



**Министерство образования и науки  
Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ  
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**  
при поступлении по программам магистратуры

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа

**«Русский язык в международном образовательном  
пространстве»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Задача преподавателя русского языка, работающего в условиях международного образовательного пространства – не только хорошее знание русского языка, но и включение русского слова в поликультурное пространство России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Поэтому студенты программы, в дополнение к традиционному «пакету» из методики родного языка, русского языка как иностранного, теории языка, русистики, узнают, как работать с носителями иных языков и культур на основе русского языка (в том числе с детьми-инофонами), как интегрировать в процесс обучения современные цифровые технологии и проектные методики.

Выпускники магистратуры, обучавшиеся по магистерской программе «Русский язык в международном образовательном пространстве», получив в процессе обучения опыт практической работы с иностранными студентами, слушателями программ довузовской подготовки и программ обучения детей-инофонов в полиэтнических классах, будут готовы к осуществлению профессиональной деятельности в учреждениях среднего и высшего образования, организациях дополнительного образования, в методических, языковых и культурных центрах России, международных образовательных организациях стран СНГ и дальнего зарубежья (в Китае) в качестве преподавателей, менеджеров по международному сотрудничеству, а также специалистов министерств внутренней и внешней политики.

Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения магистерской программы, и условия конкурсного отбора:

- лица, желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени (бакалавриат, специалитет), подтвержденное документом государственного образца.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В МАГИСТРАТУРУ ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Программа вступительного экзамена в магистратуру сформирована на основе содержательного ориентира федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Поступающий в магистратуру должен:  
знать:

- основы методики русского языка и методики иностранного языка (русского языка как иностранного), педагогики;

- историю развития методики преподавания русского языка;
  - современные методики и технологии обучения русскому языку;
  - закономерности языкового и речевого развития ребенка;
  - структуру коммуникативного акта и основные положения теории речевой коммуникации;
  - закономерности развития языка;
  - методики лингвистического анализа текста;
- уметь:
- разрабатывать уроки русского языка различной типологии;
  - на практике применять знания в области теории и истории русского языка, лингвокультурологии;
  - моделировать учебные ситуации с использованием современных ИКТ технологий;
  - выстраивать индивидуальный образовательный маршрут профессионального саморазвития учителя русского языка;
  - анализировать различные технологии обучения русскому языку;
  - выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования речи;
  - ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания и методики преподавания русского языка;
  - ориентироваться в ключевых проблемах методики преподавания русского языка; владеть:
  - актуальными методами и приёмами обучения русскому языку;
  - способностью творчески применять теоретические знания в практике преподавания русского языка;
  - знаниями в области теории и истории русского языка, лингвокультурологии;
  - способностью диахронического осмысления тенденций развития русского языка.

## **ФОРМА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

Вступительный экзамен в магистратуру проходит в форме тестирования, которое определяет уровень владения историко-теоретическим материалом по русскому языку и методике преподавания русского языка иностранным гражданам. Тестовые задания (40 заданий) оцениваются по 40-балльной шкале. Каждый ответ оценивается в 1 балл.

<b>Оценка</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Количество правильных ответов в тесте</b>
Отлично	32-40	32-40
Хорошо	25-31	25-31

Удовлетворительно	15-24	15-24
Неудовлетворительно	Менее 15 баллов	0-14

### **Правила проведения тестирования**

1. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений. Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц без разрешения председателя приёмной комиссии вуза не допускается.

2. При входе в аудиторию, где проводятся испытания, поступающий предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность. После проверки документов, удостоверяющих личность, выдается текст с заданиями теста, который абитуриентом подписывается.

3. Абитуриент ведет записи в листе тестовых заданий, по окончании выполнения сдает тестовое задание экзаменаторам.

4. Отметка выставляется после проверки тестовых заданий цифрой и прописью с указанием суммы баллов. Отметка в баллах выставляется в экзаменационную ведомость. Каждая отметка по тестированию на листе с тестовыми заданиями, в экзаменационной ведомости подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии.

5. Тестовые 20 заданий оцениваются по 40 бальной шкале.

6. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

### **1 Блок. Лингвистика**

#### **Тема 1. Основы науки о языке**

Предмет и разделы языкознания. Язык как знаковая система. Знаковый характер языка. Системный характер языка. Структура языка. Язык и другие знаковые системы. Язык и речь. Устная и письменная речь. Билингвизм. Развитие и функционирование языка. Синхрония и диахрония в языке. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Язык и культура. Функции языка. Языки международного общения

#### **Тема 2. Основы русистики**

Русский язык как средство межнационального и межкультурного общения. Современный русский литературный кодифицированный язык. Территориальные диалекты. Просторечие. Язык художественной литературы. Культура речи. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Особенности языка современных медиа. Особенности деловой и официальной речи

### **Тема 3. Лексическая семантика и лексикология русского языка**

Лексическая семантика. Предмет лексической семантики. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значения слова. Мотивированность слова. Коннотация слова. Структура лексического значения. Типы лексических значений. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Лексикология. Предмет лексикологии. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика.

Исторические изменения словарного состава русского языка. Изменения лексики как системы. Изменения в лексике русского языка в конце XX – начале XXI века. Этимология. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка

### **Тема 4. Фонетика**

Предмет фонетики. Фонетическая транскрипция. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Теории слога. Ударение. Функции интонации. Фонология. Фонема. Позиционные чередования. Фонетические чередования. Исторические изменения в фонетике

### **Тема 5. Орфоэпия**

Понятие орфоэпии. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Орфоэпические нормы в области ударения

### **Тема 6. Графика и орфография**

Графика и алфавиты. Принципы современной русской графики. Орфография. История русской орфографии

### **Тема 7. Морфемика и словообразование**

Морфемика. Морфемы русского языка. Основа и флексии. Словообразование. Способы словообразования. Морфонологические явления в словообразовании

### **Тема 8. Морфология**

Морфология как раздел грамматики. Грамматические категории. Части речи. Грамматические категории имени существительного. Грамматические категории имени прилагательного. Грамматические категории имени числительного. Грамматические категории местоимения. Грамматические категории глагола. Грамматические категории наречия. Служебные части речи. Междометия

### **Тема 9. Синтаксис**

Основные единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Актуальное членение предложения. Классификация предложений по функции. Классификация предложений по структуре. Типы подлежащих. Типы сказуемых. Классификация односоставных предложений. Классификация второстепенных членов предложения. Осложнение простого предложения. Понятие сложного предложения. Классификация сложносочинённых предложений. Классификация сложноподчинённых предложений. Бессоюзное сложное предложение

### **Тема 10. Выразительные средства современной русской речи**

Основные тропы. Основные риторические фигуры

### **Тема 11. Русский речевой этикет**

Функции речевого этикета. Речевой этикет и социолингвистика. Речевой этикет и стилистика. Понятие речевой ситуации

## **2 Блок. Методика обучения русского языка**

### **Тема 1. Основные категории методики обучения русскому языку и русскому языку как иностранному**

Формирование языковой, коммуникативной компетенции как основная цель обучения русскому языку в современной школе. Содержание обучения русскому языку и русскому языку как иностранному. Принципы обучения русскому языку. Средства обучения. Их классификация и роль в учебном процессе. Методы обучения. Прямые и непрямые методы. Основные умения

и навыки при обучении русскому языку. Типы упражнений по развитию языковых, речевых и коммуникативных навыков.

## **Тема 2. Обучение видам речевой деятельности**

Аудирование и его роль в практическом овладении русским языком и русским языком как иностранным. Основные механизмы аудирования, способы их формирования развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами.

Говорение как вид речевой деятельности. Речь диалогическая / монологическая. Пути обучения диалогу / монологу. Система упражнений для обучения диалогической / монологической речи. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Виды упражнений для обучения разным видам чтения. Отбор текстов для разных этапов обучения. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, текстовые, послетекстовые).

Письмо и письменная речь как цель и как средство обучения русскому языку как иностранному. Методика обучения письму. Трудности графики, орфографии и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат).

## **Тема 3. Методика обучения разделам языка.**

Фонетика и ее роль в обучении русскому языку. Цели и особенности обучения фонетике на разных этапах. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Система фонетических упражнений.

Лексика и ее роль в обучении русскому языку и русскому языку как иностранному. Активный и пассивный словарный запас. Виды лексических навыков (рецептивные, продуктивные). Принципы отбора лексики в учебных целях. Этапы работы над лексикой. Способы семантизации лексики. Система лексических упражнений.

Грамматика и ее роль в обучении русскому языку как иностранному. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Основные грамматические категории, их лингвистические основы и методическая

интерпретация. Этапы работы над грамматическим материалом. Подходы к обучению грамматике.

#### **Тема 4. Урок русского языка в современной школе.**

Методическое содержание современного урока. Цели обучения: предметные, метапредметные, личностные. Существующие подходы к классификации типов уроков. Требования к современному уроку русского языка и русского языка как иностранного, структура урока и его организация. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового) на уроках русского языка и русского языка как иностранного.

#### **Тема 5. Современные технологии обучения РКИ**

Виды наглядности. Роль и методические функции аудио-, видеозаписей, компьютерных программ в обучении русскому языку как иностранному. Методика их использования на уроке русского языка как неродного и иностранного. Суть метода проектов и его роль в обучении русскому языку. Основные принципы проектной методики обучения русскому языку и русскому языку как иностранному. Этапы работы над проектом.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **б) основная литература**

1. Белая Е.Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Белая. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с.
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М. : Логос, 2014.
3. Голуб О.Ю. Теория коммуникации [Электронный ресурс] : учебник / О.Ю. Голуб, С.В. Тихонова.— М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 338 с.
4. Зверева Е.Н. Основы культуры речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 216 с.
5. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни [Электронный ресурс] : дополнительная общеразвивающая программа / Т.Г. Аркадьева [и др.]. —СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 79 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Вольская Н.Н. Морфология русского языка. В помощь редактору [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Вольская. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 176 с.
2. Ерилова Н.К. Русская грамматика в таблицах: учебное пособие / Ерилова Н.К., Чечина О.А., Кателина Л.С., Ядрихинская Е.А.— В.: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. 100 с.
3. Карпова Е. В. Морфология: практические занятия : учеб. пособие / Е. В. Карпова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 139 с. Карпова Е. В. Русский язык и культура речи. Типология норм : учеб. пособие / Е. В. Карпова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2022. - 67 с.
4. Карпова Е. В. Русский язык и культура речи. Типология норм : учеб. пособие / Е. В. Карпова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2022. - 67 с.

## ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

А) Методика преподавания русского языка и русского языка как иностранного

1. Методика – это отрасль \_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

- А) психологии
- Б) педагогики
- В) лингвистики
- Г) дидактики

2. К специальным орфографическим упражнениям относятся:

- А) диктант;
- Б) творческий диктант;
- В) списывание;
- Г) изложение.

3. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, \_\_\_\_\_».

4. Подберите к каждому слову русский аналог:

- А) номинатив –
- Б) компоратив –
- В) адъектив –
- Г) суппозиция -

5. Национальные традиции при обучении РКИ...

- А) должны учитываться
- Б) не имеют никакого значения
- В) необходимо сравнивать

6. Начальный этап обучения –

- А) является промежуточным
  - Б) закладывает основы последующих этапов В)
- не имеет значения для последующих этапов

7. Один из основных способов введения звуков является...

- А) акустический
- Б) артикуляционный
- В) автоматизированный

8. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

9. Когда можно сказать, что иностранец владеет русским языком?

- А) когда не делает грамматических ошибок
- Б) когда умеет быстро и правильно решать коммуникативные задачи
- В) когда избавился от акцента
- Г) может задать вопрос

10. Билингвизм - это

- а) владение с самого начала развития речи двумя языками
- б) владение двумя разновидностями языка (официальным и бытовым)
- в) овладение иностранным языком в школе
- г) владение родным языком и невладение русским языком

## Б) Современный русский язык

1. Просклоняйте:

	двести пятьдесят три	Полтора литра
И.п.	<i>Двести пятьдесят три</i>	<i>Полтора литра</i>
Р.п.		
Д.п.		
В.п.		
Т.п.		
П.п.		

2. Найдите предложения, в которых допущена лексическая ошибка.

- А) Вот такое письмо мы получили, а в конце его подпись и дата.
- Б) Ухудшается уровень жизни народа.
- В) У подъезду подъехала тройка лошадей с крытым экипажем.
- Г) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.

3. Заполните таблицу: *журналист, поговорить за чаем, умный взгляд, сокурсник, всадник, путник, учитель, убийца, акулы бизнеса, спаситель, дочь.*

Прямое значение (функциональное имя лица)	Прямое значение (оценочное имя лица)	Прямое значение (релятив)	метафора	метонимия

4. Запишите начальные формы словоформ:

Исходная словоформа	Начальная форма
Незачем	
Не за чем	
некто	
ни из-за чего	
Не из-за чего	

5. Укажите спряжение глаголов.

Глагол	Спряжение
жить	
молоть	
брезжить	
дрожать	
бежать	
зыбиться	

6. Распределите в таблице: *белый, отцов, мамин, лисья шуба, волчья стая, бархатная кожа, бархатная итора, братьев мерседес, железные нервы, стальной трос.*

Качественные прилагательные	Относительные прилагательные	Притяжательные прилагательные

7. Заполните таблицу.

*Нужно ехать. Лицо спокойно. В комнате накурено. Говорил смело. Отвернулась решительно. Решение осмотрительно. Мне щекотно. Пел старательно. Платье оказалось мало.*

Наречие	Краткое прилагательное	Слово категории состояния

8. Определите тип придаточного [.....], так что ...

- А. Придаточное определительное
- Б. Придаточное следствия
- В. Придаточное меры и степени
- Г. Придаточное присоединительное

9. Предложение, имеющее схему [.....], отчего... , является:

- А. ССП
- Б. СПП
- В. БСП
- Г. Простым

10. Заполните таблицу: *празык, побережье, въезд, собачий, добела, сушь, побелка, безальтернативный.*

Приставочный	Приставочно-суффиксальный	Суффиксальный	Нулевая суффиксация