

Педагогические условия обеспечения качества современного дошкольного образования

ДЕКАДА ОБРАЗОВАНИЯ в КГУ им. К.Э. Циолковского

26 августа 2019 года

Гущина Наталия Александровна – к.п.н., доцент кафедры ТиМДНиСО ИП



Вопросы:



- 1. ФГОС ДО – стандарт условий.**
- 2. Профессиональный стандарт педагога – государственная гарантия качества дошкольного образования в условия реализации «Закона об образовании в РФ».**
- 3. Система оценки качества дошкольного образования.**
- 4. Инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования:**
 - а) современные инструментарии оценки качества дошкольного образования, используемые в разных странах;**
 - б) шкалы оценки качества образовательной среды (Environment Rating Scales) ECERS-R шкала оценки среды в дошкольных образовательных учреждениях;**
 - в) перевод и адаптация ECERS-R в России. Структура шкалы: подшкалы, показатели, индикаторы**

1. ФГОС ДО – стандарт условий



- В структуре Стандарта раздел **«Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» определен как главный.**
- **Основная задача педагогов** тоже ориентирована на **создание условий**, при которых дети развиваются, воспитываются и обучаются, а в итоге каждый ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и подготовленным переходит на следующий уровень образования.
- Особый акцент сделан на создание **системы условий** для социализации и индивидуализации детей и их развития

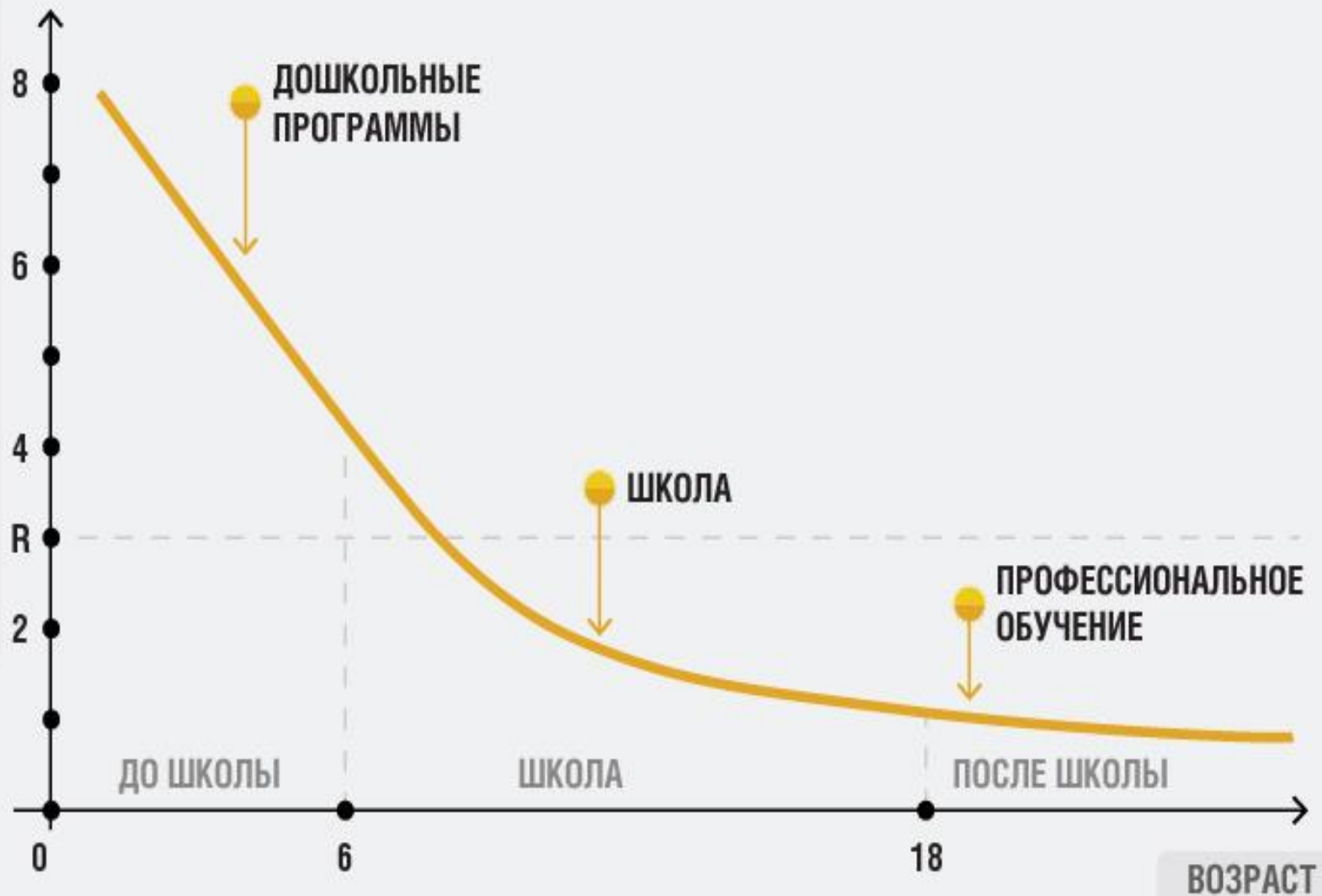
ДЖЕЙМС ХЕКМАН

Американский экономист.
Лауреат Нобелевской премии 2000 года



ОКУПАЕМОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

ОКУПАЕМОСТЬ НА ИНВЕСТИРОВАННЫЙ
ДОЛЛАР (В ДОЛЛАРАХ)



С прицелом на будущее



- Внимание к дошкольному образованию позволило международной общественности включить этот уровень образования в перечень *целей устойчивого развития ООН до 2030 года*.
- Так, согласно задаче 4.2, к 2030 году страны ООН должны добиться, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к **качественному дошкольному образованию** и имели возможность подготовиться к начальной школе.
- Россия, приняв новый Закон об образовании и включив дошкольное образование в официальный перечень уровней образования, по сути, вошла в клуб стран с повышенным вниманием к детям раннего возраста и приняла обязательства по выполнению этой цели.

Качество образования

Что же это такое?

ряд свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам

**Для детей
это**

**- обучение в интересной
для них игровой форме**

**Для родителей
это**

- эффективное обучение детей;
- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания учиться.

Для воспитателей

это

- положительная оценка их успешности руководителями ДОУ, родителями;
- успешное выполнение ими всех учебных программ;
- оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
- поддержание интереса детей к учебному процессу;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Таким образом, вывод очевиден:

качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (в том числе организации воспитательно-образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители, педагоги).

Задание №1



**Определить
(проранжировать)
проблемы, связанные с
качеством дошкольного
образования в
традиционной практике
ДОУ**

Задание №2

**В чем источник
(причина) низкого
качества
дошкольного
образования?**

Задание №3

**Определите типичные
негативные факторы
образовательного
процесса, которые
снижают его качество**

Факторы риска снижения качества образовательного процесса в ДОУ

- Переутомление
- Неадекватность требований взрослого к ребенку
- Несогласованность в требованиях взрослых
- Использование «школьных» методов в работе с детьми
- Отсутствие дифференциации образовательного процесса
- Отсутствие «гибкого режима» в ДОУ
- Несоответствие образовательной среды возможностям «особого» ребенка
- Жесткая регламентация деятельности детей
- Наличие отрицательной оценки в общении с ребенком
- Потребность педагогов в постоянном обновлении профессиональной информации из-за быстрого ее устаревания приводит к ограничению возможности самообразования, в том числе в области оценивания качества образовательного процесса внутренними кадровыми ресурсами
- Не в полной мере используют возможности информационных ресурсов Интернет. Разнообразие современных автоматизированных систем (OpenTEST, Indigo, eLearning Server, Moodle, WebCT и др.), применяемых для оценивания результатов образовательного

Как понимать условия?

- **Психолого-педагогические условия** являются **наиболее важными**. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависят от **психологического климата** в группе, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.
- К данной группе условий ещё относятся **поддержка доброжелательных отношений** воспитанников друг с другом в различных видах деятельности и **взаимодействие с родителями** по вопросам образования и охраны здоровья детей.
- В качестве **обязательного** выдвигается условие по построению **развивающей образовательной среды**.

Как понимать условия?

- **Как понимать кадровые условия?** Для эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для профессионального развития педагогов.
- **Для этого нужно:** формировать и закреплять на практике профессиональные компетенции через КПК, мастер-классы, педагогическую мастерскую, семинарские занятия, просмотр НОД, интерактивные игры и др.
- **Как понимать материально-технические условия?**
- Для успешной реализации Программы необходимо **материально-техническое обеспечение**, которое **включает** обеспеченность учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания; соблюдать требования СанПин и безопасность.
- **Как понимать финансовые условия?**
- Руководитель несет ответственность за деятельность организации в пределах выделенных средств на оплату труда, поэтому с **целью грамотного расходования** устанавливает штатное расписание, осуществляет выплату надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера работникам; привлекает дополнительные источники финансирования. Вся работа ведется руководителем не единолично, а **по согласованию с органами общественного управления.**

КГУ
26.08.2019г.

Задание №4



**Определите проблемы в различных
группах условий**

2. Профессиональный стандарт педагога – государственная гарантия качества дошкольного образования в условия реализации «Закона об образовании в РФ»

- Зачем нужен профессиональный стандарт ?
- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения **качества образования** и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Цель применения профстандарта педагога



1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Особенности Профессионального стандарта педагога

- Профессиональный стандарт педагога 2019, утвержденный Правительством РФ характеризуется рядом отличительных особенностей, к числу которых следует отнести:
- наличие списка профкомпетенций и требований к уровню квалификации ;
- возможность изменения и переработки отдельных пунктов документа с учетом региональных особенностей и специализации ОУ;
- закрепление дифференциации стандартов для педагогов разного уровня квалификации;
- отсутствие разграничения между профессиональными и личностными качествами работников сферы образования;
- отказ от формального подхода в пользу личностного: при оценке показателей педагогической работы следует принимать во внимание индивидуальные особенности педагога, что гарантирует возможность успешного применения нестандартных (но эффективных!) педагогических методик.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог должен :

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ- компетенциями

Этапы введения Профстандарта педагога



- **На первом этапе** подготовки задача администрации дошкольной образовательной организации – довести основные положения стандарта до каждого педагога. Технологии здесь известны:
- Самостоятельное ознакомление с профстандартами под роспись, ибо это нормативный документ, обязательный к исполнению.
- Рассмотрение содержания профстандарта на педагогических советах, семинарах, педчасах.
- Обсуждение путей реализации профстандарта на педсоветах, круглых столах и др. площадках.
- Информирование органов самоуправления, родительской общественности о переходе педагогов на профстандарты.
- **Во-вторых**, введение профстандарта влечет за собой изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации. А именно: устава, должностных инструкций воспитателей, Трудовых договоров, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда, Положения о стимулирующих выплатах, портфолио воспитателя и др.
- **В третьих**. Вся сложность проблем перехода на профстандарты ложится на плечи педагога. Поэтому предстоит большая работа по оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта. В образовательных организациях нам предлагают поступить следующим образом – разработать ИОМ педагогов ДООУ.

Будет ли способствовать введение профессионального стандарта повышению качества дошкольного образования?

- качество системы дошкольного образования **не может быть выше качества работающих в ней педагогов; требовать от педагога можно только то, чему его научили;**
- профессиональный стандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;
- профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.

3. Система оценки качества дошкольного образования

Государственная политика в области образования

- Создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на **обеспечение доступности качественного образования**, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. (ФЦПРО 2016-2020)

Государственная политика в области оценки качества образования

- Государственная программа Российской Федерации «**Развитие образования на 2013-2020 годы**
- - подпрограмма «**Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования**»
- Цель подпрограммы: обеспечение руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг объективной и актуальной информацией, достаточной для принятия решений, направленных на достижение высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы

- Задачи: ☐ включение потребителей образовательных услуг в **оценку деятельности системы образования** через развитие механизмов **внешней оценки качества** образования и государственно-общественного управления;
- ☐ обеспечение современного уровня **надежности и технологичности процедур** оценки качества образовательных результатов;
- ☐ формирование **культуры оценки качества** образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- ☐ создание **системы** поддержки сбора и анализа информации об **индивидуальных образовательных достижениях**;
- ☐ создание системы **мониторинговых исследований качества образования**;
- ☐ формирование **унифицированной системы статистики и сбора информации** на основе международных стандартов.

Нормы ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



- Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе (п.29)
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;)
- Статья 58. Промежуточная аттестация
- Статья 59. Итоговая аттестация
- Статья 89. Управление системой образования (включает мониторинги, аккредитацию, лицензирование, независимую оценку качества образования)
- Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности
- Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности
- Статья 93. Государственный контроль и надзор
- Статья 95. Независимая оценка качества образования
- Статья. 96 - Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ
- Статья 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования

Что изменилось?



«Старый» закон

- Нет определения понятия «качество образования»
- В образовательную программу **не включены** оценочные материалы
- Обеспечение функционирования системы внутреннего **мониторинга** качества образования

«Новый» закон

- **Дано** определение понятия «качество образования»
- В образовательную программу **включены** оценочные материалы
- Проведение **самообследования**, обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования**

Внешняя оценка (определение)



- оценка, осуществляемая внешними по отношению к ДООУ службами, уполномоченными вести оценочную деятельность
- **Процедуры:**
 - ☐ государственная итоговая аттестация
 - ☐ Аттестация работников образования
 - ☐ Аккредитация образовательных учреждений
 - ☐ Мониторинговые исследования качества дошкольного образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

- оценка, осуществляемая самой дошкольной образовательной организацией (воспитанниками, педагогами, психологом, администрацией):
- **Процедуры:**
- результаты самооценки,
- результаты педагогических наблюдений,
- текущие достижения,
- промежуточные и итоговые оценки
- **Функции:**
- **Первая функция:**
- Информировать
- **Вторая функция:**
- Мотивировать
- Стимулировать
- Ориентировать ребенка на успех

Схема оценки качества образования

(примерная)

- 1. Материально-технические условия.
- 2. Информационно-коммуникационные ресурсы.
- 3. Кадровый состав.
- 4. Финансовое обеспечение.
- 5. Управленческий потенциал.
- 6. Обеспечение лицензионных нормативов.
- 7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия).
- 8. Содержание образования (соответствие ФГОС ДО), качество программ.
- 9. Индивидуальная оценка деятельности субъекта.
Образовательные и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)
- 10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ.
- 11. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ДОУ).
- 12. Приказы.
- 13. Портфолио.
- 14. Программа развития ДОУ.

4. Инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования:

**а) современные инструментари
оценки качества дошкольного
образования, используемые в разных
странах**

Из история вопроса



- Уже во времена Средневековья можно обнаружить зарождение двух противоположных способов организации оценки качества образования.
- Опираясь на историю, один способ называли «французской моделью», или внешним управлением и оценкой,
- а другой – «английской», или внутренним (самоуправлением и самооценкой).
- «Английская» же модель была тем, что сейчас мы называем «коллегиальная» оценка качества, то есть оценка своими коллегами, самооценка.

Шкалы, оценивающие условия развития ребенка:



- **1. Шкалы оценки образовательной среды:**
 - Early Childhood Environment Rating Scale Revised (ECERS-R).
 - Infant and Toddler Environment Rating Scale (ITERS-R).
 - Family Day Care Rating Scale (FDCRS).
- **2. Оценка образовательных практик в образовании детей раннего возраста** (Assessment of Practices in Early Elementary Classrooms (APEEC)).
- **3. Шкала детско-взрослых интеракций** (Caregiver Interaction Scale (CIS)).
- **4. Шкала наблюдений за взаимодействием детей в классной комнате** (Classroom Assessment Scoring System (CLASS)).
- **5. «Освоение речи и грамотности в дошкольном возрасте: шкала наблюдений»** (Early Language and Literacy Classroom Observation (ELLCO)).

Общие характеристики для всех шкал:



- 1. Предполагают наблюдения за ребенком или интеракциями взрослого и ребенка в естественных условиях внешним специалистом.
- 2. Предполагают специальную подготовку профессионала, использующего шкалу.
- 3. Включают подробное описание индикаторов, позволяющих надежно оценивать ситуацию (среду, взаимодействие) и давать ей количественную оценку.
- 4. Допускают возможность использования для внутренней оценки и формирующего оценивания в программах по развитию ситуации в дошкольном образовательном учреждении.

Шкала оценки образовательной среды

Early Childhood Environment Rating Scale-Revised (ECERS-R)

- Наиболее известна, переведена на разные языки и стандартизирована во многих странах (кроме США – в Канаде, в странах Азии и Европы)
- Она, в частности, используется институтом NAEYC при проведении аккредитаций, о чем заявлено во введении к описанию шкалы (Thelma, Richard, 2005).

Шкала детско-взрослых интеракций (Caregiver Interaction Scale (CIS) (Arnett, 1989; Carl, 2007)

- Эта шкала часто используется для оценки педагогического воздействия в домашних условиях или в условиях центров, осуществляющих присмотр за детьми. Прежде всего, анализируется эмоциональный тон педагога, способ поддержания дисциплины и способность отзываться на запросы детей.
- Шкала включает 26 пунктов, по каждому из которых можно набрать от одного (качество не проявляется никогда) до четырех баллов (проявляется всегда).
- Пункты организованы в четыре субшкалы:
- чувствительность (теплое иницирующее взаимодействие, способствующее развитию ребенка);
- жесткость (враждебное и критичное отношение к детям);
- отстраненность (степень невовлеченности и незаинтересованности в детях);
- вседозволенность (терпимое отношение к неправильному поведению детей)

Шкала наблюдений за взаимодействием детей в классной комнате (Classroom Assessment Scoring System (CLASS)) (Pianta, 2008).

- О том, что педагоги демонстрируют высокий уровень взаимодействия, говорят в тех случаях, когда воспитатели стимулируют детское учение, поддерживая детей и предлагая им помощь, обращают внимание на то, что интересно детям, задают уместные вопросы и дают адекватную обратную связь. Шкала анализирует то, как педагоги используют ту образовательную среду, которая у них есть. Этот инструмент пригоден для наблюдений, начиная с трехлетних детей до третьего класса начальной школы.
- Шкала включает три субшкалы:
 - эмоциональная поддержка;
 - организация класса (поддержание дисциплины);
 - качество инструкций (характер постановки задач, вопросов, возвращения обратной связи в ходе решения задач).
- В ходе исследований было установлено, что показатели по шкале «эмоциональная поддержка» значимо связаны с такими детскими результатами, как социальная компетентность и отсутствие поведенческих проблем.

Шкала «Освоение речи и грамотности в дошкольном возрасте» *ELLCO: Early Early Language & Literacy Language & Literacy* (Smith, Brady & Anastasopoulos, 2008).

Эта шкала предназначена специально для оценки условий развития ребенка в образовательном учреждении. **Шкала наблюдений имеет две субшкалы:**

- общая характеристика среды в классе;
- речь и грамотность.

Принципы использования шкалы ELLCO: • наблюдения проводятся в течение дня;

- дети и педагоги активно вовлечены в обычные виды активности;
- наблюдение занимает от двух с половиной до трех часов;
- наблюдения проводят подготовленные специалисты, использующие надежные критерии оценки;
- оценивающие специалисты обращают внимание на активность и взаимодействия всех участников образовательного процесса, но уделяют особое внимание педагогам, поскольку это инструмент оценки учения и образовательной среды.

Структура инструмента:

Субшкала I. «Общая характеристика образовательной среды».

Сектор 1. Структура класса (организация класса, деятельности в классе и пр.).

Сектор 2. Расписание (наличие возможностей для активности и инициативы детей в классе, возможности для различных категорий детей в классе).

Субшкала II. «Речь и грамотность».

Сектор 3. Речевая среда (возможности для рассказывания и развернутого диалога, условия для расширения словаря и пр.).

Сектор 4. Книги и чтение.

Сектор 5. Печатные материалы и начала письма. Подобные шкалы используются для оценки образовательных условий в отдельных образовательных ситуациях, например, для оценки речевой среды в условиях домашнего воспитания (см. Neuman, Koh, Dwyer, 2008).

Великобритания



- В Британии в 1997 году стартовал первый масштабный европейский лонгитюдный проект «Эффективное обеспечение дошкольного образования» (Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project). Исследование было призвано ответить на следующие вопросы:
- «Проявляются ли эффекты дошкольного образования до второй ступени общеобразовательной школы?»
- «Что характеризует эффективное дошкольное образование (и отдельные группы образовательные учреждения в целом)?».
- Было обнаружено, что ключевое значение имеет характер *взаимодействия взрослых и детей*: в тех случаях, когда отношения взрослых в образовательном учреждении отличались теплотой и отзывчивостью, дети демонстрировали лучшее социальное и интеллектуальное развитие в школе (Effective Pre-School and Primary Education 3–11 Project (EPPE 3–11) A longitudinal study funded by the DfES.

«Оценка качества дошкольного образования в Финляндии»

- **Основные принципы оценки качества ОУ Финляндии:**
- общие рамки политики доверия. Политика доверия не противоречит принципу отчетности, надзора, контроля качества образования.
- принципы выборки,
- методы построения тестовых заданий в их отношении к образовательным программам,
- задания.

Сущность ценностно-смыслового подхода к оценке качества образования Финляндии

- Финская система образования нацелена на развитие когнитивных функций, и на создание хорошего когнитивного резерва (к когнитивным функциям относятся: **память, внимание, ориентация в месте и времени, речь, сообразительность, восприятие, способность к усвоению и сохранению двигательных навыков**). Когнитивный резерв формирует не только личностные качества, но развивает и ключевые структуры мозга (это отвечает принципам нейропедагогики).

Финская система дошкольного образования

- Главная цель первых лет образования — **здоровье и благополучие** каждого ребёнка. Комфортная среда. Мотивация к деятельности возможна, если ребенок спокоен. Развитие начинается с «**точки ПОКОЯ**». Для достижения максимальной эффективности, человек не должен быть напряжен. Ведь напряжение — это стресс, когда ресурсы организма направлены не на развитие, а на выживание.
- Каждому ребенку — **максимум внимания.** "
- Важны — **самостоятельность и уверенность** в своих силах.
- В дошкольных центрах детей готовят к школе: их учат **общаться, дружить, уважать других, подходяще одеваться.**
- Акцент делают не на математику или письмо, а на **творческие игры**. Во время игры ребёнку приходится быть внимательным и настойчивым, он учится принимать решения и справляться с проблемами. В четыре года эти навыки больше говорят о будущих академических успехах ребёнка, чем умение читать.
- Пропагандируют «**расслабленную концентрацию внимания**». Никакого принуждения, только стимулирование тяги к знаниям.

США

- Первый элемент – это так называемый *управляющий агент*, стоящий во главе организации процесса оценки качества образования. Данный Совет руководит работой аккредитуемых агентств, формулирует процедуры и методы оценки.
- Второй элемент – *самооценка*.
- Третий общий элемент – *оценка независимыми экспертами*. У независимых экспертов есть также возможность опросить воспитанников, педагогов, обслуживающий персонал, администрацию и по возможности – бывших выпускников.
- Четвертый элемент – *определенная форма отчетности*, Необходимо предоставлять информацию, помогающую усовершенствовать качество образования.
- Последним пятым элементом является *взаимосвязь результатов* проведенной оценки и принятия решений по поводу финансирования ДОУ.
- Основными методами оценивания являются **оценка, аккредитация, аудит и ранжирование**

«Оценка качества дошкольного образования в США»

- **Елена Вячеславовна Бодрова**, главный научный сотрудник научно-исследовательского института образования и развития детей (США).
- В США нет единой системы дошкольного образования, образовательная программа зависит от штата, при этом существуют три крупные программы:
- «The Head Start Program» и
- дневные центры по присмотру за детьми («Day care») для детей трех лет;
- «Preschool education» (для детей четырех лет), где группы располагаются в образовательном учреждении, в пять лет дети поступают в «kindergarten».
- С начала 2000-х гг. была развернута федеральная инициатива, а затем и разработана федеральная образовательная программа США «Reading first». Одним из следствий этих процессов стала **потребность в измерении результатов развивающих программ** с учетом направления этой федеральной инициативы, что привело к разработке **идеи стандартизации с одной стороны и оценки качества образования – с другой**.
- В настоящее время широко распространены следующие **инструменты оценки развивающей среды** в дошкольных образовательных учреждениях США: «Early Childhood Environment Rating Scale» (ECERS) и «Early Language and Literacy Classroom Observation» (ELLCO).
- В первом случае наблюдатели оценивают развивающую среду. Метод включает в себя минимальные нормы по организации пространства и различных зон (игра, музыка, искусство и т.д.).
- Во втором случае особое внимание уделяется речевому развитию детей и организации этой среды, доступности книг для детей.
- Дополнительно наблюдатели оценивают взаимодействие ребенок-взрослый, в последнее время уделяется внимание и взаимодействию ребенок-ребенок.
- В основном при диагностике готовности к школе наибольшее внимание уделяется грамотности и акцентам, определяемым каждым отдельным штатом.
- Е.В. Бодрова совместно с Д. Леонг (D. Leong) разработали развивающую программу «Tools of the Mind» (Денвер, штат Колорадо), опираясь на культурно-историческую психологию Л.С. Выготского, идею зоны ближайшего развития, и идею скаффолдинга Дж.Брунера и его коллег.

Оценивание качества дошкольного образования

Авторитетный современный инструмент
оценки качества ДОО –



Шкалы оценки качества
образовательной среды
ECERS-R

Издательство «Национальное образование»

Области оценки, показатели и индикаторы оценки, базовые характеристики качества дошкольного образования, предлагаемые в ней, очень близки, практически идентичны ценностям, принципам и основным положениям ФГОС ДО.

в) перевод и адаптация ECERS-R в России.

- **Структура шкалы:**
- **подшкалы,**
- **показатели,**
- **индикаторы**

Шкалы оценки среды (Environment Rating Scales)

ECERS-R – шкала оценки среды в дошкольных учреждениях

SACERS – шкала оценки среды в школах

FCCERS – шкала оценки среды в семейном воспитании

ITERS- шкала оценки среды и ухода для малышей

ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ, А НЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

1980 г. – США 2005 г. – модифицированная модель Т.Хармс и др.

Перевод и адаптация ECERS в России

Перевод и адаптация текста шкал, использовавшихся в исследовании, проводились в рамках проекта Всемирного банка (руководители: к.п.н. Т.Г. Шмис, к.пс.н., проф. Е.Г. Юдина)

Перевод и издание ECERS – R (2016)

Шкалы ECERS-R разработаны для

комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет.

**ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale) -
инструмент оценки качества образовательной среды в ДОО**

Образовательная среда

**Организация
пространства, времени и
взаимодействие**

**Среда как
«третий педагог»**

**Закон «Об Образовании в Российской Федерации»:
нельзя оценивать качество образования в
дошкольном возрасте по детским результатам.**



ECERS: идея «зарождающейся грамотности» (концепция DAP)

ДЕТИ

- Создают, а не дублируют
- Двигаются, а не ждут
- Решают проблемы, а не просят педагога их решить
- Говорят, а не пассивно слушают
- Действуют в соответствии со своим интересом, а не идут туда, куда им скажут идти
- Делают выбор, а не повинуются
- Пишут свои книжки, а не в рабочих тетрадях
- Создают искусство, а не воспроизводят образцы
- Решают, а не пассивно соглашаются
- Ценят процесс, а не только результат
- Задают вопросы, а не просто слушают
- Выводят ответ, а не получают его от взрослого
- Учатся важным умениям, а не абстрактным концептам
- Распорядок дня построен на детских потребностях, а не на потребностях взрослых или программы

Практика,

ориентированная на развитие «Developmentally appropriate Practice»

Дети

- создают, а не действуют по образцу;
- учатся в игре и в активном исследовании;
- делают выбор, а не повинуются;
- выводят ответ, а не получают его от взрослого
- пишут свои книжки, а не выполняют стандартные упражнения;
- говорят, а не пассивно слушают.

ФГОС

дошкольного образования

- Развивающий характер образования
- Поддержка индивидуальности ребенка
- Вариативность
- Поддержка детской инициативы
- Мобильность и трансформируемость среды



**Инструмент ECERS соответствует
идеологии ФГОС
(создание условий для развивающего
образования в детском саду).**

Как устроены шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования (ECERS) ?

Структура шкалы ECERS-R:

- шкала состоит из 7 подшкал;
- подшкалы включают в общей сложности 43 показателя;
- балл по каждому показателю оценивается по индикаторам (1 – 7 баллов);

Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов



Как устроены шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования (ECERS) ?

Структура шкалы ECERS-R:

Подшкалы

- Пространство и обстановка (8 показателей)
- Режим личной гигиены (6)
- Мышление и рассуждение (4)
- Занятия (10)
- Взаимодействие (5)
- Структура времени (4)
- Родители и персонал (6)

Показатели по индикаторам

Показатель I

Индикатор

1

Индикатор

2

Индикатор

3

Показатель II

Индикатор

1

Индикатор

2

Индикатор

3

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Предметно-пространственная среда

1. Внутреннее помещение.
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения.
3. Мебель для отдыха и комфорта.
4. Обустройство пространства для игр.
5. Места для уединения.
6. Связанное с детьми оформление пространства.
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику.
8. Оборудование для развития крупной моторики.

Присмотр и уход за детьми

9. Встреча /прощание.
10. Приём пищи / перекусы.
11. Сон / отдых.
12. Пользование туалетом / пеленание.
13. Гигиена.
14. Безопасность.

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Речь и мышление

- 15. Книги и иллюстрации.
- 16. Стимулирование общения между детьми.
- 17. Использование речи для развития мыслительных навыков.
- 18. Повседневное использование речи.

Виды активности

- 19. Мелкая моторика.
- 20. Искусство.
- 21. Музыка / движение.
- 22. Кубики.
- 23. Песок / вода.
- 24. Ролевые игры.
- 25. Природа / наука.
- 26. Математика /счёт.
- 27. Использование телевизора, видел и / или компьютеров.
- 28. Содействие принятию многообразия.



Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Взаимодействие

- 29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей.
- 30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности).
- 31. Дисциплина.
- 32. Взаимодействие персонала и детей.
- 33. Взаимодействие детей друг с другом.

Структурирование программы

- 34. Распорядок дня.
- 35. Свободная игра.
- 36. Групповые занятия.
- 37. Условия для детей с ограниченными возможностями.

Родители и персонал

- 38. Условия для родителей.
- 39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала.
- 40. Условия для удовлетворения профес. потребностей персонала.
- 41. Взаимодействие и сотрудничество персонала.
- 42. Сопровождение работы и оценивание персонала.
- 43. Возможности для профессионального роста.

Использование ECERS в международных исследованиях

•США



•Великобритания



•Италия



• Швеция



•Германия



•Греция



•Португалия



•Испания



•Норвегия



•Корея



•

•Сингапур



•Румыния



•Кипр



•Южная Корея



•Исландия



ECERS-R

Кто может быть заказчиком?

- ✓ Детские сады, желающие получить данные внешнего аудита для повышения качества образования (ECERS может использоваться по запросу детского сада).
- ✓ Органы управления образованием для мониторинга качества дошкольного образования на разных уровнях.
- ✓ Родители для ориентации в качестве предоставляемых услуг.

Шкала ECERS-R может использоваться для оценки качества работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Этот инструмент позволяет преодолеть широко распространённый и привычный взгляд на процесс реализации ФГОС ДО.

Шкала даёт комплексную дифференцированную картину того, что и в какой степени реализуется, и какое направление организации имеет смысл избрать для своего развития. Демонстрирует, какие аспекты ФГОС ДО и в какой степени реализованы данной конкретной организацией и над каким ещё нужно работать.

Уровень состояния педагога, влияющий на качество образовательной среды

Группа	Критерии оценки	Урове нь
1. Стрессоры, вызываемые условиями педагогического труда	•быстрое переключение на работу по-новому; •материальные затруднения; •монотонная работа; •отсутствие стимулов качественной работы; •нереализованные профессиональные знания и умения	
2. Стрессоры, возникающие по личностным причинам	дефицит знания психологии ребенка; когнитивный диссонанс; нехватка времени; нехватка знаний по педагогической технологии; ошибки в выборе профессии; ошибки в общении с детьми, коллегами, администрацией, родителями учащихся; «сгорание» на работе; чувство высокой ответственности за результаты работы	
3. Стрессоры, провоцируемые администрацией ОУ	аттестация педагогического профессионализма; контроль работы педагога извне; конфликты с администрацией; оскорбления со стороны администрации и коллег	
4 . Стрессоры -конфликты с детьми	конфликты с родителями детей; конфликты с ребенком; плохое поведение ребенка	
5. Стрессоры в общении с коллегами	конфликты, мотивированные негативными проявлениями в оценках деятельности и личностных качеств партнеров по работе; конфликты немотивированные (психофизиологическая	

План семинара по обучению оценке качества для педагогов ДООУ (фрагмент)

	Наименование разделов, тем	Формы контр
1	Оценка уровня начальных знаний и умений преподавателей в области внутрисадовского оценивания качества образовательного процесса	Тестирование
2	Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образовательного процесса. ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога. Государственная программа «Развитие образования в РФ» на 2013-2020 годы.	
3	Основные направления совершенствования оценивания качества образовательного процесса в ДООУ. Современные средства оценивания качества обр. процесса	
4	Инновационные технологии оценивания уровней сформированности компетенций педагогов. Информационные технологии оценивания. Интернет-олимпиады и пр.	
5	Показатели оценки деятельности ДООУ. Организация самооценки и самообследования. Технология построения рейтинга педагогической деятельности	
6	Технология опроса, возможности гугл-формы. Как обработать результаты опроса и сделать выводы. Организация и проведение опросов участников образовательного процесса с помощью программ Microsoft Access, MS Excel	
7	Психологическое сопровождение оценивания качества образовательного процесса . Коммуникация в образовательном процессе. Этические нормы и правила внутрисадовского оценивания качества образовательного процесса.	
8	Адаптация детей к ДООУ и ее оценка. Традиции дошкольного образования в процессе адаптации детей. Диагностика уровня адаптации.	

Компетентность педагога в области оценивания качества образовательного процесса – владение совокупностью

компетенций, включающих:

- **- знания:** в области теоретических основ оценивания качества образовательного процесса;
- требований к кадровому, программно-методическому, нормативно-правовому обеспечению **ВОКОП**;
- содержания деятельности педагога при оценивании качества образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ;
- **- умения:** выбора, разработки и применения моделей оценивания, нормативно-правового, программно-методического обеспечения **ВОКОП**, методов, средств, форм оценивания, в том числе с использованием возможностей автоматизированных систем, информационных ресурсов Интернет;
- осуществления коммуникации с учетом этических норм и правил;
- **- опыт:** проектирования **ВОКОП** на уровнях ДООУ, группы, взаимодействия педагога с ребенком, на субъектно-личностном уровне;
- разработки и применения программно-методического, нормативно-правового обеспечения ВОКОП, методов, средств, необходимых для оценивания кадрового, нормативно-правового, программно-методического, материально-технического обеспечения, воспитания, обучения, а также результатов образовательного процесса; проведения внутреннего аудита, самообследования, самооценки, рефлексии

Притча



- Жил мудрец, который знал все.

Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «**Все в твоих руках**».

Политика способствовать качеству человеческого капитала

**Мы не можем позволить себе откладывать инвестирование в
детей, ожидая, пока они станут взрослыми, мы также не
можем ждать, пока они пойдут в школу – оказывать
вмешательство тогда уже может быть слишком поздно».**

**Хекман, Дж., 2001
(Нобелевская премия по экономике, 2000)**

- «В деле обучения и воспитания, во всем деле образования ничего нельзя улучшить, минуя голову педагога»

(К.Д. Ушинский)

