

**Министерство образования и науки РФ
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского**

**МАТЕРИАЛЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Калужского государственного
университета имени К.Э. Циолковского**

Калуга – 2018

ББК 72+43

М 34

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
КГУ им. К.Э. Циолковского

Материалы студенческой научной конференции Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского 2018 года – Калуга: КГУ имени К.Э. Циолковского. 2018. – 529 с.

ISBN 978-5-88725-528-6

В настоящее издание включены материалы докладов студенческой научной конференции, прошедшей на базе Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского в 2018 году.

Сборник трудов рассчитан на студентов, интересующихся актуальными вопросами современной науки.

Редакционная коллегия:

Доможир В.В. (гл. редактор)	Гушина Н.А.	Перова А.К.
Воронин И.В. (отв. секретарь)	Дашенкова Е.А.	Петрова О.О.
Алейников О.И.	Добейко Н.И.	Петровская Т.К.
Александров А.Ю.	Дорожкина Т.В.	Полищук Т.И.
Алмазова Т.А.	Зиновьева В.Н.	Прозорова Н.И.
Аносов О.Л.	Иванова И.В.	Решетникова А.И.
Антохина В.А.	Иванюшкин А.А.	Родина Е.А.
Астахова А.В.	Карпов В.А.	Ручкина Е.М.
Астахова Л.Г.	Константинов Е.Л.	Савина Е.Н.
Ахлебинин А.К.	Косов А.В.	Серезкин Л.Н.
Белокопытова С.Н.	Котуранова И.П.	Серёжникова Р.К.
Биба А.Г.	Ларионова В.М.	Соломатникова Н.Г.
Бутенко А.П.	Лебедев А.Г.	Топорков П.Е.
Васильева И.И.	Лошкарева Е.А.	Тютюнькова М.В.
Васильева Т.В.	Магомедова Е.А.	Ульянова Л.А.
Васильянова И.М.	Марачева А.В.	Чаусов Н.Ю.
Воронкина Н.В.	Мельниченко Т.Ю.	Чиликина О.Н.
Ворсобина Н.В.	Мещалкин А.В.	Шакирова Т.И.
Гагарина С.Н.	Моисеева И.Г.	Шихалеева А.В.
Гусева О.А.	Непарко М.В.	Шумейко Т.С.
	Павлова О.А.	Якунина М.В.
	Пак Н.И.	

ISBN 978-5-88725-528-6

© КГУ им. К.Э. Циолковского, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Анисимова А.А.

Помощь ученикам в преодолении языкового барьера на уроках иностранного языка: теоретические предпосылки и практические рекомендации.....10

Антосенкова М.А.

Обучение пересказу младших школьников с общим недоразвитием речи.....16

Антощенко-Оленев А.Я.

Правовые аспекты понятия состава преступления.....20

Афоница О.С.

Конституционное право на судебную защиту.....25

Бабин О.Б.

Влияние армейского рукопашного боя на морально-психологические качества человека.....36

Белоусова Д.В.

Этимология слова «Student» в английском языке.....42

Белоусова Д.В.

Психологические особенности профессиональной деформации сотрудников пенитенциарных учреждений.....45

Беляева Е.В.

Психолингвистическое значение лексемы «грамматика».....49

Бондаренко О.М.

Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников.....56

Борисенко А.Д.

Партерная гимнастика как средство развития гибкости у детей младшего школьного возраста на занятиях эстетической гимнастикой.....61

Бочкова В.Н.

Сравнительный анализ пословиц и поговорок, отражающих отношения в семье (на материале французского, английского и русского языков).....64

Вавильченков К.И.

Особенности организации самостоятельных занятий воркаутом у юношей 14-16 лет.....69

Жунфэн Ван

Адъективация и субстантивация причастий в русском языке (трудности разграничения).....72

Власов М.Н.

Совершенствование губернаторского корпуса в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг. (на примере деятельности Н.С. Ченыкаева).....79

Володина О.В.	
Экология <i>Gehyra mutilata</i> Wiegmann, 1834 (<i>Gekkonidae: Sauria: Reptilia</i>) в городских условиях на территории Индокитая.....	83
Волосатова Е.Г.	
Словообразование в современном французском политическом дискурсе.....	86
Воробьева Д.З.	
Влияние политических репрессий на историю становления института специализированных прокуратур по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях.....	94
Гажва В.О.	
Анализ Соглашения Всемирной торговой организации об упрощении процедур торговли.....	102
Гайдукова М.Я.	
Методические особенности и возможности использования цифровых образовательных ресурсов при изучении функций и их свойств в курсе алгебры и начал анализа.....	104
Гапонова Ю.А.	
Роль поддержки семьи в сохранении социальной стабильности российского государства в XIX-начале XX вв.....	110
Голиков К.С.	
Особенности современной рекламы в США, России и Японии.....	114
Гончарук А.Р.	
Государственное регулирование сферы малого предпринимательства в Российской Федерации.....	116
Гончарук А.Р.	
Развитие здравоохранения в Российской Федерации.....	121
Гостюхина Е.К.	
Автоматизация управления процессом разработки продукции в филиале АО НПО «Тяжпромарматура» – АЗГПА.....	127
Гупалова А.В., Родикова А.Ю.	
Молодежный сленг как особенность студенческой субкультуры.....	131
Дурнева Е.А.	
Определение качества молока.....	134
Евсюкова И.В.	
Проблемы текучести кадров в государственном управлении и современные технологии их решения.....	143
Егорова А.И.	
Новые информационные технологии в реализации лингвострановедческого подхода на уроках французского языка в средней школе.....	149
Елкина Д.Н.	
Методические основы формирования универсальных знаково-символических действий при обучении.....	154

Ефременкова М.Э.	
«Музыкальные прочтения» драматургии Уильяма Шекспира.....	161
Жигалкина А.В.	
Изучение разновидностей улыбки в русской и английской лингвокультурах как аспект межкультурной коммуникации.....	167
Залюбовина Л.А.	
Институт президентства: рассмотрение генезиса и этапов становления.....	172
Зотов Д.В.	
Внедрение системы электронного документооборота в деятельность АО «Калугаприбор»	178
Зотова С.А.	
Проблемные аспекты системы способов защиты гражданских прав.....	182
Зуева О.Н.	
От хайпа до рофла: синк эбаут ит. Динамика видоизменений модной лексики в молодежном сегменте Рунета.....	187
Каминская А.А.	
Антимонопольное законодательство как элемент государственного регулирования: российская и зарубежная практика.....	190
Каминская А.А.	
Влияние инновационных технологий на конкурентоспособность предприятия.....	197
Каревская И.А.	
Спектрофотометрическое определение анионных пищевых красителей.....	204
Коваленко Е.О.	
Английский язык как фактор формирования межкультурной городской среды.....	208
Ковальчук М.Ю.	
Межпредметность как мотивация к изучению иностранного языка в образовательном пространстве современной школы.....	211
Ковальчук М.Ю.	
Отношение к межнациональному браку в современном обществе.....	214
Комиссаров М.В.	
Основные принципы технологии memejacking в рекламе и PR.....	221
Кончакова А.П.	
История развития Бюро технической инвентаризации (БТИ) в Калужской области.....	225
Короходкина Ю.И., Лысов Д.И.	
Сравнительный анализ ключевых показателей эффективности инструментов SMM-маркетинга.....	228
Косарева В.О.	
Методика развития нравственно-этической ориентации у младших школьников на уроках литературного чтения.....	232

Кропачева Е.А.	
Формирование общеучебных умений на основе обращения к историко-математическому содержанию при изучении математики в начальной школе.....	236
Кубаткина А.С., Храмцова Д.А.	
Современные проблемы безработицы среди молодежи РФ.....	241
Кубаткина А.С., Храмцова Д.А.	
Специфика современного рынка труда.....	246
Кузнецова А.С.	
Особенности психологической подготовки сотрудников патрульно-постовой службы.....	249
Кузнецова О.С.	
Методические особенности изучения раздела «Молекулярная физика» в школьном курсе.....	253
Кузькина А.В.	
Задачи как средство формирования экономической грамотности учащихся старшей школы в рамках курса «Алгебра и начала анализа»	258
Ларина Е.В.	
Вопросы квалификации убийства в состоянии аффекта.....	263
Ларичкина М.А.	
Эффективность развития гибкости и силовых способностей детей 7-10 лет посредством занятий на воздушных полотнах.....	268
Лебедева Ю.А.	
Состояние популяции водорослей реки Калужка осенью 2015 года.....	272
Левдикова Е.Д.	
Информационно-психологическая безопасность современного студента...	278
Ли Ся	
Явления переходности и синкретизма в русском языке.....	281
Майоров В.Ю.	
Синтез иминоэфиров.....	285
Мамонова Е.М.	
Определение длины волны с помощью интерферометра Майкельсона.....	291
Михайлова Э.М.	
Осмотр места взрыва.....	295
Михайлова Э.М.	
Правовая регламентация и практика применения смертной казни в Российской империи в дореволюционный период.....	300
Никишина А.И.	
Развитие физических качеств на уроках физической культуры у детей младшего школьного возраста с помощью подвижных игр с элементами единоборств.....	304

Носулько Т.И.	
О задачах индивидуализации и дифференциации тренировочного процесса юных хоккеистов.....	309
Орехова В.А.	
Проблемы государственного регулирования в сфере экологии.....	316
Панфилова А.А.	
Нервно-психическая устойчивость и агрессивные реакции сотрудников охранно-конвойной службы РОВД.....	319
Поливода Е.Г.	
Вопросы квалификации убийства, совершенного группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.....	323
Прапорщикова И.Ю.	
Методика организации подвижных игр при обучении детей с недостатками слухового восприятия.....	326
Пученкина В.А.	
Психолого-педагогические условия подготовки пожарных к выполнению служебных задач.....	331
Пятницкая А.И.	
Показатели основных детерминант здоровья обучающихся 8-9 классов города Калуги, полученные в результате проведения анкетирования в 2016/2017 учебном году.....	335
Рахвалова С.А.	
Нетрадиционные формы урока как одно из эффективных средств повышения уровня мотивации учащихся к изучению французского языка.....	343
Регуева О.С.	
Исследование содержания консервантов на основе бензойной кислоты в безалкогольных напитках методом УФ-спектроскопии.....	349
Родин И.А.	
Развитие ловкости у детей 11-12 лет, занимающихся футболом, посредством упражнений с «лестницей координации».....	355
Рыбакова Е.М.	
Исследование французского молодежного сленга на материале видеороликов.....	358
Савина В.К.	
Резванский минеральный источник (Сероводородные озера): есть ли в нём сероводород?	363
Самцов И.А.	
Закономерности взаимосвязи физического ритма с восприятием «внутренней меры настоящего» у студентов-спортсменов.....	367
Самцов И.А.	
Плавание как средство развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.....	370

Сергеев О.С.	
Семантика названий предприятий общественного питания и досуга г. Москвы.....	373
Сергеева В.И.	
Современное состояние и особенности развития сельскохозяйственного производства Калужской области.....	380
Симонова С.С.	
Формирование валеологических знаний в процессе изучения курса «Окружающий мир».....	393
Совкова А.И.	
Влияние тарифного регулирования на обеспечение продовольственной безопасности.....	399
Соколова Н.И.	
Профилактика школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста.....	406
Соловьёва С.В.	
Проблемы оптимизации логистического процесса в организации.....	414
Стахиюк А.А.	
Психологические условия формирования профессиональных компетенций в сфере служебной деятельности.....	422
Сулим А.В.	
Оптимизация скоростно-силовой подготовки полиатлонисток.....	426
Суманеева А.С.	
Политика Калужской области в сфере развития сети учреждений здравоохранения на современном этапе.....	429
Тарасова Д.Д.	
Применение интерактивных методов обучения говорению.....	433
Тихонова А.В.	
Современное состояние внешних экономических связей Калужской области.....	439
Трошкин В.М., Винников Э.Э., Мельник В.Н.	
Особенности классификации и кодирования рыболовных товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.....	444
Тюваев И.Н.	
Разработка метода оценки физической нагрузки на основе вариабельности сердечного ритма.....	448
Тюричева К.В.	
Влияние оздоровительной аэробики на развитие выносливости у старшеклассников.....	453
Федорова Ю.М.	
Лингвостилистические особенности французского каламбура и способы его воссоздания при переводе.....	457

Филатова М.С.	
Притча в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы».....	461
Фомина К.В.	
Теоретико-литературные основы методики изучения жанра рассказа на уроках литературного чтения в начальных классах.....	465
Хозова Ю.С.	
Формирование действия самоконтроля в учебной деятельности младших школьников на уроках математики.....	470
Чекулаева Ю.О.	
Формирование познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста (на примере коллекционирования).....	476
Черкасова И.В.	
Функции метафор в предвыборных речах политиков.....	481
Чжан Хуэй	
Адъективация и субстантивация причастий в русском языке (трудности разграничения).....	487
Шавенкова Т.А.	
Политика интеграции мигрантов в современной России.....	492
Шаманов А.С.	
Текущая кадров в компании ООО «Макдоналдс»	496
Шевченко Д.А.	
Формирование универсального учебного действия самоконтроля при обучении звуковому анализу младших школьников.....	499
Шуликова М.А.	
Способы уклонений от уплаты таможенных платежей.....	507
Кордюков В.О.	
Психологические консультации людей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы.....	513
Марахова Е.Ю.	
Преодоление социально-психологических и психолого-педагогических барьеров в отношении детей-инвалидов в сфере регионального туризма (на примере Калужской области).....	523

**Помощь ученикам в преодолении языкового барьера
на уроках иностранного языка: теоретические предпосылки
и практические рекомендации**

А.А. Анисимова, Факультет иностранных языков, 5 курс

Научный руководитель – кандидат педагогических наук доцент А.К. Перова

Статья посвящена проблеме обучения иностранным языкам в российских школах. В ней дается объяснение возможных причин, вызывающих возникновение феномена языкового барьера, и его влияния на процесс обучения иностранному языку. В рамках настоящего исследования представлены наблюдения и результаты тестирования двух языковых групп пятых классов, а также возможные стратегии снижения влияния языкового барьера на уроках иностранного языка с оценкой их эффективности и педагогических последствий.

Ключевые слова: лингвистический барьер, психологический барьер, методика, иностранные языки, учет индивидуальных особенностей, стратегия.

Способность эффективно общаться на иностранном языке имеет первостепенное значение в настоящий период активной глобализации, возникновения общей мировой культуры и усиления сотрудничества между нациями. Несмотря на то, что языковой барьер является феноменом, с которым очень часто можно встретиться в практике преподавания иностранного языка, учителя не всегда умеют распознавать обладающих им учеников, а их нежелание участвовать в языковых выступлениях часто приписывают к таким факторам, как отсутствие мотивации или общая низкая успеваемость. Причиной этому является общая недостаточная изученность влияния языкового барьера на процесс изучения иностранного языка. Следовательно, количество разработанных эффективных стратегий для его преодоления крайне мало. Данным фактом и обусловлена актуальность данной статьи.

Эмоции являются важным компонентом при освоении иностранного языка: положительные эмоции способствуют росту уровня интереса к изучаемому языку, а отрицательные, такие как страх или стеснение, оказывают противоположное влияние. Так как именно наличием негативных эмоций характеризуется феномен языкового барьера, то его преодоление является необходимым условием для эффективного изучения иностранного языка.

В литературе была установлена отрицательная зависимость между наличием у ученика языкового барьера и его успехами в изучении иностранного языка. Исследования показывают, что учащиеся, столкнувшиеся с данным феноменом, менее склонны участвовать в образовательных мероприятиях и имеют более низкую производительность, чем ученики, которые с ним не сталкивались [1].

Согласно В. Л. Бернштейну, *языковой барьер* — это «трудные ситуации общения, возникающие как следствие незнания основных правил и норм межличностного общения; незнания особенностей культуры страны изучаемого языка; неумения неподготовленного речепорождения на иностранном языке; неподготовленности к самому факту существования трудностей межкультурного общения» [2, с. 48].

В иностранной литературе данное определение соответствует словосочетанию «foreign language anxiety», или же «l'anxiété langagière».

Зарубежными исследователями были установлены три компонента языкового барьера [3]:

1) страх общения; 2) страх негативной оценки; 3) тестовая тревожность.

Ученики, испытывающие страх общения, чувствуют себя некомфортно, пользуясь только иностранным языком для передачи сообщения собеседнику. Чаще всего это связано с ограниченным знанием языка, особенно в отношении умения говорить, и несформированностью навыка аудирования. Ученики, которые испытывают страх перед отрицательной оценкой, рассматривают языковые ошибки не как естественную часть процесса обучения, а как непосредственную угрозу их личности. Учащиеся, которые испытывают тестовую тревожность, рассматривают процесс иностранного языка и особенно акт речепорождения как тестовую ситуацию, а не возможность общения, получения опыта и повышения уровня знаний.

В наиболее общей отечественной классификации языковых барьеров условно выделяют:

- лингвистические языковые трудности;
- психологические языковые трудности.

При этом языковой барьер не является тождественным ни тому, ни другому в отдельности, а рассматривается как общность данных компонентов, как самостоятельное понятие.

Лингвистические языковые трудности преодолеть легче, чем психологические, так как проблемы, детерминирующие их, являются объективными, например, скудный словарный запас, отсутствие знаний грамматики изучаемого

мого иностранного языка, трудности в понимании иноязычной речи на слух ввиду слабых навыков аудирования [4, с. 89-92].

В основе же психологических языковых трудностей лежат различные страхи, связанные с особенностями темперамента, низким уровнем эмоциональной устойчивости, отсутствием уверенности в своих знаниях и заниженной самооценкой.

Отрицательно на процесс реализации и усвоения иностранного языка учеником влияют также такие психологические тонкости, как прошлый негативный опыт изучения иностранного языка, внутренняя неготовность или нежелание ученика самостоятельно преодолевать языковые трудности, недостаток воображения, неспособность к самоконтролю.

Из множества наблюдений за учениками различных групп и возрастов был сделан вывод, что феномен языкового барьера чаще встречается у более скромных, тихих и застенчивых учеников, которым нужно время, чтобы сформулировать, а потом уже изложить свою мысль, а также у тех, кто подвержен «синдрому отличника».

Многочисленными исследованиями было подтверждено, что именно говорение вызывает у учеников наибольший страх [5, с. 66]. В связи с этим предполагается, что учителя должны найти способы поддержать школьников в этом виде деятельности. Например, для учеников, испытывающих страх перед негативной оценкой при порождении собственного высказывания, они могут включать в себя различные виды положительных комментариев. Ученикам, испытывающим страх общения, необходимо помочь обрести «чувство общности» в классе. Для этого учителю предстоит внимательно следить за ходом языкового мероприятия и направлять его.

В то время, как феномен языкового барьера на уроках иностранного языка является обычным явлением, учителя не всегда могут либо не всегда хотят увидеть данную проблему. Однако игнорировать её крайне нежелательно: если не предпринять усилий помочь нуждающемуся ученику преодолеть его языковой барьер, то, не научившись высказывать свою точку зрения и делиться своими мыслями с остальными, он может замкнуться в себе. На уроках это проявится в его неактивности, молчании и в крайнем случае будет способствовать потере учеником интереса к изучаемому языку.

Проведенное нами исследование заключалось в выявлении в языковых группах учеников, обладающих языковым барьером, и в наблюдении за их поведением в классе. Конечная цель проведенной работы заключалась в том, чтобы предоставить учителям иностранного языка полезный набор стратегий, которые помогут им снизить влияние языкового барьера, повысить мо-

тивацию к обучению и в конечном счете увеличить эффективность развития умений в общении на изучаемом языке.

Наблюдение за учениками проходило в МБОУ «Гимназия №19» города Калуги. В нем приняли участие 24 человека.

Уроки проводились три раза в неделю, каждый по сорок пять минут. Каждый из учеников изучал иностранный язык в общей сложности в течение четырех лет.

При этом использовались следующие методы сбора данных:

а) письменное интервью, б) групповое обсуждение, в) непосредственное наблюдение.

Из собранной информации удалось выяснить, что как минимум 7 учеников из 24-х испытывают влияние языкового барьера. Причинами являлись: а) страх показать себя глупым в глазах одноклассников, б) общее восприятие говорения как стрессовой ситуации, в) наличие заниженной самооценки и занижение уровня собственных знаний.

Ученики, чье нежелание участвовать в языковых мероприятиях характеризовалось отсутствием мотивации, ленью, отсутствием настроения либо иными причинами, в данный список включены не были.

Приведем некоторые комментарии учеников, у которых был обнаружен языковой барьер:

«Из головы пропадают все слова, поэтому очень часто при ответе перехожу на русский язык». Эту девочку, если не брать в расчет её устные ответы, на уроках иностранного языка вполне возможно охарактеризовать как прилежную ученицу, так что в данном случае на лицо пример «тестовой тревожности».

«Боюсь, что произнесу слово неправильно, и остальные будут смеяться». Этот ученик является в классе типичным «заводилой», так что для него является обыденным бояться «ударить лицом в грязь» перед остальным классом.

«Остальные говорят больше и лучше меня, так что мне нет смысла вызываться». На каждом из уроков этот ученик был склонен оценивать себя ниже, чем остальных. В школе этого мальчика характеризуют как тихого и необщительного. Тем не менее, на контакт с учителем «один на один» он шел. В данном случае мы имеем дело с нежеланием конкурировать с остальным классом на фоне заниженной самооценки.

Установив источники страха на уроках иностранного языка, были определены и применены следующие виды деятельности в классе, чтобы помочь ученикам его преодолеть:

1) Метод спонтанных бесед. Несмотря на то, что именно данный вид работы оценивается учениками как самый сложный, его и следует взять за основу, так как именно через повторяемую речевую практику можно добиться закрепления необходимых навыков, а также приобретения учениками уверенности в себе. Безусловно, темы для бесед (диалогов, полилогов) должны подбираться учителем с особой тщательностью, а именно, соответствовать интересам учеников и их возрасту, быть близки к реальности.

2) Метод проектных работ. Преимущества: а) так как ученики непосредственно вовлечены в деятельность и результат зависит лишь от них, то обычно они обладают повышенной мотивацией при таком виде работ; б) отсутствие ощущения, что их постоянно оценивают; в) ученикам легче сосредоточиться на общении, его содержании, а не на форме и правильности. Они менее озабочены языковыми ошибками. Дополнительным преимуществом проектной работы является то, что учащиеся играют активную роль и выполняют обязанности по выполнению проектной работы, что может повысить их уверенность в себе.

3) Установление благоприятной атмосферы в классе. Обучение и общение на иностранном языке в атмосфере сотрудничества и взаимопомощи может помочь уменьшить страх совершения ошибок и страх показаться глупым в глазах других людей.

4) Отношения учителя и учеников. С учениками должен быть установлен набор правил и норм коммуникации. Категорически возбраняется как высмеивать неправильные ответы учеников, так и оставлять их без внимания. Ошибки являются естественной частью изучения иностранного языка, и ученики не должны чувствовать смущения, если они нуждаются в помощи учителя.

5) Исправление ошибок в речи ученика. Учителю стоит избегать прерывания речевого акта ученика, так как это может подорвать уверенность школьника. Учителю стоит отмечать все сделанные учеником ошибки «про себя», либо на отдельном листе, и уже после того, как ученик завершит свою речь, приступить к исправлению ошибок. Альтернативой прямого исправления ошибок могут стать подсказки либо наводящие вопросы. Также стоит научить учеников, даже если они сами поймут, что совершили ошибку в речи, не концентрироваться лишь на ней, а продолжать свою мысль.

6) Поведение учителя. Как словесные (поддержание настроения в классе), так и невербальные (зрительный контакт, одобрительные жесты) сигналы от учителя имеют высокую важность, поскольку они могут уменьшить беспокойство и положительно влияют на мотивацию учиться.

7) Похвала. Безусловно, она должна присутствовать на уроке, и она особенно важна для детей, испытывающих сложности в плане языкового барьера. Однако, не стоит переусердствовать – чрезмерное захваливание такого ученика перед всем классом лишь больше его сконфузит. Самым убедительным средством выражения похвалы являются не словесные, а невербальные (например, движение головы) сигналы.

Учителя должны понимать, что изучение языка, и особенно речепорождение, является потенциально напряженной ситуацией для некоторых учеников. Рекомендации, приводящиеся в данной статье, согласуются с предыдущими исследованиями, в которых предполагалось, что учителя не должны рассматривать учеников, испытывающих на себе влияние языкового барьера, как ленивых или лишенных мотивации. Вместо этого они должны вместе осознать проблему и приложить достаточно усилий, чтобы разрешить её.

Так как страх общения на иностранном языке может происходить из боязни совершить ошибку и последующего страха перед негативной оценкой со стороны класса или из заниженной оценки собственных знаний, учителя могут рассмотреть следующие виды работ:

Во-первых, учитель может организовать акт спонтанной беседы, предоставляющий ученикам включиться в работу, сосредоточившись на содержании.

Во-вторых, уроки иностранного языка могут включать в себя проектную деятельность, потому что данный вид работы предоставляет широкие возможности использования языка при повышенном уровне мотивации. Так как ученики более склонны участвовать в разговорных мероприятиях в небольших группах, данный вид работы может быть очень полезен наряду с диалогами, полилогами и ролевыми играми. Также важно создать дружескую атмосферу в классе. Благоприятная атмосфера поможет ученикам осознать, что речевые ошибки естественны в процессе овладения языком. Следует избегать чрезмерного исправления ошибок в речи, так как это может отвлечь учеников от общения и сосредоточить их на форме и точности. В таком случае коммуникация имеет малый шанс состояться.

В заключение стоит отметить, что каждый учитель иностранного языка должен являть собой не только мастера своего дела, но и быть отличным психологом. Чтобы помочь учащимся преодолеть языковой барьер, перед применением необходимых стратегий учитель должен понять своих учеников и разобраться, что лежит в основе их нежелания участвовать в разговорной деятельности. Такой подход к своему делу, объединяющий теорию и

практику, может иметь положительные последствия как для профессионального развития самого учителя, так и для снижения влияния языкового барьера на учеников, на их мотивацию и эффективное усвоение знаний иностранного языка.

Список литературы:

1. Horwitz, Elaine. Language anxiety and achievement. — Cambridge University Press, 2001. — С. 17.
2. Бернштейн, В.Л. Пути формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка // Преподавание иностранных языков и культур: проблемы, поиски, решения: материалы Междунар. науч.-метод. симпозиума. — Пятигорск, 2005. — С. 48—49.
3. Horwitz, E.K., Horwitz, M. B., Cope, J. Foreign Language Classroom Anxiety (The Modern Language Journal) — С. 125-132.
4. Фирсова, И. В. Языковой барьер при обучении иностранному языку // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. — М., 2013. — №1.
5. Saidi, Majda. The Impact of Students' Anxiety on Oral Performance. — 2015

УДК 376

Обучение пересказу младших школьников с общим недоразвитием речи

М.А. Антосенкова, Институт педагогики, 5 курс

Научный руководитель – кандидат педагогических наук доцент А.Г. Биба

В статье раскрываются основные проблемы обучения пересказу детей с общим недоразвитием речи. Автор рассматривает трудности младших школьников в освоении умения пересказывать художественный текст, анализирует средства их преодоления и выделяет условия успешного обучения пересказу детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, пересказ, средство формирования речевого умения.

В образовательных стандартах федерального уровня серьезное внимание уделяется формированию у детей способности к эффективному общению, умения точно выражать свои мысли. Пересказ как ведущее средство развития речи способствует реализации названных нормативных требований.

Формирование речевых умений учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи (ОНР) — одно из центральных направлений коррекционно-развивающего обучения в специальных школах, в логопедических пунктах при общеобразовательных школах, в других коррекционно-образовательных учреждениях. Воспитание речевой культуры, любви к родному слову, формирование познавательной и эмоционально-волевой сферы — неотъемлемые части языкового образования, саморазвития и социализации ребенка [3, с. 87]. Одним из направлений данной работы с названной категорией младших школьников является развитие связной речи посредством, в частности, формирования навыков пересказа текста.

В исследованиях речи детей с ОНР отмечается, что они затрудняются в построении конструкций связной монологической речи. При пересказах школьники с ОНР не умеют последовательно и достаточно полно излагать содержание, пропускают отдельные звенья, пропускают действующих лиц, искажают смысл текста [2]. Проведенные нами наблюдения показывают, что дети с ОНР испытывают значительные затруднения в определении замысла пересказа, последовательном развитии выбранного сюжета и его языковой реализации. Названные особенности дают основание заключить, что формирование навыков пересказа детей, имеющих общее недоразвитие речи, связано с большими трудностями.

Анализ возможных путей преодоления данных трудностей [1] дает основание выделить содержание логопедической работы над пересказом: закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации; формирование навыков построения связных монологических высказываний (описание предметов и объектов, придумывание конца к рассказу педагога, составление предложений или небольшого текста по опорным словам); развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний; целенаправленное воздействие на активизацию ряда психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций), тесно связанных с формированием устного речевого сообщения.

Проведенная автором опытная работа по формированию навыков пересказа детей с ОНР позволила отобрать соответствующие эффективные средства. Прежде всего к ним относятся упражнения, направленные на обогащение и уточнение словарного запаса школьников, на грамматически и структурно правильное построение предложений, поскольку это является базой для развернутого, грамотного в языковом отношении высказывания и пересказа в целом. Значительная часть упражнений направлена на формиро-

вание связного, логичного, последовательного смыслового высказывания, то есть связной речи. Уточним их содержание.

1. Анализ предложения с целью включения или невключения его в рассказ. Логопед произносит предложение и предлагает ребёнку определить, подходит оно к этому рассказу или нет.

2. Установление порядка предложений в рассказе. Логопед произносит пары предложений и предлагает ребёнку определить, какое предложение должно следовать в рассказе раньше, а какое позже.

3. Выбор из рассказа опорных глаголов и установление их последовательности. Логопед предлагает ребёнку выбрать из рассказа слова – названия действий (вошли, взял, взяла, катал, играли, причёсывала и т.п.), а затем сказать, какое действие производилось раньше, какое позже.

4. Подбор слов к моделям словосочетаний. Например, Таня поливала цветы. А что ещё можно поливать (огурцы, помидоры, клумбу, грядку, дорожку, асфальт, горку, кусты и т.д.)? Логопед помогает ребёнку наводящими вопросами, показом соответствующего жеста, но не называет объекты, добиваясь активизации словарного запаса ребёнка.

5. Замена действия в предложении. Логопед читает предложения, в которых глаголы употреблены неправильно. Объясняет, что в предложениях могут быть ошибки.

6. Словарная работа. Уточнение значения некоторых слов, подбор наиболее точного слова для передачи авторского замысла. Также полезно проговорить слова, обозначающие признаки, с ребёнком по несколько раз, а при рекомендации логопеда – заучить.

7. Составление предложения, логически связанного с предыдущим.

8. Нахождение предложений, логически не связанных с рассказом.

9. Добавление к названному слову – обозначению предмета соответствующего слова, обозначающего действие, и составление предложения.

10. Подбор объектов к словам-определениям.

11. Установление правильного порядка слов в предложении. Например, педагог объясняет, что герой перепутал все слова в предложениях, и просит ребёнка помочь навести порядок в словах. Количество слов в деформированном предложении не более пяти.

12. Составление цепочки предложений по начальному предложению и опорным вопросам.

Очень важно то, как взрослый читает рассказ-образец и слушает рассказы ребёнка. Даже самый простой текст следует читать выразительно, как

можно более артистично, а слушать рассказ ребёнка всегда необходимо с большим вниманием и заинтересованностью.

Необходимо также детям с ОНР свойственна недостаточная сформированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, в том числе к речи других людей. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. Педагогу также следует применять приемы привлечения школьников к речевой деятельности: использование яркой наглядности, текстов с занимательным сюжетом, элементов драматизации и сюрпризных моментов.

Таким образом, последовательно выполняя перечисленные упражнения, удастся сформировать связную речь у детей, которые изначально не владеют развёрнутыми смысловыми высказываниями, подменяя их названием перечня предметов, действий либо набором непоследовательных, грамматически не оформленных фраз.

Список литературы:

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М. – 2009.
2. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – М. – 1999.
3. Прищепова И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие. — СПб.:КАРО, 2008.

Правовые аспекты понятия состава преступления

*Я.А. Антощенко-Оленев, Институт истории и права, 2 курс
Научный руководитель – кандидат юридических наук,
доцент А.И. Решетникова*

Данная статья посвящена проблеме состава преступления в системе отечественного уголовного права. Автор изучает данную проблему на основе исследований отечественных ученых-правоведов в области уголовного права. В ходе исследования автором рассматриваются позиции представителей научного сообщества и в качестве вывода предлагается авторская позиция, выработанная на основе изученного материала.

Ключевые слова: уголовное право, теория уголовного права, законодательство, состав преступления, уголовно-правовая доктрина, *corpus delicti*.

Проблему состава преступления бесспорно можно назвать одной из центральных в системе уголовного права. Большое внимание уделялось исследованию этой проблемы именитыми отечественными учеными-правоведами, заложившими основы современного уголовного права, такими как Н.С. Таганцев в дореволюционный период развития уголовно-правовой доктрины, А.А. Пионтковский и Я.М. Брайнин в советское время, А.И. Бойко, И.Я. Гонтарь и А.Э. Жалинский в постсоветскую эпоху.

Во многом эволюцию данной категории, ее восприятие учеными во временной парадигме можно проследить по тому, как менялось содержание состава преступления с точки зрения уголовно-правовой доктрины.

В. Спасович указывал, что термин «состав преступления» был введен в понятийный аппарат уголовного права итальянским криминалистом Фаринацием в своем сочинении «*Variae quaestiones et communes opiniones*» в 1591 году. Изначально данный термин имел исключительно процессуальное значение и представлял собой обозначение совокупности вещественных улик преступления и только в XVIII веке был перенесен в материальное уголовное право [6, с. 89].

Согласно позиции Н.С. Таганцева, преступное деяние в качестве посяательства на правовую норму содержит в себе своеобразные черты или признаки, на основании которых оно входит в группу юридических отношений. Совокупность этих признаков преступного деяния в науке уголовного права определяется как состав преступного деяния (*corpus delicti*). Поскольку вся-

кое преступное деяние рассматривается как в его родовом, так и видовом понятии, то соответственно различаются общий и особенный, или видовой, состав преступного деяния [7. с. 141].

Н.С. Таганцев выделял следующие элементы состава преступления:

- тот, кто виновен в преступлении;
- то, на что направлено действие виновного, иначе говоря, объект преступления;
- само преступное действие, рассматриваемое как с внутренней, так и с внешней стороны.

Несколько иным способом были выявлены элементы состава преступления А.Ф. Кистяковским, современником Н.С. Таганцева. Ученым выделялись субъект преступления, объект преступления, внутренняя деятельность субъекта (по своей сути сообразующая с современным пониманием субъективной стороны), внешняя деятельность субъекта (по мнению автора, аналог объективной стороны) и обособленный А.Ф. Кистяковским результат деятельности субъекта (наступившие общественно опасные последствия как признак объективной стороны преступления в современном понимании) [2, с. 59].

А.А. Пионтковский уже в советское время определял общий состав преступления как «основные элементы преступления, которые имеются в каждом преступлении, и отсутствие одного из них влечет за собой признание отсутствия состава преступления». При этом названными элементами выступили определенные субъект преступления, объект преступления, свойство субъективной стороны поведения субъекта преступления и свойство объективной стороны его поведения [5, с. 241].

По мнению Б.В. Здравомыслова, сами по себе составы, зафиксированные в статьях УК, не могут быть единственным и достаточным основанием уголовной ответственности. Иначе говоря, не состав преступления как научная абстракция, а действия или бездействие человека, в которых имеются признаки конкретного состава преступления, являются основанием уголовной ответственности за данное преступление. Так, Б.В. Здравомыслов определяет состав преступления как совокупность обязательных объективных и субъективных признаков, установленных законом, характеризующих общественно опасное деяние как преступление [1, с. 181]. Следует заметить, что подобное определение состава преступления на данный момент является наиболее распространенным.

По мнению авторского коллектива Московского Государственного Университета, состав преступления представляет собой не просто совокупность признаков, но именно систему, поскольку система предполагает единство и структурированность множества ее компонентов, а также взаимодействие с системами вне состава преступления (прежде всего с системами непреступных правонарушений и с уголовно-правовой политикой). Структурирован состав на четыре подсистемы, а единство означает, что отпадение хотя бы одной подсистемы или элемента состава влечет распад всей системы состава преступления. Между элементами состава преступления также существуют различного рода взаимодействия, детерминации, иерархии и т.п. [3, с. 201].

Таким образом, доктринальное представление о явлении состава преступления и в дореволюционный период, и в советский, и постсоветский имеет схожее содержание, хоть и сами элементы зачастую определяются авторами по-разному.

Что касается определения сущности самой категории состава преступления, интересным будет упомянуть, что в 1987 году советским и российским правоведом Н.Ф. Кузнецовой были опрошены судьи Верховного Суда СССР: члены научно-консультативного совета при данном суде, теоретики, входящие в этот совет, а также судьи областных и краевых судов. 197 юристам-профессионалам, имеющим существенный опыт правоприменительной практики, было предложено выбрать наиболее подходящее, по их мнению, определение состава преступления.

Предлагались следующие варианты:

1. Состав преступления – это наличие в действиях лица всех признаков преступления, предусмотренных уголовным законом (36% опрошенных выбрали этот вариант).

2. Состав преступления – это предусмотренная законом совокупность (система) объективных и субъективных признаков преступления – его объекта, субъекта, объективной и субъективной сторон (с этим вариантом согласились 67% опрошенных).

3. Состав преступления – это законодательная модель преступления (шестеро опрошенных поддержали данный вариант, причем все из них являлись научными работниками).

4. Иное определение (5 человек выбрали этот вариант, не пояснив, что они имеют в виду под «иным определением») [4, с. 14].

Состав преступления до недавнего времени, хоть и известная в праве и даже употребляемая практически, но законодательно не регламентированная

категория, на сегодняшний день закрепляется уголовным законом как единственное основание уголовной ответственности. Таким образом, наличие всех признаков состава преступления в соответствующем деянии является объектом доказывания в уголовном процессе. Соответственно, состав преступления имеет важное значение. Во-первых, в уголовно-правовой доктрине состав преступления признается единственным основанием уголовной ответственности; во-вторых, состав преступления используется для квалификации преступления, т.е. несет в себе смягчающие либо отягчающие обстоятельства, влияющие на наказание; в-третьих, оказывает влияние на специфику назначенного судом наказания; наконец, несет в себе основания для предоставления условно-досрочного освобождения, влияет на погашение судимости и т.д.

Проблематика состава преступления воспринимается представителями научного сообщества по-разному: для кого-то – это социально-правовое явление; для иных – это законодательная модель, заключающаяся в диспозиции уголовно-правовой нормы; для некоторых же состав преступления – не что иное, как научная абстракция. С точки зрения автора, каждое из этих суждений в своей мере справедливо.

Прежде чем рассматривать категорию состава преступления в ее системности, необходимо упомянуть, что следует разграничивать теоретическую модель состава преступления от состава конкретного преступления. Различия между ними заключаются в том, что теоретическое понятие состава преступления включает в себя все возможные признаки состава преступления, вне зависимости от обязательности их наличия, их принадлежности к какому-либо из элементов состава преступления. Состав конкретного преступления включает в себя лишь те признаки, которые являются актуальными именно для совершенного преступления. Значение теоретической модели состава преступления заключается в том, что по своей сути она является инструментарием для формирования конкретного состава преступления.

В научном сообществе существует ряд противоречий в определении обязательных и факультативных признаков состава преступления.

Так, с точки зрения профессорско-преподавательского состава кафедры уголовного права и криминологии юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова причинная связь между деянием в форме действия либо бездействия и вредными последствиями является обязательным признаком объективной стороны преступления. В то же время широко распространено мнение, что обязательными признаками состава преступления являются наличие объекта преступления, общественно опасное деяние (действие или

бездействие) для элемента объективной стороны, вина в форме умысла или неосторожности, относящаяся к субъективной стороне и вменяемость физического лица и достижение им определенного возраста, с которого наступает уголовная ответственность за конкретное преступление как характеристика субъекта преступления. Причинно-следственная связь между совершенным деянием и наступившими общественно опасными последствиями в этом случае указывается как факультативный признак.

Иным дискуссионным вопросом в рамках заданной тематики является определение места явления аффекта в системе состава преступления.

С одной стороны, патологический аффект считается кратковременным психическим расстройством, и установление наличия подобного состояния у субъекта преступления лишает его одного из безусловных признаков годного субъекта, подлежащего привлечению к уголовной ответственности – вменяемости. Следовательно, состояние патологического аффекта можно отнести к субъекту преступления как явление, исключающее вменяемость. С другой стороны, и физиологический, и патологический аффекты как эмоциональное состояние лица, совершившего преступление, принято относить к субъективной стороне преступления, выражающей внутреннее психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию.

Проблема состава преступления не может потерять актуальность вследствие своей значимости. Система права в целом, как и система уголовного права в частности, не находится в стабильном состоянии: под влиянием происходящих в обществе процессов, основываясь на научных изысканиях ученых-правоведов, содержание систем в общем имеет динамический характер, как и отдельные их элементы не остаются неизменными – и явление состава преступления не предстает исключением.

Список литературы:

1. Афиногенов, С.В., Ермакова, Л.Д., Здравомыслов, Б.В., Караулов, В.Ф., и др. / Уголовное право Российской Федерации. Общая часть – М.: Юристъ, 1996. – 509 с.
2. Кистяковский, А.Ф. / Элементарный учебник общего уголовного права: Часть Общая. – СПб. – 1875. – 972 с.
3. Комиссаров, В.С., Крылова, Н.Е., Тяжкова, И.М. / Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник для вузов. – М.: Статут, 2012. – 879 с.

4. Кузнецова, Н.Ф. / Проблемы квалификации преступлений: Лекции по спецкурсу «Основы квалификации преступлений» / Науч. ред. и предисл. академика В.Н. Кудрявцева. – М.: Издательский Дом «Городец», 2007. – 336 с.
5. Пионтковский, Л.Л. / Советское уголовное право: Часть Общая. – Т.1. – М., 1928. – 516 с.
6. Спасович, В.Д. / Учебник уголовного права. - Т. 1. СПб. – 1863. - 481 с.
7. Таганцев, Н.С. / Русское уголовное право: Лекции. Часть общ.: в 2 т. / Сост. и отв. ред. Загородников Н.И.; РАН. Ин-т государства и права. – М.: Наука, 1994. – Т. 1. – 380 с.

УДК 342

Конституционное право на судебную защиту

*О.С. Афонина, Институт истории и права, 3 курс
Научный руководитель – кандидат юридических наук,
доцент А.Ю. Александров*

В данной статье рассмотрены теоретические и законодательные положения права лица на судебную защиту, а также выявлен ряд проблем в области осуществления лицом права на судебную защиту. В статье затрагивается проблема доступности правосудия и возможности реализации права на судебную защиту лицами, не имеющими специальных юридических познаний. Кроме того, автор выдвигает возможные решения выявленных проблем.

Ключевые слова: право на судебную защиту, доступность правосудия, право на иск, право на предъявление иска, судебная система.

Проблема соблюдения прав и свобод лица в современной России является одной из самых актуальных тем в науке и практике юриспруденции. Поскольку Конституция РФ провозгласила человека, его права и свободы высшей ценностью, то нарушение данного постулата немислимо. В государственно-правовом арсенале средств, призванных реально защитить права и свободы лица, главенствующая роль принадлежит судам. Правосудие является наиболее эффективным из всех выработанных мировой практикой способом охраны прав и свобод лица. Именно по этой причине вопрос конституционного права на судебную защиту является неизмеримо важным в нашем государстве.

Целью данного исследования является систематизация и обобщение теоретических и законодательных положений о конституционном праве на судебную защиту, а также раскрытие существующих проблем в данной сфере, предложения по их решению.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать право на судебную защиту как субъективное право лица;
- 2) осветить проблемы реализации права на судебную защиту и предложить пути их решения;
- 3) систематизированно изложить результаты исследования.

Теоретическую основу исследования составили взгляды таких правоведов, как Банников Г.Н, Бекбаев Е.З., Гонгало Б.М., Сахнова Т.В. и др.

Нормативная основа исследования – Всеобщая Декларация прав человека, Конституция РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ.

Объект исследования – субъективные права лица.

Предмет исследования – конституционное право на судебную защиту.

Исследования было проведено при помощи формально-юридического метода, сравнительно правового метода, а также логических приемов анализа и синтеза.

Глава 1. Право на судебную защиту как субъективное право лица

В механизме правового регулирования чрезвычайно важны функции субъективного права и юридической обязанности как необходимых компонентов. Субъективное право и юридическая обязанность относятся к тем звеньям механизма правового регулирования, которые выражают в определенной мере действие, осуществление, реализацию норм объективного права [6, с. 37].

В контексте указанной темы нас интересует изучение вопроса субъективного права лица. Субъективное право представляет собой обеспеченную законом меру возможного поведения управомоченного лица. Оно включает в себя три правомочия: 1) управомоченный субъект имеет правомочие сам совершать определенные действия; 2) субъективное право дает возможность управомоченному лицу требовать совершения определенных действий лицом, обязанным и (или) воздержания от определенных действий; 3) управомоченное лицо имеет право на защиту. Потому и говорится, что субъективное право обеспечено законом.

Под защитой прав и свобод лица понимается регламентированный правом комплекс особых процедур и мер, осуществляемых правоприменительными органами, созданными в соответствии с Конституцией РФ в рамках

правозащитного процесса и направленных на восстановление нарушенного права, что определяет формы конституционно-правовой защиты прав и свобод [8, с. 12].

Существует два основных порядка защиты гражданских прав. По общему правилу защиту нарушенных и оспариваемых прав осуществляет суд (п. 1 ст. 11 ГК) - такой порядок в науке именуют общим. В случаях, установленных законом, защита гражданских прав может осуществляться в административном порядке. Следует отметить что решение, принятое в административном (особом) порядке, может быть оспорено в суде (ст. 11 ГК) [3], т.е. использование особого порядка защиты прав не исключает общий порядок [9, с. 230].

Важно отметить, что способы защиты гражданских прав неисчерпывающим образом перечислены в ст. 12 ГК. Но следует отметить, что судебный порядок защиты является самым действенным, верным и наиболее юридически грамотным способом защиты.

По мнению Р.Ф. Идрисова, судебная защита - это важный элемент государственной защиты прав и свобод человека и гражданина, который занимает центральное место среди всех форм защиты прав лица и является главным способом восстановления нарушенных прав [7, с. 132].

Впервые в международном праве идея беспрепятственного доступа к правосудию, или свободного обращения в суд, была признана во Всеобщей Декларации прав человека. В частности, Декларация провозглашает, что "каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом"[1].

Категорию «право на судебную защиту» можно толковать в различных плоскостях. Е.А. Торкунова определяет «охранительный аспект» права на судебную защиту, который действует изначально и постоянно, то есть он действует даже до возникновения юридического факта, порождающего правоотношение [14, с. 15].

Г.Н. Банников отмечает, что категория «право на судебную защиту» может употребляться в двух значениях. В субъективном плане это закрепленная и гарантированная юридическая возможность лица на свободный доступ к правосудию и справедливое судебное разбирательство в целях обеспечения законных интересов. Право на судебную защиту в объективном смысле выступает в качестве комплексного правового института, состоящего из объединенных общими принципами норм отраслей права [5, с. 9].

В соответствии со статьей 46 Конституции РФ каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод [2]. Данное положение находит свое отражение и в гражданском процессуальном законодательстве. Так, ГПК РФ, в статье 3, устанавливает право обращения в суд: «Заинтересованное лицо вправе в порядке, установленном законодательством о гражданском судопроизводстве, обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод или законных интересов» [4].

Таким образом, мы можем выделить следующие признаки судебной защиты субъективного права: 1) судебная защита распространяется на неограниченный круг лиц, поскольку правом на судебную защиту обладают не только граждане; 2) судебной защите подлежат любые права и свободы, в каком бы нормативно-правовом акте они ни были закреплены; 3) конституционное право на судебную защиту также раскрывается посредством установления правила о том, что не существует каких-либо субъектов права, чьи действия (бездействие) или решения не могут быть оспорены в суде; 4) судебная защита относится к числу прав, которые не подлежат ограничению ни при каких обстоятельствах (ч. 4 ст. 56 Конституции РФ) [11].

Право на судебную защиту лицо может реализовать через право на иск, который является производной категорией от права на судебную защиту вообще [12, с. 106]. Принимая во внимание, что иск представляет собой гражданско-процессуальную конструкцию, предназначенную для передачи спора в судопроизводство и составляющую обязательное условие для его рассмотрения и разрешения в исковом порядке, отметим, что иск – это по своей сути диспозитивное действие истца [10, с. 28].

Итак, в материально-правовом смысле право на иск – это право на принудительное осуществление своего права-требования. В данном случае процессуальное разбирательство имеет своей конечной целью установление факта наличия у истца права на иск в материальном смысле (право на удовлетворение иска).

В процессуальном смысле право на иск – это право гражданина на обращение в суд за защитой, т.е. право на правосудие по конкретному материально-правовому спору (право на предъявление иска). Право на предъявление иска также предусматривается в качестве способа защиты нарушенного или оспариваемого права, или законного интереса, закрепленное в отраслевом законодательстве [15, с. 81]. В целом же под правом на иск следует понимать обеспеченную законом возможность реализации материально-правового требования одного лица к другому в исковой форме.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что в случае нарушения или ограничения субъективного права лица закон предоставляет ему неограниченный перечень способ защиты нарушенного права, но самым эффективным признается судебная защита. Судебная защита нарушенного права «приводится в действие» лицом посредством права на иск, которое состоит из двух аспектов: права на предъявление иска (в процессуальном смысле) и право на удовлетворение иска (в материально-правовом смысле).

Глава 2. Проблемы реализации права на судебную защиту и предлагаемые пути их решения

Ранее нами было выяснено, что любое лицо имеет ряд субъективных прав, и в случае их нарушения вправе защитить и восстановить свое нарушенное право. Безусловно, закон дает любому лицу право обратиться в суд и право отставить свои интересы в суде, которое реализуется через право на иск и предъявление иска. Но стоит отметить один очень важный момент – большинство граждан, которые обращаются в суд за защитой, не имеют юридического образования, а соответственно обладают сравнительно низкой правовой грамотностью. В соответствии с законодательством РФ лицо вправе осуществлять защиту своих прав в суде самостоятельно либо же прибегнуть к помощи адвоката. В том случае, когда гражданин отстаивает свои интересы без правовой помощи юриста, он может встретиться с рядом трудностей еще на стадии определения в какой суд ему необходимо обращаться.

Данная проблема связана с тем, что простому обывателю бывает достаточно проблематично без специальных юридических познаний разобраться в существующей судебной системе РФ. Обычный гражданин с трудом понимает принципы подведомственности и подсудности. В то время, когда ошибка истца в определении подсудности является основанием к возвращению искового заявления или передачи дела, принятого к своему производству в другой суд (ст. 135 и 33 ГПК РФ). Приведем статистику, представленную судебным департаментом при Верховном Суде РФ (по всем судам общей юрисдикции) за первое полугодие 2017 года.

За отчетный период в суды общей юрисдикции был подан 6690991 гражданско-правовой иск, из которых 66736 дел было передано в другой суд (в том числе и в связи с нарушением правил подсудности) [13]. Таким образом, процент переданных в другой суд дел равен 1, то есть каждое сотое дело попадает в суд с нарушением подсудности или же другой ошибкой. Следует отметить, что приведена статистика передачи дел в другой суд, но не учитывается количество дел, возвращенных истцу в связи с нарушением правил

подсудности. Эта неизвестная, безусловно, увеличивает процент ошибок, совершаемых людьми при попытке защиты своих прав в судебном порядке.

В подтверждение нашей позиции о том, что субъективное право лица на судебную защиту нарушается объективным правом, то есть существующей сегодня сложной для понимания обывателя структурой судебной системы, приводим данные социологического опроса, проведенного нами среди жителей г. Калуги от 18 до 76 лет (100 человек).

Калужанам были заданы следующие вопросы, позволяющие определить уровень правовой грамотности населения, их осведомленности о структуре судебной системы РФ:

1. Знаете ли Вы, что система судов дифференцирована по видам (подведомственность) и уровням / инстанциям (подсудность территориальная и родовая)?

Ответы: «да, знают» – 6 %, «частично» – 21 %, «нет» – 72 %.

2. Как Вы можете охарактеризовать судебную систему в РФ с позиции доступности для понимания лицом без юридического образования?

Ответы: «сложная» – 83%, «понятная» – 17 %.

3. В случае возникновения у Вас проблем, требующих судебного разбирательства, кому Вы доверите их разрешение?

Ответы: «Попытаюсь решить самостоятельно (Интернет, литература, кодексы)» – 19%, «Обращусь за помощью к юристу» – 76%, «Я юрист» – 5%.

4. В случае возвращения Вашего искового заявления в связи наличием ошибки в определении подсудности суда продолжите ли Вы дальнейшую защиту интересов или откажетесь от отстаивания прав в суде?

Ответы: «да, продолжу» – 66%, «нет, откажусь» – 34 %.

Таким образом, на основе проведенного социологического опроса мы приходим к выводу о том, что большинство респондентов не только не знают настоящей судебной системы РФ, но и после ее краткого изучения, назвали ее сложной для понимания. На третий вопрос больше половины опрошенных ответили, что в случае возникновения необходимости разобраться в данной судебной системе детально для решения собственных проблем они не смогут, а будут вынуждены обратиться к компетентному лицу. А в случае возвращения искового заявления заявителю около трети респондентов ответили, что далее не станут защищать свои интересы в суде из-за сложившейся стрессовой ситуации.

Данные статистики о переданных делах в другой суд в связи с совершенными людьми ошибками, а также результаты проведенного социологического опроса показывают, что ныне существующая структура судебной си-

стемы является слишком сложной и непонятной для лица без юридического образования. Люди попросту не понимают, в какой суд им необходимо обратиться для защиты определённого нарушенного права. Учитывая тот факт, что нормы права необходимо толковать буквально, но при этом системно, рассчитывать на то, что лицо верно поймет содержание правового предписания относительно определения подсудности и подведомственности не представляется возможным, поскольку в большинстве случаев нет видения общей структуры судебной системы. Данные затруднения неизбежно влекут нарушение права лица на своевременную судебную защиту.

Поскольку защита своих интересов в суде является довольно длительной процедурой, в течение которой стороны испытывают нервное напряжение, то процесс освоения судебной системы и дальнейшего поиска подходящего по подсудности и подведомственности суда, а также возможное допущение ошибок является дополнительным стрессом для сторон. Такая обстановка может стать причиной отказа лица от защиты нарушенного права или же необходимости прибегнуть к помощи юриста. Подобную необходимость консультирования у юриста (в большинстве случаев платную) можно расценивать как навязывание юридических услуг гражданам, что также ограничивает их право на выбор способа защиты.

Еще один аспект, который необходимо упомянуть при рассмотрении проблемы нарушения объективным правом субъективного права лица на судебную защиту, – это отсутствие на региональном и местном уровнях механизма судебной защиты субъективного права лица путем изменения объективного. На федеральном уровне такой механизм именуется Конституционным судом РФ, в основные полномочия которого входит проверка законодательства РФ на соответствие положениям Конституции РФ, а также толкование норм Конституции РФ и иных нормативно-правовых актов. В случае нарушения субъективного права действующим законодательством (объективным правом) Конституционный суд как механизм судебной защиты субъективных прав вынесет решение, устраняющее либо ошибки в понимании истца, либо норму права, нарушающую определенное право лица.

На сегодняшний день в Калужской области такой механизм защиты отсутствует, что, по нашему мнению, является существенным недостатком существующей системы судебной защиты. Мы считаем необходимым рассмотреть возможность создания аналогичного с федеральным механизма защиты прав лица в случае обнаружения в законодательстве субъекта положений, ограничивающих или нарушающих определенное право или законный интерес гражданина на территории Калужской области.

Таким образом, на основе рассмотренных в данной главе вопросов можно прийти к следующим выводам: в случае нарушения субъективного права лица предусмотрен механизм судебной защиты и восстановления нарушенного права. Но основная проблема заключается в том, что существующая сегодня система является слишком сложной для понимания и возможности пользования такой системой гражданами без юридического образования. Данную проблему возможно решить путем создания единой системы судов, возглавляемых Верховным судом РФ. Кроме того, в такую систему необходимо включить в каждом субъекте механизм судебной защиты аналогично федеральному уровню и поставить такие суды в иерархическую взаимосвязь с Конституционным судом РФ.

Заключение

На основе проведенного исследования автор приходит к следующим выводам.

Каждому лицу от рождения принадлежит определенный набор субъективных прав. Со временем этот объем прав растет, принося обладателю этих субъективных прав больше благ. Но не секрет, что данные законом или соглашением с другим лицом субъективные права могут быть нарушены. В таком случае закон предоставляет лицу неограниченный перечень способов (ст. 12 ГК РФ), а также порядков защиты нарушенного права. Так, существует общий, то есть судебный, и специальный – административный – порядки защиты нарушенного права. Наука и практика юриспруденции наиболее эффективным механизмом защиты прав признает судебный порядок. Так, лицо вправе обратиться в суд за защитой и восстановлением нарушенных прав путем реализации права на иск, который в свою очередь складывается из права на предъявление иска (в процессуальном смысле) и удовлетворение иска (в материальном смысле).

На данный момент в РФ существует определенная судебная система, в которой одну из главных ролей в вопросах определения к производству какого суда относится то или иное дело играют подведомственность и подсудность. Лицо, имеющее юридическое образование, без труда разберется, в какой именно суд ему необходимо обратиться за защитой своих прав или отстаивания интересов своего клиента. Но проблема заключается в том, что большинство населения страны не обладает достаточными юридическими знаниями для того, чтобы без особых усилий разобраться в сложной системе судов и уяснить принцип работы подведомственности и подсудности. В подтверждение этих слов в основной части работы были приведены данные официальной судебной статистики и данные проведенного нами социо-

логического опроса. Так, статистика говорит о том, что каждое 100-е дело передается в другой суд в связи с допущенными ошибками при подаче искового заявления (в том числе и нарушение правил подсудности). Следует заострить внимание на том, что указанные данные не учитывают количества исковых заявлений, которые были возвращены лицам, его подавшим по тем же причинам. Наличие этих данных, безусловно, увеличит процент допускаемых людьми ошибок при определении подсудности и подведомственности судов.

Таким образом, в сфере конституционного права на судебную защиту нами было выявлено 2 весомые проблемы:

1) неосведомленность большинства граждан о структуре расположения судов судебной системе РФ, а также о принципах их работы, в частности подведомственности и подсудности. Поскольку люди не знают реальной судебной системы, то и не могут полноценно реализовать право на судебную защиту, не прибегнув к посторонней помощи;

2) неоправданно сложная структура судебных органов, при которой происходит «путаница». Так, обыватель не может без квалифицированной юридической помощи или достаточных правовых знаний самостоятельно защитить свои интересы в суде. Лицо, и без того находящееся в стрессовом состоянии из-за возникшего разногласия с оппонентом, испытывает дополнительный стресс, теряет время и в конечном счете может отказаться от защиты права в судебном порядке по причине множественности ошибок при подаче искового заявления. Кроме того, в данном случае можно усмотреть и латентное навязывание юридических услуг. Такая ситуация расценивается нами как нарушение прав граждан на судебную защиту;

3) отсутствие на территориальном уровне механизма судебной защиты субъективных прав от нарушений, вызванных дефектами объективного права, то есть несоответствие региональных НПА федеральному законодательству и уставу субъекта. Действительно, в Калужской области не предусмотрено наличие судебного органа, который мог бы выносить решения об отмене или изменении незаконного нормативно-правового акта.

Для устранения выявленных в ходе проведения исследования проблемы предлагаем следующие пути их решения:

1) внесение дополнений в школьную образовательную программу старших классов, а именно включение в курс «Обществознание» темы «Защита прав». В данной теме необходимо раскрыть вопрос защиты прав и в том числе судебного порядка защиты с разъяснением судебной системы РФ;

2) реформирование судебной системы, при которой будет происходить поэтапный процесс объединения всех ветвей судебной власти в единую систему, возглавляемую Верховным Судом Российской Федерации. Такая система должны быть создана путем объединения судов общей юрисдикции и арбитражных судов, а затем возможно включение в единую систему и судов конституционной юстиции. В рамках унифицированной системы должны быть созданы подразделения (палаты, коллегии, составы), обеспечивающие необходимую внутреннюю специализацию в следующих сферах: по рассмотрению дел, вытекающих из гражданско-правовых и иных смежных правоотношений; по рассмотрению экономических споров (которые сегодня подведомственны Арбитражным судам); по рассмотрению дел, вытекающих из административных правоотношений; по рассмотрению уголовных дел военной коллегией;

3) включение в данную структуру судебной власти иерархической системы судов, в подведомственность которых входит рассмотрение споров о соответствии нормативно-правовых актов Конституции РФ на федеральном уровне и соответствие регионального и местного законодательства федеральному законодательству – на территориальном уровне (во всех субъектах РФ).

Данная система облегчит доступ к правосудию граждан, снижению процента передачи дел в другой суд и возвращения исковых заявлений по причине ошибок в правилах подведомственности и подсудности, а также ликвидирует проблему отсутствия на территориальном уровне механизма судебной защиты субъективного права путём изменения объективного. Данные изменения в судебной системе позволят ликвидировать выявленные нарушения конституционного права граждан на судебную защиту.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г. // Собрание международных актов. М., 1998. // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (Дата обращения: 24. 11.2017).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(Дата обращения: 24. 11.2017).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (Дата обращения: 24.11.2017).
 4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.002 N 138-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (Дата обращения: 24.11.2017).
 5. Банников, Г.Н. Проблемы реализации права граждан на судебную защиту в Российской Федерации (общетеоретический аспект): автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. 12.00.01 / Г.Н. Банников. – Саратов. – 2006.
 6. Бекбаев, Е.З. Субъективное право и юридическая обязанность в механизме правового регулирования // Бизнес в законе. – 2011. – №3. – С. 37.
 7. Идрисов, Р.Ф., Лучинкина, Л.Ф. Конституционная защита прав граждан // Вестник Удмуртского университета. – 2011. – Вып. 1.
 8. Марокко, Н.А. Функция защиты основных прав и свобод человека и гражданина в контексте реализации полномочий Конституционного суда Российской Федерации. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2009.
 9. Моисеев, С.В. О праве на обращение в суд // Заметки о современном гражданском и арбитражном процессе / Под ред. М.К. Треушников. – М., 2004.
 10. Ненашев, М. М. Юридические предпосылки спора о праве // Журнал российского права. – 2007. – №8 (128).
 11. Проблемы реализации права на доступ к правосудию при предъявлении иска: автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. 12.00.15 /И. В. Баранов. – Санкт-Петербургский университет. – СПб., 2005.
 12. Сахнова, Т.В. О концептуальных категориях исковой защиты (к дискуссии о современном понимании иска) // Арбитражный и гражданский процесс. – 2006. – N 2.
 13. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации / Судебная статистика // Сводные статистические сведения о деятельно-

сти федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 1 полугодие 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cdep.ru>.

14. Торкунова, Е.А. Правовая основа реализации конституционного права российских граждан на судебную защиту в Европейском суде: автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. 12.00.02 / Е.А. Торкунова. – М., 2002.
15. Цырульникова, С.А. Право на судебную защиту и его реализация в гражданском процессе // Вестник ПензГУ. – 2015. – №3 (11). – С. 81.

УДК 796.01

**Влияние армейского рукопашного боя
на морально-психологические качества человека**

*О.Б. Бабин, Институт социальных отношений, 2 курс магистратуры
Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент Н.И. Добейко*

В данной статье раскрыта морально-психологическая значимость рукопашного боя как средства формирования морально-боевых качеств бойца, психической готовности к сближению с противником и уверенности в победе над ним в рукопашной схватке.

Ключевые слова: рукопашный бой, боевые действия, психологический аспект, уникальность, морально-боевые качества, боевая подготовка, спорт, противоборство, физическая подготовка.

В настоящее время на вооружении ведущих армий мира находятся автоматизированные и даже автономные комплексы высокоточного оружия, имеющие огромные поражающие характеристики. В этой связи вполне закономерен вопрос, какова в настоящее время роль рукопашного боя (далее – РБ) как формы вооруженной борьбы? Какое место рукопашный бой должен занимать в системе обучения и воспитания военнослужащих? Если проследить эволюцию РБ как формы ведения вооруженной борьбы, то можно отметить его тесную взаимосвязь с развитием вооружения, военной техники и способов ведения боевых действий. Вплоть до первой трети XX века рукопашный бой продолжал оставаться неотъемлемым и важнейшим компонентом боевых действий.

По мере совершенствования оружия массового поражения РБ в тематический раздел боевой подготовки, предмет (раздел) физической подготовки

и военно-прикладной вид спорта. Однако в полной мере сохранилась его психологическая значимость как средства формирования морально-боевых качеств, психической готовности к сближению с противником и уверенности в победе над ним в рукопашной схватке, психической устойчивости к стрессовым факторам ближнего боя.

Уникальность рукопашного боя как предмета обучения и как вида спорта состоит в том, что в процессе занятий моделируются с различной степенью условности ситуации прямого, лицом к лицу противоборства с противником. Психологический аспект этой ситуации для военнослужащих не оценим. Умелая организация занятий по РБ с соблюдением принципов воинского обучения и воспитания позволяет формировать и совершенствовать у военнослужащих такие важнейшие качества, как смелость, решительность в действиях, настойчивость и упорство, уверенность в собственных силах при сближении с противником, стремление первым атаковать и победить. Благодаря этим возможностям рукопашный бой будет и дальше занимать важное место в боевой подготовке и системе воинского обучения и воспитания.

За последние 20 лет проведена целая серия специализированных исследований, направленных на решение частных проблем обучения различных категорий военнослужащих рукопашному бою и прикладным единоборствам. Обобщение некоторых результатов этих исследований представлено ниже. Условия процесса обучения способствуют заблаговременной адаптации военнослужащих к реальному рукопашному бою.

Дидактическое обоснование необходимой степени воспроизведения реальной рукопашной схватки в процессе обучения является задачей оптимизации, т.е. задачей поиска той границы условности от реального боя, при которой отсутствует угроза жизни и в то же время при оптимальных затратах (временных, материальных и др.) достигается уровень подготовленности по рукопашному бою, развития морально-боевых качеств, которые обеспечивают заблаговременную адаптацию к ближнему бою с противником.

Вопросами научного обоснования педагогических условий процесса обучения отечественная дидактика занималась постоянно. В частности, в 1983 г. академик Ю.К. Бабанский формулирует в качестве нового принципа принцип создания необходимых условий для обучения, который закономерно зависит от наличия по крайней мере четырех основных групп условий: учебно-материальных, школьно-гигиенических, морально-психологических и эстетических.

Физическая подготовка - особый вид обучения, по многим параметрам совпадающий со спортивной тренировкой и направленный, в первую оче-

редь, на формирование двигательных навыков и развитие физических и специальных качеств военнослужащих. В теории физического воспитания также подчеркиваются роль и влияние специфических условий процесса обучения на его эффективность.

Объективной основой использования средств и методов физической подготовки для повышения боевой готовности военнослужащих является так называемый перенос тренированности. С позиции теории функциональных систем П.К.Анохина, в основе этого явления лежит «общность адекватных ведущих элементов специфических функциональных систем и соответствующих режимов их функционирования, развиваемых в процессе физической подготовки и проявляемых в различных видах учебно-боевой деятельности». Из этого определения следует, что необходимым условием переноса является совпадение ведущих элементов функциональных систем, а достаточным - совпадение режимов их функционирования.

Развивая эти идеи переноса тренированности применительно к задаче выбора подготовительных средств тренировки, Ю.В. Верхошанский вводит такое понятие, как «специфичность тренирующего воздействия средств». Оно характеризует степень их соответствия условиям соревновательной деятельности как в двигательной структуре, так и в режиме работы моторного аппарата, и в механизме его энергообеспечения.

Слабая специфичность связана с методикой «имитирующего» обучения, когда выполнение приемов и действий в парных упражнениях с противником «обозначается», т.е. ведется с постоянным нарушением пространственно-временных, кинематических и динамических характеристик атакующих и защитно-ответных действий. Попутно происходит нарушение психологических и тактических аспектов обучения. Военнослужащие не только не получают соответствующих ощущений при выполнении технических действий с живым противником, и у них не складывается целостное представление о приемах и возможных ситуациях рукопашного боя, но и они не испытывают должных психических нагрузок.

Поэтому в методике должна быть реализована группа правил, выполнение которых является одним из условий эффективного обучения рукопашному бою.

Первое правило.

Так как интегральным показателем результативности атакующих и защитно-ответных действий является сила и точность удара, поэтому упражнения рукопашного боя должны выполняться с учетом правила скоростно-силового соответствия, т.е. не обозначаться, а наноситься реально.

Для этого необходимо использование на всех этапах обучения защитного снаряжения; использование макетов оружия, обеспечивающих безопасность при тренировке с контактом; чередование макетов и штатного оружия при выполнении упражнений; отработка атакующих действий поочередно с партнером и по мишеням.

Второе правило.

Должно соблюдаться тактическое соответствие парных боевых упражнений обстановке реальной рукопашной схватки, которое проявляется во внезапности, скоротечности, активном противодействии противника, возможном тактическом неравенстве условий для противников при ее возникновении, возможными неудобствами для маневрирования, передвижения (развалины, узкое помещение, скользкая поверхность и др.) и т.д.

Третье правило.

Эффективность обучения рукопашному бою — это результативное соответствие. Оно означает, что итог схватки должен длиться как одна из возможных альтернатив реального боя. Реализация этого правила является весьма существенной для развития морально-боевых и психологических качеств, необходимых для ближнего боя. Данное обстоятельство имеет особое значение в контексте такой задачи обучения рукопашному бою, как воспитание воина, бойца.

Таким образом, одно из условий эффективного обучения военнослужащих рукопашному бою может быть сформулировано как «проведение парных боевых упражнений с учетом правил скоростно-силового, тактического и результативного соответствия реальной рукопашной схватке». Предпосылкой для его осуществления выступает другое условие: «использование в учебном процессе макетов оружия и защитного снаряжения, позволяющих отрабатывать приемы и действия с реальными кинематическими и динамическими характеристиками и фиксировать их результат».

В целом применение защитного снаряжения и соответствующих макетов будет способствовать восстановлению нарушенного в традиционной методике обучения важнейшего кибернетического принципа - принципа обратной связи, когда обучаемые получают адекватную информацию (как внешнюю – от руководителя, так и внутреннюю – посредством собственных ощущений) о качестве выполняемых ими приемов и действий, а также создает предпосылки для расширения вариативности в обучении.

Основным средством совершенствования всех сторон подготовленности в единоборствах и в рукопашном бое являются схватки - парные боевые упражнения. Каждый этап обучения имеет свои особенности организации и

условий их проведения. В практике спортивных единоборств для совершенствования тактико-технического мастерства на различных этапах подготовки к соревнованиям вопросам планирования объема соревновательных упражнений и упражнений уделяется особое внимание.

Главными факторами, влияющими на темпы роста обученности военнослужащих рукопашному бою и обеспечивающими высокий уровень подготовленности личного состава, являются следующие:

- построение содержания и методики обучения на основе единой базовой техники и базовых алгоритмов тактических ситуаций ближнего боя;
- концентрированность обучения на начальном этапе;
- обязательное выделение на полу обусловленные схватки и вольные бои не менее 10-15% всего учебного времени;
- реализация в обучении правил скоростно-силового, тактического и результативного соответствия с использованием специальных макетов оружия и защитного снаряжения, а также принципа силового доминирования;
- создание экстремального фона при проведении парных боевых упражнений;
- обеспечение систематичности и согласованности в обучении РБ путем рационального сочетания различных форм физической подготовки с тактической подготовкой.

Список литературы:

1. Ашкинази, С.М. Вопросы теории и практики рукопашного боя в Вооруженных Силах Российской Федерации: монография / С.М. Ашкинази; под ред. проф. В.Л. Марищука; Воен ин-т физ. культуры. – СПб.: [б.и.], 2001. – 240 с.
2. Ашкинази, С.М. Характерные особенности, проблемы и пути развития рукопашного боя и боевых единоборств в системе обучения и воспитания военнослужащих / С.М.Ашкинази // Теория и методика физической подготовки. – 1994. – № 1. – С. 105-110.
3. Ашкинази, С.М. Анализ эффективности различных тактических вариантов ведения рукопашного боя / С.М.Ашкинази, А.Н. Кочергин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – 2008. – № 3. – С. 10-13.
4. Ашкинази, С.М. О проблеме психологической подготовки к рукопашному бою военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов / С.М.Ашкинази, А.Н. Кочергин, В.В. Кузьмин // Материалы XII Международного научного конгресса «Современный олимпийский и

- паралимпийский спорт и спорт для всех». Т. 1 / Рос. Гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М., 2008. – С. 268-269.
5. Батурин, А.Е. Развитие личностных свойств и физических качеств при обучении военнослужащих рукопашному бою: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Батурин А.Е.; Военный институт физической культуры. – СПб., 2006. – 19 с.
 6. Блеер, А.Н. Теоретико-методические особенности формирования устойчивых двигательных навыков в практике подготовки специалистов по прикладным видам спорта: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Блеер А.Н.; Моск. ун-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации. – М., 2004. – 52 с.
 7. Вейднер-Дубровин, Л.А. Перенос физических качеств и двигательных навыков. Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 7(41) – 2008 год 11 – теоретическая основа использования средств физической подготовки с целью повышения работоспособности военнослужащих / Л.А. Вейднер-Дубровин // Труды факультета / ВДКИФК. – Вып. 32. – Л., 1963. – С. 15-19.
 8. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / В.Ю. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 264 с.
 9. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса: основы тренировки / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
 10. Карелин, А.А. Спортивная подготовка борцов высокой квалификации: монография / А.А. Карелин; под ред. проф. В.В. Нелюбина. – Новосибирск: ГИПП «Советская Сибирь», 2002. – 479 с.
 11. Кочергин, А.Н. Кои но такинобори рю нюмон. Введение в школу боевого каратэ / А.Н. Кочергин. – СПб.: Лекс Стар, 2002. – 139 с.
 12. Наставление по физической подготовке и спорту Вооруженных Сил РФ (НФП-2001). – М.: РИЦ Генштаба ВС РФ, 2001. – 44 с.
 13. Никифоров, Ю.Б. Эффективность тренировки боксеров / Ю.Б. Никифоров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 192 с.
 14. Требования по проверке и оценке состояния физической подготовленности военнослужащих Вооруженных Сил РФ. – М.: РИЦ Генштаба ВС РФ, 2001. – 70 с.
 15. Филимонов, В.И. Бокс: спортивно-техническая подготовка / В.И. Филимонов. – М.: Инсан, 2000. – 429 с.

Этимология слова «Student» в английском языке

Д.В. Белоусова, Институт психологии, 2 курс

*Научный руководитель – кандидат филологических наук,
доцент Е.М. Ручкина*

В статье рассматривается историко-этимологический анализ лексической единицы «Student», направленный на выяснение происхождения слова и выявление его первоначальных значений. За основу были взяты определения, данные в словарях английского языка.

Ключевые слова: английский язык, концепт «Student», историко-этимологический анализ.

Кто такой студент? В современном мире ответ на этот вопрос знают все. Но вряд ли кто-то задумывался, когда и как возникло это понятие, всегда ли оно имело то значение, в котором мы употребляем его сегодня?

Чтобы ответить на эти вопросы, мы провели историко-этимологический анализ концепта «Student».

Обратимся к диахроническому анализу концепта «Student». По данным одного из этимологических словарей английского языка [3], «Студент — это тот, кто учится». Согласно указанным сведениям данная лексическая единица берет начало в старофранцузском: *estudiant* («тот, кто учится») и в латинском языках: *studium* («учиться»). Таким образом, лексема имеет две семы: а) *one who* («тот, кто») и б) *is studying* («учиться»).

Учащиеся в университете средневекового Парижа с XIII в. именовались студентами (от лат. *studere* «усердно заниматься»), впоследствии это нарицание распространилось и дошло до наших дней. С XIV в. в Париже стали появляться «педагогики». Так называлась форма обучения, при которой учитель содержал на полном пансионе учеников, порученных ему родителями. К середине XV в. студенты делились на безнадзорных студентов, пансионеров (тех, кто платил за «педагогики») и студентов, живших в колледжах [8]. Интересно отметить, что в середине XIV в. начинает использоваться производное от глагола *study* прилагательное *studious*, которое означает «прилежный, старательный, усердный».

Толковый словарь «Collins English Dictionary» [2] даёт следующее определение лексической единице «Student»: 1. «Человек, следующий курсу обучения в школе, колледже, университете и т. д.»; 2. «Человек, который усердно изучает предмет».

Вышеуказанная словарная статья подтверждает, что исторически в английском языке семантическим ядром данной лексической единицы является «учащийся человек». Выясняется также, что к XV в. семантическое поле слова расширилось и «Student» — это в первую очередь, «тот, кто учится усердно», и лишь во-вторую, «тот, кто учится в каких-либо конкретных учреждениях «школе, колледже, университете». Появление словосочетания «студент-практикант» свидетельствует о семантическом расширении слова Student: появлении нового варианта со значением «усердно».

Анализируя источники, мы пришли к выводу, что на формирование лексико-семантической структуры концепта «Student» оказал влияние феномен «тьюторства». В XVII в. наставническая система признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую систему. Когда в конце XIX в. в университетах появились и частные и коллегиальные лекции, то за студентом осталось право выбора профессоров и курсов. В течение XVIII - XIX вв. в старейших университетах Англии наставническая система заняла центральное место в обучении, лекционная система служила лишь дополнением к ней [7].

Словари этого времени иллюстрируют расширение смыслового поля лексической единицы Student. Так, например, в словаре “Cambridge English Vocabulary” [1] «Студент - учащийся колледжа или университета, или иногда учащийся школы». Появляются словосочетания chemistry student («студент-химик»), postgraduate student («аспирант»), student politics («студент-политик»).

На наш взгляд, образование новых единиц связано с изменениями в системе образования: введением постоянных кафедр, появлением научных степеней - бакалавра искусств, бакалавра наук, магистра.

Один из современных английских словарей [4] демонстрирует разграничение трех смысловых полей лексической единицы Student. Первое значение отражает расширение семантического объема концепта: «студент-медик», «студент-исследователь», «выпускник», «аспирант», «практикант», «иностранный студент». Второе значение указывает не только на обучающихся в университете, но и на учащихся в школе. В третьем значении под «студентом» понимается «человек, очень заинтересованный в определенной дисциплине, например, увлеченный обществознанием студент».

«Longman Dictionary of Contemporary English» [5] даёт следующее определение: «Студент - лицо, обучающееся в университете, школе и т. д.». Данная формулировка поясняется следующими словосочетаниями: «студент технического профиля», «студент-отличник, хорошист, троечник». В данной

словарной статье уточняется приоритетность учебных заведений: студент — это прежде всего тот, кто учится в университете, затем в школе и т. д.

Другой современный словарь английского языка [6] предлагает следующую трактовку концепта «Student»: первое значение — это «человек, который учится, в особенности в университете или в другом высшем учебном заведении». Таким образом, авторы этого источника ставят на первое место семему «студент - учащийся преимущественно только вуза». Второе значение - «учащийся, который планирует стать студентом университета». Третье значение вновь подтверждает наличие семы «усердно» в смысловом поле концепта «Student». В четвертом значении авторы подчеркивают территориальную принадлежность понятия студент, ссылаясь на г. Оксфорд - выпускник, получатель стипендии с начала образования колледжа, особенно ученик Церкви Христа в Оксфорде».

Подводя итоги анализа концепта «Student» в английском языке, необходимо отметить, что содержательным ядром лексемы является «учащийся человек». Используемые словари демонстрируют широкую семантическую структуру концепта «Student», которая означает не только «того, кто учится», но и употребляющуюся относительно любого лица, которое что-либо изучает в конкретных учреждениях: школе, колледже, университете. Необходимо подчеркнуть, что главной семой в современном английском языке становится «студент вуза». Семы со значением «усердно», «очень заинтересован» указывают на наличие оценочной окраски у ключевого слова.

Список литературы:

1. Cambridge English Vocabulary. Cambridge University Press. - 1995. – 1447 p.
2. Collins English Dictionary. Harpers Collins Publishers. - 1999. - 1785 p.
3. Douglas Harper. Etymology Dictionary. - 2010. - 530 p.
4. Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's English Dictionary. Oxford University Press / A. S. Hornby. - Oxford, 1998. - 1428 p.
5. Longman Dictionary of Contemporary English. - 1997. - 734 p.
6. Tumoch, S. The Oxford Dictionary/ S. Tumoch. - Oxford, 1995. - 1547 p.
7. Ковалёва, Т. М. Возможности тьюторского сопровождения в современном вузе // Тьюторская ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/higher/article01.htm>.
8. Средневековый Париж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://medieval-paris.ru/obrazovanie_nauka.html.

**Психологические особенности
профессиональной деформации
сотрудников пенитенциарных учреждений**

Д.В. Белоусова, Институт психологии, 2 курс

Научный руководитель – кандидат психологических наук И.Г. Моисеева

В статье рассматриваются психологические особенности и внутриличностные причины профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: исполнение наказаний, уголовно-исполнительная система, профессиональная деформация, психологическая служба пенитенциарных учреждений.

Проблема профессиональной деформации сотрудников пенитенциарных учреждений остаётся актуальной не одно десятилетие. В данной работе мы попытаемся ответить на эти вопросы, а также более подробно рассмотрим внутриличностные особенности сотрудников как детерминанты профессиональной деформации.

Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) осуществляется в неблагоприятных, часто экстремальных, условиях, следствием чего могут стать нарушения, проявляющиеся в виде различных деструктивных явлений среди сотрудников. В целях своевременной профилактики профессиональной деформации сотрудников УИС, возникающей в результате выполнения служебной деятельности, руководство ФСИН России ставит перед психологической службой УИС ряд задач, среди которых основными являются организация целенаправленных психологических исследований по данной проблематике; организация обучения специалистов психотерапевтическим методам; разработка программ психологического обеспечения деятельности сотрудников различных служб УИС [6].

На сегодняшний день в науке не существует единой точки зрения на содержание понятия «профессиональная деформация личности». В.М. Поздняков и М.А. Черкасова считают, что о «профдеформации следует говорить тогда, когда в личную жизнь сотрудника (семейную, общение с друзьями и т.д.) проникает слишком много профессионального» [4, с. 22–31]. О.А. Рожков трактует профессиональную деформацию как возможность метаморфоза проявлений профессиональной деформации в делинквентное поведение, дискреди-

тирующее образ сотрудника правоохранительных органов, ломающее судьбы потерпевшей стороны, родных и близких этого сотрудника. Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональную деформацию как деструкции, негативно влияющие на продуктивность работы, зависящие от стажа профессиональной деятельности [7, с. 61-72].

По нашему мнению, под профессиональной деформацией следует понимать разрушение индивидуальной личностной структуры сотрудника, его ценностной, мотивационной, волевой и эмоциональной сфер под влиянием выполнения профессиональной роли, приводящее в результате к профессиональному отчуждению. Изучив материалы по данной теме, мы пришли к выводу, что в научных источниках достаточно хорошо освещены внешние причины профессиональной деформации сотрудников пенитенциарных учреждений: низкая заработная плата, незначительный престиж профессии, малая вероятность карьерного роста, изолированность и высокая степень «закрытости» исправительных учреждений, большой стаж работы в экстремальных условиях со спец контингентом [1, с. 110–118]; [4, с. 22–31]; [5, с. 175-178].

Несмотря на то, что развитие профессиональной деформации напрямую зависит от психологических особенностей личности сотрудника ФСИН, современных научных исследований по данному вопросу явно недостаточно.

Вышесказанное подтверждают работы, посвященные эмоциональному выгоранию (непосредственной составляющей профессиональной деформации) [7, с. 61-72] и феномену отчуждения у студентов, только готовящихся стать сотрудниками пенитенциарных учреждений и соответственно не имеющих опыта работы в данной сфере. Дальнейший анализ литературы показал, что к числу внутренних факторов исследователи относят личностные характеристики студента, такие как тревожность, экстернальный локус контроля, мотивацию к избеганию неудач, неустойчивую, неадекватную самооценку, низкую степень сформированности эмпатических тенденций, внушаемость, нежелание идти на компромисс, замкнутость, необщительность [3, с. 219-223].

К подобным выводам пришли и те исследователи, которые изучают профдеформацию действующих сотрудников УИС. М.С. Коданева и Д.С. Вааб, учитывая специфику деятельности персонала исправительных учреждений, выделяют следующие профессионально важные качества, обуславливающие малую вероятность развития профессиональных деструкций и сопутствующие профессиональной успешности: особое мировоззрение, профессионально ценностные ориентации, профессиональное самоопределение

и образы-цели, задающие перспективы профессионального роста и удовлетворенность трудом [2, с. 303-305].

На наш взгляд, к внутриличностным детерминантам профессиональной деструкции следует отнести также следующие психологические особенности сотрудников: акцентуации характера, поскольку данная особенность может приводить к внутриличностным и межличностным конфликтам, что будет сказываться на эффективности и продуктивности профессиональной деятельности; низкую эргичность, поскольку такой сотрудник не стремится к улучшению своих профессиональных качеств и компетенций, заведомо подвержен стрессорам и предрасположен к эмоциональному выгоранию; меланхолический тип темперамента, потому что меланхолики быстро переутомляются, у них ярко выражено стремление к гомеостазу, они в большинстве своем отличаются инвертированностью и эмоциональной чувствительностью; холерический тип темперамента тоже в зоне риска, поскольку у таких сотрудников возбуждение преобладает над торможением, и они не могут контролировать свои эмоции, что может негативно сказаться на профессиональной деятельности в УИС; интериоризацию профессиональной роли, так как подобное ведет к деструкции личности, семейных и дружеских отношений; невротический склад личности, поскольку у такого субъекта труда из-за постоянного перенапряжения происходит быстрое истощение функциональных резервов. Болезненные состояния или отклоняющееся поведение у данных лиц могут проявиться даже в штатных ситуациях. Они в большинстве случаев относятся к «группе повышенного внимания» и требуют активного наблюдения со стороны психолога подразделения.

Также нам представляется верной точка зрения исследователей в рамках экзистенциальной проблематики, которые пришли к выводу, что одной из детерминант профдеформации является самоактуализационный потенциал личности. Т.е. чем ниже потребность личностного роста, тем выше вероятность возникновения профессионального выгорания и наоборот, чем менее выражено эмоциональное выгорание, тем более выражена самоактуализация личности [8, с. 129-134].

В результате анализа работ, посвященных профессиональной деформации сотрудников ФСИН и ее причин, мы выяснили, что не существует единого, общепризнанного определения профессиональной деформации. Нами были выделены следующие психические особенности личности сотрудников, находящихся в зоне риска профессионального выгорания: акцентуации характера, низкая эргичность, меланхолический и холерический типы темперамента, интериоризация профессиональной роли, невротический склад

личности. Также сюда следует отнести внутриличностные особенности сотрудников, обуславливающие малую вероятность развития профессиональных деструкций: самоактуализационный потенциал личности, наличие особого мировоззрения, профессионально-ценностные ориентации, профессиональное самоопределение. Полученные теоретические обобщения и результаты могут быть в дальнейшем использованы в работе практических пенициарных психологов, направленной на тщательный отбор кандидатов на определенные должности, сохранение психического здоровья сотрудников УИС и предотвращение развития профессиональной деформации.

Список литературы:

1. Бовин, Б. Г., Федорова, Е. М. К вопросу о психологической профилактике профессионального отчуждения сотрудников уголовно-исполнительной системы // Прикладная юридическая психология. – 2015. – № 4. – С. 110–118.
2. Коданева, М.С., Вааб, Д.С. Психологические характеристики профессионально успешных и неуспешных сотрудников исправительного учреждения // Уголовно-исполнительная система на современном этапе: взаимодействие науки и практики: материалы Международной научно-практической межведомственной конференции. Под общей редакцией А.А. Вотинова. – 2016. – С. 303-305.
3. Пантелеева, О.Д. Психологический анализ проблемы отчуждения в сфере учебного труда // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2012. – № 4. – С. 219-223.
4. Поздняков, В.М., Черкасова, М.А. Особенности профессионального выгорания у сотрудников уголовно-исполнительной системы на различных этапах прохождения службы // Прикладная юридическая психология. – 2013. – № 1. – С. 22–31.
5. Прудникова, Е.А. Профессиональная деформация сотрудников УИС и способы ее предупреждения. // Уголовно-исполнительная система России: проблемы и перспективы: материалы Международной научной конференции адъюнктов, аспирантов, курсантов и студентов. Самарский юридический институт ФСИН России. – 2014. – С. 175-178.
6. Решение коллегии ФСИН России «Особенности организации и перспективы развития психологической работы с личным составом уголовно-исполнительной системы в рамках реализации положения Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до

2020 года» // Об объявлении решений коллегий Федеральной службы исполнения наказаний: приказ ФСИН России от 7 декабря 2012 г.

7. Рожков, О.А. Взаимосвязь профессиональной деформации и мотивации личности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Научный диалог. – 2012. – № 6. – С. 61-72.
8. Тарасова, С.А. Эмоциональное выгорание и профессиональная позиция субъекта труда (на примере сотрудников уголовно-исполнительной системы) // Вестник Самарского юридического института. – 2016. – № 4. – С. 129-134.

УДК 81'23

Психолингвистическое значение лексемы «грамматика»

Е.В. Беляева, Факультет иностранных языков, 4 курс

Научный руководитель – старший преподаватель А.В. Разумкова

В статье рассматривается проблема определения Психолингвистического значения лексем русского языка. Представлены результаты свободного ассоциативного эксперимента, проведенного на базе КГУ им. К. Э Циолковского с целью определения психолингвистического значения лексемы «грамматика»

Ключевые слова: психолингвистика, полевая стратификация, психолингвистическое значение, ассоциативный эксперимент, сема, семема, семантема, индекс яркости, ядро, периферия.

Психолингвистическое значение слова тесно связано с дисциплиной, находящейся на стыке психологии и лингвистики – психолингвистики.

Впервые термин «психолингвистика» употребил Н. Пронко в своей статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в 1946 году. Однако широкое распространение данный термин получил лишь в 1953 году в г. Блумингтоне.

Многие ученые пытались дать определение психолингвистики, но самым популярным остается определение Ч. Осгуда, основателя американской психолингвистики: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих. Другими словами, психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декоди-

рования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации» [1, с. 3].

Основываясь на определении психолингвистики, И. А. Стернин вывел определение психолингвистического значения: «Психолингвистическое значение слова – это упорядоченное единство всех семантических компонентов, которые реально связаны с данной звуковой оболочкой в сознании носителей языка. Это тот объем семантических компонентов, который актуализирует изолированно взятое слово в сознании носителей языка, в единстве всех образующих его семантических компонентов – более и менее ярких, ядерных и периферийных» [4, с. 97].

В связи с вышеуказанным определением встает вопрос: как же выявить психолингвистическое значение?

Психолингвистическое значение слова можно выявить посредством множества методик, которые предлагает И. Н. Кавинкина [2]:

- 1) ассоциативный эксперимент;
- 2) метод семантического дифференциала;
- 3) методика дополнения (методика завершения);
- 4) метод перифразы (метод прямого толкования слова);
- 5) методы косвенного исследования семантики;
- 6) метод сбора и анализа речевых ошибок;
- 7) метод моделирования (моделирование работы речевого механизма человека, а также процессов кодирования и декодирования речи);
- 8) контрастивный анализ (сопоставление двух языковых систем);
- 9) формирующий эксперимент.

Все вышеперечисленные методы объединены одним общим для всех объектом и предметом исследования. Так, объектом психолингвистического исследования является носитель языка, порождающий и воспринимающий речь. В роли предмета выступает выявление синтагматических и парадигматических отношений звуков, слов, их значений, строение фраз и текстов.

Свободный ассоциативный эксперимент.

Для выявления психолингвистического значения лексемы «грамматика» был использован самый распространенный метод – свободный ассоциативный эксперимент.

Согласно определению Большого психологического словаря под редакцией Б. Г. Мещерякова, под ассоциативным экспериментом понимается «особый метод исследования мотивации личности и прием, направленный на выявление ассоциаций, сложившихся у индивида в его предшествующем опыте» [3, с. 26].

Реакция при свободном ассоциативном эксперименте «неспровоцированная» – человек отвечает, как правило, то, что первым пришло ему в голову. Таким образом, такую реакцию можно интерпретировать как вербальную актуализацию наиболее яркого согласно испытуемому семантического компонента слова-стимула. Следовательно, такой вид ассоциативного эксперимента можно использовать для выявления сем слова-стимула.

И. А. Стернин отмечает, что исследование лексического значения через призму полевого явления открывает новые перспективы для семасиологического исследования, а именно: для всестороннего описания лексического значения, учитывающего ядерные и периферийные значения.

Так как полевая стратификация подразумевает вычленение ядра ближней, дальней и крайней периферии, то существуют некоторые условные границы, позволяющие отнести тот или иной признак к разным полям.

Ядро как наиболее частотный признак имеет индекс яркости (ИЯ) не менее 0,12-0,15;

ближняя периферия – ИЯ 0,10-0,04;

дальняя периферия – ИЯ 0,03-0,02;

крайняя периферия – ИЯ 0,01 и ниже (только 1% испытуемых указал данный признак) [4, с. 126].

Наиболее частотный разрыв наблюдается между ядром и ближайшей периферией. Однако, что касается разрывов между периферийными зонами, то здесь разрывы менее частотны.

Для того чтобы выявить психолингвистическое значение лексемы «грамматика», в рамках исследования на базе КГУ им. К. Э Циолковского был проведен свободный ассоциативный эксперимент. В данном эксперименте приняло участие 80 человек, возраст которых варьировался в пределах 17-22 лет. Среди испытуемых насчитывалось 43 девушки и 37 молодых людей. Такое практически равное соотношение участников позволило избежать деления и интерпретации результатов согласно гендерному признаку.

На первой стадии эксперимента испытуемым предлагалось заполнить анкету и написать реакции на слово-стимул «грамматика», при этом указав пол, возраст, национальность и родной язык. Испытуемые не были ограничены в ассоциациях, именно поэтому спектр полученных реакций достаточно разнообразен и варьируется от отдельных слов до целостных предложений; некоторые участники эксперимента давали целый ряд слов в качестве реакции на слово-стимул.

Вторая стадия представляет собой обработку результатов и построение ассоциативного поля (далее АП) слова-стимула.

Обработка результатов – это подсчет предложенных испытуемыми реакций и их расположение в порядке убывания частотности их употребления. Для лексемы «грамматика» выведено следующее АП:

АП «грамматика» (158): правила – 29; сложность – 24; английский язык – 8; упорядоченность – 7; раздел языкознания, структура языка – 6; английский язык, В.Л. Каушанская – 5; немецкий язык, совокупность правил изучаемого языка, страшный экзамен – 4; Г.Г. Почепцов, теоретическая грамматика, точность, тяжкий труд, упражнения – 3; С.Г. Бархударов, большая книга, зубрежка, интерес, много учить, непонятно, передача, типы предложений, трудность – 2; артикли; бессонные ночи; буквы; все, что связано с языком; знание; культура; лексика; основа; отчисление; порядок слов; предмет в университете; правильная расстановка знаков препинания; правописание; речь; стресс; трудно, но не очень; учеба; учебный процесс; учить наизусть; Фердинанд де Соссюр; фонетика; язык; presentsimple – 1; отказ – 0.

На третьей стадии дана семантическая интерпретация результатов эксперимента. Каждое из выявленных значений получает емкое описание – близкие по значению реакции интерпретируются как репрезентации одной и той же семы, которая становится компонентом данного значения.

Результаты семантической интерпретации результатов эксперимента.

1. Наука о языке: правила – 29; времена – 8; упорядоченность – 7; раздел языкознания, структура языка – 6; английский язык – 5; немецкий язык, совокупность правил изучаемого языка – 4; теоретическая грамматика, точность – 3; типы предложений – 2; артикли; буквы; все, что связано с языком; знание; культура; лексика; основа; речь; фонетика; язык – 1. СИЯ=8.

2. Учебная дисциплина: сложность – 24; страшный экзамен – 4; тяжкий труд, упражнения – 3; большая книга; зубрежка; много учить; передача; трудность – 2; бессонные ночи; отчисление; правописание; предмет в школе; учеба; учебный процесс; учить наизусть; presentsimple – 1. СИЯ=58.

3. Лингвисты и грамматисты: В.Л. Каушанская – 5; Г.Г. Почепцов – 3; С.Г. Бархударов – 2; Фердинанд де Соссюр – 1. СИЯ=11.

4. Эмоции, вызванные лексемой «грамматика»: интерес, непонятно – 2; стресс; трудно; но не очень – 1. СИЯ=6.

На четвертой стадии составляется семантема слова. В описании семантемы значения располагаются в порядке убывания суммарного индекса яркости, при этом семы каждого значения приводятся в виде связной дефиниции, но без примеров.

Семантема лексемы «грамматика»:

1. Наука о языке, включающая совокупность правил изучаемого языка 47 и все, что связано с языком – 42. СИЯ=89.

2. Учебная дисциплина – 7, вызывающая определенные трудности в освоении – 24 и, как следствие, негативные эмоции – 27. СИЯ= 58.

3. Наука, связанная с деятельностью многих ученых и лингвистов –в 11. СИЯ=11.

4. Наука, вызывающая интерес – 1, но очень сложная – 5. СИЯ=6.

На основе полученных данных в ходе обработки результатов выделены четыре основные семемы: наука о языке; учебная дисциплина; лингвисты и грамматисты; эмоции, проявленные в отношении данного предмета. Каждая из вышеуказанных семем состоит из ряда сем, которые в свою очередь относятся либо к ядру значения, либо к периферии. Основываясь на условно предложенных И.А. Стерниным границах, можно вывести следующие семантические поля (таблицы 1, 2, 3, 4).

Таблица 1 – Семема 1. Наука о языке

Сема	Индекс яркости
Ядро:	
Правила	0,29
Ближняя периферия:	
Времена	0,08
Упорядоченность	0,07
Раздел языкознания	0,06
Структура языка	0,06
Английский язык	0,05
Немецкий язык	0,04
Совокупность правил изучаемого языка	0,04
Дальняя периферия:	
Теоретическая грамматика	0,03
Точность	0,03
Типы предложений	0,02
Крайняя периферия:	
Артикли	0,01
Буквы	0,01
Все, что связано с языком	0,01
Знание	0,01
Культура	0,01
Лексика	0,01
Основа	0,01

Речь	0,01
Фонетика	0,01
Язык	0,01

Таблица 2 – Семема 2. Учебная дисциплина

Сема	Индекс яркости
Ядро:	
Сложность	0,24
Ближняя периферия:	
Страшный экзамен	0,04
Дальняя периферия:	
Тяжкий труд	0,03
Упражнения	0,03
Большая книга	0,02
Зубрежка	0,02
Много учить	0,02
Пересдача	0,02
Трудность	0,02
Крайняя периферия:	
Бессонные ночи	0,01
Отчисление	0,01
Правописание	0,01
Предмет в школе	0,01
Учеба	0,01
Учебный процесс	0,01
Учить наизусть	0,01
Present simple	0,01

Таблица 3 – Семема 3. Лингвисты и грамматисты

Сема	Индекс яркости
Ядро:	
В. Л. Каушанская	0,05
Ближняя периферия:	
-	
Дальняя периферия:	
Г. Г. Почепцов	0,03
С. Г. Бархударов	0,02
Крайняя периферия:	
Фердинанд де Соссюр	0,01

Согласно индексу яркости реакцию «В. Л. Каушанская» можно отнести к ближней периферией, однако в данном случае мы можем причислить ее к ядру, так как ядро является неотъемлемой частью значения и присутствует всегда.

Таблица 4 - Семема 4. Эмоции, вызванные лексемой «грамматика»

Сема	Индекс яркости
Ядро:	
Интерес	0,02
Непонятно	0,02
Ближняя периферия:	
-	
Дальняя периферия:	
-	
Крайняя периферия:	
Стресс	0,01
Трудно, но не очень	0,01

Данная семема не ярко выражена, но, тем не менее, нашла свое отражение у небольшой доли респондентов. Несмотря на небольшой индекс яркости, реакции «интерес» и «непонятно» составили ядро, так как являются наиболее частотными реакциями.

На основе ассоциативного эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее частотными реакциями стали такие ассоциации, как «правила» (29) и «сложность» (24);
2. 46% респондентов ассоциируют лексему «грамматика» с учебной дисциплиной, а не с наукой о языке, что можно объяснить контингентом испытуемых (студенческая аудитория);
3. 51% опрошенных людей выразил в ассоциациях собственное отношение и эмоции, ассоциирующиеся с грамматикой, что наиболее ярко проявилось в семеме 2 (учебная дисциплина) и семеме 3 (эмоции).

Список литературы:

1. Беянин, В.П. Психоллингвистика. – М.: Флинта, 2003. – 232 с.
2. Кавинкина, И.Н. Психоллингвистика. – Гродно: Изд-во ГрГУ, 2010. – 284 с.
3. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь. – М.: АСТ, 2008. – 932 с.
4. Стернин, И.А., Рудакова, А.В. Психоллингвистическое значение слова и его описание. – В.: Ламберт, 2011. – 192 с.

**Формирование мотивации к занятиям физической культурой
у школьников**

О.М. Бондаренко, Институт социальных отношений,

3 курс магистратуры

Научный руководитель – старший преподаватель Н.Г. Соломатникова

Важнейшая задача современного общества состоит в том, чтобы вырастить поколение граждан образованных, социально активных, физически и психически здоровых. Однако серьезные социально-экономические изменения, происходящие в стране, сказались на уровне жизни, состоянии здоровья детей, развитии массовой физической культуры.

Ключевые слова: мотивация, физическая культура, мотивационно-ценностное отношение школьников.

По мнению ряда специалистов, сегодня отмечается факт падения престижа физической культуры среди учащихся. Качество преподавания физической культуры в школе не всегда способствует стремлению учащихся к освоению ее ценностей и к занятиям в спортивных секциях [4, с. 94].

Все это потребовало поиска новых форм и методов физического воспитания школьников в интересах привития им знаний, навыков и умений с целью сохранения собственного здоровья учащихся и самостоятельной организации физкультурной деятельности [1, с. 460].

Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой – это достаточно сложный процесс, который включает и первые понятия о физической культуре, и овладение доступными упражнениями общеразвивающего характера, базирующиеся на знаниях анатомии, физиологии, гигиены, психологии. Следовательно, функцией физической культуры в школе является не только повышение уровня физической подготовленности учащихся, но и образовательная направленность учебного процесса [5, с. 70-72].

Важным элементом занятий физической культурой является мотивация. Мотивация – это основной этап на пути формирования у человека мотивов, которые могут придать деятельности смысл, а сам ее факт сделать важной целью. Так как стержнем любой деятельности является мотивационный компонент, то модернизация урока физической культуры, конечно же, должна базироваться на применении современных технологий в учебном процессе. Можно использовать различные методы её формирования, чтобы она могла обеспечивать и поддерживать успешную деятельность на протяжении про-

должительного периода времени. Формирование интереса к физической культуре можно считать видом практической и познавательной деятельности человека [7, с. 243].

Таким образом, одним из путей решения данной проблемы является формирование мотивационно-ценностного отношения школьников к физической культуре, что позволяет исключить односторонность спортивного подхода в воспитании школьников, возродить массовую физическую культуру, укрепить здоровье, сформировать нравственное поведение и ценностные ориентации, облегчающие активное участие школьников в общественной жизни [3].

В научной литературе достаточно накоплено материала, раскрывающего обучающую деятельность современного учителя - новатора физической культуры.

Например, ряд авторов акцентирует свое внимание на личностно ориентированные, здоровьесформирующие технологии обучения. Теоретические занятия, лекции, беседы, то есть методы убеждения, также повышают интерес к физической культуре [2, с. 127]. Так, беседа помогает учащимся лучше усваивать теоретические знания в области физической культуры и спорта. Более эффективными средствами проявления интереса к урокам физической культуры являются различные соревнования, эстафеты и игры [6, с. 24-27].

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры – это полезная и интересная форма работы и для ученика, и для учителя. Эта новинка показала, что учащиеся с интересом воспринимают ту же самую информацию, которая ранее предъявлялась в традиционной устной форме [6, с. 24-27]. Занятия, проводимые в игровой форме, обладают разносторонностью воздействия на физические качества занимающихся, способствуют созданию положительного эмоционального фона и возникновению чувства удовлетворенности, что в свою очередь создает положительное отношение школьников к занятиям физическими упражнениями [8, с. 480].

Таким образом, приведенный перечень видов занятий направлен на потребность к занятиям физической культурой. В то же время интерес самих школьников и их родителей к занятиям физической культурой находится на очень низком уровне [4, с. 94]. Учащиеся во время уроков не приобретают необходимых знаний о физической культуре и ее влиянии на организм, об основных правилах самостоятельного развития двигательных способностей и самоконтроля при этих занятиях, что сказывается на состоянии здоровья и физической подготовленности [5, с. 70-72].

Поэтому поиск методов и средств формирования мотивации к занятиям физической культурой до сих пор остается актуальным.

В связи с вышеизложенным проведена экспериментальная работа по формированию мотивации к занятиям физической культурой у школьников с использованием нового средства физической культуры, такого как воркаут. Исследование проводилось на базе МОУ Гимназия города Малоярославца. В экспериментальной работе приняли участие 30 человек: 15 школьников в возрасте 12-14 лет (5 девочек, 10 мальчиков) и 15 родителей.

На этапе констатирующего эксперимента с целью выявления отношения школьников и их родителей к физической культуре разработана анкета. Анкетирование проводилось с целью выявления мотивов, побуждающих учащихся к занятиям физической культурой [3, 6].

Анкеты для учащихся и родителей содержали вопросы, характеризующие их отношения к физической культуре и спорту. Результаты анкетирования показали, что 34,6% школьников считают необходимым заниматься физической культурой, но регулярно из них занимаются только 26,9%. Учащиеся уверены, что физическая культура и спорт помогают сохранять здоровье, но регулярные занятия нужны только тем, кто хочет стать профессиональным спортсменом. Некоторые школьники полагают, что здоровому человеку можно и не заниматься физической культурой.

У большинства школьников - 65,4 % наблюдается отсутствие интереса к занятиям физической культурой, так как, по их мнению, форма и методы проведения занятий не отвечают требованиям времени и не включают современные виды спорта. О существовании такого нового вида спорта как воркаут ребята вообще не знали.

Среди родителей значительно больше желающих заниматься спортом, чем среди школьников (73,1% против 34,6%), однако численность регулярно занимающихся спортом среди родителей и детей одинакова (26,9%), что свидетельствует о положительном примере родителей.

Тестирование общей физической подготовленности учащихся в соответствии со школьной программой показало, что 34,6% имеют оценку «отлично», 46,2% - «хорошо» и 19,2% - «удовлетворительно». Затем было проведено вводное занятие, на котором инструктор и волонтеры познакомили участников эксперимента с новым видом спорта - воркаут. В доступной форме они рассказали о новых спортивных течениях в молодежной среде, продемонстрировали видеоматериал с основными движениями и наглядно показали некоторые упражнения из этих видов спорта.

Воркаут - одна из разновидностей массовых физкультурных занятий, включающая в себя выполнение различных упражнений на уличных спорт-площадках: на турниках, брусках, шведских стенках, горизонтальных лестницах и прочих конструкциях или просто на земле. В воркауте существует множество элементов. Наиболее распространенные из них: «я» на перекладине, робостайл с утяжелителями, выходы на две руки на перекладине, отжимания от земли или пола, отжимания на брусках, передний вис [9].

После демонстрации этого вида спорта учащиеся и их родители выразили заинтересованность, отметив положительные стороны: новизна, доступность, возможность заниматься как одному, так и в команде; как в открытой природной среде, так и в помещениях; отсутствие специального дорогостоящего оборудования или специальных сооружений.

Для проведения формирующего эксперимента разработан цикл из 5 занятий, на которых подростки и их родители на практике познакомились с вышеуказанным новым видом спорта. Занятия проводились в зале школы, а также на открытой школьной площадке.

Плановая продолжительность каждого из пяти занятий составляла 40 минут. Однако, каждое занятие длилось значительно дольше - до одного часа. Такая продолжительность обусловлена повышенным интересом участников.

На первых двух занятиях, проходивших в спортзале на гимнастических снарядах, школьникам были показаны отдельные упражнения на полу. Подростки пробовали повторить – результат зависел от уровня их физической подготовки. Но даже те, у кого уровень подготовки был невысоким, с удовольствием занимались. Особый интерес к занятию проявили мальчики, так как это преимущественно мужской вид спорта.

Третье занятие проходило в спортзале.

На четвертом занятии подростки познакомились с простейшими элементами, учились страховать друг друга.

Пятое и шестое занятия проводились на открытой школьной площадке. Неудачи, постигшие их, не оттолкнули ребят, наоборот, желание овладеть этими упражнениями только окрепло.

Для оценки влияния указанного нового вида спорта - воркаут – на формирование мотивации школьников к занятиям физической культурой проведено повторное анкетирование и определение уровня физической подготовленности школьников. Получены следующие результаты: число школьников, занимающихся физической культурой, возросло с 26,9 до 38,5%, а желающих заниматься физической культурой увеличилось с 34,6 до 61,6%. Позитивное отношение к занятиям физической культурой стало высказывать

также значительно большее число родителей: 92,3% против – 73,1 % до эксперимента. Кроме этого, у школьников улучшилась физическая подготовленность: количество учащихся, чьи показатели соответствуют оценке «отлично», увеличилось на 23,1%, (с 34,6% в начале эксперимента до 57,7 % в конце исследования).

Таким образом, знакомство школьников и их родителей с новым видом спорта - воркаут – позволило существенно повысить мотивацию школьников к занятиям физической культурой, что подтверждается результатами проведенного исследования. Основными мотивами, побуждающими учащихся к занятиям физической культурой на данном этапе исследования, является желание осваивать новые виды спорта, заниматься спортивным совершенствованием и стремление показать свои способности. Поэтому можно рекомендовать к использованию в школьных программах по физической культуре, в вариативной части, эти новые средства физического воспитания, что позволит улучшить физическую подготовленность и сохранить здоровье школьников.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков /Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежной. – М.: АСТ-Пресс, 2002. – 460 с.
2. Кисапов, Н. Н. Формирование интереса школьников к физической культуре и спорту: учеб. пособие / Н. Н. Кисапов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун–т, 2009. – 127 с.
3. Лубышева, Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. - 2012. – №4.
4. Лукьяненко, В. П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России / В. П. Лукьяненко. – М.: Сов. спорт, 2007. – 94 с.
5. Матковская, И. Роль мотива в достижении цели. // Учитель. – 2007. –№5. – С. 70-72.
6. Роголёва, Л.Н. Мотивационная стратегия управления деятельностью старшеклассников. // Физическая культура в школе. – 2008. – №2. – С. 24-27.
7. Скрипкин, И.Н. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса: научно-метод. изд. / И.П.Скрипкин. – Липецк, 2010. – 243 с.

8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник /Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецова. - М.: Академия, 2010. – 480 с.
9. Мастер-классы: streetworkout 18.08.2012. Северодонецк. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://vk.com/event41360019>).

УДК 796.01

**Партерная гимнастика как средство развития гибкости
у детей младшего школьного возраста
на занятиях эстетической гимнастикой**

*А.Д. Борисенко, Институт социальных отношений, 4 курс
Научный руководитель – старший преподаватель Н.Г. Соломатникова*

Эстетическая гимнастика с каждым годом набирает свою популярность. Возрастающая конкуренция в мире гимнастики предполагает, что лучшие результаты будут демонстрировать те спортсменки, которые обладают высоким показателем развития гибкости и смогут активно комбинировать её с другими физическими качествами. Поэтому требуется качественный подход к специальной подготовке гимнасток, основывающийся на принципах индивидуализации и опережающего развития в постоянно изменяющихся условиях, в которых функционируют гимнастки.

Ключевые слова: эстетическая гимнастика, гибкость, младший школьный возраст, партерная гимнастика.

Специфика эстетической гимнастики заключается в естественной работе тела. Здесь нет предметов, как в художественной гимнастике, и нет работы на снарядах, как в спортивной гимнастике. Значительное влияние оказывают такие физические качества, как гибкость, вестибулярная устойчивость и координационные способности. Именно за счет гибкости выполняется большинство необходимых упражнений и строится программа для выступления. Движения за счет гибкости приобретают нужную пластичность, эстетичность и грациозность. Именно это и является необходимым требованием [3].

Гибкость необходима для выполнения волнообразных движений, акробатических упражнений, входящих в программу эстетической гимнастики, для принятия позы в полете и при исполнении прыжков. Гибкость придает спортсменке пластичность, мягкость, изящество. Современная эстетическая

гимнастика уделяет специальное внимание этому качеству, поэтому оно имеет решающее значение в упражнениях.

Учитывая все нюансы и специфические составляющие данного спорта, подготовка спортсменов начинается с совсем юного возраста. В данной работе мы рассматривали младший школьный возраст, который является благоприятным для развития гибкости. А в качестве средства развития гибкости применялся комплекс партерных упражнений, которые являются основой партерной гимнастики.

Партерная гимнастика – это система специально подобранных физических упражнений, основной отличительной чертой которых является то, что они проводятся «на земле», то есть различные упражнения в положении сидя, лежа, на боку, из различных упоров [1].

Преимущество и особенность партерной гимнастики заключается прежде всего в том, что во время выполнения упражнений в партере отсутствует компрессионная нагрузка на позвоночник и суставы. Это в свою очередь снижает вероятность получения травмы. Также партерная гимнастика позволяет с наименьшими затратами энергии достичь улучшения гибкости суставов, эластичности связок и мышц. Во время партерных упражнений идет проработка не только крупных групп мышц, но мелких. Включаются в работу и глубокие мышцы, что в дальнейшем будет благотворно отражаться на положительной динамике в развитии двигательных качеств. Точность выполняемых упражнений на полу значительно выше, нежели они будут выполняться стоя. Во время партерных упражнений внимание уделяется и правильному дыханию, что позволяет избежать лишнего напряжения в мышцах и является очень важным моментом в процессе развития гибкости.

Целью данной работы является выявление эффективности использования комплекса физических упражнений для развития гибкости у детей младшего школьного возраста.

Для определения уровня развития гибкости мы использовали тесты «Мост», «Поперечный шпагат», «Подвижность в голеностопном суставе».

В ходе работы мы пришли к следующим выводам:

1. Эстетическая гимнастика – это спортивная гимнастическая дисциплина, в которой команды гимнасток численностью от 6 до 10 человек соревнуются в качестве группового исполнения разнообразных движений телом, их непрерывной связи, гармоничности физических проявлений, соответствие движений музыке и яркости эмоционально-двигательного образа. Особенности эстетической гимнастики заключаются в том, что соревнуются только клубы, а не сборные команды городов и стран; количество гимнасток

в команде варьирует от 6 до 10 человек; допустимо использовать любое музыкальное сопровождение; основополагающим является принцип целостного и непрерывного движения; не поощряются элементы, требующие проявления чрезмерной гибкости; обязательным является равномерное выполнение элементов на правую и левую ногу.

2. Гибкость – это способность выполнять движение с большой амплитудой. В основе методики развития гибкости лежит систематическое многократное повторение специальных упражнений. Повторный метод, применяемый в таких случаях, требует соблюдения следующих условий: многократность повторений, сочетание активных и пассивных упражнений, постепенное увеличение амплитуды движения [2].

3. Младший школьный возраст входит в диапазон от 6-7 лет и заканчивается в 10-12 лет. Именно в этом возрасте ребёнок приобретает свои исключительные особенности. Рассматривая скорость роста и физическое развитие, можно отметить, что в младшем школьном возрасте перестройки организма идут в медленном темпе. Происходит проявление индивидуальных конституционных особенностей строения тела. В процессе развития и стабилизации мускулатуры происходит оформление и рост костных бугров и выступов, к которым прикрепляются мышцы с помощью сухожилий. Параллельно идет вытяжение и увеличение массы мышц, их рост. Младший школьный возраст является благоприятным периодом для развития гибкости.

Анализ проведенного эксперимента показал, что уровень развития гибкости повысился как в КГ, так и в ЭГ, но в экспериментальной группе он выше. Согласно первому тесту показатели экспериментальной группы выше показателей контрольной группы на 5,3%; согласно второму тесту разница составила 2,5%; согласно третьему тесту у экспериментальной группы показатели выше на 2,2%, чем у контрольной группы.

Таким образом, анализ проведенного формирующего эксперимента показал, что уровень гибкости повысился в обеих группах, но в экспериментальной группе он выше благодаря применению комплекса партерных упражнений. Специально отобранные и разработанные средства и методы воспитания гибкости эффективно улучшают ее показатели у детей младшего школьного возраста, что доказано в результате педагогического эксперимента. Следовательно, выдвинутая нами гипотеза является верной.

Список литературы:

1. Барышникова, Т.А. Азбука хореографии. / Т.А.Барышникова. – М.: Айрис – пресс, 2000.
2. Гончаров, И.В. Содержание понятия «Точность движений» /И.В. Гончаров//журнал Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. Выпуск № 6 (88) / 2012 – С. 21-26.
3. Карпенко, Л.А. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: учебное пособие/ Л.А. Карпенко, О.Г.Румба. – М.: Советский спорт, 2014.

УДК 811.133.1

**Сравнительный анализ пословиц и поговорок,
отражающих отношения в семье
(на материале французского, английского и русского языков)**

В.Н. Бочкова, Факультет иностранных языков, 5 курс

Научный руководитель – кандидат филологических наук Т.И. Полищук

Статья посвящена сравнительному анализу пословиц и поговорок французского, английского и русского языков, отражающих отношения в семье. Отмечается явная схожесть взглядов на семью этих народов; выявленные различия несущественны, что не может не способствовать их благоприятному общению.

Ключевые слова: пословицы, поговорки, русский язык, французский язык, английский язык, семья, отношения.

Семья является главной ячейкой общества, хранителем культуры народа, его базовым конституирующим концептом. Выбор пословиц и поговорок в качестве материала, эксплицирующего данный концепт, обусловлен их неоспоримой ролью в современных национальных культурах, поскольку пословицы и поговорки представляют собой продукты языкового народного сознания, являются материализацией опыта поколений, аккумулируя экстралингвистическую информацию о системе ценностей конкретного социума. Изучение пословиц и поговорок, отражающих отношения в семье, способствует более глубокому пониманию менталитета народов, их жизненного уклада и нравов, выявлению универсальных и национально-специфических черт французской, английской и русской лингвокультур.

Как единицы фольклорного жанра пословицы и поговорки предназначены для устно речевого бытования, обобщая опыт народа, выведенный из его общественной практики [1, с. 45].

Пословицы и поговорки являются языковыми афоризмами, поскольку известны носителям языка и в речи не образуются заново, а извлекаются из памяти. По мнению В.П. Жукова, точная рифма, простая форма и краткость сделали пословицы и поговорки стойкими, запоминаемыми и необходимыми в речи. Различные созвучия и весьма искусная ритмика облегчают их запоминание [2, с. 32]. Пословицы и поговорки всегда имеют эмоциональный окрас, и в основе их содержания лежат не понятия, а суждения.

По грамматической структуре пословицы и поговорки представляют собой тексты, состоящие из одного высказывания, имеющие структуру простого или сложного предложения. Становясь частью контекста, они полностью сохраняются как устойчивые образования, занимающие грамматически независимое положение во фразе.

Несмотря на схожесть пословиц и поговорок, между ними существует ряд значительных различий. Пословицы содержат в первую очередь обобщение, они ценны тем, что применимы ко множеству сходных жизненных случаев и ситуаций. Поговоркам присущ конкретный и частный смысл, они соотносятся с типичными ситуациями. В.П. Жуков считает главной особенностью пословиц их законченность и дидактическое содержание. В отличие от пословиц поговорки отличаются незавершенностью умозаключения, отсутствием поучительного характера, они передают в большей степени эмоционально-экспрессивную оценку жизненных явлений. Пословицы сохраняют буквальный и переносный смыслы, в то время как в поговорках мысль выражена не прямо, а идиоматично – через образ, гиперболу, иронию.

В результате проведенного анализа пословично-поговорочного фонда трех языков было выявлено 188 единиц в русском языке, 156 единиц во французском и 174 единицы в английском языке. Наше исследование показало, что ценностные представления в отношении изучаемого концепта образуют совокупность сложных, контрастивных оценок, которые могут быть сведены к следующим семантическим блокам: взаимоотношения между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, родственниками.

Отношения между мужем и женой раскрываются при помощи целого ряда аксиологических концептов, связанных системой структурно-содержательных связей. Одним из таких концептов является концепт «брак» /<marriage>/«*marriage*», который обладает как положительной, так и

отрицательной коннотацией: *Mariage prompt, regrets longs – Marry in haste and repent at leisure* - Скорый брак, долгие сожаления; *Les mariages sont écrits dans le ciel – Marriages are made in heaven* - Браки пишутся на небесах.

Концепт «любовь» /«amour»/«love» отражен в следующих примерах: *L'amour et la pauvreté font ensemble mauvais ménage – Любовь с ницетой плохо уживаются*; *You can't buy love – Любовь нельзя купить*; *Бедность любви не помеха*. Данные пословицы показывают, что для русской и английской культур основной причиной для создания брака является любовь, в то время как французы создают семью только при наличии средств на ее обеспечение.

Анализ фактического материала показал, что лексема «жена» /«femme»/«wife» встречается в русском, французском и английском языках в 5,4 раза чаще, чем лексема «муж»/«mari»/«husband»: *Choisissez votre femme par l'oreille bien plus que par les yeux – Жену выбирай не глазами, а ушами*; *Choose your wife on Saturday, not on Sunday – Выбирай жену не в хороводе, а в огороде*.

Примечательно, что существует много французских, английских и русских пословиц, выставляющих жену не в лучшем свете: *Femme querelleuse est pire que le diable – Сварливая жена хуже дьявола*; *All are good lasses, but whence come bad wives? – Все невесты хороши, откуда только злые жены берутся?* В отличие от французской и английской культур, где муж и жена равноправны, в русской ярко выражено разделение мужских и женских обязанностей: *Добрая жена доблести мужа прославит, а недостатки сгладит*; *Без мужа, что без головы, а без жены, что без ума*.

Отличительной чертой семейной жизни французов является то, что они спокойно относятся к разводу и к прекращению отношений: *L'amour fait passer le temps, et le temps fait passer l'amour – Любовь проходит со временем*. В русской и английской культуре развод нежелателен, как и обсуждение семейных проблем с другими людьми: *Do not wash your dirty linen in public – Не стирай грязное белье на людях*; *Do not tell tales out of school – Не рассказывай о том, что происходит у тебя дома*.

В целом можно наблюдать преобладание французских пословиц и поговорок, отражающих отношения между мужем и женой (65% от общего количества пословиц и поговорок о семье) по сравнению с английскими (39%) и русскими (18%).

Во французской, английской и русской культурах значимыми являются отношения между родителями и детьми, так как именно они позволяют существовать народу, передавая культуру и традиции из поколения в

поколение. В данной семантическом блоке одним из главных является концепт «ребенок» /«enfant»/«child» («baby»): *Children are poor man's riches – Дети - богатство бедняка; Семья без детей, что цветок без запаха; A babe in the house is a well-spring of pleasure - Ребенок дома - источник радости.*

Примечательно, что в русских пословицах и поговорках используются лексемы «сын» и «дочь», в то время как английские и французские пословицы и поговорки с лексемами «fils» / «son» и «fille» / «daughter» отсутствуют: *Не хвались отцом, хвались сыном молодцом; Ненаказанный сын – бесцелье отцу; Дочерины дети милее своих.*

Лексема «мама» / «mère» / «mother» употребляется в 3,6 раза чаще, чем лексема «папа» / «père»/«father», так как преимущественно во всех культурах мама занимается воспитанием ребенка в первые годы его жизни: *Every mother thinks her own gosling a swan – Каждая мать считает, что ее утенок является лебедем; Кто девочку хвалит? Отец да мать; Tendresse maternelle toujours se renouvelle – Материнская нежность конца не знает.*

Были выявлены пословицы и поговорки, в которых родственные отношения описываются имплицитно, например, пословицы и поговорки, характеризующие не только внешнее, но и внутреннее сходство родителей и детей: *La caque sent toujours le hareng – Бочонок всегда пахнет селедкой; As the old cock crows, so does the young – Как старый петух кукарекает, так и молодой; Яблоко от яблони недалеко падает.*

В семантическом блоке «родители и дети» преобладают русские пословицы и поговорки (63%), английские пословицы и поговорки весьма многочисленны (48%), в то время как французских пословиц и поговорок на эту тему всего 18%.

Пословицы и поговорки, описывающие отношения между братьями и сестрами, немногочисленны: французских – 11%, английских – 9% и русских – 14% от общего числа. В целом у братьев и сестер складываются положительные отношения: *Being brother and sister means being there for each other – Брат и сестра всегда придут друг другу на помощь; Брат без брата, что сокол без крыла; Un frère est un ami donné par la nature - Brothers and sisters are as close as hands and feet – Брат и сестра - не разлей вода.*

В семантическом блоке «отношения между родственниками» ключевыми лексемами-репрезентантами являются: «родственники»/ «parents»/«relatives», а также «семья»/«famille»/«family»: *Un bon ami vaut mieux que cent parents – Хороший друг лучше сотни родственников; Семья в куче - не страшна и туча; Plus étroits que ceux du sang et de la famille sont les liens de l'amitié - Дружеские отношения дороже кровного родства.* В русском

и английском языках можно наблюдать замену данных понятий словами «кровь» / «blood» или «кровное родство»: *Blood is thicker than water – Кровь не вода; An ounce of blood is worth more than a pound of friendship – Унция кровного родства дороже, чем фунт дружбы.*

Проанализировав данные пословицы и поговорки, можно сделать вывод, что отношения с родственниками у французов весьма холодны, в то время как русские и англичане поддерживают с ними теплые и добрые отношения. Количественное соотношение пословиц и поговорок данного семантического блока почти идентично: французских – 6%, английских – 4% и русских – 5% от общего количества.

Необходимо отметить явную схожесть взглядов на семью французского, английского и русского народов. Французские пословицы и поговорки про семью в большей мере раскрывают отношения между мужем и женой, в то время как русские пословицы и поговорки нацелены на отображение отношений между родителем и ребенком. Английские пословицы и поговорки одинаково подробно раскрывают тему семейных отношений супругов, а также родителей и детей. Отличия заметны, но несущественны, что не может не поспособствовать благоприятному общению французского, английского и русского народов.

Список литературы:

1. Бережан, С.Г. К вопросу о диапазоне варьирования фразеологизмов // Исследования по семантике. Семантика языковых единиц разных уровней: Межвузовск. науч. сб. Башкирск. ун-т / С.Г. Бережан. –Уфа, 1988. – 148 с.
2. Жуков, В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. 4 е изд., испр. и доп. – М.: Русс. яз., 1991. – 534 с.
3. Dournon, J.-Y. Dictionnaire des proverbes et dictons de France / Jean-Yves Dournon. – Paris: Hachette, 1986. – 1123 p.
4. Kuskovskaya, S. English proverbs and sayings. – Minsk: Vysheishaya Shkola Publishers, 1987. – 253 p

Особенности организации самостоятельных занятий воркаутом у юношей 14-16 лет

*К.И. Вавильченко, Институт социальных отношений, 4 курс
Научный руководитель – старший преподаватель И.И. Васильева*

В статье рассматриваются особенности организации самостоятельных занятий силовой подготовки у юношей 16-18 лет в воркауте. Авторы отмечают структурированность построения самостоятельных тренировочных занятий, особенности построения подготовительной, основной и заключительной части самостоятельных тренировочных занятий воркаутом.

Ключевые слова: воркаут, силовая подготовка, самостоятельные тренировочные занятия.

В рамках муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Городская среда», подпрограмма «Благоустроенный город», на 2014 – 2020 годы в 2016 г. были выполнены работы по устройству 22 спортивных тренажерных комплексов в различных районах города, 141 детской игровой площадки.

Спортивная инфраструктура города приумножается с каждым днем и это является хорошим подспорьем для укрепления здоровья населения, улучшения качества жизни, повышения физической активности молодежи.

Современные спортивные комплексы развивают детей, хорошо влияют на их здоровье, а также украшают дворы. Устанавливаемое спортивное оборудование поможет всем желающим заниматься спортом недалеко от своих домов, оно рассчитано на подростковый и взрослый возраст.

В г. Калуга построены специальные воркаут - площадки, где подростки могут заниматься физическими упражнениями и демонстрировать свои физические способности.

Воркаут - это часть физической культуры и спорта; движение, которое борется за здоровый образ жизни; это любительский и многофункциональный вид спорта. Дословно слово «WorkOut» переводится как «тренировка».

Воркаут-тренировка доступна для практики любого человека и имеет ряд преимуществ:

- проведение занятий на открытых спортивных сооружениях (городских спортивных площадках);
- приобретение высоких показателей физической подготовленности (силы, силовой выносливости, гибкости, ловкости и др.);

- формирование рельефного телосложения;
- приобщение к активному и здоровому образу жизни.

Силовой воркаут – направление, включающее труднейшие силовые статические и статико-динамические элементы и даже трюки. Соревнования по данному жанру проходят в категории «абсолют».

Сила выступает одним из ведущих физических качеств человека.

Сила - это способность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

Воркаут - тренировки направлены на воспитание силовых способностей.

Занятия воркаутом предполагают формы занятий, проводимыми самими занимающимися.

Самостоятельные тренировочные занятия воркаутом проводятся по типу урочных: 3-4 раза в неделю продолжительностью от 1 до 2 часов.

Для самостоятельных тренировочных занятий по воркауту характерно построение занятий в рамках общепринятой структуры, под которой принято понимать деление занятия на три составные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть самостоятельных тренировочных занятий (разминка) необходима для функциональной и психической подготовки организма, подготовки опорно-двигательного аппарата к предстоящей основной работе.

В подготовительную часть самостоятельных тренировочных занятий воркаутом включаются разминочные общеразвивающие упражнения и отдельные специальные упражнения с поочередным воздействием на основные группы мышц и постепенным возрастанием нагрузки. Выполняются упражнения с большой амплитудой. Последовательность выполнения: упражнения для рук, плеч и туловища.

В подготовительную часть самостоятельных занятий включают упражнения на тренировку вестибулярного аппарата:

1. Раскачивание на турнике;
2. Висы вниз головой;
3. Подъем переворотом.

Данные упражнения необходимы для безопасного выполнения поворотов в воркауте.

Основная часть занятий обеспечивает решение задач обучения технике двигательных действий в воркауте, воспитания физических и личностных качеств.

В основную часть самостоятельных тренировочных занятий включаются статические и динамические движения, базовые упражнения и элементы воркаута.

Базовые упражнения направлены на рост силовой выносливости, взрывной мощности мышц, укреплению связок и сухожилий, повышению их эластичности. К базовым упражнениям относятся:

1. Подтягивание;
2. Отжимания на брусьях и от пола;
3. Передний вис.

Элементы воркаута применяют параллельно с работой над базовыми упражнениями. К элементам воркаута относятся:

1. Флажок;
2. Горизонт;
3. Офицерский выход;
4. Ласточка;
5. Силовой выход на одну и на две руки;
6. Выход ангела;
7. Выход принца;
8. Копьё;
9. Походка бога.

В основной части самостоятельных тренировочных занятий проводятся соревнования между участниками – «батлы».

Заключительная часть самостоятельного тренировочного занятия предназначена для постепенного снижения нагрузки на организм с использованием упражнений на гибкость и подвижность суставов.

Таким образом, для самостоятельных тренировочных занятий по воркауту характерно структурированное построение занятий по типу урочных и деление подготовительную, основную и заключительную части. Самостоятельные тренировочные занятия воркаутом проводятся 3-4 раза в неделю, продолжительностью от 1 до 2 часов.

Список литературы:

1. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – Спб., 2000. – 152 с.
2. Василенко, Е. Уличные турники снова на пике популярности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2014-05-22/42318ulichnye_turniki_i_drugie_snaryady_pochitaemye_v_sovetskie_vremena_snova_na_pike_populyarnosti.

3. Гребенюк, О.С., Гребенюк, Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. – Калининград, 2000. – 216 с.

УДК 811.161.1

**Адъективация и субстантивация причастий в русском языке
(трудности разграничения)**

*Жунфэн Ван, Филологический факультет, 2 курс
Научный руководитель – кандидат филологических наук,
старший преподаватель О.О. Петрова*

Данная работа посвящена рассмотрению таких процессов в русском языке как адъективация и субстантивация причастий. В статье приводятся примеры адъективированных причастий и субстантиватов, рассмотрены условия перехода причастий в разряд имён прилагательных и существительных. Кроме того, автор анализирует трудные случаи разграничения простых причастий и адъективированных, а также принципы разграничения причастий и субстантиватов.

Ключевые слова: адъективация, субстантивация, адъективированное причастие, субстантивированное причастие, субстантиват.

Определенную трудность в изучении русского языка как иностранного вызывают явления переходности в системе частей речи. Многие языковые процессы с трудом поддаются пониманию ввиду отсутствия аналогичных явлений в родном языке. Одним из трудных вопросов русской грамматики является частеречная принадлежность слов. Идентифицировать слово как часть речи не всегда удаётся даже носителю русского языка, а для иностранного студента данный вопрос представляет ещё большую сложность. Адъективация и субстантивация являются продуктивными способами словообразования. Они способствуют пополнению состава таких частей речи, как «имя прилагательное» и «имя существительное» в русском языке. Вопросу адъективации и субстантивации посвящено много исследований. Отметим такие работы, как «Адъективация причастий в её отношении к словообразованию» В.В. Лопатина, «Адъективация причастий в историко-теоретическом освещении» А.И. Бахарева, «Адъективация и субстантивация причастных форм: проблемы процесса и вопросы терминологии» И.В. Замятиной, Г.Ю. Сызрановой и др. Процесс адъективации часто рассматривают с практической точ-

ки зрения – с позиции орфографии, поскольку краткие причастия и краткие имена прилагательные расходятся в написании.

Мы проанализируем условия перехода причастий в разряд имён прилагательных и существительных, рассмотрим примеры, а также отметим отличительные показатели.

При адъективации причастия утрачивают глагольные признаки: процессности, вида, времени, переходности, залога, глагольную сочетаемость с зависимыми словами. Они приобретают значение, свойственное имени прилагательному, чаще всего качественное, и (часто) грамматические признаки, свойственные качественным прилагательным: возможность образования степеней сравнения, сочетаемость по типу имени прилагательного, например, *более воспитанный, воспитаннее* (сравнительная степень). Адъективированные действительные причастия могут образовывать краткую форму: *взгляд умоляющ*. Более других разрядов подвержены адъективации страдательные причастия прошедшего времени и действительные причастия настоящего времени.

Существует две точки зрения.

В.В. Лопатин полагает, что адъективация - это движение причастия в сторону прилагательного, утрата причастием в той или иной степени грамматических категорий глагола. Но при этом оно остаётся причастием, хотя в какой-то мере адъективировано.

По существу, В.В. Лопатин рассматривает адъективированное причастие как особое, не прямое значение причастия.

Например, 1) *взволнованное* море / лицо (какое?)

2) студент, *пишущий* доклад (причастие) - доклад, который пишет - *пишущая* машинка (какая? прилагательное).

В.В. Виноградов рассматривал адъективацию как способ неаффиксно-го словообразования - т.к. меняется грамматическая парадигма и семантика. Мы придерживаемся точки зрения Виноградова - это слова разных частей речи - это словообразование; они отличаются лексической семантикой и принадлежат к разным частям речи: *блестящая* (блестеть - 2 спряжение) под луной бутылка (причастие) - *блестящая* идея (какая? прилагательное).

Переход причастий в прилагательные обусловлен прежде всего тем, что причастие имеет наряду с глагольными категориями категории прилагательного. Полные причастия, которые и подвергаются адъективации, выступают в качестве определений. Как только причастие утрачивает значение

временной процессуальности - т.е. отнесённости к плану настоящего или прошедшего - оно переходит в прилагательное.

Ср.: *открытая* дверь - кем-то, раньше (причастие).

Открытая блузка - кем-то? когда-то? (прилагательное).

Блестящий под луной (причастие) - *блестящий* турнир (какой? прилагательное).

Избитая хозяином собака (избить кого-нибудь - нанести побои кому-нибудь, т.е. здесь действие производится, поэтому перед нами причастие) - *избитая* истина (какая? прилагательное).

Степень семантической близости причастия и адъективированного причастия, т.е. прилагательного, различна в разных случаях.

Напр.: *рисованный* известным мастером портрет (причастие) - *рисованный* мультфильм (какой? прилагательное).

Лексическая разница незначительна.

Но: *приподнятое* на нужную высоту бревно (причастие) - *приподнятое* настроение (какое? хорошее настроение, такое, которое свойственно человеку в определенной ситуации - прилагательное).

При адъективации утрачиваются категории вида, времени, залога. Это проявляется в том, что причастие адъективируется обычно в какой-то одной форме.

Например, *блестящая* работа (хорошая работа) - это постоянный признак: нет уже соотнесённости ни с видом, ни с залогом, ни со временем: *блестевшая работа? (так сказать нельзя).

Часто утрачивается глагольное управление.

Например, *любящий* сына отец - *любящий* отец (какой?). *Любящий* взгляд (какой?) - прилагательное.

Утрачивается значение страдательности у страдательных причастий. Напр.: Замок, *открытый* слесарем (причастие). Честный, *открытый* взгляд (прилагательное).

Переходя в прилагательные, причастия начинают развивать такие категории, которые либо им вовсе не свойственны, либо свойственны не всем формам.

Действительные причастия, адъективируясь, могут развивать краткие формы, хотя и не всегда. Например, *знающий* человек - человек *знающ*. *Подходящий* момент - момент *подходящ*. В данном примере у слова, как и у прилагательного, есть краткая форма, а у действительных причастий краткой формы быть не может.

Адъективированные причастия могут развивать степени сравнения. Напр.: *Более воспитанный* ребёнок, этот ребёнок *воспитаннее*. *Истощённый* человек - *самый истощённый* человек.

Иногда, адъективируясь, причастия переходят в относительные прилагательные. Особенно это часто происходит в терминологических сочетаниях: *шагающий* экскаватор, *пишущая* машинка, *красящее* вещество, *торгующая* организация, *моющее* средство.

Ср.: качественные: *волнующее* событие, *потрясающий* успех, *угрожающее* положение, *думающий* человек.

Только от адъективированных, т.е. перешедших в разряд прилагательных, причастий возможно образование существительных с отвлечённым значением на *-ость*. Собственно, от причастий это невозможно.

Например, *изысканный* вкус - *изысканность*. *Сморщенное* лицо - *сморщенность*.

Только от адъективированных причастий образуются определительные, а именно качественные наречия: говорил *угрожающе*, произнёс *ошеломляюще*.

Переходя в прилагательные, причастия меняют сочетаемость; меняется носитель признака: разбитый стакан (конкретное сущ.) - разбитая любовь (отвлеченное сущ.).

Адъективированные причастия (качественные) могут употребляться и в функции именной части сказуемого (в полной форме). Он человек добрый. Аналогично: Он человек *знающий*. Среди них он самый галантный. Аналогично: Среди них он *самый воспитанный*.

В контексте причастия и прилагательные часто различаются по зависимым словам. При причастиях стоят зависимые слова, которые обычно относятся к глаголу. При адъективированных причастиях или нет зависимых слов, или стоят такие слова, которые употребляются при качественных прилагательных: слова с обстоятельственным значением степени (например: наречия степени *очень*, *весьма*, *чрезвычайно*, *почти* и т. д.), имена существительные с предлогом *для* и некоторые другие.

Например, Лобзик - это совсем неподходящее для собаки имя (Носов). Ср: непригодное.

Разные формы причастий с разной степенью регулярности подвергаются адъективации.

А) действительные причастия настоящего времени часто подвергаются адъективации. Объясняется это тем, что настоящее время может быть не только актуальным, но и расширенным - нередко до вневременности. А это

уже признак прилагательного. И только наличие зависимых слов удерживает причастие в составе глагола.

Ср.: человек, понимающий чужую боль – причастие.

Он понимающий человек – прилагательное.

Ребёнок, воспитанный матерью – причастие.

Она воспитанная девушка - прилагательное.

Б) действительные причастия прошедшего времени в целом адъективируются с трудом. Это сильное глагольное время - т.к. оно однозначно указывает на действие до момента речи - а настоящее часто выходит за пределы настоящего актуального. Часто адъективируются причастия с суффиксом *-ш-* по причине их малочисленности.

Ср.: истекший год, наболевший вопрос, падшая женщина.

В) страдательные причастия настоящего времени адъективируются легко, тем более что их немного, образуются они нерегулярно, что также способствует адъективации. Часто они выступают в качестве причастий лишь в тех случаях, когда налицо субъект действия в Т.п.

Напр.: *нелюбимый* в семье ребёнок – прилагательное.

Не любимый матерью ребёнок – причастие.

Причастия могут субстантивироваться, т.е. переходить в существительные. При этом в синхронии образуются лексико-грамматические омонимы. Ср: *Работающий* пенсионер - требования *работающих* на заводе.

Причина субстантивации - потребность имеющимися уже средствами дифференцировать лиц (прежде всего) или иные объекты. Например, поздравиться с *вошедшим* (человек вошел). Понять *увиденное* (увидеть какое-то явление).

Субстантивированные причастия имеют в основном два лексико-грамматических разряда: 1) разряд субстантиватов со значением лица; 2) разряд субстантиватов с обобщенно-отвлеченным значением. Субстантиваты со значением лица принадлежат к мужскому или женскому роду, имеют множественное число (*заведующий, заведующая, заведующие*). Субстантиваты обобщенно-отвлеченного значения имеют форму единственного числа среднего рода (*написанное, прочитанное*).

Субстантивируются причастия всех разрядов: и действительные, и страдательные и настоящего, и прошедшего времени.

Показателями субстантивации являются, как правило, синтаксические характеристики:

1) место подлежащего, дополнения, несогласованного определения;

2) наличие определений при субстантиватах;

3) сочетаемость с предложениями.

При этом может сохраняться глагольное управление - однако общая семантика высказывания не позволяет осмысливать субстантиват как причастие.

Ср.: *Сидевшие* на скамье встали. От *ликующих*, праздно *болтающих*, // *обагряющих* руки в крови... (Лермонтов).

Были доставлены первые *арестованные*.

Иногда нелегко или невозможно решить, причастие ли это (существительное опущено) или субстантиват.

Например, 1. Почему он, будучи *обвиняемым*, молчит? (непонятно, причастие ли это или существительное).

2. Я походил на медленно *выздоровливающего* от тяжелой болезни.

Происходит нейтрализация признаков причастия и существительного.

Есть такие существительные, которые похожи на субстантиваты, но они не имеют омонимов среди причастий, не могут рассматриваться как субстантивированные причастия с точки зрения синхронии: *подлежащее*, *настоящий*, *усопший* и др.

Существительные в предложении могут быть подлежащим, дополнением, именной частью сказуемого, приложением и т. д. Существительные согласуют с собой прилагательные и подобные им слова.

Например, 1. Он ещё раз оглянул *сидящих* (дополнение) в купе 2. Заболевают *работающие* (подлежащее) в холодную и сырую погоду в тайге и *ночующие* (подлежащее) под открытым небом. 3. Эти деньги пойдут на помощь политическим *заключенным*.

В данном исследовании были рассмотрены случаи адъективации причастий, процесс субстантивации, а также условия возникновения подобных переходных явлений в русском языке. Была предпринята попытка составления алгоритма разграничения слов, относящихся к разным разрядам. Однако, не всегда представлялось возможным отличить причастие от имени прилагательного или субстантивата. Мы отметили промежуточные случаи, которые могут вызвать особые затруднения при изучении русского языка.

В результате мы пришли к выводу, что для продуктивного изучения русского языка как иностранного, более глубокого его понимания, а также умения точно формулировать и выражать свои мысли, очень важно учиться разграничивать так называемые функциональные или грамматические омонимы. Данное исследование помогло нам научиться отличать, в зависимости от контекста, одни и те же слова, относящиеся к разным частям речи, опираясь на ряд условий, опознавательных признаков и примет.

Список литературы:

1. Бахарев, А.И. Адъективация причастий в историко-теоретическом освещении: автореф. дис... канд. филол. наук. — Саратов, 1972. — 23 с.
2. Виноградов, В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии Исследования по русской грамматике. — М.: Наука, 1975. — 614 с.
3. Замятина, И. В. Адъективация и субстантивация причастных форм: проблемы процесса и вопросы терминологии / И. В. Замятина, Г. Ю. Сызранова // Филологический класс. — 2017. — № 3 (49). — С. 23-28.
4. Иванникова, Е.А. О так называемом процессе адъективации причастий // Вопросы исторической лексикологии и лексикографии восточнославянских языков. — М., 1974. — С. 279-304.
5. Ильенко, С.Г. Явления грамматической переходности и их отражение при обучении русскому языку (на примере субстантивации прилагательных) // Семантика переходности. — Л., 1977. — С. 23-30.
6. Калакуцкая, Л.П. Адъективация причастий в современном русском языке. — М.: Наука, 1971.
7. Лопатин, В.В. Субстантивация как способ словообразования в современном русском языке // Русский язык. Грамматические исследования. — М., 1967. — С. 205-232.

**Совершенствование губернаторского корпуса
в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг.
(на примере деятельности Н.С. Ченькаева)**

М.Н. Власов, Институт социальных отношений, 1 курс

Научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент А.Г. Лебедев

В статье рассмотрена деятельность губернатора Н.С. Ченькаева в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг.: от работы в комитетах и комиссиях, в которых он состоял, и до дел, диктуемых военной обстановкой. Указаны статистические данные по благотворительным организациям, действовавшим на территории Калужской губернии, и охарактеризована деятельность этих заведений.

Ключевые слова: Первая мировая война, Калужская губерния, губернатор, комитеты, комиссии, благотворительные общества, общественные организации, органы самоуправления, постановление, беженцы, раненые, военнопленные, семьи военнослужащих.

Последний губернатор Калуги происходил из дворян Калужской губернии, был прямым потомком капитана Николая Тимофеевича Ченькаева, участника Отечественной войны 1812 года, награждённого в 1814 году дворянской медалью на Владимирской ленте. В 1900 г. окончил Императорский Санкт-Петербургский университет с дипломом 2-й степени и поступил на государственную службу. Годы его губернаторства (1915-1917) совпали с первой мировой войной 1914-1918 гг.

На должность губернатора Калужской губернии Ченькаев был назначен 9 марта 1915 года с пометкой "исправляющий дел губернатора Калужской губернии". Официально утверждён в должности калужского губернатора он был лишь 1 января 1916 года "с оставлением в придворном звании".

11 июня 1915 года губернатором было издано обязательное постановление по санитарной части для всех городов губернии, где подробно указывались меры предупреждения "повальных болезней" и порядок содержания улиц и торговых помещений. Кроме того, губернатор внес в Городскую Думу предложение о приглашении постоянного санитарного врача для надзора за доброкачеством поступающих в продажу продуктов. Для контроля за соблюдением порядка и законности он издал ряд обязательных постановлений [1, с. 58].

С начала войны в губернии стала ощущаться явная нехватка продовольствия. Цены на продукты стремительно возросли. Для обеспечения населения продовольствием приказом Ченькаева были введены льготные тарифы на перевозку зерна, закупленного для продажи населению; издано постановление, по которому лицам, торгующим предметами первой необходимости и кормами для скота, воспрещалось отказывать в продаже этих продуктов.

В Калугу постоянно прибывали беженцы, здесь размещали военнопленных, в том числе больных и раненых. В Калуге и большинстве уездов в это время существовало «Калужское губернское отделение Ее Императорского Величества Великой княжны Татьяны Николаевны для оказания временной помощи пострадавшим от военных действий» (при канцелярии Калужского губернатора) [2, с. 23]. Оно начало свою работу 18 мая 1915 года. Возглавлял его губернатор Ченькаев Н.С. В числе членов – вице-губернатор, предводитель губернского дворянства, председатель губернской земской управы, городской Голова, полицмейстер, почетный гражданин Ципулин И.К., их супруги и др.

С июля 1915 года развернули свою деятельность 11 уездных и Калужское городское отделение Комитета. Ими, в свою очередь, были открыты подразделения в волостях и селах. Такие подразделения насчитывались в Тарусском, Боровском, Жиздринском, Малоярославецком, Медыньском уездах. Так же, как и в губернском центре, в Татьянинском комитете на местах работали благотворители, члены других обществ и комитетов, оказывавших помощь пострадавшим от войны. Успеху деятельности подразделений Татьянинского комитета в уездах способствовало то, что, как и в губернском центре, во главе них стояли авторитетные, зачастую хорошо известные в губернии люди, например, в Калужском уезде местное отделение возглавлял видный общественный деятель, местный предводитель дворянства Н.Н. Яновский [3, с. 232].

Губернским отделением были открыты приюты для детей беженцев. В Калуге председателем правления приюта, рассчитанного на 80 человек, был А. Буткевич. Другие приюты, находившиеся в ведение Татьянинского комитета, были рассчитаны: в Боровске на 11 детей, в Козельске - на 11, в Малоярославце – на 20, в Перемышле – на 15, в Мосальске – на 25, в Уланове – на 5, в Щелканове – на 50, в Брыни – на 25. Кроме того, имелось несколько общежитий для учащихся из их числа. Учащиеся из числа беженцев регулярно получали от отделения денежные пособия для приобретения учебников и одежды, а в некоторых случаях вносилась и плата за обучение. Имелись также приюты для малолетних детей с целью создания условий для их матерей

заниматься какой-либо работой. Обеспечением беженцев работой занималось Бюро по регистрации беженцев и оказанию им трудовой помощи (заведующий – Н.Н. Кормилицын). Кроме того, при отделении под руководством супруги губернатора Ченькаевой Н.М. был создан Дамский комитет по изготовлению одежды и белья для беженцев, которым в свою очередь были открыты дешевая столовая (заведующая – Е.П. Бауман) и швейная мастерская под попечительством руководительницы комитета (заведующая – Л.К. Жигулевская).

Калужским городским отделением комитета Великой княжны Татьяны Николаевны под председательством вице-губернатора Г.А. Ермолова открыты: убежище для престарелых и нетрудоспособных беженцев с дешевой платной столовой при нем (заведующий - И.А. Бобровский), бесплатная столовая при Романовском училище на 600 человек (заведующий - А.П. Марголин), параллельный первый класс при Калужском городском высшем начальном братьев Малютиных училище, а также продовольственный склад. Как видно из всего перечисленного, именно комитет Великой княжны Татьяны Николаевны развернул к 1917 году наиболее активную благотворительную деятельность на территории г. Калуги и губернии. [4, с. 81].

Оказанием помощи беженцам занимались также земства и другие организации. Для концентрации средств и более действенной помощи беженцам земства объединили свои усилия с соответствующими городскими организациями Калуги. Так появился «Объединенный комитет земского и городского союза по оказанию помощи беженцам» во главе с Городским Головой Г.А. Разумовским и его заместителем, председателем земской губернской управы Д.К. Челищевым, в составе: которого были 14 человек от союза городов, 7 человек – от земства и 20 участковых попечителей; «Исполнительная комиссия объединенного комитета земского, а также городского союзов по оказанию помощи беженцам» во главе с Козловым. Всего за 1914 – январь 1916 года земством было израсходовано на оказание помощи пострадавшим от войны более 2.5 миллионов рублей.

В первую очередь земства направляли свои усилия на стимулирование трудовой деятельности беженцев. Широко практиковалось привлечение женщин из их среды для пошива одежды по заказам армейских и иных служб, зачастую в специально созданных для этих целей швейных мастерских. Там, где их не было, создавались специальные пункты для раздачи заказов на дом [5, с. 27].

С учетом большого наплыва в губернию лиц польской национальности был создан Калужский отдел «Общества вспомоществования бедным семей-

ства поляков, участвующих в войне, и бедствующему польскому населению, пострадавшему от военных действий». В отделе работали 13 членов из числа поляков и при нем были открыты: 4 низших начальных училища для детей обоего пола, ночлежный дом для беженцев, приют для детей, дешевая столовая, швальня, сапожная мастерская, прачечная, читальня и библиотека.

За два года работы на посту калужского губернатора Ченыкаев занимался организационными и хозяйственными вопросами, а также благотворительностью. Признанием огромного вклада благотворителей – калужан в оказании помощи беженцам и другим нуждающимся в годы Первой мировой войны является благодарность великой княгини Елизаветы Федоровны и пожалованный кулон с драгоценными камнями "за развитие и оживление деятельности отделения комитета". Николай Сергеевич состоял председателем и почетным членом многих комитетов и комиссий, но в первую очередь он занимался разрешением дел, диктуемых военной обстановкой.

Список литературы:

1. Памятная книжка и адрес-календарь Калужской губернии на 1917 год. – Калуга: Издательство: Типо-литогр. губ. правл., 1916 (обл. 1917). – С. 54-79.
2. Писаренко, И.С. Благотворительные организации Калужской губернии в годы первой мировой войны: монографическое историко-краеведческое пособие / И.С. Писаренко, Н.С. Вощенко, Т.Г. Домнина и др. – Калуга: Институт повышения квалификации работников образования, 2001. – С. 14-24.
3. Абакулов, В. И. Три века села Сергиевского Калужского уезда. Из истории имени//Калуга в шести веках: материалы четвертой городской краеведческой конференции. Калуга: Изд-во "Полиграф-Информ", 2003. – С. 219-237.
4. Лебедев, А.Г. История благотворительной деятельности в Калужском крае как фактор обеспечения социальной стабильности Российского государства в XVIII – начале XX века. / А.Г. Лебедев. - Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2012. – 260 с.
5. Сенькина, А.Н. О проблеме воспитания патриотизма / А. Н. Сенькина // Социально-педагогические условия и культурно-исторические предпосылки развития туризма в регионах центральной России. – Калуга, 2012.

**Экология *Gehyra mutilata* Wiegmann, 1834 (Gekkonidae: Sauria: Reptilia)
в городских условиях на территории Индокитая**

О.В. Володина, Институт естествознания, 3 курс

Научный руководитель – кандидат биологических наук, Е.Л. Константинов

В статье дан анализ литературных источников с целью установления изученности вида *G. mutilata* на территории Индокитая. Представлены результаты изучения экологии *Gehyra mutilata* Wiegmann.

Ключевые слова: род *Gehyra* Gray, 1834; тихоокеанская гехира; симпатрические виды домовых гекконов.

Широко распространенный род *Gehyra* Gray, 1834 насчитывает 34 вида, которые встречаются в Австралии, на островах Океании, Малайском архипелаге, на Мадагаскаре, в Новой Зеландии и в Мексике [1]. Представители рода *Gehyra* встречаются не только в естественных экосистемах, но и в городских условиях, то есть являются синантропными видами [2]. Объектом данного исследования является тихоокеанская гехира – *Gehyra mutilata* Wiegmann, 1834.

Цель данной работы – провести анализ литературных источников и установить изученность вида *G. mutilata* на территории Индокитая. Задачи данной работы:

- на основе литературного анализа изучить распространенность, таксономическое положение, встречаемость *G. mutilata* на территории Индокитая;
- изучить литературные данные по экологии *G. mutilata*: питание и размножение;
- изучить литературные данные по симпатрическим видам домовых гекконов на изучаемой территории.

На изучаемой территории обитает 3 вида рода *Gehyra* (Gray, 1834): *G. mutilata* Wiegmann, 1834, *G. fehlmanni* Taylor, 1962, *G. lacerata* Taylor, 1962. Также на территории Таиланда встречается *G. angusticaudata* Taylor, 1963 [4,5].

Тихоокеанская гехира *G. mutilata* на нижней стороне хвоста имеет один ряд расширенных поперек чешуй, а также и прианальные, и бедренные поры в отличие от *G. lacerata*, у которой на нижней стороне хвоста чешуи мелкие, однородные, а бедренные поры отсутствуют. От *G. fehlmanni* тихоокеанская гехира отличается большим количеством бедренных и прианальных пор (у *G. mutilata* – 15-20, у *G. fehlmanni* – 11-12), размерами и формой

надносовых щитков – у *G. mutilata* они крупные, соприкасающиеся друг с другом, у *G. fehlmanni* – мелкие, отделенные друг от друга чешуйками [1]. В отличие от *G. angusticaudata*, у которого максимальная ширина хвоста не шире (или слегка

шире), чем его основание, хвост *G. mutilata* значительно расширен позади анального отверстия[4].

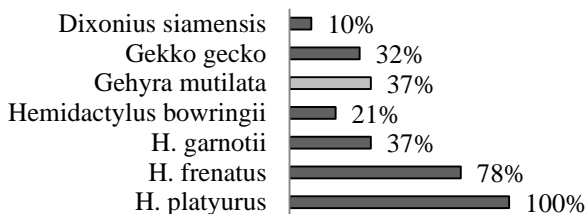


Рисунок 1 – Встречаемость различных видов домовых гекконов в городских сообществах [2].

Данные по рациону тихоокеанской гехиры известны только для Мексики, где данный вид является адвентивным [3]. В рацион *G. mutilate* входят главным образом членистоногие – подавляющее большинство представителей подотряда Nematocera отряда Diptera (Двукрылых); часто встречаются Araneae (отряд Пауки), а также другие гекконы. В популяциях *G. mutilata* встречается внутривидовое хищничество (канныализм) [3].

Тихоокеанская гехира – яйцекладущий вид без ярко выраженного сезонного репродуктивного цикла. Половой диморфизм в SVL половозрелых особей отсутствует (SVL самцов 40,18-59,38 мм, SVL самок 41,25-59,55 мм). Кладка состоит из 1-3 яиц. В городе *G. mutilata* откладывают яйца в расщелинах стен и электрических ящиках. Инкубационный период длится 32-34 дня.

В данном ключе интерес представляет изучить экологию вида (или видов рода) на более обширном (географический охват) и многочисленном материале. *G. mutilata* является синантропным видом и относится к группе домовых гекконов. По данным Константинова Е. Л. и др. [2], в выборках домовых гекконов в изученных городах Юго-Восточной Азии данный вид малочисленен (1,4 %). Отмечен в 37 % точек учета, обилие колеблется от 0,7 до 3,4 %, однако детального анализа в данных точках именно этого вида не проводилось. Совместно с *G. mutilata* в городах Юго-Восточной Азии обитают 6 видов домовых гекконов, относящихся к 4 родам (рис. 1).

Интерес представляет изучение таксономического состава рода *Gehyra* на территории Индокитая, динамики структуры сообществ домовых гекконов, описание морфологических особенностей особей разных частей ареала. Для дальнейшего исследования будут использованы сборы, сделанные на территории Индокитая (рис.2).

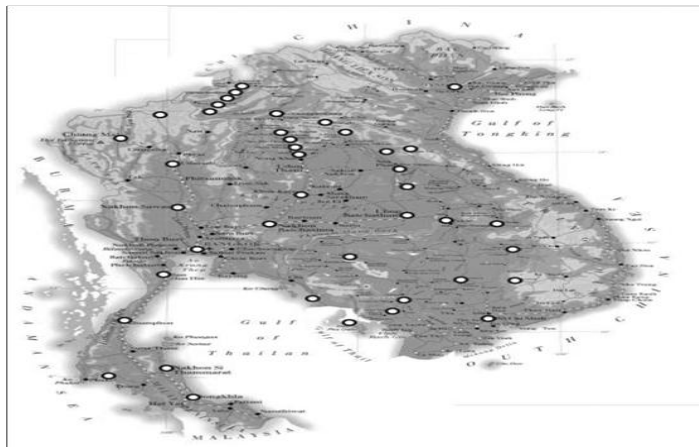


Рисунок 2 – Карта сборов домовых гекконов на территории Индокитая

Список литературы:

1. Бобров, В. В., Семенов, Д. В. Ящерицы Вьетнама. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008. – С. 10, 14, 23-24.
2. Константинов, Е. Л., Чулисов, А. С., Разумовская, С. С. Дифференциация городской среды по распределению домовых гекконов в крупных городах Юго-Восточной Азии// «Экология урбанизированных территорий». – №4 – 2013. – С. 112-115.
3. Barragán-Ramírez, J. L., Reyes-Luis, Om. Ed., Ascencio-Arrayga, J. de Jesús, Navarrete-Heredia, J. L., Vásquez-Bolaños, M.. Diet and reproductive aspects of the exotic gecko *Gehyra mutilata* (Wiegmann, 1834) (Sauria: Gekkonidae) in the urban area of Chapala, Jalisco, Mexico. *Acta Zool. Mexicana*, vol.31, no.1 Xalapa abr., 2015. – P. 67-73.
4. Chan-ard, T., Parr, J. W. K., Nabhitabhata, J. A field guide to the reptiles of Thailand. – Oxford University Press, 2015. – P. 61-63.
5. De Lisle, H. F., Nazarov, R. A., Raw, L. R. G., Grathwolh, J. Gekkota. A catalog of resent species. – Canada, 2013. – P. 86-88, 90.

Словообразование в современном французском политическом дискурсе

Е.Г. Волосатова, Факультет иностранных языков, 4 курс

*Научный руководитель – кандидат филологических наук,
доцент Т.С. Шумейко*

Статья посвящена проблеме словообразования в современном французском политическом дискурсе. Дается определение понятия «дискурс», рассматривается структура политического дискурса. Проводятся исследования словообразовательных моделей современного французского языка и эффективности их использования при образовании новых слов во французской политической периодике и в речи политиков.

Ключевые слова: дискурс, политический дискурс, словообразование, аббревиация, аффиксация.

Исследование развития гуманитарных наук за последнее десятилетие показывают, что термин «дискурс» стал одним из центральных понятий в этой области знаний. Активное употребление этого термина в различных областях стало причиной существования его неоднозначных толкований как со стороны зарубежных, так и со стороны отечественных исследователей. Нас интересует лингвистический подход к рассмотрению проблемы дискурса.

В лингвистике дискурс чаще всего соотносится с такими понятиями, как речь, текст, речевая ситуация, монолог, диалог, коммуникативная ситуация. Вплоть до XX века у данного понятия отсутствовало терминологическое значение, что стало предпосылкой создания школ дискурса. Рассмотрением анализа дискурса занимались французские, немецкие и американские лингвисты.

Основной характеристикой деятельности зарубежных исследователей в области дискурсивной теории является ориентирование дискурса не на лингвистический, а в большей степени на философский, политико-идеологический и социокультурный план. «Дискурс» понимается как особое употребление языка, связанное с общественной практикой, совокупность речевых действий в социокультурном и историческом контексте. В отличие от «повествования» «дискурс» предполагает эксплицитное вмешательство субъекта высказывания.

Однако другого мнения придерживаются отечественные лингвисты. Бахтин М.М. определяет «дискурс» как текст, состоящий из коммуникативных единиц языка – предложений и их объединений в более крупные един-

ства–, находящихся в непрерывной внутренней смысловой связи, что позволяет его воспринимать как цельное образование. Николаева Т.М. предложили рассмотреть дискурс со структурно-семантической точки зрения, в рамках которой он понимается как:

1. Связный текст;
2. Устная разговорная форма текста;
3. Диалог;
4. Группа высказываний, связанных между собой по смыслу;
5. Речевое произведение как данность – письменная или устная

[4, с. 467 – 472].

В данной статье мы придерживаемся структурно-синтаксической точки зрения в понимании дискурса, поэтому объектом исследования являются газетные статьи, записи интервью и выступлений политических деятелей.

Как говорилось выше, понятие «дискурс» проникло в разнообразные области знаний, и политика не стала исключением, что обусловило появление политического дискурса. Его название восходит к лексеме «политика», которая обозначает государственную деятельность, деятельность органов государственной власти в различных областях.

Семантический анализ лексемы «политика» помогает определить объем понятия «политический дискурс». Узкое понимание политики предполагает институциональный дискурс, рассматривающий говорящего как представителя социального института. Институциональный политический дискурс представлен дискурсом политиков и дискурсом реагирования. Основными участниками дискурса политика являются политик и избиратель, а цель отношений – удерживание и завоевывание власти. Дискурс реагирования осуществляется журналистами и распространяется посредством СМИ, интернета. Широкое понимание политики реализуется в неинституциональном дискурсе, в рамках которого передача информации осуществляется: при устном или письменном общении, по телефону, через SMS или в социальных сетях, через устные и письменные обращения граждан к общественным деятелям [5, с. 3-5].

Политика является одной из наиболее эмоциональных и экспрессивных деятельностей, так как ставит перед политическим деятелем достаточно серьезную задачу по удержанию или захвату власти. Эта своеобразная черта политики является причиной создания особого класса слов, позволяющих осуществить поставленные перед участником политической деятельности цели и задачи.

К наиболее типичным и актуальным в современном французском языке относятся следующие способы деривации:

1. Аббревиация (метод инициальных слов, усечение, словосложение);
2. Аффиксация (суффиксация, префиксация).

Для выявления продуктивности и частотности использования вышеперечисленных способов деривации для образования новых слов в современном французском политическом дискурсе были проанализированы тексты, созданные политиками и использующиеся в политической коммуникации; тексты, созданные журналистами и людьми, не являющимися профессиональными политиками; высказывания и обращения к политикам обычных граждан в социальных сетях.

1. Институциональный политический дискурс

1.1. Аббревиация

Сокращение слов является одним из самых популярных способов деривации в политическом дискурсе. Его популярность обусловлена тенденцией французского языка к лаконичности. Часто сокращаются название политических партий методом инициальных слов (по типу прочтения алфавитизмы): LREM – la République en Marche, PS – parti socialiste, LR – les Républicains, FN – Front National. А примером словослияния является слово «fragar», образованное от понятия «fraternité parlementaire». Обе производящие основы являются усеченными методом апокопы словами. «Fragar» является сокращенным названием франко-массонского корпуса, деятельность которого осуществляется в «коридорах» Национальной ассамблеи и Сената.

Наиболее ярким событием в политической жизни во Франции за последнее время стали выборы президента, прошедшие в 2017 году. Дебаты между главными кандидатами на этот пост Марин Ле Пен и Эммануэлем Макроном породили наибольшее количество текстов в рамках политического дискурса прошлого года с точки зрения словообразования.

Очень часто в дебатах между двумя оппонентами использовались сокращенные слова. Интересным является то, что сами имена Марин Ле Пен и Эммануэля Макрона сокращаются журналистами до аббревиатур MLP (Magine Le Pen) и EM (Emmanuel Macron). Обе аббревиатуры являются инициальными словами, по типу чтения – алфаветизмами. Поэтому прочтение данных инициальных слов выглядит следующим образом: MLP - [ε m-ε l-pe], EM - [э-ε m]. Данные аббревиатуры относятся к дискурсу реагирования.

Тенденция к образованию сокращенных слов от имен собственных наблюдалась не только во время дебатов кандидатов в президенты, поэтому

другими примерами использования аббревиации в дискурсе реагирования являются сокращения имен наиболее значимых деятелей на политической арене: Najat Vallaud-Belkacem > NVB, Sarkozy > Sarko. В первом примере сокращается имя известной представительницы социалистической партии Франции Наджад Валло-Белкасем, которая была официальным представителем Сеголен Руаяль во время президентских выборов 2007 года, а также Франсуа Олланда во время выборов 2012 года. Аббревиатура «NVB» является инициальным словом, по способу прочтения – альфабетизмом. Следовательно, его транскрипция выглядит следующим образом: [ɛ n-ve-be].

«Sarko» является сокращенным словом от фамилии бывшего президента Франции Николя Саркози. Обширное использование данной аббревиатуры объясняется тем, что Николя Саркози до сих пор является ярким участником политических событий во Франции. Сокращенные методом усечения слова обладают определенными коннотациями. Так, стилистическое употребление лексемы «Sarko» служит для выражения насмешки и неодобрения в адрес бывшего президента Франции, а широкое использование данного слова как в речи, так и в статьях, показывает степень народного недовольства. Лексема «Sarko» образована методом усечения конечного слога, что называется апокопой. В политической французской периодике представлено много случаев употребления сокращенного слова «Sarko» для образования других слов. Например, «SarkoXi». Заголовок статьи в газете «Le canard enchaîné» гласит: «On l'appelle SarkoXi» («Его называют СаркоСи»). В данном случае речь идет о партнерстве китайского президента Си Цзиньпина (Xi Jinping) и Николя Саркози (Nicolas Sarkozy), которое во многом обусловлено схожестью взглядом двух политиков на некоторые проблемы. Лексема «SarkoXi» образована методом слияния двух слов «Sarko» и «Xi». Первый элемент данной лексемы представлен сокращенным методом апокопы словом, а второй является полным словом.

1.2. Аффиксация

В современном французском политическом дискурсе наиболее продуктивна суффиксация.

Принадлежность к той или иной партии или приверженность к какому-либо политическому движению выражается с помощью аффиксации. Наиболее продуктивным в данном случае является суффикс –iste. Так, Э. Макрон называет Марин Ле Пен «la candidate frontiste», что подчеркивает принадлежность кандидата к Национальному фронту (le front national). Лексема «frontiste» является производной от слова «front» и образована при помощи суффикса –iste, который используется для обозначений какого-либо лица. Таким

же способом образованы слова: un sarkozyste (les compes des sarkozystes), un macroniste, un populistе.

Другими продуктивными суффиксами, участвующими в образовании новых слов в политическом дискурсе, являются –isme и –(a)tion. Суффикс –isme служит для обозначения какого-либо учения или доктрины, а суффикс –(a)tion обозначает действие и его результат. Использование данных суффиксов демонстрируется в дискурсе политика, реализованного во время политический дебатов.

Marine Le Pen: "M. Macron est le candidat (...) de l'ubérisation, du communitarisme."

Марин Ле Пен: «Господин Макрон является кандидатом уберизации, коммунитаризма.»

Слово «communautarisme» образовано от лексемы «communauté», значение которой «сообщество», при помощи суффикса –isme. Понятие «communautarisme» («коммунитаризм») обозначает стремление меньшинств (культурных, религиозных, этнических...) иметь право на своеобразие и суверенитет. Данный термин употреблен оппонентом Э. Макрона Марин Ле Пен для того, чтобы дать негативную окраску политике Э. Макрона, признающего национальное своеобразие всех народов, проживающих на территории Франции, и отрицающего возможность их дискриминации.

Отражение той же самой идеи видно в примере со словом «l'ubérisation». Понятие «l'ubérisation» (уберизация) происходит от названия американской компании по перевозке людей «Uber», которая стала аналогом такси. Таково исходное значение данного термина. Впоследствии, во время интеграции слова «уберизация» в область гуманитарных наук, его значение изменилось. Теперь термин обозначает процесс отрыва от исторических корней, потери временной связи между прошлым и настоящим. Именно это значение реализуется в предложенном примере и несет в себе отрицательную коннотацию.

2. Неинституциональный политический дискурс

2.1. Аббревиация

Неинституциональный политический дискурс считается дискурсом реагирования и реализуется в обращениях и отзывах обычных граждан о политиках, которые характеризуются определенными стилистическими оттенками. Например, лексема «Manu» часто используется как хештег в твиттере (#Manu). Так сокращенно называют президента Эммануэля Макрона. Слово образовано сразу двумя способами усечения: апокопой и аферезой. Лексема

явно содержит в себя оценочную характеристику, так как ее используют, чтобы подчеркнуть неопытность Макрона как политического деятеля.

Название политических партий также сокращаются методом усечения. Примером использования этого метода может послужить сокращенное название партии коллаборационизма во Франции: *le parti collabo*. «Collabo» – сокращенное методом усечения конечного слога слово, что называется апокопой.

Интересным случаем эмоциональной окраски сокращенного методом словослияния слова является лексема «FNaine», обозначающая ненависть к радикальной французской политической партии «Национальный фронт». Как было указано выше, название партии «Front National» сокращается до инициального слова-алфавитизма «FN» [ɛ f-ɛ n], далее аббревиатура сокращается еще раз методом апокопы до «F». К полученной производящей основе прибавляется полнозначное слово «Naine». Полученная лексема читается как [ɛ f-ɛ n], что полностью созвучно оригиналу.

2.2. Аффиксация

В неинституциональном дискурсе, в отличие от институционального, для обозначения какого-либо политического движения используются суффиксы *-ie*, *-omie*. Использование данных суффиксом можно проследить в примере «*La Macronomie, enfant naturel de la Hollande*» («Макронщина – детище Олландовщины»).

Для обозначения сторонников партии «левых» используются сразу два суффикса *-iste*, *-iasse*: *les gauchiasses, les gauchistes*.

Также новым для неинституционального дискурса является образование прилагательных от имен собственных при помощи суффиксов *-ien*, *-ienne*, *-ais*. В высказывании «*François pense que l'illusion macronienne va se lever et que le réveil sera très, très violent*» («Франсуа считает, что обман Макрона будет расти и его осознание будет очень и очень жестоким») слово «*macronienne*» образовано от полной производящей основы «*macron*» при помощи суффикса женского рода *-ienne*. Использование суффикса *-ais* наблюдается в примере «*C'est très hollandais*», что значит «Это в духе Олланда». Слово образовано от имени собственного «*Hollande*» путем добавления суффикса *-ais*.

В ходе исследования были обнаружены лексические единицы, которые представляют собой синтез аффиксального и аббревиационного словообразования. Примером могут послужить слова «*ex-FN*», «*ex-PS*», относящиеся к институциональному дискурсу реагирования. Аббревиатуры «*FN*» и «*PS*» являются сокращенными названиями французских политических партий

«Front national» и «Parti socialiste»), и справедливо можно утверждать, что они первыми вошли в словарь. Следовательно, лексемы «ex-FN», «ex-PS» образованы путем прибавления префикса ex- со значением «бывший» к уже существующему инициальному слову. Слова «ex-FN», «ex-PS» обозначают бывших членов партии «Национальный фронт» и «Социалистической партии» соответственно. Прибавление аффиксов к уже существующей аббревиатуре говорит о том, что она прочно прижилась в языке и активно используется как в устной, так и в письменной речи. В данном случае мы можем говорить о вторичной аффиксации, т.е. о процессе прибавления аффиксов к аббревиатурам, которые, благодаря данному процессу, начинают считаться производящими словами.

Интересными примерами использования сразу двух способов деривации в одном слове является лексема «un frérot», которая обозначает члена парламентского братства («fraternité parlementaire»). Оба слова «fraternité» и «frérot» образованы от одного латинского корня «frater». В среднефранцузский период от данного корня были образованы два этимологических дублета. Это непосредственно корни «frère» и «frater». Слово «un frérot» образовано от корня «frère», который вначале был сокращен методом апокопы. К полученной основе были прибавлены два суффикса –o, -t. Суффикс –o используется в разговорной речи для придания насмешливого тона слову.

Подводя итог, следует отметить, что политический дискурс представляет собой очень интересный материал для изучения со словообразовательной точки зрения. Наиболее продуктивными словообразовательными моделями в современном французском политическом дискурсе являются аффиксация и аббревиация с вторичной аффиксацией и конверсией. Наблюдается тенденция к образованию слов от имен собственных. В дискурсе политиков (институциональный) чаще всего можно встретить инициальные слова и лексемы, образованные методом аффиксации, которые не являются эмоционально окрашенными. Это является следствием того, что дискурс политиков характеризуется относительной сдержанностью с лексической точки зрения. В институциональном и неинституциональном дискурсе реагирования новые слова образуются в основном методом усечения и суффиксацией. Стоит отметить, что со стилистической точки зрения новообразования из институционального дискурса могут переходить в неинституциональный, но не наоборот.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что словообразование в современном политическом дискурсе является продуктивным способом пополнения словарного состава французского языка.

Список литературы:

1. Арутюнова, Н.Д. Дискурс / Н.Д. Арутюнова // Большой энциклопедический словарь. Языковедение. – М., 2000. – С. 136–137.
2. Бахтин, М.М. Проблема текста в лингвистике, философии и других гуманитарных науках // Эстетика словесного творчества. – М.: Наука, 1979. – С.74-163.
3. Кубрякова, Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М., 1981. – С. 71.
4. Николаева, Т.М. Краткий словарь терминов лингвистики текста / Т.М.Николаева // Новое в зарубежной лингвистике: Лингвистика текста; сост., ред. и вступ. ст. Т.М. Николаевой. – М., 1978. – Вып. VIII. – С. 467 – 472.
5. Перельгут, Н.М., Сухоцкая, Е.Б. О структуре понятия «политический дискурс» / Н.М. Перельгут, Е.Б. Сухоцкая. // Вестник НГГУ. – 2013. – №2. – С. 3-5.
6. Цыбова, И.А. Словообразование в современном французском языке / И.А. Цыбова. – М., 2008. – 128 с.
7. Le point. Présidentielle: revivez minute par minute le débat entre Macron et Le Pen [Electronic resource]. – URL: http://www.lepoint.fr/presidentielle/presidentielle-suivez-le-debat-entre-emmanuel-macron-et-marine-le-pen-5-03-05-2017-2124580_3121.php.
8. Le Canard enchaîné [Electronic resource]. – URL: <https://www.lecanardenchaine.fr>.
9. Benjamin Masse-Stamberger. La Macronomie, enfant naturel de la Hollande.– 09.02.2017 [Electronic resource]. – URL: <http://www.lefigaro.fr/vox/politique/2017/02/09/3100120170209ARTFIG00215-la-macronomie-enfant-naturel-de-la-hollandie.php>.

**Влияние политических репрессий
на историю становления института специализированных прокуратур
по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях**

Д.З. Воробьева, Институт истории и права, 2 курс магистратуры

Научный руководитель – кандидат юридических наук,

доцент А.И. Решетникова

Статья посвящена предпосылкам возникновения специализированных прокуратур по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях. Особое внимание обращается на происходящие в середине XX века политические репрессии. На основе свидетельства очевидцев определяется степень влияния политических репрессий на историю становления специализированных прокуратур надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях.

Ключевые слова: преступление, специализированная прокуратура, уголовно-исправительная система, политические репрессии, правовой статус.

Преступление – это объективная составляющая любой действительности. Безусловно, преступные деяния совершались во все времена, но отношение к ним было разным, и, соответственно, процесс исполнения наказаний за совершенное деяние разнился. Не оставляет сомнений, что в современной действительности совершается огромное количество преступлений. Безусловно, функция исполнения наказаний является «жизненно» необходимой для нормального функционирования любого государства. Закономерен тот факт, что до тех пор, пока будет существовать преступность, государство будет обращаться к наказанию лиц, совершающих преступления, и изолировать их от общества.

Столь же логичным и правомерным является наличие органов и учреждений, которые призваны исполнять наказание. Они в совокупности представляют собой целую систему. Данную систему в силу сложившихся традиций и особенностей проводимой политики в сфере исполнения уголовных наказаний принято называть «тюремной» или «пенитенциарной».

В настоящее время в нашей стране совокупность органов и учреждений, исполняющих наказания, называется «уголовно-исправительной системой». Раньше это была «исправительно-трудовая система», широко известная в эпоху СССР, в результате проведенных преобразований в 1990-е годы и

перемен, которые происходили в политике государства в сфере исполнения уголовных наказаний, была переименована.

Впервые этот термин был введен в законодательный оборот Законом РФ от 21 июля 1993 года N 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», где применялся для обозначения единой структурированной системы учреждений и органов, исполняющих наказания только в виде лишения свободы. К учреждениям и органам такого рода относились колонии-поселения, воспитательные колонии, лечебные исправительные учреждения, исправительные колонии общего, строгого или особого режима, тюрьмы и следственные изоляторы.

Ныне действующий Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации в части 14 статьи 16 расширил данный перечень, включив в него также уголовно-исполнительные инспекции, исправительные центры и арестные дома.

Нельзя не сказать также о том, что при исполнении наказания в виде лишения свободы наиболее сильно склонен к деформации статус личности. Лишение свободы ограничивает основополагающие права. В этом-то и состоит вся суть наказания. Ограничивается, к примеру, право свободы передвижения, избрания места пребывания и места жительства, право избирать и быть избранным в органы власти и органы местного самоуправления. Этому праву осужденные лишаются в силу Конституции РФ (статья 32). Целый ряд конституционных прав осужденные могут реализовывать в особом порядке (таких прав большинство). Это право на образование, право на охрану здоровья, право на творчество, право на свободу вероисповедания и другие.

Статьи 10-12 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации посвящены правовому положению осужденных. Эти статьи находятся в общей части кодекса, поэтому имеют общее значения для всех статей. Статья 10 Уголовно-исполнительного кодекса РФ закрепляет, что «осужденным гарантируются права и свободы граждан Российской Федерации с изъятиями и ограничениями». Статья 10 определяет, что основанием правового положения осужденного является правовое положение гражданина. Статус гражданина, прежде всего, определяется Конституцией РФ. Но не стоит забывать о том, что наказание – мера принуждения, заключающаяся в лишении или ограничении прав и свобод; наказание в некоторой степени «отбирает» права у лиц, переступивших черту закона. В результате применения наказания конституционный статус лица, в отношении которого наказание исполняется, уменьшается (в разной степени, всё зависит от вида наказания). В результате применения наказания с конституционными правами личности может проис-

ходить следующее: 1) часть прав остается неизменной; 2) другая часть устраняется; 3) третья часть реализуется в особом порядке. Основой для рассмотрения вопроса является глава II Конституция РФ. Какие конституционные права остаются за человеком независимо от вида наказаний? Безусловно, это право на жизнь, право гражданства и право на свободу от пыток и жестоких (унижающих) обращений. Ни одно наказание не должно унижать человеческое достоинство, не должно превращаться в пытку. Ни одно наказание не лишает гражданства, а раньше были случаи (в СССР) лишения гражданства. Были случаи, когда наказание превращалось в преступление. Имеются в виду случаи, когда человека объявляли «врагом народа» с выдворением за пределы СССР и лишали гражданства. А ведь бегство из страны или отказ вернуться на Родину в то время являлись преступлением.

Законодательной базой репрессий 1930-х годов являлась 58 статья главы I «Преступления государственные» (Особенной части) УК РСФСР от 1926 года. Из 14 её пунктов 10 были «расстрельными». Приговоры по указанной статье обжалованию не подлежали и, как правило, при назначении высшей меры наказания приводились в исполнение немедленно.

Существуют данные, что на территории нашей страны репрессиям подверглись десятки миллионов человек. Из этого можно заключить, что наша страна была наполнена «врагами народа», «антисоветчиками», «шпионами», «предателями Родины», «социально чуждыми элементами», «вредителями».

Своего апогея репрессии достигли в 1935-1938 годах. Для нашей страны это особая трагедия. Были расстреляны, сосланы в лагеря сотни тысяч людей. Приговоры выносились без права обжалования и исполнялись незамедлительно. Главным основанием вынесения обвинения становилось, как правило, личное признание подозреваемого. Работа следствия сводилась к его получению любой ценой, при этом разрешались пытки и избиения. Членов семей осужденных «врагов народа» ущемляли в гражданских правах.

В соответствии с пунктом 1 статьи 91 действующего Уголовно-исполнительного кодекса РФ осужденный имеет право вести переписку: «Осужденным к лишению свободы разрешается получать и отправлять за счет собственных средств письма, почтовые карточки и телеграммы без ограничения их количества». На интернет-ресурсе «Жертвы политического террора в СССР» значится имя Кривога Григория Антоновича. Проанализировав статью Татьяны Кривовой «Бутовский полигон – памятник невинно убиенным», опубликованную в газете «Ферзиковские вести», мы пришли к выводу, что осужденным в то время запрещали вести переписку. В статье

сказано: «14 августа 1937 года его вместе с десятью такими же работягами из д. Бронцы забрали прямо с поля сотрудники НКВД. Без объяснения причин повели по дороге в сторону п. Дугна. Потом арестованных посадили на баржу и увезли. Всем тогда показалось, что произошла ошибка, власть разберется, и они вернутся домой. Потом пришло извещение: «Арестованы без права переписки». Г.А. Кривов и остальные были приговорены тройкой при УНКВД по Московской области к высшей мере наказания» [7].

События 30-х годов давно прошли, но в памяти людей, переживших это время, они остались. Сегодня мы говорим об этом вслух, не стесняясь, не боясь. А ведь было время, когда наши соотечественники боялись говорить, что кто-то из их родных был объявлен «врагом народа».

Прошло много времени, и восстановить полное представление о событиях тех страшных дней по немногочисленным источникам представляется маловозможным. Много изменилось с тех давних лет, и только свидетели того времени могут пролить свет на события давно минувших дней. К сожалению, остается все меньше свидетелей. Автору данной статьи удалось встретиться с очевидцами тех страшных событий.

Мы встречались со старейшим жителем д. Агарково Ферзиковского района Калужской области, сестрой погибшего репрессированного Донского М.Ф. Донской Михаил Федорович был осужден по п. 10, п. 11 ст. 58 УК РСФСР. Донская Анастасия Егоровна, 1924 года рождения, рассказала о событиях минувших дней. Она была еще ребенком, когда забрали брата. Анастасия Егоровна так и не смогла понять, как так могло произойти, ведь ее брат был честным и порядочным человеком. Времена были страшные: зачастую ни в чем не повинные люди попадали «под колесо» репрессий. В списках расстрелянных числятся и другие осужденные жители бывшего Дугнинского района Калужской области: Рыжов Б.В., Чистов Т.П., Тузиков Н.П. (д. Бронцы), Абросимов В.Е. (д. Черкасowo), Тарасов А.Н. (с. Дупли), Гордеев М.Ф. (с. Титовo), Хохлов М.А. (д. Кольцово) [3]. И это далеко не весь список.

Гаврикова Анна Алексеевна, дочь репрессированного Рождественского А.И., которая проживала в д. Марухта Ферзиковского района Калужской области, рассказала нам о тех временах, когда на долю ее семьи выпало страшное испытание - арест отца, деда и дяди. И хотя ей было 5 лет, все те страшные воспоминания о дне, когда происходил арест, и слезы матери навсегда остались в ее памяти. Со слов Анны Алексеевны, осенним днем 1937 года в дом отца Анны Алексеевны вошли трое представителей местных властей с сообщением о раскулачивании и ссылке на север. Под конвоем

ссылных увезли из деревни. Никого не пустили попрощаться. Никто из родных не знал ни о приговоре, ни о месте захоронения.

Позднее родственники репрессированных получили документы о реабилитации. Но для многих правда еще не восторжествовала. Хочется верить, что и для них это время наступит. Страшное время пережил наш народ, и нельзя оставаться равнодушным к трагическим страницам своей истории. Судьбы многих людей были поистине героическими и одновременно трагическими. Для нас, молодого поколения, дико звучат сегодня такие понятия, как «расстрелы по разрядам», «геноцид народов». Но все это было, и нельзя допустить, чтобы повторилось все то, от чего мы уходим все дальше и дальше. Изучение данной проблемы, в свою очередь, дает более полную картину социально-политической истории послереволюционного времени. Необходимость восстановления исторической правды в отношении безвинно пострадавших людей стала объективной. В России много семей, у которых в годы политических репрессий бесследно пропали родственники. Считаем целесообразным перейти к рассмотрению непосредственно тех событий, которые происходили в исправительных учреждениях, и проанализировать их.

Вместе с тем нельзя не сказать о том, что не только 1930-е годы отличались невероятной жестокостью в отношении осужденных лиц. Автору данной статьи также удалось встретиться с жителем села Борщёвка Ферзиковского района Калужской области Филиным (фамилия изменена по просьбе интервьюируемого) Алексеем Петровичем 1951 года рождения. В 1972 году он был осужден по статье 108 (умышленное тяжкое телесное повреждение) Уголовного кодекса РСФСР от 27.10.1960 года и приговорен к шести годам лишения свободы. Со слов Алексея Петровича, всё то время, что пришлось ему провести в местах лишения свободы, он до сих пор вспоминает с ужасом. Филин рассказал автору статьи о тех страшных издевательствах и пытках, которым подвергался он и другие лица, отбывающие наказание вместе с ним, со стороны сотрудников уголовно-исправительной системы. Осужденных избивали, морили голодом и обливали холодной водой (в целях гуманности, мы не будем приводить примеры других пыток, которым подвергались заключенные). Собеседник автора рассказал также о массовом избиении, повлекшем смерть одного из заключенных, администрацией исправительного учреждения. Нами было установлено, что родственники погибшего осужденного переехали в 1985 году в сельское поселение «Деревня Сильково» Перемышльского района Калужской области. К сожалению, найти их с целью пролить свет на события того времени нам не удалось. Но со слов очевидца, осужденный систематически подвергался избиениям, после чего

скончался, не приходя в сознание. Его тело так и не было передано родственникам.

С одной стороны, свидетельства очевидцев и архивные документы позволяют нам пролить свет на испытания, которые выпали на долю людей, с другой стороны, перед нами открывается извечная проблема человеческой свободы. Как сохранить нравственные идеалы? Без полного осмысления проблемы, понимания ее чрезвычайной важности и обращения к ее решению всех людей поставленную задачу невозможно выполнить. Данная статья – это первый шаг, первая попытка вернуться в прошлое, почтить память жертв и сохранить информацию о них для потомков, дабы не допустить подобного отношения к лицам, отбывающим наказание, в будущем.

Процесс переосмысления прошлого нашей Родины, начавшийся во второй половине 1980-х годов, не мог не коснуться сферы надзора за системой исполнения наказаний.

Вопрос, связанный с охраной прав осужденных, во всем мире имеет большое значение, и наша страна не является исключением. Проблема защиты прав осужденного всегда была актуальна и остается таковой и в наше время. Нарушения прав именно этой категории населения всегда имели особую остроту.

Как мы видим, многие события на протяжении долгого времени свидетельствовали о явном дефиците механизма защиты прав этой категории населения в России. Поэтому и зарождалась острая необходимость в создании института защиты прав осужденных. Разумеется, государство в лице своих органов обязано создавать для каждого гражданина, оказавшегося в местах лишения свободы, такие условия, при которых будет возможность реализовывать свои права в дозволенной мере и не подвергаться жестокому обращению.

Нельзя сказать, что уголовно-исправительная система в советское время являлась абсолютно безнадзорной сферой. Прокурорский надзор существовал. В тех реалиях отечественная прокуратура представляет собой именно ту уникальную модель органа, обладающего достаточно широким набором надзорных функций. Длительность ее существования сейчас пересекла черту в 296 лет. Это свидетельствует, что она являлась и является уникальным российским государственно-правовым институтом.

Но в силу специфики учреждений Уголовно-исправительной системы (их «закрытости» и, в некотором роде, «замкнутости») осуществлялся он не всегда эффективно, хотя прокуратура всегда обладала достаточным объемом полномочий. Уголовно-исправительная система требовала особого подхода и

предельной концентрации сил и средств, дабы не упустить из виду ни одного нарушения и не допустить повтора череды пыток и издевательств в отношении осужденных (как мы убедились, порой невинно осужденных).

Встает закономерный вопрос, что нужно было предпринять, дабы не допустить тех событий, которые имели место в СССР? Постепенно начинается процесс создания в стране специализированных прокуратур по надзору за учреждениями уголовно-исправительной системы.

В 1985-1986 годах начинается процесс создания по стране специализированных прокуратур по надзору за исполнением законов в учреждениях уголовно-исправительной системы (их точное название: прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях).

Специализированные прокуратуры по надзору за соблюдением законов в учреждениях уголовно – исправительной системы создаются в отдельных регионах в целях усиления влияния на состояние законности при исполнении уголовного наказания в виде лишения свободы и иных мер принудительного характера, назначаемых судом. Эти прокуратуры действуют на правах районных прокуратур с подчинением прокурорам соответствующих субъектов РФ. В состав этих прокуратур традиционно входят прокурор, заместитель прокурора, старшие помощники, помощники прокурора и работники секретариата. Распределение обязанностей между ними производится распоряжением прокурора (распределяются конкретные объекты; обязанности за исполнением приказов Генерального прокурора РФ, проведение анализов и обобщений по определенному предмету надзора).

На эти прокуратуры возложен надзор за соблюдением законов в исправительных учреждениях уголовно-исправительной системы, администрациями этих учреждений, а также специальными подразделениями по обеспечению безопасности объектов этой системы. Успешность деятельности по обеспечению законности достигается надлежащим взаимодействием всей системы специализированных прокуратур с территориальными прокуратурами.

Что касается нарушений прав осужденных, пыток и другого жестокого обращения, то такие случаи были сведены к минимуму. Безусловно, заслуга в этом главным образом принадлежит прокуратуре по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях. Кроме того, в течение длительного времени в исправительных учреждениях не допущено совершения особо тяжких преступлений в отношении осужденных, а также преступлений террористической и экстремистской направленности, нет систематических проявлений межнациональной розни и нетерпимости. Такая ситуация прослежи-

вается во всех регионах нашей страны. Отсюда можно заключить, что решение о создании в России специализированных прокуратур по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях было единственно верным и оказало в целом положительный эффект в процессе стабилизации обстановки в поднадзорных объектах.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 N 1-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.05.2017).
3. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.05.2017).
4. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.05.2017).
5. Жертвы политического террора в СССР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lists.memo.ru/>.
6. Книга памяти репрессированных калужан / УМБ (ФСК) по Калуж. обл. Сост.: Ю. И. Калининченко (ред.), В. Ю. Лисянский, Н. П. Мониловская. – Калуга, 1993.
7. Кривова, Т.А. Бутовский полигон – памятник невинно убиенным... //Ферзиковские вести. – 2010. – №4.

**Анализ Соглашения Всемирной торговой организации
об упрощении процедур торговли**

*В.О. Гажва, Институт истории и права, 4 курс,
Научный руководитель – старший преподаватель М.В. Непарко*

В статье рассматривается вопрос об упрощении процедур внешней торговли в современных условиях ее развития. Дан анализ Соглашения об упрощении процедур торговли: его структуры, норм о специальном и дифференциальном подходах, о Постоянном комитете по упрощению торговли при ВТО, а также о национальных комитетах государств – членов для имплементации Соглашения.

Ключевые слова: Всемирная торговая организация, Соглашение об упрощении процедур торговли, международная торговля, таможенные правила.

В современных условиях развития внешней торговли наиболее актуальным вопросом является ее упрощение. Так, согласно позиции Всемирной торговой организации (далее – ВТО) величина импортных тарифов часто оказывается меньше потерь, которые несет международное торговое сообщество в результате затратных по времени и средствам процедур таможенной очистки, неясных и чрезмерных требований к документации и игнорирования информационных технологий.

Противопоставление сложных, неэффективных и затратных по времени и средствам административных процедур при импорте, экспорте и транзите товаров растущим объемам и усложняющейся структуре производственных и торговых процессов предопределило необходимость упрощения международной торговли. Оно охватывает широкий спектр вопросов, среди которых «импортные и экспортные процедуры, транспортные формальности, обязательные платежи в бюджет, страхование и др. Как считает профессор Х-М. Вольфганг, «упрощение торговли подразумевает стандартизацию, гармонизацию процедур и соответствующих информационных потоков, которые сопровождают движение товара от продавца к покупателю» [1].

Таким образом, можно выделить основные проблемы в сфере упрощения торговли, требующие скорейшего решения:

- 1) нечеткие, избыточные требования при трансграничном перемещении товаров и транспортных средств;
- 2) затратные по времени и средствам формальности;

- 3) недостаточное или неэффективное применение информационных технологий;
- 4) несовершенство таможенного контроля;
- 5) большое количество дублирующих документов, представляемых в различные контролирующие органы;
- 6) недостаточная степень взаимодействия таможенных администраций с иными государственными контролирующими органами.

Для эффективного сотрудничества по вопросам упрощения торговли и соблюдения таможенных правил ВТО было разработано Соглашение об упрощении процедур торговли (англ. The WTO Agreement on Trade Facilitation). Российская Федерация также присоединилась к Соглашению. 2 марта 2016 года был принят Федеральный закон №38 – ФЗ «О принятии Протокола о внесении изменений в Марракешское соглашение об учреждении ВТО». Министр экономического развития РФ А.В. Улюкаев 22 апреля 2016 г. вручил Генеральному директору ВТО Роберто Азеведо документ о присоединении РФ [2].

Целями принятия Соглашения заявлены дальнейшее ускорение движения, выпуска и очистки товаров, а также развитие эффективного сотрудничества между членами ВТО по вопросам упрощения торговли и соблюдения таможенного законодательства.

Рассмотрим структуру Соглашения. Оно содержит три раздела. В первом разделе приведены положения, касающиеся сопровождения перемещения товаров их выпуска и таможенной очистки. Данный раздел включает положения о таможенном сотрудничестве.

Второй раздел содержит нормы о специальном и дифференциальном подходе, позволяющем развивающимся и наименее развитым странам самостоятельно определить, когда они будут применять отдельные положения Соглашения.

Третий раздел содержит нормы о Постоянном комитете по упрощению торговли при ВТО, а также о национальных комитетах государств – членов для имплементации Соглашения.

Принятие членами ВТО обязательств по реформированию таможенных процедур и формальностей, повышение эффективности международных перевозок, а также предоставление оперативного доступа к информации и каналам экспресс – доставки позволят малому бизнесу расширить свой логический потенциал и активнее участвовать в глобальных цепях поставок, сокращать издержки по экспорту товаров.

Подводя итог, необходимо отметить следующее:

1. Соглашение стало результатом поиска путей устранения противопоставления неэффективных формальностей при импорте, экспорте и транзите растущим объёмам и усложняющейся структуре производственных и торговых процессов.

2. Основным объектом воздействия норм Соглашения являются «нетарифные барьеры».

3. Соглашение является ориентиром, который послужит для дальнейшего развития таможенного законодательства.

Список литературы:

1. Агашина, Д. Д., Тукшаитова, Г. Р. Соглашение ВТО по упрощению процедур торговли и его влияние на развитие системы таможенного администрирования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/147/41395/> (дата обращения: 11.04.2018).
2. Официальный сайт ВТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wto.org/>.

УДК 372.8

Методические особенности и возможности использования цифровых образовательных ресурсов при изучении функций и их свойств в курсе алгебры и начал анализа

*М.Я. Гайдукова, Физико-технологический институт, 4 курс,
Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент Т.А. Алмазова*

В статье описаны возможности использования программы GeoGebra при изучении функциональной линии в старшей школе. Приведены примеры использования программы в различных режимах: демонстрационном, для организации самостоятельных работ исследовательского характера, в режиме контроля.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, GeoGebra, функциональная линия, организация образовательного процесса.

В настоящее время основные методические особенности изучения функциональной линии в курсе алгебры старшей школы совершенствуются под воздействием внедрения в образовательный процесс новых технологий обучения. Одной из таких технологий является использование цифровых об-

разовательных ресурсов при обучении математике. Поэтому целью данной работы будет изучение и разработка методических особенностей и возможностей использования цифровых образовательных ресурсов при изучении функций и их свойств в курсе алгебры старшей школы.

Функциональная линия является одной из основных содержательных линий школьного курса алгебры. Ее содержание с течением времени трансформируется и расширяется. Содержание этой линии имеет большое практическое значение, так как функция является математической моделью многих реальных ситуаций, позволяет описывать и изучать разнообразные зависимости между величинами, познавать окружающий мир. В курсе алгебры старшей школы изучаются такие вопросы функциональной линии, как определение функции, график и свойства функций, элементарные функции и их свойства, исследование функций элементарными методами, преобразование графиков функции, исследование функции с помощью производной, трансцендентные функции (показательная, логарифмическая, тригонометрические функции) [2, 3].

Цифровой образовательный ресурс – содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой электронной форме. Использование интерактивных моделей ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество. Образы явлений, которые формируются с помощью моделей и анимации, запоминаются надолго. Помимо самостоятельных цифровых ресурсов в сети представлены уже готовые презентации и уроки, которые окажут учителю методическую поддержку в проведении занятий [3].

Цифровой образовательный ресурс можно использовать на различных этапах урока:

1. Изучение нового материала;
2. Формирование умений и навыков;
3. Домашнее задание или самостоятельное выполнение заданий учащимися в классе по выбору учителя;
4. Подготовка к тематическому контролю.

Для изучения методических особенностей и возможностей цифровых образовательных ресурсов была выбрана программа GeoGebra, так как она бесплатна для пользования на русском языке, включает в себя множество различных операций, позволяет работать в приложении без доступа в Интернет и проста в использовании. Изучая функциональные возможности программы GeoGebra, можно отметить, что данный цифровой образовательный ресурс может быть использован на различных этапах обучения компонентам

математического содержания. С ее помощью можно организовывать как репродуктивные, так и проблемные методы обучения. ЦОР может быть использован в демонстрационном режиме, в режиме виртуальных лабораторий для организации исследовательских работ учащихся и в контролирующем режиме.

Данную программу можно использовать в демонстрационном режиме для ознакомления учащихся с особенностями свойств и графиков сложных функций. Рассуждения учителя сопровождаются построениями графика в программе GeoGebra. Учитель ставит перед учениками задачу: исследовать отдельные свойства и построить графики сложных функций. При этом учащиеся могут предположить, какими свойствами будет обладать та или иная функция и как будет выглядеть ее график. Проверку такого предположения можно выполнить с помощью программы. Например, необходимо построить график и выяснить, какими свойствами обладает сложная функция $y = F(\varphi(x))$, если она представляет собой суперпозицию функций $y = F(u)$ и $u = \varphi(x)$ [1].

Задание: Выяснить какими свойствами обладает функция $y = 2^{\sin x}$ и построить ее график.

Решение:

Область значений функции $y = 2^{\sin x}$ находится подстановкой крайних точек области значений функции $y = \sin x$. Таким образом, область значений функции $y = 2^{\sin x}$ принадлежит $[\frac{1}{2}; 2]$. Область определения функции $y = 2^{\sin x}$ – множество всех действительных чисел. Так как функция $y = \sin x$ периодическая с главным периодом 2π , то функция $y = 2^{\sin x}$ так же периодическая с таким же периодом 2π . Поэтому можно построить график функции $y = 2^{\sin x}$ на промежутке $[-\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}]$, а затем продолжить его периодически. На промежутке $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$ функция $y = \sin x$ возрастает от -1 до 1 , а значит функция $y = 2^{\sin x}$ также возрастает, но на промежутке от $\frac{1}{2}$ до 2 . На промежутке $[\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}]$ функция $y = \sin x$ убывает от 1 до -1 , а значит функция $y = 2^{\sin x}$ убывает на промежутке от 2 до $\frac{1}{2}$. Данные свойства позволяют построить схематический график функции $y = 2^{\sin x}$ на отрезке $[-\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}]$, а затем продолжить его периодически.

Таким же образом осуществляется работа с функцией $y = \log_2(\sin x)$. При этом рассуждения учителя сопровождаются построениями графика в программе GeoGebra. Такое же задание предлагается, когда сложная функция

представляет собой сумму функций, произведение функций и когда дан график кусочной функции.

При изучении основных способов преобразования графиков функций программу GeoGebra можно использовать для лабораторно – графической работы исследовательского характера по выявлению основных способов преобразования графиков функций.

Ниже продемонстрирована часть работы исследовательского характера для профильного класса.

Исследовательская работа по теме: «Выявление основных способов преобразования графиков функций», 11 класс. С.М. Никольский. Профильный уровень.

Цель работы: выявить основные способы преобразования графиков функций.

Необходимое оборудование: компьютер с установленной программой GeoGebra.

Задание № 1. С помощью программы GeoGebra постройте в одной координатной плоскости графики следующих функций вида $y=f(x)$ и $y=f(-x)$: 1) $y = 2^x$; $y = 2^{-x}$; 2) $y = \ln(x)$; $y = \ln(-x)$.

Ответьте на вопрос: как располагаются графики этих функций относительно оси Oy ?

Сделайте вывод о том, как располагаются графики данных функций относительно оси Oy и от чего это зависит. Вывод запишите в Таблицу №1.

Таблица № 1 – Положение графика функции $y=f(-x)$

Вывод	_____ _____ _____
-------	-------------------------

Задание № 2. С помощью программы GeoGebra постройте в одной координатной плоскости графики следующих функций вида $y=f(x)$ и $y=-f(x)$: 1) $y = |x|$; $y = -|x|$; 2) $y = \sqrt[4]{x}$; $y = -\sqrt[4]{x}$.

Ответьте на вопрос: как располагаются графики этих функций относительно оси Ox ?

Сделайте вывод о том, как располагаются графики данных функций относительно оси Ox и от чего это зависит. Вывод запишите в Таблицу №2.

Таблица № 2 – Положение графика функции $y=-f(x)$

Вывод	<hr/> <hr/> <hr/>
-------	-------------------

Задание №3. С помощью программы GeoGebra постройте в одной координатной плоскости графики следующих функций вида $y=f(x)$ и $y=|f(x)|$: $y = \cos(x)$; $y = |\cos(x)|$; $y = x^2 - 3$; $y=|x^2 - 3|$.

Ответьте на вопрос: как располагаются графики функций $y = |\cos(x)|$, $y = |x^2 - 3|$ относительно оси Ox ?

Сделайте вывод о том, как получить график функции $y=|f(x)|$ путем преобразования графика $y=f(x)$ и запишите его в Таблицу № 3.

Таблица № 3 – Алгоритм получения графика функции $y=|f(x)|$

Алгоритм получения графика функции $y= f(x) $
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Задание №4. С помощью программы GeoGebra постройте в одной координатной плоскости графики следующих функций вида $y=f(x)$ и $y= f(|x|)$: $y = \frac{1}{x}$; $y = \frac{1}{|x|}$; $y = x^3 - 3$; $y=|x|^3 - 5$.

Ответьте на вопрос: как располагаются графики функций $y = \frac{1}{|x|}$, $y = |x^3 - 5|$ относительно оси Oy ?

Сделайте вывод о том, как получить график функции $y=f(|x|)$ путем преобразования графика $y=f(x)$, и запишите его в Таблицу №4.

Таблица № 4 – Алгоритм получения графика функции $y=f(|x|)$

Алгоритм получения графика функции $y=f(x)$
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Также данную программу можно применить с целью проверки выполненных учениками заданий. Далее будет продемонстрирован пример проверочной работы для профильного уровня.

Проверочная работа по теме «Выявление основных способов преобразования графиков функций», 11 класс. С.М. Никольский. Профильный уровень.

Вариант 1.

1. С помощью основных способов преобразования графиков в тетради постройте графики следующих функций вида $y = A * f(k(x - a)) + b$:

а) $y = -\frac{1}{2}(x - 3)^2 + 7$;

б) $y = \sin(2x - \frac{\pi}{3}) + 1$;

в) $y = -2 * \sqrt{x + 3}$;

г) $y = 2 * \log_2 |x + 3|$

2. Обменяйтесь тетрадями со своим соседом.

3. С помощью программы GeoGebra постройте и проверьте графики функций, построенных вашим соседом.

Вариант 2.

1. С помощью основных способов преобразования графиков в тетради постройте графики следующих функций вида $y = A * f(k(x - a)) + b$:

а) $y = \frac{1}{2}(x - 1)^3 + 5$;

б) $y = \cos(3x - \frac{\pi}{2}) + 3$;

в) $y = -2 * \sqrt{x + 5}$;

г) $y = 3^{|x-2|}$

2. Обменяйтесь тетрадями со своим соседом.

3. С помощью программы GeoGebra постройте и проверьте графики функций, построенные вашим соседом.

В результате данной работы были проанализированы методические особенности изучения основных вопросов функциональной линии в курсе математики для старшей школы; были изучены понятия, виды и возможности цифровых образовательных ресурсов для организации образовательного процесса по математике, в частности для реализации проблемных методов обучения: для проблемного изложения, для организации самостоятельных работ исследовательского характера, лабораторных работ и т.д. Подробно были рассмотрены и разработаны методические особенности и возможности использования программы GeoGebra при изучении функциональной линии в курсе алгебры для старшей школы. На различных примерах исследователь-

ских и проверочных работ были показаны методические особенности использования программы GeoGebra при изучении функциональной линии в курсе алгебры для старшей школы.

Список литературы:

1. Алгебра и начала анализа: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 448 с.
2. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – 8 изд.- М.: Просвещение, 2009. – 430 с.
3. Трапезникова, Т. В. Электронные учебные ресурсы и их применение/ Т. В. Трапезникова// Директор школы. – 2008.– № 4.– С. 61-65.

УДК 364

Роль поддержки семьи в сохранении социальной стабильности российского государства в XIX-начале XX вв.

Ю.А. Гапонова, Институт социальных отношений, 2 курс

Научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент А. Г. Лебедев

В статье рассмотрено использование социальной работы в дореволюционной России для поддержания стабильности в семье и обществе.

Ключевые слова: Русская православная церковь, Первая мировая война, семья, социальная поддержка, благотворительность, «Трудовая помощь», социальная стабильность.

Изучение использования социальной работы в дореволюционной России для поддержания социальной стабильности и обществе показало, что в решении задачи сохранения социальной мира в государстве правительственные круги, общества, благотворительные организации, религиозные институты, в первую очередь Русская православная церковь, постоянно заботились о поддержке семьи. Именно в ней они видели ключ к решению многих социальных проблем. В профессиональных журналах того времени, посвященных вопросам социальной работы и ее составной части — благотворительности, часто затрагивались вопросы, связанные с укреплением семейных отношения поддержки молодых, неполных и иных семей из группы риска. В них уделя-

лось большое внимание роли труда. Так, в качестве надежного средства укрепления молодых семей рекомендовался совместный труд не только на только что появившихся тогда собственных дачных участках. Имелись в виду именно дачи, получившие затем широкое распространение в нашей стране в 60-80-е гг. прошлого века. Они рассматривались не с точки зрения праздного времяпрепровождения, а как место совместного труда. Вначале садовые участки для небогатых семей в Российской империи получили наибольшее распространение под Ригой и в Царстве Польском и лишь затем под Санкт-Петербургом и Москвой. Ратуя за поддержку этого полезного начинания, специалисты в области социальной работы утверждали, что совместный труд молодоженов, с одной стороны, позволял молодым людям лучше узнать друг друга, выявить такие важные для будущей совместной жизни качества, которые могли проявиться именно в этой ситуации. С другой - объединенные совместной целью молодожены более толерантно относились к выявлявшимся друг у друга недостаткам, которые в обычной жизни зачастую приводили к разводам. Цели подготовки девушек к их будущей семейной жизни служило предложение З.О. Мичник в журнале «Трудовая помощь» ввести в городских школах специальный предмет по уходу за ребенком [1, с. 23].

Ситуация демократизации общественного устройства (1860–1900)

В первых работах, посвященных великорусской семье, появившихся в первой трети XIX в. (Н.В. Калачев, Н.С. Стемоухов) и во второй половине XIX – начале XX в. (А.Я. Ефименко, С.М. Пономарев, М.Н. Харузин, Д.К. Зеленин и др.), были проведены обстоятельные исследования семейного уклада. Как известно, в начале XX в., накануне первой мировой войны, большинство населения России составляло крестьянство, и только 18 % населения проживало в городах. Уклад крестьянской жизни определяла община, которая владела землей и распределяла ее по числу женатых родственников в семье, поскольку брак был основным критерием доступа к землепользованию. Мужчины и женщины, не состоящие в браке, не считались полноценными членами общества, что в определенной мере определяло ценность семьи, ее жизненную необходимость и устойчивость. Важно отметить, что по числу браков Россия в начале прошлого века занимала первое место в Европе.

Об экономических преимуществах больших крестьянских семей много писали во второй половине XIX века, и следует указать на некоторые демографические основания предпочтения семей. Вероятность для супругов овдоветь, для детей — остаться сиротами, а для стариков — оказаться одиночками в конце жизни была еще очень высока, а принадлежность к большой семье

давала всё же некоторую дополнительную «страховку», защищавшую овдовевшую многодетную мать, детей-сирот или беспомощных стариков от голода и полной нищеты.

Одним из важных направлений деятельности специалистов в области социальной работы и активно привлекавшихся ими благотворителей являлось предотвращение разрушения семей из-за бедности. Практиковались такие меры, как трудоустройство членов семей, снабжение их орудиями труда, в том числе для надомного, предоставление им дешевого жилья, оплата квартир, снабжение бельем, обувью, медикаментами, топливом и продовольственными продуктами, бесплатное или льготное питание в столовых, оплата обучения детей и т.д.

Весь комплекс этих и иных предлагавшихся мер был направлен на то, чтобы не отрывать детей от семьи. Так, З.О. Мичник предлагала вместо строительства дорогостоящих ясель поощрять матерей деньгами, чтобы они сами растили своих детей [1, с. 2]. Журнал «Трудовая помощь» в первом номере за 1917 г. писал о том, что многие семьи не справлялись со своей жизненной задачей и не могли обеспечить достойную жизнь, в то время как в здоровом и нормальном обществе каждый человек обязан кормить себя и свою семью. Журнал отмечал, что такие семьи как социальные клеточки должны быть признаны больными, недомогающими, беспомощными. Общество должно им помогать, как больным при эпидемиях, а не изгонять их, как во времена Иова. Журнал требовал обеспечивать для них достойный уровень жизни. Это должно было стать обязанностью общества и отдельных граждан. Деньги в данной ситуации должны были отойти на второй план; главное - «приискание» работы, советы на дому, в консультациях и всякого рода учреждениях опекуна. Дети до 17 лет должны быть под опекой семьи. Даже оступившихся детей после испытательного срока направляли, в первую очередь, к родителям или в хорошие семьи и только при отсутствии таковых определяли в приюты, которые С.К. Гогель называл «скверными суррогатами семьи» [2, с. 32].

Активную позицию в деле поддержки и сохранения семьи занимала пользовавшаяся большим авторитетом у населения Русская православная церковь. Православие традиционно рассматривало семью как первичную ячейку духовной общности людей — «домашнюю церковь». Исходя из этого, РПЦ не только постоянно призывала к сохранению и укреплению семей, но и поддерживала их материально, особенно с началом Первой мировой войны. По данным Синода, только до 1 марта 1915 г. церковью была оказана помощь свыше 1,2 млн семей [3, с. 475]. Передовая российская общественность конца

XIX — начала XX в. считала, что наличие семьи спасет молодое поколение от преступлений. Беспризорными в тот период считались дети работавших родителей, особенно из неполных семей, если эти дети были предоставлены сами себе.

К началу XX века российское общество оказалось перед лицом острейших экономических и социальных проблем, на фоне которых демографические и семейные неурядицы могли выглядеть не самыми главными. Во всяком случае о них говорили и писали намного меньше, чем, скажем, об экономической отсталости, земельном вопросе, бедности или беспорядке в обществе, необходимости политических перемен и т. д.

До Первой мировой войны совместными усилиями государства, общества и церкви удавалось решать проблемы сохранения довольно прочных семейных институтов. Это способствовало поддержанию социальной стабильности в государстве. Однако демографические, экономические и, как их следствие, моральные катаклизмы в обществе привели к разрушению многих семей, росту преступности, беспорядочности и в конечном счете нарушению социального баланса в обществе, что стало одной из причин возникновения революционной ситуации в стране.

Список литературы:

1. Мичник, З.О. О просветительном патронаже//Трудовая помощь. – 1917. – №1. – С. 23.
2. Гогель, С.К. Виды детской нужды//Трудовая помощь. – 1917. – № 1. – С. 31-32.
3. Трудовая помощь: журнал, издаваемый Попечительством о домах трудолюбия и работных домах / под ред. В. Дерюжинского. – 1915. – № 4. – С. 475.

Особенности современной рекламы в США, России и Японии

*К.С. Голиков, Филологический факультет, 5 курс
Научный руководитель – кандидат филологических наук,
доцент А.В. Марачева*

Статья посвящена особенностям современной рекламы в США, России и Японии. Автор акцентирует внимание на том, что каждая страна имеет свой отличительный рекламный почерк. Он складывается из особенностей национального самосознания, исторических рекламных традиций, экономических и общественных реалий.

Ключевые слова: таргетированная реклама, международная реклама, телевизионная реклама, контент рекламы.

Американская реклама – это прежде всего международная реклама. Америка является основоположником современной рекламы. По мнению американцев, реклама – это такой же инструмент торговли, как и всякий другой, и нигде реклама так не оправдывает свое название, как в Америке. Любая компания или предприниматель трезво отдадут себе отчет в том, что продукт, вне зависимости от того, насколько он может быть полезен, нуждается в рекламе.

Реклама в США, как правило, прямолинейна как в общей направленности своих рекламных сообщений, так и в выборе изобразительных средств; прагматична, восхваляет полезность и функциональность товара, доказывая необходимость его приобретения. Важную роль играют традиционные ценности: любовь, семья, патриотизм. Большое место отводится здоровому образу жизни – спорту, правильному питанию. Большинство героев американских рекламных роликов смотрят вам прямо в глаза. Они убеждают вас, приводят аргументы и, в конце концов, предлагают вам купить товар. В США вербализация традиционно предшествует мысленному представлению. Американцы в большинстве случаев запомнят ключевую фразу, а не какой-либо образ. Одной из главных особенностей рекламы в США является то, что она четко таргетированна. Причем зачастую дважды – не только по аудитории, но и по контенту самой рекламы [2].

В новое тысячелетие российская телевизионная реклама вошла достаточно уверенно. Тенденции её развития всё в большей степени соответствуют общемировым тенденциям. Сегодня российская реклама грамотно интегрируется во все телевизионные форматы и поэтому присутствует в телеэфире

не только «в чистом виде». Все чаще российские ролики можно встретить на знаменитых фестивалях рекламы. Сейчас уже можно говорить и о том, что реклама начинает оказывать на рынок обратное влияние: путем организации покупательского спроса она способствует продвижению товаров [4].

По мнению исследователей рекламного рынка, в России наконец-то сложилось понятие «русская реклама». Следуя современным тенденциям развития рекламы, российские режиссеры рекламы «тем самым развивают свое мастерство для того, чтобы создавать еще более красивые и зрелищные ролики. В современной рекламе они уделяют огромное внимание компьютерной графике, так как именно она способна выделить этот рекламный ролик из общей массы» [1, с. 68].

В японской рекламе доминирует образ. Любой элемент рекламного сообщения является частью целостной смысловой и в некотором роде философской картины. Удивительно тонкие, изящные детали придают японским роликам богатство красок и глубину. Япония – страна трех из десяти крупнейших мировых рекламных холдингов. В Токио расположены центральные офисы Dentsu, Hakuhodo и Asatsu. Их реклама – смесь из японской точности, сдержанности и ментальности с общим сумасшествием азиатского креатива. Анализ особенностей японской рекламы следует начинать с того, что японцы склонны принимать объяснения собеседника, не задавая вопросов. В японском обществе задаваемые человеку вопросы могут быть восприняты как недоверие к говорящему. Такое отношение отражает всеобщую атмосферу доверия и взаимопонимания, к которой стремятся представители восточной культуры. Эта особенность культуры проявляется и в рекламе [3].

Японские компании делают акцент скорее на имидже компании, а не на товаре. В тех случаях, когда японская компания знаменита, солидна, японцы не ставят под сомнение ее товары и не чувствуют необходимости задавать вопросы об их функциональных качествах. Молодые японские потребители более открыты воздействию западной культуры, чем когда-либо раньше, что может повлиять на изменение содержания рекламных объявлений и приемов рекламирования. Это сочетание обстоятельств в ближайшие годы может привести к увеличению количества прозападной рекламы. Вместе с тем самобытность и глубокая традиционность японской культуры гарантирует ей и японской рекламе, которая отражает эту культуру, выживание и процветание [3].

Список литературы:

1. Кортлэнд, Л.Б., Уильям, Ф.А. Современная реклама: учеб. пособ. - М.: Издательский Дом «Довгань», 2010. – 691 с.
2. Миролобов, В. Реклама в Америке: особенности и отличия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirvla.com/1422/>.
3. Реджепов, А. Особенности рекламы в Японии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journal.ufights.net/2016/11/17/japanese_advertisement/.
4. Щепилова, Г.Г., Щепилов, К.В. Основы рекламы: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 519 с.

УДК 338

Государственное регулирование сферы малого предпринимательства в РФ

*А.Р. Гончарук, Физико-технологический институт
Научный руководитель – кандидат экономических наук,
доцент Н.Ю. Чаусов*

Работа посвящена анализу государственного управления сферой малого предпринимательства в России. Представлены механизмы государственного регулирования этой сферы; произведено сравнение данных по России с данными в других странах; отмечены положительные сдвиги в развитии малого бизнеса в России и его наиболее значимые проблемы, а также приведены некоторые действия государства по решению этих проблем

Ключевые слова: государственное регулирование, государство, малое предпринимательство, малый бизнес, проблемы малого бизнеса.

Сектор малого бизнеса решает проблему занятости, мобилизует производственные и финансовые ресурсы, оживляет инвестиционную деятельность, создаёт глубокую специализацию и кооперацию, повышает экспортный потенциал, обеспечивает прорывы в научно-техническом прогрессе, создаёт необходимую атмосферу конкуренции [1].

Актуальность проблемы государственного управления сферой малого предпринимательства в России определяется ещё и тем, что малому бизнесу требуется значительная поддержка со стороны государства, ведь недооценка его возможностей может привести к значительным негативным последствиям не только в экономике страны, но и в социальной сфере.

Цель: исследование одного из важнейших элементов государственного регулирования – управления в сфере малого предпринимательства, определение его роли, условий и стратегий развития.

В России на долю малого бизнеса приходится 20% ВВП, причем, как сообщил Герман Греф, эта цифра держится уже на протяжении 15 лет [2]. Для сравнения: в Канаде доля малого бизнеса в ВВП составляет 27%, в Чехии - 35%, в Малайзии - 47%, в США – 62% и в Японии-63% в ВВП страны [3]. По состоянию на сентябрь 2017 года, в России зарегистрировано и действует 5,7 млн. субъектов малого и среднего предпринимательства, на которых занято более 19 млн. человек, что составляет 25% от общего числа занятых в экономике [4]. Это является довольно низким показателем по сравнению с другими странами, где этот показатель достигает 80%, как в Японии [3].

Государство, поддерживая малый бизнес, стремится снизить его риск и повысить стабильность и эффективность деятельности. Рассмотрим механизмы государственного управления сферой малого бизнеса:

1) механизмы нормативно-правового регулирования. Основной нормативно-правовой акт по малому бизнесу – Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Также сюда можно отнести поправки, внесенные в 2016 году в этот закон, которые позволили отнести к сфере малого бизнеса гораздо больше предприятий (изменились критерии отнесения предприятия к малому бизнесу: лимит годовой выручки от реализации товаров и услуг увеличился с 400 до 800 млн. рублей; возросла доля участия других коммерческих организаций в уставном капитале – с 25% до 49%; увеличен период, в течение которого бизнесмен относится к этой категории с 2 до 3 лет).

2) механизмы финансовой поддержки. Сюда относятся:

– субсидии и субвенции. Средства из федерального бюджета предоставляются Минэкономразвития РФ на конкурсной основе субъектам РФ.

– бюджетные займы, кредиты, ссуды. Для малого бизнеса существуют льготные системы кредитования, которые предполагают сниженную процентную ставку, увеличенный срок погашения и упрощенную систему оформления. Например, в Сбербанке максимальный процент по кредиту для нужд малого бизнеса по программе «Доверие» составляет 18,5%, сумма до 3 млн. рублей [5].

– государственные и муниципальные гарантии. Определяются Бюджетным кодексом РФ и Указом Президента РФ «О предоставлении гарантий или поручительств по займам и кредитам».

– особый режим налогообложения. Введены общая, упрощенная системы налогообложения, единый налог на вмененный доход, единый сельскохозяйственный налог и патентная система налогообложения.

3) механизмы имущественной поддержки. Сюда относится передача владельцам малых предприятий во владение/пользование государственного и муниципального имущества.

4) механизмы предоставления инфраструктурных услуг. К ним относятся:

– создание системы коммерческих и некоммерческих организаций, выступающих в качестве поставщиков с целью размещения заказов на поставки товаров, оказания услуг, выполнение работ для государственных и муниципальных нужд;

– создание специализированных фондов, агентств и центров по развитию малого бизнеса. Например, Федеральный фонд поддержки малого предпринимательства, Фонд ресурсной поддержки малого и среднего предпринимательства и многие другие.

5) механизм информационной поддержки. В каждом субъекте РФ проводятся всевозможные семинары, лекции, тренинги, конференции. На базе различных некоммерческих организаций оказывается бесплатная консультационная помощь, которую можно получить от квалифицированных специалистов в разных областях [1].

Тем не менее по статистике лишь 3,4% малых предприятий в России живет более 3-х лет, остальные закрываются раньше. Темпы роста числа зарегистрированных ИП в России остаются низкими - ежегодно их число увеличивается на 4%, в то время как количество ИП, прекративших свою деятельность, увеличивается на 11%. По данным Федеральной налоговой службы, на март 2018 года всего зарегистрировано 3 715 238 ИП, а прекратили свою деятельность 9 401 326 человек [4].

Сравним доли различных видов экономической деятельности в сфере малого предпринимательства в 1996 году (до проведения многих реформ) и в 2016 году.

1. Оптовая и розничная торговля – доля снизилась с 44,4% до 42,7%;
2. Операции с недвижимым имуществом, аренда – доля возросла с 0,5% до 18,3%;
3. Строительство – доля снизилась с 16,4% до 8,1%;
4. Обрабатывающие производства – доля снизилась с 15,7% до 7,1%;
5. Транспорт и связь – доля возросла с 2,4% до 9,9%;
6. Сельское хозяйство – доля возросла с 1,3% до 3,3%;

7. Добыча полезных ископаемых - доля возросла с 0,4% до 1% [4].

Рассмотрим основные проблемы в сфере малого бизнеса в России:

1) недостаток финансовых ресурсов. По оценкам экспертов, примерно 30% от имеющейся потребности в кредитах для малого бизнеса сегодня удовлетворена, а в части микрокредитов (сумм до 300 тыс. рублей) – всего лишь 10%. При этом, согласно докладу Минэкономразвития РФ за 2016-2017 гг., доступность финансовых ресурсов для малого бизнеса увеличивается. Реализуется Программа стимулирования кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства, в рамках которой процентные ставки по кредитам составляют до 10,6% годовых для субъектов малого предпринимательства. В июле 2017 года лимит по указанной программе увеличен до 175 млрд рублей. Кроме того, для расширения инвестиционного кредитования субъектов малого бизнеса с 2017 года дополнительно реализуется программа льготного кредитования. За первые 3 месяца реализации данной программы выдано льготных кредитов на сумму 16 млрд рублей [6].

2) административные барьеры. Стоит отметить значительное число проверок предприятий со стороны органов надзора и контроля, а также длительные процедуры получения необходимых разрешений и согласований в различных инстанциях. При этом, согласно докладу Минэкономразвития РФ за 2016-2017 гг., снижена административная нагрузка за счет начала практического внедрения риск-ориентированного подхода в контрольно-надзорной деятельности. В 1-ом полугодии 2017 г. (относительно 1-го полугодия 2016 г.) уменьшилось число наложенных на субъектов малого и среднего предпринимательства административных штрафов на 23%. В то же время увеличилось число предупреждений на 53%. Общее число решений о привлечении субъектов малого и среднего предпринимательства к административной ответственности сократилось на 17% [6].

3) уровень налогообложения, сложности налоговой и бухгалтерской отчетности. Например, величина ЕНВД продолжает расти. В 2016 году коэффициент должен был быть проиндексирован сразу на 15,8% из-за высокой инфляции, но из-за жалоб от предпринимателей его заморозили. С 2018 года его повысят на 3,9%, то есть на уровень инфляции. Это будет первая индексация ЕНВД за последние 3 года. Повышение этого налога будет чувствительным и для бизнеса, и для потребителей в связи со снижением покупательской способности [7].

4) доступ к выполнению государственных заказов. Для малого бизнеса работа по государственному заказу может оказаться самым приемлемым способом загрузки своих мощностей и поиска клиентов. Стоит отметить, что

установлена 18-процентная квота по закупкам товаров, работ, услуг государственными компаниями у субъектов малого и среднего предпринимательства. Но ее планируется увеличить до 25% [6].

5) проблема нежилых помещений. Существует большой дефицит приспособленных для осуществления предпринимательской деятельности нежилых помещений.

6) проблема продвижения товаров и услуг на рынке. Многие предприниматели обладают ограниченными возможностями в организации сбыта продукции, в осуществлении рекламы и продвижении продукта на рынке.

7) потребность в деловой информации. Предприятия всегда нуждаются в своевременном получении достоверной деловой информации о разных аспектах ведения бизнеса для эффективной деятельности на рынке, для принятия управленческих решений.

8) низкая квалификация персонала. В условиях конкуренции лучших специалистов закупают компании с большими бюджетами, которые могут предложить социальный пакет и более высокую заработную плату. Если оценивать причины закрытия предприятий, то около 50% опрошенных предпринимателей считают, что дело не только в факторах внешней среды, но и в низкой квалификации и собственных ошибках предпринимателей [7].

Для преодоления всех этих проблем была разработана Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 2 июня 2016 года.

Реализация Стратегии к 2030 году позволит увеличить долю малых и средних предприятий в ВВП страны в 2 раза (с 20 до 40%), оборот МСП – в 2,5 раза, производительность труда в данном секторе – в 2 раза, долю обрабатывающей промышленности в обороте сектора (без учёта ИП) – до 20% и долю количества занятых в этой сфере в общей численности занятого населения – от 25 до 35% [3].

Подводя итоги, можно сказать, что сфера малого предпринимательства в России, безусловно, имеет перспективы развития. Однако реализация этих перспектив будет напрямую зависеть от эффективности государственного управления этой сферой.

Список литературы:

1. Горфинкель, В.Я., Поляк, Г.Б. Предпринимательство. – М.: Юнити, 2010.
2. <http://tass.ru/>.
3. <http://www.vestifinance.ru/>.
4. <https://www.nalog.ru/>.

5. <https://www.sberbank.ru/>.
6. <http://economy.gov.ru/>.
7. <https://iz.ru/>.

УДК 614.2

Развитие здравоохранения в РФ

*А.Р. Гончарук, Физико-технологический институт
Научный руководитель – кандидат экономических наук,
доцент, Н.Ю. Чаусов*

Работа посвящена анализу развития сферы здравоохранения в России. Представлены методы государственного регулирования этой сферы и основные показатели ее развития, произведено сравнение данных по России с данными в других странах, отмечены положительные сдвиги в развитии здравоохранения в России и его наиболее значимые проблемы.

Ключевые слова: развитие здравоохранения, медицина, здоровье, социальная сфера, государственное регулирование, государственное управление, государство.

Актуальность выбранной нами темы определяется значимой ролью здравоохранения в социально-экономическом развитии общества и тем, что здравоохранение неспособно в полной мере регулироваться рыночными механизмами, и поэтому государство должно принимать меры по его развитию и поддержанию.

Цель: исследование одного из важнейших элементов государственного регулирования – управления в сфере здравоохранения, определение его роли, условий и перспектив развития.

Эффективность здравоохранения заключается в том, что оно содействует росту национального дохода страны и повышению благосостояния народа. Экономическая отдача каждого рубля, вложенного в профилактику сердечно-сосудистых заболеваний, составляет 3-4 рубля, а при вакцинации против гриппа - до 25 рублей на каждый вложенный в прививки рубль [1].

Методы, которые государство использует для воздействия на рынок медицинских услуг можно разделить на:

1. Административно – распорядительные.

Эти методы вырабатываются органами управления и основаны на обязательном исполнении. Для них характерны регулирующие воздействия в форме законов, постановлений, идущих сверху вниз.

Например, основным законом в сфере здравоохранения в Российской Федерации является Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21 ноября 2011 года. Также сюда можно отнести Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29 ноября 2010 года.

2. Прямое и косвенное экономическое регулирование.

К прямому экономическому регулированию относят многообразные формы безвозвратного целевого финансирования: субсидии, субвенции, дотации, пособия и т.д. Увеличение расходов на здравоохранение на 10% обусловливает увеличение показателей общественного здоровья на 12%. Для нормального функционирования медицины Всемирная организация здравоохранения рекомендует выделять как минимально необходимую величину 6—8% от ВВП при бюджетном финансировании в развитых государствах и не менее 5% ВВП в развивающихся странах [2].

Консолидированный бюджет здравоохранения в 2017 году был увеличен на 5,9% в сравнении с 2016 годом и составил 3 триллиона 35 миллиардов рублей. При этом расходы бюджета ОМС составили 1 триллион 735 миллиардов, расходы федерального бюджета – 380,6 миллиардов, консолидированный бюджет субъектов – 919,8 миллиардов рублей [3]. Дополнительные бюджетные ассигнования в объеме 3,3 миллиарда рублей предусмотрены на обеспечение своевременного оказания экстренной медицинской помощи гражданам, проживающим в труднодоступных регионах России.

Также в 2017 году Правительство РФ распределило 692,2 млн. рублей субсидий на реконструкцию и строительство объектов здравоохранения в рамках госпрограммы «Развитие здравоохранения». Субсидии направляются на софинансирование капитальных вложений в строительство и реконструкцию учреждений здравоохранения в Бурятии, Хабаровском крае и Тульской области. В 2018 году планируется увеличить общее финансирование медицинских расходов с 3,8% до 4,1% от ВВП. Будут выделены средства на поддержание малых форм оказания медпомощи в небольших поселках, на создание и оснащение онкологических центров, на избежание укрупнения и сокращения сети медучреждений в регионах и т.д. [2].

К косвенным формам экономического регулирования здравоохранения можно отнести ценообразование и налоговую политику. На заседании Комитета Госдумы по охране здоровья прозвучало предложение об освобождении

районных больниц и станций скорой помощи от налога на имущество и землю для сокращения кредиторской задолженности, которая для больниц 1-го уровня на 2016 год составила 530 млрд. рублей [2].

Развитие здравоохранения оценивается по показателям здоровья населения, в том числе по общему коэффициенту рождаемости, смертности, естественного прироста и ожидаемой продолжительности жизни. Рассмотрим эти показатели за последние 13 лет. Они представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Основные демографические показатели за последние 13 лет

Год	Общий коэффициент рождаемости	Общий коэффициент смертности	Общий коэффициент естественного прироста	Ожидаемая продолжительность жизни
005	10,4	15,9	-5,5	65,31
006	10,2	16,1	-5,9	65,37
007	10,3	15,1	-4,8	66,69
008	11,3	14,6	-3,3	67,61
009	12,0	14,5	-2,5	67,99
010	12,3	14,1	-1,8	68,78
011	12,5	14,2	-1,7	68,94
012	12,6	13,5	-0,9	69,83
013	13,3	13,3	0,0	70,24
014	13,2	13,0	0,2	70,76
015	13,3	13,1	0,2	70,93
016	13,3	13,0	0,3	71,39
017	12,9	12,9	0,0	71,87

По данным таблицы можно сделать вывод о положительной динамике основных показателей развития здравоохранения. Реализация приоритетного национального проекта «Здоровье» в период 2005–2008 гг. и определенное улучшение социально-экономической обстановки в России снизили величину ОКС на 9%, что сохранило жизни 450 тыс. граждан нашей страны. Даже небольшие ежегодные вложения в этот проект за 4 года вызвали позитивные изменения в состоянии здоровья населения. С 2008 по 2010 г. величина ОКС практически не менялась, снижение составило всего 3%.

В 2011 г. государственные расходы на здравоохранение были увеличены на 14% (или 220 млрд. рублей ежегодно за счет увеличения на 2% тарифов страховых взносов в систему ОМС), смертность населения в 2011 г. по сравнению с 2010 г. сократилась на 100 тыс. человек и ОКС снизился на 5% [4].

По фактическим данным Росстата мы увидим, что к 2020 году планируется ОПЖ на уровне 73,1 лет. Это означает, что за 15 лет ожидаемая продолжительность жизни россиян при самом оптимистическом прогнозе увеличится на 7,8 года, темп прироста 112%. Целевым показателем ОКС к 2020 году является 11. При снижении ОКС до уровня 11 к 2020 году будет спасено 2,5 млн жизней наших граждан. Однако для этого потребуется гораздо более интенсивное развитие системы здравоохранения. Ожидается, что за этот же период ВВП с 21,6 увеличится до 94,6 трлн. руб. (темп прироста 438%), а расходы на здравоохранение возрастут с 0,797 до 5,8 трлн. руб., или на 735,6% [5].

Американское агентство финансово-экономической информации Bloomberg представило рейтинг стран мира по эффективности систем здравоохранения в 2016 году. В основе рейтинга три ключевых показателя: средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении, государственные затраты на здравоохранение в виде процента от ВВП на душу населения, стоимость медицинских услуг в пересчёте на душу населения. Исследование охватывает 55 государств с населением более 5 миллионов человек, ВВП свыше 5 тысяч долларов на человека в год и средней продолжительностью жизни свыше 70 лет.

По итогам исследования выяснилось, что страной с самой эффективной системой здравоохранения является особый административный округ Китая Гонконг, набравший 88,9 баллов. Средняя продолжительность жизни граждан страны составляет почти 83,98 года, стоимость медицинских услуг на душу населения — \$ 2,021, доля расходов на здравоохранение — 5,4% от ВВП.

За Гонконгом с небольшим отставанием идут Сингапур, Испания, Южная Корея и Япония. В десятку лидеров также вошли: Италия, Израиль, Чили, ОАЭ и Австралия. Последнее место в рейтинге заняла Россия, которая набрала только 24,3 балла. На 2016 год средняя продолжительность жизни граждан страны составила 71,39 года, стоимость медицинских услуг на душу населения — \$893, доля расходов на здравоохранение — 7,07% от ВВП. В пятёрке худших, помимо России, также находятся Бразилия, Азербайджан, Колумбия и Иордания [6].

Рассмотрим основные проблемы в сфере здравоохранения в России:

1. Нехватка квалифицированных кадров.

Согласно данным Счетной палаты, в целом по России сократили 90 тыс. работников медицинского сектора. Наибольшее сокращение коснулось врачей клинических специальностей – более 19 тыс. человек. В итоге оптимизация в сфере здравоохранения привела к росту на 3,7%м числа умерших в стационарах, увеличению на 2,6% внутрибольничной летальности больных, ухудшению качества жизни населения. На сегодняшний день существует потребность во врачах в количестве 55 тыс. человек и среднем медицинском персонале - 88 тыс. человек [7].

2. Наличие проблем в кадровой политике.

По подсчетам Росстата, средняя заработная плата российских врачей в первом полугодии 2017 г составила 52,9 тысячи рублей. Это на 4 тысячи рублей больше по сравнению с аналогичным показателем прошлого года. Зарплата среднего медицинского и фармацевтического персонала в первом полугодии текущего года составила 29,4 тысяч рублей (в первом полугодии 2016 года – 28 тысяч рублей), а младшего медперсонала – 19,4 тысяч рублей (в первом полугодии 2016 года – 17,5 тысяч рублей) [5]. Однако на уровень зарплаты медработников большое влияние оказывает высокий процент внутреннего совместительства, который составляет четверть от всего фонда оплаты труда. Это означает, что рост уровня средней заработной платы медицинских работников вызван не фактическим увеличением размера оплаты его труда, а ростом нагрузки на одного работника, когда вместо положенных 8 часов врач работает 12 часов и более.

3. Некачественная и деградирующая подготовка современных кадров.

Это проявляется в неудовлетворительных показателях качества медицинской помощи. Например, коэффициент внутрибольничной летальности и доля пациентов, получивших инфекционные осложнения в стационарах, в России в 2 раза выше, чем в среднем в странах Организации экономического сотрудничества и развития [2].

4. Отток профессиональных кадров в частный сектор.

Большинство медицинских работников сообщили о росте доли платной медицины в 2016 году. Это следует из опроса, проведенного фондом независимого мониторинга «Здоровье», в котором приняли участие 4 тысячи человек. Почти две трети опрошенных медработников сказали, что за 2016 год объем платных медицинских услуг вырос. Выводы о динамике развития платной медицины медики делали исходя из опыта ежедневного заполнения первичной медицинской документации, общения с пациентами и руководством. Среди причин роста объема платной медицины на первое место медработники поставили кадровый дефицит в государственных и муниципальных организациях (47% опрошенных). На втором месте - низкие тарифы ОМС (25%) [8].

Для решения проблем здравоохранения в РФ и для реализации перспектив развития этой сферы была разработана Государственная программа РФ – «Развитие здравоохранения», утвержденная постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г.

Объем бюджетных ассигнований на реализацию государственной программы по годам представлен в таблице 2 [3]:

Таблица 2 – Объем бюджетных ассигнований на реализацию государственной программы «Развитие здравоохранения» по годам (2014-2020 годы)

Год	Объем бюджетных ассигнований, тыс. руб.
2014	328 604 180,6
2015	236 643 600,8
2016	236 917 673,8
2017	262 188 768,5
2018	285 671 541,7
2019	297 983 681,3
2020	306 843 385,0

Подводя итоги, можно сказать, что здравоохранение в России, безусловно, имеет перспективы развития. Однако реализация этих перспектив будет напрямую зависеть от эффективности государственного регулирования этой сферы.

Список литературы:

8. <http://www.makcm.ru/>.
9. <http://www.rosbalt.ru/>.
10. <http://www.ffoms.ru/>.

11. <http://www.statdata.ru/>.
12. <http://www.gks.ru/>.
13. <http://gtmarket.ru/>.
14. <http://www.ach.gov.ru/>.
15. <http://fondzdorovie.ru/>.

УДК 681.5

**Автоматизация управления процессом разработки продукции
в филиале АО НПО «Тяжпромарматура» - АЗТПА**

*Е.К. Гостюхина, Физико-технологический институт, 4 курс
Научный руководитель – кандидат экономических наук С.Н. Гагарина*

В статье рассматривается проблема автоматизации управления процессом разработки продукции на базе филиала АО НПО «Тяжпромарматура», сформулированы причины внедрения PLM-системы и обоснована необходимость внедрения информационной системы автоматизации в АЗТПА.

Ключевые слова: автоматизация, АЗТПА, информационные технологии, PLM-система.

На современных промышленных предприятиях большую роль играет процесс разработки продукции. Данный процесс занимает длительное время из-за большого числа согласований и правок, которые выполняются вручную. Автоматизация позволит эффективнее управлять предприятием и производственными процессами, которые в нем протекают, а также значительно сократит время на некоторые виды операций.

Алексинский завод тяжелой промышленной арматуры – АО НПО «Тяжпромарматура» – крупнейшее специализированное предприятие России по производству запорной трубопроводной арматуры для газовой, нефтяной, химической, энергетической и других отраслей промышленности. Основанный в 1728 году, с 1938 года производит трубопроводную арматуру [3].

По результатам финансового анализа данного предприятия выявлено, что финансовое положение неудовлетворительное, так как подавляющая часть финансовых показателей не соответствует нормативным значениям. При этом наблюдается положительная тенденция к увеличению выручки и прибыли, что находит отражение в коэффициенте рентабельности, который в

2016 году составляет 11,2% [1]. Все это свидетельствует о постепенном выравнивании финансового положения предприятия.

Для ведения основной деятельности на предприятии используются программные продукты 1С, Microsoft Office, Siemens PLM Software. Персональные компьютеры в филиале АО НПО «Тяжпромарматура» - АЗТПА обладают необходимыми характеристиками для работы с профессиональными программными продуктами.

В целом ИС и ИКТ предприятия находятся на достаточно высоком уровне и хорошо обслуживаются благодаря компетентным действиям работников предприятия. Опираясь на это, можно заключить, что при внедрении нового программного продукта в филиале АО НПО «Тяжпромарматура» - АЗТПА не будет возникать серьезных проблем и существенных изменений в ИТ-инфраструктуре предприятия.

На сегодняшний день проработка заказов на предприятии представляется достаточно долгосрочный процесс. Разработанные чертежи изделия проходят длительный процесс согласования с техническими службами предприятия, такими как служба главного технолога (ТхУ), отдел главного сварщика (ОГС), отдел главного металлурга (ОГМет) и другие. Работа ведется на основе чертежей и спецификаций на изделие выведенных на бумажных носителях, данные вводятся в примитивные программы, не имеющие общей связи с другими подразделениями, что в значительной степени отнимает большое количество времени (на сбор и извлечение информации) отделами, для которых вводимые данные являются фундаментальными.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать причины внедрения PLM-системы:

- высокая конструктивно-технологическая сложность изделия (КТС);
- большая номенклатура изделий;
- работа с предприятиями-партнерами по совместному проектированию, производству или обслуживанию изделия;
- большая численность сотрудников, вовлеченных в проект;
- необходимость в быстром выводе на рынок принципиально новых продуктов;
- необходимость быстрого проведения небольших изменений в продукции;

Для автоматизации управления процессом разработки продукции необходимо внедрить специализированные платформы поддержки жизненного цикла изделий (PLM).

Для определения наилучшего варианта PLM системы для внедрения в филиале АО НПО «Тяжпромарматура» - АЗТПА проведен анализ современного рынка информационных технологий управления процессом разработки продукции, в результате которого выявлены системы, обладающие наибольшей функциональностью, в частности, WindChill и Teamcenter [2].

Выявив ряд существенных преимуществ, таких как возможность подключения новых модулей, большое количество информации по штампу чертежа и спецификации, сотрудничество предприятия с разработчиком информационной системы, сделан выбор в пользу Teamcenter [5].

Внедренцем-интегратором программного продукта Teamcenter в филиале АО НПО «Тяжпромарматура» - АЗТПА будет выступать российский офис Siemens PLM Software. Такой подход будет являться более продуктивным, чем привлечение стороннего интегратора в силу того, что представитель вендора ПО имеет больше возможности повлиять на доработки используемых модулей под требования предприятия.

Процесс внедрения Teamcenter в филиале АО НПО «Тяжпромарматура» - АЗТПА будет состоять из следующих этапов:

1. «Быстрый старт» - первичное ознакомление рабочей группы филиала АО НПО «Тяжпромарматура» - АЗТПА;
2. Доработка типовой конфигурации под требования филиала АО НПО «Тяжпромарматура» - АЗТПА;
3. Обучение сотрудников УГК и ТхУ;
4. Опытная эксплуатация;
5. Промышленная эксплуатация в соответствии с графиком ввода изделий, согласованных с руководством филиала АО НПО «Тяжпромарматура».

Основной экономический эффект от внедрения информационной системы автоматизации заключается в улучшении экономических и хозяйственных показателей работы предприятия. Определить экономическую эффективность затрат на внедрение информационной системы можно на основе одного из главных показателей – срока окупаемости [4]:

$$T = \frac{Z_{\text{п}}}{\mathcal{E}_{\text{с}}},$$

где:

T – срок окупаемости затрат на ввод информационной системы, лет,

$Z_{\text{п}}$ – затраты на ввод системы,

$\mathcal{E}_{\text{с}}$ – суммарная экономия от внедренной системы Teamcenter.

Общий размер затрат на проект составляет $Z_{п} = 452760$ руб. Для определения суммарной экономии от внедренной системы рассчитаны: экономия по заработной плате и экономия по материальным затратам.

В результате годовая экономия от внедренной PLM системы Teamcenter составит:

$$\mathcal{E}_c = \mathcal{E}_{зп} + \mathcal{E}_m = 179090 + 12160 = 191250 \text{ руб.}$$

Таким образом, срок окупаемости капитальных затрат на внедрение системы составит:

$$T_{ок} = \frac{452760}{191250} = 2,4 \text{ года или примерно 2 года 5 месяцев}$$

На основании проведенных расчетов можно сделать вывод, что внедрение системы Teamcenter является экономически целесообразным, а ее функционирование позволит улучшить финансово-экономические показатели деятельности филиала АО НПО «Тяжпромарматура» - АЗТПА.

Список литературы:

1. Бухгалтерский баланс филиала АО НПО «Тяжпромарматура» - АЗТПА за 2014-2016 гг.
2. Обзоры рынка PLM-решений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.plm-consulting.ru/faqs-r-mainmenu-25/82-cimdata-plm-marketanalysis-report-series-2011>.
3. Официальный сайт филиала АО НПО "Тяжпромарматура" - АЗТПА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// aztpa.ru/rus](http://aztpa.ru/rus).
4. Расчет экономического эффекта от внедрения системы автоматизации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.antegra.ru/news/experts/_det-experts/4.
5. Teamcenter: Siemens PLM Software [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.plm.automation.siemens.com/ru/products/teamcenter>.

Молодежный сленг как особенность студенческой субкультуры

А.В. Гупалова, А.Ю. Родикова, Институт истории и права, 2 курс

Научный руководитель – кандидат филологических наук,

доцент Е.М. Ручкина

В статье рассмотрена проблема распространения английского сленга, который вносит новые формы диалога и общения во все сферы социума, в том числе и в образование. Показана важная роль сленга не только в социуме, но и в коммуникации между молодыми людьми. Установлены особенности нестандартной лексики, которая используется в непринужденном общении между студентами.

Ключевые слова: сленг, студенческий сленг, сокращения, сленговые выражения, английский сленг, англолизация.

Сленг (англ. slang) — набор особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемых в различных группах людей (профессиональных, общественных, возрастных и т. д.).

В английской лексикографии термин «сленг» получил широкое распространение приблизительно в начале XIX века. Этимология этого слова представляется спорной. Происходит от англ. slang «жаргон» неустановленной формы. Слово встречается с 1756 г. в значении «лексика воров и бродяг»; с 1801 — применительно к жаргону любой профессиональной или социальной группы. Попытки найти источник слова в «sling», «thieves' language», норв. slengenamn «прозвище» и т. п. следует отнести к народной этимологии.

Таким образом, до сих пор отсутствует общепринятая этимология этого термина, который, как отмечают английские лексикографы, остается одной из языковых загадок.

Использование сленга в наше время очень велико, особенно молодым поколением. Молодежный сленг представляет собой интереснейший лингвистический феномен, бытование которого ограничено не только определенными возрастными рамками, как это ясно из самой его номинации, но и социальными, временными пространственными рамками. Он бытует в среде городской учащейся молодежи и отдельных более или менее замкнутых референтных группах. Исследователи, занимающиеся молодежным сленгом, включают в сферу изучения возраст с 14-15 до 24-25 лет.

В отличие от просторечных выражений сленг активно используют в своей речи и образованные люди, представители определённой возрастной

или профессиональной группы, например, «ака» (никнейм, псевдоним, сигнатура, которая ставится между никами при перечислении нескольких ников или «ЗЫ» (кнопки на клавиатуре соответствуют латинским PS, а это означает «постскриптум» - «после написанного» (латынь). Людям не хочется переключать регистры языковой панели, поэтому пишут просто «ЗЫ») в компьютерном сленге. Часто этим как раз и подчёркивается принадлежность к определённой группе людей. Общеизвестный пример — молодёжный сленг.

Молодёжный сленг — социолект людей в возрасте 12—22 лет, возникший из противопоставления себя не столько старшему поколению, сколько официальной системе. Бытует в среде городской учащейся молодёжи и в отдельных замкнутых референтных группах.

Молодёжный сленг, как и любой другой, представляет собой только лексикон на фонетической и грамматической основе общенационального языка и отличается разговорной, а иногда и грубо-фамильярной окраской.

В настоящее время на развитие молодёжного сленга большое влияние оказывает компьютеризация. Передача смысла, идеи, образа при появлении компьютера получила дополнительные возможности по сравнению с письмом и печатью. За счёт этого интернет-сленг проникает в молодёжную речь.

Студенческий сленг – своеобразный язык, распространённый среди учащихся вузов. В нем можно выделить несколько групп терминов.

Это общие для всех студентов слова: универ, пара, зачетка, препод, фак (имеется в виду факультет), красный и синий диплом, банан (неудовлетворительная оценка), ботан (произошедший от школьного «ботаник»), абитура, хвост, шпора... Иногда названия предметов студенты заменяют фамилиями преподавателей или авторов учебников.

Некоторые примеры английского сленга, которые также используются русскими студентами, изучающими или знающими английский язык:

Bae, babe (baby) – типичное сленговое обращение к лучшим друзьям, второй половинке и т.д. По значению bae, babe схожи с honey, sweetie.

Bestest (the best of the best) – лучший из лучших. Одно из немногих выражений в английском сленге, образованных усложнением первоначального слова.

Vibe дословно переводится как «энергия» или «аура» и обозначает эмоциональную атмосферу и ощущения, которые передает какой-либо человек, произведение искусства, ситуация и др.

Среди молодых людей, которые особенно склонны к сленготворчеству, также явно выражено желание обособиться от мира взрослых, «зашиф-

ровать» свою речь, а также просто желание сделать свою речь необычной на фоне литературного языка.

Рассмотрим некоторые необычные ситуации употребления англоязычной молодёжью той или иной лексики, которая может ввести в заблуждение:

– Сын злится на отца за то, что тот «dissing» его музыку.

В данном случае имеется в виду, что отец раскритиковал музыку сына. Глагол «to dis» (оскорблять, обижать) произошёл от существительного «disrespect» (неуважение), которое часто встречается в песнях жанра хип-хоп.

– Если на улице на вас налетел подросток, то вполне вероятно, что вы от него услышите «My bad», а не обычные извинения. «Простите, я виноват» (буквально - «моя ошибка»).

– Многие люди, когда кто-то перед ними извиняется, говорят «It's alright». Однако подростки предпочитают использовать «It's all good». Очевидно, что очень часто сленг также используется в школах, в старших классах и, разумеется, в университете. Выпускники школ, попадая в вузы, в процессе общения с другими студентами стараются приобщиться к студенческому языку, чтобы не отличаться от товарищей по учёбе.

Ряд лексических единиц перешел в студенческий сленг из жаргона музыкантов и различных неформальных групп. Например, драмер, драмсист (от drummer) – ударник, музыкант, играющий на ударных инструментах (У меня есть знакомый драмер).

Исследуя данную тему, был проведён опрос среди студентов Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского. Было опрошено 100 учащихся, обучающихся на различных факультетах, и выявлены следующие характеристики:

- молодёжный сленг чаще всего употребляется в беседе с друзьями;
- большинство считает, что употребление сленга является престижным;
- студенты часто употребляют сленг с целью обмена новой информацией;
- большинство студентов считает, что при употреблении английских слов их речь становится более выразительной;
- большинство студентов отметило, что родители и близкие люди иногда делают замечания при употреблении ими сленга;
- студенты отметили, что наиболее распространёнными словами являются такие слова, как «okey», «nice», «like», «party» и «easy».

Подводя итоги, можно отметить, что сленг стал неотъемлемой частью жизни молодёжи. Всё больше людей начинают использовать сленговые еди-

ницы. Развитие современного молодёжного сленга крайне многогранно. Молодежный сленг может показывать, как развивается общество на данном этапе.

Список литературы:

1. Bernstein, Jonathan. Knickers in a twist: a dictionary of British slang. – 2006. – 194 p.
2. Ewart, James. Contemporary British slang: an up-to-date guide to the slang of modern British English. – 1999.
3. Green, Jonathon. Chambers Slang Dictionary. – 2008.

УДК 543.241.5, 543.929

Определение качества молока

*Е.А. Дурнева, Институт естествознания, 4 курс
Научный руководитель – кандидат биологических наук,
доцент М.В. Тютюнькова*

Выявлены основные показатели качества молока. На основании химического состава отобраны методы его анализа. Исследовано молоко различных производителей.

Ключевые слова: химический состав молока, качество молока, органолептические, физико-химические и микробиологические показатели качества.

Молоко имеет большое значение в питании человека. Этот объект является источником многих полезных веществ. Молоко содержит все необходимые для питания человека вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, которые находятся в сбалансированных соотношениях и очень легко усваиваются организмом.

Химический состав молока животных непостоянен и зависит от различных факторов: рационов кормления, состояния здоровья, породы, возраста животных и пр. Средний состав молока представлен на рис. 1.

В состав молока и молочных продуктов входят такие основные компоненты, как жиры, белки, углеводы и минеральные соли. Их общее содержание в молоке 12,5%; остальные, 87,5%, составляет вода. Белки – высокомолекулярные полипептиды. Белки молока состоят из трех основных видов: казеина (2,7%), альбумина (0,5%) и глобулина (0,1%). Жиры (липиды) – эфиры

глицерина и жирных кислот. В состав молочного жира входит около 60 жирных кислот и витамины (А, Д, Е, К, Р, В₁, В₂, В₆, В₁₂, С, РР, Н фолиевая и пантотеновая кислоты и холин).

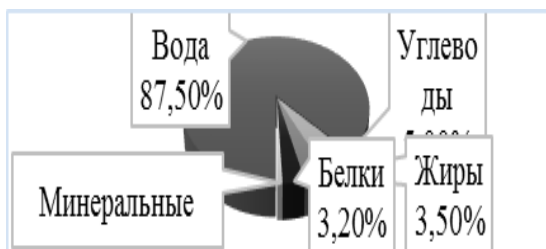


Рисунок 1 – Средний состав молока

Однако, молоко как продукт не может быть признан однозначно полезным без оценки его безопасности, которая включает оценку качества молока по основным показателям.

Цель: оценка качества молока химическими и физико-химическими методами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить состав, строение и функции компонентов молока;
- изучить современные методы определения качества молока по основным показателям;
- определить качество молока от разных видов животных;
- определить качество коровьего молока различных марок;
- сделать выводы о качестве молока с использованием качественных и количественных методов.

В зависимости от степени и вида обработки различают следующие виды молока:

– **сырое молоко** – молоко, не подвергавшееся термической обработке при температуре более чем 40°C или обработке, в результате которой изменяются его составные части;

– **питьевое молоко** – молоко с массовой долей жира не более 9%, произведенное из сырого молока и (или) молочных продуктов и подвергнутое термической обработке или другой обработке в целях регулирования его составных частей (без применения сухого цельного молока, сухого обезжиренного молока);

– **цельное молоко** – молоко, составные части которого не подвергались воздействию посредством их регулирования;

– **нормализованное молоко** – молоко, значения массовой доли жира или белка, или СОМО которого приведены в соответствие с нормами, установленными в нормативных или технических документах;

– **восстановленное молоко** – молочный напиток, изготовленный путем добавления питьевой воды в концентрированный, сгущенный или сухой продукт переработки молока до достижения соответствующих органолептических и физико-химических свойств продукта, не подвергавшегося концентрированию, сгущению или сушке.

Классификация молока по виду термической обработки предусматривает следующее деление:

– **топленое молоко** – молоко питьевое, подвергнутое термической обработке при температуре от 85 до 99°С с выдержкой не менее 3 ч до достижения специфических органолептических свойств;

– **пастеризованное, стерилизованное** – молоко питьевое, подвергнутое термической обработке в целях соблюдения установленных требований к микробиологическим показателям безопасности;

– **термизированное молоко** – молоко, прошедшее оздоровление при температуре 60-68°С с выдержкой до 30 с. Таковую обработку проводят либо в начале, либо в конце технологического процесса производства молочной продукции.

И пастеризация, и стерилизация имеют целью освободить молоко от бактерий, болезнетворных микроорганизмов. Для этого молоко подвергают термической обработке, и в зависимости от уровня температуры и длительности ее воздействия молоко будет пастеризованным или стерилизованным.

При пастеризации используют тепловую обработку или при температуре 65 градусов в течение 30 минут, или при 75 градусах – 15-40 секунд, или при 85 градусах – 8-10 секунд. При этом погибают практически все болезнетворные микроорганизмы, но остаются термостойкие молочнокислые, поэтому пастеризованное молоко не может храниться долго (максимум 2 недели) и может закиснуть, его можно использовать для приготовления молочнокислых продуктов. В нем также сохраняется большая часть полезных для организма веществ.

В последнее время все чаще применяют **ультрапастеризацию**, при которой молоко сначала подвергают кратковременному воздействию высокой температуры – 135 градусов в течение 3-4 секунд, а затем медленно охлаждают до 4-5 градусов и разливают в стерильную упаковку. Такое моло-

ко практически не теряет своих полезных качеств, может храниться до 2 месяцев (разумеется, в упаковке).

Молоко можно классифицировать по характеристикам молока, полученного от различных животных. Наряду с коровьим для питания и производства молочных продуктов используют молоко других сельскохозяйственных животных – овец, коз, кобылиц, верблюдиц, буйволиц и др. Молоко этих животных имеет различия в количественном содержании основных веществ и в качественном составе белков и жира.

Объект исследования: молоко коровье, козье, пастеризованное молоко жирности 3,2% «Вкус Вилл», «Простоквашино», «Домик в деревне», «Каждый день».

Предметом исследования явились следующие показатели:

1. Органолептические показатели: внешний вид, консистенция, цвет, запах, вкус;
2. Физико-химические показатели: плотность, кислотность (титруемая и активная), содержание жира и белка;
3. Микробиологические показатели: количество соматических клеток.

Согласно требованиям ГОСТ 32940-2014 «Молоко козье сырое». Технические условия и ГОСТ 31449-2013 «Молоко коровье сырое». Технические условия: молоко должно быть однородной жидкостью без осадка и хлопьев, белого или светло-кремового цвета, без посторонних, несвойственных ему запахов и привкусов.

В результате анализа органолептических показателей, таких как внешний вид, консистенция, вкус, запах и цвет установлено, что все образцы соответствуют ГОСТ. Результаты органолептических показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты органолептических показателей представленных образцов

Наименование показателя	Образец №1 Козье молоко	Образец №2 Коровье молоко	Образец №3 «Вкус Вилл»	Образец №4 «Простоквашино»	Образец №5 «Домик в деревне»	Образец №6 «Каждый день»
Внешний вид	Непрозрачная жидкость.					
Консистенция	Жидкая, однородная, нетягучая, слегка вязкая. Без хлопьев белка и сбившихся комочков жира					
Вкус и запах	Без посторонних привкусов и запахов					
Цвет	Белый равномерный по всей массе					

Следующим этапом экспертизы является оценка молока по физико-химическим и микробиологическим показателям, которые нормируются Техническим регламентом на молоко, а также ГОСТами 32940-2014 и 31449-2013.

Определение плотности

Плотность – это масса молока при 20°C, содержащаяся в единице объема. Измеряется в г/см³ или кг/м³. Коровье и козье молоко обычно имеют плотность в пределах от 1027 до 1033 кг/м³.

Плотность молока зависит от температуры (понижается с ее повышением), химического состава (понижается при увеличении содержания жира и повышается при увеличении количества белков, лактозы и солей) и от некоторых условий технологической обработки молока. Плотность молока, определенная сразу после доения, ниже плотности остывшего молока на 0,8–1,5 кг/м³. Это объясняется улетучиванием части газов и повышением плотности жира и белков (за счет изменения коэффициентов температурного расширения) при постепенном понижении температуры молока. Поэтому плотность заготавливаемого молока должна определяться не ранее, чем через 2 часа после дойки. К этому времени структура молока стабилизируется.

Плотность молока изменяется также в течение лактационного периода и под влиянием различных зоотехнических факторов. По плотности судят о натуральности молока. При добавлении к молоку воды плотность его уменьшается, а подсытывание сливок или разбавление обезжиренным молоком вызывает повышение плотности.

Плотность молока по ГОСТ Р 54758-2011 проверяют с помощью молочного ареометра (лактоденсиметры).

Если сравнивать виды молока, то козье молоко имеет большую плотность, чем коровье. Наибольшую плотность из образцов коровьего молока имеет образец «Домик в деревне», наименьшую – «Каждый день».

Результаты определения плотности различных видов и марок представлены на рисунке 2.

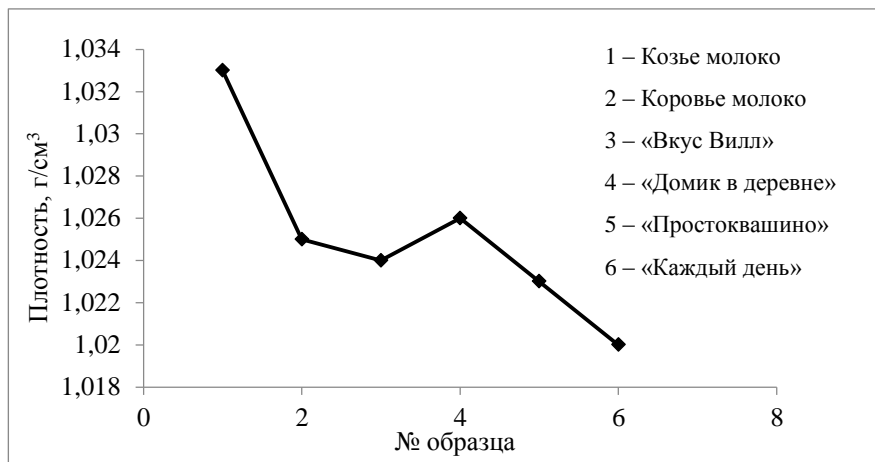


Рисунок 2 – Плотность молока разных видов и марок

Определение общей (титруемой) кислотности молока ГОСТ Р 54669-2011

Титруемая кислотность является критерием оценки свежести и натуральности молока и выражается в условных единицах – градусах Тернера (°Т).

Градус Тернера – количество миллилитров 0,1 н. раствора NaOH, которое расходуется на нейтрализацию (титрование) 100 мл молока, умноженное на 10 (т. е. перерасчет на 100 мл молока).

Общая кислотность выше в образце «Каждый день», самая низкая – у домашнего козьего и коровьего молока. Результаты определения общей (титруемой) кислотности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты определения общей (титруемой) кислотности представленных образцов

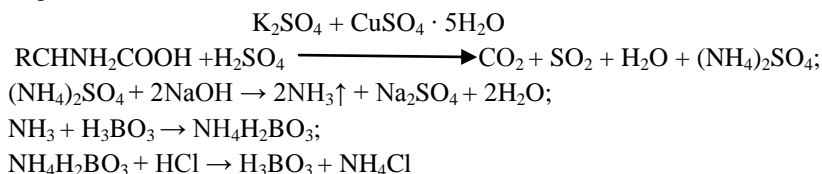
Наименование показателя	Требования ГОСТ	Образец №1 Козье молоко	Образец №2 Коровье молоко	Образец №3 «Вкус Вилл»	Образец №4 «Домик в деревне»	Образец №5 «Простоквашино»	Образец №6 «Каждый день»
Кислотность, °Т	16,0-21,0	16,0	17,0	18,0	19,0	19,0	21,0

Определение массовой доли белка по методу Кьельдаля ГОСТ Р 53951-2010

Метод основан на сжигании (озолении) органических компонентов пробы молока в колбе Кьельдаля под действием концентрированной серной кислоты при кипячении в присутствии катализатора – смеси калия сульфата и меди сульфата пентагидрата.

В процессе кипячения органическое вещество окисляется до углекислого газа и воды; азот при этом превращается в аммиак, который связывается с серной кислотой, в среде которой происходит минерализация, в сульфат аммония. Затем сульфат аммония разлагается 30% раствором NaOH, при этом выделяется аммиак, который отгоняют с водяным паром в раствор борной кислоты, куда добавляют смешанный индикатор – метиловый оранжевый с метиленовым синим. После получения определенного объема отгона (как правило, 100 мл), его титруют 0,1 н. раствором HCl до изменения окраски от зеленой до фиолетовой.

Схематично происходящие реакции могут быть представлены следующим образом:



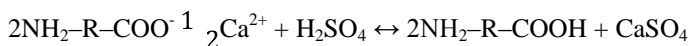
Наибольшее содержание белков приходится на козье молоко, меньше – на коровье (если сравнивать по образцам – больше в образце «Вкус Вилл», меньше – в образце «Каждый день»). Результаты определения массовой доли белка представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты определения массовой доли белка по методу Кьельдаля представленных образцов

Наименование показателя	Гребования ГОСТ	Образец №1 Козье молоко	Образец №2 Коровье молоко	Образец №3 «Вкус Вилл»	Образец №4 «Домик в деревне»	Образец №5 «Простоквашино»	Образец №6 «Каждый день»
Массовая доля белка, %	не менее 2,8	3,8	3,65	3,52	3,51	3,50	3,40

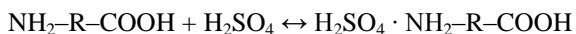
Определение массовой концентрации жира в молоке с помощью бутирометра по ГОСТ 5867-90

Метод основан на освобождении и выделении жира из жировых шариков пробы молока под действием концентрированной серной кислоты и изоамилового спирта с последующим его центрифугированием. Внесенная в жиромер серная кислота не только разрушает белковые оболочки жировых шариков, но и действует на основной белок молока – казеинат кальция. Последний вначале теряет кальций с образованием нерастворимого казеина и сульфата кальция, затем выпавшие хлопья казеина растворяются в избытке кислоты:



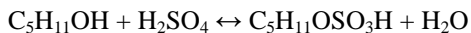
Казеинат кальция

Казеин



Сульфат казеина

Изоамиловый спирт, а также образующийся в присутствии кислоты его серный эфир понижают поверхностное натяжение на границе раздела жира и плазмы молока и способствуют выделению жира:



Изоамиловый

Изоамилсульфат

Спирт

Подогревание и последующее центрифугирование содержимого жиромера приводят к полному выделению и соединению жира в сплошной слой, количество которого измеряют по шкале жиромера.

Наибольшее содержание жира в козьем молоке по сравнению с коровым. При анализе разных марок коровьего молока наибольшее содержание в образце «Вкус Вилл». Результаты определения массовой концентрации жира представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты определения массовой концентрации жира представленных образцов

Наименование показателя	Требования ГОСТ	Образец №1 Козье молоко	Образец №2 Коровье молоко	Образец №3 «Вкус Вилл»	Образец №4 «Домик в деревне»	Образец №5 «Простоквашино»	Образец №6 «Каждый день»
Массовая доля жира, %	2,8-6,0	5,2	4,6	3,52	3,41	3,45	3,22

Определение соматических клеток в молоке с применением визкозиметрического анализатора «Соматос-М»

Соматические клетки – это клетки тела животного, которые образуются в вымени в процессе естественного старения и обновления тканей. Повышенное содержание соматических клеток в молоке свидетельствует о том, что оно получено от больного животного.

Метод основан на воздействии сульфанола (поверхностно-активного вещества, входящего в состав препарата «Мастоприм») на клеточную оболочку соматических клеток, приводящем к нарушению ее целостности и выходу содержимого клеток во внешнюю среду. При этом изменяется вязкость (консистенция) сырого молока, что оценивают визуально.

Соматических клеток больше всего в домашнем коровьем молоке, среди образцов в образце «Простоквашино». Результаты определения соматических клеток в молоке различных видов и марок представлены на рисунке 3.

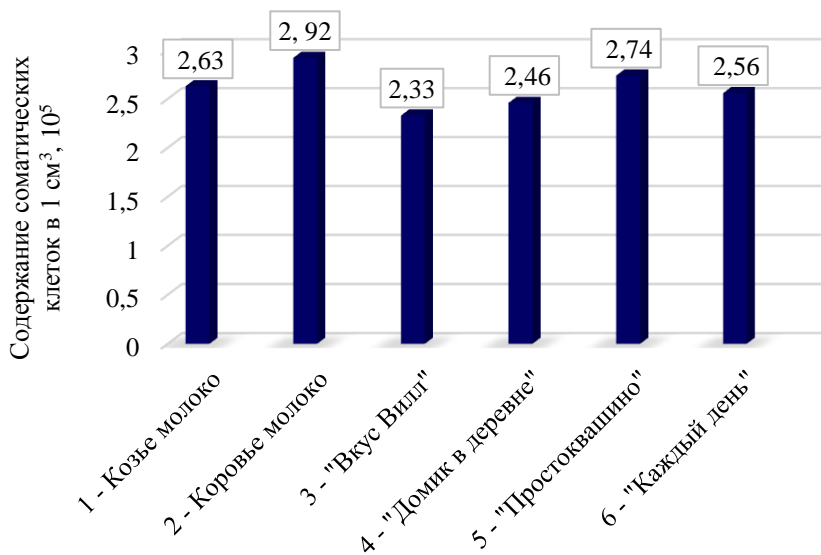


Рисунок 3 – Определение соматических клеток в молоке различных марок и видов

Выводы:

1. Молоко – один из самых ценных продуктов питания человека. Оно содержит все необходимые для жизни питательные вещества, нужные для построения организма.

2. Оценка качества молока осуществляется по следующим показателям: органолептическим, физико-химическим, микробиологическим.

3. В результате анализа молока от разных видов животных установлено, что козье молоко содержит больше белка, жира и имеет большую плотность по сравнению с коровьим молоком.

4. В результате анализа коровьего молока различных марок установлено, что образец «Вкус Вилл» имеет самые лучшие показатели, самые худшие – образец «Каждый день».

5. Все образцы молока соответствуют требованиям ГОСТов 32940-2014 и 31449-2013 по изученным показателям.

УДК 35

Проблемы текучести кадров в государственном управлении и современные технологии их решения

И.В. Евсюкова, Физико-технологический институт

Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент Н.Ю. Чаусов

В статье рассматривается проблема текучести кадров в государственном управлении. Представлена статистика занятых в государственном управлении по возрастным группам и гендерным признакам; проанализированы причины текучести кадров в органах государственной службы; предложены рекомендации по снижению уровня данного явления.

Ключевые слова: текучесть кадров, государственное управление, официальная статистика, факторы влияния, развитие персонала.

Текучесть кадров — процесс стихийного перераспределения работников между трудовыми организациями на протяжении определенного фиксированного времени (чаще всего в течение года) под воздействием экономических, социальных, психологических и других факторов: недовольство работников своим положением, неудовлетворенность заработной платой, условиями и организацией труда, нерешенности социальных проблем, отдаленности работы от дома, отсутствии условий для отдыха. Таким образом, текучесть кадров связана не только с социальной и бытовой неустроенностью, но и со сложностями самореализации.

В сфере государственного управления в основном работающие в возрасте 30-39 лет или 31,5% от общей численности занятых в данной сфере (таблица 1). Средний возраст сотрудников составляет 38 лет [6, с. 16].

Таблица 1 – Численность занятых по возрастным группам в государственном управлении в тыс. человек (в процентах)

Сфера занятости	Всего, тыс. чел.	В том числе, в возрасте						Средний возраст, лет
		15-19	20-29	30-39	40-49	50-59	-72	
Занятые - всего	72393	434	15102	19850	17177	1607	3822	40,7
Государственное управление	5352	86	1327	1685	1207	886	162	38,2
Занятые -всего	100%	0,6%	20,9%	27,4%	23,7%	22,1%	5,3%	
Государственное управление	100%	1,6%	24,8%	31,5%	22,6%	16,5%	3,0%	

Опираясь на официальную статистику, структура занятых мужчин и женщин в сфере государственного управления в 2017 году выглядит следующим образом (рисунок 1): 8,60% занятых приходится на мужчин в сфере государственного управления, а 6,10% приходится на женщин [6, с. 16].

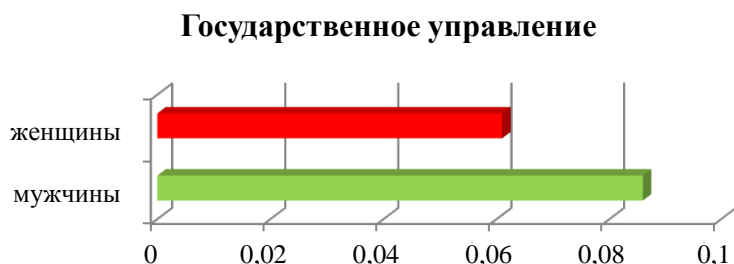


Рисунок 1 – Структура занятых в сфере государственного управления

Опираясь на официальные данные за 2017 и 2016 года, можно сказать, что выбытие работников в сфере государственного управления составляет 67,3% выбывших по собственному желанию в 2016 году, 61,9% выбывших

работников в 2017 году по причине ухода по собственному желанию и 13,4% в 2017 году выбывших в связи с сокращением штата (таблица 2).

Таблица 2 – Выбытие работников по отдельным причинам в сфере государственного управления

Сфера занятости	По собственному желанию		По соглашению сторон		В связи с сокращением	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Всего	72,8	73,1	8,3	8,2	4,4	3,7
Государственное управление	67,3	61,9	7,3	7,4	11,6	13,4

В рамках исследования был проведен опрос бывших сотрудников в сфере государственного управления (было опрошено 5 человек). В результате исследования было выявлено, что главным фактором, по мнению государственных служащих, влияющим на их неудовлетворённость в профессиональной деятельности, является низкий уровень оплаты труда.

Иными важными причинами возникновения текучести могут быть большой объем работы и частая смена руководство. Согласно результатам анкетирования влияет на текучесть и такой фактор, как сложность продвижения по карьерной лестнице. Одной из значимых причин существованию изучаемой проблемы является и привлекательность иных сфер деятельности, предоставляющих большую независимость и свободу действий.

Стоит подчеркнуть, что отмеченные выше факторы возникновения текучести кадров являются, в свою очередь, проблемами современного института государственной службы в целом (таблица 3).

В ходе анкетирования один из опрошенных респондентов пожелал высказать свою точку зрения. В качестве главной причины существования текучести кадров в государственном управлении он отметил реструктуризацию органов исполнительной власти. О том же свидетельствуют данные статистики. Особый интерес вызывает тот факт, что, как считает собеседник, текучесть кадров не является острой проблемой для органов государственной власти. Однако он отмечает, что ее особенностью является движение кадров внутри системы. Вышесказанное подтверждается практикой перемещения руководителей из одной структуру в другую вместе с коллективов (рисунок 2).

Таблица 3 – Степень влияния факторов возникновения текучести кадров в органах государственного управления

Факторы возникновения текучести кадров	Удельный вес влияния факторов, %	Средний балл
Низкий уровень оплаты труда	10,4	4,0
Большой объём работы	8,5	3,3
Частая смена руководства	8,5	3,3
Сложность продвижения по карьерной лестнице	8,1	3,1
Привлекательность иных сфер деятельности	8,0	3,1
Большая ответственность	7,5	2,9
Неудовлетворенность взаимоотношениями с руководством	7,1	2,7
Низкая эффективность существующих форм и методов рекрутирования кадров	6,3	2,4
Нестабильность государственной службы	6,3	2,4

**Государственная служба привлекательна,
так как она позволяет:**

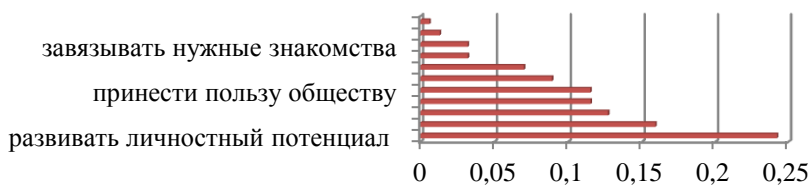


Рисунок 2 – Привлекательность государственной службы

Следовательно, необходимо выстроить систему, которая могла бы обеспечить стимулы для развития карьеры государственных служащих, стимулировать их к соблюдению этических норм поведения, а также мотивировать к достижению намеченных результатов.

Для того, чтобы снизить текучесть кадров в государственном управлении, можно предложить:

1. Ежегодное проведение мониторинга текучести кадров.
2. Ежегодное проведение мониторинга удовлетворенности персонала и выявление причин увольнения.
3. Повышение качества подбора персонала, куда включаются:

1) качественная проработка требований к профессиональным и личностным качествам;

2) оценка персонала на соответствие предъявляемым требованиям при помощи качественных и апробированных методик;

3) оценка персонала, принимаемого на службу не только по конкурсу, но и без конкурсных процедур.

4. Проведение мероприятий по адаптации персонала, наставничеству.

В целях развития кадрового потенциала государственной службы особенно актуальным признается применение современных методов управления персоналом, одним из которых является институт наставничества.

Данный метод позволяет не только обеспечивать накопление и трансляцию корпоративных знаний, но и формировать у наставляемых сотрудников требуемые модели организационного поведения, положительную мотивацию к труду и профессиональному развитию.

5. Обеспечение доступа служащих к информации о целях, задачах органов и структурных подразделений, достигнутых результатах и привлечение служащих к принятию решений.

6. Осуществление мотивации и признание ценности каждого сотрудника, которые включают в себя:

- регулярную объективную оценку вклада работников в общие результаты;
- нематериальную и материальную мотивацию (в том числе: стимулирующие выплаты (надбавки, премии в зависимости от нагрузки и результатов, внеочередное присвоение классного чина в качестве поощрения, награждение государственными наградами, публичная благодарность).

7. Осуществление развития персонала, проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива.

В целях сплочения коллектива предлагается ввести в практику:

- проведение корпоративных встреч, реализация мероприятий творческого характера (командные конкурсы, интеллектуальные соревнования и т.д.), поощрение и развитие здорового образа жизни в коллективе и др.
- организацию тренингов по развитию личной эффективности сотрудников, в т.ч. по тайм-менеджменту, управлению конфликтами др.

8. Развитие корпоративной социальной ответственности как государственных служащих и их семей, так и общества в целом.

Важно отметить, что достижение положительных результатов в ходе проведения комплекса таких мероприятий вовсе не является основанием для того, чтобы забыть о текучести и сосредоточиться на других проблемах. Наблюдение за уровнем текучести следует проводить на постоянной основе,

периодически возвращаясь к тем или иным элементам мероприятий по управлению текучестью персонала.

Подводя итог, следует еще раз отметить, что важно осознавать влияние экономических изменений на данный процесс, учитывать их стабильность. Отток кадров из аппарата государственного управления снизился ввиду ухудшения положения в бизнесе. Именно стабильность государственной службы стала главным приоритетом для государственного служащего.

В связи с этим, говоря о текучести кадров в государственном управлении, можно ставить лишь запятую. Не исключено, что с улучшением экономической ситуации это явление может набрать новые обороты. Если не разрешать иные проблемы государственного управления, снижающие ее привлекательность для самих служащих, можно ожидать новую волну дестабилизации системы кадров в сфере государственного управления.

Список литературы:

1. Современные проблемы правового регулирования отношений// Воронин Б.А., Ханнанов Р.А., Ханнанова Т.Р. //Аграрный вестник Урала. – 2016. – № 10-1 (102). – С. 52-56.
2. Российская газета. 2004. N 162. Принцип стабильности кадров государственных служащих широко применяется в зарубежных странах.
3. Комментарий Федерального закона "О системе государственной службы Российской Федерации" (комментарий к статье 3) / Под ред. А.Н. Козырина // Правовая система.
4. Федеральный Закон «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ.
5. <http://www.gks.ru>.

Новые информационные технологии в реализации лингвострановедческого подхода на уроках французского языка в средней школе

А.И. Егорова, Факультет иностранных языков, 5 курс

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент А.К. Перова

В данной статье рассматриваются новые информационные технологии в рамках применения лингвострановедческого подхода в обучении иностранному языку в средней школе. Основное внимание уделено описанию и актуальности данного подхода; тренировочным упражнениям коммуникативного и исследовательского характера, технологии реализации подходов; проверке гипотезы о взаимосвязи информационных технологий и мотивации школьников к обучению.

Ключевые слова: информационные технологии, лингвострановедческий подход, лингвострановедение, иностранный язык.

В настоящее время иностранному языку отводится существенная роль в обеспечении условий для формирования у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира и интеграции личности обучаемого в систему мировой и национальной культур. Прогрессирующее развитие международных контактов и связей в экономике, политике, культуре и других областях обуславливает ориентацию современной методики обучения иностранным языкам на реальные условия коммуникации. Стремление к коммуникативной компетенции как к конечному результату обучения, предполагает не только владение соответствующей иноязычной техникой, но и усвоение неязыковой информации, необходимой для обучения и взаимопонимания. Иностранный язык является элементом культуры того или иного народа — носителя данного языка— и средством передачи этой культуры другим народам. Он открывает обучаемому непосредственный доступ к духовному богатству народа, служит дополнительным окном в мир, важным средством взаимодействия людей. Основной целью обучения иностранному языку в школе является развитие личности школьника в неразрывной связи с преподаванием культуры страны изучаемого языка, способствуя формированию его межкультурной компетенции.

Однако, все это невозможно без привлечения лингвострановедческого подхода, который способствует выработке представления о «стереотипах национального мышления» и «национальной психологии адресата». Он является «аспектом методики преподавания иностранных языков, в котором ис-

следуются приемы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой».

Лингвострановедение в преподавании иностранного языка позволяет формировать навыки и умения аналитического подхода к социальной природе языка. Усвоение лингвострановедческого материала позволяет извлекать из лексики изучаемого языка информацию в том виде, что и носители языка. Лингвострановедческий подход в методике преподавания иностранного языка реализуется в воспроизведении всех усвоенных речевых действий в ситуациях страноведческого характера [1, с.110]. Речь обучаемых должна быть правильной не только в плане выражения, но и в плане содержания, поэтому лингвострановедческая компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции, так как обеспечивает общение на уровне идентификации понятий, ассоциаций и образов, возникающих у людей в процессе общения. Лингвострановедческая компетенция представляет собой систему национально кодифицированных фоновых знаний, обеспечивающих адекватную коммуникацию с носителями языка. В рамках лингвострановедческой компетенции у студентов складывается представление о национальных обычаях, традициях, реалиях страны изучаемого языка и региона проживания и обучения, способность извлекать из единиц языка страноведческую и культуроведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации.

Сегодня в век информационных технологий достичь этого стало намного легче, так как компьютеризация образования влечет за собой решение новых дидактических задач, связанных с разработкой, обоснованием и применением на практике новых методов преподавания с учетом лингвострановедческого подхода. Это приводит к тому, что современные ученики лучше воспринимают и усваивают новую информацию через контакт с компьютерными информационными источниками. Использование компьютерных технологий в процессе изучения иностранного языка дает возможность сделать этот процесс легче для учащихся и создать привычную для них среду. Это также позволяет разнообразить работу и сделать ее интереснее. Благодаря мультимедийным ресурсам процесс изучения иностранного языка можно вынести за рамки учебной аудитории и сделать непрерывным.

Главная цель преподавания французского языка – межкультурное общение, при этом главный инструмент в достижении этой цели – язык. Исходя из этого, можно сделать вывод, что образование с учетом лингвострановедческого подхода в средней школе является обязательным условием для подготовки учащихся к межкультурному общению.

Согласно требованиям ФГОС к уровню подготовки учащихся к личностным результатам относится [5]:

– владение информацией о социальной и культурной специфике страны или стран, язык которых изучается, умение строить речевое и неречевое поведение согласно этой специфике;

– умение выделять общее и различное между культурой родной страны и культурой страны изучаемого языка;

– достижение того уровня владения языком, который сможет позволить общаться с представителями других культур, которые говорят на иностранном языке, а также с носителями языка;

– умение использовать иностранный язык в качестве средства получения информации из разноязычных источников для образовательных целей и для самообразования.

Нельзя отрицать необходимость включения в содержание обучения элементов языковой культуры народов, говорящих на изучаемом языке и страноведческие сведения применительно к ситуациям общения. В рамках данного подхода речь идёт о насыщении предметного содержания речи страноведческими материалами с ориентацией на диалог культур. Составляющими лингвострановедческого подхода являются: языковые знания, включающие безэквивалентную и фоновую лексику, а также знания национальной культуры (национальные реалии и этикет); навыки и умения речевого и неречевого поведения [2, с.102].

Для формирования лингвострановедческой компетенции применяются такие тренировочные упражнения коммуникативного и исследовательского характера, как [4]:

1. Отработка языковых единиц и грамматических структур в диалоговых ситуациях, максимально приближенных к реальным и характерных для культуры данной страны (например, коммуникация в аэропорту, ресторане, магазине, в гостях, и т.д.);

2. Решение лингвистических и лингвострановедческих задач (что бы ответил на данный вопрос носитель языка, как бы повел себя в данной ситуации, и т.д.);

3. Исследовательские и творческие проекты, связанные с изучаемыми темами, но, помимо поиска и представления информации, включающие в себя лингвострановедческий анализ данной информации;

4. Лингвистический и лингвострановедческий анализ аутентичных материалов, начиная от печатных изданий и заканчивая фильмами или новостями национальных каналов страны изучаемого языка.

Успешно реализовать лингвострановедческий подход возможно с помощью новых информационно-коммуникационных технологий, которые включают в себя [3]:

- аутентичный языковой материал, такой как видеоклипы, флэш-анимация, веб-квесты, подкасты, новости и т. д.;
- онлайн-среду, в которой ученики могут общаться с носителями иностранного языка через e-mail, текстовые компьютерные редакторы, социальные сети, голосовые или видео конференции;
- инструменты языкового обучения (онлайн приложения и программы), направленные на изучение фонетики, произношения, лексики, грамматики и анализа предложений. Инструменты включают в себя упражнения «от текста к речи», распознавание речи, интерактивные и контролируемые задания;
- онлайн-среду, дающую возможность коммуникации между преподавателем и учеником, учащихся друг с другом;
- игровые формы обучения. Существует широкий спектр специальных инструментов и обучающих средств, которые предлагают использование компьютерных технологий для обучения иностранным языкам.

Для доказательства выдвинутой нами гипотезы, что использование информационных технологий для реализации лингвострановедческого подхода делает процесс обучения более продуктивным и способствует формированию положительной мотивации школьников к учению, был проведен эксперимент. В эксперименте участвовали ученики 7 «В» класса, который был поделен на 2 группы: экспериментальную и контрольную. В экспериментальной группе проводились уроки с использованием лингвострановедческого материала, который подавался на базе использования компьютерных технологий и программ, в то время как в контрольной занятия проходили в традиционной форме. По истечении этого периода было проведено анкетирование, целью которого было выяснить отношение к предмету «Иностранный язык» до начала эксперимента и после его проведения.

Результаты эксперимента до начала опыта: средняя мотивация всех учащихся класса составляла 41,7%, а высокая мотивация – 58,3%. Результаты эксперимента после окончания опыта: в экспериментальной группе средняя мотивация - 16,7%, высокая мотивация – 83,3%.

Вывод: применение лингвострановедческого подхода с использованием информационных технологий помогло увеличить процент высокой мотивации учащихся к изучению иностранного языка на 25%. Однако показатели в контрольной группе остались практически на прежнем уровне: высокая

мотивация - 66,6%, средняя мотивация – 33,4%. Мотивированность учеников контрольной группы к выросла на 8,3%.

Примером применения информационных технологий с использованием лингвострановедческого материала может быть урок, проведенный нами в 7-ом классе на тему «A la mode de chez nous». К уроку была подготовлена презентация о знаменитых французских кутюрье: Иве Сен-Лоране, Коко Шанель, Кристиане Диоре, Нины Ричи, Жан-Поле Готье – и фотографии знаменитых европейских Домов моды. Также были подготовлены задания на понимание новой информации, на обучение монологической речи по микротеме «Мой любимый стиль», на закрепление лексических единиц по теме «Национальная одежда народов мира».

Вывод: использование компьютерных технологий способствует формированию лингвострановедческой компетенции школьников, передаче обучаемым иноязычной культуры, содействует их вовлечению в диалог культур, развивает общеучебные умения обучаемых, их творческие и познавательные умения, повышает интерес к изучению иностранного языка в целом.

Список литературы:

1. Бондаренко, Т.Н. Лингвистика. Основы языкознания. – Москва: Высшая школа, 2001. — 288 с.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
3. Инновационные методы изучения иностранных языков. Мультимедиа и компьютерные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-izucheniya-inostrannyh-yazykov-multimedia-i-kompyuternye-tehnologii>.
4. Теоретико-методологические основы межкультурного подхода при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3544327>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.

**Методические основы формирования
универсальных знаково-символических действий при обучении**

Д.Н. Елкина, Институт педагогики, 4 курс

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,

доцент В.А. Антохина

В статье представлены результаты теоретико-экспериментального исследования проблемы формирования универсальных знаково-символических действий при обучении грамоте младших школьников.

Ключевые слова: обучение грамоте, знак, символ, знаково-символические действия, универсальные учебные действия.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование умения учиться, или способность учащегося к саморазвитию, самообучению. Умение учиться обеспечивается четырьмя группами универсальных учебных действий, зафиксированными в ФГОС НОО. Стандарт устанавливает требования не только к личностным и предметным результатам, но и к метапредметным, где одним из компонентов познавательных УУД является группа знаково-символических действий [3].

В научной литературе предлагаются различные определения понятия «знаково-символические действия». В нашей исследовательской работе за основу мы взяли определение Салминой Н.Г. Под универсальными знаково-символическими действиями понимается особая группа познавательных действий, которая обеспечивает конкретные способы преобразования учебного материала, связанные с действиями замещения, кодирования, моделирования и схематизации [2, с. 83].

Об актуальности нашего исследования свидетельствуют следующие факторы:

1. Общественная значимость формирования универсальных познавательных знаково-символических действий, зафиксированная в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

2. Значимость формирования действий замещения, кодирования моделирования и схематизации для развития и обучения школьников:

– во-первых, при выполнении познавательных знаково-символических действий осуществляется развитие семиотической функции, логического мышления, т.е. реализуется развивающий эффект образования;

– во-вторых, формирование знаний происходит посредством усвоения содержания, представленного в знаковой форме, которое путем осуществления знаково-символических действий интегрируется в сознание учащихся;

– в-третьих, именно знаково-символические действия лежат в основе других универсальных действий как основной механизм работы с информацией.

3. Низкий уровень сформированности знаково-символических действий у младших школьников в период обучения грамоте, выявленный в нашем исследовании.

4. Нерешенность ряда ключевых вопросов существующей методики формирования универсальных знаково-символических действий, в частности:

- выделяется неполный состав видов знаково-символических действий, обеспечивающих полноценное формирование исследуемых действий;

- не выявлены методические инструменты, прямо направленные на преодоление неполноты содержания сложившейся работы по формированию знаково-символических действий, на активное включение школьников в выполнение обсуждаемых действий во взаимосвязи с другими УУД.

В рамках данной статьи мы рассмотрим теоретические предпосылки методики формирования знаково-символических действий, оценим уровень сформированности знаково-символических действий у младших школьников, раскроем состояние готовности практикующих учителей к формированию исследуемых УУД и изложим основные положения нашей экспериментальной методики.

Научные основы методики формирования знаково-символических действий составляет современное научное знание о функциях исследуемых действий, их видах, о природе и закономерностях их формирования.

В психолого-педагогической литературе установлено, что знаково-символические действия выполняют целый ряд функций, среди которых ключевыми являются репрезентующая (замещающая), познавательная, коммуникативная, развивающая функции. Проанализировав их содержание, мы сделали методический вывод о необходимости взаимосвязанного формирования знаково-символических действий с другими познавательными и регулятивными УУД (анализ, синтез, извлечение необходимой информации, рефлексивное осознание способа действия и т.д.).

В современной литературе представлены сведения о следующих видах знаково-символических действий: замещение, кодирование, моделирование,

схематизация. Последовательность этих действий отражает их усложнение. Это означает, что стратегия формирования обсуждаемых действий у младших школьников строится следующим образом: от обучения действию замещения к формированию действия схематизации.

Описанные виды знаково-символической деятельности коррелируют с конкретными умениями, обеспечивающими выполнение универсального действия чтения модели [1, с. 146-147]. Действие чтения модели является результатом процесса мышления, который осуществляет познание представленной информации, в частности познание окружающего мира в целом. Поскольку механизм, используемый при обучении, – это условно-адекватный перевод учебного содержания с одного языка представления информации на другой, то и развивать у младших школьников нужно умение читать представленную информацию в виде моделей. Ребёнок чётко должен понимать, что означает данный символ и почему выбран именно он. Отсюда вывод, что, прежде чем формировать познавательные знаково-символические действия, надо помочь ребёнку освоить язык перевода и способы его графической фиксации.

Изучение научной литературы дало возможность выделить закономерности формирования исследуемых действий:

1) сначала происходит знакомство с языком перевода информации, затем на этой основе формируется умение кодировать исходную информацию, передавать её в соответствии с правилами и нормами (от действия замещения к действию кодирования);

2) далее должна быть организована работа по формированию действия моделирования, а затем по переводу модели знания в модель действия, т.е. схемы.

Следующим шагом нашего исследования стало проведение констатирующего эксперимента, первым этапом которого явилась проверка уровня сформированности знаково-символических действий у младших школьников. Разработанный диагностический инструментарий включал разные типы заданий и был предложен учащимся 1-х классов МБОУ «СОШ №22» г. Калуги и ученикам 1-х классов МКОУ «СОШ № 1» г. Спас-Деменска Калужской области. Всего в эксперименте приняли участие 133 школьника.

Полученные результаты позволили распределить учеников по трем уровням сформированности исследуемых действий: низкий уровень отмечался в том случае, если учащийся не выполнил задания или выполнил их неверно; средний уровень - если ученик ответил неполно, неточно; высокий уровень - при правильных, точных ответах.

В процессе исследования мы установили, что общий уровень сформированности знаково-символических действий у младших школьников занимает средние и низкие позиции (рисунок 1).

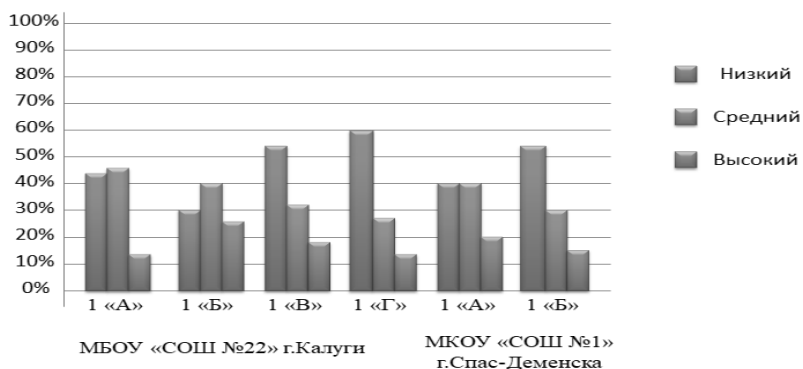


Рисунок 1 – Общий уровень сформированности знаково-символических действий у младших школьников

Самые большие затруднения вызвали у школьников задания на чтение готовой звуковой модели слова, на составление модели слова, задание по чтению и составлению схем.

Следующим шагом нашего исследования стало выяснение причин низкого уровня сформированности знаково-символических действий у младших школьников путем анкетирования учителей, анализа реальной школьной практики. В анкетировании с целью выяснения уровня осведомленности о методике формирования универсальных знаково-символических учебных действий и их практической готовности к формированию исследуемых действий принимал участие 21 учитель начальных классов.

Проанализировав ответы учителей, мы пришли к выводу о том, что практикующие учителя не в полной мере осведомлены о методике формирования знаково-символических действий, не знают значимых для младших школьников видов знаково-символических действий. Учителя не знают способы и приемы формирования исследуемых действий. Отметим, в реальной школьной практике, к сожалению, не в полной мере реализуются имеющиеся возможности для формирования универсальных знаково-символических действий.

Нами была разработана экспериментальная методика, направленная на формирование знаково-символических действий у младших школьников в период обучения грамоте. Назовем её основные положения:

➤ теоретические основы методики формирования универсальных знаково-символических действий составляют научные знания о природе, видах знаково-символических действий, о закономерностях и этапах становления данных действий;

➤ стратегия комплексного поэтапного формирования знаково-символических действий реализуется на двух уровнях:

I. Взаимосвязанное формирование всех значимых для младших школьников видов знаково-символических действий.

В период обучения грамоте значимыми являются: замещение, кодирование, моделирование (чтение готовых моделей, самостоятельное составление моделей), схематизация (чтение схем, составление схем).

II. Формирование видов знаково-символических действий в единстве с другими УУД (рефлексивное осознание границ знания и незнания; логические действия анализа и синтеза; извлечение информации.). Взаимосвязанное формирование УУД отвечает их природе и сущности умения учиться.

➤ комплексное формирование у учащихся знаково-символических действий в период обучения грамоте может быть осуществлено на разных этапах урока: при закреплении или повторении изученного материала; при знакомстве с новыми звуками и буквой, их обозначающей; при чтении; при работе в прописи; на этапе закрепления. Именно поэтому свою работу мы строили с учетом системно - деятельностного подхода к обучению и развитию младших школьников.

Так, общая последовательность формирования знаково-символических действий в период обучения грамоте выглядит следующим образом:

1) знакомство и изучение языка кодирования (алфавита) (формирование действия замещения);

2) обучение передачи информации в соответствии с правилами и нормами (формирование действия кодирования);

3) обучение чтению готовых моделей, а также самостоятельное представление информации на языке моделирования (формирование действия моделирования);

4) перевод модели знаний в модель действия (формирование действия схематизации).



Рисунок 2 – Общая последовательность формирования знаково-символических действий в период обучения грамоте

Методический инструментарий, который реализует методику формирования знаково-символических действий, представлен в виде заданий и упражнений (рисунки 3-6).

Задание. *Рассмотри иллюстрации. Запиши слова.*

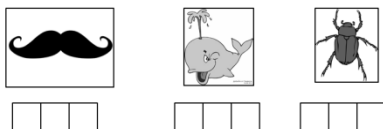


Рисунок 3 – Задание на развитие умения замещать и кодировать информацию

Задание. *Рассмотри и проанализируй модель.*



Подходит ли она к слову **МЫЛО**? Если нет, составь верную модель этого слова.

ОТВЕТ: _____

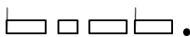
Рисунок 4 – Задание на развитие умения читать и составлять модель

Задание. *Соедини предложения с их схемами. Для оставшегося предложения составь схему.*

Играет с мячом Миша.

В вазе цветы.

Маше купили новую куклу.



ОТВЕТ: _____

Рисунок 5 – Задание на развитие умения читать и составлять схемы

При проверке эффективности экспериментальной методики мы провели сравнительный анализ уровней сформированности знаково-символических действий в экспериментальной и контрольной группе до и после применения экспериментальной методики (рисунок 6).

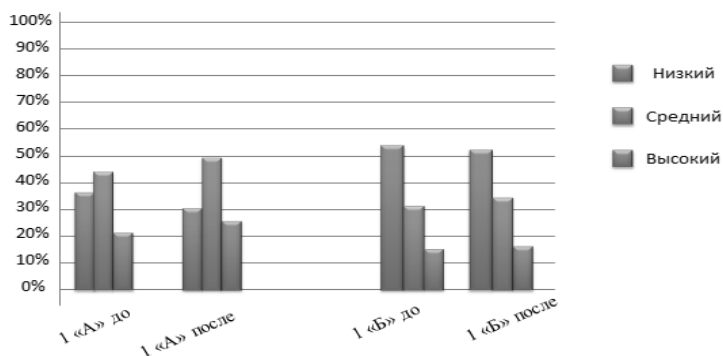


Рисунок 6 – Сравнительный анализ до/после применения экспериментальной методики

Опираясь на результаты проведённого исследования, можно констатировать, что разработанная и апробированная нами в экспериментальной группе методическая работа оказалась эффективной. Результаты контрольного исследования показали, что учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень развития знаково-символических действий на уроках обучения грамоте.

Список литературы:

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академия, 2004. – 352 с.
2. Салмина, Н.Г. Знак и символ в обучении. – М.: МГУ, 1988. – 288 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-poo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html> (дата обращения: 17.03.2018).

«Музыкальные прочтения» драматургии Уильяма Шекспира

*М.Э. Ефременкова, Филологический факультет, 4 курс
Научный руководитель – кандидат филологических наук,
доцент Н.И. Прозорова*

В статье ставится задача определить основные аспекты музыкальной темы в творчестве Шекспира и проанализировать роль музыки и музыкальных метафор в его драмах. Автор обращает внимание на философскую трактовку музыки у Шекспира в ключе его ренессансной эстетики, а также на функции музыки в психологической характеристике его героев. Музыкальный подход к произведениям Уильяма Шекспира позволяет расширить наши представления об особенностях его поэтики и глубже почувствовать универсальную природу его творчества.

Ключевые слова: музыка, музыка небесных сфер, симфонизм, гармония, ренессансная теория музыки.

Драматургия Уильяма Шекспира поистине симфонична по богатству и разнообразию сюжетных мотивов, психологических состояний и поэтических мелодий. «Музыкальные прочтения» пьес Шекспира заслуживают, на наш взгляд, гораздо большего внимания, чем они получили до сих пор.

Шекспиру было хорошо знакомо представление о так называемой гармонии сфер. Согласно ренессансной теории музыки, основанной на античном пифагореизме, движение небесных сфер издает музыку, с помощью которой создается мировой порядок во Вселенной и осуществляется гармония в каждом человеке. Существует три типа музыки: небесная, человеческая и инструментальная. В эпоху Возрождения предпочтение отдавалось музыке небесной, тогда как реальная, слышимая музыка считалась второстепенной и в буквальном смысле третьестепенной. В своей работе мы будем опираться на два типа музыки (музыку небесных сфер и человеческую музыку).

Просперо в «Буре» считает, что небесная музыка способна совершить переворот в каждом человеке. Три начала души (разумное, вожделеющее и яростное) у «справедливого человека» должны быть прилажены друг к другу, «как три основных тона созвучия—высокий, низкий и средний».

Просперо

Хочу лишь музыку небес призвать,

Чтоб ею исцелить безумцев бедных [6, с.278].

Музыке небес подвластно создание гармонии или разлада в человечестве.

Прорицатель

Персты небесных сил коснулись струн
Гармонии и мира. То виденье,
Которое перед кровавой битвой
Я Луцию поведал, стало явью [5, с. 783].

Даже такой лицемер шекспировской драмы «Конец—делу венец», как Пароль, признает влияние небесных сфер незабываемым. Но для него не имеет значения дьявольская ли это музыка или божественная.

Пароль

Ведь они(дворяне)—самоновейшие побрякушки, которые Время прицепило к своему колпаку. Они задают тон и определяют, как надо ходить, есть и разговаривать, причем следуют предначертаниям надежнейших из небесных светил. И если даже сам дьявол управляет Этой музыкой, все равно надо плясать под их дудку [3, с. 527].

В трагикомедии «Перикл» музыка принесла главному герою покой, счастье и стимул к дальнейшей жизни.

Перикл

Я слышу звуки дивные.
Ты музыки небесных сфер не слышишь...
Неволью
Я музыке небесной покоряюсь.
Мне дрема затуманивает очи!
Хочу я отдохнуть.
(Засыпает) [5, с. 739-740].

В то же время слова римского гонца («Трагедия о Кориолане») вкладывается превосходство человеческой музыки во время победы на войне.

2-й Гонец

За сценой звучат трубы и гобои, бьют в барабаны, раздаются радостные клики.

Литавры, трубы, флейты, барабаны,
Кимвалы, ликованье римлян — все
Плясать заставит солнце. Слушай, слушай! [5, с. 396].

В трагикомедии Уильяма Шекспира «Перикл» Гауэр воспевает прелестный голос дочери Перикла (Марины). В данном случае музыка человеческая превосходит музыку небесных сфер (пение соловья).

Гауэр

Всем дочь Периклова взяла —
Всегда, везде была мила...
Иль пела так в тени ветвей,
Что умолкал и соловей,
Иль сладкозвучным языком
Диану славил [5, с. 702].

И, конечно, любовь на многое способна, а иногда даже побеждает небесную музыку. Небесная музыка либо питает любовь (Клеопатра; Герцог, влюбленный в Оливию) или мешает ей (Ромео и Джульетта).

Бирон

Заговорит любовь — и боги хором
Баюкают созвучно небеса [1, с.479].

Клеопатра и Герцог («Двенадцатая ночь») жаждут небесной музыки, подобно тому, как голодные желают пищи и воды. Лишь музыка способна питать их душевно.

Клеопатра

Я музыки хочу, той горькой пищи,
Что насыщает нас, рабов любви [5, с. 264].

Герцог

О музыка, ты пища для любви!
Играйте же, любовь мою насытите,
И пусть желанье, утолясь, умрет!.. [3, с. 192].

Небесная музыка может не только вдохновлять и питать любовь, но и исцелять и возвращать людей к жизни. Таким примером может быть чудесное возвращение к жизни жены Перикла.

Церимон

Давай сюда, а музыканты наши
Играют пусть пронзительно и скорбно.
Побольше воздуха! Побольше звуков!
Пусть музыка играет! [5, с. 676].

Иногда человеческая музыка может сравняться с небесной музыкой (Орфей).

Лоренцо

Вот отчего и говорят поэты,
Что песнями своими привлекал
Орфей деревья, волны и утесы [2, с. 281].

Музыка небесных сфер иногда не просто предстает перед героями, но имеет своих посредников (птиц-петух, жаворонок, соловей, ворон). В трагедии «Ромео и Джульетта» вестник зари-жаворонок выражает музыку небесных сфер, подобно соловью—вестнику ночи. Для наших влюбленных песня жаворонка («поёт фальшиво»), подобна вою валторн или гудению труб, так как нарушает гармонию их любви разлукой (сцена перед разлукой Ромео и Джульетты).

Для героя «Двух веронцев» само присутствие любимой рядом уже является сладостной божественной музыкой почти несравнимой с пением соловья.

Валентин

Коль Сильвии ночами нет со мною,
Нет музыки и в песне соловьиной [1, с. 354].

Не только любовь, но и дружба является предметом музыкального анализа в драматургии Шекспира. Друзья уподобляются музыкальным инструментам. В «Тимоне Афинском» главный герой, потеряв своё состояние, узнает о «фальшивой игре» этих инструментов. Под «сладкозвучными трелями» его друзей пряталась только лесть и жажда наживы.

Еще одним ярким примером является просьба Гамлета, обращённая к Розенкранцу и Гильденстерну сыграть на дудке, подобно тому, как они пытаются играть его душой.

Музыка основана на принципе гармонии, на котором основан весь космос. Она способна очаровывать, успокаивать и помогать в трудную минуту жизни человека. А те, кто носит музыку в себе, подвержены очень сильному влиянию музыки сфер (Фердинанд, Перикл, Марианна). Музыка обладала над слушателем особой властью, которая превосходит власть разума.

Фердинанд

Ко мне подкрались сладостные звуки,
Умерив ярость волн и скорбь мою.
Я следую за музыкой; вернее,
Она меня влечет...
Не могут быть земными эти звуки,
Они сюда нисходят с высоты [6, с. 217].

Для Шекспира важна не только «внешняя музыка», создающаяся выше или под влиянием человека, но и «мелодия сердца человеческого». У шекспировских героев чувства часто преобладают над разумом (Гамлет, Отелло). Сердце наиболее восприимчиво к выражению душевного переворо-

та в человеке. Оно может быть в гармонии с человеком или в разладе с человеческой оболочкой.

Гамлет

Но смолкни, сердце, скован мой язык! [4, с. 69].

Отелло

И это — будь вершиною разлада

Меж нашими сердцами [4, с. 373].

В «Двух веронцах» Джулия была покинута любимым. Когда она слышит его серенады и признания в любви другой, она объясняет его переменчивые чувства «фальшивостью инструмента—души». «Струны сердца» — чувства девушки, «разлад» — измена любимого, «тонкая перемена тона» — любовь к Сильвии.

Джулия

Он фальшивит, папаша.

Хозяин

Как? Он играет не на той струне?

Джулия

Нет, но он так фальшивит, что надрывает струны моего сердца...

Хозяин

Послушайте, какая тонкая перемена тона.

Джулия

Мне всякая перемена — мука [1, с. 386-387].

В драмах Шекспира музыка тесно связывается с повседневной жизнью героев (любовь к девушке, фехтование). В произведении «Укрощение строптивой» при обучении музыке Бьянки происходит любовное признание Гортензио. Оно очень интересно по своему содержанию, так как музыка и любовь в нем переплетаются: не видно границы любовных и музыкальных замыслов (диалог Гортензио и Бьянки о любовной гамме).

Диалог Бенволио и Меркуцио о фехтовальном искусстве Тибальта полностью наполнен музыкальной терминологией. В нем скрипичным смычком является шпага, а бой на шпагах сравнивается с танцем.

Меркуцио

Берегись, можешь услышать очень нестройные звуки. Вот мой смычок. Он тебя заставит поплясать. Черт поберет! Пою в один голос! [2, с. 35].

Шекспировские герои ощущают музыку не только с помощью органов слуха, но и зрения, осязания и обоняния.

Розалина

Слежу ушами [1, с. 420].

Пирам

Я вижу голос! Чу! Скорей к стене постылой!
Быть может, в щелочку услышу Фисбин зрак [2, с. 144].

Ариэль

Я в барабан ударил...
Они сейчас же наострили уши,
Глаза скосили, подняли носы,
Принюхиваясь к музыке [6, с. 251].

Итак, «музыкальный подход» к произведениям Уильяма Шекспира позволяет расширить наши представления об особенностях его поэтики, тяготеющей к синтезу искусств, и глубже почувствовать универсальную природу его творчества.

Список литературы:

1. Шекспир, У. Полное собрание сочинений в восьми томах. Том 2. – М.: Искусство, 1958. – 560 с.
2. Шекспир, У. Полное собрание сочинений в восьми томах. Том 3. – М.: Искусство, 1958. – 580 с.
3. Шекспир, У. Полное собрание сочинений в восьми томах. Том 5. – М.: Искусство, 1959. – 652 с.
4. Шекспир, У. Полное собрание сочинений в восьми томах. Том 6. – М.: Искусство, 1960. – 698 с.
5. Шекспир, У. Полное собрание сочинений в восьми томах. Том 7. – М.: Искусство, 1960. – 560 с. – 838 с.
6. Шекспир, У. Полное собрание сочинений в восьми томах. Том 8. – М.: Искусство, 1958. – 742 с.

**Изучение разновидностей улыбки
в русской и английской лингвокультурах
как аспект межкультурной коммуникации**

*А.В. Жигалкина, Филологический факультет, 2 курс
Научный руководитель – кандидат филологических наук,
доцент П.Е. Топорков*

В статье рассматривается проблема исследования феномена улыбки в родной и изучаемой лингвокультуре в контексте межкультурной коммуникации. Сопоставление используемых слов, которые обозначают улыбки, и коннотации этих слов в родной и изучаемой лингвокультуре позволяет понять некоторые черты, характерные для того или иного национального характера.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, улыбка, оскал, ухмылка, невербальный аспект коммуникации.

Общение, или коммуникация – это основа существования человечества. Межкультурная коммуникация как наука помогает рассмотреть коммуникативное поведение представителей различных народов. Невербальный аспект коммуникативного поведения в настоящее время интересен для различных лингвокультурных исследований, так как наука о коммуникативном поведении дает возможность обмена нормами и традициями общения с представителями различных этнокультурных сообществ, а раскрытие семантики невербального аспекта коммуникации помогает наладить более тесный контакт с представителями данных этносов. Узнавание норм другого народа – возможность приобщения к его культуре как продукту обогащения человека. Поэтому коммуникативное поведение — это не только компонент национальной культуры, но и часть культуры глобальной.

Невербальный аспект коммуникативного поведения состоит из нескольких компонентов, в данном случае нас интересует компонент «невербальные знаки». Невербальных знаков, используемых в общении, очень много, и, конечно, все знаки тесно связаны между собой. Улыбка как невербальный знак является показателем определенной национальной специфики. Не существует универсальной улыбки, она всегда разная. И в различных культурных сообществах наличие улыбки или ее отсутствие, например, при приветствии, является нормой общения. Так, у немцев и американцев при приветствии обязательна улыбка, а у русских – нет [8, с. 16].

Улыбка как отдельный компонент невербального аспекта коммуникации не существует индивидуально. Она всегда сопряжена с какими-либо жестами или эмоциями, как уже говорилось, это обусловлено тесной связью других составляющих группы «невербальные знаки».

Рассмотрим несколько видов улыбок, которые достаточно часто встречаются в России: улыбка, усмешка, ухмылка, оскал.

Такие разновидности обусловлены менталитетом русского народа. В отличие от европейских народов улыбка для русского человека не несет смысла вежливости. Улыбка для русских – это показатель симпатии, хорошего настроения, радостного события. Русские улыбаются чаще знакомым людям, чем незнакомцам, поэтому иностранцы удивляются, когда посещают магазины или кафе в России, к тому же в русском общении не принято отвечать на улыбку улыбкой.

В толковом словаре русского языка Д. Н. Ушакова дается следующее определение данного феномена: «Улыбка – мимика лица, губ или глаз, показывающая расположение к смеху или выражающая привет, удовольствие либо иронию, насмешку» [1].

В энциклопедическом словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой представлено схожее определение: «Улыбка – мимическое движение лица, губ, глаз, показывающее расположение к смеху, выражающее привет, удовольствие или насмешку и другие чувства» [2].

Проследим, какие словесные образы улыбок встречаются в литературных текстах, написанных русскими авторами.

Например, роман А.С. Пушкина «Дубровский». В данном произведении слово «улыбка» встречается три раза, при этом два раза она сопровождается определением «злая».

Они гордо взглянули друг на друга, и Дубровский заметил злобную улыбку на лице своего противника [4].

В романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» нам встречается сдержанная улыбка, улыбка насмешки, восторженная улыбка, детская и чистая улыбка, счастливая улыбка и др.

Прошло и еще некоторое время, и высокомерная улыбка появилась опять на устах Степана Трофимовича.

Разумеется, я тотчас же опомнился и остановился, но движение мое он заметил очень хорошо и следил за мною всё с тою же скверною улыбкой.

Инженер слушал с презрительною и бледною улыбкой.

С жалкою и потерянною улыбкой, — улыбкой стыда и совершенно-отчаяния, и в то же время какого-то странного восторга, прошептал он мне, на миг приостанавливаясь: Не могу же я жениться на «чужих грехах»!

С минуту помолчали; он вдруг улыбнулся давшинею детскою улыбкой.

Ее женственная улыбка в такую трудную для нее минуту и намек, что она уже заметила вчера мои чувства, точно резнул меня по сердцу

— Только за этим и прибыли? — улыбнулась Варвара Петровна с со-страдательною улыбкой [3].

В романе Ф.М. Достоевского «Бесы» слово «улыбка» встречается 64 раза. Каждое употребление этого слова раскрывает авторский замысел, эпитеты, сопровождающие слово «улыбка» разнообразны стилистически и семантически, в каждом случае слово имеет свою особую коннотацию.

Из примеров видно, что определениями, которыми характеризуется улыбка в русском языке, можно достаточно полно описать визуальный образ какой-то конкретной улыбки (злобная, сдержанная, восторженная, детская, чистая, счастливая, добрая, глупая, веселая, ласковая, радостная, высокомерная, скверная, презрительная, бледная, ясная, жалкая, потерянная, женственная, сострадательная, нужная, снисходящая, невинная, странная, искривленная, холодная, светская, приветливая, робкая, раздражительная, злобная, длинная, жеманная, почтенная, обличительная, опасная, тупая, сахарная, ехидная, торжествующая, гадкая, обидно-покровительственная).

Определения, сопровождающие улыбку в Англии также довольно многообразны: *complacent smile* (самодовольная улыбка); *seraphic smile* (ангельская улыбка); *pleased smile* (довольная улыбка); *vinegary smile* (кислая улыбка); *expressive smile* (многозначительная улыбка); *affected smile* (натянутая улыбка); *feigned smile* (неестественная улыбка); *toothy smile* (открытая улыбка); *soft smile* (мягкая улыбка) и т.д. [7]. Оксфордский словарь дает такое толкование «улыбки» - «*A pleased, kind, or amused facial expression, typically with the corners of the mouth turned up and the front teeth exposed*» (Приятное, доброе или забавное выражение лица, как правило, с поднятыми уголками рта и выставленными передними зубами) [5].

*'He nodded and flashed her one of his **winning smiles**.'*

*'His shimmering bright blue eyes glittered at me from a tanned face, a **warm smile** showing a row of white teeth.'*

*'We're welcomed with a **polite smile** into a warm, green-gold world.'*

В английском языке слово «smile» имеет положительную коннотацию, это можно проследить по семантике слова в данных примерах и опреде-

лениях, которыми сопровождается слово (warm - теплая, beautiful - красивая, polite - вежливая, winning – обаятельная/привлекательная).

В России, улыбаясь, не обязательно демонстрировать зубы, но если улыбка широкая и зубы видны, то такая улыбка называется «оскалом». Толковый словарь Д.Н. Ушакова определяет «оскал» как «*приоткрытый рот с виднеющимися зубами*» [1]. В Англии же обычно улыбка широкая, поэтому зубы демонстрируются, это обычная улыбка для англичан, символизирующая проявление вежливости.

В Англии есть вид улыбки, который передается словом «smirk». Оксфордский словарь толкует это слово, как «*a smug, conceited, or silly smile*» (Самодовольная, тщеславная или глупая улыбка) [5].

В русском языке слово «smirk» будет эквивалентно слову «ухмылка». В толковом словаре Д.Н. Ушакова слову «ухмылка» дается такое толкование «*УХМЫЛКА, ухмылки, жен. (прост.). Улыбка, усмешка. Злобная ухмылка*» [1]. Такое понятие в русском языке, как «дежурная улыбка» можно перевести на английский именно словом «smirk». И в английском, и в русском языках эти слова имеют отрицательные коннотации, об этом можно судить по именам прилагательным, определяющим слово «smirk» (self-satisfied - самодовольная, knowing - преднамеренная, self-assured - самоуверенная).

'Gloria pursed her mouth in a self-satisfied smirk'

'Those self-satisfied smirks and self-assured snarlings will sooner or later turn to hands begging for forgiveness.'

'The absence of confident sneers, knowing smirks and sceptical raised eyebrows also makes an enormous difference.'

'She smiled with the self-assured smirk of someone who is overly aware of their talents.'

Синонимом слова «smirk» является слово «grin», и оно определяется как «*A broad smile*» (широкая улыбка) [5]. Данное слово также имеет отрицательную коннотацию в языке, так как его происхождение связано с выражением *'bare the teeth in pain or anger'* (обнажить зубы от боли и злости) [5].

'He flashed the attendant behind the counter a dimpled grin and she smiled back warmly.'

'A self-satisfied grin appeared on his face before he turned away from the mirror.'

'She clicked off the phone and left the room with a silly grin on her face.'

'Suddenly Nook clapped his hands, and a broad grin spread across his face.'

'She could almost see the mischievous grin plastered on his face.'

‘He had the brightest blue eyes and a **wide toothy grin**.’

Словом «sneer» обозначают «*a contemptuous or mocking smile, remark, or tone*» (*Презрительная или насмешливая улыбка, замечание или тон*) [5].

Слово «sneer» по семантике эквивалентно русскому слову «насмешка» - «*обидная шутка, издевка, выражение иронического отношения. Подвергаться насмешкам. Язвительная насмешка. Сказать что-нибудь в насмешку (с целью насмешки)*» (*Толковый словарь Д.Н. Ушакова*) [1]. Слово «sneer» предполагает не только улыбку, но и какое-то целенаправленное действие, связанное с речью, которая будет произнесена определенным тоном. *Condescending*- унижительная, *mocking* – пародийная, *cheap* - дешевая, *the slightest* - малейшая, *old* - давняя, *arrogant* - высокомерная, *disdainful* - презрительная, *condescending* - снисходительная, *massive* - огромная).

‘He acknowledged their presence with a **condescending sneer**.’

‘Most of the time he fell back on cold disdainful looks and **mocking sneers**, which were working out pretty well.’

‘At no moment does he pass up the chance of a **cheap sneer** or a jeer.’

‘When Sean was safely out of earshot, he allowed his upper lip to curl into **the slightest sneer**.’

‘But the air was just as thick with **the old sneers** and jeers.’

В данной статье решалась задача представить и описать один из важнейших компонентов невербального аспекта коммуникации в различных лингвокультурах – феномена улыбки. Было выяснено, что слова, передающие одни и те же виды улыбок в русском и английском языке, могут иметь различные коннотации. Эти различия связаны с национальной интерпретацией различных видов феномена улыбки, а также с проблемой межкультурного соответствия мимики. Сравнив значения слов, которыми передаются разные виды улыбок в данных лингвокультурах, можно сделать вывод о том, что в семантике этих слов есть различия, но в целом они схожи. Таким образом, улыбка – это компонент национальной культуры определенного народа, обусловленный его историческим развитием и идентичностью этнокультурного сообщества.

Список литературы:

1. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения 28.04.2018).
2. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Большой толковый словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profilib.net/chtenie/72352/sergey->

- ozhegov-tolkovyy-slovar-russkogo-yazyka.php (дата обращения 28.04.2018).
3. Достоевский, Ф.М. Собрание сочинений в пятнадцати томах. Т.7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rvb.ru/dostoevski/01text/vol7/29.htm> (дата обращения 28.04.2018).
 4. Пушкин, А.С. Дубровский. Т. 1, гл. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ilibrary.ru/text/479/p.1/index.html> (дата обращения 28.04.2018).
 5. Simpson, J. Oxford English Dictionary / Simpson J. Weiner E. – London, Oxford University Press, 1989, twenty volumes, hardcover, ISBN 0-19-861186-2 [Electronic resource]. – URL: <https://en.oxforddictionaries.com> (дата обращения 28.04.2018).
 6. Стернин, И.А. Русские: коммуникативное поведение. – М.: Флинта: Наука, 2006. – С. 16.
 7. Сафошина, З. М. Изучение феномена улыбки в русской, французской и американской лингвокультурах как аспект межкультурного образования будущих лингвистов- преподавателей / Брыксина И.Е., Сафошина З.М. // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. – № 1. – С. 9-11.

УДК 342.51

Институт президентства: рассмотрение генезиса и этапов становления

*Л.А. Залюбовина, Институт истории и права, 2 курс
Научный руководитель – кандидат политических наук,
доцент А.А. Иванюшкин*

В статье рассмотрены генезис и этапы становления института президентства, дана характеристика трех современных моделей осуществления президентской власти: президентской, парламентской и смешанной.

Ключевые слова: институт президентства, генезис, модель управления государством, конституция, исполнительная власть.

Президент играет огромную роль в политической и социально-общественной жизни государства, так как обладает ключевыми характеристиками: особое статусное положение, определенные полномочия и обязанности, из них вытекающие. Практика зарубежных стран мира подтверждает значимость данного политического лица внутри страны и на международной

арене. Следовательно, институт президентства является основой для существования и развития других социальных институтов. Но как же он зародился?

Термин «*президент*» впервые был употреблен в Соединенных штатах Америки (далее – США). Государственность данной страны формировалась постепенно, шла к зарождению института президентства поэтапно. В период Американской революции, продолжавшейся с 1763 года по 1783, в США правил представительный орган управления – Континентальный конгресс, сосредотачивающий в своих руках не только законодательную, но и исполнительную власть. «В этот период единоличного главы государства не существовало, а Конгресс выбирал из числа своих членов президента, функции которого были связаны лишь председательствованием на заседаниях» [6, с. 304].

Но появилось мнение, что деятельность данного представительного органа управления по надлежащему исполнению законов является недействительной и неэффективной, поэтому преобладающее большинство политической элиты США заявило о необходимости разделения двух ветвей власти.

В 1787 году в Филадельфии обсуждалась разработка Конституции США. Именно тогда на Конституционном конвенте (съезд делегатов 12 американских штатов по выработке Конституции США) [4, раздел «К»] впервые заговорили о введении в политическую структуру поста главы государства – президента. Учитывая невозможность дальнейшего построения американского общества согласно монархическому строю, данное решение было весьма рационально, и американский народ положительно воспринял инициативу о введении республиканской формы правления. Введение поста президента означало возобладание принципа единоначалия, предполагающего сосредоточение высшей исполнительной власти страны в руках одного человека – президента.

Стоит отметить, что «...такое наименование главы государства было связано не только с тем, что президент ассоциировался с республиканской формой правления, но и с тем, что в ряде американских штатов в то время главы исполнительной власти назывались президентами, а не губернаторами» [6, с. 304].

Сложность процесса избрания кандидатуры на пост президента заключалась в неопытности, ведь подобная процедура не применялась раньше не просто в истории США, а в истории всего мира в целом.

30 апреля 1789 года на пост президента США был волеизъявлением народа избран Джордж Вашингтон, ставший первым президентом в истории США.

Должность президента вызывала огромный интерес из-за своей уникальности. Это было связано с тем, что личность, становясь президентом, приобретала не только звание «глава государства», но и «глава исполнительной власти».

Конституция США гласит: «The executive power shall be vested in a President of the United States of America» [9, Article II, Section 1]. Таким образом, подтверждая, что исполнительная власть действительно находится в руках президента США, так как о других возможных органах исполнительной власти страны в Конституции даже не говорится. Президент – это лицо, несущее ответственность лишь перед гражданами США, не обязанное подчиняться решениям Конгресса США, но работающее с ним и Верховным судом сообща.

На основании проанализированных исторических фактов можно сделать вывод, что США являются первой страной, официально закрепившей должность президента, избравшей президента на пост главы исполнительной власти и государства в целом путем всеобщих и равных выборов. Таким образом, и институт президентства как один из важнейших институтов государственных структур зародился именно в США, дав пример построения модели управления страной для мира, имевшего в то время в основном монархическую форму правления.

Так, институт президентства стал постепенно входить в систему осуществления государственной власти разных стран. Стратегия и опыт США впервые были продолжены в XIX веке странами Латинской Америки. Но власть президента в их представлении значительно отличалась от роли, которую пост президента играл в США. В странах Латинской Америки власть президента приобрела характер абсолютизации роли исполнительной власти, иногда даже насильственным путем, в отличие от США, где принцип «сдержек и противовесов» работал стабильно и слаженно.

В 1848 году появились и первые европейские страны, ставшие избирать президента в качестве главы государства. Это были Франция и Швейцария. Учитывая исторические особенности двух разных государств, статус и полномочия находящегося у власти президента они выделяли разные.

Франция в своей Конституции провозгласила статус президента в качестве единоличного главы исполнительной власти страны, установив при этом единство законодательной власти. Швейцария, напротив, отказалась от

носителя исполнительной власти, который мог бы действовать отдельно от министров.

Свою дальнейшую историю институт президентства продолжает в XX веке в связи с мировыми войнами и другими кровавыми потрясениями. После Первой мировой войны, продолжавшейся с 28 июля 1914 года по 11 ноября 1918 года, независимыми государствами во главе с президентом стали: Австрия, Турция, Литва, Латвия, Веймарская республика, Чехословакия, Эстония и Польша.

Наконец, в 1930-1940-е годы институт президентства пришел и в Азию. Сирия, Ливан и Филиппины активно поддержали инициативу о введении должности президента как поста главы государства.

Широкий масштаб распространения республиканской формы правления во главе с президентом получили страны Африки. Правда, там данный режим правления приобретал некий режим личной власти из-за доминирующей когда-то в странах Африки родоплеменной структуры общества.

В 1945 году, как раз после завершения Второй мировой войны 2 сентября 1945 года, в состав государств, имеющих во главе своей властной структуры президента, добавились следующие страны Европы: Греция, Португалия, Италия, Мальта и Исландия и также страны Азии: Южная Корея, Бангладеш, Иран, Ирак, Индия, Тайвань, Пакистан, Южный Вьетнам, Афганистан.

15 марта 1990 года Съезд народных депутатов СССР внес ряд поправок в Конституцию СССР, в результате чего были учреждены институт президентства и должность президента СССР.

Таким образом, были ликвидированы должность Председателя Верховного Совета СССР и коллективная система осуществления власти, так как ровно через год после внесения Съездом поправок в Конституцию 15 марта 1991 года Михаил Сергеевич Горбачев стал единоличным главой государства, первым президентом СССР.

10 июля 1991 года в Российской Федерации была введена должность президента, а, следовательно, в структуре политической власти появился институт президентства.

Правовой статус действующего президента той или иной страны определяется согласно модели управления государством, в данной стране действующей.

На сегодняшний день выделяют три модели осуществления президентской власти: президентскую, парламентскую и смешанную, или, как ее еще называют, полупрезидентскую.

В президентской республике президенту дается широкий спектр полномочий, закрепляющих его власть и правовой статус. Выборы президента осуществляются внепарламентским путем, а действующий правитель является не только главой государства, но и главой исполнительной власти страны, что придает его президентскому статусу незыблемость. При этом стоит отметить, что при президентской модели управления принцип «сдержек и противовесов» работает слаженно и без каких-либо нарушений, тем самым подчеркивая отсутствия у президента права на единоличное правление.

Значительно отличается от президентской модели управления парламентская. Президент в парламентской республике не наделен как таковыми конституционными правами и обязанностями, придающими его действиям и решениям самостоятельный характер. Во всех вопросах, связанных с осуществлением власти в стране, президент советуется с парламентом, претворяя в жизнь все его решения, не вмешиваясь при этом в его работу. Даже главные свои обязанности, как, например, роспуск парламента или назначение министров, глава государства осуществляет после предложения правительства и одобрения им данного решения.

Смешанную модель управления государством также называют полупрезидентской. Свое название данный тип республики получил из-за отсутствия в нем некой ясности, которую мы можем увидеть в президентской и парламентской республиках.

При смешанной модели управления предполагается, что президент является не только главой государства, но и главой исполнительной власти, правда, совместно с ним исполнительную власть осуществляют премьер-министр и министры, образующие ответственное перед парламентом правительство. Президент же никакой ответственности перед парламентом не несет. В целом для стран со смешанной моделью управления государством наиболее характерно отсутствие у президента конституционного права законодательной инициативы.

Следовательно, смешанная, или полупрезидентская, модель управления государством имеет свои существенные отличия от президентской и парламентской. В ней нет четкой закреплённости разграничения деятельности ветвей власти, а, следовательно, строгого разграничения их работы, как, например, в президентской республике. Вместе с тем президент при таком способе осуществления управления властью обладает большим объемом конституционных прав, чем в парламентской республике.

Из приведенных выше характеристик мы понимаем, что каждая модель осуществления президентской власти имеет свои плюсы и минусы: яв-

ляясь успешной для одной страны, она может стать абсолютно неэффективной для другой.

Таким образом, можно сделать вывод, что институт президентства преодолел долгую и интересную историю, продолжающуюся и по сей день. Его становление является сложным процессом, влияние на который оказывает огромное количество факторов.

В современном мире институт президентства крепко закрепился в числе моделей управления государством. Доказательством данного суждения является то, что по последним статистическим данным 2018 года в мире насчитывается 154 президента: 39 – в Азии, 52 – в Африке, 32 – в Европе, 7 – в Океании, 12 – в Северной и Центральной Америке, 12 – в Южной Америке. Это означает, что большая часть земного шара опирается на власть института президентства.

Список литературы:

1. Кулябин, А.И. Президентство - лучшая ли это форма исполнительной власти? //Государство и право. - 1992. - №8. - С. 20-22.
2. Очерки новой и новейшей истории США (под ред. Севастьянова Г.). – М., 1960.
3. Паречина, С.Г. Институт президентства: история и современность / Под общ. ред. Е.В. Матусевича. - Мн.: ИСПИ, 2003. - 163 с.
4. Политическая наука: Словарь-справочник. сост. проф. пол. наук Санжаревский, И.И. – М.: Политология, РГУ, 2010. – 745 с.
5. Сахаров, Н.А. Институт президентства в современном мире. – М., 1994. – 174 с.
6. Тхаркахо, М.М. Зарождение и развитие института президентской власти в зарубежных странах / М.М. Тхаркахо // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2007. - №1. – С. 302-308.
7. Aptheker H. History of the American People. – New York: International Publishers, 1960, – 304 p.
8. Linz, J. Presidential or Parliamentary Democracy: Does it Make a difference? – New York, 1992.
9. The Constitution of the United States of America. - New York, 2017.

**Внедрение системы электронного документооборота в деятельность
АО «Калугаприбор»**

Д.В. Зотов, Физико-технологический институт, 4 курс

Научный руководитель – кандидат экономических наук С.Н. Гагарина

В статье рассматривается проблема внедрения электронного документооборота в деятельность АО «Калугаприбор» с целью сокращения временных затрат на операции, совершаемые с документами. Разработаны и представлены рекомендации по внедрению СЭД в деятельность АО «Калугаприбор» с обоснованием ее экономической целесообразности.

Ключевые слова: электронный документооборот, СЭД, «Калугаприбор», экономия, целесообразность.

Документооборот – неотъемлемая часть функционирования любой организации. От его правильной организации зависят как показатели эффективности сотрудников делопроизводства, так и качество принимаемых управленческих решений [3]. Внедрение системы электронного документооборота (СЭД) позволяет сократить временные затраты на операции, совершаемые с документами, обеспечить конфиденциальность хранимой информации за счет разграничений прав доступа к ней и ускорить ряд бизнес-процессов [5].

На основе проведенного анализа организационно-экономической структуры, финансового состояния, системы документооборота АО «Калугаприбор» осуществлен выбор наиболее приемлемой для данной организации СЭД, разработаны рекомендации по ее внедрению в деятельность АО «Калугаприбор» с обоснованием их экономической целесообразности.

На текущий момент АО «Калугаприбор» является непубличным акционерным обществом, основными акционерами которого являются государство и госкомпании [1]. Организация занимается производством средств связи и защиты информации, основными потребителями которых являются государственные службы [2]. АО «Калугаприбор» имеет классическую для крупной организации линейно-функциональную организационную систему управления [2], среднесписочная численность работников за 2017 год составила 1211 человек [1], а число сотрудников, активно взаимодействующих с документами – 154 человека.

АО «Калугаприбор» производит дорогие комплексы связи, себестоимость которых в 2017 году составила 1,6 млрд. рублей при выручке в 1,7

млрд. рублей [1]. Рентабельность от продаж составила 4 %, что связано с характером производства и основными потребителями продукции. Благодаря доминированию в структуре капитала собственных средств, которые составляют 81% средств АО «Калугаприбор», коэффициенты платежеспособности и финансовой устойчивости организации находятся в рамках допустимых значений. По результатам проведенного финансового анализа можно сделать вывод о готовности организации к внедрению информационной системы: финансовое положение АО «Калугаприбор» – хорошее, недостаток – финансовые результаты, которые можно охарактеризовать как удовлетворительные.

В организации установлен смешанный тип документооборота: все юридически значимые документы перемещаются и хранятся в бумажном виде, часть документов хранится в электронном виде на серверах, доступ к которым обеспечивается через общие сетевые диски, часть – локально, на компьютерах сотрудников. Более 65 % документопотока организации относится к внутреннему документообороту, 30 % которого составляет отчетная информация, а 25 % - нормативно-справочная информация (НСИ). В ходе анализа текущего документооборота АО «Калугаприбор» была признана его неэффективность: организованная система хранения электронных документов на серверах является ненадежной и быстро переполняющейся, бизнес-процессы, связанные с договорами, обработкой документов, процедурами закупок непрозрачны и сложны. Кроме того, были отмечены значительные временные затраты на управление документопотоком, тиражирование документов, ознакомление сотрудников с изменениями, получение оригиналов и копий документов.

При выборе СЭД, предлагаемой к внедрению в АО «Калугаприбор», были выделены основные факторы, оказывающие влияние на решение: планы организации на внедрение системы планирования ресурсов («1С: ERP») [2], необходимость максимальной открытости СЭД для тонкой настройки системы под внутренние регламенты и стандарты организации и максимальный функционал, который может обеспечить лишь система управления контентом (ЕСМ-система). Также была учтена возможность получения привилегий в виде льготных цен на внедрение системы при возложении обязанностей по внедрению на ООО «РТ-ИНФОРМ», дочернюю организацию госкорпорации «Ростех», которая является ключевым акционером АО «Калугаприбор». Принимая во внимание вышперечисленные факторы, к внедрению была определена ЕСМ-система «1С: Документооборот 8 КОРП», которая обеспе-

чит максимальной функционал, тонкую настройку под бизнес-процессы организации и легкую интеграцию с остальными системами.

Учитывая желание организации совместить внедрение СЭД с внедрением ERP-системы, были предложены этапы реализации проекта:

- 1) создание общей материально-технической базы для «1С:ERP» и «1С: Документооборот 8 КОРП»;
- 2) внедрение и настройка «1С: Документооборот 8 КОРП»;
- 3) внедрение и настройка «1С: ERP».

В рамках данного исследования были рассмотрены первые два этапа проекта. Финансирование проекта должно быть обеспечено собственными средствами организации, исходя из инвестиционного проекта развития АО «Калугаприбор».

Для создания центра обработки данных (ЦОД) требуются к покупке системы хранения данных (СХД) общей стоимостью 1,9 млн. рублей, из которых 0,5 млн. рублей необходимы на покупку СХД для резервного копирования данных, а 1,4 млн. рублей – на основную СХД. Затраты на программное обеспечение (ПО), которые включают в себя покупку ПО для ЦОД, виртуальную машину и лицензию на внедряемый продукт на 200 одновременно работающих с документами пользователей, составят 2,3 млн. рублей. Внедрение СЭД с учетом описанных выше привилегий обойдется в 3 млн. рублей, что примерно на 30 % ниже рыночной цены. Таким образом, общие затраты на первые два этапа проекта составят 7,2 млн. рублей.

При определении экономии от проекта были выделены два основных направления: экономия на расходных материалах и по фонду оплаты труда (ФОТ). В среднем в месяц сотрудник, работающий с документами в АО «Калугаприбор» (154 человека), печатает около 7 документов. Если предположить, что каждый из них состоит из 10 листов, стоимость одного из которых составляет 39 копейки, а бумажный оборот сократится на 75 %, то получится экономия в год на расходных материалах около 39,5 тыс. рублей. В результате оценки годовой экономии по ФОТ была определена экономия на времени работы с документами, которая составит 8768 человеко-часов в год, чему способствует существенное сокращение времени на поиск, создание, сопровождение и обработку документов. Таким образом, при умножении высвободившегося времени на стоимость одного часа работы сотрудника получаем, что экономия по ФОТ составит 2,66 млн. рублей, а совокупная годовая экономия – 2,7 млн. рублей.

При определении срока окупаемости проекта воспользуемся показателем рентабельности инвестиций (ROI) [4]. Для этого добавим в формулу срок окупаемости (PP) и приравняем ее к нулю (1).

$$\frac{(2695247,12 \cdot PP - 7195390)}{7195390} = 0 \quad (1)$$

Срок окупаемости составит 2,67 года или 2 года и 8 месяцев, что свидетельствует об экономической целесообразности выполнения принятого решения по внедрению СЭД, так как проект окупится менее чем за 3 года [4]. Для достижения данного эффекта рекомендуется оптимизировать штат сотрудников, работающих с документами, сократив его на 6 человек.

Список литературы:

1. Годовая бухгалтерская отчетность за 2017 год (в том числе пояснительная записка) – Раскрытие информации «ПРАЙМ» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/VJmcX5> (Дата обращения: 12.02.2018).
2. Годовой отчет акционерного общества за 2016 год – Раскрытие информации «ПРАЙМ» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/2jQBVE> (Дата обращения: 06.02.2018).
3. Ефремов, А.Н., Молотков, А.Г., Ямалов, И.У. Электронный документооборот – путь к эффективному управлению // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2015. – № 5. – С. 26-36.
4. Как оценивать эффективность ЕСМ-проектов – PCWeek / [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://goo.gl/xofhgz> (Дата обращения: 18.12.2017).
5. Слесарева, В.Ю. Электронный документооборот как разновидность реализации процесса обмена информацией // Вестник Московского финансово-юридического университета. – 2015. – С. 172-177.

Проблемные аспекты системы способов защиты гражданских прав

*С.А. Зотова, Институт истории и права, 3 курс
Научный руководитель – кандидат юридических наук,
доцент А.Ю. Александров*

Данная статья посвящена системе способов защиты гражданских прав. В статье раскрываются проблемы существующей системы, обосновывается необходимость изменений и предлагаются пути решения указанных проблем.

Ключевые слова: гражданское право, способы защиты, механизм защиты прав, договор, слабая сторона договора, восстановление нарушенного права.

Положение личности в обществе, ее защищенность во многом зависят от широты предоставляемых ей прав и свобод. Но одного их провозглашения еще недостаточно. Необходима система гарантий, которая могла бы предупредить нарушение или ограничение прав и свобод и позволила бы быстро и эффективно восстановить нарушенное или оспариваемое право. И здесь важную роль играют гарантии, установленные законодательством в области защиты гражданских прав.

Так, п. 1 ст. 1 ГК РФ закрепляет основные начала (принципы) гражданского права: признание равенства участников отношений, неприкосновенность собственности, свобода договора, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимость беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечение восстановления нарушенного права. В частности, Гражданский кодекс Российской Федерации в ст. 12 называет способы защиты гражданских прав, причем перечень этих способов не является исчерпывающим [1].

В российском законодательстве нет легального определения способов защиты. Более того, для обозначения защиты зачастую используются различная терминология: «способы», «формы», «средства». В теории права защита может рассматриваться либо как правомочие, входящее в содержание всякого субъективного гражданского права, либо как самостоятельное субъективное право.

По мнению А.А. Родионова, право на защиту – это узаконенная возможность восстановить нарушенное право, возместить понесенный ущерб, либо осуществить реализацию законного интереса. Кроме того, указанный автор считает, что способы защиты прав имеют материально-правовой харак-

тер. Применение определенных способов защиты должно приводить к тому, что недобросовестный участник изменяет свое поведение. Если это не происходит, то заинтересованная сторона не реализует или не может реализовать свои возможности по защите нарушенного права. Таким образом, утверждает А.А. Родионов, способы защиты прав – это материально-правовые меры, позволяющие восполнить потери имущественного и неимущественного характера, понесенные ущемленной стороной. Материально-правовой результат, основанный на процессуальном решении и достигнутый в результате применения способов защиты при исполнении данного процессуального решения, выражается в изменении поведения недобросовестной стороной и может квалифицироваться как защита; само же процессуальное решение, вынесенное в пользу одной из сторон, по которому такой результат не достигнут, не является защитой [2, с. 36].

Соответственно гражданско-правовые способы – это совокупность нормативных установлений, институтов, приемов и деятельность субъектов гражданских отношений по их реализации, направленная на достижение имущественных и личных неимущественных благ, обеспечиваемая государством и выполняющая определенные функции в сфере гражданского права [3, с. 55].

Функции для любой правовой материи имеют важное значение. Выбирая то или иное средство защиты для восстановления нарушенного субъективного гражданского права, мы прежде всего выбираем не само средство (нормативное установление), а его способность удовлетворить и обеспечить наши потребности и надобности. Функция – это действие, воплощающее цель. Правовые средства выступают своеобразными носителями функций. Эффективность правовых средств зависит от качества выполняемых ими функций. Если субъекты права недовольны тем или иным правовым средством, то, скорее всего, они недовольны выполнением какой-либо важной для них функции [3, с. 56].

Как было указано выше, гражданское законодательство устанавливает два схожих термина, но разных по содержанию: «восстановление нарушенного права» и «восстановление положения, существовавшего до нарушения права». Однако первое понятие обозначает цель защиты гражданских прав, а второй указывает на способ защиты таких прав. Зачастую указанные понятия смешиваются или подменяются одно другим.

Каждое звено механизма защиты должно быть сформировано таким образом, чтобы оно не только реализовало свою внутреннюю цель, оправдыв-

вало свою сущность, но и создавало все условия для наступления и осуществления следующего этапа.

В нормах права необходимо обозначать не только права и обязанности, но и весь правовой механизм гарантированной реализации данных прав и обязанностей, когда эти права и обязанности становятся персонифицированными. Это связано, в частности, с условным характером равенства сторон в правоотношении. При наличии специальных правовых инструментов, позволяющих в каждом конкретном случае, в правоотношении, одна из сторон которого является слабой, предусмотреть справедливое разрешение дела, следует отметить определенный недостаток, отсутствие универсальной правовой основы по рассматриваемому вопросу.

В гражданском законодательстве отсутствует общее положение, которое бы закрепляло существующую в отечественной правовой доктрине концепцию отступления от принципа юридического равенства сторон в случае, когда одна из сторон является слабой по отношению к другой по безусловным объективным причинам. Представляется, что глава 2 ГК РФ должна быть дополнена соответствующими правилами, сформирован универсальный механизм, обеспечивающий слабой стороне в гражданском правоотношении реализацию или защиту ее субъективного права [4, с. 36].

Таким образом, в цивилистической доктрине, и в частности в общих положениях ГК РФ, должна быть определена характеристика слабой стороны гражданского правоотношения, однако не исключительно с позиции стороны обязательства и не только с точки зрения экономического, организационного, статусного, образовательного или иного преимущества одного из субъектов правоотношения, в первую очередь, после установления потенциальной возможности лица реализовать предоставленное ему законом, судебным решением или договором определенное право в формирующемся правоотношении либо защитить свое право. В частности, нельзя однозначно сделать вывод о том, что в публичных договорах и договорах присоединения одна из сторон является изначально и однозначно слабой.

Кроме того, в ГК РФ необходимо зафиксировать особенности регулирования осуществления и защиты субъективных прав слабой стороны в гражданском правоотношении, исполнения ею своих обязанностей, а также ее гражданско-правовую ответственность. Тем самым будет концептуально (на уровне гражданско-правового принципа) закреплена одна из особенностей гражданско-правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений. Данный принцип находит свое отражение как в законодательстве при юридическом нормировании прав и обязанностей сторон

в правовом регулировании различных отношений, так и реализуется в правоприменительной практике [5, с. 114].

Не охранительный правоприменительный акт завершает действие механизма защиты прав, а стадия реального, фактического устранения нарушений права, восстановления (признания) субъективного гражданского права и (или) компенсация потерь, вызванных нарушением права.

Аналогичные процессы происходят и при исполнении субъективной гражданской обязанности, поскольку субъективные гражданские права и обязанности обладают корреспондирующими свойствами, тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, принятие судебного решения или исполнение судебного решения судебным приставом-исполнителем зачастую отражает сугубо формальный подход, то есть правильный с точки зрения формы и квалификации, применения закона или иного нормативного правового акта. Однако, всегда ли юридическая составляющая имманентна действительному настоящему, то есть правильному по сути исполнению гражданско-правовой обязанности, а значит, и надлежащей непосредственной реализации субъективного гражданского права? [4, с. 122].

Одной из самых острых и нерешенных проблем в правоприменительной практике является исполнение государством, субъектами РФ и муниципальными образованиями своих гражданско-правовых обязанностей. Существует совокупность особых правил, учитывающих специфику регулирования отношений с участием публично-правовых образований. Однако органы публичной власти в некоторых случаях фактически не исполняют свои гражданско-правовые обязанности. Механизм исполнения своих обязанностей государством далеко несовершенен, и в частности в вопросах исполнения судебных решений.

В этой связи выглядит целесообразным предложение о принятии закона, который бы регулировал гражданско-правовую ответственность государства, субъектов РФ и муниципальных образований за вред, причиненный его органами или их должностными лицами. Как правило, решение суда по восстановлению нарушенных имущественных прав лица и необходимости исполнения обязанности есть, а фактического восстановления имущественного положения потерпевшего лица, то есть надлежащего исполнения обязанности, нет.

Как утверждает большинство авторов, способы защиты – это материально-правовые меры. Следовательно, те категории ст. 12 ГК РФ, которые не соответствуют данному критерию, надо признать не способами защиты, а процессуальными решениями, утверждающими наличие или отсутствие того

или иного юридического факта. Способами защиты в данном случае будут не сами эти решения, а те действия материально-правового характера, которые недобросовестного субъекта обязует исполнить суд. Причем, как уже ранее было отмечено, защита будет считаться осуществленной тогда, когда достигнут некий результат.

Неприменение судом акта государственного органа также является процессуальным решением, которое вообще не следует связывать с понятием «способы защиты». Это решение применяется судом при применении правовых актов - одни он использует, другие нет.

Таким образом, с учетом вышеназванных замечаний целесообразно выдвинуть идею об изменении ст.12 ГК РФ следующим образом: 1. Из перечня способов защиты прав необходимо исключить самозащиту; 2. Дополнить этот список такими способами защиты, как отмена акта государственного органа или органа местного самоуправления, изменив при этом формулировку ст. 13 ГК РФ. В частности, важно, чтобы такой акт не только был признан недействительным, но и отменен, что в ст. 13 ГК РФ напрямую не предусматривается.

Для полной реализации субъективного гражданского права, надлежащей его защиты требуется не только формальное, но и фактическое исполнение субъективной гражданской обязанности. Именно с этого момента можно считать юридическую обязанность исполненной.

С целью дальнейшего совершенствования законодательства предлагается внести дополнение в абзац 2 п. 1 ст. 12 Федерального закона «О судебных приставах», а именно: после слов «судебный пристав-исполнитель: принимает меры по своевременному, полному и правильному исполнению исполнительных документов» добавить «принимает меры по фактическому исполнению судебных решений».

Кроме того, целесообразно включить в главу 2 ГК РФ отдельную статью с названием «Исполнение гражданских обязанностей», в которой необходимо предусмотреть определение и основные принципы исполнения гражданско-правовых обязанностей, по которому исполнение субъективной обязанности считается осуществленным, то есть достигшим своей правовой цели, с момента формального и фактического должного, требуемого поведения.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.12.2016) {КонсультантПлюс} [Элек-

тронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (Дата обращения: 24.11.2017).

2. Родионов, А.А. Понятие способов защиты прав при неисполнении договорных обязательств // Юрист. – 2001. – №9.
3. Монгуш, Б. С. Функциональное содержание средств защиты гражданских прав // Юридическая наука. – 2012. – №1.
4. Вавилин, Е. В. Концептуальные вопросы осуществления и защиты гражданских прав // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2008. – №5.
5. Ульянов, А. В. Юридическое обоснование защиты слабой стороны в договоре // Журнал российского права. – 2013. – №8 (200).

УДК 316

**От хайпа до рофла: синк эбаут ит. Динамика видоизменений
модной лексики в молодежном сегменте Рунета**

О.Н. Зуева, факультет иностранных языков, 4 курс

Научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент О.А. Гусева

В статье рассматривается понятие «слова в рамках коммуникации», обозначается социальная роль маркированной лексики, описывается тенденция развития единиц интержаргона.

Ключевые слова: слово, маркированная лексика, интержаргон, заимствования.

Слово как единица комбинаторики человеческого коммуникативного процесса существует в двух измерениях: языковом (семема и лексема, то есть единицы смысла и единицы выражения соответственно) и речевом, социолингвистическом аспекте, где слово функционирует как общественный знак, отражающий реалии текущего состояния общества во всех его проявлениях [1, с. 10-15]. Слово в данном случае выступает как комплекс породивших его факторов и процессов как собственно лингвистического, так и экстралингвистического характера.

Лексика является тем уровнем языка, который наиболее чувствителен к экстралингвистическим феноменам, при этом самый динамичный участок словарного состава языка находится в той его части, которая в меньшей степени кодифицирована [2, с. 162]. Именно там генерируются словоформы,

представляющие собой способы осмысления действительности средствами языка.

На текущий момент расширение области неформальной анонимной опосредованной коммуникации наряду с интенсификацией словотворчества как такового сохраняет активность и его частного процесса, а именно освоение языком иноязычных заимствований (путем включения в имеющиеся словообразовательные модели, присвоения грамматических категорий, изначально не свойственных заимствованному слову, стилистических изменений в виде стилистической нейтрализации и стилистического перераспределения; семантических преобразований – сужения, расширения, переосмысления семантики слова; создание слов-композигов на основе заимствованных единиц и т.д.).

Социальная роль обозначенных процессов разнообразна: от языковой игры до маркирования уровня эмоциональной напряженности того или иного сообщества.

Данная статья является продолжением исследования, начатого в прошлом году. Изначально перед нами ставилась задача комплексного рассмотрения феномена так называемых *buzzwords* на материале их определенного набора, однако спустя некоторое время стало очевидно, что произошли существенные изменения в этом наборе, причем они затронули не только непосредственно единицы (часть были вытеснены другими, часть сохранили хождение, но в более узком сегменте), но и их морфологические и грамматические признаки.

В качестве иллюстрации рассмотрим наиболее яркие единицы, демонстрирующие динамику изменений в интержаргоне за такой сравнительно небольшой период.

В недавнее время приобрело популярность слово *рофлить* («смеяться над чем-то или кем-то, также говорить что-то издевательское оппоненту с целью получения реакции, над которой можно посмеяться»). Например, «зарофлить» имеет схожий смысл со словом «затроллить», а значит «предпринять какие-то язвительные действия в сторону субъекта, дабы вывести его из эмоционального равновесия» [3]. Происходит слово от английской аббревиатуры «ROFL», которая дословно расшифровывается как "rolling on the floor laughing". В свою очередь аббревиатура преобразуется в русский глагол и производные, а его обороты популярности использования стремительно растут в 2017 году. Известные блоггеры активно им пользуются, выражая свои или чужие эмоции. В качестве примера можно взять стримершу Карину, которая плачет на стриме и обвиняет своего молодого человека в предательстве

и в том, что он её «зарофлил». То есть «рофлер» – это человек, который высмеивает кого-то при этом в жесткой форме. Например, Вчера посмотрел отличную комедию, весь фильм рофл.

Сохранило свое широкое хождение слово *хайп* – шумиха, ажиотаж. От английского *hype* – беззастенчивая реклама, надувательство. Перекочевав из английского, это слово постепенно ассимилировалось с русским языком и приобрело грамматические категории, которые были несвойственны ему изначально. Появилось разделение по частям речи. Слово «хайп» используется как существительное, «хайпить» – в качестве глагола, «хайповый» – как прилагательное.

Слово «хайп» чаще всего используют в отношении событий и персон, активно обсуждаемых в СМИ и соцсетях. Например, недавно «хайп ловила» Ксения Собчак, решившая вдруг стать президентом. Используется также производный глагол - «хайпить». Он означает разводить шумиху, агрессивно пиарить. Например, Создатели игры «Pokemon Go» хайпили недолго, так как спрос на неё сошёл на нет буквально за месяц.

Также следует отметить, что трактовка данного слова может немного отличаться, в зависимости от сферы употребления. Хайп также рассматривается как неологизм, обозначающий общественную истерию вокруг какого-то события, тренда или вещи. Говоря о данной сфере, мы сталкиваемся с новой реалией. «Хайпбист» — модник, который охотится за уличной одеждой класса люкс — например, «Palace», «OFF White» или «Yeezy» [3].

«Изи-изи», «рил ток», «синк эбаут ит» — речевые конструкции, которые употреблял репер Оксимирон на баттле со своим противником Гнойным. После реп - поединка Гнойный стал издеваться и высмеивать своего оппонента, повторяя везде эти фразы [3]. С его подачи они вошли в обиход в виде кальки на русский язык: «изи изи», «рил ток», «синк эбаут ит» и ушли если не в народ, то в интернет-сферу — сначала в виде мемов, затем в виде «крылатых фраз». Самой популярной из них стала фраза «изи изи», которую многие сейчас используют как синоним слова «легко».

«Real Talk» - первое упоминание сленга в 2004 году в Urban Dictionary. Согласно словарю фраза означает «правда», «реально», «действительно», «это так», «в натуре». Используется, чтобы подтвердить чьи-то слова, согласиться с говорящим. «Think about it» — дословный перевод «Подумай об этом». Используется для того, чтобы заставить собеседника задуматься о смысле его слов. «Easy Easy» — дословный перевод «Полегче». В разговорной речи это обозначает «воу, воу, палехче». Используется, чтобы охладить

пыл, осадить собеседника, который заврался или не может остановить поток слов.

Молодежная речь существует как неоднородный, быстроразвивающийся социальный жаргон, элементы которого использует значительная часть социума. Динамический характер процессов речевой деятельности пользователей современного русского языка в последнее десятилетие имеет социальные, экономические и психологические корни.

Список литературы:

1. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М.: Логос, 2001. – 304 с.
2. Шмелькова, В.В. Отражение в лексике русского языка динамики развития русской культуры. Вестник Моск. ун-та. Сер.19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2009.– №1 – С.161-167.
3. <https://модные-слова.рф>.

УДК 338.24

**Антимонопольное законодательство
как элемент государственного регулирования:
русская и зарубежная практика**

А.А. Каминская, Физико-технологический институт

Научный руководитель - кандидат экономических наук, доцент М.В. Якунина

Данная статья раскрывает важность такого элемента государственного регулирования, как антимонопольное законодательство. В условиях, когда каждый товаропроизводитель стремится занять главенствующее положение на рынке, необходимо иметь ограничитель, который даст дорогу мелкому и среднему предпринимательству.

Ключевые слова: монополия, антимонопольное, конкурентное, конкуренция, регулирование, экономика.

Одним из регуляторов экономики на данный момент во многих странах является антимонопольное законодательство. Антимонопольное законодательство – совокупность правовых норм, нормативных актов, направленных на ограничение свободы предпринимательской деятельности и свободы договора экономически влиятельных компаний [10]. Антимонопольное законодательство признается самостоятельной отраслью права, так как является

одним из важнейших элементов государственного регулирования. Отрасль является комплексной: включает нормы административного права, конституционные, гражданско-правовые и уголовно-правовые нормы [5].

Общей целью антимонопольного законодательства является регулирование государством на основе нормативных и правовых актов поведения на рынке его участников, обеспечение конкуренции, осуществление контроля концентрации капитала [11]. Но возникает вопрос: зачем нужно так сильно контролировать рынок?

Для любого товаропроизводителя позиция монополиста является желаемой. Монополией является рыночная ситуация, при которой фирма является единственным производителем определенного товара [9]. Подобное положение помогает реализовать главную задачу предпринимателя-максимизировать прибыль, а именно: получить монопольную прибыль. Фирма-монополист диктует цены на рынке, заставляет по сути покупать людей какие-либо товары по определенной цене. Потребителей лишают право выбора. Ресурсы распределяются неравномерно. Необходимо контролировать данную ситуацию на уровне государства [9].

Существуют следующие формы монополий [3]: абсолютная (ситуация на рынке, при которой фактически действует единственная организация, обеспечивающая общество необходимой продукцией, любое проявление соперничества исключается в полном объеме), естественная (положение на рынке товаров или услуг, которое характеризуется наличием одного продавца продуктов или услуг данного вида), искусственная (специально созданная монополия путем концентрации определенной хозяйственной деятельности для получения рыночной власти), открытая (монополия, при которой одна фирма является единственным поставщиком продукции, но не имеет никакой специальной юридической защиты от конкуренции), закрытая (монополия, защищенная юридическими ограничениями, патентными защитами и институтом авторских прав), государственная (монополия государства, которая реализует производство товаров массового потребления), административная (монополия, возникающая вследствие деятельности государственных органов), легальная (монополия, дающая исключительное право на что-либо, возникшее на законном основании).

Многие страны реализуют антимонопольную политику в наши дни. Для большей наглядности в данной статье будут проанализированы Российская Федерация и Соединенные Штаты Америки, а именно: их конкурентное право. Сравнительная таблица систем антимонопольного регулирования представлена в Приложении №1. Стимулирование и защита конкуренции в

двух странах разные, хоть и имеют сходства. Во-первых, не стоит забывать о географическом расположении РФ и США. Во-вторых, историческое развитие данных стран абсолютно разное. В-третьих, менталитет людей, проживающих на территории США и России абсолютно разный.

Исходя из трех вышеперечисленных причин, можно сделать вывод, что антимонопольное регулирование двух этих государств не может быть абсолютно похожим. Но не стоит забывать о том, что антимонопольное законодательство США является неким базисом конкурентного права в России. Сходство заключается в том, что обе системы направлены против крупного капитала. Но если представители крупного капитала США могут нейтрализовать воздействие данного регулирования за счет создания института доверительной собственности – представителям крупного капитала России ответить нечем [7].

Но любой стране нужны крупные собственные капиталы, особенно в современной глобализирующейся экономике, ведь эти капиталы должны быть конкурентоспособными на мировом рынке. При этом эти крупные капиталы не должны наносить ущерб благосостоянию народа и страны при реализации производимого товара на внутреннем рынке. Исходя из сложившейся ситуации, на данный момент в Российской Федерации существует более 2000 монополий. Распределение их по сферам представлено в таблице №1.

Таблица 1 - Распределение естественных монополий по сферам

Сфера	Захоронение радиоактивных отходов	Транспортировка нефти	Водоснабжение и водоотведение с использованием централизованных систем	Услуги почтовой связи	Услуги общедоступной электросвязи	Газ
Количество монополий на 01.02.2018		22	Около 1450			437

Для предпринимателей ужесточение конкуренции продолжает оставаться одной из основных проблем бизнеса на 2016 год. Наиболее остро про-

блема ужесточение конкуренции наблюдается у предпринимателей, занятых в сфере торговли (24%), а также в сфере транспортных услуг, строительстве и недвижимости (11%). Многие сферы предпринимательской деятельности отметили ужесточение конкуренции как основную проблему за последний год.

Большинство респондентов (69%) оценивают конкуренцию как достаточно сильную и очень сильную. Это на 7 % больше, чем в прошлом году.

Таким образом, можно сделать вывод, что конкуренция в 2016 году была умеренной. Следовательно, конкурентная среда существует, но есть некоторые барьеры, которые препятствуют выходу новых производителей на рынок.

С 25 января по 22 февраля 2017 года Аналитическим центром при Правительстве РФ при взаимодействии с Торгово-промышленной палатой Российской Федерации был проведен онлайн-опрос представителей российского бизнеса, позволивший оценить общее состояние конкуренции и конкурентной среды на российских рынках с точки зрения самих предпринимателей. В опросе приняли участие более 1100 респондентов [24].

По оценкам российского бизнеса, состояние конкуренции на российских рынках оценивается следующим образом:

Таблица 2 – Оценка состояния конкуренции по результатам опроса 22.02.2017

Степень конкуренции:	Высокая или очень высокая	Слабая или вовсе отсутствует
Количество (в %)	48%	25%

36% респондентов считают конкуренцию полезной для развития бизнеса, однако 21% участников опроса не отмечают положительного влияния конкуренции. Сокращение числа конкурентов отметили 23% опрошенных представителей бизнеса. Причины сокращения конкурентов на рынке представители бизнеса видят в следующем:

Таблица 3 – Причины сокращения конкурентов на рынке

Причины	Негативные антиконкурентные действия со стороны органов власти	Негативное влияние на число конкурентов, изменение нормативно-правовой базы	Уход российских компаний с рынка
Количество	40%	37%	34%

Ключевыми барьерами для ведения предпринимательской деятельности остаются барьеры доступа к финансовым ресурсам. На значимость данного барьера указали 53% респондентов. Препятствия ведению бизнеса также создают высокие налоги (на это указало 53% респондентов) и нестабильность российского законодательства в отношении регулирования деятельности предприятий (41 %). Около 40% респондентов считают, что органы власти своими действиями только мешают ведению хозяйственной деятельности.

Таблица 4 – Барьеры для выходы на рынок

Барьеры	Барьер доступа к финансовым ресурсам	Высокие налоги	Нестабильность законодательства	Действия органов власти
Количество	53%	53%	41%	40%

Среди позитивных тенденций стоит отметить то, что 97% опрошенного бизнеса в течение последних 3-х лет использовали как минимум один способ повышения конкурентоспособности своей продукции, 80% – как минимум два способа.

Ключевыми факторами конкурентоспособности производимых товаров, работ и услуг, по мнению представителей российского бизнеса, традиционно остаются низкая цена (41 %), доверительные отношения с клиентами (20 %) и высокое качество (19 %).

Таблица 5 – Факторы конкурентоспособности

Факторы конкурентоспособности	Низкая цена	Доверительные отношения с клиентами	Высокое качество
Количество	41%	20%	19%

Таким образом, наблюдается определенная динамика в развитии конкурентной среды. К сожалению, с каждым годом количество тех, кто отмечает высокий уровень конкуренции падает.

Таблица 6 – Сравнительный анализ антимонопольного законодательства РФ и США

Критерии сравнения	РФ	США
Условия формирования	Российская экономика представляла собой разнородность монополистической рыночной структуры,	Антимонопольное законодательство США разрабатывалось в условиях, когда существовавшая система

	в которой носителями монопольной власти были отраслевые министерства и различные главки [7]	классической свободной конкуренции стремилась законсервировать себя, остановив естественный процесс укрупнения капитала, делающий функционирование рыночной экономики более эффективным [8]
Нормативные акты, направленные на защиту конкуренции	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 22 марта 1991 г. № 948 - Федеральный закон от 23 июня 1999 г. № 117-ФЗ «О защите конкуренции на рынке финансовых услуг» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2001 г., 2 февраля 2006 г.). - Второй из перечисленных законов был отменен полностью, а первый в большинстве своих статей и основным законодательным актом антимонопольного регулирования в настоящее время является Федеральным законом от 26 июля 2006 г. «О защите конкуренции». 	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Шермана (1890 г.) - Закон Клейтона (1914 г.) - Закон «О Федеральной комиссии по торговле» (1914г.)
Инициаторы проверок	Антимонопольная служба	Хозяйствующий субъект-истец
Задача	Разукрупнение уже сложившихся предпринимательских монополий [11]	Предотвращение чрезмерной концентрации предприятий [8]
Контроль	Федеральная антимонопольная служба РФ	<ul style="list-style-type: none"> -Антитрестовский отдел Министерства юстиции США -Федеральная торговая комиссия -Верховный суд США

Регулирование	Только прямое	И прямое, и косвенное (например, привлечение инвестиций, аспекты налоговой политики)
- Нечеткость некоторых составляющих антимонопольного законодательства		
- Направлены против крупного капитала		

В заключение хотелось бы отметить, что конкурентная среда является двигателем развития мелкого предпринимательства. Благодаря проведению антимонопольной политики каждый гражданин государства имеет право реализовать свою предпринимательскую инициативу, что может быть небольшим толчком в развитии экономики и государства в целом.

Список литературы:

1. Закон РСФСР от 22.03.1991 № 948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках».
2. Федеральный Закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции».
3. Вечканов, Г.С. Экономическая теория: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Г.С. Вечканов. - СПб.: Питер, 2012. - 512 с.
4. Балацкий, Е. Недостатки антимонопольного регулирования // Экономист. – 2003. – № 5, – С. 47.
5. Шепелев, Д. Р. Государственный финансовый контроль в России: проблемы и перспективы [Текст] // Экономическая наука и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита: Издательство «Молодой ученый», 2017. — С. 53-57.
6. Князева, И.В. Антимонопольная политика в России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Нац. Экономика». – М.: Омега-Л, 2006.
7. Парашук, С.А. Конкурентное право: Правовое регулирование конкуренции и монополии: учеб. - практ. пособие. – М.: Городец, 2002.
8. Янжул, И.И. Промысловые синдикаты или предпринимательские союзы для регулирования производства преимущественно в Соединенных Штатах Северной Америки. – СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1895. — 459 с.
9. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.
10. Словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru/index.ht>.

11. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fas.gov.ru/law/>.

УДК 338.28

**Влияние инновационных технологий
на конкурентоспособность предприятия**

А.А. Каминская, Физико-технологический институт

Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент М.В. Якунина

Данная статья представляет собой анализ влияния инновационных технологий на конкурентоспособность организации. Поднимаются вопросы менеджмента, ответы на которые способствуют выбору правильной стратегии развития.

Ключевые слова: инновация, предприятие, организация, ресурсы, стратегия.

Для большинства предприятий в наши дни стоит задача остаться на плаву и обеспечить свое непрерывное развитие, так как конкуренция на рынке растет с каждым днем. Для достижения данной цели каждое предприятие выбирает свой способ в зависимости от ситуации на рынке. Наиболее распространенный способ – реализация конкурентных преимуществ.

В век, когда активно развиваются наукоемкие отрасли, одним из конкурентных преимуществ выступает внедрение инновационных продуктов в процесс производства товаров и услуг. Для организаций постоянно актуальна проблема создания новых источников конкурентных преимуществ, которые бы отвечали на вызовы научно-технического прогресса и постоянно растущие потребности общества.

Инновационные технологии играют ведущую роль в совершенствовании производственного процесса и условий реализации, они создают основные конкурентные преимущества. Инновация — введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест.

Как отметил М. Портер, «технологические изменения все более рассматриваются как имеющие самостоятельную ценность, и любое технологическое нововведение, которое применяет фирма, рассматривается как положительный фактор».

Инновационная технология может влиять на конкурентное положение предприятий и отраслей в нескольких направлениях;

- создавать барьеры для входа новых предприятий на рынок;
- изменять договорные отношения с покупателями путем дифференциации продуктов и услуг;
- создавать возможности для замены оборудования;
- изменять структуру затрат.

При разработке стратегии предприятию важно сосредоточиться на «тех технологиях, которые могут оказывать наиболее устойчивое влияние» [1, с. 169] и отвечают следующим четырем требованиям.

1. Смена технологии сама по себе снижает издержки или вызывает возможности дифференциации, а фирма имеет устойчивое технологическое лидерство.

2. Смена технологии вызывает сдвиг структуры издержек в пользу фирмы или дает ей возможность производства уникальных продуктов

3. Переход к новым технологиям вызывает, помимо преимуществ от использования самих технологий, инновационный добавочный эффект.

4. Изменение технологии принципиально меняет структуру отрасли промышленности.

Поскольку правильно выбранные технологии являются основой успешной инновационной деятельности и фактором долгосрочной конкурентоспособности, технологические решения должны включаться в практику разработки стратегических управленческих решений.

В этом аспекте технология может пониматься как набор стратегических ресурсов, используемых предприятием в текущей и будущей инновационной деятельности. Действия предприятия в отношении его технологических ресурсов могут, таким образом, оказать существенное влияние на его инновационную способность, т. е. способность создавать долгосрочные конкурентные преимущества в динамичной внешней среде [2].

Для определения направлений совершенствования технологического потенциала предприятия необходимо исследование по ряду направлений [3], представленных в нижеследующей таблице.

Таблица 1– Исследование технологического потенциала организации

№ п/п	Направления исследования	Основные аспекты и их содержание
1	Фактическое состояние используемых технологий	Комплексный анализ производственного процесса. При этом должен учитываться технологический потенциал других производственных звеньев компании: система управления, логистика и т.д.
2	Тенденции	В первую очередь изучаются направления, которые компания еще не использовала в своей деятельности. Они могут касаться абсолютно разных сфер деятельности предприятия
3	Уровень развития технологий	Изучаются возможности модернизации производства или возможность перехода на новую технологию
4	Факторы успешной деятельности	Целесообразно оценить место в системе факторов, обеспечивающих успех компании на рынке [1]

После проведения комплексного анализа существующей системы производства и исследования новых путей модернизации компания может правильно определить технологическую стратегию развития.

Компании, применяющей современные технологии, для успешной деятельности необходимо:

- быстро осваивать новые технологии;
- эффективно их использовать;
- постоянно оптимизировать применение технологий и ресурсов.

Безусловно, любое предприятие сталкивается с рядом проблем при модернизации и внедрении новых технологий. Для обхода этих проблем менеджменту необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какая технология должна быть выбрана?

Правильный ответ на этот вопрос должен отвечать потребностям предприятия. Изменение решений, связанных с выбором технологии, обычно крайне болезненно для предприятия, однако решения такого рода должны приниматься достаточно быстро.

2. Создавать или покупать технологию?

Верный ответ на этот вопрос-это решение о способе приобретения технологии. Если организация решает покупать технологию у внешнего источника, то возникает новый вопрос: у кого покупать? Несмотря на всю инновационность технологий, на рынке, как правило, несколько лиц предлагают одно и то же.

3. Удерживать или продавать технологию?

Данный вопрос определяет, как компания будет распоряжаться приобретенными технологиями.

4. Какие организационные структуры необходимы для осуществления технологических решений?

Обычно технологические решения принимаются на предприятии децентрализованно. В решении одной и той же проблемы участвуют разные лица на разных иерархических уровнях, с разной информационной базой. Структурные преобразования должны способствовать разработке интегрированной технологической стратегии предприятия [3].

Рассмотрим инновации как инструмент развития конкурентоспособности на примере компании «Tesla Motors».

Данная компания была основана в июле 2003 года Мартином Эберхардом и Марком Тарпеннингом. Инженеров-создателей серьезно заинтересовала проблема глобального потепления и жесткая зависимость транспортных средств от запасов нефти и газа. Были привлечены инвесторы, после чего и был запущен процесс производства автомобилей Tesla. Во время кризиса 2008 года основным инвестором и генеральным директором стал Илон Маск. Примерно за 12 лет компания добилась следующих результатов:

1. Созданы автомобили, перемещающиеся исключительно с помощью электричества.

2. Построена фабрика по производству аккумуляторных батарей для автомобилей «Tesla».

3. Организовано производство составляющих для электрокаров других производителей, например, «Smart ForTwo electric drive» или «Toyota RAV4 EV».

4. Построена сеть электрозаправочных станций, где можно заправить собственный электромобиль в течение получаса, не заплатив при этом ни цента. На данный момент по всей планете имеется 370 таких заправок [7].

Летом 2014 года И. Маск заявил о намерении открыть все свои технические секреты производства электрокаров. Таким образом, у других производителей появилась возможность выпуска данного вида транспортных средств. Как мы можем заметить, создание одной компании привело к запуску новых предприятий и созданию новых рабочих мест. Что же касается выручки компании, то можно заметить ее ежегодный рост (рисунок 1):

Выручка "Tesla Motors" в млн.долларов США

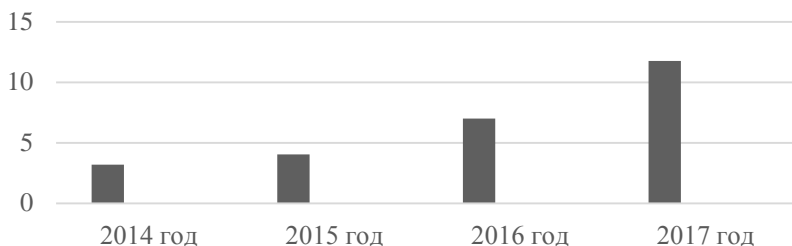


Рисунок 1 – Выручка «Tesla Motors» за 2014-2017 гг.

После запуска производства «Tesla Motors» многие мировые гиганты в сфере производства и продажи автомобилей последовали их примеру и начали производство электромобилей. По оценкам экспертов, они могут составить существенную конкуренцию, но только к 2030 году.

Как видно из приведенного примера, инновационные технологии обеспечили компании низкую конкуренцию в течение 15 лет. Правильная стратегия развития, выбранная Маском в 2008 году, помогла компании расти и развиваться. Возможно, благодаря продаже технологии конкуренция на рынке производства электромобилей возрастет. Как отмечают многие новостные издания, «Tesla Motors» страдает от отсутствия конкурентов. Благодаря инновациям данная организация не только не обеспечила себе конкурентоспособность, но и стала в некоторой степени монополистом.

Компания «Tesla Motors» не является единственным представителем инновационного бизнеса. Рассмотрим рынок производства смартфонов.

22 марта 2017 года аналитики HIS Market обнародовали список самых популярных в мире смартфонов. Тройка лидеров состоит из продукции «Apple» (рисунок 2).

Но какими средствами «Apple» достигли таких высот?

Во-первых, не стоит забывать, что данная компания была фактически первой на рынке производства смартфонов. Впоследствии был суд между гигантами «Samsung» и «Apple», который выиграла американская компания. «Apple» сама разрабатывает новые технологии и ищет пути совершенствования своей продукции. Лидерство данная компания достигла за счет постоянной модернизации своей продукции. Создатели начинали с производства компьютеров – на данный момент компания занимается выпуском телефонов, компьютеров, плееров, серверов, процессоров и др. (таблица 2).

Рейтинг наиболее продаваемых смартфонов 2016г.

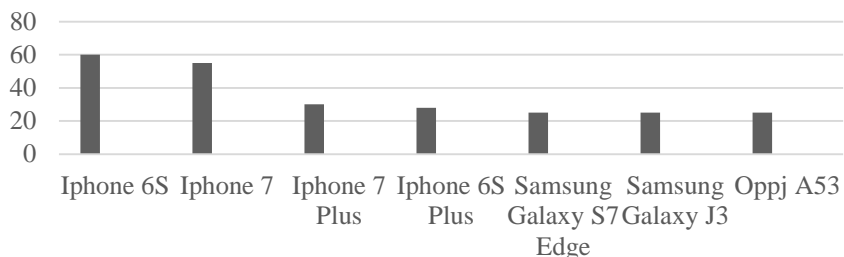


Рисунок 2 – Рейтинг наиболее продаваемых смартфонов в 2016 г.

Таблица 2 – Финансовые показатели компании «APPLE» в млрд. долларов США [9]

Год	2014	2015	2016
Оборот	182,8	233,7	215,6
Чистая прибыль	39,51	53,39	45,69
Активы	231,8	290,5	321,7
Собственный капитал	111,5	119,4	128,2

Конкуренция в данном сегменте довольно высокая, но за счет постоянного развития «яблочная» компания остается не только на плаву, но и лидирует. Доказательством этому служит тот факт, что 50% людей в наши дни пользуется именно продукцией «APPLE». Для достижения такого положения необходим хороший менеджмент и инновационные мысли. Данное сочетание и позволило компании «APPLE» достичь таких высот.

Но всегда ли инновация – это рукотворный, материальный предмет? Еще Э. Чемберлин отмечал, что на конкурентоспособность предприятия влияет то, КАК предлагать товар. Каждая большая компания вводит новшества во все звенья производства и реализации продукта.

В заключение стоит обозначить, что инновации в наши дни являются двигателем прогресса. Они позволяют развивать экономику страны с наименьшими затратами. Модернизированное производство снижает издержки, поднимает престиж предприятия.

Список литературы:

1. Введение в теорию управления организационными системами/ Бурков В.Н., Коргин Н.А., Новиков Д.А. – М.: Либроком, 2009. – 264 с.
2. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / пер. с англ. И. Минервина; — М.: «Альпина Паблишер», 2011. — 454 с.
3. Конкурентное преимущество: как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / пер. с англ. Е. Калининой. — М.: «Альпина Паблишер», 2008 (2-е изд. — 2008). — 720 с.
4. Менеджмент высоких технологий. Интегрированные производственно-корпоративные структуры: организация, экономика, управление, проектирование, эффективность, устойчивость. Учебник / А.А. Колобов, И.Н. Омельченко, А.И. Орлов. – М.: Экзамен, 2008. – 621 с.
5. Развитие предприятия/ Гончарук В.А. – М.: Дело, 2000.
6. Стратегический менеджмент: Учебное пособие/ Арутюнова Д.В. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 122 с.
7. Официальный сайт «Tesla Motors» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tesla.com>.
8. Официальный сайт «LVMH» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lvmh.com>.
9. Официальный сайт «APPLE» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apple.com>.
10. Официальный сайт «Inditex» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inditex.com>.

Спектрофотометрическое определение анионных пищевых красителей

И.А. Каревская, Институт естествознания, 4 курс

Научный руководитель – кандидат химических наук, доцент В.М. Ларионова

В статье показано, как методом спектрофотометрии можно определить содержание некоторых анионных красителей в газированных напитках.

Ключевые слова: анионные красители, твёрдофазная экстракция, спектрофотометрия.

Искусственные красители (в том числе и анионные) часто используют в пищевой промышленности для придания большей привлекательности продуктам. По сравнению с натуральными красителями искусственные красители, наиболее дешёвые, менее восприимчивы к условиям технологической обработки и хранения, дают наиболее насыщенные и устойчивые окраски. Негативное влияние синтетических красителей на организм человека повлияло на острую необходимость введения определенных норм и постоянного контроля за содержанием синтетических красителей в продуктах питания [1].

В связи с вышеизложенным целью данной работы является определение содержания анионных пищевых красителей в напитках спектрофотометрическим методом.

На сегодняшний день изучено огромное количество пищевых синтетических красителей, но были исследованы самые распространенные анионные красители в продукции наших магазинов – Тартразин (E102) (рис. 1) и Понсо 4R (E124) (рис. 2).



Рисунок 1 – Тартразин (E102)



Рисунок 2 – Понсо 4R (E124)

Тартразин (E102) – пищевой искусственный краситель, который используют для придания продуктам питания желтый цвет. Краситель пред-

ставляет собой гранулы или порошок оранжево-желтого цвета, хорошо растворим в воде.

Понсо 4R (E124) – пищевой синтетический краситель, который используют для придания продуктам питания красный цвет. Краситель представляет собой гранулы или порошок красного цвета и также хорошо растворяется в воде.

Производителей обязывают не только указывать на упаковке наличие красителей в составе продуктов, но и прописывать их точное количество [2]. Но, к сожалению, на сегодняшний день они не указывают количественное содержание того или иного красителя на этикетке своего продукта.

Ключевой стадией, предшествующей определению красителей, является пробоподготовка. При выбранном способе пробоподготовки анализируемое вещество должно быть сконцентрировано без деградации, а матричные компоненты удалены. В работе была использована твердофазная экстракция. Для твердофазной экстракции используется патрон из химически устойчивого полимера, заполненный химически модифицированным сорбентом на основе оксида алюминия. Пропускание пробы осуществляется с помощью шприца.

Исследуемый образец подкисляют, затем нагревают на водяной бане до температуры 80-90°C в течение 5-6 минут и пропускают его через патрон, заполненный оксидом алюминия. Далее патрон промывают уксусной кислотой и десорбируют исследуемые красители водным раствором аммиака до полного обесцвечивания сорбента. Полученный элюент выпаривают на водяной бане до сухого остатка, растворяют в воде и проводят качественное и количественное определение красителя. Для этого были применены спектрофотометрический и хроматографический методы. Определение содержания красителей проводилось в напитках «Старые добрые традиции» («Гархун») (содержит краситель Тартразин (E102)) и «Ascania» («Гранат») (содержит краситель Понсо 4R (E124)). Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты спектрофотометрического анализа

Характеристики	«Старые добрые традиции» («Гархун»)	«Ascania» («Гранат»)
Оптическая плотность	0,433	0,457
Концентрация, мг/л	329	439
Безопасная суточная доза	450 мг на 60 кг	42 мг на 60 кг
Масса синтетического красителя в 1 бутылке 0,5 л исследуемого напитка (мг)	164,5	219,5

Данный метод показал, что содержание красителя Тартразин (E102) в напитке «Старые добрые традиции» («Тархун») не выходит за пределы безопасной суточной дозы для организма человека. В напитке «Ascania» («Гранат») содержание синтетического красителя Понсо 4R (E124) превышает безопасную суточную дозу в 5 раз, что может нанести серьезный вред организму человека.

Тонкослойная хроматография – хроматографический метод, основанный на использовании тонкого слоя адсорбента в качестве неподвижной фазы (рис. 3). При этом разделяемые вещества по-разному распределяются между сорбирующим слоем и протекающим через него элюентом, вследствие чего расстояние, на которое эти вещества смещаются по слою за одно и то же время, различается. Тонкослойная хроматография предоставляет большие возможности для анализа и разделения веществ, поскольку и сорбент, и элюент могут варьироваться в широких пределах [4].



Рисунок 3 – Нанесение образца на пластинку для тонкослойной хроматографии

Тонкослойная хроматография проводилась с тремя различными элюентами (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты тонкослойной хроматографии

Анионный пищевой краситель	Rf для красителей, выделенных из анализируемых напитков			Rf для стандартных синтетических красителей		
	Элюент 1*	Элюент 2**	Элюент 3***	Элюент 1*	Элюент 2**	Элюент 3***
Тартразин (E102)	0,23	0,6	0,38	0,27	0,63	0,37
Понсо 4R (E124)	0,36	0,56	0,89	0,32	0,56	0,85

Примечание:

* смесь: пиридин (3 мл), изоамиловый спирт (3 мл), изобутиловый спирт (3 мл), этиловый спирт (4 мл), водный аммиак (4 мл);

** смесь: пиридин (3 мл), изоамиловый спирт (3 мл), изобутиловый спирт (3мл), этиловый спирт (4 мл), водный аммиак (8 мл);

*** смесь: диэтиламин (6 мл), хлороформ (5мл), этиловый спирт (6 мл), водный раствор аммиака массовой концентрацией 125 г/л (4 мл).

Красители, которые были обнаружены в анализируемых напитках, соответствуют стандартным синтетическим красителям.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать следующие выводы:

➤ твердофазная экстракция – один из главных и часто используемых методов выделения и концентрирования аналитов;

➤ с помощью спектрофотометрического метода анализа было выявлено, что напиток «Ascania» («Гранат») может нанести значительный вред организму человека, так как содержание синтетического пищевого красителя Понсо 4R превышает в нем в 5 раз допустимую среднесуточную дозу;

➤ хроматографический метод показал, что в напитках содержатся именно те красители, которые были указаны на этикетке продукта.

Список литературы:

1. Рукосуева, Е.А., Рамазанова, Г.Р. Сорбционно-спектрофотометрическое определение анионных пищевых красителей // Тезисы докладов XXII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2015», Секция «Химия», Москва, 13-17 апреля 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2015/data/index_2.htm.
2. ГОСТ Р 52481 – 2010 «Красители пищевые. Термины и определения». Электронный фонд правовой и нормативной документации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200083095>.
3. Рамазанова, Г.Р. Сорбционно-спектроскопическое определение синтетических анионных пищевых красителей / Автореферат на соискание учёной степени кандидата химических наук. – М., 2016. – 186 с.
4. Чибисова, М.В., Березкин, В.Г. Определение синтетических красителей в пищевых продуктах методами тонкослойной хроматографии, УФ- и ИК-спектроскопии // Сорбционные и хроматографические процессы. – 2011. – Т. 11. – Вып. 2. – С. 219-227.

**Английский язык как фактор формирования
межкультурной городской среды**

Е.О. Коваленко, Институт истории и права, 2 курс

Научный руководитель – кандидат педагогических наук Т.И. Шакирова

Данная работа посвящена английскому языку как главному фактору в построении межкультурной коммуникации на основе городской среды. В работе освещаются основные принципы перевода локальных географических обозначений, а также приведены основные ошибки, возникающие в процессе перевода.

Ключевые слова: коммуникация, городская среда, невербальная коммуникация, перевод, транскрипция.

Социальная коммуникация является важнейшим видом человеческой деятельности, направленной на регулирование всех остальных видов деятельности социума и отдельного индивида. Различают два основных типа коммуникации: вербальную, в которой в качестве кода выступает язык, и невербальную, в которой обмен и передача информации осуществляются посредством других кодов (ольфактика, мимика, артефакты и др.).

Большинство стран мира используют английский язык как неотъемлемую часть формирования городской среды.

Городская среда является посредником невербальной коммуникации и в нашем же случае означает, что современный город не может обходиться без системы навигации и ориентации, что и является основным фактором формирования городской среды [1].

В системе навигации города общепринятыми являются 2 приема: перевод и транслитерация.

Перевод — воссоздание оригинального текста средствами другого языка с сохранением смысла. Сторонники перевода считают, что понятно = полезно для иностранца.

Транслитерация - это научно обоснованная система перехода от письменности одного языка к письменности другого языка в тех случаях, когда контактирующие языки пользуются гетерогенными алфавитами. Транслитерация устанавливает однозначное соответствие между двумя системами письменности. Ее достоинством является то, что каждому слову одного языка соответствует только один вариант написания на другом языке.

Проблемой является, например, то, что указатели на русском языке недоступны для иностранцев. Мы добавляем к русскому названию перевод или транслитерацию с целью сделать надпись доступной иностранцу. Доступность состоит из двух факторов: возможности прочесть (произнести) и возможности понять тип объекта (улица/проспект и т.д.). Когда мы поймем, что из этого важно в контексте использования уличными указателями, а что — не очень, мы можем выбрать: транслитерация или перевод, а также учесть необходимость не слишком перегрузить табличку.

В 2013 году в Санкт-Петербурге к саммиту G20 установили новые туристические указатели, и на некоторых из них местные активисты обнаружили серьезные орфографические и лингвистические ошибки. К примеру, «Клиника им. Пирогова» оказалась «Clinic them. Pirogov», «Дом молодежи» – «Dom Youth», а станция метро «Проспект Ветеранов» – «Veteran's Pruspekt Subway».

Перед зимней Олимпиадой 2014 г. названия улиц в Сочи тоже перевели на английский: «Ружейная улица» превратилась в «Shotgun Street», «улица Голубые Дали» – в «Blue Dali Street», «улица Возрождения» – в «Revival Street».

Во Владивостоке текст указателя «Ворошиловская батарея» на острове Русский, где представлены береговые артиллерийские орудия, был переведен как «Memorial submarine museum» («Мемориальная подводная лодка-музей»). А «Площадь Борцам за власть Советов на Дальнем Востоке» превратилась в «Central square» («Центральная площадь») [4, 5].

Общепринятые уличные знаки и указатели бело-коричневой цветовой гаммы могут содержать пиктограммы, изображающие объекты из четырёх блоков: транспортно-информационной инфраструктуры, спорта и отдыха на открытом воздухе, рекреационных зон и маршрутов, а также туристские достопримечательности.

Впрочем, любой, даже самый прекрасный с эстетической точки зрения знак окажется ни к чему не пригодным, если на нем будет содержаться безграмотная в смысле перевода надпись. Основным источником ошибок и неудобств для туристов, помимо использования онлайн-переводчиков, был подход, при котором традиционные названия улиц и объектов переводились на иностранный язык дословно. В настоящее же время большинство специалистов склонно рекомендовать транслитерацию, то есть передачу названий иностранными буквами. В этом случае такое традиционное московское название, как «Воробьевы горы», звучит как «Vorobyovy Gory», а не «Sparrow Hills», как предлагалось некоторыми.

Впрочем, и с транслитерацией тоже следует быть осторожным: так, в Москве принято решение демонтировать установленные в декабре 2014 г. таблички, которые были изготовлены с применением транскрипции по стандартам ГОСТ, в результате чего такое, скажем, название, как «Моховая улица», оказалось переведено как «Моховая ulicza», а многие другие топонимы столицы превратились для иностранцев вообще в бессмысленный набор букв.

Фактически первыми в нашей стране утвердили правила транслитерации и перевода на английский язык названий объектов городской среды в уже обжегшемся на этом деле Санкт-Петербурге, причем в этот документ вошли не только туристические достопримечательности, но и названия улиц, объектов инфраструктуры, школ и так далее. На основе этого документа планируется создать каталог с наименованием всех объектов Петербурга на английском и лишь после этого устанавливать в городе новые таблички.

Петербургский опыт транслитерации и перевода может быть распространен и на всю страну, хотя, конечно, для качественной работы по переводу соответствующих наименований на английский местным властям обязательно необходимо привлечь специалистов, которыми могут являться как филологи-лингвисты с кафедр иностранных языков местных вузов, так и постоянно проживающие в данных городах иностранные граждане [2].

Городская среда – один из важнейших факторов формирования путем невербального взаимодействия, межкультурной коммуникации. Россия как стремительно развивающаяся страна не должна отставать от всемирного процесса и должна формировать комфортную городскую среду не только для своих жителей, но и для иностранцев.

Список литературы:

1. Колин, Э. Среда обитания: как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие. – М.: Альпина Паблишер, 2016.
2. Кабакчи, М.К. К проблеме перевода русскоязычных реалий на английский язык (на примере топонимики Санкт-Петербурга). Краснодар: Историческая и социально-образовательная мысль, 2015. –Т.7. – №7. – С. 222-225.
3. Shotgun Street, или как не надо переводить туристические указатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gosvopros.ru/territory/khozyaystvo/streetsigns/>, свободный (22.03.2018).

4. Указатели с некорректным переводом появились в Петербурге [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/spb/20130904/960738616.html>, свободный (22.03.2018).

УДК 378.1

**Межпредметность как мотивация к изучению иностранного языка
в образовательном пространстве современной школы**

М.Ю. Ковальчук, Институт социальных отношений, 2 курс

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,

доцент А.П. Бутенко

Статья посвящена изучению влияния междисциплинарных связей при обучении иностранным языкам на мотивацию к овладению новыми знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины. На основе проведенного исследования и анализа научной литературы автором были составлены педагогические рекомендации по организации междисциплинарных связей на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, междисциплинарность, подросток, межпредметные связи, интерес, иностранные языки.

В настоящее время нетрудно заметить, что система образования стремится сделать большой упор на обучение детей иностранным языкам. Во всех школах преподают от одного до трех языков. Это обусловлено требованиями государственного стандарта касательно результатов усвоения общеобразовательной программы, беспрекословно следуя которой, преподаватели часто не создают единое пространство для изучения предметов, облегчая при этом образовательный процесс.

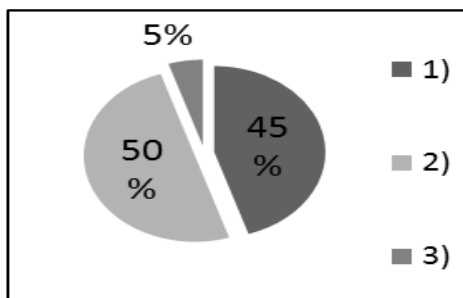
Младший подростковый возраст имеет свою специфику памяти [3, с. 456], [7, с. 285], внимания, мышления, [4, с. 171], мотивации [1, с. 193-194]. Поэтому важно учитывать особенности ребенка в образовательном процессе, собирать, повторять и оценивать усвоенные знания [8]. Но это не единственный способ сделать процесс обучения легче.

Междисциплинарное взаимодействие - это подход в образовании, способствующий увеличению мотивированности через проектные работы и тематические занятия [9, с.79], использование материала одного предмета при изучении другого [5] с учетом логики, функциональности и аффективного отклика[8].

Междисциплинарность важна при изучении иностранного языка, т.к. иностранный язык - средство выражения мысли об объективной действительности, которая являются предметом других наук [2, с. 272].

Исследуя влияние междисциплинарности на мотивацию в МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги среди шестых классов (44 обучающихся), мы обнаружили некоторые важные моменты:

1. Мотивация к изучению иностранных языков у половины опрошенных связана с применением междисциплинарности (высокий уровень междисциплинарности отметили 9 опрошенных и средний уровень междисциплинарности – 10 опрошенных) (рис.1).



- 1) Высокий уровень междисциплинарного взаимодействия;
- 2) Средний уровень междисциплинарного взаимодействия;
- 3) Низкий уровень междисциплинарного взаимодействия.

Рисунок 1 – Связь мотивации к изучению иностранных языков с уровнем междисциплинарного взаимодействия

2. При более близком рассмотрении межпредметных связей, которые устанавливают педагоги, можно отметить несколько наиболее часто встречающихся структур (рис.2).

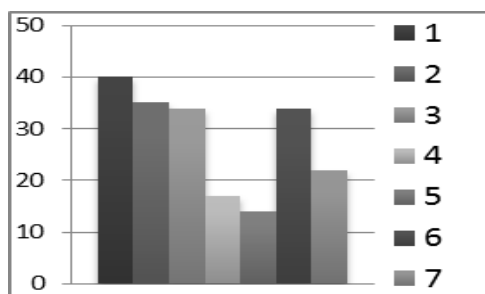


Рисунок 2 – Использование междисциплинарности (качественная характеристика): 1) География; 2) Биология; 3) Музыка; 4) Скороговорки; 5) Литература; 6) Сравнение языковых структур; 7) Компьютерные технологии

Опираясь на полученные результаты, мы составили общие рекомендации для педагогических работников по организации междисциплинарного взаимодействия:

1. Знакомство с содержанием предметов школьного цикла. Возможно создание взаимодействия между педагогами как команд;
2. Познавательность материала, проблемный характер изложения;
3. Компаративный метод преподавания языков. Обучающиеся легко запоминают не только слова, но и их род и орфографию, при этом почти исключается отрицательный перенос и смешение языков структур;
4. Межпредметная связь иностранного и русского языков и литературы (например, творческий перевод стихотворений);
5. Уроки иностранного языка проблемного характера (психология, экология, экономика) для создания новых учебно-речевых ситуаций.

Таким образом, установление междисциплинарных связей может способствовать созданию и развитию у учеников мотивации к обучению, выработке осознанного отношения к обучению, к учебному процессу, к процессу овладения знаниями, умениями и навыками.

Список литературы:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Мастера психологии, 2011. – С. 193-194.
2. Леонтьев, А.Н. Развитие высших форм запоминания // Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. – М.: МГУ, 1979. – 272 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Academia, 2009. – 456 с.
4. Немо, Р.С. Психология. – М.: Владос, 2008. – 651 с.
5. Сергеева Е. С. Использование интегрированного обучения при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2014/01/01/ispolzovanie-integrirovannogo-obucheniya-pri-obuchenii> (дата обращения: 01.04.2018).
6. Уварова, И.В., Ерина, Т.Ф. Междисциплинарные связи при обучении иностранным языкам в высшей школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015.– №3-4. – С. 724-726.
7. Юнг, К. Г. Психологические типы. – М.: Академический проект, 2017. – 285 с.

8. Holmbukt, T. Interdisciplinary teaching as motivation: An initiative for change in post-16 vocational education// Nordic Journal of Modern Language Methodology. – 2014. – Vol. 4(1). – P. 75-79.
9. Lenoir, Y., Hasni, A. Interdisciplinarity in Primary and Secondary School: Issues and Perspectives // Creative Education. – 2016. – 7.

УДК 748

Отношение к межнациональному браку в современном обществе

М.Ю. Ковальчук, Институт социальных отношений, 2 курс

Научный руководитель – кандидат психологических наук,

доцент И.В. Иванова

Статья посвящена вопросу изучения межнациональных отношений в условиях современных российских реалий. Особое внимание уделяется отношению молодежи к такому явлению, как межнациональный брак. На основе проведенного исследования были получены данные, указывающие на положительную динамику в сфере межнациональных отношений в студенческой среде.

Ключевые слова: межнациональные отношения, межнациональный брак, любовь, толерантность, нетерпимость, право выбора, национальность, свобода, выбор.

В настоящее время проблема межнациональных браков становится довольно острой. Из-за роста городов люди оказываются в поликультурном пространстве и вынужденно контактируют с людьми других национальностей: во время учебы в университете, на рабочем месте, в магазине, общественном транспорте. И эти контакты могут иметь разный окрас.

Постоянное взаимодействие людей разных национальностей друг с другом приводит к появлению между ними определенных связей: дружеских, соседских, брачных и т.д.

Но не всегда все происходит легко. Во многих случаях окружающие склонны относиться с опасением к людям других национальностей, не понимая их традиций и нравов, исходя из стереотипов определенного народа. Они ограничивают свое общение с ними и стремятся оградить своих знакомых и родных от придуманной угрозы.

Из этого и исходит проблема. Люди с такими устоявшимися взглядами запрещают своим детям играть с детьми других национальностей, дружить,

заключать брак. Таким образом, они не только травмируют жизнь своих детей, но и формируют непонимание и впоследствии агрессию или неприятие себя («Я какой-то не такой?») у тех детей или молодых людей, с кем запрещено иметь дело.

Дети, которым с детства родители вкладывают в голову, с кем можно и с кем нельзя играть, неосознанно формируют у себя нетерпимость к любому проявлению отличия. К примеру, в школе унижать одноклассника, который носит странную одежду или необычно говорит; на рабочем месте – открытая антипатия к коллеге и, как следствие, уменьшение продуктивности труда; в личной жизни – полное безразличие к чувствам другого человека, если он имеет отличные от него корни.

Нетерпимость к представителям других национальностей бьет по самым важным единицам человеческого общества – по бракам.

Межнациональный брак в поликультурном обществе не является новшеством, но многие до сих пор негативно относятся к данному явлению. Если брак был заключен, но он по причине нетерпимости родителей или других родных супругов был нежелателен, то впоследствии этот брак терпит многие проблемы и может быть разрушен изнутри.

Но конфликт может исходить и извне. Некоторые представители как старого, так и нового поколения, негативно относятся к таким бракам и готовы открыто высмеивать его, даже если данное явление не имеет никакого отношения к ним. Подруги, соседи, коллеги, далекие родственники нетерпимыми взглядами стремятся «исправить» своих «заблудших» знакомых, чтобы помочь тем избежать только ими видимой «беды», часто разрушая счастливые семьи.

Чтобы суметь разобраться в данном вопросе и найти универсальное решение, нужно обратиться в терминологию. Прежде всего межнациональный брак - брак между людьми разной национальности – является всего лишь одним из способов взаимодействия людей, принадлежащих к разным национальным группам. Они способствуют сближению этнических общностей и народов [3, с. 47-48].

Российская империя начала XX в. характеризуется малым распространением межнациональных браков. Удельная численность сельского населения была больше городского, что уменьшало межэтническое взаимодействие, если сравнивать с другими развитыми странами того периода. Но это не было основным фактором, который ограничивал межэтнические браки. Главное ограничение состояло в религиозном запрете на браки с представителями других конфессий и представителями сильно отличающихся культур. Исходя

из этого, явление межнациональных браков углубленно не изучалось.

После революции 1917 г. число межнациональных браков стремительно возрастает. На это повлияло ослабление религиозного влияния на разные сферы жизни общества и признание всех представителей различных культур равными [2].

Советские социологи, деятельность которых была направлена на углубленное познание межэтнической семьи, заметили, что такой брак в советском обществе имеет свойство быть более прочным, т.к. представители разных национальностей перед вступлением в брак оценивают, смогут ли они ужиться вместе и создать полноценно функционирующую семью.

Межэтнический брак в СССР имел ряд свойственных только ему характеристик:

- дети сами решают вопрос своей национальной принадлежности во время получения паспорта, либо им присваивается национальность матери;
- быт организовывается в зависимости от той части страны, в которой выросли супруги;
- в национально смешанных браках часто родители были недовольны выбором своего ребенка(сына) и стремились навязать человеку(невестке), вошедшему в их семью, свою волю и свои правила жизни.

Таким образом, страна, которая состояла из множества народов и народностей приняла межнациональные браки, а семьи с супругами разных национальностей способствовала созданию совершенно нового народа – «советского народа» [4].

Что же можно заменить сейчас, обращаясь к общественным отношениям в Российской Федерации?

Возрастающее число межнациональных браков обусловлено многими переменами, имеющими место в разных общественных институтах. Этот процесс перемен произошел не в одной стране, но по всему миру.

Первое изменение связано с перестройкой самого общества: произошло усложнение социального и этнического состава населения. Многие постиндустриальные и развивающиеся страны являются полиэтничными.

Российская Федерация – это полинациональная страна. По подсчетам социологов, постсоветская Россия уже содержала в себе 182 этноса, а на 2010 год уже насчитывает 193.

Второе изменение произошло в увеличении и изменении направления миграционных потоков, которые влияют на этнический состав страны.

Третье изменение произошло на мировом рынке труда. Дефицит средств на предприятиях заставляет развитые страны сокращать собственное

трудоспособное население и принимать на работу эмигрантов, которые не так требовательны к заработной плате.

Четвертое важное изменение касается так называемого соседства. В вузах Российской Федерации обучается множество студентов разных национальностей, иностранных граждан. Возможность русских студентов обучаться за рубежом, стажироваться в мировых компаниях способствуют культурному обмену между молодежью, появлению тесного контакта с людьми разных национальностей и религий [5].

Для проверки уровня знаний о межнациональных браках и толерантности студентов к межнациональным бракам был проведен опрос студентов на базе Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского». Выборку составляли студенты первого курса направлений подготовки СР-11 и ППО-11 от 18 до 19 лет в количестве 20 человек (девушки).

Результаты исследования отображены на следующих рисунках.

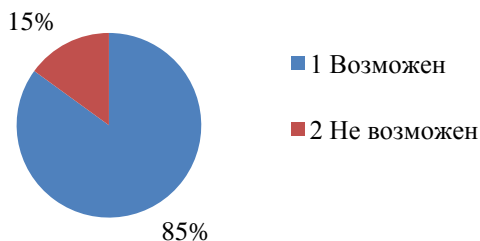


Рисунок 1 – Брак вне зависимости от национальности

Мнение испытуемых на вопрос, касающийся правомерности заключения брака вне зависимости от национальности: 1 – считают такой брак правомерным; 2 – считают такой брак неправомерным

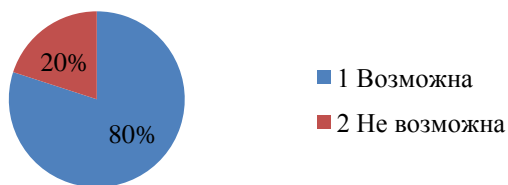


Рисунок 2 – Любовь в межнациональном браке

Возможна ли любовь в межнациональном браке: 1 – считают, что любовь в межнациональном браке возможна; 2 – считают, что любовь в таком браке отсутствует.

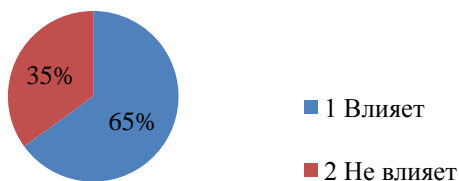


Рисунок 3 – Национальность при выборе партнера

Влияет ли национальность на выбор партнера: 1 – считают, что национальность – это важный фактор; 2 – считают, что национальность не влияет на выбор партнера.

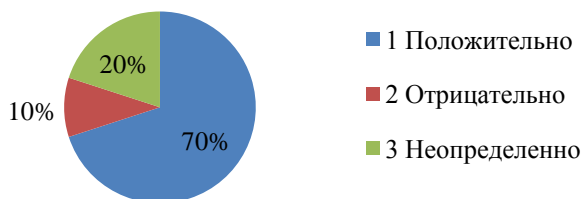


Рисунок 4 – Выбор ребенка (партнер другой национальности)

Отношение к выбору ребенка, если его партнер будет другой национальности: 1 – считают, что хорошо отнесутся; 2 – считают, что такой выбор неприемлем; 3 – не уверены в своем решении.

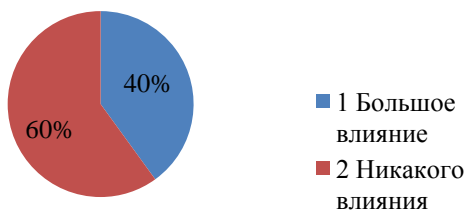


Рисунок 5 – Влияние родителей на выбор партнера

Влияние родителей на выбор собственного партнера: 1 – считают, что родители имеют большое влияние на выбор; 2 – считают, что родители не повлияют на выбор партнера.

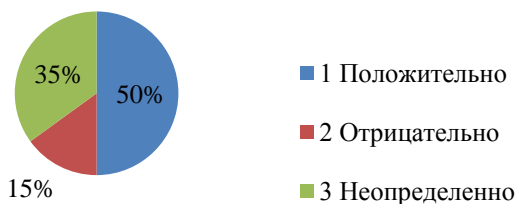


Рисунок 6 – Родители и межнациональный брак ребенка

Отношение родителей к возможному выбору партнера другой национальности: 1 – считают, что родители хорошо отнесутся к их выбору; 2 - считают, что родители отрицательно отнесутся к их выбору; 3 – не уверены в отношении родителей.

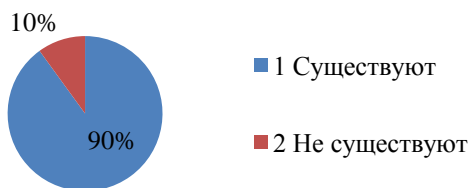


Рисунок 7 – Счастливые межнациональные браки

Существование счастливых межнациональных браков: 1 – считают, что такие браки существуют; 2 – считают, что существование таких браков невозможно.

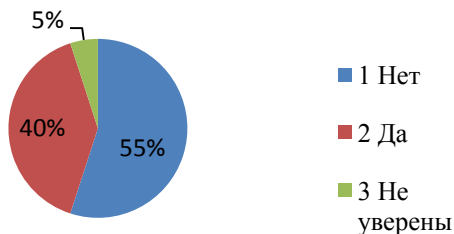


Рисунок 8 – Борьба с мнением общества

Борьба с общественным мнением: 1 – считают, что не станут бороться с мнением общества; 2 – считают, что стали бы бороться с мнением общества; 3 – не уверены в том, как бы поступили.

Делая общий вывод, можно увидеть, что все же большинство молодых девушек положительно относятся к межнациональным бракам.

Таким образом, межэтнический брак представлен сложным явлением. Несмотря на то, что в последние годы зафиксировано увеличение межэтнических браков, в обществе такой вид брака является социально-неодобряемым. Современная молодежь довольно положительно относится к таким бракам.

Проведенное нами исследование дало возможность сформировать картину, которую можно представить следующим образом: некоторые испытуемые полагают, что межнациональный брак не отличается стабильностью и ведет к разводу (15%). Большая часть испытуемых опасается браков с иностранцами или иноверцами (65 %) и перед вступлением в брак будут смотреть на принадлежность своего брака к определенной культуре. Большое количество опрошенных были уверены, что их родители не одобрили бы такой брак (15%), из чего следует вывод о закоренелом негативном отношении к межнациональным бракам у поколения родителей испытуемых, которое они не скрывают.

Но если оценивать в целом, то все же большинство студенток, принявших участие в опросе, положительно относятся к межнациональным бракам (85% опрошенных считает, что эти браки так же стабильны, как и браки между представителями одной национальности). Многие в своих ответах делали большой упор на то, что важен не сам факт брака людей разных национальностей, а личностные характеристики супругов – «главное, чтобы человек был хорошим».

Межнациональный брак – это всего лишь одна из форм взаимодействия людей друг с другом. Ведь мы имеем дело с обществом – постоянно движущейся и развивающейся системой со своими внутренними и внешними процессами.

Список литературы:

1. Макарова, И.А. Межэтнический брак: концептуация понятия. – М.: Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – №164.
2. Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России: сб. науч. ст. / Под ред. Н.М. Лебедевой и А.Н. Татарко. – М.: РУДН, 2009. – 420 с.

3. Тавадов, Г.Т. Этнология. Современный словарь-справочник. – М., 2011. – С. 47-48.
4. Хачатрян, Л.А., Чадова, А.А. Межнациональная семья в современном российском обществе // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2016. – Вып. 1(25).– С. 127–135.
5. Маховская, О. Межкультурные браки и модели семейных отношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=18&id=26755 (дата обращения: 27.04.2014).

УДК 659.1

Основные принципы технологии memejacking в рекламе и PR

М.В. Комиссаров, филологический факультет, 3 курс

*Научный руководитель – кандидат филологических наук,
доцент И.М. Васильянова*

С усилением процесса глобализации возросла потребность в новых маркетинговых инструментах, позволяющих фирмам привлечь внимание потенциальных клиентов и вызвать обратную связь с постоянными клиентами. Вирусный контент позволяет охватить оба процесса. Мем — это идея, которая распространяется через Интернет и находит отклик у людей. Цель использования мемов в рекламе и PR — заинтересовать и стимулировать к действию потребителя. В статье рассматривается применение технологии memejacking, правильная подача клиенту, риски, связанные с ее использованием.

Ключевые слова: мемы, интернет-мем, интернет-реклама, вирусная реклама, мемджекинг.

Вирусный маркетинг – это практика использования таких маркетинговых средств, как сарафанное радио и социальные сети для выполнения бизнес-задач. Практика вовлечения людей в рекламную или PR-кампанию с целью продвижения бренда, продукции, личности выглядит привлекательной и позволяет быстро распространить новость или контент.

Мем – часть всемирной культуры. Идеей для мема становятся речь, персонаж, событие, аудио- или видеосообщение. Чаще всего мемы распространяются в виде изображений, хэштегов, gif-изображений, видео и vines [4].

Согласно [1] “*Memejacking* – применение трендовых мемов в продвижении и брендинге” [1, с. 548]. Люди с интересом реагируют на злободневные темы, обыгрываемые в мемах.

Ниже приведены причины, почему интернет-мемы становятся вирусными:

- вызывает ассоциации, чувство близости. Потребители проводят ассоциации между мемами и моментами из своей жизни;
- правильная визуальная составляющая;
- мемы просты для понимания, вызывают положительные эмоции при просмотре.

Согласно данным исследования [6] видео- и gif-изображение находит отклик в социальных сетях в 12 раз чаще по сравнению с другими материалами.

SMM (англ. *Social Media Marketing*) - маркетинг в социальных сетях. Крупные глобальные компании держат в своем штате от одного человека до целого отдела SMM-маркетологов, которые умеют проследить появление новых мемов, дополнить брендингом и вовремя попасть в тренд. Среди мировых компаний, использующих технологию *memejacking*, такие крупные бренды, как: Burger King, Old Spice, Lipton, Альфа-банк.

Положительные качества использования *memejacking* [5]:

1. Мемы сами по себе вирусные. Если изображение классифицируется как мем, то оно уже является веселым, интересным и популярным. Именно поэтому мемы так хороши для маркетинга.

2. Большинство контента в таких социальных сетях, как VK, Facebook, Instagram, составляют мемы. Мемы являются комфортной средой для социальных сетей – без них социальные сети станут менее популярны.

3. Мемы привлекают трафик, лайки, репосты, ссылки. Информационные блоки, новости, наполненные мем-составляющей, станут более популярными, чем без них.

4. Их легко интерпретировать, создавать и распространять. Качество брендингового мема и отклик на него целиком зависит от SMM-маркетолога компании.

Отрицательными качествами являются:

- ложность объединения мема и контента компании;
- короткий срок популярности мема.

Правильным временем для использования технологии является переломный этап, когда мем начнет стремительно распространяться, а компания в

числе первых успеет использовать его в рекламных целях и PR - кампаниях [4].

Далее приведены примеры удачного использования данной технологии:

1. Реклама бренда Old Spice быстро стала мемом и распространилась в интернете. Рекламное агентство Wieden+Kennedy в конце 2009 создало слоган: «Мужчина, который пахнет так же, как мог бы пахнуть ваш мужчина» [2]. Реклама-сиквел с участием актера Терри Крюса стала более мемичной, чем основная рекламная компания с участием Айзая Мустафы.



Рисунок 1 – Пример применения темеjacking в рекламе Old Spice

2. Оппозиционный российский политик и блоггер Алексей Навальный часто использует в своих видео известные и популярные мемы [3].



Рисунок 2 – Пример применения темеjacking в политическом PR

Мемы хорошо подходят для социального обмена. Они могут стать отличным способом для создания привлекательного контента, который демонстрирует индивидуальность бренда, тем самым вызывая симпатию.

Таким образом, использование технологии memejacking целесообразно для подачи контента в блогах, форумах, группах в социальных сетях.

Список литературы:

1. Комиссаров, М.В., Васильянова, И.М. Использование мемов в рекламе и PR// Инновационное развитие и потенциал современной науки (Innovative Development and Potential of Modern Science) // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://science-peace.ru/files/IRPSN_2018.pdf.
2. Зайцев, О. Лучшие рекламные кампании 21 века. Mfive, 6 Июня 2017 года // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mfive.ru/keysyi/15-luchshih-reklamnyih-kampaniy-21-veka-4-the-man-your-man-could-smell-like>.
3. Блог Алексея Навального. YouTube // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/NavalnyRu>.
4. Vaughan, P. Memejacking: The Complete Guide to Creating Memes for Marketing. Hubspot, Originally published July 6, 2012, updated July 28, 2017 // [Electronic resource]. — URL: <https://blog.hubspot.com/blog/tabid/6307/bid/33363/memejacking-the-complete-guide-to-creating-memes-for-marketing.aspx>.
5. Aashish Pahwa. Internet Meme Marketing – Know the art of MemeJacking. Feedough, May 6, 2017 // [Electronic resource]. — URL: <https://www.feedough.com/internet-meme-marketing-meme-jacking>.
6. Dilworth, D. Infographic: Videos Shared 12x More Than Texts, Photos Liked 2x More Than Text. Adweek, August 29, 2012 // [Electronic resource]. — URL: <http://www.adweek.com/digital/infographic-videos-shared-12x-more-than-texts-photos-liked-2x-more-than-text>.

**История развития Бюро технической инвентаризации
в Калужской области**

А.П. Кончакова, Институт естествознания

*Научный руководитель – кандидат геолого-минералогических наук,
доцент Т.К. Петровская*

Статья посвящена истории создания на территории современной Калужской области Бюро технической инвентаризации (БТИ). Рассмотрены основные этапы становления региональной службы технической инвентаризации и её функции.

Ключевые слова: Бюро технической инвентаризации, инвентаризация, учёт, оценка, недвижимость, земля.

Организация технической инвентаризации в Калужской области (БТИ) ведет свою историю с 20-х годов XX века, когда 21 мая 1927 года Экономическое Собрание РСФСР приняло постановление «Об утверждении Положения по инвентаризации имущества местных советов», которым предусматривалось создание Бюро технической инвентаризации. С этого времени началась история российской службы технической инвентаризации – БТИ.

В Калужской области БТИ изначально было создано как отдел горисполкома, а затем получило статус земельно-планировочного и инвентаризационного управления при Калужском городском отделе коммунального хозяйства.

Главной его функцией была оценка и инвентаризация жилых и нежилых помещений, большое количество которых после появления в 1918 году декрета ВЦИКа «Об отмене права частной собственности в городах» было выведено из частного владения и муниципализировано, а также инвентаризация городских земель.

Меры для налаживания учета и выяснения размеров муниципального жилого и нежилого фонда, степени его изношенности и соответственно, выяснению размеров затрат на его ремонт и содержание в Калужской губернии принимались еще в 1925-26 гг. Однако получить более или менее полные данные о состоянии социалистической собственности удалось лишь в ходе первой относительно полной инвентаризации, которая по решению губисполкома началась в Калужской губернии в 1928 году и длилась до 1930-х годов. Можно предположить, что она проводилась с привлечением специалистов земельно-планировочного и инвентаризационного управления.

В феврале 1942 г., через месяц после освобождения Калуги от немецко-фашистских оккупантов, приказом Калужского горкоммунотдела деятельность земельно-планировочного и инвентаризационного управления была восстановлена.

В 1959 г приказом областного отдела коммунального хозяйства было создано проектно-сметное и земельно-инвентаризационное бюро. Позднее, согласно решению Калужского облисполкома, земельная группа была выделена из его состава и передана областному отделу строительства и архитектуры.

Наименование «Бюро технической инвентаризации» впервые появилось в 1962 г в приказе Калужского городского отдела коммунального хозяйства о его создании. В семидесятые годы и калужское БТИ, которое тогда подчинялось Калужскому городскому управлению коммунального хозяйства, и БТИ других городов области попали под "укрупнение".

В большинстве городов области они были ликвидированы. Взамен в Калуге и нескольких других райцентрах были созданы межрайонные бюро технической инвентаризации. Те районы, в которых существование филиала БТИ признали нецелесообразным, обслуживали выездные бригады межрайонных БТИ.

Калужскому БТИ в современных границах Калужской области, например, достались Бабынинский, Дзержинский, Медынский, Перемышльский и Тарусский районы.

В эти годы калужское БТИ входило в пятерку лучших в стране и по объему выполняемых работ, и по их качеству.

Через 15 лет, в 1989 г., от межрайонных БТИ отказались. Но и после их ликвидации "инвентаризационная реформа" не закончилась. В Калуге вместо него был создан производственный участок технической инвентаризации, который подчинялся производственному ремонтно-эксплуатационному объединению жилищно-гостиничного хозяйства горисполкома.

В 1991 г. участок получил статус муниципального предприятия и прежнее название – БТИ. Очередная реорганизация совпала с началом массовой приватизации жилья в России. Нагрузка на БТИ возросла в несколько раз. Особенно если учесть, что регулирующее процесс приватизации законодательство устанавливало лишь общие принципы, то ответы на возникающие в процессе работы вопросы приходилось искать самостоятельно.

В 1996 г. произошло еще одно изменение статуса. Калужское Бюро технической инвентаризации становится государственным унитарным меж-

районным предприятием "Техническая инвентаризация", дочерним предприятием государственного предприятия ЖКХ Калужской области, а через год - ГУП Калужской области "Бюро оценки и технической инвентаризации".

Его учредителем стал комитет по управлению имуществом Калужской области. В конце 90-х г. в соответствии с постановлением правительства Российской Федерации №1301 от 13.10.1997 г. "О государственном учете жилищного фонда в РФ" губернатором области было принято решение о создании на территории области единой системы технической инвентаризации и учета зданий, строений, сооружений и помещений на базе областного предприятия.

Районные организации преобразованы в филиалы местного БТИ.

После создания учреждения юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним за БТИ остались учет и инвентаризация.

С апреля 2003 г. БТИ функционирует как казенное предприятие Калужской области, количество филиалов выросло до 26 и охватывает всю территорию региона.

Функции БТИ до 2017 года ограничивались выдачей населению кадастровых документов и регистрацией прав собственности.

В настоящий момент эти компетенции отошли к Росреестру.

БТИ называют государственную организацию, которая в обязательном порядке прошла аккредитацию. В 2018 году эта инстанция выполняет функции по учету и инвентаризации недвижимого имущества.

Современное БТИ – полностью государственное учреждение, выполняющее функции государственного значения. В таком качестве БТИ относится к ГУП – государственным унитарным предприятиям. Такие организации разных населенных пунктов и их подразделения все вместе создают общегосударственную структуру.

Сравнительный анализ ключевых показателей эффективности инструментов SMM-маркетинга

*Ю.И. Короходкина, Д.И. Лысов, Физико-технологический институт, 3 курс
Научный руководитель – кандидат экономических наук С.Н. Гагарина*

В статье проведен анализ и сравнение ключевых показателей эффективности проводимой рекламной кампании в социальной сети «ВКонтакте», выявлен и обоснован наиболее эффективный инструмент продвижения коммерческого сообщества.

Ключевые слова: социальный маркетинг, SMM-маркетинг, социальные сети, калужские порталы.

На сегодняшний день популярность социального маркетинга (SMM) среди современных компаний стремительно растет. Как правило, для каждой конкретной организации разрабатывается уникальная система инструментов продвижения в Интернете, адаптированная под поставленные цели [4, с.8]. Как и в любой другой рекламной деятельности, в случае с SMM одной из важнейших задач является оценка эффективности проводимой кампании.

Анализ рекламной политики салона мебели и интерьерных решений «Квартира» в 2017 году показал, что основная деятельность направлена на продвижение веб-сайта организации в поисковых системах Google и Яндекс. При этом практически отсутствовало финансирование рекламы на социальных платформах.

В январе 2018 года принято решение остановиться на продвижении сообщества салона «Квартира» в таких социальных сетях, как «ВКонтакте», «Instagram» и «Facebook», ведь в настоящее время 90% интернет-аудитории имеет аккаунт хотя бы в одной из названных платформ. Основными преимуществами данного вида рекламы является направленность на целевую аудиторию, относительная дешевизна рекламы, повышение степени лояльности клиентов к продуктам и глубокий анализ эффективности проводимой кампании. Стартовой рекламной площадкой выбрана социальная сеть «ВКонтакте» с общим количеством активных пользователей в месяц 90 млн. человек (по официальным данным ресурса «ВКонтакте» на конец 2017 года).

С середины января по март 2018 года последовательно применены четыре инструмента SMM-маркетинга для привлечения целевой аудитории в социальной сети «ВКонтакте» с дальнейшим анализом ключевых показателей

эффективности: охвата аудитории, количества подписчиков, количество целевых действий:

1. Таргетинг. Определение рекламной аудитории (география: г. Калуга и Калужская область; возраст: от 30 до 50 лет; интересы: дизайн, интерьер, обустройство и ремонт). Полученные показатели эффективности:

- Охват аудитории: 18 216 человек;
- Количество новых подписчиков: 45 человек;
- Количество целевых действий: 1 действие (1 покупка).

2. Розыгрыш кресла из натуральной кожи среди подписчиков группы. Полученные показатели эффективности:

- Охват аудитории: 25 746 человек;
- Количество новых подписчиков: 598 человек;
- Количество целевых действий: 3 действия (2 покупки, 1 звонок).

3. Реклама в крупных калужских сообществах («Калуга», «Калуга24», «ЧтоГдеКалуга», «Типичная Калуга» и др.). Полученные показатели эффективности:

- Охват аудитории: 4 560 человек;
- Количество новых подписчиков: 30 человек;
- Количество целевых действий: 2 действия (1 покупка, 1 звонок).

4. Размещение новостных ресурсов с прямой ссылкой на сообщество на калужских порталах («Калуга-поиск», «Калуга24», «Калужский перекрёсток»). Полученные показатели эффективности:

- Охват аудитории: 2 569 человек;
- Количество новых подписчиков: 12 человек;
- Количество целевых действий: 1 действие (1 покупка).

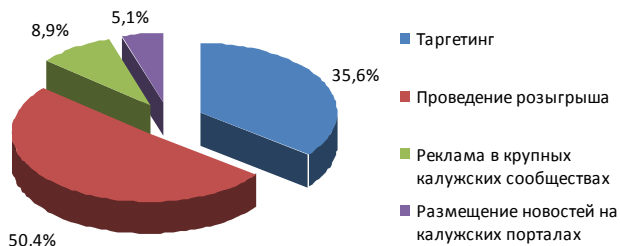


Рисунок 1 – Распределение показателя «охват аудитории» по применяемым инструментам SMM – маркетинга, %

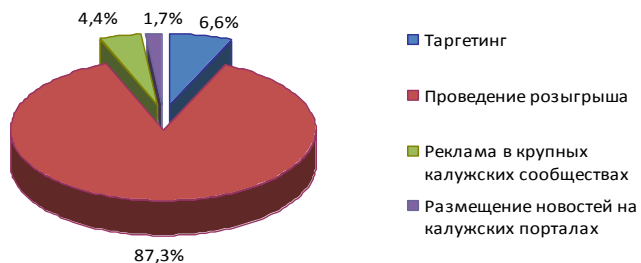


Рисунок 2 – Распределение показателя «количество новых подписчиков» по применяемым инструментам SMM – маркетинга, %

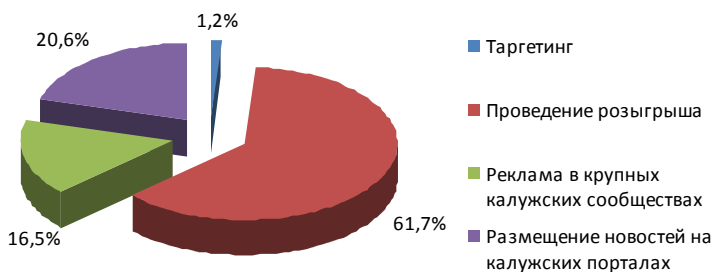


Рисунок 3 – Распределение показателя «количество целевых действий» по применяемым инструментам SMM – маркетинга, %

Также для анализа экономической эффективности произведён расчёт рентабельности четырёх рекламных инструментов (формула 1):

$$P = (П / З) \cdot 100 \%, \quad (1)$$

где P — прибыль, полученная от рекламы, руб.

$З$ — затраты на рекламу, руб.

Таблица 1 – Расчёт рентабельности используемых инструментов SMM-маркетинга

Инструменты \ Показатели	Таргетинг	Проведение розыгрыша	Реклама в крупных калужских сообществах	Размещение новостей на калужских порталах
Полученная прибыль, руб.	31 000	180 000	11 000	4 500
Затраты на рекламу, руб.	5 000	21 000	9 000	10 000
Рентабельность, %	620	857,14	122,22	45

Таким образом, проанализировав показатели эффективности SMM-кампании, можно сделать вывод, что наиболее эффективным из применяемых инструментов продвижения сообщества в социальных сетях является проведение розыгрышей и конкурсов по всем показателям эффективности: охвату аудитории (рис.1), количеству новых подписчиков (рис.2), количеству целевых действий (рис.3) и рентабельности (таблица 1).

Такой способ повышает активность в сообществе и узнаваемость бренда, укрепляет эмоциональную связь между организацией и потенциальными клиентами. Можно также предположить, что эффективность данного рекламного инструмента связана с видом деятельности салона «Квартира» и высокой ценностью разыгрываемого приза, обеспечившего большую вовлечённость и заинтересованность конкурсом пользователей социальной сети «ВКонтакте».

Список литературы:

1. Дрозд, Е. Как измерить эффективность SMM. Инфографика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusability.ru/infographics/kak-izmerit-effektivnost-smm-infografika/> (Дата обращения: 15.03.2018).
2. Миков, И. Как оценивать эффективность SMM? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cossa.ru/155/117113/> (Дата обращения: 23.03.2018).
3. Новосёлов, Д. SMM-маркетинг от А до Я [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novoseloff.tv/smm-marketing-ot-a-do-ya/> (Дата обращения: 21.03.2018).
4. Сенаторов, А. А. Контент-маркетинг. Стратегии продвижения в социальных сетях. – Альпина Паблишерз. – 2016.

**Методика развития нравственно-этической ориентации
у младших школьников на уроках литературного чтения**

В.О. Косарева, Институт педагогики, 4 курс

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент А.Г. Биба

В статье раскрывается возможность и теоретически обосновывается процесс формирования универсального учебного действия нравственно-этической ориентации у детей в процессе изучения художественной литературы в начальных классах. Представлены результаты исследования и примеры уроков литературного чтения.

Ключевые слова: нравственно-этическая ориентация, условие формирования учебного умения, анализ произведения.

В связи с введением в образовательный процесс образовательных стандартов на федеральном уровне одним из наиболее значимых моментов обучения в современной начальной школе является целенаправленное формирование моральных и ценностных ориентаций учащихся. Данное умение составляет базу нравственного воспитания детей [1]. Исследуемая проблема затрагивается в работах А.А. Реана, Л.Е. Балашова, В.П. Беспалько и др., в которых выявляется сущность основных понятий нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития его принципов, содержания, форм и методов.

В ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы мы смогли заключить, что в целом сущность развития нравственно-этической ориентации заключается в накоплении нравственного опыта и в умении оценивать ситуацию в соответствии с ним. Нравственно-этическая ориентация включает следующие компоненты:

- 1) выделение морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы;
- 2) ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций;
- 3) ориентацию на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание.

Анализ закономерностей становления нравственно-этической ориентации позволяет выделить основные психолого-педагогические условия формирования данного умения: формирование у учащихся системы знаний о

нравственных ценностях; формирование умения анализировать свои поступки и поступки других людей; формирование моральных мотивов, выступающих в качестве движущей силы нравственного поведения человека, на основе которых дети научатся анализировать моральную сторону ситуации; формирование ориентации в совместной деятельности учителя и учеников, потом в самостоятельной; демонстрация учителем примера нравственно-этической ориентации; закрепление нравственных норм и принципов в поведении ребёнка.

Для выявления путей и средств развития нравственно-этической ориентации на уроках чтения было проведено исследование формирования данного действия у младших школьников на материале литературных произведений. Прежде всего была проведена диагностика нравственно-этической ориентации у 51 учащегося. Для выявления состояния данного умения использовались: методика, направленная на выделение морального содержания ситуации, а именно: моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы (проводилась на основе произведения В. Осеевой «Печенье»); модифицированная задача Пиаже, в ходе которой мы диагностировали умение ориентироваться на мотивы поступка участников дилеммы; методика, направленная на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание (также выполнялась на основе произведения В. Осеевой «Печенье»).

Приведем примеры диагностирующих заданий:

I. Выберите предложение, которое, по вашему мнению, описывает урок, который хотел преподать нам автор.

1. Нужно помогать родственникам в семье.
2. К родственникам в семье нужно относиться с любовью и уважением.

3. Нужно прежде всего думать о членах семьи, потом уже о себе».

4. Кто из детей больше виноват?

5. Кто заслуживает наказания? Почему?

II. Что же касается мамы и бабушки, как вы думаете, что они чувствовали? Почему им было грустно?

1. Жалко ли вам маму и бабушку? Почему?

2. Что бы Вы сказали Мише и Пете?

В результате диагностики было выявлено, что уровень нравственно-этической ориентации у младших школьников остается недостаточно сформированным, и работа учителей нуждается в систематизации и уточнении. Для повышения уровня сформированности рассматриваемого умения необходимо проведение уроков литературного чтения с использованием средств и

приемов, способствующих развитию нравственных норм и понятий.

В ходе нашей экспериментальной работы мы выяснили, что художественные произведения из школьной программы позволяют формировать следующие нравственно-этические понятия и представления: дружба, семья, честность, доброжелательность, вежливость, культура поведения, отношения с близкими, помощь, поддержка, умение находить выход из конфликтной ситуации. Особенно ценными в отношении становления нравственно-этической ориентации являются следующие произведения: В. Берестов «За игрой»; Э. Мошковская «Я ушёл в сою обиду»; В. Берестов «Гляжу с высоты»; В. Лунин «Я и Вовка»; Н. Булгаков «Анна, не грусти!»; Ю. Ермолаев «Два пирожных»; В. Осеева «Волшебное слово»; В. Осеева «Хорошее»; В. Осеева «Почему». Для этого учителю необходимо включать в работу элементы анализирующих бесед по произведению, этических бесед, игр, обыгрывание ролей, анализ ситуаций, составление правил поведения в различных ситуациях. На уроках литературного чтения требуется создавать ситуации, направленные на то, чтобы ребенок пропустил через себя поступки, совершенные литературным героем. Например, при изучении произведений из раздела «Я и мои друзья» (в частности, рассказ Н. Булгакова «Анна, не грусти!») можно предложить следующие задания:

Прочитайте пословицы, какие из них передают смысл рассказа?

*Ищи друга, а найдешь - береги.

*Друг в беде - друг вдвойне.

*Друг рядом лучше, чем два или три вдалеке.

Данное задание способствует формированию умения выделять моральные нормы, составляющие дилемму.

В ходе работы по произведению В. Осеевой «Почему?» можно предложить следующий вопрос:

I. Ребята, знаете ли вы, что такое сочувствие? Когда вы его проявляли? Обратимся к толковому словарю:

1. Отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьем других.

2. Одобрительное, благожелательное отношение.

II. Подумайте, кто из героев проявил сочувствие и когда? Как сам мальчик объясняет причину обмана? Почему мама не наказала сына сразу? Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Основываясь на результатах исследования, мы можем сделать вывод о том, что успех нравственного воспитания младших школьников на уроках чтения во многом определяется его систематичностью. Становление у детей

нравственно-этической ориентации в ходе изучения художественного произведения включает: размышление над моральной стороной прочитанного содержания; сопереживание героям; оценку их поступков с предварительным обсуждением моральных норм; соотнесение идеи произведения со своей жизнью и обсуждение своего поведения в соответствии с воспринятыми нравственными нормами.

К нравственному просвещению надо подключить чувства, переживания детей. Читая сказку, рассказ, учитель интонацией подчеркивает переживания героев и обращает свое внимание на переживания слушателей. Он просит детей рассказать, что они переживали, когда он читал им то или иное место произведения, что переживают, вспоминая рассказ. Анализ причин поступков героев позволяет подвести учеников к более глубокому пониманию психологии характеров, избежать грубой прямолинейности детских суждений и оценок. И здесь необходимо подчеркнуть важность выразительности чтения.

Вместе с тем проблема исследования методики развития нравственно-этической ориентации в процессе изучения литературного чтения еще до конца не изучена. Интерес для дальнейшей работы представляет изучение вопросов развития нравственно-этической ориентации детей на уроках внеклассного чтения, на которых у школьников формируется личное отношение к нормам поведения.

Список литературы:

1. Гулевич, О.А. Основные стадии моральной социализации. – М.: Институт психологии РАН, 2010. — С. 52- 66.

**Формирование общеучебных умений
на основе обращения к историко-математическому содержанию
при изучении математики в начальной школе**

*Е.А. Кропачева, Институт педагогики, 4 курс
Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент О.А. Павлова*

В статье представлены результаты научного исследования, направленного на выявления потенциала историко-математического материала для формирования общеучебных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: общеучебные умения, общеучебные УУД, урок математики, образовательный потенциал истории математики.

На современной ступени развития общества наблюдается тенденция усложнения информационной среды, в которую погружается школьник в процессе обучения, что требует от него овладения новыми способами и средствами обучения. Поэтому одной из задач, реализуемых учителями, является не трансляция учащимся знаний в готовом виде, а формирование у школьников общеучебных умений и навыков.

Изучением проблемы общеучебных умений и разработки методики их формирования занимались такие исследователи, как: Ю.К. Бабанский, П.П. Гальперин, Н.Ф. Талызина, С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьянченко и др.

Анализ литературы показал, что есть два часто встречающихся понятия: общеучебные универсальные действия и общеучебные умения, поэтому мы установили, как соотносятся эти понятия. По своей сути понятия «общеучебные умения» и «общеучебные универсальные действия» неидентичные. Понятие «общеучебные умения» более широкое: это умения и навыки, относящиеся ко всем видам универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

В свою очередь общеучебные УУД – более узкое понятие. Эти действия относятся к группе познавательных УУД и по сути служат необходимой основой для сформированности в будущем у учащихся общеучебных умений. Они обеспечивают способность учащихся осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации – умения по самоуправлению учебной деятельностью.

Перечислим эти действия:

- выделение познавательной цели;
- поиск информации;
- структурирование знаний;
- построение речевого высказывания;
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия;
- смысловое чтение: извлечение информации, различение основной и дополнительной информации;
- постановка и формулирование проблемы.

В особую группу внесены знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов [1].

Результаты нашего исследования свидетельствуют, что учителя начальных классов, имея значительные возможности для формирования на уроках математики знаково-символических действий, испытывают затруднения в формировании на тех же уроках общеучебных универсальных действий.

Одной из основных задач школы считается включение учащихся в активный процесс познания мира. Важным стимулятором познавательного интереса, связанным с содержанием образования, является исторический аспект получаемых знаний. Исторический подход в изучении школьных предметов сближает процесс учения с научным познанием: узнать, каким было знание у истоков, как оно развивалось, проследить ведение научных поисков – это значит приблизиться к пониманию собственного познавательного процесса, но не открывающего, а усваивающего научные положения, но все же связанного с поисками истины.

Данной проблемой применительно к урокам математики занимались Депман И.Я., Виленкин Н.Я., Глейзер Г.И., Дробышев Ю.А., Зиновьева В.Н. [2], Павлова О.А., Чиркова Н.И. [3], [4] и др.

Поэтому мы предположили, что для формирования выделенных выше УУД на уроках математики в начальной школе следует использовать образовательный потенциал историко-математического материала, особенно для следующих УУД: поиск информации, смысловое чтение, выделение познавательной цели.

В начальной школе на уроках математики можно обращаться к следующим материалам историко-математического характера:

- биографические сведения о выдающихся математиках;

- сведения о происхождении математических понятий;
- сведения о возникновении математических символов;
- сведения из истории математических открытий;
- старинные задачи.

Вопрос о целесообразности использования историко-математических сведений в школьном обучении исследовали зарубежные и отечественные ученые, методисты-математики и учителя, которые отмечали, что включение исторических сведений и их сплетение с учебным материалом позволяет сделать процесс обучения более разнообразным, интересным, содержательным и тем самым повысить его развивающую функцию.

Для того, чтобы работа по введению исторического материала в уроки математики была более продуктивной и способствовала развитию общеучебных универсальных действий, учителю необходимо следовать следующим рекомендациям:

- начинать работу с первого класса;
 - проводить работу систематически;
 - необходимо ставить цели использования историко-математического материала (образовательные, развивающие и воспитательные) и четко следовать им;
 - при отборе исторического материала необходимо руководствоваться программой по математике, т. е. материал должен соответствовать изучаемым темам;
 - подбирать дополнительный историко-математический материал, если в используемом учебнике по математике недостаточно таких сведений или они отсутствуют полностью;
 - содержание, объём и стиль изложения материала должны соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
 - использовать разные формы работы с материалом и различные средства наглядности;
 - использовать разнообразные источники информации и обучать детей работе с ними;
 - использовать технические средства воспроизведения учебной информации и обучать работе с ними детей;
 - включать учащихся в работу по поиску и сообщению классу исторических сведений;
 - контролировать уровень сформированности у учащихся умений и навыков по поиску информации и подготовке сообщений (докладов).
- Очень важно сформировать у учащихся умение работать с различными

источниками информации, в частности с научной литературой, со справочниками, таблицами, Интернетом.

Если в учебнике имеются тексты по истории математики, то стоит предложить школьникам найти исторические сведения, а затем сравнить их с теми, которые подобраны в учебнике, чтобы проверить подлинность информации и дополнить какими-либо найденными фактами содержание, данное авторами учебника. Также стоит детям пояснить, что найденная ими информация может быть неверной (или частично неверной), поэтому необходимо проверять найденные сведения с помощью достоверных источников.

Мы считаем, что мало научить детей поиску информации в различных источниках, нужно обучить их перерабатывать полученную информацию, выявлять главное и второстепенное, анализировать материал, сравнивать, обобщать. Все эти действия составляют основу навыка *смыслового чтения*. Навык смыслового чтения представляет собой комплекс различных умений: техника чтения, анализ материала, сравнение его отдельных частей, выделение главного и второстепенного, синтез, выделение существенных признаков, конкретизация и обобщение и т. д.

Для обучения смысловому чтению используются следующие методы и приемы:

- ✓ поиск ключевых слов в задании;
 - ✓ ответы на поставленные вопросы (как письменные, так и устные);
 - ✓ определение последовательности событий в прочитанном тексте;
- формулирование простых выводов после прочтения текста;
- ✓ преобразование прочитанного текста в таблицу;
 - ✓ сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.

Работу по формированию общеучебных УУД необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу.

Мы разработали методический инструментарий для формирования общеучебных действий при знакомстве с историко-математическим материалом при изучении тем «Квадрат», «Меры длины», «Конкретный смысл умножения» и проверили его эффективность в рамках педагогического эксперимента во втором классе МБОУ «СОШ №3» города Обнинска.

К каждой теме были подобраны различные виды историко-математического материала с целью развития общеучебных универсальных действий и повышения уровня познавательного интереса. Представим примеры таких заданий в таблице.

Тема урока	Используемый историко-математический материал	Формируемые общеучебные УУД	Предлагаемые задания
Квадрат	Возникновение науки «геометрия», толкование и определение происхождения понятия «геометрия»	- поиск информации в различных источниках - смысловое чтение	1. Составьте алгоритм поиска толкования слова в словаре 2. Найдите в толковом словаре значение слова «геометрия» 3. Узнайте с помощью Интернета, как зародилась наука геометрия
Меры длины	Старинные меры длины: дюйм, фут, аршин, сажень, локоть и др.	- выделение и формулирование познавательной цели	1. Мы изучили некоторые старинные меры длины. Поставьте перед собой цель на следующий урок: что вы хотите ещё узнать и что для этого необходимо сделать
Конкретный смысл умножения	История зарождения действия «умножение» и возникновения символа, обозначающего это действие	- смысловое чтение - построение речевого высказывания - выделение и формулирование познавательной цели	1. Ответьте на вопросы по тексту: - Как произошло знакомство людей с действием умножения? - Каким способом выполняли умножение древние египтяне? Хотите ли вы узнать подробнее об этом способе? - Что бы вы ещё хотели узнать по этой теме? Что вы будете делать для поиска ответа на свой вопрос?

Проведенный эксперимент показал эффективность разработанных нами заданий и методических рекомендаций по их использованию. Данный инструментарий может быть использован в реальной практике учителей начальных классов для успешного формирования у школьников общеучебных универсальных действий как основы для формирования общеучебных умений.

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Дробышев, Ю.А., Зиновьева, В.Н. Использование элементов истории математики в начальной школе. – Калуга: КГПУ, 1997. – 52с.
3. Павлова, О.А. Воспитательный потенциал истории математики / О.А. Павлова, А.В. Лыфенко, Н.И. Чиркова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016. – 74 с.
4. Павлова, О.А., Чиркова, Н.И. Сведения из истории развития науки как средство формирования личности будущего гражданина (на примере математики) // Эффективные модели психолого-педагогического и методического сопровождения внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас: НИНГУ им. Н.И. Лобачевского, 2016. – С. 37- 42.

УДК 331.522

Современные проблемы безработицы среди молодежи РФ

*А.С. Кубаткина, Д.А. Храпцова, Физико-технологический институт, 1 курс
Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент Т.Ю. Мельниченко*

В данной статье рассматривается проблема трудоустройства молодежи, актуальная для современной России. Представлен анализ рынка труда и обозначены основные причины молодежной безработицы.

Ключевые слова: рынок труда, молодежь, безработица, занятость.

Молодежь – одна из основных социально-демографических групп общества. В условиях сокращения числа молодежи и роста социальной нагрузки на нее особенно важно решение проблем, стоящих перед молодыми людьми.

В числе наиболее важных из них – проблема занятости среди молодежи. Рынок труда не обеспечивает полного и эффективного использования рабочей силы молодежи. Молодежная безработица является серьезной социально-экономической проблемой, которая углубляется из-за несовершенства законодательной базы, отсутствия четкой государственной стратегии занято-

сти молодежи, несоответствия образовательных услуг потребностям экономики, слабых механизмов стимулирования работодателей к трудоустройству молодежи.

Из-за низкой конкурентоспособности молодежи на рынке труда значительная часть молодежи становится безработной или трудоустраивается в теневом секторе экономики.

Существует множество объективных причин, связанных с молодежной безработицей:

- 1) рост общей численности безработных;
- 2) отсутствие опыта у молодежи, в связи с чем их в последнюю очередь принимают на работу при наличии вакантных должностей;
- 3) несоответствие уровня и качества профессиональной подготовки молодых людей;
- 4) недостаточно развитая профориентационная работа с молодежью;
- 5) несоответствие между структурой подготовки кадров учреждениями профессионального образования и объективно существующими потребностями в специалистах на рынке труда;
- 6) несоответствие уровня притязаний молодых людей к будущей работе и уровню заработной платы.

Молодежь традиционно ориентирована на высокооплачиваемую работу с перспективами карьерного роста. Низкая стоимость рабочей силы на рынке труда приводит к тому, что молодые люди отказываются идти работу, которая приносит им низкий заработок [1].

В настоящее время молодежь находится в положении между возможностями и желаниями осуществления своей профессиональной деятельности. У молодых специалистов после окончания вуза возникают трудности в нахождении работы без опыта. Безработица среди молодежи ведет за собой такие социальные проблемы, как снижение рождаемости, разводы из-за недостатка средств у молодых людей для обеспечения своей семьи.

Стабильное развитие молодежи — это стабильное развитие рынка труда. Рынок труда сталкивается с проблемой занятости среди молодежи. Тревожным явлением является сокращение числа российской молодежи — основного трудового и демографического потенциала страны. В период с 2015 года по 2017 год численность молодежи в России сократилась: в 2016 году на 3,7 %, в 2017 году — на 0,6 %. (табл.1).

Таблица 1 – Численность молодежи в России

Год	Население РФ	Численность молодежи	Доля молодежи, %
2015	146 267 288	32 600 000	22,3
2016	146 544 710	31 400 000	21,5
2017	146 804 400	31 200 000	21,2

Согласно данным Российского статистического управления, безработица среди молодежи значительно выше средних показателей: уровень безработицы в 2015 году составил 17,6 %, в 2016 году – 28,4%, в 2017 году – 30%. За последние три года этот показатель увеличился: в 2016 году на 10,8%, в 2017 году - на 1,6%.

Проблема безработицы среди молодежи охватывает как мужскую часть населения, так и женскую.

Уровень безработицы среди молодежи женского пола в России выше, чем среди мужского. Такую дискриминацию можно объяснить тем, что для работодателя предпочтительнее брать на работу мужчин, так как они более нацелены на карьерный рост, реже берут отпуск по уходу за ребенком и больничный.

Кроме того, как правило, выпускницы высших и средних специальных учреждений соглашаются на более низкий уровень заработной платы, что многие аналитики связывают с гендерной сегрегацией по рабочим местам или при выборе специальности. Предпочтение отдается свободным, незамужним выпускницам, тогда как факт наличия семьи у претендента-выпускника несколько выше (объяснение простое: если молодой человек способен нести ответственность за свою семью в столь раннем возрасте – он и на рабочем месте способен ответственно подходить к выполнению своих функциональных обязанностей).

Различные сегменты и отрасли экономики принимают молодые трудовые ресурсы неравномерно. В основном у работодателей существуют претензии к исполнению обязанностей молодых сотрудников, отсюда их незаинтересованность в труде молодежи. Вместе с тем в сфере общепита и развлекательного труда молодых наиболее предпочтителен и в большей степени на уровне нахождения в статусе «студента».

Статус «наличие диплома о высшем профессиональном образовании» влияет на выбор молодежи в государственной сфере различных уровней власти. Молодежь – наиболее подвижная группа трудовых ресурсов, находящаяся в поиске и ищущая баланс между «желанием работать, потому что инте-

ресно» и «необходимостью работать для поддержания своих потребностей». Отсюда популярность профессий топ-менеджера, чиновника, специалиста в области высоких технологий.

Трудоустройство молодежи, ее адаптация и подготовка к профессиональной трудовой деятельности по-прежнему являются одними из важных задач, решение которых позволит обеспечить реализацию прав молодых людей на труд, использовать их потенциал в развитии экономики страны. В нашей стране почти нет устойчивых структур гражданского общества, крупных общественно-политических структур, профсоюзов, которые ориентированы на проведение молодежной политики.

Среди многочисленных предложений регионов в большинстве материалов содержится пожелание ускорить принятие Федерального закона «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации». Существуют и другие рекомендации, большинство из которых стали предметом специального рассмотрения на заседаниях правительственной комиссии:

- внесение изменений в налоговое законодательство с установлением льгот для детских и молодежных оздоровительно-образовательных учреждений и специализированных организаций, которые ведут активную работу с молодежью;

- предусмотреть в проекте КЗоТ РФ механизм квотирования рабочих мест для молодежи;

- внести изменения в действующее законодательство по вопросу обеспечения занятости выпускников учебных заведений и лиц, вернувшихся из армии;

- принять на федеральном уровне закон (или иные нормативные акты) о молодой семье;

- разработать механизмы долгосрочного льготного кредитования молодежи;

- урегулировать в бюджетном законодательстве проблемы финансирования региональных мероприятий государственной молодежной политики из федерального бюджета;

- совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации кадров региональных органов по делам молодежи и специализированных организаций, ведущих работу с молодежью, учитывая и вопросы повышения оплаты труда;

- разработать систему государственных минимальных стандартов по оказанию социальных услуг молодежи;

- оказать государственную поддержку нравственному и военно-патриотическому воспитанию молодежи;
- разработать и утвердить типовое положение о детских и молодежных оздоровительно-образовательных учреждениях [4, с.37-38].

Молодежь – наиболее перспективная группа в составе трудоспособного населения, так как ей присущи энергичность, высокая работоспособность, быстрая обучаемость, высокие показатели физической выносливости. Молодежь должна быть занята и настроена получать высококвалифицированную профессию.

Список литературы:

1. Макаров, В. В. Безработица молодежи как социальная проблема // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 190-192 [Электронный ресурс]. — URL <https://moluch.ru/archive/181/46727/>.
2. Рацлаф, А.А., Седова, А.В. Молодежная безработица // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 959-961 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19832/>.
3. Технологии трудоустройства: учебное пособие / М. М. Дудина, С.Л. Семенова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. – 2015.– 180 с.
4. Шерер, И.Н. Государственное регулирование миграционных процессов на молодежном рынке труда [Электронный ресурс]: монография / И.Н. Шерер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Книгодел, 2010. – 204 с.
5. Молодежный протест: причины и потенциал.pdf [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cepr.ru/wp-content/uploads/2017/05/>
6. Молодежная безработица: современные тренды и последствия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rescue.org.ru/ru/news/analytics/5338-molodezhnaya-bezrabotitsa-sovremennye-trendy-i-posledstviya>.

Специфика современного рынка труда

*А. А. Кубаткина, Д.А. Храпцова, Физико-технологический институт, 1 курс
Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент Т.Ю. Мельниченко*

В статье представлена характеристика этапов становления российского рынка труда, его специфические особенности и запрос общества на определенные профессии.

Ключевые слова: рынок труда, взаимосвязь зарплаты и рынка труда, рыночная экономика, безработица.

По мере перехода России к рыночной экономике спектр проблем, связанных с занятостью, становится все шире.

Российский рынок труда в своей эволюции прошел через несколько различных этапов, границы между которыми определялись радикальными сдвигами в преобладавшем макроэкономическом контексте. Первый (1991–1998 гг.) стал отражением глубокой трансформационной рецессии, которая растянулась почти на целое десятилетие и сопровождалась сокращением занятости, ростом открытой безработицы, снижением продолжительности рабочего времени и резким падением реальной заработной платы. Второй (1999–2008 гг.) был связан с посттрансформационным подъемом, когда ситуация на рынке труда стала быстро улучшаться. Третий начался с глубоким экономическим кризисом, разразившимся во второй половине 2008 г., и длился до нового кризиса 2015 года.

С этого момента начинается новый — четвертый — этап. Несмотря на то, что каждый из этих этапов имел свою макроэкономическую и политико-экономическую специфику, можно отметить и общие черты в функционировании рынка труда на протяжении всего постсоветского периода: стабильная занятость, невысокая безработица, как следствие, колебания в заработной плате, которую никак нельзя отнести к категории «гибкой» к колебаниям рыночной конъюнктуры.

На современном этапе развития у российского рынка труда появились свои специфические особенности:

1. Частный сектор экономики, представленный малым и средним бизнесом, стал крупным потребителем рабочей силы. Распространилась вторичная занятость (дополнительное использование рабочей силы, уже вовлеченной в трудовую деятельность), что способствовало появлению немалого ко-

личества рабочих мест, не требующих особой квалификации, но эффективность использования стала достигаться труднее.

2. Появление эмигрантов, заинтересованных в трудовой деятельности на территории страны.

3. Замедление производительности труда, проявляющейся в опережении показателя занятых по сравнению с объемными показателями результативности их труда.

4. Неполная занятость на фоне сверхзанятости населения.

5. Значительная территориальная дифференциация занятости.

6. Недостаточный уровень пособий по безработице.

7. Крайне размытые границы между официальной и теневой занятостью, а также расширение теневой занятости.

8. Большие различия между официальной регистрируемой и общей численностью безработных.

9. Высокомонополизированные сегменты рынка труда и отрасли, испытывающие дефицит в кадрах. Имеется уже сложившийся сегмент рынка труда, характеризующийся высоким уровнем монополизации, высоким уровнем заработной платы и высокими требованиями к квалификации работников.

10. Косность или консервативность сформированной модели занятости. Формирование придерживаемой модели занятости, при которой рабочая сила в производстве не используется, но и не высвобождается в другие сферы.

Принимая во внимание, что в рамках российского общества фактор уровня и размера заработной платы является во многих случаях основой выбора сферы деятельности и, соответственно, включения в рыночные трудовые отношения, нельзя не проанализировать этот показатель.

По данным МОТ, зарплата в России росла на протяжении всего 2017 года, причем как в реальном, так и в номинальном выражении. Немаловажно, что этот показатель растет по сравнению с 2016 годом: только по результатам I квартала рост достиг 20% [1]. На протяжении всего 2017 года МОТ отмечала устойчивый рост числа вакансий на рынке труда. Это объясняется тем, что экономика выходит из кризиса, бизнес наращивает темпы производства, следовательно, растет и потребность в рабочей силе. Но дело в том, что увеличение численности вакансий часто связывают со снижением численности экономически активного населения.

За первое полугодие 2017 года число занятых в экономике снизилось на 450 тыс. человек по сравнению с показателями 2016 года [1]. В первую очередь спад связывают с демографическими причинами. Имеется в виду,

что население России стареет, за счет чего и снижается экономическая активность населения. Рынок входит в фазу кадрового дефицита.

Каждый год рынок труда пополняется новыми специальностями, мир развивается, и с каждым годом растет спрос на кадры. **В настоящее время** востребованы рабочие профессии: строители разных специальностей, водители, работники торговли и сферы обслуживания. Работодатели нуждаются в специалистах высшей квалификации в сфере науки и техники.

Среди профессий, связанных с получением высшего образования, существует потребность во врачах, инженерах, педагогах. Немного снизится спрос на банковских работников и юристов, так как рынок предложения перенасыщен данными специальностями, но они все еще востребованы. Наименее востребованы администраторы, профессионалы в бизнес-сфере и сотрудники, занятые подготовкой документов.

По данным Antal, проводившего анализ тенденций российской экономики и опросов работодателей осенью 2017 года (в этих исследованиях приняли участие около 200 клиентов Antal из Москвы, Санкт-Петербурга и Казани; половина из них – международные компании, работающие в России), большим спросом пользуются [2]:

1. Автоматизация HR-процессов;
2. Замедление роста зарплат;
3. Замедление принятия стратегических решений;
4. Увеличение спроса на временный персонал;
5. Интерес к Sharing Economy;
6. Рост роли Soft Skills;
7. Автоматизация рекрутмента;
8. Рост роли HR-аналитики.

Что напрямую связано с большей доступностью программных продуктов: на рынке есть много нишевых продуктов, которые позволяют автоматизировать отдельные задачи.

Российский бизнес стоит на пороге дефицита кадров, тогда как вузы либо вообще не готовят нужных сотрудников, либо учат их не так, как надо (по мнению российских бизнесменов и работодателей). Опрос руководителей компаний, проведенный в конце прошлого года компанией IBS и Высшей школой экономики, показал, что главными кадровыми проблемами, которые придется решать бизнесу в ближайшее время, являются старение персонала, слабый приток "новой крови" и недостаточный уровень квалификации [3].

В настоящее время со стороны государства предприняты активные действия по повышению качества рынка труда в России. В частности, они

связаны с созданием национальной системы квалификаций (НСК), что продиктовано объективной необходимостью сокращения качественного разрыва между спросом и предложением рабочей силы.

Таким образом, формирование рынка труда в России, его прогнозирование являются неотъемлемой частью становления рыночного механизма. Основными направлениями его регулирования должны быть борьба против дальнейшего спада производства, недопущение массовой безработицы и принятие мер по повышению уровня жизни населения.

Список литературы:

1. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.ru> (дата обращения: 28.03.2018).
2. Официальный сайт рекрутинговой компании Antal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://antalrussia.ru/>(дата обращения: 06.04.2018).
3. Официальный сайт ВШЭ-ГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ineo.hse.ru/engage> (дата обращения: 06.04.2018).

УДК 159.9

**Особенности психологической подготовки
сотрудников патрульно-постовой службы**

А.С. Кузнецова, Институт психологии, 3 курс

Научный руководитель – кандидат психологических наук И.Г. Моисеева

В статье рассматриваются особенности профессиональной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы, значимые для организации их психологической подготовки.

Ключевые слова: патрульно-постовая служба, сотрудники правоохранительных органов, психологические нагрузки, психологическая подготовка, профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов.

В настоящее время одним из наиболее важных и актуальных разделов психологии служебной деятельности является подготовка и обучение сотрудников правоохранительных органов, в том числе сотрудников патрульно-постовой службы (ППС). Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов относится к разряду областей, специфика кото-

рых предъявляет очень высокие психологические и психофизиологические требования к специалисту.

Не является исключением и работа сотрудников ППС. Именно поэтому следует подробно изучить их деятельность для определения личностных качеств, обуславливающих эффективность осуществления ими служебных задач. Так же важно провести психологический анализ специфических особенностей и подробно раскрыть структуру данной профессии. Выявление закономерностей профессиональной деятельности позволит не только изучить специфику работы сотрудников, но и разработать систему организационных мероприятий, направленных на ее совершенствование.

Многие авторы занимались разработкой содержания психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов, например, такие отечественные ученые как А.Р. Маржохов, В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов, А.В. Мещерякова и другие, но не многие делали акцент на изучении психологической подготовки именно отдельных структур (подразделений).

К основным задачам, которые выполняет патрульно-постовая служба полиции, относятся следующие: обеспечение правопорядка на улицах, объектах транспорта и в других общественных местах; оказание содействия подразделениям полиции, выполняющим оперативно-розыскную деятельность, в исполнении возложенных на нее обязанностей; обеспечение безопасности личности, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений на постах и маршрутах патрулирования; выявление на постах, маршрутах и задержание лиц, совершивших преступления и скрывающихся от следствия и суда [4, с. 100]. С каждым годом деятельность сотрудников ППС предъявляет к ним все больше требований в связи с участием в выполнении сложных оперативно-служебных задач. Эти условия требуют от сотрудников большого нервно-психического напряжения и самоотдачи [2, с. 56].

В настоящее время общество подвергается все большим внешним угрозам. Помимо основных уже существующих источников нарушения общественной безопасности появляются относительно новые, специфические факторы экстремальности – это различные формы проявления экстремизма и терроризма. Возможность пресечения подобного рода правонарушений и четко продуманные профессиональные действия в ситуациях, опасных для жизни, требуют от сотрудников ППС предельной бдительности, собранности, способности к быстрой смене режима деятельности и длительным психоэмоциональным нагрузкам. Если сотрудник психологически не подготовлен к действиям в условиях, опасных для жизни, то это негативно отразится на его

личности в целом: он будет подвержен отрицательным психическим изменениям (невроз, агрессивность, апатия, суицидальное поведение), любые подобные изменения могут способствовать профессиональной деформации личности [4, с. 100-101].

Основными стрессогенными факторами для сотрудников ППС являются реальная угроза жизни, высокая напряженность труда и отсутствие полноценного отдыха, неопределенность и динамичность оперативной обстановки, постоянная готовность к экстремальным ситуациям. Все это предполагает наличие у сотрудников патрульно-постовой службы таких профессионально важных качеств, как твердость и решительность, самообладание, смелость, психологическая и эмоционально-волевая устойчивость при выполнении оперативно-служебных задач в условиях опасности и внезапно меняющейся обстановки, ответственность за своевременное выполнение поставленной задачи, соблюдение законности, правомерное применение оружия и специальных средств, соблюдение мер безопасности, дисциплины, тактичность и гуманность в обращении с гражданами [1, с. 48].

Важно отметить, что в отличие от работников многих других профессий сотрудники ПО вынуждены осуществлять свои служебные задачи в условиях с достаточно высокой степенью риска для жизни и здоровья особенно в условиях массовых нарушений общественного порядка, ликвидации последствий террористического акта, вооруженного противоборства с преступниками. Именно поэтому при подготовке будущих сотрудников патрульно-постовой службы используется комплексный подход, включающий информационную, специальную боевую, физическую и психологическую подготовку [4, с.101].

Профессионально-психологическая подготовленность сотрудников правоохранительных органов формируется и повышается в процессе всей их службы. Образовательный процесс в различных учебных организациях ориентирован в настоящее время в значительной степени на обогащение курсантов и слушателей психологическими знаниями, однако имеется потребность в усилении его практической составляющей [3, с. 111-120].

Особенность психологической подготовки заключается в том, что она может существовать как самостоятельная часть обучающего курса будущих сотрудников ППС, а может выступать в качестве психологического обеспечения различных видов профессиональной деятельности на протяжении всего процесса подготовки. Наиболее эффективным способом подготовиться к осуществлению служебных обязанностей является моделирование психоген-

ных факторов реальной ситуации. Существует два взаимосвязанных пути психологического моделирования.

Первый путь – приближение внешних условий занятий к реальным условиям профессиональных действий, т.е. воспроизводству внешней картины этих действий. Это позволяет обучающимся специалистам не на словах, а чувственно воспринимать реальность и в какой-то степени ощутить себя участниками реальных событий. Внешняя картина учебной обстановки, похожая на реальную, создается выполнением (проигрышем) профессиональных действий, усложнением их задач, созданием внешних трудностей их решения, выбором трудных условий времени, места, освещенности, имитацией психогенных факторов, созданием помех, введением в обстановку противоборствующих сил, учебным фактическим использованием средств индивидуальной защиты, спецсредств, оружия.

Второй путь – приближение внутренних условий (психических состояний, переживаний, напряжения психологических качеств, преодоления психологических трудностей) к тем, которые будут у них при выполнении профессиональных действий в сложных условиях. Для этого необходимо обеспечить насыщение занятий трудными задачами, повышенной ответственностью, сложными препятствиями, лимитом времени, сложностями понимания и оценки обстановки, элементами риска, опасности, внезапности, необычности, быстрого изменения обстановки, мощного противодействия преступного элемента, самостоятельности, психологических проблем, интенсивным наращиванием трудностей, длительностью больших нагрузок и др. [3, с. 111-120].

Следует обратить внимание, что подготовка будет наиболее эффективной, если обучение проходит в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Таким образом, важно сделать акцент на том, чтобы еще в период учебного процесса будущий сотрудник патрульно-постовой службы пережил многие из интеллектуальных, эмоциональных и волевых трудностей и проблем, с которыми он может встретиться в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Калашников, М.О. Критерии психологического отбора в оперативные службы ОВД: дисс. ... канд. психол. н. 19.00.03 / Калашников Михаил Олегович. – М., 1996. – 177 с.
2. Киселева, Е.А. Профессиографический анализ деятельности сотрудников дежурных частей милиции и критерии психологической пригодности к служ-

бе: дисс. ... канд. психол. н. 19.00.03 / Киселева Елена Александровна. – М., 1998. – 134 с.

3. Смирнов, В.Н., Петухов, Е.В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 207 с.

4. Смык, В.А. Особенности психологической подготовки сотрудников патрульно-постовой службы ОВД РФ к деятельности в экстремальных ситуациях // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2016. – №1. – С. 99-103.

УДК 371

**Методические особенности изучения раздела «Молекулярная физика»
в школьном курсе**

*О.С. Кузнецова, Физико-технологический институт, 5 курс
Научный руководитель – кандидат технических наук,
доцент Е.А. Лошкарева*

В работе представлен сравнительный анализ учебно-методических комплектов по физике для старшей школы по теме «Молекулярная физика», анализ задач КИМ ЕГЭ по выбранной тематике и их систематизация.

Ключевые слова: учебные задачи, ЕГЭ по физике, молекулярная физика, показатель обучения.

В овладении учащимися курсом физики решение задач является важнейшим средством реализации дидактических и воспитательных целей. Задачи служат инструментом формирования физических понятий, развития мышления учащихся, а кроме того, задачи являются средством контроля качества и глубины усвоения материала.

На первом этапе работы был проведен анализ успешности решения задач по всем разделам физики («Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика») на ЕГЭ за 2015-2017 гг. на основе методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ года по физике.

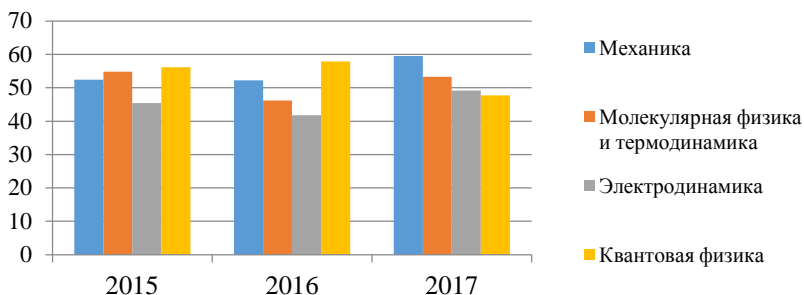


Рисунок 1 – Успешность решения задач по всем разделам физики на ЕГЭ в 2015-2017 гг.

Как видно из диаграммы (рис.1), наиболее высокие результаты в 2015 году получены по квантовой физике, но связано это с особенностями экзаменационной модели текущего года: включение во все варианты линии заданий, проверяющих строение атома и атомного ядра, и использование в качестве задания с развернутым ответом задач на понимание явления фотоэффекта, т.е. тех элементов содержания, которые в данном разделе традиционно осваиваются наиболее успешно.

Самые низкие результаты в 2015 году продемонстрированы по разделу «Электродинамика», что определяется прежде всего достаточно низкими результатами выполнения линии заданий 13 на объяснение различных явлений, а также тем, что расчетные задачи по электродинамике высокого уровня сложности предлагались на основе новых контекстов и требовали серьезного анализа физических процессов.

Высокие результаты в 2016 году по квантовой физике объясняются тем, что в этом году задача по данному разделу была представлена лишь среди заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности. В целом же отмечается более высокий уровень освоения содержательных элементов «Механики» по сравнению с другими разделами курса. Очевидно, данному материалу уделяется значительное учебное время. Наиболее сложными, как и в 2015 году, оказываются задания по электродинамике.

В 2017 году по механике, молекулярной физике и электродинамике в этом году процент заданий базового повышенного и высокого уровней сложности был одинаковым. Поэтому явно видны приоритеты в освоении этих трех разделов: максимальные результаты для заданий по механике, а затем постепенное снижение результатов как в целом по разделу, так и для групп заданий на оценку одних и тех же умений.

Далее в работе представлен подробный анализ КИМ по физике (во-

просы и задачи, касающиеся темы «Молекулярная физика и термодинамика»). В методической литературе встречаются различные точки зрения по вопросу классификации физических задач. В представленной работе в качестве критерия классификации был выбран критерий по характеру формулировки:

- расчетные – это такие задачи, в которых необходимо найти физическую величину, получить ее числовое значение или математическое выражение в виде формулы;
- графические – это задачи, в которых решение надо найти с помощью графика физического процесса;
- качественные – это задачи, в которых требуется изучить, исследовать какое-нибудь физическое явление или поведение объекта, или тела.

Проведен сравнительный анализ школьных учебников по физике под редакцией Г.Я. Мякишева, В.А. Касьянова и А.В. Грачева на процентное содержание расчетных, графических и качественных (таблица 1), на основании которого можно сделать следующие выводы: содержание расчетных задач преобладает у всех авторов. Что касается учебника под редакцией Грачева, то в данном учебнике уделено внимание не одному типу задач, как в учебниках других авторов, а всем типам задач.

Таблица 1 – Анализ школьных учебников по физике

Виды задач	Г.Я. Мякишев		В.А. Касьянов		А.В. Грачев	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	131		89		92	
Качественные	27	7	3	3	6	7
Графические	4	3	1	1	17	18
Расчетные	91	69	85	96	69	75

По данному критерию также был сделан анализ сборника вариантов ЕГЭ под ред. Н.С. Пурьшевой (таблица 2). Анализ показал, что больше всего заданий было расчетных, а качественных – меньше.

Таблица 2 – Анализ сборника вариантов ЕГЭ под ред. Н.С. Пурьшевой

Виды задач	Количество задач	% от кол-ва заданий по МКТ	% от общего кол-ва заданий в сборнике
Расчетные	32	48	10,3
Графические	26	39	8,4
Качественные	9	13	2,9

Такой же анализ был проведен по банку ФИПИ (таблица 3). Исходя из результатов, можно заметить, что количество заданий по 3 видам распределились практически одинаково, но преобладает процентное содержание расчетных задач.

Таблица 3 – Анализ банка заданий ФИПИ

Виды задач	Количество задач	% от кол-ва заданий по МКТ	% от общего кол-ва заданий в банке
Расчетные	284	38,8	8,5
Графические	274	37,4	8,2
Качественные	174	23,8	5,2

В ходе работы также рассмотрен банк заданий РЕШУ ЕГЭ (таблица 4). Здесь хотелось бы отметить, что процент расчетных задач превышает 50%, а процент качественных задач составляет всего около 10%.

Таблица 4 – Анализ банка заданий РЕШУ ЕГЭ

Виды задач	Количество задач	% от кол-ва заданий по МКТ
Расчетные	347	55,3
Графические	215	34,3
Качественные	65	10,4

Проведя совместный анализ контрольно-измерительных материалов и школьных учебников, можно заметить следующий результат. В школьных учебниках процентное содержание расчетных задач преобладает по сравнению с КИМ (рис.2). Что касается графических и качественных задач, то тут наоборот: в школьных учебниках процентное содержание таких задач значительно меньше, чем в контрольно-измерительных материалах.

Если проследить процентное содержание задач по 3 типам в КИМ, предложенных в банке ФИПИ, РЕШУ ЕГЭ и в сборнике вариантов под редакцией Н.С. Пурышевой (рис. 2), то можно заметить, что процент для каждого типа задач находится на одном уровне между этими тремя источниками.

Таким образом, на основе общего анализа можно сделать вывод: в школьных учебниках по физике уделено очень мало внимания качественным и графическим задачам, в то время как в КИМ они составляют около 50% от общего числа задач.

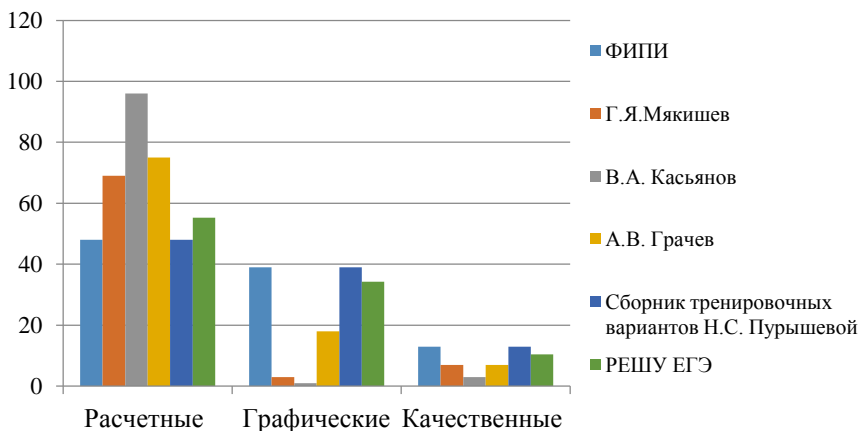


Рисунок 2 – Анализ источников на содержание задач различных типов

На основании представленного анализа были сделаны следующие выводы:

- уделять большее внимание анализу изопроцессов в идеальном газе, представленных с помощью таблиц и графиков;
- уделять большее внимание решению расчетных и качественных задач повышенного и высокого уровня;
- ориентировать учеников на внимательный анализ условия задачи и умение опознавать скрытые данные. Под скрытыми данными понимаются данные, которые в явном виде не заданы в условии задачи.

Список литературы:

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по физике.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по физике.
3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ года по физике 2015-2017гг.
4. Пасканная, Е.М., Силаев, С.В. Государственная итоговая аттестация в Калужской области в 2017 году: итоги и результаты: Статистический сборник. – Калуга, 2017.
5. Приказ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Пурышева, Н.С. ЕГЭ-2018. Физика. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену.
7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по физике.
8. ФИПИ. Открытый банк заданий по физике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.
9. РЕШУ ЕГЭ. Открытый банк заданий по физике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru>.

УДК 372.8

Задачи как средство формирования экономической грамотности учащихся старшей школы в рамках курса «Алгебра и начала анализа»

*А.В. Кузькина, Физико-технологический институт, 4 курс,
Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент Т.А. Алмазова*

В статье описана возможность формирования экономической грамотности школьников средствами сюжетных задач с экономическим содержанием. Определены темы школьного курса алгебры и начала анализа, содержание которых позволяет формировать финансовую грамотность. Выделены типы задач по теме «Применение производной» и рассмотрены примеры для каждого типа.

Ключевые слова: экономическая грамотность школьников, задачи с экономическим содержанием, школьный курс математики, методика работы над задачами.

Потребность государства в решении проблемы повышения уровня экономического образования отражена в требованиях к содержанию образования, зафиксированных в статье 14 Закона РФ «Об образовании», а также в стратегических задачах Национальной доктрины развития образования в РФ.

К возможностям формирования экономической грамотности учащихся относятся:

- создание элективных курсов по математике с экономической направленностью;
- включение в курс алгебры тем, которые демонстрируют применение математики в экономике;

– расширение систем задач школьного курса, которые моделируют экономические процессы.

Формировать экономическую грамотность можно с помощью расширения систем задач школьного курса, которые моделируют экономические процессы. Это позволит в первую очередь учащимся преодолеть трудности терминологии, так как в сюжетных задачах с экономическим содержанием иногда встречаются непонятные для учащихся термины, а также формировать навыки математического моделирования и правильно интерпретировать полученный ответ. В процессе работы над темой исследования были разработаны особенности методики работы над задачами с экономическим содержанием, по результатам которого была опубликована статья в сборнике «Вестник Калужского университета».

При изучении курса алгебры и начала анализа появляется больше возможностей для формирования экономической грамотности школьников. Это связано с расширением математического аппарата, который позволяет описывать и моделировать различные экономические процессы. Темы, в которые может быть интегрирован учебный материал в виде задач с экономическим содержанием: «Применение производной»; «Интегральные исчисления»; «Логарифмы»; «Показательная функция».

В процессе анализа систем задач школьных учебников по алгебре и начала анализа, используемых в настоящее время в школе, был сделан вывод, что в них отсутствует система задач, направленная на формирование экономической грамотности. Поэтому для решения данной проблемы в помощь учителю можно выстроить такую систему задач по каждой теме. Для этого необходимо определить типы задач в рамках выделенной темы, уровень сложности и возможности их конструирования в виде системы целесообразно подобранных задач. Например, по теме «Применение производной» это могут быть задачи следующего типа:

1. Задачи, в которых задана функция, отражающая процесс, описанный в задаче, и требуется исследование этой функции с последующим интерпретированием результатов. Исследовать данную функцию можно как с помощью производной, так и без нее (линейная функция, квадратичная функция, кубическая функция и т.д.)

2. Задачи, в которых также задана функция, но исследование данной функции осуществляется только с помощью производной.

3. Задачи, в которых функция не задана, и требуется эту функцию составить. В данных задачах целесообразно сообщать учащимся, какой параметр нужно взять в качестве неизвестной.

4. Задачи на оптимизацию без явного требования составления функции.

Тематика задач по каждому типу может быть следующая: «Определение оптимальных объемов производства». Приведем примеры задач на каждый из вышеперечисленных типов.

Задача первого типа. Производство x тыс. единиц продукции обходится в $q = 0,5x^2 + x + 7$ млн. рублей в год. При цене p тыс. рублей за единицу годовая прибыль от продажи этой продукции (в млн. рублей) составляет $px - q$. При каком наименьшем значении p через три года суммарная прибыль составит не менее 75 млн. рублей?

В задаче задана функция, отражающая процесс, описаны условия и требуется исследование этой функции с последующим интерпретированием результатов. Исследовать данную функцию можно как с помощью производной, так и без нее. Данная задача может быть решена без применения производной.

Решение:

Прибыль (в млн. рублей) за один год выражается величиной:

$$px - (0,5x^2 + x + 7) = -0,5x^2 + (p-1)x - 7$$

Это выражение является квадратным трёхчленом и достигает своего наибольшего значения $\frac{p-1}{2} - 7$ при $x = p - 1$. Прибыль составит не менее 75 млн. рублей, если $\frac{p-1}{2} - 7 \geq \frac{75}{3}$, отсюда $p - 1 \geq 16$, $(p - 9)(p + 7) \geq 0$,

то есть при $p \geq 16$, поскольку цена продукции не может быть отрицательной. Таким образом, наименьшее значение $p = 16$, искомая наименьшая цена 16 тыс. руб. Ответ: $p = 16$.

Задача второго типа. Пенсионный фонд владеет ценными бумагами, которые стоят t^2 тыс. рублей в конце года t ($t=1,2,\dots$). В конце любого года пенсионный фонд может продать ценные бумаги и положить деньги на счет в банке, при этом в конце каждого следующего года сумма на счете будет увеличиваться в $1+r$ раз. Если пенсионный фонд продаст ценные бумаги в конце года k , то в конце двадцать пятого года на его счете будет $S(k) = k^2 \cdot (1+r)^{25-k}$ тыс. рублей. Найдите, в какой год k нужно продать ценные бумаги и положить деньги в банк, чтобы к 2025 году иметь наибольшую сумму, если $r=0,1994$?

В данной задаче также задана функция, но ее исследование осуществляется только с помощью производной.

Решение: Исследуем функцию $S(k)$ на экстремум

Найдем производную $S(k) = k^2 * (1 + r)^{25-k}$:

$$\begin{aligned} S'(k) &= 2k * (1 + r)^{25-k} - k^2 * (1 + r)^{25-k} * \ln(1 + r) = \\ &= k * (1 + r)^{25-k} * (2 - k * \ln(1 + r)) \\ S'(k) &= 0 \text{ при } k_{max} = \frac{2}{\ln(1 + r)} \end{aligned}$$

Заметим, что найденная производная равна нулю в единственной точке $k_{max} = \frac{2}{\ln(1+r)}$, положительна при $k < k_{max}$ и отрицательна при $k > k_{max}$. Следовательно, в точке k_{max} достигается максимум функции.

Теперь найдем k_{max} при $r=0,1994$:

$$k_{max} = \frac{2}{\ln(1 + r)} = \frac{2}{\ln(1 + 0,1994)} = 11$$

Следовательно, чтобы получить наибольшую сумму к концу 2025 года, нужно продать ценные бумаги в 2011 году. Ответ: при продаже в 2011 году сумма будет наибольшей.

Задача третьего типа. Компания изготавливает и продает 1000 изделий в месяц по цене 2000 рублей за штуку. При уменьшении цены на 50 рублей можно дополнительно продать еще 50 изделий в месяц. При какой цене фирма получит максимальный доход? (*Подсказка: составьте функцию, взяв за x -количество вычетов по 50 рублей из базовой цены 2000 рублей*).

В этой задаче функция не задана, и требуется эту функцию составить. В данных задачах целесообразно сообщать учащимся, какой параметр нужно взять в качестве неизвестной.

Решение: Так как x -количество вычетов по 50 рублей из базовой цены 2000 рублей, тогда цена одного изделия (при продаже более 1000 изделий в месяц) равна $2000 - 50x$. Общее количество проданных изделий будет составлять $1000 + 50x$ штук. Полный доход описывается выражением: $R(x) = (2000 - 50x)(1000 + 50x) = 2000000 - 50000x + 100000x - 2500x^2 = -2500x^2 + 50000x + 2000000$ (руб).

Дифференцируя функцию $R(x)$, найдем точку экстремума:

$$\begin{aligned} R'(x) &= (-2500x^2 + 50000x + 2000000)' = -5000x + 50000; R'(x) = 0, \Rightarrow \\ -5000x + 50000 &= 0, \Rightarrow x = 50000 / 5000 = 10. \end{aligned}$$

Заметим, что производная функции $R(x)$ отрицательная, поэтому $x=10$ является точкой максимума. Следовательно, доход будет наибольшим, когда число вычетов равно $x=10$. Цена изделия в этом случае составляет $2000 - 50 \cdot 10 = 1500$ (руб). Ответ: 1500 рублей.

Задача четвертого типа. Пенсионный фонд владеет ценными бумагами, которые стоят t^2 тыс. рублей в конце года t ($t=1,2,\dots$). В конце любого года пенсионный фонд может продать ценные бумаги и положить деньги на счет в банке, при этом в конце каждого следующего года сумма на счете будет увеличиваться в $1+r$ раз. Пенсионный фонд хочет продать ценные бумаги в конце такого года, чтобы в конце 2025 года сумма на его счете была наибольшей. Найти в какой год k нужно продать ценные бумаги и положить деньги в банк, чтобы к 2025 году иметь наибольшую сумму, если $r = 0,1994$?

Данная задача очень похожа на задачу №2, но у нее есть своя особенность. В ней не задана функция суммы денежных средств. Это задача на оптимизацию, без явного требования составления функции.

Решение: Если пенсионный фонд продаст ценные бумаги в конце года k , то в конце 2025 года на его счете будет $S(k) = k^2 * (1+r)^{25-k}$ тыс. рублей.

Исследуем функцию $S(k)$ на экстремум.

Найдем производную $S(k) = k^2 * (1+r)^{25-k}$:

$$S'(k) = 2k * (1+r)^{25-k} - k^2 * (1+r)^{25-k} * \ln 1+r = \\ = k * (1+r)^{25-k} * (2 - k * \ln 1+r)$$

$$S' k = 0 \text{ при } k_{max} = \frac{2}{\ln(1+r)}$$

Заметим, что найденная производная равна нулю в единственной точке $k_{max} = \frac{2}{\ln(1+r)}$, положительна при $k < k_{max}$ и отрицательна при $k > k_{max}$. Следовательно, в точке k_{max} достигается максимум функции.

Теперь найдем k_{max} при $r=0,1994$:

$$k_{max} = \frac{2}{\ln(1+r)} = \frac{2}{\ln(1+0,1994)} = 11$$

Следовательно, чтобы получить наибольшую сумму к концу 2025 года, нужно продать ценные бумаги в 2011 году. Ответ: при продаже в 2011 году сумма будет наибольшей.

Для каждого типа составлена система задач, направленных на формирование экономической грамотности учащихся. Полученные результаты могут лечь в основу конструирования систем задач по остальным темам школьного курса алгебры и начала анализа.

Список литературы:

1. Алмазова, Т.А. Сюжетные задачи, как средство формирования экономической грамотности школьников в процессе изучения математики

ки/Т.А. Алмазова, Т.И. Трунтаева, А.В. Кузькина // Вестник Калужского университета. – 2018. – №1. – С. 42-46.

2. Алмазова, Т.А. К вопросу об исследовании проблемы формирования финансовой грамотности школьников в процессе изучения математики/ Т.А. Алмазова, Т.И. Трунтаева //Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – Вып.58. – Ч.3. – С. 40-43.

УДК 343

Вопросы квалификации убийства в состоянии аффекта

*Е.В. Ларина, Институт истории и права, 3 курс
Научный руководитель – кандидат юридических наук,
доцент А.И. Решетникова*

Актуальность выбранной темы обусловлена проблемой квалификации убийства в состоянии аффекта, его отграничения от смежных составов преступлений.

Ключевые слова: убийство, состояние аффекта, проблема, квалификация, разграничение.

Человек имеет возможность переживать многие эмоциональные состояния, среди которых выделяется аффект. Уголовный Кодекс Российской Федерации в статье 107 определяет аффект как состояние внезапно возникшего сильного душевного волнения.

Уголовное законодательство предусматривает данное состояние в двух статьях Уголовного Кодекса РФ: статья 107 «Убийство, совершенное в состоянии аффекта» и статья 113 «Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта». В данной статье будет рассмотрено убийство в состоянии аффекта.

Уголовный Кодекс РФ в ст. 107 устанавливает уголовную ответственность за убийство, совершенное в состоянии аффекта. Данный вид убийства занимает особое место среди всех видов убийств, поскольку относится к привилегированным составам, т.е. к составам со смягчающими обстоятельствами.

Аффект представляет собой стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, вызванный каким-либо раздражителем, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии. Аффективное состояние выражается в затормо-

женности сознательной деятельности. В состоянии аффекта человек «теряет голову», поэтому в аффективном действии нарушен сознательный контроль в выборе варианта поведения. Аффективное действие как бы вырывается у человека, а не вполне им регулируется.

Аффект бывает разным в своих проявлениях. Выделяют следующие виды аффекта:

- физиологический аффект (неболезненное эмоциональное состояние, которое представляет стремительную и кратковременно протекающую взрывную реакцию без психотического изменения психической деятельности);
- патологический аффект (психогенное болезненное состояние, которое возникает у психически здоровых людей).

Проблема такого явления как аффект в уголовном праве являлась объектом изучения многих ученых. Данный вопрос рассматривался Н.И. Загородниковым, М.Н. Пановой, Т.А. Андрияновой, В.И. Ткаченко и другими авторами.

Преступления, совершенные в состоянии внезапно возникшего душевного волнения, то есть аффекта, имеют свои особенности. Изучение практики применения уголовного закона показывает, что у судебно-следственных органов возникают трудности как при квалификации деяний, так и в их разрешении [4].

Причинами совершения преступления в состоянии аффекта могут выступать:

- унижение чести и достоинства человека;
- психическое или физическое насилие (побои, ранения, угрозы таких действий или обнародование клеветнической информации);
- противоправное или аморальное поведение потерпевшего, вследствие которого возникает аффект у виновного.

Душевное волнение никак не способно возникнуть от кратковременных действий, так как в статье отмечено, что провоцирующие действия должны быть продолжительными во времени.

Можно заметить некоторые разногласия в вопросе о возможности совершения убийства в состоянии аффекта путем бездействия. Например, против мнения И.С. Тишкевича о возможности совершения аффектированного убийства путем бездействия возражает А.Е. Елахова, которая, поддерживая мнение Р.А. Базарова, полагает, «что существенной спецификой аффектированного убийства, предусмотренного ст.107 УК РФ, является то, что оно, будучи незамедлительно ответной, а зачастую и стереотипно-импульсивной

реакцией на негативно-провоцирующее поведение будущего потерпевшего, совершается только путем активных насильственных действий, направленных на причинение смерти потерпевшему» [5, с. 102].

Юридическое значение аффект приобретает только при наличии следующих условий:

1. Лицо действительно испытывает душевное волнение настолько сильное, что нарушается сознательная и волевая деятельность человека.

Основаниями возникновения аффекта должны быть:

- ✓ насилие со стороны потерпевшего;
- ✓ издевательство со стороны потерпевшего;
- ✓ тяжкое оскорбление со стороны потерпевшего;
- ✓ иные противозаконные или грубые аморальные действия потерпевшего;
- ✓ длительная психотравмирующая ситуация, возникающая в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего.

2. Состояние аффекта должно быть внезапно возникшим. Это означает, что событие, вызвавшее аффект, является для лица субъективно неожиданным.

3. Аффект возникает как непосредственная реакция на соответствующее событие: между событием и возникновением состояния аффекта не должно быть длительного промежутка времени.

4. Умысел на убийство возникает и реализуется в момент пребывания лица в состоянии аффекта, а не после его прохождения.

5. Вред причиняется лицу, чьими противоправными или аморальными действиями вызвано состояние аффекта.

Квалификация преступлений, предусмотренных ст. 107 УК РФ, представляет определённые трудности, о чем свидетельствует статистика, приведенная Б.В. Сидоровым в своем исследовании при изучении рассматриваемой категории уголовных дел. В соответствии с такими данными только в 26,2 % случаев совершения убийств в состоянии аффекта преступнику было предъявлено обвинение по ст. 107 УК РФ, причем в 62,2% случаев ошибочная квалификация содеянного была исправлена районным судом при вынесении приговора, а в 11,6 % случаев подобная ошибка, допущенная в приговоре, была исправлена вышестоящей инстанцией [6, с. 192-195].

Как правило, трудности в квалификации аффектированного убийства связаны со сложностью отграничения от смежных составов преступлений.

Чаще всего сложности возникают в отграничении простого убийства, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ от убийства в состоянии аффекта. Связано это, в первую очередь, со схожестью мотивов совершения указанных преступлений. Согласно п. 4 Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам об убийстве» [1] убийство признается простым (ч.1 ст.105 УК РФ), если совершено в отсутствие квалифицирующих признаков, определенных ч.2 ст.105 УК РФ, и смягчающих обстоятельств, установленных ст. 106, 107 и 108 УК РФ. Например, убийство в споре или драке при отсутствии хулиганских побуждений, по мотивам мести, зависти, неприязни, ненависти, возникшим на почве личных отношений, из ревности. Мотивы мести, ненависти, ревности очень часто являются мотивом убийства в состоянии аффекта. Также перед правоприменителями зачастую стоит вопрос об отграничении аффектированного убийства от квалифицированного убийства. В связи с этим Пленум Верховного суда РФ дает разъяснение, что, если убийство совершено в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, то оно не может расцениваться как содеянное при квалифицирующих признаках по п.п. «а», «г», «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ, а также при обстоятельствах, с которыми связывается представление об особой жестокости (множественность ранений, убийство, в присутствии лиц, близких для потерпевшего). Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что присутствие иных отягчающих обстоятельств, предусмотренных ч. 2 ст. 105 УК РФ, делает невозможным применение ст. 107 УК РФ.

Особое внимание уделяется вопросу разграничения убийства в состоянии аффекта и убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны, поскольку между этими составами существует некоторое сходство.

В первую очередь разграничение указанных составов проводится по мотиву совершения преступления. Для убийства, установленного ст. 108 УК РФ, мотивом будет являться защита охраняемых прав и интересов при превышении пределов необходимой обороны, а при аффектированном убийстве – месть при совершении преступления в состоянии аффекта.

Постановление Пленума Верховного суда дает разъяснение: «Следует отграничивать убийство при превышении пределов необходимой обороны и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны (ч. 1 ст. 108 и ч. 1 ст. 114 УК РФ) от убийства в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта) и причинения тяжкого вреда здоровью в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта) (ст. 107 и ст. 113 УК РФ), принимая во вни-

мание, что для преступлений, совершенных в состоянии аффекта, характерно причинение вреда потерпевшему не с целью защиты и, следовательно, не в состоянии необходимой обороны.

Кроме того, обязательным признаком преступлений, совершаемых в состоянии внезапного возникшего сильного душевного волнения, вызванного действиями потерпевшего, является причинение вреда под влиянием именно указанного волнения, тогда как для преступлений, совершенных при превышении пределов необходимой обороны, этот признак (наличие аффекта) не «обязателен» [2].

Представляется, что характер насильственных действий может выступать критерием разграничения составов, предусмотренных ст. 107 и ч.1 ст. 108 УК РФ. Однако бывают случаи, когда насильственные действия в аффектированном убийстве и убийстве при необходимой обороне являются тождественными. Такие ситуации способны порождать трудности в разграничении данных составов.

Таким образом, проблемы разграничения аффектированного убийства от простого убийства (ст. 105 УК РФ), убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны (ст. 108 УК РФ), возникают очень часто. Разграничение данных преступлений следует проводить с учетом всех объективных и субъективных признаков содеянного.

Список литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 п. 4 «О судебной практике по делам об убийстве» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1999. – № 3.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09. 2012 № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135861.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25.
4. Дядюн, К.В. Состояние аффекта и превышение пределов необходимой обороны: вопросы соотношения и разграничения составов // Адвокат. – 2013.– №9.
5. Елахова, Р.А. Убийство, совершенное в состоянии аффекта: особенности объективных признаков // Закон и право. – 2010. – №1. – С. 102.

6. Рахманин, С.В., Корогодин, Н.Э. Проблемы квалификации убийств, совершаемых в состоянии аффекта // Территория права. – 2015. – С. 192 – 195.

УДК 796.01

Эффективность развития гибкости и силовых способностей детей 7-10 лет посредством занятий на воздушных полотнах

*М.А. Ларичкина, Институт социальных отношений, 3 курс магистратуры
Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент Н.И. Добейко*

Изучение проблемы развития гибкости и силовых способностей представляет весьма широкую область, где вопрос о влиянии нетрадиционных средств на эффективность развития гибкости и силовых способностей детей 7-10 лет до сих пор неясен, а значит, представляет научный интерес. Одним из нетрадиционных средств выступает развитие и совершенствование двигательных способностей благодаря занятиям с элементами воздушной эквилибристики, а именно посредством занятий на воздушных полотнах.

Ключевые слова: гибкость и силовые способности, воздушные полотна, программа тренировок.

Возраст 7-10 лет является сенситивным в развитии таких качеств, как гибкость и сила [2, с. 54]. Эти качества в значительной мере определяют физическую подготовленность ребенка и всесторонность его физического развития [5, с. 20].

Также в последние годы актуализируются исследования природы развития гибкости и силовых способностей детей [3, с. 50]. Следовательно, исследование эффективности развития гибкости и силовых способностей детей 7-10 лет посредством занятий на воздушных полотнах актуально и своевременно.

Занятия на воздушных полотнах относят к сложно-координированному виду воздушной гимнастики. Особенностью мастерства в данной дисциплине является овладение сложной техникой, точность и результативность которой обусловлена уровнем сформированности гибкости и силовых способностей [4, с. 35]. Тем самым на занятиях на воздушных полотнах возможно решать задачи развития гибкости и силовых способностей.

Цель проводимого нами исследования – определить эффективность развития гибкости и силовых способностей детей 7-10 лет посредством занятий на воздушных полотнах.

В исследовании участвовали 12 детей (7 мальчиков и 5 девочек) в возрасте 7-10 лет. Анализ эффективности развития гибкости и силовых способностей детей 7-10 лет посредством занятий на воздушных полотнах проводился с помощью следующих методов: тестирование физических качеств, эксперимент, методы математической обработки данных.

Нами анализировался учебно-тренировочный процесс гимнастов 7-10 лет, занимающихся в школьной цирковой студии, на протяжении всего исследования. После предварительных испытаний дети были разбиты на две группы: контрольная и экспериментальная (по 6 человек в каждой).

В начале исследования непосредственно до внедрения в экспериментальную группу нашей программы у обследуемых детей были определены значения показателей уровня развития гибкости и силовых способностей обеих групп для установления индивидуальной нормы развития (табл. 1).

Таблица 1 – Показатели уровня развития гибкости и силовых способностей детей 7-10 лет после эксперимента

Диагностические тесты по выявлению уровня гибкости и силовых способностей детей (средний показатель (x) и среднеквадратичное отклонение (y))	Контрольная группа (x±y), n=6	Экспериментальная группа (x±y), n=6	P (достоверность различий)
Наклон вперед из положения стоя, см	14,2 ± 1,2	14,1 ± 1,2	p<0,05
Мост, см	95,7 ± 9,6	95,0 ± 9,6	p<0,05
Сгибание – разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	12,0 ± 1,2	12,0 ± 1,2	p<0,05
Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	16,8 ± 1,8	16,7 ± 1,7	p<0,05
Разведение ног в стороны, см	13,0 ± 1,4	13,1 ± 1,4	p<0,05

Данные обследования свидетельствуют о том, что уровень гимнастов по развитию гибкости и силовых способностей статистически значимо не различался.

Нами была спланирована и реализована программа развития гибкости и силовых способностей у детей в возрасте 7-10 лет посредством занятий на воздушных полотнах. Данная программа имеет цель и задачи, содержание (специальный комплекс упражнений на воздушных полотнах), которое обусловлено целесообразным использованием средств и методов развития гибкости и силовых способностей, исходя из индивидуальных физиологических особенностей детей 7-10 лет, а также методических особенностей построения учебно-тренировочного процесса гимнастов.

Экспериментальной группе мы предложили программу развития гибкости и силовых способностей, которая проводилась в течение нескольких микроциклов в рамках часовых занятий. После общей разминки и растяжки дети из экспериментальной группы 30 минут занимались на воздушных полотнах, после чего они присоединялись к контрольной группе и занимались по общепринятой рабочей программе «Цирковое искусство». Контрольной же группе предлагались все те же мероприятия, что и планировались тренером в подготовительном периоде учебно-тренировочного процесса.

В конце нашего исследования, непосредственно после внедрения в экспериментальную группу нашей программы, у обследуемых гимнастов были определены значения показателей обеих групп для установления разницы в уровне сформированности гибкости и силовых способностей (табл. 2).

Таблица 2 – Показатели уровня развития гибкости и силовых способностей детей 7-10 лет после эксперимента

Диагностические тесты по выявлению уровня гибкости и силовых способностей детей (средний показатель (x) и среднеквадратичное отклонение (y))	Контрольная группа (x±y), n=6	Экспериментальная группа (x±y), n=6	P (достоверность различий)
Наклон вперед из положения стоя, см	14,5 ± 1,4	9,2 ± 1,8	p<0,05
Мост, см	95,9 ± 9,6	103,0 ± 10,0	p<0,05
Сгибание – разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	12,0 ± 1,2	18,5 ± 1,8	p<0,05
Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	13,5 ± 1,4	17,2 ± 1,8	p<0,05
Разведение ног в стороны, см	10,6 ± 1,1	10,0 ± 1,0	p<0,05

В результате проведения эксперимента нами были выявлены принципиальные различия, говорящие об уровне развития гибкости и силовых способностей в пользу экспериментальной группы. Это свидетельствует об эффективности разработанной нами программы развития гибкости и силовых способностей у детей в возрасте 7-10 лет посредством занятий на воздушных полотнах.

Полученные результаты помогают раскрыть эффективность развития гибкости и силовых способностей детей 7-10 лет посредством занятий на воздушных полотнах. Нами было доказано, что наличие эффективной программы, основанной на занятиях на воздушных полотнах, позволит у детей в возрасте 7-10 лет улучшить динамику развития их гибкости и силовых качеств.

Список литературы:

1. Алик, Т.А. Опыт диагностики и регуляции психосоматического состояния: монография. Алма-Ата: Издательский центр «Звезда», 2007. – 201 с.
2. Горбунов, Г.Д., Гогун, Е.Н. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 210 с.
3. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2004. – 192 с.
4. Остьянов, В.Н., Гайдамак И.И. Воздушная гимнастика (обучение и тренировка): уч. пособие. – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 237 с.
5. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: АСАДЕМА, 2001. – 406 с.

Состояние популяции водорослей реки Калужка осенью 2015 года

Ю.А. Лебедева, Институт естествознания, 1 курс магистратуры

Научный руководитель – кандидат биологических наук,

доцент Н.В. Воронкина

В статье дан анализ состояния популяции водорослей реки Калужка по состоянию на 2015 год. Представлены результаты определения видов водорослей и процентное соотношение представителей отделов водорослей, обитающих в р. Калужка в 2012 и 2015 гг.

Ключевые слова: популяции водорослей, Батрахоспермум слизистый, или четковидный *Batrachospermum moniliphorme*, р.Калужка.

Водоросли, обитающие недалеко от устья реки Калужка в непосредственной близости от д. Турынино и Турынинского карьера, были объектами исследования в 2012 г. [3]. Обнаружено 27 видов, относящихся к 5 отделам: *Chlorophyta* – 52%, *Diatomeae* – 37%, *Xantophyta* – 4%, *Chrysophyta* – 4% и *Суанophyta* – 3%.

В 2000 г. в р. Калужке, под Ждамировским мостом, на быстрине в условиях полутени был обнаружен Батрахоспермум слизистый, или четковидный *Batrachospermum moniliphorme*, занесенный в Красную книгу Калужской [5,6], Московской[7,8], Владимирской, Липецкой и Тамбовской областей, Краснодарского края, Республик Татарстан и Башкортостан.

Осенью 2015 г. был собран обширный материал в окрестностях Ждамировского моста, на быстрине и в заводах. Пробы отбирались при минусовых ночных температурах, наледях, у берегов и вмержших в ледяной покров нитчатых водорослях.

Материал обработан в лаборатории ботаники Института естествознания КГУ им. К.Э. Циолковского с применением микроскопа Биомед С-2 вар-4. Большая часть материала проанализирована при увеличении в 640 раз. Фотографии сделаны фотоаппаратом «Nicon COOLPIX4500». Определение проводилось с помощью определителей низших растений под ред. профессора Л.И.Курсанова (1953); флоры споровых растений СССР: Е.К. Косинской (1952, 1960), Т.Г. Поповой (1955), Г.М. Паламарь - Мордвинцевой (1982), П.М. Царенко (1990), М.С. Куликовского (2016) [1, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15].

Результаты исследования

Таблица 1 – Результаты определения видов водорослей, обитавших в р. Калужка в 2015г.

Отдел	Класс	Семейство	Вид
Цианобактерии <i>Cyanophyta</i>	Гормогониевые <i>Hormogoneae</i>	Осциллятори- евые <i>Oscillato- riaceae</i>	1. Осциллятория буро- вовидная <i>Oscillatoria terebriformis</i> (Ag.) Elenk. Emend.
Диатомовые <i>Diatomeae</i>	Косцинодискацие- вые <i>Coscinodiscaceae</i>	Мелозировые <i>Melosiraceae</i>	2. Мелозира изменчи- вая <i>Melosira varians</i> Ag.
	Фрагиляриевые <i>Fragilariophyceae</i>	Фрагилярие- вые <i>Fragilaraceae</i>	3. <i>Fragilaria crotonen- sis</i> Kitton
			4. Диатома обыкно- венная <i>Diatoma vulgare</i> Borg.
			5. Меридион круговой <i>Meridion circulare</i> (Greville) Ag.
			6. <i>Ulnaria acus</i> (Kützing) Aboal
	<i>Bacillariophycidae</i>	Пиннулярие- вые <i>Pinnulariaceae</i>	7. Пиннулярия зеленая <i>Pinnularia viridis</i> (Nitzsch.) Ehr.var. <i>sudetica</i> (Hilse) Hust.
		Цимбеловые <i>Cymbellaceae</i>	8. <i>Cymbella tumida</i> (Brebisson) Van Heurck
		Навикуловые <i>Naviculaceae</i>	9. <i>Navicula cincta</i> (Ehernberg) Ralfs
			10. <i>Navicula cryptofallax</i> Lange-Bertalot & Hormann
			11. <i>Navicula eidrigiana</i> Carter
			12. <i>Navicula radiosa</i> Kützing
			13. <i>Navicula slesvicensis</i> Grunow
			14. <i>Navicula subalpine</i> Reichardt
		<i>Pleurosig- mataceae</i>	15. Гиросигма оттяну- тая <i>Gyrasigma attenuatum</i> Kütz.
		<i>Catenulaceae</i>	16. Амфора овальная <i>Amphora ovalis</i> Kütz.
		<i>Bacillariaceae</i>	17. <i>Nitzschia adamata</i> Hustedt
			18. <i>Nitzschia flexa</i> Schumann

		<i>Surirellaceae</i>	19. Сурирелла могучая <i>Surirella robusta</i> Ehr. var. <i>splendida</i> Ehr.
			20. Циматолевра подошвообразная <i>Cymatopleura solea</i> (Breb.) W. Sm.
Эвгленовые <i>Euglenophyta</i>	Эвгленовые <i>Euglenophyceae</i>	Эвгленовые <i>Euglenaceae</i>	21. Эвглена острицевидная <i>Euglena oxyuris</i> var. <i>Skvortzovii</i> Schmarda
Зелёные водоросли <i>Chlorophyta</i>	Собственно зелёные водоросли <i>Euchlorophyceae</i>	Гидродиктиациевые <i>Hydrodictyaceae</i>	22. Педиаструм двойной <i>Pediastrum duplex</i> Meyen var. <i>duplex</i>
		Сценедесмусовые <i>Scenedesmateaceae</i>	23. Сценедесмус колючий <i>Scenedesmus spinosus</i> Chodat
	Конъюгаты <i>Conjugatophyceae</i>	Десмидиевые <i>Desmidiaceae</i>	24. Клостериум игольчатый <i>Closterium acerosum</i> (Shrank) Ehrenb f. <i>minus</i> (Hantzsch) Kossinsk.
			25. Клостериум Лейблейна <i>Closterium Leibleinii</i> Kütz.
			26. Клостериум красивоспоровый. <i>Closterium calosporum</i> Witttr.
		Зигнемовые <i>Zygnemataceae</i>	27. Спирогира <i>Spirogira</i> sp.
			28. Мужоция <i>Mougeotia</i> sp.
	Вольвоксовые <i>Volvocineae</i>	Вольвоксовые <i>Volvocaceae</i>	29. Эвдарина изящная <i>Eudorina elegans</i> Ehr.
	Улотриксые <i>Ulotrichophyceae</i>	Улотриксые <i>Ulotrichaceae</i>	30. Улотрикс нежнейший <i>Ulothrix tenerrima</i> Kütz.
		Эдогониевые <i>Oedogoniaceae</i>	31. Эдогонииум <i>Oedogonium</i> sp.
	Сифонокладовые <i>Siphonocladophyceae</i>	Кладофоровые <i>Cladophoraceae</i>	32. Кладофора скрученная <i>Cladophora glomerata</i> (L.) Kütz.
Желтозелёные <i>Xatophyta</i>			33. Вашерия <i>Vaucheria</i> sp.
Красные водоросли <i>Rhodophyta</i>	Флоридиевые <i>Florideophyceae</i>	Батрахоспермовые <i>Batrachospermataceae</i>	34. Батрахоспермум слизистый или четковидный <i>Batrachospermum moniliphorme</i> Roth

В пробах, взятых в заводах, было много зеленой шелковистой тины, представлявшей собой скопление *Spirogyra*. Ее шелковистость обусловлена наличием слизистого футляра, образованного протопластами клеток из пектиновых веществ. Определение представителей рода *Spirogyra* до вида возможно только при наличии зигот. Однако, в собранных пробах зиготы отсутствовали.

Обсуждение результатов

Исследование 2015 года показало наличие 34 видов водорослей, относящихся к 6 отделам против 5 в 2012 г.: 19 – *Diatomeae* (58%), 11 – *Chlorophyta* (30%), по одному виду *Cyanophyta*, *Xantophyta*, *Rhodophyta* и *Euglenophyta* (по 3%).

Таблица 2 – Процентное соотношение представителей отделов водорослей, обитающих в р. Калужка в 2012 и 2015 гг.

№ п/п	Отделы	2012	2015
1	<i>Chlorophyta</i>	52	30
2	<i>Diatomeae</i>	37	58
3	<i>Xantophyta</i>	4	3
4	<i>Chrysophyta</i>	4	-
5	<i>Cyanophyta</i>	3	3
6	<i>Rhodophyta</i>	3	3
7	<i>Euglenophyta</i>	-	3

Добавилась Эвглена острицевидная (*Euglena oxyuris* var. *Skvortzovii* Schmarda).

Краснокнижный вид Батрахоспермум слизистый, или четковидный *Batrachospermum moniliphorme* Roth из отдела Красные водоросли *Rhodophyta*, как и прежде, в 2003 [2] и в 2012 гг. обитает на быстрине, под мостом в д. Ждамирово, в полутени и прикреплен к камням.

Не была обнаружена *Synura uvula* из отдела Золотистые *Chrysophyta*.

Состав Зеленых водорослей 2015 г. отличается от такового 2012 г. Не обнаружены представители рода *Cosmarium*, а из рода Клоостериум *Closterium* отмечены 3 вида, не встречавшиеся ранее. Из Улотриковых *Ulotrichaceae* обнаружен новый вид – Улотрикс нежнейший (*Ulothrix tenerrima* Kütz) и повторно – довольно редкий Оэдогониум (*Oedogonium* sp.). Из семейства Вольвоксовые (*Volvocaceae*) была найдена Эвдарина изящная (*Eudorina elegans* Ehr.), не отмеченная ранее.

В 2015 г. обнаружено 19 видов Диатомовых водорослей. Из них 6 видов были отмечены в 2012 г.[3], 13 видов выявлены в Калужке впервые.

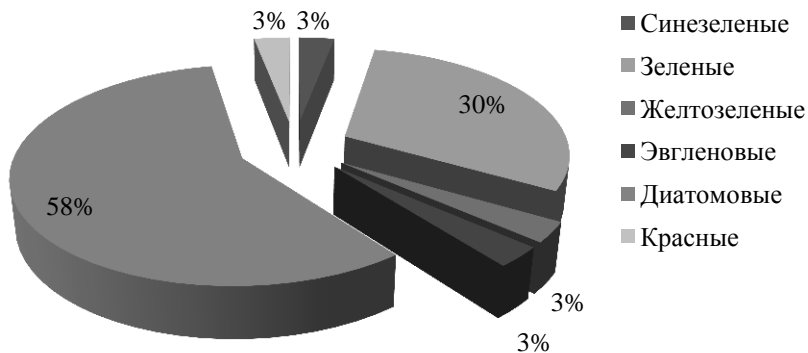


Рисунок 1 – Процентное соотношение отделов водорослей в исследовании 2015 г.

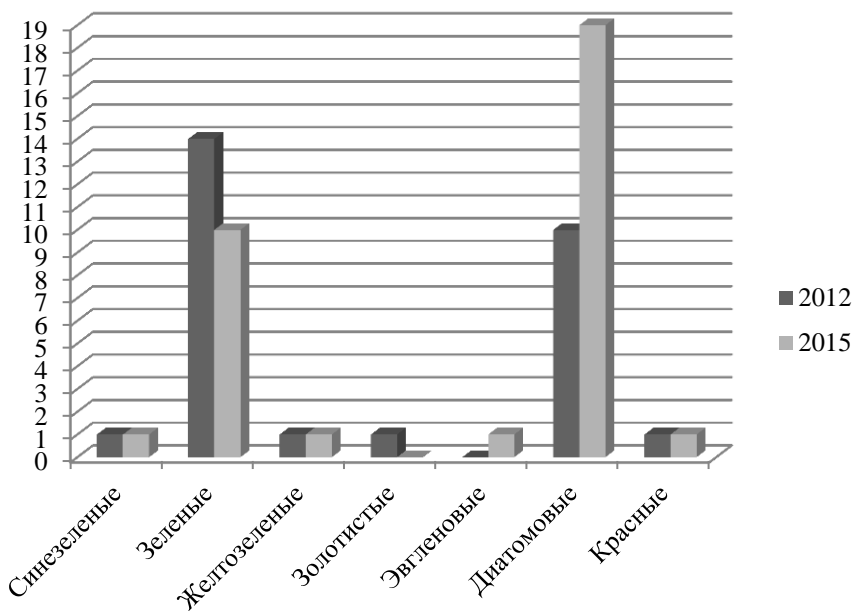


Рисунок 2 – Сравнение видового разнообразия водорослей в исследованиях 2012 и 2015 гг.

Список литературы:

1. Виноградова, К.Л., Голлербах, М.М., Зауер, Л.М., Сдобникова, Н.В.// Определитель пресноводных водорослей СССР. 13. Зелёные, красные и бурые водоросли. – Л.: Наука, 1980.
2. Воронкина, Н.В. Батрахоспермум в Калужской области // Вопросы археологии, истории, культуры и природы Верхнего Поочья: Материалы X Региональной научной конференции. 25-27 марта 2003г. – Калуга: Гриф, 2003. – С. 653-654.
3. Воронкина, Н.В., Глущенко, А.М., Чулисов, А.С. Водоросли реки Калужка // Экология антропогенных ландшафтов: тенденции изменения, проблема сохранения биоразнообразия Калужского края. Материалы научного симпозиума 5 – 7 апреля 2011г. – Калуга: ООО «Полиграф-Информ», 2012 г. - С. 43-48.
4. Забелина, М.М., Кселев, И.А., Прошкина-Лавренко, А.И., Щещукова В.С.// Определитель пресноводных водорослей СССР. Выпуск 4. Диатомовые водоросли. – М.: Государственное издательство «Советская наука», 1951.
5. Красная книга Калужской области. Том 1. Растительный мир. – Калуга: ООО «Ваш Домъ», 2015. – 536 с.
6. Красная книга Калужской области. – Калуга: Золотая Аллея, 2006. – 608 с.
7. Красная книга Московской области/ Госкомитет по охране окружающей среде Московской области; Комиссия по редким и находящимся под угрозой исчезновения животным, растениям, грибам и лишайникам Московской области. Отв.ред.Зубакина В.А., Тихомиров В.М. – М.: Аргус: Русский университет, 1998. – 560 с.
8. Красная книга Московской области (издание второе, дополнительное и переработанное) / Министерство природопользования Московской области; Комиссия по редким и находящимся под угрозо исчезновения животных, растениям, грибам и лишайникам Московской области. Отв.ред.Варлыгина Т.И., Зубуткина В.А., Соболев Н.А. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008. – 828 с.
9. Косинская, Е.К. // Флора споровых растений СССР. Том 5. Конъюгаты, или Сцеплянки. Десмидиевые водоросли. – М., Л.: Издательство академии наук СССР, 1960.
10. Куликовский, М.С., Глущенко, А.М., Генкал, С. И., Кузнецова, И.В. Определитель диатомовых водорослей России. – Ярославль: Филигрань, 2016. – 804 с.

11. Курсанов, Л.И. Определитель низших растений. Том 1. Водоросли. – М.: Государственное издательство «Советская наука», 1953.
12. Мошкова, Н.А., Голлербах, М.М. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып. 10. Зелёные водоросли. Класс Улотриковые (1). - Л.: Наука, 1986.
13. Паламарь-Мордвинцева, Г.М. Определитель пресноводных водорослей СССР. Выпуск 11. Зелёные водоросли. Класс Конъюгаты. Порядок Десмидиевые. – Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1982.
14. Попова, Т.Г. Определитель пресноводных водорослей СССР. Эвгленовые водоросли. – М.: Государственное издательство «Советская наука», 1955.
15. Царенко, П.М. Краткий определитель хлорококковых водорослей Украинской ССР/АН УССР. Ин-т ботаники им. Н.Г. Холодного. Отв. ред. Паламарь-Мордвинцева Г.М. – Киев: Наук. Думка, 1990.

УДК 681.3

Информационно - психологическая безопасность современного студента

*Е.Д. Левдикова, Филологический факультет, 1 курс
Научный руководитель – кандидат филологических наук,
доцент А.В. Марачева*

Статья посвящена основным аспектам информационно - психологической безопасности современного студента. Автор акцентирует внимание на том, что общение в вузе – это не просто обмен информацией, а формирование самосознания и выстраивание гармоничных отношений с социумом. Проблема обеспечения информационно-психологической безопасности студентов является междисциплинарной и требует усилия различных наук.

Ключевые слова: информационно-психологическая безопасность, субъекты информационно-психологического воздействия на человека.

Информационно-психологическая безопасность – это состояние защищенности, отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере [1].

Негативное информационно-психологическое воздействие - воздействие на человека или группу лиц (в том числе, помимо их воли), осуществляемое с использованием специальных средств и методов воздействия на

психику человека и приводящее к негативным последствиям для личности, общества и государства.

Применительно к конкретному человеку информационно-психологическая безопасность – это состояние защищенности сознания и психического здоровья человека, обеспечивающее его целостность как социального субъекта, возможность адекватного поведения и личностного развития в условиях неблагоприятных информационных воздействий. Она зависит как от личностных качеств индивида, так и от моральных, социальных и правовых условий в обществе [3].

По мнению Г.В. Грачева, основными субъектами информационно-психологического воздействия на человека являются: государство (в том числе иностранные), органы власти и управления и другие государственные структуры и учреждения; общество (различные общественные, экономические, политические и иные организации, в том числе зарубежные); различные социальные группы (формальные и неформальные, устойчивые и случайные, большие и малые, по месту жительства, работы, учебы, службы, совместному проживанию и проведению досуга и т.д.); отдельные личности (в том числе представители государственных и общественных структур, разнообразных социальных групп и т.п.). При этом в качестве источников угроз называются как внешние, так и внутренние [4].

Современный вуз может быть рассмотрен как объект высокого риска, так как выпускает «сверхсложный продукт» - психологически здоровую личность, требующую для своего создания индивидуальных технологий. И здесь есть основания говорить о психологическом риске, обусловленном использованием потенциально опасных психолого-педагогических технологий (или их полным отсутствием) [2].

Отсюда крайне актуальным становится вопрос об информационно - психологической безопасности или культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды. Особо значимым фактором, влияющим на формирования чувства защищенности в стенах вуза, является личностное общение, выступающее в качестве средства формирования у человека отношения не только к другим людям, но и к самому себе. Посредством такого общения человек выстраивает отношения с окружающими его людьми, через познание другого познает самого себя, формирует собственное «Я» [2].

Качество общения в вузе во многом предопределено тем, как преподаватели общаются со студентами. Важно, чтобы общение в вузе происходило не как простой обмен информацией, а приводило к духовному эмоцио-

нальному взаимодействию, способствующему формированию самосознания, гармонии отношений с самим собой, с окружающими людьми (сверстниками, взрослыми), с социумом. Таким образом, информационно – психологическая безопасность в вузе является одним из самых значимых факторов формирования «здоровой» личности [1].

Проблема обеспечения информационно-психологической безопасности студентов является междисциплинарной и требует усилия различных наук. Ученые и специалисты в области теории и методики высшего профессионального образования должны принимать непосредственное участие в решении данной проблемы, так как высшее учебное заведение становится одним из основных субъектов обеспечения информационно-психологической безопасности студентов как будущих специалистов и граждан Российской Федерации [1].

Список литературы:

1. Астахова, Л.В., Харлампыева, Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В. Астаховой. – М.: РАН, 2009.
2. Бабаш, А.В. Информационная безопасность. Лабораторный практикум: учебное пособие. – М.: КноРус, 2013. – 136 с.
3. Проект Федерального закона № 99114515-2 "Об информационно-психологической безопасности" (ред., внесенная в ГД ФС РФ).
4. Грачев, Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. – М.: Изд-во РАГС, 1998.

Явления переходности и синкретизма в русском языке

Ся Ли, Филологический факультет, 2 курс

*Научный руководитель – кандидат филологических наук,
старший преподаватель О.О. Петрова*

В статье рассматриваются два типа синтаксических конструкций, характеризующихся синкретической семантикой: так называемые второстепенные члены предложения и логико-семантический тип бытийно-идентифицирующих предложений. Показано, что синкретизм в семантике единиц сопровождается различиями и в грамматическом строении, и в коммуникативно-синтаксической функции.

Ключевые слова: переходность, синкретизм, групповой путь переходности, индивидуальный путь переходности

Сначала нам надо понять, что такое переходность и синкретизм.

Что такое переходность?

Одним из способов пополнения частей речи и образования новых классов слов является процесс перехода (или трансформации) слов из одной части речи в другую.

Под трансформацией понимается сложный процесс изменений признаков слова, который приводит к перемещению слова из одной части речи в другую или к перемещению слова из одного морфологического разряда в другой в пределах одной части речи.

Что такое синкретизм?

Следствием процессов переходности является синкретизм. Синкретичными называются такие слова, которые совмещают в своей грамматической структуре в той или иной степени признаков двух или более частей речи.

В русском языке выделяются два пути образования синкретичных слов (и два типа переходности): групповой, приводящий к образованию новых классов слов (новых частей речи), и индивидуальный, касающийся отдельных слов и приводящий к пополнению существующих частей речи или существующих разрядов слов.

Первый путь – это длительный путь развития, путь исторического формирования на базе взаимодействия двух или более исходных частей речи новых классов слов (новых частей речи) или новых разрядов слов. Так сформировались имя числительное, причастие, деепричастие, категория состояния, формы прошедшего времени глагола с суффиксом –л- (читал, писал, купил),

имена собственные – фамилии на -ов, -ин (Солнцев, Пушкин) и др.

Переход слов из одной части речи или из одного разряда в другой имеет групповой характер: транспозиции подвергаются не только отдельные слова, но и целые разряды слов. Например, краткие действительные причастия трансформировались в класс деепричастий; древние «элевые» причастия (с суффиксом -л-) трансформировались в формы прошедшего времени спрягаемых форм глаголов. Исходные разряды исчезли из языка. Преобразование (переход) притяжательных прилагательных с суффиксами -ин-, -ов-(-ев-) в собственные имена существительные – фамилии привело к образованию обширного класса русских фамилий с суффиксами -ин-, -ов- (Пушкин, Мишин, Солнцев, Волков и т.п.). Причем притяжательные прилагательные, образованные от неодушевленных существительных (пушкин грохот, солнцев луч), исчезли из языка. В современном языке притяжательные прилагательные с суффиксами -ин-, -ов-(-ев-) образуются только от одушевленных существительных со значением лица. Например, мама - мамин, отец - отцов, Маша - Машин.

Появление такой особой части речи, как числительные (количественные числительные – особый разряд имен числительных), есть результат групповой диахронной трансформации имен прилагательных (один, два, три, четыре), имен существительных (пять – десять, сорок, сто, тысяча, миллион, миллиард и т.д.). Суть этого процесса переходности заключается в постепенной утрате этими словами (позднее в процесс втянулись субстантивные словосочетания пять сот, пять десят и др.) и словосочетаниями свойств имен существительных, имен прилагательных и развитию у них новых свойств до того не существовавшей части речи — имени числительного. Вся исходная группа слов (давшая простые количественные числительные) и исходные субстантивные словосочетания (давшие сложные количественные числительные – пятьсот, пятьдесят и др.) исчезли из языка, кроме слов тысяча, миллион, миллиард и т.п., которые, с одной стороны, сохраняют свойства имен существительных, но с другой – имеют свойства имен числительных.

Таким образом, первый путь образования синкретичных слов – это образование новых частей речи или новых разрядов слов. Этот путь развития получил название диахронного.

Второй путь – это путь индивидуального перехода слова из одной части речи или из одного разряда слов в другую часть речи или в другой разряд слов. Количество таких слов может быть самым разным, но в любом случае исходная часть речи или исходный разряд слов не исчезает из языка, так как при этом типе трансформации происходит раздвоение, расщепление исходной

лексемы на две, по-разному функционирующие в языке; в одной из них появляются и развиваются признаки иной части речи, а другая чаще остается без изменения и продолжает функционировать в исходной части речи.

В результате процесса индивидуальной переходности не создается новой части речи, а благодаря движению отдельных слов из одной части речи в другую происходит количественное пополнение той части речи, в которую переходят слова.

В русском языке слова любой части речи могут подвергнуться процессу индивидуальной переходности. Выделяются следующие процессы:

1) субстантивация – переход слов из других частей речи в имена существительные; например, взрослый, военный, заведующий, обвиняемый, приемная, проходная, операционная, ванная, прошлое, будущее, прекрасное, хорошее. Перед нами уже не прилагательные и причастия, а субстантиваты, т. е. имена существительные;

2) адъективация – переход слов в имена прилагательные; например, выдающийся, растерянный, убитый. Перед нами уже не причастия, а имена прилагательные;

3) нумерализация – переход слов в имена числительные; например, бездна дел, лавина опасностей, масса неприятностей, пропасть забот;

4) прономинализация – переход слов в местоимения; например, он человек неплохой; в известном смысле, на определенном этапе, в данном случае; как-то раз пришел ко мне один человек;

5) вербализация – переход слов в глаголы; например, Татьяна - ах! (ахнула)"; А он и баста, и шабаш;

6) адвербиализация – переход слов в наречия; например, осенью, летом, вечером, шагом, бегом, вниз, вдаль, в одиночку, наудачу;

7) предикативация – переход слов в категорию состояния; например, мне страшно, горько на душе;

8) модалация – переход в модальные слова; например, действительно, это было здорово;

9) препозиционализация – переход слов в предлоги; например, в течение, в следствие, спустя, вокруг, вдали;

10) конъюнкционализация – переход слов в союзы; например, несмотря на то что;

11) партикуляция – переход слов в частицы; например, как-никак (в значении, всё-таки);

12) интеръективация – переход слов в междометия; например, Батюшки! Мама дорогая!

Продуктивность этих процессов неодинакова. К продуктивным процессам относятся субстантивация, адъективация, адвербиализация, предикативизация, препозиционализация и интеръективация. К непродуктивным – нумерализация, прономинализация, вербализация, конъюнкционализация, модалация и партикуляция.

Сам процесс индивидуального перехода слов из одной части речи в другую является последовательным и постепенным, что проявляется, с одной стороны, в утрате словом сначала некоторых, а затем, возможно, и всех признаков исходной части речи, а с другой – в приобретении им свойств конечной части речи. Хотя вполне возможны случаи, когда процесс переходности, «имея начало, не всегда имеет завершение». Так, слово из группы А, подвергшееся трансформации, на промежуточных этапах характеризуется синкретизмом, а на конечном по-полняет класс «В».

Конечно, для нас, носителей китайского языка, в данной теме многое сложно и не все понятно. Мы понимаем, что в русском языке выделяются два пути переходности – групповой и индивидуальный. Первым путем сформировались имя числительное, причастие, деепричастие, категория состояния; формы прошедшего времени глагола с суффиксом –л-, имена собственные – фамилии на -ов, -ин. Но сложно понять значение категории состояния, и почему один, два, три, четыре - имена числительные, а пять, десять, сорок, сто, тысяча, миллион, миллиард - имена существительные. Сложности вызывает не само содержание, а формулировки.

Список литературы:

1. Бабайцева, В.В. Место переходных явлений в системе языка. В книге: Переходность и синкретизм в языке и речи. – М. – 1991.
2. Белошапкина, В.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1991.
3. Буданин. Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1986.
4. Грамматика современного русского языка. – М., 1980.
5. Виноградов, В.В. Грамматическое учение о слове. – М., 1986.
6. Земская В.И. Словообразование. Современный русский язык. – М., 1991.
7. Ковалев, В. П. Экспрессивное использование омонимии и паронимии в художественной прозе //Русский язык в школе. – 1990.

Синтез иминоэфиров

В.Ю. Майоров, Институт естествознания, 4 курс

Научный руководитель – кандидат химических наук, доцент А.К. Ахлебинин

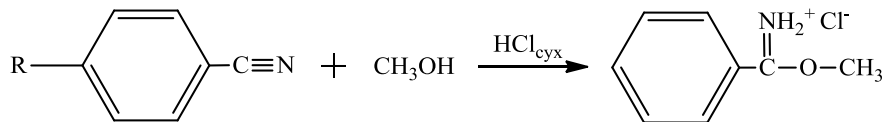
Проведен синтез новых гидрохлоридов иминоэфиров. Строение полученных соединений доказано элементным анализом, УФ- и ИК-спектрами.

Ключевые слова: синтез гидрохлоридов иминоэфиров, гидрохлорид метил *p*-бромбензимидаата, гидрохлорид метил *p*-метоксибензимидаата, $C_8H_9ClBrNO$, $C_9H_{12}ClNO_2$.

В 1877 г. А. Пиннер и Ф. Клейн впервые получили иминоэфиры. Они пропускали безводный газообразный хлористый водород через смесь изобутилового спирта и бензонитрила. Осаждался кристаллический продукт, который они идентифицировали как гидрохлорид иминоэфира [1].

Иминоэфиры и их соли представляют большой интерес в качестве исходных соединений для синтеза различных гетероциклов и *N*-иминогликозидов [2-5].

Нами синтезированы гидрохлорид метил *p*-бромбензимидаата и гидрохлорид метил *p*-метоксибензимидаата:



R = O-CH₃, Br

В качестве исходных соединений использовали *p*-бромбензонитрил, *p*-метоксибензонитрил и метиловый спирт.

Температуры плавления исходных нитрилов соответствовали литературным данным – таблица 1, поэтому они дополнительной очистке не подвергались.

Таблица 1 – Данные по температурам плавления исходных нитрилов

Исходный нитрил	Температура плавления, °С	
	Справочная	Экспериментальная
<i>p</i> -бромбензонитрил	111-114	111-114
<i>p</i> -метоксибензонитрил	61-62	61-62

Метанол обезвоживался кипячением над оксидом кальция, затем над стружкой магнезия, активированной йодом, с последующей перегонкой. Контроль чистоты осуществлялся рефрактометрическим способом.

Были изучены УФ- и ИК-спектры исходных нитрилов – рисунки 1 – 4.

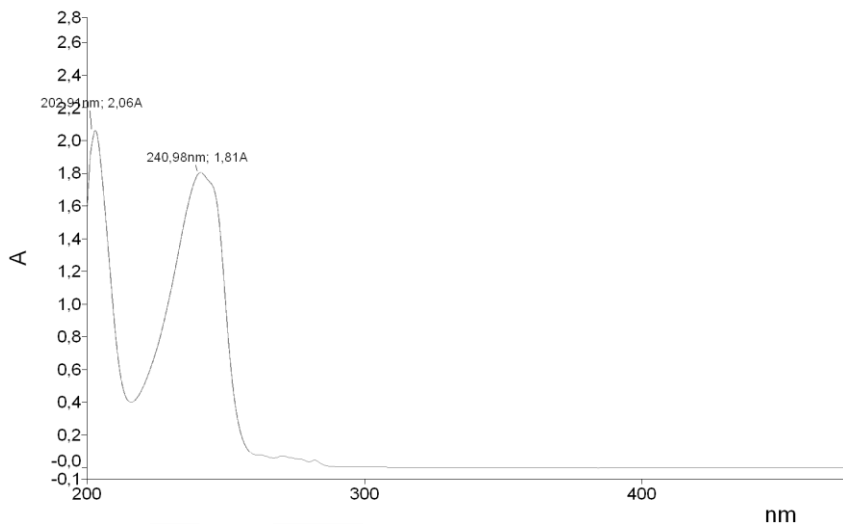


Рисунок 1 – УФ-спектр п-бромбензонитрила в этаноле

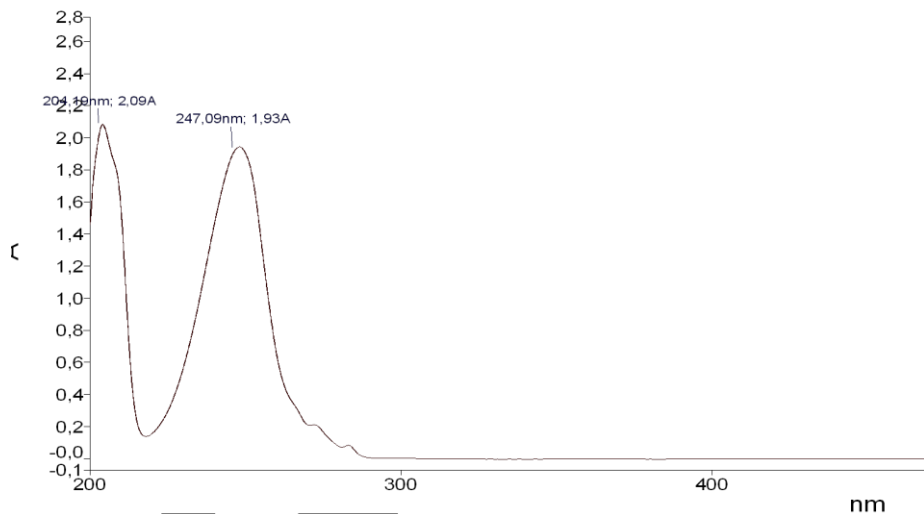


Рисунок 2 – УФ спектр п-метоксибензонитрила в этаноле

Синтез проводился по следующей методике. В двугорлую колбу объемом 50 мл наливали раствор 0,004 моль исходного нитрила в 15 мл диэтилового эфира и 0,01 моль метанола. Колбу охлаждали в смеси льда и хлорида натрия. В раствор пропускали двукратный избыток сухого хлороводорода. Колбу ставили в холодильник. На следующий день выпавшие кристаллы отфильтровывали, промывали сухим эфиром и сушили в вакууме.

На рисунках 5-7 приведены ИК и УФ спектры полученных гидрохлоридов иминоэфиров.

Спектры снимали на спектрофотометре Perkin Elmer Lambda 35 и ИК-Фурье спектрометре Perkin Elmer Spectrum Two с приставкой UATR Two.

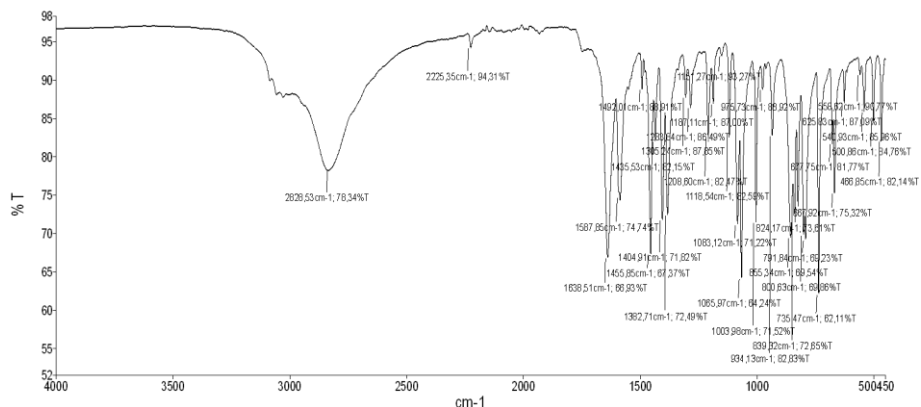


Рисунок 5 – ИК-спектр метил п-бромбензимидаата гидрохлорида

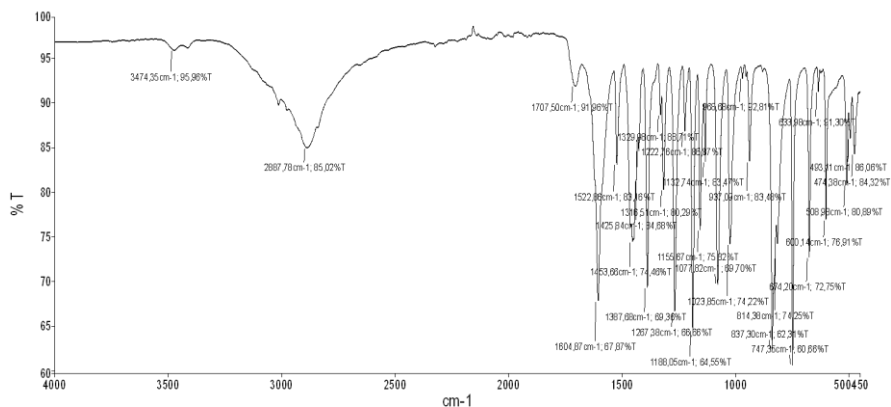


Рисунок 6 – ИК-спектр метилбензимидаата гидрохлорида

В ИК спектрах полученных соединений присутствуют полосы поглощения $2828-2887\text{ см}^{-1}$, характерные для CH_3 группы и $1604-1638\text{ см}^{-1}$, характерные для $\text{C}=\text{N}$ [7].

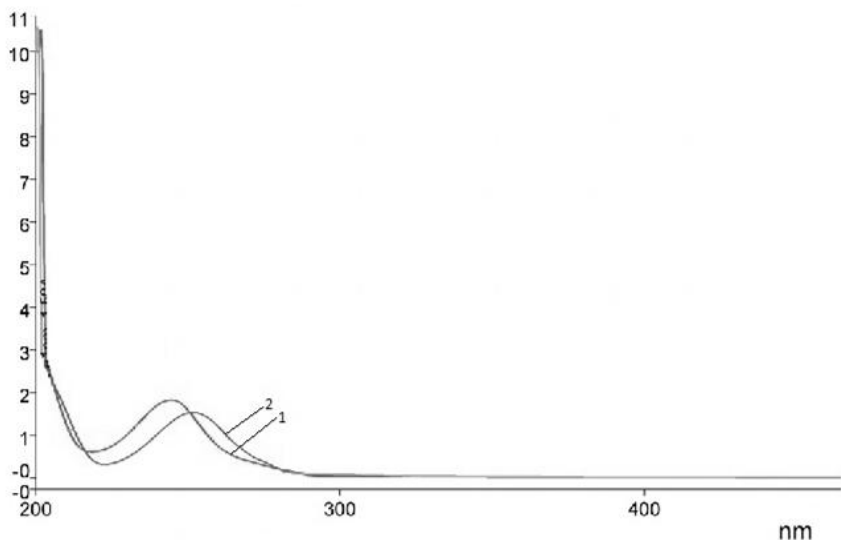


Рисунок 7 – УФ-спектры полученных соединений:

1 – метил-п-бромбензимидата гидрохлорид; 2 – метил-п-метоксибензимидата гидрохлорид

В УФ-спектре гидрохлорида метил-п-бромбензимидата максимум поглощения составляет 244 нм благодаря электроноакцепторному заместителю – атому брома. Метокси группа в составе метил-п-метоксибензимидата оказывает электродонорное влияние на кольцо, благодаря чему максимум поглощения смещен в сторону длинных волн – 252 нм.

Гидрохлорид метил п-бромбензимидата: бесцветные кристаллы. Т. пл. $182\text{ }^{\circ}\text{C}$. УФ спектр (этанол): λ_{max} 245 нм ($\epsilon=18300$). ИК спектр см^{-1} : 2828 (CH_3), 1638 (CN). Найдено %: С 40,1; Н 3,8; N 5,9. $\text{C}_8\text{H}_9\text{ClBrNO}$. Вычислено %: С 38,3; Н 3,6; N 5,6.

Гидрохлорид метил п-метоксибензимидата: бесцветные кристаллы. Т. пл. $119\text{ }^{\circ}\text{C}$. УФ спектр (этанол): λ_{max} 252 нм ($\epsilon=15400$). ИК спектр см^{-1} : 2888 (CH_3), 1605 (CN). Найдено %: С 56,2; Н 6,7; N 7,1. $\text{C}_9\text{H}_{12}\text{ClNO}_2$. Вычислено %: С 53,6; Н 6,0; N 6,9.

Синтезированные соединения не описаны в доступной литературе и будут использованы в синтезах биологически активных веществ.

Список литературы:

1. Вацуро, К.В., Мищенко, Г.Л. Именные реакции в органической химии. – М.: Химия, 1976. – 528 с.
2. Келарев, В.И., Кошлев, В.Н. Синтез пяти- и шестичленных азотсодержащих гетероциклических соединений на основе иминоэфиров карбоновых кислот // Успехи химии. 1995. – Т. 64. – №4. – С. 339-372.
3. Общая органическая химия / Под ред. Бартона Д. и Оллиса У.Д. Т. 3. Азотсодержащие соединения / Под ред. Сазерленда И.О. – Пер. с англ. / Под ред. Кочеткова Н.К. и Бакиновского Л.В. – М.: Химия, 1982. – 736 с.
4. Taggi, A. E., Hafez, A. M., Wack, H., Young, B., Ferraris, D., Lectka, T. The Development of the First Catalyzed Reaction of Ketenes and Imines: Catalytic, Asymmetric Synthesis of β -Lactams // J. Am. Chem. Soc., 2002. – 124. – 23. – P. 6626-6635.
5. Sokmen, B. B., Gumrukcuoglu, N., Ugras, S., Sahin, H., Sagkal, Y., Ugras, H. I. Synthesis, antibacterial, antiurease, and antioxidant activities of some new 1,2,4-triazole schiff base and amine derivatives // Appl Biochem Biotechnol., 2015 – Vol. 175. – N2. – P. 705-714.
6. Преч, Э., Бюльманн, Ф., Аффольтер, К. Определение строения органических соединений. Таблицы спектральных данных / Пер. с англ. Тарасевича Б. Н. – М.: Мир; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. –438 с.
7. Тарасевич, Б.Н. ИК спектры основных классов органических соединений. Справочные материалы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.chem.msu.su/rus/teaching/tarasevich/Tarasevich_IR_tables_29-02-2012.pdf.

Определение длины волны с помощью интерферометра Майкельсона

Е.М. Мамонова, Физико-технологический институт, 5 курс,

Научный руководитель – кандидат технических наук,

доцент Л.Н. Серезжин

В данной работе рассматривается устройство интерферометра Майкельсона и параметры, определяемые с его помощью; приводятся варианты использования интерферометра в рамках изучения темы «Волновая оптика» в школьном курсе физики.

Ключевые слова: интерферометр Майкельсона, длина волны, лабораторный практикум.

Физика – наука экспериментальная, а значит, основой при её изучении является опыт. При подготовке к университетским занятиям по дисциплине «Частная методика обучения физики» часто возникает вопрос о возможности заинтересовать школьников материалом по той или иной теме.

Наиболее остро, на наш взгляд, эта проблема проявляется при изучении темы «Волновая оптика» в связи с тем, что изучаемый материал сложен для понимания и усвоения учащимися. Вместе с тем это один из разделов физики, в котором опыты наиболее наглядные. Например, опыты по использованию интерферометра Майкельсона для определения длины волны лазера различных цветов, коэффициента преломления стекла и коэффициента преломления воздуха.

В школьном курсе физики упоминается интерферометр Майкельсона лишь в учебниках профильного уровня [1,2] при изучении темы «Интерференция света». В связи с тем, что в школьном лабораторном практикуме нет работ с интерферометром, поэтому целесообразнее провести внеклассное мероприятие, на котором продемонстрировать возможности использования интерферометра. Нами подготовлены три опыта, которые можно использовать на данном мероприятии.

Схема интерферометра Майкельсона, представлена на рисунке 1.

На рисунке 2 представлена модель учебного интерферометра Майкельсона, которая использовалась нами в данной работе.

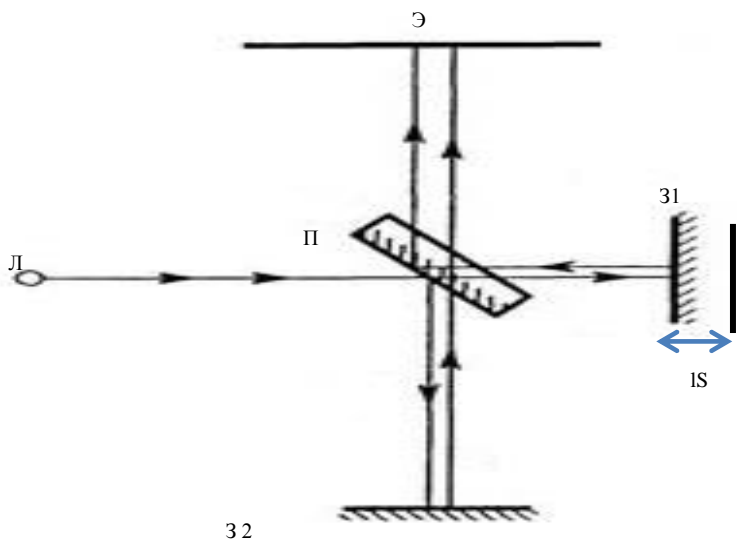


Рисунок 1 – Схема интерферометра Майкельсона (Л – лазер; Э – экран; 31 – зеркало 1; 32 – зеркало 2; П – светоделительная пластина)

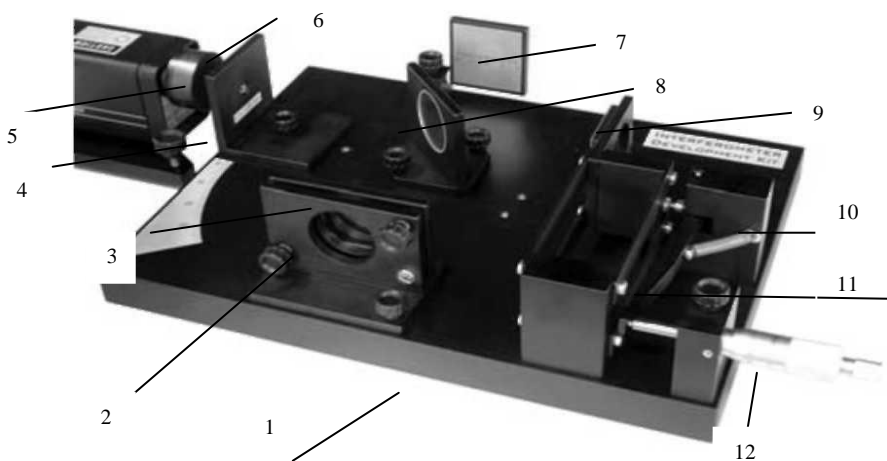


Рисунок 2 – Учебный интерферометр Майкельсона (1 - основание; 2 - регулируемое зеркало; 3 -угловая шкала; 4 – штатив лазера; 5 - лазер; 6 - рассеивающая линза; 7 - экран; 8 светоделительная пластина;9 - зеркало с тонкой регулировкой; 10 - эксцентрик с калибровочной пластиной; 11 - рычаг эксцентрика; 12 - микрометр)

Для достижения поставленной цели и задач данной работы нами была проведена серия экспериментов по определению длины волны лазера различных цветов (зелёный = 532 нм, красный = 650 нм и фиолетовый = 405 нм).

Длина волны для данной установки рассчитывалась по следующей формуле: $\lambda = \frac{2l_s}{m}$, где l_s – расстояние, пройденное до зеркала; m – число колец. В этом опыте отсчитывалось 30 колец. В таблице 1 представлены результаты измерений и расчётов длин волн для различных лазеров.

Таблица 1 – Результаты измерений длин волн для различных лазеров

Цвет лазера	λ истинное, нм	λ рассчитанное, нм	Точность измерения, %
Зелёный	532	565	6,2
Красный	650	647	0,4
Фиолетовый	405	418	3,2

Результат расчётов сравнивался со значением длины волны, указанным на лазере, и рассчитывалась точность измерения. Если получившееся значение не превосходит 6%, то результат считается достоверным.

Во втором эксперименте определялся коэффициент преломления стекла. На рисунке 3 изображена экспериментальная установка для определения показателя преломления стеклянной пластинки.



Рисунок 3 – Экспериментальная установка
(1 – стеклянная пластинка на штативе)

Значение коэффициента преломления стекла n_G рассчитывалось по

формуле: $n_G = \frac{2t - m\lambda}{2t} \frac{1 - \cos \varphi + \left(\frac{m^2 \lambda^2}{4t}\right)}{1 - \cos \varphi - m\lambda}$, где m - количество колец; φ_0 - угол, при

котором появляется и исчезает переход между интерференционными кольцами; ϕ - угол, после подсчёта 20 колец; t - толщина стеклянного диска; λ - длина волны лазера; n_G - коэффициент преломления стекла. Результаты измерений и вычислений представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты измерений и вычислений для зелёного лазера

№	m	ϕ_0	ϕ	t, м	λ , нм	n_G
1	20	0^0 0	5^0 5	$4 \cdot 10^{-3}$	532	1,52

Коэффициент преломления стекла, используемого в работе $n_G = 1,5191$. В третьем эксперименте определялся коэффициент преломления воздуха. На рисунке 4 показана схема экспериментальной установки для третьего опыта по определению коэффициента преломления воздуха.

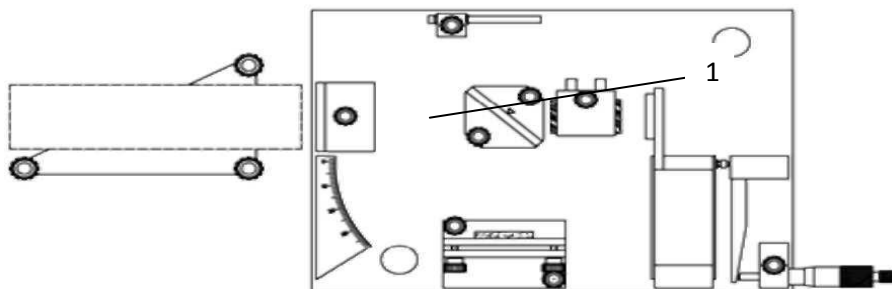


Рисунок 4 – Схема экспериментальной установки (1 - вакуумный элемент)

Коэффициент преломления воздуха был рассчитан по следующей формуле: $n p = 1 + \frac{\Delta n}{\Delta p} p$, где $\frac{\Delta n}{\Delta p} = \frac{\lambda}{2l_z} \frac{\Delta m}{\Delta p}$, Δm - число колец; Δp - созданное давление; p - начальное давление; l_z – внутренняя длина вакуумного элемента; λ - длина волны лазера; $n(p)$ - коэффициент преломления воздуха. В таблице 3 представлены результаты для зелёного лазера. Коэффициент преломления воздуха в литературе: $n = 1,00029$.

Таблица 3 – Результаты определение коэффициента преломления воздуха

№	Δm	Δp , Па	P, Па	L_z , м	λ , нм	$n(p)$
1	25	$0,6 \cdot 10^3$	10^3	$41 \cdot 10^{-3}$	532	1,00027

Нами были рассмотрены три варианта использования интерферометра Майкельсона и наглядные опыты, которые можно проводить в рамках школьного курса, в разделе «Волновая оптика», и использовать на внеклассном мероприятии. Также нами были разработаны методические материалы для выполнения лабораторной работы на интерферометре Майкельсона для студентов вузов.

Список литературы:

1. Мякишев, Г.Я., Синяков, А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 класс: учебник для углубленного изучения, 2002. – 464 с.
2. Пинский, А.А., Кабардин, О.Ф. Физика. 11 класс. Профильный уровень, 2011. – 416 с.
3. Ландсберг, Г.С. Оптика. – М.: Физматлит, 2003.

УДК 343.985.4

Осмотр места взрыва

Э.М. Михайлова, Институт истории и права, 4 курс

Научный руководитель – старший преподаватель С.Н. Белокопытова

В данной статье детально рассматривается тактика осмотра места взрыва. Выделяются задачи и стадии осмотра места происшествия, связанного со взрывом. Указывается, какие специалисты привлекаются к данному виду осмотра, какие криминалистические исследования и экспертизы производятся чаще всего.

Ключевые слова: криминалистика, криминалистическая тактика, осмотр места происшествия, осмотр места взрыва, тактика осмотра места взрыва.

Своевременно и качественно проведенный осмотр места происшествия дает возможность получения важных фактических данных, относящихся ко всем обстоятельствам, входящим в предмет доказывания.

Основными задачами осмотра места происшествия, связанного со взрывом являются:

1. Выяснение и фиксация обстановки места происшествия;
2. Выявление, фиксация и изъятие материальных следов, определяющих непосредственную техническую причину взрыва, связанные с ним обстоятельства и лиц, причастных к преступлению.

3. Выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений [1].

Как известно, осмотр места происшествия можно разделить на несколько стадий: подготовка к осмотру, в свою очередь состоящая из подготовительных мероприятий по организации выезда на место происшествия и подготовка к осмотру непосредственно на месте, непосредственно осмотр и его окончание, включающее в себя фиксацию результатов осмотра и изъятие обнаруженных материальных следов преступления. На стадии организации выезда следователь должен получить исчерпывающую информации о случившемся и решить вопрос о составе следственно-оперативной группы и помощи необходимых специалистов.

Существенное значение имеет время осмотра. В темное время суток необходимо продумать вопрос об освещении, особенно если осмотр будет проводиться в отдаленных от жилья местах, либо в неосвещенных подвалах. В такой ситуации необходимо использовать автономный источник электроэнергии [2]. Необходимо также определиться с дополнительными средствами фиксации (фотоаппарат, видеокамера) и иметь набор слесарных инструментов.

С учетом отдаленности места происшествия и времени суток следует сразу решить вопрос с понятыми, а если разрушения значительные и к центру взрыва необходимо будет добираться, расчищая завалы с привлечением техники и людей, то надо настраиваться на проведение многодневного осмотра. В некоторых случаях это может длиться более месяца, поэтому понятых следует брать, исходя из указанной предпосылки. Что касается специалистов, то их привлечение зависит от конкретной ситуации и возможностей, но в любом случае следует привлечь специалиста-взрывотехника, очень часто могут понадобиться услуги дактилоскописта.

Значительные трудности возникают при осмотре места взрыва, сопровождающегося пожаром. В таких случаях серьезную помощь окажут специалисты-пожаротехники.

Следует также учитывать необходимость незамедлительности осмотра места взрыва в связи с тем, что эффективность изъятия следов некоторых взрывчатых веществ (легколетучих, газообразных) значительно уменьшается с течением времени. Разрушительно действуют на следы взрывчатых веществ атмосферные осадки в виде дождя, града, снега.

Прибыв на место происшествия, следует выяснить, есть ли раненые, и в случае необходимости организовать оказание медицинской помощи. Затем,

оценив обстановку, нацелить оперативных работников органа дознания на поиск возможных очевидцев случившегося.

Устранение опасности повторного взрыва также относится к первоочередным действиям на месте происшествия [3]. Имели место случаи, когда преступники оставляли на месте происшествия труп, под который подкладывали гранату со снятой предохранительной чекой, и при осмотре и переворачивании потерпевшего происходил взрыв с нанесением телесных повреждений участникам осмотра.

Далее определяются границы осмотра, необходимые для его проведения участника. Перед началом осмотра следует организовать фотографирование (лучше видеозапись) общей картины разрушения с одновременным составлением плана-схемы осматриваемого участка, при этом на схеме отмечается место и направление съемки.

Если взрыв произошел на открытой местности и больших разрушений нет – подробнейшим образом фиксируются параметры образовавшейся воронки: из нее берутся пробы грунта для определения химического вещества, использованного в качестве взрывчатого. При обнаружении воронки фиксируется ее форма с размерами в двух взаимоперпендикулярных направлениях, профиль и глубину по осыпавшемуся в нее материалу и уплотненному грунту. Пробы грунта для последующего экспертного исследования берутся в пяти местах воронки, при этом следует учитывать, что образцов должно быть не менее килограмма и такое же количество контрольного материала, взятого на небольшом удалении от места взрыва [4].

Основными элементами взрывного устройства являются взрывчатое вещество, средство взрывания и оболочка (корпус). Элементы взрывного устройства могут быть как промышленного, так и самодельного изготовления. Взрывчатые вещества исследуются специалистами, поэтому основной задачей следователя является их обнаружение и изъятие для последующей экспертизы. Особый интерес на месте происшествия вызывают средство взрывания и оболочка, поскольку на них можно отыскать материальные следы, способствующие установлению преступника.

Следует иметь в виду, что не вся масса взрывчатого вещества вступает в химическую реакцию во время взрыва. Часть ее сохраняется и ввиду небольшого удельного веса далеко не улетает, а оседает на предметах и почве недалеко от места взрыва. Сохранившиеся частицы следует изъять, упаковать в бумажные конверты и направить на экспертное исследование.

Если частицы взрывчатого вещества находятся на предметах (фрагменты оконных рам, мебель и т.п.), то лучше изъять либо сам предмет, либо

его часть, на которой находится наибольшее количество взрывчатого вещества. Оставшиеся частицы вещества смывают смоченным в ацетоне тампоном и упаковывают. При этом следует иметь в виду, что изымать частицы взрывчатого вещества с поверхностей пористых материалов, таких как бетон, кирпич и др., обладающих способностью впитывать растворитель (воду, ацетон), лучше всего не с помощью смывов, а делая соскобы с них [5]. В центре взрыва или рядом с ним находится наибольшее количество материальных следов преступления. Это может быть шнур, которым взрывное устройство крепится к предметам, и по его остаткам в дальнейшем не исключена возможность назначения экспертизы установления целого по частям, волокнистых материалов, одорологические исследования. Особо следует остановиться на возможностях дактилоскопии. Отпечатки пальцев остаются на деталях взрывного устройства, элементах питания, упаковочном материале (обертки, картонные коробки). Прекрасным следовоспринимающим материалом являются всевозможные изоляционные ленты на полимерной основе, которые зачастую используются как для соединения взрывного устройства и взрывчатого вещества, так и закрепления готового к взрыву заряда в соответствующем месте [6].

Термическое воздействие взрыва фиксируется по следам оплавлений на предметах (металл, пластмасса, дерево и т.п.), следам горения, присутствию копоти на поверхностях объектов, ожогам на теле потерпевшего. Фиксация зон термического воздействия в протоколе осмотра места происшествия проводится с указанием их размеров и вида материала объектов-носителей.

Определенные особенности имеются при изъятии и упаковке образцов для исследования. Для взрывчатых веществ идеальная упаковка - герметически закрываемая стеклянная тара. Можно также использовать в качестве упаковки и несколько слоев полиэтиленовой пленки, в этот пакет желательно поместить кусочки ваты, способной впитывать пары взрывчатого вещества.

В случае больших разрушений на месте происшествия и предположении взрыва топливно-воздушной смеси необходимо изымать пробу воздуха для химического анализа на наличие в нем остатков нефтепродуктов либо других горючих веществ. Для этого следует из какой-либо емкости не менее 0,5 литров (банка, бутылка) с герметичной пробкой вылить воду и закрыть емкость. Нельзя забывать и об изъятии с места происшествия пористых материалов (поролон, вата, шерсть), которые способны удерживать горючие газы, не вступающие в химическую реакцию с воздухом при взрыве и последующем пожаре [7].

Как видно из изложенного, осмотр места взрыва имеет большое многообразие особенностей, отличающих его от других происшествий, и носит комплексный характер. При организации осмотра места взрыва можно выделить два основных правила: во-первых, приступать непосредственно к осмотру места взрыва в процессуальном смысле можно только после того, как проведено обследование места и подтверждена его безопасность; во-вторых, необходимо правильно соотносить сложность происшествия и количество специалистов, необходимых для полноценного сбора информации о взрыве.

Следовательно, только планомерный и детально отработанный подход к организации осмотра приведет к полному сбору информации о взрыве, что в свою очередь даст возможность воссоздать картину происшедшего, правильно квалифицировать деяние и принять соответствующие меры по его раскрытию.

Список литературы:

1. Бастрыкин, А.И. Криминалистика. Современные методы криминалистического исследования: учеб. пособие / А.И. Бастрыкин. - СПб.: ООО «Ольга», 2003. – С. 50.
2. Долгинов, С.Д. Осмотр места происшествия: учеб. пособие / С.Д. Долгинов. - Пермь: ПГУ, 2010. – С. 87.
3. Криминалистика. /Под ред. д-ра юрид. наук, проф. В.А.Образцова – М.: Юристъ, 1997. – С. 94-95.
4. Исаева, Л.М. Организация осмотра места взрыва / Л.М. Исаева // Законность. - 2003. - №3. - С. 16-20.
5. Криминалистика: учебник / Под ред. А.Ф. Волынского, В.П. Лаврова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – С. 136.
6. Следственный осмотр. Понятие, виды и доказательственное значение: учебно-практическое пособие / Отв. ред. О.А. Луценко. - Элиста: РГУ, 2007. – С. 121-123.
7. Сорокина, Л.О. Криминалистика. Учебный курс / Л.О. Сорокина. - М.: МИЭМП, 2010. – С. 150.

**Правовая регламентация и практика применения смертной казни
в Российской империи в дореволюционный период**

Э.М. Михайлова, Институт истории и права, 4 курс

Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент Т.В. Васильева

В данной статье детально рассматривается правовая регламентация и практика применения смертной казни в Российской империи. Автор изучает практику применения смертной казни в определенный исторический период и анализирует правовые источники по данному вопросу. В статье также приведены некоторые статистические данные.

Ключевые слова: смертная казнь, правовая регламентация, практика применения, Российская империя, история права, история смертной казни.

Во второй половине XVIII века в русском уголовном законодательстве наблюдается тенденция к сокращению смертной казни, а на практике - к ограничению ее применения.

В царствование Елизаветы Петровны, как реакция на бессмысленную жестокость наказаний при Анне Иоанновне, была отменена смертная казнь и пытки для лиц младше 17 лет. В 1744 году дочь Петра I Елизавета в опубликованном 7 мая Сенатском указе предписала прекратить на территории России экзекуции над осужденными к смертной казни, заменив эту меру другими наказаниями.

В эпоху Екатерины II законодательство о смертной казни не претерпело никаких изменений. Однако сама императрица большое внимание уделяет проблеме этого вида наказания в Наказе по вопросам уголовного наказания. Екатерина II делает вывод: «В обыкновенном состоянии общества смерть гражданина ни полезна, ни нужна». Но она тут же оговаривает условия, при которых смертная казнь может допускаться: «Смерть гражданина может в одном только случае быть потребна, когда он лишен, будучи вольности, имеет еще способ и силу, могущую возмутить народное спокойствие» [1]. Екатерина II была противницей смертной казни, но допускала возможность ее применения, рассматривая ее как воздаяние.

Несмотря на возможность применения смертной казни практически за общеуголовные преступления она не применялась. В отношении дворян применялась политическая смерть. Ссылка грозила лицам простого сословия. Смертная казнь применялась к лицам, которые могут возмутить общественное спокойствие.

К числу преступников, «могущих возмутить общественное спокойствие», относился и руководитель крестьянского движения Е. Пугачев. Однако, кроме официально казненных главных крестьянских вождей, в провинциях казнили не только пугачевцев, но и сочувствующих Пугачеву обывателей. При усмирении пугачевщины смертные казни применялись в массовых масштабах.

В работах историков права и указах Сената не содержится каких-либо сведений относительно фактического применения смертной казни за 25 лет царствования Александра I. Единственным автором, рискнувшим назвать число казненных в этот период (24 человека), является современный историк-правовед О.Ф. Шишов, но и он не указывает источник такой своей осведомленности. В то же время он подчеркивает, что основная масса этих казней связана с Отечественной войной 1812 года и приговоры в данных случаях выносились военно-полевыми, а не гражданскими судами [2].

Александром I был принят Карантинный устав, по которому смертная казнь назначалась за ряд карантинных преступных деяний (совершенные во время эпидемий или сопряженные с совершением насилия над карантинной стражей либо карантинными учреждениями), таких как поджог карантинных зданий, сопротивление карантинным властям, непредставление к очистке вещей, оставшихся после умершего от чумы и других деяний. Применялись ли на практике эти нормы, неизвестно, но, вероятнее всего, нет. К подобным указам и ранее законодатель не раз прибегал, но, скорее, чтобы подчеркнуть опасность преступного посягательства, нежели для того, чтобы осуществить угрозу в действительности [1].

Восшествие на престол императора Николая I ознаменовалось восстанием на Сенатской площади, подавлением его и казнью пяти декабристов. Суд над ними осуществлялся созданным по указанию императора особым судебным присутствием - Верховным уголовным судом. Смертный приговор был вынесен 36 декабристам. В приговоре был определен способ применения смертной казни: четвертование, предусмотренное Артикулом 19 Воинского устава 1716 года.

Указом 10 июля 1826 года царь проявил монаршее милосердие. Осужденным к смертной казни отсечением головы казнь была заменена каторгой, остальным подсудимым наказание было смягчено, кроме П. Пестеля, К. Рылеева, С. Муравьев-Апостола, М. Бестужева, П. Каховского, которые были приговорены к повешению.

Общее количество казненных при этом императоре не велико - 40 человек. Однако на практике все еще существовало применение скрытой казни

в виде засечения на смерть. Кроме того, выдавались негласные указы о дозволении смертной казни сибирским генерал – губернаторам. Существовал перечень преступлений для определения сферы действия этого наказания на ссыльнокаторжных. Смерть предусматривалась за заговор против государя и правительства; бунт, сопряженный с грабежом, убийствами, поджогом, взломом тюрем и освобождением преступников; доказанное склонение жителей края к бунту и неповиновению. Эта негласная санкция смертной казни была средством политической репрессии, а не мерой уголовного наказания, что подтверждается ее секретностью.

Свод законов Российской империи 1832 года, вступивший в действие 1 января 1835 года, впервые довольно четко определил пределы применения смертной казни. Она могла назначаться только за наиболее тяжкие виды государственных преступлений лишь в тех случаях, когда дела об этих преступлениях передавались на рассмотрение Верховного уголовного суда [3]. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года установило смертную казнь за важнейшие государственные преступления и карантинные преступления.

В середине XIX века на развитие института смертной казни повлиял рост крестьянского движения, который обусловил первые попытки передачи дел из общих судов в военные для принятия решений по законам военного времени.

После покушения на императора в 1866 году политика государства ужесточилась, закрепилось применение смертной казни по обычным и чрезвычайным законам. Д.В. Каракозов, совершивший покушение на Александра II, был приговорен к смерти через повешение.

В пореформенный период институт смертной казни превратился в основной инструмент борьбы с революционным движением.

До 1881 года в России казнь совершалась публично. Причем осуждённого доставляли на эшафот на чёрных дрогах. А затем привязывали его к позорному столбу. В 1879 году публичное исполнение казни было отменено в Царстве Польском, а в 1881 - во всей империи.

С 1893 года было разрешено применение смертной казни военными судами за убийство работников железной дороги и пассажиров поездов, совершённые туземцами в Кавказском крае и Ставропольской губернии [6].

По Уголовному уложению 1903 года смертная казнь полагалась только за наиболее тяжкие государственные преступления: посягательство на жизнь, здоровье, свободу и неприкосновенность императора и его семьи; посягательство на государственный строй России, порядок наследования престола

или отторжения от России какой-либо её части, а также некоторые виды государственной измены.

По статье 15 Уголовного Уложения 1903 года смертная казнь совершалась через повешение, непублично. От неё освобождались несовершеннолетние, женщины, кроме наказания за преступление - посягательство на жизнь, здоровье, свободу и неприкосновенность императора и его семьи, и лица, достигшие 70-летнего возраста. При соответствующих обстоятельствах предусматривалось смягчение данного вида наказания в виде каторги без срока или срочной от 10 до 15 лет [4].

Применение смертной казни в России резко возросло во время революции 1905 - 1907 годов. По судебным приговорам было казнено свыше 6 тысяч человек, без приговоров (то есть внесудебным способом) - свыше 5 тысяч человек.

Прогрессивные общественные деятели дореволюционной России категорически и безоговорочно отрицали смертную казнь [5]. Это можно объяснить тем, что в подавляющем большинстве случаев царские суды выносили смертные приговоры, исходя из политических соображений, бунтовщикам, борцам против режима, установленных монархией порядков, участникам политических кружков, профессиональным революционерам, то есть лучшей части передовой русской интеллигенции.

После Февральской революции Временное правительство постановлением от 12 марта 1917 года повсеместно отменило смертную казнь

Но уже 12 июля 1917 года смертная казнь была восстановлена на фронте за убийство, разбой, измену, побег к неприятелю, сдачу в плен, уход с поля боя и за другие воинские преступления. 28 сентября 1917 года Временное правительство приостановило применение смертной казни "до особого распоряжения" [6].

Таким образом, становление и развитие института смертной казни в истории отечественного права проходило под влиянием различных факторов: обострение классово-политической борьбы, развитие науки уголовного права, общественное мнение, отношение русских самодержцев к смертной казни и др.

Начиная со второй половины XVIII века (до начала революционного движения конца XIX - начала XX веков), Россия в соответствии с общемировыми тенденциями шла в направлении сокращения применения смертной казни, гуманизации способов ее исполнения (постепенный отказ от применения квалифицированных способов, отмена публичного исполнения).

На пороге XX века законодательство допускало применение смертной казни только за государственные преступления. Не допускалось назначение смертной казни в отношении определенных категорий граждан.

Список литературы:

1. Шелкопляс, Н.А. Смертная казнь в России: история становления и развития (IX– середина XIX вв.). – Амалфея. 2000. – С.60.
2. Смертная казнь: за и против. – М., 1989. – С.51.
3. Свод Законов Российской Империи. СПС КонсультантПлюс.
4. Российское законодательство X-XX веков. В девяти томах. – Т. 9. Законодательство эпохи буржуазно-демократических революций. – М.: Юридическая литература, 1984. – С. 302–303.
5. Смертная казнь: за и против. – М., 1989. – С. 202.
6. Исаев, И.А. История государства и права России: учебник. – М.: Юристъ, 2001. – С. 514.

УДК 796

**Развитие физических качеств на уроках физической культуры
у детей младшего школьного возраста с помощью подвижных игр
с элементами единоборств**

*А.И. Никишина, Институт социальных отношений, 3 курс магистратуры
Научный руководитель – старший преподаватель Н.Г. Соломатникова*

Установлено, что применение на уроках физической культуры подвижных игр с элементами единоборств имеет положительное воздействие на уровень развития физических качеств у детей 7-10 лет.

Ключевые слова: физическая культура, физические качества, младшие школьники, подвижные игры с элементами единоборств.

Младший школьный возраст является сенситивным в развитии таких физических качеств, как скорость, ловкость, гибкость, сила и выносливость [2, с. 54]. Эти качества в значительной мере определяют физическую подготовленность ребенка и всесторонность его физического развития [5, с. 20].

При этом изучение развития физических способностей представляет весьма широкую область, где вопрос о влиянии нетрадиционных средств в процессе урока по физической культуре на эффективность физического развития детей 7-10 лет до сих пор неясен, а значит представляет научный инте-

рес [1, с. 14]. Одним из нетрадиционных средств выступает развитие и совершенствование физических качеств на уроках физической культуры средствами подвижных игр с элементами единоборств.

Также в последние годы актуализируются исследования природы развития физических качеств младших школьников [3, с. 50]. Следовательно, исследование эффективности развития физических способностей детей 7-10 лет на уроках физической культуры посредством подвижных игр с элементами единоборств актуально и своевременно.

Значимое место в системе физического развития и воспитания детей отведено игре как одному из ведущих видов двигательной деятельности. Рядом исследователей доказано, что подвижные игры выступают эффективным средством развития физических качеств и формирования различных двигательных действий [1, с. 22].

В настоящее время подвижные игры с элементами единоборств являются интересной заменой традиционных игр для детей, которые довольно успешно изучают основные элементы разнообразных видов единоборств, а иногда достигают высокой степени владения техническими приемами, иногда вплоть до выполнения сложных действий.

Цель проводимого нами исследования – теоретически определить особенности развития физических качеств младших школьников на уроках физической культуры средствами подвижных игр с элементами единоборств.

Методы и организация исследования. В процессе исследования нами были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы, опрос, наблюдение.

Рассмотрим подробнее сущность и значимость подвижных игр с элементами единоборств.

Подвижные игры с элементами единоборств относят к сложно-координированному виду двигательной деятельности [4, с. 38]. Особенностью данного вида подвижных игр является овладение простейших элементов единоборств [8, с. 9]. Тем самым средствами подвижных игр с элементами единоборств на уроках по физической культуре возможно решать задачи развития физических качеств детей младшего школьного возраста.

Подвижные игры с элементами единоборств по функциям играющих подразделяются: на индивидуальное единоборство за свою команду и борьбу за интересы своей команды, но при совокупности всех единоборных действий, поддержке партнеров по команде и их физической помощи [7, с. 58].

Регулировать подвижные игры с элементами единоборств можно разнообразными методическими приемами: упрощение правил проведения иг-

ры; сокращение игры во времени; усложнение некоторых правил проведения игры; изменение размеров площадки; изменение числа играющих; введение перерывов; изменение правил; смена участников игры; увеличение длительности игры во времени [5, с. 41].

Учитывая привлекательность разнообразных видов единоборств (борьба, дзюдо, самбо и др.) среди младших школьников, их доступность и значимость в формировании всесторонне развитой личности, а также активный интерес младших школьников к игровой деятельности, подвижные игры с элементами единоборств принято считать интегративным видом двигательной активности на уроках физической культуры [3, с. 16].

Стоит отметить, что подвижные игры с элементами единоборств развивают не только физические качества – скорость, ловкость, гибкость, силу и выносливость, – но и психологические качества личности.

Рассмотрим, каким образом подвижные игры с элементами единоборств влияют на развитие физических качеств детей 7-10 лет.

1. Подвижные игры с элементами единоборств построены на необходимости мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы, внезапных остановках, задержках и возобновлении движений, с преодолением небольших расстояний в кратчайшее время. В подвижных играх с элементами единоборств в движении задействовано большое количество мышечных групп, при этом скоростная направленность упражнений сохраняется [1, с. 71]. Тем самым у детей развиваются скоростные способности.

2. Специфика рассматриваемых игр обусловлена частым изменением направления движения. Во время различных захватов, борьбы у занимающихся при статических и динамических нагрузках развивается гибкость [8, с. 40].

3. Подвижные игры с элементами единоборств – это прежде всего контактный вид игр, где необходимо проявлять значительные усилия, чтобы победить соперника [2, с. 63]. Подобные игры связаны с преодолением сопротивления в борьбе, тем самым они развивают у детей силовые способности.

4. Игры с элементами единоборств состоят из множества элементов, которые несут определенную функциональную нагрузку: в процессе игры учащиеся переключаются с максимально быстрого бега на медленный и наоборот [3, с. 48]. Игры с многократными повторениями напряженных движений, с постоянной двигательной активностью вызывает значительные затраты сил и энергии, способствуя развитию выносливости.

5. Постоянно меняющаяся ситуация в игре, мгновенный переход участников от одних движений к другим, повороты в движении и на месте,

разнообразные уходы от захватов партнера развивают у детей координационные способности, другими словами ловкость [6, с. 50].

В целом подвижные игры с элементами единоборств комплексно влияют на физическое развитие детей [1, с. 92].

Применение игровых средств на уроках физической культуры способствует освоению искусства владения своим телом, развивает умения детей сохранять помехоустойчивость, маневрировать, формирует способности самостоятельно решать поставленные задачи, защищаться отступая, осуществлять различные захваты и освобождаться от них [3, с. 83]. Благодаря наличию соревновательных моментов подобные игры оказывают эффективное воздействие на развитие физических качеств и прежде всего силовых, скоростных, выносливости, координации ловкости, а также на воспитание таких ценных морально-волевых качеств, как целеустремленность, решительность, настойчивость, мужество [5, с. 47].

Стоит отметить, что организация и проведение подвижных игр с элементами единоборств должны происходить в несколько этапов: подготовка к игре, сама игра, обсуждение игры и объявление итогов игры. Ведущей задачей учителя является заинтересовать детей игрой, увлечь их, добиться сознательной дисциплины, честного выполнения правил единоборств, возложенных на занимающихся [3, с. 82].

При подборе подвижных игр с элементами единоборств рекомендуется избегать игр с потенциально травмоопасным содержанием, где целенаправленный физический контакт играющих может привести к нежелательным и опасным последствиям для их здоровья [4, с. 103].

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что использование на уроках физической культуры подвижных игр с элементами единоборств имеет положительное воздействие на уровень развития физических качеств у детей 7-10 лет.

По данным Смолеусова В.М., результаты опроса преподавателей физической культуры говорят о том, что подвижные игры с элементами единоборств оказывают существенное влияние на эмоциональный фон в классе во время занятия, повышая тем самым интерес к уроку. Большинство учителей называют подвижные игры с элементами единоборств тем средством, которое позволяет нетрадиционно и тем не менее эффективно решать проблему развития физических качеств младших школьников [5, с. 131].

Таким образом, в отличие от традиционных средств, используемых на уроках физической культуры, подвижные игры с элементами единоборств позволяют всесторонне и эффективнее развивать физические качества детей

младшего школьного возраста. Благодаря этому создается возможность интенсифицировать сам процесс развития физических качеств целенаправленным применением специализированных подвижных игр с элементами единоборств, что позволит повысить общий уровень физической подготовленности детей.

Список литературы:

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура и спорт: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 285 с.
2. Горбунов, Г.Д., Гогун, Е.Н. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 210 с.
3. Жуков, Е.М., Потапов, С.Э. Подвижные игры как средство физического развития: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013. – 445 с.
4. Остьянов, В.Н., Гайдамак, И.И. Основы единоборств (обучение и тренировка): уч. пособие. – Тюмень: Олимпийская литература, 2001. – 237 с.
5. Смолеусов, В.М. Особенности подвижных игр с элементами единоборств: монография. – СПб.: Гриф, 2014. – 98 с.
6. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры. – М. АСАДЕМА, 2011. – 406 с.
7. Шишкин, Р.А., Яшкин, Д.Ф. Методика организации уроков по физической культуре с использованием подвижных игр: учебно-метод. пособие. – М.: ФВиС, 2010. – 180 с.
8. Яроповец, О.С. Игры с элементами единоборств: монография. – Казань: Научное обозрение, 2013. – 79 с.

**О задачах индивидуализации и дифференциации
тренировочного процесса юных хоккеистов**

Т.И. Носулько, Институт социальных отношений, 2 курс магистратуры

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,

доцент Н.И. Добейко

В статье на основе анализа исследований ученых в области спортивной педагогики описываются особенности индивидуального и дифференцированного подхода в организации тренировочного процесса молодых спортсменов. Указывается, что составление индивидуально-дифференцированных программ тренировок должно учитывать не только игровое амплуа юного хоккеиста, но и его физические, индивидуально-психологические особенности, мотивацию и уровень сформированности профессионально важных качеств личности. В статье описаны результаты констатирующего эксперимента по исследованию зависимости антропометрических показателей юных хоккеистов от различных игровых амплуа.

Ключевые слова: индивидуализация, дифференциация, игровые амплуа, тренировочный процесс, юные хоккеисты.

В научных исследованиях Филина В.П., Набатниковой М.Я., Бальсевича В.К., Матвеева Л.П., Булгакова Н.Ж. и других ученых отмечается, что в современных условиях сильной конкуренции, ужесточения требований к участникам спортивных соревнований одним из важнейших направлений стратегии подготовки спортсменов высокого уровня является индивидуализация и дифференциация тренировочного процесса [9].

Требование индивидуализации тренировочного процесса считается ключевым направлением стратегии подготовки спортсменов на этапе формирования спортивного мастерства. Как отмечает в своем исследовании Квашук П.В., индивидуальный подход предполагает знание и учет индивидуальности спортсмена и включает сбор информации о следующих свойствах его личности:

- природных;
- социальных;
- физических;
- психических;
- врожденных;
- приобретенных.

Все это обуславливает сложность решения проблемы индивидуализации тренировочного процесса при подготовке спортсмена [5]. Автор отмечает, что исследуемые уже на протяжении ряда лет проблемы индивидуализации подготовки спортивного резерва позволили констатировать, что в юношеском спорте индивидуализация в плане учета даже части компонентов, определяющих индивидуальность человека, является относительной, так как представляет объективные трудности.

Основными объективными проблемами, составляющими эти трудности, являются две. Первая состоит в отсутствии возможности с достаточной степенью точности оценить резерв организма начинающего спортсмена, связанный с адаптационным периодом. Второй проблемой является влияние факторов социального окружения, воздействующих на формирование его индивидуально-психологических свойства и особенностей поведения [5]. Кроме того, сложности реализации индивидуального подхода в тренировочном процессе юных спортсменов обусловлены большой наполняемостью групп, секций и недостаточной обеспеченностью материально-техническими условиями для тренировок.

Вместе с тем в научно-исследовательских работах таких авторов, как Алабина А.В., Маркелова В.В., Рыбакова В.В., значительное внимание уделяется изучению организации и методики особенностей применения индивидуального подхода в тренировочном процессе квалифицированных спортсменов [2, 6, 8].

Таким образом, по мнению исследователей, индивидуальный подход к организации тренировочного процесса будет эффективным только в подготовке опытных спортсменов высокого класса. Поэтому тренерскому составу, формирующему мастерство юных хоккеистов, резонно обратить внимание на дифференцированный подход в организации спортивных занятий.

Решая проблему совершенствования системы подготовки юных хоккеистов, не только более правильно, но и более целесообразно говорить не столько об индивидуальном, сколько о дифференцированном подходе к построению тренировочного процесса с учетом как физиологических, так и психологических данных индивида.

Вопросы дифференцированного подхода в организации тренировочного процесса юных спортсменов исследовались в области плавания (Мельникова Ю.А.), футбола (Абрамов Е.Е.), легкой атлетики (Алабин А.В.), гимнастики (Петров П.К.). Вместе с тем исследований по использованию дифференцированного подхода в подготовке юных хоккеистов до настоящего времени не было.

В классической научной литературе по общей и спортивной педагогике дифференцированный подход определяется как «сочетание в тренировочном процессе детей, подростков, юношей и девушек коллективного и индивидуального подходов в соответствии с их типологическими и индивидуально-психологическими особенностями» [5, с. 6].

В исследовании Баранова В.А. отмечается, что многие аспекты дифференцированного подхода к организации тренировок юных спортсменов разработаны на основе имеющихся научно-исследовательских материалов [3]. Автор делает вывод об основных показателях личности воспитанника, которые тренер должен учитывать при разработке дифференцированных программ тренировочного процесса:

- состояние здоровья;
- уровень физического развития;
- уровень физической подготовленности;
- степень биологической зрелости;
- свойства нервной системы (темперамент).

Во всех спортивных играх, в том числе и в хоккее, игроки должны выполнять строго определенные функции, которые, во-первых, регламентируются правилами игры, а во-вторых, определяются наиболее результативными игровыми действиями хоккеистов, соответствующими их игровым амплу.

В хоккее игроки в зависимости от выполняемых игровых функций делятся на следующие амплу:

- три официальных амплу («нападающий», «защитник», «вратарь»);
- два неофициальных амплу («тафгай» – англ. *toughguy*, буквально «грубый парень», или «телохранитель»).

Отнесение игрока к тому или иному амплу базируется, как правило, на учете таких морфологических, физиологических и физических особенностей его организма, как сила, выносливость, скорость и координация движений, техника владения скольжением, скорость реакции, рост, вес и др. Вместе с тем тренер должен не менее серьезное внимание уделять таким индивидуально-психологическим свойствам личности начинающего хоккеиста, как упорство, спортивная злость, агрессивность, уравновешенность, сила воли, целеустремленность, эмоциональность и другие. Имеющиеся программы дифференцированного подхода к организации тренировок не уделяют должного внимания вопросам психологической подготовки спортсменов, направленной на сплочение команды, постановку общей цели, стремление к взаимопомощи и товариществу.

Таким образом, разработка методик тренировочного процесса должна учитывать различия игровых амплуа и индивидуально-психологические качества юных хоккеистов. Новые методики, учитывающие названные различия, позволят совершенствовать функциональные, технические и психологические возможности спортсменов.

Имеющиеся в настоящее время унифицированные программы физической подготовки в хоккее предъявляют обобщенные требования к уровню развития физических качеств игроков различных игровых амплуа, что зачастую не позволяет полностью реализовать не только физический потенциал спортсменов, но и психологический потенциал, являющийся не менее важным в соревновательной деятельности.

В работах Абрамова Е.Е., Близнака Ю.В., Квашука П.В., Мельниковой Ю.А. и других на основе эмпирических исследований доказано, что дифференцированные программы подготовки спортсменов более эффективны в сравнении с традиционными унифицированными программами [1,4,5,7].

Квашук П.В. в своей работе «Дифференцированный подход к построению тренировочного процесса юных спортсменов на этапах многолетней подготовки» доказывает универсальность дифференцированного подхода к построению тренировочного процесса. Кроме того, по мнению автора, дифференцированный подход создает предпосылки адресно развивать наиболее важные профессиональные качества игроков различных игровых амплуа и в соответствии с требованиями соревновательной деятельности» [5].

Как уже отмечалось, дифференцированный подход в применении средств и методов в организации тренировок юных спортсменов все еще остается недостаточно изученной проблемой. Возможными основаниями этого могут быть, во-первых, слабая заинтересованность тренеров в исследовании факторов и причин, влияющих на эффективность подготовки юных хоккеистов. В таком случае необходимо осуществить отдельное исследование по выявлению мотивов и стимулов заинтересованности тренеров в решении этой проблемы. Во-вторых, возможно тренерский состав не обладает, с одной стороны, достаточным уровнем подготовки к исследовательской деятельности, и, с другой стороны, у тренеров отсутствует стремление заниматься этой деятельностью. В этом случае руководству спортивных школ следует внести в программы повышения квалификации тренерского состава дисциплины или отдельные темы, обучающие методикам проведения исследований, обосновав актуальность и перспективность этой проблемы.

Анализ научно-исследовательской и методической литературы свидетельствует о необходимости разработки и применения дифференцированного

подхода к организации тренировочного процесса юных хоккеистов с учетом игрового амплуа, уровня общей и специальной физической подготовленности, психологических особенностей личности игрока.

Следовательно, при организации тренировочного процесса необходимо использовать дифференцированные методики тренировок в соответствии с задачами направленного развития физических и психологических качеств спортсменов.

Процесс разработки дифференцированных программ должен включать следующие этапы, которые представлены на рисунке 1.

I ЭТАП
Сбор анамнеза о спортсмене (состояние здоровья, уровень физического развития, уровень физической подготовленности, степень биологической зрелости, свойства нервной системы(темперамент), основные черты характера, направленность личности)
II ЭТАП
Выбор игрового амплуа, постановка целей, задач и разработка дифференцированной программы тренировок
III ЭТАП
Тренировочный период с ежеквартальным мониторингом контролируемых показателей
IV ЭТАП
При необходимости корректировка дифференцированной программы тренировок с возможной сменой игрового амплуа
V ЭТАП
Переход на следующий этап тренировочного процесса с постановкой новых целей, задач и разработкой дифференцированной программы тренировок для их достижения

Рисунок 1 – Этапы разработки дифференцированных программ подготовки юных хоккеистов

Наше исследование (констатирующий эксперимент) проводилось на базе Государственного бюджетного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва по хоккею города Твери» в 2016-2017 гг. В исследовании принимали участие игроки 14-16 лет (этап спортивной специализации) в количестве 45 человек. Деление хоккеистов по игровым амплуа и возрасту представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Структурный состав игроков по возрасту и игровым ам-
плуа

№ п/п	Игровое амплуа	Общечисленность игроков	Количество игроков по возрасту		
			14 лет	15 лет	16 лет
1	Вратари	4	1	2	1
2	Нападающие	26	5	9	12
3	Защитники	15	7	1	7

Результаты проведенного констатирующего эксперимента показали, что на этапе спортивной специализации юные хоккеисты получают игровое амплуа и дальнейший тренировочный процесс организуется в направлении развития и совершенствования игрового амплуа. На выбор игрового амплуа могут влиять: решение тренера, личное желание игрока, родители и другие факторы.

Особенности выполняемых игровых действий и движений, отрабатываемые технические приемы (внутривидовая ориентация) приводит к тому, что у представителей различных амплуа формируются свои антропометрические, функциональные особенности и разный уровень физической подготовленности. Результаты тестирования и замеров респондентов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристики антропометрических показателей юных хоккеистов различных игровых амплуа

№ п/п	Игровое амплуа	Количество респондентов	Показатели физических и морфологических параметров	
			Длина тела	Масса тела
1	Вратари	4	168-189	63-89
2	Нападающие	26	165-183	55-75
3	Защитники	15	172-195	65-94

Анализ результатов тестирования хоккеистов, тренирующихся в течение 2 лет по дифференцированным программам, показал, что у игроков различных амплуа существуют особенности в структуре проявления физических качеств: защитники характеризуются более высокими показателями длины тела и связанными с ними характеристиками. У них более развиты силовые способности в связи с превосходством по массе тела над игроками других амплуа.

Нападающие характеризуются меньшими показателями длины и массы тела, у них в меньшей степени выражена мышечная масса, однако прирост

морфологических параметров у нападающих выше, чем у защитников. По уровню физической подготовленности нападающие опережают защитников в скоростных проявлениях и координации. Промежуточное положение по размерам и массе тела занимают вратари.

Таким образом, на основе анализа материалов исследований отечественных ученых по проблемам спортивной педагогики и полученных данных констатирующего эксперимента можем сделать вывод о том, что дифференцированное применение средств и методов в организации тренировок является необходимым условием повышения эффективности тренировочного процесса по формированию у юных хоккеистов необходимых физических и морфологических качеств.

Безусловно, проведенное исследование носит пилотный характер и нуждается в продолжении в плане его углубления и расширения, поскольку, как отмечалось выше, дифференцированный подход к организации тренировочного процесса юных спортсменов предполагает формирование не только физических и технических данных игрока конкретного амплуа, но и всестороннее развитие отдельной личности и коллектива (команды) в социально-психологическом плане.

Список литературы:

1. Абрамов, Е.Е. Дифференцированный подход к построению тренировочных нагрузок футболистов учебно-тренировочных групп: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Малаховка, 2006. – 134 с.
2. Алабин, А.В. Основные направления и результаты решения проблемы индивидуализации скоростно-силовой подготовки девушек-легкоатлетов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1982. – 21 с.
3. Баранов, В.А. Методика учебно-тренировочного процесса пловцов на этапе начальной подготовки на основе дифференцированного подхода. Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа://www.dissercat.com/content/metodika-uchebno-trenirovochnogo-protsess-a-plovts-ov-na-etape-nachalnoi-podgotovki-na-osnove-#ixzz5AXuD0Asr.
4. Близнюк, Ю.В. Методика обучения физическим упражнениям подростков 11-13 лет на основе учета типологических особенностей нервной системы: автореф. дис... канд. пед. наук. – Киев, 1989. – 19 с.
5. Квашук, П.В. Дифференцированный подход к построению тренировочного процесса юных спортсменов на этапах многолетней подготовки: автореф. дис... д-ра пед. наук. – М., 2003. – 49 с.

6. Маркелов, В.В. Педагогическая система развития индивидуальности в физическом воспитании и спорте: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – Пермь, 2006. – 426 с.
7. Мельникова, Ю.А. Программно-нормативное обеспечение учебного процесса по плаванию с использованием технологии дифференцированного обучения для учащихся среднего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Омск, 1999. – 189 с.
8. Рыбаков, В.В. Подходы к разработке концепции индивидуализации подготовки спортсменов высокой квалификации // Теория и практика физ. воспитания. – 2000. – № 4. – С. 57-59.
9. Столяров, В.И. Философия спорта и телесности человека. Книга 1. Введение в мир спорта и телесности человека. – М.: Издательство «Университетская книга», 2011. – 766 с.

УДК 504.75.05

Проблемы государственного регулирования в сфере экологии

В.А. Орехова, Институт естествознания, 4 курс

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Родина

В статье рассматривается проблема государственного регулирования в сфере экологии Российской Федерации. Дан анализ Кодекса окружающей среды Швеции и принципов экологического законодательства.

Ключевые слова: экология, государственное регулирование, Экологический кодекс РФ, окружающая среда.

В настоящее время существует достаточно большое количество кодексов: Гражданский, Жилищный, Водный, Земельный, Таможенный, Трудовой и многие другие. Но до сих пор отсутствует Экологический кодекс, который регулировал бы отношения, возникающие в связи с воздействием хозяйственной деятельности на природную среду.

Несовершенство государственного регулирования в сфере экологии приводит к мысли о создании Кодекса, способного разрешить ряд проблем в области экологии России. Но при его разработке потребуются пересмотр практически всего блока законодательных актов данной отрасли права на предмет внесения в них изменений или признания их утратившими силу.

Также может возникнуть ряд вопросов. Например, какие принципы должны лечь в основу Экологического кодекса? Были ли попытки в России

создать Экологический кодекс, и почему они не увенчались успехом? Существуют документы, на которые можно опереться при создании кодекса?

Для начала можно выделить 6 основных принципов, которые, на наш взгляд, должны лечь в основу Экологического кодекса:

1. Принцип специальных экологических судов;
2. Принцип регулирования негативных раздражителей;
3. Принцип взаимосвязи экологического кодекса с другими законами;
4. Принцип стимулирования использования вторичных сырьевых ресурсов;
5. Принцип достаточности экологических знаний;
6. Принцип разумности.

Попытки создать Экологический кодекс были предприняты и не только в наше время, но и во времена СССР. Но все они не увенчались успехом, а так и остались в статусе «концепций». Создание Экологического кодекса требует времени и пересмотра практически всего блока законодательных актов данной отрасли права на предмет внесения в них изменений или признания их утратившими силу

Известны следующие имеющиеся в РФ кодексы: Водный, Земельный, Лесной, Воздушный, а также ФЗ №7 от 10.01.2002 (ред. от 31.12.2017) "Об охране окружающей среды", ФЗ от 23.11.1995 N 174 "Об экологической экспертизе". Это позволяет сказать о реальности создания Экологического кодекса

Рассмотрим в качестве примера Кодекс окружающей среды Швеции.

Данный Кодекс вступил в силу в Швеции в 1999 году. Он предусматривает создание специальных судов по вопросам окружающей среды. Такие суды были бы очень актуальны и для нашей страны, потому что в настоящее время из-за отсутствия подобных инстанций судебные разбирательства по вопросам окружающей среды затягиваются на неопределенное время.

Главная из этих проблем — хранение поврежденного биоматериала (например, отравленной рыбы) до суда в качестве доказательства ущерба, нанесенного окружающей среде. Кроме того, при длительном хранении проб почв и воды в них могут произойти нежелательные химические реакции, затрудняющие установление источника загрязнения.

Кодекс Швеции регулирует деятельность, которая воздействует на окружающую среду в виде негативных раздражителей, а также генно-инженерную деятельность. К сожалению, регуляция данных видов деятельности полностью отсутствует в имеющихся в нашей стране кодексах, связанных с природоохранной деятельностью.

Также положения Кодекса Швеции применяются к деятельности, оказывающей влияние на окружающую среду даже в том случае, когда она регулируется положениями других законодательных актов. Нормы кодекса и нормы других законодательных актов в этих случаях применяются параллельно. Это означает, например, что в некоторых случаях недостаточно получить разрешение на строительство согласно требованиям Градостроительного кодекса. В дополнение к нему Кодекс окружающей среды может требовать получения отдельного разрешения или уведомления административных органов о начале деятельности перед ее фактическим началом. Заимствование такого правового порядка оказалось бы очень полезными для России, где строительство любых хозяйственных объектов в последнюю очередь согласуется с нормами охраны окружающей среды.

Шведский Кодекс применяется к деятельности, оказывающей влияние на окружающую среду, даже в том случае, когда эта деятельность регулируется положениями других законодательных актов.

Это хороший пример для российского законодательства, так как при строительстве хозяйственных объектов учитываются зачастую только нормы Градостроительного кодекса, а природоохранные полностью игнорируются.

Шведский Кодекс предписывает сокращение первичного использования ресурсов и полное использование потенциала вторичных сырьевых ресурсов. Это именно тот постулат, который хорошо бы закрепить в российском Экологическом кодексе, и тогда все противоречия ИСО-9001 и ФЗ №89, на наш взгляд, были бы решены.

Следующий принцип — это принцип достаточности экологических знаний. Он присутствует в шведском Кодексе и отсутствует в нашем. Суть принципа заключается в том, что, прежде чем начинать любую хозяйственную деятельность в регионе, необходимо продемонстрировать свою компетентность не только в данной сфере деятельности, но и в области географии, технологии, экологии этого региона. И эти знания не должны быть статичными. Кроме того, если нет аналогов этой деятельности, то мы должны за свой счет провести изыскания, которые покажут, что эта деятельность не несет вреда окружающей среде.

Принцип разумности — это принцип, который закреплен в шведском законодательстве и отсутствует в отечественном. Принцип разумности гласит: без экономики нет экологии. То есть выгода всегда должна учитываться в начале какой-либо деятельности. Но в то же время, эта деятельность вне зависимости от экономических интересов и ее важности немедленно

должна быть приостановлена, если доказано, что эта она вредит окружающей среде.

На основании проведенного анализа мы пришли к выводу о необходимости реформирования экологического законодательства в Российской Федерации и разработки Экологического кодекса.

Список литературы:

1. Боголюбов, С. А. Проблемы и задачи Экологического кодекса // Экологическое право. – 2010. – № 6. – С. 15–21.
2. Игнатъева, И.А. Кодификация экологического законодательства: современные проблемы и условия применения // Экологическое право. – 2008. – № 1. – С. 16–19.
3. Игнатъева, И.А. Теория и практика систематизации экологического законодательства России. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 242 с.

УДК 159.9

Нервно-психическая устойчивость и агрессивные реакции сотрудников охранно-конвойной службы РОВД

А.А. Панфилова, Институт психологии. 5 курс

Научный руководитель – старший преподаватель А.В. Шихалева

В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования нервно-психической устойчивости и агрессивных реакций сотрудников охранно-конвойной службы РОВД.

Ключевые слова: нервно-психическая устойчивость, агрессивность, охранно-конвойная служба.

Сотрудники охранно-конвойной службы РОВД постоянно испытывают повышенные, а часто и экстремальные психические и физические нагрузки. Ситуация в нашей стране, а также во всем мире, демонстрирует, насколько важна психическая готовность сотрудников к работе в условиях риска, постоянного повышенного воздействия факторов окружающей среды. Состояние психического здоровья непрерывно изменяется под влиянием многочисленных внешних факторов: социально-экономических, экологических, физических, психотравмирующих и других.

У каждой личности имеется индивидуальный предел сопротивляемости стрессу, по достижении которого психоэмоциональное напряжение, пе-

реутомление или нарушение функций организма приводит к срыву психической деятельности. Нервно-психическая устойчивость относится к группе личностных качеств, являющихся общими для многих видов деятельности, и определяет уровень профессионализма сотрудников. От уровня нервно-психической устойчивости зависит подверженность к срывам при повышенном эмоциональном, психическом напряжении в момент осуществлении профессиональной деятельности, что является следствием воздействия условий профессиональной деятельности, особенно в условиях риска.

Определение понятия «нервно-психологической устойчивости» невозможно без четкого понимания категории «устойчивость». Термин «устойчивость» берет свое начало из области технических наук. Согласно им «устойчивость» характеризуется способностью системы испытывать воздействие внешней системы без разрушения, то есть сохранять стабильность при любых обстоятельствах, в том числе, когда система дает сбой или переходит в иное состояние [1].

Из технических наук понятие «устойчивость» перешло в область психологических наук. Так, большой психологический словарь А. Ребера дает определение устойчивости как: «характеристика индивида, поведение которого надежно и последовательно» [3].

Основополагающим подходом в определении устойчивости были исследования К.К. Платонова. Он выявил, что устойчивость личности детерминирована темпераментом, который, в свою очередь проявляется относительно независимо от содержания деятельности индивида и влияет на индивидуальные особенности психических процессов [3].

Из отечественных исследователей следует отметить К.М. Гуревича, который первым пришел к изучению вопроса о взаимовлиянии свойств нервной системы и эмоциональной устойчивости. Согласно мнению Л.И. Спивак, под нервно-психической неустойчивостью следует понимать неспособность или слабую способность человека переносить неблагоприятные условия существования. Другими словами, состояния психической деятельности подвержены срывам стабильного оптимального функционирования и адекватного реагирования в условиях эмоционального напряжения.

Профессиональная деятельность сотрудников ОКС сопровождается непрерывным стрессовым состоянием на фоне перманентного риска и воздействием стрессогенных факторов. Психика сотрудников ОКС подвержена травмирующему воздействию профессиональной среды. Так, к сотрудникам ОКС предъявляются высокие требования к устойчивости психоэмоциональной сферы в условиях экстремального характера взаимодействия со спецкон-

тингентом [2]. Нередки случаи возникновения хронического стресса, профессиональной деформации, эмоционального выгорания, агрессивных и ауто-агрессивных реакций.

Ученые в области психологии выделяют два основных направления агрессии. С одной стороны, агрессия рассматривается учеными в качестве действий, направленных на причинение боли и страдания, кроме того, такие действия нарушают принятые социальные нормы и правила (в противном случае действия доктора, выполняющего болезненные медицинские процедуры, тоже можно было отнести к агрессивным). С другой стороны, агрессия рассматривается учеными в качестве акта враждебности и разрушения. В зависимости от типа личности, проявление агрессивных и враждебных реакций сотрудников охранно-конвойной службы при ведении профессиональной деятельности может иметь пассивно-защитный или активный характер.

Особо отметим, что проявление агрессивных реакций в среде охранно-конвойной службы часто не несут преднамеренного злого умысла. Это обусловлено естественным проявлением защитной реакции на фоне эмоционального, неустойчивого расстройства личности, вызванного профессиональной деятельностью сотрудников охранно-конвойной службы, характеризующейся появлением агрессии на фоне деформирующих воздействий на личность.

Таким образом, работа сотрудника ОКС в максимальной мере характеризуется стрессовыми воздействиями и экстремальностью выполнения служебных обязанностей. Кроме того, служебный регламент запрещает сотруднику проявлять естественные инстинктивные защитные реакции на внешний раздражитель в виде агрессии, что часто приводит к саморазрушению и нарушениям психики сотрудников ОКС.

Для изучения нервно-психической устойчивости и агрессивных реакций сотрудников охранно-конвойной службы РОВД нами было проведено исследование, целью которого является выявление взаимосвязи нервно-психической устойчивости с показателями агрессивных реакций у сотрудников охранно-конвойной службы РОВД.

На первом этапе обработки результатов исследования мы установили особенности уровня нервно-психической устойчивости в исследуемой выборке в целом. В дальнейшем были подсчитаны средние значения по шкалам теста А. Басса, А. Дарки. Для выявления взаимосвязи нервно-психической устойчивости с показателями агрессивных реакций у сотрудников охранно-конвойной службы РОВД был проведен корреляционный анализ

данных. В ходе корреляционного анализа данных при помощи коэффициента корреляции Спирмена были получены следующие взаимосвязи.

Установлена прямая корреляционная связь между подозрительностью и нервно - психической устойчивостью ($p \leq 0,01$). Таким образом, чем выше показатели НПУ, тем выше показатель подозрительности. Установлена прямая корреляционная связь между чувством вины и нервно - психической устойчивостью ($p \leq 0,01$). Таким образом, чем выше показатели НПУ, тем выше показатель чувства вины. Установлена прямая корреляционная связь между агрессивными реакциями и нервно - психической устойчивостью ($p \leq 0,05$). Таким образом, чем выше показатели НПУ, тем выше показатели косвенной агрессии. Установлена прямая корреляционная связь между негативизмом и нервно - психической устойчивостью ($p \leq 0,05$). Таким образом, чем выше показатели НПУ, тем выше показатели негативизма. Установлена прямая корреляционная связь между индексом враждебности и нервно - психической устойчивостью ($p \leq 0,05$). Таким образом, чем выше показатели НПУ, тем выше индекс враждебности.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что сотрудникам охранно-конвойной службы РОВД в целом несвойственна агрессивность, они несклонны к проявлению агрессивности с точки зрения нормативных показателей. Можно лишь говорить о предпочитаемых в конфликтной ситуации способах выражения агрессии. В результате проведенного исследования выдвинутая гипотеза подтверждается: чем выше показатели нервно-психологической устойчивости, тем выше показатель агрессивных реакций у сотрудников охранно-конвойной службы РОВД.

Список литературы:

1. Административная деятельность органов внутренних дел. Часть особенная: учебник. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. – 264 с.
2. Реан, А. А. Психология развития личности / А. А. Реан. – М.: АСТ, 2007. – 384 с.
3. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. N 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений».

**Вопросы квалификации убийства, совершенного группой лиц,
группой лиц по предварительному сговору или организованной группой**

*Е.Г. Поливода, Институт истории и права, 3 курс
Научный руководитель – кандидат юридических наук,
доцент А.И. Решетникова*

Актуальность статьи обусловлена необходимостью решения проблем, связанных с убийством, совершенным в соучастии. Целью исследования является выявление этих проблем. В статье рассмотрены причины, по которым необходимо по-разному квалифицировать убийство, в зависимости от формы соучастия.

Ключевые слова: квалификация, убийство, группа лиц, предварительный сговор, соучастие, исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник.

Так как институт соучастия является одним из сложнейших институтов уголовного права, до сих пор остаются спорные вопросы в квалификации таких преступлений. Целью данного исследования является выявление такой проблемы, как недостаточное разграничение в Уголовном Законе понятий убийство, совершённое группой лиц, группой лиц по предварительному сговору и организованной группой (п. "ж" ст. 105). При квалификации такого убийства необходимо учитывать определение понятия преступления, совершённого группой лиц, группой лиц по предварительному сговору и организованной группой, содержащееся в ст. 35 УК РФ с учетом разъяснений Постановления Пленума Верховного Суда [3].

Убийство признаётся совершённым группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора. Группа лиц с предварительным сговором на убийство предполагает выраженную в любой форме договорённость двух или более лиц, состоящую до начала совершения действий, непосредственно направленных на лишение жизни потерпевшего. Наряду с соисполнителями преступления другие участники преступной группы могут выступать в роли организаторов, подстрекателей или пособников убийства, и их действия надлежит квалифицировать по соответствующей части ст. 33 и п. "ж" ч. 2 ст. 105 УК РФ. Преступление признаётся совершённое организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

А.Е. Меркушов, по нашему мнению, удачно формулирует три показателя, которые должны учитывать суды при квалификации убийства, совершённого группой лиц по предварительному сговору.

Во-первых, наличие между исполнителями договорённости на совершение убийства, достигнутой до начала убийства и непосредственно направленной на лишение жизни потерпевшего.

Во-вторых, непосредственное участие в процессе лишения жизни потерпевшего двух или более лиц. Поэтому, если убийство совершало одно лицо, а другое выступало в роли организатора, подстрекателя или пособника, содеянное не может квалифицироваться как убийство, совершённое группой лиц по предварительному сговору.

В-третьих, все исполнители преступления применяли к потерпевшему насилие и совместно действовали с умыслом, направленным на совершение убийства. При этом необязательно, чтобы повреждения, повлекшие смерть, были причинены каждым из них. Например, один подавляет сопротивление потерпевшего, лишает его возможности защищаться, а другой причиняет ему смертельные повреждения [2].

Совершение преступления в соучастии представляет, как правило, повышенную опасность по сравнению с преступлением, совершенным в одиночку. Это объясняется тем, что объединение усилий соучастников делает совершение преступления более продуманным, появляются большие возможности для сокрытия совершённого преступления. В результате совершение задуманного становится более легким для соучастников и нередко толкает их на самые тяжкие и дерзкие преступления. При совершении преступления в соучастии обычно причиняется больший ущерб и наступают более тяжкие преступные последствия [1]. Поэтому за преступление в соучастии должно идти более строгое наказание.

В убийстве одним из квалифицирующих признаков является соучастие, но статья не предусматривает деление на части в зависимости от того, совершено преступление группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой. Все перечисленные понятия объединены в одном пункте «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Из этого следует, что независимо от формы соучастия необходимо квалифицировать преступления одинаково.

Возникает проблема: при одинаковой квалификации будет назначаться одинаковое наказание. Несмотря на то, что группа лиц, группа лиц по предварительному сговору и организованная группа — это родственные понятия, мы понимаем, что каждое из них содержит определённые признаки. В зависимости от степени согласованности действий соучастников соучастие де-

лится на формы. Именно согласованность показывает в конечном итоге эффективность объединённых усилий. Из этого можно сделать вывод, что чем больше степень согласованности соучастников, тем более опасно данное преступное деяние. Из изложенного выше следует, что нельзя приравнять данные преступления, размещая их в рамках одной части статьи и предусматривая за совершение преступления при их наличии одинаковые пределы наказания.

В юридической литературе продолжают споры о соучастии в его теоретическом объяснении и применении на практике. Для того чтобы борьба с преступностью была результативной, необходимо, чтобы закон точно отражал реальный уровень общественной опасности действий людей. Неточности в уголовном законе снижают его эффективность. В юридической литературе высказывается мнение о разделении частей в зависимости от форм соучастия, что повысит продуктивность данных норм уголовного права. Данные изменения так же могут помочь в борьбе с организованной преступностью.

Список литературы:

1. Комментарий судебной практики к ст. 32 УК РФ п.1.
2. Меркушов, А.Е. О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях, предусмотренных ст. 105 УК РФ. //Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1997. – №6. – С. 23.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. N 1 "О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)" п.10.

Методика организации подвижных игр при обучении детей с недостатками слухового восприятия

И.Ю. Препорощикова, Институт социальных отношений,

2 курс магистратуры

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,

доцент Н.И. Добейко

В статье обоснована актуальность подвижных игр как фактора эффективности физического воспитания детей с нарушениями слухового восприятия в плане адаптации к социальной и образовательной среде, а также сохранения остаточного слуха и коррекции нарушения психомоторного развития. Автором рассмотрены методологические аспекты организации и проведения подвижных игр со слабослышащими детьми, выявлены особенности подвижной игры в улучшении общего состояния и здоровья детей с нарушениями слухового восприятия.

Ключевые слова: дети с нарушениями слухового восприятия, физическое воспитание, подвижная игра, методика организации подвижных игр.

Недостаток слухового восприятия, частичное или полное отсутствие слуховых ощущений у детей существенно затрудняют восприятие ими окружающего мира, ограничивая тем самым полноценную возможность взаимодействия с предметно-пространственной средой. Это отражается на общем состоянии здоровья ребенка, его физическом и психомоторном развитии, функционировании вестибулярного аппарата, а также провоцирует возникновение сопутствующих отклонений и заболеваний. Такое состояние, как правило, может привести не только к значительному снижению работоспособности организма ребенка и ослабленному функционированию всех его систем, но и прогрессирующему развитию быстрой утомляемости, существенному отставанию в развитии физических качеств, формировании важнейших двигательных навыков.

К детям с нарушениями слухового восприятия относят тех, которые не могут самостоятельно овладевать навыками речевого общения и нуждаются в специальном обучении. Чем раньше начинается обучение таких детей, тем меньше вероятность ребенка утратить остаточный слух и удержать физическое и психическое развитие в норме [1, 2, 5].

При обучении дети с нарушениями слухового восприятия лучше всего овладевают словами, которые обозначают предметы и труднее всего – слова-

ми с абстрактным и переносным смыслом. Это необходимо учитывать при планировании различных видов деятельности, в которые предусматривается включать таких детей, в том числе (что является особенно важным) и при организации игровых видов (в частности подвижных игр), которые на сегодняшний день рассматриваются как один из факторов успешной интеграции детей с нарушениями слуха в социальное и образовательное пространство [2, 3].

Методологически правильно организованная подвижная игра способствует значительному улучшению общего состояния и здоровья детей с нарушениями слухового восприятия. Это проявляется в:

- развитию более точной координации и приобретении последующей уверенности в выполнении различных движений;
- более быстром овладении основными двигательными навыками;
- развитию способности умения сохранять динамическое и статическое равновесие, а также повышению уровня ориентации в пространстве;
- повышении скорости выполнения отдельных движений, реагирующей способности и т.д.;
- общем улучшении функционирования моторной сферы, психических функций, а также развитии способности к дифференциации движений, переключаемости с одного двигательного действия на другое, восприятию ритмичности и пр.;
- улучшении развития жизненно необходимых физических способностей [4].

Одним из важнейших условий методики организации подвижных игр с детьми, имеющими отклонения в слуховом восприятии, является осуществление их включения в интеграционное взаимодействие с обычными детьми. Соблюдение этого условия позволяет ребенку с нарушениями слуха не только успешно приспособиться к условиям социальной и образовательной среды, но и самореализоваться в ней, повышая свою самооценку, а также совершенствоваться за счет факторов срочной и кумулятивной адаптации в игре с обычными детьми.

Следует также учитывать, что при организации подвижных игр с детьми с нарушениями слуха особое внимание следует уделять разработке символических движений самого педагога с целью наиболее быстрого формирования условной двигательной реакции. Подобные символы в процессе использования подвижных игр следует впоследствии трансформировать в определенные командные сигналы педагога. Так, например, организация

начала подвижной игры может сопровождаться следующими символическими движениями педагога, обозначающими команды:

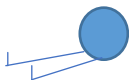
1. «Внимание! Посмотрите на меня!» - изображение пальцами рук бинокля или очков с прикладыванием к глазам:



2. «Приготовились!» - сигнальный жест двумя руками по схеме:



3. Сигнальный жест двумя руками по схеме:



4. «Старт!» - мах правой рукой вниз:



В процессе самой игры могут быть использованы и другие сигналы:

«Быстрее!» - круговое движение руки в локтевом суставе вовнутрь.

«Стоп!» - ладони, выставленные вперед.

Такие сигналы привлекают внимание детей. Педагог, одновременно проговаривая команды, формирует необходимые условные реакции, которые впоследствии оказывают существенное влияние на совершенствовании процесса самой подвижной игры [5, 6].

У детей с нарушениями слухового восприятия затруднены соотнесения речевого обозначения предмета или явления с их реальным представлением. В связи с этим подвижные игры с включенными в них командными символами будут способствовать развитию правильного восприятия окружающей игровой среды, а также понятий с абстрактным и переносным смыслом, что позволит наряду с формированием двигательных навыков и совершенствованием двигательной активности развивать конструктивное мышление и продуктивное воображение детей.

Так как основной методологической задачей педагога при подготовке к организации подвижных игр со слабослышащими детьми будет являться формирование так называемого динамического стереотипа на подготовительные команды и жесты, которые позволят детям сконцентрироваться в кратчайшие сроки, следующим методологическим аспектом будет разра-

ботка речевых ориентиров, используемых для успешного обучения в подвижной игре.

Выполнение движений и сопровождение этих движений в игре со слабослышащими детьми должно сопровождаться так называемыми речевыми ориентирами, посредством которых будет происходить более эффективное усвоение ими двигательных умений и навыков, а также навыков организации, самоорганизации, коммуникативного и тактильного взаимодействия.

Например, при организации командной эстафеты педагогу для начала необходимо показать и объяснить движение, которое нужно освоить и выполнить в едином режиме. Для детей с нарушениями слуха требуется показать прием движения сначала в паре «педагог-учащийся», затем «учащийся-учащийся» так, чтобы все дети могли попробовать данный прием движения. Можно использовать прием сопровождения движения междометиями «И-оп!». Звук «И» будет сопровождать движение, например, левых ног, а междометие «Оп» - движение правых и т.п. Когда движения синхронизируются, можно ускорить ритм. Целесообразно провести такую игровую эстафету несколько раз (возможно менять детей в командах).

Обучение детей с нарушениями слухового восприятия подвижной игре в команде является также одним из важнейших методологических условий успешного овладения различными двигательными умениями и навыками. Игровая деятельность в команде создает благоприятные условия для речевого общения детей с нарушениями слуха, расширяет их двигательные возможности, способствует сохранению остаточного слуха и корректирует нарушения психомоторного развития.

Другим немаловажным фактором обучения является организация и проведение подвижных игр на свежем воздухе. У слабослышащих детей затруднено также речевое развитие, ограничены возможности общения, слабо развито психомоторное и физическое развитие. В связи с этим подвижная игра на свежем воздухе будет способствовать решению комплексных задач развития детей с нарушениями слухового восприятия.

Таким образом, компенсаторное восприятие у детей с нарушениями слуха идет с помощью зрительного анализатора. В связи с этим они должны видеть то, что им предстоит выполнять, то есть необходима специфическая словесно-наглядная инструкция, при которой дети должны хорошо видеть движения губ, мимику и жесты педагога. При выполнении элементов игры дети должны повторять вслух речевые ориентиры.

В конце занятия обязательно нужно похвалить детей, выделить у каждого ребенка положительные изменения. Для детей постарше можно использовать соревновательные приемы: кто быстрее, кто точнее и т.д.

Список литературы:

1. Картавцева, А. И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях: учеб пособие / А. И. Картавцева, О. Э. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2011. – С. 118-123.
2. Кулькова, И. В. Характеристика двигательных режимов и выбор эффективных оздоровительных средств адаптивного физического воспитания слабослышащих и слабовидящих младших школьников / И. В. Кулькова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 4 (98). – С. 62-70.
3. Кулькова, И В. Педагогический контроль физической подготовленности и морфофункциональных показателей слабовидящих и слабослышащих младших школьников / И. В. Кулькова, Г. Н. Германов // ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 6 (100). – С. 79-85.
4. Мукина, Е. Ю. Подвижные игры как средство интеграции глухих и слабослышащих детей младшего школьного возраста / Е. Ю. Мукина, А. В. Карвацкий // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 12 (116). – С. 199-204.
5. Никитин, В. И. Подвижные игра и игровые упражнения на уроке физической культуры у слепых и слабовидящих младших школьников / В. И. Никитин // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 249-254.
6. Подвижные игры для глухих и слабослышащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1635633/>.

**Психолого-педагогические условия подготовки пожарных
к выполнению служебных задач**

В.А. Пученкина, Институт психологии, 5 курс

Научный руководитель – кандидат психологических наук И.Г. Моисеева

В статье представлены основные результаты исследования особенностей психолого-педагогической подготовки сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России.

Ключевые слова: государственная противопожарная служба, экстремальная деятельность, профессиональная подготовка, психолого-педагогические условия, выполнение служебных задач.

Несмотря на широкое распространение и существование множества исследований, являющихся существенными предпосылками для разрешения вопросов психологической подготовки пожарных, а также уже имеющейся специальной системы в структуре Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, в практике психологического обеспечения противопожарной безопасности сохраняется противоречие между необходимостью сохранения психологического и профессионального здоровья пожарных и недостаточной разработанностью средств и методов их психологической подготовки к выполнению служебных задач.

Понимание возможности научного разрешения сложившегося противоречия определило проблему нашего исследования. Разработка специальной психолого-педагогической программы подготовки пожарных к выполнению служебных задач позволит наиболее эффективно достигать целей и задач государственной деятельности по обеспечению пожарной безопасности.

Экспериментальное исследование психолого-педагогических условий подготовки пожарных к выполнению служебных задач осуществлялось в несколько этапов. С целью дать общую характеристику данному экспериментальному исследованию нами представлено описание его этапов, а также рассмотрены эти этапы в соответствии с поставленными задачами и полученными результатами для проверки гипотезы исследования.

Первый этап экспериментального исследования психолого-педагогических условий подготовки пожарных к выполнению служебных задач направлен на получение обобщенных характеристик выборки, а также информации, необходимой для оценки сформированности представлений и

понятий системы требований, предъявляемых к личности пожарных для эффективного осуществления ими профессиональной деятельности. Реализация этого этапа осуществлялась за счет разработки авторской анкеты и опроса респондентов до и после реализации психолого-педагогической программы подготовки пожарных к выполнению служебных задач.

На следующем этапе проведенного исследования нами осуществлялось психодиагностическое исследование индивидуально-психологических особенностей пожарных в возрасте от 20 до 45 лет. Все сотрудники впервые приступали к работе или вновь возвращались к данному виду профессиональной деятельности после перерыва. В ходе констатирующего эксперимента были получены психодиагностические данные с помощью многоуровневого личностного опросника (МЛО) «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, направленного на оценку адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития; методики «Диагностика эмоционального выгорания» В.В. Бойко, позволяющей диагностировать ведущие симптомы «эмоционального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: фаза напряжения, фаза резистенции, фаза истощения; методики «Диагностика уровня социальной фрустрированности» Л.И. Вассермана, Б.В. Иовлева и М.А. Бербина, направленной на изучение уровня психического напряжения, обусловленного неудовлетворенностью достижений и положением личности в социальных отношениях.

На основе количественного и качественного анализа, полученных психодиагностических данных об адаптационных возможностях личности, уровне эмоционального выгорания и социальной фрустрированности нами была выявлена статистическая взаимосвязь между данными показателями. Так, при помощи корреляционного коэффициента Пирсона (r) была определена статистическая зависимость между показателями уровня эмоционального выгорания, социальной фрустрированности и адаптационных возможностей личности. Полученные показатели в ходе анкетирования и психодиагностического исследования позволили нам обосновать психолого-педагогические условия подготовки пожарных к выполнению служебных задач.

На следующем этапе экспериментального исследования из всей совокупности исследуемых пожарных были сформированы экспериментальная и контрольная группы. Экспериментальную группу в количестве 24 человек составили пожарные, осваивающие разработанную нами психолого-

педагогическую программу в учебном пункте, а контрольную группу в количестве 28 человек – пожарные, проходившие программу профессиональной подготовки без нашего участия. Реализация выявленных и обоснованных психолого-педагогических условий была осуществлена в ходе апробации разработанной нами программы подготовки пожарных к выполнению служебных задач в экспериментальной группе.

По итогам проведенного нами формирующего эксперимента было осуществлено повторное анкетирование и психодиагностическое исследование индивидуально-психологических особенностей пожарных в экспериментальной и в контрольной группе.

На завершающем этапе экспериментального исследования средние значения полученных измерений уровня социальной фрустрированности и эмоционального выгорания, а также адаптационных возможностей до и после реализации психолого-педагогической программы были сравнены с помощью критерия статистической обработки t – критерия для зависимых выборок. В соответствии с этим экспериментально полученные результаты позволили сделать выводы о результативности апробированной нами психолого-педагогической программы подготовки пожарных к выполнению служебных задач.

В ходе теоретического анализа поставленной проблемы нами были выделены два условия успешности программы подготовки пожарных к выполнению служебных задач. Первым условием является формирование у пожарных системы представлений и понятий о психологических требованиях к их личности. Для оценки эффективности формирования данного условия осуществлялось анкетирование пожарных, как участвующих в апробации психолого-педагогической программы подготовки к выполнению служебных задач, так и осуществляющих профессиональную подготовку без нашего участия.

До реализации программы пожарным было предложено заполнить анкету, содержащую в себе вопросы, направленные на выявление распределения выборки относительно стажа работы, образования, полученной специальности, удовлетворенности выбором профессии, профессиональных предпочтений и интересов. Анкета, предоставленная после апробации психолого-педагогической программы подготовки пожарных к выполнению служебных задач, содержала вопросы, целью которых было установить, каким образом пожарные оценивают результативность программы, какие темы стали им наиболее интересными, какие из тем необходимо раскрыть более подробно, а также пожелания по дальнейшей организации занятий.

По полученным результатам мы делаем вывод об успешном формировании одного из выделенных нами условий, а именно: разработанная нами психолого-педагогическая программа обеспечивает формирование у пожарных системы представлений и понятий о психологических требованиях к их личности. При теоретическом анализе литературы нами было выделено второе условие успешной подготовки пожарных к профессиональной деятельности: развитие индивидуально-психологических особенностей личности пожарных, становящихся основой для формирования у них готовности к выполнению служебных задач. Для обоснования данного условия осуществлялось психодиагностическое исследование.

После выявления уровней индивидуально-психологических особенностей сотрудников ГПС МЧС России для выявления взаимосвязи между показателями эмоционального выгорания, уровня социальной фрустрированности и уровня адаптивности был осуществлён корреляционный анализ. Результаты свидетельствуют о наличии отрицательной взаимосвязи при высоком уровне статистической значимости между показателями уровня социальной фрустрированности и показателями стадий и симптомов эмоционального выгорания; о наличии положительной взаимосвязи при высоком уровне статистической значимости между показателями уровня адаптивности, уровня развития адаптационных качеств и показателями стадий и симптомов эмоционального выгорания; о наличии отрицательной взаимосвязи при высоком уровне статистической значимости между показателями уровня адаптивности, уровня развития адаптационных качеств и показателями уровня социальной фрустрированности.

В ходе дальнейшего исследования средние значения полученных измерений уровней развития эмоционального выгорания, социальной фрустрированности и адаптивности до и после реализации психолого-педагогической программы подготовки пожарных были сравнены с помощью критерия статистической обработки t – критерия для зависимых выборок в экспериментальной и контрольной группах.

Результаты исследования свидетельствуют о значимых сдвигах в показателях экспериментальной группы после обучения по разработанной программе по таким признакам, как фаза резистенции, неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, фаза истощения, эмоциональный дефицит, уровень социальной фрустрированности, личностный адаптационный потенциал, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности и моральная нормативность.

Сдвиги показателей контрольной группы по таким признакам, как фаза напряжения, «загнанность в клетку», фаза резистенции, неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, на наш взгляд, имеют стихийную природу образования, что свидетельствует о необходимости реализации психолого-педагогической подготовки пожарных, позволяющей избежать негативных последствий воздействия стрессовых факторов.

УДК 796.01:316

**Показатели основных детерминант здоровья
обучающихся 8-9 классов города Калуги,
полученные в результате проведения анкетирования
в 2016/2017 учебном году**

*А.И. Пятницкая, Институт социальных отношений,
3 курс магистратуры
Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент Н.И. Добейко*

В статье рассматриваются основные детерминанты здоровья школьников города Калуги. Нами было проведено анкетирование школьников 10 школ города Калуги на предмет исследования показателей основных детерминант здоровья и здоровьесбережения глазами самих школьников.

Ключевые слова: детерминанты здоровья, здоровьесбережение, анкетирование, физическая культура.

Актуальность исследования проблемы формирования здорового образа жизни у обучающихся обусловлена заботой общества о здоровье населения России. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения регламентируются федеральным и региональными законами «Об образовании в Российской Федерации» [1], «Семейным кодексом Российской Федерации» [2], «Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» [3], определяющими роль родителей, школы, самих подростков в сохранении и укреплении их здоровья. Физически крепкое, здоровое подрастающее поколение – стабильное будущее и уверенное развитие каждого народа, каждого государства.

На основании данных рейтинга [4], проведенного управлением образования города Калуги среди муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги «Создание условий для сохранения и укрепления здо-

ровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом» в 2015/2016 учебном году, можно сказать, что при суммировании показателей (результаты городского этапа спартакиады учащихся, функционирование на базе учреждения групп корригирующей гимнастики, специальных медицинских групп по физкультуре, наличие положительной динамики сохранения здоровья учащихся и охват учащихся горячим питанием на платной основе (без учета льготных категории)) происходит снижение общей суммы баллов в ряде общеобразовательных учреждений, которое в первую очередь связано со снижением динамики сохранения здоровья учащихся.

Рассмотрев данную проблему здоровья школьников и исходя из вышеуказанного, нами было проведено анкетирование обучающихся в количестве 200 детей, которые обучаются в 10 общеобразовательных школах города Калуги на предмет исследования показателей основных детерминант здоровья и здоровьесбережения глазами самих школьников.

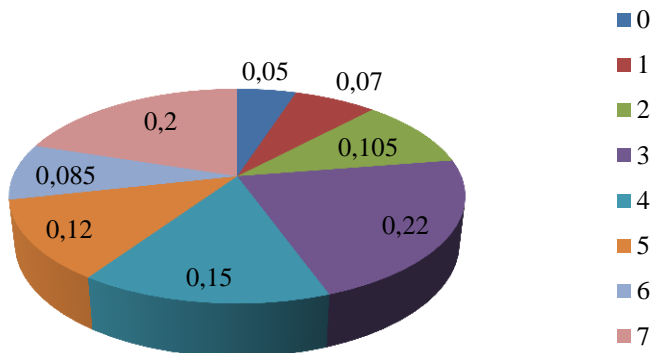
Детерминанты здоровья – это ряд личных, социальных, экономических и экологических факторов, определяющих состояние здоровья отдельных лиц и населения (определение Всемирной организации здравоохранения).

Обучающиеся были выбраны случайно. Главное условие: по 20 учащихся 8-9 –х классов 10 учебных учреждений г. Калуги, не освобожденных от урока физической культуры

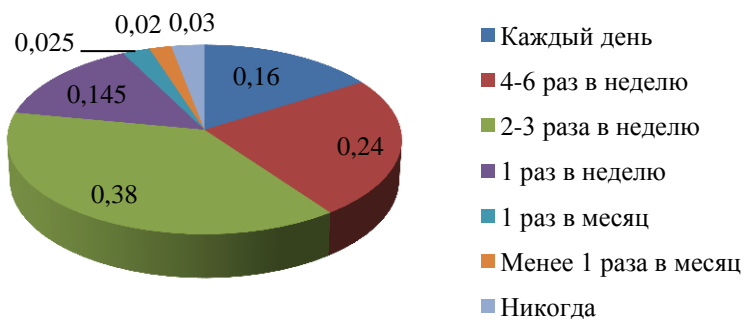
Для анкетирования были выбраны школы, которые рассредоточены на территории города приблизительно равномерно друг от друга, а также расположенные в отдаленных районах города (12, 19, 23, 25, 26, 44, 47, 48, 49, 50).

Обработанные данные по основным вопросам тестирования:

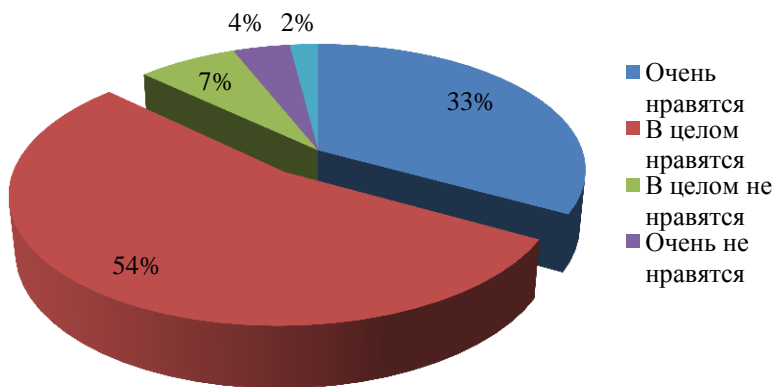
1. Сколько дней за последние 7 дней ты занимался физически активной деятельностью не менее 60 мин в день?



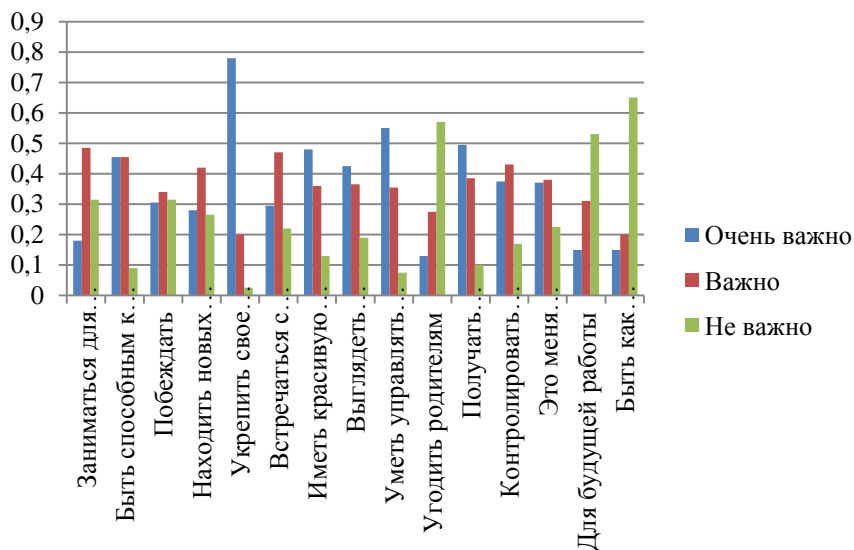
2. Как часто ты в свое свободное от занятий время занимаешься различными физическими упражнениями так, чтобы запыхаться или вспотеть?



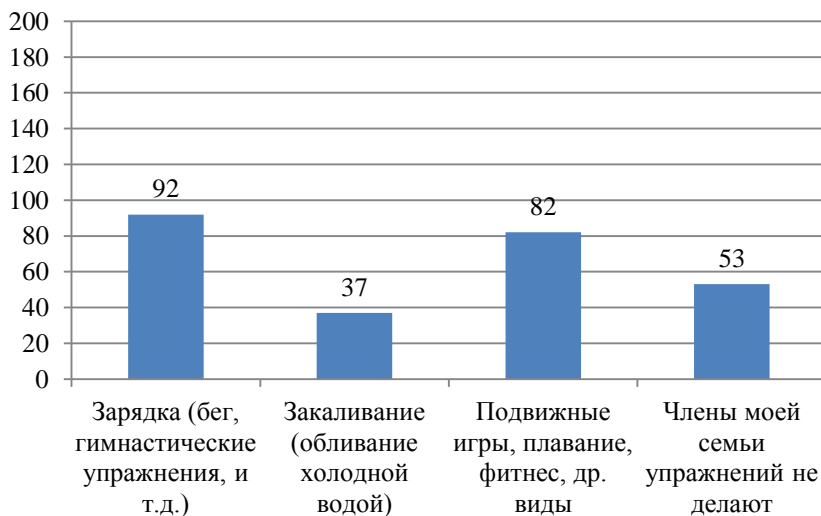
3. Что ты думаешь об уроках физической культуры в школе?



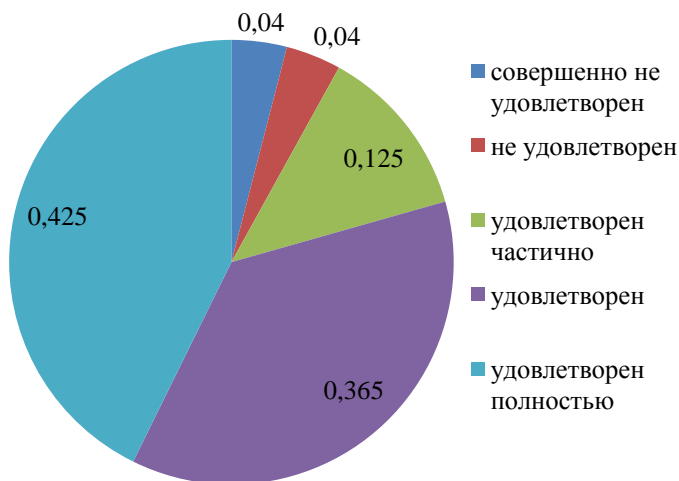
4. Здесь приведен перечень причин, по которым молодые люди занимаются физическими упражнениями. Пожалуйста, укажи, насколько это важно именно для тебя.



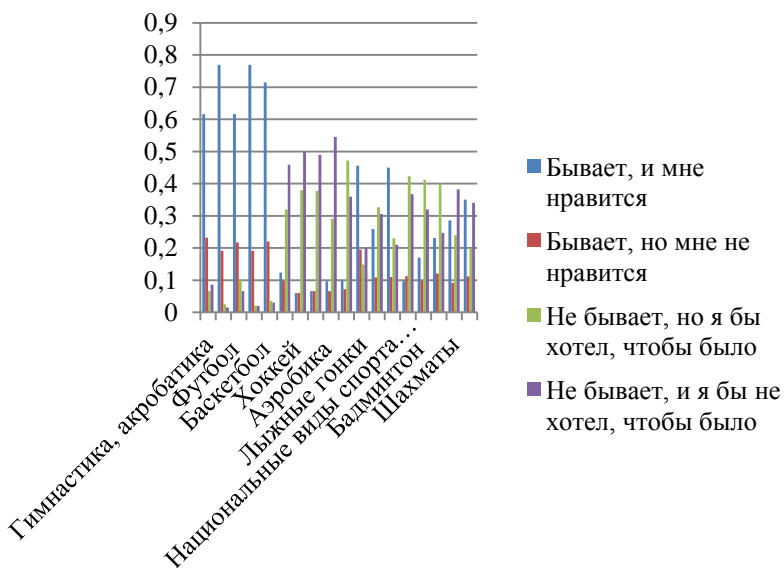
5. Делает ли кто-то из членов твоей семьи (отец, мать, брат, сестра, и т.д.) следующие упражнения?



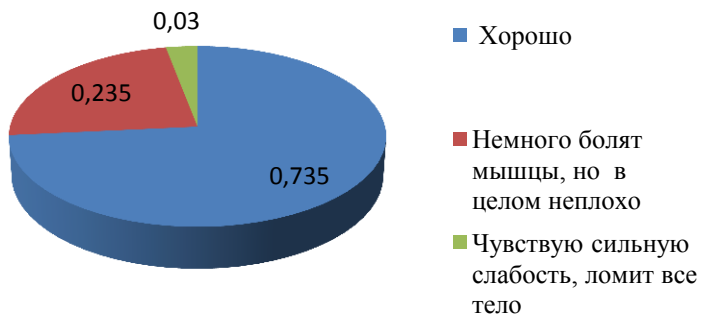
6. Насколько ты удовлетворен тем, как проходят твои уроки физкультуры?



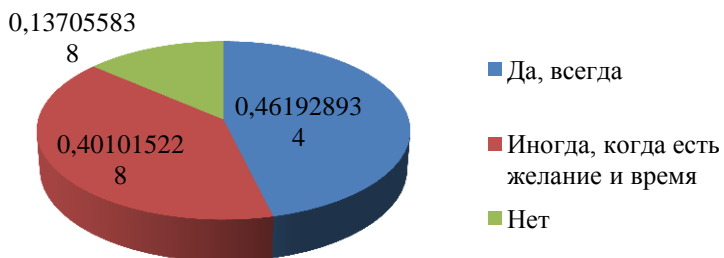
7. Какие виды спорта хотя бы изредка практикуются на уроках физкультуры, и как ты к ним относишься? Оцени каждый вариант.



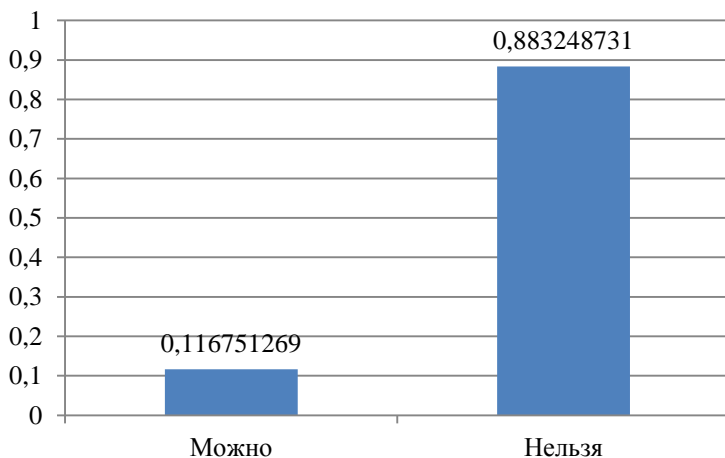
8. Как ты себя обычно чувствуешь на следующий день после уроков физкультуры?



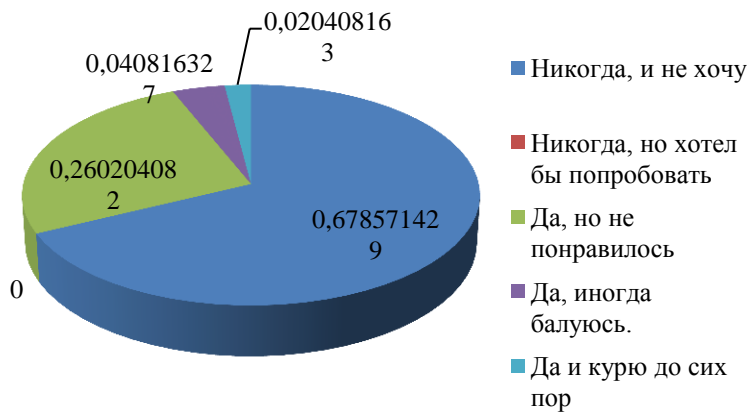
9. Ходил бы ты на уроки физкультуры, если бы это было необязательно?



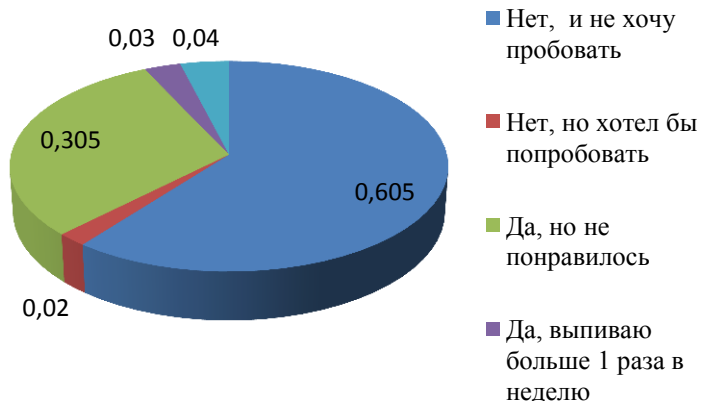
10. Можно ли, на твой взгляд, полноценно жить без физкультуры и спорта?



11. Ты пробовал курить?



12. Ты пробовал алкоголь?



Список литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 08.12.1995] от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 01.11.2011] от 21.11.2011 № 323-ФЗ.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 21.12.2012] от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Калужское образование накануне 2017/2018 учебного года. Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности системы образования МО «Город Калуга» за 2016/17 учебный год. / Под ред. О.А. Лыткиной. – Калуга, 2017. – 238 с.

**Нетрадиционные формы урока
как одно из эффективных средств повышения уровня мотивации
учащихся к изучению французского языка**

*С.А. Рахвалова, Факультет иностранных языков, 4 курс
Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент Л.А. Ульянова*

В данной статье рассматривается роль нетрадиционных уроков в обучении иностранному языку. В статье затрагивается педагогическая и психологическая сторона данной темы, выделяются и описываются этапы подготовки и проведения нетрадиционных уроков. Авторами статьи предложены фрагменты нетрадиционных уроков, апробированных на практике.

Ключевые слова: нетрадиционные формы уроков, преимущества нетрадиционных форм урока, этапы подготовки нетрадиционных форм урока, мотивация, учебная мотивация.

На сегодняшний день одной из основных проблем российского образования является изучение мотивации учащихся, выявление условий, причин ее дальнейшего развития. В современном обществе недостаточно акцентируют внимание на заинтересованности детей к учению, и из-за этого одной из проблем школы является развитие мотивации учения школьников. Мотивация учения школьников находится на достаточно низком уровне, это связано с безответственностью учащихся, отношениями с учителем, с пропусками уроков.

Чтобы поднять уровень мотивации учения, необходимо проводить подготовку учителей по новым методикам обучения. Все старое должно отойти на задний план. Необходимо внедрять новое в процесс обучения, одним из элементов которого должен быть нетрадиционный урок.

Однако, это не говорит о том, что традиционные уроки изжили себя полностью, они все так же несут важную педагогическую ценность, решают многие педагогические задачи, но на современном этапе развития школы, где ее основная задача заключается в «направлении» детей в нужное русло, они являются менее актуальными. Основной проблемой традиционного урока можно считать его жесткую структуру, где каждое занятие начинается с организационного момента и проверки домашнего задания, перетекает в объяснение нового материала и заканчивается объявлением домашнего задания и результатов урока. Определенно эта структура имеет место быть, но необхо-

димо, чтобы учителя перестали воспринимать ее так чопорно и бояться отступить от привычного им хода в сторону. Конечно, проще из года в год использовать ранее написанные планы урока, но требование современного мира и социальный заказ общества не дает нам права на это. И так, что же такое нетрадиционный урок, и в чем заключаются его плюсы?

Первым, кто дал определение нестандартному уроку, был Подласый И. П., который считает, что нестандартный урок это- «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру» [5, с. 11]. Конечно, на сегодняшний день мы не рассматриваем нетрадиционный урок как импровизированное явление, любой урок должен иметь определенную структуру и ему должна предшествовать тщательная подготовка учителя. Поэтому мы считаем, что определение, данное Широкобоковой Т.С., является более подходящим современным реалиям обучения. Нетрадиционные уроки - это «занятия, которые впитывают в себя методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса» [7, с. 1]. Говоря о структуре нетрадиционного урока, выделяют 3 этапа: подготовительный, собственно урок и анализ.

1. Подготовительный. На данном этапе, в отличие от традиционного урока, активное участие принимает как учитель, так и ученик, которому необходимо найти решение проблемы, поставленной перед ним учителем. Подготовить выступление, сделать совместный проект и т.п.

2. Собственно урок (выделяется 3 основных этапа):

Первый этап. Постановка проблемы и выявление степени готовности к ее решению.

Второй этап. Сообщение нового материала, формирование знаний учащихся в различных "нестандартных" формах организации их мыслительной активности.

Третий этап. Он посвящен формированию умений и навыков. Контроль обычно не выделяется во времени, а "растворяется" в каждом из предстоящих этапов.

3. Анализ. На данном постэтапе учитель подводит не только итоги работы на уроке, но также анализирует свои успехи и прогресс учеников.

Но почему же именно нетрадиционные формы урока имеют такое колоссальное влияние на мотивацию школьников к изучению иностранного языка? Дело заключается в том, что человек представляет собой сложной набор психологических механизмов, которому, во-первых, всегда хочется

показывать себя в лучшем свете, а, во-вторых, необходимо некоторое поощрение, чтобы действие стало для него привлекательным для выполнения. Именно в ходе проведения нетрадиционных уроков ученик может в лучшей форме проявить все свои таланты, так как такие уроки включают в себя разнообразные формы творческой работы, начиная от рисования, заканчивая постановкой некоего театрализованного представления. Все это *кроется в инструментальной мотивации, где, исходя из особенностей работы мозга, темперамента, видов памяти и других аспектов индивидуальных различий, каждый ученик имеет свои любимые формы и виды работы.*

Для того, чтобы продемонстрировать влияние нетрадиционных форм работы на мотивацию учащихся, мы приведем некоторые фрагменты уроков, апробированных нами при прохождении производственной практики в школе. Мы покажем результаты исследования, проведенные перед началом нашей практики и после.

Перед началом активной работы с учащимися в качестве учителя французского языка мы предложили ученикам тестовое задание, включающее в себя 10 вопросов, для выявления уровня их мотивации к изучению иностранного языка, разработанное Лускановой Н.Г. [1, с.1]. Согласно результатам нашего исследования только 20% учащихся обладают высокой мотивацией к изучению иностранного языка, 25%-средней, 30%-низкой и 25%-отрицательной. Исходя из этого, мы констатировали, что больше половины класса не находят для себя привлекательным изучение иностранного языка. Общий смысл развития учебной мотивации школьников состоит в том, чтобы переводить учащихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к иностранному языку к формам положительного отношения к учению.

Первая тема, которую мы изучали с детьми, была тема Internet, и было бы странно преподносить такую современную тему только в рамках чтения текстов и заучивания диалогов, поэтому мы предложили детям более творческий вид работы. После изучения основного материала, мы предложили детям сделать проекты по данной теме. Ученики были разделены на группы по 4 человека, причем группы были сформированы таким образом, что в нее входили как наиболее сильные, так и отстающие ученики. Каждая группа получила определенную тему (кухня, музыка, кино, искусство современной Франции), и их задача заключалась в том, чтобы представить свою тему наиболее интересным образом, используя компьютерные технологии. Приведем пример группы, которая представляла тему, посвященную кухне Франции.

Учащиеся начали свое выступление с показа небольшого ролика, рассказывающего об истории французской кухни и ее современном состоянии, затем перешли к рассказу о найденных ими кулинарных блогах и блогерах, снимающих ролики с интересными рецептами, такими как: Hervé Cuisine, cuisinerapide, douja monde. Учащиеся закончили свое выступление показом видео, в котором они вместе на уроке технологии готовили один из понравившихся им рецептов (des sablés bretons). Конечно, во время приготовления печенья детям помогал учитель, но, как он сам отмечает, дети были очень заинтересованы в работе.

Мы находим данный пример весьма показательным, так как, во-первых, учащиеся работали в команде, и это помогало им избежать определенными трудностей, учащиеся распределили обязанности таким образом, что каждый отвечал за ту сферу, в которой он был наиболее силен. Во-вторых, дети сами контролировали процесс своей работы, что помогло им понять важность самоконтроля в работе. И, в-третьих, учащиеся были заинтересованы в выполнении данного задания, так как Интернет занимает большую часть их свободного времени, они смогли найти его образовательный потенциал и новые интересы. Как отмечает учитель технологии, на уроке которого дети выполняли свой проект, они предложили больше внимания уделять традиционной французской кухне, что также показывает развитие их страноведческого потенциала.

Литература, очевидно, является важной частью культуры любой страны, и, несомненно, мы не могли обойти эту тему стороной. Мы посчитали, что для наибольшего вовлечения детей в работу необходимо преподнести материал в новой форме. Обычное прочтение стихотворений не приводит к необходимым нам результатам. Данный вид работы не должен быть принудительным, потому что не все дети любят выступать публично.

И так мы предложили детям провести «Вечер поэзии» в классе. Ученики могли прочитать наизусть как стихотворения общеизвестных французских поэтов, так и поэтов современности. Дети сами организовывали это мероприятие. Девочки украсили классную комнату плакатами и разукрасили доску в тематике выбранных ими стихотворений. Хорошим фоном была музыка, которая способствовала созданию атмосферы литературного клуба. Ученики принесли чай и наслаждались чтением поэзии. Некоторые дети выбрали одинаковые стихотворения, однако они смогли выйти из этой ситуации и читали их абзацами. Учащиеся проявили инициативу, попытались написать свои собственные стихотворения, но захотели остаться инкогнито. Эти стихотворения мы перепечатали и повесили в кабинете иностранного языка,

чтобы желающие могли оценить творчество своих одноклассников. Наиболее интересное стихотворение мы приведем ниже.

Il pleut, je suis mouille□e
Et j□ ai beaucoup à faire
Mais tu m□ attends toute la journe□e
Puis-je résister ?
Tes pattes et ton nez
Un peu maladroit,
Je consacrerai ce soir
Aux amusements avec mon chat.

Дети высоко оценили этот урок. Можно отметить, что он помог нам в формировании социокультурной компетенции и формировании художественного вкуса школьников. Стоит отметить важность того, что школьники сами организовывали подготовку этого мероприятия. Это развивает ответственность и целеустремленность. Все эти качества важны при изучении иностранного языка. Необходимо прикладывать невероятное количество усилий, чтобы добиваться поставленных результатов.

Нестандартные формы работы возможны и на уроках, контролируемых пройденный материал. Как известно, дети обычно крайне отрицательно реагируют на контрольные работы, это можно связать с тем, что они боятся получить плохие оценки. Такое положение приводит их к крайне стрессовой ситуации [3, с.32]. Для снижения влияния этих факторов, мы предложили детям контрольную работу по теме «Futur Simple» в формате игры «Самый умный». Урок проходил следующим образом: на интерактивную доску была выведена таблица с заданиями: исправь ошибку, заполни пропуски, лексические маркеры, перевод на французский, в каждом секторе вопросы были разделены по сложности и каждому соответствовали балы от 10 до 50 по сложности соответственно. Учащиеся по очереди выбирали тему, сложность и отвечали на вопросы. Ученик должен был ответить хотя бы на 1 вопрос из каждого сектора. Для наглядности приведем таблицу ниже.

Таблица 1 – Задания для проведения контрольной работы по теме «Futur Simple»

Исправь ошибку	Tu finirai	Il ava(avoir)	Elles voudrent (valoir)	Je suis	Tu envoyas (envoyer)
Заполни пропуски	S'il y a des problèmes on <u>annoncer</u> tout de suite.	Qu'est-ce que tu <u>montrer</u> à tes amis français s'ils arrivent en Russie?	Je pense qu'il <u>faire</u> tout pourvu qu'il puisse être avec toi.	Probablement, je te <u>demander</u> m'accompagner jusqu'à la station.	Si on est payé pour notre travail ce mois, on <u>pouvoir</u> aller en France.
Лексические маркеры	Je verrai ce film la semaine prochaine	Tu pourras partir dans 5 minutes	Ils voudront venir dans une heure.	Nous irons chez Annie ce soir	J'envverrai ta letter dand deux heures
Переведи	Анна будет счастлива, если выйдет замуж.	Если ты будешь следовать этому пути, все закончится хорошо.	Если у меня будут сомнения, я спрошу твоего совета.	Если родители позволят нам уехать, мы будем за границей через неделю.	Если у тебя будет температура, мы посоветуем тебе остаться дома

В конце занятия мы подсчитали количество баллов каждого учащегося и выставили оценки в соответствии с полученными баллами, где оценка «5» соответствует 150 баллам, «4» -120 баллам, «3» -90 баллам, «2» -60 баллам. Однако, 70% учащихся получили положительные оценки, 30%- «3», причем результаты предыдущего контроля были гораздо ниже. Как отметили сами учащиеся, они даже не поняли, что это была контрольная работа, они проявили высокий уровень активности и собранности. Одним из плюсов данного вида работы можно считать то, что ученики могут выбирать себе задания по уровню сложности – это помогает им более объективно и критично оценивать свои знания.

Исследование содержания консервантов на основе бензойной кислоты в безалкогольных напитках методом УФ-спектроскопии

О.С. Ретуева, Институт естествознания, 4 курс

Научный руководитель – кандидат химических наук, доцент А.К. Ахлебинин

Современная пищевая промышленность не может существовать без химических пищевых добавок. Химические консерванты в безалкогольных напитках этому подтверждение. Чаще всего в газированных и негазированных сокодержащих напитках встречаются такие консерванты, как бензоат натрия и сорбат калия, а иногда и их смесь. В статье рассматривается применение метода УФ-спектроскопии для обнаружения консервантов на основе бензойной кислоты.

Ключевые слова: консервант, бензойная кислота, УФ-спектроскопия, безалкогольные напитки, бензоат натрия, концентрация.

Консерванты – это специализированные пищевые добавки, которые позволяют увеличить сроки хранения продуктов питания. Их действие направлено на препятствие развития таких патогенных микроорганизмов, как бактерии, плесени и дрожжи, тем самым защищая продукты от порчи [2].

При производстве безалкогольных напитков часто используются такие консерванты, как бензоат натрия и сорбат калия, которые в данных напитках присутствуют в виде соответствующих им кислот: бензойной и сорбиновой.

В малых количествах бензойная кислота содержится в бруснике, клюкве, чернике и мёде и является безопасной. Однако при большом её потреблении она отрицательно влияет на печень и почки. Поэтому бензойная кислота как пищевая добавка разрешена к применению в Российской Федерации, но установлена её предельно допустимая концентрация. Она не должна превышать 150 мг/кг [1-4].

Из этого можно сделать вывод о том, что важно придерживаться правил использования консервантов в пищевой промышленности с целью снижения вреда для здоровья населения. Многие вещества, содержащиеся в продуктах питания, при попадании в организм на протяжении долгого периода, особенно в комбинации с другими подобными веществами, могут оказаться вредными для организма. Поэтому так важно разработать методы определения консервантов – производных бензойной кислоты в безалкогольных напитках и проверить, соблюдаются ли нормы по допустимой концентрации их в продуктах.

Объектами исследования были выбраны 7 сильногазированных безалкогольных напитков и 3 сокодержащих напитки разной ценовой категории и производителя.

Снятие спектров этих напитков было проведено на спектрометре «Lambda 35 UV / VIS».

Помимо снятия спектров была изучена кислотность данных напитков на рН – метре/ иономере S220. Все напитки имеют кислую среду (рН от 2,72 до 3,75). Поэтому в напитках определялась бензойная кислота, а не бензоат натрия, так как при использовании бензоатов необходимо, чтобы рН пищевой системы был ниже 4,5, при этом бензоаты превращались в свободную кислоту. Результаты эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Состав, спектральные данные и рН исследуемых безалкогольных напитков

№	Название	Производитель	Вещества, поглощающие УФ	УФ спектр λ_{max} (А)	рН
1	Напиток безалкогольный, сильногазированный «Вкус Груша-Карамель», 0,5 л	ЗАО «Аква-лайн», Россия	Консервант: бензоат натрия, сорбат калия	230 (0,75А) 262 (0,86А)	3,24
2	Напиток безалкогольный, сильногазированный «Крюшон», «Напитки из Черногловки», 0,5 л	ООО ПК «Ак-валайф», Россия	Консервант бензоат натрия	220 (1,6А) 275 (0,32А)	2,87
3	Напиток безалкогольный, сильногазированный, ароматизированный, низкокалорийный Pepsi Light, 0,6 л	ООО «Пепси-Ко Холдингс», Россия	Регулятор кислотности: Е338, подсластители: Е950, Е951, консервант: Е211, кофеин (не более 150мг/л)	226 (1,48А) 272 (0,70А)	2,72
4	Напиток безалкогольный, сильногазированный «El fresco	ООО ПК «Ак-валайф», Россия	Антиокислитель: аскорбиновая кислота, экстракт солодки, консервант:	220 (1,15А) 274 (0,35А)	2,77

	Mojoito Classic», 0,6 л		бензоат натрия, стабилизатор: гуммиарабик		
5	Напиток без- алкогольный, сильногазиро- ванный «Вкус Апельсин», Оранж «О!», 0,5 л	ООО ТФ (ПК) «Лидер», Рос- сия	Стабилизатор: Е414, антиокси- слители: Е320, антиокислитель - аскорбиновая кислота, консер- вант - бензоат натрия	229 (1,01А) 264 (0,39А)	3,23
6	Напиток без- алкогольный, сильногазиро- ванный «Ли- монад» т.з. «Fruktomania», 0,5 л	ООО «ФКПЧФ Бобимэкс тм», Россия	Подсластители: ацесульфам ка- лия, аспартам, консервант: бен- зоат натрия	224 (1,04А) 273 (0,15А)	3,56
7	Напиток без- алкогольный, сильногазиро- ванный, арома- тизированный «7Up», 0,6 л	ООО «Пепси- Ко Холдингс», Россия	Консервант: Е211, подсласти- тель: Е950	227 (0,76А) 273 (0,06А)	3,44
8	Напиток спор- тивный Shaper L-Carnitine земляника, 0,5 л	ООО «АРТ Современные научные тех- нологии», Рос- сия	Л-карнитин, под- сластитель: ас- партам, консер- вант: сорбат калия, бензоат натрия	230 (2,80А) 260 (3,50А) 262 (3,57А)	3,75
9	Напиток без- алкогольный, негазированный «Просто» со вкусом вишни, 1 л	«Формация», Россия	Консерванты: сорбат калия, бензоат натрия, подсластители: аспартам, аце- сульфам калия	260 (2,55А)	3,05
10	Напиток без- алкогольный, негазированный «Морсо- вые ягоды чер- ника-брусника- морозка», «Калинов Род- ник», 0,5 л	ООО «Фонте Аква», Россия	Консерванты сорбат калия, бензоат натрия, пищевой подсла- ститель аце- сульфам К	217 (1,95А) 262 (2,39А)	3,16

По данным таблицы 1 можно сделать вывод, что несмотря на разных производителей и разные ценовые категории, напитки имеют сходный состав и везде используется в качестве консерванта бензоат натрия.

На рисунке 1 представлены спектры некоторых безалкогольных напитков.

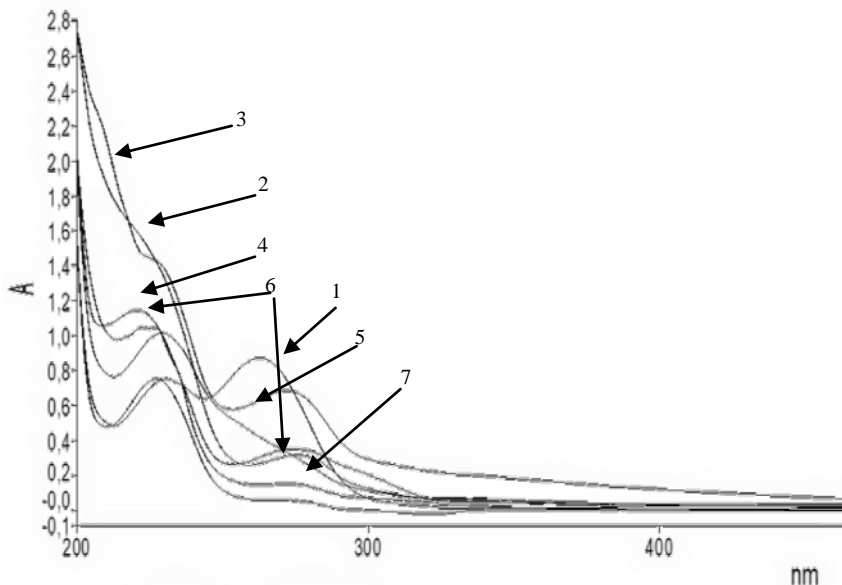


Рисунок 1 – УФ спектры безалкогольных газированных напитков: 1 – «Вкус груша карамель», «Аквалайн»; 2 – «Крюшон», «Напитки из черно-головки»; 3 – «Pepsi light»; 4 – «ElFresco Mojito classic»; 5 – «Вкус апельсина», «Наша семья»; 6 – «Лимонад», «Frukto mania»; 7 – «7up»

По данным спектров была рассчитана примерная концентрация бензойной кислоты и сделаны выводы по советуемым её значениям:

В напитке под номером 1 «Вкус груша-карамель» концентрация бензойной кислоты составила 157,4 мг/л, что немного превышает норму. Это обусловлено тем, что в составе напитка помимо бензойной кислоты присутствует сорбиновая кислота (максимум её поглощения составляет 264 nm).

В напитке номер 2 «Крюшон» концентрация бензойной кислоты составила 805,2 мг/л, что очень сильно превышает установленную норму. В составе данного напитка помимо бензойной кислоты присутствуют сок красного винограда концентрированный, настой цитрусовый апельсиновый, экс-

тракт из кожицы винограда. В составе этих компонентов могут присутствовать фенольные фрагменты и тем самым завышать и смещать максимум поглощения бензойной кислоты.

В напитке 3 «Pepsi Light» концентрация бензойной кислоты составила 278,2 мг/л. Она обусловлена тем, что помимо бензойной кислоты присутствуют регулятор кислотности E338 (ортофосфорная кислота) с максимумом поглощения 223 нм, подсластители E950 (ацесульфам калия) и E951 (аспартам) с максимумами поглощения соответственно 227 нм и 207 нм и кофеин с максимумом поглощения 205 нм.

В напитке номер 4 «El Fresco Mojito Classic» концентрация бензойной кислоты составила 878,4 мг/л. Такое завышение происходит из-за наличия таких компонентов, как аскорбиновая кислота с максимумом поглощения 243 нм, экстракт солодки с максимумом поглощения 275 нм, гуммиарабик с максимумами поглощения 254, 268, 270 и 272 нм.

В напитке под номером 5 «Вкус Апельсин» концентрация бензойной кислоты составила 212,3 мг/л. Это обусловлено тем, что в напитке присутствуют стабилизатор E414 (гуммиарабик) с максимумами поглощения 254, 268, 270 и 272 нм, антиокислители E320 (бутилгидроксианизол) с максимумом поглощения 276 нм и аскорбиновая кислота с максимумом поглощения 243 нм.

В напитке номер 6 «Лимонад» концентрация бензойной кислоты составила 378,2 мг/л. В данном напитке помимо бензойной кислоты присутствуют подсластители ацесульфам калия и аспартам с максимумами поглощения соответственно 227 нм и 207 нм.

В напитке номер 7 «7Up» концентрация бензойной кислоты составила 151,3 мг/л. Это вполне соответствует установленной норме. Помимо бензойной кислоты в данном напитке присутствует подсластитель E950 (ацесульфам калия) с максимумом поглощения 227 нм.

В напитке под номером 8 концентрация бензойной кислоты составила 589,3 мг/л. Это обусловлено наличием таких компонентов, как аспартам с максимумом поглощения 207 нм и сорбиновая кислота с максимумом поглощения 264 нм.

В напитке под номером 9 концентрация бензойной кислоты составила 943,1 мг/л. Это обусловлено тем, что в составе этого напитка присутствуют консервант «сорбиновая кислота» с максимумом поглощения 264 нм и подсластители аспартам и ацесульфам калия с максимумами поглощения 207 и 227 нм.

В напитке номер 10 концентрация бензойной кислоты составила 883,6 мг/л. Помимо бензойной кислоты в этих напитках присутствуют сорбиновая кислота с максимумом поглощения 264 нм и ацесульфам калия с максимумом поглощения 227 нм.

Из полученных спектральных данных можно сделать вывод, что ни один из спектров не соответствует спектру бензойной кислоты, так как из-за наличия таких веществ в составе, как кофеин, аскорбиновая кислота, сорбат калия, ацесульфам калия и других происходит наложение спектров и перекрытие полос. Наиболее приближенный спектр имеют напитки «Вкус груша-карамели» и «7 Up». Но даже у этих напитков корректно определить концентрацию бензойной кислоты невозможно, следовательно, один лишь метод УФ-спектроскопии не может применяться для расчёта концентрации бензойной кислоты в данных напитках.

В результате изучения специализированной литературы и интернет-источников по теме исследования, ознакомления с химическими и физиологическими свойствами бензойной кислоты и её производных, исследования УФ-спектров безалкогольных напитков на основании данных УФ-спектров нами была рассчитана концентрация бензойной кислоты в напитках.

Однако мы пришли к выводу, что корректно определить концентрацию бензойной кислоты в некоторых безалкогольных напитках одним лишь методом УФ-спектроскопии невозможно. Происходит наложение спектров и перекрытие полос из-за присутствия других компонентов, таких как кофеин, аскорбиновая кислота, сорбат калия, сахарин.

Список литературы:

1. E210. Бензойная кислота [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ruslekar.info/E210 Benzoynaya-kislota-813.html](http://ruslekar.info/E210_Benzoynaya-kislota-813.html).
2. Консерванты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 2000 – 2018 NIV – <http://referat-lib.ru/view/referat-technique/207/206444.htm>.
3. Влияние бензойной кислоты на организм человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studopedya.ru/1-51190.html>.
4. Вред «пищевых» добавок. Часть вторая: консерванты. E210 – Бензойная кислота [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 10 Сентябрь, 2013г. – <http://iatochki.ru/node/43>.

**Развитие ловкости у детей 11-12 лет, занимающихся футболом,
посредством упражнений с «лестницей координации»**

*И.А. Родин, Институт социальных отношений, 2 курс магистратуры
Научный руководитель – старший преподаватель И.Д. Котуранова*

По мнению некоторых специалистов, определение ловкости как физического качества представляет значительные трудности. Это связано с тем, что не совсем ясен вопрос, чем может быть измерена ловкость. Ловкость представляет собой сложное комплексное физическое качество.

Ключевые слова: футбол, «лестница скорости и координации».

По определению основоположника отечественной биомеханики Н.А. Бернштейна, «**ловкость** — это способность справляться с любой возникшей двигательной задачей»: быстро и точно, рационально и целесообразно, экономично и инициативно.

Цель нашей работы - выявить наиболее эффективные средства и методы развития ловкости у детей 11-12 лет, занимающихся футболом.

По мнению специалистов в области теории и методики спортивной тренировки, ловкость складывается из целого ряда компонентов. К их числу относятся:

- способность к дифференцированию временных, пространственных и силовых параметров движений;
- способность к сохранению равновесия;
- способность к выполнению движений в заданном ритме;
- способность к произвольному расслаблению мышц;
- способность к антиципации (предугадыванию) различных параметров движений и условий их выполнения;
- способность к переключению с одних двигательных действий на другие и преобразованию их в конкретной ситуации.

В совокупности все компоненты ловкости характеризуют возможности человека к овладению новыми двигательными действиями и перестройки освоенных действий в соответствии со сложившейся обстановкой. Проявление ловкости зависит, в первую очередь, от запаса элементарных двигательных навыков, то есть накопленного двигательного опыта.

Изучив используемые сегодня средства развития ловкости, мы выявили, что во многих видах спорта как одно из инновационных средств развития

ловкости – это «лестница скорости и координации» (далее – лестница). Конструкция лестницы позволяет улучшить координацию и увеличить скорость движений ног, стопы и голеностопа, а также развить чувство ритма. Она предполагает постепенное увеличение нагрузок.

Нами был составлен комплекс упражнений для лестницы скорости и координации. Данный комплекс предназначен для детей 11-12 лет, занимающихся футболом. В комплекс вошли следующие упражнения, выполняемые с использованием лестницы:

- специальные беговые упражнения;
- бег приставными шагами;
- забегания с мячом;
- прыжковые упражнения;
- упражнения сложнокоординационного характера (классики, классики спиной, цепочка, прыжки квадратом).

Предложенный комплекс упражнений с лестницей использовался нами по схеме от общего к частному. Это позволило футболистам продвигаться в развитии ловкости – от полной цепи движений к более мелким и быстрым движениям. При реализации программы тренировок с использованием лестницы мы вначале выполняли простые упражнения в среднем и высоком темпе, затем сложные упражнения в медленном и умеренном темпе и сложнокоординационные упражнения только в медленном темпе.

С целью повышения плотности тренировочного занятия мы использовали несколько лестниц (обычно 4-5). Упражнения выполнялись поточным методом, что позволило контролировать качество их выполнения.

Для проверки эффективности использования упражнений с лестницей при развитии ловкости у футболистов 11-12 лет нами был использован тест В.А. Занковец «Комплексный тест на ловкость» [3, с. 359].

Используя этот тест в начале нашего эксперимента, мы выявили уровень развития ловкости у занимающихся, который оказался в основном средним, низким и очень низким. Результаты представлены на диаграмме 1.

Повторно мы провели этот тест в середине эксперимента, где увидели незначительное изменение уровня ловкости у обучающихся. Он показал изменения с очень низкого, от 8 % до 7 %, и с низкого, от 29 % до 26 %. Средний уровень изменился на 3 %, а высокий лишь на 1 % (диаграмма 2).

В третий раз мы провели тест в конце эксперимента, который показал изменение уровня ловкости очень низкого – от 7 % до 4 %, низкого – от 26 % до 15 %, среднего – от 51 % до 55 %, высокого – от 12 % до 16 %, очень высокого – от 4 % до 10 % (диаграмма 3).

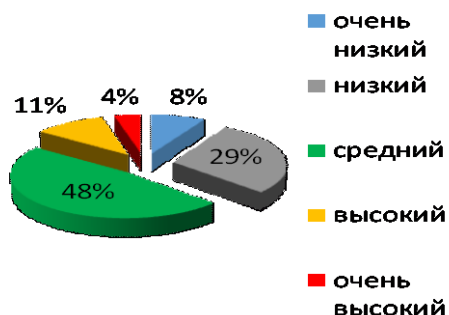


Диаграмма 1 – Начальный уровень развития ловкости у детей 11-12 лет, занимающихся футболом

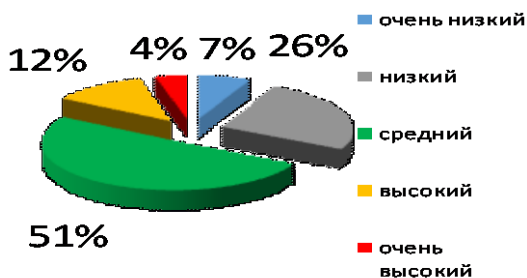


Диаграмма 2 – Промежуточный уровень развития ловкости у детей 11-12 лет, занимающихся футболом

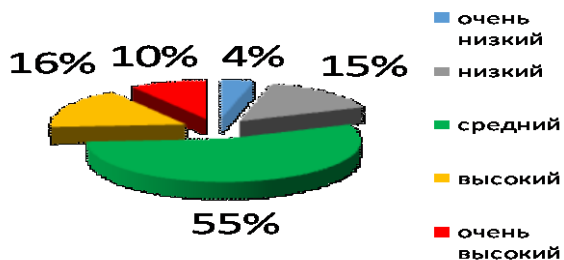


Диаграмма 3 – Уровень развития ловкости у детей 11-12 лет, занимающихся футболом, на конец эксперимента

В итоге мы наблюдаем положительную динамику изменения уровня ловкости в течение экспериментального исследования: очень низкого – на 4 %, низкого – на 14 %, среднего – на 7 %, высокого – на 5 % и очень высокого – на 6 %. Данная статистика подтверждает эффективность использования упражнений на «Лестнице скорости и координации» для развития ловкости у футболистов 11-12 лет.

В процессе проведения экспериментальной работы мы обнаружили, что сформированные с использованием лестницы двигательные умения и навыки успешно реализуются на футбольном поле в процессе игры.

Список литературы:

1. 1. Бланк, Ден. IQ в футболе. – М.: ООО «Издательство «Э», 2016. – 176 с.
2. Кантанеро, Г. К., Роперо М. Школа испанского футбола. – М.: Эксмо, 2015. – 192 с.
3. Занковец, В.Э. Энциклопедия тестирований. – М.: Спорт, 2016. – 456 с.
4. Мартенс Р. Успешный тренер. – М.: Человек, 2014. – 440 с.

УДК 811.133.1

Исследование французского молодежного сленга на материале видеороликов

Е.М. Рыбакова, Факультет иностранных языков, 4 курс

Научный руководитель – кандидат филологических наук Т.И. Полищук

В статье рассматриваются общие тенденции способов словообразования французского молодежного сленга на материале видеороликов. Анализируются наиболее часто употребляемые сленговые единицы.

Ключевые слова: сленг, интернет, англицизмы, антономасия, арготизм, аффиксация, верлан, вульгаризм, неологизм.

Молодежный сленг – разговорный вариант речи молодежи, характеризующийся особой эмоционально-экспрессивной окраской – явление чрезвычайно интересное. Очень яркий, насмешливый и иногда даже грубый сленг отражает образ жизни молодежи и ее отношение к наиболее насущным темам и проблемам, таким как досуг, учеба, работа, взаимоотношения.

Современная молодежь проводит большую часть свободного времени в интернете. В настоящее время одним из самых популярных видеохостинговых сервисов является YouTube, который предоставляет огромное количе-

ство различных видеороликов на различную тематику – от комедийной до научной. По последним данным, YouTube насчитывает более 1 миллиарда пользователей, а это примерно 1/7 часть совокупного населения нашей планеты. За один день на портале набирается около 1 миллиарда часов просмотров, а основная аудитория данного сайта – это молодые люди в возрасте от 18 до 34 лет.

Нельзя отрицать, что интернет имеет огромное влияние не только на формирование интересов и взглядов молодого поколения, но и на его речь. Интернет открывает для нас живую и непринужденную речь носителей языка и позволяет наблюдать функционирование различных способов словообразования.

В качестве материала для исследования была выбрана видеохостинговая площадка YouTube, которая в настоящее время является законодателем моды среди молодежи, в том числе и «языковой моды». Изучение сленга на материале видеоблогов представляет огромный интерес, ведь мы можем услышать, как говорит и общается молодежь Франции, т.к. каждый блог – это своего рода обращение к другу или ровеснику.

При помощи различных интернет-источников были найдены пять самых популярных блогеров, любимых французской молодежью, с количеством подписчиков от 4 до 12 млн:

- 1) Nattoo – 33 года, французская интернет-звезда, актриса, певица; 4.200.000 подписчиков [5];
- 2) Suprien – французский блогер, комик; 12.000.000 подписчиков [6];
- 3) Squeezie – 22 года, французский видеоблогер, обзорщик игр, 10.000.000 подписчиков [8];
- 4) Norman fait des vidéos – 30 лет, французский блогер, стендап-комик; 10.000.000 подписчиков [7];
- 5) Le rire jaune – 22 и 27 лет, французские блогеры; 4.500.000 подписчиков [4].

Анализ видеороликов был проведен с помощью метода сплошной выборки: по списку рекомендаций к просмотрам и по популярности видеоролика. Всего было проанализировано 15 видеороликов с совокупной длительностью 180 минут. Общее количество выявленных сленговых единиц – 180 слов. Стоит отметить, что некоторые слова повторяются от 2 до 8 раз.

Всего было выявлено 14 способов словообразования: аббревиация; англицизмы; антономасия; арготизмы; аффиксация; верлан; вульгаризмы; заимствования из арабского; изменение значения слова; метафоры; неологизмы;

словосложение; смешанный тип; полисемия. Рассмотрим более подробно каждый из способов и проиллюстрируем их примерами.

1) Аббревиации – образование сокращенных слов на базе существующих слов и словосочетаний, что вызвано тенденцией к употреблению слов средней длины [3]. Было выявлено 34 слова, образованных аббревиацией: la sécu; le psy; la colo; le tuto; les BDs (f); le pote; la fac; le mégalo; dégu; désó; l'insta (m); le bac; aprèm; le foot; la philo; comme d'hab; le prof; le ter-ter; la récré.

2) Англицизмы – заимствования из английского языка с прямым значением слова (52 слова): le baby; shaker/faire shaker; le move; la loose; le prank; la love; yes; cool; le start-up; le job; le fun; en scred; le stalker; être spoile; le weapon; sniper; le feeling.

3) Антономасия – использование имени собственного в значении нарицательного [1]. Было найдено 1 слово: le Bambi.

4) Арготизмы – использование в молодежной речи воровских, тюремных арго [2]. Мы выявили 17 сленговых единиц, образованных при помощи заимствований из арготизмов: mater; taffer; la balle; le boule; lourd; s'astiquer.

5) Аффикация – морфологический процесс, заключающийся в присоединении аффиксов к корням или основам [1]. Самыми распространенными для образования французского молодежного сленга является суффиксация и интерфиксация. Было найдено 9 слов, образованных с помощью аффиксов – префиксов: ultra; super; hyper; и суффиксов: ot; asse.

6) Верлан – особый жаргон, образованный посредством инверсии и перестановки слогов [2]: la meuf; chelou; relou; la meuf; ouf; la reum; le iench; rébou (11 слов).

7) Вульгаризмы – использование нецензурных и особо грубых слов [2]. Всего было найдено 11 подобных слов: foutre la honte à qn; se foutre de la gueule de qn; les chiottes (f); faire chier; chiant; se chier; s'en taper.

8) Заимствования из арабского: la hass; kiffer; le kiff; wesh (6 слов).

9) Изменение значения слова – изменение плана содержания в диахронии [2] мы встретили 5 раз: glander; marrant; les sapes (m); le gosse.

10) Метафоры – употребление слов и выражений в переносном смысле на основании сходства, аналогии [1]. Подобных слов было найдено 9: la boule; les golfs (m); le cercueil; torché; démouler un cake; se barrer; le pépin.

11) Нелогизмы – слово, одно из значений слова или оборот речи, созданные для обозначения нового предмета или выражения нового понятия [1]: twerker; le doga; le sketch; snaper/faire un snap; l'hashtager(f/m); le stream; le teaser; la story; liker; le youtubeur; poster (11 слов).

12) Словосложение – это способ словообразования, при котором новые слова создаются посредством объединения в одно слово двух и более основ [1]. Была найдена всего одна подобная сленговая единица: l'instabouffe (f/m).

13) Смешанный тип – использование сразу нескольких типов словообразования – 3 слова: le boulot (арготизм + суффиксация); la merdasse (вульгаризм + суффиксация); la biture express (спорная этимология): 1) изменение значения – «biture» - первоначальное значение в начале 19 века- трапеза, затем – большая доза парфюма; 2) метафора от морского аргю «bitte» - швартовка, которая проходила неровно, зигзагообразно.

14) Полисемия – способность слова иметь несколько значений [1]: le boule; c'est chaud; bombarder; bidon; se tirer; bourré; se bourrer la gueule; défoncer; en avoir ras du cul (10 слов).

Таблица 1 – Словообразовательные тенденции французского молодежного сленга

Место	Способ словообразования сленговой единицы	Процентное соотношение
1	Англицизмы	31%
2	Аббревиация	20%
3	Заемствования из арготизмов	10%
4	Вульгаризмы	6%
	Верлан	6%
5	Аффиксация	5%
	Метафора	5%
	Неологизмы	5%
6	Заемствования из арабского	4%
7	Изменение значения слова	3%
8	Смешанный тип словообразования	2%
9	Словосложение	1%
10	Антонимия	1%
		100%

Проанализировав все вышеприведенные сленговые единицы, мы выделили 10 наиболее часто употребляемых слов и аффиксов, которые были выделены при анализе полученных результатов:

- 1) le mec (арготизм) – встречается 8 раз из 15;
- 2) yes (англицизм) – встречается 6 раз из 15;
- 3) приставка hurep (аффиксация) – 6 раз из 15;
- 4) le pote (аббревиация) – 6 раз из 15;
- 5) ouf (верлан) – 3 раза;

- 6) приставка *super* (аффиксация) – 3 раза;
- 7) *kiffer* (заимствование из арабского) – 3 раза;
- 8) *la meuf* (верлан) – 3 раза;
- 9) *cool* (англицизм) – 3 раза;
- 10) *se foutre la gueule de qn* (вульгаризм) – 3 раза.

На основе подробного анализа полученных данных мы делаем вывод, что англицизмы занимают 31% от общего количества выявленных сленговых слов, что является самым высоким показателем.

Таким образом, несмотря на достаточно жесткую языковую политику Франции, которая старательно пытается сохранить чистоту французского языка, наиболее частым способом образования французского молодежного сленга являются заимствования из английского языка.

Однако, причины данного явления вполне ясны – английский язык является языком мировой коммуникации. Он имеет огромное влияние на мировой арене, считается одним из наиболее распространенных по численности говорящих. К тому же (что особенно важно для молодежного сленга) он является неким «законодателем моды», т.к. несет в себе англоязычную культуру (в частности американскую): видеоигры, книги, фильмы, сериалы и т.п. Данная культура очень популярна среди молодежи, и французская молодежь не является исключением.

Список литературы:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.classes.ru/grammar/174.Akhmanova> (дата обращения: 10.05.2018).
2. Дубанов, Р.Ю., Дубанова, Г.М. *Le slang des jeunes comme une des branches du développement de la langue française 363odern* // Юный ученый. – 2015. – №3. – С.30-35. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yun.moluch.ru/archive/3/156/> (дата обращения: 09.05.2018).
3. Словообразование во французском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo.nsuem.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=5874> (дата обращения: 08.05.2018).
4. *Avoir deux cultures* [Electronic resource]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-QP571CvFOs> (дата обращения: 09.05.2018)
5. *Je sais pas danser!* [Electronic resource]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FUvs2XI6rP> (дата обращения: 08.05.2018).

6. Les musées [Electronic resource]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XR8JlJwo> (дата обращения: 08.05.2018).

УДК 543.35, 543.34

**Резванский минеральный источник (Сероводородные озера):
есть ли в нём сероводород?**

В.К. Савина, Институт естествознания, 4 курс

Научный руководитель – кандидат технических наук, доцент А.В. Мешалкин

В статье описываются результаты исследования химического состава Резванского минерального источника (г. Калуга). Сезонные температурные колебания воды источника находятся в пределах $+8,1 \dots +9,5$ °С. Содержание сероводорода и сульфидов в воде источника составляет менее 0,1, а в воде первого озера – менее 0,001 мг/дм³.

Ключевые слова: минеральный источник, сероводород, бальнеология, кальций, магний, натрий, гидрокарбонаты, хлориды.

Резванский минеральный источник расположен в 9 км от Калуги, в 67 квартале Пригородного лесничества Калужского леспромхоза (рис. 1).



Рисунок 1 – Расположение Резванского минерального источника (сероводородные озера)

Источник представляет собой небольшой круглый водоем, со дна которого бьет родник, в настоящее время заключенный в металлическую трубу (рис. 2). Вода из источника вытекает в первое озеро струей по трубе с высоты примерно полтора метра (рис. 3). Стенки и дно первого озера, небольшие

водоросли, растущие в нем, а также дно вытекающего из него ручья покрыты черной маслянистой грязью с белым налетом, ранее имевшей резкий запах сероводорода (рис. 4). Белый налет представляет собой отложения элементарной серы. Воды источника выходят из-под отложений, образованных еще в девонском периоде. Вода из источника исключительно чистая, прозрачная с голубым отливом.



Рисунок 2 – Резванский минеральный источник



Рисунок 3 – Каскад воды из Резванского минерального источника в первое озеро



Рисунок 4 – Первое озеро Резванского минерального источника

В результате проведенного исследования установлено, что температура воды источника независимо от времени года колеблется в очень небольших пределах, составляя $+8,1...+9,5$ °С (табл. 1). Благодаря относительно высокой температуре воды источника «Первое озеро» зимой не замерзает, и зимой на нем присутствовали дикие утки, что может говорить о возможности загрязнения водоема патогенными микроорганизмами и паразитами, переносчиками которых они являются.

Содержание минеральных солей как в источнике, так и в образованных им озерах, составляет около 3,5 г/л, что в соответствии с ГОСТ 27065-86 позволяет отнести воду источника к солоноватым, находящимся по величине минерализации в пределах 1,0-10,0 г/дм³.

Вода в источнике в настоящее время практически не пахнет, что говорит о невысоком содержании в ней сероводорода. Значение pH воды как в источнике, так и в обоих озерах равно 7. Основными минеральными компонентами воды источника являются гидрокарбонаты, сульфаты и хлориды кальция, магния и натрия (табл. 2).

Сульфидные (сероводородные) воды – одна из важнейших в лечебном отношении групп минеральных вод. В рассматриваемой группе фармакологическими компонентами, определяющими лечебное действие воды, являются H_2S и HS^- , содержание которых в сумме должно быть не менее 10 мг/л. Однако, как показал химический анализ, суммарное содержание сероводорода и сульфидов в источнике не превышает 0,1 мг/л, а в Первом озере – менее

0,001 мг/л, что не позволяет отнести источник к бальнеологическим. Низкое содержание сероводорода в источнике подтверждается и тем, что его вода практически не имеет характерного запаха сероводорода. По всей видимости, подземный источник сероводорода иссяк.

Таблица 1 – Сезонное изменение температуры в Первом и Втором озерах Резванского минерального источника

Дата	Температура, °С			
	Атмосфера	Источник	1 озеро	2 озеро
28.08.17	13,4	9,3	11,0	14,2
22.09.17	17,1	9,3	11,1	12,3
18.10.17	14,5	9,0	9,9	10,9
18.11.17	1,9	8,5	6,8	5,6
16.12.17	4,1	8,4	6,9	5,7
20.01.18	-5,7	8,5		Замерзло
03.03.18	-9,3	8,1	4,2	Замерзло
25.03.18	-0,8	8,5	6,7	Замерзло

Таблица 2 – Содержание некоторых химических компонентов в воде Резванского минерального источника

Компонент	Содержание, мг/дм ³	Компонент	Содержание, мг/дм ³
Ca ²⁺	556	HCO ₃ ⁻	317
Mg ²⁺	220	Cl	239
Na ⁺	110	H ₂ S + HS ⁻	0,0087
K ⁺	17		

Список литературы:

1. ГОСТ 27065-86. Качество вод. Термины и определения. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200009522>.
2. Перельман, А.И. Геохимия природных вод. – М.: Наука, 1982. – 154 с.
3. Посохов, Е.В., Толстихин, Н.И. Минеральные воды (лечебные, промышленные, энергетические). – Л.: Недра, 1977. – 240 с.
4. Улащик, В.С. Физиотерапия. Универсальная медицинская энциклопедия. – Минск: Книжный Дом, 2008. – 640 с.

**Закономерности взаимосвязи физического ритма
с восприятием «внутренней меры настоящего» у студентов-спортсменов**

И.А. Самцов, Институт социальных отношений, 3 курс

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,

доцент А.В. Астахов

В данной статье рассматривается проблема учета биологических ритмов как фактора, повышающего эффективность тренировочной деятельности спортсменов.

Ключевые слова: биоритмы, оценка временных интервалов, «внутренняя мера настоящего».

Изменения, происходящие в организме человека в течение различных временных периодов, описаны задолго до нашей эры. В старинных рукописях Древнего Китая «Цзо-Чжуань» (VII–V в. до н.э.) дано описание одного из самых важных ритмов организма – суточного. «Жизненная энергия циркулирует по организму, последовательно проходя по всем органам тела и совершая как бы в течение суток полный кругооборот» [3].

В «Книге перемен» (IV–III в. до н.э.) описаны изменения, происходящие в организме человека в течение суток, месяца, года и даже 12-летних периодов [3].

Современные ученые утверждают, что биоритмы – это единый, весьма сложный иерархический механизм, где все части тонко взаимодействуют между собой и с окружающей средой. Учение о биологических ритмах получило интенсивное развитие, особенно в последние десятилетия. Это связано с научно-техническим прогрессом и космонавтикой.

Биоритмы принято делить по длительности на периоды. Диапазон периодов биоритмов весьма широкий: от миллисекунд до нескольких лет. Самые кратковременные – это биоритмы высокой частоты. Их продолжительность – от доли секунды до 30 минут. Это активность головного мозга, сердца, дыхательного движения, перистальтика кишечника и мочеточников. Кругооборот крови составляет 23–24 секунды. Один и тот же объем крови проходит через большой и малые круги кровообращения за этот отрезок времени.

Продолжительность биоритмов средней частоты – от 30 минут до 28 часов. Наиболее характерными из них являются периодические повышения двигательной и секреторной активности пищеварительного тракта; выделе-

ние гормонов, повторяющиеся через каждые 90 минут; быстрые движения глазных яблок во сне; повышение и понижение каждые 1,5–2 часа уровня работоспособности и так далее.

Сегодня открыто огромное количество биоритмов, но особый интерес для спортивной практики представляют биологические ритмы, которые получили название «физический», «эмоциональный» и «интеллектуальный».

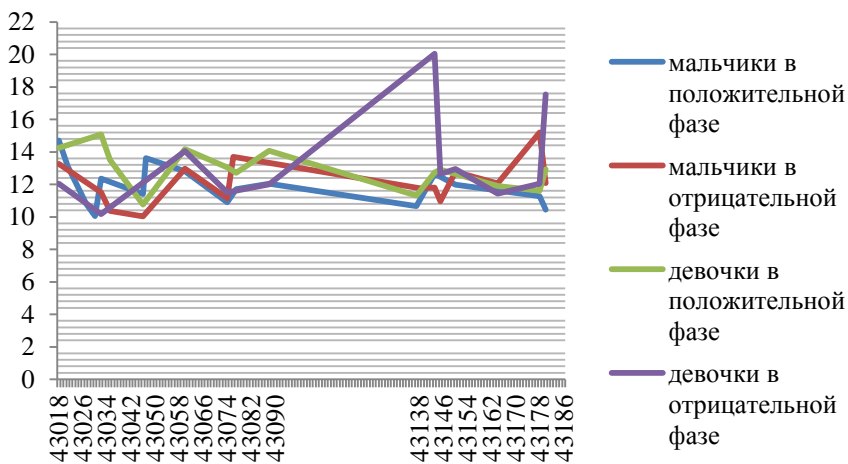
В настоящем исследовании нас интересует взаимосвязь физического ритма и «внутренней меры настоящего». Внутренняя мера настоящего – это отрезок времени, когда человек без привлечения механизмов памяти воспринимает две разные половины одного предмета как единое целое [2]. Ее продолжительность составляет 12-13 секунд.

Экспериментальная работа по изучению взаимосвязи внутренней меры настоящего с физическим ритмом впервые была проведена А.В. Астаховым в КГУ имени К.Э. Циолковского в период с 2015 по 2017 гг. Результаты эксперимента были представлены на X Международной научно-практической конференции «У истоков российской государственности» и в журнале «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [1].

С целью дальнейшего изучения закономерностей взаимосвязи физического ритма с восприятием 12-секундного отрезка времени нами в 2017-2018 учебном году был повторен эксперимент, который мы назвали «Ритм-12». В эксперименте принимали участие студенты КГУ имени К.Э. Циолковского, Института социальных отношений, обучающиеся по профилю «Физическая культура».

С октября по март 2017-2018 учебного года, один раз в неделю, в один и тот же день недели, в одно и то же время студенты выполняли задание на оценку внутренней меры настоящего – «Ритм 12». Студенты определяли индивидуальную продолжительность данного ритма и оценивали свое самочувствие по пятибалльной шкале.

Всего было проведено 118 замеров. Все результаты исследования были обработаны и занесены на график, кроме точек перехода.



Нами был рассчитан 23-дневный индивидуальный биологический ритм у всех участников экспериментального исследования и произведен анализ результатов на предмет взаимосвязи физического ритма и «внутренней меры настоящего». Вследствие чего были выявлены следующие положения:

- юноши в положительной фазе физического ритма на 0,75 % точнее определяли 12-секундный отрезок времени, чем в отрицательной фазе;
- девушки в положительной фазе физического ритма менее точно определяли обозначенный отрезок времени на 7,8%, а в отрицательной фазе ритма, наоборот, определяли его более точно на 6,1%.

Таким образом, в ходе эксперимента лишь частично была подтверждена гипотеза о том, что у юношей восприятие 12-секундного отрезка времени наиболее точное в положительной фазе физического ритма, а у девушек – в отрицательной.

Список литературы:

1. Астахов, А.В. Оценка «внутренней меры настоящего» как фактора эффективности физкультурно-спортивной деятельности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – №2. – С. 34-35.
2. XX век. Хроника необъяснимого. Время – назад. – М.: АСТ, Олимп, Астрель, 2000. — 388 с.
3. Биологические ритмы и здоровье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/biologicheskie-ritmy-i-zdorovie>. (дата обращения: 05.04.2018).

**Плавание как средство развития физических качеств
у детей младшего школьного возраста**

*И.А. Самцов, Институт социальных отношений, 3 курс
Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент Н.И. Добейко*

В статье рассатривается плавание как идеальное средство развития физических качеств, формирования будущего здоровья, различных двигательных навыков у детей младшего возраста в рамках модульной программы в школе.

Ключевые слова: младший школьный возраст, физические качества, здоровье, двигательные умения, плавание.

Известно, что здоровье ребенка связано с физическим воспитанием, поэтому на первый план выдвигается проблема организации физического развития детей младшего школьного возраста

Чем больше разнообразных движений познает ребенок, тем шире становится у него диапазон ощущений, восприятий. Это прекрасно отражается на психических процессах и на всей деятельности в целом. Поэтому вопрос о физическом развитии детей младшего школьного возраста актуален и сегодня.

В качестве универсального средства физического развития младшего школьника нами было выбрано плавание, которое включается в структуру занятия физической культурой.

Поскольку плавание наилучшим образом подходит для внедрения в вариативную часть школьной программы, оно имеет широкий спектр воздействия на организм человека. Плавание решает многие задачи общеобразовательного характера, мотивационно-эмоционального плана, вызывает стойкий двигательный интерес, развивает физические качества, оказывает благотворное влияние на здоровье.

Плавание имеет огромное прикладное значение как жизненно необходимый человеку навык в быту, труде и военном деле. Часто бывают случаи, когда дети в возрасте 7-11 лет самостоятельно уходят купаться на водоемы. Для предупреждения несчастных случаев на водоеме надо, чтобы все дети в этом возрасте не только умели плавать, но и в случае необходимости смогли оказать действенную помощь тонущему товарищу.

В частности, в Калужской области существует проблема нехватки бассейнов, отсутствия спортивных залов при бассейнах, недостаточного количества часов для занятий с детьми, а традиционные программы, как правило, требуют длительного времени в процессе обучения. В связи с этим возникла необходимость проанализировать специфику занятий плаванием в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: плавание как здоровьесформирующая технология детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: выявить особенности плавания как средства развития физических качеств детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить современные направления развития физического воспитания школьников;
2. Проанализировать возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста;
3. Выявить особенности развития физических качеств детей младшего школьного возраста;
4. Проанализировать плавание как здоровьесформирующую технологию детей младшего школьного возраста;
5. Анализ современных методик обучения плаванию детей младшего школьного возраста.

По результатам проведенной работы были сделаны следующие выводы:

1. Современные направления развития физического воспитания школьников являются главной тенденцией в улучшении не только состояния здоровья детей, но и в их осведомленности в области физической культуры. Это произошло в связи с появлением модульной программы физического воспитания в начальной школе, благодаря чему процесс развития опережает процесс обучения и диктует ему свое содержание.

2. Младший школьный возраст – это тот период, когда дети приобретают свои исключительные особенности и важно им в этом помочь. Один из важных современных методов – игровая форма обучения. Этот метод прекрасно реализуется в условиях игрового плавания, благодаря чему выполнение заданий дается намного проще и легче, что поддерживает интерес детей к занятиям физической культурой.

3. Учитывая критерии развития физических качеств, этот процесс будет происходить рационально и равномерно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На фоне этого будет создаваться большой двигательный опыт, что в свою очередь отразится на быстром освоении двигательных действий.

4. Плавание само по себе имеет большой оздоровительный потенциал. Вода способствует очищению и укреплению кожи человека, создает условия для улучшения кожного дыхания. Она вызывает усиление работы различных внутренних органов: увеличение жизненной емкости легких, ударного объема крови, изменение тонуса периферической кровеносной системы и укрепление стенок миокарда сердца.

В ходе анализа литературы мы пришли к выводу: современные методики обучения плаванию идентичны старым. Однако, сегодня ключевая роль принадлежит игровому методу на занятиях плаванию.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: младший школьный возраст — это единственный период, в котором мы можем серьезно повлиять на будущее здоровье ребенка, а также его двигательную подготовленность. А плавание является идеальным средством для создания условий развития физических качеств, здоровья и двигательных умений ребенка.

Список литературы:

1. Бальсевич, В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе. – М.: АСТ, 2006. - С.112.
2. Булгакова, Н.Ж. Обучение плаванию в школе. – М.: Просвещение, 2004.
3. Васильев, В.С. Обучение детей плаванию. – М.: Физкультура и спорт, 2003.

**Семантика названий предприятий общественного питания и досуга
г. Москвы**

О.С. Сергеев, Филологический факультет, 5 курс

Научный руководитель – старший преподаватель Е.Н. Савина

В статье проанализированы способы создания рекламных эргонимов предприятий общественного питания и досуга города Москвы, сделаны выводы об особенностях таких названий в контексте социокультурной ситуации в обществе.

Ключевые слова: эргонимы, номинация, рестораны, кафе, клубы.

С изменением политического курса нашей страны в направлении рыночной экономики стала бурно развиваться отрасль русскоязычной рекламы. Реклама, как область человеческой деятельности, не только использует язык как один из основных своих инструментов, но и непосредственно на язык влияет, принимая активное участие в словотворчестве и синтаксическом творчестве и, используя свои возможности по массовому донесению результатов своей деятельности, в изменении узуса и семантических полей языка.

Одним из направлений рекламной деятельности является номинация коммерческих предприятий и марок (брендов) или создание рекламного имени (далее — РИ), получившее в профессиональной среде название «нейминг» (калька агл. naming - «именование»). Количество рекламных имён и связанных с ними синтаксических конструкций в нашей жизни не просто велико, но и постоянно растёт, тем не менее вплоть до настоящего времени нельзя назвать область языкознания, изучающую это явление, достаточно проработанной. В данной работе рассматриваются закономерности и специфика номинации двух обширных категорий коммерческих предприятий — предприятий общественного питания и ночных клубов города Москвы, при этом была предпринята попытка представить различные способы классификации этих номинаций. Как нетрудно заметить, оба этих множества достаточно неоднородны как по целевой аудитории, так и по внутреннему содержанию предприятий (особенно это касается общепита). Однако целью этой работы является показать, что принципиальные концептуальные отличия между клубом и кафе/рестораном неизменно отражаются и в нейминге этих категорий предприятий.

В качестве базы для исследования были взяты 210 наименований наиболее популярных ресторанов и 200 наименований наиболее популярных клубов по версии сайта afisha.ru/msk.

I. Заимствованные наименования.

Первое, что бросается в глаза даже при беглом знакомстве с современным эргонимиконом, это значительное превалирование заимствованных наименований (110 из 200 в клубах и 80 из 210 в ресторанах, общая доля — 46%).

Среди всех заимствованных наименований можно выделить следующие подгруппы:

1. Написанные с использованием латиницы, при этом среди них:

а) представляющие собой грамотно написанные слова на английском, французском, немецком языках либо представляющие собой латинскую транслитерацию слов других языков (японского, грузинского и других). Это наиболее распространённая группа: 84 – в клубах, 53 – в ресторанах;

б) представляющие собой сочетание грамотно написанных русских и иностранных слов кириллицей и латиницей соответственно («Funky Банки», «Басков club»);

в) представляющие собой латинскую транслитерацию русских слов или смешанное написание кириллицей и латиницей (Isterika, ХЛЕБОСОUL, Сахар).

II. Написанные с использованием кириллицы, но представляющие собой транслитерацию иностранных слов (Олд Таун Бар, Швайн). Данная группа оказывается самой малочисленной, что объясняется высокой степенью ассимиляции русским языком иностранных слов. Такие слова, как «сити», «стрит», «шале», «сейшн» и другие, в последнее время стали вполне законными единицами русского литературного лексикона.

Статистически группа заимствованных наименований — не просто самая многочисленная, но и существенно превосходящая все прочие, что позволяет говорить об определённой социокультурной тенденции в нашем обществе. Суть этой тенденции, по нашему мнению, к сожалению, неутешительна. Она чётко показывает, что для современного русскоязычного обывателя остаётся устойчивой коннотация «заграничное» = «лучшего качества». Примечательно, что среди ресторанов, где использование заимствованных слов может быть объяснимо, мотивировано национальной кухней (в основном это проявляется в ресторанах кавказской и японской кухни - «Вай Мэ!», «Nobu» и другие), доля заимствованных наименований существенно меньше, чем в клубах — 38% против 55%. Это показывает, что,

во-первых, выявленная смысловая коннотация более свойственна той социокультурной группе, которая посещает ночные клубы, а во-вторых, что у семьи «заграничное» появляется коннотация с семьей «не для всех» (или «элитное»).

Таким образом, мы можем видеть, что уже практически полностью дискредитировавшее себя «равнение на Запад» в экономической сфере жизни государства (именно это равнение привело к социальной катастрофе, получившей в народе название «лихие девяностые»), в лексико-семантической сфере остаётся вполне актуальным. Хочется надеяться, что мы видим остаточные явления этого процесса, поскольку лексико-семантическая сфера, безусловно, обладает большей инерционностью (и неуправляема директивно-адресными методами) по сравнению со сферой экономической (в которой, справедливости ради стоит отметить, мы также до конца не избавились от навязанной химеры «свободного рынка» и других «западных ценностей»).

III. Условно-символический и символический принципы в нейминге клубов и ресторанов.

Применительно к исследуемым эргонимам представляет известную трудность отделить условно-символический принцип (то есть, мотивированный определёнными семантическими связями) от символического (немотивированного). Связано это с тем, что исследуемая группа коммерческих предприятий принадлежит к развлекательной сфере, которая характеризуется наличием особых стилистических тем, на основе которых создаётся развлекательное содержание. Таким образом, если, например, слово «сказка», употреблённое в качестве названия ресторана, вообще будет выражением символического принципа, то при оформлении интерьера ресторана в сказочной стилистике, использовании соответствующей лексики в меню, стилистически выдержанных костюмах персонала такое название становится условно-символическим, являясь выражением стилевой концепции ресторана. К таким названиям относятся названия ресторанов «Штирлиц», «Дубровский», «Вишнёвый сад», «Sixty», «Китайский лётчик Джао Да» и другие.

Другая мотивационная связь между эргонимом и заведением, на первый взгляд кажущаяся символической, представляет собой обыгрывание в названии месторасположение заведения. Так, ресторан «Стрелка» находится на стрелке Москвы-реки и обводного канала, а клуб «Поднимись на пятый» - на пятом этаже торгового центра. Кроме того, иногда ассоциативный ряд работников рекламных агентств или учредителей заведений бывает хоть и

извилист, но тем не менее читаем. Так, ресторан «Пробка на Цветном» одновременно сообщает нам и о том, куда нужно идти, если вы попали в автомобильную пробку на Цветном бульваре (метонимия + метафора), и о том, что в самом заведении могут быть заняты все столики — признак популярности заведения и указание на то, что нужно бронировать столик заранее (двойная метафора), и о том, что в этом ресторане подают вино (синекдоха).

Можно увидеть и эргонимическую мотивацию «второго порядка»: например, ресторан «Вишнёвый сад» использует в своём названии ставшую культовой пьесу А. П. Чехова, однако при этом в своём меню делает особый упор на блюда из вишни, возвращая названию свой первоначальный смысл.

В связи с этим применительно к ресторанам любое название на иностранном языке, тем более не английском («Довбуш», «Андьямо», «ДевзирА», «Вай Мэ!» и др.) будет сразу свидетельствовать о национальной кухне этого ресторана. Применительно к клубам определённую мотивационную связь получают все заведения, использующие в своих эргонимах техно-тематику, отсылающую к соответствующему музыкальному направлению («Рабица», «Арма», «Гараж» и т. д.).

Тем не менее можно найти и выделить в значительной степени немотивированные эргонимы. Такие названия встречаются лишь у клубов (или ресторанов с явно выраженной клубной политикой входа), причём у таких, которые действительно ориентированы на ограниченный сегмент аудитории, имеют в связи с этим довольно строгий фейс-контроль и вообще не заинтересованы в «широкой» рекламе. К таким названиям можно отнести следующие: «Gipsy», «Пропаганда», «Вермель», «The Perch», «Луч» и другие. В связи с этим можно сделать вывод о разных подходах к неймингу клубов и ресторанов: если рестораны ориентированы на широкую аудиторию – их названия обязательно мотивируются каким-либо семантическим полем, имеющим положительную коннотацию у потребителя. Если же клуб и ресторан, организованный по типу клуба, претендует на узкий сегмент аудитории – он скорее выберет немотивированное название, поскольку в этом случае эргоним перестает носить рекламную функцию, а несёт лишь идентифицирующую, и зачастую становится определённым словом-паролем, позволяющим членам определённой социокультурной группы производить выборку по признаку «свой-чужой».

IV. Языковая игра.

Принцип языковой игры оказался самым распространённым — 27% всех эргонимов ресторанов (57 из 210) и 31% среди эргонимов клубов (62 из

200). Сделаем предположение, что связано это с тем, что, с одной стороны, рекламируемая услуга (общепит или культурный досуг) не является чем-то новым, поэтому для её обозначения не используется создание новых слов, напротив, составные элементы такого эргонима должны быть хорошо знакомы, вызывать подсознательное сближение воспринимающего и рекламного имени (иными словами, рекламное имя должно говорить на уже сформированном языке потребителя). С другой стороны, перед рекламодателем всегда стоит задача выделиться на фоне конкурентов, заявить уникальность предлагаемой услуги, опираясь, опять же на социокультурную специфику целевой аудитории.

Поскольку рыночная модель общества напрямую увязывает такие понятия, как «интеллект» и «достаток», а достаток — это обязательное качество целевой аудитории предприятий общепита и досуга, и при этом интеллект часто проявляет себя в игре и юморе, становится объяснимо столь постоянное использование приёма языковой игры. Сама идея игры напрямую связана с идеей досуга, свободного времени и свободной траты своих ресурсов. Кроме того, рекламисты в той или иной степени пытаются не только играть, но и заигрывать с аудиторией, что в свою очередь позволяет обнаружить определённую зависимость: чем более заметная и нарочитая языковая игра используется в названии, тем на больший сегмент более непривлекательной публики рассчитано заведение. К таким «кричащим», не слишком удачным номинациям можно отнести «ART{ель} Бессонница», «Eroport», «Бильён&Мильён», «Ливуар» (рекламный текст утверждает, что это слияние мужского и женского имени, но обнаружить эти имена нам так и не удалось), «Soulvushka», «Zona-Versal» и многие другие.

Напротив, заведения, рассчитанные на строго ограниченный сегмент аудитории, придерживаются максимально сдержанных и «простых» номинаций, приёмы языковой игры здесь номинальны и, как правило, основаны на культурных аллюзиях: «Лебединое озеро» (летний клуб на открытом воздухе со стилизованным бассейном в центре площадки), «Крыша мира» (клуб, находящийся в мансардном помещении небоскрёба), «Дети райка» (в название вынесено название кинофильма, являющегося «кодовым» для целевой аудитории клуба — интеллигенции, интересующейся театром, кино и авторской песней).

Анализируя довольно обширный материал использования приёмов языковой игры, можно выделить ещё целый ряд различных способов:

1. Лексические ресурсы и модели разговорной речи («Петрович», «Швеллера и бетона», «Бильён&Мильён», «Ничего личного»);

2. Междометия-звукоподражания («Чито-ра», «Chou–Chou». «Му-Му»);
3. Разговорные фразеологизмы и игра с ними («Пять пятниц», «Сытопьяно»);
4. Новые модели предикативного типа: («Никуда не едем», «Улетай!», «Поднимись на пятый»);
5. Рекламные деминутивы («Уголёк»);
6. Ретро-номинации, ориентированные как на досоветский, так и на советский периоды («Столовая №17», «Театръ», «Закрома Родины»);
7. Образование эргонима по конкретному словообразовательному образцу («Лагман-хаус» — по аналогии с «Кофе-хаус», «Бургер Вик» — по аналогии с «Ньюсвик»);
8. Отклонение от норм орфографии («Арт’Эриа», «Егорорт»);
9. Жаргонизмы («Аут», «Таёжка»); Гибридизация и графогибридизация («Vogi», «Швайн», «Chainaya», «Obed Bufet»);
10. Самопрезентация («Клуб Игоря Бутмана на Таганке», «Гастрономический театр Олега Меньшикова «Чемодан»);
11. Словосложение («Soullovushka», «Soloway», «Паприколи» (паприка + брокколи));
12. Метонимическая конкретизация («Булка», «Фарш», «Хачапури»);
13. Игра на паронимии («Лось-Vegas»);
14. Рифмовка («Чайхан Бархан», «Шеш Беш», «Play Poу»);
15. Цитация и игра с ней («Кавказская пленница», «Москва гостям не верит»);
16. Смешение высокого и низкого стилей или вообще разных стилей, эклектика («Чайхана Lounge», «Zona-Versal», «Миша Jackson»);
17. Говорящие фамилии и говорящие топонимы («Штирлиц», «Пивков», «Оливковый пляж», «Glastonberry»);
18. Самоирония (клуб бардовской песни «Гнездо глухаря»);
19. Абсурд («Китайский лётчик Джао Да», «Трусы», «Рабица», «ДИЧ», «Гарцующий дредноут»);
20. Локализация — смысловая игра, основанная на «переводе» иностранных идиом (бар «Миг-21» ссылается на известный алкогольный коктейль, названный именем самого известного американского самолёта-бомбардировщика «Б-52»).

В ходе структурно-семантического анализа эргонимов по принципу символического и условно-символического наименования был сделан вывод, что простого деления предприятий на клубы и рестораны оказывается недостаточно. Скорее необходимо делить заведения по ориентации на

аудиторию. Было выявлено, чем на меньший сегмент аудитории рассчитано заведение, тем меньше собственно рекламных функций заложено в его название. Эргонимы таких «закрытых» (в смысле политики входа) заведений тяготеют к простым немотивированным существительным и словосочетаниям. Напротив, эргонимы заведений, рассчитанных на широкую публику, являются неотъемлемой частью рекламной кампании и изобилуют самыми разными приёмами «зацепить» аудиторию.

В заключение хочется сказать, что сам процесс нейминга является живым современным процессом языкового творчества. Люди, придумывающие новые имена своим заведениям, в первую очередь руководствуются собственным чувством языка, своей языковой культурой и теми языковыми традициями и особенностями, которые свойственны их кругу общения. Научные исследования в этой области, по нашему глубочайшему мнению, всегда будут лишь фиксировать сложившиеся тенденции, но никак не влиять на формирование таких тенденций в будущем.

Список литературы:

1. Алистанова, Ф.Ф. Эргонимы современного русского языка как микросистема. Автореф. дисс. ... к.филол.н. – Махачкала, 2011.
2. Гридина, Т.А. Языковая игра: стереотип и творчество. – Екатеринбург, 1996.
3. Китайгородская, М.В. Еда в зеркале московских вывесок // Московский лингвистический журнал. – М., 2003.
4. Крюкова, В. И. Рекламное имя: от изобретения до прецедентности. Автореф. дисс. ... д. филол.н. – Волгоград, 2004.
5. Личная картотека автора.
6. Овсянникова, К.В. Региональные аспекты нейминга предприятий общественного питания (Сравнительная характеристика эргонимов г. Москвы и г. Воронежа) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.net/materials/2/2014/7-2/43.html.
7. Тортунова, И. А. Эргоним как результат речетворчества // Научный диалог. – 2012. – Выпуск 3. – С. 124-137.

**Современное состояние и особенности развития
сельскохозяйственного производства Калужской области**

В.И. Сергеева, Институт естествознания

Научный руководитель – кандидат географических наук,

доцент О.И. Алейников

В данной статье рассмотрены факторы, влияющие на развитие сельскохозяйственного производства, дана характеристика его современного состояния: определена специализация сельского хозяйства региона; рассчитана специализация муниципальных образований по отраслям животноводства и растениеводства; выявлены особенности географии размещения сельскохозяйственного производства региона.

Ключевые слова: сельское хозяйство, сельскохозяйственное производство, животноводство, растениеводство, специализация, муниципальные образования.

Одним из главных и древнейших видов деятельности человека является сельское хозяйство. Значимость исследования обусловлена тем, что сельское хозяйство – неотъемлемая и важная отрасль экономики, от которой зависят многие народнохозяйственные показатели. Агропромышленный комплекс области основывается на сельскохозяйственном производстве. Данная отрасль занимает самое передовое место в производстве продуктов питания для населения, обеспечивает промышленность сырьем для дальнейшего производства. Но для развития отрасли требуется модернизации производственной базы сельскохозяйственных организаций и перехода на современные индустриальные технологии производства продукции.

На формирование сельскохозяйственного производства в регионе влияют как природно-климатические, так и социально-экономические факторы. В пределах области наблюдаются весьма заметные природные контрасты, которые накладывают отпечаток на сельское хозяйство. Регион расположен в средних широтах и получает умеренное количество солнечной радиации, в течение года преобладают умеренные воздушные массы.

На севере и северо-западе области преобладают моренные равнины, эта часть области наиболее увлажнена [3]. Плодородие земель, как и урожайность, по сравнению с другими муниципальными образованиями (МО) здесь невысокие.

Юго-запад и юг по характеру рельефа представляет собой пологоволнистую равнину с сетью лощин и балок. Наиболее высок процент сенокосов и пастбищ, а также посевных площадей, но урожайность здесь наиболее низкая.

На востоке и в центре – Мещовском ополье – преобладают эрозийные равнины. На данной территории выпадает наименьшее количество осадков [2]. Территория отличается наибольшей распаханностью, наименьшим удельным весом сенокосов и пастбищ.

В целом Калужская область относится к зоне Нечерноземья, которая характеризуется недостаточно пригодными условиями для развития сельского хозяйства. Необходим тщательный учет природных различий на территории области для дальнейшего развития сельскохозяйственного производства.

Калужская область в экономическом плане очень выгодно расположена. Соседями региона являются развитые в индустриальном отношении области (Тульская, Брянская, Московская). Оказывает влияние близость столичного региона как основного рынка сбыта продукции. Продукция вывозится также и в соседние страны (Беларусь, Украину, страны Западной Европы, Балтии).

По плотности железных и автомобильных дорог общего пользования область входит в двадцатку передовых регионов страны, что способствует ускоренному сбыту произведенной продукции. Однако внутренние различия освоенности территории значительны. Ареал с наибольшей плотностью населения – южная оконечность Московской агломерации.

Важным фактором является количество экономически активного населения (ЭАН). Доля населения, занятого в сельском хозяйстве, составляет 13% от ЭАН.

Сельское хозяйство Калужской области занимает важное место в экономике области. В структуре ВРП на долю отрасли в 2016 году приходилось более 8,3 %.

На 2016 год земли сельскохозяйственного назначения занимают 1 млн. 146,6 тыс. га, что составляет 38% от площади Калужской области [4]; из них площадь сельскохозяйственных угодий – 1 млн. 143,1 тыс. га, в т.ч. 857,1 тыс. га пашен (75% от площади угодий).

Доля сельского населения от общего количества составляет 24%. Рост численности городского населения также играет большую роль для развития сельского хозяйства, так как за счет увеличивающихся потребностей населения вокруг центра формируется пригородное сельское хозяйство.

Важен также такой показатель, как объем производства валовой сельскохозяйственной продукции. Наибольшую прибыль приносят сельскохозяйственные организации (19,3 млрд. руб.), велика доля хозяйств населения (16,7 млрд. руб.), а меньшее количество доходов приходится на крестьянские фермерские хозяйства (2,1 млрд. руб.) [5].

Среднемесячная заработная плата работников сельского хозяйства на 2016 год составляет 77% по отношению к среднему областному уровню. При сравнении данных с предыдущими периодами выявлена тенденция к увеличению.

В настоящее время в области прослеживаются положительные изменения, такие как: уменьшение темпов сокращения сельскохозяйственных предприятий; заметное увеличение населения, занятого в сельском хозяйстве; возрастание количества посевных площадей за счет вовлечения ранее не использованных (вовлечено 19,1 тыс. га).

Положительные изменения связаны с государственной поддержкой в рамках Программы, реализуемой до 2020 года; развитием приоритетного национального проекта «Развитие АПК», привлекающим инвестиции; субсидированием кредитных договоров некоторых сельскохозяйственных организаций; реализацией ведомственных целевых программ.

Ключевым условием развития сельскохозяйственного производства является привлечение инвестиционных ресурсов. Доля инвестиций, вложенных в развитие сельскохозяйственного производства, увеличивается с каждым годом, что можно проследить на рисунке.

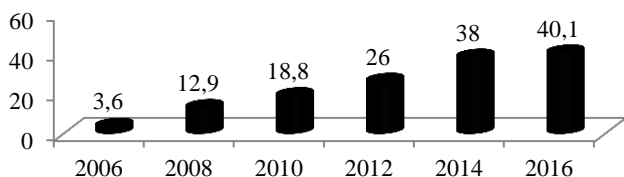


Рисунок 1 – Объем инвестиций, привлеченных в развитие сельскохозяйственного производства за период с 2006 года, млрд. руб.

Главными отраслями сельского хозяйства Калужской области являются животноводство и растениеводство. Специализацию сельскохозяйственного производства Калужской области составляют такие отрасли, как: в животноводстве – молочное скотоводство, свиноводство, птицеводство; в растениеводстве – зерновое хозяйство, картофелеводство и овощеводство [6].

В регионе сформирована современная база переработки сельскохозяйственной продукции. На рисунке отражены крупнейшие предприятия по производству молока, мяса и яиц, а также зерновых культур, картофеля и овощей.

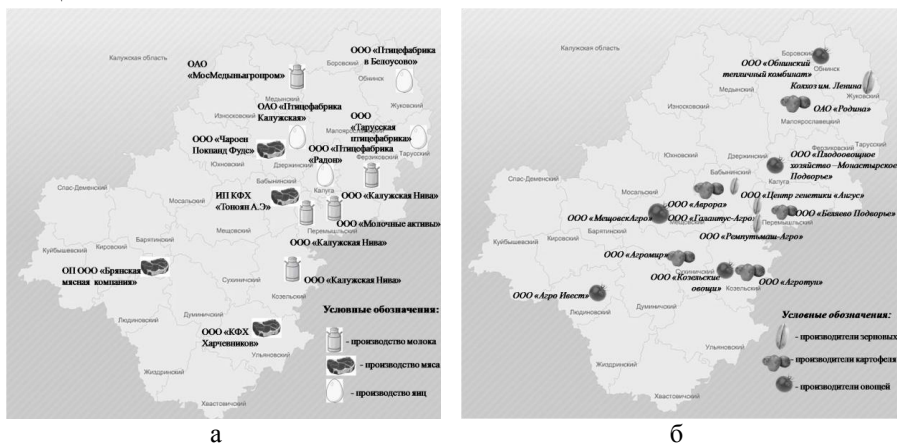


Рисунок 2 – Крупнейшие предприятия Калужской области по производству животноводческой (а) и растениеводческой (б) продукции

При анализе соотношения продукции животноводства и растениеводства по районам области выявлено, что преобладает растениеводство, животноводство же превалирует только в некоторых районах. Это связано с высокой долей производства кормов. В перспективе сельское хозяйство региона направлено на животноводство, так как необходимая растениеводческая продукция закупается, а собственное производство – преимущественно корма для развития животноводства.

Специализация муниципальных образований Калужской области по отдельным показателям сельскохозяйственного производства изучена по коэффициенту хозяйственной рыночной специализации каждого из районов:

$$K_c = \frac{y_i^t}{y_p^t}, \text{ где}$$

y_i^t - удельный вес i -го района в области по производству продукции данной отрасли сельскохозяйственного производства;

y_p^t – удельный вес i -го района в области по продукции всего сельскохозяйственного производства [1].

Обобщенные результаты исследования специализации муниципальных образований Калужской области по отдельным показателям сельскохозяйственного производства представлены в таблице (три плюса отражают специализацию на региональном уровне; два плюса – внутрирайонная специализация).

ция; один – присутствие данного вида производства; пустая клетка – незначительные показатели произведенной продукции). Таблица служит основой для районирования территории области.

Таким образом, прослеживается следующая закономерность: производство мяса преобладает на северо-востоке области и юге; производство молока – повсеместно; яиц – рассредоточено по области, но наибольшая концентрация на западе и востоке; зерновые производятся повсеместно, но меньшие посевы расположены на северо-востоке области. Преобладают такие культуры, как пшеница озимая и яровая, рожь озимая (в центральной части, на юго-западе), тритикале озимая (наибольшая концентрация на юге и в центре), ячмень яровой (преимущественно центральные районы), овес (повсеместно), кукуруза на зерно (центральные МО области), гречиха (на западе региона).

Зернобобовые преобладают в центре области и на западе (особо выделяется горох, вика, а также подсолнечник на зерно в Мосальском районе). Масличные культуры выращивают на западе области (рапс озимый и яровой), кормовые культуры практически повсеместно, но наибольшая концентрация в – южных, центральных и восточных районах.

Таблица 1 – Специализация муниципальных образований Калужской области по отдельным показателям животноводства

Муниципальные образования (районы)	Производство основных видов продукции животноводства							
	Мясо скота и птицы				Молоко	Яйца	Шерсть	Мед
	КРС	Птица	Свиньи	Овцы и козы				
г. Калуга					+	++		
г. Обнинск								
Бабынинский	++		+++	++	+	+		+++
Барятинский					+++	++	+++	+++
Боровский	++		+++	++	++		++	
Дзержинский		+++	++			+++		
Думиничский					+++	++	++	+++
Жиздринский					+++	++	+++	+++
Жуковский	+++	+++			+++			
Износковский						++	++	+++
Кировский	++		+++	+++		++	+++	+++

Козельский					+++	++	++	+++
Куйбышевский					+++	+++	++	+++
Людиновский								++
Малоярославец- кий					+++	+		
Медынский	+++			++	+++			+++
Мещовский					+++	++	+++	+++
Мосальский					+++	+++	+++	+++
Перемышльский					+++		+++	++
Спас-Деменский					+	+++	++	+++
Сухиничский					+++	++	+++	+++
Тарусский					+	+++	+++	
Ульяновский	++		+++	++		++	+++	+++
Ферзиковский					+++	++	+++	+++
Хвостовичский	+++		+++	+++	+++	++		+++
Юхновский					+++	++	++	+++

Таблица 2 – Специализация муниципальных образований Калужской области по отдельным показателям растениеводства (зерновые и зернобобовые)

Муниципальные образования (районы)	Производство основных видов продукции растениеводства											
	Зерновые и зернобобовые											
	Зерновые						Зернобобовые					
	Пшеница озимая	Пшеница яровая	Рожь озимая	Тритикале озимое	Ячмень яровой	Овес	Кукуруза на зерно	Гречиха	Горох	Люпин на зерно	Вика на зерно	Подсолнечник на зерно
г. Калуга												
г. Обнинск												
Бабынинский	+++	+++			+++	+++			+++			
Бяргинский	+++	+++	+++		+++	+++		+++	+++			
Боровский	+++			+++	+	+			+			
Дзержинский												
Думиничский	++	+++		++		+++		++			+++	
Жиздринский		+++	++	+++	+	+++				+++		
Жуковский	+++	+++			+++							
Износковский												

Кировский		+++	+++			+++						
Козельский	++			+++		++			+++		+++	
Куйбышевский	+++					+++		++				
Людиновский												
Малоярославецкий												
Медынский	+++				+++	+++						
Мещовский	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++		+++		+++	
Мосальский	+++	+++			+++	+++	+++	+++	+++	+++		+++
Перемышльский	+++	+++		+++	+++	+++	+++			+++	+++	
Спас-Деменский				++		+++		+++				
Сухиничский	+++	+++			++	+++						
Тарусский		+++			+	+++						
Ульяновский												
Ферзиковский	+++											
Хвастовичский	+++		+++			+++						
Юхновский	+++	+		++		+++		+++			+++	

Таблица 3 – Специализация муниципальных образований Калужской области по отдельным показателям растениеводства (масличные, кормовые культуры, картофель, овощи)

Муниципальные образования (районы)	Производство основных видов продукции растениеводства																
	Масличные культуры			Овощи			Картофель	Кормовые корнеплоды	Кукуруза на корм	Силос	Однолетние травы		Многолетние травы			Сенокосы	
	Всего	Рапс О	Рапс Я	Всего	Откр. грунт	Закр. грунт					На сено	На корм	На сено	На корм	На семена	На сено	На корм
г. Калуга				+	+	+	+++	+++			+++		+++			+	
г. Обнинск				+	+	+	+										
Бабынинский				+	+		+++				+++	+	+++	+++			++
Барятинский	+++	+	+	+	+	+	+++	+++	++			+++	+++	+++		+	
Боровский	+++		+	+	+	+++	++		+			++		++	+	+	+++

			+	+	+												
			+	+	+												
Дзержинский					+				++								++
Думиничский				+	+	+	+++	+++	+++		++	+++	+++	+		+	
				+	+											+	
Жиздринский				+	+		+++	+++	+++	+++		+++	+++			+	
				+	+											+	
Жуковский				+	+		++		+++			++		+++	+++	+	
				+	+											+	
Износковский	+			+	+		+++	++				++		++			
				+	+												
Кировский				+	+	++	+++	+++				+++	+++	+		+	
				+	+											+	
Козельский				+	+		+++	+++	+++		+	+++	+++	+++	+++	+	
				+	+											+	
Куйбышевский				+	+		+++	+++				+++	+++	++		+	
				+	+											+	
Людиновский	+++	+	+	+	+	+++	++										

		+	+	+													
		+	+	+													
Малояросла- вецкий				+	+		+++	+	++			++	++	++		+	
Медынский				+	+		+					+++	+++	+++	+++		
Мещовский	+++			+	+		+++	+++		+++	+++	++	+++	++	++	+	
Мосальский	+++		+	+	+		+++	++			+++		+++	+++			
			+	+	+		+++	++			+++		+++	+++			
Перемышль- ский				+	+		+++	+	+++			++	++	+++	+++	+	++
				+	+		+					+++	+++	+++		+	+++
Спас- Деменский				+	+		+					+++	+++	+++		+	+++
				+	+		+++	+++	+		+++	+++	+++	+++		+	+++
Сухиничский				+	+		+++	+++	+		+++	+++	+++	+++		+	+++
				+	+		+++	+++	+		+++	+++	+++	+++		+	+++
Тарусский				+	+	+	++	+++		+++		+++	++	++		+	+++
				+	+		+++	+++		++	++					+	+++
Ульяновский				+	+		+++	+++		++	++					+	+++
				+	+		+++	+++		++	++					+	+++

				+	+												+	
Ферзиковский					+		++					+++	++	+++	+++		+	
Хвастович- ский				+	+		+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++		+	
Юхновский				+	+		+++	++			+++	+++	+++	+++			+	

Список литературы:

1. Алейников, О.И. Современные тенденции изменения специализации сельскохозяйственного производства Калужской области и её отдельных муниципальных районов // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Естественные науки. 2012. – Калуга: Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского, 2012. – С. 385-393.
2. Атлас Калужской области. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005. – 48 с.
3. Доклад о состоянии природных ресурсов и охране окружающей среды на территории Калужской области в 2015 году. – Калуга, 2016. – 344 с.
4. Калужская область в цифрах (2009-2015гг.): статистический сборник. – Калуга: Калугастат, 2016. – 384 с.
5. Справочник агропромышленного комплекса Калужской области. – Калуга, 2016. – 166 с.
6. АПК Калужской области // Официальный портал органов власти Калужской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.admoblkaluga.ru/sub/selhoz/folder5/>.

УДК 372.8

**Формирование валеологических знаний
в процессе изучения курса «Окружающий мир»**

С.С. Симонова, Институт педагогики, 4 курс

*Научный руководитель – кандидат биологических наук,
доцент Н.В. Ворсобина*

В статье раскрывается теоретически-обоснованная возможность и процесс формирования здорового образа жизни и валеологических знаний в процессе изучения курса «Окружающий мир» в начальных классах у школьников.

Ключевые слова: валеология, здоровье, окружающий мир, формирование.

На состояние здоровья современных школьников негативно влияют многие социальные и экономические факторы, в том числе и сама школа вносит вклад в ухудшение здоровья детей.

В погоне за интеллектуальным развитием, высокой образованностью теряется фундаментальная основа для полноценного и гармоничного развития личности – её физическое и духовное здоровье.

Применение новых образовательных программ, стандартов, углубленное изучение отдельных предметов, применение интенсивных методик в обучении чаще всего отрицательно сказывается на здоровье детей. Продолжается регресс в состоянии здоровья, психическом и физическом развитии детей. Имеет место рост заболеваемости детей всех возрастных категорий. Причиной многих сегодняшних опасностей для человека является и его собственная жизнедеятельность.

У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний о здоровом образе жизни.

Таким образом, изучение положительного опыта и формирование научного понимания проблемы культуры здоровья и средств ее воспитания в процессе работы, имеющих отношения к решению проблем здоровья детей и подростков, является современной проблемой и актуальностью данного исследования.

Улучшение состояния здоровья нового поколения – важнейшая задача современности, в комплексном решении которой невозможно обойтись без общеобразовательной школы. Учителям совместно с родителями, медицинскими работниками, психологами и общественностью необходимо так организовать школьную деятельность, чтобы учащиеся повышали свой уровень здоровья и оканчивали школу здоровыми. Вместе с тем школа обязана сформировать у ребенка потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Для этого педагогам необходимо иметь четкие представления о сущности понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», которые широко используются в системе понятий современного образования.

Подготовка к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей младшего школьного возраста.

Наше исследование проводилось на базе 3 «А» и 3 «Б» классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги.

В настоящее время в школах принят целый ряд к работе образовательных программ для начальной школы. Мы провели анализ каждой из программ по «Окружающему миру», их цели и темы по формированию валеологических знаний у младших школьников.

Помимо того, что каждая программа направлена и на духовное, и нравственное развитие учащихся, также в каждой программе есть разделы, направленные на ведение здорового образа жизни младшего школьника.

Мы считаем, что формирование валеологических знаний у учащихся младших классов в большей степени зависит от учителя и правильно преподнесенной информации по данному вопросу. Формирование понятий о валеологии и здоровом образе жизни у младших школьников в учебном процессе возможно на уроках «Окружающего мира», используя современные подходы к организации образовательного процесса. Для проверки нашей гипотезы был разработан валеологический подход к урокам «Окружающего мира», способствующий формированию валеологических знаний у младших школьников.

Знания о валеологии и здоровом образе жизни формируются в ходе уроков, а также и во внеклассной деятельности. В ходе развития представлений о валеологических основах, на наш взгляд, предпочтение лучше отдать простым методам и приемам: «урокам здоровья», практическим занятиям, чтению, беседам. Нами предлагается включать информацию о здоровом образе жизни в форме: 1) уроков-диспутов; 2) сюжетно-ролевых игр; 3) проектных работ. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, природу вокруг нас, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в том случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный) с целью выявления представлений о валеологии у учащихся в экспериментальном 3 «А» и контрольном 3 «Б» классах. Исследовательская работа включала в себя: тестирование учащихся, анализ результатов и формулировку соответствующих выводов.

Для опроса нами была составлена тестовая работа «Отношение детей к ценности здоровья и формирования валеологических знаний» с элементами анкетирования. Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

Итак, по результатам анкетирования большинство учащихся экспериментального и контрольного класса не владеют элементарными валеологическими знаниями. Для повышения уровня сформированности валеологических знаний нами были проведены уроки по предмету «Окружающий мир» с использованием материала валеологической направленности.

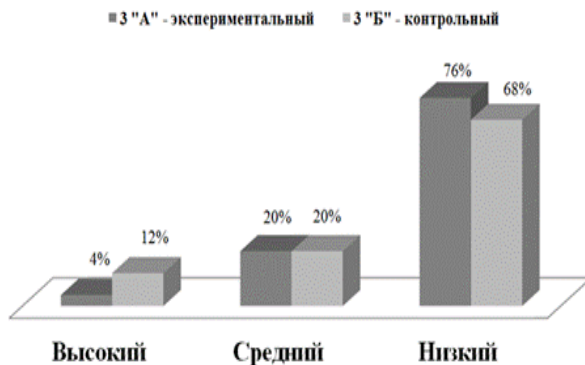


Рисунок 1 – Уровень сформированности валеологических знаний учащихся на констатирующем этапе эксперимента

Урок № 1. «Здоровый образ жизни»

1) Нужно подвести учащихся к мысли, что самое главное в жизни - это здоровье, что дети отвечают не только за состояние своего организма, но и за здоровье окружающих людей, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

2) На этом уроке мы предлагаем подумать о вещах, которые дети могли бы сделать, чтобы сохранить себя здоровыми, а окружающий мир сделать лучше и нарисовать, как можно больше этих вещей. Затем перевернуть лист и подумать обо всех вещах, которые бы они могли сделать, чтобы не быть здоровыми, сделать окружающий мир хуже, нарисовать их и тоже подписать. Заканчивается занятие общим активным обсуждением.

Урок № 2. «Здоровое питание»

1) Школьникам необходимо донести, что одним из главных условий здоровья является правильное питание, т.к. неправильное питание приводит к болезням. А наша задача научиться заботиться о себе и быть всегда здоровыми. Например, детям предлагается составить таблицу «Полезные и вредные продукты» и сравнить полученные результаты.

2) Мы предлагаем провести сюжетно-ролевую игру. Учитель предлагает посмотреть на картинки «Я и вредные привычки», «Моя сила воли» и сделать выводы с использованием элементов театрализованного проигрывания ситуаций, закрепляющих ролевые стереотипы - умения сказать «нет!». Здесь необходимо направить учащихся на мысли, что нужно закалять свой организм. И правильное понимание у ребенка о здоровом питании приведет к сформированности валеологических знаний о полезных продуктах.

Внеклассное занятие. «Природа вокруг нас»

1) Проведение внеклассной работы позволяет использовать ее возможности, в том числе в целях ориентации учеников на формирование валеологических знаний и на здоровый образ жизни, формирование у них культуры здоровья, понимание ценности здоровья и умений по его обеспечению.

2) Мы предлагаем на таком уроке познакомить учащихся с лекарственными растениями и их положительным влиянием на здоровье человека; сформировать общее представление учащихся о возможности оздоровления при помощи природных ресурсов; понаблюдать за весенними изменениями в природе; рассказать о бережном отношении к природе.

3) После проведения такого урока рекомендуется провести классный час-диспут и обсудить, что полезное сделал каждый во время внеклассного занятия.

Урок № 3. «Органы чувств»

Урок предлагается начать с вопроса-беседы «Что такое органы чувств?» Для этого можно использовать фрагменты научно-познавательных фильмов или заранее подготовленные иллюстрации. После этого мы вместе с детьми проводим беседу, объясняя, для чего нужны и важны органы чувств. Далее учитель предлагает ученикам посмотреть на картинку и вспомнить правила, которые помогут нашим органам быть здоровыми.

В конце урока для закрепления пройденного материала учащимся 3-го класса предлагается пройти небольшой тест с последующим обсуждением правильных ответов. Это сформирует валеологические знания у младших школьников.

Для проверки эффективности проведенных мероприятий нами было проведено повторное анкетирование. При этом использовались те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты данной экспериментально – исследовательской работы представлены на рисунке 2.

Результаты проведенной работы показали, что у детей экспериментальной группы произошли существенные изменения в знаниях о валеологии. Младшие школьники стали осознавать ценность культуры здоровья.

Таким образом, работе, направленной на формирование валеологических знаний у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир», любые методы работы с детьми – занимательная беседа, рассказ, чтение и урок-диспут, игра, и др.– важны для формирования валеологических знаний. Формы организации учебного процесса также могут быть разнообразными.

разными: занятия в классе и на природе, экскурсии, уроки –путешествия, уроки – КВН, праздники, игры, викторины и др.

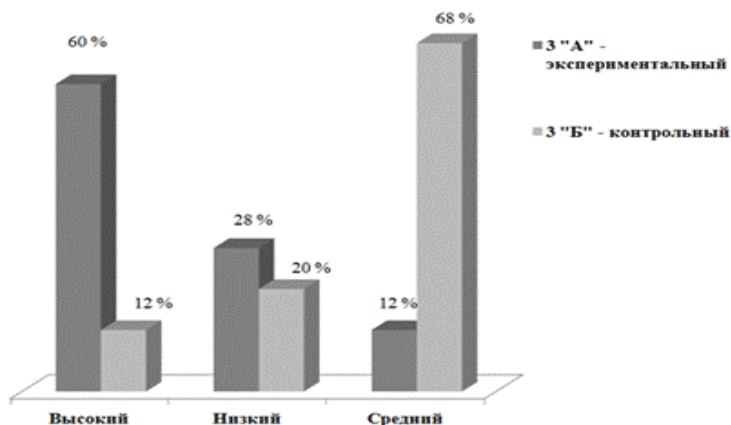


Рисунок 2 – Уровень сформированности валеологических знаний учащихся на контрольном этапе эксперимента

Эффективность формирования валеологических знаний в значительной степени будет зависеть от разнообразия методов, которые учитель использует в своей работе, а также учета возрастных особенностей младших школьников при выборе этих методов и личного примера педагога и родителей, также от закрепления полученных знаний в дальнейшем.

**Влияние тарифного регулирования
на обеспечение продовольственной безопасности**

А.И. Совкова, Институт истории и права, 4 курс

Научный руководитель – старший преподаватель М.В. Непарко

В статье рассматривается вопрос о влиянии тарифного регулирования на обеспечение продовольственной безопасности. Представлен анализ принятых многочисленных решений, постановлений, направленных на изменение ставок таможенных пошлин, способствующих развитию отечественного производства и экономики страны в целом.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, таможенные пошлины, Совет ЕЭК, таможенно-тарифное регулирование.

Продовольственная безопасность страны всегда являлась неотъемлемой частью национальной безопасности. Улучшение обеспечения населения продуктами питания представляет собой важную социально-экономическую задачу, решение которой имеет огромное значение для России.

В настоящее время наряду с появлением принципиально новых угроз для национальной безопасности обострилась и существовавшая ранее - угроза стабильного продовольственного обеспечения.

Для обеспечения продовольственной безопасности таможенные органы используют тарифные и нетарифные меры. Использование таможенно-тарифных средств позволяет ограничить поступление иностранных продовольственных товаров на внутренний рынок косвенным путем, то есть путем удорожания импорта в результате обложения товара.

Таможенное регулирование в Таможенном союзе в соответствии с таможенным законодательством заключается в установлении порядка и правил регулирования таможенного дела в странах Таможенного союза. Таможенное дело представляет собой совокупность средств и методов обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, а также запретов и ограничений при ввозе товаров на территорию Таможенного союза и вывозе товаров с таможенной территории Таможенного союза.

В Российской Федерации применяются меры таможенно-тарифного регулирования, запреты и ограничения, затрагивающие внешнюю торговлю товарами, предусмотренные международными договорами, составляющими договорно-правовую базу Таможенного союза, и принимаемые в соответствии с указанными договорами и актами его органов.

В соответствии с Договором о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г. полномочия в сфере таможенно-тарифного регулирования импорта осуществляются Евразийской экономической комиссией (далее—ЕЭК). Позиция Российской Федерации по предложениям членов ЕАЭС, Евразийской экономической комиссии, а также собственные инициативы вырабатываются в рамках подкомиссии по таможенно-тарифному и нетарифному регулированию, защитным мерам во внешней торговле Правительственной комиссии по экономическому развитию и интеграции.

Перечень таможенно-тарифных решений, принятых в период с 2015 - 2017 гг. Советом ЕЭК и Коллегией ЕЭК, представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень таможенно-тарифных решений, принятых в период с 2015-2017 гг., шт.

Принятые решения	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. (+ ;-) к	
				к 2015 г.	к 2016 г.
Решения Совета ЕЭК о временном обнулении ставок	8	9	5	-3	-4
Решения Совета ЕЭК о временном изменении ставок	1	2	3	2	1
Решения Совета ЕЭК/Коллегии ЕЭК о внесении изменений в соответствии с обязательствами РФ в рамках ВТО	4	2	4	0	2
Решения Совета ЕЭК об изменениях в ТН ВЕД ЕАЭС	2	4	5	3	1
Решения Коллегии ЕЭК о временном изменении ставок	2	3	2	0	-1
Решения Коллегии ЕЭК о временном обнулении ставок	11	9	5	-6	-4
Решения Коллегии ЕЭК об изменениях в ТН ВЭД ЕАЭС	16	7	5	-11	-2

На основе таблицы 1 можно сделать вывод, что основным направлением принятия решений является обнуление ставок ввозных таможенных пошлин на временной и постоянной основе, а также изменение ввозных таможенных пошлин.

В 2015 году было принято 4 решения в отношении продовольственных товаров. Советом ЕЭК было принято обнуление ставок ввозной таможенной пошлины на ввоз живой форели (код 0301 91 900 0) и живого лосося тихоокеанского (код 0301 99 110 0) в период до 30.04.2018 года включительно [1].

Также Коллегией ЕЭК было внесено изменение в ТН ВЭД ЕАЭС и ЕТТ ЕАЭС в отношении фиников свежих и сушеных (код 0804 10 000) с установлением ставки таможенной пошлины в размере 5% от таможенной стоимости [2]. В 2015 году также было принято решение об обнулении ставок ввозной таможенной пошлины в отношении оплодотворенной икры прочих рыб (код 0511 91 901 9) сроком по 30.04.2018 включительно [3]. Также были внесены изменения в ТН ВЭД ЕАЭС в отношении замороженных кедровых орехов (код 0811 90 950 0) [4].

В 2015 году изменения ставок ввозных таможенных пошлин затронули около 4,1 тыс. десятизначных подсубпозиций ТН ВЭД ЕАЭС (около 35 % всего тарифа), из них 1 159 подсубпозиций - в отношении продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья (группы ТН ВЭД 01-24) и 2 941 - в отношении промышленных товаров (группы ТН ВЭД 25-97). Указанные изменения были закреплены решениями Совета ЕЭК от 15 июля 2015 г. № 44 и от 21 августа 2015 г. № 54, решениями Коллегии ЕЭК от 2 июня 2015 г. № 85, от 8 июля 2015 г. № 72.

В 2016 году было принято 7 решений о внесении изменений в ТН ВЭД ЕАЭС в отношении продовольственных товаров. Советом ЕЭК было принято 4 решения, одно из которых было направлено на обнуление ставок на абрикосовое пюре (код 207 99 500 3), грушевое пюре (подсубпозиция 207 99 500 4), персиковое пюре (код 207 99 500 5) и прочие джемы, желе, пюре и другое (код 207 99 500 7) на период с 02.01.2017 по 31.12.2018 включительно [5]. Также было принято решение о внесении изменений в ТН ВЭД ЕАЭС и ЕТТ ЕАЭС, которое вступило с 1 января 2017 года [6]. В 2016 году были изменены ставки ввозных таможенных пошлин ЕТТ ЕАЭС в соответствии с обязательствами Российской Федерации в рамках ВТО, а именно: уменьшение ставок в отношении рыбной продукции, молочной продукции, овощей, фруктов, ягод, продукции растительного происхождения и на некоторые товары готовой продукции [7]. Данные меры позволят обеспечить рост производства

качественной отечественной продукции по эффективным технологиям в странах ЕАЭС.

Коллегией ЕЭК в 2016 году было принято решение об установлении нулевых ставок в отношении 4-ой группы ТН ВЭД ЕАЭС – какао и продукты из него, – с позицией которого код 1803 10 000 0 и код 1804 00 000 0 сроком до 31.12.2017 включительно [8], а также были обнулены ставки ввозных таможенных пошлин в отношении восьмой группы ТН ВЭД ЕАЭС «Продукты растительного происхождения»: капуста, фисташки, финики и некоторые виды винограда на срок до 31.05.2019 года. Были уменьшены ставки на капусту цветную и брокколи (подсубпозиция с кодом 0704 10 000 0) с 11% до 5% на срок до 31.05.2017 года, а также уменьшились ставки на брюссельскую капусту (подсубпозиция 0704 20 000 0) с 13% до 5% на срок до 31.05.2019 года [9]. С 30 апреля 2016 года вступили изменения в ТН ВЭД ЕАЭС, согласно которым были исключены такие позиции с кодами 0303 54 100 0, 0303 54 900 0, 2008 11 100 0, 2008 11 910 0, 2008 11 960 0, 2008 11 980 0. Были изменены ставки ввозных таможенных пошлин ЕТТ ЕАЭС на продовольственные товары [10].

В 2016 году основные изменения политики таможенно-тарифного регулирования были связаны с соблюдением Россией обязательств перед ВТО. В рамках очередного этапа выполнения договоренностей изменение ставок ввозных таможенных пошлин затронуло 15,2% всего тарифа (около 1,8 тысяч десятизначных подсубпозиций ТН ВЭД ЕАЭС). В части вывозных пошлин в сторону понижения в 2016 году были скорректированы ставки вывозных таможенных пошлин в отношении 201 тарифной линии.

В мае 2017 года Коллегией ЕЭК было принято решение № 44 «Об установлении ставок ввозных таможенных пошлин ЕТТ ЕАЭС в отношении отдельных видов товаров в соответствии с обязательствами Российской Федерации в рамках ВТО и о внесении в некоторые решения ЕЭК» [11]. Под изменение ввозных таможенных пошлин попали такие товары, как печень, икра и молоки рыбы, сушеные, копченые, соленые или в рассоле, трески вида *Gadus macrocephalus*, лосось тихоокеанский, сыры, капуста брюссельская, некоторые виды злаковых, фруктов и овощей. Также были приняты решения об временном обнулении ставок и временном изменении ввозной таможенной пошлины на продовольственные товары, ввозимые на территорию таможенного союза.

Также 2017 года Коллегией ЕЭК были изменены ввозные таможенные пошлины в отношении отдельных видов сельскохозяйственных товаров, таких как:

- капуста брюссельская с кодом ТН ВЭД 0704 20 000 0, ставка ввозной таможенной пошлины составила 13% от таможенной стоимости;
- орехи с кодами ТН ВЭД 0802 51 000 0 и 0802 52 000 0, ставки ввозной таможенной пошлины составили 5% от таможенной стоимости;
- финики с кодом ТН ВЭД 0804 10 000 0, ставка ввозной таможенной пошлины составила 5% от таможенной стоимости;
- виноград с кодами ТН ВЭД 0806 20 100 0 и 0806 20 900 0, ставки ввозной таможенной пошлины составили 5% от таможенной стоимости [12].

Коллегией ЕЭК было принято решение о продлении срока действия ставок ввозных таможенных пошлин, которые ранее были обнулены решением Коллегии ЕЭК от 24.02.2016 г. №19 в отношении какао-пасты необезжиренной, какао-масла и какао-жира, классифицируемых кодами 1803 10 000 0 и 1804 00 000 0 ТН ВЭД ЕАЭС до 31 декабря 2019 г. включительно [13].

Решением Совета ЕЭК были внесены изменения по уменьшению ставок ввозной таможенной пошлины в отношении 26 товарных позиций рыбной продукции [14].

В 4 квартале 2017 года было принято решение Коллегией ЕЭК[15] внести изменения в ТН ВЭД. Из ТН ВЭД были исключены две подсубпозиции с кодом 0306 19 900 0 и 1605 40 000 0, которые были заменены. Также были добавлены подсубпозиции с кодами 0306 19 900 1, 0306 19 900 9, 1605 40 000 1, 1605 40 000 9. В отношении добавленных товарных позиций были установлены ставки ввозной таможенной стоимости и изменены ставки в отношении некоторых товаров с субпозицией 0307 43.

Ставками ввозных таможенных пошлин облагается обширная номенклатура ТН ВЭД России. Ставки ввозных и вывозных таможенных пошлин постоянно меняются.

Таким образом, анализ показал, что за исследуемый период было принято множество решений и постановлений, направленных на изменение ставок таможенных пошлин, способствующих развитию отечественного производства и экономики страны в целом.

Список литературы:

1. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 23 апреля 2015 г. № 15. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70928028/> (дата обращения 03.04.2018).
2. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 20 января 2015 г. № 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70750088/> (дата обращения 03.04.2018).
3. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 5 мая 2015 г. № 44. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70921022/> (дата обращения 03.04.2018).
 4. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 12 мая 2015 г. № 51. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70921086/> (дата обращения 03.04.2018).
 5. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 18 октября 2016 г. № 112. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71474270/> (дата обращения 03.04.2018).
 6. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 18 октября 2016 г. № 101. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71460020/> (дата обращения 03.04.2018).
 7. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 16 мая 2016 г. № 40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/> (дата обращения 03.04.2018).
 8. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 24 февраля 2016 г. № 19. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/> (дата обращения 03.04.2018).
 9. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 22 марта 2016 г. № 25. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/> (дата обращения 03.04.2018).
 10. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 29 марта 2016 г. № 26. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/> (дата обращения 03.04.2018).
 11. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 11.05.2017 № 44 «Об установлении ставок ввозных таможенных пошлин Единого таможенного тарифа Евразийского экономического союза в отношении отдельных видов товаров в соответствии с обязательствами Российской Федерации в рамках ВТО и о внесении изменений в некоторые решения Евразийской экономической комиссии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216672/ (дата обращения 03.04.2018).

12. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 08.06.2017 № 65 «Об установлении ставок ввозных таможенных пошлин Единого таможенного тарифа Евразийского экономического союза в отношении отдельных видов сельскохозяйственных товаров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1116973/> (дата обращения 03.04.2018).
13. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 18.08.2017 № 99 «О продлении срока действия ставок ввозных таможенных пошлин единого таможенного тарифа ЕАЭС в отношении отдельных видов какао-продуктов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.alta.ru/tamdoc/17kr0099/> (дата обращения 03.04.2018).
14. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 23.06.2017 № 41 «Об установлении ставок ввозных таможенных пошлин Единого таможенного тарифа ЕЭС в отношении отдельных видов товаров в соответствии с обязательствами РФ в рамках ВТО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.alta.ru/tamdoc/17sr0041/> (дата обращения 03.04.2018).
15. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 27.11.2017 № 163 «О внесении изменений в ТН ВЭД ЕАЭС и ЕТТ ЕАЭС в отношении отдельных видов моллюсков и криля антарктического» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71820982/> (дата обращения 03.04.2018).

**Профилактика школьной дезадаптации
у детей младшего школьного возраста**

*Н.И. Соколова, Институт социальных отношений, 4 курс
Научный руководитель – старший преподаватель Л.Г. Астахова*

В статье рассмотрены понятия «адаптация» и «дезадаптация», раскрыты причины и факторы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста. Основываясь на результатах проведенного исследования, предложены рекомендации по профилактике школьной дезадаптации в начальной школе.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, младшие школьники, профилактика дезадаптации.

Интенсивное развитие страны невозможно без роста творческого и нравственного потенциала ее граждан, без развития их активности и способностей. Формирование этих и других качеств происходит прежде всего в школьные годы. Именно поэтому сейчас на первый план работы школы выходят задачи развития и формирования личности и индивидуальности учащихся, создания условий, обеспечивающих развитие способностей каждого школьника.

В связи с изменением требований к результатам образования меняются и требования к организации учебного процесса. На передний план выходит деятельность учащихся, а функция учителя переориентирована на то, чтобы направить учащихся на самостоятельное открытие нового знания: учителю необходимо не только передать обучающимся определенный набор знаний, но и научить их различным способам добывать эти знания самостоятельно, «научить учиться». Современному школьнику необходимо освоить те способы действия, которые впоследствии послужат ему «универсальным инструментарием» для постоянного самообразования на протяжении всей жизни. Успешность ребенка в его дальнейшей учебной деятельности напрямую зависит от того, насколько он сможет адаптироваться к школьному обучению. По различным данным, от 10 % до 40 % школьников имеют проблемы с адаптацией к школе.

По мнению А.В. Мудрика, адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением, согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. Таким обра-

зом, адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом [6].

Р.В. Овчарова определяет школьную адаптацию как процесс и результат вхождения ребенка в ситуацию школьного обучения, результатом которого является адаптированность, т.е. система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности [7].

Школьники, испытывающие трудности в выполнении требований, которые предъявляет школа, сталкиваются с проблемой дезадаптации.

Н.В. Вострокнутов определяет школьную дезадаптацию как социально-психологическое и социально-педагогическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с субъективно не разрешимым для него (ребенка) конфликтом между требованиями образовательной среды, ближайшего окружения и психофизическими возможностями, и способностями учащегося [3, с.30].

С.А. Беличева пишет, что «Школьная дезадаптация - это совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным» [1].

Т.Д. Молодцова определяет школьную дезадаптацию как результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дисгармонизации взаимодействия личности с самим собой, окружающими людьми или обществом, проявляющуюся во внутреннем дискомфорте, нарушениях по ведению взаимоотношений и деятельности [5, с.113].

Одной из первых отечественных работ по школьной дезадаптации является работа В.Е. Кагана «Психогенные формы школьной дезадаптации», в которой определены две группы причин школьной дезадаптации: внутренние (психофизиологические особенности детей, отклонения в их развитии) и внешние, относящиеся к личности учителя и тактике педагогических воздействий. В настоящее время круг как внутренних, так и внешних причин дезадаптации первоклассников существенно расширился.

В.В. Сорокина выделила следующие факторы, способствующие школьной дезадаптации первоклассников:

- особенности самого процесса обучения. Насыщенность программ, быстрый темп урока, школьный режим, большая численность детей в классе и др. Дезадаптация, вызванная этими причинами, именуется дидактогенной;
- неправильное поведение педагога по отношению к ученикам. Наиболее часто проявляется в младшем школьном возрасте, когда ребенок в

силу своих возрастных особенностей наиболее зависим от учителя. Бестактность, жестокость, грубость со стороны преподавателя могут вызвать серьезные нарушения в поведении ребенка. Такой вид дезадаптации именуется как дидакалогения;

- опыт пребывания ребенка в дошкольном учреждении. По мнению многих исследователей, если ребенок был дезадаптирован в детском саду, то это состояние он «перенесет» с собой в школу;
- особенности семейного воспитания [10].

Наблюдения за младшими школьниками позволяют выделить основные сферы, где обнаруживаются трудности адаптации к школе:

- непонимание детьми специфической позиции учителя, его профессиональной роли;
- недостаточное развитие общения и способности взаимодействовать с другими детьми;
- неправильное отношение ребенка к самому себе, своим возможностям, способностям, своей деятельности и ее результатам.

Очень важно уметь видеть проявления школьной дезадаптации на ранних этапах и их диагностировать. В арсенале школьного психолога есть специальные тесты и методики. Для нашего исследования были отобраны: проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан, «Социометрическая техника» (по методике Дж. Морено), методика «Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой. Все методики адаптированы и соответствуют возрастным особенностям учащихся младших классов.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калуги. Экспериментальную группу составили 45 первоклассников («А» и «В» классы): 22 девочки и 23 мальчика.

После проведения проективной методики для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан мы получили следующие результаты: в 1 классе «А» низкий уровень тревожности у 41% детей, средний – у 32%, высокий – у 27%. В 1 классе «В» низкий уровень тревожности у 26% детей, средний – у 48% детей и высокий – у 26%.

Высокий уровень тревожности говорит о трудностях социализации, чувстве дискомфорта в образовательной среде. Обучающиеся с высоким уровнем тревожности могут легко оказаться в группе дезадаптированных, у них могут быть проблемы в общении с одноклассниками, учителями, родителями, также могут иметь пробелы в учебе.

По методике «Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой были получены следующие результаты: в 1 классе «А» детей с высокой школьной мотивацией – 13%, с хорошей – 41%, с положительной – 18%, с низкой и негативной по 14 % детей. В 1 классе «В» детей с высоким уровнем мотивации – 22%, с хорошим уровнем мотивации – 26%, 30% имеют положительную мотивацию, у 9% - низкая и у 13% - негативная школьная мотивация.

Школьники с низкой мотивацией посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. При негативном отношении к школе дети испытывают серьезные трудности: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

По результатам методики «Социометрическая техника» (по методике Дж. Морено), можно сказать, что в обоих классах есть изолированные школьники, что указывает на необходимость проведения работы по сплочению детского коллектива.

Школьная дезадаптация приводит к различным неврозам, снижению учебной мотивации, различным видам девиантного поведения и т.д., поэтому с первоклассниками необходимо планировать специальные профилактические мероприятия, направленные на ее предотвращение.

Профилактика – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка [8]. Психологическая же профилактика предполагает сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых

Как отмечает И.В. Дубровина и многие другие исследователи, одним из самых эффективных видов профилактики школьной дезадаптации является своевременное определение готовности ребенка к школе. При этом педагог или психолог должен обращать внимание не только на интеллектуальную готовность ребенка к обучению (умеет считать, писать и пр.), но и на определенные психологические особенности ребенка, такие как отношение к школе, опыт взаимодействия со сверстниками и др. [4].

Основными задачами профилактики, как считает Е.Ю. Петрова, являются:

- ответственность за соблюдение в классе психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности школьника;
- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень [9, с.17-18].

Т.С. Борисова и Л.М. Матюхина, описывая программу профилактических мероприятий, выделяют в профилактике школьной дезадаптации четыре компонента:

- медицинские мероприятия, которые включают в себя: создание оптимальных условий и строгий контроль над организацией и осуществлением образовательного процесса в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами; мониторинг состояния здоровья и физического развития первоклассников в период адаптации к школе; учет частоты заболеваемости среди детей-первоклассников; пропаганда здорового образа жизни;
- педагогические мероприятия, такие как: устранение строгих педагогических мер воздействия при подготовке к школе и во время адаптации к ней; акцент на учебно – игровом подходе в организации процесса обучения; постепенное усложнение изучаемого материала, чередование методов и форм организации учебного процесса во время занятий с учащимися; совершенствование грамотности педагогов в вопросах физиологии детского возраста, особенностей адаптации, дезадаптации; индивидуальное дозирование нагрузки во время общеобразовательных уроков и организация дополнительных коррекционных занятий с детьми, у которых наблюдаются трудности в изучении и освоении учебного материала; широкое использование в рамках учебного процесса методик, направленных на развитие мелкой моторики рук (лепка, бисероплетение, рисование и т.д.);
- психологические мероприятия: мониторинг психологического статуса и эмоционально – личностного развития первоклассников, подбор индивидуальных методов коррекционной работы; обучение детей способам укрепления антистрессового иммунитета и расширение резервов психического здоровья;
- воспитательные мероприятия, которые реализуются с привлечением родителей: эмоциональная поддержка ребенка, особенно на начальном этапе

обучения ребенка в школе; обеспечение оптимального режима дня; организация рационального питания; – широкое включение в жизнедеятельность ребенка физкультурно-оздоровительных мероприятий [2, с.35].

Также были разработаны и проведены профилактические мероприятия: 5 занятий с учетом возрастных особенностей детей, направленных на повышение уровня социальной адаптации и социальной активности каждого обучающегося, снижение уровня тревожности и создание сплоченного детского коллектива. Занятия дополняют работу классного руководителя, школьного педагога–психолога.

После проведения занятий была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику:

- проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан;

В 1 классе «А» детей с низким уровнем тревожности теперь 45%, то есть их стало на 4% больше, чем было; количество детей с средним уровнем тревожности стало 36%, что на 4% больше и количество детей с высоким уровнем тревожности уменьшилось на 19%, что составляет 27%. В 1 классе «В» детей с низкой тревожностью теперь 34%, вместе 26%, с низкой – 52%, а с высокой 16%, вместо 26%.

- методика «Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой;

В 1 классе «А» высокий уровень мотивации у учеников повысился от 14% до 18%, хороший уровень школьной мотивации остался неизменным – 40%, положительный – 26%, низкий – 10% и негативное отношение к школе теперь у 6% учеников. В 1 классе «В» детей с высокой учебной мотивацией стало 26%, с хорошей – 30%, с положительной 34%, с низкой – 5% и с негативным отношением к учебе – 5%.

- «Социометрическая техника» (по методике Дж. Морено).

По результатам социометрии можно отметить, что изолированный ученик 1 «В» класса перестал быть таковым. К сожалению, мальчик из 1 класса «А» так и остался изолированным. Но по наблюдению можно сказать, что взаимодействовать с ним стали больше, он стал более усидчивым и внимательным как по отношению к окружающим, так и по отношению к учебе. Также можно отметить уменьшение количества мини-групп в классах, дети общаются между собой с большим интересом. За полгода коллектив в обоих классах стал более сплоченным. Дети участвуют в разных мероприятиях, взаимодействуют друг с другом

В результате стоит отметить, что дети стали менее тревожными, стали больше обращать внимания на уроки, у них повысилась школьная мотивация, они стали более дружными и общительными. Следует предположить, что коррекционно-профилактические занятия способствовали сплочению коллектива, понижению школьной тревожности и повышению учебной мотивации. Большую роль также сыграли мероприятия, в которых ученики принимали участие все вместе, игры и тренинги.

В профилактике школьной дезадаптации следует придерживаться следующих рекомендаций:

- своевременное психолого-педагогическое диагностирование предпосылок и признаков школьной дезадаптации, проведение ранней, качественной диагностики уровня актуального и ближайшего развития каждого ребенка и их учет в учебно-воспитательном процессе;
- момент поступления в школу должен соответствовать не паспортному возрасту (7 лет), а психофизиологическому (для некоторых детей это может быть и 7 с половиной и даже 8 лет);
- диагностика при поступлении ребенка в школу должна учитывать не столько уровень умений и знаний, сколько особенности психики, темперамента, потенциальные возможности каждого ребенка;
- создание в образовательных учреждениях для детей группы риска педагогической среды, учитывающей их индивидуально-типологические особенности. Использовать вариативные формы дифференцированной коррекционной помощи в ходе учебного процесса и во внеурочное время для детей высокой, средней и низкой степени риска;
- при необходимости использовать консультативную помощь детского психиатра;
- применение правильной организации режима школьной жизни первоклассников;
- применение психологической коррекции, социальных тренингов, проведение необходимой работы с родителями;
- освоение педагогами методики коррекционно-развивающего обучения, нацеленного на здоровьесберегающую учебную деятельность.

Таким образом, грамотно организованная психолого-педагогическая профилактическая работа способствует социальной и школьной адаптации детей.

Список литературы:

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 2001. – 224 с.
2. Борисова, Т.С., Матюхина, Л.М. Метод гигиенической оценки риска дезадаптации детей к школе. Минск: МГБУ, 2014[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsmu.by> (дата обращения: 09.04.2018).
3. Вострокнутов, Н.В. Школьная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения. М.: Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=JV1P-N1WmjwC&pg=PA97> (дата обращения: 09.04.2018).
4. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 140 с.
5. Молодцова, Т.Д. Объективные и субъективные источники, способствующие дезадаптации детей // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=4745> (дата обращения: 09.04.2018).
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 200 с.
7. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Оникс, 2008. – 736 с.
9. Петрова, Е.Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления // Вестник ТГПУ. 2014. №11[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/shkolnaya-dezadaptatsiya-i-pedagogicheskie-usloviya-ee-preodoleniya> (дата обращения: 09.04.2018).
10. Сорокина, В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления. - 2-е изд. - М.: Генезис, 2007. – 191 с.

Проблемы оптимизации логистического процесса в организации

С.В. Соловьёва, Физико-технологический институт. 1 курс

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Родина

В статье раскрываются особенности логистических процессов в организации, определяются проблемы снижения затрат и разрабатываются пути их решения.

Ключевые слова: логистический процесс, служба логистики, межфункциональные конфликты, оптимизация логистических процессов.

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях технологического прогресса особую важность приобретают вопросы, связанные с оптимизацией логистических процессов на предприятиях. Развитие научных исследований по проблемам организации управления заказами предприятий, взаимодействия поставщиков и потребителей на принципах логистики является необходимым этапом решения сложных экономических задач.

Логистический процесс представляет собой организованную во времени последовательность выполнения логистических операций/функций, позволяющая достигнуть заданные на плановый период цели логистической системы или ее сетевых (функциональных) подразделений. В качестве средств оптимизации технологических процессов используют логистический аудит, моделирование процессов, реинжиниринг бизнес-процессов, обучение персонала, бережливые технологии, стандартизацию процессов, применяют диспетчеризацию, технологические карты, сетевые графики, оперативное планирование, а также технические средства: компьютерные системы, системы радиосвязи, внутрискладское телевидение и другие средства оргтехники [8].

Предприятиям необходимо увеличивать не запасы, а свою способность к реакции, т. е. быстродействие как один из важных факторов конкурентоспособности, достижение которого обеспечивается, главным образом, путем сжатия времени в цепи поставок, увеличения гибкости и сокращения временной протяженности процесса реализации заказа в логистическом канале. Разрыв во времени между поступлением заказа и его реализацией порождает логистическую проблему: несоответствие фактического состояния управления заказами желательному его состоянию.

Управление запасами неразрывно связано с проблемами осуществления закупок и поставок на склад. При управлении закупками типичны межфункциональные конфликты, возникающие по таким параметрам, как:

- ассортимент покупаемой товарной партии (предмет конфликта между службой закупок и складом). Отдел закупок, в целях получения скидок, приобретает крупные партии однородной продукции и предпочитает не оплачивать поставщикам дополнительные услуги по комплектации грузовой единицы в том ассортиментном составе, который требуется конечным потребителям в логистической цепи – розничной сети и организациям сферы услуг. Склад заинтересован в том, чтобы ассортиментный состав грузовых единиц на уровне транспортной тары – коробов – совпадал с типичным ассортиментом заказов большинства клиентов, так как это позволяет значительно сократить издержки на грузопереработку;

- базисные условия поставки (распределение рисков, затрат и обмен документацией между сторонами договора купли-продажи);

- условия поставки. Служба закупок может не придавать особого значения транспортному средству доставки, предлагаемому поставщиком, и не требовать от последнего дополнительных, в то же время склад заинтересован в том, чтобы параметры транспортного средства поставки сочетались с техническими характеристиками, оснащением погрузочно-разгрузочного фронта и используемым подъёмно-транспортным оборудованием. Подобное соответствие даст возможность минимизировать время подготовительных работ для проведения грузопереработки, механизировать разгрузку транспортных средств, сократить простои последних;

- выбор поставщика [5]. Проблема выбора поставщика является одной из основных в управлении закупками. Её значимость обусловлена не только тем, что на современном рынке функционирует большое количество поставщиков одинаковой продукции, но главным образом тем, что поставщик должен быть надёжным партнёром фирмы в реализации её логистической стратегии. Выбор поставщика осуществляется по определённым критериям, среди которых выделяют качество поставляемых материальных ресурсов и сервиса, надёжность поставок, финансовые условия, возможности удовлетворить требования фирмы-заказчика, расположение, сопутствующий сервис и др. Предпочтение тех или иных критериев различными подразделениями фирмы и игнорирование остальных показателей является основой возникновения целого ряда межфункциональных конфликтов. Данные конфликты могут решаться в рамках логистической функции управления закупками путём

согласования локальных интересов организационных подразделений с системными целями компании.

В настоящее время конкурентное преимущество исходит из способности к комбинированию сети связанных организаций, которая в настоящее время получила название «логистической цепи поставок». Это фундаментальный сдвиг от традиционного подхода, с точки зрения отдельной фирмы. К тому же выявляется то, что рынки становятся все более изменчивыми и, следовательно, менее предсказуемыми и, таким образом, потребность в адаптивном реагировании возросла.

Основной чертой современного бизнеса является идея о том, что конкурируют не фирмы, а цепи поставок фирм, а успех либо провал цепей поставок определяется на рынке конечным покупателем. Получение покупателем нужного продукта в нужном месте, в нужное время - не только требование преуспеть, но и ключевой момент выживания на рынке. Следовательно, удовлетворение потребностей покупателей и знание рынка являются решающими элементами для рассмотрения, когда пытаются выработать новую логистическую стратегию. Только при полном понимании потребностей и ограничений рынка предприятие может предпринять попытку разработать стратегию, которая удовлетворит и участников логистической цепи и конечных потребителей (покупателей). Инициативы по улучшению показателей логистической цепи направлены на сведение спроса и предложения путем снижения затрат и одновременно более полного удовлетворения покупателя.

С корпоративных позиций цель построения логистического процесса должна совпадать с целью сформированной логистической стратегии фирмы. Логистический процесс может быть сформирован на разном уровне сетевой (канал, цепь, ЗЛС) или функциональной (функциональная область логистики, подсистема, ЗЛС) иерархии логистической системы.

Осуществление логистических процессов и операций нуждается в централизованном управлении, а управление нуждается в периодической оптимизации при изменившихся условиях деятельности предприятия или внешней среды.

Для оптимизации управления логистикой следует предусматривать интеграцию:

- планирования логистических операций с планированием деятельности всего предприятия;
- операций по логистике с другими операциями, осуществляемыми предприятием;

– информационных технологий, используемых в области логистики, с информационными технологиями всего предприятия;

– информационных технологий с компаниями-партнерами [3.с 26].

Задачами оптимизации управления логистикой являются контроль, анализ и снижение издержек товародвижения, включая:

– стоимость перевозки;

– стоимость погрузки;

– затраты на хранение;

– расходы, связанные с нахождением груза и товара в пути;

– издержки формирования и содержания запасов у торгово-посреднических компаний;

– издержки дефицита, связанные с недостатком в отдельные моменты в каких-то звеньях сбытовой сети тех или иных товаров;

– расходы на упаковку, маркировку, оформление документации;

– расходы по страхованию грузов;

– административные расходы и некоторые другие виды издержек [1, с. 85].

Затраты преимущественно формируются в области управления запасами, причина — отсутствие на предприятиях методологии управления запасами.

Задача оценки эффективности логистических процессов в системе материально-технического обеспечения приводит к необходимости учета большего количества различных показателей и критериев, характеризующих составляющие их логистические операции (подготовку, погрузку-разгрузку, транспортировку материальных средств и др.) [4, с.5].

Основная задача, которая должна быть решена при оценке эффективности логистических процессов, - определение частных. Основной целью логистических процессов в системе материально-технического обеспечения (МТО) является обеспечение полноты и своевременности удовлетворения потребности в материальных средствах при рациональном расходовании денежных средств. Для оценки их эффективности могут быть приняты следующие критерии и ограничения:

– степень обеспеченности материальными средствами, которая характеризует полноту удовлетворения установленной потребности в материальных средствах;

– оперативность логистических процессов, которая отражает своевременность выполнения логистических операций;

– экономичность логистических процессов, которая позволяет оценить общие или удельные затраты на логистические операции (отражает наиболее существенные стороны повышения экономической эффективности логистических процессов и ориентирует на минимизацию затрат (общих или удельных) на выполнение логистических операций, связанных с МТО).

На каждом предприятии своя уникальная логистическая система, но на практике оказывается, что ошибки и проблемы у всех практически одинаковые. Вот наиболее распространенные трудности логистической структуры:

- отсутствие информационного взаимодействия отдела закупок с логистикой;
- трудности с документооборотом, сроками сдачи накладных;
- непонимание возможностей логистической системы и прибыльности некоторых процессов;
- нет четких информационных потоков между отделом поставок и другими структурами логистики, точные сроки, вид и содержание сведений не определяются;
- непредставление полной информации и в нужные сроки учетной системе предприятия, которая нужна для оптимальной работы логистики;
- отсутствие четкой руководящей структуры, когда до исполнителей не доводится ни один технический процесс в полном объеме;
- отсутствие системы учета бракованной продукции;
- отсутствие единого руководства всеми складами на производстве;
- неспособность логистической службы обслуживать сразу несколько машин по загрузке и выгрузке сырья или товаров[6].

Как в любой другой стране, крупные промышленные предприятия в России определяют тенденции модернизации в различных направлениях деятельности, в том числе и в логистике. В противном случае конкурентоспособность российской продукции не будет отвечать требованиям мирового рынка. Либо они станут сдерживающим и регрессивным фактором.

Подытожим основные проблемы логистических процессов, в том или ином виде имеющих место на предприятиях, и предложения по возможным путям их решения:

- стратегическое управление;
- организационная структура управления;
- кадры;
- процессное планирование.

Большинство предприятий имеют долгосрочные программы развития. Но при этом развитие службы логистики описывается крайне поверхностно.

Таким образом, взаимосвязь задач логистической службы со стратегическими планами развития компании выражается крайне невятно, а там, где не поставлены измеримые цели, нет должным образом организованного процесса их выполнения и соответствующего контроля. При этом решения по инвестиционным проектам зачастую без полагающейся проектной и экономической проработки и взаимосвязи проектов друг с другом.

Для решения этой проблемы необходима разработка стратегии развития системы логистики предприятий на период не менее чем 10—15 лет и включение ее в стратегию развития компании на данный период в качестве полноценной составляющей.

Для этого необходимо:

- формирование основных требований, целей и задач для службы логистики на долгосрочную перспективу;
- организационная структура управления службой логистики, механизмы взаимодействия и концептуальное разграничение зон ответственности с производственными подразделениями компании;
- целенаправленная работа с поставщиками;
- методология управления запасами по всей цепи поставок;
- долгосрочная программа модернизации и развития товаропроводящих каналов (транспорт, склады);
- политика сокращения потерь;
- система управления качеством поставок и услуг;
- стратегия развития информационного обеспечения управления цепями поставок в виде единого бизнес-процесса [7].

Управление логистическими процессами на предприятиях, как правило, разбито на различные отделы или службы, переданные в управление разным управляющим. Каждый отдел отвечает только за свою работу, при этом не интересуется потребностями других. Результаты — дублирование функций, размытая ответственность, потери информации, низкий уровень исполнительской дисциплины, что приводит к отсутствию управления логистическими процессами предприятий как организации единого бизнес-процесса.

Для решения данной проблемы необходимо выстраивать единую вертикаль управления всей цепью поставок, которое должно включать:

- полный функционал по управлению запасами;
- полноценный и достаточно компетентный функционал для адекватного формирования потребностей производства в МТР;
- службу управления поставщиками и закупками;

- формирования плана и графика поставок по всей цепи поставок и мониторинга его исполнения;
- складское хозяйство в полном объеме (включая ЦРС, приобъектные и перевалочные склады);
- функционал экономического и физического контроллинга исполнения установленных процессов, аналитических разработок по их модернизации и инвестиционному проектированию.

Основные задачи руководителя — разработка и управление технологией взаимодействия логистических подразделений между собой и предприятиями, исходя из оптимизации всего процесса, а не каждого звена в отдельности. Следует сказать, что сегодня практически не приходится убеждать в необходимости подобной организации логистического процесса. Но механизмы решения задач создаются крайне медленно. Основная причина — ментальность менеджеров и руководителей, привыкших работать по узковедомственному функционалу, а с другой — видящих свою руководящую роль в решении постоянно возникающих локальных задач на стыках подразделений.

Переходим к проблеме, связанной с кадрами.

В России низкий профессиональный уровень менеджеров и ключевых специалистов в области логистики. И это не их вина, это общая беда. Причина заключается в том, что на производственных предприятиях бытует традиционное отношение к логистике как чему-то вспомогательному и несущественному, что, в свою очередь, отражается и на профессиональных требованиях к персоналу, уровне оплаты труда, отсутствии возможностей роста и повышении квалификации.

Другой аспект проблемы с кадрами - внедрение новых информационных систем и программ, переход на автоматизацию. Их успешная реализация невозможна без активного обучения.

Для решения проблемы с кадрами необходима:

- разработка долгосрочной программы обучения и повышения квалификации специалистов;
- привлечение консалтинговых компаний для реинжининга существующих процессов, разработки современной технологии производства;
- сотрудничество с учебными заведениями для подготовки специалистов в сфере логистики.

И в заключение рассмотрим процессное планирование.

Большинство нормативных документов устаревшие и не соответствуют современным требованиям, а также дублируют друг друга или противоречат. В них имеются следующие недостатки:

- не указаны исполнители процесса, вовлеченные подразделения и связь с другими процессами верхнего и нижнего уровней;
- не сформулирована цель процессов (видоизменение продукта/услуги на входе и выходе);
- не определены показатели эффективности и качества процессов;
- не закреплена конкретная ответственность за соблюдение регламентов по процессам на стыках различных подразделений;
- не разграничены функции исполнения и контроллинга, не установлены формы и регламенты отчетности по процессам.

Поскольку отсутствует процессное планирование, крайне сложно корректно трансформировать стратегические цели компании в тактические задачи и цели по всем подразделениям службы логистики. Возникают проблемы при формировании дерева показателей эффективности и качества для поставок, запасов, складов и транспорта, охватывающего всю вертикаль управления цепями поставок, соответственно, сложно выстроить мотивационные схемы менеджерам и специалистам службы логистики. Необходимо понимать, что правильно выполненное процессное планирование — это основа технологии управления любой службой. Кроме того, именно процессное планирование является исходным условием автоматизации процессов. Попытки наложить современную IT-технологию на криво выстроенные процессы не принесет ничего, кроме затрат и разочарования.

Для этого необходимо:

- реализовать комплексный реинжиниринг технологии процессного планирования на предприятии. Построение дерева процессов, описывающего управление цепями поставок;
- пересмотреть регламентирующие документы и нормативы, описывающие взаимодействие подразделений компании;
- четко определить ответственности исполнителей за выполнение установленных регламентов взаимодействия;
- ввести электронный документооборот и архивацию.

Применение изложенных рекомендаций позволит получить существенную экономию и повысить эффективность логистических процессов. В конечном счете это способствует снижению рисков и повышению конкурентоспособности предприятий.

Список литературы:

1. Агеев, А.В. К вопросу оценки выбора поставщиков продукции в логистических процессах// Региональная экономика: теория и практика. – 2011. – № 8. – С. 85.
2. Бекетов, Н.В., Федоров, В.Г. Логистические системы управления потоковыми процессами компании: маркетинг и оптимизация бизнес-процессов// Экономический анализ: теория и практика. – 2008. – № 12. – С. 2.
3. Парунакян, В.Э., Сизова, Е.И. Повышение эффективности взаимодействия производства и транспорта в процессах материалодвижения предприятий на основе логистических принципов// Интегрированная логистика. – 2011. – № 6. – С. 5.
4. Ступицкая, Е.В. Комплексный анализ и механизмы повышения эффективности управления интермодальными логистическими процессами// Экономика железных дорог. – 2011. – № 4. – С. 26.
5. www.tovarovedenie.org.
6. <http://www.dikol-group.ru>.
7. <http://logist.ru/>.
8. <http://mirznanii.com>.

УДК 159.9

Психологические условия формирования профессиональных компетенций в сфере служебной деятельности

А.А. Стахиюк, Институт психологии, 3 курс

Научный руководитель – кандидат психологических наук И.Г. Моисеева

В статье рассматриваются возможности углубленного формирования профессиональной компетенции психологического обеспечения деятельности личного состава в экстремальных условиях.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, психологическая полоса, экстремальные условия, метод, практическая база, служебная деятельность.

Профессии, связанные с экстремальными условиями, имеют особый ряд компетенций, которые важно формировать у будущих специалистов еще во время обучения. Это необходимо в связи с тем, что люди подобных профессий постоянно испытывают сильные эмоциональные переживания, кото-

рые негативно сказываются как на здоровье, так и на качестве выполнения служебных задач. Так, будущие сотрудники ГПС МЧС России формируют свои профессиональные компетенции через практические задачи. Примером такой подготовки является прохождение сотрудниками психологической полосы.

Этот метод уникален тем, что он предназначен для повышения уровня как психологической, так и физической подготовки. Следует отметить, что при решении практических задач ситуация должна быть не просто скопирована по внешним признакам, а включать в себя элементы опасности, вызывающие страх, допустим, по механизму условного и безусловного рефлексов.

Отсюда выходит, что метод направлен именно на некое «натаскивание» реакции психики сотрудников в отношении непредвиденной опасной ситуации. В ходе этого сотрудников происходит частое переживание нервного напряжения, что способствует их закаливанию – привыканию к работе на предельных нагрузках. Возможно, это даже формирует какие-то условные рефлексы в рамках их деятельности. Это тренировка скорости реакции, физических качеств, волевых усилий [4, с. 315-316].

Местами для проведения подобных мероприятий являются специальные городки или полигоны, которые оборудованы различным множеством препятствий в виде лабиринтов, трапов над горящими объектами, кабельными люками, имитациями различных построек и зданий, мишенями для имитации тушения пожара. Помимо всего этого в психологическую полосу входят и звуковые имитации криков людей, сирен, обрушений зданий, световые эффекты (в большинстве красный свет, символизирующий опасность), тепловые, использование дыма. Подобный метод психологической подготовки используется как в групповых занятиях, так и в индивидуальных. Также для практической тренировки психологической и физической подготовки сотрудники выполняют одиночные и групповые нормативы по тактико-специальной подготовке в виде практического пожарного теста. Например, подъем по штурмовой лестнице в окно четвертого этажа учебной башни, выполнение прикладных упражнений по поиску и спасению «пострадавших» [1, с.2].

На основе выше представленных видов подготовки сотрудников ГПС МЧС России был разработан ряд требований, направленный на улучшение условий повышения стрессоустойчивости и качество выполнения служебных задач сотрудниками: индивидуальный подход к каждому из сотрудников; создание (направленность на создание) благоприятной доверительной атмосферы внутри команды; помощь в решении межличностных конфликтов в

команде; обеспечение психологической грамотности сотрудников; личная внутренняя мотивация; настрой на работу со своими «страхами»; работа с самим собой с помощью различных методик; создание полигонов для тренировки и отработки нормативов, переподготовки отряда; психологические полосы должны быть оборудованы не только всяческими конструкциями препятствий, но и различными звуковыми имитациями, световыми эффектами, наличием огня, дыма и даже запахами.

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности» очень тесно связана с подобными структурами и также включает в себя множество профессиональных компетенций [2, с.184]; [3, с. 63]. Но в целом спектре есть та, формированию которой необходимо уделить особое внимание: способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. Мы предполагаем, что хорошей практической базой может являться участие студентов-психологов в различных конкурсах и соревнованиях, которые содержат в себе практические задания в рамках этой специальности.

Целью таких мероприятий может являться создание необходимых условий для развития умений и навыков у студентов-психологов, обучающихся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» в оказании психологической поддержки и помощи пострадавшим и сотрудникам, находясь в экстремальной ситуации. Это поможет развить навыки в психологическом обеспечении служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных ситуациях, сформировать навыки в грамотном обеспечении как личной безопасности, так и безопасности граждан во время решения служебных задач. Усовершенствует навыки во взаимодействии с личным составом, пострадавшими. Подобные мероприятия помогут и в развитии умения выявлять свои личные психологические возможности, которые будут необходимы при решении определенных служебных задач.

Также стоит отметить, что данные мероприятия будут эффективны при подготовке студентов-психологов, если их максимально приблизить к реальным экстремальным условиям так же, как это делалось в примере по подготовке сотрудников ГПС МЧС России. Участие в олимпиадах способствует расширению уровня теоретических знаний, их совершенствованию благодаря углубленной подготовке студентов-психологов. Полезным и не менее эффективным будет являться и экскурсионное посещение музеев, организаций и учреждений, связанных со спецификой работы как личного состава, так и спецификой работы специалистов в сфере психологии служебной деятельности.

Важным, по нашим предположениям, является и изучение студентами-психологами механизмов работы огнестрельного оружия. В этом смысле следует организовывать выезды на полигоны, в тир, где будут обучать стрельбе. Благодаря множеству разных заданий, максимально приближенных к реальным ситуациям, будущие специалисты смогут развить понимание ответственности при выполнении служебных задач, способность быстро находить пути решения проблемы в экстремальных условиях, развить способности четко координировать свои действия. А главное, смогут иметь хорошую возможность улучшить, отработать приобретенные во время обучения знания, умения и навыки, перечисленные в списке профессиональных компетенций.

На основе примера требований по повышению стрессоустойчивости и качества выполнения служебных задач сотрудников ГПС МЧС России мы попытались разработать требования по улучшению формирования профессиональных компетенций психологического обеспечения служебной деятельности у студентов-психологов: необходимо разработать конкурсные мероприятия с практическим уклоном; практические задания должны как можно больше отражать реальную экстремальную ситуацию; проводить экскурсионные занятия в различные организации и структуры, отражающие специфику работы как будущих специалистов, так и личного состава; проводить обучение по огневой подготовке студентов на специальных полигонах, в тирах; проводить встречи с профессионалами, работающими по данной специальности.

Список литературы:

1. Костяев, А.А. Инновации в обучении: «Практический пожарный тест» // Факел. – 2017. – № 88 (96). – С. 2.
2. Моисеева, И.Г. Проблемы профессиональной подготовки психологов служебной деятельности // Социально-психологические проблемы становления личности в современных условиях // Материалы Всероссийской научно-практической конференции 13-14 мая 2016 г. – Махачкала, 2016. – С. 184-186.
3. Моисеева, И.Г., Нехорошева, А.Н., Пученкина, В.А. История становления и развития психологического обеспечения служебной деятельности // История российской психологии в лицах: Дайджест. – 2017. – № 6. – С. 63-68.
4. Перелыгин, А.С., Хлоповских, Ю.Г. Стрессоустойчивость сотрудников противопожарной службы // Современные технологии обеспечения

гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. - 2016. – № 1 (7). – С. 315-319.

УДК 796.01

Оптимизация скоростно-силовой подготовки полиатлонисток

А.В. Сулим, Институт социальных отношений, 2 курс магистратуры

Научный руководитель – кандидат педагогических наук

доцент А.В. Астахов

В статье рассматривается проблема комплексного подхода к организации тренировочного процесса и развития скоростно–силовых качеств полиатлонисток. Представлены результаты экспериментального исследования эффективности интервального метода тренировки, позволяющего успешно развивать скоростно – силовые качества многоборцев и положительно влиять на все виды многоборья,

Ключевые слова: полиатлонисты, скоростно-силовая подготовка, средства и методы.

Дальнейший рост спортивного мастерства спортсменов–полиатлонистов ученые и практики связывают именно с повышением уровня развития скоростно-силовых качеств. Высокий уровень развития скоростно–силовых качеств позволяет спортсмену в кратчайший промежуток времени проявить усилия максимальной мощности, сохраняя при этом оптимальную амплитуду движения. Степень проявления скоростно–силовых качеств определяет способность спортсмена – многоборца к высокой концентрации нервно-мышечных усилий, быстрой мобилизации функциональных возможностей организма и поддержания высокой скорости выполнения двигательных действий с большим напряжением.

Мы изучили и проанализировали особенности тренировочного процесса спортсменок - полиатлонисток высшего спортивного мастерства. Помимо скоростно-силовой подготовки спортсменки должны обладать большим набором других качеств, которые так же играют важную роль в успешном выступлении в многоборье.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью развития скоростно-силовых качеств у полиатлонистов и развитием других двигательных качеств.

На основании выявленного нами противоречия была сформулирована цель исследования - оптимизировать используемые высококвалифицированными полиатлонистками средства и методы развития скоростно-силовых качеств.

Мы считаем, что в первую очередь оптимизация может заключаться в использовании таких упражнений, которые могут быть применены при скоростно-силовой подготовке в нескольких видах многоборья одновременно. Такие упражнения можно использовать при подготовке к бегу на короткие дистанции, при подготовке к плаванию и метанию.

Данному вопросу посвящены исследования ряда ученых: Л.С. Хоменкова, Ж.К. Холодова, В. П. Филина и Н.Г. Озолина.

Изучив средства и методы развития скоростно - силовых качеств в отдельных видах полиатлона, мы выявили наиболее эффективные и рациональные, благодаря которым спортсменки – многоборки, достигшие уровня мастера спорта и выше, успешно повышают свою скоростно – силовую подготовку.

К ним относятся разнообразные физические упражнения, которые можно подразделить на три группы: общеподготовительные, специальноподготовительные и соревновательные [3]. Каждая группа упражнений имеет свою направленность и применяется для решения определенных задач на каждом конкретном этапе тренировки.

К первой группе относятся упражнения, направленные на всестороннее функциональное развитие организма спортсменок – полиатлонисток; вторая группа включает в себя упражнения тренирующего характера, которые способствуют повышению силы, скоростной выносливости, быстроты движений, а также улучшают технику выполнения упражнений; третья группа упражнений помогает спортсменкам развивать необходимые качества, способствующие успешному выполнению технических видов многоборья. Эти упражнения приближены к соревновательной атмосфере и включают в себя различные виды эстафет и игровых упражнений соревновательного характера.

Типичными скоростно – силовыми упражнениями являются легкоатлетические прыжки, бег и плавание на короткие дистанции на время с максимальной скоростью, а также упражнения силового характера с отягощениями и утяжелениями [4].

Нами были использованы следующие упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых качеств:

- толкание ядра из различных исходных положений;

- имитационные упражнения для метания с резиной и экспандером;
- прыжковые упражнения;
- бег и плавание на короткие дистанции с отягощением и без.

Перечисленные выше упражнения, из которых нами был составлен комплекс, мы внедрили в недельный микроцикл полиатлонисток - многоборок экспериментальной группы.

В ходе экспериментального исследования нами был выявлен прирост результатов в контрольной и экспериментальной группах. Мы проследили улучшения результатов по трём контрольным упражнениям (бег на 100м, плавание на 25 м, метание гранаты весом 500гр). Спортсменкам экспериментальной группы удалось значительно улучшить результаты в плавании, спринтерском беге и метании за счет выполнения специального комплекса упражнений.

Приросту результатов спортсменок экспериментальной группы послужило использование различных специальных упражнений, последовательность их выполнения, количество повторений, чередование периодов отдыха, сменяемость и качество выполнения, а также умение спортсменками пробегать и проплыть определенные отрезки с заданной скоростью и улучшая результат в каждом последующем повторении упражнения.

Обобщая и анализируя характер тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов – полиатлонистов, нами была подтверждена эффективность интервального метода тренировки, который позволяет не только успешно развивать скоростно – силовые качества многоборцев, но и положительно влиять на все виды многоборья, рационально распределять нагрузку и отдых так, чтобы физическая форма спортсмена была оптимальной в соревновательном периоде.

Собранные данные помогли выявить наиболее эффективные средства развития скоростно – силовых качеств у высококвалифицированных спортсменов – полиатлонистов. К таким средствам можно отнести: различные виды прыжков, многоскоки, приседания, отжимание и подтягивание, бег и плавание на короткие дистанции с максимальной скоростью на время, а также метание снарядов из различных исходных положений [1, 2].

Из вышесказанного следует, что для успешного выступления спортсменок в отдельных видах многоборья необходим высокий уровень всех компонентов скоростно - силовой подготовки. При этом оптимизация используемых высококвалифицированными полиатлонистками средств и методов развития скоростно-силовых качеств будет способствовать повышению спортивного результата.

Список литературы:

1. Каменских, В.Н. Характеристика летнего многоборья // Физкультурно-оздоровительные технологии в XXI веке: материалы. I Всерос. науч.-практ. конф. / Моск. гос. акад. физ. культуры; под общ.ред. М.А. Причалова. – Малаховка. – 2011. – С. 103-105.
2. Озолин, Э.С. Спринтерский бег. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 272 с.
3. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 2015. – 588 с.
4. Столяров, Е.Е. От многоборья комплекса ГТО до полиатлона // Полиатлон. – 2011. – № 1-2. – С. 8-9.

УДК 614.2

Политика Калужской области в сфере развития сети учреждений здравоохранения на современном этапе

А.С. Суманеева, Институт естествознания, 4 курс

Научный руководитель – кандидат географических наук Е.А. Дашенкова

В статье рассматриваются история развития и особенности размещения современной сети учреждений здравоохранения на территории Калужской области, а также особый вклад федеральных и региональных программ в развитие передовых медицинских учреждений и привлечение молодых специалистов.

Ключевые слова: сеть учреждений здравоохранения, больница, врачебная амбулатория, диспансер, перинатальный центр, федеральная программа.

Здравоохранение играет важную роль в любом регионе, так как направлено на сохранение и увеличение потенциала его главного ресурса – населения. В последнее время развитию здравоохранения в нашей области уделяется особое внимание. Благодаря федеральным программам и постановлениям Губернатора Калужской области в сфере здравоохранения, развивается и расширяется сеть медицинских учреждений, повышается качество и количество предоставляемых ими медицинских услуг.

Сеть учреждений здравоохранения развивается на протяжении двух с половиной веков. Можно выделить четыре этапа в истории развития здравоохранения Калужской области: дореволюционный, довоенный советский, послевоенный советский и современный. Одной из основных дат, которую

можно считать началом истории развития сети здравоохранения в Калужской области, является 1775 год. В этом году был организован Калужский приказ общественного призрения, в ведение которого перешли все «богоугодные заведения» и учреждены должности уездных лекарей. Самым главным событием дореволюционного периода было построение Хлюстинской больницы в Калуге (1809 г.). Позднее в 1829 году к Хлюстинским заведениям была присоединена больница купца-благотворителя И.М. Золотарева. Этот больничный комплекс послужил той ячейкой, из которой впоследствии выросли все больничные учреждения региона. В настоящее время Хлюстинская больница является Калужской городской больницей №4 имени Хлюстина Антона Семеновича [2, с. 32-35].

В периоды революций и войн существенного развития сети учреждений здравоохранения в регионе не наблюдалось. Одни медицинские организации укрупнялись, а другие переставали действовать и даже закрывались.

Особенно бурное развитие сети учреждений здравоохранения Калужской области наблюдается в послевоенный советский период. В 1945 году в области функционировало 44 участковых больницы. В 1961 году открыта новая городская больница №3, позже переименованная в Калужскую областную клиническую больницу скорой медицинской помощи им. К.Н. Шевченко – БСМП. А через некоторое время была открыта, построенная в микрорайоне Анненки г. Калуги, Калужская областная клиническая больница, в которой было организовано 17 специализированных отделений. В 1988 году был открыт ФГАОУ Национальный медицинский исследовательский центр межотраслевой научно-технический комплекс "Микрохирургия глаза" имени академика С.Н. Федорова. В послевоенный период наблюдается наиболее равномерное размещение учреждений здравоохранения по территории Калужской области. Именно в этом периоде открываются новые медицинские специализированные учреждения, появляется новое усовершенствованное медицинское оборудование.

В настоящее время в области имеется 108 лечебно-профилактических учреждений, в том числе 36 больниц. В Обнинске успешно работает уникальный МРНЦ им. А.Ф. Цыба - филиала ФГБУ «НМИЦ Радиологии» Минздрава России, являющийся ведущим федеральным центром России в области медицинской радиологии и радиобиологии [1, с. 138-139].

Современная сеть больниц и поликлиник размещена равномерно по территории Калужской области, то есть в каждом районе (административном центре) есть больницы и поликлиники (рис. 1). Большинство больниц в Ка-

лужской области, особенно в районах, по системе организации являются объединенными с поликлиникой.

Современная сеть врачебных амбулаторий размещена неравномерно по всей области в отличие от сети больниц и поликлиник. Можно выделить два района расположения данных учреждений: северо-восточный и южный (рис. 2). В отличие от больницы врачебная амбулатория оказывает помощь пациентам на приеме и на дому, но не имеет в своем составе койко-мест. В отличие от поликлиники амбулатория оказывает медицинские услуги только по основным направлениям, таким как терапия, хирургия, стоматология, а также педиатрия, акушерство и гинекология.



Рисунок 1 – Современная сеть больниц и поликлиник Калужской области

Все диспансеры в Калужской области размещены в областном центре – г. Калуге. Диспансер – это специальное лечебно-профилактическое медицинское учреждение, где оказывается медицинская помощь определенным группам населения и осуществляется систематическое наблюдение за состоянием их здоровья. Всего в области их четыре: «Калужский областной клинический кожно-венерологический диспансер», «Калужский областной клинический онкологический диспансер», «Наркологический диспансер Калужской области», «Калужский областной врачебно-физкультурный диспансер».

Главным событием современного периода в Калужской области стало открытие Калужского перинатального центра областной клинической больницы 12 августа 2016 года. Благодаря Распоряжению Правительства РФ от 9

декабря 2013 г. № 2302-р «Программа развития перинатальных центров в Российской Федерации» к 2016 году был построен перинатальный центр в Калужской области. Основная цель – снижение материнской и младенческой смертности и, как следствие, улучшение демографической ситуации в Калужской области.



Рисунок 2 – Современная сеть врачебных амбулаторий Калужской области

В соответствии с Постановлением Губернатора Калужской области от 27 ноября 2012 года №573 «Об одобрении Концепции развития здравоохранения в Калужской области до 2020 года» в регионе будет создано три межрайонных центра, в составе которых будут функционировать амбулаторные консультативно-диагностические центры и специализированные стационарные отделения по наиболее распространенным и востребованным профилям медицинской помощи: межрайонный центр «Северный» (г. Малоярославец – г. Боровск) – с зоной ответственности 6 муниципальных районов; межрайонный центр «Южный» (г. Людиново – г. Киров) – с зоной ответственности 9 муниципальных районов; межрайонный центр «Центральный» (г. Калуга) – с зоной ответственности 11 районов [3].

Таким образом, история развития системы здравоохранения Калужской области насчитывает около 250 лет. За вторую половину XX века произошло наиболее бурное развитие сферы здравоохранения в области по сравнению с предыдущими периодами. Создана целая сеть медицинских учреждений, появились новое медицинское оборудование. Кроме того, можно отметить, что современная сеть медицинских организаций размещена равномерно по области. Наибольшее количество учреждений здравоохранения наблюдается в городских округах – Калуге и Обнинске. Система здравоохранения будет являться залогом устойчивого социально-экономического развития в Калужской области в долгосрочной перспективе.

Список литературы:

1. Атлас Калужской области: 2-е изд. – Калуга: Золотая аллея, 2002. – 192 с.
2. Комонова, Е.А., Суманеева, А.С. Об истории развития системы здравоохранения в Калужской области. // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Естественные науки. 2016. – Калуга: Издательство КГУ имени К.Э. Циолковского, 2016. – С. 32–35.
3. Об одобрении Концепции развития здравоохранения в Калужской области до 2020 года. Постановление Губернатора Калужской области №573 от 27 ноября 2012 года.

УДК – 37.011.3-371. 13:811:316.7

Применение интерактивных методов обучения говорению

Д.Д. Тарасова, Факультет иностранных языков, 4 курс

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,

доцент Л.А. Ульянова

В статье рассматривается проблема использования интерактивных методов обучения говорению на уроках французского языка в основной школе

Ключевые слова: метод, обучение, учитель, ученик, речь, говорение, урок.

Обучение представляет собой сложный многогранный процесс, который предполагает взаимную деятельность учителя и учеников. А взаимная деятельность может быть только тогда, когда речь понятна обоим говоря-

щим. Именно поэтому учителю нужно уделять достаточное количество времени на обучение говорению.

Существует огромное количество методов обучения ему. Однако несмотря на то, что различные методисты дают разные определения этому слову, можно выделить одну общую мысль. Подавляющее большинство авторов полагают, что метод обучения является способом организации учебно-познавательной деятельности учащихся. С одной стороны, учитель объясняет материал сам, но с другой, он стимулирует учащихся размышлять, самостоятельно формулировать фразы и делать выводы. Главной целью в методике обучения иностранным языкам в школе является коммуникативная цель, которая и определяет весь процесс. Обучение иностранным языкам в школе предполагает обучение диалогической речи.

В отечественном образовании широкое распространение получили 3 формы взаимодействия преподавателя и учащихся:

- 1) пассивные методы;
- 2) активные методы;
- 3) интерактивные методы.

Пассивный метод – форма взаимодействия, при которой учитель является главным действующим лицом. Данный метод имеет такое название, потому что ученики являются пассивными слушателями на фоне преподавателя, который управляет ходом занятия.

Активный метод – форма взаимодействия учителя с учениками, где учащиеся являются не пассивными слушателями, а объектами беседы, то есть ученики и учитель находятся на равных правах.

Интерактивный метод подразумевает нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. Суть данного метода в том, что учебный процесс организован таким образом, что подавляющее число учеников вовлечены в процесс познания, и каждый из них может мыслить, реагировать и отвечать по – своему [3].

Учителю очень важно формировать умения говорения на уроке, которое представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего [1, с. 190].

Говорение подразумевает выражение мысли словом. Оно является важной частью человеческой жизни, т.к. выполняет функцию общения. Без-

условно, навыки говорения не могут формироваться сами собой. Для их совершенствования учителю необходимо продумывать свой урок таким образом, чтобы каждый ученик мог ответить на вопрос, высказать свое мнение, согласиться или опровергнуть. Для достижения этой цели учителю иногда нужно проводить уроки, полностью направленные на развитие навыков говорения. Естественно, у учеников скорее всего возникнут некие трудности, особенно если речь идет о младшей ступени обучения. Соловова Е.Н. приводит некоторые примеры этих трудностей:

1) стеснение. Очень часто именно такой психологический фактор как стеснение приводит ученика в тупик. Он боится сделать ошибку, подвергнув себя критике;

2) маленький словарный запас. Ученику нечего сказать, он не знает, какое слово подойдет к данной тематике, или попросту у ученика нет достаточной информации;

3) учащимся не хватает языковых и речевых средств для решения данной задачи [2, с. 166].

В методике преподавания иностранных языков сформировались 2 пути обучения диалогической речи – дедуктивный и индуктивный.

При **дедуктивном методе** обучение начинается с диалога – образца. Он является неким эталоном для того, чтобы на его примере ученики строили диалоги подобные данному.

Следующий метод – **индуктивный** – предполагает усвоение элементов диалога, что приводит к самостоятельному его ведению на основе учебно – речевой ситуации. Этот метод предполагает обучение взаимодействию, который лежит в основе диалогической речи.

Говорение представляет собой некую коммуникацию между собеседниками. А коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм языка, а также компенсаторными и учебно–познавательными умениями, позволяющими осуществлять межкультурную коммуникацию.

Нам хотелось бы показать на конкретном примере, как проходило формирование умения общения на уроках французского языка в 5 классе. Дети обладают способностью мыслить активно и познавательная деятельность учеников направлена на развитие мотивационной сферы в отношении иностранного языка, т.е. развитие их интереса к изучению французского языка и на интерес, который направлен на утверждение своего «Я», утверждение себя в позиции удовлетворения своих школьных амбиций пятиклассника, желание показать себя лучшим среди своих одноклассников и показать все

свои позитивные качества учителю, работающему в группе учеников, изучающих французский язык.

Мы приводим примеры некоторых фрагментов урока французского языка, проведенного нами, которые дают представление о навыках говорения.

В начале каждого урока проводилась речевая зарядка:

- Bonjour, les élèves!
- Bonjour, Madame le professeur!
- Asseyez-vous, s’il vous plaît. Quelle date est-ce aujourd’hui?
- Aujourd’hui c’est le... (число, месяц).
- Comment ça va?
- Ça va bien!

Урок на тему «Au restaurant» показался нам наиболее привлекательным для учащихся в плане их растущей заинтересованности к культуре страны изучаемого языка.

В начале урока ученики получили карточки с новой лексикой на данную тему: *une carte, un serveur, un client, une carafe, un pourboire, un poisson, une viande, un gâteau, une assiette, le repas, une addition, un apéritif*.

Чтобы начать работать с новыми словами, ученикам предлагалось сделать несколько упражнений.

I. Дается задание на подстановку новой лексики.

- 1) *Carte, serveur, client, table, carafe, menus, pourboire, addition*
- 2) Il y a toujours une ... d’eau sur les tables de restaurant.
- 3) Les restaurants proposent la ... et des ... à prix fixe.
- 4) Le ... sert le plat au client.
- 5) Après le repas, il faut payer l’...
- 6) Le ... prend le menu à prix fixe.
- 7) On laisse un ...
- 8) Il va réserver une ... dans un petit restaurant.

II. Чтобы приступить к активизации навыков и умений говорения, учащимся было дано задание составить из существующих фраз диалог между официантом и клиентом.

Un serveur

Un client

- 1) Vous désirez un apéritif?
- 2) Je vous invite.
- 3) L’addition, s’il vous plaît!
- 4) Bonjour Messieurs-Dames, vous avez réservé?

- 5) Je prends le menu à 16 euros.
- 6) On est complet.
- 7) Vous avez choisi?
- 8) Qu'est – ce que vous nous conseillez comme vin?

III.. Следующее задание было немного сложнее. Ученикам предлагалось попытаться составить свой диалог, подразумевающий телефонный разговор между двумя друзьями, один из которых собирался в гости к другому, а второй соответственно спрашивал, что приготовить на ужин. В помощь ученикам были даны некоторые фразы с названием блюд.

Un plateau de fromages, une tasse de café, une entrée, un apéritif, un dessert, un plat de viande.

Приведем пример одного из сделанных диалогов:

-Bonjour, mon ami!

-Salut. Comment ça va?

-Ça va bien. Veux – tu aller chez moi ce soir? Je veux cuisiner un bon dîner.

-Oh, je ne sais pas, mais qu'est-ce que tu veux préparer?

-Alors, une entrée je veux faire une assiette de crudités ou les fruits de mer, ensuite, comme le plat principal je cuisine un canard à l'orange comme un plat de viande et l'accompagnement est les frites. Mais je ne sais pas, ce que je peux préparer comme dessert et apéritif, qu'est-ce que tu veux?

-C'est délicieux! Comme dessert je voudrais manger un sorbet à la fraise ou une mousse au chocolat.

-Pas de problème! Et comme apéritif?

-Je préfère un jus d'orange.

-C'est très bien. Je vous attends à 7 heures. Au revoir!

-Au revoir!

I) Последнее задание на формирование умений говорения заключалось в составлении диалогического высказывания без каких-либо вспомогательных материалов. Ученикам нужно было разыграть сценку, где действующими лицами выступали два друга, которые пришли в ресторан, познакомились с меню, делали заказ и платили по счету.

- Salut!

- Salut! Comment ça va?

- Pas mal, merci! Et toi?

- Pas mal aussi, mais tu sais, j'ai très faim! Y a-t-il un bon restaurant pas loin d'ici?

- Oh, oui, oui! En plus, ce n'est pas trop cher! Allons-y!

- Allons-y!

- Que commandes-tu?
- Je ne sais pas, mais connais-tu la spécialité de la maison dans ce restaurant?
- Bien sûr, c'est un Foie gras.
- Je prends ç a, et qu'est-ce que tu veux?
 - Je ne choisis pas encore, un saumon grillé ou une truite au four, comment pense-tu?
 - Tous les deux sont délicieux, mais si je voulais du poisson je choisirais un saumon grillé.
 - Tu as raison, je fais comme ç a!
 - Encore je veux prendre un verre de vin blanc. On dirait il est très délicieux ici.
 - Oh, je ne veux pas de vin. Je prends le jus de raisin.
 - Je suis heureux que nous ayons visité ce restaurant. La cuisine est très délicieuse.
 - Oui, bien sûr!

В ходе занятия мы увидели, как ученики работали, с каким удовольствием они участвовали в интерактивных играх. Результаты показали, что, благодаря нашему занятию у учеников появляются и формируются такие качества, как взаимопонимание, взаимовыручка, корректное отношение друг к другу (все это проявления метапредметных результатов работы на занятиях, личностных качеств).

Также мы провели рефлексию среди учеников, где детям давалась возможность высказаться по поводу проведенного урока. Каждый ученик оценил свою работу; некоторые отмечали, что смогли выучить новые слова и, самое главное, употребить их в требуемой ситуации. Они дали положительные оценки своим учебным действиям.

Как показали результаты урока, использование диалогических ситуаций на уроке французского языка стимулирует речевую активность учеников для последующей учебной деятельности, способствует положительным изменениям в речи учащихся как в качественном (разнообразие диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном отношении (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

Список литературы:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти-Глосса, 2013. – 192 с.

2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
3. Суворова, Н. Интерактивное обучение: новые подходы. - М., 2005.– 167 с.

УДК 332.2/338.2

**Современное состояние внешних экономических связей
Калужской области**

А.В. Тихонова, Институт естествознания

*Научный руководитель – кандидат географических наук,
доцент О.И. Алейников*

В статье рассмотрены внешние экономические связи Калужской области со странами СНГ и дальнего зарубежья, дан анализ внешнеэкономической деятельности региона.

Ключевые слова: внешние экономические связи, экспортно-импортные отношения, СНГ, дальнее зарубежье.

В настоящее время Калужская область – это динамично развивающийся регион. За последние десять лет регион вышел на такой уровень развития, который позволил ему стать регионом-донором. В Калужской области активно развивается экономический и социальный секторы. За последние годы Калужская область – регион лидер в России по темпам социально-экономического развития [3].

Калужская область сотрудничает как с соседними, так и с другими регионами России, что выражается в торгово-экономических отношениях, совместных инвестиционных проектах. Также регион проводит активную внешнеэкономическую политику. Экономические связи налажены как со странами СНГ, так и со странами дальнего зарубежья.

Благодаря грамотной политике Правительства Калужской области регион является привлекательным для инвестиций. На 2015 г. среди всего инвестирования региона 18% составляли иностранные инвестиции. На территории области действует 12 индустриальных парков, 1 особая экономическая зона «Калуга», в которых функционируют производства с участием иностранного и отечественного капитала [1].

Анализируя современное состояние внешних экономических связей Калужской области, было выявлено, что по итогам 2015 г. торговыми партнерами Калужского региона были 108 стран мира. Основные из них: Германия, Китай, Словакия, Япония, Венгрия, Республика Корея, Австрия, Франция, Испания, Республика Беларусь, Чешская Республика, Бельгия, Польша, Италия, внешнеторговый оборот с которыми составил более 82,1% всего внешнеторгового оборота Калужской области.

В 2016 году в Калужской области внешнеэкономическую деятельность реализовывали 675 участников, что сопоставимо со значением показателя в 2015 году (660), из них юридические лица – 663, физические лица – 12.

Внешнеторговый оборот со странами дальнего и ближнего зарубежья в 2016 году составил 3632,15 млн. долл. США, в том числе со странами дальнего зарубежья – 3342,09 млн. долл. США (92 % от оборота в целом), со странами Содружества Независимых Государств (далее – СНГ) – 290,06 млн. долл. США (8 %). По сравнению с аналогичным периодом 2015 года внешнеторговый оборот снизился на 3,4% в результате уменьшения импорта на 8,5% и увеличения экспорта на 33,8%.

Экспорт в регионе составил 606,36 млн. долл. США, в том числе в страны дальнего зарубежья – 363,09 млн. долл. США (60 % от экспорта в целом), страны СНГ – 243,27 млн. долл. США (40 %).

Импортные поставки составили 3 025,79 млн. долл. США, в том числе из стран дальнего зарубежья – 2 979,01 млн. долл. США (98 % от импорта в целом), стран СНГ – 46,79 млн. долл. США (2 %) [4].

1. Экономические связи со странами СНГ

Калужская область сотрудничает с 7 странами СНГ. В 2015 году регион экспортировал свои товары в Украину, Узбекистан, Молдавию, Киргизию, Азербайджан, Туркмению, Таджикистан. Импорт производился из Украины, Киргизии, Молдавии, Узбекистана и Белоруссии.

Импорт Калужской области в 2015 году из стран СНГ составил 121,4 млн. дол. почти 50 % из этого (108,494 млн. дол.) импортировали из Белоруссии [5]. Около 25 % товаров импортировалось из Украины. Импорт составил 27,642 млн. долл., несмотря на это, в связи с экономическими санкциями объемы импорта из Украины по сравнению с 2009 годом (169,197 млн. долл.) уменьшились более чем в 5 раз. Доля импортированных товаров из Молдавии среди общего импорта составляет 6 %, наименьшее количество товаров импортировалось из Узбекистана. В 2009 году Калужская область перестала закупать товары в Грузии, в 2010 году – в Казахстане, в 2012 году – в Таджикистане, а в 2015 году – в Армении. С каждым годом все меньше товаров

импортируется из стран СНГ по сравнению с 2014 годом, в 2015 году товаров импортировалось на 80 млн. долл. меньше. Пик импорта товаров из стран СНГ в период с 2009 по 2015 г. приходился на 2011 г, тогда было закуплено товаров на 213,7 млн. долл.

Экспорт Калужской области в страны СНГ в 2015 году составил 324,4 млн. долл. Примерно 20% от общего экспорта товаров составляет экспорт в Украину, несмотря на то, что это государство среди других членов СНГ, занимает наибольшую долю среди экспортируемых товаров Калужской области по сравнению с 2012 г. (249,634 млн. долл.) в 2015 г. (67,507 млн. долл.) объемы экспортируемых товаров сократились почти в 4 раза. Экспорт в Туркмению составлял 7 % от общего экспорта, по сравнению с 2009 г. (5,744 млн. долл.) в 2015 г. (22, 216 млн. долл.) объемы экспорта выросли почти в 4 раза. Около 5% составлял экспорт в Азербайджан (15,781 млн. долл.), по сравнению с 2009 г. (2,536 млн. долл.) в 2015 г. объем экспорта увеличился более чем в 5 раз.

С 2009 г. экспорт в Грузию значительно сократился, что связано с военной операцией России по принуждению Грузии к миру в результате агрессии Грузии в Южной Осетии в августе 2008 г.; в 2010 г. – в Казахстан, в 2014 г. – в Армению.

Экспорт товаров в страны СНГ в период с 2009 г. (101,2 млн. долл.) по 2015 г. (324,4 млн. долл.) постоянно рос, но в 2014 г., когда был самый пик экспорта (523,4 млн. долл.) в связи с политической обстановкой в мире, объем экспортируемых товаров стал сокращаться, что отразилось в показателях 2015 г.

В 2015 г. основными товарными группами экспорта в страны СНГ были машины, оборудование и транспортные средства (70,7 млн. долл.); металлы и изделия из них (25,5 млн. долл.); продукция химической промышленности, каучук (8,5 млн. долл.). Доля импортируемых товаров из стран СНГ и стран дальнего зарубежья – 1,23% и 98,77% соответственно.

Основными товарными группами импорта из стран СНГ были металлы и изделия из них (9,7 млн. долл.); машины, оборудование и транспортные средства (9,6 млн. долл.); минеральные продукты (8,8 млн. долл.) [7].

Наиболее тесные связи Калужская область имеет с Республикой Беларусь, которые проявляются как в экономических, так и социокультурных отношениях.

2. Экономические связи со странами дальнего зарубежья

Калужская область активно сотрудничает со многими странами мира. Торговые партнеры региона расположены в Северной (Мексика, Куба, США,

Канада, Никарагуа) и Южной Америке (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Чили), Европе, Азии, Африке (ЮАР, Мозамбик, Египет, Тунис), Австралии.

Калужский регион в 2015 г. экспортировал продукцию в 50 стран дальнего зарубежья, импортировал из 57. Экспорт в страны дальнего зарубежья в 2015 г. составил 177 млн. долл., импорт – 3142,8 млн. долл.

Со странами Северной Америки у Калужской области складываются противоречивые отношения. Экспортировали товары в Канаду в 2012 и 2015 гг., при этом количество экспорта выросло на 10 тыс. долл., экспорт на Кубу производился в 2011-2012 гг., далее отношения прекратились. Количество экспортируемых товаров в Мексику в целом за 6 лет сократилось в 1,5 раза, уменьшившись с 303 тыс. долл. до 181 тыс. долл., но за последние 3 года увеличилось вдвое с 94 тыс. долл. до 181 тыс. долл. [6].

Несмотря на политические и экономические санкции, введенные США против России, экспорт из Калужской области в США в период с 2009 г. по 2015 г. увеличился в 38 раз с 276 тыс. долл. до 10,575 млн. долл., что связано с положительным опытом сотрудничества американских и калужских бизнесменов и дальнейшим развитием установленных связей.

Количество импортируемых товаров из Канады увеличивалось вплоть до 2014 г., после чего стало сокращаться. Из Кубы товаров не импортировалось за последние 7 лет, но в 2009-2011 гг. небольшой объем импорта был из Никарагуа. Импорт из США с 2011 г. по 2015 г. сократился почти в 5 раз, импортируемых товаров с 95,711 млн. долл. уменьшилось до 20,624 млн. долл. Количество импортируемых товаров из Мексики также сократилось.

Экспорт в страны Южной Америки, в частности в Аргентину, в 2015 г. был самым низким за последние 5 лет связей с Калужской областью – 135 тыс. долл. Объем экспорта в Бразилию в 2015 г. резко сократился по сравнению с 2014 г., уменьшившись в 6 раз с 258 тыс. долл. до 43 тыс. долл.

Объем импорта из Аргентины и Бразилии также сокращался, из Уругвая в 2015 г. импортировали товаров на 1 тыс. долл. Рос импорт из Чили, в период с 2009 г. по 2015 г. объем товаров вырос в 7 раз, с 1,632 млн. долл. до 10,510 млн. долл., что опять же связано с экономическими санкциями против России и переориентированием государства на других партнеров.

В африканские страны, в частности в Египет, объем ввозимых товаров из Калужской области с 2014 г. по 2015. вырос почти в 1,5 раза: с 2,541 млн. долл. до 4,093 млн. долл., экспортировали товары в Мозамбик в 2010 и 2012 годах, далее сотрудничество не прослеживается. В ЮАР экспорт производился в 2010-2011 гг. В Судан экспортировали товары в 2009 г.

Импортируются товары из Туниса, Египта, ЮАР. В разные периоды сотрудничества их объёмы варьируют в небольших пределах.

В 2015 г. основными товарными группами экспорта в страны дальнего зарубежья были машины, оборудование и транспортные средства (83,3 млн. долл.); металлы и изделия из них (28,8 млн. долл.); продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (22,1 млн. долл.).

Основные товарные группы импорта из стран дальнего зарубежья: машины, оборудование и транспортные средства (2339,1 млн. долл.); металлы и изделия из них (278,3 млн. долл.); продукция химической промышленности, каучук (257,3 млн. долл.) [7].

Львиную долю в товарообороте с Калужской областью занимают страны Евразии. По объёму экспортируемых и импортируемых товаров преобладают страны Северной и Западной Европы, а также страны Восточной и Юго-Восточной Азии. Среди европейских государств лидером по объёму импорта является Германия, он составляет более 25 % всего импорта в Калужскую область. Среди азиатских государств – Китай с долей импортируемых товаров более 10 % [2]. Лидером по объёму экспортируемых товаров среди европейских стран на 2015 г. являлась Латвия, среди азиатских стран – Объединённые Арабские Эмираты.

Таким образом, 98 % импорта и 40 % экспорта товаров Калужской области занимают страны дальнего зарубежья. Товарооборот с этими странами постепенно растёт, география государств расширяется. Основными товарами, закупаемыми в странах дальнего зарубежья, являются машины и товары наукоемкого производства.

Продукция, производимая в Калужском регионе, имеет спрос на рынках стран СНГ. Это, как правило, товары ведущих отраслей области: автомобилестроения, черной и цветной металлургии.

Калужская область активно налаживает внешнеэкономические связи, предоставляя партнерам как выгодные площадки для инвестирования, так и производя качественную продукцию, которая за счет выгодного экономико-географического положения региона быстро реализуется на российском и мировом рынке.

Список литературы:

1. Агентство регионального развития Калужской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arrko.ru>.
2. Журнал «Россия и Китай» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruchina.org>.

3. Инвестиционный портал Калужской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://investkaluga.com>.
4. Официальный портал органов власти Калужской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://admoblkaluga.ru>.
5. Официальный сайт Постоянного Комитета Союзного государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.postkomsg.com>.
6. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калужской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kalugastat.gks.ru>.
7. Федеральная таможенная служба: центральное таможенное управление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ctu.customs.ru>.

УДК 339

**Особенности классификации и кодирования рыболовных товаров
в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС**

В.М. Трошкин, Э.Э. Винников, В.Н. Мельник,

Институт истории и права, 4 курс

Научный руководитель – старший преподаватель М.В. Непарко

В статье рассматривается вопрос об особенностях классификации и кодирования рыболовных товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. Проанализирована специфика и особенности кодирования, которые характеризуются функциональностью и показателями, определяющими каждую субпозицию.

Ключевые слова: классификация, кодирование, коды ТН ВЭД ЕАЭС, рыболовный товар, товарная позиция.

Потребительские свойства рыболовных товаров имеют свою специфику. Они характеризуются функциональностью, показателями, которые обеспечивают удобство и комфорт при использовании; эстетическими показателями и надежностью, формирующими способность сохранить свою потребительскую стоимость в течение определенного времени, а также безопасность, то есть степень защищенности пользователя и окружающей среды от воздействия вредных и опасных факторов.

Все рыболовные товары классифицируются на крючковые рыболовные снасти, сетевые орудия лова и вспомогательные принадлежности. Кроме того, крючковые рыболовные снастью подразделяются на удилищные и безудилищные. К удилищам крючковой снасти относят: удилища, катушки, лес-

ки, грузила и крючки. Изготавливают удилища из бамбука, металла, пластика, стеклопластика и углепластика.

В зависимости от классификации по коду ТН ВЭД ЕАЭС «Рыболовный товар» зависит ставка ввозной или вывозной таможенной пошлины, а, следовательно, и размер уплачиваемых таможенных платежей. Кроме того, при классификации по коду ТН ВЭД ЕАЭС могут потребоваться специальные технические знания и могут потребоваться проведение технических экспертиз.

Классификация товаров имеет большое значение для таможенной статистики и применяется при формировании таможенной политики стран-членов ЕАЭС.

Рыболовные товары относятся к разделу XX «Разные промышленные товары» и классифицируются как удочки рыболовные, крючки, рыболовные и прочие снасти для рыболовной ловли с использованием лесы; сачки для рыб, сачки для бабочек и аналогичные сачки; приманка в виде муляжных птиц (кроме указанной позиции 9208 или 9705) и аналогичные принадлежности для охоты и стрельбы.

В таблице 1 представлены коды ТН ВЭД ЕАЭС по рыболовным товарам.

Таблица 1 – Коды ТН ВЭД ЕАЭС по рыболовным товарам

9507	Удочки рыболовные, крючки рыболовные и прочие снасти для рыбной ловли с использованием лесы; сачки для рыб, сачки для бабочек и аналогичные сачки; приманки в виде муляжей птиц (кроме указанных в товарной позиции 9208 или 9705) и аналогичные принадлежности для охоты или стрельбы
9507 10 000 0	удочки рыболовные
9507 20	крючки рыболовные, с поводками или без поводков
9507 20 100 0	крючки рыболовные без поводков
9507 20 900 0	прочие
9507 30 000 0	катушки с леской для рыбной ловли
9507 90 000 0	прочие

К этой товарной позиции относятся следующие виды рыболовных товаров:

1) Рыболовные крючки всех типов и размеров, например, с одним или несколькими зубцами. Эти изделия делаются из стали, однако могут быть покрыты бронзой, оловом, серебром и золотом.

2) Рыболовные сети, сетки от мошкеры или другие подобные сетки. Эти изделия представляют собой сетку в виде ячеек, произведенной из текстильной пряжи или веревки, окаймленные проволокой и закрепленные на ручке.

3) Рыболовные удочки и снасти. Удочки могут быть разных размеров и изготовлены из разнообразных материалов, в том числе бамбука, дерева, металла, стекловолокна, пластмасса и других современных материалов. Этот вид рыболовных товаров может иметь вид единой целостной конструкции, а может находиться в разобранном виде.

К рыболовецким снастям относятся такие предметы, как катушки и их крепления, искусственные приманки. Например, к данному виду рыболовных товаров относятся ненастоящие рыбки, насекомые и червяки. Кроме того, к данной категории относятся крючки с надетой на них аналогичной приманкой; блесны; оправленные приспособления для забрасывания лески, которые называются: катушки; поплавки – и которые могут быть изготовлены из пробки, стекла или пера, а также других материалов, в том числе и светящиеся поплавки; спиральные рамы; автоматические устройства для подсечек; оправленные рыболовные кольца (исключение составляют оправленные кольца из драгоценных и полудрагоценных камней); грузила и колокольчики, которые закреплены на удочке и в оправе.

4) К данной категории также относятся некоторые охотничьи принадлежности, такие, например, как приманки для птиц. Исключение составляют призывные рожки всех типов (их товарная позиция 9208) и чучела птиц, которые имеют товарную позицию 9705, а также зеркала приманки.

В данную товарную позицию не входят:

– перья, которые используются для изготовления искусственных птиц, эти товары имеют товарную позицию 0505 и 6701;

– пряжа, моноволокно, веревки, искусственная или настоящая леска определенной заданной длины, которые не являются рыболовными счастьями, в этом случае данный товар будет относиться к группе 39, товарная позиция 4206 и раздел XI;

– спортивные сумки и всевозможные контейнеры, к которым можно отнести ящики для удочек и ягдташи – специальные сумки для охотников, эти виды товаров относятся к позиции 4202, 4303 и 4304;

– кольца, не имеющие оправы, которые классифицируются в соответствующих товарных позициях;

– капканы и западни, которые классифицируются согласно материалу, из которого они изготовлены;

– неэлектрические колокольчики, которые изготовлены из черного металла для рыболовной снасти, не имеющие закрепления внешними зажимами или другими крепежными устройствами, эти товары относятся к товарной позиции 8306.

– тарелочки для стрельбы относятся к товарной позиции 9506.

Имеется пояснение к подсубпозициям 9507 10 000 0.

Эти подсубпозиции включают:

1. Сети рыболовные, сети для мотылей и аналогичные сети;
2. Снасти для ужения рыбы (кроме удочек);
3. Манки для охоты.

Таким образом, потребительские свойства рыболовных товаров имеют свою специфику и свои особенности кодирования. Они характеризуются функциональностью, показателями, которые определяют определенную субпозицию.

Список литературы:

1. Евразийская экономическая комиссия. Классификация товаров по ТН ВЭД ЕАЭС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/> (дата обращения 31.03.2018).
2. База данных: ТН ВЭД ЕАЭС. Коды ТН ВЭД, ставки пошлин, особенности оформления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tks.ru/db/tnved/tree/> (дата обращения 31.03.2018).
3. Подбор кодов ТН ВЭД ЕАЭС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cargoasia.ru/> (дата обращения 31.03.2018).

**Разработка метода оценки физической нагрузки
на основе variability сердечного ритма**

*И.Н. Тюваев, Институт социальных отношений, 4 курс
Научный руководитель - кандидат физико-математических наук
О.Л. Аносов*

В статье представлены результаты исследования метода, позволяющего оценивать работу вегетативной нервной системы во время нагрузки, а также состояния адаптационного потенциала в покое на основе variability сердечного ритма.

Ключевые слова: variability сердечного ритма, вегетативная нервная система, парасимпатическая система, симпатическая система, адаптация.

В основу предлагаемого метода оценки физической нагрузки нами был положен анализ работы вегетативной нервной системы (ВНС), базирующийся на variability сердечного ритма. При построении метода в первую очередь решалась задача исключения из исходных данных артефактов и шумов (экстрасистол, аритмий, дефектов записи и т.д.). Решение этой проблемы позволило заложить основы для корректной интерпретации получаемых результатов.

В результате проведенных работ нами был предложен показатель HLF, базирующийся на динамическом сравнении HF и LF, составляющих variability сердечного ритма. Показатель HLF позволяет характеризовать в динамике вегетативный баланс симпатической [1] и парасимпатической [2,3] систем. Увеличение этого показателя свидетельствовало о преобладании парасимпатической регуляции в механизмах адаптации, снижение показателя говорило о включение симпатической регуляции.

Метод показал возможность не только оценивать работу вегетативной нервной системы во время физических нагрузок различной интенсивности, но и на основе variability сердечного ритма в покое после пробуждения и перед сном получать оценки статуса восстановления и уровень нагрузки, перенесенной в течение дня.

В ходе исследований была выявлена высокая корреляция показателя HLF с субъективной оценкой утреннего состояния по 10-балльной шкале. Показатель HLF рассчитывался на основе variability сердечного ритма, измеряемого течение 10 минут утром, в покое после пробуждения. Вечерняя

запись, измеряемая в аналогичных условиях перед сном, свидетельствовала о нагрузке, перенесенной в течение дня.

Динамика показателя HFL во время физической нагрузки

Во время нагрузочного тестирования (рис. 1) идет смещение адаптации от симпатической системы к парасимпатической.

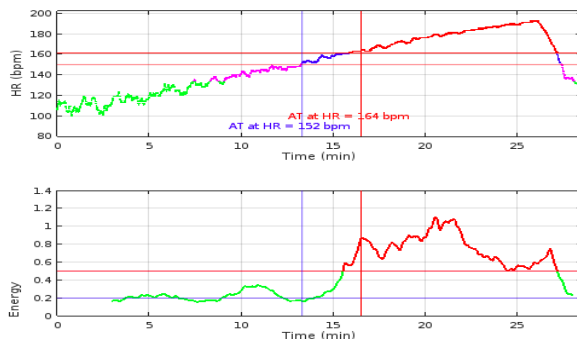


Рисунок 1 – Пример нагрузочного тестирования (на верхнем графике изображен пульс, на нижнем – HLF)

Во время интенсивной нагрузки – бег 10 раз по 2 минуты в темпе 120 % от анаэробного порога через 2 минуты отдыха– наблюдается постепенное снижение HLF (см. пример на рис.2). Это свидетельствует о смещении адаптационного баланса от парасимпатической системы в сторону симпатической. Мы предполагаем, что такая регуляция является проявлением перенапряжения всех регуляционных механизмов, так как идет централизация управления, требующая больших затрат на адаптацию [4]

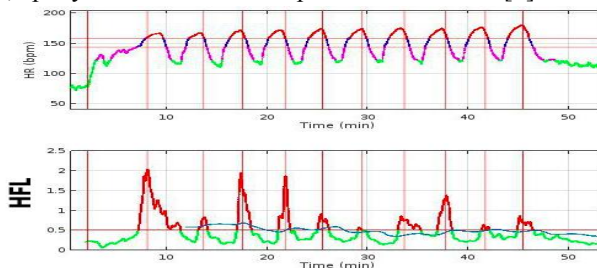


Рисунок 2 – Пример интенсивной тренировки

Другой пример эффективности использования показателя HFL для анализа режима нагрузки приведен на рис. 3. Здесь представлен результат анализа восстановительной второй тренировки, проведенной после интен-

сивной нагрузки. На рис. 3 видно, что напряжение парасимпатической системы наблюдается даже при низком пульсе.

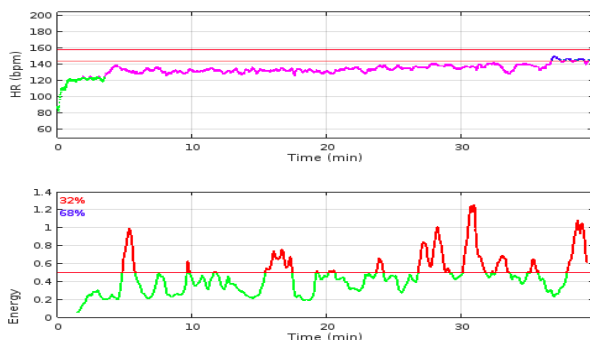


Рисунок 3 – Пример восстановительной второй тренировки после интенсивной нагрузки

Применение показателя HFL для оценки восстановления

Для индивидуальной оценки восстановления спортсмена на основе утренних записей создавался портрет посуточных изменений средних значений показателя HLF в течение недели. Уменьшение показателя говорило о снижении адаптационного потенциала и о преобладании симпатической регуляции в механизмах регуляции гомеостаза. На рис. 4 представлен пример изменения показателя HLF, измеренного утром в покое у спортсмена после велосипедного марафона.

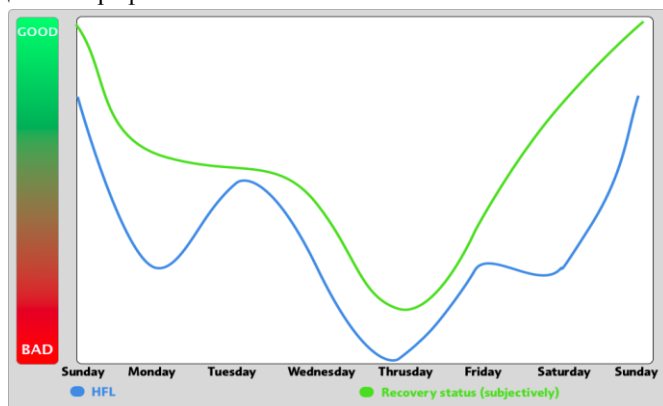


Рисунок 4 – Пример восстановления спортсмена после велосипедного марафона (синяя линия - интерполяция посуточных значений показателя HLF, зеленая линия - интерполяция значений субъективной самооценки состояния)

Коэффициент корреляции Пирсона = 0.85 свидетельствует о взаимосвязи между субъективной оценкой состояния спортсмена и показателем HLF.

Применение показателя HFL для оценки адаптации к высокогорью

В ходе разработки метода проводилось исследование его пригодности для оценки адаптации организма к условиям высокогорья. Во время нахождения на высокогорье организм адаптируется к пониженному парциальному давлению. Показатель HFL при нахождении в высокогорье снижался, что свидетельствовало о напряжении адаптационных систем и преобладании симпатической активности.

На рис. 5 показан график изменения показателя HFL в течение недели при нахождении спортсмена в условиях высокогорья на высоте 2200 м. Видно резкое снижение показателя HFL до значения 0.1 на четвертый день - "острая адаптация" к высокогорью [5, 6].

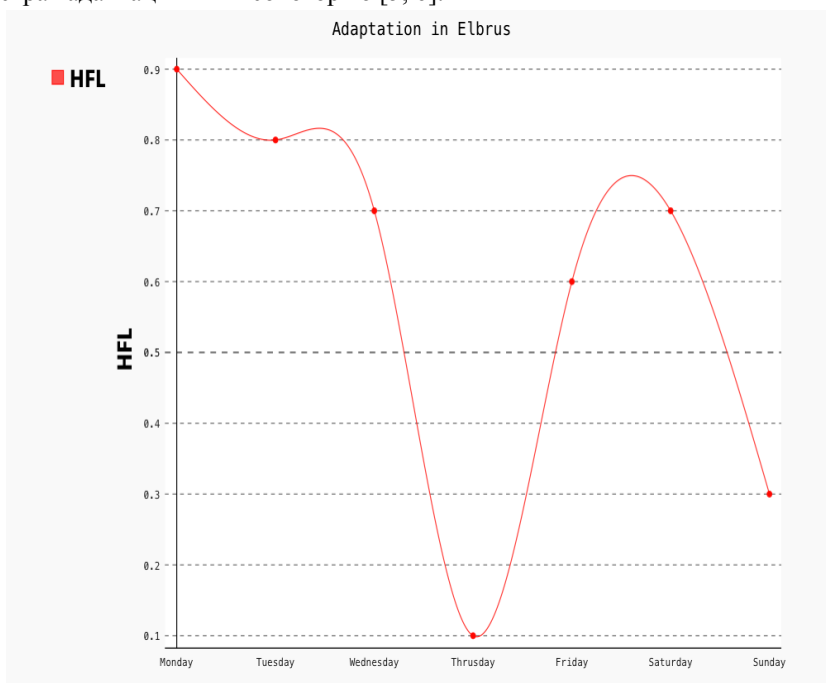


Рисунок 5 – Пример изменения показателя HFL во время адаптации к высокогорью

Заключение

Нами предлагается метод, позволяющий на основе анализа variability сердечного ритма более объективно оценивать физическую нагрузку и тем самым более эффективно [7] планировать индивидуально тренировочную программу спортсменов.

Список литературы:

1. Axelrod, S. Spectral analysis of fluctuations in heart rate: An objective evaluation // *Nephron*. – 1987. – 45. – P. 202-206.
2. Eckberg, D.L., Human sinus arrhythmia as an index of vagal outflow // *Journal of Applied Physiology*. – 1983. – 54. – P. 961-966.
3. Hopkins, D., Ellenberger, H. Cardiorespiratory neurons in the medulla oblongata. – New York. : Oxford University Press, 1994, – P. 219-244.
4. Гаврилова, Е.А. Спорт, стресс, variability. – М.: Спорт. – 2015. – С. 24.
5. Алипов, Д.А. О возможностях использования среднегорья в повышении эффективности и спортивной тренировки: автореф. дис. ... докт. биол. наук. – Л., – 1969. – 36 с.
6. Алипов, Д.А., Омурзаков, Д. Среднегорье и спортивная тренировка. – Фрунзе: Мектеп, 1974. – 112 с.
7. Nuutila, O.P., Nikander, A., Polomoshnov, D., Laukkanen, J.A., Häkkinen, K. Effects of HRV-Guided vs. Predetermined Block Training on Performance, HRV and Serum Hormones // *Int J Sports Med*. – 2017. Nov. 38 (12). – P. 909-920.

Влияние оздоровительной аэробики на развитие выносливости у старшеклассников

*К.В. Тюричева, Институт социальных отношений, 3 курс магистратуры
Научный руководитель – старший преподаватель Н.Г. Соломатникова*

Как показывает практика, на уроки физической культуры достаточно часто приходят дети, имеющие рекомендации в ограничении физической нагрузки. В этой связи учеными и практиками рекомендуется оздоровительная аэробика как средство физического воспитания старшеклассников с большой вариативностью.

Ключевые слова: оздоровительная аэробика, выносливость, физическое воспитание, старшеклассники.

Отечественными учеными, которые занимались анализом данных состояния здоровья детей, были определены основные классы болезней, среди которых наиболее распространенными оказались болезни органов дыхания, пищеварения, нервной и эндокринной системы, а также нарушения обмена веществ [8]. Таким образом, становится понятно, что на уроки физической культуры приходят дети, имеющие рекомендации в ограничении физической нагрузки, и здоровые дети без ограничений в физической нагрузке.

Подстраивая вариативную часть урока физической культуры под запросы современных подростков, теоретики и практики предлагают активнее использовать оздоровительную аэробику, которая обладает большой вариативностью, а значит, эффективна в деле физического воспитания школьников старших классов.

Положительный эффект оздоровительной аэробики заключается в следующем [1, 2, 6, 7, 10, 11]:

- совершенствуется деятельность сердечно-сосудистой системы;
- укрепляется опорно-двигательный аппарат человека;
- увеличивается выносливость мышц при выполнении работы аэробного характера;
- увеличивается вес и функциональная мощность некоторых желез, снижается реакция желез на выполнение умеренной мышечной работы;
- в мышцах увеличивается плотность митохондрий и капилляров, концентрация миоглобина, запасы гликогена.

Параллельно решаются задачи укрепления мышц, увеличения их эластичности и выносливости, улучшения подвижности в суставах.

Оздоровительная аэробика, в глобальном смысле, отвечает следующим задачам [6, 7, 8]:

1. Создание анаболического эффекта (т.е. ускоряющий целесообразный синтез);
2. Тренировка мышечной системы (решается задача повышения силы и выносливости практически всех мышечных групп, не оставляя «слабых» звеньев);
3. Улучшение состояния пищеварительной системы;
4. Очищение организма (активизация системы клеточной защиты, тока лимфы, ускорение пластического обмена, мобилизация «депо», в том числе жировых),
5. Улучшение состояния позвоночника, профилактика заболеваний;
6. Координация локомоторного аппарата (корректировка свода стопы, положение таза и осанку при ходьбе, т.к. нарушения в локомоторном аппарате вторично приводят к развитию многих заболеваний и прежде всего позвоночника и внутренних органов);
7. Создание положительного психофизиологического эффекта. Способность к устойчивой психической концентрации и связанное с ней умение управлять психическим состоянием – жизненно важный навык современного человека;
8. Ликвидация лишних жировых запасов;
9. Создание позитивного психоэмоционального фона (тренировки способствуют снятию стресса, расслабляют психику, вызывая состояние умиротворения и комфорта после урока).

Нами был проведен эксперимент, направленный на выявление эффективности применения комплекса оздоровительной аэробики для развития выносливости у старшеклассников.

Педагогический эксперимент включал в себя 3 этапа.

Цель первого этапа – оценка уровня аэробной и анаэробной выносливости на основе тестов В.И. Ляха [3, 4, 5].

Нами были использован тест - прыжки вверх на месте с заданной интенсивностью:

– для определения аэробной выносливости – прыжки вверх на 25 см. (50 % от максимальной высоты прыжка);

– для определения анаэробной выносливости – прыжки вверх на 40 см. (80% от максимальной высоты прыжка). Школьникам давалось задание сделать максимальное количество прыжков за отведенное время - 30 сек.

Цель второго этапа – предложить оздоровительный комплекс аэробики, который отвечает запросам группы, реализует цели и задачи эксперимента, внедрение его в практику.

Цель третьего этапа – определить эффективность предложенного комплекса. Для этого сравнить, если имеются, различия данных у ЭГ и КГ (посредством достоверности различий по t-критерию Стьюдента).

В эксперименте приняли участие 2 группы школьников 9-го класса по 20 человек в каждой группе.

Занятие аэробикой проходили 3-м уроком физической культуры и в совокупности за 6 месяцев составили 15 часов.

В результате проведенного нами исследования мы сопоставили данные, которые были получены в начале и в конце исследования. Анализ полученных данных позволил дать оценку динамике развития выносливости школьников.

При сравнении данных по средней арифметической величине до и после эксперимента мы обнаружили улучшение выносливости в экспериментальной группе:

Таблица 1 – Результаты тестирования школьников на начальном и заключительном этапах экспериментального исследования

Группа	Состав	Вид выносливости	Среднее арифметическое до эксперимента	Среднее арифметическое после эксперимента
КГ	девочки	<i>аэробная</i>	29,7	28,4
	девочки	<i>анаэробная</i>	28,3	27,5
	мальчики	<i>аэробная</i>	38,3	38,6
	мальчики	<i>анаэробная</i>	33,2	33,6
ЭГ	девочки	<i>аэробная</i>	35,3	40,4
	девочки	<i>анаэробная</i>	28,5	33,1
	мальчики	<i>аэробная</i>	39,8	48,5
	мальчики	<i>анаэробная</i>	33,3	43,1

На основе анализа данных таблицы 1 видно, что после проведенных уроков оздоровительной аэробики, у школьников экспериментальной группы увеличилась как аэробная, так и анаэробная выносливость.

Таким образом, использование в вариативной части урока физической культуры комплекса оздоровительной аэробики привело к статистически достоверно выраженным улучшениям показателей уровня развития выносливости у школьников, о чем свидетельствует увеличение значений контрольных

тестов. Это позволяет рекомендовать применение оздоровительной аэробики на занятиях физической культурой у старшеклассников.

Список литературы:

1. Аэробика. Содержание и методика оздоровительных занятий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22311.html>
2. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: учебное пособие для студентов вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 304 с.
3. Российский статистический ежегодник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 56 с.
5. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 208 с.
6. Гринева, Т.А. Аэробика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49951.html>.
7. Зефирова, Е.В., Платонова, В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. – 25 с.
8. Михайлова, Э.И. Аэробика в школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40768.html>.
9. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк. П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 272 с.
10. Пшеничникова, Г.Н. Аэробика в школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64968.html>.
11. Размахова, С.Ю. Аэробика. Теория, методика, практика занятий в вузе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11532.html>.

**Лингвостилистические особенности французского каламбура
и способы его воссоздания при переводе**

Ю.М. Федорова, Факультет иностранных языков, 5 курс

Научный руководитель – кандидат филологических наук,

доцент О.Н. Чиликина

Данная работа посвящена изучению природы комического во французских и русских языках с помощью анализа такого языкового приема, как каламбур. Рассмотрены наиболее частые случаи употребления игры слов, систематизированы лингвистические особенности и способы создания и перевода каламбуров в русском и французском языках.

Ключевые слова: игра слов, каламбур, французский язык, компенсация, опущение, аллюзия, полисемия, эргонимы.

Исследование природы комического было и остается задачей многих лингвистов и литературоведов. На сегодняшний день созданы многочисленные приемы достижения комического эффекта, и одним из них является каламбур.

Интерес к данному языковому феномену в русской лингвистике возник еще в 20–40-х гг. XX столетия, однако проблема изучения каламбура в различных аспектах и сегодня не утратила своей важности. Многие авторы до сих пор спорят как о «родине» данного языкового явления, так и о происхождении самого термина.

В словаре французского языка “Le Robert pour tous” каламбур определяется как “*Jeu de mots fondé sur des ressemblances de sons et des différences de sens*” (Игра слов, основанная на схожести звуков и различии смысла) [6, с.155].

В противоположность распространенному суждению, что родиной каламбура является Франция, некоторые исследователи утверждают, что данная фигура речи существовала еще в Древней Руси. Комическое столкновение слов наблюдалось в пословицах, поговорках, скороговорках и прибаутках.

Одни лингвисты утверждают, что термин «каламбур» образовался из сочетания греческого *kalen* — 'прекрасная' и французского *bourde* — 'чепуха'. Известный советский переводчик Я.О. Зунделович связывает происхождение данного понятия с итальянским выражением *calamo burlare* — 'шутить пером' [5, с. 333].

В 40-50-е гг. можно было встретить скептические суждения о каламбуре как о низшем сорте остроумия, «мишуре словесных острот». Однако, на сегодняшний день многие лингвисты разделяют позицию В. К. Приходько, утверждающего, что «игра словами является тонким искусством». Каламбур, по его мнению, заключает в себе неповторимые «мерцания звучаний и значений», представляет собой интереснейший семантический феномен, в основе которого лежат сложные речевые средства (многозначность, омонимия, паронимия и т. д.) [3, с. 147].

Классификаций у данного языкового явления также насчитывается великое множество. Примером может послужить классификация А. П. Сковородникова, который выделяет лексическую сторону функционирования каламбуров:

1) полисемические: *Если история повторяется, значит, у неё склероз* («Аргументы и факты», 2000, № 45);

2) омонимические: *Народ был, народ есть, народ будет есть* («Комсомольская правда», 1991, 6 декабря);

3) антонимические, основанные на сопоставлении или противопоставлении псевдоантонимов (слов из разных антонимических пар): *Поклон сужает кругозор, но расширяет перспективы* («Литературная газета», 1995, 8 ноября);

4) паронимические: *В спорах вырождается истина* («Литературная газета», 2002, 10–16 июля) [2, с. 234].

Каламбуры привносят в нашу речь свою долю комичности. Однако, многие переводчики знают, что смех – дело серьезное. Когда после перевода остроумной фразы аудитория не взрывается хохотом, становится очевидно, что цель коммуникации не была достигнута.

К сожалению, буквальной передачи игры слов при переводе каламбура можно добиться скорее в виде исключения. Как правило, здесь не обходится без потерь. Советский переводчик Нора Галь считает, что в самых сложных случаях вернее пожертвовать данной игрой слов и взамен сыграть в другой части текста, где у автора оригинала ничего комического и не предполагалось. Данный прием называется «компенсацией».

Еще одним приемом перевода каламбура является «опущение», когда игра слов полностью исключается, оставляя лишь дословный перевод выражения.

Другие ученые-лингвисты утверждают, что в том случае, когда передать каламбур нужно во что бы то ни стало, а текст не поддается, верным

будет решение отыскать рифму, подсказать читателю каламбурную сущность оригинального произведения [1, с. 300-301].

Столь сложное для перевода языковое явление распространено во многих языках, но французский язык преуспел в использовании игры слов как никакой другой. Именно французская речь отличается такими фонетическими приемами, как элизия, сцепление, связывание, которые способствуют созданию каламбуров.

Полисемия также является богатейшим материалом для французских каламбуров. Контекст помогает раскрытию разных значений многозначного слова, являющегося ядром каламбура. Такой вид игры слов используется во французских рекламных текстах: – “*La nuit tombe, les garçons aussi!*” (реклама духов). В данном примере акцент строится на многозначности глагола *tomber*, который можно перевести и в значении «наступить (о ночи)», и в значении «влюбляться» - *tomber amoureux*.

В языке рекламы также нередко используют аллюзию, то есть намёк на некий литературный, мифологический факт. Например, *Le jardin d'Orante. Et bien, mangez maintenant!* В данном рекламном слогане торговой марки содержится намек на известную басню Ла Фонтена *La Cigale et la Fourmi* («Стрекоза и муравей»), которая оканчивается фразой: “Eh bien, dansez maintenant!”.

Еще одним интересным случаем применения аллюзии в каламбурах можно считать фразу: *être toupie or not toupie* («быть пьяным»), в которой слушатель посредством сходства звучания и сохраненного английского союза “or” (или) сразу узнает знаменитый отрывок из произведения Шекспира «Гамлет»: *To be or not to be* - «Быть или не быть». Также в данном выражении задействована нормативная лексема *toupie* «волчок/юла», которой французы уподобляют пьяного человека.

Еще одну группу чрезвычайно активных и своеобразных компонентов французских каламбуров составляют антропонимы. Примером может служить знаменитый каламбур Людовика XVIII, который, умирая, обратился к своим врачам со словами: “*Allons! finissons-en, Charles attend!*”. Шарль – имя наследника трона. Но это же высказывание можно интерпретировать и как нелестную оценку королем работы своих медиков: *les charlatans* - «шарлатаны» [4, с.427].

Отдельным явлением в употреблении французами каламбурных выражений является создание комического эффекта в эргонимах, т.е. номинации коммерческих предприятий (магазинов, фирм и т.п.). Это можно увидеть на примере названия ресторанчика «*Les gourmands disent...*», который дословно

переводится как «Гурманы говорят». Но глядя на вывеску, легко восстановить имплицитное содержание эргонима – «Les gourmandises» («Деликатесы»).

Все вышесказанное – далеко не полный перечень приемов создания комического эффекта во французской речи, что говорит о том, насколько богат и разнообразен этот язык. Французы умеют смеяться над собой и не боятся использовать свои знания родного языка в искрометной игре созвучий и созначений.

В заключение мы можем утверждать, что такой языковой феномен, как каламбур, окружен ореолом таинственности и по сей день имеет как «загадочную» историю своего появления в литературном творчестве разных народов, так и неразгаданные до сих пор приемы перевода на другие иностранные языки. Культурные и исторические различия в некоторых случаях могут мешать переводчику в точности передать все, что хотел сказать автор подлинника, поэтому так важно продолжать изучение данного языкового феномена, развивать практику перевода иностранной литературы.

Список литературы:

1. Влахов, С., Флорин, С. Непере译имое в переводе. – М.: Международные отношения, 1980. – 343 с.
2. Культура русской речи: Энциклопедический словарь справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева [и др.]. – М.: Флинта; Наука, 2003.
3. Приходько, В.К. Выразительные средства языка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Рябцова, Н.И. Приемы создания каламбуров во французской речи / Вестник Башкирского университета. – 16. – №2. – 2011.
5. Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. / Под ред. Н. Бродского, А. Лаврецкого, Э. Лунина, В. Львова-Рогачевского, М. Розанова, В. Чешихина-Ветринского. — М.; Л.: Изд-во Л. Д. Френкель, 1925.
6. Le Robert pour tous. Paris. – 2001.

Притча в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»

М.С. Филатова, Филологический факультет, 5 курс

Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор Н.И. Пак

Статья посвящена исследованию евангельской притчи в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». В ней особое внимание уделяется описанию аллюзий на притчи из трёх синоптических Евангелий и Евангелия от Иоанна. Привнесение евангельской притчи в художественную ткань романа помогает характеризовать героя, дополняя его образ, но, главное, выводит произведение на более глубокий уровень понимания, создаёт религиозно-философский характер произведения.

Ключевые слова: жанр, притча, притчевость, аллюзия, евангельские притчи.

Из достаточно большого количества определений притчи наиболее удачным является определение Н.И. Прокофьева: «Притча – малый повествовательный жанр, абстрагированное обобщение которого носит назидательный, поучительный характер, утверждает религиозное или моральное наставление» [3, с. 79]. Данное определение суммирует важнейшие особенности притчи.

Жанр притчи – один из древнейших жанров, но он не устаревает и востребован до сих пор. Многие писатели (в особенности писатели XIX и XX веков) интересовались притчей. Многие произведения получали притчевый характер. В подобных произведениях, по жанру являющихся рассказами, повестями или романами, притчевое начало входит в речевую ткань целого произведения, дополняя, углубляя его смысл [2, с. 111].

Таким произведением можно назвать и роман Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». В данном романе нет притчи в чистом виде, она присутствует скрыто. Таким образом, произведение получает возможность притчeveго прочтения, не отменяя при этом других вариантов прочтения, а между тем расширяя их.

Обратим наше внимание на использование в романе именно евангельских притч, так как именно они играют важную роль в произведении, способствуя раскрытию общего замысла. Характер их использования различен: встречаются аллюзии на притчи, значимые образы-символы из них. Всё это заставляет читателя вспомнить первоисточник.

Таким образом, аллюзии на евангельские притчи возникают в рассуждениях некоторых персонажей на религиозные темы. Так, например, в келье старца Зосимы заводится разговор о статье Ивана Карамазова, в которой он описывает сущности церкви и государства и их соотношение. Благодаря словам Ивана Карамазова: *«Христова же церковь, вступив в государство, без сомнения не могла уступить ничего из своих основ, от того камня, на котором стояла она»* [1, с. 69] – создаётся аллюзия прежде всего на апостола Петра. Само имя в переводе с древнегреческого означает «камень, скала». Здесь можно упомянуть слова самого Христа из Евангелия от Матфея: *«Я говорю тебе: ты – Пётр, и на сем камне Я создам церковь мою, и врата ада не одолеют её»*. Камень есть основа веры и верности (несмотря на то, что Пётр трижды отрекается от Христа, он искренне раскаивается, и Господь прощает его). А также возникает аллюзия на евангельскую притчу о доме, построенном на камне, и доме, построенном на песке. Образа камня вполне достаточно, чтобы понять размышления Ивана: Церковь Христова основана на камне, она твёрдо и нерушимо следует идеям, которые заповедовал сам Господь, поэтому она не может уступить своё место и свои права государству. Он же (Иван Карамазов) использует образ камня, не искажая его значения (камень есть нерушимая основа веры и верности), и в других рассуждениях. Так, например, он говорит об отце своём, Фёдоре Павловиче: *«стал на сладострастии своём и тоже будто на камне»* [1, с. 251]. Но здесь притчевый образ взят в отрицательном значении, подчёркивая, что грех сладострастия для Фёдора Павловича есть основа его жизни.

Образ камня также ярко проявляется в сюжетной линии Илюшечки и Алексея Карамазова. Образ камня Илюшечки (того самого камня, к которому так любил ходить Илюша со своим отцом и у которого просил себя похоронить) проявляет себя главным образом в эпизоде беседы Алексея с друзьями Илюши уже после его смерти. Камень символизирует верность тому, тем словам, которые они говорят: про вечную память о храбром и добром Илюше, про светлые воспоминания, которые способны удержать от зла, от греха.

Для старца Зосимы характерно использование евангельских притч. В тех эпизодах, когда старец читает наставления своим ученикам, он часто делает отсылки к евангельским притчам. Так, например, в книге шестой «Русский инок» приводится много бесед и поучений старца. В главке «Таинственный посетитель» старец приводит рассуждение о человеческом уединении: *«ибо все-то в наш век разделились на единицы, всякий уединяется в свою нору... Копит уединенно богатство и думает: сколь силен я теперь и сколь обеспечен, а и не знает безумный, что чем более копит, тем более по-*

гружается в самоубийственное бессилие» [1, с. 329]. Эти слова заставляют читателя обратиться к притче о безумном богаче. Здесь не просто приводится образ, а, скорее, создаётся аллюзия на притчу, подчёркивается важность её смысла. В главке «О молитве, о любви и о соприкосновении мирам иным» старец обращается к притче о сеятеле: *«Бог взял семена из миров иных и посеял на сей земле и взрастил сад свой, и возшло всё, что могло взойти»* [1, с. 347]. Снова создаётся аллюзия на евангельскую притчу, что углубляет размышления старца, но он же и наделяет её дополнительным смыслом: *«Но возвращенное живёт и живо лишь чувством соприкосновения своего таинственным мирам иным»* [1, с. 347].

Подобные обращения к евангельским притчам углубляют поучения старца, помогают развивать и дополнять его мысли. Такое же значение получают и образы, взятые из евангельских притч, к которым прибегает старец Зосима. В своих поучениях он использует образ семени: *«Нужно лишь малое семя, крохотное: брось он его в душу простолюдина, и не умрёт оно, будет жить в душе его всю жизнь, таиться в нём среди мрака, среди смрада грехов его, как светлая точка»* [1, с. 318]. В этом случае для старца семя есть вера, которая не даёт человеку пропасть среди грехов его. Но этот же образ семени приобретает в речи старца и иное значение: семени дурного. Так, он говорит: *«ты уже тем в него семя бросил дурное, и возрастет оно, пожелуй»* [1, с. 345]. Также в поучениях старца возникает образ света (он же образ веры), который необходимо беречь до прихода Господа: *«тогда и явится знамение сына человеческого на небеси... Но до тех пор надо всё-таки знамя беречь»* [1, с. 329]. Этот образ отсылает читателя к притче о десяти девах, ждавших прихода жениха, где жених есть сам Господь, девы – люди, а светильники (так они указаны в притче) – не что иное как вера, которая должна жить и подкрепляться в душе человека.

Евангельская притча единожды встречается и в речи ещё двух персонажей: Федора Павловича Карамазова и Смердякова. Фёдор Павлович обращается к евангельской притче о целомудренной блуднице, когда речь в келье старца заходит о Грушеньке: *«Она, может быть, в юности пала, заеденная средой, но она «возлюбила много», а возлюбившую много и Бог простил»* [1, с. 82]. Но он в данном случае искажает смысл притчи, на что ему указывает отец Иосиф, говоря, что не за такую любовь Христос простил, не за земную, плотскую, а за любовь чистую, небесную.

Смердяков обращается к притче, когда ведёт спор с Григорием об истинной вере. В его словах: *«ведь сказано же в Писании, что коли имеет веру хотя бы на самое малое даже зерно и притом скажете сей горе, чтобы*

съехала в море, то и съедет, нимало не медля, по первому же вашему приказанию» [1, с. 143] – образ малого зерна отсылает читателя к евангельской притче о горчичном зерне. Смысл притчи не искажается (вера в малое), но применяется она Смердяковым в контексте отрицания веры. Так, он продолжает: *«опять-таки и то взьмиши, что никто в наше время, не только вы-с, но и решительно никто, начиная с самых даже высоких лиц до самого последнего мужика-с, не сможет спихнуть горы в море»* [1, с. 143]. Тем самым он делает вывод о том, что нет истинно верующих людей.

Таким образом, писатель вкладывает евангельскую притчу в уста некоторых персонажей. Необходимо отметить, что использование евангельских притч и образов-символов углубляет размышления каждого из них. Различна только цель, с которой они применяют притчи. Тем самым специфика интерпретации притчи тем или иным героем (то есть то, как герои используют притчу; то, какой смысл они в неё вкладывают) становится частью его характеристики.

Таким образом, привнесение евангельской притчи в роман не только помогает выстроить характер героя особым образом, но, главное, выводит произведение на более глубокий уровень понимания, давая возможность притчевому прочтению, создавая религиозно-философский характер произведения, способствуя раскрытию идейного замысла.

Список литературы:

1. Достоевский, Ф.М. Братья Карамазовы. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016.
2. Остапенко, В.А. Особенности жанра притчи в современной литературе // Международный школьный научный вестник. – М., 2017. – № 4.
3. Ромодановская, Е.К. Специфика жанра притчи в древнерусской литературе // Евангельский текст в русской литературе XVIII—XX вв. Цитата, реминисценция, мотив, сюжет, жанр. – Петрозаводск, 1998.

Теоретико-литературные основы методики изучения жанра рассказа на уроках литературного чтения в начальных классах

К.В. Фомина, Института педагогики, 4 курс

Научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент В.А. Карпов

В статье рассматриваются теоретические основы жанра рассказа. Раскрывается методика работы с рассказами на уроках литературного чтения в начальных классах. В контексте исследуемой проблемы анализируются современные УМК по литературному чтению для начальной школы, приводятся результаты констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, выявляются причины низкого уровня сформированности знаний о жанре рассказа у учащихся начальной школы. Составлены методические рекомендации по изучению рассказов.

Ключевые слова: жанр, рассказ, методические рекомендации.

В настоящее время одной из важнейших целей обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетенции младшего школьника, осознание себя грамотным читателем, способным к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания [1].

Данное исследование позволит реализовать в учительской практике важные положения ФГОС НОО:

– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Одной из тенденций развития детской литературы в наше время становится преобладание занимательности над всеми другими достоинствами произведения. Не случайно столь широкое распространение получает жанр рассказа. Литературные произведения этого жанра составляют значительную

часть детской литературы, они входят в программу начальной школы. В ходе их чтения происходит формирование личности учащегося средствами художественной литературы, поэтому является весьма актуальной проблемой современного педагогического процесса, что определяет необходимость специального изучения данной проблемы.

В рамках данной статьи мы рассмотрим теоретические основы жанра рассказа и методики изучения рассказа; подвергнем анализу современные УМК по литературному чтению, с точки зрения ознакомления учащихся с различными рассказами, и прокомментируем результаты предпринятого нами экспериментального исследования уровня сформированности знаний о жанре рассказа.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка дает такое определение литературного жанра: «Жанр литературный – исторически складывающийся и развивающийся тип литературного произведения (художественного, публицистического, научного и др.), например, роман, монография, репортаж и т.д. Традиционно под литературными жанрами понимаются главным образом типы художественных произведений, хотя каждая эпоха обладает своей системой жанров в каждой из сфер духовной деятельности и общения» [3, с. 54].

В учебной литературе принято определять жанр как группу произведений литературы, которые объединены общими для них содержательными и формальными характеристиками. Литературным жанром определяется тип литературного произведения, так как это один из ведущих критериев систематизации произведений: с его помощью классифицируют литературные произведения соответственно типов их поэтической структуры.

В нашей статье под «рассказом» понимают эпическое произведение, небольшое по объему, обычно центром которого является определенный эпизод из жизни героя. Также в рассказе мы выделяем особенности: единство персонажа; единство времени; единство действия; единство события; единство места и единство центра [2, с. 481].

В соответствии со сложившейся научной традицией в методике изучения рассказа можно выделить следующие этапы работы: 1) предварительная беседа; 2) чтение текста учителем; 3) чтение учащимися текста по частям и анализ текста; 4) повторное чтение текста учащимися; 5) пересказ прочитанного; 6) заключительная беседа.

Рассмотренные теоретические положения о жанре рассказа, его особенностях, об этапах работы с рассказами позволили нам выполнить следующие шаги исследования: проанализировать современные УМК по литера-

турному чтению для начальной школы, с точки зрения ознакомления учащихся с различными рассказами; провести экспериментальное исследование уровня сформированности знаний о жанре рассказа у младших школьников.

В рамках нашего исследования были подвергнуты анализу два УМК по литературному чтению, допущенных к реализации ФГОС НОО: УМК «Школа России» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.; УМК «Перспектива» Л.Ф. Климановой, Л. А. Виноградской и др. Предметом анализа стали рассказы, изучаемые младшими школьниками.

В УМК «Школа России» авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. учащиеся в течение четырёх лет обучения знакомятся со следующими рассказами: Н. Артюхова «Саша-дразнилка», Ю. Ермолаев «Лучший друг», В. Осеева «Собака яростно лаяла», Л.Н. Толстой «Котёнок», Л.Н. Толстой «Филиппок», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрый утёнок», В. Осеева «Волшебное слово», В. Осеева «Хорошее», В.И. Белов «Малька провинилась», М. Зощенко «Золотые слова», Н.Н. Носов «Федина задача», А. Чехов «Мальчишки», В. Драгунский «Что любит Мишка», К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», М. Зощенко «Ёлка» и др. Из анализа учебников мы видим, что в начальных классах в большом объёме изучаются рассказы.

В УМК «Перспектива» авторов Л. Ф. Климановой, Л. А. Виноградской и др. учащиеся начальной школы знакомятся со следующими рассказами: Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», Н. Носов «На горке», А. Гайдар «Чук и Гек», Л.Н. Толстой «Два брата», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка», Н. Сладков «Лисица и ёж», В. Осеева «Просто старушка», М. Зощенко «Не надо врать», Л. Каминский «Сочинение», М. Зощенко «Через тридцать лет», Н. Носов «Трудная задача», К. Паустовский «Барсучий нос», А. Приставкин «Портрет отца» и др. Из анализа учебников УМК «Перспектива» мы видим, что в начальных классах изучаются рассказы также в большом объёме.

Таким образом, количество рассказов, изучаемых в начальных классах, достаточно.

Мы предположили, что отбор рассказов в современных УМК по литературному чтению достаточен, но нам нужно выяснить, понимают ли дети, что перед ними рассказ? В связи с этим следующим шагом нашего исследования стало проведение констатирующего эксперимента, нацеленного на проверку уровня сформированности знаний о жанре рассказа у младших школьников.

Тестирование проводилось среди учащихся 4 - х классов МБОУ «СОШ №11» г. Калуги. Всего в эксперименте приняли участие 46 младших школьников (4 «а» класс, 4 «б» класс).

Нами была разработана экспериментальная методика. Диагностический инструментарий, разработанный нами в соответствии с изучением рассказов, включал следующие типы заданий: выбрать из нижеперечисленных определений то, которое подходит к рассказу; выбрать автора произведения; сопоставить авторов с литературными произведениями; выбрать литературное произведение, относящееся по стилю к определенному автору, вспомнить рассказы, которые учащиеся читали раньше.

Анализ полученных экспериментальных данных показал, что высокий уровень сформированности знаний о жанре рассказа в 4 «а» классе у 18%, в 4 «б» классе – у 22% испытуемых; у 61 % в 4 «а» классе и у 56% в 4 «б» классе обследованных учащихся - средний уровень. У 21% в 4 «а» классе и у 22% в 4 «б» классе учащихся, принимавших участие в эксперименте, обнаружен низкий уровень сформированности исследуемого уровня знаний о жанре рассказа. Особые затруднения у обучающихся вызвали задания, требующие сопоставления рассказа с автором: учащиеся не могли вспомнить ранее изученные рассказы. Кроме этого, школьники не знают, что такое рассказ.

Затем мы разделили два класса на экспериментальную группу 4 «а», контрольную группу 4 «б».

Далее мы провели формирующий эксперимент, где разработали и провели в экспериментальной группе (4 «а» класс) серию уроков внеклассного чтения, посвященных изучению литературного жанра, а именно произведений Н. Носова и В. Драгунского.

Темы уроков:

1. Обобщающий урок по теме «Литературные жанры»;
2. Урок по рассказу Н. Носова «Огурцы»;
3. Урок по рассказу В. Драгунского «Старый мореход»;
4. Обобщающий урок по теме «Основные произведения жанра рассказа».

В процессе анализа рассказов постарались провести обобщение типов героев в рассказах, выделение авторского отношения к героям.

На контрольном эксперименте для повторного исследования уровня знаний о литературных произведениях, написанных в жанре рассказа, был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе исследования.

В результате повторного анкетирования нами были получены следующие результаты.

Высокий уровень сформированности знаний о жанре рассказа лишь у 22% испытуемых в 4 «а» и 4 «б» классе одинаково; 66% обследованных учащихся в 4 «а» классе и 56% в 4 «б» классе - средний уровень. 12% учащихся в 4 «а» классе и 22% в 4 «б» классе, принимавших участие в эксперименте, обнаружен низкий уровень сформированности исследуемого уровня знаний о жанре рассказа.

Таким образом, можно отметить, что учащиеся экспериментальной группы (4 «а» класс) на контрольном этапе исследования продемонстрировали более высокий уровень знаний о жанре рассказа и о произведениях, написанных в жанре рассказа.

Результаты контрольной группы (4 «б» класс) на обоих этапах исследования остались без изменений.

Таким образом, полученные результаты позволяют нам сделать вывод, что разработанные и проведенные мероприятия по углублению знаний о литературных произведениях, написанных в жанре рассказа, оказались эффективными.

Результаты исследования показали, что учителя начальных классов не до конца владеют методикой изучения жанра рассказа. Поэтому нами предложены следующие методические рекомендации для учителей с целью повышения качества обучения на уроках литературного чтения, стимулирования интереса младших школьников к чтению книг и более осмысленного выбора произведений для чтения:

1) необходимость освоения теоретико-литературных основ литературных жанров, в частности жанра рассказа; 2) необходимость формирования представления об истории жанра рассказа, его возникновения и построения сюжета произведений, их закономерностей и особенностей; 3) необходимость обращения внимания на структурные элементы сюжета, делающие произведение интересным для чтения; 4) необходимость формирования литературного вкуса и культуры чтения юных читателей.

Список литературы:

1. Литературный энциклопедический словарь. // Под общ. ред. В.М. Коженикова и П.А. Николаева. [Текст]. – М.: Советская энциклопедия, 1987. – 752 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования протокол от 8 апреля 2015 г. №1.

3. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. [Текст] / Под редакцией М.Н. Кожинной. – М.: Флинта, 2003. – 696 с.

УДК 373.31

**Формирование действия самоконтроля
в учебной деятельности младших школьников на уроках математики**

*Ю.С. Хозова, Институт педагогики, 4 курс
Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
доцент. В.Н. Зиновьева*

В статье рассматривается проблема развития регулятивного универсального учебного действия самоконтроля младших школьников на уроках математики. Выделены уровни сформированности действия самоконтроля, условия для развития самоконтроля. Для разрешения проблем формирования действия самоконтроля в свернутой форме в умственном плане был конкретизирован и представлен операционный состав действия самоконтроля.

Ключевые слова: самоконтроль, начальная школа, учебная деятельность, развитие, универсальные учебные действия.

Первоначальные навыки учения ребенок получает в начальной школе. За 4 года обучения он должен освоить не только программный курс, но и выработать желание к дальнейшему процессу обучения, умением четко и грамотно выполнять поставленные задачи, овладеть умениями учиться, организовывать свою деятельность, стать обладателями определённых личностных характеристик. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Важным компонентом учебного процесса школьника выступает действие самоконтроля, когда полученные результаты рефлексивно выявляются и оцениваются самим учеником по отношению к собственным целям. Контроль, осуществляемый учителем с целью проверки знаний и представления о возможностях дальнейшего изучения материала, существенно отличается от действия самоконтроля, оно должно осуществляться на протяжении формирования, развития и становления учебной деятельности.

Формирование способности и готовности учащихся реализовать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. Безусловно, уроки математики обеспечивают формирование познавательных действий. В частно-

сти, нужно отметить, что наряду с наличием научных и практических разработок и признанием необходимости формирования универсальных учебных действий учащихся, на этапе начального обучения математике мы сталкивались либо с недостаточной степенью сформированности навыка самоконтроля, либо с полным его отсутствием. Поэтому развитие навыков самоконтроля становится одной из важнейших задач, стоящих перед учителем.

В нашей исследовательской работе мы двигались от предположения, что для формирования самоконтроля как фактора успешной учебной деятельности младших школьников на уроках математики в начальной школе необходимо выполнение следующих условий:

- умеет осознано подчинять собственные действия заданному комплексу правил (требований);
- изменяет или сохраняет состав действий в измененных условиях деятельности;
- планирует состав действий, определяя свои трудности;
- сопоставляет действия с эталоном (образцом), заданный учителем;
- самостоятельно находит собственные ошибки;
- умеет анализировать причины неправильного решения познавательной задачи и устранять их и т.д.

В психолого-педагогической литературе отражены различные подходы к определению понятия самоконтроля (Г.С. Никифоров, В.В. Давыдов, Б.Г. Ананьева и др.). Авторы рассматривают самоконтроль с различных сторон. Одни считают самоконтроль важнейшим компонентом саморегуляции, другие рассматривают его как личное качество человека. Педагоги же отмечают, что самоконтроль является важным учебным умением школьника. В учебной деятельности самоконтроль выступает как способ обучения, состоящий из определенных действий, таких как: определение критерия оценки, эталонов; проверка хода и результатов собственной деятельности.

Но при огромном разнообразии определений в это понятие обязательно входит сличение собственных действий (их ход) или их результат (или того и другого одновременно) с эталоном, образцом. Образец в одних случаях может выступать как заданный результат действия, а в других – порядок выполнения действия, содержание и последовательность его операций. Отталкиваясь от поставленных перед нами задач исследования и анализа различных определений, мы в качестве базового для исследования выбрали определение, которое дается в словаре «Профессиональное образование» Вишняковой С.М.: «Самоконтроль - способность школьника, благодаря которой он может контролировать процесс и результаты собственной деятель-

ности на сознательном уровне» [4]. Мы считаем, что оно наиболее полно отражает его смысл.

Психологи Репкина Г.В. и Зайка Е.В. выделили уровни сформированности действия самоконтроля, которые помогут учителю в обобщении накапливающихся у него сведений о каждом обучаемом, получаемых во время проведения различных как по содержанию, так и по сложности уроков, в результате анализа осуществляющих школьников самостоятельных видов работ и т.д.

Первый уровень – отсутствие контроля.

Второй уровень – контроль на уровне произвольного внимания.

Третий уровень – потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.

Четвертый уровень – актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Пятый уровень – потенциальный рефлексивный контроль.

Шестой уровень – актуальный рефлексивный контроль.

Выявление педагогических условий развития самоконтроля у младших школьников, анализ теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, а также операционный состав действия контроля А.И. Раева позволили нам создать алгоритм самоконтроля для школьников младшего возраста:

1. Определяю, с какой целью мне нужно осуществить проверку (формулировка цели контроля).

2. Определяю, что конкретно мне нужно проверить в собственных действиях и работе (определение основных линий, по которым возможен и желателен контроль).

3. Определяю, с чем буду сличать свои действия и результат (определение показателей по каждой из намеченных линий, которые могут быть использованы в ходе выполнения действий и которые как выяснилось, отвечают требованиям для проверки результатов).

4. Проверяю каждый шаг по эталону (фактическая оценка осуществляемого или осуществившегося действия по всем линиям и на основе всех намеченных показателей).

5. Определяю, все ли совпало. Если нет, ищу, где и почему возникло расхождение (оценка результатов действия с точки зрения объективных и субъективных возможностей его выполнения).

6. Определяю, что можно сделать сейчас (в другой раз), чтобы получилось лучше (определение на основе предварительной оценки перспектив получения более высоких результатов).

7. Если нужно и возможно, то решаю, что и как я буду исправлять (принятие решения о характере коррекции).

8. Вношу изменения (внесение корректив).

9. Повторно проверяю по эталону (повторная фактическая оценка).

Нами был проведен педагогический эксперимент на базе МОУ Детчинская СОШ. Он включал в себя 3 этапа:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика И.И. Аргинской «Рисование бус» и контрольная работа для выявления сформированности регулятивного универсального учебного действия самоконтроля. Результаты свидетельствуют о том, что у младших школьников низкая сформированность универсального учебного действия самоконтроля, которая объясняется тем, что дети еще не могут держать под контролем свою умственную деятельность, а также тем, что существует проблема по формированию действия самоконтроля. Многие учителя начальных классов говорят о необходимости развития самоконтроля у школьников в процессе усвоения предметных знаний, умений и навыков. Но, к сожалению, не все учителя видят в этом необходимость и главной причиной считают недостаточную психолого-педагогическую и методическую подготовленность.

Результаты констатирующего этапа определили необходимость целенаправленной работы по развитию самоконтроля у младших школьников на уроках математики в рамках учебного процесса. На формирующем этапе эксперимента в экспериментальном классе (26 человек) на уроках по математике мы использовали специальные задания, направленные на повышение уровня сформированности регулятивного УУД самоконтроля учащихся класса. В процессе проведения формирующего этапа эксперимента мы использовали многообразие методов, форм и средств обучения. Старались, чтобы дети были заинтересованы, находили творческий подход, а не механически выполняли учебные действия.

Нами предлагались следующие задания:

Задание 1. Предлагаю вам поиграть в игру под названием «Математические пазлы». Работать будете в паре со своим соседом. Каждая пара получает «поле» с ответами, на котором вы должны собрать картинку. К «полю»

прилагается набор пазл с заданием с одной стороны, а с другой на них изображен фрагмент картинка.

28	66	15	30	80	
	70	54	81	20	50
60	52	11	61	23	

12+16, 45-30, 20+10, 41+9, 47+7, 60-40, 55-44, 34+26, 72-6, 35+35, 40+12, 93-12, 71-10, 56+24, 63-40.

– Вы должны вычислить значение выражения, найти этот ответ на поле и положить на него пазл изображением вверх. Если вы все вычисления выполняете правильно, тогда у вас получится картинка. А какая именно узнаете, когда все сделаете.

Задание 2. Прочитайте. Решите задачу.

«У дедушки было 14 белых и рыжих кроликов. Рыжих было 9, а остальные белые. Сколько белых кроликов было у дедушки?»

Составьте задачу обратную данной.

Задание 3.

Решите выражения и запишите ответ.

$$35-25=\dots \quad 88-78=\dots \quad 66-46=\dots \quad 14-0=\dots$$

$$3+17=\dots \quad 2 \times 3=\dots \quad 10 \times 2=\dots \quad 18-18=\dots$$

Устно сложите все полученные ответы и запишите полученную сумму.

В настоящее время существует большое разнообразие методов и приемов, которые помогают на различных этапах уроках математики развивать самоконтроль учащихся. Приведем пример некоторых таких приемов:

- выделение отдельных элементов букв;
- выделение опорных точек и выбор удобного направления движения руки;
- составление цепочки выражений по заданной схеме;
- составление и решение обратных задач;
- подбор правильного вопроса к данным условиям задачи;
- решение задач с неполными или избыточными данными, а также составление таких задач для одноклассников;
- выделение частей и целого;
- фиксирование количества знаков в многозначном числе;
- определение количества цифр в результате сложения или вычитания многозначных чисел и фиксация их точкой.

На этапе контрольного эксперимента для определения уровня сформированности регулятивного УУД самоконтроля использовались те же методы, что и на констатирующем этапе. Для наглядности прогресса развития УУД мы свели результаты экспериментальной группы по всем методам на констатирующем и контрольном этапе в единую таблицу.

Таблица 1 – Сравнительная динамика изменения уровня сформированности самоконтроля (в % от общего количества учеников)

Виды этапов		«Рисование бус» (И.И. Аргинская)			Контрольная работа		
		Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
Констатирующий	КК	26	56,52	26	30,43	43,47	26,08
	ЭК	42	42,30	8	50	38,47	12
Контрольный	КК	0	65,22	35	17,40	52,17	30,43
	ЭК	0	61,53	38	30,76	19,23	50

Из данной таблицы видно, что в ходе эксперимента произошло увеличение числа учащихся, достигших высокого уровня развития самоконтроля. Количество учащихся с низким уровнем самоконтроля уменьшилось. Количество учащихся, достигших среднего уровня, увеличилось.

Сравнивая полученные данные, мы отмечаем положительность в развитии самоконтроля у учащихся экспериментального класса по сравнению с учащимися контрольного класса.

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенный комплекс заданий, направленных на повышение уровня сформированности регулятивного УУД самоконтроля, оказался эффективным. Поэтому работу по формированию самоконтроля необходимо выполнять систематически, не ссылаясь на слабую методическую и психолого-педагогическую подготовленность.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2014. – С. 338.
2. Бельтюкова, Г.В. Совершенствование контроля и оценки учебной работы школьника по математике. [Текст] / Г.В. Бельтюкова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 9-12.
3. Бормотова, М.М. Развитие самоконтроля у младших школьников на уроках математики. [Текст] / М.М. Бормотова // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 34-35.

4. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: ПМЦ СПО, 1999. – С. 401.
5. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. [Текст] / В.В. Давыдов. - Томск: Пеленг, 2007. – С. 114.
6. Никифоров, Г.С. Самоконтроль человека. [Текст] / Г.С. Никифоров. – Л.: Изд. Ленинградского университета, 1989. – С. 213.

УДК 373.24

**Формирование познавательного интереса
в процессе исследовательской деятельности
у детей старшего дошкольного возраста
(на примере коллекционирования)**

Ю.О. Чекулаева, Институт педагогики, 4 курс

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Гуцина

Статья посвящена выявлению педагогических условий формирования познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста (на примере коллекционирования). В ней раскрываются теоретические положения современных учёных в сфере изучения познавательного интереса и исследовательской деятельности и результаты практической реализации наполненных содержанием условий.

Ключевые слова: познавательный интерес, исследовательская деятельность, коллекционирование, старший дошкольный возраст, условия.

Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательной деятельности, и исследовательской активности в решении жизненных задач. А.Н. Поддьяков, Н.Б. Шумакова утверждали, что первоосновы такой личности необходимо закладывать ещё в дошкольном детстве [5].

Проблема формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. В ряде основных документов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовании, раскрывается необходимость и важность формирования познавательного интереса и организации исследовательской деятельности в группах детского сада.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) область познавательного развития «предполагает развитие у детей любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности». Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, предполагают, что «ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями». В профессиональном стандарте педагога в разделах «Трудовые действия» и «Необходимые умения» говорится о необходимости организации познавательно-исследовательского вида деятельности, конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, о владении познавательно-исследовательским видом деятельности [11, 12].

На современном этапе научные достижения дошкольного образования предлагают содержательные и мотивирующие условия, в которых познавательная активность ребёнка сможет перейти на качественно новый уровень - познавательные интересы. Такие условия можно организовать в процессе исследовательской деятельности. Дети рождаются с желанием познания и поиска, а также им близка тяга к собирательству. Грамотно организованное собирательство превращается в процесс коллекционирования, который является одним из видов исследовательской деятельности [6].

Отечественные учёные Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.К. Макарова, Н.Г. Морозова выделяли познавательный интерес как высшую форму проявления познавательной потребности личности. Интерес является важным мотивом познавательной деятельности дошкольника и одновременно основным средством её оптимизации. В своей работе мы придерживались определения Г.И. Щукиной, которая под познавательным интересом понимала избирательную направленность личности, включающую в себя мотивационный содержательно-деятельностный и эмоционально-оценочный компоненты, возникающую при включении детей в значимую для них деятельность. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста связано с преобладанием особых форм активности и положительного эмоционального состояния, возникающего из потребности во внешних впечатлени-

ях, и происходит непосредственно в деятельности. Такой деятельностью может стать исследовательская деятельность [5, 6, 7].

В работах Н.А. Коротковой есть определение, которое более чётко и ясно раскрывает сущность данной деятельности. Исследовательскую деятельность она понимала как активность ребёнка, направленную на познание устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. По мнению учёного, исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста выполняет ряд следующих функций: развитие любознательности; освоение ребёнком причинно-следственных связей, родовидовых, пространственных и временных отношений; систематизация, символизация связей между предметами и явлениями окружающей действительности; развитие психических познавательных процессов (мышление, восприятие, воображение, память и т.д.); освоение элементарных представлений об окружающем мире [3, 4].

Для комплексной реализации функционального аппарата исследовательской деятельности наибольшее внимание заслуживает такое направление детской деятельности как коллекционирование. В своё время выдающийся русский физиолог И.П. Павлов положительно отозвался о коллекционировании, считая, что «оно приучает человека к аккуратности, усидчивости, кропотливой работе с материалом, воспитывает необходимые для человека качества». Коллекционирование как один из видов исследовательской деятельности является результативным направлением формирования и развития познавательного интереса [1, 2].

Наша работа состояла из трёх этапов эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе среди детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) был проведен ряд диагностических методик, который помог выявить уровень сформированности познавательного интереса и помог спроектировать направления дальнейшей работы. По результатам данного этапа у 46,7% детей ЭГ (7 чел.) и у 40% детей КГ (6 чел.) познавательный интерес сформирован на среднем уровне, у 53,3% детей ЭГ (8 чел.) и у 60% детей КГ (9 чел.) – на высоком. Низкий уровень сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста не был выявлен.

Для достижения положительных результатов в воспитательно-образовательном процессе педагогу или родителю необходимо создать такие условия, в которых формирование этого интереса происходило качественно, бережно и с пользой. Такими условиями могут выступать развитие самостоятельности и внутренней мотивации к исследовательской деятельности и со-

здание развивающей предметно-пространственной среды для формирования познавательного интереса. Раскрытию и наполнению этих условий послужил разработанный нами проект «Я – коллекционер» [8, 9, 10].

Содержанием первого условия являлись беседы с использованием ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Коллекционирование». Для более тщательного наполнения первого условия состоялся сбор общей групповой коллекции на тему «Пуговицы».

Реализации второго условия послужили: просмотр видеоматериалов про известные музеи мира, страны, города: Лувр (Франция, Париж), Третьяковская галерея (Россия, Москва), Эрмитаж (Россия, Санкт-Петербург), Оружейная палата (Россия, Москва), Археологический музей (Греция, Афины), Каирский музей (Египет. Каир), Музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского (Россия, Калуга), Калужский областной краеведческий музей (Россия, Калуга). Далее на этом этапе состоялись сбор и обсуждение детских коллекций на интересующую детей тематику: «Солдатики», «Индийцы», «Ковбои», «Фигурки из киндера-сюрприза», «Тролли», «Прилипалы», «Камни», «Ракушки», «Брелоки», а также обзор и обсуждение семейной коллекции «Советские значки и монеты». На основе данных коллекций были проведены беседы с владельцами коллекций, а затем состоялась выставка коллекций детей в группе.

Подкреплением интереса у детей к процессу коллекционирования послужила интерактивная выставка иллюстраций коллекционных журналов компании Де Агостини. Детям были представлены иллюстрации журналов: «Коллекция миниатюр. Парфюм», «Автомобиль на службе», «Куклы в народных костюмах», «Шедевры мировой литературы в миниатюре», «Дамы эпохи. Моя коллекция кукол», «Легендарные самолёты», «Создай и укрась Дом Мечты», «Энергия камней», «Минералы. Подземные богатства», «Суперкары. Лучшие автомобили мира», «Художественная галерея», «Полицейские машины мира», «Шедевры мировой литературы в миниатюре. Золотая серия», «Монеты и банкноты», «Настоящие насекомые и их знакомые», «Куклы в костюмах народов мира», «Занимательные головоломки». Также была организована экскурсия в методический кабинет для ознакомления детей с тематической коллекцией альбомов времён года с собранными внутри фотографиями поделок и активной деятельности.

На заключительном этапе реализации проекта по инициативе детей в группе был создан «Клуб коллекционеров» и отведено место для организации выставок экспонатов детских коллекций, а также создана коллекция

лингвистической направленности «Слова времён года», которые были использованы в разных видах детской деятельности.

По результатам реализации проекта нами был проведен контрольный эксперимент с использованием тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе эксперимента. Таким образом мы получили следующие положительные результаты: средний уровень зафиксирован у 33,3% детей (5 чел.), высокий – более чем у половины детей (66,7% (10 чел.)).

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод, что формирование познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста (на примере коллекционирования) будет успешным, если правильно подобрать и создать условия и грамотно наполнить их содержанием.

Список литературы:

1. Артамонова, О. Предметно–пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2011. – №4. – С. 30–32.
2. Кит, Г.Г. Развивающий потенциал поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.Г. Кит // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2013. – №2. – С. 14-17.
3. Короткова, Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада / Н.А. Короткова. – М., 2002. – 75 с.
4. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2003. – №3. – С. 4-12.
5. Левшина, Н.И. Современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Н.И. Левшина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. – С. 87-90.
6. Маневцова, Л.М. О развитии познавательных интересов детей / Л.М. Маневцова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 11. – С.5-10; С. 26–29.
7. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда / С.Л. Новоселова. – М.: МДО, 2010. – 174 с.
8. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000. – 105 с.
9. Поддьяков, А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей / А.Н. Поддьяков. – М.: Российское психологическое общество, 2010. – 85 с.

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014 №30384, 19с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

УДК 81'23

Функции метафор в предвыборных речах политик

И.В. Черкасова, Факультет иностранных языков, 4 курс

*Научный руководитель – кандидат филологических наук,
доцент Е.К. Фомичева*

В данной статье рассматриваются различные подходы к понятию метафоры, а также случаи употребления метафоры в различных функциях в таком виде политического дискурса, как предвыборные речи политиков.

Ключевые слова: метафора, система образов, политический дискурс, предвыборные речи, функции метафоры.

На сегодняшний день большинство людей относит понятие метафоры к средствам выразительности языка, к тропам, которые поэты и писатели используют в своих произведениях для придания им еще большей эмоциональной окрашенности. Однако, метафора является инструментом языка, которым мы пользуемся каждый день, сами того не замечая. Кроме того, мы относим ее к языковой сфере, рассматривая случаи употребления слов в непрямом значении, абсолютно забывая о том, что метафора напрямую связана с мышлением и индивидуальной системой образов, которая строится у каждого человека на протяжении всей жизни.

Метафора существовала во все эпохи и во всех языках. Многие древние мыслители и ученые пытались дать определение понятию метафоры. Сам термин имеет древнегреческое происхождение и в переводе означает «перенесенное слово» или «слово в переносном значении». Аристотель в своих работах «Поэтика» и «Риторика» сформировал классический взгляд на метафору. Аристотель определил метафору как «несвойственное имя, перенесен-

ное с рода на вид, с вида на род, или с вида на вид или по аналогии”. Согласно Аристотелю данный троп - это своеобразный феномен замены слов. Похожий подход к данному языковому явлению можно также найти в работах еще одного римского мыслителя и оратора Квинтилиана. В средние века метафору рассматривали грамматисты Пор-Рояля. Они определяли этот троп как прообраз чувственного восприятия мира человеком. Метафора рассматривалась как средство выразительности вплоть до эпохи Просвещения, а затем и в эпоху Возрождения. А вот философы Нового времени придерживались другого мнения. Они находили метафору ненужным, а иногда даже и недопустимым украшением мысли, которое зачастую носило двусмысленный характер и могло запутать собеседников. Метафору считали феноменом языка, искажающим прямое значение и использование слова, что в некоторых случаях даже могло привести к срыву коммуникации. Философ Т. Гоббс писал, что, употребляя слова в другом, несвойственном им значении, люди тем самым обманывают не только своих собеседников, но и самих себя, так как основной функцией речи является передачи знания и мысли. В этом случае двусмысленность абсолютно недопустима. [1, с. 47]. Дж. Локк так же осуждал склонность человека к использованию метафоры в речи. Для него она казалась противоестественной. Он полагал, что при пользовании языком необходимо стремиться к точным дефинициям, к однозначности и определенности.

В первой половине XX века определение понятия метафоры было пересмотрено великим русским лингвистом Романом Jakobсоном. Метафора и метонимия переносятся Jakobсоном в разные семиотические ряды – «сходство» и «смежность», и формируют тем самым базовую риторическую оппозицию.

Макс Блэк так же, как и многие другие философы и лингвисты, пытался дать определение понятия метафоры. Наиболее верной Блэк считал интеракционистскую точку зрения на метафору. Основная идея заключается в том, что, употребляя метафору, мы имеем представления о каких-либо двух различных предметах действительности; наши представления переплетаются и взаимодействуют между собой внутри слова или выражения, которое и является стилистической фигурой речи.

Однако, знаковым моментом в определении понятия этого термина стали 60-е года XX века, когда развитие получает лингвистическая прагматика. В рамках принципов прагматики Джоном Остином и Джоном Сёрлем была создана теория речевых актов. Данная теория изменила представление о метафоре как о понятии семантики, заставив ученых так же рассматривать

это средство выразительности с точки зрения прагматики. Сам Джон Серль считал, что, пытаясь объяснить явление метафоры, мы объясняем переход объекта и субъекта общения от «буквально значения предложения «S есть P» к метафорическому значению высказывания «S есть R»» [2, с. 317]. Серль различает значение предложение, и то значение, которое ему придает говорящий. Согласно Дж. Серлю, проблема метафоры состоит в том, что достаточно тяжело правильно охарактеризовать отношения между S, P, R, а также описать другую информацию, которую используют участники общения.

Джордж Лакофф и Марк Джонсон в своей работе «Метафоры, которыми мы живем» утверждают, что нашу повседневную жизнь и общение буквально переполняют метафоры, но что еще более интересно, так это то, что они также проявляются и в нашем мышлении, и в наших действиях. А наша система понятий и представлений сама по себе метафорична. И благодаря тому, что метафору можно найти в нашей понятийной системе, этот стилистический прием возможен и в языковом выражении. С точки зрения Лакоффа, метафора является прозаическим или поэтическим выражением, где слово (или группа слов), которое является понятием, и используется в непрямом значении, чтобы выразить другое понятие, подобное данному.

Следует отметить, что взгляды на метафору долгое время оставались противоречивыми. Как мы могли заметить, наличие метафоры в речи имеет довольно значительные ограничения, которые определяются видами дискурса, а также коммуникативными целями. Метафора не сочетается с многими параметрами различных видов дискурса. Так, например, этот троп не используется в различных видах делового дискурса: «в законах и военных приказах, в уставах, запретах и резолюциях, постановлениях, указах и наказах, всевозможных требованиях, правилах поведения и безопасности, в циркулярах, в инструкциях и медицинских рекомендациях, программах и планах, в судопроизводстве (приговорах и частных определениях), экспертных заключениях, аннотациях, патентах и анкетах, завещаниях, присягах и обещаниях, в предостережениях и предупреждениях, в ультиматумах, предложениях, просьбах» [2, с. 7].

Другими словами, во всех этих видах делового дискурса понимание должно быть однозначно, значение и смысл не должны искажаться и нести какой-то другой или дополнительный смысл. Однако, метафора сочетается с экспрессивно-эмоциональной функцией речи. Таким образом, метафора находит свое место в художественном произведении. И здесь данный стилистический прием ощущается вполне естественно. «Художественная мысль не отталкивается от образа, а устремляется к нему. Метафора – это и орудие, и

плод поэтической мысли.» [2, с. 15]. Метафоры также встречаются в политическом дискурсе, где их роль является весьма значимой. Использование данного стилистического приема облегчает понимание порой сложной политической информации, а также делает сдержанный политический дискурс более эмоциональным, что в последствии может влиять на оценку полученной информации адресатом.

Метафоричность современной политической речи является одним из важнейших ее признаков. За последнее время интерес ученых к использованию метафор именно в политическом дискурсе вырос, что объясняется рядом причин. Во-первых, новый взгляд на метафору как на когнитивный феномен. Исследователи политических метафор уделяют особое внимание выявлению концептуальных метафор, которые используют те или иные политические деятели. Также они проводят анализ на основе взаимосвязей между характером метафор и заявленным политическим курсом.

Во-вторых, возрос интерес ученых к политическому языку как к особой знаковой системе, используемой в политическом дискурсе.

Предвыборные речи политиков мы также относим к политическому дискурсу.

Основными функциями метафоры, которые уже были известны и описаны в лингвистике, являются: 1. Номинативная; 2. Стилеобразующая; 3. Эвристическая; 4. Эмоционально-оценочная. Однако, для политического дискурса наиболее характерны следующие функции метафоры, описанные в книге В. К. Харченко:

1) **Номинативная.** Она заключается в том, что метафору можно найти в различных названиях. А также сама метафора может выступать в роли названия

«On election day, the politicians stand trial before the people. *The voters are the jury. Their ballots are the verdict.* We don't need or want another Clinton or Obama» (Donald Trump NYC speech on stakes of the election on the 22nd of July in 2016).

Кандидат в президенты с помощью указанного стилистического приема говорит о том, что голосующие являются присяжными, а их избирательные бюллетени – приговором или вердиктом.

2) **Информативная.** Бесспорен высокий уровень информативности метафоры. Однако, для того чтобы использовать стилистический прием именно в этой функции, человек должен обладать богатым словарным запасом. Метафоры не возникнут в сознании человека без разветвленной лексической цепи. Метафорическая информация обладает панорамностью образа,

что в свою очередь позволяет рассматривать предмет с разных сторон и открыть все новые и новые его качества.

«The same failed voices in Washington who opposed our movement are the same people who gave us one terrible trade deal after another; who gave us one foreign policy disaster after another; who sacrificed our sovereignty, our wealth, and our jobs. We don't need advice from the Washington, D.C. swamp. *We need, right now, to drain the swamp.* That's what's happening, too, believe me. Washington is full of people who are only looking out for themselves» (Donald Trump Phoenix speech on stakes of the election on the 23rd of August in 2016).

Мы наблюдаем панорамность полученного метафорического образа, а также получаем новую информацию о том, что представляет из себя Вашингтон, и какие меры необходимо предпринять.

3) **Мнемоническая.** Метафора помогает нам лучше запоминать и усваивать новую информации. Это объяснимо тем, что нам легче запомнить образ учитывая его эмоционально-оценочную природу. Если при описании предмета действительности использована метафора, мы лучше запомним то его свойство, которое описано помощью тропа.

«*So now, I say we have to heal our wounds and the wounds of our country.* I love the people of our country, the people, all of the people. It says I love all of the people of our country» (Donald Trump Phoenix speech on stakes of the election on the 23rd of August in 2016).

Такое выражение, употребленное кандидатом в президенты, запомнится публике, что сделает его отличным средством воздействия.

4) **Объяснительная.** Научный и политический дискурс очень часто переполнен сложной для понимания информацией и терминологией. В таких случаях на помощь нам приходит троп, который мы хорошо знаем. Благодаря ему новая информация усваивается легче, нам проще понять неизвестное, образно связывая его с тем, что мы хорошо понимаем и знаем.

Family farms are the backbone of this country. We are going to end the EPA intrusion into your family homes and your family farms.» (Donald Trump's Speech in Iowa on the 13th of September in 2016)

Во избежание ненужной и порой сложной терминологии Д. Трамп разъясняет, роль семейных ферм сравнивая их со спинным хребтом человека. Такую формулировку понять обычному слушателю гораздо проще.

5) **Эмоционально-оценочная.** Использование метафоры в речи вызывает у адресата эмоционально-оценочную реакцию, что делает этот троп превосходным средством воздействия. Рассуждая о смысле метафоры, мы не просто рождаем образ – он вызывает у человека определенные эмоции, а

также рождает оценку этого образа. В речи встречаются примеры, когда при использовании слова в переносном значении его оценка меняется, например, с отрицательной на положительную.

«No Secretary of State has been more wrong, more often, and in more places than Hillary Clinton. *Her decisions spread death, destruction and terrorism everywhere she touched.* Among the victims is our late Ambassador, Chris Stevens. He was left helpless to die as Hillary Clinton soundly slept in her bed - that's right, when the phone rang at 3 o'clock in the morning, she was sleeping.»

(Donald Trump NYC speech on stakes of the election on the 22nd of July in 2016).

Эмоционально-оценочная функция вызовет резко отрицательную реакцию публики, а такие слова как «*death, destruction and terrorism*», обладающие негативной коннотацией, усилят полученный эффект.

Метафора в большинстве случаев будет выполнять сразу несколько функций [3].

Список литературы:

1. Зубкова, О.С. Метафора в философской парадигме // Курский государственный университет. – 2010. – 47 с.
2. Теория метафоры: сборник. Пер. с англ., фр., нем., исп., польск. яз. / Вступ. ст. и сост. Н. Д. Арутюновой; Общ. ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журиной. — М.: Прогресс, 1990. — 512 с.
3. Функции метафоры: учеб. пособие / под ред. В. К. Харченко. – Воронеж, 1991. – 88 с.

**Адъективация и субстантивация причастий в русском языке
(трудности разграничения)**

*Хуэй Чжан, Филологический факультет, 2 курс
Научный руководитель – кандидат филологических наук,
старший преподаватель О.О. Петрова*

Данная работа посвящена рассмотрению категории падежа имени существительного в русском языке. В статье автор анализирует изменение порядка слов в случае их перевода с русского языка на китайский.

Ключевые слова: падеж имени существительного, перевод на китайский язык, русский и китайский языки.

Категория падежа имени существительного в русском языке

Категория падежа - это словоизменительная грамматическая категория имени существительного, выражающая отношение слова к другим словам в составе словосочетания и предложения.

Традиционная грамматика выделяет 6 падежей. В полной парадигме существительного 12 падежных форм: 6 в единственном числе и 6 во множественном. Начальной формой служит именительный падеж единственного числа. Его называют прямым. Все другие падежи называются косвенными. Именительный падеж употребляется без предлогов; предложный падеж - с предлогами; другие падежные формы могут употребляться как без предлогов, так и с предлогами.

Всем известно, что в китайском языке не употребляются падежи. Изучив падежи, мы открыли для себя много законов и правил, помогающих грамотно переводить тексты с русского языка на китайский. Мы проанализируем каждый падеж с примерами.

Предложный падеж

У него два основных значения:

1) изъяснительное – при глаголах с предлогом о, об: говорить, думать, вспоминать, рассуждать. Влияние семантики зависимого слова приближается к нулю.

Если перевести на китайский, тоже нужно добавить предлог «关».

Например, Он говорит о Москве.

Он говорит 关于 Москве.

2) значение места, пространства (местный падеж): предлоги в,

на. Связан и обусловлен прежде всего семантикой зависимого слова: сидеть на диване, быть в лесу, в поле, спать на полу.

Если перевести на китайский, тоже нужно добавить предлог «在».

Например, Он читала книгу в библиотеке.

Он читала книгу 在 библиотеке.

Теперь мы проанализируем другие падежи.

Творительный падеж

Прежде всего бывает приглагольным. Может зависеть как от слова, так и от основы предложения в целом.

1) Беспредложный: значение орудия или средства действия при глаголах конкретного физического действия.

Если перевести на китайский, нужно добавить глагол «用».

Например, Писать мелом.

用 мел писать (здесь«用 мел» равнозначно «мелом», в китайском языке приглагольное находится перед глаголом).

а) Значение способа действия: если зависимая словоформа имеет отвлечённую семантику: Гости приехали в Пекин поездом (на поезде).

б) Если перевести на китайский, нужно добавить глагол «乘坐/乘». Мы уже знаем, что в китайском языке приглагольное находится перед глаголом, поэтому правильный порядок: Гости поездом приехали в Пекин.

Гости 乘 поезд приехали в Пекин.

с) Творительный падеж может употребляться с глагольными связками (быть, стать, являться, казаться, оказаться и т.д.).

2) Творительный падеж может сочетаться с предлогами: с/со,за,под,над, между и т.д. Например:

а) В воскресенье мы с мамой были в Москве («с» равнозначно «и», т.е.«和»).

В воскресенье мы 和 мама были в Москве.

б) Комната с большими окнами. («с» со значением сопровождения равнозначно «有/具有/带有» в китайском языке.)

带有 большие окна 的 комната(если определение перед существительным – между ними употребляется предлог «的»:мы будем увидим его в Р.п.)

За: а) Читайте за мной («за» равнозначно «follow», «跟/跟随» в китайском языке).

跟 я читайте.

б) За врачом («за»---去取/去拿/去请).

去请 врач.

Винительный падеж

Бывает только приглагольным:

а) прямого объекта при переходных глаголах- прямое дополнение (строить дом, сушить сено, любить женщин). Иногда отмечают (А.М. Пешковский) винительный внутреннего объекта, результата: строить дом, класть печь, косить сено.

б) винительный пространственный (места). Лексически ограничен: пересёк лес, поле, переплыл озеро, океан.

в) винительный меры (при зависимом существительном с количественным значением): весит центнер, стоит рубль.

г) винительный времени. Встречается и при переходных, и при непереходных глаголах. Часто относится ко всему предложению.

Ср.: Попрыгунья стрекоза лето красное пропела. Минуту он не двигался. Весь вечер никто не проронил ни слова.

Дательный падеж

а) значение косвенного объекта - адресата: (здесь надо добавить глагол «给», правильный порядок: 给 кому + глагол.):

советовать другу, 给 друг советовать;

подарить сестре, 给 сестра подарить;

писать матери. 给 мать писать.

б) значение логического субъекта (такой падеж может зависеть и от категории состояния).

Например, Мне холодно (если в литературном китайском языке надо добавить глагол «感到»- «чувствует»-, то в разговорной речи его часто сокращают). Я(感到)холодно.

Родительный падеж

Родительный падеж может быть приглагольным и приименным.

Приглагольный падеж имеет значение:

а) прямого объекта. Отмечается с сочетаниями с переходным глаголом в следующих случаях:

- если при глаголе есть отрицание: не знать правды;
- если зависимая словоформа имеет партитивное значение: выпить квасу, молока;
- если существительное называет недостаточно конкретизированное значение: ждать известий, письма;
- если существительное называет предмет временного пользования: дай пирожка, утюжка.

б) значение косвенного объекта (обычно при глаголах непереходных со значением удаленная, лишения, достижения, желания): опасаться болезни, добиться успеха, избегать скандалов;

в) значение субъекта. Обычно при непереходных глаголах в безличных конструкциях.

В нашем лесу медведей не водится. Не слышно ни звука. Собак сбежалося с полсотни (Крылов).

Народу собралось много. На свете счастья нет, а есть покой и воля (П.)

Р.п. приимённый:

а) Р.п. принадлежности. Зависимое слово называет индивидуального владельца, в норме-человека (нужно добавить предлог «的»), правильный порядок: Р.п.+«的»+И.п.).

Платье сестры – Сестра 的 платье.

Дом отца – Отец 的 дом.

Внимание: обязательно Р.п. + «的»+И.п., иначе: дом 的 отец - значит: отец дома.

Но: нора лисы (скорее определительное значение); хвост лисы (Р.п. отношения).

б) родительный падеж (часть/ целое внутри одного денотата):

берег реки;

хвост лисы (Не нужно добавлять предлог «的»), правильный порядок: Р.п.+И.п., потом перевести по значению).

Именительный падеж

Это независимый, координируемый падеж.

а) субъекта действия:

Поезд подходит к станции.

б) значение объекта действия (в пассивных конструкциях страдательного залога):

Дом строится рабочими.

Дом **被** рабочие строится (нужно добавить предлог «**被**», значение пассивного залога):

Вчера я написала письмо маме в библиотеке, потом с подругой погуляли, видели дом учителя (Вчера я **在** библиотеке **给** мама написала письмо, потом **和** подруга погуляли, видели учитель **的** дом).

Список литературы:

1. Бабайцева. В.В. Место переходных явлений в системе языка. В книге: Переходность и синкретизм в языке и речи. – М. – 1991.
2. Белошапкова, В.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1991.
3. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. Пос. для учителя. –М.: Просвещение, 1976. – 210 с.
4. Виноградов, В.В. Грамматическое учение о слове. – М. –1986.
5. Виноградов, В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии И Исследования по русской грамматике. — М.: Наука, 1975. – 614 с.
6. Грамматика современного русского языка. – М.: Наука, 1980.
7. Ильенко, С.Г. Явления грамматической переходности и их отражение при обучении русскому языку (на примере субстантивации прилагательных) // Семантика переходности. – Л., 1977. – С. 23-30.
8. Ковалев, В. П. Экспрессивное использование омонимии и паронимии в художественной прозе // Русский язык в школе. – 1990.

Политика интеграции мигрантов в современной России

*Т.А. Шавенкова, Институт истории и права, 3 курс
Научный руководитель – кандидат юридических наук,
доцент Е.А. Магомедова*

В статье изучается процесс интеграции трудовых мигрантов в современное российское общество. Анализируются проблемные аспекты по данному вопросу и предлагаются пути решения данных проблем. Дана оценка последним законодательным инициативам в области интеграции мигрантов в России.

Ключевые слова: миграция, миграционная политика, политика интеграции мигрантов, временные трудовые мигранты.

Одной из наиболее острых проблем, которые в настоящее время существуют в мире, является проблема интеграции мигрантов, о чём свидетельствуют недавние столкновения мигрантов и коренных жителей во многих странах, к числу которых относится и Россия [2, с. 12]. Подтверждением наличия проблемы интеграции мигрантов в Российской Федерации могут быть и социологические опросы, проводимые в больших городах и фиксирующие недовольство коренных жителей присутствием и растущим количеством мигрантов. К тому же политике интеграции мигрантов в России довольно длительное время не уделяли должного внимания, что стало одним из факторов, спровоцировавших рост настроений ксенофобии в российском обществе [4, с. 9]. Эти настроения значительно усложняют выстраивание миграционной политики, соответствующей интересам нашей страны.

Исследователи и практики, которые занимаются разработкой и осуществлением политики в области миграции, пытаются создать оптимальные способы для повышения эффективности интеграционной политики мигрантов и для реализации потенциала, заложенного в международной интеграции мигрантов.

Российская Федерация стремится направить потенциал миграции на решение нескольких задач, к которым можно отнести привлечение иммигрантов для постоянного проживания в целях улучшения демографической ситуации в стране, устранение дефицита на национальном рынке труда посредством возможности привлечь временных трудовых мигрантов с одновременным ограничением миграционного притока в целях обеспечить национальную безопасность.

Наиболее значимой является категория временных трудовых мигрантов. Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, цель и временность их пребывания на территории Российской Федерации создаёт наибольшие трудности в вопросах урегулирования отношений в этой области политики. Во-вторых, данная категория мигрантов является наиболее многочисленной в современной России. В-третьих, среди этой категории мигрантов по большей части применяется практика трудоустройства, которое не регистрируется, что становится очень серьёзной проблемой в регионах России. И, наконец, с оформлением стратегического и институционального движения к рынку труда мобильность рабочей силы стала важным вопросом миграционной политики в Российской Федерации.

Важную роль в настоящее время играет сам процесс интеграции временных трудовых мигрантов. Существует точка зрения, что по отношению к ним может применяться только термин «адаптация», который подразумевает приспособление индивида к новым условиям жизни и труда [1, с. 24]. Но необходимо не только адаптировать мигрантов в принимающем обществе, но и желание самих мигрантов к интеграции в российское общество. Так, многими странами признаётся, что процесс интеграции может зависеть от многих факторов, в том числе умение общаться на государственном языке, возможность попасть на рынок труда и занятости, ознакомление с моральными устоями общества, которое принимает мигрантов. Но проблема в том, что данные факторы будут действенными только в том случае, если сам мигрант осознаёт важность адаптации в принимающей его стране. Трудовым мигрантам, которые приезжают в Россию, интеграция позволяет получить позитивный миграционный опыт, новые профессиональные навыки и умения, бесконфликтно пребывать в России, получать и отправлять на родину денежные средства.

Знание языка Российской Федерации – одно из важнейших условий адаптации мигранта в российском обществе. Оно способно увеличить шансы на получение легальной работы, снизить зависимость от земляков в плане устройства, расширить возможность контактировать с коренным населением, обеспечить права мигрантов на профессиональное обучение, получение медицинской помощи [5, с. 15].

С 1 января 2015 г. законодательно закреплена обязанность мигрантов сдавать экзамен на знание русского языка, истории и основ законодательства России для всех мигрантов, которые получают разрешение на временное проживание, вид на жительство, разрешение на работу или патент [2, с. 25]. Если мигранты недостаточно хорошо владеют русским языком, им предо-

ставляется возможность его изучения. Однако обязанность сдавать экзамен на знание русского языка - понятное требование для тех, кто претендует на получение вида на жительство или гражданства Российской Федерации и выглядит очень спорной для тех, кто пребывает на территории Российской Федерации временно, в целях осуществлять трудовую деятельность. Несомненно, именно возможность изучать язык страны временного пребывания, а не обязанность сдавать экзамен для того чтобы получить разрешение на работу - очень важное условие доступа мигрантов к рынку труда, возможности самореализоваться и адаптироваться в окружающий социум. Всё это труднодостижимо, так как система по обучению русскому языку иностранцев, которые приезжают работать в Россию, ещё не создана. К тому же необходимо учесть, что для того чтобы сдать экзамен и получить медицинскую страховку, а также оплатить иные услуги миграционного ведомства, трудовому мигранту потребуется от 15 000 до 22 000 рублей. Для мигранта, который только что приехал и ещё не приступил к работе, это практически во всех случаях ведёт к заимствованию денежных средств и тем самым попаданию в долговую кабалу к землякам либо работодателю. Помимо вышесказанного обязательность сдачи экзамена по русскому языку для мигрантов, желающих получить работу в России, способна стать поводом для роста коррупции в миграционной сфере и расширения сектора нерегистрируемой занятости мигрантов.

Помимо знания русского языка с 1 января 2015 г. от мигрантов требуется также знание истории и законодательства Российской Федерации. Это хорошее нововведение для мигрантов, которые прибыли на постоянное место жительства в Россию, но зачем мигранту, который прибыл для временного трудоустройства в Россию знание истории Российского государства? Где ему взять время для того, чтобы подготовиться к такому экзамену в том случае, если он приехал с целью получить работу?

Создание мигрантам условий для адаптации и интеграции не означает принуждения к интеграции. Требование знать язык, необходимость проходить тесты на знания по истории государства являются попытками «измерения» интеграционных процессов только количеством мигрантов, выполнивших определённые «условия» интеграции, что становится (довольно условной) оценкой эффективности работы ведомства в области интеграции мигрантов.

В интеграции мигрантов должно участвовать не только принимающее общество, но и сами мигранты [6, с. 5]. Однако, здесь существуют определённые сложности. Создание условий интеграции мигрантов создаёт, в

первую очередь, государство, которое их принимает. И только когда в принимающем государстве реально обеспечиваются права мигрантов, оказывается содействие для формирования толерантного отношения к приезжающим в среде коренного населения, официально признаётся значение мигрантов в развитии экономики государства, – лишь в этом случае создаются условия для эффективного взаимодействия мигрантов и общества.

Согласно социологическим опросам половина населения Российской Федерации полагает, что мигранты занимают рабочие места, в результате чего коренным жителям не хватает работы. Кроме того, каждый пятый россиянин убеждён, что интеграция является делом исключительно мигрантов, а каждый третий уверен, что Россия не нуждается в мигрантах вовсе [7, с. 10]. В итоге политика интеграции мигрантов в настоящее время разрабатывается и осуществляется при наличии сформированного негативного отношения к мигрантам.

Но ведь известно, что ксенофобия является экстремальным и в то же время неизбежным следствием постоянной дискриминации мигрантов. А если в обществе имеет место быть дискриминация, интеграция практически невозможна. В такой ситуации сложно сформировать политику интеграции мигрантов, предполагающую, как сказано выше, обоюдное стремление мигрантов и коренных жителей к процессу интеграции и поддержанию гражданского мира в современном российском обществе.

Кроме того, страны происхождения должны способствовать процессам интеграции их работников в принимающих странах, тем самым обеспечивая мигрантам подготовку перед отъездом, например, давать возможность профессионального обучения, обучения языку, знакомства с законодательством страны назначения. Это будет способствовать интеграции мигрантов на рынке труда России путём вовлечения их в межгосударственные двусторонние или многосторонние усилия с целью преодоления рисков трудовой миграции, которые существуют в настоящее время, в том числе незаконной занятости, попадания в трудовое рабство, эксплуатации и т.п.

Таким образом, интеграция мигрантов в современное российской общество довольно длительный и трудоёмкий процесс, который требует усилий как со стороны самих мигрантов, так и со стороны принимающей страны и страны происхождения.

Список литературы:

1. Гаштер, А. Неписанные законы // Миграция XXI век. – 2013. - № 5(20).

2. Зайончковская, Ж.А Тюрюканова, Е.В. Миграция и демографический кризис в России. – М.: МАКС Пресс, 2010.
3. Ионцев, В.А. Интеграция мигрантов: возможна ли она в современном обществе? // Мир в зеркале международной миграции. Научная серия «Международная миграция населения: Россия и современный мир». – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - Вып. 29.
4. Ионцев, В.А., Ивахнюк, И.В. Россия в мировых миграционных потоках: особенности и тенденции последнего десятилетия (1992–2002) // Мир в зеркале международной миграции. Научная серия «Международная миграция населения: Россия и современный мир». – М.: МАКС Пресс, 2002. – Вып.10.
5. Ионцев, В., Ивахнюк, И. Модели интеграции мигрантов в современной России, CARIM-East RR 2013/12, Robert Schuman Centre for Advanced Studies, San Domenico di Fiesole (FI): European University Institute, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.carim-east.eu/media/CARIM-East-RR-2013-12_RU.pdf.
6. Мукомель, В.И. Политика интеграции мигрантов в России: вызовы, потенциал, риски. Рабочая тетрадь. Российский совет по международным делам (РСМД). – М.: Спецкнига, 2013.
7. Мукомель, В.И. Адаптация, интеграция и реинтеграция мигрантов в России // Миграция в России: первое десятилетие XXI века. Хрестоматия в 3 т. – М.: Спецкнига, 2013. – Т. I. – Ч. 2.

УДК 005

Текучесть кадров в компании ООО «Макдоналдс»

А.С. Шаманов, Физико-технологический институт, 1 курс

В статье рассматривается проблема текучести персонала в крупных компаниях. Проанализированы причины данного явления и предложены рекомендации по уменьшению уровня текучести сотрудников.

Ключевые слова: текучесть кадров, наем, «Макдоналдс», Калуга, сотрудники.

Текучесть кадров является основной и существенной проблемой любой современной компании.

Трудно спорить с тем фактом, что персонал организации является основным ресурсом компании. Сегодня большинство руководителей убедились в важности вопросов кадровой политики, потому что только удачно подобранный трудовой коллектив, команда единомышленников способны реализовать стоящие перед компанией серьезные задачи.

Текущее зависит от множества факторов (специфики бизнеса, территориального расположения фирмы, стадии развития компании, квалификации, образования и возраста сотрудника), поэтому каждая компания определяет свой идеальный уровень сменяемости персонала [2, с. 273].

Большой показатель текучести кадров не позволяет сложиться устойчивому и гармоничному коллективу, следовательно, корпоративный дух фирмы будет на низком уровне, а это в свою очередь будет влиять на эффективность выполнения задач, конкурентоспособность, стабильность организации.

Немаловажное значение имеет адаптация персонала. Скверная адаптация ведет к незапланированному уходу работника. Конечно, удачный процесс адаптации еще не гарант победы в борьбе с текучестью. Также на текучесть влияют неважные взаимоотношения с руководящим аппаратом. Это может быть и персональная антипатия, неодобрение профессиональных качеств или стилей управления.

Автор статьи исследовал проблему текучести кадров в ресторане быстрого питания компании ООО «Макдоналдс», расположенного по адресу: Калуга, ул. Кирова, д. 1 (штат сотрудников – 130 человек). Это позволило разработать общие рекомендации по решению данной проблемы для подобных компаний.

Количество сотрудников в названном ресторане быстрого питания ежемесячно меняется, потому что многие люди приходят туда работать временно. Вообще считается, что работа в компании «Макдоналдс» подходит только для студентов, зарабатывающих на жизнь самостоятельно. Но для кого-то это является основной работой в силу того, что другие работодатели не берут из-за возраста, отсутствия опыта и т.д.

Текущее кадров в компании «Макдоналдс» зависит от времени года. Набор персонала в основном происходит в начале весны с целью подготовки сотрудников к летнему сезону. И те уже сами решают, как долго им здесь работать.

В 2018г. большой процент текучести в ресторане наблюдался в январе – 75%. Это происходило по нескольким причинам: переезд в другой город, переход на работу по профессии, проблемы личного характера.

В феврале процент текучести кадров снизился на 33% и составил всего 42%. Количество увольнений уменьшилось и из-за набора новых сотрудников. По сравнению с другими организациями в «Макдоналдсе» не самый большой процент текучести. Например, в ПАО «Сбербанк» текучесть кадров составляет 22%, а вот в гостиничном бизнесе – уже 80% [4].

Анализируя проблему текучести в разных компаниях, можно сделать вывод, что не всегда с первого раза можно найти место работы по душе или же с хорошим коллективом и руководством.

Ведь все люди разные и приспосабливаются по-разному. Может кто-то через 2 недели уйти, а кто-то – через несколько месяцев, у всех свои причины.

Сама компания рассчитывает, что когда приходят новые сотрудники, то они будут работать долго – ведь ей не выгодно каждый раз набирать новых сотрудников.

Взяв нового сотрудника, нужно время для его интеграции в коллектив и рабочий процесс. Иногда многие сотрудники уходят из ресторана потому, что не выдерживают скорости рабочего процесса.

В компании существует много разных бонусов, чтобы создавать комфортные условия для работы: студентам выплачивают стипендии; дают учебные отпуска и премии за то, что ты привел с собой друга.

Текучесть кадров также может происходить из-за открытия новых ресторанов в одном и том же городе, потому что в любом случае одни новички работать в новом ресторане не будут.

В таких заведениях текучесть кадров будет больше, чем в других крупнейших компаниях: ведь в них важен опыт работы и специальность, по которой тебя принимают туда. А в сети ресторанов «Макдоналдс» опыт работы неважен – тебя всему научат. Может быть, еще поэтому люди стараются найти себя здесь.

Новые сотрудники приносят с собой свежие идеи, столь нужные для успеха, но если покидают лучшие работники – это серьезная проблема, над которой стоит задуматься [3, с.348].

Итак, мы выяснили, что существует много причин текучести кадров в известных компаниях. Для решения этой проблемы предлагаются типовые решения:

- обеспечение качественного подбора персонала;
- разработка программы по развитию персонала;
- разработка гибкого графика работы;
- разработка системы мотивации труда.

Список литературы

1. Артеменко, В.Г., Беллендир, М.В. Основы бизнеса. – М.: ДИС, 2002. – 315 с.
2. Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент. – М.: БЕК, 2005. – 315 с.
3. Любинова, Н.Г. Менеджмент – путь к успеху. – М.: Агроиздат, 2005. – 630с.
4. Портал про гостиничный бизнес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prohotel.ru/> (дата обращения: 16.03.2018).

УДК 372.8

Формирование универсального учебного действия самоконтроля при обучении звуковому анализу младших школьников

Д.А. Шевченко, Институт педагогики, 5 курс

*Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент В.А. Антохина*

Представленная статья посвящена анализу результатов теоретико-экспериментального исследования проблемы формирования самоконтроля у младших школьников при обучении их звуковому анализу.

Ключевые слова: взаимоконтроль, контроль действий другого человека, итоговый, прогностический, процессуальный самоконтроль, звукобуквенный анализ.

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС НОО перед школой ставится задача развития личности учащегося на основе овладения умением учиться, которое обеспечивается универсальными учебными действиями (УУД). Одно из важных мест в формировании умения учиться занимает регулятивное универсальное учебное действие самоконтроля [1].

В работе за основу мы взяли следующее определение самоконтроля, предложенное М.В. Гамезо: «Самоконтроль – это сличение выполняемых действий и результатов с эталоном и операционным составом эталона; оценка совпадения реальных действий и их результата с заданными; коррекция и исправление ошибок в случае расхождения» [2].

Основным показателем сформированности умения учиться у младших школьников является готовность школьников к выполнению универсального учебного действия самоконтроля, который составляет основу учебной самостоятельности. Учебная деятельность не может быть полноценной, если

ребенок не осуществляет контроль своих действий. Самоконтроль, являясь одним из наиболее важных компонентов умения учиться, выступает и существенным фактором повышения эффективности освоения школьниками предметных знаний и умений.

Однако данные современных лингвометодических и психолого-педагогических исследований, результаты предпринятого нами экспериментального исследования убедительно свидетельствуют о низком уровне сформированности универсального регулятивного действия самоконтроля у младших школьников при выполнении ими звукового анализа и синтеза слов.

В современной научно-методической литературе выделены закономерности, этапы и условия формирования самоконтроля, которые представлены в работах П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Д. Б. Эльконина. Однако данные научные знания не в полном объеме используются в методике формирования самоконтроля. В настоящее время остается нерешённым целый ряд вопросов методики формирования самоконтроля у младших школьников при осуществлении звукового анализа и синтеза слов:

- не определено содержание работы по формированию самоконтроля при осуществлении звукового анализа и синтеза слов;

- отсутствует научно обоснованная стратегия формирования универсального регулятивного действия самоконтроля, которая учитывала бы природу и взаимосвязь универсальных регулятивных действий, сущность, функции действий самоконтроля, особенности освоения младшими школьниками звукового анализа и синтеза слов;

- предлагаются и используются преимущественно задания на взаимный контроль и итоговый самоконтроль полученного результата. Вне внимания разработчиков методических средств формирования самоконтроля оказались задания на формирование контроля действий другого человека, процессуального и прогностического самоконтроля, на выполнение самоконтроля во взаимосвязи с другими УУД при обучении, учитывающие типичные затруднения младших школьников в освоении звукового анализа и синтеза слов.

Теоретические основы методики формирования самоконтроля составляет современное научное знание о природе, закономерностях, этапах и видах самоконтроля. Поясним сказанное.

Изучение научной литературы дало возможность определить природу действия самоконтроля, его место среди других групп УУД и выделить закономерности его формирования.

Самоконтроль является вторичным действием, следующим за основным предметным действием, он не имеет самостоятельного результата. Из сказанного следует методический вывод о том, что самоконтроль как самостоятельное действие осознаётся ребёнком в том случае, если школьник начинает самостоятельно контролировать действия других людей. Это возможно в том случае, если мы отделяем во времени действие контроля от предметного действия. При этом ученик не выполняет предметное действие, а осуществляет контроль в чистом виде. Прежде чем формировать УУД самоконтроля, необходимо помочь ребёнку осознать контроль как самостоятельное действие, которое проявляется в умении контролировать действия других людей, а затем оценивать себя и свои учебные действия, в умении видеть свои ошибки и находить рациональные пути их преодоления и предупреждения, в умении изменять алгоритм своих действий.

В исследованиях Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова рассматриваются закономерности формирования самоконтроля у младших школьников, которые следуют из природы данного действия:

1) самоконтроль формируется на базе умения контролировать действия другого человека;

2) становление самоконтроля происходит поэтапно. Существует определенная последовательность в формировании видов самоконтроля;

3) самоконтроль у ребенка складывается только в том случае, если реализуется периодизация обучения самоконтролю в учебном процессе, учитывающая закономерности и этапы становления самоконтроля. Установлено, что в первом и во втором классах акцент должен быть сделан на формировании контроля действий другого человека, взаимоконтроля, итогового самоконтроля, в третьем и четвертом классах ядро составляют процессуальный, прогностический виды самоконтроля [3].

Из закономерностей формирования самоконтроля вытекает стратегия управляемого перехода от простых (контроля действий другого человека, взаимоконтроля, итогового самоконтроля) к сложным видам самоконтроля (процессуального и прогностического).

В психолого-педагогической и лингвометодической литературе выделен целый комплекс видов самоконтроля и осуществляется их классификация по разным основаниям: в зависимости от входящих в него элементов, по масштабу целей обучения, по способам осуществления, по

частоте использования, по способам получения информации о протекании выполняемой операции, по формам организации работы учащихся, по соотношению действия самоконтроля и предметного действия [4].

Подобное многообразие классификаций самоконтроля свидетельствует о том, что данное универсальное учебное действие включено во все этапы и виды образовательной деятельности.

Исходя из природы и закономерностей формирования данного действия, нами предложена значимая для начальных классов классификация видов контроля по объекту контроля.

- контроль действий других людей;
- контроль собственных действий.

Контроль действий других людей включает контроль действий другого человека (контроль предметных действий и контроль других групп УУД) и взаимоконтроль. Контроль собственных действий включает итоговый, процессуальный и прогностический самоконтроль. Из этого следует методический вывод о том, что данные виды самоконтроля являются наиболее значимыми для младшего школьника. Изолированное формирование отдельных видов самоконтроля не обеспечивает интеграцию их в контрольно-оценочную самостоятельность. Поэтому важно обеспечить взаимосвязанное формирование всех значимых для младшего школьника видов самоконтроля.

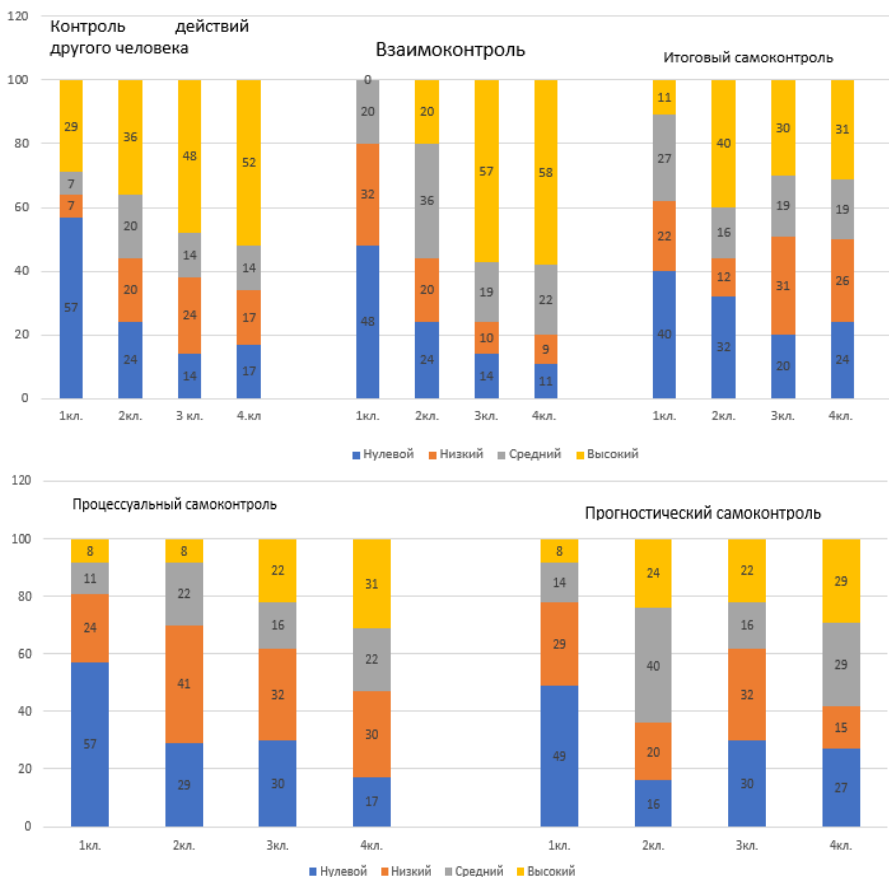
Рассмотренные научные сведения о природе, закономерностях и видах самоконтроля интерпретируются нами как теоретические предпосылки для разработки стратегии комплексного поэтапного формирования самоконтроля, которая предполагает контроль не только предметных действий, но и других УУД. Комплексное формирование следует из места самоконтроля среди других УУД. В начальной школе ребёнок осуществляет контроль не только предметных действий, но и выполняемых им универсальных учебных действий (классификации, сравнения, моделирования).

Нами была предпринята проверка уровня сформированности самоконтроля у младших школьников. В тестировании приняли участие 133 учащихся 1, 2, 3, 4 классов школ №22 и 45 г. Калуги. Диагностический инструментальный, разработанный нами, включал типологию заданий, нацеленных на выявление уровня сформированности контроля действий другого человека, взаимоконтроля, итогового, процессуального и прогностического самоконтроля.

Полученные результаты позволили распределить учащихся по четырём уровням исследуемого действия: нулевой, низкий, средний, высокий.

Уровни	Объём выполненного задания (%)
Высокий	75 – 100
Средний	41 – 74
Низкий	1 – 40
Нулевой	0

В процессе исследования мы получили следующие результаты:



Качественный анализ полученных результатов показал следующее. Уровень сформированности умения осуществлять контроль действий другого человека повышается с переходом из класса в класс. Однако 42% учеников начальной школы находятся на низком и нулевом уровне сформированности данного умения.

Уровень взаимоконтроля младших школьников становится выше с переходом из класса в класс. Показатели высокого уровня увеличились почти в шесть раз. Это мы связываем с тем, что в школьной практике чаще всего учителя предлагают детям обменяться тетрадями, а также задания - «ловушки». Всего 31 (23%) ученик способен осуществлять итоговый самоконтроль на высоком уровне и 28 (21%) учеников – на среднем уровне. Большое количество учащихся (70 человек-52%) остаются на низком и нулевом уровне процессуального самоконтроля. У всех классов уровень сформированности прогностического контроля находится на низком и нулевом уровнях. Прокомментируем типичные трудности школьников при выполнении звукового анализа.

Большое количество учеников не умеет выделять звуки в словах, которые начинаются со звука [j'], затрудняются в обнаружении звука [o] в словах. Первоклассники не умеют находить в словах общий звук, это связано с тем, что ребенок смешивает звук и букву, затрудняется в выполнении операций сравнения и обобщения. Школьники испытывают значительные трудности в различении твердых и мягких согласные, в соотнесении слова с его звуковой моделью.

Следующим шагом нашего исследования стало выявление причин низкого уровня сформированности самоконтроля у младших школьников. Нами было исследовано состояние готовности учителей к формированию самоконтроля. Был проведен опрос, в котором принимали участие 40 учителей начальных классов города Калуги.

Анализ полученных ответов показал, что причиной низкого уровня сформированности умения самоконтроля у младших школьников при осуществлении звукового анализа и синтеза слов может являться недостаточная теоретическая осведомленность учителей в данной области, несформированность соответствующих профессиональных умений. В частности, учителя не владеют знаниями о сущности самоконтроля, о закономерностях его формирования, об этапах формирования звукового анализа слов, не могут привести примеры методических инструментов формирования самоконтроля при осуществлении звукового анализа, что интерпретируется нами как одна из важнейших причин низкого уровня сформированности исследуемого действия.

Далее анализу были подвергнуты реальные уроки, проводимые учителями в начальных классах, видеоуроки, размещенные в интернет-пространстве, продукты методической деятельности, представленные в методических журналах.

В анализируемых уроках мы выделили лишь отдельные задания, которые прямо направлены на формирование самоконтроля при осуществлении звукового анализа и синтеза слов:

- Задания на взаимоконтроль (обмен тетрадами);
- Задания на итоговый самоконтроль.

Задания на формирование контроля действий другого человека, процессуального и прогностического самоконтроля при осуществлении звукового анализа не были представлены.

Следующим шагом нашей работы стал анализ наиболее распространенных в начальной школе УМК с целью выявления их возможностей для формирования самоконтроля.

В учебниках В.В. Репкина, Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.С. Соловейчик методика формирования самоконтроля у учащихся начальной школы построена с учётом закономерной и этапов развития данного действия. Однако задания на формирование самоконтроля во всех учебниках представлены не в каждой теме и не после каждого задания. Не во всех учебниках («Школа 2100», «Перспектива») предлагаются задания для взаимосвязанного формирования всех значимых видов самоконтроля, задания на формирование самоконтроля в единстве с другими УУД («Школа 2100», «Перспектива», «Школа России»), задания на мотивацию выполнения самоконтроля.

Нами была разработана экспериментальная методика формирования у учащихся самоконтроля при обучении звуковому анализу. Выделим ее основные положения:

1. Теоретические основы методики формирования универсального учебного действия самоконтроля составляют научные знания о природе самоконтроля, о его сущности, закономерностях формирования, этапах, механизмах; о содержании звукового анализа, о значимости самоконтроля для овладения звуковым анализом и о больших возможностях обучения звуковому анализу для формирования самоконтроля.

2. Комплексное формирование самоконтроля, которое придаёт **целостность** реализуемому содержанию, осуществляется в следующих аспектах:

а) во взаимосвязанном формировании всех видов самоконтроля, значимых для учеников начальных классов: контроль действий другого человека, взаимоконтроль, итоговый, процессуальный и прогностический самоконтроль.

б) в формировании универсального учебного действия самоконтроля в единстве с другими группами универсальных учебных действий (с

моделированием, с осознанием способа действия, с осознанием трудностей, с анализом, синтезом, с установление причинно-следственных связей, с классификацией).

в) в формировании самоконтроля и контроля правильности выполнения УУД.

3. В обучении важно реализовать стратегию управляемого постепенного перехода от простых видов самоконтроля к сложным, что предполагает следующую логику: от контроля действий другого человека, от него к взаимному контролю, далее к итоговому самоконтролю и, наконец, к процессуальному и прогностическому самоконтролю.

4. Методический инструментарий, реализующий стратегию взаимосвязанного поэтапного формирования самоконтроля, включает в себя типологию заданий, нацеленных на последовательное мотивирование школьников к выполнению самоконтроля и учитывает педагогические условия его формирования. Нами разрабатывается рабочая тетрадь, включающая в себя задания на осуществление звукового анализа в единстве с самоконтролем.

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г., Бурменская, Г. В., Володарская, И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действий к мысли: пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 2003. – 236 с.
3. Давыдов, В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении [Текст] / В. В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1992. – 112 с.
4. Мор, Г.А. Формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля у учащихся [Текст] // Начальная школа. – №10. – 1988. – С. 18-21.

Способы уклонений от уплаты таможенных платежей

*М.А. Шуликова, Институт истории и права, 3 курс
Научный руководитель – кандидат экономических наук,
доцент Т.В. Дорожкина*

В статье проводится анализ различных способов уклонений от уплаты таможенных платежей. Рассматривается судебная практика по уголовным делам в аспектах неуплаты причитающихся сумм. Приводятся основные признаки, способствующие выявлению нарушений в данной области. На примерах практической работы сотрудников таможенных органов раскрываются причины, мешающие эффективной борьбе с неуплатой таможенных пошлин и платежей. Предлагаются основные направления борьбы с данным рода преступлениями.

Ключевые слова: таможенные платежи, уклонение от уплаты, судебная практика, взаимодействие государственных органов.

Таможенная служба России играет огромную роль в регулировании внешнеторговых отношений. Обеспечение своевременности и полноты уплаты таможенных платежей – одно из ключевых направлений её деятельности. Но в настоящее время существует серьезная проблема уклонений от уплаты причитающихся сумм. Ущерб от преступлений в аспекте неуплаты является практически главной причиной недостаточного наполнения федерального бюджета страны и невыполнения планов по сбору соответствующих платежей. Это можно расценивать как реальную угрозу интересам экономической и национальной безопасности государства. Для получения собственной выгоды недобросовестным участникам внешнеэкономической деятельности удается находить всё новые и новые лазейки уклонения от уплаты.

Анализ реальной судебной практики по уголовным делам в данной области позволил выявить наиболее распространенные «пути обхода» - способы уклонений от уплаты причитающихся сумм. В целях соблюдения этических и правовых норм автором статьи не раскрываются все реквизиты уголовных дел, используемые в данной работе.

Первым является способ, связанный с нарушением условий, предоставленных при таможенном оформлении льгот. Например, передача товара физическими лицами в нарушение условий льгот другим лицам посредством доверенности без уведомления таможни и уплаты причитающихся таможенных платежей.

В качестве примера можно привести уголовное дело из архива Дзержинского районного суда г. Новосибирска №1-1409, возбужденное в отношении гражданина Н., который ввез и оформил в России приобретенный за границей автомобиль для личного пользования, воспользовавшись льготой в виде освобождения от уплаты таможенных платежей в соответствии с таможенным законодательством. Вскоре он совершил его фактическую продажу другому лицу, оформив это путем выдачи доверенности. Сделал он это, разумеется, без уплаты таможенных платежей и разрешения таможенных органов, за что и понес ответственность [1].

К данному способу можно отнести продажу товара в нарушение условий льгот другим лицам с оформлением договора купли-продажи посредством подделки в документах.

Вторым способом является несоблюдение требований таможенной процедуры. Например, помещение товара под таможенную процедуру отказа в пользу государства с последующей покупкой через подставных лиц этого же товара. По данному способу было наблюдательное производство по уголовному делу, согласно которому ИП поместил под таможенную процедуру отказа в пользу государства виноматериал. После того, как товар поступил в собственность государства, он был передан на реализацию по договору комиссии ТОО, которое реализовало его тому же ИП без расчетов. В результате ИП получило, произвело разлив и реализацию виноматериала без уплаты таможенных платежей на довольно круглую сумму [2].

К данному классифицирующему признаку можно отнести еще некоторые возможные способы, в частности помещение товара под таможенную процедуру реимпорта, когда российские вывезенные ранее товары возвращаются обратно, и при этом за российские выдаются иностранные товары. Аналогичным нарушением можно считать помещение товара под таможенную процедуру реэкспорта.

Эти способы получили название «ложный транзит». Подобным образом могут быть использованы и другие таможенные процедуры, например, переработка на таможенной территории, уничтожение, свободная таможенная зона, свободный таможенный склад.

Третью группу способов составляют деяния, связанные с предоставлением недостоверных данных, которые служат основанием для начисления таможенных платежей. Сюда относится предоставление недостоверных данных о стране происхождения товара, о таможенном наименовании товара (неправильная классификация его в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности - далее ТН ВЭД), а также представление

с опозданием таможенному органу товара, что приводит к изменению кода ТН ВЭД и занижению таможенных платежей.

Примером по данному роду правонарушений может стать уголовное дело №24900-127/99 из архива Новокузнецкой таможни. Автомобиль марки «Вольво» был ввезен на территорию Российской Федерации и подлежал доставке в Новосибирскую таможню для проведения таможенного оформления до 14 ноября, но был доставлен только к 12 февраля - спустя 3 месяца после истечения необходимого срока и после возбуждения уголовного дела. Ко дню принятия декларации с момента выпуска автомобиля прошло более трех лет, вследствие чего автомобиль был классифицирован как бывший в эксплуатации, хотя при ввозе автомобиля, а также к сроку доставки был классифицирован как новый. Владельцем автомобиля была скрыта информация о составлении в отношении него протокола о нарушении таможенных правил в связи с нарушением срока доставки, а инспектор таможни, не проверив данный факт, наложил взыскание в упрощенной форме в виде небольшого штрафа [4].

Сюда же можно и отнести предоставление недостоверных данных о статусе лиц, перемещающих товар через таможенную границу для получения льгот по уплате таможенных платежей. Также способами в данной группе являются предоставление недостоверных данных о количестве и качестве товара, его таможенной стоимости и представление в таможенном органе одного товара под видом другого или сокрытие товара при досмотре. Все перечисленные действия, как правило, совершаются от имени физических и юридических лиц при таможенном оформлении, декларировании товаров в таможенных органах.

Можно выделить еще один способ преступлений - это недоставка товаров при перевозке между таможенными органами, когда происходит завершение международной дорожной перевозки (далее - МДП) без помещения товара на склад временного хранения; подделка документов о завершении международной дорожной перевозки без помещения товара на склад временного хранения.

Согласно уголовному делу №107 из архива Новосибирской таможни гражданин Д., который являлся не только учредителем и руководителем юридического лица, но также ответственным за работу с таможней, добился на таможенном посту, чтобы сотрудник таможни выписал удостоверение о завершении МДП без помещения товара на склад временного хранения. В результате товар был реализован в России без декларирования, уплаты таможенных платежей на весьма круглую сумму [5].

К этой же группе правонарушений можно отнести подтверждение доставки под таможенным контролем без реального вывоза товаров из России. Архив Омской таможни содержит наблюдательное производство по уголовному делу, согласно которому начальник смены таможенного поста неоднократно фиктивно оформлял таможенные декларации без проведения таможенного контроля и без предъявления товаров на таможенный пост [6].

Ну и, конечно же, одним из труднораскрываемых способов является хищение товара со склада временного хранения. Это возможно при указании данных, по которым тяжело определить точный ассортимент и таможенную стоимость товаров.

Целесообразно выделить несколько основных способов совершения и сокрытия уклонения от уплаты таможенных платежей. Первая группа способов основывается на подделке документов. Например,

1) документы выполнены одним почерком, но при этом они не могли заполняться одним лицом;

2) в рамках одной декларации данные о лице и товаре от одного лица выполнены разным почерком;

3) номер печати, разрешающий выпуск не существует или принадлежит сотруднику подразделения, который не должен или не мог её поставить;

4) документ, который должен содержать оригинал, является ксерокопией или не содержит нужной подписи;

5) серия и номер документа со степенями защиты выполнены разными печатными формами или шрифтами;

6) содержание штампа о регистрации в паспорте не соответствует действительности или паспорт числится утраченным, или на самом деле вообще выдавался другому лицу.

Вторую группу составляют способы, основанные на искажении сведений о качестве предметов. Например, декларируется товар, наименование которого вызывает сомнение, близко по внешним признакам к товару, облагаемому высокой пошлиной или указан вес того, что взвесить практически невозможно.

Третью группу составляют способы сокрытия или неверного представления о физических и юридических лицах. В частности, товарами пользуются иные лица, чем те, на которых производилось таможенное оформление; лица и предприятия фактически не находятся по тем адресам, которые указали для таможенных целей; лица, получившие льготы по уплате таможенных платежей, фактически не имели соответствующих документов; лицо,

на которое имеются документы о таможенном оформлении, физически не могло находиться за границей и ввозить товар.

Четвертую группу составляют признаки временных несоответствий, например, когда дата купли-продажи в документе на товар является более ранней, чем дата доверенности лицу, которое должно было совершить эту сделку за границей или, например, физического лица, от имени которого произведено таможенное оформление или пересечение таможенной границы, в это время не было в живых.

Манипуляция с кодами товара в соответствии с ТН ВЭД, используемые для занижения стоимости товаров; подделка разрешительных документов, необходимых для представления в таможенные органы и нарушающих запреты и ограничения; нарушение таможенных процедур, позволяющее скрывать факт нецелевого использования товаров; несовершенство законодательства и ведомственной нормативной базы, создающее предпосылки к необоснованному увеличению затрат, снижению качества работ и нерациональному расходованию бюджетных средств.

Нарушители часто предоставляют недостоверные сведения о стране происхождения товаров, чтобы воспользоваться тарифными преференциями и льготами; долгий и сложный процесс выявления факта правонарушения и его расследование.

Таможенные органы имеют право назначать товароведческие и химические экспертизы, проводить выездные таможенные проверки, совместные мероприятия с контролирующими и правоохранительными органами. Однако, эта работа связана со сложностями в получении сведений о производителе и продавце товаров, проверки подлинности сертификатов происхождения товаров.

Анализ уголовных дел позволил сформулировать основные направления в борьбе с уклонениями от уплаты таможенных платежей.

Для решения проблемы представляется необходимым:

1) совершенствовать деятельность таможенных, налоговых и правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности страны посредством определения и нормативного закрепления границ полномочий и функциональных обязанностей в борьбе с уклонением от уплаты таможенных платежей таможенных органов, ФСБ, налоговых органов, прокуратуры;

2) аналитическим подразделениям таможенных органов и других подразделений разработать методику координации и взаимодействия при проведении совместных операций;

3) создать как межструктурный, так и внутриведомственный эффективный механизм координации и взаимодействия таможенных и правоохранительных органов возможно лишь при условии соблюдения ими принципа научного подхода в разработке оптимальной модели деятельности по обеспечению внешнеэкономической безопасности при безусловной ориентации на интересы общего дела.

В заключение необходимо отметить, что в настоящее время раскрываемость преступлений по данному спектру деятельности возрастает, что повышает вероятность неотвратимости наказания за совершенные противоправные действия.

Список литературы:

1. Архив Дзержинского районного суда г. Новосибирска. Уголовное дело №1-1409.
2. Архив Томской таможни. Наблюдательное производство по уголовному делу №11800/4-97.
3. Архив отдела внутренних дел, Курган. Уголовные дела №6/966, 7/325, 6/1035.
4. Архив Новокузнецкой таможни. Уголовное дело №24900-127/99.
5. Архив Новосибирской таможни. Уголовное дело №107.
6. Архив Омской таможни. Наблюдательное производство по уголовному делу №560045.
7. Архив Новокузнецкой таможни. Наблюдательное производство по уголовному делу №29213.

Психологические консультации людей**с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы***В.О. Кордюков, институт психологии, 1 курс**Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент А.В. Косов*

В современном мире постепенно растет количество людей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). У людей с ОВЗ много проблем – социальной адаптации, трудоустройства, здоровья, отношений, поиска смысла жизни, недовольство собой и пр. Необходимы профессионально-психологические консультации – «прямые» беседы со специалистом, интернет-консультации, в психологических службах, по телефонам доверия. Проблемы людей с ОВЗ невозможно решить лишь консультированием, необходимо разрушить миф о бесполезности инвалидов, сложившийся как у самих инвалидов, так и окружающих их. Весьма ощутима необходимость специализированных интеграционных и реинтеграционных программ для людей с ОВЗ.

Ключевые слова: психологические консультации, люди с ОВЗ, перспективы, проблемы

Для работы с людьми с ОВЗ первоочередной задачей становится необходимость выяснения, действительно ли их возможности трудиться производительно ограничены и насколько именно, и/или же они себя таковыми («инвалидами») считают. Довольно часто реальностью становятся представления о ней самих людей, причем внутренние представления чаще всего формируются внешними. Весьма распространена и компенсаторная реакция, уменьшающая зависимость человека от т.н. нетрудоспособности, в связи с чем в последнее время получил развитие взгляд на болезнь (имеется в виду тяжелые и/или хронические заболевания) как на развивающую систему, ведь современные исследования показывают, что человек, в самом деле, «выбирает» болезнь, и это состояние для него становится способом выживания. Если заболевший не просто жертва, но активно действующее лицо, сам сделал что-то, что привело к болезни, в его действиях должна скрываться некая цель (возможно, неизвестная ему самому), а у болезни должно быть какое-то скрытое предназначение [3, с. 105-107].

При работе с людьми с ограниченными возможностями необходимо учитывать, что наиболее многочисленна группа обращений от людей с экзогенными проблемами (человек-окружение), включающая в себя проблемы, возникающие в партнерстве (дружеском, любовном, семейном), в контактах с

ближайшим окружением и социумом в целом. Это объясняется, чаще всего, сниженной пространственной мобильностью инвалидов. Не намного меньше обращений от инвалидов с эндогенными проблемами (человек наедине с собой), т.к. нарушение подвижности и ограниченность возможностей часто сопровождается увечьями и травмами, обезображивающими внешность дефектами и пр., что, в свою очередь приводит к деформации самооценки, проявлениям мнительности и психосоматическим расстройствам, утяжеляющим и без того тяжелое состояние [4, с. 35]. На сегодня для работы с людьми с ОВЗ наиболее распространены дистантные формы консультирования (И-консультирование, консультирование посредством ICQ, Телефоны Доверия).

Сегодня службы экстренного телефонного консультирования имеются почти во всех странах мира, исходя из чего можно сделать вывод о насущности, актуальности и эффективности такого вида помощи. В условиях И-консультирования происходит создание каузальной модели «консультант-клиент». В целом, обращение за консультативной помощью может самим клиентов восприниматься как проявление собственной слабости, в связи с чем возможны диаметрально противоположные типы поведения. Вполне возможно, они объясняются приписыванием консультанту и «одушевлению» в нём собственных негативных свойств психики, с которыми потом клиент и «воюет», не имею в виду консультанта и его личностные качества, совершенно (переживания, фантазии, внутренние образы и пр.). Возможна и игра «на консультанта» с целью произвести «хорошее» впечатление на него. Такая установка создает у клиента иллюзию контроля событий и определяет его дальнейшие действия [6, с. 70].

Во время консультации образуется новая система – «реальность», имеющая определенную степень устойчивости (своеобразную «жизнь»). Таким образом, эффективность консультации характеризуется умением консультанта создать личностный миф, внутреннюю реальность с максимально возможной длительностью «жизни» этой реальности. При этом жизнеспособность этой виртуальной реальности-внутреннего мифа определяется: активностью взаимодействия психики клиента и предлагаемой ему консультантом «картины мира», умением клиента видеть новые реальности, пониманием отличий вновь созданной «реальности» от повседневной, осознанием клиентом «бесконечности» процесса «создания миров» и возможности «перехода» из одного в другой (более «здоровый»). Новая реальность предоставляет некое, пусть изначально весьма неустойчивое равновесие интеллектуального развития и эмоционального сгорания [5, с. 66]. Так, сосредоточенность на

процессе приводит к развитию, а сосредоточенность на себе и своих проблемах (пропуск их в свою личность) – к эмоциональному стораению.

Консультант опирается на мировоззрение и методологию собственной разработки, и зачастую использует в своей практике способы и приемы из разных теорий, причем успех его деятельности зависит от многих составляющих - профессиональной подготовки, опыта работы, интуиции и пр. Консультирование, как правило, включает в себя три этапа: 1. исследование проблемы; 2. новый уровень понимания проблемы (взгляд на проблему с другой стороны и обдумывание вариантов решения); 3. действие (построение планов и корректировка действий). Основным итогом беседы консультанта с клиентом телефона доверия и, в большей мере, критерием ее успешности, является купирование дискомфортного состояния, снятие напряжения, с последующей помощью в поисках путей разрешения внутреннего или внешнего конфликта [3, с. 110].

Эффективность функционирования И-консультирования определяется по критериям: доверие к службе И-консультирования, получение достоверной информации, имеющей личностное значение для клиента, доступность помощи через интернет-консультирование, гуманистическая направленность И-консультирования, оказание психологической помощи абоненту и удовлетворенность абонента полученной помощью [1, с. 49].

Телефонное консультирование - вид поддержки, акт доверия. Психологическая помощь по телефону имеет ряд преимуществ, т.к. доступна (большинство «ТД» работают ежедневно и круглосуточно) и обезличена (и, к тому же, - анонимна для абонента и консультанта, конфиденциальность же общения гарантируется). Консультации по «ТД» бесплатны. «ТД» предназначен для, главным образом для того, чтобы испытывающий трудности человек мог найти собеседника, избавиться от возникшего эмоционального напряжения, поделиться своими переживаниями, получить поддержку для изменения своего эмоционального состояния. В этом смысле «ТД» чрезвычайно полезен, и его можно определить как неотложную психопрофилактическую помощь, предназначенную для экстренного использования в случаях, не терпящих отлагательств. Он обеспечивает лицам, находящимся в критической ситуации, немедленную связь по телефону с сочувствующим анонимным слушателем, владеющим особой техникой работы по телефону [1, с. 50].

Сегодня становится возможной ситуация, сокращающая доступность телефонной психологической помощи – подразумевается появление тарифов повременной оплаты телефонных разговоров. Подобная ситуация резко ограничивает серьезные консультации по телефону, требующие существенных

временных затрат (до нескольких часов), причем, подобные ограничения, естественно, в первую очередь, затронут наиболее незащищенные в социальном плане в настоящее время группы населения – пенсионеров, инвалидов и пр. Для «телефонов доверия» – это потеря целой категории клиентов, а для людей с ограниченными возможностями – катастрофа.

Очень часто за психологической поддержкой обращаются сотни людей с ограниченными возможностями здоровья, большую часть из которых составляют женщины в возрасте старше 30 лет. Основные их проблемы – переживание по поводу психического или соматического заболевания, проблемы взаимоотношений с близкими и ближайшим окружением, трудности в принятии себя (одиночество, отсутствие или утрата смысла жизни, переживания по поводу своей внешности), социальной адаптации, материальные проблемы и т.д.

Важными преимуществами телефонной помощи являются досягаемость в ночное и дневное время (круглосуточная работа) и её максимальная анонимность, кроме того, ей свойственны – «неявность» психотерапевтического характера помощи по телефону, что повышает чувство безопасности и самооценку; возможность прервать контакт в любой момент (особенно важно для чувствительных к психологической безопасности; - «эффект ограниченной коммуникации», усиливающий вербализацию переживаемой ситуации и способствующий аффективному отреагированию, приводящий к уменьшению чувства тревоги; - «эффект доверительности» - близость голосов абонента и консультанта – быстрое формирование доверительной беседы.

Большинство исследователей проблемы телефонного консультирования указывают, что на отличия очного консультирования от телефонного: - клиент больше контролирует ситуацию, - клиент может оставаться анонимным, - отсутствуют пространственные и личностные барьеры, - консультант может оставаться анонимным [6, с. 79-80].

Обращения инвалидов на ТД связаны не только с недостатком общения и тем, что не с кем поделиться значимыми событиями своей жизни, ведь инвалидность - переживание от полученных увечий, приводящее к тому, что человек считает состояние инвалидности жизненной катастрофой. Переживая серьезное заболевание или инвалидность, человек испытывает самые разные негативные состояния, причем, на первом этапе одним из таких переживаний может быть отрицание наличия самой болезни (естественная психологическая защита, ведь отрицание очевидного способствует адаптации человека, не давая ему осознать психотравмирующую ситуацию), и именно поэтому во время консультирования таких абонентов следует использовать активное

слушание, исследование мыслей, чувств, а не разбор ситуации, т.к. собеседник часто не осознает случившееся. Инвалидность меняет жизнь человека, его привычки, увлечения, отдаляет его от близких людей, в связи с чем может возникать обида на несправедливость судьбы - гнев и обида, на время защищающие психику человека – эмоциональное сопровождение и, одновременно, - один из этапов переживания болезни. Выслушивая такого абонента, следует «принять» его состояние и предложить приемлемые способы снятия болезненных переживаний.

Консультант, работая в избранной области, разрабатывает свои мировоззрения и методологию, опирающиеся на одну из известных теорий, психологических направлений. Он зачастую использует в своей практике способы и приемы из разных теорий, а успех его деятельности зависит от многих составляющих - от его профессиональной подготовки, от опыта работы и интуиции. Консультирование, как правило, включает в себя три этапа: 1. исследование проблемы; 2. новый уровень понимания проблемы (взгляд на проблему с другой стороны и обдумывание вариантов решения); 3. действие (построение планов и корректировка действий). Таким образом, каждое консультативное взаимодействие – процесс творческий и неповторимый. А для нахождения пути к реальному диалогу, необходимо «присутствие» (прежде всего, языковое соответствие и идентичность) в нём и полная, без скованности, сокрытия и предвзятости, доступность для абонента [6, с. 81-82].

Иногда болезнь воспринимается как «скрытая выгода», как установка на собственную беспомощность, что позволяет не брать на себя ответственность, не меняться самому, а требовать сочувствие и помощь окружающих и получать их. Многие инвалиды переживают состояние депрессии, проявляющейся у них в подавленном состоянии, чувстве обиды, вины, суицидальных мыслях. Депрессивный человек часто испытывает состояние безысходности, ему кажется, что нельзя ничего исправить, изменить свою судьбу, он теряет цели и мотивацию собственных поступков, сторонится новой деятельности, покоряется неблагоприятным обстоятельствам, легко сдается и, в итоге, терпит неудачи – т.о. проблемы накапливаются и ширятся, интересы сужаются, социальная активность угасает. Слишком оживленное ободрение в таких случаях неуместно, фразы консультанта должны быть простыми, понятными, наполненными заботой, пониманием [5, с. 65-66].

Проблемы взаимоотношений с окружающими также очень значимы для инвалидов (а, кроме этого, и особенно, для пожилых людей), которые часто чувствуют себя никому не нужными, у них появляется чувство вины, ощущение незащитности. Многие переживают из-за того, что становятся

обузой для детей, испытывают с их стороны разного рода насилие. Таким образом, уже то, что человек позвонил на «телефон доверия», говорит о том, что он надеется на изменения к лучшему – поэтому следует сосредоточить внимание на желаемых изменениях, правильном понимании реальности и умении определять жизненные цели (часто человек ограничивает «рамки» своей жизни: «Я хотел бы, но не смогу этого сделать», «Я вынужден так жить...») – т.о., абонент побуждается к новым шагам, расширяются его возможности [6, с. 85].

Около половины всех звонков, поступающих от людей с ограниченными возможностями по здоровью, составляют звонки абонентов, страдающих психическими заболеваниями. Их интеграция в обществе затруднена, т.к. общественное мнение считает их небезопасными (образы «психически больного» совмещается с образом «преступника»), их поведение трудно прогнозируемым опасными. Люди, больные психически, часто испытывают по отношению к себе враждебные чувства окружения и страдают от одиночества. Обращения бывших пациентов психиатрических лечебниц можно разделить на следующие типы: кризисные ситуации (взаимоотношения с родственниками, соседями, обществом), ухудшение здоровья (навязчивые страхи, агрессия), потребность в собеседнике по разным вопросам (вопросы религии, смысла жизни, политики и т.д.) [3, с. 105].

Люди с психическими отклонениями могут вести себя агрессивно, высказывать необоснованные логически обиды, часто внезапно прекращают разговор, а затем могут позвонить снова, весьма часто они становятся регулярными абонентами – формируется «зависимость» от общения с консультантом. Необходимо поощрять любые позитивные действия больных (занятия посильным трудом, активный отдых, мотивирование их на обращения к врачам-специалистам, уговоры по продолжению лечения). Если абонент находится в относительно адекватном состоянии и обращается по поводу обычных житейских проблем, то с ним следует вести обычный диалог. Работа психолога в общении с такими абонентами в основном состоит в терпеливом активном слушании (без глубокого «проникновения» в нелогичную структуру беседы). Внимание консультанта к больным со странными проблемами вызывает должно вызвать в ответ доверие и позитивные эмоции.

Исторически сложилось так, что инвалиды исключались из обычной жизни общества, чувствовали себя изгоями, не такими, как все, что приводило к стойкому формированию у них негативного «Я-образа», низкой самооценке, неуверенному поведению. Современная жизнь требует от людей независимого, уверенного поведения, грамотных навыков общения, а многие

люди с ограниченными возможностями здоровья не обладают этими качествами. Уверенное поведение - способ прямого, открытого общения, а навыки в этом направлении приобретаются в процессе воспитания. Психолог в процессе телефонного консультирования может помочь найти причины неуверенности и дать рекомендации по ее преодолению. Уверенное поведение состоит из ряда моделей поведения и ему можно научиться, оно дает возможность выразить свои права, сделать свой выбор, самому принимать решения и брать ответственность за свое поведение [3, с. 109].

Обращения по поводу неприятия себя как личности на «телефон доверия» достаточно часты, и, в основном, такой запрос - от молодых людей. Как правило, они испытывают материально-жилищные проблемы, отсутствует возможность получить хорошее образование, у них нет приспособленного жилья, мало друзей и ограниченные личные отношения. Тем не менее, нельзя решить за человека его проблемы, но научиться справляться с ними и помочь другим, предложив свою помощь и поддержку, можно. Эту функцию и выполняют консультанты «телефона доверия».

В связи вышесказанным, очевидна взаимосвязь между эффективным функционированием службы И-консультирования и нахождением в числе консультантов специалистов разного профиля (психологи и специалисты по «кризисной интервенции»). Психологическими условиями эффективности функционирования служб И-консультирования являются те е, что и у «Телефонов доверия»: понимание и принятие сотрудниками единых профессиональных ценностей, этических принципов функционирования (конфиденциальность, анонимность обращения, беспристрастность), качественный состав сотрудников службы (подготовленность консультантов, отбор консультантов с учетом личностных особенностей), обеспечение работоспособности, в т.ч. минимизация синдрома «выгорания» у консультантов.

Таким образом, одна из функций консультанта ТД – помощь в снятии пространственных барьеров людям, переживающим стресс, но ограниченным в передвижении или боящимся появляться в новых для них местах, обеспокоенным тем, что о них подумают окружающие. Для этого типа людей телефон может быть единственной возможностью начать «новую жизнь», измениться самим – телефон предоставляет безопасные средства начала социальных взаимодействий – можно делать это на безопасном расстоянии и на собственных условиях [2, с. 62].

Некоторые клиенты, обращаются на «Телефон доверия» по несколько раз в день – каждый из людей нуждается в большом количестве социального взаимодействия ежедневно (4-6 обращений в день лица, изолированного в

силу обстоятельств от общества, количественно и качественно - проявление потребности!), хотя со стороны это выглядит сформировавшейся психологической зависимостью. Подобная поддержка способна развить у людей веру в себя, и, в перспективе, переход к самостоятельному поиску социальных контактов и взаимодействий. В первую очередь всё это касается одиноких людей, пожилых, инвалидов [3, с. 110].

Среди абонентов, обращающихся на «телефон доверия», довольно много людей, нуждающихся в незамедлительной помощи в результате внезапного психологического потрясения, в следствии социальной дезориентированности – речь идет, в первую очередь, о людях, переживающих внезапное горе, потерю близких и пр. Отдельную и особую категорию составляют клиенты-абоненты, находящиеся на грани психического срыва, но, тем не менее, оценивающие себя как психически уравновешенных и «нормальных», и считающих, что очное обращение к психотерапевту или психологу угрожает их гордости. Эти люди не хотят попадать (быть записаны ни самими, ни другими людьми) в разряд больных, т.к., тем самым, они, по их мнению, могут опасаться потери чувства собственного достоинства. Чаще всего они рассчитывают, что им не нужна долговременная психотерапия, а с помощью разового обращения на «Телефон доверия» они разрешат свои проблемы. В связи с этим ещё более актуальным становится интернет-консультирование, в т.ч. и посредством ICQ. Возможны в этом виде консультировании и негативные сценарии развития событий, особенно, если клиент, кроме физической ограниченности имеет и некоторые психические отклонения (что, также, увы, не редкость!). Он может любого консультанта воспринимать враждебно, т.к. его собственные базовые способности подавлены интенсивными и долговременными стрессовыми переживаниями.

Таким образом, для лиц, временно или постоянно изолированных от общества в силу определенных обстоятельств (инвалидов, домохозяек, лиц, в силу своего характера избегающих контактов, но испытывающих потребность в них), «Телефон доверия» предоставляет уникальную возможность с «минимальным риском» для себя взаимодействовать с миром, ведь наибольшая опасность для этих людей - окончательная их изоляция от мира. Поэтому телефонный контакт с психологом-консультантом, вероятно, - единственная возможность получения психологической помощи [1, с. 49].

К позитивным психологическим особенностям И-консультирования относится возможность консультанта побудить клиента к активному действию, сначала виртуальному, на уровне представлений и размышлений, а, впоследствии, вполне реальному.... Ведь «приобретаемые» сначала вирту-

альные возможности в соединении с индивидуальными способностями клиента «объективизируют» его существование в реальную и достаточно полноценную жизнь. Основным отличием И-консультирования от очного в отсутствии ограничений, напр., физического порядка (необходимость передвигаться территориально достаточно далеко или демонстрировать свою ограниченность кому-либо, в т.ч. психологу-консультанту. Модель действительно сильно упрощается, акцентируясь на визуальной (работа с текстом на мониторе), визуально-аудиальной (в случае работы с программой «Скайп») и исключительно аудиальной (в случае обычного телефонного консультирования) [1, с. 49].

Хотя, в этом случае возможно формирование зависимостей, в первую очередь, - сублимационных эмоциональных привязанностей к определенному консультанту (его стилю работы, манере письменной речи и пр.), хотя и скрытому под «ником» (что, впрочем, отмечается часто и при очном консультировании). Кстати, именно «ник» сохраняет сознания и психику клиента в процессе консультации в индивидуально-игровом состоянии, а не в реальном. По сути, клиент использует интернет-консультирование (и консультирование посредством ICQ), где также гарантируется анонимность, и ситуация, описываемая клиентом «не является тем, чем она является».

Таким образом, очевидна необходимость разветвления и поддержки организаций и служб, проводящих психологические консультации для инвалидов и в, первую очередь, дистантного консультирования.

Список литературы:

1. Косов, А.В. Особенности психологической помощи в процессе интернет-консультирования при работе с людьми с ограниченными возможностями / А.В. Косов // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий конференции (Интернет-консультирование и дистанционное обучение). Мат-лы межвед. н.пр. конф. 24-25.02.2011. / ред. А.Ю. Коджаспирова. – М.: МГППУ, 2011. – 170 с. – С. 48-50.
2. Косов, А.В. Социальное обслуживание лиц с ограниченными возможностями посредством интернет-консультирования / А.В. Косов // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (конференция Интернет-консультирование и дистанционное обучение). Мат-лы межвед. н.пр. конф. 24-25.02.2011. / ред. А.Ю. Коджаспирова. – М.: МГППУ, 2011. – 170 с. – С. 60-66.

3. Косов, А.В. Работа с мифосознанием в рамках службы экстренной психологической помощи детям («телефон доверия») / А.В. Косов // Мат-лы межвед. н.-пр. конф. 24-25.02.2011. / ред. А.Ю. Коджаспирова. – М.: МГППУ, 2011. – 170 с. – С. 105-114.
4. Косов, А.В. Социальное обслуживание лиц с ограниченными возможностями посредством «Телефона доверия» / А.В. Косов // Социальное обслуживание. – 2010. – № 8. – 128 с. – С. 34-41.
5. Косов, А.В. Работа с мифосознанием в рамках службы экстренной психологической помощи детям («телефон доверия») / А.В. Косов // Телефон доверия как средство психологической помощи детям, родителям, педагогам: Мат-лы всеросс. н.-пр. конф. / ред. А.Ю. Коджаспирова. – М.: МГППУ, 2010. – 240 с. – С. 60-71.
6. Косов, А.В. Социальное обслуживание лиц с ограниченными возможностями посредством интернет-консультирования / А.В. Косов // Социальное обслуживание. – 2012. – № 2. – 136 с. – С. 78-86.

УДК 159.9

**Преодоление
социально-психологических и психолого-педагогических барьеров
в отношении детей-инвалидов в сфере регионального туризма
(на примере Калужской области)**

*Е.Ю. Марахова, институт психологии, 4 курс
Научный руководитель – кандидат психологических наук,
доцент Н.Н. Авраменко*

Данная статья посвящена изучению и развитию региональной сферы инклюзивного туризма Калужской области, а также представлены результаты апробирования программы по снижению уровня социально-психологических и психолого-педагогических барьеров у экскурсоводов в отношении детей-инвалидов.

Ключевые слова: инклюзивный туризм, дети-инвалиды, социально-психологический барьер, психолого-педагогический барьер

Уже около 30 лет ведущие страны мировой политики ведут активную работу по включению лиц с ОВЗ (инвалидов) в современное общество. Данная программа носит название «инклюзивного общества», т.е. - «общество, в котором для людей с особыми потребностями и ограниченными возможно-

стями создаются условия для ведения независимого образа жизни и активного участия во всех аспектах жизни и развития такого общества» [1, с. 56].

Неслучайно туризм является неотъемлемой частью структуры по формированию инклюзивного общества. Это связано с развитием во всех аспектах, особенно в социально-психологическом, сферы туризма Калужской области. Что обусловлено следующим [3]: туризм обеспечивает финансовый доход (экономическое развитие) региона, а также: определяет социокультурное развитие региона; становится фактором формирования культурной идентичности населения региона; выполняет ряд социокультурных, образовательных и воспитательных функций; способствует развитию общей культуры личности в целом.

Для ребёнка-инвалида приобщение к туристской деятельности — это возможность активного обогащения личностной системы компетенций как обучающегося специфическим культурным капиталом, определяющим этот вид социального созидания.

Нормативно-правовые акты, направленные на поддержку и защиту инвалидов, прописывают четкое определение основных понятий данной темы: «инвалид», «инвалидность» и «инклюзивный туризм».

Инвалид [2] — лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Инвалидность [2] — социальное явление как результат взаимодействия людей, имеющих нарушения здоровья с различными социальными барьерами (отношенческими и средовыми), которые мешают полному и эффективному их участию в жизни общества наравне с другими.

Инклюзивный туризм — туризм, доступный для всех.

В международных нормативно-правовых актах фраза «Туризм, доступный для всех» [5,6] является и определением, и синонимом инклюзивного туризма. «Туризмом, доступным для всех» будет пониматься такая форма туризма, которая позволяет людям с особыми потребностями в доступности (включая мобильную, визуальную, слуховую и когнитивные составляющие) функционировать независимо, на равных условиях с чувством собственного достоинства через предоставление универсальных туристических продуктов, услуг и среды [6].

За последние несколько лет в России уделяется особое внимание безбарьерной среде, столь необходимой для свободной и активной общественной деятельности инвалидов. Однако, несмотря на многие изменения в луч-

шую сторону по развитию инклюзивного общества, что были сделаны за это время, многие инвалиды сталкиваются с тем, что они вынуждены отказаться от посещения туристских объектов, культурно-исторических центров, туристических маршрутов в связи с отсутствием специального оснащения для посещения данных мест, недостаточной подготовленности и туристского объекта, и персонала. Инвалиды так же отмечают, что существующую информацию трудно найти, поскольку она часто рассредоточена по различным сайтам отелей, туркомпаний, ассоциаций инвалидов и т.д. Всё это и есть социально-психологические и психолого-педагогические барьеры, которые возникают у общества как такового, так и, в частности, экскурсоводов.

Начало исследования начинается как часть широкого проекта «Калужский край - России слава, в нём силу духа я черпаю». Результаты первого этапа исследования подтверждали гипотезу, что такой барьер как консервативное отношение общества к инвалидам на практике преобразовывается в импликационный триумвират барьеров. Если в общественном сознании существуют предубеждения или ложные представления об особенностях и возможностях инвалидов, то они выражаются в интолерантном отношении к инвалидам, и как следствие - явление психологии иждивенчества у большинства инвалидов.

В начале исследования была использована авторская методика Краснощёченко И.П. и Марахова Е.Ю. «Определения степени психолого-педагогической доступности экскурсионного сопровождения инвалидов и маломобильных групп населения». Результаты были получены следующие: наиболее развит блок «этической составляющей экскурсовода» и «методика проведения», это говорит о том, что для устранения социально-психологических и психолого-педагогических барьеров экскурсоводы предпочитают опираться на этическую сторону взаимодействия экскурсовода и экскурсантов. Однако, стоит обратить внимание, что по признанию самих экскурсоводов, при взаимодействии с детьми-инвалидами они больше опираются на интуицию, нежели на знания об особенностях нарушений, которые у них чаще всего отсутствуют или имеются в неполном или искажённом виде.

По результатом оценки каждого параметра в блоке можно сделать вывод, что система психолого-педагогических барьеров в отношении детей-инвалидов превалирует, значит, пути их минимизации могут быть решены на современном научно-техническом уровне (усовершенствование инфраструктуры экспозиционного блока туристского объекта), что повлечет за собой

развитие профессионального творчества экскурсоводов, так как личностные потенциал и возможности для этого существуют.

Далее была использована методика В.В. Бойко «Эмоциональное выгорание». По результатам констатирующего и контрольного этапа исследования, доминирующим стал средний уровень эмоционального выгорания. Так же можно отметить, что у большинства испытуемых преобладающий является фаза «резистенции».

Результаты выраженности симптомов эмоционального выгорания до и после формирующего эксперимента у экскурсоводов следующие: высокие значения принимают симптомы «Неадекватного избирательного эмоционального реагирования», «Личная отстранённость», «Редукция профессиональных обязанностей», «Эмоциональная отстранённость» и «Расширение сферы экономии энергии», что позволяет говорить о том, что для данной группы воспитателей характерны следующие особенности проявления эмоционального выгорания: действуют принципу «хочу или не хочу», ограничивая эмоциональную реакцию в ходе рабочих контактов.

Обратим внимание, что процесс установления эффективного взаимодействия экскурсовода с детьми-инвалидами требует больших эмоциональных, психических и коммуникативных ресурсов экскурсовода, однако высокие значения набрали именно те симптомы, которые создают барьеры и на пути выстраивания данного формата взаимодействия, и на выполнении основных задач экскурсионной деятельности.

Повторный срез экспериментальной группы был сделан по окончании разработанной программы. С использованием критерия Т-Вилкоксона, были получены следующие выводы: были обнаружены статистически значимые различия между показателями первого и второго среза, а значит программа по снижению уровня социально-психологических и психолого-педагогических барьеров эффективна.

При проведении исследования, мы столкнулись с некоторыми экскурсоводами, профессионалами в своей сфере, но имеющие признаки синдрома профессионального выгорания. Данная категория экскурсоводов не рекомендована для работы детьми-инвалидами. В методическом пособии содержатся основы профессионального этикета для работы с группой, имеющей нарушения в развитии. Следование данным правилам способствует снижению уровня профессионального выгорания экскурсоводов.

Так же для установления эффективности разработанной программы была применена авторская анкета «Социальные установки по отношению к детям-инвалидам», которая дает оценку имеющимся уровня влияния соци-

альных стереотипов на взаимодействие с детьми-инвалидами. Результаты прохождения методики говорят, что большинство испытуемых в ходе прохождения анкеты набрали балы, характерные средним значениям. По характеру ответов у них преобладают негативные установки по отношению к людям-инвалидам. Показатели критерия опыта взаимодействия преобладают, однако в ходе стандартизированной беседы большинство экскурсоводов указали на недостаток имеющихся у них знаний для продуктивной совместной работы с ребёнком-инвалидом.

С использованием критерия Т-Вилкоксона, был получен следующий вывод: статистически значимые различия были обнаружены, а значит программа по снижению социально-психологических и психолого-педагогических установок действенная.

Методика «Репертуарный тест личностных конструктов» Дж. Келли (модификация). В данном исследовании при обработке ТРР был использован факторный анализ. По итогам исследования у всех испытуемых, были выявлены сходные по смыслу конструкты следующих категорий: «отношения к людям с ограничениями в развитии», «личностные черты человека противоположного пола» и «характер взаимоотношения испытуемого с его близким окружением».

Обратим внимание на категорию «отношения к людям с ограничениями в развитии». Здесь стоит отметить, что, присваивая характеристику людям-инвалидам, испытуемые делали упор: 1) на характеристику гендера ребёнка; 2) на указание факта наличия ограничения здоровья; 3) на характеристику личностных качеств детей, как положительную – весёлый, добрый, сердечный и т.д., так и негативную – неряха, капризный, странный и т.д.; 4) на характеристику нарушений (плохое зрение, не ходит, ум и т.д.); 5) на характеристику самостоятельности и трудоустройства.

В целом, исходя из результатов данной методики, было выявлено: большинство испытуемых относится к детям-инвалидам без агрессии и негативного отношения. Недостаток знаний об особенностях нарушений не позволяет испытуемым формировать положительные установки в отношении детей-инвалидов.

По результатам всего исследования было установлено, что 1) преобладающим уровнем эмоционального выгорания у испытуемых стал средний; 2) уровень социально-психологических и психолого-педагогических барьеров у испытуемых средний, что говорит о наличии как положительных, так и отрицательных установок у экскурсоводов, однако стоит отметить, что на сегодняшний день преобладают настороженность по отношению к детям-

инвалидам и стратегия избегания контакта остается доминирующей; 3) недостаточность знаний и опыта взаимодействия не позволяет формировать у испытуемых положительные установки по отношению к детям-инвалидам и как следствие создает ощущение неготовности испытуемого к совместному взаимодействию.

Список литературы:

1. Кирютина, Н.В. Проблемы формирования инклюзивного общества в России: основы нормативно-правовой базы инклюзивного образования [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 55-60.
2. Конвенция ООН «О правах инвалидов». (Принята 13.12.2006г. генеральной Ассамблеей ООН)
3. Семаго, Н.Я. / Пути развития инклюзивного образования в Центральном округе: сб. статей // общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: ЦАО, 2009. - С. 51-56.
4. Создание возможностей для туризма людям с ограниченными возможностями в девяностые годы (Creating Tourism Opportunities for Handicapped People in the Nineties), Генеральная ассамблея ЮНВТО, Даккар, 1991.
5. Туризм, доступный для всех // Резолюция A/RES/492(XVI)/10, 2005.
6. World Health Organization, World Report on Disability 2011 (Geneva, 2011) / ВОЗ, всемирный доклад по вопросам инвалидности.

**МАТЕРИАЛЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Калужского государственного
Университета им. К.Э. Циолковского**

2018