

## Аннотации рабочих программ дисциплин

### Аннотация рабочей программы по дисциплине

#### Б1.Б1. «История и философия науки»

**1. Целями освоения дисциплины** «История и философия науки» являются формирование у аспирантов представлений об основных этапах развития научного знания; формирование представлений о структуре и методах научного познания; формирование представлений о науке как социальном институте; формирование представлений об этике науки; формирование представлений о формах взаимодействия философии и науки; формирование представлений об особенностях развития философии религии и религиоведения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины базируется на освоении аспирантами дисциплины базовой части Блока 1 «Педагогика высшей школы».

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны: прослушать курс лекций по «Истории и философии науки», подготовить реферат по истории и философии науки, продемонстрировать знания разделов курса.

Знания дисциплины «Истории и философии науки» являются методологической основой проведения любых научных исследований и необходимы для успешного написания и защиты кандидатской диссертации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2:** *Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.*

**ЗНАТЬ:** методы научно-исследовательской деятельности. основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

**УМЕТЬ:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

**ВЛАДЕТЬ:** технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

**УК-5** *Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

**ЗНАТЬ:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

**УМЕТЬ:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик** доктор филос. наук, профессор **Федяй И.В.**

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.Б2. «Иностранный язык»

#### **Цели и задачи дисциплины.**

**Целью освоения дисциплины** является достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- совершенствовать и развивать полученные в высшей школе знания, навыки и умения по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- сформировать у аспирантов и соискателей умение бегло читать с целью ознакомления с оригинальной литературой на иностранном языке в соответствующей отрасли знания;
- сформировать у аспирантов и соискателей умение читать и адекватно переводить оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знания с целью использования ее в научном исследовании;
- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- сформировать навыки монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и социально-бытовой тематикой.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины ориентировано на владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; умеет поддерживать беседу (в том числе с элементами дискуссии) и делать подготовленные сообщения (повествование, описание, рассуждение) на иностранном языке на научную тему, которой занимается.

Владение иностранным языком является важнейшим условием реализации научно-исследовательской деятельности, обеспечивая возможность быть в курсе мировых трендов развития современной науки.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***УК-3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.*

**Знать:** стилистические особенности научных текстов;

**Уметь:** •описывать результаты исследования в устной и письменной формах на иностранном языке;

•излагать результаты научных исследований на иностранном языке;

•переводить результаты научных исследований, представленных на иностранном языке;

**Владеть:** диалогической речью на иностранном языке в ходе образовательного диалога.

***УК-4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;*

**Знать:** грамматическую, лексическую и фонетическую системы иностранного языка в объеме необходимом для ведения научной коммуникации;

современные методы научной коммуникации;

**Уметь:** использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке;

использовать различные методы научной коммуникации на иностранном языке;

**Владеть:** различными технологиями чтения текстов на иностранном языке;

диалогической и монологической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения.

## **4. Общая трудоемкость: 180 ч./5 зачетных единиц**

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 64 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем, 80 часов составляет самостоятельная работа аспиранта, 36 часов – экзамен.

**5. Формы контроля:** 1 семестр – зачет с оценкой; 2 семестр – реферат, экзамен.

**6. Составитель:** доктор филологических наук, профессор Л.Г. Васильев

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология»

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** является углубленное изучение основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и научно-практических психолого-акмеологических проблем.

#### **Задачи:**

- расширение и углубление знаний о методологических проблемах, предмете, методах, принципах, концепциях и теориях психологии развития, акмеологии;
- освоение основных парадигм современной науки (естественно-научной, социально-гуманитарной, технологической) и их представленности в современной психологии; освоение методов исследования, а также
- владение методами исследования и развивающими технологиями, обеспечивающими решение научных и научно-практических проблем.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Психология развития, акмеология» относится к вариативной части Блока Б1.В ОПОП и обязательна для освоения на первом и втором годах обучения (1-3 семестры) для магистрантов как ключевая дисциплина, определяющая профиль аспирантской программы. Эффективному освоению данной дисциплины содействует изучение аспирантами таких дисциплин, как «История и философия науки», «Методология и методы научного познания», «Статистические методы психологического исследования».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*ПК-4 - способность к анализу и диагностике проблем развития индивидуального и/или коллективного субъекта и реализации программ в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов науки, информационных и психологических технологий;*

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** акмеологические концепции, принципы, закономерности развития индивидуального и/или коллективного субъекта

**Уметь:** проектировать и организовывать психолого-акмеологическое исследование.

**Владеть:** навыками применения существующих, а также разработки инновационных методов и технологий для диагностики и развития индивидуального и/или группового субъекта в соответствии с решением научных и научно-практических задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 216 часов / 6 зачетных единиц.

**5. Формы контроля:** зачет, экзамен

**6. Разработчик:** д.психол.н., доцент, профессор кафедры социальной и организационной психологии Краснощеченко И.П.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2 Методология и методы научного исследования

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Общей целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является углублённое изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем. Целями дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются: расширение и углубление знаний о методологических проблемах – предмета, метода и принципов – в современной психологии; освоение основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и их представленности в современной психологии; владение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и при построении своего собственного

психологического исследования; углублённое изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки, взаимодействия методологии с другими научными дисциплинами.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1.ОД «Обязательные дисциплины»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***ОПК-1** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий*

### **В результате освоения компетенции аспирант должен**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,

в том числе в междисциплинарных областях

***ПК-1** способностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки*

### **В результате освоения компетенции аспирант должен:**

**Знать:** основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о явлениях в области образования

**Уметь:** применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса;

***УК-1:** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*

В результате освоения компетенции аспирант должен:

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,

в том числе в междисциплинарных областях

**4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов.**

**5. Форма контроля: зачет с оценкой**

**6. Разработчики курса:** доцент кафедры психологии развития и образования, к.психол.н., доцент **Савин Е.Ю.**, д.психол.н., профессор **Горбачева Е.И.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В. ОД.3 Методика преподавания в высшей школе**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих успешность преподавания психологии в системе высшего профессионального образования.

В рамках курса также решаются воспитательные задачи: формирование у аспирантов творческого отношения как к процессу получения знаний, так и к будущей педагогической деятельности; воспитание личности, умеющей донести до своих студентов смысл, основные понятия, логику и значимость психологии; осмысление аспирантами необходимости постоянного самосовершенствования.

Для достижения этой цели преподавание дисциплины призвано решить следующие **задачи**:  
- изучение:

- роли и места психологии как учебного предмета в обучении студентов;
- психологических особенностей обучения взрослых;
- характеристик и возможностей разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий в системе высшего профессионального образования;
- особенностей контроля, проверки и оценки знаний в системе высшего профессионального образования;
- особенностей управления самостоятельной работой студентов.

- приобретение собственного опыта:

- проектирования учебных занятий;
- организации контроля эффективности обучения;
- управления самостоятельной работой учащихся.

При проведении курса используются методы активного обучения: дискуссионный метод, деловая игра, рефлексивный тренинг, метод творческого самовыражения и др.

Форма итогового контроля по курсу – зачёт.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1. В. ОД. 3).

Освоение дисциплиной «Методика преподавания в высшей школе» аспирантами является логическим продолжением изучения обязательных дисциплин вариативной части в рамках направлений подготовки («Педагогика и психология высшей школы» и др.) а также обеспечивает компетенциями, необходимыми для прохождения педагогической практики.

### **3. 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

#### **ЗНАТЬ:**

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

***ПК-3** – способность к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды*

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

#### **ЗНАТЬ:**

научные подходы к определению сущности психологического проектирования как особой деятельности в сфере образования;

логику проектирования, методические процедуры разработки проектов, критерии их анализа и оценки;

особенности возрастно-образовательных этапов, кризисов развития, факторов его риска, принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристики образовательных сред как основания для проектных решений;

психологические особенности субъектов образовательной деятельности, технологии их личностного и интеллектуального развития в образовательной среде;

**УМЕТЬ:**

раскрывать существенные характеристики проектирования как социокультурного феномена и выделять основное психологическое содержание предполагаемого проекта, определять его ценностную направленность, позитивный смысл особой деятельности в сфере образования;

**ВЛАДЕТЬ:**

критериями психологической оценки проекта и соответствия его содержательной и технологической составляющих возрастно-образовательных этапов, кризисов развития и факторов риска, специфики принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристик образовательной среды

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа / 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля: зачет с оценкой**

**6. Разработчики:** к. психол. н., заведующий кафедрой организационной и социальной психологии, доцент **Авраменко Н.Н.**, д.психол.н., доцент **Краснощеченко И.П.**

**Аннотация рабочей программы****Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»****1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели** дисциплины: содействовать самоопределению обучающихся в педагогической деятельности на основе использования фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования, реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования.

**Задачи** дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических вопросов конструирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- развитие умений разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от когнитивных и ценностных характеристик обучающихся и целей обучения;
- развитие личностного отношения к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, понимания особенностей педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП. Дисциплина реализуется в 3-4 семестрах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-5** - *способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;*

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

**Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-

значимых качеств с целью их совершенствования.

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

**ПК-1** - способность применять знания основных разделов психологии в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности (ПК-1)

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**Уметь:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**Владеть:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** зачет, экзамен.

**6. Разработчики:** д.псих. н., профессор, зав.кафедрой психологии развития и образования

**Е.И.Горбачева;** д. пед. н., профессор **Савотина Н.А.**

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### **Б1. В.ОД.5. «Статистические методы психологического исследования»**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Статистические методы психологического исследования» являются развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП. Дисциплина реализуется на втором курсе в 3-4 семестрах.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области (содержание этапов исследовательского цикла, задач, релевантных каждому и этапу и систему основных методов

**Уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области

**Владеть:** современными методами исследования, анализа данных и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области

#### **4. Объем дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (*10 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа*), 44 часа составляет самостоятельная работа.

#### **5. Форма контроля: зачет с оценкой**

**6. Разработчик:** доцент кафедры психологии развития и образования, к.психол.н., доцент Савин Е.Ю.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.2. «Психологическое проектирование»**

#### **1 Цели и задачи дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины «Психологическое проектирование» является формирование представления о проекте как культурной форме направленного прогрессивного изменения образовательного пространства и раскрытие возможностей применения технологии проектирования в различных направлениях деятельности психолога-исследователя. В рамках освоения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- 1) формирование умений комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для проектирования в сфере образования;
- 2) освоение навыков прогнозирования и практического преобразования образовательной среды, образовательных групп и общностей;
- 3) развитие готовности к осмысленному участию в процессе совершенствования образовательных систем посредством применения технологий психологического проектирования объектов педагогической и образовательной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП. Дисциплина реализуется на втором курсе. Изучению дисциплины предшествуют освоение содержания дисциплин «Педагогическая психология», «Педагогика и психология высшей школы» «Методика преподавания в высшей школе».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***ПК - 3 - способность к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды***

3.2. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** научные подходы к определению сущности психологического проектирования как особой деятельности в сфере образования; логику проектирования, методические процедуры разработки проектов, критерии их анализа и оценки;

особенности возрастно-образовательных этапов, кризисов развития, факторов его риска, принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристики образовательных сред как основания для проектных решений;

**Уметь:** раскрывать сущностные характеристики проектирования как социокультурного феномена и особой деятельности в сфере образования;

- уметь выделять основное психологическое содержание предполагаемого проекта, оценивать его ценностную направленность, позитивный смысл

- устанавливать требования к содержанию основных этапов проектирования с учетом особенностей возрастно-образовательных этапов, кризисов развития и факторов риска, специфики принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристик образовательной среды;



**Владеть:** критериями психологической оценки проекта и соответствия его содержательной и технологической составляющих возрастно-образовательных этапов, кризисов развития и факторов риска, специфики принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристик образовательной среды; - приемами осуществления необходимых контактов с коллегами и специалистами в других областях по поводу содержания и хода разработки проекта

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов/ 3 зачетные единицы**

5. Форма контроля: зачет с оценкой

**6. Разработчик:** д.психол.н.. профессор, зав.кафедрой психологии развития и образования Горбачева Е.И.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.2. «Психология обучения взрослых»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология обучения взрослых» заключается в освоении подхода к преподаванию, ориентированного на взрослого человека. С XIX века особую науку об образовании взрослых называют андрагогикой, что можно трактовать со стороны преподавателя как помощь зрелому человеку в саморазвитии, а со стороны учащегося – как саморегулируемое обучение. Психология обучения взрослых рассматривается в системе непрерывного образования и жизнедеятельности личности.

**Цель курса:** сформировать у аспирантов систематизированные представления о современных методах активного обучения взрослых, умения и навыки самостоятельного выбора технологий обучения и применения их в целостном педагогическом процессе.

Для достижения этой цели преподавание дисциплины призвано решить следующие **задачи:**

- формирование знаний в области методологических вопросов относительно обучения взрослых и взаимодействия обучающего и обучающегося в андрагогическом процессе;
- формирование исследовательских умений по выявлению проблем обучения взрослых и его организации посредством психологически адекватных технологий
- формирование умений и навыков осознанного выбора технологий обучения взрослых.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП. Дисциплина реализуется на втором курсе. Изучению дисциплины предшествуют освоение содержания дисциплин «Педагогическая психология». «Педагогика и психология высшей школы» «Методика преподавания в высшей школе».

#### **3.3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК - 3** способность к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

**ЗНАТЬ** теоретико-методологические основания теорий обучения и воспитания и специфику их применения в образовательной практике и педагогической деятельности;

**ВЛАДЕТЬ:** основными способами анализа и систематизации концепций образовательной деятельности и задач педагогического взаимодействия;

**4. Общая трудоемкость дисциплины : 108 часов/ 3 зачетные дисциплины**

**5. Форма контроля: зачет с оценкой**

**6. Разработчик:** д.психол.н.. профессор, зав.кафедрой психологии развития и образования Горбачева Е.И.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **Б1.В.ДВ.2.1.«Информационно-коммуникационные технологии в психологии»**

##### **1.Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психологии» являются: овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований. Изучение данной дисциплины также способствует выработке у аспирантов общего понимания того, как использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды, в преподавании дисциплин психологического цикла.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

**2.** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП, реализуется на втором курсе. Изучению дисциплины предшествуют освоение содержания дисциплин «Педагогическая психология». «Педагогика и психология высшей школы» «Методика преподавания в высшей школе».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***ПК - 1** способность применять знания основных разделов психологии в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности (ПК-1)*

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

**Знать:** основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о явлениях в области образования

**Уметь:** применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов/3 зачетные дисциплины**

**5. Форма контроля: зачет с оценкой**

**6. Разработчик:** доцент кафедры психологии развития и образования, к.психол.н., доцент Савин Е.Ю.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.2.2. «Планирование теоретического и  
эмпирического исследования»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» являются получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к разделу дисциплин по выбору блока «Дисциплины» ОПОП.

**3. 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*ПК - 1* способность применять знания основных разделов психологии в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные спланируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

**ЗНАТЬ:** основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о явлениях в области образования

**УМЕТЬ:** применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов/ 3 зачетные единицы**

**5. Форма контроля: зачет с оценкой**

**6. Разработчики:** доцент кафедры психологии развития и образования, к.психол.н., доцент Савин Е.Ю., доктор психол.н., профессор Горбачева Е.И.