

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»

Утверждаю:

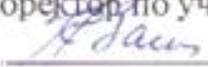
Ректор



М.А. Казак

Согласовано:

Проректор по учебной работе

 С. М. Заикин

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
46.06.01 Исторические науки и археология

профиль
Отечественная история

квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Программа принята на заседании
Ученого совета университета
от 29.04.2021 г., протокол № 08

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**
- 3. Структура основной профессиональной образовательной программы**
- 4. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА**
- 5. Условия реализации программы аспирантуры**
 - 5.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры**
 - 5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры**
 - 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры**
- 6. Финансовое обеспечение программы аспирантуры**

Приложения

- 1. Карты компетенций**
- 2. Матрицы компетенций**
- 3. Учебные планы и календарные учебные графики по ООП**
- 4. Рабочие программы дисциплин**
- 5. Программы практик**
- 6. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
- 7. Программа государственной итоговой аттестации и ФОС государственной итоговой аттестации**
- 8. Лист регистрации изменений**

1. Общие положения

Основная образовательная программа аспирантуры реализуется в университете по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль Отечественная история.

1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы:

Основная образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (далее – федеральные государственные требования);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн «По организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Паспортом научной специальности;
- Локальными нормативными актами КГУ им. К.Э. Циолковского, регламентирующими образовательную деятельность по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.2. Общая характеристика ООП

Основная образовательная программа (далее везде – программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной

итоговой аттестации, оценочных средств, сведения о кадровом (профессорско-преподавательском) составе, необходимом для реализации образовательной программы; сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы).

Цель образовательной программы заключается в обеспечении системы качественной подготовки кадров высшей квалификационной категории в области отечественной истории на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-исследовательской и научно-практической деятельностью.

Формы обучения по программе: очная.

Объем программы составляет 180 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе составляет: в очной форме обучения 3 года.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП аспирантуры

Знать:

- основные тенденции развития исторических наук и археологии;
- способы учета междисциплинарных связей в науке и образовании;
- основные понятия исторических наук;
- основные виды исторических источников, принципы их классификации;
- основы методики исторического исследования;
- основы риторики и культуры речи родного языка;
- основные нормы литературного языка и коммуникативные качества публичной речи;
- иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления коммуникации в бытовой и общепрофессиональной сфере.

Уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики исторических наук;
- систематизировать знания, полученные на уровне магистрата / специалитета;
- использовать знания из области исторических наук в профессиональной деятельности;
- классифицировать исторические источники, адекватно оценивать их информационный потенциал;
- применять основные методы и методики исторического исследования сообразно его

предмету и задачам;

- вести полноценное устное общение в области общепрофессиональной коммуникации.

Владеть:

- основными методами и методикой исторического исследования;
- понятийным аппаратом гуманитарных наук;
- навыками построения речевого сообщения, отвечающего всем нормативным критериям, а также соответствующего собственной целевой установке;
- базовыми навыками поиска и отбора источникового материала;
- базовыми навыками историографического анализа;
- базовыми навыками применения основных методов исторической науки, методики исторического исследования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Результаты освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с исполь-

зованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского» сформировала самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

способностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни (ПК-1);

способностью характеризовать модели общественного развития (ПК-2);

способностью ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии (ПК-3).

Компетенции выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль Отечественная история предусматривают их последовательное, согласно учебному плану, формирование в конкретных учебных дисциплинах и практиках; тем самым, одна и та же компетенция в разных дисциплинах может быть представлена несколько по-разному, в зависимости от того, какие аспекты компетенции формируются в данной конкретной дисциплине и на каком этапе реализации учебного плана. При этом формулировка формируемой компетенции для каждой конкретной дисциплины, оставаясь в русле общих требований к конкретной компетенции, будет своей, в зависимости от содержания этой дисциплины. Соответственно, различаться могут и формируемые уровни компетенции – знания, умения и владения.

**Матрицы соответствия планируемых программных
(обобщенных) результатов обучения
по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
профессиональным компетенциям выпускника**

**Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
универсальным компетенциям (УК) выпускника**

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	ЗНАНИЕ				
Знать методы научно-исследовательской деятельности (З1)	З1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	З1.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	З1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З1.УК-5 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

<p>Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (32)</p>		<p>32.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>			
<p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (33)</p>			<p>33.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>33.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	
<p>УМЕНИЕ</p>					
<p>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У1)</p>	<p>У1. УК-1 УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>				
<p>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У2)</p>	<p>У2. УК-1 УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>У 2. УК-2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>			

<p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У3)</p>			<p>У3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>У3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	
<p>Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У4)</p>			<p>У 4. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>		<p>У4. УК-5 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p>Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У5)</p>					<p>У5. УК-5 УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>

ВЛАДЕНИЕ

<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В1)</p>	<p>В1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	
<p>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В2)</p>	<p>В2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		<p>В2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В2. УК-5 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
<p>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В3)</p>		<p>В3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В3.УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>		<p>В3. УК-5 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>

<p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В4)</p>			<p>В4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	
---	--	--	---	--	--

**Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
общефессиональным компетенциям (ОПК) выпускника**

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p align="center">ОПК-1</p> <p align="center">Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p align="center">ОПК-2</p> <p align="center">Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
ЗНАНИЕ		
<p align="center">Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий (З 1)</p>	<p align="center">31. ОПК-1</p> <p align="center">ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p>	
<p align="center">Знать нормативные документы (З 2)</p>		<p align="center">32. ОПК-2</p> <p align="center">ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>
<p align="center">Знать требования к содержанию и правила оформления рукописей (З 3)</p>		<p align="center">33. ОПК-2</p> <p align="center">ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p>

УМЕНИЕ		
Уметь рационально организовывать научную работу в области исторических наук (У 1)	У1. ОПК-1 УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	
Уметь использовать оптимальные методы преподавания (У 2)		У2. ОПК-2 УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уметь организовывать научную работу обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре (У 3)		У3. ОПК-2 УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕНИЕ		
Владеть навыками проведения НИР (В 1)	В1. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	
Владеть навыками организационной деятельности в процессе выполнения и представления результатов НИР (В 2)	В2. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	
Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО (В 3)		В3. ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям (ПК) выпускника

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p align="center">ПК-1</p> <p align="center">Способность выпускника применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни</p>	<p align="center">ПК-2</p> <p align="center">Способность характеризовать модели общественного развития</p>	<p align="center">ПК-3</p> <p align="center">Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии</p>
ЗНАНИЕ			
<p align="center">Знать источниковую базу кандидатской диссертации (31)</p>	<p align="center">31. ПК-1</p> <p align="center">ЗНАТЬ: источниковую базу диссертации</p>		
<p align="center">Знать формационные цивилизационные подходы в интерпретации всемирной истории (32)</p>		<p align="center">32. ПК-2</p> <p align="center">ЗНАТЬ: основы формационного и цивилизационного подходов в истории</p>	
<p align="center">Знать представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей всемирного исторического процесса (33)</p>			<p align="center">33. ПК-3</p> <p align="center">ЗНАТЬ: представления ведущих направлений в мировой исторической науки</p>

УМЕНИЕ			
Уметь использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов (У1)	У1. ПК-1 УМЕТЬ: представить логику научной концепции		
Уметь выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире (У2)		У2. ПК-2 УМЕТЬ: обозначить цивилизационные отличия в общественной жизни регионов мира	
Уметь раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы. (У3)			У3. ПК-3 УМЕТЬ: уметь представить полученные данные в таблице
ВЛАДЕНИЕ			
Владеть навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материал (В1)	В1. ПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками разностронного анализа текста с выявлением понятий, определений, метафор		
Владеть навыками описания моделей социально-политического развития в обществах древности, средневековья и Нового времени (В2)		В2. ПК-2 ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом формационного и цивилизационного подходов	
Владеть навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли (В3)			В3. ПК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками соотнесения научного текста с определенным направлением исторической мысли

3. Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Структура программы аспирантуры

Таблица

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	
Вариативная часть	141
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского» определяет самостоятельно в соответствии с направленностью про-

граммы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной. В вузе также проводятся научно-производственная практика.

Способ проведения практик - стационарный.

Практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского» дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

5. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА

Б1.Б.1 «История и философия науки»

1. Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование у аспирантов представлений об основных этапах развития научного знания; формирование представлений о структуре и методах научного познания; формирование представлений о науке как социальном институте; формирование представлений об этике науки; формирование представлений о формах взаимодействия философии и науки; формирование представлений об особенностях развития философии религии и религиоведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины базируется на освоении аспирантами дисциплины вариативной части Блока 1 «Педагогика высшей школы». Изучается на первом году обучения.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны: прослушать курс лекций по «Истории и философии науки», подготовить реферат по истории и философии науки, продемонстрировать знания разделов курса.

Знания дисциплины «Истории и философии науки» являются методологической основой проведения любых научных исследований и необходимы для успешного написания и защиты кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>УК-2</p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы научно-исследовательской деятельности; • основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; • технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
<p>УК-5</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4. Структура дисциплины.

Предмет и основные концепции современной философии науки.

Наука в культуре современной цивилизации.

Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Структура научного знания.

Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Наука как социальный институт.

Философия социально – гуманитарных наук.

Философия естественных наук.

Философия технических наук.

Философия наук о живой природе.

История биологии.

История наук о Земле.

История педагогики.

История информатики.

История физики.

История языкознания.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

Б1.Б.2 «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины: достижение практического владения иностранным (английским) языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать и развивать полученные в высшей школе знания, навыки и умения по иностранному (английскому, немецкому) языку в различных видах речевой коммуникации;

- сформировать у аспирантов и соискателей умение бегло читать с целью ознакомления оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- сформировать у аспирантов и соискателей умение читать и адекватно переводить оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний с целью использования ее в научном исследовании;

- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

- формирование навыков монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и социально-бытовой тематикой.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла и является обязательной для всех направлений подготовки. Изучается на первом году обучения.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Уметь:
-------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; • осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; • технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; • технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; • различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; • навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. Структура дисциплины.

Грамматика научного текста. Формирование умений изучающего чтения и точного перевода текста по специальности

Состав простого распространенного предложения в английском языке. Типы сказуемых. Основные формы глагола. Простое глагольное сказуемое. Способы перевода.

Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, сложносочиненные с

подчинением.

Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, сложносочиненные с подчинением.

Функции и перевод инфинитива.

Инфинитивные обороты и их перевод.

Лексико-грамматические омонимы и их перевод.

Формирование умений беглого ознакомительно чтения текста по специальности

Углубление навыков извлечения информации, реферирования и пересказа материала, построения монологов и диалогов.

Формирование умений говорения

.Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах, сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов / 5 зачетных единиц.

6. Разработчики Васильев Л.Г., заведующий кафедрой лингвистики и иностранных языков, доктор филол. наук, профессор, Щосева Е.П., доцент кафедры английского языка, кандидат пед. наук, доцент.

Б1.В.ОД.1. «Отечественная история»

1. Цель и задачи курса:

Курс отечественной истории предполагает углубленное изучение проблем истории России, формирование научного представления об основных теориях и подходах к изучению ее актуальных проблем. В основу курса положен проблемно-хронологический подход.

Содержание программы курса предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование систематизированного представления о содержании основных разделов отечественной истории с древнейших времен до современности;

2. формирование систематизированных знаний об общих тенденциях складывания и развития традиций изучения проблем отечественной истории, дискуссиях, взаимодействии между отечественной и зарубежной историографией, развитии методологии исторических исследований;

3. рассмотрение основных источников по проблемам отечественной истории.

4. формирование владения методикой и практикой историографического анализа концепций отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Б1.В.ОД.1. Обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки научных исследований, диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у аспирантов следующих компетенций:

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; • навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
ПК-1	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • источниковую базу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.
ПК-2	способность характеризовать модели общественного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.
ПК-3	способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.
--	--	--

4. Структура дисциплины.

Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.

Древняя Русь.

Образование и развитие российского государства в XIV-XVII вв.

Российская империя в XVIII в.

История России (конец XVIII в. – 1861 г.)

История России в пореформенный период. 1855 – 1894 гг.

Россия в конце XIX – начале XX вв.

Отечественная история (1917-1945 гг.)

Отечественная история (1945 – середина 2000-х гг.)

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

6. Разработчики – к.и.н., доц. И.В.Кометчиков, д.и.н., доц. И.Б.Белова, к.и.н., доц. В.А.Иванов.

Б1.В.ОД.2. «Методология научного исследования»

1. Цели и задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об эволюции теоретико-методологических систем и о практике и перспективах их применения в исторических исследованиях, а также о совокупности общенаучных и специальных методов исследования, имеющих сегодня в арсенале исследователя.

- расширить методологический кругозор, сформировать навыки в выборе подходов и методов при проведении научного исторического исследования и любого другого комплексного исследования.

- научить методологически грамотно обосновывать выбор общетеоретической концепции, раскрывать смысл и логику исследования, определить цели, задачи, объект и предмет исследования, методологически грамотно оформлять выпускную квалификационную работу.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Б1.В.ОД.2. Обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для проведения научных исследований по проблемам отечественной истории, подготовки кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у аспирантов следующих компетенций:

ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. <p>Владеть:</p>
--------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; • навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
ПК-1	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • источниковую базу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.
ПК-2	способность характеризовать модели общественного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.
1	УК- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши этих решений; • при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; • навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению научных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

4. Структура дисциплины.

Специфика и структура исторического знания. Процесс научного познания в исторической науке.

Теория и методология истории. Место и роль теории и методологии в историческом познании.

Эволюция теоретико-методологических систем XVIII-XIX вв. Рационализм.

Философия и методология позитивизма.

Кантианство, неокантианство, феноменология.

От «Философии истории» Г.В.Ф. Гегеля к унитарно-эстафетно-стадиальной концепции исторического развития.

Марксизм и формационный подход к изучению и описанию исторического процесса.

Цивилизационный подход и цивилизационные концепции исторического развития.

Кризис научного познания и идея синтеза различных теоретико-методологических систем.

Теоретико-методологические подходы XX в. Синтез научного знания и раздробление объекта и предмета исторического познания.

Социальная история. Школа «Анналов».

Системный подход и системный анализ исторического процесса.

Концепция двух потоков исторического развития. Теория многоукладности.

Постмодернизм. Микроисследования.

Современные проблемы методологии исторической науки в России.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

6. Разработчик – д.и.н., проф. И.Н.Белова.

Б1.В.ОД.3 «Методика преподавания в высшей школе»

1. Цели освоения дисциплины:

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» является формирование у аспирантов целостной системы профессиональных знаний в области преподавания исторических дисциплин и основных закономерностей учебного процесса; развитие профессиональной компетентности в области знания основных форм и методов преподавания; формирование комплекса базовых умений, обеспечивающих эффективное использование полученных знаний в учебном процессе.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебными планами по основным вузовским образовательных программам по истории;
- освоение организационные форм и современных методов обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности соответствующих кафедр истории);
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- создание необходимой теоретической базы для получения практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическим занятиям и семинарам, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение современной учебно-методической литературы и программного обеспечения по историческим дисциплинам учебного плана;
- приобретение методических навыков планирования учебного процесса, подготовки материалов лекций, практических занятий, семинаров и других форм учебного процесса, приобщение к самоорганизации собственной учебно-педагогической деятельности в вузе.

- подготовка аспирантов к предусмотренной учебным планом педагогической практике и выполнению педагогической нагрузки, установленной индивидуальным планом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Б1.В.ОД.3 – обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» учитывает накопленный опыт практической работы аспирантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования, является основой для большого комплекса дисциплин подготовки аспиранта, изучается в течение 3 семестра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у аспирантов следующих компетенций:

ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные тенденции развития в соответствующей области науки. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
--------------	--	--

4. Структура дисциплины.

Общие основы методики преподавания педагогики. Вопросы методики преподавания в высшей школе.

Формы организации обучения и методика подготовки и проведения семинарских занятий. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).

Роль и место контроля в процессе обучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетные единицы.

6. Разработчики: к.и.н., доц. В. В. Курков.

Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели освоения дисциплины: содействовать самоопределению обучающихся в педагогической деятельности на основе использования фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования, реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования.

Для достижения этих целей преподавание дисциплины призвано решить следующие задачи:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических вопросов конструирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- развитие умений разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от когнитивных и ценностных характеристик обучающихся и целей обучения;

- развитие личностного отношения к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, понимания особенностей педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1. В. ОД 4).

Дисциплина осуществляется в 3-4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>ОПК-1</p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; • навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
<p>УК-5</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4. Структура дисциплины.

Введение в педагогику и психологию высшей школы.

Психология деятельности и личности в контексте обучения и воспитания в высшей школе.

Педагогические закономерности образовательного процесса в высшей школе .

Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе.

Психология личности студента и студенческой группы.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

6. Разработчики: д.псих.н., профессор Е.И. Горбачева;

Б1.В.ДВ.1.1.«Религиозность русского крестьянства во второй половине XIX – начале XX веков: актуальные проблемы изучения»

1. Цели и задачи дисциплины состоит в том, чтобы познакомить аспирантов с различными формами проявления религии в обыденной жизни, выявить место и роль православной религии в крестьянской повседневности в условиях модернизации XIX – начала XX в.

Основные задачи курса:

- охарактеризовать место икон в крестьянской жизни;
- выявить отношение крестьян к храму;
- составить идеальный образ священника в представлении крестьян и их отношение к своему приходскому духовенству;
- раскрыть понимание и реализацию в крестьянской жизни церковных таинств;
- реконструировать крестьянские представления о грехе и преступлении;
- определить место православия в крестьянской семейной обрядности

Курс направлен на исследование роли религии и церкви в жизни русского крестьянства в исторической перспективе. Религиозные верования оказывают влияние на то, как люди воспринимают природный и социальный миры, что обуславливает актуальность изучения религиозных верований и практик в контексте повседневной жизни людей. Рассмотрение взаимоотношения между религией и повседневной жизнью также позволяет понять то, как религии изменяются сами и как изменяют другие сферы человеческой жизни, как религиозные представления объясняют и примиряют людей с обширными социальными, экономическими и политическими изменениями.

В результате ознакомления с данной дисциплиной у магистранта должно быть сформировано целостное представление о проявлении религиозных убеждений в обыденной жизни. Магистранты учатся адекватно оценивать влияние повседневной жизни на религиозные представления, а также влияние религии на повседневность.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Б1.В.ДВ.1.1 - дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения отечественной истории, подготовки кандидатской диссертации, научных исследований.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у аспирантов следующих компетенций:

ПК-1	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	Знать: <ul style="list-style-type: none">• источниковую базу. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов.
-------------	---	---

		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.
ПК-2	способность характеризовать модели общественного развития	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.
ПК-3	способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.

4. Структура дисциплины.

Предмет, метод, задачи курса. Источники. Историография

Предмет дисциплины, задачи её изучения. Методы исследования (метод социальной антропологии, статистические методы, историко-сравнительный метод, Источники по проблеме: законодательные акты, делопроизводственная документация, периодическая печать, статистические материалы. Историография проблем. Работы отечественных и зарубежных историков.

Почитание икон крестьянами

Роль и место икон в крестьянской жизни. Особенности приобретения, характер использования икон в обрядах. Крестный ход, как неотъемлемая часть крестьянской жизни. Забота крестьян о пополнении церкви необходимыми иконами.

Отношение крестьян к храму и священнику

Понимание крестьянами значения храма, как «дома Божьего», освящавшего основные этапы жизненного цикла крестьянина. Факторы, влиявшие на время и посещение крестьянами храма: церковные праздники, расположение храма, состояние дорог, необеспеченность транспортом. Зависимость посещения храмов от сельскохозяйственных работ. Причины непосещения храмов. Благотворительность в отношении к храмам. Развитие церковного строительства на рубеже XIX - XX вв. Политика епархиального начальства в деле храмового строительства и роль в нем рядовых прихожан. Характер взаимоотношений крестьян и священника, важнейшие функции священнослужителей, их нравственный облик в представлении русского крестьянства. Жизненный быт священнослужителя и крестьянина. Плата за требы, как аспект взаимоотношений. Причины конфликтных ситуаций, постепенное падение авторитета священника к концу XIX в. Церковно-государственный курс 1880 – первой половины 90-х гг.,

на «опрощение» клира, максимальное приближение духовенства к народу в материальном и образовательном смыслах. Проникновение в деревню антирелигиозной, антицерковной пропаганды.

Религиозно-нравственные представления крестьян

Крестьянские понятия о грехе (нецеломудренная жизнь и беременность до брака, самоубийство, нарушение святости воскресных и праздничных дней) и преступлениях (детоубийство, супружеская неверность, убийство, богохульство и кощунство), воздаяние за них (внутриобщинные «репрессии»). Результаты секуляризации массового сознания во второй половине XIX в. – нач. XX вв. Отношение крестьян к исповеди и причастию. Посещение исповеди как показатель внешнего благочестия. Факторы, влиявшие на частоту и степень исполнения крестьянами христианского долга (индивидуальные особенности крестьянина, его личностные черты и качества; экономический – необходимость обеспечивать семью; отсутствие в деревне священника).

Православие в крестьянской семейной обрядности

Влияние православия на родильно-крестильные обряды. Причины строгого соблюдения поверий и запретов родильно-крестильного цикла (неуверенность в благополучном исходе родов, страх за жизнь матери и новорожденного, высокая смертность в русской деревне). Воплощение на практике крестильных традиций. Сущность православных традиций в свадебном обряде (слова напутствия и взаимных приветствия, свадебная атрибутика и символика). Распространенность благословения молодых людей иконами. Одаривание жениха и невесты. Функции венчального обряда (религиозное освящение и юридическая регистрация семьи).

Народные похоронно-поминальные обряды и их связь с православием.

Учение православной церкви о душе, рае и аде, грехах, как основа похоронно-поминальных обрядов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

6. Разработчик – к.и.н., доц. А.В.Штепа.

Б1.В.ДВ.1.2. «Актуальные вопросы изучения истории российской деревни в 1920-е – 1930-е годы»

1. Цель и задачи курса:

Целью спецкурса «Актуальные вопросы изучения истории российской деревни в 1920-е – 1930-е годы» является изучение истории российского крестьянства в 20-30-е гг. XX в., выяснение сущности, методов и системы государственного управления крестьянством, роли крестьянства в становлении и развитии советской государственности, сущности социокультурных изменений.

Содержание программы курса предусматривает решение следующих основных задач:

1. рассмотреть источниковую базу, методы исследования, состояние и перспективы изучения проблем истории российской деревни в контексте аграрной истории советской деревни и истории советского общества в целом;

2. показать систему взаимодействия центральных и местных государственных органов с крестьянством;

3. показать трансформации системы партийно-государственного управления селом, восприятие крестьянством представителей власти разного уровня;

4. изучить реализацию церковно-государственной политики на селе, масштабы и формы религиозности крестьянства;

5. изучить экономическую составляющую аграрной политики власти и состояние

сельской экономики;

6. изучить ход коллективизации на основе опубликованных в конце XX - начале XXI в. Источников;

7. рассмотреть спектр общественных настроений деревни, а также механизмы политического контроля за общественным мнением;

8. рассмотреть изменения в сфере сельского образования, роль новшеств в крестьянской жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Цикл Б1.В.ДВ.1.2—дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения отечественной истории, подготовки кандидатской диссертации, ведения научных исследований.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у аспирантов следующих компетенций:

ПК-1	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	Знать: <ul style="list-style-type: none">• источниковую базу. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.
ПК-2	способность характеризовать модели общественного развития	Знать: <ul style="list-style-type: none">• формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.
ПК-3	способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии	Знать: <ul style="list-style-type: none">• представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.

4. Структура дисциплины.

Предмет, метод, задачи курса. Источники. История изучения.

Аграрная политика и система землепользования в российской деревне в первой половине 1920-е гг.

Община в экономике и политической жизни деревни в 1920-е гг.

Налоговая политика Советской власти и российская деревня в 1920-е гг.

Социальные процессы в доколхозной деревне.

Крестьянство и власть на кануне коллективизации.

Бывшие помещики и власть в годы нэпа.

Крестьянская печать и проблемы деревни.

Партийный курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства и крестьянский мир.

Раскулачивание и крестьянский протест.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

6. Разработчик – к.и.н., доц. Н.Н.Никитина.

Б1.В.ДВ.2.1. «Вынужденные мигранты Первой мировой войны в российской империи и советской России. 1914 – 1925 гг.»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Вынужденные мигранты Первой мировой войны в Российской империи и Советской России. 1914 – 1925 гг.» является максимально объективное освещение основных событий Великой войны (1914–1918 гг.), комплексное рассмотрение указанного периода в контексте предыдущего и последующего этапов исторического развития России, в т.ч. на фоне событий зарубежной истории, и той роли, которую сыграла Россия в этих событиях; знакомство аспирантов с новейшими тенденциями, характеризующими современную российскую историографию, представители которой стремятся исследовать различные аспекты глобальной катастрофы начала XX века.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП и является дисциплиной по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2.1). Изучается на втором году обучения (в течение 3 семестра).

Она базируется на вузовском курсе отечественной истории начала XX века. В настоящее время проблема миграций обострилась. В XXI в., когда военные конфликты, как и прежде, являются одной из форм межгосударственных и межнациональных отношений, все сопутствующие им проблемы сохраняют свою актуальность. Всевозможные миграции во всем мире приобрели все менее предсказуемый и управляемый характер. Проблема отношения к вынужденным мигрантам, их адаптации в новой социокультурной среде приобретает все более острый характер. Сталкиваясь с этими проблемами, общество, так или иначе, вынуждено обращаться к истории, к опыту решения аналогичных вопросов в прошлом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у аспирантов следующих компетенций:

ПК-1	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	Знать: <ul style="list-style-type: none">• источниковую базу. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.
ПК-2	способность характеризовать модели общественного развития	Знать: <ul style="list-style-type: none">• формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.
ПК-3	<p>способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.

4. Структура дисциплины.

Новейшая отечественная историография проблемы беженцев Первой мировой войны. Беженцы Первой мировой войны в трудах зарубежных историков.

Методы и междисциплинарные подходы в изучении проблемы беженцев Первой мировой войны. Источники изучения проблемы беженцев Первой мировой войны.

Беженцы в имперский период. Деятельность комитета по оказанию помощи всем пострадавшим от военных бедствий (Татьянинского комитета).

Массовая эвакуация беженцев из приграничных западных территорий в 1915 г. Обеспечение нужд беженцев в местах временного размещения.

Беженцы в 1918 – 1919 гг. Историография военного плена Первой мировой войны.

Межгосударственные договоры как источник изучения военного плена. Военнопленные в Российской империи.

«Гражданские» пленные и интернированные Первой мировой войны. Проблема репатриации военнопленных из Советской России.

Возвращение русских военнопленных на родину.

Участие военнопленных в Гражданской войне в России.

Концентрационные лагеря принудительных работ в Советской России 1919-23 гг.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

6. Разработчик – д.и.н., доц. И.Б.Белова.

Б1.В.ДВ.2.2. «Актуальные проблемы источниковедения новейшей отечественной истории»

3. Цель и задачи курса:

Целью спецкурса «Актуальные проблемы источниковедения новейшей отечественной истории» является изучение основных видов источников по новейшей отечественной истории (нормативных актов, делопроизводственной документации, материалов периодической печати, источников личного происхождения (писем, дневников, мемуаров), материалов статистики), формирование научных представлений о методах и приёмах их исследования, изу-

чение современных подходов источниковедческого синтеза.

Содержание программы курса предусматривает решение следующих основных задач:

1. дать аспирантам систематизированные знания по источниковедению новейшей отечественной истории, современных методах и приёмах работы с источниками по новейшей отечественной истории, основных современных направлениях источниковедческого синтеза;

2. изучить документацию ВКП(б) - КПСС как исторический источник и методы работы с ним;

3. изучить законодательство как источник по новейшей отечественной истории;

4. проанализировать делопроизводственную документацию как источник по новейшей отечественной истории;

5. изучить мемуары как источник по новейшей отечественной истории;

6. рассмотреть дневники как источник по новейшей отечественной истории;

7. проанализировать статистические источники по новейшей отечественной истории, методы и приёмы их научного анализа;

8. изучить письма граждан как источник личного происхождения, методы и методики работы с ними.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Б1.В.ДВ. 2.2. Дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения проблем отечественной истории, проведения научных исследований, подготовки кандидатской диссертации

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у аспирантов следующих компетенций:

ПК-1	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	Знать: <ul style="list-style-type: none">• источниковую базу. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.
ПК-2	способность характеризовать модели общественного развития	Знать: <ul style="list-style-type: none">• формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.
ПК-3	способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического	Знать: <ul style="list-style-type: none">• представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса.

	процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.
--	--	---

4. Структура дисциплины.

Предмет, задачи курса. Основная литература. Документация ВКП(б) - КПСС как исторический источник.

Законодательство как источник по новейшей отечественной истории.

Делопроизводственная документация как источник по новейшей отечественной истории.

Мемуары как источник по новейшей отечественной истории.

Дневники как источник по новейшей отечественной истории.

Письма как источник по новейшей отечественной истории и работа историка с ним.

Периодическая печать как источник по новейшей отечественной истории.

Статистические источники по новейшей отечественной истории.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

6. Разработчик – к.и.н., доц. И.В.Кометчиков.

Б2.1 «Педагогическая практика»

1. Цели педагогической практики

Цель практики состоит в том, чтобы способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности аспирантов, развитию практико-действенного компонента их мышления, формированию их готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания педагогических дисциплин, становлению системы профессиональных ценностей.

Для реализации данной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- актуализировать систему знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических психолого-педагогических дисциплин;

- сформировать понимание аспирантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;

- сформировать умения и навыки научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в области педагогики;

- сформировать навыки рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;

- сформировать ценностные ориентиры для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;

- сформировать положительную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, развить научные интересы аспирантов, стимулировать их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.06.01. – Исторические науки и археология (Отечественная история)

Педагогическая практика аспиранта осуществляется на третьем курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2	способность характеризовать модели общественного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные тенденции развития в соответствующей области науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

4. Структура дисциплины.

Ознакомительный этап.

Учебно-методический этап.

Преподавательский этап.

Заключительный этап.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетных единиц.

Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)»

1. Цели освоения дисциплины

Целями «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)» являются: формирование у аспирантов профессиональной готовности к организации и проведению исследовательской деятельности, способности проектировать и реализовывать программу исследования в области отечественной истории.

Задачами научно-производственной практики являются:

- развитие способности к проектированию самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с современными методологическими требованиями;

- формирование умений осуществлять подготовку и организовывать исследовательскую работу по теме диссертационного исследования: отбирать методики, составлять программу исследования, продумывать логику его проведения;
- формирование умений анализировать данные источников, осуществлять анализ результатов исследования;
- формирование профессиональной готовности к организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Б2.2. – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)» входит в блок «Практики» программы аспирантуры наряду с другими практиками согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 исторические науки и археология, профиль «отечественная история» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Она представляет собой разноплановую профессиональную деятельность, непосредственно ориентированную на научно-практическую подготовку аспирантов.

Данная практика базируется на освоении аспирантами таких дисциплин, как «Педагогика и психология высшей школы», «отечественная история», «Методика преподавания в высшей школе», «Методология научного исследования», «Актуальные проблемы источниковедения новейшей отечественной истории», «Вынужденные мигранты Первой Мировой войны в Российской империи и Советской России (1914-1925 годы)», «Актуальные вопросы изучения истории российской деревни в 1920-е – 1930-е годы», «Религиозность русского крестьянства во второй половине 19 - начале 20 веков: актуальные проблемы изучения».

Научно-производственная практика является логическим продолжением курсов теоретического обучения, обеспечивает непрерывность и последовательность овладения аспирантами различными видами научно-профессиональной деятельности в качестве историка-исследователя, непосредственно ориентированных на формирование профессиональных компетенций через применение полученных методологических и теоретических знаний в процессе организации и проведении исследовательской работы.

К началу научно-производственной практики аспиранты должны знать методологию исторических исследований, виды исследований, специфику исследовательской деятельности историка, методы исторических исследований, процедуру применения исследовательских методик, методы обработки данных.

Научно-производственная практика необходима для успешного выполнения кандидатской диссертации.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 исторические науки и археология, профиль «отечественная история» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации на факультетских кафедрах.

Способ проведения научно-производственной практики: стационарно.

По итогам прохождения научно-производственной практики аспиранты получают зачёт.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; • навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
ПК-1	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • источниковую базу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.
ПК-3	способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.

4. Структура дисциплины.

Выработка индивидуального плана научно-исследовательской работы, направленной на формирование источниковой базы диссертации.

Оценка источникового потенциала конкретного архивохранилища (музейного или архивного фонда) с точки зрения проблематики диссертации, выявление, отбор и систематизация источников.

Составление библиографического списка по теме диссертации в соответствии с ее структурой.

Формирование базы данных иллюстративного материала, цифровых копий архивных документов по теме диссертационного исследования.

Подготовка и проведение лекции-презентации с использованием мультимедийных технологий для студентов на основе проведенной научно-исследовательской работы.

Участие в оформлении и архивировании методической документации кафедры новейшей отечественной истории.

Участие в оцифровке и систематизации научного архива советского историка-аграрника В. П. Данилова, хранящегося в лаборатории по изучению истории и современности западнорусской деревни при кафедре новейшей отечественной истории.

Оформление отчетной документации по практике.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

6. Разработчики: к.и.н., доц. И.В.Кометчиков.

БЗ.1 «Научно-исследовательская деятельность»»

1. Цель дисциплины

Цель научных исследований – подготовить аспиранта к самостоятельным научным исследованиям, основным результатом которых является написание и успешная защита научной работы в виде кандидатской диссертации и к проведению научных исследований по проблемам отечественной истории.

Научные исследования осуществляются аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научных исследований аспиранта определяется в соответствии с научной специальностью и темой диссертации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- приобретение навыков выполнения научно-исследовательской работы и развитие умений:

- формулирование и решение вопросов, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы);

- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет по научно-исследовательской работе, тезисы докладов, научные статьи, диссертации);

- получение других навыков и умений, необходимых аспиранту данной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Блок «Научные исследования» входит в вариативную часть учебного плана аспирантов. В этот блок входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научные исследования являются обязательными в течение всего периода обучения.

Научно-исследовательская работа может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы научно-исследовательской работы определяются с учетом темы диссертации аспирантов и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: <ul style="list-style-type: none">• методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши этих решений;• при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;• навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению научных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: <ul style="list-style-type: none">• методы научно-исследовательской деятельности;• основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;• технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">• особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных

		<p>исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; • технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; • технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; • различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; • навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; • навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
ПК-1	<p>способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • источниковую базу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.
ПК-2	<p>способность характеризовать модели общественного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.
ПК-3	<p>способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей

	<p>многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии</p>	<p>российского исторического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.
--	---	--

4. Структура дисциплины.

1 курс. Обоснование актуальности темы диссертационного исследования.

Обзор существующих исследований по теме.

2 курс. Выявление, сбор и анализ источников. Выработка методики работы с источниками. Начало подготовки текста диссертационного исследования. Начало работы по написанию статей в журналы из перечня ВАК.

3 (4) курс. Разработка и обоснование авторских предложений, принципов, подходов, толкований. Завершение подготовки текста диссертационного исследования. Подготовка серии статей в журналы из перечня ВАК.

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения составляет 132 зачетных единицы, всего 4752 часов самостоятельной работы.

Из них:

научно-исследовательская деятельность – 90 зачетных единиц, всего 3240 часов;

подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) – 42 зачетных единицы, всего 1512 часов.

6. Разработчики: к.и.н., доц. И.В.Кометчиков.

Б3.2 «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»

Цели и задачи подготовки научно-квалификационной работы.

Цель подготовки НКР: демонстрация сформированности необходимых предусмотренных учебным планом компетенций с ориентацией на их последующую верификацию и независимую оценку.

Задачи подготовки НКР:

- рефлексивизация и формирование соответствующих компетенций;
- создание действующего по годам обучения алгоритма.

2. Место модуля в структуре ООП аспирантуры.

Подготовка диссертации проводится параллельно с освоением дисциплин, предусмотренных учебным планом. Знания, умения и владения, полученные в ходе научно-исследовательской деятельности, могут быть использованы аспирантом в подготовке диссертации.

Конкретика распределения деятельности аспиранта по модулю следующая.

1-й год обучения.

Определение тематики диссертационного исследования (совместно с научным руководителем).

Проработка базовой учебно-научной литературы по тематике диссертации с ведением конспектов.

Составление общего плана теоретической части диссертационного исследования.

Проработка базовой научной специальной литературы (монографий и статей) по тематике диссертации с ведением конспектов.

Проработка диссертационных исследований по смежной диссертационной работе тематике.

Корректировка плана теоретической части диссертации.

Составление плана-проспекта теоретической части

Написание чернового варианта теоретической части диссертации.

2-й год обучения.

Подготовка чистового варианта теоретической части диссертации.

Определение спектра методик исследования эмпирического материала.

Подготовка план-проспекта практической части диссертации.

Сбор эмпирического материала для диссертации

Анализ эмпирического материала в соответствии с выбранными методиками исследования

Подготовка ВАКовской публикации по анализу части эмпирического материала.

3-й (3-4-й для заочной формы) год обучения.

Завершение анализа эмпирического материала в соответствии с выбранными методиками исследования.

Подготовка первого варианта практической части диссертации.

Подготовка ВАКовской публикации по анализу части эмпирического материала

Подготовка текста Введения.

Подготовка полного варианта диссертации.

Подготовка текста научного доклада для ИГА.

3. Требования к результатам освоения модуля.

3.1. Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;• навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
ПК-1	способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни	Знать: <ul style="list-style-type: none">• источниковую базу. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процес-

		сов. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.
ПК-2	способность характеризовать модели общественного развития	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.
ПК-3	способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши этих решений; • при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; • навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению научных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного систем-	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методы научно-исследовательской деятельности; • основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и

	ного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>основания научной картины мира.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном

		<p>языках.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; • навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 1512 часа / 42 зачетных единицы.

5. Разработчик: к.и.н., доцент кафедры истории И.В.Кометчиков.

Б4.Г1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели и задачи государственного экзамена

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- определение уровня сформированности компетенций по дисциплинам;
- определение уровня сформированности компетенций по практикам;
- оценка степени сформированности профессиональной направленности мышления выпускника аспирантуры;
- оценка уровня его методологической культуры аспиранта;
- оценка осмысления аспирантом проблем отечественного образования в целом и образования в своей предметной области;
- оценка способности выявлять стратегические и тактические образовательные задачи в современных социально-экономических условиях;
- оценка степени владения интерактивными образовательными технологиями (в том числе и IT);
- оценка способности к саморазвитию и самосовершенствованию на основе умений проектировать стратегию профессионального роста и самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

2. Место модуля в структуре ООП аспирантуры.

Государственный экзамен входит в блок Государственная итоговая аттестация, завершает процесс освоения и контролирует имеющую государственную аккредитацию программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» по направлению 46.06.01. Исторические науки и археология.

3. Требования к результатам освоения содержания модуля.

3.1. Экзаменационная процедура состоит из двух теоретических вопросов и практического задания, на которых проверяется сформированность соответствующих компетенций.

Содержание теоретических вопросов состоит из одного модуля «Отечественная история»:

Защита практического задания (подготовленной аспирантом методической разработки лекции или практического занятия для высшей школы на основе тематики индивидуальной выпускной научно-квалификационной работы) должна показать степень овладения аспирантом общепедагогическими, психологическими, методическими и профессионально-предметными умениями, готовностью участвовать в проектной и исследовательской деятельности в образовательных системах, а также умение планировать различные виды деятельности обучающихся. Результаты представления аспирантом такого задания на ГИА позволит оценить предметные, методические и психолого-педагогические знания и умения выпускника, определить степень его готовности к самостоятельному решению типовых и ситуативных профессиональных задач в высшей школе.

Контроль освоения модуля направлен на уровень сформированности вышеперечисленных компетенций с их показателями:

ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные тенденции развития в соответствующей области науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
ПК-1	способность применять методы комплексного анализа историче-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • источниковую базу.

	ских источников для объяснения процессов общественной жизни	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.
ПК-2	способность характеризовать модели общественного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.
ПК-3	способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на

		<p>иностранным языком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; • различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; • навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4. Общая трудоемкость госэкзамена составляет 108 час / 3 зачетных единицы.

5. Разработчик: к.и.н., доцент кафедры истории И.В.Кометчиков.

Б4.Д1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

1. Цели и задачи освоения модуля.

Цель освоения модуля: формирование у аспирантов компетенций в области осуществления научно-исследовательской деятельности, выполнения научно-квалификационной работы.

Задачи освоения модуля:

- проведение библиографического поиска в исследуемой предметной области;
- анализ и освоение исследуемой предметной области;
- определение актуальности исследования;
- изучение и выбор методов и методик исследования;
- выявление теоретической значимости и практической ценности исследования;
- установление теоретической значимости диссертации;
- обоснование этапов исследования теоретической и практической частей диссертации;
- подготовка компилятивной части работы;
- подготовка теоретико-исследовательской части работы;
- анализ эмпирического материала с помощью выбранных методов и методик;
- формулировка специфики – закономерностей, тенденций и отклонений функционирования в дискурсе исследуемого материала;
- определение научной новизны полученных результатов;
- прогнозирование возможностей дальнейших исследований по исследованной тематике;
- оформление текста диссертации;
- подготовка и защита научного доклада по результатам диссертационного исследования.

2. Место модуля в структуре ООП аспирантуры.

Подготовка научно-квалификационной работы проводится в течение всего срока обучения в аспирантуре параллельно с освоением дисциплин и прохождением практик, предусмотренных учебным планом.

Выполнение аспирантами научно-исследовательской деятельности опирается на изучение таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Отечественная история», «Вынужденные мигранты Первой Мировой войны в Российской империи и Советской России (1914-1925 годы)», «Религиозность русского крестьянства во второй половине 19 - начале 20 веков: актуальные проблемы изучения», «Актуальные вопросы изучения истории российской деревни в 1920-е – 1930-е годы», «Актуальные проблемы источниковедения новейшей отечественной истории»; оно тесно связано с прохождением педагогической и научно-производственной практик, а также осуществлением научно-исследовательской деятельности, составляя с последней единый блок Б3.

Для выполнения научного исследования аспиранты должны знать принципы теоретического и эмпирического познания, существо теоретических проблем исторической науки, методы исторических исследований, уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в подготовке текста диссертации, обладать способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа обще- и частнонаучных условий их происхождения, владеть способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре, способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными и правовыми нормами.

Знания, умения и владения, полученные в ходе подготовки диссертации, могут быть использованы аспирантом в решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

Подготовка НКР в рамках данной аспирантской программы осуществляется на кафедрах факультета иностранных языков, в лингвистическом центре при кафедре лингвистики и иностранных языков и в научной лаборатории речемыслительных алгоритмов.

3. Требования к результатам освоения блока.

3.1. В результате освоения блока у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции.

<p>ОПК-1</p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; • навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
<p>ПК-1</p>	<p>способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • источниковую базу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.
<p>ПК-2</p>	<p>способность характеризовать модели общественного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.
<p>УК-1</p>	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши этих решений; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению научных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного про-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> возможные сферы и направления профессио-

	профессионального и личного развития.	нальной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
--	---------------------------------------	---

4. Общая трудоемкость модуля в зачетных единицах:

Общая трудоемкость модуля составляет 216 час (6 зачетных единицы).

5. Разработчик: к.и.н., доцент кафедры истории И.В.Кометчиков.

Б4. ГИА

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского».

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры).

К формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относятся:

Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (далее – экзамен);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных ком-

петенций. Экзамен позволяет оценить:

- степень сформированности профессиональной направленности мышления выпускника аспирантуры;
- уровень его методологической культуры;
- осмысление им проблем отечественного образования в целом и образования в своей предметной области;
- способность выявлять стратегические и тактические образовательные задачи в современных социально-экономических условиях;
- степень владения интерактивными образовательными технологиями (в том числе и ИТ);
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию на основе умений проектировать стратегию профессионального роста и самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

В основу содержания и технологии проведения экзамена положен системно-деятельностный подход, направленный на:

- оценивание основных образовательных результатов на основе сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций, понимаемых как умение выявлять и решать профессиональные исследовательские задачи в широком социальном контексте;
- построение содержания экзамена с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях с учетом направленности подготовки в аспирантуре;
- определение перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые будут оцениваться на экзамене;
- разработку системы типовых задач для диагностики сформированности системы научных знаний в контексте направленности подготовки;
- разработку системы задач и организацию ориентировки аспирантов в их решении с целью оценивания степени сформированности исследовательских и общепедагогических умений.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Содержание теоретических вопросов состоит из одного модуля «Отечественная история»:

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 исторические науки и археология, профиль «отечественная история» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры.

2. Место ГИА в структуре ООП аспирантуры

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

3. Компетенции обучающегося, проверяемые в ходе ГИА

Государственная итоговая аттестация является средством проверки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО программы подготовки по направлению 46.06.01 исторические науки и археология, профиль «отечественная история» (уровень подготовки кадров высшей

квалификации).

3.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими компетенциями:

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: <ul style="list-style-type: none">• методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши этих решений;• при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;• навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению научных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: <ul style="list-style-type: none">• методы научно-исследовательской деятельности;• основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;• технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">• особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных

		<p>исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; • технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; • технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; • различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; • навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; • навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные тенденции развития в соответствующей области науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
ПК-1	<p>способность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • источниковую базу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.
ПК-2	<p>способность характеризовать модели общественного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.
ПК-3	<p>способность ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.

4. Структура дисциплины.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5. Общая трудоемкость ГИА составляет 324 часа / 9 зачетных единиц.

6. Разработчики: к.и.н., доц. И.В.Кометчиков.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД. 1 «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона» для направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль «Отечественная история»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;
- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;
- рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

ФТД.1 - факультатив.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши этих решений; • при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; • навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению научных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
------	--	---

4. Структура дисциплины:

Актуальные проблемы развития территорий.

Человек – как цент инвестиций.

Особенности развития Калужской области.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД. 2 «Идеи К.Э. Циолковского и современная наука» для направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль «Отечественная история»

1. Цель дисциплины: помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

Задачи дисциплины:

- Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;
- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;

- Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;
- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.
- Выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

ФТД.2 - факультатив.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши этих решений; • при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; • навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению научных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
------	---	---

4. Структура дисциплины:

Общее понятие о космизме и «Русском космизме».

Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров.

Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. 1. Ранний период жизни ученого (1857 - 1873). Детство К.Э.Циолковского по его воспоминаниям : "Черты из моей жизни", "Фатум, судьба, рок" и др. Влияние наследственности и среды на формирование характера и интересов будущего ученого.

Московско-Рязанский период в жизни и творчестве К.Э.Циолковского (1873-1879). Период становления мировоззрения будущего ученого.

Определение будущих интересов в научно-технической области. Начало формирования интересов в области космонавтики : "Астрономические чертежи" (1879), проведение опытов с домашними животными по воздействию на них повышенной силы тяжести.

Боровский период жизни и творчества (1880 - 1892). Начало педагогической и научной деятельности. Начало исследований в области аэродинамики, дирижаблестроения. Первые работы в области теории межпланетных сообщений - рукопись "Свободное пространство" (1883 г.).

Первый калужский период жизни и творчества (1892 - 1918). Аэродинамические исследования по заказу Российской Императорской Академии наук. Исследования в области теоретической космонавтики, ракетодинамике, ракетостроении - "Исследование мировых пространств реактивными приборами" (1903 г.). Создание теории цельнометаллического дирижабля. Технократический утопизм в идеях К.Э.Циолковского как вариант утопизма социального.

Второй калужский период жизни и творчества (1918 - 1935). Борьба за приоритет в области создания теории космонавтики. Переписка с Германом Обертом. Значение работы "Ракета в космическое пространство" (1924) для установления приоритета К.Э.Циолковского, начала его всемирного признания. 1926 год - публикация плана освоения космического пространства как предвидение вероятных путей освоения космоса . "Космические ракетные поезда" (1929) - идея создания "составной" (многоступенчатой) космической ракеты как много-разовой транспортной ракетно-космической системы. Вывод о возможности скорого наступления эры космических путешествий. "Альбом космических путешествий" (1932) - описание возможностей для жизни в космосе, космического будущего земной цивилизации.

Основы теории межпланетных путешествий

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

5. Условия реализации программы аспирантуры

5.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры

ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям ФГБОУ ВО «КГУ им.

К.Э. Циолковского», как на территории ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского», так и вне ее.

В ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского» действуют следующие ЭБС:

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/ контракт	Срок доступа	Количество досту- пов
2021/2022	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 8066/21П от 30.07.2021 г.	10.10.2021 г.- 10.10.2022 г.	5000
	Образовательная платформа «Юрайт» (www.urait.ru) ООО «Электронное издательство Юрайт»	Лицензионный договор № 0031/Б-21 от 05.08.2021 г.	01.12.2021 г. - 30.11.2022 г.	6191
	Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «Политехресурс»	Контракт № 0033/Б-21 от 13.08.2021 г.	01.09.2021 г.- 31.08.2022 г.	4500 +300
	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com) ООО «Издательство ЛАНЬ»	Лицензионный договор № 0103/Б-21 от 03.12.2021 Г.	20.12.2021 г. - 19.12.2022 г.	100% обучаю- щихся
	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г.- бессрочно	не ограничено
	Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com (www.polpred.com) ООО «ПОЛПРЕД Справочник»	Соглашение от 11.01.2018 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2022 г.	не ограничено
2022/2023	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 8066/21П от 30.07.2021 г.	10.10.2021 г.- 10.10.2022 г.	5000
	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС) (www.iprbookshop.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 0068/Б-22/22П от 07.10.2022 г.	10.10.2022 г.- 10.10.2023 г.	5000
	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (www.urait.ru) ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Лицензионный договор № 0069/Б-22 от 07.10.2022 г.	01.12.2022 г. - 30.11.2023 г.	6280
	Электронная библиотечная система «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	Лицензионный договор № 0042/Б-22 от 25.07.2022 г.	01.09.2022 г.- 31.08.2023 г.	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com) ООО «Издательство ЛАНЬ»	Лицензионный договор № 0113/Б-22 от 19.12.2022 Г.	20.12.2022 г. - 19.12.2023 г.	100% обучаю- щихся

	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г.- бессрочно	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ПОЛПРЕД Справочники» (www.polpred.com) ООО «ПОЛПРЕД Справочники»	Соглашение от 07.10.2022 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2023 г.	не ограничено
2023/2024	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС) (www.iprbookshop.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 0068/Б-22/22П от 07.10.2022 г.	10.10.2022 г.- 10.10.2023 г.	5000
	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (www.urait.ru) ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Лицензионный договор № 0069/Б-22 от 07.10.2022 г.	01.12.2022 г. - 30.11.2023 г.	6280
	Электронный ресурс «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	Контракт № 0061/Б-23 от 14.08.2023 г.	01.09.2023 г. 31.08.2024 г.	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com) ООО «Издательство ЛАНЬ»	Лицензионный договор № 0113/Б-22 от 19.12.2022 г.	20.12.2022 г. - 19.12.2023 г.	100% обучающихся
	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (https://rusneb.ru) ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/НЭБ/8330 от 04.05.2023 г.	04.05.2023 г. - 04.05.2028 г.	не ограничено
	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г.- бессрочно	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ПОЛПРЕД Справочники» (www.polpred.com) ООО «ПОЛПРЕД Справочники»	Соглашение от 07.10.2022 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2023 г.	не ограничено

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде вуза обеспечивается на сайте университета по следующему адресу: <http://tksu.ru>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Все НПР, реализующие программу, прошли обучение по программе повышения квалификации: «Основы использования ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя вуза».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета полностью соответствует законодательству Российской Федерации в части требований к защите информации и работе с персональными данными.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского» в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 4,84 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, 2,07 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Scopus, 39,03 единиц в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень кандидата исторических наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую творческую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского».

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского» обеспечено необходимым комплектом ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения:

Список лицензионного программного обеспечения используемого в образовательном процессе

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Лицензия №: 64367059 от 17.11.2014, бессрочная лицензия; зарубежное.
2. Программное обеспечение Microsoft Office 2007, Лицензия №46326653 от 28.12.2009, постоянная лицензия; зарубежное.
3. Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Лицензия №: 64556638 от 23.12.2014, бессрочная лицензия; зарубежное.

4. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional, Лицензия №: 46326653 от 28.09.2009, бессрочная лицензия; зарубежное.
5. Операционная система Microsoft Windows 10 pro Upgrade Academic, Договор №0937/В-18 от 10.12.2018 постоянная лицензия; зарубежное.
6. Антивирус Dr Web Security Suite комплексная защита + центр управления договор № 2022.76415 от 30.05.2022. Лицензия до 01.06.2023; отечественное.
7. Мой Офис Профессиональный. Лицензия Корпоративная для образовательных организаций, без ограничения срока действия Сублицензионный договор №2017.49789 от 13 ноября 2017г. Бессрочная лицензия; отечественное.
8. Справочно-правовая система КонсультантПлюс Договор об информационной поддержке №4307/2010/С от 01.02.2012 г. Бессрочная лицензия; отечественное.
9. Google Chrome (свободное распространение); зарубежное.
10. Yandex (свободное распространение); отечественное.

Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science) (Сублицензионный договор № WoS/575 от 02 Апреля 2018).
2. Международная база цитирования Scopus (компания Elsevier B.V.) (Сублицензионный договор № SCOPUS/575 от 10 мая 2018).
3. База данных РИНЦ (Лицензионный договор №2087-07/2015К от 10 июля 2015).
4. Базы данных Института философии РАН <https://iphras.ru/>

Данная ООП обеспечена необходимыми учебно-методическими и информационными ресурсами, в т.ч. ресурсами Интернет, необходимыми для ее реализации. Ресурсы в сети Интернет, представленные в открытом доступе:

- Официальный сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru> ;
- Официальный сайт Парламентской газеты: <http://www.pnp.ru> ;
- Официальный сайт Собрании законодательства Российской Федерации: <http://www.szrf.ru> ;
- Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru> ;
- Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.council.gov.ru> ;
- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru> ;
- Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации: <http://www.oprf.ru> ;
- Официальный сайт Научной электронной библиотеки: <http://elibrary.ru> ;
- Официальный сайт: Нормативные правовые акты Российской Федерации: http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php ;
- Официальный сайт: Официальная Россия: <http://www.gov.ru/> ;
- Официальный сайт: Российская Федерация сегодня: <http://www.russia-today.ru/>;
- Официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки <http://www.shpl.ru/> ;
- Официальный сайт Музея Победы: <https://victorymuseum.ru> ;

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ: <http://government.ru/department/388/events/> ;
- Официальный сайт Калужского объединенного музея-заповедника <http://www.kaluga-museum.ru> ;
- Официальный сайт Управления архивов Калужской области архивной службы Калужской области: <http://archive.admoblkaluga.ru> ;
- Официальный сайт Государственной архива Российской Федерации: <http://statearchive.ru> ;
- Официальный сайт Российского государственного архива социально-политической истории: <http://rgaspi.org> ;
- Официальный сайт Института российской истории РАН: <http://www.iriran.ru> ;
- Официальный сайт Российского государственного архива экономики: <http://rgae.ru> ;
- Официальный сайт Российского государственного архива новейшей истории: <http://ргани.рф> .

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

Учебно-методическое обеспечение

Карта обеспеченности учебной литературой

по направлению подготовки 46.06.01 исторические науки и археология, профиль «Отечественная история» (Приложение)

6. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Документ составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 исторические науки и археология, профиль подготовки «отечественная история» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904.

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание, должность
	Штепа Алексей Владимирович	Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории КГУ им. К.Э. Циолковского

Карты компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность))»
A.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов
B.03.7 Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)
D.01.7 Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий
D.04.7 Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований
F.01.7 Участвовать в работе проектных команд (работать в команде)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Код: 31 (ОПК-1)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<p>УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспери-	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические ме-

методы исследования Код: У1 (ОПК-1)		теоретические методы для решения научной задачи	расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	ментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	тоды для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Код: В1 (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Код: В2 (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Код: В3 (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **46.06.01 Исторические науки и археология.**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);

- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

1 ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

2 ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

<p>тических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		<p>задач.</p>	<p>тельных и практических задач.</p>	<p>ских и практических задач.</p>	<p>довательских и практических задач.</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>

<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;

методами математического аппарата, биометрическими методами обработки

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;
навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практи-

ческих задач.

- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публич-

ной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>
<p>ЗНАТЬ: методы научной исследовательской деятельности</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о методах научной исследовательской деятельности</p>	<p>Неполные представления о методах научной исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научной исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научной исследовательской деятельности</p>
<p>ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;

методами математического аппарата, биометрическими методами обработки

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;

навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

			международных коллективах	форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого ре-	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллекти-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать послед-	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и об-

		шения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	вах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результа-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов кол-

по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке		тов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	лективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах

вах по решению научных и научно-образовательных задач		ществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	личных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
---	--	--	--	---	---

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;

методами математического аппарата, биометрическими методами обработки

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;

навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и

явлений;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (мо-

дулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- задания на указание возможного влияния различных факторов на последствия реализации умения и т.д.;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации морального и этического выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;
- задания на понимание специфики различных типов научных коммуникаций;
- задания на разработку плана реализации исследовательской задачи, учитывающего ресурсные и временные ограничения участников проекта;
- задания на понимание специфики особенностей различных типов представления результатов научной работы перед разными аудиториями.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, техноло-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различ-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопровождаю-	Успешное и система-

гиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		ных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	щеся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	личных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистиче-	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные	Сформированные,	Сформированные си-

ские особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	знаний	знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	стематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
---	--------	---	---	--	---

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;

методами математического аппарата, биометрическими методами обработки

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;

навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и

явлений;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (мо-

дулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.

- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 (6) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

3 ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

4 ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обуче- ния (показатели до- стижения заданного уровня освоения ком- петенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и техноло- гиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по ре- шению профессио- нальных задач.	Не владеет при- емами и технология- ми целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по ре- шению профессио- нальных задач.	Владеет отдель- ными приемами и технологиями целе- полагания, целереа- лизации и оценки ре- зультатов деятельно- сти по решению стандартных про- фессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реа- лизации.	Владеет отдель- ными приемами и технологиями целе- полагания, целереа- лизации и оценки ре- зультатов деятельно- сти по решению стандартных про- фессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предла- гаемого варианта ре- шения.	Владеет прие- мами и технологиями целеполагания, целе- реализации и оценки результатов деятель- ности по решению стандартных про- фессиональных задач, полностью аргумен- тируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целе- реализации и оценки результатов деятель- ности по решению нестандартных про- фессиональных задач, полностью аргумен- тируя выбор предла- гаемого варианта ре- шения.
ВЛАДЕТЬ: спо- собами выявления и оценки индивидуаль- но-личностных, про- фессионально- значимых качеств и	Не владеет спо- собами выявления и оценки индивидуаль- но-личностных, про- фессионально- значимых качеств и	Владеет инфор- мацией о способах выявления и оценки индивидуально- личностных, профес- сионально-значимых	Владеет некото- рыми способами вы- явления и оценки ин- дивидуально- личностных и про- фессионально-	Владеет отдель- ными способами вы- явления и оценки ин- дивидуально- личностных и про- фессионально-	Владеет систе- мой способов выяв- ления и оценки инди- видуально- личностных и про- фессионально-

путями достижения более высокого уровня их развития.	путями достижения более высокого уровня их развития.	качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и

ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	но-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 Способность выпускника применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения процессов общественной жизни

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)»
А.04.8 Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации
А.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов
А.06.8 Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации
Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
Ж.04.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: источниковую базу кандидатской диссертации.

УМЕТЬ: использовать документы для характеристика исторических личностей, событий, явлений, процессов.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования количественных методов, контент-анализа и иных способов освоения источникового материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: источник-ную базу Код: З1 (ПК-1)	Отсутствие знаний.	Наличие фрагментарного знания источниковой базы	Наличие общих, но не структурированных знания источниковой базы	Сформированные, но содержавшие отдельные пробелы знания источниковой базы	Сформирована система знания источниковой базы
УМЕТЬ: уметь представить полученные данные в таблице Код: У1 (ПК-1)	Отсутствие умений.	Частичное умение представить полученные данные в таблице	Умение, но не систематическое представить полученные данные в таблице	Умение, но со сбоями представить полученные данные в таблице	Сформированное умение представить полученные данные в таблице
ВЛАДЕТЬ: навыками разностороннего анализа текста с выявлением понятий, определений, метафор Код: В1 (ПК-1)	Отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков анализа текста с выявлением понятий, определений, метафор	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разностороннего анализа текста с выявлением понятий, определений, метафор	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков разностороннего анализа текста с выявлением понятий, определений, метафор	Успешное и систематическое применение навыков разностороннего анализа текста с выявлением понятий, определений, метафор

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2 Способность характеризовать модели общественного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01-Исторические науки и археология.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)»
В.03.7 Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)
В.04.7 Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности
В.05.7 Продвигать результаты собственной научной деятельности

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: формационные и цивилизационные подходы в интерпретации отечественной истории.

УМЕТЬ: выделять различные социальные и политические системы в историческом прошлом в современном мире.

ВЛАДЕТЬ: навыками описания моделей социально-политического развития в периоды древности, средневековья и Нового времени.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основы формационного и цивилизационного подходов в истории</p> <p>Код: З1 (ПК-2)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания формационного и цивилизационного подходов в истории	Общие, но не структурированные знания формационного и цивилизационного подходов в истории	Сформированные, но содержавшие отдельные пробелы знания формационного и цивилизационного подходов в истории	Сформированные систематические знания формационного и цивилизационного подходов в истории
<p>УМЕТЬ: обозначить цивилизационные отличия в общественной жизни.</p> <p>Код: У1 (ПК-2)</p>	Отсутствие умений	Частичное умение обозначить цивилизационные отличия в общественной жизни регионов мира	Умение, но не систематическое умение обозначить цивилизационные отличия в общественной жизни регионов мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обозначить цивилизационные отличия в общественной жизни регионов мира	Сформированное умение обозначить цивилизационные отличия в общественной жизни регионов мира
<p>ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом формационного и цивилизационного подходов</p> <p>Код: В1 (ПК-2)</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное владение понятийным аппаратом формационного и цивилизационного подходов	В целом успешное, но не систематическое владение понятийным аппаратом формационного и цивилизационного подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения понятийным аппаратом формационного и цивилизационного подходов	Успешное и систематическое владение понятийным аппаратом формационного и цивилизационного подходов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3 Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историографии

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)»
A.05.8 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов
A.08.8 Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)
B.02.7 Формировать предложения к плану научной деятельности
B.04.7 Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности
B.06.7 Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: представление ведущих направлений в мировой исторической науке по поводу особенностей российского исторического процесса.

УМЕТЬ: раскрыть в целостном виде научную концепцию той или иной современной историографической школы.

ВЛАДЕТЬ: навыками отнесения авторов и их научных трудов к определенным направлениям исторической мысли.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: представления ведущих направлений в мировой исторической науки</p> <p>Код: З1 (ПК-3)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о представлениях ведущих направлений в мировой исторической науки	Общие, но не структурированные знания о представлениях ведущих направлений в мировой исторической науки	Сформированные, но содержавшие отдельные пробелы знания о представлениях ведущих направлений в мировой исторической науки	Сформированные систематические знания о представлениях ведущих направлений в мировой исторической науки
<p>УМЕТЬ: представить логику научной концепции</p> <p>Код: У1 (ПК-3)</p>	Отсутствие умений.	Частичное умение представить логику научной концепции	Общее, но не систематическое умения представить логику научной концепции	Сформированное, но содержащее пробелы умения представить логику научной концепции	Сформированное умение представить логику научной концепции
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками соотнесения научного текста с определенным направлением исторической мысли</p> <p>Код: В1 (ПК-3)</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное применение навыков соотнесения научного текста с определенным направлением исторической мысли	В целом успешное, но не систематическое применение навыков соотнесения научного текста с определенным направлением исторической мысли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков соотнесения научного текста с определенным направлением исторической мысли	Успешное и систематическое применение навыков соотнесения научного текста с определенным направлением исторической мысли

Лист регистрации изменений

№ изменения	Документ ООП	Содержание внесенного изменения	Основания для внесения изменений	Дата и № протокола документа, который регламентирует изменение
1.	Приложение № 4	Обновление списка программного обеспечения в РПД и РП практик, списка ЭБС	Изменение сроков действия договоров и режимов доступа	Протокол заседания кафедры истории от 22.02.2023 г. № 08
2.	Приложение № 6	Обновление списка программного обеспечения и списка ЭБС	Изменение сроков действия договоров и режимов доступа	Протокол заседания кафедры истории от 22.02.2023 г. № 08