

Таблица 3.5.9 – «Информация о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности»

| Код, шифр | Наименование специальности, направления подготовки, наименование группы научных специальностей | Перечень научных направлений, в рамках которых ведется научная (научно-исследовательская) деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                               | Образовательная программа, направленность, профиль, шифр и наименование научной специальности | Уровень образования | Название научного направления/научной школы | Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности                                                                                                                                                        | Сведения о научно-исследовательской базе для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                             | 5                   | 6                                           | 7                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                                                                                                           |
| 04.03.01  | Химия                                                                                          | 1) Физико-химические основы рационального природопользования и охраны окружающей среды на базе принципов «зеленой химии»<br>2) Мониторинг качества объектов окружающей среды.<br>3) Научно-методические основы систематического обновления содержания и методов обучения общего естественнонаучного образования в условиях современной информационной среды в свете требований ФГОС. | Химия                                                                                         | Бакалавриат         | -                                           | 1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1<br>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 34<br>3) Научные публикации, всего: 8 | 1) Проблемная лаборатория теории и методики естественнонаучного образования и воспитания<br>2) Межвузовская лаборатория интенсивных методов обучения SPLINT |
|           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фармацевтическая химия и химическая экспертиза                                                | Бакалавриат         |                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аналитическая химия и химическая экспертиза                                                   | Бакалавриат         |                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |

|          |          |                                                                                                                                                                                                                       |                        |             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 06.03.01 | Биология | <p>1) Выявление, изучение и описание и мониторинг компонентов биологического разнообразия региона на видовом и экосистемном уровне</p> <p>2) Оценка параметров экологической безопасности на региональном уровне.</p> | Биомедицина            | Бакалавриат | <p>1) Микробиология и биотехнология</p> <p>2) Экология и биология человека</p> | <p>1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2) Выставки студенческих работ, организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>3) Студенты, участвующие в НИР, всего: 72</p> <p>4) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 64</p> <p>5) Научные публикации, всего: 4</p> | <p>1) Научно-образовательный центр «Электромагнитные излучения в биологии»</p> <p>2) Лаборатория биоинженерии и генетики пчел</p> <p>3) Лаборатория тропических экосистем Юго-Восточной Азии</p> |
|          |          |                                                                                                                                                                                                                       | Биомедицина и генетика | Бакалавриат |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |

|          |                                     |                                                                                                                                                                                    |                                     |             |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                     |                                                                                                                                                                                    | Биоэкология и генетика              | Бакалавриат |   | 6) Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 2                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 07.03.01 | Архитектура                         | Планирование и организация технического эксперимента                                                                                                                               | Архитектурное проектирование        | Бакалавриат | - | Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 3 | 1) Проектирование в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для выполнения, оформления и защиты курсового проекта<br>2) Учебно-методическое пособие по структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы |
| 09.03.02 | Информационные системы и технологии | 1. Подготовка и экспериментальная проверка в ходе учебного процесса учебно-методических материалов, их содержания, организации самостоятельной деятельности студентов, контрольно- | Информационные системы и технологии | Бакалавриат | - | Количество статей, опубликованных в отчётном году сотрудниками кафедры, всего: 94               | Системный анализ и обработка информации с помощью интеллектуальных систем и технологий. (Учебное пособие)                                                                                                                                      |
|          |                                     |                                                                                                                                                                                    | Безопасность информационных систем  | Бакалавриат |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>измерительных материалов, реализующих данную углубленную подготовку студентов.</p> <p>2. Организация профориентационной работы среди выпускников г. Калуги и области с целью повышения уровня довузовской подготовки абитуриентов и обеспечения набора в институт;</p> <p>3. Обеспечение учебно-методической помощи студентам через написание и издание методических пособий и рекомендаций;</p> <p>4. Внедрение и использование информационных технологий в теоретическое обучение с</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>целью совершенствования учебного процесса по дисциплинам кафедры;</p> <p>5. Работа по повышению уровня квалификации преподавателей кафедры.</p> <p>6. Усиление индивидуального подхода и развитие творческих способностей будущих специалистов через совершенствование самостоятельной работы студентов, более широкое привлечение их к научным исследованиям, проводимым преподавателями кафедры;</p> <p>Развитие системы дополнительного образования для одаренных школьников города и области. Участие в проведении городских и</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | областных предметных олимпиад.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника | <p>1) Разработка и исследование методов уменьшения пространственной трех-компонентной вибрации и пульсаций давления, распространяющихся по трубопроводам энергетических установок с протоком рабочей жидкости, и излучаемого трубопроводами воздушного шума при совместном использовании многоканальной системы активного гашения вибраций, вибрационных сил и пульсаций давления среды и пассивных средств звуко- и виброизоляции.</p> <p>2) Исследование методов интенсификации теплообмена при конденсации перспективных рабочих тел для органического цикла Ренкина в наклонных и горизонтальных трубах.</p> | Электроснабжение | Бакалавриат | Развитие, разработка и изучение информационных возможностей методов математического моделирования в научных исследованиях. | <p>1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 27</p> <p>3) Научные публикации, всего: 13</p> <p>4) Студенты, указанные в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчете по НИР:15</p> | <p>Учебные лаборатории «Молекулярной физики», «Электричества и электроизмерений», «Оптики», «Атомной физики», «Методики преподавания физики») и научно-исследовательскую лабораторию «Теплофизики и гидродинамики»</p> |

|          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |             |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          | <p>3) Математическое моделирование и качественный анализ процессов теплообмена в многослойных объектах, имеющих элементы симметрии</p> <p>4) Создание высокотехнологичного производства реактивных гидропаровых турбин для возобновляемых источников энергии и в схемах когенерации на отопительных котельных</p> |                                                         |             |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19.03.04 | Технология продукции и организация общественного питания | Планирование и организация технического эксперимента                                                                                                                                                                                                                                                              | Технология и организация производства продуктов питания | Бакалавриат | - | Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 3 | <p>1) Проектирование в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для выполнения, оформления и защиты курсового проекта</p> <p>2) Учебно-методическое пособие по структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы</p> |
| 20.03.01 | Техносферная безопасность                                | 1) Современное социально-экономическое развитие Калужской области и его влияние на геоэкологическую ситуацию в регионе                                                                                                                                                                                            | Безопасность труда                                      | Бакалавриат | - | 1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 11                                                       | <p>1) IPRbooks</p> <p>2) Фонд научной литературы представлен монографиями, диссертациями</p>                                                                                                                                                              |
|          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская           | Бакалавриат |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |             |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                            | <p>2) Геоинформационное картографирование природных гидрологических ресурсов Калужской области</p> <p>3) Перспективы и состояние использования сельскохозяйственных земель Калужской области</p> <p>4) Вопросы землеустройства с точки зрения аренды земель сельскохозяйственного назначения для развития агропромышленных комплексов в Калужской области</p>                              | оборона                                             |             |   | <p>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 26</p> <p>3) Научные публикации, всего: 5</p>                                                  | и авторефератами, сборниками научных трудов, энциклопедиями и т.д.                                                                                              |
| 21.03.02 | Землеустройство и Кадастры | <p>1) Современное социально-экономическое развитие Калужской области и его влияние на геоэкологическую ситуацию в регионе</p> <p>2) Геоинформационное картографирование природных гидрологических ресурсов Калужской области</p> <p>3) Перспективы и состояние использования сельскохозяйственных земель Калужской области</p> <p>Вопросы землеустройства с точки зрения аренды земель</p> | Землеустроительная экспертиза объектов недвижимости | Бакалавриат | - | <p>1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 11</p> <p>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 26</p> <p>3) Научные публикации, всего: 5</p> | <p>1) IPRbooks</p> <p>2) Фонд научной литературы представлен монографиями, диссертациями и авторефератами, сборниками научных трудов, энциклопедиями и т.д.</p> |
|          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кадастр недвижимости                                | Бакалавриат |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |



|          |                                   |                                                                                               |                                             |             |                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                   | сельскохозяйственного назначения для развития агропромышленных комплексов в Калужской области |                                             |             |                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23.03.01 | Технология транспортных процессов | Планирование и организация технического эксперимента                                          | Организация безопасности дорожного движения | Бакалавриат | -                      | Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 3 | 1) Проектирование в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для выполнения, оформления и защиты курсового проекта<br>2) Учебно-методическое пособие по структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы |
| 27.03.02 | Управление качеством              | Планирование и организация технического эксперимента                                          | Управление качеством                        | Бакалавриат | -                      | Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 3 | 1) Проектирование в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для выполнения, оформления и защиты курсового проекта<br>2) Учебно-методическое пособие по структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы |
| 37.03.01 | Психология                        | 1) Динамика метакогнитивного                                                                  | Клинико-психологическая помощь              | Бакалавриат | 1) Социально-психологи | 1) Студенческие научные и                                                                       | 1) Лаборатория информационно                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |  | <p>контроля в решении учебных задач;</p> <p>2) Дистанционные консультативные практики в условиях современного образования;</p> <p>3) Опыт субъекта; структура и функционирование в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>4) Проявления предметной избирательности в учебной деятельности и внеучебной активности;</p> <p>5) Психологические условия применения солидарных практик;</p> <p>6) Психологические условия развития опыта волонтерской деятельности у студентов;</p> <p>7) Психологические факторы эффективной дидактической коммуникации в современном вузе;</p> | Клиническая психология                             | Бакалавриат | <p>ческие исследования проблем социализации современного человека</p> <p>2) Научно-практическая школа юридической психологии и</p> | <p>научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 2</p> <p>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 12</p> <p>3) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 72</p> <p>4) Научные публикации, всего: 28</p> <p>5) Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 1</p> | <p>психологической безопасности</p> <p>2) НИЦСЭиК</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Профайлинг                                         | Бакалавриат |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психологическое сопровождение личностного развития | Бакалавриат |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психология                                         | Бакалавриат |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |

|          |           |                                                                                                                                                                                                                                |                    |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           | <p>8) Рефлексия целеполагания в проектной деятельности студентов;</p> <p>9) Роль духовно-нравственных ценностей в развитии личностной идентичности старших школьников;</p> <p>10) Социализация человека в современном мире</p> |                    |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 38.03.01 | Экономика | <p>1. Международное сотрудничество</p> <p>2. Сотрудничество кафедры с зарубежными научными учреждениями и вузами России</p> <p>3. Руководство научно-исследовательской работой студентов</p>                                   | Цифровая экономика | Бакалавриат | - | <p>1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 152</p> <p>2) Научные публикации, всего: 146</p> <p>3) Студенты, указанные в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчете по НИР: 2</p> <p>4) Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов: 1</p> | <p>1) Нейронные сети и современная цифровая экономика. Учебно-методическое пособие</p> <p>2) Аудит для студентов вузов (бакалавров и магистров), обучающихся по экономическим специальностям / под ред. проф. А.А. Савина. – 8-е изд., перераб. и доп. – Тб.: Международная электронная библиотека NIION, 2023.</p> |

|          |                                            |                                                                                                                                                                               |                                    |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            |                                                                                                                                                                               |                                    |             |   | 5) Гранты, выигранные студентами:1                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 38.03.02 | Менеджмент                                 | 1. Международное сотрудничество<br>2. Сотрудничество кафедры с зарубежными научными учреждениями и вузами России<br>3. Руководство научно-исследовательской работой студентов | Управление экономическим развитием | Бакалавриат | - | 1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 152<br>2) Научные публикации, всего:146<br>3) Студенты, указанные в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчете по НИР: 2<br>4) Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов:1<br>5) Гранты, выигранные студентами:1 | 1) Нейронные сети и современная цифровая экономика. Учебно-методическое пособие<br>2) Аудит для студентов вузов (бакалавров и магистров), обучающихся по экономическим специальностям / под ред. проф. А.А. Савина. – 8-е изд., перераб. и доп. – Тб.: Международная электронная библиотека NIION, 2023. |
|          |                                            |                                                                                                                                                                               | Бизнес-аналитика                   | Бакалавриат |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление | 1. Международное сотрудничество<br>2. Сотрудничество кафедры с зарубежными научными учреждениями и вузами России                                                              | Управление экономическим развитием | Бакалавриат | - | 1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 152                                                                                                                                                                                                                                 | 1) Нейронные сети и современная цифровая экономика. Учебно-методическое пособие<br>2) Аудит для студентов вузов                                                                                                                                                                                          |
|          |                                            |                                                                                                                                                                               | Управление цифровым экономическим  | Бакалавриат |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                      |                                                                                                                       |                                                 |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                      | 3. Руков<br>одство научно-исследовательской<br>работой студентов                                                      | развитием                                       |                 |   | 2) Научны<br>е публикации,<br>всего:146<br>3) Студен<br>ты, указанные<br>в качестве<br>исполнителей<br>(соисполнител<br>ей) в отчете по<br>НИР: 2<br>4) Студен<br>ческие<br>проекты,<br>участвовавши<br>е в конкурсах<br>грантов:1<br>5) Гранты,<br>выигранные<br>студентами:1 | (бакалавров и магистров),<br>обучающихся по<br>экономическим<br>специальностям / под ред.<br>проф. А.А. Савина. – 8-е<br>изд., перераб. и доп. – Тб.:<br>Международная<br>электронная библиотека<br>NIION, 2023.                                                                                                                                                            |
| 39.03.01 | Социология           | Человек в культуре.<br>Философские,<br>антропологические,<br>региональные аспекты<br>культуры и русского<br>космизма. | Социология                                      | Бакалавр<br>иат | - | Студенты,<br>участвующие<br>в НИР, всего:<br>5                                                                                                                                                                                                                                 | Казакова, А. Ю. Метод<br>эксперимента<br>(упражнения и тесты):<br>Методическое пособие к<br>дисциплине "Методология<br>и методы<br>социологического<br>исследования".<br>Направление подготовки:<br>39.03.01 - Социология,<br>профиль "Социология" /<br>А. Ю. Казакова. – Калуга :<br>ФГБОУ ВО "Калужский<br>государственный<br>университет им.<br>К.Э.Циолковского", 2023. |
| 39.03.02 | Социальная<br>работа |                                                                                                                       | Государственная<br>социальная<br>политика       | Бакалавр<br>иат |   | Студенческие<br>научные и<br>научно-<br>технические<br>конференции<br>и т.п., всего: 4                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          |                      |                                                                                                                       | Медико-<br>социальная<br>работа с<br>населением | Бакалавр<br>иат |   | Доклады<br>студентов на<br>научных<br>конференциях,                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|          |                                |                                                                                                                                       |                                     |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                                       |                                     |             |   | <p>семинарах и т.п. всего: 14</p> <p>Научные публикации, всего: 4</p> <p>Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 1</p> <p>Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 1</p> | <p>– 73 с. – ISBN 978-5-88725-699-3. – EDN EGDNYR.</p>                                                                                |
| 39.03.03 | Организация работы с молодежью | Разработка рефлексивно-ценностного подхода к реализации педагогического сопровождения саморазвития детей в дополнительном образовании | Государственная молодежная политика | Бакалавриат | - | <p>Студенты, участвующие в НИР, всего: 50</p> <p>Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 80</p>                                                                                                                      | Разработка рефлексивно-ценностного подхода к реализации педагогического сопровождения саморазвития детей в дополнительном образовании |

|          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |             |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
|----------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |             |   | <p>Научные публикации, всего: 11</p> <p>Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 10</p> <p>Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 4</p> |                                                                  |
| 40.03.01 | Юриспруденция | <p>1. Исторические аспекты становления государства и права;</p> <p>2. Конституционно-правовой механизм реализации права на судебную защиту;</p> <p>3. Правовое регулирование: актуальные проблемы теории и практики;</p> <p>4. Процессуальные, криминалистические и организационные аспекты предварительного</p> | Юриспруденция | Бакалавриат | - | <p>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2. Студенты, участвующие в НИР, всего: 65</p>                                                      | <p>Судебные системы зарубежных стран:</p> <p>Учебное пособие</p> |

|  |  |                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>расследования преступлений;</p> <p>5. Экспертное обеспечение правотворческой деятельности на современном этапе развития отечественной правовой системы</p> |  |  |  | <p>3. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 54</p> <p>4. Научные публикации, всего: 55</p> <p>5. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 19</p> <p>6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 15</p> <p>7. Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов: 1</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41.03.06 | Публичная политика и социальные науки | <p>1. История становления и развития системы охраны и использования объектов историко-культурного наследия в Калужском крае;</p> <p>2. История чиновничества Центра России (конец 1920-х – 1960-е гг.);</p> <p>3. Местное чиновничество России в середине XIX в.</p> <p>4. Опыт сравнительно-статистического изучения по данным формулярных списков</p> | Социально-политические коммуникации | Бакалавриат | - | <p>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 65</p> <p>3. Студенты, участвующие в НИР, всего: 150</p> <p>4. Научные публикации, всего: 30</p> <p>5. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 1</p> | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                   |                                                                                                                    |                         |             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                   |                                                                                                                    |                         |             |                                                                                                                                      | 6. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 1                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 42.03.01 | Реклама и связи с общественностью | Анализ и интерпретация художественного текста;<br>Вопросы семантики языковых единиц различных дискурсивных практик | PR-технологии в бизнесе | Бакалавриат | 1) «Теоретико-методологические основы современного литературоведения»<br>2) Профессиональное образование в области гуманитарных наук | 1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1<br>2) Выставки студенческих работ, организованные кафедрой, всего: 117<br>3) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 30 | 3) Учебное пособие: «Анализ художественного произведения. В помощь школьникам и студентам: как написать исследовательскую работу по литературоведению» М.: Наука. Флинта<br>4) Анализ лирического стихотворения Учебное пособие: «Своими словами альманах студентов КГУ» М.: Наука. Флинта |
| 42.03.02 | Журналистика                      | Анализ и интерпретация художественного текста;<br>Вопросы семантики языковых                                       | Журналистика            | Бакалавриат | 1) «Теоретико-методологические                                                                                                       | 1) Студенческие научные и научно-                                                                                                                                                                                                                     | 1) Учебное пособие: «Анализ художественного произведения. В помощь школьникам и студентам:                                                                                                                                                                                                 |

|          |        |                                                      |                                    |             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------|------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |        | единиц различных дискурсивных практик                |                                    |             | основы современного литературоведения»<br>2) Профессиональное образование в области гуманитарных наук | технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1<br>2) Выставки студенческих работ, организованные кафедрой, всего: 117<br><br>Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 30 | как написать исследовательскую работу по литературоведению» М.: Наука. Флинта<br>2) Анализ лирического стихотворения<br>Учебное пособие: «Своими словами альманах студентов КГУ» М.: Наука. Флинта                                             |
| 43.03.01 | Сервис | Планирование и организация технического эксперимента | Дизайн одежды и индустрия моды     | Бакалавриат | -                                                                                                     | Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 3                                                                                                                       | 1. Проектирование в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для выполнения, оформления и защиты курсового проекта<br>2. Учебно-методическое пособие по структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы |
| 43.03.02 | Туризм | 1. Роль туристских мастер-классов в патриотическом   | Проектирование туристских программ | Бакалавриат | -                                                                                                     | 1. Студенческие научные и                                                                                                                                                                                             | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>воспитании детей и молодежи;</p> <p>2. Туризм как сектор креативной экономики и экономики впечатлений на примере Калужского региона;</p> <p>3. Разработка культурно-исторического туристского «Нарышкинский маршрут» Калужской области (восточной составляющей «Романовского кольца» Калужской области);</p> <p>4. Тенденции молодежного туризма в Калужской области.</p> | и индивидуальных туров                                        |             |  | <p>научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 3</p> <p>2. Студенты, участвующие в НИР, всего: 44</p> <p>3. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 35</p> <p>4. Научные публикации, всего: 7</p> <p>5. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 16</p> <p>Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР</p> | семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Технология и организация внутреннего и международного туризма | Бакалавриат |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |

|          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                 |   | и на<br>выставках: 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 44.03.01 | Педагогическое<br>образование | 1. Актуальные<br>вопросы лингвистики;<br>2. Проблемы<br>лингвистики и дидактики;<br>3. Медиалингвистика;<br>4. Перевод и<br>переводоведение;<br>5. Речевоздействующе<br>е измерение дискурса;<br>6. Стилистический<br>анализ художественного<br>текста;<br>7. Филология | Иностранный<br>язык | Бакалавр<br>иат | - | 1. Студен<br>ческие<br>научные и<br>научно-<br>технические<br>конференции<br>и т.п.,<br>организованн<br>ые кафедрой,<br>всего: 1<br>2. Доклад<br>ы студентов на<br>научных<br>конференциях,<br>семинарах и<br>т.п. всего: 18<br>3. Студен<br>ты,<br>участвующие<br>в НИР, всего:<br>58<br>4. Научны<br>е публикации,<br>всего: 12<br>5. Студен<br>ческие работы,<br>поданные на<br>конкурсы на<br>лучшую НИР:<br>8<br>6. Медали<br>, дипломы,<br>грамоты, | 1. Учебное пособие по<br>английскому языку «NEW<br>OLD ISSUES» (учебное<br>пособие)<br>2. Современная<br>англоязычная литература<br>в студенческих<br>дискуссиях на английском<br>языке (на материале<br>романа С. Инг «И<br>повсюду тлеют пожары») /<br>Учебное пособие для<br>студентов 3–4 курсов<br>направлений подготовки<br>«Лингвистика» и<br>«Педагогическое<br>образование» |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |   | премии и т.п.,<br>полученные на<br>конкурсах на<br>лучшую НИР<br>и на<br>выставках: 5                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|  |  | <p>1. История становления и развития системы охраны и использования объектов историко-культурного наследия в Калужском крае;</p> <p>2. История чиновничества Центра России (конец 1920-х – 1960-е гг.);</p> <p>3. Местное чиновничество России в середине XIX в.</p> <p>4. Опыт сравнительно-статистического изучения по данным формулярных списков</p> | История | Бакалавриат | - | <p>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 65</p> <p>3. Студенты, участвующие в НИР, всего: 150</p> <p>4. Научные публикации, всего: 30</p> <p>5. Медали, дипломы, грамоты,</p> | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                 |   | премии и т.п.,<br>полученные<br>на конкурсах<br>на лучшую<br>НИР и на<br>выставках: 1<br>6. Студен<br>ческие<br>работы,<br>поданные на<br>конкурсы на<br>лучшую<br>НИР: 1                                                                                       |                                                                                                             |
|  |  | 1) Инновационные<br>технологии в современном<br>математическом<br>образовании;<br>2) Инновационные<br>научно-методические<br>подходы к формированию<br>профессиональной<br>компетенции в развитии<br>умения учиться;<br>3) Научно-<br>методические основы<br>формирования<br>универсальных учебных<br>действий в процессе<br>начального языкового<br>образования;<br>4) Разработка<br>рефлексивно-ценностного<br>подхода к реализации<br>педагогического | Педагогика и<br>методика<br>дошкольного<br>образования | Бакалавр<br>иат | - | 1) Студен<br>ты,<br>участвующие<br>в НИР, всего:<br>53<br>2) Доклад<br>ы студентов<br>на научных<br>конференция<br>х, семинарах<br>и т.п. всего:<br>103<br>3) Научны<br>е<br>публикации,<br>всего: 112<br><br>Медали,<br>дипломы,<br>грамоты,<br>премии и т.п., | Современный русский<br>язык. Историческое<br>комментирование: учебно-<br>методическое пособие. –<br>17 п.л. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | сопровождения<br>саморазвития детей в<br>дополнительном<br>образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                 |   | полученные на<br>конкурсах на<br>лучшую НИР<br>и на<br>выставках: 9<br>Студенческие<br>работы,<br>поданные на<br>конкурсы на<br>лучшую НИР:<br>17                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|  |  | 1) Инновационные<br>технологии в<br>современном<br>математическом<br>образовании;<br>2) Инновационные<br>научно-методические<br>подходы к формированию<br>профессиональной<br>компетенции в развитии<br>умения учиться;<br>3) Научно-<br>методические основы<br>формирования<br>универсальных учебных<br>действий в процессе<br>начального языкового<br>образования;<br>4) Разработка<br>рефлексивно-ценностного<br>подхода к реализации<br>педагогического<br>сопровождения<br>саморазвития детей в | Педагогика и<br>методика<br>начального<br>образования | Бакалавр<br>иат | - | 1) Студен<br>ты,<br>участвующие<br>в НИР, всего:<br>53<br>2) Доклад<br>ы студентов<br>на научных<br>конференция<br>х, семинарах<br>и т.п. всего:<br>103<br>3) Научны<br>е<br>публикации,<br>всего: 112<br><br>Медали,<br>дипломы,<br>грамоты,<br>премии и т.п.,<br>полученные на<br>конкурсах на<br>лучшую НИР | Современный русский<br>язык. Историческое<br>комментирование: учебно-<br>методическое пособие. –<br>17 п.л. |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |             |                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | дополнительном образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |             |                                                         | и на выставках: 9<br>Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 17                                                                                                            |                                                                                                                                              |
|  |  | <p>1) обоснование целей и содержания преподавания РКИ в условиях поликультурной среды, в том числе по обучению детей-инофонов, и возрастающей роли в изучении русского языка в странах зарубежья;</p> <p>2) обоснование целей и содержания преподавания китайского языка, разработка технологий его преподавания, взаимодействия с преподавателями из Китая в рамках соглашения об обмене.</p> <p>3) обеспечение курса методики и других базовых для кафедры дисциплин новыми программами и учебными курсами, соответствующими</p> | Русский язык как иностранный | Бакалавриат | Центр социально-культурной интеграции и семей мигрантов | <p>1) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 18</p> <p>2) Научные публикации, всего: 5</p> <p>3) Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов: 1</p> | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>содержанию и требованиям ФГОС ВО, Профессионального стандарта, с учетом форсайта рынка труда и востребованности специалистов соответствующих профилей;</p> <p>4) совершенствование практической подготовки студентов, в том числе в процессе педагогической практики, определение новых баз практики;</p> <p>5) усиление воспитательной направленности в обучении и развитии студентов, обучающихся по реализуемым кафедрой направлениям подготовки, установлении межкультурной коммуникации;</p> <p>6) взаимодействие с другими центрами и структурами университета, обеспечивающими подготовку педагогических кадров для работы в условиях поликультурной</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |             |                                             |                                                                                    |                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | многонациональной университетской среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |             |                                             |                                                                                    |                                                                                                                                              |
|  |  | <p>1. Влияние физических нагрузок на гормональную систему;</p> <p>2. Инновационные подходы в теории и практике физической культуры и спорта;</p> <p>3. Использование повышенных объемов циклических упражнений в физической культуре и спорте;</p> <p>4. Комплексное использование фитнес-технологий в регулировании качества жизни студентов вуза;</p> <p>5. Методы формирования здорового образа жизни студентов;</p> <p>Подготовка будущих учителей физической культуры к новым формам физкультурно-оздоровительной работы</p> | Физическая культура        | Бакалавриат | -                                           | <p>Студенты, участвующие в НИР, всего: 56</p> <p>Научные публикации, всего: 45</p> | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |
|  |  | 1) Опора на фундаментальные отечественные и зарубежные теоретические исследования языка в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Филологическое образование | Бакалавриат | Вопросы семантики языковых единиц различных | 1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 3                                           | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для                                                    |

|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |             |                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      | <p>разных формах его существования</p> <p>2) Ориентация на передовой методический опыт</p> <p>3) Практикоориентированность</p> <p>4) Сочетание культурной традиции, современной научной мысли и инновационных форм в преподавании учебных дисциплин, высокая квалификация преподавательского состава</p> |                                                                  |             | дискурсивных практик | 2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 3                                                                                   | самостоятельной работы, лабораторий мультимедийные                                                                                    |
| 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | Разработка рефлексивно-ценностного подхода к реализации педагогического сопровождения саморазвития детей в дополнительном образовании                                                                                                                                                                    | Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании | Бакалавриат | -                    | Студенты, участвующие в НИР, всего: 50                                                                                                                    | Разработка рефлексивно-ценностного подхода к реализации педагогического сопровождения саморазвития детей в дополнительном образовании |
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагог- психолог (психолог в образовании)                       | Бакалавриат |                      | <p>Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 80</p> <p>Научные публикации, всего: 11</p> <p>Студенческие работы, поданные на</p> |                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                          |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                          |                    |   | <p>конкурсы на лучшую НИР: 10</p> <p>Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 4</p>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>Разработка рефлексивно-ценностного подхода к реализации педагогического сопровождения саморазвития детей в дополнительном образовании</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовании<br/>Практическая психология</p> | <p>Бакалавриат</p> | - | <p>1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 2</p> <p>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 40</p> <p>3) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 46</p> | <p>1) Эмоциональный интеллект: методы и средства формирования и развития. Учебное пособие: практикум для студентов-бакалавров всех направлений подготовки. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2023. – 104 с.</p> <p>2) Психологический тренажер "Профессиональное выгорание: стратегии позитивного мышления" / Учебное пособие для слушателей основных и дополнительных программ профессионального образования.</p> |

|          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |             |   | 4) Научны<br>е<br>публикации,<br>всего: 4                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
| 44.03.03 | Специальное<br>(дефектологическое) образование | 1) Воспитательные позиции родителей детей с ОВЗ и их коррекция в ходе логопедической работы;<br>2) Динамика уровня Профессиональной направленности студентов-логопедов в процессе обучения;<br>3) Логопедическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями в процессе непрерывного инклюзивного образования;<br>4) Проблема инклюзивного образования в образовательном пространстве Калужской области;<br>5) Профессиональная готовность логопедов к работе с детьми с РАС;<br>6) Профессиональная подготовка логопедов по дисциплинам цикла «Медико-биологические основы дефектологии»; | Логопедия | Бакалавриат | - | 1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 53<br>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 103<br>3) Научные публикации, всего: 112<br>Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 9<br>Студенческие работы, поданные на конкурсы на | Современный русский язык. Историческое комментирование: учебно-методическое пособие. – 17 п.л. |

|          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                      |             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                           | Профилактика и коррекция девиантного поведения студентов вуза как комплексная проблема                                                                                                                                |                      |             |                                                                                | лучшую НИР: 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
| 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | <p>1) Выявление, изучение и описание и мониторинг компонентов биологического разнообразия региона на видовом и экосистемном уровне</p> <p>2) Оценка параметров экологической безопасности на региональном уровне.</p> | Биология и география | Бакалавриат | <p>1) Микробиология и биотехнология</p> <p>2) Экология и биология человека</p> | <p>1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2) Выставки студенческих работ, организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>3) Студенты, участвующие в НИР, всего: 72</p> <p>4) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 64</p> <p>5) Научные публикации, всего: 4</p> | <p>1) Научно-образовательный центр «Электромагнитные излучения в биологии»</p> <p>2) Лаборатория биоинженерии и генетики пчел</p> <p>3) Лаборатория тропических экосистем Юго-Восточной Азии</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                     |             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                     |             |                                                                                | 6) Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 2                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <p>1) Выявление, изучение и описание и мониторинг компонентов биологического разнообразия региона на видовом и экосистемном уровне</p> <p>2) Оценка параметров экологической безопасности на региональном уровне.</p> | Биология и экология | Бакалавриат | <p>1) Микробиология и биотехнология</p> <p>2) Экология и биология человека</p> | <p>1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2) Выставки студенческих работ, организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>3) Студенты, участвующие в НИР, всего: 72</p> <p>4) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 64</p> | <p>1) Научно-образовательный центр «Электромагнитные излучения в биологии»</p> <p>2) Лаборатория биоинженерии и генетики пчел</p> <p>3) Лаборатория тропических экосистем Юго-Восточной Азии</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |             |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |             |   | 5) Научные публикации, всего: 4<br>6) Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 2                                                         |                                                                                                                                                      |
|  |  | 1) Современное социально-экономическое развитие Калужской области и его влияние на геозэкологическую ситуацию в регионе<br>2) Геоинформационное картографирование природных гидрологических ресурсов Калужской области<br>3) Перспективы и состояние использования сельскохозяйственных земель Калужской области<br>Вопросы землеустройства с точки зрения аренды земель сельскохозяйственного назначения для развития агропромышленных комплексов в Калужской области | География и иностранный язык (английский) | Бакалавриат | - | 1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 11<br>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 26<br>3) Научные публикации, всего: 5 | 1) IPRbooks<br>2) Фонд научной литературы представлен монографиями, диссертациями и авторефератами, сборниками научных трудов, энциклопедиями и т.д. |
|  |  | 1. Сопоставительное языкознание на материале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Иностранные языки (немецкий и             | Бакалавриат | - | 1. Студенты, участвующие                                                                                                                                 | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |             |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>основных европейских языков;</p> <p>2. Актуальные вопросы лингвистики;</p> <p>3. Актуальные вопросы педагогики</p> <p>4. Германские языки: проблемы лингвистики и дидактики;</p> <p>5. Заполнение первой позиции немецкого предложения</p> | английский языки)                                  |             |   | <p>в НИР, всего: 25</p> <p>2. Научные публикации, всего: 14</p>                                                                                                                                                                   | семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные                                                        |
|  |  | <p>1. Актуальные вопросы лингвистики;</p> <p>2. Медиалингвистика;</p> <p>3. Перевод и переводоведение;</p> <p>4. Стилистический анализ художественного текста;</p> <p>5. Филология</p>                                                        | Иностранные языки (французский и английский языки) | Бакалавриат | - | <p>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 5</p> <p>2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 27</p> <p>3. Научные публикации, всего: 24</p> | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                    |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                    |   | <p>4. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 2</p> <p>5. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 2</p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | <p>1. Актуальные вопросы лингвистики;</p> <p>2. Проблемы лингвистики и дидактики;</p> <p>3. Медиалингвистика;</p> <p>4. Перевод и переводоведение;</p> <p>5. Речевоздействующее измерение дискурса;</p> <p>6. Стилистический анализ художественного текста;</p> <p>7. Филология</p> | <p>Иностранные языки (английский и французский языки)</p> | <p>Бакалавриат</p> | - | <p>7. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>8. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 18</p> <p>9. Студенты,</p> | <p>3. Учебное пособие по английскому языку «NEW OLD ISSUES» (учебное пособие)</p> <p>4. Современная англоязычная литература в студенческих дискуссиях на английском языке (на материале романа С. Инг «И повсюду тлеют пожары») / Учебное пособие для студентов 3–4 курсов направлений подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование»</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                         |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                         |                    |   | <p>участвующие в НИР, всего: 58</p> <p>10. Научные публикации, всего: 12</p> <p>11. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 8</p> <p>12. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 5</p> |                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>1. Актуальные вопросы лингвистики;</p> <p>2. Медиалингвистика;</p> <p>3. Перевод и переводоведение;</p> <p>4. Стилистический анализ художественного текста;</p> <p>5. Филология</p> | <p>Иностранные языки (испанский и английский языки)</p> | <p>Бакалавриат</p> | - | <p>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 5</p> <p>2. Доклады студентов на научных конференциях</p>                                                                                                  | <p>Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                           |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                           |                 |   | х, семинарах<br>и т.п. всего:<br>27<br>3. Научны<br>е<br>публикации,<br>всего: 24<br>4. Студен<br>ческие<br>работы,<br>поданные на<br>конкурсы на<br>лучшую<br>НИР: 2<br>5. Медали<br>, дипломы,<br>грамоты,<br>премии и т.п.,<br>полученные<br>на конкурсах<br>на лучшую<br>НИР и на<br>выставках: 2 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | 1. Актуальные<br>вопросы лингвистики;<br>2. Проблемы<br>лингвистики и дидактики;<br>3. Медиалингвистика;<br>4. Перевод и<br>переводоведение;<br>5. Речевоздействующе<br>е измерение дискурса; | Иностранные<br>языки<br>(английский и<br>испанский языки) | Бакалавр<br>иат | - | 1. Студен<br>ческие<br>научные и<br>научно-<br>технические<br>конференции<br>и т.п.,<br>организованн<br>ые кафедрой,<br>всего: 1                                                                                                                                                                      | 1. Учебное пособие по<br>английскому языку «NEW<br>OLD ISSUES» (учебное<br>пособие)<br>2. Современная<br>англоязычная литература<br>в студенческих<br>дискуссиях на английском<br>языке (на материале<br>романа С. Инг «И<br>повсюду тлеют пожары») / |

|  |  |                                                                                                |                                              |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 6. Стилистический анализ художественного текста;<br>7. Филология                               |                                              |             |   | 2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 18<br>3. Студенты, участвующие в НИР, всего: 58<br>4. Научные публикации, всего: 12<br>5. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 8<br>6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 5 | Учебное пособие для студентов 3–4 курсов направлений подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование»      |
|  |  | 1. История становления и развития системы охраны и использования объектов историко-культурного | История и иностранный язык (английский язык) | Бакалавриат | - | 1. Студенческие научные и научно-технические конференции                                                                                                                                                                                                                                                                          | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, |
|  |  |                                                                                                | История и обществознание                     | Бакалавриат |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  | <p>наследия в Калужском крае;</p> <p>2. История чиновничества Центра России (конец 1920-х – 1960-е гг.);</p> <p>3. Местное чиновничество России в середине XIX в.</p> <p>4. Опыт сравнительно-статистического изучения по данным формулярных списков</p> |  |  |  | <p>и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 65</p> <p>3. Студенты, участвующие в НИР, всего: 150</p> <p>4. Научные публикации, всего: 30</p> <p>5. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 1</p> <p>6. Студенческие работы, поданные на конкурсы на</p> | <p>лаборатории мультимедийные</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |             |   | лучшую<br>НИР: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|  |  | <p>5) Инновационные технологии в современном математическом образовании;</p> <p>6) Инновационные научно-методические подходы к формированию профессиональной компетенции в развитии умения учиться;</p> <p>7) Научно-методические основы формирования универсальных учебных действий в процессе начального языкового образования;</p> <p>8) Разработка рефлексивно-ценностного подхода к реализации педагогического сопровождения саморазвития детей в дополнительном образовании</p> | <p>Педагогика и методика начального образования и педагогика и методика дошкольного образования</p> | Бакалавриат | - | <p>1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 53</p> <p>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 103</p> <p>3) Научные публикации, всего: 112</p> <p>4) Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 9</p> <p>Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 17</p> | <p>Современный русский язык. Историческое комментирование: учебно-методическое пособие. – 17 п.л.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1) Инновационные технологии в современном математическом образовании;</p> <p>2) Инновационные научно-методические подходы к формированию профессиональной компетенции в развитии умения учиться;</p> <p>3) Научно-методические основы формирования универсальных учебных действий в процессе начального языкового образования;</p> <p>4) Разработка рефлексивно-ценностного подхода к реализации педагогического сопровождения саморазвития детей в дополнительном образовании</p> | Педагогика и методика начального образования и информатика | Бакалавриат | - | <p>1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 53</p> <p>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 103</p> <p>3) Научные публикации, всего: 112</p> <p>Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 9</p> <p>Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 17</p> | Современный русский язык. Историческое комментирование: учебно-методическое пособие. – 17 п.л. |
|  |  | 1) Инновационные технологии в современном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагогика и методика начального                           | Бакалавриат | - | 4) Студенты, участвующие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Современный русский язык. Историческое комментирование: учебно-                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>математическом образовании;</p> <p>2) Инновационные научно-методические подходы к формированию профессиональной компетенции в развитии умения учиться;</p> <p>3) Научно-методические основы формирования универсальных учебных действий в процессе начального языкового образования;</p> <p>4) Разработка рефлексивно-ценностного подхода к реализации педагогического сопровождения саморазвития детей в дополнительном образовании</p> | образование и дополнительное образование детей |             |                                                       | <p>в НИР, всего: 53</p> <p>5) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 103</p> <p>6) Научные публикации, всего: 112</p> <p>Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 9</p> <p>Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 17</p> | методическое пособие. – 17 п.л.                                                                                   |
|  |  | 1) Опора на фундаментальные отечественные и зарубежные теоретические исследования языка в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Русский язык и иностранный язык (английский)   | Бакалавриат | Вопросы семантики языковых единиц различных дискурсив | 1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |             |                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>разных формах его существования</p> <p>2) Ориентация на передовой методический опыт</p> <p>3) Практикоориентированность</p> <p>4) Сочетание культурной традиции, современной научной мысли и инновационных форм в преподавании учебных дисциплин, высокая квалификация преподавательского состава</p>                                                        |                                             |             | ных практик                                                    | <p>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 3</p>                                                                                                              | лаборатории мультимедийные                                                                                                                          |
|  |  | <p>1) обоснование целей и содержания преподавания РКИ в условиях поликультурной среды, в том числе по обучению детей-инофонов, и возрастающей роли в изучении русского языка в странах зарубежья;</p> <p>2) обоснование целей и содержания преподавания китайского языка, разработка технологий его преподавания, взаимодействия с преподавателями из Китая</p> | Русский язык и иностранный язык (китайский) | Бакалавриат | <p>Центр социально-культурной интеграции и семей мигрантов</p> | <p>1) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 18</p> <p>2) Научные публикации, всего: 5</p> <p>3) Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов: 1</p> | <p>Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>в рамках соглашения об обмене.</p> <p>3) обеспечение курса методики и других базовых для кафедры дисциплин новыми программами и учебными курсами, соответствующими содержанию и требованиям ФГОС ВО, Профессионального стандарта, с учетом форсайта рынка труда и востребованности специалистов соответствующих профилей;</p> <p>4) совершенствование практической подготовки студентов, в том числе в процессе педагогической практики, определение новых баз практики;</p> <p>5) усиление воспитательной направленности в обучении и развитии студентов, обучающихся по реализуемым кафедрой направлениям подготовки, установлении межкультурной коммуникации;</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                  |                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>6) взаимодействие с другими центрами и структурами университета, обеспечивающими подготовку педагогических кадров для работы в условиях поликультурной многонациональной университетской среды</p> |                                  |                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>Анализ и интерпретация художественного текста;<br/>Вопросы семантики языковых единиц различных дискурсивных практик</p>                                                                            | <p>Русский язык и литература</p> | <p>Бакалавриат</p> | <p>1) «Теоретико-методологические основы современного литературоведения»<br/>2) Профессиональное образование в области гуманитарных наук</p> | <p>1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1<br/>2) Выставки студенческих работ, организованные кафедрой, всего: 117<br/>3) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 30</p> | <p>1) Учебное пособие: «Анализ художественного произведения. В помощь школьникам и студентам: как написать исследовательскую работу по литературоведению» М.: Наука. Флинта<br/>2) Анализ лирического стихотворения<br/>3) Учебное пособие: «Своими словами альманах студентов КГУ» М.: Наука. Флинта</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Планирование и организация технического эксперимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Технология и информатика | Бакалавриат | -                                                                                                                          | Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 3                                                                                                                 | 1) Проектирование в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для выполнения, оформления и защиты курсового проекта<br>2) Учебно-методическое пособие по структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы |
|  |  | 1) Разработка и исследование методов уменьшения пространственной трех-компонентной вибрации и пульсаций давления, распространяющихся по трубопроводам энергетических установок с протоком рабочей жидкости, и излучаемого трубопроводами воздушного шума при совместном использовании многоканальной системы активного гашения вибраций, вибрационных сил и пульсаций давления среды и пассивных средств звуко- и виброизоляции. | Физика и математика      | Бакалавриат | Развитие, разработка и изучение информационных возможностей методов математического моделирования в научных исследованиях. | 1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1<br>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 27<br>3) Научные публикации, всего: 13<br>4) Студенты, указанные в | Учебные лаборатории «Молекулярной физики», «Электричества и электроизмерений», «Оптики», «Атомной физики», «Методики преподавания физики») и научно-исследовательскую лабораторию «Теплофизики и гидродинамики»                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                       |   |                                                           |                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2) Исследование методов интенсификации теплообмена при конденсации перспективных рабочих тел для органического цикла Ренкина в наклонных и горизонтальных трубах.</p> <p>3) Математическое моделирование и качественный анализ процессов тепломассопереноса в многослойных объектах, имеющих элементы симметрии</p> <p>4) Создание высокотехнологичного производства реактивных гидропаровых турбин для возобновляемых источников энергии и в схемах когенерации на отопительных котельных</p> |                                                                                                                |                                       |   | качестве исполнителей (соисполнителей) в отчете по НИР:15 |                                                                                                                   |
|  |  | <p>1. Влияние физических нагрузок на гормональную систему;</p> <p>2. Инновационные подходы в теории и практике физической культуры и спорта;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Физическая культура и дополнительное образование детей</p> <p>Физическая культура и основы безопасности</p> | <p>Бакалавриат</p> <p>Бакалавриат</p> | - | Студенты, участвующие в НИР, всего: 56                    | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, |

|          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           | <p>3. Использование повышенных объемов циклических упражнений в физической культуре и спорте;</p> <p>4. Комплексное использование фитнес-технологий в регулировании качества жизни студентов вуза;</p> <p>5. Методы формирования здорового образа жизни студентов;</p> <p>6. Подготовка будущих учителей физической культуры к новым формам физкультурно-оздоровительной работы</p> | <p>жизнедеятельность и</p> <p>Физическая культура и дополнительная спортивная подготовка</p> | Бакалавриат |                                                                                                                                        | <p>Научные публикации, всего: 45</p>                                                                                                                            | <p>лаборатории мультимедийные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 45.03.01 | Филология | <p>Анализ и интерпретация художественного текста;</p> <p>Вопросы семантики языковых единиц различных дискурсивных практик</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Спичрайтинг и литературное редактирование</p>                                             | Бакалавриат | <p>1) «Теоретико-методологические основы современного литературоведения. Профессиональное образование в области гуманитарных наук»</p> | <p>1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2) Выставки студенческих работ, организованные</p> | <p>1) Учебное пособие: «Анализ художественного произведения. В помощь школьникам и студентам: как написать исследовательскую работу по литературоведению» М.: Наука. Флинта</p> <p>2) Анализ лирического стихотворения Учебное пособие: «Своими словами альманах студентов КГУ» М.: Наука. Флинта</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |             |                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |             |                                                                | <p>ые кафедрой,<br/>всего: 117</p> <p>Доклады<br/>студентов на<br/>научных<br/>конференциях,<br/>семинарах и<br/>т.п. всего: 30</p>                                                         |                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>1) обоснование целей и содержания преподавания РКИ в условиях поликультурной среды, в том числе по обучению детей-инофонов, и возрастающей роли в изучении русского языка в странах зарубежья;</p> <p>2) обоснование целей и содержания преподавания китайского языка, разработка технологий его преподавания, взаимодействия с преподавателями из Китая в рамках соглашения об обмене.</p> <p>3) обеспечение курса методики и других базовых для кафедры дисциплин новыми программами и учебными курсами,</p> | Русский язык как иностранный | Бакалавриат | <p>Центр социально-культурной интеграции и семей мигрантов</p> | <p>1) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 18</p> <p>2) Научные публикации, всего: 5</p> <p>3) Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов: 1</p> | <p>Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>соответствующими<br/>содержанию и<br/>требованиям ФГОС ВО,<br/>Профессионального<br/>стандарта, с учетом<br/>форсайта рынка труда и<br/>востребованности<br/>специалистов<br/>соответствующих<br/>профилей;</p> <p>4) совершенствование<br/>практической подготовки<br/>студентов, в том числе в<br/>процессе педагогической<br/>практики, определение<br/>новых баз практики;</p> <p>5) усиление<br/>воспитательной<br/>направленности в<br/>обучении и развитии<br/>студентов, обучающихся<br/>по реализуемым кафедрой<br/>направлениям подготовки,<br/>установлении<br/>межкультурной<br/>коммуникации;</p> <p>6) взаимодействие с<br/>другими центрами и<br/>структурами<br/>университета,<br/>обеспечивающими<br/>подготовку<br/>педагогических кадров для<br/>работы в условиях<br/>поликультурной</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |             | многонациональной университетской среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 45.03.02 | Лингвистика | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные вопросы лингвистики;</li> <li>2. Проблемы лингвистики и дидактики;</li> <li>3. Медиалингвистика;</li> <li>4. Перевод и переводоведение;</li> <li>5. Речевоздействующее измерение дискурса;</li> <li>6. Стилистический анализ художественного текста;</li> <li>7. Филология;</li> <li>8. Германские языки: проблемы лингвистики и дидактики;</li> <li>9. Заполнение первой позиции немецкого предложения</li> </ol> | Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки) | Бакалавриат | - | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</li> <li>2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 18</li> <li>3. Студенты, участвующие в НИР, всего: 58</li> <li>4. Научные публикации, всего: 12</li> <li>5. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 8</li> <li>6. Медали, дипломы,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебное пособие по английскому языку «NEW OLD ISSUES» (учебное пособие)</li> <li>2. Современная англоязычная литература в студенческих дискуссиях на английском языке (на материале романа С. Инг «И повсюду тлеют пожары») / Учебное пособие для студентов 3–4 курсов направлений подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование»</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                        |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                        |                 |   | грамоты,<br>премии и т.п.,<br>полученные на<br>конкурсах на<br>лучшую НИР<br>и на<br>выставках: 5                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
|  |  | 6. Актуальные<br>вопросы лингвистики;<br>7. Медиалингвистика;<br>8. Перевод и<br>переводоведение;<br>9. Стилистический<br>анализ художественного<br>текста;<br>10. Филология | Перевод и<br>переводоведение<br>(французский и<br>английский<br>языки) | Бакалавр<br>иат | - | 6. Студен<br>ческие<br>научные и<br>научно-<br>технические<br>конференции<br>и т.п.,<br>организованн<br>ые кафедрой,<br>всего: 5<br>7. Доклад<br>ы студентов<br>на научных<br>конференция<br>х, семинарах<br>и т.п. всего:<br>27<br>8. Научны<br>е<br>публикации,<br>всего: 24<br>9. Студен<br>ческие<br>работы,<br>поданные на<br>конкурсы на<br>лучшую<br>НИР: 2 | Компьютерный класс,<br>учебные аудитории для<br>лекционных и<br>семинарских занятий,<br>помещение для<br>самостоятельной работы,<br>лаборатории<br>мультимедийные |

|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |   | 10. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 2                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| 46.03.01 | История | <p>1. История становления и развития системы охраны и использования объектов историко-культурного наследия в Калужском крае;</p> <p>2. История чиновничества Центра России (конец 1920-х – 1960-е гг.);</p> <p>3. Местное чиновничество России в середине XIX в.</p> <p>4. Опыт сравнительно-статистического изучения по данным формулярных списков</p> | История | Бакалавриат | - | <p>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 65</p> <p>3. Студенты, участвующие в НИР, всего: 150</p> <p>4. Научные публикации, всего: 30</p> | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |

|          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |             |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |             |   | <p>5. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 1</p> <p>6. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 1</p>                   |                                                                                                                                                     |
| 47.03.03 | Религиоведение | <p>1. Символизм музыкальных инструментов: культурно-философские смыслы;</p> <p>2. Тембр голоса и содержательные метаморфозы акустического текста (на примере каватины Алеко С.В. Рахманинова);</p> <p>3. К вопросу о роли тембра в музыкальной Коммуникации;</p> <p>4. Повышение мотивированности граждан старшего поколения на участие в</p> | Религиоведение | Бакалавриат | - | <p>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 3</p> <p>2. Студенты, участвующие в НИР, всего: 44</p> <p>3. Доклады студентов на научных</p> | <p>Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные</p> |

|          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                  | программах формального образования                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |             |   | конференциях, семинарах и т.п. всего: 35<br>4. Научные публикации, всего: 7<br>5. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 16<br>6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 16 |                                                                                                                                              |
| 51.03.02 | Народная художественная культура | 1. Символизм музыкальных инструментов: культурно-философские смыслы;<br>2. Тембр голоса и содержательные метаморфозы акустического текста (на примере каватины Алеко С.В. Рахманинова);<br>3. К вопросу о роли тембра в музыкальной Коммуникации; | Руководство хореографическим любительским коллективом               | Бакалавриат | - | 1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 3<br>2. Студенты, участвующие                                                                                                                        | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |
|          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | Руководство хореографическим коллективом                            | Бакалавриат |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
|          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | Руководство хореографическим любительским коллективом (народный или | Бакалавриат |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |

|          |                                   |                                                                                                                                               |                                           |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                   | 4. Повышение мотивированности граждан старшего поколения на участие в программах формального образования                                      | современный танец)                        |             |   | в НИР, всего: 44<br>3. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 35<br>4. Научные публикации, всего: 7<br>5. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 16<br>6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 16 |                                                                                                                                              |
| 51.03.03 | Социально-культурная деятельность | 1. Символизм музыкальных инструментов: культурно-философские смыслы;<br>2. Тембр голоса и содержательные метаморфозы акустического текста (на | Организация и управление в сфере культуры | Бакалавриат | - | 1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные                                                                                                                                                                                                                           | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |
|          |                                   |                                                                                                                                               | Современные технологии в индустрии досуга | бакалавриат |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |



|          |        |                                                                                                                                                                                                                                |                          |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
|----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|          |        | <p>примере каватины Алеко С.В. Рахманинова);</p> <p>3. К вопросу о роли тембра в музыкальной Коммуникации;</p> <p>4. Повышение мотивированности граждан старшего поколения на участие в программах формального образования</p> |                          |             |   | <p>ые кафедрой, всего: 3</p> <p>2. Студенты, участвующие в НИР, всего: 44</p> <p>3. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 35</p> <p>4. Научные публикации, всего: 7</p> <p>5. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 16</p> <p>Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 16</p> |                                                        |
| 54.03.01 | Дизайн | 1. Символизм музыкальных                                                                                                                                                                                                       | Дизайн среды и интерьера | Бакалавриат | - | 1. Студенческие научные и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>инструментов: культурно-философские смыслы;</p> <p>2. Тембр голоса и содержательные метаморфозы акустического текста (на примере каватины Алеко С.В. Рахманинова);</p> <p>3. К вопросу о роли тембра в музыкальной Коммуникации;</p> <p>4. Повышение мотивированности граждан старшего поколения на участие в программах формального образования</p> |  |  |  | <p>научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 3</p> <p>2. Студенты, участвующие в НИР, всего: 44</p> <p>3. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 35</p> <p>4. Научные публикации, всего: 7</p> <p>5. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 16</p> <p>6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР</p> | <p>семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                 |   | и на<br>выставках: 16                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 08.05.01 | Строительство<br>уникальных<br>зданий и<br>сооружений | Планирование и<br>организация технического<br>эксперимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Строительство<br>высотных и<br>большепролетных<br>зданий и<br>сооружений | Специал<br>итет | - | Студенческие<br>научные и<br>научно-<br>технические<br>конференции<br>и т.п.,<br>организованн<br>ые кафедрой,<br>всего: 3                                                                                                                                          | 1) Проектирование в<br>профессиональной<br>деятельности: учебно-<br>методическое пособие для<br>выполнения, оформления<br>и защиты курсового<br>проекта<br>2) Учебно-<br>методическое пособие по<br>структуре, содержанию и<br>оформлению выпускной<br>квалификационной<br>работы |
| 31.05.01 | Лечебное дело                                         | 1. Влияние звукового<br>окружения на<br>работоспособность;<br>2. Влияние ЭМИ<br>техносферы на<br>самочувствие;<br>3. Гигиенические<br>аспекты возникновения<br>онкологических<br>заболеваний;<br>4. Гигиенические<br>аспекты<br>предрасположенности к<br>тромбообразованиям;<br>5. Зависимость поля<br>зрения от генетико-<br>средовых факторов;<br>6. Изучение влияния<br>бустеров «Инсолекс» на | Лечебное дело                                                            | Специал<br>итет | - | 1. Студен<br>ческие<br>научные и<br>научно-<br>технические<br>конференции и<br>т.п.,<br>организованн<br>ые кафедрой,<br>всего: 1<br>2. Доклад<br>ы студентов на<br>научных<br>конференциях,<br>семинарах и<br>т.п. всего: 11<br>3. Экспон<br>аты,<br>представленны | Занятия проводятся в<br>оборудованных<br>аудиториях и<br>лабораториях КГУ,<br>клинические практические<br>занятия проходят в<br>профильных отделениях<br>ЛПУ г. Калуги.                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>угол постановки голеней по отношению к опоре при плоскостопии;</p> <p><b>7.</b> Изучение функциональных резервов сердечно-сосудистой и респираторной систем;</p> <p><b>8.</b> Изучение этиологии кистообразования в легких;</p> <p><b>9.</b> Микроскопическая диагностика опухолей;</p> <p><b>10.</b> Необходимость гигиенических знаний для прерывания динамического стереотипа, сложившихся вредных привычек;</p> <p><b>11.</b> Проект «Здоровое поколение» в рамках благотворительной программы «Здоровье молодого поколения»;</p> <p><b>12.</b> Прецизионные пункционные исследования при хирургических заболеваниях брюшной полости;</p> <p><b>13.</b> Профилактика атеросклероза;</p> <p><b>14.</b> Профилактика инсульта;</p> |  |  |  | <p>е на выставках с участием студентов, всего: 10</p> <p><b>4.</b> Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 3</p> <p><b>5.</b> Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 3</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |             |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           | <p><b>15.</b> Фастфуд-атака на ЦНС;</p> <p><b>16.</b> Экспериментальное изучение и</p> <p><b>17.</b> Математическое моделирование закономерностей роста и развития детей в контексте функционального состояния систем организма, генотип-средовых и региональных эффектов для оценки физического здоровья;</p> <p>Этические аспекты контрапозиций отношения к вспомогательным репродуктивным технологиям</p> |           |             |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| 31.05.02 | Педиатрия | <p><b>1.</b> Влияние звукового окружения на работоспособность;</p> <p><b>2.</b> Влияние ЭМИ техносферы на самочувствие;</p> <p><b>3.</b> Гигиенические аспекты возникновения онкологических заболеваний;</p> <p><b>4.</b> Гигиенические аспекты предрасположенности к тромбообразованиям;</p>                                                                                                                | Педиатрия | Специалитет | - | <p><b>1.</b> Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p><b>2.</b> Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 11</p> | <p>Занятия проводятся в оборудованных аудиториях и лабораториях КГУ, клинические практические занятия проходят в профильных отделениях ЛПУ г. Калуги.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>5.</b> Зависимость поля зрения от генетико-средовых факторов;</p> <p><b>6.</b> Изучение влияния бустеров «Инсолекс» на угол постановки голени по отношению к опоре при плоскостопии;</p> <p><b>7.</b> Изучение функциональных резервов сердечно-сосудистой и респираторной систем;</p> <p><b>8.</b> Изучение этиологии кистообразования в легких;</p> <p><b>9.</b> Микроскопическая диагностика опухолей;</p> <p><b>10.</b> Необходимость гигиенических знаний для прерывания динамического стереотипа, сложившихся вредных привычек;</p> <p><b>11.</b> Проект «Здоровое поколение» в рамках благотворительной программы «Здоровье молодого поколения»;</p> <p><b>12.</b> Прецизионные пункционные исследования при хирургических заболеваниях брюшной полости;</p> |  |  |  | <p><b>3.</b> Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего: 10</p> <p><b>4.</b> Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 3</p> <p><b>5.</b> Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 3</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |             |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          | <p><b>13.</b> Профилактика атеросклероза;</p> <p><b>14.</b> Профилактика инсульта;</p> <p><b>15.</b> Фастфуд-атака на ЦНС;</p> <p><b>16.</b> Экспериментальное изучение и</p> <p><b>17.</b> Математическое моделирование закономерностей роста и развития детей в контексте функционального состояния систем организма, генотип-средовых и региональных эффектов для оценки физического здоровья;</p> <p><b>18.</b> Этические аспекты контрапозиций отношения к вспомогательным репродуктивным технологиям</p> |          |             |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |
| 33.05.01 | Фармация | <p>1) Физико-химические основы рационального природопользования и охраны окружающей среды на базе принципов «зеленой химии»</p> <p>2) Мониторинг качества объектов окружающей среды.</p> <p>3) Научно-методические основы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фармация | Специалитет | - | <p>1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> | <p>1) Проблемная лаборатория теории и методики естественно-научного образования и воспитания</p> <p>2) Межвузовская лаборатория интенсивных методов обучения SPLINT</p> |

|          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
|----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|          |                        | систематического обновления содержания и методов обучения общего естественнонаучного образования в условиях современной информационной среды в свете требований ФГОС.                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |             |                                                                                                                                               | 2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 34<br>3) Научные публикации, всего: 8                                                                                                                 |                                                                         |
| 37.05.01 | Клиническая психология | 1) Динамика метакогнитивного контроля в решении учебных задач;<br>2) Дистанционные консультативные практики в условиях современного образования;<br>3) Опыт субъекта; структура и функционирование в учебной и профессиональной деятельности;<br>4) Проявления предметной избирательности в учебной деятельности и внеучебной активности;<br>5) Психологические условия | Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях | Специалитет | 1) Социально-психологические исследования проблем социализации современного человека<br>2) Научно-практическая школа юридической психологии и | 1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 2<br>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 12<br>3) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 72 | 1) Лаборатория информационно психологической безопасности<br>2) НИЦСЭиК |



|          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |             |                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                    |
|----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                   | <p>применения солидарных практик;</p> <p>6) Психологические условия развития опыта волонтерской деятельности у студентов;</p> <p>7) Психологические факторы эффективной дидактической коммуникации в современном вузе;</p> <p>8) Рефлексия целеполагания в проектной деятельности студентов;</p> <p>9) Роль духовно-нравственных ценностей в развитии личностной идентичности старших школьников;</p> <p>Социализация человека в современном мире</p> |                                                                                           |             |                                                                                 | <p>4) Научные публикации, всего: 28</p> <p>Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 1</p> |                                                                                    |
| 37.05.02 | Психология служебной деятельности | <p>1) Динамика метакогнитивного контроля в решении учебных задач;</p> <p>2) Дистанционные консультативные практики в условиях современного образования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов | Специалитет | <p>1) Социально-психологические исследования проблем социализации современн</p> | <p>1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 2</p> | <p>1) Лаборатория информационно психологической безопасности</p> <p>2) НИЦСЭиК</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3) Опыт субъекта; структура и функционирование в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>4) Проявления предметной избирательности в учебной деятельности и внеучебной активности;</p> <p>5) Психологические условия применения солидарных практик;</p> <p>6) Психологические условия развития опыта волонтерской деятельности у студентов;</p> <p>7) Психологические факторы эффективной дидактической коммуникации в современном вузе;</p> <p>8) Рефлексия целеполагания в проектной деятельности студентов;</p> <p>9) Роль духовно-нравственных ценностей в развитии личностной идентичности старших школьников;</p> |  |  | <p>ого человека</p> <p>2) Научно-практическая школа юридической психологии и</p> | <p>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 12</p> <p>3) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 72</p> <p>4) Научные публикации, всего: 28</p> <p>Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 1</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                            |                                                                                                                                                                               |                                                           |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                            | Социализация человека в современном мире                                                                                                                                      |                                                           |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 38.05.01 | Экономическая безопасность | 1. Международное сотрудничество<br>2. Сотрудничество кафедры с зарубежными научными учреждениями и вузами России<br>3. Руководство научно-исследовательской работой студентов | Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности | Специалитет | - | 1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 152<br>2) Научные публикации, всего: 146<br>3) Студенты, указанные в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчете по НИР: 2<br>4) Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов: 1<br>5) Гранты, выигранные студентами: 1 | 1) Нейронные сети и современная цифровая экономика. Учебно-методическое пособие<br>2) Аудит для студентов вузов (бакалавров и магистров), обучающихся по экономическим специальностям / под ред. проф. А.А. Савина. – 8-е изд., перераб. и доп. – Тб.: Международная электронная библиотека NIION, 2023. |
|          |                            |                                                                                                                                                                               | Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов        | Специалитет |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 38.05.02 | Таможенное дело            | 1. Анализ и динамика показателей внешнеторговой деятельности РФ;<br>2. Инвестиционное развитие государства;<br>3. Теория и практика управления таможенной деятельностью       | Таможенные платежи и валютное регулирование               | Специалитет | - | 1. Студенты, участвующие в НИР, всего: 75<br>2. Научные публикации, всего: 139                                                                                                                                                                                                | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные                                                                                                                                                             |
|          |                            |                                                                                                                                                                               | Таможенное и логистическое обеспечение внешнеэкономическо | Специалитет |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |             |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | й деятельности        |             |   | <p>3. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 82</p> <p>4. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 81</p>                             |                                                                  |
| 40.05.04 | Судебная и прокурорская деятельность | <p>1. Исторические аспекты становления государства и права;</p> <p>2. Конституционно-правовой механизм реализации права на судебную защиту;</p> <p>3. Правовое регулирование: актуальные проблемы теории и практики;</p> <p>4. Процессуальные, криминалистические и организационные аспекты предварительного расследования преступлений;</p> <p>5. Экспертное обеспечение</p> | Судебная деятельность | Специалитет | - | <p>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2. Студенты, участвующие в НИР, всего: 65</p> <p>3. Доклады студентов на научных конференция</p> | <p>Судебные системы зарубежных стран:</p> <p>Учебное пособие</p> |

|          |       |                                                                                           |                                                     |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |
|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |       | правотворческой деятельности на современном этапе развития отечественной правовой системы |                                                     |              |   | х, семинарах и т.п. всего: 54<br>4. Научные публикации, всего: 55<br>5. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 19<br>6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 15<br>7. Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов: 1 |                                                                                           |
| 04.04.01 | Химия | 1) Физико-химические основы рационального природопользования и охраны окружающей          | Эколого-аналитическая химия и химическая экспертиза | Магистратура | - | 1) Студенческие научные и научно-технические                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1) Проблемная лаборатория теории и методики естественно-научного образования и воспитания |

|          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          | <p>среды на базе принципов «зеленой химии»</p> <p>2) Мониторинг качества объектов окружающей среды.</p> <p>3) Научно-методические основы систематического обновления содержания и методов обучения общего естественнонаучного образования в условиях современной информационной среды в свете требований ФГОС.</p> |             |              |                                                                                | <p>конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 34</p> <p>3) Научные публикации, всего: 8</p>                    | <p>2) Межвузовская лаборатория интенсивных методов обучения SPLINT</p>                                                                                                                           |
| 06.04.01 | Биология | <p>1) Выявление, изучение и описание и мониторинг компонентов биологического разнообразия региона на видовом и экосистемном уровне</p> <p>2) Оценка параметров экологической безопасности на региональном уровне.</p>                                                                                              | Биомедицина | Магистратура | <p>1) Микробиология и биотехнология</p> <p>2) Экология и биология человека</p> | <p>1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2) Выставки студенческих работ, организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>3) Студенты,</p> | <p>1) Научно-образовательный центр «Электромагнитные излучения в биологии»</p> <p>2) Лаборатория биоинженерии и генетики пчел</p> <p>3) Лаборатория тропических экосистем Юго-Восточной Азии</p> |

|          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |              |                                                                                                                                   | <p>участвующие в НИР, всего: 72</p> <p>4) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 64</p> <p>5) Научные публикации, всего: 4</p> <p>6) Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 2</p> |                                                                                                                                                                                                                        |
| 09.04.02 | Информационные системы и технологии | <p>1) Разработка и исследование методов уменьшения пространственной трехкомпонентной вибрации и пульсаций давления, распространяющихся по трубопроводам энергетических установок с протоком рабочей жидкости, и излучаемого трубопроводами воздушного шума при совместном использовании многоканальной системы активного гашения вибраций, вибрационных</p> | IT-системы в бизнесе и управлении | Магистратура | <p>Развитие, разработка и изучение информационных возможностей методов математического моделирования в научных исследованиях.</p> | <p>1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 27</p> <p>3) Научные</p>                                                    | <p>Учебные лаборатории «Молекулярной физики», «Электричества и электроизмерений», «Оптики», «Атомной физики», «Методики преподавания физики») и научно-исследовательскую лабораторию «Теплофизики и гидродинамики»</p> |

|          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |              |   |                                                                                                                        |                                                                                              |
|----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                            | <p>сил и пульсаций давления среды и пассивных средств звуко - и виброизоляции.</p> <p>2) Исследование методов интенсификации теплообмена при конденсации перспективных рабочих тел для органического цикла Ренкина в наклонных и горизонтальных трубах.</p> <p>3) Математическое моделирование и качественный анализ процессов тепломассопереноса в многослойных объектах, имеющих элементы симметрии</p> <p>Создание высокотехнологичного производства реактивных гидропаровых турбин для возобновляемых источников энергии и в схемах когенерации на отопительных котельных</p> |                          |              |   | <p>публикации, всего: 13</p> <p>4) Студенты, указанные в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчете по НИР:15</p> |                                                                                              |
| 21.04.02 | Землеустройство и кадастры | <p>1) Современное социально-экономическое развитие Калужской области и его влияние на геоэкологическую ситуацию в регионе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кадастровая деятельность | Магистратура | - | <p>1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 11</p>                                                                       | <p>1) IPRbooks</p> <p>2) Фонд научной литературы представлен монографиями, диссертациями</p> |



|          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |            | <p>2) Геоинформационное картографирование природных гидрологических ресурсов Калужской области</p> <p>3) Перспективы и состояние использования сельскохозяйственных земель Калужской области</p> <p>4) Вопросы землеустройства с точки зрения аренды земель сельскохозяйственного назначения для развития агропромышленных комплексов в Калужской области</p> |            |              |                                                                                                                                             | <p>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 26 Научные публикации, всего: 5</p>                                                                                      | и авторефератами, сборниками научных трудов, энциклопедиями и т.д.                 |
| 37.04.01 | Психология | <p>1) Динамика метакогнитивного контроля в решении учебных задач;</p> <p>2) Дистанционные консультативные практики в условиях современного образования;</p> <p>3) Опыт субъекта; структура и функционирование в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>4) Проявления предметной</p>                                                                  | Психология | Магистратура | <p>1) Социально-психологические исследования проблем социализации современного человека</p> <p>2) Научно-практическая школа юридической</p> | <p>1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 2</p> <p>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 12</p> <p>3) Доклады студентов на научных</p> | <p>1) Лаборатория информационно психологической безопасности</p> <p>2) НИЦСЭиК</p> |

|          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |              |             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           | <p>избирательности в учебной деятельности и внеучебной активности;</p> <p>5) Психологические условия применения солидарных практик;</p> <p>6) Психологические условия развития опыта волонтерской деятельности у студентов;</p> <p>7) Психологические факторы эффективной дидактической коммуникации в современном вузе;</p> <p>8) Рефлексия целеполагания в проектной деятельности студентов;</p> <p>9) Роль духовно-нравственных ценностей в развитии личностной идентичности старших школьников;</p> <p>Социализация человека в современном мире</p> |                      |              | психологи и | <p>конференциях, семинарах и т.п. всего: 72</p> <p>4) Научные публикации, всего: 28</p> <p>5) Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 1</p> |                                                                                                                            |
| 38.04.01 | Экономика | <p>4. Международное сотрудничество</p> <p>5. Сотрудничество кафедры с зарубежными научными учреждениями и вузами России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экономика бизнеса    | Магистратура | -           | <p>6) Студенты, участвующие в НИР, всего: 152</p>                                                                                                            | <p>3) Нейронные сети и современная цифровая экономика. Учебно-методическое пособие</p> <p>4) Аудит для студентов вузов</p> |
|          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Финансовая экономика | Магистратура |             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |

|          |            |                                                                                                                                                                                                                                      |                             |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |            | <p><b>6.</b> Руков<br/>одство научно-исследовательской работой студентов</p>                                                                                                                                                         |                             |              |   | <p>7) Научны<br/>е публикации,<br/>всего:146<br/>8) Студен<br/>ты, указанные<br/>в качестве<br/>исполнителей<br/>(соисполнител<br/>ей) в отчете по<br/>НИР: 2<br/>9) Студен<br/>ческие<br/>проекты,<br/>участвовавши<br/>е в конкурсах<br/>грантов:1<br/>10) Гранты,<br/>выигранные<br/>студентами:1</p> | <p>(бакалавров и магистров),<br/>обучающихся по<br/>экономическим<br/>специальностям / под ред.<br/>проф. А.А. Савина. – 8-е<br/>изд., перераб. и доп. – Тб.:<br/>Международная<br/>электронная библиотека<br/>NIION, 2023.</p>                                                                                                                                              |
| 38.04.02 | Менеджмент | <p><b>1.</b> Международное<br/>сотрудничество<br/><b>2.</b> Сотрудничество<br/>кафедры с зарубежными<br/>научными учреждениями<br/>и вузами России<br/><b>3.</b> Руков<br/>одство научно-исследовательской<br/>работой студентов</p> | Инновационный<br>менеджмент | Магистратура | - | <p>1) Студен<br/>ты,<br/>участвующие<br/>в НИР, всего:<br/>152<br/>2) Научны<br/>е публикации,<br/>всего:146<br/>3) Студен<br/>ты, указанные<br/>в качестве<br/>исполнителей<br/>(соисполнител<br/>ей) в отчете по<br/>НИР: 2</p>                                                                        | <p>1) Нейронные сети и<br/>современная цифровая<br/>экономика. Учебно-<br/>методическое пособие<br/><b>2)</b> Аудит для<br/>студентов вузов<br/>(бакалавров и магистров),<br/>обучающихся по<br/>экономическим<br/>специальностям / под ред.<br/>проф. А.А. Савина. – 8-е<br/>изд., перераб. и доп. – Тб.:<br/>Международная<br/>электронная библиотека<br/>NIION, 2023.</p> |

|          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
|----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |              |   | <p>4) Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов:1</p> <p>5) Гранты, выигранные студентами:1</p>                                                                                                                                                                      |                                                                  |
| 40.04.01 | Юриспруденция | <p>1. Исторические аспекты становления государства и права;</p> <p>2. Конституционно-правовой механизм реализации права на судебную защиту;</p> <p>3. Правовое регулирование: актуальные проблемы теории и практики;</p> <p>4. Процессуальные, криминалистические и организационные аспекты предварительного расследования преступлений;</p> <p>5. Экспертное обеспечение правотворческой деятельности на современном этапе развития отечественной правовой системы</p> | Гражданское право.<br>Гражданский процесс | Магистратура | - | <p>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2. Студенты, участвующие в НИР, всего: 65</p> <p>3. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 54</p> <p>4. Научные публикации, всего: 55</p> | <p>Судебные системы зарубежных стран:</p> <p>Учебное пособие</p> |

|          |                            |                                                                                                                                                                                      |                                               |              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                            |                                                                                                                                                                                      |                                               |              |                                                                  | <p>5. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 19</p> <p>6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 15</p> <p>7. Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов: 1</p> |                                                                                                                                              |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | <p>1) Опора на фундаментальные отечественные и зарубежные теоретические исследования языка в разных формах его существования</p> <p>2) Ориентация на передовой методический опыт</p> | Актуальные тренды филологического образования | Магистратура | Вопросы семантики языковых единиц различных дискурсивных практик | <p>1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 3</p> <p>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 3</p>                                                                                                                         | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                |              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3) Практикоориентированность</p> <p>4) Сочетание культурной традиции, современной научной мысли и инновационных форм в преподавании учебных дисциплин, высокая квалификация преподавательского состава</p>         |                                |              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <p>1) Выявление, изучение и описание и мониторинг компонентов биологического разнообразия региона на видовом и экосистемном уровне</p> <p>2) Оценка параметров экологической безопасности на региональном уровне.</p> | Естественнонаучное образование | Магистратура | <p>1) Микробиология и биотехнология</p> <p>Экология и биология человека</p> | <p>1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2) Выставки студенческих работ, организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>3) Студенты, участвующие в НИР, всего: 72</p> | <p>1) Научно-образовательный центр «Электромагнитные излучения в биологии»</p> <p>2) Лаборатория биоинженерии и генетики пчел</p> <p>Лаборатория тропических экосистем Юго-Восточной Азии</p> |

|  |  |                                                                                                                                               |                                |                     |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                               |                                |                     |   | <p>4) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 64</p> <p>5) Научные публикации, всего: 4</p> <p>Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 2</p>                       |                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>Научные основы развития и реализации образовательных технологий в организациях общего, дополнительного и профессионального образования</p> | <p>Инновации в образовании</p> | <p>Магистратура</p> | - | <p>1) Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 28</p> <p>3) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 18</p> | <p>Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |              |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |              |   | <p>4) Научные публикации, всего: 53</p> <p>5) Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 13</p> <p>6) Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 13</p> |                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>1. История становления и развития системы охраны и использования объектов историко-культурного наследия в Калужском крае;</p> <p>2. История чиновничества Центра России (конец 1920-х – 1960-е гг.);</p> <p>3. Местное чиновничество России в середине XIX в.</p> <p>4. Опыт сравнительно-</p> | Историческое регионоведение | Магистратура | - | <p>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах</p>                                                  | <p>Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные</p> |



|  |  |                                                                                                                                   |                             |                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | статистического изучения<br>по данным формулярных<br>списков                                                                      |                             |                  |                                                                          | и т.п. всего:<br>65<br>3. Студен<br>ты,<br>участвующие<br>в НИР, всего:<br>150<br>4. Научны<br>е<br>публикации,<br>всего: 30<br>5. Медали<br>, дипломы,<br>грамоты,<br>премии и т.п.,<br>полученные<br>на конкурсах<br>на лучшую<br>НИР и на<br>выставках: 1<br>6. Студен<br>ческие<br>работы,<br>поданные на<br>конкурсы на<br>лучшую<br>НИР: 1 |                                                                                                                                                 |
|  |  | Анализ и интерпретация<br>художественного текста;<br>Вопросы семантики<br>языковых<br>единиц различных<br>дискурсивных<br>практик | Литературное<br>образование | Магистра<br>тура | 1) «Те<br>оретико-<br>методолог<br>ические<br>основы<br>современн<br>ого | 1) Студен<br>ческие<br>научные и<br>научно-<br>технические<br>конференции<br>и т.п.,                                                                                                                                                                                                                                                             | 1) Учебное пособие:<br>«Анализ художественного<br>произведения. В помощь<br>школьникам и студентам:<br>как написать<br>исследовательскую работу |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |              | литератур<br>оведения»<br>2) Про<br>фессионал<br>ьное<br>образован<br>ие в<br>области<br>гуманитар<br>ных наук | организованн<br>ые кафедрой,<br>всего: 1<br>2) Выстав<br>ки<br>студенческих<br>работ,<br>организованн<br>ые кафедрой,<br>всего: 117<br>3) Доклад<br>ы студентов<br>на научных<br>конференциях<br>, семинарах и<br>т.п. всего: 30 | по литературоведению»<br>М.: Наука. Флинта<br>2) Анализ<br>лирического<br>стихотворения<br>Учебное пособие:<br>«Своими словами<br>альманах студентов КГУ»<br>М.: Наука. Флинта |
|  |  | 1. Влияние<br>физических нагрузок на<br>гормональную систему;<br>2. Инновационные<br>подходы в теории и<br>практике физической<br>культуры и спорта;<br>3. Использование<br>повышенных объемов<br>циклических упражнений<br>в физической культуре и<br>спорте;<br>4. Комплексное<br>использование фитнес-<br>технологий в<br>регулировании качества<br>жизни студентов вуза; | Образование в<br>области<br>физической<br>культуры и спорта | Магистратура | -                                                                                                              | Студенты,<br>участвующие<br>в НИР, всего:<br>56<br><br>Научные<br>публикации,<br>всего: 45                                                                                                                                       | Компьютерный класс,<br>учебные аудитории для<br>лекционных и<br>семинарских занятий,<br>помещение для<br>самостоятельной работы,<br>лаборатории<br>мультимедийные              |

|  |  |                                                                                                                                                                        |                                                      |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>5. Методы формирования здорового образа жизни студентов;<br/>Подготовка будущих учителей физической культуры к новым формам физкультурно-оздоровительной работы</p> |                                                      |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>Научные основы развития и реализации образовательных технологий в организациях общего, дополнительного и профессионального образования</p>                          | <p>Организация и администрирование в образовании</p> | <p>Магистратура</p> | - | <p>1) Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные кафедрой, всего: 1<br/>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 28<br/>3) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 18<br/>4) Научные публикации, всего: 53<br/>5) Студенческие работы, поданные на конкурсы на</p> | <p>Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                     |   | <p>лучшую НИР:<br/>13</p> <p>6) Медали<br/>, дипломы,<br/>грамоты,<br/>премии и т.п.,<br/>полученные на<br/>конкурсах на<br/>лучшую НИР и<br/>на выставках:<br/>13</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|  |  | <p>Научные основы развития<br/>и<br/>реализации<br/>образовательных<br/>технологий в<br/>организациях<br/>общего, дополнительного<br/>и<br/>профессионального<br/>образования</p> | <p>Педагогическая<br/>деятельность в<br/>образовательных<br/>организациях</p> | <p>Магистратура</p> | - | <p>1) Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 28</p> <p>3) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 18</p> <p>4) Научные публикации, всего: 53</p> <p>5) Студенческие работы, поданные на</p> | <p>Компьютерный класс,<br/>учебные аудитории для<br/>лекционных и<br/>семинарских занятий,<br/>помещение для<br/>самостоятельной работы,<br/>лаборатории<br/>мультимедийные</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                     |                                                                                                                                  | <p>конкурсы на лучшую НИР: 13</p> <p>6) Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 13</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p>1) Разработка и исследование методов уменьшения пространственной трех-компонентной вибрации и пульсаций давления, распространяющихся по трубопроводам энергетических установок с протоком рабочей жидкости, и излучаемого трубопроводами воздушного шума при совместном использовании многоканальной системы активного гашения вибраций, вибрационных сил и пульсаций давления среды и пассивных средств звуко - и виброизоляции.</p> | <p>Физико-математическое образование</p> | <p>Магистратура</p> | <p>Развитие, разработка и изучение информативных возможностей методов математического моделирования в научных исследованиях.</p> | <p>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2. Студенты, участвующие в НИР, всего: 27</p> <p>3. Научные публикации, всего: 13</p> <p>4. Студенты, указанные в качестве исполнителей</p> | <p>Учебные лаборатории «Молекулярной физики», «Электричества и электроизмерений», «Оптики», «Атомной физики», «Методики преподавания физики») и научно-исследовательскую лабораторию «Теплофизики и гидродинамики»</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |              |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2) Исследование методов интенсификации теплообмена при конденсации перспективных рабочих тел для органического цикла Ренкина в наклонных и горизонтальных трубах.</p> <p>3) Математическое моделирование и качественный анализ процессов тепломассопереноса в многослойных объектах, имеющих элементы симметрии</p> <p>4) Создание высокотехнологичного производства реактивных гидропаровых турбин для возобновляемых источников энергии и в схемах когенерации на отопительных котельных</p> |                      |              |                                | (соисполнител<br>ей) в отчете по<br>НИР:15                                                                 |                                                                                                                                              |
|  |  | <p>1. Актуальные вопросы лингвистики;</p> <p>2. Проблемы лингвистики и дидактики;</p> <p>3. Медиалингвистика;</p> <p>4. Перевод и переводоведение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Языковое образование | Магистратура | Лингвистическая аргументология | <p>1. Студенты, участвующие в НИР, всего: 183</p> <p>2. Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованн</p> | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |

|          |                          |                                              |                      |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|----------|--------------------------|----------------------------------------------|----------------------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                          |                                              |                      |              |   | ые кафедрой,<br>всего: 1<br>3. Студен<br>ческие<br>научные и<br>научно-<br>технические<br>конференции<br>и т.п.,<br>организованны<br>ые кафедрой,<br>всего: 4<br>4. Научны<br>е<br>публикации,<br>всего: 23<br>5. Студен<br>ческие<br>работы,<br>поданные на<br>конкурсы на<br>лучшую<br>НИР: 7<br><br>Медали,<br>дипломы,<br>грамоты,<br>премии и т.п.,<br>полученные на<br>конкурсах на<br>лучшую НИР<br>и на<br>выставках: 1 |                             |
| 44.04.02 | Психолого-педагогическое | Разработка рефлексивно-ценностного подхода к | Коуч-технологии<br>в | Магистратура | - | Студенты, участвующие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самопознание и саморазвитие |

|  |             |                                                                                          |                                                          |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образование | реализации педагогического сопровождения саморазвития детей в дополнительном образовании | психолого-педагогическом сопровождении развития личности |              |   | <p>в НИР, всего: 50</p> <p>Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 80</p> <p>Научные публикации, всего: 11</p> <p>Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 10</p> <p>Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 4</p> | (учебник / под ред. М.И. Рожкова)                                                                     |
|  |             | Разработка рефлексивно-ценностного подхода к реализации педагогического                  | Коуч-технологии в сопровождении личностного развития     | Магистратура | - | 1) Студенческие научные и научно-технические                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1) Эмоциональный интеллект: методы и средства формирования и развития. Учебное пособие: практикум для |



|  |  |                                                                                                                                                             |                                                                               |              |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | сопровождения<br>саморазвития<br>детей в дополнительном<br>образовании                                                                                      | Психологическое<br>консультирование                                           | Магистратура |   | конференции<br>и т.п.,<br>организованные<br>кафедрой,<br>всего: 2                                                                                                                     | студентов-бакалавров всех<br>направлений подготовки.                                                                                                                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                             | Психологическое<br>проектирование и<br>экспертиза                             | Магистратура |   | 2) Студенты,<br>участвующие<br>в НИР, всего: 40                                                                                                                                       | Калуга: КГУ им. К.Э.<br>Циолковского, 2023. – 104<br>с.                                                                                                                                                                   |
|  |  |                                                                                                                                                             | Психологическое<br>проектирование и<br>экспертиза в<br>системе<br>образования | Магистратура |   | 3) Доклады студентов<br>на научных<br>конференциях, семинарах<br>и т.п. всего: 46                                                                                                     | 2) Психологический<br>тренажер<br>"Профессиональное<br>выгорание: стратегии<br>позитивного мышления" /<br>Учебное пособие для<br>слушателей основных и<br>дополнительных<br>программ<br>профессионального<br>образования. |
|  |  | Разработка рефлексивно-<br>ценностного подхода к<br>реализации<br>педагогического<br>сопровождения<br>саморазвития<br>детей в дополнительном<br>образовании | Психология и<br>социальная<br>педагогика                                      | Магистратура | - | 4) Научные<br>публикации,<br>всего: 4<br><br>Студенты,<br>участвующие<br>в НИР, всего: 50<br><br>Доклады<br>студентов на<br>научных<br>конференциях,<br>семинарах и<br>т.п. всего: 80 | Самопознание и<br>саморазвитие<br>(учебник / под ред. М.И.<br>Рожкова)                                                                                                                                                    |

|          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |              |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |              |   | <p>Научные публикации, всего: 11</p> <p>Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 10</p> <p>Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 4</p> |                                                                                                |
| 44.04.03 | Специальное (дефектологическое) образование | <p>1) Воспитательные позиции родителей детей с ОВЗ и их коррекция в ходе логопедической работы;</p> <p>2) Динамика уровня Профессиональной направленности студентов-логопедов в процессе обучения;</p> <p>3) Логопедическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями в процессе непрерывного инклюзивного образования;</p> | Актуальные аспекты теоретической и прикладной логопедии | Магистратура | - | <p>1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 53</p> <p>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 103</p> <p>3) Научные публикации, всего: 112</p>                                      | Современный русский язык. Историческое комментирование: учебно-методическое пособие. – 17 п.л. |
|          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Современные технологии в логопедии                      | Магистратура |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |

|          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |              |                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |             | <p>4) Проблема инклюзивного образования в образовательном пространстве Калужской области;</p> <p>5) Профессиональная готовность логопедов к работе с детьми с РАС;</p> <p>6) Профессиональная подготовка логопедов по дисциплинам цикла «Медико-биологические основы дефектологии»;</p> <p>7) Профилактика и коррекция девиантного поведения студентов вуза как комплексная проблема</p> |                                     |              |                                | <p>4) Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 9</p> <p>Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 17</p>       |                                                                                                                                              |
| 45.04.02 | Лингвистика | <p>1. Актуальные вопросы лингвистики;</p> <p>2. Проблемы лингвистики и дидактики;</p> <p>3. Медиалингвистика</p> <p>4. Перевод и переводоведение</p>                                                                                                                                                                                                                                     | Европейские языки и перевод         | Магистратура | Лингвистическая аргументология | <p>1. Студенты, участвующие в НИР, всего: 183</p> <p>2. Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>3. Студенческие научные и научно-технические</p> | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |
|          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Язык, перевод и речевое воздействие | Магистратура |                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |

|          |         |                                                                                                                           |                                                |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                           |                                                |              |   | <p>конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 4</p> <p>4. Научные публикации, всего: 23</p> <p>5. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 7</p> <p>6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 1</p> |                                                                                                                                              |
| 46.04.01 | История | 1. История становления и развития системы охраны и использования объектов историко-культурного наследия в Калужском крае; | Региональная история межнациональных отношений | Магистратура | - | 1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные                                                                                                                                                                                                      | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2. История чиновничества Центра России (конец 1920-х – 1960-е гг.);</p> <p>3. Местное чиновничество России в середине XIX в.</p> <p>Опыт сравнительно-статистического изучения по данным формулярных списков</p> |  |  |  | <p>ые кафедрой, всего: 1</p> <p>2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 65</p> <p>3. Студенты, участвующие в НИР, всего: 150</p> <p>4. Научные публикации, всего: 30</p> <p>5. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 1</p> <p>6. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 1</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 03.06.01 | Физика и астрономия | <p>1) Разработка и исследование методов уменьшения пространственной трех-компонентной вибрации и пульсаций давления, распространяющихся по трубопроводам энергетических установок с протоком рабочей жидкости, и излучаемого трубопроводами воздушного шума при совместном использовании многоканальной системы активного гашения вибраций, вибрационных сил и пульсаций давления среды и пассивных средств звуко - и виброизоляции.</p> <p>2) Исследование методов интенсификации теплообмена при конденсации перспективных рабочих тел для органического цикла Ренкина в наклонных и горизонтальных трубах.</p> <p>3) Математическое моделирование и качественный анализ процессов тепломассопереноса в</p> | Теплофизика и теоретическая теплотехника | Аспирантура | Развитие, разработка и изучение информационных возможностей методов математического моделирования в научных исследованиях. | <p>1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 27</p> <p>3) Научные публикации, всего: 13</p> <p>4) Студенты, указанные в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчете по НИР:15</p> | Учебные лаборатории «Молекулярной физики», «Электричества и электроизмерений», «Оптики», «Атомной физики», «Методики преподавания физики») и научно-исследовательскую лабораторию «Теплофизики и гидродинамики» |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                     |                                                                                                                                                                                                                                     |          |             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                     | <p>многослойных объектах, имеющих элементы симметрии</p> <p>4) Создание высокотехнологичного производства реактивных гидропаровых турбин для возобновляемых источников энергии и в схемах когенерации на отопительных котельных</p> |          |             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| 06.06.01 | Биологические науки | <p>1) Выявление, изучение и описание и мониторинг компонентов биологического разнообразия региона на видовом и экосистемном уровне</p> <p>2) Оценка параметров экологической безопасности на региональном уровне.</p>               | Экология | Аспирантура | <p>2) Микробиология и биотехнология</p> <p>3) Экология и биология человека</p> | <p>6) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>7) Выставки студенческих работ, организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>8) Студенты, участвующие в НИР, всего: 72</p> | <p>3) Научно-образовательный центр «Электромагнитные излучения в биологии»</p> <p>4) Лаборатория биоинженерии и генетики пчел</p> <p>5) Лаборатория тропических экосистем Юго-Восточной Азии</p> |

|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |             |                                                                                                                                  | <p>9) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 64</p> <p>10) Научные публикации, всего: 4</p> <p>11) Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 2</p> |                                                                                                                                                                                                                        |
| 09.06.01 | Информатика и вычислительная техника | <p>4) Разработка и исследование методов уменьшения пространственной трехкомпонентной вибрации и пульсаций давления, распространяющихся по трубопроводам энергетических установок с протоком рабочей жидкости, и излучаемого трубопроводами воздушного шума при совместном использовании многоканальной системы активного гашения вибраций, вибрационных</p> | <p>Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ</p> | Аспирантура | <p>Развитие, разработка и изучение информативных возможностей методов математического моделирования в научных исследованиях.</p> | <p>5) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>6) Студенты, участвующие в НИР, всего: 27</p> <p>7) Научные</p>                  | <p>Учебные лаборатории «Молекулярной физики», «Электричества и электроизмерений», «Оптики», «Атомной физики», «Методики преподавания физики») и научно-исследовательскую лабораторию «Теплофизики и гидродинамики»</p> |



|          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |             |                                           |                                                                                                                        |                                                                         |
|----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|          |                       | <p>сил и пульсаций давления среды и пассивных средств звуко - и виброизоляции.</p> <p>5) Исследование методов интенсификации теплообмена при конденсации перспективных рабочих тел для органического цикла Ренкина в наклонных и горизонтальных трубах.</p> <p>6) Математическое моделирование и качественный анализ процессов тепломассопереноса в многослойных объектах, имеющих элементы симметрии</p> <p>7) Создание высокотехнологичного производства реактивных гидропаровых турбин для возобновляемых источников энергии и в схемах когенерации на отопительных котельных</p> |                                 |             |                                           | <p>публикации, всего: 13</p> <p>8) Студенты, указанные в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчете по НИР:15</p> |                                                                         |
| 37.06.01 | Психологические науки | 1) Динамика метакогнитивного контроля в решении учебных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Педагогическая психология       | Аспирантура | 1) Социально-психологические исследования | 1) Студентские научные и научно-технические                                                                            | 1) Лаборатория информационно психологической безопасности<br>2) НИЦСЭиК |
|          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Психология развития, акмеология | Аспирантура |                                           |                                                                                                                        |                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2) Дистанционные консультативные практики в условиях современного образования;</p> <p>3) Опыт субъекта; структура и функционирование в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>4) Проявления предметной избирательности в учебной деятельности и внеучебной активности;</p> <p>5) Психологические условия применения солидарных практик;</p> <p>6) Психологические условия развития опыта волонтерской деятельности у студентов;</p> <p>7) Психологические факторы эффективной дидактической коммуникации в современном вузе;</p> <p>8) Рефлексия целеполагания в</p> | Юридическая психология | Аспирантура | <p>ния проблем социализации современного человека</p> <p>2) Научно-практическая школа юридической психологии и</p> | <p>конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 2</p> <p>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 12</p> <p>3) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 72</p> <p>4) Научные публикации, всего: 28</p> <p>5) Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 1</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                           |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | <p>проектной деятельности студентов;</p> <p>9) Роль духовно-нравственных ценностей в развитии личностной идентичности старших школьников;</p> <p>Социализация человека в современном мире</p> |                                                           |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| 44.06.01 | Образование и педагогические науки | <p>Научные основы развития и реализации образовательных технологий в организациях общего, дополнительного и профессионального образования</p>                                                 | <p>Общая педагогика, история педагогики и образования</p> | Аспирантура | - | <p>1) Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 28</p> <p>3) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 18</p> <p>4) Научные публикации, всего: 53</p> <p>5) Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 13</p> | <p>Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные</p> |

|  |  |                                                                                                                                        |                                                 |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                        |                                                 |             |   | 6) Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 13                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|  |  | Научные основы развития и реализации образовательных технологий в организациях общего, дополнительного и профессионального образования | Теория и методика профессионального образования | Аспирантура | - | 1) Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные кафедрой, всего: 1<br>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 28<br>3) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 18<br>4) Научные публикации, всего: 53<br>5) Студенческие работы, поданные на конкурсы на | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |

|          |                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                  |                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                  |                 |                                           | лучшую НИР:<br>13<br>6) Медали<br>, дипломы,<br>грамоты,<br>премии и т.п.,<br>полученные на<br>конкурсах на<br>лучшую НИР и<br>на выставках:<br>13                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| 45.06.01 | Языкознание и<br>литературоведен<br>ие | 1. Актуальные<br>вопросы лингвистики;<br>2. Германские языки:<br>проблемы лингвистики и<br>дидактики;<br>3. Заполнение первой<br>позиции немецкого<br>предложения;<br>4. Медиалингвистика<br>5. Перевод и<br>переводоведение | Германские языки | Аспирант<br>ура | Лингвисти<br>ческая<br>аргументо<br>логия | 1. Студен<br>ты,<br>участвующие<br>в НИР, всего:<br>183<br>2. Конкур<br>сы на<br>лучшую НИР<br>студентов,<br>организованн<br>ые кафедрой,<br>всего: 1<br>3. Студен<br>ческие<br>научные и<br>научно-<br>технические<br>конференции<br>и т.п.,<br>организованн<br>ые кафедрой,<br>всего: 4 | Компьютерный класс,<br>учебные аудитории для<br>лекционных и<br>семинарских занятий,<br>помещение для<br>самостоятельной работы,<br>лаборатории<br>мультимедийные |

|  |  |                                                                                                                            |                                                                               |                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                            |                                                                               |                    |                                                                                                                      | <p>4. Научные публикации, всего: 23</p> <p>5. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 7</p> <p>6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 1</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | <p>Анализ и интерпретация художественного текста;<br/>Вопросы семантики языковых единиц различных дискурсивных практик</p> | <p>Литература народов стран зарубежья (западноевропейская и американская)</p> | <p>Аспирантура</p> | <p>2) «Теоретико-методологические основы современного литературоведения</p> <p>3) Профессиональное образование в</p> | <p>3) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>4) Выставки студенческих работ,</p>                                                                        | <p>3) Учебное пособие: «Анализ художественного произведения. В помощь школьникам и студентам: как написать исследовательскую работу по литературоведению» М.: Наука. Флинта</p> <p>4) Анализ лирического стихотворения Учебное пособие: «Своими словами</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |             |                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |             | области гуманитарных наук                                        | организованные кафедрой, всего: 117<br>5) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 30                | альманах студентов КГУ»<br>М.: Наука. Флинта                                                                                                 |
|  |  | <p>1) Опора на фундаментальные отечественные и зарубежные теоретические исследования языка в разных формах его существования</p> <p>2) Ориентация на передовой методический опыт</p> <p>3) Практикоориентированность</p> <p>4) Сочетание культурной традиции, современной научной мысли и инновационных форм в преподавании учебных дисциплин, высокая квалификация преподавательского состава</p> | Русский язык                              | Аспирантура | Вопросы семантики языковых единиц различных дискурсивных практик | <p>1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 3</p> <p>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 3</p> | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |
|  |  | 1. Актуальные вопросы лингвистики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сравнительно-историческое, топологическое | Аспирантура | Лингвистическая                                                  | 1. Студенты, участвующие                                                                                                       | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                      |                              |             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 2. Германские языки: проблемы лингвистики и дидактики;<br>3. Заполнение первой позиции немецкого предложения;<br>4. Медиалингвистика<br>5. Перевод и переводоведение | сопоставительное языкознание |             | аргументология | в НИР, всего: 183                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |
|  |  |                                                                                                                                                                      | Теория языка                 | Аспирантура |                | 2. Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные кафедрой, всего: 1<br>3. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 4<br>4. Научные публикации, всего: 23<br>5. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 7<br>6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные |                                                                                       |



|          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |             |   | на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| 46.06.01 | Исторические науки и археология | <p>1. История становления и развития системы охраны и использования объектов историко-культурного наследия в Калужском крае;</p> <p>2. История чиновничества Центра России (конец 1920-х – 1960-е гг.);</p> <p>3. Местное чиновничество России в середине XIX в.</p> <p>4. Опыт сравнительно-статистического изучения по данным формулярных списков</p> | Отечественная история | Аспирантура | - | <p>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 65</p> <p>3. Студенты, участвующие в НИР, всего: 150</p> <p>4. Научные публикации, всего: 30</p> <p>5. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п.,</p> | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |

|          |               |                                                                                                        |                           |             |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |               |                                                                                                        |                           |             |   | полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 1<br>6. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 1                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 51.06.01 | Культурология | Человек в культуре. Философские, антропологические, региональные аспекты культуры и русского космизма. | Теория и история культуры | Аспирантура | - | Студенты, участвующие в НИР, всего: 5<br><br>Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., всего: 4<br><br>Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 14<br><br>Научные публикации, всего: 4 | Казакова, А. Ю. Метод эксперимента (упражнения и тесты): Методическое пособие к дисциплине "Методология и методы социологического исследования".<br>Направление подготовки: 39.03.01 - Социология, профиль "Социология" / А. Ю. Казакова. – Калуга : ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского", 2023. – 73 с. – ISBN 978-5-88725-699-3. – EDN EGDNYR. |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |             |                                                                                                                           | Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 1<br><br>Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 1                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3 | Физические науки | 1) Разработка и исследование методов уменьшения пространственной трех-компонентной вибрации и пульсаций давления, распространяющихся по трубопроводам энергетических установок с протоком рабочей жидкости, и излучаемого трубопроводами воздушного шума при совместном использовании многоканальной системы активного гашения вибраций, вибрационных сил и пульсаций давления среды и пассивных | 1.3.14<br>Теплофизика и теоретическая теплотехника | Аспирантура | Развитие, разработка и изучение информативных возможностей методов математического моделирования в научных исследованиях. | 1) Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1<br>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 27<br>3) Научные публикации, всего: 13 | Учебные лаборатории «Молекулярной физики», «Электричества и электроизмерений», «Оптики», «Атомной физики», «Методики преподавания физики») и научно-исследовательскую лабораторию «Теплофизики и гидродинамики» |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |             |                                                          |                                                                                           |                                                                                    |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |            | <p>средств звуко - и виброизоляции.</p> <p>2) Исследование методов интенсификации теплообмена при конденсации перспективных рабочих тел для органического цикла Ренкина в наклонных и горизонтальных трубах.</p> <p>3) Математическое моделирование и качественный анализ процессов тепломассопереноса в многослойных объектах, имеющих элементы симметрии</p> <p>4) Создание высокотехнологичного производства реактивных гидропаровых турбин для возобновляемых источников энергии и в схемах когенерации на отопительных котельных</p> |                                                                                        |             |                                                          | <p>4) Студенты, указанные в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчете по НИР:15</p> |                                                                                    |
| 5.3 | Психология | <p>1) Динамика метакогнитивного контроля в решении учебных задач;</p> <p>2) Дистанционные консультативные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред</p> | Аспирантура | <p>1) Социально-психологические исследования проблем</p> | <p>1) Студентские научные и научно-технические конференции и т.п.,</p>                    | <p>1) Лаборатория информационно психологической безопасности</p> <p>2) НИЦСЭиК</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>практики в условиях современного образования;</p> <p>3) Опыт субъекта; структура и функционирование в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>4) Проявления предметной избирательности в учебной деятельности и внеучебной активности;</p> <p>5) Психологические условия применения солидарных практик;</p> <p>6) Психологические условия развития опыта волонтерской деятельности у студентов;</p> <p>7) Психологические факторы эффективной дидактической коммуникации в современном вузе;</p> <p>8) Рефлексия целеполагания в проектной деятельности студентов;</p> <p>9) Роль духовно-нравственных</p> | <p>5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности</p> | <p>Аспирантура</p> | <p>социализации современного человека</p> <p>2) Научно-практическая школа юридической психологии и</p> | <p>организованные кафедрой, всего: 2</p> <p>2) Студенты, участвующие в НИР, всего: 12</p> <p>3) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 72</p> <p>4) Научные публикации, всего: 28</p> <p>5) Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 1</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       | ценностей в развитии<br>личностной идентичности<br>старших школьников;<br>Социализация человека в<br>современном мире                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| 5.6 | Исторические<br>науки | <p>1. История становления и развития системы охраны и использования объектов историко-культурного наследия в Калужском крае;</p> <p>2. История чиновничества Центра России (конец 1920-х – 1960-е гг.);</p> <p>3. Местное чиновничество России в середине XIX в.</p> <p>4. Опыт сравнительно-статистического изучения по данным формулярных списков</p> | 5.6.1.<br>Отечественная<br>История | Аспирант<br>ура |  | <p>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 65</p> <p>3. Студенты, участвующие в НИР, всего: 150</p> <p>4. Научные публикации, всего: 30</p> <p>5. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п.,</p> | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |
|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5.6.2 Всеобщая<br>история          | Аспирант<br>ура |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |              |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |              |   | полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 1<br>6. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 1                                                                                                           |                                                                                                |
| 5.8 | Педагогика | 1) Инновационные технологии в современном образовании;<br>2) Инновационные научно-методические подходы к формированию профессиональной компетенции в развитии умения учиться;<br>3) Научно-методические основы формирования универсальных учебных действий в процессе начального языкового образования; | 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования      | Аспирант ура | - | 1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 53<br>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 103<br>3) Научные публикации, всего: 112<br>4) Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах | Современный русский язык. Историческое комментирование: учебно-методическое пособие. – 17 п.л. |
|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5.8.7. Методология и технология профессионального образования | Аспирант ура |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |

|     |           |                                                                                                                                   |                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           |                                                                                                                                   |                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                            | на лучшую<br>НИР и на<br>выставках: 9<br>Студенческие<br>работы,<br>поданные на<br>конкурсы на<br>лучшую<br>НИР: 17                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.9 | Филология | Анализ и интерпретация<br>художественного текста;<br>Вопросы семантики<br>языковых<br>единиц различных<br>дискурсивных<br>практик | 5.9.1. Русская<br>литература и<br>литературы<br>народов<br>Российской<br>Федерации | Аспирант<br>ура | 1) «Те<br>оретико-<br>методолог<br>ические<br>основы<br>современн<br>ого<br>литератур<br>оведения»<br>2) Про<br>фессионал<br>ьное<br>образован<br>ие в<br>области<br>гуманитар<br>ных наук | 1) Студен<br>ческие<br>научные и<br>научно-<br>технические<br>конференции<br>и т.п.,<br>организованн<br>ые кафедрой,<br>всего: 1<br>2) Выстав<br>ки<br>студенческих<br>работ,<br>организованн<br>ые кафедрой,<br>всего: 117<br>3) Доклад<br>ы студентов на<br>научных<br>конференциях,<br>семинарах и<br>т.п. всего: 30 | 1) Учебное пособие:<br>«Анализ художественного<br>произведения. В помощь<br>школьникам и студентам:<br>как написать<br>исследовательскую работу<br>по литературоведению»<br>М.: Наука. Флинта<br>2) Анализ<br>лирического<br>стихотворения<br>Учебное пособие:<br>«Своими словами<br>альманах студентов КГУ»<br>М.: Наука. Флинта |
|     |           | Анализ и интерпретация<br>художественного текста;                                                                                 | 5.9.2. Литературы<br>народов мира                                                  | Аспирант<br>ура | 1) «Те<br>оретико-                                                                                                                                                                         | 1) Студен<br>ческие                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1) Учебное пособие:<br>«Анализ художественного                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Вопросы семантики языковых единиц различных дискурсивных практик                                                                                                                                                                               |                                           |             | методологические основы современного литературоведения»<br>2) Профессиональное образование в области гуманитарных наук | научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1<br>2) Выставки студенческих работ, организованные кафедрой, всего: 117<br>3) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 30 | произведения. В помощь школьникам и студентам: как написать исследовательскую работу по литературоведению»<br>М.: Наука. Флинта<br>2) Анализ лирического стихотворения<br>Учебное пособие: «Своими словами альманах студентов КГУ»<br>М.: Наука. Флинта |
|  |  | 1) Опора на фундаментальные отечественные и зарубежные теоретические исследования языка в разных формах его существования<br>2) Ориентация на передовой методический опыт<br>3) Практикоориентированность<br>4) Сочетание культурной традиции, | 5.9.5. Русский язык. Языки народов России | Аспирантура | -                                                                                                                      | 1) Студенты, участвующие в НИР, всего: 3<br>2) Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 3                                                                                                                   | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | современной научной мысли и инновационных форм в преподавании учебных дисциплин, высокая квалификация преподавательского состава                                                                        |                                                                                 |             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|  |  | 1. Актуальные вопросы лингвистики;<br>2. Германские языки: проблемы лингвистики и дидактики;<br>3. Заполнение первой позиции немецкого предложения;<br>4. Медиалингвистика<br>Перевод и переводоведение | 5.9.8.<br>Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | Аспирантура | Лингвистическая аргументология | 1. Студенты, участвующие в НИР, всего: 183<br>2. Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные кафедрой, всего: 1<br>3. Студентские научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 4<br>4. Научные публикации, всего: 23 | Компьютерный класс, учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, помещение для самостоятельной работы, лаборатории мультимедийные |

|      |                                  |                                                                                                        |                                              |             |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                        |                                              |             |   | <p>5. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 7</p> <p>6. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 1</p>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.10 | Искусствоведение и культурология | Человек в культуре. Философские, антропологические, региональные аспекты культуры и русского космизма. | 5.10.1. Теория и история культуры, искусства | Аспирантура | - | <p>Студенты, участвующие в НИР, всего: 5</p> <p>Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., всего: 4</p> <p>Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 14</p> | <p>Казакова, А. Ю. Метод эксперимента (упражнения и тесты): Методическое пособие к дисциплине "Методология и методы социологического исследования". Направление подготовки: 39.03.01 - Социология, профиль "Социология" / А. Ю. Казакова. – Калуга : ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского", 2023. – 73 с. – ISBN 978-5-</p> |

|          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |            |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |            |   | <p>Научные публикации, всего: 4</p> <p>Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 1</p> <p>Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 1</p> | 88725-699-3. – EDN EGDNYR.                                                                                                                                |
| 31.08.01 | Акушерство и гинекология | <p>1. Влияние звукового окружения на работоспособность;</p> <p>2. Влияние ЭМИ техносферы на самочувствие;</p> <p>3. Гигиенические аспекты возникновения онкологических заболеваний;</p> <p>4. Гигиенические аспекты предрасположенности к тромбообразованиям;</p> |  | Ординатура | - | <p>6. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>7. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 11</p>                     | <p>Занятия проводятся в оборудованных аудиториях и лабораториях КГУ, клинические практические занятия проходят в профильных отделениях ЛПУ г. Калуги.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>5.</b> Зависимость поля зрения от генетико-средовых факторов;</p> <p><b>6.</b> Изучение влияния бустеров «Инсолекс» на угол постановки голени по отношению к опоре при плоскостопии;</p> <p><b>7.</b> Изучение функциональных резервов сердечно-сосудистой и респираторной систем;</p> <p><b>8.</b> Изучение этиологии кистообразования в легких;</p> <p><b>9.</b> Микроскопическая диагностика опухолей;</p> <p><b>10.</b> Необходимость гигиенических знаний для прерывания динамического стереотипа, сложившихся вредных привычек;</p> <p><b>11.</b> Проект «Здоровое поколение» в рамках благотворительной программы «Здоровье молодого поколения»;</p> <p><b>12.</b> Прецизионные пункционные исследования при хирургических заболеваниях брюшной полости;</p> |  |  |  | <p><b>8.</b> Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего: 10</p> <p><b>9.</b> Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 3</p> <p><b>10.</b> Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 3</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |            |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           | <p><b>13.</b> Профилактика атеросклероза;</p> <p><b>14.</b> Профилактика инсульта;</p> <p><b>15.</b> Фастфуд-атака на ЦНС;</p> <p><b>16.</b> Экспериментальное изучение и</p> <p><b>17.</b> Математическое моделирование закономерностей роста и развития детей в контексте функционального состояния систем организма, генотип-средовых и региональных эффектов для оценки физического здоровья;</p> <p><b>18.</b> Этические аспекты контрапозиций отношения к вспомогательным репродуктивным технологиям</p> |  |            |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
| 31.08.19 | Педиатрия | <p><b>1.</b> Влияние звукового окружения на работоспособность;</p> <p><b>2.</b> Влияние ЭМИ техносферы на самочувствие;</p> <p><b>3.</b> Гигиенические аспекты возникновения онкологических заболеваний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Ординатура | - | <p><b>1.</b> Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> | Занятия проводятся в оборудованных аудиториях и лабораториях КГУ, клинические практические занятия проходят в профильных отделениях ЛПУ г. Калуги. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>4.</b> Гигиенические аспекты предрасположенности к тромбообразованиям;</p> <p><b>5.</b> Зависимость поля зрения от генетико-средовых факторов;</p> <p><b>6.</b> Изучение влияния бустеров «Инсолекс» на угол постановки голени по отношению к опоре при плоскостопии;</p> <p><b>7.</b> Изучение функциональных резервов сердечно-сосудистой и респираторной систем;</p> <p><b>8.</b> Изучение этиологии кистообразования в легких;</p> <p><b>9.</b> Микроскопическая диагностика опухолей;</p> <p><b>10.</b> Необходимость гигиенических знаний для прерывания динамического стереотипа, сложившихся вредных привычек;</p> <p><b>11.</b> Проект «Здоровое поколение» в рамках благотворительной программы «Здоровье молодого поколения»;</p> <p><b>12.</b> Прецизионные пункционные</p> |  |  |  | <p><b>2.</b> Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 11</p> <p><b>3.</b> Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего: 10</p> <p><b>4.</b> Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 3</p> <p><b>5.</b> Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 3</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |            |   |                                                                                |                                                                                                                      |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                      | <p>исследования при хирургических заболеваниях брюшной полости;</p> <p><b>13.</b> Профилактика атеросклероза;</p> <p><b>14.</b> Профилактика инсульта;</p> <p><b>15.</b> Фастфуд-атака на ЦНС;</p> <p><b>16.</b> Экспериментальное изучение и</p> <p><b>17.</b> Математическое моделирование закономерностей роста и развития детей в контексте функционального состояния систем организма, генотип-средовых и региональных эффектов для оценки физического здоровья;</p> <p>Этические аспекты контрапозиций отношения к вспомогательным репродуктивным технологиям</p> |  |            |   |                                                                                |                                                                                                                      |
| 31.08.35 | Инфекционные болезни | <p><b>1.</b> Влияние звукового окружения на работоспособность;</p> <p><b>2.</b> Влияние ЭМИ техносферы на самочувствие;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Ординатура | - | <p><b>1.</b> Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п.,</p> | <p>Занятия проводятся в оборудованных аудиториях и лабораториях КГУ, клинические практические занятия проходят в</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |  | <p><b>3.</b> Гигиенические аспекты возникновения онкологических заболеваний;</p> <p><b>4.</b> Гигиенические аспекты предрасположенности к тромбообразованиям;</p> <p><b>5.</b> Зависимость поля зрения от генетико-средовых факторов;</p> <p><b>6.</b> Изучение влияния бустеров «Инсолекс» на угол постановки голени по отношению к опоре при плоскостопии;</p> <p><b>7.</b> Изучение функциональных резервов сердечно-сосудистой и респираторной систем;</p> <p><b>8.</b> Изучение этиологии кистообразования в легких;</p> <p><b>9.</b> Микроскопическая диагностика опухолей;</p> <p><b>10.</b> Необходимость гигиенических знаний для прерывания динамического стереотипа, сложившихся вредных привычек;</p> <p><b>11.</b> Проект «Здоровое поколение» в рамках благотворительной</p> |  |  |  | <p>организованные кафедрой, всего: 1</p> <p><b>2.</b> Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 11</p> <p><b>3.</b> Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего: 10</p> <p><b>4.</b> Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 3</p> <p><b>5.</b> Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 3</p> | <p>профильных отделениях ЛПУ г. Калуги.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |            |   |                                         |                                                        |
|----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|          |                    | <p>программы «Здоровье молодого поколения»;</p> <p><b>12.</b> Прецизионные пункционные исследования при хирургических заболеваниях брюшной полости;</p> <p><b>13.</b> Профилактика атеросклероза;</p> <p><b>14.</b> Профилактика инсульта;</p> <p><b>15.</b> Фастфуд-атака на ЦНС;</p> <p><b>16.</b> Экспериментальное изучение и</p> <p><b>17.</b> Математическое моделирование закономерностей роста и развития детей в контексте функционального состояния систем организма, генотип-средовых и региональных эффектов для оценки физического здоровья;</p> <p>Этические аспекты контрапозиций отношения к вспомогательным репродуктивным технологиям</p> |  |            |   |                                         |                                                        |
| 31.08.32 | Дерматовенерология | <p><b>1.</b> Влияние звукового окружения на работоспособность;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Ординатура | - | <p><b>1.</b> Студенческие научные и</p> | <p>Занятия проводятся в оборудованных аудиториях и</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>2.</b> Влияние ЭМИ техносферы на самочувствие;</p> <p><b>3.</b> Гигиенические аспекты возникновения онкологических заболеваний;</p> <p><b>4.</b> Гигиенические аспекты предрасположенности к тромбообразованиям;</p> <p><b>5.</b> Зависимость поля зрения от генетико-средовых факторов;</p> <p><b>6.</b> Изучение влияния бустеров «Инсолекс» на угол постановки голени по отношению к опоре при плоскостопии;</p> <p><b>7.</b> Изучение функциональных резервов сердечно-сосудистой и респираторной систем;</p> <p><b>8.</b> Изучение этиологии кистообразования в легких;</p> <p><b>9.</b> Микроскопическая диагностика опухолей;</p> <p><b>10.</b> Необходимость гигиенических знаний для прерывания динамического стереотипа, сложившихся вредных привычек;</p> |  |  |  | <p>научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p><b>2.</b> Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 11</p> <p><b>3.</b> Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего: 10</p> <p><b>4.</b> Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 3</p> <p><b>5.</b> Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 3</p> | <p>лабораториях КГУ, клинические практические занятия проходят в профильных отделениях ЛПУ г. Калуги.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>11.</b> Проект «Здоровое поколение» в рамках благотворительной программы «Здоровье молодого поколения»;</p> <p><b>12.</b> Прецизионные пункционные исследования при хирургических заболеваниях брюшной полости;</p> <p><b>13.</b> Профилактика атеросклероза;</p> <p><b>14.</b> Профилактика инсульта;</p> <p><b>15.</b> Фастфуд-атака на ЦНС;</p> <p><b>16.</b> Экспериментальное изучение и</p> <p><b>17.</b> Математическое моделирование закономерностей роста и развития детей в контексте функционального состояния систем организма, генотип-средовых и региональных эффектов для оценки физического здоровья;</p> <p>Этические аспекты контрапозиций отношения к вспомогательным репродуктивным технологиям</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31.08.48 | Скорая медицинская помощь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние звукового окружения на работоспособность;</li> <li>2. Влияние ЭМИ техносферы на самочувствие;</li> <li>3. Гигиенические аспекты возникновения онкологических заболеваний;</li> <li>4. Гигиенические аспекты предрасположенности к тромбообразованиям;</li> <li>5. Зависимость поля зрения от генетико-средовых факторов;</li> <li>6. Изучение влияния бустеров «Инсолекс» на угол постановки голени по отношению к опоре при плоскостопии;</li> <li>7. Изучение функциональных резервов сердечно-сосудистой и респираторной систем;</li> <li>8. Изучение этиологии кистообразования в легких;</li> <li>9. Микроскопическая диагностика опухолей;</li> <li>10. Необходимость гигиенических знаний для прерывания</li> </ol> |  | Ординатура | - | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</li> <li>2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 11</li> <li>3. Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего: 10</li> <li>4. Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 3</li> <li>5. Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на</li> </ol> | Занятия проводятся в оборудованных аудиториях и лабораториях КГУ, клинические практические занятия проходят в профильных отделениях ЛПУ г. Калуги. |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------|--|
|  |  | <p>динамического стереотипа, сложившихся вредных привычек;</p> <p><b>11.</b> Проект «Здоровое поколение» в рамках благотворительной программы «Здоровье молодого поколения»;</p> <p><b>12.</b> Прецизионные пункционные исследования при хирургических заболеваниях брюшной полости;</p> <p><b>13.</b> Профилактика атеросклероза;</p> <p><b>14.</b> Профилактика инсульта;</p> <p><b>15.</b> Фастфуд-атака на ЦНС;</p> <p><b>16.</b> Экспериментальное изучение и</p> <p><b>17.</b> Математическое моделирование закономерностей роста и развития детей в контексте функционального состояния систем организма, генотип-средовых и региональных эффектов для оценки физического здоровья;</p> <p>Этические аспекты контрапозиций отношения</p> |  |  |  | лучшую НИР и на выставках: 3 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------|--|

|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         | к вспомогательным<br>репродуктивным<br>технологиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
| 31.08.49 | Терапия | <p><b>1.</b> Влияние звукового окружения на работоспособность;</p> <p><b>2.</b> Влияние ЭМИ техносферы на самочувствие;</p> <p><b>3.</b> Гигиенические аспекты возникновения онкологических заболеваний;</p> <p><b>4.</b> Гигиенические аспекты предрасположенности к тромбообразованиям;</p> <p><b>5.</b> Зависимость поля зрения от генетико-средовых факторов;</p> <p><b>6.</b> Изучение влияния бустеров «Инсолекс» на угол постановки голени по отношению к опоре при плоскостопии;</p> <p><b>7.</b> Изучение функциональных резервов сердечно-сосудистой и респираторной систем;</p> <p><b>8.</b> Изучение этиологии кистообразования в легких;</p> <p><b>9.</b> Микроскопическая диагностика опухолей;</p> |  | Ординату<br>ра | - | <p><b>1.</b> Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p><b>2.</b> Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 11</p> <p><b>3.</b> Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего: 10</p> <p><b>4.</b> Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 3</p> <p><b>5.</b> Медали, дипломы, грамоты,</p> | <p>Занятия проводятся в оборудованных аудиториях и лабораториях КГУ, клинические практические занятия проходят в профильных отделениях ЛПУ г. Калуги.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>10.</b> Необходимость гигиенических знаний для прерывания динамического стереотипа, сложившихся вредных привычек;</p> <p><b>11.</b> Проект «Здоровое поколение» в рамках благотворительной программы «Здоровье молодого поколения»;</p> <p><b>12.</b> Прецизионные пункционные исследования при хирургических заболеваниях брюшной полости;</p> <p><b>13.</b> Профилактика атеросклероза;</p> <p><b>14.</b> Профилактика инсульта;</p> <p><b>15.</b> Фастфуд-атака на ЦНС;</p> <p><b>16.</b> Экспериментальное изучение и</p> <p><b>17.</b> Математическое моделирование закономерностей роста и развития детей в контексте функционального состояния систем организма, генотип-средовых и региональных</p> |  |  |  | <p>премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 3</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|



|          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           | <p>эффектов для оценки физического здоровья;</p> <p>Этические аспекты контрапозиций отношения к вспомогательным репродуктивным технологиям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
| 31.08.57 | Онкология | <p>1. Влияние звукового окружения на работоспособность;</p> <p>2. Влияние ЭМИ техносферы на самочувствие;</p> <p>3. Гигиенические аспекты возникновения онкологических заболеваний;</p> <p>4. Гигиенические аспекты предрасположенности к тромбообразованиям;</p> <p>5. Зависимость поля зрения от генетико-средовых факторов;</p> <p>6. Изучение влияния бустеров «Инсолекс» на угол постановки голени по отношению к опоре при плоскостопии;</p> <p>7. Изучение функциональных резервов сердечно-сосудистой и респираторной систем;</p> <p>8. Изучение этиологии</p> |  | Ординатура | - | <p>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</p> <p>2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 11</p> <p>3. Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего: 10</p> <p>4. Студенческие работы, поданные на конкурсы на</p> | <p>Занятия проводятся в оборудованных аудиториях и лабораториях КГУ, клинические практические занятия проходят в профильных отделениях ЛПУ г. Калуги.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                        |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>кистообразования в легких;</p> <p><b>9.</b> Микроскопическая диагностика опухолей;</p> <p><b>10.</b> Необходимость гигиенических знаний для прерывания динамического стереотипа, сложившихся вредных привычек;</p> <p><b>11.</b> Проект «Здоровое поколение» в рамках благотворительной программы «Здоровье молодого поколения»;</p> <p><b>12.</b> Прецизионные пункционные исследования при хирургических заболеваниях брюшной полости;</p> <p><b>13.</b> Профилактика атеросклероза;</p> <p><b>14.</b> Профилактика инсульта;</p> <p><b>15.</b> Фастфуд-атака на ЦНС;</p> <p><b>16.</b> Экспериментальное изучение и</p> <p><b>17.</b> Математическое моделирование закономерностей роста и развития детей в контексте функционального</p> |  |  |  | <p>лучшую НИР: 3</p> <p><b>5.</b> Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 3</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          | состояния систем организма, генотип-средовых и региональных эффектов для оценки физического здоровья;<br>Этические аспекты контрапозиций отношения к вспомогательным репродуктивным технологиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| 31.08.57 | Хирургия | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние звукового окружения на работоспособность;</li> <li>2. Влияние ЭМИ техносферы на самочувствие;</li> <li>3. Гигиенические аспекты возникновения онкологических заболеваний;</li> <li>4. Гигиенические аспекты предрасположенности к тромбообразованиям;</li> <li>5. Зависимость поля зрения от генетико-средовых факторов;</li> <li>6. Изучение влияния бустеров «Инсолекс» на угол постановки голени по отношению к опоре при плоскостопии;</li> <li>7. Изучение функциональных резервов</li> </ol> |  | Ординату<br>ра | - | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</li> <li>2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 11</li> <li>3. Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего: 10</li> <li>4. Студенческие работы,</li> </ol> | Занятия проводятся в оборудованных аудиториях и лабораториях КГУ, клинические практические занятия проходят в профильных отделениях ЛПУ г. Калуги. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>сердечно-сосудистой и респираторной систем;</p> <p><b>8.</b> Изучение этиологии кистообразования в легких;</p> <p><b>9.</b> Микроскопическая диагностика опухолей;</p> <p><b>10.</b> Необходимость гигиенических знаний для прерывания динамического стереотипа, сложившихся вредных привычек;</p> <p><b>11.</b> Проект «Здоровое поколение» в рамках благотворительной программы «Здоровье молодого поколения»;</p> <p><b>12.</b> Прецизионные пункционные исследования при хирургических заболеваниях брюшной полости;</p> <p><b>13.</b> Профилактика атеросклероза;</p> <p><b>14.</b> Профилактика инсульта;</p> <p><b>15.</b> Фастфуд-атака на ЦНС;</p> <p><b>16.</b> Экспериментальное изучение и</p> <p><b>17.</b> Математическое моделирование</p> |  |  |  | <p>поданные на конкурсы на лучшую НИР: 3</p> <p><b>5.</b> Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 3</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|----------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |               | закономерностей роста и развития детей в контексте функционального состояния систем организма, генотип-средовых и региональных эффектов для оценки физического здоровья;<br>Этические аспекты контрапозиций отношения к вспомогательным репродуктивным технологиям                                                                                                                                                                                               |  |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| 31.08.59 | Офтальмология | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние звукового окружения на работоспособность;</li> <li>2. Влияние ЭМИ техносферы на самочувствие;</li> <li>3. Гигиенические аспекты возникновения онкологических заболеваний;</li> <li>4. Гигиенические аспекты предрасположенности к тромбообразованиям;</li> <li>5. Зависимость поля зрения от генетико-средовых факторов;</li> <li>6. Изучение влияния бустеров «Инсолекс» на угол постановки голени</li> </ol> |  | Ординату<br>ра | - | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные кафедрой, всего: 1</li> <li>2. Доклады студентов на научных конференциях, семинарах и т.п. всего: 11</li> <li>3. Экспонаты, представленные на выставках с участием</li> </ol> | Занятия проводятся в оборудованных аудиториях и лабораториях КГУ, клинические практические занятия проходят в профильных отделениях ЛПУ г. Калуги. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>по отношению к опоре при плоскостопии;</p> <p><b>7.</b> Изучение функциональных резервов сердечно-сосудистой и респираторной систем;</p> <p><b>8.</b> Изучение этиологии кистообразования в легких;</p> <p><b>9.</b> Микроскопическая диагностика опухолей;</p> <p><b>10.</b> Необходимость гигиенических знаний для прерывания динамического стереотипа, сложившихся вредных привычек;</p> <p><b>11.</b> Проект «Здоровое поколение» в рамках благотворительной программы «Здоровье молодого поколения»;</p> <p><b>12.</b> Прецизионные пункционные исследования при хирургических заболеваниях брюшной полости;</p> <p><b>13.</b> Профилактика атеросклероза;</p> <p><b>14.</b> Профилактика инсульта;</p> <p><b>15.</b> Фастфуд-атака на ЦНС;</p> |  |  |  | <p>студентов, всего: 10</p> <p><b>4.</b> Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР: 3</p> <p><b>5.</b> Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках: 3</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>16.</b> Экспериментальное изучение и</p> <p><b>17.</b> Математическое моделирование закономерностей роста и развития детей в контексте функционального состояния систем организма, генотип-средовых и региональных эффектов для оценки физического здоровья;</p> <p>Этические аспекты контрапозиций отношения к вспомогательным репродуктивным технологиям</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|