

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) программы: *Организация и администрирование в образовании*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Квалификация: *магистр*

Форма обучения: *заочная*

Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования	
Цель:	формирование представлений о методологии и методах научного исследования и проектирования у магистрантов различных направлений подготовки; формирование теоретических знаний в области современной методологической базы организации проектной деятельности и практических навыков в области применения проектных стандартов для регламентации проектной деятельности в рамках организации инвестиционных проектов и реализующих их предприятий. А также привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.
Задачи:	определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования; выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования; формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы; изучение базовых категорий и понятий в области организации проектной деятельности, используемых в теории и на практике; выработка представлений и понятия механизма планирования научно-исследовательского проекта; рассмотрение структуры участников и заинтересованных сторон проекта, анализ их взаимоотношений с точки зрения вопросов организации проектной деятельности; изучение классификации современных методов планирования, организации и контроля в разрезе ключевых функциональных областей проектной деятельности; привитие способности создания схемы научного исследования; воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов); формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.
Содержание дисциплины:	Структура научного знания. Методология в структуре научного знания и связь с проектной деятельностью. Основы проекта и проектной деятельности. Идеалы и нормы исследования, значение метода. Научная проблема, ее постановка и формулирование. Этапы проведения научного исследования. Особенности организации проектной деятельности. Методология проектного планирования.
Форма контроля:	зачёт с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	
Цель:	- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Задачи:	– повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию, - развить когнитивные и исследовательские умения - развить информационную культуру - расширить кругозор - повысить общую культуру - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран.
Содержание дисциплины:	Деловое письмо. Деловая речь (презентация). Профессиональная тематика. Фонетика, грамматика, лексика, аудирование, говорение, деловая переписка, чтение.
Форма контроля:	Контрольная работа. Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии	
Цель:	формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Задачи:	сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности; познакомить с понятием ресурсно-информационной базы для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.
Содержание дисциплины:	Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0). Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.02.01 Современные проблемы науки и образования	
Цель:	Формирование и развитие компетенций магистра, необходимых для решения образовательных и исследовательских задач; формирование профессиональной ориентации и мотивационной направленности на научно-исследовательскую и практическую самостоятельную деятельность в образовании.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - становление научного мировоззрения и мышления магистрантов; - формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - знать современные проблемы науки и образования в России и за рубежом; - формирование готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения с учетом научных и образовательных проблем; - обучение методам систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного научного и методического опыта в профессиональной области. -
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе. Классификация наук. Классификация методов научного исследования. Контекст понятия «образование». Междисциплинарный контекст образования. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Фундаментальное образование, опережающее образование, открытое образование. Непрерывность образования.</p> <p>Раздел 2. Наиболее значимые инновационные процессы в сфере образования. Особенность инновационных образовательных процессов. Модернизация в образовании. «Качество образовательной деятельности: новые подходы и тенденции развития» Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики.</p> <p>Раздел 3. Глобализация научных и образовательных моделей. Роль Болонского процесса. Сингапурские технологии.</p> <p>Раздел 4. Поли- и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив. Этнокультурализация науки и образования.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.02.02 Правовое регулирование в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование у студентов системы правовых знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> · формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; · формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, которое определяет пределы дозволенного и

	запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность; · обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанное на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии.
Содержание дисциплины:	Понятие и сущность права, его роль в регулировании общественных отношений. Понятие и виды профессиональной деятельности. Принципы правового регулирования профессиональной деятельности. Служебная профессиональная деятельность. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд). Деятельность по трудовому договору. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Защита трудовых прав работника. Ответственность работника. Гражданско-правовые договоры в сфере профессиональной деятельности. Предпринимательская деятельность. Особенности регулирования профессиональной деятельности участников образовательных отношений.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.02.03 Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовательном пространстве	
Цель:	формирование у обучающихся научных представлений о применении психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовательном пространстве; осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к руководству реализации инклюзивной модели образования в различных институциональных условиях с использованием психолого- педагогических технологий.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ■ формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о способах применения психолого- педагогических технологий в инклюзивном образовательном пространстве; сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда»; представления обобщих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; ■ развивать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно- организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования с использованием психолого- педагогических технологий; ■ изучать принципы и технологии организации инклюзивной образовательной среды; методики оценки эффективности организации инклюзивной образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве; ■ формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве; ■ проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Организационные технологии инклюзивного образования, связанные с этапами организации учебно- воспитательного обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Технологии психолого-педагогического

	сопровождения субъектов инклюзивного образования в инклюзивном образовательном пространстве. Психолого- педагогические технологии, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.02.04 Образовательная организация как система и объект управления	
Цель:	формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательных организаций, а также готовности к решению профессиональных задач в области управления образовательными организациями разных типов
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представление об образовательном учреждении как о социально-педагогической системе; - изучение функций, методов управления образовательными организациями; - овладение инструментами и технологией управления образовательной организацией.
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические основы управления образовательными организациями. Системный подход к управлению образовательными организациями. Управление образовательной организацией.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.02.05 Стратегическое управление образовательной организацией	
Цель:	Достижение целей освоения дисциплины позволит создать необходимые условия для формирования у магистрантов компетентностей, необходимых для стратегического управления образовательными системами и организациями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • создать у магистрантов адекватные представления о феномене стратегического управления и типологии стратегий управления образованием; • сформировать у магистрантов понимание и умение рассмотрения организационных образовательных феноменов в качестве систем; • помочь магистрантам в выявлении и использовании специфики образовательных организаций для целей стратегического управления образованием; • формирование стратегического мышления, высокого уровня управленческой культуры, основанного на современном подходе к исследованию явлений и процессов; • приобретение обучающимися знаний о стратегическом анализе и планировании как важнейших функциональных элементах стратегического управления; • освоение методологии и методик стратегического анализа и планирования; • определение основных источников информации и формирование системно-ориентированной информационной базы для разработки и реализации эффективной стратегии развития.
Содержание дисциплины:	Специфика стратегического управления в образовании Образовательные организации как «мульти-разумные» системы Проектное управление в образовании: диалектика уровней и направлений
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.О.02.06 Профилактика и управление конфликтами в образовательной среде	
Цель:	освоение магистрантами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов в образовании; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств магистра.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте в образовательной среде; - обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций при работе в образовательной организации; - способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия с обучающимися и коллегами; - создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях с разными участниками образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте; - обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте; - создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Общая теория конфликта. Раздел 2. Виды конфликтных ситуаций и их специфика. Раздел 3. Технологии разрешения конфликтов в образовательной среде
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.02.07 Организация и администрирование образовательного процесса	
Цель:	знакомство с образовательным процессом, изучение теоретических подходов к его организации, изучение теоретических основ администрирования образовательного процесса
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у магистрантов целостное представление о преподавательской деятельности, формирование системы научных знаний о закономерностях и особенностях развития и функционирования социально-педагогических систем, о процессах управления ими; -Освоение практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для оптимальной -организации управления современным образовательным процессом: изучение основ национального и международного права в области образования, нормативных и директивных документов, регламентирующих деятельность системы образования России, образовательных учреждений; -Формирование и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных знаний и умений менеджера образования (формирование основ мастерства); -Формирование навыков научной организации познавательной деятельности, управленческого и педагогического труда.
Содержание дисциплины:	<p>Содержание понятий "образовательный процесс", ФГОС.</p> <p>Уровни и структура образовательных систем. Подходы к организации образовательного процесса и современные требования к их проектированию. Структура и содержание образовательного процесса по уровням образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (на примере конкретного уровня образования). Функции ФГОС. Основные критерии и базовые основания ФГОС.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – понятие, требования, нормативное сопровождение. Учебно-программные издания: рабочий учебный план, рабочая программа по дисциплине: структура и содержание. Учебно-теоретические издания: учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций.</p> <p>Учебно-практические издания: практикум, сборник планов семинарских занятий, сборник иностранных текстов, задачник, хрестоматия, рабочая тетрадь.</p> <p>Учебно-методические издания: учебно-методическое пособие, методические рекомендации, методические указания.</p> <p>Организационные формы, методы и технологии образовательного процесса. Понятие формы обучения и их классификации. Современные подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.</p> <p>Администрирование образовательного процесса Роль администрирования в разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников.</p> <p>Стратегия и тактика администрирования образовательного процесса на основе программы развития и основной образовательной программы ОО.</p> <p>Теоретические основания управления образовательным процессом</p> <p>Понятие управления образовательным процессом. Системный подход в управлении образовательным процессом.</p> <p>Управление как достижение целей и координация. Качество образования как объект управления. Современные подходы к управлению образовательным процессом. Демократия в управлении образовательным процессом.</p> <p>Функции управления образовательным процессом.</p>

	Управление как информационный процесс. Понятие функции управления. Закономерности постановки целей, планирования, организации, контроля, анализа в управлении образовательным процессом.
Форма контроля:	Зачет с оценкой. Экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

Б1.О.02.08 Теория и практика управления воспитательным процессом в современных условиях	
Цель:	Формирование знаний и развитие компетентности в управлении процессом воспитания в современных условиях, повышение уровня организационно-педагогической культуры педагога; формирование интереса к проблемам становления личности в процессе воспитания, знакомство с различными теориями и передовым опытом в решении проблем воспитания и его организации.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессиональной компетентности специалиста и формирование у магистрантов современной педагогической позиции на основе осознания новых сущностных характеристик воспитательного процесса. 2. Овладение фундаментальными знаниями в области теории и методики воспитания личности, педагогическим тактом, умением помочь субъектам образовательного процесса в решении новых проблем, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания. 3. Развитие общепрофессиональной компетентности путём углубления теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности в процессе организации и администрирования.
Содержание дисциплины:	<p>Тема 1. Теоретические аспекты управления воспитательным процессом.</p> <p>Тема 2. Управление содержательной частью воспитательной системы.</p> <p>Тема 3. Планирование жизнедеятельности учителя и учащихся как субъектов воспитательной системы в современной школе.</p> <p>Тема 4. Организация деятельности преподавателя и учащихся как субъектов воспитательной системы в современной школе.</p> <p>Тема 5. Мониторинг результатов деятельности педагогического коллектива по развитию воспитательной системы образовательного учреждения.</p> <p>Тема 6. Содержание управленческих функций субъектов образовательного процесса по развитию воспитательной системы.</p> <p>Тема 7. Личностные качества субъектов образовательного процесса в связи с их включением в функционирование воспитательной системы.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

Б1.О.02.09 Технологии сетевого взаимодействия в деятельности образовательных организаций	
Цель:	ознакомить студентов с основными методами и инструментами, используемыми для организации сетевого взаимодействия в образовательной среде.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность магистрантов к профессиональной деятельности с использованием технологий сетевого взаимодействия; - расширить профессиональные знания и умения магистрантов в области сетевого взаимодействия на основе изучения зарубежного и отечественного опыта для реализации задач инновационной образовательной политики в России; - ориентировать магистрантов на обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети, включая руководителей, педагогов, учащихся; - ознакомление с типами сетей и протоколов, используемых для обмена информацией; - изучение способов создания и поддержки сетевой инфраструктуры в образовательных организациях; - изучение методов использования сетевых технологий в образовательной деятельности, включая удаленное обучение, электронные библиотеки и другие формы электронного обмена информацией; - изучение проблем безопасности сетей и методов защиты от них, что является важным аспектом в современном информационном обществе.
Содержание дисциплины:	<p>Генезис и перспективы развития сетевого взаимодействия в деятельности образовательных организаций</p> <p>Современные требования к реализации сетевого взаимодействия в деятельности образовательных организаций</p>

	Практики реализации сетевого взаимодействия в деятельности образовательных организаций Инновационные процессы в развитии сетевого взаимодействия в образовательных организациях.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.

Б1.О.02.10 Организация социального партнёрства образовательной организацией	
Цель:	формирование знаний о сущности и особенностях социального партнёрства образовательных организаций с другими социальными институтами, направленного на усовершенствование образовательной деятельности; овладение практическими навыками в области реализации технологий социального партнерства
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о социальном партнёрстве в образовании; - изучение видов социального партнёрства в сфере образования; - овладение инструментами и технологией проектирования модели социального партнёрства в системе деятельности образовательных организаций.
Содержание дисциплины:	Теоретические и практические основы развития идеи социального партнерства в сфере образования. Система формирования партнёрства в образовательной организации.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.02.11 Самоменеджмент в образовании	
Цель:	формирование знаний в области самоменеджмента, образующих теоретическую базу для понимания, освоения и практического применения технологий самоорганизации как инструмента эффективного руководства, готовности к саморазвитию, самореализации, достижению личных и организационных целей
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое и практическое освоение современной методологии и методов персонального менеджмента; - изучение принципов, методов и особенностей организации личного труда; - приобретение знаний в области поддержания и повышения своей работоспособности и контроля результатов собственной деятельности.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы самоменеджмента. Модель качеств современного руководителя. Анализ и учёт использования времени в работе руководителя образовательной организации. Целеполагание и планирование в персональном менеджменте. Разделение и кооперация управленческого труда. Организация рабочего места руководителя.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зачётные единицы

Б1.В.01.02 Управление дизайном методической среды	
Цель:	формирование компетенций магистрантов, необходимых для управления разработкой и реализацией образовательных программ, отдельных учебных занятий и дидактических материалов с учетом современного развития представлений о принципах, моделях, возможностях и ограничениях педагогического дизайна (ID).
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о теоретико-методологических основах педагогического дизайна, об инструментах разработки и реализации; • ознакомление с опытом проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; • ознакомление с опытом создания цифровой образовательной среды для смешанного и онлайн обучения; • ознакомление со способами управления дизайном методической среды.
Содержание дисциплины:	Основы педагогического дизайна. Технологии разработки учебных материалов и программ. Образовательные результаты: понятие, функции, требования. Модели педагогического дизайна. Метод сбора и анализа обратной связи о проектируемых учебных занятиях (lesson study). Дизайн учебного занятия, учебного курса, ООП, создание фонда оценочных средств. Способы управления дизайном методической среды
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.В.01.03 Управление развитием инновационного потенциала педагогических кадров в образовательной организации	
Цель:	формирование у обучающихся целостного представления о значимости инновационного потенциала педагогических кадров и механизмах управления развитием инновационного потенциала педагогических кадров в образовательных организациях
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности кадрового потенциала в системе управления образовательной организации на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «кадровый потенциал» и его взаимосвязи с инновационным развитием в системе образования; - развивать практические навыки и умения определять содержание, факторы, средства, способствующие развитию и реализации инновационного потенциала педагогических кадров в образовательной организации; - использовать эффективные подходы и модели управления развитием инновационного потенциала педагогических кадров образовательной организации.
Содержание дисциплины:	Сущность кадрового потенциала и его роль в управлении образовательной организацией. Принципы и функции управления кадровым потенциалом в образовательной организации. Формирование, эффективное использование и оценка потенциала педагогических кадров. Методы управления кадровым потенциалом в образовательной организации. Кадровые технологии управления развитием персонала. Направления развития и методика оценки кадрового потенциала в образовательной организации. Развитие персонала. Управление развитием педагогических кадров в образовательной организации: основные принципы. Инновации и потенциал. Реализация инновационного потенциала педагогических кадров в образовательной организации. Факторы, влияющие на инновационный потенциал кадров в образовательной организации. Средства реализации инновационного потенциала педагога. Разработка долгосрочной и краткосрочной политики управления развитием кадрового потенциала образовательной организации. Подходы к управлению развитием инновационного потенциала кадров в образовательной организации.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.В.01.04 Проектирование внутренней системы оценки качества образования	
Цель:	Сформировать у студентов компетенции, необходимые для проектирования внутренней оценки качества образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить студентов с сущностью и основными задачами мониторинга образовательного процесса; • сформировать знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием; • изучить принципы проектирования внутренней оценки качества образования.; • сформировать умения и навыки проектирования внутренней оценки качества образования.
Содержание дисциплины:	Качество образования. Система оценки качества образования. Зарубежные системы оценки качества образования. Российская система оценки качества образования. Нормативно-правовые основания ВСКО в образовательной организации. Цель ВСКО. Задачи ВСКО. Принципы ВСКО. Этапы ВСКО. Основные результаты реализации ВСКО. Анализ и обработка данных.
Форма контроля:	Экзамен
	5 з.е.

Б1.В.01.05 Управленческие практики реализации образовательных программ	
Цель:	формирование у магистрантов знаний об управленческих практиках реализации образовательных программ; ознакомление магистрантов с особенностями планирования результатов их реализации.
Задачи:	содействовать развитию представлений о теоретических основах управления реализацией образовательных программ; ознакомить с управленческими практиками реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины:	Теоретические аспекты управления реализацией образовательных программ Нормативно-правовая база и методологическая основа управления реализацией образовательных программ. Практический аспект управления реализацией образовательных программ Требования к участникам педагогического процесса, управляющих реализацией образовательных программ Результаты и оценка реализации образовательных программ
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.

Б1.В.ДВ.01.01 Бюджетирование и контроль расходов в образовательной организации	
Цель:	формирование основополагающих представлений о принципах и механизмах бюджетирования и контроля расходов в образовательной организации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - освоение студентами общетеоретических положений бюджетирования расходами; - формирование творческого инновационного подхода к контролю и контроллингу как системе регулирования затрат и результатов деятельности в образовательной организации; - формирование понимания управления затратами как области профессиональной деятельности, требующей глубоких теоретических знаний.
Содержание дисциплины:	Расходы образовательной организации и признаки их классификации. Бюджетирование расходов в образовательной организации. Контроль расходов в образовательной организации.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.ДВ.01.02 Управление финансами образовательной организации	
Цель:	Цель курса «Управление финансами образовательной организации» – формировать у будущих магистров современные фундаментальные знания, умений и навыков в области теории и практики управления финансами организации.
Задачи:	Предметными задачами курса являются: изучение понятия и принципов функционирования финансов образовательной организации, информационного обеспечения управления финансами образовательной организации, финансового планирования.
Содержание дисциплины:	В процессе изучения дисциплины студенты приобретают фундаментальные знания в сфере управления финансами, овладевают основными приемами и методами финансового менеджмента.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.ДВ.02.01 Управление и проектирование цифровой среды образовательной организации	
Цель:	формирование у студентов профессиональной компетенции в области управления деятельностью образовательной организации в части создания и поддержания цифровой среды данной образовательной организации
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать понятийный аппарат в области цифровизации образования, цифровой среды образовательной организации, методов управления цифровой средой ОО; – ознакомиться с существующим опытом в области управления цифровой средой образовательной организации; – освоить методы управления цифровой средой образовательной организации и способы ее проектирования
Содержание дисциплины:	<p>Цифровизация образования как фактор развития современного общества.</p> <p>Нормативные основания реализации цифровой среды ОО</p> <p>Ключевые понятия и термины дисциплины</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделях обучения и воспитания. Проектирование цифровой среды образовательной организации</p> <p>Методы и способы управления цифровой средой образовательной организации</p>

Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.ДВ.02.02 Управление цифровой трансформацией образовательной организации	
Цель:	формирование у студентов профессиональной компетенции в области управления деятельностью образовательной организации в части создания и поддержания цифровой среды данной образовательной организации
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать понятийный аппарат в области цифровизации образования, цифровой среды образовательной организации, методов управления цифровой средой ОО; – ознакомиться с существующим опытом в области управления цифровой средой образовательной организации; – освоить методы управления цифровой средой образовательной организации и способы ее трансформации
Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> – Цифровизация образования как фактор развития современного общества. Нормативные основания реализации цифровой среды ОО – Цифровая трансформация ОО – Ключевые понятия и термины дисциплины – Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделях обучения и воспитания. Модернизация цифровой среды ОО – Методы и способы управления цифровой средой образовательной организации на этапе ее проектирования и модернизации
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	2 з.е.

ФТД. 02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука	
Цель:	помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о местечеловека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достиженияхотечественной и мировой науки и техники.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить глубже с основными этапами становлениякосмизма; - Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; - Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; - Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики. - выработать способность применять на практикеполученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать ихдля принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно- исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

Содержание дисциплины:	ученого. Определение будущих интересов в научно-технической области. Начало формирования интересов в области космонавтики : "Астрономические чертежи" (1879), проведение опытов с домашними животными по воздействию на них повышенной силы тяжести. 3. Боровский период жизни и творчества (1880 - 1892). Начало педагогической и научной деятельности. Начало исследований в области аэродинамики, дирижаблестроения. Первые работы в области теории межпланетных сообщений - рукопись "Свободное пространство" (1883 г.). 4.Первый калужский период жизни и творчества (1892 - 1918). Аэродинамические исследования по заказу Российской Императорской Академии наук. Исследования в области теоретической космонавтики, ракетодинамике, ракетостроении - "Исследование мировых пространств реактивными приборами" (1903 г.). Создание теории цельнометаллического дирижабля. Технократический утопизм в идеях К.Э.Циолковского как вариант утопизма социального. 5.Второй калужский период жизни и творчества (1918 - 1935). Борьба за приоритет в области создания теории космонавтики. Переписка с Германом Обертом. Значение работы "Ракета в космическое пространство" (1924) для установления приоритета К.Э.Циолковского, начала его всемирного признания. 1926 год - публикация плана освоения космического пространства как предвидение вероятных путей освоения космоса . "Космические ракетные поезда" (1929) - идея создания "составной" (многоступенчатой) космической ракеты как многоразовой транспортной ракетно-космической системы. Вывод о возможности скорого наступления эры космических путешествий. "Альбом космических путешествий" (1932) - описание возможностей для жизни в космосе, космического будущего земной цивилизации. Основы теории межпланетных путешествий.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. е.

ФТД. 01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона	
Цель:	получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; - конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; - рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.
Содержание дисциплины:	Актуальные проблемы развития территорий Человек – как центр инвестиций Особенности развития Калужской области
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. е.

Аннотации рабочих программ практик основной образовательной программы

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) программы: *Организация и администрирование в образовании*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Квалификация: *магистр*

Форма обучения: *заочная*

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Цель:	формирование целостного представления о деятельности педагога в образовательных организациях; становление профессиональной направленности личности магистрантов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; • формирование умений осуществления педагогического наблюдения

	<p>и анализа педагогической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и творческого подхода к педагогической деятельности в образовательной организации; • формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании; • изучение инновационных педагогических технологий; • совершенствование умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	9 з.ед.
Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	
Цель:	способствовать становлению профессиональной компетентности, получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, приобретения обучающимися навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации материала с целью его использования в педагогической деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности; - выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплины в соответствии с требованиями образовательной программы в образовательных организациях; - развитие умения разрабатывать и применять инновационные образовательные технологии; - выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования; - развитие прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; - сбор и анализ материала для подготовки магистерской диссертации по месту прохождения практики, - формирование профессиональных педагогических умений и навыков взаимодействия с обучающимися, как партнерами педагогического общения; - формирование способности анализировать образовательный процесс с позиции педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	18 з.ед.
Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Цель:	производственной практики (научно-исследовательской работа) – подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, формирование исследовательского типа мышления и алгоритма научного педагогического исследования на основе овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> — развивать у обучающихся интерес и творческий подход к научным исследованиям; — способствовать формированию исследовательского типа мышления; — формировать умения преодолевать проблемные научные, педагогические и организационные ситуации, возникающие в ходе экспериментальной работы; — развивать навыки самостоятельного ведения и оформления результатов научного педагогического исследования; — формировать компетенции и профессионально важные качества личности ученого-исследователя; — развить творческий подход к организации научно-исследовательской деятельности; — сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализом полученных данных; — совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты; — сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; — сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	15 з.ед.