

**Аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей), включенных в
учебный план и определяющих полное содержание ОПОП ВО
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Русский язык»
форма обучения: заочная
год набора: 2017**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.Б.1 «Философия науки и образования»**

Цель дисциплины: формирование представлений о том, что есть наука и ее понятийно-категориальный аппарат, как осуществляется познание мира и что познает ученый.

Задачи:

раскрытие философских оснований когнитивных процессов;
определение содержания предмета философии науки и его связи с этапами развития философии науки;
выяснение основных концепций современной философии науки;
выявление предпосылок возникновения науки и стадий ее исторического развития;
определение роли науки в культуре современной цивилизации;
рассмотрение структуры и особенностей динамики научного познания;
анализ диалектики взаимодействия научной инновации и научной традиции, их связи с типами научной рациональности;
выделение особенностей науки на ее современном этапе развития; и)
определение науки как социального института;
выявление философско-исторических оснований частных (специальных) разделов научного знания.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Философия науки и образования» направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня;
основы общелогических методов познания, способов самопознания и личностного саморазвития.

уметь:

применять аналитические и синтетические методы для решения профессиональных задач, рассмотрения общекультурных и философских проблем;
выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития;
ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития;
выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.

владеть:

способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа литературы;
навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
культурой мышления.

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

закономерности развития науки и образования, выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах.

уметь:

выделять и анализировать закономерности развития науки и образования;
продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования;
оценивать современные тенденции развития образовательной системы;
использовать знания современных проблем науки и образования для решении профессиональных задач.

владеть:

опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования;
опытом критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы;
опытом решения различных профессиональных задач;
опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности.

Содержание

Тема 1. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторического развития. Тема 3. Структура научного знания. Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Тема 7. Наука как социальный институт

Форма контроля – зачет

Общая трудоемкость – 2 ЗЕТ 72 часа

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2 «Методология и методы научного исследования»

Цель дисциплины: формирование представлений о методологии и методах научного исследования у магистрантов различных специальностей; привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.

Задачи:

определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования;
выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования;
формирование навыков постановки научной проблемы и создания гипотезы;
привитие способности создания схемы научного исследования;
воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов);
формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
методы научного исследования;

уметь:

использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

владеть:

современными методами научного исследования в предметной сфере;
способами осмысления и критического анализа научной информации;

ПК – 5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

методы анализа результатов научных исследований;

уметь:

адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Содержание дисциплины:

Тема 1. «Основы методологии научного исследования». Тема 2. «Логика процесса научного исследования». Тема 3. «Классификация методов научного исследования». Тема 4. «Эмпирический и теоретический уровни научного исследования». Тема 5. «Научная проблема, ее постановка и формулирование». Тема 6. «Этапы проведения научного исследования». Тема 7. «Методика работы над рукописью исследования». Тема 8. «Состав и содержание диссертационной работы. Оформление диссертации»

Форма контроля – экзамен

Общая трудоемкость – 3 ЗЕТ 108 часов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3 «Инновационные процессы в образовании»

Цель дисциплины: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося для теоретического осмысления решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области, к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Задачи:

формировать системные представления об инновационных процессах в образовании;

содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приемами организации инновационной работы в системе образования;

формировать умения характеризовать, объяснять, анализировать инновационные педагогические процессы на различных уровнях;

формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность;

развивать умения проектировать пилотажные инновационные проекты в образовании.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (**ОК-2**);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

критерии инновационных процессов и подходов в образовании;

уметь:

критически мыслить в нестандартных ситуациях;

владеть:

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (**ОК-4**);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

основные ресурсно-информационные базы (информационные источники) и способы работы с ними;

уметь:

использовать базы данных, работать с информационными ресурсами;

владеть:

навыками работы с информационными источниками.

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

критерии инновационных процессов в образовании;

уметь:

внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть:

инновационными приемами в образовательном процессе.

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (**ОПК-3**);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

особенности образовательного процесса в поликультурном пространстве;

уметь:

внедрять инновационные методы образования в поликультурных условиях;

владеть:

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Содержание дисциплины:

Инновация как необходимость прогрессивных изменений в социально-экономическом развитии России на долгосрочную перспективу. Содержание, функции, классификация инноваций. Инновационный процесс. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. Системный подход к построению воспитательного процесса. Деятельностный подход в воспитании учащихся. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности. Философско-антропологический подход к воспитанию. Синергетический подход как современная методологическая ориентация. Концепции воспитания Н.Е.Щурковой, В.А.Караковского, Е.В.Бондаревской, Г.К.Селевко.

Форма контроля – экзамен

Общая трудоемкость – 4 ЗЕТ 144 часа

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.4 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Цель дисциплины: формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи:

сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности;

познакомить с понятием ресурсно-информационной базы специалиста для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной, формирующей базовое профессиональное образование в программе подготовки магистра. Курс изучается в течение одного курса и реализуется

через лекционные (4 часа), лабораторные (8 часов) и самостоятельную работу (87 часов). Изучение курса заканчивается зачётом с оценкой.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами учебного плана

Курс имеет глубокие структурные и содержательные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и предметного циклов.

Предшествующие дисциплины и требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения курса:

Информатика (бакалавриат).

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим:

Мониторинг и оценка профессионального обучения и воспитания

Коммуникативные технологии в профессиональном обучении

Перевод документации в профессиональной деятельности

Научно-исследовательская работа

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Планируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

тенденции развития отечественной и международной ресурсной базы образования и персонального развития;

современное направление в области ИТ, предоставляющее возможность повсеместного и удобного сетевого доступа к совместно создаваемой совокупности информационных ресурсов;

уметь:

формировать информационную базу в сфере своей профессиональной деятельности;

разрабатывать программные продукты для поддержания учебного процесса, используя мультимедийные ресурсы и сервисы Web 2.0;

владеть:

представлениями о возможностях использования сервисов Web 2.0 в формировании информационной базы в сфере своей профессиональной деятельности.

ОК-5

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

методики поиска информации по конкретной тематике;

возможности мультимедийных ресурсов и возможности образовательной среды, созданной на основе облачных технологий для приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;

уметь:

осуществлять поиск, обработку, хранение и передачу электронной информации;

владеть:

навыками совместной работы с облачными хранилищами данных;

онлайн инструментами для разработки интерактивных материалов для совместного использования.

Содержание дисциплины:

М1. Использование мультимедиа технологий в подготовке материалов профессионального назначения.

М2. Сервисы Web 2.0 в профессиональной деятельности

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ 108 часов

АННОТАЦИЯ**рабочей программы****дисциплины Б1. Б.5 «Деловой иностранный язык»**

Цель дисциплины: практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, дисциплина реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

Задачи:

решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;

знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;

знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;

умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих **компетенций**:

ОПК 1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне;

общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;

основные грамматические структуры литературного и разговорного языка .

уметь:

использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке;
вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;
применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

владеть:

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;
различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

Содержание: Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Деловой иностранный язык» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии: традиционные, технологии проблемного обучения, игровые, проектного обучения, интерактивные, информационно-коммуникативные с широким применением Интернет-ресурсов и мультимедийных средств.

Форма контроля –

1 семестр – к/р +зачет

2 семестр – к/р + экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ 216 часов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1 Русский язык и языковая действительность

Цель дисциплины: проанализировать специфику отражения социальной жизни российского общества в языке определенного периода.

Задачи: расширение общелингвистического кругозора, формирование научно-исследовательского взгляда на языковые явления. Показать на лексическом уровне прежде всего динамические процессы фиксации языком социальных форм жизни.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать: современные научные идеи в области характера отражения жизни социума; общие и дискуссионные взгляды современных ученых литературу по теме.

уметь: использовать терминологический аппарат дисциплины; применять изученные теоретические положения к материалу известных им языков и разбираться в расхождениях между точками зрения ученых, представленными в рекомендуемых учебных пособиях по дисциплине;

владеть: навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации; навыками анализа языковых явлений.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать: нестандартные подходы к исследовательской деятельности в области русского языка;

уметь: творчески подходить к исследовательской деятельности в области русского языка;

владеть: навыками исследовательской деятельности в области русского языка.

Содержание дисциплины:

Русский язык конца XX в. – начала XXI в. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития русского языка в XXI в. Стратификация русского общенационального языка. Основные характеристики и функционирование подсистем литературного языка, диалекта, просторечия и жаргона в XXI в. Литературный язык в современных условиях. Основные тенденции в изменении норм русского литературного языка. Активные процессы в фонетике современного русского языка. Изменения в лексической системе русского языка. Лексические заимствования и калькирование.

Взаимодействие и взаимовлияние кодифицированных и некодифицированных лексических единиц. Активные стилистические процессы русского языка. Основные изменения в словообразовательной системе русского языка. Продуктивные словообразовательные типы, развитие словообразовательных гнезд.

Форма контроля – зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ 144 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2 «Межкультурная коммуникация»

Цель дисциплины: получение представления о межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур; формирование межкультурной компетенции и обучение применению полученных знаний по теории коммуникации и текста на практике.

Задачи: изучение типологии межкультурных контактов, национально культурной обусловленности вербального поведения речевой личности, национально-культурных особенностей построения дискурса; овладение приёмами нейтрализации коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации.

приобретение знаний о других культурах;

познание магистрантами самих себя как представителей этнокультуры;

обучение магистрантов наиболее продуктивным способам взаимодействия друг с другом, обучению в сотрудничестве;

стимулирование к решению потенциальных проблем, возникающих в процессе межкультурной коммуникации на основе культурологического материала, способствующего осмыслению культурологических особенностей.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

основные положения и концепции в области теории коммуникации;
основные проблемы теории межкультурной коммуникации;

уметь:

усматривать взаимосвязь между отдельными компонентами культуры
иноязычных стран;

определять различные проявления деятельности человека и ее результата
как культурный компонент;

активно и по возможности адекватно и успешно взаимодействовать с
представителями иноязычного лингвокультурного сообщества в различных
коммуникативных ситуациях;

сопоставлять русскую и иноязычную культуры по единым основаниям с тем,
чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между их представителями;

адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным
особенностям иноязычного социума;

сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными
различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов.

владеть:

навыком строить свое общение с иностранцами согласно коммуникативным и
номинативным стратегиям, свойственным иноязычной культуре;

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации
образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного
процесса по различным образовательным программам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

современные методики и технологии организации образовательной деятельности
иностранцев;

уметь:

организовывать образовательную деятельность для иностранцев с учетом их
языковых и этнокультурных особенностей;

владеть:

методиками и технологиями образовательной деятельности иностранцев.

Содержание дисциплины

Место межкультурной коммуникации в ряду других наук. Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина: объект и предмет теории межкультурной коммуникации, основные теоретические и практические проблемы. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур. Национально культурная обусловленность вербального поведения как социального поведения речевой личности, система национальных эталонов и прецедентных феноменов. Коммуникативные неудачи в межкультурной коммуникации: понятие коммуникативной неудачи, причины коммуникативной неудачи, возможные «ошибки» при восприятии чужой культуры, типология неудач в межкультурной коммуникации (технические, системные, дискурсивные, идеологические) и пути их нейтрализации. Форматы непонимания в межкультурной коммуникации: «эквивалентность/безэквивалентность» «культурных знаков» и проблемы перевода; национально-культурные особенности построения дискурса; теория лакун и типы лакун; проблемы выделения и описания «культурного минимума»; понятие «культурной грамотности»; восприятие и интерпретация художественного текста; лингводидактические, психологические и методологические проблемы обучения межкультурной коммуникации.

Форма контроля: зачет (1 курс), экзамен (2 курс).
Общая трудоемкость: 6 ЗЕТ, 216 часов

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.3 «Современные научные языковые парадигмы»

Цель дисциплины: подробное рассмотрение сущности научной парадигмы, классических (сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной) и новых лингвистических парадигм (антропоцентрической, синергетической и когнитивной) с точки зрения их становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы.

Задачи:

изучение

значения теории и методологии современной антропологии для истории, социологии, культурологии и лингвистики конца XX века;

специфики современного гуманитарного познания и методологии социо-гуманитарных наук конца XX века;

теоретических и прикладных особенностей авангардной парадигмы естествознания конца XX – начала XXI века – синергетики, позволяющей по-новому взглянуть на классические, традиционные законы истории и жизни социума как законы коэволюции сложных систем;

становления нового типа научного освоения мира, провозглашающего новый, интегративный тип целостности научного знания, которое должно разрешить противоречие между объективностью законов природно-космического универсума и антропоцентризмом человеческой деятельности, утвердить в общественном мировоззрении идею коэволюции человека и природы;

особенностей формирования новых лингвистических парадигм в конце XX – начале XXI века: антропоцентрической, синергетической и когнитивной, а также их интеграции с классическими лингвистическими парадигмами: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально- коммуникативной.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

теоретические и прикладные аспекты современного научного дискурса;

уметь:

формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых явлений в рамках определенной лингвистической парадигмы;

владеть:

способностью ориентироваться в теоретических и методологических аспектах различных лингвистических парадигм;

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

теоретические и методологические особенности трёх основных парадигм изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной;

принципы порождения нового научного знания в теории В.В.Ильина;

историю формирования системоцентрического и антропоцентрического подходов к изучению и описанию языка в теории В.М.Алпатова;

систему общих принципов когнитивной парадигмы изучения и описания языка в теории Е.С. Кубряковой;

уметь:

самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определенной лингвистической парадигмы;

определять теоретические и формулировать прикладные аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определенной лингвистической парадигмы;

владеть:

способностью ориентироваться в теоретических и методологических аспектах различных лингвистических парадигм;

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

теоретические аспекты понимания парадигмы науки;

уметь:

рассматривать и объяснять языковые процессы и законы с позиций различных парадигм современной лингвистики;

владеть:

возможностью использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в исследованиях;

способностью использования различных теоретических и прикладных аспектов современных лингвистических парадигм в языковедческих исследованиях.

Содержание дисциплины

Понятие парадигмы в современной науке. Языковая картина мира как информационная модель реальности. Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики. Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма. Функционально-коммуникативная лингвистика. Новые научные парадигмы. Антропоцентрическая лингвистика.

Сущность и предпосылки формирования. Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы.

Форма контроля: зачет и экзамен – 1 курс, зачет – 2 курс

Общая трудоемкость: 6 ЗЕТ 216 часов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 Современные методические инновации в языковом образовании

(отечественный и зарубежный опыт)

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка; формирование профессиональной компетенции педагога, способного самостоятельно и творчески решать задачи обучения русскому языку учащихся средней школы в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи дисциплины:

обеспечить магистранта фундаментальными научно-методическими знаниями о теории русского языка и инновационных технологиях его преподавания;

сформировать способность к овладению методами, формами и способами реализации компетентностного подхода в преподавании русского языка в школе

способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных теоретических и методических достижений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 -способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»

знать:

Современные достижения в области инновационных технологий в образовании как отечественных, так и зарубежных специалистов

критерии инновационных процессов в образовании;

принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

знать:

особенности педагогического и социально-педагогического проектирования, определяемые спецификой проявления проектного сознания и проектной культуры в современном социуме;

основные концептуальные положения психолого-педагогического проектирования как комплексного подхода к решению проблем формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики;

современные теории, принципы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в контексте проектирования ;

уметь:

разрабатывать и реализовывать различные педагогические и социально-педагогические проекты посредством индивидуальных и групповых технологий принятия решений;

анализировать особенности проектирования и моделирования, направленных на решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

использовать методы анализа и оценки педагогических проектов, исходя из психологических закономерностей развития и саморазвития личности, инновационных форм организации образовательной деятельности;

владеть:

способами научного анализа и систематизации концептуальных подходов к осуществлению проектирования образовательной деятельности;

основными методами исследования проблем разработки и применения технологий психолого-педагогического проектирования в реализации задач инновационной политики современного образования;

психологическими и педагогическими критериями эффективности проекта и соответствующими им показателями оценки качества проектов образования в контексте реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК -3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся

знать:

теоретические достижения в области инновационных форм организации учебного материала, методики его подачи.

основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей

профессиональной деятельности;

современную научную парадигму.

Методику организации научной работы.

уметь:

структурировать знания из различных областей профессиональной деятельности;

интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;

планировать научно-исследовательскую работу обучающихся

владеть:

теоретическими достижениями в области инновационных форм организации учебного материала, методики его подачи.

основными принципами и приемами структурирования и интеграции знаний из различных областей

профессиональной деятельности;

современной научной парадигмой. способностью творческого использования и

развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.

Методикой научно-исследовательской работы обучающихся

ПК-4 -готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

знать:

возможности использования в учебном процессе современных интерактивных технологий;

основные способы, приемы и модели решения учебных задач с помощью средств ИКТ;

современных проблемы в области методики преподавания русского языка, подходы к их решению;

уметь:

проектировать образовательный процесс с использованием современных интерактивных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития языка;

отбирать необходимый лингвистический материал, использовать разные источники его получения;

обрабатывать и систематизировать лингвистический материал из разных информационных источников в компьютерной среде;

использовать источники справочной, учебно-научной и научно-популярной информации в сети интернет для подготовки к занятиям.

владеть:

навыками эффективного использования современных интерактивных технологий как инновационных способов и средств обучения;

способами обработки информации в компьютерной среде;

системой достаточных знаний по всем уровням методики преподавания русского языка;

навыками проектной и инновационной деятельности в образовании;

Содержание дисциплины.

Методика русского языка как наука. Современные подходы к обучению школьников русскому языку.

Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях, его состав и структура. Методы обучения русскому языку и формы организации учебной работы в средней школе. История развития методической мысли в России.

Педагогические технологии. Возрастные и индивидуально-типологические особенности развития учащихся. Создание модели урока с использованием элементов проблемного обучения в средних и старших классах. Проблемное обучение. Урок - диалог.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5 Активные процессы в современном русском языке

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов представление о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка, помочь увидеть новое и соотнести его с внутренними процессами в языке; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни современного общества, научить давать оценку языковым фактам и вырабатывать соответствующие рекомендации в выборе языковых средств, научить вдумчивому отношению к процессам в языке, восприятию языка как динамической, функционально развитой системы.

Задачи: выявить закономерности развития языка и его норм, выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе, научить будущих издателей реагировать на требования контекста, правильно ориентироваться при выборе того или иного языкового варианта, выработать умение отличать системные изменения от речевых ошибок.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применяемых при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Планируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

основные методы исследования в лингвистике;
основные методические приемы научной деятельности
основные принципы работы с информацией;
основные принципы работы с библиографическими источниками.

уметь:

работать с информацией
работать с библиографическими источниками.
анализировать существующие научные методы исследования
осмысленно выбирать научный метод для своего исследования

владеть:

навыками поиска научной литературы;
навыками конспектирования научной литературы;
навыками реферирования научной литературы
основами современной информационной и библиографической культуры.
приемами получения определенной информации в сжатые сроки

Содержание дисциплины

Цели и задачи курса. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения. Основные тенденции в современной русской орфографии. Активные процессы в лексике. Новая фразеология, пути её появления. Активные процессы в словообразовании.

Форма контроля зачет

Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6 Методика преподавания русского языка как иностранного

Цель дисциплины: формирование знаний в области основ преподавания русского языка иностранцам.

Задачи: рассмотрение лингвистических и психологических основ обучения иноязычной речевой деятельности.

В рамках курса магистранты знакомятся с основными теоретическими положениями и практическими рекомендациями, разрабатываемыми в теории и практике обучения РКИ.

Воспитательные задачи курса:

1. Воспитание толерантности к представителям иноязычной культурной среды.
2. Обучение основным приемам методики эффективного межкультурного взаимодействия.
3. Воспитание интереса к дальнейшему изучению системы русского и других языков.
4. Воспитание гармонично развитой языковой личности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

знать:

возможности использования в учебном процессе современных интерактивных технологий;

основные способы, приемы и модели решения учебных задач с помощью средств ИКТ;

современных проблемы в области методики преподавания русского языка, подходы к их решению;

уметь:

проектировать образовательный процесс с использованием современных интерактивных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития языка;

отбирать необходимый лингвистический материал, использовать разные источники его получения;

обрабатывать и систематизировать лингвистический материал из разных информационных источников в компьютерной среде;

использовать источники справочной, учебно-научной и научно-популярной информации в сети интернет для подготовки к занятиям.

владеть:

навыками эффективного использования современных интерактивных технологий как инновационных способов и средств обучения;

способами обработки информации в компьютерной среде;

системой достаточных знаний по всем уровням методики преподавания русского языка;

навыками проектной и инновационной деятельности в образовании;

Содержание дисциплины

Цели и задачи курса, основные понятия и определения. Содержание курса РКИ, коммуникативная компетенция как результат обучения. Краткая характеристика основных методов обучения РКИ. Классификация методов обучения в истории методики преподавания иностранных языков и русского языка как неродного. Основные принципы обучения РКИ в рамках сознательно-практического метода: коммуникативная направленность, учет родного языка учащихся, учет будущей специальности, прогнозируемые сферы использования языка. Сертификационные уровни в рамках РКИ. Государственные стандарты.

Программы обучения РКИ в зависимости от уровня. Общая характеристика учебных пособий. Их виды. Учебник по РКИ. Языковая основа обучения. Языковые минимумы. Общая характеристика типичных лексических и грамматических ошибок. Сертификационные уровни в рамках РКИ. Государственные стандарты.

Программы обучения РКИ в зависимости от уровня. Общая характеристика учебных пособий. Их виды. Учебник по РКИ. Языковая основа обучения. Языковые минимумы. Общая характеристика типичных лексических и грамматических ошибок.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ 108 часов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7 Современные языковые нормы в коммуникационном процессе

Цели изучения дисциплины:

- содействовать формированию толерантной, открытой для общения личности, способной к сотрудничеству, к межкультурному взаимодействию, владеющей важнейшим инструментом достижения социального и личного успеха в жизни – навыками успешной коммуникации;

- развивать их коммуникативные способности через овладение речевой культурой как важнейшим, жизненно необходимым средством общения;

- совершенствовать владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме;

Задачи:

развить коммуникативную способность, готовность к успешному, позитивному общению;

совершенствовать практические навыки успешного, эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях, выработка на основе этих умений и навыков собственного коммуникативного стиля;

развивать представление о подвижности языковой нормы, о качествах правильной и уместной (речевое мастерство) речи;

предупредить коммуникативные неудачи в различных ситуациях общения;

анализировать чужую и собственную речь с точки зрения узуса и перспективы развития языковых норм;

совершенствовать умения строить в устной и письменной форме правильную, точную, выразительную, коммуникативно-целесообразную речь с учетом профессиональной сферы общения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

знать:

основные методы исследования в лингвистике;

основные методические приемы научной деятельности

основные принципы работы с информацией;

основные принципы работы с библиографическими источниками.

уметь:

работать с информацией

работать с библиографическими источниками.

анализировать существующие научные методы исследования

осмысленно выбирать научный метод для своего исследования

владеть:

навыками поиска научной литературы;

навыками конспектирования научной литературы;

навыками реферирования научной литературы

основами современной информационной и

библиографической культуры.

приемами получения определенной информации в сжатые сроки

Содержание дисциплины

Основные понятия теории речевой коммуникации. Определение понятий: коммуникация, общение, деловое общение, речевая деятельность, речевая ситуация.

Структура и средства общения. Содержание общения. Механизмы воздействия в процессе общения.

Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения: модель коммуникации, условия эффективной коммуникации; виды слушания, правила слушания. Стили общения: ритуальный, манипулятивный, гуманистический, конфликтный, мягкий.

Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Особенности проявления языковых норм в научном, официально-деловом, публицистическом, литературно-художественном, разговорно-бытовом стиле речи. Нормативная речь. Орфоэпические нормы. Акцентология. Нормы постановки ударения. Нормативная речь. Грамматические правила русской речи. Грамматические ошибки.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ 144 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2. «Диахроническая лексическая семантика»

Цель дисциплины: формирование на основе системно-функционального подхода к лексике и лексической семантике представления о парадигматических и синтагматических отношениях лексических единиц, изучение словарного состава современного русского языка, развитие у обучающихся приемов анализа и интерпретации полученной информации, навыков принятия решений в области профессиональной деятельности, способности к научно-исследовательской работе, раскрытие тенденций и перспектив развития лексической системы русского языка.

Задачи:

дать представление об основных понятиях: слово как номинативная единица, лексическое значение слова, лексико-семантическая система языка и ее категории, фразеологизм,

рассмотреть категории лексико-семантической системы языка,
выработать навыки применения полученных знаний при языковом анализе,
проанализировать современные процессы в сфере лексикологии и фразеологии,
научить пользоваться лингвистическими словарями,
подготовить обучающихся к творческой работе по исследованию лексической семантики и лексических групп слов с разных научных позиций, создавая проблемные ситуации в процессе знакомства с дискуссионными и новейшими теориями лексикологии.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

место лингвистической семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин;

области пересечения и расхождения лексической семантики и лексикологии;

уметь:

теоретически осмысливать возникающие на практике проблемы лингвистической семантики;

владеть:

основными методами и приемами работы с лексической семантикой.

Содержание дисциплины

Двойственность предмета семантики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Общие свойства языкового знака. О характере связи между означаемым и означающим в знаке. Значения «значения». Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего. Типы значений, выделяемые по степени их обобщённости. Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации. Классы единиц языка.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ 72 часа

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2. Эксплицитное и имплицитное в тексте

Цель дисциплины: рассмотреть всё многообразие основных типов имплицитной информации (коммуникативных имплицитных смыслов) и языковых/речевых средств ее воплощения в различных типах дискурса с учетом коммуникативных намерений отправителя текста/дискурса, параметров коммуникативной ситуации, типа дискурса, сферы и среды общения; сформировать у обучающихся базовые профессиональные компетенции в области теории и практики не прямой коммуникации и научить магистрантов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

Задачи:

познакомить магистрантов с понятийным аппаратом дисциплины («эксплицитная/имплицитная информация», «прагмалингвистическая категория косвенности», «имплицитность», «имплицитный смысл», «имплицитный коммуникативный смысл», «импликация», «имплицатура», «косвенный речевой акт», «косвенный речевой жанр», «иллокутивное самоубийство», «намеки», «подтекст»), а также с различными научными школами и подходами к характеристике этих понятий; расширить и систематизировать знания студентов по теории коммуникации, социо- и психолингвистике, не прямой коммуникации, прагмалингвистике, теории речевых актов, теории речевых жанров, теории дискурса;

познакомить с различными косвенными способами выражения речевых интенций говорящим, а также с имплицитными смыслами, которые возникают при использовании языковых и речевых средств разных уровней в той или иной коммуникативной ситуации и которые декодируются слушающим в результате логической операции импликации с учетом контекста, прагматической информации, фоновых знаний; проанализировать классификации типов имплицитной информации (имплицитных коммуникативных смыслов), дать характеристику основным языковым и речевым явлениям, связанным с проблемой исследования неявного (косвенного) выражения смыслов; дать представление об основных методах исследования имплицитных коммуникативных смыслов в разных типах дискурса (в вербальном и визуальном контенте); продемонстрировать реализацию имплицитных коммуникативных смыслов и различные возможности их декодирования с помощью языковых единиц разных уровней (фонетика, лексика, морфология, синтаксис);

рассмотреть механизмы функционирования имплицитных коммуникативных смыслов в разных типах дискурса и различные способы их интерпретации; познакомить студентов с принципами и постулатами прагматики, регулирующими речевое поведение людей в рамках принципа кооперации, продемонстрировать их связь с возникновением имплицитных коммуникативных смыслов в разных типах дискурса;

рассмотреть типологию коммуникативных неудач, связанных с понятием проблемного дискурса; зоны конфликтного общения, а также различные способы

регуляции дискурса с помощью языковых и речевых средств, реализующих прагмалингвистическую категорию косвенности;

наряду с вербальными составляющими общения рассмотреть невербальные средства коммуникации, связанные с возникновением имплицитных коммуникативных смыслов;

сформировать теоретические и практические знания о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых и речевых средств, реализующих прагмалингвистическую категорию косвенности, в соответствии с содержанием высказывания, его целью, условиями, в которых оно происходит, и той оценкой, которая может находить в нем свое выражение;

углубить знания о прагматических потенциях языка с опорой на функционирование языковых единиц в разных типах дискурса;

углубить знания о коммуникативной категории косвенности, вербальных и невербальных средствах и способах ее реализации в разных типах дискурса; рассмотреть речевое поведение коммуникантов в различных ситуациях

общения, в разных типах дискурсов (и речевых жанрах), в устной и письменной формах, при разных личных, ролевых, статусных отношениях партнеров, с разными внекоммуникативными и коммуникативными целями, стратегиями и тактиками и т.д. в коммуникативно-прагматическом аспекте; развить у студентов навыки прагмалингвистического анализа текста/дискурса;

научить магистрантов применять техники прагмалингвистического анализа на практике; развить у студентов «прагмалингвистическое чутье»;

сформировать у учащихся углубленное представление об общении как коммуникативном взаимодействии двух (и более) партнеров по обмену разного рода информацией для достижения внекоммуникативных и коммуникативных результатов; продемонстрировать методологическую значимость лингвистики общения, исследующей речевые взаимодействия людей для достижения коммуникативных и внекоммуникативных результатов в процессе жизнедеятельности общества; привлечь студентов к активному освоению теоретических и практических знаний в области не прямой коммуникации путем постановки вопросов к аудитории и ответов магистрантов, их работы у доски и с компьютером, заданий по производству собственных дискурсов/текстов в рамках семинарских занятий, домашних заданий по анализу готовых дискурсов/текстов и созданию собственных, а также соответствующих творческих конкурсов (практикумов) при завершении тематических блоков лекционного курса.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Данная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

знать:

основные методы исследования в лингвистике;

основные методические приемы научной деятельности

основные принципы работы с информацией;

основные принципы работы с библиографическими источниками.

уметь:

работать с информацией

работать с библиографическими источниками.

анализировать существующие научные методы исследования

осмысленно выбирать научный метод для своего исследования

владеть:

навыками поиска научной литературы;
навыками конспектирования научной литературы;
навыками реферирования научной литературы
основами современной информационной и
библиографической культуры.

Содержание дисциплины:

1. Эксплицитная и имплицитная информация в языке и речи. 2. Имплицитные смыслы как составная часть семантико-прагматического потенциала высказывания (речевого акта). 3. Имплицитные смыслы как составная часть семантико-прагматического потенциала речевого жанра/дискурса/текста. 4. Имплицитные коммуникативные смыслы в институциональном дискурсе. 5. Имплицитные коммуникативные смыслы в неинституциональном дискурсе. 6. Имплицитные коммуникативные смыслы в интернет-среде (вербальный и визуальный контент).

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1. «Ономастика в лексико-семантической структуре языка»

Цель дисциплины:

ознакомить магистрантов с кругом проблем современной теории русской ономастики, с особенностями современных ономастических исследований, связанных со спецификой имени собственного; выявить своеобразие имен собственных, представляющих онтологическую и ментальную сущность, осмыслить своеобразие ономастического пространства и топонимической картины мира.

Задачи:

ознакомить с историей становления и развития ономастики как науки, с различными направлениями и аспектами ономастических исследований;

определить статус имени собственного в кругу языковых категорий и место оноимической лексики в системе языка; определить набор функций, свойственных имени собственному;

ознакомить с методикой и метаязыком ономастических исследований.

ввести магистрантов в круг проблем ономастической лексики, связанных с теоретическим познанием культуры на лингвистическом материале;

определить специфику этнокультурной информации, заложенной в топонимическом материале;

определить концептуальные основы топонимической версии различных моделей пространства;

провести дифференциацию онтологического и ментального бытия. ознакомить магистрантов с возможностями применения конкретно-научных и междисциплинарных методов в теории региональной топонимической системы;

раскрыть специфику региональной топонимической личности, ее место и роль в системе гуманитарного знания;

рассмотреть антропонимию как языковой источник информации о духовной культуре народа;

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

основные положения и концепции в области русской исторической лексикологии и ономастики, базовую терминологию;

место лингвистической семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин;

историю становления лингвистической семантики;

основные направления и школы современной лингвистической семантики; общие свойства языкового знака;

типологию значений, выделяемых по разным критериям;

уметь:

выявлять номинативные и стилистические качества конкретного антропонима, топонима и др.

применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;

производить квалифицированный сравнительно-исторический анализ фактов языка для выяснения происхождения слова и описания эволюции его значения;

владеть:

способностью оценить удачное и неудачное обозначение ономастических денотатов;

навыками работы со словарями, исследовательского анализа и интерпретации лексического материала, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Содержание дисциплины

Разделы курса

Становление русской ономастики. Метаязык ономастики.

Становление антропоцентрического подхода в лингвистике и ономастике.

Ономастическое поле. Ономастическое пространство.

Экспериментальное исследование ономастического пространства.

Форма контроля: зачет (2 и 3 курс)

Общая трудоемкость: 8 ЗЕТ 288 часов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2. «Региональный компонент в системе национального русского языка»

Цель дисциплины: познакомить магистрантов со своеобразием имен собственных, помочь осмыслить ономастическое пространство и топонимическую картину мира, рассмотреть региональный компонент как важнейшую составляющую языковой культуры.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с возможностями применения конкретно-научных и междисциплинарных методов в теории региональной топонимической системы;

- раскрыть специфику региональной топонимической личности, ее место и роль в системе гуманитарного знания;

- рассмотреть антропонию как языковой источник информации о духовной культуре народа.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

основные положения и концепции в области русской исторической лексикологии и ономастики, базовую терминологию;

место лингвистической семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин;

историю становления лингвистической семантики;

основные направления и школы современной лингвистической семантики; общие свойства языкового знака;

типологию значений, выделяемых по разным критериям;

уметь:

выявлять номинативные и стилистические качества конкретного антропонима, топонима и др.

применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;

производить квалифицированный сравнительно-исторический анализ фактов языка для выяснения происхождения слова и описания эволюции его значения;

владеть:

способностью оценить удачное и неудачное обозначение ономастических денотатов;

навыками работы со словарями, исследовательского анализа и интерпретации лексического материала, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Содержание дисциплины

Региональный компонент в системе национального русского языка. Диалектная лексика региона. Лексика местных обрядов. Ономастика региона. Лексика региона в местной литературе. Отражение в лексике региональной и нерегиональных форм национальных культур. Словари региональной лексики.

Форма контроля: зачет (2 и 3 курс)

Общая трудоемкость: 8 ЗЕТ 288 часов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 Современная русская лексикография

Цель дисциплины: дать представление о системе лингвистических словарей, о словарях различных типов, об основных вопросах лексикографической теории и практики.

Задачи: познакомить магистранта с разными типами лингвистических словарей и процессом их создания; расширить представления о системном характере языка, отдельных аспектах языковой системы, нашедших отражение в материалах словарей; обучить студента практическим навыкам работы со словарями.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование .

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

основные методы исследования в лингвистике;
основные методические приемы научной деятельности
основные принципы работы с информацией;
основные принципы работы с библиографическими источниками.

уметь:

работать с информацией
работать с библиографическими источниками.
анализировать существующие научные методы исследования
осмысленно выбирать научный метод для своего исследования

владеть:

навыками поиска научной литературы;
навыками конспектирования научной литературы;
навыками реферирования научной литературы
основами современной информационной и библиографической культуры.
приемами получения определенной информации в сжатые сроки

Содержание дисциплины

Введение. Лексикография как теория и практика составления словарей. Роль словарей в обществе. Основные типы словарей. История русской лексикографии.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ 144 часа

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2. Проблемы речевого воздействия в системе профессиональной компетенции филолога

Цель дисциплины: формирование личного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими людьми, который требуется педагогу-филологу, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в профессиональной сфере и современном обществе.

Задачи:

Познакомить магистрантов с основами профессиональной коммуникации, со способами речевого воздействия, научить логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию, критически анализировать информационные источники, научные тексты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать: основы коммуникации в профессиональной деятельности педагога-филолога;

уметь: отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных и языковых процессах, самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки своих выступлений и письменных работ, логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию, критически анализировать информационные источники, научные тексты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией.

владеть: навыками первичного анализа данных о социальных и языковых процессах, самостоятельного нахождения дополнительной информации для подготовки устных выступлений и письменных работ.

Содержание дисциплины

Общение, его виды и принципы. Коммуникация и общение. Деловые основы речевой коммуникации, Принципы и формы успешного общения. Коммуникативные неудачи и их причины.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ 144 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 Выражение количества на разных языковых уровнях

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов понятие о категории количества и ее выражении на разных уровнях языка.

Задачи: определить семантику языковой категории количества, описать систему количественных значений; выявить и проанализировать способы, средства выражения категории количества на разных языковых уровнях, содержащих прямо или косвенно выраженную количественную информацию.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

знать:

основные методы исследования в лингвистике;
основные методические приемы научной деятельности
основные принципы работы с информацией;
основные принципы работы с библиографическими источниками.

уметь:

работать с информацией
работать с библиографическими источниками.
анализировать существующие научные методы исследования
осмысленно выбирать научный метод для своего исследования

владеть:

навыками поиска научной литературы;
навыками конспектирования научной литературы;
навыками реферирования научной литературы
основами современной информационной и библиографической культуры.
приемами получения определенной информации в сжатые сроки

Содержание дисциплины:

Категория количества. Способы выражения количества в языке.

Выражение категории количества на фонетическом уровне. Выражение категории количества на морфологическом уровне. Количественные значения на лексико-семантическом уровне. Выражение количественной семантики на синтаксическом уровне.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ 108 часов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 Коннотативные аспекты языка

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов представление о коннотативных компонентах лексической семантики, выполняющих оценочную, эмоциональную, экспрессивную функцию в языке (речи).

Задачи: раскрыть сущность понятия «коннотация», рассмотреть виды коннотативных компонентов лексического значения, выработать способы обнаружения коннотативных компонентов в семантической структуре, классифицировать лексико-тематические группы слов в зависимости от наличия того или иного коннотативного компонента.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать: основную терминологию, понятия лексикологии;
структуру лексического значения слова, место и роль коннотативного смыслового компонента, соотношение оценочного, образного, эмоционального и экспрессивного компонентов в семантике русского слова;
разновидности коннотативных смысловых компонентов.

уметь: работать с лексикографическими источниками.

осуществлять компонентный анализ лексического значения слова, выделять коннотативные смысловые компоненты;

классифицировать лексемы в группы в зависимости от разновидности коннотативного компонента.

владеть: навыками работы с лексикографическими источниками;
навыками компонентного анализа лексического значения слова, выявления коннотативного смыслового компонента;

навыками исследовательской деятельности в области лексической семантики и прагматики.

Содержание дисциплины:

Вводная часть: Лексическое значение слова. Структура лексического значения слова. Термин «коннотация», направления и подходы в изучении «коннотативного смыслового компонента».

Типология «коннотаций». Коннотация лексико-семантического варианта - эмоциональная, оценочная (положительная/отрицательная), экспрессивная (образная и увеличительная), стилистическая. Коннотации постоянные (ингерентные) и контекстные (окказиональные). Роль коннотации в формировании оценочных метафор и метонимий.

Лингвокультурологический аспект коннотации. Профессиональные коннотации. Терминологические коннотации. Культурно-идеологические коннотации. Коннотации различных лексико-тематических групп.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ 108 часов

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 Выражение юмора разными языковыми средствами

Цель дисциплины: показать креативные возможности структуры, функций и прагматики языковой системы языка.

Задачи :

- освоить терминологическую базу языковой игры (аллюзия, реминисценция, фонетическая, семантическая и др. мимикрия...).
- представить основные исследования в области языковой игры русского языка;
- привить умения и навыки использования языковой игры в разговорной речи и текстах разных функциональных стилей;
- выявить и продемонстрировать функциональные, стилистические, эстетические и этические особенности использования русского языка как инструмента языковой игры;
- соотнести языковую игру с русской культурой и речевым вкусом русской языковой личности и др.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

основные методы исследования в лингвистике;
основные методические приемы научной деятельности
основные принципы работы с информацией;
основные принципы работы с библиографическими источниками.

уметь:

работать с информацией
работать с библиографическими источниками.
анализировать существующие научные методы исследования
осмысленно выбирать научный метод для своего исследования

владеть:

навыками поиска научной литературы;
навыками конспектирования научной литературы;
навыками реферирования научной литературы
основами современной информационной и библиографической культуры.
приемами получения определенной информации в сжатые сроки

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

основные методы исследования в лингвистике;
основные методические приемы научной деятельности
основные принципы работы с информацией;
основные принципы работы с библиографическими источниками.

уметь:

работать с информацией
работать с библиографическими источниками.
анализировать существующие научные методы исследования
осмысленно выбирать научный метод для своего исследования

владеть:

навыками поиска научной литературы;
навыками конспектирования научной литературы;
навыками реферирования научной литературы
основами современной информационной и библиографической культуры.
приемами получения определенной информации в сжатые сроки

Содержание дисциплины:

Понятия «Юмор» и «Языковая игра».
Языковая игра и выражение юмора средствами лексики.
Словообразование и его возможности в сфере выражения юмора.
Синтаксические средства выражения юмора.
Ирония и юмор в языке.
Функции языковой игры.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ 5.2 «Сложные вопросы в изучении частей речи»

Цель дисциплины: углубление понимания ключевых проблем одной из составляющих грамматики – морфологии, усиление функционального аспекта при анализе морфологических категорий, изучение сложных вопросов, трудных случаев, явлений переходности и синкретизма в разряде частей речи и членов предложений.

Задачи: · формирование представления о смене лингвистических парадигм в современном языкознании и о современных направлениях изучения грамматики (в частности морфологии);

· формирование умения производить комплексный анализ грамматической (морфологической) единицы в высказывании;

· формирование умения видеть тенденции в развитии грамматического строя русского языка.

Требования к результатам освоения курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

– переходные явления в сфере морфологии и синтаксиса;

уметь:

– определять переходные явления в области частей речи и членов предложения и анализировать их;

владеть:

– навыками разбора переходных явлений в морфологии и синтаксисе.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

основные положения и концепции в области грамматики русского языка и лингвистического анализа текста;

уметь:

применять полученные знания в области теории грамматики русского языка и лингвистического анализа текста, проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной речи разной стилевой природы с формулировкой аргументированных выводов;

владеть:

свободно русским языком в его литературной форме, методами коммуникативно-прагматического анализа речевых произведений, методами классификации и моделирования.

Содержание дисциплины

- Причины и следствия переходных процессов в области частей речи.
- Разновидности процессов переходности в области частей речи.
- Синкретизм грамматических значений в области частей речи.
- Переходность в области членов предложений.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ 108 часов.

АННОТАЦИЯ**рабочей программы дисциплины****ФТД.1 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона**

Цель дисциплины: получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;
- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;
- рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные понятия, категории и инструменты развития территорий;

уметь:

- критически анализировать социально-экономические показатели развития региона;

владеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.

Содержание дисциплины:

Государственная политика территориального развития и совершенствование инструментария реформ. Актуальные проблемы развития территорий: перспективы моногородов и сельских территорий. Совершенствование инструментария: от особых экономических зон к территориям опережающего развития. Зарубежный опыт социально-экономического развития территорий. Понятие и виды инвестиций. Инвестиционная политика Калужской области. Понятие, значение и особенности инвестиций в человеческий капитал. Особенности развития Калужской области на современном этапе.

Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года:

Пространственная организация и комплексное развитие территорий на основе нового "пакета ресурсов".

Создание инновационной инфраструктуры, влияющей на весь диапазон задач социально-экономического развития области.

Поддержка развития кластеров, влияющих на основные показатели социально-культурного и экономического развития области.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ 72 часа

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ФТД.2 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

Цель дисциплины: помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

Задачи:

- Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;

- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;

- Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;

- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.

- выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать:

- основные понятия и категории космизма, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования;
- важнейшие события в истории космизма и крупнейших ученых;
- основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира;
- тенденции развития космизма;
- место и роль человека в мире с точки зрения современной науки и космизма, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;

уметь:

- разбираться в проблематике, ориентироваться в литературе и в целом дискутировать по следующим темам:
- Предмет космизма. Место и роль космизма в культуре. Становление космизма – основные этапы.
- Основные направления, школы космизма и этапы его исторического развития. Основные представители.
- Источники космизма в мировой культуре. Научные, философские и религиозные. Идея всеединства и космизм.
- Основные этапы развития русского космизма. Его представители. Взгляды В.Одоевского, Вл.Соловьева, Н.Федорова, В.И.Вернадского, А.Л.Чижевского.
- Основные этапы жизни и творчества К.Э.Циолковского.
- Возникновение и развитие идеи космического полета в мировой культуре.

владеть:

- методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества;
- основами проектирования с использованием базовых знаний в области философии и естествознания.

Содержание дисциплины:

Общее понятие о космизме и «Русском космизме».

Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров.

Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. 1. Ранний период жизни ученого (1857 - 1873). Детство К.Э.Циолковского по его воспоминаниям : "Черты из моей жизни", "Фатум, судьба, рок" и др. Влияние наследственности и среды на формирование характера и интересов будущего ученого.

Московско - Рязанский период в жизни и творчестве К.Э.Циолковского

(1873 - 1876 - 1879). Период становления мировоззрения будущего ученого.

Определение будущих интересов в научно-технической области. Начало формирования интересов в области космонавтики : "Астрономические чертежи" (1879), проведение опытов с домашними животными по воздействию на них повышенной силы тяжести.

Боровский период жизни и творчества (1880 - 1892). Начало педагогической и научной деятельности. Начало исследований в области аэродинамики, дирижаблестроения. Первые работы в области теории межпланетных сообщений - рукопись "Свободное пространство" (1883 г.).

Первый калужский период жизни и творчества (1892 - 1918). Аэродинамические исследования по заказу Российской Императорской Академии наук. Исследования в области теоретической космонавтики, ракетодинамике, ракетостроении - "Исследование мировых пространств реактивными приборами" (1903 г.). Создание теории

цельнометаллического дирижабля. Технократический утопизм в идеях К.Э.Циолковского как вариант утопизма социального.

Второй калужский период жизни и творчества (1918 - 1935). Борьба за приоритет в области создания теории космонавтики. Переписка с Германом Обертом. Значение работы "Ракета в космическое пространство" (1924) для установления приоритета К.Э.Циолковского, начала его всемирного признания. 1926 год - публикация плана освоения космического пространства как предвидение вероятных путей освоения космоса. "Космические ракетные поезда" (1929) - идея создания "составной" (многоступенчатой) космической ракеты как многоразовой транспортной ракетно-космической системы. Вывод о возможности скорого наступления эры космических путешествий. "Альбом космических путешествий" (1932) - описание возможностей для жизни в космосе, космического будущего земной цивилизации.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ 72 часа.

Аннотации к программам практик и научно-исследовательской работы
направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
магистерская программа «**Русский язык**»
форма обучения: заочная
год набора: 2017

Аннотация программы производственной практики
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: возможен как стационарный, так и выездной способ проведения

Цель: получение магистрантами закрепляющего опыта в области профессиональной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- сформировать глубокие профессиональные навыки и умения;
- применить на практике полученные сведения по методике преподавания русского языка и дополнить теоретическую подготовку;
- научить сознательно управлять своими обучающими действиями, сознательно их организовывать – так, чтобы действия давали требуемый эффект;
- помочь овладеть новейшими педагогическими технологиями и опытом;
- мотивировать и организовывать учебные действия учащихся, выбирать нужный материал и осуществлять контроль за эффективностью его усвоения.

Место и время проведения практики: практика проводится на базе МГОУ г. Калуги и области на 1 курсе. Продолжительность – 10 недель.

Объём практики: 15 зачетных единиц 540 часов.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК 3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»

ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Форма контроля: зачет с оценкой

Аннотация программы производственной практики
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: возможен как стационарный, так и выездной способ проведения

Цель: апробирование магистрантами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений.

Задачи практики:

формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования;

овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по педагогическим дисциплинам;

овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении;

овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию, уроку, лекции или семинарскому (лабораторному) занятию;

овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;

приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);

овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию студентов;

развитие у обучающихся профессиональной рефлексии.

Программа практик предусматривает межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, специальной дисциплины магистерской подготовки и научно-исследовательской работы магистра.

Место и время проведения практики: данная практика проводится, как правило, на выпускающей кафедре русского языка КГУ им. К.Э. Циолковского на 2 курсе. Продолжительность – 8 недель.

Объём практики: 12 зачетных единиц 432 часа.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОК–3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК -3: способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Форма контроля: зачет с оценкой

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская работа)

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская работа).

Способ проведения практики: возможен как стационарный, так и выездной способ проведения

Цель: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере выбранного направления, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам

направления и специальным дисциплинам магистерских программ; овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки; сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Задачи практики:

сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;

приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

составление обзоров и подготовка публикаций по результатам проведенных исследований;

подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

Место и время проведения практики: практика может проводиться на базе КГУ им. К.Э. Циолковского на 2 курсе и 3 курсах. Продолжительность – 8 недель на 2 курсе, 2 недели на 3 курсе.

Объём практики: 15 зачетных единиц 540 часа (на 2 курсе – 12 ЗЕТ 432 часа; на 3 курсе – 3 ЗЕТ 108 часов).

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК – 2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Форма контроля: зачет с оценкой, зачет

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.4. Преддипломная практика

Тип практики: преддипломная

Способ проведения практики: возможен как стационарный, так и выездной способ проведения

Цель: организация работы по завершению написания теоретической и практической части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи:

формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;

развитие умения проектировать, планировать научную деятельность;

овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;

использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;

анализ и систематизация теоретического материала магистерской диссертации;

обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу магистра;

подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

Место и время проведения практики: практика может проводиться на базе КГУ им. К.Э. Циолковского на 3 курсе. Продолжительность - 2 недели.

Объём практики: 3 зачетные единицы 108 часов.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК – 2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Форма контроля: зачет с оценкой.