

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»

Утверждаю:

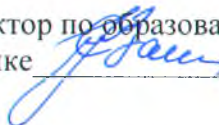
Ректор



М. А. Казак

Согласовано:

Проректор по образовательной
политике

 С. М. Заикин

**Основная образовательная программа
высшего образования**

направление подготовки/специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

магистерская программа

«Коуч-технологии в сопровождении личностного развития»

Квалификация

магистр

Очная форма обучения

Программа принята на заседании
Ученого совета университета
от «27» апреля 2023 г., протокол № 7

Калуга

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
 - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.
 - 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.
- 3. Общая характеристика образовательной программы**
 - 3.1. Направленность (профиль) ООП в рамках направления подготовки (специальности).
 - 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП.
 - 3.3. Объем программы.
 - 3.4. Формы обучения.
 - 3.5. Срок получения образования.
 - 3.6. Язык реализации ООП.
 - 3.7. Год начала подготовки.
 - 3.8. Выпускающая кафедра.
- 4. Планируемые результаты освоения ООП**
 - 4.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП.
 - 4.2. Требования к планируемым результатам освоения ООП, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
 - 4.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
 - 4.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
 - 4.2.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии).
 - 4.2.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
- 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**
 - 5.1. Календарный учебный график.
 - 5.2. Учебный план.
 - 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик.
 - 5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик.
 - 5.5. Программа государственной итоговой аттестации.
 - 5.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы
- 6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП**
 - 6.1. Общесистемные требования.
 - 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП.
 - 6.3. Требования к кадровым условиям реализации ООП.
 - 6.4. Требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП.
- 7. Другие нормативно-методические документы и материалы.**
- 8. Разработчики ООП.**
- 9. Лист регистрации изменений.**

1. Общие положения

Основная образовательная программа **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Коуч-технологии в сопровождении личностного развития»** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86, от 28.04.2016 № 502);

Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «По организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 15.02.2018 г. № N05-436 «По организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России 22.02.2018 N 127 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 N 50312 с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 № 514н, регистрационный номер 509.

Локальные нормативные акты университета

Устав КГУ им. К. Э. Циолковского;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждено приказом ректора от 29.12.2018 г. № 317-од);

Положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы (утверждено приказом ректора от 29.12.2018 г. № 317-од);

Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) (утверждено приказом ректора от 29.12.2018 г. № 317-од)

Положение о практической подготовке студентов при проведении практики (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 338-од);

Положение о практической подготовке студентов при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 338-од);

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утверждено приказом ректора от 29.12.2018 г. № 317-од);

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (утверждено приказом ректора от 29.03.2024 г. № 131-од);

Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов в КГУ им. К. Э. Циолковского (утверждено приказом ректора от 29.12.2018 г. № 317-од);

Положение о выпускных квалификационных работах (утверждено приказом ректора от 25.09.2020 г. № 209-од, с изменениями от 31.05.2021 г. № 155-од)

Положение о контроле самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися университета с использованием системы «Антиплагиат» (принято на основании решения Ученого совета КГУ им. К. Э. Циолковского протокол №2 от 30 октября 2014 г., утверждено ректором);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ВУЗа (принято на основании решения Ученого совета КГУ им. К. Э. Циолковского протокол №5 от 29 февраля 2024 г., утверждено ректором);

Положение о портфолио достижений студентов (утверждено приказом ректора от 30.12.2015 г. № 282-од);

Положение о независимой оценке качества образования (утверждено приказом ректора от 20.12.2017 г. № 336-од);

Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, не имеющим государственной аккредитации (принято на основании решения Ученого совета КГУ им. К. Э. Циолковского протокол № 11 от 16 июня 2016 г., утверждено ректором).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

**научно-исследовательский;
сопровождения.**

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

образовательный процесс.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Профессиональный стандарт **01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации **24 июля 2015 № 514н, регистрационный номер 509)** был выбран из профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО 44.04.02 – 3++.

Отбор профессиональных стандартов осуществлялся в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности на основе анализа вида (видов) профессиональной деятельности, уровня квалификации, сопряженного с уровнем высшего образования: магистратура – 7 уровень квалификации с учетом требований к образованию и обучению, указанных в профессиональном стандарте.

Из выбранного профессионального стандарта («Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»), была выделена одна обобщённая трудовая функция (ОТФ), соответствующая профессиональной деятельности на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требования раздела «Требования к образованию и обучению»: код А, уровень квалификации 7: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

ОТФ содержит 7 трудовых функций (ТФ), каждая ТФ описана трудовыми действиями (ТД) и знаниями – умениями, необходимыми для их выполнения.

Выбор данной ОТФ обусловлен тем, что в настоящее время в образовательных организациях региона существуют потребности в специалистах, готовых к

- психологическому консультированию участников образовательного процесса (А/03.7);
- психологической диагностике детей и обучающихся (А/03.7).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере	сопровождения	1. Психологическая экспертиза	образовательный процесс

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)		(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. 2. Организация социально-психолого-педагогической диагностики детей и обучающихся. 3. Организация и осуществление психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса.	
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	научно-исследовательская	1. Применение современных научных методов в профессиональной деятельности.	образовательный процесс

3. Общая характеристика образовательной программы

3.1. Направленность (профиль) ООП в рамках направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) программы - **Коуч-технологии в сопровождении личностного развития»**

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП

Квалификация, присваиваемая выпускникам программы - **магистр.**

3.3. Объем программы

Объем программы составляет **120** зачетных единиц, с учетом факультативов - **124** зачетных единицы.

3.4. Формы обучения

При реализации программы используются следующие формы обучения: **очная**.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования в заочной форме обучения составляет **2 года**.

3.6. Язык реализации ООП.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на **русском языке**.

3.7. Год начала подготовки

Год начала подготовки **2023, 2024 г.**

3.8. Выпускающая кафедра

Выпускающей кафедрой является кафедра **34, «Социальной адаптации и организации работы с молодежью»**.

4. Планируемые результаты освоения ООП

4.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП

Планируемыми результатами освоения программы являются компетенции. Требования к ним регламентируются ФГОС ВО, указанными выше профессиональными стандартами, действующими квалификационными справочниками, нормативно-правовыми документами, закрепляющими требования к квалификации. При разработке индикаторов достижения определённых университетом профессиональных компетенций выпускников учтен Профессиональный стандарт **01.002. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Матрица распределения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций находится в **Приложении 1**.

4.2. Требования к планируемым результатам освоения ООП, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. УК-1.2.

		<p>Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.</p> <p>УК-1.3.</p> <p>Владеть: способами системного и критического анализа проблемных ситуаций; методами постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2.</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1.</p> <p>Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта.</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеть: методами разработки и управления проектом, оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3.</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1.</p> <p>Знать: методы эффективного руководства коллективами; основные стили руководства; методики формирования команд и выработки командной стратегии.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Уметь: разрабатывать командную стратегию для достижения поставленных целей; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные взаимодействия в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.</p>
Коммуникация	<p>УК-4.</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Знать: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеть: способами межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного</p>

	процессе межкультурного взаимодействия	разнообразия общества; правила и способы эффективного межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур, толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. УК-5.3. Владеть: навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: теоретические основы и методы самооценки и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. УК-6.2. Уметь: определять и реализовывать задачи собственного личностного и профессионального развития, приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. УК-6.3. Владеть: навыками управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов саморазвития в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

4.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать направления оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь применять законы и иные нормативные правовые акты при оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеть способами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ОПК-2.1. Знать закономерности проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации. ОПК-2.2.

	реализации	<p>Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать их научно-методическое обеспечение.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеть методами проектирования образовательных программ и способами разработки научно-методического обеспечения.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3.</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знать основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Уметь проектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность различных категорий обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть приемами проектирования и организации индивидуально-ориентированной учебно-воспитательной деятельности.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4.</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знать условия и принципы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеть способами создания и реализации условий организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5.</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеть способами разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6.</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знать принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>

		деятельности для индивидуализации образовательного процесса.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знать принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Уметь использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. ОПК-7.3. Владеть способами организации взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и исследований. ОПК-8.2. Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеть способами проектирования педагогической деятельности с учетом результатов современных исследований и специальных научных знаний.

4.2.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения - отсутствуют.

4.2.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
<i>Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательская</i>				
Применение современных научных методов в профессиональной деятельности	образовательный процесс	ПК - 1 Способен использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.	ПК 1.1. Знать теоретические основы научно-исследовательской деятельности, современные достижения в сфере науки и образования. ПК 1.2. Уметь анализировать тенденции современной психолого-педагогической науки, определять направления научных исследований при решении конкретных исследовательских проблем. ПК 1.3. Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации при самостоятельном	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 24 июля 2015 № 514н, регистрационный номер 509).

			осуществлении профессиональной деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности – сопровождение				
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	образовательный процесс	ПК – 2 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению.	ПК 2.1. Знать научные основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, принципы проектирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению. ПК 2.2. Уметь анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; проектировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды. ПК 2.3. Владеть необходимыми знаниями характеристик безопасной образовательной среды и условий ее формирования в оценке педагогических ситуаций; методиками и навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; способами проектирования	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 24 июля 2015 № 514н, регистрационный номер 509).
Организация социально-психолого-педагогической диагностики детей и обучающихся.	образовательный процесс	ПК – 3 Способен организовывать социально-психолого-педагогическую диагностику и сопровождение личности.	ПК 3.1. Знать структуру и принципы проектирования диагностики, профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях; научные основания выбора методов социально-психолого-педагогической диагностики, адекватных исследуемой проблеме; специфику критической оценки адекватности методов решения проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся. ПК 3.2. Уметь проектировать диагностическую работу в соответствии с основными принципами; организовывать использование профессиональных методов и методик диагностики в профессиональной деятельности. ПК 3.3. Владеть навыками проектирования и	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 24 июля 2015 № 514н, регистрационный номер 509).

			<p>осуществления диагностической работы в образовательных организациях; методами проектирования ситуации использования научно-обоснованных методов диагностики и сопровождения в психолого-педагогической деятельности.</p>	
<p>Организация и осуществление психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса</p>	<p>образовательный процесс</p>	<p>ПК – 4 Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое консультирование.</p>	<p>ПК 4.1. Знать принципы организации и существующие теоретические подходы в психолого-педагогическом консультировании, в том числе психолого-педагогические подходы в методологической сфере коучинга; специфику психолого-педагогического консультирования и его роль в процессе коучинга. ПК 4.2. Уметь организовать профессиональное психолого-педагогическое консультирование; осознавать собственные профессиональные возможности при взаимодействии с участниками образовательного процесса; учитывать технологические принципы ведения беседы в коучинге; определять необходимость использования тех или иных психодиагностических процедур в контексте психолого-педагогического диалога коуча с клиентом, корректно представлять данные исследования. ПК 4.3. Владеть навыками организации психолого-педагогического консультирования; навыками составления рекомендаций для клиента, учитывая его индивидуальные особенности; навыками применения элементов психодиагностики в ситуации коуч-консультирования; навыками завершения общения с клиентом.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 24 июля 2015 № 514н, регистрационный номер 509).</p>

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и находится в *Приложении 2*.

5.2. Учебный план

Учебный план размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и находится в *Приложении 3*.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета и находятся в *Приложении 4*.

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практики размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета и находятся в *Приложении 5*.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и находится в *Приложении 6*.

5.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы находятся в *Приложении 7*.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП

Условия реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым условиям, требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

КГУ им. К.Э. Циолковского (далее Университет) располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования

электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся имеют доступ к ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА», «IPRBooks», электронно-библиотечной системе «Юрайт», «ПОЛПРЕД Справочник», к

электронным образовательным ресурсам. Информационная поддержка дисциплин составляет 100%.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования находится в *Приложении 8*.

Карта обеспеченности учебной литературы основной профессиональной образовательной программы высшего образования находится в *Приложении 9*.

Сведения о электронно-библиотечных системах

Электронно-библиотечные системы и другие информационные ресурсы, к которым имеет доступ КГУ им. К.Э. Циолковского

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/ контракт	Срок доступа	Количество доступов
2023/2024	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС) (www.iprbookshop.ru) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 0068/Б-22/22П от 07.10.2022 г.	10.10.2022 г. - 10.10.2023 г.	5000
	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (www.urait.ru) ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Лицензионный договор № 0069/Б-22 от 07.10.2022 г.	01.12.2022 г. - 30.11.2023 г.	6280
	Электронный ресурс «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	Контракт № 0061/Б-23 от 14.08.2023 г.	01.09.2023 г. - 31.08.2024 г.	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com) ООО «Издательство ЛАНЬ»	Лицензионный договор № 0113/Б-22 от 19.12.2022 Г.	20.12.2022 г. - 19.12.2023 г.	100% обучающихся
	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г. - бессрочно	не ограничено
	Электронная библиотечная система	Соглашение от 07.10.2022 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2023 г.	не ограничено

	«ПОЛПРЕД Справочники» (www.polpred.com) ООО «ПОЛПРЕД Справочники»			
2024/2025	Электронная библиотечная система IPRsmart (www.iprbookshop.ru) ООО КОМПАНИЯ «АЙ ПИ АР МЕДИА»	Контракт № 0132/Б-23 от 30.10.2023 г.	10.11.2023 г. 09.11.2024 г.	100% обучающихся
	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (www.urait.ru) ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Контракт № 0151/Б-23 от 01.12.2023 г.	01.12.2023 г. - 30.11.2024 г.	6336
	Электронный ресурс «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru) ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	Контракт № 0061/Б-23 от 14.08.2023 г.	01.09.2023 г. 31.08.2024 г.	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com) ООО «Издательство ЛАНЬ»	Лицензионный договор № 0183/Б-23 от 18.12.2023 г.	20.12.2023 г. - 19.12.2024 г.	не ограничено
	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г. - бессрочно	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ПОЛПРЕД Справочники» (www.polpred.com) ООО «ПОЛПРЕД Справочники»	Соглашение от 07.10.2022 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2024 г.	не ограничено

Список лицензионного программного обеспечения используемого в образовательном процессе

2023, 2024 год набора

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №: 46326653 от 28.09.2009 Бессрочная лицензия
2. Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional 1Лицензия №: 64556638 от 23.12.2014 Бессрочная лицензия

3. Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Лицензия №: 64367059 от 17.11.2014 Бессрочная лицензия

4. Программное обеспечение Microsoft Office Standard 2010 Лицензия №: 61092457 от 31.10.2012 Бессрочная лицензия

6.3. Требования к кадровым условиям реализации ООП

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный учитель Российской Федерации», лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата, международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования находится в *Приложении 10*.

6.4. Требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется университетом в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединений, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Механизмы проведения внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся регламентированы локальными нормативными актами университета. Процедуры проведения внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяются распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Также внешняя оценка качества осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации в целях подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы

Реестры договоров находится в *Приложении 11*.

8. Разработчики ООП

№	Фамилия, имя, отчество	Должность, место работы
	<i>Макарова Валентина Александровна</i>	<i>Заведующий кафедры СА и ОРМ, ИСКП, КГУ им. К.Э. Циолковского</i>

9. Лист регистрации изменений

№ изменения	Документ ООП	Содержание внесенного изменения	Основания для внесения изменений	Дата и № протокола документа, который регламентирует изменение
-------------	--------------	---------------------------------	----------------------------------	--

1.	Общая характеристика ООП	Актуализирован список локальных нормативных актов КГУ	Переутверждение положений КГУ	Протокол Ученого совета от 28.03.2024, №6
----	--------------------------	---	-------------------------------	---