

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ 2015**

Дисциплины Б.1.Б.1. Иностранный язык

Цель-формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений, обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном письменном и устном общении.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения;
- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики;
- развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения);
- расширение знаний о своей стране;
- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями.
- развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоению дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры (в сравнении с родной); основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции родной страны и страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни родной страны и страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии (в сравнении с родной страной); достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи.

Уметь: порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия

в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур.

Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией: навыками устной коммуникации (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для общения на темы бытового, учебного и общенаучного общения; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи; знаниями о родной стране и стране изучаемого языка; основами публичной речи – делать подготовленные сообщения; основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в личных, учебных и профессиональных целях и письменной аргументации собственной точки зрения; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка: самостоятельно углублять и совершенствовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

Содержание дисциплины: Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю.

Формы контроля. Семестр 1 – зачет. Семестр 2 - к/р, экзамен

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов)

Б1.Б.2 История

Цель-формирование у студентов целостного представления об историческом пути России с древнейших времен до современного этапа развития как составной части мировой истории и культуры, о методах исторического исследования и историческом подходе к изучению научной проблемы, рассмотрение истории России в связи со становлением и развитием институтов российской цивилизации.

Задачи:

- выработать научное представление об историческом пути России;
- определить место России в мировом историческом пространстве сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;
- изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства;
- сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России;
- дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;
- сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.

Требования к результатам освоению дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; место исторической науки в системе

гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию; основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей.

Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках дисциплины; работать с историческими источниками, учебно-методической литературой; определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории; свободно оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.

Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

Содержание дисциплины: Раздел. 1. Теория и методология исторической науки
Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография исторической науки. Раздел. 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – сер. XV вв. Особенности социально-политического и экономического развития Древней Руси. Русские земли в период политической раздробленности. Русь и иноземные захватчики в XIII-XV вв. Ордынское иго. Централизация русских земель. Раздел. 3. Образование и развитие Московского государства
Образование Московского государства. Иван III. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV. Смутное время. Начало правления Романовых.

Раздел. 4. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв. Петр I и начало модернизации страны. Эпоха дворцовых переворотов. Эпоха Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие страны в конце XVIII - I четверти XIX в. Россия во второй четверти XIX в. Раздел. 5. Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.

Буржуазные реформы Александра II и контрреформы Александра III. Консервативное, либеральное, революционное общественные движения в России II пол. XIX в. Модернизация экономики России на рубеже XIX- XX вв.

Раздел. 6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.) I российская революция и начало парламентаризма. Россия в условиях I мировой войны и нарастание общенационального кризиса. События Февральской революции 1917 г. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция 1917г. Преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах. Гражданская война и иностранная интервенция.

Раздел. 7. СССР в 1922-1953 гг. Экономическая политика 1920-х гг. Советская модель национально- государственного устройства. Форсированное строительство социализма. Советская дипломатия в 1920 - 1930-е гг. Советский Союз в годы II мировой и Великой Отечественной войн. Советский Союз в годы «холодной войны». СССР в 1945 - 1953 гг.

Раздел. 8. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.) Советский Союз в 1953 – 1964 гг. Противоречивые тенденции в развитии СССР в середине 1960-х – сер.1980-х гг. Внешняя политика Советского Союза в 1953 – 1985 гг. СССР в годы перестройки. Становление новой российской государственности.

Раздел. 9. Российская Федерация в 2000-2018 гг. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

Особенности социально-экономического развития РФ. Общественно-политические изменения и тенденции. Международные отношения и внешняя политика РФ.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Б1.Б.3 Философия

Цель-освоение достижений всего спектра мировой философской мысли, выявления настоящей потребности возрождения традиций самобытных, философских исканий, присущих именно русской, российской духовности и выполняющих смыслообразующую миссию в развитии отечественной культуры, формирование теоретического взгляда на мир с позиции активного существа, осознающего как самого себя, так и то, с чем ему приходится взаимодействовать.

Задачи:

- дать студентам систему философских знаний;
- научить ориентироваться в истории философии;
- проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем;
- привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Требования к освоению дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.

Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно- исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Содержание дисциплины: Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философское учение о бытии (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Философия науки и техники

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Б1.Б.4 Психология

Цель-становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях профессиональной деятельности.

Задачи:

- знакомство с проблематикой психологической науки;
- формирование системы научных психологических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- формирование навыков понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- формирование стратегий продуктивного взаимодействия с партнерами по общению;
- содействие самопознанию, самоорганизации, самообразованию, развитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых.

Требования к результатам освоению дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать: базовые категории психологической науки (психика, сознание, самосознание, личность, деятельность, общение, индивидуально-психологические особенности личности, психические процессы), позволяющие выстраивать конструктивные отношения с партнерами по общению, учитывая их индивидуально-психологические особенности; знать собственные индивидуально-психологические особенности, значимые с точки зрения построения конструктивного взаимодействия

Уметь: оценивать психологические особенности собственной личности, другого человека, значимые с точки зрения построения конструктивных отношений в коллективе

Владеть: стратегиями и приемами взаимодействия в коллективе, регуляции и саморегуляции собственных психических состояний в целях построения продуктивного взаимодействия с учетом собственных индивидуально-психологических особенностей и индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению

ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать: базовые категории психологической науки (психика, сознание, самосознание, личность, деятельность, общение, индивидуально-психологические особенности личности, психические процессы), позволяющие успешно применять психологические знания для решения задач общественного, а также личностного развития

Уметь: осуществлять анализ и оценку развития личности, а также самоанализ и самооценку личностного развития, видеть возможности использования теоретических и практических знаний, полученных в ходе освоения дисциплины, для решения задач личностного и общественного развития

Владеть: психологическими знаниями, необходимыми для решения задач общественного и личного развития, достижения социального и личностного благополучия

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология как наука. Психологическая наука, ее объект и предмет. Развитие представлений о предмете психологии. Методы психологического исследования.

Раздел 2. Понятие о психике. Гипотеза о возникновении и развитии психики А.Н.Леонтьева. Психологическая характеристика сознания.

Раздел 3. Личность как базовая категория психологии. Общее понятие о личности.. Подходы к описанию личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Структура личности. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний личности.

Раздел 4. Деятельность и общение как базовые категории психологии. Понятие об активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Общение. Понятие об общении. Виды и функции общения. Структура общения. Понятие о конфликте, структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Раздел 5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

Раздел 6. Психические познавательные процессы. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Сенсорно-перцептивные процессы: восприятие. Память. Мышление. Воображение.

Раздел 7. Эмоционально-волевые процессы.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. (108 часов)

Б1.Б.5 Социология

Цель - формирование у студентов научного представления о социологическом подходе к анализу социальных систем и процессов, а также навыков применения усвоенных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

-дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;

-выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины; основные этапы социально-культурного развития общества и факторы общественного развития; сущность и формы социальных взаимодействий и отношений; природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп; социальную структуру личности как субъекта социального действия и социального взаимодействия; статусно-ролевую концепцию личности; процесс и этапы социализации личности; механизм действия социального контроля; исторические типы социального неравенства и стратификации; характер и причины горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; особенности стратификации российского общества; основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений; типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими; основные механизмы управления социальными процессами в современном обществе, обеспечения социальной стабильности и общественного развития;

типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений; особенности коммуникационных процессов в современном обществе; механизм формирования и функционирования общественного мнения; специфику межличностных отношений в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природу лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, регулирования взаимоотношений социальных общностей, групп и этносов.

Уметь: решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих творчески применять основы социологических знаний в служебно-профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений; самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний.

Владеть: методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций; достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе; необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности.

Содержание дисциплины: Введение в социологию. Классические и современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социальная структура. Социальная стратификация. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры: семья, образование, религия, экономическая и политическая системы – как основные социальные институты. Социальные аспекты развития рынка. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация. Девиация и социальный контроль. Социальные изменения и социальный прогресс. Россия в мировом сообществе. Социологическое исследование.

Форма контроля: зачет, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б.Б.6 Введение в профессию «Социальная работа»

Цель-формирование базовых знаний по теории, методологии и практике социальной работы; формирование системных представлений у студентов об основах профессии.

Задачи:

- сформировать у студентов ясные представления о социальной работе как профессиональной деятельности;
- дать научное представление о истории становления и развития социальной работы;
- рассмотреть современные тенденции развития социальной работы;
- рассмотреть актуальные проблемы, которые призвана смягчить, решить социальная работа;
- научить студентов проводить параллели между социальной работой в России и зарубежных стран с помощью анализа ее моделей и социально-экономических особенностей стран.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-1. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные этапы становления и развития социальной работы. специфику социальной работы как профессиональной деятельности. Основы социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

Уметь: Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. Учитывать специфику социального здоровья и

социокультурного развития объекта социальной помощи. Логически обосновывать высказанное положение. Читать специальную литературу.

Владеть: Понятийно-категориальным аппаратом социальной работы. Способами самостоятельной работы с научной литературой. Основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практической социальной работы.

Содержание дисциплины: Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности. Нормативно-правовая база социальной работы в России. Управление социальной работой в России. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Методы социальной работы. Нравственно гуманистический характер социальной работы. Личностная и профессиональная характеристика социального работника. Социальная работа в системе научного знания. Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы. Средства массовой информации и социальная работа. Социальная работа за рубежом.

Форма контроля: зачет, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.Б.7 - Русский язык и культура речи»

Цель-качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.

Задачи:

-дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

-познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);

-показать богатые выразительные возможности русского языка;

-выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;

-сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;

-выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;

-выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;

-расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;

-научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

Требования к освоению дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 (способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: теоретический материал в объеме учебной программы по курсу; этические нормы речевого поведения.

Уметь: ориентироваться в ситуации общения; выбирать в соответствии с нормами литературного языка целесообразные и эффективные речевые средства; строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; продуцировать профессионально значимые тексты; анализировать свою и чужую речь; использовать

различные словари русского языка и справочную литературу по культуре речи; выявлять и исправлять речевые ошибки в книжной и разговорной речи.

Владеть: системой достаточных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, акцентология), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.п.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис), стилистическому; навыками речевого общения в различных сферах.

Содержание: Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Форма контроля: зачет, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Б1.Б8 Основы социального государства и гражданского общества

Цель-формирование социального сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры в качестве гражданина РФ; формирование у студентов систематических научных представлений о социальной сфере общества, понимание важности общественной роли гражданина в социальной политике государства; содействие социализации молодежи, овладению гражданской демократической культурой; воспитание свободной личности, законопослушного гражданина, толерантного, демократически ориентированного индивида; содействие усвоению студентами знаний социально-экономических прав и свобод, умения их отстаивать и реализовывать.

Задачи:

- помочь студентам овладеть понятийным аппаратом теории социального государства;
- познакомить их с основными концепциями и методологическими подходами, лежащими в основе исследований социального государства и социальной политики;
- выработать навыки анализа современной российской и мировой социальной политики, умения адекватно ориентироваться в ней;
- сформировать устойчивое социальное поведение.

Требования к освоению дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, историю становления и развития государственности, общекультурно-ценностные ориентиры историко-культурного наследия России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации; особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни;

Уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания о закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе,

формировать

совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения.

Владеть: методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; основами формирования социальных отношений в обществе.

Содержание дисциплины: Государственная власть как вид социальной власти. Широкое и узкое значение термина «государство». Общие признаки государства. Причины возникновения государства. Государство в системе социального регулирования. Функции государства, в том числе – основные социальные функции. Проблема соотношения государства и права. Исторические рубежи в развитии государства. Конституция

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Б1.Б.9 Математика

Цель-освоение основных понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающих абстрактное, логическое и творческое мышление; сформировать у студентов основы математического аппарата, необходимого для глубокого изучения курсов специальных дисциплин, связанных с обработкой данных и результатов исследований.

Задачи:

-овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;

-формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3

Знать: основные понятия и законы высшей математики; основы теории вероятностей и математической статистики.

Уметь: работать самостоятельно с учебной математической литературой, получать самостоятельно новые математические знания и умения. выбирать и применять математические методы при анализе и обработке экспериментальных данных.

Владеть: навыками самостоятельного изучения и освоения новых математических знаний и методов, математическими методами обработки экспериментальных данных, понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик.

Содержание дисциплины: Множество. Способы его задания. Характеристика свойств множества. Операции над множествами. Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Функции. Предел функции. Непрерывность функции. Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Функции. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции. Применение производной к исследованию функций. Введение в теорию вероятностей. Основные теоремы. Формула полной вероятности, формулы Байеса. Повторение испытаний. Формулы Бернулли, Пуассона, Муавра-Лапласа. Случайные величины, функция распределения. Числовые характеристики случайной величины. Законы распределения. Основы математической

статистики. Генеральная совокупность и выборка, оценки характеристик генеральной совокупности. Проверка статистических гипотез

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Б1.Б.10 Информатика

Цель-формирование у студентов знаний и представлений по теоретическим основам информатики, информационному моделированию, вычислительной технике, информационным системам, а также их подготовка к эффективному и осмысленному использованию компьютера для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности; формирование базы для развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

-обучить студентов целенаправленно работать с информацией и профессионально использовать для ее получения, обработки, хранения и передачи с помощью современные технические и программные средства;

-ознакомить студентов с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 - способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Определение информации в соответствии с содержательным подходом и кибернетическим (алфавитным) подходом. Подходы к измерению информации. Информационные процессы. Функции языка как способа представления информации. Языки представления чисел: системы счисления. Язык логики. Представление данных в компьютере. Программное обеспечение ЭВМ. Средства информатизации: вычислительная техника. Информационное моделирование. Значение информации для развития современного общества, положительное и негативное воздействие глобализации информации на жизнь людей. Основные понятия логических, математических и технических средств архитектуры компьютеров, локальных сетей и баз данных. Различные подходы к классификации информационных технологий и перспективные направления их развития.

Уметь: вычислять количество информации в сообщении; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять арифметические операции в различных системах счисления; записывать логические выражения с использованием основных логических операций; получать внутреннее представление информации (числовой, символьной, графической) и звука в памяти компьютера; строить информационные модели табличные и на графах; работать текстовом редакторе, электронных таблицах, базах данных, глобальных компьютерных сетях, разрабатывать презентации.

Владеть: сведениями об архитектуре ЭВМ, программном обеспечении ЭВМ, истории развития вычислительной техники; основными информационными технологиями ввода и обработки текстовой и графической информации; основными приемами и методами обработки числовой информации; основными понятиями функционирования сети Интернет и умениями пользоваться её ресурсами; основными навыками работы в WINDOWS, MicrosoftOffice и прикладных программах.

Содержание дисциплины: Методические проблемы определения информации. Подходы к измерению информации. Информационные процессы. Роль и место понятия языка в информатике. Формальные языки в курсе информатики. Языки представления чисел: системы счисления. Язык логики. Представление данных в компьютере. Архитектура ЭВМ. Программное обеспечение компьютера. Раскрытие понятий «информационная модель», «информационное моделирование». Элементы системного анализа в курсе информатики. Построение информационных моделей на графах. Построение табличных информационных моделей.

Форма контроля: зачёт, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

Б1.Б.11 Современная научная картина мира

Цель-помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.

Задачи:

- познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества;
- предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики.
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: - основные понятия и категории естествознания, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования; важнейшие события в истории науки и крупнейших ученых; основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира; тенденции развития биологии; место и роль человека в мире с точки зрения современной науки, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты; принципы универсального эволюционизма, коэволюцию человека и природы.

Уметь: анализировать процессы и тенденции как природы, так и современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления природных и социокультурных процессов, использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности; представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; оценивать те или иные научные открытия; совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

Владеть: методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества; основами проектирования с использованием базовых знаний в области естествознания.

Содержание курса

Основы науковедения. Наука и ее роль в культуре. Критерии науки. Структура и функции науки. Естествознание. Структура научного познания. Научная теория: структура, классификация. Гносеологические предпосылки науки. Истинность научных теорий. Научные понятия. Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы. Общие, особенные и единичные методы науки. Системный подход. Глобальный эволюционизм. Основы синергетики и неравновесной термодинамики.

История науки. Возникновение и развитие науки в античности и в средние века. Логика и закономерности развития науки. Модели развития науки. Проблема начала науки. Научные знания на Древнем Востоке и в Древней Греции. Античная наука. Особенности средневекового познания и науки. Классическая и современная наука. Первая глобальная научная революция. Классическая наука XVIII века. Наука XIX века и вторая глобальная научная революция. Основные черты современной науки. Кризис современной науки. Постнеклассическая наука.

Физическая картина мира. Понятие о научной картине мира. Физическая картина мира, ее основные положения. Механическая, электромагнитная, современные физические картины мира. Корпускулярная и континуальная концепции природы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дальнодействие и близкодействие.

Детерминизм в физике. Динамические и статистические законы, их соотношение.

Принципы современной физики. Принцип симметрии. Типы симметрий. Симметрии и законы сохранения. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей. Принцип суперпозиции. Принцип соответствия.

Структурность и системность материи. Понятие о микро-, макро- и мега-мире. Вещество и его свойства.

Основы физики микромира. Строение атома. Элементарные частицы, их свойства и классификация. Кварки. Основы кварковой теории.

Движение и физическое взаимодействие. Механизм физического взаимодействия. Типы фундаментальных взаимодействий: гравитационное, электромагнитное, слабое, сильное. Теории Великого объединения и Суперобъединения.

Развитие представлений о пространстве и времени. Абсолютная и относительная концепции пространства и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Свойства пространства и времени.

Основы космологии. Понятие о космологии и космогонии. Становление классической космологии. Классическая астрономия и космогония. Космологические парадоксы. Становление современной космологии. Модель А. Эйнштейна. Модель расширяющейся вселенной. Астрономия XX века о Солнечной системе, звездах, Галактике, Метагалактике. Эволюция Вселенной. Начальное состояние Вселенной. Сингулярность. Вакуум и его роль в эволюции Вселенной. Большой взрыв. Инфляционная стадия эволюции Вселенной. Ранний этап эволюции. Структурная самоорганизация Вселенной. Образование галактик, звезд, химических элементов. Образование Солнечной системы. Проблема существования и поиска внеземных цивилизаций.

Земля как предмет естествознания. Развитие представлений о Земле. Форма и размеры Земли. Становление геологии как науки. Динамическая геология. Учение о глобальной тектонике. История геологии. Понятие о геохронологии. Становление географии как науки. Структура географического знания.

Современные представления о Земле. Земля среди других планет Солнечной системы. Образование и возраст Земли. Раннее и геологическое развитие планеты. Образование литосферы, атмосферы и гидросферы. Геосферы Земли: ядро, мантия, литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Понятие о географической оболочке.

Современные концепции химии. Становление и развитие химической картины мира. Алхимия и ятрохимия. Начало научной химии. Открытия А. Лавуазье, Ж. Пруста, Д. Дальтона, И. Берцелиуса, Ш. Жерара, Д.И. Менделеева.

Основания химии. Двудеянная проблема химии и способы ее решения. Система химии. Первый способ решения основной проблемы химии и первый уровень химического знания. Решение проблемы химического элемента, химического соединения. Получение новых материалов. Второй способ решения основной проблемы химии и второй уровень химического знания. Структура химических соединений. Химия органического синтеза. Третий способ решения основной проблемы химии и третий уровень химического знания. Методы управления химическим процессом. Катализ и его роль в химии. Четвертый способ решения основной проблемы химии и четвертый уровень химического знания. Эволюционная химии. Субстратный и функциональный подходы в анализе предбиологических систем.

Основы биологии. Биология как наука. Натуралистическая, физико-химическая и эволюционная биология. Живые системы и их структурные уровни. Молекулярно-генетический, онтогенетический, популяционно-биоценотический и биосферный уровни жизни. Основные концепции происхождения и сущности жизни в биологии. Современный подход к проблеме. Голообиоз и генобиоз. Определение жизни. Появление жизни на Земле. Древнейшие живые организмы и их свойства. Формирование и развитие биосферы Земли. Становление идеи развития в биологии. Идеи К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ж.Л. Кювье. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Дальнейшее развитие эволюционной теории и антидарвинизм. Основы генетики. Синтетическая теория эволюции.

Человек как предмет естествознания. Основные концепции антропогенеза. Сходство и отличия человека и животных. Формирование речи, мышления и способности к труду. Сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Сознательное и бессознательное в человеке. Индивид и личность.

Структура психики. Сознание человека. Функциональная асимметрия головного мозга. Эмоции человека: функции, виды. Творчество как способность человека. Работоспособность человека. Здоровье как условие работоспособности.

Развитие медицины как науки. Здоровье и болезнь с точки зрения современной медицины. Биоэтика. Евгеника.

Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа. Понятие о живом веществе и биосфере. Структура и функции биосферы. Круговорот веществ в природе.

Экология как наука. Естественные сообщества живых организмов. Биотические и абиотические факторы окружающей среды. Взаимоотношения между организмами в экосистемах. Влияние космических факторов на биосферу Земли. Концепция А.Л. Чижевского. Человек и космос. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Космизация современной науки и философии. Воздействие человека на природу в ходе развития общества. Природные ресурсы и их использование. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Современный экологический кризис и его специфика. Концепция ноосферы В.И. Вернадского. Охрана окружающей среды в современном мире. Проблема рационального природопользования. Понятие о «тонкой подстройке Вселенной». Антропный принцип в современной науке.

Форма контроля: зачет, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

Б1.Б.12 Социальная экология

Цель-совершенствование профессиональной культуры будущих бакалавров через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде.

Задачи:

- проследить генезис системы человек-общество-природа и показать особенности её функционирования на различных исторических этапах развития;
- выявить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически

конкретной социальной и природной средой обитания;
-раскрыть политические и экономические механизмы социального управления качеством социальной и природной среды обитания человека;
-показать духовно-нравственные аспекты экологической проблемы и необходимость формирования экологической культуры;
-обосновать принципы экологической безопасности развития цивилизации;
-повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Социальная экология» направлен на формирование следующих компетенций: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3).

Знать: экологические особенности человека как биологического и социального существа; знать историю эволюции системы человек-общество-природа и особенности её функционирования на различных этапах развития; взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания.

Уметь: анализировать отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания; анализировать причины изменения природной среды под влиянием деятельности человека.

Владеть: навыками анализа современных экологических проблем и поиска их решений; навыками обработки социально-экологической информации и ее использования в социальной работе. способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать причины изменения природной среды под влиянием деятельности человека, в т.ч. туристской; основные черты кризисных экологических ситуаций; связь качества социальной и природной среды обитания со здоровьем человека; основы экологической составляющей национальной и международной безопасности.

уметь: прогнозировать возникновение из-за изменения экологических условий обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; пользоваться полученными знаниями при организации профессиональной и личной безопасности; выявлять признаки и прогнозировать развитие экологических кризисных ситуаций.

владеть: навыками консультативной помощи в решении задач по охране природы и природопользованию; навыками самостоятельного выполнения действия в изученной последовательности, в том числе в новых условиях, на новом содержании с использованием методологии системно-деятельностного подхода.

Содержание дисциплины Возникновение социальной экологии, ее предмет, метод, принципы и законы междисциплинарность, связь с другими науками. Биологические основы общественной жизни людей. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Мировые религии как регулятор отношений в системе «человек-природа». Основные экологические кризисы в истории общественно-экономических формаций и цивилизаций. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы. Современный экологический кризис, его отличительные черты. Повышение интереса мирового сообщества к экологической и другим глобальным проблемам современности. Экологические функции традиционных политических,

экономических, научно-технических, гуманитарных международных институтов. Теория развития мировой политики в связи с увеличением внимания государств и международных организации к укреплению экологической безопасности. Главные направления межгосударственных отношений по решению экологических проблем. Экологические движения и организации. Основные элементы системы современного глобального развития. Принципы защиты природы и принцип экологической безопасности. Принцип и компоненты стратегии устойчивого развития. Осуществление принципов экологической безопасности и устойчивого развития в качестве цели и модели глобального развития. Методическая модель преподавания дисциплины «Социальная экология» предполагает комбинированный подход, основанный на применении традиционных, активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающий интенсивное развитие познавательных мотивов, интереса, способствующий проявлению творческих способностей в обучении и предполагающий создание организационно-педагогических условий для эффективного педагогического взаимодействия (сотрудничества) педагогов и студентов, выход на уровень осознанной компетентности студента.

Форма контроля: зачет, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.Б.13 Психология социальной работы

Цель-способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, усвоению основ комплексной социально-психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- дать представление об основных теоретических принципах психологической и социальной помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- рассмотреть основные модели психологической и социальной помощи;
- познакомить с базовыми современными методами неклинической психотерапевтической и консультативной помощи и психологическими механизмами адаптации и дезадаптации здорового человека в обществе;
- сформировать практические навыки оказания всех видов социально-психологической помощи клиентам групп социального риска в условиях социальных учреждений (на базе социальных приютов, детских домов, центров социальной защиты, пеницитарных учреждений, центров социальных служб и др.).

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК – 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические основы методологии социальной работы; подходы, концепции, методы и модели социальной работы; методики и техники психосоциальной помощи; основные концепции психологической и социальной помощи; перспективные направления социально-психологической помощи в стране и за рубежом; профессиональные и этические стандарты социальной работы;

Уметь: формулировать цель психосоциальной деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента; конструировать практическую деятельность в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО); оперативно ориентироваться в сложных случаях психосоциальной работы и эффективно решать практические задачи оказания социально-психологической; вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы;

сотрудничать в рамках команды, службы специалистов социальной работы, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи инвалидам, малоимущим и слаботзащищенным слоям населения;

Владеть: практическими профессиональными навыками: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами социальных служб; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного оказания социально-психологической помощи; навыками саморегуляции в процессе оказания социально-психологической помощи; техниками психосоциальной работы с населением; технологией разработки и проведения профилактических и коррекционных программ; навыками оказания социально-психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психосоциальной работы. Социальная работа как вид социальной деятельности

Психология социальной адаптации и дезадаптации личности

Общая теория социальной работы

Психологические основы методологии социальной работы

Раздел 2. Кризисная психологическая помощь в социальной работе. Естественные кризисы развития и становления личности

Социально-психологическая помощь детям без семьи

Социально-психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Социально-психологическое консультирование подростков

Психологические особенности проживания кризиса и утраты

Феномен посттравматического стрессового расстройства

Проблема суицида и суицидального поведения

Психологическая помощь безработным

Психологический кризис пожилого возраста

Психологическая помощь в местах лишения свободы

Раздел 3. Психологический практикум в социальной работе. Основные методы и технологии социальной работы

Групповая психотерапия в социальной работе

Техники психологической поддержки человека, переживающего кризис поздней зрелости

Техники социально-психологической работы с посттравматическим стрессовым расстройством

Форма контроля: зачет, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.Б.14 Основы социальной медицины

Цели-формирование у будущих социальных работников навыков здоровьесберегающего поведения как важнейшей составляющей воспитания личности.

Задачи:

- изучение исторических этапов становления и развития социальной медицины в России и зарубежных странах, а также демонстрация ее междисциплинарного характера;
- формирование у студентов системного представления о здоровье как комплексной категории, многообразии факторах, на него влияющих и его определяющих;
- освоение организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи, а также анализ актуальных задач по реформированию отечественной системы здравоохранения;
- на основе изучения социально-медицинских аспектов основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний населения, определение возможности и технологий участия профессиональных социальных работников в их профилактике;
- изучение основ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны материнства и детства, медико-социальной реабилитации инвалидов;

-анализ основных биомедицинских проблемам современной медицины и путей их решения;

-освоение технологий социально-медицинской работы по формированию здоровьесберегающего поведения населения, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Требования к освоению дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные факторы и их влияние на индивидуальное и общественное здоровье; организационно-правовые основы охраны здоровья населения РФ права граждан в области охраны здоровья; современные подходы к формированию здорового образа жизни населения; систему мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний; организацию охраны материнства и детства, планирования семьи; основы психического здоровья населения; одержание и организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов; современные проблемы биомедицинской этики; симптомы и меры первой медицинской помощи при экстремальных и терминальных состояниях; место и роль социальных работников в охране здоровья граждан

Уметь: анализировать показатели индивидуального общественного здоровья в ходе его мониторинга; проводить консультирование населения по правовым вопросам охраны здоровья; формировать здоровьесберегающее поведение населения; организовать работу полипрофессиональных бригад специалистов по профилактике наркотической и алкогольной зависимости с различными половозрастными группами населения в учреждениях здравоохранения, образования и социального обслуживания населения; проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалида; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; взаимодействовать с другими специалистами (медиками, педагогами, психологами, юристами) в процессе оказания клиенту медико-социальной помощи.

Владеть: навыками анализа и оценки состояния и тенденций общественного и индивидуального здоровья; навыками консультирования населения по вопросам организации медико-социальной помощи; навыками использования различных форм, методов и средств гигиенического просвещения и воспитания населения; навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико-социальной помощи различным группам населения; навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Б1.Б.15 Культурология

Цель-помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности. Для этого изучается культура – искусственный мир, созданный человеком на основе мира природы, специфика и особенности этого вида деятельности, а также объективные закономерности общечеловеческого и национальных культурных процессов, памятники, явления и события материальной и духовной жизни людей.

Задачи:

- дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- изучить предпосылки и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются культурные интересы и потребности людей, исследовать их участие в создании, приумножении, сохранении и передаче культурных ценностей;
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные направления в культурологии и их представителей; тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе; связи культуры с природой, обществом и человеком, процессы инкультурации и социализации; основные понятия и категории культурологии, структуру и функции культурологического знания, а также методы культурологического исследования; место культурологии в системе наук; формы и типы культур, основные культурно-исторические центры мира, закономерности их функционирования и развития; место и роль России в мировой культуре;

Уметь: совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления социокультурных процессов, использовать знания культурологии в профессиональной деятельности;

Владеть: методами культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; основами деловой и межкультурной коммуникации, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

Содержание курса. Культурология как наука. Место культурологии в системе наук. Структура культурологии. Предмет и методы культурологии. Историческое развитие представлений о культуре. Современные представления о культуре. Морфология культуры. Функции культуры. Динамика культуры. Культурная картина мира. Бытие культуры. Взаимодействие культур. Типология культур. Основные черты и тенденции современной культуры.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

Б1.Б.16 Социальная педагогика

Цель-формирование у студентов профессиональных компетенций, включающих систему знаний о социальной педагогике, представлений о специфике социально-педагогической деятельности, этических принципах работы социального педагога, методике и технологии социально-педагогической деятельности и социального воспитания.

Задачи:

- сформировать систему теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- проанализировать научные и практические профессиональные проблемные ситуации, возникающие в социально-педагогической сфере;

-раскрыть специфику социально-педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; основные направления социально-педагогической деятельности в различных организациях и учреждениях;

-познакомить с методикой и социально-педагогическими технологиями;

-охарактеризовать особенности социума как фактора социализации, воспитания и саморазвития человека,

-рассмотреть особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.

Требования к результатам освоения дисциплины: В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: историю возникновения и развития социальной педагогики; понятийный аппарат социальной педагогики; специфику профессиональной социально-педагогической деятельности; сущность социального воспитания; о функциях, целях, содержании и средствах работы социального педагога в школе и других сферах деятельности

Уметь: анализировать социально-педагогические явления; проектировать социально-педагогическое взаимодействие, обеспечивать посредничество между личностью и семьей; ставить и решать социально-педагогические задачи в работе с разными категориями детей; анализировать содержание социально-педагогической деятельности в различных ситуациях социальной действительности; применять социально-педагогические знания в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками поиска необходимой социально-педагогической информации; навыками взаимодействия с различными категориями людей в различных психологических и социально-педагогических ситуациях; профессиональным языком социально-педагогической сферы.

Содержание дисциплины: Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика как наука о социализации и сфера практической деятельности. Социально-педагогическая виктимология как область знания. Социализация как социально-педагогический феномен. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. Факторы социализации. Девиация как социально-педагогическая проблема. Социальное воспитание в воспитательных организациях. Социальное воспитание. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Основы социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Методы социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период. Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Социально-педагогическая деятельность с детьми-мигрантами.

Форма контроля: зачет, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Цель-формирование представлений о социальной информатике, социальных коммуникациях, информатизации общества, информационном образе жизни.

Задачи:

- сформировать представления о роли и месте социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития этой новой научной дисциплины;
- сформировать представления об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества;
- сформировать представления об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества;
- сформировать знания основных средств и методов активизации информационных ресурсов и их эффективного социального использования;
- сформировать знания основных черт и особенностей формирующегося глобального информационного общества, а также об основных проблемах и тенденциях его становления;
- сформировать знания новых возможностей и новых проблем человека в информационном обществе, а также о некоторых путях преодоления этих проблем;
- сформировать умения понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области социальной информатики;
- сформировать умения самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; основные средства и методы активизации информационных ресурсов и их эффективного социального использования; основные черты и особенности формирующегося глобального информационного общества, а также основные проблемы и тенденции его становления; новые возможности и новые проблемы человека в информационном обществе, пути преодоления этих проблем; основные тенденции развития технологий передачи информации в информационных системах; способы работы с информацией в глобальных сетях; методы защиты информации.

Уметь: понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области социальной информатики; самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества; работать в качестве пользователя персонального компьютера; использовать внешние носители информации для обмена данными между ПК; создавать резервные копии, архивы данных и программ; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать поисковые системы, почтовые и файловые сервисы; использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть: основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации; приемами разработки текстовых документов и презентаций; навыками навигации и поиска информации по ресурсам глобальной компьютерной сети; основными методами, способами и средствами получения информации в сети Интернет; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

Содержание дисциплины. Социальная информатика как наука и учебная дисциплина. Информатизация общества. Информационное общество. Информационные технологии и информационные ресурсы как информационно-технологические аспекты информатизации. Информационный образ жизни. Информационная безопасность.

Форма контроля: зачет, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний об опасностях и способах защиты жизни и здоровья от опасных факторов окружающей социоприродной среды.

Задачи:

-ознакомление обучающихся с опасными природными, техногенными и биосоциальными факторами окружающей среды в условиях современного информационного общества;
-формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных факторов окружающей среды; овладение приемами оказания первой помощи в угрожающих жизни ситуациях;

-формирование способности соблюдать основные требования информационной безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; технику безопасности, санитарные правила и нормы организации и проведения занятий;

Уметь: использовать основные методы защиты персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;

Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основами правового регулирования в области безопасности

Содержание дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические и морские опасности. Метеорологические опасные явления. Биологические опасности. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Негативные факторы среды обитания. Первая медицинская помощь.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Б1.Б.19 История социальной работы

Цель–изучение процесса становления в России общественной помощи и поддержки на главных этапах ее социально - исторического развития, исследовав генезис государственных и негосударственных форм защиты различных категорий нуждающихся, выявление обоснованных исторических тенденций развития социальной работы.

Задачи:

- сформировать представление об общих исторических закономерностях и особенностях развития социальной работы в России и за рубежом;
- сформировать целостное видение и активно-ценностное отношение к российскому историческому прошлому, традициям в области социальной поддержки и взаимопомощи;
- познакомить с различными моделями и парадигмами социальной помощи, сложившимися в России и в мире;
- выявить критерии и возможные способы исторической периодизации основных этапов развития социальной работы;
- проанализировать место отечественной парадигмы социальной помощи в контексте развития мировой цивилизации, складывающихся в различных регионах моделей практики социальной помощи, социального регулирования и контроля (на примере архаических обществ, государств Древнего Востока, Египта и Античности, стран средневековой Европы, государств современного мира);
- сформировать целостное представление о социальной работе как феномене современного мира, проанализировать международно-правовые нормы и принципы социальной работы.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ОК-2 – обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института; четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества; главные закономерности и исторические особенности возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности в России, содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы; социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы.

Уметь: проводить сравнительный анализ различных моделей социальной работы, получивших распространение в современном мире; быть в состоянии выделять и анализировать преимущества и недостатки той или иной модели социальной работы, в частности, с точки зрения ее соответствия потребностям определенного уровня исторического развития общества; выделять общее и особенное в сложившихся моделях социальной работы в разных странах мира, видеть и понимать их связь с историческими особенностями развития и культурными традициями данной страны.

Владеть: владеть критериями периодизации исторического развития социальной работы, понимать социокультурную обусловленность критериев оценки уровня и содержания социальной работы.

Содержание дисциплины. Теоретические проблемы истории социальной работы. Архаическая благотворительность. Благотворительность и религиозные верования. Средневековая Русь: парадигма общественной помощи, монастырской благотворительности 10-17 веков. Европейское средневековье. Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающимся в 17-19 веках. Североамериканская практика обеспечения и защиты населения в 17-19 веках. Российская

практика общественного призрения и частной благотворительности и в 18 19 веках. Европейские модели социальной работы и социального обеспечения в 20 веках. Практика социальной работы в системе социальной защиты в Советский период.

Формы контроля: зачет, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.Б.20 Теория социальной работы

Цель-ознакомление студентов с проблемами социальной работы, в частности с проблемами ее направленной идентичности, с существующими исследовательскими подходами к теории социальной работы, а также формирование навыков теоретического анализа изученного материала в аспекте различных подходов.

Задачи:

- рассмотрение категориального аппарата теории социальной работы;
- научное осмысление моделей и методов практики социальной работы;
- анализ соотношения теории социальной работы с такими науками, как философия, психология, социология;
- раскрытие вопросов взаимодействия социальной политики и социальной работы;
- освещение вопросов функционально – ролевого репертуара социальных работников, профессионального отбора, правового и нравственного регулирования их деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен: ОПК- 5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
ПК-1 - способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОПК-5):

Знать: понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы; основные теоретические парадигмы теории социальной работы;

Уметь: применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции социального развития, состояние и перспективы социальной работы; логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды.

Владеть: основными теоретическими парадигмами теории социальной работы; закономерностями и механизмами изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде,

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-1):

Знать: механизмы выработки и реализации социальной политики, укрепления её связи с социальной работой; теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения; современные представления о сущности социальной работы с различными категориями граждан; передовой отечественный и зарубежный опыт социальной работы;

Уметь: применять научную методологию социальной работы к поиску и обоснованию процессов совершенствования социальной политики; различать особенности истории частной и общественной благотворительности в России; применять исторический опыт, конкретные формы и методы, технологии, модели работы в своей практической деятельности; работать с нормативными документами по организации социальной работы в Российском государстве

Владеть: спецификой основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов различных профилей; проведением научных исследований в области истории и теории социальной работы.

Содержание дисциплины. Предпосылки возникновения социальной работы в России. Социальная работа как новый вид профессиональной деятельности. Функции, структура и уровни социальной работы. Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина. Закономерности и принципы социальной работы. Методы социальной работы. Теория социальной работы в системе научного знания. Социология и социальная работа. Философские основы социальной работы. Психология и социальная работа. Основные теории и модели социальной работы. Государственно-правовые основы социальной работы. Социальная политика и социальная работа. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты. Социальная реабилитация в системе социальной работы. Дифференцированный подход в социальной работе. Социальная работа в системе здравоохранения. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа в этнической среде. Эффективность социальной работы. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы. Нравственно-гуманистический характер социальной работы. Профессиональные требования и личностные качества специалиста. Проблемы формирования профессионализма в социальной работе. Становление системы подготовки социальных работников в России.

Формы контроля: экзамен, контрольная работа курсовая работа

Общая трудоемкость составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

Б1.Б.20 Технологии социальной работы

Цель-формирование у студентов знаний и умений оказания специалистом в области социальной работы высококвалифицированной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также решения социальных проблем в обществе.

Задачи:

-овладение теоретическими основами технологии социальной работы с различными группами населения;

-развитие творческого мышления, умения анализировать и оценивать конфликтные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального разрешения социальных проблем;

-формирование практических навыков и умений управленческой и организаторской работы, комплексного воздействия на состояние и поведение различных групп населения и отдельных граждан в экстремальных и конфликтных ситуациях.

сформировать систему знаний о способах и методах выявления, решения социальных проблем общества, групп, индивида.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен: ОПК-2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

Знать: понятие цели, виды целей, основные способы формулирования целей; основные методы достижения поставленных целей

Уметь: выбирать наиболее эффективные способы достижения поставленных целей; формулировать древа целей в процессе профессиональной деятельности.

Владеть: способами достижения поставленных целей.

ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки

индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению:

Знать: основные способы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; порядок постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы оказания социальных услуг.

Уметь: проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; выявлять индивидуальные потребности граждан; ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг.

Владеть: методами оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; технологиями постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы оказания социальных услуг.

ПК-2- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Знать: Сущность, принципы и основные понятия социальных технологий и технологий социальной работы; Проблемы технологизации процессов социальной работы. Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом. Особенности реализации социальной диагностики, профилактики, социальной адаптации, социальной теории и социальной реабилитации.

Уметь: Оказывать социальную помощь и услуги семьям и отдельным лицам, различным половозрастным, этническим и т. п. группам населения. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами и группами с особыми нуждами, с ограниченными возможностями, вернувшимися из специальных учреждений и мест лишения свободы и т. д. Реализовывать основные технологии социальной работы.

Владеть: Основными методами технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей. Технологиями социальной экспертизы и моделирования. Навыками участия в организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций и учреждений. Навыками содействия интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Знать: основные способы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Уметь: предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Владеть: навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно

обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы технологий социальной работы. Общие технологии социальной работы. Междисциплинарные технологии социальной работы. Частные (конкретные) технологии социальной работы.

Формы контроля: экзамен, контрольная работа, курсовая работа

Общая трудоемкость составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

Б1.Б.22 Этические основы социальной работы

Цель-помочь студентам овладеть основными теоретическими знаниями по проблемам отношения к работе социального работника.

Задачи:

-ормирование у студентов знаний в области профессиональной этики и долга социального работника;

-своение студентами категорийного аппарата;

-ормирование профессиональных навыков в умении применять теоретические знания в практической деятельности социального работника.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-7. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные нравственные понятия и категории, этические основы в социальной деятельности; основные принципы, моральные нормы и заповеди профессии социального работника; смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.

Уметь: использовать полученные знания при работе с различными категориями людей; осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей и моральных норм, этических принципов социальной работы, исходя из ценности человека, его жизни как основополагающего принципа социальной работы; оценивать факты и явления правовой действительности с этической точки зрения; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Владеть: всеми этическими нормами, которые требует профессия социального работника.

- навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой; способностью осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы; способностью к самостоятельной рефлексии и принятию ответственности за себя и других; навыками оценки своих поступков с этических позиций, твердым сознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины. Место и роль этических ценностей в социальной работе. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы. Деонтологические вопросы социальной работы. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника. Особенности этического кодекса социальной работы. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности.

Формы контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Б1.Б.23 Современные теории социального благополучия

Цель-изучение теоретических представлений о феномене социального благополучия сформировать способность к критериальному анализу феномена социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об особенностях понимания социального благополучия в различных научных дисциплинах;
- на основе анализа особенностей понимания социального благополучия различными социальными группами сформировать у студентов теоретические представления о социокультурных факторах определяющих феномен социального благополучия;
- посредством организации проектной деятельности, а также интерактивных форм организации учебного процесса создать условия для формирования первичного опыта социального проектирования направленного на изменение клиентом социальной службы мнения о личностном потенциале как факторе повышения уровня социального благополучия.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен (ОПК-5):

Знать: основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального благополучия, принципы построения моделей общества социального благополучия,

Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества и государства, выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их влияние на формирование общества социального благополучия, использовать информацию, полученную в результате социальных исследований,

Владеть методами формулирования и реализации стратегий социальной деятельности в области социального благополучия, методами формулирования и реализации стратегий построения общества социального благополучия, методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия.

В результате изучения дисциплины студент должен (ОПК-6):

Знать: теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе, социальные проблемы общества и государства на микро- и макроуровнях в сфере социального благополучия;

Уметь: анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе.

Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.

Содержание дисциплины. Феномен представлений о социальном благополучии в контексте истории общества. Подходы к проблеме социального благополучия в философии. Подходы к проблеме социального благополучия в экономике. Современные

зарубежные теории социального благополучия. Отечественные теории социального благополучия. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях Теории социального благополучия в психологии. Представления о социальном благополучии в фольклоре.

Формы контроля: зачет, контрольная работа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.Б.24 Экономические основы социальной работы

Цель-ознакомить студентов с существующими подходами к финансированию социальной работы с технологиями и конкретными методами финансового управления социальной работы и сформировать профессиональные компетенции.

Задачи:

- дать представление о методах методиках технологиях и техники работы в сфере социального обслуживания населения
- формирование знанияевого запаса по формам и методам финансово-экономического управления в социальной сфере
- умение производить расчеты различного рода социальных выплат на основе действующих нормативно –правовых документов
- формирование навыков бухгалтерского администрирования в ходе осуществления практической социальной работы

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы социального благополучия обслуживания и качества жизни населения; содержание экономических процессов происходящих в социальной сфере.

Уметь:Использовать социокультурный потенциал национально -государственного управления социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны, для решения задач обеспечения благополучия населения социальной защищенности человека.

Владеть: навыками организации планирования экономических процессов, в сфере социального обслуживания методами исследования практики социального правления в сфере социального обслуживания; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Содержание дисциплины: предмет, принципы и задачи курса «Экономические основы социальной работы», экономическая и социальная политика государства, материальное благосостояние населения, его структура и динамика, экономические основы системы социальной защиты населения, экономика социальных организаций, учреждений и служб и их правовой статус, финансирование и налогообложение организаций социальной работы, бухгалтерский учет в социальных организациях, учреждениях и службах, оплата труда и кадровое обеспечение в системе социальных служб, учреждений и организаций

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

Б1.Б.25 Правовое обеспечение социальной работы

Цель-помочь студентам овладеть основными теоретическими знаниями по проблемам данной отрасли права, хорошо ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении.

Задачи:

- формировании у студентов базовых знаний в области права социального обеспечения;
- освоении студентами категорийного аппарата данной учебной дисциплины;
- формировании профессиональных навыков умения применять основные понятия и юридические конструкции.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен обладать способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОК-4):

Знать: сущность основных институтов права социального обеспечения; методы и формы правового регулирования отношений в области социальной работы; основы правового регулирования трудового стажа, выплаты пенсий, пособий;

Уметь: применять сравнительно-правовой метод при анализе нормативной базы права социального обеспечения;

Владеть: умением анализировать законодательную базу в области организации социальной работы;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-5):

Знать: знать определение основных понятий, особенности развития концепции социальной защиты в новых экономических условиях; организацию системы социально-правовой защиты граждан в Российской Федерации;

Уметь: анализировать правовые нормы и правовые отношения в сфере социальной защиты населения;

Владеть: навыками анализа судебной и административной практики, в т. ч. по делам, возникающим из правонарушений в сфере социальной работы.

Содержание дисциплины: Понятие и предмет права социального обеспечения. Метод, система и источники права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. Правоотношения в сфере социального обеспечения. Пенсионное законодательство и пенсионная система РФ. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения. Правовое обеспечение социального обслуживания населения в РФ.

Форма контроля экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Б1.Б.26 Основы социального образования

Цель-формирование у студентов теоретических знаний о целях, задачах, функциях и содержании социального образования, истории социального образования, основных подходах, практике подготовки специалистов социальной сферы в России и за рубежом, сущности и содержании непрерывного социального образования личности.

Задачи:

-сформировать у студентов целостное представление о закономерностях развития социального образования;

-познакомить с основными принципами организации системы социального образования, содержание и структуру образования;

-проанализировать последствия влияния Болонского процесса на российское образование и специфику непрерывного образования;

-сформировать целостное представление об объекте и предмете социального образования, связи «Основ социального образования» с другими дисциплинами;

- раскрыть взаимосвязи между ситуацией с социальным образованием в стране, регионе и мире, тенденциями и закономерностями ее изменения;

- ознакомить с основными историческими этапами развития социального образования и современными теоретическими подходами к изучению данного процесса;

Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: историю развития и особенности современного социального образования; основные категории и понятия социального образования; предмет и методы социального образования, место социального образования в системе наук и их основные отрасли; основные подходы в современном социальном образовании и практику подготовки специалистов социальной сферы в России; основные этапы развития социального образования, содержание современных теоретических концепций; сущность и структуру образовательных процессов; роль образования в жизни человека; особенности организации самообразования.

Уметь: транслировать имеющиеся знания и навыки в области социальных наук другим субъектам образовательного процесса;

Владеть: основами самообразования.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Стратегические ориентиры современного профессионального образования.

Образовательные стратегии современного профессионального образования. Идея непрерывного образования - «Образования на протяжении всей жизни». Системы общего и профессионального образования. Системы образования взрослого, ее структура и организация, содержание и технологии обучения. Основные направления радикальных изменений в системе образования (И. Масуда). Открытое образовательное пространство как фактор будущего развития. Модель открытого образовательного пространства. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии открытого образовательного пространства.

Болонский процесс. Болонский процесс: цели и задачи. Рекомендательные и факультативные параметры Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию. Современное социальное образование в контексте глобализации.

Методология Tuning в высшей школе. Цели и задачи проекта Тюнинг – «Настройка образовательных структур» («Tuningofeducationalstructures»). Освоение методологии Тюнинг российскими вузами.

Раздел 2. Теоретические основы социального образования.

Социальное образование как социокультурный феномен. Современные трактовки социального образования (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, В.Н. Ярская). Институциональные проблемы социального образования. Оценка перспектив трудоустройства по специальности.

Социально-педагогическая характеристика социального образования. Понятие и виды образования с позиции дидактики с учетом законодательной базы Российской Федерации и изменений образовательной системы, соответствующей требованиям и вопросам общественного развития в мировом пространстве. Социальное образование как социально-педагогическое явление.

Теоретико-методологические основы социального образования. Научные подходы как теоретико-методологические основания. Личностно-ориентированный подход. Системно-деятельностный подход. Андрогагический подход. Качественный подход.

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании. Сущность компетентностного подхода в образовании. Особенности реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Самообразование как аспект процесса социального образования. Образование на протяжении всей жизни. Самообразование: понятие, функции, виды, средства и формы. Составляющие процесса самообразования. Формирование готовности к непрерывному

образованию. Организация процесса самообразования. Использование ресурсов сети Интернет в самообразовании.

Раздел 3. Образование как социальный институт в подготовке социальных кадров.

Миссия социального образования в социальном государстве. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Проблемы содержания социального образования. Организационные аспекты социального образования.

История становления и развития школ подготовки социальных работников за рубежом. Развитие социального образования в России. Проблемы внедрения инновационных подходов в образовании социальных работников. Зарубежный опыт в подготовке специалистов социальной работы. Профессиональные основы в подготовке социальных работников. Супервизорство - атрибут профессионализма в зарубежной социальной работе.

Раздел 4. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства.

Общая характеристика условий и предпосылок формирования международного образовательного пространства. Новые технологии в развитии международного образовательного пространства. Медиаобразование. Развитие системы высшего образования и формирование открытого образовательного пространства. Сотворчество как парадигма открытого образовательного пространства. Инновационные процессы в социальном образовании в России и за рубежом.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.Б.27 Конфликтология в социальной работе

Цель-содействие формирования у студентов профессионального видения мира, умений определять социальные детерминанты поведения, анализировать конфликты и применять адекватные способы их разрешения; формирование у студентов мотива овладения знаниями по конфликтологии СР, способствовать процессу профессионального самоопределения будущих социальных работников и личностной рефлексии студентов.

Задачи:

-сформировать представление о конфликте как социальном феномене. Сформировать представление о положительных и отрицательных последствиях возникновения конфликтных ситуаций.

- овладеть понятийным аппаратом конфликтологии.

-сформировать представление о специфике социальных конфликтов, их причинах, их возможностях управления конфликтным взаимодействием.

-сформировать навыки эффективного взаимодействия, конструктивного разрешения конфликтов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК – 2.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);

Знать: понятие внутриличностный конфликт, основные факторы, способствующие профессиональной деградации, стресса; способы профилактики стрессовых ситуаций.

Уметь: проводить профилактические мероприятия направленные на предотвращение личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

Владеть: методами и технологиями предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-2 - способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Знать: Основные конфликтологические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины.

Уметь: анализировать конфликты и применять эффективные методы их разрешения, систематизировать данные, полученные в ходе научного наблюдения, формировать гипотезы; конструктивно действовать в ситуациях конфликта; вести полемику, дискуссию; адекватно оценивать поведение в конфликтных ситуациях; планировать исследовательскую деятельность в соответствии с поставленной целью.

Владеть: приемами организации самостоятельной работы; умениями и навыками конспектирования; умениями ориентироваться в учебной информации; основами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

Содержание дисциплины. Конфликтология как наука. Характеристики конфликта как социального феномена. История развития конфликтологических идей, теорий и взглядов. Динамика конфликта. Внутриличностный конфликт. Социальная природа и характер межличностных конфликтов. Социально-групповые конфликты: причины, виды и социальная роль. Политические конфликты, их содержание и особенности в современной России. Теория и практика прогнозирования и предупреждения социальных конфликтов. Процесс разрешения конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликта. Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.Б.28 Методика исследования оценки качества оказания услуг

Цель-является знакомство обучающихся с основными методами оценки качества оказываемых услуг в области социальной защиты и обслуживания населения.

Задачи:

- рассмотреть основные концепции эффективности и результативности;
- раскрыть особенности эффективности в социальной сфере
- рассмотреть социальное учреждение как источник эффективности
- выявить специфику оценки деятельности учреждения по удовлетворению потребностей населения в социальных услугах
- рассмотреть различные методики исследования качества оказания услуг в учреждении социального профиля.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-9. В результате освоения дисциплины студент должен:

способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОПК-9):

Знать: основные методы и способы оценки качества предоставления социальных услуг

Уметь: оценивать качество предоставления социальных услуг

Владеть: технологий оценки качества предоставления социальных услуг.

Содержание дисциплины. Концепция эффективности и результативности. Особенности эффективности в социальной сфере. Социальное учреждение как источник эффективности. Оценка деятельности учреждения по удовлетворению потребностей населения в социальных услугах. Использование GAF-модели для управления эффективностью. Эффективные системы стимулирования. Методические основы оценки стимулирования. Современный методический инструментарий управления эффективностью социальных учреждений. Методика оценки показателей, характеризующих открытость и доступность

информации об организации. Методика оценки показателей, характеризующих комфортность условий предоставления социальных услуг и доступность их получения, доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, удовлетворенность качеством оказания услуг

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.Б.29 Управление в социальной работе

Цель - овладение основами управленческой деятельности в социальных учреждениях.

Задачи:

-предоставить обучаемым необходимую теоретическую и практическую информацию по вопросам управления, с учетом особенностей социальной сферы;

-обратить внимание студентов на специфику принципов, функций, методов, законов управления в социальной работе;

-рассмотреть управление как науку, как искусство, как функцию, которая по своему назначению и содержанию отличается от производственной функции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-2. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОПК-2):

Знать: область своей профессиональной деятельности; отличительные особенности социальной сферы и управления в ней; основные закономерности и этапы становления социального управления; основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания; содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; специфику рынка социальных услуг;

Уметь: решать профессиональные задачи в соответствии с видами деятельности, это: определение и построение иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях комплексно ориентированной социальной работы; стимулировать мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в службах социальной защиты населения; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; анализировать рынок социальных услуг, с целью получения наиболее актуальной информации; формулировать мероприятия, способствующие развитию рынка социальных услуг и формированию позитивного имиджа социальной работы; выявлять основные направления социальной работы для реализации необходимых потребностей в предоставлении социальных услуг- проводить маркетинговые исследования.

Владеть: основами организационно-управленческой работы, работы с персоналом, координации деятельности по решению актуальных задач управленческой деятельности в социальной сфере; владеть умением управлять проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения.

способами реализации маркетинговых технологий, и способами проведения маркетинговых исследований на рынке социальных услуг.

Содержание дисциплины. Научно теоретические основы управленческой деятельности. Организация как объект управления. Управленческие решения. Организационные основы управления. Стили руководства. Информационное обеспечение управления. Контроль, аудит и эффективность управления в социальной работе. Делегирование полномочий. Школы научного и административного управления.

Стратегический менеджмент. Инновационный менеджмент. Деятельность менеджера по управлению социально-психологическими отношениями в коллективе. Управление конфликтами. Управление персоналом.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.Б.30 Деонтология социальной работы

Цель–помочь студентам овладеть основными теоретическими знаниями по проблемам отношения к работе социального работника.

Задачи:

- формирование у студентов знаний в области профессиональной этики и долга социального работника;
- освоение студентами категорийного аппарата;
- формирование профессиональных навыков в умении применять теоретические знания в практической деятельности социального работника.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК – 7. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1); способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОПК-1):

Знать: основные понятия и категории деонтологии социальной работы; основные принципы, моральные нормы и заповеди профессии социального работника;

Уметь: использовать полученные знания при работе с различными категориями людей.

Владеть: всеми этическими нормами, которые требует профессия социального работника.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОПК-7):

Знать: смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей и моральных норм, этических принципов социальной работы, исходя из ценности человека, его жизни как основополагающего принципа социальной работы.

Владеть: навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой; способностью осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы; способностью к самостоятельной рефлексии и принятию ответственности за себя и других.

Содержание дисциплины. Проблема долга и ответственности в этических учениях. Долг и ответственности в современных этических учениях. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии. Долженствование в общественном и индивидуальном бытии. Место и роль долженствования в социальной работе. Сущность и содержание профессионального долга и ответственности. Деонтологические конфликты в социальной работе.

Перспективы развития в деонтологии социальной работы.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.Б.31 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Цель–знакомство студентов с теорией квалиметрии, методами оценки качества и стандартизации социальных услуг.

Задачи:

- рассмотреть квалиметрию как часть квалитологии;
- изучить теорию качества
- проанализировать правовое обеспечение стандартизации социального обслуживания населения;

- рассмотреть основные составляющие качества социальных услуг;
- охарактеризовать оценку как основной инструмент управления качеством в социальной работе;
- изучить основные направления оценки эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения
- рассмотреть особенности управления персоналом в учреждениях социального обслуживания;
- рассмотреть основные направления исследования имиджа личности, группового имиджа, корпоративного имиджа

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-7, ПК – 4. В результате освоения дисциплины студент должен:- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе (ОПК-7); способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОПК-7):

Знать:основные профессионально-этических требования предъявляемые к деятельности специалиста по социальной работе;знание кодекса этики по социальной работе.

Уметь:соблюдать на практике этические принципы деятельности социального работника.

Владеть: знаниями в области этики в процессе деятельности социального работника.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-4):

Знать:основы стандартизации в социальной работе; основные термины и понятия квалиметрии; основные подходы к стандартизации и оценке социальных услуг; методы квалиметрии;

Уметь:оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами;

Владеть:приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения; методиками оценки качества и эффективности социальных услуг.

Содержание дисциплины.Квалиметрия как часть квалитологии. Теория качества. Качество как понятийная система. Система законов и принципов теории качества. Правовое обеспечение стандартизации социального обслуживания населения. Качество социальных услуг. Оценка как инструмент управления качеством в социальной работе. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения. Управление персоналом в учреждениях социального обслуживания.

Исследование имиджа личности, группового имиджа, корпоративного имиджа.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.Б.32 Физическая культура

Цель-является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

-понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

-знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

-формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

-овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

-приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

-создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины.

1. Теоретический раздел

Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА. Основные понятия системе физического воспитания. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.

Тема 2. ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.

Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы

использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

Тема 4. **ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФИЗИЧЕСКОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.** Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Формы занятий физическими упражнениями.

2. Методико – практический раздел

1. Составление комплексов индивидуальной гигиенической гимнастики

2. Составление физкультминуток для профилактики утомления, нарушений зрения, осанки.

3. Практический раздел.

1. Методика проведения с группой комплекса УГГ, физкультминуток

4. Контрольный раздел (промежуточная аттестация)

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов по теоретической подготовке, правильность выполнения контрольной работы, владение методикой проведения УГГ и физкультминуток на учебной группе.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ОД.1 Экономика

Цель-сформировать у студентов экономической образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска.

- приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера.

- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов.

- ознакомление с текущими экономическими проблемами России и мира.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3; ПК-4.

ПК-4- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

Знать: экономические законы для контроля и качества оказания социальных услуг.

Уметь: применять экономические законы при оказании социальных услуг, социальной помощи и социального обеспечения.

Владеть: современными достижениями квалиметрии и стандартизации.

ОК-3 –способностью использовать основы экономических в различных сферах жизнедеятельности.

Планируемые результаты изучения:

Знать: основные экономические термины, показатели, модели, методы оценки

Уметь: использовать базовые экономические и математические знания в профессиональной деятельности для ориентации в современном пространстве, ориентироваться в политических и социальных процессах;

Владеть: навыками оценки эффективности принимаемых решений

Содержание дисциплины: Предмет и метод экономики. Основы рыночной экономики.

Монополии и конкуренция. Рынки факторов производства. Основы теории потребительского поведения. Издержки производства. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Инфляция и безработица. Государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная политика.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Б1. В.ОД.2Правоведение

Цель-приобретение знаний по основам права, а также основным отраслям правовой системы Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, наследственного права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву, как механизму регулирования социальных отношений.

Задачи:

-формирование понятия государства и права, осознание их роли в жизни общества;

-формирование представления об основных отраслях правовой системы Российской Федерации;

-формирование у студентов навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности;

-формирование у будущих специалистов развитого правового сознания и устойчивого правового поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Знать: основные правовые понятия, систему российского права, основные положения отраслей российского права, основные законодательные акты.

Уметь: анализировать нормативно-правовую информацию, использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера в рамках своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины. Понятие государства. Основные признаки государства. Теории происхождения государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Организация политической власти, осуществляющей управление всем обществом. Роль права в регулировании общественных отношений, его связь с другими регуляторами отношений в обществе. Понятие «право», его сущность и содержание. Основные признаки права, его социальные ценности и функции. Источники российского права. Закон – главный источник права. Федеральные конституционные законы и федеральные законы. Конституция Российской Федерации – главный закон страны. Подзаконные акты и международные договоры Российской Федерации как источники права. Нормативные акты

субъектов Российской Федерации. Норма права и нормативные правовые акты. Нормы права, структура правовой нормы и ее отличие от других социальных норм. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие системы права. Основные признаки системы права: объективность, единство и взаимосвязь норм, разделение на нормы. Структурные элементы системы права.

Понятие, предмет и метод конституционного права России. Источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Гражданство. Права, свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ. Понятие, классификация. Основы федеративного устройства России. Высшие органы государственной власти в РФ: Президент РФ – глава государства, Правительство, Федеральное собрание – высший законодательный и представительный орган, Судебная власть. Местное самоуправление.

Понятие, предмет, источники административного права. Административно-правовая норма: структура, виды, реализация. Метод административного права. Особенности метода правового регулирования отношений административного права. Административно-правовые отношения: понятие, основные элементы, виды. Круг субъектов административного права. Особое юридическое качество субъектов административного права – административная правоспособность. Административно-правовой статус субъектов административного права. Физические лица и организации как субъекты административного права. Административные правонарушения: понятие, признаки, юридический состав, виды, отличие от других видов юридической ответственности. Административная ответственность: понятие, основные черты, освобождение от административной ответственности. Административные взыскания: понятие, виды, общие правила наложения. Понятие гражданского права как отрасли правовой системы Российской Федерации. Гражданское право: специфические особенности гражданского правового регулирования. Имущественные отношения, предметы имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Неотчуждаемые личные права и свободы человека и другие нематериальные блага как объект гражданских правоотношений. Метод регулирования гражданских правоотношений. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения, основание их возникновения и содержание. Структура гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского права. Институт права собственности. Сделки и договоры в гражданском праве. Правовые основы наследования.

Понятие и предмет семейного права. Понятие брака. Условия вступления в брак. Порядок заключения и расторжения брака. Правовой режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные отношения членов семьи. Формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие трудового права и предмет его регулирования. Общая характеристика Трудового кодекса как важнейшего источника трудового права. Трудовой договор. Виды трудового договора. Стороны трудового договора. Обязательные условия трудового договора. Время труда и время отдыха. Трудовые споры. Общая характеристика уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие преступления и его состав. Виды преступлений. Понятие уголовной ответственности. Понятие и виды уголовных наказаний. Понятие отраслей процессуального права. Виды процесса в РФ. Цели, задачи и основные положения уголовного процесса. Цели, задачи и основные положения гражданского процесса.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ОД.3 Социальная статистика

Цель-развитие статистического мышления, освещение социальных проблем и методики их статистического изучения.

Задачи:

-содействие процессу овладения знаниями общих основ статистической науки;

-способствование овладению искусством организации и проведения статистических исследований, анализа и обобщения их результатов, навыками прогнозирования; выявление специфики объектов исследования социальной статистики, отражения государственной статистикой.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК – 4. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: современные научные взгляды на квалиметрию; основные понятия профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг; основные классические и современные теории квалиметрии; систему социальных гарантий; основы российского законодательства; основные формы защиты прав и законных интересов всех категорий граждан.

Уметь: оперировать основными терминами и понятиями квалиметрии; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии социальных проблем и трудных жизненных ситуаций и овладеть способами их оценки; грамотно ориентироваться во всех направлениях правовой защиты всех категорий клиентов; в целом пользоваться и применять нормы закона; пользоваться и применять нормы действующего федерального и регионального законодательства.

Владеть: навыками измерения и качественной оценки социальных услуг; концептуальными основами и теоретическим аппаратом квалиметрии; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации; способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, применительно к различным категориям населения; способностью измерения и качественной оценки социальных услуг; навыками поиска, обработки и методами критической оценки информации

Содержание дисциплины: Предмет задачи и объекты социальной статистики. Статистика наблюдения. Статистическая сводка, группировка и статистические показатели. Статистическая взаимосвязь социально-экономических явлений, статистический анализ структуры. Система индексов. Методы изучения связи качественных признаков, статистическое изучение динамики социально-экономических явлений. Статистика населения. Изучение доходов населения. Структура семьи и домохозяйства. Статистика жилищных условий и быта. Уровень жизни населения. Статистика потребления населением товаров и услуг. Статистика занятости и безработицы. Статистика свободного времени населения.

Статистика уровня образования населения и системы обучения. Статистика политической и общественной жизни населения. Статистика культуры, искусства и отдыха.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (180 часов).

Б1.В.ОД.4 Информационные технологии в социальной сфере

Цель-изучение возможностей методов информатики в реализации профессиональной деятельности социального работника и получение практических навыков использования современных Информационных технологий в социальной сфере.

Задачи:

- обучение студентов методам и средствам компьютерной обработки данных;
- изучение автоматизированных информационных систем и способов их применение в работе специалиста для анализа фактографической и документальной информации;

-изучение мультимедиа технологий для анализа и синтеза статических и динамических сцен; сетевых технологий; методов и средств системы искусственного интеллекта как инструмента познания.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-13.

Планируемые результаты обучения по дисциплине ОПК-4 - способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"

Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-13 - способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

Знать: принципы и технологии организации информационных потоков в управлении социальной сферой, технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы, способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно - телекоммуникационных технологий, способы организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуру корпоративных сетей, а также компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли.;

Уметь: Использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения; * работать с базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии в социальной сфере; работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере.

Владеть: навыками использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов.

Содержание дисциплины: Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой. Формирование Единого информационного пространства социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий. Информационные технологии при дистанционно-заочной подготовке специалистов отрасли. Программные средства обработки данных социальной сфере. Технология работы с базами социальных данных. Использование сетевых технологий в социальной сфере.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ОД.5 Основы педиатрии и гигиены

Цель-заложить гуманистическую идею духовного развития личности с высоким уровнем культуры здоровья.

Задачи:

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

-способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: нормы здорового образа жизни; организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях; организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду и школе;

Уметь: использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности; определять суточные энергозатраты; составлять и оценивать суточный рацион, производить его коррекцию; учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников;

Владеть: методами оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений; методами измерения антропометрических показателей.

Содержание курса. Понятие о педиатрии и дошкольной гигиене, цели и задачи, основные направления развития педиатрической науки, современные методы диагностики в педиатрии. Характеристика этапов возрастного развития. Состояние здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Психическое здоровье, понятие о психокоррекции и психотерапии у детей раннего и дошкольного возраста. Детский травматизм. Неотложные состояния у детей

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

Б1.В.ОД.6 Качественные, количественные методы психолого-педагогических исследований

Цель-знакомство со спецификой качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- рассмотреть методологические основы научного знания
- проанализировать особенности основных этапов психолого-педагогических исследований
- сформулировать представление о выборочной совокупности;
- изучить теоретические и эмпирические методы исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ОПК-9, ПК – 13. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9) способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ОПК-9):

Знать: основные качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, возможности и ограничения их применения;

Уметь: представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Владеть: способами представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-13):

Знать: основные методы количественной обработки первичных (качественных и количественных) данных, сущность осуществляемых при этом преобразований; общую характеристику и задачи применения основных методов статистического анализа, используемых для проверки гипотез и многомерного анализа данных.

Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных.

Владеть: основными понятиями, относящимися к содержанию курса; способами выполнения качественных и количественных преобразований исходных данных психолого-педагогического исследованиями; приемами использования методических описаний способов получения первичных данных и их последующей обработки при осуществлении эмпирического исследования.

Содержание дисциплины: Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Этические и эстетические основания методологии. Этапы исследования. Понятия генеральной и выборочной совокупностей. План построения выборки. Виды исследований по степени охвата генеральной совокупности (сплошное, монографическое, выборочное). Репрезентативность выборки и способы ее достижения. Определение объема выборки и способы его расчета. Типы выборок: по усмотрению (целенаправленные, стихийные, метод основного массива, квотные), случайные (чисто случайные, серийный метод, гнездовой метод), комбинированные. Малые, средние и большие выборки. Ошибки выборки: случайные и систематические. Процедура ремонта выборки.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ОД.7 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Цель-формирование целостного представления о теоретические и практические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе

Задачи:

-изучение методологических принципов и методов, приемов и способов социального прогнозного проектирования общественных процессов.

-приобретение навыков самостоятельной работы в области создания моделей социальных систем и социальных процессов, прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной сфере.

-овладение технологиями использования информации, практически освоить методы, технологии прогнозирования, моделирования и проектирования конкретных социальных ситуаций и процессов, разрешения социально-значимых проблем в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения.

-приобретение навыков прогнозной социально-проектной деятельности как высокоразвитой конструктивной социальной

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК – 1. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: Понятийный аппарат социальной прогностики; моделирования социальных

процессов и явлений, социального проектирования. Законы, закономерности и механизмы социального проектирования социальных систем и процессов. Традиционные и новейшие методы социологических исследований в прогнозировании, моделировании и проектировании социальной сферы.

Уметь: Производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и механизмах в социальной сфере, системе социальной защиты. Выявлять тенденции развития социальных систем, социальных проблем различной сложности в социальной сфере средствами моделирования.

Владеть: Способностью использования фундаментальных и прикладных социологических знаний на практике. Навыками получения профессиональной прогнозной и проектной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

Содержание дисциплины:

Методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт. Социальное прогнозирование: теоретические аспекты. Методологические основы социального проектирования. Классификация социальных проектов.

Сущность социального моделирования. Полезность как форма рационального проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Б1.В.ОД.8 Политология

Цель-знакомство ознакомление студентов с основными понятиями политологии, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий.

Задачи:

-приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.

-формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.

-формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: особенности и обстоятельства развития мировой политико-правовой мысли.

Уметь: учитывать при общении с людьми полученные в ходе изучения дисциплины знания, позволяющие грамотно формировать собственную гражданскую позицию.

Владеть: способами реализации полученных знаний на практике.

способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: систему общественно-политических институтов и особенности ее функционирования;

Уметь: использовать существующее правовое законодательство для предоставления социальных услуг;

Владеть: способностью реализовать полученные знания на практике.

Содержание дисциплины: Политология как наука. Предмет, методы и функции политологии. История политических учений. Политика как социальное явление и научное понятие. Власть как политическое явление и научное понятие. Гражданское общество. Политические элиты. Политическое лидерство. Политическая система. Государство как основной институт политической системы. Политические партии и партийные системы. Общественно-политические движения и группы интересов. Политические режимы. Политические процессы. Международные политические процессы. Политические идеологии. Избирательные системы. Средства массовой информации. Политическая культура.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ОД.9 Занятость населения и ее регулирование

Цель-формирование системных знаний о теории и методологии экономики труда как науки и о занятости населения как виде человеческой деятельности, практических знаний об особенностях российской переходной модели рынка труда, о современных тенденциях занятости и безработицы населения страны и региона, о причинах и последствиях безработицы, о гарантиях государства в области социально-трудовых отношений, о социальных гарантиях безработным, о государственной политике занятости и реализующих ее институтах.

Задачи:

-систематизировать имеющихся у студентов знаний и ознакомление их с новыми знаниями о занятости населения и ее регулировании;

-формировать у учащихся представления о государственной службе занятости, ее месте в системе социальных институтов гражданского общества, роли и значении в решении социальных проблем и поддержке граждан, особо нуждающихся в социальной защите;

-ознакомить студентов с зарубежным опытом регулирования занятости и рынка труда;

-способствовать освоению студентами современных методов и технологий работы службы занятости;

-повысить уровень общей и экономической культуры студентов, усиление их социальной ориентированности, формирование у них глубоких профессиональных знаний и навыков самостоятельной оценки и анализа явлений, и процессов в сфере занятости населения, системного и адекватного современным условиям мышления.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК – 3. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: базовые понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины; актуальные проблемы в сфере занятости населения и функционирования

рынка труда; организацию, структуру и особенности функционирования государственной службы занятости и государственную политику в сфере занятости; правовые проблемы признания и социальной поддержки безработных граждан в России;

Уметь: анализировать и оценивать ситуацию на рынке труда и возможность ее оптимизации посредством внедрения мер необходимого воздействия, как практического, так и нормативно-правового; дать объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в сфере социальной работы по вопросам занятости населения и ее регулирования;

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом; способностью проводить исследования в области решения проблем занятости и безработицы; навыками своевременного поиска и обработки информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3):

Знать: теоретические и практические особенности развития занятости населения в современных условиях развития общества; технологию работы в учреждениях и организациях службы занятости.

Уметь: организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных услуг.

Владеть: основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практической социальной работы с безработными гражданами и членами их семей, а так же с гражданами, особо нуждающимися в социальной поддержке со стороны государства в области решения проблем их трудоустройства; технологией консультирования по вопросам трудоустройства; навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самозанятости.

Содержание дисциплины: Население, ресурсы для труда и их воспроизводство. Миграция населения. Рынок труда. Занятость населения России в условиях перехода к рыночным отношениям. Государственная политика занятости населения. Государственные программы занятости населения. Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе и районе.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ОД.10 Социальная геронтология

Цель-формирование целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, а также в изучении особенностях работы с пожилыми и старыми людьми.

Задачи:

- глубокое изучение теоретических основ и актуальных проблем старения и старости на современном социально-экономическом этапе развития общества;
- понимание старения населения как социально-демографического процесса со всеми его позитивными и негативными последствиями;
- овладение методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения старших возрастов в социальной защите и умении своевременно их удовлетворять;
- формирование социально-экономического подхода к проблеме здоровья в пожилом и старческом возрасте, активной и действенной пропаганде сохранения самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- применение полученных знаний в разработке тактических и стратегических программ по улучшению качества и образа жизни пожилых и старых людей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК – 3. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

Знать: особенности состояния здоровья пожилого возраста, социальной профилактики старости, проблем адаптации к изменениям условий жизни; основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья пожилых людей;

Уметь: устанавливать партнерские отношения с пожилыми людьми; обеспечивать посредничество между пожилым человеком и его семьей; осуществлять медико-социальный патронаж одиноких престарелых лиц; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;

способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3):

Знать: формы социальной защиты и социального обслуживания пожилых людей, социальной профилактики старения; пути и методы включения пожилых людей в социум, активное положение в семье;

Уметь: обеспечивать разработку и реализацию программ повышения экономической самостоятельности пожилых людей, интеграцию их в общество, семью с использованием опыта пожилых, обеспечивая их достоинство и самореализацию; разрабатывать социальные проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, направленные на решение геронтологических проблем.

Владеть: приемами анализа, структурирования, оценки социальной информации по проблемам геронтологии с разных точек зрения.

Содержание дисциплины: Геронтология. Основные понятия и подходы. История развития, современные проблемы. Старость как социальный феномен. Одиночество пожилых людей. Проблемы адаптации к статусу «пенсионер». Проблемы социализации пожилых людей. Социальные и психологические проблемы отношения человека к собственному старению и к смерти. Особенности и основные направления социальной работы с пожилыми и старыми людьми

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ОД.11 Основы гендерологии

Цель-обобщить и систематизировать наиболее устоявшиеся положения и выводы, имеющиеся в мировой научной и учебно-методической литературе о теории гендера; рассмотреть проблему конструирования пола в контексте истории философии, культуры, экономики, религии, представить социологические и лингвистические аспекты изучения гендерной проблематики.

Задачи:

-ознакомить студентов с последними достижениями и научными разработками в области исследования гендера;
-научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы и явления связанные с конструированием пола;
-сформировать у студентов ясные представления о социальной работе с женщинами и мужчинами;
-представить социальные факторы, обуславливающие общее и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин в обществе и семье, специфические условия, влияющие на положение женщин в основных сферах жизнедеятельности;
-выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных конвенций ООН, других нормативных актах, ориентированных на повышение роли и статуса женщин в обществе;
ознакомить с основными направлениями государственной социальной политики по оказанию поддержки и помощи женщинам, мужчинам, семье и детям.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-2 - способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Знать: Достижениями и научными разработками в области исследования гендера; Основные технологии социальной работы с мужчинами и женщинами;

Уметь: Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; Учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития мужчины и женщины.

Владеть: Понятийно-категориальным аппаратом гендерологии; Основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практической социальной работы с женщинами и мужчинами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Знать: Социальные факторы, обуславливающие общее и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин в обществе и семье, специфические условия, влияющие на положение женщин в основных сферах жизнедеятельности; Направления государственной социальной политики по оказанию поддержки и помощи женщинам, мужчинам, семье и детям.

Уметь: исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере таких социальных групп как мужчины и женщины; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Владеть: Способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия мужчин и женщин.

Содержание дисциплины: Научное обоснование феминологии и гендерологии. Социальная теория пола. Сексизм как одна из форм дискриминации по признаку пола. Женские движения. Возникновение и развитие феминизма. Тема пола в философской и общественнополитической мысли России сер. XIX – XX вв. Тема пола в европейской философской и общественно политической мысли Нового времени. Гендерные аспекты экономики. Гендерные аспекты политической жизни. Гендерное равенство и здоровье. Концепция равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Гендерная статистика. Гендерные аспекты социальной политики. Социальная работа с женщинами.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Б1.В.ОД.12 Социально-правовая защита детей и подростков

Цель-формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации – в разных институциональных условиях – технологий социально-правовой защиты ребенка

Задачи:

- раскрыть теоретические подходы и перспективы развития гуманитарных, естественных и социальных наук о развитии социальной активности;

-сформировать научные представления о воспитании социальной активности подрастающего поколения как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе, о системном подходе к социально-педагогической деятельности;

-сформировать практические умения по формированию социальной активности учащихся на основе овладения современными воспитательными средствами, методами, технологиями.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК – 5. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: международные документы и Российскую Конституцию, нормативные акты, регулирующие социальные права и свободы человека и гражданина; систему социальных гарантий; основы российского законодательства; формы защиты прав и законных интересов граждан; социальное и гражданское законодательство, позволяющее вести процесс социальной работы в правовом поле законодательства РФ.

Уметь: определять эффективность применения норм права в отношении всех категорий клиентов; применять полученные теоретические знания на практике; грамотно ориентироваться во всех направлениях правовой защиты всех категорий клиентов; в целом пользоваться и применять нормы закона; консультировать граждан по вопросам предоставления социальных услуг в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Владеть: навыками практического применения законодательной базы в отношении различных категорий населения; способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, применительно к различным категориям населения; навыками формирования собственных законодательных инициатив по всему кругу социальной проблематики.

Содержание дисциплины: Конституционные права, свободы и ответственность личности. Правовой нигилизм и правовые средства его предупреждения. Социально-правовые аспекты кризиса в современной российской семье. Понятие ювенальной юстиции. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Основные органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Их деятельность. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, жестокое обращение с детьми. Региональная социально – правовая политика защиты детства. Государственные институты защиты социально – правовых прав ребенка

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Б1.В.ОД.13 Социальная ювенология

Цель - раскрыть роль и место молодежи в социальном развитии общества, во всех сферах жизнедеятельности, пути включения в социальное управление и самоуправление

Задачи:

-сформировать целостные представления о сущности молодёжи как социально-демографической группы, с точки зрения её роли и места в общественном воспроизводстве.

-предложить систематическое изложение основных социальных проблем, возникающих в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями её сознания и поведения;

-обеспечить необходимые знания о методах социологического исследования социальных проблем молодежи;

дать представление об основных направлениях и формах управления молодёжной политикой.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией; основные методы и направления исследований молодежных групп и молодежных субкультур;

Уметь: применять знания в области ювенологии для разработки моделей поддержки молодежи; применять оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, социальных технологий и технологий социальной работы (коррекции, профилактики, реабилитации, адаптации, терапии и др.) для повышения уровня социального благополучия молодежи. .

Владеть: навыками выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав молодежи в сфере социальной защиты, с учетом их индивидуальных особенностей и сложившихся обстоятельств; навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации представителей молодежи; выявления причин возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований.

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты молодежи; методы и технологии самоактуализации молодежи; основы самоорганизации и самообразования; специфику оказания социальных услуг различным категориям молодежи.

Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки представителям молодежи; мотивировать представителей молодежи к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с представителями молодежи в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных услуг.

Владеть: организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-

экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению представителей молодежи, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; навыками выявления и оценки личностных ресурсов представителей молодежи и ресурсов их социального окружения.

Содержание дисциплины: Социальная ювенология как наука. Понятие «молодежь» и направления его исследования. Возрастные периодизации молодежи. Понятие «поколение». Типология и значение поколений. Социальный статус и ценностные ориентации молодежи. Социальные проблемы образования, занятости и здравоохранения молодежи. Девиантное поведение молодежи. Молодежная субкультура. Молодежная политика. Ювенальное право и ювенальная юстиция.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ОД.14 Социальная политика

Цель-ознакомление студентов с понятием социальной политики, моделями социальных государств, структурой, объектом и субъектом социальной политики, основными направлениями социальной политики в России и за рубежом, приоритетами отдельных направлений социальной политики (развитие здравоохранения, образования, жилищной, молодежной политики).

Задачи:

-ознакомить студентов с последними достижениями и научными разработками в области социальной политики;

-научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в обществе;

-сформировать у студентов общее понятие социальной политики, ее направлений; - рассмотреть актуальные проблемы социальной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;

-рассмотреть роль негосударственных структур в разработке, корректировке и реализации социальной политики,

определиться с основными показателями результативности социальной политики.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-6. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные модели социальных государств, их особенности по поддержке незащищенных слоев населения, основные направления социальной политики в РФ с учетом соответствующих изменений, концепцию развитие отдельных направлений социальной политики, нормативную правовую основу социальной политики, технологии выработки, корректировки и реализации социальной политики

Уметь: использовать полученные теоретические знание в процессе своей профессиональной деятельности и в своей жизни, ориентироваться в нормативной правовой основе социальной политики; инициировать и участвовать в разработке социальных программ и мероприятий по социальной политике, объяснить сущность соответствующего направления социальной политики.

Владеть: методиками написания социальных программ и разработке социальных акций, правовыми знаниями в области социальной защиты отдельных категорий граждан, необходимыми знаниями сущности региональной и муниципальной социальной политики (на примере Калужской области, районных м.о., м.о.города).

Содержание дисциплины: Понятие, социальной политики, модели социальных государств. Структура, объект и субъект социальной политики. Правовая основа

социальной политики. Демографическая политика за рубежом и в России. Социальная политика в отношении трудоспособного населения. Социальная политика в отношении пенсионеров и инвалидов. Меры социальной поддержки незащищенных слоев населения. Охрана здоровья населения России. Социальная политика в сфере образования. Политика в сфере культуры, досуга, физкультуры и спорта. Жилищная политика России. Экономическая основа социальной политики, показатели ее результативности.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ОД.15 Конституционные нормы в сфере социальной работы

Цель–помощь студентам в получении систематических знаний в области основ конституционного права и возможности их применения на практике в сфере социальной работы с семьей и детьми.

Задачи:

- определение сущности, целей, задач, методов конституционного права, его предмета;
- ознакомление студентов с нормативно-правовой базой по данному курсу;
- определение основных понятий конституционного права для дальнейшего использования в социальной работе.
- приобретение обучающимися навыков самостоятельного исследования связей политической действительности с конституционным законодательством

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:основные критерии подразделения права на отрасли, систему российского государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества; понятие и основные признаки конституционно-правовых норм, структуру, формы, основные виды конституционно-правовых норм; понятие, основные признаки и виды конституционных правоотношений, субъекты конституционного права и участники конституционных правоотношений, объекты конституционных правоотношений, юридические факты и юридические составы-особенности конституционного строя, правовое положение граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного права.

Уметь:оперировать базовыми теоретическими юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;уметь использовать теоретические знания о государстве и праве в будущей работе социального работника; уметь анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-правовых, уголовно-правовых, семейно-правовых отношений при разрешении проблем, с которыми сталкивается социальных работник при работе с семьей и детьми; уметь обрабатывать входящие и исходящие документы;приобрести практические навыки в составлении локальных нормативных актов, использовании документов.

Владеть: навыками публичной дискуссии по вопросам права, анализом основных механизмов его реализации, а также подготовки необходимых исходных материалов для работы над проектами нормативных актов по профилю.

Содержание дисциплины: Конституционное право в отечественной правовой системе. Основы конституционного строя РФ: понятие, классификация, основные черты и особенности. Основы правового положения человека и гражданина в России: понятие, принципы, конституционно-правовое регулирование, классификация прав и свобод.

Особенности государственного устройства современной России. Президент Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть

Форма контроля: Зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

Б1.В.ОД.16 Опыт социальной работы с различными категориями населения

Цель-понимание сущности деятельности социальных служб по социальному обслуживанию (оказанию социальных услуг) различных категорий населения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в современной России. Перспективы развития социальной работы с отдельными категориями граждан.

Задачи:

-изучить и проанализировать правовую основу организации социального обслуживания населения, в том числе региональную.

-рассмотреть и проанализировать опыт деятельности социальных служб для пожилых и инвалидов.

-ознакомить с основой реабилитации инвалидов и некоторых категорий ветеранов, в том числе обеспечение их средствами технической реабилитации.

-рассмотреть и проанализировать опыт деятельности учреждений социального обслуживания для дезадаптированной категории граждан.

-рассмотреть и проанализировать опыт деятельности социальных служб для семей и детей.

-изучить развитие замещающей семьи в современной России и ее роли в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Требования к результатам освоению дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК – 3. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: Сущность, принципы и основные понятия социальных технологий и технологий социальной работы. Проблемы технологизации процессов социальной работы. Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом. Особенности реализации социальной диагностики, профилактики, социальной адаптации, социальной теории и социальной реабилитации.

Уметь: Оказывать социальную помощь и услуги семьям и отдельным лицам, различным половозрастным, этническим и т. п. группам населения. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами и группами с особыми нуждами, с ограниченными возможностями, вернувшимися из специальных учреждений и мест лишения свободы и т. д. Реализовывать основные технологии социальной работы.

Владеть: Основными методами технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей. Технологиями социальной экспертизы и моделирования. Навыками участия в организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций и учреждений. Навыками содействия интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-3

Знать: основные способы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Уметь: предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Владеть: навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Содержание дисциплины: Понятие социального обслуживания. Правовая основа социального обслуживания. Общие правила и принципы организации деятельности социальных учреждений, органы управления. Организация деятельности стационарных и полустационарных учреждений. Организация деятельности учреждений социального обслуживания на дому. Иные (новые) учреждения социального обслуживания. Организация работы центров социальной помощи семье и детям. Организация работы социальнореабилитационных центров и приютов для несовершеннолетних. Организация деятельности учреждений социальной защиты членов семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Учреждения социального обслуживания и социальной поддержки дезадаптированных категорий граждан. Учреждения профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов. Предприятия (учреждения) протезноортопедической помощи и обеспечение вспомогательными техническими средствами жизнеобеспечения. Учреждения социального обслуживания лиц без определенного места жительства. Специальные дома интернаты для бывших заключенных. Профилактическая работа по предупреждению антисоциального поведения граждан.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ОД.17 Социальная работа с семьей

Цель-обобщить и систематизировать наиболее устоявшиеся положения и выводы, имеющиеся в мировой научной и учебно-методической литературе о социальной работе с семьей, подготовить студентов к исследованиям в данной области.

Задачи:

- ознакомить студентов с последними достижениями и научными разработками в области исследования семьи;
- научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы и явления связанные с трансформацией современной российской семьи;
- сформировать у студентов ясные представления о социальной работе с различными типами семей;

-рассмотреть актуальные проблемы различных типов семей, которые призвана смягчить, решить социальная работа;

-обобщить и систематизировать наиболее устоявшиеся положения и выводы, имеющиеся в мировой научной и учебно-методической литературе о социальной работе с семьей, подготовить студентов к исследованиям в данной области.

-развитие и воспитание устойчивого мировоззрения и взглядов на семью как на ценность, укрепление брачно-семейных отношений;

-изучение основной нормативно-законодательной базы для осуществления эффективной социальной работы с семьей и опыта зарубежных стран;

-освоение технологий и методов с разными категориями семей, овладение теоретическими знаниями и творческими профессиональными умениями:

подготовка к созданию и сохранению собственной семьи.

Требования к результатам освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК – 3.

В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: Сущность понятий «семья» и «брак». Историю развития семьи и семейных отношений. Основные технологии социальной работы с семьей. Специфику социальной работы с различными типами семей. Общенаучные и специальные методы исследования семьи и семейных отношений.

Уметь: проводить исследования в области семейных отношений; использовать информацию в ситуациях: решения проблемных ситуаций по семейным вопросам; поиска способов разрешения проблем в области семейных отношений; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. использовать различные социальные технологии и технологии социальной работы с целью обеспечения имеющихся прав отдельных типов семей.

Владеть: Методами проведения исследования в области семейных отношений; методами оценки эффективности технологий социальной работы с семьями. методами реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3)

Знать: существующие меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, способствующие улучшению жизнедеятельности различных типов семей, основные жизненные потребности, имеющиеся у отдельных типов семей.

Уметь: учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи, использовать те меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, которые будут способствовать улучшению жизнедеятельности различных типов семей, уметь выявлять основные жизненные потребности, имеющиеся у отдельных типов семей.

Владеть: способы мобилизации собственных сил клиентов для решения их проблем, способами предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности семей, способами улучшения условий жизнедеятельности

отдельных семей и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Содержание дисциплины: Происхождение семьи и ее сущность. Брак и семья как фактор стабильности общества. Проблемы брака и особенности кризиса института семьи. Приоритеты, принципы и механизмы реализации. Государственной семейной политики в России. Психология семейных отношений. Планирование семьи и проблема подготовки детей к будущей семейной жизни. Досуговая деятельность и быт семьи. Социальная защита семьи. Молодая семья и меры ее социальной защиты. Многодетная семья и ее социальная защита. Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов. Социальная защита неполных семей. Социальная работа с неблагополучными семьями.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Б1.В.ОД.18 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях

Цель - формирование у студентов представлений о социальной работе в пенитенциарной системе, а так же овладеть основными теоретическими и практическими знаниями в направлениях, технологиях работы с разными группами осужденных.

Задачи:

- дать представление об истории социальной работы в ИУ зарубежных стран и России.
- познакомить с теоретическими основами и нормативным обеспечением социальной работы как профессиональной деятельности сотрудников УИС.
- определить особенности социальной работы с различными категориями осужденных.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: уголовно-исполнительную систему как социальный институт, ориентированный на выполнение социально значимых функций, а также организации, характеризующейся специфическими способами регламентации поведения и деятельности ее участников (членов); специфику отклоняющегося поведения как основу организованной преступности, механизма появления и причины распространения; культуру тюремного сообщества через криминальные ценности и нормы, противоречащие общественным и общечеловеческим;

Уметь: использовать полученные знания в организации социальной работы в пенитенциарной системе, использовать исполнение наказаний через призму микросоциологического анализа, делающего акцент на внутриколлективное взаимодействие на личность; организовывать процессы ресоциализации бывших осужденных к лишению свободы, позитивно разрешать конфликты в социальных группах;

Владеть: социальными технологиями и технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав осужденных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3):

Знать: определение основных понятий, особенностей развития данной отрасли социальной работы в современных условиях, способствовать подготовке высокообразованных и творчески мыслящих специалистов, способных к анализу, прогнозированию сложных проблемных ситуаций и нахождению оптимальных управленческих решений.

Уметь: способствовать оптимизации социально-психологического климата в служебных коллективах и среде осужденных; организовывать деятельность уголовно-исполнительной системы в борьбе с социальными отклонениями в соответствии с международными стандартами исполнения наказания.

Владеть: методами работы с разными категориями осужденных

Содержание дисциплины: Предмет и специфика социальной работы в пенитенциарных учреждениях. История социальной работы в ИУ зарубежных стран и России. Теоретические основы и нормативное обеспечение социальной работы как профессиональной деятельности сотрудников УИС. Основные направления и технология социальной работы с осужденными. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Б1.В.ОД.19 Пенсионное обеспечение

Цель-изучить и понять особенности складывающейся на страховой основе новой пенсионной системы России, дать студентам представление об обязательном и добровольном пенсионном страховании, видах и структуре трудовой пенсии, о страховом стаже, порядке формирования пенсионного капитала, инвестирования накопительной части трудовой пенсии, начислении и выплаты трудовой пенсии.

Задачи:

-изучить правовые основы осуществления пенсионного обеспечения на условиях обязательного и добровольного пенсионного страхования.

-изучить порядка формирования пенсионного капитала на индивидуальном лицевом счете застрахованного в системе пенсионного страхования.

-изучить виды и структуру трудовой пенсии, особенности формирования ее накопительной части, инновационные подходы к формированию этой составляющей трудовой пенсии, порядок ее инвестирования и механизмы обеспечения гарантий сохранности и прозрачности в процессе пенсионных накоплений.

-дать общие представления о досрочных пенсиях, порядке и условиях их назначения и выплаты.

-рассмотреть правовые основы назначения, перерасчета и выплаты государственных пенсий отдельным категориям населения РФ - военнослужащим и членам их семей, лицам, пострадавшим от техногенных катастроф, лицам, не имеющим необходимого для назначения трудовой пенсии страхового стажа и другим категориям населения.

-представить информацию об органах, осуществляющих пенсионное обеспечение населения РФ – Пенсионный Фонд РФ, негосударственные пенсионные фонды РФ, другие частные структуры, занимающиеся добровольным пенсионным страхованием.

-разобраться в совершенствовании системы пенсионного обеспечения в современной России.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-5. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-5):

Знать: сущность пенсионной системы России, ее особенности на данном этапе и перспективы развития; правовую основу современного пенсионного обеспечения граждан России; сущность профессиональной пенсионной системы, формирующейся в РФ; органы, занимающиеся пенсионным обеспечением, особенности формирования пенсионного капитала застрахованных в системе обязательного и (или) добровольного пенсионного страхования лиц; структуру и виды трудовых пенсий, условия и порядок назначения, перерасчета и выплаты, сроки ее назначения.

Уметь: исчислить размер трудовой пенсии при заданных условиях: страховом стаже, размере базовой части трудовой пенсии, пенсионном капитале, сосредоточенном на индивидуальном лицевом счете, числе месяцев ожидаемой выплаты пенсии, исчислить размер государственной пенсии при заданных условиях: базовая часть трудовой пенсии, средняя заработная плата для государственных и муниципальных служащих, рассчитать страховой стаж при определенных условиях, определить право граждан на соответствующий вид пенсии; определить право на перерасчет, индексацию соответствующих видов пенсий;

Владеть: правовыми знаниями в вопросах пенсионного обеспечения граждан России, знаниями, позволяющими обжаловать действия соответствующих органов в вопросах пенсионного обеспечения, умением в доступной форме пояснить право на соответствующий вид пенсии.

Содержание дисциплины: История развития пенсионной системы в России. Зарубежные пенсионные системы. Сущность реформирования пенсионной системы России. Механизмы обеспечения гарантий сохранности и прозрачности в процессе пенсионных накоплений. Правовая основа пенсионного обеспечения граждан РФ. Трудовые пенсии. Трудовая пенсия по старости. Трудовая пенсия по инвалидности. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца. Органы управления пенсионным обеспечением РФ. Государственные пенсии. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным служащим. Государственные пенсии военнослужащим (рядовой состав) и членам их семей. Государственная пенсия по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф. Государственные пенсии по инвалидности и по случаю потери кормильца членам семьи погибших (умерших) лиц в результате радиационных или техногенных катастроф. Социальная пенсия. Пенсионное обеспечение военнослужащих (контрактников) и членов их семей.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

Б1.В.ОД.20 Федеральные и региональные программы в области социальной защиты семьи и детства

Цель-рассмотреть и изучить вопросы, связанные с разработкой и реализацией федеральных и региональных программ в области социальной защиты и социального обслуживания населения.

Задачи:

- ознакомить студентов с порядком создания и назначения федеральных и региональных программ в области социальной защиты семьи и детства;
- научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в обществе, связанные с вопросами разработки и реализацией федеральных и региональных программ;
- сформировать у студентов ясные представления о назначении и способах реализации федеральных и региональных программ;
- рассмотреть актуальные проблемы, связанные с вопросами финансирования и реализации федеральных и региональных программ в области социальной защиты семьи и детства;
- изучение основных нормативно-правовых документов в области социальной защиты семьи и детства.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-4. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-4):

Знать: Сущность и назначение федеральных и региональных программ в области социальной защиты населения, нормативно-правовые документы в области социальной защиты населения. Актуальные проблемы в области разработки и реализации программ федерального и регионального значения, направленных на социальную защиту населения; порядок разработки и финансирования федеральных и региональных программ

Уметь: определять адекватность реализуемых мероприятий по социальной защите населения, предусмотренных в рамках программ федерального и регионального значения, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в области социальной защиты населения, обосновать выбор нормативно-правовых документов при анализе реализуемых федеральных и региональных программ в области профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Владеть: способностью проводить исследования по определению эффективности реализуемых мероприятий в области социальной защиты семьи и детства, предусмотренных программами федерального и регионального значения, основными навыками и умениями, необходимыми для разработки и реализации мероприятий в области профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Содержание дисциплины: Роль программно-целевых методов управления на современном этапе социально-экономического развития страны. Федеральные и региональные целевые программы как инструмент регулирования социально-экономического развития. Роль федеральных целевых программ в исполнении бюджета. Порядок разработки и реализации целевых программ регионального развития. Федеральные целевые программы в области социальной защиты населения. Региональные целевые программы Калужской области по социальной защите населения. Ведомственные целевые программы Калужской области по социальной защите населения. Муниципальные программы

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ОД.21 Социально-психологическая работа с семьей и детьми

Цель-формирование представлений о семье и браке, детстве и социализации личности, их социальных и психологических аспектах, методах и формах работы с семьей и детьми, оказавшимися в ТЖС, а так же их правовое регулирование.

Задачи:

- дать представление о семье, возрастной периодизации
- определить аспекты государственной социальной политика РФ в отношении семьи и детей.
- познакомить с методами и формами работы с семьей и детьми
- определить психолого-педагогические особенности разного возраста человека
- выделить особенности социально-психологической работы с семьей и детьми

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-3. В результате освоения дисциплины студент должен обладать:

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения

условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи; нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей; формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи; особенности медико-социального патронажа семьи и детей; учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

Уметь: пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; анализировать результаты своей деятельности; осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

Владеть: навыками диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей; навыками осуществления их социального патронажа; навыками создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации; навыками координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

Содержание дисциплины: Понятие и сущность семьи. Удовлетворенность брачно-семейными отношениями. Развод. Измена. Семья и семейное воспитание. Социальный статус женщины. Её роль в семье и в обществе. Семья и дети как объект социальной работы. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей. Особенности выявления проблем семей и детей. Социальные технологии в решении проблем семей и детей. Контроль качества деятельности социального работника. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронаже. Особенности патронажа к семьям и детям. Учреждения социального обслуживания детей и семей.

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель-формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен: способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Знать: место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни; составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля; выполнять основные приемы само массажа и релаксации, защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; практическими навыками здорового образа и стиля жизни; методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Содержание дисциплины:

1. Практический раздел

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируются на применении средств физической культуры, соответствующих материально-техническим возможностям университета с учетом индивидуальных пожеланий студентов заниматься на одном из спортивно-оздоровительных отделений.

Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.

В процессе занятий на отделении оздоровительной аэробики со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.

В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латинаи.т.д.).

Одним из разделов методической подготовки студентов, является составление комплексов упражнений для студентов и детей различного школьного возраста, которые могут применяться во внеклассной оздоровительной работе.

В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Кроме того, студенты приобретают методические умения по использованию подвижных игр во внеклассной оздоровительной работе в школе. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющихся материально-технических условиях.

В разделе «Методическая подготовка» студенты учатся самостоятельно проводить подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комплексы гигиенической гимнастики и игровой разминки на месте и в движении, получают знания по правилам игры в волейбол и проводят практическое судейство игр.

В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залах. При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:

- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;
- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;
- выполнение формирующих силовых упражнений;
- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.

На занятиях «отделения плавания» используются основы техники безопасности и правила поведения в бассейне.

При изучении техники плавания студенты обучаются следующим стилям плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, прикладное плавание.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) для групп специального учебного отделения разрабатывается кафедрой физического воспитания с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента.

В занятия специальной медицинской группы включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Так же осуществляется осуществление обучения настольному теннису.

Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

2. Контрольный раздел (промежуточная аттестация)

В каждом семестре студенты выполняют тесты по методической, специальной и общефизической подготовленности.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины 328 часа.

Б1.В.ДВ.1.1 Социальная антропология

Цель-знакомство будущего специалиста с современными культурно - антропологическими процессами, что может помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности.

Задачи:

- познакомить студентов с основными понятиями и терминологией в антропологии;
- систематически изложить основные проблемы курса;
- сформировать толерантное отношение к представителям других народов и культур;

-заложить основу для правильной интерпретации культурных процессов, происходящих в стране и в мире.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: исторические этапы развития научного и рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы научного знания, логики, формы мышления.

Уметь: грамотно строить доказательство и опровержение, решать научные и логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила научной и логической аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом.

Владеть: навыками и методологией научного и формально-логического анализа текстов; навыками и критериями обоснования или опровержения мысли; навыками обнаружения логических ошибок и уловок в рассуждении

Содержание дисциплины: Изучение культурного разнообразия человечества. Культура. Этнос и раса. Язык и коммуникация. Адаптивные стратегии и экономические системы. Родство, происхождение, брак. Политические системы групп и племен. Вождь общины и государство. Род. Религия.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ДВ.1.2. Государство и церковь

Цель-приобретение студентами знаний по истории церковно-государственных отношений, содействовать развитию основ исторического мышления.

Задачи:

-дать студентам представление об основных этапах и содержании, в первую очередь, истории развития взаимоотношений Русской православной церкви и государства;

-показать органическую связь церковной и гражданской истории, проанализировать общее и особенное в этом процессе, определить место церковной истории в общем ходе исторического процесса в России;

-расширить гуманитарную подготовку студентов, обратить их внимание на традиционные духовные ценности, охрана и накопление которых составляет главное условие культурного прогресса нашего народа. Расширение мировоззренческих границ познания даст возможность лучше понять генетическую связь древней и современной истории Православия.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-1 - способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ.

Уметь: проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с

целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Владеть: навыками оценивания обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Содержание дисциплины: История Церкви в системе научного знания. Язычество Древней Руси. Принятие христианства в Древней Руси, его роль в развитии российской государственности. Монастыри и монашество древней Руси.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ДВ.2.1 Социальная антропология I

Цель-знакомство будущего специалиста с современными культурно - антропологическими процессами, что может помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности.

Задачи:

- познакомить студентов с основными понятиями и терминологией в антропологии;
- систематически изложить основные проблемы курса;
- сформировать толерантное отношение к представителям других народов и культур;
- заложить основу для правильной интерпретации культурных процессов, происходящих в стране и в мире.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: исторические этапы развития научного и рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы научного знания, логики, формы мышления.

Уметь: грамотно строить доказательство и опровержение, решать научные и логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила научной и логической аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом.

Владеть: навыками и методологией научного и формально-логического анализа текстов; навыками и критериями обоснования или опровержения мысли; навыками обнаружения логических ошибок и уловок в рассуждении

Содержание дисциплины: Изучение культурного разнообразия человечества. Культура. Этнос и раса. Язык и коммуникация. Адаптивные стратегии и экономические системы. Родство, происхождение, брак. Политические системы групп и племен. Вождь общины и государство. Род. Религия.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ДВ.2.2 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Цель-помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности. А также создать необходимый культурный базис для усвоения общеобразовательных и специальных дисциплин.

Задачи:

- знакомство студентов с ролью художественной культуры и искусства в жизни человека и общества;
- ознакомление с максимально широкой панорамой художественных культур разных регионов нашей планеты;
- дать возможность студентам оценить и сравнить различные художественные школы и течения;
- проследить формирование системы искусств в ее историческом развитии и эволюцию художественных стилей во взаимосвязи с культурно-историческим процессом.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: о развитии художественной культуры в разных регионах планеты в целом; о высших достижениях в области художественной культуры каждого региона; историю русской художественной культуры и ее высшие достижения; о художественных стилях и соответствующих им произведениях искусства.

Уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, в том числе в сфере художественной культуры, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления социокультурных процессов, использовать знания МХК в профессиональной деятельности; совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

Владеть: основами анализа художественных текстов и произведений искусства, видеть их связь с приемами и методами анализа проблем общества; основами деловой и межкультурной коммуникации, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

Содержание дисциплины. Первобытная культура. Специфика первобытной культуры. Синкретизм. Миф в первобытной культуре. Первичные формы религии. Религия и художественная культура. Культура древних цивилизаций. Особенности древних цивилизаций Востока. Речные цивилизации. Азиатский способ производства. Культура Месопотамии. Историко-культурные особенности региона. Духовная культура Месопотамии: Шумера, Ассирии, Вавилона. Культура Древнего Египта. Специфика древнеегипетской цивилизации и культуры. Древнее царство. Среднее царство. Новое царство. Религия и искусство Древнего Египта. Культура Сиро-Финикии и Палестины. Древние финикийцы и их вклад в мировую культуру. Иудаизм и его влияние на мировую культуру. Библия в мировой культуре. Культура цивилизаций Мезоамерики. Заселение и открытие Америки. Ольмеки и их роль в становлении мезоамериканских цивилизаций. Культура майя. Тольтеки и ацтеки. Инки.

Культура Индии и Китая. Культура хараппской цивилизации. Культура ариев. Религия в культуре Индии. Ведизм. Брахманизм. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Индоисламская культура. Культура Китая. Периодизация истории культуры Китая. Роль ритуала в китайской культуре. Особенности и характерные черты духовной культуры Китая. Конфуцианство, даосизм и буддизм, и их влияние на художественную культуру Китая.

Античная культура. Общая характеристика античных культур. Культура Древней Греции. Периодизация древнегреческой культуры. Источники древнегреческой культуры. Крито-микенская культура. Гомеровский период. Формирование специфических черт культуры Древней Греции. Красота, мера и гармония в Древней Греции. Период архаики.

Классический период. Культура эпохи эллинизма. Культура Древнего Рима. Специфика римской культуры по сравнению с греческой. Влияние этрусков и греков на формирование римской культуры. Культура эпохи Республики. Культура Империи. Век Августа. Культура Поздней империи. Средневековая культура. Общая характеристика средневековых культур. Культура Византии. Особенности раннехристианской византийской культуры. Иконоборчество. Культура Македонского возрождения. Христианский храм. Культура Палеологов. Исихазм. Культура арабского Средневековья. Ислам и специфика арабской культуры. Суфизм и его влияние на культуру арабского Востока. Культура Японии. Начальный период японской культуры (III-VI вв.). Синтоизм. Буддизм как основа формирования общегосударственной идеологии. Развитие японской письменности и литературы. Чайная церемония. Культура средневековой Европы. Исторические условия формирования культуры Средневековья. Феодализм. Христианство и его роль в средние века. Духовная культура эпохи. Рыцарская культура. Городская культура. Народная культура. Художественная культура Древней и Московской Руси.

Истоки древнерусской культуры. Культура языческой Руси. Крещение Руси. Влияние христианства на культуру Киевской Руси. Культура периода феодальной раздробленности. Типологические особенности древнерусской культуры. Культура эпохи монголо-татарского нашествия. Культура XVI века. Культура XVII века. Раскол. Процессы секуляризации в русской культуре. Формирование светской культуры. Культура эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие «Возрождения». Социокультурные основы эпохи. Гуманизм. Художественные особенности эпохи. Культура итальянского Возрождения. Проторенессанс. Раннее Возрождение. Высокое Возрождение. Позднее Возрождение. Северное Возрождение. Возрождение в Нидерландах, Германии, Испании, Англии, Франции. Культура Нового времени. Исторические и социально-культурные особенности эпохи. Рационализм. Особенности культуры XVII века. Специфика века Просвещения и его основные идеи. Великие просветители. Энциклопедисты. Культура XVIII века. Классицизм. Барокко. Культура XVIII века. Трансформация Просвещения. Рококо. Сентиментализм. Западноевропейская культура XIX века. Процессы модернизации в европейской культуре. Романтизм в культуре. Критический реализм. Символизм. Натурализм. Декаданс. Русская культура XVIII-XIX веков. Просвещение в России. Культура эпохи Петровских реформ. Культура 30-50-х годов XVIII века. Барокко в России. Культура второй половины XVIII века. Классицизм в России. XIX век в России. Культура первой половины XIX века. Культура второй половины XIX века. «Серебряный век» русской культуры. Культура XX века. XX век и кризис культуры. Массовая культура. Модернизм и авангард. Постмодернизм. Особенности русской культуры XX века. Кризис культуры. Дегуманизация. Глобальные проблемы современности.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ДВ.3.1 Соционика

Цель-дать студентам информацию о законах комплектования групп и совместимости людей для сознательного изменения своей коммуникативной среды и социального окружения.

Задачи:

- получение знаний о типах информационного метаболизма и о возникающих между ними инертных отношениях;
- изучить процессы обмена информацией человека с окружающим и внутренним миром, а также между людьми как типами информационного метаболизма;
- развитие творческого мышления, умения анализировать и оценивать конфликтные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального разрешения социальных проблем;

-формирование практических навыков и умений управленческой и организаторской работы, комплексного воздействия на состояние и поведение различных групп населения и отдельных граждан в экстремальных и конфликтных ситуациях.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-3. В результате освоения дисциплины студент должен:

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: соционические понятия и категории; роль соционики в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

Уметь: анализировать социологические процессы и явления, происходящие в обществе;

Владеть:навыком определения соционического типа личности в процессе профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Соционика как наука. Аспекты информационного потока. Соционические типы личности. Интертипные отношения. Закон сменяемости соционических квадр. Дальнейшее развитие юнговской типологии (уровни выше 16). Тесты, определяющие типовые характеристики

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ДВ.3.2 Социальная безопасность человека в современном мире

Цель-дать студентам объем знаний о природных, технологических и социальных процессах, несущих в себе определенные опасности для населения, их закономерностях, формах и видах их предупреждения и защиты от них, помочь студентам грамотно и эффективно действовать, и жить в современном мире.

Задачи:

-дать представление о таких понятиях как «человек», «современный мир»

-изучить основные способы формирования социальной безопасности человека в современном мире

-определить факторы, определяющие состояние социальной безопасности личности в российском мире начала XXI века.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-3. В результате освоения дисциплины студент должен:способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:основные типы, виды, формы названных опасностей, уметь их анализировать и вырабатывать соответствующие меры предупреждения;

Уметь: на практике использовать полученные теоретические знания; пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; собирать и анализировать информацию; выявлять важнейшие взаимосвязи обществом и государством; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в обществе; анализировать результаты своей деятельности; осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами в виде консультаций,

содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных услуг.

Владеть: теоретическими знаниями и методологическими навыками о факторах природного, техногенного и социального характера, содержащих в себе опасность жизнедеятельности личности, уметь предвидеть их, предупреждать в меру своих сил и защищаться от них; навыками создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации; навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи; навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.

Содержание дисциплины: Социальная безопасность человека в современном мире. Социология безопасности человека, общества и государства. Особенности формирования и функционирования социального механизма обеспечения безопасности. Роль личности в охране окружающей среды и решении глобальных природных проблем. Чрезвычайные ситуации на транспорте и личность. Факторы безопасности учебной и трудовой деятельности личности. Чрезвычайные ситуации политического и социального характера и личность. Концепция национальной безопасности РФ и личности. Система безопасности социальной организации (предприятия) и личность. Уровни обеспечения политической, экономической и социальной безопасности личности

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ДВ.4.1 Социальные коммуникации

Цель-ознакомление с историей возникновения и развития различных теорий массовой коммуникации как видом деятельности и социальным процессом, с современными теориями коммуникаций и практикой их осуществления,; определение роли социальных коммуникаций в жизни общества; формирование представления о деятельности коммуникатора и особенностях аудитории коммуникации

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-1. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

В итоге студент должен

Знать: основные этапы и виды коммуникации, теории коммуникации, структуру и содержание системы коммуникации, семиотику языка, механизмы взаимодействия коммуникантов и реципиентов, основы психологии и социологии массовой коммуникации, формы и методы коммуникации в разных сферах жизнедеятельности.

Уметь: применять полученные в ходе обучения навыки анализа информационно-коммуникационных процессов в практике работы, способствующие в приобретении умений формировать и хранить документные фонды, проводить аналитико-синтетическую переработку информации, выполнять аналитико-организационные работы по подготовке концепций, планов и графиков реализации коммуникативных программ. ориентироваться в коммуникационных потоках, службах и системах; определять коммуникационные потребности различных реципиентов и целевые установки различных коммуникантов. ориентироваться в литературе по социально-коммуникационной проблематике.

Владеть навыками пользования соответствующей терминологии, традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности, навыками проведения ситуационного анализа, основными навыками, необходимыми современным специалистам в сфере социальных коммуникаций, и прежде всего средств массовых коммуникаций

Содержание дисциплины:

Предмет, структура, задачи курса. Категории и понятия науки о социальных коммуникациях Эволюция социальных коммуникаций. Уровни коммуникационной культуры. Возникновение и развитие коммуникации. Движение социальной информации в обществе. Типы, виды, функции коммуникации. Развитие теорий информации и коммуникации. Коммуникативный процесс. Социологические доминанты коммуникации. Механизмы взаимодействия коммуникантов и коммуникаторов в социальной среде. Коммуникативная личность. Содержание и аудитория коммуникации. Социально-коммуникационные институты. Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности. Коммуникативная компетентность Социально-психологические основы общения в социальных коммуникациях

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Б1.В.ДВ.4.2 Демография

Цель-формирование знаний в области теории и методологии анализа закономерностей демографических процессов и практических навыков для решения основных научных задач.

Задачи:

- развитие у студентов знаний, а также обучение их навыкам в рамках представленной учебной программы для самостоятельного анализа тенденций демографических процессов и структур населения;
- построение и применение показателей, характеризующих рождаемость, брачность, смертность и миграцию населения;
- проведение сравнительного демографического анализа, выявление региональных различий с применением специальных аналитических методов;
- определение основных этапов эволюции воспроизводства населения с применением классической теории демографического перехода;
- выявление факторов, влияющих на социально-демографические процессы;
- обоснование основных задач и мер демографической политики;
- применение теории демографического прогнозирования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-1. В результате освоения дисциплины студент должен: обладать способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению:

Знать: основные способы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; порядок постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы оказания социальных услуг.

Уметь: проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; выявлять индивидуальные потребности граждан; ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг.

Владеть: методами оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; технологиями постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы оказания социальных услуг.

Содержание дисциплины: Демография как наука. Основные понятия и показатели, применяемые в демографии. Закономерности развития населения. Брачность населения. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность и здоровье населения. Естественный прирост и показатели воспроизводства населения. Миграция населения. Демографическое прогнозирование. Современные теории и концепции демографического развития. Демографическая политика

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Б1.В.ДВ.5.1 Регионоведение

Цель-на основе знакомства с процессами регионализации, происходящими в современном мире, и с их спецификой в России, спроектировать будущую свою профессиональную деятельность.

Задачи:

- познакомить студентов с понятием «регионоведение», «процессы регионализации», «региональный политический процесс», основными категориями регионоведения;
- дать студентам общее представление о процессах региональной интеграции, их причинах и роли;
- довести до студентов информацию об основных сферах и специфике профессиональной деятельности в области регионоведения.
- формирование у студентов собственного представления о географическом положении, экономике, роли и месте Калужской земли;
- научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в обществе;
- рассмотреть актуальные проблемы Калужского региона;
- рассмотреть роль негосударственных структур в разработке, корректировке и реализации региональной социальной политики,
- определиться с основными показателями результативности региональной социальной политики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-3. В результате освоения дисциплины студент должен обладать: способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные способы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Уметь предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Владеть навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно

обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Содержание дисциплины: Регионоведение как учебная дисциплина. Региональная политика. Региональное развитие. Региональная организация России и зарубежных стран: история и современность. Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти. Региональное управление. Региональная политика в системе государственного регулирования регионального развития. Демографические факторы регионального развития. Социальные проблемы регионального развития

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ДВ.5.2 ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА

Цель-формирование практических навыков решения профессиональных этических проблем на основе изучения теоретических и методологических основ этики как философской дисциплины.

Задачи:

- знакомство с основными теоретическими категориями и направлениями в этике;
- изучение особенностей развития базовых этических установок, их места в современном моральном сознании и поведении;
- всесторонняя рациональная характеристика современного морального состояния общества;
- формирование представлений о важнейших нравственных проблемах профессиональной деятельности и способах их решения;
- формирование представлений об общепрофессиональных моральных ценностях и стандартах корпоративной культуры.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-3 - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать: нормативно-правовые и ценностно-концептуальные основы этики социальной работы

Уметь: осуществлять анализ содержания нормативно-правовых, функционально-должностных (организационно-технологических) и профессионально-этических требований к работнику в условиях конкретного рабочего места

Владеть: способностью применять этические нормы в системах отношений «социальный работник» - клиент, коллега, руководитель

Содержание дисциплины: Модуль 1 - Понятия этики и морали. Основные этические проблемы и концепции. Модуль 2 - Особенности современных моральных отношений. Профессиональная этика.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ДВ.5.1 Регионоведение 1

Цель-на основе знакомства с процессами регионализации, происходящими в современном мире, и с их спецификой в России, спроектировать будущую свою профессиональную деятельность.

Задачи:

- познакомить студентов с понятием «регионоведение», «процессы регионализации», «региональный политический процесс», основными категориями регионоведения;
- дать студентам общее представление о процессах региональной интеграции, их причинах и роли;
- довести до студентов информацию об основных сферах и специфике профессиональной деятельности в области регионоведения.
- формирование у студентов собственного представления о географическом положении, экономике, роли и месте Калужской земли;
- научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в обществе;
- рассмотреть актуальные проблемы Калужского региона;
- рассмотреть роль негосударственных структур в разработке, корректировке и реализации региональной социальной политики,
- определиться с основными показателями результативности региональной социальной политики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-3. В результате освоения дисциплины студент должен обладать: способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные способы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Уметь: предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Владеть: навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Содержание дисциплины: Регионоведение как учебная дисциплина. Региональная политика. Региональное развитие. Региональная организация России и зарубежных стран: история и современность. Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти. Региональное управление. Региональная политика в системе государственного регулирования регионального развития. Демографические факторы регионального развития. Социальные проблемы регионального развития

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ДВ.6.2 ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель-формирование у студентов целостного представления о психологической диагностике.

Задачи:

- сформировать систему знаний и умений, связанную с основными понятиями психологии;
- обучить умениям психологической диагностики;
- стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- установить и закрепить связи психологических знаний с практикой;
- расширить представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности;
- развивать интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный потенциал студентов;
- учить применять психологические технологии и методики диагностики, прогнозирования развития личности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3):

Знать: классификации методов диагностики; классификацию психодиагностических методик; основные закономерности развития и социального становления личности человека; методы изучения особенностей развития личности человека;

Уметь: проектировать исследование исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели исследования, выдвигать гипотезы; выбирать адекватные целям методы исследования; проводить психологическую диагностику и анализировать полученные результаты; формулировать выводы исследования.

Владеть: владеть категориальными аппаратами современной психодиагностики; навыками применения психодиагностических методов и методик.

Содержание дисциплины: Психодиагностика как наука и область практической деятельности. История становления и развития практической психодиагностики на Западе и в России. Психодиагностика как наука. Объект и предмет психодиагностики. Задачи и функции психодиагностики. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Область применения психодиагностики. Источники возникновения психодиагностики как науки. История появления основных диагностических методов. История становления диагностики в сфере образования. Вклад известных психологов в развитие психодиагностики. Методы психодиагностики. Классификация методов диагностики А.А. Бодалева и В.В. Столина. Классификация методов диагностики по Р.С. Немову. Наблюдение и его характеристика. Эксперимент и его характеристика. Методы опроса (беседа, анкетирование) в психологии. Психологическое тестирование. Проективные методики. Методы анализа процессов и продуктов деятельности. Биографический метод. Сочетание методов добывания научных данных в эмпирическом исследовании. Достоинства и недостатки разных методов психодиагностики. Диагностика личности. Диагностика мотивационно-потребностной сферы. Диагностика становления самосознания. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Методики диагностики особенностей межличностных отношений в группе. Особенности детско-родительских отношений.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Цель-ознакомление студентов с такими социальными явлениями как инвалидность и ограниченность возможностей; формирование системных знаний о технологиях социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Задачи:

- дать системное представление о видах отклонений и специфике социальной работы с людьми с ограниченными возможностями;
- организовать самостоятельную работу студентов при изучении курса.
- выработать умения применять изученный теоретический материал на практике, овладение студентами (будущими специалистами) знаниями, умениями и навыками, необходимых в работе с людьми с ограниченными возможностями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- ознакомить студентов с последними достижениями и научными разработками в области технологий социальной работы с людьми с ограниченными возможностями;
- научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в области оказания социальных услуг;
- сформировать у студентов общее понятие социальной работы с людьми с ограниченными возможностями;
- рассмотреть актуальные проблемы в области организации социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-2. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: основные проблемы людей с ограниченными возможностями. виды и учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями

Уметь: применять разные методики для определения нуждаемости людей с ограниченными возможностями в социальных услугах. использовать социокультурные технологии в работе с людьми с ограниченными возможностями.

Владеть: методиками написания социальных программ и разработке социальных акций.

коммуникативными методами в работе с людьми с ограниченными возможностями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3):

Знать: основные направления социальной политики в РФ с учетом соответствующих изменений. нормативно-правовую базу организации социального обслуживания и социальной защиты граждан с ограниченными возможностями.

Уметь: выявлять и организовывать учет лиц с ограниченными возможностями, нуждающихся в помощи социальных служб. ориентироваться в нормативной правовой организации социальной защиты и социального обслуживания людей с ограниченными возможностями. инициировать и участвовать в разработке социальных программ и мероприятий по социальной защите людей с ограниченными возможностями. применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности своей будущей профессиональной деятельности.

Владеть: правовыми знаниями в области социальной защиты людей с ограниченными возможностями. необходимыми знаниями сущности региональной и муниципальной

социальной политики в области социального обслуживания людей с ограниченными возможностями (на примере Калужской области, районных м.о., м.о.города).

Содержание дисциплины: Лица с ограниченными возможностями как объект социальной работы. Нормативно-правовая база организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями. Методы и формы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями. Технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями. Структура учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста. Модели взаимодействия специалиста и человека с ограниченными возможностями. Эффективность социальной работы, региональные инновационные модели организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ДВ.7.2 Региональные модели социального обслуживания

Цель-рассмотреть модели социального обслуживания населения с учетом экономических, демографических, социальных и иных особенностей региона. **Задачи:**

-ознакомить студентов с последними достижениями и научными разработками в области социального обслуживания;

-научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в обществе;

-сформировать у студентов ясные представления о моделях социального обслуживания населения;

-рассмотреть актуальные проблемы развития системы социального обслуживания населения;

изучение основной нормативно-законодательной базы способствующей развитию системы социального обслуживания населения.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-2. В результате освоения дисциплины студент должен: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: основные региональные условия и обстоятельства жизни отдельных категорий граждан, оказывающих влияние на выбор, разработку и реализацию социальных технологий

Уметь: учитывать в своей профессиональной деятельности региональные особенности с целью выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы

Владеть: основными способами выявления обстоятельств, оказывающих воздействие на технологии работы с отдельными категориями граждан; основными методами разработки новых технологий работы, направленных на обеспечения социальной защищенности граждан.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3):

Знать: Сущность и назначение системы социального обслуживания. Нормативно-правовую базу развития системы социального обслуживания. Модели социального обслуживания в зависимости от региональных особенностей.

Уметь: Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. Учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социального обслуживания. Логически обосновывать высказанное положение.

Владеть: Понятийно-категориальным аппаратом; Основными навыками и умениями, необходимыми для реализации социального обслуживания населения. Способностью проводить исследования по определению эффективности системы социального обслуживания различных категорий населения

Содержание дисциплины: Сущность понятия социального обслуживания. Нормативно-правовая база развития системы социального обслуживания. Модель социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Модель социального обслуживания семьи. Модель социального обслуживания детей и подростков. Модель социального обслуживания женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации. Модель социального обслуживания граждан без определенного места жительства. Эффективность деятельности учреждений социального обслуживания.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Б1.В.ДВ.8.1 Социальная работа с приемными семьями

Цель-формирование системы базовых знаний и навыков, необходимых специалисту социального профиля в его профессиональной деятельности для осуществления социальной работы и организации социальной защиты приемных семей.

Задачи:

-овладение студентами системой знаний, позволяющих грамотно осуществлять социальную деятельность.

-осмысление основных концепций и технологий социальной работы с приемными семьями.

-овладение общими методами и технологиями социальной работы с приемными семьями, изучение возможностей и ограничений каждого из методов.

-формирование навыка рефлексивного анализа наиболее распространенных и оптимальных ситуаций использования социальных методов работы с семьей.

-развитие практических навыков оказания социальной помощи приемным семьям.

-развитие профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение студентов к исследованию своего личностного и профессионального потенциала.

-научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в обществе, связанные с защитой прав детей и подростков;

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-5. В результате освоения дисциплины студент должен: ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

ПК-5 - способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: Основные направления и цели социальной работы с приемными семьями;

Подходы, концепции, методы и модели социальной работы с приемными семьями;

Методики и техники диагностической и терапевтической помощи родителям и детям;

Профессиональные и этические стандарты социальной работы с приемными семьями;

Уметь: Формулировать цель социальной деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента; Применять социальные технологии работы с приемной семьей, как в

целом, так и с отдельными членами семьи; Организовывать социально-профилактическую, консультационную и социально-терапевтическую деятельность со всеми членами приемных семей;

Владеть: Основными методами психосоциальной работы с членами приемных семей; Технологией координации непосредственной контактной социальной работы и проведения консультационных и профилактических мероприятий с членами приемных семей; Основными технологиями социальной работы с приемными семьями в органах и учреждениях социальной сферы;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-5):

Знать: Сущность и назначение системы социальной защиты приемной семьи. Нормативно-правовую базу развития системы социальной защиты приемных семей.

Уметь: Разрабатывать и осуществлять проектную деятельность в сфере социальной работы с приемными семьями; Сотрудничать в рамках команды, службы специалистов социальной работы, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи приемным семьям

Владеть: Навыками саморегуляции в процессе оказания социальной помощи приемным семьям; Способностью проводить исследования по определению эффективности мер социальной защиты приемных семей

Содержание дисциплины: феномен приемной семьи в контексте различных форм семейного устройства. Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка ребенка к устройству в семью. Психосоциальная работа с кандидатами в приемные родители. Технологии подбора подходящих друг другу семей и детей. Сущность и этапы сопровождения приемных семей. Вопросы, требующие вмешательства социального работника. Методическое обеспечение социальной работы с приемной семьей. Социальное проектирование в работе с приемными семьями

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ДВ.8.2 Социальное партнерство и социальная защита

Цель-овладение студентами совокупностью знаний в области теории и методологии политики социального партнерства и социальной защиты как важнейших факторов динамичного социально-экономического развития страны, социально-экономической и политической консолидации общества и их применения в практической деятельности.

Задачи:

-изучение теоретико-методологических основ, целей, сущности и содержания политики социального партнерства и социальной защиты;

-освоение источников и основ законодательной и нормативной базы социального партнерства и социальной защиты;

-усвоение основных принципов, механизмов социального партнерства, проведения социального диалога, социальной защиты как совокупности действий различных субъектов и институтов;

-изучение механизма и технологий взаимодействия органов власти, профсоюзов, бизнеса, общественных объединений, работодателей, предпринимателей, негосударственных некоммерческих организаций и повышения их социальной ответственности и социальной защищенности населения в контексте социальноэкономического развития страны, регионов, муниципальных образований и организаций в политической и социально - экономической консолидации общества;

изучение проблем и путей их решения при формировании институтов социального партнерства, организации их работы и взаимодействия в муниципальных районах и организациях в современных условиях развития местного самоуправления, регулирования социально-трудовых и связанных с ними экономических и политических отношений,

социальной защиты населения на межмуниципальном уровне социального партнерства и в организациях

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-5. В результате освоения дисциплины студент должен: ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

ПК-5 - способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: основные меры и направления социальной защиты населения, основные направления взаимодействия органов и учреждений в области оказания социальной защиты;

Уметь: организовывать процесс межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Владеть: процессом организации межведомственного взаимодействия для разрешения социальных противоречий; основными технологиями межсекторного взаимодействия в социальной сфере; основными методами оценки эффективности партнерских отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-5)

Знать: сущность идейно-теоретических концепций социального партнерства с точки зрения социалистического и либерального подходов; особенности основных национальных моделей социального партнерства; положения основных международных нормативных документов, конвенций МОТ и федеральных законов РФ, регулирующих социальные отношения; требования нормативных документов к системе социального партнерства, правам его субъектов и содержанию соглашений и коллективных договоров как важнейшему регуляторам социально-трудовых отношений работников и работодателей. основные нормативно-правовые акты в области межведомственного взаимодействия органов и учреждений в области оказания социальной защиты;

Уметь: разбираться в современных технологиях в области социального партнерства и применять их в практической деятельности; учитывать требования современной нормативно-правовой базы социального партнерства, как международной, так и национальной в реализации своей повседневной профессиональной деятельности.

Владеть: терминологией, содержанием основных понятий, относящихся к предметной области социального партнерства.

Содержание дисциплины: Социальная защита населения. Социальное обслуживание населения. Пособия и льготы в системе социальной помощи отдельным категориям граждан. Пенсионное обеспечение в РФ. Обязательное медицинское страхование. Общие понятия социального партнёрства. История развития социального партнерства в России и за рубежом. Документационное обеспечение социального партнерства. Технология социального партнерства. Механизм социального партнерства. Аутсорсинг в системе социальной защиты населения. Социальное партнерство в сфере труда. Социальное партнерство в различных сферах общественной жизни

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ДВ.9.1 Социальная работа с приемными семьями1

Цель-формирование системы базовых знаний и навыков, необходимых специалисту социального профиля в его профессиональной деятельности для осуществления социальной работы и организации социальной защиты приемных семей.

Задачи:

-овладение студентами системой знаний, позволяющих грамотно осуществлять социальную деятельность.

-осмысление основных концепций и технологий социальной работы с приемными семьями.

-овладение общими методами и технологиями социальной работы с приемными семьями, изучение возможностей и ограничений каждого из методов.

-формирование навыка рефлексивного анализа наиболее распространенных и оптимальных ситуаций использования социальных методов работы с семьей.

-развитие практических навыков оказания социальной помощи приемным семьям.

-развитие профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение студентов к исследованию своего личностного и профессионального потенциала.

-научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в обществе, связанные с защитой прав детей и подростков;

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-5. В результате освоения дисциплины студент должен: ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

ПК-5 - способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: Основные направления и цели социальной работы с приемными семьями; Подходы, концепции, методы и модели социальной работы с приемными семьями; Методики и техники диагностической и терапевтической помощи родителям и детям; Профессиональные и этические стандарты социальной работы с приемными семьями;

Уметь: Формулировать цель социальной деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента; Применять социальные технологии работы с приемной семьей, как в целом, так и с отдельными членами семьи; Организовывать социально-профилактическую, консультационную и социально-терапевтическую деятельность со всеми членами приемных семей;

Владеть: Основными методами психосоциальной работы с членами приемных семей; Технологией координации непосредственной контактной социальной работы и проведения консультационных и профилактических мероприятий с членами приемных семей; Основными технологиями социальной работы с приемными семьями в органах и учреждениях социальной сферы;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-5):

Знать: Сущность и назначение системы социальной защиты приемной семьи. Нормативно-правовую базу развития системы социальной защиты приемных семей.

Уметь: Разрабатывать и осуществлять проектную деятельность в сфере социальной работы с приемными семьями; Сотрудничать в рамках команды, службы специалистов социальной работы, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи приемным семьям

Владеть: Навыками саморегуляции в процессе оказания социальной помощи приемным семьям; Способностью проводить исследования по определению эффективности мер социальной защиты приемных семей

Содержание дисциплины: феномен приемной семьи в контексте различных форм семейного устройства. Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка ребенка к устройству в семью. Психосоциальная работа с кандидатами в приемные родители. Технологии подбора подходящих друг другу семей и детей. Сущность и этапы сопровождения приемных семей. Вопросы, требующие вмешательства социального работника. Методическое обеспечение социальной работы с приемной семьей. Социальное проектирование в работе с приемными семьями

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ДВ.9.2 Социальная работа с одинокими пожилыми людьми

Цель-овладение студентами (будущими специалистами) знаниями, умениями и навыками, необходимых в работе с одинокими пожилыми людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- ознакомить студентов с последними достижениями и научными разработками в области технологий социальной работы с гражданами пожилого возраста;
- научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в области оказания социальных услуг;
- сформировать у студентов общее понятие социальной работы с одинокими пожилыми людьми, направлений работы;
- рассмотреть актуальные проблемы в области организации социального обслуживания граждан пожилого возраста на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
- рассмотреть роль негосударственных структур в разработке, корректировке и реализации технологий социальной работы с гражданами пожилого возраста.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-5. В результате освоения дисциплины студент должен: ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

ПК-5 - способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-2):

Знать: Сущность, принципы и основные понятия социальных технологий и технологий социальной работы. Проблемы технологизации процессов социальной работы. Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом. Особенности реализации социальной диагностики, профилактики, социальной адаптации, социальной теории и социальной реабилитации.

Уметь: Оказывать социальную помощь и услуги семьям и отдельным лицам, различным половозрастным, этническим и т. п. группам населения. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами и группами с особыми нуждами, с ограниченными возможностями, вернувшимися из специальных учреждений и мест лишения свободы и т. д. Реализовывать основные технологии социальной работы.

Владеть: Основными методами технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей. Технологиями социальной экспертизы и моделирования. Навыками участия в организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций и учреждений. Навыками содействия интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-5

Знать: -правоотношения в сфере социального обеспечения, -предмет и метод право социального обеспечения; понятие и виды государственной социальной помощи, социального обслуживания, обеспечение государственными пособиями

Уметь: определять правомерность принятых решений по вопросам регулирования отношений в сфере социального обеспечения, применять нормы права законодательства в сфере социального обеспечения, -оказывать помощь в формировании пакета документов с учетом установленных юридических фактов, имеющих значение для возникновения материальных социальнообеспечительных правоотношений

Владеть: -навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в социальном обеспечении, способами защиты в области социального обеспечения; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности социальной работы

Содержание дисциплины: Одиноким пожилым гражданам как объектом социальной работы

Нормативно-правовая база организации социальной работы с одинокими пожилыми людьми. Пути решения проблемы одиночества пожилых людей в практике социальной работы. Технологии социальной работы с одинокими пожилыми людьми

Структура учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста

Коммуникативные методы в работе с одинокими пожилыми людьми

Эффективность социальной работы и региональные инновационные модели организации социального обслуживания одиноким пожилым людям

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ДВ.10.1 Профилактика аддиктивного поведения

Цель-изучение и систематизация существующих теорий, объясняющих причины формирования девиантного поведения и основные принципы его коррекции, так же подготовка будущих специалистов к работе детьми девиантного поведения.

Задачи:

-формирование у студентов представления о факторах и механизмах, влияющих на возникновение девиантного поведения;

-об основных его формах и их психолого-педагогических особенностях;

-о методах диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

-научить будущих специалистов выявлять признаки аддиктивной личности;

-знать о роли факторов среды в формировании аддиктивного поведения;

-изучить физиологические механизмы формирования аддикции; познакомить с программами, направленными на профилактику аддиктивного поведения у школьников разного возраста.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-6. В результате освоения дисциплины студент должен:ПК-6- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3)

Знать: теоретические аспекты аддиктивного поведения, основные причины и предпосылки, формы проявления аддикций, основные направления социального обслуживания в области профилактики аддиктивного поведения

Уметь: составлять программы коррекции аддиктивного поведения, применять теоретические знания в ходе решения воспитательных задач, формировать программы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Владеть: основными способами оказания социальных услуг в области профилактики аддиктивного поведения, способами и методами мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента для решения проблем аддикции, основами психолого-педагогической диагностики причин аддиктивного поведения, основными методами обработки диагностического материала

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-6)

Знать: теоретические аспекты аддиктивного поведения, основные причины и предпосылки, обстоятельства, способствующие аддиктивному поведению, - основные методы прогнозирования обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, основные способы разработки мероприятий способствующих профилактике обстоятельств, влияющих на развитие аддиктивного поведения.

Уметь: выявлять обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи в случае наличия зависимого поведения, уметь проводить мероприятия, направленные на профилактику аддиктивного поведения

Владеть: основными способами проведения прогнозирования, с целью выявлению факторов, способствующих развитию аддиктивного поведения, методами разработки мероприятий и их проведения для профилактики развития зависимого поведения.

Содержание дисциплины: Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания. Теории девиантного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Виды аддиктивного поведения. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения. Профилактика аддиктивного поведения

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ДВ.10.2 Социальное страхование

Цель-является формирование у студента целостных представлений о теории и практике страховой деятельности.

Задачи:

- формирование теоретических знаний в области страхования;
- изучение законодательных основ страховой деятельности;
- раскрытие специфических особенностей отраслей страхования;
- ознакомление с экономикой страховой деятельности;
- изучение механизма налогообложения страховых организаций и страхователей;
- рассмотрение состояния страхового рынка и определение перспектив его развития;
- формирование у студентов практических навыков, необходимых для взаимодействия со страховыми организациями

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-6. В результате освоения дисциплины студент должен: ПК-6- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно

обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3)

Знать: основные способы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Уметь: - предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Владеть: навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-6:

Знать: основные модели социальных государств, их особенности по поддержке незащищенных слоев населения, основные направления социальной политики в РФ с учетом соответствующих изменений, концепцию развитие отдельных направлений социальной политики, нормативную правовую основу социальной политики, технологии выработки, корректировки и реализации социальной политики

Уметь: использовать полученные теоретические знания в процессе своей профессиональной деятельности и в своей жизни, ориентироваться в нормативной правовой основе социальной политики. инициировать и участвовать в разработке социальных программ и мероприятий по социальной политике, объяснить сущность соответствующего направления социальной политики.

Владеть: методиками написания социальных программ и разработке социальных акций, правовыми знаниями в области социальной защиты отдельных категорий граждан, необходимыми знаниями сущности региональной и муниципальной социальной политики (на примере Калужской области, районных м.о., м.о.города).

Содержание дисциплины: Общие основы страхования. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Правоотношения субъектов страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
Финансовая система социального страхования. Расследование и экспертиза несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок осуществления страховых выплат. Институт социального страхования в России

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ДВ.11.1 Профилактика аддиктивного поведения

Цель-изучение и систематизация существующих теорий, объясняющих причины формирования девиантного поведения и основные принципы его коррекции, так же подготовка будущих специалистов к работе детьми девиантного поведения.

Задачи:

- формирование у студентов представления о факторах и механизмах, влияющих на возникновение девиантного поведения;
- об основных его формах и их психолого-педагогических особенностях;
- о методах диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.
- научить будущих специалистов выявлять признаки аддиктивной личности;

-знать о роли факторов среды в формировании аддиктивного поведения;
-изучить физиологические механизмы формирования аддикции; познакомить с программами, направленными на профилактику аддиктивного поведения у школьников разного возраста.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-6. В результате освоения дисциплины студент должен: ПК-6- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3)

Знать: теоретические аспекты аддиктивного поведения, основные причины и предпосылки, формы проявления аддикций, основные направления социального обслуживания в области профилактики аддиктивного поведения

Уметь: составлять программы коррекции аддиктивного поведения, применять теоретические знания в ходе решения воспитательных задач, формировать программы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Владеть: основными способами оказания социальных услуг в области профилактики аддиктивного поведения, способами и методами мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента для решения проблем аддикции, основами психолого-педагогической диагностики причин аддиктивного поведения, основными методами обработки диагностического материала

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-6)

Знать: теоретические аспекты аддиктивного поведения, основные причины и предпосылки, обстоятельства, способствующие аддиктивному поведению, - основные методы прогнозирования обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, основные способы разработки мероприятий способствующих профилактике обстоятельств, влияющих на развитие аддиктивного поведения.

Уметь: выявлять обстоятельств, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи в случае наличия зависимого поведения, уметь проводить мероприятия, направленные на профилактику аддиктивного поведения

Владеть: основными способами проведения прогнозирования, с целью выявления факторов, способствующих развитию аддиктивного поведения, методами разработки мероприятий и их проведения для профилактики развития зависимого поведения.

Содержание дисциплины: Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания. Теории девиантного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Виды аддиктивного поведения. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения. Профилактика аддиктивного поведения

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Цель-формирование у студентов знаний о социальной реабилитации как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности; овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении их социального статуса.

Задачи:

- дать системное представление о абилитации и реабилитации;
- организовать самостоятельную работу студентов при изучении курса.
- выработать умения применять изученный теоретический материал на практике, овладение студентами (будущими специалистами) знаниями, умениями и навыками, необходимых в работе с людьми с ограниченными возможностями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- ознакомить студентов с последними достижениями и научными разработками в области технологий социальной работы с людьми с ограниченными возможностями; - Научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы, происходящие в области оказания социальных услуг;
- сформировать у студентов общее понятие социальной работы с людьми с ограниченными возможностями;
- рассмотреть актуальные проблемы в области организации социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен: ПК-6- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-3)

Знать: основные принципы и нормы международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; организацию и нормативное правовое обеспечение медико-социальной экспертизы; принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации отдельных категорий граждан; основные принципы и направления медико-социальной реабилитации; организацию социальной реабилитации инвалидов и иных категорий; структуру и содержание социальной реабилитации различных категорий лиц; структурно-функциональные модели учреждений, осуществляющих социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц; принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; место и роль профессионального социального работника в организации и проведении социальной реабилитации.

Уметь: разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях; взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности; выполнять роль координатора в решении проблем организации и проведения социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Владеть: навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности; навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (ПК-6)

Знать: технологий социальную профилактику, ее принципы, цели, задачи, этапы проведения

Уметь: выявлять обстоятельства, требующие применение социальной профилактики, разрабатывать программу социальной профилактики,

Владеть: технологиями профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Содержание дисциплины: Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации Медико- социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации. Развитие физкультуры и спорта для инвалидов и иных категорий лиц с ограниченными возможностями как направления социальной реабилитации. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Эффективность социальной работы, региональные инновационные модели организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями

Форма контроля: экзамен, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Б1.В.ДВ.12.1 Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалиста по социальной работе

Цель-формирование у студентов представлений о специфике возникновения в их будущей деятельности профессиональных и личностных деформаций, о методах и способах их нивелирования.

Задачи:

-ознакомление студентов с факторами, определяющими возникновение профессиональных деструкций;

-формирование у студентов представлений о видах и специфических чертах профессиональных деструкций;

-формирование у студентов знаний об основных способах и методах преодоления профессиональных деформаций, возникающих в деятельности социального работника;

-ознакомление студентов с основными способами профилактики появления деформаций деятельности и личности в социальной работе.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции: ПК-6. В результате освоения дисциплины студент должен обладать: способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи:

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать: основные подходы к интерпретации понятия о профессиональных деформациях, возникающих в деятельности социального работника, основные методы и способы устранения и профилактики профессиональных деформаций

Уметь: давать психологическую характеристику профессиональным деформациям

- выделять общие и специфические черты профессиональных деформаций, видеть психологические последствия профессиональных деформаций сотрудников в сфере социальной деятельности, вырабатывать рекомендации по оптимизации деятельности социального работника

Владеть: способностью организовать совместную деятельность и межличностное

взаимодействие субъектов исследования

Содержание дисциплины: Профессиональное здоровье в управленческой деятельности
История становления и современное состояние проблемы профессионального здоровья
Компоненты и структура профессионального здоровья. Факторы, влияющие на изменение профессионального здоровья менеджера. Профессиональный стресс социального работника и его влияние на здоровье. Профессиональные деформации социального работника. Трудоголизм и синдром хронической усталости. Психические состояния и совладающее поведение в экстремальных ситуациях. Отношение социального работника к своему здоровью. Жизненное самоопределение и мировоззрение личности как основа профессионального здоровья.

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

Б1.В.ДВ.12.2 Организация волонтерского движения

Цель-формирование опыта организации волонтерской деятельности на основе знаний в области истории волонтерства, методологических и нормативно-правовых основ волонтерской деятельности, умений анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности; необходимых профессиональные и личностных компетенций, связанных с организацией волонтерской деятельности и практических навыков в области управления.

Задачи:

- заложить основы глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- обеспечить освоение различных технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности, эффективного управления некоммерческими общественными организациями;
- подготовить к самостоятельному решению профессиональных задач в условиях различных учреждений
- сформировать систему технологических умений и навыков эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов;
- развить систему когнитивных, коммуникативных и личностных компетенций в области подготовки специалистов волонтерской деятельности и создания волонтерской организации.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения формируются следующие компетенции:ПК-6. В результате освоения дисциплины студент должен обладать способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать: сущность понятий «первичная профилактика», «вторичная профилактика», «третичная профилактика»; «трудная жизненная ситуация»; «социально опасное положение»; сущность профилактики, ее цели, задачи, методы, закономерности осуществления различных видов профилактики с учетом специфики различных категорий населения; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социальных, научно-методических и организационно-управленческих задач.

Уметь: оценивать обстоятельства, обуславливающие потребности граждан в социальных услугах; устанавливать причинно-следственную связь между обстоятельствами и нуждаемостью граждан в социальных услугах, исходя из их потребностей; сочетать теоретические знания и практические навыки профилактической работы с различными группами населения; проводить анализ качества оказанных гражданам социальных услуг на основе действующего законодательства и стандартизации социальных услуг;

использовать и апробировать специальные подходы к профилактике в целях включения в профилактический процесс целые социальные группы населения; использовать традиционные и инновационные методы профилактики с различными категориями населения; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы профилактики с учетом личностных и возрастных особенностей получателей социальных услуг; оценивать обстоятельства, обуславливающие потребности граждан в социальных услугах.

Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий; формирования толерантности и позитивных образцов поведения с различными категориями населения; традиционными методиками и технологиями профилактики; навыками оценки ситуаций, нарушающих жизнедеятельность индивида или группы, которые объективно не могут быть преодолены самостоятельно; навыками разработки и реализации общих и индивидуальных профилактических программ; технологией профилактики (первичной, вторичной, третичной); методами анализа трудной жизненной ситуации с учетом причинно-следственных закономерностей и специфики конкретной категории населения.

Содержание дисциплины: Сущность и специфика волонтерской деятельности

Волонтерская деятельность в современной России. Индивидуально-личностная предрасположенность к волонтерской деятельности. Законодательные основы волонтерской деятельности. Технологии волонтерской деятельности. Международный опыт волонтерской деятельности

Форма контроля: зачет, контрольная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы

Б2.У.1 - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)

Тип практики: учебная, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики: стационарная

Цель-знакомство студентов с организацией социальной защиты населения и деятельностью учреждений социальной сферы по оказанию помощи населению; знакомство с общими принципами организации работы социальных служб; знакомство с общими видами и направлениями работы учреждений социальной защиты и центров социальной помощи, осуществляющих социальную поддержку всем нуждающимся гражданам и оказывающих социальные услуги населению; общая ориентация студентов в реальных условиях деятельности по выбранному направлению; обеспечение психологической адаптации студентов к избранной профессии; формирование установок на добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи :

- психологическая адаптация к избранной профессии;
- расширение представлений о будущей профессиональной деятельности;
- знакомство с различными направлениями социальной защиты населения;
- знакомство с организацией и опытом деятельности социальных служб;
- повышение информационно-коммуникативного уровня будущего специалиста;
- практическое обучение навыкам профессионального общения
- формирование знаний о сущности социальных проблем, решаемых средствами социальной работы;
- усвоение принципов этики социального общения.

Место и время проведения: проводится на первом курсе во втором семестре, в течение двух недель

Объём практики (в ЗЕ): 3 з.е

Результат прохождения практики (перечень компетенций): ОПК-2, ПК-1

Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.П.1 - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учебно-производственная)

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики: стационарная

Цель-освоение функциональных обязанностей социального работника, апробация отдельных методов, методик взаимодействия с различными группами населения.

Задачи:

- изучение социальной ситуации в микрорайоне: сбор и анализ информации, отражающей социальную ситуацию в микрорайоне, выявление общественных задач, решаемых социальной службой в работе с конкретной группой населения, определение целей, принципов, направлений ее деятельности;

- формирование и развитие навыков активного слушания: подбор информации для составления социальной истории клиента; наблюдение и интерпретация вербального и невербального поведения клиента и социального работника;

- участие в деятельности социального работника: знакомство с функциональными обязанностями социального работника, присутствие при проведении консультаций, групповой работы с клиентами, наблюдение и анализ профессиональных действий социального работника, решение задач, поставленных руководителем практики, анализ документов по обследованию условий жизни клиента

- формирование практических навыков и умений по следующим направлениям социальной работы:

-выявление и учет на территории обслуживания отдельных клиентов, семей, нуждающихся в соответствующих видах социального обслуживания, организация их патронажа, анализ проблем и потребностей лиц, находящихся на социальном контроле в учреждениях социального обслуживания, установление причин возникающих у отдельных клиентов, семей трудностей;

-определение характера, объема, форм и методов социальной помощи людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, в том числе в рамках социального блока индивидуальных программ реабилитации;

-содействие активизации потенциала собственных возможностей клиента, семьи, если они находятся в сложной жизненной ситуации, обучение клиентов основам реабилитационных технологий;

-помощь в улучшении взаимоотношений между отдельными людьми и их окружением; помощь в оформлении документов для принятия нуждающихся на постоянное или временное социальное обслуживание; содействие в помещении нуждающихся граждан в стационарные учреждения здравоохранения и социальной защиты.

Место и время проведения: проводится на втором курсе в четвертом семестре, в течение двух недель

Объём практики (в ЗЕ): 3 з.е

Результат прохождения практики (перечень компетенций): ПК-4, ПК-5

Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.П.2 - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики: стационарная

Цель-освоение функциональных обязанностей социального работника, апробация отдельных методов, методик взаимодействия с различными группами населения.

Задачи:

-формирование практических навыков и умений по следующим направлениям социальной работы;

-выявление и учет на территории обслуживания отдельных клиентов, семей, нуждающихся в соответствующих видах социального обслуживания, организация их патронажа, анализ проблем и потребностей лиц, находящихся на социальном контроле в учреждениях социального обслуживания, установление причин возникающих у отдельных клиентов, семей трудностей;

-определение характера, объема, форм и методов социальной помощи людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, в том числе в рамках социального блока индивидуальных программ реабилитации;

-содействие активизации потенциала собственных возможностей клиента, семьи, если они находятся в сложной жизненной ситуации, обучение клиентов основам реабилитационных технологий;

-помощь в улучшении взаимоотношений между отдельными людьми и их окружением;

помощь в оформлении документов для принятия нуждающихся на постоянное или временное социальное обслуживание; содействие в помещении нуждающихся граждан в стационарные учреждения здравоохранения и социальной защиты.

Место и время проведения: проводится на третьем курсе в шестом семестре, в течение двух недель

Объём практики (в ЗЕ): 3 з.е

Результат прохождения практики (перечень компетенций): ПК-2, ПК-3

Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.П.3 - Научно-исследовательская работа

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики: стационарная

Цель -осуществление самостоятельного научного исследования, закрепление полученных теоретических знаний и овладение практическими навыками и опытом для выявления и формулирования научной проблемы, её исследования и обоснования путей решения.

Задачи:

-владение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением магистерской программы;

-получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

-формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;

-развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных экономических ситуаций;

-формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;

- формирование способности самосовершенствования, расширения границ своих научных и профессионально-практических познаний, использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля.

Место и время проведения: проводится на четвертом курсе в восьмом семестре, в течение двух недель

Объём практики (в ЗЕ): 3 з.е

Результат прохождения практики (перечень компетенций): ПК-13

Форма контроля: зачет с оценкой

Б2.П.4 Преддипломная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способ проведения практики: стационарная

Цель - обобщение и совершенствование знаний и умений студентов по будущей специальности, проверка возможностей самостоятельной работы в качестве специалиста в условиях конкретной базы практики, подготовка материалов к дипломному проекту.

Задачи:

-аналитико-гностическая (продолжение изучения специализированной помощи различным категориям населения);

-активационная (отработка основных приемов, форм и методов работы специалиста социальной работы посредством выполнения профессиональных ролей и должностных функций, развитие творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей, проверка степени сформированности знаний и умений социальным работником у студента);

-организаторская (практика разработки программ по оказанию конкретной помощи нуждающимся);

-исследовательская (проведение научных исследований, сбор материалов для дипломной работы, повышение своей квалификации и профессионального мастерства, проведение собственных исследований по проблеме дипломной работы, изучение литературы по теме исследования и ее анализ, составление текста дипломной работы);

-отработка навыков индивидуальной работы с клиентом, консультирования и составления психологического портрета личности; - Отработка профессиональных отношений с коллегами, руководителем и консультантом практики.

-наблюдение, копирование, самостоятельное исполнение функциональных обязанностей социальных работников различных социальных служб;

-наблюдение, изучение, самостоятельное применение различных технологий, применимых к конкретным категориям населения.

- формирование целостного представления о профессии социального работника

Место и время проведения: проводится на пятом курсе в десятом семестре, в течение четырех недель

Объём практики (в ЗЕ): 6 з.е

Результат прохождения практики (перечень компетенций): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

Форма контроля: зачет с оценкой.

Б3 Аннотации Государственной итоговой аттестации

Цель-установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне.

Задачи:

-оценка результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;

-проверка уровня сформированности компетенций, установленных в ФГОС;
-определение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности;

принятие решения о присвоении квалификации.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра социальной работы, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

К государственной итоговой аттестации допускается студент выпускного курса, в полном объеме выполнивший образовательную программу высшего профессионального образования (в том числе полную программу практики) в установленные учебным планом сроки и не имеющий академических задолженностей.

Содержание ГИА: государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

ФТИ 1. «Деловой этикет»

Цель - создание в глазах окружающих имиджа уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом.

Задачи:

-обучение правилам этикетного поведения в деловой среде, а также в сфере повседневного межличностного общения. Особое внимание уделено нормам современного этикета в деловой сфере

Требования к результатам освоению дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения:

Знать: понятие и роль делового этикета в профессиональной деятельности; этикетное оформление внешности и гардероба; застольный этикет; этикет официальных мероприятий; офисный этикет и организацию переговоров; речевой этикет; этикетные правила презентаций; этикет вне деловой среды.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные нормы в профессиональной деятельности;

Владеть: навыками принятия управленческих решений с учетом правил этикетного поведения

Содержание дисциплины: Деловой этикет как наука. Офисный этикет и организация переговоров. Речевой этикет. Этикетное оформление внешности и гардероба. Застольный этикет. Этикет официальных мероприятий. Этикетные правила презентаций. Национальная и региональная специфика этикета. Этикет вне деловой среды.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

ФТИ 1 История Калужского края

Цель-познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения в Калужском крае, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.

Задачи:

- сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края;
- дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.);
- познакомить студентов в контексте с общероссийской историей с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;
- выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;
- выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.

Требования к результатам освоению дисциплины:

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории

Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Содержание дисциплины. Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края. Социально-экономическое развитие Калужского края

с древнейших времен до XIV в. Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв. Калужский край в XVII в. Калужский край в XVIII в. Калужский край в первой половине XIX в. Калужский край во второй половине XIX в. Калужский край в начале XX вв. Калужский край в 1918–1940 гг. Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Калужский край в новейшее время

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).