

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского"

**Педагогический анализ результатов  
Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата  
(ФИЭБ)**

2023



## Введение

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21.07.2014 г. N 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

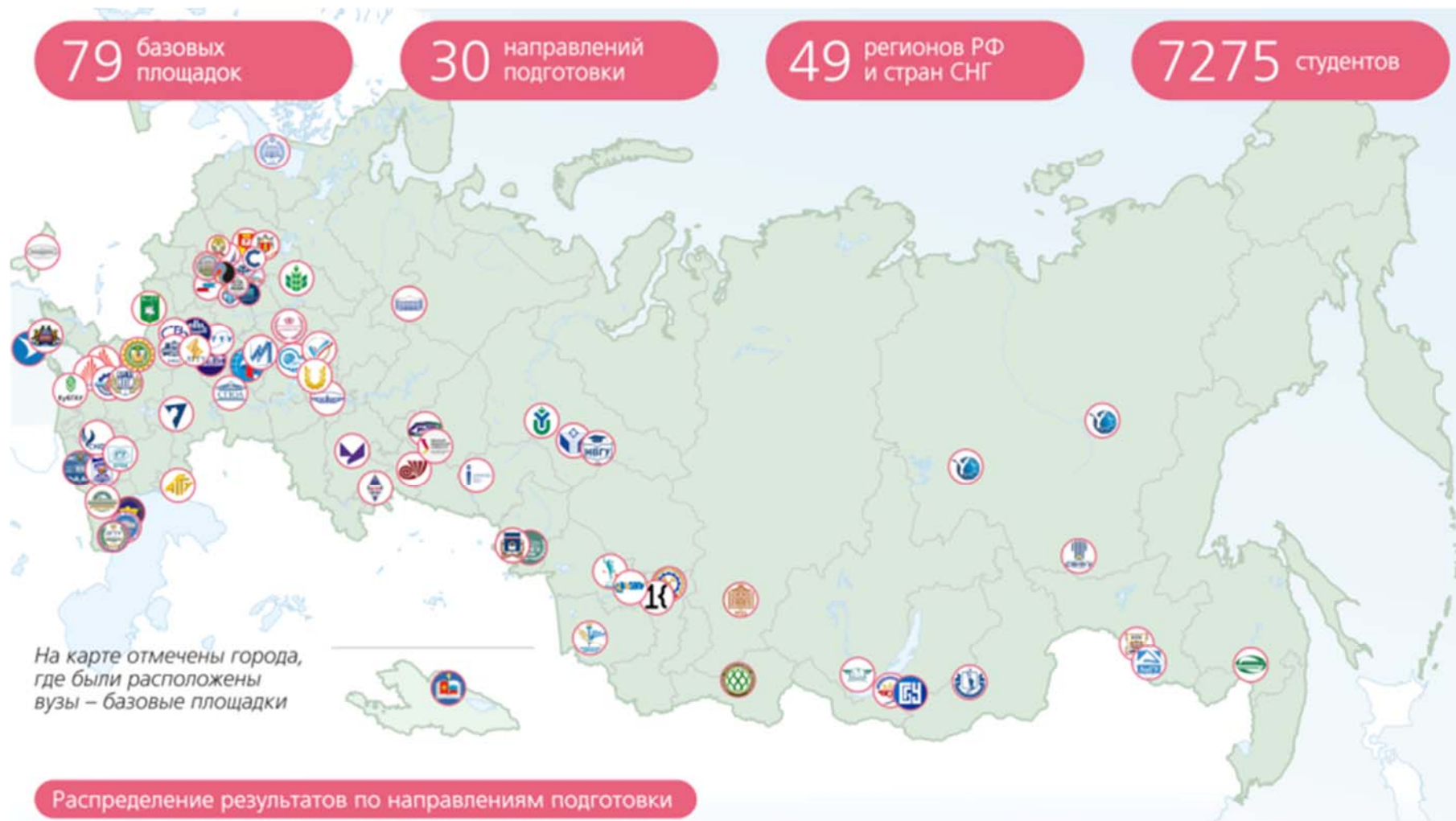
Проведение ФИЭБ согласуется с реализацией мероприятий, целевыми индикаторами и показателями, обозначенными в подпрограмме 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (Постановление Правительства России от 29 марта 2019 г. № 377).

По итогам успешного прохождения ФИЭБ как внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29.06.2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации. Для вуза результаты ФИЭБ позволяют провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ. Именной сертификат ФИЭБ учитывается (по решению образовательной организации) при государственной итоговой аттестации, при поступлении в магистратуру и является составляющей частью портфолио при трудоустройстве в качестве подтверждения уровня подготовки выпускника.

В информационно-аналитическом отчете отражена информация о результатах тестирования студентов вуза и образовательных организаций, принявших участие в ФИЭБ (6–27 апреля 2023 г.).

**В первом разделе** представлена основная информация о проведении ФИЭБ-2023. **Во втором разделе** приведены количественные показатели участия студентов образовательных организаций и данного вуза. **В третьем разделе** отражены результаты тестирования студентов; представлена информация по направлениям подготовки, позволяющая провести сравнительный анализ результатов студентов данного вуза и других образовательных организаций, осуществляющих подготовку по аналогичным программам бакалавриата.

# 1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2023



## 2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2023

### 2.1. Показатели участия образовательных организаций

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата в 2023 году приняли участие 7275 студентов образовательных организаций высшего образования. На рисунке 2.1 по каждому направлению подготовки (НП) приведена информация о количестве студентов и вузов – участников (указано в скобках).



Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

В соответствии с «Положением о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» студентам, участникам экзамена, выдаются именные сертификаты (рисунок 2.2).

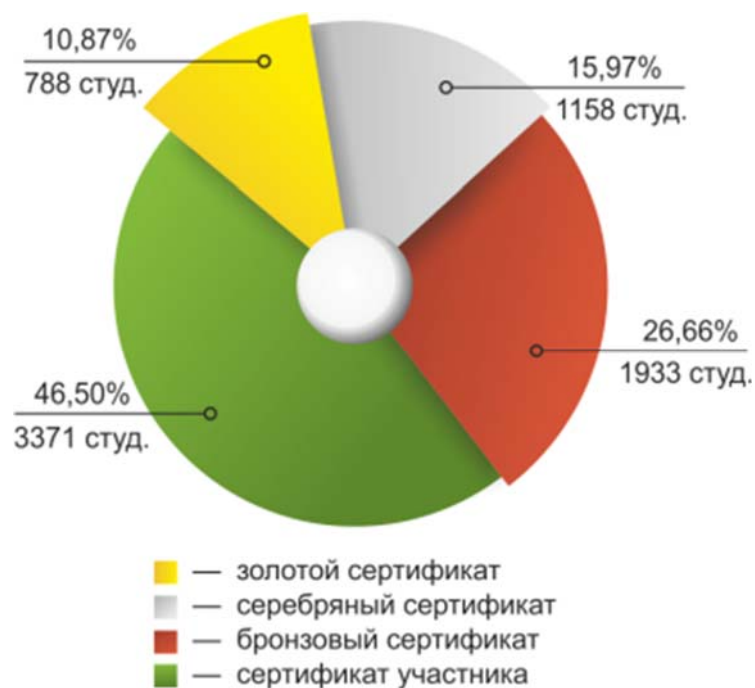


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения сертификатов

## 2.2. Показатели участия вуза

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 38 студентов вуза по 3 направлениям подготовки (рисунок 2.3).

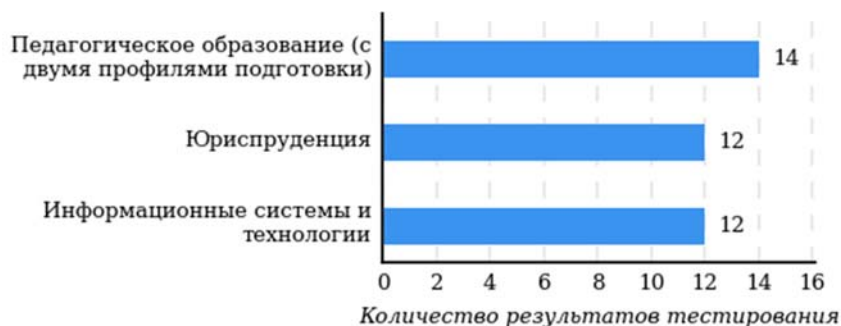
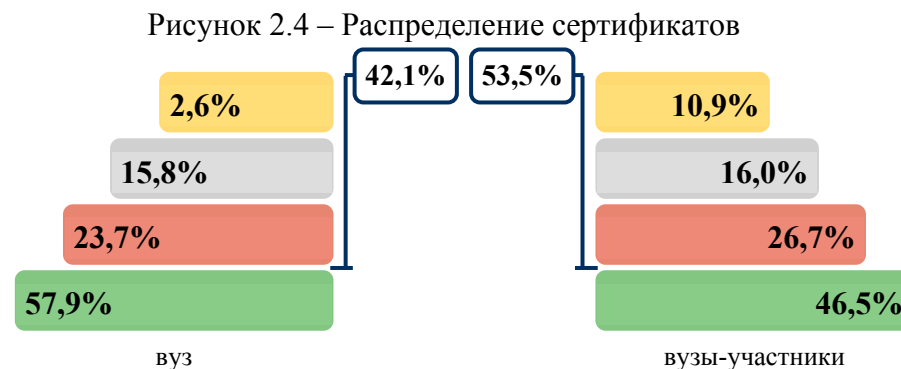


Рисунок 2.3 – Распределение количества результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

Сравнение распределения сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат», представлено на рисунке 2.4.



Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, меньше 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 57,9%.

В таблице 2.1 приведены данные о количестве именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 2.1 – Количество сертификатов студентов вуза

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сертификатов по уровням				Всего	Выполнение критерия*
		золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника		
09.03.02	Информационные системы и технологии	0	2	6	4	12	+
40.03.01	Юриспруденция	0	3	1	8	12	–
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1	1	2	10	14	–
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	

**Примечание:**

По итогам успешного прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29 июня 2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации.

Направление подготовки включается в сертификат качества по итогам ФИЭБ при соблюдении следующих критериев:

- суммарное количество именных золотых, серебряных, бронзовых сертификатов ФИЭБ, полученных студентами вуза по данному направлению подготовки, составляет не менее 50 % от общего числа именных сертификатов для данного направления подготовки в образовательной организации;
- в ФИЭБ по данному направлению подготовки принимали участие не менее 10 студентов образовательной организации.

### 3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

#### 3.1. Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

##### 3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 12 студентов вуза по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

На рисунке 3.1 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 09.03.02 Информационные системы и технологии) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

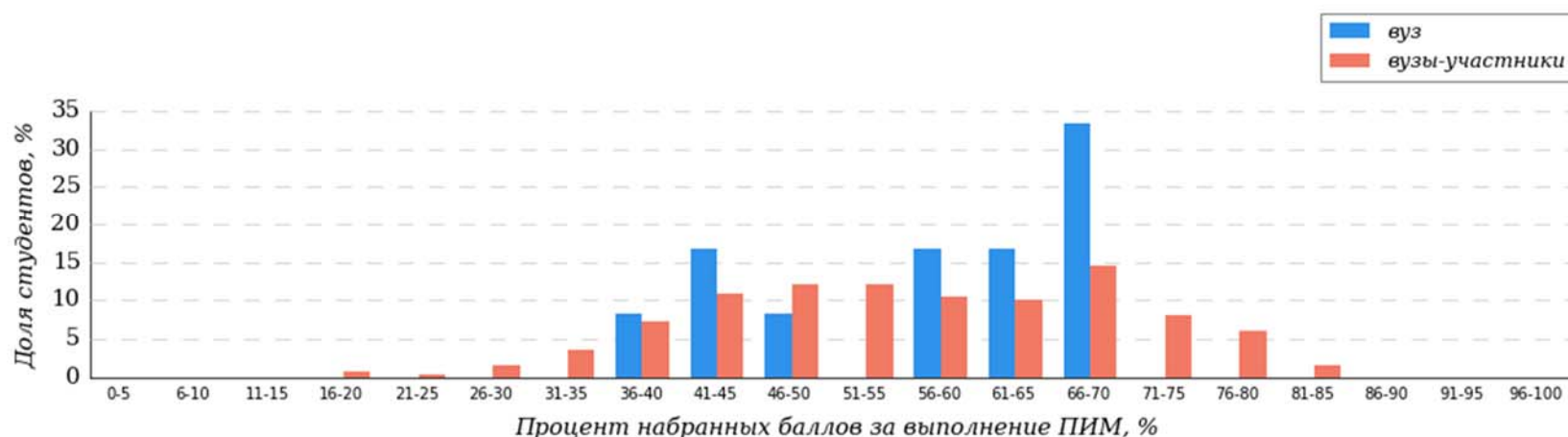


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Информационные системы и технологии

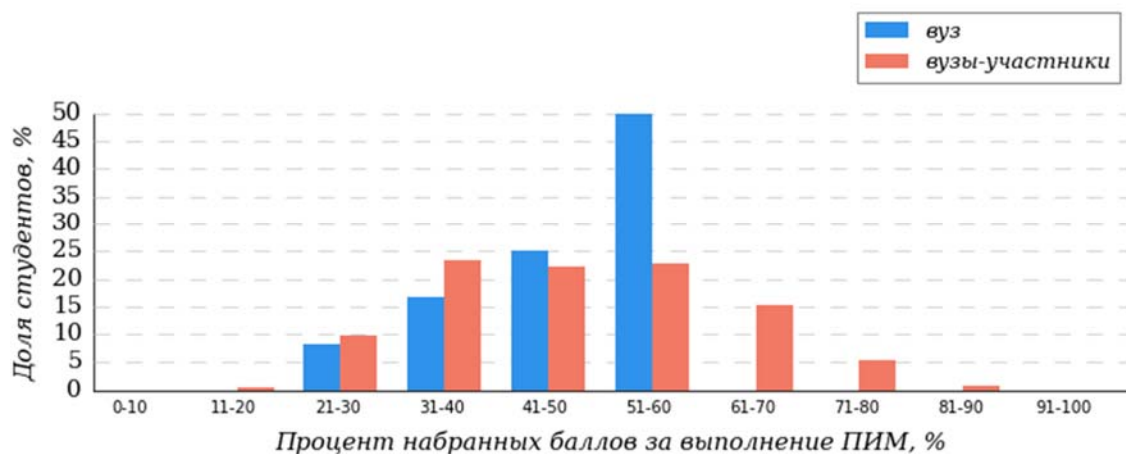


Рисунок 3.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НП Информационные системы и технологии  
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

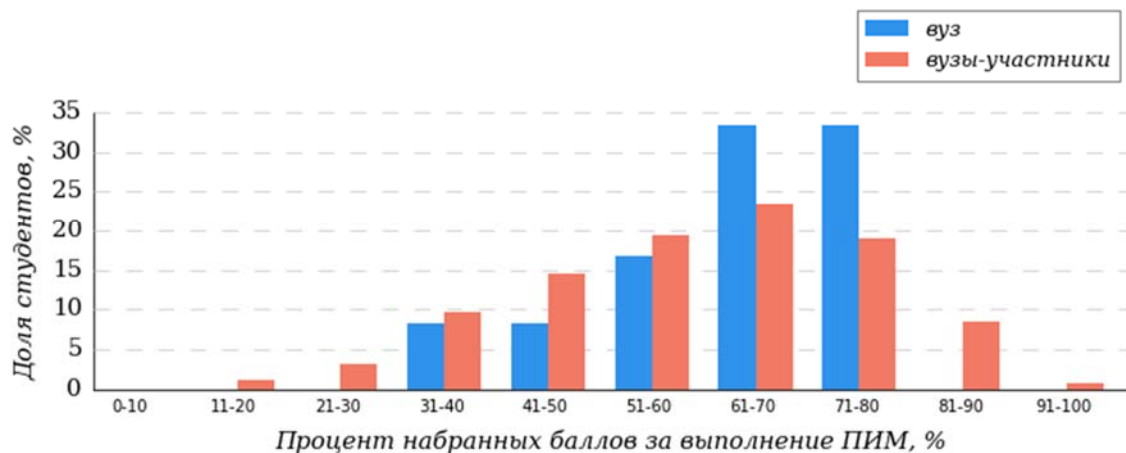


Рисунок 3.3 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НП Информационные системы и технологии  
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.2).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.3).



В таблице 3.1 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.1 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Информационные системы и технологии)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[74; 100]
Серебряный	[67; 73]
Бронзовый	[56; 66]
Сертификат участника	[0; 55]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 09.03.02 Информационные системы и технологии по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.4.

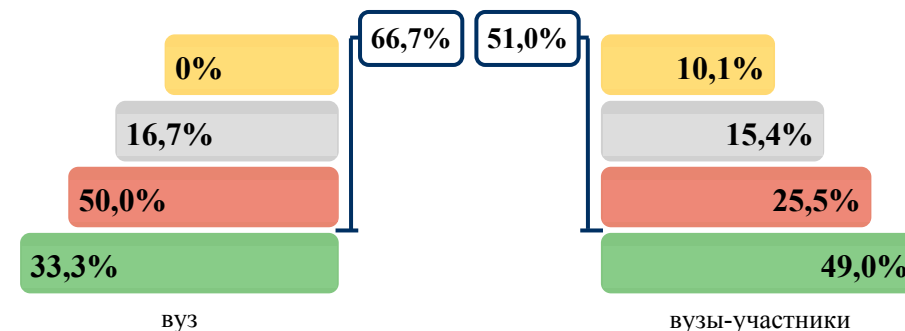


Рисунок 3.4 – Распределение сертификатов НП Информационные системы и технологии

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, превышает 50%.

Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данному направлению (вывод сформулирован только для выборки студентов вуза по данному НП, участвовавших в ФИЭБ).

В таблице 3.2 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.2 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Информационные системы и технологии)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	25	0,0%
Серебряный	2	38	5,3%
Бронзовый	6	63	9,5%
Сертификат участника	4	121	3,3%
<b>Всего</b>	12	247	<b>4,9%</b>

### 3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.5 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

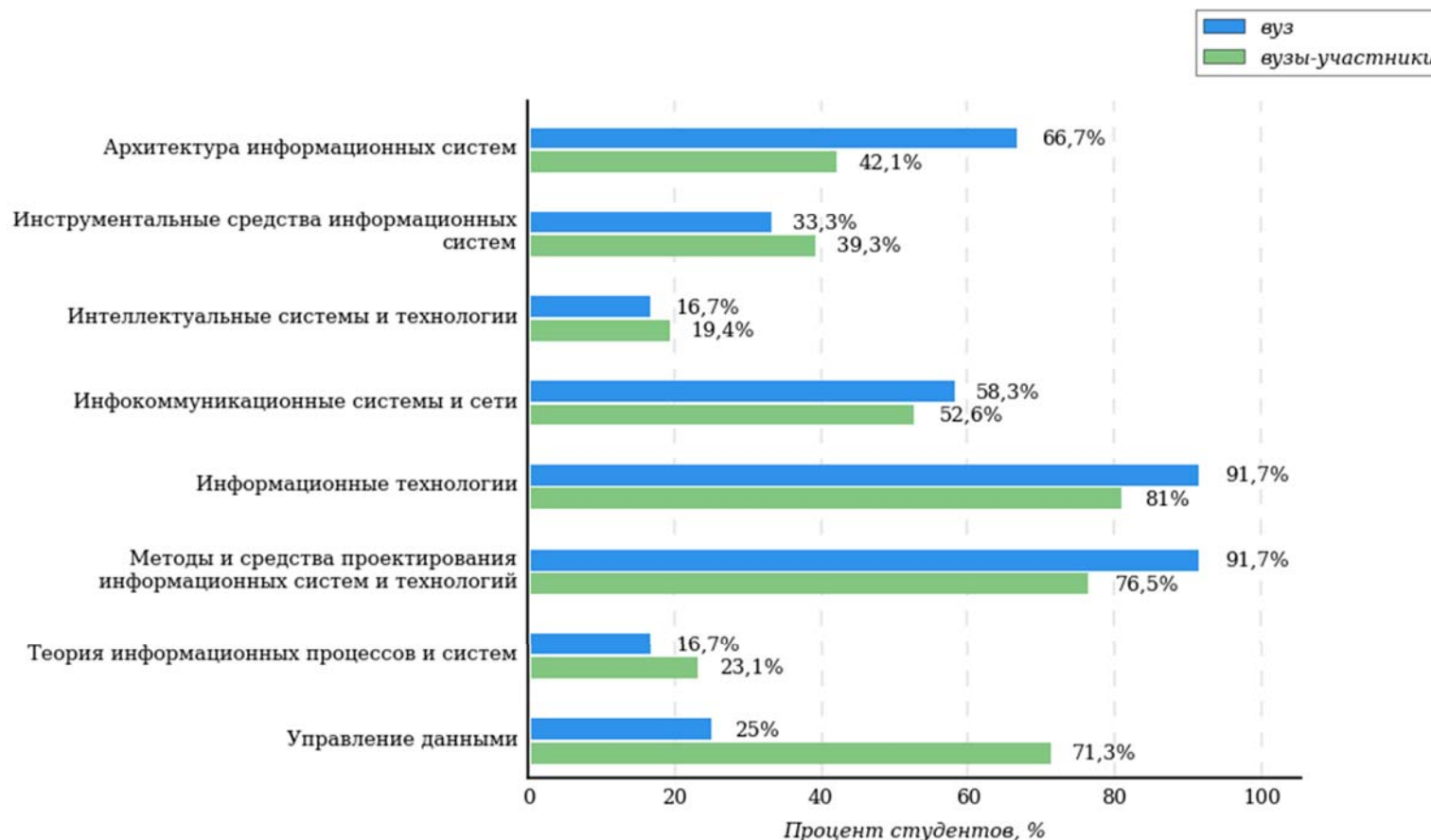


Рисунок 3.5 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Информационные системы и технологии

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:**

- «*Информационные технологии*» (81%);
- «*Методы и средства проектирования информационных систем и технологий*» (77%);
- «*Управление данными*» (71%);
- «*Инфокоммуникационные системы и сети*» (53%).

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «*Архитектура информационных систем*»;
- «*Инфокоммуникационные системы и сети*»;
- «*Информационные технологии*»;
- «*Методы и средства проектирования информационных систем и технологий*».

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:**

- «*Инструментальные средства информационных систем*»;
- «*Интеллектуальные системы и технологии*»;
- «*Теория информационных процессов и систем*»;
- «*Управление данными*».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.6 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

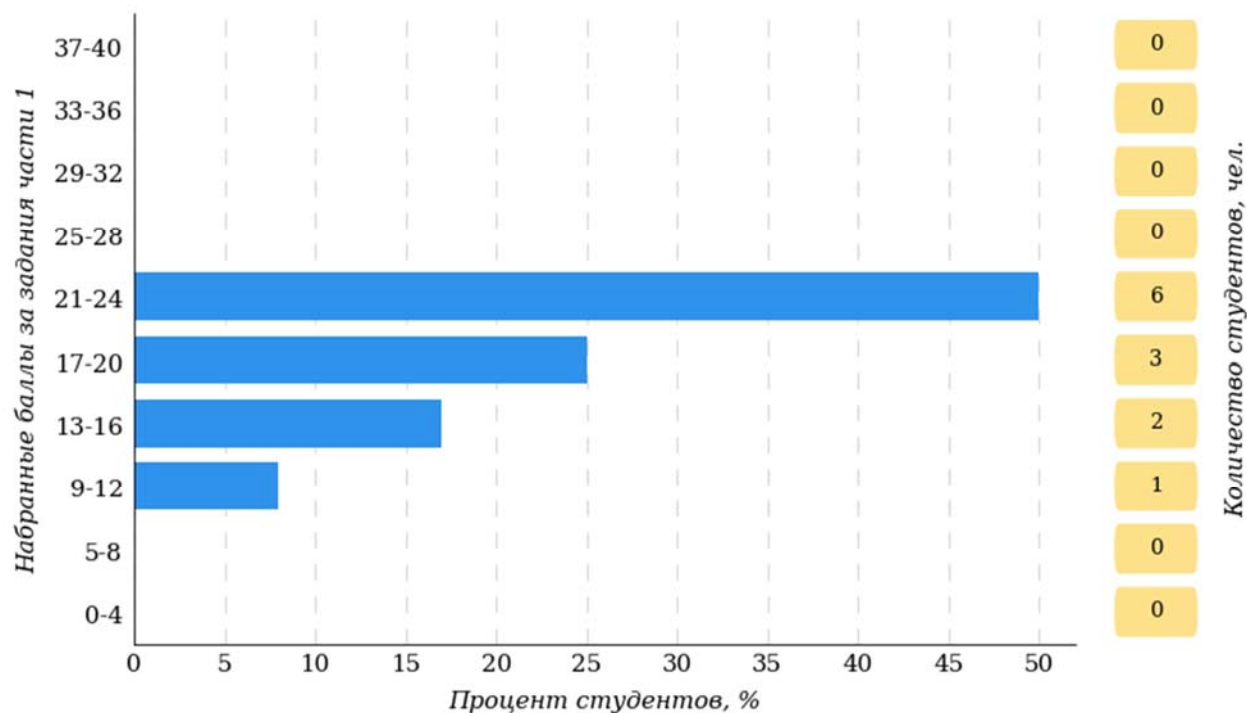


Рисунок 3.6 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу  
НП Информационные системы и технологии

### 3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

**научно-исследовательский;**

**производственно-технологический;**

**организационно-управленческий;**

**проектный.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и сети : приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 926 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71787574/paragraph/1:10>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.7 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

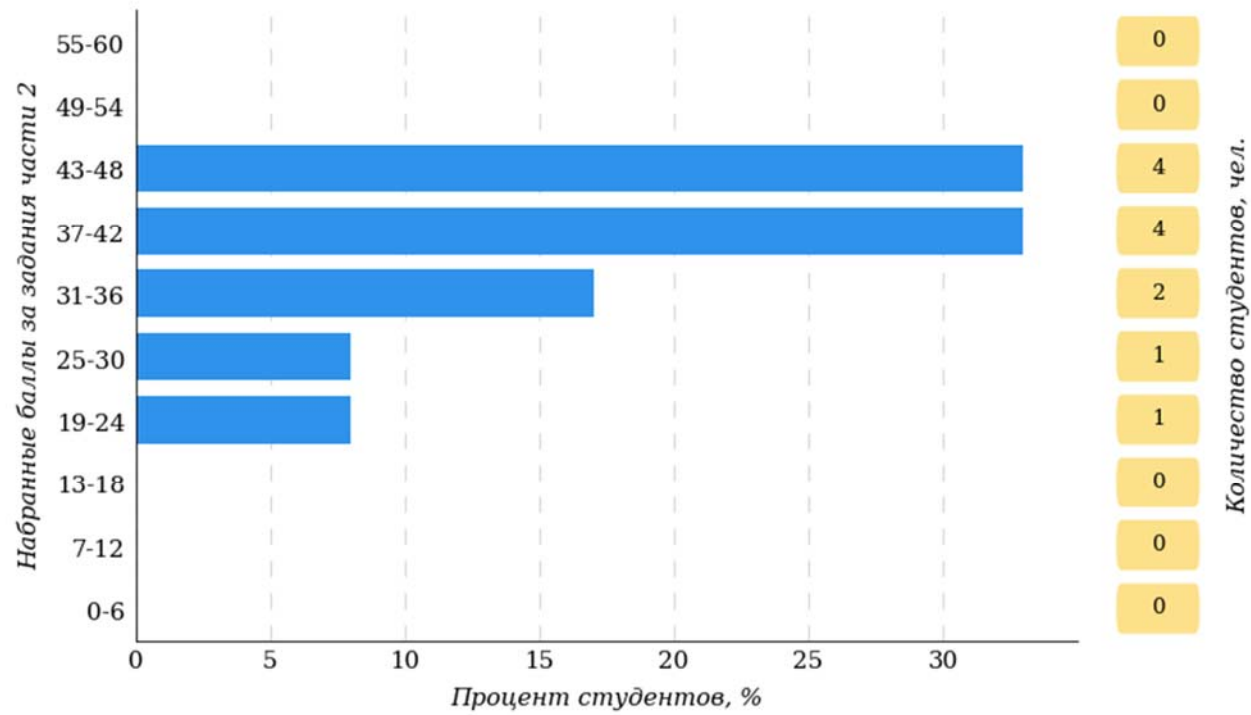


Рисунок 3.7 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу  
 НП Информационные системы и технологии

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: научно-исследовательский тип задач, производственно-технологический тип задач, организационно-управленческий тип задач, проектный тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка. На рисунке 3.8 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

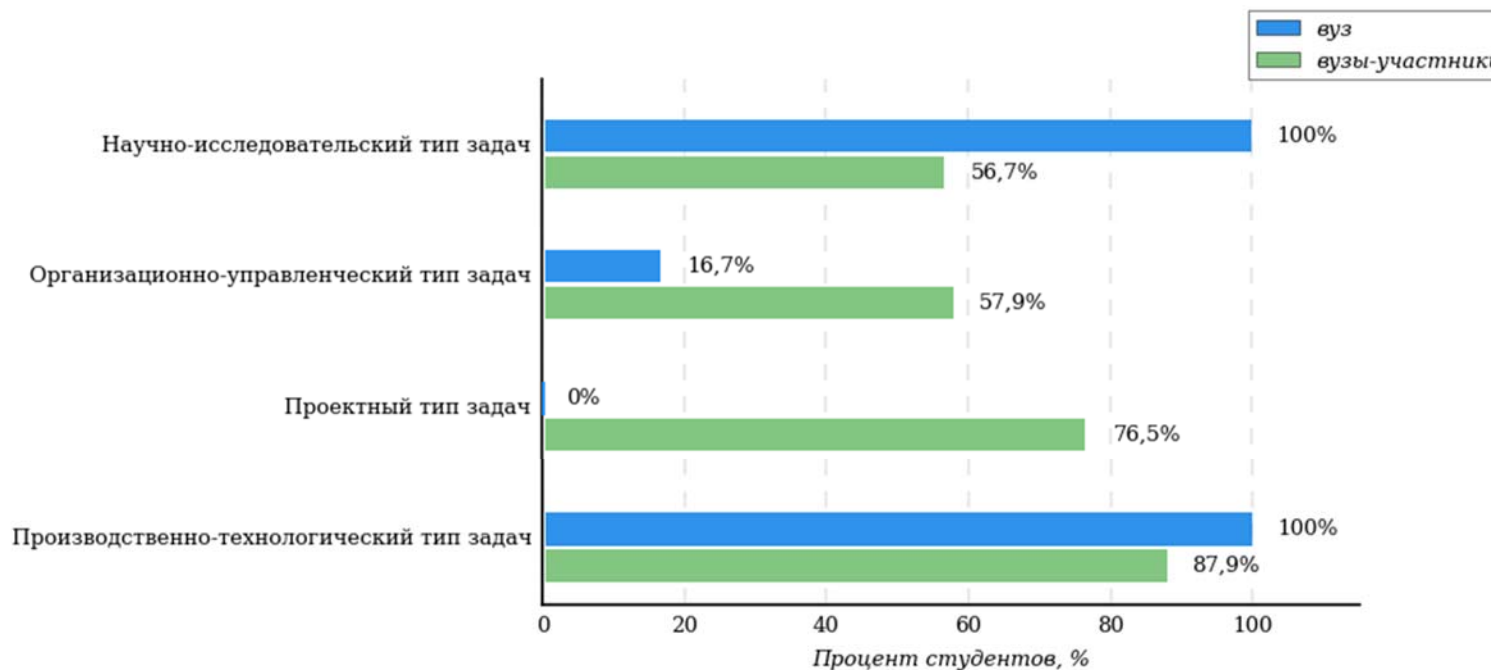


Рисунок 3.8 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности  
НИ Информационные системы и технологии



**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:**

- «*Производственно-технологический тип задач*» (88%);
- «*Проектный тип задач*» (77%);
- «*Организационно-управленческий тип задач*» (58%);
- «*Научно-исследовательский тип задач*» (57%).

**Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «*Научно-исследовательский тип задач*»;
- «*Производственно-технологический тип задач*».

**Тип задач профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:**

- «*Организационно-управленческий тип задач*».

**Студентами вуза не был выбран тип задач профессиональной деятельности:**

- «*Проектный тип задач*».

На рисунке 3.9 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

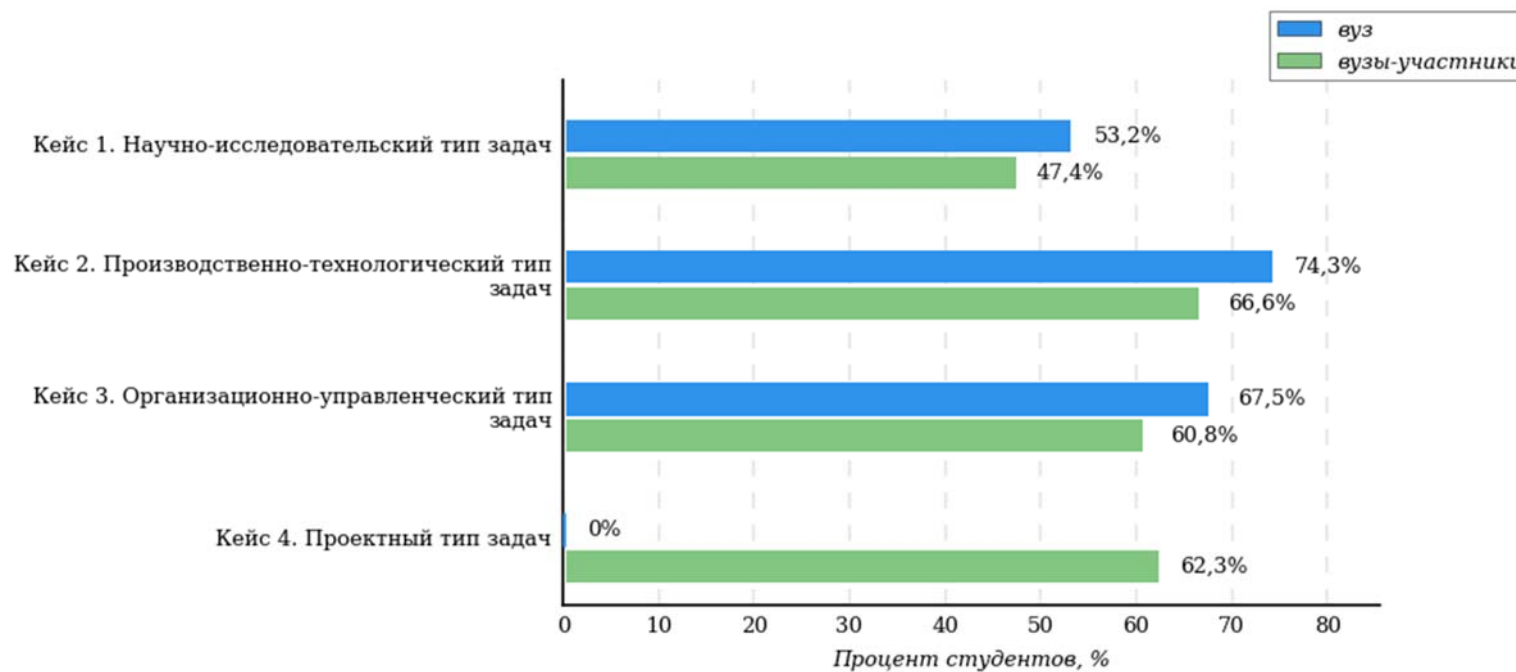
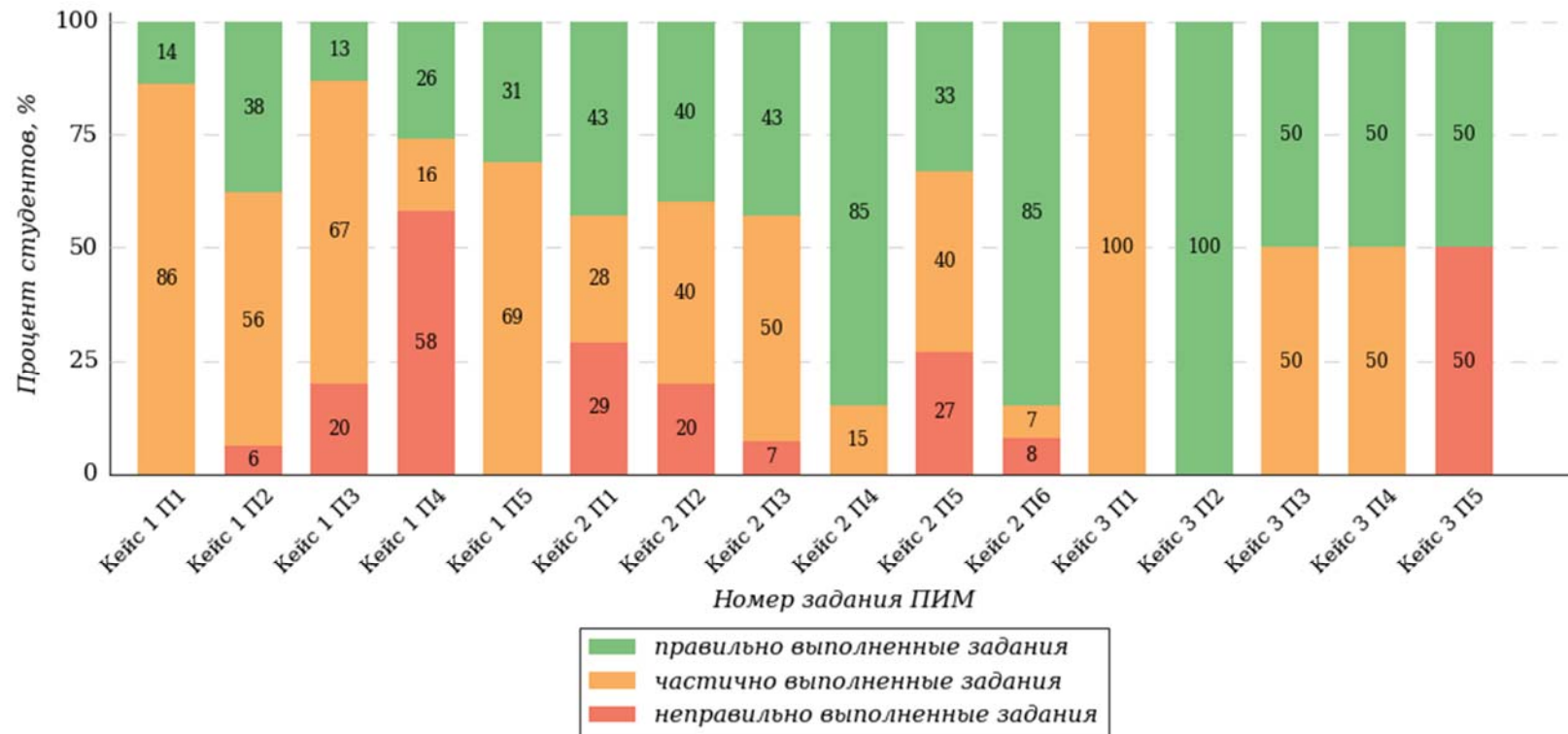


Рисунок 3.9 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Информационные системы и технологии

## Решаемость кейс-заданий

### ИП Информационные системы и технологии

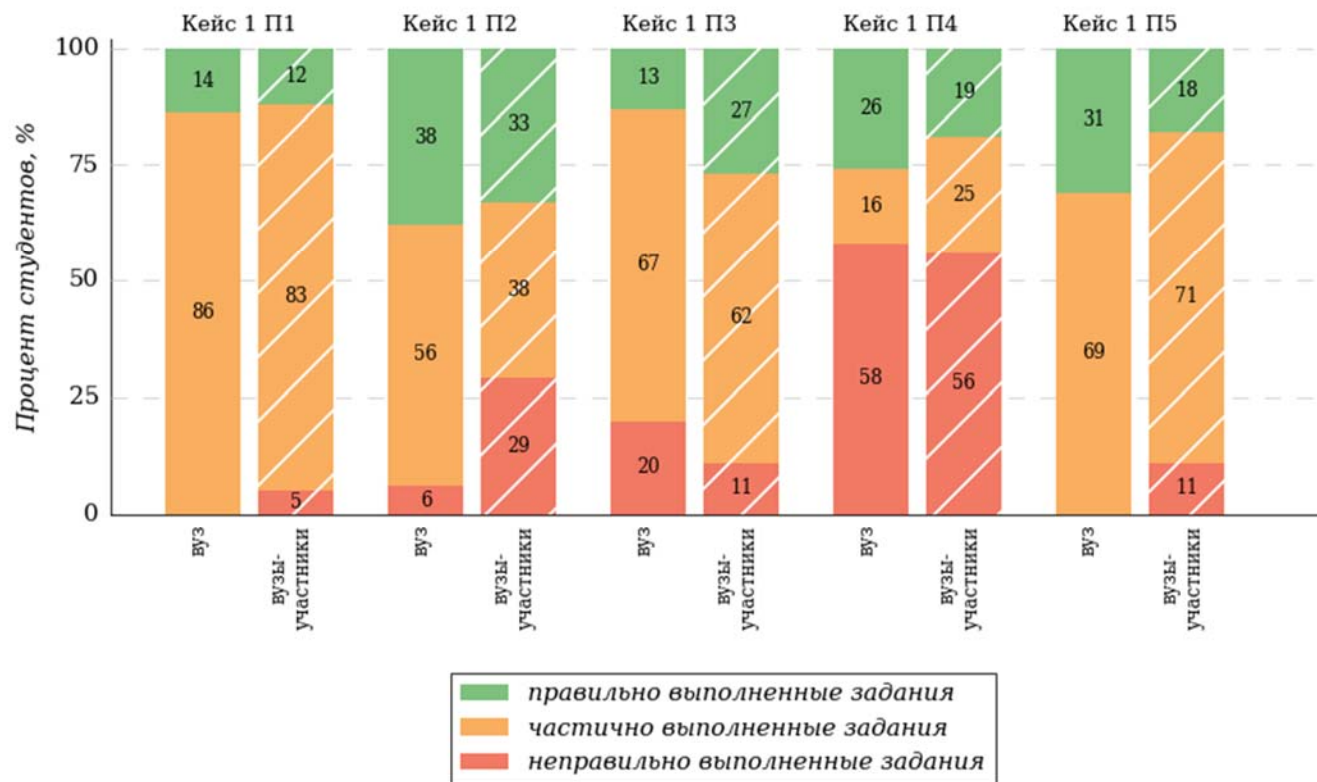


**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 1. Научно-исследовательский тип задач

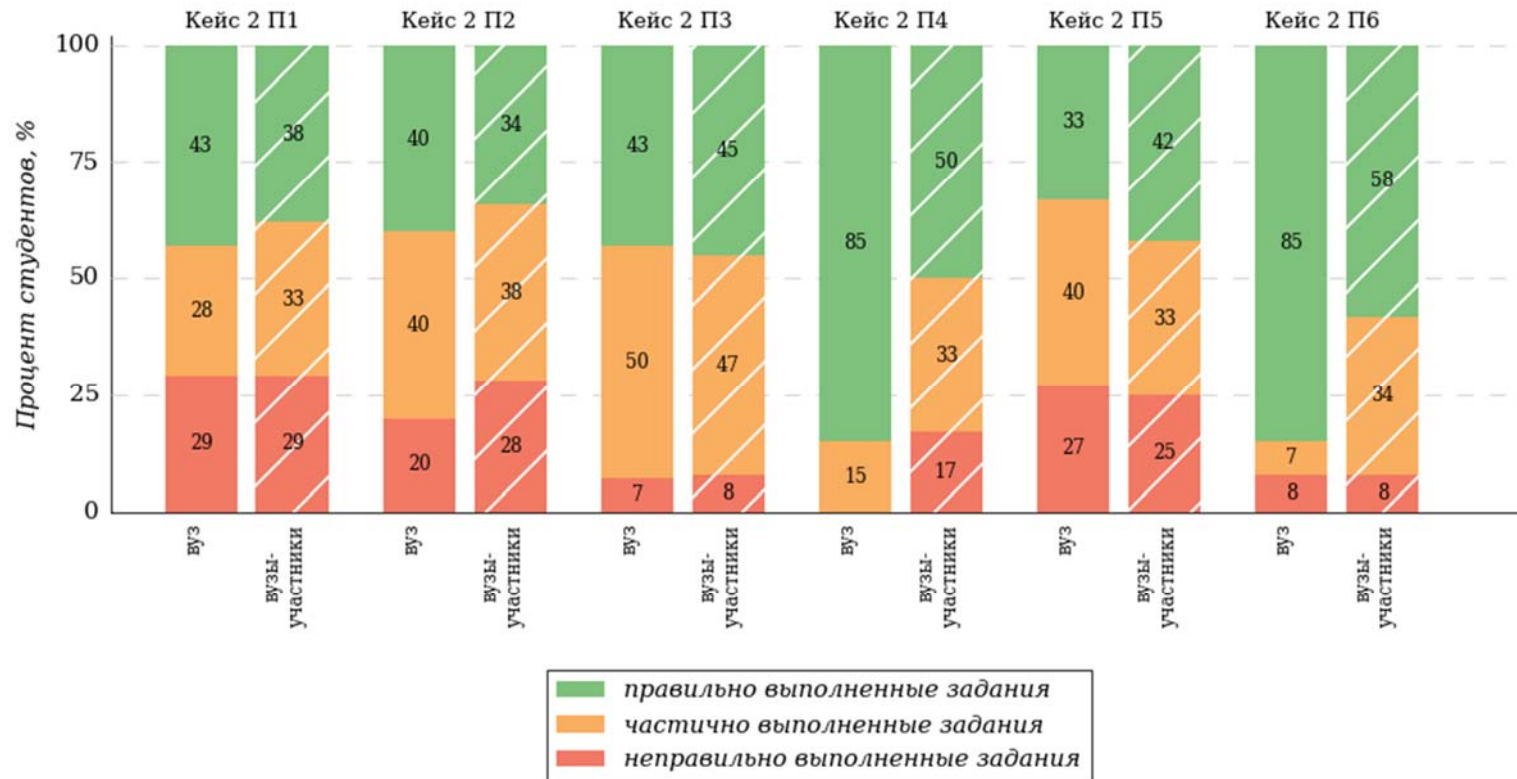
### ИТ Информационные системы и технологии



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 2. Производственно-технологический тип задач

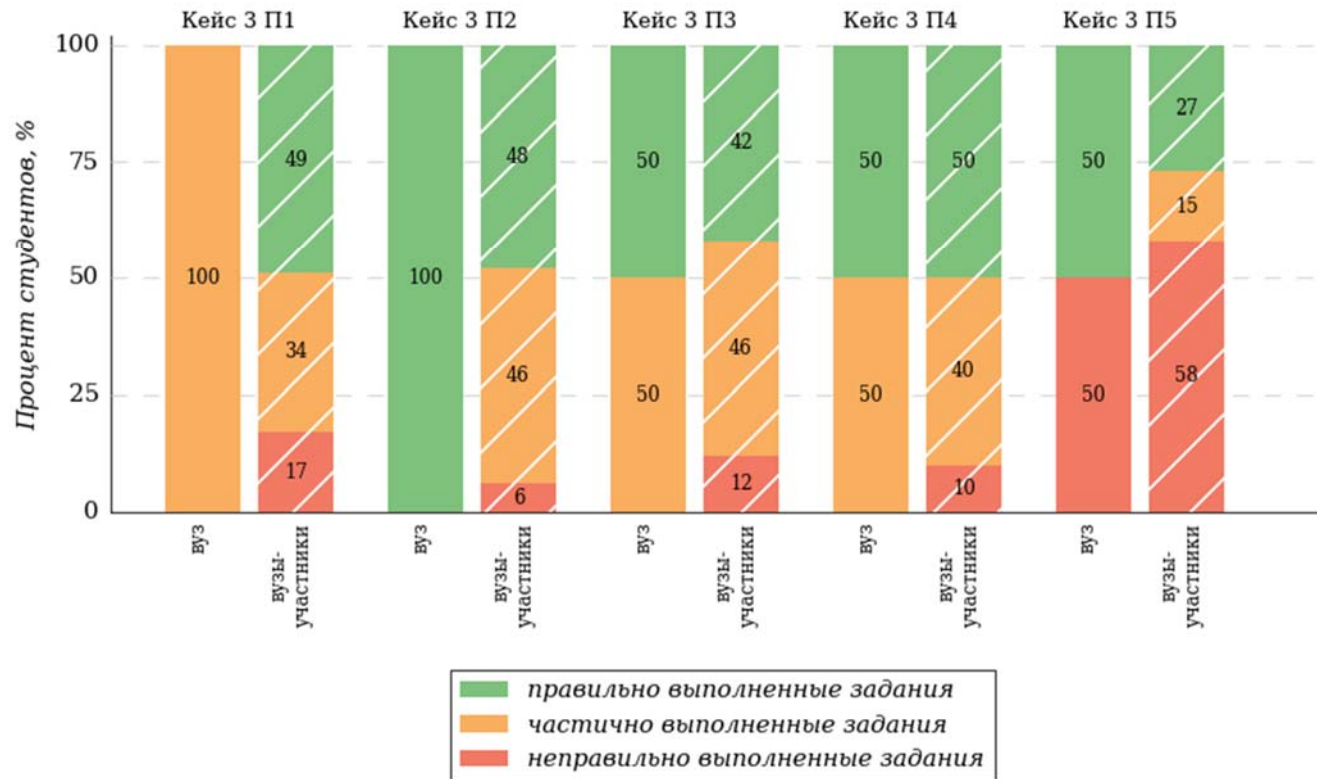
### ИИ Информационные системы и технологии



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

### Кейс 3. Организационно-управленческий тип задач

#### ИИ Информационные системы и технологии



**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## 3.2. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

### 3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 12 студентов вуза по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

На рисунке 3.10 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 40.03.01 Юриспруденция) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

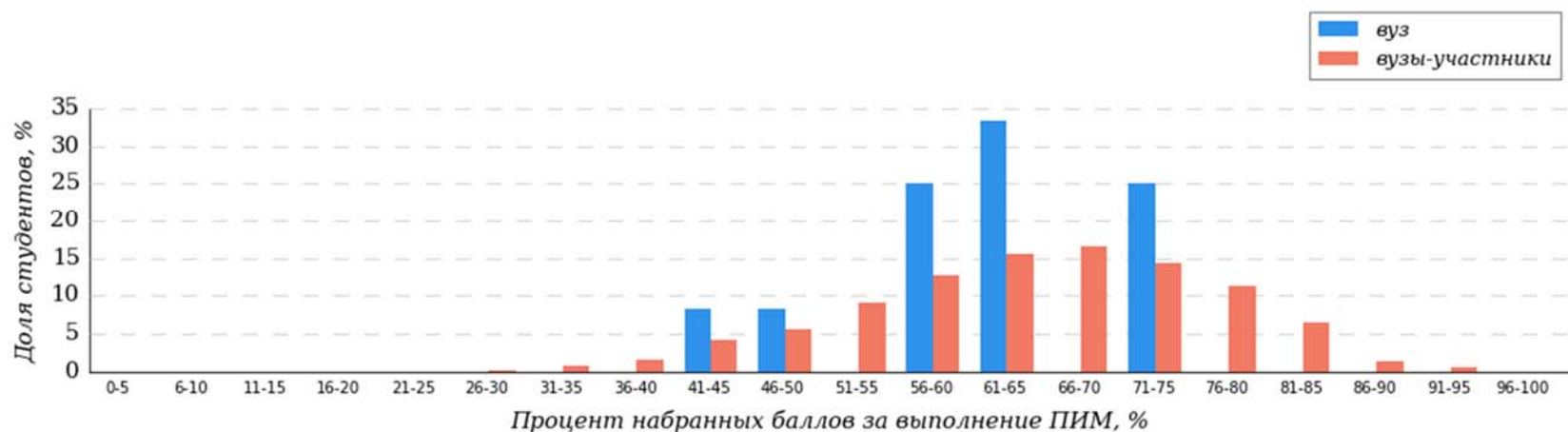


Рисунок 3.10 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Юриспруденция

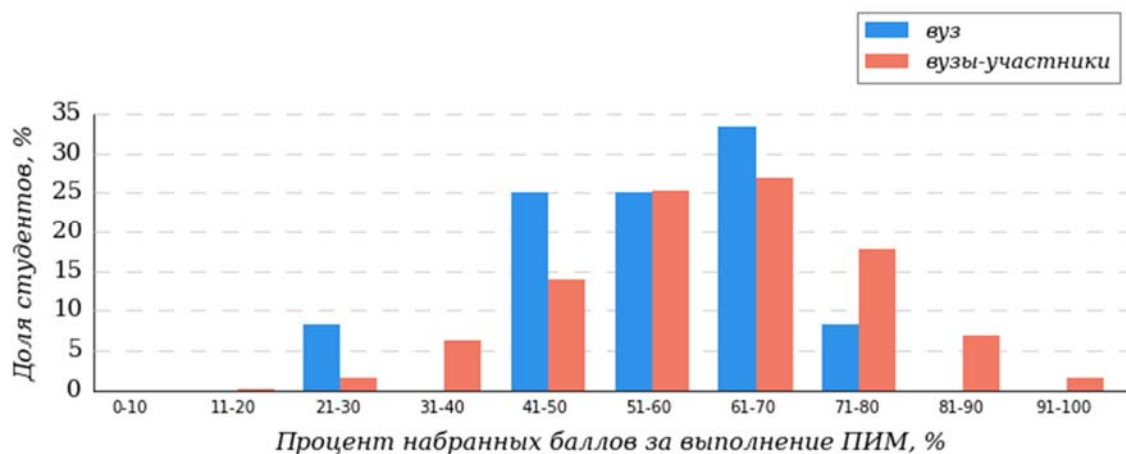


Рисунок 3.11 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Юриспруденция  
Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

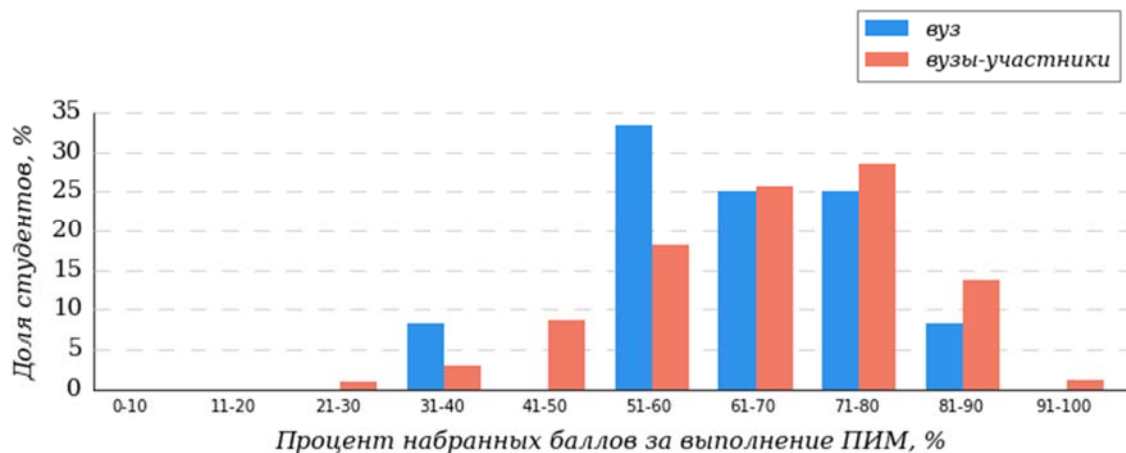


Рисунок 3.12 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Юриспруденция  
Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.11).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.12).



В таблице 3.3 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.3 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[80; 100]
Серебряный	[74; 79]
Бронзовый	[65; 73]
Сертификат участника	[0; 64]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 40.03.01 Юриспруденция по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.13.

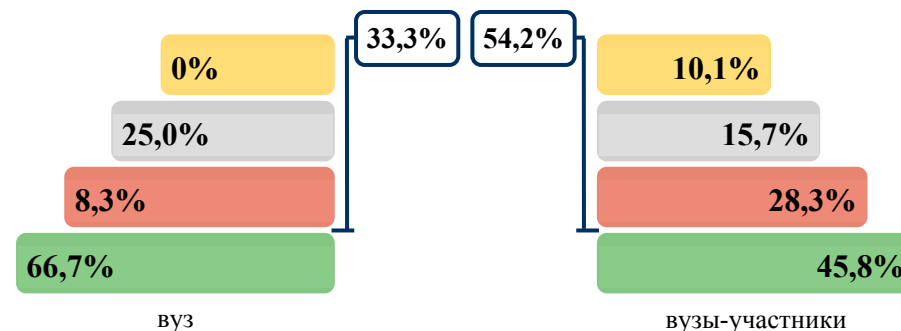


Рисунок 3.13 – Распределение сертификатов НП Юриспруденция

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, меньше 50%.

В таблице 3.4 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.4 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	81	0,0%
Серебряный	3	126	2,4%
Бронзовый	1	227	0,4%
Сертификат участника	8	367	2,2%
<b>Всего</b>	12	801	<b>1,5%</b>

### 3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.14 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

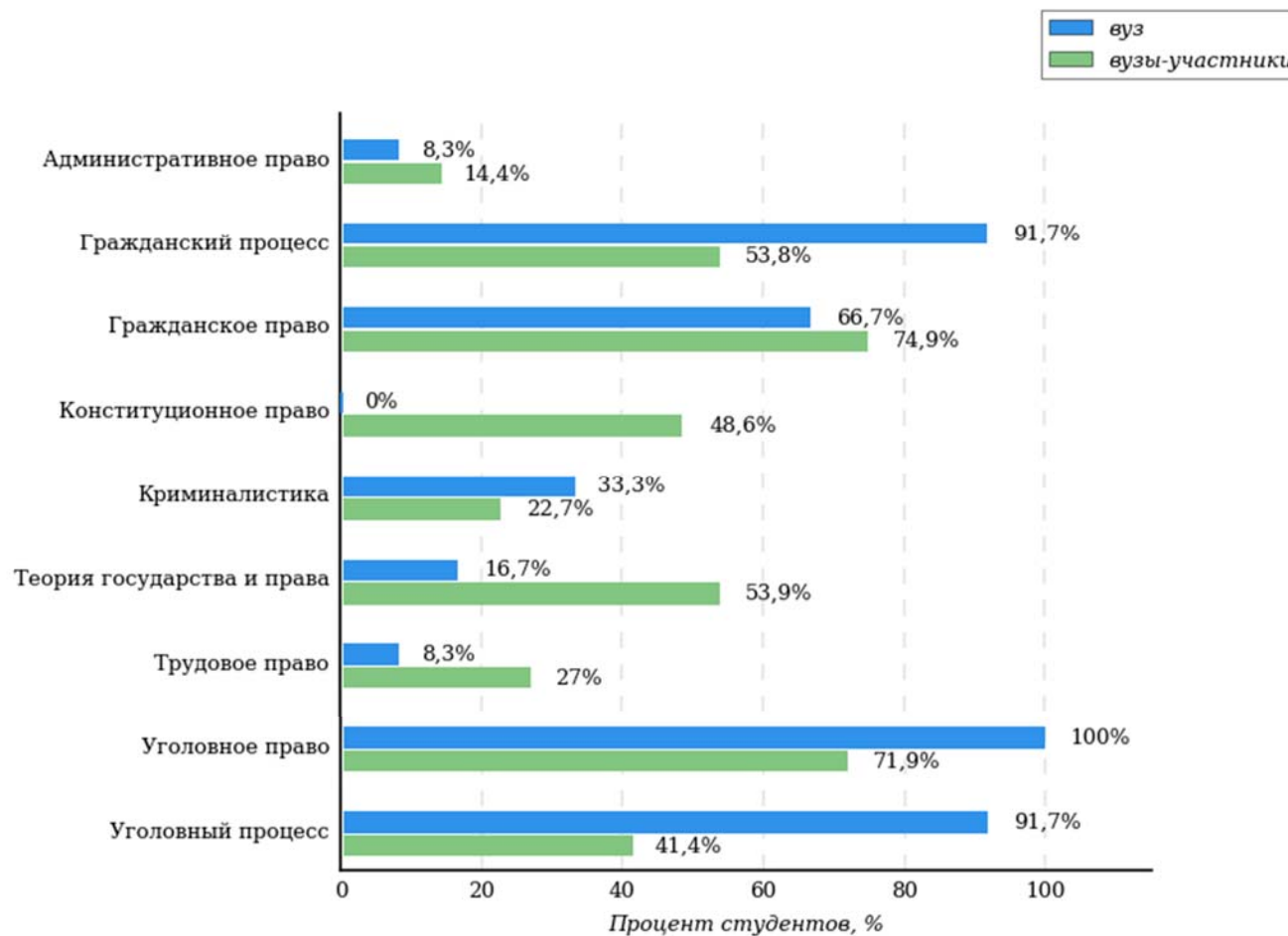


Рисунок 3.14 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины  
НП Юриспруденция

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:**

- «Гражданское право» (75%);
- «Уголовное право» (72%);
- «Теория государства и права» (54%);
- «Гражданский процесс» (54%).

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Гражданский процесс»;
- «Криминалистика»;
- «Уголовное право»;
- «Уголовный процесс».

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:**

- «Административное право»;
- «Гражданское право»;
- «Теория государства и права»;
- «Трудовое право».

**Студентами вуза не была выбрана дисциплина:**

- «Конституционное право».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.15 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

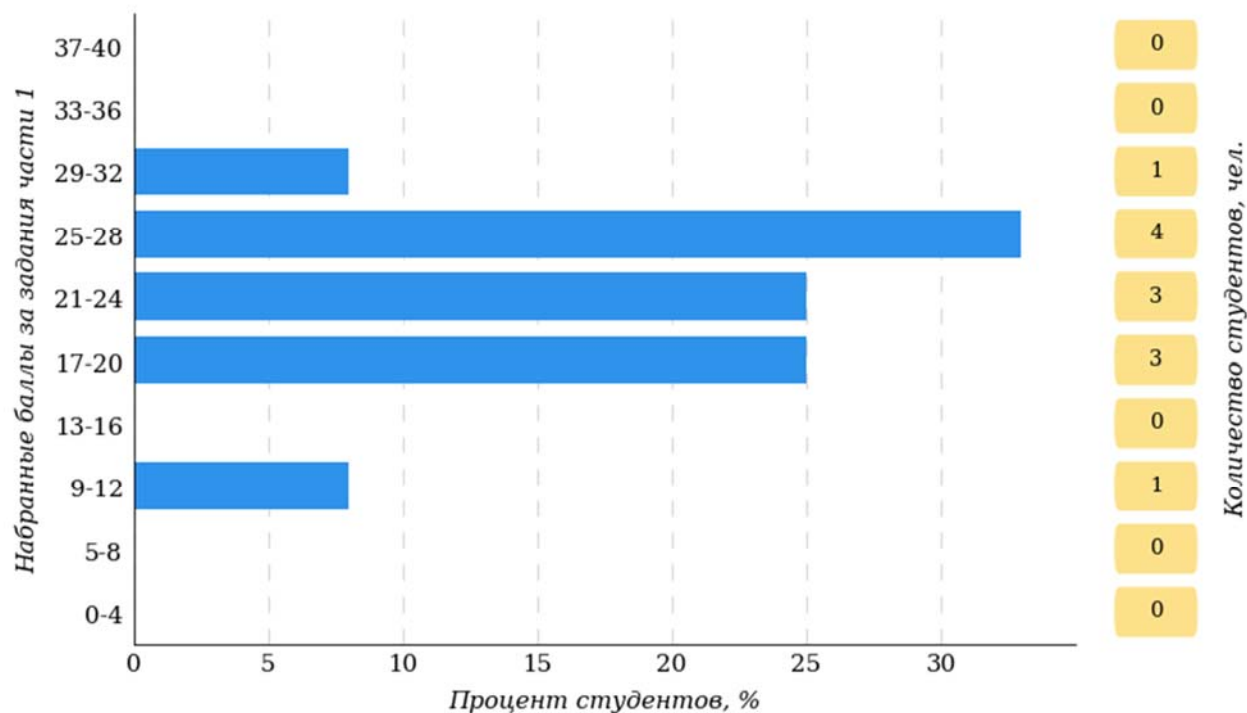


Рисунок 3.15 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу  
 ИП Юриспруденция

### 3.2.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3+)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**нормотворческая деятельность:**

разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;

**правоприменительная деятельность:**

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

**правоохранительная деятельность:**

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

**экспертно-консультационная деятельность:**

консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы документов.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 № 1511 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71579274/paragraph/49:4>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.16 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

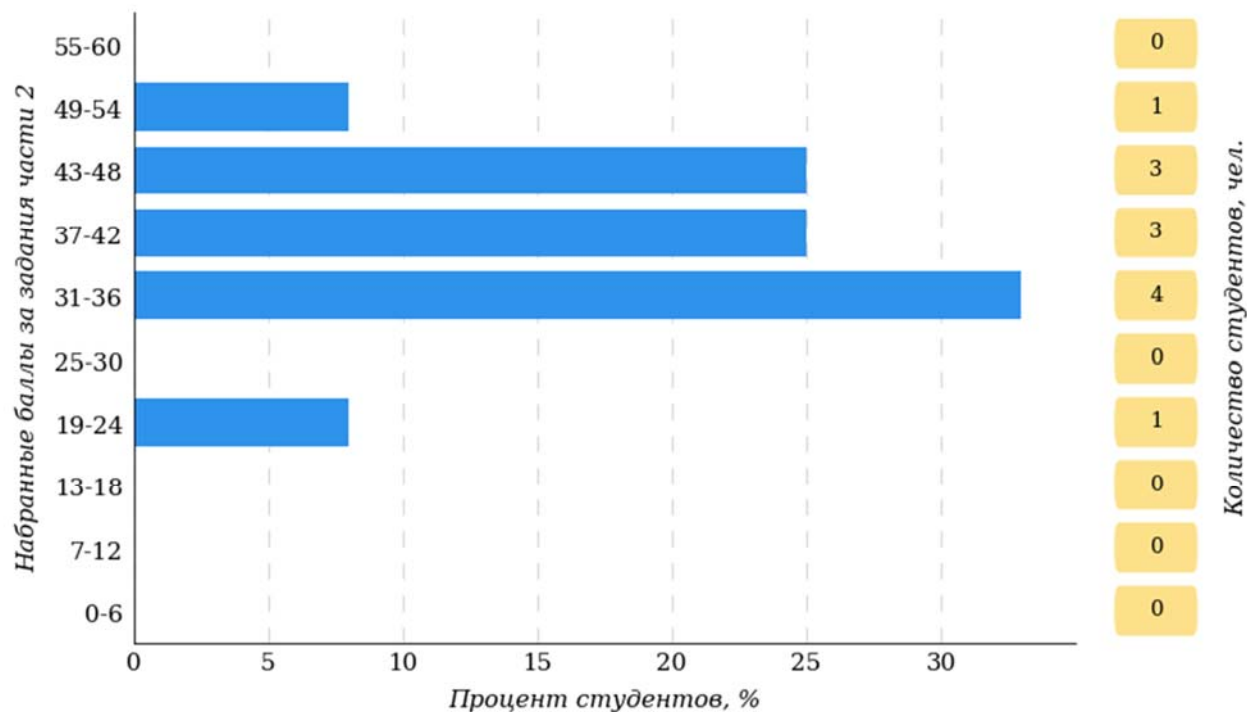


Рисунок 3.16 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу  
 НП Юриспруденция

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-заданий междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: нормотворческая деятельность, правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность, экспертно-консультационная деятельность.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.17 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

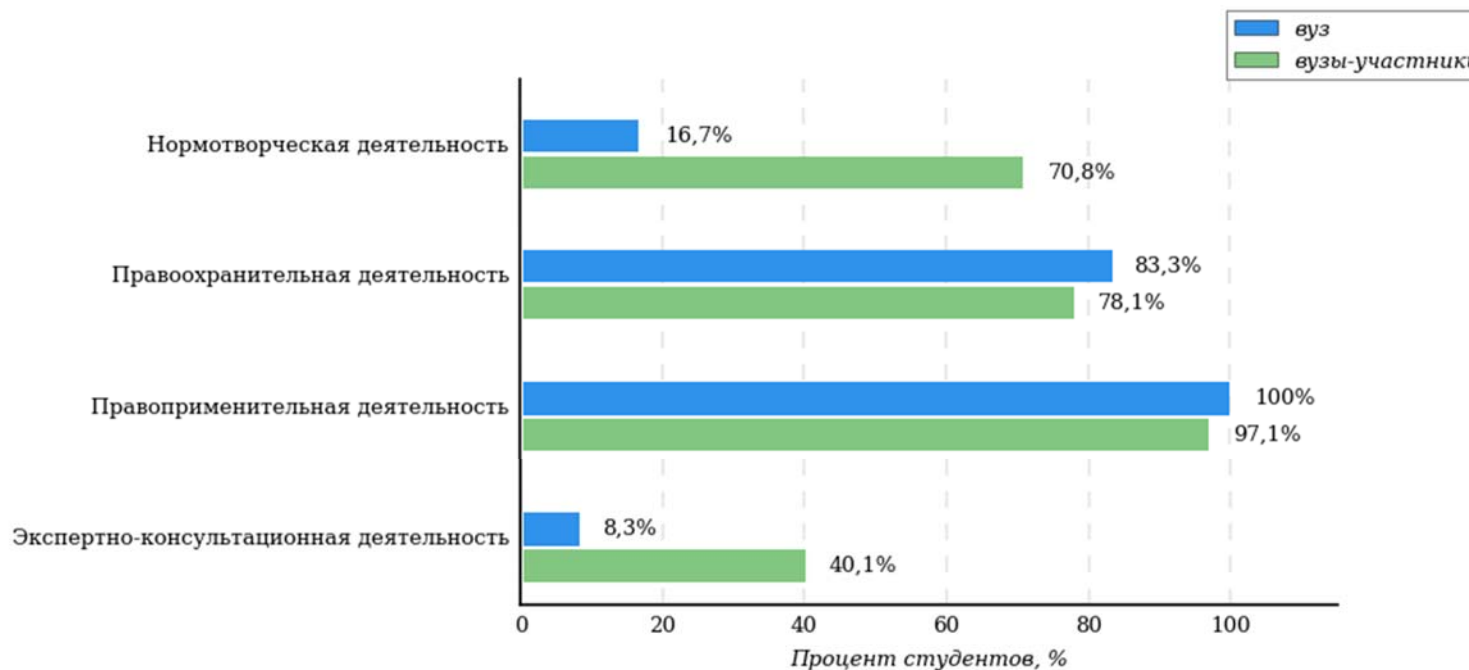


Рисунок 3.17 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности  
НП Юриспруденция



**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- «*Правоприменительная деятельность*» (97%);
- «*Правоохранительная деятельность*» (78%);
- «*Нормотворческая деятельность*» (71%).

**Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «*Правоприменительная деятельность*»;
- «*Правоохранительная деятельность*».

**Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:**

- «*Нормотворческая деятельность*»;
- «*Экспертно-консультационная деятельность*».

На рисунке 3.18 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

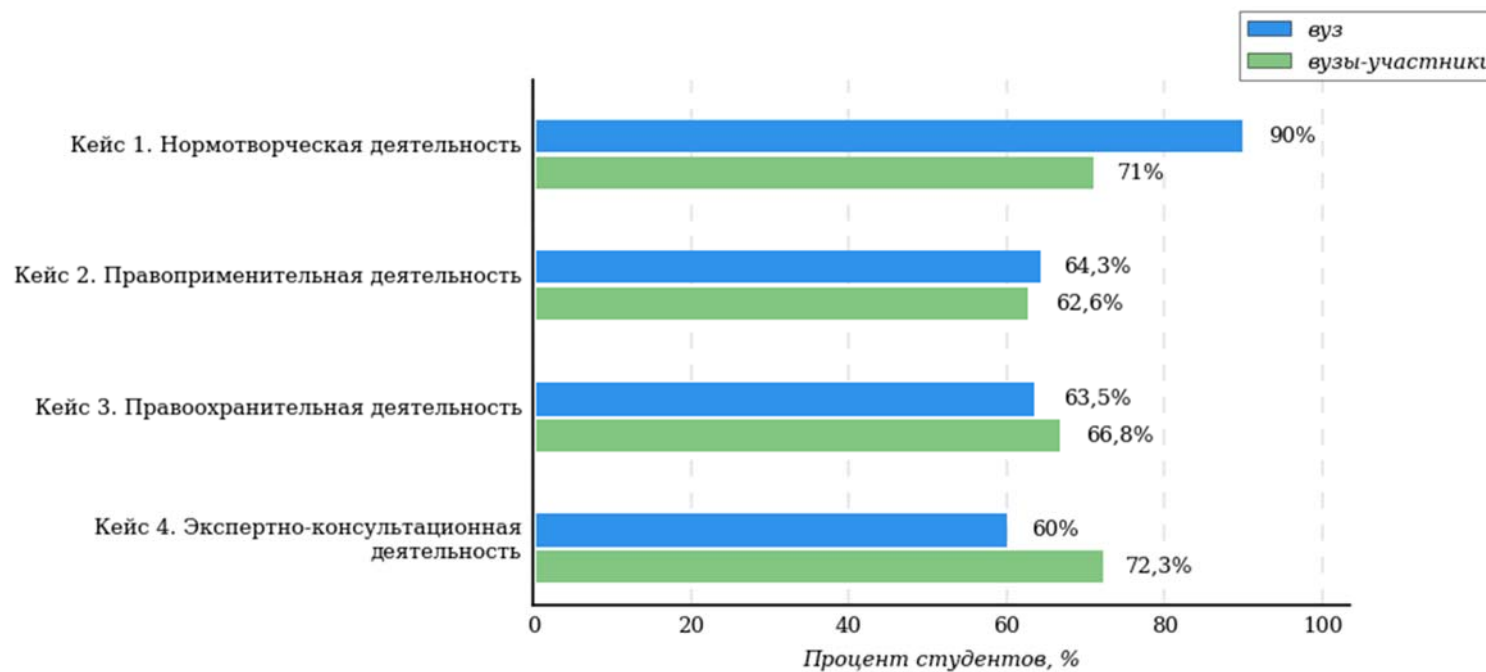
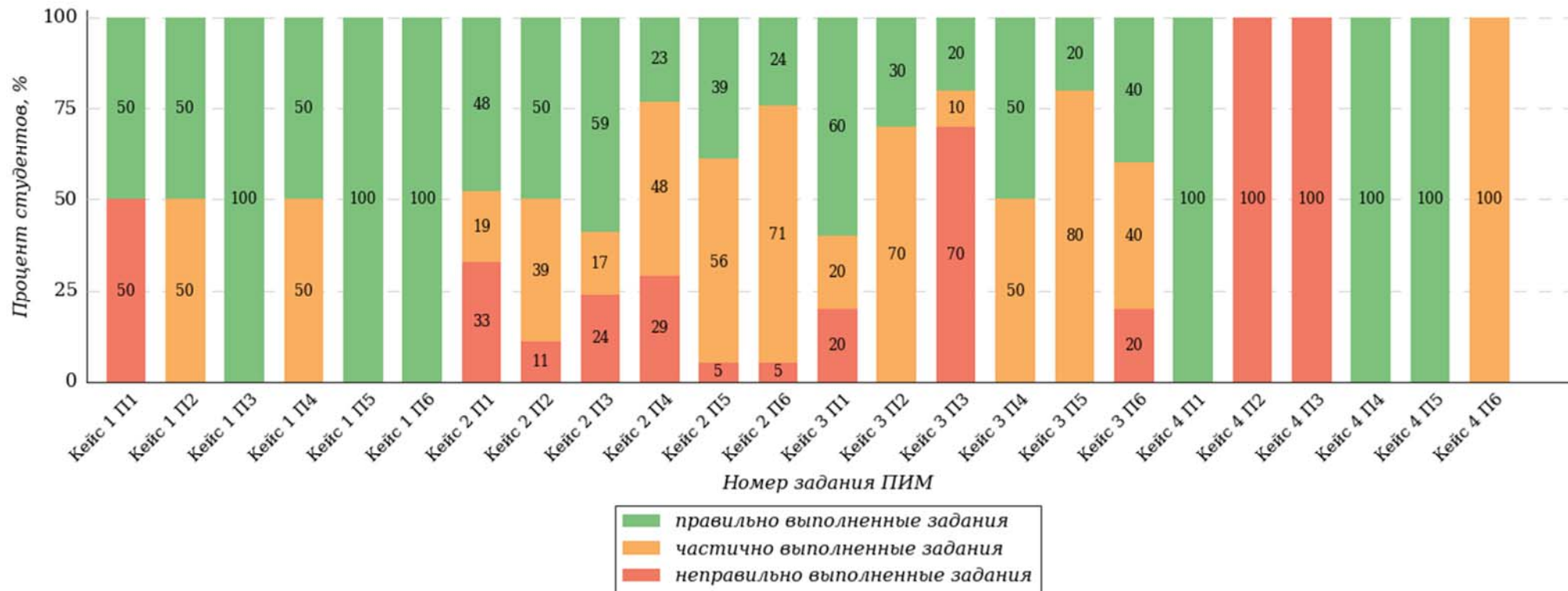


Рисунок 3.18 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Юриспруденция

## Решаемость кейс-заданий

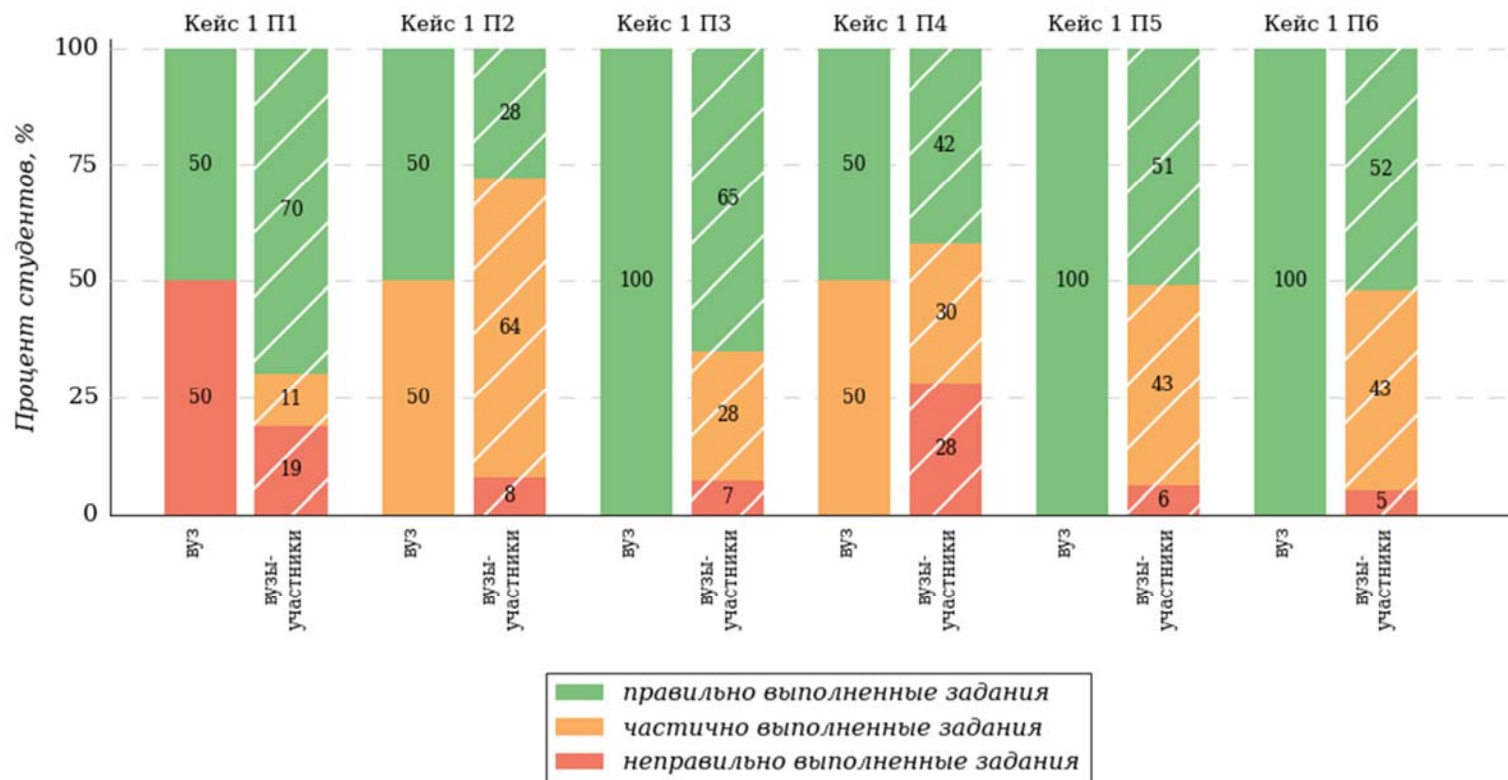
### НП Юриспруденция



**Условное обозначение:**  
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 1. Нормотворческая деятельность

### НП Юриспруденция



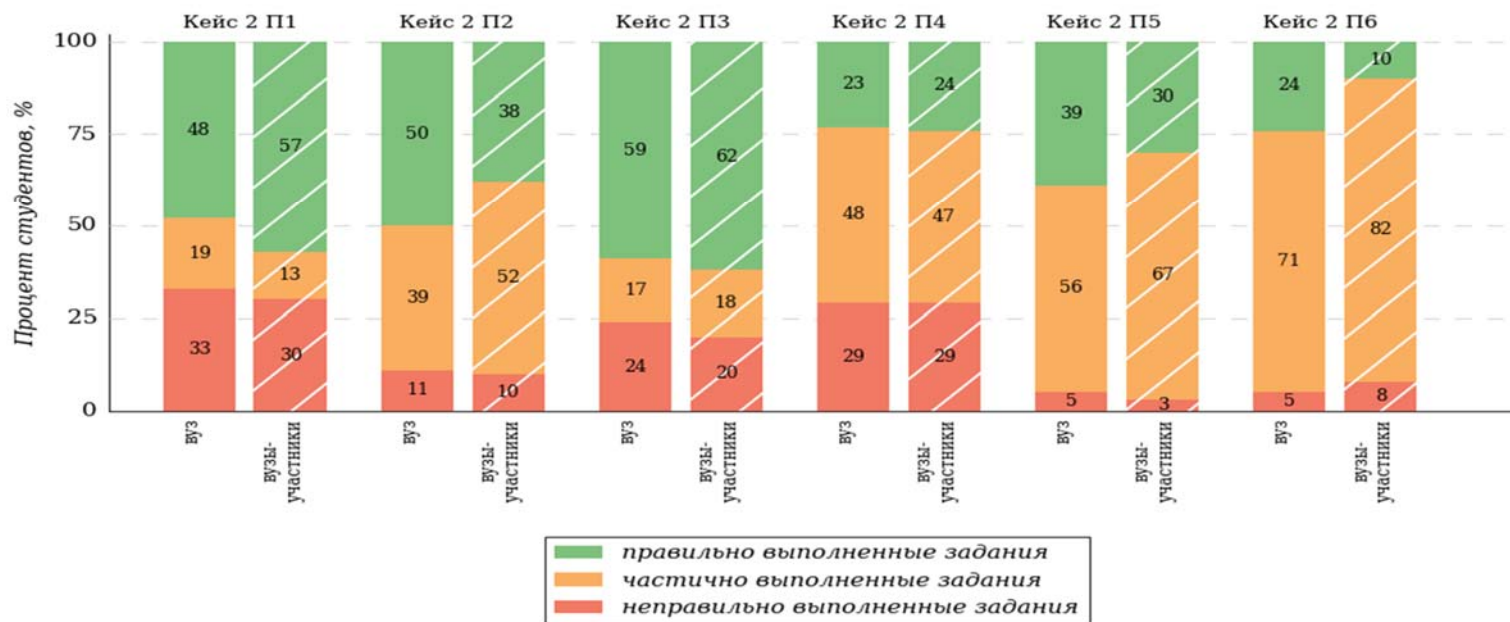
#### Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Нормотворческая деятельность	Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1).

## Кейс 2. Правоприменительная деятельность

### НП Юриспруденция



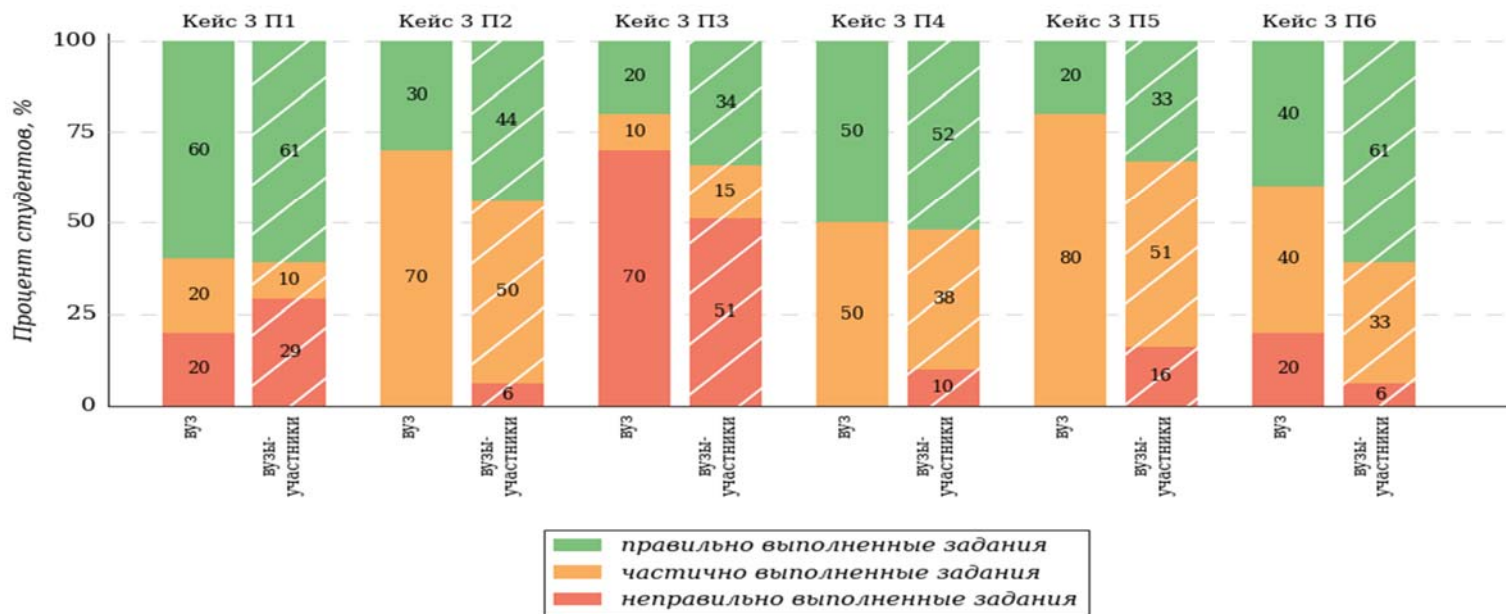
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Правоприменительная деятельность	Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2). Способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3). Способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4). Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5). Способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6). Владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

### Кейс 3. Правоохранительная деятельность

#### НП Юриспруденция



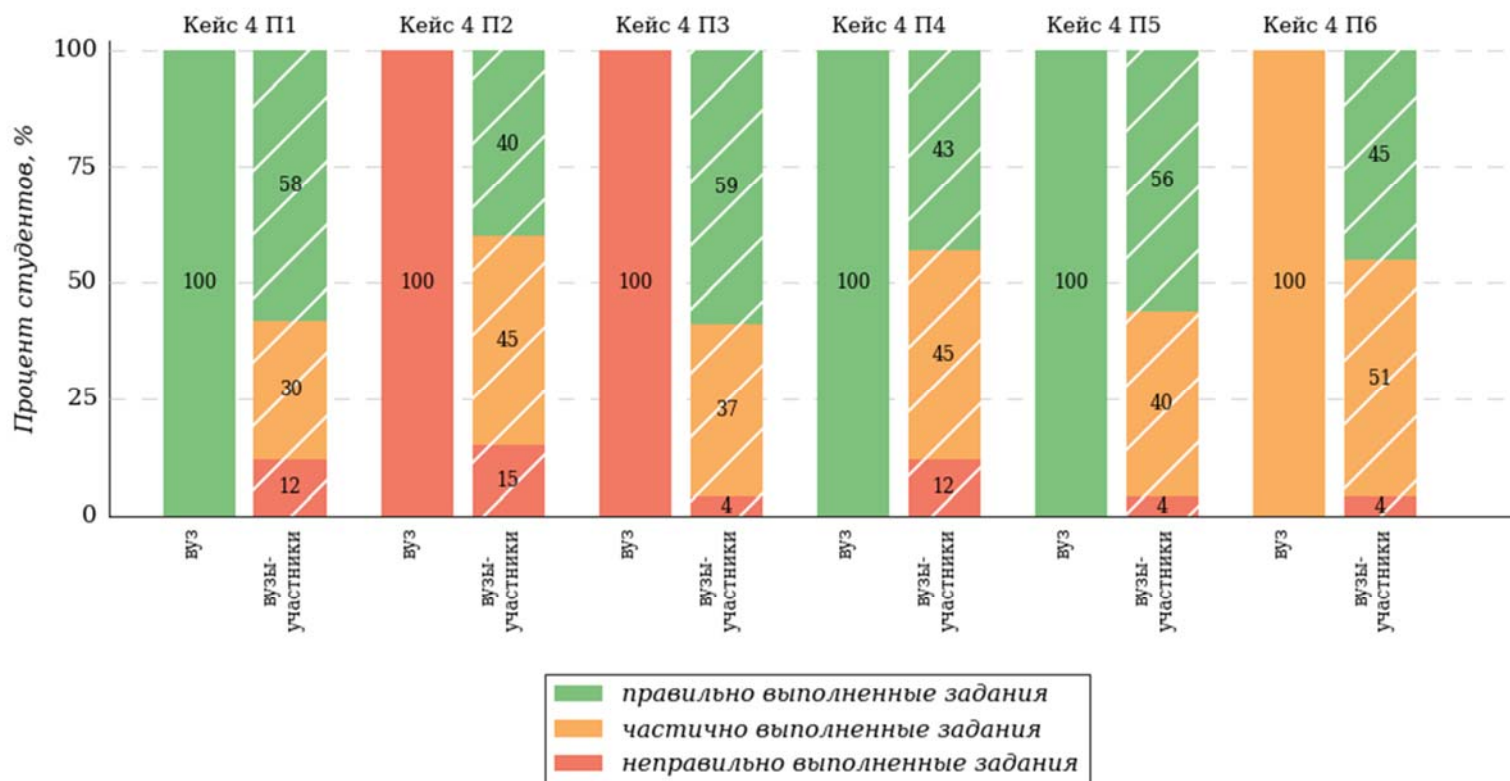
**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Правоохранительная деятельность	<p>Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).</p> <p>пособностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).</p> <p>Способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10).</p> <p>Способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).</p> <p>Способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12).</p> <p>Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).</p>

## Кейс 4. Экспертно-консультационная деятельность

### НП Юриспруденция



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Экспертно-консультационная деятельность	Готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14). Способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15). Способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

### **Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников**

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.5).

Таблица 3.5 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Нормотворческая деятельность	ПК-1	100,0	63,8	0,0	25,5	0,0	10,7	100,0	89,3
Правоприменительная деятельность	ПК-2 – ПК-7	50,0	39,3	33,3	43,1	16,7	17,6	83,3	82,4
Правоохранительная деятельность	ПК-8 – ПК-13	40,0	57,9	40,0	22,6	20,0	19,5	80,0	80,5
Экспертно-консультационная деятельность	ПК-14 – ПК-16	0,0	69,7	100,0	20,7	0,0	9,6	100,0	90,4

#### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **низкий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.



### 3.3. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### 3.3.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 14 студентов вуза по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

На рисунке 3.19 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

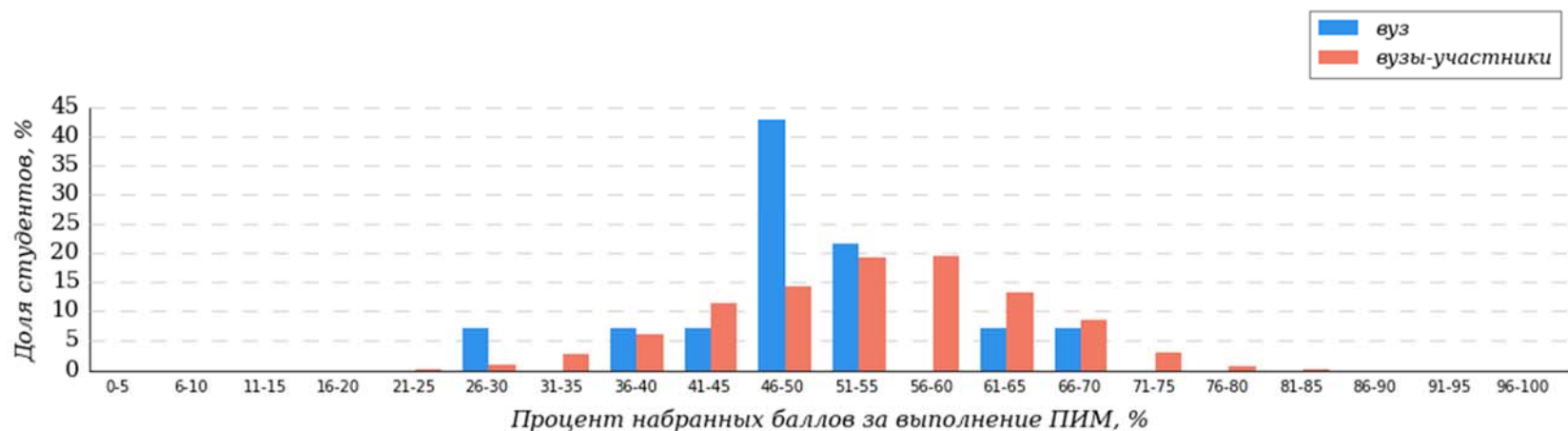


Рисунок 3.19 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

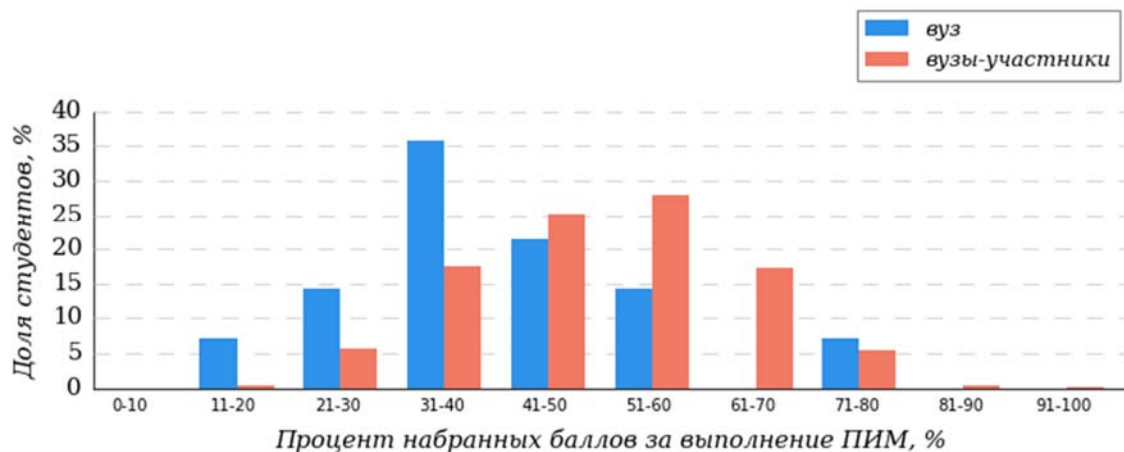


Рисунок 3.20 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

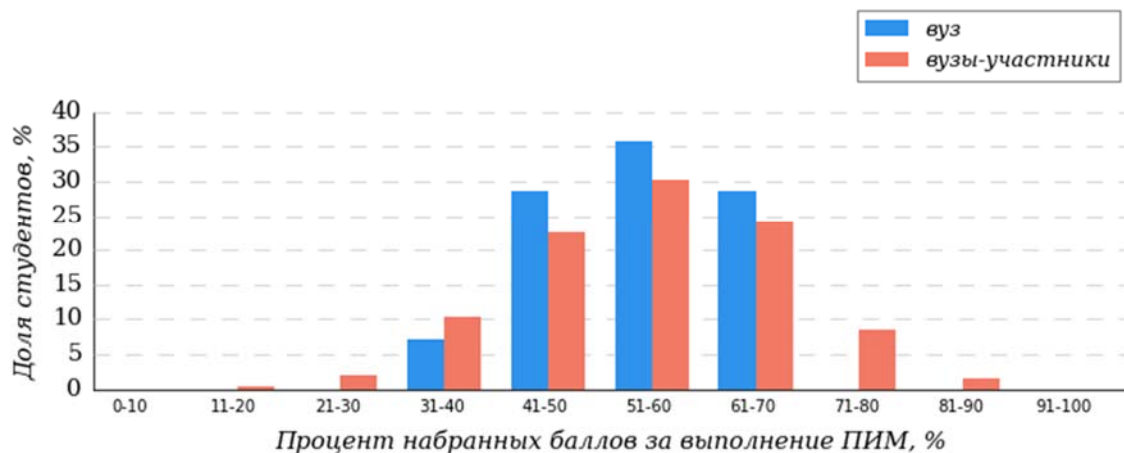


Рисунок 3.21 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.20).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.21).

В таблице 3.6 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.6 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки))

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[67; 100]
Серебряный	[61; 66]
Бронзовый	[54; 60]
Сертификат участника	[0; 53]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.22.

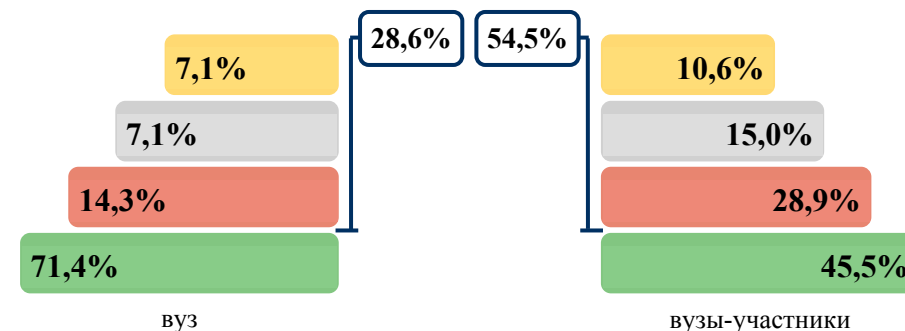


Рисунок 3.22 – Распределение сертификатов НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, меньше 50%.

В таблице 3.7 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.7 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки))

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	1	72	1,4%
Серебряный	1	102	1,0%
Бронзовый	2	196	1,0%
Сертификат участника	10	309	3,2%
<b>Всего</b>	14	679	<b>2,1%</b>

### 3.3.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.23 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

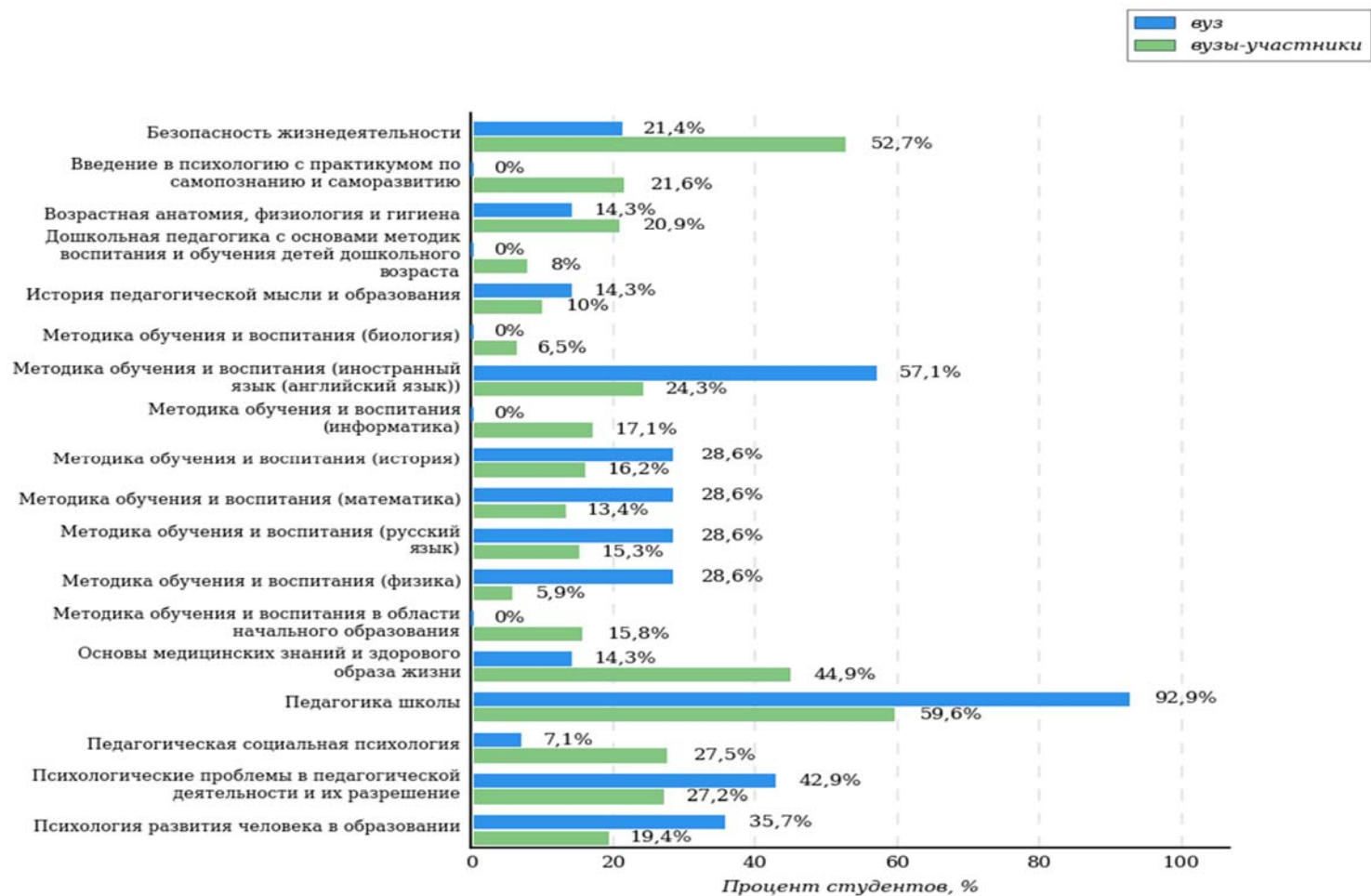


Рисунок 3.23 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:**

- «Педагогика школы» (60%);
- «Безопасность жизнедеятельности» (53%).

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «История педагогической мысли и образования»;
- «Методика обучения и воспитания (иностранный язык (английский язык))»;
- «Методика обучения и воспитания (история)»;
- «Методика обучения и воспитания (математика)»;
- «Методика обучения и воспитания (русский язык)»;
- «Методика обучения и воспитания (физика)»;
- «Педагогика школы»;
- «Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение»;
- «Психология развития человека в образовании».

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:**

- «Безопасность жизнедеятельности»;
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;
- «Педагогическая социальная психология».

**Студентами вуза не были выбраны дисциплины:**

- «Введение в психологию с практикумом по самопознанию и саморазвитию»;
- «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»;
- «Методика обучения и воспитания (биология)»;
- «Методика обучения и воспитания (информатика)»;
- «Методика обучения и воспитания в области начального образования».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.24 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

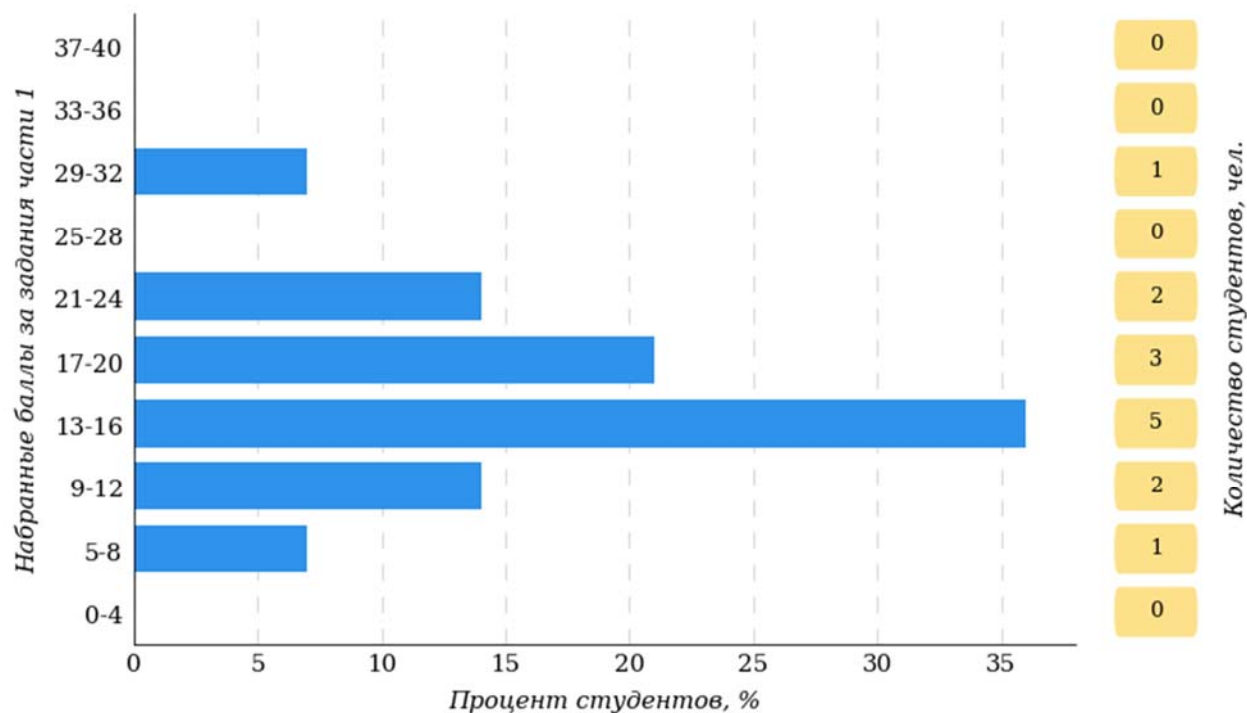


Рисунок 3.24 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### 3.3.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3+)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**научно-исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.



(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 91 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71345782/paragraph/48:7>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.25 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

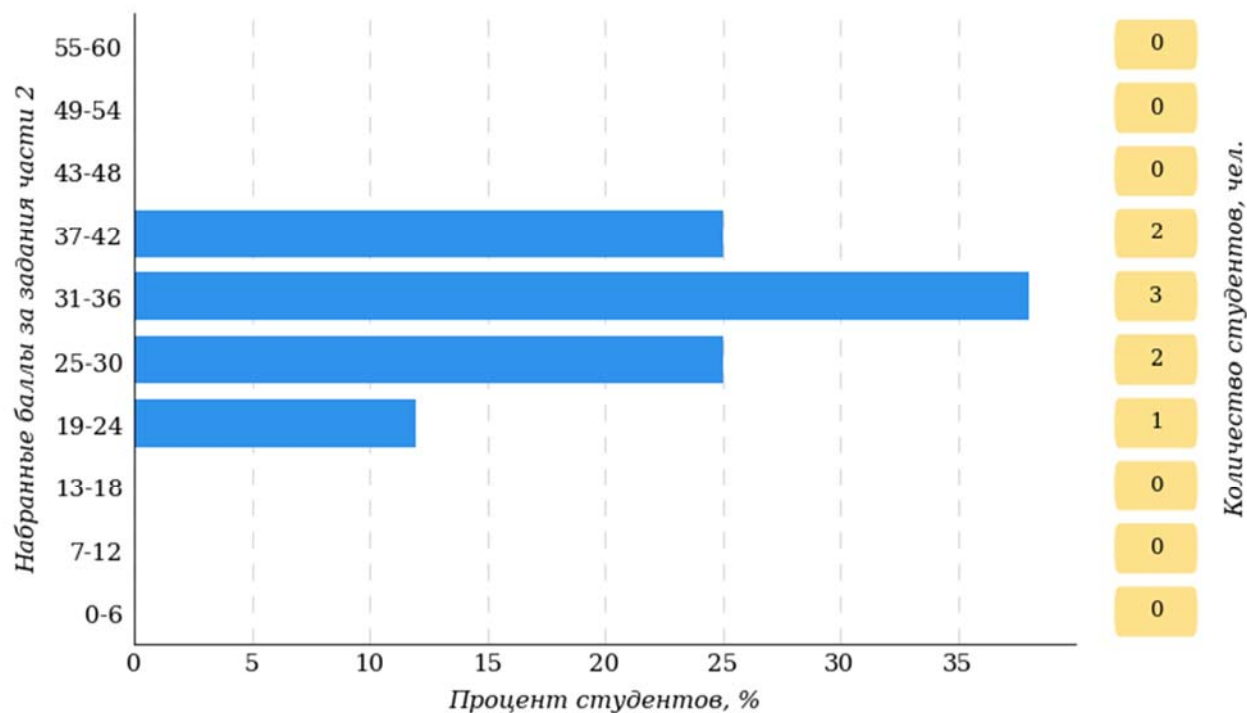


Рисунок 3.25 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В части 2 ПИМ студентам были предложены кейс-задания междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: педагогическая деятельность, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, культурно-просветительская деятельность. В случае выбора двух профилей подготовки нумерация кейсов соответствует общей последовательности видов деятельности в ПИМ.

Формирование комплекта заданий части 2 ПИМ осуществлялось с учетом выбранных студентами **одного или двух** профилей ОПОП вузов, по которым они завершают обучение:

- Биология;
- Дошкольное образование;
- Иностранный язык (английский язык);
- Информатика;
- История;
- Математика;
- Начальное образование;
- Русский язык;
- Физика;
- Дошкольное образование и Иностранный язык (английский язык);
- Дошкольное образование и Начальное образование;
- Информатика и Иностранный язык (английский язык);
- Информатика и Математика;
- История и Иностранный язык (английский язык);
- Математика и Информатика;
- Математика и Начальное образование;
- Начальное образование и Дошкольное образование;
- Начальное образование и Иностранный язык (английский язык);
- Начальное образование и Информатика;
- Начальное образование и Русский язык;
- Русский язык и Иностранный язык (английский язык);
- Биология и Иностранный язык (английский язык);

- Математика и Физика;
- Физика и Математика;
- Информатика и Физика;
- Физика и Информатика;
- Физика и Иностранный язык (английский язык);
- Иностранный язык (английский язык) и Физика.

В случае отсутствия в приведенном перечне необходимого для выбора студентами профиля комплект заданий формировался с учетом выбора наименования *«другой профиль»\**.

В таблице 3.8 представлен выбор профилей студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Таблица 3.8 – Количество студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор профиля НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Наименование профиля	Кол-во студентов, чел.	
	вуз	вузы-участники
Биология	0	44
Дошкольное образование	0	14
Дошкольное образование и Иностранный язык (английский язык)	0	11
Иностранный язык (английский язык)	0	92
Информатика	0	22
Информатика и Иностранный язык (английский язык)	0	1
История	0	104
История и Иностранный язык (английский язык)	4	6
Математика	0	5
Математика и Информатика	0	53
Математика и Начальное образование	0	13
Математика и Физика	3	14
Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)	0	35
Начальное образование и Информатика	0	22
Начальное образование и Русский язык	0	8
Русский язык	0	76
Русский язык и Иностранный язык (английский язык)	4	20
Физика	0	10
Физика и Информатика	0	14
Физика и Математика	1	2
Другой профиль	2	80
Итого	14	679

\* Любой другой профиль ОПОП вузов, не входящий в перечень профилей, по которым проводился ФИЭБ-2023

## Профиль "Математика и Физика"

На рисунке 3.26 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

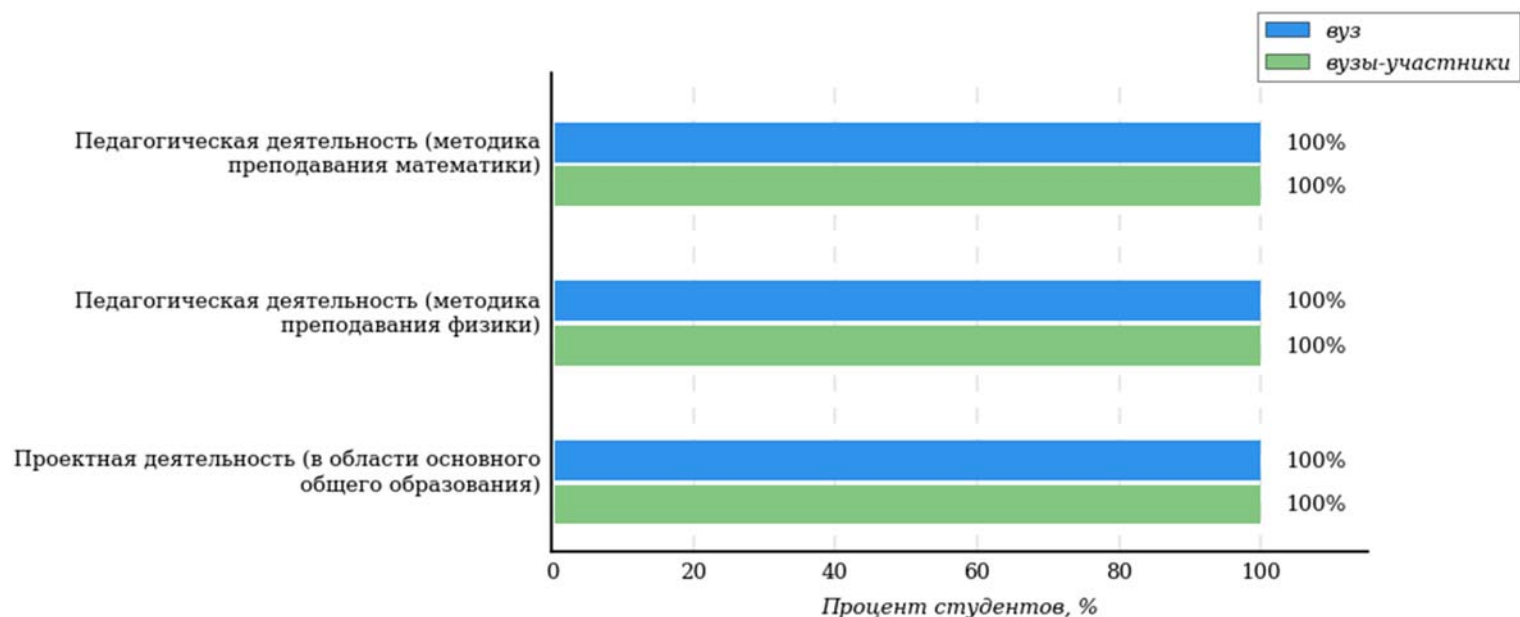


Рисунок 3.26 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- «Педагогическая деятельность (методика преподавания математики)» (100%);
- «Педагогическая деятельность (методика преподавания физики)» (100%);
- «Проектная деятельность (в области основного общего образования)» (100%).

На рисунке 3.27 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

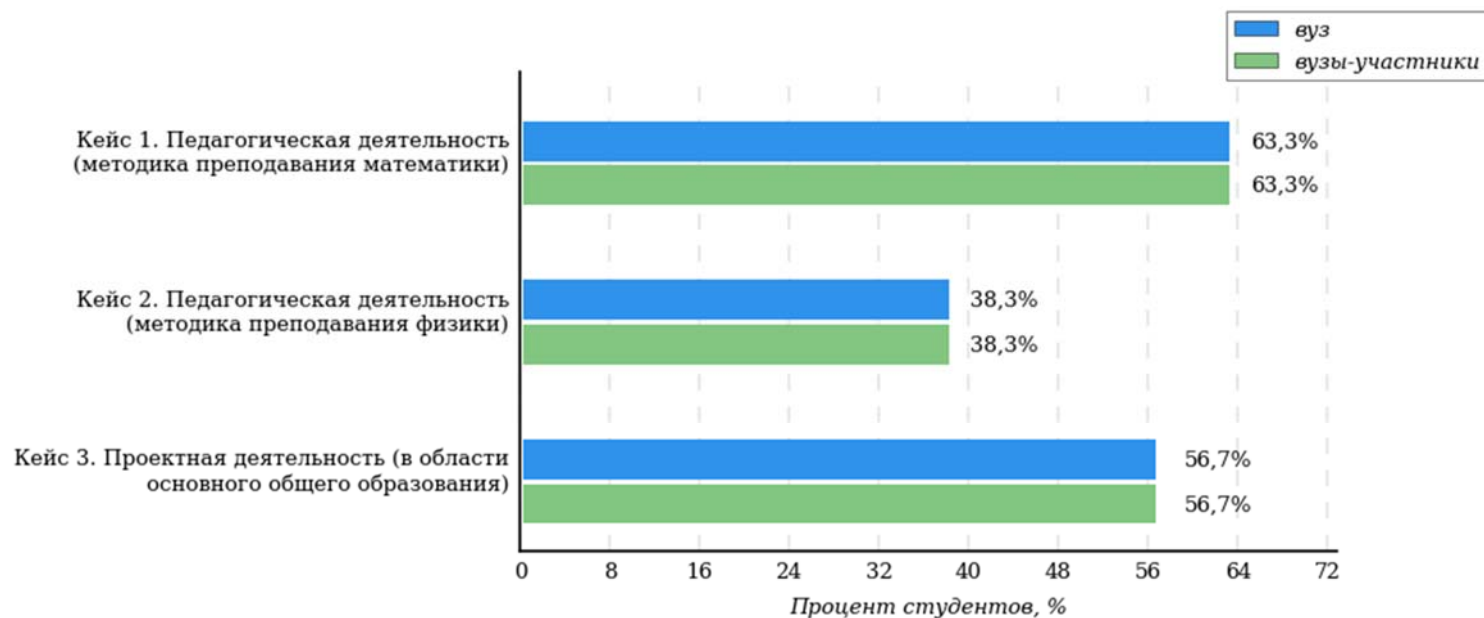


Рисунок 3.27 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Профиль "Русский язык и Иностранный язык (английский язык)"

На рисунке 3.28 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

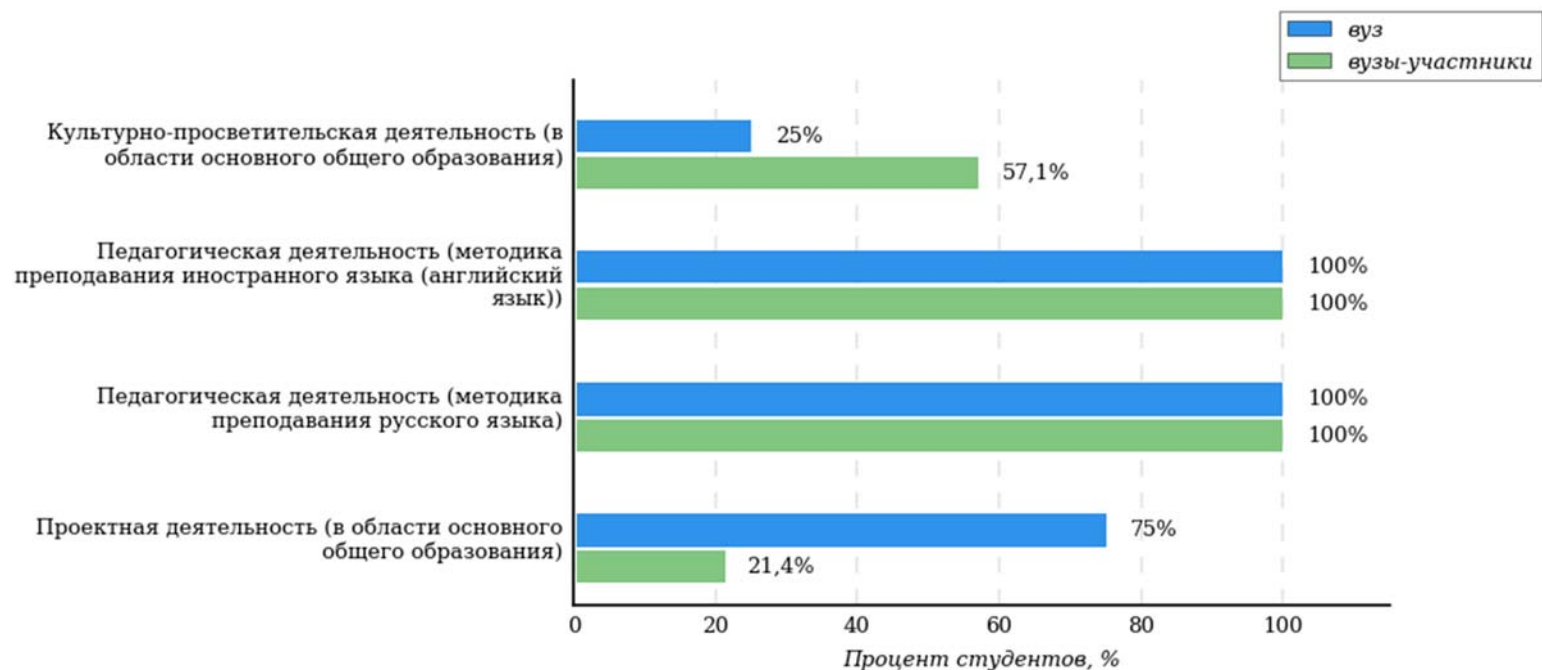


Рисунок 3.28 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- «Педагогическая деятельность (методика преподавания русского языка)» (100%);
- «Педагогическая деятельность (методика преподавания иностранного языка (английский язык))» (100%);
- «Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)» (57%).

**Вид профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Проектная деятельность (в области основного общего образования)».

**Вид профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:**

- «*Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)*».

На рисунке 3.29 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

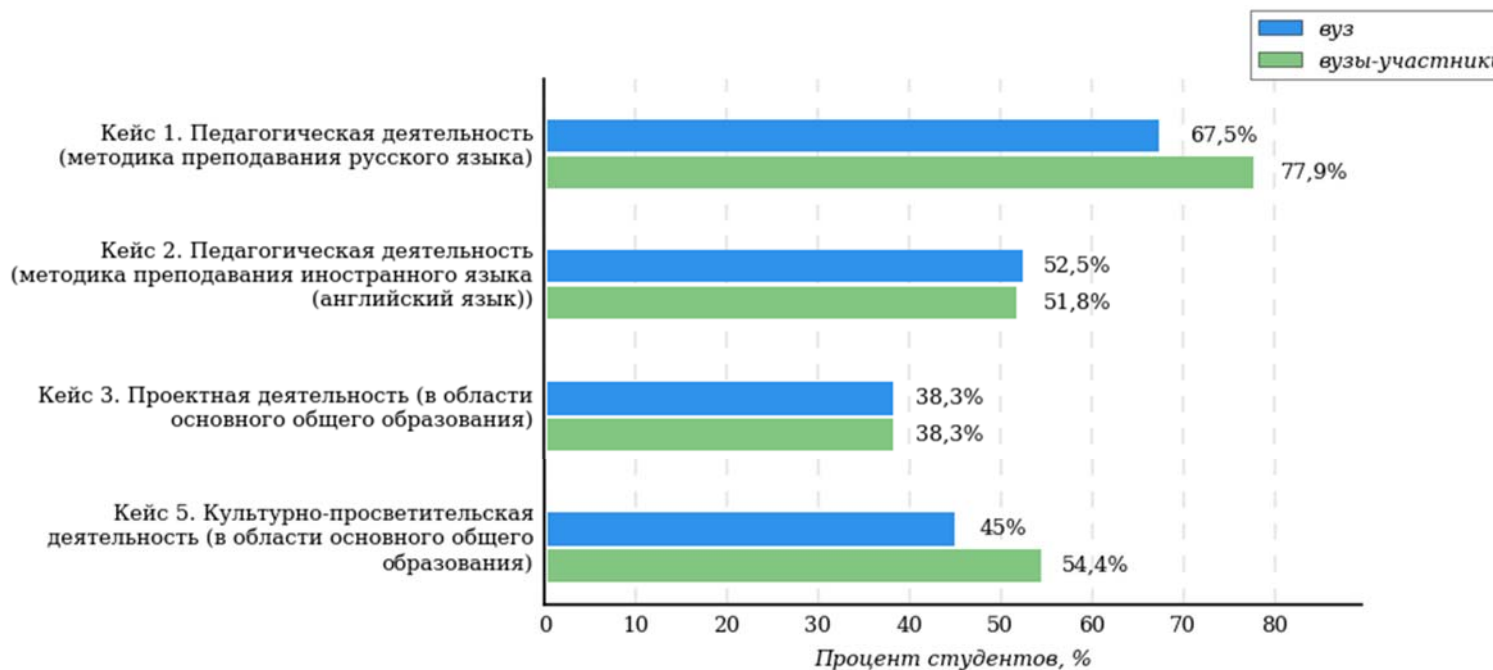


Рисунок 3.29 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)



## Профиль "Физика и Математика"

На рисунке 3.30 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

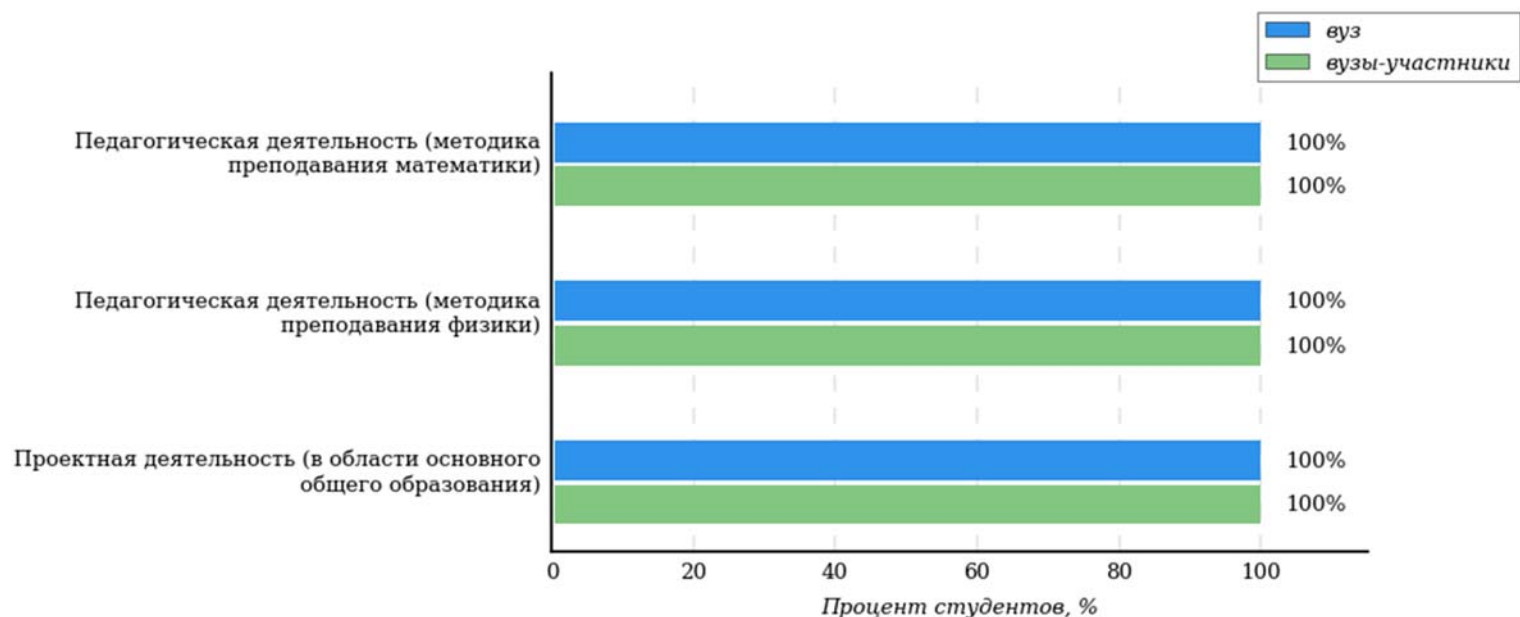


Рисунок 3.30 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- «Педагогическая деятельность (методика преподавания физики)» (100%);
- «Педагогическая деятельность (методика преподавания математики)» (100%);
- «Проектная деятельность (в области основного общего образования)» (100%).

На рисунке 3.31 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

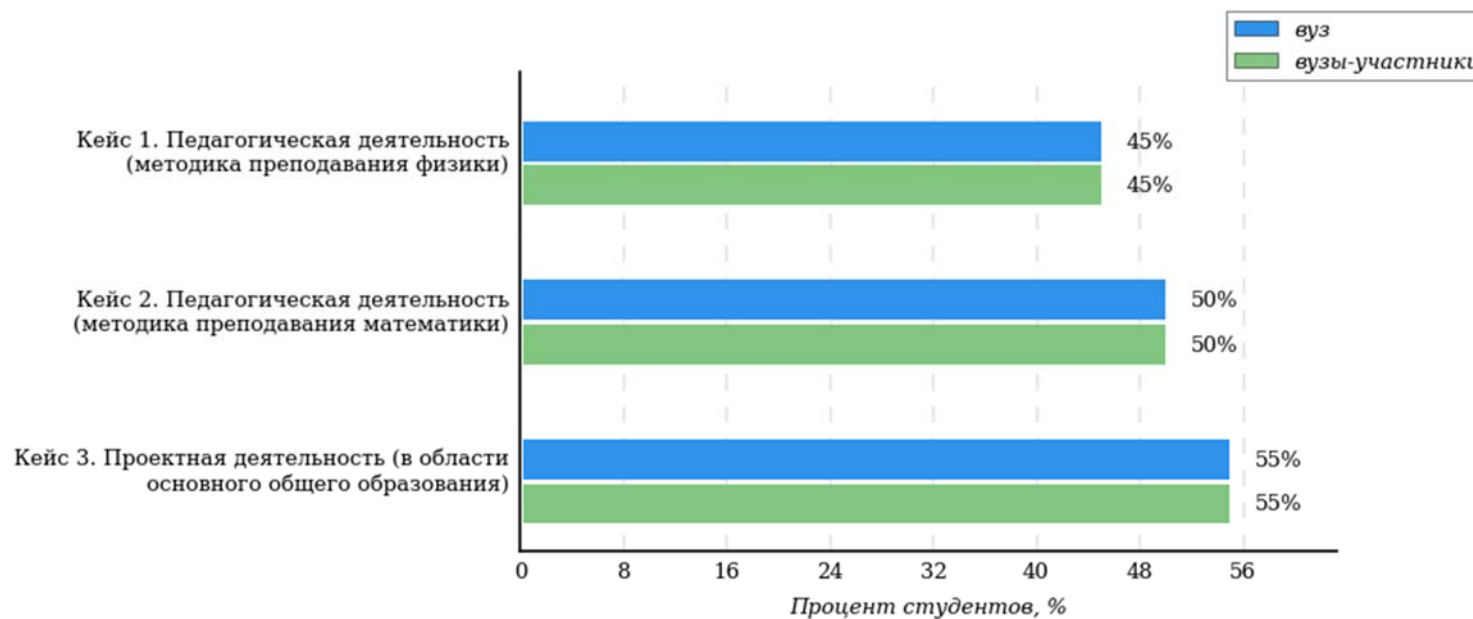
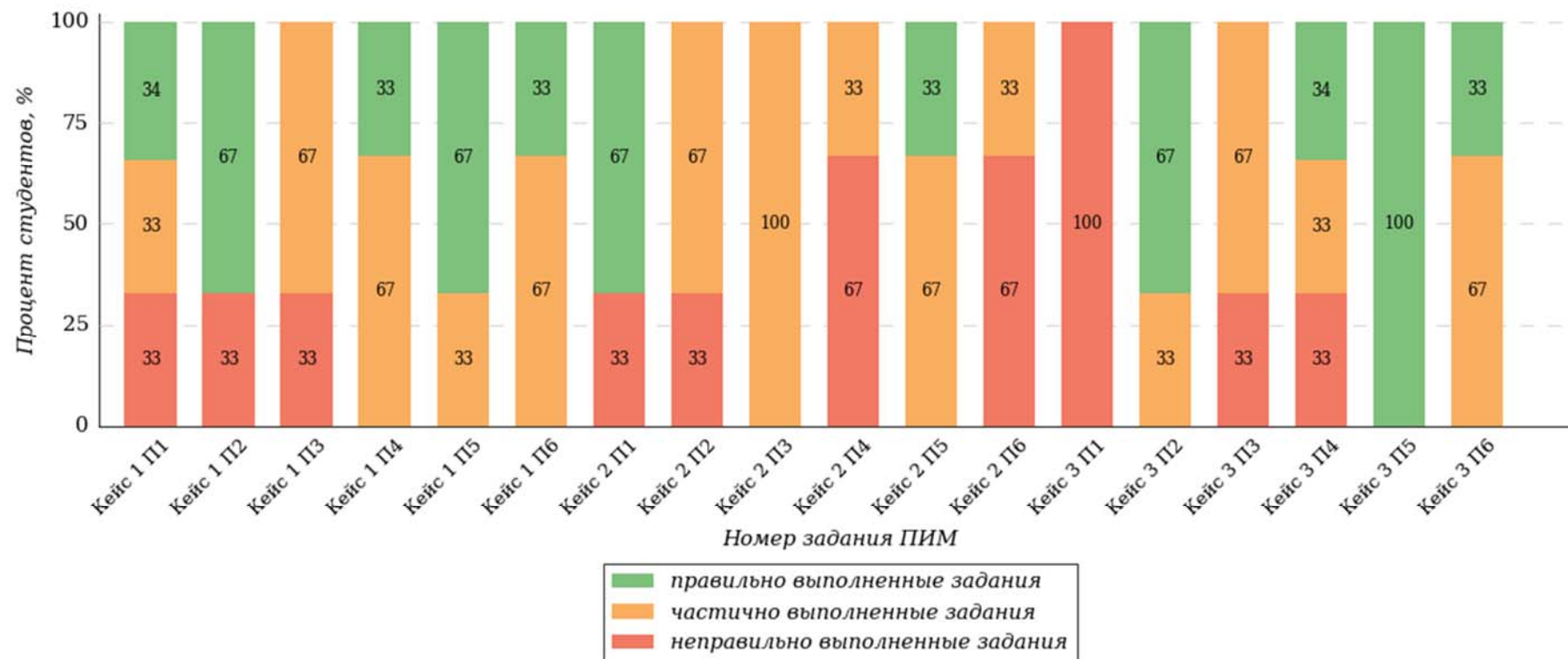


Рисунок 3.31 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Решаемость кейс-заданий

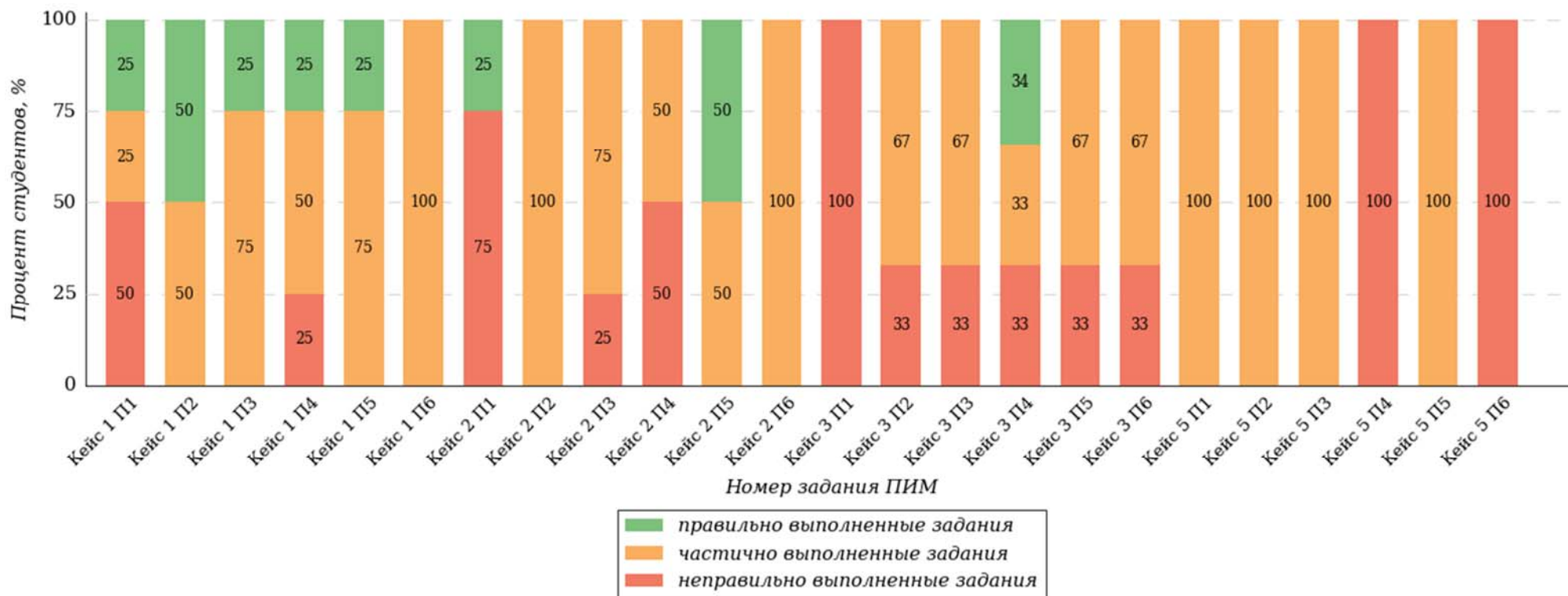
### НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль "Математика и Физика"



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Решаемость кейс-заданий

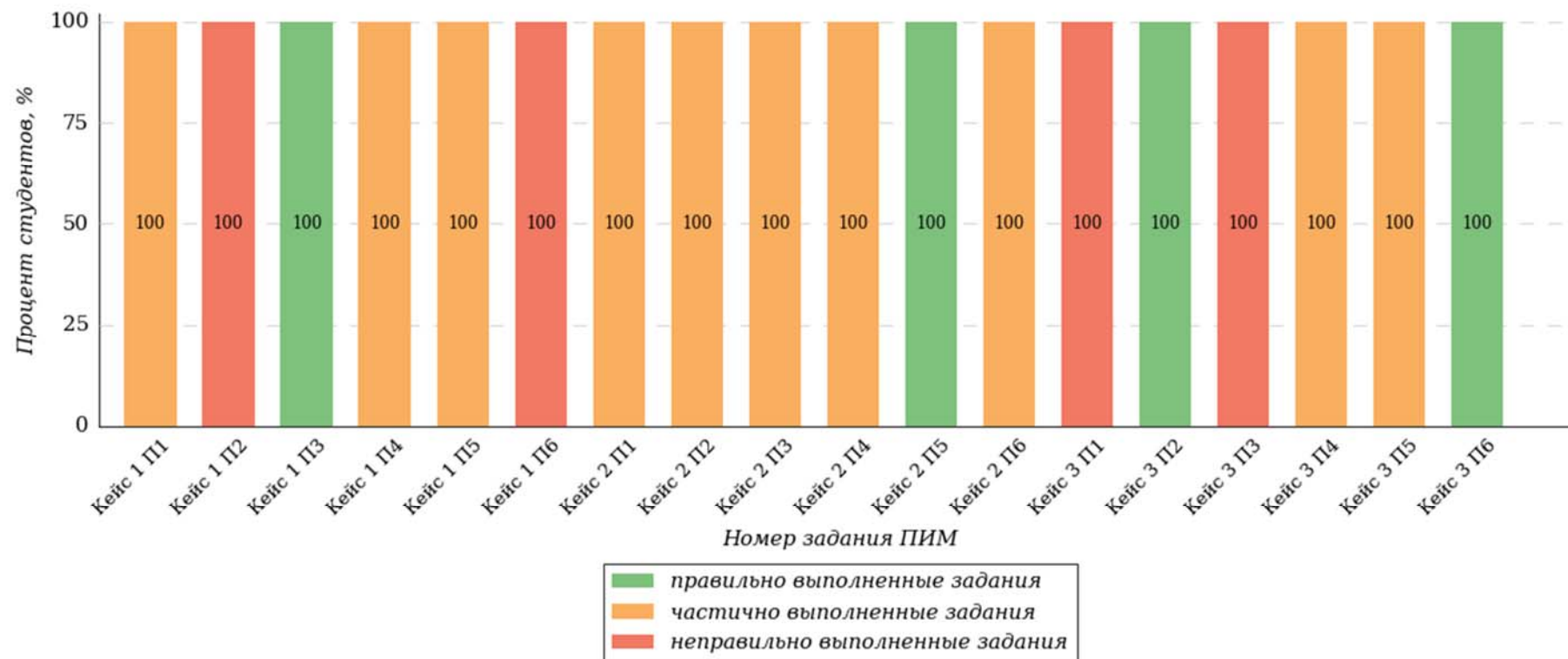
НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль "Русский язык и Иностранный язык (английский язык)"



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Решаемость кейс-заданий

### НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль "Физика и Математика"



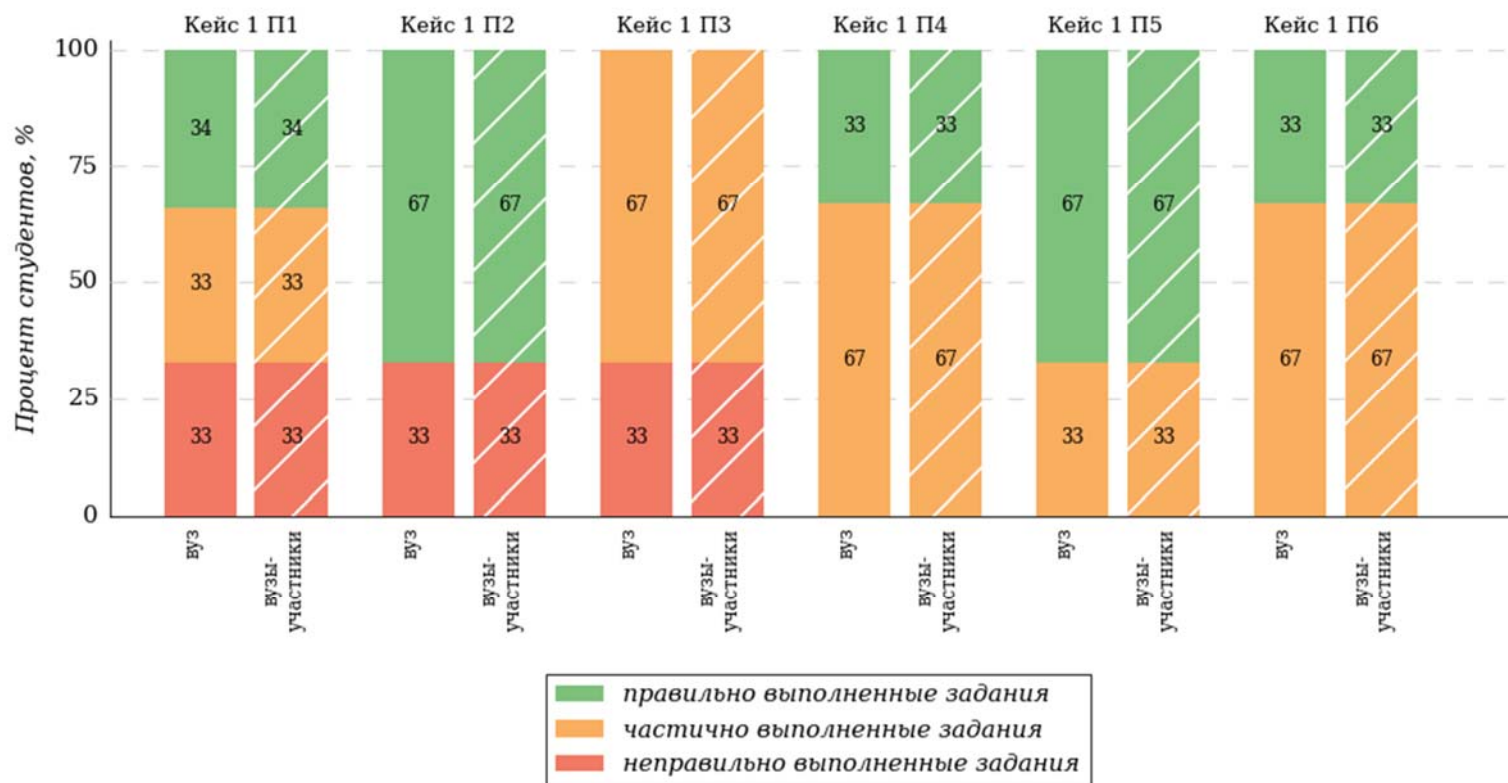
#### Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 1. Педагогическая деятельность (методика преподавания математики)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Математика и Физика"



**Условное обозначение:**

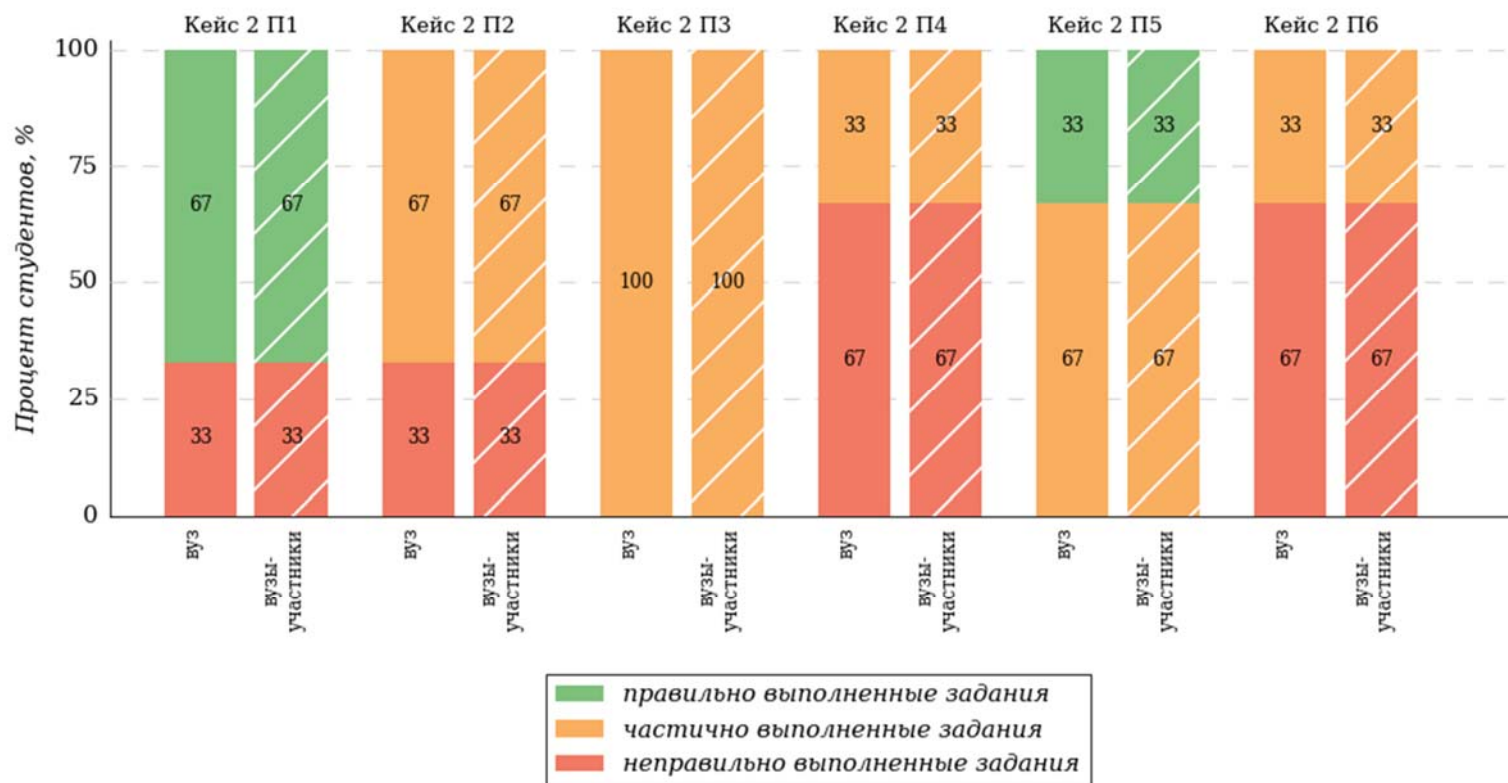
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность (методика преподавания математики)	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p>

## Кейс 2. Педагогическая деятельность (методика преподавания физики)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Математика и Физика"



**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

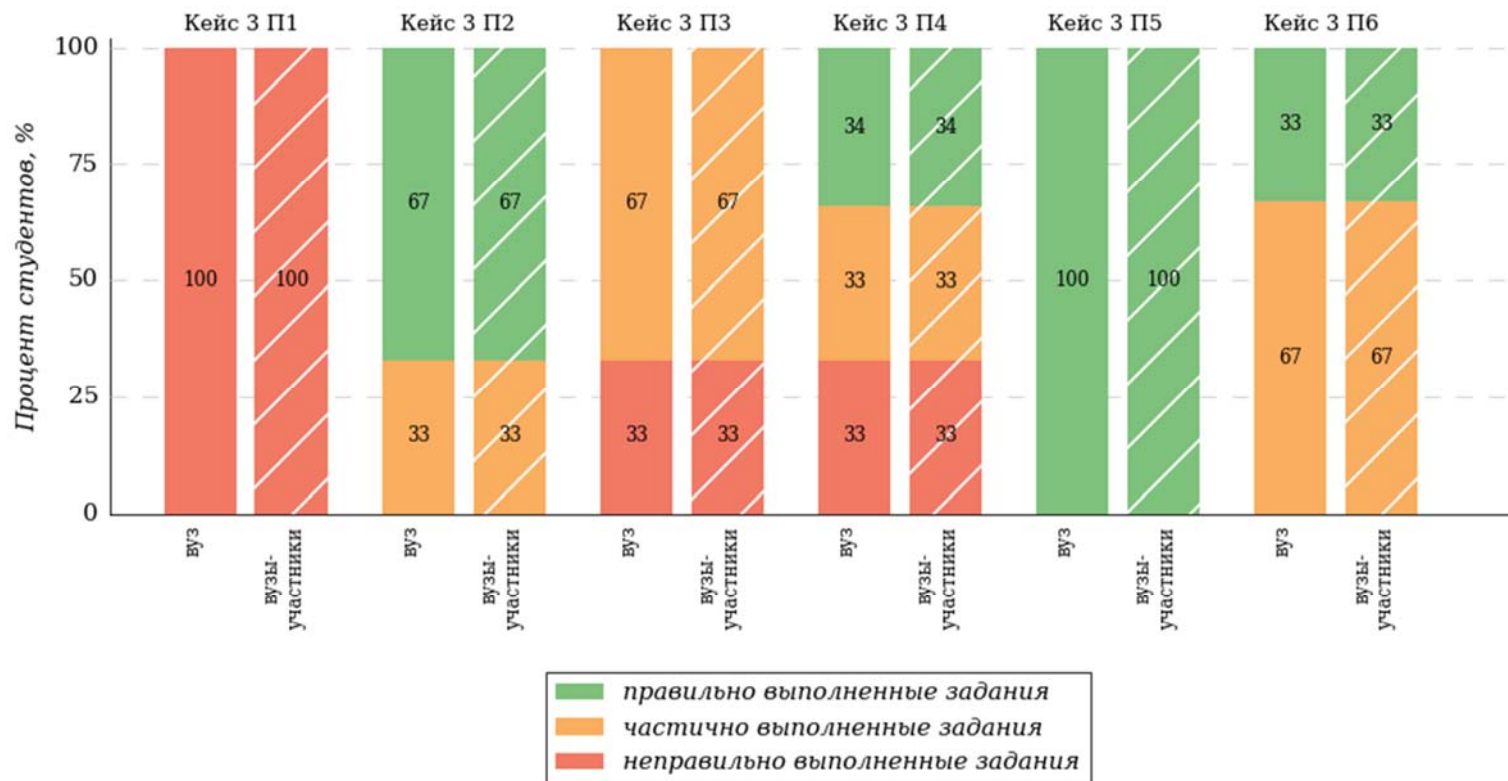


Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность (методика преподавания физики)	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p> <p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p> <p>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</p> <p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p> <p>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</p>

### Кейс 3. Проектная деятельность (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Математика и Физика"

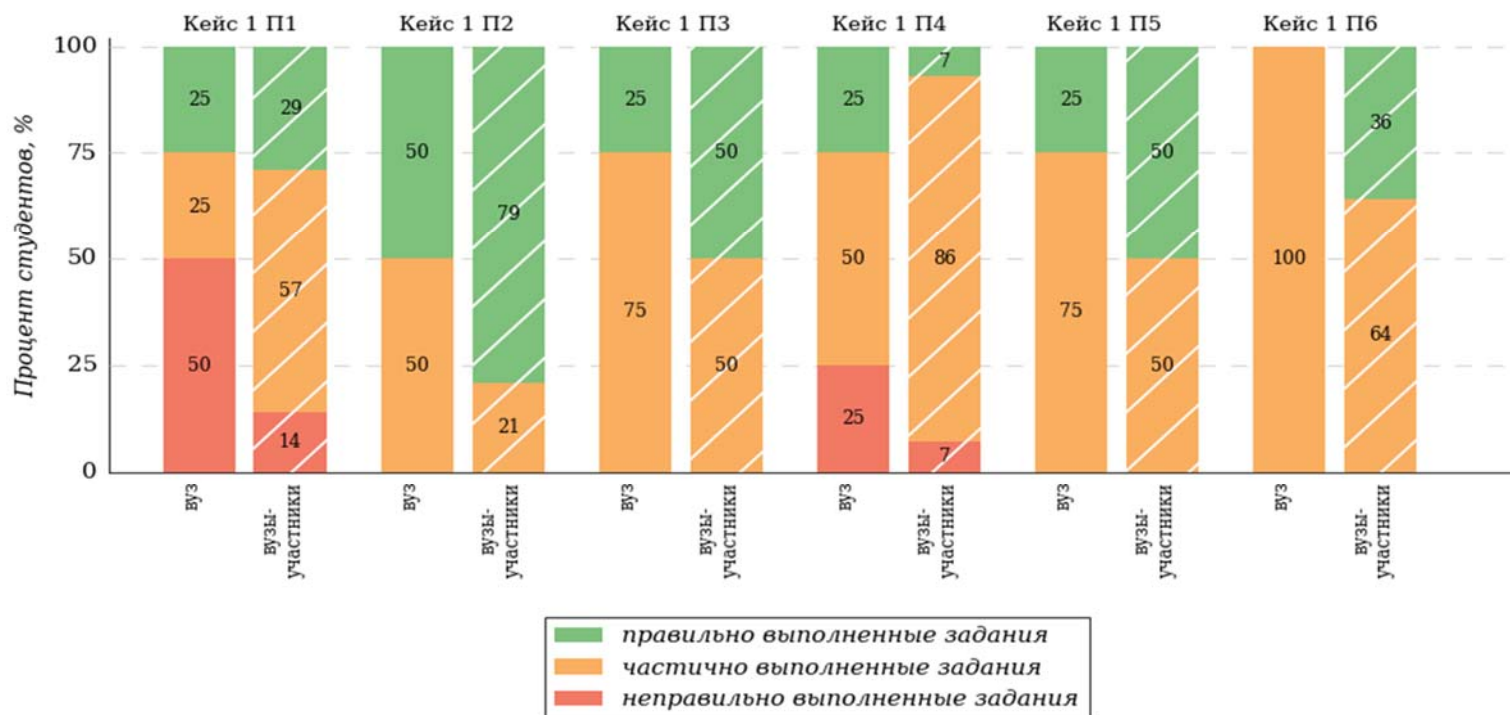


**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Проектная деятельность (в области основного общего образования)	Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8). Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9). Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

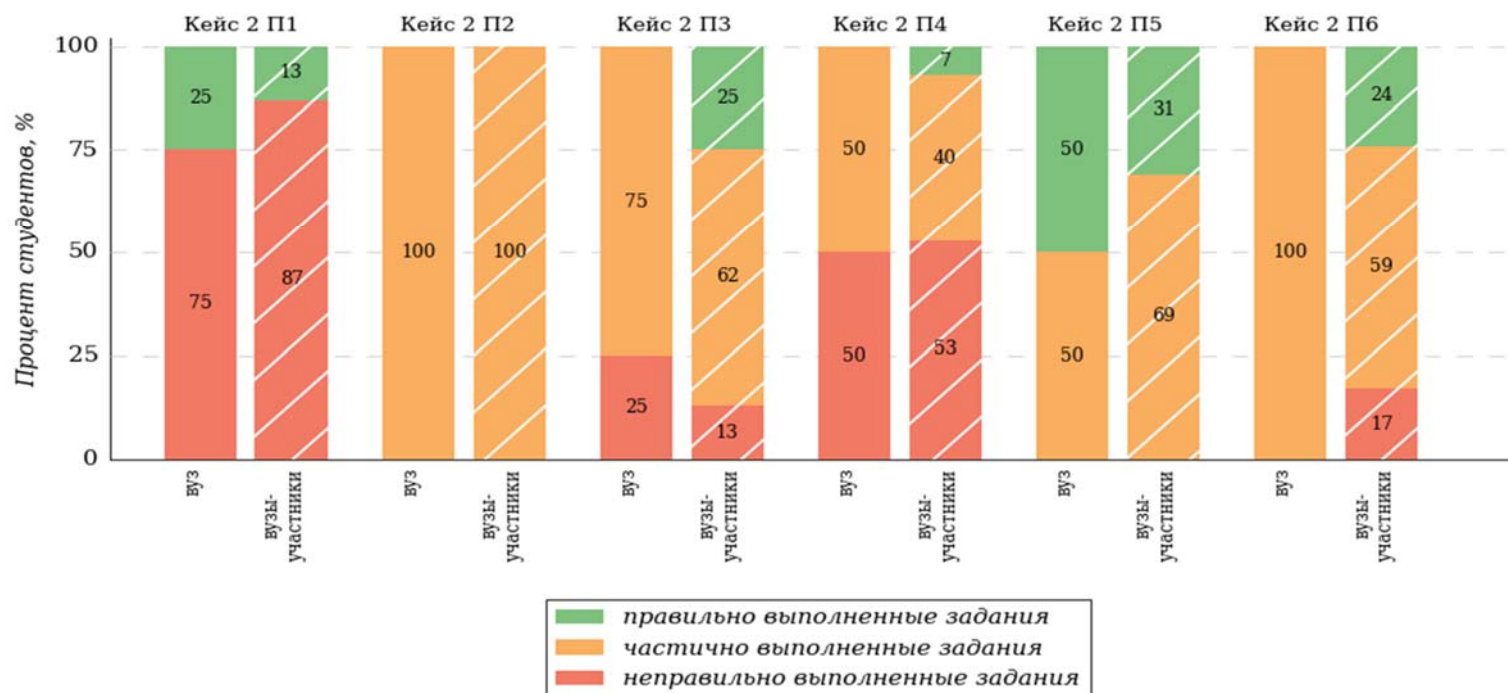
**Кейс 1. Педагогическая деятельность (методика преподавания русского языка)**  
 НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Профиль "Русский язык и Иностранный язык (английский язык)"



**Условное обозначение:**  
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность (методика преподавания русского языка)	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2). Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**Кейс 2. Педагогическая деятельность (методика преподавания иностранного языка (английский язык))**  
 НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Профиль "Русский язык и Иностранный язык (английский язык)"



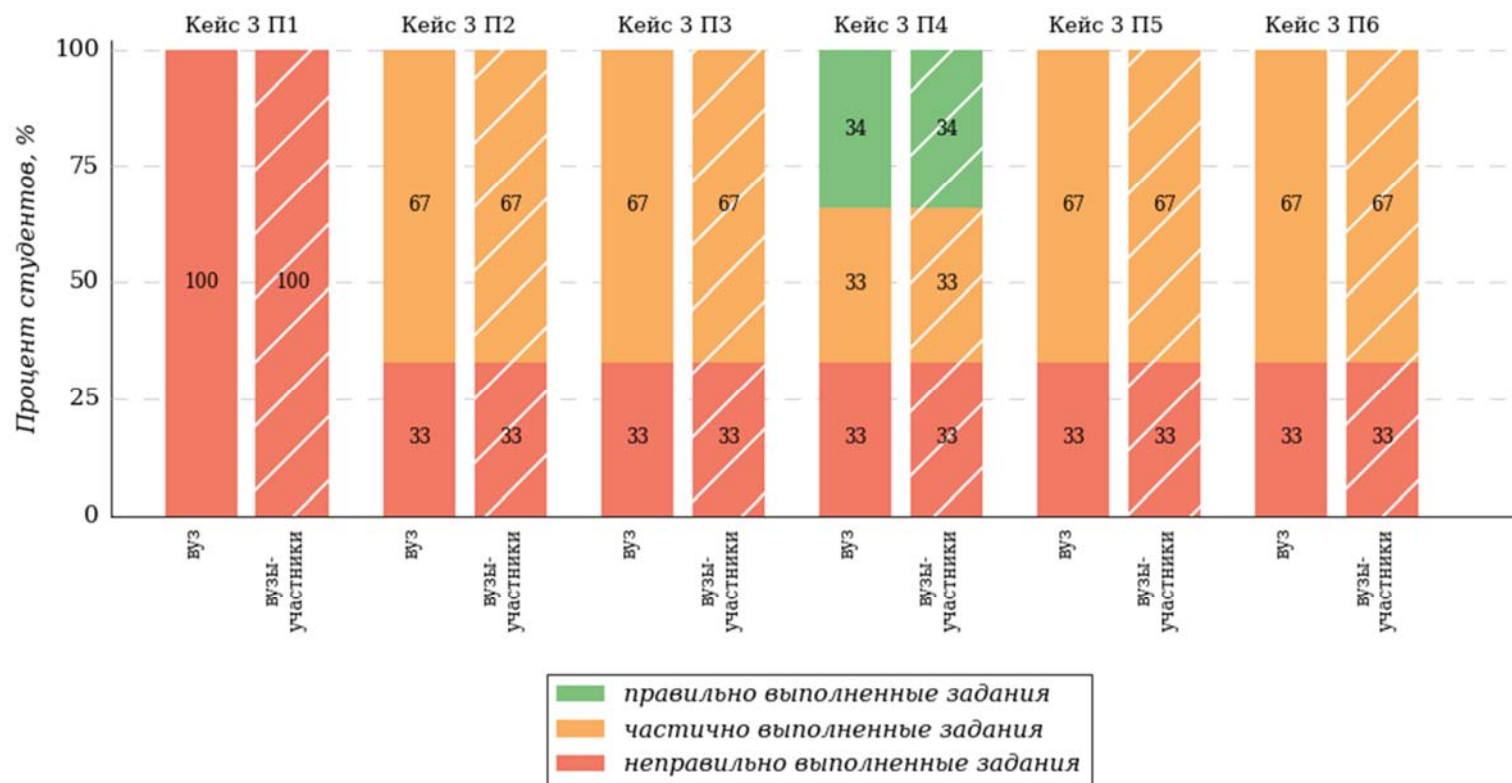
**Условное обозначение:**  
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность (методика преподавания иностранного языка (английский язык))	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2). Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

### Кейс 3. Проектная деятельность (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Русский язык и Иностранный язык (английский язык)"

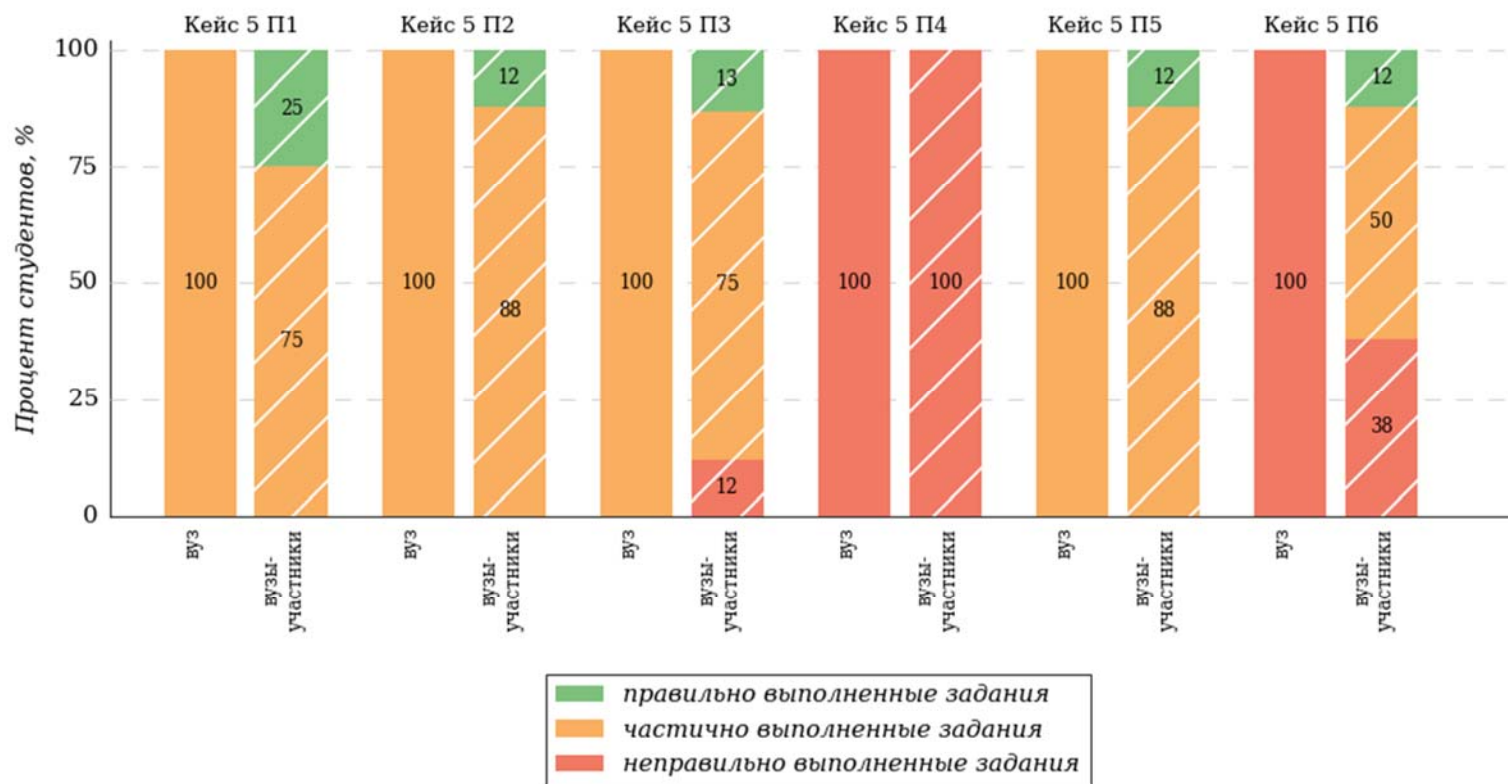


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Проектная деятельность (в области основного общего образования)	Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8). Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9). Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**Кейс 5. Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)**  
 НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Профиль "Русский язык и Иностранный язык (английский язык)"

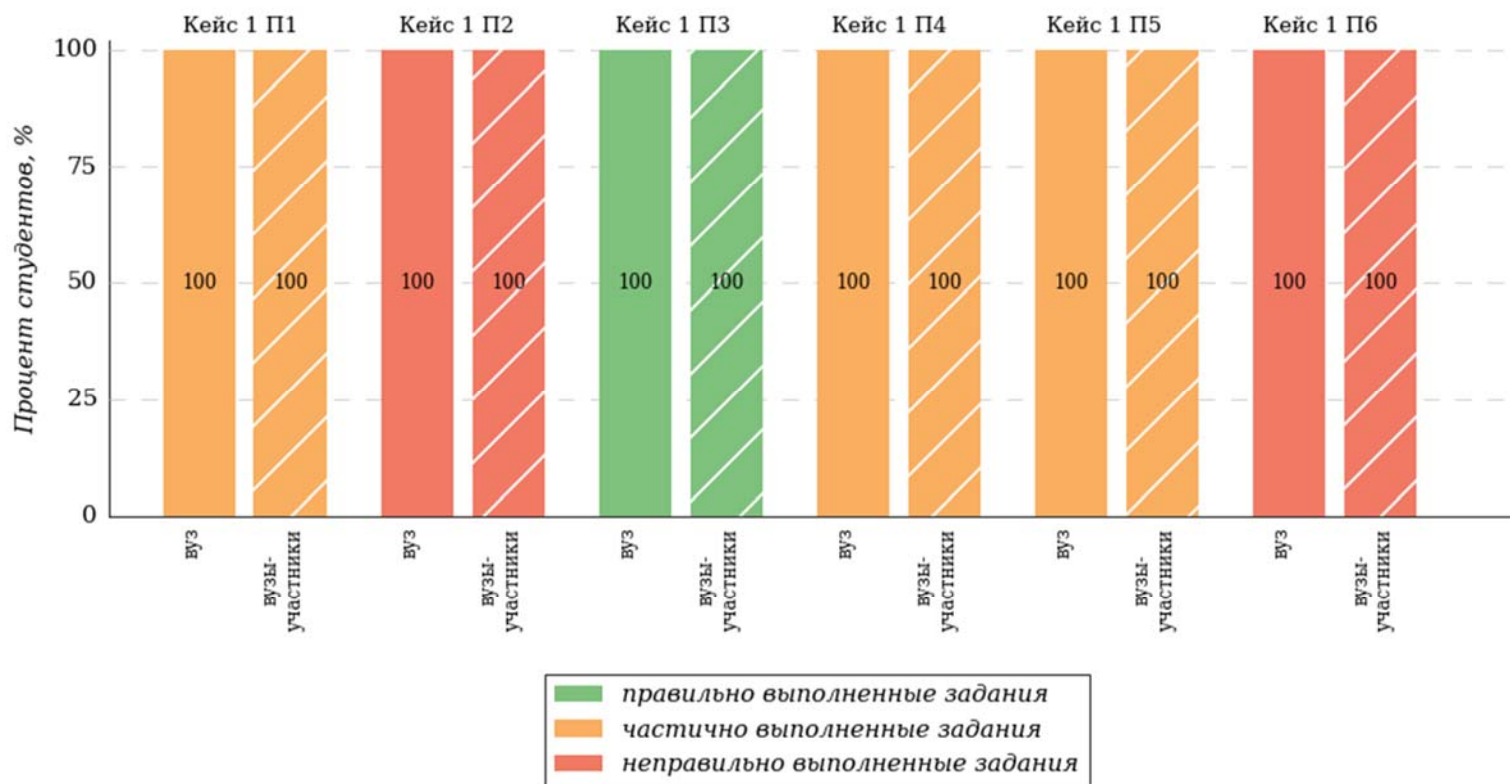


**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13). Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**Кейс 1. Педагогическая деятельность (методика преподавания физики)**  
 НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Профиль "Физика и Математика"



**Условное обозначение:**  
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

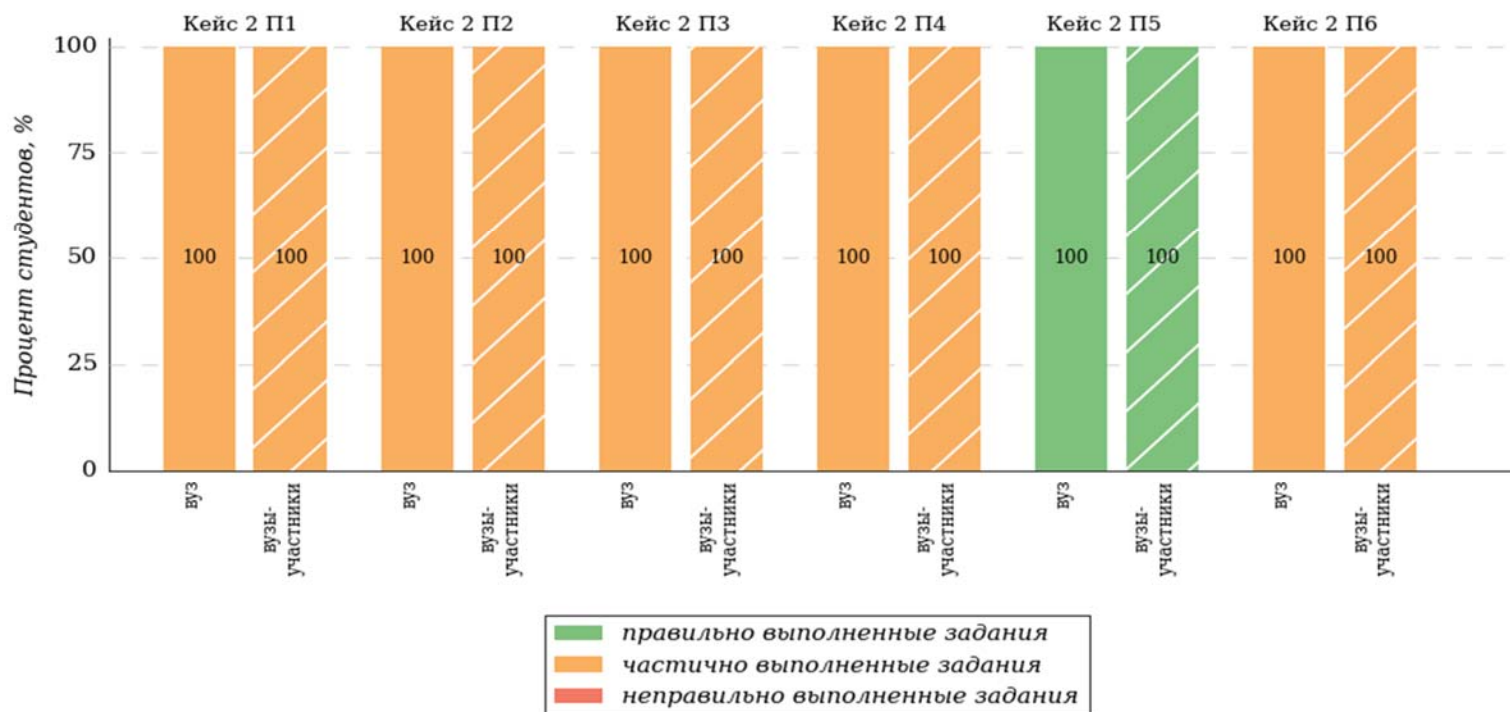
Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность (методика преподавания физики)	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p> <p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p> <p>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</p> <p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p> <p>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</p>



## Кейс 2. Педагогическая деятельность (методика преподавания математики)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Физика и Математика"



**Условное обозначение:**

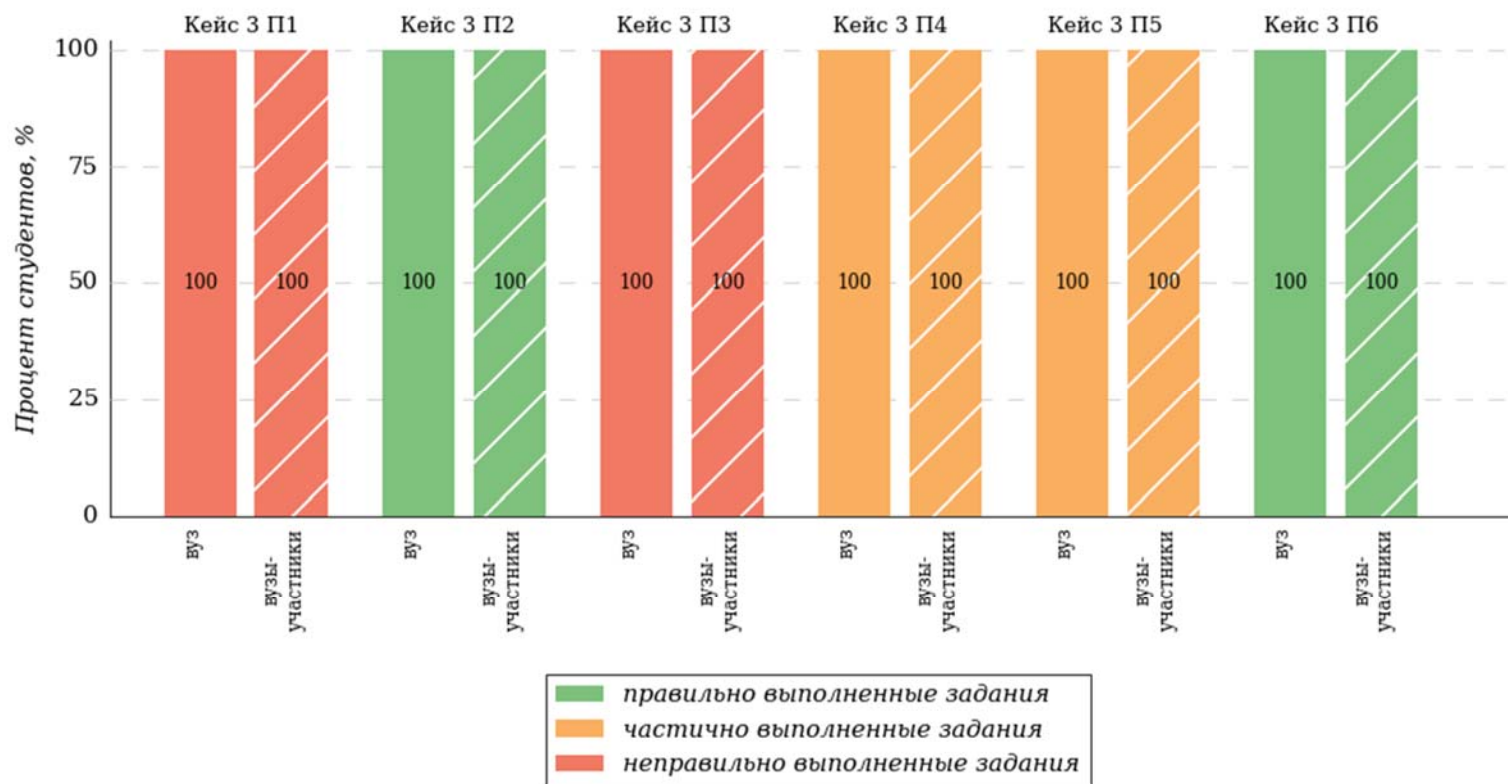
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность (методика преподавания математики)	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p>

### Кейс 3. Проектная деятельность (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Физика и Математика"



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Проектная деятельность (в области основного общего образования)	Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8). Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9). Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.9).

Таблица 3.9 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки))

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
<b>Профиль "Математика и Физика"</b>									
Педагогическая деятельность (методика преподавания математики)	ПК-1 – ПК-2, ПК-4	66,7	66,7	0,0	0,0	33,3	33,3	66,7	66,7
Педагогическая деятельность (методика преподавания физики)	ПК-1 – ПК-7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Проектная деятельность (в области основного общего образования)	ПК-8 – ПК-10	33,3	33,3	33,3	33,3	33,4	33,4	66,6	66,6
<b>Профиль "Русский язык и Иностранный язык (английский язык)"</b>									
Педагогическая деятельность (методика преподавания русского языка)	ПК-1 – ПК-2, ПК-4	75,0	92,9	0,0	0,0	25,0	7,1	75,0	92,9

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Педагогическая деятельность (методика преподавания иностранного языка (английский язык))	ПК-1 – ПК-2, ПК-4	25,0	14,3	50,0	50,0	25,0	35,7	75,0	64,3
Проектная деятельность (в области основного общего образования)	ПК-8 – ПК-10	0,0	0,0	33,3	33,3	66,7	66,7	33,3	33,3
Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)	ПК-13 – ПК-14	0,0	25,0	0,0	37,5	100,0	37,5	0,0	62,5
Профиль "Физика и Математика"									
Педагогическая деятельность (методика преподавания физики)	ПК-1 – ПК-7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Педагогическая деятельность (методика преподавания математики)	ПК-1 – ПК-2, ПК-4	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	100,0	100,0
Проектная деятельность (в	ПК-8 – ПК-10	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	100,0	100,0

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
области основного общего образования)									

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **низкий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

### 3.3.4. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

**педагогический;**

**проектный;**

**методический;**

**организационно-управленческий;**

**культурно-просветительский;**

**сопровождения.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71897864/paragraph/1:9>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.32 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

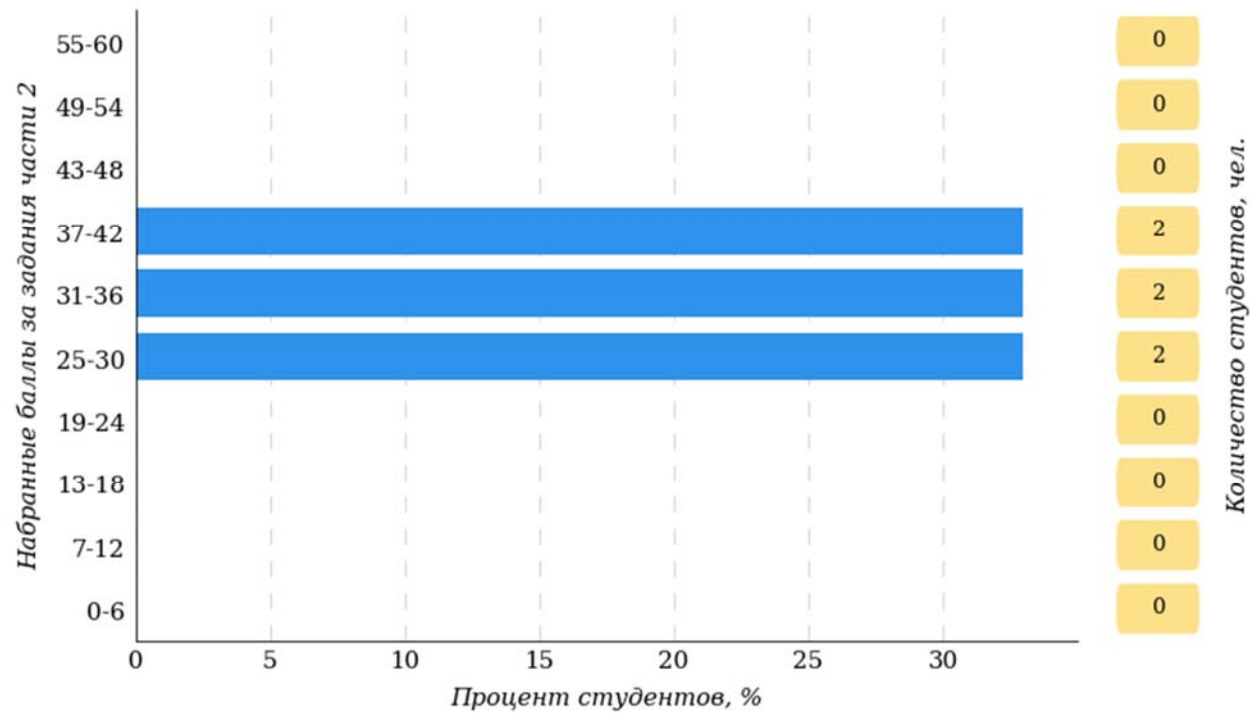


Рисунок 3.32 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В части 2 ПИМ студентам были предложены кейс-задания междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: педагогический тип задач, проектный тип задач, методический тип задач, организационно-управленческий тип задач, культурно-просветительский тип задач, тип задач сопровождения.

Формирование комплекта заданий части 2 ПИМ осуществлялось с учетом выбранных студентами **одного или двух** профилей ОПОП вузов, по которым они завершают обучение:

- Биология;
- Дошкольное образование;
- Иностранный язык (английский язык);
- Информатика;
- История;
- Математика;
- Начальное образование;
- Русский язык;
- Физика;
- Дошкольное образование и Иностранный язык (английский язык);
- Дошкольное образование и Начальное образование;
- Информатика и Иностранный язык (английский язык);
- Информатика и Математика;
- История и Иностранный язык (английский язык);
- Математика и Информатика;
- Математика и Начальное образование;
- Начальное образование и Дошкольное образование;
- Начальное образование и Иностранный язык (английский язык);
- Начальное образование и Информатика;
- Начальное образование и Русский язык;
- Русский язык и Иностранный язык (английский язык);
- Биология и Иностранный язык (английский язык);
- Математика и Физика;



- Физика и Математика;
- Информатика и Физика;
- Физика и Информатика;
- Физика и Иностранный язык (английский язык);
- Иностранный язык (английский язык) и Физика.

В случае отсутствия в приведенном перечне необходимого для выбора студентами профиля комплект заданий формировался с учетом выбора наименования «*другой профиль*»\*.

В таблице 3.10 представлен выбор профилей студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Таблица 3.10 – Количество студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор профиля НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Наименование профиля	Кол-во студентов, чел.	
	вуз	вузы-участники
Биология	0	44
Дошкольное образование и Иностранный язык (английский язык)	0	11
Дошкольное образование и Начальное образование	0	20
Иностранный язык (английский язык)	0	92
Информатика	0	22
Информатика и Математика	0	4
История	0	104
История и Иностранный язык (английский язык)	4	6
Математика и Информатика	0	53
Математика и Начальное образование	0	13
Математика и Физика	3	14
Начальное образование и Дошкольное образование	0	9
Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)	0	35
Начальное образование и Информатика	0	22
Русский язык	0	76
Русский язык и Иностранный язык (английский язык)	4	20
Физика	0	10
Физика и Математика	1	2
Другой профиль	2	80
Итого	14	679

\* Любой другой профиль ОПОП вузов, не входящий в перечень профилей, по которым проводился ФИЭБ-2023

## Профиль "История и Иностранный язык (английский язык)"

На рисунке 3.33 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

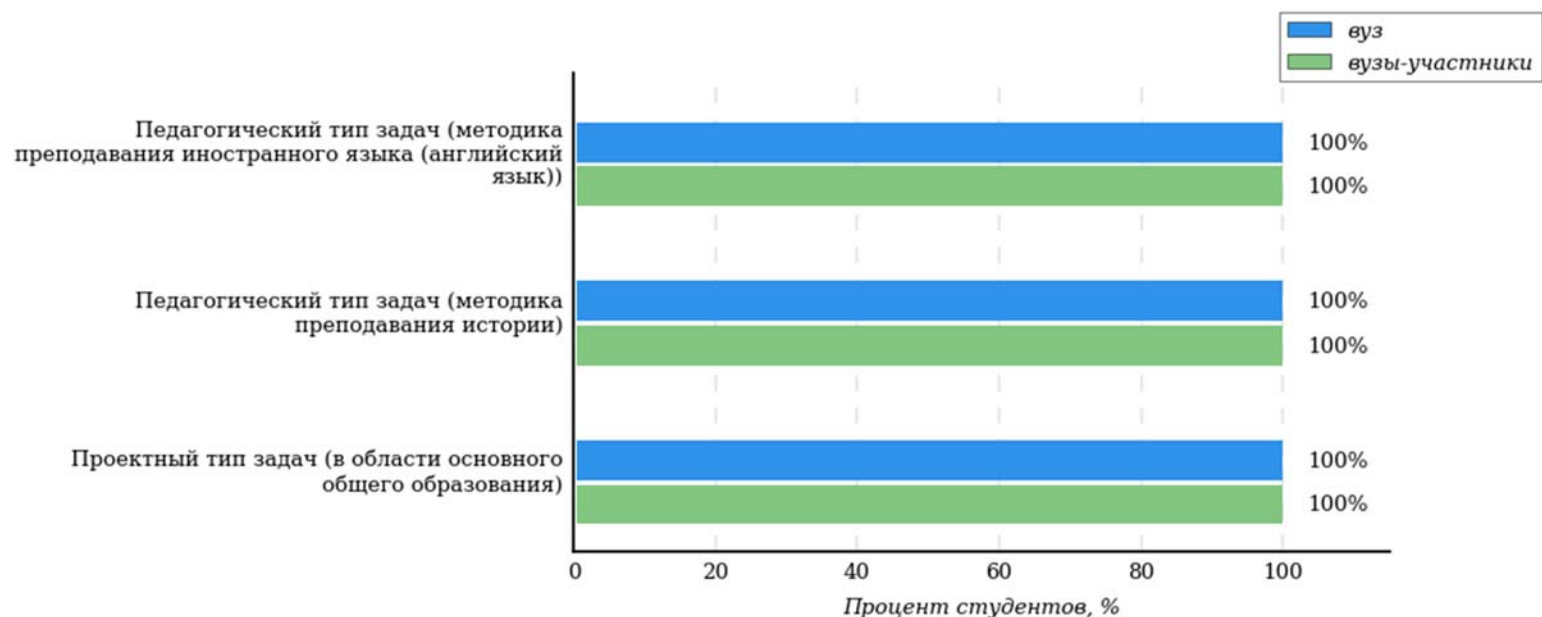


Рисунок 3.33 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:**

- «Педагогический тип задач (методика преподавания истории)» (100%);
- «Педагогический тип задач (методика преподавания иностранного языка (английский язык))» (100%);
- «Проектный тип задач (в области основного общего образования)» (100%).

На рисунке 3.34 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

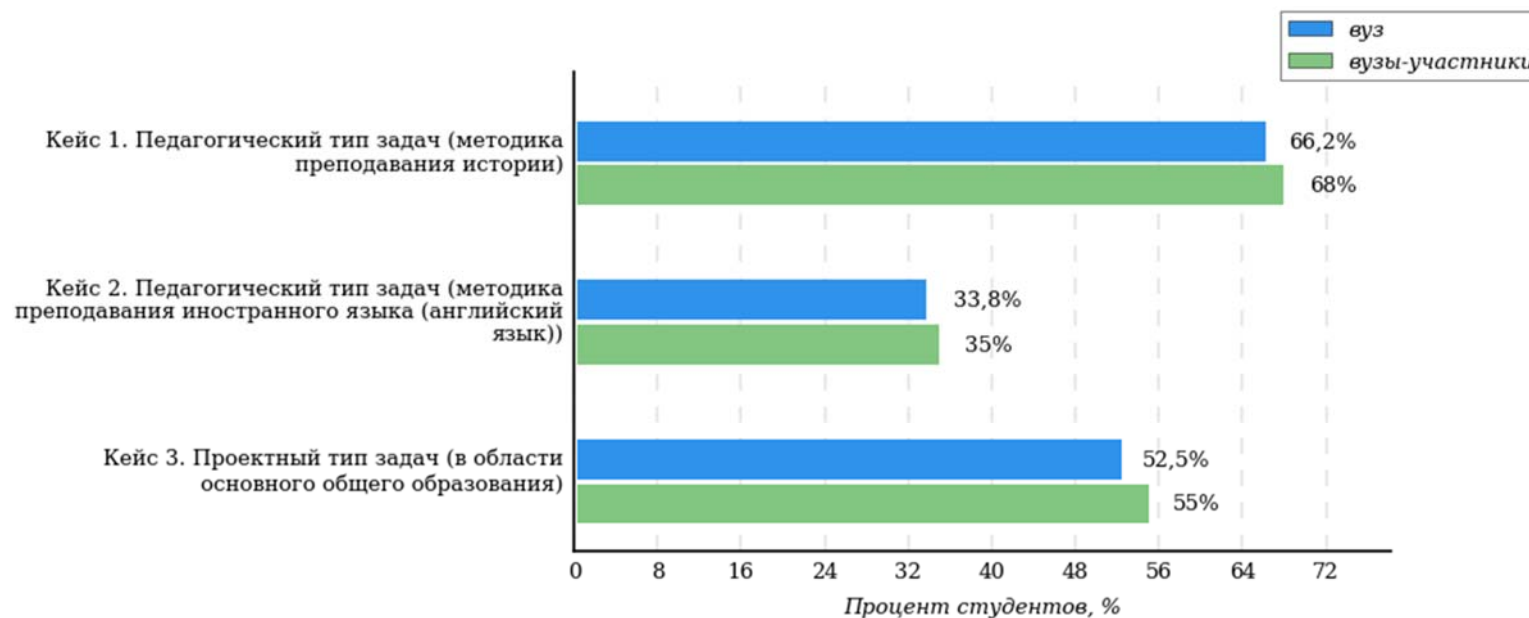


Рисунок 3.34 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Другой профиль

На рисунке 3.35 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

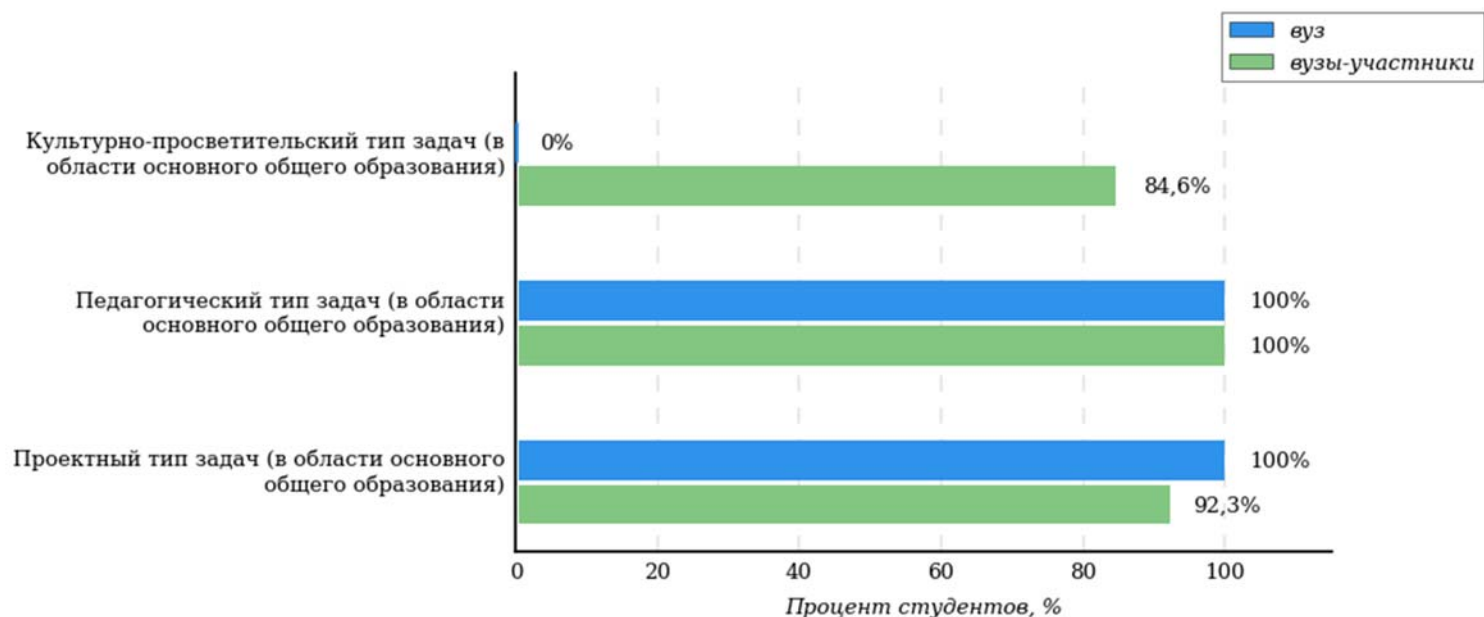


Рисунок 3.35 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:**

- «Педагогический тип задач (в области основного общего образования)» (100%);
- «Проектный тип задач (в области основного общего образования)» (92%);
- «Культурно-просветительский тип задач (в области основного общего образования)» (85%).

**Тип задач профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Проектный тип задач (в области основного общего образования)».

Студентами вуза **не был выбран тип задач профессиональной деятельности:**

- «Культурно-просветительский тип задач (в области основного общего образования)».

На рисунке 3.36 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

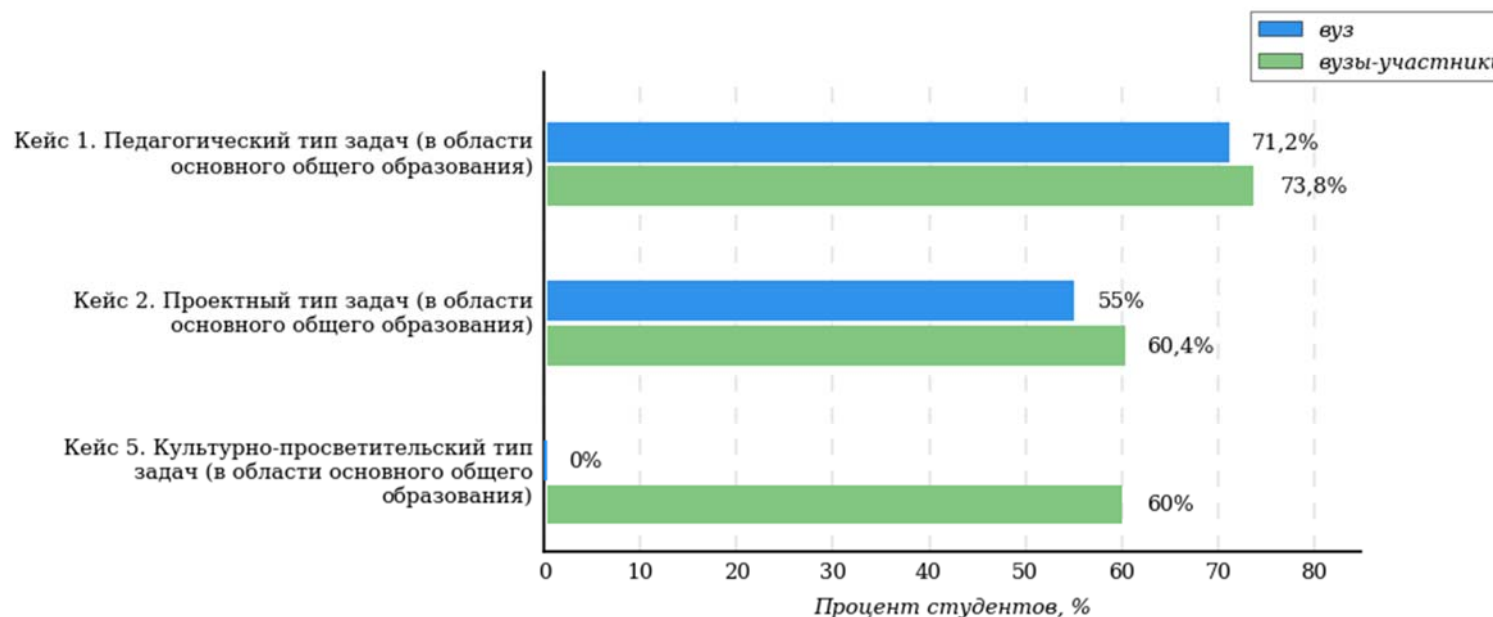
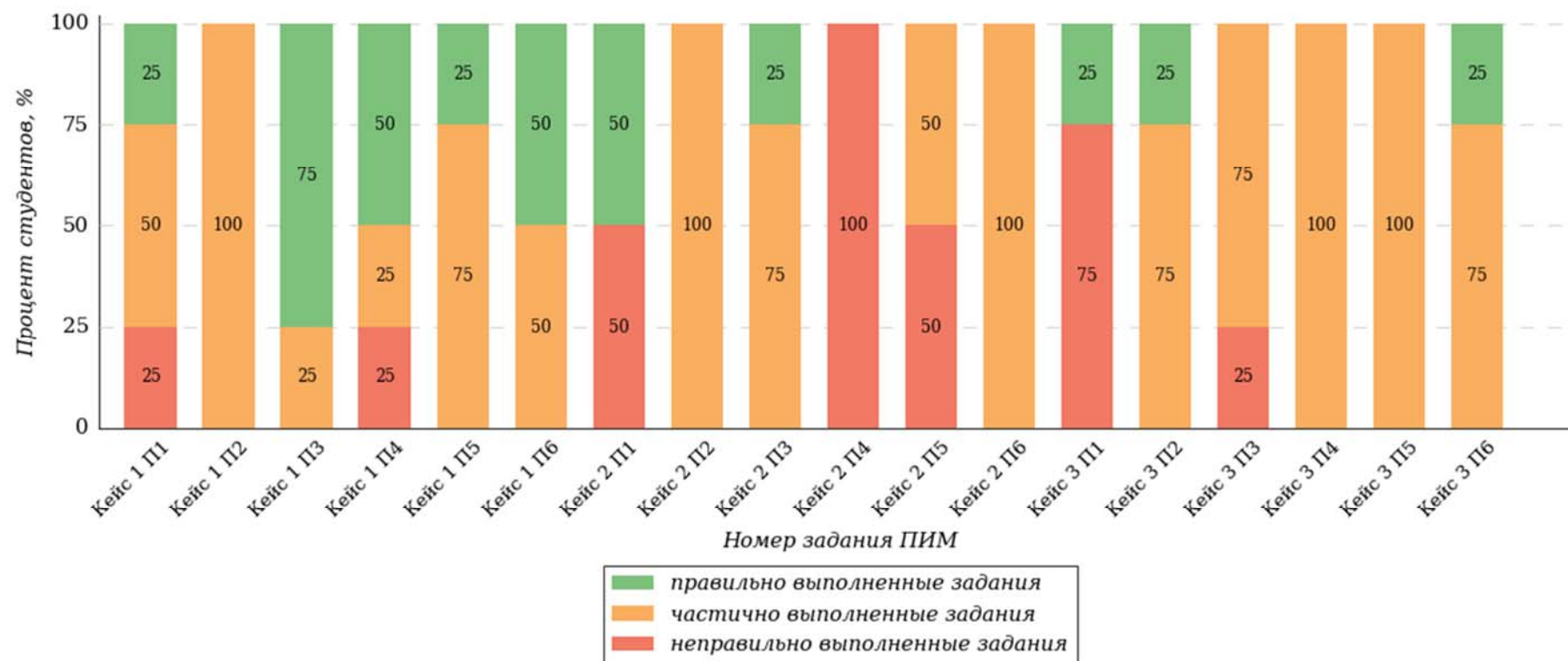


Рисунок 3.36 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Решаемость кейс-заданий

НИ Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль "История и Иностранный язык (английский язык)"

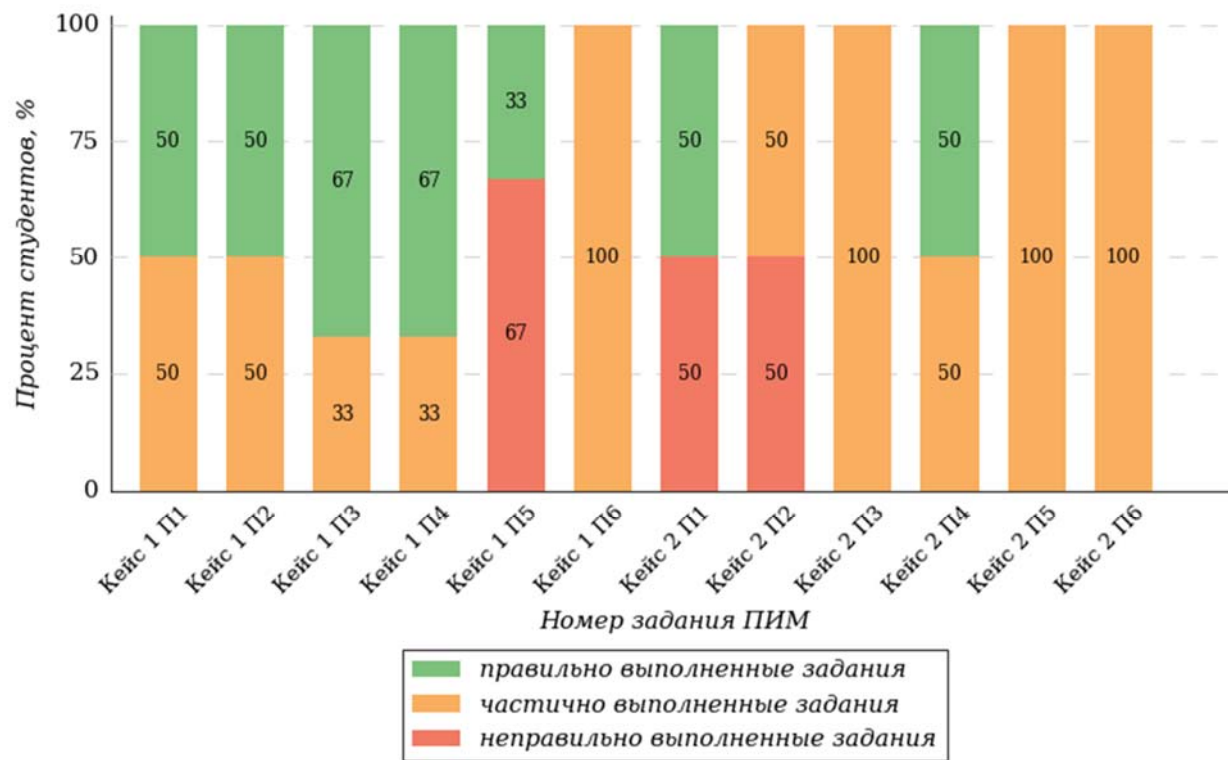


**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Решаемость кейс-заданий

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Другой профиль



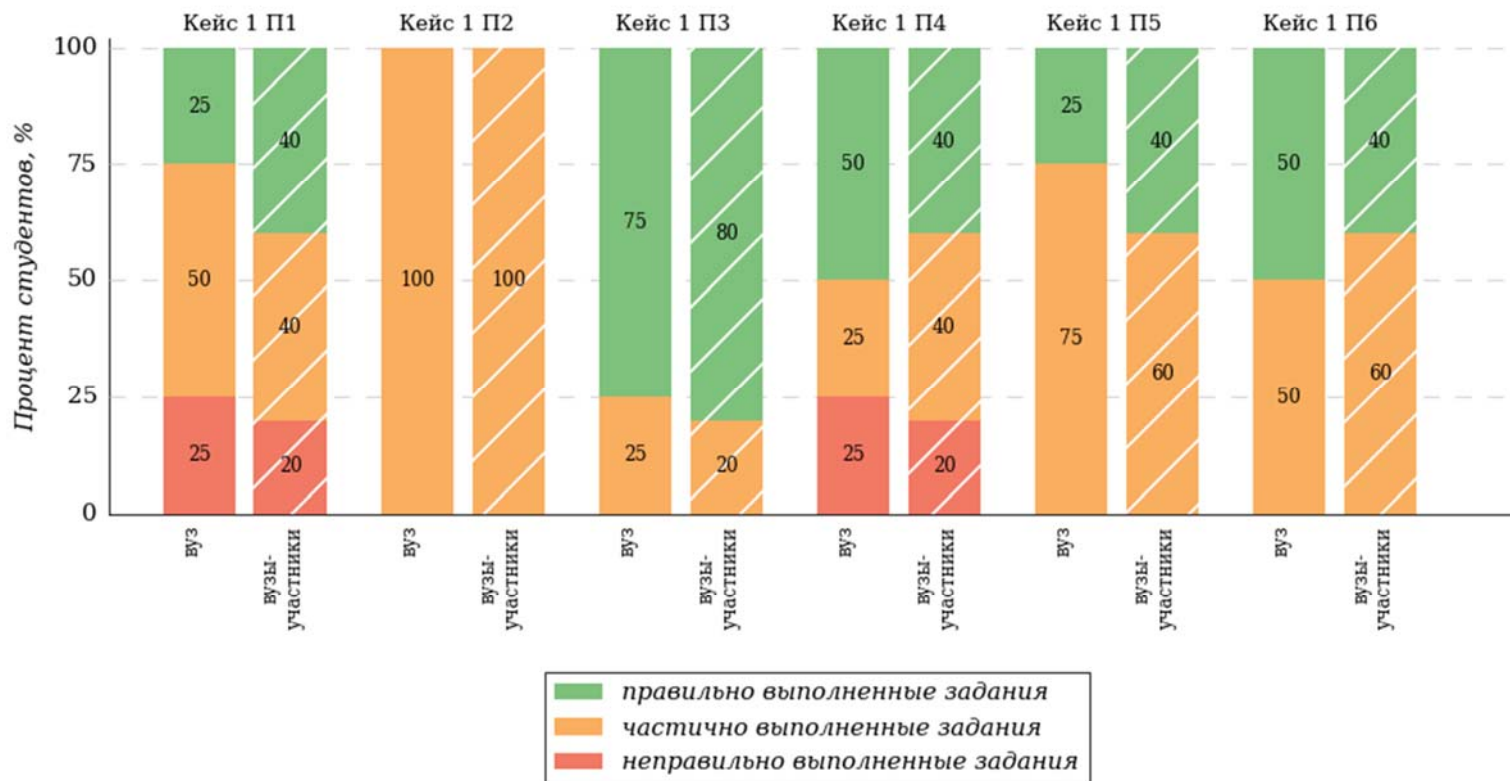
**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1



## Кейс 1. Педагогический тип задач (методика преподавания истории)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "История и Иностранный язык (английский язык)"



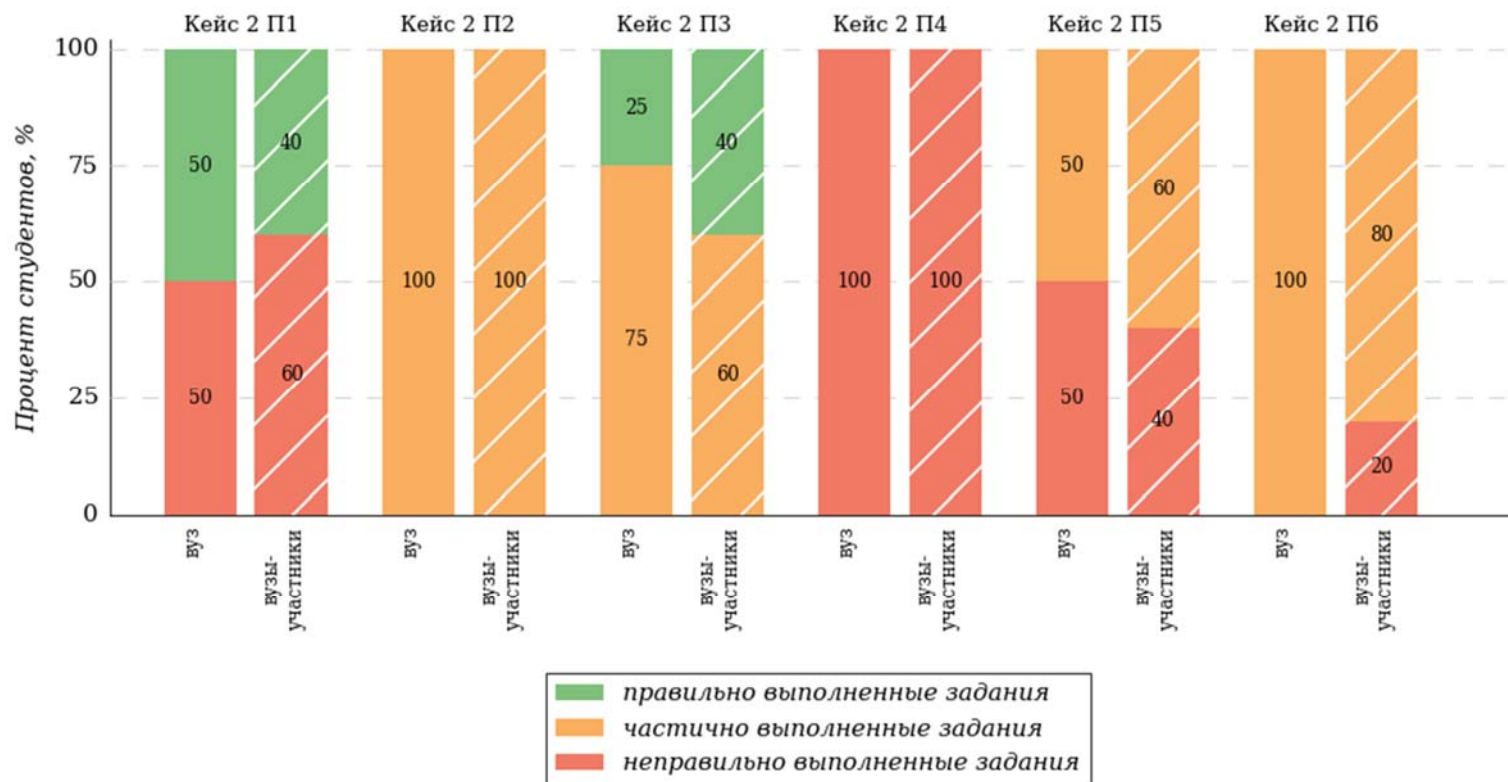
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 2. Педагогический тип задач (методика преподавания иностранного языка (английский язык))

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "История и Иностранный язык (английский язык)"



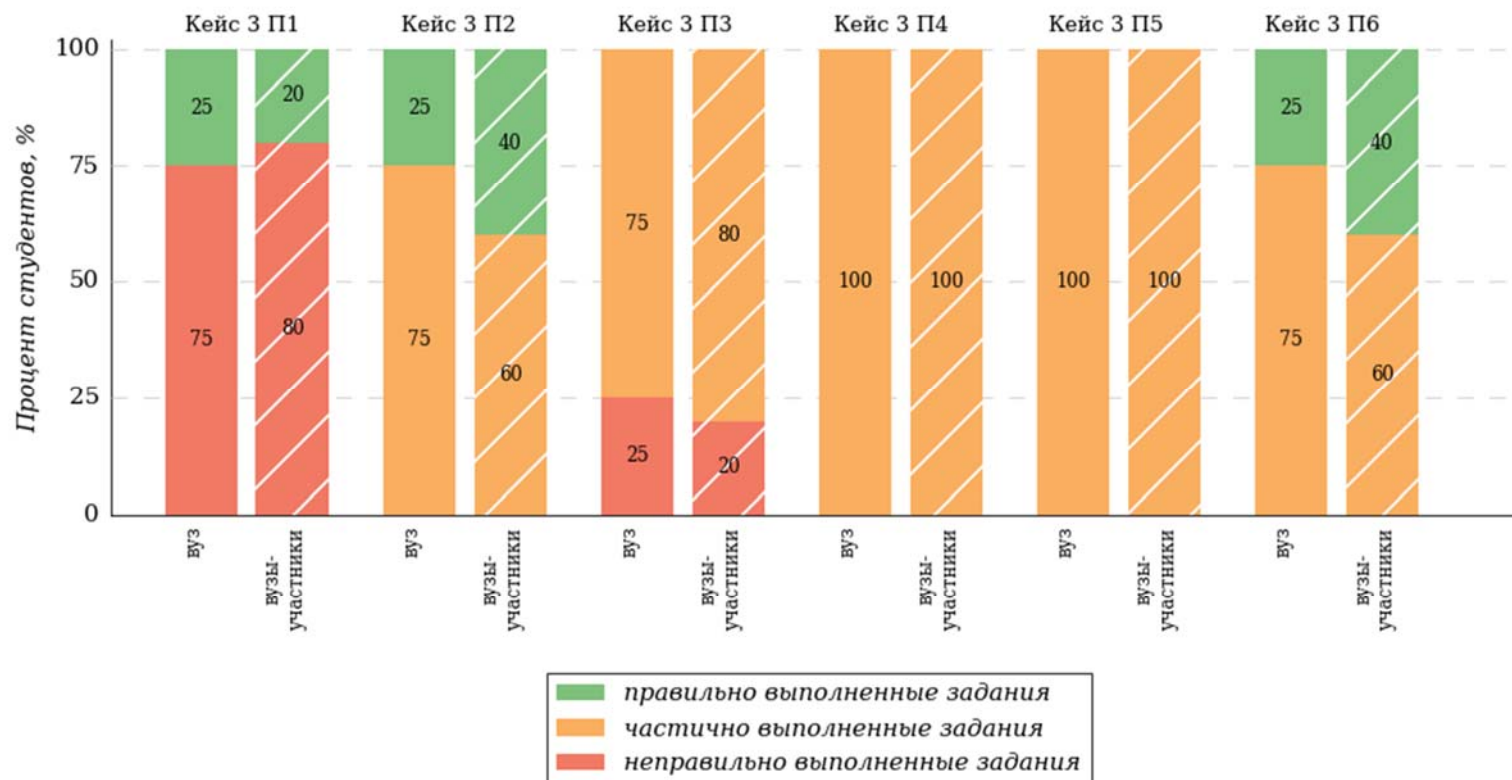
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

### Кейс 3. Проектный тип задач (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "История и Иностранный язык (английский язык)"

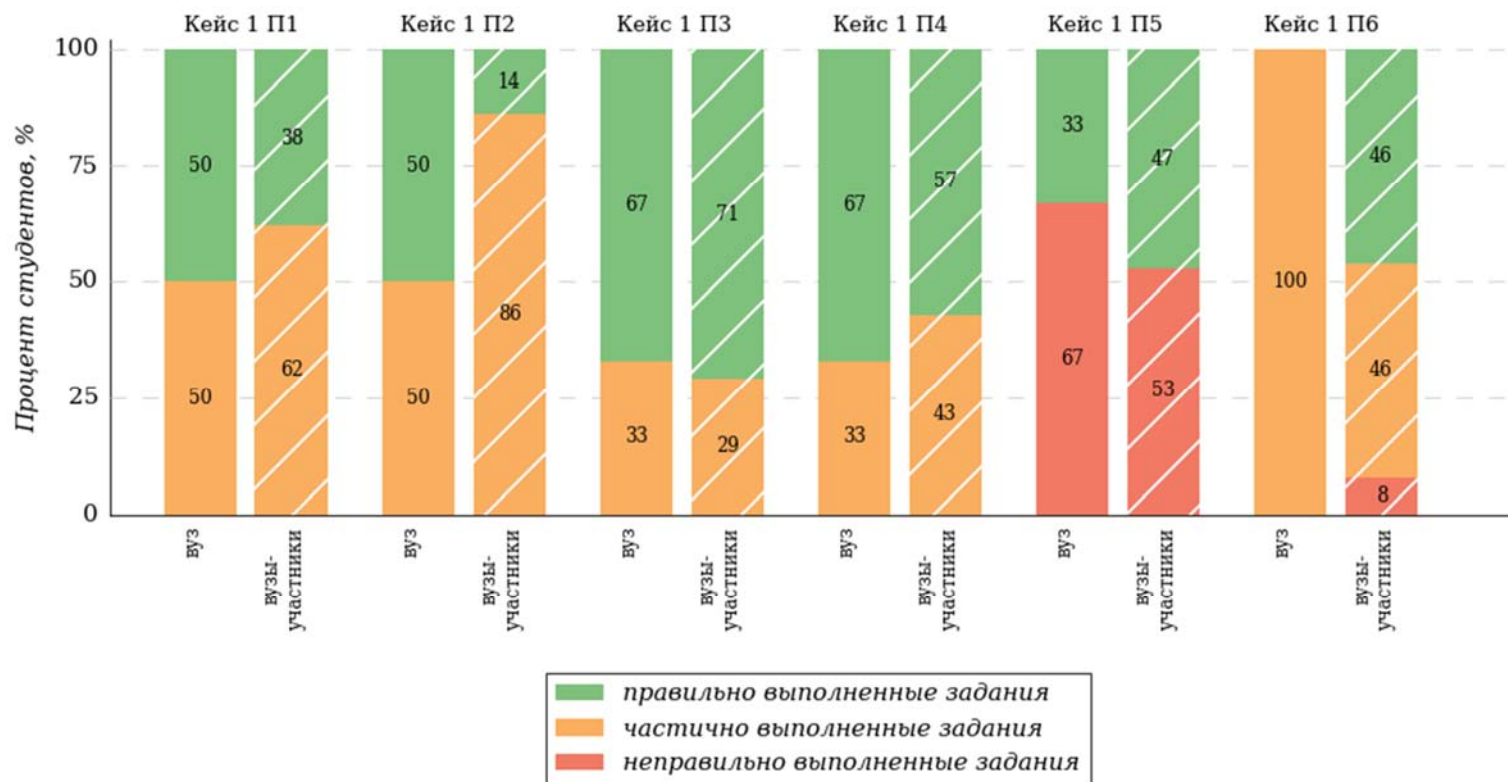


Условное обозначение:  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 1. Педагогический тип задач (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Другой профиль



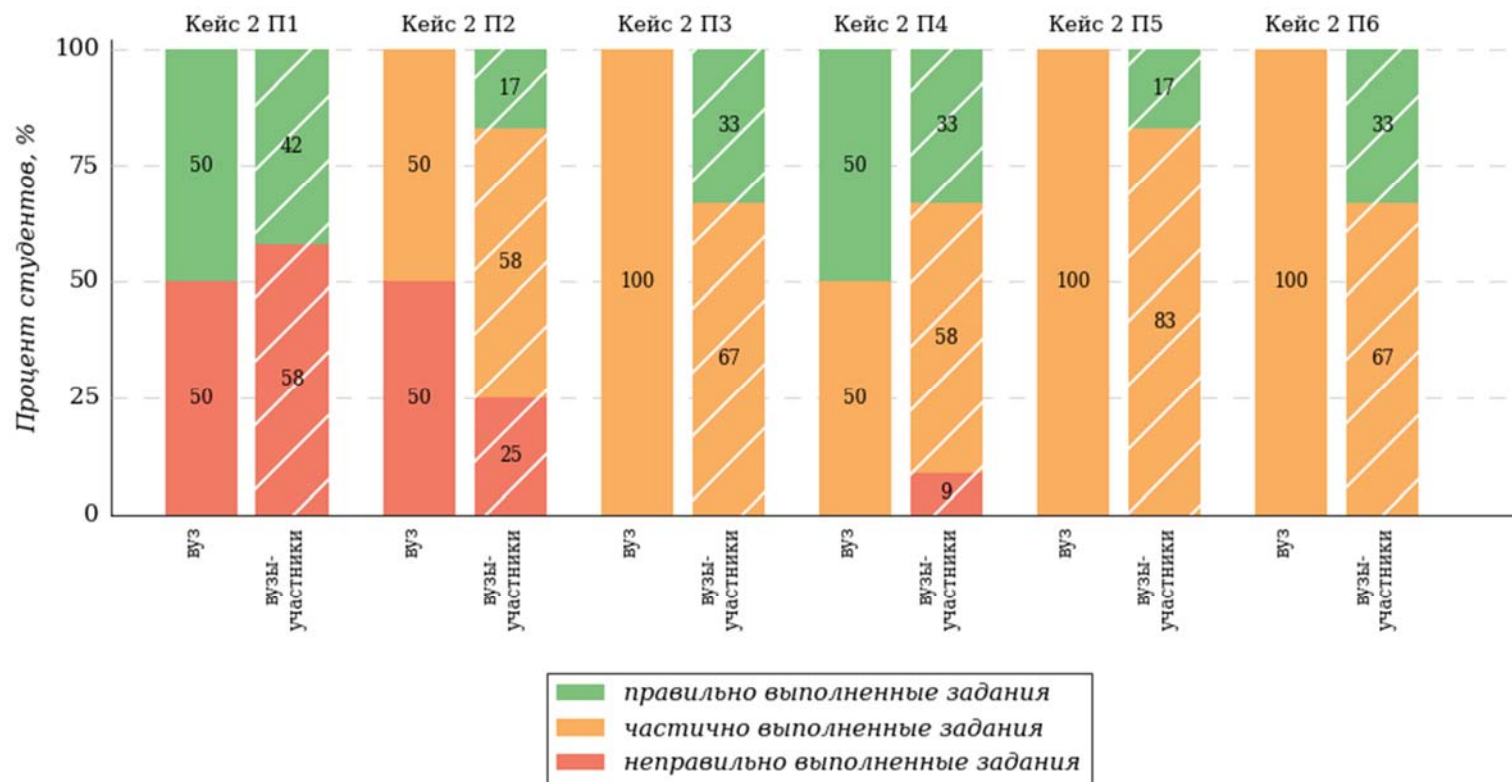
**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 2. Проектный тип задач (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Другой профиль



**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## **Заключение**

Представленная в педагогическом анализе результатов Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата информация отражает качество подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в конкретной образовательной организации в сравнении с образовательными организациями РФ, принявшими участие в ФИЭБ-2023. Продемонстрированные студентами результаты решения междисциплинарных практико-ориентированных кейс-заданий в части 2 ПИМ позволяют сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников по направлениям подготовки бакалавриата (высокий, базовый, низкий).

Данная информация может являться основанием для принятия организационно-управленческих решений, способствующих повышению качества подготовки студентов и уровня освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Независимая оценка качества подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, с применением новой технологии ФИЭБ дает вузам конкурентное преимущество и позволяет эффективно осуществлять приемную кампанию в магистратуру.

Результаты тестирования студентов обработаны  
в Научно-исследовательском институте  
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам  
ждем Ваших предложений  
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: [nii.mko@yandex.ru](mailto:nii.mko@yandex.ru).

Web-ресурс:  
[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)