



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, при поступлении по  
программам бакалавриата и специалитета**

**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

## **Пояснительная записка**

Программа вступительных испытаний составлена на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

Целью проведения вступительных испытаний является установление объёма фактических знаний, умений и навыков лиц, поступающих в вуз, полученных ими в процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования, свидетельствующих о способности поступающего освоить программу подготовки бакалавра.

В процессе подготовки к вступительному тестированию абитуриент должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие уровень подготовленности по предмету «Основы педагогики».

### **Форма и правила проведения вступительного испытания**

*Вступительное испытание для абитуриентов – тестирование*, ориентированное на выявление основ профессиональной педагогической компетентности абитуриента. Абитуриенту необходимо продемонстрировать теоретические знания из области общей педагогики, дидактики, теории воспитания, управления образовательными системами и способность к их практическому применению в контексте ответов на тестовые задания.

### **Правила проведения тестирования**

1. На вступительных испытаниях по дисциплине «Основы педагогики» должна быть обеспечена, спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений. Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц (включая инспектирующие органы) без разрешения председателя приёмной комиссии вуза не допускается.
2. При входе в аудиторию, где проводятся испытания, поступающий предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность. После проверки документов, удостоверяющих личность, выдается текст с заданиями теста, который абитуриентом подписывается.
3. Абитуриент ведет записи в листе тестовых заданий, по окончании выполнения сдает тестовое задание экзаменаторам.
4. Отметка выставляется после проверки тестовых заданий с указанием суммы баллов. Отметка в баллах выставляется в экзаменационную ведомость. Каждая отметка по тестированию на листе с тестовыми заданиями, в экзаменационной ведомости подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии.
5. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Ответ абитуриента оценивается по 100-балльной шкале, 50 заданий по 2 балла за каждое тестовое задание.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за экзамен – 100 баллов.

Минимальное количество баллов, позволяющих считать экзамен сданным – 40 баллов.

### **Содержание программы вступительного испытания «Основы общей педагогики»**

Объект, предмет, задачи педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Этапы возникновения и развития педагогики. Категории педагогики.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.

Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.

Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.

### **«Теория обучения»**

Сущность процесса обучения. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции.

Цели обучения. Общее понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.

Методы обучения. Понятие методов, приемов, правил обучения. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность обучающихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Система и функции средств обучения. Формы организации обучения.

Понятие контроля в обучении. Виды контроля и формы его организации. Оценивание результатов образовательного процесса. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения. Индивидуализация оценки результатов учебной работы обучающихся. Текущее, тематическое, периодическое и итоговое оценивание.

### **«Теория воспитания»**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса воспитания. Обучающийся как объект и субъект воспитания. Возможности воспитания как педагогического процесса. Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание. Логика воспитательного процесса. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса.

Содержание воспитательного процесса. Базовая культура личности. Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание. Формирование целостной картины мира в педагогическом процессе. Семейное воспитание. Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания.

Методы, средства, формы воспитания. Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания учащихся. Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности: педагогическое требование. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнования, поощрение, наказание.

Педагогическое общение. Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных обучающихся и группы обучающихся.

Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.

## **«Управление образовательными системами»**

Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

### **Рекомендуемая литература**

#### *Основная литература*

1. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с.
2. Мукина А. Н. Педагогика : учебное пособие для СПО / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (СПО). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> . – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (СПО). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>. – Режим доступа: по подписке.
3. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>
4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

## ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### 1. Термин «педагогика» произошел от ....

- 1) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- 2) греческого «ребенок» + «учить»,
- 3) греческого «ребенок» + «водить».

### 2. Основными типами школ в Древней Греции являются: ( несколько вариантов)

- 1) гимнасии
- 2) мусические
- 3) палестры
- 4) раторов
- 5) тривиальные

### 3. Установите соответствие между учеными и их педагогическими идеями:

1. Я. А. Коменский	А. идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников
2. Дж. Локк	Б. идея природосообразной педагогики, пансофическое образование
3. Ж.Ж. Руссо	В. воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика
4. И.Г. Песталоцци	Г. идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание

### 4. Автор книги “Куда исчезли тройки?”

- 1) С.И.Лысенкова
- 2) В.Ф.Шаталов
- 3) А.С.Макаренко
- 4) Ш. Амонашвили
- 5) А. Исаков

### 5. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- 1) Наследственность, среда, воспитание
- 2) Наследственность, обучение
- 3) Цвет кожи
- 4) Среда, обучение
- 5) Наследственность, воспитание

### 6. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- 1) Среда
- 2) Искусство
- 3) Деятельность
- 4) Наследственность
- 5) Школа

### 7. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- 1) Идеология
- 2) Аксиология
- 3) Методология
- 4) Философия
- 5) Акмеология

### 8. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- 1) Знания, умения, навыки
- 2) Положительные качества личности
- 3) Совокупность мыслительных операций
- 4) Общечеловеческая культура
- 5) Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

**9. К группе диагностических методов не относится...**

- 1) наблюдение
- 2) анкетирование
- 3) педагогический эксперимент
- 4) тестирование

**10. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется...**

- 1) сравнительной педагогикой
- 2) этнопедагогикой
- 3) социальной педагогикой
- 4) семейным воспитанием

**11. Движущие силы педагогического процесса – это:**

- 1) Объективные и субъективные противоречия, возникающие в педагогическом процессе.
- 2) Педагогические исследования.
- 3) Педагоги-новаторы.
- 4) Внедрение результатов исследований в практику.
- 5) Передовой педагогический опыт.

**12. Возрастная педагогика изучает:**

- 1) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах +
- 2) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
- 3) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности

**13. Из системы философских знаний, как особая наука, педагогика была вычленена впервые в:**

- 1) Древней Греции
- 2) конце XVIII в.
- 3) начале XVII в.

**14. Установите соответствие между категорией дидактики и определением:**

1. Дидактика	а) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей
2. Процесс обучения	б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
3. Методы обучения	в) способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, их воспитанию в процессе обучения

**15. При каких особенностях учащихся рационально применять репродуктивные методы?**

- 1) Ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.
- 2) Ученики готовы к усвоению информации только словесными методами,
- 3) Ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.

**16. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:**

- 1) систематичности;
- 2) наглядности;
- 3) прочности;
- 4) научности.

**17. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:**

- 1) систематичности;
- 2) доступности;
- 3) наглядности;
- 4) научности.

**18. Классно-урочная система обучения – это:**

- 1) метод обучения;
- 2) организационная форма обучения;
- 3) средство обучения;
- 4) разновидность лекции.

**19. Основы классно-урочной системы заложил:**

- 1) Я.А.Коменский;
- 2) В.Ратке;
- 3) Ж.Ж.Руссо;
- 4) И.Г.Песталоцци.

**20. Заполнить пропуски:**

«Золотым правилом дидактики» назвал принцип..... выдающийся педагог.....в произведении.....

**21. Какие уроки относятся к нестандартным?**

- 1) комбинированный урок;
- 2) урок – игра;
- 3) урок – суд;
- 4) урок – кроссворд;
- 5) урок повторения;
- 6) урок – викторина.

**22. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?**

- 1) наглядности;
- 2) научности;
- 3) доступности;
- 4) связи теории с практикой;
- 5) систематичности и последовательности.

**23. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - непереносимое условие развивающего обучения?»**

- 1) сознательности и активности.
- 2) наглядности.

- 3) научности.
- 4) связи теории с практикой.

**24. Наглядность является**

- 1) методом формирования познания;
- 2) приемом воспитания;
- 3) дидактическим принципом;
- 4) методом обучения.

**25. Систематичность и последовательность являются**

- 1) методом стимулирования;
- 2) методом воспитания;
- 3) приемом обучения;
- 4) дидактическим принципом.

**26. Воспитание, образование, обучение, формирование и развитие личности принадлежат категориальному аппарату**

- 1) психологии;
- 2) социологии;
- 3) педагогики;
- 4) политологии.

**27. Движущая сила процесса воспитания:**

- 1) активность воспитанников;
- 2) педагогическое воздействие воспитателя;
- 3) диалектическое противоречие;
- 4) ценностные ориентации личности;
- 5) установки общества

**28. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?**

- 1) концепция воспитания;
- 2) принципы воспитания;
- 3) методика воспитания;
- 4) теория воспитания;
- 5) система воспитания

**29. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?**

- 1) Ушинский К.Д.
- 2) Макаренко А.С.
- 3) Крупская Н.К.
- 4) Коменский Я.А.
- 5) Алтынсарин Ы.

**30. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:**

- 1) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- 2) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
- 3) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- 4) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- 5) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

**31. Чем характеризуют нравственное воспитание?**

- 1) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;



- 2) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- 3) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- 4) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 5) развитием бережного и ответственного отношения к природе

**32. Закономерности воспитания:**

- 1) обусловленность воспитания общественными потребностями;
- 2) единство мыслей и поведения;
- 3) педагогическое требование;
- 4) учет индивидуальных потребностей ученика;
- 5) социальная среда

**33. Чем определяют цель воспитания?**

- 1) потребностями развития общества;
- 2) требованиями школы;
- 3) возможностями учителей и воспитателей;
- 4) требованиями родителей;
- 5) физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

**34. Метод воспитания, в основе которого лежит подражание:**

- 1) убеждение;
- 2) требование;
- 3) одобрение;
- 4) положительный пример;
- 5) приучение

**35. Законом жизни коллектива по Макаренко А.С. является закон ...**

- 1) движения;
- 2) остановки;
- 3) продумывания;
- 4) осмысления;
- 5) переосмысления

**36. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) от 29.12.2012 в действующей редакции определяет воспитание как**

- 1) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
- 2) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**37. Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**

- 1) определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей,
- 2) определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания,
- 3) формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации
- 4) все ответы верны

**38. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?**

- 1) убеждение, пример;
- 2) внушение, лекция;
- 3) поощрение, наказание;
- 4) создание ситуации успеха, поощрение;
- 5) требование, упражнение

**39. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ....**

- 1) групповая
- 2) парная
- 3) бригадная
- 4) коллективная
- 5) индивидуальная

**40. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:**

- 1) послевузовское;
- 2) основное общее;
- 3) среднее профессиональное;
- 4) среднее общее;
- 5) высшее;
- 6) дошкольное.

**41. К целям управления образовательными системами относятся;**

- 1) обеспечение качества образования
- 2) обеспечение доступности образования
- 3) разработка учебных планов образовательной организации

**42. Соотнесите уровень структуры управления школой и его характеристикой:**

1. 1 уровень	А) уровень учителей, функциональных групп – методические объединения, творческие группы учителей
2. 2 уровень	Б) уровень заместителей директора
3. 3 уровень	В) директор
4. 4 уровень	Г) уровень учащихся
5. 5 уровень	Д) коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет

**43. К моделям ученического самоуправления относятся:**

- 1) спортивная
- 2) административная
- 3) управленческая
- 4) игровая

**44. Педагогическая система общеобразовательной (учебно-воспитательной) организации включает в себя следующие подсистемы:**

- 1) воспитательную;
- 2) дидактическую;
- 3) развивающую;
- 4) ученического самоуправления школьников

**45. Основным органом коллегиального управления школой является:**

- 1) попечительский совет;
- 2) методический совет
- 3) совет обучающихся

**46. Часть какой подсистемы педагогической системы являются факультативные занятия?**

- 1) дидактической;
- 2) воспитательной;
- 3) материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса

**47. Выберите из нижеперечисленных принцип управления педагогической системой, предполагающий достижение высокой эффективности педагогического труда при минимальных трудовых затратах:**

- 1) принцип наглядности обучения;
- 2) принцип оптимизации обучения;
- 3) принцип прочности обучения;
- 4) принцип доступности обучения

**48. За внедрение педагогических инноваций и качество знаний учащихся отвечает заместитель директора:**

- 1) по учебно-воспитательной работе;
- 2) по внеклассной и внешкольной воспитательной работе;
- 3) по научной работе

**49. Основным документов в области образования является:**

- 1) Устав образовательной организации;
- 2) закон «Об образовании в РФ»;
- 3) Конституция РФ

**50. Деятельность руководителей школы, учителей, органов ученического самоуправления, направленная на выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели, — это:**

- 1) целенаправленность;
- 2) организация управления школой;
- 3) контроль управленческой деятельности;
- 4) внутришкольный контроль