

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы**

**направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Психологическое сопровождение личностного развития**

Очно-заочная форма обучения

Б1.О.01 Социокультурный и естественнонаучный модуль

Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции Раздел 2. Логика и теория аргументации Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	216 ч./6 з.е.

Б1.О.01.02 История России (Всеобщая история)	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; – формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – изучить историю России в контексте всеобщей истории; – выработать научно обоснованные и актуальные представления о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; – сформировать представления о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; – определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; – обозначить представления о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; – сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки. Древние цивилизации (Древний Восток и античность). Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.). Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.). Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.). Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).
Форма контроля:	1 семестр - к.р, 2 семестр –экзамен
Общая трудоемкость:	144 ч./4 з.е.

Б.1.О.01.03. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Цель:	– формирование базы знаний, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и методы экономики. Основы рыночной экономики. Спрос и предложение Монополия и конкуренция. Факторы производства Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Основной капитал организации Оборотный капитал Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации Издержки производства и себестоимость продукции Ценовая политика организации. Прибыль организации. Макроэкономика, особенности и основные элементы Инфляция и безработица. Бюджет и фискальная политика. Основы страховых отношений Основы кредитных отношений Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108 ч../3 з.е.

Б1.О.01.04 Правовые и этические основы профессиональной деятельности	
Цель:	<p>Изучение дисциплины «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» направлено на получение основ правовых знаний, необходимого минимума представлений о правовой регламентации и этической составляющей профессиональной деятельности</p> <p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием и этикой профессиональной деятельности.</p>
Задачи:	<p>К задачам дисциплины «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» можно отнести</p> <p>формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм;</p> <p>формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии;</p> <p>формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности.</p>
Содержание	1. Теоретические основы государственно-правового регулирования

дисциплины:	<p>общественных отношений</p> <p>2. Правовые и этические нормы в системе социального регулирования. Профессиональная деятельность как объект социального регулирования.</p> <p>3. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>4. Основы административно-правового регулирования профессиональной деятельности.</p> <p>5. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>6. Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Понятие и виды юридической ответственности в сфере профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 ч./2 з.е.

Б1.О.01.05 Экология в современном мире	
Цель:	формирование представления об организации и функционировании социоприродных систем, о принципах взаимодействия человека, общества и природы.
Задачи:	<p>ознакомление обучающихся с экологическими законами окружающего мира;</p> <p>формирование у студентов системных представлений о коэволюции человека и биосферы,</p> <p>формирование у студентов понимания необходимости адаптации человечества к биосферным процессам в их сопряженной эволюции;</p> <p>выработка осознанных навыков личной и коллективной ответственности за сохранение жизнеобеспечивающих функций биосферы;</p> <p>усвоение основных положений концепции устойчивого развития как основы бескризисного взаимодействия человечества с биосферой.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Основы экологических знаний.</p> <p>Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект.</p> <p>Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>Устойчивое развитие.</p> <p>Международная охрана окружающей среды.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 ч./2 з.е

Б1.О.01.06 «Социальная инклюзия»	
Цель:	дать представления студентам о базовых дефектологических знаниях и способах их применения в социальной сфере и профессиональной деятельности; о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	<p>познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска;</p> <p>познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска;</p> <p>дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.</p>
Содержание дисциплины:	Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. История становления идеологии социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Целевые группы социальной инклюзии. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.

Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 ч./2 з.е.

Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой модуль

Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; 2. познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; 3. изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; 4. обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии обработки информации 2. Деловые коммуникации в информационном обществе
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.02.02 Иностранный язык	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в лингвокультурологическом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации,
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю - развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; - развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Модуль 1 Лингвокультурологический Модуль 2 Профессиональная коммуникация
Форма контроля:	1 семестр – зачет 2 семестр - экзамен
Общая трудоемкость:	288 ч./8 з.е.

Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи	<p>состоят в формировании следующих навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создания точной, логичной, выразительной речи; 2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; 3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; 4) четкого разграничения стилей языка и речи, 5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; 6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида; 7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.

	<p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы.</p> <p>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; 2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; 3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; 4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; 5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет.
Общая трудоемкость:	108/3 з. е.

Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актерское мастерство	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. • Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с

	<p>аудиторией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. • Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. • Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. • Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. • Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. • Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления. Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства. Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.
Форма контроля:	К.р, зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект

Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<p>1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;</p> <p>2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;</p> <p>3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;</p> <p>4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1 Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>Раздел 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Раздел 3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Раздел 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>Раздел 5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p>
Форма контроля:	К.р, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.03 Здоровьесберегающий модуль

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Цель:	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Задачи:	<p>1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</p> <p>2) идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий;</p>

	<p>3) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</p> <p>4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>5) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;</p> <p>6) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.03.02 «Физическая культура и спорт»	
Цель:	<p>Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.</p>
Задачи:	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
Требования к результатам освоения дисциплины.	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать: Особенности и значение двигательной активности студента для ведения здорового образа жизни, основные методы и методические приемы поддержания здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей организма.</p> <p>Уметь: составлять комплексы упражнений для поддержания должного уровня развития основных двигательных качеств с учетом индивидуальных особенностей организма. Разрабатывать индивидуальные комплексы оздоровительной гимнастики.</p> <p>Владеть: Методом строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным для поддержания должного уровня общефизической подготовки, необходимой для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	<p>1. Методическая подготовка.</p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры.</p>

	<p>Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Методико-практический раздел.</p> <p>Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. Практический раздел (Общезначимая физическая подготовка).</p> <p>Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p>4. Контрольный раздел.</p> <p>Проведение тестирования уровня общезначимой физической подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	72 часа/ 2 з.е.

Б1.О.04 Проектная деятельность

Б1.О.04.01 «Карьерные стратегии»	
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии. 2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала. 3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента. 4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни. 5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы

	трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	72 ч/2 з.е.

Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности	
Цель:	Формирование представлений об основных принципах и методах проектирования в профессиональной деятельности; подготовка курсового проекта
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации новых конкурентоспособных стартапов, научных проектов, акций, персональных бренд-технологий; 2. Обучение анализу дизайна, оформления, внедрения, закрытия проектов; 3. Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному проектному самосовершенствованию.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в проектирование и управление проектами. Проект как документ. 2. Введение курсового проекта 3. Теоретический этап курсового проектирования 4. Эмпирический этап курсового проектирования 5. Проектный этап курсового проектирования 6. Защита проекта
Форма контроля:	Курсовой проект, курсовой проект
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.05 Модуль профильной направленности

Б1.О.05.01 «Введение в деятельность психолога»	
Цель:	Цели дисциплины - ознакомление с профессией «психолог», формирование представлений о содержании и особенностях профессиональной деятельности психолога.
Задачи:	Задачи дисциплины: - ознакомить студентов с психологией как наукой, практикой и творческой деятельностью - ознакомить студентов с направлениями психологической помощи, научными школами в психологии - помочь в познании себя как психолога - провести социально-психологическую адаптацию в обучению в вузе
Содержание дисциплины:	Психология: история становления науки и профессиональной деятельности и современность Требования к личностным особенностям психолога Общая характеристика направлений работы Психодиагностика и психокоррекция Психологическое консультирование, психотерапия, обучение, тренинги Этические основы профессиональной деятельности психолога Самовоспитание и саморазвитие личности будущего психолога
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.02 Общая психология	
Цель:	знакомство студентов с основными понятиями и проблемами общей психологии, историей становления психологии как науки, её связи с другими науками, основными разделами психологической науки, отечественными и зарубежными научными школами, а также с именами выдающихся ученых-психологов
Задачи:	Дать представление - о психологии, как отрасли научного знания, истории развития представлений о предмете психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - о физиологической и социальной основах психики животных и человека; - об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии; - о содержании основных психических процессов, свойств, состояний, феноменов; - о культуре проектирования и проведения психологических исследований.
Содержание дисциплины:	<p>История развития представлений о предмете психологии. Общая характеристика психологии как науки. Отрасли (разделы) психологии. Физиологическая и социальная основы психики. Психические процессы, свойства, состояния, феномены.</p> <p>Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Основные школы и теории зарубежной психологии. Основные школы и теории отечественной психологии.</p> <p>Человек как субъект деятельности и познания. Введение в проектирование психологических исследований.</p> <p>Классификация методов психологии. Обсервационные методы. Вербально-коммуникативные методы. Биографический метод. Психодиагностические методы. Экспериментальные методы. Психофизиологические методы. Методы количественного анализа. Методы качественного анализа.</p> <p>Введение в психологию познавательных процессов. Физиологическая основа познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Распознавание образов.</p> <p>Внимание. Сознание. Научение, Память, Воображение. Мышление. Речь. Когнитивное развитие, проблема искусственного интеллекта.</p> <p>Психология мотивации. Психология психических состояний. Психология эмоций и чувств</p>
Форма контроля:	Зачет, Контрольная работа, Зачет с оценкой, Экзамен
Общая трудоемкость:	468/13 з.е.

Б1.0.05.03. Общий психологический практикум	
Цель:	обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.
Задачи:	<p>познакомить с особенностями применения компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики внимания, памяти, мышления, способностей, психических свойств и состояний личности, профессиональных интересов, общительности, лидерских качеств, эмпатии и др - научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям; - научить проведению диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами; - создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.
Содержание дисциплины:	<p>Применение компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования).</p> <p>Психические состояния.</p> <p>Способности.</p> <p>Изучение индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>Исследование особенностей протекания познавательных процессов и состояний личности</p> <p>Свойства личности</p> <p>Социальная психология личности.</p> <p>Коммуникативная личность.</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Межличностные отношения</p> <p>Нарушения общения.</p> <p>Феномен границы в межличностных отношениях.</p> <p>Сплоченность группы и групповые роли.</p> <p>Конформность и конформное поведение.</p> <p>Психология массовых движений</p>
Форма контроля:	контрольная работа, контрольная работа, зачёт, зачет,
Общая трудоемкость:	360/10 з.е.

Б1.0.05.04. Психология личности	
Цель:	создать целостное представление об истории и современном состоянии разработки проблемы

	личности в отечественной, американской и западноевропейской науке.
Задачи:	сформировать систему знаний о предмете и задачах психологии личности, о структуре, движущих силах развития, типологиях личности, об источниках формирования, о теориях личности в зарубежных и отечественных сформировать/развить умения формулировать цели и задачи при исследовании личности в рамках того или иного теоретического подхода с последующим изложением результатов с учетом теоретических положений концепции. Сформировать готовность и способность осуществлять анализ практической деятельности психолога, с учетом различных теоретических положений о движущих силах развития, структуре, типологии личности в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья личности, а также личностного роста.
Содержание дисциплины:	Психология личности как научная дисциплина Разработка проблемы личности в отечественной психологии. Классические теории личности в зарубежной психологии
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е

Б1.О.05.05. Зоопсихология и сравнительная психология	
Цель:	изучение основных закономерностей психики у животных, сравнительный анализ развития психики на разных уровнях эволюции
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать студентам представление о современном состоянии зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук 2. Объяснить общую характеристику психической деятельности животных, социального поведения животных, специфику развития интеллекта у животных и человека 3. Изучить животные (биологические) факторы психического развития в онтогенезе и филогенезе человека 4. Обеспечить знание и понимание эволюции психики 5. Продемонстрировать животные предпосылки развития психики человека; 6. продемонстрировать возможности различных видов научения в индивидуальном развитии животных
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в Зоо- и сравнительную психологию. 2. История развития представлений о психике животных. 3. Общая характеристика психики животных. Эволюция нервной системы. Эволюция психики. 4. Врожденное поведение (Инстинкт и безусловный рефлекс). 5. Приобретенное поведение: условный рефлекс, научение, навык. 6. Мышление животных. 7. Пищевое и пищедобывательное поведение. 8. Комфортное поведение. 9. Брачное, половое и семейное поведение животных. Родительское поведение. Материнский инстинкт. 10. Оборонительное поведение. Агрессия. 11. Территориальное поведение. 12. Иерархическое поведение. Доминирование и иерархия. 13. Игровое поведение. Концепции игры 14. Коммуникация в сообществах животных 15. Онтогенез и филогенез поведения. 16. Зоотерапия: иппотерапия, кайнотерапия, фелинотерапия
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.06. Социальная психология	
Цель:	Формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений
Задачи:	Понимание базовых понятий социальной психологии. 2. Формирование четких представлений о социальной и профессиональной роли психолога использующего знания в области социальной психологии. 3. Ознакомление с основными методами социально-

	психологического исследования в России и за рубежом, этическими проблемами их применения. 4. Анализ содержания социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни в России и за рубежом.
Содержание дисциплины:	Методы социальной психологии Психология личности как теоретический фундамент социальной психологии Социализация личности Социально-психологическое обеспечение социальной деятельности Социальная группа как объект социально-психологических исследований Социально-психологические исследования групповой динамики Психология больших социальных групп и массовых движений Современные подходы к исследованию социальных ситуаций Поведение в ситуациях социально-психологического напряжения Общение как предмет социальной психологии Социальное восприятие Основные тенденции и перспективы развития социальной психологии в XXI веке
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е

Б1.О.05.07 Психология развития и возрастная психология	
Цель:	Цель дисциплины – создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии развития и возрастной психологии для успешного решения профессиональных задач психологического сопровождения личностного развития, а также задач профессионального и личностного саморазвития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных закономерностях психического развития в онтогенезе, познакомить с логикой смены одних периодов развития другими, закономерностями развития различных видов деятельности и общения, познавательных процессов, личности и самосознания; возрастными нормами психического развития; - познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимся в зарубежной и отечественной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и возрастной психологии; - научить планировать и проводить прикладные исследования в области психологии развития и возрастной психологии; - сформировать умения и навыки применения знаний психологии развития и возрастной психологии для решения профессиональных задач в области психологического сопровождения развития личности, а также решения задач саморазвития и самообразования
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Развитие отдельных видов деятельности, психических функций и познавательной сферы в онтогенезе. Возрастная психология
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.05.08 Экспериментальная психология	
Цель:	дать студентам представление об эксперименте как основном методе научного познания и его специфике в психологической науке.

Задачи:	Формирование представлений о системе научных методов в психологии. 2. Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях. 3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез. 4. Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов. 5. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики. 6. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.
Содержание дисциплины:	Психология как экспериментальная наука. Научные исследования в психологии Эксперимент: структура и организация Неэкспериментальные исследования. Исследовательская программа Интерпретация и представление результатов научного исследования
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.09 Анатомия и физиология центральной нервной системы	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о физиологической основе психологических причин, обуславливающих параметры деятельности, психического состояния, а также определение места испытуемого по свойствам нервной системы среди других людей, - формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых проблем через осознание единства биологического и социального, строения и функции, взаимосвязи физиологического и психологического.
Задачи:	<p>создание необходимых условий</p> <p>а) для формирования у студентов знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципах структурно-функциональной организации мозга как материальной основы психики, принципы исследований мозга, • способах, сроках, принципах исследования основные группы рефлексов, контролируемых на разных уровнях НС; • в сравнении структурной организации соматической и вегетативной нервной системы, их роли в отреагировании стрессовых воздействий как основы при выборе психологом объекта и постановки задач исследования; • системы связей понятий в последовательно изучаемых дисциплинах как основы необходимой для интерпретации данных, оценки обоснованности выводов научных исследований <p>б) для выработки у студентов умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встраивать обоснование рефлекторной природы деятельности в описание психологических аспектов • При интерпретации данных исследований вычленять, схематизировать физиологическую природу психологических различий в свойствах и поведении людей
Содержание дисциплины:	Введение в курс. Общие вопросы строения нервной системы человека. Общие вопросы функционирования нервной ткани и нервной системы человека. Гистология, ультраструктура и физиология нервной ткани. Оболочки головного и спинного мозга. Внутренняя среда ЦНС. Структурно-функциональная организация спинного мозга человека. Особенности структурно-функциональной организации отделов ствола головного мозга. Мозжечок. Анатомия и физиология промежуточного мозга. Конечный мозг. Топография и морфология поверхностей полушарий большого мозга. Лимбическая система. Обзор топографии и морфологии вегетативной нервной системы
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е

Б1.0.05.10 Психологическая диагностика	
Цель:	Цель дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач

Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; - сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач); - обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога; - познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; - показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т. П.); - способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические основы психодиагностики. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.0.05.11 Практикум по психологической диагностике	
Цель:	Цель дисциплины – обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.; - научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям; - научить проведению методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами; - обеспечить формирование умений математико-статистической обработки данных, описания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации. - создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.
Содержание дисциплины:	Личностные опросники Проективные методы Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности, самосознания и межличностных отношений
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.0.05.12 Методика преподавания психологии	
Цель:	Цель дисциплины – обеспечить студентов необходимыми знаниями и умениями для преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях.

Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление об особенностях преподавания психологии в средней школе; - познакомить с системой работы с психологическими понятиями; - описать характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, уроков; - объяснить особенности контроля, проверки и оценки знаний; - показать специфику управления самостоятельной работой учащихся. - формирование у студентов творческого отношения как к процессу получения знаний, так и к будущей педагогической деятельности
Содержание дисциплины:	<p>Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии. Теория и методика преподавания психологии в средней школе. Работа с категориальным аппаратом на занятиях по психологии. Лекция как форма учебных занятий. Методика ее проведения. Семинар как форма учебных занятий. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Контроль, проверка и оценка знаний. Самостоятельная работа учащихся.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.05.12 Педагогическая психология	
Цель:	создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.
Задачи:	<p>Студент должен знать специфику предмета, задач и методов педагогической психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); • Студент должен иметь представления о различных разделах педагогической психологии: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет педагогической психологии Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. Обучение и воспитание как формирование поведения. Обучение и воспитание как формирование деятельности. Обучение и воспитание как формирование познавательных структур.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е

Б1.05.14 Математические методы в психологии	
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога. 2. Приобретение умений рационального использования методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований. 3. Формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков выбора и использования основных методов оценки статистических гипотез, их возможностей, ограничений и проблем. 2. Формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных.

	3. Формирование умений по интерпретации полученных результатов.
Содержание дисциплины:	Введение в дисциплину. Генеральная совокупность и выборка. Измерения и шкалы. Таблицы и графики. Первичные описательные статистики. Корреляционный анализ. Статистические критерии различий. Непараметрические критерии для независимых выборок. Критерии согласия распределений. Параметрические критерии различий. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Регрессионный анализ
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.15 Психофизиология	
Цель	ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии. 2. Сформировать представление об основных функциональных состояниях человека и обеспечить усвоение механизмов их функционирования. 3. Обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций. 4. Ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций. 5. Сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.
Содержание дисциплины:	История развития психофизиологии. Методы исследования в психофизиологии. Психофизиология ощущений и восприятия Управление движениями Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Функциональные состояния. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания. Ориентировочно-исследовательское поведение. Психофизиология сознания и бессознательного. Сон и сновидения. Психофизиология научения. Психофизиология пола.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е

Б1.О.05.16 История психологии	
Цель	формирование у студентов представлений о закономерностях возникновения, динамике и условиях развития психологических знаний в мировой и российской науке, о методологических подходах и принципах историко-психологического исследования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки, культуры и практик философствования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; -обучить методам анализа творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; -способствовать освоению основных теорий и концепций в рамках основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике и формированию целостной картины генезиса психологических идей; -выработать осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и методикам с учетом основных проблем современного состояния зарубежной и отечественной психологии.
Содержание дисциплины:	Социокультурные и философские предпосылки становления психологического научного знания в периоды античности и средневековья.

	Развитие психологии как науки о сознании в Новое время Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии в первые десятилетия XX века. Современное состояние отечественной и мировой психологии: научные школы, направления, теории.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е

Б1.О.05.17 Психология труда	
Цель:	формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются люди как субъекты труда.
Задачи:	освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, овладение навыками комплексного и системного анализа проблем; освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности как субъекта труда; обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере современного производства и управления организацией.
Содержание дисциплины:	История возникновения и развития психологии труда Методология и методы в психологии труда. Человек как субъект труда. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом Проблема формирования самосознания и мотивационной направленности личности в труде. Условия труда. Функциональные состояния. Проблемы стресса и дистресса в труде. Психологические основы профотбора. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.05.18 Этические основы деятельности психолога	
Цель:	Развитие этического самосознания обучаемого в контексте будущей профессиональной деятельности;
Задачи:	1.Усвоение необходимых знаний о этических основах профессиональной деятельности; 2.Овладение навыками этического профессионального поведения; 3.Отработка умений разрешать этические противоречия в условиях реализации профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Основные категории этики в профессиональной деятельности Раздел 2. Этические основы работы психолога Раздел 3. Основные направления и методы формирования этических представлений в профессиональной психологической деятельности
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.19 Дифференциальная психология	
Цель:	сформировать у студентов представление о дифференциальной психологии – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей психического варьирования.
Задачи:	Сформировать у студентов представления об индивидуальности человека как многомерном и многоуровневом целостном образовании. 2. Выработать навыки анализа общих закономерностей психического развития индивидуальности и ее специфических проявлений в контексте формирования у человека основных психических структур. 3. Развить умение оценки интер- и интраиндивидуальных различий в процессе становления индивидуальности, а также анализа взаимосвязи

	ее индивидуальных, субъектных и личностных характеристик.
Содержание дисциплины:	<p>Становление и современное состояние дифференциальной психологии как области научного знания. Методологические основы дифференциальной психологии.</p> <p>Основные линии и механизмы развития индивидуальности – дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека.</p> <p>Исторические и современные представления об источниках индивидуальных различий.</p> <p>Дифференциально-психологические различия: интегральный подход к индивидуальности человека.</p> <p>Дифференциально-психологические исследования темперамента, характера и личности.</p> <p>Функциональная асимметрия как дифференциально-психологическая проблема.</p> <p>Пол в структуре индивидуальности.</p> <p>Групповые психологические различия.</p> <p>Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Способности в структуре индивидуальности.</p> <p>Стилевой подход к изучению индивидуальности.</p> <p>Прикладные аспекты дифференциальной психологии.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.05.20 Методологические основы психологии	
Цель:	Сформировать у студентов методологическую грамотность в сфере психологии, а также компетентность в области методологической базы и методологических проблем в психологии.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть специфику исторического пути психологии как области научного знания. 2. Обозначить ключевые методологические проблемы современного этапа психологической науки. 3. Исследовать методологическую базу научной и прикладной психологии
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология науки. Научное знание как предмет методологического анализа. 2. Специфика научного знания в психологии. 3. Систематика научных методов и проблема метода в психологической науке. 4. Методологические принципы и категории в психологической науке. 5. Методологические проблемы психологической практики. 6. Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности 7. Методология реферирования 8. Методология тестирования 9. Методология фокусированного группового интервью 10. Методология нарративного и глубинного интервью 11. Дизайн авторского психологического исследования
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.21 Этническая психология	
Цель:	формирование у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.
Задачи:	<p>ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных психологических школ;</p> <p>- углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающими избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать</p>

	<p>коррекции межэтнические отношения;</p> <p>- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;</p> <p>- избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в этническую психологию. История этнической психологии.</p> <p>Основные подходы к измерению культур</p> <p>Кросс-культурные исследования когнитивных процессов.</p> <p>Личность в этнической и кросс-культурной психологии</p> <p>Особенности вербальной и невербальной коммуникации в различных культурах</p> <p>Психология миграции и аккультурации</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.22 «Введение в клиническую психологию»	
Цель:	формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностики, коррекции и реабилитации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности; • формирование представлений о закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию; • изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодолений заболеваний; • овладение методиками и методами клинической психологии.
Содержание дисциплины:	<p>Клиническая психология как отрасль психологической науки и как вид практической деятельности</p> <p>Основы психосоматики</p> <p>Клиническая нейропсихология</p> <p>Патопсихология</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.
Б1.О.05.23 Психология здоровья	
Цель:	изучение подходов к пониманию здоровья человека, формирование представления о психологическом здоровье и освоение методов его диагностики.
Задачи:	<p>формирование систематических знаний о психологических основах здоровья человека и их применение к решению практических задач в работе клинического психолога;</p> <p>- ознакомление студентов с современным состоянием в отечественных и зарубежных теориях и концепциях психологии здоровья;</p> <p>- способствовать развитию у студентов осуществлять самоанализ и рефлексии в области формирования психического здоровья;</p> <p>- познакомить студентов с практическими методами и методиками диагностики своего психического здоровья.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы психологии здоровья. Базовые подходы к определению здоровья. Психологическое здоровье. Основы профессионального здоровья. Основы сексуального здоровья. Аддиктивное поведение</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.24 Педагогика	
Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • изучить сущность педагогики как науки; • формирование у студентов представления о методологических основах педагогической науки; • познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; • формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; • формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения; • дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.
Содержание дисциплины:	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики Педагогическая профессия в современном обществе. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность процесса обучения. Методы и средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Методы, средства, формы воспитания
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.25 Психологическая профилактика и коррекция в условиях образовательной среды	
Цель:	обучить студентов концептуальным основам психологической коррекции и психологической профилактики, базовым навыкам моделирования занятий коррекционной и психопрофилактической работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать знания об основных концепциях психокоррекционной работы и психопрофилактической работы в условиях образовательной среды; ✓ ознакомить с практическим инструментарием коррекционной и психопрофилактической работы в условиях образовательной среды; ✓ сформировать навыки осуществления психокоррекционной деятельности и психопрофилактической работы в условиях образовательной среды; ✓ формирование у студентов системы знаний о содержании и организации психопрофилактической деятельности в условиях образовательной среды ✓ развитие первичных навыков и умений организации и практического осуществления психологической профилактики; ✓ укрепление устойчивого интереса к практической психологии и применению психологических знаний в реальной деятельности.
Содержание дисциплины:	Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования. Содержание психопрофилактики в условиях образовательной среды. Основы построения развивающих программ для детей разных возрастов. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Введение в психокоррекцию в условиях образовательной среды. Методы практической коррекции в условиях образовательной среды
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.26 Психология семьи	
Цель:	дать систематизированное обзорное представление об эволюции брачно-семейных отношений, о роли и значении семьи в системе психологического знания и психологических методов, овладеть диагностической, психопрофилактической и коррекционной работой с семьей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии семьи; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач проблем психологии семьи;

	- уметь выявить главные проблемы семьи и их семейных отношений для последующей диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы с семьей.
Содержание дисциплины:	Введение в семейную психологию. История семейной психологии. Формы организации брака и семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Подготовка к браку и семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Удовлетворённость браком. Развод и его последствия. Семейное воспитание и семейная психотерапия.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.27 Социология	
Цель:	Ознакомление студентов с основными понятиями социологии, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной социологической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления актуальных социальных процессов.
Задачи:	1. Формирование представлений о сущности социальной структуры, социальных институтов, отношений и процессов, о субъектах и агентах социальных изменений, особенностях современного российского социума 2. Формирование умения различать психологические и социальные факторы деятельности и социального самочувствия социальных субъектов. 3. Формирование умения выделять теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные компоненты социологического знания, знания основных методов научного анализа социальных процессов.
Содержание дисциплины:	Раздел I. Введение в социологию Раздел II. Общество как социальная система: статика и динамика Раздел III. Социологическое исследование
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.28. Специальная психология	
Цель:	Цель дисциплины- сформировать у студентов компетенции в области специальной психологии для успешного решения профессиональных задач в условиях социальной и образовательной инклюзии
Задачи:	- сформировать систему научных представлений о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития; методах коррекционно-развивающего обучения и стимуляции компенсаторных механизмов поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, основах законодательства РФ относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья; - сформировать знание об основах специального образования обучающихся с нарушениями развития, о системе комплексных психолого-педагогических служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство; - сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии в будущей профессиональной деятельности; - сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Содержание дисциплины:	Специальная психология как наука. Понятие об аномальном развитии. Виды дизонтогений.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.05.29 Математическая статистика в психологии	
Цель:	формирование представлений о понятиях и методах математической статистики.
Задачи:	создание условий для овладения обучающимися понятиями и аппаратом математической статистики для решения задач прикладного характера и

	обеспечения готовности к статистической обработке данных при выполнении ВКР; содействие развитию математической культуры и расширению математического кругозора обучающихся.
Содержание дисциплины:	Дискретное и непрерывное распределение вероятности случайной величины, параметры распределения. Схема Бернулли, биномиальное и нормальное распределения. Доверительный интервал. Генеральная совокупность и выборка. Задача о представительности выборки. Варианта, частота, относительная частота, вариационный ряд дискретный и непрерывный, полигон и гистограмма. Средние показатели совокупности: мода, медиана, квартили, среднее арифметическое, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, однородность совокупности. Интервальная оценка генеральной доли. Интервальная оценка генерального математического ожидания и генерального среднего квадратического отклонения нормальной совокупности. Критерий Пирсона о согласии наблюдаемого распределения с теоретическим, о согласии наблюдаемых распределений. Угловой критерий Фишера. Критерии согласия и сдвига Стюдента. Критерий (согласия) Вилкоксона-Манна-Уитни. Критерий (сдвига) Вилкоксона. Метод наименьших квадратов. Уравнение регрессии. Линейный парный коэффициент корреляции и проверка статистической гипотезы о его статистической значимости. Коэффициент детерминации и проверка статистической гипотезы о его статистической значимости.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.30 Психология безопасности	
Цель:	системное изложение ключевых вопросов и основных понятий информационно-психологической безопасности и психологии безопасности в киберсреде, формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить современное понимание психологии безопасности, безопасности личности, общества и государства. 2. Рассмотреть влияние современных информационных технологий на жизнедеятельность человека и общества. 3. Выделить угрозы психологической безопасности личности 4. Рассмотреть сущность психологических манипуляций в интернет-среде как механизма скрытого психологического принуждения личности. 5. Определить содержание информационно-психологической защиты личности, выделить ее структуру и основные направления.
Содержание дисциплины:	Понятия психология безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты и предметы психологии безопасности. Критерии психологической безопасности. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз. Психология безопасности как раздел психологии. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерные игры. Социальные сети. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Персональные данные и их защита. Исследования поведения человека в интернет-среде. Профайлинг в интернет-среде. Искусственный интеллект и роботизация как социально-психологические проблемы и вызовы
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.01 Предметный модуль

Б1.В.01.01 Социально-психологический тренинг в развитии личности и группы	
Цель:	- знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основы социально-психологического тренинга в развитии личности и группы;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучения основных этапов развития группы в тренинге; - классификация и основные виды тренинговых групп
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть теоретико-методологические и этические принципы проведения социально-психологических тренингов и их влияния на развитие личности и группы; - сформировать представление о становлении и развитии СПТ; - обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах СПТ; - познакомить с многообразием упражнений, заданий, форм СПТ; - показать специфику социально-психологического тренинга в развитии личности и группы
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга. Групповая дискуссия – один из базовых методов тренинга. Методы проведения социально-психологического тренинга. Классификация и основные виды тренинговых групп. Эффективность социально-психологического тренинга .</p>
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.В.01.02 Методы коррекционно-развивающей работы	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о современных научных взглядах на организацию коррекционно-развивающей работы как направления деятельности психолога.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении, - оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум, - сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии; - выявить личностные, психолого–педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе. Современные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно - развивающей работы. Групповая коррекционно - развивающая работа. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.В.01.03 Психологическое сопровождение кризисов психического развития	
Цель:	обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по определению кризисных состояний и их психологической коррекции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладеть понятийным аппаратом дисциплины; ✓ изучить особенности переживания возрастных и личностных кризисов; ✓ изучить особенности кризисной коррекции и терапии; ✓ приобрести навыки проведения дифференциальной диагностики кризисных состояний; ✓ усвоить методы разработки стратегии работы с кризисными состояниями; ✓ приобрести опыт использования методов психотерапии и

	<p>психокоррекции в зависимости от особенности кризиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомить студентов с общепринятыми моральными принципами и нормами в рамках деятельности психолога; ✓ привить культуру и этику психологической работы; ✓ создать условия для развития культуры общения студентов.
Содержание дисциплины:	<p>Понятие кризиса в психологии. Роль кризисов в развитии человека. Различные подходы к выделению жизненных стадий. Сравнительный анализ периодизаций. Специфика психологической поддержки в различные возрастные периоды. Человек как субъект развития. Кризис молодости, психологическая поддержка в молодости. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Кризис поздней зрелости и особенности психологической поддержки.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	180/5 з.е.

Б1.В.01.04 Основы психологического консультирования	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях деятельности психолога-консультанта, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психологического консультирования, формирования навыков индивидуального и группового психологического консультирования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с проблематикой консультативной психологии; • формирование знаний об основных направлениях и школах психологического консультирования, а также основных методах, техниках и приемах индивидуального психологического консультирования; • формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности научной, исследовательской и прикладной деятельности психолога-консультанта; • создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологического консультирования; • формирование навыков применения техник психологического консультирования в будущей профессиональной деятельности; формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности; • содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Особенности деятельности психолога-консультанта. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Семейное консультирование.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.В.01.05 Психологическая профилактика форм насилия в школе	
Цель:	ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психологических механизмах проявления насилия, о методах профилактики насилия в образовательной среде.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о современных методах формирования и поддержания психологической безопасности образовательной среды. 2. Обеспечить усвоение основных сведений о формах и видах насилия, характерных для образовательной среды. 3. Ознакомить студентов с современными методами профилактики проявления различных видов насилия среди детей и подростков.
Содержание дисциплины:	Психологическая безопасность образовательной среды. Психологические проблемы насилия в образовательной среде. Профилактика насилия в

	образовательной среде
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.В.01.06 Спецпрактикум-тренинг по коммуникативной компетентности	
Цель:	формирование у студента умений и навыков межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки эффективного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом возрастного, полового, культурного и др. факторов; - развивать способность межличностного взаимодействия в конфликтных ситуациях; - развивать умение применять диагностические методы в работе с коллективом; - развивать умение применять профилактические и коррекционные методы в работе с коллективом; - развивать умение публичных выступлений и самопрезентации.
Содержание дисциплины:	<p>Понятия «общение», «коммуникативная компетентность» и «межличностное взаимодействие»</p> <p>Теории межличностного взаимодействия</p> <p>Виды межличностного взаимодействия.</p> <p>Лидерство и руководство.</p> <p>Сплоченность коллектива. Методы диагностики сплоченности</p> <p>Психологический климат.</p> <p>Конфликтное взаимодействие.</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций. Диагностика способов реагирования в конфликте</p> <p>Условия эффективного межличностного взаимодействия</p> <p>Методы диагностики и развития эмпатических способностей</p> <p>Переговорный процесс.</p> <p>Способы и приемы ведения переговоров. Структурированная академическая дискуссия</p> <p>Психологическое влияние.</p> <p>Манипуляция и актуализация во взаимодействии</p> <p>Публичное выступление.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.01.07 Психологические основы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях групповой коррекционно-развивающей работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний об основных методах, техниках и приемах групповой коррекционно-развивающей работы; • создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению групповой коррекционно-развивающей работы; • формирование навыков применения техник групповой коррекционно-развивающей работы; • содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	<p>Принципы, цели и задачи групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Особенности деятельности психолога, осуществляющего групповую коррекционно-развивающую работу. Методологические основы групповой коррекционно-развивающей работы.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая	72/2 з.е.

трудоемкость:	
Б1.В.01.08 Психология детско-взрослых сообществ	
Цель:	создать целостное представление о сфере детско-взрослого взаимодействия и психологии развития детско-взрослых сообществ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с историей развития детско-взрослых сообществ и сравнить с моделью современного детско-взрослого сообщества; - изучить сущностные характеристики данных сообществ; - проанализировать проектную деятельность сообществ разных типов; - рассмотреть приоритетные направления развития межпоколенных отношений в современных детско-взрослых сообществах.
Содержание дисциплины:	Психология развития детско-взрослых сообществ как научная дисциплина Психологический анализ деятельности детско-взрослых сообществ Направления развития детско-взрослых сообществ
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б 37.01.09 Практикум по развивающему и восстановительному обучению	
Цель:	обучение студентов методам развивающего обучения детей с отклонениями в развитии, а также методам восстановления психических функций у больных с локальными поражениями мозга.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - при изучении дисциплины раскрываются основные понятия нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных, ее задачи и методы; - рассматриваются пути восстановления высших психических функций и методы восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазия) и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга; - рассматривается история развития проблемы восстановления утраченных функций и современный подход к этой проблеме в теоретическом и практическом ее аспектах; - обучение применению нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач развивающего и восстановительного обучения; - обучение составлению программ развивающего и восстановительного обучения; - обучение методам развивающего и восстановительного обучения; - обучение методам оценки эффективности развивающего и восстановительного обучения.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы восстановительного обучения. 2. Восстановление устной экспрессивной и импрессивной речи. 3. Нарушение и восстановление решения арифметических задач. 4. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета. 5. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.01.10 «Практикум самопознания»	
Цель:	создать условия для формирования у студентов культуры самопознания, способности к рефлексии и самоанализу.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» студентов и становлению на этой основе их позитивного самоотношения; ✓ формировать у обучающихся установок, направленных на преодоление жизненных трудностей и толерантное взаимодействие с окружающими; ✓ мотивировать студентов к личностному и профессиональному росту.
Содержание	Психология самопознания и саморазвития: становление, предмет изучения

дисциплины:	Самопознание как процесс Саморазвитие как процесс Самопознание и саморазвитие во взрослости Профессиональное саморазвитие личности Самоменеджмент
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.01.11 Психологические основы профориентации	
Цель:	Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб. Развить у студентов способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере. – формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров. – формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы..
Содержание дисциплины:	Роль и место профориентации в современном мире. Социальная политика РФ в области профессиональной ориентации населения. Работа по профориентации и профконсультированию. История профориентации в нашей стране и за рубежом. Методика профессиональной ориентации. Формы работы профориентатора. Классификация профессий. Классификация методов профессиональной консультации.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.01.12 Психологическая коррекция нарушений социализации и адаптации подростков	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях психологической коррекционной работы с детьми и подростками.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний об основных методах, техниках и приемах психологической коррекционной работы с детьми и подростками, испытывающими затруднения в адаптации; • создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психокоррекции нарушений социализации детей и подростков; • формирование навыков применения техник психокоррекционной работы; • содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности деятельности психолога, осуществляющего психологическую коррекцию нарушений адаптации и социализации детей и подростков. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.01.13 Психологическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	
Цель:	формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, ознакомить студентов с особенностями

	индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в системе дополнительного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у студентов представлений об индивидуализации образования, развитие способности к постоянному самообразованию, самоизменению. • Развитие у студентов компетенции, связанные с осознанным предвосхищением целей образования, осознанной регуляцией всего процесса, включая самооценку промежуточного и итогового результата • Ознакомление с методикой и технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
Содержание дисциплины:	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение личности ребенка. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е

Б1.В.01.14 Диагностика и мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся»	
Цель:	создание условий для анализа бакалаврами основных принципов психологической диагностики и мониторинга результатов обучения школьников в основной школе, изучения основных техник и методик оценки базовых компетенций обучающихся данных возрастных групп, овладения технологией мониторинга для определения эффективности формирования компетенций обучающихся в образовательном процессе в соответствии с ФГОС
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – операционализировать системы научных понятий, раскрывающих проблему диагностики и мониторинга компетенций личности в психологии; – сформировать навыков понимания и применения психологических знаний к процедуре анализа и оценки результатов обучения (компетенций) школьников начальной и основной школы; – создать условия для анализа и систематизации методик психологической диагностики для изучения психолого-педагогического статуса ребенка в школе, а также для оценки динамики его психологического развития в образовательном процессе; – обеспечить освоение бакалаврами технологий мониторинга для определения эффективности формирования результатов обучения учащихся (личностных, метапредметных и предметных результатов обучения) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Содержание современного образования. Стандарты образования. Психолого-педагогические условия обучения в школе. Раздел 2. Возрастно-психологические особенности обучающихся школы. Психодиагностика и психопрофилактика школьной неуспеваемости. Раздел 3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (результатов обучения) учащихся. Возможности фиксации и оценки текущих и промежуточных результатов обучения учащихся. Раздел 4. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности результатов обучения учащихся. Правила оформления отчетности по итогам диагностики и мониторинга образовательных результатов школьников.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.В.01.15 Психологическое просвещение субъектов образовательной организации	
Цель:	формирование у студентов целостного представления об организации психологического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о значимости психологической науки и ее практическом значении для субъектов образовательного процесса; • формирование представлений о применении психологических знаний, навыков, умений в целях оптимизации деятельности субъектов образовательных организаций; • содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Психологическое просвещение субъектов образовательной организации как профессиональный вид деятельности психолога. Формы и методы психологического просвещения. Специфика просветительной работы психолога в образовательных организациях. Психологическое просвещение сотрудников образовательных организаций. Психологическое просвещение обучающихся образовательных организаций и их родителей.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.В.01.15 Психологическое просвещение субъектов образовательной организации	
Цель:	формирование у студентов целостного представления об организации психологического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о значимости психологической науки и ее практическом значении для субъектов образовательного процесса; • формирование представлений о применении психологических знаний, навыков, умений в целях оптимизации деятельности субъектов образовательных организаций; • содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Психологическое просвещение субъектов образовательной организации как профессиональный вид деятельности психолога. Формы и методы психологического просвещения. Специфика просветительной работы психолога в образовательных организациях. Психологическое просвещение сотрудников образовательных организаций. Психологическое просвещение обучающихся образовательных организаций и их родителей.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.В.01.16 Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	
Цель:	формирование у студента умений и навыков сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:	умение разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие личность ребенка с особыми образовательными потребностями; консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных обучением лиц с особыми образовательными потребностями - анализ ситуации, определение потребностей в работе по обучению лиц с особыми образовательными потребностями; моделирование эффективности учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы с учащимися; - психологическое сопровождение педагогов, задействованных в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Вводный экскурс в предмет изучения Основные направления и формы психологического сопровождения ребенка с ОВЗ дошкольного и школьного возраста Коммуникация с ребенком с ОВЗ Подготовка ребенка с ОВЗ к взрослой жизни Взаимодействие с окружением ребенка с ОВЗ
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	Составление комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий (учебно-тренировочные занятия). Составление комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий (утренняя гимнастика). Составление комплекса базовой аэробики. Составление комплексов калестеники, стрейчинга
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	328 часов

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая профилактика отклоняющегося поведения	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров в сфере психологической профилактики отклоняющегося поведения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с проблематикой исследования отклоняющегося поведения; • формирование знаний об основных методах, техниках и приемах профилактики отклоняющегося поведения; • создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению профилактической работы; • формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:	Подходы к пониманию сущности отклоняющегося поведения. Факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения. Психологические основы профилактики отклоняющегося поведения.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая профилактика стресса в условиях образовательной среды	
Цель:	формирование целостных представлений о профессиональной работе клинического психолога по преодолению стресса.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> создать условия для понимания предназначения дисциплины в формировании способности к психологической профилактике и сопровождению преодоления последствий стресса в ОО; сформировать целостное представление о понятии стресса в современной психологической науке и специфике применения этого понятия при разработке и реализации программ психологической профилактики; рассмотреть основные методы диагностики и самодиагностики состояния стресса и стрессоустойчивости личности, содержание и методы профилактической и развивающей работы с персоналом ОО.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы проблемы стресса Проблемы совладания со стрессом и сохранения ресурса личности. Психологическая диагностика стресса и сопутствующих состояний Психологические особенности стресса в образовательной среде. Психология стресса в кризисных и экстремальных ситуациях
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.01 Психологическое сопровождение детей после экстремального воздействия	
Цель:	Цели и задачи дисциплины: целью освоения данной дисциплины является формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологического сопровождения детей после экстремального воздействия в соответствии с современными научными представлениями и практикой, необходимых для обоснованного и квалифицированного решения широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях, в ситуации дефицита времени, а также обеспечения психологической безопасности.
Задачи:	<p>Формирование у студентов представление о базовых теоретических принципах и моделях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с методикой и технологией современных методов экстренной психологической помощи для учителей, родителей и детей, переживших ЧС. Развитие у студентов компетенции, связанные с формированием профессиональной позиции при сопровождении личности в кризисном состоянии. Выработка навыка самостоятельного определения видов и методов экстренной психологической помощи. <ul style="list-style-type: none"> Развитие способности к практической социально-психологической деятельности в ситуациях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.
Содержание дисциплины:	Общее представление об экстремальном воздействии. Индивидуальное психологическое консультирование и оказание информационно-психологической поддержки членам педагогического коллектива. Индивидуальное психологическое консультирование родителей детей, пострадавших в ЧС

	<p>Групповая работа с учениками класса, подвергнувшегося нападению.</p> <p>Групповое психологическое консультирование при работе с семьей (ребенок с одним или двумя родителями или членами семьи).</p> <p>Индивидуальное психологическое консультирование детей и подростков.</p> <p>Организация пролонгированной помощи.</p> <p>Методы оказания кризисной психологической помощи детям с посттравматическими стрессовыми расстройствами</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.ДВ.02.02 Психологическая коррекция зависимого поведения	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях психологической коррекции зависимого поведения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний об основных методах, техниках и приемах психологической коррекции зависимого поведения; • создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологической коррекции зависимого поведения; • формирование навыков применения техник психологической коррекции зависимого поведения.
Содержание дисциплины:	Подходы к анализу зависимого поведения. Факторы, обуславливающие формирование зависимого поведения. Виды зависимого поведения. Методические основы психологической коррекции зависимого поведения.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03.01. Методы аудиовизуальной диагностики в образовательной среде	
Цель:	состоит в развитии магистрантов теоретических представлений, а также практических умений и навыков восприятия, внимания, запоминания в целях идентификации и интерпретации индивидуально-психологических и социально-психологических признаков и психических состояний людей. Изучение дисциплины должно содействовать формированию у магистрантов профессионального мышления, выработке навыков толкования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей людей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических основ дистанционной аудиовизуальной психодиагностики личности; • формирование общего представления о методах аудиовизуальной психодиагностики; • ознакомление с наиболее известными и качественными аудиовизуальными психодиагностическими методиками; • изучение процедуры обследования, способы обработки и интерпретации результатов методик. • приобретение знаний, умений, навыков действовать в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности с учетом социальной и этической ответственности за принятое решение.
Содержание дисциплины:	<p>Основы аудиовизуальной психодиагностики. Роль методов аудиовизуальной психодиагностики в образовательной среде.</p> <p>Физиогномика.</p> <p>Методы визуальной диагностики.</p> <p>Лицо как визуальное средство идентификации личности</p> <p>Визуальные средства исследования личности</p> <p>Невербальное поведение личности</p>

	Аудиальная диагностика. Портреты как источник аудиовизуальной психодиагностики, значение портретирования в образовательной среде..
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.В.ДВ.03.02 Проективные методы в работе психолога	
Цель:	- создать условия для усвоения студентами основных проективных методик, применяемых в профессиональной деятельности.
Задачи:	-сформировать у студентов положительную мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач; -дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности; -дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных; -продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов; -сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методов, которые применяются для решения практических задач.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы применения проективных методов в психологии Проективные методы, применяемые в психологии
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)	
Вид практики	Учебная практика
Тип практики	в профильных организациях
Цель:	закрепить теоретические знания и получить первичные навыки их практического применения в профессиональной деятельности психолога, ознакомление со спецификой деятельности психолога в организации.
Задачи:	- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе; - формирование навыка решения практических задач; - освоение специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля; - формирование профессиональной позиции психолога, освоение профессиональной этики.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.
Б2.О.02(П) Производственная практика (в профильных организациях)	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	в профильных организациях
Цель:	освоение основных механизмов преподавания психологии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • освоение новой профессиональной позиции – позиции учителя - преподавателя психологии; • формирование умений конструирования, организации и проведения урока и внеаудиторного мероприятия по психологии; • формирование умений самоанализа проведенной учебной и внеклассной (внеаудиторной) работы и анализа уроков, проведенных другим практикантами; • приобретение опыта организации и управления учебным процессом;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у студентов педагогических способностей; • развитие потребности в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовать её; • познание и развитие личности студентов в контексте выбранной ими профессии.
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	216/6 з.е

Б2.О.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Вид практики	Учебная практика
Тип практики	в профильных организациях
Цель:	закрепить теоретические знания и получить первичные навыки научно-исследовательской работы и навыки их практического применения в научно-исследовательской и профессионально-психологической деятельности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля, пронаблюдать за работой психолога в организации, 2. начать написание выпускной квалификационной работы бакалавра, 3. выполнить задание по запросу организации, осуществлять помощь в работе, тем самым изучая и понимая все особенности и нюансы психологической службы в организации 4. составить реальную и идеальную модели деятельности психолога в данной организации 5. научиться ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе; 6. продолжить формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; 7. составить отчет по результатам практики, выступить на конференции
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108/ 3 з.е.

Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	в профильных организациях
Цель:	проведение научного исследования для выпускной квалификационной работы.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. провести, обработать и проинтерпретировать результаты эмпирического или экспериментального исследования в рамках дипломной работы, 2. завершить написание выпускной квалификационной работы бакалавра, 3. выполнить задание по запросу организации, составить отчет по результатам практики, выступить на конференции.
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

ФТД.01 Методы исследовательской деятельности.	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основы методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития;

	- получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.
Содержание дисциплины:	<p>Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка. Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения. Принципы классификации методов исследований: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза. Логические методы и практика их применения в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач. Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в маркетинге. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях. Применение принципов системного подхода для решения поставленных исследовательских задач. Теоретические методы исследований. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Категории математических моделей. Предсказательные модели в экономике и менеджменте. Прикладные модели оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Дескриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации. Методы критического анализа и синтеза при поиске и работе с информацией. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Технологии поиска необходимой информации.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

ФТД.01 Коммуникации в современном мире	
Цель:	<p>помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально-коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомить с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого</p>

	самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыть основы этики деловых отношений; • обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; • ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; • рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации; • практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация Коммуникативная этика Современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности.	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства. В результате изучения дисциплины студент должен иметь полное представление не только о предпринимательской деятельности, но и об условиях и факторах ее организации в условиях рыночной экономики.
Содержание дисциплины:	Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты. Государственное регулирование предпринимательской деятельности Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности Создание нового предприятия Функционирование предпринимательской организации Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

ФТД.02 Искусственный интеллект	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; • знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса;

	<ul style="list-style-type: none"> • выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; • сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	Введение и алгоритмические методы. Обработка натуральных текстов. Обработка звука и речи. Компьютерное зрение. Машинное обучение и инфраструктура
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

ФТД.03 «Эмпатическое проектирование»	
- Цель:	- формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды посредством механизма эмпатии.
- Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация представлений о практике проектирования для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода; - формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности; - формирование субъектной позиции в проектной деятельности; - стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим, способов самообразования и самоорганизации посредством создания продуктов, более оптимально удовлетворяющих актуальные потребности человека, чем уже существующие; - формирование представлений об эмпатии как ключевом психологическом механизме, определяющем эффективность разработки инновационных продуктов, более оптимально удовлетворяющих потребности пользователей, чем уже известные аналоги.
- Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. - Проектное мышление и субъектность в проектной деятельности - Этапы проектирования: характеристика содержания и особенности реализации
- Форма контроля:	- Зачет
- Общая трудоемкость :	- 2 з.е.

ФТД.04 Английский язык для официально-делового общения.	
Цель:	формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в сфере бизнеса и развитие личности будущего специалиста, способного и желающего овладеть иностранным языком как средством общения с иностранными партнерами в России и за рубежом.
Задачи:	— обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового

	<p>общения в объеме изучаемой тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов с характеристиками делового стиля английского языка, лексико-грамматическими и стилистическими особенностями текстов официально-деловых документов и писем, правилами ведения деловой переписки, структурой простого делового письма, видами и форматами писем, наиболее распространенными в практике англоязычных стран; – обогащение словарного запаса студентов языковыми и речевыми единицами делового английского языка, закрепление грамматических форм и моделей, принятых в деловой документации и корреспонденции.
Содержание дисциплины:	<p>Поиск работы. Должностные обязанности. Написание деловых писем по темам: -“Making appointments”, -“Confirming appointments”, “Letters of inquiry”, - “Letters of application”- составление резюме и сопроводительного письма. Подбор и обучение персонала. Написание деловых писем по темам: -“Making reservations”, “Confirming reservations”.</p> <p>Телефонные переговоры: написание заметок, объявлений, электронных писем для обмена служебной информацией; написание деловых писем по теме “Asking for information”.</p> <p>Корпоративная культура. Внутренняя коммуникация. написание деловых писем на тему “Quotations”, “Terms of payment”, “Terms of delivery”, написание заметок, объявлений, электронных писем для обмена служебной информацией. Проведение совещаний. Выступление на совещании. Подготовка презентации. Написание деловых писем по теме “Business announcements”.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

ФТД.04 Культура цифрового общества.	
Цель:	знакомство студентов с современной проблематикой культуры в контексте формирования и развития цифрового общества.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть содержание ключевых понятий: «цифровая культура», «цифровое общество», «вир-туализация», «киберидентичность» и понятий, иллюстрирующих актуальные социологические и культурологические исследования цифровой культуры и социальной информатики; • Раскрыть место и роль цифровой культуры современной цивилизации; • Продемонстрировать многообразие художественных практик технологического искусства; • Сформировать готовность следовать нормам цифровой этики.
Содержание дисциплины:	<p>Цифровое общество</p> <p>Цифровая культура</p> <p>Личность в цифровом обществе.</p> <p>Виртуализация образа жизни человека в цифровом обществе</p> <p>Виртуальная коммуникация</p> <p>Искусство и информация: многообразие художественных практик технологического искусства</p>
Форма контроля:	зачет

Общая трудоемкость:	72/2 з.е.
------------------------	-----------

ФТД.04 «Медиа и массовые коммуникации»	
Цель:	с одной стороны, ознакомление студентов с особенностями современной медиасреды и массовых коммуникаций, главным образом, социальных медиа, активное пользование которыми коренным образом трансформирует психику и личность современного человека, с другой стороны, учет этих особенностей в построении деловой профессиональной коммуникации, в том числе, в условиях межкультурного взаимодействия.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - дать студентам необходимый объем знаний о сущности, содержании и структуре старых и новых медиа, особенностях и характере взаимодействия между их элементами; очертить область распространения современных медиа, провести анализ их позитивных и негативных сторон, достоинств и недостатков; систематизировать методологические подходы и обосновать методы анализа медиа; рассмотреть их как специфическую коммуникативную среду, в которой осуществляется социализация современного человека, описать актуальные трансформации характера психических процессов и личности пользователей социальных сетевых сервисов; - сформировать навыки понимания и применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, в том числе навыки анализа разнообразных ситуаций коммуникативного взаимодействия в старых и новых медиа для обеспечения собственной психологической безопасности и информационно-психологической безопасности окружающих; - учитывая необходимость формирования и развития у студентов навыков деловой коммуникации в профессиональной деятельности, предлагаемый курс предусматривает отработку умения работать с особенностями делового коммуникативного взаимодействия в рамках старых и новых медиа, с акцентом на анализ коммуникативных стратегий и практик сетевого взаимодействия, а также с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий коммуникантов.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная область дисциплины Медиа и массовые коммуникации 2. Социальные медиа как исторически новый тип коммуникации. Старые и новые медиа. Характеристики цифровой среды. 3. Восприятие и понимание собеседника в ситуации коммуникации 4. Специфика деловой коммуникации 5. Сетевые социальные сервисы как специфическая коммуникативная среда 6. Проблемы психологической безопасности личности в сетевой

	среде
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72 ч/2 з.е.