

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»**

«Утверждаю»

Ректор

М.А. Казак



**Программа воспитания
в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского**

Программа принята на заседании
Ученого совета университета
от 29.04.2021 г., протокол № 8.

Калуга

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КГУ им. К.Э. Циолковского
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КГУ им. К.Э. Циолковского
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в КГУ им. К.Э. Циолковского

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в КГУ им. К.Э. Циолковского

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда КГУ им. К.Э. Циолковского
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КГУ им. К.Э. Циолковского
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
- 2.6. Инфраструктура КГУ им. К.Э. Циолковского, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в КГУ им. К.Э. Циолковского
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в КГУ им. К.Э. Циолковского
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса. Областью применения Программы воспитания (далее – Программа) в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского (далее – КГУ им. К.Э. Циолковского) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Основным средством осуществления воспитательной деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа в вузе – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и создание условий для приобщения студентов к общечеловеческим ценностям, социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития и самореализации личности; для гражданского самоопределения и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном, физическом и профессиональном развитии. Организация воспитательного процесса в вузе является социально значимым и важным направлением общественного развития в силу значимости студенчества как движущей силы современного общества, будущей интеллектуальной элиты и опоры государства.

Содержание воспитательной деятельности основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности при обеспечении взаимопонимания и единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Содержание воспитания студентов в университете обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики контингента студентов. Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Настоящая Программа воспитания в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности целей и содержания Программ воспитания в системе общего и профессионального образования. Она является частью основной образовательной программы (далее – ООП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Согласно положениям Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Калужском государственном университете разработаны:

- *Программа воспитания* в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;

- *Рабочие программы воспитания* как часть ООП, реализуемых КГУ им. К.Э. Циолковского разработаны на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

- *Календарные планы воспитательной работы* как части ООП;

- *Календарный план воспитательной работы* Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КГУ им. К.Э. Циолковского

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены в качестве традиционных духовно-нравственных приоритетов: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость,

взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Общая стратегия воспитания, задаваемая государственными документами в сфере образования, направлена на формирование важных нравственных характеристик личности: патриотизма, гражданственности, ответственности, трудолюбия и взаимопонимания (Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ); чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия; расширение опыта социальной деятельности; проявления заинтересованного отношения к общественным процессам, позитивному изменению природной и социальной среды; создание условий для самоактуализации личности и творческой деятельности («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Ценности – это исходные основания воспитания, на которые опирается программа воспитания, определяются его цели, строится содержание и анализируется результат.

Ценностные аспекты воспитательной деятельности направлены на содействие максимальному развитию осознанной гражданской позиции студента, позитивной адаптации к меняющимся социальным условиям, вхождению в контекст современной науки и культуры, становлению студента как субъекта и стратега собственной жизни, достойного человека и гражданина Отечества.

Принципы организации воспитательного процесса

При реализации Программы воспитания в КГУ им. К.Э. Циолковского используются следующие принципы организации воспитательного процесса:

1. системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

2. природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

3. культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса; (опора воспитания на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическим особенностям регионов);

4. субъект-субъектного взаимодействия как осуществления совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности;

5. приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

6. со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

7. соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

8. информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В КГУ им. К.Э. Циолковского за основу взят следующий комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

– *Ценностно-ориентированный (аксиологический) подход*, который предполагает в качестве основы управления воспитательной системой в университете созидательную, социально-направленную деятельность с опорой на стратегические ценности, закреплённые в законодательных документах сферы образования.

Реализация данного подхода обеспечивается через качественное образование студента, развитие индивидуальных способностей; воспитание чувства гражданского самосознания, патриотизма, основанного на признании культурного многообразия студенческого социума и российского общества; формировании духовно - нравственных качеств личности, способной делать свободный, осознанный, ответственный выбор ценностных идеалов в личной, общественной, духовной жизни и в профессиональной сфере.

– *Системно-деятельностный подход* обеспечивает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор, курирующий воспитательную работу, заместитель директора по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе. Данный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход* направлен на создание культуросообразной среды и формирование духовной культуры студентов. Духовность является ядром общей культуры профессионала, это высшая ступень эмоционально - нравственного развития человека, гармония его идеалов с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками, в основе которых лежат потребность служить людям и добру, постоянное стремление к самосовершенствованию. Духовная культура может быть представлена системой духовных ценностей, регулирующих отношения человека с окружающим миром. В профессиональной деятельности в сфере «человек - человек» в системе духовных ориентиров центральное место занимают нравственные ценности: отношение к людям (доброта, совесть, терпимость, справедливость, уважение); отношение к обществу (долг, патриотизм, веротерпимость); отношение к природе (бережливость, рачительность, любовь) отношение к труду (трудолюбие, исполнительность; отношение к самому себе (достоинство, самоуважение, честь, требовательность). Духовная культура включает в себя и эстетическую культуру, составляющими которой являются эстетические ценности, уровень эстетического развития человека. Критериями эстетической культуры являются: наличие эстетических идеалов (ясного представления о красоте в искусстве, в действительности, в отношениях, в труде); наличие художественного вкуса (способность чувствовать совершенство и несовершенство); умение любоваться красотой и оберегать ее; способность к глубокому переживанию (сострадание, гнев, отвращение к безобразному); участие в художественно- эстетической деятельности (в искусстве, поведении, отношениях).

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс: непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение стратегических целей.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная

технология в вузе имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений. Сущность его реализации заключается в направленном формировании у студентов устойчивой ориентации на сохранение и укрепления здоровья, создании продуктивных условий для учебно-познавательной деятельности и физического совершенства, возможность приобрести будущим специалистам те знания, умения, навыки и качества личности, которые обеспечат им возможность в течение всей жизни осуществлять эффективную профессиональную деятельность и реализацию жизненных планов, основанных на приоритете здоровья.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения по коррекции воспитательного процесса или оказанию помощи его участникам. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы КГУ им. К.Э. Циолковского и иметь ясное представление о направлениях коррекции возникающих проблемных ситуаций.

– *Компетентностный подход* учитывает совокупность общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы КГУ им. К.Э. Циолковского

Воспитательная работа в КГУ им. К.Э. Циолковского рассматривается как необходимое условие формирования личности обучающегося, мотивированного к профессиональному развитию, с чувством гражданской ответственности, обладающего высокой культурой и социальной активностью. Она осуществляется как через учебный процесс, так и через систему внеучебной работы.

Цель воспитательной работы - развитие осознанной гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных ценностей обучающихся, потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном самосовершенствовании и профессиональном становлении.

Задачи воспитательной работы:

1. создание условий для полноценного развития личности;
2. развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
3. приобщение студентов к системе общечеловеческих и национальных культурных ценностей;
4. формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости), культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности;
5. сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, укрепление и развитие вузовских традиций, корпоративной культуры университета;
6. развитие личностных качеств, необходимых для будущей эффективной профессиональной деятельности, формирование организаторских навыков, потребности в саморазвитии и самореализации, поддержка талантливой молодежи;
7. развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, укреплении и совершенствовании физического состояния;
8. воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду;
9. формирование ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда КГУ им. К.Э. Циолковского

Среда рассматривается как фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности студента.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда вуза рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности.

Воспитывающая среда в университете является интегративным механизмом взаимосвязи разных образовательных сред: социокультурной, инновационной, киберсреды, здоровьесберегающей, билингвальной, поликультурной и т.п.

Воспитывающая среда КГУ им. Циолковского содействует трансляции, сохранению и укреплению университетских традиций, способствует формированию и развитию созидательной деятельности обучающихся, общению, возникновению эмоционально безопасных и развивающих отношений.

Воспитывающая среда КГУ им. Циолковского представляет собой единство художественно-эстетического, информационного, предметного, природного, эмоционального компонентов: современное визуальное оформление аудиторий, библиотеки, холлов, молодежный дизайн зон отдыха и столовых; студенческий медиацентр, информационные стенды структурных подразделений университета; аудитории, помещения, площадки, обеспеченные современным материально-техническим оборудованием; экологические зоны: ботанический сад, аквариумы; брендбук, ежегодные традиционные вузовские мероприятия и события.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются как в офлайн, так и онлайн-форматах.

В университете применяются традиционные, современные и инновационные технологии (коллективное творческое дело, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, проектные технологии, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии); дистанционные технологии, цифровые образовательные технологии.

В воспитательной среде университета созданы условия для поддержания активности и инициативности студентов: ежемесячно проводятся мероприятия разного уровня и направленности, способствующие не только профессиональному, но и личностному становлению, а также оказывается консультационная, организационная помощь студентам в реализации их предложений.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности в КГУ им. К.Э. Циолковского ориентированы:

1. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
2. формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
3. формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

4. формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
5. формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
6. формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
7. формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
8. формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
9. профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Согласно Распоряжению Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» *направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское воспитание ;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- культурно-просветительское воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание.

Таблица 1. Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданское воспитание	• создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; • развитие культуры межнационального общения; • формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; • воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

		• развитие в студенческой среде ответственности, принципов сотрудничества и социальной солидарности; • формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации студентов, в том числе студентов из семей мигрантов; • создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; • повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
2	Патриотическое воспитание	• развитие поисковой и краеведческой деятельности, студенческого познавательного туризма; • развитие у студентов уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; • развитие у студентов патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического воспитания; • развитие у студентов навыков разработки патриотического просветительского контента.
3	Духовное - нравственное воспитание	• развитие у студентов нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; • развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; • расширение международного сотрудничества, сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов; • содействие формированию у студентов позитивных жизненных и профессиональных ориентиров, планов; • оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4	Культурно-просветительское	• эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

		• создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; • создание условий доступности музейной и театральной культуры для студентов; • развитие музейной и театральной педагогики; • поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; • повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; • создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества; • приобщение студентов к социально значимой активной деятельности.
5	Физическое воспитание	• формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; • формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; • создание для студентов, в том числе студентов с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза и повышения эффективности ее использования; • развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; • предоставление студентам, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями; • использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; • содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них студентов.
6	Экологическое воспитание	• развитие у студентов экологической культуры, экологического сознания и устойчивого экологического поведения; бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
7	Профессионально-трудовое воспитание	• формирование мотивации и воспитание у студентов уважения к избранной профессии, трудовым достижениям; • формирование потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным

		видам образовательной и профессиональной деятельности; • развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, интеллектуальный и нравственный потенциал, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; • приобщение к социально значимой деятельности и осмысленному профессиональному самоутверждению в избранной профессии.
8	Научно-образовательное	• развитие исследовательского и критического мышления; • развитие мотивации у студентов к научно-исследовательской деятельности; • создание условий для развития научного творчества студентов; • развитие у студентов культуры научного общения, публикационной деятельности; • приобщение студентов к научным традициям вуза; • популяризация научно-исследовательской работы и ее результатов среди студентов.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КГУ им. К.Э. Циолковского

Приоритетными видами деятельности студентов в воспитательной системе КГУ им. К.Э. Циолковского выступают:

2.3.1. Проектная деятельность (исследовательские проекты; стратегические проекты; организационные проекты; социальные проекты; технические проекты; информационные проекты; телекоммуникационные проекты; арт-проекты).

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Особую роль в осуществлении проектной деятельности студентов играет профессорско-преподавательский состав вуза, руководители студенческих объединений, выступающие в роли наставников и координаторов проектов.

Ежегодно студенты университета презентуют концепции своих проектов в рамках федеральных и региональных конкурсов, таких как: «Новый формат», «Формула добра», «Всероссийский конкурс на лучшие практики самоуправления», «Всероссийский конкурс молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования».

Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в КГУ им. К.Э. Циолковского в 2018 году создан «Ресурсный координационный центр добровольческих инициатив», цель которого – систематизация, учет добровольческой деятельности вузе, оказание комплексной методической, консультационной, организационной помощи волонтерам и добровольческим объединениям, в том числе, региональным.

Основными направлениями деятельности Ресурсного центра являются: сопровождение и организация вузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятий, повышение компетенций участников добровольческой деятельности, популяризация добровольческого движения, организационно-консультативная помощь добровольческим объединениям вуза и региона, исследовательско-аналитическая работа.

Приоритетными задачами в рамках деятельности Центра выступают: проведение исследований и включение добровольцев вуза в участие в социально-психологических опросах, посвященных добровольчеству как на региональном, так и на федеральном уровнях; разработка и проведение обучающих программ и мероприятий для студентов-волонтеров; содействие участию волонтеров в региональных, всероссийских и международных форумах; организация участия волонтеров в университетских, региональных, всероссийских, международных акциях и мероприятиях; организация участия и подготовки волонтеров в областных, всероссийских, международных конкурсах, посвященных добровольчеству.

Центр курирует следующие проекты в сфере волонтерства: «Помощь онкобольным на дому», Игра «Будь здоров», Школа личностной эффективности волонтеров «Вектор», «Кахут как форма развития экосознания», Школа экстренной помощи «Быть рядом».

Основными добровольческими объединениями, созданными и действующими на базе вуза являются: местное отделение ВОД «Волонтеры-медики», «Волонтерский штаб КГУ им. К.Э. Циолковского», отряд «НЭОС».

Таблица 3. Направления добровольческой деятельности обучающихся КГУ им. К.Э. Циолковского

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий
1.	Социальное добровольчество	• участие в организации благотворительных фестивалей; • добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, дети, оставшиеся без попечения родителей, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты и др.), участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых, фондам помощи детям; (организация и проведение праздников для детей с ОВЗ «Город надежды» и др.); • доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии в рамках Всероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе»; • разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; • проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения
2.	Профессиональное волонтерство	• участие в организации и работе «Школы правовых знаний» для школьников; • практическая помощь больницам в период пандемии волонтеров местного отделения ВОД «Волонтеры-медики».
3.	Образовательное волонтерство	• участие в разработке программ образовательных форумах «Новый формат», «Формула добра»; • преподавание на безвозмездной основе по программам общего и дополнительного образования, организация мастер-классов для студентов и школьников.
4.	Патриотическое волонтерство	• помощь в организации и проведении патриотических акций и мероприятий («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «ОКНА Победы», «Свеча Памяти» и др.); • помощь ветеранам и ветеранским организациям, помощь в благоустройстве памятных мест.
5.	Событийное добровольчество (эвент- волонтерство)	• участие в организации и проведении крупных фестивалях, форумах, конференциях, акциях, значимых проектах регионального, всероссийского и международного уровней (Первый общероссийский молодежный форум «Будущее», «Вам, любимые», «Диктант Победы», «Калуга – новогодняя столица России», XVI Германо-Российская конференция городов-партнеров «Укрепление муниципальных и региональных связей - расширение горизонтов», Конференция «Интеллектуальные транспортные системы регионам». и др.)
6.	Медицинское волонтерство	• Реализация проектов и мероприятий в сфере популяризации ЗОЖ, кадрового донорства и тд. волонтерами местного отделения ВОД «Волонтеры-медики»; • просветительская деятельность волонтеров-медиков по профилактике заболеваний («Стоп ВИЧ/СПИД», «Онкопатруль», «День туберкулеза»);
7.	Донорское движение	• организация и проведении Дня донора • популяризация добровольной сдачи крови • организация ежегодной донорской акции в университете
8.	Цифровое волонтерство	• оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам университета, преподавателям и

		обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; • участие в проекте по оказанию адресной помощи гражданам при переходе с аналогового вещания на цифровое
9.	Спортивное добровольчество	• участие в организации и(или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий разного уровня; • участие в сопровождении Чемпионата мира по футболу (2018 г.); Всемирных студенческих игр, Екатеринбург, 2023 г.) и др.; • работа со зрителями в фанатских секторах, встреча и проводы делегаций, сопровождение иностранных делегаций, работа на информационных и навигационных стойках.
10.	Волонтерство в сфере культуры	• оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами, помощь в реставрации памятников истории и культуры, обучение различным видам творческих практик («Ночь музеев», «Ночь библиотек», городские музыкальные фестивали); • организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях (сопровождение мероприятий «Мисс КГУ», «Мисс Этно», «Студенческая весна»).
11.	Медиа-волонтерство	• добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; • создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видео-операторов.
12.	Экологическое добровольчество	• участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности (участие в городских акциях «Мы разделяем»); • благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц (участие в Федеральном проекте по благоустройству городских территорий); • посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев (участие в проекте «Аллея инициативной молодежи»).
13.	Волонтерская помощь животным	• добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки» (поездки в приют для собак «Душа бродяги»); • добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения в КГУ им. К.Э. Циолковского каждый обучающийся под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, пишет научные статьи, участвует в конференциях, регистрирует патенты, и в итоге-выпускную квалификационную работу.

Посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося, субъект-субъектного взаимодействия студента и преподавателя выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Это способствует воспитанию профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации вуза открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между КГУ им. К.Э. Циолковского и зарубежными образовательными организациями. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в университете - партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в КГУ им. Циолковского и составляет свое расписание в университете-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

Заключен ряд договоров о сотрудничестве и обмене студентами.

В рамках соглашения о сотрудничестве с Мэрией города Монпелье (Франция) и ассоциацией «Amities Russes» проходят стажировку студенты направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Английский и французский языки. В период стажировки при непосредственном контакте с преподавателя Калужского государственного университета проводят международную акцию «Тотальный диктант».

Заключен договор об обмене студентами с университетом Поля Валери (г. Монпелье), а также с мэрией г. Монпелье о занятости обменного студента в Мэрии в период обмена.

Заключены договора о сотрудничестве и обмене студентами с Хэйлундзянским институтом иностранных языков.

КГУ им. К.Э. Циолковского выступал партнером при проведении 17-19 июня 2019 года в Харбинском научно-техническом университете (г. Харбин, КНР) Фестиваля русского языка, литературы и культуры России в Китае «Русский без границ» и творческого конкурса «Русская весна в Харбине 2019».

Заключен договор о сотрудничестве и обмене студентами и преподавателями с Европейским университетом Армении.

Кафедра русского языка института филологии и массмедиа активно сотрудничает с Шаньдунским профессиональным институтом иностранных языков (г. Жичжао, КНР), с которым производит обмен преподавателями и студентами. Студенты находятся на долгосрочной стажировке с целью изучения китайского языка, а китайские студенты, в свою очередь, обучаются русскому языку в нашем университете.

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность. В период длительных стажировок в Шаньдунский профессиональный институт иностранных языков студенты не теряют связь с университетом. Регулярно проводятся онлайн консультации и осуществляется взаимодействие с администрацией института и преподавателями вуза, зимнюю и летнюю экзаменационные сессии студенты сдают в КГУ им. К.Э. Циолковского

География обучающихся университета расширяется с каждым годом. Иностранные студенты как из стран ближнего, так и дальнего зарубежья обучаются как по основным образовательным программам (ООП), так и по программам дополнительного образования.

2.3.5. Социальная деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений КГУ им. К.Э. Циолковского:

- *научно-исследовательские* (студенческое научное общество – СНО), деятельность которого нацелена на развитие научного потенциала и творческой деятельности студентов, участие студентов в инновационной деятельности, ориентированной на рынок высоких технологий;
- *творческие* (студенческий клуб, в состав которого входят: студия КВН и StendUp, вокальная и театральная студии; ансамбль танца «Кредо», клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»), осуществляющие всестороннюю деятельность по развитию художественной самодеятельности студентов;

- *спортивные* (студенческий спортивный клуб, в состав которого входят секции: женский и мужской баскетбол, женский и мужской волейбол, женский и мужской футбол, аэробика, настольный теннис, армспорт, черлидинг, ОФП, тяжелая атлетика, масс-рестлинг, шахматы, плавание, легкая атлетика, бадминтон.), направленные на развитие массового студенческого спорта и популяризацию здорового образа жизни;
- *общественные* (Объединенный совет обучающихся, профком студентов), осуществляющие деятельность по защите законных прав и интересов студенческой молодежи и развитию социальной и патриотической активности;
- *волонтерские* (Ресурсный координационный центр добровольческих инициатив, волонтерский штаб КГУ им. К.Э. Циолковского), приобщающие студентов к решению социальных проблем и оказывающих помощь добровольцам и добровольческим объединениям;
- *информационные* (студенческий медиацентр), целью которого является повышение медиаграмотности студентов и их медиаобразования, создания медиаконтента силами самих студентов;
- *патриотические* (патриотический клуб «Символ»), осуществляющие работу по созданию условий для высокой социальной активности, гражданской ответственности студентов, развитию у студентов ценностей и качеств, соответствующих интересам Отечества;
- *межкультурные* («Русский клуб»), направленный на оказание помощи иностранным студентам и их адаптации в Калужской области;
- *иные* (клуб дебатов), способствующие развитию у студентов навыков публичных выступлений, навыков ведения конструктивного диалога, развитие информационной грамотности.

Участие обучающихся в деятельности студенческих объединений способствует повышению их социальной активности, формированию активной жизненной позиции и гражданственности.

Студенческие объединения университета презентуют свою деятельность в рамках Всероссийского конкурса «Лучшая практика студенческого самоуправления в образовательных организациях высшего образования».

2.3.6. Досуговая, творческая и социокультурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В качестве досуговой деятельности в университете выступает как пассивная деятельность (соревнование по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры), так и активная деятельность (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на

открытом воздухе, флешмобы, квесты, участие в реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в университете выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся в университете выступает деятельность спортивных клубов (секций), клубов по интересам, творческих коллективов, культурно-досуговых мероприятий.

Спортивный клуб университета организует спортивно-массовую работу с обучающимися, участие студентов в соревнованиях, физкультурно-спортивном празднике «День здоровья», занятие в секциях: женский и мужской баскетбол, женский и мужской волейбол, женский и мужской футбол, аэробика, настольный теннис, армспорт, черлидинг, ОФП, тяжелая атлетика, масс-рестлинг, шахматы, плавание, легкая атлетика, бадминтон.

Культурно-массовую работу со студентами координирует студенческий клуб университета. В настоящее время в университете действуют студии: народный ансамбль танца «Кредо», театральная студия, студия КВН, вокальная студия и интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». Студенческий клуб совместно с профсоюзной организацией организует участие студентов в традиционные ежегодные культурно-массовых мероприятиях: конкурс первокурсников «Наши надежды», «Мисс КГУ», «Мистер КГУ», «Ректорская елка», «Масленица», конкурс песни, фестиваль КВН и самый массовый межфакультетский фестиваль самодельного художественного творчества «Студенческая весна», который существует в университете с 1971 г.

Творческая деятельность обучающихся раскрывает индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность, дни открытых дверей в университете

Профориентационная деятельность занимает значительное место в жизни и работе университета.

Студенты университета вовлечены в профориентационную деятельность и являются ее активными участниками. Они эффективно сотрудничают с Институтом предуниверситетского образования и управления приемом в рамках организации главного профориентационного, ежегодного мероприятия – Дня открытых дверей университета, являются секретарями приемной комиссии своих институтов в рамках летней приемной кампании.

Формами студенческой профориентационной работы с абитуриентами вуза являются:

1. беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, помощь в выборе своей будущей профессии, о возможных вариантах трудоустройства после окончания университета.
2. профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору актуальных для их ребенка направлений подготовки/специальностей.
3. профориентационная работа в общеобразовательных организациях среднего образования и среднего профессионального образования в г. Калуге и Калужской области. (Совместно с директорами институтов).
4. участие в организации экскурсий по университету для школьников города и области.
5. помощь в проведении Дня открытых дверей, как в очном, так и в онлайн формате (участие в онлайн-эфирах с директорами институтов, позволяющих популяризировать свой институт и направление подготовки/специальности с точки зрения учебного, научного, культурного, спортивного и др. процессов, оформление информационных стендов и выставок своего института в рамках очного проведения Дня открытых дверей).

4. создание имиджевых и рекламных роликов о своем институте и получаемой профессии, ведение групп институтов в социальных сетях, что

способствует распространению актуальной информации об учебной, научной, культмассовой, спортивной, общественной жизни университета в целом.

Формами профориентационной работы с обучающимися университета выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Обучающихся университета вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитания, применяемые в Калужском государственном университете, – это способы организации воспитательного процесса, соответствующие концептуально-ценностным основаниям и принципам воспитательного процесса.

В университете при организации воспитательной деятельности используются преимущества пассивной, активной и интерактивной модели обучения и воспитания.

Формами организации воспитательной работы в КГУ им. К.Э. Циолковского выступают:

- индивидуальные; групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, конкурсы);
- кратковременные, продолжительные, традиционные;
- гражданско-патриотические, духовно-нравственные, культурно-просветительские, профессионально-трудовые, экологические, физические;
- направленные на достижение социально-значимого результата, информационный обмен, выработку решения.

В основе выбора форм воспитательной работы должна находиться педагогическая целесообразность. Для каждого студенческого коллектива следует выбирать наиболее подходящие формы: чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее.

В качестве методов воспитания как способов взаимодействия преподавателя и обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения выступают: разъяснение; убеждение; общественное мнение; постановка перспектив; поощрение и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КГУ им. К.Э. Циолковского включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Рабочую программу воспитания в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского (общая для университета).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского на учебный год.
4. Календарные планы воспитательной работы (реализуемые как компонент основных образовательных программ на весь период обучения).
5. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского, должностные инструкции работников, организующих воспитательный процесс в университете.
6. Положение об Объединенном совете обучающихся и План работы объединенного совета обучающихся; Положение о Ресурсном координационном центре добровольческих инициатив, Положение о студенческом клубе, Положение о спортивном клубе, Положение о медиацентре КГУ, Положение о музее истории КГУ и др.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КГУ им. К.Э. Циолковского включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности – институты (деканаты, кафедры), управление культурно-воспитательной деятельности.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета - ректорат, управление культурно-воспитательной деятельности.

3. Преподаватели/сотрудники университета, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе во всех институтах.

4. Преподаватели, выполняющих функции кураторов академических групп первого курса.

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психологическую помощь: руководитель студенческого клуба, руководитель спортивного клуба, руководитель медиацентра, руководитель ресурсного координационного центра добровольческих инициатив, зав. музеем истории КГУ, руководитель психологической службы.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся осуществляет Институт развития профессиональных компетенций.

Эффективность воспитательного процесса в значительной мере определяется единством действий, координацией деятельности различных структурных подразделений, отвечающих за воспитание.

Структура воспитательной системы в КГУ им. К.Э. Циолковского:

1. Ректорат осуществляет контроль и содействие всей системе воспитания студенческой молодежи.

2. Управление культурно-воспитательной деятельности обеспечивает в университете перспективное и текущее планирование, организует систематическую воспитательную работу со студентами.

3. Подразделения управления (отдел воспитательных технологий, студенческий клуб, спортивный клуб, музей истории КГУ, ресурсный координационный центр добровольческих инициатив) содействуют развитию студенческого самоуправления, создают условия для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном самосовершенствовании и профессиональном становлении.

4. Директорат институтов обеспечивает контроль воспитательной деятельности структурных подразделений.

5. Заместитель директора по воспитательной работе планирует и организует воспитательную работу в институте.

6. Кафедры университета (руководители ООП, профессорско-преподавательский состав) реализуют воспитательную деятельность в рамках реализации основной образовательной программы.

7. Психологическая служба университета оказывает содействие развитию личности студентов на всех этапах обучения, осуществляет психологическое консультирование студентов.

8. Первичная профсоюзная организация студентов КГУ им. К.Э. Циолковского обеспечивает защиту законных прав и интересов студенческой молодежи, оказывает помощь в проведении культурно-массовых мероприятий.

9. Объединенный совет обучающихся - орган студенческого самоуправления, направленный на решение важных вопросов жизни студенческой молодежи, развитие её патриотической и профессиональной активности.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания и средств от приносящей доход деятельности КГУ им. К.Э. Циолковского.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в КГУ им. К.Э. Циолковского включает:

- наличие на официальном сайте университета раздела «Студентам» (Внеучебная работа);
- размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета (ежегодное самообследование);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методические, учебно-методические и методических пособия и рекомендации для реализации рабочей программы воспитания размещены в базах данных, информационно-справочных и поисковых системах:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru) ООО «Ай Пи Эр медиа»

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru) ООО «Электронное издательство Юрайт»
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
4. Образовательная платформа «Юрайт» (www.urait.ru)
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru)

Основной перечень научно-методических и учебно-методических пособий:

– Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации : монография / М. А. Эскиндаров, В. И. Авдийский, С. П. Азарова [и др.] ; под редакцией М. А. Эскиндарова, И. А. Фирсовой. — Москва : Прометей, 2018. — 252 с. — ISBN 978-5-907003-76-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94530.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

– Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации : практикум / Ж. А. Старовойтова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-8268-2164-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105335.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

– Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А. В. Пономарев [и др.]. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 408 с. (Программы реализации компетентностного подхода в воспитательной работе, анкетирование мнения студентов и преподавателей о роли воспитательной деятельности в вузе).

– Клопов, А. Ю. Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений : учебное пособие / А. Ю. Клопов, Е. А. Клопова, В. Л. Марищук. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67404.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

– Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 416 с. — ISBN 5-89815-812-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61024.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

– Мынбаева, А. К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении : учебно-методическое пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова, А. Б. Темирболат. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 92 с. — ISBN

978-601-04-0230-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70362.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70362>

– Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473183> (дата обращения: 21.05.2021).

– Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472127> (дата обращения: 21.05.2021).

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Мероприятия в рамках воспитательной деятельности проводятся в аудиториях, соответствующих требованиям СанПиН, оснащенных компьютерной техникой, маркерными досками. Аудитории оснащены мультимедийным экраном, интерактивной доской, ноутбуком, колонками, мультимедийным проектором для демонстрации слайдов Power Point.

Имеются методические материалы и специальная литература по воспитательной деятельности, аудиторный и библиотечный фонд КГУ им. К.Э. Циолковского.

Массовые мероприятия проводятся в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Осуществляется доступ к системе объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации «Интернет».

Для обеспечения воспитательного процесса материально-техническими ресурсами также используется установленное лицензионное программное обеспечение.

Студенты с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Условием эффективного ведения учебно-воспитательного процесса и высокого качества подготовки специалистов является состояние материально-технической базы университета, которая включает в себя используемые на праве оперативного управления здания (сооружения), оборудование, а также иное имущество различного назначения.

Инфраструктура Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- ✓ 4 актов зала общей площадью 858 кв. м.;
- ✓ Спортивную базу университета: представлена 4 спортивными залами общей площадью 1278,9 кв. м., тренажерными залами общей площадью 647,4 кв. м и бассейном общей площадью 1755,1 кв. м. (ул. Фомушина, д. 1);
- ✓ Музей истории университета, Ботанический сад, Минералогический музей, Музей Чижевского;
- ✓ Имеются зоны отдыха, коворкинг-пространства.

В образовательное пространство университета входят 5 учебных корпусов:

- ✓ Учебный корпус № 1: г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 22/48, общей площадью 18821.5 кв. м;
- ✓ Учебный корпус № 2: г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26, общей площадью 8184,9 кв. м;
- ✓ Учебный корпус № 3: г. Калуга, ул. Степана Разина, зд. 24, общей площадью 5039.3 кв. м;
- ✓ Учебный корпус № 4: г. Калуга, пер. Воскресенский, д. 4, общей площадью 2263,2 кв. м;
- ✓ Учебный корпус № 5: г. Калуга, ул. Ленина, д. 83/2, общей площадью 4845,6 кв. м.

В учебных корпусах имеются аудитории для лекционных занятий (65), для практических занятий (116), лаборатории (19), оборудованные современными средствами мультимедиа, а также 30 компьютерных классов, специализированные кабинеты (7), демонстрационные и научно-исследовательские центры, учебно-вспомогательные и другие помещения, позволяющие вести образовательный процесс по всем дисциплинам подготовки.

Материально-техническое обеспечение специализированных лабораторий и учебных кабинетов отвечает всем современным требованиям подготовки выпускников в различных областях знаний.

Для проведения образовательного процесса университета ЧОУ ДПО «Калужский УЦ «Энергетик» предоставляет университету учебные кабинеты и лаборатории (договор безвозмездного пользования от 01.03.2018 г. №3/18). С МБУ СШОР «ЭНЕРГИЯ» г. Калуга заключен договор аренды № 01/2021А от 11.01.2021 г. для проведения организации физкультурно-оздоровительной деятельности (проведение занятий по футболу, волейболу).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качественное социокультурное пространство университета определяет уровень включенности студентов университета в активные общественные связи внутри вуза, между вузами города, создание многообразия возможностей в образовательном пространстве вуза и города для развития и самореализации студентов.

КГУ им. К.Э. Циолковского в воспитании обучающихся использует социокультурное пространство города Калуги и Калужской области.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Музеи Калуги и области

Музей-заповедник «Полотняный Завод»;

Музейно-краеведческий комплекс «Усадьба Золотарёвых»;

Музейно-краеведческий центр «Дом Г.С. Батенькова»;

Музейно-краеведческий центр «Палаты Коробовых»;

Военно-исторический центр «Маршал Победы - Георгий Константинович Жуков»;

Музей ремесла, архитектуры и быта;

Музей УМВД по Калужской области;

Калужский областной музей изобразительных искусств;

Информационно-образовательный и выставочный центр-Виртуальный филиал Русский музей ГБУК КО Калужского музея изобразительных искусств;

Государственный музей им. Г.К. Жукова (Калужская область, г. Жуков);

Военно-исторический музей «Безымянная Высота» (Калужская область, Куйбышевский район, д. Новые Холмы);

Военно-исторический музей «Зайцева Гора» (Калужская область, Барятинский район);

Военно-исторический музей «Ильинские рубежи» (Калужская обл., Малоярославецкий р-н, с. Ильинское);

Военно-исторический музей «Тарутино» (Калужская область, Жуковский район, с. Тарутино);

Тарусский музей семьи Цветаевых (Калужская обл. г. Таруса);

военно-исторический музей "Юхнов - город воинской доблести" (Калужская область, г. Юхнов);

Военно-исторический музей "Кремёнки" (Калужская область, Жуковский район, г. Кременки);

Военно-исторический центр «Командарм-33 – Михаил Григорьевич Ефремов» (Калужская область, Юхновский район, с. Климов Завод); «Этномир»: этнографический парк-музей (Калужская область, Боровский район, д. Петрово);

Музей-диорама Великое стояние на Угре (Калужская область, Дзержинский район, с Дворцы) и др.

Памятники Калуги

Обелиск в честь основания города;

Памятник 600-летию Калуги;

Мемориального комплекса в честь советских воинов, павших в боях за Калугу в Великой Отечественной войне на площади Победы: Монумент Победы, Вечный огонь; памятник четырежды Герою Советского Союза, кавалеру двух орденов «Победа», почетному гражданину № 1 Калужской области, маршалу Советского Союза, полководцу, Маршалу Победы Георгию Константиновичу Жукову в сквере имени Г. К. Жукова;

Памятник медицинским работникам самоотверженно служившим Родине в годы Великой Отечественной войны;

Памятник труженикам тыла;

Памятник узникам фашистских концлагерей на площади Победы; Памятник воинам-интернационалистам «Журавли»;

Памятник (памятная стела) сотрудникам органов внутренних дел, погибшим при исполнении служебного долга;

Памятник-самолёт МиГ-17 на территории школы-лицея № 36 в память о героическом подвиге в небе Кореи лётчиков-истребителей 176-го и 196-го полков 324-й краснознамённой дивизии;

Памятник Великому князю Московскому Ивану III;
Памятник К. Э. Циолковскому во дворе дома-музея;
Памятник К. Э. Циолковскому в сквере Мира;

Памятник Ю.Гагарину и др.

Театры

ГБУК КО «Калужский областной драматический театр;

Pro Art's;

Оригинальный театр «Атлас»;

Театр Антреприза;

Театральная студия ТерМиТ ИКЦ;

Театр исторического танца в Дворянском Собрании;

Мастерская драматического искусства «А-театр»;

Литературно-художественный театр и др.

Концертные залы, дома культуры, кинотеатры, библиотеки

Калужская областная филармония;

Калужский Дом музыки;

Инновационный Культурный центр; Арена «КТЗ»;

Областной молодежный центр;

Дом народного творчества и кино «Центральный»;

Кинотеатр «Синема Стар»;

Государственная городская библиотека им. Н.В. Гоголя;

Государственный архив Калужской области и др.

Спортивные объекты

Стадион «Арена- «Анненки»;
 Многофункциональный спортивный зал «Дирекция спортивных сооружений» «Спортивно-оздоровительный центр «Дельфин»;
 Спортивный зал МАУ «СШОР Вымпел» г. Калуги;
 ГАОУ ДО КО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа №1»
 Многофункциональный спортивный комплекс СШОР «Труд»;
 «ОСДЮСШОР «Юность»; Гребная база ГБУ КО «СШОР по гребному спорту»; МБУ СШ «Космос»; ГБОУ ДО КО «ДЮСШ «Многоборец»;
 ГАОУ ДОД КО «ДЮСШ «Анненки- ОЦПССК»;
 Оздоровительный центр «Сокол» и др.

При проведении мероприятий воспитательной направленности партнерами традиционно выступают: ГБУ КО «Областной молодежный центр», Министерство науки и образования Калужской области, Российское общество «Знание» в Калужской области. Ключевые партнеры отражены в рабочих программах воспитания ООП.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского - целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, совокупность взаимосвязанных элементов (средств, форм, методов, технологий, содержания учебной и внеучебной воспитательной деятельности), которые создают качественно новые условия для развития и формирования личности.

Функциями управления системой воспитательной работы в КГУ им. К.Э. Циолковского выступают: планирование, организация, стимулирование, контроль, анализ и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- *студенческое самоуправление* как открытая система;
- *коллектив* университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в КГУ им. К.Э. Циолковского является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в КГУ им. К.Э. Циолковского за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в КГУ им. К.Э. Циолковского на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- *организация* воспитательной работы в университете;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности). Основными видами контроля выступают: итоговый, текущий, обобщающий и тематический;
- *регулирование* воспитательной работы в КГУ им. К.Э. Циолковского.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление представляет особую форму общественной деятельности студентов, направленную на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности.

Студенческое самоуправление является универсальным воспитательным механизмом, основанном не на принуждении и внешнем давлении, а на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию. Оно создает новые возможности для самоопределения личности, появление молодежных инноваций в различных сферах деятельности. К важным условиям организации воспитательной работы в университете относится создание единого воспитательного пространства. По условиям существования студенческое самоуправление является воспитывающим пространством. Существование развитого студенческого самоуправления в университете позволяет рассматривать его как характеристику воспитательного пространства вуза. Система студенческого самоуправления в университете способствует активному включению студентов в учебный и воспитательный процессы, позволяет им реализовать свой потенциал в различных направлениях деятельности.

Цель студенческого самоуправления в университете заключается в создании условий, способствующих самореализации студентов в

профессиональной и творческой сфере, решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

Задачи студенческого самоуправления:

- развитие студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы студентов университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- создание социокультурного пространства для реализации общественно-значимых инициатив студентов;
- повышение эффективности и успешности учебы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе;
- формирование потребности в освоении актуальных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину и труд;
- поддержка инициативы студенческих коллективов в организации гражданского и патриотического воспитания;
- содействие сплочению студенческих коллективов, академических групп, курсов, институтов университета.

В КГУ им. Циолковского действуют следующие органы студенческого самоуправления:

Объединенный совет обучающихся КГУ им. К.Э. Циолковского функционирует в системе университета с 2011 года (ранее Студенческий совет) как представительный и координирующий орган.

Деятельность Объединенного совета обучающихся КГУ им. К.Э. Циолковского направлена на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В состав Объединенного совета обучающихся входят: председатели и заместители студенческих советов институтов, председатели и заместители студенческих советов общежитий, представители Ресурсного координационного центра добровольческих инициатив и студенческого научного общества университета.

Деятельность Объединенного совета обучающихся КГУ им. К. Э. Циолковского реализуется в следующих направлениях: контроль качества

образования (разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся); формирование системы самоуправления; координацию мероприятий студенческого самоуправления; создание и использование единого информационного пространства, а также механизмов эффективной трансляции информации до обучающихся; поддержка и адаптация иностранных граждан; участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества.

Ежегодно Объединенный совет обучающихся Калужского государственного университета выступает соорганизатором в формировании Губернаторских групп на базе КГУ им. К.Э. Циолковского, помощи в оформлении и заключении договоров со студентами-высокобальниками, конкурсе «Студент года», международной акции «Диктант Победы».

Объединенный совет обучающихся КГУ реализует следующие мероприятия: Анти-школа ОСО для развития soft skills навыков обучающихся, акция «От всей души педагогам КГУ...», киберспортивный фестиваль «KIBER FEST», Виртуальный конкурс, посвященный Дню Победы «#минутыОвойне», программа развития студенческого потенциала hard skills компетенций «Х ЭЛЕМЕНТ», Конкурс на лучший студенческий совет университета «БИТВА СОВЕТОВ», программа адаптации иностранных студентов и т.д.

Органом студенческого самоуправления является **первичная профсоюзная организация студентов КГУ им. К.Э. Циолковского**, которая была создана 10 ноября 1949 года. Главная задача профсоюзной организации – защита законных прав и интересов студенческой молодежи. Основными принципами в работе являются системность, добровольность, самоуправление, независимость, демократия, солидарность, законность, равноправие, гласность.

Профсоюзная организация студентов объединяет более 80% студентов очной формы обучения. Профсоюз студентов представляет и защищает социальные, экономические и другие законные права и интересы студентов КГУ им. К.Э. Циолковского, активно взаимодействует в своей работе с органами студенческого самоуправления других учебных заведений области и регионов. Профком представляет интересы студентов на всех уровнях, участвует в процессе назначения стипендий и распределении материальной помощи (представители профсоюзной организации входят в состав университетской и институтских стипендиальных комиссий); участвует в решении проблем вторичной занятости, поддержке правопорядка и профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, принимает активное участие в урегулировании спорных моментов, касающихся всевозможных выплат студентам университета, установлении размера оплаты проживания в общежитии университета и т.д.

Профсоюзная организация содействует повышению уровня жизни студентов, заключает соглашения в интересах и от их имени, осуществляет общественный контроль за созданием необходимых условий для учебы, быта и отдыха, участвует в организации и проведении оздоровительных мероприятий среди студенческой молодежи.

Профком студентов ежегодно организует школы правовой грамотности профоргов, школы студенческого актива, проводит конкурсы профессионального мастерства: «Профорг года», «Студенческий лидер», «Тандем», участвует в окружных и всероссийских школах профсоюзного актива. В течение 6 лет реализуется программа профсоюзного тьюторства по адаптации студентов 1 курса, успешно работает на протяжении 11 лет дисконтная студенческая программа профком-дисконт. Совместно со студенческим клубом профком студентов организует ряд культурно массовых мероприятий: «Студенческая весна», «Мисс КГУ», «Масленица», фестиваль первокурсников «Наши надежды» и др.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это система сбора, анализа, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая слежение и прогнозирование развития воспитательной системы.

Цель проведения мониторинга – отслеживание процесса, результата и динамики воспитательной деятельности для управления качеством воспитания.

Принципы проведения мониторинговых исследований в университете:

- ✓ принцип гуманности - уважения личности каждого участника, его достоинства, прав и свобод;
- ✓ принцип демократичности - учёт интересов всех участников исследования, демократизация в принятии решений;
- ✓ принцип диалога - конструктивное взаимодействие участников;
- ✓ принцип научности - обоснованность используемых понятий, идей и способов действий;
- ✓ принцип целостности и системности - последовательная разработка и реализация мониторинга воспитания как системы, а не ряда случайных методик для определения эффективности воспитательного процесса;
- ✓ принцип конфиденциальности - неразглашение результатов исследований без согласия участников;
- ✓ принцип целесообразности - использование необходимого и достаточного диагностического инструментария, а также адекватная и своевременная реакция на полученные результаты.

Мониторинг включает в себя:

1. Оценку процесса воспитания:

- ✓ Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности
- ✓ Качество инфраструктуры
- ✓ Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса
- ✓ Качество управления системой воспитательной работы
- ✓ Качество студенческого самоуправления в университете и деятельности студенческих объединений

2. Оценку результатов воспитания:

- ✓ Вовлеченность и активность студентов в воспитательную деятельность
- ✓ Воспитанность студента

Методы оценки: анализ продуктов деятельности, опрос, тестирование, наблюдение, оценка портфолио.