

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (2019 год поступления)

Б1.Б.1 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.Б.1.1 ФИЛОСОФИЯ

Цель

Освоение достижений всего спектра мировой философской мысли, выявления настоящей потребности возрождения традиций самобытных, философских исканий, присущих именно русской, российской духовности и выполняющих смыслообразующую миссию в развитии отечественной культуры, формирование теоретического взгляда на мир с позиции активного существа, осознающего как самого себя, так и то, с чем ему приходится взаимодействовать.

Задачи

- дать студентам систему философских знаний;
- научить ориентироваться в истории философии;
- проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем;
- привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);
- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

Планируемые результаты обучения

Знать

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;

Уметь

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;

Владеть

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.

Содержание дисциплины

Изучение предмета философии; Места и роли философии в культуре; Изучения становления философии и ее структуры, основных направлений и школ философии; Научных, философских и религиозных картин мира; Этапов исторического развития философии, философских понятий и категорий, идей и концепций, проблем социальной философии (общество и его структура, человечество в системе социальных связей, общество как социально-практический способ бытия человека) и философской антропологии (смысл человеческого бытия, его свобода и ответственность, мораль и право, нравственные ценности, сознание и самосознание), философское осмысление глобальных проблем современности и т.д.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.1.2 ЛОГИКА

Цель

Сформировать мировоззренческие ориентиры, повысить общую культуру, научить проникать в глубину общечеловеческих проблем, научить правильно использовать междисциплинарный подход для всестороннего взгляда, как на мировоззренческие проблемы, так и на частные объекты исследования, способствовать формированию высококвалифицированных «широких» специалистов, обладающих стремлением и умением реализовывать свой творческий потенциал.

Задачи

- Владение знаниями и умениями оперирования понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации; системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности; обретение способности концептуального мышления, адекватного выражения в мыслях разнообразной содержательной информации;
- Совершенствование умений и навыков корректной постановки вопросов, формулирования выводов, аналитической проверки; развитие ясности и четкости мышления, внимательности, аккуратности, обстоятельности, убедительности в рассуждениях; умения максимально сосредоточиться на структуре своей и оппонентской мысли; повышение общей культуры мышления.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать

основные принципы и понятия логики с пониманием сущности логических методов; категории логики, законы, формы логического мышления, приемы и способы аргументации; законы и правила различных логических теорий, а также основные ошибки, связанные с их нарушением. требования логической правильности собственных рассуждений и позиции оппонента; основные способы применения знаний формальной логики на практике

Уметь

логически грамотно использовать концептуальный аппарат науки; четко и ясно формулировать свои мысли; опровергать логически некорректные высказывания и умозаключения; применять логические знания в нестандартных ситуациях и корректировать их с фактами реальной жизни; правильно выдвигать и эффективно проверять версии, доказательно строить свои публичные выступления; самостоятельно осмысливать новые явления, видеть их с разных сторон в контрастах и противоречиях

Владеть

общей культурой рационального мышления; знаниями и умениями оперирования понятиями, суждениями, умозаключениями с применением логических принципов и методов познавательной и практической деятельности; логическим инструментарием и способностью логически правильно ориентироваться в проблемной ситуации; навыками формулирования вопросов, построения выводов и доказательств, определений и классификаций; способностью быстро находить рациональное решение и оценивать доказательную силу высказываний в дискуссии и деловой полемике.

Содержание дисциплины

Предмет логики. Основные логические законы. Понятие. Суждение. Логика вопросов и ответов. Модальность суждений. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Аналогия. Гипотеза. Доказательство. Логические основы теории аргументации.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.1.3 ИСТОРИЯ

Цель

формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.

Задачи

- Выработать научное представление об историческом пути России.
- Определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей.
- Изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства.
- Сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его

культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России.

- Дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом.
- Сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным и дискуссионным проблемам отечественной и мировой исторической науки.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);
- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3).

Планируемые результаты обучения

Знать

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
- место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию; основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; специфические особенности российской истории;
- основные исторические источники, труды классиков отечественной историографии, содержание научных проблем и дискуссий, версий и концепций в современной исторической науке.

Уметь

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- работать с историческими источниками, учебно-методической литературой;
- определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории; давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды; свободно оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.

Владеть

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории; опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

Содержание дисциплины

Теория и методология исторической науки Этнокультурные и социально-политические процессы становления Древнерусской государственности. Русь Киевская: расцвет и раздробленность. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда. Возвышение Москвы. Особенности формирования единого русского государства (XIV – XV вв.). Московское государство в XVI-XVII вв. Смута и восстановление государственности с новой династией Романовых Российская империя в XVIII в. Реформы и реформаторы в России в XIX вв. Россия в условиях войн и революций (1914- 1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг., Великая Отечественная война Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь СССР в послевоенные годы. Периоды либерализации и застоя Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война Перестройка: задачи и результаты. Становление новой российской государственности. Проблемы социального и экономического развития (1992 – нач. XXI в.)

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Б1.Б.1.4 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Цель

формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях.

Задачи

- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;
- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков;
- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;
- рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

Планируемые результаты обучения

Знать

основные экономические термины, показатели, модели, методы оценки

Уметь

оценивать принимаемые профессиональные решения с точки зрения их экономической эффективности;

Владеть

навыками оценки эффективности принимаемых решений в сфере профессиональной деятельности.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.1.5 ОСНОВЫ ПРАВА

Цель

формирование основ правовых знаний для их последующего использования в различных сферах деятельности; повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов.

Задачи

- формирование понятийно-категориального аппарата в области основ права как сегмента юридической науки.
- усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования.
- ознакомление с правовыми институтами основных отраслей российского национального права.
- овладение правовыми основами будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)

Планируемые результаты обучения

Знать

природу и сущность государства и права; основные закономерности функционирования права; механизм государства, систему права с учетом выделения в системе российского национального права публичного и частного права; правовые основы будущей профессиональной деятельности;

Уметь

оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

Владеть

основами правовых знаний для их последующего использования в различных сферах профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Основы теории государства;

основы теории права;

отрасли публичного права в системе российского национального права;

отрасли частного права в системе российского национального права;

правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.1.6 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель курса: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.

Задачи:

- Познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- Дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества;
- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики.
- Выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1).
- Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные понятия и категории естествознания, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования;
- важнейшие события в истории науки и крупнейших ученых;
- основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира;
- тенденции развития биологии;
- место и роль человека в мире с точки зрения современной науки, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;
- принципы универсального эволюционизма, коэволюцию человека и природы.

Уметь:

- анализировать процессы и тенденции как природы, так и современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления природных и социокультурных процессов, использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности;
- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- оценивать те или иные научные открытия;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

Владеть:

- методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества;
- основами проектирования в туризме с использованием базовых знаний в области

естествознания.

Содержание дисциплины

Основы науковедения. История науки. Физическая картина мира. Основы космологии. Земля как предмет естествознания. Современные концепции химии. Основы биологии. Человек как предмет естествознания. Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.1.7 МАТЕМАТИКА

Цель

овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования

Задачи

интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения

Знать

базовые понятия современной психологической науки, раскрывающие сущность психики как системного качества субъекта, позволяющего осуществлять взаимодействие с другими людьми, толерантно воспринимая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (понятие о психике, классах психических явлений, функциях психики, свойствах индивидуальности человека)

Уметь

устанавливать смысловые отношения между общепсихологическими понятиями, относящимися к познанию, регуляции и взаимодействию между людьми; выделять существенные и несущественные признаки психических явлений; опознавать ключевые черты, обуславливающие индивидуальность человека по характеристикам его поведения и деятельности.

Владеть

стратегиями и приемами продуктивного взаимодействия в коллективе, регуляции и саморегуляции собственных психическими состояниями, актуализации своих собственных психических ресурсов в целях построения траектории саморазвития, самоорганизации и самообразования.

Содержание дисциплины

Психика как системное качество субъекта. Феноменология психической реальности. Классы психических явлений. Функции психики. Методы исследования психического. Психические процессы. Общая характеристика процессов, составляющих психологическую триаду. Познавательные процессы. Процессы психической регуляции и саморегуляции: эмоции и воля. Коммуникативные процессы. Личность и индивидуальность человека. Понятие о личности как носителя индивидуально-психологических характеристик. Уровни организации личностных черт. Темперамент, характер, способности.

Трудоемкость: 2 з. е. (72 часа).

Форма контроля: контрольная работа.

Б1.Б.2 КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЯЗЫКОВОЕ ОБЩЕНИЕ

Б1.Б.2.1 ИКТ

Цель

сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и компьютерных технологий; заложить основу компьютерной подготовки студента, необходимую для последующего использования полученных знаний и навыков в общепрофессиональных и специальных дисциплинах.

Задачи

- формирование представлений об общих методах и средствах компьютерной обработки информации; - создание представления у студентов о технических и программных средствах реализации информационных процессов; - изучение современных технологий обработки информации с помощью ЭВМ и информационных систем, возможностей использования информационных технологий в работе; - формирование навыков работы с электронными документами; - приобретение навыков решения на компьютере учебных и профессионально-направленных задач.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);
- способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения

Знать

устройство ПК и назначение его структурных компонентов; назначение и возможности

базового и прикладного программного обеспечения; общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; методы защиты информации; методы и технологии поиска и обработки информации средствами Интернет и офисных приложений;

Уметь

работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами создавать резервные копии архивы данных и программ; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; работать с электронными документами; использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций;

Владеть

приемами разработки текстовых документов, электронных таблиц и баз данных; основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

Содержание дисциплины

Общие понятия информатики и вычислительной техники; Сетевые информационные технологии; Подготовка документов в текстовых редакторах; Расчеты в электронных таблицах; Системы управления базами данных.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.2.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель

формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений, обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном письменном и устном общении.

Задачи:

развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения; умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики; развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения); расширение знаний о своей стране; ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями. развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста; знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода

литературы по профилю; развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11).

Планируемые результаты обучения

Знать

культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры (в сравнении с родной); основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции родной страны и страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни родной страны и страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии (в сравнении с родной страной); достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи.

Уметь

порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур.

Владеть

межкультурной коммуникативной компетенцией: навыками устной коммуникации (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для общения на темы бытового, учебного и общенаучного общения; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи; знаниями о родной стране и стране изучаемого языка; основами публичной речи – делать подготовленные сообщения; основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в личных, учебных и профессиональных целях и письменной аргументации собственной точки зрения; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка: самостоятельно углублять и совершенствовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

Содержание дисциплины

Фонетика, лексика и фразеология. Грамматика для чтения и устного и письменного общения. Аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь. Основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю.

Трудоемкость: 8 з.е. (288 часов).

Форма контроля: зачет, экзамен.

Б1.Б.2.3 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель

качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.

Задачи:

дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа; познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной); показать богатые выразительные возможности русского языка; выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи; сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка; выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида; расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру; научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

Планируемые результаты обучения

Знать

теоретический материал в объеме учебной программы по курсу; этические нормы речевого поведения.

Уметь

ориентироваться в ситуации общения; выбирать в соответствии с нормами литературного языка целесообразные и эффективные речевые средства; составлять связные, правильно построенные тексты (в устной и письменной форме) на разные темы в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи; строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; продуцировать профессионально значимые тексты; анализировать свою и чужую речь; использовать различные словари русского языка и справочную литературу по культуре речи; выявлять и исправлять

речевые ошибки в книжной и разговорной речи.

Владеть

системой достаточных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, акцентология), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.п.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис), стилистическому; навыками речевого общения в различных сферах.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.2.4 ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО

Цель

дать базовые знания по риторике, освоить механизм речевого общения с ориентацией на коммуникативные качества языка и психологические законы коммуникации, повышение коммуникативной компетенции обучающихся, речевой культуры.

Задачи

создать у студентов представление о риторике как науке, имеющей традиционно большое значение для развития личности и общества в целом, а также о месте риторики в системе гуманитарных дисциплин; представить основные этапы развития риторики (от античности до современности), познакомить с основными трудами риториков разных эпох; представить категориальный аппарат риторики, классификацию родов и видов публичной речи; создать у студентов четкое представление о публичной речи как средстве коммуникации; представить оратора и аудиторию как участников процесса публичного выступления; совершенствовать владение нормами устного и письменного литературного языка; выработать практические навыки владения голосом, построением предложений и текстов; сформировать навыки подготовки текста публичного выступления, его произнесения и анализа; дать установку на осознание ответственности за слово как за поступок; воспитывать уважительное отношение к коммуникативному партнеру; научить этикетным формулам общения; повысить уровень общей и речевой культуры.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

Планируемые результаты обучения

Знать

категориальный аппарат риторики, классификацию родов и видов публичной речи

Уметь

проявлять уважительное отношение к коммуникативному партнеру, применять этикетные формулы общения

Владеть

навыками подготовки текста публичного выступления, его произнесения и анализа

Содержание дисциплины

Риторика как наука и искусство. Лингвистическая культура публичной речи. Техника речи. Ораторское искусство.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.2.5 ЯЗЫК ИСКУССТВА (ВЕЛИКИЕ КНИГИ, ВЕЛИКИЕ ФИЛЬМЫ, МУЗЫКА, ЖИВОПИСЬ)

Цель

создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.

Задачи

обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; сформировать навыки работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса; акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественного кино, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны; познакомить студентов с творческими биографиями выдающихся отечественных кинематографистов; познакомить студентов с основными этапами и историческими периодами отечественного кино от первых киносеансов в России до наших дней, основными проблемами формирования художественного мышления в кино, узловыми творческими биографиями и стилевыми направлениями. познакомить студентов с зарождением, развитием и современным положением живописи и музыки разных стран мира и нашей страны.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

Планируемые результаты обучения

Знать

динамику развития мировой литературы и искусства; закономерности развития мировой культуры как многообразного и вместе с тем целостного процесса; обладать теоретическими знаниями об основных этапах истории мировой литературы и культуры; шедевры мировой художественной культуры и литературы; роль музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; историю отечественного и зарубежного искусства; природу и содержание искусства; общие тенденции развития искусства; периодизацию и особенности каждого из выделенных периодов; основные ансамбли и отдельные произведения; основы художественного языка; периодизацию мирового кинопроцесса, имена режиссеров, актеров, операторов классиков мирового и отечественного кинематографа, названия созданных ими фильмов; какой вклад внесли

различные национальные кинематографии в развитии мирового киноискусства; основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; историю, общие тенденции развития, основы художественного языка отечественной и зарубежной живописи.

Уметь

осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства и литературы; формировать представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; формировать основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях. отличать фильмы, обладающие высокими художественными достоинствами от вульгарных и низкопробных подделок, находить информацию о фильмах и их создателях, иметь представление о качестве этой информации. различать формирования направлений, художественных школ, стилей, влияний, степень зависимости творцов от заказчиков, внешних и внутренних обстоятельств и сил.

Владеть

понятийным аппаратом для описания историко-культурных явлений и процессов, иметь навыки ведения дискуссии по проблемам курса; устойчивым интересом к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; навыками анализа кинопродукции, написания различных текстов, рецензий, эссе, статей, рефератов научного характера, создания сценария документального фильма, проведения дискуссий о фильмах; системой знаний о закономерностях развития искусства, механизмах и способах регуляции художественной жизни; методами комплексного, системного анализа произведений искусства, явлений художественной жизни и художественных процессов.

Содержание дисциплины

Литература Древнего Рима. Литература средневековой Европы. Древнерусская литература. Великие книги эпохи Ренессанса, XVII и XVIII веков. Литература эпохи Просвещения. Романтизм как художественный метод. Реалистическая литература XIX века в Западной Европе. Модернизм – искусство, рожденное XX веком. Европейский роман XX века. Основные направления и тенденции развития зарубежной литературы XX века. Авангардистские течения 10–20-х годов XX века. Отечественная литература XIX века. Золотой век русской поэзии. Романтизм В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова. А.С. Пушкин и поэты пушкинской плеяды. Обзор творчества А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева. Н.В. Гоголь, «натуральная школа» – расцвет реализма. Вторая половина XIX века как «русский период» в мировой литературе. Романы И.С. Тургенева. Проза Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Новеллистика и драматургия А.П. Чехова. Мировое значение русской литературы XIX века (рецепция русских классиков Т. Манном, В. Вулф, Э. Хемингуэй, У.С. Моэмом и др.). Постмодернизм в литературе. Место кинематографа в современной культуре. Российское кино в 70-80 годы. Кинематограф перестроечного периода Режиссер Андрей Тарковский. Режиссер Эльдар Рязанов. Режиссер Никита Михалков. Режиссер Павел Чухрай. Режиссер Георгий Данелия. Зарождение и развитие кинематографа в Европе и Америке (1885-1914). Французская кинематография. Режиссер Стивен Спилберг. Режиссер Квентин Тарантино. Режиссер Стэнли Кубрик. Режиссеры Ж.Л. Годар, Ф. Трюффо, К. Шаброль, Л. Маль, А.

Пенн, С. Поллак.

Итальянская скрипичная школа XVII – XVIII веков. Творчество И.С. Баха. Моцарт. Творческий облик Моцарта. Творчество Л. Бетховена. Творчество Ф. Шопена. Творчество Ж. Бизе. Творчество К. Дебюсси. Основные направления развития музыкального искусства XX века. Отечественная музыка в первой половине XIX в. Жизнь и творчество М.И. Глинки. «Могучая кучка» и ее роль в развитии русской профессиональной музыки. М.А. Балакирев. М.П. Мусоргский. Н.А. Римский-Корсаков. А.П. Бородин. Творческий облик П.И. Чайковского. Отечественная музыкальная культура на рубеже XIX-XX вв. Творчество С.В. Рахманинова. Творчество А.Н. Скрябина. Творческий путь И.Ф. Стравинского. Жизнь и творчество С.С. Прокофьева. Творчество А. Шнитке. Творчество С. Губайдуллиной.

Зарубежная живопись средневековой Европы. Живопись Древнего Рима. Великая живопись эпохи Ренессанса. Великая зарубежная живопись XVII–XVIII веков. Великая зарубежная живопись XVII–XVIII веков. Основные направления западноевропейского искусства XIX века. Романтизм как художественный метод. Реалистическое искусство XIX века в Западной Европе. Рубеж XIX–XX веков – новый этап развития живописи в Западной Европе. Постмодернизм. Основные тенденции в современном культурном процессе России, Западной Европы и США. Русское искусство XVIII века. Великая отечественная живопись XIX века. Рубеж XIX–XX веков – новый этап развития живописи в России. Авангардистские течения 10–20-х годов XX века. Русская живопись первой половины XX века.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.Б.2.6 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цель

создать условия для формирования у будущих профессионалов навыков конструктивного взаимодействия в коллективе, коммуникативной компетентности, уважительного отношения к ценностям и особенностям других людей и социальных групп, способностей к самоорганизации и самообразованию.

Задачи:

- познакомить с основами психологии общения;
- сформировать навыки конструктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- сформировать навыки делового общения и применения психологических знаний в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- создать условия для формирования социальной и профессиональной рефлексии; мотивации к самопознанию, самоорганизации и саморазвитию.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10).

Планируемые результаты обучения

Знать:

структуру и средства общения; перцептивную, коммуникативную и интерактивную стороны общения; механизмы, эффекты и ошибки восприятия; психологические приёмы построения самопрезентации и ведения диалога; стили общения; техники конструктивного общения и разрешения конфликтов; принципы и методы организации и управления малой группой; психологические приёмы самоорганизации и саморегуляции; особенности исследовательских и рефлексивных проектов.

Уметь:

построить монолог и диалог с учётом особенностей слушателей; конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при групповой работе; регулировать своё психоэмоциональное состояние; реализовывать исследовательские и рефлексивные проекты.

Владеть:

техниками слушания и Я-высказывания; приёмами самопрезентации и ведения диалога; навыками организации группового взаимодействия; приёмами самоорганизации, саморегуляции и саморазвития; приёмами проектирования саморазвития, приёмами формирования коммуникативной компетентности при подготовке психологических кадров.

Содержание дисциплины:

Понятие об общении и его сторонах: перцептивной, коммуникативной и интерактивной. Общение как восприятие человека человеком. Механизмы восприятия: идентификация, проекция, эмпатия, социальная рефлексия. Эффекты и ошибки восприятия: эффект ореола, эффект первого впечатления (первичности), эффект последней информации, эффект социальной установки, эффект аттракции, эффект стереотипизации, эффект приписывания причин (каузальной атрибуции; фундаментальная ошибка атрибуции). Внешний вид и имидж человека.

Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение. Кинетические и проксемические особенности невербального общения. Визуальный контакт. Приёмы невербального общения. Виды слушания. Техники пассивного, активного, эмпатического слушаний. Рефлексия собственного умения слушать, давать инструкцию. Приёмы успешного инструктажа. Монолог, диалог, спор, дискуссия. Психологические приемы убеждения.

Общение как взаимодействие в группе. Нормы и правила группы, социальный статус, социальная роль во взаимодействии людей друг с другом. Трансактный анализ. Типологии взаимодействия в общении – кооперация и конкуренция. Механизмы и эффекты социального влияния. Взаимодействие в малой группе. Приёмы и техники построения команды.

Понятие «конфликта». Классификация конфликтов. Стратегии поведения в конфликте (К. Томас). Самодиагностика доминирующей стратегии поведения в конфликте. Анализ поведенческих проявлений, конструктивных и деструктивных последствий применения стратегий поведения в той или иной конфликтной ситуации. Техника осуществления сотрудничества. Понятие и виды агрессии. Техника нейтрализации агрессивных высказываний собеседника.

Моделирование структуры будущей профессиональной деятельности. Психологические приёмы ведения переговоров. Стили общения по К. Левину. Самопрезентация.

Понятие и свойства темперамента. Психологическая характеристика видов темперамента. Проявление темперамента в общении. Понятие и структура характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Проявление характера в общении.

Понятие психоэмоциональной саморегуляции. Техники регуляции мышечного тонуса, дыхания, эмоций, ожиданий. Понятие «агрессия», виды агрессии: внешняя и внутренняя. Техники нейтрализации внутренней агрессии. Понятие стресса. Приёмы повышения стрессоустойчивости.

Понятие и содержательные элементы Я-концепции. Осознание своей ценностной сферы. Проявление ценностей и сверхценностей в общении. Самодиагностика вида субъективного управления. Понятие субъективного управления, виды субъективного управления: обвинение себе, обвинение другого, принятие на себя ответственности, снятие с себя ответственности. Анализ связи между представлениями о субъективном управлении и поведением при общении. Приёмы развития субъективного управления «принятие ответственности на себя». Понятие и виды самооценки. Диагностика самооценки в общении. Осознание связи между самооценкой и реальным поведением в общении. Регуляция реалистичности самооценки. Приёмы развития уверенности в общении. Понятие самооценности. Самодиагностика самооценности. Сравнительный анализ понятий «самооценка» и «самоценность». Осознание проявлений самооценности в общении.

Понятие и структура коммуникативной компетентности. Проектирование саморазвития. Применение приёмов тайм-менеджмента для планирования личного и профессионального общения.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.3 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Б1.Б.3.1 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель

формирование у студентов систематизированных знаний об опасностях и способах защиты жизни и здоровья от опасных факторов окружающей социоприродной среды.

Задачи

- ознакомление обучающихся с опасными природными, техногенными и биосоциальными факторами окружающей среды в условиях современного информационного общества; формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных факторов окружающей среды; овладение приемами оказания первой помощи в угрожающих жизни ситуациях; формирование способности соблюдать основные требования информационной безопасности.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Планируемые результаты обучения

Знать

- средства и методы и основные нормативные документы по вопросу безопасности

жизнедеятельности человека; причины возникновения травматизма и профзаболеваний на предприятиях и в организациях; природные аспекты БЖД; потенциальные опасности и вредности, возникающие в процессе производства; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; методы и средства обеспечения безопасных и здоровых условий труда; эргономические аспекты безопасности; требования охраны труда на предприятии и в организации.

Уметь

- применять теоретические значения к конкретным условиям для создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности;
- правильно определять производственные опасности и вредности.
- принимать решения в соответствии с современными требованиями по экологии и безопасности эксплуатации объектов экономики и социальной сферы.

Владеть

- теоретическими методами определения природы вредных веществ.
- теоретическими методами определения влияния микроклимата производства на состояние здоровья работающих.
- основами методов ликвидации последствий при чрезвычайных ситуациях.

Содержание дисциплины

Введение. Теоретические основы и практические функции БЖД. Основные понятия, термины, определения БЖД. Основные формы трудовой деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности человека. Безопасность трудовой деятельности. Микроклимат производственных помещений. Производственное освещение. Шум, вибрация. Электромагнитные поля и излучения. Основы электробезопасности. Вредные и опасные химические вещества. Пожарная безопасность и профилактика пожаров. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и защита от них. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.3.2 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,

психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Планируемые результаты обучения

Знать

- место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь

- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;
- составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;
- выполнять основные приемы самомассажа и релаксации, страховки и самостраховки.

Владеть

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- практическими навыками здорового образа и стиля жизни;
- методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Содержание дисциплины

Практический раздел. Учебные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируются на применении средств физической культуры, соответствующих материально-техническим возможностям университета с учетом индивидуальных пожеланий студентов заниматься на одном из спортивно-оздоровительных отделений. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.

Методико - практический раздел по спортивно-оздоровительным отделениям включает в себя (с учетом специфики каждого из спортивно-оздоровительных отделений):

1. Составление комплексов упражнений, общеразвивающего характера.
2. Методика проведения с группой комплекса ОРУ и подвижных игр.
3. Методика составления комплекса базовых упражнений аэробики.
4. Составление комплексов силовых упражнений, направленных на развитие и коррекцию отдельных мышечных групп.
5. Проведение подводящих упражнений для различных видов плавания на группе
6. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.4 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Б1.Б.4.1 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1

Цель

формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.

Задачи:

систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода;

формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;

освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;

стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим и способов саморганизации личности и группы.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

Планируемые результаты обучения

Знать:

-основные концептуальные положения и принципы самоорганизации в проектной деятельности как инновационного подхода к обоснованию оптимальных организационно-управленческих решений;

- современные принципы и способы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, принципы осуществления прогноза, анализа и оценивания психологических условий профессиональной деятельности в обосновании проектного замысла;

- современные принципы и способы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, принципы осуществления прогноза, анализа и оценивания психологических условий профессиональной деятельности в рамках проектной работы;

Уметь:

- анализировать особенности проектной деятельности в контекстах инновационного преобразования действительности, творческого преобразования социокультурной практики, решения задач по обоснованию оптимальных организационно-управленческих решений;
- осуществлять осознанный выбор сферы и направления проектирования, подходов к обоснованию проектной идеи посредством анализа процессов прогнозирования и оценивания психологических условий профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками планирования проектной деятельности, формирования цели и задач ее дальнейшей реализации при выполнении проекта в контексте выработки оптимальных организационно-управленческих решений;
- навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, рефлексивной соорганизации проектных идей и координации своих действий с действиями других участников проекта с учетом описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы.

Основное содержание дисциплины.

Проектная деятельность как культурная форма изменения социальной действительности, самоопределения субъекта в ценностно-смысловом образовательном пространстве. Проектная культура и проектное мышление. Отличия проектного мышления от системного мышления, стратегического планирования и других методов планирования. Определение проектной деятельности как специфического вида деятельности, целью которой является формулировка и моделирование представления: о будущей деятельности, предназначенной для удовлетворения общественных и личных потребностей; о будущем конечном результате; о будущих последствиях, которые возникают в результате создания и функционирования ее продукта. Проектная деятельность как форма организации разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в социальной практике, культуре, бизнесе, образовании и развитии личности. Соотношение проектирования с инновациями, жизненными концепциями, ценностями, нормами, установками и идеалами. Принципы самоорганизации в проектной деятельности. Проект как самостоятельный и творческий вариант решения локальной проблемы, адресованный конкретной аудитории. Социально-культурные, организационные-управленческие, групповые, личностные условия осуществления проектной деятельности. Тенденции развития современной социокультурной ситуации в Калужском регионе как ориентиры проектной деятельности. Процесс формирования проектной идеи: выявление несовершенств данного объекта, предмета; определение потребностей на социальном и индивидуальном уровнях; определение проблем и их обозначение как «разрыва» желаемого и действительного, требующего совместного поиска и преобразования. Соотношение типов проблем и типов проектов: разрыв между частями целого (структурные проекты); утрата связей с окружением (средовые проекты); утрата взаимопонимания и согласованности действий (коммуникационные проекты); неупорядоченность, неуправляемость (организационные проекты); несоответствие реальному нормативному (проекты развития); противоречие между нормативным и идеальным (инновационные проекты); признаки нарушения и разрушения целого (проекты возрождения); угроза существованию (антикризисные проекты) и др. Концептуализация как мыслительная деятельность участников проектной деятельности по формулированию идеального представления о будущем объекте, явлении. Тезаурус проекта в самоопределении общей для участников проектной работы ее мотивационной, ценностно-смысловой и интеллектуальной основ. Нравственный,

эстетический, гражданский, профессионально-педагогический идеал; общегуманистические, профессиональные, личные, академические и жизненные цели участников и прогнозируемые цели функционирования проектируемого объекта.

Основания для выделения разных видов проектов. Социокультурные проекты. Проекты в системе образовательной деятельности. Проекты в области организационно-управленческой практической деятельности специалиста. Социально-психологические проекты. Проекты личностного развития, самообразования и профессиональной карьеры. Проект как форма самоорганизации и самореализации субъекта деятельности. Основные характеристики проектной деятельности на этапе формирования проектного замысла: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения совокупного знания – через опытную работу личности и группы – к формированию решения проблемы), отчет о ходе работы, презентация результатов работы, личностная и групповая рефлексия. Координации своих действий с действиями других участников проекта с учетом описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы. Проектная деятельность как совместно распределенная деятельность. Позиции субъекта в проектной деятельности: исполнитель проектных заданий, разработчик проектных задач, организатор рефлексивной коммуникации, разработчик проекта. Проектная команда: коммуникация и взаимоотношения, общие цели и ценности, атмосфера признания и уважения, достижение результата при оптимальной производительности. Распределение ролей и зон ответственности внутри проектной команды. Лидерство в проектных командах и лидерство в среде проектной работы. Методы оценивания позитивного смысла проекта. Методы оценки результатов своей и командной проектной работы. Специфика оценки проектов различных видов. Виды презентации проектного замысла: научный доклад; деловая игра; демонстрация видеофильма; экскурсия; телепередача; научная конференция; инсценировка; игра; спектакль; реклама; пресс-конференция и др.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Форма контроля: контрольная работа.

Б1.Б.4.2 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2

Цель

приобретение студентами опыта реализации проектной деятельности, позволяющего принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета.

Задачи:

изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;

изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

Планируемые результаты обучения

Знать:

- принципы разработки концепции и целей проекта

- процедуру структуризации проекта;
- порядок разработки сметы проекта;
- принципы управления рисками проекта;
- методики управления временем и стоимостью проекта;
- методы контроля за ходом реализации проекта;

Уметь:

- рассчитать график реализации проекта с помощью инструментов календарного планирования;
- управлять взаимодействиями в проекте;
- обеспечить эффективный контроль и регулирование, а также управление изменениями.

Владеть:

- методами планирования проектов;
- методами бюджетирования проектов;
- методами контроля за ходом реализации проектов.

Содержание дисциплины

Тема 1 Основы управления проектами

Тема 2. Разработка проекта и оценка его эффективности

Тема 3. Управление временем проекта

Тема 4. Оценка стоимости проекта

Тема 5. Управление проектной командой

Тема 6. Управление рисками в проекте

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа).

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.4.3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель

подготовка студентов к проведению прикладных научных исследований в профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение общей методологии проведения научного исследования;
- овладение технологиями проектирования прикладного научного исследования и реализации проекта.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методологию принятия научно-обоснованных решений;

Уметь: анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию;

Владеть: навыками научно-исследовательского проектирования.

Содержание дисциплины

В процессе изучения курса студенты разрабатывают курсовые проекты в соответствии с

тематикой направлений научных исследований кафедры. Процесс курсового проектирования включает следующие этапы:

- Определение актуальной проблемы, требующей принятия организационно-управленческого решения
- Определение цели исследования, гипотезы, объекта, предмета
- Написание обзора исследований по проблеме исследования
- Разработка дизайна исследования (выборка, методы сбора и анализа данных). Подготовка инструментария для сбора данных.
- Сбор данных, их оцифровка и табуляция.
- Анализ данных с помощью методов математической статистики и качественных методов.
- Написание выводов и рекомендаций по принятию научно обоснованных управленческих решений.
- Подготовка публикации по итогам исследования.

Трудоемкость: 4 з.е.(144 часа).

Форма контроля: курсовой проект.

Б1.Б.5 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Б1.Б.5.1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Цель

знакомство первокурсников с основными понятиями и проблемами общей психологии, историей становления психологии как науки, её связи с другими науками, основными разделами психологической науки, отечественными и зарубежными научными школами, а также с именами выдающихся ученых-психологов. Курс «Введение в общую психологию» раскрывает основания, структуру и содержание психологии как самостоятельной научной дисциплины, изучающей закономерности организации, функционирования и развития психики и поведения человека. Тем самым закладывается основа профессиональных психологических знаний, который впоследствии будет надстраиваться в процессе изучения фундаментальных и прикладных психологических дисциплин.

Задачи

формирование у студентов базовых представлений:

- о психологии, как отрасли научного знания, истории развития представлений о предмете психологии;
- о физиологической и социальной основах психики животных и человека;
- об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии;
- о содержании основных психических процессов, свойств, состояний, феноменов;
- о культуре проектирования и проведения психологических исследований.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать:

историю развития представлений о предмете психологии;
основные категории общей психологии;
основные школы и теории отечественной и зарубежной психологии;
основные психические процессы, свойства, состояния, феномены;
имена выдающихся ученых-психологов.

Уметь:

дать общую характеристику психологии, как науки;
сформулировать основные положения основных школ и теорий отечественной и зарубежной психологии.

Владеть:

навыками составления краткого эссе по заданной теме;
навыками устного изложения подготовленного ответа.

Содержание:

История развития представлений о предмете психологии. Общая характеристика психологии как науки. Отрасли (разделы) психологии. Физиологическая и социальная основы психики. Психические процессы, свойства, состояния, феномены. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Основные школы и теории зарубежной психологии. Основные школы и теории отечественной психологии. Человек как субъект деятельности и познания. Введение в проектирование психологических исследований.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.5.2 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Цель:

системное изложение ключевых вопросов и основных понятий психологии познавательных процессов, формирование, расширение и углубление представлений о современной когнитивной науке, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков анализа научных текстов.

Задачи:

определить современное научное понимание познавательной сферы личности; изучить историю развития психологии познавательных процессов; рассмотреть основные познавательные процессы и феномены; изучить современные когнитивные теории и модели.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень

развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

Планируемые результаты обучения

Знать: методы и принципы общей психологии в контексте изучения познавательной сферы личности; основные теории психологии познавательных процессов, категории, основные закономерности функционирования и развития психических процессов с позиций отечественных и зарубежных подходов, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; основные принципы организации исследований и построения теоретических моделей в общей психологии.

Уметь: анализировать и сопоставлять психологические модели и теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; применять теоретические знания для описания познавательной сферы личности человека по результатам исследования.

Владеть: навыками применения психологических теорий в практике решения профессиональных задач; понятийным аппаратом общей психологии, примерами из практики, в том числе из собственной; навыками вести профессиональный диалог в ходе профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Введение в психологию познавательных процессов. Физиологическая основа познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Распознавание образов. Внимание. Сознание. Научение, Память, Воображение. Мышление. Речь. Когнитивное развитие, проблема искусственного интеллекта.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.5.3 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель

освоение первокурсниками системы методов, как способов познания предмета психологии – одного из компонентов фундамента профессиональной психологической культуры.

Задачи:

знакомство первокурсников с историей развития метода психологической науки; классификация и раскрытие содержания эмпирических и неэмпирических методов; практическое освоение эмпирических методов и методик.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются

– способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24).

Планируемые результаты обучения

Знать:

- историю развития метода психологии, её связь с предметом психологии; классификацию основных методов психологии;
- соотношение понятий методология, метод, методика.

Уметь:

- охарактеризовать основные методы психологической науки;
- раскрыть правила применения методов психологии при проведении научного исследования.

Владеть:

- навыками анализа ограничений методов исследования.
- навыками применения исследовательских методик на практике.

Содержание дисциплины

Классификация методов психологии. Обсервационные методы. Вербально-коммуникативные методы. Биографический метод. Психодиагностические методы. Экспериментальные методы. Психофизиологические методы. Методы количественного анализа. Методы качественного анализа.

Трудоемкость: 5 з.е. (180 часа)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.5.4 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель

сформировать у студентов представление о психологии личности как теоретической и практической области знания, направленной на исследование закономерностей формирования и развития человека в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути.

Задачи

- раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатывались психологией личности в разные исторические периоды
- дать общее представление о закономерностях формирования и развития личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе;
- рассмотреть проблематику внутренней сущности, ценностно-смысловых оснований, мотивации, характера и направленности личности;
- сформировать представление о психологическом здоровье, нормальном и аномальном развитии личности;
- овладеть основными методами психологической диагностики индивидуально-личностных качеств и свойств.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);
- способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14).

Планируемые результаты обучения

Знать

- основные направления, подходы и теории в психологии личности, развивающие идеи гуманизма и личностного роста;
- в области методологии науки особенности объектной и субъектной, детерминистической и индетерминистической, монологической и диалогической, номотетической и идеографической ориентаций в исследовании личности;
- закономерности формирования и развития личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе;
- специфику психического функционирования человека как личности;
- основные цели и задачи психологии личности на современном этапе развития науки и психологической практики.

Уметь

- проявлять инициативу и принимать на себя ответственность за построение прогнозов относительно развития личности в процессе био-социо-персоногенеза;
- выделять критерии оценки феномена личностного роста в теоретическом и эмпирическом исследовании личности;
- сопоставлять содержание различных направлений, теорий и подходов с целью структурирования знаний в области психологии личности;
- анализировать и сопоставлять данные сравнительно-психологических исследований человека как индивида, личности, индивидуальности;
- отбирать и применять методики диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности;
- выделять малоизученные и актуальные проблемы в области психологии личности.

Владеть

- навыками творческого решения профессиональных задач в области психологии личности;
- системой оценки гуманности научно-исследовательского подхода к личности;
- фактологическим материалом, позволяющим охарактеризовать направления, теории и подходы в области психологии личности, навыком моделирования и интерпретации психологических исследований;
- системой методов диагностики ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности;

- уровневый методологическим анализом в области исследования психологии личности.

Содержание дисциплины

Личность как объект и предмет современной персонологии. Особенности становления и развития психологии личности как науки. Требования и критерии оценки теории личности. Теории личности в зарубежной психологии. Теории личности в отечественной психологии. Человек и его место в различных системах. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Проблема саморазвития личности в психологии. Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности. Динамика смысловой сферы личности. Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие. Подходы к исследованию психологического здоровья личности. Основные диагностические подходы к изучению личности.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.Б.5.5 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель

создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии развития и возрастной психологии для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

Сформировать знания об основных закономерностях психического развития в онтогенезе, познакомить с логикой смены одних периодов развития другими, закономерностями развития различных видов деятельности и общения, познавательных процессов, личности и самосознания; возрастными нормами психического развития.

Познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и возрастной психологии.

Научить планировать и проводить прикладные исследования в области психологии развития и возрастной психологии.

Сформировать умения и навыки применения знаний психологии развития и возрастной психологии для решения профессиональных задач в области обеспечения служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8).

Планируемые результаты обучения

Знать:

- закономерности функционирования и развития психики в онтогенезе, основные исследовательские методы психологии развития и возрастной психологии, необходимые для успешного решения задач в сфере профессиональной деятельности
- базовые психологические феномены и категории, объясняющие закономерности функционирования и развития психики в онтогенезе, основные подходы к объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшиеся в зарубежной и отечественной психологии, актуальность этих подходов для практической деятельности
- конкретные психодиагностические методики, используемые для изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека в онтогенезе, специфику их применения в зависимости от ситуации и возрастнo-психологических особенностей респондентов

Уметь:

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для решения профессиональных задач: видеть и анализировать закономерности психического развития человека в онтогенезе, определять необходимость использования конкретных методов исследования
- осознанно и самостоятельно использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей в процессе решения профессиональных задач: видеть и анализировать особенности развития личности на последовательных этапах онтогенеза, прогнозировать динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики, учитывать возрастнo-психологические особенности, особенности развития личности в критические периоды; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы человека с целью гармонизации его психического развития
- отбирать конкретные психодиагностические методики в рамках проведения прикладного исследования для получения данных об особенностях развития личности на последовательных этапах онтогенеза с целью профессионального воздействия на развитие личности и гармонизации ее психического развития, прогнозирования динамики развития и функционирования различных составляющих психики

Владеть:

- навыками учета закономерностей психического развития человека на разных возрастных этапах в ходе решения профессиональных задач; навыками подбора адекватных специфике решаемой задачи научных методов.
- навыками анализа возрастнo-психологических особенностей личности и учета этих особенностей в ходе решения типовых задач в сфере профессиональной деятельности
- навыками, необходимыми для отбора конкретных психодиагностических методик и проведения прикладного исследования в зависимости от специфики целей исследования, ситуации и возрастнo-психологических особенностей респондентов

Содержание дисциплины

Предмет, задачи, стратегии и методы исследования. Возраст как системообразующее понятие в психологии развития. Закономерности возрастного психического развития. Методы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Стратегии организации исследования (лонгитюдная, поперечных срезов, когортно-последовательная стратегия); специфика исследовательских методов. Общенаучные принципы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Учение Л.С.Выготского о возрасте. Понятие о динамике

возраста.

Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии: Ст.Холл, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже; в отечественной психологии: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин.

Развитие общения в онтогенезе. Эмоциональное развитие в онтогенезе Развитие общей двигательной активности и предметных действий в раннем онтогенезе. Развитие игровой деятельности. Сенсорное развитие в онтогенезе Развитие памяти и воображения. Развитие внимания на последовательных этапах онтогенеза. Развитие мышления. Развитие речи. Развитие личности и самосознания в онтогенезе. Развитие деятельности в онтогенезе Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Взрослость. Пожилой и старческий возраст.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.5.6 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель

Формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- освоить основную проблематику основных разделов социальной психологии;
- понять соотношение фундаментальных и прикладных задач в социальной психологии;
- сформировать знания об основных направлениях практической социальной психологии;
- получить представление о применяемых методах социально-психологического исследования и воздействия;
- научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);
- способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11).

Планируемые результаты обучения

Знать

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы современного этапа развития отечественной, европейской и американской социальной психологии;
- достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать хотя бы общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения

Содержание дисциплины

Предмет социальной психологии. Ее место в системе наук о человеке и обществе. История формирования социально-психологических идей. Современные ориентации социальной психологии. Социальная психология личности. Социальная психология общения. Социальная психология малой группы. Практические приложения социальной психологии.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.5.7 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель

Дать студентам представление об эксперименте как основном методе научного познания и его специфике в психологической науке.

Задачи

Познакомить студентов с методологией научного психологического исследования, технологией планирования и проведения экспериментальных исследований.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);
- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24).

Планируемые результаты обучения

Знать

- специфику эксперимента как метода научного познания;

- причины трудностей становления психологии экспериментальной наукой;
- специфику использования экспериментального метода в психологической науке;
- разновидности экспериментального метода в психологических исследованиях;
- различия между теоретическими и эмпирическими методами познания, между теоретическим и эмпирическим знанием;
- классификацию эмпирических методов в психологии;
- структуру психологического эксперимента;
- основные требования к планированию и проведению экспериментальных исследований;
- способы контроля экспериментальных переменных и обеспечения всех видов валидности;
- этику взаимодействия экспериментатора и испытуемого;
- основы обработки результатов исследования, их интерпретации;
- правила формулирования выводов;
- структурные разделы отчета об экспериментальном исследовании, требования к оформлению результатов;
- требования к устным выступлениям по представлению результатов научного исследования.

Уметь

- формулировать гипотезу исследования;
- определять стратегию исследования;
- различать метод и методику; подбирать адекватные гипотезе - исследовательский метод, методики измерения экспериментального эффекта, методики математической обработки данных (обеспечивать конструктивную, операциональную и статистическую валидности);
- вычленять разные типы переменных и обеспечивать процедуры их контроля;
- составлять схемы экспериментальных планов;
- проводить анализ исследовательской программы и отчета о проведении исследования.

Владеть

навыками разработки программы экспериментального исследования

Содержание дисциплины

Экспериментальный метод в науке. Экспериментальная психология Наука как область человеческой деятельности. Наука и эксперимент. Эксперимент в психологической науке. Экспериментальная психология как область научного знания. Место экспериментальной психологии в системе психологического знания. Психология как экспериментальная наука Психофизический эксперимент как предпосылка экспериментального метода в психологии. «Первые шаги» экспериментальной психологии. Эксперимент в лаборатории В.Вундта. Эксперименты Г.Эббингауза. Естественный эксперимент А.Ф.Лазурского. Экспериментально-генетический метод и метод формирующего эксперимента. Научное исследование: структура, этапы, этика Понятие научного исследования и его виды. Воспроизводимость результатов как ключевое требование к исследованию. Этапы научного исследования. Этические и правовые аспекты исследований. Гипотеза научного исследования Понятие о гипотезе. Гипотеза как форма теоретического знания. Гипотеза как операционализация проблемы. Принципы формулирования гипотезы. Связь гипотезы и метода. Эксперимент как метод проверки каузальных гипотез. Эксперимент как метод психологического исследования. Общие требования к проведению эксперимента. Цель эксперимента. Виды экспериментов. Реальные эксперименты. Мысленные эксперименты.

Безупречный эксперимент. Виды безупречного эксперимента: идеальный, бесконечный, полного соответствия. Структура психологического эксперимента. Независимая переменная, зависимая переменная, внешние переменные. Взаимосвязь экспериментальных переменных в гипотезе. Общие требования к проведению эксперимента: планирование, протоколирование, составление отчета.

Валидность эксперимента. Внешняя и внутренняя валидности эксперимента Понятие валидности. Внешняя и внутренняя валидность эксперимента. Внешняя валидность эксперимента и причины ее нарушения. Способы обеспечения внешней валидности. Репрезентативность экспериментальной модели. Репрезентативность экспериментальной выборки. Способы формирования экспериментальной выборки и ее распределения в экспериментальную и контрольную группы. Внутренняя валидность эксперимента. Обеспечение внутренней валидности через контроль эквивалентности групп. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность: факторы времени и факторы задачи. Предубеждения экспериментатора. Проблема эффектов последовательности. Эффект переноса. Виды эффектов переноса. Нарушения внутренней валидности – ненадежность и систематическое смещение. Способы контроля ненадежности и систематического смещения. Увеличение числа испытаний. Организация контрольного условия. Способы предъявления уровней независимой переменной. Случайная последовательность. Регулярное чередование. Позиционно уравненная последовательность. Измерение экспериментального эффекта. Операциональная и статистическая валидность Проблема измерения экспериментального эффекта в психологических исследованиях. Операциональная валидность Понятие психологического измерения. Измерения и шкалы. Основные виды шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений. Шкальные преобразования. Статистическая валидность. Контроль переменных в эксперименте. Общее представление о контроле переменных в эксперименте. Контроль случайных и дополнительных переменных. Контроль побочных переменных: контроль субъективных влияний; контроль эффектов последовательности. Экспериментальное общение. Влияние факторов общения и ожиданий экспериментатора на результаты эксперимента. Методы контроля влияния: метод «плацебо вслепую», метод «обмана», метод скрытого эксперимента, метод постэкспериментального интервью. Психологические механизмы «эффекта фасада», «эффекта плацебо», «Эффекта Хотторна». Типы испытуемых. Личностные особенности различных типов. Систематика экспериментальных планов. Планы простых (качественных) экспериментов. Общее представление об экспериментальных планах. Виды планов. Критерии классификации планов. Классификация планов Р.Готтсданкера. Планы простых (качественных) экспериментов. Многоуровневые эксперименты Многоуровневые эксперименты. Достоинства многоуровневых экспериментов. Схемы предъявления уровней независимой переменной в многоуровневых экспериментах. Факторные эксперименты. Факторные эксперименты. Схемы предъявления уровней независимых переменных в факторных экспериментах. Факторный эксперимент как способ повышения валидности простых экспериментов. Оценка влияния и взаимовлияния независимых переменных в факторных экспериментах. Квазиэксперименты Общее представление о квазиэкспериментах. Лабораторный эксперимент. Специфика лабораторного эксперимента. Источники гипотез в лабораторном эксперименте. Внутренняя и внешняя валидность лабораторного эксперимента. Квазиэкспериментальные исследования. Специфика квазиэксперимента. Внешняя и внутренняя валидность квазиэксперимента. Основные типы квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Метод опроса: анкетирование, беседа, тестирование. Неэкспериментальные исследовательские методы: опрос (анкетирование, беседа, тестирование). Тестирование как метод и методика в психологическом исследовании. Теории тестов: классическая эмпирико-статистическая теория и стохастическая теория. Метод наблюдения. Неэкспериментальные исследовательские методы: наблюдение. Наблюдение как метод и методика в

психологическом исследовании. Корреляционное исследование. Неэкспериментальные исследовательские методы: корреляционное исследование. Понятие корреляционного исследования, его отличие от экспериментального исследования. Типы корреляционного исследования. Корреляционный анализ. Применение процедуры корреляционного анализа для проверки надежности экспериментальных результатов. Исследовательская программа. Деонтологический анализ исследования. Понятие об исследовательской программе. Структура исследовательской программы. Стратегии экспериментального исследования. Констатирующая стратегия. Формирующая стратегия. Стратегия сопоставления. Ресурсы исследования: человеческие, материальные, временные. Деонтологический анализ исследовательской программы. Схема деонтологического анализа. Анализ и интерпретация результатов исследования. Анализ результатов. Количественный и качественный анализ. Интерпретация результатов. Выведение заключения о справедливости гипотезы. Статистическая гипотеза. Ошибки 1-го и 2-го рода, их причины и средства минимизации. Формулирование выводов. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки и другие условия эксперимента. Ограничения генерализации выводов и результатов экспериментальной работы. Статистические и содержательные выводы. Артефактные выводы. Источники артефактных выводов. Контроль за выводом. Представление результатов научного исследования. Формы представления результатов научного исследования: графическое, символическое, вербальное. Письменный отчет как основная форма представления результатов научного исследования. Требования к научному тексту. Требования к устным выступлениям по представлению результатов научного исследования.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.5.8 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС

Цель

ознакомление с особенностями строения и развития ЦНС человека.

Задачи

создание необходимых условий

а) для формирования у студентов знаний о структурной организации спинного и головного мозга; основных проводящих путях ЦНС, о сравнительной структурной организации соматической и вегетативной нервной системы.

б) для выработки у студентов умений: находить анатомические структуры на изображениях срезов головного мозга; схематично изображать основные отделы головного мозга изображать схему организации спинального соматического и вегетативного рефлекса.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ПК-9).

Планируемые результаты обучения

Знать

- структурную организацию спинного и головного мозга;
- основные проводящие пути ЦНС
- сравнительную структурную организацию соматической и вегетативной нервной системы.

Уметь

- находить анатомические структуры на изображениях срезов головного мозга;
- схематично изображать основные отделы головного мозга;
- изображать схему организации спинального соматического и вегетативного рефлекса.

Владеть

- навыками рисования и схематизации элементов ЦНС;
- классификацией структур ЦНС;
- элементарной анатомической терминологией.

Содержание дисциплины

Общие вопросы строения нервной системы человека, основные термины и анатомические координаты. Гистология и ультраструктура нервной ткани. Онтогенез нервной системы человека и возрастные особенности головного и спинного мозга. Спинной мозг. Оболочки головного и спинного мозга. Внутренняя среда ЦНС. Гематоэнцефалический барьер. Структурно-функциональная организация спинного мозга человека. Головной мозг. Особенности структурно-функциональной организации отделов ствола головного мозга. Четвертый желудочек головного мозга. Ромбовидная ямка. Топография и морфофункциональные особенности ядер соответствующих черепных нервов. Промежуточный мозг. Ретикулярная формация и лимбическая система мозга. Мозжечок. Топография и морфология поверхностей полушарий большого мозга. Автономная нервная система. Обзор топографии и морфологии вегетативной нервной системы.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.5.9 ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель

дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи

раскрыть теоретико методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики(как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач); обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога; познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8).

Планируемые результаты обучения

Знать

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического
- знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности-медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассесмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения
- теоретические и методологические основы, технологии психодиагностики сотрудников(военнослужащих).

Уметь

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации Российском Психологическом Обществе (РПО);
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.

Владеть

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;

- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- критериями выбора психодиагностических методик;
- навыками психодиагностической работы с сотрудниками(военнослужащими).

Содержание дисциплины

Предмет и структура психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Психодиагностические задачи. Ситуации клиента и экспертизы. Смежные направления исследований: дифференциальная психология, психометрия, психологическая оценка. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностический процесс: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения. История психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Психометрические требования к построению и проверке методик. Личностные опросники. Проективные методики. Психодиагностика способностей.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.5.10 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Цель

обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.

Задачи:

познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.;

научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

научить проведению методических процедур в соответствие с этическими и методическими правилами;

обеспечить формирование умений математико-статистической обработки данных, описания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8).

Планируемые результаты обучения

Знать

специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;

Уметь

подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

Владеть

навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности;

приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих).

Содержание дисциплины

Краткая характеристика основных личностных опросников: Тест-опросник Стреляу, Тест-опросник Айзенка, Тест-опросник Р. Кеттелла, ММРІ, Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО), Опросник акцентуированных черт Л. Шмишека (ОАЧЛ), Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ).

СМИЛ: Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. История создания опросника. Краткая характеристика опросника. Техника проведения обследования. Базисные шкалы. Соотношение шкал достоверности. Кодирование профиля. Интерпретация. Целостная оценка профиля.

Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Общие положения: основные понятия, основные диагностические задачи. Технология тестирования. Обработка результатов. Интерпретация результатов.

Тест чернильных пятен Г. Роршаха. Об авторе методики. История создания теста. Общая характеристика метода. Процедура исследования. Основные приемы шифровки ответов: обозначение локализации ответа; основные детерминанты ответов; шифровка содержания ответов; популярность (оригинальность) ответов. Интерпретация результатов теста.

Рисуночные методики. Методика «Рисунок семьи». История создания методики. Диагностическая процедура. Интерпретация методики. РНЖ: Рисунок несуществующего животного и др. Рисуночный тест Силвер. История создания теста. Краткая характеристика теста. Техника проведения обследования. Обработка результатов. Интерпретация.

Краткая характеристика основных тестов общих способностей. Интеллектуальный тест Кеттелла – диагностика общего интеллекта

Диагностика мотивационной сферы личности. Методики диагностики мотивационной сферы личности, их достоинства и недостатки. Измерение мотивации достижения. Краткая характеристика основных методик диагностики мотивационной сферы личности: Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (РАМ) А. Мехрабиана.

Психодиагностика самосознания. Методики диагностики самосознания, их достоинства и недостатки. Краткая характеристика основных методик диагностики

самосознания: Шкала «Я-концепции» Теннесси, Тест 20 утверждений на самоотношение, Техники репертуарных решеток Дж. Келли, Методы измерения локуса контроля, Методика «Рисунок человека» К. Маховер, Символические задания на выявление «социального Я» (разработаны Б. Лонгом, Р. Циллером, Р. Хендерсоном).

Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев). История создания опросника. Краткая характеристика опросника. Возможности методики Обработка результатов.

Диагностика межличностных отношений. Методики психодиагностики межличностных отношений, их достоинства и недостатки. Общая характеристика методик психодиагностики межличностных отношений: Социометрический тест Дж. Морено, Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера, Ситуационный тест Р.Бейлса, Ситуационный тест “Дилеммы узников”, Матрица регистрирования определенных категорий поведения интеракции родитель - ребенок (Mash E., Terdol L., Anderson K.), Калифорнийский психологический опросник личности (СРІ) Дж. Гоуха, Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К.Томаса, Цветовой тест отношений А.М. Эткинда, Методика “Рисунок семьи” В. Хьюлса, Совместный тест Роршаха – В. Бланшара.

Системная батарея тестов для диагностики межличностных отношений (Т. Лири и его сотрудники). История создания опросника. Краткая характеристика опросника. Возможности методики. Обработка результатов.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.5.11 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель

обеспечить студентов необходимыми знаниями и умениями для преподавательской работы в области психологии.

Задачи

- раскрыть мировоззренческие основы методики преподавания психологии;
- сформировать представление об особенностях преподавания психологии в средней школе;
- познакомить с системой работы с психологическими понятиями;
- описать характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, уроков;
- объяснить особенности контроля, проверки и оценки знаний;
- показать специфику управления самостоятельной работой учащихся.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);
- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25);
- способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26).

Планируемые результаты обучения

Знать

основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь

применять активные методы и приёмы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса.

Владеть

методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методикой преподавания психологических дисциплин.

Содержание дисциплины

Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии. Теория и методика преподавания психологии в средней школе. Работа с понятийно-категориальным аппаратом на занятиях по психологии. Лекция как форма учебных занятий. Методика ее проведения. Семинар как форма учебных занятий. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Контроль, проверка и оценка знаний. Самостоятельная работа учащихся.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.5.12 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель

создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.

Задачи

Студент должен знать специфику предмета, задач и методов педагогической психологии. Студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешние и внутренние условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене);

3) Студент должен иметь представления о различных разделах педагогической психологии: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);
- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25);
- способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26).

Планируемые результаты обучения

Знать

- ключевые признаки педагогической психологии как специальной фундаментальной дисциплины;
- основную проблематику и ключевые закономерности педагогической психологии;
- исторические этапы становления психолого-педагогического знания;
- историю и теоретические основания основных психологических подходов к организации обучения и воспитанию;
- содержание и оценку психодидактических моделей, созданных в рамках основных теорий обучения и воспитания.

Уметь

- применять психолого-педагогические знания в разработке образовательных программ психологических курсов и отдельных занятий;
- использовать методы психолого-педагогического исследования и психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и возрастнопсихологические особенности учащихся;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность в рамках учебно-воспитательных и внеучебных форм работы.

Владеть

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками психолого-педагогического анализа конкретных профессионально-педагогических ситуаций.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи педагогической психологии. Воспитание и обучение как эмпирическая область педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Общие характеристики воспитания: социокультурная природа, активный характер. Время как фактор воспитания. Аспекты изучения времени в педагогической психологии. Основные эмпирические понятия педагогической психологии: обучение, учение, научение, воспитание, наущение. Соотношение педагогики и педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Уровни психолого-

педагогического знания: теоретический подход, теории, психодидактические модели. Исследовательские методы педагогической психологии. Понятие о внешних и внутренних условиях обучения и воспитания. Принцип «внешнее через внутреннее» (С.Л. Рубинштейн) как центральный методологический принцип педагогической психологии. Типология внешних условий: сотрудничество и противодействие (А.Н. Поддьяков). Внутренние условия: ситуативные и константные характеристики воспитуемого. Проблема их типологии. Проблема соотношения обучения и психического развития. Результат воспитания как взаимодействие внешних и внутренних условий. Позитивная и негативная ассимиляция (Б.И. Додонов). Типология ситуаций воспитания по параметрам «цель-средство-результат» (А.Н. Поддьяков). Бихевиористические теории в педагогической психологии. История бихевиористического подхода (И.П. Павлов, Э.Торндайк, Дж. Уотсон). Основания подхода. Основные теории учения в бихевиоризме: теория оперантного научения (Б.Ф.Скиннер), теория классического обусловливания (Дж.Уотсон), теория социального научения (А.Бандура). Модели обучения в бихевиоризме: программированное обучение, его разновидности. Воспитание как модификация поведения: «символьная экономика». Психологические проблемы школьной отметки и оценки с точки зрения бихевиористического подхода к обучению. Психологическая оценка бихевиористского подхода в педагогической психологии: достижения и проблемы. Психоаналитический подход в педагогической психологии. История подхода. Основания психоаналитической педагогики. Детский психоанализ и его место в процессе воспитания (А.Фрейд, М.Кляйн). Психоаналитическая педагогическая консультация, ее задачи, принципы осуществления (Г.Фигдор). Психоанализ о психологических особенностях педагогов. Оценка психоаналитической педагогики: достижения и проблемы.

Гуманистический подход в педагогической психологии. История подхода: гуманистические идеи в педагогике (Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, А.Нейл). Основания гуманистического подхода в психологии. Гуманистическая теория учения (К.Роджерс). Психодидактические модели в гуманистической теории: «свободный класс», принципы его организации; слитное обучение (Дж.Браун). Подготовка учителей в рамках гуманистической теории (Т.Гордон). Психологическая оценка гуманистического подхода. Деятельностный подход в педагогической психологии. Основания деятельностных теорий учения и воспитания. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Теория развивающего обучения (В.В.Давыдов). Психодидактические модели в деятельностных теориях: содержательное обобщение в обучении, обучение как восхождение от абстрактного к конкретному, формирование учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки в контексте деятельностного подхода. Психологическая оценка деятельностного подхода.

Когнитивный подход в педагогической психологии. Основания когнитивных теорий учения. Конструктивистские и интструктивистские когнитивные теории учения. Учение как процесс переработки информации (Д.Андерсон). Интеллектуальные обучающие системы. Теория значимого вербального учения (Д.Озбел). Обучение на основе использования понятийных карт (Д.Новак). Учение через открытие (Дж.Брунер). Психологическая сущность и организация проблемного обучения (А.М.Матюшкин). Обучение как обогащение индивидуального ментального опыта (М.А.Холодная). Стили учения и обучения (Д.Колб, Н.Энтвистл, М.А.Холодная). Психологическая оценка когнитивного подхода в обучении.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.5.13 ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель

создание условий для формирования основных компетенций, позволяющих осуществлять психологическое и психофизиологическое исследование психических процессов, состояний и свойств.

Задачи

- сформировать представление о теоретических предпосылках методик, направленных на исследование познавательных процессов, психических состояний и личностных особенностей;
- научить обрабатывать результаты применения методик, направленных на исследование познавательных процессов, психических состояний и личностных особенностей;
- научить представлять данные методик в графическом виде;
- привить навыки интерпретации результатов методик, направленных на исследование познавательных процессов, психических состояний и личностных особенностей.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ПК-9).

Планируемые результаты обучения

Знать

- Теоретические предпосылки методик, направленных на исследование познавательных процессов, психических состояний и личностных особенностей;
- Направленность, достоинства и ограничения методик, направленных на исследование познавательных процессов, психических состояний и личностных особенностей.

Уметь

- уметь обрабатывать методики, направленные на исследование познавательных процессов, психических состояний и личностных особенностей;
- уметь представлять данные методик в графическом виде.

Владеть

- навыками результатов методик, направленных на исследование познавательных процессов, психических состояний и личностных особенностей.

Содержание дисциплины

Исследование познавательных процессов Психофизиологическое исследование ощущения

и восприятия. Тактильные и зрительные ощущения
Исследование памяти и мышления.
Методика «10 слов»
Исследование психических состояний
Методика САН
Методика Тид
Методика диагностики самооценки психического состояния (по Айзенку)
Исследование личностных особенностей
Исследование уровня притязаний
Методика определения уровня мотивации достижения успеха
Исследование профессиональной мотивации
Методика изучения психологического климата
Методика ДДЧ.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.5.14 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Цель

1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
2. Приобретение умений рационального использования методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований.
3. Формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных

Задачи

1. Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем.
2. Выполнение учебных заданий, направленных на формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных.
3. Выполнение учебных заданий с целью интерпретации полученных результатов.
4. Выполнение учебных заданий различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и выбором наиболее приемлемого метода.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2);
- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21).

Планируемые результаты обучения

Знать

- основные понятия курса: признак, переменные, измерение, шкалы измерения, статистические критерии, статистические гипотезы, уровень статистической значимости;

- назначение, процедуру, возможности и ограничения основных методов математической обработки материала, прежде всего способов представления данных, методов одномерной и многомерной статистики;
- основные требования к применению математических методов в обработке материала психологических исследований;
- принципы поиска и подбора математических методов и методик, адекватных материалу и задачам психологического исследования;

Уметь

- различать и применять основные методы, используемые в психологических исследованиях, рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;
- самостоятельно осуществлять математическое планирование экспериментального исследования в психологии;
- формулировать цели и задачи математической обработки данных (в том числе и автоматизированной обработки);
- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать к ним математические схемы их описания;
- анализировать математические модели психологических явлений, выделять их достоинства и ограничения;
- применять подобранные методы и проводить статистическую обработку получаемых данных адекватно задачам исследования;
- психологически корректно интерпретировать полученные результаты;
- пользоваться стандартными пакетами программного обеспечения.

Владеть

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации,
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик.

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Генеральная совокупность и выборка. Измерения и шкалы. Таблицы и графики. Первичные описательные статистики. Нормальное распределение. Введение в проблему статистического вывода. Корреляционный анализ. Статистические критерии различий. Непараметрические критерии для независимых выборок. Критерии согласия распределений. Параметрические критерии различий.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.Б.5.15 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Цель: формирование у студентов представления о современных методах психофизиологии и способах их применения для психологического обеспечения служебной деятельности.

Задачи:

создать условия для изучения предмета психофизиологии в контексте соотношения физиологических и психических процессов, механизмов психического отражения действительности и психической деятельности человека;

сформировать целостное представление об основных подходах к решению

психофизической проблемы и возможностях использования результатов ее решения; рассмотреть специфику выявления психофизиологических механизмов конкретных психических процессов и состояний человека; сформировать первичные умения применять основные современные методы и аппаратные методики психофизиологической диагностики.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ПК-9).

Планируемые результаты обучения

знать: содержание основных разделов психофизиологии, их цели, объект, предмет, научно-исследовательские и прикладные задачи ее современных направлений в контексте служебной деятельности; основные теоретические положения концепций поэтапного формирования следов памяти, активной и имплицитной памяти и их использования в психофизиологическом исследовании с применением полиграфа; основные подходы к решению общих экспертных задач специалистами разных специальностей в комплексных психолого-психофизиологических исследованиях.

уметь: осуществлять психофизиологическую оценку профессионально значимых ситуаций, взаимодействовать с участниками правовых отношений, выполнять профессиональные задачи в правоохранительной сфере деятельности; выстраивать структуру психофизиологического исследования и разрабатывать принципы оценки реагирования центральной нервной системы на предъявляемую информацию с учетом ее социальной и эмоциональной значимости для человека; устанавливать наличие психофизиологических признаков стресса в напряженных и экстремальных условиях.

владеть: навыками применения психофизиологических методов и методик для решения задач судебной, оперативно-розыскной, следственной деятельности, проведения юридико-психологических и экспертных исследований; психофизиологических методов комплексного изучения личности человека с целью выявления специфики соотношения социально-биологических факторов в онтогенезе; методами психофизической подготовки и последующей реабилитации лиц, выполняющих служебно-профессиональные задачи или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы психофизиологии. Назначение и сущность психофизиологического исследования с применением полиграфа. Психофизиология стресса. Психофизиология профессиональной служебной деятельности. Основы психофизической подготовки. Клиническая психофизиология. Объективные психофизиологические методы исследования локальных поражений головного мозга.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.5.16 ПРАКТИКУМ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель освоения дисциплины: формирование навыков самостоятельного планирования и проведения экспериментального психологического исследования.

Задачи: изучить требования, предъявляемые к психологическому эксперименту;

ознакомиться с основными техническими и программными средствами, применяемыми в экспериментальной психологии; освоить навыки проектирования и проведения экспериментального исследования; изучить требования к оформлению и представлению результатов экспериментального исследования.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8).

Планируемые результаты обучения

Знать:

требования к проведению экспериментального исследования; основные типы и дизайны стандартного экспериментального исследования; технические и программные средства, используемые в проведении экспериментальных исследований, обработке и представлении его результатов.

Уметь:

формулировать цель, задачу и гипотезы экспериментального исследования; осуществлять подбор выборки, отвечающей предмету и задачам эксперимента; конструировать процедуру экспериментального исследования и необходимый стимульный материал, в том числе с использованием технических и программных средств; проводить анализ результатов экспериментального исследования; представлять результаты с учетом требований к оформлению.

Владеть:

навыками самостоятельного проектирования, проведения и представления результатов экспериментального исследования

Содержание дисциплины

Формулировка целей, задач и гипотез экспериментального исследования. Виды и способы операционализации и контроля переменных. Разновидности экспериментальных планов. Способы создания выборки, отвечающей предмету и задачам исследования. Этика экспериментального исследования. Процедура экспериментального исследования. Технические и программные средства для проведения психологических экспериментов. Обработка результатов экспериментального исследования. Основные способы представления результатов экспериментального исследования (научный отчет, научная статья, устный и постерный доклады), общие и специфические требования к ним. Типовая структура научной статьи (IMRAD). Типичные ошибки в представлении результатов. Индивидуальное и групповое проектирование и проведение самостоятельных типовых экспериментальных исследований.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.5.17 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель

обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.

Задачи

- познакомить с особенностями применения компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);
- познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики внимания, памяти, мышления, способностей, психических свойств и состояний личности, профессиональных интересов, общительности, лидерских качеств, эмпатии и др
- научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- научить проведению диагностических процедур в соответствие с этическими и методическими правилами;
- создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21).

Планируемые результаты обучения

Знать

Теоретические и методологические основы технологии психодиагностики сотрудников (военнослужащих).

Уметь

Разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть

Навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Содержание дисциплины

Применение компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования). Психические состояния. Логика мышления. Способности. Общение, лидерство, межличностные отношения.

Трудоемкость: 9 з.е. (324 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой, контрольная работа.

Б1.Б.5.18 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о закономерностях возникновения, динамике и условиях развития психологических знаний и психологических практик в мировой и российской науке.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания об основных этапах и условиях развития психологического знания и психологических практик в контексте развития науки, культуры и закономерностей исторического развития России;
- обучить методам анализа творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- способствовать освоению основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике и формированию целостной картины генезиса психологических идей;
- выработать осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и методикам с учетом современного состояния зарубежной и отечественной психологии.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);
- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения

знать:

наиболее значимые события, факты и персоналии в конкретных исторических условиях их появления и развития. с учетом их роли в современной науке в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

основные направления, школы, концепции научной психологии в конкретных исторических условиях их появления и развития, возможности и ограничения методов психологического познания в контексте их становления и применения в системе научного знания;

уметь:

выявлять преобладающие связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций, исследовательских интенций и практик ученых-

психологов с учетом их роли в современной науке в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
методами биографического, тематического, категориально-понятийного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия с учетом их роли в современной науке в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.
анализировать проблемы научного познания с точки зрения появления и развития наиболее адекватных психологических подходов и значимых для психологии категорий и методов, условий их становления и развития;
владеть:
способами исторической реконструкции генезиса идей и теорий в контексте становления и развития психологических концепций, исследовательских подходов и психотехник.

Содержание дисциплины

Социокультурные и философские предпосылки становления психологического научного знания в периоды античности и средневековья.

Развитие психологии как науки о сознании в Новое время.

Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии в первые десятилетия XX века.

Современное состояние отечественной и мировой психологии: научные школы, направления, теории.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.5.19 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель

Формирование у студентов глубоких и разносторонних знаний и умений в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

Задачи

- Дать студентам представление о современном состоянии зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук.
- Объяснить общую характеристику психической деятельности животных, социальное поведение животных, закономерности эволюции психики, специфику развития интеллекта у животных и человека.
- Изучить животные (биологические) факторы психического развития в онтогенезе и филогенезе человека, обеспечить знание и понимание эволюции психики.
- Ознакомить студентов с основными уровнями развития психики.
- Продемонстрировать животные предпосылки развития психики человека; привести основные характеристики стадий развития психики; систематизировать историю и составить аналитический обзор современных зоопсихологических сравнительно-психологических исследований; научить разделять врожденное и приобретенное в поведении человека; продемонстрировать возможности различных видов научения в индивидуальном развитии животных.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать

об эволюции и развитии психики, понимать место человека в системе животного мира, базовую терминологию, сущность врожденного поведения (безусловных рефлексов и инстинктов) и приобретенного поведения (условных рефлексов, научения, навыков) у человека и животных, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие зоо- и сравнительной психологии

Уметь

создавать некоторые условные рефлексы у себя и животного, различать виды поведения, анализировать природу поведения животного, различать проявления инстинкта, навыка и мышления в поведении, разделять врожденное и приобретенное в поведении человека и животного.

Владеть

основами анализа пищевого, комфортного, оборонительного, игрового, семейного поведения; методами анализа иерархии в стае, стаде, прайде.

Содержание дисциплины

Предмет, цели и задачи курса зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные понятия: поведение, инстинкт, рефлекс, психика, психическая деятельность. Взаимосвязь психики и поведения животных. История развития представлений о психике животных. Общая характеристика психики животных. Эволюция нервной системы. Эволюция психики. Врожденное поведение (Инстинкт и безусловный рефлекс). Приобретенное поведение: условный рефлекс, научение, навык. Мышление животных. Индивидуальное поведение. Пищевое и пищедобывательное поведение. Комфортное поведение. Социальное поведение животных. Брачное, половое и семейное поведение животных. Родительское поведение. Материнский инстинкт. Оборонительное поведение. Агрессия. Территориальное поведение. Иерархическое поведение. Доминирование и иерархия. Игровое поведение. Концепции игры. Коммуникация в сообществах животных. Онтогенез поведения. Зоотерапия: иппотерапия, кайностерапия, фелинотерапия.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.Б.5.20 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель – создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов посредством формирования целостного представления об особенностях деятельности психолога-консультанта, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психологического консультирования и психотерапии, формирования навыков психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

знакомство с проблематикой консультативной психологии;

формирование знаний об основных направлениях и школах психологического консультирования, а также основных методах, техниках и приемах психологического консультирования;

создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологического консультирования;

формирование навыков применения техник психологического консультирования в будущей профессиональной деятельности;

формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности;

содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том

числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);
- способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18).

Планируемые результаты обучения

Знать:

- критерии адекватных способов ведения научных полемических споров, методологические основы выстраивания научных и консультативных диалогов, понятия дискурса и нарратива; структуру консультативного диалога, принципы эффективного диалогического взаимодействия при оказании консультативной психологической помощи индивиду и группе.
- школы и направления психологического консультирования; общие требования, предъявляемые к планированию, организации и проведению психологических консультаций с сотрудниками ОВД в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
- общие требования, предъявляемые к планированию, организации и проведению индивидуальных психологических консультаций с сотрудниками ОВД, военнослужащими и иными лицами в целях формирования и поддержания благоприятного психологического климата.

Уметь:

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для выстраивания модели эффективного диалогического взаимодействия с сотрудниками органов внутренних дел, военнослужащими и членами их семей и другими лицами в процессе оказания консультативной помощи; Моделировать дискурсивное поле, используя категориальный аппарат, психолого-лингвистические маркеры потенциального клиента.
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности военнослужащих, сотрудников ОВД и членов их семей, лиц, получивших психические травмы, а также для решения задач профессиональной консультации; выбирать методы консультирования в соответствии с консультативной задачей при обеспечении служебной деятельности.
- выбирать методы консультирования в соответствии с консультативной задачей при обеспечении благоприятной психологической атмосферы в служебных коллективах.

Владеть:

- способами свободного использования полученных теоретических знаний и практических навыков в деятельности по консультированию сотрудников ОВД, военнослужащих, лиц с ПТСР и других лиц; навыками рефлексии и анализа данных, полученных в ходе профессиональной консультации.
- способами свободного использования полученных теоретических знаний и

практических навыков в деятельности по консультированию сотрудников ОВД в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

- способами анализа психологической атмосферы в служебных коллективах.

Содержание дисциплины

Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Структура психологической консультативной сессии. Мотивационные установки субъектов профессиональной деятельности. Профессионально важные качества консультанта психолога. Этический кодекс психолога – консультанта. Психоаналитическое направление. Концепция З. Фрейда. Психотерапевтические подходы К. Г. Юнга, А. Адлера и др. психоаналитиков. Теория Я. Л. Морено. Социометрия. Психодрама. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия. Основные принципы и методы гештальтподхода. Поведенческая терапия. Нейролингвистическое программирование. Гуманистический подход в психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Арттерапия. Экзистенциальная психотерапия. Групповое консультирование. Понятие групповой динамики. Супервизия как метод работы группового консультанта. Семейное консультирование: общая характеристика направления консультативной работы. Семейное консультирование: подход В. Сатир. Семейное консультирование: К. Витакер и С. Минухин. Консультирование детско-родительских пар. Групповое консультирование в работе с семьями сотрудников ОВД. Консультирование клиентов с невротическими расстройствами. Консультирование клиентов с нарушением пищевого поведения. Консультирование клиентов с химическими аддикциями. Консультирование клиентов с интернет-зависимостью. Консультирование лиц с виктимным поведением. Консультирование клиентов с ПТСР. Консультирование клиентов, переживающих острое горе. Кризисная интервенция. Принципы организации работы телефонов «доверия».

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Б1.Б.5.21 ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель: формирование целостного представления о психологической подготовке сотрудников правоохранительных органов и способности к стрессоустойчивости в сложных и экстремальных условиях осуществления профессиональной деятельности.

Задачи:

создать условия для понимания предназначения дисциплины в формировании способности к психологическому обеспечению и сопровождению служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов в контексте решения задач по преодолению стресса;

сформировать целостное представление о понятии стресса в современной психологической науке и знать специфику применения этого понятия при разработке и реализации программ профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов;

рассмотреть основные методы диагностики и самодиагностики состояния стресса и стрессоустойчивости личности, содержание и методы профилактической и развивающей работы с сотрудниками правоохранительных органов.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных

- условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5).

Планируемые результаты обучения

Знать

комплексное определение понятия стресса и содержание основных научных подходов к изучению проблемы стресса, историю развития концепции психологического стресса, физиологические и психологические подходы к проблеме стресса и его преодолению; основные теоретические положения по применению понятия стресса для психологического обеспечения служебной деятельности; виды и содержание поведенческих паттернов каждого вида стресса, в том числе в служебно-боевой деятельности;

основные подходы к решению экспертных задач, связанных с проявлениями стресса в служебной деятельности, в быту и на производстве; соотношение понятий стресса и психической напряженности;

специфику психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов и особенности формирования стрессоустойчивости к осуществлению профессиональной деятельности в напряженных и экстремальных условиях.

Уметь

выявлять признаки стресса и сопутствующих ему состояний в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов на основе наблюдения за проявлениями поведенческих паттернов;

осуществлять профессиональную коммуникацию с сотрудниками правоохранительных органов в отношении выявленного у них стресса, причин его появления, усугубляющих его влияние факторов служебной деятельности и личной жизни, а также способов его устранения с целью достижения оптимального состояния сотрудника для эффективного выполнения служебных задач;

осуществлять регуляцию своего психологического состояния, самоконтроль поведения, организацию своей деятельности в напряженных и экстремальных условиях; решать новые профессиональные задачи в условиях повышенного риска и ограниченного времени.

Владеть

навыками психологической диагностики наличия у себя и у других сотрудников стрессового состояния, степени адаптации к воздействию стрессогенных факторов служебно-боевой деятельности, уровня стрессоустойчивости и эмоционального выгорания сотрудников правоохранительных органов;

навыками определения реального уровня стрессового состояния и выявления динамики его развития; прогнозирования влияния выявленного состояния на профессиональную деятельность и оценки связанных с этим рисков;

методами ретроспективного анализа признаков психической напряженности в юридически значимой ситуации по материалам уголовных дел и опосредованной ретроспективной диагностики психического состояния;

методами психофизической и психологической профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению деятельности в напряженных и экстремальных условиях;

методами профилактики посттравматических стрессовых расстройств сотрудников правоохранительных органов, психологического просвещения и развивающей работы по формированию стрессоустойчивости;
методами психологической работы с сотрудниками группы риска возникновения посттравматического стрессового расстройства в реабилитационный период.

Содержание дисциплины

Теоретические основы проблемы стресса. Спецификация отдельных аспектов проблемы стресса в психологии служебной деятельности. Психологическая диагностика стресса и сопутствующих состояний. Психологические особенности стресса в юридически значимых ситуациях. Психология стресса в кризисных и экстремальных ситуациях. Психология стресс-преодолевающего поведения в служебных ситуациях.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.5.22 ВВЕДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА

Цели дисциплины

ознакомление с профессией «психолог», формирование представлений о содержании и особенностях профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с психологией как наукой, практикой и творческой деятельностью
- ознакомить студентов с направлениями психологической помощи, научными школами в психологии
- помочь в познании себя как психолога
- обеспечить социально-психологическую адаптацию к обучению в вузе

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- способность к профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию профессиональных качеств, необходимых для решения новых служебных задач (ПСК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать основные направления деятельности психологов-практиков и психологов-ученых, стратегию, тактику и особенности своего обучения в КГУ им. К.Э. Циолковского

Уметь ориентироваться в основных видах деятельности психолога; применять знания об условиях профессионального развития; высказывать собственную точку зрения относительно изучаемого материала; адаптироваться к условиям учебы в вузе.

Владеть навыками применения психологических знаний в конкретных практических ситуациях; культурой профессионально значимого саморазвития и формирования профессионального мастерства с учетом будущей специальности; способами оформления идей, методов, результатов исследований в виде отчетов, статей, рефератов.

Содержание дисциплины

1. Характеристика профессиональной деятельности психолога
2. Требования к личностным особенностям психолога
3. Общая характеристика направлений работы
4. Психодиагностика и психокоррекция
5. Психологическое консультирование и психотерапия
6. Этические основы профессиональной деятельности психолога
7. Самовоспитание и саморазвитие личности будущего психолога.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: контрольная работа.

Б1.Б.5.23 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ

Цель: формирование целостного представления о психокоррекции как психологическом воздействии на сотрудников правоохранительных органов с целью обеспечения полноценного развития и функционирования; получение сведений о психологической реабилитации как системе мероприятий, направленных на восстановление нарушенных психических функций, состояний, социального статуса.

Задачи:

- обеспечить получение знаний о современном состоянии психокоррекции, реабилитации, тенденциях развития этого направления в науке и практике;
- сформировать целостное представление о теоретической и методологической основе коррекционно-профилактической и реабилитационной работы;
- рассмотреть основные методы диагностики, психокоррекции, реабилитации, наиболее эффективные способы воздействия на психические состояния, личностные образования с целью оптимизации или нормализации профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);
- способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15).

Планируемые результаты обучения

Знать:

методы эмоциональной и когнитивной регуляции;

методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы;

методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

Уметь:

применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции с целью оптимизации деятельности и психологических состояний сотрудников правоохранительных органов;

реализовывать методы психологической поддержки в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;

разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы, программы коррекционных мероприятий;

Владеть: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях.

опытом осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

навыками комплексного применения психодиагностических моделей, коррекционных и реабилитационных мер с целью реадaptации сотрудников, получивших психические травмы, участвуя в экстремальной деятельности

Содержание дисциплины

Цели, задачи, основные принципы и формы психокоррекционной работы; теоретико-методологические основы психокоррекционной и реабилитационной работы; алгоритмы психологической реабилитации, задачи и компоненты комплексной реабилитации; психокоррекцию психических состояний, интегративных свойств личности, негативных тенденций в интеллектуальной сфере сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих и иных лиц; методы и технологии психокоррекционной и профилактической работы; разработку психодиагностических моделей с целью обнаружения проблемного поля и психокоррекционных программ, позволяющих восстановить социальный статус, психические состояния и профессиональные навыки сотрудников правоохранительных органов; проблемное поле детей сотрудников; зарубежный и отечественный опыт психокоррекционной работы.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.5.24 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области специальной психологии и организации специальной психолого-педагогической помощи в условиях интегрированного и инклюзивного обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития, методах коррекционно-развивающего обучения и стимуляции компенсаторных механизмов поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья, основах законодательства РФ относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о существующей системе комплексных психолого-педагогических служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;
- сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

Планируемые результаты обучения

Знать: основы законодательства Российской Федерации относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья, нормы профессиональной этики, обязательные для соблюдения при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья базовые психологические феномены и категории, объясняющие закономерности функционирования и развития психики в условиях дизонтогенеза, основные подходы к объяснению факторов риска, процессов и механизмов дизонтогенетического развития, методы изучения психики людей с дизонтогенезами

виды нарушений психического развития (дизонтогении), особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, психомоторики, самосознания при различных видах дизонтогений, методы коррекционно-развивающего обучения и стимуляции компенсаторных механизмов поведения у лиц с дизонтогенезами

Уметь: решать профессиональные задачи с учетом норм профессиональной этики и на основе активного позитивного профессионально-корректного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья

: осуществлять диагностику базовых параметров психического развития при различных видах дизонтогений, анализировать и интерпретировать результаты диагностики с целью их использования для гармонизации психического развития лиц с ОВЗ

анализировать особенности развития личности в условиях дизонтогенеза, прогнозировать динамику уровня развития и функционирования различных составляющих их психики в условиях интеграционных и инклюзивных процессов, намечать пути гармонизации психического функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: приемами продуктивного взаимодействия с людьми с ОВЗ на основе учета особенностей их психического развития, их социальных, культурных и личностных особенностей

навыками в области специальной психологии, необходимыми для проведения прикладного исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления специфики и гармонизации их развития

навыками применения теоретических знаний об особенностях психического и социального развития лиц с ОВЗ в ходе анализа проблем функционирования лиц с ОВЗ и их сопровождения в условиях интеграционных и инклюзивных процессов

Содержание дисциплины

Развитие отношения общества к лицам с ОВЗ. Инклюзия. Принципы и методы специальной психологии. Аномальное развитие. Закономерности развития аномальных детей. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью. Особенности психического развития детей с ЗПР. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Психологическая диагностика особенностей психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. Обучаемость и методы ее диагностики. Особенности психического развития при нарушениях слуха. Особенности психического

развития при нарушениях зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Психологическая диагностика речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. ДЦП. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом. Ранняя детская шизофрения. Психологическая диагностика при искаженном развитии. Психическое развитие детей со сложным дефектом.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.Б.5.25 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель

формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностики, коррекции и реабилитации.

Задачи

- формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности;
- формирование представлений о закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;
- изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодоления заболеваний;
- овладение методиками и методами клинической психологии.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13).

Планируемые результаты обучения

Знать

- историю зарождения и становления клинической психологии и ее развитие в системе здравоохранения;

- значение клинической психологии для изучения частных и общих закономерностей изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности;
- закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;
- симптоматику психогенных заболеваний и психических поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных средств;
- проблематику личности и ее изменений и аномалий;
- психологию аномального онтогенетического развития и основы психологического воздействия в клинике.

Уметь

- ориентироваться в основных психологических синдромах шизофрении, маниакально-депрессивного психоза, эпилепсии и олигофрении;
- использовать методы клинической психологии в целях повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, сохранения здоровья и преодоления заболеваний.

Владеть

- представлениями об основных разделах клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология телесности и интрацепции) и перспективах ее развития;
- представлениями о нарушениях психических процессов, свойств и состояний при различных патологиях (нарушение восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания);
- навыками оценки состояния личности с помощью клинических методов исследования;
- навыком прогнозирования личностных изменений в норме и при психических отклонениях;
- навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

Содержание дисциплины

Становление и развитие клинической психологии. Методы экспертного исследования в клинической психологии. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психодиагностика психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Содержание и методы нейропсихологического исследования. Содержание и методы патопсихологического исследования. Нарушения сознания. Нарушения интеллектуальной сферы. Расстройства эмоциональной сферы. Нарушения развития личности. Нарушения поведения. Экспертная патопсихология девиаций.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.5.26 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель

сформировать представления о взаимодействии психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание юридической психологии, детализировать содержание основных разделов юридической психологии.

Задачи

- понимать предназначение дисциплины в формировании способности к психологическому обеспечению и сопровождению служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов;
- иметь целостное представление о теоретико-методологических основаниях юридической психологии как самостоятельной науки;
- знать содержание основных разделов юридической психологии, их цели, объект, предмет, научно-исследовательские и прикладные задачи ее отдельных направлений;
- знать и уметь применять основные теоретические положения юридической психологии, определяющие категории нравственности, морали, ценности человеческой жизни, личности в профессиональной деятельности;
- знать основные методы и методики для решения задач судебной, оперативно-розыскной, следственной деятельности, проведения юридико-психологических и экспертных исследований.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируется способность изучать психические способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способность к осуществлению психологического анализа содержания юридически значимых материалов для решения различных экспертных задач (ПСК-3).

Планируемые результаты обучения

Знать

основные теоретические положения юридической психологии, определяющие категории нравственности, морали, ценности человеческой жизни, личности в профессиональной деятельности;

Уметь

осуществлять психологическую оценку юридически значимых ситуаций, взаимодействовать с участниками правовых отношений, выполнять профессиональные задачи в правоохранительной сфере деятельности;

Владеть

навыками применения психологических методов и методик для решения задач судебной, оперативно-розыскной, следственной деятельности, проведения юридико-психологических и экспертных исследований.

Содержание дисциплины

Юридическая психология как наука. Предмет, объект, цели и задачи юридической

психологии. Методология юридической психологии: уровни методологии и осуществление юридико-психологического исследования. Методы юридической психологии. Методы психологического воздействия. Методы судебно-психологической экспертизы. Метод полиграфных проверок. История развития юридической психологии за рубежом и в России. Деонтология юридической психологии: религиозный, философский и психологический аспекты.

Направления и разделы юридической психологии. Правовая психология как наука. Объект, предмет, цели и задачи правовой психологии. Криминальная психология. Криминальная психология как наука. Объект, предмет, цели и задачи криминальной психологии. Пенитенциарная психология. Объект, предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии. Превентивная психология. Объект, предмет, цели и задачи превентивной психологии. Ювенальная психология. Психология расследования. Объект, предмет, цели и задачи психологии расследования. Профайлинг. Судебная психология и судебно-психологическая экспертиза. Объект, предмет, цели и задачи судебной психологии. Психологические особенности судебного процесса. Понятие и виды СПЭ. СПЭ в уголовном и гражданском процессе.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.Б.5.27 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель:

Сформировать у студентов представление о дифференциальной психологии – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей психического варьирования.

Задачи:

Ввести студентов в круг ключевой проблематики и феноменологии дифференциальной психологии, сформировать представление о необходимости дифференциально-психологического подхода при решении любых задач практической психологии, освоить некоторые методики и процедуры дифференциально-психологического анализа.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

Планируемые результаты обучения

Знать:

- историю возникновения и современное состояние дифференциальной психологии;
- специфику методологии дифференциально-психологического исследования;
- основные методики и процедуры дифференциально-психологического анализа
- историю возникновения и современное состояние дифференциальной психологии;
- специфику методологии дифференциально-психологического исследования;
- основные методики и процедуры дифференциально-психологического анализа;

Уметь:

- использовать принципы системного подхода для классификации, систематизации, описания и анализа индивидуально-психологических различий;
- применять на практике основные методики и процедуры дифференциально-психологического анализа;
- использовать принципы системного подхода для классификации, систематизации, описания и анализа индивидуально-психологических различий;
- использовать принципы системного подхода для классификации, систематизации, описания и анализа индивидуально-психологических различий;

Владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования психических процессов и явлений;
- методами воздействия, позволяющими корректировать указанные процессы в профессиональной деятельности;
- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования психических процессов и явлений;
- методами воздействия, позволяющими корректировать указанные процессы в профессиональной деятельности;
- навыками работы с первоисточниками в области дифференциальной психологии и смежных дисциплин.

Содержание дисциплины

Становление и современное состояние дифференциальной психологии как области научного знания. Методологические основы дифференциальной психологии. Основные линии и механизмы развития индивидуальности - дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека. Исторические и современные представления об источниках индивидуальных различий. Дифференциально-психологические различия: интегральный подход к индивидуальности человека. Дифференциально-психологические исследования темперамента, характера и личности. Функциональная асимметрия как дифференциально-психологическая проблема. Пол в структуре индивидуальности. Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности. Способности в структуре индивидуальности. Стилевой подход к изучению индивидуальности. Прикладные аспекты дифференциальной психологии.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.5.28 АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Цель – формирование умений и навыков применения активных психологических методов.

Задачи:

- изучить содержание активных психологических методов;
- освоить применение активных психологических методов на практике;
- овладеть активными психологическими методами.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);
- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10).

Планируемые результаты обучения

Знать содержание активных психологических методов;

Уметь применять активные психологические методы на практике;

Владеть активными психологическими методами.

Содержание дисциплины

Вербально-коммуникативные методы: беседа, интервью, анкета. Специфические виды психологической беседы: клиническая беседа, беседа с детьми, экспертная беседа. Психологическое наблюдение. Верификация признаков недостоверности сообщаемой информации посредством опосредованного наблюдения. Экспериментальные методы: проба на внушаемость, методика «10 слов», методика «Пиктограммы». Социально-психологический тренинг.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.Б.6 ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ ПСД

Б1.Б.6.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель

формирование у студентов системы понятий и представлений о сущности профессиональной деятельности психолога в правоохранительных организациях и ее направлениях.

Задачи

- ознакомить с содержанием психологического обеспечения служебной деятельности, структурой психологической службы в правоохранительной деятельности;
- обучить выявлять и применять механизмы сохранения психологического здоровья сотрудников правоохранительных органов;
- привить навыки использования на практике диагностических, профилактических и экспертных методов психологического сопровождения профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных организаций, силовых структур и т.п.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);
- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);
- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5).

Планируемые результаты обучения

Знать цели и задачи психологического обеспечения служебной деятельности, понятие и структуру психологической службы в правоохранительной деятельности.

Уметь выявлять и применять механизмы сохранения психологического здоровья сотрудников правоохранительных органов.

Владеть специальными психологическими методами в профессиональной деятельности, профессионально-психологической диагностики, методами осуществления профилактической деятельности в отношении сотрудников правоохранительных организаций, методами экспертно-психологического исследования.

Содержание дисциплины

Понятие, цели, задачи и структура психологической службы правоохранительных организаций. Понятие, виды и методы психологического обеспечения служебной деятельности. Направления психологического обеспечения служебной деятельности. Общая характеристика и содержание направлений психологического обеспечения служебной деятельности. Внеэкспертные формы использования специальных познаний психолога. Понятие о психологических действиях и психотехнике. Методы психологического анализа различных экспертных объектов.

Общепсихологические методы, применяемые в психологии правоохранительной деятельности: опрос, наблюдение, эксперимент. Психологическая диагностика достоверности сообщаемой информации. Понятие и психологические признаки. Психотехники в работе юриста. Постпенитенциарная психология: понятие и содержание профессиональной деятельности. Превентивная психология. Психология следственных действий: допроса, выемки, обыска, следственного эксперимента. Содержание и особенности адвокатской и прокурорской деятельности.

Безопасность сотрудников правоохранительной организации. Боевые и техногенные экстремальные ситуации. Психологические техники преодоления посттравматического стрессового расстройства. Тренинг.

Трудоемкость: 7 з.е. (252 часов)

Форма контроля: экзамен, зачет с оценкой.

Б1.Б.6.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Цель

формирование у студентов системы понятий и представлений о сущности профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Задачи:

- ознакомить с содержанием профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов;
- сформировать представления о методах формирования стрессоустойчивости и сохранения психологического здоровья у сотрудников правоохранительных органов;
- привить навыки применения методов психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);
- способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14).

Планируемые результаты обучения

Знать требования к профессионально-психологической подготовке сотрудников правоохранительных органов.

Уметь применять методы психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Владеть психологическими методами сопровождения психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Содержание дисциплины

Понятие, цели, задачи профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Понятие, виды и методы профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Направления психологического обеспечения профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Методы профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.Б.6.3 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА И АТТЕСТАЦИИ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель:

создание условий для овладения основных профессиональных компетенций студентов, необходимых при решении комплексных задач по психологическому обеспечению мероприятий профессионального психологического отбора и аттестации сотрудников правоохранительных органов.

Задачи:

- обеспечить знакомство с проблемами оценки и прогнозирования профессиональной пригодности при проведении мероприятий профессионального психологического отбора и аттестации;
- сформировать знания об основных направлениях решения проблем оценки и прогнозирования профессиональной пригодности кандидатов к профессиональной деятельности в правоохранительных органах при проведении мероприятий профессионального психологического отбора и аттестации;
- создать условия для формирования умений по организации и проведению психологического профессионального отбора и аттестации спецконтингента;
- сформировать навыки применения методов и методик психодиагностики, экспертных оценок для получения объективных данных о психологических особенностях кандидатов, необходимых для их обучения и последующего прохождения службы в подразделениях силовых ведомств;
- сформировать у студентов морально-этические навыки работы, необходимые при проведении мероприятий профессионального психологического отбора, аттестации и использовании психологических заключений по назначению.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4).

Планируемые результаты обучения

Знать: методологию организации структуры профессиональной деятельности специалиста.

Уметь: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

Владеть: навыками прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности специалиста в организации.

Содержание дисциплины:

Основы психологического обеспечения профессиональной пригодности кандидатов для прохождения службы в различных подразделениях силовых ведомств. Психологическая оценка и прогнозирование профессиональной пригодности кандидатов при прохождении профессионального отбора. Надежность профессиональной деятельности (базовая и прагматическая). Теоретические основы профессионального отбора. Место профессионального психологического отбора в системе мероприятий профессионального отбора. Технология профессионального психологического отбора.

Психология аттестации персонала. Нормативно-правовое обеспечение аттестации. Цели и задачи психологического обеспечения аттестации спецконтингента. Критерии оценки аттестуемых. Методические подходы к получению аттестационных характеристик. Оценка руководителя. Круговая оценка. Индивидуальное тестирование. Ситуационно-поведенческое тестирование. Собеседование. Особенности профессионального общения психолога и руководителя организации по результатам психологического обеспечения

аттестации. Методы формализованного представления аттестационных характеристик и заключений о должностном соответствии аттестуемых и психологическом обосновании аттестационных выводов. Особенности психологического обеспечения аттестации государственных служащих. Психология оценки и прогнозирования профессиональной пригодности.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.6.4 ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель

Дать основные знания и навыки по возникновению, протеканию и разрешению конфликтных ситуаций.

Задачи

- Осветить базовые теоретические положения по сущности конфликта.
- Рассмотреть основные типы конфликтных ситуаций.
- Проанализировать последствия конфликта.
- Дать методические рекомендации по управлению конфликтными ситуациями.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируется следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);
- способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11).

Планируемые результаты обучения

Знать

- место, роль и значение конфликтов в системе психологического знания;
- историю возникновения и развития практической работы с конфликтами как важнейшей отрасли психологии;
- специфику, структуру и модели построения практической работы с конфликтами.

Уметь

- определять цель работы с конфликтами в соответствии с проблемой или целями организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации Российском Психологическом Обществе (РПО);
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам;
- описывать результаты и формировать заключение, отвечающее целям и задачам практической работы с конфликтами в организации.

Владеть

- понятийным аппаратом работы с конфликтами;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения практической работы с конфликтами в организации;
- навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Понятие конфликта, его необходимые и достаточные условия. История конфликтологических идей. Структурная модель конфликта. Теория агрессии К. Лоренца. Стили поведения в конфликте. Динамическая модель конфликта: механизмы его развития. Внутриличностный конфликт: специфика, формы проявления. Межличностные конфликты: многообразие сфер существования. Групповые конфликты: типология и специфика форм развития. Управление конфликтами: этапы, формы вмешательства. Медиация как технология регулирования конфликта. Переговорный процесс.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.6.5 ПСИХИАТРИЯ

Цель заключается в овладении знаниями, умениями и навыками в области выявления и диагностики психических расстройств, а также принципами психотерапии и профилактики психических заболеваний

Задачи:

- формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
- познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
- привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7).

Планируемые результаты обучения

Знать:

- современные методы экспериментально-психологической диагностики и психотерапевтической коррекции психических расстройств;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся психических заболеваний;

- современное состояние мировой и отечественной психиатрии и медицинской психологии;
- организацию психиатрической и психологической помощи в РФ закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании»;
- основы становления и функционирования психических процессов в норме и патологии, условия формирования личности;

Уметь:

- оценивать выявленные расстройства психической деятельности, составить направление в учреждение психиатрического профиля;
- оказывать неотложную психиатрическую помощь при тяжелых и угрожающих жизни состояниях (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, отказ от еды, суицидальные попытки и другие аутоагрессивные тенденции);
- пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей больных;
- своевременно распознавать начальные проявления при основных формах психических расстройств;
- выявлять и исследовать основные патопсихологические симптомы и синдромы, с учетом возрастных особенностей психических больных;
- собирать анамнез, оценивать психический статус, сформулировать клинический диагноз, определять показание к выбранному методу лечения, заполнять медицинскую карту, выписывать рецепт;

Владеть:

- психопатологическими и экспериментально-психологическими методами обследования больных;
- алгоритмом выполнения основных врачебных, диагностических и лечебных мероприятий по оказанию психиатрической помощи, при неотложных угрожающих жизни состояниях;
- некоторыми методами психотерапии и психологической коррекции при психических и соматических заболеваниях.

Содержание дисциплины

Введение в психиатрию, история развития психиатрии в России и за рубежом. Предмет, задачи и объект исследования психиатрии. Патогенез психических расстройств и методология диагноза. Патология восприятия. Патология мышления. Патология памяти и интеллекта. Патология эмоций. Патология воли. Патология сознания. Основные психопатологические синдромы. Клиническое и социальное значение патологии психических функций. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.6.6 МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель

освоение студентами выпускного курса многомерных статистических методов анализа данных исследования.

Задачи

- теоретическое освоение назначения и специфики методов многомерного анализа данных;

- получение опыта практического применения этих методов.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2);
- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21).

Планируемые результаты обучения

Знать: основные цели и подходы к многомерному статистическому анализу данных, назначение корреляционного, дисперсионного, регрессионного, дискриминантного, кластерного, факторного анализа; правила и процедуры многомерного анализа данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Уметь: составлять таблицу данных для многомерного анализа, проводить стандартизацию данных (перевод в Z-оценки), выполнять её анализ с помощью методов многомерной статистики; использовать стандартные пакеты (Excel, SPSS) для многомерного анализа данных.

Владеть: навыками применения многомерного анализа данных, полученных при выполнении задач исследования, навыками использования стандартных статистических пакетов для анализа данных.

Содержание дисциплины

Цели и задачи курса. Типы задач, встречающихся в исследовательской и практической деятельности психолога в ходе обработки многомерных данных психодиагностического обследования. Выявление степени согласованности двух, трёх и большего числа признаков. Множественная и частная корреляция. Понятие линейной регрессии и множественной линейной регрессии. Функция предсказания и её предикторы. Линия регрессии. Статистическая значимость коэффициентов регрессии. Однофакторный дисперсионный анализ, как метод изучения влияния отдельных переменных, а также их сочетаний на изменчивость изучаемого признака. Суммы квадратов. Критерий Фишера. Особенности классификации испытуемых по результатам измерения нескольких показателей с использованием дискриминантного анализа и кластерного анализа. Кластеризация выборки испытуемых методом K-средних. Основные понятия и условия применения факторного анализа в психологических исследованиях. Использование факторного анализа для сокращения размерности пространства переменных. Разработка стратегии анализа данных и её реализация. Оформление результатов.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.6.7 МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель

развитие исследовательской культуры, овладение методами научного исследования в психологии.

Задачи

изучить классификацию основных методов НИР, обучить подбирать исследовательские методы в соответствии с методологическим базисом, целями и задачами исследования, разрабатывать дизайн психологического исследования.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);
- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20).

Планируемые результаты обучения

Знать

Классификацию и сущность методов психологического исследования, правила разработки дизайна исследования.

Уметь

Разрабатывать дизайн исследования в соответствии с поставленной целью и задачами.

Владеть

Навыками грамотного подбора методов исследования.

Содержание дисциплины

Классификация методов научного исследования по Б.Г.Ананьеву. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Разработка дизайна исследования.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.Б.6.8 ПСИХОЛОГИЯ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Цели: изучение теоретико-методологических основ содержания и практических подходов к организации, процессов управления персоналом в организациях государственных служб, необходимого для эффективного решения управленческих задач.

Задачи:

- формирование знаний и навыков в сфере профессионального набора и отбора персонала госслужащих;
- изучение методов и приемов найма, набора и профотбора персонала в организациях государственных служб.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия

профессиональной деятельности (ПК-3).

Планируемые результаты обучения

Знать: методологию организации структуры профессиональной деятельности специалиста.

Уметь: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

Владеть: навыками прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности специалиста в организации.

Содержание дисциплины:

Управление персоналом и кадровый менеджмент как научное знание. Основные направления кадрового менеджмента. Формирование карового состава. Методы управления личным составом.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.6.9 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ПЕРЕГОВОРОВ

Цель

формирование профессиональной компетенции осуществлять переговоры в различных условиях в контексте юридической практики и психологического обеспечения служебной деятельности.

Задачи

- изучить основы профессионального общения специалистов в юридическом поле;
- изучить особенности организации ведения переговоров сотрудников правоохранительных органов различных условиях;
- овладеть методами и средствами воздействия на человека при общении в различных условиях в контексте юридической практики.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);
- способность к разработке эффективных моделей взаимодействия и оценке достоверности показаний в условиях задержания, ареста или допроса обвиняемых, свидетелей и потерпевших (ПСК-6).

Планируемые результаты обучения

Знать сущность психологии и этики профессионального общения специалистов в юридическом поле;

Уметь осуществлять организацию ведения переговоров сотрудников правоохранительных органов различных условиях;

Владеть методами и средствами воздействия на человека при общении в различных условиях в контексте юридической практики.

Содержание дисциплины

Основные подходы к изучению переговоров в современной психологии. Место и роль переговоров в юридической практике. Функции переговорного процесса. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Особенности и организационно-правовые основы ведения переговоров сотрудниками правоохранительных органов. Содержание переговорного процесса. Техники выявления ведущей модальности. Методы и средства воздействия. Особенности взаимодействия с манипуляторами. Методы нейтрализации конфликтов в переговорном процессе.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.Б.6.10 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель:

ознакомление студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи:

ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; представить систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека; обеспечить ориентировку студентов в практических аспектах психологии безопасности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизнедеятельности; научить определять потенциальные источники психологической угрозы; сформировать первоначальный уровень знаний, умений и навыков практической деятельности психологов по обеспечению психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности; сформировать психологическую культуру студентов в отношении психологической безопасности.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- способность к проведению экспериментально-психологического обследования взрослых и несовершеннолетних (в том числе малолетних) лиц в условиях производства судебно-психологической экспертизы или исследования (ПСК-4).

Планируемые результаты обучения

Знать: проблематику в области вопросов обеспечения безопасности в современном обществе; отечественные и зарубежные теории и концепции психологии безопасности, психические особенности личности, связанные с психологией безопасности.

Уметь: использовать теоретические знания для разработки рекомендаций по ведению безопасного и здорового образа жизни; использовать теоретические знания для анализа критических и экстремальных ситуаций; ориентироваться в практических аспектах психологии безопасности; определять потенциальные источники психологической угрозы.

Владеть: навыками обнаружения угроз психологическому благополучию человека и групп

людей; навыками психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности-безопасности; навыками производства судебно-психологической экспертизы или исследования в области психологии безопасности.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы психологии безопасности. Психологическая безопасность личности. Психология корпоративной безопасности. Психологическая безопасность общества и государства. Методы повышения и обеспечения психологической безопасности.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: контрольная работа.

Б1.Б.6.11 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Цель

Развитие способности направленного использования средств физической защиты (огнестрельного и травматического оружия), самозащиты и самообороны к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

сформировать знания о материальной части оружия, о мерах безопасности обращения с ним; сформировать понимание основ внутренней и внешней баллистики стрелкового оружия; обучить приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия; сформировать навыки умелого обращения с огнестрельным (травматическим) оружием и его применения; обеспечить готовность будущих специалистов к действиям с оружием в различных ситуациях и правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков (ПК-16).

Планируемые результаты обучения

Знать: материальную часть оружия, меры безопасности обращения с ним; основы внутренней и внешней баллистики стрелкового оружия.

Уметь: обращаться с оружием и боеприпасами.

Владеть: приемами и правилами стрельбы из различных видов оружия; навыками умелого обращения с огнестрельным (травматическим) оружием.

Содержание дисциплины

Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки. Основы баллистики. Меры безопасности при обращении с оружием (травматическим оружием) и боеприпасами. Пистолет Макарова. Пистолет ТТ. Травматическое оружие. Приемы и техника стрельбы из пистолета (травматического оружия). Учебные стрельбы

из пистолета (травматического оружия). Контрольные стрельбы из пистолета (травматического оружия). Учет, хранение и бережение оружия и боеприпасов. Методика обучения владению огнестрельным оружием.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.Б.6.12 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Цель

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, эффективного использования при выполнении профессиональных задач криминалистической и специальной техники, применяемой в деятельности правоохранительных органов; правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.

Задачи

освоить специфику использования криминалистической и специальной техники, применяемой в деятельности правоохранительных органов при выполнении профессиональных задач; правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации. освоения основ специальной тактики; структуры, состава и задач правоохранительных органов; тактики индивидуальных действий в составе служебного наряда или группы; основ применения и тактики действий подразделений и оперативных групп при проведении специальных операций (специальных мероприятий) во взаимодействиями с другими службами и подразделениями (оперативными, органами дознания, следствия).

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков (ПК-16);
- способность к разработке эффективных моделей взаимодействия и оценке достоверности показаний в условиях задержания, ареста или допроса обвиняемых, свидетелей и потерпевших (ПСК-6).

Планируемые результаты обучения

Знать

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств.

Уметь

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

Владеть

- навыками чтения топографических карт; определения координат объектов по топографической карте; принятия решения по выполнению поставленных задач в различных условиях оперативной обстановки; руководства нарядами и функциональными группами при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач. навыками правомерного применения и использования специальных средств при выполнении оперативно-служебных задач.

Содержание дисциплины

Введение в специальный курс. Криминалистическая тактика
 Тактическое решение
 Тактика следственного осмотра и освидетельствования
 Тактика обыска и выемки
 Тактика допроса
 Тактика проверки показаний на месте
 Тактика следственного эксперимента
 Тактика предъявления для опознания
 Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия
 Тактика и методы обеспечения порядка в местах проведения массовых мероприятий. Тактика задержания, доставления в полицию и ареста лиц, подозреваемых в совершении преступлений и административных правонарушений
 Предупреждение и пресечение правонарушений против порядка управления, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, а также правонарушений в сфере предпринимательской деятельности
 Тактика предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений нарядами полиции
 Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий
 Тактика предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков
 Особенности действий нарядов полиции в условиях чрезвычайных ситуаций
 Тактика предупреждения и пресечения террористических актов
 Охрана и конвоирование задержанных и заключенных под стражу лиц.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.Б.7 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Цель

Овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Задачи

1. формирование общего представления о методологии науки;
2. знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
3. рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
4. ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
5. выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
6. выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);

Планируемые результаты обучения

Знать

основные методологические парадигмы, дискуссии по фундаментальным проблемам современной психологии, направления решений поднимаемых в этих дискуссиях вопросов и их критики, основные исследовательские методы социальной психологии.

Уметь

различать и обосновывать основания методологических парадигм в современной психологии (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной), используя критерии идеалов рациональности, а также при построении своего собственного социально-психологического исследования или своей практической работы; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса, определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи, планировать исследование.

Владеть

основами методологического анализа на уровне конкретно-научной методологии.

Содержание дисциплины

Методология науки. Методология науки. Научное знание как предмет методологического анализа. Специфика научного знания в психологии. Систематика

научных методов и проблема метода в психологической науке. Методологические принципы и категории в психологической науке. Методологические проблемы психологической практики. Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности. Методология тестирования. Методология фокусированного группового интервью. Методология нарративного и глубинного интервью. Дизайн авторского психологического исследования

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В. ОД.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.В.ОД.1.1 СОЦИОЛОГИЯ

Цель дисциплины:

формирование у студентов научного представления о социологическом подходе к анализу социальных систем и процессов, а также навыков применения усвоенных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20).

Планируемые результаты обучения

Знать: логику и структуру современной социологической науки.

Уметь: ориентироваться в политических и социальных процессах; выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций.

Владеть: навыками использования знаний и методов гуманитарных и социальных наук для решения профессиональных задач; методами анализа политических, социальных и экономических процессов и явлений.

Содержание дисциплины:

Классические и современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социальная структура. Социальная стратификация. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры: семья, образование, религия, экономическая и политическая системы – как основные социальные институты. Социальные аспекты развития рынка. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация. Девиация и социальный контроль. Социальные изменения и социальный прогресс. Россия в мировом сообществе. Социологическое исследование.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.1.2 СЕТЕВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов умения эффективно и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ, в том числе, сетевых сервисов; обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ПК-9).

Планируемые результаты обучения

Знать: значение информации в развитии современного общества, методы и технологии поиска и обработки информации средствами Интернет и офисных приложений.

Уметь: использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций.

Владеть: методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.

Содержание дисциплины

История сетевых сервисов. Веб 1 и первое поколение сетевых сервисов. Веб 2. Социальные сетевые сервисы. Виды социальных сетевых сервисов – социальные поисковые системы и народные классификаторы, социальные сети, блоги, вики, социальные медиакранилища, персональные рекомендательные сервисы, географические сервисы, общение в трехмерной реальности, мэшап и многофункциональные порталы. Использование сетевых сервисов в профессиональной деятельности. Бесплатные открытые ресурсы для поиска информации. Коллективная работа над проектами. Изучение иностранных языков и культур. Педагогика сетевых сообществ. Построение моделей.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 час.)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.1.3 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Целями изучения дисциплины являются ознакомление студентов с основными понятиями политической науки, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических

отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.

2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.

3. Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

– способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

Планируемые результаты обучения

Знать: основные подходы к понятию «политическая культура», типологию политических культур, национальных и организационных деловых культур.

Уметь: использовать различные подходы к определению политической культуры, применять различные типологии политических культур, сопоставлять их с национальными деловыми культурами.

Владеть: навыками критического мышления, оценки и переосмысления, навыками формулирования на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов.

Содержание дисциплины

Понятие и виды политической культуры. Политическая культура, социальные институты и социальные порядки. Методы изучения политической культуры. Факторы формирования и развития политической культуры. Политическая культура массового информационного общества. Политическая культура и личность. Политическая культура и политические изменения. Политическая культура, нации и государство Развитие политических культур: возможности управления.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.2 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Б1.В.ОД.2.1 ПРАКТИКУМ САМОПОЗНАНИЯ

Цель

ознакомление с основными методами самопознания.

Задачи

создание необходимых условий

а) для формирования у студентов знаний о истории изучения методов самопознания, -

основных теориях самопознания, закономерностях личностного роста и развития.

б) для выработки у студентов умений характеризовать основные методы самопознания, анализировать связь между методами и техниками самопознания, выделять основные техники саморазвития, анализировать исторические факты, связанные с поиском собственного Я, приводить примеры сходств и различий в общественных формах жизни и методах самопознания, делать психологические измерения и расчеты.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);
- способность к профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию профессиональных качеств, необходимых для решения новых служебных задач (ПСК-1).

Планируемые результаты обучения:

Знать

Основные методы самопознания; основные теории самопознания; содержание основных направлений и техник самопознания.

Уметь

сопоставлять положения основных теорий самопознания; высказывать собственную точку зрения; производить замеры основных психологических характеристик.

Владеть

навыками работы с психологическими данными; способами обработки, хранения и анализа информации; элементарной психологической терминологией.

Содержание дисциплины

Проблема и опыт индивидуального самопознания. Проблема места самопознания в рамках психологической науки. Анализ форм и методов самопознания: проблема общности и различия. Проблема роли самопознания в профессиональной деятельности психолога. Общие вопросы самопознания при обучении консультированию и психотерапии. Проблема индивидуальной траектории личностного развития.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: контрольная работа.

Б1.В.ОД.2.2 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка студентов к решению социально-психологических проблем в современных организациях.

Задачи

- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях.
- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;
- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
- познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);
- способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18).

Планируемые результаты обучения

Знать:

основные отечественные и зарубежные теории и концепции организационной психологии.

Уметь:

использовать теоретические знания для проведения психологических исследований в организации.

Владеть:

навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Содержание дисциплины

Становление и современное состояние организационной психологии. Планирование организационно-психологических исследований. Власть и лидерство как базовые организационные процессы. Организационная культура. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.2.3 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАДРОВОЙ РАБОТЫ

Цель – формирование у обучаемых комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления управленческой деятельности в правоохранительных органах.

Задачи: ознакомить обучающихся с теоретическими основами, сущностью и содержанием организацией системы кадровой работы в правоохранительных органах, , технологией управления в правоохранительных органах, административно-правовой, социально-психологической, этико-эстетической, аналитической, документационной культурах управления в правоохранительных органах, культурой руководителей в правоохранительных органах; – выработать умения и навыки психологической работы по сопровождению кадровой работы в правоохранительных органах. Требования к результатам освоения курса

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);
- способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам,

связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18)

- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25).

Планируемые результаты обучения

Знать: общие требования, предъявляемые к планированию, организации и проведению психологических консультаций сотрудников ОВД, военнослужащих и служащих.

Уметь: осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Владеть: навыками консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста сотрудников правоохранительных организаций.

Содержание дисциплины

Сущность и содержание социального управления. Наука управления. Основные компоненты, закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах. Организация системы управления в правоохранительных органах. Функции административно-организационного управления в правоохранительных органах. Функции кадрово-ресурсного управления в правоохранительных органах. Функции процессно-организационного управления в правоохранительных органах. Технология управления в правоохранительных органах. Консультирование по вопросам интерперсонального взаимодействия. Консультирование по вопросам карьерного роста. Консультирование по вопросам личностного роста. Консультирование по вопросам создания благоприятного психологического климата. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах. Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах. Культура руководителей в правоохранительных органах. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах. Документационная культура управления в правоохранительных органах.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.2.4 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Цель – актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб. Развить у студентов способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях

Задачи

- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной

- сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17)
 - способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26).

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Владеть:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров;
- навыками организации самообразования;
- навыками самоанализа и рефлексии.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Роль и место профориентации в современном мире.

Раздел 2 Социальная политика РФ в области профессиональной ориентации населения.

Раздел 3 Работа по профориентации и профконсультированию.

Раздел 4 История профориентации в нашей стране и за рубежом.

Раздел 5 Методика профессиональной ориентации.

Раздел 6 Формы работы профориентатора

Раздел 7 Классификация профессий.

Раздел 8 Классификация методов профессиональной консультации.

Раздел 9 Характеристика типичных профконсультационных ситуаций.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: контрольная работа.

Б1.В.ОД.2.5 ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Цель: создание условий для формирования представлений о нейропсихологии как исследовательской и практической основе для психологического обеспечения служебной деятельности.

Задачи:

Сформировать представление о методологических основах нейропсихологии.

Сформировать навыки проведения нейропсихологического исследования.

Сформировать у студентов представление о возможности использования теоретических и практических знаний нейропсихологии в процессе психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5).

Планируемые результаты обучения

Знать: нейропсихологическую основу психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

Уметь: выявлять нейропсихологические факторы риска нормального психического функционирования человека.

Владеть: навыками диагностики нейропсихологических особенностей человека с учетом его личностных особенностей.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи нейропсихологии, понятийный аппарат, методы исследования и восстановительных мероприятий. Представления о функциональных блоках головного мозга по А.Р.Лурия. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, факторном анализе нейропсихологических функций. Понятия о теории функциональных систем П.К. Анохина, ее развитии в представлениях Б.В. Швырко, Ю.И. Александрова. Развитие высших психических функций, соотношение генетического и социального факторов. Анализ взаимосвязанности теоретических положений нейропсихологии с нейрофизиологическими этапами развития головного мозга, этапностью развития психических функций в концепциях Фабер, Мачинской, Спитц, Малер, Эльконина. Методы исследования энергетического блока головного мозга. Методы исследования блока обработки информации. Понятие о слуховом анализаторе, локализация первичных, вторичных полей. Понятие о зрительном анализаторе, локализация первичных, вторичных полей. Кинестетический анализатор. Методы исследования и классификация афазий. Третичные поля. Методы исследования. Выявления ведущих факторов в картине повреждения.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.2.6 ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Цель: создание условий для формирования представлений о патопсихологии как исследовательской и практической основе для психологического обеспечения служебной деятельности.

Задачи:

Сформировать представление о методологических основах патопсихологии

Сформировать навыки проведения патопсихологического исследования

Сформировать у студентов представление о возможности использования теоретических и практических знаний патопсихологии в процессе психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

Планируемые результаты обучения

Знать: патопсихологические аспекты развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Уметь: прогнозировать патопсихологические изменения с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть: навыками патопсихологической диагностики развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи при обеспечении служебной деятельности.

Содержание дисциплины

. Предмет и задачи патопсихологии. Междисциплинарные связи. Специфика патопсихологического эксперимента. Методы патопсихологической диагностики. Проблема определения психической нормы в патопсихологии. Критерии нормального и патологического состояния психики. Патопсихология ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, умственной работоспособности и интеллекта. Патопсихология эмоций. Патопсихология воли. Методы диагностики. История развития

отечественной патопсихологии познавательной и эмоционально-волевой сферы. Патопсихология личности. Критерии нормы и патопсихологического функционирования и развития личности. Патопсихология сознания и методы исследования. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации. Шизофренический, аффективно-эндогенный, олигофренический, экзогенно-органический, эпилептоидно-органический синдромы. Эндогенно-маниакальная и эндогенно-депрессивная форма. Личностно-аномальный синдром; возбудимый, торпидный варианты. Психогенно-невротический синдром и психогенно-психотический синдром.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.2.7 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия при обеспечении служебной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных психологических школ;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2).

Планируемые результаты обучения

Знать феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания;

Уметь предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

Владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

История, предмет, объект этнопсихологии. Связь с другими дисциплинами: психологическая антропология, этническая психология, культурная психология,

индигенные психологии, историко-культурная психология, кросс-культурная психология. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Факторы формирования культуры (экология, история). Культура как психологический феномен. Характеристики культуры (надорганичность культуры, эмик- и этик-аспекты культуры, культурная эволюция). Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.

Понятие «культурного синдрома» (Г.Триандис). Виды культурных синдромов: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость-закрытость», «жесткость – мягкость». Психологические измерения культур (Хофстед): «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность-фемининность», «индивидуализм-коллективизм». Теория и методы измерения ценностей Ш.Шварца.

Восприятие и культура. Зрительные иллюзии (эксперименты М.Сегалла), восприятие глубины на картинках (эксперименты Хадсона), проблема избирательности восприятия. Социально-культурные факторы восприятия. Интеллект в разных культурах. Проблемы и парадоксы интеллектуального тестирования. Когнитивное единство человечества. Культура и категоризация. Память и культура. Культура и решение задач (эксперименты А.Р.Лурии и М.Коула). Мышление и культура.

Концепции «базовой» и «модальной» личности. Понятие о «национальном характере», исследования по национальному характеру (Р.Бенедикт, Э.Фромм, Э. Эриксон, Д.Горер, К. Клакхон, К.Касьянова). Кросс-культурные исследования личности. Личностный опросник Айзенка. Пятифакторная модель личности. Личность в межкультурном общении. Самосознание личности, стиль общения. Самоконцепции как культурный феномен. Индигенные концепции личности. Социальная и личная идентичность. Понятие о «лице», стратегии «поддержания лица» в межкультурном общении. Культурная и биологическая трансмиссия. Раннее развитие и уход за ребенком. Инкультурация и социализация. Юность в разных культурах.

Культура и вербальное общение. Культурно-обусловленные стили вербальной коммуникации: прямой и непрямой стили вербального общения: искусный и сжатый стили, личностный и ситуационный стили, инструментальный и аффективный стили. Культура и невербальное общение. Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия. Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Этнические стереотипы и предубеждения. Современные теории происхождения предубеждений. Психологические парадигмы межкультурного взаимодействия. Воспринимаемая дискриминация и межэтнические отношения. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма. Межличностные отношения в межкультурном общении

Психологические проблемы миграций. Гипотеза «культурного шока». Понятие о культурной дистанции. Стресс аккультурации, стратегии аккультурации (Д.Берри). Социальная, психологическая, экономическая адаптация мигрантов. Психологическая адаптация к иной географической среде. Психология миграционной политики. Семейные проблемы в контексте иммиграции и аккультурации. Миграция и психологическое здоровье мигрантов. Последствия межкультурных контактов (геноцид, сегрегация, ассимиляция, интеграция). Выгоды мультикультурализма.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.2.8 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель

подготовка к планированию современного социально-психологического эмпирического исследования, формирование комплексного представления о методах социально-психологического исследования.

Задачи

сформировать у студентов навыки проведения СПИ от замысла до публикации.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);
- способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22).

Планируемые результаты обучения

Знать

основные методологические противоречия и проблемы современной психологии; методологические парадигмы в современной психологии, дискуссии по фундаментальным проблемам современной психологии, направления решений поднимаемых в этих дискуссиях вопросов и их критики, основные качественные и количественные исследовательские методы социальной психологии.

Уметь

различать и обосновывать основания методологических парадигм в современной психологии (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной), используя критерии идеалов рациональности, а также при построении своего собственного социально-психологического исследования или своей практической работы; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса, определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи, планировать исследование.

Владеть

основами методологического анализа на уровне конкретно-научной методологии.

Содержание дисциплины

Постановка цели социально-психологического исследования на основе объекта, предмета и выбранных подходов. Понятие о логике, программе и планировании исследования. Этапы, процедуры и особенности проведения СПИ. Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий. Дизайн исследования и план исследовательской работы. Типичные ошибки и трудности в организации исследования. Интерпретация результатов исследования. Способы и формы представления результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов поиска и к научному стилю изложения исследовательского материала.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.3 ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ ПСД

Б1.В.ОД.3.1 ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель – сформировать знания психологии нормативно-правовой регуляции, правотворчества, правосознания; навыки и умения психологического обеспечения применения норм права.

Задачи

- ознакомление с историческим становлением психологии права и психологии правотворчества.
- изучение психологических основ уголовно-правового, гражданско-правового законодательства и процесса его применения, психологических основ правовой и социальной регуляции различных правоотношений.
- исследование проблем правового сознания, правовой социализации личности, групп, общностей, формирования правовой культуры.
- формирование умений психологического анализа процессов правотворчества и становление правосознания личности и общества.
- разработка приемов и методов формирования правового сознания различных социальных групп и слоев населения, общественно-полезных социальных установок, мотивов, лежащих в основе законопослушного поведения.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);
- способность к осуществлению психологического анализа содержания юридически значимых материалов для решения различных экспертных задач (ПСК-3).

Планируемые результаты обучения

Знать нормы права, морали, этические нормы, а также нормы профессиональной этики и служебного этикета; основы экспертных задач в рамках уголовного и гражданского права, а также морально-нравственных нор.

Уметь применять нормы и правила служебной и профессиональной этики в служебной деятельности; осуществлять психологический анализ содержания юридически значимых материалов.

Владеть методами и приемами взаимодействия как в условиях повседневной служебной деятельности; методами и приемами психологического анализа материалов, имеющих значение юридически значимой ситуации.

Содержание дисциплины

Методологические основы правовой психологии. Правовая психология личности, групп, общности. Психология гражданско-правового и уголовно-правового регулирования и судопроизводства.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.В.ОД.3.2 КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель – изучение психологических закономерностей, связанных с формированием преступного поведения, особенностей преступного умысла, подготовки и осуществлением преступления.

Задачи

- изучить сущности психологии личности преступника и правонарушителя, психологии преступных групп и группового преступного поведения;
- научить студентов выявлять и оценивать психологические механизмы делинквентного и преступного поведения;
- овладеть методами и средствами построения психологического портрета неустановленного преступника, комплексного изучения личности преступника, методами психологической профилактики и коррекции преступного поведения.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);
- способность к получению научных обоснований об индивидуально-психологических особенностях и построению психологического портрета преступника, в том числе портрета неустановленного преступника (ПСК-5);
- способность и готовность к обеспечению психологического сопровождения участников судебного процесса (ПСК-9).

Планируемые результаты обучения

Знать сущности психологии личности преступника и правонарушителя, психологии преступных групп и группового преступного поведения;

Уметь выявлять и оценивать психологические механизмы делинквентного и преступного поведения;

Владеть методами и средствами построения психологического портрета неустановленного преступника, комплексного изучения личности преступника, методами психологической профилактики и коррекции преступного поведения.

Содержание дисциплины

Криминальная психология как область научного знания. Психологическая детерминация правомерного и преступного поведения. Психология криминальной среды и криминальная субкультура. Психологические особенности виктимного «способствующего» поведения. Личность преступника. Психологические типологии и классификации личности преступников и принципы их использования в криминальной психологии. Психологический профиль особо опасных преступников. Преступники с характерологическими и психопатологическими особенностями.

Психология терроризма. Психология девиантного поведения военнослужащих. Психология несовершеннолетних правонарушителей. Психология преступной группы и организованных преступных сообществ.

Психология женской преступности и преступности стариков. Психология теневой экономики, коррупции и компьютерных преступлений. Психология противоправного поведения толпы. Психологические основы профилактики преступлений. Психология профилактики деятельности сотрудников исправительных учреждений. Реабилитация, психотерапия и коррекционная работа с преступниками.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.В.ОД.3.3 СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель – сформировать представления о структуре и основном содержании судебной психологии, ее базовых понятий и методов; дать детальную характеристику гражданскому и уголовному судопроизводству; выделить перспективные направления в работе юридического психолога в системе судебной психологии.

Задачи: ознакомление с основами уголовного и гражданского судопроизводства, и их процессуальным сопровождением; овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности психолога в сфере судопроизводства и проведения судебно-психологических экспертиз; изучение психологических составляющих следственных действий и выделение основных этапов проведения предварительного следствия; всесторонне рассмотреть и выделить этапы проведения уголовных и гражданских судебных заседаний и подробно рассмотреть роль психолога на каждом этапе судопроизводства; углубление научных мировоззренческих позиций будущих юридических психологов на базе современных междисциплинарных подходов; воспитание потребности в постоянном профессиональном развитии психологов занимающихся проблемами и психологическим обеспечением судебной психологии.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

- способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);
- способность и готовность к обеспечению психологического сопровождения участников судебного процесса (ПСК-9).

Планируемые результаты обучения

Знать

специфику деятельности личного состава в экстремальных условиях
основы уголовного и гражданского судопроизводства, их процессуальное и психологическое сопровождение

Уметь

оценивать ситуацию как экстремальную и выбирать соответствующую стратегию поведения.

осуществлять мероприятия направленные на успешность проведения судебного процесса.

Владеть

приемами и моделями поведения в экстремальных ситуациях, методиками психологической диагностики и методиками обработки результатов для составления психологических характеристик участников судебного процесса.

Содержание дисциплины

Судебная психология как отрасль юридической психологии, ее место в системе наук. Предмет, объект, цели и задачи судебной психологии. Теоретические основы судебной психологии. Методы судебной психологии. Психологические особенности уголовного судопроизводства. Психологические особенности гражданского судопроизводства.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.В.ОД.3.4 ПСИХОЛОГИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ

Цель – формирование основных представлений о сфере оперативно-розыскной и следственной деятельности в работе правоохранительных органов, взаимодействии психолога с отделами по ОРД и следствию, правовых основах такого взаимодействия, психологических механизмах, методах и методиках психологического обеспечения оперативно-розыскной и следственной деятельности

Задачи:

- создать условия для овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности психолога в сфере права;
- ознакомление с основами работы психолога в оперативно-розыскной и следственной деятельности;
- изучение психологических механизмов криминального формирования личности, типологии преступников, особенностей поведения различных типов преступников, методик и специальных приемов расследования преступлений с учетом психологических знаний;
- углубление научного мировоззрения будущих профессиональных психологов на базе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка к работе с различными категориями граждан в процессе психологического сопровождения раскрытия преступлений;
- воспитание потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);
- способность к получению научных обоснований об индивидуально-психологических особенностях и построению психологического портрета преступника, в том числе портрета неустановленного преступника (ПСК-5);
- способность к разработке эффективных моделей взаимодействия и оценке достоверности показаний в условиях задержания, ареста или допроса обвиняемых, свидетелей и потерпевших (ПСК-6).

Планируемые результаты обучения

Знать

понятийный аппарат, основные формы, средства, методы организации психологии расследования.

особенности и ценностные основы профессиональной деятельности в психолого-правовой сфере.

Уметь

анализировать ведущие тенденции правовых процессов в ведущих государствах и регионах мира; ориентироваться в современных проблемах психологии расследования.

применять знания о закономерностях, формах, средствах, методах психологии расследования в конкретных профессиональных ситуациях; применять современные средства психологии расследования.

Владеть

навыками практической деятельности, основанными на знаниях возрастных, половых, этнических особенностях индивидов; навыками проведения судебно-психологических

экспертиз и экспертных исследований; навыками психологического профилирования и портретирования.

навыками рефлексии, мотивацией к постоянному саморазвитию; способами взаимодействия с другими участниками психолого-правового процесса; способами методического обеспечения практической юридико-психологической деятельности.

Содержание дисциплины

Объект, предмет и задачи психолога в расследовании преступлений. Различные основания для классификации профилирования («profiling»). Психологический портрет и розыскной профиль. Серийные и массовые преступления. Психология терроризма. Понятие «тоталитарного культа».

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.В.ОД.3.5 СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Цель

формирование целостных представлений о современных достижениях в сфере судебно-психологической экспертизы и профессиональных компетенций по решению различных экспертных задач в уголовном и гражданском процессе.

Задачи

- создать условия для формирования способности понимать предназначение профессиональных психологических познаний для решения юридических вопросов уголовного и гражданского судопроизводства;
- сформировать целостные представления о современных достижениях в сфере судебно-психологической экспертизы, ее традиционных видах и новых направлениях;
- рассмотреть специфику, особенности и основные требования профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога;
- сформировать первичные умения для осуществления приемов, техник, методик и методов, необходимых для профессиональной экспертной деятельности психолога.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);
- способность к осуществлению психологического анализа содержания юридически значимых материалов для решения различных экспертных задач (ПСК-3);
- способность к проведению экспериментально-психологического обследования взрослых и несовершеннолетних (в том числе малолетних) лиц в условиях производства судебно-психологической экспертизы или исследования (ПСК-4).

Планируемые результаты обучения

Знать

нормативно-правовую основу производства судебно-психологической экспертизы; нормативно-правовую базу и методологию производства комплексных судебных экспертиз с участием психолога; алгоритмы решения экспертных задач в зависимости от направления судебно-психологической экспертизы; теоретические положения и методологию, определяющие производство судебно-психологической экспертизы на научно-практической основе;

Уметь

понимать свои экспертные задачи и планировать экспертное исследование в соответствии с этими задачами; осуществлять психологический анализ данных, полученных в ходе проведения исследования; выявлять особенности психической деятельности подэкспертного в момент экспертного исследования и момент юридически значимой ситуации;

Владеть

умением применять научные методы психологического исследования для решения новых экспертных задач; умениями осуществлять ретроспективный анализ полученных в ходе исследования данных и реконструировать юридически значимую ситуацию, исходя из особенностей психической деятельности подэкспертного в ее момент.

Содержание дисциплины

Понятие, специфика, особенности СПЭ. Использование специальных знаний. Проведение исследований и дача заключения. Наличие специального субъекта экспертизы. Производство экспертизы. Оформление заключения. Ретроспективный характер СПЭ. Нормативно-правовые основы производства СПЭ. Конституция РФ, № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г., УК РФ, ГК РФ, КоАП РФ. Основание для производства СПЭ. Объекты СПЭ. Требования производства СПЭ в отношении живых лиц. Требования производства СПЭ в отношении несовершеннолетних. Методологические основы СПЭ. Общая характеристика СПЭ как научного направления.

Обстоятельства, при которых целесообразно назначать СПЭ в уголовном судопроизводстве. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ свидетелей и потерпевших. СПЭ по делам против половой неприкосновенности и свободы личности. СПЭ эмоциональных состояний. СПЭ происшествий на транспорте и производстве. Посмертная СПЭ. Обстоятельства, при которых целесообразно назначать СПЭ в гражданском судопроизводстве. Предметные виды СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам, связанным со спорами о праве на воспитание детей и о месте проживания детей. СПЭ по делам о компенсации морального вреда. СПЭ по делам о признании недействительными сделок с пороками воли.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.В.ОД.3.6 ЭКСПЕРТНЫЙ ПРАКТИКУМ

Цель

создание условий для формирования основных экспертных компетенций, позволяющих осуществлять экспериментально-психологического обследования различных лиц в рамках психологических экспертиз.

Задачи

- сформировать целостное представление об экспертной специфике проведения экспериментально-психологического обследования;
- обучить подбирать психодиагностирующий инструментарий в зависимости от поставленных задач;
- обучить интерпретировать полученные данные в ходе экспериментально-психологического обследования;
- создать условия для овладения основными экспертными методами и методиками.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);
- способность к осуществлению психологического анализа содержания юридически значимых материалов для решения различных экспертных задач (ПСК-3);
- способность к проведению экспериментально-психологического обследования взрослых и несовершеннолетних (в том числе малолетних) лиц в условиях производства судебно-психологической экспертизы или исследования (ПСК-4).

Планируемые результаты обучения

Знать

направленность и содержание основных экспертных психодиагностических методов и методик;

специфику экспериментально-психологического обследования;

особенности подготовки и проведения экспериментально-психологического обследования;

Уметь

подбирать психодиагностирующий инструментарий в зависимости от поставленных задач;

аккумулировать полученные данные от разных методик в ходе экспериментально-психологического обследования;

Владеть

основными экспертными методами и методиками.

методами анализа материалов уголовного дела.

способностью проведения экспериментально-психологического обследования подэкспертного.

Содержание дисциплины

СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ свидетелей и потерпевших. СПЭ потерпевших по факту сексуального насилия. СПЭ эмоциональных состояний. СПЭ по факту аварий на транспорте и производстве. СПЭ личности обвиняемого. Психологический анализ материалов дела. Психолингвистический анализ аудиозаписей. Психологический анализ видеозаписи. СУПОС-8. ОРДПС (С.С. Шипшин). МЦВ Люшера (в мод. Л.Н. Собчик). ТАТ и САТ.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.3.7 ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛИГРАФА

Цель

Приобретение студентами знаний в области производства специального психофизиологического исследования с использованием полиграфных устройств.

Задачи

ознакомление обучающихся с теоретическими основами и законодательной базой, а также с практикой организации и проведения полиграфных обследований, методами и формами проведения полиграфного обследования; характеристика знаний, умений и навыков, необходимых для компетентного проведения полиграфных проверок.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ПК-9);
- способность к разработке эффективных моделей взаимодействия и оценке достоверности показаний в условиях задержания, ареста или допроса обвиняемых, свидетелей и потерпевших (ПСК-6).

Планируемые результаты обучения

Знать

основные теоретические основы, законодательную базу, а также с практику организации и проведения полиграфных обследований.

Уметь

определять цели и задачи полиграфного обследования в процессе производства СПЭ.

Владеть

основными методами полиграфного обследования.

Содержание дисциплины

Назначение специального психофизиологического исследования с использованием полиграфных устройств в рамках комплексной судебно-психологической экспертизы. Законодательная база. Теоретические основы психофизиологического исследования с использованием полиграфных устройств. Практика организации и проведения полиграфных обследований. Цели и задачи психофизиологического исследования с использованием полиграфных устройств при производстве судебно-психологической экспертизы. Методы психофизиологического исследования с использованием полиграфных устройств.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.3.8 ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель – формирование представления о специфике пенитенциарных учреждений; психологической характеристике личности осужденного; психологических аспектах адаптации и факторах влияющих на процесс адаптации; социально-психологических явлениях в среде осужденных; особенностях взаимодействия и общения осужденных; психологическом обеспечении деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы; навыков и умений использования знаний в профессиональной деятельности.

Задачи:

ознакомить с особенностями мест лишения свободы, а также спецификой деятельности сотрудников исправительных учреждений;

сформировать представление о психологических особенностях личности и поведения осужденных в местах лишения свободы, процессе адаптации и взаимодействия осужденных между собой и с сотрудниками пенитенциарных учреждений;

ознакомиться с основными методами и методиками работы психолога пенитенциарных учреждений со спецконтингентом, а также с сотрудниками пенитенциарных учреждений.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способность к психологическому обеспечению процесса ресоциализации осужденных, а также мониторингу их социальной реадaptации и предупреждению рецидивов в постпенитенциарный период (ПСК-7);
- способность к повышению социально-психологической компетентности сотрудников исправительных учреждений, а также формированию и развитию у них новых профессионально-ролевых позиций, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса (ПСК-8).

Планируемые результаты обучения

Знать

- специфику психического функционирования человека с учетом различных особенностей.
- теоретические основы процесса ресоциализации, реадaptации и постпенитенциарного периода.
- основные закономерности служебной деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений.

Уметь

- выявлять кризисы развития и факторы риска с учетом включенности человека в группы различной направленности.
- осуществлять мероприятия направленные на успешность прохождения процесса ресоциализации и реадaptации в постпенитенциарный период.
- осуществлять обработку и анализ информации, позволяющей повышать социально-психологические компетенции сотрудников пенитенциарных учреждений.

Владеть

- методикой диагностики направленной на выявление особенностей психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей, а также кризисных этапов развития и факторов риска.
- методиками психологической диагностики и методиками обработки результатов для составления психологических характеристик в целях составления программы постпенитенциарного сопровождения.
- методами и приемами, направленными на формирование и развитие профессионально-ролевых позиций сотрудников исправительных учреждений.

Содержание дисциплины

Пенитенциарная психология как отрасль юридической психологии, ее место в системе наук. Предмет, объект, цели и задачи пенитенциарной психологии. Основные направления и этапы развития пенитенциарной психологии. Виды пенитенциарных учреждений в России. Психологические особенности личности и среды осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях (ИУ). Психологическая подготовка осужденного к освобождению. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений. Особенности профессиональной деятельности психолога в исправительных учреждениях.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ОД.3.9 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В КИБЕРСРЕДЕ

Цель

системное изложение ключевых вопросов и основных понятий информационно-психологической безопасности и психологии безопасности в киберсреде, формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи

определить современное понимание информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; рассмотреть влияние современных информационных технологий на жизнедеятельность человека и общества; выделить угрозы информационно-психологической безопасности личности в киберсреде и их основные источники; рассмотреть сущность психологических манипуляций в интернет-среде как механизма скрытого психологического принуждения личности; определить содержание информационно-психологической защиты личности, выделить её структуру и основные направления; рассмотреть психологические аспекты преступлений в киберсреде; изучить современные методы психологических исследований поведения пользователей интернет-среды. Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15).

Планируемые результаты обучения

Знать

психологическое обеспечение функционирования системы безопасности в информационной среде, сущность и значение информации в развитии современного общества, понятие информационной безопасности, виды информационной безопасности, основные категории информационной безопасности.

Уметь

обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность, осуществлять психологическое сопровождение мероприятий по обеспечению информационной безопасности; применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности, перерабатывать большие объемы информации, проводить целенаправленный поиск в различных источниках информации по профилю деятельности, в том числе в глобальных компьютерных системах

Владеть

навыками осуществления мониторинга информационно-психологической безопасности организаций; формирования индивидуальной психологической защиты в информационном пространстве; основными приёмами определения видов и форм информации, подверженной угрозам, видов и возможных методов и путей реализации угроз, навыками реализации алгоритмов решения типовых задач обеспечения информационно-психологической безопасности.

Содержание дисциплины

Психология безопасности в киберсреде как раздел киберпсихологии. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерные игры. Социальные сети. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-

психологической безопасности личности. Персональные данные и их защита. Исследования поведения человека в интернет-среде. Профайлинг в интернет-среде. Искусственный интеллект и роботизация как социально-психологические проблемы и вызовы.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.3.10 ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ И МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ

Цель

Сформировать у студентов представление о динамике и механизмах возникновения толпы, а также факторов возникновения массовых беспорядков.

Задачи

- Сформировать представления о механизмах массового сознания и закономерностях массового поведения.
- Сформировать представления о факторах, влияющих на возникновение массовых беспорядков с целью их предотвращения.
- Сформировать представление о динамике и механизмах массового настроения.
- Сформировать представление о влиянии СМИ на аудиторию и методах его исследования.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16).

Планируемые результаты обучения

Знать

- Характеристики и механизмы существования массового сознания.
- Характеристики и закономерности массового поведения.
- Факторы и механизмы возникновения массовой паники.
- Сущность и факторы распространения слухов.
- Динамику массовых настроений и способы воздействия на них
- Основы психологии религии.
- Теории массовой коммуникации и механизмы психологического воздействия и влияния СМИ на аудиторию.

Уметь

- Объяснять различные феномены массового сознания на основе знания механизмов его существования.
- Прогнозировать массовое поведения с целью предотвращения его негативных

эффектов.

- Проводить анализ слухоустойчивости среды и планировать мероприятия по предотвращению распространения слухов.
- Проводить анализ массовых настроений.
- Планировать и проводить исследование влияния СМИ на аудиторию.

Владеть

- Навыками анализа закономерностей и механизмов массового сознания и поведения.
- Навыками анализа факторов возникновения массовой паники с целью ее предотвращения.
- Навыками анализа слухоустойчивости среды и планировать мероприятия по предотвращению распространения слухов.
- Навыками анализа массовых настроений и прогноза их динамики.
- Навыками проведения влияния СМИ на аудиторию.

Содержание дисциплины

Стихийное массовое поведение: понятие, социальный феномен и предмет исследования. Толпа и закономерности ее поведения. Массовая паника: факторы и механизмы. Слухи как социально-психологическое явление и как орудие политической борьбы. Рекламные кампании, «грязные технологии» и «черный пиар» Массовые беспорядки и их классификация. Исторический экскурс Исследование исторических этапов развития уголовно-правовых норм, направленных на борьбу с массовыми беспорядками. Международные правовые нормы и зарубежное законодательство о массовых беспорядках. Объективная и субъективная стороны массовых беспорядков. Субъект массовых беспорядков

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет

Б1.В.ОД.4 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Б1.В.ОД.4.1 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА

Цель – сформировать знания о принципиальной структуре, функциональном оснащении, принципах деятельности правоохранительных органов (ПО) РФ, а так же об основных направлениях, формах и методах деятельности юридического психолога в системе ПО РФ. Выработать умения и навыки психологического обеспечения и оснащения правоохранительной деятельности ПО РФ.

Задачи

- изучение основных видов ПО, основ (принципов) построения, специфики их деятельности, структуры и компетенции;
- изучение существующих форм контроля и надзора за законностью деятельности ПО РФ;
- формирование умений психологического анализа процессов правоохранительной деятельности ПО РФ;
- исследование психологических аспектов деятельности сотрудников ПО РФ различной специализации;
- обоснование и анализ психологического обеспечения существующих видов правоохранительной деятельности ПО РФ.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);
- способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

Планируемые результаты обучения

Знать

специфику деятельности сотрудников правоохранительной системы РФ.

специфику функционирования служебного коллектива, знать каким образом осуществляется взаимодействие между сотрудниками правоохранительных организаций.

Уметь

описывать структуру деятельности сотрудников правоохранительных организаций, прогнозировать, анализировать, оценивать психологические условия профессиональной деятельности

анализировать и оценивать особенности взаимодействия в коллективах сотрудников правоохранительных организаций.

Владеть

методами и методиками, способствующими описывать структуру служебной деятельности, а также анализировать и прогнозировать, оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

методами и приемами диагностики психологического климата служебного коллектива, а также приемами создания и поддержания психологического климата.

Содержание дисциплины

Теоретические и методологические основы правоохранительной функции государства и правоохранительной деятельности его институтов. Структурно-функциональные и психологические особенности правоохранительных органов в системе государственных органов РФ. Психологические аспекты профессиональной деятельности юридического психолога в системе ПО РФ.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.4.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Цель – создание условий для формирования основных компетенций, позволяющих осуществлять психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о психологических и этических особенностях правоохранительной деятельности;
- обучить анализировать конкретные действия адвоката и правозащитника;
- создать условия для овладения приемами психологического обеспечения правоохранительной деятельности.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10).

Планируемые результаты обучения

знать: теоретические положения психологии правоохранительной деятельности, определяющие категории нравственности, морали, ценности человеческой жизни, личности;

уметь: применять основные теоретические положения психологии правоохранительной деятельности, определяющие категории нравственности, морали, ценности человеческой жизни и личности в служебной деятельности;

владеть: проектированием психологической работы в соответствии с особенностями системогенеза профессиональной деятельности специалиста в сфере служебной деятельности.

Содержание дисциплины

Психологические особенности деятельности по осуществлению правосудия. Психологические аспекты консультационной работы адвоката. Психологические особенности работы адвоката в суде. Коммуникация в деятельности адвоката. Особенности невербального общения. Психологическое воздействие в адвокатской деятельности. Понятие и виды. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003). Этические правила в системе взаимоотношений адвокат-коллега. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат-клиент. Этика поведения адвоката при консультировании клиентов. Этика поведения адвоката при приеме поручения. Этика поведения адвоката при конфликте интересов клиентов. Этика поведения адвоката в ходе участия в судебном процессе. Структура личности адвоката. Профессионально значимые качества личности адвоката. Профессиональная деформация личности адвоката. Имидж адвоката. Возрастные особенности доверителя. Гендерные (половые) различия доверителя. Национально-психологические особенности доверителя. Социально-профессиональные характеристики доверителя. Темперамент, характер, ролевое поведение доверителя. Потребности доверителя.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.1.1 ЭКОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель – формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания, единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.

Задачи

- получение знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- формирование представлений о путях развития природоохранной деятельности, в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, соблюдению правил поведения в природе.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1);
- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2);
- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать

- современные представления о человеческих популяциях в экологии, их основных характеристиках и закономерностях. условиях их устойчивого существования и жизнеспособности;
- факторы, оказывающие влияние на историческое развитие человеческого общества;
- основы и возможности экологической адаптации человека к меняющимся условиям жизни.

Уметь

оценивать сложные экологические и социальноэкономические проблемы с обязательным приоритетом человека;
на базе полученных знаний формировать свою гражданскую позицию;
анализировать и оценивать факторы риска взаимодействий человека с окружающей средой.

Владеть

современными подходами к оценке последствий воздействия природных и антропогенных факторов на человека и качество окружающей среды;
навыками применения полученных знаний в области исторического развития общества в формировании своей гражданской позиции;
методами обработки, анализа и синтеза экологической информации в области экологии человека.

Содержание дисциплины

Экология как наука. Современная экологическая парадигма.

Системное положение человека, как биологического вида. Происхождение человека. Экологические факторы в эволюции человека. Историческая антропоэкология. Популяционная характеристика человека. Расовое многообразие человечества. Исторические типы воспроизводства населения. Специфика среды обитания людей. Биологические и социальные потребности человека. Защитные системы организма человека. Полиморфизм популяции человека. Отличительные особенности человеческих сообществ.

Виды экологических стратегий в живой природе. Выбор стратегии развития. Смена

экологических стратегий Экологические кризисы в развитии биосферы. Причины, последствия. Экологический императив 21 века. Понятие, условия формирования. Эколого–географические закономерности размещения поселений человека. Видеоэкология как новое направление изучения городской среды. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Основные демографические понятия применительно к экологии человека. Демографическое поведение человека. Понятие миграции, ее виды. Брачное и репродуктивное поведение людей.

Урбанизация и здоровье человека. Проблемы питания и производства продовольствия. Экологически обусловленные заболевания. Экологическая безопасность в быту. Экологическое сознание: основные подходы, классификация, подходы к оценке. Экологическая этика: основные понятия, история формирования и основные положения экологической этики А. Швейцера.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.1.2 УРБАНИСТИКА

Цель – способствовать формированию у обучающихся целостного представления о городской территории в совокупности социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов территориального развития; способствовать освоению методологии и методов исследования городской среды и наполняющих ее социокультурных практик для принятия решений по планированию и регулированию развития городских пространств; способствовать получению теоретических знаний о планировании и социокультурном программировании городской среды с учетом социальных, психологических, экономических, культурных, экологических и управленческих факторов; способствовать освоению методологии и методов разработки проектов развития городов.

Задачи

- сформировать у обучающихся понимание основополагающих современных идей и концепций в области урбанистики и городского развития;
- сформировать у обучающихся понимание проблем и вызовов развития современных городов, а также актуальных стратегий их решения;
- сформировать видение развития городов в глобальном контексте;
- сформировать междисциплинарный подход к проектированию для города;
- сформировать понимание основных стейкхолдеров в процессе развития города;
- отработать владение навыками и инструментами проведения междисциплинарных исследований;
- способствовать освоению методологии проектирования на основе исследования;
- способствовать развитию навыков самоменеджмента и организации проектной работы;
- способствовать отработке навыков коммуникации и презентации проектов.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1);
- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2);

- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20).

Планируемые результаты обучения

знать

- основные современные концепции, идеи и проблематику в области урбанистики и городского развития;
- основные современные концепции, идеи и проблематику в области культурного развития городов;
- методы исследования города, принадлежащие разным областям научного знания;
- основы брендинга территорий и творческого преобразования городской среды;
- образцы лучшей российской и международной практики комплексного исследования и проектирования городов и отдельных территорий;
- образцы международной практики адаптивного повторного использования зданий исторического наследия;
- подходы к проектированию городской среды, основанные на комплексном междисциплинарном анализе разного рода факторов потенциального развития территории;
- актуальные подходы к исследованию коммуникативных практик в городской среде, распространенных в разных социальных сообществах.

уметь

- осуществлять осознанный выбор методов исследования городской среды исходя из поставленных целей и задач;
- применять методы исследования современных культурных реалий городского пространства;
- разрабатывать концепции и стратегии социокультурного программирования территориального развития разного масштаба исходя из специфики территориальной идентичности;
- разрабатывать новые визуальные образы, которые могут быть положены в основу дизайн-кода города с учетом его истории;
- применять методы проектирования культурной инфраструктуры в городском пространстве;
- применять методы исследования коммуникативных практик и идентичности, принадлежащих различным сообществам.

владеть

- навыками концептуального мышления в рамках конкретных задач по созданию, развитию и культурному наполнению комфортной городской среды.
- навыками социокультурного проектирования городской среды;
- навыками проектирования городской среды, учитывающих коммуникативную функцию городского пространства как самоценную, отвечающую социальной потребности горожан быть включенными в группу и потребности города в усилении самоидентификации людей в качестве горожан;
- навыками организации и проведения исследований городской среды различной предметной направленности.

Основное содержание дисциплины.

Российская и международная практика комплексного исследования и проектирования городов и отдельных территорий. Ценности гуманитарного подхода к проектированию и развитию городов и их роль в создании привлекательной, качественной среды проживания, становления гражданского общества и местных сообществ, бережного

отношения к культурному наследию, историческим и национальным традициям. Современная проблематика и повестка развития городов в местном и глобальном масштабе. Международная практика адаптивного повторного использования зданий индустриального наследия. Специфика подхода к проектированию городской среды, основанного на комплексном междисциплинарном анализе разного рода факторов потенциального развития территории.

Научная традиция изучения влияния культурных событий на развитие городских территорий и сообществ. Культура как двигатель экономического роста, действующего посредством формирования репутации города, привлекательного для бизнеса и высококвалифицированной рабочей силы. Подходы к проектированию культурной инфраструктуры в городском пространстве (от наполнения старых, часто заброшенных, промышленных объектов культурными мероприятиями до организации городских фестивалей). Культурный проект как способ углубить взаимодействие и наладить диалог между различными городскими сообществами (социальная интеграция). Подходы к оценке неформальных культур и маргинализированных групп и особенностям их самовыражения.

Урбанистическая среда как компонент процесса цивилизации. Становление социальных структур и субъектов города. Социальная дифференциация и образование новых социальных связей в городе. Духовная жизнь и социально-психологическая характеристика горожанина. Изучение социальной и культурной дифференциации современного общества. Сообщества, социальные сети, стили жизни, субкультуры в исследовании социокультурных групп и городских традиций. Субкультура: определения, подходы, типология, историография. Матрица описания субкультур. Подходы к полевому исследованию субкультурных традиций. Семиотика городского пространства. Значимые места. Восприятие города в мифологической традиции. Городские символы. Городская идентичность личности. Социально-психологические категории, семантически близкие понятию «городская идентичность». Городская идентичность как компонент социальной идентичности личности. Место городской идентичности в структуре социальной идентичности человека. Специфика городской идентичности жителей мегаполиса и провинциального города (сравнительный анализ). Становление городской идентичности личности в условиях мегаполиса и провинциального города: возрастной аспект. Трансформация городской идентичности в ситуации переезда из города в город, из сельской местности в город. Подходы к исследованию коммуникативных практик в городской среде. Научная традиция изучения влияния новых медиа на городскую среду и взаимодействие ее обитателей. Коммуникативная функция городского пространства. Подходы к проектированию городской среды, ориентированные на конструирование условий активной коммуникации, усиление чувства включенности жителей в социальное пространство города, установление связей и налаживание диалога между различными городскими сообществами. Технологии и инструменты репрезентации (описания и обсуждения) насущных вопросов городской жизни в современной медиасреде.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.2.1 MEDIA И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Целью освоения дисциплины «Media и массовые коммуникации» является ознакомление студентов с особенностями современной медиасреды и массовых коммуникаций, главным образом, социальных медиа, активное пользование которыми коренным образом трансформирует психику и личность современного человека.

Задачи дисциплины:

Дать студентам необходимый объем знаний о сущности, содержании и структуре старых и

новых медиа, особенностях и характере взаимодействия между их элементами; очертить область распространения современных медиа, провести анализ их позитивных и негативных сторон, достоинств и недостатков; систематизировать методологические подходы и обосновать методы анализа медиа; рассмотреть их как специфическую коммуникативную среду, в которой осуществляется социализация современного человека молодежи, описать актуальные трансформации характера психических процессов и личности пользователей социальных сетевых сервисов; сформировать навыки понимания и применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, в том числе навыки анализа разнообразных ситуаций коммуникативного взаимодействия в старых и новых медиа для обеспечения собственной психологической безопасности и информационно-психологической безопасности окружающих; учитывая необходимость формирования и развития у будущих бакалавров навыков коммуникации в рамках анализа и описания ситуации профессиональной деятельности, предлагаемый курс предусматривает отработку на практических занятиях умения работать с особенностями коммуникативного взаимодействия в рамках старых и новых медиа, с акцентом на анализ коммуникативных стратегий и практик сетевого взаимодействия, корректно интерпретировать языковые средства современного сетевого социолекта.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1);
- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2);
- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20).

Планируемые результаты обучения

Знать:

- сущность, содержание и особенности организации старых и новых медиа;
- основные теоретические и методологические направления сетевого анализа, область его применения;
- современные тенденции развития новых (социальных) медиа и сетевого анализа.
- специфику коммуникативного взаимодействия людей в среде социальных сетевых сервисов;
- об актуальных трансформациях характера психических процессов, личности, ценностей пользователей современных массмедиа;
- актуальные подходы к исследованию коммуникативных практик в цифровой среде, распространенных в разных социальных сообществах (в т.ч. молодежных).

Уметь:

- использовать теоретические знания о старых и новых медиа и их влиянии на психику и личность людей в практической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать самостоятельные аналитические проекты изучения особенностей поведения пользователей старых и новых медиа;
- представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью;
- оценивать ценностную составляющую электронных ресурсов, являющихся частью

современной медиасреды;

- применять методы исследования коммуникативных практик в медиасреде, распространенных среди представителей различных сообществ (в т.ч. молодежных)

Владеть:

категориальным аппаратом дисциплины;

- навыками применения научных методов к сетевым измерениям;
- навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками проектирования и наполнения медиаресурсов, учитывающих актуальные ценности мировой и российской культуры;
- навыками анализа и производства медиаконтента различных форматов, ориентированного на разные социальные группы (в т.ч. молодежные сообщества).

Содержание дисциплины

Предметная область дисциплины Media и массовые коммуникации. Исследовательская область медиа и массовых коммуникаций: история исследования медиасреды, основные определения. Технологический (медиа) детерминизм психологической эволюции человека. Старые и новые медиа: разновидности и эволюция.

Социальные медиа как исторически новый тип коммуникации. Сетевое общество: подходы к пониманию и определению. Основные характеристики новых социальных медиа. Социальная сеть как тип социальных медиа: структура социальной сети, типы связей в ее рамках и этапы их выстраивания.

Методология и методы анализа социальных медиа. Методология и практика исследования социальных медиа. Методы анализа социальных сетевых сервисов. Сетевые социальные сервисы как специфическая коммуникативная среда.

Социально-коммуникативная среда сетевых сообществ. Психологические характеристики социального сетевого пространства. Осетевление психики и личности.

Трансформации психики и личности человека под влиянием интернета. Влияние активности в социальных сетях на когнитивное и эмоциональное развитие пользователей.

Феноменология виртуализации личности в социальных сетях. Особенности построения идентичности в социальных сетях. Самопрезентации личности в социальной сети: специфика использования детьми и подростками каналов самопрезентации, предлагаемыми социальными медиа. Социальные сети как социальный институт социализации молодежи.

Трансформация языка в пространстве социальных медиа. Язык сетевой коммуникации как специфическая знаковая система. Языковые средства современного молодежного социолекта при общении в социальной сети. Психологические аспекты общения в социальных медиа.

Распространенные коммуникативные стратегии и практики в социальных сетевых сервисах. Специфика коммуникативных отношений детей и подростков в социальных сетях. Феноменология социального влияния в социальных сетях.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.2.2 ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цели дисциплины:

получение студентами знаний в области теории финансов, организации государственных и муниципальных финансов, устройства финансовой системы общества; страховых

отношений; процесса кредитования и инвестирования средств, приобретение необходимых для профессиональной подготовки навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи курса:

- дать характеристику основного понятийно-категориального аппарата, описывающего проблематику курса;
- конкретизировать понимание личной финансовой безопасности на основе качественных и количественных показателей индикаторов;
- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности РФ в современных условиях;
- показать приоритетные задачи текущей политики на федеральном и региональном уровнях по созданию организационно-экономического механизма обеспечения финансовой безопасности.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1);
- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2);
- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать

- основные понятия, категории и инструменты личной финансовой безопасности; - основные понятия, категории и инструменты финансовой культуры; - этапы проведения исследования;

Уметь

- использовать язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях; ориентироваться в системе финансовой культуры;
- осуществлять постановку проблем исследования;

Владеть

- навыками анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях; - навыками финансовой культуры; - навыками обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

Содержание дисциплины

Управление личным капиталом. Содержание и функции финансов, их роль в макроэкономическом регулировании. Определение и типы финансовой системы общества, структура финансовой системы России. Централизованный и децентрализованные финансы. Бюджетная система. Налогообложение физических лиц. Понятие, функции, формы и виды страхования. Субъекты страховых отношений. Отрасли страхования. Страховой договор. Страховой рынок. Содержание, функции кредита, классификация кредита. Методы кредитования. Понятие и структура кредитного договора. Правовые гарантии возврата кредита. Психология потребительского поведения. Моделирование процесса принятия решения потребителем. Стадии процесса принятия решения: предпокупочные процессы (осознание потребности, поиск информации и оценка вариантов), покупка, послеполучочные процессы (потребление и последующая оценка).

Внутренние условия, опосредующие процесс принятия решения: влияние индивидуальных различий (ценности, стиль жизни, мотивация, знания, интеллект, эвристики, установки и др.) на поведение потребителей. Внешние диспозиционные (возраст, социальное положение, этническая принадлежность, культура, распределение ролей в семье и др.) и ситуационные (социальное и групповое влияние и др.) условия, опосредующие процесс принятия решения. Привлечение внимания, формирование мнения и управление мнемическими процессами (выделение, сохранение, переработка и воспроизведение информации из памяти) потребителя в ходе межличностного взаимодействия и в рамках массовой коммуникации. Основы финансовой математики. Понятие и методы начисления процентов. Математические методы анализа финансово-кредитных операций. Финансовые аспекты кредитного договора.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.3.1 БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДАХ

Цель

формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями.

Задачи

изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, освоить методы распознавания информационных угроз, овладеть приемами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной и виртуальной среде.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10).

Планируемые результаты обучения

Знать

проблематику в области вопросов обеспечения безопасности в современном обществе; отечественные и зарубежные теории и концепции психологии безопасности.

Уметь

ориентироваться в современных социальных процессах и явлениях, предупреждать ситуации, угрожающие безопасности; использовать теоретические знания для анализа критических и экстремальных ситуаций; ориентироваться в практических аспектах психологии безопасности; определять потенциальные источники психологической угрозы.

Владеть

навыками обнаружения угроз психологическому благополучию человека и групп людей; навыками психологического анализа условий жизнедеятельности человека с позиций опасности-безопасности.

Содержание дисциплины

Психология информационно-психологической безопасности в информационной и виртуальной средах. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.3.2 РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ

Целью изучения дисциплины является изучение студентами психологических феноменов и закономерностей социального влияния; формирование и развитие научных социально-психологических знаний студентов; знакомство с психологическими характеристиками социального влияния; ориентирование в массиве эмпирически и экспериментально установленных социально-психологических феноменов и фактов; формирование профессиональных способностей и умений будущих психологов.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с историческими формами социально-психологического знания, современным состоянием научных исследований в области психологии влияния, феноменологией социального влияния, современным состоянием научных исследований в области психологии влияния, многообразием методологических и теоретических подходов к изучению социального влияния;
- формирование компетенций в области организации исследований феноменов и закономерностей социального влияния;
- развитие научно-психологического мировоззрения и профессионального мышления;
- формирование личностной позиции, способствующей решению психологических проблем в ходе профессиональной деятельности и в повседневном общении.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10).

Планируемые результаты обучения

Знать: основное содержание социально-психологических проблем, связанных с психологическим влиянием (воздействием); феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению психологии влияния как междисциплинарной области знания; общие характеристики психологического влияния и эффекты группового воздействия (влияния).

Уметь: анализировать психологические особенности человека с позиций универсалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического; планировать и организовывать социально-психологический эксперимент и анализировать его результаты; содержательно обобщать теоретические основания исследования феноменов и закономерностей социального влияния; решать проблемы психологической безопасности и с учетом этого уметь применять методы воздействия.

Владеть: исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования психически процессов и явлений; методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции

напряженность в обществе; навыками работы с первоисточниками в области психологии влияния и смежных дисциплин; навыками определения внешних и внутренних факторов психологического влияния.

Содержание дисциплины

Психологическое влияние как область исследований в социальной психологии. Феноменология психологического влияния. Исследования психологического влияния в отечественной психологии. Исследования психологического влияния в зарубежной социальной психологии. Общие характеристики психологического влияния. Личностное и межличностное влияние. Групповое влияние и его эффекты. Психологическое влияние и профессиональная деятельность.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.3.3 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель – освоение студентами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств психолога.

Задачи

сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте; обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций; способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия; создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях; способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте; обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте; создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах; стратегии поведения, применяемые в конфликтной ситуации, их преимущества, ограничения, сферу использования; характеристики дискомфортного и комфортного психоэмоционального состояний; алгоритм осуществления сотрудничества;
- возможные способы работы с конфликтами; условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами; приемы и методы саморегуляции и снижения эмоционального напряжения у собеседников; виды и техники слушания; конструктивные и деструктивные способы поведения в конфликте.

Уметь:

- адекватно применять техники слушания; формулировать Я-высказывания; регулировать своё психоэмоциональное состояние; применять тестовые методы для изучения собственной личности; подготавливать и осуществлять сотрудничество при разрешении конфликтных ситуаций;

- выявлять истинные мотивы и причины конфликтного взаимодействия; применять различные стратегии поведения в зависимости от характера межличностных и межгрупповых отношений; конструктивно вести переговоры; выступать в роли медиатора.

Владеть:

- понятийным аппаратом конфликтологии; методами определения стратегии поведения в конфликте; навыками саморегуляции; навыками конструктивного разрешения конфликтов;

- навыками профессионального мышления, необходимыми для конструктивного взаимодействия; навыками рефлексии в отношении предпочитаемых стратегий поведения в конфликте в зависимости от характера межличностных и межгрупповых отношений.

Содержание дисциплины

Конфликтология в системе социальных дисциплин. Природа и сущность конфликта. Понятие конфликта. Конфликт как социальный феномен. Детерминация и динамика конфликта. Конфликт и культура. Объективные и субъективные причины конфликта. Конфликт и манипуляция. Различие поведенческих паттернов как фактор конфликта (гендерные паттерны, возрастные паттерны, характерологические паттерны). Стратегии поведения в конфликте. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте. Алгоритм осуществления сотрудничества.

Межличностные конфликты. Специфика межличностных конфликтов. Причины и факторы межличностных конфликтов (информационные, поведенческие, факторы отношений, ценностные факторы, структурные факторы). Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Специфика групповых конфликтов. Организационно-управленческие конфликты. Политические и этнонациональные конфликты. Взаимодействие с агрессивным партнером. Взаимодействие с агрессивным и провоцирующим партнером по общению. Внутриличностные конфликты. Причины внутриличностных конфликтов. Техника нейтрализации внутренней агрессии.

Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях. Телесно ориентированные методы саморегуляции (дыхательные и физические движения, методы формирования стрессоустойчивости). Основы управления конфликтами. Способы выхода из конфликта. Основные формы завершения конфликта (насилие, примирение, разъединение). Переговоры в конфликтных ситуациях. Переговоры как универсальный механизм разрешения конфликтов. Основное содержание процесса переговоров. Посредничество в конфликтных ситуациях. Виды посредничества. Правила посредничества. Медиация как вид посредничества. Организация процесса медиации. Работа медиатора по разрешению конфликта.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.3.4 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель – освоение теоретико-методологической базы организационного поведения индивида, поведения группы (коллектива) и организации (предприятия) в целом в целях повышения эффективности управленческой деятельности и применение полученных знаний на практике в современной организации.

Задачи

- характеристика способов и особенностей взаимодействия организаций с различными уровнями их внешнего социально-экономического окружения;
- получение знаний психолого-управленческого диапазона, необходимо и достаточно обеспечивающих системный анализ управленческой деятельности, организационных и содержательных параметров управления;
- изучение особенностей поведения людей в различных возникающих в процессе труда ситуациях;
- изучение особенностей поведения людей в различных культурных средах и международных компаниях;
- объяснение поступков людей в определенных условиях и предсказание их поведения;
- умение предвидеть поведение индивидов и групп в организации, основанное на профессиональных знаниях и интуиции менеджера;
- овладение навыками управления поведением людей в процессе работы и поиск путей повышения эффективности их деятельности.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10).

Планируемые результаты обучения

Знать: методы разработки и реализации организационно-управленческих решений; методы управления деятельностью малых рабочих групп; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.

Уметь: разрабатывать и оценивать варианты организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность; управлять персоналом организации (предприятия); организовать деятельность малого трудового коллектива.

Владеть: методами организации кооперации с коллегами; способностью работать в команде и самостоятельно, быть коммуникативным, толерантным и честным; проявлять организованность и исполнительскую дисциплину; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение работников организации.

Содержание дисциплины

Основы организационного поведения. Управление индивидуальным поведением в организации. Управление поведением групп в организации. Управление поведением организации

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.4.1 ПСИХОЛОГИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель

создание условий для формирования основных компетенций, позволяющих обеспечивать

антикоррупционное поведение.

Задачи

- сформировать целостное представление о коррупции и коррупционных преступлениях;
- обучить правомерному поведению в коррупционных отношениях;
- создать условия для овладения приемами противодействия психологическому воздействию в коррупционных отношениях.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации (ПК-7);
- способность к профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию профессиональных качеств, необходимых для решения новых служебных задач (ПСК-1);
- способность к сбору, обработке и анализу статистической и организационной информации, и разработке психологических рекомендаций для повышения эффективности работы по предупреждению преступности (ПСК-2);
- способность к осуществлению психологического анализа содержания юридически значимых материалов для решения различных экспертных задач (ПСК-3).

Планируемые результаты обучения

Знать: психологические особенности коррупционера, психологические особенности корруппера, способы противодействия коррупции, основные подходы к пониманию коррупции; основные виды преступлений коррупционной направленности.

Уметь: анализировать действия коррупционера, анализировать действия корруппера; анализировать систему коррупционных отношений; учитывать религиозно-нравственные основы правосознания; выявлять психологические признаки коррупционных преступлений.

Владеть: способами использования полученных практических навыков в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

История возникновения коррупции и причины ее появления. Правовая, экономическая, социологическая и психологическая характеристика коррупции Правовая характеристика преступлений коррупционной направленности. Основные виды коррупционных преступлений. Психологические особенности коррупционера и корруппера. Юридическая ответственность за преступления коррупционной направленности Правовые способы противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Религиозно-нравственные основы противодействия коррупции. Психологические особенности противодействия коррупции. Приемы противодействия психологическому воздействию коррупционера и корруппера.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.4.2 ПСИХОЛОГИЯ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель – создание условий для формирования основных компетенций, позволяющих осуществлять психологическое обеспечение адвокатской деятельности.

Задачи

- сформировать целостное представление о психологических и этических особенностях адвокатской деятельности;
- обучить анализировать конкретные действия адвоката;
- создать условия для овладения приемами психологического сопровождения адвокатской деятельности.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации (ПК-7);
- способность к профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию профессиональных качеств, необходимых для решения новых служебных задач (ПСК-1);
- способность к сбору, обработке и анализу статистической и организационной информации, и разработке психологических рекомендаций для повышения эффективности работы по предупреждению преступности (ПСК-2);
- способность к осуществлению психологического анализа содержания юридически значимых материалов для решения различных экспертных задач (ПСК-3).

Планируемые результаты обучения

Знать психологические особенности адвокатской деятельности; этические особенности адвокатской деятельности; особенности взаимодействия адвоката и доверителя; особенности коммуникации адвоката и доверителя; психологические особенности адвоката и доверителя.

Уметь анализировать конкретные действия адвоката; оценивать конкретные действия адвоката; оценивать профессионально-важные качества адвоката; анализировать коммуникацию адвоката и доверителя; анализировать взаимодействие адвоката и доверителя.

Владеть способами использования полученных практических навыков в профессиональной деятельности. способами использования полученных практических навыков в профессиональной деятельности. навыками рефлексии при осуществлении психологического сопровождения адвокатской деятельности навыками рефлексии при осуществлении психологического сопровождения адвокатской деятельности. навыками рефлексии при осуществлении психологического сопровождения адвокатской деятельности.

Содержание дисциплины

Психологические особенности деятельности по осуществлению правосудия. Психологические аспекты консультационной работы адвоката. Психологические особенности работы адвоката в суде. Коммуникация в деятельности адвоката. Особенности невербального общения. Психологическое воздействие в адвокатской деятельности. Кодекс профессиональной этики адвоката. Этические правила в системе

взаимоотношений адвокат-коллега. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат-клиент. Этика поведения адвоката при консультировании клиентов. Этика поведения адвоката при приеме поручения. Этика поведения адвоката при конфликте интересов клиентов. Этика поведения адвоката в ходе участия в судебном процессе. Профессионально значимые качества личности адвоката. Профессиональная деформация личности адвоката.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.5.1 ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по вопросам, касающимся решения задач, связанных с управлением организационной системой, учитывая неопределенность внешних обстоятельств и ограниченность внутренних возможностей управляемого объекта.

Задачи:

- рассмотрение круга задач, возникающих в практике менеджмента и связанных с принятием решений, относящихся ко всем областям и уровням управления организацией;
- изучение основ теории решения управленческих задач;
- привитие навыков количественного обоснования принимаемых решений по организации управления на микро-уровне с выявлением краткосрочных и долгосрочных последствий этих решений;
- привитие навыков использования информационных технологий для решения типовых управленческих задач.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24).

Планируемые результаты обучения

Знать: основы теории решения управленческих задач, области и уровни управления организацией.

Уметь: количественно обосновывать принимаемые решения по организации управления на микроуровне с выявлением краткосрочных и долгосрочных последствий этих решений.

Владеть: методами использования информационных технологий для решения типовых управленческих задач.

Содержание дисциплины

Понятие управления. Научные школы менеджмента. Понятие управленческой задачи и их типы. Критерии оценки управленческих задач. Понятие метода и классификация методов решения управленческих задач. Классификация методов по этапам решения управленческих задач. Содержание основных методов. Линейные задачи. Линейное программирование как метод решения задачи оптимального распределения имеющихся ресурсов для достижения целей управления организацией. Общая задача линейного программирования. Транспортная задача. Задачи производства. Задача составления смеси ингредиентов (задача о диете). Понятие задачи управления запасами. Функция изменения запаса и ее свойства. Формализация задачи управления запасами и базовые

детерминированные модели их решения. Сущность сетевого планирования и область его использования. Элементы сетевой модели. Правила построения сетевой модели. Расчет параметров и оптимизация сетевой модели. Исходные данные для построения сетевой модели. Расчеты характеристик элементов сетевой модели. Оптимизация сетевой модели. Содержание понятий «неопределенность» и «риск» при принятии управленческих решений. Экспертные методы оценки риска. Количественные методы оценки риска. Общее понятие и применение теории игр. Критерий Вальда. Критерий Лапласа. Критерий Гурвица. Пример обоснования выбора оптимального инвестиционного проекта. Содержание понятий эффективность, результативность и производительность. Оценка экономической эффективности управленческих решений. Понятие об ответственности. Условия возникновения ответственности. Виды ответственности: юридическая и административная ответственность, социальная и моральная ответственность. Особенности механизмов контроля.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.5.2 ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ

Цель – формирование у студентов знаний о правовом статусе личности, правах и обязанностях человека и гражданина, о законодательстве, международных актах и механизмах защиты прав российских граждан, а также иностранцев, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев, связанных с их пребыванием в России, и профессиональных навыков в сфере защиты прав человека.

Задачи:

- формирование у студентов знаний о правах человека в целом и в современной России в частности;
- овладение навыками и умениями работы с юридическими источниками, закрепляющими права и свободы человека и гражданина;
- формирование у студентов активной гражданской позиции, умения реализовывать права и свободы.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24).

Планируемые результаты обучения

Знать основные положения теории правового статуса личности и применять их в решении профессиональных задач; основы правового статуса личности для корректного применения психологических технологий в профессиональной практике психолога.

Уметь использовать основные положения теории правового статуса личности в целом, и теории прав человека в частности, в решении профессиональных задач; применять психологические технологии при осуществлении профессиональной деятельности с учетом правового статуса личности.

Владеть навыками использования теоретических положений в формате правового статуса личности при решении профессиональных задач; навыками применения психологических технологий, дифференцируя их в зависимости от правовых статусов различных субъектов права.

Содержание дисциплины

Понятие, структура, виды правового статуса личности. Права и свободы человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство РФ. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Особенности конституционно-правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев. Международные источники прав и свобод человека и гражданина. Международная защита прав и свобод человека.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.5.3 ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

Цель – формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания, основываясь на теории поведенческой экономики, отношениях, возникающих при принятии инвестиционных решений и поведенческого финансирования.

Задачи:

- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;
- рассмотрение основ поведенческой экономики;
- раскрытие инновационных подходов, обеспечивающих внедрение новых знаний и технологий при формировании адекватной современным требованиям системы, эффективного использования инвестиционных ресурсов.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24).

Планируемые результаты обучения

Знать основные понятия, категории и инструменты поведенческой экономики.

Уметь применять инструменты поведенческой экономики в решении профессиональных задач.

Владеть методикой предупреждения профессиональных рисков в сфере поведенческой экономики.

Содержание дисциплины

Понятие поведенческой экономики. Современная трактовка явлений финансового рынка и логика принятия решений. «Теория подталкивания», как воздействие внешних факторов на принятие решение. Влияние «эффекта владения» на инвестиционную деятельность. Нерациональное и рациональное поведение индивидуума. Совмещение долгосрочной подготовки с повседневными потребностями и соблазнами при выработке стратегии инвестирования. Понятия инвестиций и инвестиционной деятельности. Сущность и виды инновационных решений с позиций теории финансов. Обеспечение инвестиционных процессов актуальной, полной экономической информацией. Инвестирование экономики, основанной на знаниях: направления, опыт. Теория «нестационарной экономики» и принятие решений по нейтрализации негативных явлений. Теория «суррогатной

инвестиционной системы» и обеспечение эффективности инвестиционных проектов. Теории «ретро экономики», «зомби экономики» и экономическая политика по преодолению негативных процессов. Управление финансовыми рисками.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.5.4 ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В УПРАВЛЕНИИ ОТНОШЕНИЯМИ

Цель освоение концепций, методов и прикладных техник развития и реализации эмоционального интеллекта в контексте профессионального развития и управления отношениями в различных областях профессиональной практики

Задачи

- 1) систематизация теоретических знаний о сущности и функциях эмоционального интеллекта и специфике эмоциональной регуляции профессионального поведения;
- 2) освоение методов и техник распознавания своих и чужих эмоций в контексте постановки и решения профессиональных задач;
- 3) овладение навыками управления отношениями посредством эмоционального регулирования контакта, переговоров и межличностных взаимодействий в решении профессиональных задач.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24).

Планируемые результаты обучения

Знать

основные положения теории эмоционального интеллекта и основные методические подходы их применения в решении профессиональных задач; психологические технологии распознавания, оценки и развития компонентов эмоционального интеллекта, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

Уметь

выделять и сопоставлять компоненты эмоционального интеллекта и учитывать меру их выраженности у себя и других людей в контексте решения профессиональных задач; осознанно применять научно обоснованные технологии распознавания эмоций и управления ими в контексте постановки и решения новых задач профессиональной практики.

Владеть

навыками анализа и оценки эффективности эмоционального взаимодействия и управления отношениями на основе эмоционального интеллекта в процессе решения профессиональных задач; способами и техниками осуществления эмоциональной регуляции деловых и личных отношений, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Содержание дисциплины

Роль эмоций в личной и профессиональной жизни. Эмоциональная компетентность и

выбор. Понятие эмоционального интеллекта в теоретической и прикладной психологии. Истоки возникновения теории эмоционального интеллекта. Органические теории эмоций Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда. Активационная теория Линдсея-Хебба. Теория когнитивного диссонанса Фестингера. Обобщающая теория Шехтера. Модель Дж.Майера и П.Саловея, модель Рувена Бар-Она.. Современные концепции: модель Д.Гоулмена, Модель Д.В.Люсина. Место эмоционального интеллекта в системе других видов интеллекта. Эмоциональный интеллект (EQ) и психометрический интеллект (IQ). Социальный интеллект и эмоциональный интеллект.

Компоненты эмоционального интеллекта: самопознание, управление эмоциями, самомотивация, управление отношениями, эмоциональный коучинг. Взаимосвязи эмоционального интеллекта с индивидуальными проявлениями самоактуализации, профессиональной успешности, лидерства. Взаимосвязи эмоционального интеллекта и рефлексивности с агрессивностью и конфликтностью. Прогностическая ценность эмоционального интеллекта в решении задач в различных областях профессиональной практики. Техники распознавания своего эмоционального состояния и изменения его в зависимости от задач. Преобразование собственных эмоций и ресурсы для достижения целей. Использование «энергии» негативных эмоций. Приемы реализации эмоционального интеллекта в профессиональном взаимодействии: раппорт, открытые вопросы, безоценочные суждения, пространство без советов, ресурсные техники. Стратегии эмоционального развития в контексте разработки и применения психотехник позитивного функционирования личности и организации.

Эмоциональный интеллект как ключевой навык и компетенция. Эмоциональное обучение и эмоциональный менеджмент. Алгоритм распознавания эмоций и стратегии управления своими эмоциями. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих. Этапы построения эффективных отношений. Влияние обратной связи на управление отношениями. Стратегии выстраивания взаимоотношений. Эмоциональный интеллект и развитие других. Резонансное влияние. Помощь в самосовершенствовании. Содействие изменениям. Техники работы с коллективными эмоциями при решении профессиональных задач. Методы управления командами и подразделениями на основе эмоционального интеллекта.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Форма контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.6.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ

Целью дисциплины является изучение подходов к пониманию психологических ресурсов личности.

Задачи дисциплины:

Формирование представлений о личностном потенциале человека;

Конкретизация представлений о здоровом образе жизни;

Освоение навыков психологического исследования личностных ресурсов.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

Планируемые результаты обучения

Знать

концептуальные подходы в понимании сущности ресурсов человека и его здоровья, основные тенденции развития знания о психологических (психических) ресурсах, основные положения ресурсных теорий, возможности применения основных концепций и теорий в практических целях, способы воздействия на ресурсы здоровья, эффективные методы сохранения и пополнения ресурсов в процессе профессиональной деятельности.

Уметь

диагностировать наличие и особенности психологических ресурсов здоровья, применять методы по активизации скрытых ресурсов, анализировать причины непродуктивного пополнения ресурсов и сохранения психологических ресурсов профессионального здоровья.

Владеть

диагностическим инструментарием с целью констатации степени выраженности явных и скрытых ресурсов здоровья, способами и приемами разработки программ профессионального самосохранения.

Содержание дисциплины

Ресурсы и потенциальные возможности. Внутренние и внешние ресурсы. Персональные ресурсы. Возобновляемые ресурсы. Психологические ресурсы по Э.Фромму: надежда, рациональная вера, душевная сила. Структура ресурсов. Концепции ресурсов. Ресурсный подход Д.Нормана и Д.Боброу. Ресурсные модели Р.Лазаруса, С.Фолкмана, Г.Селье. Реальная и воображаемая потеря ресурсов. Невозможность восстановления адаптационных (психоэнергетических) ресурсов и состояния предболезни. Акмеологическая концепция потенциала личности. Теория «консервации ресурсов» С.Хобфолла. Основные принципы теории «консервации ресурсов». Влияние потерь внутренних и внешних ресурсов на состояние здоровья. Соотношение потерь и приобретений как критерий ресурсности здоровья личности. Эмоциональная сфера личности, ее возможности в сохранении здоровья. Значимость оптимального соотношения положительных и отрицательных переживаний. Принятие ответственности за свои эмоциональные нарушения и управление своей эмоциональной сферой как потенциальный ресурс здоровья личности. Интеллект как общая или глобальная способность индивида действовать целеустремленно, мыслить рационально и эффективно иметь дело с окружением. Интеллектуальные профили в обнаружении болезненных состояний человека. Градиент интеллекта и потеря ресурсности. Структурная соразмерность интеллектуальных компонентов как психологический ресурс здоровья. Условие формирования и своеобразие «Я-концепции», индивидуального стиля деятельности, жизнестойкости... как ресурсов здоровья. Вербальные, невербальные, графические, проективные методы в определении ресурсов здоровья с целью их сохранения пополнения и активного использования для реализации профессиональных и жизненных целей.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.6.2 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Целью дисциплины является изучение подходов к пониманию здоровья человека, формирование представления о психологическом здоровье и освоение методов его диагностики.

Задачи дисциплины: создание необходимых условий

а) для формирования у студентов знаний о:

- целях, задачах, формах и методах психологии здоровья, основных подходах к пониманию здоровья и ЗОЖ, видах здоровья;

- ключевых понятиях психологии здоровья;
 - актуальных теоретических и прикладных проблемах психологии здоровья;
 - методах диагностики, применяемых в психологии здоровья.
- б) для выработки у студентов умений:
- сопоставлять различные подходы к пониманию здоровья и здорового образа жизни;
 - ориентироваться в представлениях о видах здоровья;
 - характеризовать основные методы и методики психологии здоровья.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

Планируемые результаты обучения

Знать: теоретические подходы к пониманию феномена здоровья с точки зрения ресурсности и потенциала профессиональной деятельности.

Уметь: анализировать психологические возможности и ресурсы здоровья, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

Владеть: навыками диагностики психологических возможностей и ресурсов здоровья, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологии здоровья.

Тема 2. Базовые подходы к определению здоровья.

Тема 3. Психологическое здоровье.

Тема 4. Основы профессионального здоровья.

Тема 5. Основы сексуального здоровья.

Тема 6. Аддиктивное поведение.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.7.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ

Целью дисциплины является формирование представлений о профессиональном становлении и личностном развитии студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о личностном развитии;
- формирование представление о профессиональном становлении;
- освоение навыков психологического исследования личностных и профессиональных условий саморазвития.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);

- способность к профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию профессиональных качеств, необходимых для решения новых служебных задач (ПСК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать: условия проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях.

Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Владеть: технологиями эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Содержание дисциплины

Представление о этапном формировании личности в социальных отношениях. Нравственное формирование личности. Духовные условия саморазвития личности. Технологии самоорганизации, тейм-менджмента. Понятие профессиональной мотивации как фактора карьерного роста. Профессиональное становление и самосовершенствование. Духовная культура как фактор профессионального роста. Организация личного пространства в профессиональной деятельности. Дисциплина как фактор становления личности в профессиональной деятельности. Использование дневниковых записей как фактора профессионального и личностного роста. Технологии самоанализа. Рефлексия профессиональной деятельности.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Форма контроля: контрольная работа.

Б1.В.ДВ.7.2 ОСНОВЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью дисциплины является формирование у студентов навыков саморегуляции в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Формирование представлений о повышении эффективности профессиональной деятельности посредством саморегуляции;

Освоение навыков саморегуляции в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);
- способность к профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию профессиональных качеств, необходимых для решения новых служебных задач (ПСК-1).

Планируемые результаты обучения

Знать: условия проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях.

Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Владеть: технологиями эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Содержание дисциплины

Исследование саморегуляции в работах отечественных исследователей (К. А. Абульханова-Славская, О. А. Конопкин, В. И. Моросанова, О. А. Прохоров). Биологические и психофизиологические концепции саморегуляции. Произвольная и непроизвольная саморегуляция. Психологическая концепция саморегуляции. Структура процесса осознанной саморегуляции. Концепция индивидуальных стилей саморегуляции. Концептуальная модель регуляторного опыта. Уровневая схему регуляции жизнедеятельности.

Социальные стратегии и механизмы саморегуляции. Групповая фасилитация как способ саморегуляции в социальном взаимодействии. Групповые эффекты саморегуляции. Социальные ценности, нормы, установки как факторы саморегуляции в профессиональном взаимодействии. Мотивация. Рефлексия профессиональной деятельности.

Техники саморегуляции: возможности и ограничения использования в профессиональной деятельности. Медитативные модификации состояний.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Форма контроля: контрольная работа.

Б1.В.ДВ.8.1 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цель курса «Конструирование инструментов измерения и оценки в психологических исследованиях» – освоение студентами правил и принципов конструирования инструментов для проведения исследований в ходе психологического обеспечения служебной деятельности и экспертной практике.

В число задач курса «Конструирование инструментов измерения и оценки в психологических исследованиях» входит: освоение правил конструирования измерительных инструментов в психологии; получение опыта разработки методов измерения и оценки.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ПК-9);
- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);
- способность к разработке эффективных моделей взаимодействия и оценке достоверности показаний в условиях задержания, ареста или допроса обвиняемых, свидетелей и потерпевших (ПСК-6).

Планируемые результаты обучения

Знать: правила и процедуры разработки методов измерения и оценки при исследования уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Уметь: разрабатывать методики количественной и качественной оценки в соответствии с целью исследования.

Владеть: навыками разработки методов измерения и оценки психического статуса человека с целью гармонизации его психического функционирования, оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

Содержание дисциплины

Цели и задачи разработки инструментов измерения и оценки при психологическом обеспечении служебной деятельности и в экспертной практике. Классификация и характеристика методов измерения и оценки в психологии. Методики высокого уровня формализации. Этапы разработки строгоформализованных методик. Психометрические характеристики. Валидность, её основные типы, способы установления. Надёжность, её виды, способы проверки. Стандартизация психодиагностической методики. Требования к процедуре обследования. Выборка стандартизации. Статистические нормы. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ). Разработка технологий оценивания, методы обоснования достоверности выводов. Специфика задач психолога при проведении исследований в ходе психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и в экспертной практике.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.8.2 БЕСКОНТАКТНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель – освоение студентами правил и принципов применения и конструирования инструментов бесконтактной психологической оценки в профессиональной деятельности.

Задачи – ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными подходами в области бесконтактной психологической оценки, освоение студентами правил конструирования измерительных инструментов в психологии; получение опыта разработки бесконтактных методов измерения и оценки.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ПК-9);
- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);
- способность к разработке эффективных моделей взаимодействия и оценке достоверности показаний в условиях задержания, ареста или допроса обвиняемых, свидетелей и потерпевших (ПСК-6).

Планируемые результаты обучения

Знать

проблематику в области бесконтактных методов психологической оценки;

методологические принципы проведения экспериментальных исследований с использованием бесконтактных методов оценки; правила сбора психологического анамнеза в условиях задержания, ареста или допроса обвиняемых, свидетелей и потерпевших.

Уметь

ориентироваться в современных методах бесконтактной оценки личности; использовать теоретические знания для построения дизайна исследования и конструирования бесконтактных методов оценки; разрабатывать инструменты оценки и составлять пакет методик для сбора психологического анамнеза в условиях задержания, ареста или допроса обвиняемых, свидетелей и потерпевших.

Владеть

навыками использования бесконтактных технологий психологической оценки с целью прогноза изменений в функционировании психики человека; навыками обработки результатов психологических исследований, проведённых с использованием бесконтактных методов оценки; навыками применения количественных и качественных методов бесконтактной оценки в экспертной практике.

Содержание дисциплины

Методы измерения и оценки в психологии. Технологии разработки строгоформализованных методов измерения и оценки. Технологии разработки малоформализованных методов измерения и оценки. Бесконтактные методы измерения и оценки в профессиональной деятельности.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.9.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОРТРЕТИРОВАНИЕ

Цель

формирование профессиональных компетенций по составлению психологического портрета личности человека

Задачи

изучение теоретических основ стратегии и тактики взаимодействия с объектом и построения его психологического портрета;

освоение методов психологической диагностики личности при непосредственном взаимодействии с ней;

овладение приемами и методами составления психологического портрета.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- способность к получению научных обоснований об индивидуально-психологических особенностях и построению психологического портрета преступника, в том числе портрета неустановленного преступника (ПСК-5).

Планируемые результаты обучения

Знать

теоретические основы, определяющие тактику и стратегию взаимодействия с объектом и построения его психологического портрета;

Уметь

осуществлять психологическую диагностику личности при непосредственном взаимодействии с ней;

Владеть

приемами и методами составления психологического портрета.

Содержание дисциплины

Понятия «психологическое портретирование» и «профайлинг». Contact-profiling: составление психологического портрета при непосредственном взаимодействии с объектом. Инструментальная психодиагностика при составлении психологического портрета. Неинструментальная диагностика личности: включенное наблюдение. Методы визуальной психодиагностики при составлении психологического портрета. Анализ невербального поведения: мимика, жесты, позы и проксемика.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.9.2 ПРОФАЙЛИНГ

Цель – создание условий для формирования основных компетенций, позволяющих осуществлять составление психологического профиля (портрета) как инструментальными, так и неинструментальными методами.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о теоретических основах, определяющие тактику и стратегию взаимодействия с объектом и построения его психологического профиля, в том числе дистанционными средствами диагностики;
- обучить осуществлять составление психологического профиля неустановленного лица;
- обучить осуществлять психологическую диагностику личности при непосредственном взаимодействии с ней;
- создать условия для овладения приемами и методами составления психологического профиля.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- способность к получению научных обоснований об индивидуально-психологических особенностях и построению психологического портрета преступника, в том числе портрета неустановленного преступника (ПСК-5).

Планируемые результаты обучения

знать: теоретические основы, определяющие тактику и стратегию взаимодействия с объектом и построения его психологического профиля, в том числе дистанционными средствами диагностики;

уметь: осуществлять психологическую диагностику личности при непосредственном взаимодействии с ней;

владеть: приемами и методами составления психологического профиля, в том числе профиля установленного преступника

Содержание дисциплины

Понятия «психологическое портретирование» и «профайлинг».

Зарубежные школы психологического портретирования (профайлинга)

Отечественный подход к психологическому портретированию (профайлингу)

Виды профайлинга:

contact profiling

trace profiling

distance profiling

История и становления психологического портретирования

Стадии профайлинга

Виды психологического портрета преступника

Технология составления

Modus operandi

Contact-profiling: составление психологического портрета при непосредственном взаимодействии с объектом. Инструментальная психодиагностика при составлении психологического портрета. Неинструментальная диагностика личности: включенное наблюдение.

Методы визуальной психодиагностики при составлении психологического портрета.

Анализ невербального поведения: мимика, жесты, позы и проксемика.

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.10.1 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Цель

Сформировать фундаментальные знания в области подростковой преступности и превентивной психологии.

Задачи

- Сформировать представления о причинах подростковой преступности.
- Сформировать практические умения по выявлению психологических фактов, механизмов и закономерностей в сфере профилактики отклонений в поведении подростков.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способность к сбору, обработке и анализу статистической и организационной информации, и разработке психологических рекомендаций для повышения эффективности работы по предупреждению преступности (ПСК-2).

Планируемые результаты обучения

Знать

- Специфику подростковой преступности, её внешние и внутренние причины.

Уметь

- Объяснять феномены подростковых преступлений с позиций возрастной психологии и криминологической ювенологии.

Владеть

- Навыками анализа возрастных закономерностей формирования правосознания подростков, методами превентивной психологии.

Содержание дисциплины

Причины и предпосылки к асоциальному поведению и преступности. Роль процессов социализации и дезадаптации в развитии личности в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Особенности личности дезадаптированных детей и подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния. Особенности агрессивного поведения подростков и условия его психокоррекции. Превентивные меры помощи и поддержки семей и детей группы риска.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: контрольная работа.

Б1.В.ДВ.10.2 ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель

Сформировать фундаментальные знания в области подростковой преступности и превентивной психологии.

Задачи

- Сформировать представления о причинах подростковой преступности.
- Сформировать практические умения по выявлению психологических фактов, механизмов и закономерностей в сфере профилактики отклонений в поведении подростков.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способность к сбору, обработке и анализу статистической и организационной информации, и разработке психологических рекомендаций для повышения эффективности работы по предупреждению преступности (ПСК-2).

Планируемые результаты обучения

Знать

- Специфику подростковой преступности, её внешние и внутренние причины.

Уметь

- Объяснять феномены подростковых преступлений с позиций возрастной психологии и криминологической ювенологии.

Владеть

- Навыками анализа возрастных закономерностей формирования правосознания подростков, методами превентивной психологии.

Содержание дисциплины

Причины и предпосылки к асоциальному поведению и преступности. Роль процессов социализации и дезадаптации в развитии личности в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Особенности личности дезадаптированных детей и подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния. Особенности агрессивного поведения подростков и условия его психокоррекции. Превентивные меры помощи и поддержки семей и детей группы риска.

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Форма контроля: контрольная работа.

Б2 ПРАКТИКИ

Б2.Б.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип практики:

Учебная

Способ и форма проведения практики:

стационарная, рассредоточенная.

Цель

получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности студентов.

Задачи учебной практики:

- Формирование способности к логическому мышлению, аргументированию, построению устной и письменной речи, ведению полемики и дискуссии, работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, систематизации, обработки и передачи информации, а также формирования умений у студентов ставить проблему исследования в сфере права, обосновывать гипотезы и определять исследовательские задачи в области своей профессиональной деятельности.
- Формирование способности у студентов готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований в области психологии служебной деятельности.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-

психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);

- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);
- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);
- способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22).

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.П.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель

формирование способности преподавать дисциплины в области психологии и психологии служебной деятельности, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся лиц из служебного коллектива, оценивать психологический климат такой группы.

Задачи

задачи осуществления методической подготовки к проведению лекционного или практического занятия в группе обучающихся; установления с обучающимися взаимодействия, освоения новой профессиональной позиции; осуществления организации и проведения занятия, используя психолого-педагогические методы, средства и приемы; выполнения дополнительных заданий (внеаудиторной работы) методиста или психолога организации.

Требования к результатам практики

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);
- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);
- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25);
- способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации (ПК-26).

По результатам практики студент должен приобрести следующие практические навыки и умения:

проводить занятие с обучающимися, осуществлять разработку плана-конспекта занятия, а также рефлексию по педагогической деятельности, в том числе, своей собственной; оценку структуры группы обучающихся, определять содержательные особенности межличностных взаимоотношений и групповых ролей, давать исчерпывающую информацию о социально-психологическом климате в данной группе; на основе полученных данных уметь разработать и сформулировать конкретные психологические рекомендации по улучшению результатов учебной работы в группе; учитывать значимые

особенности формирования коллективов юридически значимых профессий.

Этапы практики:

Подготовительный этап

Проведение занятий

Подготовка анализа и самоанализа работы

Изучение особенностей группового взаимодействия

Обработка полученных результатов и их оформление

Заключительный этап.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б2.П.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип практики:

Производственная

Способ и форма проведения практики:

стационарная, выездная; концентрированная.

Цель

приобретение профессиональных компетенций в сфере психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников правоохранительных организаций и внутренних войск.

Задачи практики:

приобретение навыков психологического обеспечения служебной деятельности личного состава и эффективного выполнения ими оперативно-служебных задач; определения профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на военную службу и в правоохранительные органы; осуществления диагностической, консультационной и коррекционной работы с личным составом.

Место и время проведения практики:

Производственная практика проводится в 8 семестре в течение 4 недель в правоохранительных организациях, судебных органах, пенитенциарных учреждениях, в таможенных и налоговых службах, войсковых и пожарных частях, подразделениях специального назначения, на объектах военной и гражданской обороны.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

- способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);
- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии,

характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации (ПК-7);

- способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);
- способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);
- способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);
- способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков (ПК-16).

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б2.П.3 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип практики:

производственная

Способ и форма проведения практики:

стационарная, рассредоточенная

Цель

приобретение профессиональных компетенций в сфере анализа методов решения проблем психологического обеспечения служебной деятельности.

Задачи практики

приобретение навыков анализа современного состояния исследований и практики по различным аспектам проблемы психологического обеспечения служебной деятельности.

Место и время проведения практики

Кафедра общей и юридической психологии КГУ им. К.Э.Циолковского. Практика проводится в течение 9 семестра.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);
- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);

- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);
- способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22).

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б2.П.4 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип практики:

Производственная

Способ и форма проведения практики:

стационарная, выездная; концентрированная.

Цель

практическая подготовка студентов к решению следующих профессиональных задач (в контексте темы выпускной квалификационной работы):

анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава;

мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;

проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;

разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

Задачи практики:

приобретение навыков психологического обеспечения служебной деятельности личного состава и эффективного выполнения ими оперативно-служебных задач; определения профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на военную службу и в правоохранительные органы; осуществления диагностической, консультационной и коррекционной работы с личным составом, развитие способности анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; формирование культуры планирования и проведения эмпирических и экспериментальных исследований, обработки данных, анализа и интерпретации полученных результатов; формирование умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований; развитие способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной и научной этики и служебного этикета.

Место и время проведения практики:

Производственная практика проводится в 10 семестре в течение 2 недель в

правоохранительных организациях, судебных органах, пенитенциарных учреждениях, в таможенных и налоговых службах, войсковых и пожарных частях, подразделениях специального назначения, на объектах военной и гражданской обороны, в образовательных организациях.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);
- способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);
- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ПК-9);
- способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической помощи (ПК-13);
- способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-23);
- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24).

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б2.П.5 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Тип практики:

производственная

Способ и форма проведения практики:

стационарная, выездная; концентрированная

Цель

практическая подготовка студентов к решению следующих профессиональных задач (в контексте темы выпускной квалификационной работы):

- анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава;
- мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения,

- организации;
- проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;
- разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

Задачи практики:

- развитие способности анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;
- формирование культуры планирования и проведения эмпирических и экспериментальных исследований, обработки данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
- формирование умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
- развитие способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной и научной этики и служебного этикета.

Место и время проведения практики

практика проводится в 10 семестре в течение 4 недель. Практика проводится в КГУ и организациях, на базе которых выполняется выпускная квалификационная работа.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8)
- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17)
- способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18)
- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)
- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20)
- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21)
- способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22)
- способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-23)
- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24)

Трудоемкость 6 з.е. (108 часов)
Форма контроля: зачет с оценкой

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.1 ДУХОВНЫЙ КОД РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель

формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Задачи

воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

сознание ценности человеческой жизни;

сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)

способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1);

способность ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2).

Планируемые результаты обучения

Знать: этапы становления духовно-нравственной культуры в России; причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества; основные культурологические направления и концепции; систему ценностей мировой и российской культуры.

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной работе; содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на основе традиционных духовных ценностей.

Владеть: навыками производства медиаконтента различных форматов; навыками организации культурных событий различных масштабов и форматов; теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры и её смысловой репрезентации в художественной словесности.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Понятия духовного и духовности
Раздел II. Русский духовный код
Раздел III. Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и её смысловой репрезентации в художественной словесности
Раздел IV. Русские ценности как основа русской культуры
Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)
Форма контроля: зачет с оценкой

ФТД.1 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ И ОБРАБОТКА ДАННЫХ

Цель

формирование представлений о различных математических структурах и способах обработки данных, о математике как форме описания и методе познания действительности; формирование и расширение представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Задачи

формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования изучаемых разделов математики при решении теоретических и прикладных задач.

формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области современной математики.

интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)

способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1);

способность ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2).

Планируемые результаты обучения

Знать: основные понятия, связанные с анализом данных; основные понятия и законы математической логики; основы описательной математической статистики;

Уметь: применять математические методы анализа и обработки данных и их формализации; демонстрировать связи внутри каждого из указанных разделов и между разделами;

Владеть: владеть основными понятиями топологии, математической логики и описательной математической статистики; владеть основными понятиями, связанными с анализом данных; навыками применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Теория вероятностей и анализ данных. Случайные величины. Дискретные и непрерывные распределения, их свойства. Характеристики распределений: среднее, медиана, дисперсия, квантили. Математическая статистика и анализ данных. Оценивание параметров распределений. Логические методы и их интерпретируемость.

Топология. Топологические пространства. Классификация компактных двумерных многообразий. Дедуктивный характер математики. Предмет математической логики, её роль в вопросах обоснования математики. Логика высказываний. Логические операции над высказываниями. Формулы. Истинностные значения формул. Равносильность. Логика предикатов. Понятие предиката. Язык логики предикатов. Формулы логики предикатов. Свободные и связанные переменные. Математические теории. Формализованные математические теории. Теории первого порядка. Аксиомы теории, правила вывода. Доказательства в теории. Характеристики теорий: непротиворечивость, полнота, разрешимость. Формальная арифметика. Проблемы оснований математики. Парадоксы теории множеств. Проблема непротиворечивости математики.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой

ФТД.2 КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАЛУЖСКОГО КРАЯ

Цель

приобретение студентами знаний по истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.

Задачи

знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;

умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)
способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1);
способность ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2).

Планируемые результаты обучения

Знать:

основные особенности в развитии истории и культуры края и важнейшие события региональной истории.

этапы становления духовно-нравственной культуры в России

особенности развития взаимоотношений между природой, обществом и хозяйством на глобальном, региональных и локальных уровнях;

основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и

важнейшие события региональной истории;
выдающихся деятелей, связанных с Калужским краем;
наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы
Калужского края.

Уметь:

правильно применять понятийно-категориальный аппарат и специальную терминологию;
ориентироваться в современных социальных процессах региона.
использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе;
работать с источниками и историко-краеведческой литературой;
анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки зрения на исторические события, происходившие на территории края;
ориентироваться в современной историко-краеведческой литературе, иметь критический подход к ее оценке.

Владеть:

навыками применения методов исторической науки для анализа региональных событий в контексте общеисторических процессов;
навыками использования местного материала в качестве аргументов в дискуссиях разных видов.
теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры её смысловой репрезентации в художественной словесности.
способностью проецировать полученные знания и умения на ситуации профессиональной деятельности;
методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
приемами диалога как способа отношения к этносам, конфессиям и разным демографическим группам.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Понятия духовного и духовности

Раздел II. Русский духовный код

Раздел III. Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и её смысловой репрезентации в художественной словесности

Раздел IV. Русские ценности как основа русской культуры

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля: зачёт с оценкой

ФДТ.2 ТЕХНОСФЕРА СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

Цель:

формирование у студентов систематизированных знаний о техносфере как преобразованной техническими средствами биосфере.

Задачи:

ознакомление обучающихся с особенностями современной техносферы;
формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных

факторов техносферы;

овладение способами оценки опасных и вредных факторов техносферы;
формирование способности эффективной адаптации современного человека к условиям жизни в техносфере.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)
способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1);
способность ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук.
систему ценностей мировой и Российской культуры.

Уметь:

анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности.
ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры

Владеть:

способами решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.
пониманием значения ценностей культуры для сохранения и развития современной цивилизации.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы биоэтики. Этические принципы использования животных и растений. Воспитание, образование и биоэтика. Биоэтика в современной медицине, генетике и трансплантологии. Право жизни и смерти в биоэтике. Этико-правовые проблемы вакцинопрофилактики и венерологии. Техногенные риски. Оценка риска. Управление рисками. Концепция приемлемого риска. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Химия атмосферы. Загрязнение атмосферы. Химия водных систем. Загрязнение гидросферы. Основные физико-химические процессы в литосфере. Гипергенез и почвообразование.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: Зачет с оценкой

ФТД.2 ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА

Цель

ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.

Задачи

- рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.
- определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.
- изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.
- формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.
- более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.
- анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.

Требования к результатам освоения курса:

- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)
 - способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1);
 - способность ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2).

Планируемые результаты обучения

Знать:

- систему ценностей мировой и Российской культуры.
- современные проблемы языкознания;
- лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка;
- виды современных идеологий и этапы их теоретической эволюции на протяжении последнего столетия.

Уметь:

- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной педагогической работе;
- четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;
- представлять результаты своей исследовательской работы перед массовой аудиторией и научной общественностью.
- эффективно выстраивать процесс коммуникации;
- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.
- правильно применять понятийно-категориальный аппарат современной политической истории и специальную политологическую терминологию;

Владеть:

- навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации в области экологии и природопользования;
- навыками получения и систематизации профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.

Содержание дисциплины

Языки современной политики. История изучения политической картины мира. Политическая картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Политическая картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры политической картины мира.

Языки современной художественной литературы. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Наивная картина мира обыденного сознания. Языки современной художественной литературы и национальные языковые картины мира. Языки современной художественной литературы и национальные менталитеты.

Диалог культур. Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Метафора и концептуальная система носителей естественных языков. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция в языковых картинах мира.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой

ФТД.3 СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Цель

формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов.

Задачи

- углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере *diploma exclusion* – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности).
- раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям.
- усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии.
- привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)

способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1);

способность ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2).

Планируемые результаты обучения

Знать:

- структуру познавательной ситуации; основные принципы и категории науки, основные принципы и категории социологии и психологии личности»; дескриптивные и нормативные функции методологии
- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

Уметь:

- ретроспективно и проспективно описывать основные этапы своей деятельности, критически оценивать выполнение деятельности, выносить суждения о возможной оптимизации; самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов; самостоятельно находить и анализировать информацию по избранной теме, критически оценивать информацию на основе критериев научности.
- принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

Владеть:

- умением аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию, знание о требованиях к научным теориям, моделям, о критериях научности.
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Социализация личности в обществе

Раздел II. Инклюзия в современном обществе

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой

ФТД.3 КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цели

- изучить культуру речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности;
- повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- развить социально-коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомить с

социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования.

Задачи дисциплины

- раскрыть основы этики деловых отношений;
- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;
- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;
- сформировать личностно-нравственный облик бакалавра;
- формирование необходимых языковых знаний в области коммуникативной компетенции студента;
- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)

способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1);

способность ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2).

Планируемые результаты обучения

Знать

- о целях и задачах общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия;
- принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
- принципы функционирования коммуникаций в современном обществе, виды и формы коммуникаций, механизмы преодоления барьеров коммуникации.

Уметь

- эффективно выстраивать процесс коммуникации;
- изучать речевую деятельность носителей языка;
- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума;
- успешно вести деловую беседу, переговоры;
- аргументированно пояснять правильность принятых решений.

Владеть

- методами изучения аудитории и общественного мнения;
- навыками эффективного взаимодействия с общественным мнением;
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- культурой речи;

- навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику;
- навыками формирования положительную репутацию.

Содержание дисциплины

Межкультурная коммуникация. Коммуникативная этика. Современные технологии деловой коммуникации.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов).

Форма контроля: зачет с оценкой.

ФТД.3 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ XX-XXI ВЕКА

Цель

ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств.

Задачи

- Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.
- Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.
- Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.
- Формирование умения создавать разветвленную транспортную сеть, обеспечивающую высокий уровень межрегиональной интеграции и территориальной мобильности населения.
- Формирование умения способствовать укреплению России своей позиции в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)

способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1);

способность ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2).

Планируемые результаты обучения

Знать:

основы философии, истории России, иностранного языка, правоведения, экономики, логики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

основные этапы социально-политического развития России и стран мира.

Уметь:

давать объективную оценку различным социально-политическим явлениям и процессам, происходящим в обществе; логически обосновывать высказанное положение; осуществлять общение с аудиторией, вести полемику, защищать собственную позицию.

Владеть:

способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе;

умением анализировать систему ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Содержание:

Структура и динамика современных политических процессов. Исторический опыт западноевропейской интеграции. Правительственные программы и проективный тип мышления в политике.

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Форма контроля: зачет с оценкой.