

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной образовательной программы  
44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа  
Историческое регионоведение**

<b>Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования</b>	
Цель:	Формирование представлений о методологии и методах научного исследования у магистрантов различных направлений подготовки; привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования;</li> <li>– выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования;</li> <li>– формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы;</li> <li>– привитие способности создания схемы научного исследования;</li> <li>– воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов);</li> <li>– формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Структура научного знания. Методология в структуре научного знания. Научная картина мира: ее исторические формы. Идеалы и нормы исследования, значение метода. Научная проблема, ее постановка и формулирование. Этапы проведения научного исследования. Методика работы над рукописью исследования. Состав и содержание диссертационной работы. Оформление диссертации
Форма контроля:	контрольная, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 зачетные единицы
<b>Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>	
Цель:	– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,</li> <li>– развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение кругозора и повышение общей культуры магистрантов,</li> <li>– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Фонетика, грамматика, лексика, аудирование, говорение, деловая переписка, чтение.
Форма контроля:	контрольная, экзамен
Общая трудоемкость:	4 зачетные единицы
<b>Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии</b>	
Цель:	Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии»;</li> <li>– познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности;</li> <li>– познакомить с понятием ресурсно-информационной базы педагога для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>М1. Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0).</p> <p>М2. Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы
<b>Б1.О.02.01 Современные проблемы науки и образования</b>	
Цель:	Формирование и развитие компетенций магистра, необходимых для решения образовательных и исследовательских задач; формирование ориентации и мотивационной направленности на научно-исследовательскую и практическую самостоятельную деятельность в предметной сфере.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление научного мышления и мировоззрения магистрантов;</li> <li>– формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</li> <li>– знать современные проблемы науки и образования в России и за рубежом.</li> <li>– формирование готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики</li> </ul>

	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение методам систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Наука и ее структура. Специфика научного знания. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе. Классификация наук. Образование в РФ: основные концепции. Фундаментальное образование, опережающее образование, открытое образование. Непрерывность образования.</p> <p>Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Глобализация научных и образовательных моделей. Роль Болонского процесса.</p> <p>Поли - и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив. Этнокультурализация науки и образования.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 зачётные единицы
<b>Б1.О.02.02 Правовое регулирование в профессиональной деятельности</b>	
Цель:	формирование у студентов системы правовых знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>– формирование понятия о праве как элементом надстройки над экономическим базисом государства, которое определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>– обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанное на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Роль права в регулировании общественных отношений, его связь с другими регуляторами отношений в обществе. Понятие «право», его сущность и содержание. Основные признаки права, его социальные ценности и функции. Механизм правового регулирования.</p> <p>Понятие профессиональной деятельности. Понятие специальности и должности. Должностные лица. Представители власти. Руководитель организации (лицо, выполняющее управленческие функции). Трудовая деятельность (на основании трудового договора). Деятельность на основании гражданско-правового договора. Служебная деятельность. Предпринимательская деятельность. Журналистская профессиональная деятельность. Профессиональная</p>

деятельность на рынке ценных бумаг (брокерская, дилерская, управление ценными бумагами, клиринг, депозитарная деятельность, ведение реестра владельцев ценных бумаг, организация торговли на рынке ценных бумаг).  
Профессиональная деятельность страховщиков.  
Профессиональная физкультурно-спортивная деятельность.  
Деятельность адвокатов, нотариусов. Таможенная деятельность.  
Спасательная деятельность (по спасению). Профессиональная деятельность судьи, следователя, прокурора, депутата и т.д.  
Аудиторская деятельность. Банковская деятельность.  
Оценочная деятельность. Педагогическая деятельность и т.д.

Понятие принципов правового регулирования профессиональной деятельности и их система. Общие и специальные принципы.

Роструд: полномочия, организация деятельности. Государственная инспекция труда в Калужской области. Полномочия и структура.

Понятие трудовой деятельности. Правовое регулирование трудовой деятельности. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения: понятие, виды и основания. Понятие и виды трудового договора. Заключение трудового договора. Трудовая книжка. Отказ в заключении трудового договора. Перечень предъявляемых документов. Общие условия испытания. Лица, в отношении которых не устанавливается испытание. Понятие прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работника. прекращение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора в иных случаях. Оформление прекращения трудового договора. Понятие изменения трудового договора. Перевод на другую работу.

Время работы: понятие и виды. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня (смены). Ежедневный (междусменный) отдых. Еженедельный непрерывный отдых. Праздничные нерабочие дни. Право на отпуск. Понятие отпуска. Виды отпусков. Ежегодный основной отпуск. Порядок предоставления отпуска. Отзыв из отпуска. Дополнительные отпуска. Целевые учебные отпуска. Материнские периодические отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. Дополнительные отпуска без сохранения заработной платы. Правовое регулирование времени труда и отдыха лиц, совмещающих работу с обучением.

Понятие заработной платы. Регулирование заработной платы. Система, порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Расчет при увольнении. Особые условия оплаты труда. Ответственность работодателя за нарушение сроков оплаты труда.

Трудовой спор: понятие и виды. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Комиссия по трудовым

спорам. Рассмотрение трудовых споров в судах. Разрешение коллективных трудовых споров. Право на забастовку. Материальная ответственность работодателя: понятие и виды. Ответственность за ущерб, причиненный имуществу работника. Ответственность работодателя за невыплату зарплаты. Компенсация морального вреда работника. Ответственность за вред, причиненный увечьем работника. Ответственность работника. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.

Профессиональная деятельность в рамках гражданско-правовых договоров. Понятие гражданско-правового договора и его виды. Отличие гражданско-правового договора от трудового договора. Последствия неисполнения гражданско-правового договора.

Понятие предпринимательской деятельности и ее признаки. Индивидуальные предприниматели: понятие и правосубъектность. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя. Юридические лица. Правосубъектность юридического лица. Виды юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Реорганизация юридического лица. Прекращение деятельности юридического лица. Ответственность юридического лица.

Государственная служба: понятие и виды. Понятие государственного служащего. Классификация государственных служащих. Правовой статус государственных служащих. Муниципальная служба. Понятие и правовое регулирование. Понятие муниципального служащего и его правового статуса. Занятие должностей государственной и муниципальной службы. Ограничения и ответственность государственных служащих.

Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. Особенности налогообложения образовательных учреждений. Порядок получения и расходования бюджетных средств. Платные образовательные услуги. Педагогические работники. Правовой статус педагогических работников (права, свободы, гарантии их реализации, обязанности и ответственность). Аттестация педагогических работников. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава. Противодействие коррупции в деятельности педагогических работников. Обучающиеся в образовательной организации. Основные права и обязанности обучающихся. Ответственность обучающихся. Социальная поддержка и стимулирование обучающихся.

Понятие, цели и принципы управления системой образования. Разграничение полномочий между Российской

	<p>Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования. Органы управления системой образования. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования. Механизм правового регулирования. Контроль в системе управления образованием: понятие и инструменты. Инспекционно-контрольная деятельность, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций). Информационное обеспечение управления системой образования. Мониторинг в системе образования. Учет и отчетность в системе образования. Правовое регулирование дошкольного образования. Механизм обеспечения права на дошкольное образование. Правовое регулирование общего образования. Механизм обеспечения права на общее образование. Правовое регулирование профессионального образования. Механизм обеспечения права на профессиональное образование. Правовое регулирование дополнительного образования. Механизм обеспечения права на дополнительное образование. Правовое регулирование специального (коррекционного) образования. Механизм обеспечения права на специальное образование. Высшее профессиональное образование. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.</p> <p>Особенности трудового договора с работниками образования. Трудовой договор. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений. Трудовое законодательство о продолжительности трудового времени педагогических работников.</p> <p>Имущественные отношения в сфере образования. Правовой режим имущества учебного заведения. Финансовые отношения в образовании. Организация финансовой деятельности. Финансовый контроль в сфере образования.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы

**Б1.О.02.03 Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовательном пространстве**

Цель:	Формирование у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, инклюзивном образовательном пространстве, осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к реализации инклюзивной модели образования в различных институциональных условиях с использованием психолого- педагогических технологий.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда»;</li><li>- представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;</li><li>- развивать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования с использованием психолого-педагогических технологий;</li><li>-изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; принципы и технологии организации инклюзивной образовательной среды;</li><li>-методики оценки эффективности организации инклюзивной образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве;</li><li>- формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве;</li><li>- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>-разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li></ul>
Содержание дисциплины:	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования. Современные психолого-педагогические технологии обучения.</p> <p>Организационные технологии инклюзивного образования, связанные с этапами организации инклюзивного процесса.</p> <p>Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.</p>

Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы
<b>Б1.О.02.04 Оценка и мониторинг образовательных результатов</b>	
Цель:	Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для разработки программ мониторинга образовательных результатов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить студентов с сущностью и основными задачами мониторинга образовательного процесса; с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,</li> <li>– сформировать знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием;</li> <li>– изучить принципы разработки программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении;</li> <li>– сформировать умения и навыки разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; программ преодоления трудностей в учении.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Качество образования;</p> <p>Система оценки качества образования;</p> <p>Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества;</p> <p>Мониторинг результатов обучения;</p> <p>Инструментарий для сбора данных мониторинга;</p> <p>Анализ и обработка данных мониторинга;</p> <p>Интерпретация данных мониторинга.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы
<b>Б1.О.02.05. Организация научно-исследовательской работы</b>	
Цель:	– формировании у магистрантов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации, а также занятия научными исследованиями на стадии послевузовского образования и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>– формирование умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе исследования и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании курсовой и магистерской работы;</li> <li>– формирование компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;</li> <li>– совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Планирование научно-исследовательской работы. Организационная работа. Подготовка научного материала и отчета
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
<b>Б1.О.02.06 Региональная история</b>	
Цель:	– формирование у студентов цельного, исторически обусловленного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях регионального развития России, а также систематизированных знаний о территориальной организации российского общества
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить усвоение теоретических основ и основных концепций региональных исследований, а также методологии моделирования региональных процессов;</li> <li>– изложить конкретно-исторический материал, показав динамику и особенности процесса регионального развития России;</li> <li>– проследить закономерности и особенности регионального развития страны на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций;</li> <li>– научить студентов основам объективного и критического анализа изучаемого материала;</li> <li>– сформировать у студентов эмоционально-целостное отношение к региональным событиям и процессам, нравственной, гражданской позиции.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Наука о регионах. Основные понятия и теоретические основы курса. История регионального развития России. Современный федерализм и административно-территориальная структура России. Региональная политика и взаимоотношения «центр – регионы» в современной России. Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на современном этапе. Политическая ситуация в российских регионах. Региональные элиты и группы влияния. Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ.

	Межрегиональные связи в современной России. Социально-культурное развитие регионов России. Российские регионы в международном сотрудничестве и в условиях глобализации
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
<b>Б1.О.02.07 История регионов в XX веке: на примере Калужской области</b>	
Цель:	– формирование у студентов компетенций исследования региональной истории (на теоретической и методической базе), в том числе на примере Калужской области, раскрытие особенностей и значения местной истории в научном и социокультурном аспектах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить усвоение теоретических основ и основных концепций региональных исследований, а также методологии моделирования региональных процессов;</li> <li>– изложить конкретно-исторический материал, показав динамику и особенности процесса регионального развития Калужской области;</li> <li>– проследить закономерности и особенности регионального развития страны на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций Калужской области;</li> <li>– научить студентов основам объективного и критического анализа изучаемого материала;</li> <li>– сформировать у студентов эмоционально-целостное отношение к региональным событиям и процессам, нравственной, гражданской позиции.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Территориально-административное деление России в начале XX века.</p> <p>Калужский край.</p> <p>Радикальная трансформация административно-территориального деления в РСФСР</p> <p>Территориально-административное деление России во второй половине XX века</p>
Форма контроля	Контрольная. Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.02.08 Теория и методология историко-региональных исследований</b>	
Цель:	– формирование компетенций у магистров, направленных на овладение теоретическими и практическими основами для комплексного исследования различных аспектов истории регионов России, которые необходимы для успешной работы выпускников по своей специализации после окончания магистратуры

Содержание дисциплины:	Региональная история в системе исторического познания. Регион как объект исследования в исторической науке. Концептуальные проблемы и направления современных региональных исторических исследований. Региональный подход в российской историографии. Регионализация России: теоретические аспекты и историческая практика. Методика региональных исторических исследований. Проблемы методологии источниковедения региональных исторических исследований
Форма контроля:	Контрольная. Зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	5 з.е.
<b>Б1.О.02.09 Организация краеведческих исследований: методология и опыт практической деятельности (на примере Калужского края)</b>	
Цель:	– комплексный анализ методологических аспектов и разработка практических рекомендаций по организации и проведению краеведческих исследований.
Задачи:	– выделить основные направления и организационные формы краеведческой деятельности; – рассмотреть методику и форму организации историко-краеведческой работы учебных заведений различного типа; – изучить проблемы проведения краеведческих исследований государственными учреждениями и общественными организациями; – выявить особенности работы с архивной базой региональной истории; – разработать учебно-методическое пособие содержащее алгоритм диверсификации данных по истории конкретного сельского населенного пункта из материалов
Содержание дисциплины:	Теория организации краеведческих исследований. Основные направления и организационные формы краеведческой работы в современной России. Методика и формы организации историко-краеведческой работы в учебных заведениях различного типа. Проведение краеведческих исследований государственными учреждениями и общественными организациями. Методология и практический опыт организации краеведческой деятельности (на примере Калужского края)
Форма контроля:	Зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.02.10 Исследование региональных социально-экономических и политических процессов</b>	
Цель:	– ознакомление обучающихся с теоретическими основаниями и практическими аспектами планирования и организации

	исследовательской деятельности в области развития региона, социально-экономических и политических процессов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление многообразия социально-экономических и политических процессов;</li> <li>– раскрытие особенностей различных методов исследования региональных социально-экономических и политических процессов;</li> <li>– развитие аналитических навыков диагностирования и оценки социально-экономических явлений и процессов;</li> <li>– указание конкретных сфер применения исследовательских приемов при изучении социально-экономических и политических процессов.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Исследование региональных социально-экономических и политических процессов» как учебная дисциплина. Социально-экономические и политические процессы. Методы исследования социально-экономических и политических процессов. Практика организации и проведения исследований региональных социально-экономических и политических процессов
Форма контроля:	Контрольная. Зачёт с оценкой. Экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
<b>Б1.В.01.01 Региональная и национальная безопасность</b>	
Цель:	Формирование у студентов знаний о понятиях национальной и региональной безопасности, соотношении национальной безопасности и безопасности региона и их роли в формировании целостной концепции безопасности РФ как независимого государства. Вооружение студентов на основе этих знаний навыками и умениями, необходимыми для решения научных и практических проблем регионоведения как учебной дисциплины.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у обучающихся представлений о понятийном аппарате курса, о способах анализа угроз и вызовов национальной и региональной безопасности в условиях многосоставного, мультикультурного социума;</li> <li>– Формирование умений и навыков осуществления комплексной политической и конфликтологической диагностики для осуществления политико-управленческой деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство;</li> <li>– Сформировать знания, умения и навыки самостоятельного профессионального анализа проблем национальной и</li> </ul>

	<p>региональной безопасности Российской Федерации как политической стратегии страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование способности применять политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Региональная безопасность.</p> <p>Раздел 2. Национальная безопасность.</p> <p>Раздел 3. Национальная безопасность России на современном этапе.</p> <p>Раздел 4. Россия – Запад: несущая конструкция современной системы коллективной безопасности.</p> <p>Раздел 5. Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.01.02 Проблемы регионоведения в отечественной историографии</b>	
Цель:	– формирование представления об основных этапах и проблемах изучения истории региона, научной деятельности краеведческих организаций и ведущих ученых и исследователей, а также отражение результатов исследований в историографии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение теоретических знаний об основных методологических подходах к изучению региональной истории;</li> <li>– развитие исторических представлений и научных знаний с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– складывание научных концепций в изучении Калужского края, современных проблемах изучения истории региона;</li> <li>– продолжить формирование умения устанавливать историческую связь локальных, общероссийских и мировых социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений;</li> <li>– способствовать выработке навыков историографического анализа и разработке методологической основы научного исследования.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Введение. Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии регионоведения. Источники изучения историко-культурных проблем регионоведения. Основные историографические вехи российского историко-культурного регионоведения. Методы и подходы историко-культурных регионоведческих исследований
Форма контроля:	Зачёт

Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.01.03 Внутрорегиональные и межрегиональные связи</b>	
Цель:	– формирование у студентов цельного, исторически обусловленного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях регионального развития России, а также систематизированных знаний о территориальной организации российского общества
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить усвоение теоретических основ и основных концепций региональных исследований, а также методологии моделирования региональных процессов;</li> <li>– изложить конкретно-исторический материал, показав динамику и особенности процесса регионального развития России;</li> <li>– проследить закономерности и особенности регионального развития страны на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций;</li> <li>– научить студентов основам объективного и критического анализа изучаемого материала;</li> </ul> сформировать у студентов эмоционально-целостное отношение к региональным событиям и процессам, нравственной, гражданской позиции.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Концептуальные основы интеграционных процессов и межрегионального сотрудничества.</p> <p>Раздел 2. Географические, институциональные и содержательные формы сотрудничества регионов.</p> <p>Раздел 3. Особенности международного взаимодействия отдельных субрегионов мира.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.01.04 Культурное и этноконфессиональное развитие региона</b>	
Цель:	– формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, в частности, в области обучения и воспитания.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать способность использования знания и понимания национальных традиций в современном мире, этнических ценностей мировой и российской культуры;</li> <li>– сформировать представление о национальных традициях и этнопсихологических особенностях межкультурного диалога;</li> <li>– сформировать умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем</li> </ul>

	<p>этнологии и социально-культурных традиций изучаемого региона: этногенез;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления об основных особенностях материальной и духовной культуры региона; понимание роли религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов; развивать умение учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих этнических культур;</li> <li>- развить у студентов навыки использования знаний этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения;</li> <li>- сформировать и развить способность пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам развития национальных традиций в регионе, решение которых способствует укреплению международных позиций и повышению конкурентоспособности Российской Федерации;</li> <li>- выработать и развить способность понимания и анализа принципов составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода к изучению этнических и этнопсихологических закономерностей и особенностей;</li> <li>– развивать умение строить и использовать этнологические и этнопсихологические модели для описания и прогнозирования различных этнокультурных явлений, осуществлять их качественный анализ;</li> <li>- способствовать развитию умений проводить анализ исторического развития и современного влияния этноконфессиональных институтов на основе глубокого знания их этнокультурных и этнопсихологических особенностей.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Историческое наследие и самоидентичность. Этнолингвистический состав и этнопсихологические особенности населения региона.</p> <p>Историческая типология культур и культура Калужского края. Культурное многообразие на территории Калужского края: история и современность. Национальные особенности и межкультурное взаимодействие на территории Калужского региона. Литературные особенности в Калужском регионе: история и современность. Религиозная жизнь Калужского края: история и современность. Социально-культурные и религиозно-национальные особенности региона в современном мире.</p>
Форма контроля:	Контрольная. Зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.01.05 Региональные аспекты межкультурной коммуникации</b>	
Цель:	– формирование аналитического мышления, системного подхода, включающего необходимость знания внутренних факторов регионального развития.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассмотрение специфики межкультурных коммуникационных процессов современного мира как отрасли культурологического знания и прикладной культурной деятельности;</li> <li>– Знакомство студентов с теоретическими основами понимания современного этапа развития культуры как поликультурного пространства, наполненного специфическими коммуникативными процессами;</li> <li>– Знакомство студентов с различными подходами к трактовке поликультурного пространства, особенностями психологии межкультурной коммуникации;</li> <li>– Формирование представления об основных проблемах межкультурного взаимодействия в русле современного мирового сообщества и России;</li> <li>– Формирование целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека этнического и общества, способствование подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем межкультурной коммуникации и овладению методикой проведения культурологических исследований.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация как направление Культурологического знания. Процессы межкультурной коммуникации и вопросы взаимодействия. Культурно-художественная коммуникация.
Форма контроля:	Контрольная. Зачет.
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Краеведение Калуги и Калужский области</b>	
Цель:	– познакомить студентов с основными этапами развития истории города Калуги, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.
Задачи:	– сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края и города Калуги;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать характеристику основных источников по истории города (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.;</li> <li>– познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;</li> <li>– выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;</li> <li>– выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;</li> <li>– выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края. Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в. Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV – XVI вв. Калужский край в XVII в. Калужский край в XVIII в. Калужский край в первой половине XIX в. Калужский край во второй половине XIX в. Калужский край в начале XX вв. Калужский край в 1918–1940 гг. Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Калужский край в 1944–1991 гг. Калужский край в новейшее время</p>
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Краеведение регионов Центрального федерального округа</b>	
Цель:	– формирование у студентов системы краеведческих знаний о регионах ЦФО с практическим применением полученных знаний.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;</li> <li>– раскрытие основных периодов, связанных с освоением и изучением края, в контексте развития регионов ЦФО;</li> <li>– выявление своеобразия природно-территориальных комплексов регионов ЦФО;</li> <li>– ознакомление с памятниками истории, культуры и архитектуры регионов ЦФО с целью использования их в условиях формирования привлекательного имиджа региона.</li> </ul>

Содержание дисциплины:	<p>Зарождение и развитие научных краеведческих знаний. Социально-экономическое развитие регионов ЦФО с древнейших времен до XIV века. Социально-экономическое и политическое развитие регионов в XIV - XVI веках. Калужский край в XVII веке. Социально-экономическое и политическое развитие регионов в XVIII веке. Калужский край в XVIII веке.</p> <p>Регионы ЦФО в первой половине XIX века. Регионы ЦФО во второй половине XIX века.</p> <p>Развитие регионов ЦФО в начале XX века. Краеведческое изучение реалий современной политики государства.</p>
Форма контроля:	Экзамен.
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Конструирование содержание учебного курса по региональной истории</b>	
Цель:	– формирование представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в высших и средних профессиональных образовательных организациях.
Задачи:	<p>– содействовать развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации;</p> <p>– ознакомить с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута.</p>
Содержание дисциплины:	Теоретические основы педагогического проектирования. Педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута студентов. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
Форма контроля:	Зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Разработка и реализация проекта в области региональной истории</b>	
Цель:	– формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием представлений о системе принципов и способов организации проектной и исследовательской деятельности, в том числе в области региональной истории.
Задачи:	<p>– познакомить с историей развития проектного обучения в отечественной и зарубежной педагогике;</p> <p>– изучить специфику проектной деятельности в школе;</p> <p>– сформировать умения решать проектные задачи в конкретной ситуации педагогической деятельности;</p> <p>– научить будущих специалистов владеть технологией проектной деятельности;</p>

	– развить творческие педагогические способности студентов, умеющих применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной педагогической ситуации, способных искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования. Технология проектной деятельности.
Форма контроля:	Зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>ФТД.01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона</b>	
Цель:	Получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;</li> <li>- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;</li> <li>- рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Актуальные проблемы развития территорий. Человек – как центр инвестиций. Особенности развития Калужской области
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы
<b>ФТД.02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука</b>	
Цель:	Помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;</li> <li>Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;</li> </ul>

	<p>Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;</p> <p>Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами биокосмической этики.</p> <p>выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф. Одоевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э. Циолковского. Основы теории межпланетных путешествий.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы

**Аннотации рабочих программ практик  
основной образовательной программы  
44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа  
Историческое регионоведение**

<b>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</b>	
Вид практики	учебная
Тип практики	ознакомительная
Цель:	формирование знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности преподавателей, учителей, методистов по русскому языку
Задачи:	знакомство магистрантов с различными сторонами работы преподавателей и методистов, приобретение и совершенствование соответствующих компетенций, необходимых для выполнения эффективной профессиональной деятельности; формирование умений выбирать нужный материал и осуществлять контроль за эффективностью его усвоения; формирование соответствующих умений в области подготовки (разработки) учебных материалов; формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; овладение новейшими педагогическими технологиями и опытом.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	9 зачетных единиц
<b>Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)</b>	
Вид практики	производственная
Тип практики	педагогическая
Цель:	получение магистрантами закрепляющего опыта в области профессиональной педагогической деятельности.
Задачи:	формирование глубоких профессиональных навыков и умений; - применение на практике полученных сведений по методике преподавания истории и дополнение теоретической подготовки; внедрение в практику разработанных учебных материалов.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	18 зачетных единиц
<b>Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
Вид практики	производственная
Тип практики	научно-исследовательская работа
Цель:	развитие способности и практических навыков самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением педагогических задач по направлению подготовки в инновационных условиях.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;</li> <li>– овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом магистерской программы;</li> <li>– совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;</li> <li>– формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов;</li> <li>– выявление магистрантами своих исследовательских способностей.</li> </ul>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	15 зачетных единиц