



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

6.44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Регионоведение»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Порядок проведения вступительного экзамена
3. Рекомендованные к изучению темы по курсу «История»
4. Тестовые задания
5. Литература

1. Пояснительная записка

В процессе подготовки к вступительному тестированию абитуриент должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по предмету и соответствующие требованиям готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, предполагаемых Государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Регионоведение».

Цель вступительного тестирования – определить уровень подготовленности поступающего в магистратуру к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, оценить уровень сформированных у него общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), предусмотренных Государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой бакалавриата.

2. Порядок проведения вступительного экзамена:

1. Экзамен проводится в письменной форме с использованием 100-бальной системы оценивания.
2. Организаторы проведения испытания раздают абитуриентам бланки с тестами и листы для ответов с печатью приемной комиссии.
3. В течение 60 минут абитуриент должен выполнить тестовые задания и сдать листы ответов вместе с черновиками организаторам проведения испытания. Выходить из аудитории во время проведения испытания запрещается.

Критерии оценки за экзамен:

Экзамен проводится в форме теста. В рамках вступительного экзамена представлено 60 тестовых заданий, каждый правильный ответ на одно тестовое задание оценивается в определенное количество баллов, указанного напротив каждого вопроса.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за тест - 100 баллов.

Минимальное количество баллов, позволяющих считать экзамен сданным – 40 баллов

3. Рекомендованные к изучению темы по курсу «История»

Отечественная история в системе научных дисциплин.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.

Эпоха Древней Руси IX – XIV.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Московское государство: основные вехи исторического пути.

Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.

Российское государство в эпоху Нового времени.

Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.

Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.

Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).

Социально-политическое и экономическое развитие

Российской империи в первой половине XIX в.

Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру

Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)

Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.

Российская империя в эпоху империализма и русских революций.

Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.

Советский и современный период в истории России.

Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Становление педагогической мысли в СССР. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской

государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Процессы социализации личности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. Сущность региональной политики и ее элементы. Региональная политика как особый вид государственной политики. Уровни региональной политики: национальный, субнациональный и межгосударственный. Виды региональной политики.

4. Образец вступительного испытания

ВАРИАНТ 1

1. К задачам изучения истории не относится (1 б.)

- а) предвидение возможных вариантов развития государства и общества в результате опоры на историческую ретроспективу
- б) раскрытие закономерностей функционирования и развития исторических явлений и процессов
- в) отбор для создания исторической теории тех событий прошлого, которые соответствуют задаче возвеличивания государства

2. Вещественный вид исторических источников представляет (1 б.)

- а) наскальный рисунок
- б) храмовый комплекс
- в) переписка между государственными деятелями

3. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это: (1 б.)

- а) классы
- б) сословия
- в) касты
- г) привилегии.

4. Историком, отстаивавшим антинорманскую концепцию происхождения русского государства, являлся (2 б.)

- а) М.П. Погодин
- б) Г.Ф. Миллер
- в) М.В. Ломоносов

5. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является: (2 б.)

- а) регион как субъект Российской Федерации
- б) регион как экономический район
- в) регион как Федеральный округ
- г) регион как часть территории

6. К политическим условиям образования единого Древнерусского государства не относится: (2 б.)

- а) наличие предгосударственных образований
- б) единообразие системы управления в форме власти князя и дружины
- в) укрепление единоличной власти князя

7. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке: (2 б.)

«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней...» Подполковник М.М. Петров.¹

- а) Крымская
- б) Отечественная
- в) русско-турецкая 1877-1878 гг.
- г) русско-турецкая 1806-1812 гг.

8. Региональная наука изучает: (2 б.)

- а) региональную экономику
- б) региональную политику
- в) региональную культуру
- г) все сферы жизнедеятельности региона

9. Территориальная структура региона включает в себя: (2 б.)

- а) основных субъектов, действующих в регионе,
- б) **основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона**
- в) основные сферы жизнедеятельности региона
- г) совокупность населенных пунктов

10. В период правления Николая I была проведена реформа: (1 б.)

- а) судебная
- б) финансовая
- в) военная
- г) реформа в области народного образования.

11. Большинство историков считает феодальную раздробленность на Руси:(1 б.)

- а) **закономерным этапом в отечественной истории, неизбежным и прогрессивным явлением**
- б) абсолютно отрицательным явлением, замедлившим развитие государства на Руси;
- в) положительным явлением, ускорившим развитие государства, поскольку каждая из земель развивалась максимально эффективно, желая стать богаче и сильнее, чем другие.

12. Какое учреждение Петр I создал в связи с необходимостью иметь временное учреждение «для всегдашних наших отлучек», которое стало высшим государственным органом с чрезвычайно широкими административными, судебными, а иногда и законодательными прерогативами? (1 б.)

- а) Синод
- б) Сенат
- в) Коллегия иностранных дел

13. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта: (2 б.)

- а) П.Н. Ткачев
- б) А.И. Герцен
- в) М.А. Бакунин
- г) П.Л. Лавров.

14. Какой новый высший орган в правление Елизаветы Петровны приобрел огромное влияние на управление государством? (2 б.)

- а) Ближняя канцелярия
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Кабинет министров

15. Перовская, Желябов, Морозов, Фигнер – это участники организации: (2 б.)

- а) «Народная воля»
- б) «Черный передел»
- в) «Союз спасения»
- г) «Северный союз русских рабочих».

16. По указу царя Петра I от 1714 г. образование дворян становилось: (2 б.)

- а) необязательным, по выбору, согласно их «склонности душевной»
- б) учебной повинностью, осуществлявшейся в государственных школах и проверявшейся на «смотре» у правительственной администрации
- в) привилегией, дарованной дворянству как наивысшему и наилучшему сословию в стране

17. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это: (2 б.)

- а) выкупная ссуда
- б) уставная грамота
- в) курии
- г) народная воля.

18. Когда состоялось торжественное открытие Академии наук в Петербурге? (1 б.)

- а) в июне 1855 г.
- б) в мае 1830 г.
- в) в декабре 1725 г.

19. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме: (1 б.)

- а) картелей и трестов
- б) торговых компаний и акционерных обществ
- в) синдикатов и картелей
- г) крестьянских общин и кооперативов

20. С именем А.Н. Радищева связано распространение в России: (2 б.)

- а) революционной идеологии
- б) культуры Возрождения
- в) консервативных взглядов

21. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется: (2 б.)

- а) приватизацией
- б) инфляцией
- в) национализацией
- г) либерализацией

22. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?(2б.)

- а) созыв съезда народных депутатов СССР
- б) образование Государственной Думы
- в) введение поста Президента в стране
- г) отмена 6-й статьи Конституции

23. Изменения, произошедшие с княжеской властью за время господства монголо-татар, характеризовала тенденция: (2 б.)

- а) усиления единовластия князей
- б) оформления абсолютной власти князя
- в) уменьшения реальной власти князя

24. Высота, господствовавшая над Севастополем, взятие которой неприятелем сделало оборону города невозможной: (2 б.)

- а) Свеаборг
- б) Мамаев курган
- в) Малахов курган
- г) Шипкинский перевал.

25. Одним из последствий княжения Ивана Калиты и его сыновей было: (2 б.)

- а) присоединение к Москве Великого Новгорода
- б) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
- в) хозяйственное и военное укрепление Московского княжества

26. Местничество – это порядок: (2 б.)

- а) подчинения органов местного самоуправления
- б) складывания поместной системы землевладения
- в) занятия должностей по знатности происхождения

27. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? (1 б.)

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1988 г.

28. Нестяжатели выступали за: (2 б.)

- а) право монастырей не подчиняться государству, оставаясь только под властью митрополита
- б) лишение монастырей большого количества собственности, восстановление идеала общинной жизни в монастырях на основе равенства и обязательного труда
- в) наделение монастырей обширными земельными наделами за духовный подвиг, осуществляемый монахами

29. Отличие опричнины от земщины состояло в том, что: (1 б.)

- а) опричные земли не платили налогов
- б) опричные земли были менее развитыми в хозяйственном отношении
- в) опричные земли управлялись единолично царем, без помощи других государственных органов

30. Кто из перечисленных лиц был одним из предводителей Второго народного ополчения? (2 б.)

- а) Ф.И. Мстиславский
- б) Прокопий Ляпунов
- в) Кузьма Минин

31. Система двоевластия существовала в стране в: (2 б.)

- а) феврале-сентябре 1917 г.
- б) феврале-октябре 1917 г.
- в) марте-июле 1917 г.
- г) марте-августе 1918 г.

32. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры: (2 б.)

- а) национализацию всех отраслей промышленности
- б) гарантированную заработную плату
- в) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- г) запрет свободной торговли
- д) трудовую мобилизацию

33. Из какого государственного источника официально известно о численности национальностей и языков в Российской Федерации? (2 б.)

- а) Сведения из государственных налоговых органов
- б) Паспортный учет граждан и регистрация по месту жительства
- в) Государственная перепись населения
- г) Сведения Российской академии наук

34. Какой традиционный народный промысел Урала получил всеобщее признание и сохраняется до настоящего времени? (2 б.)

- а) Камнерезно-гранильное производство
- б) Дымковская игрушка
- в) Жостовская роспись
- г) Хохлома

35. К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести: (2 б.)

- а) глобальные проблемы
- б) межрегиональные связи
- в) отношение Центра к региону
- г) региональные ресурсы
- д) макроэкономические тенденции
- ж) природные катаклизмы

36. Строительство Транссибирской магистрали началось в: (2 б.)

- а) 1879 г.
- б) 1891 г.
- в) 1897 г.
- г) 1899 г.

37. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план: (2 б.)

- а) «Ост»
- б) «Барбаросса»
- в) «Тайфун»
- г) «Кремль»

38. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:(2 б.)

- а) «Смерть оккупантам!»
- б) Против трусов и дезертиров
- в) «Ни шагу назад!»
- г) «Только вперед!»

39. «Котёл» – это: (2 б.)

- а) линия обороны стратегически важного объекта
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения

40. Имена молодогвардейцев связаны с городом: (2 б.)

- а) Краснодоном
- б) Краснодаром
- в) Сталинградом
- г) Донецком

41. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете? (2 б.)

- а) Литва
- б) Эстония
- в) Украина

42. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?(2б.)

- а) 24-26 июля 1990 г.
- б) 12-14 января 1991 г.
- в) 19-21 августа 1991 г.

43. Российская Федерация: (2 б.)

- а) включает в себя только республики
- б) включает в себя только однопорядковые субъекты
- в) не имеет в своем составе автономий
- г) состоит только из государственных образований
- д) **включает в себя 6 видов субъектов**

44. Выборы являются(2 б.)

- а) стержнем региональной политической системы
- б) **индикатором регионального социально-политического процесса**
- в) целью деятельности региональных политических субъектов
- г) **средством политической социализации населения региона**
- д) **механизмом стабилизации режима**
- ж) критерием эффективности деятельности субъектов регионально политической системы

45. Внешними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются: (2 б.)

- а) географическое положение региона
- б) стабильность сопредельных регионов
- в) степень удовлетворения потребностей различных социальных групп и выражающих их интересы политических группировок
- г) уровень культуры разрешения конфликтов (у граждан, власти, политических группировок)

46. К объективным региональным ресурсам можно отнести: (2 б.)

- а) экологическую ситуацию в регионе
- б) промышленный потенциал региона
- в) органы власти, действующие в регионе
- г) климат
- д) правовые ресурсы

47. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате (2 б.)

- а) избрания Государственной Думой
- б) назначения Федеральным Собранием
- в) всенародных выборов
- г) назначения Конституционным Судом

48. Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются: (2 б.)

- а) рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса
- б) формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона
- в) межрегиональное взаимодействие
- г) взаимодействие регионов и Центра
- д) региональное управление в условиях федерализма

49. Верны ли суждения? (2 б.)

А. В Калуге есть уникальный памятник театральной зрительнице

Б. В Калужской области находится первый наукоград России.

- а) Верно только А
- б) Верно только Б
- в) Верны оба суждения
- г) Оба суждения неверны

50. На территории Калужского края существуют значительное количество монастырей. Выберите из приведенного перечня название монастыря, который был основан раскаявшимся разбойником, а в XIX веке стал одним из духовных центров России, с которым связаны и судьбы, и произведения известных русских писателей и мыслителей: (2 б.)

- а) Пафнутьево-Боровский монастырь
- б) Оптиная пустынь
- в) Шамординский монастырь
- г) Тихонова пустынь

51. В каких странах совершились «цветные революции»? (2 б.)

- а) США, Китай, Югославия, СССР, Франция
- б) США, СССР, Франция, Германия, Китай
- в) Киргизия, Грузия, США, Франция, Югославия
- г) Грузия, Югославия, Киргизия, Украина, Португалия

52. Высшим органом ООН является (2 б.)

- а) Генеральная Ассамблея
- б) Международный совет
- в) Совет ООН
- г) Международная Ассамблея

53. «План предусматривал выселение в течение 30 лет 65% населения Украины, 75% населения Белоруссии, 80 – 85 % населения Польши, значительную часть населения Латвии, Литвы, Эстонии....» Это цель немцев по плану? (2 б.)

- а) Барбаросса
- б) Ост
- в) Валькирия
- г) Аларих
- д) Блауфукс

54. Какие события произошли в один и тот же год? (2 б.)

- а) восстание Уота Тайлера и Гильома Каля
- б) битва на Косовом поле и сражение при Креси
- в) падение Византийской империи и окончание Столетней войны
- г) образование государства у франков и арабов
- д) созыв Генеральных штатов во Франции и образование английского парламента

55. Функции педагогической науки: (2 б.)

- а) Теоретическая, технологическая
- б) Контрольная, оценочная
- в) Практическая, нормативная
- г) Дидактическая; воспитательная
- д) Развивающая, социализирующая

56. Воспитание – это (2 б.)

- а) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- б) Управление процессом развития и социализации личности
- в) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- г) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- д) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

57. Науки, входящие в систему педагогических: (2 б.)

- а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

58. Социализация человека включает: (2 б.)

- а) Персонализацию, адаптацию
- б) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- в) Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- г) Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- д) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

59. Метод научно-педагогического исследования – это: (2 б.)

- а) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- б) Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- в) Способ изучения педагогических явлений
- г) Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- д) Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

60. Движущими силами педагогического процесса являются: (2 б.)

- а) Противоречия развивающейся личности
- б) Отношения между субъектами
- в) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- г) Взаимодействия между субъектами
- д) Принципы, которыми следует руководствоваться

5. Литература:

Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. – М., 2007. – 588 с.

Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю 1985-1991 годы. Курс лекций. – М., 2002. – 367 с.

Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2009. – М., 2010. – 846 с.

Барсенков А.С., Вдовин А.И., Воронкова А.С. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. – М., 2006.

Боханов А.Н., Горинов М.М. История России с древнейших времен до начала XXI века. – М., 2005.

Данилов А.А. Отечественная история. – М., 2003.

История России (Россия в мировой цивилизации) / Под ред. А.А. Радугина. – М., 2002.

История России: учебник / под ред. М.Н. Зуева; А.А. Чернобаева – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – 638 с.

История России XVIII-XIX вв. / Под ред. Милова Л.В. – М., 2006. – 784 с.

История России с древнейших времен до 1861 года / Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. – М., 2009. – 536 с.

История России с древнейших времен до начала XX века. Учебник для студентов гуманитарных (неисторических) специальностей / Под ред. В.В. Керова. – М., 2001. 784 с.

История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. – М., 2012; Т.1 – 544 с., Т.2 – 720 с.

История России с древних времен до наших дней / Верременко В.А., Козлов, Н.Д., Никуленкова, Е.В. и др. / под ред. Н.Д. Козлова. – М.: Проспект, 2011. – 704 с.

История России, IX-XXI века. От Рюрика до Путина: учебное пособие / отв. ред. Я.А. Перехов. – 4-е изд. – М., 2007. – 688 с.

- История России: Люди. Нравы. События: взгляды и оценки. 1881-2005 гг. – М., 2005. – 640 с.
- История России: Учеб. / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. – М.: Проспект, 2008. – 469 с.
- История России: учебник / под ред. М.Н. Зуева; А.А. Чернобаева – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – 638 с.
- История Советской России / Ратьковский И. С., Ходяков М. В. (Мир культуры, истории и философии). – М., 2001. – 416 с.
- История. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др., 2007. – 480 с.
- Кириллов В.В. История России. – М., 2015. – 661 с.
- Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. – М., 2014. – 816 с.
- Курс Отечественной истории IX-XX веков / Под ред. Ольштынского Л.И. – М., 2-е изд. 2005. – 544 с.
- Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. – М., 2011. – 752 с.
- Некрасова М.Б. История России. – М., 2005. – 365 с.
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. – М., 1998.
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М., 2006. – 528 с.
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия до истории России с древнейших времен до наших дней. – М., 1999.
- Отечественная история / Под ред. Ш. М. Мунчаев, М., 2004.
- Отечественная история с древнейших времен до конца 19 века / Отв. ред. Ю.И. Смыков. – Казань, 1996.
- Политическая история России: Хрестоматия / Сост. В.И. Коваленко, А.Н. Медушевский, Е.Н. Мошелков. – М., 1996.
- Поляк Г.Б. История Отечества: учебник для ВУЗов. – М., 2004. – 655 с.
- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2012. – 768 с.
- Россия в мировой истории. Учебник для вузов / Под общ. ред. Порохни В. С.- 2-е изд. – М., 2003.
- Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. 9-е изд. – М., 2008.
- Скворцов Е.М., Маркова А.И. История Отечества. – 2-е изд. – М., 2008. – 848 с.
- Терещенко Ю.Я. История России XX-начала XXI вв. – М., 2004 – 448 с.
- Тимошина Т.М. Экономическая история России. – М., 1999.
- Фортунатов В.В. История. – М., 2012. – 464 с.
- Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX века. – М., 1996.
- Шестаков В.А. Новейшая история России с начала XX в. и до сегодняшнего дня. – М., 2008. – 480 с.
- Якушев А.В. История России (конспект лекций) – М., 2011. – 368 с.