



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа:

«Психология и социальная педагогика»

Настоящая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3 ++ по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и социальная педагогика» (квалификация «магистр»).

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Цель вступительных испытаний: выявление способности и готовности соискателя к осуществлению психолого-педагогической деятельности в рамках магистратуры.

Задачи испытания – выявление уровня владения:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психолого-педагогических проблем в образовании и других сферах социальной практики;
- готовностью к разработке и реализации психолого-педагогических программ и проектов совершенствования образовательной среды.

Основные требования к уровню подготовки.

Вступительное испытание направлено на выявление следующих компетентностей поступающих:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Требования к содержанию и задания вступительного испытания разрабатываются кафедрой Социальной адаптации и организации работы с молодежью КГУ им. К.Э. Циолковского на основании рекомендаций УМС.

Вступительное испытание проводится в *форме письменно выполняемого бланкового теста*.

Общая продолжительность вступительного испытания: время на подготовку – 2 часа.

Система оценивания - 100-балльная.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН), ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ

2.1. Содержание разделов (дисциплин)

Педагогика

Педагогика как наука. Понятийный аппарат: воспитание, обучение, образование.

Педагогика как наука о воспитании. Воспитание как общественное явление. Предмет педагогики и ее задачи, функции педагогической науки. Личностно ориентированная педагогика. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования. Видные деятели педагогики: Я.А. Коменский, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др. Разработка научной педагогической теории в России (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Гуманистические основы современной педагогики. Понятийный аппарат: гуманизм, гуманизация, гуманитаризация, личностный подход в воспитании.

Сущность гуманизма и процесса гуманизации. Особенности применения гуманистических идей в современной педагогике. Педагогика сотрудничества, ее основные положения.

Целеполагание в педагогике. Понятийный аппарат: цель воспитания и обучения, общепедагогические цели, конкретные педагогические цели, целеполагание.

Общее понятие о педагогических целях. Значение целей для педагогической теории и практики. Иерархия целей в педагогике. Особенности целеполагания в современных условиях.

Личность как педагогическая категория, факторы, влияющие на ее развитие. Понятийный аппарат: человек, личность, индивидуальность, индивид, активность личности.

Понятие «развитие личности». Факторы, влияющие на формирование личности. Роль наследственности в развитии человека. Роль среды и воспитания в формировании личности. Собственно преобразующая деятельность личности как условие ее развития. Теории развития личности.

Целостный педагогический процесс. Понятийный аппарат: педагогический процесс, ребенок как объект и субъект педагогического процесса, особенность педагогического процесса, воспитание и обучение, структура целостного педагогического процесса.

Понятие о педагогическом процессе и его целостности. Общность и специфика обучения и воспитания. Структура учебно-воспитательного процесса. Педагогическое руководство и условия эффективности целостного педагогического процесса.

Социальное воспитание

Воспитание как целенаправленный процесс. Понятийный аппарат: сущность, процесс воспитания, движущие силы воспитания, воспитанность,

принципы воспитания, самовоспитание и перевоспитание, современные концепции воспитания.

Сущность процесса воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Связи воспитания с жизнью, социокультурной средой комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, принципы гуманизма, уважения личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

Коллектив как средство воспитания. Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Существенные признаки коллектива и его функции. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Концепция коллективного воспитания в современных условиях.

Семья и школа. Семья как социальный воспитательный коллектив. Общественно значимые функции семьи. Педагогические основы работы школы с семьей в современных условиях. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся, их характеристика. Педагогическое просвещение родителей.

Социальная педагогика

Социальная педагогика в системе наук о человеке. Социальная педагогика – определение, предмет, объект, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация, коррекция.

Философские, этические, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.

Человек в процессе социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации.

Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

Факторы социального становления личности в современном обществе.

Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.

Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности.

Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.

Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.

Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.

Социальный педагог: проблемы социальной деятельности. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.

Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации.

Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Профессиональные знания. Базовые профессиональные умения.

Социальная защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи. Социальная защищенность. Основы социальной защищенности детства. Президентская программа «Дети России». Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов. Анализ проблемы сиротства.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи.

Социально педагогическая виктимология. Понятие «виктимология». Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.

Девиянтное поведение подростков. Понятие «Девиянтное поведение».

Категории девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение. Профилактика девиантного поведения подростков.

Социальная педагогика в истории России. Возникновение социальной педагогики в конце 19 века. Социально-педагогическая теория П. Наторпа.

Семейное воспитание и домашнее образование в 19 в. начале 20 в. Педагогика ненасилия. Теория свободного воспитания.

Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. Внедрение и апробация новых методов обучения и воспитания.

В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых. Воспитательные системы С.М. Риверса, М.М. Пистрака. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.

Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях. Актуальные проблемы социальной педагогики на современном этапе. Правовые основы социально-педагогической работы в России. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики.

Перспективы развития социальной педагогики как науки и общественной практики.

Общая и возрастная психология

Предмет, методы и задачи психологии. Психология как наука. Общее понятие о психике. Мозг и психика. Психика как продукт эволюции. Психика и сознание. Социально-историческая сущность сознания. Методы изучения психики. Задачи современной психологии. Роль психологии в изучении человека.

Основные закономерности психического развития ребенка. Предпосылки и условия психического развития. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы физического развития как предпосылки психического развития.

Жизнь среди людей и психическая активность ребенка – неперенные условия его развития.

Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность как основа, средство и условия психического развития ребенка.

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Возрастные этапы и периодизация психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей.

Личность. Индивид и личность. Относительное постоянство и устойчивость психических свойств личности. Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей. Труд как потребность. Понятие о мотивах поведения. Мотивизация как проявление потребностей личности. Врожденное и приобретенное в структуре личности.

Межличностные отношения. Понятие о группах и коллективах. Условная группа. Реальная группа. Коллектив. Группа и личность. Коллектив и личность. Лидерство в группе. Межличностные отношения в группах и коллективах.

Деятельность. Развитие ребенка в разных видах деятельности. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Психические основы деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической. Основные виды деятельности.

Развитие предметной практической деятельности в раннем возрасте. Появление новых видов деятельности к концу раннего возраста.

Учебная деятельность – ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. Влияние учебной деятельности на психическое развитие детей. Продуктивные виды деятельности на разных возрастных этапах.

Внимание. Развитие внимания у детей. Понятие о внимании. Ориентировочная деятельность и внимание. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Структура внимания. Устойчивость, объем внимания. Переключение, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Особенности внимания дошкольника. Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребенка. Формирование устойчивости внимания. Воспитание произвольного внимания у младших школьников. Роль слова в организации внимания.

Речь. Развитие речи у детей. Понятие о речи. Функции речи. Виды речевой деятельности. Устная речь, ее происхождение. Письменная речь. Речь как познавательная деятельность личности. Развитие речи в раннем возрасте. Особенности развития речи дошкольников. Рост словаря и развитие грамматического строя речи. Развитие фонетического слуха у детей.

Ощущение и восприятие. Развитие ощущений и восприятия у детей.

Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие основы ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Сенсорное развитие ребенка. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребенка. Развитие предметности и константности восприятия. Восприятие пространственных отношений. Восприятие речи. Восприятие изображения. Определяющее внимание сенсорного восприятия на развитие детского восприятия.

Память. Развитие памяти у детей. Понятие о памяти. Зависимость памяти от направленности личности. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная, непроизвольная и произвольная. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Узнавание и воспроизведение в младенческом и преддошкольном возрасте.

Особенности памяти дошкольника. Развитие представлений. Развитие непроизвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Образная, словесно-логическая память детей младшего школьного возраста.

Мышление. Развитие мышления у детей. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. Мышление и речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление, их особенности и взаимосвязь. Возможности

формирования эмпирического и теоретического мышления у детей младшего школьного возраста.

Воображение. Развитие воображения у детей. Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения дошкольника и младшего школьника. Зависимость воображения ребенка от его опыта. Воспроизводящее воображение ребенка. Элементы творчества в детском воображении. Переход от воображения в действии внутренним, собственно психическим формам воображения.

Чувства. Развитие чувств у детей. Понятие о чувствах. Чувства и потребности личности. Эмоциональные состояния и их экспрессивная сторона. Настроения. Аффекты. Страхи. Высшие чувства. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Особенности развития чувств в младшем школьном возрасте. Повышенная эмоциональность дошкольников и ее причины. Роль общения ребенка со взрослыми, сверстниками в развитии чувств. Развитие способности к сопереживанию и ее значение для формирования чувств. Влияние чувств на познавательные процессы.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип нервной высшей деятельности и темперамент.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Характер и направленность личности. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование способностей.

Психологическая готовность ребенка к школе. Требования к детям, поступающим в школу. Задачи всесторонней подготовки ребенка к школе, к новым формам общения и познавательной деятельности. Значение усвоения норм морали для поступающих в школу. Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению. Готовность ребенка к познавательной деятельности. Появление возможностей усвоения обобщенных знаний и способа действий. Овладение элементами учебной деятельности.

Воля. Развитие волевой сферы младшего школьника. Понятие о воле. Целенаправленность волевых действий. Борьба мотивов и мотивация волевого действия. Принятие решения и исполнение как этапы волевого акта. Функции воли. Индивидуально-психологические особенности личности. Роль импульсивных и волевых действий в поведении дошкольника. Связь развития воли с развитием мотивов поведения и формированием соподчинения. Развитие целенаправленности действий на протяжении дошкольного детства. Установление связи мотивов и целей действий. Развитие волевых действий, связанных с борьбой мотивов. Изменение роли слова в формировании и регулировании действий на протяжении дошкольного детства.

Социальная психология

Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.

Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.

Социально-психологический портрет личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Социально-психологические качества личности. Способы развития социально-психологических качеств личности.

Социализация личности. Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М. Андреева).

Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.

Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.

Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Принципы классификации и виды групп.

Психология больших социальных групп и массовых социальных движений. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.

Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.

Социальная психология малых групп. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой

группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.

Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стилль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.

Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения.

Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы, критерии их выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.

Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.

Социальная психология общения. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения.

Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Психологическая структура процесса общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны.

Социальная психология семьи и семейного воспитания. Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи.

Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Динамика функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и ценностно-смысловых отношений в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Причины распада семей.

Возрастная динамика семейных отношений. Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Семья и проблемы профессиональной и индивидуальной реализации. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление.

Типы семей и семейного воспитания. Семья как симбиоз и тактика опеки в воспитании детей. Семья как формальная кооперация; тактики диктата и

невмешательства во взаимоотношениях родителей и детей. Семья как событийная общность и тактика сотрудничества, доверия в отношениях детей и родителей. Взаимоотношения между поколениями в семье.

2.2. Литература

Перечень основной литературы

Психология

1. **Еромасова, А.А.** Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов / А.А. Еромасова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06613-5. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/538523>
2. **Немов, Р.С.** Психология: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9692-1059-2. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568841>
3. **Нуркова, В.В.** Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 514 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16738-2. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559567>
4. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 481 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18268-2. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534653>
5. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/541040>
6. Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559809>

Педагогика

1. **Белинская, Е.П., Тихомандрицкая, О.А.** Проблемы социализации. История и современность Учебник для вузов, 2-е издание, Москва: Издательство

Юрайт, – 2025. – 141 с. – *Текст: электронный* – <https://urait.ru/viewer/problemy-socializacii-istoriya-i-sovremennost-567250#page/2>

2. **Голованова, Н.Ф.** Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – *Текст: электронный* – URL: <https://urait.ru/bcode/511716>

3. **Коджаспирова, Г.М.** Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – *Текст: электронный* – URL: <https://urait.ru/bcode/536002>

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559808>

5. **Подласый, И.П.** Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535418>

Социальная педагогика

1. **Рожков, М.И.** Социальная педагогика: учебник для вузов / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04771-4. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562077>

2. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561362>

3. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16262-2. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561881>

4. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В.С. Торохтия. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16350-6. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560396>

Перечень дополнительной литературы

Психология

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18275-0. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534688>

2. **Иванников, В.А.** Общая психология: учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 482 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/511083>

3. **Макарова, И.В.** Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: urait.ru/bcode/512018

4. **Милорадова, Н.Г.** Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513016>

5. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/541040>

6. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко [и др.]; под редакцией И.В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст: электронный – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515066>

Педагогика

1. **Бермус, А.Г.** Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – Текст: электронный – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12324-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/543054>

2. **Бермус, А.Г.** Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/543055>

3. **Гребенюк, О.С.** Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09998-0. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/539585>

4. **Кузнецов, В.В.** Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511013>

5. **Куцебо, Г.И.** Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07438-3. – *Текст: электронный* // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513019>

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08194-7. – *Текст: электронный* // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

Социальная педагогика

1. **Гуслякова, Л.Г.** Основы социального образования: учебник для вузов / Л.Г. Гуслякова, Г.В. Говорухина, С.И. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11694-6. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566516>

2. **Ромм, Т.А.** Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06220-5. – *Текст: электронный* – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539860>

Список лицензионного программного обеспечения используемого в образовательном процессе

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №: 46326653 от 28.09.2009 Бессрочная лицензия

2. Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional 1 Лицензия №: 64556638 от 23.12.2014 Бессрочная лицензия

3. Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Лицензия №: 64367059 от 17.11.2014 Бессрочная лицензия

4. Программное обеспечение Microsoft Office Standard 2010 Лицензия №: 61092457 от 31.10.2012 Бессрочная лицензия

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система IPRsmart (www.iprbookshop.ru)
ООО КОМПАНИЯ «АЙ ПИ АР МЕДИА»

2. Образовательная платформа для подготовки кадров в цифровой экономике DATALIB (<https://datalib.ru/>) ООО КОМПАНИЯ «АЙ ПИ АР МЕДИА»
3. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (www.urait.ru) ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
4. Электронный ресурс «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»
5. Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru) ООО Компания «Земля Сервис»
6. Электронная библиотечная система «ПОЛПРЕД Справочники» (www.polpred.com)
7. ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) – ФГБУ «Российская государственная библиотека» (<https://rusneb.ru>)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. *Сущность и содержание социально-педагогического процесса*
2. *Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.*
3. *Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики.*
4. *Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.*
5. *Девияция как социально-педагогическая проблема*
6. *Девиянтное поведение: понятие, факторы, причины.*
7. *Профилактика девиянтного поведения подростков.*
8. *Самоопределение ребенка в процессе социализации.*
9. *Официальные и неформальные объединения детей и подростков.*
10. *Семья как основа социализации личности.*

ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ В МАГИСТРАТУРУ

Оценка ответа зависит от того, насколько успешным будет ответ на тестовые задания.

Критерии оценки выполнения тестового задания:

Бланковый тест вступительного испытания в магистратуру содержит 50 заданий закрытого типа. За каждое правильно выполненное задание абитуриенту ставится 2 балла. Максимальное количество баллов за работу по тесту – 100. Пороговым уровнем для прохождения тестового испытания считается 40 баллов за правильные ответы.

ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вариант №1

Инструкция: выберите один ответ.

1. Предметом педагогики является

1. ступени адаптации учащегося к образовательной среде;
2. девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;
3. процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде.

2. Метод воспитания в педагогике – это

1. организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию;
2. формирование нравственных привычек и моральных убеждений;
3. проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися.

3. Понятие «личность» характеризует

1. свойство делать выводы только на основе собственных убеждений;
2. общественную сущность индивида;
3. развитие врожденных свойств и особенностей человека.

4. Основными категориями педагогики являются

1. самовоспитание, планирование, управление;
2. послушание, развитие, внушение;
3. воспитание, обучение, образование.

5. Педагогика является наукой о

1. педагогической деятельности воспитателя и учителя;
2. законах воспитания и образования человека;
3. анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

6. Личность в педагогике выражается совокупностью

1. теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин;
2. социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;
3. адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении.