

Проект:  
**Создание условий для получения  
высшего образования инвалидами по зрению**

Команда разработчиков: студенты 5 курса - *Анохина Е.Д., Евсеев Н.В.,  
Песигина О.В.* и *Якунина Е.В.*, студентка 4 курса

ЭКСПЕРТИЗА

**12-15 октября 2004г.**

**Всероссийская студенческая олимпиада по направлению «Социальная работа»  
Екатеринбург. Уральский государственный педагогический университет.**

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ И АКТУАЛЬНОСТЬ**

Обучение грамоте ребенка, получение среднего, а затем высшего образования – фундамент будущей образованности и, наконец, просвещенности. В такой последовательности можно рассматривать этапы интеллектуального развития человека. Не секрет, что интеллектуально развитые люди довольно стойко переносят жизненные невзгоды, и чаще всего им присущи высокие морально-нравственные качества и духовность.

Совершенно очевидно, что человеку, лишенному зрения, и даже слабовидящему, гораздо сложнее реализовать личную потребность в получении образования и приобрести специальность для содержательной творческой жизни, чем зрячему.

На территории Калужской области на сегодняшний день зарегистрировано 3000 инвалидов по зрению, из них – 183 дети. Только 45 человек посещают общеобразовательную школу, 38 – проходят обучение на дому. Федеральным законодательством закреплено право каждого инвалида на получение образования, но на практике продолжение обучения и приобретение специальности для таких детей значительно затруднено. Средние специальные и высшие учебные заведения не оборудованы техническими средствами, необходимыми для организации учебного процесса для инвалидов по зрению. А это значит, что на базе знаний, приобретенных в средней школе, им доступны только неквалифицированные виды работ с низкой оплатой труда. В настоящее время в г. Калуге действует УПП «Сигнал» Всероссийского общества слепых. На этом предприятии трудится 114 человек (3,8%), выполняя примитивную механическую работу за ничтожную плату. Но и эта возможность скоро пропадет – предприятие убыточно. Естественно ни о каких перспективах и возможностях не может быть и речи. А ведь среди них немало талантов!

Поэтому предоставление инвалиду по зрению возможности обучаться в вузе является насущной потребностью современного российского общества.

В 2003 году группой студентов Института Социальных Отношений КГПУ им. К.Э. Циолковского разработан социальный проект, позволяющий инвалидам по зрению I, II и III группы обучаться наравне со здоровыми студентами. В этом же году на бюджетное отделение нашего института поступили 5 таких инвалидов.

## **ПРОБЛЕМЫ**

Недостаточный и неравный доступ инвалидов к информации

## **ЦЕЛИ, СТРАТЕГИИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель** данного проекта – предоставление инвалидам по зрению возможности наравне со всеми получать высшее образование.

Достижению этой цели способствует реализация основных **стратегий**:

А. Оценка стартовых возможностей инвалидов

**Задачи:**

- Проверка начального уровня подготовки знаний по программе «Принятие абитуриентов в Институт Социальных Отношений».
- Определение физических данных инвалида по зрению, отсутствие

психического расстройства, слепоглухоты и др. (справка с МСЭ прилагается к вступительным документам)

Б. Создание инфраструктуры: семья – реабилитационный центр – ВУЗ – студент  
Задачи:

- Достижение обратной связи от родителей инвалида для успешного его обучения.
- Работа со специалистами социальных центров по предоставлению льгот, пособий, тифлосредств, гарантированных по закону «О социальной защите инвалидов в РФ».
- Налаживание системы взаимодействия и обмена опытом с другими вузами области посредством организации научно-практических конференций;

В. Создание материально-технической и педагогической базы

Задачи:

- Оборудование специального места для инвалида по слуху , включающего сидячее место, персональный компьютер и тифлосредства (тифломагнитофон, тифлоплеер, бегущая Брайлевская строка, специальная аудиокассета «говорящая книга», программа речевого доступа «Джоз», портативная машинка для печати шрифтом Брайля)
- Установление сервера в головном ИСО для объединения компьютеров с другими социальными базами обучения.
- Обучение специалистов работе с инвалидами по зрению.
- Создание системы дистанционного образования в ИСО как инструмента обучения инвалидов по зрению

## **ОЦЕНКА СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНВАЛИДОВ**

### **1. Особенности зрения инвалидов**

В этом параграфе мы хотим обратить ваше внимание на особенности остаточного зрения слепых. Сочетание слов "слепой" и "остаточное зрение" может показаться вам странным. Но ничего странного в этом нет. К слепым относят людей, острота зрения которых в очках не превышает 0,04 (т. е. 4%) на лучше видящем глазу. Если человек не отличает света от тьмы, его называют тотально слепым. Всех остальных относят к слепым с остаточным зрением.

Восприятие окружающего мира с помощью остаточного зрения имеет свои особенности. Рассмотрим их на конкретных примерах.

Наличие такого зрения, как светоощущение, незрячему человеку кажется ничтожным и не заслуживающим внимания. Но многие незрячие люди со светоощущением умеют великолепно пользоваться даже этим ничтожным зрением.

Слепые со светоощущением обычно все вокруг себя видят в сером цвете. Но этот серый цвет у них имеет много оттенков. Одни предметы или их части кажутся более темными, другие более светлыми. Именно это облегчает им ориентировку в помещениях и на улице.

Иногда инвалид по зрению может читать книги, газеты, но очень затрудняется в самостоятельном передвижении. Не удивляйтесь и не относите его к симулянтам. Это бывает у людей с "трубчатым" полем зрения, то есть у

тех, которые видят мир как бы в тоненькую трубочку. Их поле зрения очень сужено, и они не видят то, что находится справа, слева, выше или ниже центра глаза. Такому инвалиду, чтобы разглядеть то, что находится вокруг него, надо постепенно как бы обшарить глазами окружающее его пространство. Это занимает много времени. Кроме того, центр глаза у инвалида, как правило, видит не 100%, а гораздо меньше.

Не удивляйтесь, когда незрячий правильно и быстро ориентируется в доме (квартире), на улице, но проходит мимо вас, налетает на стулья, людей. Такие ситуации часто случаются с теми, у кого на глазу имеется скотома, т. е. очаговый дефект поля зрения, при котором из поля зрения выпадают отдельные кусочки. Человек может видеть окружающее, но не увидеть человека, который попал в зону скотомы.

## **2. Общие закономерности познавательной деятельности человека с дефектами зрения**

Успешное взаимодействие незрячих с окружающей средой в широком смысле слова происходит в результате перестройки психики человека на новые способы и приемы познавательной, трудовой и других видов деятельности. Такая перестройка осуществляется путем приспособления человека к новым условиям существования. Приспособление человека представляет собой сложные динамические процессы, обусловленные воздействием на него разнообразных внутренних (биологических) и внешних (социальных) факторов. Процесс развития незрячих, их успешная реабилитация - результат сложного взаимодействия внутренних и внешних факторов. Ведущими являются внешние.

Отсюда вытекает важная социальная и психологическая задача, успешное решение которой в значительной степени зависит от организации труда и быта инвалидов по зрению. Суть ее состоит в том, чтобы во всех сферах жизни и деятельности незрячих были созданы благоприятные условия, соответствующие их познавательным и трудовым возможностям.

## **3. Тифлопсихология**

Тифлопсихология (от греч. *tiphlos* - слепой, в буквальном переводе психология слепых) - самостоятельная отрасль психологической науки. Как любая наука, тифлопсихология имеет свой предмет изучения, которым является психика лиц с глубокими нарушениями зрения (слепых и слабовидящих). Сложность изучения психики слепых и слабовидящих заключается в том, что у них весьма разнообразны характер заболевания и степень нарушения основных зрительных функций (острота зрения, поле зрения и др.). Большое значение для развития психики слепого имеет время наступления слепоты. Исходя из этого можно выделить две группы: слепорожденные и ослепшие. К первой группе относят лиц, потерявших зрение до становления речи, т. е. приблизительно до трех лет, и не имеющих зрительных представлений, ко второй - ослепших в последующие периоды жизни и сохранивших в той или иной мере зрительные образы в памяти.

#### **4. Особенности обучения инвалидов по зрению.**

С помощью специалиста по социальной работе выстраивается цепочка последовательных действий: изучение рельефно-точечного шрифта (система Брайля), овладение машинописью по памяти, освоение компьютера с синтезатором речи, дублирующим видеодисплеем, пользование «говорящей книгой». Все это вместе с услугами СМИ можно объединить понятием «доступ к информации ослепшего человека». Далее в течение нескольких лет у ослепшего вырабатывается своя собственная техника личной работы с информацией (получение, фиксирование, хранение, пользование). Чем прочнее навыки работы с информацией, тем больше шансов повысить свой образовательный уровень и найти достойное место в жизни. Но ослепшим потребуется солидный подбор специальной литературы, выпускаемой рельефно-точечным шрифтом, «говорящих книг» и адаптированной компьютерной техники, рассчитанной на незрячего или слабовидящего пользователя. И все же полностью избавиться от различий в возможностях зрячего пользователя и инвалида по зрению, видимо не удастся.

Но есть некоторые трудности в получении образования незрячим: дорогостоящая компьютерная техника, фонды фонотек значительно беднее фондов плоскочечатной литературы, темпы звукозаписи плоскочечатных изданий не успевают за темпами выхода новинок, пользоваться услугами секретаря-чтеца на дому может далеко не каждый незрячий.

#### **СОЗДАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

Успешность реализации поставленных целей и задач целиком и полностью зависит от создания развитой системы помощи инвалиду на всех этапах его учебной деятельности, то есть – инфраструктуры.

Элементами этой системы являются:

##### *1. Семья.*

Обеспечивает всестороннюю помощь и поддержку обучающегося инвалида.

##### *2. Первичные организации ВОС в Калуге и районах*

Ведут учет инвалидов на местах, отслеживают их судьбу; направляют данные в областное правление ВОС.

##### *3. Специальное областное правление ВОС.*

Занимается налаживанием связей института с незрячими абитуриентами, дает полную информацию об отделениях, специальностях, вступительных экзаменах.

##### *4. Реабилитационный Центр и библиотека для слепых.*

Оборудуют места для самоподготовки абитуриентов и самостоятельной работы студентов, снабжают инвалидов необходимыми техническими средствами обучения (ТСО).

##### *5. Институт.*

Обеспечивает учебный процесс, оборудует места для самоподготовки абитуриентов и самостоятельной работы студентов, снабжает инвалидов необходимыми ТСО.

При условии создания такой структуры, у незрячих студентов появится возможность осуществлять учебную деятельность в полном

объеме, причем его самостоятельные занятия могут проходить как в реабилитационном центре, так и в институте. Кроме того, планируется приобретение дополнительных комплектов ТСО и сдача их в аренду студентам, которые имеют возможность оплатить эту услугу. Таким образом у них появится возможность заниматься дома.

## **СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ - ДО) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ**

Предложенная модель системы образования инвалидов по зрению ограничена территориально – это город Калуга. Обучение студентов из области затрудняется тем, что их проживание вне дома (например, в общежитии) практически невозможно.

Поэтому создание системы ДО – перспективная задача нашего проекта.

*Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)* – это система форм и методов организации учебного процесса, позволяющих студенту получать образование независимо от места его проживания.

ДО обладает следующими основными *характеристиками*:

- ✓ Разрыв между студентом и преподавателем в пространстве и времени;
- ✓ Определяющая роль самообразования – основную часть учебного курса студент изучает самостоятельно;
- ✓ Интерактивность;
- ✓ Построение образовательного процесса на базе инновационных педагогических и информационных технологий;
- ✓ Все необходимые учебные и методические материалы предоставляются студенту до начала обучения;
- ✓ Возможность самостоятельного планирования времени изучения материала (сокращение или увеличение сроков обучения);

Основными *средствами* ДО являются:

- ✓ Презентационные материалы;
- ✓ Рабочие тетради (в бумажном или электронном виде);
- ✓ Учебные аудиозаписи;
- ✓ Специализированные мультимедийные учебники;
- ✓ Компьютерные обучающие программы;
- ✓ Контрольно-тестирующий комплекс.

Для реализации ДО преподавателями разрабатываются специальные учебные материалы, программы, которые высылаются студенту по почте (обычной или электронной) или передаются при очных встречах.

*Электронные учебные издания (ЭУИ)*, создаваемые для обучения людей с ограниченными возможностями, должны удовлетворять следующим требованиям:

- ✓ Специфика разработки и функционирования ЭУИ должна способствовать физическому доступу людей с ограниченными возможностями к компьютерной и телекоммуникационной технике как к инструменту профессиональной и образовательной деятельности;

- ✓ При создании ЭУИ должны быть определены и учтены группы наиболее важных показателей, определяющих индивидуальные психофизические особенности лиц с ограниченными возможностями, являющихся пользователями ЭУИ;
- ✓ ЭУИ должны предоставлять возможность эффективного использования интенсивных высоких интеллектуальных технологий обучения в тех случаях, когда доступ к ним затруднен или невозможен в силу ограничений жизнедеятельности;
- ✓ ЭУИ для людей с ограниченными возможностями должны соответствовать концепции непрерывного многоуровневого интегрированного образования;
- ✓ ЭУИ должны сочетать и взаимодополнять образовательные и реабилитационные технологии, обеспечивать единство образовательных и реабилитационных процессов;
- ✓ Содержащиеся в ЭУИ специальные образовательные технологии должны рассматриваться как информационные и интеллектуальные;
- ✓ ЭУИ должны быть нацелены на возможно более полную коррекцию и компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Реализация дистанционной формы образования обеспечит возможность получения образования студентами из районов.

## **СОЗДАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Помимо создания инфраструктуры важное значение имеет создание материально-технической базы, ТСО.

Реабилитационный Центр и библиотека для слепых уже имеют в своем распоряжении определенный набор аудиолитературы; магнитофоны; компьютеры, оснащенные специальным устройством для считывания информации – строкой Брайля.

Уникальной разработкой калужских ученых является портативная машинка для печати шрифтом Брайля.

Но этого недостаточно. Необходима комплектация этих учреждений компьютерными программами синтезатора речи, дублирующим видеодисплеем, а также обучение специалистов этих центров специфике нового типа работы со слепыми.

В нашем институте разработан комплект методических пособий по обучению инвалидов. Теперь необходимо обеспечить его оснащение комплектом звукозаписывающих и воспроизводящих устройств, часть которых останется в институте для записи студентами лекций, а часть – будет выдана студенту на дом для их воспроизводства. Кроме того, для организации самостоятельной подготовки студентов необходимо оборудовать специальное место компьютерами со строкой Брайля и синтезатором речи.

Комплект материально-технических средств для ДО многообразен. Он включает в себя: методические пособия и учебные курсы образовательного плана на электронных носителях (диски, дискеты) высылаемые студентам; персональные компьютеры, оснащенные строкой Брайля и синтезатором речи у каждого студента.

## СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки	Мероприятия
Сентябрь 2004 года	Предоставление информации о сроках и условиях приема в головном институте и филиалах в Калужской области в правление ВОС
Сентябрь – октябрь 2004 года	Подготовка педагогических кадров и работников социальной инфраструктуры к специфике обучения инвалидов
Октябрь 2004 года	Создание первоначальной материально-технической базы для проведения вступительного испытания (компьютер с бегущей строкой Брайля)
До 18 октября 2004 года	Прием документов и вступительное испытание
Ноябрь 2004 года	Снабжение студентов техническими средствами для выполнения контрольных заданий. Оборудование специального места для занятий инвалида в институте.
29 ноября по 19 декабря 2004 года	Сессия. Защита контрольных работ. Предоставление методических пособий для самостоятельного изучения некоторых учебных курсов. Сдача зачетов
Январь 2005 года	Подведение первых промежуточных итогов работы проекта. Оценка успеваемости студентов-инвалидов.
Февраль 2004 года	Подготовка средств для дистанционного образования
Февраль – май 2004 года	Занятия студентов.
Июнь 2004 года	Летняя сессия.
Март 2005 года	Проведение научно-практической конференции студентов и преподавателе «Создание условий для получения высшего образования инвалидами по зрению».
Август 2005 года.	Внедрение системы ДО

## РАСХОДЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА.

Статья	Сумма (в руб.)
Система Дистанционного Образования (программное обеспечение)	102 300
Оборудование (сервер)	58 500
Программное обеспечение сервера	23 500
Подключение к Интернету (выделенная линия)	15 000
Тифлосредства	0*
Программа озвучивания курсов	0**
Итого:	199 300

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

\* предоставляются бесплатно согласно Закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»

\*\* предоставляется фондами реабилитации