

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Практическая психология»
Квалификация - бакалавр**

Блок 1. Дисциплины (модули)	
Обязательная часть	
Б1.О.01 Социокультурный и естественнонаучный модуль	
Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	Цель дисциплины: формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	Задачи дисциплины: формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Философия: Основные понятия и концепции Раздел 2. Логика и теория аргументации Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.ед.
Б1.О.01.02 История России	
Цель:	Цели дисциплины: – формирование целостного представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; – формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; – выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; – выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; – формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории; – формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации,

	<p>ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.</p> <p>– выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.</p>
Задачи:	<p>1) сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.</p> <p>2) помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.</p> <p>3) выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> <p>4) сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p> <p>5) сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.</p> <p>б) сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки</p> <p>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.</p> <p>Русь в XIII–XV вв.</p> <p>Россия в XVI–XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в.</p> <p>Российская империя в XIX — начале XX в.</p> <p>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p> <p>Современная Российская Федерация (1991–2022)</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет
Общая трудоемкость:	5 з.ед.
	Б1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность
Цель:	Цель – формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности Основы рыночной экономики. Спрос и предложение. Монополия и конкуренция Факторы производства. Предпринимательство Капитал фирмы и трудовые ресурсы Прибыль организации, цена, и себестоимость продукции Макроэкономика, особенности и основные элементы Финансовая система РФ и личные финансы Бюджет и фискальная политика. Основы страховых отношений Основы кредитных отношений Денежно-кредитная политика. Валютная политика</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
Б1.О.01.04 Правовые и этические основы профессиональной деятельности	
Цель:	формирование у студентов системы знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием и этикой профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность; - формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм; - формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; - обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии; - формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы государственно-правового регулирования общественных отношений Правовые и этические нормы в системе социального регулирования. Профессиональная деятельность как объект социального регулирования. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности Основы административно-правового регулирования профессиональной деятельности. Противодействие коррупции в сфере профессиональной деятельности. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности. Понятие и виды юридической ответственности в сфере профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.ед.
Б1.О.01.05 Социальная инклюзия	
Цель:	дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий

	повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска; - познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска; - дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.
Содержание дисциплины:	Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. Ретроспективный подход к социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.ед.
Б1.О.01.06 Основы российской государственности	
Цель:	- формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи:	<p>представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном поликультурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер; - представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое Россия 2. Российское государство – цивилизация

	3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 4. Политическое устройство России 5. Вызовы будущего и развитие страны
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.ед.
Б1.О.02.Коммуникативно-цифровой модуль	
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; - познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; - изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; - обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в информационные технологии Технологии обработки информации Деловые коммуникации в информационном обществе Организация представления данных в графическом виде Программные продукты профессионального назначения</p>
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.ед.
Б1.О.02.02 Иностранный язык	
Цель:	Целью дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых направлений подготовки/специальностей является обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Наряду с практической целью данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов
Задачи:	<p>Общие задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникативная компетенция, включающая <ul style="list-style-type: none"> - лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владеть необходимыми стратегиями;

	<ul style="list-style-type: none"> - дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных/письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении; 2) прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; 3) общая компетенция, включающую наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; 4) когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; 5) межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; 6) компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; 7) профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. <p>Конкретными задачами дисциплины «Иностранный язык», реализуемыми в реальном учебном процессе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); - развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики; - развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения); - расширение знаний о своей стране; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; - развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста; - знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю; - развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Лингвокультурологический Раздел 2. Профессиональная коммуникация
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.ед.
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	
Цель:	- повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - создания точной, логичной, выразительной речи; - организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; - успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; - четкого разграничения стилей языка и речи; - правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;

	-речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	<p>Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; 2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; 3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; 4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; 5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	зачет

Общая трудоемкость:	2 з. ед.
Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актерское мастерство	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. • Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. • Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. • Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. • Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. • Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. • Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. • Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.
Форма контроля:	Зачет Контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; 2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; 3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; 4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	Раздел 1 Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Раздел 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.

	<p>Раздел 3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Раздел 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>Раздел 5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.ед.
Б1.О.03 Здоровьесберегающий модуль	
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи:	- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
Содержание дисциплины:	<p>Модуль «Основы военной подготовки». Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы медицинского обеспечения. Модуль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных, химических веществ. Биолого-социальные опасности. Радиационная, химическая и биологическая защита. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен

Общая трудоемкость:	5 з ед.
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	Задачи дисциплины: - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
Содержание дисциплины:	Раздел 1.Методическая подготовка. Раздел 2. Методико-практический раздел. Раздел 3.Практический раздел (Общезначимая подготовка). Раздел 4.Контрольный раздел.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04 Проектная деятельность	
Б1.О.04.01 Карьерные стратегии	
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии. 2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала. 3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента. 4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни. 5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.ед.
Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности	

Цель:	Цели курса – сформировать у бакалавров представления об основных принципах и методах проектирования в профессиональной деятельности. Студенты по окончании обучения должны быть способны не только работать в качестве психолога организации, но и создавать и развивать собственные проекты от стартапов до программ коррекции
Задачи:	- подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации новых конкурентоспособных стартапов, научных проектов, акций, персональных бренд-технологий; - обучение анализу дизайна, оформления, внедрения, закрытия проектов; отдельной воспитательной задачей курса является подготовка выпускников к самообучению и непрерывному проектному самосовершенствованию.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Введение в проектирование и управление проектами. Проект как документ. Проектная идея. Раздел 2. Введение курсового проекта Раздел 3. Теоретический этап курсового проектирования Раздел 4. Эмпирический этап курсового проектирования Раздел 5. Проектный этап курсового проектирования Раздел 6. Защита проекта
Форма контроля:	Курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.ед.
Б1.О.05 Профессиональный психолого-педагогический модуль	
Б1.О.05.01 Педагогическая психология	
Цель:	Цель курса: создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.
Задачи:	- студент должен знать специфику предмета, задач и методов педагогической психологии. - студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условиях овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); - студент должен иметь представления о различных разделах педагогической психологии: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя
Содержание дисциплины:	1. Предмет педагогической психологии. 2. Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. 3. Обучение и воспитание как формирование поведения. 4. Обучение и воспитание как формирование познавательных структур 5. Обучение и воспитание как формирование деятельности
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
Б1.О.05.02 Педагогика	
Цель:	формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности, основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики организации процессов обучения и воспитания
Задачи:	1. изучить сущность педагогики как науки; 2. сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;

	<p>3. сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности;</p> <p>4. познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире;</p> <p>5. познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</p> <p>6. обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации;</p> <p>формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения</p>
Содержание дисциплины:	<p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</p> <p>История педагогики и образовательной мысли</p> <p>Педагогика в системе наук о человеке</p> <p>Сущность процесса обучения. Содержание образования.</p> <p>Методы и средства обучения. Формы организации обучения</p> <p>Контроль и оценка результатов образовательного процесса</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Содержание воспитательного процесса</p> <p>Методы, средства, формы воспитания</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. Семья как субъект педагогического взаимодействия</p> <p>Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Технология конструирования педагогического процесса.</p> <p>Проектирование в деятельности педагога</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Технологии организации познавательной деятельности учащихся</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
Б1.О.05.03 Возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста	
Цель:	Цель дисциплины - создать условия для полноценного овладения бакалаврами основными понятиями и категориями психологии дошкольного и школьного возраста для успешного решения задач профессиональной деятельности.
Задачи:	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики детей дошкольного и школьного возраста в процессе их жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития детей дошкольного и школьного возраста в отечественной и зарубежной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций; - использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии дошкольного и школьного возраста; - сформировать умения и навыки применения знаний об особенностях психического развития детей дошкольного и школьного возраста для решения профессиональных задач в области разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, планировании и проведении развивающих занятий, профилактических и психокоррекционных мероприятий с детьми дошкольного и школьного возраста.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Дошкольный возраст и школьные возрастные периоды в общей периодизации психического развития. Раздел 2. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Раздел 3. Особенности психического развития детей школьного возраста
Форма контроля:	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	3 з.ед.
Б1.О.05.04 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	
Цель:	формирование научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей; – обеспечить обучающихся теоретической и практической подготовкой, необходимой для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и осуществления психолого-педагогического сопровождения данного процесса; – содействовать формированию творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Педагогика и психология инклюзивного образования. Система психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и прохождения обучающимся его индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
Б1.О.06 Модуль воспитательной деятельности	
Б1.О.06.01 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики	
Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.
Содержание дисциплины:	Патриотизм, духовность и нравственность как базовая основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.ед.
Б1.О.06.02 Основы вожатской деятельности	

Цель:	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных организаций (в том числе с круглосуточным пребыванием детей); - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, при исполнении обязанностей вожатого детской оздоровительной организации; - формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера в детском оздоровительном лагере; - формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса; - освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого
Содержание дисциплины:	<p>Введение в профессию вожатого</p> <p>Характеристика комплексной организации смены в лагере</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</p> <p>Методика работы вожатого в детском лагере</p> <p>Профессиональная этика и культура вожатого</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.ед.
Б1.О.06.03 Воспитательная деятельность в современной школе	
Цель:	формирование профессиональных компетенций, навыков работы в области педагогической деятельности, становление профессиональной культуры, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения; - содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами; - развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ; - создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в сфере воспитания 2. Федеральная рабочая программа воспитания как часть федеральной образовательной программы 3. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.ед.
Б1.О.07 Модуль профильной направленности	
Б1.О.07.01 Анатомия и возрастная физиология	

Цель:	сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма. 2. Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека. 3. Ознакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка. 4. Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека. 5. Познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.
Содержание дисциплины:	<p>Введение: основные физиологические понятия и законы. Анатомия, физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология сенсорных систем. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и функции органов дыхания. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.ед.
Б1.О.07.02 Психолого-педагогическая служба	
Цель:	формирование у студентов целостной системы знаний о психолого-педагогической службе и практической деятельности психолога в системе образования и социальной защиты.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога; – познакомить студентов с организацией деятельности психолого-педагогической службы в образовании и социальной защите; – рассмотреть актуальные проблемы образования и социальной сферы и задачи психолого-педагогической службы; – дать студентам представление о направлениях и содержании работы психолога в системе образования и социальной защиты; – сформировать систему знаний о нормативной правовой базе, регламентирующей деятельность педагога-психолога; – познакомить студентов с особенностями деятельности педагога-психолога в различных организациях.
Содержание дисциплины:	Становление и развитие психолого-педагогической службы. Направления профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования и социальной защиты. Организация и специфика деятельности педагога-психолога в различных организациях. Деятельность педагога-психолога по сопровождению обучающихся в составе междисциплинарной команды специалистов.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.ед.
Б1.О.07.03 Социальная педагогика	
Цель:	формирование у студентов профессиональных компетенций, включающих систему знаний о социализации человека.
Задачи:	- сформировать систему теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;

	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать научные и практические профессиональные проблемные ситуации, возникающие в социально-педагогической сфере; - рассмотреть сущность социализации, агентов и механизмы социализации, факторы социализации, особенности возрастной социализации человека.
Содержание дисциплины:	Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности. Социализация как социально-педагогический феномен. Социальное воспитание в различных организациях. Основы социально-педагогической деятельности.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.ед.

Б1.О.07.04 Дефектология

Цель:	изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации; изучение теоретических основ возникновения, развития и течения патологических процессов в организме, а также компенсации нарушенных при этом функций; обучение способам раннего выявления детей с отклонениями в развитии, основам профилактики заболеваний и поражений нервной системы и динамического наблюдения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и рубежом); - сформировать представление об основных теоретических положениях и понятиях дефектологии; познакомить студентов с основными видами нарушений физического психического развития детей; - медико-социальной профилактикой и ранней диагностикой и комплексной помощью детям с проблемами в развитии, способами их адаптации и интеграции детей с ОВЗ общество; - с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии; - с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками психического и физического развития; дать представление студентам о действующих в РФ системах специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития; - приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся имеющих отклонения в развитии, путях и методах преодоления данных нарушений; - сформировать у будущих бакалавров гуманистическое отношение к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические основы дефектологии. Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Характеристика детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности детей с аутизмом. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы. Дети со сложной структурой дефекта. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка специалистов дефектологов в России.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.

Б1.О.07.05 Введение в психологию

Цель:	ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и методами психологии, а также показать, как эта наука может применяться в практике обучения и воспитания.
Задачи:	1. Представление основных направлений и теорий психологии. Курс помогает студентам понять основные направления и теории психологии, включая когнитивную, социальную, развивающую, клиническую и другие области. 2. Анализ применения психологии в различных областях. Курс даёт представление о том, как психология может применяться в различных областях образования – развития детей, преподавания, воспитания, диагностики. 3. Развитие навыков критического мышления. Курс "Введение в психологию" помогает развить у студентов навыки критического мышления и аналитический подход к изучению и интерпретации результатов исследований в психологии.
Содержание дисциплины:	Предмет психологии, основные направления, теории, отрасли. Психические процессы. Личность.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.ед.
Б1.О.07.06 Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	
Цель:	формирование у студентов целостного представления об основных и дополнительных образовательных программах и психолого-педагогическом сопровождении их реализации.
Задачи:	– дополнить, обобщить и систематизировать знания в области психологии и педагогики; – сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы общего и дополнительного образования; федеральных государственных образовательных программах; о примерных основных образовательных программах общего образования и особенностях их реализации; – проанализировать образовательные программы общего и дополнительного образования с позиции развития детей; – сформировать понимание у студентов ФГОС общего образования и их требований; – обеспечить будущих бакалавров в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического сопровождения; – подготовить к профессиональной деятельности в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; – сформировать умения применять технологию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Содержание дисциплины:	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: понятие и требования. Сущность психолого-педагогического сопровождения. Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения программ общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.ед.
Б1.О.07.07 Социальная психология	
Цель:	формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений
Задачи:	-подготовить студентов к самостоятельному обобщению социально-психологических закономерностей и использованию их в системе психологических технологий в профессиональной психолого-педагогической деятельности,

	-обеспечить овладение конкретными социально-психологическими методами исследования социальной реальности и межличностных отношений в малых и больших группах и организациях в зависимости от их целей и типа, -подготовить студентов к проведению социально-психологического исследования и понимания собственных социально-психологических ресурсов.
Содержание дисциплины:	Введение в социальную психологию Социальная психология личности Социальная психология малых групп Психология больших групп и движений Психология общения Психология социальных ситуаций и влияния Социальная психология в образовательном процессе
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.ед.
Б1.О.07.08 Психология конфликта в образовательной среде	
Цель:	освоение бакалаврами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов в образовании; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств психолога
Задачи:	- сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте в образовательной среде; - обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций при работе в образовательной организации; - способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия с обучающимися и коллегами; - создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях с разными участниками образовательного процесса; - способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте; обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Общая теория конфликта. Раздел 2. Виды конфликтных ситуаций и их специфика. Раздел 3. Технологии разрешения конфликтов в образовательной среде
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.ед.
Б1.О.07.09 Психолого-педагогический практикум	
Цель:	Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков, касающихся методов и психологических (психолого-педагогических) исследований и задач прикладной направленности.
Задачи:	- познакомить студентов с основами организации научно-психологического исследования, знаниями о методах сбора данных в психолого-педагогическом исследовании; - способствовать развитию у студентов навыков решения задач прикладной направленности (диагностики, консультирования коррекции); - способствовать развитию у обучающихся умений организации научно-психологического исследования в образовательной среде.
Содержание дисциплины:	1. Введение в психологическое исследование 2. Методы сбора данных в психологии: наблюдение. 3. Методы сбора данных в психологии: беседа. 4. Методы сбора данных в психологии: метод опроса. 5. Методы сбора данных в психологии: метод тестирования. 6. Экспериментальный метод в психологии 7. Квазиэкспериментальные и корреляционные исследования

Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	4 з.ед.
Б1.О.07.10 Психология развития	
Цель:	Цель дисциплины - создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии развития для успешного решения задач профессиональной деятельности.
Задачи:	Задачи дисциплины: 1. Сформировать знания об основных закономерностях психического развития в онтогенезе, познакомить с логикой смены периодов возрастного развития, закономерностями развития различных видов деятельности и общения в онтогенезе, возрастной логикой изменений познавательной и мотивационно-потребностной сферы личности, сферы самосознания; возрастными нормами психического развития. 2. Познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформированными в отечественной и зарубежной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития. 3. Научить планировать и проводить исследования в области психологии развития, необходимые для решения научных и прикладных задач профессиональной деятельности. 4. сформировать умения и навыки применения знаний об особенностях развития психики в онтогенезе для решения профессиональных задач в области разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, планировании и проведении развивающих занятий, профилактических и психокоррекционных мероприятий с детьми и обучающимися, а также решения задач саморазвития и самообразования.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Раздел 2. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Раздел 3. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Раздел 4. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов. Раздел 5. Юность и взрослость в общем цикле развития
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.11 Методы практической психологии в образовании	
Цель:	сформировать у бакалавров научные знания о технологиях психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам и умения их актуализировать посредством процедур разработки отдельных элементов методов практической психологии и технологий сопровождения образовательного процесса, реализации этих элементов в аудиторных формах учебной работы
Задачи:	- познакомить студентов с теоретико-методологическими основами методов психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности; - сформировать знания об основных характеристиках, структуре и содержании методов практической психологии в образовании; - создать условия для приобретения навыков актуализации знаний о методах практической психологии в образовании для построения обучающих и воспитывающих процедур, обеспечивающих реализацию образовательного процесса
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Раздел 2. Понятие о методах практической психологии их структуре и принципах применения в образовательной среде. Раздел 3. Поведенческие методы практической психологии в образовании.

	Раздел 4. Гуманистические методы практической психологии в образовании. Раздел 5. Деятельностные методы практической психологии в образовании. Раздел 6. Когнитивные методы практической психологии в образовании.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
Б1.О.07.12 Психология индивидуальных различий	
Цель:	познакомить с основными понятиями дифференциальной психологии как области исследований, занимающейся изучением индивидуальных, групповых различий, которые выступают как основа для продуктивного и толерантного взаимодействия с людьми.
Задачи:	сформировать понятия об индивидуальных различиях, как биологически обусловленных (свойства нервной системы, темперамент), так и имеющих социальную природу (способности, стили учения).
Содержание дисциплины:	Концептуальные основы изучения индивидуальных различий в психологии. Черты и типы личности. Индивидуальные различия в познавательной сфере.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.ед.
Б1.О.07.13 Основы специальной психологии	
Цель:	сформировать у бакалавров профессиональные компетенции в области специальной психологии и организации обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях социальной и образовательной инклюзии.
Задачи:	- сформировать систему научных представлений о психическом дизонтогенезе, его параметрах, особенностях психического развития обучающихся с разными типами дизонтогенетического развития, их особых образовательных потребностях; методах и методиках диагностики дизонтогенетического развития; технологиях коррекционно-развивающей работы и стимуляции компенсаторных механизмов у обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях социальной и образовательной инклюзии; - сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии в будущей профессиональной деятельности; - сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к обучающимся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Специальная психология как наука. Понятие об аномальном развитии. Раздел 2. Виды дизонтогенезов.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.14 Психологические измерения в образовании	
Цель:	познакомить с основными понятиями общей и дифференциальной психометрики как части психологической диагностики детей и обучающихся
Задачи:	сформировать понятия о психологическом измерении, измерительных шкалах, психометрических характеристиках психодиагностического инструментария (надежность, валидность, стандартизация).
Содержание дисциплины:	Введение в теорию психологических измерений Психометрические характеристики измерительных инструментов в образовании Разработка тестов и опросников и интерпретация данных тестирования.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01 Предметный модуль	
Б1.В.01.01 Психологическая диагностика и мониторинг личностных и образовательных результатов	
Цель:	создание условий для анализа бакалаврами основных принципов психологической диагностики и мониторинга результатов обучения (компетенций) школьников в начальной и основной школе, изучения основных техник и методик оценки базовых компетенций обучающихся данных возрастных групп, овладения технологией мониторинга для определения эффективности формирования компетенций обучающихся в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - операционализовать системы научных понятий, раскрывающих проблему диагностики и мониторинга компетенций личности в психологии; - сформировать навыков понимания и применения психологических знаний к процедуре анализа и оценки результатов обучения (компетенций) школьников начальной и основной школы; - создать условия для анализа и систематизации методик психологической диагностики для изучения психолого-педагогического статуса ребенка в школе, а также для оценки динамики его психологического развития в образовательном процессе; - обеспечить освоение бакалаврами технологий мониторинга для определения эффективности формирования результатов обучения учащихся (личностных, метапредметных и предметных результатов обучения) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Содержание современного образования (согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО). Раздел 2. Возрастно-психологические особенности обучающихся школы. Раздел 3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (результатов обучения) учащихся. Раздел 4. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности результатов обучения учащихся.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
Б1.В.01.02 Психологическая диагностика личности и группы	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов фундаментальные знания о психологических методах, инструментах и техниках, используемых для изучения и оценки индивидуальных и групповых особенностей; - сформировать навыки систематического анализа информации, полученной при проведении психологической диагностики, и способности делать обоснованные выводы и интерпретации на основе полученных данных - развить навыки планирования, проведения диагностических процедур и применения в профессиональной деятельности конкретных инструментов и методов, используемых в психологической диагностике для изучения личности и группы
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - освоение теоретических основ психологической диагностики личности и группы; - анализ современных тенденций и развития в области психологической диагностики, чтобы быть в курсе последних достижений и технологий в данной области; - ознакомление с различными психологическими методиками и инструментами, используемыми в диагностике; - приобретение практических навыков по применению психологических методик и оценке психологических характеристик личности и группы; - изучение принципов анализа и интерпретации психологических данных; - овладение навыками составления диагностических отчетов и рекомендаций на основе полученных результатов

Содержание дисциплины:	I. Теоретико-методологические основания курса II. Диагностика отдельных свойств личности III. Диагностика взаимодействия в группах
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
Б1.В.01.03 Психологическая диагностика познавательных способностей	
Цель:	Овладение теоретическими основами и практическими навыками диагностической работы с познавательными способностями
Задачи:	1.Изучение базовых понятий и принципов психологической диагностики познавательных способностей; 2.Овладение приемами и техниками психологической диагностики познавательных способностей; 3.Освоение методик психологической диагностики познавательных способностей
Содержание дисциплины:	Психология познавательных способностей Теоретические основы психологической диагностики познавательных способностей Приемы и техники психологической диагностики познавательных способностей.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.ед.
Б1.В.01.04 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения	
Цель:	создать условия для становления базовой компетентности бакалавров посредством формирования представлений о процессе профессионального самоопределения обучающихся и готовности к постановке и решению профессиональных задач в области психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения.
Задачи:	1. сформировать научные представления о процессе профессионального самоопределения обучающихся, закономерностях профессионального развития личности на последовательных образовательно-возрастных этапах 2. сформировать способность распознавать и анализировать проблемы профессионального развития обучающихся 3. сформировать научные представления о целях, содержании и технологиях психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся 4. создать условия для овладения методами и методиками психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения, критериями отбора методик для осуществления диагностики обучающихся; приемами разработки развивающих программ, техниками консультирования обучающихся по проблемам профессионального развития, способами взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам профессионального самоопределения школьников
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Сущность процесса профессионального самоопределения. Раздел 2. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения школьников
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.В.01.05 Основы психологического консультирования	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях деятельности практического психолога, формирования навыков индивидуального психологического консультирования.
Задачи:	- формирование знаний об основных направлениях и школах психологического

	<p>консультирования, а также основных методах, техниках и приемах индивидуального психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологического консультирования; - формирование навыков применения техник психологического консультирования в будущей профессиональной деятельности; - содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий
Содержание дисциплины:	<p>Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Специфика психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p>Групповое консультирование обучающихся в образовательном пространстве. Консультирование в кризисных ситуациях.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.06 Основы коррекционно-развивающей работы	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о современных научных взглядах на организацию коррекционно-развивающей работы как направления деятельности психолога.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение способов осуществления коррекционно-развивающей деятельности с разными категориями детей и обучающимися; - формирование знаний о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подходов в коррекционной педагогике и психологии; - овладение навыками разработки и проведения развивающих занятий для детей и обучающихся с учетом их социально-психологических, индивидуально-личностных и возрастных особенностей.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Групповая коррекционно-развивающая работа. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.В.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение профилактических программ	
Цель:	Овладение практическим психологом необходимыми компетенциями для использования, модернизации и психолого-педагогического сопровождения профилактических программ
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение теоретическими знаниями о принципах разработки, структуре и направлениях реализации профилактических программ; 2. Развитие умений реализовывать на практике мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению профилактических программ; 3. Овладение практическими навыками психолого-педагогического сопровождения профилактических программ
Содержание дисциплины:	<p>Проблема профилактики в деятельности практического психолога</p> <p>Теоретические основы разработки и психологического сопровождения профилактических программ</p> <p>Техники психолого-педагогического сопровождения профилактических программ</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
Задачи:	Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»: - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	1. Практический раздел. 2. Методико-практический раздел. 3. Контрольный раздел.
Форма контроля:	Зачёт 1,2,3,4,5,6 семестр
Общая трудоемкость:	9 з ед.
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии профилактики экстремизма в молодежной среде	
Цель:	формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах профилактики экстремизма
Задачи:	- сформировать систему понятий, раскрывающих сущность социально-политического феномена экстремизма; - создать условия для усвоения студентами системы знаний, позволяющих производить анализ, диагностику и классификацию социальных, политических процессов в обществе на предмет и уровень их экстремальности в молодежной среде современного российского общества; - раскрыть наиболее эффективные пути, технологии, методы и средства профилактики экстремизма как в молодежной среде, так и в обществе в целом.
Содержание дисциплины:	Экстремизм как одна из форм деструктивного поведения молодежи. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з ед.
Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика нарушений социализации и адаптации у детей и подростков	
Цель:	освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах профилактики нарушений социализации и адаптации у детей и подростков
Задачи:	– сформировать у студентов систему знаний о сущности и особенностях профилактической работы с детьми и подростками по предупреждению нарушений социализации и адаптации; – создать условия для усвоения студентами основ профессионального мышления в подходах к анализу проблем социализации и адаптации и их предупреждению; – развить у студентов навыки применения психолого-педагогических знаний для проведения профилактических мероприятий; – раскрыть наиболее эффективные пути, технологии, методы и средства профилактики нарушений социализации и адаптации у детей и подростков – стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
Содержание дисциплины:	Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков Психологические модели расстройства социализации и расстройства адаптации детей и подростков.

	Профилактическое пространство. Превентивное воздействие.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.ед.
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по диагностике детско-родительских отношений	
Цель:	дать систематизированное обзорное представление об эволюции брачно-семейных отношений, о роли и значении семьи в системе психологического знания и психологических методов, овладеть диагностической, психопрофилактической и коррекционной работой с семьей в целях оптимизации детско-родительских отношений.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии семьи и детско-родительских отношений; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач проблем семейной психологии и детско-родительских отношений; - выявление главных проблем детско-родительских отношений для последующей диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы с семьей.
Содержание дисциплины:	<p>Роль семьи в системе общественных отношений. Психологические особенности семейных взаимоотношений. Жизненный цикл семьи. Родители и дети. Семейные роли. Семейное консультирование детско-родительских отношений. Коррекция детско-родительских отношений. Тренинг детско-родительских отношений.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по диагностике психического развития детей и подростков	
Цель:	Овладение практическим психологом умениями и навыками диагностики психического развития детей и подростков
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) освоение теоретических основ диагностики психического развития; 2) овладение умениями диагностической работы с детьми и подростками; 3) усвоение практических навыков диагностики аспектов психического развития детей и подростков
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы диагностики психического развития 2. Диагностика психического развития в детских возрастах 3. Диагностика психического развития в подростковом возрасте
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.03.01 Развитие социально-психологических навыков детей и подростков	
Цель:	формирование у студентов компетенций по применению инструментов развития у детей и подростков умений, которые помогут им лучше понимать себя и других, управлять своими эмоциями, уважать чувства и потребности других людей, принимать конструктивную обратную связь, эффективно коммуницировать и решать конфликты, развить здоровую самооценку, уверенность в себе и позитивное отношение к собственной личности.
Задачи:	- познакомить с основными теориями и подходами к социально-психологическому развитию детей и подростков, а также рассмотрены факторы, влияющие на развитие личности;

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с подходами к развитию у детей и подростков умения распознавать и управлять своими эмоциями, развитию эмпатии и способности эффективно решать конфликты; - познакомить с инструментами развития навыков активного слушания, эффективного общения, умения выражать свои мысли и чувства адекватным образом, а также умения устанавливать и поддерживать здоровые межличностные отношения; - познакомить с инструментами развития навыков саморефлексии, самоанализа и саморегуляции у детей и подростков, помогая им лучше понимать себя, свои потребности и цели, а также осознавать свои сильные и слабые стороны. - познакомить с подходами к организации помощи детям и подросткам в развитии оптимистического и позитивного мышления, а также в преодолении негативных установок и уверенности в своих силах.
Содержание дисциплины:	I. Теоретико-методологические основы курса II. Развитие отдельных социально психологических навыков
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.ед.

Б1.В.ДВ.03.02 Развитие познавательных способностей у обучающихся

Цель:	Овладение практическим психологом в сфере образования компетенциями, необходимыми для сопровождения процесса развития познавательных способностей у обучающихся
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение теоретических знаний о психологических основах развития познавательных способностей в контексте обучения; 2. Развитие умения анализировать конкретные варианты проявления познавательных способностей у обучаемых; 3. Овладение психологическими приемами и техниками сопровождения процесса развития познавательных способностей у обучаемых
Содержание дисциплины:	Психология познавательных способностей Психологические принципы и методы развития познавательных способностей Техники развития познавательных способностей с учетом индивидуальных, возрастных и социальных факторов
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.ед.

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Цель:	формирование общего представления о психологической службе образовательного учреждения и ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, его профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности, а также используемыми им психологическими методами и технологиями
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться и проанализировать особенности и специфику деятельности педагога- психолога в различных типах медико-социально- психолого-педагогических центрах и различных видах образовательных учреждений. 2. Выделить основные моменты в организации и систематизации деятельности педагога-психолога (нормативно- правовые основы и этические принципы, режим работы, распределение нагрузки, планирование и организация работы в различных

	типах учреждений, характер взаимодействия с участниками образовательных отношений, их запросов и их проблем, необходимого помещения и оборудования, распределения полномочий и функциональных обязанностей в системе работы психолого-педагогической службы)и т.д.). 3.Совершенствовать умения и навыки оценки содержания деятельности педагога- психолога по реализации программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.ед.

Б2.О.02 (П) Производственная практика (педагогическая)

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Цель:	формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для психодиагностического обследования и развивающей работы с различным контингентом обучающихся.
Задачи:	1) закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими умений в организации индивидуальных и коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, анализа и самоанализа опыта п психолого-педагогической деятельности; 2) приобретение навыков применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей возрастного развития детей обучающихся, определения их индивидуально-психологических характеристик, социально-психологических характеристик классного коллектива; 3) формирование навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ психолого-педагогической диагностики и развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды; 4) развитие опыта в постановке и реализации целей и задач психолого-педагогической деятельности и сопровождения педагогических ситуаций в условиях образовательных учреждений.
Форма контроля:	Зачет; Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	30 з.ед.

Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая)

Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Цель:	освоение психолого-педагогических технологий работы по профилактике и психологической коррекции личностного и социального развития детей и обучающихся, по гармонизации взаимодействия субъектов образовательных отношений. сохранения и развития их психологического здоровья.
Задачи:	1) использование знаний о технологиях оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам в контексте их разработки и применения в образовательных учреждениях; 2) апробация различных психологических подходов для интерпретации и прогнозирования нарушений социализации и адаптации детей и подростков, выявления индивидуальных форм их проявления и определяющих их условий; 3) формирование умений психолого-педагогического выявления и анализа признаков и форм дезадаптивных состояний у детей, подростков на основе знаний о видах отклоняющегося поведения и формах его проявления в в условиях обучения и воспитания;

	4)совершенствование навыков разработки и проведения мероприятий профилактической и психокоррекционной направленности в составе команд специалистов; 5) развитие умений самоорганизации процесса реализации компонентов психолого-педагогической деятельности и самоанализа ее результатов .
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	21з.ед.
Б2.О.04(П) Преддипломная практика	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная практика
Цель:	актуализация теоретических знаний и освоение необходимых практических умений в сфере психолого-педагогической деятельности для выполнения работ опытно-эмпирического и прикладного характера для подготовки выпускной квалификационной работы.
Задачи:	1) организация условий для рефлексии студентами деятельности планирования, корректировки и контроля качества исследований в рамках подготовки выпускных квалификационных работ; 2) формирование способов поиска оптимальных вариантов композиции научного реферативного текста по теме выпускной научной работы, стилистического изложения, отвечающего нормам представления научных данных, представления результатов исследования в устной и письменной формах; 3) формирование способов представления будущими специалистами рекомендаций по обоснованию и осуществлению стратегий сопровождения обучающихся, и/или педагогов и организаторов образования в системе основного и дополнительного образования, отвечающих возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся и/или уровню профессионально-личностной подготовки обучающихся как участников исследования; 4) овладение культурой разъяснения содержания, комментирования, оппонирования, выражения письменных и устных оценочных суждений относительно результатов исследования их практических реализации.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.ед.
ФТД. Факультативы	
ФТД.01 Методы исследовательской деятельности	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	- изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях
Содержание дисциплины:	1. Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности 2. Методы научного исследования, их классификация 3. Принципы организации научных исследований 4. Эмпирические методы исследований 5. Теоретические методы исследований. 6. Специальные (частно-научные) методы исследования в области СМИ и библиотечно-информационной деятельности
Форма контроля:	Зачет

Общая трудоемкость:	2 з.ед.
ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности	
Цель:	формирование у студентов знаний, умений и навыков практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими и методическими основами предпринимательства, механизмов предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины:	Сущность предпринимательства и его виды. Принятие предпринимательского решения. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия. Организационно-управленческие функции предприятия. Индивидуальный предприниматель. Малое предпринимательство. Предпринимательский риск. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа. Культура предпринимательства. Предпринимательская тайна. Управление финансами предприятия предпринимательского типа. Наличные и безналичные расчеты, осуществляемые предпринимательскими организациями. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами. Налогообложение предпринимательской деятельности. Оценка эффективности предпринимательской деятельности
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.ед.
ФТД.03 Искусственный интеллект	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; - предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; - знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; - выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; - сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и алгоритмические методы. 2. Обработка натуральных текстов. 3. Обработка звука и речи. 4. Компьютерное зрение. 5. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.ед.

