Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, факультативов основной образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранные языки (английский и испанский языки)»

	Б1.О.01.01 Философия
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам
	онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому
	усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	- формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать
	типы философских позиций;
	- развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в
	философском контексте;
	- развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,
	применять системный подход для решения поставленных задач;
	- формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и
	навыков аргументации
	- формировать умение использования основных законов гуманитарных и
	естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание	Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции
дисциплины:	Раздел 2. Логика и теория аргументации
	Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира
Форма контроля:	экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	5 s.e.
	Б1.О.01.02 История России
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого
	человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и
	всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории;
	формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения
	выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и
	существенного элемента его духовного развития
Задачи:	 изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;
	 выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете
	объекте и содержании всеобщей истории и истории России;
	— сформировать представление о закономерностях исторического развития
	человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах
	политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и
	народов на разных этапах развития;
	— определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад
	России в формирование основных цивилизационных ценностей;
	 дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и
	развитии исторической науки в прошлом;
	— сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной
	литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание	Теория и методология исторической науки
лисциплины:	Древние цивилизации (Древнего Востока и античность)
	Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.)
	Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV в. – 1640 г.)
	Мир и Россия в Новое время: 1640 г первая четверть XIX вв.
	Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.
	Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)
	Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.)
Форма контроля:	экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	5 s.e.
1 1 211	Б.1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность
Цель:	 формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных
1	экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий
онда III.	законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;
	- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы
	особенности функционирования фирмы в современных условиях;

- раскратъ освовные угрозы личной финансовой безопасности в современных устояните РО. Содержание Дисциплины: Предмет и методы экономиям. Оскова раночной экономиям. Осковной канитая организации Объротнай канитая Трудовке ресурсы, протводительность труда и его оплата в организации Прудовке ресурсы, протводительность труда и его оплата в организации Прудовке ресурсы, протводительность труда и его оплата в организации Пеновая политика организационность и регористы организации. Макрокомовика, особенность и основные эксменты Инфакция и безороботная. Воласт и фоксальным политика. Осковы страховых отношений Осковы кратитых отношений Осковы празосмость: 11.00.1.04 Правовые основы обеспеченно-правивых виститутов, а также формирование истеривном информациальной безопасности Фрикционпрования у студентов представление о понятии и сущиссти токударства и права как сложных социальных интеrryтов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о понятии и сущиссти гокударства и права как сложных социальных интеrryтов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о понятии и сущиссти гокударства и права сокамых социальной деятельности. 10. Помитие покударства понятие и представление о понятии и сущиссти покударства и права сокамых социальной деятельности. 2. Осформировать у студентов представление о понятии и сущиссти покударства и представление описаться и представление о поняти и и сущиссти покударства и представление описаться и представление о поняти и и сущисств не представление представления представления представления представления представления ображающих представления представления представления представления представле		1
Содержавие Дисциплины: Предмет и методы экономики. Основы раночной экономики. Основы раночной экономики. Основы раночной экономики. Основой раночной экономики. Основой раночной экономики. Основой капитат о прагляжения Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Основой окапитат о прагляжения Труковие ресурсы, призиводительность труды и его окапита и организации Индержен производстия и себестивность продукции Исновая политиза организации. Макромогомика, особеписен и основные экснетии Выкративно отполнений Основы страховых отполнений Основы страховых отполнений Денежать-предитивая политика. Общой трудосемкость: Форма контроля: Правовые основы обеспечения национальной безопасисить Правовые основый обеспечения национальной безопасисить Правовые обеспечения представление о польтин и сущности государствая и права как сложных социальных опетатую, и сосбенностих их функционирования. Задачи: 1. Сформировать у студентов представление о польтин и сущности государствая и права как сложных социальных оправления представления с представления о представления представлени		политики государства, основных макроэкономических показателях;
Предмет и меторы можномика. Основы раничной хомичения. Основные меторы производства Ментолия в конкуренция. Факторы производства Онровы Организационно-правовые формы предприятий России. Основной капитал Трудовые ресурсы, производства Индерсов предложение Индерсов производства и собествомность предукции Пеновая политика организации Пенова организации Пен		
Делениями Основы рызовной экономики. Спрое и предложения Монология и конкуренция. Факторы производства общима предложения общима предправтий России. Основной кашита по гранизации Оборатный кашита. Трудовые ресурсы, производства не себестомность предукции Издержки производства и себестомность предукции Издержки производства, собещности и сеповные экоменты Инфармиция и безработива. Основы страковых отношений Дележное кранизации политика. Основы кредитнах отношений Дележное кредитнах отношений Дележное кредитнах потношений и Дележное кредитнах потношения и дележное кредитнах потношений и Дележное кредитнах потношения и пределавлений об сопошках закономерностка инфирациальной безопасности функционирования у студентов представление о сенотнах и коррупции в контексте инциональной безопасности. 1 - Сформировать у студентов представление о понятия и сущности государства и права как соквыках социальных институтов и собенностки их функционирования. 2 - Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности российской Федерации. 3 - Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности просессиональной деятельность. 1 - Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности профессиональной деятельность. 2 - Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности и профессиональной деятельность. 1 - Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности представления предитивления предитивлени		, and the second
Спрок и предлижение Монополия и конкуренция. Факторы производство денежность предлежающей обративации обортинай канита. Трудовые ресурсы, производительность груда и его оплата в организации Нецеовая повитика организации Нецеовая повитика организации Нецеовая повитика организации Прабаль организации Нецеовая повитика организации. Прабаль организации Нецеовая повитика организации Прабаль организации. Макрожномика, осъбенности и основные элементы Инфлация и беоработица. Бюджет и фиканствая вполитика. Валютная политика. Основы страховых отношений Остовы кредитных готионений Остовы кредитных готионений Остовы кредитных готионений Остовы кредитных готионений Пенежно-кредитная политика. Валютная политика и систем пациональной безопасности. Валичи: 1. Сформировать у студентов представление о политии и супности тосударства и права бак сложных социальных институтов и сосбенностях их функционирования. В супность и сторужность и страктности. В собенностях их функционирования. В супности тосударства и права бак сложных социальных институтов и сосбенностях их функционирования. В супность и соударства и права бак произведения предократительности. В супность и соударства понитие и спрактность у супность и страктность и обрежность и права произведения предократительность. В собенность и притива права права произведения предократительность и права произведения предократительность и притива притива притива притива притива притива п	-	
Монитолия и конкуренция. Факторы производства фирма. Организационно-правовые формы предприятий Росени. Основной кашита организации Оборотный кашита. Трудовые ресурсы, производства и собестовность продукции Целовая политика организации. Прибаль организации. Надержки производства и собестовность продукции Целовая политика организации. Прибаль организации. Макрожономика, сообещести и основные элементы Инфалица и безработива. Бюджет и фискцинам политика. Основы кредитная отношений Децежно-кредитная отношений установаем и предоставление об сеновных закономерьостих формы контроля: Върма трудоемость: Выдотная трудоемость: БІ.О.0.1.94 Правовые основы обеспечения национальной безопасности Деть: формирование у студентов представлений об основных закономерьостих и функционирования и гоздарственно-правовых институтов, а также формирование и негернимого отношения к прояклениям терроризмы, экстремизма и коррупции и контексте национальной безопасности рессийской функционирования и гоздарственно-правовых институтов, а также формирование и споканых социальных институтов п особенностях их функционирования и техрафотны и прояклениям терроризмы, экстремизмы и коррупции и контексте национальной безопасности российской Федерации. Задучи: 1. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности профессиональной деятельности. Задечин. 3. Сформировать у студентов нетернимое отношение к произвенным терроризмы, экстремитма и корумири и умение противостоять им при осуществления профессиональной деятельности. Поизте и надаль Цетолика правовами уменае признами правы обращения и структуры. Токумиретвенные осуществления и произвенные и изменение правовами правовами правовами произвенным произвенным произвенным произвенным применений безопасности РО. Поизте и видима правовающения произвенным применениям в реслемы	дисциплины:	
Фарма контрола: Овтовной капитал организации Оборотной капитал Трудовые ресурсы, призвеждительность груда и ото оплата в организации Насражая производства геобестовкость продукции Ценовая политика организации. Прибаль организации Неговая политика организации. Прибаль организации. Макрожовномика, особенности и основные элементы Инфанции остовы феспачатива. Болжет и фискальная политика. Остовы страховых отпошений Остовы кредитных готиошений Остовы кредитных готиошений Дележно-кредитных готиошений Дележно-кредитных готиошений Дележно-кредитных готиошений Дележно-кредитных готиошения Дележно-кредитных готиошения Нель: Форма контрола: 3 з.е. Б1.О.0.1.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности Фрумисминопрования государственно-правовых институтов, а также формирования негерпняюто отношения к провалениям терроризма, экстремиям и коррупции в контексте национальной дележно-правовых институтов, а также формирования создарственно-правовых институтов, а также формирования создарственно-правовых институтов, а также формирования осударственно-правовых институтов, а также формирования создарственно-правовых институтов, а также формирования посударства представление о поизтии и сущности государства и права как создавлям социальных институтов и особещностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов петерпимое отношение к провялениям терроризма экстремивами и купрупции и умение призивствить и тружтура. Функции права- простите и студентов петерпимое отношение к провялениям проградственные образающениям права поизтие и студутура. Основные призивают права, безопасности и тружтура. Правове осудирства не имень призиваниям права поизтие и в выды. Петопенных права поизтие и в выды. Правове государства поизтие и выды. Правове отношения права поизтие и выды. Поизтие и выды. Нетопенных права поизтие в выды. Правове отношения права поизтие в выды. Поизтие и призивающения правонирочения в поизтие и призивающениям пр		
Оврама. Организационно-правовае формы предприятий России. Осковной кашитая организации Оборотный капитая Трудовае ресурсы, производительность груда и его оплата в организации Инделова ресурсы, производительность продукции Ценовая политика организации. Прибаль организации. Намарожномимика, особенности и основные элементы Нифаниры и безаработива. Воджет и фикмальная политика. Остовы кредитных отношений Деневаем-редитная опощений Деневаем-редитная политика. Валютная политика. Валючительной безопасности Цель: Формы контроль: 3 э.с. 1. Сформыровать у студентов представление об основных закономерностих функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование интеррицима, экстремияма и коррумции и контевесте национальной безопасности 1. Сформыровать у студентов представление о понятии и сушности государства и права как сложных сощиальных институтов и сосбенностях их функционирования. 2. Сформыровать у студентов представление о понятии и сушности государства и права как сложных сощиальных институтов и сосбенностях их функционирования. 3. Сформыровать у студентов представление о понятии и сушности государства представление противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. 3. Сформыровать у студентов представление о гисстем пациональной безопасности Российской Фесерации. 3. Сформыровать у студентов представление порятивостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. Болятие перагура, на коррумиции и умение противостоять и при осуществлении продаетьление противостоять и представление от представления противостоять политие, опособы, местры и студерствление политие и представление обраваетьление политие, пособы, местры и призаки правае поизтие и при		**
Оборотный капитата Трудовые ресурсы, производительность, труда в его оплата в организации Нисровал производства и себестовмость продукции Ценовал политика организации. Прибыть организации. Макрокономика, сообещности в основные элементы Инфлация и безработица. Блодкет и фискальная политика. Основы терраковых отношений Основы кредитиках отношений Денежно-кредитная политика. Основы терраковых отношений Денежно-кредитная политика. Водкет и фискальная политика. Основы кредитиках отношений Денежно-кредитная политика. Водкет и фискальная политика. Водкет образа контроля: В терримом образа политика. В терримом образа политика. В терримом образа политика. В терримом образа политика. В терримом отношения к проявлениям терроризма, экспремизма и коррупции и контексте национальной безопасности. 1. Сформировать у студентов представление о политика и слижных социальных институтов, а также формирование и слижных социальных институтов, представление о политика и коррупции и контексте национальной безопасности. 2. Сформировать у студентов представление о политики и супциссти государства и права как сложных социальных институтов, представление о политики и срищости государства и права как сложных социальных институтов, представление о политики и принямителя и представление о политики и социальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов представление о политики и срищости государства и граждениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. Содержание Повитие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и структуры. Правове образа политие и виды. Источняки права: политие и путым и структуры. Правове образа представление и структуры. Правове образа представление и признаки права: политие и виды. Источняки права: политие и виды. Источняки права: политие и виды. Источняки права политие и виды. Правовое государства поли		
Оборотный капитал Трудовые ресурсы, прогиводительность труда и его оплата в организации Надержки прогиводства и себестовмость продукции Надержки прогиводства и себестовмость продукции Надержки прогиводства и себестовмость продукции Ненова политика организации. Прибыль организации. Макроокопомика, особенности и основные элементы Инфизиция и безаработныь Бюдже и фискальныя политика. Основы гражовых отпошений Денежно-кредитная политика. Формы контроля: Формы контроля: Зачёт с оценкой Выкон-кредитная политика. Быловые основы обеспечения национальной безопасности Цель: формирование у студентов представления об основных закономерностях функционирования государственно-правенным тергоризма, экстремизма и коррупции в контрехен национальной безопасности. Вадачи: 1. Сформировать у студентов представление о поняти и сущности государства и правы как сложных социальных циститутов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов петериньое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и и умение противостоять им при осуществления профессиональной деятельности. Содержание дисциплины: Содержание дисциплины: Поизтие государства. Основные признаки государства. Сунность государства: поизтие и прижение прижен		
Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации Индероват потитика организации. Прибаль организации. На Макрожновимых, особенности и основные элементы Инфиляция и безработица. Воджет и фискальная политика. Основные элементы Инфиляция и безработица. Воджет и фискальная политика. Основны страховых отношений Основы кредитных отношений Демежно-кредитных политика. Волютных петрупова в политика и коррупции и контексте национальной безопасности. В функционирования с созравных историтых петрупова в контексте национальной безопасности. В Сформировать у студентов представление о политии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и сосбенностях из функционирования. В Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. В Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской федерации. В Сформировать у студентов петернимое отношение к провавлениям терроримы, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. Содержание Содержание Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и стоударства: понятие и структура. Понятие и структура. Подавовое государства: понятие и пиды. Интекса объектор понятие и нада. Истема правальной деятельности. Понятие и признаки праваненновите и виды. Система права понятие и пиды. Интекса объектов не права, со сециюсть и объектов ризнания права: понятие и виды. Интекса объектов не права не сособы, меторы национальной безопасности РФ и кусточники и бром деятельности. Понятие и признаки праваненно		
Н'держаки производства и себестовмость продукции Ценова политика организации. Прибаль организации. Макроокономика, ссобенности и основные элеменны Нифавция и безаработна, Беодже и фискальная политика. Основы кредитных отношений Денежно-кредитных отношений Денежно-кредитных отношений Денежно-кредитных отношений Денежно-кредитных политика. Волотная политика. Форма контроля: 3 эле: Б1.О.0.1.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности функционирования у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование истернимого отношения к провялениям терроризма, экстремизма и коррупции в контскете национальной безопасности. Задачи: 1. Сформировать у студентов представление о поизтни и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях и функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о поизтни и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях и функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о поизтни и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях и функционирования терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоть им при осуществления просесийской Федерации. 3. Сформировать у студентов представление о тестеме пациональной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать тосударства нетерпимос отношение к проявлениям терроризмы экстремизма и коррупции и умение противостоть им при осуществления профессиональной деятельности. Содержание Долитичные представление образа, поизтие и структура. Функции права: поизтие и структура. Тосударства и методы сущности безопасности и пракушьское общество. Новятие перам, сто сущность и содержание. Основные признаки права. поизтие и признаки права поизтие и виды. Источныки права поизтие и признаки правова		
Ценовая политика организации. Прибаль организации. Макрокономика, сосбенности и сеновные элементы Мифляция и безработица. Бюржет и фискальная политика. Основы кредитых отношений Денежно-редитивыя политика. Валютная политика. Зачет с оценкой Денежно-редитивыя политика. Зачет с оценкой Денежно-редитивыя политика. Зачет с оценком Денежно-редитивыя политика. Зачет с оценком Денежно-редитивыя политика. Денежно-редитивыя политика. Денежно-редитивыя политика. Денежно-редитивыя политика. Зачет с оценком Денежно-редитивыя политика. Денежно-редитивыя пол		
Макроженомика, собенности и основные элементы Инфарация и безорастива. Воджет и фискальная политика. Основы красцитных отношений Основы красцитных отношений Денежно-кредитная политика. Валютная политика. Форма контроля: Зачёт с оценкой Травовые основы обеспечения национальной безопасности формирования у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетернизмого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррущции в контексте национальной безопасности. 3адачи: 1. Сформировать у студентов представление о понятии и сущиости государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов петерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррушции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. Содержание дисциплины: Понятие государства. Основные признаки государства. Очиность государства и сго социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции профессиональной деятельности. Понятие понятие, виды, формы и методы осуществления. Механизм государства: понятие и структура. Тосударства: понятие и виды. Правовое государства понятие и структура. Понятие и признажи правова на признажи правоварственных сторым на признажи права: понятие и структура. Правовое регулирование: понятие, способы, методы и косторы и права; понятие и структура. Понятие и признажи правоварушения. Виды правоваренности ФР. Обеспечение информационной безопасности. Правовае основателенноми произвения противодействия терроризму в России. Призных герроризму в России. Меранированно структура. Понятие и признами герроризма. Виды противодействия з герроризму в России. Меранированно учиности безопасности противодействия терроризму в России. Меранированно противодействия терроризму в России. Ирвовое регулирование противодействия коррушции в России мераниз		
Нифляция и безработива.		
Бюджет и фискальная политика. Основы страсовать отношений Денежно-кредитных отношений Денежно-кредитных отношений Денежно-кредитных отношения Денежно-кредитных отношения Замет с оценкой Замет с о		
Основы крадитык отношений Денежно-кредитная политика. Валютная политика. Форма контроля: ———————————————————————————————————		
Основы кредитных отношений Денежно-крештных отношений Денежно-крештных политика. Валютная политика. Форма конгроля: 3 в.е. Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности. 1. Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования. 3. Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования. 3. Сформировать у студентов петерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осударствания профессиональной деятельности. Содержание Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие, пиды, формы и меторы осуществления. Механити государства и понятие и признаки права. Понятие и признаки права. Понятые и признаки права. Понятые и признаки права. Понятие и виды. Правовое государства и понятие и виды. Источники права. Понятые и виды. Состав правоварушения (Оридическая ответственность. Основные полухода к исследованию сущности безопасности. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правоварушения и произвежения рабоварства и признаки правонарушения произвежения рабоварствия и произвежения произвежения произвежения в произвежения в России. Правовое регулирование произвежения		
Денежно-кредитная политика. Валютная политика.		
Зачёт с оценкой Зачёт с оценкой Законовимость: Законовимость: Законовимость: Законовимость: Законовимости Правовые основы обеспечения национальной безопасности формирования государственно-правовых институтов, а также формирования песударственно-правовых институтов, а также формирования и коррупции в контекте национальной безопасности. 1. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов петерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизмы и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. 1. Понятие государства: понятие и к проявлениям терроризма, экстремизмы и коррупции и умение противостоять им при осуществления государства: понятие и структура. Функции государства: понятие и структура. Функции государства: понятие и структура. Функции проява: понятие и структура. Функции проява: понятие и раздыство. 1. Понятие права, сто сущность и содержание. Основные признаки права. Функции права: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество. 1. Понятие права, сто сущность и содержание. Основные признаки права. Функции права: понятие и виды. Истема права: понятие и виды. Истема права: понятие и виды. Истема права: понятие и виды. Правовое регударства: понятие и виды. Система права: понятие и признаки правоварушения. Виды правоварушения. Костав правоварушения (Понятие и признаки правоварушения виды виды безопасности РФ. Нонитирование понятие, способы, методы правовае отношение стрятетические национальной безопасности РФ. Нонитирование потиводействия тероровама в России. Принама котеромания в России. Правовае отношения на противодействия терорование противодействия эстроризму в профессио		
Правовые основы обеспечения национальной безопасности Правовые основы обеспечения национальной безопасности формирование у студентов представлений об основных закономерностих офункционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности. 1. Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложимх социальных институтов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умсине противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. Понятие государства понятие, выды, формы и методы осуществления. Маканизм государства понятие и структура. Государственные органы: понятие и выды. Правовае от осуществления понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Правовое оргупирование: понятие и виды. Система права: понятие и виды. Понятие и пруктура. Государственные органы: понятие и виды. Оприческая ответственность. Основиме прозовые отношения Понятие и признаки правоварушения. Выды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основиме походы к исса-дованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности РФ. Ибситем противодействия терроризму в России. Причиных пероромум в России. Причиных пероромум. Виды терроризму. Механизмы противодействия терроризму в России. Причиных котремизма. Виды терроризму. Понятие и признажи терроризму в России. Причины котремитма в России. Причины костор РФ. Обсии. Правовое регулирование противодействия экстремизма в России. Причины остои. Понятие и признодействия и терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и призводействия коррупции в Понятие и призводействия коррупции механи	*	
Правовые основы обеспечения наинональной безопасности		
Правовые основы обеспечения национальной безопасности Дель: формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности. Задачи: 1. Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов петерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.	Общая трудоемкость:	
 Щель: формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирования псерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности. Задачи: 1. Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов петерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. Содержание дисциплины: понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства него социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие и структура. Тосударственные органы: понятие и изды. Правовое государства: понятие и структура. Тосударственные органы: понятие и структура. Порязие признаки права: понятие и виды. Правовое осударство и гражданское общество. Понятие и признаки правы понятие и виды. Правовые отношения понятие и признаки правы: понятие, способы, методы. Правовые отношения Понятие и признаки правы понятие, способы, методы. Правовые отношения Понятие и признаки правы понятие, способы, методы. Правовые отношения противо претушеские национальное прододы к исследованию сущности безопасности. Понятие и признаки правова основа тосрин национальной безопасности РФ. Ноциональной безопасности и РФ. Национальной безопасности и РФ. Метомальной безопасности и РФ. Обесстечение информационной безопасности и РФ. Понятие и признаки терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регудирование противодействия зектремизма. В России. Правовое регудирование противодействия терроризму в России меры причимы экстремизма в России. Понятие и признаки терроризму в России.		
функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетериимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности. 1. Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов нетернимос отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. Содержание дисциплины: 1. Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Фоударства понятие и структура. Тосударственные органы: понятие и приды правазретва: понятие и виды. Правовое государства и его дражданское общество. 1. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права. Функции права: понятие и виды. Петочники права: понятие и виды. Правовое государства и гружтура. 1. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовае отношения Понятие и признаки правамрушения. Виды правонарушений. Состав правовар основа теории национальной безопасности в РФ. Национальной безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальной безопасности. Правова основа теории национальной безопасности в РФ. Обссиечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизма в россии. Правовое регулирование противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма в противодействия экстремизму в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры против		
петерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности.	Цель:	формирование у студентов представлений об основных закономерностях
Национальной безопасности.		функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование
Национальной безопасности.		нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте
1. Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов петерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. Содержание дисциплины: Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие и структура. Тосударственные органы: понятие и структура. Понятие и структура. Государственные органы: понятие и ниды. Правовое государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права общество. Понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права понятие и структура. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовые отношения Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованно сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные інтересы и стратетические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Меры противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки ктерроризму в России. Причины терроризму в России. Меры противодействия терроризму м Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизм в России. Правове регулирование противодействия устремизму в России. Правове регулирование противодействия коррупции. Виды коррупции России. Правове регулирование противодействия коррупции в России. Правове регулирование противодейств		
сложных социальных институтов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. Содержание дисциплины: Содержание дисциплины: Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие и структура. Государственные органы: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и структура. Правовае регулирование: понятие, понятие, виды, правонарушения. Понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и отруктура. Правовае регулирование: понятие, способы, методы. Правовае гонопиения Понятие и признаки правонарушения Поряцие ская ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовае основа теории национальной безопасности в РФ. Инциональные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальный безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности в РФ. Опятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Приятив тризнаки терроризма. Виды терроризма. Причины противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции в России. Меры противодействия коррупциости в России в современный период. Причины коррупции в России. Меры противодействия коррупциости в России. Меры противодействия коррупциости в России.		
сложных социальных институтов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. Содержание дисциплины: Содержание дисциплины: Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие и структура. Государственные органы: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и структура. Правовае регулирование: понятие, понятие, виды, правонарушения. Понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и отруктура. Правовае регулирование: понятие, способы, методы. Правовае гонопиения Понятие и признаки правонарушения Поряцие ская ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовае основа теории национальной безопасности в РФ. Инциональные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальный безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности в РФ. Опятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Приятив тризнаки терроризма. Виды терроризма. Причины противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции в России. Меры противодействия коррупциости в России в современный период. Причины коррупции в России. Меры противодействия коррупциости в России. Меры противодействия коррупциости в России.	Запани	1. Сформировать у ступентов представление о понятии и сущности государства и права усу
2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. Содержание дисциплины: Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие и структура. Государственные органы: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество. Понятие права, сто сущность и содержание. Основные признаки права: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и труктура. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовые отношения Понятие и признаки правопарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию супности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратетические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальные обезопасности. Правовано обезопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Тенденции преступности в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в России. Правовое регулирование противодействия коррупции. В России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции механизмы противодействия коррупции механизмы противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции механизмы противодействия коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупци	Задачи.	
Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. Содержание досциплины: Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления. Механизм государства понятие и структура. Государства понятие и виды. Понятие и виды. Понятие и структура. Посударства понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права. Очнкции права: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Правовые отношения Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к иссларини сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальные безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки эстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки оргупнорами в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России. Меры противодействия коррупции в противодействия коррупции противодействия коррупции в противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в противодействия коррупции механизмы противодействия коррупции в противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3 ачет расст		
3. Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности. Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления. Механизм государство и гражданское общество. Понятие и структура. Государственные органы: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права. Функции права: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовые отношения Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму в россии. Меры противодействия терроризму в кстремизму в россии. Правовое регулирование противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в проссии. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в прочемодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции		
одержание Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления. Механизм государства: понятие и структура. Государства: понятие и структура. Государства: понятие и виды. Правове государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права. Оункции права: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Правовое государство и правтие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и структура. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовые отношения Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратегические национальные прироритеты РФ. Угрозы национальные интересы и стратегические национальные прироритеты РФ. Угрозы национальный безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки сточники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки претупности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки окрумпции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. В прочиводействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в просии. Правове регулирование противодействия коррупции в просеменный период. Причны коррупции в России. Правове регулирование противодействия коррупции в просеменный противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в просим деятельности. Форма контрол: ВПО ВПО ВПО ВПО ВПО ВПО ВПО		
одержание Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления. Механизм государства: понятие и структура. Государства: понятие и структура. Государства: понятие и виды. Правове государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права. Оункции права: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Правовое государство и правтие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и структура. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовые отношения Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратегические национальные прироритеты РФ. Угрозы национальные интересы и стратегические национальные прироритеты РФ. Угрозы национальный безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки сточники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки претупности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки окрумпции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. В прочиводействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в просии. Правове регулирование противодействия коррупции в просеменный период. Причны коррупции в России. Правове регулирование противодействия коррупции в просеменный противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в просим деятельности. Форма контрол: ВПО ВПО ВПО ВПО ВПО ВПО ВПО		3. Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма,
Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления. Механизм государства: понятие и структура. Государственные органы: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права: понятие и виды. Правовое государство и пражданское общество. Понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и структура. Правовое ретулирование: понятие, способы, методы. Правовые отношения понятие и признаки права: понятие и виды. Система права: понятие и структура. Правовое ретулирование: понятие, способы, методы. Правоване отношения Понятие и признаки правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные нитерссы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое ретулирование противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизм. Виды экстремизм. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции в России. Правовое ретулирование противодействия коррупции в России. Правовое ретулирование противодействия коррупции. Виды коррупции в России. Правовое ретулирование противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупци		экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении
Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления. Механизм государства: понятие и структура. Государстванные органы: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права. Функции права: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовье отношения Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму в России. Правовое регулирование противодействия экстремизма. Виды экстремизма в России. Меры противодействия экстремизму в Профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции в России. Понятие коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции в противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и образовательности. Понятие и признаки коррупции в противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в россии. Правовое регулирование противодействия коррупции в противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупционной преступности в России. Правовое регулирование противодействия коррупци		
социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления. Механизм государства: понятие и структура. Государственные органы: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права: понятие и структура. Правовое регулирование: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Правовье отношения понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Правовье отношения понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовае основа теории национальной безопасности в РФ. Национальной безопасности и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Остояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Правовое регулирование противо		7-1
социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления. Механизм государства: понятие и структура. Государственные органы: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права: понятие и структура. Правовое регулирование: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Правовье отношения понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Правовье отношения понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовае основа теории национальной безопасности в РФ. Национальной безопасности и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Остояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Правовое регулирование противо		
социальное предназначение. Форма государства: понятие и структура. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления. Механизм государства: понятие и структура. Государственные органы: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права: понятие и структура. Правовое регулирование: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Правовье отношения понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Правовье отношения понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовае основа теории национальной безопасности в РФ. Национальной безопасности и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Остояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Правовое регулирование противо	Солержание	Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства и его
государства: понятие, виды, формы и методы осуществления. Механизм государства: понятие и структура. Государственные органы: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права. Функции права: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и структура. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовые отношения Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальной безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе	_	
понятие и структура. Государственные органы: понятие и виды. Правовое государство и гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права. Функции права: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и структура. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовые отношения Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия экстремизма. Виды экстремизму в России. Меры противодействия россии. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму в России. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3 ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе	A	
гражданское общество. Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права. Функции права: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и структура. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовые отношения Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции в России. Меры противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в просии. Правовое регулирование противодействия коррупции в просии. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в просии. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции. Виды коррупции в просии. Правовое регулирование противодействия коррупции в просии. Меры противодействия коррупции. Виды коррупции в просии. Правовое регулирование противодействия коррупции в просии. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в просии. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в просии. Меры противодействия коррупции в Просии. Меры противодействия		
Понятие права, его сущность и содержание. Основные признаки права. Функции права: понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и структура. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовые отношения Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции коррупции коррупции. Механизмы противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3 зачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
понятие и виды. Источники права: понятие и виды. Система права: понятие и структура. Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовые отношения Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: Дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
Правовое регулирование: понятие, способы, методы. Правовые отношения Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопассти в РФ. Национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ и обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: Дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		понятие и вилы. Источники права: понятие и вилы. Система права: понятие и структура.
Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальные интересы и источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3 зачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
Юридическая ответственность. Основные подходы к исследованию сущности безопасности. Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
Правовая основа теории национальной безопасности в РФ. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в противодействия коррупции. Зачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
стратегические национальные приоритеты РФ. Угрозы национальной безопасности РФ и их источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в противодействия коррупции в противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: Дель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
источники. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
информационной безопасности РФ. Понятие и признаки терроризма. Виды терроризма. Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
Тенденции преступности в России. Причины терроризма в России. Правовое регулирование противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
противодействия терроризму в России. Меры противодействия терроризму. Механизмы противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
противодействия терроризму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
Понятие и признаки экстремизма. Виды экстремизма. Причины экстремизма в России. Правовое регулирование противодействия экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
Правовое регулирование противодействия экстремизму в России. Меры противодействия экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
экстремизму. Механизмы противодействия экстремизму в профессиональной деятельности. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Состояние коррупционной преступности в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
в России в современный период. Причины коррупции в России. Правовое регулирование противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
противодействия коррупции в России. Меры противодействия коррупции. Механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
противодействия коррупции в профессиональной деятельности. Форма контроля: 3ачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
Форма контроля: зачет Общая трудоемкость: 2 з.е. Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
Общая трудоемкость: 2 з.е. ——————————————————————————————————	Форма контроля:	
Б1.О.01.05 Социальная инклюзия Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		
Цель: дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе		Б1.О.01.05 Социальная инклюзия
	Пель:	
сопиализании люлей независимо от физических возможностей ментальных способностей	4	социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей,

	путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как
	следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном
	взаимодействии.
Задачи:	- познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими
	положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска;
	- познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на
	принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции
	лиц категорий повышенного риска;
	- дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в
	нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий,
	учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для
Содержание	реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере. Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как
дисциплины:	социальный механизм. Ретроспективный подходов к социальной инклюзии. Мировой опыт
диодининия.	реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс.
	Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям
	повышенного риска.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 s.e.
	Б1.О.01.06 Основы российской государственности
Цель:	- формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций,
	ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к
	российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности,
	формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и
	цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского
	государства, самобытность его политической организации и сопряжение
	индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и
	политической стабильностью своей Родины.
7	
Задачи:	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном
	измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
	- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства
	гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического
	мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения
	об актуальном поликультурном контексте;
	- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и
	свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации,
	представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в
	гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
	- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие
	доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её
	многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный)
	характер;
	- представить особенности современной политической организации
	российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной
	трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных
	трансформации, ценностное ооеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства
	и общества в федеративном измерении;
	- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы,
	стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в
	настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
	- обозначить фундаментальные ценностные константы российской
	цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели,
	экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над
	меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского
	цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание,
	служение, справедливость и стабильность.
Соперугание	Общие природно-географические и социально-политические характеристики
Содержание	Общие природно-географические и социально-политические характеристики

дисциплины:

современной России:

- 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);
- 2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;
- 3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющееконституционную новеллу многонационального российского народа,
- согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов.
- 4) широкая номенклатура развитого национального бизнеса российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей)
- 5) выдающиеся сооружения: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр,Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий, современного искусства:

литературы, кинематографа, музыки. Знаки и символы – гербы важнейшихгородов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля). Культурные и религиозные традициит Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова, Казани и Перми, Тобольска и Тюмени, Якутска и Улан-Удэ, Таганрога, Дербента иВладикавказа. Современное социально-экономическое развитиестраны, хозяйственная

специализация российских регионов. Добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Черноземье Ненецкий автономные округа), русское (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные Урала (Екатеринбург, Челябинск), центры туристический черноморский Юг.

Выдающиеся герои российской истории. Выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае - Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), Илья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г).

Ключевые испытания, пережитые Россией, победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны, имеющие как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности,

демографические шоки). Цивилизационный подход в изучении российской истории. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.В. Коротаев, Ф.Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Конкурирующие научные парадигмы: формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, политиков, деятелей культуры. Два магистральных историков, репрезентация российской цивилизации: Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественнополитической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской пивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство - страна») и её репрезентации («символы - идеи и язык - нормы ритуалы – институты»). Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития ипроцветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины Форма контроля: зачет Общая трудоемкость: 2 s.e. Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии Цель: формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности Залачи: познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; – познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности. Содержание Понятие современных информационных технологий, их классификация и принципы их лисшиплины: работы. Концепция информационного общества Понятие и структура информационного процесса. Взаимодействие информационных процессов в структуре информационной технологии. Системный подход к организации информационных процессов. Электронная образовательная среда университета. Технологии обработки текстовой информации. Обработка данных в электронных таблицах. Разработка презентационных материалов. Сетевые модели «облачных» сервисов. Почтовые сервисы. Интернет-технологии для профессиональных коммуникаций. Информационные технологии в информационном обеспечении и документальном оформлении результатов работы и исследований.

	Электронные библиотечные системы. Сетевые сервисы.
	Простые и функциональные блок-схемы. Информационные технологии представления
	данных в графическом виде (MS Visio, Draw.io, Gliffy)
	Информационные технологии создания дидактических материалов. Сетевые
Фотто ногить о пан	информационные ресурсы образовательного назначения
Форма контроля: Общая трудоемкость:	зачет, зачет с оценкой 4 з.е.
Оощая грудоемкость.	Б1.О.02.02 Иностранный язык
Цель:	развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на
цель.	испанском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной
	и социокультурной компетенций студентов;
	- развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения,
	умения самостоятельно работать с языком;
	- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся;
	- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и
	навыков в области филологии вообще и испанской филологии в частности.
2	
Задачи:	- сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование,
	чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета
	на испанском языке; - ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об испанском языке,
	- ознакомить студентов с теоретическим минимумом знании оо испанском языке, необходимым для общения на испанском языке на разных уровнях;
	- создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных
	навыков.
Содержание	Вводный грамматический практикум:
дисциплины:	Разряды местоимений, оборот there is/are, безличные предложения, множественное число
	имен существительных, степени сравнения прилагательных, местоимения some, any, no,
	местоимения производные от some, any, no, местоимения much, many, few, little, типы
	вопросов, the verb, the present tenses, the past tenses, ways of expressing future, the passive
	voice, the sequence of tenses .Direct/ indirect speech
Форма контроля:	экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	8 3.e.
Потг	Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	-создания точной, логичной, выразительной речи;
	-организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами,
	соответствующими ситуациям общения;
	-успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
	-четкого разграничения стилей языка и речи;
	-правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского
	языка;
	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида;
	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы
	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида;
Содержание	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.
_	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
_	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.
_	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка.
_	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
_	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.
_	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль.
_	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного
_	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
_	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы.
дисциплины:	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи.
дисциплины: Форма контроля:	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи.
_	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи. зачет З з.е.
форма контроля: Общая трудоемкость:	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи. зачет З з.е. Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре
форма контроля: Общая трудоемкость:	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи. зачет З з.е. Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и
форма контроля:	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи. зачет З з.е. Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с
форма контроля: Общая трудоемкость: Цель:	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи. зачет З з.е. Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
форма контроля: Общая трудоемкость:	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи. зачет З з.е. Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами. - обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о
форма контроля: Общая трудоемкость: Цель:	языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Нормы литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи. зачет З з.е. Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.

	- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о
	литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;
	- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения
	искусства;
	- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его
	исторических и идеологических характеристик;
	- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и
	зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с
	историческими этапами развития страны.
Содержание	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства.
дисциплины:	Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 s.e.
	Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актёрское мастерство
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у
	студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и
	решения профессиональных задач.
Задачи:	- Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно
	и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных
	отношениях.
	- Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с
	аудиторией Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам
	охраны голоса.
	- Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью,
	широко использовать невербальные средства коммуникации.
	- Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о
	требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых
	ситуациях.
Содержание	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика.
дисциплины:	Основы мастерства публичного выступления
	D
	Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства
	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства;
Форма контроля:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.
Форма контроля:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства;
Форма контроля: Общая трудоемкость:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. зачет, контрольная работа 3 з.е.
Общая трудоемкость:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. зачет, контрольная работа 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект
	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения
Общая трудоемкость:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. зачет, контрольная работа 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой
Общая трудоемкость: Цель:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Общая трудоемкость:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта
Общая трудоемкость: Цель:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и
Общая трудоемкость: Цель:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта
Общая трудоемкость: Цель:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения
Общая трудоемкость: Цель:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;
Общая трудоемкость: Цель:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования
Общая трудоемкость: Цель:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в
Общая трудоемкость: Цель:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных
Общая трудоемкость: Цель:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;
Общая трудоемкость: Цель:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-
Общая трудоемкость: Цель:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-
Общая трудоемкость: Цель:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании
Общая трудоемкость: Цель: Задачи:	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.
Общая трудоемкость: Цель: Задачи: Содержание	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение,
Общая трудоемкость: Цель: Задачи: Содержание	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.
Общая трудоемкость: Цель: Задачи: Содержание	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознание, оценка, контроль и регуляция. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии:
Общая трудоемкость: Цель: Задачи: Содержание	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознание, оценка, контроль и регуляция. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.
Общая трудоемкость: Цель: Задачи: Содержание	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. зачет, контрольная работа 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоции; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознание, оценка, контроль и регуляция. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и
Общая трудоемкость: Цель: Задачи: Содержание	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. зачет, контрольная работа 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознание, оценка, контроль и регуляция. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и амоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и
Общая трудоемкость: Цель: Задачи: Содержание	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознание, оценка, контроль и регуляция. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления отношениями. Эмоционально взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.
Общая трудоемкость: Цель: Задачи: Содержание	Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции. 3 з.е. Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах. - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоцион и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознание, оценка, контроль и регуляция. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии: практики эмпатического понимания и управления отношениями.

Общая трудоемкость:	4 s.e.
	Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности
Цель:	- формирование представления о неразрывном единстве эффективной
	профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека,
	в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
	- сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях
	чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
	- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления
	обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и
	обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской
2	Федерации.
Задачи:	- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения
	безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
	- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности
	личности и общества;
	- формирование культуры профессиональной безопасности, экологического
	сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и
	сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов
	жизнедеятельности человека;
	- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского
	долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств
	личности гражданина – патриота;
	- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины
	Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных
	Сил Российской Федерации (ВС РФ);
	- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела,
	раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ,
	ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и
	прохождения военной службы;
	- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским
	ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской
	вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
Содержание	Модуль «Основы военной подготовки». Военно-политическая подготовка. Правовая
дисциплины:	подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая
	подготовка. Основы тактики оощевоисковых подразделении. военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы медицинского обеспечения.
	Модуль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Теоретические основы
	безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации
	геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные
	явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных, химических
	веществ. Биолого-социальные опасности. Радиационная, химическая и биологическая
	защита. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах.
	Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного
	характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской
	Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания.
	Безопасность жизнедеятельности на производстве.
Форма контроля:	Экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	5 s.e.
	Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической
	культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств
	физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к
	профессиональной деятельности;
	- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;
	- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ
Сопермения	жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
Содержание	Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на
дисциплины:	предмету «ФК и С» по выоору. Техника оезопасности при проведении занятии на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.
	различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и золк. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства
	физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные
	функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая
	культура в структуре профессионального образования.
	Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.
	Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.
	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на
	здоровье.

	Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической
	культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при
	самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями. Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е. Б1.О.04.01 Карьерные стратегии
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной
	деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	 Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом
Содержание	персональных качеств и сложившихся условий. Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и
дисциплины:	профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	3a4ëT
Общая трудоемкость:	2 з.е. Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности
Цель:	формирование в профессиональной деятельности формирование готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской проектной деятельности в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.
Задачи:	 сформировать умения решать проектные задачи в педагогической деятельности; научить будущих учителей владеть технологией проектной деятельности; развить творческие педагогические способности студентов в педагогической деятельности; развить у студентов умение применять полученные знания и сформированные умения на практике; развить у студентов способность искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
Содержание дисциплины:	Планирование курсового проекта Структурирование проекта. Составление и презентация плана. Обоснование актуальности темы проекта. Постановка целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Составление предварительного списка использованной литературы. Работа с теоретическими источниками Анализ научной литературы и Интернет-источников по теме проекта. Обоснование выбора информационных источников с точки зрения раскрытия темы проекта, а также обеспечения

	теоретической научной основы для практического исследования и создания конечного
	продукта проекта. Обобщение и структурирование теоретической информации.
	Цитирование и оформление ссылок. Формулирование выводов по каждому разделу
	теоретического исследования.
	Работа с методическим материалом
	Анализ УМК, на основе которого проводится практическое исследование, с точки зрения
	наличия потенциала для создания методической разработки по теме проекта.
	Разработка системы заданий и упражнений, направленных на решение задач курсового
	проекта. Создание продукта проекта для дальнейшего использования в учебно-
	воспитательном процессе.
	Формулирование выводов относительно возможностей реализации продукта проекта.
	Составление заключения, содержащего обобщение проделанной работы и информацию о
	перспективах дальнейшего развития темы и создания новых продуктов для использования в
	учебно-воспитательном процессе.
	Техническое оформление курсового проекта
	Требования ГОСТ к оформлению текста научного исследования, библиографии, сносок,
	ссылок. Требования к оформлению курсового проекта, содержащиеся в Положении КГУ
	им. К.Э. Циолковского.
	Защита курсового проекта
	Составление доклада. Подготовка электронной презентации. Публичная защита проекта с
	ответами на вопросы.
Форма контроля:	курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 3.e.
	Б1.О.05.01 Психология
Цель:	- создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра
	посредством формирования целостного представления о психологических особенностях
	человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях
	образовательной среды.
Задачи:	- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей,
	направлений и теорий;
	- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и
	функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в
	условиях образовательной среды;
	- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей
	профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории
	самообразования, профессионального роста и личностного развития.
Содержание	Раздел 1. Общая и дифференциальная психология.
дисциплины:	Раздел 2. Возрастная психология.
A.104	Раздел 3. Педагогическая психология.
	Раздел 4. Социальная психология.
Форма контроля:	экзамен, зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	9 3.e.
сощил грудоемкость.	Б1.О.05.02 Педагогика
Цель:	Изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий
цель.	педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них
	педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие
	педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
2	
Задачи:	изучить сущность педагогики как науки;
	сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической
	науки;
	познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;
	обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления
	воспитательной деятельности в образовательной организации;
	формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;
	формирование профессионально-педагогической направленности и собственной
	педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения.
Содержание	Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики.
дисциплины:	Модуль 2. Теория обучения.
	Модуль 3. Теория и методика воспитания.
	Модуль 4. Педагогические технологии.
	Модуль 5. Управление образовательными системами.
Форма контроля:	экзамен, зачет, зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	9 s.e.
	.О.05.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми
•	образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний
	проблемам обучения детям с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические
<i>зада</i> III.	особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными

Содержание дисциплины:	потребностями; изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с зПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с зПР. Особенности обучения нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 3.e.
Б1.О.06.01 Технолог	ии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования
Задачи:	развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой
Содержание дисциплины:	системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании. Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя. Толерантность педагога не проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как
	результат консервативности и догматизма в работе педагога. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу. Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Обычаи и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 3.e.
,	Б1.О.06.02. Патриотическое и духовно-нравственное
Поли	воспитание личности: версия русской классики
Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе.
Задачи:	 сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности; ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта;

	- создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной,
	духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни,
	стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных
Содержание дисциплины:	произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на
	примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовнонравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической
Форма молитро па	литературы.
Форма контроля: Общая трудоемкость:	зачет с оценкой 2 з.е.
оощил трудосиноств.	Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности
Цель:	обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к
	себе и обществу.
Задачи:	 формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детеми разраста пода социальных процессующения;
	детьми разного возраста, пола, социального происхождения; - подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурнопросветительские программы; - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
	- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.
Содержание дисциплины:	 История вожатского дела. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива
	 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере Профессиональная этика и культура вожатого
Форма контроля:	7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 3. e.
оощая грудосьякость.	Б1.О.06.04 Воспитательная деятельность в современной школе
Цель:	формирование у будущих учителей профессиональных компетенций, навыков работы в области педагогической деятельности, становление профессиональной культуры, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования
Задачи:	 сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы образовательных организаций и ее правового сопровождения; содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами; развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ; создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве образовательной организации
Содержание дисциплины:	Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности.

	Российские базовые ценности и их отражение в программе воспитания образовательной организации.
	Актуальные проекты в области воспитания. Особенности воспитательного процесса в современной школе.
	Роль и место классного руководителя в организации воспитательной работы с
	обучающимися. Структура федеральной рабочей программы воспитания.
	Инвариантные модули программы воспитания: Урочная деятельность, Внеурочная
	деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные
	мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с
	родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность,
	Социальное партнерство, Профориентация.
	Вариативные модули программы воспитания: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры,
	наставничество и др. Внеурочная деятельность в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Реализация внеурочной деятельности. Содержательное наполнение. Планирование внеурочной деятельности.
Φ	Направления внеурочной деятельности.
Форма контроля: Общая трудоемкость:	2 3.e.
оощил грудоемкость.	Б1.О.07.01 Основы методики обучения иностранным языкам
Цель:	подготовка студентов к творческому осмыслению проблем современной методики преподавания иностранных языков, их готовности постоянно моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных
Задачи:	языков и культуры их носителей. раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного
онда п.	обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
	-формировать у будущих специалистов способность к межкультурной коммуникации, что связано в последнее время с последовательным обращением к межкультурной парадигме
	исследования процессов преподавания и изучения языков.
	- познакомить студентов с историей развития основных образовательных концепций в
	области обучения иностранным языкам; - дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному
	языку;
	- обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач; - дать представление об основах проведения методического эксперимента.
Содержание	Методика обучения иностранным языкам как наука и иностранный язык как учебный
дисциплины:	предмет
	Лингвистические основы обучения иностранным языкам Принципы обучения иностранным языкам
	Методы обучения иностранным языкам Методы обучения иностранным языкам
	Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам
	Средства обучения иностранным языкам. УМК по иностранному языку как средство
	обучения
	Формирование фонетических навыков Формирование лексических навыков
	Формирование грамматических навыков
	Обучение аудированию
	Обучение говорению
	Обучение чтению Обучение письму
	Урок иностранного языка
	Современные УМК по иностранному языку, их концептуальные основания и критерии
	анализа
	Современные технологии обучения иностранным языкам
Форма контроля:	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка зачет с оценкой, зачет, экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	8 3.e.
	Б1.О.07.02 Практический курс первого иностранного языка
Цель:	формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации
	(устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций
	(лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам
	(лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального
	(лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам

	основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики
	лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного
	аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи,
	официальной/неофициальной речи.
Задачи:	сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и
	письмо), необходимые для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на
	английском языке;
	- на лингво-методической основе формировать профессионально-методические
	навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов;
	- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой прагматического
	аспекта устной речи;
	- обучить студентов дискурсивным способам выражения фактуальной,
	концептуальной, подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке;
	- ознакомить студентов со спецификой дискурсивной структуры и языковой
	организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-
	публицистического, научного, делового;
	- обучить студентов языковой, эстетической и культурологической интерпретации
	художественного и газетно-публицистического текста, а также лингвистическому анализу
	научного, научно-популярного и делового текста.
Содержание	The weather, Housing, Daily routine and leisure, Family, Health, Food and meals, Sport,
дисциплины:	Travelling, In the hotel, Shopping, Adolescence, Family matters, Crime and punishment, Science
диециинини	and Technology, In sickness and in health, First Impressions, Gender issues, Safety and danger,
	Travelling and Tourism, Art for art's sake, The paranormal, Language and Communication,
	Environmental issues
	Дидактические единицы: фонетика, лексика, фразеология, грамматика, аудирование,
	говорение, письмо, чтение
Форма контроля:	зачет, экзамен, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	51 s.e.
Оощая грудосикоств.	
Harr.	Б1.О.07.03 Практическая фонетика
Цель:	формирование и совершенствование профессиональной фонетической компетенции
	студентов; развитие методических навыков, необходимых для реализации полученных
	знаний и умений в профессиональной деятельности.
Задачи:	- формирование фонетических навыков на базе перестройки привычной
	артикуляции, на основе установления сходства и различий в произнесении звуков
	в родном и испанском языках;
	- формирование фонематического слуха;
	- усвоение особенностей артикуляции главного варианта фонемы и аллофонов;
	- овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании,
	предложении, в речевом потоке, в процессе говорения и чтения;
	- овладение интонационными моделями английского языка, формирование
	аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное
	воспроизведение в процессе говорения и чтения;
	- овладение правилами чтения английского языка;
	- формирование умения использовать полученные теоретические знания в
	профессиональной деятельности.
Содержание	Понятие о звуковом строе английского языка. Основные принципы классификации гласных
дисциплины:	и согласных фонем английского языка. Ассимиляция звуков в потоке речи. Словесная и
	фразовая акцентуация. Основы ритмической организации английской фразы. Основные
	интонационные модели разных типов коммуникативных высказываний. Правила чтения
	английских букв и буквосочетаний.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 3.e.
	Б1.О.07.04 Древние языки и культуры (латынь)
Цель:	овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с
	грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании
	словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить
	общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления, развить навыки
	сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью
	обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других
	филологических дисциплин.
Задачи:	1. формирование представления об общем строе латинского языка, его основных
F1 .	составных частях и их взаимодействии;
	2. изучение основных понятий латинского языка;
	 подготовка студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла.
Содержание	Устория латинского языка и его распространение; место латинского языка в классификации
_	языков мира, фонетика: алфавит, гласные, согласные, слогоделение, имя существительное и
дисциплины:	
	его грамматические категории; имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории, предлоги; синтаксис простого и

Общия грудомикость: 16-ты:		T
1.0.07.05 Теоретический курс первого иностранного языка Пель:	Φ	сложного предложения.
Предмет вреждение согранический курс первого иностранитот языка формирование истеменной определением о грамматическом срое и слояарном составе современного английского этака и формирование умений и навыков применения изученным горентированием современным составнеем объекты		
формирование системного представления о грамматическом строе и споварном составе современного анталийского замам и формирование умений и паважов применения изучениях госретических севедений при анализе техета. - теоретическия севетить сеповыть оставлятического горов анталийского замам в соответствии с современным состоящием науми о замасе в сто двух взаимосватащих и взаимодлополительных функциях – копитаний и коммуникализной; — теоретической деятельных ситемным состоящием науми о замасе в сто двух взаимосватащих и взаимодлополительных функциях – копитаний и коммуникализной; — развить умения оперировать полученными теорстическоми знаимами в соответствии с современным состоящием науми о замасе (пределеньноги Содержание Сидерженьным ситемного деятельности. Грамматический строй анталийского замах. Теория словосочетатия. Теория предложения. Синтакический строй анталийского замах. Теория словосочетатия. Теория предложения наума о замачением сетироватические изменения в замакими, и место в дексической строктуры слова соверосочетати, стоя и замасе соценкой Строктуры слова соверосочетати, стоя и замасе соценкой Строктуры слова Сомобранование. Сочетаемость весенческих единии, Словарный структуры слова Сомобранование. Сочетаемость весенческие делини, Словарный сотруктуры слова. Сомобранование собетаемость весенческие делини, Словарный сотруктуры слова. Сомобранование собетаемость весенческие делини, Словарный структуры слова. Сомобранование собетаемость весенческие делини, Словарный структуры слова. Сомобранование собетаемость замасе долини, словарный структуры структуры от постратитов, а также умения перевода е непалекого замасе, структуры с сремения (товорение, аудирование, чтение и письмо) на проможения перевода с непалекого замасе, пинтостратность и напитостратность и напитостратность и напитостратность и примененным структуры с распространенных проходимыми для профессиональных структуры и спрактического оформателны и непалекого замасе, примененный прамастического оформателны проможенным структов на перагод	Оощая трудоемкость:	
обременного светить основия грамматического удина и формирование уменный и пученным тепретических осцений при внацияе тексть совенным состоянием науме от эмьке в его друж казимоскативного допускными состоянием науме от эмьке в его друж казимоскативной допускными состоянием науме от эмьке в его друж казимоскативной допускными состояниями функцика - коминивной и коммуникативной удун казимоскативной допускными состояниями функцика - коминивной и коммуникативной допускными допускными состояниями остоянием науме от эмьке в сторительного состава языка в соответствии с современным состоянием науме от эмьке в сторительного и деятсвымости Грамматический строй англайского языка. Морфология. Теория частей речи. Глагол. Имя существительнос. Имя припатательнос на допускными допускными домука о замечени. Анскеты и типы зачениям. Мотиврованного. Томука о начении. Анскеты и типы зачениям. Мотиврованного. Теория предложении. Семантическая неодиолячность. Полисский и омонимия, их место в лексической системы. Самантические изменения зачениям. Мотиврованного лексической системы. Замак и его структуры снова. Сонообразование. Сочетаемость лексической системы. Замак в неот структуры снова. Сонообразование. Сочетаемость лексической системы. Замак и его структуры снова. Сонообразование. Сочетаемость лексической системы. Замак и его структуры снова. Сонообразование. Сочетаемость лексической системы. Замак и его структуры снова. Сонообразование. Сочетаемость лексической системы замак в тео структуры снова. Сонообразование. Сочетаемость лексической системы замак в тео структуры снова. Сонообразование. Сочетаемость лексической системы замак в тео структуры снова с применений примене	Пеш:	
Вадачи: - сторетических сведений при авализе текста. - сторетических остоянности болова дальностоя даль	цель.	
3адачи: - пеоретически осветить основил грамматического строк английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке; в сто дарж, взаимоставлящых в взаимостоянием современным состоянием науки о языке; - развить умения операцовать полученными горостическими знаивами в деятельности деятельности принагательноем долученными горостическими знаивами в деятельности деятельности предоставлять умения операцовать полученными горостическими знаивами в деятельности диагательности предоставлять умения операцовать полученными горостическими инализательности деятельности диагательности диагательности диагательности деятельности диагательности диагательности диагательности диагательности. Предмет лексимогия Слово как основная единица лексической стертым предмежницум о значения. Аспользовать диагательности диагательности. В далагательности диагательности диаг		
современным состояннем науми о языке в сго двух взаимосвязанных и взаимо- дополительных функциях копитивной и коммуникативной; - теорегической серейн сосовные сообенности доварного состава языка в соответствии с соореженным состоянием наума оджье; - развить умения операровать полученными теорегическими знаниями в практической деятельности Содержание Дредмет дектонологии. Слово как оджье. Меревье Местоянение (служебные части речи. Сантаксический строй автлийского языка. Морфология. Теория частей речи. Галиол. Имя дредмет авксимологии. Слово как осмовные единила лексической слетки Сантаксический строй автлийского языка. Пеория словоорегания. Теория предпожения. Предмет авксимологии. Слово как осмовные единила лексической слетки. Семантическия на дружа о значении. Аспекты и типы значения. Мотивированность дексический справити сетруатуры слова. Словообразование. Сочетаемость дексических единиц. Сомарнаей структуры слова. Словообразование. Сочетаемость дексических единиц. Словарнаей состая знака и его структуры. Этимыми ические скновы лексикова. Форма контроля: 3 деяти: - развитие у студентов общей, коммуникативной и линтвистической компетенций рименительно ко всем выдам речевые деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и тоему деятельности в наиболее уваспространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. 3 дачи: - сформировать у студентов речевые умения (гокорение, дудирование, чтение и письмо) на непанском изыка как втором иностранном знаках, умения переала с непанского языка и русский и е русского на испанский; - судестнов на испанский; - ознакомить студентов речевые умения (гокорение, дудирование, чтение и письмо) иностранному языку. - формировать у студентов в теоретическию знания, иностранному языку, - формированных рамамитистиский знаниями об англютающие перакомиться и дання в торому необходимый для проваленными рамамитисься знания, иностранному языку, - формированных рамамитося систам знаниями необходимый для прованенными рамамитись н	Задачи:	
дополнительных функциях - кольнитивной и коммуникативной; - теоретически осне собенности сосповарного состава языка в соответствии с современным состоянием наукт о языке; - развить умения операцовать полученными теоретическием знавнями в практической деятельности Содержание Трымавический строй английского языка. Морьфология. Теория частей речи. Глагол. Ими существительное. Ими прилагательное. Наречие. Местописние. Служсобные части речи. Синтаксический строй английского языка. Перров (москочетания). Теория предлижения. Предмет лексикологии. Слово как основняя сицинда лексической системы. Семантическием синтаксический строй английского языка теория сопоскочетания. Теория предлижения. Предмет лексикологии. Слово как основняя сицинда лексической системы. Семантические взыкаетия в языке. Историческая измененность дважней в языке. Историческая измененность языка на сем стружтуры слова. Сповобразование. Сочетскость: лексических сдиниц. Стовариямі состав языка и его стружтуры. Этимотогические основы лексикона. Ворым контроля: зачет с оценкой 18 деят с оценкой 18 д		
современных состоянием ваухи о жавке; - развить умения операровать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности Термиятический строй английского языка. Морфология. Теория частей речи. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Местовление. Стужебные части речи. Синтаксический строй английского языка. Теория спососочетания. Теория предложения Предмет лежимология. Слюю как основная единица лексической системы. Семантическая и солодованность Польссками покольными, как местовные структуры слова. Спомо бак основная единица лексической системы. Семаническое изменния. Семаническая исменняюсть лексической системы, Семаническое изменния. Семаническая исменняюсть лексической системы, Семаническое изменния в макке. Историческая изменняюсть симыствой структуры слова. Спомобразование. Сочетаемость лексической системы. Семысновой структуры. Этимологические соповы лексикова. Върма с терратуро сочета пределата пре		
		- теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с
Деятельности Содержание		
Правматический строй английского зывка. Морфология. Теория частей речи. Глагоп. Ная дикантагельное. Наречие. Местомнение. Служейные истиречи. Синтаксический строй английского языка. Теория словосочетания. Теория предложения. Предмет лексикологии. Слово как основная сринипа лексической системы. Семасикология наука о значении. Аспекты и пины значения. Мигивированность веконческих сцинип. Семантическая неоднозначность. Полисемия и омонимия, их место в лексической системы. Семантическая неоднозначность. Полисемия и омонимия, их место в лексической системы зыка. Семантические изменения в языке. Историческия изменивность смысловой структуры слова. Словообразование. Сочетаемость лексических сциниц. Словарный состав языка и сто структуры. Этимопогические основы лексиковы. БОФия грудоскихость: 5 с. Б1.0.07.06 Практический курс второго иностранного языка Цель:		
рисствительное. Имя принагательное. Наречие. Местоимение. Служебные части рестой английского языка. Теория словосочетания Теория предложения. Предмет лексикскоготии. Слово как основная слинив лексической системы. Семаснология наука о значения. Аспекты и типы значения. Мотивированность лексической системы. Семаснология и типы значения. Мотивированность лексической системы структуры слова. Сововобразование. Сочетаемость лексической системы структуры слова. Сововобразование. Сочетаемость лексических сдиниц. Словарный состав языка и сто структуры слова. Сововобразование. Сочетаемость лексических сдиниц. Словарный состав языка и сто структуры слова. Сововобразование. Сочетаемость лексических сдиниц. Словарный состав языка и сто структуры. Совов. Сововобразование. Сочетаемость лексических сдиниц. Словарный состав языка и сто структуры слова. Собида трудоемкость: 5 з.с. Б10.07.96 Практический курс второго иностранного языка Цель: - развитие у студентов общей, коммуникативной и лингистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в офрицальной и песамомуникативной и пинтистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в офрицальной и пинтистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных инсклыма применительно студенно в наиболее распространенных компетенции и премений и премений и премений применительно студенном зака, технический материал, необходимый для проявения коммуникативной компетенции на данном этапе взучения испанском языке, необходимыми для профессионального бищения (грамматические) и пинтистерации и премений прамматиче премений преме		
Предмет лексикологии. Спою как со-нована сценива лексической системы. Семантической пологии. Спою как со-нована сценива лексической системы. Семантическое языках семантическое изменения мотявированность лексическог сдинии. Семантическое изменения в заваке. Историческая изменивость сымаках семантическое изменения в этакке. Историческая изменивость сымакамем структуры отвемогогическое основы дексической с рамакамем структуры. Этимологическое основы дексической с выкогом образование. Сочетаемость дексическах единиц. Словарный состав языка и сто структуры. Этимологическое основы дексической с выкогом общей, коммуникативной и лингивестической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наибоме распространенных ситуациях в официальной и исофициальной и лингивестической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наибоме распространенных ситуациях в официальной и исофициальной и пофициальной и лингивестической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наибоме распространенных ситуациях в официальной и исофициальной и пофициальной и лингивестической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наибоме распространенных ситуациях в официальной и исофициальной и пофициальной и лингивестической компетенции применительно ко всем видам речевой деятельности в наибоме ситуациях и русский и с русского на испанский; - отнакомить студентов с теоретическим изаниями об англияливах культура и испанском языке, веобходимыми для профессионально общения (грамматические, лингвотератические и мания, дексинатического эффамировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педаготическую деятельность студентов по второму иностранного языка. Содержание форма контроля: дель: форма контроля: форма контроля: дель: дель: дель: де	•	
Предмет дексикология. Слово как основная единица лексической оснотемы. Семасиология наука о завачения. Аспекты и типы завачения. Мотивированность лексических единиц. Семантические изыка. Семантические изыка. Семантические изыка. Семантические изыка. Семантические изыка. Семантические изыка. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Словообразование. Сочетаемость лексических единиц. Словарный состав языка и его структуры этимологические основы лексикона. Форма контроля: 5 з.е. 1 Б.1.007.06 Практический куре второго иностранного языка — развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видим реченой деятельносты в наибостее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. 3 адачи: — сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и писком) на испанском языке как втором иностранном з также умения перевода с пепанскої языка на русский и с русского на испанской!; — запакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и испанском языке, необходимыми для профессионального общения (грамаватические, линтвостеронические и линтвостранном, а также умения, песекомуный для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения испанского языка; — на лингию-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку. Форма контроля: 3 з. а. БІ.О.9.70 Коммуникативная грамматича. Иноязычная культура зниокатьчной речи в соотнетствии с грамматической нормой английского оформления иностранному языку. Формаровать устуденотов навыки правынатика. Иноязычная культура винокатьчной речи в соотнетствии с грамматического прамматического оформов вилийского оформления и речених и рецептивных грамматического оформов вилийского отрамматического прамматического прамматического прамматического прамматического оформов выпиму добумающих адекватного грамматического оформованны у обучающих адекватного грамматичес	дисциплины.	
наука о значении. Аспекты и типы значения. Мотивированность лексических единии. Семантические изыка. Семантические изменения в языке. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Словообразование. Сочетаемость дексических единии. Словарный состав языка и его структуры. Этимологические основы лексических единии. Словарный состав языка и его структуры. Этимологические основы лексических единии. Словарный состав устака и его структуры. Этимологические основы лексических единии. Словарный состав языка и его структуры. Этимологические основы лексическия. 4		
Семантическая неоднозначность. Польесмия и омонимия, их место в лексической системе языка. Семантические изменения в языка. Историческая изменяции. Словарный состав языка и его структуры слова. Словообразование. Сочетаемость лексических единиц. Словарный состав языка и его структуры. Этимологические основы лексических единиц. Словарный состав языка и его структуры. Этимологические основы лексически единиц. Словарный состав языка и его структура. Этимологические основы лексическия единиц. Словарный состав языка и его структура. Этимологические основы лексическия единиц. Словарный состав языка и его структура. Этимологические из вышение в плетенций приментельно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. 3адачи: - сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на испанском языке, кообходимыми для профессионального общения (грамматические, линтанского языка на русский и с русского на испанский; - на линтво-методический основе формировать профессионально-методические навыки и умения, абеспечивающие педагогическую деятельность, студентов по второму иностранному языку. Содержание форма контроля: экамен, зачет, зачет с оценкой, контрольная работа Общая трудоемкость: 5 3 с. Б. 10.07.07 Коммуникативная грамматика. Иноязычная культура дисинилины: формировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка. Содержание иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка и письмунний речи в соответствии с грамматической нормой английского языка ситуациях и размитических навыков; - формированы речи в соответствин с грамматической нормой английского оформающья, тефункционирования речевых ситуациях и размитического оформа ментрым у обучаю		
руский и руского на испанский; сорржание испанской зыка и его структура слово бразование. Сочетаемость исколеских единиц. Словарный состав языка и его структура. Этимологические основы дексикона. Форма контроля: Б1.0.07.06 Практический курс второго иностранного языка Ситуациях в официальной и неофициальной сферах. - фрампровать у студентов речевые умення (говорение, аудирование, чтение и письмо) на испанском языке как втором иностранном, а также умення перевода с испанского языка на русский и срусского на испанской; - ознакомить студентов с теоретический и распеческий материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения испанском языке, необходимыми для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения испанского языка); - на лингию-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностраниому языку. Содержание фрома контроля: Задачи: - бформировать у студентов навыки правильного языка сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иновазычной речи в соответствии с грамматической оньмой английского эмыка. - бформировать у студентов навыки правиляюто грамматического оформления иновазычной речения речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в пининых для его функционирования речевых студентами. Декатирования у обучающих закакного; - формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в пининых для его функционирования речевых студентами. В речения нереговами иностранного зыкак, мот		
взыка и его структура. Этимологические основы лексикона.		
Форма контроля: Б1.О.07.06 Практический курс второго иностранного языка Пель: — развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на испанском языка и струациях в официальной и неофициальной сферах. - офрамировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на испанском языка как втором иностранном, а также умения перевода с испанского эзыка на урусский и с русского на испанский; - очакомить студентов с теорегическими знавиями об англоязычных культурах и испанском языке, необходимыми для провренетивного общения (грамматические, лингвогеоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый, для проявления коммуникативной компетенции на дамучения испанского языка); - на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку. Содержание форма контроля: Общая трудоемкость: Б1.О.0707 Коммуникативная грамматика. Иноязычная культура деформа контроля: обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования реченного грамматического оформления и структур в аспекте их функционирования реченного грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для сто функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание Мих существительное. Неличные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Формы выражения нероальсти. Синтаксие Форма контроля: Общвя трудосмкость: 10 з.е. Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языкя - раскрыть с пецифику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально соориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку мения, в том числ		
Б.1.0.07.06 Практический куре второго иностранного языка		языка и его структура. Этимологические основы лексикона.
В.1.О.07.06 Практический курс второго вностранного языка	Форма контроля:	1
— развитие у студентов общей, коммуникативной и линтвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. - сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на испанском зыкке как втором иностранном, а также умения перевода с испанского языка на русский и с русского на испанской; - ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и испанском эзыке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, линтвотеоретические и линтвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этале изучения испанского языка); - на линтво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку. Содержание дисциплины: форма контроля: З5 з.е. Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика. Иноязычная культура дисциплины: форма контроля: з5 з.е. Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского озыка. - обучение грамматически навыки правильного грамматического оформления и речентивных грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения и размитами также инорматичной системе правия и сторуктур в аспекте их функционирования речавитического оформления. Содержание Имя существительное. Неличные формы глагоза (вербалии). Модальные глаголы. Формы выражения нереальности. Синтаксие Форма контроля: 10 з.е. Б1.О.07.08 Методика второго иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессиональное сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку по сравнении специальные умения негоральностью обмиватитировать все приобретенные студентами знания и специальные умения негорамноги	Общая трудоемкость:	
применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. 3адачи: - сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на испанском языке как втором иностранном, а также умения перевода с испанского языка на русский и с русского на испанский; - ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и испанском языке, кеобходимыми для профессионального общения (граматические, динтвотеоретические и линтвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения испанского языка»; - на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педаготическую деятельность студентов по второму иностранному языку. Содержание форма контроля: Форма контроля: Форма контроля: 35 з.е. Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика. Иноязычная культура дисциплины: форма контроля: 36 з.е. сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой вытлийского языка. В1.О.07.07 Коммуникативная грамматической нормой вытлийского языка. Задачи: - обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматической нарыков; - формирование речевото грамматической нарыков; - формирование речевото грамматического нарыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения и разытике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание дисциплины: форма контроля: - раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку и специальным и постранному языку уже усвоены студентами, соотвествующие знания и умения, в том числе и лингометодические, сфо	TT	
образание: образ	цель:	
- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на испанском языке как втором иностранном, а также умения перевода с испанского языка на русский и срусский и сроетические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения испанского языка); - на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку. Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: В 1.0.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка. Задачи: - обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающих аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формировать речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формировать речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формировати речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения вузуасьмого въдения в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его тибкости за счет варырования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание Мим существительное. Неличные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Формы выражения нереальности. Синтаксие Форма контроля: 10 з.е. Б1.0.07.08 Методика второго иностранного языка - раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку. В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, сотовстемы и практики обучения неродному язык		
испанском языке как втором иностранном, а также умения перевода с испанского языка на русский и с русского на испанский; - ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и испанском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотсоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения испанского языка); - на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку. Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: 535 з.е. Б1.0.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка Цель: сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка. - обучение грамматически навыков; - формирования речи посредством формирования у обучающихся аналитических и репетивных грамматической нормой английского языка. - обучение грамматических навыков; - формирование речевого грамматической нормой английского языка ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования у обучающихся аналитических и репетивных грамматического оформления. Содержание Мия существивные Телячные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Формы выражения нереальности. Синтаксие Форма контролы: общая трудоемкость: Б1.0.07.08 Методика второго иностранного языка иностранным, профессионально сориентировать все приобретные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку по сравнению с первым неогранного языка. Содержание методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, ссотвестенующие знания и умения, в том чисте и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим куреами иностранного языка. Содержание рестенами претенье компактными второго иностранного языка. Содержание рестенами претенье компактным и второго ино	Залачи:	
русский и с русского на испанский;	3u, u 1111	
испанском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения испанского языка); - на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку. Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: 15.0.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка Сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка. Задачи: обучение грамматических нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматического онавыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его тибкости за счет варырования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание Имя существительное. Неличные формы глагола (вербални). Модальные глаголы. Формы выражения переальности. Синтаксие форма контроля: Общая трудоемкость: 10 з.е. Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка - раскрыть с пецифику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку по практики обучения неродному языку ке учения в торому иностранному языку по практики обучения неродному языку уже учения в торому иностранному нания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретический и практическим курсами иностранного зыка, могут и должны статы объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного выка, могут и должны статы об		
лингвотеоретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения испанского языка); - на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку. Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: 35 з.е. Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка Цель: сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка. - обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варырирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание Форма контроля: Общая трудоемкость: 10 з.е. Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка - раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку всемы курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного выка, когут и должны стать объектами переноса в методику пре		
необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения испанского языка); - на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку. Содержание дисциплины: форма контроля: общая трудоемкость: 51.0.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речие грамматике как нормативного иностранного языка. - обучение грамматического навыки правильного грамматического оформления иноязычной речие гото грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание Имя существительное. Неличные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Форма контроля: общая трудоемкость: 10 з.е. Б1.0.07.08 Методика второго иностранного языка - раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сорчения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сорчения второму иностранному языку по гравнению с первым иностранным, профессионально сорчения второму иностранному языку по гравнению с первым иностранным, профессионально сорчения второму иностранному языку по практики обучения в ваязи с тем, что основные положения второму иностранному языку по гравнению с первым иностранным, профессионально сорчения второму иностранному языку по гравнению с первым иностранным, профессионально сорчения второму иностранному языку по гравнению с первым иностранному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвомстранного языка, могут и должные стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Когут и должные стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранно		
испанского языка); - на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку. Формание фонетика. Лексика и словообразование. Грамматика. Иноязычная культура дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: 35 з.е. Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка Сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка. Задачи: - обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формированье речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варыирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание Дисциплины: Формы выражения нереальности. Синтаксис формы контроля: 10 з.е. Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка - раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку и в связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодическии и практическии курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного быть предельно компактным и второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и второго иностранного быть предельно компактным и второго иностранного выстодичу преподавания		
- на линтво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку. Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: 35 з.е. Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка. Задачи: - обучение грамматических и рецептивных грамматической нормой английского языка. - обучение грамматических навыков; - формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варырования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание Имя существительное. Неличные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Формы выражения нереальности. Синтаксис Форма контроля: Общая трудоемкость: 10 з.е. Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка - раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку по гравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретический и практики обучения второго иностранного языка. Кодержание курса должно быть предельно компактным и второго иностранного выстами переноса в методику преподавания второго иностранного быть предельно компактным и второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и второго иностранного языка. Содержание курса должно быть пре		
умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку. Форма контроля: Общая трудоемкость: Зб.зе. Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка форма контрольная работа Сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка. 3адачи: обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание Форма контроля: Мяя существительное. Неличные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Форма контроля: общая трудоемкость: Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные ужения на процесс обучения второму иностранному языку по гравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные ужения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практики обучения иностранного языка. Содержание куреа должно быть предельно компактным и иностранного языка. Содержание куреа должно быть предельно компактным и		
Содержание дисциплины: Форма контроля: окзамен, зачет, зачет с оценкой, контрольная работа Общая трудоемкость: обрчение граммативая граммативая иностранного языка Б1.0.07.07 Коммуникативная грамматива иностранного языка Сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка. - обучение грамматически правильного грамматических и рецептивных грамматических и рецептивных грамматических навыков; - формирования речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание Имя существительное. Неличные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Формы выражения нереальности. Синтаксис экзамен, контрольная работа Общая трудоемкость: Б1.0.07.08 Методика второго иностранного языка — раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку по гравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и иностранным уязыку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные тсорстический и практическим курсами иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и второго иностранном быть предельно компактным и		
Оодержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: 35 з.е. БІ.О.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка Цель: сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка. Задачи: - обучение грамматика как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание Имя существительное. Неличные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Дормы выражения нереальности. Синтаксис Форма контроля: Общая трудоемкость: Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка — раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку по гравнению с первым иностранныму языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическом и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и второго иностранного компактным и второго иностранного компактным и второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно ко		
рисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: 35 з.е. Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка. Задачи: - обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание Дисциплины: Формы выражения нереальности. Синтаксие Форма контроля: Общая трудоемкость: Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка — раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и второго иностранного быть предельно компактным и второго иностранного быть предельно компактным и практическим курсами иностранного языка. Содержание сторение стореньсе быть практическим курсам	Содержание	
Общая трудоемкость: 35 з.е. Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка. - обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка — раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактыми второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактыми второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактыми второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактыми второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактыми второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактыми второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактыми в	дисциплины:	
Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка Сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка. Обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; Оформирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Ома существительное. Неличные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Форма контроля: Общая трудоемкость: Общая трудоемкость: Общая трудоемкость: Общая трудоемкость: Общая трудоемкость: Онитаксис Онит	Форма контроля:	экзамен, зачет, зачет с оценкой, контрольная работа
Цель: сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка. Задачи: - обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков;	Общая трудоемкость:	
иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой английского языка. - обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание дисциплины: Формы выражения нереальности. Синтаксис Форма контроля: Общая трудоемкость: Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка — раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку. В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и	**	
	цель:	
функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Имя существительное. Неличные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Форма контроля: Форма контроля: Общая трудоемкость: 10 з.е. Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка — раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и	20 10 1111	
и рецептивных грамматических навыков;	Јадачи.	
формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание Димя существительное. Неличные формы глагола (вербалии). Модальные глаголы. Форма выражения нереальности. Синтаксис Форма контроля: Общая трудоемкость: 10 з.е. Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка — раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и		
воспризведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание дисциплины: Формы выражения нереальности. Синтаксис Форма контроля: Общая трудоемкость: 10 з.е. Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка — раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и		
ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления. Содержание дисциплины: Формы выражения нереальности. Синтаксис Форма контроля: Общая трудоемкость: 10 з.е. Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка - раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и		
Обдержание дисциплины: Формы выражения нереальности. Синтаксис Форма контроля: Общая трудоемкость: 10 з.е. Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка - раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и		ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих
дисциплины: Формы выражения нереальности. Синтаксис Форма контроля: экзамен, контрольная работа Общая трудоемкость: 10 з.е. Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка Цель: - раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и		
Форма контроля: экзамен, контрольная работа Общая трудоемкость: 10 з.е. Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка Цель: - раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и	_	
Общая трудоемкость: 10 з.е. Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка - раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и	дисциплины:	
Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка - раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и		
 - раскрыть специфику обучения второму иностранному языку по сравнению с первым иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и 	оощая грудосмкость:	
иностранным, профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и	Пель:	
специальные умения на процесс обучения второму иностранному языку В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и		
В связи с тем, что основные положения методической теории и практики обучения неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и		
неродному языку уже усвоены студентами, соответствующие знания и умения, в том числе и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и		
и лингвометодические, сформированные теоретическим и практическим курсами иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и		
иностранного языка, могут и должны стать объектами переноса в методику преподавания второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и		
второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и		
практически ориентированным, с тем чтобы подготовить специалистов, владеющих		второго иностранного языка. Содержание курса должно быть предельно компактным и

	технологией обучения второго иностранного языка и способных совершенствовать ее.
Задачи:	- закрепление теоретических знаний, сформированных в курсе «Методика первого
зада пт.	иностранного языка»;
	- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области
	обучения второму иностранному языку; - дать представление о методических концепциях авторов школьных УМК, с
	особенностями организации языкового и речевого материала в УМК по второму
	иностранному языку для начального и среднего этапов обучения иностранному языку в
	средней школе;
	 познакомить с критериями анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе; обеспечить изучение студентами приемов организации усвоения учащимися содержания обучения, представленных в УМК и в практической деятельности учителя;
	- стимулировать у студентов анализ собственной деятельности с целью ее
	совершенствования и повышения своей квалификации; - формировать умение организационно и методически грамотно разрабатывать и проводить
	отдельные этапы урока второго иностранного языка, а также урок в целом, творчески
	применяя на практике знание методической теории.
	Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня
	профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения / обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с
	предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов.
Содержание	Обучение аспектам иностранного языка: формирование фонетических навыков в средней
дисциплины:	школе, формирование лексических навыков (продуктивных и рецептивных) в средней школе, формирование грамматических навыков (продуктивных и рецептивных) в средней школе; обучение видам речевой деятельности: обучение говорению (формирование умений
	диалогической и монологической речи), обучение аудированию, обучение чтению,
	обучение письму; урок иностранного языка: структура урока и его организация,
	тематическое и поурочное планирование, анализ урока; современные УМК по ИЯ и критерии их анализа
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 s.e.
	Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к
	будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»:
	- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки;
	- повышение общей работоспособности;
	- сохранение и укрепление здоровья;
	- сохранение и укрепление здоровых,
	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности;
Соловуманно	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание лисциплины:	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел.
Содержание дисциплины:	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям.
•	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной
•	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.
•	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами
•	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.
•	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с
•	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.
•	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая
•	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.
-	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.). В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к
•	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.). В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.
•	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.). В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике
-	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.). В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющимся игровом зале. В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки»
•	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.). В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющимся игровом зале.
•	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.). В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющимся игровом зале. В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов. При проведении занятий используются различные комплексы упражнений,
•	- обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства. 1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебнотренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.). В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющимся игровом зале. В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.

	1
	мышечных групп;
	- выполнение формирующих силовых упражнений;
	- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.
	На занятиях «отделения плавание» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на
	упражнении, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.
	в занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения,
	способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для
	функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам Так же
	осуществляется обучение настольному теннису.
	Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с
	особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных
	отклонений в состоянии здоровья.
	2. Методико-практический раздел.
	Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным
	направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов
	специальных упражнений по отделениям.
	Самостоятельное проведение комплексов упражнений.
	3. Контрольный раздел.
	Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня
Ф	освоения методической, общефизической и специальной подготовки.
Форма контроля:	334°CT 220
Общая трудоемкость:	328 ч.
TT	Б1.В.02.01 Введение в языкознание
Цель:	- формирование у будущего учителя комплексного знания о языке как сложном явлении действительности.
Задачи:	- формировать представления об общем строе языка как средства формирования мысли и
	коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной
	системы;
	- представить основные понятия лингвистики для овладения студентом современной лингвистической терминологией;
	- ознакомить студентов с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед
	- ознакомить студентов с наиоолее важными проолемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки;
	- подготовить студентов к освоению частнолингвистических дисциплин;
	- развить у студентов основы научного мышления соответственно методологии
	современного языкознания
Содержание	1. Язык и наука о языке
дисциплины:	2. Как изменяются языки
A	3. Родство языков и языковые семьи. Классификации языков
	<u>-</u>
	4. Социальные и территориальные варианты функционирования языка 5. Языки шести континентов
	6. Письмо
	7. Отечественное языкознание XVII-XXI вв.
	8. Зарубежное языкознание XIV-XXI вв.
	9. Основные членения языка
	10. Языковой механизм
	11. Фонетика и просодика
	12. Грамматика
	13. Лексикология
Форма контроля:	экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	5 3.e.
	Б1.В.02.02 Интерактивные средства на уроках иностранного языка
Цель:	Ознакомление студентов с основными техническими и интерактивными средствами
,	обучения иностранного языка
	- Формирование знаний об интерактивных средствах обучения и возможностях их
	применения в учебно-воспитательном процессе.
	- Формирование навыков отбора и применения интерактивных методов с учетом
	конкретных целей и задач учебного процесса
Запаши	формирование у ступентов представлений о соврамании у интерестивни у оветствен
Задачи:	формирование у студентов представлений о современных интерактивных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий, о психолого-
	педагогических особенностях и дидактических принципах применения интерактивных
	педагогических осооенностях и дидактических принципах применения интерактивных средств в учебном процессе;
	формирование умения создавать дидактические материалы с использованием современных
	интерактивных средств обучения.
	активация творческой и познавательной деятельности стулентов.
Содержание	активация творческой и познавательной деятельности студентов. Расширенное изучение лексических тем с применением интерактивных технологий
Содержание дисциплины:	активация творческой и познавательной деятельности студентов. Расширенное изучение лексических тем с применением интерактивных технологий (Weather and Environment)

	Расширенное изучение темы House and Accommodation с применением интерактивных
	технологий Расширенное изучение темы Family and Daily Routines с применением интерактивных технологий
	изучение лексических единиц с помощью платформы <u>quizlet.com</u> изучение идиоматических единиц с помощью платформы <u>wordwall.com</u> и их отработка на
	платформе
	развитие навыков письменной речи на платформе Google.docs с применением формирующего оценивания и обратной связи от учителя
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 s.e.
	сический практикум по межкультурному общению на первом иностранном языке
Цель:	развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции – умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и
	иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.
Задачи:	развитие навыков понимания и использования в речи функциональных устойчивых
	выражений, навыков обсуждения предметов, представляющих общий интерес, а также
	навыков речевого реагирования в стереотипных ситуациях общения; - развитие навыков понимания аутентичных сообщений в форме разговоров, монолога, интервью и т.д.; понимание естественной иноязычной речи (даже при наличии
	акцента);
	- определение роли языковых и неязыковых средств в различных ситуациях коммуникации с представителями иноязычных культур;
	 формирование релятивистской позиции и развитие коммуникативной компетентности в ситуациях межкультурного взаимодействия; ознакомление студентов с правилами и традициями общения, принятыми в
	- ознакомление студентов с правилами и градициями оощения, принятыми в культуре англоговорящих стран;
	- формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой,
	предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и
Соперугание	поведения англоязычных культур. Образование: реформы и перспективы. Путешествия и досуг. Актуальные проблемы
Содержание дисциплины:	современного общества
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 s.e.
	Б1.В.02.04 Лингвострановедение (первый иностранный язык)
Цель:	формирование знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.
Задачи:	- ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами лингвострановедения;
	- познакомить студентов с географическим положением и природными условиями,
	политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом
	и традициями Великобритании;
	- создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.
Содержание	Введение в лингвострановедение. Географический обзор. Государственное устройство
дисциплины:	Великобритании. Общая характеристика экономики. Система образования. Культура Великобритании. Средства массовой информации. Быт и традиции англичан
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 3.e.
оощия грудосиность.	Б1.В.02.05 Основы теории второго иностранного языка
Цель:	ознакомление студентов с проблематикой современных грамматических исследований, методикой и аппаратом научно-грамматического анализа языкового материала в
	соответствии с существующими научными исследованиями в области языкознания и учетом социально-прагматической обусловленности функционирования языка;
	систематизация полученных в процессе освоения практического курса испанского языка знаний о его грамматическом строе; содействие адекватному использованию
	теоретических положений при анализе грамматических и текстовых единиц.
Задачи:	 теоретически осветить основные особенности грамматической системы испанского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории; развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в
	- развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности. - совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую
	(общелингвистическую) подготовку студентов.
Содержание дисциплины:	Введение в теоретическое изучение грамматики испанского языка: Общие положения.
And the state of t	а) Предмет и задачи курса теоретической грамматики, ее место среди других лингвистических дисциплин (связи с лексикологией, историей языка, стилистикой и
	, 1

	<u> </u>
	фонетикой) и значение в практике преподавания иностранных языков. Некоторые по-
	ложения общего языкознания в применении к изучению грамматической системы языка
	(язык и речь, система, структура, норма, узус; синхрония и диахрония; синтагматика и
	парадигматика, семасиология и ономасиология; взаимодействие лексических и
	грамматических значений). Основные направления и методы грамматических
	исследований. Функциональный подход.
	б) ГК в плане содержания и выражения.
	Система ЧР в испанском языке. Форма и содержание у ЧР. Основные и вспомогательные
	ЧР.
	Имя существительное: подклассы и ГК рода и числа. Детерминативы: классификация,
	функции. Прилагательное: семантика, ГК, синтаксич. функции. Местоимение: семантика,
	ГК, синтаксич. функции. Подклассы местоимений.
	Глагол: подклассы и ГК глагола. Наклонение. Проблемы императива, сослагательного и
	условного наклонения.
	Время и вид: соотношение временных и видовых значений в формах индикатива. Основные
	оппозиции в ГК времени. Категория временной соотнесенности.
	Залог: проблема пассивного и местоименного залога. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Структурные типы предложения: Средства
	выражения синтаксических значений и отношений. Типология словосочетаний. Основные
	проблемы теории предложения. Уровни анализа предложения. Структурные типы
	предложений. Члены предложения (ЧП). Порядок слов.
	Коммуникативные категории
	Предложения: категории лица, времени-вида, модальности, целенаправленности,
	информативности (АЧ).
	Семантические аспекты предложения: Структурно-семантические модели предложения.
	Семантические трансформации.
	Прагматические аспекты предложения. Сверхфразовое единство (СФЕ) и текст:
	коммуникативные интенции и типы речевых актов.
	Общие положения теории СФЕ, средства связи внутри СФЕ и текста.
	Фонетико-интонационное своеобразие испанского языка. Сегментные и супрасегментные
	особенности испанского произношения.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 3.e.
	ременные международные требования к уровню владения иностранными языками
Цель:	обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие
	теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию
	иностранного языка.
	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном
	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать
	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых
Запаци	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным
Задачи:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с
Задачи:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям
Задачи:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных,
Задачи:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков
Задачи:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных,
Задачи:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации
Задачи:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня.
Задачи:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат
	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по
Содержание дисциплины:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому
Содержание дисциплины: Форма контроля:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет
Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет 2 з.е.
Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет
Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет 2 з.е. В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов
Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет 2 з.е. В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов
Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет 2 з.е. В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов раскрыть специфику обучения иностранному языку обучающихся в профильных классах, подготовить учителей ИЯ, владеющих технологиями обучения ИЯ для учащихся
Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: Б1. Цель:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет 2 з.е. В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов раскрыть специфику обучения иностранному языку обучающихся в профильных классах, подготовить учителей ИЯ, владеющих технологиями обучения ИЯ для учащихся профильных классов и способных совершенствовать её.
Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет 2 з.е. В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов раскрыть специфику обучения иностранному языку обучающихся в профильных классах, подготовить учителей ИЯ, владеющих технологиями обучения ИЯ для учащихся профильных классов и способных совершенствовать её. - раскрыть специфику преподавания иностранного языка в профильных классах;
Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: Б1. Цель:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет 2 з.е. В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов раскрыть специфику обучения иностранному языку обучающихся в профильных классах, подготовить учителей ИЯ, владеющих технологиями обучения ИЯ для учащихся профильных классов и способных совершенствовать её. - раскрыть специфику преподавания иностранного языка в профильных классах; - дать представление о концепциях УМК по иностранному языку для углубленного
Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: Б1. Цель:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет 2 з.е. В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов раскрыть специфику обучения иностранному языку обучающихся в профильных классах, подготовить учителей ИЯ, владеющих технологиями обучения ИЯ для учащихся профильных классов и способных совершенствовать её. - раскрыть специфику преподавания иностранного языка в профильных классах;
Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: Б1. Цель:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровно владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет 2 з.е. В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов раскрыть специфику обучения иностранному языку обучающихся в профильных классах, подготовить учителей ИЯ, владеющих технологиями обучения ИЯ для учащихся профильных классов и способных совершенствовать её. - раскрыть специфику преподавания иностранного языка в профильных классах; - дать представление о концепциях УМК по иностранному языку для углубленного изучения предмета;
Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: Б1: Цель:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет 2 з.е. В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов раскрыть специфику обучения иностранному языку обучающихся в профильных классах, подготовить учителей ИЯ, владеющих технологиями обучения ИЯ для учащихся профильных классов и способных совершенствовать её. - раскрыть специфику преподавания иностранного языка в профильных классах; - дать представление о концепциях УМК по иностранному языку для углубленного изучения предмета; - познакомить со спецификой олимпиадных заданий.
Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: Б1. Цель: Задачи:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет 2 з.е. В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов раскрыть специфику обучения иностранному языку обучающихся в профильных классов педификой олимпиадных технологиями обучения ИЯ для учащихся профильных классов и способных совершенствовать её. - раскрыть специфику преподавания иностранного языка в профильных классах; - дать представление о концепциях УМК по иностранному языку для углубленного изучения предмета; - познакомить со спецификой олимпиадных заданий. Методика организации урока по углубленному изучению грамматики АЯ. Анализ грамматических явлений АЯ, которые не являются обязательными для обучения в средней школе
Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: Б1. Цель: Задачи:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет 2 з.е. В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов раскрыть специфику обучения иностранному языку обучающихся в профильных классах, подготовить учителей ИЯ, владеющих технологиями обучения ИЯ для учащихся профильных классов и способных совершенствовать её. - раскрыть специфику преподавания иностранного языка в профильных классах; - дать представление о концепциях УМК по иностранному языку для утлубленного изучения предмета; - познакомить со спецификой олимпиадных заданий. Методика организации урока по утлубленному изучению грамматики АЯ. Анализ грамматических явлений АЯ, которые не являются обязательными для обучения в средней школе Анализ УМК по АЯ для углубленного изучения грамматики АЯ
Содержание дисциплины: Форма контроля: Общая трудоемкость: Б1. Цель: Задачи:	В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения английским как иностранным реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы английскому эровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня. Методика тестирования. Формат Британских Международных экзаменов. Американская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет зачет зачет зачет зачет зачет закаменов камериканская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет зачет зачет зачет закаменов камериканская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет зачет зачет закаменов каменов камериканская система тестирования по английскому языку. Тестирование по деловому английскому зачет зачет зачет закаменов камериканская система тестирования по английскому языку изыку обучающихся в профильных классов раскрыть специфику обучения иностранному языку обучающихся в профильных классах; - дать представление о концепциях УМК по иностранному языку для углубленного изучения предмета; - познакомить со спецификой олимпиадных заданий. Методика организации урока по углубленному изучению грамматики АЯ. Анализ грамматических явлений АЯ, которые не являются обязательными для обучения в средней школе

	лексики АЯ. Анализ тематической, культуроспецифичной и узконаправленной лексики и
	других лексических единиц АЯ, которые не являются обязательными для обучения в
	средней школе (термины, идиомы, слэнг).
	Анализ УМК по АЯ для углубленного изучения лексики АЯ
	Особенности обучения лексическим единицам АЯ, которые не являются
	обязательными для обучения в средней школе. Обучение видам РД на основе аутентичных текстов. Особенности применения аудио,
	видео и печатных медиа текстов для совершенствования умений аудирования, чтения,
	говорения, письма.
	Методика организации урока по обучению нестандартному диалогу. Особенности
	обучения спонтанной речи на ИЯ во время разговора-дискуссии или разговора-обмена мнениями.
	Специфика подготовки учащихся к олимпиадам по АЯ разного уровня. Особенности
	заданий олимпиад по АЯ и методики их выполнения (региональный этап, всероссийский
	этап, олимпиады ведущих вузов страны).
	Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий высокого уровня сложности ЕГЭ по АЯ. Подготовка учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по АЯ с развёрнутым
x	ответом в устной и письменной части.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 s.e.
Б1.В. Д.	В.01.02 Средства и методы обучения иностранным языкам дошкольников
Цель:	раскрыть специфику обучения иностранному языку детей младшего возраста, подготовить
	учителей ИЯ, владеющих технологиями обучения ИЯ для дошкольников и учащихся
Задачи:	начальной школы и способных совершенствовать её. управление процессом овладения ИЯ в результате реализации практической,
Задачи.	управление процессом овладения ил в результате реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; обеспечение реализации
	знаний, умений и компетенций по данному предмету во внеурочной деятельности; анализ
	собственной деятельности с целью повышения своего профессионального уровня.
Содержание	Этапы становления методики раннего обучения ИЯ в нашей стране. Возрастная
дисциплины:	периодизация. Характеристика возрастного развития детей дошкольного возраста. Факторы,
A	способствующие лучшему усвоению ИЯ. Пластичность природного механизма усвоения
	речи, его независимость от действия наследственных факторов, гибкое запоминание,
	отсутствие языкового барьера. Классификации игровых технологий. Виды дидактических
	игр: фонетические, грамматические, лексические, игры для обучения говорению,
	смешанные игры, коммуникативные игры. Возможности сказки при обучении различным
	видам речевой деятельности. Классификация сказок. Возможности драматизации сказок.
	Виды драматизации. Структура и содержание УМК по английскому языку для
	дошкольников. Сущность приема драматизации и его возможности при обучении детей
	дошкольного возраста иностранным языкам. Урок английского языка. Планирование
	занятий по английскому языку, составление плана занятия и серии занятий. Особенности
	использования различных режимов работы на занятиях по английскому языку
	(фронтального, группового, парного, индивидуального) Использование игровых
Форма контроли	упражнений, музыки, фольклора.
Форма контроля: Общая трудоемкость:	2 3.e.
Оощая грудосикость.	Б1.В.ДВ.02.01 Национальная специфика речевой культуры
Цель:	формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной
цель.	и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической,
	социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с
	учетом национальной специфики речевой культуры страны изучаемого языка, стереотипов
	мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей,
	существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.
Задачи:	развитие у студентов навыков культуры речевого общения на испанском языке на
	основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики
	лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного
	аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи,
	официальной/неофициальной речи.
	- формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать
	лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка,
	проводить лингвистический анализ литературных текстов;
	- систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений
	испанских и латиноамериканских писателей, устная и письменная практика речи.
Содержание	Специфика речевого поведения англичан в различных коммуникативных ситуациях.
дисциплины:	Речевые традиции в английской литературе. Своеобразие английской
.,	лингвострановедческой лексики
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 s.e.
	Б1.В.ДВ.02.02 Языковая составляющая национального характера

**	T
Цель:	межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической)
	применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом языковой составляющей национального своеобразия страны изучаемого языка, стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в
	норме и узусе изучаемого иностранного языка.
Задачи:	формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка,
	проводить лингвистический анализ литературных текстов; - развитие у студентов навыков культуры речевого общения на испанском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики
	основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи,
	официальной/неофициальной речи систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного
	запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений испанских и латиноамериканских писателей, устная и письменная практика речи.
Содержание	Специфика речевого поведения англичан в различных коммуникативных ситуациях.
дисциплины:	Речевые традиции в английской литературе. Своеобразие английской лингвострановедческой лексики
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 3.e.
	Б1.В.ДВ.03.01 История страны первого иностранного языка
Цель:	ознакомление студентов с особенностями исторического развития страны с древнейших времен до наших дней
Задачи:	 ознакомление студентов с процессами зарождения и развития страны, объясняющими его современный строй;
	 развитие творческого мышления студентов, обучение их методам работы с исторической научной, справочной и учебной литературой;
Сопоружания	 расширение кругозора студентов и развитие познавательных интересов. Ранняя история Британских островов. Раннее средневековье. Раннее средневековье.
Содержание дисциплины:	Позднее средневековье. Период Тюдоров. Англия в XVII веке. Англия в XVIII веке. Англия
	в XIX веке. Англия в XX веке. Англия на современном этапе
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 s.e.
	51.В.ДВ.03.02 История культуры стран первого иностранного языка
Цель:	ознакомление студентов с культурой страны изучаемого языка
Задачи: Содержание	создание историко-культурную базы знаний о стране изучаемого языка. Изобразительное искусство и архитектура. Музеи и картинные галереи. Литература.
дисциплины:	Музыкальная жизнь. Театр. Кино. Средства массовой информации. Радио и телевидение. Национальные праздники и обычаи.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 s.e.
	Б1.В.ДВ.04.01 Теория и практика перевода
Цель:	Развитие навыков перевода должно способствовать:
	более глубокому изучению системных и выразительных средств английского языка, развитию навыков сопоставительного анализа текстов и языковых ресурсов английского
	языка и русского языка с точки зрения перевода;
	углублению навыков письменной нормативной речи на русском языке;
	обогащению словарного и фразеологического запаса в изучаемых функциональных стилях английского и русского языков;
	овладению синонимическими ресурсами русского и английского языков и развитию у
	студентов способностей самостоятельного отбора языковых средств с учетом функционально-коммуникативных особенностей и жанровой принадлежности
	переводимого текста;
	расширению запаса фоновых знаний, необходимых для адекватной интерпретации исходного текста.
Задачи:	ознакомление студентов с основными базовыми понятиями теории перевода;
	обучение студентов выполнению полноценных (адекватных) переводов на русский язык английских текстов широкого тематического и жанрового диапазона, а также переводу на
	английский язык русских текстов различной тематики и жанров:
	обучение студентов письменному аспекту перевода;
	ознакомление студентов с правилами последовательности и содержанием работы над текстом в процессе перевода;
	выработка навыка переводческого анализа текста на всех этапах перевода
	(предпереводческий анализ, аналитический вариативный поиск, анализ результатов
	(предпереводческий анализ, аналитический вариативный поиск, анализ результатов перевода); обучение студентов практическому применению основных переводческих трансформаций;

	Assurance and a second
	формирование у студентов навыков осознанного оперирования широким диапазоном языковых средств русского и английского в процессе письменного и устного перевода.
Содержание	языковых средств русского и английского в процессе письменного и устного перевода. Путешествие по карте языков мира. Сближение языков. Введение в теорию перевода.
дисциплины:	Терминология науки о переводе. Сокращенные термины современного переводоведения на
A.,	русском и английском языках: ИЯ (исходный язык – SL), ПЯ (переводящий язык – NL), Р
	(рецептор – R) и др. Классификация перевода. Перевод или интерпретация?
	Теория эквивалентности в переводе. Языковая и внеязыковая ситуация при переводе. Виды
	перевода. Две основные фазы в переводе. Эквивалентный и адекватный перевод.
	Контекстуальное значение слова. Роль экстралингвистического контекста и фоновых
	знаний переводчика. Трансформационный метод. Трансформация как замена одной формы
	в ИЯ на другую языковую форму в ПЯ. Переводческие трансформации: грамматические
	трансформации: изменение порядка слов, замена частей речи, изменение структуры
	предложения. Лексические трансформации в переводе. Явление переводческой
	компенсации. Основные лексические трансформации: логическое развитие значения при
	переводе, антонимический перевод, целостная трансформация и др. Конкретизирующая,
	генерализирующая, объяснительная трансформации.
	Явление переводческой компенсации. Основные лексические трансформации.
	Несовпадение количества и качества информации в текстах ИЯ и ПЯ. Несовпадения на
	формальном и семантическом уровнях. Специфика перевода текстов разных функциональных стилей. Стилистическая характеристика текста как целого и её передача
	при переводе. Передача стилистических приёмов.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость	4 3.e.
	Б1.В.ДВ.04.02 Литературное наследие первого иностранного языка
Цель:	развитие у студентов общей и коммуникативной компетенций (лингвистической,
,	социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной
	деятельности в различных сферах речевой коммуникации на основе формирования знаний в
	области культуры различных исторических эпох, умений в области теоретического
	литературоведения. В условиях перехода на многоуровневую систему образования высшая
	школа страны призвана обеспечить подготовку специалистов, сочетающих
	профессиональную компетентность, высокую культуру и гражданскую активность
Задачи:	формирование и развитие компетенций в сфере теоретического литературоведения и
	литературоведческого анализа, и интерпретации художественного текста;
	выработка понятия о культурных эпохах в истории Великобритании и связанных с ними
	литературных произведениях; предоставление систематического изложения истории английской литературы;
	введение наиболее значимых литературоведческих понятий;
	обучение методам литературоведческого анализа и интерпретации художественного текста.
Содержание	Периодизация основных литературных направлений; Литература Средних Веков;
дисциплины:	Литература эпохи Возрождения; Литература XVII и XVIII веков; Литература Романтизма;
	Литература Реализма; Литература рубежа XIX-XX веков; Литература XX века- начала XXI
	века.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 s.e.
	Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)
Цель:	Сформировать первичные представления обучающихся о деятельности образовательной
	организации, а также обеспечить развитие первичных умений и навыков как компонентов
n	компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;
	оощеооразовательной организации; знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций;
	знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организации, знакомство с функциональными обязанностями педагога;
	знакомство с функциональными обязанностями недагога; знакомство с различными формами организации обучения детей;
	формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности;
	формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития
	исследовательской позиции студентов;
	формирование профессионально значимых личностных качеств студентов;
	формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с
	обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами);
	формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Содержание	1. Подготовительный этап. Согласование программы практики.
дисциплины:	2. Содержательный этап. Знакомство с организацией, изучение условий
дисциплины:	функционирования. Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих
дисциплины:	функционирования. Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность педагога. Изучение должностных обязанностей педагога. Освоение
дисциплины:	функционирования. Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность педагога. Изучение должностных обязанностей педагога. Освоение педагогической деятельности.
дисциплины:	функционирования. Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность педагога. Изучение должностных обязанностей педагога. Освоение педагогической деятельности. 3. Проведение исследования личности обучающихся, включающее изучение особенностей
дисциплины:	функционирования. Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность педагога. Изучение должностных обязанностей педагога. Освоение педагогической деятельности.

Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 s.e.
	Б2.О.02 (П) Производственная практика (педагогическая)
Цель:	формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогической деятельности бакалавра в условиях образовательного учреждения на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также усвоение основных положений методики преподавания иностранного языка в школе (современных методов, принципов, приемов обучения, критериев эффективности обучения). Приобретение индивидуального опыта преподавания иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном
2	учреждении
Задачи:	 углубление и приобретение новых знаний в области специального, научнометодического, психолого-педагогического, культурно-просветительского аспектов профессиональной деятельности с использованием различных источников информации; изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, формирование умения работать с нормативными документами, регламентирующими профессиональную педагогическую деятельность; знакомство с содержанием работы учителя-предметника и классного руководителя, приобретение и осознание опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя-предметника и классного руководителя; закрепление и осмысление профессионально-методических и лингвистических знаний, полученных в процессе обучения в вузе; анализ и синтез указанных знаний в процессе обучения иностранному языку в школе; развитие профессионального мышления студентов-практикантов с учетом таких его характеристик, как гибкость, критичность, самостоятельность; привитие интереса к научно-исследовательской работе. воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование чувства ответственности за результаты своей деятельности; формирование и развитие у будущих специалистов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, отвечающих современным требованиям; развитие у будущих специалистов педагогических способностей; выработка творческого, дифференцированного и исследовательского подхода к
	педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	1 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы) в качестве помощника классного руководителя и учителя-предметника для организации внеурочной деятельности. 2 этап проводится на базах загородных детских оздоровительных лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей (пришкольные детские площадки, пришкольные лагери и т.п.); работа в качестве вожатого. 3 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). 4 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). 5 этап проводится по программам среднего общего образования (10-11классы).
Форма контроля:	зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	51 s.e.
	.03 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Цель:	сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности
Задачи:	 закрепление и углубление теоретических знаний в области получаемой квалификации; углубление и приобретение новых знаний в области производственнопрактической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации; обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав); обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специальной главы (или глав); развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР; развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-
	исследовательской работы.
Содержание дисциплины:	Подготовительный этап (консультации с руководителем бакалаврской работы, осуществляющим методическое руководство практикой). Исследовательский этап (выполнение исследовательских заданий по выпускной квалификационной работе,

	обработка и анализ научной литературы и данных практического исследования). Оформление выпускной квалификационной работы и отчета по практике (создание окончательного электронного варианта выпускной квалификационной работы). Подведение
	итогов практики (представление отчетной документации на кафедру).
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 3.e.
Ф1Д.01 Методы исс.	ледовательской деятельности. Профилактика деформации личности в информационной среде
Цель:	системное изложение ключевых вопросов и основных понятий информационно-
цель.	психологической безопасности и психологии безопасности в киберсреде, формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Задачи: определить современное понимание информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; рассмотреть влияние современных информационных технологий на жизнедеятельность человека и общества; выделить угрозы информационно-психологической безопасности личности в киберсреде и их основные источники; рассмотреть сущность психологических манипуляций в интернет-среде как механизма скрытого психологического принуждения личности; определить содержание информационно-психологической защиты личности, выделить ее структуру и основные направления; рассмотреть психологические аспекты преступлений в киберсреде; изучить современные методы психологических исследований поведения пользователей интернет-среды.
Задачи:	определить современное понимание информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; рассмотреть влияние современных информационных технологий на жизнедеятельность человека и общества; выделить угрозы информационно-психологической безопасности личности в киберсреде и их основные источники; рассмотреть сущность психологических манипуляций в интернет-среде как механизма скрытого психологического принуждения личности; определить содержание
Содержание	информационно-психологической защиты личности, выделить ее структуру и основные направления; рассмотреть психологические аспекты преступлений в киберсреде; изучить современные методы психологических исследований поведения пользователей интернетсреды. Предмет и цели курса. Практическая направленность курса. Дискуссии о предмете, процесс
дисциплины:	определения предмета киберпсихологии в контексте психологии безопасности. Выделение проблематики психологии безопасности в киберсреде: а) проблемы психологической безопасности в современном обществе; б) влияние компьютеризации и информатизации общества на развитие и функционирование психики человека; в) проблемы взаимодействия людей в условиях информационного общества. Методы работы специалистов по психологии кибербезопасности. Основные подходы к определению понятий «киберпсихология», «информационное пространство», «интернет-среда», «киберсреда», «психологическая безопасность», «психологическая защищенность». Цифровая культура и цифровое поколение. Современные информационные технологии: интернет, мобильная связь, «умные» вещи, социальные сети, компьютерные игры, виртуальная реальность, электронные платежи, электронная документация, виртуальные рабочие места, роботизация, биометрическая идентификация, геолокация, машинное обучение. Интернет-среда и психика: теории, концепции, проблематика
	Цифровая идентичность. Конструирование виртуального «Я». Стратегии самопрезентации в Сети. Интернет как социальное пространство личности: общение и групповая динамика. Характер распространения и потребления информации в интернет-среде. Негативное влияние интернет-среды: интернет-зависимость, кибербуллинг, интернет-агрессия, вовлечение в деструктивные группы и организации. Проблема применения интернет-технологий для разжигания межнациональной розни, пропаганды насилия, жестокости, порнографии, употребления наркотических средств. Киберкультура и ее феномены. Цифровое искусство, языковые трансформации, юмор. Интеграция человека в сетевые сообщества. Обзор методов и технологий исследования поведения человека в интернет-среде. Методы сбора и анализа данных. Технологии анализа социальных сетей. Обзор современных исследований взаимосвязи поведения человека в интернет-среде и индивидуально-личностных особенностей. Возможности профайлинга в интернет-среде.
	Влияние информационной среды на психическое состояние и благополучие человека. Концепция информационного стресса. Информационно-психологическая гигиена: методы и технологии защиты от потенциально

	<u> </u>
	травмирующей и недостоверной информации, технологии снижения информационной
	нагрузки.
	Виды информационных угроз. Обеспечение информационно-психологической безопасность личности.
	методы защиты персональных данных в контексте Федерального закона РФ «О
Форма контроля:	персональных данных»
Форма контроля:	38467
Общая трудоемкость:	2 s.e.
TT	ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности
Цель:	Целью курса «Организация предпринимательской деятельности» является формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	Основными задачами дисциплины является овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных станах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины:	Сущность и значение предпринимательской деятельности. Принципиальное отличие предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики. Задачи предпринимателя на различных этапах осуществления предпринимательской деятельности. Стимулы предпринимательства. Предпринимательская среда. Оценка влияния макро-, микро- среды на условия и результаты деятельности предпринимателя. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формрование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности. Основные виды предприятий и их организационные формы. Единоличное хозяйство. Партнерство. Корпорация. Их положительные и отрицательные стороны. Организационно-правовые формы предприятий и предпринимательской деятельности. Формы предпринимательской деятельности. Индивидуальные и коллективные предприниматели, их объединения и союзы. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности
Форма контроля:	
Общая трудоемкость:	2 3.e.
Оощая грудосикость.	
TT	ФТД.03 Искусственный интеллект
Цель:	 предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	 дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины: Форма контроля:	 Введение и алгоритмические методы. Обработка натуральных текстов. Обработка звука и речи. Компьютерное зрение. Машинное обучение и инфраструктура. зачет
Общая трудоемкость:	2 s.e.
. 17.1	