



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

37.06.01 «Психологические науки»

Профиль «Психология развития, акмеология»

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура является третьим уровнем высшего образования. Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в качестве программ третьего уровня высшего образования реализуются в аспирантуре с целью создания обучающимся условий для приобретения необходимых для осуществления профессиональной деятельности компетенций, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Вступительный экзамен предназначен для определения степени теоретической подготовленности абитуриента - специалиста или магистра к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки.

Задачи вступительного испытания:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к актуализации основных научных положений и понятий психологической науки.
2. Определить степень осведомленности в сфере общей и возрастной психологии

Экзаменуемый должен *знать*:

- методологические основы общей и возрастной психологии;
- современные задачи и тенденции развития психологии как науки и практики;
- основные категории и теории общей и возрастной психологии;
- психологические закономерности развития личности;
- научные концепции психического развития и развития личности на разных этапах развития;
- основы прикладных возрастно-психологических методов и методик

Экзаменуемый должен *уметь*:

- анализировать и критически оценивать научную литературу по общей и возрастной психологии;
- разбираться в результатах, процессе и процедуре основных масштабных исследований в возрастной психологии;
- разбираться в современных проблемах психического развития личности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, исторические, педагогические, гендерные), в которых осуществляются процессы психического и личностного развития.

Экзаменуемый должен *владеть*:

- культурой мышления,
- приемами профессиональной рефлексии и осуществления профессионального и личностно-творческого развития;

- способами формулирования и обоснования собственной исследовательской позиции.

1. ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительное испытание по направлению подготовки 37.06.01 Психология (специальность «Психология развития, акмеология») представлена процедурой тестирования.

2. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания принимает предметная комиссия в составе председателя комиссии, двух ее членов – специалистов в области психологии развития, акмеологии, имеющих учёную степень не ниже кандидата наук и секретаря.

Прибыв на экзамен, абитуриент предъявляет паспорт, называет свою фамилию и получает один из вариантов теста. Продолжительность подготовки – до 45 минут.

Максимальная оценка за тест – 100 баллов

По результатам проверки теста комиссией, подсчитываются баллы. Результаты вступительного испытания считаются неудовлетворительными, если поступающий набирает менее 40 баллов. Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с утверждённым графиком оглашения результатов вступительных испытаний в аспирантуру.

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата вступительных испытаний.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Общая психология

Психология как наука. Психологическая наука, ее объект и предмет. Место психологии в системе других наук. Кризис психологии и возникновение новых психологических школ. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Французская социологическая школа. Понимающая психология. Развитие психологии в XX столетии: развитие уже появившихся и появление новых психологических направлений (культурно-историческая психология, необихевиоризм, неопрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология). Построение психологической науки на основе марксистской философии. Категория деятельности в психологии. (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Методы психологического исследования. Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в социальной психологии. Артефакты психологического эксперимента. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики. Валидность, надежность и достоверность психодиагностических методик

Психологическая характеристика сознания. Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Трудовая гипотеза возникновения сознания А.Н. Леонтьева. Язык как фактор возникновения сознания (А.Р.Лурия). Культурно-

историческая теория происхождения высших психических функций Л.С.Выготского. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву и В.П.Зинченко. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

Личность. Общее понятие о личности. Проблема определения личности. Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Интра-, интер- и метаиндивидная подструктуры личности (А.В.Петровский). Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Развитие самооценки. Уровень притязаний личности.

Деятельность. Понятие об активности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы (А.Н.Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Действие, операция, психофизиологические функции. Структура действия (П.Я.Гальперин). Соотношение внешней и внутренней деятельности.

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент.

Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. История изучения темперамента. Физиологическая ветвь учения о темпераменте. Гуморальные теории, конституциональные теории. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и проблемы воспитания.

Индивидуально-психологические особенности личности: характер. Определение характера. Социальное и индивидуальное в характере. Связь темперамента и характера. Структура характера. Формирование свойств характера в различных системах отношений (В.Н.Мясищев). Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии. Акцентуации характера по А.Е. Личко.

Индивидуально-психологические особенности личности: способности. Общая характеристика способностей человека. История изучения способностей. Специфика понятия «способности» (Б.М.Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Мастерство, талант, гениальность.

Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последствие, развитие ощущений в упражнении, сенсibilизация, синестезия. Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Механизмы целостного восприятия. Константность восприятия. Категориальный характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Современные подходы в изучении восприятия: когнитивные модели перцептивных процессов. Восприятие и внимание. Виды внимания.

Память. Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Репродуктивный и продуктивный подходы к памяти. Исследования Г.Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической активности. Теории забывания. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные особенности памяти.

Мышление. Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметная избирательность мышления. Предметно-содержательная сторона мышления: виды

мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса. Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация. Мышление и формирование понятий. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Неинтеллектуальные факторы мыслительного процесса. Мышление и воображение.

2. Возрастная психология

Проблемы психологии развития.

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установления возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Разделы возрастной психологии, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Исторический анализ понятий детства, зрелости, старости. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др.

Стратегии и методы возрастной психологии: констатирующая и формирующая стратегия исследования. Особый характер методов, используемых в возрастной психологии.

Основные группы методов: организационные (сравнительный, лонгитюдный и комплексный); эмпирические (наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, социометрия, интервью-беседа, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический); обработки данных (количественный и качественный анализ); интерпретационные (генетический и структурный).

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Житейское, социальное и научное понимание возраста (возрастной зрелости). Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории, характеризующейся теми специфическими жизненными задачами, от решения которых зависит психическое развитие человека, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями, которые возникают на той или иной ступени развития и определяют в главном и основном сознание человека, его отношение к себе и окружающему миру в целом. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Органические (биологические) и социальные условия психического развития человека. Проблема сравнительного влияния социальной среды и организованного обучения и воспитания на развитие детей, проблема соотношения обучения и развития. Критические (сензитивные) периоды в биологии и психофизиологии развития ребенка. Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.

Движущие силы и условия психического развития человека.

Общие представления о движущих силах психического развития, условия и факторы психического развития. Условия и факторы психического развития.

Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии. Концепция рекапитуляции С. Холла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Концепция научения и методы исследования в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (наследственности и среды) В. Штерна. Факторная теория психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейна, А. Фрейд. Концепция психического развития А. Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития эпигенетической концепции Э. Эриксона. Учение Ж. Пиаже о развитии операционного интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.

Культурно- историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема периодизации. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Критика некоторых положений теории Л.С. Выготского.

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина.

Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин).

Раздел 2. Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях.

Младенческий возраст.

Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирования потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания; его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Образ «Я» в младенческом возрасте. Характеристика первого года жизни.

Ранний возраст.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность- ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Развитие предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Развитие игры. Предпосылки возникновения сюжетно- ролевой игры.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания. Роль кризиса и особенности его протекания для формирования личности.

Дошкольный возраст.

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.

Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие игры. Значение игры для психического развития ребенка. Значение игрушек. Возрастные требования к подбору игрушек.

Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного восприятия. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Основные психические новообразования: мировоззрение, самосознание (становление самооценки и уровня притязаний), развитие произвольности поведения, соподчинение мотивов, появление этических и эстетических оценок.

Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности дошкольника. Кризис шести - семи лет и его роль в развитии личности.

Младший школьный возраст.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Адаптация к школе.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным занятиям в младшем школьном возрасте. Значение других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изо, театр, труд и т. д.) Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознание и произвольность. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Развитие личности младшего школьника. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Самооценка и уровень притязаний. Особенности отношений со взрослыми и сверстниками. Психологические трудности младшего школьника: как объективный фактор и субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации; виды психологической помощи. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Подростковый возраст.

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Особенности общения со сверстниками. Становление нового уровня самосознания. Проблема оценки и самооценки. Формирование самоопределения и направленности личности.

Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Развитие познавательных процессов. Интересы в подростковом возрасте. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков, особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков.

Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении, признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию. Акцентуации характера. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельности жизни, выбор пути. Учебная деятельность как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Юношеский возраст.

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего свою субкультуру. Проблема противостояния «отцов и

детей». Юность - возраст начала развития личности как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Два периода юности. Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении.

Формирование мировоззрения. Потребность «смысла жизни». Поиск средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Проблема юношеского максимализма. Индивидуальные варианты взросления. Половозрастные особенности юношей и девушек. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Психология зрелых возрастов.

Общая характеристика зрелости. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанности, осознание обобщенного, нереального характера юношеских мечтаний, складывание более конкретных представлений о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к «оседлой». Профессиональная деятельность - задача специализации в избранной профессии.

Переход к расцвету (около 30 лет) - период нормативного кризиса как расхождение между областью наличного и желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного происхождения данного этапа.

Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», период бури и натиска, беспокойства, огромной работоспособности и отдачи. Появление потребности передачи опыта другим. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни». Кризис середины жизни, его психологический смысл. Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических возможностей. Смена иерархии мотивов. Сомнения в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в зрелости: семейная жизнь, успехи детей и т. д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причины появления очередного нормативного кризиса (50-55): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма и т. д. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Психология третьего возраст.,

Старость в истории человечества. Теории старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта, уважение, самоуважение как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возрастов. Система ценностей престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная и как психологическая проблема.

Примеры тестовых заданий

Исторически первым предметом психологии рассматривается:

- а) поведение;
- б) душа;
- в) сознание;
- г) бессознательное.

Законы, закономерности, тенденции изменения психики, личности, поведения и жизнедеятельности человека в течение его жизни — это предмет психологии ...•

- А) общей психологии
- Б) возрастной психологии
- В) социальной психологии
- Г) экологической психологии

Отрасль психологии, которая изучает особенности и закономерности развития человека на разных возрастных этапах от рождения до смерти, называется:

- А) социальная психология;
- Б) клиническая психология
- В) психология развития;
- Г) общая психология.

Выявление определенных психологических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства — это:

- А) констатирующий эксперимент
- Б) формирующий эксперимент
- В) полевой эксперимент
- Г) ни один ответ не верен

Краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах индивидуальных различий, — это:

- А) опрос;
- Б) тестирование;
- В) моделирование;
- Г) наблюдение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Краткий курс по общей психологии / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-386-09323-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73378.html> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Акмеология. /Под общей ред. А.А.Деркача. - М.: Изд-во РАНС, 2006.
2. Крайг Г. Психология развития. - СПб.,2000.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
4. Немов Р.С. Психология: в 3 кн.-М.,1995.

Дополнительная литература:

5. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. -М.,1996.
6. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. - М., 1998.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. / Под. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.,1995.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. -М.,1984.
9. Зеньковский В.В. Психология детства. - М., 1996.
10. Климов Е.Н. Психология профессионала. - М.,1996.
11. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.,1980.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.
13. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. -М.,1986.
14. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. / Под ред. Е.Н.Климова. -М.- Воронеж, 1998.
15. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. - М., 1998.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. -М.,2000.
17. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.,1994.
18. Психолого-акмеологические основы успешной карьеры /Дьячкова Е.В., Зазыкин В.Г., Смирнов Е.А. – Иваново: Ивановский филиал РАНХиГС, 2012.
19. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. - М.,1999.
20. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М.,1989.
21. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. / Под. ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1995.
22. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., 1996.