



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

5.8. Педагогика

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний в аспирантуру разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования (специалитет), федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (магистратура).

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию для поступления в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования.

На вступительных испытаниях проверяется готовность абитуриента к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение им актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации абитуриентом собственного научного исследования.

Программа включает разделы:

- Введение в педагогическую деятельность;
- Общая педагогика;
- Теория обучения;
- Теория и методика воспитания;
- История педагогики и образования;
- Педагогические технологии;
- Нормативно-правовое обеспечение образования;
- Управление педагогическими системами.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию профессионально-педагогической подготовки магистрантов и обеспечивает непрерывность профессионально-педагогического образования.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Целью вступительного испытания является определение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности, теоретической подготовленности поступающего, его готовности к освоению выбранного профиля подготовки в аспирантуре и к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики, методики преподавания, истории педагогики, теории и методики обучения и воспитания.

Задачи вступительного испытания:

– выявить уровень знаний по общей педагогике, истории педагогики, теории и методике обучения и воспитания, концептуальных основ методологии педагогической науки и практики;

– определить степень профессиональной и личностной готовности к участию в решении актуальных проблем теории и практики педагогики, обучения и воспитания в системе образования;

– выявить область научных интересов и наличие базовых компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности.

2. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание представлено в форме тестирования, ориентированного на выявление основ профессиональной педагогической компетентности абитуриента. Абитуриенту необходимо продемонстрировать теоретические знания из области общей педагогики, истории педагогики, дидактики, теории воспитания и способность к их практическому применению в контексте ответов на тестовые задания, указывая проявления положений теории в педагогической практике.

Тестирование включает 3 варианта заданий. Каждый из вариантов тестирования содержит 15-20 заданий, отражающих основное содержание общих основ методологической обусловленности организации педагогической деятельности в рамках дисциплины «Основы общей педагогики», раскрывающих историю становления педагогической науки, познавательную, мотивационную и потребностно-регулятивную сферы теории обучения (дидактика) и ориентированных на демонстрацию абитуриентом как теоретических знаний, так и практикоориентированных размышлений в вопросах организации учебно-воспитательной деятельности, что отражает степень усвоения знаний абитуриентом по теории педагогики и его готовности к исследовательской деятельности в области образования.

Правила проведения вступительного испытания.

Экзамен принимает предметная комиссия в составе председателя и двух ее членов – представителей выпускающей кафедры. Прибыв на экзамен, абитуриент называет свою фамилию, получает один из вариантов теста на полученных от председателя комиссии специально проштампованных листах, отвечает на вопросы теста, при необходимости делая соответствующие заметки и записи. На выполнение теста абитуриенту предоставляется не менее 60 минут.

После окончания основного времени, абитуриент сдает выполненный тест и черновые записи в комиссию и, с разрешения председателя, выходит из аудитории. После того как все абитуриенты сдали выполненные тесты и вышли из аудитории, экспертная комиссия проверяет сданные выполненные тесты. Решение об оценке принимается большинством голосов открытым голосованием, в котором участвует только члены комиссии и после этого объявляются абитуриентам.

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в аспирантуру. Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата испытания.

Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительные испытания без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

3. Критерии оценивания вступительного испытания

Каждое тестовое задание оценивается в 2 балла.

Ответ абитуриента оценивается по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания – 40 баллов.

4. Содержание программы вступительного испытания в аспирантуру

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА.

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.

Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания, управления их структурами, входящие в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.

Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания.

Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования.

Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.

Становление и развитие гуманистической педагогики.

Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий: образование, обучение, воспитание, развитие. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики.

Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания.

Системный, личностно-ориентированный, гуманно-личностный, деятельностный подходы в воспитании. Этапы становления воспитательной системы общества.

Методологические основы педагогической науки.

Сущность методологии. Современные направления в развитии методологии педагогики (философско-мировоззренческие основания, парадигмы, ценностные установки, исследовательские программы). Роль методологического знания в развитии педагогической науки. Педагогическое исследование как способ получения нового знания (поиск и выбор проблемы, объект, предмет, логика и структура исследования, способы решения теоретических и исследовательских задач).

Типы педагогических исследований.

Эвристические возможности различных методов научно-педагогического исследования, способов диагностики и измерения.

Целостный педагогический процесс: сущность, структура и условия построения. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.

Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Закономерности и принципы ЦПП. Этапы ЦПП.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Особенности педагогического процесса в системе профессионального образования (среднего и высшего).

Педагог как организатор целостного педагогического процесса.

Педагогическая действительность и ее изучение педагогом-исследователем. Образовательное учреждение как научно-педагогическая лаборатория.

Методология педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Проектирование педагогического процесса в условиях профессиональной школы: целеполагание, технологии, результативность.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения.

Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Классификации методов обучения и их основания. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Поликультурное воспитание в современных условиях, его отличие от интернационального воспитания...

Принципы и правила воспитания. Классификации методов воспитания и их основания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании человека. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Теория коллектива по А.С. Макаренко.

Понятие о воспитательных системах. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества. Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте.

Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае.

Воспитание в Спарте и Афинах. Идеи софистов, Сократа, Платона, Аристотеля о воспитании.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской Республике. Развитие Цицероном идеала риторического образования гражданским содержанием. Обоснование Квинтилианом требования индивидуализации процесса обучения. Школа Римской империи. Усиление мотивов индивидуализма в педагогических исканиях римских стоиков.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.). Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им.

Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Педагогика эпохи Возрождения. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов.

Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор).

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо.

Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI - XVI в.

Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII в.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения.

Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Обоснование И.И. Бецким необходимости воспитания “новой породы людей”.

Педагогические взгляды Н.И. Новикова. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 - 1786 гг. Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития “ума, сердца и руки” ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа.

Обоснование И.Ф. Герbartом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Герbart - теоретик гимназического образования. Ф. Фребель - теоретик и практик дошкольного воспитания. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег.

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.

Педагогика России конца XIX - начала XX в. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в преддверии революции.

Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Психолого-педагогические методы исследования человека В.М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.

Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

Западная педагогика XX в. Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Традиционно-консервативное, рационалистическое, социал-реконструктивистское и гуманистическое направления в современной Западной дидактике. Основы "гуманистической педагогики" К. Роджерса и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.

Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Распространение альтернативных форм образования.

Отечественная педагогика XX в. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности.

Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе.

Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 г.г.

Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования.

Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е г.г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской

деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность детей и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации, связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности детей.

Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

5. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Власова Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: Москва; Берлин; Издательство: Директ-Медиа, 2020.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. В 3 ч. М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.
4. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: Издательство Юрайт, 2021. 720 с.

6. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
7. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 232 с.
8. Педагогика в 2 т. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /Н.М. Борытко; под ред.В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М., 2018.
2. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. - М., 2020.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2019.
4. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
5. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2021.
6. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М., 2020.
7. Складорова Т.В., Носкова Н.В. Возрастная психология для социальных педагогов. М.: ПСТГУ, 2019.

Пример вступительного испытания

А

1. Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым?
1. Система знаний, основ наук.

2. Результат воспитания и обучения.
3. Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.
4. Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.

2. *Какая наука изучает закономерности воспитания человека?*

1. Физиология
2. Психология
3. Генетика
4. Педагогика

3. *Установите соответствие понятий и их определений.*

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.
4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы
 - a. развитие
 - b. воспитание
 - c. социализация
 - d. образование

4. *Установите соответствие понятий и их определений.*

1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей
 - a. обучение
 - b. преподавание
 - c. самообразование
 - d. учение

5. *Основными категориями педагогики являются...*

1. Образование, воспитание, обучение, развитие
2. Образование, социализация, воспитание, формирование
3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

6. *Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?*

1. Тестирование
2. Интервьюирование

3. Эмпатия
4. Анкетирование
5. Наблюдение

7. К основным методам педагогического исследования относятся...

1. Эксперимент
2. Контрольная работа
3. Наблюдение
4. Беседа

8. Исследовательская деятельность в целях изучения причинно-следственных связей, предполагающая опытное моделирование условий и активное воздействие исследователем на явление, осуществляется в рамках метода

1. самоотчета
2. эксперимента

Б

1. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются...

1. А. И. Солженицын
2. А. С. Макаренко
3. К. Д. Ушинский
4. В. А. Сухомлинский

2. Какой наиболее значимый принцип был сформулирован и обоснован Я.А.Коменским в «Великой дидактике»?

1. Принцип научности
2. Принцип оптимальности
3. Принцип доступности
4. Принцип природосообразности
5. Принцип проблемности

3. Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

1. В. Ратке
2. К.Д. Ушинским
3. Я.А. Коменским
4. И.Ф. Гербартом

4. Какая группа отечественных ученых внесла наибольший вклад в теорию и практику развивающего обучения младших школьников?

1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов
2. Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин
3. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев

В

1. Выберите наиболее правильное толкование понятия «метод обучения».

1. Это способ преподавания и учения
2. Это система приемов и правил преподавания и учения
3. Это система повышения эффективности обучения

2. Какой один из ниже перечисленных признаков НЕ является характерным для современной технологии обучения?

1. Целенаправленность
2. Системность
3. Педагогическая импровизация

4. Диагностичность
5. Новизна
6. Воспроизводимость
7. Гарантированность качества обучения

3. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений?

1. Знания
2. Умения
3. Навыки
4. Способность.

4. Какой из ниже перечисленных методов НЕ относится к эвристическим методам?

1. Метод мозгового штурма
2. Метод случайных ассоциаций
3. Метод инверсии
4. Метод объяснения
5. Метод синектики.

5. Показателем эффективности и качества педагогического процесса является:

- 1) воспитанность учащихся;
- 2) образованность и воспитанность учащихся;
- 3) культура поведения учащихся;
- 4) познавательный интерес учащихся.

6. К какому принципу вы отнесете правило: «Излагай новое, связывая его с хорошо известным учащимся»?

1. Наглядности
2. Научности
3. Доступности
4. Прочности
5. Связи теории с практикой

Г

1. Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты воспитания?

1. Новообразования в системе отношений личности к себе, к другим людям, обществу и миру.
2. Опыт разнообразной, в том числе и творческой деятельности
3. Компетентность и творческий потенциал личности

2. Какой из нижеперечисленных показателей является показателем нравственной культуры преподавателя?

1. Педагогический такт.
2. Педагогическая справедливость.
3. Педагогический долг.
4. Педагогическая ответственность.

3. Кто из великих педагогов разрабатывал теорию и методику воспитания в коллективе?

1. В.А.Сухомлинский.
2. А.С.Макаренко.
3. К.Д.Ушинский.

4. Л.Н.Толстой.

4. *Какой из нижеперечисленных факторов в наименьшей степени характеризует эффективную деятельность ученического коллектива?*

1. Взаимная ответственность
2. Социально-значимая цель
3. Взаимопомощь
4. Сотрудничество
5. Самоуправление
6. Психологическая совместимость
7. Индивидуализация

5. *Расставьте в правильном порядке этапы воспитательного процесса:*

1. ознакомление учащихся с нормами и правилами поведения;
2. подготовительный этап (создание необходимой обстановки, мотивация, пробуждение интереса);
3. формирование взглядов и убеждений;
4. воспитание ценностного отношения к окружающему миру;
5. организация опыта поведения;
6. контроль, анализ и оценка достигнутых результатов.

6. *Установите соответствие направлений воспитания и характерных форм, методов воспитания.*

1. Нравственное воспитание
 2. Физическое воспитание
 3. Эстетическое воспитание
 4. Трудовое воспитание
- a. экскурсия, художественная самодеятельность
 - b. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
 - c. самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
 - d. соревнование, эстафета, зарядка

7. *К принципам воспитания относятся...*

1. Стимулирование активности личности
2. Опора на положительные качества личности
3. Материальное поощрение воспитанников
4. Признание личности ребенка как ценности

8. *Выберите требование, соответствующее наивысшей стадии развития детского коллектива в педагогической системе А.С. Макаренко*

1. Актив предъявляет требования к воспитанникам
2. Воспитатель предъявляет требования к активу
3. Воспитанники предъявляют требования друг к другу
4. Воспитанники предъявляют новые требования к педагогу

Д

1. *Какой компонент является фундаментом педагогического мастерства:*

1. личностный компонент;
2. информационно-теоретический;

3. деятельностный компонент.

2. В соответствии с ФГОС способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области – это:

- 1) профессионализм;
- 2) навык;
- 3) специальность;
- 4) компетенция.

3. Дайте определение понятию «педагогическое мастерство»:

1. Квалифицированный работник в педагогической деятельности.
2. Совершенное владение педагогическими технологиями.
3. Способность к педагогической деятельности.
4. Педагогическая направленность.

4. Как вы понимаете «коммуникабельность педагога»?

1. Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
2. Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
3. Расположенность к учащимся, доброжелательность, общительность.
4. Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.