

Министерство науки и высшего образования РФ  
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

**Материалы Университетской  
студенческой научно-практической  
конференции  
Калужского государственного  
университета имени К.Э. Циолковского**

**2021**

**Калуга – 2021**

**ББК 72+43**

**М 34**

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
КГУ им. К.Э. Циолковского

**Материалы Университетской студенческой научно-практической конференции Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского 2021 года** – Калуга: КГУ имени К.Э. Циолковского. 2021. – 363 с.

**ISBN 978-5-88725-607-8**

В настоящее издание включены материалы докладов Университетской студенческой научно-практической конференции, прошедшей на базе Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского в 2021 году

Сборник трудов рассчитан на студентов, интересующихся актуальными вопросами современной науки.

Редакционная коллегия:

Исадченко С.О. (гл. редактор)	Лыков И.Н.
Берговская И.Н.	Косова А.А.
Биба А.Г.	Курков В.В.
Васюков А.Е.	Крымская С.А.
Васькова Е.В.	Кургинян Г. А.
Витчук Н.А.	Левкина В.Н.
Воробьева М.О.	Макарова В.А.
Ворсобина Н.В.	Панасюк В.В.
Гаврилюк Н.П.	Пашкова А.А.
Галемина И.Е.	Петрова О.О.
Гамазкова О.В.	Рудакова Ж.И.
Добейко Н.А.	Савина Е.А.
Ерёмина М.А.	Сионова М.Н.
Жижина А.Е.	Степичева У.В.
Иванова И.В.	Столярова В.А.
Исаева Н.А.	Стрельцов А.Б.
Коненкова Н.В.	Федоров А.Г.
Корнеевков К.А.	Шакирова Т.И.
Короленко В.В.	Якунина М.В.

**ISBN 978-5-88725-607-8**

© КГУ им. К.Э. Циолковского, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## Гуманитарные науки

<b>Апухтин А.В.</b> Косвенные меры принудительного исполнения судебных решений в Российской Федерации .....	8
<b>Бурыкина А.А.</b> Риторические стратегии и тактики в рекламном дискурсе .....	14
<b>Васильева М.Л.</b> О признаках речевого жанра извинения .....	19
<b>Васичева В.А.</b> Демографическая проблема в контексте психоисторической войны ..	25
<b>Голикова П.А., Лыткин В.В., Казакова С.П.</b> Перспектива развития рекламы в социальных сетях на примере туристского агентства «Твоя планета» .....	30
<b>Дейкина А.А.</b> Проблемы допинга в современном спорте .....	37
<b>Дерюгина Д.Ю.</b> Специфика американо-израильского тандема на Ближнем Востоке в период президентства Б. Обамы .....	44
<b>Десницкая А.А.</b> Особенности переводческих ошибок при передаче текстов русскоязычных меню на английский язык .....	51
<b>Дечева В.А.</b> Фонетическая система швейцарского варианта немецкого языка .....	59
<b>Егоркина С.М., Володин В.О.</b> Образ российского волонтера в общественном сознании .....	69
<b>Егоркина С.М., Макарова Е.М.</b> Национализм и националистический дискурс в современном пространстве России .....	78
<b>Жидкова М.А.</b> Славянские корни некоторых немецкоязычных топонимов .....	87
<b>Левкина В.Н.</b> Развитие внутреннего туризма на примере Калужской области .....	94
<b>Никишкина Е.А.</b> Анафора, эпифора, симплока как стилистические фигуры в лирике Веры Павловой .....	101

<b>Паршина А.И.</b>	
Египтяне: проблема исторической идентичности в освещении современной историографии .....	105
<b>Ряжская А.А., Фалилеева Н.А.</b>	
Истина – проблема лингвистическая .....	111
<b>Старостина Е.А.</b>	
«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. в оценках современников ..	117
<b>Стрелкова Е.В.</b>	
Сущность и основные виды переводческих соответствий .....	126
<b>Фёдорова А.Ю.</b>	
Односторонний отказ от исполнения договорных обязательства: условия допустимости и порядок реализации .....	131
<b>Федорова М.А.</b>	
Совместное завещание супругов в наследственном праве Российской Федерации .....	138
<b>Щербакова Н.А.</b>	
К вопросу о социально-экономическом развитии Российской империи накануне Первой мировой войны .....	145

## **Естественные и технические науки**

<b>Алексеев А.С., Сионова М.Н.</b>	
Оценка риска выхода радионуклидов при лесных пожарах на территориях Калужской области, подвергшихся радиационному загрязнению в результате аварии на ЧАЭС .....	151
<b>Баханцов Н.А., Никифоров А.В.</b>	
Разработка предложений по уменьшению себестоимости детали путем совершенствования технологического процесса ее изготовления (на примере ПАО «КАДВИ») .....	155
<b>Винихина А.В.</b>	
Метеорологические эффекты космических лучей .....	161
<b>Горькова А.А.</b>	
Оценка качества растительных масел хроматографическим методом .....	167
<b>Грибова А.С.</b>	
Исследование сливочного масла методом ИК-спектроскопии .....	173
<b>Зуев С.Е.</b>	
Пространственно-временная динамика загрязнения атмосферного воздуха в городе Калуге и здоровье детей .....	180

**Исаев В.Е.**

Оценка риска заражения территории и потерь среди населения при аварии с выбросом соляной кислоты на электрометаллургическом заводе ..... 186

**Коровенков Д.А.**

Обзор программных средств моделирования и эмуляции вычислительных сетей ..... 191

**Лавриненко Д.О.**

Особенности применения EntityFramework при работе с базами данных ..... 199

**Мачехин К.В., Русу Я.Ю.**

Имитационная модель исследования сердечно-сосудистых заболеваний и их влияние на ожидаемую продолжительность жизни при помощи программы AnyLogic ..... 203

**Суринова К.К.**

К вопросу о погрешности определения содержания хлорида натрия в изотонических растворах ..... 209

**Файзиев Д.Ш.**

Использование клена остролистного (*Acer platanoides* L.) в качестве индикатора экологической безопасности при биомониторинге городской среды ..... 217

**Чбблакова Д.В.**

К вопросу о погрешности определения содержания бромид-ионов в седативных растворах и таблетках ..... 221

## **Психолого-педагогические науки**

**Азарова Н.В., Ульянова Ю.С., Леонова Ю.И., Старк А.Д.**

Особенности представлений об абьюзивных отношениях у представителей современной молодежи ..... 228

**Антипова Д.В.**

К вопросу о применении игровых педагогических технологий в обучении школьников математике ..... 232

**Бродилова К.А.**

Формирование лексического навыка в процессе обучения китайскому языку ..... 240

**Будаева Т.А.**

Оценка психомоторных показателей у студентов вуза методом теппинг-теста ..... 247

**Валиков В.А.**

Совершенствование кистевого броска юных хоккеистов с применением тренажерных устройств ..... 253

<b>Жаров А.Н.</b>	
Особенности связной речи современных детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	262
<b>Косова А.А.</b>	
Программа профилактики буллинга в образовательных учреждениях .....	268
<b>Лайко Д.В.</b>	
Методы интенсификации овладения иностранным языком в процессе преподавания на неязыковых направлениях в вузе .....	274
<b>Лелюк Е.Р.</b>	
Программа развития лидерского потенциала студентов колледжа ....	281
<b>Лычкина А.В.</b>	
Особенности составления входного теста для учащихся уровня В1 в учреждении дополнительного образования .....	287
<b>Макарова О.Я.</b>	
Коррекция нарушений звукового анализа у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в процессе логопедической работы .....	293
<b>Мельников А.А.</b>	
Использование игровых форм для повышения качества обучения посредством информационных технологий .....	301
<b>Новикова Я.О.</b>	
Коуч-технологии в развитии творческого потенциала современного воспитателя .....	307
<b>Паничерская Е.И.</b>	
Сравнительная характеристика УМК по английскому языку для средних общеобразовательных школ России и Республики Молдова (на материале учебников «Английский язык (Spotlight). 8 класс» и «Englishforlife. 8 класс») .....	313
<b>Паршин Я.А.</b>	
Использование ИКТ для обработки первичных результатов психодиагностик, полученных с помощью комплекса методик Л.А. Ясюковой в 5-х классах .....	317
<b>Семибратова Е.С.</b>	
Исследование умений учащихся осуществлять разные виды чтения .....	326
<b>Теренин В.Е.</b>	
Краудсорсинг в высшем образовании .....	336
<b>Теренин В.Е.</b>	
Использование физических упражнений для повышения умственной активности студентов .....	342

<b>Удовкина Л.С.</b>	
Проектная деятельность по биологии учащихся 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО .....	347
<b>Хайрутдинова М.Р.</b>	
Копинг-стратегии сотрудников ФСИН .....	360
<b>Хорпякова Ю.В.</b>	
Материал аутентичных учебных пособий как средство повышения эффективности овладения профессиональным иностранным языком на неязыковых направлениях подготовки .....	366
<b>Цзян Чэнкай</b>	
Трудности изучения предлогов на занятиях по русскому языку как иностранному .....	373

# Гуманитарные науки

УДК 347.952.3

## **Косвенные меры принудительного исполнения судебных решений в Российской Федерации**

**А.В. Апухтин**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент*

*А.Ю. Александров*

В данной статье рассматривается вопрос о необходимости введения в законодательство дополнительных мер принудительного исполнения. Целью работы является предложить создание системы мер косвенного принуждения должника к исполнению своих обязанностей. Авторами предложен перечень решений, направленный на решение установленных проблем.

*Ключевые слова:* косвенные меры, исполнительное производство, должник, задолженность, принудительное исполнение.

## **Indirect measures of enforcement of court decisions in the Russian Federation**

**A.V. Apukhtin**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of Law, Associate Professor A.Yu. Alexandrov*

This article discusses the need to introduce additional enforcement measures into the legislation. The purpose of the work is to propose the creation of a system of measures of indirect coercion of the debtor to perform his duties. The authors propose a list of solutions aimed at solving the identified problems.

*Keywords:* indirect measures, enforcement proceedings, debtor, debt, enforcement.

В российском правосудии всегда была большой проблемой исполнение судебных решений и иных исполнительных документов. Предпринимаемые меры по совершенствованию российского исполнительного производства ха-

рактируются бессистемностью и далеки от комплексного подхода к совершенствованию процедуры принудительного исполнения. Действия, предпринимаемые судебными приставами-исполнителями, не всегда могут достичь поставленной цели, а именно своевременного и правильного выполнения требований исполнительного документа.

Исполнению решений судов по частным делам препятствуют такие факторы, как: большие сроки; излишние формальные требования; ограниченные возможности для взыскателя и должника оказывать влияние на исполнительное производство [10, с. 12].

Отметим, что для современной России эта проблема является очень актуальной, поскольку в последнее время значительно ухудшилось материальное положение большинства граждан.

Так, Желагина М. Е. считает, что исполнение не превышает и 30% от возбужденных исполнительных производств [4].

Основными причинами низкого исполнения являются: низкая квалификация ряда сотрудников; огромная нагрузка; низкий уровень заработной платы; действия недобросовестных должников по сокрытию имущества, перевода его на третьих лиц.

Чтобы решить проблему низкой квалификации сотрудников был разработан федеральный закон от 01.10.2019 № 328-ФЗ «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Закон должен решить эту проблему, но на практике пока не наблюдается значительных улучшений. А рост долгов населения с каждым годом становится все больше.

Так за 2019 год судебным приставам удалось взыскать с неплательщиков 104.2 миллиарда рублей [6].

Для, решения данных проблем, необходимо разрабатывать новые меры принудительного исполнения, к примеру, так называемые косвенные меры, воздействующие в первую очередь на личность должника, его права и законные интересы, а не на имущество, которое может отсутствовать или быть сокрыто.

Косвенные меры ограничивают личные права должников, давая мотивацию на устранения долгов, а также существенно сокращают исполнительное время, затраченное судебным приставом-исполнителем [2].

Не так давно в России существовала всего лишь одна косвенная мера принудительного исполнения, ограничивающая выезд должников за пределы

государства, указанная в ст. 67 Федерального закона № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве», которая показала себя с хорошей стороны и оказалась весьма действительной. Так по данным ФССП России, в 2009 году было отказано в выезде за границу 216 тыс. человек, а в 2019 году число невыездных из-за догов Россиян составило уже 3,58 миллиона человек [3].

Учитывая практику зарубежных стран и осознавая необходимость расширения косвенных мер, законодатель внес изменения в Федеральный закон Российской Федерации от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об исполнительном производстве», дополнив гл. 7 «Исполнительные действия. Меры принудительного исполнения» введя в ней временные ограничения на использование должником специальных прав, а именно права на управление транспортным средством [4].

На данный момент, в Российской Федерации, успешно действуют две косвенные меры принудительного исполнения, но многие считают этого не достаточным, и предлагают обратиться к опыту зарубежных стран, и расширить данный список.

Так, судебные приставы некоторого ряда стран имеют право отключать должников от мобильной связи, а в некоторых случаях и от Интернета, запрещать заключать договоры по распоряжению имуществом, открывать в банках расчетные счета и многое другое. Такие меры хорошо себя показали в Республике Беларусь, в которой судебный пристав имеет доступ к базам операторов сотовой связи и в праве устанавливать запрет на услуги мобильной связи, а также обращать взыскания денежных средств, имеющиеся на лицевом счету у должника. В республике, Казахстан, законодатель предусматривает временный запрет на выдачу лицензий и разрешений [7, с. 9–21].

К примеру, в законодательстве Эстонии за неуплату алиментов предусмотрено приостановление разрешения на охоту, действия лицензии рыбака, разрешения на приобретение и ношение оружия. Суд может приостановить права должника только при условии заблаговременного предупреждения от судебного исполнителя, о том, что его права могут быть приостановлены [11, с. 91].

В США повсеместно стало широко применяться ограничение возможностей передвижения должника или гражданский арест [8, с. 19].

Данные меры довольно эффективны и введение таких мер в России, могло бы сократить количество должников.

Стоит отметить, что важно создавать такую систему косвенных мер, при которой должник сам будет предпринимать действия, направленные на

предупреждение возникновения у него задолженностей. При этом меры должны являться временными и действовать до того момента пока должник не погасит полную сумму накопившейся задолженности.

Для решения вышеуказанных проблем предлагаем рассмотреть следующие решения:

Расширить, установленный в гл. 7 ФЗ РФ «Об исполнительном производстве», перечень исполнительных действий, установив запрет на совершение должником значимых юридических действий [3]. Таких как: регистрационные действия; действия по продлению разрешений и лицензий; действия по получению разрешений и лицензий; иные действия, которые влекут за собой изменение или прекращение его прав;

Развить и увеличить список временных ограничений в пользовании специальным правом (ст. 67.1 Федеральный закон «Об исполнительном производстве»);

Ограничить права на регистрацию транспортных средств и недвижимого имущества;

Ограничить права на регистрацию и расторжение брака;

Временно запрещать должнику пользоваться общественным транспортом, железнодорожным и авиасообщениями;

Прекратить социальные выплаты и льготы;

Основываясь на положительном опыте Республике Беларусь, предоставить судебным приставам возможность отключать должника от мобильной и других коммуникационных сетей;

Закрепить в законодательстве меры по отказу в предоставлении должнику государственных услуг. Исключением могут служить услуги, связанные с медицинским и социальным обслуживанием, записью актов гражданского состояния и тому подобное;

Установить меры по приостановлению специальных прав, таких как: разрешение на охоту; получение лицензии на рыбалку; разрешение на получение и ношение оружия и многое другое.

Обращаем внимание, что при установлении предлагаемых мер, необходимо установить основания и процедуру для их применения, дабы избежать увеличение ограничений прав должников, со стороны судебных приставов.

Также необходимо закрепить категории граждан и случаи, когда осуществление ограничительных мер невозможно. К примеру, ограничение специальных прав на охоту и рыбалку неуместно в отношении категории граждан,

для которых данный вид деятельности является единственным средством жизнедеятельности [9, с. 44-46].

Что бы избежать злоупотреблений касательно отказа в предоставлении должнику государственных услуг, желательно сразу установить исчерпывающий перечень таких услуг.

Одним из ключевых решений может стать создание комплексной системы мер косвенного принуждения, когда должник будет ограничен в нескольких правах, а не в одном, как это обычно бывает [8, с. 13].

Институт косвенных мер принудительного исполнения на данный момент плохо развит в Российской Федерации, поэтому реализация приведенных выше положений должна повысить эффективность исполнительного производства, заставить недобросовестных должников выполнять свои обязанности и защитить права и интересы взыскателей.

Однако стоит учесть, что воздействие на личные права должника не может быть безграничным, а должно быть связано с соблюдением фундаментальных прав и свобод человека.

#### *Список литературы:*

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (в действ. ред.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31 – Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 52 – Ч. 1. – Ст. 5496.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 28.11.2015 № 340-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об исполнительном производстве» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020.) // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 48. – Ч. 1. – Ст. 6706.
4. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 08.06.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru./document/cons\\_doc\\_LAW\\_71450/](http://www.consultant.ru./document/cons_doc_LAW_71450/) (дата обращения: 19.04.2021).
5. Федеральный закон от 01.10.2019 № 328-ФЗ «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный

ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru./document/cons\\_doc\\_LAW\\_334479/](http://www.consultant.ru./document/cons_doc_LAW_334479/)(дата обращения: 17.06.2020).

6. Ведомственная отчетность Федеральной службы судебных приставов. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fssp.gov.ru.> (дата обращения: 19.06.2020).
7. Гальперин, М.Л. Исполнительные действия – меры ответственности // *Lex russica* (Русский закон) –2018. – № 3(136) – С. 9 -22.
8. Гуреев, В.А., Селионов, И.В. Временные ограничения на пользование должником специальным правом как новый вектор развития законодательства об исполнительном производстве // *Практика исполнительного производства.* – 2016 .– № 2.— С. 5-10 .
9. Жаглина, М.Е. Исполнительное производство на современном этапе: состояние и развитие // *Вестник Воронежского института МВД России.* – 2014. – № 4. – С. 44 -46.
10. Морозова, Л.А. Исполнение судебных решений или уважение к суду // *Lexrussica.* – 2015. – № 11.– С. 12.
11. Парфенчикова, А.А. Косвенные меры принудительного исполнения в исполнительном производстве: национальный и зарубежный опыт // *Арбитражный и гражданский процесс.* –2016. –№ 2.– С. 91.

**Риторические стратегии и тактики в рекламном дискурсе**

**А.А. Бурыкина**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент*

*И.М. Васильянова*

Данная статья посвящена риторическим приемам, используемым в рекламном дискурсе. Автором были проанализированы такие приемы, как фигура речи, троп, дейксис, приемы отрицания, иерархии и стремления к совершенству, а также наиболее употребляемые в рекламе риторические стратегии и тактики. Также были рассмотрены примеры каждого из перечисленных приемов.

*Ключевые слова:* рекламный дискурс, приемы убеждения, стилистическая фигура, троп дейксис, отрицание, иерархия, совершенство, риторические стратегии в рекламном дискурсе, стратегия предупреждения, стратегия аргументации, стратегия убеждения.

**Rhetorical strategies and tactics in advertising discourse**

**A.A. Burykina**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of Philology, Associate Professor I.M. Vasilyanova*

This article is devoted to the rhetorical techniques used in advertising discourse. The author analyzed such techniques as the figure of speech, trope, deixis, techniques of negation, hierarchy and striving for perfection, as well as the most used rhetorical strategies and tactics in advertising. Examples of each of these techniques were also considered.

*Keywords:* advertising discourse, persuasion techniques, stylistic figure, trope deixis, negation, hierarchy, perfection, rhetorical strategies in advertising discourse, warning strategy, argumentation strategy, persuasion strategy.

Развитие ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) дало серьезный толчок развитию рекламы. Сегодня реклама рассматривается как один из наиболее эффективных инструментов манипулирования общественным мнением. На протяжении многих лет ученые выделяли различные виды

рекламы, такие как телевидение, радио, интернет-реклама и т. д. Рекламный дискурс представляет большой интерес для лингвистов всего мира.

Цель рекламы – не только информировать, но и убеждать. Специфика рекламного дискурса заключается в выборе таких языковых средств, которые обуславливают эффективность осуществления общей прагматической установки – оптимального воздействия на адресата. В рекламе часто встречаются риторические приемы, искусные отступления, искажающие привычное. Рекламодатели использовали многочисленные приемы убеждения на протяжении веков.

Одним из таких приемов является использование в рекламных сообщениях различных риторических фигур и тропов. Риторическая фигура имеет свойство чрезмерного порядка или регулярности, в то время как троп (греч. *tropein*, поворачивать) связан с отсутствием порядка или нерегулярности. И фигуры, и тропы влекут за собой некий сдвиг: троп предполагает сдвиг смысла, т. е. он действует на концептуальном или семантическом уровне, стилистическая фигура предполагает сдвиг порядка, то есть она действует на физическом или сенсорном уровне языковой структуры. Троп изменяет значения слов, тогда как фигура влияет только на их расположение или повторение. Примеры использования тропов в рекламе – эпитет: *Milka. Сказочно нежный шоколад, Мягкие цены — пушистое качество (меховой салон «Николь»)*; сравнения: *Swarowsky. Чистые, как любовь*; гипербола: *Жевательная резинка «Орбит». Вкус на грани возможного. Батончик MilkyWay: в нем так много молока, он того и гляди замычит*; метафора: *«УАЗ» — ключ к дорогам России*.

Другим приемом, который часто используется в рекламном дискурсе, является дейксис. В лингвистике дейксис – это использование общих слов и фраз, интерпретация которых зависит от ситуации высказывания, а именно от времени, места или человека в контексте. Дейксис связывает высказывание с контекстом, в котором оно производится. Дейктические слова, однако, полагаются на "ситуацию" или "контекст высказывания". Специфика такого вида референции – это особенность имен собственных и грамматических единиц. Упомянутые грамматические элементы относятся к личным местоимениям, артиклям, указательным и наречиям места и времени, которые указывают на некоторую сущность, место, время и т. д., определяемые контекстом. Дружественные к потребителю корпоративные организации используют личные местоимения, такие как «мы», в своей рекламе, чтобы предоставить потребителю дружелюбный и личный образ себя. Определенный артикль в некоторых языках используется для демонстрации уникальности референта. Прилагательные

«уникальный» и «единственный» эксплицитно выражают уникальность предметов. К этой категории относятся и прилагательные в превосходной степени [3, с. 57].

Основные средства языка при установлении дейктических взаимосвязей в рамках вербального компонента рекламного текста:

- местоимения («я», «Вы», «все» и др.) *Напр. слоган клиники здоровья «Ваше здоровье в наших руках»;*
- глаголы в форме повелительного наклонения;
- частицы и наречия. *Напр. слоган «Сбербанк» «Всегда рядом»;*
- вопросительные конструкции.

Есть три основных приема, которые используются для придания убедительности всему сообщению. Одним из таких приемов является отрицание, которое лингвистически означает утверждение, что объект или понятие/идея чем-то не являются. Понятие отрицания преобладает в таких образах речи, как антитеза, метафора и ирония. Многие лингвисты полностью поддерживают использование отрицания в рекламном мире, который так силен на прославлении утвердительных высказываний. *Пример использования отрицания в рекламе – слоган курьерской компании «FedEx» – «Когда нет завтрашнего дня».*

Вторая особенность языка, связанная с различными приемами, – это иерархия или социальная структура. Язык, как и общество иерархичен. И когда мы используем язык для различения людей, предметов или мест, мы бессознательно формируем структуры, в которых одно слово занимает более высокое положение, чем другое. Использование таких структур заставляет нас стремиться подняться по некой созданной нами «лестнице», чтобы достичь своих целей и амбиций в жизни. Этот иерархический аспект использования языка приводит к тому, что рекламодатели используют наше стремление к успеху, чтобы прорекламирровать свои продукты или услуги. *Напр. рекламные слоганы типа «Для настоящих мужчин» «Для красивых дам» устанавливают определенную иерархию в подсознании потребителя, что существуют «настоящие» мужчины и «ненастоящие».*

Совершенство, третья характеристика использования приемов, является фундаментальной для определения языка как мотива. Мы постоянно стремимся к чему-то лучшему. И поэтому реклама часто использует прилагательные в превосходной степени, такие как "лучший", "самый быстрый" и "самый вкусный". Берк относится к слову "мотив" как к тому, как мы рассматриваем конкретную ситуацию, то есть наш способ ее формулирования повлияет на то, как мы рассматриваем людей и мир в целом. В двух словах, рекламодатели

могут использовать язык, чтобы скорректировать мировоззрение людей. Эта концепция фрейминга также распространена в рекламных слоганах. *Примером могут послужить рекламные слоганы с использованием прилагательных в превосходной степени: «Для самых успешных людей», «Для самых любимых женщин» и т. д.*

Еще один способ сделать рекламные тексты более убедительными – это реализовать ряд речевых стратегий. Существует множество определений речевой стратегии. В данном исследовании речевая стратегия трактуется как совокупность речевых актов, целью которых является достижение коммуникативной цели речевого процесса.

Как уже говорилось, выбор речевых стратегий, а также других лингвистических и экстралингвистических факторов зависит от непосредственной цели рекламы. О.С. Иссерс определяет речевые стратегии как совокупность речевых действий, направленных на достижение общей коммуникативной цели говорящего. Рассмотрим три наиболее используемые речевые стратегии в рекламном дискурсе [1, с. 23].

Стратегия предупреждения реализуется с помощью тактики показа путей решения проблемы. Такие виды рекламы подсказывают, что можно сделать для решения текущей проблемы и/или предлагают способы избежать ее негативных последствий. Данная стратегия может так же опираться на сарказм и риторический вопрос в качестве "резервных" инструментов в изложении сути. Риторические вопросы также часто используются, чтобы заставить людей задуматься о своем поведении и возможной ответственности [2, с. 15]. Данная стратегия часто используется в социальной рекламе на рекламных щитах вдоль трасс, напр. *"Не испытывай судьбу. Пристегни ремень безопасности!"*

Другая стратегия, которая также используется в социальной рекламе – это стратегия аргументации, которая реализуется с помощью акцентирования. Такая реклама обычно апеллирует к фактам и статистике. Напр. Реклама *SkodaRapid «SimplyClever»* прибегает к аргументации: *«SKODA RAPID – самый продаваемый автомобиль чешской марки на российском рынке. Он же – самый компактный и самый доступный. Но «компактный» не значит «маленький», а «доступный» не значит «бюджетный». Главное достоинство RAPID – в балансе качеств, важных для семейных покупателей, наиболее требовательных наших клиентов».*

Еще одна стратегия – стратегия убеждения – признана самой популярной среди рекламодателей. Её основная тактика связана с обращением к эмоциям и реализуется с помощью языковых средств, таких как императивные конструкции, модальные глаголы, страдательный залог и безличные предложения. Также эта тактика связана с обращением к жизненно важным ценностям человека – здоровью, времени, деньгам, красоте, семье, нарушение которых вызывает сильные эмоции — волнение, беспокойство, тревога. Напр. реклама успокоительного средства «Афобазол» упоминает в своем слогане отношения с семьей: «У нас проблема. Стресс, волнение, напряжение и на семью не хватает сил».

Таким образом, можно сделать вывод, что рекламный дискурс – особая разновидность дискурса, цель которого – побудить к деятельности. Особенностью рекламного дискурса является наличие элементов, прямо выражающих побуждение. Для реализации этих элементов рекламодатель использует многочисленные приемы убеждения, такие как использование риторических фигур, реализация различных риторических стратегий в рекламных сообщениях. Использование упомянутых приемов определяется прежде всего целью, которую преследует рекламодатель при создании рекламного сообщения.

#### *Список литературы:*

1. Иссерс, О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – М: ЛКИ, 2008. – 288 с.
2. Anne, A. Christopher. Rhetorical Strategies in Advertising: The Rise and Fall Pattern// Academic Journal of Interdisciplinary Studies MCSER Publishing. – Rome-Italy. – Vol. 2. – No 8.
3. Popova, K.V. Persuasion strategy in online social advertising. Training, Language and Culture. 2018. – № 2(2). – P. 55-65.

## **О признаках речевого жанра извинения**

**М.Л. Васильева**

*Калужская международная школа, г. Калуга*

В статье анализируются принципы установления существенных характеристик речевого жанра извинения. Рассматриваются современные зарубежные социологические, политологические, психологические и лингвистические подходы.

*Ключевые слова:* речевой жанр, извинение, риторика, вина, стратегии.

## **About features of the Apology genre**

**M.L. Vasileva**

*Kaluga international school, Kaluga*

The article analyzes principles of establishing essential features of the apologetic speech genre. A review is given to modern foreign sociological, politological psychological and linguistic approaches.

*Keywords:* speech genre, apology, rhetoric, blame, strategies.

Уточнение характеристик речевого жанра (далее – РЖ) извинения можно проводить в эквиополентно-оппозитивном плане двумя путями. Первый путь – дедуктивно-умозрительный, когда выдвигается некоторая гипотеза относительно существования извинения, а затем подбираются аргументы для ее обоснования. Второй путь – индуктивный, предполагающий в одном из самых простых его вариантов изучение наработок в сфере установления существенных характеристик извинения, критическое их суммирование и выбор определенного числа параметров в соответствии с реальной или прогнозируемой спецификой коммуникативно-речевой ситуации, в которой реализуется названный жанр.

В настоящей статье мы пойдем по второму пути и затронем (по соображениям места – лишь некоторые) зарубежные исследования, посвященные существенным параметрам извинения (отечественные исследования были охарактеризованы нами ранее в [1]). Извинение в зарубежных исследованиях рассматривается в большей мере в коммуникативистике, чем в лингвистике. Тем не менее, для теории дискурса в целом и для исследуемой проблемы, сделанные западными авторами наблюдения весьма важны [2].

Б. Уэр и У. Линкьюэл определяют извинение ("apologia") как дискурсивный жанр, в котором за повторяющейся темой обвинения следует извинение как вербальная самозащита [22, с. 274-275].

Первые зарубежные специальные исследования по извинению касались общих характеристик извинения, которое приносили субъекты-индивиды, обвиняемые в каком-либо проступке [5; 7; 8; 9; 11; 13; 14; 17; 21]. Позднее в рамках этого РЖ стали исследоваться извинения групповых/коллективных субъектов (corporate apology) [4; 6; 10; 12]. Исследователи коллективного извинения (далее – КИ) выделили признаки, отличающие его от индивидуального.

Так, К. Хирит определяет КИ как публичный ответ на кризис социальной легитимности, в котором наблюдается стремление отделить официальных лиц от их проступков и подчеркнуть стремление к ключевым социальным ценностям»; он считает, что коллективные ответы обычно не бывают в форме публичных речей, а по ответу сложно судить о том, что представляет собой организация в отличие от индивидуальных извинений [10, с. 3]. Сходного мнения придерживаются С. Хаксман и Д. Брюс, утверждая, что корпорация дает извинение-ответ в таком виде, что определить собственно автора-«солиста» невозможно, и извинение напоминает хоровую партию, что позволяет организации скрыть авторство и уйти от риторической ответственности [12, с. 60].

У. Бенуа утверждает, что корпорациям есть что терять – больше, чем индивидам, но у них и больше ресурсов для самозащиты [4, с. 103]. Автор выделяет 5 общих стратегий, которыми пользуются при извинении как индивиды, так и корпорации: (1) в ответ на призыв к ответственности – (а) стратегию отрицания вины, (б) стратегию ухода от ответственности; (2) в ответ на обвинения в проступке – (в) стратегии, снижающие обвинительную силу, (г) стратегии, излагающие то, как планируется исправить ситуацию, вызванную проступком; (3) стратегию подчинения (mortification) – признание ответственности и просьбу о прощении (Venoit 1995, 89–92). Первые две стратегии, таким образом, реляционные партитивные, третья – самостоятельная холистическая.

К. Шуман [18] предлагает психологически-ориентированный подход к факторам, затрудняющим принесение извинения. Совершение проступка сопровождается тем, что субъект прежде всего должен принять решение – извиняться или нет. При положительном решении ему необходимо продумать ряд действий, которые приведут к изменению психологического состояния его как эмитента, адресата и их взаимоотношений. Эмитент нередко использует формальное извинение, медлит с его принесением, отказывается от него или оправдывается. Это, по мнению автора, обусловлено тремя важнейшими факторами:

(а) недооцениваем или пренебрежением к личности адресата или к взаимоотношениям с ним; (б) боязнью ущерба своему имиджу; (в) боязнью безрезультативности извинения.

В психологическом ключе написан и фундаментальный труд А. Лазара [15]. В нем извинение рассматривается в пространстве интересубъектных полей Обиженного (далее – Обж) и Обидчика (далее –Обч). Различаются межличностные и межколлективные извинения, искренние и инсценированные или половинчатые (извинения-оправдания своих проступков). Субъект извинения бывает прямым (т. е. Обч) и косвенным (например, пресс-секретарь). В речешанровом отношении важны 7 выделяемых потребностных параметров извинения: восстановление чести; признания того, что Обч разделяет социумные ценности с Обж; правдивое объяснение причин проступка; гарантии недопущения повторения проступка; гарантия, что проступок был совершен не по вине самого Обж; жажда восстановления справедливости; возмещение ущерба.

В лингвистическом подходе (в силу немногочисленности таковых мы его здесь рассмотрим детальнее) Н. Тамоян [19] рассматриваются ситуации извинения с точки зрения совокупности нескольких классификационных факторов. Во-первых, за основу берется представление коммуникативной ситуации извинения в аспекте условий удачи, так что прототипические компоненты (offender, offended, offence, remedy) представлены в виде сценария, т. е. процессуально и отвечают заполнению слотов сценария (по Дж. Серлю): пропозициональное содержание (действие Д, совершенное говорящим Г до Извинения); предварительные условия (Д наносит вред адресату А, и это осознается Г-м); условия искренности (Г испытывает свою вину); существенные условия (Г выражает в адрес. А ощущение своей вины).

Во-вторых, сам коммуникативный акт извинения рассматривается также с позиций категории косвенности, приобретая по сути фактические черты ухудшения (лико-угрожающий аспект) или улучшения (лико-сохраняющий аспект) отношений между основными коммуникантами.

В-третьих, рассмотрение извинения лежит в плоскости социальной непрерывности общения, когда ситуация извинения осмысливается в соотнесении с ретроспективной ситуацией проступка – в зависимости от тяжести проступка выбирается форма извинения. Такое трехаспектное осмысление извинения позволяет автору поместить его в интервал прототипического сценарного рассмотрения с выделением трех типов ситуаций извинения – прототипных, полупрототипных и непрототипных. В двух последних имеется разное

отступление от полной сценарной картины (см. выше), но различие между ними проводится по линии перлокутивного эффекта: в полупрототипном извинении он ликосохраняющий, с интенцией улучшения отношений, а в непрототипном – ликоугрожающий, с ориентацией на ухудшение отношений.

Типы ситуаций извинения рассматриваются с нескольких точек зрения. В плоскости качества ситуации (3-й аспект рассмотрения) выделяются ритуально-фактические и истинные извинения (ср. метакоммуникативные в [3]). Они представляют, соответственно, полупрототипные и прототипные виды извинений. В ритуально-фактических акцент в них делается на существенные условия (см. 1-й аспект рассмотрения извинения). Предшествующий проступок в них незначительный по тяжести, а извинение – этикетное, направленное на сохранение социальной гармонии, и Н. Тамоян относит их к полупрототипным.

Истинные извинения предполагают серьезность проступка и не только осознание вины, но и ее вербальное признание (ср.: [20, с. 36]) так что акцентируются не только существенные условия, но и условия искренности. Н. Тамоян полагает, что извинения такого типа требуют дополнительного комплекса экспликативов (иначе см.: [20]), исходя из требований 2-го аспекта рассмотрения и из лингвистичности подхода (рассмотрение интенсификаторов извинения в таких ситуациях).

Названный комплекс экспликативов (назовем их акциональными) дополняется расширением перлокутивного эффекта получением прощения со стороны адресата [19, с. 63] (их можно назвать респонсивными). Тем самым рассмотрение ситуации извинения у Н. Тамоян незаметно выходит за пределы заявленного фелиситарного (связанного с условиями удачи), поскольку последний не предполагает действий со стороны реципиента извинения, и это – методологическая неточность предлагаемого автором подхода. К непрототипным извинениям отнесены псевдоизвинения, в которых вербальные манифестации не несут интенции покаяния; их интенция, согласно Н. Тамоян, заключается в манипулировании (по-видимому, в обмане адресата и публики) или в стремлении уйти от ответственности за проступок. Вербальными сигналами таких извинений являются хеджирование, эвфемизмы, пассивно-залоговые предпочтения. Такие извинения связаны с несоблюдением условий искренности. Здесь тогда возникает проблема системного представления последних: если одно из условий превалирует (а это так, если принять, что-то, что его нарушение имеет характер осознанности в виде намеренного отказа от него, лишает коммуникативный комплекс его идентичности – извинение перестает

быть извинением), то названные условия должны обладать иерархическими свойствами и сами могут быть представлены в виде прототипной (ядерно-периферийной структуры). Это еще одна методологическая неточность подхода Н. Тамоян.

Также к непрототипным принадлежат некорректирующие (non-remedial) – ликоугрожающие и саркастические извинения. Отличие ликоугрожающих извинений от псевдоизвинений Н. Тамоян видит в разном их отношении к условиям искренности: в псевдоизвинении отказ от искренности сопровождается притворством, что оно соблюдается, а ликоугрожающих элемент притворства отсутствует, так что от из комплекса фелиситарных условий извинения остается лишь существенное, и здесь важно определить, какая из максим общения нарушена. Саркастические отнесены автором к подтипам ликоугрожающих (правда, неясно, какие еще подтипы существуют на этом первом уровне деления). Ситуации с саркастическими извинениями вслед за Дж. Ли-чем разбиваются на высмеивающие вежливость и высмеивающие невежливость (mockpoliteness/impoliteness – [16, с. 100-101]). Первые (реализующие жалобу, упрек, обвинение, оскорбление) ориентированы на разрушение социальной гармонии, вторые (реализующие иронию, дружеское ворчание, подтрунивание) – на ее сохранение.

Изучение параметров РЖ извинения на основе индуктивного подхода дает возможность исчислить различные его параметры как нелингвистического, так и лингвистического плана. Исчерпывающего характера таких признаков для извинения в целом ожидать едва ли возможно, но для конкретного типа извинения – например, публичного институционального – набор таких признаков может быть предложен, и это задача отдельного исследования.

#### *Список литературы:*

1. Васильева, М.Л. К параметрам описания дискурса извинения // Вестник Удмуртского ун-та. Серия: История и филология. – 2020. – Т. 30. – Вып. 5. – С. 1037-1048.
2. Мельничук, Н.В., Васильев, Л.Г. Средства манифестации конструктивного и деструктивного речевого взаимодействия в парламентском аргументативном дискурсе // Вестник Удмуртского ун-та. Серия: История и филология. – 2019. – Т. 29. – № 5. – С. 760-766.
3. Ратмайр, Р. Прагматика извинения. Сравнительное исследование на материале русского языка и русской культуры. – М.: Языки славянских культур, 2003. – 272 с.

4. Benoit, W.L. *Accounts, Excuses, and Apologies: A Theory of Image Restoration Strategies*. – Albany, NY: State University of New York. Press, 1995. – 197 p.
5. Blair, C. From "All the President's Men" to every man for himself: The strategies of postWatergate apologia // *Central States Speech Journal*. – 1984. – Vol. 35. – No. 4. – P. 250-260.
6. Brinson, S.L., Benoit, W.L. Attempting to restore a public image: Dow Corning and the breast implant crisis // *Communication Quarterly*. – 1996. – Vol. 44. – No.1. – P. 29-41.
7. Butler, S.D. The apologia, 1971 genre // *Southern Speech Communication Journal*. – 1972. – Vol. 32. – No. 3. – P. 281-289.
8. Gold, E.R. Political apologia: The ritual of self-defense // *Communication Monographs*. – 1978. – Vol. 45. – No. 4. – P. 306-316.
9. Harrell, J., Ware, B. L., Linkugel, W.A. Failure of apology in American politics: Nixon on Watergate // *Speech Monographs*. – 1975. – Vol.42. – No. 4. – P. 245-261.
10. Hearit, K.M. "Mistakes were made": Organizations, apologia, and the crisis of social legitimacy // *Communication Studies*. – 1995. – Vol. 46. – Nos. 1&2. – P. 1-17.
11. Hoover, J. D. Big boys don't cry: The values constraint in apologia // *Southern Communication Journal*. – 1989. – Vol. 54. – No. 3. – P. 235-252.
12. Huxman, S.S. Bruce, D.B. Toward a dynamic generic framework of Apologia: A case study of Dow Chemical, Vietnam and the napalm controversy // *Communication Studies*. – 1995. – Vol. 46. – No. 1. – P. 57-72.
13. Kahl, M. Blind Ambition culminates in Lost Honor: A comparative analysis of John Dean's apologetic strategies // *Central States Speech Journal*. – 1984. – Vol. 35. – No. 4. – P. 238-272.
14. King, R.L. Transforming scandal into tragedy: A rhetoric of political apology // *Quarterly Journal of Speech*. – 1985. – Vol. 71. – No. 3. – P. 289-301.
15. Lazare, A. *On apology*. – N.Y.: Oxford University Press, 2004. – 306 p.
16. Leech, G. *The pragmatics of politeness*. – N.Y.: Oxford University Press, 2014. – 369 p.
17. Nelson, J. (1984). The defense of Billie Jean King // *Western Journal of Speech Communication*. – 1984. – Vol. 48. – No. 1. – P. 92-102.
18. Schumann, K. The Psychology of Offering an Apology: Understanding the Barriers to Apologizing and How to Overcome Them // *Current Directions in Psychological Science*. – 2018. – Vol. 27. – No. 12.

19. Tamoyan, N. Taxonomy of Apology Speech Situations // Bulletin of Yerevan University. – 2017. – Vol.22. – No.1. – P. 59-73.
20. Tavuchis, N. Mea culpa: A sociology of apology and reconciliation. – Stanford: Stanford University press, 1991. – 165 p.
21. Vartabedian, R.A. Nixon's Vietnam rhetoric: A case study of apologia as generic paradox // Southern Speech Communication Journal. – 1985. – Vol. 50. – No. 4. – P. 366-381.
22. Ware, B.L., Linkugel, W.A. (1973). They spoke in defense of themselves: On the generic criticism of apologia // Quarterly Journal of Speech. – 1973. – Vol. 59. – No. 3. – P. 273-283.

УДК 316.752

**Демографическая проблема в контексте психоисторической войны**

**В.А. Васичева, И.В. Федяй**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

В статье представлена идея, раскрывающая одну из основных внутренних причин, по которым в России наблюдаются низкая рождаемость и тенденция не вступать в брак и не создавать семью. Главным образом, это разрушение идентичности русского народа посредством ведения против России психоисторической войны.

*Ключевые слова:* демографическая проблема, психоисторическая война, идентичность, народ, семья, ментальное напряжение.

**Demographic problem in the context of psychohistorical war**

**V.A. Vasicheva, I.V. Fedyai**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

The article presents an idea that reveals one of the main internal reasons why there is a low birth rate in Russia and the tendency not to get married and not start a family. Mainly, this is the destruction of the identity of the Russian people by waging a psychohistorical war against Russia.

*Keywords:* demographic problem, psychohistorical war, identity, people, family, mental stress.

Демографическая проблема – это проблема, связанная с изменением численности населения, которое может происходить как в большую, так и в меньшую сторону. Если рассматривать ситуацию в России, то здесь имеет место демографический кризис, то есть снижение численности населения за счет перевеса смертности над рождаемостью. По данным за прошедший 2020 год, численность населения в России сократилась более чем на пятьсот тысяч. То есть в России наблюдается отрицательный естественный прирост, который впервые за последние 15 лет достиг такой отметки.

В целом, чтобы численность населения оставалась на одном и том же уровне, необходимо, чтобы суммарный коэффициент рождаемости составлял 2,1. В России он на момент 2020 года составляет 1,5. Этот показатель за XX век сильно упал с 6,8 в силу сразу нескольких достаточно серьезных экономических кризисов.

Среди причин демографического кризиса выделяют целый ряд. Среди них: низкое качество медицинского обслуживания населения, алкоголизация населения, уровень преступности и насилия, ДТП, плохая экологическая ситуация, непопулярность здорового образа жизни, а также урбанизация, наличие системы пенсионного страхования, количественное несоответствие между мужчинами и женщинами и другие.

Сейчас наблюдается тенденция к тому, что люди менее охотно создают семью, менее охотно рожают детей, что напрямую влияет на демографическую ситуацию, на рождаемость в России. И среди причин такой тенденции выделяют целый ряд, которые, как правило, находятся на поверхности. Среди них и низкий уровень дохода, неуверенность в завтрашнем дне и другие. Например, согласно данным Росстата, из всех заключенных в 2020 году браков 65% закончились разводом. Для сравнения, еще 30 лет назад этот показатель составлял 42%, а 70 лет назад – всего 4%.

Согласно Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351) «демографическая политика Российской Федерации направлена на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости...». В этом документе выделяют следующие причины низкой рождаемости в России: «низкий денежный доход многих семей, отсутствие нормальных жилищных условий, современная структура семьи (ориентация на малодетность, увеличение числа неполных семей), тяжелый физический труд значительной части работающих женщин (около 15%), условия труда, не отвечающие санитарно-гигиеническим нормам, низкий уровень

репродуктивного здоровья, высокое число прерываний беременности (абортов)».

Для стимулирования рождаемости государство до 2023 года продлило выдачу государственных сертификатов, расширило возможности применения маткапитала. Одной из новых мер по повышению рождаемости в России стала появившаяся ежемесячная выплата за первенца. Рассчитывать на нее могут семьи, общий прожиточный минимум в которых не дотягивает до регионального. Также активно строятся новые детские сады и перинатальные центры. Эти меры должны способствовать росту рождаемости.

Но что если есть причиной низкой рождаемости и тенденции людей не создавать семью является менее заметная, внутренняя, иными словами, антропологическая? Но которая влияет не меньше, а, возможно, и больше на мотивацию людей создавать семью? Отвечая на этот вопрос, возникает другой: «А что представляет собой семья в метафизическом смысле?»

Если рассмотреть семью в метафизическом смысле, то она представляет собой способ передачи ценностей от одного поколения к другому. Ценности того культурного поля, в котором она существует. Речь идет о ценностях, которые складывались не одно поколение и которые объединяют людей. Люди выступают здесь как единый народ, имеющий общую историю, культуру, язык, менталитет.

Человек в таком случае чувствует себя частью чего-то большего, чем он сам, чувствует себя частью этого культурного поля, в котором родился и вырос. Эта *сопричастность* создает ментальное напряжение, мотивирующее человека жить, творить, вообще что-то делать. У каждого народа это ментальное напряжение основано на своих собственных ценностях. Человек ощущает свою *идентичность*, чувствует себя частью народа. Ведь эти ценности – это не просто ценности, но часть самого человека. Это своего рода «внутренний» двигатель, который дает силы.

Оно же, ментальное напряжение, и вызывает желание оставить что-то после себя, оставить продолжение. А как это можно сделать? Путем создания семьи, той ячейки, через которую можно передать эти ценности, этот двигающий вперед механизм. С утратой этих ценностей, то есть через утрату идентичности, теряет свой сакральный смысл и само создание семьи. Она остается лишь формой без содержания. Люди на подсознательном уровне не ощущают необходимости ее создавать.

Известно, национальная идентичность государства входит в число тех направлений, которые государство должно реализовывать (рис. 1). Как сказано выше,

идентичность выступает неким фундаментом для создания семьи, которая чрезвычайно важна.

Рисунок 1 – Четырехфакторная модель демографического развития.  
Роль государственной политики



Что мы можем видеть сейчас, что происходит с идентичностью русского человека? Сейчас мы наблюдаем, что «со стороны» ведется атака на русскую идентичность. Речь идет о психоисторической войне, которая ведется против России как минимум с середины XIX века. Целью данной войны является стирание идентичности русского народа через постепенное внедрение русофобских идей среди русского (и не только русского) населения.

Война ведется на трех основных уровнях: 1) фактологический (информационный), 2) концептуальный, 3) метафизический (смысловой).

Эта война направлена на постепенное изменение, перепрограммирование сознания людей. Люди проникаются идеями антирусскими, прозападными. Кажется, что эти убеждения и идеи являются результатом собственных умозаключений людей, но по факту эти изменения происходят под целенаправленным влиянием.

Глобализация, вестернизация, психоисторическая война – все это постепенно ведет к тому, что русские перестают чувствовать себя частью некоего целого, *сопричастность* теряется, чувство идентичности стирается через создание негативного отношения ко всему, что связано с русскими, а также с русской историей и русским характером. Другими словами, информационная война, которая сейчас ведется через всевозможные каналы восприятия, направлена на стирание ценностей, а следовательно, и ментального напряжения, которое этими ценностями поддерживается и подпитывается.

Ценностное ядро русского народа растворяется. Что ведет к закономерному процессу – перенятию других идей и ценностей, навязанных также извне. Эти ценности преподносятся как единственно верные и гуманные в противовес ценностям традиционным, например, тенденция не создавать семью, не рожать детей (движение «чайлдфри»). На Западе активно продвигаются идеи создания и легализации однополых браков. А тех, кто не принимает и не перенимает подобные взгляды, считают нетолерантными, агрессивными, отсталыми.

Атака ведется даже там, где подозревать ее сложно. К примеру, постепенное вытеснение русского языка английским. Мы видим, как все чаще звучат слова иностранные вместо русских. Надписи и голос в метро, название улиц – теперь мы видим их не только на родном языке, но и на английском. А иногда английский язык выносятся на передний план. Преподносится такое внедрение как некий элемент современности, чтобы показать сопричастность с Западом. Но по факту язык представляет собой элемент идентичности, на котором человек думает, через который он выражает свои мысли. Постепенное внедрение английского языка буквально перепрограммирует человека, отключает от своей культуры, своих культурных ценностей. А за русским языком стоит русская идентичность.

Идеи либерализма, которые безусловно выходят за грани ценностей традиционных, не только не способствуют увеличению рождаемости, но и в долгосрочной перспективе ведут к значительному сокращению численности населения планеты. Среди главных преимуществ психоисторической войны можно назвать ее завуалированность, а также почти полную невозможность избежать ее влияния, поскольку избежать постоянного потока информации в наши дни нереально. Как можно этому влиянию сопротивляться? Во-первых, необходимо понимать, что ведется война против русских традиционных ценностей. Происходит это незаметно, завуалированно, поэтому важно критически мыслить. Во-вторых, важно продвигать и распространять истинную достоверную информацию в противовес попыткам изменить историю.

Таким образом, стирание идентичности и внедрение навязанных ценностей ведет к отсутствию мотивации создавать семью, как ячейку для передачи культурных ценностей.

*Список литературы:*

1. Федяй, И.В. Семья – ценность абсолютная или относительная? //Православный крест. – 2018г. – № 2(194). – С. 5
2. Фурсов, А.И. Россия между революцией и контрреволюцией. Холодный восточный ветер 3. Серия «Игры мировых элит». – М.: Книжный мир, 2017. – 416 с.

УДК 338.48

**Перспектива развития рекламы в социальных сетях на примере туристского агентства «Твоя планета»**

**П.А. Голикова, В.В. Лыткин, С.П. Казакова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

В статье проанализирован рынок социальных сетей, с точки зрения продвижения и рекламы туризма, даны рекомендации и предложения для турагентства «Твоя планета» на предмет ведения социальных сетей, организации и размещения рекламы.

*Ключевые слова:* туризм, туристский бизнес, реклама, социальные сети, продвижение туристского продукта.

**The perspective of the development of advertising in social networks on the example of the travel agency "Your Planet»**

**P.A. Golikova, V.V Lytkin, S.P. Kazakova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

The article analyzes the social media market from the point of view of tourism promotion and advertising, provides recommendations and suggestions for the travel agency "Your Planet" for the maintenance of social networks, organization and advertising.

*Keywords:* tourism, tourism business, advertising, social networks, promotion of a tourist product.

Сейчас мы живем в мире, который очень стремительно развивается, причем во всех сферах жизни деятельности. Эти изменения в технологической сфере не обошли вниманием такую отрасль, как туризм. Туристы стали сами изучать страны, отели, обмениваться уже имеющимся опытом о прошедших путешествиях на форумах и сайтах. Конкретно социальные сети являются одним из источников неисчерпаемой информации, в которой нуждаются потенциальные клиенты туристских операторов. Туристы пользуются информацией из социальных сетей при выборе вида туристской поездки, туристских направлений [1, с. 23]. Такие социальные сети, как «ВКонтакте», Facebook, Instagram изначально задумывались, как возможность общения между людьми. Многие даже не могли и предположить, что рынок социальных сетей будет иметь коммерческую подоплеку, да еще и в таком масштабе.

Актуальность данного вопроса заключается в том, что пласт рекламной индустрии в туристском бизнесе, в социальных сетях с каждым годом становится всё популярнее. Также в настоящее время невозможно выйти на туристский рынок без внедрения хорошо продуманной рекламной компании, потому что аудитория не будет знать о конкретном новом туристском продукте или турагентстве. Всегда при создании турфирмы изначально закладывается бюджет на развитие маркетинговой стратегии, поскольку в условиях конкурентного рынка важным является привлечение внимания, создание и внедрение новых инновационных услуг в туризме. При всей уникальности нового туристского продукта предполагаемый потребитель может даже и не узнать о его существовании. Реклама в данном случае является способом передачи информации от производителя к потребителю [2, с. 35].

Для того, чтобы проанализировать рынок социальных сетей, с точки зрения продвижения и рекламы туризма, для начала необходимо ознакомиться с самыми популярными площадками для рекламы в online.

Рейтинг самых популярных социальных сетей в России [3].

1. YouTube в России – первый в топе. По объему трафика он уступает только Google и Яндекс. Охват аудитории – 82,8 млн. За просмотром видео пользователи проводят 40-50 минут в день. Преобладают: специалисты, руководители, неработающие.

2. «ВКонтакте» занимает второе место в рейтинге социальных сетей. Платформа ежемесячно охватывает 73 млн. пользователей, и каждый из них проводит в социальной сети 30-35 минут. 67 млн заходят в «ВКонтакте» с мобильного устройства [4, с. 45]. В социально-демографическом профиле преобладают женщины в возрасте 24-34 лет.

3. Instagram – третий по охвату: 59,4 млн пользователей, из которых 28,3 млн заходят в социальную сеть ежедневно. В среднем в Instagram россияне проводят 26 минут в день и в основном с телефона (84% трафика) [5, с. 49]. По социально-демографическому профилю основными пользователями являются женщины, причем с большим отрывом – 19%. Больше всего на ресурсе преобладают: специалисты, рабочие, служащие возрастом 25-34 и 35-44 лет.

4. «Одноклассники» – Летом 2020 г. аудитория сервиса оценивалась в 50,2 млн россиян, причем 20,8 млн посещают свои страницы и группы каждый день. Средняя продолжительность сессии составляет 22 минуты и 60% трафика идет с мобильных устройств. В социально-демографическом профиле главную роль играют пользователи 50+, причем женщин почти на 30% больше. Род занятий: в основном неработающие пенсионеры.

5. TikTok не входит в топ ресурсов Рунета. Ежемесячный охват в России составляет 20,4 млн, и сессия в среднем длится не меньше 20 минут. Специфика TikTok – доминирование мобильного трафика (91%). По структуре аудитории: больше всего подростков и молодежи, но по 10-12% занимают люди 30+ и 40+. Род деятельности: рабочие, учащиеся, служащие.

Проанализировав популярные на российском рынке социальные сети, можно сделать следующие выводы, что для рекламы услуг туризма целесообразно будет использовать: YouTube, «ВКонтакте», Instagram. Так как аудитория на этих ресурсах является платежеспособной, средневозрастной 25-44 года, по роду занятий: специалисты, служащие, рабочие, учащиеся. Следовательно, при обдумывании выбора рекламной площадки стоит отдать предпочтение одной или нескольким социальным сетям из данного перечня с упором на определённый социально-демографический профиль.

Для того, чтобы выявить реальное мнение аудитории социальных сетей к рекламе туризма проводилось анонимное исследование: «Анкета для опроса пользователей социальных сетей о степени важности рекламы в туристском бизнесе» Опрос был составлен с целью выявления отношения людей к рекламе в социальных сетях, эффективности рекламы на примере турагентства «Твоя планета» г. Калуга с целью выявления доверия к определённым каналам информации и для определения иных значимых показателей. Данный опрос проводился в феврале 2021 года. В анкетировании принимали участие пользователи социальных сетей.

Количество респондентов составило 200 человек. Из них – 53,3% женская аудитория; 49,7 % мужская аудитория. Возрастные показатели: 14-18 лет

– 7,1 %; 19-25 лет – 40,6 %; 26-50 лет – 49,7%; старше 50 лет – 2,6 %. Частота путешествий: менее 1 раза в год – 67 %; более 1 раза в год – 33 %.

Основные задачи исследования заключались в том чтобы выявить: какими социальными сетями пользуются респонденты; как часто они сталкиваются с рекламой в сети Интернет; какой канал распространения вызывает у них большее доверие; часто ли они прислушиваются к рекомендациям «лидеров мнений»; знакомы ли с деятельностью турагентства «Твоя планета», на какие детали при просмотре рекламы в социальных сетях обращают внимание; пользуются ли ресурсами социальных сетей для поиска тура; в каких социальных сетях было бы удобнее получать информацию об акциях и каким образом.

Из числа опрошенных, выяснилось, что большинство из них пользуются такими социальными сетями, как «ВКонтакте» – 53 %, YouTube – 48,5 %, Instagram – 33 %. Наименее популярными же являются Facebook – 14 %, «Одноклассники» – 13 %, TikTok – 6,5 %. Такие данные связаны с тем, что возраст большинства опрошенных составил 19-50 лет.

Таким образом, на основании этого опроса можно сделать вывод, что наиболее взрослая и платёжеспособная аудитория социальных сетей пользуется «ВКонтакте» и Instagram. Следовательно, размещать рекламу в этих социальных сетях более целесообразно.

На вопрос «Как часто вы сталкиваетесь с рекламой туризма в сети Интернет?» – часто (2 раза в неделю и более) ответили 24 %, средне (раз в месяц) – 49,5%, не часто (раз в полгода и менее) – 26,5 %. Следовательно, большая часть респондентов сталкивается с рекламой в сети Интернет, значит её там большое разнообразие и выделится в такой рекламе сложно.

На сегодняшний день при получении информации большинство доверяет социальным сетям, интернету и телевидению. Остальные же каналы распространения: пресса, радио в основном остаются без внимания среди молодёжи.

Далее, исследование показывает, что аудитория пользователей социальных сетей не часто прислушивается к мнению лидеров-блогеров. Всего 26,6 % часто доверяют рекомендациям «лидеров мнений», остальные 73,4 % же относятся с осторожностью. Таким образом, можно сделать вывод, что нет особого смысла вкладывать затраты рекламного бюджета на рекламу у блогера, если нужно прорекламировать небольшое турагентство.

Также, 61,3 процента анкетированных знакомы с деятельностью туристского агентства «Твоя планета», а 38,7 % о нём никогда не слышали. Из тех,

кто знает о деятельности турагентства, таким образом ответили на следующий вопрос.

Вообще не видели рекламу – 46,2 %. Почти половина людей, которая знает о существовании такого турагентства, не видела его рекламу. Это – достаточно низкий показатель, так как люди знают о конкретной организации, значит, следят за её деятельностью, следовательно, должны были видеть хоть какую-то рекламу. На втором месте (40,7 %) – респонденты, которые знают о деятельности данного турагентства, видят рекламу о нём в социальных сетях.

В прессе и транспорте рекламу видело совсем небольшое число опрошенных, что говорит о её неэффективности. Зачастую люди, совершающие поездки в общественном транспорте, не обращают внимание на рекламу вокруг, а прессу берут почитать из-за другого интереса, нерекламного. Таким образом, турагентству «Твоя планета» необходимо осуществлять рекламную деятельность в социальных сетях активнее, осваивать новую популярную площадку-видеохостинг YouTube и больше развивать Instagram и «ВКонтакте». Так как, аудитория данной компании сконцентрирована в этих социальных сетях, а значит и реклама там будет более эффективной, чем на телевидении, радио, в прессе.

Анketируемые при ведении страницы и просмотре рекламы в социальных сетях больше всего оценивают такие компоненты, как яркие иллюстрации хорошего качества (48,5 %), интригующие заголовки (32,3 %), рубрику «Вопрос-ответ» (31,3%).

Менее важным при ведении страницы в социальных сетях респонденты считают рубрики «Голосование» (23,2 %), «Креативный подход» (22,2 %), информативные посты (18,7 %), прямые эфиры (7,1 %), закреплённые Highlights с ответами на часто задаваемые вопросы (5,1 %).

При этом 51,7 % опрошенных пользуются информацией из социальных сетей при выборе тура, остальные же ищут информацию в других источниках. Это также подтверждает значимость социальных сетей в нашем мире и зависимость от них. Таким образом, большая часть аудитории социальных сетей пользуется ими при выборе турагентства и тура, а значит, социальные сети выполняют функцию взаимодействия между турагентом и туристом.

Подробнее, в каких конкретно социальных сетях туристы чаще всего ищут информацию о туристских маршрутах. Лидируют «ВКонтакте» – 43,5 %, Instagram – 38,5 %, YouTube – 32 %, TikTok и Facebook меньше всего используются при поиске туров.

На основании проведенного исследования можно дать рекомендации и предложения для турагентства «Твоя планета» на предмет ведения социальных сетей, организации и размещения рекламы.

Актуальные рекомендации эффективнее составлять для разных возрастных групп, так как людям разного возрастного диапазона требуются разные способы коммуникации. Опираясь на приведённое исследование можно сделать вывод, что для каждой возрастной категории калужских респондентов приоритетными являются разные социальные сети, поэтому предлагаемые рекомендации по усовершенствованию рекламной деятельности стоит предлагать для разных возрастных групп.

Таким образом, для подростков 14-18 лет наиболее часто используемые социальные сети – TikTok (60 %), «ВКонтакте» (25%), а наименее востребованы – YouTube (5 %), Instagram (10 %). Так как данная аудитория является неплатёжеспособной, её в основном интересует развлекательный контент, а не познавательный. Следовательно, для продвижения туристского агентства не стоит делать упор на такую социальную сеть, как TikTok.

Молодёжь в возрасте 19-25 лет в большинстве своём предпочитает такие социальные сети, как – Instagram (30%), «ВКонтакте» (25 %), YouTube (23 %), а вот Facebook (18 %), TikTok (4 %) пользуются гораздо меньшим спросом. Таким образом, чтобы заполучить внимание данной аудитории (учащиеся студенты, специалисты, работающие), нужно воспользоваться ресурсами для продвижения рекламных мероприятий в Instagram, «ВКонтакте», создать канал в YouTube и генерировать контент туда тоже.

Следующая возрастная группа – 26-50 лет. Это в основном лица с высшим образованием, служащие, работающие. Самая платёжеспособная аудитория. Они предпочитают – «ВКонтакте» (40 %), Instagram (25 %), Facebook (20 %), неактуальными для них являются «Одноклассники» (13 %) и TikTok (2 %). Для охвата самой платёжеспособной аудитории, которая больше всего подходит под портрет потенциального клиента, стоит уделить большее внимание таким социальным сетям, как «ВКонтакте» и Instagram.

Люди старше 50 лет в основном пользуются такими социальными сетями, как «Одноклассники» и «ВКонтакте». Эта возрастная группа не является целевой аудиторией туристского агентства.

Вышеперечисленные социальные сети: Instagram, «ВКонтакте», YouTube оказывают большое влияние на аудиторию, в том числе на потенциальных туристов. Для более комфортного взаимодействия с социальными се-

тиями и управлением рекламных публикаций существует ряд приложений, которые могут облегчить работу турагентств, в том числе и «Твоя планета» (Smmplanner.com, UMNUM – Design Perfection, Calendar.google.com, Stock up, Рекламная сеть Яндекс).

Соответственно, разработанные рекламные рекомендации по улучшению рекламной компании могут использоваться на практике при выстраивании рекламной, маркетинговой стратегии для туристской фирмы. Данные, собранные в ходе опроса пользователей социальных сетей о степени важности рекламы в туристском бизнесе, могут быть учтены при составлении плана внедрения рекламы на туристский рынок.

*Список литературы:*

1. Безрутенко, Ю.В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 231 с.
2. Гришко, Н.И. Менеджмент в туризме: учебное пособие. – Минск: РИПО, 2020. – 276 с.
3. Дайджест по социальным сетям за 2020 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nowmedia.ru/blog/daydzhest-po-sotsialnym-setyam-za-2020-god/> (дата обращения: 30.04.2021).
4. Сенаторов, А.А. Контент-маркетинг: стратегии продвижения в социальных сетях. – М.: Альпина Паблишер, 2020. — 160 с.
5. Соболева, Л. Феномен инстаграма 2.0. Все новые фишки. — М.: АСТ, 2018. – 272 с.

## **Проблемы допинга в современном спорте**

**А.А. Дейкина**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – старший преподаватель С.В. Коровенкова*

Статья посвящена проблемам применения допинга в спорте. Подчеркивая важность для российского спорта, автор обращает внимание на необходимость скорейшего преодоления допингового кризиса, с которым столкнулся российский спорт в последние годы. В этом контексте предлагаем установить жесткий общественный мониторинг за процессами, происходящими в «большом спорте» России.

*Ключевые слова:* допинг, Всемирный антидопинговый кодекс, влияние на организм, ответственность спортсмена.

## **Problems of doping in modern sports**

**A.A. Deikina**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – Senior Lecturer S.V. Korovenkova*

The article is devoted to the problems of doping in sports. Emphasizing the importance for Russian sports, the author draws attention to the need to quickly overcome the doping crisis faced by Russian sports in recent years. In this context, we propose to establish strict public monitoring of the processes taking place in the "big sport" of Russia.

*Keywords:* doping, the World Anti-Doping Code, influence on the body, responsibility of the athlete.

Современный профессиональный спорт требует постоянных изнурительных тренировок, правильного режима и строгой дисциплины, потому что в условиях огромной конкуренции нет другого способа добиться успеха. Однако не все идут по этому пути, и некоторые спортсмены выбирают удобный компромисс-допинг, который позволяет им достичь желаемого результата с меньшими усилиями, что, в свою очередь, приводит к неравным условиям для конкурентов.

Само слово «допинг» (doping) происходит от *doop* – названия алкогольного напитка, который жители Южной Африки употребляли для повышения выносливости.

Логично, что допинг сейчас строго запрещен, и спортсмены регулярно сдают специальные допинг-пробы и, если они оказываются положительными, наказываются в виде различных штрафов и отстранений. Тем не менее, несмотря на все запреты, полностью решить проблему не удалось, и в прессе постоянно мелькают все новые и новые допинговые скандалы, которые порой не обходят стороной даже самых известных спортсменов.

Применение допинга широко распространено почти во всех видах спорта, и конечная цель его применения везде примерно одинаковая. Сегодня употребление допинга — это осознанный приём веществ, излишних для привычного нормального функционирования организма спортсмена с целью искусственного улучшения физических возможностей и выносливости на время выступления. Большинство видов допинга оказывают следующее влияние на организм: создают ложное ощущение повышения возможностей; возбуждают нервную систему; искусственно понижают чувство утомления.

Множество спортсменов хотят повысить свои показатели, занимать первые места, и для этого они используют фармакологические препараты, относящиеся к списку запрещенных веществ, которые увеличивают их физические характеристики, такие как: выносливость, скорость, уменьшение подкожного жира, увеличение мышечной массы и силы. Это, конечно же, незаконно и карается ВАДА (Всемирным антидопинговым агентством). Спортсменов дисквалифицируют на определенный срок, вводят против них санкции.

Также организм начинает тратить нерационально большое количество сил, которое в привычном ему состоянии он бы не тратил. Это в свою очередь несет в себе и обратную сторону медали, ведь такие чрезмерные нагрузки дадут о себе знать впоследствии и восстановление будет намного более тяжелым, нежели если бы спортсмен не стал прибегать к применению допинга. Эти последствия могут в конечном итоге вылиться в проблемы с сердцем, невротическим расстройством и даже привести к летальному исходу.

Допинг является одной из главных проблем в спорте. В Англии в конце XIX века допингом называли введение стимуляторов лошадям перед скачками. По международной статистике, применение допинга наиболее характерно для бодибилдинга – стероиды принимают около 90% спортсменов. Далее идут велоспорт, плавание, лыжные гонки, тяжелая и легкая атлетика.

Практически чистыми от допинга считаются виды спорта, требующие идеальной координации движений: фигурное катание, синхронное плавание, фехтование. Стимуляторы, анаболические стероиды, диуретики, оказывают отрицательное воздействие на организм, поскольку большинство спортсменов применяют данные препараты в гиперфизиологических дозах, что влечет за собой нарушения сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной систем, болезни почек и опорно-двигательного аппарата. Но для некоторых людей фармакологические препараты являются жизненно необходимыми, другие же неосознанно употребляют запрещенные препараты и даже не подозревают об этом.

Сейчас спорт – это всего лишь игра политиков и соревнования фармацевтов. Каждая из стран пытается изобрести более новые фармацевтические препараты, которые будет невозможно отследить в анализах допинг-проб спортсменов. У людей исчерпались все физические ресурсы, может это и не сильно заметно, но так оно и есть. Это происходит из года в год и уже наблюдается устойчивая тенденция для человечества.

В данный момент в профессиональном спорте невозможно обойтись без употребления фармакологических препаратов, которые повышают уровень работоспособности спортсменов, что позволяет им добиться не доступных ранее спортивных результатов, и каждый спортсмен в той или иной степени употребляет эти препараты, включая те, которые входят в запрещенный список Всемирного антидопингового агентства WADA.

Впервые, огромная масса людей узнала о допинге на Олимпийских играх в 1960 году, когда некоторые велосипедисты начали падать с велосипедов и умирать. Это произошло вследствие сильной жары, организмы спортсменов работали на пределе, а поскольку у них в крови был препарат, который оказывал сильное возбуждающее действие на организм – сердца спортсменов не выдерживали, приводя к летальному исходу.

На данный момент в спорте довольно часто случаются допинговые скандалы. В 2016 году произошел один из крупнейших допинговых скандалов XXI века, в котором Российских спортсменов массово обвиняли в применении допинга. Итогом этого скандала стало: отстранение российских легкоатлетов от соревнований и лишение лицензии Российской антидопинговой лаборатории (РУСАДА) [1].

Некоторые специалисты считают, что данные санкции, которые ввели против российских спортсменов, были всего лишь политическим ходом, огра-

ничением России вследствие её внешней политики. Это очень ударило по рейтингу России и до сих пор, доверие западных антидопинговых агентств к России не восстановилось.

Если проанализировать антидопинговую статистику на примере 3 стран (США, Россия, Германия), то можно заметить, что у Германии в 2015 году проходили тесты 327 человек (288 мужчин и 40 женщин) и всего было выявлено 6 (1,82%) положительных проб, в 2016 году на 298 (229 мужчин и 69 женщин) человек - всего 3(1,01%) положительных пробы[7].

В то же время у США 37 человек проходили тесты (29 мужчин и 8 женщин) и было выявлено 5 (13,5%) положительных проб, в 2016 году на 65(35 мужчин и 30 женщин) человек – всего 2 (3,07%) положительные пробы.

У России в 2015 году проходили тесты 428 человек (235 мужчин и 193 женщины) и было выявлено 17 (3,97%) положительных проб, а в 2016 году на 35(16 мужчин и 19 женщин) человек – 2 (5,71%) положительные пробы. За год просматривается уменьшение количества позитивных проб у всех 3 стран. Из этого можно сделать вывод, что-либо фармацевтические препараты делают более совершенными, что их невозможно заметить в организме спортсмена, либо спортсмены начинают меньше употреблять допинговые препараты.

Так же не будем забывать, что у 2 из 3 стран, сократилось количество спортсменов, которые проходили данные пробы, особенно это заметно у России – это связано с допинговым скандалом, который произошел в 2015 году, когда много спортсменов было дисквалифицировано. Из всего этого можно сделать вывод, что проблема с употреблением допинговых препаратов остается актуальной, но количество позитивных проб уменьшается – и это хороший результат. Сейчас можно только надеяться, что в будущем времени количество положительных проб будет минимизироваться или в дальнейшем сократится до единичных случаев [2].

В 2015 году количество позитивных проб у российских спортсменов достигло высшей отметки. Большинство спортсменов были отстранены от участия в соревнованиях и в 2016 году всего 35 спортсменов проходили допинг-контроль. У других стран иная статистика, за год количество позитивных проб уменьшилось [3]. В настоящее время прослеживается тенденция уменьшения положительных проб у спортсменов, что отчетливо видно на примере США, где количество участвующих в соревнованиях спортсменов увеличилось, а количество позитивных проб уменьшилось.

Спортсмены из России до сих пор остаются под санкциями, и большинство из них не может участвовать в международных соревнованиях. В итоге,

допинг и сейчас остается одной из главных проблем в спорте, особенно в нашей стране. И если сохранится тенденция уменьшения количества положительных проб, то чистота проведения соревнований будет на высшем уровне, что позволит множеству спортсменов, соревноваться на равных условиях.

Причиной широкого распространения допинга в современном спорте является мнение многих тренеров и спортсменов о то, что без использования запрещенных веществ и методов трудно добиться высоких спортивных результатов. Существующая система допинг контроля ограничивает масштабы применения спортсменами запрещенных веществ и методов в спорте, но кардинально проблему не решает. Для эффективной борьбы с допингом, когда в соревнованиях участвуют спортсмены, использующие в своей подготовке допинг, крайне необходимо ввести обязательное прохождение допинг-тестов для атлетов, претендующих на звание мастер спорта России [2, с. 20].

Как известно, это звание является достаточно престижным, поскольку присвоение происходит на Федеральном уровне. И, к большому сожалению, на данный момент, условием для присвоения является лишь выборочное взятие допинг-проб, как правило, у спортсменов, занявших призовые места. А спортсмены, прошедшие квалификацию, зачастую не доходят до пьедестала. С большей степенью вероятности можно предположить, что если взять за основу одно из важнейших условий для присвоения звания мастера спорта России международного класса, а именно - обязательное тестирование спортсмена на допинг-контроль, то на уровне спортивного звания мастера спорта России может осуществиться очень действенная мера по борьбе с применением допинга, т. к. именно там и кроется один из основных очагов допинговых проблем в Российском спорте [5, с. 241].

*Группы фармакологических веществ, относящихся к допингу.*

Эритропоэтин — это гормон, стимулирующий образование в организме эритроцитов и повышающий выход ретикулоцитов из костного мозга. Эритропоэтин является практически точной копией природного почечного гормона, который при попадании в кровь, запускает процесс образования эритроцитов. Применение эритропоэтина повышает содержание гемоглобина в крови, благодаря чему кровь способна переносить значительно большее количество кислорода в организме, что улучшает выносливость человека.

К анаболическим стероидам относятся тестостерон, станозолол, нандролон, метенolon. По своей сути все анаболики – это фармакологические препараты, имитирующие действие тестостерона и дигидротестостерона (природных мужских гормонов). Применение стероидов ведет к резкому увеличению

мышечной массы, улучшению выносливости и силовых показателей. На самом деле анаболические стероиды по праву считаются самым эффективным видом допинга. Однако, к несчастью, для недобросовестных спортсменов распознается он в нынешних реалиях очень легко.

К диуретикам относятся следующие вещества: хлорталидон, ацетазоламид, триамтерин, фуросемид.

Диуретики применяются в качестве мочегонного средства и помогают вывести из организма жидкость, чтобы придать телу рельефность или в короткие сроки сбросить вес до нужного. Также применение таких препаратов помогает в выведении из организма других допингов или в их маскировке за счет существенного снижения плотности мочи.

Гемотрансфузия – это переливание крови и ее компонентов от донора к реципиенту. А аутогемотрансфузия – это переливание реципиенту его собственной крови. Цель таких процедур – повышение уровня эритроцитов и гемоглобина, что ведет к ускорению доставки кислорода к мышцам и последующему улучшению производительности спортсмена.

Стимуляторы психической деятельности: к ним относятся различные наркотические психоактивные вещества (кокаин, экстази, метамфетамин и т. д.). При активном воздействии стимуляторы изменяют работу головного мозга, изменяя его рефлексы и активность. Их применения блокируются регуляцию физической нагрузки, благодаря чему человек искусственным путем становится более выносливым. Также это положительно влияет на ментальный настрой спортсмена. Не зря стимуляторы применяются в медицине для лечения депрессии и апатии [6, с. 18].

Терапевтическое исключение (далее – ТИ) – это разрешение, выданное профессиональному спортсмену на употребление препаратов из запрещенного списка WADA. Концепция таких разрешений появилась в 1990-е годы, а стандарт был закреплен в правилах WADA в 2004 году одновременно с формированием первого списка запрещенных веществ и нелегальных терапевтических методов. Разрешение выдается спортсмену, в случае если аккредитованная антидопинговым агентством или спортивной федерацией медкомиссия, в которую входят не менее трех врачей, установит, что без применения запрещенного вещества состояние здоровья спортсмена значительно ухудшится, причем альтернативного лечения не существует, а применение такой субстанции в прописанных дозировках не окажет существенного влияния на спортивные результаты. Получив подтверждение от комиссии, спортсмены обращаются в

национальные антидопинговые агентства, которые принимают решения о выдаче ТИ, где указывается срок их действия, зависящий от назначенного лечения. WADA имеет право на пересмотр выданных разрешений.

Факт того, что допинг – отличное средство для набора оптимальной формы в кратчайшие сроки, отрицать глупо. Однако таким образом спортсмен сам оказывает себе и своему организму «медвежью услугу». Да, в короткий период карьеры спортсмен за счет регулярного применения допинга сможет добиться многого, но в какой-то момент организм просто не выдержит нагрузок, что приведет в лучшем случае к серьезному спаду, а в худшем – к завершению карьеры или даже смерти. К тому же допинг рушит саму концепцию равенства спортсменов – ведь одни честно готовятся к соревнованиям, прикладывая максимум усилий, а другие обходят эти проблемы применением допинга.

Особое значение для обеспечения равных условий честной борьбы в «большом спорте» имеет строгое и справедливое применение правил допингового контроля. Едва ли кто-то будет публично возражать, что использование допинга и других форм мошенничества и коррупции в спорте ведут к его разрушению, ослабляют авторитет спорта в глазах общества, наносят огромный вред здоровью спортсменов, которые отдают упорным, зачастую изнурительным тренировкам лучшие годы своей жизни.

#### *Список литературы:*

1. Абзалов, А.А. Тема года: спорт и допинг // Теория и практика физической культуры. – 2018. – №3. – С. 27-38.
2. Жабин, Н.А. Борьба с допингом в России // Спорт: экономика, право, управление. – 2019. – № 1. – С. 20-24.
3. Мавропуло, О.С. Физическая культура и спорт в системе ценностей культуры здоровья // Когнитивные исследования на современном этапе КИСЭ-2013: материалы Четвертой Международной научно-практической конференции. – 2018, – С. 350-354.
4. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/doping\\_in\\_sport.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/doping_in_sport.shtml).
5. Планида, Е.В. Проблемные вопросы использования в спорте запрещённых субстанций // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры. – 2019. – № 22. – С. 241-247.

6. Стасеев, Е.Е. Ответственность за допинг в спорте // Спорт: экономика, право, управление. – 2018. – №3. – С. 18-20.
7. Стрижков, А.П. Роль допинга в жизни спортсмена // Известия Российской Военно-медицинской академии. – 2019. – Т. 38. – № 53. – С. 216–219.

УДК 327.8

**Специфика американско-израильского тандема на Ближнем Востоке  
в период президентства Б. Обамы**

**Д.Ю. Дерюгина**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент В.В. Курков*

В статье рассматривается вопрос о специфике и функционале союза США и Израиля в период президентских сроков Б. Обамы. Автор анализирует методы осуществления политики США на Ближнем Востоке во взаимодействии с Израилем в ходе решения таких проблем, как: иранская ядерная программа, войны в Сирии и Ливии, палестино-израильские противоречия.

*Ключевые слова:* Израиль, США, Барак Обама, Биньямин Нетаньяху, локальные войны, палестино-израильское противостояние, лобби, Конгресс США.

**Specificity of the role of the American-Israeli tandem in the Middle  
East during the Obama presidency**

**D.Yu. Deryugina**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of History, Associate Professor V.V. Kurkov*

The paper considers the issue of the specifics and functionality of the alliance between the United States and Israel under President Obama. The author analyzes the methods of implementing American policy in the Middle East in cooperation with Israel while solving such problems as: the Iranian nuclear program, wars in Syria and Libya, Palestinian-Israeli contradictions.

*Keywords:* Israel, the USA, Barack Obama, Benjamin Netanyahu, the local wars, Palestinian-Israeli confrontation, lobby, the US Congress.

США имеет не мало союзников на мировой арене, но наиболее надёжным и преданным партнером уже не одно десятилетие выступает Израиль. Чтобы понять особенную природу американо-израильских отношений, необходимо знать предысторию этого тандема. Важно подчеркнуть, что у каждого президента Америки было свое специфичное видение альянса с Израилем в вопросах ближневосточного направления политики.

Особенно пристального внимания во внешней политике достойны регионы с наиболее беспокойной и конфликтной обстановкой, в которых заключены огромные выгоды в экономической, ресурсной и многих других сферах. Америка уже довольно давно избрала для себя таким квази-пунктом Ближний Восток и на нем завязано множество внешнеполитических стратегий Штатов [2, с. 148-149]. Верным союзником для США во внешней политике на Ближнем Востоке выступает Израиль. Общность интересов в геополитическом плане, явились одним из оснований для данного сотрудничества. Вашингтон при построении внешнеполитической линии на Ближнем Востоке, как правило, учитывает интересы Израиля. Бывают и обратные ситуации, из которых Америке подчас удаётся выйти без серьезных разногласий с партнером. Традиционно решающими факторами в векторе ближневосточной политики США считают сферу экономики, область военно-технических действий, вопросы ядерного вооружения, арабо-израильского конфликта и проблему международного терроризма [7, с. 128-132]. Но какие же именно тенденции стали ключевыми при 44-ом президенте Америки?

Выяснить это поможет характеристика личности президента и его внешнеполитическая доктрина. Мнения о личности и работе Обамы разнятся в оценках историков, политологов, журналистов и пр., но преобладают всё-таки негативные оценки. Концепция внешней политики периода президентства Обамы получила в научных кругах и истеблишменте Америки довольно нелестный термин «лидерство из-за спины» (leading from behind) или же как более толерантная замена ему в официальных источниках «распределенное лидерство» (shared leadership). Бывший глава ЦРУ и министр обороны Панетта объясняет это явление отсутствием у Барака Обамы необходимой президенту «страсти лидера» (passion of a leader) [2, с.158]. С ним солидарен израильский дипломат и политик М. Орен, который крайне негативно оценивает работу президента и особенной критике со стороны автора подвергается политика Барака на иранском и палестинском направлениях. [2, с.189-190]. Основными составляющими международной «доктрины Обамы» можно считать мультикультурализм на международной арене, отход от открытой военной агрессии,

расчёт на долгосрочные проекты и перспективы, а также превалирование здравого смысла в решении [7, с. 234-237]. Одной из наиболее выдающихся своих заслуг на международной арене сам Обама определяет как мирную дипломатию и проведение бескровной, гуманной внешней политики. Действительно, непосредственно США не входили с открытой военной агрессией на чужие территории. Но на замену пришли иные инструменты, когда цели Штатов достигаются за счёт других стран и внешне их действия выглядят как благородная помощь так называемая «гуманитарная интервенция».

Генри Киссинджер отмечает нерациональность методов открытой военной агрессии и успешный результат перехода к иным методам в монографии «Мировой порядок»: «Именно при ведении «горячих» войн Америка обнаружила, что ей трудно соотнести цель с возможностями Штатов [6, с. 192-193]. То есть Америка и не ставила целью покинуть Ближний Восток, а просто провела переоценку своих методов воздействия. Обновлённые инструменты «мирного» порядка показали высокую эффективность при меньших затратах [4, с. 67-72]. Кроме того, Вашингтон рассредоточил своё влияние на Азию, в частности на Китай, что получило в стенах Белого дома термин «ребалансирование», но не означало категоричный отказ от влияния на ближневосточном направлении.

Какие же события в ближневосточной политике США оказали значительное влияние на этот тандем? Прежде чем переходить к ним, стоит внимательнее остановиться на личностных взаимоотношениях мировых лидеров Америки и Израиля. Они были довольно прохладными, а особенно в сравнении с теплотой общения и взаимопонимания Дж. Буша-младшего и А. Шарона. Сей факт отметили на первой же официальной встрече лидеров: причина заключалась в слишком разных политических взглядах. Дипломатичность с либеральным уклоном, применение мягкой силы и чрезмерная прагматичность американского лидера во внешней политике не находила отклика в израильских политических кругах и, более того, объяснялась слабостью президента со стороны консерваторов.

Биньямин Нетаньяху выступал полной противоположностью Б. Обаме: аутентичный консерватор с четким пониманием решения палестино-израильского конфликта методом силы и категоричностью решений. Важным фактом надо отметить то, что при Б. Нетаньяху особо остро встал иранский вопрос, несколько сдвинув центральный акцент с арабо-израильского конфликта [2, с. 209-211]. Отсюда становится понятным, что столь разные лидеры не смогли бы вести слаженную политику в одном векторе. Это же доказывает и гипотезу,

что взаимоотношений Израиля с Америкой после 1990-х гг. напрямую зависело от того, президент чьей партии находится у власти. Так, при демократах отношения не имели положительной динамики, а республиканцы напротив находили общий язык и добивались существенных положительных сдвигов.

Как уже говорилось, администрация Б. Обамы избрала «арабские революции» и прокси войны как новый метод как замену прямой военной агрессии. Стратегия поменялась, а результаты были близки к прежним: локальные войны и установление новых опасных режимов в ряде стран Ближнего Востока: Ливии, Йемена, Египта и Туниса, не говоря уже об обострении в Ираке и сильнейшем сирийском кризисе. С одной стороны, Израиль беспокоился только о своей безопасности – ему были даже на руку беспорядки, которые устраивал Вашингтон в этих странах, поскольку в таком случае внимание переключалось с палестино-израильского противостояния на иные конфликты [6, с. 23].

Но, с другой стороны, например, тот же режим Каддафи в Ливии не вызывал опасения израильтян и сдерживал опасные группы боевиков, близких к границе. К власти в стране пришли радикальные исламистские организации (ДАИШ и др.) и западную интервенцию в Ливию многие расценили как лицемерие, потому как израильская агрессия к арабам порицается, а этот шаг Америки расценивается как акт доброй воли и поддержки. Однако открыто Израиль препятствовать действиям администрации Обамы не стал и предпочёл занять нейтральную позицию.

Сдерживание в отношении Ирана не принесло желанных плодов и администрации Обамы пришлось перейти к политике вовлечения, чтобы реформировать Иран изнутри и попробовать сменить её внешнеполитический курс в свою пользу. Так были отменены санкции и одобрена ядерная программа в июле 2015 года. Однако способ увеличения влияния Ирана в регионе также не привёл к желаемым результатам, что и отметил в своей речи аятолла Хаменеи [1, с. 66-81]. Расчёт США на активное управление Ираном не оправдал себя, а даже больше, привёл к ещё большему обострению отношений между ними.

Архиважным ближневосточным пунктом для Б. Обамы стало палестино-израильское противостояние. Необходимо было восстановить процесс его разрешения, которое было заморожено при Дж.Буше-младшем. Обама стремился создать образ президента, максимально непохожего на своего предшественника и выступающего непредвзятым арбитром в переговорах давних врагов [8, с. 187].

Следуя своему плану, в самом начале Обама хотел убить двух зайцев сразу: продолжать дружбу с Израилем и при этом урегулировать отношения с Палестиной. Это отразилось в эссе, написанном в мае 2008 года по случаю 60-летия независимости Израиля [9, с. 13]. Там президент высказывал своё восхищение Израилем и акцентировал, что США поддержат и окажут помощь при любой угрозе: от Сектора Газа до Ирана. Одобрение получило и военное сотрудничество стран, и перспектива его развития, о чём было сказано летом того же года на выступлении конференции АПАС (Американо-израильский комитет по общественным связям). Там же Обама обмолвился о том, что «единый и неделимый Иерусалим должен оставаться израильской столицей» [10, с. 4]. Уже позже президент опроверг смысл своих слов, ссылаясь на их неправильную трактовку.

Однако буквально месяц спустя во время личной поездки в Израиль подчеркнул серьёзность отношений тандема, чем заслужил уважение избирателей и обеспечил себе 78% голосов американских избирателей-евреев на выборах. Политика дистанцирования от Израиля очень напоминала схожую тактику Дж. Ф. Кеннеди на ближневосточном направлении. Однако с тех пор условия сильно поменялись, и в настоящий момент Израиль очень важен для Штатов, являясь главным союзником на Ближнем Востоке, крупным покупателем вооружения и, конечно, сильнейшее влияние стало оказывать произраильское лобби в Конгрессе [3, с. 113-115].

В целом можно выделить несколько ключевых компонентов разрешения палестино-израильского вопроса в международной политике США. Обама стремился по возможности ослабить влияние произраильского лобби по данному направлению, а также выстраивать отношения с Палестиной, дистанцируясь от Израиля [5, с. 196]. Обама постоянно критиковал строительство новых военных поселений евреями. В конечном счёте Обама так и не смог завоевать доверие палестинцев и израильтян к своей политике в отношении их конфликта. Израильский премьер-министр пытался тормозить переговоры дабы не допустить потерю важных для Израиля земель. Биньямин Нетаньяху и Барак Обама не выстроили доверительные отношения, диаметрально понимая то, что нужно Израилю для собственной безопасности.

Израильтяне негативно оценивали стремление Обамы наладить отношений с арабо-мусульманскими странами. Это довольно ярко показали данные опросов института Дахаф в июне 2009 года. Выяснилось, что около 52% израильского общества считает политику Обамы вредной в отношении Изра-

иля и такое же число уверены в том, что помощь Палестине важнее безопасности Израиля для американского президента [11, с. 10]. Правым крылом евреев политика Обамы расценивалась как предательство союзника и поддерживалось стремление правительства противостоять политике Штатов, ибо в противном случае давление на них усилится.

Несмотря на все устремления, в результате политическая программа Б. Обамы в вопросе палестино-израильского урегулирования не сильно отошла от направления администрации Дж. Буша-мл. Только при этом Штаты ещё и впервые начали оказывать давление с целью получения уступок от Израиля. Б. Обама предпринимал попытки разрешить вопрос о миссии Америки и урегулировании отношений с арабским миром, но потерпел неудачи и его политика запомнилась «двойными стандартами», бессистемностью и противоречиями.

Б. Обама продвигал свою миротворческую линию во внешней политике, а в действительности же руководствовался лишь национальными интересами США, пользуясь непрямыми методами военных действий с сомнительным результатом. Стремление стать непредвзятым медиатором в конфликте Палестины и Израиля не увенчалось успехом [2, с. 195]. Однако же стоит отметить, что до прямого столкновения и конфликтов дело не доходило, например, даже во время опасного для Израиля свержения Каддафи.

Отношения с одним из главных союзников на Ближнем Востоке – Израилем – оставались сложными и не продвинулись вперёд в плане взаимной политической выгоды. Что вполне объяснимо выясненной подчиненностью американо-израильских отношений партийной окраске власти США: демократы обостряют проблемные точки тандема, а республиканцы их сглаживают. Поэтому Д. Трамп начал налаживать отношения после ухода Обамы, а вот недавно избранный демократ Джо Байден вновь меняет ближневосточную политику США.

#### *Список литературы:*

1. Арбатов, А. Г. Иранская ядерная проблема – перспективы мира или войны // Год планеты: экономика, политика, безопасность: сборник статей. – 2013. С. 66-81.
2. Вавилов, А.И. США и Большой Ближний Восток. Время Б. Обамы. – Ханты-Мансийск: Новости Югры, 2013. – 322 с.
3. Графов, Д.Б. Политический лоббизм иностранных интересов в США: дис. ... канд. политических наук. – М., 2015. – 218 с.

4. Карасова, Т.А. Израиль и США: основные этапы становления стратегического партнерства (1948–2014). – М.: Аспект Пресс, 2018. – 464 с.
5. Кравченко, И.Ю. «Новый курс» Б. Обамы в палестино-израильском конфликте // Вестник РГГУ. Серия: Международные отношения. Зарубежное регионоведение. – 2013. – № 21(122).– С. 196-209.
6. Киссинджер, Г. Мировой порядок: пер. с англ. В. Желнинова, А. Милюкова. – М.: АСТ, 2015. – 511 с.
7. Эпштейн, А.Д. Ближайшие союзники? : подлинная история американо-израильских отношений. – М.: Мосты культуры; Иерусалим: Гешарим, 2014. – Т.2. – 326 с.
8. Rabinovitch, I. The Lingering Conflict. Israel, The Arabs, and the Middle East 1948 – 2011 // A Saban Center at the Brookings Institution Book. – Washington: DC, 2011. – 187 p.
9. Barack, O. Renewing American Leadership. July/August 2007 // Foreign Affairs. Available at [Electronic resource]. – URL: <http://www.foreignaffairs.com/articles/62636/barack-obama/renewing-american-leadership> (accessed: 17.03.2021).
10. Barack, O. Obama’s Remarks at Aipac. June 4, 2008 // The New York Times. Available at [Electronic resource]. – URL: [http://www.nytimes.com/2008/06/04/us/politics/04text-obama-aipac.html?page-wanted=all&\\_r=0](http://www.nytimes.com/2008/06/04/us/politics/04text-obama-aipac.html?page-wanted=all&_r=0) (accessed: 24.03.2021).
11. 528ZOA Staff. Poll: Only 16% of Israelis Regard Obama More Pro-Israel Than Pro-Palestinian. November 5, 2014 // ZOA. Available at [Electronic resource]. – URL: <http://zoa.org/2014/11/10265267-new-poll-only-16-of-israelis-regard-obama-more-pro-israel-than-pro-palestinian/> (accessed: 23.03.2021)].

**Особенности переводческих ошибок при передаче текстов  
русскоязычных меню на английский язык**

**А.А. Десницкая**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент*

*Н.А. Волкова*

Данная статья посвящена исследованию переводческих ошибок, возникающих при передаче русскоязычных текстов меню на английский язык. Рассматриваются понятия «гастрономический дискурс», «переводческая ошибка» и различные подходы к ее определению, подробно описываются и анализируются различные виды переводческих ошибок на основании типологии, построенной Л.К. Латышевым и дополненной В.М. Жигалиной. В результате проведенного анализа делаются выводы о противоречивости указанной типологии, приводятся возможные причины возникновения наиболее частотных переводческих ошибок, а также перечисляются рекомендации, позволяющие их избежать.

*Ключевые слова:* гастрономический дискурс, переводческая ошибка, текст меню, типология переводческих ошибок.

**Peculiarities of translator's mistakes when rendering texts  
of Russian menus in English**

**A.A. Desnitskaya**

*Kaluga State University names after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of Philology, Associate Professor N.A. Volkova*

This article is devoted to the study of translation errors that occur when translating Russian-language menu texts into English. It dwells on such concepts as "gastronomic discourse", "translation error" and various approaches to its definition, describes various types of translation errors in detail and analyzes them on the basis of the classification proposed by L.K. Latyshev and detailed by V.M. Zhigalina. As a result of this analysis, it becomes possible to discover and define the inconsistency of the aforementioned classification, as well as the causes of the most frequent translation errors and a number of recommendations on how to avoid them.

*Keywords:* gastronomic discourse, translation error, menu text, typology of translation errors.

В эпоху глобализации и развития межнациональных отношений мы можем отметить повышенный интерес к сфере общественного питания: множество туристов активно путешествуют по миру и, разумеется, становятся посетителями различных кафе и ресторанов. В связи с этим на настоящий момент наблюдается прирост числа заведений общественного питания, в том числе и в России. Данная тенденция порождает необходимость дублирования текста меню на иностранном языке, в результате чего появляется вероятность возникновения ошибок. С точки зрения лингвистики и переводоведения, тексты меню на языке оригинала и их перевод на иностранный язык представляют особый интерес, особенно в плане выявления основных видов ошибок, возникающих в процессе перевода.

Ф.Л. Косицкая и И.Е. Зайцева относят тексты меню к одному из речевых жанров гастрономического дискурса [1]. В данный момент вопрос определения данного термина остается открытым ввиду различных подходов к его пониманию. Согласно наиболее полному, на наш взгляд, определению Ундринцовой М.В., гастрономический дискурс представляет собой «особый вид вербально-социального дискурса в совокупности с социально-культурными, религиозно-эстетическими, лингвофилософскими свойствами, целью которого является достижение глоттонической коммуникации» [2].

Согласно исследованию Т.В. Овсиенко, основной функцией данного типа текстов является информационная, так как меню призвано осведомить посетителя об ассортименте, составе и особенностях подачи блюд в конкретном заведении общественного питания [3]. Тексты меню, как и любой другой вид текста, обладают рядом характеристик. Самая важная из них состоит в том, что тексты меню относятся к разряду поликодовых (синтетических) текстов благодаря наличию как вербальной (текстовой), так и невербальной (визуальной) информации [4]. В процессе данного исследования было отмечено, что наличие невербальной составляющей способно существенно облегчить процесс перевода. Переводчик обладает возможностью обратиться к изображению того или иного блюда для получения дополнительной информации о его внешнем виде, составе и способе подачи. Еще одна значимая характеристика текстов меню связана с четкостью их построения, которая достигается за счет наличия разделов, например, «Первые блюда», «Горячие блюда», «Закуски» и т.д. Каждое блюдо представлено названием и описанием. При этом, по мнению М.В. Ундринцовой, название играет ключевую роль при переводе текстов меню [5], так как оно при условии малой длины подразумевает высокую смысловую

нагрузку и способно привлечь к себе внимание посетителя. С целью привлечения внимания составители меню прибегают к различного рода стилистическим приёмам, таким как метафора, эпитет, олицетворение и т.д.

Перевод текстов меню – это комплексный и сложный процесс, в ходе которого велика вероятность возникновения переводческих ошибок. Однако, что именно мы можем назвать ошибкой, а что нет? В отечественной лингвистике на данный момент нет однозначного ответа на этот вопрос. Различные учёные, такие как Гарбовский, Дебрэнн, Раренко, Тетерлева, Попова и Шевнин предлагают множество определений понятия переводческой ошибки [6]. Так, наиболее популярными критериями для определения переводческой ошибки являются этапы переводческой деятельности, текстовые уровни и различные виды логической связи внутри них, интенция самого переводчика, а также степень затруднения восприятия текста читателем. В данном исследовании мы остановились на определении, предложенном Г. Цзюньлинь и Х. Чжунлянь, поскольку оно является наиболее полным и исчерпывающим: «В условиях полного перевода ошибки перевода являются переводной деятельностью человека или машины, в процессе которого отклонение, пропуски, искажения культурной информации оригинала не позволяют достигнуть эквивалентного коммуникативного результата» [7].

На основании вышеуказанных критериев лингвисты выстраивают различные классификации переводческих ошибок. В данной работе за основу практического исследования принимается классификация Л.К. Латышева [8], позднее модифицированная В.М. Жигалиной [9]; основным критерием данной типологии является учет как лингвистических, так и экстралингвистических факторов возникновения переводческих ошибок. Тем не менее, и эта классификация обладает рядом недостатков, о которых мы поговорим ниже; однако чтобы их выявить, необходимо сначала обратиться к рассмотрению видов ошибок, выделяемых в ней, причем рассмотрим мы эти ошибки на практическом материале проанализированных нами фрагментов текстов меню различных заведений Калуги, Москвы и Санкт-Петербурга, а именно: городского кафе «8 чашек», отеля-ресторана «Астерия», кофейни «Сластёна», бара «Мажор», кафе одесской кухни «Таки Да!» ипельмень-бара «ProfTesto».

Итак, Л.К. Латышев подразделяет все ошибки в соответствии с основными задачами переводческой деятельности, которые состоят в соблюдении норм переводного языка и наиболее точной передаче всех содержательных элементов текста оригинала. Согласно данным критериям, ученый выделяет

«языковые» и «функционально-содержательные» переводческие ошибки [8, с. 90].

Для начала рассмотрим категорию языковых ошибок, которые, в свою очередь, подразделяются на системно-языковые, нормативно-языковые и нормативно-речевые. Основной причиной возникновения системно-языковых ошибок является нарушение логики переводного языка. К данному виду можно отнести буквализмы и квазипаронимические ошибки [9, с. 61]. Например, название блюда «Царевич рыбный со шпинатом» было переведено как Tsarevichfishwithspinach. В данном случае мы можем наблюдать буквализм на уровне словосочетания: в языке оригинала прилагательное «рыбный», находящееся в функции определения к слову «царевич», утратило данную функцию в языке перевода ввиду пословного перевода элементов словосочетания. Наиболее подходящим переводом нам представляется следующий вариант: FishTsarevichwithspinach, где fish выступает в роли определения к существительному Tsarevich.

Примером квазипаронимической ошибки может послужить следующий фрагмент: «Домашний торт из шоколадного и ванильного бисквита со сметанным кремом», переведенный как Homemadecake. Chocolateandvanillabiscuitwithsourcream. В данном случае очевидно ложное отождествление созвучных в данной языковой паре слов «бисквит» и biscuit (в переводе – «печенье, галета»), обозначающих разные понятия, что приводит к нарушению одной из основных функций текстов меню – информационной. Корректным вариантом перевода, на наш взгляд, является замена лексемы biscuit на соответствующую лексему spongescake. Стоит отметить, что основной причиной возникновения системно-языковых ошибок является, прежде всего, недостаточная компетенция переводчика или же его невнимательность.

Далее перейдем к группе нормативно-языковых ошибок, подразумевающих любое нарушение нормы языка, например, неверную передачу падежной формы слова, некорректный выбор варианта значения многозначных слов, нарушенную сочетаемость слов и т.д. [8, с. 91]. Обратимся к примеру: «Салат сохотничьими колбасками...» – Saladwithhuntingsausages... Налицо наличие сразу двух нормативно-языковых ошибок: некорректное употребление предлога в сочетании saladwithsmth, противоречащее нормам английского языка, а также неверная грамматическая форма слова hunting (она выражает процесс, а не принадлежность, присутствующую в русскоязычном фрагменте).

С учетом всех вышеуказанных несоответствий мы предлагаем следующий вариант перевода: Saladof Jagdwurst... В данном случае был выбран

немецкоязычный вариант названия этого мясного изделия, так как он наиболее полно отражает значение оригинала, в отличие от варианта *hunter'ssausages*, который, является абсолютно корректным лишь с точки зрения грамматики.

Рассмотрим категорию нормативно-речевых ошибок: она включает такие ошибки, как тавтология, несоответствие языковым традициям и т.д. [9, с. 66]. Для наиболее полного представления об этих типах ошибок обратимся к следующему названию блюда: «Коровка была против» – *Thecowwasagainst*. Лексема «*against*» предполагает наличие какого-либо объекта, поэтому мы можем причислить перевод данного фрагмента к разряду нормативно-речевых ошибок. Наиболее подходящим вариантом перевода, на наш взгляд, будет следующая фраза: *Themoocowwasagainstit*.

Следует отметить, что в данном фрагменте наблюдается еще одна проблема: стилистическое несоответствие лексем «коровка» и *cow*, первая из которых является стилистически окрашенной, поскольку используется чаще всего в детской речи, в то время как вторая лексема принадлежит к нейтральному стилю. Отсюда вытекает следующая категория языковых переводческих ошибок – стилистическая. Для сохранения надлежащей стилистической окраски фрагмента рекомендуется замена лексемы *cow* на *moocow*. Стоит отметить, что стилистические ошибки нередко существенно влияют на смысл всего фрагмента, поскольку теряется некий колорит или юмор (связанный, например, с общей концепцией ресторана). Однако не во всех случаях сохранение стилистического компонента представляется возможным ввиду отсутствия советующего эмоционально окрашенного эквивалента в языке перевода. Так, например, в одном из фрагментов встречается выражение «икра из синеньких» в значении «икра из баклажанов». Данное высказывание имеет характерную разговорность и колорит, присущий жителям южных регионов России и Украины. В случае перевода данного фрагмента как *eggplantcaviar* неминуемо исчезает стилистический компонент, однако в английском языке нет подобной ассоциации баклажана с синим цветом, а, соответственно, и подходящий эквивалент также отсутствует. Таковую ситуацию можно назвать вынужденной стилистической ошибкой.

Далее перейдем ко второй группе функционально-содержательных ошибок, которые, в свою очередь, подразделяются на содержательные и лингвокультурные ошибки. Сначала обратимся к содержательным ошибкам. Л.К. Латышев делит их на три основные категории: «искажения», «неясности» и «неточности». Все они основываются на степени, с которой смысл текста перевода не соответствует смыслу текста оригинала. Так, по мнению лингвиста,

неясности приводят к наименьшему искажению текста оригинала [8, с. 234]. К примеру, увидев название блюда *Borodinomeat* («Мясо по-бородински»), реципиент поймет, что имеется ввиду мясное блюдо, приготовленное определенным образом. Однако в английском языке лексема *meat* наталкивает на мысль о сыром мясе, что не соответствует описанию данного блюда. В английской традиции в меню принято указывать вид мяса (говядина, свинина и т.д.), а также способ его приготовления (тушеное, жареное и т.д.). То есть, кроме некоторого нарушения языковой традиции, мы можем наблюдать незначительное расхождение смысла текста оригинала и текста перевода. Принимая во внимания все вышеуказанные замечания, мы предлагаем следующий вариант перевода: *Borodinoporkroast*.

Далее перейдем к анализу неточностей, под которыми подразумевается ненамеренное отклонение от оригинала, несущественно изменяющие функцию текста оригинала [8, с. 235-236]. В примере «Пончик с копченым угрем и сливочным соусом» (*Pancakeballstuffedwithsmokedeelandcreamysauce*) мы можем заметить некоторое несоответствие лексем «пончик» и *pancakeball*. Однако без обращения к невербальной составляющей текста (фотография блюда) достаточно трудно подобрать подходящий эквивалент и определить причину несоответствия. Дело в том, что перевод лексемы «пончик», например, лексемой *donut* в данном случае не является корректным, так как последняя подразумевает кондитерское изделие преимущественно со сладким наполнителем. В вышеуказанном фрагменте мы можем отметить использование солёной начинки. В результате проведенного исследования был найден подходящий эквивалент, соответствующий невербальному изображению – *bagel* (несладкое хлебобулочное изделие в форме тора, предполагающее солёную начинку).

Искажения как разновидность содержательных ошибок оказывают наибольшее влияние на восприятие текста перевода реципиентом. К данной категории Л.К. Латышев относит также опущения и добавления [8, с. 235]. Рассмотрим пример: «Вареники и пельмени» – *Homemadedumplingsandvarenikimannualmolding*. Как мы можем заметить, в тексте оригинала изначально отсутствовало сочетание *annualmolding*. Причины возникновения данного фрагмента в тексте перевода неясны (возможно, имелась в виду «ручная лепка»), однако такой выбор языковых средств, относящихся к технической, а не гастрономической сфере, привел к возникновению стилистической ошибки ввиду несоответствия данной фразы стилю текстов меню. В комплексе данные ошибки привели к неминуемому искажению смысла оригинала.

Кроме того, в данном фрагменте мы можем заметить ещё одно несоответствие: лексемы *dumplings* (гипероним) и *vareniki* (гипоним) не могут быть использованы в одном синонимическом ряду, так как *dumplings* подразумевают все изделия из теста с различными начинками, приготовленные посредством варки, обработки паром, жарки или тушения. Это означает, что *vareniki*, как и *pelmeni*, входят в понятие *dumplings*, и использование данной лексемы как эквивалента русскому «пельмени» не является корректным. Также данная лексема не отражает национально-культурной специфики блюд «пельмени» и «вареники», что позволяет нам причислить данный случай к разряду лингвокультурных ошибок. К подобным ошибкам относятся все случаи неверного отражения элементов передающей культуры в тексте перевода [9, с. 75]. Причинами возникновения лингвокультурных ошибок можно считать недостаточные познания переводчика о культуре разных стран и неверное понимание отдельных национальных реалий. Принимая во внимание все вышеуказанные недочеты, мы предлагаем следующий вариант перевода данного фрагмента: *Pelmeniansdvareniki. Homemadesweetandsavorydumplings.*

Итак, рассмотрев разновидности переводческих ошибок, мы можем подвести некий итог.

Во-первых, в результате практического анализа было выявлено 60 фрагментов текстов меню, содержащих 156 ошибок. Содержательные ошибки оказались самыми частотными – 46, 15% от общего числа ошибок. Далее располагаются нормативно-языковые ошибки (20, 98%), системно-языковые ошибки (9, 79%), стилистические ошибки (8, 38%), лингвокультурные ошибки (7, 69%) и нормативно-речевые ошибки (7%). Основными причинами возникновения всех типов переводческих ошибок, на наш взгляд, являются недостаточное владение языком перевода, незнание языковых реалий, невнимательность и игнорирование невербальной составляющей текстов меню.

Во-вторых, полностью рассмотрев на примерах классификацию переводческих ошибок Л.К. Латышева с дополнениями В.М. Жигалиной, мы выяснили, что основной проблемой определения типа переводческих ошибок по данной классификации является недостаток её построения: одна категория ошибок (содержательные ошибки) являются прямым следствием, вытекающим из совершения остальных типов ошибок, поскольку любая ошибка неизбежно приводит к некоторому искажению смысла. Данный недочет объясняет высокий процент содержательных ошибок в практическом исследовании. Также следует отметить, что существенным недочётом данной типологии является и нечеткое разграничение типов содержательных ошибок – искажений,

неясностей и неточностей. Авторы типологии не приводят достаточных оснований для их различения, вследствие чего разграничение типов содержательных ошибок носит исключительно субъективный характер.

В-третьих, на основании проведенного исследования нам представляется возможным составить список основных рекомендаций по переводу текстов меню: учитывать визуальный контекст каждого фрагмента меню, так как фотографии блюд меню могут способствовать выбору оптимального варианта перевода; обращаться к заказчику перевода, чтобы выяснить как можно больше фоновой информации (об ингредиентах и способах приготовления и подачи блюд, названия и описания которых подлежат переводу и т.д.); сохранять изначальную интенцию текста оригинала, т.е. обеспечивать достижение эквивалентности перевода оригиналу на прагматическом уровне; учитывать концепцию заведения общественного питания, для которого производится перевод текста меню, для сохранения содержательных и стилистических аспектов оригинала при переводе; развивать навыки саморедактирования при переводе.

#### *Список литературы:*

1. Косицкая, Ф.Л., Зайцева, И.Е. Французский гастрономический дискурс и его жанровая палитра // Вестник ТГПУ. – 2016. № 2 (167). – С. 25-30.
2. Ундрицова, М.В. Гастрономический дискурс: лингвокуртурологические и переводческие аспекты // Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода. – 2012. – № 2. – С. 86-91.
3. Овсиенко, Т.В. Язык немецкоязычного меню как отражение национальной лингвокультуры // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – №. 6. – С. 166-176.
4. Эйгер, Г.В. К построению типологии текстов // Лингвистика текста: материалы научной конференции МГПИИЯ им. М.Тореза. – М., 1974. – Ч. 1. – С. 103-109.
5. Ундрицова, М.В. Меню как текстовая разновидность гастрономического дискурса и особенности их регионально-переводческой адаптации // Язык. Культуры. Перевод. – 2014.– №1. – С. 165-176.
6. Дебрени, М. Анализ «ошибок» при переводе и способы их предупреждения // Социокультурные проблемы перевода: материалы Международной конференции «Перевод: язык и культура». – Воронеж: ВГУ, 2006. – С. 103-110.

7. Цзюньлин, Г., Чжунлянь, Х. Система классификации переводческих ошибок // Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода. – 2016. – № 3. – С. 26-40.
8. Латышев, Л.К. Технология перевода: учебное пособие для студентов / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 320 с.
9. Жигалина, В.М. Типология переводческих ошибок и неудачных переводческих решений: дис. ... канд. филол. наук. – Тверь: ТвГУ, 2006. – 242 с.

УДК 81

### **Фонетическая система швейцарского варианта немецкого языка**

**В.А. Дечева**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент*

*Ж.И. Рудакова*

В статье осуществляется сопоставление основных особенностей фонетики швейцарского варианта немецкого языка с его литературным вариантом; приводятся сходства и различия в произношении звуков, в постановке ударения, в правилах ассимиляции согласных звуков; описываются основные отличительные особенности фонетики швейцарского варианта немецкого языка.

*Ключевые слова:* швейцарский вариант немецкого языка, литературный вариант немецкого языка, система гласных звуков, система согласных звуков, ассимиляция, ударение.

### **The Phonetic system of the Swiss Standard German**

**V.A. Decheva**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of Philology, Associate Professor J.I. Rudakova*

This article includes comparison of the main features of the phonetics of the Swiss Standard German with its literary standard. There are similarities and differences in the pronunciation of sounds, in the setting of the emphasis, in the rules of assimilation of consonant sounds. The main distinctive features of the phonetics of the Swiss Standard German are described.

*Keywords:* Swiss Standard German, Literary Standard German, vowel sound system, consonant sound system, emphasis, assimilation.

Немецкий язык имеет около 18 диалектов в Германии. Самые распространённые из них: баварский, швабский, саксонский, нижненемецкий [3, с. 5]. Однако немецкий язык является государственным языком не только на территории Германии, но и в таких странах, как Австрия, Лихтенштейн, Люксембург, Бельгия и Швейцария. В связи с этим существуют территориальные варианты немецкого языка, каждый из которых имеет свои отличительные особенности: австрийский и швейцарский.

В настоящей работе анализируются особенности фонетической системы швейцарского варианта немецкого языка в сопоставлении с литературным вариантом.

Исследованием отличительных особенностей швейцарского немецкого от литературного немецкого занимались многие лингвисты, среди которых следует в первую очередь назвать Г.Р. Гаммермайстера, И.М. Евтихову, А.И. Домашнева, А. Баура.

В Швейцарии немецкий язык является официальным государственным языком с 1848 года. Наряду с немецким государственными языками в Швейцарии являются французский, итальянский и ретороманский. Немецкий язык является наиболее распространённым, при этом жители государства говорят на всех четырех языках [2, с. 134].

Традиции, история и культура Швейцарии откладывают свой отпечаток, в том числе и на особенности произношения, которые отличают швейцарский вариант немецкого языка от литературного.

При анализе системы вокализма в швейцарском варианте был отмечен ряд гласных, представленных также и в литературном немецком языке (Таблица 1).

Таблица 1 – Сходство систем гласных швейцарского варианта и немецкого литературного языка

Литературный вариант немецкого языка	Швейцарский вариант немецкого языка	Звук	Характеристика звука
<i>e</i> ( <i>Schnee, Seele, Idee</i> )	<i>ee</i> ( <i>schnee, gsee, idee</i> )	[e:]	долгий закрытый нелабиализованный гласный переднего ряда среднего подъёма, светлый по тембру
Литературный	Швейцарский	Звук	Характеристика звука

вариант немецкого языка	вариант немецкого языка		
<i>i</i> ( <i>Liebe, nieder</i> )	<i>y, i</i> ( <i>lyslig, nider</i> )	[i:]	долгий закрытый нелабиализованный гласный переднего ряда верхнего подъёма, светлый по тембру
<i>u</i> ( <i>Natur, Fuss</i> )	<i>uu</i> ( <i>luus, fuul</i> )	[u:]	долгий закрытый лабиализованный гласный заднего ряда верхнего подъёма, тёмный по тембру
<i>o</i> ( <i>Moor, gross</i> )	<i>oo</i> ( <i>moorn, grooss</i> )	[o:]	долгий закрытый лабиализованный гласный заднего ряда среднего подъёма, тёмный по тембру
<i>e</i> ( <i>nämlich</i> )	<i>ëë</i> ( <i>nämli</i> )	[ɛ:]	долгий открытый нелабиализованный гласный переднего ряда среднего подъёма
<i>ü</i> ( <i>Zügel</i> )	<i>üü</i> ( <i>zügel</i> )	[y:]	долгий закрытый лабиализованный гласный переднего ряда верхнего подъёма
<i>ö</i> ( <i>schön</i> )	<i>öö</i> ( <i>schöö'n, nöötig</i> )	[ø:]	долгий закрытый лабиализованный гласный переднего ряда среднего подъёма
<i>e, ä</i> ( <i>fertig, älter</i> )	<i>ë</i> ( <i>hërt, fërtig</i> )	[ɛ]	краткий открытый нелабиализованный гласный переднего ряда среднего подъёма
<i>u</i> ( <i>Wunsch, Kuckuck</i> )	<i>u</i> ( <i>Wulche, stumpf, guggu</i> )	[ʊ]	краткий открытый лабиализованный гласный заднего ряда верхнего подъёма, более светлый по тембру, чем долгий

Произношение указанных в таблице звуков в обоих вариантах немецкого языка одинаково, различаются они только графическими обозначениями. Так, в швейцарском варианте часто встречается удвоение гласных, которым обозначается на письме долгота их произнесения.

Кроме того, в швейцарском варианте немецкого языка присутствуют звуки, которым нет аналогов в немецком литературном языке. Данные Таблицы 2 показывают более широкую палитру гласных, обусловленную большим количеством уровней подъема спинки языка, сочетаний раствора рта и вариантов участия губ в артикуляции.

Таблица 2 – Гласные звуки, отмеченные только в швейцарском варианте немецкого языка

Звук	Характеристика	Пример
$i\ddot{i} \sim [i:]$	долгий открытый звук; спинка языка поднимается так же, как при [i:], а губы растягиваются как при [e:]; артикуляция звука находится между звуками [i:] и [e:]	<i>wiirt, iich, miir</i>
$uu \sim [u:]$	долгий звук; челюсть немного опущена в отличие от звука [u:] ( <i>uu</i> )	<i>z\ddot{u}ug, w\ddot{u}urscht</i>
$\ddot{a}\ddot{a} \sim [ɛ:]$	долгий открытый звук, похожий на [e:]; артикуляция звука такая же, как и при звуке [a:], но губы сильно растянуты; похож на английский звук как в слове <i>black</i> [blæk]; достаточно частотен	<i>g\ddot{a}\ddot{a}l, bl\ddot{a}\ddot{a}ch, w\ddot{a}\ddot{a}g</i>
$i\ddot{u}\ddot{u} \sim [y:]$	долгий открытый звук, приближённый к [y:]; по звучанию расположен между звуками [y:] и [R]	<i>def\ddot{u}\ddot{u}r, t\ddot{u}\ddot{u}r</i>
$\ddot{o}\ddot{o} \sim [\ø:]$	долгий звук; похожий на [ø:]; произносится с меньшим округлением губ	<i>t\ddot{o}\ddot{o}t, sp\ddot{o}\ddot{o}ter</i>
$\ddot{a} \sim [ɛ]$	краткий звук, по качеству артикуляции такой же как $\sim [ɛ:]$ ; нужно отличать от [ɛ]	<i>g\ddot{a}lt, \ddot{a}nglisch</i>
$i \sim [ɪ]$	краткий закрытый звук; используется в звукоподражающих словах и в словах, в которых раньше писали букву <i>y</i>	<i>bibili, g\ddot{u}tzi side – syde, ise – yse</i>

В Таблице 3 представлены звуки швейцарского варианта немецкого языка, которые подобны фонемам литературного варианта, но отличаются от них определенными нюансами артикуляции.

Таблица 3 – Гласные звуки швейцарского варианта немецкого языка, отличающиеся по артикуляции от литературного варианта

Звук	Характеристика	Пример
$e [ə]$	произносится полностью на исходе слова; звучит почти как [ɛ]	<i>schrybe, vertrinke, schryner</i>
$i \sim [e:]$	краткий открытый звук, имеет тенденцию к [e:]	<i>nider, strigel</i>

Звук	Характеристика	Пример
<i>e</i> ~ [e:]	соответствует по артикуляции долгому немецкому звуку [e:], но произносится с редуцией долготы	<i>hebe, beck</i>
<i>o</i> ~ [ɔ]	всегда закрытый; произносится так же как в немецком слове <i>Boot</i> , но с редуцией долготы	<i>bode, vogel, foti</i>
<i>ö</i> ~ [ɔ]	закрытый звук как [ɔ]; произносится как долгий немецкий звук [ø:], но с редуцией долготы	<i>götter, vögel</i>

Таким образом, в системе гласных швейцарского немецкого различительный признак долготы фонем представлен наиболее активно, чем в литературном немецком.

Сопоставительный анализ дифтонгов показал, что в отличие от литературного немецкого, где в системе вокализма насчитывается 3 дифтонга, в швейцарском варианте их число доходит до восьми. Каждый из представленных в Таблице 4 дифтонгов характерен только для швейцарского варианта немецкого языка.

Таблица 4 – Дифтонги швейцарского варианта немецкого языка

Дифтонг	Звук	Характеристика	Пример
<i>äi</i>	[ɛI]	воспроизводится так же, как и пишется	<i>bäi, käiser, wä- isechnaab</i>
<i>eu</i>	[e:I]	состоит из закрытого звука [e:] + [I]; не заменяет немецкий <i>ei</i> [aI]	<i>schreye, truckerey, umghey</i>
<i>au</i>	[ɛv]	состоит из звуков [ɛ] и [v]; но пишется <i>au</i> для того, чтобы отличить от немецкого литературного	<i>aug, glaube, baum</i>
<i>ou</i>	[ɔv]	состоит из закрытого звука [ɔ] + [v]	<i>gschroue, sou, boue</i>
<i>öi</i>	[ø:I]	состоит из звуков [ø:] и [I]; первый компонент может быть закрытым и открытым; открытый, когда образовывается от <i>au</i> [ɛv], закрытый – от <i>üü</i> ~ [y:]	<i>böim, öigli nöi, tröi, söi</i>
<i>ie, ue, üe</i>	[Iɛ], [vɛ], [yɛ]	ударение падает на первый компонент, а второй звучит как ослабленный звук [ɛ]; [Iɛ] произносится не как долгий звук, а как двойной звук (произносятся два компонента)	<i>lieb, nie, fuet, trüeb</i>

В системе гласных фонем швейцарского варианта немецкого языка существует ещё одна особенность: вместо кратких гласных литературного варианта немецкого языка в швейцарском варианте произносятся долгие, а вместо долгих – краткие гласные. В швейцарском варианте немецкого языка есть долгие открытые гласные: *uu* ~ [u:], *ö* ~ [ø:], *ii*, *ii* ~ [i:] и краткие закрытые: *e* ~ [e:], *i*[ɪ], *o* ~ [ɔ], *ö* ~ [ɔ], аналогов которым нет в литературном варианте.

В системе консонантизма швейцарского варианта немецкого языка отмечены сходства с литературным немецким, которые представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Совпадение в системе консонантизма швейцарского варианта и немецкого литературного языка

Литературный вариант немецкого языка	Швейцарский вариант немецкого языка	Звук	Характеристика звука
<i>sch</i> ( <i>schreiben, waschen</i> )	<i>sch</i> ( <i>wäschsche, löschsche</i> )	[ʃ]	Глухой напряжённый щелевой переднеязычный согласный
<i>ch</i> ( <i>Mädchen</i> )	<i>ch</i> – после <i>a, o, u</i> ( <i>lochch</i> )	[ç]	Глухой щелевой среднеязычный напряжённый согласный
<i>n</i> ( <i>manch, Konfittüre, Honig</i> )	<i>n</i> ( <i>mäng, hung</i> )	[n]	Сонорный смычно-проходной переднеязычный носовой согласный
<i>L</i> ( <i>holen, voll</i> )	<i>l</i> ( <i>hole, voll</i> )	[l]	Сонорный смычно-проходной боковой переднеязычный согласный
<i>m</i> ( <i>schwimmen</i> )	<i>m</i> ( <i>schwümm</i> )	[m]	Сонорный смычно-проходной двугубный носовой согласный
<i>ng</i> ( <i>klingen, dunkel</i> )	<i>ng</i> ( <i>hung, tunkel</i> )	[ŋ]	Сонорный смычно-проходной заднеязычный носовой согласный
<i>pf</i> ( <i>Kopfschmerzen</i> )	<i>pf</i> ( <i>Chopfweh</i> )	[pf]	Глухой напряжённый губнозубный смычно-щелевой согласный (аффриката)

Литературный вариант немецкого языка	Швейцарский вариант немецкого языка	Звук	Характеристика звука
z ( <i>schwarz</i> )	z ( <i>schwarz</i> )	[ts̥]	Глухой напряжённый переднеязычный смычно-щелевой согласный (аффриката)
s ( <i>Maß, Papst</i> )	s ( <i>roos, use</i> )	[s]	Щелевой переднеязычный глухой напряжённый согласный.
w ( <i>wiederholen</i> )	w ( <i>wiederholä</i> )	[v]	Звонкий ненапряжённый губно-зубный щелевой согласный
h ( <i>Haare</i> )	h ( <i>hackmaschine</i> )	[h]	Глухой щелевой зевный согласный
f ( <i>fahren</i> )	f ( <i>goofe</i> )	[f]	Глухой щелевой губно-зубный согласный

К характерным особенностям системы согласных швейцарского варианта немецкого языка относятся следующие.

Разделение согласных звуков на напряжённые (сильные (Fortis)) и ненапряжённые (слабые (Lenis)). Ненапряженными являются: *b*[b], *d*[d], *g*[g], *f*[f], *s*[s], *sch*[ʃ], *ch*[ç], *r*[R], *l*[l], *m*[m], *n*[n], *ng*[ŋ], а напряженными: *p*[p], *t*[t], *gg* [g], *ff*[f], *ss*[s], *schsch*[ʃ], *chch*[ç], *ll*[l], *mm*[m], *nn*[n], *nng*[ŋ]). Напряженные и ненапряженные не коррелируют с долготой предшествующего гласного звука. Напряженные звуки могут стоять после долгих гласных, например, *pfyffe* [pfi:fə].

Существует различие в произношении некоторых согласных звуков литературного и швейцарского вариантов немецкого языка. Так, *p*, *t*, *gg* в швейцарском варианте произносятся без аспирации, то есть без призвука *h* после этих согласных *pumpi* ([pʊmpI]), в отличие от иностранных (заимствованных) слов. Например, *thakt* ([t(h)akt]).

В исходе слова в швейцарском варианте немецкого языка согласные *b*, *d*, *g* не полностью оглушаются как в нормативном произношении. Для отличия в произношении этих звуков в исходе слова в транскрипции употребляется специальный значок. Таким образом, в устной речи различают, какое именно слово упоминается, например, *Rad*[ra:t] или *Rat* [ra: ◌] [1, с. 14].

В начале слова звук *g* перед другим согласным звуком читается не напряженно: *gheye, gläit*.

*S* никогда не произносится звонко как в литературном немецком языке, например, в слове *Rose*. Буква *s*, которая стоит перед *p*, *t*, произносится всегда как [ʃ]: *stäi, staa, spitz, spaziere, gspass, byspiil, uufgstande*. В других случаях пишется *sch* и произносится [ʃ], например, *gäischt, gascht, haschpel, geschter, rööschti, chaschperli*. В литературном немецком языке это правило действует только в начале слова. Сочетание букв *sch* может произноситься и напряженно, и не напряженно.

Звук *ch* произносится более сильно (напряженно) перед гласными *i*, *e*, *ö*, *ü*. Звук [k] в швейцарском варианте немецкого языка является аффрикатой, которой нет в литературном варианте. Сочетание букв *ch* произносится как [k]. Если перед *ch* следует *g* в начале слова, то произносится [k], например, *gchochet* [ko:çt].

Звук [R] в швейцарском немецком артикулируется с помощью кончика языка в отличие от литературного немецкого, где этот звук является увулярным. Но вокализуется так же, как и в немецком языке в исходе слов, например, *schnyder* [ʃni:də].

Сопоставительный анализ особенностей произношения в анализируемых вариантах немецкого языка позволяет выделить характерные черты для швейцарского варианта.

Так, на стыке двух согласных звуков в швейцарском немецком употребляется скользящее *n*, например, *ichliese-n-undschrybe-n-altaagepaarstunde*. Скользящее *n* употребляется и в следующих случаях: всегда после глагольных и именных форм, которые заканчиваются на *e* (*Ichisse-n-am; Bide-n-alte-n-unddejunge*); после *wie, wo* (*wie-n-echatz*); после предлогов, которые заканчиваются на гласную. Это важная особенность швейцарского варианта немецкого языка, о которой нельзя забывать ни в письменной, ни в устной речи.

Следующая отличительная особенность швейцарского немецкого является ассимиляция согласных звуков. Ассимиляция присутствует и в немецком языке, где уподобление согласных происходит только по глухости, то есть звонкие согласные становятся глухими в зависимости от предшествующего или последующего согласного. В швейцарском немецком, два согласных, которые артикулируются по-разному и следуют друг за другом (сталкиваются), подвергаются ассимиляции. «Столкновение» двух согласных может встретиться внутри одного слова: (*blitz-schnäll*) или между двумя словами (*säit-me*).

В первом случае ассимиляция присутствует всегда. Во втором случае, если согласные звуки произносятся более протяжённо, ассимиляция не происходит.

Баур Артур в своей книге по практическому курсу швейцарского немецкого выделяет следующие правила ассимиляции звуков слов немецкого литературного языка в швейцарском немецком [4, с. 18].

1. Зубные согласные перед лабиальными становятся лабиальными, например, *d* перед *m* становится *b* (*ein Bademantel – enbab-mantel*); *t* перед *m* становится *p* (*eshatmich – eshāp-mi*); *d, t* перед *b, p*, *f* становится *p* (*nichtfür – nöp-für, Landfrieden – lampfride, sietutputzen – situep-butze*).

2. Зубные перед гортанными становятся гортанными, например, *d, t* перед *g, k, gg, ch* становится *gg* (*heutgehnwir – hüggömer, ein Badegast – enbag-gascht, Bettgestell – beggestell*).

3. При контактном расположении двух зубных согласных, первый согласный уподобляется второму, например, *s, sch* становятся *sch* (*Kantonsschule – kantonschuel*); *z, sch*, становятся *sch*: *Glanzstück – glantschtuck*.

4. Лабиальные и гортанные согласные звуки не ассимилируются (*abmacht, hackmaschine, laggsfarb*).

5. При контактном расположении двух ненапряженных согласных они произносятся как соответствующий глухой напряженный звук: *ab-boue – aroue*.

6. В некоторых случаях сохраняется нормативное произношение звуков в швейцарском немецком: *durchgang, mundpflägg, fremdevercheer*.

При анализе особенностей словесного ударения было установлено, что ударение в швейцарском варианте немецкого языка практически соответствует немецкому литературному языку. В некоторых словах оно меняет своё положение, например, *nachher* (швец. нем.) – *nach`her/nachher* (лит. нем.). Многие иностранные слова получают ударение на первом слоге в отличие от немецкого, где ударение ставится на втором слоге: *der `Asphalt* (швец. нем.) – *derAs`phalt* (лит. нем.) [1, с. 18]. Но это правило действует не всегда. Поэтому в таких словах, в которых постановка ударения отличается от немецкого, ударная гласная узнается через конечный акцент, но проверяется это в словарных списках, например, *te`lefon, ka`fi, te`rasse*. Гаммермайстер Герман Романович приводит и другие отличительные особенности швейцарского немецкого языка в постановке ударения.

Сопоставительный анализ фонетических систем немецкого литературного языка и его швейцарского варианта показал, что последний обладает до-

статочным числом характерных особенностей. Гласные и согласные звуки отличаются от литературного немецкого языка спецификой артикуляции. Помимо этого, система гласных фонем отличается большим количеством аллофонов, наличием характерных только для швейцарских немецких звуков. В швейцарском немецком существуют свои правила ассимиляции согласных. К специфическим чертам швейцарского варианта относятся скользящий звук *л*, особенная постановка ударения в некоторых словах. В целом фонемный состав швейцарского варианта оказывается гораздо шире и богаче, чем литературного немецкого языка.

Понимание фонетических особенностей различных вариантов изучаемого языка поможет при общении на немецком языке в разных странах.

*Список литературы:*

1. Гаммермайстер, Г.Р., Кузьмич, Н.Г., Упадышев, А.А. *Deutschchinder-Schweiz (Немецкий в Швейцарии): учебное пособие.* – М.: Нойес Лебен, 1999 – 75 с.
2. Домашнев, А.И. *Современный немецкий язык в его национальных вариантах.* – Л.: Наука, 1983. – 231 с.
3. Евтихова, И.М. *Вариативность современного немецкого языка (теоретические и практические аспекты): учебное пособие для студентов.* – Симферополь: АРИАЛ, 2018. – 163 с.
4. Baur, A. *Schwyzertüütsch «Grüezi mitenand»: praktische Sprachlehre des Schweizerdeutschen für Kurse und den Selbstunterricht.* – Winterthur: Gernsbach, 1992. – 191 p.

**Образ российского волонтера в общественном сознании**

**С.М. Егоркина, В.О. Володин**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат исторических наук Н.П. Гаврилюк*

В данной статье исследованы предпосылки, особенности и анализ принципов формирования образа волонтера в общественном сознании россиян, выявлены тенденции развития и трансформации отношения к добровольческой деятельности, а также представлены результаты анкетирования студентов КГУ им. Циолковского на предмет их отношения к волонтерской деятельности.

*Ключевые слова:* волонтеры, волонтерское движение, общественное сознание, социальные сети, СМИ, вуз, молодежь, студенты.

**The image of a Russian volunteer in the public mind**

**S.M. Egorkina, V.O. Volodin**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of History N.P. Gavriljuk*

This article examines the prerequisites, features and analysis of the principles of forming the image of a volunteer in the public consciousness of Russians, identifies trends in the development and transformation of attitudes to volunteer activities, and presents the results of a survey of students of KSU. Tsiolkovsky on the subject of their attitude to volunteer activities.

*Keywords:* volunteers, volunteer movement, public consciousness, social networks, media, university, youth, students.

Последние десятилетия отмечены широким и активным вовлечением волонтеров и волонтерских организаций в проведение мероприятий различного уровня – от региональных до международных. Масштабные спортивные, культурно-массовые мероприятия, продолжительный период борьбы с пандемией, выпавшие на последние годы стали серьезным толчком к повсеместному росту числа добровольческих организаций. Формируется и укореняется определенный стереотипный образ волонтера.

На данном этапе существует сразу несколько вопросов, связанных с проблемой образа волонтера в российском обществе. Во-первых, нет единого

представления о том, кто такой волонтер, что вызывает проблемы с распространением движений, вовлечением новых кадров и с отношением обывателей к волонтерам. Во-вторых, нельзя отрицать, что волонтерские движения в последние годы становятся все более массовым явлением. Нередко можно столкнуться с предвзятым отношением к целям и задачам волонтерских движений, что негативно отражается на работе, ориентированной на добровольцев. Кроме того, как следствие данной проблемы, возникает еще одна: взаимодействие в цепочке «государственные структуры – волонтерские организации – активисты» часто носит напряженный характер из-за значительного количества возникающего недопонимания.

В России к проблеме неверно сформированного и часто размытого образа волонтера приводит целый ряд трудностей, связанных с идентификацией волонтерских движений в качестве социального явления. В своей статье «Российские волонтеры в зеркале общественного мнения» Попова Е.Г. и Певная М.В. связывают данное явление с вопросом несформированной в России национальной традицией волонтерства как такого. Что во многом определяет разнообразие и противоречивость мнений россиян относительно данной деятельности. Более того, подобный пробел вызывает проблемы и в вопросе самоидентификации добровольцев [8, с. 2].

Разумеется, нельзя не брать во внимание тот факт, что в течение времени добровольчество принимало иные формы и виды общественной деятельности характерные для конкретных исторических этапов в России [8, с. 3]. В частности, в советский период истории подобные проявления носили скорее принудительный характер, что, важным будет подметить, не могло не оказать влияние на существующий на сегодняшний момент образ волонтера в глазах общества и привнести негативный отпечаток на отношение населения к различного рода гражданским и государственным инициативам. Однако в привычном для нас светском виде волонтерство было «привнесено извне» и получило распространение в обществе уже гораздо позже, во времена перестройки [8, с. 3], не успев до настоящего времени занять нишу социальной нормы.

Вместе с ростом численности волонтеров нередко приходится сталкиваться с фактом широкого распространения стереотипов. Пожалуй, очень немногие новоиспеченные добровольцы не знакомы с проявлениями уверенности в готовности волонтеров оказать помощь чуть ли не в тот же день, когда был направлен запрос. Показательными в данном вопросе можно назвать статью Лидии Тихонович «Куда катится волонтерство». Автор приводит информацию «из первых уст», отражая сразу несколько различных мнений лидеров

крупнейших волонтерских объединений. Так Владимир Хромов, директор Союза волонтерских организаций и движений, отмечает сразу несколько распространенных стереотипов [9], некоторые из которых уже были упомянуты нами выше. Среди насущных проблем Владимир называет недопонимание обывателями целей добровольчества, пробелы в представлении, что такое волонтерство и какова его роль в повседневности. Имеет место восприятие волонтеров как людей несостоявшихся в жизни, «необремененных работой» или вовсе «отмаливающих страшные грехи».

Интересное мнение по этому поводу высказывает Лиза Олескина, основатель и руководитель благотворительного фонда «Старость в радость». Она предпочитает разделять волонтеров, помогающих при центрах реабилитации, оказывающих активную помощь малозащищенным слоям населения, то есть волонтерства социального, от направления, принятого сейчас называть «событийным волонтерством», предполагающим сопровождение гостей, раздачу подарков и прочие подобные функции. Однако отмечает, что событийное волонтерство способствует привлечению большего числа заинтересованных людей, т. к. посещение различных культурно-массовых мероприятий для многих является хорошей мотивацией [9].

На государственном уровне ведется работа по созданию новых волонтерских центров, поддержки добровольческих движений и продвижению инициатив, о чем говорит само существование Концепции развития добровольчества. И лидеры крупнейших волонтерских объединений сходятся во мнении, что для поддержки сделано уже немало [9]. Знаковым событием в развитии волонтерского движения в России стало организация и проведение в 2014 году Олимпиады в Сочи. Именно тогда государством было инициировано создание сразу 26 крупных волонтерских центров на базах учебных заведений различных субъектов РФ [12].

Активным ходом было запущено обучения невиданного до того момента числа волонтеров. Разумеется, по завершению игр терять подобный потенциал было бы неразумно, поэтому волонтерские центры продолжили свою работу. Однако настолько масштабной работы по привлечению новых кадров больше не проводится. Но нельзя обесценить активную поддержку государством развития студенческого добровольчества. Так, массовое вовлечение доли студентов в волонтерскую деятельность Владимир Хромов называет «полностью заслугой государства» [9]. Лидерами крупнейших волонтерских движений отмечается также работа государства в сфере популяризации волонтерства среди школьников. Создание привилегий при поступлении в вузы,

поддержка инициатив введения в вузах практики стипендий за волонтерскую деятельность и иных видов поддержки. Различного рода мотивацию вступления в ряды волонтеров можно условно поделить на мотивацию альтруистического характера и мотивацию эгоистического характера [12].

К первым относят желания помогать, приносить пользу обществу. Упор на подобные формы мотивации наиболее присущи крупным фондам, благотворительным проектам, направленным на решение конкретных социальных проблем, обладающим четко определенными целями деятельности и часто имеющим в качестве благополучателей более-менее определенные категории граждан (инвалиды, пенсионеры, дети, оставшиеся без попечения родителей и многие другие).

К мотивации эгоистического характера, помимо очевидных выгод в расширении круга социальных контактов, получения различных выгод и бонусов в форме стипендий, подарков, возможностей бесплатно посетить культурно-массовые мероприятия и подобных, относят также карьерные мотивы, желание заслужить уважение в обществе и возможность пройти обучения, получить новые навыки и компетенции [5; 9; 11]. Подход, обусловленный этими формами мотивации, наиболее активно используется молодыми недолгосрочными организациями, созданными в целях быстрой мобилизации значительного числа волонтеров.

За последние два года в России было проведено немало исследований, направленных на выявление мотивации непосредственно самих волонтеров. На основе опросов населения был также составлен универсальный портрет добровольца. Нами были проанализированы 6 исследовательских работ, посвященных образу волонтеров в общественном сознании, а также личностной мотивации добровольцев.

В первую очередь была произведена оценка мотивации волонтеров. Мотивы были разделены на 4 основные категории: карьерные, расширения социальных контактов, самопомощи, идеалистические. Если их иерархически расположить, то первое место будут занимать карьерные мотивы – 48% опрошенных поставили их на первое место. Добровольцы полагают, что могут приобрести полезные знакомства, обратить на себя внимание работодателя, получить связи с влиятельными людьми и получить профессиональную квалификацию.

Второе место занимают идеалистические мотивы – 24% опрошенных стремятся внести вклад в общество, помогать людям и ощущать причастность к общему делу. Третье место было отдано мотивам расширения социальных

контактов. Респонденты стремятся заниматься волонтерской деятельностью для приобретения новых знакомств, проведения досуга с друзьями и общению с интересными людьми. На последнем месте (9%) располагается самопомощь, иначе говоря, личные корыстные мотивы, такие как получение материальных выгод, решение личных проблем, продвижение своих идей, обретение уважение окружающих и т. п.

Далее, мы переходим к рассмотрению личностных характеристик, присущих волонтерам. На основании этих данных был сформирован образ среднестатистического российского волонтера. Данные проведенных опросов поражают тем, что показывает фактически идентичные результаты. Таким образом, в глазах общественности волонтер выглядит как девушка (76%) в возрастной группе от 18 до 25 лет (87%), обучающаяся в вузе (78%).

К личностным характеристикам волонтера относят активность, веселый характер и улыбочивость (86%), внимательность к людям (84%), ум и грамотность (81%), любовь к природе и животным (73%), ответственность (71%). Навыками, определяющими волонтера, респонденты считают стрессоустойчивость (87%), высокий уровень эмоциональной саморегуляции (80%), умение правильно распределять свое время (74%), способность заниматься разными видами помощи (60%), а также конструктивное выражение и принятие критики (58%).

Данные опросов на наиболее популярные виды волонтерства таковы: участие в культурно-массовых мероприятиях, помощь по уходу за животными, медицинское волонтерство, благоустройство города. Интересным представляется тот факт, что, согласно некоторым исследованиям, так называемое «политическое волонтерство» не так хорошо известно широкой публике. Знаковым также является п. 2 ст. 2 Федерального закона «О благотворительности и добровольчестве (волонтерстве)», прописывающий, что поддержка политических организаций, движений партий и т. п. вопреки сложившемуся в обществе мнению волонтерской деятельностью не является. То есть, по сути, данное направление общественной деятельности не является волонтерством как таковым.

Также была выявлена проблема самоидентификации волонтеров: некоторые респонденты занимались деятельностью, подходящей под описание волонтерской, но в то же время не позиционировали себя как добровольцев или затруднялись ответить. В целом опрос не только помог составить впечатление об образе добровольца в общественном сознании, но и подтвердить наличие

такой проблемы, как малая осведомленность о сути волонтерской деятельности и ее формах.

Для того, чтобы оценить степень релевантности результатов рассмотренных исследований, авторами был разработан и проведен собственный опрос. Результаты опроса, проведенного среди студентов КГУ им. Циолковского, в целом подтверждают все тенденции, намеченные в предшествующих исследованиях. В качестве метода исследования было выбрано групповое сплошное анкетирование, которое проводилось в онлайн-формате. Выборка была стихийной по форме и состояла из 80 человек. Гендерный состав участников исследования – девушки 86, 3%, юноши – 13,8%.

Возрастной диапазон респондентов составил от 17 до 23 лет, причем больше всего пришлось на категорию от 18 до 21 года. 33, 6% студентов являлись второкурсниками, четвертый курс занял 25,33%, первый – 22,6%, а третий и пятый – 14,67% и 4 соответственно. 57,5 % идентифицировали себя как тех, кто занимается волонтерством периодически, 22, 5% заявили, что не имеют к волонтерству отношения, а 20% занимались добровольчеством на регулярной основе. 50% не входили в состав волонтерских организаций, 40 % состояли в рядах волонтеров КГУ им. К. Э. Циолковского, а 7,5% отнесли себя к иным организациям.

Респонденты выделили следующие признаки, характеризующие волонтерскую деятельность: добровольное участие, общественную пользу, благотворительный характер и отсутствие материальной заинтересованности. Основными мотивационными факторами для занятия добровольчеством были названы: возможность принять участие в интересных мероприятиях, ощущение причастности к общему делу, возможность завести знакомства, возможность проявить себя в качестве специалиста и желание самовыражаться. Желание стать известным, получить привилегии в глазах преподавателей и материальная выгода получили наименьшее число голосов.

Самыми известными направлениями добровольчества были названы культурно-массовые мероприятия, экологическое волонтерство, помощь по уходу за животными, медицинское волонтерство, благоустройство города и помощь социально незащищенным слоям населения. Большинство респондентов определило техническое оснащение, уборку территорий и помещений не в рамках акций и проведение термометрии на постоянной основе как направление деятельности, которые в действительности не относятся к волонтерству как таковому.

Более половины опрошенных выразила среднюю и высокую степени доверия к волонтерам, в меньшей степени респонденты указали нейтральную и низкую степени доверия. Большинство считает необходимым качеством для волонтера наличие профессиональной компетенции. В тройку самых полезных навыков, которыми должен обладать доброволец, вошли: управление эмоциями, грамотный тайм-менеджмент и противостояние неконструктивным формам критики.

Что касается личностных качеств, то большую популярность среди респондентов имели: внимательность к людям, легкость в общении, организованность, энергичность, стрессоустойчивость, работоспособность и инициативность. Скромность и осторожность были негативно оценены респондентами. Более 80% опрошенных были убеждены, что волонтерская деятельность является полезной для окружающего мира и действительно значимой, меньшинство считает добровольчество незначительным. Более половины респондентов отметили стремительное расширение масштабов волонтерства.

Студентов, проходивших опрос, попросили описать характеристики, присущие собирательному образу волонтера. Полученные данные свидетельствовали о том, что описанный ранее портрет среднестатистического волонтера в понимании общественности вполне корректен.

По результатам анкетирования волонтер представляется респондентам как девушка-студентка 18–25 лет, имеющая жизнерадостный и энергичный характер, активную гражданскую позицию, любящая людей и готовая прийти на помощь. Однако, несмотря на общее сходство с результатами предшествующих опросов, имелось одно интересное отличие в представлении образа волонтера. Чуть меньше половины студентов заявило о том, что пол, возраст и род занятий не имеют значения, отдав предпочтение альтруистическим характеристиками в образе волонтера.

Подобные показатели могут обозначать, что участники анкетирования, придерживающиеся подобного мнения: а) имеют очень опосредованное представление о волонтерской деятельности; б) вступили в ряды волонтеров относительно недавно, потому что простое эмпирическое наблюдение подтверждает важность характеристик, отрицаемых этими категориями респондентов.

В заключение стоит отметить, что в целом сформированный образ волонтера и волонтерства в целом носят скорее позитивный характер. Большинство оценок свидетельствуют о том, что волонтерская деятельность воспринимается как позитивное и общественно полезное явление, однако результаты исследований демонстрируют также чудовищный пробел в знаниях о сути и

характере добровольчества как среди обычных граждан, так и самих волонтерах. То, каким образом общество воспринимает волонтеров, какое место отводит им в социально-политической структуре, прямым образом соотносится.

*Список литературы:*

1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения: 13.04.2021).
2. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства от 27 декабря 2018 года №2950-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/35231/> (дата обращения: 13.04.2021).
3. Алмазова, Е.В. Москве представили портрет российского волонтера? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru/news/2019/05/28/volonterstvo-issledovanie/> (дата обращения: 14.03.2021).
4. Балаков, Г.Н. Кто и почему становится волонтером [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/society/2730227.html> (дата обращения: 13.04.2021).
5. Борисова, У.С., Петрова, Е.Г. Образ волонтера в представлениях студентов Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова (на примере добровольческой деятельности А. Васильева) // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-volontera-v-predstavleniyah-studentov-severo-vostochnogo-federalnogo-universiteta-im-m-k-ammosova-na-primere-dobrovolcheskoy> (дата обращения: 15.04.2021).
6. Кузьминчук, А.А. Молодые волонтеры: альтруисты или эгоисты? // Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития: материалы Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2018. – С. 424-429 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/61438> (дата обращения: 13.04.2021).
7. Кузнецова, Д.А. Представления о волонтерской деятельности и волонтерах курсантов первокурсников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42609503> (дата обращения: 15.03.2021).

8. Попова, Е. Г., Певная, М.В. Российские волонтеры в зеркале общественного мнения // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17685> (дата обращения: 13.04.2021).
9. Тихонович, Л. Куда катится волонтерство? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru/people/lidiya-tihonovich> (дата обращения: 15.03.2021).
10. Трохина, А.В. Волонтерство как особая форма занятости // Уровень жизни населения регионов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18126287> (дата обращения: 15.03.2021).
11. Фонталова, Н.С., Артамонова, В.В., Турганова, Г.Э. Мотивационно-психологические аспекты волонтерской деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39819484> (дата обращения: 14.03.2021).
12. Волонтеры на старте // "Guide Сочи 2014. Волонтерская программа". Приложение № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/1878805> (дата обращения: 13.04.2021).
13. Гражданский активизм Российской молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.levada.ru/2020/10/01/grazhdanskij-aktivizm-rossijskoj-molodezhi/> (дата обращения: 13.04.2021).

**Национализм и националистический дискурс  
в современном пространстве России**

**С.М. Егоркина, Е.М. Макарова**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат исторических наук Н.П. Гаврилюк*

Статья посвящена анализу идей национализма и националистического дискурса в политическом пространстве современной России на материале публичных выступлений президента РФ В.В. Путина. Выявлены особенности российского националистического дискурса, среди которых доминирующей является идея гражданского национализма, зачастую синонимичная с понятием «патриотизм».

*Ключевые слова:* национализм, нация, националистический дискурс, патриотизм, контент-анализ, этнос, этничность.

**Nationalism and nationalist discourse in the modern space of Russia**

**S.M. Egorkina, E.M. Makarova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of History N.P. Gavriljuk*

The article is devoted to the analysis of the ideas of nationalism and nationalist discourse in the political space of modern Russia on the material of public speeches of the President of the Russian Federation V. V. Putin. The features of the Russian nationalist discourse are revealed, among which the dominant idea is the idea of civil nationalism, often synonymous with the concept of "patriotism".

*Keywords:* Nationalism, nation, nationalistic discourse, patriotism, content analysis, ethnos, ethnicity.

Проблема национализма никогда не теряла своей актуальности, а в наше время она воспринимается особенно остро. Интересным представляется сама сущность «национализма», поскольку на сегодняшний день существует множество толкований данного понятия и различных исследований на эту тематику. Но самое главное, что вопрос о характере национализма является одной из частых тем, которую поднимают в своих выступлениях многие политики. Мы решили проследить, какие категории национализма встречаются в

публичных выступлениях российских политиков и на каких аспектах они делают акцент. Цель нашего исследования – на основе контент-анализа публичных речей В.В. Путина проследить особенности националистического дискурса.

Для начала обозначим составляющие национализма и определим какую роль он играет в политической сфере.

Начнём с того, что национализм базируется на культурно-этническом аспекте. А понятие «нация» подразумевает под собой общность людей, объединённых единой культурой и происхождением. По словам К. Вердери, с самых древних времён нация выступала в роли основного критерия отбора, «тем, что сплачивает в общую массу одних людей, которых нужно отличать от других, существующих бок о бок с этими первыми» [2].

Но что же сегодня мы подразумеваем под понятиями «нация» и «национализм»?

Все мы понимаем, что современное общество является многонациональным. Понятие «нация» переросло в нечто большее, чем «критерий отбора», подкреплённый сепаратистскими тенденциями. Сегодня нация – это государство со своей культурой, религией, языком [1]. С одной стороны, трактовка понятия не отличается от своего исходного значения, однако оно дополняется конституционно-правовыми и политическими аспектами. Если мы возьмём во внимание, к примеру, национальные республики в составе РФ, у которых есть своя конституция, своя политическая система (парламент, правительство и т. д.). С другой стороны, можно утверждать, что сегодня национализм выступает больше политическим измерением.

Вызвано это тем, что этносы, проживающие вне страны своего происхождения, создают этнические группы со своей культурой, религией, языком, живут в рамках своих традиций. И таких групп на территории государств большое количество, а потому велика вероятность возникновения этнополитических конфликтов, которые стали серьёзной проблемой современного мира. К возникновению этой проблемы, в которой оказываются задействованными политические институты, приводит сразу несколько неизбежных факторов, среди которых самыми значимыми являются образование новых национальных элит и их стремление к самоидентификации за счёт формирования своего государственного устройства, выражающееся в желании занять место в современном политическом пространстве и сохранить за собой историческую территорию [8, с. 6-7]. Сюда же относятся мигранты, которые также претендуют на расширение своих прав в том или ином государстве, зачастую оказавшись

неготовыми к принятию культуры и образа жизни страны пребывания. В результате нарастает напряженность, начинают формироваться националистические движения, которые сопровождаются различными акциями, направленными на защиту интересов национальной общности. Отсюда национализм приобретает окраску политического движения с негативным характером. На эту проблему довольно остро реагируют многие современные политики, делая в своих выступлениях акцент на национализме и националистических идеях.

В настоящее время наиболее распространённым является изучение и трактовка национализма в двух направлениях. Так, национализм может рассматриваться непосредственно в качестве идеологии либо в качестве политической деятельности, политических решений, принимаемых в рамках данного явления.

Наиболее четкое определение данному явлению дал академик В.А. Тишков, рассматривающий «национализм как идеологический концепт и основанную на нем политическую практику, которые базируются на том, что коллективные общности под названием нации являются естественной и легитимной основой организации государств, их хозяйственной, социальной и культурной жизни, и члены нации должны демонстрировать свою преданность, а государство и лидеры – ставить выше всего и отстаивать интересы нации» [9, с. 47].

Что касается преданности государству со стороны нации и возведения на первое место и отстаивания интересов этой нации со стороны государства, то здесь прослеживается то, что сейчас довольно актуально в медиапространстве, а именно: вопросы, касающиеся формирования у граждан РФ национальной гордости, нарастающей тенденции распространения идеи патриотизма среди населения и пр. [10].

Если мы будем говорить о таком характере национализма, то некоторые соотносят его с таким понятием, как «патриотизм». Эти понятия не идентичны, но довольно близкие. Поэтому многие ошибочно полагают, говоря о том, что патриотизм – это любовь к своей Родине и к своему народу, в то время как второе относится к понятию национализма. В патриотизме на первое место выходит государство, а в национализме – нация.

Подводя итог вышесказанному, мы можем сделать промежуточный вывод о том, что понятие национализма очень многогранно. Поэтому нельзя сказать, что данное явление носит только негативный или позитивный характер, потому что в сущности оно является сочетанием этих двух противоположностей. С одной стороны, национализм рассматривается как любовь к своей

нации, к своему народу, а с другой, выступает в виде превосходства одной нации над другой. На это также обращают внимание политики в своих выступлениях, критикуя данное явление, либо эффективно используя его в те моменты, когда возрастает необходимость в социально-политической поддержке страны со стороны граждан, определённых слоёв населения [7].

Помимо понятия национализма, в исследованиях часто фигурирует такой термин, как «националистический дискурс». Метод дискурсивного анализа в исследовании национализма ввёл К. Калхун, указав в своей статье «Национализм и этничность», что различные формы национализма объединяются общим «дискурсом» [3, с. 6].

Понятие «дискурс» подразумевает определенные взгляды на окружающий мир, что, в свою очередь, определяет отношение к действиям людей и тому, как организованы различные сообщества.

На сегодняшний день принято два способа трактовки «националистического дискурса». В первом случае дискурс имеет тесную связь с понятиями «нация» и «национальный интерес». Однако критике подвергается тот факт, что под определение «националисты» попадают люди, отрицающие или осуждающие данное явление. Во втором подходе дискурс определяется трактовкой национализма с позиции идеологии. Так, «нация» наделяется высшей сакральной ценностью, особое внимание уделяется политическим, культурным и социальным аспектам общественного бытия. В таком случае под «националистами» подразумевают тех, кто считает национальные интересы символическими ценностями [3; 4, с. 6].

С нашей точки зрения, справедливым оказывается суждение А. Миллера о том, что участники публичных выступлений и научных дискуссий о национализме становятся факторами «националистического дискурса», принимая участие в дебатах о национальных интересах, национальной идентичности или о нации в целом.

Таким образом, мы задались вопросом, а как на сегодняшний день националистический дискурс проявляется в политической реальности и как часто политики апеллируют такими понятиями, как, например, «нация», «национальность», «национализм» в рамках данного феномена, определяя тем самым способы социального взаимодействия как в политической сфере, так и в общественной жизни?

В поисках ответа на поставленный вопрос, мы обратились к речам президента РФ Владимира Владимировича Путина, т. к., по нашему мнению, пре-

зидент является форвардом страны и задаёт тон и характер проводимой государственной политики в целом, следовательно, его речи и выступления могут достаточно полно отразить данный аспект в рамках страны.

Для этого перейдём к практической части нашего исследования, но для начала, обозначим категории, характерные для дискурса национализма. В ходе подготовки к исследованию были изучены по этой теме статьи, в одной из которых были представлены категории, на которые мы решили опираться в ходе нашего исследования [11], а именно:

- постулирование идей патриотизма;
- наличие особых идеологических элементов (идеологем), связанных с национализмом;
- идея превосходства собственной нации над остальными;
- антагонистические тезисы;
- культурные, гражданские и этнические проявления национализма;
- убеждение в том, что нация обладает «преемственностью»;
- поддержка «ирредентистских» взглядов и движений, то есть направленных на объединение национальных анклавов в единое государство.

Представителем националистического дискурса в нашем случае выступает президент России В.В. Путин, который в 2014 г. заявил, что он является националистом, а в 2018 г., выступая на заседании дискуссионного клуба «Валдай», уточнил, сказав, что является настоящим и правильным националистом.

На основе метода контент-анализа нами было проведено исследование, выборку которого составили 22 стенограммы выступлений Президента РФ В.В. Путина за период с 01.12.2020 г. по 28.02.2021 г.

Контент-анализ проводился вручную. Единицей анализа являются слова и словосочетания, которые характеризуют националистический дискурс.

В данной таблице представлена частотность слов «нация» и его производных в речах В.В. Путина

<b>Слово</b>	<b>Частота употребления</b>
Нация	3
Национальный	26
Межнациональный	1
Многонациональный	4
Национализм	2

Слово	Частота употребления
Общенациональный	8
Националистический	1
Транснациональный	1
Националист/Националисты	2
<b>Всего</b>	<b>48</b>

1. Наибольшую частоту употребления имеет определение «национальный», формируя такие словосочетания, как «национальный ВВП», «национальная экономика», «национальный уровень», «национальный проект», «национальные цели». Данные понятия в дискурсе В.В. Путина относятся к сферам жизнедеятельности и апеллируют к созданию благоприятных условий для достижения достойного уровня жизни граждан, в частности создание новых рабочих мест, вывод экономики на новый уровень, цифровизация и т. д.

Помимо условно нейтрально окрашенных словосочетаний, В.В. Путин использует такое понятие, как «национальные интересы», ставя его в один ряд с такими формулировками, как «суверенитет России» и «безопасность наших граждан», делая акцент на том, что это ценности и основы развития.

2. В.В. Путин употребляет словосочетание «общенациональный характер» по отношению к Дню Победы, акцентируя внимание на многонациональность нашей страны, указывая на объединяющий характер данного праздника в рамках всего населения России. Данный термин употребляется в таком же смысле и в других словосочетаниях («общенациональное единение», «общенациональная избирательная кампания»).

3. Отвечая на вопрос журналиста BBC News об отношениях России с Западом в рамках большой пресс-конференции 17 декабря 2020 г., президент согласился, что «по сравнению с вами [*с Западом – прим. авторов*] так и есть – да, мы белые и пушистые». Но аргументируя свою позицию по данному вопросу, В.В. Путин сказал следующее: «Мы пошли на то, чтобы освободить от определенного советского диктата те страны и народы, которые хотели развиваться самостоятельно. Мы услышали ваши заверения о том, что НАТО не будет развиваться на восток, но вы не выполнили своих обещаний».

С одной стороны, мы можем сказать, что в своей риторике В.В. Путин может позволить себе резкие фразы в адрес многих заявлений, однако в ходе нашего анализа антагонистского дискурса выявлено не было. В отношении к США В.В. Путин использует такое понятие, как «американские партнёры» в

отличие, например, от В. Жириновского и Г. Зюганова, которые считают их главными антагонистами.

4) Что касается культуры, то В.В. Путин обращает внимание на то, что «классическая музыка, балет, театральное искусство» выступают как «основа культуры народов Российской Федерации –русской культуры, других народов Российской Федерации». Кроме этого, он делает акцент на «Союзмультфильме» и произведениях русских писателей и говорит о том, что эти культурные аспекты являются основой для воспитания, сострадания, любви к Родине, к ближнему, к природе, ссылаясь тем самым на воспитание чувств патриотизма.

5. В.В. Путин выступает против открытого одностороннего национализма, часто пропагандируемого под лозунгом «Россия – для русских». Но вместо этого он предлагает подход, предполагающий переключение населения с самоопределения в качестве нации на идентифицирование себя в качестве жителей одной большой страны.

Называя Россию «многонациональной» и «многоконфессиональной», В.В. Путин говорит о том, что необходимо достичь того, чтобы «представитель каждого этноса, даже самого малого, чувствовал, что это его Родина – другой у него нет».

В этом контексте он оценивает используемый в историографии термин «советский народ» как весьма эффективный, подразумевающий под собой идею объединения. Однако при этом он подчёркивает, что в сегодняшних реалиях деидеологизированности подобную категорию ввести будет гораздо сложнее. Тем не менее, в качестве аналога он предлагает использовать термин «русский народ» и подчёркивает, что именно он как таковой является «основой многонациональной России».

Таким образом, по нашему мнению, более нейтральную категорию «советский народ» он предлагает заменить на условно более националистическую категорию «русский народ», что, в свою очередь, даже в подобной интерпретации всё равно сохраняет оттенок национального превосходства.

6. Также в своих высказываниях В.В. Путин говорит о сохранении «национальной идентичности» приравнивая её к «сохранению народа». Центральным тезисом в данном контексте выступает необходимость сохранения национального и этнического разнообразия России и признания этого разнообразия как особого повода для гордости, достоинства страны.

Отвечая на каверзный вопрос, связанный со своим заявлением в 2014 году о том, что он «самый большой националист России», президент истолковывает данное высказывание в ключе категорий «правильного» и «неправильного» национализма, которые мы можем соотнести с понятиями патриотизма и шовинизма соответственно.

Говоря о вопросе, связанном с предоставлением роли «первой нации страны» какой-либо нации (в частности русской), В.В. Путин отмечает изначальную полиэтничность, исторически присущую термину «русский народ». Ссылаясь на историю формирования этносов и народностей на территории современной России, Путин обращает внимание на неразрывность русской нации от других народов. То есть президент предлагает использовать термин «русский народ», беря во внимание непосредственно происхождение российского государства и подразумевая под этим термином многие народы, которые в процессе истории так или иначе принимали участие в формировании русской государственности.

При этом В.В. Путин отмечает, что подобное изложение предполагает устойчивое, неотъемлемое, толерантное отношение ко всем нациям, которое исторически должно быть присуще русскому народу. Таким образом, факт обладания подобной степенью терпимости мыслится им в том числе и как акт русского национализма, являющего собой сохранение собственной национальной идентичности, уважение к чужой в целях сохранения и приумножения общегосударственных достижений.

Подводя итог вышесказанному, мы можем сказать, что в националистическом дискурсе В.В. Путина в количественном отношении доминируют темы гражданского национализма, поскольку президент часто обращается к таким словам, как «народ» и «граждане» (38 раз). Согласно замечанию В. Тишкова, «сегодня гражданский национализм как политика отстаивания национальных интересов в современном мире – это синоним патриотизма». Кроме этого, в националистическом дискурсе В.В. Путина присутствуют некоторые категории, связанные с русским национализмом, когда он склонен обращаться к истории России и использовать темы преемственности.

#### *Список литературы:*

1. Баранов, Н.А., Пикалов, Г.А. Теория политики: учебное пособие / В 3-х ч. – СПб: Изд-во БГТУ, 2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politics.ellib.org.ua/pages-167.html> (дата обращения: 15.04.2021).

2. Вердери, К. Куда идут "нация" и "национализм"? // Нации и национализм. – М.: Праксис, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://travellingscience.blogspot.com/2013/11/blog-post\\_2971.html](http://travellingscience.blogspot.com/2013/11/blog-post_2971.html) (дата обращения: 17.04.2021).
3. Головин, М.С. Националистический дискурс: теоретические проблемы и дискуссии // ПОЛИТЭКС. – 2018. – №2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalisticheskiy-diskurs-teoreticheskie-problemy-i-diskussii> (дата обращения: 15.04.2021).
4. Ломагина, А.В. Проблема националистического дискурса в современной социологической науке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-natsionalisticheskogo-diskursa-v-sovremennoy-sotsiologicheskoy-nauke> (дата обращения: 16.04.2021).
5. Малахов, В.С. Национализм как политическая идеология: учебное пособие. — М.: КДУ, 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9C/malahov-vladimirsergeevich/nacionalizm-kak-politicheskaya-ideologiya/4> (дата обращения: 20.04.2021).
6. Матющенко, В.С. Культурный национализм как позитивная форма национализма // Проблемы и тенденции развития социокультурного пространства России: история и современность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35443241> (дата обращения: 20.04.2021).
7. Никитина, Т.А., Терентьева, И.А. Национализм в контексте политологического анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalizm-v-kontekste-politologicheskogo-analiza> (дата обращения: 17.04.2021).
8. Помещенко, Г.Е. Национализм: архаика или современность? // Бизнес. общество. Власть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22251147> (дата обращения: 18.04.2021).
9. Тишков, В.А., Шнирельман, В.А. Национализм в мировой истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://valerytishkov.ru/engine/documents/nacionalizm\\_mir\\_istorii.pdf](http://valerytishkov.ru/engine/documents/nacionalizm_mir_istorii.pdf) (дата обращения: 15.04.2021).
10. Хазова, Е.А. Патриотизм и национализм // Социология сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29242136&pf=1> (дата обращения: 15.04.2021).

11. Шумкова, Н.В. Национализм в современной Российской политике (на примере контент-анализа выступлений публичных политиков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43150952> (дата обращения: 13.04.2021).

УДК 81

**Славянские корни некоторых немецкоязычных топонимов**

**М.А. Жидкова**

*Калужский государственный университет имени К.Э.Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент*

*Ж.И. Рудакова*

Данная статья посвящена изучению топонимов славянского происхождения на территории Германии, рассмотрению причин их наличия и закрепления в немецком языке с выделением основных маркеров, указывающих на славянскую этимологию топонима и анализом некоторых топонимов на территории Восточной Германии.

*Ключевые слова:* славянский топоним, западные славяне, географический объект, полабы, лужицкие сербы, аффикс.

**The Slavic roots of some German-language toponyms**

**M.A. Zhidkova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of Philology, Associate Professor J.I. Rudakova*

This article is devoted to the study of toponyms of Slavic origin on the territory of Germany, the consideration of the reasons for their presence and consolidation in the German language, with the identification of the main markers indicating the Slavic etymology of the toponym and the analysis of some toponyms on the territory of East Germany.

*Keywords:* Slavic toponym, western Slavs, geographical object, polabs, Lusatian Serbs, affix.

Топонимы – имена собственные, обозначающие названия географических объектов – являются уникальными свидетелями истории стран и государств, так как позволяют нам через века по-новому взглянуть на многочисленные факты из жизни народов, населявших определенные территории.

В формирование топонимики Германии значительный вклад внесли географические названия латинского и кельтского происхождения. При этом для восточной части Германии более значительным оказывается наследие славянских племен. Так, в V и VI веках во времена великого переселения народов оседлые немецкие племена – готы, вандалы, бургунды, лангобарды и другие, – покинули свои постоянные места и переселились на юг. Примерно в 600-х годах славянское племя полабов пришло в эти места с Северных Карпат и мест, расположенных между Одером (Водрой) и Днестром. Заселение полабскими славянами в VI веке восточных территорий современной Германии привело к образованию в этих землях славянского пласта топонимов.

Главными племенами и военно-племенными союзами, входившими в состав полабов, были бодричи (или ободриты), вагры, варны, лютичи, руяне, и лужичане (лужицкие сербы, сорбы).

Современный немецкий лингвист, специалист по славянско-немецким языковым контактам К. Хенгст свидетельствует: «Остатки населения германского происхождения, говорящие на древнесаксонском (на севере) и древневерхненемецком (на юге) языках, в течение VII–VIII вв. были ассимилированы славянскими народами» [7. с. 115].

Ареал проживания славян на территории Западной Европы маркирован многочисленными топонимами, отмеченными на древних и современных географических картах.

Так, на Севере Германского королевства X в. располагался город Старигард. Он был основан славянскими племенами вагров. Во второй половине X в. Старигард утратил своё прежнее значение и перешёл во владение Гамбургского архиепископства. Позднее город получил немецкое название Oldenburg.

Название города-крепости Бранибор – современная земля Бранденбург (Branderburg) образовано от полабского 'Бранибор' или 'Бранный Бор', то есть 'оборонный, пограничный лес'. Он являлся центром славянского племени стодорян (гавелян), которые входили в племенной союз лютичей. В течение многих лет славянские и германские племена вели борьбу за этот город. В XII в. немецким феодалам удалось захватить Бранибор. Название города впоследствии много раз менялось, и в итоге за ним закрепилось название Брандербург.

На карте священной Римской империи XI–XII вв. немного южнее Старигарда появляется город Любице (от «любимая») – торговый посёлок с небольшой княжеской крепостью, основанный племенами ободритов. Недалеко от Любице была основана крепость Зверин, то есть место, богатое зверем, дичью. Этот город был центром земли бодричей. В XI в. во время религиозных усобиц крепость Любице разорили и сожгли. Город был стёрт с лица земли и только в XIX веке был вновь открыт археологами, а на его месте в то время появился город Любек (Lübeck). Вблизи же разгромленного в 1018 году славянского укрепления Зверин возник город Шверин (Schwerin).

К 1227 году на восточном побережье Балтийского моря появляется город Росток, что, по некоторым сведениям, означает 'устье растёкшейся реки'. Это был портовый город, где жили племена варнов. Название одной из рек, вдоль которой располагались эти племена, дошло до наших дней в практически неизменном виде. Сегодня она протекает по земле Мекленбург-Передняя Померания и называется Варнов. В этом же веке появляется и город Берлин (Berlin).

В VI в. полабы начали заселять территории современной Лужицы, а около 720 г. они появились на территории современного Берлина, заняв старые германские городища, и начали осваивать незаселённые территории. Название столицы Германии образовано от полабского слова 'berl', то есть 'топь', болото и ударного суффикса '-in'. Согласно другой версии, название города означает 'берложье место'. Герб города с изображением медведя является своеобразным подтверждением этой теории.

Современные лужичане являются предками лужицких сербов и до сих пор проживают в юго-восточной части современной Германии, бережно храня традиции и обычаи своих предков. Регион, в котором они проживают, называется Lausitz или Лужица.

В современной Германии, в местах проживания лужицких сербов, на севере Саксонии и юге Бранденбурга, на дорожных знаках, а также иногда на картах, славянские названия городов и деревень в неизменном славянском виде указываются наряду с соответствующими немецкими (или германизированными славянскими): Бела Вода – Вайсвассер (Weißwasser), Губин – Губен (Guben), Хошебус – Котбус (Cottbus), Будышин – Баутцен (Bautzen).

Так, название немецкого горда Leipzig на востоке Германии (земля Саксония) происходит от древне-лужицкого Lipe, или Lipsk, – 'место, где растут липы'. Сам город упоминается с 1015 года [6. с. 161]. Город Chemnitz (Хемниц,

Кемниц) получил своё имя от одноимённой реки. Само слово произошло от сербско-лужицкого 'kamjenica' и означает 'каменистый ручей(речка)'.

Селение Zossen в земле Бранденбург было основано западнославянскими племенами сорбов в XIIIв. Название имеет славянскую этимологию. В средневековье встречается разное написание: Zossen — Czossen — Sossen — Sosny (Сосны).

Остров Буян из сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане» является реальной землей наших предков и имеет географическое название Руян. Там жил народ, который называл себя руянами (русами). Остров Руян был главным священным островом, на котором мечтал побывать каждый уважающий себя славянин. Сегодня он находится на территории Германии в Балтийском море и называется Rügen.

Будучи трансформированы под влиянием немецкого языка, времени и истории, славянские топонимы сохранили свою семантику. В те времена происходило взаимовлияние сербско-лужицкого и немецкого (германского) языков. Немецкий язык тогда ещё не был един, включал в себя множество диалектов, некоторые из них существенно отличались друг от друга, поэтому влияние первого языка было значительнее и происходило в период формирования названий географических объектов. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что именно западнославянские племена, придя в эти земли, дали начало топонимии нынешней восточной части Германии.

Узнать славянский топоним может помочь не только связанные с ним исторические факты, но даже само его звучание. Коммуна Meddewade в земле Шлейзвиг-Гольштейн происходит от славянского 'медведи'. Около Шверина расположено Medeweger See – Медвежье озеро. Эти топонимы сохранили не только свою семантику, но отчасти и внешнюю структуру. Город Zittau, расположенный в земле Саксония произошёл от Žitawa (Житава, Житаво). Поскольку в немецком языке нет звука [ж], в те времена его заменила 'z'.

Одной из характерных особенностей немецкой топонимики является ее связь с темой торговли. В основе многих городов Восточной Европы встречается славянское слово *торг*, *торжок* – то есть 'рынок'. (Торжок в России, Търговиште в Болгарии, Новы-Тарг в Польше). От этой же основы и суффикса '-au' образовано название города Torgau в Германии.

Еще одним маркером славянских топонимов являются аффиксы, присоединяющиеся как корням славянского, так и германского происхождения. Основные словообразовательные аффиксы славянского происхождения, используемые для образования топонимов, представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Словообразовательные аффиксы славянского происхождения в составе немецких топонимов

Маркер		Немецкий топоним	
		Оригинальное написание	Транслитерация
Аффикс	-in	Berlin, Schwerin, Ruppiner Schweiz	Берлин, Шверин, Руппинская Швейцария
	-en	Guben от Gubin	Губен
	-itz	Lausitz, Chemnitz, Recknitz	Лужица(Лаузиц), Хемниц(Кемниц), Рекниц
	-ow	Treptower Park, Mirow	Трептов-парк, Миров
	-au	Lübbenau, Torgau, Donau.	Люббенау, Торгау, Дунай
Немецкий корень + славянское имя собственное		PrenzlauerBerg	Пренцлауэр-Берг
Славянские и немецкие корни		Ratzeburg	Ратцебург

Приведенные в таблице данные показывают, что значительная часть славянских топонимов образована при помощи следующих суффиксов.

'-in' – Berlin, Schwerin, Witzin. Обычно – 'in' является ударным (в отличие от германских топонимов, имеющих ударение на первый слог); это названия городов и коммун.

'-en' – на востоке Германии – результат германизации славянских суффиксов '-in', '-ina', '-ine': Guben от Gubin, Demmin от Dimine, Dimin;

'-itz' – Lausitz (Лужица), Chemnitz; данный суффикс, как правило, соответствует славянским окончаниям '-ic'/'-ica' или – '-icy'.

'-ow' – Lübow, Treptower Park, Mirow, Teltow; суффиксы '-ow' и '-in' являлись средством выражения принадлежности и участвовали в образовании притяжательных прилагательных; это связано с повсеместным распространением феодальной собственности на землю, именно в те времена суффиксы стали главным признаком наименования места.

'-au' – на востоке Германии – Lübbenau (Spreewald), Torgau; этот суффикс также типичен для гидронимов немецкого происхождения (Donau); в большинстве случаев данный суффикс является германизацией суффикса '-ow'. (Гидроним – один из классов топонимов, обозначающий названия водных объектов).

Название населённого пункта в Берлине – Prenzlauer Berg является ещё одним способом образования географических объектов, имеющих славянское происхождение. Топоним включает в себя немецкое слово 'berg', обозначающий гору и имя собственное. Второй компонент объясняется тем, что в этом месте проходила магистраль Prenzlauer Allee, которая ведёт на северо-восток в сторону города Prenzlau, располагающегося в районном центре земли Бранденбург. Сам Prenzlau происходит от славянского имени Премислав и имеет нечто схожее в звучании с другими европейскими городами, такими как Преслав, Преславец (Болгария), Переславль (Россия, Ярославская область), Переяслав (Украина, Киевская область).

Город Ratzeburg включает в себя славянский и немецкий корни. Назван он в честь великого князя, правившего бодричами или ободритами, который был могучим воином и не зря носил своё имя. Топоним происходит от слов рать, то есть 'битва, сражение' и бор – это слово обозначало борьбу, а в целом имя означало воителя, защитника.

Славянские топонимы в большей степени представлены в восточной части Германии. Они оказались видоизменены в результате влияния на них истории и развития немецкого языка, но сохранили свою этимологию.

Приведенные примеры географических названий и их этимологические значения раскрывают самобытный путь становления топонимии Германии и подчеркивают тесную взаимосвязь изменений, происходящих во внешней жизни народа с их непосредственным отражением в языке.

Топонимы благодаря своей многочисленности и устойчивости являются источником важной информации как для лингвистов, так и для представителей других наук, в особенности для историков и географов. Топонимы отражают не только национальную самобытность народа, факты истории государства, но и природно-географические особенности, экономику, философию и культуру.

Топонимию можно назвать зеркалом человеческой истории.

*Список литературы:*

1. Мальцева, Д.Г. Германия: страна и язык. LandeskundedurchdieSprache: лингвострановедческий словарь / 2-е изд. испр. и доп. – М.: Русские словари: Астрель: АСТ, 2001. – 416 с.
2. Басик, С.Н. Общая топонимика: учебное пособие для студентов. – Минск: БГУ, 2006. – 200 с.
3. Беляев, А.Н. К лингвистической характеристике немецких топонимов // Российский электронный научный журнал. – 2013. – № 3(3). – С. 60-70.
4. Беляев, А.Н. Субстратные топонимы на территории Восточной Германии // Вестник Башкирского университета. – 2016. – Т. 21. – №3. – С. 688-692.
5. Никонов, В.А. Введение в топонимику: изд. 2-е. – М.: ЛКИ, 2011. – 184 с.
6. Поспелов, Е.М. Топонимический словарь: ок. 1500 единиц. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 229 с.
7. Хенгст, К. Германо-славянские гибридные образования в топонимии Восточной Германии // Вопросы ономастики. – 2015. – № 2(19). – С. 114-124.
8. Чайкина, Ю.И. Из истории топонимии Вологодского края / Ю. И. Чайкина, Л. Н. Монзикова, Е. Н. Варникова. – Вологда: Волог. ин-т развития образования, 2004. – 112 с.

## **Развитие внутреннего туризма на примере Калужской области**

**В.Н. Левкина**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент М.В. Якунина*

В данной работе проведен анализ внутреннего туризма Калужской области, а именно: определение сильных сторон данной инфраструктуры, перспективы его дальнейшего развития и популярность представленного региона среди всех областей России.

*Ключевые слова:* внутренний туризм, Калужская область, регион, финансирование, инфраструктура, развитие.

## **Development of domestic tourism on the example of the Kaluga region**

**V.N Levkina**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Economy, Associate Professor M.V.Yakunina*

In this paper, the analysis of domestic tourism in the Kaluga region is carried out, namely: the identification of the strengths of this infrastructure, the prospects for its further development and the popularity of the region among all regions of Russia.

*Keywords:* domestic tourism, Kaluga region, region, financing, infrastructure, development.

На современном этапе социально-экономического развития регионов и страны в целом туризм является одной из наиболее важных сфер развития, поскольку именно он в данном процессе способен выступать в роли механизма оживления экономической системы, тем самым стимулируя различные сферы развиваться в необходимых для области направлениях.

При грамотном развитии сферы туризма у областей появляется возможность получать стабильный приток денежных средств от прибывших туристов, что способствует увеличению валового внутреннего продукта (далее – ВВП) и валового национального продукта (далее – ВВП). Также стоит отметить, что у местного населения появляется уникальная возможность в межнациональном и межкультурном общении.

Туризм в современной теории рассматривается как один из источников финансовых доходов территорий, с помощью которого происходит повышение занятости, улучшение качества жизни, а также развитие социокультурной среды и формирование патриотизма у местного населения.

Для развития национального и регионального туризма целесообразнее прибегать к внутреннему туризму, так как именно он предполагает путешествия внутри страны, и следовательно, все денежные средства, потраченные туристами на отдых, распределяются между регионами, способствуя стимулированию национальной и региональной экономики.

В данной работе будет произведен анализ внутреннего туризма Калужской области на предмет перспективности развития данной сферы в указанном регионе.

В России туристической популярностью пользуются те регионы, которые расположены в Центральном и Южном Федеральном округах. Особое место занимают те города, которые входят в состав Золотого кольца или расположены вблизи его маршрута. Примером может служить Калужская область, которая является промежуточным звеном в посещении достопримечательностей, входящих в состав Золотого кольца. А с 2016 года заместителем министра культуры России Аллой Маниловой было объявлено, что Калужская область войдет в новый список Золотого кольца, так как именно данный регион является одним из самых привлекательных в инвестиционном плане [2].

Территориальное расположение Калужской области является абсолютным преимуществом среди других регионов, так как она расположена в центральной части Восточно-Европейской равнины, её площадь относительно небольшая по сравнению с другими регионами – 29777 км<sup>2</sup>, но именно в ней скрыто все многообразие природного и исторического наследия. С северной части регион граничит с Московской областью, на юге – с Брянской и Орловской, на востоке – с Тульской, а на западе – со Смоленской областью.

Благодаря такому выгодному расположению Калужская область пользуется большой популярностью у приезжающих туристов, что можно увидеть на рисунке 1, на котором отражён объём туристического потока в регионе период с 2014 по 2019 год.

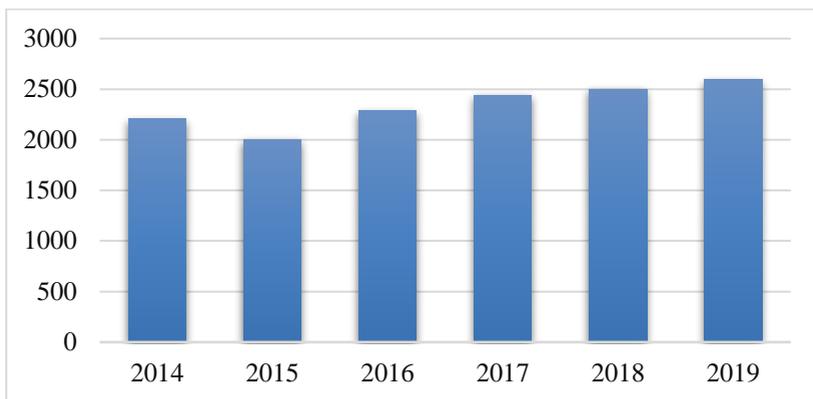


Рисунок 1 – Объем туристического потока в Калужской области 2014–2019 г. (тыс. чел)

Проанализировав представленную диаграмму, можно сделать следующие выводы: объём туристического потока в Калужской области, начиная с 2015 года, каждый год постепенно увеличивается, что свидетельствует о грамотном развитии данной сферы и туристической привлекательности анализируемой области среди других регионов России.

Также стоит отметить, что в Калужской области находится около 60 гостевых комплексов, способных обеспечить туристам комфортное проживание на период отдыха. Одним из таких комплексов является отель FourPoints-bySheraton, который в 2019 году был признан лучшим в мире и лучшим в Европе в сети Marriott [3].

Для лучшей узнаваемости региона в туристическом бизнесе местной властью было принято решение интегрировать все возможные туристические порталы с целью привлечению новых туристов, примерами могут служить Booking.com, Trivago.ru, TripAdvisor.ru и многие другие популярные информационные ресурсы.

Калужская область смогла собрать в себе самые разнообразные достопримечательности, среди которых насчитывается около 331 объекта, имеющего федеральное, региональное или муниципальное значение. Отличительными примерами могут служить следующие места: Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского, открытый в 1967 году, монастырь «Оптина пустынь», наукоград Обнинск, усадьба Гончаровых, находя-

щаяся в Полотняном заводе, «Этномир», парк птиц «Воробьи» и многие другие немаловажные объекты культуры. Также стоит отметить, что именно в Калужской области происходит культурное событие международного уровня – «Дикая мята», которое собирает около 15000 человек в день [5].

Каждый турист, приезжая в какое-либо место, едет за теми впечатлениями, которые необходимы именно ему. Кому-то интересно смотреть храмы и церкви, кто-то приезжает за активным отдыхом, а некоторые любят спокойный. Самые популярные виды внутреннего туризма Калужской области представлены на рисунке 2 [4].

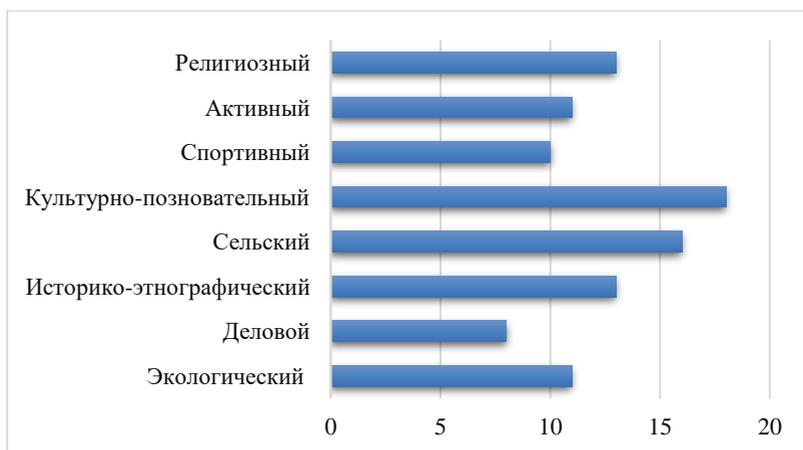


Рисунок 2 – Популярные направления туризма в Калужской области (%)

Проанализировав наиболее популярные виды внутреннего туризма Калужской области, можно сделать вывод, что самыми перспективными направлениями являются культурно-познавательный, сельский, историко-этнографический и религиозный. Для полной и качественной оценки выше представленных видов необходимо каждый из них проанализировать более подробно.

Культурно-познавательный вид туризма является одним из самых востребованных, связано это с тем, что местной властью было принято решение о введении еженедельных квот на пешеходные экскурсии по исторической части Калужской области, которые действуют не только для туристов, но и для местного населения. Посетив данные экскурсии, туристы, смогут познакомиться с различными архитектурными достояниями разнообразных стилей и

эпох. Самые распространенные маршруты проходят в следующих городах и поселках: Боровск, Таруса, Малоярославец, Жуков, Калуга, Обнинск и другие.

Сельский туризм Калужской области является достоянием региона, так как именно он признан самым лучшим во всей России. Количество субъектов, оказывающих данный вид услуг, насчитывается более 150 единиц, а численность гостевых домов превышает 600. Одним из самых популярных проектов является «Сельское лето», которое длится с июня по сентябрь, на нем происходят различные соревнования между участниками, такие как рыболовные турниры, семейные соревнования и фестивали активного отдыха.

Религиозный туризм является одним из самых популярных видов отдыха по всей России. Известность Калужской области в данном виде обусловлена следующими объектами культуры – это Оптина пустынь и Казанская Свято-Амвросиевская пустынь. За год данные достопримечательности собирают более 100 тысяч человек.

Также стоит отметить, что в области также расположены следующие религиозные места: Никольский Черноостровский монастырь в Малоярославце, Боровский Пафнутьев монастырь, Тихонова пустынь и многие другие.

Один из самых популярных видов туризма в настоящее время является событийный, который представляет собой различные фестивали на свежем воздухе. В Калужской области за сезон реализовывается более 20 таких фестивалей, например, «Мир гитары», «Бессонница», «Архстояние детское» и многие другие. Одно такое мероприятие собирает более 20 тысяч человек в одном месте. Также стоит отметить, что на территории парка-музея «Этномир» и арт-парка «Никола-Ленивец» каждый выходной осуществляются различные тематические фестивали для всех желающих.

Популярность представленных направлений обусловлена географическим положением Калужской области и наличием большого количества объектов культуры, а также постоянным развитием туристической инфраструктуры. Внутренний туризм в анализируемой области активен в течение всего года, так как в летний период погодные условия умеренно жаркие и влажные, а в зимний – холодные.

Каждая реализованная программа, фестиваль и мероприятие в Калужской области приносит ей не только популярность среди других регионов, но и стабильную прибыль, которая отражена на рисунке 3.

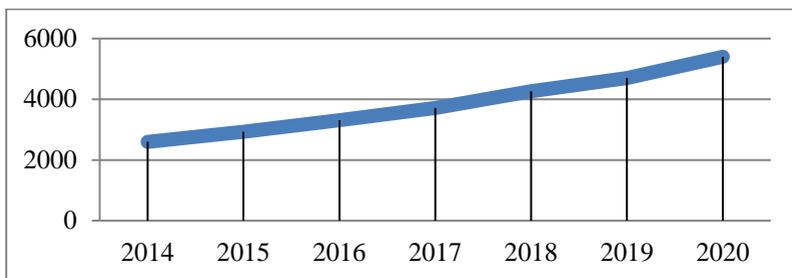


Рисунок 3 – Объем платных услуг, оказываемых в туризме Калужской области в период 2014–2020 г. (млн. руб.)

Данная диаграмма демонстрирует положительную динамику роста объема платных услуг, оказываемых в туристической сфере. Такая характеристика свидетельствует о том, что область движется в верном направлении, а также является инвестиционно-привлекательной для её дальнейшего совершенствования.

Реализация эффективной концепции позиционирования туристического потенциала Калужской области по продвижению местного туристического продукта зависит от следующих показателей: качества предоставляемых услуг, узнаваемости региона среди другого изобилия услуг, объема инвестирования на развитие внутреннего туризма, включающего благоустройство туристических и городских территорий, который продемонстрирован на рисунке 4 [1].

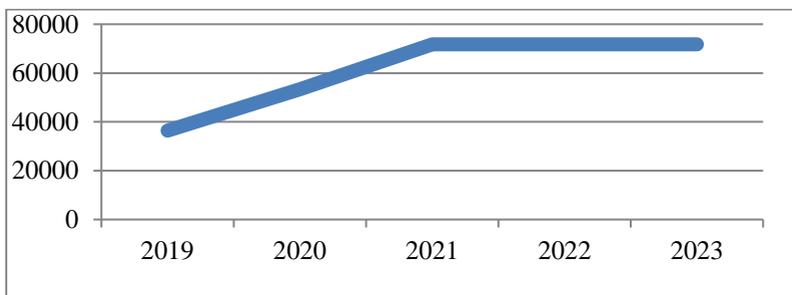


Рисунок 4 – Объем финансирования туризма Калужской области за счет бюджетных ассигнований на период 2019–2023 г.

Проанализировав степень развития в Калужской области такой инфраструктуры, как внутренний туризм, можно сделать следующие выводы: регион является одним из самых развитых в данной сфере, что подтверждается объемом туристического потока, увеличивающегося с каждым годом; инвестиционно привлекательным в силу своего территориального расположения и культурного наследия, подтверждением чего является объем финансирования, который достигается за счет ассигнований.

*Список литературы:*

1. Постановление Правительства Калужской области от 26 февраля 2019 г. №122 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие туризма в Калужской области»
2. Золотое кольцо России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gidavia.com/chto-posmotret/zolotoe-kolco-rossii-kakie-goroda-vxodyat.html>.
3. Калужский отель стал лучшим в мире и самым рекомендуемым [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vest-news.ru/news/131702>.
4. Отчеты государственных программ в сфере туризма Калужской области [Электронный ресурс]. – – Режим доступа: [http://admoblkaluga.ru/sub/minkult/wtsp/gosyd\\_prog\\_tyrizm](http://admoblkaluga.ru/sub/minkult/wtsp/gosyd_prog_tyrizm).
5. Перечень объектов культурного наследия федерального, регионального, местного (муниципального) значения, расположенных на территории муниципального образования "Город Калуга" и на территории районов Калужской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://admoblkaluga.ru/sub/uprohculture/perechen.php>.
6. Крутиков, В.К. Косогорова, Л.А., Якунина, М.В. Современные подходы к региональному развитию: отечественный и зарубежный опыт // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 1(102). – С.306-309.

**Анафора, эпифора, симплока как стилистические фигуры  
в лирике Веры Павловой  
Е.А. Никишкина**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат филологических наук Е.А. Савина*

Статья представляет собой анализ использования таких стилистических фигур, как анафора, эпифора и симплока, в творчестве Веры Павловой. Рассматриваются особенности употребления художественных средств, а также их влияние на восприятие стихотворения читателями.

*Ключевые слова:* анафора, эпифора, симплока.

**Anaphora, Epiphora, Simploka as stylistic figures  
in the lyrics of Vera Pavlova  
E.A. Nikishkina**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Philology E.A. Savina*

The article contains the analysis of such stylistic figures as anaphora, epiphora and simploka in the poetry of Vera Pavlova. The usage of these artistic means, as well as their influence on the perception of the poem by readers, are considered.

*Keywords:* anaphora, epiphora, simploka.

Стилистические фигуры – это фигуры речи, которые способны усилить воздействие на читателя путем определенного синтаксического построения предложений, но при этом не внося нового содержания.

Предмет нашей статьи – это изучение анафоры, эпифоры и симплоки на примере лирики Веры Павловой. Ее произведения переведены на 20 иностранных языков, что говорит о профессионализме данного поэта. Вера также является участницей международных поэтических фестивалей в Италии, Бельгии, Украине, Англии, Германии, Азербайджане, Голландии, Узбекистане, Греции, Швейцарии, Голландии.

В ее творчестве встречаются все 3 стилистические фигуры. Рассмотрим на примерах.

Прежде всего, анафорой называется повтор одинаковых слов или же звуков в начала строфы, абзаца, предложения.

Повтор имеет определенные функции, которые и заинтересовывают авторов, обращающихся к данной стилистической фигуре. В первую очередь анафора позволяет акцентировать внимание читателей на наиболее важных деталях, создает особую эмоциональность, ритмичность, мелодичность, и способна объединить, казалось бы, совсем несовместимые вещи во что-то целое. Рассмотрим на примере стихотворения Веры Павловой «Давай друг друга трогать».

Давай друг друга трогать,  
пока у нас есть руки,  
ладонь, предплечье, локоть,  
давай любить за муки,  
давай друг друга мучить,  
уродовать, калечить,  
чтобы запомнить лучше,  
чтобы расстаться легче.

Анафора здесь проникает во всю структуру стихотворения. Неоднократное использование слова «давай» («Давай друг друга трогать», «давай любить за муки», «давай друг друга мучить») позволяет заметить интересную особенность, а именно: призыв лирического субъекта не только видеть что-то прекрасное в человеке и сразу, не думая, растворяться в нем, а замечать и отрицательные черты, подчеркивать их. Тогда даже, если придет время расстаться, будет легче каждому, что подчеркивает следующий повтор слова «чтобы».

Во втором стихотворении Веры «Любви, как ребенку...» автор делает акцент на другом.

Любви, как ребенку, все время хочется большего,  
как будто есть что-то больше нее на свете,  
как будто будущего все еще больше, чем прошлого,  
как будто бывает покой без участия смерти,  
как будто реальнее боли ее вымыслы,  
как будто кто-то уже спешит на подмогу,  
как будто усталое сердце сможет вынести

еще большую нежность, печаль, тревогу.

С помощью анафоры «как будто» подчеркивается неуверенность лирического героя в том, что стоит ждать чего-то более совершенного в любви, он сомневается в том, что будущего будет больше, чем прошлого, или же что «усталое сердце сможет вынести// еще большую нежность, печаль, тревогу».

В творчестве Веры Павловой встречается и такая стилистическая фигура, как эпифора. Это повтор одного и того же слова в конце строфы, абзаца, предложения. Благодаря использованию эпифоры ярче передается авторское отношение к чему-либо. Ярким примером является стихотворение «Мы любить умеем только мертвых».

Нас. Вас

Мы любить умеем только мертвых.

А живых мы любим неумело,

приблизительно. И даже близость

нас не учит. Долгая разлука

нас не учит. Тяжкие болезни

нас не учат. Старость нас не учит.

Только смерть научит. Уж она-то

профессионал в любовном деле!..

Здесь эпифора «нас не учит» встречается четырежды («даже близость нас не учит», «Долгая разлука нас не учит», «Тяжкие болезни нас не учат», «Старость нас не учит»). Это нужно для того, чтобы акцентировать внимание на важной проблеме всего человечества: люди не ценят ничего в настоящем и понимают, насколько им важен человек только после его смерти, что, конечно, очень поздно. Никого не учат происходящие события, и только смерть, оказывается, – «профессионал в любовном деле!».

Еще одним примером можно считать стихотворение «Больше жизни люблю того».

Больше жизни люблю того,

с кем жизнь не делю.

Меньше жизни люблю того,

кого вообще не люблю.

А того, с которым делю

остаток ночей и дней,  
люблю, как жизнь, как сестра, люблю,  
а может, еще нежней.

Важную роль занимает эпифора «люблю того». Интонация падает как раз на нее, чтобы акцентировать внимание читателей («Больше жизни люблю того», «Меньше жизни люблю того»). Автор показывает, что для каждого человека предназначается своя любовь, она не может быть одинаковой ко всем.

Иногда в стихотворениях нужны настолько сильная эмоциональность и акцент, что одной эпифоры или анафоры недостаточно. В таком случае авторы прибегают к такой стилистической фигуре, как симплока. Это уже повтор слов или звуков в начале и конце отрезков речи, т. е. объединение анафоры и эпифоры. Такой пример мы встречаем в стихотворении «Один умножить на один равняется один».

Один умножить на один равняется один  
Отсюда вывод, что вдвоем ты все равно один  
Отсюда вывод, что вдвоем ты со вторым един  
Отсюда вывод: твой второй, он, как и ты, один

Весь эмоциональный объем и создает симплока «Отсюда вывод, что вдвоем ты все рано один», «Отсюда вывод, твой второй, он, как и ты, один». Это все закладывает смысл стихотворения: человек один не только, когда фактически он один, но и когда у него есть любимый человек – ведь их души и любовь в таком случае сливаются воедино.

Таким образом, анафора, эпифора, симплока – это не только способы построения предложений, но и акцентирование внимания на многих особенностях текста, некая помощь автору в передаче смысла произведения.

#### *Список литературы:*

1. Павлова, В. Стихотворения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [litresp.ru](http://litresp.ru) (дата обращения: 12.04.2021).

**Египтяне: проблема исторической идентичности в освещении  
современной историографии**

**А.И. Паршина**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент В.В. Курков*

Статья посвящена рассмотрению основных концепций, существующих в современной историографии по вопросу об исторической идентичности египтян. Рассмотрены факторы, повлиявшие на складывание идентичности египтян в том виде, в котором они представлены в современном египетском обществе; затронут вопрос об актуальности данной проблемы в современном мире.

*Ключевые слова:* египтяне, копты, христианство, ислам, идентичность, дискриминация, фараонизм, Арабская весна.

**Egyptians - the problem of historical identity in the coverage  
of modern historiography**

**A.I. Parshina**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of History, Associate Professor V.V. Kurkov*

The article is devoted to the consideration of the main concepts existing in modern historiography on the question of the historical identity of the Egyptians. The factors that influenced the formation of the identity of the Egyptians in the form in which they are represented in modern Egyptian society are considered; the question of the relevance of this problem in the modern world is raised.

*Keywords:* Egyptians, Copts, Christianity, Islam, identity, discrimination, Pharaonism, the Arab Spring.

Египетская цивилизация является одной из древнейших на планете. Как и любое другое государство, Египет знал и периоды взлетов, и периоды падений. Неоднократно за все время своего существования он попадал в зависимость от других государств, что находило отражение в смене правящих групп. Закономерным итогом данного процесса становился упадок предшествующей властной структуры. В этих обстоятельствах у автохтонного населения "вклю-

чался" механизм психологической защиты, проявляющийся в стремлении людей почувствовать свою принадлежность к какой-то определенной группе, свою отличность от остальных. Подобные кризисные ситуации всегда сопровождаются всплеском национальной идентичности, которая, согласно мнению Кодис О.С., по своей сути и является этим механизмом защиты [7, с. 114-115].

К настоящему времени в историографии вопроса сложились три основные точки зрения по проблеме об идентичности египетской нации. В рамках первой из них высказывается мнение о том, что к египетской нации относятся копты, являющиеся потомками египтян, принявших в первых веках нашей эры христианство [1; 8; 9]. Заметим, что данной позиции придерживаются такие ученые, как Е.А. Кривец.

Согласно второму мнению, египтяне представляет собой не отдельную нацию, а являются составной частью единой арабской нации [1]. Примечателен тот факт, что данная точка зрения представлена двумя направлениями, которые, по мнению исследователя Халилия, заключаются в следующем: первое из них представляет собой идею панарабизма, то есть объединения всех арабских стран, а согласно второму понятию «араб» и «мусульманин» становятся как бы синонимами [10, с. 178]. Заметим, что данной точки зрения придерживается мусульманская часть населения страны.

Третья позиция по этому вопросу представляется нам особенно интересной, поскольку отличается особой противоречивостью и своеобразием. В основе данной концепции, как отмечает М. Вуд, лежит представление о том, что Египет – это средиземноморская нация, являющаяся областью высокой культуры, откуда шло ее распространение в страны Европы. По мнению приверженцев данной концепции, временем наибольшего расцвета египетской нации является эпоха доисламского завоевания, то есть эпоха фараонов. Собственно, поэтому данное явление и получило название «фараонизм». Его специфической чертой стало использование символов эпохи фараонов. Таким образом, фараонизм противопоставил себя исламу, отказавшись от использования характерной для данной религии символики.

Казалось бы, что в этом случае приверженцы данной концепции должны пойти на сближение с коптской группой населения страны, ведь те являются потомками древних египтян, живших в то «идеальное», с точки зрения фараонистов, время и до сих пор сохраняющих в своей культуре часть традиций и верований своих предков. Однако этого сближения так и не произошло, да в целом и не могло произойти по причине разного религиозного со-

держания коптской концепции идентичности египтян и концепции «фараонизма». Как уже говорилось выше, коптами принято называть потомков первых христиан-египтян, а фараонизм тяготеет к языческому Египту, во времена которого христианское население страны подвергалось религиозным гонениям со стороны власти. Обладая отлично развитой исторической памятью и острым чувством собственной самобытности, копты не смогли бы пойти на объединение со сторонниками угнетателей [3].

Складывание единого египетского народа происходило посредством ассимиляции местного населения с "пришлыми" народами. Такие народы, являясь завоевателями, подавляли автохтонное население страны, приносили собственную культуру. Результатом такой деятельности было появление особых наций, не похожих ни на одну ранее существующую нацию. На протяжении всей истории Египта было несколько подобных инцидентов. Первый из них был связан с именем Александра Македонского, в результате завоевательной деятельности которого к власти на территории Египта пришла династия Птолемеев. С ее воцарением на троне, по мнению Зарапина, в египетском обществе произошли заметные изменения, отразившиеся в его структуре. В Египет хлынули потоки греков и македонян.

На первом этапе правления Птолемеев именно два этих этноса вошли в состав верхушки государственного аппарата, приближенного к правителю. Местное население утрачивает свою главную роль в системе управления. Теперь имущественное положение определялось этнической принадлежностью. Подобное положение дел сохранялось вплоть до конца III в. до н. э., когда Птолемей III был вынужден обратиться за финансовой помощью к египетской знати. Все это привело к возрастанию роли египтян в государственном аппарате и снижении числа греков в среде чиновников. Результатом этого стало стирание этнических границ между египтянами и сохранившими за собой высокое положение в обществе македонянами. Заметим, что подобный процесс происходил не только в городах, но и в деревне, куда проникли греки, стремящиеся колонизировать Египет. Итогом этих процессов стало формирование нового эллинистического общества, которое представляло собой принципиально новое, с точки зрения понимания идентичности, образование [5].

Второй случай завоевания, повлиявшего на процесс формирования египетской нации, произошел в середине VII в. уже нашей эры и связан, по мнению некоторых исследователей, таких как Беликова с именем Амра ибн аль-Аса. С этого времени на территории Египта начинает распространяться ислам.

Теперь население страны состояло из христиан-коптов и тех, кто принял новую религию. Последних стали называть арабами. Доказательством изменений, происходивших в обществе, может служить появление особого египетского диалекта арабского языка, который на данный момент является родным для подавляющего числа египтян. Примечателен тот факт, что данный диалект стал основой для идеологии панарабизма, с пропагандой которой выступал Гамаль Абдедь Насер [1, с. 26; 2, с. 60].

С началом мусульманского завоевания страны проблема идентичности египтян осложнилась в религиозном аспекте. Христианство утратило свою главенствующую роль, и на смену ему пришел ислам суннитского толка. Такой религиозный поворот, с точки зрения части исследователей, например, Д. А. Климова, был обусловлен следующими факторами: разжиганием ненависти к христианам среди мусульманского населения Египта, желанием вступить в брак с мусульманином, дискриминацией христиан на государственной службе и в правовой сфере [1, с. 6]. Последний фактор является одним из наиболее актуальных в современном Египте [6]. Все вышеперечисленное и обусловило следующий конфессиональный сдвиг в стране: по оценкам исследователей, на сегодняшний день христианство исповедует 6-10 % населения Египта (мнение М. Халиля) [10, с. 179] или по другим более современным сведениям, представленным Е.А. Кривец, – от 15 до 20 % жителей страны [8, с. 271].

Как мы видим, копты находятся в абсолютном меньшинстве, что, впрочем, не привело к угасанию их идентичности, наоборот, данный факт, как считает исследователь Халиль, послужил толчком для роста самосознания египтян-христиан [10, с. 179]. Несмотря на свою малочисленность, они являются достаточно активными участниками внутриполитических процессов, происходящих внутри страны. Ярким примером такой деятельности стало участие коптов в событиях «Арабской весны».

Христиане, недовольные режимом в стране в целом и притеснениями со стороны мусульман в частности, стали участниками акций протеста, особенно примечательными в этом отношении становятся два факта: во-первых, копты, являющиеся участниками революционных событий в Египте, действовали вопреки позиции, высказанной коптским патриархом. Папа Шенуд III, боясь усиления позиций исламистов в стране, требовал от коптов не участвовать в манифестациях [4, с. 95]. Во-вторых, в акциях протеста участвовали женщины [4, с. 93]. Все это свидетельствует о значимости решения проблемы дискриминации для христианского населения страны.

Другой формой борьбы за национальную идентичность, по мнению Кривец, стало появление лобби среди коптской диаспоры, проживающей за пределами Египта. Эмигрирующие на Запад египтяне освоили западноевропейские методы борьбы за собственные интересы (такие как социальное движение, пропаганда и агитация посредством СМИ, дискуссия и общественная солидарность) и начали использовать их в борьбе за религиозную свободу [9, с. 81].

Актуальность исследования проблемы идентичности египтян в первую очередь продиктована новым всплеском национального самосознания, связанным с начавшимся в 2011 году внутривнутриполитическим кризисом. «Арабская весна» стала мощным толчком для начала нового витка процесса поиска населением Египта конкретного ответа на вопрос о собственной идентичности. Другой причиной, побудившей теперь уже исследователей обратиться к вопросу об исторической идентичности египтян, является стремление историков найти ключ к пониманию своеобразия всей египетской цивилизации, которая, несмотря на неоднократное завоевание страны другими народами, сумела сохранить собственную самобытность, а также попытка исследователей найти истоки современных внутривнутриполитических конфликтов в Египте.

Таким образом, в отношении вопроса о проблеме исторической идентификации египтян можем сделать заключение о том, что единый ответ на данный вопрос до сих пор не был получен и скорее всего не будет получен никогда в силу своеобразия исторического пути развития Египта, позволившего объединить отдельные специфические черты каждой этнической и конфессиональной группы, проживающей на данной территории, в единую культуру, отличающуюся особым своеобразием.

Несмотря на единство культуры, в других аспектах жизни государства такая этническая и религиозная многослойность общества служит причиной большого числа конфликтов, препятствующих складыванию одной общей для всех идентичности. На данном этапе развития историографии вопроса наиболее исчерпывающей нам представляется точка зрения М. Халилия, согласно которой в современным египтянам свойственна не одна конкретная, а несколько идентификаций, сложившихся под влиянием исторического или географического фактора [10, с. 175].

#### *Список литературы:*

1. Арабская Республика Египет: справочник / А.А. Кууз и др. – М.: Наука, 1990. – 355 с

2. Беликова, А.А. На каком языке говорят египтяне? // Азия и Африка сегодня: ежемесячный научный журнал. – М.: РАН, 2012. – № 11(664). – С.59-60.
3. Wood, M. The use of the pharaonic past in modern Egyptian nationalism // J. Of Amer. Research Center in Egypt. – N.Y., 1998. – Vol.35. – P.179-196.
4. Желтов, В.В., Желтов, М.В. Религия и Арабская весна // Вестник Кемеровского государственного университета. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2012. – № 2(50). – С. 91-97.
5. Зарапин, Р.В. Египтяне в системе управления государства Птолемеев // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология: научный журнал. – 2015. – № 9. – С.17-24.
6. Климов, Д.А. Правовое положение коптов в Египте // Проблемы реформирования российской государственности: материалы XIV Всероссийской конференции по национальному и международному праву. – Екатеринбург: Sapientia, 2019. – С. 117-120.
7. Кодис, О.С. Кризис идентичности в зеркале «Арабской весны» // Труд и социальные отношения: научный журнал. – М.: АТиСО, 2013. – № 5. – С. 110-121.
8. Кривец, Е.А. Египетские копты: проблема идентичности // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2014. – № 2. – С. 271-274.
9. Кривец, Е.А. Некоторые проблемы современной коптской церкви // Вестник Томского государственного университета. История: научный журнал. – Томск: Томский гос. ун-т, 2011. – № 4(16). – С. 79-84.
10. Халиль, М. Проблемы идентичности в современном египетском обществе // Россия и мусульманский мир: научный журнал. – М.: ФГБУН Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2009. – № 10. – С. 170-182.

**Истина – проблема лингвистическая**

**А.А. Рязская, Н.А. Фалилеева**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор*

*А. Н. Ерёмин*

Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с языком и действительностью. Освещены различные аспекты несовпадения языковой картины мира и реальности, несовпадения картин «намеренное» и «ненамеренное». Рассмотрены вопросы, которые связаны с лексическим уровнем, формирующим языковую картину мира.

*Ключевые слова:* язык, языковая картина мира, реальность, несоответствие, лексика, эвфемизмы.

**Truth is a linguistic problem**

**A.A. Ryazhskaya, N.A. Falileeva**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of Philology, Professor A.N. Eremin*

The article is devoted to the consideration of issues related to language and reality. Various aspects of the correlation between the linguistic picture of the world and reality, the discrepancy between the pictures "intentional" and "unintentional" are highlighted. The issues related to the lexical level that form the linguistic picture of the world are considered.

*Keywords:* language, language picture of the world, reality, inconsistency, vocabulary, euphemisms.

Рассматриваемый вопрос – основа для образовательной, воспитательной и проектной вузовской деятельности. В нем определяется соответствие или несоответствие языкового денотата и соотносительного внеязыкового денотата. Так, у слова единорог есть языковой денотат, а внеязыкового – нет.

В любом учебнике выделяются следующие функции языка:

первая основная функция языка – когнитивная (т. е. познавательная).

вторая основная функция языка – коммуникативная, которая означает, что язык является важнейшим средством человеческого общения.

третья основная функция – эмоциональная и побудительная.

Итак, согласно 1-ой функции язык отражает действительность, служит инструментом познания и хранилищем знаний.

Обратимся к понятию «симулякр», которое впервые применил Платон.

В современное употребление слово «симулякр» ввёл Жорж Батай. Этот термин активно используется такими философами, как Делёз и Бодрийяр.

Картины, рисунки на песке, иконы Бога, пересказ реальной истории своими словами – всё это симулякры.

Между действительностью и знанием лежит язык как инструмент познания.

Языковая единица как инструмент освоения мира может быть простым – одно, два значения: яшень; а может быть сложным – десятки слов и значений с интегральной семантикой несоответствия действительности.

Мы будем говорить о словах, точнее, значениях, имеющих денотат, в той или иной мере не совпадающий с действительностью. Назовем их значениями-конструктами.

1. Это несоответствие может быть имманентным и не обусловлено намерением говорящего дать неполную или ложную картину, оно входит в семантику значения слова: заблуждение, неведение, иллюзия, грезить, святая вода, стереотип...;

Отметим несколько лексических групп слов этого несоответствия:

1. Значения-конструкты, не имеющие денотата в реальном мире: леший, баба-яга, Рыба о человеке в смысле знака зодиака, персонаж Наташа Ростова, простой человек, обычный порошок.

2. Значения-конструкты, называющие теоретически возможные, но не существующие денотаты в действительности: свобода, равенство, братство, коммунизм как реальность.

Словарь Д.Н. Ушакова: Государство -а; ср. 1. Политическая форма организации общества во главе с правительством и его органами, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры; Рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое.

3. Оценки-конструкты с коннотативной семантикой:

Лиса – хитрая, ластивая; орел – эталон мужских качеств, телка, чебурек...

Концепт: верх – низ: верхи, возвыситься, возвышенный, высшее общество – унижаться, низменные потребности, опуститься, низкий поступок.

4. Значения-конструкты с неясными границами референции и, стало быть, не могущие быть строгими фиксаторами действительности:

А. В самом общем виде насилие представляет собой воздействие одного человека на другого, которое не является востребованным объектом насилия. Такому воздействию могут подвергаться организм (тело) человека, его сознание (психика), воля (поведение). В этом смысле насилие состоит в физическом и (или) психическом воздействии, которое может лишать или ограничивать волеизъявление потерпевшего.

О масштабности насилия свидетельствует огромное число слов, представляющих это социальное явление: сила, давление, палка, террор, пытка, репрессия, произвол, расправа, нажим, принуждение, выкручивание рук, изнасилование, беззаконие, разбой, кулачное право.

С лингвистической точки зрения, можно условно выделить разные аспекта слова, реализующих в языке концепт «насилие»:

- аспект, который фиксирует в своей семантике внеязыковые формы насилия (убийство, жертвоприношение, репрессия, расстрел);
- идеологические ярлыки. Ср. советизмы: враг народа, вредитель, мешанка, несознательный, космополит.

В демократической прессе: совок, коммуняка, красно-коричневый.

В прессе Запада: империя зла, русский Иван и т. д.;

- пейоративный, или квазимелиоративный, аспект слова, являющийся инструментом в том числе и языкового (речевого) насилия: харя, потаскуха, кушать, приду домой, искупаюсь, дочка играет с кошкой...

Б. В уголовном праве России понятие "насилие" трактуется только как "физическое" насилие. Такое понимание насилия вытекает из буквального толкования действующего УК РФ, в котором понятие "психическое насилие" вообще отсутствует, а используется категория "угроза применения насилия".

4. Значения-конструкты, возникающие вследствие неграмотного использования слов или их неудачной подачи в толковом словаре: соблюдайте социальную дистанцию, расскажи стих, разрешите поднять тост...

Иерархическая социальная структура общества – вот где социальная дистанция.

Здесь же уместно прилагательное санитарную(дистанцию).

Стареть – молодеть.

II. Несоответствие языкового денотата и действительности может быть обусловлено намерением говорящего, которое заложено/не заложено в семантике значения слова: ложь, обман, отблагодарить «дать взятку».

Ю.Д. Апресян:

От истины до лжи по пространству языка.

Надо опираться на данные толкового словаря.

Намеренное несоответствие обнаруживается на материале групп слов:

1. Значения-конструкты, в семантике которых есть указание на планируемое говорящим несоответствие: ложь, обман, изображать врать напускной показной храбриться подделка отговора....

2. Использование значений-конструктов с семантикой пограничных, накрадывающихся, денотатов:

свобода – распушенность;  
дисциплина – принуждение;  
бдительность – подозрительность;  
доверие – ротозейство;  
непринужденный – бесцеремонный;  
сдержанный – чопорный;  
коллективизм – стадность;  
правдивость - бескрылость

Например: «Остались молодые люди, счастливые тем, что все они еще на свободе и что в их среде две милые девушки, одна строгая и немного чопорная, другая — совсем еще не оперившийся птенчик революции, совсем девочка, простая и ясноглазая» [6].

Ср. толкования слов: строгий – очень требовательный, взыскательный. Чопорный – чрезмерно строгий принуждённый в поведении, в соблюдении приличий (Шведова, 2011).

У нас в коллективе отношения с начальством непринужденные – бесцеремонные. Он был человек реалистичный–скорее, бескрылый.

3. Значения-конструкты – эвфемизмы:

Блин; бляха муха; ёкарный бабай; ёшкин кот; пошел на фиг; японский городской; отмучился; скончался; ушел в мир иной; оказался в лучшем мире; спит вечным сном

В политике, чтобы снять остроту ситуации, а иногда и замаскировать суть явления, употребляют эвфемизмы:

военный полигон, завод и пр. — объект;  
война — конфликт, инцидент, боевые действия;  
расстрел — ликвидация;  
политическая блокада государственного лица или целой страны — применить санкции;  
проверка документов и арест лиц, не имеющих их — зачистка местности;

экономический кризис — замедление темпов развития.

Еще примеры эвфемизмов:

уборщица — сотрудник клининговой компании;

прислуга — помощница по хозяйству;

парикмахер — стилист;

женщина с пониженной социальной ответственностью.

4. Значения-конструкты – политические и иные термины, имеющие не соответствующие обычным словам значения: всенародно избранный,

Всенародно избранный:

Грызлов о кончине Бориса Ельцина. Грызлов подчеркнул, что «первый всенародно избранный президент России останется в памяти россиян как человек, который много сделал для государства, для развития демократии», – сообщает Русская служба новостей. Слова скорби и сострадания выразила губернатор Санкт-Петербурга Валентина Матвиенко: «Я очень огорчена смертью Бориса Николаевича Ельцина» [7].

5. Значения-конструкты, отражающие сложившиеся стереотипы: женские радости.

Потерпел фиаско проводимый ЮНЕСКО опрос населения Земли с просьбой высказать личное мнение по поводу дефицита продовольствия в других странах.

В Европе не поняли, что такое дефицит.

В Африке не поняли, что такое продовольствие.

В Америке не поняли, что такое другие страны.

В Азии не поняли, что такое личное мнение.

Ярким примером национальных стереотипов может служить учебник РКИ. Многими исследователями неоднократно подчеркивался факт того, что стереотип часто использует языковые средства и зрительные образы в своей совокупности. Это усиливает производимый эффект, т. к. затрагиваются сразу два типа восприятия: «семантическое и эстетическое».

Примером этого утверждения может послужить оформление обложек учебного комплекса «Точка ру». На обложке первой части изображена матрешка, элементы «одежды» которой содержат цветочный узор павлопосадских платков. В одной руке матрешка держит книгу «Анна Каренина», в другой – сумку Chanel. Оформление обложки сопровождается следующими лексемами и лексическими сочетаниями: «коса», «литература», «матрешка», «полумесяцем бровь», «павлопосадский платок», «губки бантиком», «бусы», «мода».

Можно предположить, что, помимо изображения классического русского сувенира, матрешка также репрезентирует стандартизованный образ «русской красавицы», о чем свидетельствуют «коса», «губки бантиком», «полумесяцем бровь» и любовь к модным аксессуарам («бусы», «сумка»).

На обложке второй части учебника можно увидеть медведя в валенках и шапке-ушанке с красной звездой. В одной руке у него матрешка, идентичная изображенной в первой части, и банка икры. Сопровождающие лексемы: «русский медведь», «красная икра», «валенки», «шапка-ушанка», «матрешка».

Создатели учебника собрали на обложках практически все существующие стереотипы о России и русских, тем самым закрепив в сознании иностранцев факт существования действительности, в которой медведь в шапке-ушанке кажется уместным и органичным».

#### *Список литературы:*

1. Берестнев, Г.И. Семантика русского языка в когнитивном аспекте. – Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2002. – 155 с.
2. Вежицкая, А. Язык. Культура. Познание: пер. с англ. – М.: Русские словари, 1997. – 411 с.
3. Зализняк, А.А. Ключевые идеи русской языковой картины мира / Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А.Д.Шмелев. – М.: Языки славян. культуры, 2005. – 540 с.
4. Картина мира и способы ее репрезентации: сб. науч. докл. / [отв. ред. Л. И. Гришаева и др.]. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. – 325 с.
5. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2001. – 202 с.
6. Осоргин, М.А. Свидетель истории: роман и автобиографическое повествование. – Екатеринбург, Средне-Уральское книжное издательство, 1992.
7. Ягужинский, В. Российские и зарубежные политики скорбят по первому президенту России // Новый день. – 2007. – 23 апр.
8. Шмелев, А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 492 с.
9. Языковая картина мира: материалы Всероссийской научной конференции / отв. ред. Н. В. Феоктистова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1995. – 203 с.

**«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. в оценках современников**  
**Е.А. Старостина**

*Калужский государственный университет им К. Э. Циолковского, Калуга*  
*Научный руководитель – кандидат исторических наук В.В. Панасюк*

Статья посвящена анализу источников, отражающих события начала Первой революции в России 1905–1907 гг. 9 января 1905 г. стало трагедией для русского народа, войдя в историю как «Кровавое воскресенье». Расстрел войсками императора множества человек вызвал бурный отклик представителей общественной мысли консервативного, либерального и радикального направления. Современники способны дать представление о переживаниях, страхах, надеждах, победах и поражениях участников. Мемуары, дневники, письма являются уникальными проводниками в то далекое время и позволяют взглянуть на происходящее с индивидуальной позиции участников.

*Ключевые слова:* Первая русская революция 1905-1907 гг., 9 января, «Кровавое воскресенье», мемуары, дневники, письма, анализ.

**«Bloody Sunday» January 9, 1905 in the assessments of contemporaries**  
**E.A. Starostina**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*  
*Supervisor – PhD of History V.V. Panasyuk*

The article is devoted to the analysis of sources reflecting the events of the beginning of the First Revolution in Russia in 1905-1907. January 9, 1905, was a tragedy for the Russian people, going down in history as "Bloody Sunday". The execution of many people by the emperor's troops provoked a strong response from representatives of conservative, liberal and radical social thought. Contemporaries are able to give an idea of the experiences, fears, hopes, victories and defeats of the participants. Memoirs, diaries, letters are unique guides to that distant time and allow you to look at what is happening from the individual position of the participants.

*Keywords:* The First Russian Revolution of 1905-1907, January 9, «Bloody Sunday», memoirs, diaries, letters, analysis.

История России начала XX века наполнена судьбоносными событиями, среди которых были не только войны, но и масштабные социальные революции, навсегда изменившие привычный баланс жизни общества. XX век для

России начался с мощных волнений рабочих, всплеска недовольств жителей деревни и национальных окраин, активизации радикальных общественных настроений. Нарастание противоречий между обществом и властью усилилось на фоне неудач русской армии и флота в русско-японской войне 1904–1905 гг., что привело к утрате доверия к правящей династии. Эти события и процессы послужили предпосылками Первой русской революции 1905–1907 гг.

Официальным началом Первой русской революции считаются события 9 января 1905 г., которые английский журналист Эмиль Джозеф Диллон, работавший корреспондентом в Daily Telegraph назвал «Bloody Sunday», что в переводе означает «Кровавое воскресенье». В этот день представители «Союза фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга» во главе со священником Георгием Аполлоновичем Гапоном отправились к Зимнему дворцу с целью подачи лично императору Николаю II петиции с требованиями улучшения условий жизни и труда рабочих. Однако вместо доверительной беседы с императором произошел разгон рабочих войсками, сопровождавшийся стрельбой и многочисленными человеческими жертвами, что сильнейшим образом взбудоражило все слои русского общества, явившись толчком к событиям Первой русской революции 1905–1907 гг. [1, с. 96].

Для составления наиболее полной и глубокой картины событий, произошедших 9 января 1905 г. в Санкт-Петербурге, необходимо обратиться к источникам личного происхождения – воспоминаниям, дневникам, письмам их непосредственных участников, представителей различных направлений общественно-политической мысли.

Во время правления Николая II значимое место на политической сцене занимали представители консервативного направления общественной мысли, представленные помещиками, крупной буржуазией, армией, полицией, бюрократией. Они выступали за поддержку исторически сложившихся форм государственной и общественной жизни во главе с самодержавным правителем. Среди сторонников консерватизма можно выделить императора Николая II, императрицу Александру Федоровну, генерала от кавалерии Александра Алексеевича Киреева, для которых Первая русская революция 1905–1907 гг. стала настоящим потрясением.

Император Николай II, находящийся в это время в Царском Селе, в своем дневнике сделал запись, после сообщения о происходящем 9 января: «Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желаний рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых. Господи, как больно и

тяжело!» [8, с. 15]. Таким образом, император был потрясен произошедшими событиями, он чувствовал личную вину за происходящее.

Его поддерживала императрица Александра Федоровна, в письме сестре Виктории Баттенбергской от 27 января 1905 г., она сообщила, что страна переживает страшный кризис: «...Моему бедному Ники слишком тяжело нести этот крест, тем более что рядом с ним нет никого, кто мог бы оказать ему реальную поддержку или на кого он мог бы полностью положиться». Она отмечала отсутствие грамотных политических советников рядом с императором, так как он остался без поддержки и помощи. Кадровый вакуум она связывает с правлением Александра III: «Если бы его отец общался в свое время с большим количеством людей, он мог бы собрать лучших из них вокруг своего сына, и сейчас у нас были бы необходимые кандидатуры, которые могли помочь не допустить произошедшее» [3, с. 185].

Генерал от кавалерии, видный публицист и консерватор А. А. Киреев так оценивал произошедшие события: «9 января. Революционеры добились-таки своего – кровь пролилась, они теперь будут выезжать на этом коньке... Стачка, начавшаяся мирно и законно, вчера уж приняла насильственный характер, тех рабочих, которые совсем и не думали о стачке, угрозами заставляли покидать работу. Явное насилие, беззаконие!» Киреев отмечал, что шествие не планировалось как мирное, ведь всем объяснили: «если царь согласится с требованиями, то выкинут белый флаг, не согласится – красный». Он уверен, что император сделал правильно, когда не вышел, так как его непременно убили бы. Он отмечал, что толпе надоело бездействие войск, поэтому они начали «браниться и бросать в войска разные камни, поленья». Затем не исполнили приказ разойтись, что и послужило причиной открытия огня, так как порядок необходимо было восстановить.

Киреев заканчивает воспоминание об этом дне надеждой о репрессиях виновных, чтобы это был пример и урок для всех на будущее. Он уверен, что император не должен обращать внимание на требования рабочих, так как это станет проявлением слабости и неуверенности [10, с. 308-314]. Таким образом, Киреев считал, что выступление рабочих было спланированной вооруженной провокацией, о которой не мог подозревать император. Все, что произошло 9 января, по мнению Киреева, является беззаконием со стороны рабочих, они не послушали предупреждения войск, поэтому получили справедливый отпор.

Это не разделяет консервативная немецкая газета «Kreuzzeitung». 10 января 1905 г. заметка сообщала, что революция в России угрожающе поднимает голову, но такому натиску государство должно противопоставить всю свою

силу, или оно погибнет. Безжалостная энергия в надлежащий момент гораздо гуманнее, чем нерешительные колебания. Германский император Вильгельм II утверждал, что необходимо принимать «энергичные действия» в борьбе с «беспорядками и анархией», после событий 9 января он рекомендовал Николаю II созвать собрание представителей от земств, которое было бы «придано к Государственному совету» и готовило бы для него законопроекты [14, с. 91].

Придерживающийся на тот момент консервативных политических взглядов художник В.А. Серов в письме И.Е. Репину написал: «Дорогой Илья Ефимович, то, что пришлось видеть мне из окон Академии художеств 9 января, не забуду никогда – сдержанная, величественная безоружная толпа, идущая навстречу кавалерийским атакам и ружейному прицелу, – зрелище ужасное. То, что пришлось услышать после, было еще невероятнее по своему ужасу. Никому и ничем не стереть этого пятна!» [15, с. 230-231].

Таким образом, большинство консерваторов считали, что произошедшие события являются предательством со стороны народа, который осмелился высказать недовольства существующей формой правления, а значит, поставили под сомнение авторитет монарха. При этом многих поразила жестокость, с которой было подавлено шествие, появились мнения, что 9 января стало прямым следствием непоследовательной политики Николая II, который исключал из сферы внимания вопрос улучшения социального положения населения.

Представители либерального направления – часть интеллигенции, земцы, буржуазия, признававшие европейские традиции развития государства, высказывали идеи ограничения власти и введения конституции, так как считали самодержавие устаревшей и бесперспективной формой правления для страны. Среди них можно выделить членов организации «Союз освобождения», будущего лидера Конституционно-демократической партии П.Н. Милокова, председателя Кабинета министров С.Ю. Витте, общественного и политического деятеля П.Б. Струве.

Московской группой «Союза освобождения» по поводу январских событий был издан ряд листовок «К офицерам русского войска, не принимавшим участия в бойне 9 января», «Обращение о. Гапона к войскам», в которых освобожденцы прокламируют свою солидарность с требованиями рабочих и обращаются ко «всем живым силам русского общества» с призывом «прийти на помощь рабочим, вставшим на борьбу за общее дело». Отмечалось, что Кровавое воскресенье стало гранью, за которой даже твердокаменные представители старого режима начинают усваивать всю нелепость идеи «царистской рабочей партии» [16, с. 60].

В начале января 1905 г. в Чикаго будущий лидер кадетов Павел Николаевич Миллюков в интервью американским журналистам заявил, что через несколько дней в России будет шествие к императору, которое станет началом революции. [11, с. 182-186]. Из этих высказываний можно сделать вывод: события 9 января не стали для Миллюкова неожиданностью, он был убежден в неизбежности этого шествия в любой другой день. По его мнению, накал общественных противоречий достиг критической точки, так как для всех стала очевидна слабость самодержавия.

Петр Бернгардович Струве в либеральном журнале «Освобождение» напечатал гневный отклик на события 9 января под названием «Палач народа», где он сообщал, что народ шел к императору, а от ответил на это пулями. Струве убежден, что император не желал снизойти до народа, а значит он трус. После произошедших событий он стал врагом народа, который покончит с ним, так как возвратиться к прошлому уже невозможно. Струве убежден, что 9 января стало днем, когда у русского освободительного движения укрепилась мысль: возмездие и свобода – во что бы то ни стало. Против ужасных злодеяний, совершенных по приказу царя на улицах Петербурга, должны восстать все, в ком есть простая, человеческая совесть. [13, с. 233].

Ярко-негативная оценка Струве свидетельствовала о накале радикальных настроений в либеральной среде. Он открыто винит императора в произошедших событиях, считает, что тот сказал свое слово, оскорбив свой народ, тем самым убил себя для подданных. Кроме того, Струве уверен в неизбежности столь же радикального ответа правителю, который закроет главу в истории бесправия русского народа.

С.Ю. Витте вспоминал, что в этот день, подходя к окну, он увидел большое скопление людей. Они шли с флагами и образами, вели с собой детей. Однако резко прогремел выстрел, оказалось, что люди пытались прорваться за установленные войсками пределы. Они требовали развернуться, однако рабочие не выполняли приказаний. Витте убежден, что данная мера только повернула народ от императора. Из этой оценки можно сделать вывод: Витте считал, что 9 января стало катализатором разросшейся впоследствии смуты. Однако всю вину он возлагал на непоследовательные меры, принятые Святополк-Мирским. Кроме того, Витте убежден, что теперь общественные круги будут использовать это событие в своих интересах, манипулируя жестокостью и несостоятельностью самого императора, что непременно приведет к новым всплескам радикальных настроений и мятежей [4, с. 561-570]. Таким образом,

представители либерального направления общественной мысли считали произошедшие 9 января события закономерными, так как правительственные взгляды устарели и не соответствовали требованиям современности. Либералы надеялись, что этот виток возмущений повлияет на императора, который осознает необходимость реформ, ограничивающих самодержавие.

Как известно, в России в 1880-1890-е гг. началось распространение идеологии марксизма и зарождение идей социалистической демократии в России, которое повлекло распространение революционно-демократических настроений в обществе. Социальный состав радикально настроенной части общества включал рабочих, крестьян, леворадикальной части интеллигенции.

Яркую оценку способны дать непосредственные участники шествия, которые от первого лица передают атмосферу этого судьбоносного события. Например, рабочий Путиловского завода К.Л. Кошкин вспоминал, что утро было морозным и солнечным, со всех концов Петербурга к Нарвской заставе тянулись длинные вереницы людей. Шли поодиночке, группами, целыми семьями – с женами, с детьми, празднично одетые. Шествие уже докатилось до деревянного моста через речку Таракановку, но из-под величественной арки Триумфальных ворот вихрем вырывался конный отряд солдат. Люди инстинктивно шарахались в стороны, кто не успевал отбежать, попадал под копыта мчащихся лошадей. Всадники рубили людей шашками, били нагайками, на земле оставались убитые и раненые. Расстрел рабочих происходил почти во всех районах Петербурга. Жестокое кровопролитие произошло на Дворцовой площади перед Зимним дворцом, на которую все-таки пробилась рабочая полиция и казаки не давали родственникам увозить тела погибших, городские и дворники подбирали трупы и развозили их по мертвецким покоям больниц, по моргам. В ночь на десятое января полиция тайком свезла тела убитых, зашитые в рогожные мешки, на Преображенское кладбище под Петербургом и там похоронила в общей могиле, старательно утопав поверхность земли, чтобы и следов не было видно [5, с. 13.]

М. Горький, который был лично среди рабочих, впоследствии в очерке-воспоминании «9 января» ярко передает картину шествия, сравнивая толпу с темным валом океана, едва разбуженным первым порывом бури. Он отмечает, что цепь солдат, преграждавших дорогу на мост, не испугала идущих, так как они наивно думали, что солдаты для порядка... Но вдруг в воздухе что-то дрогнуло и ударило, тут и там раздались стоны, люди начали падать люди, хватаясь за животы, ползли по снегу, который окрасился яркими кровавыми пятнами.

Горький писал, что офицер предупреждал – он будет стрелять, но толпа ответила удивлением, сказав, что все идут к государю, который – сила, выше всякой силы, но люди верили в доброту императора и не боялись, что их оттолкнут штыками и пулями.

Горький сообщал, что «были выстрелы, был ужас, жгучий, как промерзшее железо, он леденил сердце, стискивал тело, заставлял смотреть широко открытыми глазами на кровь, поглощавшую снег, на окровавленные лица, руки, одежды, трупы, страшно спокойные в тревожной суете живых. Было едкое возмущение, тоскливо-бессильная злоба, много растерянности, крепко сжатых кулаков, судорожных жестов и резких слов» [7, с. 330]. Солдаты взмахивали саблями и опускали их на головы людей, топтали конями, они уничтожали образ царя, героя, источника милости и блага, надежда была безжалостно растоптана. Здесь были рабочие, мелкие торговцы, служащие, мужчины, женщины, подростки. Слышались мысли, что 9 января было взято обязательство кровью, царь выступил против своего народа, против России, а значит он – изменник. В души людей проникло холодное изумление, их сердца были разорваны [7, с. 337].

Реакция общества не заставила себя долго ждать, даже в отдаленных от столицы губерниях после событий 9 января отмечался всплеск антиправительственных движений, свидетельствующих об изменении отношения народа к императору. Об этом свидетельствуют анализ документов, хранящихся в Государственном архиве Калужской области, где содержится большое количество источников о событиях Первой русской революции 1905-1907 гг. Например, в рапорте Медынского уездного исправника на имя калужского губернатора А.А. Офросимова от 18 марта 1905 г. сообщалось, что крестьянин Кузовской волости произносил дерзкие слова, уверяя, что Бог не продает землю, тогда почему царь берет за нее деньги, а потом кормит пулями своих подданных, а затем называл императора базарными и площадными словами [6, с. 1].

Оценки событиям 9 января 1905 г. поступали, в том числе из-за границы, где находились многие представители социал-демократической партии. Так, член этой партии И.К. Михайлов, находившийся в это время в Лондоне, писал в своих мемуарах: «В нашем партийном клубе неравно и бурно закипела жизнь, все рады событиям в России» [12, с. 89]. А большевик П. Н. Лепшинский, узнав о 9 января из женевской газеты «La Suisse», заявил, что от радости у него закружилась голова, он закричал «Ура!» и пошел к друзьям, делиться этой новостью» [9, с. 206-207].

Таким образом, представители РСДРП с воодушевлением восприняли произошедшие события, они были уверены, что 9 января показало всем, кто еще верил в самодержавие, его слабость и бесперспективность. Теперь целью партии становится усиленная агитация населения, уверенность которого в прежнем режиме была сломлена. Для рабочих и крестьян события 9 января стали настоящей драмой, начавшей борьбу добра со злом за справедливость, за обретение прав, которые были нарушены. Их идеал «добротого царя» был разрушен, под воздействием известных событий у рабочих и крестьян возникла твердая уверенность в необходимости изменения существующего общественного порядка.

Подводя итог, можно сказать, что представленные оценки событиям Кровавого воскресенья 9 января 1905 г. были весьма противоречивыми. Представители консервативного направления считали, что народ, откликнувшийся на провокацию против правительства, совершил предательство, а значит, получил по заслугам. Распространенной была мысль о нехватке грамотных кадров, которые смогли бы указать императору верный политической путь, который предотвратил бы накал недовольств в обществе. Либералы были убеждены в неотвратимости произошедших событий, которые стали следствием отсутствия последовательного реформирования в социально-экономической сфере. Они были убеждены в неспособности императора единолично справляться с задачами управления государством, надеялись, что события 9 января подтолкнут Николая II к созданию представительного органа власти. Радикально настроенные представители РСДРП были убеждены, что народ теперь не простит императора и восстанет с новой силой, убежденный в беспомощности самодержавия.

Несмотря на полярность точек зрения представителей разных направлений общественно-политической мысли на события 9 января 1905 года, ясно одно: оно изменило дальнейший ход развития Российского государства, став началом конца правления династии Романовых и гибели Российской империи в целом. Известный французский дипломат Шарль Талейран как-то сформулировал парадоксальную мысль: «В революции виноваты все и не виновен никто» [1, с. 50]. Драма 9 января оставила глубокий след не только в отечественной, но и в мировой истории, открыв целую полосу революций XX столетия.

#### *Список литературы:*

1. Алданов, М. Чертов мост. – М.: Вече, 1924. – 410 с.

2. Бонч-Буревич, В.Д. Нелегальная поездка в Россию. – М.-Л.: Молодая гвардия, 1930. – 320 с.
3. Буксгевден, С.К. Венценосная мученица: жизнь и трагедия Александры Феодоровны, императрицы Всероссийской /пер. с англ. Н. Б. Лебедевой. – М.: Русский ХронографЪ, 2010. – 525 с.
4. Витте, С.Ю. Воспоминания. Царствование Николая II. – Берлин: Слово, 1922. – С. 561-570.
5. Воспоминание участника демонстрации 9 января 1905 года в Санкт-Петербурге, рабочего Путиловского завода К.Л. Кошкина// Живая история. Нет ничего современного истории. – 2015. – № 5(5).
6. ГАКО. Ф. 32. Оп. 3. Д. 774. Л. 1.
7. Горький, М. Собр. соч. / В 30-ти т. – М., 1953. – Т. 23. – С. 335-337.
8. Дневник Императора Николая II. 1894-1917. Т. 2. Ч. 1. 1905–1913. Запись за 9 января 1905 г. – С. 15.
9. Лепшинский, П.Н. На переломе. – М., 1955. – С. 206-207.
10. Медоваров, М.В. Финиш России: революция 1905–1907 гг. и ее последствия глазами консерваторов (на примере А.А. Киреева и Л. А. Тихомирова) // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – № 1(1). – С. 308-314.
11. Милуков, П.Н. Воспоминания. – М., 1990. – Т. 1. – С. 182, 186.
12. Михайлов, И.К. Четверть века подпольщика. – М.-Л., 1928. – С. 89.
13. Революция въ Россіи // Освобождение: 25 января (12 января) 1905. – Париж, 1905. – № 64. – С. 233.
14. Переписка Вильгельма II с Николаем II. – М., 1923. – С. 91.
15. Репин, И.Е. Переписка / И. Е. Репин, В. В. Стасов; Письма подгот. к печати и примеч. к ним. сост. А. К. Лебедевым и Г. К. Буровой. – М.; Л.: Искусство, 1948-1950. – 3 т. – С. 230-231.
16. Черменский, Е.Д. Буржуазия и царизм в революции 1905-1907 гг. – М.; Л., 1939. – С. 60.

**Сущность и основные виды переводческих соответствий**

**Е.В. Стрелкова**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор*

*Л.Г. Васильев*

В статье рассматривается проблема переводческих соответствий, определяется сущность этого понятия. Описываются некоторые существующие виды переводческих соответствий, применяемых в современной теории и практике перевода.

*Ключевые слова:* переводческие соответствия, эквивалентные соответствия, вариантные соответствия, контекстуальные соответствия, фразеологизм, контекст.

**Definition and main types of translation correspondences**

**E.V. Strelkova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – Doctor of Philology, Professor L.G. Vasilyev*

The article analyzes the problem of “translation correspondence”, describes its content and essence. The main types of translation correspondences are also described.

*Keywords:* translation correspondences, permanent equivalents, variable equivalents, contextual equivalents, phraseologism, context.

На сегодняшний день проблема поиска переводческих соответствий является одной из наиболее актуальных. Данная проблема привлекает внимание ученых не только с теоретической точки зрения, но и имеет практическую значимость, так как напрямую связана с деятельностью переводчика.

При переводе мы стремимся достичь максимальной близости исходного и переводного текста с точки зрения структуры, семантики и прагматики, добиться такого же или сходного оттенка значения что и текст оригинала. Вследствие этого уровневого рассматривания и возникает эквивалентность.

Многие ученые сходятся во мнении о том, что основная дефиниция понятия переводческого соответствия напрямую связана с тем, что считается

единицей перевода. Единицей перевода может являться конкретное слово, образованное словосочетание, синтагма, предложение или сверхфразовое единство [2, с. 68]. Единица перевода устанавливается для каждого конкретного случая и зависит от пары языков исходного и переводящего языков. В.Н. Комиссаров утверждает, что переводческое соответствие – это единица языка перевода, регулярно используемая для перевода данной единицы языка оригинала [3, с. 96]. В свою очередь, В.С. Виноградов заявляет, что трактовка и классификация переводческих соответствий должны учитывать следующие параметр: объем и форма информации, характер функционирования и способ несенности, следовательно, переводческие соответствия – это «слова и словосочетания перевода и оригинала, которые в одном из своих значений передают равный или относительно равный объем знаменательной информации и являются функционально равнозначными» [1, с. 81].

Понятие эквивалентности строится на идее схожести и единообразия. Так, американский ученый Ю. Найда выделял два типа эквивалентности: формальная эквивалентность (максимально точная передача исходного сообщения) и динамическая эквивалентность (подбор максимально схожего естественного эквивалента). Для достижения этой цели необходимо подобрать соответствующие лексические и грамматические конструкции, а также учесть культурные особенности языка перевода.

В современном переводоведении существуют и другие интерпретации переводческого соответствия. Проанализировав известные трактовки понятия «переводческое соответствие», можно сделать вывод о том, что в наиболее общем смысле – это фрагмент оригинального текста по отношению к системе языка перевода.

В теории и практике современного перевода существуют различные типологии и классификации переводческих соответствий. В их основу заложены различные характеристики выделения видов и типов переводческих соответствий. Одной из известных классификаций является классификация переводческих соответствий на основе языкового уровня, на котором эти соответствия устанавливаются. Опираясь на данную классификацию переводческие соответствия, делятся на следующие виды: лексические, фразеологические и грамматические.

Первым видом переводческих соответствий являются лексические соответствия. По мнению Я.И. Рецкер, они делятся на эквивалентные, вариантыные, контекстуальные [4, с. 102]. Эквивалентные лексические соответствия

(permanentequivalents). В общем смысле эквивалент – постоянное равнозначное соответствие, не зависящее от контекста. Как правило, такой вид соответствий применим для узкоспециализированной лексики, например, для терминов науки и техники, имен собственных и географических названий, а также для слов, значение которых более или менее независимо от контекста и конкретной ситуации общения. Это единицы, привлекающие внимание переводчика в первую очередь и помогающие определить значение всего высказывания в целом. Примерами эквивалентных соответствий могут быть: Moscow – Москва (географические названия), May – май (имена собственные), cation – катион (термины любых отраслей знаний).

Вариантные лексические соответствия (variableequivalents). О вариантных соответствиях можно говорить в таких случаях, когда одно и то же значение единицы языка оригинала может быть передано на переводящий язык несколькими способами. Поэтому в каждом конкретном случае так важно выбрать наиболее подходящий вариант.

Вариантные соответствия встречаются в основном среди слов с широкой семантикой и слов, которые обозначают абстрактные понятия. Также сюда относятся единицы переводящего языка, имеющие общий корень. Например, writingmaterial– письменные принадлежности, writingpaper – писчая бумага, flyingobjects– летающий объект, flyingability– летательная возможность, flyingweather– лётная погода.

Выбор соответствия всегда в значительной мере зависит от контекста, в котором используется единица ИЯ в аутентичном тексте.

Лингвистический контекст – это языковое окружение, в котором употребляется языковая единица в тексте, он может быть узким и широким. Значение слова *attitude* в зависимости от языкового окружения может быть различным:

She doesn't like my attitude to the situation – *отношение*

They adopted an intransigent attitude over the issue – *позиция*

Ситуационный контекст, в свою очередь, включает в себя пространственные, временные и некоторые другие отношения, при которых создается оригинальный текст. Также чтобы адекватно воспринять текст, адресату необходимо знание тех или иных фактов окружающей действительности. Например:

*Publicschool* – государственная школа (в США) / частная школа (в Великобритании).

Перевод единицы ИЯ, подходящий определённому контексту, можно описать как контекстуальное соответствие (contextualequivalents). Употребление контекстуальных соответствий возможно в рамках узкого, широкого или экстралингвистического контекста. Выделяют узуальные контекстуальные соответствия, которые рано или поздно переходят в соответствия вариантные и окказиональные контекстуальные соответствия, которые создаются и исчезают, являясь тем самым проявлением субъективного словоупотребления.

Контекстуальные соответствия используются определенным автором с тем, чтобы обратить на себя как можно больше внимания, удивить адресата. Такие переводческие соответствия помогают сделать текст более ярким и запоминающимся, что вызывает сложности при переводе.

Вторым видом переводческих соответствий являются фразеологические соответствия. В наиболее общем смысле фразеологизмы – устойчивые сочетание слов, значение которых нельзя вывести из значений составляющих компонентов. Основная цель использования фразеологизмов в речи – оказание воздействия на эмоции и чувства адресата. Поэтому в процессе перевода перед переводчиком ставится задача сохранить и умело передать этот эффект и задумку автора текста. В.Н. Комиссаров выделяет три типа фразеологических соответствий:

1. Фразеологические эквиваленты – фразеологические единицы равноценные по всем параметрам исходным единицам.

2. Фразеологические аналоги – фразеологические единицы, обладающие той же семантикой. Однако в основе таких единиц лежит иной образ.

3. Соответствие-калька – образная единица иностранного языка, которая передается на ПЯ дословно. Выполняя перевод по типу ‘соответствие-калька’, переводчик должен быть, уверен, что образ в исходной единице в достаточной степени четкий, близкий по смыслу и будет понятен адресату перевода; в других случаях калькирование фразеологизма не представляется возможным и лишено смыслового понимания при переводе.

Третьим видом переводческих соответствий являются грамматические соответствия. Решение при выборе основной грамматической формы во многом обуславливается лексическим наполнением высказывания и практически не зависит от грамматической формы самого оригинала. Для грамматических единиц ИЯ мало соответствий, которые в дальнейшем можно использовать в синхронном переводе. Идентичные соответствия существуют, в большинстве

случаев, в тех языках, где тождественны правила и нормы выделения грамматических категорий (например, русские и английские имена существительные, числительные).

Однако следует отметить, что в грамматике крайне сложно найти очевидные переводческие соответствия. Правильный подбор грамматических структур и форм в ПЯ с большой долей вероятности находится в зависимости от значения и комбинаторности образующих их лексических единиц. Оказиональные грамматические соответствия встречаются в переводческой деятельности чаще, чем соответствия лексические или фразеологические.

Данная классификация переводческих соответствий является одной из множества существующих в современном переводоведении. Такая классификация позволяет выявить различные закономерности, которые помогают проследить некоторые тенденции в использовании эквивалентной лексики. Следует особо подчеркнуть, что при синхронном и устном последовательном переводе знание соответствий дает возможность переводчику в короткий промежуток времени сделать выбор правильного варианта и достаточно быстро представить верный, профессиональный перевод.

#### *Список литературы:*

1. Виноградов, В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы): учеб. пособие. – М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. – 224 с.
2. Ермолович, Д.И. Теория перевода и ономастика // Перевод и стилистические ресурсы языка: Вестник МГЛУ. – 2004. – Вып. 488. – С. 67-90.
3. Комиссаров, В.Н. Лингвистическое переводоведение в России. – М.: ЭТС, 2002. – 184 с.
4. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика: Очерки лингвистической теории перевода. – М.: Междунар. отношения, 1974. – 216 с.

**Односторонний отказ от исполнения договорных обязательств:  
условия допустимости и порядок реализации**

**А.Ю. Фёдорова**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент А.Г. Федоров*

В настоящей статье исследуется вопрос о неизменности гражданско-правовых обязательств, принципе нерушимости обязательства и принципе свободы договора, последствиях одностороннего отказа от исполнения договорных обязательств или одностороннего изменения условий договора на основе анализа научных исследований и судебной практики по поводу отказа от исполнения обязательства в одностороннем порядке.

*Ключевые слова:* гражданско-правовой договор, исполнение обязательств, односторонний отказ, изменение условий договора, заказчик, контрагент, срок обязательств.

**Unilateral refusal to fulfill a contractual obligation: conditions of admissibility and procedure for implementation**

**A.Yu. Fedorova**

*Kaluga State University K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Law, Associate Professor A.G. Fedorov*

This article examines the issue of the invariability of civil obligations, the principle of inviolability of obligation and the principle of freedom of contract, the consequences of unilateral refusal to fulfill contractual obligations or unilateral amendment of the terms of a contract based on an analysis of scientific research and judicial practice regarding refusal to fulfill an obligation unilaterally.

*Keywords:* civil contract, fulfillment of obligations, unilateral refusal, amendment of the terms of the contract, customer, counterparty, term of obligations.

Гражданско-правовой договор является основным инструментом и регулятором имущественных отношений. Получив в определённых случаях ограничения, свобода договора, несомненно, отражает диспозитивные начала науки о гражданском праве. Поэтому тема о неизменности гражданско-правовых обязательств до сих пор остаётся открытой в современной цивилистике

вопреки основополагающему принципу гражданского права – принципу нерушимости обязательства и принципу свободы договора.

Многими учеными, такими как Е.А. Суханов, М.И. Брагинский, Н.В. Федорченко и др., исследовались вопросы договорного регулирования частноправовых отношений. Однако в научных исследованиях проблемы формирования и осуществления механизма прекращения договорного обязательства как отдельного юридического факта остались без обоснования [10, с. 216].

Гражданским законодательством односторонний отказ от исполнения обязательства и одностороннее изменение его условий не допускаются за исключением случаев, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации [1, ст. 310] (далее – ГК РФ), другими законами или иными правовыми актами, то есть данной нормой закрепляется принцип нерушимости обязательства и даются указания на исключительные случаи, предусмотренные ГК РФ.

Рассмотрим определенные законом случаи, позволяющие в одностороннем порядке изменять условия договора или вообще отказываться от его исполнения. При этом сразу обозначим, что российское законодательство позволяет отказываться от исполнения обязательств в одностороннем порядке только в случаях, прямо установленных гражданским законодательством.

В качестве примера обратимся к договору аренды. Положения п. 2 ст. 610 ГК РФ закрепляют право каждой стороны договора «в любое время отказаться от договора, предупредив об этом другую сторону за один месяц, а при аренде недвижимого имущества за три месяца».

При построении договора участия в долевом строительстве обязательно необходимо предусмотреть перечень оснований для одностороннего отказа и изменения договора, установленных Федеральным законом «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» [3, ст. 9].

Возможность одностороннего отказа от исполнения обязательств установлена в соответствии с положениями Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [4, ч. 8-23 ст. 95].

Необходимость включения подобных норм устанавливается и в подзаконных нормативных правовых актах. В качестве примера можно привести положения Правил организации теплоснабжения в Российской Федерации,

утвержденных Постановлением Правительства РФ от 08.08.2012 № 808, в соответствии с которыми одним из существенных условий договора теплоснабжения является «отказ потребителя от исполнения договора теплоснабжения с единой теплоснабжающей организацией и заключение договора теплоснабжения с иным владельцем источника тепловой энергии допускается» [5, п. 31].

Резюмируя вышеизложенное, можно отметить, что отказ от исполнения обязательств в одностороннем порядке устанавливается на основании прямых указаний закона или подзаконных актов. Таким образом, общие положения об обязательствах непосредственно применяются и к обязательствам, которые установлены договором [1, ст. 307.1]. Основания возникновения права для отказа по большей части обусловлены обстоятельствами несоблюдения контрагентами условий обязательств. В данном случае необходимо подготовить мотивированный отказ.

Заявить немотивированный отказ от исполнения обязательств может любая сторона договора так же, как и подтвердить инициативу на прекращение обязательств по личным причинам. Однако воспользоваться данной нормой можно при условии, что отказ от исполнения обязательств в одностороннем порядке может быть предусмотрен в договоре между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность. Однако, если предпринимателем в такой сделке выступает только одна сторона, то отказаться от нее в одностороннем порядке может только её контрагент – физическое лицо. В противном случае предприниматель при одностороннем отказе от сделки должен будет возместить заказчику понесенные убытки, что установлено положениями п. 2 ст. 782 ГК РФ.

Характерным примером может служить определение Верховного Суда РФ от 20.08.2019 № 310-ЭС19-13232 по делу № А84-4109/2017, в котором определено «требование о пересмотре в кассационном порядке судебных актов по делу о признании недействительным решения об одностороннем отказе от исполнения государственного контракта» [6]. В результате судом было принято решение о правомерности отказа ответчика от контракта, предусматривающего право заказчика отказаться от договора подряда без указания причин, что полностью соответствует положениям действующего гражданского законодательства.

Мотивированный отказ от исполнения обязательства возникает в ответ на нарушения или недобросовестность другой стороны договора. Однако в этой ситуации невозможно однозначно определить недобросовестность и

насколько мотивированным является отказ. Отказаться от исполнения обязательств возможно, если нарушен согласованный договором порядок, например, исполнитель не выполняет или не успевает выполнить обязательство в установленный срок [1, п. 2 ст. 328].

Рассмотрим постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 20.09.2018 № Ф03-3828/2018 по делу N А80-497/2017 [7]. Установлено требование о признании незаконным решения об одностороннем расторжении муниципального контракта по выполнению кадастровых работ по технической инвентаризации зданий и сооружений. По обстоятельствам дела к согласованному контрактом сроку подрядчик обязательство не исполнил, в связи с чем заказчиком принято решение о расторжении в одностороннем порядке муниципального контракта, с чем подрядчик не согласился, сославшись на то, что просрочка исполнения обязательств по контракту произошла ввиду непредоставления заказчиком ряда документов. В мотивировочной части постановления суд установил, что, исходя из условий пункта 6.1 контракта, истечение срока его действия не влечет за собой прекращение по нему всех обязательств сторон и не препятствует заказчику отказаться от его исполнения в одностороннем порядке в связи с неисполнением к установленному сроку обязательства контрагентом. Поэтому в удовлетворении требования отказано, поскольку доказательств того, что заказчик был своевременно уведомлен о необходимости представления документов, не представлено.

Как показывает практика, бывают и другие непредвиденные обстоятельства, не связанные с нарушением норм законодательства, при которых исполнение договора в дальнейшем не представляется возможным. Например, при выполнении договора подряда обнаружились дополнительные виды работ, не предусмотренные сметной документацией, в результате чего значительно увеличиваются затраты Заказчика, не предусмотренные финансированием [2, п. 5 ст. 709].

Практика показывает, что в отдельных случаях участники договорных отношений не могут отказаться от их исполнения в одностороннем порядке, хотя на это есть формальные причины. Например, если договор подтверждён действием, например, то есть он фактически исполняется, то в последующем от него нельзя будет отказаться по тем же основаниям [1, п. 5 ст. 450.1].

Примером может служить определение Верховного Суда РФ от 22.04.2019 N 303-ЭС19-4327 по делу № А51-8633/2018 [8], которым было отказано в требовании истца о пересмотре в кассационном порядке ранее приня-

тых судебных актов на основании того, что договор аренды, заключенный рядом арендодателей (с множественностью лиц) с арендатором (Министерством), не отказывающимся от продления договора аренды, будет являться возобновленным на неопределенный срок, и принявшие такое решение суды фактически не имели правовых оснований для прекращения данного договора аренды.

При этом в отдельных случаях наряду с основаниями для мотивированного отказа может присутствовать и право на немотивированный отказ. Это случаи, когда односторонний отказ обеспечивает баланс интересов, то есть одна из сторон договора, воспользовавшись данной нормой закона, имеет возможность прекратить договорные отношения, а также минимизировать свои убытки. При этом в случае судебного разбирательства неоспоримым доказательством будет уважительная причина, повлиявшая на принятие решения об отказе в одностороннем порядке от исполнения договора. В противном случае другая сторона договора потребует признать отказ незаконным и возместить понесенные ею убытки и упущенную выгоду в связи с немотивированным односторонним отказом от исполнения договорных обязательств [11, с. 411].

Рассмотрим постановление Арбитражного суда Уральского округа от 24.12.2019 N Ф09-9034/19 по делу № А60-65779/2018 [9]. Установлено требование о взыскании предоплаты, внесенной за товар, упущенной выгоды. По обстоятельствам дела Покупатель ссылается на непоставку товара и упущение выгоды, которую бы он получил, передав полученный товар контрагенту. Однако суд в удовлетворении требования отказал, поскольку по товарным накладным был передан кабель согласованной марки, но иного диаметра, отличного от того, что указан в счетах на оплату, оснований учитывать данные счета и их оплату вне рамок сложившихся между сторонами отношений по поставке кабеля нет, покупатель при получении товара по указанным накладным не заявил о его несоответствии условиям договора, не отказался от его принятия, поставщик надлежащим образом исполнил обязательства.

Не всегда немотивированный отказ от исполнения обязательств обусловлен интересами выгодоприобретателя, например, при возмездном оказании услуг, когда заказчиком компенсируются затраты исполнителя, понесенные им при оказании услуг или выполнении работ [2, п. 1 ст. 782].

Таким образом, если основания расторгнуть обязательства в одностороннем порядке существуют, то можно отказаться от них, направив контрагенту письменное уведомление по общим правилам направления юридически значимых сообщений [1, ст. 165.1], тем способом и на тот адрес, который

закреплен в договоре для их отправки. Если договором не установлены адреса для отправки, то можете направить уведомление по адресу контрагента в ЕГРЮЛ или ЕГРИП. Если уведомление доставят контрагенту по такому адресу, то считается, что он его получил, даже если он там не находится [1, п. 3 ст. 54].

Порядок уведомления об одностороннем отказе может быть установлен самим договором, например, в части момента, с которого прекращается договор, т. е. когда контрагент получит уведомление [1, п. 1 ст. 450.1]. При этом суды признают, что договор можно считать прекращенным с момента, когда оно доставлено контрагенту или считается доставленным по правилам ст. 165.1 ГК РФ.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что при формировании целого ряда условий гражданско-правовых обязательств следует исходить из добросовестности действий сторон, разумности и справедливости условий договора, и как следствие, реализация принципа свободы договора, что позволит свести к минимуму проблемы, связанные со злоупотреблением правом.

#### Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/#dst0) (дата обращения: 03.11.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0) (дата обращения: 03.11.2020).
3. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12138267/> (дата обращения: 04.11.2020).
4. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/) (дата обращения: 04.11.2020).

5. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2012 г. № 808 «Об организации теплоснабжения в Российской Федерации и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70215126/> (дата обращения: 05.11.2020).
6. Определение Верховного Суда РФ от 20.08.2019 № 310-ЭС19-13232 по делу № А84-4109/2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-20082019-n-310-es19-13232-po-delu-n-a84-41092017/> (дата обращения: 05.11.2020).
7. Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 20.09.2018 № Ф03-3828/2018 по делу N А80-497/2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.v2b.ru/documents/postanovlenie-arbitrazhnogo-suda-dalnevostochnogo-okruga-ot-20-09/> (дата обращения: 05.11.2020).
8. Определение Верховного Суда РФ от 22.04.2019 № 303-ЭС19-4327 по делу № А51-8633/2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-22042019-n-303-es19-4327-po-delu-n-a51-86332018/> (дата обращения: 05.11.2020).
9. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 24.12.2019 N Ф09-9034/19 по делу № А60-65779/201 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/38818077/> (дата обращения: 06.11.2020).
10. Блажеев, В.В. Гражданский процесс: учебник для бакалавров. – М.: Проспект, 2015. – 735 с.
11. Лебедев, М.Ю. Гражданский процесс: учебник для высших и средних специальных учебных заведений / 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2020. – 446 с.

**Совместное завещание супругов  
в наследственном праве Российской Федерации**

**М.А. Федорова**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – доктор юридических наук Д.К. Кархалев*

Статья посвящена изучению российской модели совместного завещания супругов, которая была заимствована из зарубежного законодательства и введена в отечественное наследственное право. Автор исследует новеллу с точки зрения ее эффективности и целесообразности и приходит к выводу о необходимости внесения изменений в правило о свободе отмены совместного завещания, закрепленное в ст. 1118 ГК РФ.

*Ключевые слова:* совместное завещание супругов, наследственное право, наследники, зарубежное законодательство, односторонняя сделка, договор, волеизъявление.

**Joint will of the spouses  
in the inheritance law of the Russian Federation**

**M.A. Fedorova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – Doctor of Law D.N. Karhalev*

The article is devoted to the study of the Russian model of the joint will of spouses, which was borrowed from foreign legislation and introduced into domestic inheritance law. The author examines the novel from the point of view of its effectiveness and expediency and comes to the conclusion that it is necessary to amend the rule on freedom of revocation of a joint will, enshrined in Art. 1118 of the Civil Code of the Russian Federation.

*Keywords:* joint will of spouses, inheritance law, heirs, foreign legislation, unilateral transaction, contract, expression of will.

Реформирование современного российского наследственного права является одной из наиболее актуальных, обсуждаемых и неоднозначных тем в юридическом мире. 1 июня 2019 года в российское законодательство был введен новый вид завещаний, получивший название «совместное завещание супругов» [13]. Одними из авторов данного Закона стал Председатель Комитета

Государственной Думы по государственному строительству и законодательству Павел Крашенинников и заведующий кафедрой гражданского права Уральского государственного юридического университета (УрГЮУ) Гонгало Бронислав Мичиславович [9].

Такие завещания вправе составлять только лица, находящиеся в зарегистрированном браке. Это дает им возможность распорядиться совместно нажитым имуществом, распределить после смерти каждого из них, а также в случае их совместной смерти:

1. Супруги вправе завещать их совместно нажитое имущество и имущество лично каждого любым лицам.

2. Определять доли наследников в наследственных массах.

3. Могут определить имущество, которое будет входить в наследственную массу каждого из супругов. При условии, что это не будет нарушать прав других лиц.

4. Они также имеют право включить в завещание другие завещательные распоряжения, предусмотренные ГК РФ.

5. Лишить наследства одного или нескольких наследников без объяснения причины.

При составлении совместного завещания обязательны общие и не противоречащие друг другу намерения супругов – взаимное усмотрение.

Наличие такого завещания позволяет избежать раздела совместной собственности наследодателей. Оно дает возможность заранее указать, кому из наследников, какое имущество и в какой последовательности переходит.

По словам Павла Крашенинникова: «Такие завещания позволяют снизить число семейных конфликтов по поводу наследства. Особенно в семьях, где есть дети от разных браков, и когда супруги хотят упростить для своих наследников процедуры принятия наследства» [8].

Например, в нашей стране люди далеко не всегда оформляют совместно нажитое имущество в долевую собственность, что давало бы право каждому из них на определенную долю. Нередко недвижимость или автомобиль оформляется на одного из супругов. Поэтому в случае смерти одного из них возникает проблема, связанная с необходимостью выдела доли пережившего супруга. Ведь согласно закону при отсутствии брачного договора каждый супруг имеет право на половину всего имущества, нажитого в период брака. Выделенная доля умершего супруга распределяется между наследниками по завещанию. В случае если наследникам не удастся договориться, придётся обращаться в суд. Выделение доли из бизнес-активов может представлять собой

серьезную проблему – необходимость дробления бизнеса. Заключение совместного завещания поможет избежать подобных вопросов в будущем.

Совместное завещание утрачивает силу в случаях расторжения брака и признания его недействительным до или после смерти одного из супругов.

Гражданский кодекс предусматривает возможность признать совместное завещание недействительным:

1. В случае несоблюдения правил о письменной форме завещания и его удостоверении (ст. 1124 ГК РФ);

2. При совершении завещания гражданин не мог понимать значения своих действий и руководить ими (ст. 177 ГК РФ).

После смерти супругов или одного из них его могут оспорить лица, чьи права и законные интересы были нарушены этим завещанием. Эту возможность признает не только доктрина гражданского права, но и судебная практика.

Первомайский районный суд г. Омска отказал истцу, требующему признать совместное завещание его отца и супруги недействительным. Ссылаясь на то, что завещание было заключено в состоянии аффекта, а умерший был введен в заблуждение своей супругой. По мнению истца, ответчик умышленно, своими противоправными действиями, направленными против наследников, способствовала увеличению своей доли наследства. Исследовав материалы дела, суд пришел к выводу, что доказательства, которые бы с достоверностью свидетельствовали о том, что умерший был «введен в заблуждение, в том числе и ответчиком, и в момент составления завещания не мог осознавать свои действия, заблуждался относительно них, также истцом не представлено [6].

Однако этот новый правовой институт имеет свои слабые стороны. В п. 5 ст. 1118 ГК РФ закреплено, что «один из супругов в любое время, в том числе после смерти другого супруга, вправе совершить последующее завещание, а также отменить совместное завещание супругов». По мнению законодателя, таким образом непреложно "...обеспечивается действие принципа свободы волеизъявления завещателя" [2, с. 1].

П. Крашенинников указывал на то, что институт совместных завещаний был заимствован из зарубежного права. Однако в законодательстве стран континентальной Европы используют термин "совместное завещание" как родовое понятие, объединяющее три разновидности завещаний:

– во-первых, совместные несогласованные завещания, т. е. одновременные завещательные распоряжения нескольких лиц, не согласованные между собой. В английском праве "jointwills", с возможностью отзыва в любое время.

– во-вторых, взаимные завещания, представляющие собой завещательные распоряжения в пользу друг друга. Английский аналог взаимных завещаний – "mirrorwills". Они взаимны по содержанию и не сопровождаются обязательством не отзываться завещание.

– в-третьих, взаимозависимые завещания, распоряжения в которых совместны, в том числе в части их последующего изменения или отмены, взаимно обусловлены и могут касаться как наследодателей, так и третьих лиц. Аналог в английском праве – "mutualwills", представляющий собой договор, обязывающий пережившего супруга не отзываться и не изменять свое завещание после смерти первого супруга [3, с. 34].

Все три вида совместных завещаний преследуют разные цели и обеспечивают защиту разных интересов. Несогласованные и взаимные завещания призваны обеспечить защиту совместного интереса супругов в сохранении имущества от притязаний наследников по закону. Взаимозависимые завещания защищают интересы супругов не только от внешних посягательств, но и друг от друга.

П.В. Крашенинников, комментируя новую редакцию ст. 1118 ГК РФ, отмечает, что в России воспринята конструкция взаимозависимых завещаний [12, с. 2]. Однако обязательных для взаимозависимого завещания запретов на отзыв завещания после смерти одного из супругов российским законодателем не установлено. Поэтому, представляется, что российский вариант более подходит на "mirrorwill": при взаимном желании с последующим совершением завещания в пользу третьих лиц. На наш взгляд, эта конструкция защищает именно интересы пережившего супруга. Но может свести на нет волю умершего относительно интересов своих наследников. Если переживший супруг, который уже владеет имуществом обоих супругов, решает аннулировать совместную волю, то наследники не наделены какой-либо правовой защитой. Тогда возникает дилемма, что является меньшим злом? Необходимость делить совместную собственность или риск оставить своих родных не у дел?

Факт возможности отмены совместного завещания после смерти одного из супругов вызывает много споров. Некоторые авторы считают, что это делает правовой институт бессмысленным. Д.И. Кархалев справедливо отмечает: «Это правило противоречит природе совместного завещания, так как супруги

связаны общей волей при совместном распоряжении имуществом на случай ухода из жизни» [11, с. 12].

По мнению А.А. Антоновой, возможность последующего изменения или отмены совместного завещания одним из супругов делает данный институт ненадежным [1, с. 59]. Ее поддерживает Е.В. Герасимов, который отмечает, что возможность пережившего супруга отменить совместное завещание "ставит под вопрос признак совместности такой процедуры и может привести к различного рода злоупотреблениям, выраженным в том, что второй недобросовестный завещатель может передать в наследство не все имущество, в то время как умерший гипотетически был бы против"[4, с. 21].

По мнению председателя комиссии по методической работе и изучению практики применения законодательства в сфере нотариата Московской городской нотариальной палаты М.Д. Герасимовой, более разумным представляется устранение возможности отмены совместного завещания после смерти супруга [10].

Например, законодательство Германии допускает только совместную отмену взаимного завещания (нем. Berliner Testament, §2269 ГГУ), а переживший супруг может отменить свое завещание, если откажется от имущества, которое перешло ему от супруга, скончавшегося первым.

Некоторые другие авторы предлагают определить пределы реализации отмены, например, установить срок, в течение которого можно ее совершить. Родионова О.М. предлагает срок 15 лет, с истечением которого переживший супруг приобретал бы возможность безусловной отмены совместного завещания [7, с. 99]. Она полагает, что пределы могут быть связаны и с появлением как новых субъектов права – детей, которые также имеют интересы, подлежащие обеспечению, так и новых объектов или утратой ранее имевшихся. Соответственно в зависимости от наличия соответствующих обстоятельств также может быть поставлено предоставление права на безусловный отказ от совместного завещания.

По нашему мнению, появление новых потенциальных наследников не может служить уважительной причиной безусловной отмены совместного завещания, т. к. подразумевается, что умерший супруг хотел оставить наследство именно своим детям или обозначенным наследникам – налицо злоупотребление правом. Представляется справедливым, если переживший супруг, решив отменить волю покойного, откажется от наследства и будет распоряжаться только своим имуществом. Последующие несовершеннолетние дети в

любом случае законодательно защищены, являясь обязательными наследниками.

Однако можно было бы установить правило о том, что при выявлении у потенциального наследника алкогольной или наркотической зависимости, психического заболевания, при которых высока вероятность нецелесообразного распоряжения наследством, могло бы служить обстоятельством, с наступлением которого совместное завещание могло бы быть отменено.

Предложенный Родионовой О.М. срок 15 лет, после которого переживший супруг приобретал бы возможность безусловной отмены совместного завещания, кажется разумным. Жизненные обстоятельства могут сильно измениться, а поведение потенциальных наследников может оказаться неблагоприятным и недостойным.

Представляется, что законодателю следует стремиться обеспечить осуществление воли обоих супругов, в том числе и посмертной. Поэтому при сохранении возможности отмены рассматриваемых завещаний следует предусмотреть пределы ее осуществления, связанные с их совместным характером.

#### *Список литературы:*

1. Антонова, А.А. Совместное завещание супругов как новый институт гражданского права // Юриспруденция в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2020. – С. 59-61.
2. Бондарчук, Д. Совместное завещание и наследственный договор // ЭЖ-Юрист. – 2018. – № 29(1030).
3. Бudyлин, С.Л. Договор с покойником. Реформа наследственного права России и зарубежный опыт // Закон. – 2017. – № 6. – С. 32-43.
4. Герасимов, Е.В. Совместное завещание супругов: вопросы толкования и применения // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 58-6. – С. 21-23.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ: принят Государственной Думой 01.11. 2001 г. [редакция от 18.03.2019].
6. Решение Первомайского районного суда г.Омска от 17 июля 2020 года. Дело № 2–1647/2020 // Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт).
7. Родионова, О.М. Гажданско-правовая сущность совместного завещания супругов // Вестник СГЮА. – 2019. – № 5(130). – С. 99–103.

8. Российская газета –Федеральный выпуск № 117 (7875), 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/05/30/pavel-krashennnikov-o-novyh-formah-nasledovaniia.html>.
9. Российская газета – Федеральный выпуск № 184 (7942), 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/08/20/suprugii-nachali-aktivno-oformliat-sovmestnye-zaveshchaniia.html>.
10. Потенциальные проблемы исполнения совместных завещаний и наследственных договоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
11. Кархалев Д.Н. Совместное завещание в наследственном праве // Наследственное право. – 2020. – № 1. – С. 12-15.
12. Крашенинников, П.В. Наследственное право: (включая наследственные фонды, наследственные договоры и совместные завещания) – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2019. – 300 с.
13. Федеральный закон от 19 июля 2018 г. № 217-ФЗ «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 23.07.2018 г., № 30, ст. 45.

**К вопросу о социально-экономическом развитии Российской империи  
накануне Первой мировой войны**

**Н.А. Щербакова**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат исторических наук В.В. Панасюк*

Статья посвящена анализу социально-экономического развития Российской империи накануне Первой мировой войны. Исторический период с конца XIX по начало XX вв. характеризуется успешным процессом начавшейся модернизации. После экономического кризиса и последовавшей за ним депрессии Россия в 1909 г. вступила в стадию промышленного подъёма, продлившегося до 1913 г. Всё это нашло своё отражение в проводимой индустриализации, увеличившей темпы производства. В статье особое внимание уделяется изучению влияния модернизации на общество на основании широкого круга исторических источников.

*Ключевые слова:* Первая мировая война; Российская империя; экономика; крестьянство; рабочий класс; промышленное развитие; модернизация; строительство.

**On the question of the socio-economic development of the Russian Empire on the eve of the First World War**

**N.A. Shcherbakova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of History V.V. Panasyuk*

The article is devoted to the analysis of the socio-economic development of the Russian Empire on the eve of the First World War. The historical period from the end of the XIX to the beginning of the XX centuries is characterized by a successful process of modernization. After the economic crisis and the subsequent depression, Russia entered the stage of industrial recovery in 1909, which lasted until 1913. All of this was reflected in the ongoing industrialization, which increased the rate of production. The article pays special attention to the study of the impact of modernization on society on the basis of a wide range of historical sources.

*Keywords:* The First World War; Russian Empire; economy; peasantry; working class; industrial development; modernization; building.

Исторический период с конца XIX по начало XX века характеризовался успешным процессом начавшейся модернизации внутри Российской империи, затронувшим все сферы жизни. После экономического кризиса и последовавшей за ним депрессии Россия в 1909 г. вступила в стадию промышленного подъёма, продлившегося до 1913 г. В начале XX в. Российская империя, владевшая большей частью всех имеющихся средств производства, выступала в качестве фактора проводимой модернизации страны. Государство также оставляло за собой право монополии на спиртоводочную торговлю и вело полный контроль над кредитно-денежной системой.

Толчком для нового экономического цикла 1909 г. стало предвоенное пятилетие, отмеченное высоким урожаем и повышенными ценами на экспорт хлеба. Единственным неурожайным был 1911 г. Власти на местах предпринимали различные шаги по решению острой проблемы. Так, в Калужской губернии в этом году были опубликованы циркуляры департамента полиции и калужского губернатора С.Д. Горчакова об оказании помощи населению, пострадавшему от неурожая. Вместе с этим в ряде губерний был объявлен добровольный сбор для помощи жертвам неурожая [1].

Отмена выкупных платежей и проведение аграрной реформы Столыпина стали двигателем модернизации в деревне. На селе потребность в необходимых орудиях и машинах больше чем на половину удовлетворялась за счёт внутреннего производства [4, с. 76]. Российская империя в период за 1904–1908 гг. получила с экспорта зерна 2,5 млрд. руб., а к моменту предвоенной пятилетки выручка от продажи хлеба за рубеж составила более 3 млрд. руб. [8, с. 123] Это увеличило рост выручки за продукты сельского хозяйства внутри Российской империи. По производству хлеба Россия опережала США и давала 20,4% зерна пшеницы, 52% ржи и 90% конопляного семени от мирового количества. В национальном же доходе страны доля сельского хозяйства составляла 54%, а промышленности – 29% [4, с. 75].

Рост доходов сельского и городского населения повлек за собой дальнейшее развитие внутреннего рынка и увеличение спроса на предметы непосредственного потребления. Для предвоенного времени было характерно и усиление притока капитала из-за рубежа, вылившегося в политику строительства железнодорожных путей вместе с промышленной и коммунальной застройкой.

Накануне войны средний прирост жилого фонда в городах вырос в 4,5 раза [4, с. 77]. В России за послекризисный период возникли новые фабричные

посёлки, появились железнодорожные станции. Это увеличило спрос на строительные материалы минерального происхождения, что стимулировало развитие новых отраслей промышленности. Это видно на примере активного производства цемента и огнеупорного кирпича из-за увеличения спроса в железнодорожном и фортификационном строительстве [8, с. 146].

В период с 1909 по 1914 гг. тяжёлая промышленность всё ещё занимала лидирующее положение в экономике и обладала своими особенностями, одной из которых был замедленный рост добычи минерального топлива, отстающего от количества, необходимого для потребления.

Послереволюционный скачок цен на нефть подтолкнул население к дальнейшему переходу на дрова и уголь, что повлекло за собой упадок буровой деятельности. В 1912 г. цена на всё нефтетопливо достигла 35 коп., а к 1913 г. поднялась до 42, 3 коп. за 16 кг. Затруднял нефтедобычу ряд законов, регламентирующих процесс сдачи с торгов богатых нефтью земель вместе с монопольной кампанией фирм, замедляющих процесс добычи и извлекающих пользу из скачков цен на нефтетопливо [8, с. 125]. В 1914 г. большая часть нефтепромышленности Российской империи были сосредоточены в руках «Товарищества братьев Нобелей», поставляющих нефть как внутри страны, так и за рубеж [11, с. 42].

Значительное сокращение объёма нефтетоплива, поставляемого на рынок, способствовало развитию добычи каменного угля. На момент начала 1913 г. в Российской империи действовало больше 550 рудников по добыче угля и больше тысячи шахт, а задействовано в работе было около 225 тыс. рабочих [16, с. 29]. Большинство компаний, занятых добычей угля, находились под контролем иностранного капитала, составляющего 70% от общего числа предприятий. В довоенную пятилетку стали появляться и компании, находящиеся под контролем русского капитала [7, с. 131]. Это повлекло за собой и создание ряда акционерных обществ. Процент добычи в предвоенный период увеличился на 43%, благодаря чему потребление угля распространилось на все категории потребителей [6, с. 160].

Большая доля донецкого угля поставлялась на нужды железных дорог. Из-за высоких цен на нефтетопливо уголь использовался крупными металлургическими заводами [8, с. 126]. При этом не все предприятия были в состоянии перейти на уголь из-за большого расстояния от угольного бассейна или по техническим причинам. Это стало причиной сокращения производства. Использование дров и угля внесло качественные изменения в теплосиловое хозяйство.

За 1908–1913 гг. выросло использование двигателей внутреннего сгорания и паровых машин с усовершенствованной конструкцией.

Закупка дров большими фабриками и рост цен на топливо привели к «дровяному голоду» 1912 г. Так в Москве цены на топливо поднялись на 70% [10, с. 111]. К 1913г. страну охватил топливный кризис, вынудивший правительство отменить пошлины, наложенные на ввоз иностранного угля из Великобритании и Германии. Центром поставок был Санкт-Петербург и Рига [16, с. 31]. После экономического кризиса стал ощутим и недостаток железа, половина поставок которого шла из-за рубежа [17, с. 102]. В предвоенное пятилетие получило активное развитие химическая, лакокрасочная и лёгкая промышленность. В это же время развивалось авиа-и автомобилестроение [9, с. 11].

Проведение модернизации отразилось и на социальной сфере. Рост промышленности повлек за собой формирование нового типа рабочих, занятых на крупных предприятиях. В 1913 г. общее число рабочих, занятых в тяжёлой промышленности, достигало 1 240 562 чел., против 839 661 чел. в 1908 г., а ежегодный прирост числа рабочих составил 19,5% [8, с. 148].

Согласно Миронову Б.Н., естественный прирост населения составил 2 млн, доминирующий над показателями смертности [12, с. 54]. Улучшение экономики повлияло и на общее повышение уровня жизни в Российской империи. Об этом свидетельствует увеличение среднего роста и массы тела как мужчин, так и женщин вместе с сокращением количества самоубийств [13, с. 85]. Это наглядно демонстрирует улучшение благосостояния населения.

В предвоенное пятилетие увеличилась почасовая оплата труда. Заработная плата сельскохозяйственных рабочих увеличилась в 3,8 раза, а оплата труда промышленных рабочих выросла в 1,5 раза. Увеличение покупательской способности повлекло за собой и рост производства и продажи потребительских товаров [8, с. 57]. Вместе с этим в стране сокращалось число неграмотного населения в результате увеличения числа начальных учебных заведений разного типа. Широкое распространение получили одноклассные и двухклассные сельские училища, финансируемые местными земствами. К концу 1914 г. в Российской империи насчитывалось 123 745 начальных учебных заведений. В городах преобладали городские училища [18, с. 325]. К 1913г. процент неграмотных призывников составлял 27% против 51% в 1900г. и 60% в 1896 г., о чём свидетельствуют данные призывных комиссий [15, с. 39-40]. Под грамотными людьми понимались те, кто умел читать и писать [5, с. 434].

Несмотря на повышение уровня жизни, в обществе по-прежнему сохранялись революционные настроения. Такие факты были зафиксированы в Калужской губернии. На примере рапорта жиздринского уездного исправника калужскому губернатору от 27 октября 1910 г. можно видеть, что крестьянин села Людиново Иванов Иван, проходя около людиновской почтово-телеграфной станции, будучи в пьяном виде, исполнял французскую Марсельезу [2]. Впоследствии на основании решения губернатора этот крестьянин был арестован на месяц [3]. Согласно анализу статистических данных общества фабрикантов и заводчиков, проведённых Недоступовым Д.А, видно, что в 1912 г. численность стачечников насчитывала 1 070 тыс. человек, а в 1913 г. их число возросло до 1 185 тыс. человек [14, с. 2]. Начало 1914 г. было отмечено экономическим кризисом и сопровождавшими его волнениями в Австро-Венгрии, угрожавшими Российской империи.

Резюмируя, можно сказать, что в начале XX столетия Россия переживала как взлёты, так и падения в экономической сфере. Подъём экономики был напрямую связан с активным вмешательством государства в разные экономические секторы. Стремительный рост производства в послекризисный период позволил Российской империи закрепиться на международной политической арене и в мировом хозяйстве. Внутри страны в период предвоенной пятилетки продолжал активно развиваться общенациональный рынок, объединявший губернии в единый экономический механизм. Несмотря на рост экономики и общего уровня жизни населения, в стране сохранялись революционные настроения.

#### *Список литературы:*

1. ГАКО Ф.32. Оп.3., д. 525., л. 12.
2. ГАКО Ф.32. Оп.3., д.518, л. 1.
3. ГАКО Ф.32. Оп.3., д.518, л. 3.
4. Бовыкин, В.И. Финансовый капитал в России накануне Первой мировой войны. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2001. – 320 с.
5. Грамотность // Большая Советская Энциклопедия: изд. 2-е. – М.: Советская энциклопедия, 1952.
6. Джаксон, М.Н. Сборник статистических сведений по горной и горнозаводской промышленности С.С.С.Р. за 1911-1924/25 гг. / М.Н. Джаксон, А.Н. Флеров. – Л.: Геологич. ком-т, 1928.

7. Зив, В.С. Иностранные капиталы в русских акционерных предприятиях: Вып. 1. – Петроград: тип. ред. период. изд. М-ва фин., 1915.
8. Кафенгауз, Л.Б. Эволюция промышленного производства России (последняя треть XIX в. – 30 е годы XX в.). – М.: Эпифания; 1994. – 845 с.
9. Клистроин, В.И. Россия в 1913 году // ЭКО. – 2013. – № 12(474). – С.5-21.
10. Краткий очерк состояния бакинской нефтяной промышленности / Стат. бюро Совета Съезда нефтепромышленников. – Баку: "Труд", 1907-1916. – 26 с.
11. Лутошкин, С.А. Место и роль финансово-промышленных групп в дореволюционной экономике России конца XIX – начала XX в. // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2016. – Т. 15. – № 1. – С. 39-47.
12. Миронов, Б.Н. Модернизация имперская и советская // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. – 2018. – Т. 63. – №. 1. – С. 54-82.
13. Миронов, Б.Н. Жизненный уровень населения России в XIX – начале XX в. // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. – 2009. – №.1. – С. 84-100.
14. Недоступов, Д.А. Отражение нарастания социальной напряжённости в ходе Первой мировой войны в периодической печати // Учёные записки. – 2018. – № 2 (46). – С. 45-50 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-narastaniya-sotsialnoy-napryazhyonnosti-v-hode-pervoy-mirovoy-voyny-v-periodicheskoy-pechati> (дата обращения: 13.05.2021).
15. Общий свод по Империи результатов разработки, данных первой всеобщей переписи населения, произведенной 28 января 1897 года: 1-2. – СПб.: паровая типо-лит. Н.Л. Ныркина, 1905. – 2 т. – 36 с.
16. Петров, И.М. Угольная промышленность России до революции 1917 года // Горная промышленность. – 2019. – 5(147). – С. 28–32.
17. Покровский, М.Н. Марксизм и особенности исторического развития России: сборник статей 1922-1925 гг. – Л.: Прибой, 1925. – 142 с.
18. Россия, 1913 г.: Стат.-докум. справ. / Рос. АН, Ин-т рос. истории; [Ред.-сост. А.М. Анфимов, А.П. Корелин]. – СПб.: Блиц, 1995. – 415 с.

# Естественные и технические науки

УДК: 504.5

## **Оценка риска выхода радионуклидов при лесных пожарах на территориях Калужской области, подвергшихся радиационному загрязнению в результате аварии на ЧАЭС**

**А.С. Алексеев, М.Н. Сионова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

Проведена прогнозная количественная оценка выхода и уровня радиоактивности продуктов горения при беглом низовом лесном пожаре на территориях Калужской области, радиационно загрязненных в результате аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 году. Определен итоговый выход и суммарная активность продуктов горения лесогорючих материалов для разных типов леса.

*Ключевые слова:* Калужская область, авария на Чернобыльской АЭС, цезий-137, лесные пожары, радионуклиды, радиоактивное загрязнение, радиация.

## **Assessment of the risk of release of radionuclides during forest fires in the Kaluga region exposed to radiation pollution as a result of the Chernobyl accident**

**A.S. Alekseev, M.N. Sionova**

*Kaluga state University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

A predictive quantitative assessment of the yield and level of radioactivity of combustion products during a rapid ground forest fire in the territories of the Kaluga region, radiation contaminated as a result of the accident at the Chernobyl nuclear power plant in 1986, has been carried out. The final yield and total activity of combustion products of forest-combustible materials have also been determined for different types of forest.

*Keywords:* Kaluga region, accident at the Chernobyl nuclear power plant, cesium-137, forest fires, radionuclides, radioactive contamination, radiation.

Природные, а в частности лесные, пожары остаются одной из основных экологических проблем современности. Только за 2020 год на территории Российской Федерации огнём было пройдено более 9 млн га лесов [4]. Неконтролируемое горение лесных горючих материалов (далее – ЛГМ) сопровождается поступлением в атмосферу загрязняющих веществ. Эти процессы представляют собой повышенную угрозу экологической безопасности в тех случаях, когда лесные пожары возникают на территориях, подвергшихся радиационному загрязнению. Вследствие пространственного перемещения загрязнённых радионуклидами продуктов горения (например, золы) может значительно увеличиться площадь зоны загрязнения. Очевидной необходимостью является не только система мер по предупреждению возникновения очагов горения на радиационно загрязнённых территориях, но и расчетная оценка последствий таких чрезвычайных ситуаций, которая позволяет получить объективную информацию о рисках выхода радионуклидов.

Подобная оценка актуальна и для Калужской области, так как 9 её районов относятся к территориям, подвергшимся радиоактивному загрязнению в результате аварии на Чернобыльской атомной электростанции, произошедшей 35 лет назад [2]. Кроме того, преимущественно эти районы находятся в зоне хвойно-широколиственных лесов [1], то есть в зоне лесопожарного риска.

Для количественной оценки выброса радионуклидов с продуктами горения нами использовалась «Методика оценки и расчета выхода, загрязнённых радионуклидами продуктов горения при лесных пожарах», разработанная лабораторией лесной пирологии Всероссийского научно-исследовательского института химизации лесного хозяйства под руководством доктора сельскохозяйственных наук С.И. Душа-Гудым [3]. Данная методика определяет общие требования к расчету выхода радиоактивных твердых (зола и недожог) и дисперсно-газообразных (дымовые аэрозоли) продуктов горения ЛГМ при лесных пожарах на территориях, загрязнённых радионуклидами. В ней изложены алгоритмы выполнения расчетов как итоговых при известной площади лесного пожара, так и текущих, суммарных к заданному моменту времени горения и/или в единицу времени, масс выходов загрязнённых радионуклидами продуктов горения. Методика применима для количественной оценки выхода и уровня радиоактивности продуктов горения при лесных пожарах 4-х основных видов: низовой беглый и низовой устойчивый (итоговый и текущий выходы), верховой беглый и верховой устойчивый (итоговый выход), на территориях с плотностью радиоактивного загрязнения почвы от 1-5 Ки/км<sup>2</sup> до 40-150 Ки/км<sup>2</sup> и на различных типах подстилающей поверхности, характерных для основных

пожароопасных групп типов леса подзон смешанных и хвойно-широколиственных лесов [3]. Плотность загрязнения менее 1 Ки/км<sup>2</sup> не представляет опасности, так как сопровождается незначительным выходом радионуклидов при лесном пожаре.

Исходными данными для количественной оценки итоговых масс и радиоактивного загрязнения продуктов горения ЛГМ, согласно используемой методике, являются: краткая характеристика лесонасаждения; плотность радиоактивного загрязнения почвы; вид лесного пожара; площадь, пройденная огнем.

На основе перечисленных данных, в зависимости от плотности радиоактивного загрязнения почвы, типа леса и вида лесного пожара, по таблицам А1 – А4 (приложения А) методики определяются значения удельных выходов  $\omega_i$  и плотности радиоактивного загрязнения  $r_i$  для смеси золы и недожога ( $\omega_1 r_1$ ), и дымовых эрозолей ( $\omega_2 r_2$ ).

Значения итоговых выходов  $W_i$  и суммарной радиоактивности  $R_i$  продуктов горения ЛГМ определяются по формулам:

$$W_i = \omega_i * S_i \quad (1)$$

$$R_i = r_i * S_i \quad (2)$$

где:

$\omega_i$  – удельный выход продуктов горения ЛГМ, т/га;

$r_i$  – плотность радиоактивного загрязнения продуктов горения, МБк/га;

$S_i$  – пройденная огнем площадь лесной территории, га.

Расчет массы выхода загрязнённых радионуклидами продуктов горения проведен для двух радиоактивно загрязненных зон на территории Калужской области.

Первая зона с плотностью радиационного загрязнения по цезию-137 от 1 до 5 Ки/км<sup>2</sup>, она занимает наибольшую площадь загрязненной территории.

Вторая зона характеризуется более интенсивной плотностью радиационного загрязнения по цезию-137, составляющей от 5 до 15 Ки/км<sup>2</sup>. Определялся итоговый выход и суммарная активность продуктов горения лесогорючих материалов. Расчёты проводились для каждого из трёх основных типов леса, представленных на территории загрязнения: березняк сложный, ельник бруснично-черничный и сосняк брусничный. В качестве исходных условий для всех типов леса нами были взяты следующие: площадь, пройденная пожаром – 1 га; тип пожара – беглый, низовой.

Результаты расчётов показали, что при плотности загрязнения цезием-137 от 1 до 5 Ки/км<sup>2</sup> образующиеся в случае лесного пожара твердые радиоактивные отходы (золы и недожог) находятся в допустимых пределах от 0,3 до 50 МБк (по <sup>137</sup>Cs). При этом наибольшей суммарной активностью (20,17 КБк) обладают золы и недожог елового леса, наименьшей – соснового леса (7,8 МБк).

При плотности загрязнения цезием-137 от 5 до 15 Ки/км<sup>2</sup> образующиеся в случае лесного пожара твердые радиоактивные отходы (золы и недожог) значительно превышают допустимые пределы во всех типах леса. При этом наибольшей суммарной активностью обладают продукты горения, образовавшиеся в результате развития пожара в сосняке брусничном (138,57 МБк), наименьшей – в березняке сложном (58,38 МБк).

*Список литературы:*

1. Атлас Калужской области / Под ред. Н. Ф. Бочкарева. – Калуга: Изд-во науч. литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005. – 48 с.
2. Ашитко, А.Г., Золочевский, Д.В., Овсянникова, Л.В., Рожкова, С.А. Радиационная обстановка на территории Калужской области 30 лет спустя после аварии на Чернобыльской АЭС // Радиационная гигиена. – 2016. – Т. 9. – № 2. – С. 40-47.
3. Методика оценки и расчета выхода загрязненных радионуклидами продуктов горения при лесных пожарах / М-во природ. ресурсов Рос. Федерации; [Душа-Гудым С. И. и др.]. – М.; Пушкино: Всерос. науч.-исслед. ин-т лесоводства и механизации лес. хоз-ва, 2002. – 37 с.
4. Forestcomplex.ru / Предварительные итоги пожароопасного сезона в России за 2020 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forest-complex.ru/rf-protection/predvaritelnye-itogi-pozharoопасного-sezona-v-rossii-za-2020-god/>. (дата обращения: 21.03.2021).

**Разработка предложений по уменьшению себестоимости детали путем совершенствования технологического процесса ее изготовления (на примере ПАО «КАДВИ»)**

**Н.А. Баханцов, А.В. Никифоров**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент М.В. Якунина*

ПАО «Кадви» – предприятие полного технологического цикла: от разработки до серийного производства. Снижение себестоимости – одна из главных проблем любого промышленного предприятия. При внедрении нового оборудования в производство данной детали в результате получается больший экономический эффект, чем при производстве того же изделия на стандартном оборудовании. Изменение технологического процесса влечет за собой уменьшение себестоимости изделия, что приведет к повышению конкурентоспособности предприятия.

*Ключевые слова:* себестоимость, технологический процесс, производственный цикл, эффективность деятельности предприятия, ПАО «КАДВИ».

**Development of proposals for cost reduction by improving the manufacturing process using the example (of PJSC «KADVI»).**

**N.A. Bakhantsov, A.V. Nikiforov**

*Kaluga state University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Economy, Associate Professor M.V. Yakunina*

PJSC "Kadvi" is an enterprise with a full technological cycle, from development to serial production. Cost reduction is one of the main problems of any industrial enterprise. When introducing new equipment in a given part, as a result, a greater economic effect is obtained than when producing the same product on standard equipment of the technological process, it entails a decrease in the cost of the product, which will lead to an increase in the competitiveness of the enterprise.

*Keywords:* cost, technological process, production cycle, efficiency of the enterprise, PJSC "KADVI".

Актуальность темы вполне очевидна и имеет большое практическое значение на современном этапе развития предприятий, поскольку анализ и

экономическое обоснование улучшения технологического процесса на примере одной детали можно применить на детали со схожим тех. процессом, что может значительно увеличить эффективность деятельности предприятия.

ПАО «КАДВИ» – предприятие полного технологического цикла: от разработки до серийного производства. Разработка и освоение новых изделий тесно связаны с внедрением передовых технологий и модернизацией производственного комплекса. САПР (система автоматизированного проектирования) включает конструкторское и технологическое проектирование, а также управление жизненным циклом изделия.

Производственно-технологический цикл каждого изделия, создаваемого на ПАО «КАДВИ», включает собственное инструментальное производство, изготавливающее оснастку и приспособления на этапе его подготовки.

Система полного технологического цикла ПАО «КАДВИ» – это уникальный комплекс на базе современных мощных станков и обрабатывающих центров.

Сегодня ПАО «КАДВИ» включает в себя следующие виды производств: инструментальное, литейное, кузнечно-штамповочное, термическое, гальваническое, механосборочное с комплексом служб обеспечения – транспортной, складской, подготовки производства, реконструкции, ремонтно-эксплуатационной [3].

Организационная структура представляет собой совокупность способов, посредством которых процесс труда сначала разделяется на отдельные рабочие задачи, а затем достигается координация действий по решению задач.

По сути дела, организационная структура определяет распределение ответственности и полномочий внутри организации. Как правило, она отображается в виде графической схемы, элементами которой являются иерархически упорядоченные организационные единицы (подразделения, должностные позиции).

Основной продукцией ПАО «КАДВИ» являются газотурбинные двигатели (ГТД) малой мощности от 50 до 130 кВт для привода генераторов переменного тока напряжением 230 вольт. Производство данных газотурбинных двигателей не имеет аналогов на других предприятиях России и ближнего зарубежья.

Также акционерным обществом выпускается большая номенклатура товаров народного потребления. Пользуются наибольшим спросом среди населения мотоблоки МБ-1Д1, НМБ-1 различных модификаций с комплектом навесных орудий: косилка роторная, культиватор и др. [3].

Необходимо отметить, что на предприятии проводится постоянная работа по совершенствованию конструкций двигателей и их модификаций с целью повышения качества и эксплуатационной надежности изделий, увеличения гарантийного ресурса и улучшения других характеристик.

Рынок мотоблочной техники отличается высокой конкуренцией между производителями, на нем присутствуют как основная российская, так и импортная техника. Доля «Калужского двигателя» среди предприятий-производителей на российском рынке с учетом импортной техники составляет 25% и занимает второе место (рис. 1).

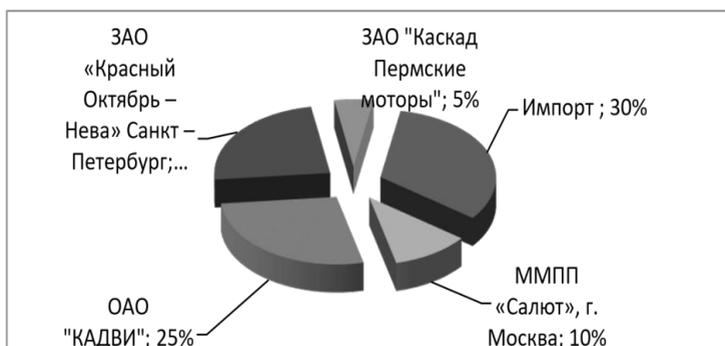


Рисунок 1 – Структура основных конкурентов ПАО «КАДВИ» в 2020 году

Таблица 1 – Номенклатура основных изделий «ПАО Кадви» за 2017-2019 годы

Наименование изделия	Годы изготовления		
	2017, шт.	2018, шт.	2019, шт.
Газотурбинные двигатели	65 850	68 230	67 900
Газотурбинная электростанция	59 100	68745	60 645
Газотурбинная мини-теплоэлектростанция	41 570	41 185	42 100
Комплектующие	17 600	18 500	17 750

Потенциально существенных рисков хозяйственной деятельности и возможности прекращения деятельности предприятия по состоянию на т.д. нет.

Рыночные риски для Общества отсутствуют в случае изменения рыночных цен и ценовых индексов (на товары, работы, услуги, ценные бумаги, драгоценные металлы, другие), процентных ставок, курсов иностранных валют.

Кредитные риски отсутствуют в связи со своевременным гашением заемных средств другими лицами.

Риска ликвидности нет, в связи возможностью Общества своевременно и в полном объеме погасить имеющиеся на отчетную дату финансовые обязательства: кредиторскую задолженность поставщикам и подрядчикам.

Решающим условием снижения себестоимости служит непрерывный технический прогресс. Внедрение новой техники, комплексная механизация и автоматизация производственных процессов, совершенствование технологии, внедрение прогрессивных видов материалов позволяют значительно снизить себестоимость продукции [4]

Один из вариантов решения проблемы неэффективности существующего технологического процесса – изменение заготовки. Это позволит сократить затраты на изготовление деталей, а также снизит затраты по статьям технологической себестоимости и уменьшит потери от брака. Для этого необходимо создать матрицу для производства заготовки. В первоначальном технологическом процессе штамповка происходит в открытых штампах.

Штамповочный цех оснащен таким оборудованием, как кривошипные горячештамповочные прессы усилием от 10000 до 25000 кН. Именно на этих машинах происходит процесс создания заготовки.

В предлагаемом варианте произойдет значительное сокращение времени на токарную обработку поверхностей. При этом не требуется внесение изменений в инструмент, используемый при механической обработке деталей.

Операция, включающая обработку этих поверхностей, проводится на токарном станке с ЧПУ, поэтому необходимо внести незначительные изменения в программу станка. Следует отметить, что данная операция является самой трудоемкой в технологическом процессе изготовления. Эти действия помогут сократить суммарную трудоемкость всех стадий технологического процесса примерно на 8-10%. Так же нельзя не отметить снижение затрат на технологическую энергию, так как снизится машинное время двигателя станка.

В совокупности разработанные рекомендации помогут сократить издержки производства детали «Полумуфта» на 13%, а именно:

- уменьшение затрат на материалы;
- снижение затрат на заработную плату ОПП;
- снижение затрат на технологическую энергию;
- снижение затрат на обслуживание и ремонт оборудования.

Но нельзя не отметить увеличение статьи амортизационных отчислений за счет внедрение специальной оснастки (штампа), срок использования которой равен 20 лет. Стоимость по данным конструкторского отдела составила – 40500 рублей.

Однако все выше предложенные рекомендации говорят о том, что их внедрение положительно скажется на производстве детали и на эффективности работы ПАО «Калужский двигатель» в целом.

В целях совершенствования технологического процесса изготовления детали заменим станки на более совершенный токарно-шлифовальный станок VTC 200 и произведём расчет себестоимости детали.

Токарный центр VTC 200 – это версия модульного станка VT 4-4 с возможностью индивидуализации. Разнообразные возможности комплектации позволяют обеспечить широкий спектр сфер применения. Вертикальный токарный центр дает пользователю разнообразные возможности для оптимизации обработки валов.

Вертикальный токарный центр с полной свободой в плане оснащения для обработки деталей типа «вал».

Преимущества станка:

1. Сокращение основного времени благодаря обработке по 4 осям ЧПУ;
2. Снижение затрат на системы датчиков благодаря прямому приводу по осям станка и современной системе управления;
3. Возможность быстрой наладки и переналадки благодаря отличной доступности и удобства для работы оператора;
4. Сокращение необходимости в ручном вмешательстве (задняя бабка и люнеты перемещаются под управлением ЧПУ, оператор получает непосредственный доступ к револьверным головкам);
5. Вертикальная конструкция станка обуславливает свободное падение стружки вниз, что предотвращает образование клубков стружки;
6. Снижение затрат на автоматизацию и внешние периферийные устройства;
7. Накопители заготовок и готовых деталей — интегрированные узлы станка;

8. Сокращение вспомогательного времени благодаря выполнению загрузки и выгрузки деталей параллельно с основными операциями обработки;

9. Возможность использования станка автономно или как компонента автоматической линии;

10. Уменьшение занимаемой площади благодаря компактной вертикальной конструкции;

11. Ожидается сокращение времени на изготовление детали и уменьшение технологической себестоимости на 5-10%.

Снижение себестоимости – одна из главных проблем любого промышленного предприятия. При внедрении нового оборудования в производство данной детали в результате получается больший экономический эффект, чем при производстве того же изделия на стандартном оборудовании. Изменение технологического процесса влечет за собой уменьшение себестоимости изделия, что приведет к повышению конкурентоспособности предприятия.

При снижении себестоимости изготовления одной детали мы можем применять ту же методику для деталей со схожим технологическим процессом, что положительно скажется на работе всего предприятия. А также путём замены оборудования мы модернизируем цех, что также положительно скажется на его эффективности.

#### *Список литературы:*

1. Крутиков, В.К., Якунина, М.В. Модернизация отечественной экономики и потенциал электронных технологий // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского: материалы Региональной университетской научно-практической конференции. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – С.195-198.
2. Экономика предприятия: [учебник для вузов / В.Я. Горфинкель, Е.М. Купряков, В.П. Прасолова и др]; Под ред. В. Я. Горфинкеля, Е. М. Купрякова. – М.: Банки и биржи, 1996. – 366 с.
3. Публичное Акционерное Общество "Калужский двигатель": выпускаемая продукция [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kadvi.ru/production/> (дата обращения: 20.04.21).
4. Публичное Акционерное Общество "Калужский двигатель": технологические возможности и услуги [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kadvi.ru/technology/> (дата обращения: 20.04.21).

## **Метеорологические эффекты космических лучей**

**А.В. Винихина**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент*

*Н.В. Кирюхина*

В работе рассматривается влияние интенсивности космического излучения на погоду, а также состав и основные эффекты космических лучей. Приводятся зависимости интенсивности космического излучения от температуры, давления и влажности воздуха в виде графиков. Графики построены с помощью данных мюонного годоскопа УРАГАН и метеоданных Vaisala.

*Ключевые слова:* космические лучи, барометрический эффект, температурный эффект, графики зависимости.

## **Meteorological effects of cosmic rays**

**A.V.Vinikhina**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor N.V. Kiryukhina*

The paper considers the influence of the intensity of cosmic radiation on the weather, as well as the composition and main effects of cosmic rays. The dependences of the cosmic radiation intensity on the temperature, pressure, and humidity of the air are presented in the form of graphs. The graphs are constructed using data from the URAGAN muon hodoscope and the Vaisala weather data.

*Keywords:* cosmic rays, barometric effect, temperature effect, dependence graphs.

Космические лучи – это движущиеся по Галактике с очень высокими скоростями потоки заряженных частиц, которые пришли далеко из пределов Солнечной системы, и при этом с которыми каждый из нас имеет непосредственный контакт.

Сейчас ученые говорят о том, что большая часть космических лучей с малыми энергиями имеет солнечное происхождение, но главный вклад вносят космические лучи с высокими энергиями, приходящими из нашей Галактики. Взрывы же сверхновых звезд ученые считают главным источником космических лучей.

Большое количество проведенных научных исследований позволило узнать состав космических лучей. В их составе в основном выделяют ядра водорода,  $\alpha$ -частицы, а также небольшую долю тяжелых элементов, например, ядра атомов железа [1].

В целом различают два вида космического излучения – первичное и вторичное. Первичное космическое излучение состоит из потока элементарных частиц, образующихся после извержения и испарения материи с поверхности звезд и туманностей и приходящих из всемирного пространства на поверхность Земли. Основной состав первичного излучения: протоны, составляющие около 92%,  $\alpha$ -частицы, составляющие около 7%, а также ядра атомов бора, бериллия, лития, азота, кислорода, а также других элементов, и составляют около 1%. Главная особенность первичного космического излучения – его большая проникающая способность. Вторичное космическое излучение возникает при взаимодействии частиц первичного космического излучения с атомами элементов, находящихся в атмосфере Земли. Первичные космические лучи испытывают большое количество взаимодействий, проходя через толстый слой земной атмосферы, вследствие чего развиваются каскадные процессы. Это является главной причиной возникновения мюонов в широких атмосферных ливнях. В составе вторичного космического излучения выделяют мезоны, электроны, позитроны, протоны, нейтроны, а также  $\gamma$ -кванты. [2, с. 33-34].

Среди основных атмосферных эффектов для наземного потока космических лучей выделяют барометрический и температурный эффекты.

Барометрический эффект мюонной компоненты больших энергий ( $\sim 220$  ГэВ), согласно теории, считался незначительным, ведь его абсолютное значение уменьшалось с ростом пороговой энергии регистрируемых частиц. Однако в ряде работ отмечалось отличие теоретических данных от тех, что были получены с помощью установок, регистрирующих мюонную компоненту космических лучей с энергией порядка 100 ГэВ. Теоретическое значение составляло –  $(0,007\%)/\text{мбар}$ , а полученные на установках данные оказались равны  $b = -(0,047 \pm 0,0016) \%/ \text{мбар}$ .

Большой температурный эффект мюонной компоненты вторичного космического излучения ограничивает широкое использование данных мюонных детекторов. Его наличие обусловлено распадом пионов и мюонов, а также их взаимодействием с ядрами атмосферы Земли. Внесение каких-либо температурных поправок требует постоянного получения данных аэрологического

зондирования атмосферы, полученных рядом с детектором. Часто на возможности использования данных телескопов сказывается отсутствие таких данных, или же их ретроспективное восстановление невозможно. Был сделан вывод о том, что более эффективно использовать результаты глобальных атмосферных моделей, благодаря которым можно получить температурные профили атмосферы в любом месте и в любое время. Помимо этого, использование данных моделей дает возможность вводить температурные поправки в реальном времени [3].

Впервые говорить о том, что космические лучи могут каким-то образом оказывать влияние на погоду, начали в конце 1950-х годов. Основой послужили реальные наблюдения, в ходе которых были выявлены совпадения колебаний мощности космических лучей с вариациями погоды. Проведение палеоклиматических исследований позволило выявить зависимость эпох холодного климата с увеличением интенсивности космических лучей.

В конце 1990-х годов были получены новые данные о связи интенсивности космических лучей с погодой. Они были получены Хенриком Свенсмарком и его коллегами, которые выявили связь потока космических лучей с образованием облачного покрова Земли. Облачность была больше в те моменты, когда поток космических лучей был сильнее. Образование высокой облачности увеличивает рост коэффициента отражения солнечного света, вследствие чего глобальная температура падает. Позже была обнаружена еще одна возможная причина обледенения, и связана она была с увеличением потока космических лучей. Космические лучи ионизируют атомы в атмосфере Земли. Ионы служат центрами конденсации пара и способствуют образованию облаков, что повышает альбедо Земли.

Интенсивность космических лучей меняется при их движении по Галактике. Выделяют несколько причин возникновения этих изменений. Первая связана с прохождением Солнца вокруг центра Галактики. Совершая этот путь, Солнце периодически проходит сквозь ее спиральные рукава. Из-за взрывов сверхновых звезд плотность космических лучей там оказывается максимальной.

Другую причину связывают с возможностью возрастания темпа вспышек сверхновых звезд в окрестности Солнца. Кроме того, к существенным колебаниям быстрых заряженных частиц вблизи Земли могут приводить вариации солнечной активности при неизменном потоке космических лучей. Связано это с тем, что солнечный ветер как бы несет с собой магнитное поле, которое препятствует проникновению космических лучей в центральную часть

планетной системы. Активное Солнце влияет на поток космических лучей и приводит к увеличению температуры на Земле. Падение температуры наблюдается во время одиннадцатилетних минимумов солнечной активности.

При этом колебания нельзя объяснить изменением числа пятен и протуберанцев, которые влияют на яркость Солнца. Магнитное поле Земли также препятствует проникновению космических лучей в область атмосферы, в которой формируются облака. Таким образом, на интенсивность космических лучей влияет совокупность большого числа факторов.

Сейчас некоторые ученые предполагают, что уменьшение сегодня потока космических лучей может являться причиной глобального потепления [4, с. 12].

Данная работа проводилась с целью изучения данных мюонного годоскопа УРАГАН [5] и метеоданных Vaisala [6], а также выявления зависимости интенсивности космических лучей от давления, температуры и влажности воздуха.

Наблюдения проводились в течение 7 дней в период с 11 по 17 апреля.

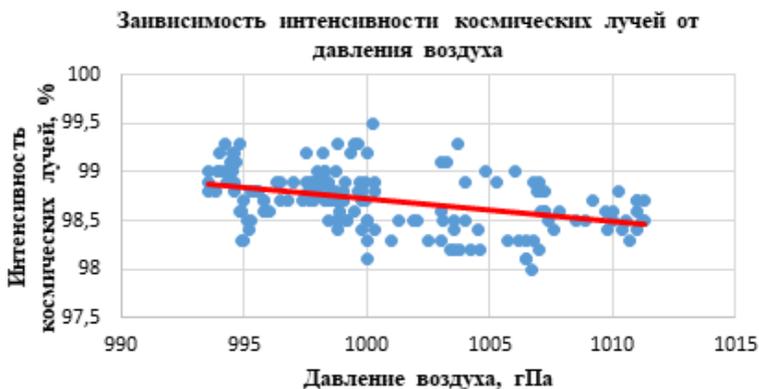


Рисунок 1– Зависимость интенсивности космических лучей от давления воздуха

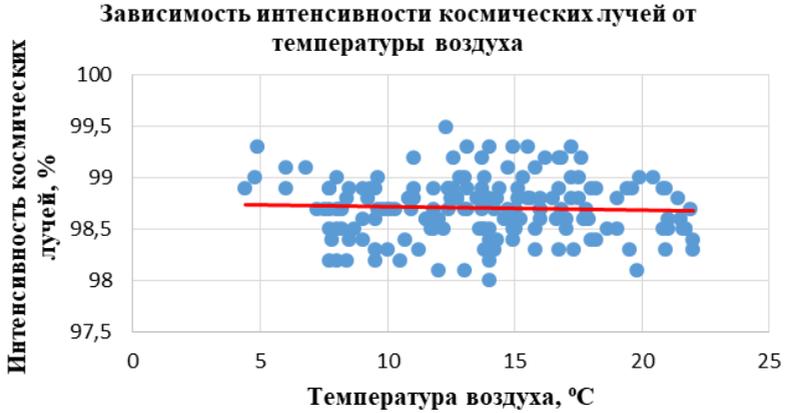


Рисунок 2 – Зависимость интенсивности космических лучей от температуры воздуха

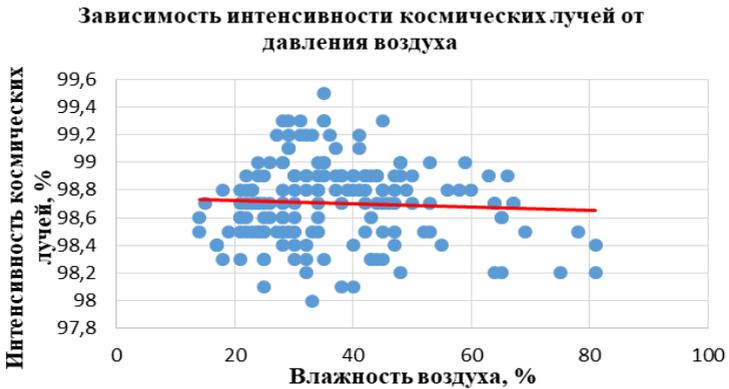


Рисунок 3 – Зависимость интенсивности космических лучей от влажности воздуха

На рисунке 1 представлена зависимость интенсивности космических лучей от давления воздуха. На рисунке 2 представлена зависимость интенсивности космических лучей от температуры воздуха. На рисунке 3 представлена зависимость интенсивности космических лучей от влажности воздуха.

Как видно из графиков, наибольшая зависимость наблюдается между интенсивностью космических лучей и давлением воздуха. Чем ниже интенсивность лучей, тем сильнее наблюдается увеличение давления.

Зависимость интенсивности космических лучей от температуры и влажности воздуха видна не настолько сильно выражена, однако все равно наблюдается увеличение температуры и влажности воздуха при уменьшении интенсивности космических лучей.

*Список литературы:*

1. Досье: Глобальное потепление, или Высокий градус политики // Вокруг Света. – 2006. – № 7. – С. 11-13.
2. Александров, Ю.А. Основы радиационной экологии: учебное пособие. – Йошкар-Ола, 2007. – 268 с.
3. Astroinformer.com / справочник астронома – любителя: космические лучи [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://astroinformer.com/cosmic\\_gays](http://astroinformer.com/cosmic_gays) (дата обращения: 18.04.2021).
4. Вариации космических лучей как инструмент для изучения солнечно-земных связей / А.В. Белов, Е.А. Ерошенко, Р.Т. Гущина, Л.И. Дорман, В.А. Оленева, В.Г. Янке [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.izmiran.ru/IZMIRAN75/STP/Belov.pdf> (дата обращения: 18.04.2021).
5. Уникальная научная установка «Экспериментальный комплекс НЕВОД» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://nevod.mephi.ru/uragan\\_data.htm](http://nevod.mephi.ru/uragan_data.htm) (дата обращения: 18.04.2021).
6. VAISALA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ununevod.mephi.ru/vaisala.html> (дата обращения: 18.04.2021).

УДК 543.616.2, УДК 543.616.5

## **Оценка качества растительных масел хроматографическим методом**

**А.А. Горькова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат биологических наук, доцент*

*М.В. Тютюнькова*

В статье представлено определение основного физико-химического показателя качества растительных масел – кислотно-жирового состава. В ходе исследования автор провел определение и сравнил кислотно-жировой состав касторового, миндального и персикового масел методом газовой хроматографии. Автором доказано, что соотношение основных жирных кислот (пальмитиновой, олеиновой и линолевой) в этих маслах соответствует требованиям фармакопейных статей.

*Ключевые слова:* газовая хроматография, кислотно-жировой состав, пальмитиновая кислота, олеиновая кислота, линолевая кислота.

## **Estimation of quality of vegetable oils by a chromatographic method**

**A.A. Gorkova**

*Kaluga state University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of Biology, Associate Professor M.V. Tyutyunkova*

The article presents the definition of the main physical and chemical indicator of the quality of vegetable oils – acid-fat composition. In the course of the study, the author conducted a study and compared the acid-fat composition of castor, almond and peach oils by gas chromatography. The author proved that the ratio of the main fatty acids (palmitic, oleic and linoleic) in these oils meets the requirements of pharmacopoeia articles.

*Keywords:* gas chromatography, acid-fatty composition, palmitic acid, oleic acid, linoleic acid.

Растительные масла пользуются огромным спросом у людей. Их используют в качестве лекарственного средства, употребляют в пищу, а также они незаменимы в косметологии. Жирные растительные масла содержат в своем составе незаменимые жирные кислоты, которые не могут синтезироваться организмом человека. Перед применением любое растительное масло

проходит контроль по основным физико-химическим показателям. Одним из таких показателей является кислотно-жировой состав.

Целью работы является исследование и сравнение кислотно-жирового состава касторового, миндального и персикового масел методом газовой хроматографии.

Метод газовой хроматографии основан на разделении компонентов анализируемой смеси между двумя несмешивающимися движущимися друг относительно друга фазами, где в качестве подвижной фазы выступает газ – носитель (азот), а в качестве неподвижной – твердый сорбент, нанесенный на внутренние стенки колонки [1]. Когда анализируемая смесь попадает в прибор, в колонке жидкость под действием температуры переходит в пар, частицы пара улавливаются газом-носителем, переносятся в колонку, в колонке разделяются на компоненты, сигнал от них улавливается детектором, усиливается и передается на регистрирующее устройство [2].

Для исследования были взяты касторовое, миндальное и персиковые масла, причём касторовое масло – трех различных марок. (ОАО «Ивановская фармацевтическая фабрика»; ООО «Аромасинтез»; ООО «Миролла»). Каждое из этих масел содержит в своем составе три основные жирные кислоты: олеиновая, линолевая и пальмитиновая [4].

Непосредственно само масло нельзя вкалывать в прибор. Сначала проводится подготовка пробы. Для этого подбирали необходимый растворитель. В данном случае взяли гексан. В мерную пробирку насыпают 3 см<sup>3</sup> безводного сульфата натрия, добавляют 1 мл масла и 3 мл гексана. Эту смесь встряхивают и оставляют на сутки для осушения и экстракции. За это время из анализируемого масла будет удалена лишняя вода и в гексановый слой экстрагируются необходимые жирные кислоты. (Осушение пробы проводится для того, чтобы избежать размытия хроматограммы). Затем верхний гексановый слой сливают в другую пробирку и добавляют 1 мл раствора метилата натрия в метаноле. 2 мин встряхивают и следом отстаивают пробу ещё 2 мин. И шприцем вкалывают пробу в прибор [3].

Примерно через 1 час на экране компьютера отражается хроматограмма. Хроматограмма – это зависимость сигнала детектора от времени [1]. Каждый пик на хроматограмме обозначает определенную жирную кислоту (рис. 1). Для каждого такого компонента-пика было рассчитано время удерживания, высота, площадь и в итоге – массовая доля этой кислоты в образце (см. табл. 1). Анализ хроматограмм касторовых масел показал, что основными компонентами в касторовом масле являются олеиновая, линолевая и рицинолевая

кислоты. При этом для трёх различных марок касторового масла были получены практически идентичные хроматограммы, что доказывает его подлинность.

Таблица 1 – Анализ хроматограммы касторового масла

Название компонента	Время удерживания	Площадь, мВ·с	Высота, мВ	Массовая доля, %
Пальмитиновая кислота (C <sub>16:0</sub> )	0:29:32	357,86	72,44	5,41
Стеариновая кислота (C <sub>18:0</sub> )	0:32:33	427,55	102,37	6,47
<b>Олеиновая кислота (C<sub>18:1</sub>)</b>	<b>0:32:50</b>	<b>1148,50</b>	<b>196,50</b>	<b>17,38</b>
<b>Линолевая кислота (C<sub>18:2</sub>)</b>	<b>0:33:30</b>	<b>1470,90</b>	<b>254,54</b>	<b>22,25</b>
Линоленовая кислота (C <sub>18:3</sub> )	0:35:43	119,04	25,75	1,80
<b>Рицинолевая кислота (C<sub>18</sub>H<sub>34</sub>O<sub>3</sub>)</b>	<b>0:42:40</b>	<b>2972,80</b>	<b>222,29</b>	<b>44,97</b>

Были получены хроматограммы миндального и персикового масел (рис. 2, рис. 3). Для каждого компонента этих хроматограмм так же, как и для хроматограммы касторового масла, было рассчитано время удерживания, высота, площадь и массовая доля кислоты (табл. 2, табл. 3). Количественный анализ показал, что основными компонентами миндального масла являются пальмитиновая, линолевая и олеиновая кислоты. Для персикового масла – стеариновая, олеиновая и линолевая кислоты.



Таблица 2 – Анализ хроматограммы миндального масла

Название компонента	Время удерживания	Площадь, мВ•с	Высота, мВ	Массовая доля, %
<b>Пальмитиновая кислота (C<sub>16:0</sub>)</b>	<b>0:29:07</b>	<b>3873,80</b>	<b>1571,00</b>	<b>10,88</b>
Пальмитоолеиновая кислота (C <sub>16:1</sub> )	0:30:05	109,57	16,38	0,31
Стеариновая кислота (C <sub>18:0</sub> )	0:32:24	279,13	112,53	0,78
<b>Олеиновая кислота (C<sub>18:1</sub>)</b>	<b>0:32:40</b>	<b>24115,00</b>	<b>6441,40</b>	<b>67,73</b>
<b>Линолевая кислота (C<sub>18:2</sub>)</b>	<b>0:33:28</b>	<b>2693,20</b>	<b>1112,30</b>	<b>7,56</b>
Линоленовая кислота (C <sub>18:3</sub> )	0:34:54	168,68	20,70	0,47

Таблица 3 – Анализ хроматограммы персикового масла

Название компонента	Время удерживания	Площадь, мВ•с	Высота, мВ	Массовая доля, %
Пальмитиновая кислота (C <sub>16:0</sub> )	0:29:10	3999,2	1449,7	6,78
Пальмитоолеиновая кислота (C <sub>16:1</sub> )	0:29:51	215,7	33,3	0,37
<b>Стеариновая кислота (C<sub>18:0</sub>)</b>	<b>0:31:49</b>	<b>9089,9</b>	<b>2619,0</b>	<b>15,41</b>
<b>Олеиновая кислота (C<sub>18:1</sub>)</b>	<b>0:31:59</b>	<b>13755,0</b>	<b>6575,9</b>	<b>23,32</b>
<b>Линолевая кислота (C<sub>18:2</sub>)</b>	<b>0:32:39</b>	<b>27937,0</b>	<b>6651,7</b>	<b>47,36</b>
Линоленовая кислота (C <sub>18:3</sub> )	0:34:54	282,8	28,9	0,50

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Метод газовой хроматографии является удобным и быстрым методом для оценки качества растительного масла.

2. Количественный расчет хроматограммы касторового масла показал, что основным компонентом является рицинолевая кислота (44,97%), в миндальном масле – олеиновая (67,73%), а в персиковом – линолевая кислота (47,36%).

3. Соотношение основных жирных кислот (пальмитиновой, олеиновой и линолевой) в этих маслах соответствует фармакопейным статьям (ОФС ГФ X, ст. 472).

*Список литературы:*

1. Бёккер, Ю. Хроматография. Инструментальная аналитика: методы хроматографии и капиллярного электрофореза / пер. с нем. В.С. Куровой. – М.: Техносфера, 2009. – 472 с.
2. Рудаков, О.Б. Развитие метода интерпретации хроматограмм при идентификации растительных масел // Химия растительного сырья. – 2001. – № 4. – С. 77-82.
3. Афанасьева, А.В., Алферов, С.В. Определение соотношения полиненасыщенных жирных кислот в пищевых маслах // Известия ТулГУ. Естественные науки. – 2018. – № 4. – С. 76-83.
4. Пилипенко, Т.В., Астафьева, В.В., Степанова, Н.Ю. Изучение качественных характеристик растительных масел различными методами // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2015. – № 39. – С. 90-96.
5. Современные аспекты технологии и экспертизы растительных масел: монография / Т.В. Пилипенко и др. – СПб: ТЭИ, 2012. – 88 с.

## **Исследование сливочного масла методом ИК-спектроскопии**

**А.С. Грибова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат химических наук, доцент А.К. Ахлебинин*

Сливочное масло – это ценный пищевой продукт, вырабатываемый из коровьего молока, состоящий преимущественно из молочного жира. Сливочное масло относится к одному из лидеров по числу подделок. Производители заменяют молочный жир растительным. Поэтому актуально разработать простой метод определения качества натурального сливочного масла, с помощью которого его можно отличить от фальсификата. В данной статье изучены ИК-спектры сливочного масла различной жирности. Показано, что по ИК-спектрам можно судить о качестве сливочного масла.

*Ключевые слова:* сливочное масло, фальсификат, ИК-спектроскопия, молочный жир.

## **Investigation of butter by IR spectroscopy**

**A.S. Gribova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Chemistry, Associate Professor A.K. Akhlebinin*

Butter is a valuable food product derived from cow's milk, and consists mainly of milk fat. Butter is one of the leaders in the number of counterfeits. Manufacturers replace milk fat with vegetable fat. Therefore, it is important to develop a simple method of determining the quality of natural butter, which will help to distinguish it from counterfeit. This article examines the IR spectra of butter consisting different fat level. It is shown that the quality of butter can be judged by the IR spectra .

*Keywords:* butter, counterfeit, IR spectroscopy, milk fat.

Получение продукта высокого качества невозможно без применения современной методики анализа на всех этапах производства, начиная с контроля качества сырья и заканчивая исследованием готового продукта. При этом методы должны быть не только надежными и воспроизводимыми, но и экспрессными, то есть позволяющими производить более оперативный анализ. Одним из таких методов анализа является инфракрасная спектроскопия. Сливочное масло – пищевой продукт, изготавливаемый сепарированием, а в дальнейшем –

сбиванием сливок, полученным из молока. Основными компонентами масла являются жир (имеет высокое содержание молочного жира), влага, макро- и микроэлементы, а также витамины [1].

Молочный жир – жирная часть молока, которая представляет собой смесь сложных эфиров (глицеридов) трёхатомного спирта глицерина и жирных кислот. После появления заменителей молочного жира (ЗМЖ) их стали активно использовать в пищевой промышленности и появилась проблема фальсификации. Именно на этот продукт приходится 58% всего молочного фальсификата. Производители заменяют молочный жир растительным. Поэтому актуальна разработка простого метода определения качества сливочного масла методами ИК-спектроскопии, с помощью которого его можно отличить от фальсификата.

В работе были исследованы 8 образцов масла с массовой долей жира от 72,5% до 82,5%: «Козельское масло», 82,5%; «Козельское масло» 72,5%; «Мосальское масло» 82,5%; «Вкуснотеево 82,5%; «Брест-Литовск» 82,5%; «President» 82,5%; «Из Вологды» 82,5%; «Любо-Дорого» 72,5%; топленое масло «Гхи», 99,0%; маргарин «Добавкин», 60,0%. Они были приобретены в продуктовых магазинах г. Калуги.

Инфракрасные спектры поглощения были получены с помощью ИК-Фурье спектрометра Perkin Elmer Spectrum Two с приставкой НПВО (см. рис. 1). Анализируемый образец масла или маргарина размещается на поверхности кристаллической подложки. С помощью прижимного устройства регулируют прижимную силу. Данные были получены в режиме полного ослабленного отражения в диапазоне  $400\text{--}4000\text{ см}^{-1}$  с разрешением  $1\text{ см}^{-1}$ .

Анализ ИК-спектров свидетельствует, что образцы сливочного масла очень близки по составу. Например, в области  $3349\text{--}3436\text{ см}^{-1}$  присутствуют широкие полосы поглощения гидроксильной группы, соответственно, можно сделать вывод, что в образцах масла содержится вода. Интенсивность этой полосы соотносится с жирностью масла. На рис. 2 можно видеть, что сливочное масло с массовой долей жира 82,5% содержит воды меньше, чем масло с массовой долей жира 72,5%. На рис. 3 видно, что в топленом масле воды нет, поэтому можно сразу судить о его качестве. А в маргарине, наоборот, широкий спектр поглощения в данной области указывает на то, что воды в маргарине много, причём больше, чем у всех остальных образцов масла. Присутствие насыщенных и ненасыщенных жирных кислот, имеющих карбоксильные группы, можно подтвердить по проявлению сильных узких полос в области  $1740\text{ см}^{-1}$ . Обобщенные спектральные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Полосы поглощения и их отнесения в ИК-спектрах сливочного масла с массовой долей жира 82,5%

Масло в см <sup>-1</sup>	Тип колебаний	«Козьское» 82,5%	«Вкусно-тевое» 82,5%	«Брест-Литовск» 82,5%	«Мосальское» 82,5%	«President» 82,5%	«Из Вологды» 82,5%	«ГХИ» 99,0%
-ОН		3370,7 (0,04)	3377,5 (0,097)	3380,9 (0,07)	3370,7 (0,05)	3381 (0,03)	3359,59 (0,03)	-
=СН	Валентный (асимметричный)	3008 (0,03)	3008 (0,03)	3011,6 (0,03)	3008,1 (0,02)	3004,7 (0,01)	3011,6 (0,03)	-
-С-Н(CH <sub>2</sub> )	Валентный (асимметричный)	2953 (0,07)	2953,4 (0,07)	2953,5 (0,07)	2953,5 (0,07)	2953,5 (0,06)	2953,4 (0,073)	2956,9 (0,07)
-С-Н(CH <sub>2</sub> )	Валентный (симметричный)	2919 (0,21)	2917,7 (0,2)	2916,13 (0,23)	2918,5 (0,21)	2919,3 (0,18)	2919,4 (0,18)	2915,8 (0,3)
-С-Н(CH <sub>2</sub> )	Валентный	2851 (0,15)	2850,9 (0,15)	2850,3 (0,16)	2850,8 (0,16)	2850 (0,13)	2850,93 (0,16)	2849,5 (0,24)
С=О (карбонильная группа)	Валентный	1741 (0,24)	1740,9 (0,21)	1737,86 (0,20)	1741,2 (0,24)	1739,4 (0,21)	1740,78 (0,21)	1739,3 (0,31)
С=C	Валентный	1647 (0,04)	1647 (0,06)	1647 (0,05)	1643,6 (0,05)	1643,6 (0,03)	1646,61 (0,058)	-
-С-Н(CH <sub>2</sub> , CH <sub>3</sub> )	Изгиб (ножничный)	1462 (0,08)	1462,3 (0,08)	1469,17 (0,08)	1465,8 (0,08)	1465,75 (0,07)	1462,8 (0,08)	1465,7 5 (0,09)
=С-Н	Изгиб (хачающий)	1417 (0,04)	1414,5 (0,05)	1414,5 (0,05)	1414,5 (0,05)	1414,45 (0,03)	1414,48 (0,05)	1414,4 5 (0,05)
-С-Н(CH <sub>2</sub> )	Изгиб (симметричный)	1376 (0,06)	1376,8 (0,06)	1390,5 (0,07)	1376,8 (0,05)	1376,83 (0,05)	1376,7 (0,06)	1376,8 (0,06)
-С-О, -СН <sub>2</sub> - Слабая полоса	Валентный, Изгиб	1240 (0,08)	1240 (0,08)	1243 (0,1)	1240 (0,08)	1240 (0,07)	1240,3 (0,08)	1243,4 (0,09)
-С-О, -СН <sub>2</sub> - Сильная полоса	Валентный, Изгиб	1173 (0,18)	1173,5 (0,19)	1174,9 (0,19)	1173 (0,19)	1168,2 (0,16)	1169,1 (0,152)	1173,5 6 (0,31)
-С-О-	Валентный	1103 (0,1)	1103,2 (0,12)	1099,8 (0,01)	1103,2 (0,1)	1103,23 (0,1)	1101,52 (0,1)	1103,2 3 (0,05)
-СН=СН-	Изгиб вне плоскости	966 (0,06)	963 (0,06)	959,6 (0,05)	963 (0,06)	966,4 (0,05)	959,6 (0,05)	963 (0,05)
-(СН <sub>2</sub> ) <sub>n</sub> -, -НС=СН-	Изгиб (хачающий)	720 (0,13)	720,18 (0,16)	720,18 (0,15)	720,18 (0,14)	720,18 (0,12)	720,78 (0,14)	716,7 (0,08)

Таблица 2 – Полосы поглощения и их отнесения в ИК-спектрах сливочного масла с массовой долей жира 72,5%

ν см <sup>-1</sup> \ Масло	Тип колебаний	«Козельское масло» 72,5%	«Любо-дорого» 72,5%
-OH		3370,7 (0,09)	3363,8 (0,08)
=CH	Валентный (асимметричный)	3008,2 (0,03)	3008,2 (0,03)
-C-H(CH <sub>3</sub> )	Валентный (асимметричный)	2953,5 (0,07)	2956,9 (0,07)
-C-H(CH <sub>2</sub> )	Валентный (симметричный)	2918,98 (0,2)	2918 (0,2)
-C-H(CH <sub>3</sub> )	Валентный	2850,9 (0,13)	2850,8 (0,15)
C=O (карбонильная группа)	Валентный	1741,2 (0,21)	1740,8 (0,2)
C=C	Валентный	1647 (0,06)	1643,6 (0,06)
-C-H(CH <sub>2</sub> CH <sub>3</sub> )	Изгиб (ножичный)	1462,3 (0,08)	1465,75 (0,08)
=C-H	Изгиб (качающий)	1414,45 (0,05)	1414,45 (0,06)
-C-H(CH <sub>3</sub> )	Изгиб (симметричный)	1380,3 (0,06)	1376,8 (0,06)
-C-O, -CH <sub>3</sub> -	Валентный, Изгиб	1240 (0,8)	1243,4 (0,9)
-C-O, -CH <sub>2</sub> -	Валентный, Изгиб	1173,5 (0,17)	1174,2 (0,18)
-C-O-	Валентный	1099,8 (0,1)	1099,8 (0,1)
-CH=CH-	Изгиб вне плоскости	966,4 (0,06)	959,6 (0,06)
-(CH <sub>2</sub> ) <sub>n</sub> -, -HC=CH-	Изгиб (качающий)	720,18 (0,16)	720,18 (0,18)

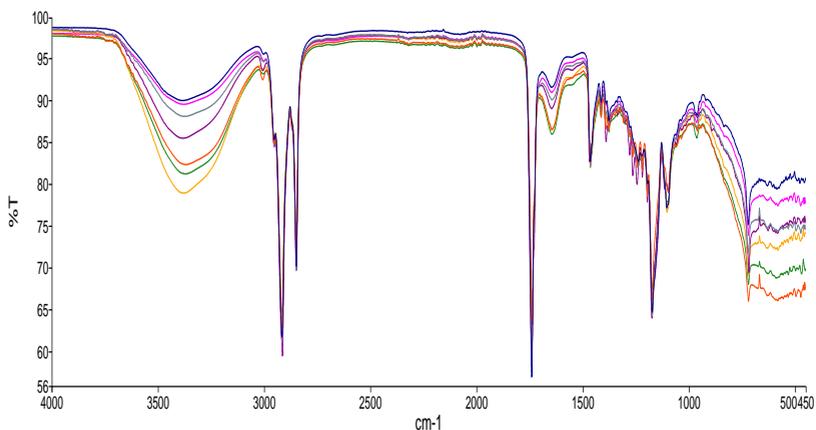


Рисунок 1 – ИК-спектры исследованных образцов сливочного масла

- «Козельское масло» м.д.ж. 82,5%
- «Козельское масло» м.д.ж. 72,5%
- «Любо-Дорого» м.д.ж. 72,5%
- «Брест-Литовск» м.д.ж. 82,5%
- «Мосальское масло» м.д.ж. 82,5%
- «Вкуснотеево» м.д.ж. 82,5%
- «Вологодское масло» м.д.ж. 82,5%

Рисунок 2 – показатели ИК-спектры исследованных образцов сливочного масла

Установлено, что спектры всех образцов масла похожи и обнаруживают чёткие максимумы поглощения, характерные для сопряженных систем двойных связей. Указанные системы образуются вследствие изомеризации, которая сопровождается автоокислением жирных кислот [2].

Наиболее интенсивный максимум поглощения находится при длине волны 3359-3380 нм. Он относится к влаге. По рис. 1 можно сделать вывод о содержании влаги в исследуемых образцах. Образец сливочного масла «Из Вологды» 82,5% имеет наименьшее содержание влаги, это говорит о хорошем качестве продукта. Больше всего влаги в образце «Любо-Дорого» 72,5% [3].

Следующий интенсивный максимум был определён при длине волны 959-966 нм, который вызван сопряженными системами с чередующимися двойными и одинарными связями, относится к сопряженным диенам  $-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}-$ , которые доминируют среди остальных полиеновых систем. Также были определены максимумы при длине волны от 716 до 720 нм, которые вызваны сопряженными триеновыми структурами  $(-\text{CH}=\text{CH})_3$  [1, с. 32].

Содержание диеновых и триеновых трансизомеров варьирует в зависимости от содержания линолевой и линоленовой кислот в исходных маслах, но все изомеры гидрированных масел имеют только отдельные двойные связи.

На рис. 2 хорошо просматривается отличие спектров друг от друга. В топленом масле отсутствует влага, что соответствует требованиям ГОСТ 32262-2013 [4]. В образце маргарина большое содержание влаги.

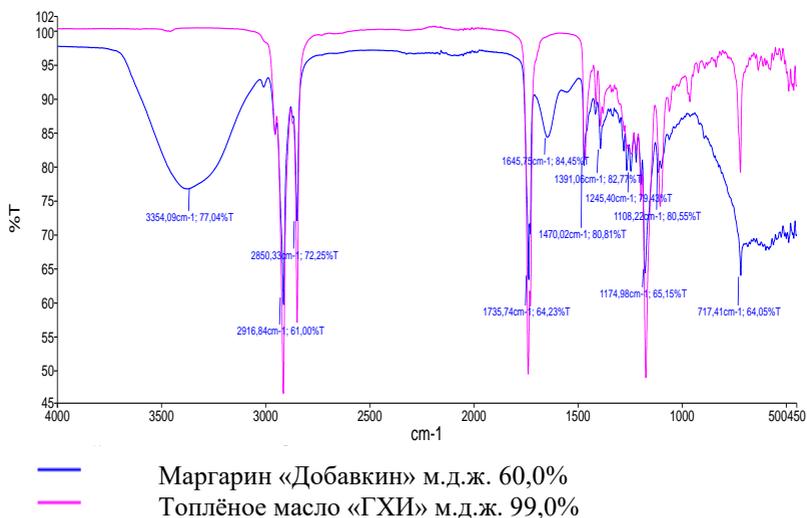


Рисунок 3 – ИК-спектры маргарина и топленого масла

На основе ИК-спектроскопии был построен калибровочный график, на котором изображена линейная зависимость оптической плотности при максимуме поглощения  $3500 \text{ см}^{-1}$  в ИК-спектре от массовой доли влаги. Это быстрый и удобный способ определения качества масла.

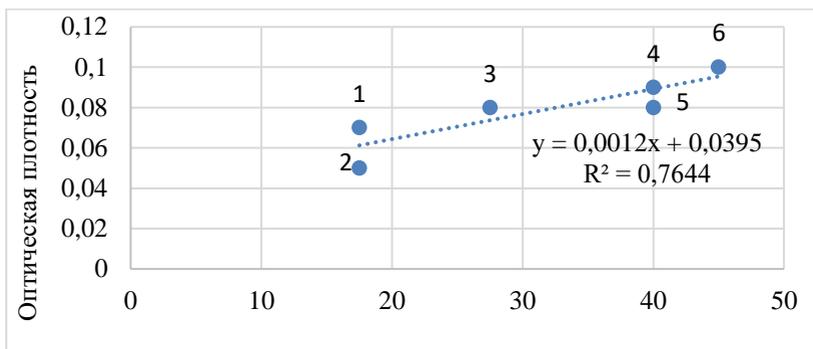


Рисунок 4 – Зависимость оптической плотности максимума поглощения  $3500\text{ см}^{-1}$  в ИК-спектре от массовой доли влаги

Под цифрами от 1 до 5 указаны:

- масло сладко-сливочное, «Брест-Литовск» «Традиционное», 82,5%;
- масло сливочное несоленое «Мосальское» «Крестьянское», 82,5%;
- масло сладко-сливочное несоленое «Крестьянское», «Любо-Дорого» 72,5%;
- маргарин сливочный Нижегородский «Хозяюшка», 60,0%;
- маргарин «Добавкин» Воронежский сливочный, 60,0%;
- маргарин универсальный «Чудесница», 55,0%

В результате изучения ИК-спектров исследуемых образцов сливочных масел с различной жирностью, топленого масла и маргарина была установлена возможность быстрого определения содержания воды и различных примесей в них.

В результате анализа сливочного масла различных марок установлено, что образец «Из Вологды» имеет лучшие показатели, самые худшие – образец «Любо-Дорого».

*Список литературы:*

1. Беляев, М.И. Исследование качества жиров молочно-белковых продуктов методом спектрального анализа // Харьковский институт общественного питания. – 1992. – № 1. – С. 32-33.
2. Обзор российского рынка сливочного масла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oilworld.ru/news.php?view=48844> (дата обращения: 01.03.2020).

3. ГОСТ Р 52969-2008. Масло сливочное. Технические условия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200071291> (дата обращения: 05.05.2021).
4. ГОСТ 32262-2013 масло топленое и жир молочный [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200107180> (дата обращения: 05.03.2020).

УДК 504.06

**Пространственно-временная динамика загрязнения атмосферного воздуха в городе Калуге и здоровье детей**

**С.Е. Зуев**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – доктор биологических наук А.Б. Стрельцов*

Рассматривается динамика значений загрязнения атмосферного воздуха в городе Калуге за 10 лет. Сделаны заключения о существовании закономерных сезонных изменений по трем основным параметрам (пыль, концентрация СО и концентрация NO<sub>2</sub>). Сделано картографическое сравнение пространственной и временной динамики запыленности и заболеваемости детей бронхиальной астмой.

*Ключевые слова:* мониторинг загрязнения атмосферного воздуха, детские экопатологии, ГИС-технологии, пыль, СО, NO<sub>2</sub>.

**Spatial-temporal dynamics of atmospheric air pollution  
in Kaluga and children's health**

**S.E. Zuev**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – Doctor of Biology A.B. Streltsov*

The dynamics of the values of atmospheric air pollution in the city of Kaluga for 10 years is considered. Conclusions were made about the existence of regular seasonal changes in three main parameters (dust, CO concentration and NO<sub>2</sub> concentration). A cartographic comparison of the spatial and temporal dynamics of dustiness and the incidence of bronchial asthma of children has been made.

*Keywords:* monitoring of atmospheric air pollution, children's ecopathology, GIS technologies, dust, CO, NO<sub>2</sub>.

Информация о загрязнении атмосферного воздуха и его динамике постоянно требуется и используется административными органами города. Она необходима для организации профилактических медицинских мероприятий для людей, имеющих и склонных к заболеванию органов дыхания, для организации правильного (экологически безопасного) автомобильного движения на улицах города, для планирования размещения предприятий и объектов, загрязняющих атмосферный воздух на территории города Калуги, а также обоснования введения новых технологий на предприятиях города и составления прогнозов по чрезвычайным ситуациям, связанным с атмосферным воздухом. Вся эта деятельность требует информации о загрязненных территориях города и динамике загрязнения.

В условиях исторически сложившейся плотной жилой застройки городов, в которую включено большинство промышленных объектов, крайне важно учитывать взаимное влияние выбросов предприятий и городского транспорта для получения полной картины состояния атмосферного воздуха. Разумным выходом было разработка и ведение автоматизированной системы расчетного (прогнозного) и фактического (инструментального) мониторинга атмосферного воздуха, основанного на базе данных выбросов предприятий и транспорта, проведении сводных расчетов рассеивания вредных веществ и инструментальном мониторинге загрязнения атмосферы.

Более 15 лет в г. Калуге успешно функционирует система анализа и управления качеством атмосферного воздуха, базирующаяся на Сводном томе ПДВ (предельно допустимые выбросы), где в качестве расчетного блока используется сертифицированная программа «Эколог–Город», «Интеграл», СПб., и инструментальном мониторинге атмосферного воздуха города. Система автоматизирована и полностью основывается на компьютерном анализе. Основным инструментом системы является разработанный и внедренный фирмой «Экоаналитика» программно-аналитический комплекс «Воздух–Город».

Состояние атмосферы в городе крайне динамично и во многом зависит от природных компонентов климата, сезонов года и, конечно, антропогенной деятельности.

Для анализа периодичности изменения сезонной концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе на территории города Калуги в программно-аналитическом комплексе «Воздух–город» были построены графики покомпонентного загрязнения атмосферного воздуха.

Так, например, в 2014 году (рис. 1) концентрация взвешенных частиц в атмосферном воздухе на территории города Калуги в январе устанавливается

на уровне 0,7 ПДК (предельно допустимая концентрация) и постепенно растет: в феврале отмечается концентрация 0,8 ПДК, в марте – 1 ПДК и в апреле – 1,5 ПДК. В связи с установившейся теплой погодой на территории региона, концентрации взвешенных частиц в период с мая по август ежемесячно изменялись в диапазоне 1,4-1,6 ПДК. В сентябре из-за осадков, как показано на графике, концентрация частиц в воздухе снижается до 1,1 ПДК, но в октябре снова возрастает до отметки 1,6 ПДК. В ноябре объем взвешенных частиц снижается до отметки 1 ПДК из-за осадков, а в декабре с возможным установлением отрицательных температур немного возрастает до уровня 1,2 ПДК.

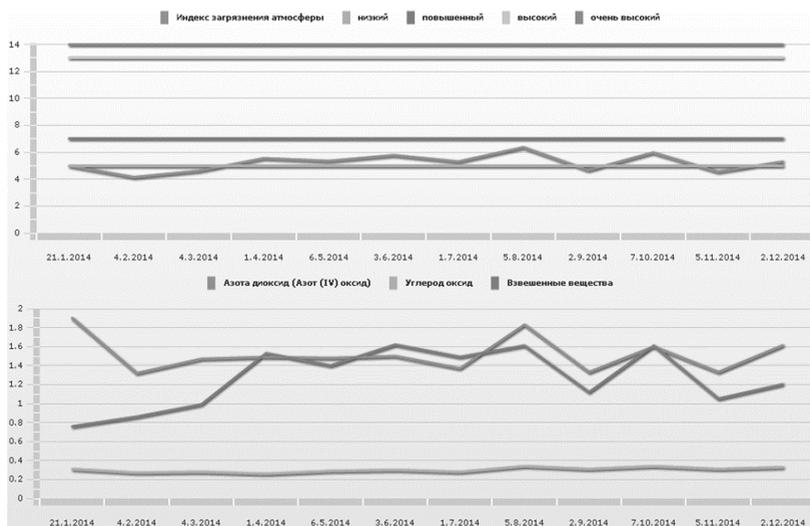


Рисунок 1 – График динамики 3-х параметров атмосферного воздуха в г. Калуге за 2014 г.

Аналогичная динамика наблюдается и в другие годы: так, в 2016 году в январе отмечается на уровне 1 ПДК и увеличивается до 2,3 ПДК в апреле, после чего снижается. Наименьшая концентрация взвешенных веществ в атмосфере на территории города отмечается в ноябре на уровне 0,6 ПДК.

Если рассматривать интегральный показатель (ИЗА), то и здесь наблюдается закономерная сезонная динамика. Анализ помесечной динамики изменения ИЗА показывает, что повышение загрязнения атмосферы ежегодно отмечается с марта по сентябрь. Такие же сезонные повышения ИЗА наблюда-

лись и в предыдущие годы. Определяющее влияние на комплексный показатель загрязнения атмосферы оказывают взвешенные вещества. Хотя в целом, исходя из анализа, загрязнение воздуха по условному индексу загрязнения атмосферы (ИЗА) оценивается как низкое.

Ущерб здоровью населения является самым грозным последствием загрязнения воздуха городов. Организм взрослого человека ежедневно потребляет в среднем  $20 \text{ м}^3$  воздуха, а организм ребенка – в два раза больше [4]. Детский организм является барометром изменения окружающей среды, и в частности загрязнения атмосферного воздуха [1; 2]. Загрязненный воздух, попадая в легкие, включается в процессы жизнеобеспечения. Наиболее распространенными повреждающими факторами в городских условиях, оказывающими непосредственное влияние на здоровье жителей, являются пыль, оксид углерода (СО) и диоксид азота (NO<sub>2</sub>).

Нами сделана попытка сравнительного картографического анализа мониторинга загрязнения атмосферного воздуха по пыли и распространения одной из наиболее распространенных детских экопатологий – бронхиальной астмы. Для анализа использовались фондовые материалы ООО «Экоаналитика» и Лаборатории биоиндикации КГУ им. К.Э. Циолковского. Сам метод картографического анализа пространственного распределения детских экопатологий в условиях города с использованием ГИС-технологий был разработан в Лаборатории биоиндикации еще в 2000 году [3]. Но картографическое сравнение результатов пространственного анализа бронхиальной астмы с конкретным параметром загрязнения атмосферного воздуха взвешенными веществами делается впервые.

Картосхемы рассеивания загрязняющих веществ в атмосфере города Калуги строятся на основании проведенных инвентаризаций стационарных и нестационарных источников выбросов предприятий в течение года. Хотя все карты для каждого года отличаются друг от друга, есть определенные закономерности. Мы попытались выявить взаимосвязь между распределением пылевого загрязнения и пространственной встречаемостью заболеваемости бронхиальной астмой (рис. 2, 3). Жесткой корреляции не обнаружено. Однако проявляется некоторая закономерность близости особенно загрязненных пылью территорий с участками пространственной концентрации изученной экопатологии. Пространственное распределение заболеваемости, безусловно, более консервативный процесс [5]. Динамика распределения загрязнения воздуха значительно лабильнее. Изменение очагов заболеваемости и загрязнения в анализируемые годы, во многом объясняются тем, что в 2006 году был закрыт на

ремонт верхний (Гагаринский) мост через р. Оку, а нижний мост был открыт только в 1999 году, то есть практически в год проведения первого анализа по бронхиальной астме. Таким образом, произошло существенное изменение транспортных потоков (особенно грузового транспорта), и как результат, изменение качества атмосферного воздуха в городе.

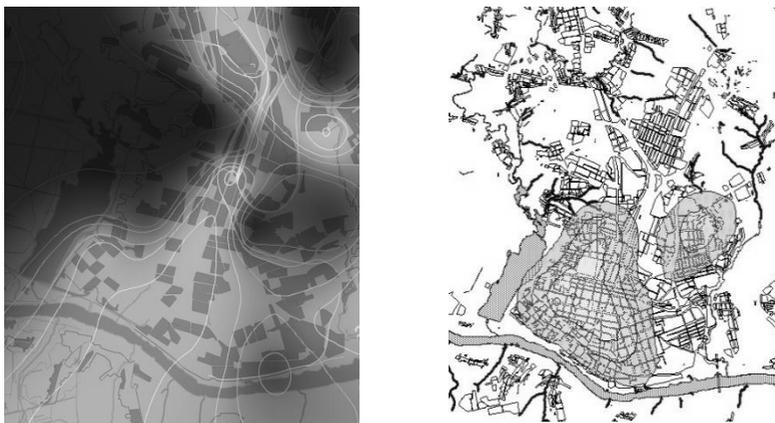


Рисунок 2 – Карты-схемы пространственного распределения запыленности атмосферы в городе Калуге (2003 г.) и заболеваемости детской экопатологией – бронхиальная астма (2000 г.)

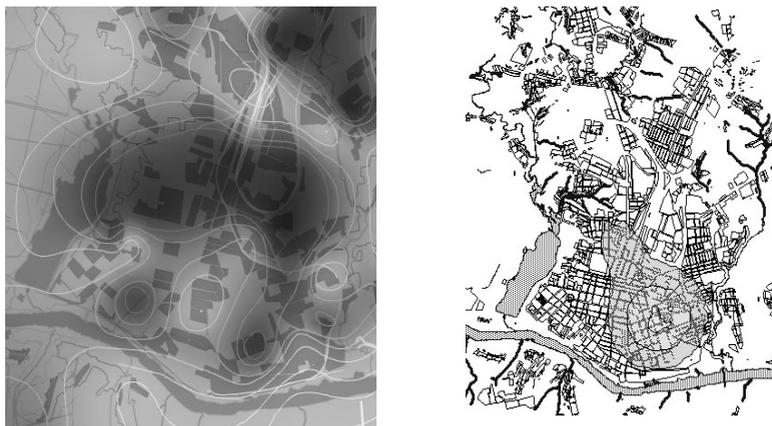


Рисунок 3 – Карты-схемы пространственного распределения запыленности атмосферы в городе Калуге и заболеваемости детской экопатологией – бронхиальная астма (2008 г.)

## Выводы.

1. Существует достаточно выраженная сезонная динамика загрязнения атмосферного воздуха города Калуги, выявленная по результатам 10-летнего мониторинга атмосферного воздуха.

2. Выявляется определенная тенденция связи между динамикой загрязнения воздуха города Калуги в связи с антропогенной деятельностью и динамикой детской заболеваемости бронхиальной астмой как следствием изменения качества атмосферного воздуха.

## *Список литературы:*

1. Стрельцов, А.Б. Здоровье детей и качество городской среды в Калуге / На пути к устойчивому развитию России. Здоровье человека и окружающая среда. – М, 2003. – № 23 – С. 9-10.
2. Стрельцов, А.Б. Биоиндикация городской среды по здоровью детей /Экологически устойчивое развитие. Рациональное использование природных ресурсов. – Тула, 2009. – С. 158-160.
3. Стрельцов, А.Б., Шпынов, А.В., Логинов, А.А. Новый метод анализа пространственного распределения заболеваемости в условиях большого города // Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека: материалы I Всероссийской научной конференции с международным участием. – Новосибирск, 2002. – С. 163-165.
4. Очерк экологии города Калуги: справ. -учеб. пособие / А.Б. Стрельцов, А.А. Логинов, И.Н. Лыков, Н.В. Коротких. – Калуга, 2000. – 397 с.
5. Lykov, I., Streltsov, A., Loboda, N. Medical and biological aspects of acoustic pollution of urbanized areas // Acoustica. – 2019. – Vol. 32. – P. 39-44.

**Оценка риска заражения территории и потерь среди населения  
при аварии с выбросом соляной кислоты на  
электрометаллургическом заводе**

**В.Е. Исаев**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель—кандидат биологических наук, доцент М.Н. Сионова*

В нашей стране на данный момент имеется много документов, законодательных актов, регулирующих вопросы безопасности. Они направлены на решение проблем гражданской обороны, обеспечение защиты от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. Соляная кислота квалифицируется как токсичное вещество и представляет второй класс опасности для человеческого организма. Особо опасно поражение «кислотным туманом» – хлористый водород в газообразном состоянии. В статье производится оценка риска заражения территории и потерь среди населения при аварии с выбросом соляной кислоты на электрометаллургическом заводе.

*Ключевые слова:* аварийная ситуация с АХОВ, соляная кислота, чрезвычайная ситуация, химически опасный объект, оценка риска.

**Assessment of the risk of contamination of the territory and losses among the  
population in the event of an accident with the release of hydrochloric acid at  
an electrometallurgical plant**

**V.E. Isaev**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Biology, Associate Professor M.N.Sionova*

At the moment, there are many documents and legislative acts regulating security issues in our country. They solve issues of civil defense, provide protection from natural and man-made emergencies. Hydrochloric acid is classified as a toxic substance and represents the second class of danger to the human body. Especially dangerous is the defeat of "acid fog" – hydrogen chloride in a gaseous state. The article assesses the risk of contamination of the territory and losses among the population in the event of an accident with the release of hydrochloric acid at an electrometallurgical plant

*Keywords:* emergency situation with AHOV, hydrochloric acid, emergency situation, chemically dangerous object, risk assessment.

В настоящее время в мире насчитывается более 6 млн химических веществ и порядка 60 тыс. из них (т.е. около 1%) являются токсичными. Ежегодно это количество увеличивается на 200-1000 новых веществ. Однако в практике гражданской защиты населения и территорий в перечень опасных химических веществ (далее – ОХВ) включают только те ОХВ, которые обладают высокой летучестью и токсичностью и в аварийных ситуациях могут стать причиной массового поражения людей [1; 3].

Аварийно химически опасные вещества (далее – АХОВ) – это опасные химические вещества, применяемые в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которых может произойти заражение окружающей среды в поражающих живые организмы концентрациях [9].

Рассматриваемый потенциально опасный объект – Общество с ограниченной ответственностью «НЛМК-Калуга», расположенное в Боровском районе Калужской области. ООО «НЛМК-Калуга» – электрометаллургический завод нового поколения, крупнейший в центральном регионе России производитель стального проката строительного назначения. В основе проекта НЛМК-Калуга заложена концепция мини-завода – комплекса электросталеплавильного и прокатного производства, расположенного в непосредственной близости к источникам сырья и основным потребителям. Общество с ограниченной ответственностью «НЛМК» относится к химически опасным объектам 5 класса опасности [4].

В технологическом процессе предприятия используется один вид АХОВ – соляная кислота (HCl). Это жидкость с резким запахом, плотность 1,19 г/см<sup>3</sup>, температура плавления в пределах от -52°C до -29°C, температура кипения +10°C неограниченно растворима в воде при 20°C [5; 8]. Соляная кислота – бесцветная прозрачная агрессивная негорючая жидкость с острым запахом хлористого водорода – хорошо растворяется в воде во всех пропорциях, «дымит» на воздухе из-за образования хлористого водорода с парами воды капелек тумана, разрушает бумагу, дерево, ткани, при попадании на кожу вызывает ожоги. Воздействие тумана соляной кислоты, образующегося в результате взаимодействия хлористого водорода с водяными парами воздуха, вызывает отравления.

На расстоянии свыше 50 метров от очага концентрация резко уменьшается. Тяжелее воздуха. Может вызывать сильное повреждение организма человека. Наиболее поражаемые органы и системы: центральная нервная и дыхательная системы, желудочно-кишечный тракт, печень, почки, кожа, глаза. При вдыхании паров отмечается кашель, першение в горле, слезотечение,

насморк, нарушение ритма дыхания, удушье, охриплость голоса, за груди́нные боли, рвота с кровью. В случае поступления через рот возникают ожоги губ, слизистой полости рта, резкие боли за груди́ной, боли в области желудка, рвота с кровью, охриплость голоса, спазм и отек гортани, болевой шок, коллапс [8].

Для защиты от поражения соляной кислотой применяются промышленные и гражданские противогазы, при их отсутствии можно использовать ватно-марлевые повязки, смоченные 5% раствором пищевой соды или гашеной извести. Для защиты кожи используют костюмы из кислотостойкой ткани, сапоги, рукавицы, перчатки из кислотостойкой резины. Дезактивируется: слабым раствором щелочи, содой или взвесью [7].

Таким образом, последствия поражения населения в результате аварии на объекте, использующем соляную кислоту, могут быть достаточно серьезными. С точки зрения управления риском, очевидна необходимость проведения превентивной оценки последствий возможной аварийной ситуации, которая позволит предпринять оперативные и эффективные меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. При такой оценке расчеты проводятся по реальным показателям для разных сезонов года [2].

Для оценки рисков потенциальной аварии с выбросом HCl на ООО «НЛМК-Калуга» использовались следующие параметры расчета: объем 63 м<sup>3</sup>, масса 74,97 т. Средняя плотность населения Боровского района 100 чел./км<sup>2</sup>. Расчеты выполнены для 4 сезонов года с учетом среднесезонных значений метеопараметров: скорость ветра – 10 м/с как средняя, характерная для территории области, 20 м/с, как максимальная при порывистом ветре. Направление ветра восточное, в сторону ближайшего населенного пункта (с. Ворсино). Для зимы взята средняя температура воздуха –10°С, для лета +20°С, для весны и осени +5°С. Расчеты проведены для 12 часов без учета привлечения аварийно-спасательных формирований (гипотетический вариант) и для 1 часа с учетом проведения аварийно-спасательных работ. Дополнительно проведен расчет в соответствии с рекомендуемыми методикой [6] параметрами (+20°С, ветер 3 м/с, изотермия). Для автоматизации расчетов использована Информационно-аналитическая система анализа и управления рисками по обоснованию мероприятий по защите территорий субъектов РФ, муниципальных образований и КВО экономики, в том числе Республики Крым и г. Севастополь (САУР) в соответствии с Методикой прогнозирования масштабов заражения сильнодействующими ядовитыми веществами при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте РД 52.04.253-90.

Исходя из проведенных расчетов, определено, что максимальная зона заражения образуется летом при температуре +20°C, ветре 10 м/с восточного направления без проведения аварийно-спасательных работ. При ветре иных направлений потери среди населения будут меньше, что связано с географическим расположением объекта. Следует отметить, что вариант, при котором аварийно-спасательные работы не проводятся, является гипотетическим, с крайне малой вероятностью возникновения.

Наихудшим из реальных условий заражения территории является случай, рекомендуемый для расчетов аварий с выбросом АХОВ методикой РД 52.04.253-90. При этом, в зависимости от ветра, граница зоны заражения достигает населенных пунктов Ворсино и Денисово, федеральной трассы М3 (Москва-Киев), железной дороги Москва-Киев. Расчетные общие потери составят 7 человек.

Потери среди населения являются расчетными и зависят от плотности населения и процента нахождения граждан в помещениях и на открытом воздухе. При расчетах не учитываются потери среди рабочей смены предприятия, а также потери среди населения, находящегося в районе автомобильной трассы М3 (Москва-Киев) и железной дороги.

При проведении аварийно-спасательных работ с учетом постановки водяной завесы, дезактивации и разбавления соляной кислоты и оперативного перекачивания в резервную емкость зона заражения не достигает населенных пунктов, но при этом захватывает территорию предприятия [6].

Расчет сделан для ситуации, при которой произошло разрушение одной емкости, при одновременном разрушении нескольких емкостей зона заражения и потери среди населения могут увеличиться.

Для снижения потерь среди рабочей смены предприятия и находящегося вблизи предприятия населения рекомендуется разработать паспорт безопасности предприятия, провести детализированные расчеты результатов аварии с выбросом соляной кислоты, установить автоматическую систему мониторинга хранения АХОВ и автоматическую или автоматизированную систему ликвидации разлива, включая дождевальные установки и перекачку остатков АХОВ в резервную емкость. Разработать детальный алгоритм действий персонала при аварии с АХОВ, создать нештатное аварийно-спасательное формирование, разработать план и график проведения тренировок по отработке действий в случае возникновения аварийной ситуации с выбросом АХОВ.

Для дальнейшего нормального и безопасного функционирования ООО «НЛМК-Калуга» необходимо выполнять вышеперечисленные мероприятия по

предупреждению и ликвидации последствий ЧС, поддерживать и увеличивать до необходимого уровня готовность объекта в области ГОЧС, постоянно совершенствуя и повышая его.

*Список литературы:*

1. Аварии, связанные с утечкой химических веществ в мире в 2011-2012 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/spravka/20120517/651443469>(дата обращения: 14.04.2014).
2. Бардулин, Е.Н., Ипатов, Д.Н. Управление рисками в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.igps.ru/wp-content/uploads/V44/2.pdf> (дата обращения: 19.04.2021).
3. Владимиров, В.А. Химические аварии: реальность и тенденции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chem.ms.u.su/rus/journals/xr/avarii.html> (дата обращения: 14.04.2021).
4. ГОСТ Р 22.0.02-94 – Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения основных понятий: государственный стандарт Российской Федерации. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2000.
5. ГОСТ Р 22.0.07-95 Источники техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация и номенклатура поражающих факторов и их параметров: государственный стандарт Российской Федерации. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2000.
6. ГОСТ Р 22.1.10-2002 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг химически опасных объектов. Общие требования: государственный стандарт Российской Федерации. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2000.
7. ГОСТ Р 22.9.05-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Комплексы средств индивидуальной защиты спасателей. Общие технические требования: государственный стандарт Российской Федерации. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1995.
8. ГОСТ Р 50557 – 93 Паспорт безопасности веществ (материалов). Основные положения. Информация по обеспечению безопасности при производстве, применении, хранении, транспортировании, утилизации: государственный стандарт Российской Федерации. – М.: Издательство стандартов, 1993.

9. Исаев, В.С., Владимиров, В.А. Методика прогнозирования и оценки обстановки при выбросах в окружающую среду хлора и других аварийно химически опасных веществ // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. – 2012. – Т. 2. – № 1(2). – С. 656-676.

УДК 004.7

**Обзор программных средств моделирования и  
эмуляции вычислительных сетей**

**Д.А. Коровенков**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат технических наук В.А. Раевский*

В статье рассматриваются критерии оценки эффективности вычислительной сети как информационной системы, приводится расчет затрат на проектирование ИС. Обосновывается применения программного обеспечения для моделирования вычислительной сети и эмуляции процессов, в ней протекающих, как способа снижения затрат при проектировании сети. Приводится анализ возможностей упомянутых программных средств как инструмента, используемого системными интеграторами в условиях ограниченного бюджетирования.

*Ключевые слова:* затраты, информационная система, вычислительная сеть, моделирование сети, эмуляция сети.

**Overview of software tools for modeling and emulation of computer networks**

**D.A. Korovenkov**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Technical V.A. Rayevskiy*

The article considers the criteria for evaluating the effectiveness of a computer network as an information system, and calculates the cost of designing an IS. The article substantiates the use of software for modeling a computer network and emulating the processes that occur in it, as a way to reduce costs when designing a network. The analysis of the capabilities of the mentioned software tools as a tool used by system integrators in conditions of limited budgeting is given.

*Keywords:* costs, information system, computer network, network modeling, network emulation.

Проектирование любых систем, в том числе информационных, является моделированием в максимально упрощенной форме. В связи с этим учесть весь набор факторов, которые могут возникнуть в реальной системе, не представляется возможным. Выбор затрудняет необходимость учета множества требований, иногда противоречивых (например, обеспечение высоких технических характеристик при доступной стоимости). При этом одним из критериев оценки эффективности информационной системы служит снижение стоимости реализации ИС.

Известно [1], что затраты, связанные с проектированием вычислительной сети (разработка топологии сети, настройка и отладка оборудования, входящего в вычислительную сеть), могут достигать 50% от стоимости всех работ, при этом тарифная ставка персонала, занятого на этих работах, является одной из самых высоких.

Наибольшее распространение у организаций, предоставляющих услуги по внедрению вычислительных сетей, получили два подхода к их проектированию [2; 3; 4].

Первый подход заключается в создании физически существующей «пилотной» сети для последующей оценки возможностей ее элементов (оконечных узлов и их программного обеспечения, коммутаторов, маршрутизаторов и т.п.). Однако данный подход для организаций с ограниченным бюджетом не представляется приемлемым в финансовом плане: к примеру, проверка, первоначальная настройка и дальнейшее переконфигурирование даже активных сетевых устройств связаны с большими временными и материальными затратами; возможна необходимость замены «пилотного» оборудования на более функциональное.

Второй подход заключается в применении метода экспертных оценок, в соответствии с которым специалисты организаций на основании имеющегося личного опыта и экспертных оценок осуществляют проектирование. Это позволяет осуществить минимизацию затрат на этапе проектирования, однако проектные решения, полученные с использованием данного подхода, и оценка гарантий работоспособности этих решений являются субъективными и напрямую зависят от квалификации экспертов.

В современных условиях недостаточного финансирования информационных технологий на предприятиях [5; 6 и др.] наиболее перспективным следует считать подход, предполагающий разработку модели и имитацию работы (эмуляцию) поведения вычислительной сети. В совокупности с моделирова-

нием бизнес-процессов организации можно достичь практически «бездефектного» проектирования как вычислительной сети, так и информационной системы. Разработка имитационной модели сети осуществляется в компьютерных программах-симуляторах, которые позволяют произвести настройку виртуального оборудования и проанализировать процессы, происходящие в реальной вычислительной сети (генерация данных приложениями, разбиение данных на датаграммы, пакеты и кадры протоколов, определение задержек, процесс маршрутизации пакетов и т.д.).

При имитационном моделировании вычислительной сети, во-первых, отсутствуют затраты на приобретение, монтаж и конфигурирование «пилотного» оборудования; во-вторых, снижаются затраты, связанные с настройкой и отладкой оборудования, так как процессы, происходящие в исследуемой системе, возможно симулировать в «ускоренных» темпах: за несколько минут становится возможным смоделировать и оценить работу сети в течение нескольких дней.

Отметим, что в данной работе не рассматривались возможности коммерческого программного обеспечения для моделирования и эмуляции функционирования вычислительных сетей, такое как NetMakerXA (MakeSystems©), COMNETPredictor (CACIProducts©), NetworkAnalysisCenter (MIND©) и т.п. Цены только базовых конфигураций названного ПО достигают нескольких десятков тысяч долларов, приобретение подобной продукции могут позволить крупнейшие интеграторы сетевых технологий, кроме того, это повышает и затраты на разработку проекта.

Для оценки программного обеспечения были выбраны следующие критерии: наличие библиотеки устройств вычислительной сети; наличие возможности расширения библиотеки устройств вычислительной сети; наличие возможности настройки устройств вычислительной сети в «оригинальной» среде (например, конфигурирование в Cisco IOS, RouterOS и т.п.); наличие возможности эмуляции функционирования вычислительной сети; наличие возможности эмуляции приложений (терминала, командной строки, веб-браузера и т.п.); наличие возможности полной виртуализации устройств вычислительной сети.

NetEmul. Свободно распространяемое программное обеспечение, созданное группой энтузиастов, активно используется во многих вузах при обучении студентов по курсам, связанным с сетевыми технологиями (рис. 1). Позволяет проектировать вычислительные сети, проводить их простейший анализ, например, отправлять пакеты данных с одного компьютера на другой для оценки параметров трафика.

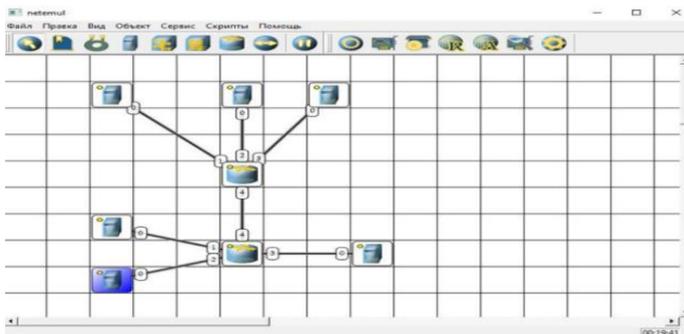


Рисунок 1 – Интерфейс программы NetEmul

Программное обеспечение содержит примитивную нерасширяемую библиотеку устройств (персональный компьютер, концентратор, коммутатор, маршрутизатор), а их настройка осуществляется в нативном интерфейсе NetEmul (рис. 2); присутствует простейшая эмуляция функционирования сети. Эмуляция приложений операционных систем, а также виртуализация оборудования отсутствует.

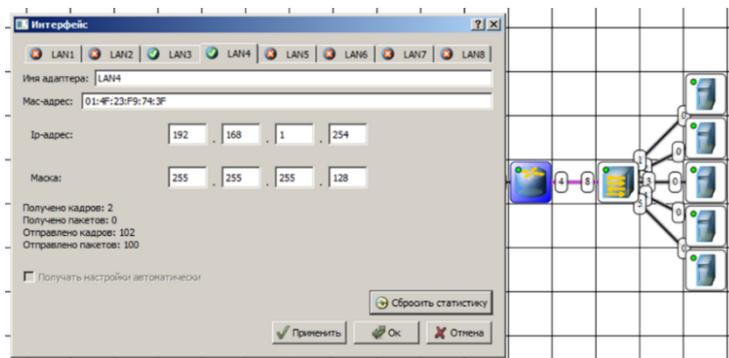


Рисунок 2 – Настройка маршрутизации в NetEmul

Таким образом, данное программное обеспечение практически не применимо для полноценного моделирования вычислительных сетей в случае реальных проектов – приложение может служить только для аналитических и информативных целей обучения.

Под сомнение может быть поставлена даже целесообразность его применения для обучения студентов в вузах, так как у обучающихся не формируются навыки настройки устройств в их конкретной «оригинальной» среде.

**Cisco Packet Tracer.** Разработанное компанией Cisco как средство изучения вычислительных сетей на основе одноименного оборудования (рис. 3).

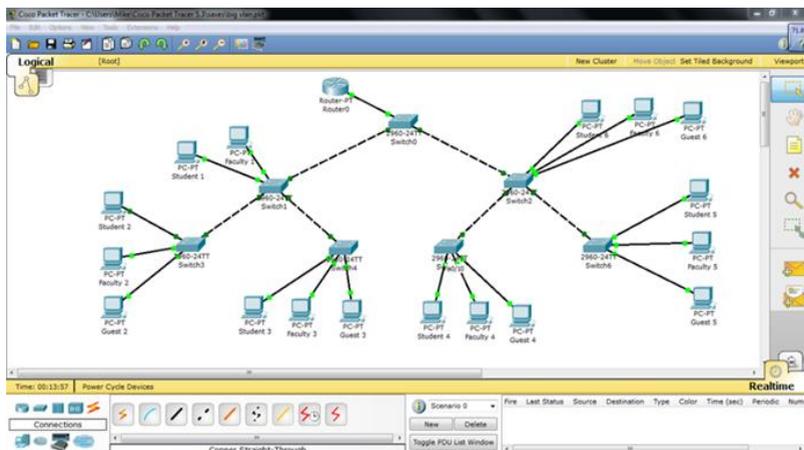


Рисунок 3 – Интерфейс программы CiscoPacketTracer

Данное ПО позволяет моделировать концентраторы, коммутаторы уровня L2 и L3 модели OSI, маршрутизаторы, межсетевые экраны Cisco ASA, оконечные устройства (серверы, рабочие станции, ноутбуки, принтеры и т.п.), беспроводные устройства (Wi-Fi-маршрутизаторы, точки доступа), виртуальные подключения к глобальным сетям. Поддерживаются все виды связей между устройствами (консольные соединения, витые пары, волоконно-оптический кабель, SerialDCE/DTE и т.п.). Расширение библиотеки устройств не предусмотрено, все активные сетевые устройства – от компании Cisco.

Конфигурирование устройств осуществляется в Command Line Interface Cisco IOS (рис. 4), имеется физическое представление оборудования с возможностью изменения его конфигурации (добавление различных модулей, поставляемых Cisco). Присутствует эмуляция функционирования вычислительной сети, в том числе с анализом трафика и PDU уровней модели OSI (режим Simulation), эмуляция Desktop- и системных приложений операционных систем, в том числе сервисов серверных ОС (DNS, DHCP, AAA и т.п.) (рис. 5).

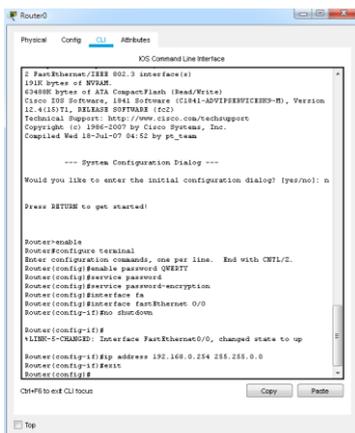


Рисунок 4 – Настройка маршрутизатора в CLI Cisco IOS



Рисунок 5 – Эмуляция приложений в Cisco Packet Tracer

Таким образом, Cisco Packet Tracer является наилучшим выбором при моделировании и эмуляции функционирования сетей, но исключительно в случае применения сетевого оборудования Cisco; при этом для интегратора и потребителя его услуг достигаются минимальные затраты.

**GNS3.** Разработка компании Galaxy Technologies LLC (рис. 6). Присутствует примитивная библиотека активных и оконечных устройств; в состав дистрибутива входят утилиты Dynamips (для программной эмуляции аппаратной части маршрутизаторов Cisco), QEMU (для программной эмуляции процессоров Intelx86, AMD64, ARM, MIPS, RISC-V, PowerPC, SPARC, SPARC64 и частично m68k, устройств ввода-вывода), PEMU (для программной эмуляции аппаратной части CiscoPIX).

Следует отметить, что полноценной эмуляции L2 коммутаторов Cisco не имеется. Однако за счет возможности виртуализации устройств (VirtualBox + прошивки устройств + образы дистрибутивов операционных систем) этот недостаток полностью нивелируется – появляется возможность расширения библиотеки как сетевых, так и оконечных устройств.

Виртуализация позволяет осуществлять конфигурирование устройств в собственных средах, при этом необходимость в эмуляции приложений/сервисов полностью отпадает за отсутствием ее необходимости как таковой.

В дистрибутив также входят утилиты WinPCAP (прямой доступ к пакетам в сети, захват и фильтрация необработанных пакетов; сбор статистической информации о сетевом трафике) и Wireshark (захват и анализ трафика; анализ

структуры различных сетевых протоколов с возможностью «разборки» сетевых пакетов с отображением значения каждого поля протокола любого уровня), что позволяет проводить расширенный анализ функционирования сети.

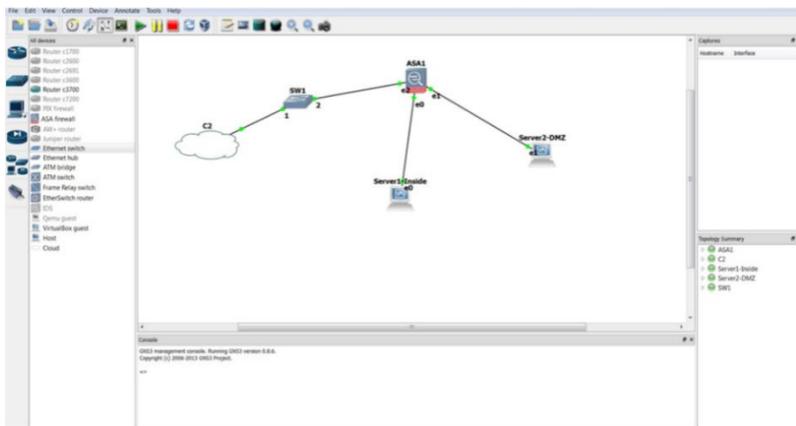


Рисунок 6 – Интерфейс программы GNS3

Однако для полной виртуализации устройств при моделировании вычислительной сети могут потребоваться значительные системные ресурсы рабочей станции. На рабочей станции (CPU: Intel i5-2400 (4 физических ядра), RAM: 8 Гб, Storage: SSD 512 Гб + HDD 8 Тб) была создана тестовая виртуальная сеть (4 маршрутизатора (Mikrotik), 4 коммутатора (Mikrotik), 4 рабочих станции (Win 7), 1 сервер (WinServer 2008)). Нагрузка – скачивание файлов с сервера всеми рабочими станциями. На рисунке 7 приведена загрузка CPU и RAM рабочей станции, при этом если процент использования центрального процессора при эмуляции функционирования вычислительной сети можно охарактеризовать как более чем приемлемое, то минимальные системные требования разработчика данного ПО к оперативной памяти (RAM: 4 Гб) следует считать недостаточными для моделирования даже средних по размеру сетей.

Таким образом, для системного интегратора при использовании GNS3 становится возможным создавать модели новых конфигураций вычислительных сетей или осуществить виртуальную реконструкцию части сложной реально существующей сети, гетерогенной, с точки зрения применяемых в ней устройств, и как следствие, обеспечить экономически более эффективный процесс проектирования по сравнению с созданием «пилотной» сети.

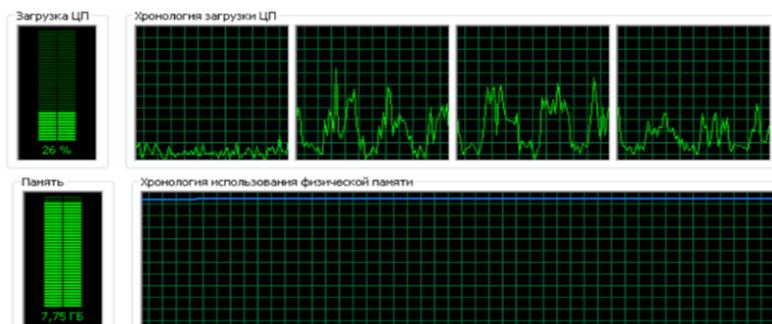


Рисунок 7 – Загрузка CPU и RAM рабочей станции при функционировании тестовой виртуальной сети в GNS3

Однако могут потребоваться дополнительные затраты, связанные с необходимостью приобретения высокопроизводительных рабочих станций для моделирования и эмуляции функционирования вычислительной сети.

*Список литературы:*

1. Новиков, Ю.В., Кондратенко, С.В. Основы локальных сетей: учебное пособие. – М.: Интуит, 2014. – 360 с.
2. Платунова, С.М. Методы проектирования фрагментов компьютерной сети. – СПб.: НИУ ИТМО, 2012. – 51 с.
3. Потресов, Д.К., Львов, Д.А. Технология интеллектуальной поддержки проектирования ЛВС на основе экспертных оценок и нечёткой логики // Горный информационно-аналитический бюллетень – 2008. – № S10. – С. 38-43.
4. Аль Рифай, Басем. Экспертная система синтеза компьютерных сетей обработки информации: дис. канд. техн. Наук. – Тверь, 2002. – 177 с.
5. Кожухов, А. Управление непрерывностью ИТ-услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.icmag.ru/analytics/detail.php? ID=16170> (дата обращения: 23.03.2021).
6. Основные проблемы цифровизации госсектора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/index.php/>.

## **Особенности применения EntityFramework при работе с базами данных**

**Д.О. Лавриненко**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат физико-математических наук*

*В.В. Сорочан*

В данной статье описан один из трёх способов применения библиотек ADO.NET, а также представлены основные методы работы с помощью данного способа с базой данных.

*Ключевые слова:* базы данных, фреймворк, сущность, entityframework, C#, .NET, ADO.NET, COM.

## **Features of the application of the Entity Framework when working with databases**

**D.O. Lavrinenko**

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PHD of Physical and Mathematical V.V. Sorochan*

This article describes one of three ways to use libraries ADO.NET, and also presents the main methods of working with the database using this method.

*Keywords:* Data bases, framework, entity, entityframework, C#, .NET, ADO.NET, COM.

В наше время большое значение имеет работа с данными, которые окружают нас повсюду. Говоря о них, чаще всего представляются данные, используемые в информационных технологиях (далее – ИТ).

Для хранения данных в сфере ИТ используются различные информационные системы управления базами данных: MS SQL Server, Oracle, MySQL и так далее [1]. Огромное количество различных информационных систем, будь то небольшое приложение, разрабатываемое одним человеком, или крупное приложение, разработкой которого занимается большая организация, так или иначе используют для хранения информации данные системы управления базами данных. В информационных системах, разработанных на базе языка программирования C#, для осуществления связи между базой данных и приложением необходим посредник. Именно таким посредником является технология ADO.NET.

ADO.NET (ActiveXDataObjects) – это библиотека компонентов COM (ComponentObjectModel), предоставляющих службы доступа к данным программистам, которые используют платформу .NET Framework. ADO.NET является технологией работы с данными, которая разработана для работы на платформе .NET Framework. Данная технология представляет набор классов, через которые мы можем отправлять запросы к базам данных, устанавливать подключения, получать ответ от базы данных и производить ряд иных операций [2].

Необходимо учитывать, что может быть множество систем управления базами данных, которые различаются. Различные системы могут иметь разные типы данных, и их может быть много. Для работы с различными СУБД, функционал ADO.NET предоставляет разработчикам интерфейс, который является унифицированным. Подключить EntityFramework можно к любому проекту – от Xamarin до ASP.NET. Для подключения EntityFramework необходимо использовать менеджер пакетов NuGet, который есть в среде разработки VisualStudio[4].

Основными методами взаимодействия с базами данных в ADO.NET является ограниченный круг объектов, через которые производится работа с базами данных:

- **Connection.** С помощью данного объекта происходит инициализация подключения к источнику данных;
- **Command.** Данный объект позволяет выполнять различные операции с данными, полученными из базы данных;
- **DataReader.** Роль данного объекта, заключается в чтении полученных данных в результате проведенного запроса;
- **DataSet.** Этот объект позволяет хранить данные, полученные из базы данных, а также позволяет работать с этими данными, независимо от базы данных.
- **DataAdapter.** Данный объект является посредником между объектом DataSet и источником данных.

Для использования одного и того же набора методов для различных источников данных необходим соответствующий **провайдер данных**. Именно через провайдер данных в ADO.NET и осуществляется взаимодействие с базой данных.

Классы ADO.NET можно разбить на два уровня функциональности: подключенный и отключенный. Каждый провайдер данных.NET реализует

свои версии объектов Connection, Command, DataReader, DataAdapter. Классы, такие как DataSet, DataTable, DataRow, DataColumn и ряд других составляют отключенный уровень, то есть после извлечения данных в DataSet мы можем работать с этими данными независимо от того, установлено ли подключение к базе данных или нет [2].

В продолжении рассмотрим такое средство объектно-реляционного сопоставления, как EntityFramework 6, которое разрабатывалось и улучшалось в течение нескольких лет специально для .NET-языков. В качестве средства объектно-реляционного сопоставления – EntityFramework6, который уменьшает несогласованность между реляционным и объектно ориентированными “мирами”, позволяя программистам создавать приложения, взаимодействующие с данными, хранящимися в таблицах реляционных баз данных, с помощью строго типизированных объектов .NET, представляющих прикладную область, и позволяет писать компактный код для доступа к данным [3]. Одной из основных концепций EntityFramework является сущность(**entity**). Сущность представляет набор данных, связанных с определенным объектом ассоциативной связью. Именно поэтому данная технология предполагает работу не с таблицами, а с объектами и их наборами [3].

Любая сущность, как и любой объект из нашего реального мира, обладает рядом свойств и особенностей. Например, если сущность описывает собаку, мы можем выделить некоторые свойства, такие как кличка, порода, рост, возраст, вес. Каждая сущность может обладать одним или несколькими свойствами, которые будут уникально определять эту сущность. Такие свойства называют ключами [3].

Другой основной концепцией EntityFramework является Entity Data Model. Эта модель сопоставляет классы сущностей с реальными таблицами в базе данных. Данная модель состоит из 3-х уровней: 1) концептуальный, на котором происходит определение классов сущностей, использующихся в приложении; 2) уровень хранилища, где определяются таблицы, столбцы, отношения между таблицами и типы данных, с которыми сопоставляется используемая база данных; 3) уровень сопоставления, который служит посредником между первым и вторым уровнем, определяя сопоставление между свойствами класса сущности и столбцами таблиц.

Само взаимодействие с таблицами из базы данных происходит через классы, определённые в приложении. EntityFramework предполагает три способа взаимодействия с базой данных:

• **Databasefirst**: используя данный способ, EntityFramework создает набор классов, которые показывают структуру конкретной базы данных;

• **Modelfirst**: используя данный способ взаимодействия с базой данных, программист первую очередь создает структуру базы данных, по которой позже EntityFramework создает реальную базу данных на сервере.

• **Codefirst**: используя данный способ, программист создает класс модели данных, которые будут храниться в базе данных, далее EntityFramework по этой модели генерирует базу данных и ее таблицы.

EntityFramework предоставляет собой унифицированный интерфейс взаимодействия с базой данных, работающий с различными провайдерами, позволяя через них осуществлять взаимодействие с базой данных. Работа с базой данных производится на двух уровнях: подключенном и отключенном.

Благодаря EntityFramework разработчикам не нужно писать объемный код для доступа к данным. При помощи Entity DataModel есть возможность сопоставления класса сущностей с реальными таблицами в базе данных. Данная модель состоит из трёх уровней: концептуального, уровня хранилища и уровня сопоставления. Entity Framework предполагает три способа взаимодействия с базой данных: Databasefirst, Modelfirst и Codefirst.

#### *Список литературы:*

1. Введение в ADO.NET [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metanit.com/sharp/adonet/1.1.php> (дата обращения: 13.03.2021).
2. Обзор EntityFramework 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/ef/ef6> (дата обращения: 14.03.2021).
3. Введение Entity Framework 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metanit.com/sharp/entityframework/1.1.php> (дата обращения: 15.03.2021).
4. Что такое Entity Framework [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://skillbox.ru/media/code/entity\\_framework](https://skillbox.ru/media/code/entity_framework) (дата обращения: 16.03.2021).

**Имитационная модель исследования сердечно-сосудистых заболеваний и их влияние на ожидаемую продолжительность жизни при помощи программы AnyLogic**

**К.В. Мачехин, Я.Ю. Русу**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат технических наук Л. Ткаченко*

В данной статье проводилось имитационное моделирование в системе AnyLogic. Была создана имитационная модель, имитирующая сердечно-сосудистые заболевания у людей в зависимости от возраста. Данная модель может быть использована для статистической диагностики и выявления групп риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и в дальнейшем позволит принять необходимые меры по профилактике и уменьшению вероятности проявления данных заболеваний у людей, находящихся в группе риска.

*Ключевые слова:* имитационное моделирование, AnyLogic, сердечно-сосудистые заболевания, агентная модель.

**Simulation model for the study of cardiovascular diseases and their impact on life expectancy using AnyLogic software**

**K.V. Machehkhin, Y.Yu. Rusu**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Technology A.L. Tkachenko*

In this article, simulation modeling was carried out in the AnyLogic system. A simulation model was created that simulates cardiovascular diseases in people depending on their age. This model can be used for statistical diagnosis and identification of risk groups for diseases of the cardiovascular system and in the future will allow to take the necessary measures to prevent and reduce the likelihood of these diseases in people at risk.

*Keywords:* simulation modeling, AnyLogic, cardiovascular diseases, agent model.

Сердечно-сосудистые заболевания (далее – ССЗ) считаются главной причиной гибели людей во всех государствах мира, забирая примерно 17.9 млн жизней ежегодно, что составляет 31% смертей по всему миру. Сердечно-сосудистые заболевания – это класс патологий сердца и кровеносных сосудов,

включающий ишемическую болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания, ревматические заболевания сердца и иные состояния. Четыре из пяти эпизодов смерти от ССЗ связаны с сердечными приступами и инсультами, и треть этих смертей случается преждевременно у населения до семидесяти лет.

Глобальная распространенность повышенного кровяного давления (превышающее либо равное 140/90 мм рт.ст.) у взрослых (лиц) в возрасте 35-40 лет и старше образовала приблизительно 40% в 2020 году. Осложнения гипертонии считаются основанием 9,4 млн ежегодных смертей в мире, притом данный рост отмечается чаще всего в государствах с низким и средним уровнем дохода. Чем выше уровень артериального давления у человека, тем выше вероятность повреждения сердца либо кровеносных сосудов, что, в свою очередь, повышает вероятность сосудистых катастроф: инфарктов и инсультов.

У людей с опасностью сердечно-сосудистых заболеваний может наблюдаться: повышенное артериальное давление, уровень глюкозы и липидов, к тому же лишний вес и ожирение. Все это возможно с легкостью измерить во врачебных амбулаториях, здравпунктах, поликлиниках, центрах здоровья и т.д. Обнаружение лиц, подвергающихся наибольшей вероятности ССЗ, и предоставление соответствующего лечения может предотвратить преждевременную гибель данного человека. Доступ к важнейшим медицинским препаратам от неинфекционных патологий и главным медтехнологиям во всех учреждениях первичной медико-санитарной помощи имеет существенное значение для обеспечения того, чтобы нуждающиеся получали лечение и консультации. Также на страже здоровья сейчас выступают флагманские многофункциональные центры “Мои документы”: в них устанавливают современное диагностическое медицинское оборудование [1].

Предложен новый метод анализа и прогноза исследований ССЗ, в которой применяются технологии имитационного моделирования при помощи программы Anylogic, позволяющий исследовать и спрогнозировать демографическую распространенность сердечно-сосудистых заболеваний у определенной группы людей.

Цель исследования: разработка проекта в системе имитационного моделирования Anylogic, создание модели, имитирующей сердечно-сосудистые заболевания. Модель и анализ ССЗ позволяет разработать ее формальную имитационную модель, которая может быть использована для статистической диагностики и выявления групп риска данных заболеваний, а в дальнейшем – принятия необходимых мер по профилактике и уменьшению вероятности проявления данных заболеваний у людей, находящихся в группе риска [2].

Агентная модель исследует сердечно-сосудистые заболевания и их влияние на ожидаемую продолжительность жизни. Группа из 1000 пациентов моделируется на протяжении 100 лет. Каждый год с каждым пациентом может либо не произойти ничего, либо же он может умереть, либо с ним может произойти инфаркт миокарда (далее – ИМ) или инсульт. Вероятность смерти зависит от индивидуальной истории болезни, учитывающей перенесенные человеком инфаркты и инсульты. Вероятность ИМ и инсульта зависит от индекса массы тела (далее – ИМТ) человека (значения ИМТ распределены по группе пациентов случайно).

В качестве результата модель отображает статистику по ожидаемой продолжительности жизни, времени происхождения инсульта и ИМ. Имитационная модель представлена на рисунке 1.

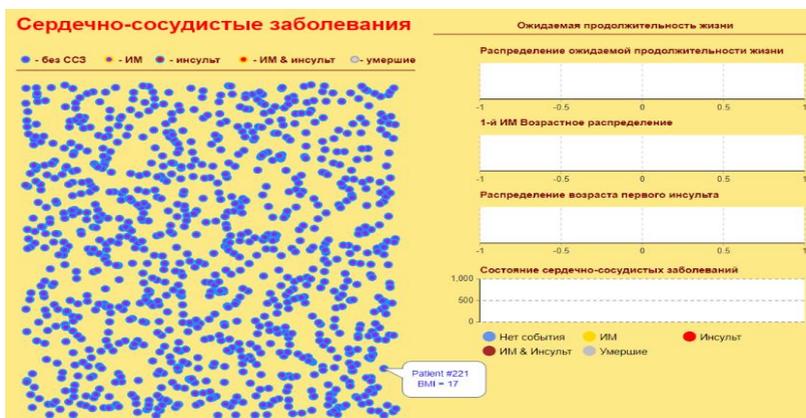


Рисунок 1 – Агентная модель сердечно-сосудистых заболеваний

В левой части модели располагаются агентная модель людей, которые имитируют заболевания. Синий цвет агент не имеет ССЗ. Синий на жёлтом фоне значит у пациента инфаркт миокарда. Красный на синем фоне – инсульт, красный на жёлтом фоне означает пациент перенёс инфаркт миокарда и инсульт, серый агент скончался (рис. 2).

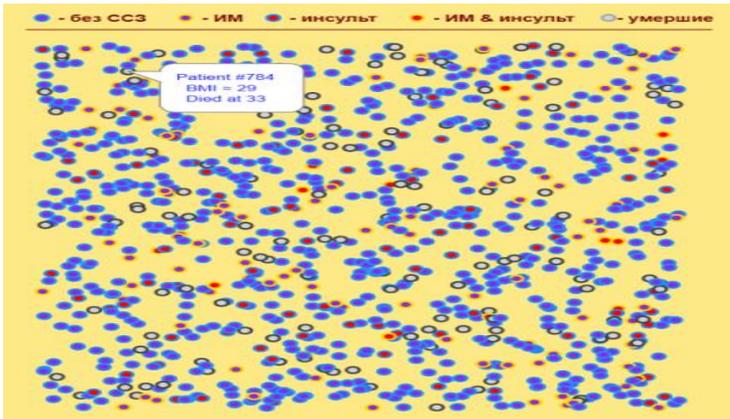


Рисунок 2 – Агентная модель, имитирующая ССЗ людей

В правой части модели располагаются графики:

– «Распределение ожидаемой продолжительности жизни» (рис. 3) – прогнозирует продолжительность жизни агента;



Рисунок 3 – Распределение ожидаемой продолжительности жизни

– «1-й ИМ Возрастное распределение» (рис. 4) – помогает увидеть возрастное распределение пациентов с инфарктом миокарда;



Рисунок 4 – 1-й ИМ Возрастное распределение

– «Распределение возраста первого инсульта» (рис. 5) – позволяет узнать, в каком возрасте происходит большее количество инсультов;



Рисунок 5 – Распределение возраста первого инсульта

– «Состояние сердечно-сосудистых заболеваний» (рис. 6) – отображает состояние ССЗ 1000 пациентов на протяжении 100 лет.

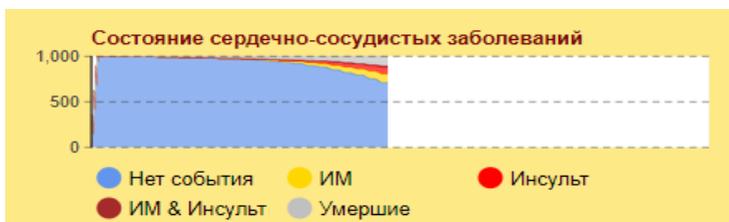


Рисунок 6 – Состояние сердечно-сосудистых заболеваний

В процессе выполнения модели можно отметить, что в начале все пациенты здоровы. Для приближения модели к реальности случайным образом до 20 лет появляются первые смерти по различным причинам, не связанные с ССЗ (рис. 7).

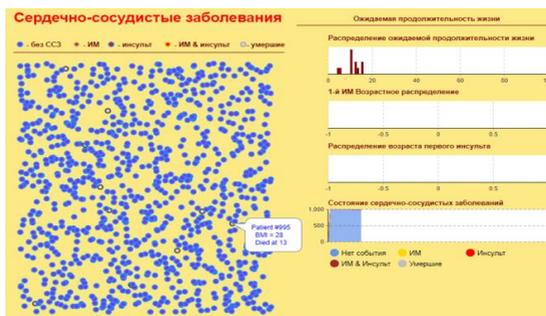


Рисунок 7 – Модель ССЗ у людей до 20 лет

Далее, после 20 лет начинаются первые случаи инсульта, ИМ. Самое большое количество ИМ и инсультов происходит ближе к 60 годам. После пика количество ИМ и инсультов снижается, начинается рост умерших (рис. 8).

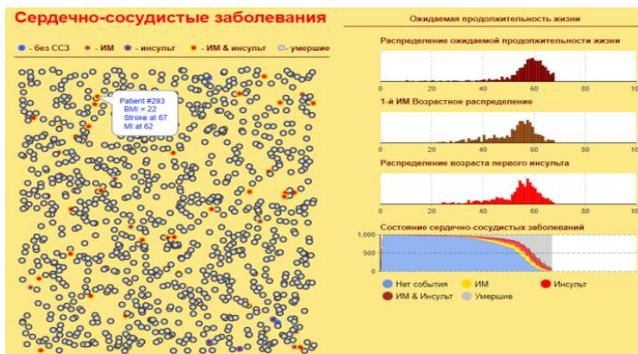


Рисунок 8 – Модель ССЗ у людей после 60 лет

В процессе разработки проекта в системе имитационного моделирования AnyLogic была создана модель, имитирующая сердечно-сосудистые заболевания [3]. Предложенный подход к моделированию и анализу ССЗ позволяет разработать ее формальную имитационную модель, которая может быть использована для статистической диагностики и выявлению групп риска данных заболеваний, а в дальнейшем – принятию необходимых мер по профилактике и уменьшению вероятности проявления данных заболеваний у людей, находящихся в группе риска [4].

*Список литературы:*

1. Ткаченко, А.Л. Повышение качества предоставления государственных и муниципальных услуг населению с помощью МФЦ // Калужский экономический вестник. – 2020. – № 2. – С. 63-67.
2. Кондрашова, Н.Г. Информация и ее применение в ходе управления проектами // Дневник науки. – 2020. – № 12(48). – С. 50.
3. Ткаченко, А.Л. Business intelligence: современный взгляд // Информационные технологии в экономике, бизнесе и управлении: материалы V Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2018. – С. 194-202.

4. Ткаченко, А.Л. Применение искусственного интеллекта в управленческих информационных системах // Развитие управленческих и информационных технологий, их роль в региональной экономике: материалы II Международной открытой научно-практической конференции. – Калуга: ООО ТРП, 2016. – С. 147-153.

УДК: 543.24:543.555.4

**К вопросу о погрешности определения содержания хлорида натрия в изотонических растворах**

**К.К. Суринова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – доктор химических наук, профессор А.Е. Васюков*

Показаны особенности качественного и количественного анализа физиологических растворов на содержание хлорида натрия с использованием аргентометрического титрования и кондуктометрического метода. Стандартное отклонения при титровании хлоридов не превышает 0,5 %, а результаты кондуктометрических исследований получены с погрешность менее 2 %.

*Ключевые слова:* изотонические растворы, титриметрия, кондуктометрия, определение хлоридов.

**To the question of the error of determining the sodium chloride content in isotonic solutions**

**K.K. Surinova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – Doctor of Chemistry, Professor A.E. Vasyukov*

The features of the qualitative and quantitative analysis of physiological solutions for sodium chloride content using argentometric titration and conductometric method are shown. The standard deviation in the titration of chlorides does not exceed 0.5%, and the results of conductometric studies were obtained with an error of less than 2%.

*Keywords:* isotonic solutions, titrimetry, conductometry, determination of chlorides.

**Введение**

Изотонические растворы воды играют значительную роль в поддержании жизнедеятельности человека. Они широко используются в медицинской практике, так как быстро выводятся из сосудистого русла, лишь временно увеличивая объём циркулирующей жидкости. Простейшим изотоническим раствором является так называемый физиологический раствор («физраствор») – водный раствор хлорида натрия с массовой долей  $\omega(\text{NaCl}) \approx 0,9\%$ , или 9 г/л. Согласно инструкции [1], «содержание NaCl в 1 мл 0,9% раствора должно быть 0,0087—0,0093 г», то есть  $\omega(\text{NaCl}) = (0,90 \pm 0,03) \%$ .

Для оценки качества минерального состава водных растворов электролитов широко применяется титриметрический метод [1], но может быть использован и кондуктометрический, который отличается достаточной простотой и точность измерений, но достаточно редко применяется в аналитической практике.

Цель работы – показать особенности качественного и количественного анализа физиологических растворов на содержание минеральных веществ с использованием титриметрии и кондуктометрического метода.

#### **Объекты и методика исследований**

Объектами исследований были покупные изотонические растворы и электролиты, приготовленные из точных навесок солей NaCl марок х.ч. и ч.д.а., сведения о которых представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика исследованных изотонических растворов

<b>Название раствора</b>	<b>Производитель</b>	<b>Серия</b>	<b>Сро- годн- сти</b>	<b>Состав</b>
NaCl, 0,9 % Ст.-Петербург	ОАО НПК «ЭСКОМ» Рос- сия, 355107, г. Ставрополь	3351119	11.21	Действующее вещество: NaCl 9 г. Вспомогатель- ное вещество: вода для инъ- екций до 1 л

Название раствора	Производитель	Серия	Сро- год- ности	Состав
NaCl, 0,9% 200 мл раствор для инфузий	ООО «МОСФАРМ», Россия, 141342, Московская обл., Сергиево- Посадский муниципальный район	1020520	05.23	Действующее вещество: NaCl 9 г. Вспомогатель- ные вещества: вода для инъ- екций до 1 л
NaCl, 0,9 % Мос- ковская обл.	ООО «ГРОТЕКС» Россия, 195279, Санкт-Петер- бург Индустри- альный пр.	3380320	04.25	Действующее вещество: NaCl 9,0 г Вспомогатель- ное вещество: вода для инъ- екций до 1,0 л
NaCl, х.ч. $\omega=0,90073$ %	-	-	-	-
NaCl, ч.д.а., $\omega=0,90033$ %	Михайловский завод Химреактивов	-	-	-

Количественное определение хлоридов проводили титриметрическим методом [1]. К 1 мл 0,9% раствора натрия хлорида прибавляют 2 мл воды и титровали 0,1 моль/л раствором нитрата серебра до оранжево-жёлтого окрашивания (индикатор хромат калия).

Для измерения удельной электрической проводимости ( $\lambda$ ) использовался анализатор жидкости лабораторный серии Анион 4100 модель А4155 (К-А4155). Проверка работоспособности измерительных каналов проводилась в соответствии с руководством по эксплуатации [2] в процессе сравнения и анализа результатов измерений  $\lambda$  дистиллированной воды и стандартных растворов KCl. Стандартные растворы KCl (ГОСТ 4234-77, х. ч.) готовились из фиксанала. Использовалась дистиллированная вода по ГОСТ 6709-72 [3] с УЭП менее  $5 \cdot \text{мкСм/см}$ .

## Результаты и их обсуждение

Результаты определения концентрации хлоридов и массовой доли NaCl в исследованных растворах методом argentометрического титрования (индикатор  $K_2Cr_2O_7$ ) представлены в таблице 2. Проводили параллельно титрования трех аликвот каждого их исследованных растворов, что дало возможность статистически обработать полученные результаты. Стандартное отклонение ( $S_r$ ) титриметрического определения хлоридов колеблется в пределах 0,28-0,58 %. Такое низкое значение  $S_r$  было достигнуто благодаря уменьшению и учету объема каждой капли титранта в процессе волюмометрического определения хлоридов в растворах электролита.

Таблица 2 – Результаты определения концентрации хлоридов методом argentометрического титрования в присутствии  $K_2Cr_2O_7$

Название электролита	Найдено, моль/л: % масс.					
	$c_1$	$c_2$	$c_3$	$c_{cp}$	$S_r$	$S_r, \%$
NaCl, 0,9 % Ст.Петербург	0,158	0,157	0,158	0,158	0,0004	0,28
	0,9243	0,9185	0,9243	0,9243		
NaCl, 0,9 % Москов- ская обл.	0,153	0,155	0,153	0,153	0,0009	0,58
	0,8951	0,9068	0,8951	0,8951		
NaCl, 0,9 % г. Ставро- поль	0,157	0,156	0,157	0,157	0,0004	0,28
	0,9185	0,9126	0,9185	0,9185		
NaCl, х.ч. $\omega=0,90073 \%$	0,161	0,162	0,162	0,162	0,0004	0,27
	0,9419	0,9477	0,9477	0,9477		
NaCl, ч.д.а., $\omega=0,90033 \%$	0,159	0,158	0,157	0,158	0,0007	0,42
	0,9305	0,9243	0,9185	0,9243		

Согласно требованиям [1], массовая доля NaCl в 0,9% изотоническом растворе должно быть в пределах 0,87-0,93 %. Из данных, представленных в таблице 2, следует, что в аптечных препаратах найденное среднее содержание NaCl колеблется в пределах от 0,8951 до 0,9243 %. При этом следует отметить, если принять  $\omega = 0,9 \%$  за истинное значение (100 %), то найденное значение превышает «истинное» на 2-5 %, что соответствует погрешности титриметрического метода.

Качественное и количественное определение содержания NaCl может быть проведено с использованием кондуктометрического метода. Для этой

цели можно воспользоваться значением коэффициента идентификации, который является тангенсом угла наклона зависимости обратной  $\lambda$  от степени разбавления исследуемого электролита дистиллированной водой [4].

На первом этапе были измерены значения  $\lambda$  исследованных электролитов при постепенном разбавлении их дистиллированной водой (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты измерения  $\lambda$  (мСм/см) исследованных электролитов ( $V=40$  мл) при разбавлении их дистиллированной водой ( $t=25^\circ\text{C}$ )

Алик- вота	Введено дистиллированной воды, мл								
	0	5	10	15	20	25	30	35	40
Физраствор ООО «ГРОТЕКС» Санкт-Петербург									
1	15,68	14,12	12,76	11,68	10,91	10,11	9,45	8,58	8,06
2	15,76	14,03	12,70	11,61	10,71	9,91	9,00	8,44	7,91
3	15,76	14,04	12,71	11,64	10,71	9,93	9,02	8,43	7,95
4	15,80	14,09	12,79	11,69	10,80	10,02	9,33	8,49	7,94
Сред- нее	15,75	14,07	12,74	11,66	10,78	9,99	9,20	8,49	7,96
$S_r$ , мСм/см	0,03	0,04	0,04	0,03	0,07	0,07	0,19	0,05	0,05
$S_r$ , %	0,22	0,26	0,28	0,27	0,67	0,74	2,07	0,60	0,59
Физраствор ОАО ИПК «ЭСКОМ» Ставрополь									
1	15,51	13,91	12,83	11,72	10,76	10,02	9,34	8,47	7,98
2	15,62	13,96	12,68	11,59	10,68	9,92	8,97	8,39	7,91
3	15,59	14,03	12,73	11,64	10,75	9,96	9,27	8,42	7,93
4	15,30	13,80	12,50	11,47	10,60	9,83	8,90	8,34	7,86
Сред- нее	15,50	13,92	12,69	11,60	10,70	9,93	9,12	8,40	7,92
$S_r$ , мСм/см	0,10	0,07	0,09	0,08	0,06	0,06	0,18	0,04	0,04
$S_r$ , %	0,66	0,51	0,73	0,65	0,54	0,59	2,01	0,49	0,44
Физраствор ООО «МОСФАРМ»									
1	15,35	13,84	12,50	11,47	10,57	9,81	9,16	8,31	7,79
2	15,45	13,79	12,53	11,50	10,60	9,84	9,17	8,33	7,84
3	15,42	13,85	12,56	11,52	10,63	9,84	9,19	8,37	7,83
4	15,43	13,85	12,56	11,49	10,60	9,85	9,19	8,33	7,84
Сред- нее	15,41	13,83	12,54	11,50	10,60	9,84	9,18	8,34	7,82
$S_r$ , мСм/см	0,03	0,02	0,02	0,02	0,02	0,01	0,01	0,02	0,02

Алик- вота	Введено дистиллированной воды, мл								
	0	5	10	15	20	25	30	35	40
<i>Sr</i> , %	0,21	0,16	0,19	0,14	0,15	0,11	0,11	0,21	0,24
0,9 % раствор NaCl (х.ч.)									
1	12,93	11,81	10,83	9,91	8,86	8,22	7,66	7,17	6,77
2	13,25	11,96	10,89	9,94	9,18	8,26	7,70	7,19	6,78
3	13,37	12,06	10,94	10,01	9,23	8,28	7,71	7,21	6,78
4	13,71	12,35	11,21	10,30	9,48	8,55	7,97	7,46	7,01
Сред- нее	13,31	12,05	10,97	10,04	9,19	8,32	7,76	7,26	6,84
<i>Sr</i> , мСм/см	0,225	0,159	0,122	0,129	0,166	0,111	0,103	0,100	0,087
<i>Sr</i> , %	1,69	1,32	1,12	1,29	1,81	1,33	1,33	1,38	1,27
0,9 % раствор NaCl (ч.д.а.)									
1	15,35	13,81	12,54	11,46	10,56	9,80	9,14	8,28	7,80
2	15,32	13,60	12,33	11,32	10,46	9,72	9,08	8,35	7,84
3	15,46	13,93	12,57	11,72	10,59	9,85	9,21	8,37	7,84
4	15,32	13,86	12,60	11,51	10,62	9,83	9,22	8,37	7,85
Сред- нее	15,36	13,80	12,51	11,50	10,56	9,80	9,16	8,34	7,83
<i>Sr</i> , мСм/см	0,050	0,102	0,090	0,112	0,047	0,039	0,052	0,031	0,019
<i>Sr</i> , %	0,33	0,74	0,72	0,97	0,44	0,40	0,56	0,37	0,24

Из представленных результатов следует, что измеренные значения  $\lambda$ , как исходных растворов электролитов, так и растворов, разбавленных дистиллированной водой, для четырех из пяти практически совпадают, что указывает на качественную и количественную идентичность исследуемых четырех растворов. Выпадают значения  $\lambda$ , полученные для 0,9 % раствора NaCl (х.ч.), которые меньше в среднем на 15 %.

На втором этапе по данным таблицы 3 были построены графики зависимости обратной  $\lambda$  от степени разбавления исследуемого электролита дистиллированной водой, а полученные уравнения представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уравнения зависимости обратной  $\lambda$  от степени разбавления ( $n$ ) исследуемого электролита дистиллированной водой

Исследованный раствор	Аликвота	Уравнение	R <sup>2</sup>
Физраствор ООО «ГРОТЕКС» Санкт-Петербург	1	$1/\chi = 59,6 n + 3,5$	0,996
	2	$1/\chi = 63,1 n - 0,19$	0,998
	3	$1/\chi = 62,8 n + 0,15$	0,998
	4	$1/\chi = 61,8 n + 0,74$	0,997
	среднее	$1/\chi = (61,8 \pm 1,1) n + 1,1$	0,998
Физраствор ОФО НПК "ЭСКОМ" Ставрополь	1	$1/\chi = 60,6 n + 2,8$	0,996
	2	$1/\chi = 62,9 n + 0,29$	0,998
	3	$1/\chi = 61,7 n + 1,4$	0,997
	4	$1/\chi = 62,5 n + 1,8$	0,998
	среднее	$1/\chi = (62,1 \pm 0,8) n + 1,3$	0,998
Физраствор ООО «МОСФАРМ»	1	$1/\chi = 62,7 n + 1,4$	0,997
	2	$1/\chi = 62,2 n + 1,8$	0,997
	3	$1/\chi = 62,2 n + 1,6$	0,997
	4	$1/\chi = 62,3 n + 1,6$	0,997
	среднее	$1/\chi = (62,4 \pm 0,2) n + 1,6$	0,997
0,9 % раствор NaCl (х.ч.)	1	$1/\chi = 72,4 n + 3,3$	0,998
	2	$1/\chi = 73,5 n + 0,7$	0,998
	3	$1/\chi = 74,1 n - 0,6$	0,998
	4	$1/\chi = 70,7 n + 1,1$	0,999
	среднее	$1/\chi = (72,7 \pm 1,1) n + 1,1$	0,998
0,9 % раствор NaCl (х.ч.)	1	$1/\chi = 62,8 n + 1,2$	0,998
	2	$1/\chi = 61,4 n + 3,9$	0,998
	3	$1/\chi = 62,5 n + 1,0$	0,998
	4	$1/\chi = 61,8 n + 2,3$	0,999
	среднее	$1/\chi = (62,1 \pm 0,5) n + 2,1$	0,998

Тангенс угла наклона зависимости обратной  $\lambda$  от  $n$  исследуемого электролита дистиллированной водой зависит от концентрации и природы электролита [4]. Как в случае с волюмометрическим титрованием, среднее значение тангенс угла наклона практически совпадают для четырех исследованных растворов, при этом колебания не превышают 1-2 %, а диапазоны колебаний

перекрываются. Результаты для пятого электролита отличаются практически на 15 %, что указывает на существенное отличие качества этого электролита от четырех исследованных.

*Список литературы:*

1. Инструкция по приготовлению и контролю качества раствора натрия хлорида изотонического 0,9% и натрия хлорида гипертонического 10% для инъекций в условиях аптек – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/143243.html>. (дата обращения: 08.05.2021).
2. Анализаторы жидкости лабораторные серии Анион 4100. Руководство по эксплуатации ИНФА.421522.002. РЭ. ООО НПП «Инфраспек-Аналит». – Новосибирск, 2011. – 86 с.
3. ГОСТ 6709-72. Вода дистиллированная. Технические условия. Введ. 01.01.1974 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-6709-72> (дата обращения: 05.05.2021).
4. Vasyukov, A., Loboichenko, V., Bushtec, S. Identification of bottled natural waters by using direct conductometry [Electronic resource]. – URL: [http://envirobiotechjournals.com/issue\\_articles.php?iid=215&jid=3](http://envirobiotechjournals.com/issue_articles.php?iid=215&jid=3).

**Использование клена остролистного (*Acer platanoides* L.)  
в качестве индикатора экологической безопасности  
при биомониторинге городской среды**

**Д.Ш. Файзиев**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат биологических наук А.А. Евсева*

Статья посвящена изучению клена остролистного, изучению литературы по данной теме. Автором произведен отбор материала и его последующее исследование. Исходя из приведенного материала составлен общий вывод о том, что листья, собранные в 2018 г. более подвержены различным факторам антропогенного воздействия, в частности воздействию автотранспорта, чем в 2020 г.

*Ключевые слова:* биоиндикация, биомониторинг, здоровья среды, экологическая безопасность, *Acer platanoides* L.

**The use of holly maple (*Acer platanoides* L.) as an indicator of environmental safety in the biomonitoring of the urban environment**

**D.Sh. Fayziev**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Biology A.A. Evseva*

The article is devoted to the study of the holly maple, the study of the literature on this topic. The author selected the material and studied its subsequently. Based on the above material, a general conclusion is drawn that the leaves collected in 2018 are more susceptible to various factors of anthropogenic impact, in particular the impact of motor vehicles, than in 2020.

*Keywords:* bioindication, biomonitoring, environmental health, environmental safety, *Acer platanoides* L.

Все возрастающее воздействие на окружающую природную среду диктует необходимость контроля ее состояния, обеспечения ее экологической безопасности для живых существ и человека. При важности проведения оценки качества среды с применением различных подходов приоритетным представляется именно биологическая оценка. И самое простое объяснение

такому приоритету – это то, что само состояние окружающей среды, различных видов живых существ, и в том числе здоровье человека, является главной причиной обеспокоенности специалистов в сфере охраны окружающей среды [2; 3].

Биоиндикация – это оценка состояния среды с помощью живых объектов. Живые объекты (или системы) – это клетки, организмы, популяции, сообщества.

В нашей работе в качестве биоиндикатора представлен клен остролистный *Acer platanoides* L. Выбор данного вида биоиндикатора обусловлен тем, что в г. Калуга он встречается в довольно большом объеме, а также используется в других исследованиях. Еще одной причиной служит тот факт, что клен находится в своей среде обитания, в своей экологической нише: это дерново-подзолистые почвы, которые преобладают на территории Калужской области, и в частности в Калуге [4; 5]. Согласно проведенному мониторингу загрязнения атмосферного воздуха Калужским центром по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, в области наблюдаются небольшие значения содержания азота, что является благоприятным условием для клена остролистного. Таким образом, нахождение в своей экологической среде нивелирует природные факторы воздействия на данный вид биоиндикатора.

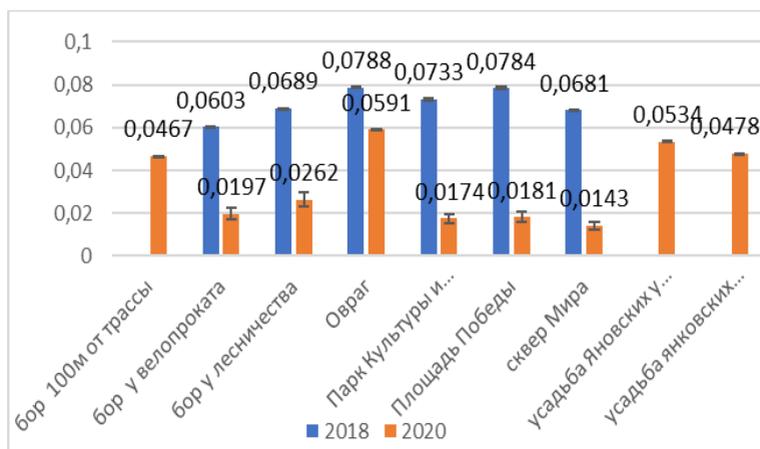


Рисунок 1 – Показатели коэффициента флуктуирующей асимметрии листовых пластинок клена остролистного по 5 признакам (*Acer platanoides* L.)

Среднее значение в 2018 г. составило  $0,0713 \pm 0,0038$ . Среднее значение в сезоне 2020 г. исследований –  $0,0312 \pm 0,007843367$ .

Рассмотрим результаты, полученные в 2018 году. Максимальное значение на данной гистограмме наблюдается в Березуйском овраге в 2018 г. Такие значения обусловлены тем, что вблизи оврага большая загруженность транспорта. Хотя и точка анализа имеет большие размеры из-за расположенного рядом моста, наносимый антропогенный вред не проходит бесследно. Минимальное значение наблюдается на точке Бора у велопроката, а также приближенное к нему значение на точке Сквер мира [7]. Деревья в этом месте расположены близко к интенсивному автотранспортному движению. Из-за большего антропогенного воздействия листья развиваются недостаточно для того, чтобы дать удовлетворяющие нас показатели. Точка в Калужском Бору имеет схожие значения с точкой, находящейся в Парке культуры и отдыха. Эти две точки находятся в объектах, имеющих большие размеры, позволяющие уменьшать неблагоприятное воздействия и увеличить восстановительную и регулятивную способности.

Теперь рассмотрим результаты, которые мы получили в 2020 году. На гистограмме видны значительные изменения в некоторых точках сбора по сравнению с 2018 годом. Показатель флуктуирующей асимметрии в Сквере мира достигает минимального значения ( $0,0143$ ). Площадь Победы и Парк культуры и отдыха также достигают минимальных значений. Относительно стабильными остались показатели в Березуйском овраге. Значительно отличаются значения показателей в точках, расположенных в Сквере мира и на Площади Победы. Их значения уменьшились по сравнению с 2018 г., поспособствовать таким показателям, по нашему мнению, мог режим самоизоляции, который длился с апреля по май 2020 года. По данным регионального министерства природных ресурсов и экологии, воздух в Калужской области стал чище [1; 6].

Исходя из приведенного выше материала, можно составить общий вывод о том, что листья, собранные в 2018 г., более подвержены различным факторам антропогенного воздействия, в частности воздействию автотранспорта. В докладе Министерства природных ресурсов и экологии Калужской области «О состоянии природных ресурсов и охране окружающей среды на территории Калужской области в 2018 г.» автотранспорт указан как один из основных источников загрязнения атмосферного воздуха.

Но если посмотреть на показатели в 2020 г., то наблюдается их отличие от показателей 2018 г. Можно предположить, что снижение значений показателей асимметрии по сравнению с 2018 г. произошло вследствие уменьшения автотранспорта на дорогах в период режима самоизоляции, введенного в связи с пандемией коронавирусной инфекции. В этот период граждане России должны были проводить время дома, не выезжая за его пределы, соответственно уменьшилось воздействие автотранспорта, в том числе личного и общественного на окружающую среду.

*Список литературы:*

1. Баранов, С.Г., Зыков, И.Е., Федоров, Л.В. Асимметрия листовых пластинок клена остролистного (*Acer platanoides* L.): генотипическая и фенотипическая изменчивость // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 7 (4). – С. 659-663.
2. Здоровье среды: методика оценки: Оценка состояния природ. популяций по стабильности развития: метод. рук. для заповедников / В.М. Захаров, А.С. Баранов, В.И. Борисов и др. – М., 2000. – 65 с.
3. Захаров, В.М., Баранов, А.С., Борисов, В.И. и др. Здоровье среды: методика оценки. – М.: Центр экологической политики России, 2000. – 318 с.
4. Калужская область [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) (дата обращения: 12.01.2021).
5. Клён остролистный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D1%91%D0%BD\\_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D1%91%D0%BD_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9) (дата обращения: 12.12.2021).
6. Константинов, Е.Л. Особенности флуктуирующей асимметрии листовой пластинки березы повислой (*Betula pendula* Roth.) как вида биоиндикатора: дис. ... канд. биол. наук. – Калуга, 2001. – 126 с.
7. Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Proceedings\\_Biodiagnostics2016\\_1.pdf](#) (msu.ru) (дата обращения: 12.12.2021).

УДК: 543.612: 543.554.4

**К вопросу о погрешности определения содержания бромид-ионов  
в седативных растворах и таблетках**

**Д.В. Чеблакова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – доктор химических наук, профессор А.Е. Васюков*

Выполнена оценка правильности полученных результатов определения бромид-ионов в седативных растворах и бромсодержащих таблетках тремя методами: прямой потенциометрией, потенциометрического титрования и гравиметрией. Лучшие метрологические характеристики – правильность и воспроизводимость – среди трёх исследуемых методов получены при использовании гравиметрии.

*Ключевые слова:* седативные растворы, прямая потенциометрия, гравиметрия, потенциометрическое титрование, бромид-ионы.

**To the question of the error of determining the content of bromide ions  
in sedative solutions and tablets**

**D.V. Cheblakova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – Doctor of Chemistry, Professor A.E. Vasyukov*

The correctness of the results obtained for the determination of bromide ions in sedative solutions and bromine-containing tablets was assessed by three methods: direct potentiometry, potentiometric titration and gravimetry. The best metrological characteristics – correctness and reproducibility among the three investigated methods were obtained using gravimetry.

*Keywords:* sedative solutions, direct potentiometry, gravimetry, potentiometric titration, bromide ions.

Для определения бромид-ионов в различных объектах аналитического контроля (например, минеральные, питьевые и сточные воды, лекарственные средства) применяют различные аналитические методы, в том числе метод ионной хроматографии, метод капиллярного электрофореза, спектрофотометрический, потенциометрический и гравиметрический методы [1; 2; 4; 5; 7]. Каждый из перечисленных методов имеет свои достоинства и недостатки, а также может характеризоваться погрешностью, в том числе правильностью и

воспроизводимостью. Правильность характеризует отклонение полученного результата анализа от истинного значения измеряемой величины, а воспроизводимость (сходимость) – это степень близости друг к другу единичных определений, рассеяние единичных результатов относительно среднего [6].

Цель работы – оценить погрешность определения бромид-ионов в аптечном растворе и в бромсодержащих таблетках различными методами, в том числе потенциометрическим.

Объектами исследования были таблетки «Адонис-бром» декларируемым содержанием  $KBr$  в одной таблетке 0,2 г и аптечный раствор  $NaBr$  ( $\omega=2\%$ ).

Потенциометрические исследования проводили на рН-метре иономере (Экотест-120) с использованием бромселективного электрода. Для построения градуировочной характеристики использовали фиксанал.

Последовательность подготовки проб для определения содержания бромид-ионов в таблетках «Адонис-бром»: механическое освобождение ядра таблетки от оболочки; растирание ядра таблетки в ступке; количественный перенос порошка в мерную колбу вместимостью 100 мл и доведение объема до метки дистиллированной водой. Полученный фильтровали через фильтр «синяя лента», отбирали 10 мл и переносили в мерную колбу вместимостью 100 мл и доведение объема до метки дистиллированной водой. Получали раствор А, в котором определяли содержание бромид-ионов методом прямой потенциометрии, методом потенциометрического титрования и методом гравиметрии с использованием  $AgNO_3$ .

Исходный аптечный раствор  $NaBr$  разбавляли дистиллированной водой в 50 раз, и полученный раствор Б с концентрацией  $NaBr$  400 мг/л использовали в химическом анализе.

Химический анализ таблеток на содержание бромид-ионов на первом этапе проводили методом прямой потенциометрии в пяти таблетках путем определения концентрации бромид-ионов в растворе А, полученном по указанной выше последовательности подготовки проб, и последующим пересчете этой концентрации бромид-ионов на массу  $KBr$  в 1 таблетке. Результаты трех параллельных определений представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты определения массы КВг (мг) в 1 таблетке «Адонис-бром» методом прямой потенциометрии

№ образца	m <sub>1</sub>	m <sub>2</sub>	m <sub>3</sub>	m <sub>ср</sub>	S <sub>r</sub>	S <sub>r</sub> , %
№1	232,22	253,94	241,18	242	11	4,5
№2	202,28	203,97	199,19	201,8	2,4	1,2
№3	222,77	237,40	227,16	229	8	3,3
№4	192,11	205,05	199,24	199	6	3,3
№5	212,40	222,76	219,81	218	5	2,4

Из данных таблицы 2 следует, что среднее содержание КВг в таблетке по результатам прямого потенциометрического определения колеблется в пределах от 199 до 242 мг. При этом воспроизводимость (сходимость) – стандартное отклонение (S<sub>r</sub>) определения бромид-ионов не превышает 4,5%. Правильность полученных результатов можно оценить по отклонению полученного среднего результата анализа m(КВг) = (218±18) мг от истинного значения измеряемой величины (принимает заявленное содержание в одной таблетке 200 мг). Относительная погрешность составляет 9%, что удовлетворяет требованиям к погрешностям, предъявляемыми ГОСТ 27384-02 [3].

Проверку правильности полученных результатов определения массы КВг (мг) в таблетках «Адонис-бром» проводили методом стандартных добавок путем внесения стандартного раствора КВг (c(КВг) = 1,0×10<sup>-2</sup> моль/л) в раствор А (см. табл. 2).

Таблица 2 – Проверка правильности полученных результатов потенциометрического определения массы КВг (мг) в таблетках «Адонис-бром» методом стандартных добавок

№ образца	№ добавки	Введено, m(КВг), мг	Найдено, m <sub>ср</sub> (КВг), мг	δ, %
1.	1	5,95	5,89	-0,99
	2	11,90	12,09	+1,58
	3	17,85	18,35	+2,78
2.	1	5,95	5,54	-6,86
	2	11,90	11,50	-3,33
	3	17,85	17,61	-1,32
3.	1	5,95	5,98	+0,57
	2	11,90	12,29	+3,26
	3	17,85	18,76	+5,07

№ образца	№ добавки	Введено, m(KBr), мг	Найдено, m <sub>ср</sub> (KBr), мг	δ, %
4.	1	5,95	5,11	-14,10
	2	11,90	10,52	-11,56
	3	17,85	16,16	-9,50
5.	1	5,95	5,83	-1,96
	2	11,90	11,78	-1,00
	3	17,85	17,75	-0,54

Из представленных данных следует, что введённые количества KBr найдены в большинстве случаев с относительной погрешность в области  $\pm 3\%$  и только один результат превышает 10%. Полученные значения относительной погрешности дают основания считать метод прямой потенциометрии пригодным для определения содержания бромид-ионов в таблетках.

На втором этапе содержание бромид-ионов в растворе А определяли методом потенциометрического титрования. Дифференциальная кривая титрования представлена на рис. 1.

Результаты трёх параллельных определений бромид-ионов в растворе А, определённые методом потенциометрического титрования, представлены в таблице 3.

Из данных таблицы 3 следует, что среднее содержание KBr в таблетке по результатам потенциометрического титрования колеблется в пределах от 245 до 261 мг. При этом воспроизводимость (сходимость) S<sub>г</sub> определения бромид-ионов в трёх случаях из пяти близко к нулю, а в других случаях не превышает 2,7%. Правильность полученных результатов можно оценить по отклонению полученного среднего результата анализа  $m(\text{KBr}) = 251$  мг от истинного значения измеряемой величины (принимает заявленное содержание в одной таблетке 200 мг). Относительная погрешность (δ) составляет 25%, что почти в три раза выше, чем при использовании метода прямой потенциометрии.

Таким образом, при определении бромид-ионов в таблетках лучшие метрологические характеристики получены при использовании метода прямой потенциометрии. Большая δ при использовании метода потенциометрического титрования возможно связана со сложным составом матрицы раствора А и её влиянием на титриметрический процесс.

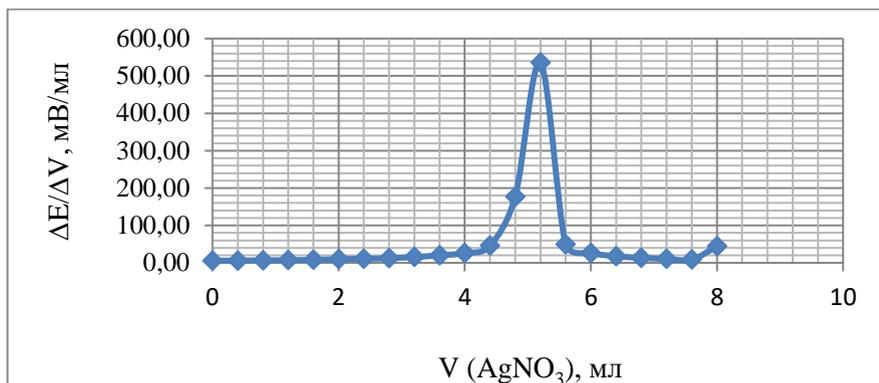


Рисунок 1 – Дифференциальная кривая титрования раствора А раствором  $\text{AgNO}_3$

Таблица 3 – Результаты определения массы  $\text{KBr}$  (мг) в 1 таблетке «Адо-нис-бром» методом потенциометрического титрования раствором  $\text{AgNO}_3$

№ образца	$m_1$	$m_2$	$m_3$	$m_{\text{ср}}$	$S_r$	$S_r, \%$
№1	260,54	260,54	260,54	260,5	0,0	0,0
№2	248,70	248,70	248,70	248,7	0,0	0,0
№3	260,54	248,70	248,70	252,6	6,8	2,7
№4	248,70	248,70	248,70	248,7	0,0	0,0
№5	236,86	248,70	248,70	244,8	6,8	2,8

Содержание бромид-ионов в растворе Б исследовали тремя методами: методом прямой потенциометрии, методом потенциометрического титрования и гравиметрией. Полученные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты определения содержания  $\text{NaBr}$  в исследуемом растворе Б ( $\omega = 2 \%$ ) с использованием различных методов ( $n=3$ )

Метод исследования	$\omega_{\text{ср}}(\text{NaBr}), \%$	$S_r, \%$	$\delta, \%$
Прямая потенциометрия	$1,930 \pm 0,029$	1,5	-3,5
Потенциометрическое титрование	$1,840 \pm 0,027$	1,5	-8,0
Гравиметрия	$1,995 \pm 0,016$	0,8	-0,25

Из данных таблицы 4 следует, что среднее содержание КВг в таблетке по результатам определения тремя методами колеблется в пределах в узких пределах от 1,840 до 1,995% масс. При этом воспроизводимость (сходимость) Sr определения бромид-ионов не превышает 1,5%. Правильность полученных результатов можно оценить по отклонению полученного среднего результата анализа  $\omega_{\text{ср}}(\text{NaBr})$  от истинного значения измеряемой величины (принимает заявленное содержание в растворе  $\omega_{\text{ср}}(\text{NaBr}) = 2\%$ ). Относительная погрешность ( $\delta$ ) составляет при использовании метода прямая потенциометрия – 3,5%, метода потенциометрического титрования – 8,0%, гравиметрией – 0,25%.

Таким образом, при определении бромид-ионов в растворе Б лучшие метрологические характеристики среди трех исследуемых методов получены при использовании гравиметрии. В тоже время относительная погрешность определения бромид-ионов в растворе Б у всех трёх методов не превышает 8%, что удовлетворяет метрологическим требованиям к погрешностям, предъявляемыми ГОСТ 27384-02 [3].

#### *Список литературы:*

1. ГОСТ (проект RU). Вода питьевая. Определение бромид- и йодид-ионов методом капиллярного электрофореза: подготовлен Обществом с ограниченной ответственностью «Льюэкс-маркетинг», внесён Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии, Техническим комитетом по стандартизации ТК 343 «Качество воды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/дом/Downloads/565123546.pdf> (дата обращения: 15.05.2021).
2. ГОСТ 23268.15-78. Воды минеральные питьевые лечебные, лечебно-столовые и природные столовые. Методы определения бромид-ионов: утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 01.09.1978 N 2417: дата введения 1980-01-01 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200022330> (дата обращения: 15.05.2021).
3. ГОСТ 27384-02. Вода. Нормы погрешности измерений показателей состава и свойств. Введен 01.01.04 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200030884> (дата обращения: 15.05.2021).
4. Ермилова, Е.В. Анализ лекарственных средств: учебное пособие / Е.В. Ермилова, Т.В. Кадырова, В.В. Дудко. – Томск: СибГМУ, 2010. – 201 с.

5. Малышева, А.Г. Определение бромид-ионов в питьевой воде спектрофотометрическим методом: методические указания. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2010. – 12 с.
6. Основы аналитической химии: учебник для студентов химического направления и химических специальностей высших учебных заведений: в 2 т. / Т. А. Большова и др. / Т.1. – М.: Академия, 2012. – 386 с.
7. ПНД Ф 14.1.175-2000. Количественный химический анализ вод. Методика определения содержания анионов (хлорид-, сульфат-, нитрат-, бромид- и йодид-ионов) в сточных водах методом ионной хроматографии: утверждён и введён в действие Федеральным центром анализа и оценки техногенного воздействия: дата введения 2014-11-25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293758/4293758605.html> (дата обращения: 15.05.2021).

# Психолого-педагогические науки

УДК 159.9.075

## **Особенности представлений об абьюзивных отношениях у представителей современной молодежи**

**Н.В. Азарова, Ю.С. Ульянова, Ю.И. Леонова, А.Д. Старк**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научные руководители – кандидат психологических наук В.А. Столярова;  
ассистент И.С. Седенкова*

Статья посвящена содержательному анализу понятий "абьюз", "абьюзивные отношения". Рассмотрены виды и признаки абьюзивных отношений. Приведены примеры поведения абьюзера по отношению к близкому человеку. Представлены данные, полученные в ходе анкетного опроса относительно осведомлённости респондентов о проблеме абьюзивных отношений.

*Ключевые слова:* абьюз, абьюзивные отношения, абьюзер, домашнее насилие.

## **Features of ideas about abusive relationships among representatives of modern youth**

**N.V. Azarova, Y.S. Ulyanova, Y.I. Leonova, A.D. Stark**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisors – PhD of Psychology V.A. Stolyarova; Assistant I.S. Sedenkova*

The article is devoted to a meaningful analysis of the concepts of "abuse", "abusive relationship". Types and characteristics of abusive relationships are considered. Examples of abuser behavior in relation to a close person are given. Presented data obtained during the testing of respondents for awareness of the abusive problem in relationships. It turned out that among young people this topic is covered superficially.

*Keywords:* abuse, abusive relationships, abuser, domestic violence.

Согласно данным, которые были опубликованы ВОЗ, 30% женщин в мире подвергается физическому или сексуальному насилию со стороны как

партнера, так и иного лица. Причем, в большинстве случаев насилие совершается со стороны интимного партнера [3].

Абьюз – это термин, который описывает варианты жестокого обращения, насилия, которые направлены на подавлении воли жертвы абьюза [4, с. 17].

Насилие может быть представлено разными формами: физическое, психологическое, экономическое и сексуальное (кроме того, в последнее время все чаще упоминается репродуктивное насилие). Из-за недостаточной осведомленности о том, что представляют собой абьюзивные отношения, многие жертвы домашнего насилия даже не подозревают о том, что находятся в «нездоровых отношениях». Последствия этого незнания могут быть серьезными: тяжкие телесные травмы, социальная изоляция, различные психологические травмы.

Рассмотрим подробнее типы абьюза, их основные характеристики и особенности [1, с. 210].

Физический абьюз характеризуется применением физической силы и нанесением побоев с целью подчинения поведения жертвы.

Психологическая форма насилия включает в себя различные манипуляции, шантаж, угрозы, оскорбления, газлайтинг и т.д. Данный тип может проявляться как в скрытой, так и в явной форме.

Экономический абьюз характеризуется полным контролем бюджета партнера и семьи с целью создания зависимого положения.

Сексуальное насилие (половой абьюз) заключается в принуждении вступать в сексуальную связь с партнёром.

Кроме того, сейчас встает вопрос о репродуктивном насилии, которое характеризуется принуждением, связанным с рождением детей [5, с. 99-104].

Обычно абьюзер – это человек, обладающий такими качествами, как: агрессивность, склонность к ревности, низкий уровень эмпатии и самоконтроля, резкая смена настроения, склонность ко лжи и манипулированию людьми, жажда внимания, выраженное высокомерие и нарциссизм [2, с. 7-8].

Стоит отметить, что родители также оказывают большое влияние на становление сознания ребенка и внутренний мир. Как правило, если родители проявляют насилие, то и ребенок начнет применять подобную схему поведения в будущем в целях своей защиты [4, с. 18].

Первостепенным признаком абьюзивных отношений является ревность, и как следствие, – тотальный контроль [6, с. 96-97]. Абьюзер крайне негативно

относится к факту того, что жертва может общаться с потенциальными сексуальными партнерами, агрессивно ведет себя при любом упоминании этого человека, контролирует звонки и переписки жертвы и т.д.

Кроме того, абьюзер может ограничивать общение с родственниками или друзьями – любимыми людьми, кто может «открыть глаза» жертвы на деструктивное поведение партнера.

Абьюзер пытается сделать жертву виновной во всех своих проблемах, глумиться над партнером. Его не устраивает ни внешность жертвы, ни ее манера говорить, ни характер.

Абьюзер убеждает жертву в неадекватности ее поведения. При этом зачастую насильник сам имеет нестабильное настроение: сначала этот человек может показаться добрым, но стоит произойти чему-то, как он тут же превращается в беспощадного тирана.

В нашем исследовании приняли участие 242 испытуемых. Среди респондентов отмечаются представители как женского пола (132 человека), так и мужского (110 человек). Большая часть опрошенных относится к такой социально-возрастной группе, как молодежь. Главная исследовательская задача: выявить уровень осведомленности респондентов о проблеме абьюзивных отношений и их структуре посредством анкетного опроса. Большее количество опрошенных не находилось в отношениях на момент опроса, 10,3% были замужем или женаты.

На вопрос о видах абьюза наиболее распространенными вариантами ответов являются психологический (89,7%) и физический абьюз (79,3%). Более половины респондентов также отмечают половой абьюз (50,4%). Более трети опрошенных выбирают ответ «экономический», что свидетельствует о том, что менее всего люди осведомлены о существовании экономического вида рассматриваемых отношений.

Самыми ярко выраженными проявлениями абьюзивных отношений респонденты считают насилие (85,5%), агрессию (73,6%) и манипулирование (69%). Более половины опрошенных отмечают тотальный контроль (60,3%), доминирование (55,4%) и ограничение общения (53,3%), меньше всего встречается ответ «необъективная критика» (42,6%).

На вопрос о причинах становления личности абьюзера самыми распространенными ответами, которые давали респонденты, были следующие: психические расстройства (79,3%), воспитание абьюзивными родителями (65,7%) и склонность к садизму (33,1%).

Большинство респондентов отмечает, что жертвой абьюза является зависимый от другого индивид. Страх (76,4%), привязанность (68,6%) и наличие общих детей (57,4%) – это основные причины, по которым жертвам трудно выйти из абьюзивных отношений.

Исходя из представленных выше результатов исследования, можно сделать следующий вывод: у большинства представителей современной молодежи не сформированы четкие представления о видах и признаках абьюза, о том, какие существуют психологические средства противодействия данному варианту поведения личности, о причинах, затрудняющих «выход» жертвы из абьюзивных отношений. Несмотря на эти особенности, представители молодежи способны отличить здоровые отношения от абьюзивных. Так же они разбираются в причинах, по которым человек становится абьюзером, склонны формулировать и высказывать свое личное мнение по вопросам, касающимся психологических тактик и стратегий преодоления абьюзивных отношений.

#### *Список литературы:*

1. Белялова, М.М. Абьюз и его действие в семейной жизни // Форум молодых ученых. – 2019. – № 6(34). – С. 209-211.
2. Будущее клинической психологии: материалы XII Всерос. науч.- практ. конф. с междунар. участием (26–27 апреля 2018 г.) / Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2018. – Вып. 12. - С. 4-11 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/budushee-klinicheskoyapsihologii-2018.pdf>.
3. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women?gclid=CjwKCAjwkN6EBhBNEiwADVfyaw9tewaoxk1yx-ExuDndroqIf931wvqRjY0E-GwfVePqwknLlx2CShBoCV8YQAvD\\_BwE](https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women?gclid=CjwKCAjwkN6EBhBNEiwADVfyaw9tewaoxk1yx-ExuDndroqIf931wvqRjY0E-GwfVePqwknLlx2CShBoCV8YQAvD_BwE) (дата обращения: 09.03.2021).
4. Клешня, И.А. Роль преследователя как следствие абьюза // ScienceTime. – 2019. – № 12(72). – С. 17-19.
5. Прохоренко, Ю.И. Репродуктивное насилие: постановка проблемы // Ученые заметки ТОГУ. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 99-104.
6. Садовникова, А.Ф. Абьюзивные отношения как форма девиантного поведения // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 49-3. – С. 96-98.

**К вопросу о применении игровых педагогических технологий  
в обучении школьников математике**

**Д.В. Антипова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат педагогических наук. доцент*

*Т.И. Трунтаева*

Статья посвящена описанию теоретической основы для разработки игровых педагогических технологий в обучении школьников математике. В статье рассмотрены понятия «педагогическая технология», «игровая педагогическая технология», изложены цели, возможности, условия и особенности применения игровых педагогических технологий на уроках математики в средней общеобразовательной школе, описаны виды игровых педагогических технологий, применяемых в обучении школьников математике, приведен результат их сравнительного анализа.

*Ключевые слова:* обучение математике в средней общеобразовательной школе, современный урок математики, игровые педагогические технологии в обучении школьников математике.

**To the question about the application of game pedagogical technologies in  
teaching mathematics to schoolchildren**

**D.V. Antipova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor T.I. Truntaeva*

The article is devoted to the description of the theoretical basis for the development of game pedagogical technologies in teaching mathematics to schoolchildren. The article are discussed the concepts of "pedagogical technology", "game pedagogical technology", sets out the goals, possibilities, conditions and features of the use of game pedagogical technologies in mathematics lessons in secondary schools, describes the types of game pedagogical technologies used in teaching mathematics to schoolchildren, gives result of their comparative analysis.

*Keywords:* teaching mathematics in a secondary school, a modern lesson in mathematics, game pedagogical technologies in teaching mathematics to schoolchildren.

Применение игровых педагогических технологий в обучении математике нацелено на преодоление снижения интереса школьников к изучению математики, позволяет разнообразить и оживить учебный процесс, сделать его ярким и увлекательным.

В статье рассматривается понятие игровой педагогической технологии, в частности в обучении математике, возможности, цели, условия и особенности их применения на уроках математики в средней общеобразовательной школе. Обзор содержания понятий «педагогическая технология» и «игровая педагогическая технология» проводится по источникам [1; 2; 3].

Понятию педагогическая технология в отечественных трудах в области образования дается следующая характеристика.

1. И.П. Волков определяет педагогическую технологию как описание процесса достижения планируемых результатов.

2. В.П. Беспалько характеризует педагогическую технологию как систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спланированного учебно-воспитательного процесса.

3. Б.Т. Лихачёв определяет педагогическую технологию как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, приемов и способов воспитательных средств.

4. В.М. Монахов рассматривает педагогическую технологию как продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей.

5. По определению Г.К. Селевки, педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.

6. П.И. Пидкасистый характеризует педагогическую технологию как обширную область знания, которая занимается конструированием оптимальных обучающих систем и опирается на данные социальных, управленческих и естественных наук.

7. Л.А. Байкова под педагогической технологией понимает определенную последовательность операций, действий, направленных на достижение учебно-воспитательных целей.

На основании приведенных определений можно сделать вывод о том, что понятие педагогической технологии описывается как довольно широко с указанием областей знания, на которые опирается ее создание, так и с большей конкретизацией, заключающейся в указании составляющих учебно-воспитательного процесса, детальное описание которых входит в описание той или иной педагогической технологии. К структурным компонентам педагогической технологии можно отнести цели, план, результаты.

Игровые педагогические технологии относятся к педагогическим технологиям, ключевым содержанием которых является реализация идеи активизации познавательной деятельности учащихся, их использование позволяет усилить сотрудничество между учителем и учащимся в учебном процессе, формировать социальные компетенции, субъектную позицию ребенка в отношении собственной деятельности, изменяет роль учителя на уроке как организатора познавательной деятельности учащихся.

Проблемой проектирования игровых педагогических технологий в педагогической теории и практике, разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной психологии и педагогике занимались Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.А.Байкова, Г.К.Селевко и др.

Д.Б. Эльконин перечисляет структурные компоненты игры: роли, сюжет, правила, а также для педагогической игры: цели, план, результаты.

Игровую педагогическую технологию Л.А. Байкова характеризует как активные методы обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе с целью достижения педагогических целей.

По определению Г.К. Селевко, игровая педагогическая технология – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Таким образом, определение игровой педагогической технологии можно сформулировать на основе определения педагогической технологии, видовые отличия которой будут заключаться в наличии структурных компонентов игры, выделенных Д.Б. Элькониным: роли, сюжет, правила.

Саму педагогическую технологию при этом в рамках нашего исследования будем понимать согласно И.П. Волкову и Л.А. Байковой: педагогическая технология – есть описание процесса достижения планируемых результатов.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения. Также ключевой особенностью педагогической игры является творческий характер учебной деятельности учащихся, которые в ней участвуют.

Педагогическая игра может реализовываться на уроке при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Примеры игровых приемов: способы деления класса на игровые группы (по интересам, по жребию, по алфавиту, по уровню подготовки и т.п.); порядок обсуждения полученной информации в игровой группе, способы принятия решений игровой группой, способы стимулирования активности игровых групп.

В научной педагогической литературе [4; 5; 6] указывают следующие возможности применения игровых педагогических технологий:

- повышение интереса к урокам, рост познавательной активности учащихся;
- приобретение навыков принятия ответственных решений; приобретение уверенности в собственных силах справиться со сложной ситуацией, проигрывание реальных ситуаций;
- улучшение взаимоотношений в коллективе, сплочение коллектива;
- компенсация дефицита игровой деятельности в подростковом возрасте.

Особенности педагогических игр, применяемых в учебном процессе по математике, обусловлены спецификой изучаемой предметной области. Так для применения игровых педагогических технологий в обучении математике в теории и методике обучения математике определены следующие цели:

- способствовать прочному усвоению и закреплению учащимися учебного материала, применению полученных знаний, умений и навыков на практике, в нестандартных ситуациях, углублению знаний по математике, расширению математического кругозора учащихся;
- способствовать развитию творческого мышления, памяти, речи и воображения учащихся;
- воспитывать интерес к математике, навыки сотрудничества и коммуникации, самостоятельности и воли в работе, развивать познавательный интерес и формировать положительную мотивацию учебной деятельности школьников.

Можно отметить, что содержание образовательных целей применения педагогических игр в обучении математике не имеет заметных отличий, а возможности реализации развивающих и воспитательных целей у педагогических игр выражены ярче, чем у других педагогических технологий.

Перечислим условия и особенности применения педагогических игр на уроках математики в средней общеобразовательной школе, которые описываются в научной и учебно-методической литературе по математическому образованию. Условия и особенности следующие:

- при применении игровой технологии одновременно используется игровая, учебная и трудовая деятельность;

- урок с использованием игры требует от ученика знание предмета, так как, к примеру, не умея решать задачи или уравнения по конкретной теме, ученик не сможет участвовать в игре «Чтобы играть – надо знать!»;

- при участии в играх школьники учатся планировать свою работу, оценивать собственные результаты и результаты одноклассников, проявлять смекалку при выполнении заданий;

- принимая участие в игре по математике, учащиеся сами видят свой уровень подготовленности;

- во время участия в математических играх учащиеся не только получают новую информацию, но и приобретают опыт сбора нужной информации и учатся правильно ее применять;

- математическое содержание игры должно быть доступно для детей;

- игра должна соответствовать возрасту детей, их интересам, развитию и имеющимся знаниям, а также учитывать различные группы учащихся: слабые, сильные; активные, пассивные и др.;

- уроки с использованием игровой технологии должны быть такими, чтобы каждый учащийся мог проявить себя в игре, в игре должны быть задействованы все учащиеся;

- правила игры должны быть простыми, а дидактический материал, используемый во время игры, должен быть доступным и удобным в использовании;

- если игра проводится в виде соревнования, обязательно должен быть произведен контроль над ее результатами; должна проводиться своевременная фиксация результатов игры;

- при проведении игры учащиеся должны математически грамотно проводить свои рассуждения и выдвигать предположения, речь учащихся должна быть грамотной и четкой;

– не забывать о том, что педагогическая игра на уроке – это не самоцель, а средство обучения и воспитания.

Далее, в таблице 1 представлены результаты сравнительного анализа игровых педагогических технологий, применяемых в обучении математике.

Таблица 1 – Виды игровых педагогических технологий в обучении школьников математике

<b>Вид игровой технологии</b>	<b>Определение</b>	<b>Основные особенности (отличительные черты)</b>
Дидактическая игра	Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, в которой каждый участник и команда в целом объединены решением той или иной задачи, облаченной в игровой сюжет	Сочетается с традиционной формой проведения уроков. В процессе дидактической игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание. Такая игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения. Огромное разнообразие игр: игра-путешествие, игра-порушение, игра-предположение, игра-загадка, игра-беседа, игра-соревнование
Интеллектуальные игры	Это соревнование между детьми в эрудиции, активная форма обучения, позволяющая проверить знания ребят в той или иной сфере и дающая новые факты в интересной игровой форме	Игра состоит из вопросов различных видов. Вопрос должен быть таким, чтобы на него было интересно отвечать. Помимо интеллектуальных способностей, интеллектуальные игры развивают разные стороны личности ученика: умение работать в команде, самостоятельно, нестандартно мыслить, навыки коммуникации и т.д.

Вид игровой технологии	Определение	Основные особенности (отличительные черты)
Ролевая игра	Игровая технология, основу которой составляют целенаправленные действия учащихся в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом игры и распределенными ролями	Зависит от возраста учащихся. Развивают детскую наблюдательность, внимание, коммуникативные навыки, умение ориентироваться в необычных ситуациях, мышление, творческое воображение. Создают возможности эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присутствующими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Уроки с использованием технологии ролевых игр носят коллективный характер, при общении достигается высокая активность и контактность учащихся. Делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у детей бодрое рабочее настроение, облегчают преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Различные формы проведения игры: уроки суда, воображаемые путешествия, пресс-конференции, дискуссии на основе распределения ролей и т.д.
Деловая игра	Основная идея состоит в том, чтобы создать производственную ситуацию, в которой учащиеся, поставив себя на место кого-либо, смогут оценить свои математические знания и применить их на практике	Наличие общей цели у обучающихся. Распределение ролей между участниками игры. Взаимодействие участников, исполняющих различные роли и функции. Различие ролевых целей при выработке решений, которые способствуют возникновению противоречий между участниками, конфликта интересов. Вариативность решений. Наличие управляемого эмоционального напряжения. Система индивидуального и группового оценивания
Подвижные игры	Вид игровой технологии, в которой выражена роль движений	Применяется для активного отдыха на уроках математики для младших школьников, сочетается с учебной работой по математике

Отметим, что наиболее эффективными педагогическими игровыми технологиями для решения учебных задач, активизации познавательной деятельности школьников можно назвать технологию дидактической игры, технологию

гию деловой игры, технологию интеллектуальной игры. Применение педагогических игр на уроках математики имеет и ряд недостатков. Главные из них состоят в том, что при проведении урока с использованием педагогической игры возникает сложность в организации урока и проблемы с дисциплиной; игры требуют много времени на подготовку; возникает сложность при оценивании учащихся; важно и то, что игры не позволяют формировать систему знаний. Поэтому игровые педагогические технологии не могут полностью заменить собой другие технологии обучения в учебном процессе по математике. Однако они могут с успехом применяться на уроках для закрепления, повторения учебного материала или в виде игровых приемов при изучении нового материала, формировании умений и навыков с целью повышения интереса учащихся к процессу учения, активизации их внимания.

*Список литературы:*

1. Васильева, Г.Н. Современные технологии обучения математике. Часть I [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=32091> (дата обращения: 01.12.2020).
2. Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view> (дата обращения: 02.02.2021).
3. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение. М.: Педагогика, 2006. – 110 с.
4. Габдулхакова, М.И. и др. Игра – форма нетрадиционного урока // Международный академический вестник. – 2018. – №1 (21). – С. 13-16.
5. Ефименко, О.Н. Методика использования деловой игры на уроках математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/1223643921> (дата обращения: 22.02.2021).
6. Жарова, Г.Ш. Ролевая игра на уроках математики как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/02/17/> (дата обращения: 13.02.2021).

**Формирование лексического навыка в процессе обучения  
китайскому языку**

**К.А. Бродилова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Н.А. Исаева*

Статья посвящена вопросу организации работы по формированию лексических навыков в процессе обучения китайскому языку. В статье рассматриваются этапы формирования лексических навыков и упражнения, используемые на каждом этапе для эффективного формирования лексических навыков.

*Ключевые слова:* лексический навык, лексика, система упражнений, этапы формирования лексических навыков.

**Formation of lexical skills in teaching Chinese language**

**K.A. Brodilova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – Doctor of Pedagogy, Associate Professor N.A. Isaeva*

The article is devoted to the organization of work on the formation of lexical skills in teaching Chinese language. The article discusses the stages of the formation of lexical skills and exercises used at each stage for the effective formation of lexical skills.

*Keywords:* lexical skill, vocabulary, complex of exercises, stages of lexical skills formation.

Обучение лексике является одним из важнейших аспектов при изучении иностранного языка учащимися. Проблема эффективного формирования лексического навыка давно стоит перед учителями китайского языка. Трудность решения этой проблемы в большей степени связана с тем, что в российской методике преподавания китайского языка недостаточно разработаны приемы обучения лексике.

Как показывает практика, в процессе обучения часто от учащихся требуется бездумное заучивание новой лексики и воспроизведение её в контрольных диктантах. При безошибочном написании подобных контрольных у учителя создается ложное впечатление о том, что у учеников был сформирован

лексический навык. К сожалению, просто выучить слово и уметь воспроизвести его не равно способности владеть им в речи. Такая способность может быть сформирована только посредством выполнения грамотно составленного комплекса упражнений, основанного на этапах становления речевого умения. Хотя в учебных пособиях по китайскому языку и присутствует ряд упражнений на тренировку новой лексики, которые очень часто являются лишь языковыми, предполагающими отработку слова вне всякой речевой деятельности. Поэтому проблема обучения лексике китайского языка, в частности составлению эффективного комплекса упражнений, является актуальной и на сегодняшний день.

Успешная коммуникация на иностранном языке может быть достигнута только в случае качественной сформированности лексических навыков.

«Лексика представляет собой совокупность слов и сходных с ними по функциям объединений, называемых лексическими единицами (ЛЕ)» [1]. Постепенное формирование навыка использования изучаемой лексики в речи, навыка узнавания её в текстах и в звучащей речи — вот одна из основных целей работы с лексикой согласно примерным программам по китайскому языку.

Знать лексическую единицу — это обладать знаниями целого ряда связанных с ней характеристик: написание и произношение, семантическое значение, способность сочетаться с другими словами и т.д. Чтобы научиться употреблять или узнавать новую лексику, необходимо выполнять различные упражнения. Разрозненное и хаотичное выполнение ничем не связанных между собой упражнений вряд ли приведет к хорошему результату. Поэтому, как правило, упражнения объединяются в целые системы и комплексы. Классификация систем упражнений может быть самая различная, так как она зависит от целей обучения и тех критериев, которые были заложены в основу данной классификации.

Одна из важнейших задач методики — определить статус упражнений, функцию, структуру и типологию, т.к. основным средством организации учебной деятельности является именно упражнение. Пособием упражнений происходит координация действий между учениками, учеником и учителем, учеником и учебником во время индивидуальной работы.

«Система упражнений должна строиться и применяться в соответствии с закономерностями процесса совершенствования речевых и грамматических навыков» [2].

Сложность овладения китайским словом состоит в том, что носители русского языка фокусируют внимание на содержательной и грамматической

стороне слова, в то время как носители китайского языка концентрируют внимание на содержательной стороне слова, его семантике. Функция слова в китайском языке становится понятной не на основании формы слова, а благодаря его месту в предложении и связи с другими словами. Китайское слово включается в предложение не напрямую, как русское слово, а посредством группы слов – смыслового единства.

Традиционно выделяют четыре этапа, на которых происходит формирование лексических навыков:

1. Этап, на котором вводится новая лексика и проводится её семантизация.
2. Этап, на котором происходит автоматизация лексических навыков.
3. Этап, на котором лексические навыки применяются в речи как устной, так и письменной.
4. Этап, контролирующий сформированность лексических навыков.

Предлагаем рассмотреть эти этапы подробнее с приведением примеров упражнений, применяемых на каждом этапе для эффективного формирования лексических навыков.

На первом этапе происходит самый важный процесс в формировании лексического навыка – введение новой лексики. От того, насколько удачно введена лексика, зависит успех дальнейших этапов. Первый этап подразделяется на 3 подэтапа:

Схема 1 – Этап 1: презентация слова



В процессе введения нового слова учащиеся знакомятся с его звуковой и графической формой, структурными особенностями. Необходимо помнить, что на этом этапе нужно задействовать, насколько это возможно, зрительную, слуховую и моторную память.

Семантизация слова является наиболее ответственным и трудным этапом работы со словом. В процессе семантизации вводится предъявление графической и фонетической сторон слова, раскрытие возможных значений, зависящее от места расположения его в предложении, а также от «культурной наполненности».

Семантизацию новой лексики можно проводить двумя способами: с помощью перевода слова и с помощью беспереводного способа.

Переводной способ представляет собой традиционный подбор лексического эквивалента на родном языке. Его достоинства в том, что он универсален, также времени, затраченного на изучение, используется намного меньше по сравнению с беспереводным способом. Но есть и недостаток: при применении такого метода семантизации слова увеличивается возможность возникновения отрицательного воздействия родного языка на иностранный, выражающееся в передаче смысла на иностранный язык по аналогии с грамматическими правилами родного языка. Иначе говоря, иногда велика вероятность появления межъязыковой интерференции. Чаще всего перевод применяется при введении абстрактных существительных и сложных слов.

Используя беспереводной способ при семантизации новой лексики, у учеников создаются прочные ассоциации, опоры для запоминания, развивается языковая догадка. Но есть и недостатки такого способа. Они выражаются в том, что затрачивается больше времени на семантизацию по сравнению с переводным способом, также не всегда можно гарантировать верность понимания. К таким способам относят приемы, использующие изобразительную и моторную наглядность.

Приемы, связанные с изобразительной наглядностью, используются для семантизации лексики, обозначающей реальные предметы, простые понятия, выраженные существительными. На начальном этапе обучения возможности его использования наиболее широки из-за особенностей лексического минимума, который необходимо усвоить ученикам. Лексический состав предложенных для усвоения тем в основном носит предметный, реальный характер. Поэтому на начальном этапе обучения не только можно, но даже нужно использовать невербальные приемы изобразительной и моторной наглядности там, где это возможно. Для изобразительной наглядности подойдут как технические (слайды, изображения, фотографии, таблицы), так и нетехнические (предметы, игрушки, рисунки, изображение на доске) средства обучения.

С целью дополнительного раскрытия значения слова, можно использовать жесты и мимику. Чаще всего таким образом иллюстрируются какие-либо простые действия, выраженные глаголами. Например, 拍拍手 pāipāishǒu «хлопать в ладоши»: учитель хлопает в ладоши и одновременно произносит данное словосочетание, не переводя его. Ученики должны догадаться о его значении.

Большим разнообразием отличаются вербальные приемы семантизации. Здесь преподаватель опять же не называет слово-перевод, а подводит учащегося к тому, чтобы тот сам догадался о значении слова. Наиболее распространенным приемом является толкование. Например, существительное 厨房 chūfáng «кухня» = 做饭的屋子 «комната, где готовят еду». Также эффективным приемом можно считать объяснение через известные ученикам синонимы или антонимы. Например, антонимы: 大 «большой» - 小 «маленький», 热 «горячий» - 冷 «холодный», синонимы: 非常=十分 «очень».

На более продвинутом этапе обучения используется семантизирующий контекст. Он побуждает учащихся вывести значение слова из контекста.

Как уже было сказано, изучение китайской лексики в контексте является очень важным этапом из-за особенностей функции китайского слова, которая становится понятной только в сочетании с другими словами.

Обычно такой способ используется для семантизации той лексики, к которой нельзя применить беспереводные способы. Проиллюстрируем семантизацию с помощью контекста на примере семантизации глагола 买 mǎi «покупать». Учитель читает небольшой текст, содержащий новую лексику. Как только он доходит до нового слова, в нашем случае - 买 mǎi «покупать», читает его более отчетливо и громко, делает паузу и вместе с учащимися «старается догадаться» о значении слова. Далее проводится работа над звуковой и графической формами слова.

Затем учитель задает разного рода вопросы, способствующие первичному закреплению новой лексики. Первый тип вопросов называется имитативным. На такие вопросы ученикам обычно нужно ответить лишь утвердительно или отрицательно. Например: 今天晚上他去商店买东西吗? «Сегодня вечером он пошел в магазин покупать продукты?».

Второй тип вопросов – альтернативные. Как видно из названия, ученикам нужно выбрать из двух альтернативных вариантов один, наиболее подходящий. Например: 今天晚上他去商店买东西还是看电影? «Сегодня вечером он пошел в магазин покупать продукты или смотреть кино?».

Третий тип вопросов – самый сложный, он называется продуктивным типом. В таких вопросах нет новой лексики для составления ответа. Учащимся приходится самим её вспоминать. Например: 今天晚上他去商店做什么? «Что он сегодня вечером делал в магазине?».

На ранних этапах обучения для лучшего запоминания можно пользоваться рифмовками, песнями, содержащими новые слова. Следует также мобилизовать специальные техники запоминания слов или мнемонические приемы.

Например, четверостишие из 10 урока учебника «Веселый китайский язык» первого уровня позволяет ввести новые слова 鸭 (yā – утка), 鸡 (jī – курица), 鸟 (niǎo – птица), а также счетные слова, сочетающиеся с ними:

一二三四五六七, 《1234567,  
七六五四三二一, 7654321,  
三只鸭、四只鸡、 3 утки, 4 курицы,  
七只小鸟飞过去。 7 птичек улетело».

Или четверостишие из 19 урока того же учебника, способствующее запоминанию слов с помощью рифм. Вводятся такие слова: 房 fáng «дом, комната», 风景 fēngjǐng «пейзаж», 窗 chuāng «окно», 内 nèi «внутри», 花样 huāyàng «рисунк»; счетные слова к новой лексике: для слова «комната» - 间 jiān, «окно» - 扇 shàn.

《小小一间房, xiǎoxiǎoyījiānfáng, «Маленькая комната,  
只有一扇窗, zhǐyǒuyīshànchuāng, где только одно окно,  
窗内好风景, chuāngnèihǎofēngjǐng, в окне – красивый пейзаж,  
天天变花样 tiāntiānbiànhuāyàng. день за днем меняется рисунок».

Также желательно, чтобы первичное закрепление происходило в игровой форме. На более поздних этапах обучения это тоже будет не лишним, только здесь игра приобретет уже более сложный характер. Возможностей в таких играх тоже станет больше, так как учащиеся будут обладать достаточным речевым опытом.

2 этап. Автоматизация лексического навыка. Для прочного усвоения нового слова нужно не только понять его значение, но и уяснить особенности его употребления, а также многократно употребить его в сходных или измененных ситуациях. Соответственно основным видом учебной работы на данном этапе является лексическое упражнение, которое представляет собой целенаправленные и взаимосвязанные действия, предлагаемые учащимся в порядке нарастания языковых и операционных трудностей с целью формирования лексических навыков.

В соответствии с классификацией Пассова Е.И. на данном этапе стоит вводить упражнения для формирования навыков или условно-речевые упражнения: а) имитативные; б) подстановочные; в) трансформационные; г) репродуктивные.

3 этап. На этом этапе происходит работа с завершающей стадией формирования лексического навыка. То есть происходит внедрение новой изученной лексики в речевую деятельность как письменную, так и устную. Для успешного прохождения этого этапа учениками учителю необходимо применять речевые упражнения в процессе обучения китайскому языку. Применение таких упражнений будет способствовать мотивации учащихся к самостоятельным высказываниям, в которых будет использоваться как новая лексика, так и ранее изученная. Речь идет об упражнениях в аудировании, говорении, письме. На закрепление пассивного словаря направлены упражнения на идентификацию и дифференцировку.

4 этап. Контроль усвоения, который не менее важен, чем все предыдущие, и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Проверку усвоения нового лексического материала можно осуществлять множеством способов — от традиционных (словесный диктант, контрольная работа, тест) до проверочных упражнений с выраженным игровым элементом, например: сложите из прилагаемого набора графем иероглифы; проверьте, правильно ли даны названия к картинкам; решите кроссворд и т.д.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что в современной методике преподавания китайского языка проблема классификации упражнений, в том числе и упражнений на формирование лексических навыков, стоит очень остро. Вопрос об их классификации является одним из наиболее сложных на сегодняшний день. Речевые и лексические навыки формируются именно с помощью упражнений, поэтому проблема создания стройной и логичной системы упражнений, задания их правильной последовательности, определения их типов и видов является актуальной.

Проанализировав методические основы формирования лексических навыков, этапы становления речевого умения, можно сделать вывод, что наиболее логичным построением комплекса упражнений для формирования лексических навыков является построение, в основу которого положены именно данные этапы.

*Список литературы:*

1. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковце-ва, Н.В. Акимова. – М.: КНОРУС, 2017. – 390 с.
2. Масловец, О.А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика: учебное пособие. – М.: ВКН, 2019. – 264 с.
3. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
4. 李晓琪. 快乐汉语 (俄语版) / 李晓琪. – 人民教育出版社, 2019年. – 123页.

УДК. 796.01:612.8

**Оценка психомоторных показателей у студентов вуза  
методом теппинг-теста**

**Т.А. Будаева**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – старший преподаватель В.В. Дорофеев*

В статье анализируются результаты исследования, проведенного с целью выявления типа нервной системы у студентов, занимающихся в тренажерном зале вуза с использованием теппинг-теста по методике Е.П. Ильина.

*Ключевые слова:* тип нервной системы, теппинг-тест, подвижность нервных процессов, ОФП, здоровье.

**Evaluation of psychomotor indicators in university students  
using the tapping test method**

**T.A.Budaeva**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – Senior Lecturer V.V. Dorofeev*

The article analyzes the results of a study conducted to identify the type of nervous system in students engaged in the gym of the university using the tapping test according to the method of E. P. Ilyin.

*Keywords:* Type of nervous system, tapping test, mobility of nervous processes, OFP, health.

## **Введение.**

Студенты вуза при выборе направления общей физической подготовки выбирают наравне с другими направлениями занятия в тренажерном зале. Но при этом студенты не учитывают, что даже самая грамотно построенная тренировка, учитывающая индивидуальные особенности (рост, вес, уровень физической подготовки и т.д.), может быть им не по силам, что напрямую, прежде всего, связано с типом нервной системы.

В настоящее время выделяют следующие типы нервной системы: сильный, слабый, средний и средне-слабый [3; 6, с. 384]. Каждый из данных типов нервной системы можно определить при помощи типов максимальной динамики темпа движения. Сильной нервной системе соответствует выпуклый тип кривой максимальной динамики, средней нервной системе соответствует ровный тип кривой, слабой – соответствует нисходящий тип.

Для выявления определенного типа кривой, а затем и типа нервной системы проводится теппинг-тест [3; 6, с. 384]. Данный способ оценки функционального состояния нервной системы является преобладающим методом, так как он несложен в исполнении, показателен и малозатратен. Но, несмотря на простоту, при проведении теппинг-теста требуется точность и правильность выполнения.

Также следует учитывать такие моменты, как выяснение, какая рука у испытуемого является преобладающей. Данный момент имеет важное значение, так как удержание максимального темпа у правой и амбидекстров хуже на левой руке, а у левшей – на правой [5]. В своей работе Корольков А.Н. [1] указывает на зависимость результатов теппинг-теста от спортивной специализации. Благодаря тестированию можно определить степень утомления в разных видах деятельности [2; 4; 7], что позволяет прогнозировать предрасположенность студентов к определенным видам двигательной активности.

После проведения теста проводится подсчет количества поставленных точек, строится график работоспособности, анализируются результаты.

**Цель** данной работы заключается в выявлении определенного типа нервной системы у студентов, занимающихся общей физической подготовкой в тренажерном зале.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что при начальном выборе направления физической подготовки следует учитывать оценку функционального состояния центральной нервной системы. Знание особенностей состояния нервной системы позволит более грамотно выбрать вид двигательной активности для успешного совмещения с учебной деятельностью.

Данные исследования имеют большое значение для успешного выбора направления физической подготовки и грамотного сочетания ее с учебной деятельностью, являющейся приоритетной, что позволит избежать физического истощения организма, сохранения высокого уровня работоспособности.

### **Методы и организация исследования**

Исследование проводилось на базе тренажерного зала среди студентов 1-3 курсов. Всего в испытании приняло участие 52 девушки и 46 юношей. Студентам предлагалось выполнить теппинг-тест по методике Е.П. Ильина [3; 6, с. 384]. Суть теста состоит в построении и интерпретации в дальнейшем кривых максимальной динамики темпа движения на основании поставленных за определенный промежуток времени графитным карандашом точек в квадратах бланка. Движение осуществляется в максимальном темпе по часовой стрелке. Испытуемый должен переходить от одного квадрата к следующему строго по команде для точности результата. Карандаш испытуемый держит в преобладающей руке. Построенная кривая характеризует тип нервной системы, подвижность и силу нервных процессов. Результаты представлены в виде средних величин и стандартной ошибки средней величины ( $M \pm m$ ). Для оценки статистической значимости различий использованы t-критерий Стьюдента. При проверке статистических гипотез критическим был принят уровень значимости  $p < 0,05$ .

### **Результаты и их обсуждения**

Исследование функционального состояния нервной системы у студенток показало, что у 76.9% девушек преобладает средне-слабая нервная система, у 15.4% преобладающей является слабая нервная система, у 7.7% – сильная нервная система (рис.1).

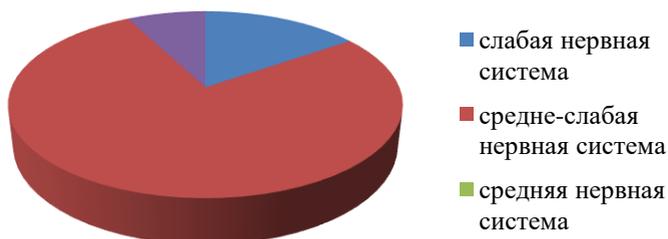


Рисунок 1 –Процентное распределение студенток по типам нервной системы

Среди юношей наибольшее количество имеют средне-слабую нервную систему – 42.8%, на сильную и среднюю приходится по 14.3% от общего количества и на слабую – 28.6% (рис.2).

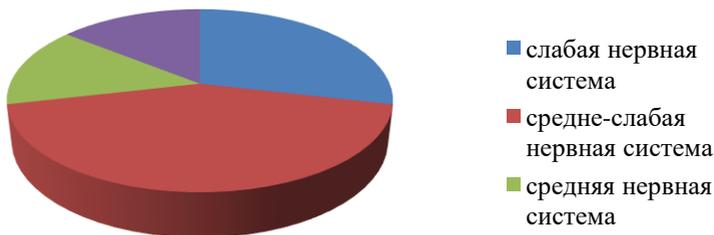


Рисунок 2 – Процентное распределение студентов по типам нервной системы

С помощью анализа средней частоты ударов определили подвижность нервных процессов. Частота движений более 9 Гц свидетельствует о яркой выраженности подвижности нервных процессов, частота 7 Гц – о среднем темпе, 4-7 Гц характеризует инертные нервные процессы и, наконец, частота 4 Гц говорит о ярко выраженной инертности нервных процессов [2]. Согласно этому мы выявили, что для 76,9% девушек характерна инертность нервных процессов, для 23,1% – подвижность. Аналогичная тенденция наблюдается и у юношей. Среди них 71,4% нервные процессы характеризуются инертностью и лишь у 28,6% нервные процессы определяются как подвижные (рис. 3).

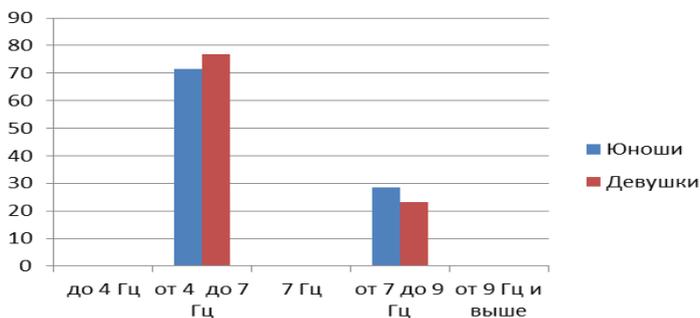


Рисунок 3 – Процентное соотношение студентов с разной подвижностью нервных процессов

**Заключение.** Оценка функционального состояния центральной нервной системы у студентов 1-3 курсов, занимающихся на отделении ОФП в тренажерном зале, показало, что:

- среди всех типов нервной системы у девушек преобладающим является средне-слабый тип при полном отсутствии представительниц со средним типом нервной системы.
- у юношей встречаются представители всех типов нервной системы, среди которых преобладает средне-слабая нервная система.
- анализ подвижности нервных процессов выявил преобладание инертности нервных процессов как у юношей, так и у девушек.

Полученные результаты показали, что для данного вида двигательной активности наиболее характерно наличие у занимающихся средне-слабой нервной системы и инертности нервных процессов. Знание особенностей нервной системы позволит более грамотно подходить к выбору двигательной активности для каждого из студентов. Также в случае необходимости выполнить своевременную коррекцию тренировочного процесса с целью повысить эффективность занятий при минимальном изнурении организма. Данная проблема является очень актуальной и требует дальнейшего изучения.

*Список литературы:*

1. Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической культуры и спорта: межвузовский сборник научно-методических работ. – СПб, 2020. – 281 с.
2. Красулина, Н.А. и др. Результаты исследования психомоторных показателей нервной системы с помощью теппинг-теста студентов УГНТУ // Физическая культура и спорт в системе высшего и среднего специального образования: материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 158-161.
3. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест) // [Учебное пособие]. Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. – Самара. – 2001. – С.528-530.
4. Михайлов, Н.А. Нервная деятельность и функционирование ассиметрии по результатам теппинг-теста // В мире научных открытий. – 2011. – № 9-4(21). – С. 1290 – 1297.

5. Муфтахина, М.М., Шаяхметова, Э.Ш. Особенности некоторых психофизиологических функций праворуких и леворуких боксеров // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 10. – С. 285-291.
6. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 382 с.
7. Федорцов, А.М., Сорокин, Д.С. Анализ теппинг-теста студентов факультета информационных технологий // Теоретико-методологические и практические проблемы развития психологии и педагогики: материалы Международной научно-практической конференции. – Sterlitaamak, 2018. – С. 159-162.

**Совершенствование кистевого броска юных хоккеистов  
с применением тренажерных устройств**

**В.А. Валиков**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Н.И. Добейко*

Разработана методика совершенствования кистевого броска хоккеистов 11-12 лет с применением тренажерных устройств. Представлены показатели физической и технической подготовленности юных хоккеистов контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента, доказывающие эффективность методики.

*Ключевые слова:* хоккей, тренировка, методика, тренажерные устройства, техническая подготовленность, физическая подготовленность.

**Improvement of the wrist shot of young hockey players using  
training equipment**

**V.A. Valikov**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor N.I. Dobeiko*

The method of improving the wrist throw of hockey players aged 11-12 years with the use of training devices has been developed. The indicators of physical and technical fitness of young hockey players of the control and experimental groups before and after the experiment, proving the effectiveness of the method, are presented.

*Keywords:* hockey, athlete, training, technique, training equipment, technical fitness, physical fitness.

На сегодняшний день хоккей – это спорт эстетически красивых и результативных комбинаций, в ключевом звене которых, безусловно, оказываются игроки, забрасывающие шайбы в ворота соперников. На данный момент хоккейные тенденции нацелены на то, чтобы игра казалась зрелищной, а зрители получали огромное удовольствие от возрастающей с каждым годом интенсивности игры. Поэтому, хоккейные площадки становятся все меньше, соответственно у игроков становится все меньше времени на принятие решений [1, с. 26]. Исходя из этого, игрок должен эффективно, технически правильно

выполнять бросок в условиях ограниченного времени и пространства, ведь это основа любой победы. Меньше всего времени на подготовку, и исполнение броска шайбы занимает «кистевой бросок» [1, с. 124]. Изучая тренировочный процесс спортсменов, добившихся огромных результатов на международном уровне, таких как Кузнецов Е., Тарасенко В. (самый сильный кистевой бросок в НХЛ), Кучеров Н., Капризов К., мы видим, что они совершенствуют свой кистевой бросок, применяя тренажерные устройства [5, с. 3]. В статье рассматривается применение тренажерных устройств для совершенствования техники кистевого броска.

Перед нашим исследованием была поставлена цель проверить эффективность технологии совершенствования кистевого броска юных хоккеистов с применением тренажерных устройств.

Для выявления эффективности использования разработанной технологии был организован педагогический эксперимент на базе МБУ СШ «Космос» по хоккею в городе Калуга. В нем приняли участие 20 хоккеистов 11-12 лет, которые были поделены на экспериментальную (далее – ЭГ) и контрольную группы (далее – КГ) по 10 человек в каждой.

ЭГ тренировалась по разработанной нами технологии совершенствования кистевого броска с применением тренажерных устройств.

Особенность исследования заключалась в том, что эксперимент был разделен на несколько этапов: 1. подготовительный (I мезоцикл, подготовительный период); 2. соревновательный (II мезоцикл, соревновательный период); 3. промежуточный (III мезоцикл, промежуточный этап в соревновательном периоде); 4. соревновательный (IV мезоцикл, соревновательный период).

Соответственно, на каждом этапе решались разные задачи, поэтому в экспериментальный комплекс упражнений вносились коррективы по ходу всего эксперимента.

Перед первым этапом были проведены контрольные упражнения для проверки уровня развития физических качеств (Таблица 1) и для проверки уровня техники кистевого броска (Таблица 2): а также разделить спортсменов на относительно равные контрольную и экспериментальную группы.

Результаты исследования и их обсуждения. На начальном этапе исследования показатели физической и технической подготовленности хоккеистов ЭГ и КГ достоверных отличий не имели. Результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты тестирования физической подготовленности юных хоккеистов КГ и ЭГ

Группа	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)				Подтягивания (кол-во раз)				Подъем туловища в положении лежа (кол-во раз)			
	Начало	1 этап	2 этап	3 этап	Начало	1 этап	2 этап	3 этап	Начало	1 этап	2 этап	3 этап
КГ	20	22	22	23	6	7	6	7	37	39	39	41
ЭГ	21	23	24	24	6	8	8	8	37	39	40	42

Таблица 2 – Результаты тестирования технической подготовленности юных хоккеистов КГ и ЭГ

Группа	Кистевой бросок в движении с опорной ноги (кол-во попаданий)				Кистевой бросок с места с передачи тренера (кол-во попаданий)				Кистевой бросок после обводки стойки (кол-во попаданий)			
	Начало	1 этап	2 этап	3 этап	Начало	1 этап	2 этап	3 этап	Начало	1 этап	2 этап	3 этап
КГ	6	6	6	7	5	6	6	6	6	6	6	7
ЭГ	6	7	8	9	6	6	8	8	6	6	7	9

В подготовительный период объем нагрузки в тренировочных занятиях, должен подвести к оптимальной форме хоккеистов к предстоящему сезону [2, с. 56].

Главное отличие комплексов ЭГ от КГ в том, что в комплексе ЭГ применялись тренажерные устройства. В КГ применялись упражнения, выполняемые без клюшек, со своим весом и с медболлом. Сходства данных комплексов были в том, что составленные упражнения целенаправленно воздействовали на развитие тех мышц, которые задействуются при кистевом броске, а также способствовали совершенствованию техники кистевого броска. Также одно из

сходств заключалось в том, что в конце основной части тренировки давалась игра, чтобы эмоционально разгрузить хоккеистов и применить полученные навыки в игровой форме.

В конце подготовительного мезоцикла мы провели контрольные испытания, результаты которых показали, что у КГ и ЭГ случился прирост в физической подготовке по всем тестам – стоит отметить, что комплекс упражнений, представленный в программе, разработанной Головкиным А.А. для МБУ «Космос», оказался рабочим.

Если сравнить результаты ЭГ с КГ, то можно сделать вывод о том, что наш экспериментальный комплекс упражнений с применением тренажерных устройств оказался эффективнее. Мы считаем, что этому поспособствовали упражнения с утяжеленными шайбами и занятия на тренажерной установке *sportsmanvas*. Данные упражнение воздействуют на большое количество мышц, в том числе на грудные, мышцы спины, а также мышцы живота. Грамотное распределение подходов и повторений, а также интервалов отдыха между подходами и упражнениями поспособствовали данному результату [5, с. 112].

У контрольной группы значительного прироста в технической подготовке не произошло. Количество попаданий кистевым броском в движении с опорной ноги осталось неизменным. Незначительно увеличилось количество попаданий кистевым броском с места с передачи тренера на 1%. Также не случился прирост и в исполнении кистевого броска после обводки стоки. ЭГ в технической подготовленности показала результаты выше, чем КГ. Так, количество попаданий кистевым броском в движении с опорной ноги выросло на 7%, что говорит нам о том, что упражнения оказали положительное влияние не только на силу, но и на технику и точность броска.

Анализируя подготовительный период, можно сказать, что в ЭГ случился прирост по силовым и техническим показателям. Скорее всего, это связано с тем, что в нашем экспериментальном комплексе преобладали упражнения, направленные на развитие технической подготовленности и физической подготовленности спортсменов в сочетании. В ходе педагогического наблюдения было заметно, что сила бросков ЭГ возросла по сравнению с КГ. Но суть нашего эксперимента не в том, чтобы увеличить силу кистевого броска, а в том, чтобы улучшить его технику, и спортсмены смогли эффективно его реализовывать в игровых условиях. Соответственно, всю работу над технической составляющей кистевого броска мы провели в соревновательном мезоцикле [1, с. 211].

Проанализировав результаты контрольных испытаний КГ на втором (соревновательном) этапе эксперимента, мы видим, что показатели физической подготовленности остались практически без изменений, а количество подтягиваний снизилось на 1 раз. А также на 6 % выросли поднятия туловища по сравнению с начальным тестированием. Это связано с тем, что, как правило, в соревновательных мезоциклах уделяется внимание технико-тактической подготовке [3, с. 435].

Количество попаданий кистевым броском в движении с опорной ноги выросло на 4% по сравнению с начальным этапом. Количество попаданий кистевым броском с места с передачи тренера увеличилось на 8%. А попадания кистевым броском после обводки стойки прирост составил 6%. По нашему мнению, в связи с тем, что комплекс упражнений изменился и добавились упражнения на развитие технической подготовленности, результат отличается от прошлого, где преобладала физическая подготовленность.

Контрольные испытания технической подготовленности показали нам внушительные результаты у ЭГ. Так количество попаданий кистевым броском в движении с опорной ноги увеличилось на 35% по сравнению с начальным тестированием и на 27% – с результатами тестирования на первом этапе. Значительный прирост случился в количестве попаданий кистевым броском с места с передачи тренера на 30% по сравнению с начальным тестированием и тестированием на первом этапе исследования. Это можно объяснить тем, что в соревновательном мезоцикле в экспериментальный комплекс упражнений было добавлено упражнение с пассером (мембраной) [4, с. 110]. Кистевой бросок после обводки стойки улучшился на 23% по сравнению с начальным тестированием и на 20% по сравнению с тестированием на первом этапе. По нашему мнению, из-за того, что в комплекс упражнений на данном этапе был включен в работу тренажер «активная стойка», отсюда и такой прогресс.

В промежуточном мезоцикле решались такие же задачи, как и в подготовительном [3, с. 458]. Исходя из результатов тестирования КГ после промежуточного этапа, можно сделать вывод, что показатели физической подготовленности снова выросли, как и в подготовительный период. В промежуточном мезоцикле, как правило, уделяют внимание физическим качествам, поэтому и такие результаты.

Анализируя результаты технической подготовки, можно сказать, что явного прироста не произошло. Так, если на начальном этапе, спортсмены КГ попадали кистевым броском в движении с опорной ноги в среднем 6 раз из 12 попыток, то на промежуточном они попадают 7, т. е. прирост случился на 7%.

Кистевой бросок с места с передачи тренера вырос на 11% по сравнению с начальным тестированием и на 3% с предыдущим тестом. А количество попаданий кистевым броском после обводки стойки составило в среднем 7 раз из 12 попыток, что на 12% больше, чем на начальном тестировании.

Судя по результатам выполненных контрольных упражнений ЭГ после промежуточного этапа, можно сказать, что спортсмены улучшили свои показатели физической и технической подготовленности. Спортсмены стали больше отжиматься на 15% больше по сравнению с начальным тестированием и на 2% – с предыдущим. Количество подтягиваний увеличилось на 27% по сравнению с начальным тестированием и на 7% – с предыдущим. А также подятий туловища стало больше в среднем на 4 раза, нежели на начальном тестировании.

Стоит выделить то, что во время промежуточного мезоцикла спортсмены не показали ухудшений в технической подготовленности. Обучающиеся ЭГ значительно повысили свой уровень технической подготовки. Так, после промежуточного мезоцикла хоккеисты увеличили процент попаданий кистевым броском в движении с опорной ноги на по сравнению с предыдущим тестированием на 8% и на 38% – с начальным. Количество попаданий кистевым броском с места с передачи тренера улучшилось в среднем с 6 до 8, то есть на 8%. А кистевой бросок после обводки стойки улучшился на 42% по сравнению с начальным тестированием и на 19% по сравнению с предыдущим. Соответственно, КГ улучшила свои показатели в физической подготовленности, а в технический значительный прирост не произошло. В отличие от КГ, обучающиеся ЭГ значительно повысили свой уровень технической подготовки.

Подводя итоги по трем этапам тестирования, можно сделать вывод, что наш экспериментальный комплекс упражнений оказался эффективней комплекса, по которому занималась КГ. По нашему мнению, это связано с тем, что в нашем комплексе упражнений применялись тренажеры. В ходе педагогического наблюдения было отмечено положительно настроение у спортсменов, состоящих в ЭГ, перед нашей тренировкой и после, также было заметно, как обучающиеся были заинтересованы.

Подводя итоги статистики, видно, что количество совершенных бросков игроками контрольной и экспериментальной группы примерно равно. При этом хоккеист ЭГ совершает ошибок меньше, чем игрок КГ. Мы считаем, данный успех связан с тем, что мы применяли в нашем комплексе такие тренажеры, как «активная стойка» и «пассер». Соответственно, хоккеисты экспе-

риментальной группы технически лучше подготовлены, чем игроки контрольной группы. Ведь данные тренажеры как раз подготавливали к таким игровым ситуациям, когда защитник может помешать выполнить кистевой бросок, а также когда игроку идет неудобный пас.

Таблица 3 – Эффективность кистевых бросков за 5 игр. Контрольная группа и экспериментальная группа (среднее значение на одного игрока)

Группа	Количество бросков за матч	Количество бросков, отбитых вратарем	Количество неудачных попыток	Количество промахов по воротам	Забитые
КГ	9	3	4	5	1
ЭГ	8	2	2	3	3

Также в нашем экспериментальном комплексе были задействованы такие тренажеры, как мишени и имитатор вратаря. Эти тренажеры развили отличную точность хоккеистам экспериментальной группы.

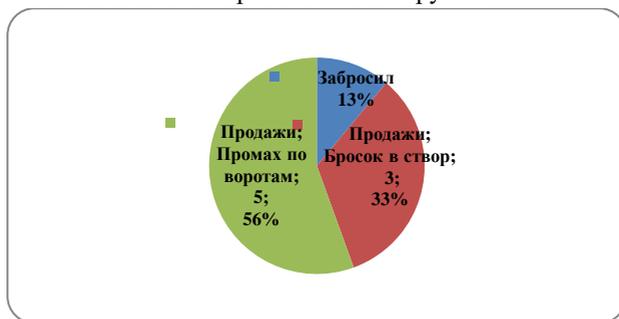


Рисунок 1 – Эффективность кистевого броска КГ за 5 игр



Рисунок 2 – Эффективность кистевого броска ЭГ за 5 игр

Если рассматривать данные диаграммы, мы видим, что хоккеисты экспериментальной группы используют свой кистевой бросок эффективней. Процент реализации бросков очень высок. Стоит выделить, что, к сожалению, большую часть бросков хоккеисты контрольной группы промахиваются. А у спортсменов ЭГ меньше промахов по воротам, нежели у КГ. Соответственно, угроза возникновения контратаки в свои ворота меньше. Плюс ко всему хоккеисты ЭГ демонстрируют умение подстроиться под плохой пас и совершить бросок из неудобной позиции.

Следует отметить, что игроки из экспериментальной группы, которые раньше были незаметны на льду, теперь стали часто брать на себя инициативу, ответственность и реализовывать свои моменты – в целом стали увереннее. В ходе педагогического наблюдения мы заметили, что броски у экспериментальной группы не только стали точнее, но и сильнее. Это можно было увидеть по реакции вратаря (вратарь зачастую просто не успевал среагировать).

Игрок ЭГ показывает реализацию кистевых бросков лучше (31%), чем игрок КГ (13%). При этом хоккеист контрольной группы из 9 бросков совершает 3 броска в створ, то есть 3 броска отбивает вратарь соперников. В то время как хоккеист ЭГ совершает из 8 бросков по воротам 2 броска в створ. По нашему мнению, это связано с тем, что в нашем комплексе упражнений были задействованы загорающиеся мишени. Они отлично развивают реакцию выбора хоккеиста. Также в ходе педагогического наблюдения было заметно, что хоккеисты ЭГ лучше реагируют на действия вратаря и видят его слабые места.

На основании трех проведенных контрольных испытаний, а также при оценке эффективности кистевого броска в игровых условиях мы видим более высокие показатели у экспериментальной группы, нежели контрольной. По нашему мнению, это связано с тем, что в нашем комплексе упражнений применялись тренажеры. В ходе педагогического наблюдения было отмечено положительно настроение у спортсменов, состоящих в ЭГ перед нашей тренировкой и после, также было заметно, как обучающиеся были заинтересованы.

Можно отметить, что конечные результаты контрольных тестов в сравнении с нормативами, прописанными в федеральном стандарте по виду спорта «хоккей» показывают, что хоккеисты ЭГ находятся на высоком уровне технической и физической подготовленности, а хоккеисты КГ остались на среднем уровне технической подготовленности [5, с. 67].

*Список литературы:*

1. Букатин, А.Ю., Урюпин, Н.Н. Техническая подготовка юных хоккеистов // Хоккей. Вестник. – 2019. – № 8 – С. 237.
2. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов. – М.: Спорт, 2016. – 146 с.
3. Никонов, В. А. Физическая подготовка хоккеистов: методическое пособие. – Минск: Витпостер, 2015. – 576 с.
4. Михно, Л.В., Плотников, В.В., Точицкий А.В. Анализ содержания федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта хоккей // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10(140). – С. 103-107.
5. Gail, R. Training devices in the training process of hockey players. – Calgary: CS group, 2017. – 148 p.

**Особенности связной речи современных детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

**А.Н. Жаров**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент А.Г. Биба*

Статья раскрывает особенности связной речи современных детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи. Актуальность данной работы обусловлена значительным увеличением числа детей, которые имеют речевое недоразвитие, и необходимостью учета специфики их речи в отборе содержания и средств коррекционной работы.

*Ключевые слова:* связная речь, общее недоразвитие речи, монологическая речь, аграмматизмы.

**Characteristics of modern older pre-school age children's speech with general speech underdevelopment**

**A. N. Zharov**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor A.G. Biba*

The article reveals the features of coherent speech of modern children of senior preschool age who have a general speech misunderstanding. The relevance of this work is due to a significant increase in the number of children who have speech underdevelopment, and the need to take into account the specifics of their speech in the selection of the content and means of correction work.

*Keywords:* coherent speech, general speech underdevelopment, monolog speech, agrammatism.

В настоящее время в логопедии существует много проблем, но одной из главных является проблема развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Степень развитости данного навыка напрямую влияет на удачное усвоение детьми знаний, эффективность познавательной деятельности и коммуникации. Развитие связной речи — это гарант нормального развития в целом психики ребенка [3, с. 75].

Связная речь – это не только порядок слов или предложений, это порядок, который связывает мысль одну с другой, а она, в свою очередь, выражена

правильными словами в грамотно составленных предложениях [4, с. 488]. Связная речь формируется на основе освоения других сторон речи (звуковой, лексической, грамматической) и зависит от их состояния. В связи с этим нарушения или отклонения в развитии всех названных сторон речи отражаются и на связной речи.

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) – нарушение формирования всех компонентов речевой системы (фонетики, лексики и грамматики). Общее недоразвитие речи рассматривают, отталкиваясь от состояния речи ребенка, беря в расчет потенциал единого образовательного подхода к разнообразным по возникновению выражениям недоразвития речи. По мнению Н.С. Жуковой, ОНР может образоваться из-за некоторых негативных факторов, которые проявляются либо во время беременности, либо во время родов [2, с. 316]. Еще к данному заболеванию может привести неправильное развитие ребенка в первые годы постэмбрионального развития.

Вопросами овладения связной речи детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи навыками связной речи занимались такие ученые, как: Р.А. Белова-Давид, Г.А. Волкова, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, О.Е. Грибова, Б.М. Гришпун, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, Е.Ф. Собонович, Т.В. Туманова, Т.Е. Филичева, Л.Б. Халилова, Г.В. Чиркин, С.Н. Шаховская, Я.В. Ястребова и др.

Дети с общим недоразвитием речи страдают недостаточно сформированной связной речью. Речь детей с ОНР отличается своей стереотипностью и бедностью из-за того, что они знают мало слов (малый словарь) и часто используют слова, которые звучат одинаково, но отличаются по смыслу. В своем рассказе ребенок перечисляет последовательность событий, даже если он не понял их логическую связь. Пересказ детей с общим недоразвитием речи отличается ошибками в логике последовательности действий, также они не упоминают действующих героев рассказа и пропускают отдельные части.

Данные дети не умеют составлять описательные рассказы. Вместо этого они просто перечисляют действия, предметы и их части. Дети с общим недоразвитием речи не могут даже описать какой-либо предмет окружающей действительности с учетом того, что у них есть план, который предоставил им учитель-логопед.

Способность составлять собственный рассказ, как правило, не сформирована. Ребенок с общим недоразвитием речи встречается с большими трудностями, когда хочет определить смысл и заглавную тему рассказа, а также

возникают трудности в понимании развития конкретного сюжета. Когда ребенок с ОНР просят составить рассказ, то обычно он берет запомнившийся ему текст и пересказывает его.

Главные трудности детей с ОНР, связанные со связной речью:

1. Составить рассказ, используя иллюстрацию;
2. Составить рассказ, используя серию сюжетных картинок;
3. Выделить главную мысль рассказа;
4. Определить логичность и последовательность событий в тексте.

Данные дети составляют рассказ, опираясь не на причинно-следственные отношения героев, а на свои впечатления, которые, как правило, поверхностные.

Если ребенок с ОНР пересказывает короткий рассказ, то часто он не полностью осознает главную мысль прочитанного, а также выкидывает важные детали, использует повторы в речи, нарушает последовательность изложения, останавливается, чтобы вспомнить нужное слово и добавляет в свой пересказ случаи из своей жизни или другого рассказа.

Рассказ в форме описания состоит из повторов и беден на слова; дети не используют предложный падеж; описательный момент состоит лишь из перечисления характеристик предмета. Полные смысловые высказывания детей с ОНР отличаются от высказываний такого же типа обычных детей тем, что у первых отсутствует ясность, последовательность в рассказе, а также присутствует неполнота и фокусирование лишь только на внешних показателях, но никак не на причину и следствие взаимодействия персонажей. Самое трудное для таких детей — это пересказать текст, который они услышали или прочитали. Но в тоже время ребенок с общим недоразвитием речи намного хуже справляется с пересказом текста по плану, чем ребенок с нормальным речевым развитием. Стоит заметить, что у ребенка с ОНР отсутствуют такие чувства, как ритм и рифма. Данный показатель мешает им учить даже маленькие стихотворения.

Из-за отставания в речевом развитии также отстает и развитие памяти. У детей с общим недоразвитием речи очень сильно снижена память, которая отвечает за запоминание информации, передаваемой в разговоре, и снижена продуктивность запоминания по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но несмотря на это, у детей с ОНР довольно хорошо развита логическая и смысловая память. Данным детям порой очень сложно запомнить несколько сложные инструкции, потому что они опускают их важные элементы,

а также меняют порядок заданий как им хочется. Также они часто допускают ошибки дублирования в процессе описания иллюстраций и предметов.

Дети с ОНР допускают ряд ошибок при пересказе:

1. Ошибки в передаче логической последовательности событий;
2. Пропуск разных звеньев повествования;
3. Выбрасывание из своего рассказа персонажей;
4. Часто не в полном объеме понимают смысл прослушанного или прочитанного;
5. Раз за разом повторяют отдельные слова или словосочетания;
6. Прибавляют к своему пересказу лишнюю информацию (моменты из личной жизни, которые не относятся к теме повествования);
7. Трудности в выборе подходящего к контексту слова.

Некоторые дети могут лишь давать ответы на вопросы взрослого. Моторная речь ребенка с общим недоразвитием речи с вышперечисленными особенностями может являться способом общения только в крайне специфических обстоятельствах, которая нуждается в непрерывной поддержке и стимулировании в виде наводящих вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны учителя-логопеда и взрослых [1, с. 491].

Крайне часто данные дети малоактивны (если не уделять постоянного внимания их речи), очень редко они сами начинают общение, поэтому крайне редко разговаривают с детьми своего возраста и почти никогда не задают вопросы взрослым людям, а также вообще никогда не иллюстрируют свои ситуации из игр рассказом. Данные факторы объясняют низкий уровень сформированности их коммуникативной стороны речи.

Дети с ОНР без должной и своевременной помощи поздно (или вообще никогда) перейдут от ситуативной формы речи к контекстной. Это вызвано тем, что для детей является трудным процесс усвоения активного и пассивного словаря, который отстает от нормы [7], и грамматического строя русского языка (родного). Все эти условия приостанавливают развитие связной речи.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается то, что количество слов в пассивном словаре гораздо больше, чем в активном. Стоит также отметить, что переход слов из пассивного словаря в активный происходит очень медленно.

Есть очевидный и всем известный факт, который состоит в том, что для реализации речи в общении нужна способность правильно выражать и передавать свои мысли. Данная функция реализуется с помощью высказываний. Если нарушено развитие речи, то у ребенка проявляется трудность в выстраивании

фраз и в умении их использовать во время разговора. Данные моменты в недоразвитии речи проявляются в виде аграмматизмов. Это говорит нам о том, что грамматический строй речи сформирован в малой степени [6, с. 296].

Советский нейрофизиолог Н.Н. Трауготт говорит о том, что у детей с ОНР, у которых интеллект и слух находятся в норме, очень малый запас слов, и словарь данных детей носит сугубо ситуативный характер. Ребенок с общим недоразвитием речи начинает употреблять слова, которые им были получены на занятии, после какого-то довольно большого промежутка времени, а также не может употребить знакомое слово, если ситуация общения новая, отличающаяся от предыдущих.

Говоря о нарушении лексической системы языка детей с ОНР, О.Е. Грибова отмечает, что одним из главных механизмов развития отклонений служит не сформированность звуко-буквенного синтеза. Она делает вывод о том, что качество развития речи непосредственно связано с несформированностью звуковых обобщений [6, с. 296].

Скачкообразный и медленный путь обучения языковыми средствами родного языка является общим недоразвитием речи. Ребенок не в состоянии сам овладеть речью, поэтому по мере взросления данные отклонения становятся более заметными. Если обратиться к исследованиям Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой, то станет понятно, что у детей с ОНР первые слова появляются в тоже время, что и у детей с нормой. Но стоит заметить, что дети с ОНР продолжают пользоваться отдельными словами, когда в это же время дети с нормальным речевым развитием строят из этих слов простые предложения. Главные симптомы дизонтогенеза речи: долго отсутствует речевое подражание новым словам; в большей степени воспроизводятся только открытые слоги; укорачиваются слова путем пропуска их отдельных частей [2, с. 316].

Также следует помнить о том, что если у ребенка с общим недоразвитием речи имеется вторичное отклонение в развитии высших психических функций, то это создаст еще больше трудностей в работе над связной речью [8, с. 103].

Таким образом, связная речь детей старшего дошкольного возраста с ОНР несовершенна по структурно-семантической организации. У данных детей недостаточно сформирована способность логично, последовательно и связно излагать свои мысли. Объем слов и синтаксических конструкций, которыми они владеют, крайне мал. В их речи присутствуют аграмматизмы, лек-

сические недочеты. Детям трудно программировать свое высказывание (дли- тельные паузы, пропуск отдельных кусков высказывания, которые подходят по смыслу), синтезировать отдельные элементы в структурное целое и отби- рать материал для разных целей. В связи с этим требуется составлять ком- плексную программу коррекции связной речи в детском саду, которая преду- сматривает совершенствование всех сторон речи детей с ОНР и развитие тех психических процессов, которые участвуют в программировании высказыва- ния и его цельности.

*Список литературы:*

1. Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. Волковой Л.С. и Шаховской С.Н. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 677 с.
2. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: книга для логопедов: [учебное пособие] / Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: Литур, 2011. – 316 с.
3. Ладыженская, Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: учеб. пособие для студентов. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 133 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – М: Педагогика, 1989. – 488 с.
5. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (Дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией): учеб. пособие. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 158 с.
6. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб. -метод. пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 223 с.
7. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: дис. ... доктора педагогических наук в форме науч. докл. – М., 2000. – 148 с.
8. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: [В 2 ч.] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Альфа, 1993.

**Программа профилактики буллинга в образовательных учреждениях**

**А.А. Косова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент*

*И.И. Пацакула*

В данной статье рассматривается проблема буллинга в школах: психологические особенности участников школьной травли и статистика школьного буллинга. Также анализируются результаты эмпирического исследования и программа профилактики буллинга в образовательных учреждениях.

*Ключевые слова:* буллинг, старший школьный возраст, травля, жертва, профилактика буллинга.

**Bullying prevention program in educational institutions**

**A.A. Kosova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of Psychology, Associate Professor I.I. Patsakula*

This article examines the problem of bullying in schools: psychological characteristics of participants in school bullying and statistics of school bullying. The results of an empirical study and the program of bullying prevention in educational institutions are also analyzed.

*Keywords:* bullying, high school age, bullying, victim, bullying prevention.

Проблема буллинга долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина, так как слово «травля» едва ли можно отнести к терминам. Несмотря на крайнюю значимость проблемы буллинга, в настоящее время педагогическим составом школ почти не проводятся мероприятия по его профилактике, зачастую учителя считают, что данная проблема их не касается [3].

По данным В.С. Собкина, каждый второй подросток в России сталкивался с травлей в школе. О буллинге со стороны сверстников говорят 52% школьников в возрасте от 10 до 18 лет – в первую очередь они жалуются на психологическую агрессию и физическую, проявляющуюся в толчках и побоях. По мнению подростков в возрасте от 16 до 18 лет, школьников чаще

всего травят за их внешний вид или принадлежность по национальности. Каждый пятый ребенок говорит о случаях агрессии со стороны учителей. При этом больше половины подростков считают атмосферу в своей школе дружелюбной [5].

Цель исследования – представить программу профилактики буллинга в образовательных учреждениях.

Объект исследования – буллинг в образовательных учреждениях.

Предмет исследования – программа профилактики буллинга в образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

1. На основе научной литературы изучить теоретические аспекты буллинга;
2. Провести эмпирическое исследование особенностей проявления буллинга в образовательных учреждениях;
3. Разработать программу профилактики буллинга в образовательных учреждениях.

Гипотеза исследования – существует взаимосвязь между социометрическим статусом ученика и его ролью в процессе буллинга (буллер, жертва, наблюдатель).

В настоящее время, по мнению И.А. Баевой и Е.Б. Лактионовой, в образовательной среде тесно переплетены объективные и субъективные условия и предпосылки для развития, что приводит к необходимости глубже анализировать именно психологическую составляющую. В целом для российских школ необходимость поддержания безопасной среды и изучение межличностных отношений учащихся, оказывают весомое влияние на фоновое переживание безопасности образовательной среды. Мы остановимся на феномене буллинга, который является весомым, но мало отрефлексированным фактором переживания школы как небезопасной среды [2].

Д. Олвеус дает следующее определение буллингу: «Это целенаправленное регулярно повторяющееся агрессивное поведение, основанное на неравенстве социальной власти или физической силы». Это явление с большой вероятностью возникает в любых искусственно созданных по формальному признаку коллективах – школьных классах, военных подразделениях, тюремных камерах и т.п. [7].

Под буллингом чаще всего понимается такая форма межличностного взаимодействия, при которой один человек выступает обидчиком, а другой –

жертвой, длительно и систематично подвергающейся физическому и/или психологическому насилию. Лидирующими проявлениями буллинга в образовательной среде, по мнению В.С. Собкина, является: насилие (физическое, психологическое), воспроизводимое единицей или группой субъектов, направленное против индивида, который изначально слабее психологически/физически; носит регулярный, длительный и осознанный характер [6].

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников. Если одноклассник не соответствует представлению – в школьном коллективе может возникнуть травля [1, с. 288].

Основными категориями участников буллинга являются следующие: преследователи, или буллеры; жертвы; помощники; защитники и наблюдатели (нейтральные участники) [4].

На данный момент тема буллинга раскрыта недостаточно, этим и обусловлено наше исследование и проектная деятельность.

В исследовании приняли участие школьники 7-8 классов МБОУ «СОШ №2 им. М. Ф. Колонтаева» г. Калуги в количестве 47 человек. Из них – 20 мальчиков и 27 девочек. Возраст школьников – от 12 до 16 лет. Выборка формировалась кластерно.

По результатам анкеты «Буллинг в классе» были получены следующие результаты.

По результатам анкетирования было выяснено, что 55% школьников считают, что в их школе есть буллинг, 30% не уверены в своем ответе и 15% испытуемых отрицают наличие проблемы буллинга в школе.

Результаты ответов испытуемых на вопрос «Являетесь ли Вы буллером, жертвой или наблюдателем?» представлены на рисунке.

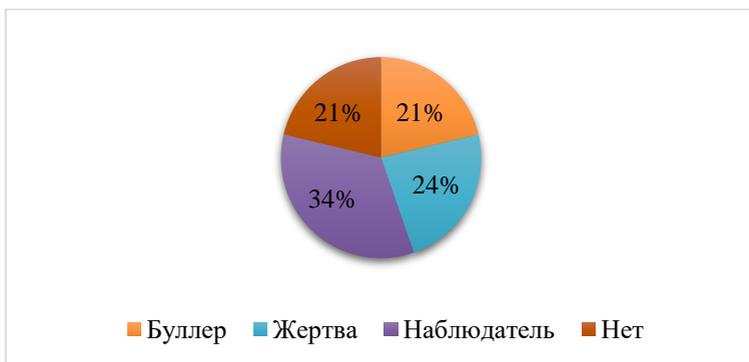


Рисунок 1 – Роль в ситуации буллинга

Как мы можем заметить, 21% школьников считают себя не причастными к процессу буллинга, 21% школьников признают роль буллера, 24% испытуемых отмечают себя как жертву травли, и 34% учащихся считают себя наблюдателями в процессе буллинга.

Также с испытуемыми был проведен метод социометрических измерений Я.Л. Морено. Школьникам было дано задание «Представьте, что после Вашего выпуска из школы прошло 5 лет. Напишите фамилии трех людей, с кем бы Вы обязательно хотели встретиться и фамилии трех людей, с кем бы Вы не хотели встретиться после выпуска».

По результатам социометрии были выделены по 3 лидера в классе и по 3 изгоя, набравших наибольшее количество голосов от одноклассников в 7 и 8 классах. Результаты представлены на рисунке.

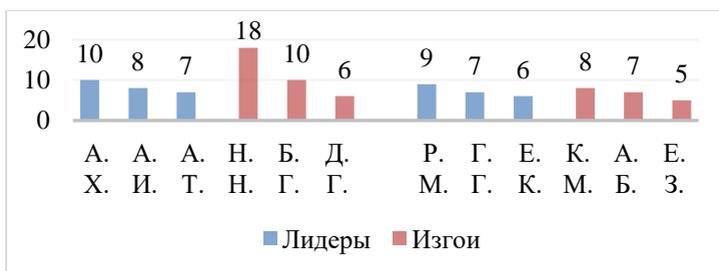


Рисунок 2 – Метод социометрических измерений

Таким образом, в 7 классе лидерами оказались А. Х. (10 выборов), А. И. (8 выборов) и А. Т. (7 выборов). Изгоями в этом классе стали Н. Н. (18 выборов), Б. Г. (10 выборов) и Д. Г. (6 выборов). В 8 классе лидерами оказались Р. М. (9 выборов), Г. Г. (7 выборов) и Е. К. (6 выборов). Изгоями в этом классе стали К. М. (8 выборов), А. Б. (7 выборов) и Е. З. (5 выборов).

Для сопоставительного анализа данных нами были выбраны 12 испытуемых, имеющих статусы лидеров и изгоев в группах, и проведено сравнение с их ответом на вопрос анкеты «Являетесь ли Вы буллером, жертвой или наблюдателем?» (рис. 3).

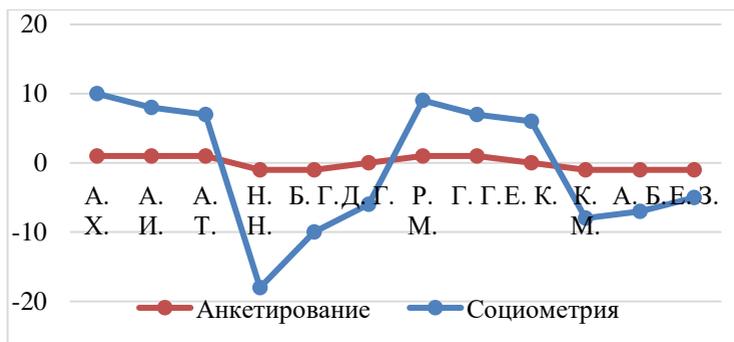


Рисунок 3 – Сопоставительный анализ результатов

Ответы испытуемых зашифрованы значениями. По показателям анкетирования, испытуемые, признавшие роль буллера обозначены цифрой «1», жертвы получили значение «-1», а наблюдатели – «0». Показатели метода социометрических измерений на графике обозначены количеством выборов испытуемых (положительные значения выборов – у лидеров, отрицательные значения – у изгоев). По результатам, изображенным на графике, мы можем заметить, что большинство испытуемых, отметивших у себя роль буллера, имеют в основном социометрический статус лидера, жертвы – статус изгоя, а наблюдатели буллинга есть как в группе лидеров, так и среди изгоев в классах.

Таким образом, испытуемые, имеющие социометрический статус лидера, являются буллерами, а изгой – жертвами. Гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Для профилактики буллинга в образовательных учреждениях нами разработан проект «Антибуллинг». Программа профилактики включает в себя: проведение лекционных классных часов по проблематике школьной травли,

ведение страницы проекта в социальных сетях для распространения теоретической и статистической информации по проблеме буллинга, проведение цикла консультаций с буллерами и жертвами травли, а также разработку памятки для школьников их родителей и педагогического коллектива школ с краткой информацией о буллинге и способах его профилактики. Данный проект будет распространен на школы города Калуги. Продолжительность проекта: 45 месяцев (с 01.09.2018 по 31.05.2022).

*Список литературы:*

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособие. – М.: Academia, 2015. – 288 с.
2. Баева, И.А., Лактионова, Е.Б. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 6. – С. 5-13.
3. Гусейнова, Е.А., Ениколопов, С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку // Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). – 2014. – Т.6. – № 2. – С. 246-256.
4. Кон, И.С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://rumagic.com/ru\\_zar/sci\\_psychology/kon/1/j62.html](http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/kon/1/j62.html) (дата обращения: 28.02.2021).
5. Собкин, В.С., Смылова, М.М. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста // Социальная психология и общество. – 2014. – Т.5 – №2. – С. 71-86.
6. Собкин, В.С., Смылова, М.М. Жертвы школьной травли: влияние социальных факторов // Труды по социологии образования. – 2012. – Т. 16. – Вып. 28. – С. 130-136.
7. Olweus, D. Bullying at school: What we know what we can do. – N.Y.: Wiley-Blackwell, 2013.

**Методы интенсификации овладения иностранным языком в процессе преподавания на неязыковых направлениях в вузе**

**Д.В. Лайко**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат педагогических наук Т.И. Шакирова*

В статье рассматриваются наиболее распространенные современные технологии, способы и методы преподавания иностранного языка и приведены примеры применения различных образовательных методов интенсификации процесса обучения иностранному языку на неязыковых направлениях подготовки в вузе.

*Ключевые слова:* образовательные технологии; методы интенсификации; неязыковые направления; проектная методика; кейс-технология; технология «квест»; мозговой штурм; дискуссия; круглый стол.

**Methods of intensification of foreign language mastering in process of teaching foreign language in non-linguistic training courses at university**

**D.V. Layko**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of Pedagogy T.I. Shakirova*

The article discusses the most common modern technologies, methods and methods of teaching a foreign language and provides examples of the use of various educational methods to intensify the process of teaching a foreign language in non-linguistic areas of training at a university.

*Keywords:* educational technologies; methods of intensification; non-linguistic directions; project methodology; case-technology; "quest" technology; brainstorming; discussion; round table.

В настоящее время, по мнению ученых, изучение иностранных языков является больше необходимостью, чем истинным желанием индивида изучать иностранный язык. Это обуславливается тем, что в процессе глобализации потребность изучения иностранного языка открывает новые возможности для человека.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что в настоящее время в рамках интеграции России в единое образовательное пространство важное

значение отводится англоязычной подготовке студентов неязыковых направлений. Программа дисциплины «Иностранный язык» подготовки выпускника неязыковых направлений подготовки нацелена в основном на развитие способности самостоятельно произвести поиск и анализ информации в сфере профессионального общения. Однако на практике англоязычная подготовка выпускника неязыковых направлений подготовки, осуществляемая в рамках традиционной системы обучения, зачастую оказывается недостаточной для решения задач будущим выпускником. Трудности вызывают традиционная методика преподавания, а также организация форм обучения иностранному языку [1, с. 116-121].

Соответственно, необходимо появление современных методов и технологий изучения иностранного языка, которые смогли бы облегчить процесс обучения, в частности студентов неязыковых направлений подготовки в вузе, а также вызвать истинный интерес среди обучающихся. Именно такие методы и рассматриваются в статье, приводится их описание, а также определяются особенности каждого метода с примерами применения их на практике с целью выявить основные современные образовательные технологии для интенсификации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки в вузе. Также в статье приводятся примеры применения различных современных образовательных методик и технологий, выполненных студентами неязыковых направлений в вузе [2, с. 58].

Таким образом, основной целью данной статьи является выявление и краткое рассмотрение основных современных методик преподавания дисциплины «Иностранный язык» в рамках ее преподавания на неязыковых направлениях подготовки в вузе. Также целью статьи является рассмотрение на примерах применение той или иной образовательной технологии. Таким образом, применяя рассмотренные ниже технологии, возможно улучшить и облегчить усвоение большого объема информации в процессе обучения студентов неязыковых направлений подготовки иностранному языку.

Далее, рассматриваются примененные в ходе прохождения педагогической практики методы интенсификации преподавания иностранного языка, в нашем случае – английского, на неязыковых направлениях подготовки в вузе.

В ходе практики выяснилось, что простое выполнение упражнений, которое предусматривает традиционная программа обучения, зачастую оказываются скучными и неинтересными для студентов. Несмотря на свою пользу, необходимо отметить, что такие виды заданий как чтение текстов, а также вы-

полнение грамматических и лексических упражнений в рамках аудиторных занятий, представляя большую пользу для студентов, не несут в себе особый интерес для обучающихся. Следовательно, в каждое упражнение, выполняемое в рамках аудиторных занятий, необходимо вносить элемент интенсификации преподавания иностранного языка на неязыковых направлениях подготовки в вузе.

Проведя теоретическое исследование перед прохождением педагогической практики, актуальным оказалось провести анкетирование, способное выявить основные виды деятельности студентов и современные методы преподавания, которые уже применяются в рамках аудиторных занятий. Также анкетирование должно выявить, какие виды деятельности представляют для студентов наибольший интерес, наибольшую трудность, а также те современные методы и технологии преподавания, которые студенты хотели бы выполнять в рамках аудиторных занятий.

Далее, прилагаются вопросы, вошедшие в анкету для обучающихся, а также его результаты и анализ проведенного опроса.

Анкета:

1. Какие современные методы и технологии применяются на ваших занятиях по иностранному языку?
2. Какие современные методы и технологии вы бы хотели выполнять на ваших занятиях по иностранному языку?
3. Какие задания, выполняемые во время занятий, вызывают у вас наибольший интерес?
4. Какие задания, выполняемые во время занятий, вызывают у вас наименьший интерес?
5. Какие задания, выполняемые во время занятий, вызывают у вас наибольшую трудность?

В анкетировании принимала участие группа 1 курса направления подготовки «Публичная политика» в составе 22 человек. Однако на каждый вопрос студенты могли дать несколько вариантов ответов, следовательно, мы будем опираться не на количество обучающихся, а на количество раз, которым каждый вариант ответа был отмечен. В результате проведенного исследования выяснилось, что на первый вопрос о том, какие современные методы и технологии применяются на занятиях по иностранному языку в данной группе, самым популярным ответом был «мозговой штурм», который был отмечен 10 раз, второе место разделили круглый стол и проекты, которые набрали по 8

баллов. Квест-технологии заняли четвертое место, отмеченные 6 раз. И, наконец, последнее место досталось кейс-технологии, которая набрала всего 2 балла.

На второй вопрос о том, какие современные методы и технологии студенты хотели бы выполнять на занятиях по иностранному языку, обучающиеся выделили квест-технологии, которые отметили 11 раз, затем второе место заняли кейс-технологии, набравшие 4 балла. Круглый стол и проекты разделили третье место, набрав по 3 балла. Однако было выяснено, что мозговой штурм не пользовался популярностью среди обучающихся и не был отмечен ни одним студентом.

Анализируя третий вопрос, необходимо отметить, что среди заданий, вызывающих наибольший интерес среди студентов, наиболее популярными ответами стали чтение текстов и дискуссии, которые студенты отметили по 9 раз. Далее по 5 баллов набрали проекты, письменные задания и аудирования как наиболее интересные для выполнения.

При анализе результатов четвертого вопроса было выявлено, что наименьший интерес у студентов вызывают задания по аудированию, которое отметили студенты 9 раз. Далее следуют письменные задания, которые обучающиеся отметили 6 раз. За ними следуют дискуссии и проекты, которые набрали по 3 балла. И последнее место заняло чтение текстов, которое отметил всего 1 обучающийся.

И в конце обнаружилось, что среди заданий, вызывающих наибольшую трудность у обучающихся, выступают задания по аудированию, которое студенты отметили 12 раз. 6 баллов набрали дискуссии, 4 балла имеют чтение текстов по определенной лексической тематике, 3 балла – письменные задания и 1 балл – проекты.

Следовательно, из результатов анкетирования, выяснилось, что на практике следует применить те современные образовательные методики, которые представляют наибольший интерес для студентов, а также те образовательные технологии, которые представляют для студентов наибольшую трудность с целью отработки данных видов заданий.

Таким образом, было решено провести мозговой штурм, круглый стол, дискуссию, а также применить метод проектов, так как необходимо было показать студентам, что данные виды заданий могут представлять большой интерес, а также могут принести пользу в рамках преподавания иностранного языка на неязыковых направлениях подготовки в вузе.

Первым используемым методом был мозговой штурм. Как известно, мозговой штурм представляет собой оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи [3, с. 51-52].

Для того, чтобы показать студентам, что мозговой штурм является простым и интересным методом генерирования различных решений, было решено провести данный вид задания в качестве разминки для введения новой темы «Путешествие». Задание студентам было сформулировано следующим образом: Назовите как можно больше ассоциаций со словом «путешествие». Студенты в ходе выполнения данного задания генерируют как можно больше идей, таким образом подготавливаясь к изучению новой лексики по данной теме, а также вспоминая уже известные слова. Итогом данного задания стало выделение тех слов по новой теме, которые обучающиеся уже знают, и подготовка к работе с новым блоком лексики по теме «Путешествие».

Для того, чтобы привить интерес студентов к устным заданиям, а также дискуссиям было принято решение провести круглый стол и дискуссию на тему «Путешествие». Именно дискуссии были отмечены студентами как наиболее популярный вариант ответа на вопрос о том виде заданий, который у студентов вызывает наибольший интерес и одновременно наибольшую трудность. Круглый стол был отмечен студентами как один из тех методов, который наиболее часто применяется в рамках аудиторных занятий. Следовательно, необходимо было показать студентам, что круглый стол может применяться и в рамках новой темы, а дискуссия может быть интересным видом заданий, при этом не вызывая особой трудности при его выполнении.

Таким образом, следующим методом стал круглый стол. В ходе данного задания студентам было необходимо выбрать 3 наиболее важные причины для путешествий. Студенты были разделены на группы в составе 4-5 человек. Каждой группе необходимо было обсудить все возможные причины для путешествий и выбрать 3 наиболее важные по мнению каждой группы. Далее каждая группа озвучивала свои варианты, и в ходе общего обсуждения были выбраны 3 общие, наиболее важные причины для путешествий. Это и явилось итогом данного вида задания, так как в его рамках обучающиеся подготовились к дальнейшему обсуждению данной темы и поняли актуальность изучения темы «Путешествие».

Далее, был применен метод дискуссии. Дискуссия, как уже сказано выше, была отмечена как наиболее сложная образовательная технология для

обучающихся, а также как образовательный метод, который вызывает у студентов наибольший интерес. В ходе дискуссии студенты делились на группы. Каждой группе достался один вид транспорта: train/plane/ship/car. В ходе дискуссии каждая группа называла все возможные достоинства того или иного вида транспорта, доказывая, что путешествие именно на данном виде транспорта является наиболее подходящим и выгодным вариантом.

Остальные группы в ходе обсуждения должны были противопоставить свою точку зрения определенной группе, представляя оппозицию. Следовательно, на каждый контраргумент определенная группа должна была выдвинуть аргумент опять же в пользу своего вида транспорта и доказать, что отрицательные замечания в сторону того или иного вида транспорта неверны. Таким образом, студенты смогли определить для себя наиболее подходящий вариант для путешествий, а также определить достоинства и недостатки каждого из видов транспорта.

И, наконец, студентам был дан групповой проект, целью которого необходимо было рассчитать поездку в ту или иную англоговорящую страну, полностью рассчитав стоимость билетов, проживания, питания, осмотра различных достопримечательностей в данной стране. В ходе выполнения проектов обучающиеся проявляют свою креативность, разрабатывая точный маршрут в той или иной стране. Проекты были выделены студентами как один из видов заданий, который вызывает у студентов наибольший интерес.

После защиты проектов, с целью закрепления итогов, студентам была дана викторина, задачей которой было повторение уже пройденного материала по теме «Путешествие». При этом также проверялось, насколько хорошо студенты запомнили материал, который был озвучен в проектах одногруппников. Известно, что именно проекты позволяют проявить свою креативность и творчески подойти к выполнению того или иного задания. К тому же проекты помогают студентам запоминать материал, преподнесенный в форме творчески выполненных презентаций, визуализируя материал. На неязыковых направлениях подготовки в вузе это является особенно актуальным, так как зачастую иностранный язык представляет для студентов особую сложность в изучении.

Для подведения итогов, а также для выяснения того, какие виды заданий и современные методы интенсификации образовательного процесса оказались наиболее актуальными для применения на практике, проведено повторное анкетирование, которое включало такие вопросы как:

1) какие виды деятельности представили для вас наибольший интерес в ходе проведенных аудиторных занятий?

2) какие виды деятельности представили для вас наименьший интерес в ходе проведенных аудиторных занятий?

3) какие виды деятельности представили для вас наибольшую трудность при выполнении в ходе проведенных аудиторных занятий?

4) какие виды деятельности вы бы хотели далее выполнять на занятиях по иностранному языку?

5) изменилось ли ваше отношение к определенным видам деятельности? Если да, то укажите к каким именно.

Таким образом, благодаря введению в процесс обучения различных современных методов обучения возможна интенсификация всего процесса обучения, в частности процесса обучения иностранному языку на неязыковых направлениях подготовки в вузе.

Рассмотренные в статье образовательные методы и технологии помогают облегчить процесс интенсификации обучения иностранному языку на неязыковых направлениях подготовки в вузе, так как именно их применение помогает:

- расширить кругозор обучающихся;
- развить общий уровень самостоятельности студентов;
- развить навыки работы в команде;
- позволить освоить лексический материал по профессиональным темам той или иной подготовки студентов.

Таким образом, примененные на практике современные методы и технологии интенсификации учебного процесса на неязыковых направлениях подготовки в вузе приносят в традиционную систему обучения особую актуальность, а также помогают облегчить процесс усвоения иностранного языка студентами неязыковых направлений подготовки в вузе.

#### *Список литературы:*

1. Абышева, Н.Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 102. – С.116 -121.
2. Андреева, М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные

технологии в обучении иностранным языкам: материалы I Международной научно-практической конференции. – М., 2004.

3. Неустроева, А.П. Мозговой штурм как метод активного обучения // Проблемы науки. – 2019. – № 8(44). – С. 42-43 с.

УДК 159.9

### **Программа развития лидерского потенциала студентов колледжа**

**Е.Р. Лелюк**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент*

*Н.Н. Авраменко*

В данной статье рассматривается проблема воспитания лидерских качеств студентов колледжа, диагностика уровня лидерского потенциала студентов средних специальных учебных заведений и программа развития потенциала лидерства у студентов.

*Ключевые слова:* лидерство, лидер, лидерский потенциал, студенты колледжа, молодежь.

### **College Students' Leadership Development Program**

**E. R. Lelyuk**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of Psychology, Associate Professor N.N. Avramenko*

This article deals with the problem of educating the leadership qualities of college students, diagnostics of the level of leadership potential of students of secondary specialized educational institutions and the program for developing the leadership potential of students.

*Keywords:* leadership, leader, leadership potential, college students, youth.

Лидерские качества студентов и их воспитание заключаются в успешности студентов, их ощущениях своего роста и движения вперед. Но при этом каждый второй студент сталкивается с трудностями и неудачами при попытке развития и совершенствования заложенного в нем потенциала [2].

Проблема развития лидерского потенциала в молодежной среде актуальна как никогда, потому что в условиях социально-экономической модернизации общество нуждается в компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность за их осуществление, умеющих правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде, то есть проявлять лидерские качества [4, с. 271].

Цель проекта – исследование лидерского потенциала студентов колледжа и разработка программы его развития.

Объект исследования – лидерский потенциал студентов колледжа.

Предмет исследования – программа по развитию лидерского потенциала студентов колледжа.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты лидерского потенциала.
2. Провести эмпирическое исследование с целью изучения уровня лидерского потенциала у студентов колледжа.
3. Разработать программу развития лидерского потенциала студентов колледжа.

Гипотеза 1 – У студентов колледжа преобладает средний уровень выраженности лидерских качеств.

Гипотеза 2 – У студентов колледжа преобладает автократический стиль лидерства.

Методики исследования:

1. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
2. Методика «Диагностика стиля лидерства» (Л.В. Румянцева).

Выборка и база исследования: студенты Калужского филиала Частного учреждения профессионального образования Юридический полицейский колледж в количестве 30 человек.

Лидерский потенциал есть совокупность психологических качеств, которые соответствуют потребностям группы и наиболее полезны для разрешения проблемной ситуации, в которую эта группа попала. Определяется он мотивами, ответственностью, потребностями, мироощущением, креативностью, а также определенным уровнем физической и эмоциональной устойчивости, принятия ответственности за свои действия и поступки [1].

Основной психологической особенностью студенческого возраста является построение и осуществление жизненных планов. Молодые люди на

этом этапе жизни ищут свое место в мире, обретают собственное мировоззрение, принимают определенные ограничения, определяют свою уникальность и творческую инициативу [4, с. 271].

Развитие личности студента и формирование у него лидерских качеств является ведущей целью педагогического процесса. А значит, при организации учебно-воспитательного процесса стоит учитывать социально-психологические особенности лидерства [3].

Исследование проводилось на базе Калужского филиала Частного учреждения профессионального образования Юридический полицейский колледж. Выборка была сформирована кластерно. В исследовании приняли участие учащиеся 1 курса (№=20) и учащиеся 2 курса (№=10). Из них – 5 юношей и 25 девушек. Всего выборка составила 30 человек. Исследование проводилось в марте, в учебное время; в формате онлайн.

По результатам проведения методики «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) были получены данные, которые представлены на рис. 1.

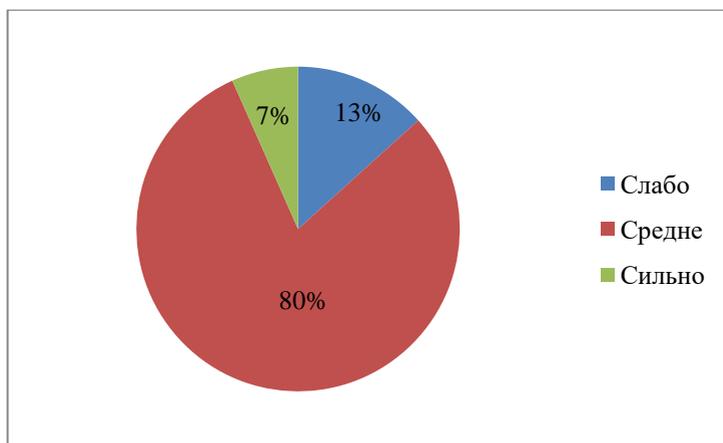


Рисунок 1 – Выраженность лидерских качеств

Как мы можем заметить, у 13% студентов колледжа была выявлена слабая выраженность лидерских качеств, средний уровень выявлен у 80% и 7% учащихся имеют сильную выраженность лидерских качеств. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что большинство студентов в основном

адекватно оценивают уровень развития своих лидерских качеств, но завышают уровень развития такого качества, как организаторские способности.

Также была обнаружена разница выраженности лидерских качеств в зависимости от курса. Результаты сравнения представлены на рис. 2-3.

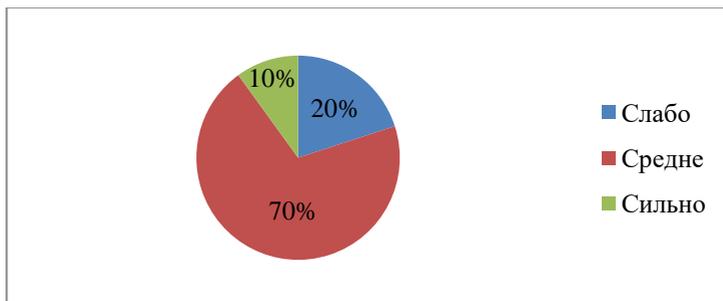


Рисунок 2 – Выраженность лидерских качеств, 1 курс

У 20% студентов первого курса слабая выраженность лидерских качеств, средний уровень выявлен у 70%, и 10% респондентов имеют сильную выраженность лидерских качеств.

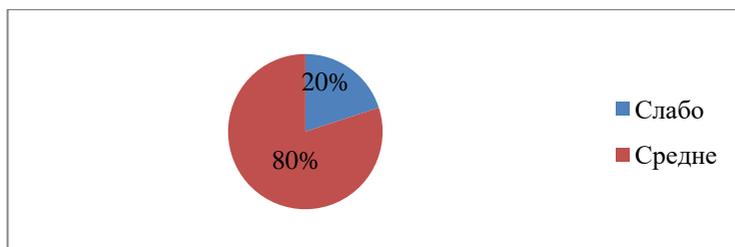


Рисунок 3 –Выраженность лидерских качеств, 2 курс

У 20% респондентов 2 курса лидерские качества выражены слабо, 80% респондентов имеют среднюю выраженность лидерских качеств.

Исходя из представленных выше результатов, можно сделать вывод о том, что у большинства студентов колледжа лидерские качества развиты на среднем уровне. Это говорит о том, что большинство респондентов адекватно оценивают уровень развития своих лидерских качеств, но завышают уровень развития такого качества, как организаторские способности.

После проведения методики «Диагностика стиля лидерства» (Л.В. Румянцева) были получены данные, которые представлены на рис. 4-6.

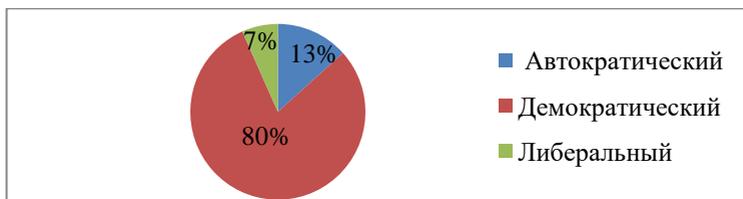


Рисунок 4 – Стиль лидерства

У 7% респондентов был выявлен либеральный стиль лидерства, для 80% студентов характерен демократический стиль, и 13% имеют автократический стиль лидерства. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что большинство студентов характеризуются умением ценить самостоятельных и инициативных людей, отличающихся творческим подходом к работе. Большое внимание с их стороны уделяется не только деловым, но и личным взаимоотношениям в группе.

Но следует отметить, что результаты 1 и 2 курса будут иметь определенные различия, указанные ниже на рис. 5-6.

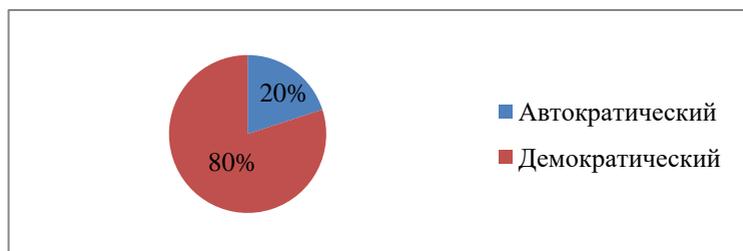


Рисунок 5 – Стиль лидерства, 1 курс

Для 20% респондентов характерен автократический стиль лидерства, 80% респондентов имеют демократический стиль лидерства.



Рисунок 6 – Стиль лидерства, 2 курс

Для 20% респондентов характерен либеральный стиль лидерства, 80% респондентов имеют демократический стиль лидерства.

Однако, по результатам исследования, для большинства студентов колледжа вне зависимости от курса демократический стиль лидерства является преобладающим. Это говорит о том, что большинство респондентов принимает советы от своей группы и привлекает её к выработке и принятию решений.

Таким образом, для студентов колледжа преобладающими будут являться средняя выраженность лидерских качеств и демократический стиль лидерства. Это говорит о том, что большинство студентов большое внимание уделяют личным взаимоотношениям в группе и в основном адекватно оценивают уровень развития своих лидерских качеств, однако завышают уровень развития таких качеств, как коммуникативность и организаторские способности. Гипотеза 1 нашего исследования подтвердилась.

Для развития лидерского потенциала студентов мы предлагаем проект «На шаг впереди». Основная идея проекта заключается в развитии лидерских качеств у студентов калужских колледжей. Программа проекта включает в себя проведение лекционных классных часов для ознакомления студентов с основными понятиями лидерства, проведение тренингов на развитие личностных качеств и создание памяток для студентов о лидерстве.

#### *Список литературы:*

1. Беспалов, Д.В., Селина, Е.В. Пути формирования эффективного молодежного лидерства с гуманистической направленностью // Пензенский психологический вестник. – 2014. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-effektivnogo-molodezhnogo-liderstva-s-gumanisticheskoy-napravlennoy>.
2. Вавилкин, В.Н., Ануфриенко, Л.В. История изучения лидерских качеств у зарубежных и отечественных авторов // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2015. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-izucheniya-liderskih-kachestv-u-zarubezhnyh-i-otechestvennyh-avtorov>.
3. Занковский, А.Н. Типология стилей организационного лидерства // Социально-экономические и психологические проблемы управления: материалы I (IV) Междунар. научно-практической конференции. – М.: МГППУ,

2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/social\\_economical\\_psychological\\_/issue/63190.shtml](http://psyjournals.ru/social_economical_psychological_/issue/63190.shtml).

4. Фридман, М. Искусство и наука стратегии лидерства: новый подход к упр. / Майк Фридман, Бенджамин Трегоу; [пер. с англ. Е. Богдановой]. – М.: ГРАНД: Фаир-Пресс, 2004. – 269 с.

УДК 372.881.1

**Особенности составления входного теста для учащихся уровня B1  
в учреждении дополнительного образования**

**А.В. Лычкина**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат филологических наук Н.В. Кулабухов*

В статье рассматриваются роль и особенности такого метода проверки знаний, как входное тестирование в обучении английскому языку. Анализируются и сравниваются входные тесты четырех учреждений дополнительного образования.

*Ключевые слова:* тестирование по английскому языку, тест, уровень знаний иностранного языка.

**Peculiarities of composing placement test for B1 level students  
in organisation of additional education**

**A.V. Lychkina**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Philology N.V. Kulabukhov*

The article deals with the role and peculiarities of such a method of knowledge assessment in the English language teaching as placement testing. The author analyzes and compares the placement tests of the four organizations of additional education.

*Keywords:* English testing, test, level of foreign language knowledge.

Знать свой уровень владения английским языком необходимо всем, кто собирается изучать язык или уже изучает. Если для занятий будет выбран материал пройденного уровня, то знания останутся на прежней отметке. А слиш-

ком трудные упражнения быстро снизят мотивацию и также не принесут желаемого результата. Тем же, кто уже изучает иностранный язык, также будет полезно время от времени проходить тестирование на определение текущего уровня владения языком, чтобы отслеживать свой прогресс.

Перед началом обучения в учреждениях дополнительного образования проходит дифференциация учащихся по группам в соответствии с их базовым уровнем владения иностранным языком [4, с. 83]. Входное тестирование (Placementtest), направленное на определение уровня знаний учащихся на начало изучения дисциплины, представляет собой первый этап педагогического мониторинга. Цель входного теста для уровня B1 – проверка усвоения лексико-грамматического материала предыдущего уровня A2.

Чтобы выяснить структуру входного теста и узнать его особенности, был проведен сравнительный анализ входных тестов некоторых учреждений дополнительного образования. Для анализа были выбраны входные тесты по английскому языку четырех учреждений дополнительного образования: Центра иностранных языков "EXPRESS", онлайн-школы английского языка "Инглекс", онлайн-школы английского языка "EnglishDom", а также виртуальной платформы для самостоятельного изучения английского языка "PuzzleEnglish". В каждом из учреждений входное тестирование проводится онлайн. Тестируемый получает результат в виде названия уровня по шкале CEFR, которому соответствует его владение английским языком.

В Центре иностранных языков "EXPRESS" для каждого уровня существует отдельный лексико-грамматический тест, состоящий из 25 вопросов с четырьмя вариантами ответа. Тест ограничен по времени. На его прохождение отводится 25 минут. Испытуемому предлагается пройти тестирование на тот уровень английского языка, которым, как он считает, владеет на данный момент. К примеру, если кандидат желает изучать английский язык на уровне B1 (Intermediate), необходимо убедиться, что он в полном объеме усвоил программу уровня A2 (Pre-Intermediate), поэтому тест нужно пройти именно на этот уровень. Если тестируемый не знает или не может определить свой примерный уровень языка, стоит начать с теста на уровень A1 (Elementary) и переходить от одного теста к другому до тех пор, пока он способен справиться с заданиями. После письменного тестирования с кандидатом проводят второй этап тестирования – устный опрос в формате беседы с преподавателем на английском языке в течение 7-10 минут. Вопросы для устного собеседования также разделены на 5 уровней: от A1 (Elementary) до C1 (Advanced). Преподаватель постепенно переходит от простых вопросов к более сложным.

На наш взгляд, недостатком таких отдельных тестов является то, что немногие учащиеся при поступлении в учреждение дополнительного образования знают свой текущий уровень владения иностранным языком, вследствие чего им может быть трудно определиться, какой тест следует проходить. Прохождение же поэтапно нескольких тестов, начиная с самого первого, отнимает много времени. Однако, в отличие от других входных тестов, проанализированных в статье, у тестирования данного образовательного учреждения есть дополнительный устный этап, что является несомненным плюсом.

В онлайн-школе иностранных языков “Инглекс” разработан единый тест для определения уровня английского языка, состоящий из 25 заданий разной степени сложности. Тестирование не ограничено по времени. Задания распределены по трем блокам: Reading and Vocabulary, Listening, Grammar. В заданиях раздела “Reading and Vocabulary” тестируемым предлагается 5 коротких текстов, в каждом из которых они должны заполнить от одного до трех пропусков подходящей по смыслу лексической единицей или выбрать правильную грамматическую форму. После этого необходимо ответить на вопрос по содержанию текста, выбрав один из четырех вариантов ответа.

Раздел “Listening” включает 3 задания. Учащимся предлагается прослушать аудиозапись и ответить на вопрос по ее содержанию. Раздел “Grammar” состоит из 15 вопросов с множественным выбором ответа. По нашему мнению, входное тестирование в данном учреждении дополнительного образования является недостаточно полным и точным, так как оно направлено лишь на рецептивные виды речевой деятельности, без проверки навыков письма и говорения.

Входное тестирование школы английского языка “EnglishDom” состоит из двух частей и не ограничено по времени. Сначала тестируемому даются 10 отдельных слов, к которым необходимо подобрать перевод. Лексика, знание которой проверяется в данном разделе, – повышенной сложности, и перехода от более простых слов к сложным нет. Вторая часть теста включает 15 предложений с пропусками, которые нужно заполнить одним из трех предлагаемых вариантов. Грамматические задания включают проверку как простых, так и сложных структур, однако принцип, по которому задания расположены именно в таком порядке, непонятен. Предложения просто перемешаны случайным образом. К примеру, первым заданием на грамматику является проверка знания грамматического времени Present Perfect. Следующее предложение проверяет употребление Present Simple. А после него – сразу Conditional 3.

В “PuzzleEnglish” для определения уровня английского языка используется комплексный тест, состоящий из 4 разделов: аудирование, речь, грамматика, письмо. Каждый раздел включает 9 вопросов. В разделе «аудирование» используются короткие отрывки из аутентичных фильмов и видеороликов. Тестируемому необходимо перевести фразу, прозвучавшую в видео, выбрать фразу, звучащую в ролике, или выбрать одно из высказываний, передающее содержание видео. Каждый ролик можно посмотреть неограниченное количество раз.

В разделе «грамматика» кандидаты должны заполнить пропуски одним из четырех предложенных вариантов, ответить на вопрос, выбрав грамматически правильный ответ, перевести предложения. Раздел «речь» также содержит множество разнообразных заданий: указать, ответом на какой вопрос является звучащая в видео реплика, выбрать подходящую фразу для продолжения диалога, объяснить слово или выражение, продолжить ряд синонимов.

В разделе «письмо» тестируемые переводят предложения на английский язык, вводят недостающие слова, вписывают пропущенные слова или фразы. Несомненным преимуществом данного тестирования является его социокультурная составляющая. Например, в одном из заданий раздела «аудирование» тестируемому предлагается отрывок из репортажа о визите принца Уильяма и герцогини Кембриджской Кэтрин в США. Не зная, что они являются членами Британской королевской семьи, кандидатам будет трудно ответить на вопрос и справиться с заданием.

По нашему мнению, при составлении входного тестирования для учащихся уровня B1 (Intermediate) следует учитывать несколько особенностей. Тест должен быть составлен в соответствии с Документом Совета Европы “Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка”, который в доступной форме описывает и определяет, чем необходимо овладеть изучающему язык для использования его в целях общения, а также какие знания ему необходимо усвоить и какие умения развить для успешной иноязычной коммуникации [2].

Сравнив входные тесты четырех УДО (Таблица 1) по четырем наиболее значимым, на наш взгляд, для данного вида тестирования критериям, мы пришли к выводу, что наиболее удачным является не отдельный тест для каждого уровня, а единый, который проводится по следующему принципу: тестируемый начинает отвечать на вопросы теста по порядку и останавливается, когда вопросы становятся слишком сложными, и он уже не может на них ответить. Также должен учитываться возраст тестируемых и образовательная программа

учреждения. Так как в учреждении дополнительного образования, где проводилась практика, учебная программа для взрослых учащихся основывается на УМК “EnglishFile”, то содержание УМК для предыдущего уровня (A2) также учитывается при составлении теста.

Тест должен содержать инструкцию по его прохождению с описанием цели тестирования, его процедуры и характеристики типов заданий. Так как тестирование проводится онлайн, задания должны являться непрямыми, то есть объективно контролируемые (множественный выбор, множественный подбор, заполнение пропусков) и сфокусированными на контроле знаний языка (прямые требуют выполнить коммуникативную задачу). Задания непрямого типа довольно просто оценить, что позволяет говорить о надежности этого типа тестирования. На этапе устного тестирования используются задания прямого типа, например, интервью.

Таким образом, входное тестирование представляет собой компонент системы непрерывного контроля успеваемости учащихся и способствует эффективному формированию профессиональных иноязычных компетенций. Структура проведения входного тестирования по иностранному языку зависит от нескольких аспектов, включая материально-техническое оснащение образовательного учреждения, его образовательной программы, контингента учащихся. Современные ИКТ существенно облегчают работу преподавателей-тестеров, а также позволяют учащимся проходить тест удаленно дома, тем самым формируя у них навыки самостоятельной работы [1, с. 100].

Таблица 1

УДО	Отдельный тест для уровня B1	Часть «Аудирование»	Устная часть	Социокультурная составляющая	Задания «от простого – к сложному»
EXPRESS	+	-	+	-	+
Инглекс	-	+	-	+	+
EnglishDom	-	-	-	-	-
PuzzleEnglish	-	+	-	-	-

*Список литературы:*

1. Бармина, Н.А. Пономаренко, Е.П. Структура проведения входного тестирования студентов-бакалавров по английскому языку с применением информационно-компьютерных технологий. // Вестник ИжГТУ имени М. Т. Калашникова. – 2016. – №3 (71). – С. 98-100.
2. Европейская система уровней владения иностранным языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/> (дата обращения: 7.04.2021).
3. Кулагина, Е.В. Об опыте разработки процедуры входного тестирования для определения уровня владения иностранным языком студентов I курса неязыковых специальностей. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – №7 (25). – Ч. 1. – С.109-111.
4. Трифонова, Е.В. Система итогового оценивания сформированности иноязычной компетенции при реализации дифференцированного подхода (бакалавриат, неязыковые факультеты) // Достижения вузовской науки. – 2014. – № 11. – С. 82-87.

**Коррекция нарушений звукового анализа у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в процессе логопедической работы**

**О.Я. Макарова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент*

*В.А. Антохина*

В статье рассматриваются теоретические основы коррекции нарушений звукового анализа у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Осуществляется анализ результатов констатирующего эксперимента по данной проблеме; предлагаются для обсуждения направления коррекционной работы с детьми данной категории.

*Ключевые слова:* фонетико-фонематическое недоразвитие речи, звуковой анализ, фонематический слух.

**Correction of impaired sound analysis in primary schoolchildren with phonetic-phonemic speech underdevelopment in the process of speech therapy**

**O.Ya. Makarova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor V.A. Antokhina*

The article discusses the theoretical foundations of the correction of sound analysis disorders in children of primary school age with phonetic and phonemic speech underdevelopment. The analysis of the results of the ascertaining experiment on this problem is carried out; proposed for discussion of the direction of correctional work with children of this category.

*Keywords:* phonetic and phonemic speech underdevelopment, sound analysis, phonemic hearing.

В последние годы отмечается значительный рост числа младших школьников с нарушениями речи. Одним из серьезных речевых дефектов является фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем [2, с. 223].

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, выражающееся в том, что ребенок недостаточно или совсем не различает звуки, не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками, нечетко артикулирует звуки, отрицательно влияет на становление звукового анализа, который лежит в основе овладения первоклассниками чтением и письмом и имеет принципиально важное значение для развития звуковой стороны речи, в целом.

Д.Б. Эльконин определил звуковой анализ как определённое умственное действие, предполагающее мысленное расчленение слова на составляющие его элементы (звуки), характеристику, установление их количества и последовательности [4, с. 64]. По мнению Д. Б. Эльконина, выделение звуков, установление их последовательности происходит при многократном произнесении слова с интонационным выделением каждого последующего звука [3, с. 318].

Звуковой анализ базируется на устойчивом фонематическом слухе. Левина Р.В. определяет фонематический слух как «...тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Фонематический слух является частью физиологического слуха, направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами» [1, с. 367]. Фонематический слух включает три основные составляющие: а) способность слышать, есть данный звук в слове или нет; б) способность различать слова, в которые входят одни и те же звуки, расположенные в разной последовательности; в) способность различать близко звучащие, но разные по значению слова. Без достаточно развитого фонематического слуха не может идти речь о полноценном становлении не только умений звукового анализа, но и умений первоначального чтения и письма в целом.

Важно отметить, что на формирование звукового анализа прямо влияет сформированность звукопроизношения. Нарушения в произношении звуков, фиксирующиеся у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, блокируют становление умений звукового анализа.

Обобщая сказанное, приходим к выводу о том, что для успешной коррекции нарушений звукового анализа у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи необходима комплексная работа по формированию способа действия звукового анализа во взаимосвязи с преодолением недоразвития фонематического слуха, с коррекцией имеющихся нарушений в произнесении звуков, с активизацией познавательной деятельности младших школьников.

В данной статье решаются следующие задачи:

1) рассматриваются результаты эмпирического исследования уровней сформированности умений звукового анализа у младших школьников с ФФНР;

2) предлагаются для обсуждения способы коррекционной работы по проблематике исследования;

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ «СОШ № 7» г. Калуги. Для проведения обследования нами было отобрано 20 детей: 11 учащихся 1 класса (6 мальчиков, 5 девочек) и 9 учащихся 2 класса (4 мальчика, 5 девочек) с диагностированным фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Целью констатирующего эксперимента являлось изучение уровней сформированности звукового анализа у данной категории младших школьников.

Исследование осуществлялось по следующим параметрам:

- восприятие изолированных звуков;
- дифференциация слогов, близких по звуковому составу;
- дифференциация звуков, близких по акустическим признакам, в словах;
- определение места звука в слове;
- определение последовательности звука в слове;
- определение количества звуков в слове;
- определение места звука в слове по отношению к другим звукам.

Приведем примеры диагностических заданий, использованных нами в ходе проведения исследования.

### **1. Обследование восприятия изолированных согласных звуков**

Инструкция: «Слушай меня внимательно. Если ты услышишь дежурный звук, хлопни в ладоши». Дежурные звуки [с], [ш], [л], [ж]. Материалом для обследования служат ряды произносимых логопедом изолированных согласных звуков: 1) Н, п, с, д, з, ш, ч, в, с, ж, ц, т, ф; 2) Л, к, ш, р, м, с, щ, ш, л, ч, р, м.

### **2. Задания на дифференциацию звуков, близких по акустическим признакам**

1) задания на разграничение твердых и мягких согласных в словах:

а) «Слушай меня внимательно. Если ты услышишь звук [б], хлопни в ладоши»: *баран, молоток, берег, труба, белка;*

б) «Какими звуками различаются слова: *люк-лук, сторожка-ста-рушка;*

2) задания на разграничение звонких и глухих согласных в словах:

«Послушай и назови первый звук в словах»: *дом-том, жар-шар, пил-бил, горка-корка, день-тень*

### 3. Задания на определение места звука в слове

1) «Послушай и назови последний звук в слове»: *окно, земля, меню, будни, семья, ружьё, интервью;*

2) «Послушай меня внимательно. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [с] в начале слова»: *самолет, лист, сало, сено;*

3) «Послушай и скажи, где ты слышишь звук [б] в слове...: в начале, в середине или в конце?»: *арбуз, столб, сапоги, белый.*

### 4. Задания на определение количества звуков

«Послушай и скажи, сколько звуков ты слышишь в слове, назови их:

1) в словах звук обозначен одной буквой: *бор, горы, люк, мята, день;*

2) в словах звук обозначен двумя буквами: *день, коньки, боль;*

3) в словах два звука обозначены одной буквой: *юла, маяк, ель.*

### 5. Задания на определение места звука в слове по отношению к другим звукам

1) «После какого звука произносится звук [ш] в слове кошка?»;

2) «Между какими звуками стоит звук [у] в слове клюв?».

Для оценивания уровней сформированности звукового анализа по данной методике применялась балльная система, которая ориентируется на определенные критерии.

Возможные оценки: 5 баллов – точное выполнение задания; 4 балла – допускаются негрубые ошибки; 3 балла – выполняется 0,5 задания верно; 2 балла – более 0,5 задания выполнено неверно; 1 балл – неверное выполнение задания.

Общее количество баллов соответствует: 1-23 баллов – низкому уровню; 24-47 баллов – среднему уровню; 48-70 баллов – высокому уровню.

Проанализировав результаты исследования, мы обнаружили, что сформированность звукового анализа у обследуемых детей находится преимущественно на низком уровне и на нижней границе среднего уровня. Общее среднее значение для первого класса составляет 24,1 б., для 2-го класса – 25,6 б., что свидетельствует о несущественном продвижении в овладении звуковым анализом, об отсутствии явной положительно динамики у обучающихся (рис. 1).

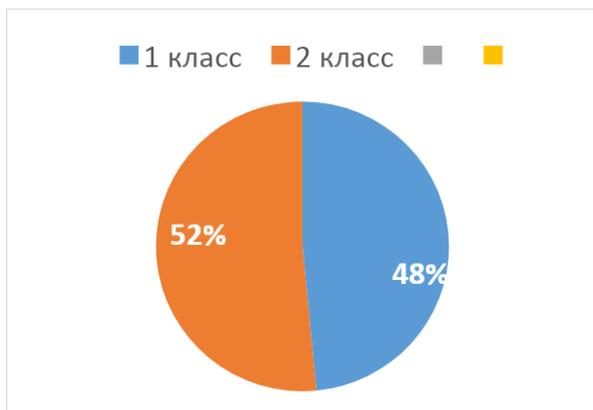


Рисунок 1 – Сформированность умений звукового анализа у учащихся 1-2 классов с ФФНР

Для учащихся первого и второго класса самым сложным оказалось задание на определение места звука в слове по отношению к другим звукам: дети не дали ни одного правильного ответа. Например, никто из учащихся не назвал место звука [у] в слове КЛЮВ. Дети обоих классов не разграничивают понятия «звук» и «буква» (например, в слове МАЯК называют 4 звука); не разграничивают твёрдые и мягкие согласные (например, в слове ПИЛ первым согласным называют [п]). Вызывают затруднения задания на выделение гласного после мягкого согласного. Например, в словах ЛУК-ЛЮК школьники не слышат общий гласный звук; в словах КНИЖКА-НОЖ не слышат общий согласный звук [ш]. Частотными являются ошибки при определении последовательности звуков в слове.

На основе полученных результатов мы решили провести коррекционную работу с учащимися 1 класса. Для этого дети были распределены в две группы: контрольную и экспериментальную. Сводные данные об уровнях сформированности умений звукового анализа у детей контрольной и экспериментальной групп представлены ниже (рис. 2).

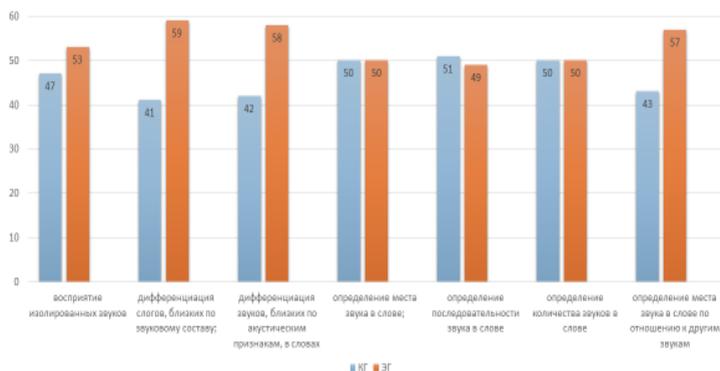


Рисунок 2 – Результаты исследования уровней сформированности звукового анализа у обучающихся контрольной и экспериментальной групп

Обработка полученных данных позволила нам сделать выводы о том, что затруднения у детей встречаются на каждом этапе обследования. При этом уровень выполнения диагностических заданий примерно одинаков у всех детей, ошибки и темп выполнения работы совпадают. Особо отметим нарастающее количество ошибок у испытуемых экспериментальной группы. Следовательно, у этих детей будут сложности в освоении звукового анализа в период обучения грамоте, что в дальнейшем приведет к возникновению дислексии и дисграфии.

Это означает необходимость комплексной работы по всем направлениям, при этом работе по дифференциации звуков, близких по акустическим признакам, по определению места, последовательности и количества звуков в словах следует уделить максимальное внимание, так как основные ошибки наблюдались в замене одного звука другими, близкими по фонетической группе (ошибки в шипящих и свистящих, шумных щелевых согласных).

Исходя из того, что у детей наблюдались самые разные ошибки, было решено уделить внимание всем группам звуков, особенно выделив смешиваемые звуки. При проведении занятий последовательно реализуются следующие основные требования:

- первичен звук, буква вторична;
- многократное повторение и прослушивание слов детьми;
- отчетливое произнесение звуков в слове так, чтобы был слышен каждый из них;

– системное произнесение звуков, их характеристика, обозначение звука на схеме и буквой, проверка себя, чтение записи, деление на слоги, определение ударного слога, самопроверка; чтение записи.

Приведем примеры использованных во время коррекционной работы заданий из разработанного нами комплекса.

### **Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания**

1. *«Поймай звук»*. Детям предлагается хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук;

2. *«Сколько слов со звуком [Ш]?»* Цель: научить находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста.

Логопед читает стихотворение, в тексте которого много слов со звуком *Ш*. Ребенок получает задание слушать текст, находить слова с данным звуком и запоминать их. После прочтения ведущий спрашивает, какие слова ребенок запомнил.

Дали Маше манной каши.

Маше каша надоела.

Маша кашу не доела.

Маша, кашу доедай, маме не надоедай!

### **Упражнения на развитие звукового анализа**

1. Рассмотрите картинки (арфа, аист, артист, автобус, абрикос). Повтори за мной также (логопед интонационно выделяет первый звук в слове). Потом просит ребенка определить первый звук во всех этих словах;

2. Упражнение *«сыщики»*. Логопед называет звук, а детям необходимо найти картинки, в названии которых есть заданный звук;

3. *«Подскажи словечко»*. Детям дается определенный звук, а они должны назвать слова, в которых есть этот звук сначала в начале, потом в середине, а затем в конце слова;

4. *«Скажи наоборот»*. Логопед называет слог с твердым согласным, а дети должны назвать слог с парным мягким согласным и наоборот. Например: логопед произносит -на, а дети должны произнести -ня. (да-дя, ма-мя, ло-лё, по-пё, но-нё, му-мю, ту-тю и т.д.).

### **Упражнения на закрепление звукового анализа в речевом плане**

1. Добавь любой звук так, чтобы получилось слово. Например: у-ум, умы;

2. Посчитайте, сколько звуков в данном слове. Назовите первый, второй и т.д. звуки;

3. Посмотри внимательно на звуковую запись слова [м'ат']. Выбери правильную буквенную запись слова: 1) мать 2) мат 3) мять. Назови это слово;

4. Послушай и скажи, есть ли общий звук в словах ЯГНЁНОК, ВСЁ, ДОМ? Какими буквами он обозначен?»;

5. Послушай и скажи, сколько звуков [а] в слове ПОЛЯНА, КОЛОКОЛА, и какими буквами они обозначены?

Представленная система упражнений может быть использована логопедами-практиками и специалистами начального образования при коррекции нарушений звукослогового анализа у младших школьников с ФФНР. Эффективность коррекционных упражнений зависит от того, насколько будут соблюдены этапы формирования звукослогового анализа.

Для преодоления нарушений звукослогового анализа у младших школьников с ФФНР нами была разработана система логопедической работы. Реализация такой системы предусматривала проведение коррекционной работы по следующим основным направлениям:

– формирование умения дифференцировать звуки при восприятии на слух и в произношении;

– закрепление умения устанавливать точное место каждого звука в слове, т.е. вычленять звуки в той последовательности, в которой они находятся в слове.

Каждое из направлений логопедической работы может быть использовано не только в комплексе, но и отдельно в работе логопеда с одним ребенком или с группой детей.

Проблема коррекции нарушений звукового анализа у младших школьников с ФФНР не может считаться решенной и требует дальнейшего изучения и разработки новых, эффективных методических приемов с использованием современных технологий.

#### *Список литературы:*

1. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина и др. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.
2. Филичева, Т.Б. и др. Основы логопедии: учебное пособие для студентов пед.ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
3. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина: книга для учителя / [Н.Г. Агаркова и др.]. – М.: Просвещение, 1993. – 316 с.
4. Эльконин, Д.Б. Как учить детей читать. – М.: Знание, 1991. – 79 с.

**Использование игровых форм для повышения качества обучения  
посредством информационных технологий**

**А.А. Мельников**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

*Научный руководитель – старший преподаватель Н.Б. Столярова*

В статье рассматривается вопрос использования игровых форм обучения, основанных на информационных технологиях, а также их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения. Представлен краткий экскурс в историю внедрения игр в образование, современные успешные проекты и выводы об эффективности обучения.

*Ключевые слова:* игры, симуляторы, обучение, геймификация, образование, информатизация, информационные технологии.

**Using game forms to improve the quality of education  
through information technologies**

**A.A. Melnikov**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – Senior Lecturer N.B. Stolyarova*

The article discusses the use of game forms of learning based on information technologies, as well as their advantages in comparison with traditional learning tools. A brief overview of the history of the introduction of games in education, modern successful projects and the conclusion about the effectiveness of this teaching tool is presented.

*Keywords:* games, simulators, training, gamification, education, informatization, information technologies.

В центре внимания высших учебных заведений находится подготовка будущих специалистов. Для достижения этой цели часто используются инновационные методы обучения, в том числе игры и симуляторы, которые и составляют предмет данной статьи.

Первые образовательные игры использовали наши предки более двух тысяч лет назад. Их предназначение было в моделировании военных действий и обучении полководцев. Самым известным примером является чатуранга – прародитель шахмат, сёги, китайских сянци. В XVII-XVIII вв. к настольным

играм добавился хороший математический инструментарий: расчет скорости солдат, влияние рельефа и т.п.

1955 год – Американская компания «Rand Corporation» создает первую игру с применением ЭВМ. Цель – обучить офицеров службы материально-технического обеспечения американских ВВС управлению снабжением военно-воздушных баз США. После этого игры начинают успешно применять в бизнес-школах, на военных базах, а с середины 1980-х создание и использование игр приобретает массовый характер.

Начало XXI века: самыми активными пользователями компьютерных игровых технологий в обучении являются крупные компании и корпорации. Проникновение компьютерных игровых технологий в образование сравнительно ничтожно, но по мнению исследователей, имеет огромный потенциал [3].

С развитием компьютерных и информационно-коммуникационных технологий компьютерные игры все больше проникали в образовательный процесс. Сначала как элементы обучения и подготовки на симуляторах специалистов военной и авиационной сферы деятельности в некоторых учебных заведениях высшей школы, что определялось дороговизной и уникальностью таких симуляторов. В дальнейшем во все уровни образования.

В наше время компьютерные игры и симуляторы как быстро развивающиеся технологические приложения уже широко интегрированы в традиционный образовательный процесс. Они широко используются в области образования, и существует целый ряд работ, изучающих связь между играми и образованием (Например, Yang, J. C., Chen, C. H., & Jeng, M. C. (2010). Integrating video-capture virtual reality technology into a physically interactive learning environment for English learning. И Ю. Ф. Шпаковский, М. Д. Данилюк (2018). Видеогames в процессе образования).

Как уже говорилось во вступлении, в последние годы цифровые или веб-игры все чаще поддерживают обучение. В контексте онлайн-образования – это направление исследований привлекает значительный интерес со стороны научно-образовательного сообщества, например, преподавателей, студентов и геймдизайнеров. Практически повсеместно можно услышать термин «геймификация» образовательного процесса.

С ростом распространения технологий преподаватели и те, кто реализует образовательную политику, заинтересованы во внедрении инновационных технологических инструментов, таких как видеогames и виртуальные

миры. Войтенко Т.П. высказывается об играх в системе образования следующим образом: «Положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного мира информацией» [1, с. 367].

Игры и симуляторы демонстрируют смешанные эффекты во многих секторах, таких как успеваемость учащихся, вовлеченность и мотивация к обучению. Однако, поскольку эти исследования сосредоточены только на определенных дисциплинах, мы не можем говорить об эффективности использования во всех академических программах. В результате вопрос об интеграции игр и симуляций в учебный процесс зачастую остается на усмотрение преподавателя. Соответственно, целью данной статьи является исследование применения игровых форм обучения через информационные технологии и проверить гипотезу о повышении эффективности обучения с использованием данных методов

Специалисты, которые занимаются исследованием оценки эффективности электронных игр и симуляций в процессе обучения, сталкиваются с проблемой отсутствия четких эмпирических данных по этому вопросу. Научная область применений игровых компьютерных форм обучения слишком обширна и требует глубочайшего исследования. Кроме того, в настоящее время не существует официальных политических рамок или руководящих принципов, рекомендованных правительствами или учебными заведениями в отношении внедрения игр и симуляций в образовании. Не существует единых методик применения игровых технологий. Это относится ко многим странам Европы, США и Австралии, где ответственность за включение игровых технологий в учебную программу лежит на преподавателе или учебном заведении.

Для оценки эффективности тех или иных игровых форм в учебном процессе необходимо обратиться к опыту различных учебных заведений, серьезно занимающихся данной проблематикой.

Одной из самых успешных интеграций игр в образовании является эксперимент в Казанском университете [5]: после введения игровой формы обучения выросло не только качество изучения иностранных языков, но и заинтересованность обучающихся. Опрос показал следующие результаты (рис.1-2).

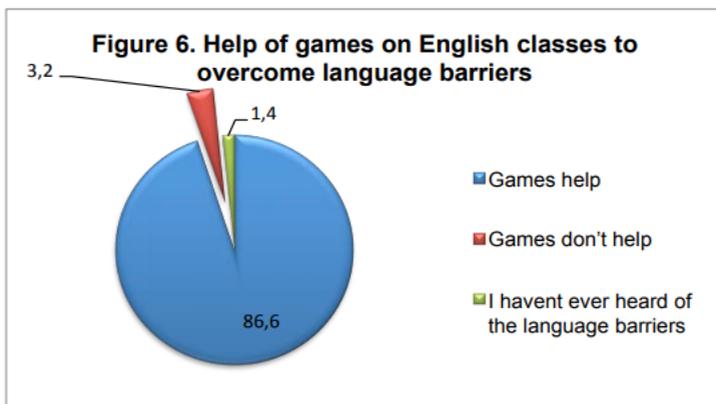


Рисунок1 – Эффективность игровых форм на уроках английского языка для преодоления языковых барьеров

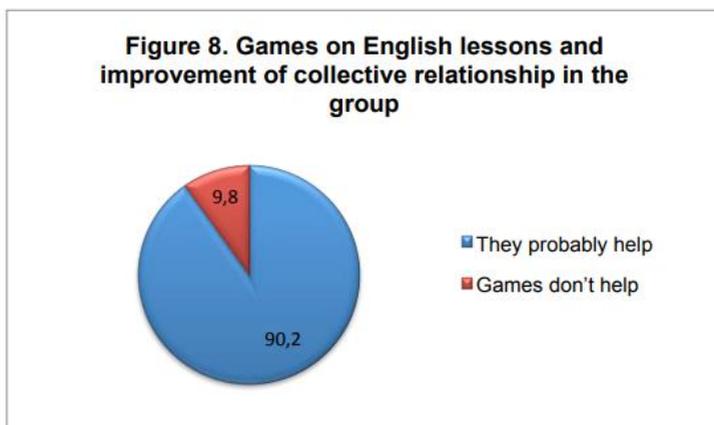


Рисунок 2 – Результаты использования игр на уроках английского языка и улучшение коллективных отношений в группе

Еще один удачный эксперимент провели ученые Chun-Ming Hung, Iwen Huang и Gwo-Jen Hwang: 3 группы по 23 студента изучали математику по разным методикам. Группа А – обучение на основе цифровых игр, группа В – обучение с использованием современных технологий и контрольная группа – традиционное обучение. Результат продемонстрировал, что модель обучения

на основе игр может лучше способствовать достижению учащимися более высоких результатов, чем традиционная модель обучения (рис. 3).

Group	N	Mean	SD	Adjusted mean	F (2,65)	Pairwise comparisons
(EA) Experimental group A	23	92.09	9.66	92.88	4.71*	(EA) > (EB)
(EB) Experimental group B	23	87.78	8.60	87.41		(EA) > (C)
(C) Control group	23	87.22	7.47	86.80		
Total number of students	69	89.03	8.77			

Рисунок 3 – Результат послетестовых оценок трех групп [4]

Также одним из видов игр является симулятор. Игровые симуляторы, в отличие от других жанров видео- и компьютерных игр, точно представляют или имитируют окружающую среду. Более того, они реалистично отображают взаимодействие между игровыми персонажами и окружающей средой. Такой вид игрового обучения перспективен в будущем, особенно в военной сфере, а значит и на военных кафедрах вузов [2, с. 25-26].

Анализируя опыт различных учебных заведений, использующих в своей практике игровые формы обучения с применением информационных технологий, можно говорить о том, что компьютерные игры и симуляции оказывают положительное влияние на результаты обучения. Обусловлено это несколькими аспектами применения игровых компьютерных технологий.

Игровые формы обучения позволяют переключиться учащемуся с режима учеба на режим учеба/игра. Это позволяет снять напряжение от строго регламентированного режима обучения и почувствовать учащемуся себя более комфортно. Кроме того, включение игровых моментов в процесс обучения повышает мотивацию обучения, что отмечают многие исследователи. В игровом мире учащийся может выбрать любую роль и стать создателем целого мира. Однако для решения серьезных игровых задач подчас требуются дополнительные знания, которые ученик может получить как в самой игре, либо используя различные информационные ресурсы сети интернет.

Дополнительно в играх можно использовать различные способы решения поставленной задачи, что развивает кругозор и опять же повышает уровень знаний учащегося. Игровые технологии позволяют развить навыки коммуникации, так довольно часто в играх приходится совместно решать игровые задачи. Кроме того, компьютерные симуляторы позволяют успешно готовить

специалистов в особо опасных областях, создавая и моделируя ситуации, которые невозможно реализовать в реальной жизни без угрозы здоровья людям и создания серьезных чрезвычайных ситуаций.

Все перечисленное говорит о том, что у игровых форм обучения большие перспективы в области образования и, скорее всего, они будут и дальше расширять свое влияние на эффективность процесса обучения. Такие данные также предоставляют потенциальные возможности для будущих исследований.

*Список литературы:*

1. Войтенко, Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития: метод. пос. для педагогов начальной и средней школы. – Калуга: Адель, 2008 – 361 с.
2. Мусихин, А.Г. Фримучков, А.Н. Использование симуляторов реальной техники для обучения студентов на военной кафедре – М.: Наука и образование, 2017 – С. 25-26.
3. Сайт Teachingame [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teachingame.ru/history> (дата обращения: 07.04.2021).
4. Chun-Ming, Hung, Iwen, Huang, Gwo-Jen, Hwang. Effects of digital game-based learning on students' self-efficacy, motivation, anxiety, and achievements in learning mathematics // Journal of Computers in Education. – 2014. № 1(2-3). – P.151-166.
5. Galeeva, G.M., Martynova, E., Peretochkina, S., Marsheva, T. The role of games in the teaching of foreign languages // International Technology, Education and Development Conference. – 2016.

**Коуч-технологии в развитии творческого  
потенциала современного воспитателя  
Я.О. Новикова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор  
В.А. Макарова*

В статье обосновывается актуальность развития творческого потенциала воспитателя с использованием коуч-технологий, анализируется понятие «творческий потенциал», описывается проблема развития творческого потенциала воспитателя.

*Ключевые слова:* коучинг, коуч-технологии, творческий потенциал воспитателя, профессиональное развитие, образовательная организация, творчество, саморазвитие.

**Coach technologies in the development of the creative  
potential of a modern educator  
Ya.O. Novikova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – Doctor of Pedagogy, Professor V.A. Makarova*

The article substantiates the relevance of the development of the creative potential of the teacher using coaching technologies, analyzes the concept of "creative potential", describes the problem of the development of the creative potential of the teacher.

*Keywords:* coaching, coach technologies, the creative potential of the educator, professional development, educational organization.

**Актуальность темы исследования** состоит в том, что развитие творческого потенциала обусловлено современной социокультурной ситуацией, которая требует от личности нестандартного подхода к решению ситуаций, свободного вступлению в коммуникацию, определенного уровня эстетического развития.

Модернизация и новые стандарты российского образования предъявляют высокие требования к уровню развития творческой личности воспитателя, что является в современных условиях актуальной проблемой, требующей поиска различных подходов, приемов и технологий для ее решения.

Личностно ориентированная парадигма образования требует активного, инициативного воспитателя, творческий потенциал которого как субъекта педагогического процесса проявляется в его творческих способностях, в стремлении к самосовершенствованию, самореализации в творческой деятельности.

Создание творческой атмосферы в коллективе требует хорошего знания индивидуальных особенностей, возможностей и способностей каждого педагога.

Без творчества невозможно выработать педагогическое мастерство, которое является обязательной составляющей овладения педагогической профессией и её совершенствования.

В педагогической науке сложились теоретические предпосылки для исследования научных основ развития творческого потенциала. К ним следует отнести труды И.А. Колесниковой (о человеке как носителе педагогической сущности), Е.В. Бондаревской (о развитии потребности личности в «обретении себя, своей неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала»), М.В. Корепановой, А.К.Марковой (о творческом потенциале как интегративной характеристике личности будущего педагога).

Проблема роли развития творческого потенциала личности — далеко не новый предмет научных исследований. Она привлекала внимание мыслителей всех эпох развития мировой цивилизации, решалась с позиций различных отраслей научного знания.

С.Ю. Степанов предлагает следующее определение: творчество – это духовная деятельность, итогом которой является формирование уникальных и оригинальных ценностей, развитие новых, ранее неизвестных фактов, свойств и закономерностей материального мира и духовной культуры. Близким к творчеству понятием считается понятие «креативность», которое представляет собой способность человека генерировать необычные идеи, находить оригинальные решения и отклоняться от традиционных моделей мышления [3, с. 42].

Исследование состояло из трех этапов.

I этап – аналитико-поисковой – проводилось теоретическое и диагностическое исследование проблемы: рассматривалась степень разработанности изучаемой проблемы в теории и практике, определялись методологические подходы к исследованию;

II этап – опытно-экспериментальный – экспериментально апробированы коуч-технологии и разработаны мероприятия для развития творческого потенциала воспитателя.

III этап – обобщающий – систематизация и обобщение полученных результатов, формулировка, научное обоснование выводов исследования, оформление диссертационного исследования.

Исследования показывают, что главную роль в развитии способностей педагога играют его профессиональная деятельность и его стремление к самосовершенствованию. Развитие способностей непосредственно связано с педагогическими умениями и навыками, которыми должен владеть каждый воспитатель.

С точки зрения Ю.Н. Кулюткина, творческий потенциал личности, определяющий эффективность и результативность ее деятельности в изменяющемся обществе, характеризуется не только сформировавшимися у человека ценностно-смысловыми структурами, понятийным аппаратом мышления или методами решения задач, но и некоторой общей психологической основой, детерминирующей их [1, с. 84].

В.Г. Рындак определяет творческий потенциал как систему индивидуальных отличительных особенностей, позволяющих оптимально менять приемы действий в соответствии с новыми условиями и критериями, и знаний, умений, ориентированности, определяющих освоения педагогических инноваций, в результате побуждающих личность к творческой самореализации и саморазвитию [2, с. 108].

Творческий потенциал способствует выведению личности на новый уровень жизнедеятельности – творческий, преобразующий общественную сущность, когда личность реализует, выражает себя не только в порядке разрешения ситуации, ответа на ее требования, а и в порядке встречного, противостоящего, преобразующего ситуацию и саму жизнь решения.

Качество современного профессионального образования обусловлено характером протекания инновационных процессов и определяется особенностями вводимого новшества, инновационным потенциалом среды и педагогического коллектива. В качестве одного из таких процессов выступает «коучинг», создающий условия для формирования субъекта деятельности, способного к реализации своих потенциальных возможностей.

В настоящее время идея коучинга реализуется в педагогической практике в России. Один из авторов внедрения коучинга в систему российского

образования, Н.М. Зырянова, рассматривает данное понятие в широком и в узком смысле этого слова.

По мнению Н.М. Зыряновой, в широком смысле коучинг – это «такая форма консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков». Согласно более узкому определению, коучинг – это «процесс выявления целей человека и выработка оптимальных путей их достижения» [4, с. 48].

Коучинг – важный инструмент влияния на результаты деятельности педагогов. Техники коучинга ориентированы на оценку компетенций, выявление сильных и слабых сторон, усиление его мотивации, достижение результата и повышение эффективности. Коучинг выступает в роли мощного средства, способствующего как личностному, так и коммуникативному развитию.

Развитие творческого потенциала у воспитателей обусловлена в первую очередь стремлением к организации образовательного процесса, основанного на формировании индивидуальной траектории педагогов, которая по максимуму раскрыла бы творческие способности. Сегодня наиболее востребован педагог, способный решать сложные задачи, выдвигать проблемы, находить принципиально новые решения в современных реалиях изменений в системе образования в целом.

Применение метода коучинга в дошкольном учреждении в системе сопровождения профессионального развития педагогов обеспечивает качественно новый уровень таких показателей профессионализма, как: психолого-педагогической культура; мотивация успеха; профессиональные коммуникативные умения и качества; овладение приемами, способами саморегуляции и самокоррекции профессиональной деятельности; способность к рефлексии в профессиональной деятельности; готовность к непрерывному профессиональному развитию; умение определять профессиональную проблему и находить пути решения; способность отвечать запросам современного общества, строить профессиональную деятельность в соответствии со стратегией развития отечественного дошкольного образования.

Как показали исследования, технологии коучинга позволяют акцентировать внимание на возможностях развития внутренних талантов и их развитии.

По мнению О.С. Рыбиной, роль коучинга в развитии творческого потенциала воспитателя, обусловлена тем, что:

– коучинг обеспечивает самореализацию, саморазвитие и самовоспитание личности;

– дает возможность осваивать профессиональную этику на принципах гуманизма, что особенно важно, поскольку сфера деятельности воспитателя напрямую связана с общением, взаимодействием, сотрудничеством;

– для воспитателя коучинг дает возможность наилучшим образом адаптироваться к новой системе, стать более уверенным и конкурентоспособным специалистом, освоить инструменты, способствующие реализации нового образовательного стандарта;

– для общества в целом коучинг дает возможность повысить качество предоставляемых образовательных услуг и вывести их на новый уровень [6, с. 113].

С точки зрения И.М. Ракушиной, создание коучинг-среды в образовательной организации позволяет работать с педагогами в формате практико-ориентированного подхода, апеллируя к собственному опыту, создавать новые, более эффективные модели педагогического взаимодействия через использование творческого потенциала. При планировании обучающих мероприятий в структуру занятий с педагогами включаются техники [5, с. 34]. Это позволяет педагогам выходить на более высокий профессиональный уровень, который соответствует современным образовательным стандартам.

Таким образом, коучинг-технологии позволяют эффективно осуществлять превентивную и коррекционную работу по психолого-педагогическому сопровождению процесса профессионального становления педагога. Коуч-технологии позволяют педагогу повысить свою эмоциональную компетентность через понимание и использование эмоций, направление их в нужное русло, и тем самым повысить эффективность взаимодействия в педагогическом процессе; научиться ставить перед собой жизненные цели и правильно идти к их достижению; позволяет раскрыть потенциал педагога, активизировать его внутренние ресурсы с целью максимального повышения эффективности педагога в профессиональной деятельности.

#### *Список литературы:*

1. Кулюткин, Ю.Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности: Ценностно-смысловой анализ. – СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства, 2002. – 83 с.
2. Рындак, В.Г. Творчество: Краткий педагогический словарь. – Оренбург: ОГАУ, 2012. – 106 с.

3. Исследование проблем психологии творчества: [Сб. ст.] / АН СССР, Ин-т психологии; [Отв. ред. Я. А. Пономарев]. – М.: Наука, 1983. – 336 с.
4. Зырянова, Н.М. Коучинг в обучении // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46-49 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coachingineducation.ru/kouching-v-obuchenii-podrostkov/> (дата обращения: 13.04.2021).
5. Ракушина, И. М. Особенности развития творческого потенциала педагогов образовательных организаций // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы VI Междунар. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2020. – С. 33-35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/354/15515/> (дата обращения: 13.03.2021).
6. Рыбина, О.С. Образовательный коучинг для личной эффективности и профессиональной компетентности // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Международной научной конференции. – 2011. – С. 112–114 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/798/> (дата обращения: 12.04.2021).

УДК 372.881.111.1

**Сравнительная характеристика УМК по английскому языку для  
средних общеобразовательных школ России и Республики Молдова  
(на материале учебников «Английский язык (Spotlight). 8 класс»  
и «Englishforlife. 8 класс»)**

**Е.И. Паничерская**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат педагогических наук Е.И. Шеваршинова*

Данная статья посвящена сравнительному анализу УМК по английскому языку на предмет сходств и различий содержания и подачи фонетического, лексического и грамматического материала, а также наличие, соответствие теме и адекватность использования стихо-песенного материала.

*Ключевые слова:* учебно-методический комплекс, модуль, юнит, навыки аудирования, лексические навыки, грамматические навыки, страноведческий материал, стихо-песенный материал, аутентичный материал.

**Comparative characteristics of the UMK in English for  
secondary schools in Russia and the Republic of Moldova  
(based on the material of the textbooks " English (Spotlight). Grade 8"  
and " Englishforlife. 8th grade»)**

**E.I. Panicherskaya**

*Kaluga State University names after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Pedagogy E.I. Shevarshinova*

This article is devoted to the comparative analysis of the English language teaching materials on the subject of similarities and differences in the content and presentation of phonetic, lexical and grammatical material, as well as the presence, relevance to the topic and the adequacy of the use of poetic material.

*Keywords:* educational and methodological complex, module, unit, listening skills, lexical skills, grammatical skills, country study material, verse-song material, authentic material.

Знание английского языка, который закрепил за собой статус одного из самых распространенных и изучаемых языков в современном мире, является значимым преимуществом, а порой и необходимостью образованного человека.

Первое осознанное знакомство с английским языком происходит еще в школе. Учитель становится проводником между учеником и новым иностранным языком, а учебник – средством к его изучению.

Прежде всего стоит ввести понятие «учебно-методический комплекс» (далее – УМК). УМК определяется как система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, материалов для самостоятельной работы, необходимых и достаточных для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Основная цель УМК – это возможность предоставить слушателям полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины.

Сравним УМК, по которым обучают учеников 8 класса российских и молдавских школ.

Прежде всего стоит отметить, что в Республике Молдова представлен только один учебник по английскому языку «English for life», по сравнению с Россией, где представлен широкий спектр УМК на выбор: «Spotlight», «Enjoy English», «Rainbow English» и другие. В обеих странах учебники рекомендованы Министерством образования и отвечают целям и задачам, прописанным в образовательных программах, в России – ФГОС, в Молдове – Curriculum. В Молдове учебник распространен по всей стране и используется во всех школах. Линейка содержит 11 учебников – со 2 по 12 классы.

Рассмотрим подробнее содержание учебников «Spotlight» авторов Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, JuliaVaulina и «Englishforlife» авторов Galina Burdeniuc, Elisaveta Onofreiciuc, Larisa Codeacova, Emilia Fabian, Marcela Calchei, Alina Legcobit, Silvia Rotaru, Tatiana Caraush, Larisa Labliuc для 8 класса. Мы видим, что в создании УМК «Spotlight» принимали участие как отечественные, так и зарубежные авторы, в отличие от «English for life», авторами которого являются только отечественные составители.

Перейдем к содержанию учебников. Оба УМК состоят из 8 разделов. В «Spotlight» эти разделы называются модули, а в «Englishforlife» – юниты. Каждый модуль состоит из 8 уроков, 6 из которых отводится на изучение лексико-грамматического материала, один на освоение страноведческого и один для отработки грамматического материала. Юниты также подразделяются на 8 уроков, однако, по сравнению со «Spotlight», «Englishforlife» содержит на одну лексическую тему меньше.

Юнит содержит 5 лексических тем: урок, посвященный грамматике (в содержании учебника он представлен как отдельный урок, однако каждое грамматическое правило изучается в рамках одного из 5 лексических уроков),

урок-повторение изученного материала и урок, направленный на подготовку к тесту. В содержании УМК «Spotlight» каждый урок называется по виду активности, которая задействована в рамках данного урока (Reading, Vocabulary, Listening, Speaking), в отличие от УМК «Englishforlife», где каждый урок отражает лексическую тему, изучаемую на уроке (YourDailyChallenges, Choices, Lifestyle). Хотя содержания учебников отличаются, мы видим, что лексические темы в обоих учебниках перекликаются (appearance, clothes, jobs).

Содержание учебника «Englishforlife», направленное на развитие у учащихся лексических навыков, уступает содержанию учебника «Spotlight». Оба учебника содержат упражнения для развития всех видов речевой деятельности. Однако в учебнике «Englishforlife» упражнений для развития аудирования меньше, чем в учебнике «Spotlight». В первом учебнике преобладают упражнения, направленные на развитие навыка говорения, а во втором в равных долях подобраны упражнения для развития всех видов речевой деятельности.

Грамматическая наполненность учебников неоднородна. Есть совпадение лишь 5 тем. В целом структура подачи грамматического материала в учебниках одинакова: сначала учащимся предлагают ознакомиться с правилом, а затем отработать его понимание на упражнениях. Тренировочных упражнений в обоих учебниках достаточно для закрепления темы.

Страноведческий материал есть в обоих учебниках, однако в неравных долях. В учебнике «Spotlight» знакомство учащихся с культурой англоязычных стран проходит в рамках урока Culturecorner, который содержит каждый модуль. То есть данный учебник содержит 8 таких уроков, по количеству модулей. В учебнике «Englishforlife» страноведческий материал изучают не в рамках одного урока, посвященного культуре англоязычных стран, а как часть лексико-грамматической темы. Таким образом, в течение учебного года учащиеся посвящают такого рода материалу не восемь цельных уроков, в рамках которых раскрывается один аспект жизни англоязычных народов, а большее количество, но частей урока, в рамках которых они знакомятся с большим количеством аспектов жизни и культуры англоязычных народов. Важно отметить также, что в обоих учебниках страноведческий материал носит не только (прикладной?) характер, но и затрагивает мышление и национальные черты народа. То есть речь идет не просто о внутреннем устройстве страны, ее истории, географии и экономике, происходит знакомство с совершенной новой, необычной и отличной от нас народностью на уровне человеческих взаимоотношений (рассматривается значение улыбки англичан, их этикет, чувство юмора).

Оба учебника содержат стихо-песенный материал. В учебнике «Spotlight» каждый модуль дополнен песенным материалом, который в большинстве случаев отражает лексико-грамматическую наполненность модуля. Однако ни одна композиция не содержит информации о культуре стран изучаемого языка. Предположительно в учебнике использованы искусственно созданные тексты произведений, так как авторы не указаны. Есть сомнения, что материал аутентичный. В учебнике «Englishforlife» напротив представлен аутентичный материал, авторами которого являются английские, шотландские, ирландские и уэльские поэты и музыканты. Стихо-песенный материал в учебнике нам кажется интересным и полезным с точки зрения содержания страноведческого материала.

Таким образом, мы делаем общий вывод по содержанию учебников «Spotlight» и «Englishforlife». Учебники отличаются по всем уровням изучения языка. Каждый учебник имеет преимущества и недостатки по сравнению друг с другом. Оба учебника направлены на качественное и интересное изучение английского языка на всех уровнях.

*Список литературы:*

1. Английский язык. 8 класс = Spotlight.Student'sbook: учебник для общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю. Е. и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2011. – 152 с.
2. Английский язык. 8 класс = Englishforlife. Student'sbook: учебник для общеобразовательных учреждений / Бурденюк Г. И др. – 3-е изд. – Кишинев: PrutInternational, 2015. – 160 с.

**Использование ИКТ для обработки первичных результатов  
психодиагностик, полученных с помощью комплекса  
методик Л.А. Ясюковой в 5-х классах  
Я.А. Паршин**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор  
В.А. Макарова*

В данной статье рассматривается один из способов использования ИКТ в обработке данных психолого-педагогической диагностики адаптации 5-х классов на основе комплекса диагностических методик Л.А. Ясюковой. В статье представлены способы работы с первичными данными, получаемыми от обучающихся.

*Ключевые слова:* психодиагностика, адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, цифровизация, тестирование.

**The use of ICT for handling the primary results of psychodiagnostics  
obtained with the assistance of the complex of methods  
of L. A. Yasyukova in the 5th grades  
Y.A. Parshin**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga  
Supervisor – Doctor of Pedagogy, Professor V.A. Makarova*

This article discusses one of the ways of using ICT in the data processing of psychological and pedagogical diagnostics of 5th grade adaptation based on the complex of diagnostic methods of L.A. Yasyukova. The article presents ways to work with the primary data received from school students.

*Keywords:* psychodiagnostics, adaptation, psychological and pedagogical support, digitalization, testing.

В условиях интенсификации и автоматизации образовательных процессов и развития дистанционных форм обучения необходима качественная и своевременная психолого-педагогическая поддержка обучающегося на всём протяжении образовательной траектории (от детского сада и до окончания вуза). Для качественной психолого-педагогической диагностики как человека, так и образовательных условий необходимо не только время для проведения

диагностики, но и время для её обработки, что составляет значительную долю трудовых затрат педагогов-психологов. Для трудовой деятельности в других направлениях психолого-педагогической работы остаётся гораздо меньше времени, часто эта работа ведётся, к сожалению, только на бумаге. Если уменьшить количество и качество диагностик, то в работе педагога-психолога в образовании велик риск попадания ошибки, что приведёт к неверной коррекционной и профилактической программам, которые даже могут навредить людям [2, с. 317-322].

Один из самых трудоёмких процессов в психолого-педагогической практике – это сопровождение адаптации 5-х классов к новой школьной системе, формирование для них насыщенной образовательной среды с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика [3, с. 176]. На сегодняшний день диагностический инструментарий оставляет желать лучшего. Очень часто приходится пользоваться уже явно устаревшими методиками. Разработка нового стандартизированного психодиагностического инструментария отражена в плане реализации Концепции, который был составлен в МГУ им. М.В. Ломоносова под руководством Ю.П. Зинченко [6; 7].

В нашей стране есть несколько комплексов диагностических методик, которые могут стать основой новой системы психодиагностики. По нашему мнению, одной из самых перспективных является комплекс диагностических методик Л.А. Ясюковой.

Мы активно применяем данный комплекс уже в течение двух лет. Начиная данную работу системно, нами была выявлена проблема – трудность в обработке и интерпретации данных диагностик. Чтобы сформировать рекомендации и учебный план по одному ученику, требуется около двух часов. При большой численности обучающихся организация данного процесса имеет чрезмерную трудоёмкость. Но преимущества подхода Л.А. Ясюковой в диагностике – это его направленность на изучение причин нарушения учебной деятельности, поиск недостатков и дисгармоничности развития интеллекта обучающихся, в особенности высших форм мышления, а также неполноценно сформированных школьных навыков [4, с. 240].

Для разрешения данной проблемы нами в течение двух лет разрабатывалась общедоступная и простая программа по обработке первичных данных диагностик этого комплекса и формированию первичных рекомендаций специалистам. В качестве основы для разработки мы выбрали Microsoft Excel. Данная программа выбрана из-за нескольких важных факторов. Первый – это доступность. В каждой образовательной организации есть как эта программа,

так и люди, имеющие навыки её использования. Второй – это хорошая математическая база, в которой происходит быстрое и эффективное сравнение данных. Третий – простота использования.

В итоговом варианте на базе данной платформы она выглядит так. Первая вкладка (Лист) называется «Общий»: в ней отражается все результаты диагностик всех обучающихся, прошедших исследование. Последующие листы представляют из себя формы для внесения данных по диагностикам. Подписаны листы в соответствии с данными блоками. Последняя вкладка представляет собой готовый бланк для распечатывания результатов диагностики, который полностью соответствует такому же бланку в комплекте. Расшифровка данных с него уже возможно без применения специальных математических расчётов. Теперь остановимся подробнее на каждом отдельном листе.

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
6	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
11	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
13	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
14	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
15	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
16	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
18	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
19	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
20	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
21	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
22	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
24	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
25	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
26	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
27	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
28	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
29	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
30	Имя	Фамилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Рисунок 1 – Лист «Общий»

На рис. 1 вы можете увидеть таблицу из программы. Во второй колонке для дальнейшей работы вам необходимо внести данные учеников, которые проходят обследование, а именно: фамилию и имя. Вы также можете их вносить в зашифрованном виде, используя сторонние программы. Лист и сама таблица рассчитаны на тридцать человек, что соответствует средней наполняемости классов в Калужской области. Больше на этом листе ничего вносить не нужно. Все данные автоматически переносятся и обрабатываются с других листов.

№	Фамилия Имя	Баллы (0-10)
1	Иванов Иван	
2		
3	2 0	
4	3 0	
5	4 0	
6	5 0	
7	6 0	
8	7 0	
9	8 0	
10	9 0	
11	10 0	
12	11 0	
13	12 0	
14	13 0	
15	14 0	
16	15 0	
17	16 0	
18	17 0	
19	18 0	
20	19 0	
21	20 0	
22	21 0	
23	22 0	
24	23 0	
25	24 0	
26	25 0	
27	26 0	

Рисунок 2 Лист – «Навык чтения»

№	Фамилия Имя	Баллы (0-7)
1	Иванов Иван	
2		
3	2 0	
4	3 0	
5	4 0	
6	5 0	
7	6 0	
8	7 0	
9	8 0	
10	9 0	
11	10 0	
12	11 0	
13	12 0	
14	13 0	
15	14 0	
16	15 0	
17	16 0	
18	17 0	
19	18 0	
20	19 0	
21	20 0	
22	21 0	
23	22 0	
24	23 0	
25	24 0	
26	25 0	
27	26 0	

Рисунок 3 – Лист «Самостоятельность мышления»

На рис. 2 и 3 мы можем наблюдать следующую ситуацию. Фамилия и имя перенеслись с листа «Общий» на остальные листы. В данную форму необходимо внести только количество баллов, полученных учеником по данной диагностике. Сверху указан диапазон количества баллов, например, за диагностику навыка чтения по методике можно получить только 10 баллов, что и указано в верхней части.

№	Фамилия Имя	1 Тест Баллы (0-10)	2 Тест Баллы (0-10)	3 Тест Баллы (0-10)	4 Тест Баллы (0-10)	5 Тест Баллы (0-10)	6 Тест Баллы (0-15)	7 Тест Баллы (0-20)	8 Тест Баллы (0-20)	9 Тест Баллы (0-20)
1	Иванов Иван									
2										
3	2 0									
4	3 0									
5	4 0									
6	5 0									
7	6 0									
8	7 0									
9	8 0									
10	9 0									
11	10 0									
12	11 0									
13	12 0									
14	13 0									
15	14 0									
16	15 0									
17	16 0									
18	17 0									
19	18 0									
20	19 0									
21	20 0									
22	21 0									
23	22 0									
24	23 0									
25	24 0									
26	25 0									
27	26 0									

Рисунок – 4 Лист «Амтхауэр»

На рис. 4, где представлена форма для внесения баллов по методике Амтхауэра, вы можете наблюдать такую же ситуацию. Единственное отличие от предыдущих листов — это наличие сразу же девяти колонок для внесения данных. Это было сделано по одной причине: перфокарта к бланку данной методики едина, и данные возможно внести без особых трудозатрат.

№	Фамилия Имя	Красный	Жёлтый	Зелёный	Фиолетовый	Синий	Коричневый	Чёрный	Серый
1	Иванов Иван								
2	2								
3	3								
4	4								
5	5								
6	6								
7	7								
8	8								
9	9								
10	10								
11	11								
12	12								
13	13								
14	14								
15	15								
16	16								
17	17								
18	18								
19	19								
20	20								
21	21								
22	22								
23	23								
24	24								
25	25								
26	26								
27	27								
28	28								

Рисунок – 5 Лист «Люшер»

На рис. 5 представлен обработчик проективной методики Люшера, а именно расчёт показателей суммарного отклонения от аутогенной нормы и вегетативного коэффициента. Для того, чтобы корректно внести данные, необходимо напротив имени ученика поставить ту очерёдность взятия карточек, которая была выявлена в процессе диагностики. То есть мы под словом «красный» вносим ту цифру, которая соответствует очерёдности взятия карточки. Например, мальчик выбирает вначале три карточки поочерёдно: зелёную, жёлтую и красную. Тогда мы вносим в таблицу такую последовательность цифр: 3, 2, 1. Цифра соответствует очерёдности взятия карточки. Остальные данные программа высчитывает сама. На листе «Дивергентное мышление» нам пришлось немного отклониться от методики Гилфорда и ограничить количество баллов за каждую задачу пятнадцатью. Это более, чем достаточно для адекватного ранжирования методики и получения достоверных данных.

№	Фамилия Имя	Количество знаков в строке										Количество ошибок в строке										Скорость переработки информации	Внимательность	Количество ошибок в часове	Средняя минимальная скорость	Средняя скорость
№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	Иванов Иван																					0,0	0,00	1	0,000	0,0
2	2																					0,0	0,00			
3	3																					0,0	0,00			
4	4																					0,0	0,00			
5	5																					0,0	0,00			
6	6																					0,0	0,00			
7	7																					0,0	0,00			
8	8																					0,0	0,00			
9	9																					0,0	0,00			
10	10																					0,0	0,00			
11	11																					0,0	0,00			
12	12																					0,0	0,00			
13	13																					0,0	0,00			
14	14																					0,0	0,00			
15	15																					0,0	0,00			
16	16																					0,0	0,00			
17	17																					0,0	0,00			
18	18																					0,0	0,00			

Рисунок 6 – Лист «Тест Тулуз-Пьерона»

На рис. 6 представлена форма для ввода данных по тесту Тулуз-Пьерона. Обратите внимание на правый верхний угол. Там показывается средняя внимательность и средняя скорость обработки данных для данной выборки. Для внесения данных вначале необходимо обработать бланк методики с помощью перфокарты, а затем внести их в таблицу. Обработка ведётся автоматически, и вы можете как получить сырые цифры без градации по уровням развития для учеников пятого класса, так и с указанием уровня на листе «Общий».

МЕТОДИКА Л.А. ЯСЮКОВОЙ (5 класс)				
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА				
Фамилия, имя		Иванов Иван		
1				0
2				0
3	Умственные нагрузки	+1	-	-
4	Личности	4	0	0
5	Тезисы	8	0	0
Интелектуальные способности, в том числе за обучение				
1	Повышенное мышление: интеллектуальное	+1	-	-
	логическое	+1	-	-
	категоризация	+	-	-
2	Абстрактное мышление	+	-	-
3	Самостоятельность мышления	+	-	-
4	Привлекательное мышление	+	-	-
5	Вербальное мышление: личное	+1	-	-
	структурное	+1	-	-
	динамическое	+	-	-
	коллекторское	+	-	-
6	Осведомлённость, эрудиция	+1	-	-
7	Пространственное мышление	+	-	-
8	Образный синтез	+	-	-
9	Отверженный логический анализ	+	-	-
10	Скорость переработки информации	+1	-	-
11	Внимательность	+1	-	-
12	Напряжённость	+1	-	-
13	Математические навыки	+	-	-
Личностные особенности личности за обучение				
1	Историчность	+	-	-
2	Организованность	+	-	-
3	Активность	+	-	-
4	Самостоятельность	-	-	+
5	Независимость, самостоятельность	+	-	-
6	Тревожность	+	-	-
7	Эмоциональность	-	-	+
8	Активность в общении	+	-	-
9	Потребность в общении	+	-	-
10	Личное логическое мышление	+	-	-
11	Физическая энергия			N
12	Эмоциональный фон			Не пройден
Дата _____ 20__ г.		Психолог _____ / _____ /		

Рисунок 7 – Лист «Справка»

На рис. 7 вы можете увидеть готовую справку для вывода на печать и последующей работы. Она снабжена всеми подписями. Все данные на ней автоматически меняются. В данной справке, как и в оригинальной бумажной, которая выпускается вместе с комплектом методик, четыре основных уровня развития навыков обучающегося: высокий, хороший, средний и слабый. Так же, как и в методике, знаком «+!» на слабом уровне развития обозначается возможное наличие патологии. Мы постарались учесть в личностных особенностях специфику методики Люшера. Эмоциональный фон и физиологическая энергия обозначаются совершенно по-другому, но интуитивно понятно. Если данный тест не пройден, то высвечивается соответствующая надпись.

Существенную работу пришлось провести по модернизации блока, отвечающего за специальные способности. Теперь, чтобы понять, к какой области больше склоняется ученик, необходимо найти большую цифру напротив этой способности. Это введено для всех областей, кроме гуманитарной. Чтобы точнее определить именно данное направление, рекомендуем пройти «Тест гуманитарных способностей Л.А. Ясюковой», который не включён в данную программу, и соотнести результаты с тем уровнем выраженности, что будет отражён в справке.

При начале разработки данной программы мы выдвигали следующие планируемые результаты:

- охват основного блока диагностических методик Л.А. Ясюковой для 5-х классов;
- уменьшение количества времени, проведённого за обработкой первичных данных психодиагностики;
- уменьшение времени обратной связи с респондентами;
- возможность во время индивидуальной консультации получения результатов по диагностике.

В итоге мы получили следующие количественные и качественные результаты:

- восемь охваченных методик, которые в совокупности дают двадцать различных тестов, направленных на все стороны развития обучающегося;
- сокращение времени обработки данных одного респондента с полутора часов до десяти минут (от получения заполненных данных и до распечатывания готовой справки), то есть в девять раз;
- уменьшение времени предоставления данных по результатам диагностики по параллели с одного месяца до одной недели с момента окончания тестирования;

– при данной психодиагностике, которая проводится в индивидуальной форме, стало возможным по завершении данного процесса формировать уже готовые рекомендации для респондента.

Также для образовательной среды школы в общем нами были получены следующие результаты:

– увеличение времени профилактической и коррекционной работы с детьми;

– формирование индивидуальных, подробных рекомендаций, понятных каждому педагогу и родителю;

– формирование более доверительных отношений между педагогами и учениками на основе понимания особенностей того или иного учащегося (по признанию некоторых педагогов, раньше на это уходило от одного года и больше).

Так как в комплексе Л.А. Ясюковой есть распределение тестов и субтестов в соответствии с универсальными учебными действиями, то мы можем проследить процесс их формирования в соответствии со Федеральными государственными образовательными стандартами. Данный психодиагностический комплекс имеет межпредметную направленность, что делает его рекомендации полезными для каждого учителя-предметника.

Работу над совершенствованием данной программы мы не прекращаем. Надеемся, что скоро мы внедрим в неё обработку проективных методик, например, «Рисунок дерева Коха». Разработанная программа является частью большого межрегионального проекта АИС «Цифра для педагога-психолога», в рамках которого будет выстроена единая информационная система, объединяющая педагогов-психологов и помогающая им в их деятельности [1, с. 676].

Так как данный семинар направлен на ознакомление с программой по обработке данных, то хотелось бы сделать несколько выводов. Процесс информатизации и компьютеризации психодиагностики неизбежен. Он постепенно проникает во все области межсубъектных отношений. В семинаре мы узнали о более комплексном и системном использовании информационно-коммуникационных систем в педагогической психологии. На первый взгляд, всё очень похоже на нашу прежнюю работу, но подход уже немного другой. Раньше мы выступали как главные ответственные, обработчики и расшифровщики психодиагностических методик. Сейчас же мы всё больше и больше уходим от этой рутинной работы и становимся над машиной в роли супервизора, который оценивает уже сделанный прогноз и вносит необходимые поправки. В этой пози-

ции мы становимся более объективными и можем направить свои силы на реальную работу с детьми. Ведь ребятам вместо тысяч диагностик гораздо более важно простое человеческое участие и принятие.

*Список литературы:*

1. Паршин, Я.А. Межрегиональный проект «Цифра для педагога-психолога» // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Психолого-педагогические науки. – Калуга: Издательство КГУ имени К.Э. Циолковского, 2020. – 676 с.
2. Паршин, Я.А. Первичная обработка результатов анкетирования обучающихся 6-7 классов по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» средствами ИКТ // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Психолого-педагогические науки. – Калуга: Издательство КГУ имени К.Э. Циолковского, 2019. – С. 317-322.
3. Паршин, Я.А. Тестирование навыка чтения как основа психологической преддиагностики // Чтение и грамотность в образовании и культуре: буква в цифре: материалы VI Международной научно-практической конференции / Под общ.ред. М.В. Белоколенко. – М., 2020. – 176 с.
4. Ясюкова, Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников / Ч. 1. – СПб.: Иматон, 2017. – 240 с.
5. Ясюкова Л.А., Прогноз и профилактика обучения в 3-6 классах [Часть II]: методическое руководство. – СПб.: Иматон, 2014. – 216 с.
6. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_287411/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/) (дата обращения: 14.02.2020).
7. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России 11.05.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=566586#09414403916608718> (дата обращения: 14.02.2020).

**Исследование умений учащихся осуществлять разные виды чтения**

**Е.С. Семibrатова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент А.Г. Биба*

В статье описывается исследование умений учащихся осуществлять разные виды чтения посредством выполнения ими заданий к двум типам текста: художественного и научно-популярного. На основе анализа полученных диагностических данных определяются уровни сформированности разных видов чтения у младших школьников, делается вывод о преобладании у младших школьников определённого вида чтения, выявляются читательские трудности учащихся.

*Ключевые слова:* виды чтения, читательская деятельность, читательские умения, диагностика читательских умений учащихся начальных классов.

**Research of pupils' skills of different types of reading**

**E.S. Semibratova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor A.G. Biba*

The article describes the study of students' abilities to perform different types of reading by performing tasks for two types of text: fiction and popular science. Based on the analysis of the obtained diagnostic data, the levels of formation of different types of reading in younger schoolchildren are determined, the conclusion is made about the grade type of reading in younger schoolchildren, and the reading difficulties of students are revealed.

*Keywords:* types of reading, reading activity, reading skills, diagnostics of reading skills of primary school students.

Каждый человек в современном обществе ежедневно сталкивается с огромным потоком разнообразной информации. Умение рационально использовать полученную информацию – важное умение образованного и грамотного человека сегодняшнего дня. Поэтому современная школа ставит перед собой задачу – научить ребенка навыкам работы с информацией разного вида: уметь её анализировать, искать, использовать и применять.

Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, необходимое на всех уроках, начиная с первого класса. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) отмечает, что в «результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией» и в качестве обязательного компонента включает компонент «овладение навыками смыслового чтения», целью которого является максимально точное и полное понимание учащимися содержания текста, его деталей и практическое осмысление извлеченной информации. Навыки смыслового чтения формируются за счет освоения учащимися разных видов чтения.

Под *видами чтения* понимают набор операций, обусловленных целью чтения и характеризующихся «специфическим сочетанием приемов смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зрительно». В зависимости от полноты понимания текста выделяют виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое, рефлексивное. В нашей работе внимание сосредотачивается на исследовании умений учащихся осуществлять первые четыре вида чтения, так как они являются базовыми для овладения читательской деятельностью и последующим рефлексивным чтением.

*Ознакомительное чтение* подразумевает общее знакомство с текстом, умение читающим определить основное содержание текста, выделить главную информацию из прочитанного.

Смежным с ознакомительным чтением является просмотровое чтение. *Просмотровое (выборочное)* чтение – это беглое, выборочное чтение, в ходе которого читающий должен получить общее представление об информации, представленной в тексте по фразам, абзацам, заголовку, а также определять основные смысловые части текста.

*Изучающее чтение* – это глубокое, вдумчивое и детальное понимание прочитанного. Такое чтение медленное, с остановками, с перечитыванием отдельных мест, предполагает более точное запоминание событий и фактов, описанных в тексте, обращение к словарю при встрече с неизвестными словами.

*Поисковое* – быстрое нахождение в тексте определенных данных (фактов, характеристик, дат, названий).

Исследование сформированности у школьников умений для осуществления разных видов чтения было проведено среди 62 учеников второго класса города Обнинска. Мы предложили школьникам два типа текстов: художе-

ственный и научно – популярный. Дети должны были прочитать текст и выполнить задания, направленные на разные умения осуществлять определенный вид чтения.

Научно – популярный текст содержал в себе информацию о планете Земля. Чтобы выявить сформированность ознакомительного чтения мы предлагали ученикам задания, чтобы оценить:

– умение определять основную и второстепенную информацию в тексте;

– умение делать общие выводы о прочитанном;

– умение находить в тексте наиболее значимую информацию;

– умение давать название тексту, соответствующее его содержанию.

Ученикам предлагались следующие типы заданий.

1. Среди несколько предложенных тем выбери основную тему данного текста.

2. Среди различной информации, которая представлена в тексте о планете Земля выбери наиболее важную.

3. Придумай свой заголовок к тексту.

По полученным данным правильно выбрать основную тему текста смог 91% учеников, не справились с заданием 9%. С заданием, направленным на умение определять наиболее важную информацию в тексте, ученики не справились – 0%; 91% учеников сделали задание частично, а 9% не смогли определить, какая информация из текста является наиболее значимой.

С заданием, где необходимо было придумать заголовок к тексту, соответствующий содержанию текста, справились 83%, 9% не достаточно точно сформулировали заголовок, а 9% учеников с данным заданием не справились.

Чтобы выявить сформированность просмотрового вида чтения мы предлагали ученикам задания, чтобы оценить:

– умение устанавливать логическую, хронологическую связь фактов и событий;

– умение составить простой план к тексту, делить текст на части;

– умение ставить перед собой цель, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

– умение структурировать текст.

Ученикам предлагались следующие типы заданий.

1. Восстанови правильную последовательность плана текста.

2. Среди нескольких утверждений о планете земля отметь правильные.

По результатам исследования восстановить правильную последовательность текста смогли 17% учеников, 30% справились с заданием частично, а 52% не смогли восстановить правильную последовательность плана текста.

С заданием на определение верных утверждений о прочитанном справились 30% учеников, 70% сделали задание с ошибками, а учеников, совсем не справившихся с заданием, не было – 0%.

Чтобы выявить сформированность поискового чтения, мы предлагали ученикам задания, чтобы оценить умение находить в тексте требуемую информацию. Ученикам предлагались различные вопросы, ответы на которые они должны были искать в тексте и записывать ответ в бланк.

По полученным нами результатам, 78% успешно справились с данным заданием, 22% учеников сделали его, допустив незначительные ошибки, а тех, кто не справился с заданием не было – 0%.

Чтобы выявить сформированность изучающего вида чтения мы предлагали ученикам задания, чтобы оценить:

- умение обнаруживать соответствие между общим смыслом, идеей текста и его частью;
- умение противопоставлять и сравнивать в тексте информацию разного характера;
- умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- умение классифицировать, группировать информацию из текста по определенному признаку;
- умение устанавливать причинно-следственные связи из прочитанного;
- умение соотносить детали содержания с описываемым объектом, явлением;
- умение выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- умение формировать на основе прочитанного аргументы и доводы для обоснования своей позиции.

Чтобы выявить сформированность умений изучающего чтения ученикам предлагались следующие типы заданий.

1. Используя порядок остальных планет от солнца, определи, какие планеты являются соседями Земли.

2. Заполнить сравнительную таблицу Земли и Солнца.

3. Ответить на вопросы, которые предполагают высказывание своего личного мнения, обращение к своему предыдущему опыту и знаниям: Как ты думаешь, для чего нужно изучать нашу планету? Как ты думаешь, как бы изменилась жизнь на планете Земля, если бы на ней исчезла вода? Почему человек не может создать машины, равные Земле по силе и скорости?

По полученным данным с первым заданием справились 65% учеников, а 35% не справились с заданием. Провести сравнительный анализ Земли и Солнца на основе текста смогли 9% учеников, 52% частично справились с заданием, а 39% задание выполнили неверно.

По результатам диагностических заданий, направленных на изучение умений учащихся к разным видам чтения на основе научно-популярного текста, мы получили следующие результаты (рис. 1).

Ознакомительный вид чтения – высокий уровень 58%, средний – 33%, низкий – 9%.

Просмотровый вид чтения – высокий уровень 24%, средний – 50%, низкий – 26%.

Поисковой вид чтения – высокий уровень 78%, средний – 22%, низкий – 0%.

Изучающее чтение – высокий уровень 19%, средний – 43%, низкий – 37%.

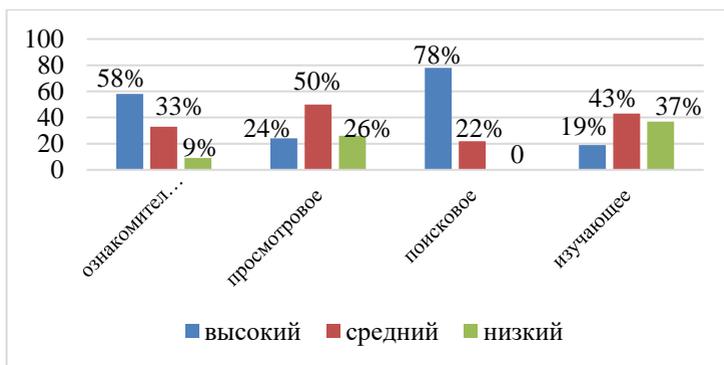


Рисунок 1 – Уровень сформированности умений к разным видам чтения учеников 2 класса на основе научно-популярного текста

Таким образом, можно сделать вывод об уровне сформированности умений к осуществлению разных видов чтения на основе научно-популярного

текста среди учеников 2 класса. Лучше всего дети выполняют задания, направленные на поиск конкретных фактов в тексте –поисковое чтение, а также ознакомительное чтение, большинство учеников придумали заголовок, соответствующий теме текста, а также смогли определить основную тему предложенного им текста. Наибольшие трудности у детей вызывают задания, направленные на изучающий тип чтения. Ученики не смогли справиться с заданиями, направленными на умения выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей, формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции, связывать информацию с другими источниками, рассуждать.

Диагностические задания на материале художественного текста предполагали прочтение детьми рассказа В. Осеевой «Кто хозяин?» и выполнения различных заданий к этому тексту.

Чтобы выявить сформированность ознакомительного чтения мы предлагали ученикам задания, чтобы оценить:

- умение отделять основную информацию от второстепенной;
- умение выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста

Ученикам предлагались следующие типы заданий.

1. Среди несколько предложенных тем выбери основную тему данного произведения.

2. Придумай свой заголовок к рассказу.

По полученным данным, 48% учеников смогли точно определить основную тему рассказа, не справились с данным заданием 52%. Придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, смогли 35% учеников, 52% частично справились с заданием, предложив заголовок, который не до конца верно передавал смысл текста, а 13% учеников не смогли подобрать название, соответствующее содержанию текста.

Чтобы выявить сформированность просмотрового чтения мы предлагали ученикам задания, чтобы оценить:

- умение устанавливать логическую, хронологическую связь фактов и событий;
- умение ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- умение сопоставлять текст и иллюстрацию;
- умение структурировать текст.

Задания для оценки умений просмотрового чтения.

1. Выбери наиболее подходящую иллюстрацию к данному рассказу.
2. Восстанови правильную последовательность событий текста.
3. Поиск ответов в тексте.

С заданием на сопоставление текста и иллюстрации справились 87% учеников, а 13% неверно подобрали иллюстрацию к тексту. Восстановить правильную последовательность текста смогли 30% учеников, 57% справились с заданием, допустив незначительные ошибки, и не смогли правильно восстановить последовательность событий текста 9% учеников. С заданием на поиск ответов в тексте справился 61% учеников, а 39% частично справились с данным заданием. Детей, которые не смогли справиться с заданием на поиск ответов в тексте, не было – 0%.

Чтобы выявить сформированность поискового чтения, мы предлагали ученикам задания, чтобы оценить умение находить в тексте требуемую информацию. Ученикам предлагались вопросы и варианты ответов, опираясь на текст, ученики должны были выбрать правильный вариант ответа.

По результатам нашего исследования, 74% детей выполнили задание без ошибок, 22% справились с заданием частично, допустив незначительные ошибки при ответе на вопросы по тексту, а детей, которые совсем не справились с данным заданием, не было.

Чтобы выявить сформированность изучающего чтения мы предлагали ученикам задания, чтобы оценить:

- умение обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей;
- умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- умение классифицировать, группировать информацию по определённому признаку;
- умение формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в содержании;
- умение соотносить детали содержания с описываемым объектом, явлением;
- умение выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- умение формировать на основе прочитанного аргументы и доводы для обоснования своей позиции;

- умение определять главную идею, общую цель текста;
- умение понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Задания для оценки умений изучающего чтения.

1. Подумай и напиши, почему молчал Ваня, когда Коля назвал Жука своей собакой?
2. Можно ли ответить на вопрос В. Осеевой «Кто хозяин Жука»? Почему?
3. Заполни таблицу «Характер мальчиков».
4. Какой пословицей можно охарактеризовать основную мысль теста?

По полученным данным, наиболее точный и развёрнутый ответ на первое задание дали 26% учеников, 43% дали недостаточно точный ответ, а 30% учеников не смогли ответить или дали неверный ответ. Со вторым заданием, направленным на умение аргументировать свою позицию и определять главную цель текста, справились 43% учеников, 22% частично ответили на вопрос, а 35% учеников с заданием не справились.

С заданием на заполнение таблицы «Характер мальчиков» справился 91%, а 9% выполнили задание с незначительными ошибками. Учеников, которые не справились с данным видом задания, не было – 0%. При выполнении задания, направленного на учение определять основной тезис, выражающий основную мысль текста, детям предлагалось подобрать пословицу. Верно подобрали пословицу 13% учеников, а 87% не справились с заданием.

По результатам диагностических заданий, направленных на изучение умений учащихся к разным видам чтения на основе художественного текста, мы получили следующие результаты (рис. 2).

Ознакомительный вид чтения – высокий уровень 41%, средний – 28%, низкий – 33%.

Просмотровый вид чтения – высокий уровень 59%, средний – 32%, низкий – 11%.

Поисковый вид чтения - высокий уровень 74%, средний – 22%, низкий – 0%.

Изучающее чтение - высокий уровень 43%, средний – 18%, низкий – 51%.

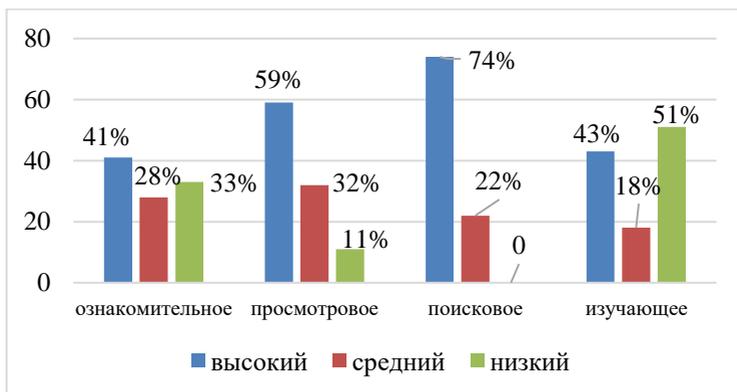


Рисунок 2 – Уровень сформированности умений к разным видам чтения среди учеников 2 класса на основе художественного текста

Таким образом, можно сделать вывод об уровне сформированности умений к осуществлению разных видов чтения на основе художественного текста среди учеников 2 класса. Лучше всего дети выполняют задания, направленные на поиск конкретных фактов в тексте (поисковое чтение), и задания на просмотровой тип чтения – дети хорошо подбирают иллюстрацию к тексту и умеют восстановить последовательность плана художественного текста. Наибольшие трудности у детей вызывают задания, направленные на изучающий тип чтения. Учащиеся с трудом определяли главную идею, общую цель текста, устанавливали причинно-следственные связи, делали выводы, с затруднением определяли основную информацию от второстепенной.

Исследование показало, что умения к осуществлению изучающего вида чтения на основе разных типов текстов сформировано у учеников 2 класса недостаточно, дети испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей, с трудом определяют главную идею и цель текста, не умеют аргументированно объяснять свою позицию, формулировать тезисы, сравнивать информацию. На высоком уровне у учеников 2 класса сформированы умения к поисковому виду чтения. На основе двух типов текстов дети одинаково хорошо справились с заданиями на поиск конкретных фактов в тексте.

Данные, полученные в ходе исследования, подтверждают необходимость в проведении специальной работы на уроках литературного чтения по формированию и развитию у младших школьников читательских умений на материале текстов разного типа. Анализ результатов диагностики позволяет определить направления и содержание данной работы.

*Список литературы:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / ЭПС «Система ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 151 с.
3. Изучение мотивации поведения детей и подростков: [Сборник статей] / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадеждиной. – М.: Педагогика, 1972. – 351 с.
4. Бунеева, Е.В., Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста: учебное пособие. – М.: Баласс, 2014. – 42 с.
5. Давлятшина, О.В. Психолого-педагогическая диагностика профессионально личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – № 3. – С. 35–46.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1996. – 217 с.
7. Деркунская, В. А. Повышение профессиональной компетентности педагога начального образования. – М.: Академия, 2019. – 123 с.
8. Егоров, Т.Г. Очерки психологии обучения детей чтению. – 2-е изд., перераб. – М.: Учпедгиз, 1953. – 144 с.
9. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб. -метод. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 1987. – 207 с.
10. Зубченко, А.А., Невцева, Л.Ю. Паузативные характеристики выразительного (смыслового) чтения у младшего школьника // Новые исследования в психологии. – 1978. – №1. – С. 42-46.
11. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.
12. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983. – 65 с.
13. Методика обучения чтению: учеб. -метод. пособие для преподавателей и студентов / Сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2000. – 231 с.
14. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие/ Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Юрайт, 2019. – 305 с.

15. Светловская, Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением // Начальная школа. – 2005. – № 6. – С.48-56.

УДК 378.4

### **Краудсорсинг в высшем образовании**

**В.Е. Теренин**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

В статье рассматривается проблема использования краудсорсинга в высшем образовании; анализируются достоинства и недостатки данного явления, представлены некоторые рекомендации о возможности его использования в образовательном процессе.

*Ключевые слова:* декомпозиция задачи, краудсорсинг, инновационная деятельность, совместная деятельность, объединение опыта, экономия времени.

### **Crowdsourcing in higher education**

**V.E. Terenin**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

The article deals with the problem of using crowdsourcing in higher education; analyzes the advantages and disadvantages of this phenomenon, presents some recommendations on the possibility of its use in the educational process.

*Keywords:* problem decomposition, crowd sourcing, innovations, joint activity, combining the experiences, time saving.

Каждый профессионал в процессе своей деятельности постоянно сталкивается с задачами, которые ему нужно выполнить. Некоторые задачи весьма просты, и они могут быть выполнены быстро и без усилий. Существуют привычные рутинные задачи, которые специалист может выполнить даже не задумываясь. Время от времени возникают задачи, требующие от специалиста значительных умственных и волевых усилий, но решаемые в принципе. Однако возникают и такие задачи, которые в силу своего объёма и сложности не могут быть выполнены одним человеком в установленный промежуток времени.

Понятие «краудсорсинг» (досл. англ. crowd – толпа, sourcing – источники) пришло из английского языка. Краудсорсинг подразумевает разбиение исходной задачи на подзадачи, каждая из которых выполняется своим исполнителем. К решению той или иной проблемы привлекается широкий круг различных специалистов: научных сотрудников, специалистов с производства, студентов, различных энтузиастов, обладающих определёнными познаниями. Однако краудсорсинг предполагает сотрудничество на добровольной основе. Награду за участие определяет сам заказчик.

Все участники проекта обладают равными правами и одинаковыми возможностями. Исполнители проекта и их численность часто не известны изначально, количество действующих исполнителей может увеличиваться или уменьшаться в процессе работы. Все действующие лица имеют возможность связаться с заказчиком, например, с помощью телефона, электронной почты, социальных сетей, различных мессенджеров, с помощью традиционной почты или встречаясь с ним (ней) лично. В некоторой степени, краудсорсинг – это один из видов волонтерства, направленный в первую очередь на интеллектуальную деятельность.

Академия Яндекса предлагает краудсорсингу следующее определение: «это способ организации процессов, при котором одна большая задача разбивается на большое количество маленьких подзадач, которые передаются исполнителям» [1].

Хотя термин «краудсорсинг» был введён Джеффом Хау в 2006 году [2], его принцип уже неоднократно применялся на протяжении нескольких столетий. Известно, что до XVIII века моряки не имели возможности самостоятельно определить широту и долготу. В 1714 году правительство Великобритании назначило награду за нахождение точного метода, обратившись тем самым к широким массам [3]. Другим примером применения краудсорсинга может служить создание Оксфордского английского словаря. Каждое заинтересованное лицо имело возможность написать письмо в редакцию со словом, его описанием и примером использования. За промежуток времени в 70 лет в редакцию в общей сложности поступило более 6 миллионов писем от различных авторов [4].

Краудсорсинг уже успешно применяется в бизнесе. Наиболее известным примером успешного применения краудсорсинга является Википедия – свободная энциклопедия, в составлении которой участвуют жители всей планеты. Другими примерами успешной реализации краудсорсинга являются такие проекты, как:

– InnoCentive – компания, приглашающая научных сотрудников за конкурсное вознаграждение от \$10 тыс. до \$100 тыс. решать задачи таких крупных компаний, как Procter & Gamble, DuPont, BASF и др.;

– Threadless – чикагская компания, специализирующаяся на производстве футболок. Процесс разработки дизайна состоит исключительно из проведения еженедельного онлайн-конкурса, победители которого получают вознаграждение \$2 тыс.

– Muji – японская компания, производящая товары для быта и мебель: собирает идеи для производимых изделий с помощью своего корпоративного сайта и принимает решение о запуске в производство по результатам конкурса

– Peer-to-Patent – американский проект, созданный на принципе совместной работы: государственное патентное бюро постоянно работает с открытым сообществом в интернете. Сеть волонтеров, среди которых имеют место учёные, технические специалисты, высококвалифицированные сотрудники предприятий, участвует в рассмотрении заявок на патенты.

– eBird – проект, использующий данные любителей для наблюдения за птицами;

– NASA Click Workers – проект NASA, созданный для анализа массива снимков марсианской поверхности усилиями астрономов-любителей [2].

В настоящее время краудсорсинг только начинает применяться в образовании, однако уже существуют успешные примеры его применения. Одним из таковых является сайт «Сдам ГИА» (<https://vpr.sdangia.ru/>). Данный сайт представляет собой набор типовых заданий для всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации по разным предметам для разных классов учащихся российских школ. Помимо тех вариантов проверочных работ, которые добавлены разработчиками, авторизованные пользователи могут загружать на сайт свои собственные варианты проверочных работ. Таким образом, многие педагоги и преуспевающие учащиеся имеют возможность делиться своими наработками, а количество вариантов, доступных для решения, становится больше и разнообразнее.

Краудсорсинг может быть полезен в различных учебных проектах. В учебных планах высших учебных заведений время от времени появляются новые учебные дисциплины. Преподаватель, составляющий учебную программу, может обратиться к ресурсам других заинтересованных людей, которыми могут быть специалисты из сферы производства, преподаватели из университетов, где уже читается учебный курс по данной дисциплине (возможно, это будут люди из другого города или даже из-за рубежа), наиболее способные

студенты и аспиранты. Каждый участник может взять на себя поиск и компиляцию материала для каждой темы нового предмета, которую требуется освоить студентам. По завершении задания участник показывает свой материал заказчику.

Педагог, составляющий программу, сможет извлечь самые лучшие из предложенных идей; у него есть возможность обратить внимание на те аспекты, которые ранее казались ему менее значительными, позволяет охватить проблему более широко. Аналогичным примером может служить составление учебника по той или иной дисциплине. Теоретически краудсорсинг может быть успешно использован в любых образовательных целях, которые требуют кооперации усилий. Разумеется, составление учебных программ и хранилищ типовых заданий – не единственные области применения краудсорсинга в образовании.

В США известны как минимум три случая успешного применения краудсорсинга в высшем образовании. В университете Джорджтауна краудсорсинг был применён для улучшения условий проживания в студенческом городке. Множество студентов откликнулись на предложение и высказали свои идеи относительно того, какие улучшения могли быть произведены.

Было сформировано сообщество, в котором участники делали своими предложениями. Аналогичная ситуация развернулась в Колумбийском университете в 2013-м году. Каждый житель округа Колумбия, имевший электронную почту, имел возможность высказать свои предложения по улучшению университета. В результате в помещении университета были открыты столовые, оснащённые беспроводным интернетом. Появилось интернет-сообщество студентов, в котором учащиеся университета помогали друг другу с учёбой, отвечая на вопросы друг друга.

В качестве третьего примера в статье приводится опыт университета Калгари. После того, как правительство провинции Альберта приняло решение сократить бюджет, руководство университета обратилось к краудсорсингу. Широкое сообщество работало над наиболее экономными идеями, рассматривало их выполнимость [6].

Основные достоинства краудсорсинга следующие. Во-первых, большие по объёму задачи можно решать за сравнительно короткий промежуток времени. Когда задача разбивается на небольшие подзадачи, каждая из которых поручается своему исполнителю, решение всей задачи происходит значительно быстрее. Отсюда вытекает второе преимущество: сам процесс решения задачи становится значительно проще, поскольку команде, работающей над

определённым заданием, приходится иметь дело не с одной объёмной задачей, а с набором небольших по объёму и сложности подзадач.

Третье весомое преимущество заключается в том, что краудсорсинг даёт возможность каждому заинтересованному лицу внести свой вклад в решаемую задачу. Есть множество студентов, аспирантов, преподавателей и специалистов, которые обладают определёнными знаниями и опытом, необходимыми для решения той или иной проблемы и, что немаловажно, желанием оказать посильную помощь и поделиться своими идеями.

Краудсорсинг происходит на добровольной основе, следовательно, участник заинтересован в результате. При этом сам заказчик получает дополнительное преимущество, поскольку вознаграждение за успешное выполнение задания объявляет он сам (в отличие, например, от аутсорсинга, когда решение задачи поручается определённой сторонней организации на её условиях [2; 5]).

Однако вместе с множеством достоинств краудсорсинг имеет и несколько существенных недостатков. Определённую трудность представляет поиск заинтересованных участников. Далек не каждый человек, даже если он обладает необходимыми знаниями и опытом, согласится участвовать в решаемой проблеме. В нашей стране, где краудсорсинг пока ещё не настолько вошёл в практику, как в странах Западной Европы и США, этот пункт является наиболее весомым.

Краудсорсинг требует наличия определённой материально-технической базы, чтобы заказчик имел возможность поддерживать связи с исполнителями. В особенности это касается контактов с иногородними и зарубежными участниками. Для успешного краудсорсинга в современной информационной эпохе требуется наличие информационных технологий. Третьим определённым недостатком краудсорсинга является необходимость фильтровать поступающую информацию. В приведённом выше примере с разработкой учебной программы или составлением учебника, имеется вероятность того, что участник, взявший на себя разработку определённой темы, приведёт устаревшие данные, утратившие свою актуальность. В этом случае заказчику следует самому определить, какая информация является актуальной, т.е. ответственность заказчика увеличивается.

#### *Выводы.*

Краудсорсинг является одним из возможных вариантов решения объёмных задач, требующих значительных усилий и времени. Он находит применение в инновационной деятельности и в бизнесе, в определённой степени применяется в образовании. Краудсорсинг хорошо подходит для коллективного

творчества, составления программ, организации мероприятий, помогает набирать опыт участвующим лицам, а также даёт им возможность делиться своими мыслями и идеями, однако в ряде случаев от его услуг стоит все-таки воздержаться.

*Список литературы:*

1. Академия Яндекса. Что такое краудсорсинг и почему ему нужно учиться? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academy.yandex.ru/posts/chto-takoe-kraudsorsing-i-pochemu-emu-nuzhno-uchitsya>.
2. Википедия. Краудсорсинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
3. Информационный портал Екатеринбурга. Что такое краудсорсинг и зачем он нужен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ekb.org.ru/news/18/59300-chto-takoe-kraudsorsing-i-zachem-on-nuzhen/>.
4. Википедия. Аутсорсинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medium.com/@ideascalenation/three-real-world-examples-of-crowdsourcing-in-education-ae470d3a8ef6>.
5. Хау, Д. Краудсорсинг: коллективный разум как инструмент развития бизнеса: пер. с английского. – М.: Альпина Паблицер, 2012. – 287 с.
6. Новек, Б.С. Wiki-правительство. Как технологии могут сделать власть лучше, демократию — сильнее, а граждан — влиятельнее. – М.: Альпина Паблицер, 2012. – 290 с.
7. Краудсорсинг в образовании, или сетеобразование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nitforyou.com/kraudsorsing-v-obrazovanii/>.
8. Яндекс Дзен. Краудсорсинг: что это, как работает, особенности и примеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://zen.yandex.ru/media/kompanion/kraudsorsing-chto-eto-kak-rabotaet-osobennosti-i-primery-5baca7908f43c900aac895fc?utm\\_source=serp](https://zen.yandex.ru/media/kompanion/kraudsorsing-chto-eto-kak-rabotaet-osobennosti-i-primery-5baca7908f43c900aac895fc?utm_source=serp).

## **Использование физических упражнений для повышения умственной активности студентов**

**В.Е. Теренин**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга*

В статье рассматриваются возможные причины снижения тонуса студентов, раскрывает негативное влияние усталости на организм и полезные свойства физических упражнений для тела и умственной активности, преимущества использования разминок в высших учебных заведениях, предлагает различные варианты разминок.

*Ключевые слова:* здоровье, выносливость, разминка, физическая активность, умственная активность.

## **Using of physical exercises to increase the mental activity of students**

**V.E. Terenin**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

This article discusses the reasons for reducing the tone of students, reveals the dark sides of fatigue and benefits of using workouts in higher education, offers various options for workouts.

*Keywords:* health, endurance, workout, physical activity, mental activity.

В настоящее время студенты университетов сталкиваются с разнообразными трудностями в обучении. Учебная нагрузка студентов в вузах достаточно объёмная. В среднем у студента практически любого вуза в день бывает не менее трёх пар. У многих учащихся высших учебных заведений наблюдается снижение общего тонуса к концу учебного дня. Наблюдаются сонливость, снижение концентрации внимания, умственная усталость. Аналогичная ситуация часто имеет место в средних профессиональных учебных заведениях.

То, что усталость вредна, отмечается во многих источниках. Человек, испытывающий физическую усталость, менее работоспособен по сравнению с бодрым отдохнувшим человеком. Утомление психологического характера делает человека более склонным к сонливости, вялости, менее способным к концентрации внимания [1]. В книге «Как перестать беспокоиться и начать жить», написанной американским исследователем Д. Карнеги, сообщается, что уставший человек тратит гораздо больше времени на те задачи и дела, которые он

обычно быстро выполняет в бодром состоянии. Усталость делает человека раздражительным, более подверженным стрессу и беспокойству. Усталость опасна также потому, что накапливается с очень высокой скоростью, и если вовремя не принять меры, можно сильно снизить тонус организма [2].

В исследовании, проведённом В.Е. Копыловой и А.В. Седач в МАОУ СОШ с. Среднебелое имени Героя Советского Союза Слюсаря А.Е. Ивановского района Амурской области, сообщается, что вследствие значительных умственных и статистических нагрузок в сочетании с отсутствием дополнительной двигательной активности у многих школьников наблюдается нарушение обмена веществ, уменьшается сопротивляемость организма к различным заболеваниям, что приводит к ухудшению состояния их здоровья в целом [3]. В высших учебных заведениях умственная нагрузка, как правило, более объёмная, чем в школах, а двигательной активности меньше. В ряде случаев также имеют место несбалансированное питание, недостаток сна и малоподвижный образ жизни за пределами учебного заведения [10].

Одним из вариантов решения проблемы тонуса студентов во время учебных занятий является разминка, умеренная нагрузка на основные группы мышц. Подобный подход не является принципиально новым. Во многих школах разминка проводится на переменах в начальных классах. Это положительным образом сказывается на самочувствии детей. Учащиеся младших классов становятся более бодрыми и энергичными и могут продолжать занятия с новой энергией [3]. К сожалению, эта хорошая традиция часто утрачивается в средних и старших классах.

Одним из основных полезных свойств разминки является релаксирующий эффект. В течение полутора часов до перемены учащиеся находятся в одной позе. Они малоподвижны, а во время перерывов большую часть времени также проводят в однообразном положении. Таким образом проходит по 5-6, а кого-то больше часов в день. Многие студенты посещают спортивные секции, ходят в тренажёрные залы, занимаются различными видами физкультуры или просто делают хорошую зарядку по утрам. Но есть также многие студенты, двигательная активность которых в целом низка: они добираются до учебного заведения на общественном транспорте или личных автомобилях, мало гуляют на улице, предпочитают пассивные виды досуга. Для них разминка является особенно полезной.

Известный французский врач Симон Андре Тиссо (XVIII век) утверждал: «Движение как таковое может заменить любое лекарственное средство, но все

лечебные средства не могут заменить действие движения» [3]. Древнегреческий врач и учёный Гиппократ высказался по этому поводу более прямо: «Движение может заменить лекарство, а лекарство движение не заменит никогда» [4]. Хотя роль современной медицины сложно переоценить, в словах классиков виден здравый смысл: движение может повысить жизненный тонус и улучшить состояние здоровья.

Помимо релаксации и придания мышцам гибкости и эластичности, что снижает вероятность травм, разминка даёт и другие положительные эффекты. Во время разминки увеличивается производительность всего организма. Зарядка повышает продуктивность. Бодрый и активный учащийся более восприимчив к наукам, чем уставший и утомлённый. Разминка укрепляет иммунитет. Учащиеся, которые посвящают ежедневно немного времени физическим упражнениям, болеют гораздо реже тех, кто вообще не занимается физическими упражнениями. Физические упражнения также помогают повысить стрессоустойчивость, качество, весьма полезное во многих сферах деятельности [5]. Эффект, получаемый от небольшой 10-15-минутной разминки может быть сравним с эффектом от лёгкой пробежки: студентов, систематически занимающихся физкультурой, повышается иммунитет за счёт выработки эритроцитов и гемоглобина. Разминка и физические упражнения очень полезны для студентов-мужчин, поскольку малоподвижный образ жизни может негативно повлиять на репродуктивную функцию организма [6].

Р.Т. Хадиева и Н.В. Семенюк в статье «Разминка как важный элемент культуры спортсмена», сообщают, что в ходе разминочных упражнений эффективность работы организма постепенно повышается до достижения оптимального рабочего режима. Разминочные упражнения способствуют подготовке работы организма и всех его подсистем с целью вывести его на должный режим работоспособности. Во время разминки спортсмен оптимизирует работу респираторной системы, его дыхание становится более глубоким и частым. Улучшается вентиляция лёгких, поглощение кислорода из воздуха становится более эффективным. Кровеносные сосуды приходят в тонус, соответствующим образом адаптируется кровяное давление и частота сердечных сокращений, метаболизм всего тела ускоряется [7]. Бодрый и активный студент становится более восприимчивым к наукам, нежели умственно утомлённый сонный студент со сниженной концентрацией внимания. Поэтому после разминки ученик высшей школы лучше усваивает знания, у него больше шансов получить хорошие и отличные отметки.

Было доказано исследованиями, что физические упражнения непосредственно влияют на умственную активность и настроение. В упомянутой выше книге «Как перестать беспокоиться и начать жить» Д. Карнеги сообщает, что если нужно расслабиться и привести в порядок мысли или даже совладать с нервным возбуждением, в первую очередь нужно сделать упражнения на мышцы [2].

Ещё одно преимущество разминки заключается в том, что она является бесплатной: за неё не нужно платить, как, например, за посещение тренажёрного зала или фитнес-центра.

Автор данной статьи выделяет 2 варианта разминок для студентов университета: лёгкую и насыщенную. Лёгкая разминка рассчитана примерно на пять минут и её вполне можно провести в перерыве лекции или семинарского занятия. Она включает в себя небольшой комплекс упражнений на основные группы мышц: шею, кисти рук, локти, плечи, ноги. Лёгкая разминка может выполняться под бодрую лёгкую музыку с общего согласия участников. Объёмная разминка предполагает больше видов упражнений и даёт более глубокий эффект. Она рассчитана примерно на десять-пятнадцать минут. Её можно проводить в холлах университета для многих групп, а при хорошей погоде – на улице.

Основные упражнения для объёмной разминки: движение головой вперед и назад и в обе стороны, замедленный поворот головой (для шеи), круговые движения рук в кулаке, круговые движения одним плечевым суставом поочередно или задействовать сразу пару плеч; вращение предплечьями: на счет 1-4 на себя, затем на счет 4-8 – обратно; вращение локтевым суставом: касание пальцами плеч, выполняйте вращение на счет 1-8 (для рук); плавные сгибания вперед, пытаясь дотянуться пальцами рук до пола, вращательные движения тазом: положение рук на поясе, наклоны корпусом в обе стороны: руки сгибать при наклоне (для туловища); махи ногами: 10-12 раз на одну ногу, круговые движения колен, выполняем в наклонном положении, медленные приседания: около 10 раз (для ног) [8]. Лёгкая разминка может включать в себя меньше подходов, сохраняя все указанные упражнения, либо исключить часть упражнений.

Ещё мыслители античности говорили: «В здоровом теле – здоровый дух!»

#### *Список литературы:*

1. Усталость. Причины, симптомы, диагностика, и лечение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ustalosty.net/simptomu-ustalosti/>

2. Карнеги, Д. Как перестать беспокоиться и начать жить: пер. с англ. – М.: Политиздат: Прогресс, 1990. – 323 с.
3. Копылова, В.Е., Седач, А.В. Влияние физических упражнений на организм подростка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-vliyanie-fizicheskikh-uprazhneniy-na-organizm-podrostka-747726.html>.
4. Колесов, Д.В. Граждановедение: учебное пособие для учащихся 7-9 классов, их родителей и учителей. – М.: Гражданин, 2002. – 189 с.
5. Утренняя зарядка для школьника. Бегом в школу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/begomvshkolu/utrenniaia-zariadka-dlia-shkolnika-5bbb49ffb023c400aa64223e>.
6. 10 причин начать бегать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5d1951bad8d6bf00ade05efa/10-prichin-nachat-begat-5d2e9ac0c0dcf200ae4e696b>.
7. Хадиева, Р.Т., Семенюк, Н.В. Разминка как важный элемент физической культуры спортсмена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razminka-kak-vazhnyy-element-fizicheskoy-kultury-sportsmena/viewer>.
8. Комплекс упражнений для утренней зарядки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/fiteria/kompleks-uprazhnenii-dlia-utrennei-zariadki-5d9e935dfbe6e700b06e43d3>.

**Проектная деятельность по биологии учащихся 9-х классов  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**Л.С. Удовкина**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга*

*Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент*

*Л.П. Лисовская*

В данной статье описана роль проектной деятельности в формировании личностных и метапредметных компетенций (УУД) у обучающихся 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Описана сущность, история внедрения технологии проектов в средней школе России. Представлен опыт внедрения технологии проектов в образовательный процесс. Показана возможность проектной деятельности, как одной из форм подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии при завершении основного общего образования.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, ФГОС ООО, личностные, метапредметные компетенции, универсальные учебные действия

**Project activity in biology of 9th grade students in accordance with the  
requirements of the Federal State Educational Standard LLC**

**L.S. Udovkina**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga*

*Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor L.P. Lisovskaya*

This article describes the role of project activity in the formation of personal and metasubject (UUD) competencies in students of grades 9 in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of LLC. The article describes the essence and history of the implementation of project technology in secondary schools in Russia. The experience of implementing modern project technology in the educational process is presented. The possibility of project activity as one of the forms of preparation for the final certification in biology at the end of basic general education is shown.

*Keywords:* project activity, FGOS LLC, personal, metasubject competencies, universal learning activities

Стремительное развитие современного общества и активное внедрение новых педагогических технологий и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО) в образовательный процесс обучающихся 9 классов в средней школе требует формирование личностных и метапредметных (надпредметных) компетенций. Индивидуальность личности обучающихся становится ключом к успеху в современном мире, что вызывает необходимость в личностно ориентированных технологиях и методах. В российских научных педагогических изданиях, научно-методическом журнале «Биология в школе» такие ученые, как Е.С. Полат, Т.Г. Ивошина, Н.Ю. Пахомова, В.Т. Азимова, В.Н. Янушевский, отмечают значимость проектной деятельности (проектной технологии) в формировании метапредметных результатов (УУД) благодаря разнообразию форм и методов учебной деятельности, а именно: целеполагание, формулировка задач, определение содержания и методов, проведение экспериментальной работы или создание творческого продукта, оформление выводов и подготовка проекта к защите. В зарубежной литературе также отмечается, что технология проектов способна обеспечить формирование, так называемых, «навыков XXI века» (критическое мышление, сотрудничество, творчество, инновации) [1].

В педагогической науке встречаются разнообразные трактовки понятия «проектная деятельность», в биологическом смысле прослеживается «дивергенция» термина: технология проектной деятельности, метод проектов, технология проектов. Изначально метод проектов зарекомендовал себя в США в 1920 году, где основоположником и идеологом стал философ и педагог Джон Дьюи. Он отмечал, что в процессе обучения позиция ученика станет более активной при использовании проектного метода. Обучающийся должен не просто заучивать материал, а обязан научиться формулировать и решать проблемы, связанные с жизнью. Обучение должно ориентироваться на интересы ученика, иметь практическую значимость.

В России процесс обучения в средней и высшей школе регламентируют Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273-ФЗ (ред. От 06. 02. 2020) и новые федеральные образовательные стандарты среднего и высшего образования. Основная задача ФГОС ООО, применяя системно-деятельностный подход, – обеспечить реализацию требований при усвоении образовательных программ к организации деятельности по формированию личностных, предметных и метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) компетенций.

Изучая опыт учителей российских школ и г. Калуги, реализующих проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО, отметим, что в современной основной школе при обучении биологии в 9-х классах технология проектов активно используется. Цель данной технологии – способствовать развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Согласно новым ФГОС ООО второго и третьего поколения, вступивших в силу с 2012 и 2021 года, во всех школах становится обязательным в 9-х классах выполнение индивидуального итогового проекта. В примерной образовательной программе основного общего образования указывается, что индивидуальный итоговый проект – основная форма контроля личностного и метапредметного результата образования. Стоит отметить, что проектная работа имеет качественное своеобразие и определенную специфику, что не может не вызывать затруднения при её реализации, особенно на этапе овладения новым методом.

В целях установления современного состояния реализации технологии проектной деятельности в школах России, нами проведен анализ опыта учителей, ими представленный в статьях на порталах Infourok, Nportal. Проведен опрос учителей школ города Калуги (МБОУ СОШ № 45, МБОУ №5, Гимназия №24, Лицей № 36). Мы выяснили, что многие учителя занимались проектами с обучающимися ещё до обязательного их внедрения в образовательный процесс, так как считали данную технологию эффективной. Опытные учителя отмечали превалирование положительных сторон проектной работы в формировании метапредметных компетенций. Вместе с тем нами выявлены наиболее трудные аспекты при реализации данной технологии и предложены возможные пути их устранения.

Среди положительных сторон выделяется повышение интереса и мотивации обучающихся к технологии проектной деятельности, а выступление учителя в роли тьютера, способствует развитию самостоятельности обучающихся, но при этом позволяет осуществлять контроль над процессом обучения. Несмотря на высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении проекта, роль учителя, несомненно, важна. Учителя, много лет занимающиеся проектной работой, отмечают, что на выполнение проекта требуется много времени и сил.

Процесс реализации проектной работы имеет даже большую важность, чем продукт, так как именно в самом процессе выполнения проекта заключается формирование умений и навыков у обучающегося. Побочным эффектом

неправильного понимания и выполнения описываемого вида деятельности является обратный результат ожидаемому: обучающиеся начинают сомневаться в своих силах, теряют интерес и инициативность. Такие обучающиеся воспринимают проектную деятельность, как что-то отвлекающее их от работы. Стоит заметить, что в старших классах, многие будущие выпускники средней школы считают экзамены более приоритетной формой обучения, чем проектная деятельность, поэтому мотивация выполнять проекты у старшеклассников значительно снижена.

В чём же сущность и особенности проектной деятельности?

Согласно профессору Е.С. Полату, метод проектов является способом достижения поставленных целей путем детальной разработки, сформулированной перед выполнением проекта проблемы, итогом которой должен стать продукт – реальный, осязаемый, практический результат [2].

Янушевский В.Н., кандидат педагогических наук, отмечает, что метод проектов это не только технология, а комплексное явление. Ученый считает, что «учебный проект является особой разновидностью проблемно-поискового метода обучения, он предполагает специфическую организационную форму (учебное исследование, проводимое в классе и во внеурочное время одним учеником, группой учащихся или даже всем классом) на основе той или иной учебной технологии (как правило, это технологии, осуществляемые на основе системно-деятельностного подхода)» [6].

Стоит отметить, что метод проектов выступает интегративной технологией, обеспечивает компенсацию некоторых недостатков традиционного школьного образования, обогащает образовательный процесс современным методическим инструментарием.

Если суммировать описания содержания проектной работы, представленные в педагогической литературе, то проект можно выразить в следующих составляющих (5 П): проблема + проектирование + поиск информации + продукт + презентация.

Продукт и содержание определяют тип проекта: информационный, прикладной, или практико-ориентированный, исследовательский, ролевой и творческий. Информационный проект подразумевает обработку информационного массива и предоставление анализа в виде графика, статистических данных, обзора мнений и т. д. Прикладной проект направлен на решение конкретной задачи, и результатом проекта такого типа может быть макет, справочник, брошюра. Итогом исследовательского проекта выступает собственно резуль-

тат исследования, передающий точные данные, в то время как продукт творческого проекта нацелен на эмоции зрителя. В результате такого проекта обучающийся может нарисовать картину, организовать выставку, написать стихотворение. Ролевой проект подразумевает проведение мероприятия: экскурсии, игры, классного часа.

Повысить мотивацию к выполнению проекта в предэкзаменационное время, а также помочь подготовиться к грядущему контролю знаний могут проекты, чьи темы соответствовали бы экзаменационным темам. Опрос обучающихся 9-х классов в средних школах города Калуга показал, что обучающиеся согласны с данной идеей и считают, что проект, при условии его соответствия темам предстоящего экзамена, может помочь подготовиться к итоговой аттестации.

В связи с этим мы разработали темы возможных индивидуальных итоговых проектов для 9-х классов, которые отвечают Федеральному компоненту ФГОС ООО, поэтому отвечают требованиям стандарта и кодификатору ОГЭ, что согласует проекты с темами, подвергаемыми контролю на экзаменах. При подготовке к итоговой аттестации обучающиеся повторяют изученное ранее биологическое содержание образовательной программы, например, предметной линии «Линия жизни. 6-9 класс», автор В.В. Пасечник. Тематика возможных проектов, разработанных нами и выполненных учащимися 9-х классов в течение учебного года, совпадает с содержанием разделов биологии. Приведем примеры некоторых тем:

1. Бактерии – враги или друзья?
2. Распространенные породы собак: особенности и значение.
3. Значение сезонных процессов в жизни животных.
4. Значение сна для человека.
5. Взгляды на гипотезы возникновения жизни на Земле.

В качестве примера предлагаем проект, разработанный учащимся 9 класса. При выполнении данного проекта в процессе педагогической практики на 5 курсе с целью получения навыков, умений и опыта профессиональной деятельности мы выступали в роли тьютера.

Реализация любого проекта имеет несколько основных этапов. Суммируя предлагаемые Е.С. Полатом и В.В. Гузевым требования и обязательные компоненты проектной деятельности, можно выделить следующие этапы реализации проектной работы:

1. Проблематизация.

Данный этап обеспечивает связь проекта с жизнью, определяет его актуальность и значимость для учащегося. У обучающегося должен быть большой выбор тем, каждая из которых, не должна быть конкретизируемой, чтобы обучающийся смог сузить тему до конкретной важной для него проблемы.

2. Целеполагание (цель должна быть направлена на решение проблемы).
3. Планирование проекта.
4. Реализация проекта.
5. Защита проекта (сюда же входит рефлексия, которую иногда выделяют отдельным пунктом).

При защите проекта обучающийся должен иметь чёткое представление о критериях, по которым оценивается его работа. Это достаточно сложный, но важный элемент работы для учителя – правильно выделить и оценить все аспекты проделанной многокомпонентной работы обучающегося.

#### Проект «Рефлекс – основа воспитания домашних животных»

<b>Паспорт итогового проекта</b>	
<b>Название проекта</b>	Рефлекс – основа воспитания домашних животных
<b>Класс</b>	9 класс
<b>База выполнения проекта</b>	МБОУ СОШ №45 им. Маршала Советского Союза К.Э. Жукова
<b>Проблема проекта</b>	Плохое понимание темы «Рефлекторная регуляция»
<b>Цель проекта</b>	Изучить рефлекс как инструмент воспитания домашних животных
<b>Тип проекта</b>	Прикладной
<b>Сроки выполнения</b>	4 недели
<b>Продукт проекта</b>	Памятка с рекомендациями по дрессировке собак

**Цель:** доказать, что в основе поведения животных – безусловные и условные рефлексы

#### **Задачи**

1. Изучить учение И.П. Павлова об условных рефлексах;
2. Выяснить особенности дрессировки собак и кошек;

3. Применить методы дрессировки на практике;

4. Разработать памятку «Основные принципы воспитания домашних питомцев».

### **Актуальность**

Планируя взять домашнего питомца, будущий владелец сталкивается с пониманием того, что нового члена семьи необходимо будет воспитывать, а упустивший это из вида, обладатель четвероного друга сталкивается с этой необходимостью, когда видит последствия непослушания питомца. Собаку, подобранную на улице, необходимо дрессировать, иначе животное может принести много хлопот. Кошки, попадая в новую семью, нередко портят мебель, вместо туалета предпочитают другие места в квартире для своих нужд, забираются туда, куда хозяин не хочет их пускать, при этом известно, что кошки не поддаются дрессировки так просто, как собаки. К ним нужен особенный подход. Разрешить возникшие проблемы возможно при помощи этого проекта.

**Объект исследования:** домашние непородистые кошки и собаки.

**Предмет исследования:** дрессировка кошек и собак.

**Методы исследования:** наблюдение, выдвижение гипотезы, описание, эксперимент

**Гипотеза:** кошку и собаку возможно обучить выполнению команд, если сформировать условный рефлекс на команду.

В теоретической части проекта, исходя из анализа литературы, описывается понятие «рефлекс», его виды, изучается учение И.П. Павлова, рассматриваются способы дрессировки собак кинологами, описываются особенности дрессировки кошек.

В практической части проекта описывается дрессировка кошек и собак, условия работы и результаты. В конце резюмируются особенности дрессировки взрослой собаки и особенности воспитания кошек. На памятку, выступающую продуктом проекта, вынесена информация об общих правилах дрессировки и методах, испробованных на практике.

### **Итоги проекта**

1. Цель достигнута.
2. Изучено учение Павлова И.П. об условных рефлексах.
3. Изучены методы дрессировки.
4. Описаны особенности дрессировки собак и кошек.
5. Многие из описанных методов апробированы на практике.

6. Гипотеза о том, что кошку и собаку возможно научить выполнению команд, подтвердилась.

### **Выводы**

1. В основе поведения животных лежат безусловные и условные рефлексы;

2. Дрессировка – формирование условного рефлекса;

3. Собака легче поддается дрессировке, чем кошка;

4. Воспитание домашнего животного лучше начинать с его детства.

Проект оформляется в соответствии с внутришкольными требованиями. Защита осуществляется комиссией школы. Оценивается сама работа, продукт (памятка о дрессировке) и выступление. Проект должен иметь портфолио, с рецензией от учителя.

Оценочный лист может варьироваться в зависимости от школы. Проанализировав существующие в свободном доступе оценочные листы, используемые комиссией и учителями для оценки индивидуального проекта, мы пришли к выводу, что наиболее подходящим, распространенным и соответствующим уровневому подходу в образовании является лист следующего формата.

Таблица 2 – Оформление оценочного листа проектной работы

<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
<b>Базовый</b> (всего в сумме 4-6 баллов – зачёт)	<b>Повышенный</b> (в сумме 8-12 баллов – зачёт)

Оцениваются следующие критерии:

- самостоятельное обретение знаний и решение проблем;
- знание предмета;
- регулятивные действия;
- коммуникация.

В качестве критериев педагоги выделяют и описывают УУД в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования (ПОП ООО). Не всегда при описании содержания выделенных УУД их ранжируют в соответствии с уровнем подходом в образовании. На наш

взгляд, выделение среднего (базового) и более высокого (профильного) уровней сформированности навыков проектной деятельности обеспечивает реализацию индивидуального подхода в образовании.

Во время выполнения проекта сменяющиеся этапы его выполнения способствовали формированию у обучающегося метапредметных и регулятивных УУД. Мы проследили взаимосвязь деятельности обучающихся с формированием УУД при выполнении проекта (Таблица 1).

Таблица 1 – Соответствие деятельности обучающегося при реализации проекта метапредметным и регулятивным УУД

<b>Метапредметные и регулятивные УУД</b>	<b>Путь их формирования через реализацию проектной деятельности</b>
<b>Личностные УУД</b>	
Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.	Выполняя проект, обучающийся больше узнает себя, свои способности, что способствует личностному и жизненному самоопределению. Погружаясь в область знаний выбранного для проекта предмета, обучающиеся получают представление о работе в данной сфере наук, что позволяет определиться с выбором дальнейшего дела жизни, работы
Действие смыслообразования	Четкое представление конечной цели способствует пониманию учащегося всей цепочки его работы
Действие нравственно-этического оценивания	Аргументация своих действий, оценивание действий участников итоговой презентации проекта или участников работы над проектом, взаимодействие с учителем, как консультантом и наставником способствуют развитию умения оценивать своё и чужое поведение с нравственно-этической стороны
<b>Регулятивные УУД</b>	
Целеполагание	Обязательный этап проекта, который и обеспечивает развитие данного умения
Планирование	Работа производится обучающимися поэтапно и в течение определенного срока, что, конечно же, обеспечивает развитие умения планировать свою работу

<b>Метапредметные и регулятивные УУД</b>	<b>Путь их формирования через реализацию проектной деятельности</b>
Прогнозирование	Ещё до того, как приступить к воплощению проекта, обучающийся предвосхищает результат своей работы, чтобы определиться с задачами
Коррекция	Обучающиеся работают самостоятельно, но периодически консультируются с учителем, что вынуждает вносить правки в свою работу при обнаружении ошибок. Также при презентации проекта могут быть высказаны рекомендации и пожелания слушателей, что, в свою очередь, может привести к коррекции последующей работы над новым проектом
Оценка	Презентация своей работы и сравнение её с проектами других учеников обязательно включают в себя рефлексии, в ходе которой обучающиеся оценивают свой труд
Волевая саморегуляция	Даже при выполнении интересной работы человек склонен отвлекаться и желать прекратить её выполнение, особенно если она продолжительна, многоэтапная и включает в себя какие-то трудности. Завершение проекта несмотря на какие-либо трудности воспитывает волю
<b>Познавательные УУД</b>	
Общеучебные	При реализации проектной деятельности обучающиеся выделяют и формулируют цель, осуществляют информационный поиск, решают творческие и поисковые проблемы, преобразуют изучаемый учебный материал в конечный продукт проекта, учатся структурировать знания и работать с разными источниками информации, развивают устную и письменную речь
Логические	Изучаемая в ходе проектной деятельности информация, анализируется, выделяются существенные её аспекты и удаляются не существенные. При структурировании информации происходит сравнение, классификация компонентов анализа. Установление причинно-следственной связи позволяет решить проблему и задачи, поставленные перед данным проектом

<b>Метапредметные и регулятивные УУД</b>	<b>Путь их формирования через реализацию проектной деятельности</b>
<b>Коммуникативные</b>	
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Групповой проект подразумевает обязательное сотрудничество с одноклассниками, в то время как индивидуальный проект исключает этого, но оба вида проектной деятельности невозможны без положительного взаимодействия с учителем, как с наставником
Постановка вопросов	В ходе работы и постоянного взаимодействия с одноклассниками или учителем ученик сталкивается с теми или иными вопросами, ответ на которые он может найти через взаимодействие с наставником или одноклассником. Обучающемуся необходимо так задать вопрос, чтобы его поняли верно и дали именно ту информацию, которая ему необходима
Разрешение конфликтов	И с учителем, и с одноклассниками может возникнуть некоторое противоречие во время творческого процесса. Для достижения цели – реализации проекта, обучающемуся придётся научиться разрешать проблемы во взаимоотношениях
Управление поведением партнера	Общей цели проекта можно достичь лишь при распределении труда. Каждому участнику проекта необходимо, чтобы партнер выполнил свои задачи договоренным способом
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Для успешной коммуникации в ходе выполнения проекта, а также презентации своей работы, обучающийся должен строить речь так, чтобы его мысли были поняты собеседниками верно
Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	При оформлении проделанной работы в печатном виде и презентации её при окончании проекта, обучающийся применяет полученные на уроках русского языка знания для реализации грамотного монолога и диалога

Работа с учащимися в качестве тьютера при выполнении проектов в период прохождения практики на 5 курсе показала следующее:

– большое количество вариантов тем для индивидуальных итоговых проектов для учащихся 9 -х классов предоставляет возможность реализовать личностно-деятельностный подход;

– реализация проектов на практике показала, что наибольшие трудности у обучающихся вызывает формулировка целей, задач и выводов;

– в случае если первый опыт реализации проектной деятельности был неудачен (проект не был завершен по каким-то причинам, выполнялся в основном родителями или учителем, или был навязан ребенку), то негативная оценка учеником проделанной работы сильно снижала положительные возможности проектной работы. В данном случае огромную роль имеет деятельность учителя. При дальнейшей реализации проектной работы с такими учениками учитель должен будет сохранять и проявлять интерес к проектной работе, мотивируя этим обучающихся, быть внимательнее к соответствию проекта возможностям ученика;

– практическая часть проекта и его презентация повышает инициативность обучающихся, их интерес к предмету. Обучающиеся, которые были малоактивны в начале работы над проектом, к завершению работы становятся более деятельными;

– проектная деятельность способствует формированию у обучающихся 9-х классов личностных и метапредметных УУД, что выражается в соответствии действий при реализации проекта содержанию УУД: погружение в выбранную область знания, которой посвящен проект; личностных УУД (жизненное, личностное и профессиональное самоопределение); информационный поиск, проведение эксперимента и опроса обеспечивают формирование общеучебных и логических УУД.

С каждым годом увеличивается количество методических разработок, посвященных проектной деятельности. Высока вероятность того, что данная технология не потеряет своей актуальности ещё достаточно долгое время. Возможно, метод проектов претерпит некоторые изменения, но точно можно сказать, что в ближайшем будущем научные исследования и педагогические разработки в данной области будут актуальны.

#### *Список литературы:*

1. Иванова, Н.В. Зарубежные практики реализации проектного метода в обучении школьников: проблемы и трудности/ Иванова Н.В., Демина Д.И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.24158/spp.2017.8.26>.

2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С.Полат. – 3-е изд., исправ. и допол. – М.: Академия, 2011. 412 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/75362330-Novye-pedagogicheskie-i-informacionnye-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya.html>.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.
5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovaniedok.html>.
6. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы: методическое пособие. – М.: Владос, 2018. – 126 с.

## **Копинг-стратегии сотрудников ФСИН**

**М.Р. Хайрутдинова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат психологических наук В.А. Столярова*

В статье представлен анализ взаимосвязи копинг-стратегий сотрудников ФСИН и их уровня эмоционального интеллекта. Предполагается, что эмоциональный интеллект является личностным ресурсом сотрудника, позволяющим использовать проблемно ориентированные копинги, которые традиционно считаются наиболее адаптивными, в частности стратегия «планирование решения проблемы». Полученные эмпирические результаты позволяют говорить о важности уровня эмоционального интеллекта сотрудников в целях конструктивного преодоления стрессовых ситуаций.

*Ключевые слова:* сотрудники ФСИН, копинг-стратегии, копинг-ресурсы, личностные ресурсы, эмоциональный интеллект.

## **Coping Strategies of employees of the penitentiary system**

**M. R. Khayrutdinova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga  
Supervisor – PhD of Psychology V.A. Stolyarova*

The article presents an analysis of the relationship between coping strategies of employees of the penitentiary system and their level of emotional intelligence. It is assumed that emotional intelligence is a personal resource of an employee, allowing the use of problem-oriented copings, which are traditionally considered the most adaptive, in particular, this is the strategy of "planning a solution to the problem." The obtained correlations allow us to speak about the importance of the level of emotional intelligence of employees for constructive overcoming of stressful situations.

*Keywords:* employees of the penitentiary system, coping resource, coping strategies, personal resources, emotional intellect.

Изначально понятие «coping» вводилось для обозначения действий, предпринимаемых человеком для совладания со стрессовой ситуацией. В русскоязычной литературе синонимичным для него является понятие «совладаю-

щее поведение» [3]. Главные критерии копинга – осознанность и целенаправленность. В этом его основное отличие от механизма психологической защиты. Психологическое назначение копинга – адаптация личности к условиям стрессовой ситуации.

Выбор стратегии копинга зависит как от требований самой ситуации, так и от внутренних ресурсов личности. Р. Лазарус и С. Фолкман выделяли восемь вариантов стратегий совладающего поведения: «конфронтационный копинг», «дистанцирование», «самоконтроль», «поиск социальной поддержки», «принятие ответственности», «избегание», «планирование решения проблемы», «положительная переоценка» [4]. Большинство исследователей подразделяют копинги на проблемно ориентированные и эмоционально ориентированные, при этом традиционно считается, что наиболее адаптивными являются такие активные, направленные на разрешение сложившейся ситуации копинги, как: «планирование решение проблемы» и «поиск социальной поддержки», к самой наименее адаптивной стратегии относят эмоционально-ориентированное «избегание», эта стратегия направлена на снятие эмоционального напряжения путем ухода от проблемы, но не решает ее как таковую [2].

Деятельность в уголовно-исполнительной системе несет в себе определенные риски и предполагает высокий уровень стрессогенности. Неумение совладать со стресс-факторами ведет к дезадаптации личности и снижает эффективность выполнения служебных задач. Этим обуславливается актуальность изучения внутриличностных ресурсов, позволяющих личности адаптироваться к условиям внешней рабочей среды.

Мы считаем, что в условиях постоянного взаимодействия со специальным контингентом и жесткой иерархичностью системы ФСИН понимание как своих, так и чужих эмоций, и умение управлять ими позволяет сотруднику выбирать наиболее адаптивные копинг-стратегии. За понимание эмоций и контроль над ними отвечает эмоциональный интеллект.

Д.В. Люсин считает, что уровень эмоционального интеллекта можно оценить, как очень низкий (0-71балл), низкий (72-78 баллов), средний (79-92 балла), высокий (93-104 балла) и очень высокий (105 баллов и выше).

Высокий эмоциональный интеллект расширяет репертуар активных, проблемно ориентированных стратегий совладания, снижая риск обращения к деструктивным (агрессивным, конфронтативным) или избегающим стратегиям, то есть является детерминантой традиционно более адаптивных стратегий и способов поведения [1].

**Гипотеза исследования:** уровень эмоционального интеллекта является ресурсом личности, значит существует взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта и стратегиями совладающего поведения, которые выбирают сотрудники, а именно: при высоких показателях эмоционального интеллекта сотрудниками будут выбираться проблемно ориентированные копинги.

Методики исследования:

- 1) опросник эмоционального интеллекта ЭМИн Д.В. Люсина;
- 2) опросник «Способы совладающего поведения» Р.Лазаруса.

База исследования и выборка: Федеральное казённое учреждение колония-поселение № 6 УФСИН России по Калужской области. В исследовании приняли участие 20 мужчин и женщин в возрасте от 25 до 40 лет, являющихся сотрудниками ФКУ КП-6 УФСИН России по Калужской области. Все принявшие участие в исследовании в ходе служебной деятельности, согласно должностным обязанностям, взаимодействуют с осужденными и подследственными.

Для статистического подтверждения гипотезы о том, что сотрудники с более высоким уровнем эмоционального интеллекта будут выбирать более эффективные копинг-стратегии, нами был использован коэффициент корреляции Спирмена. Нами также были получены средние значения, стандартные отклонения по шкалам каждой методики.

Анализ результатов методики позволяет констатировать, что общий уровень эмоционального интеллекта у сотрудников ФСИН оценен как очень низкий в 25% случаев, среднее значение встречается у 35%, высокое – у 5% и очень высокое – у 35% опрошенных.

По шкале управления эмоциями очень низкие результаты выявлены у 15% сотрудников, низкие – у 10%, средние результаты – у 10% сотрудников, высокие – у 50%, очень высокие – у 15%.

Результаты внутриличностного эмоционального интеллекта можно оценить, как очень низкие в 35% анкет, низкие – в 10%, средние – в 20%, высокие результаты наблюдались у 15% испытуемых, а очень высокие – у 20%.

Показатели межличностного интеллекта у 30% испытуемых соответствуют очень низкому уровню, у 10% – низкому уровню, в 15% случаев показатели были оценены как средние, 20% сотрудников получили высокие показатели по данной шкале, а 25% – очень высокие.

Понимание эмоций стало завершающей изучаемой шкалой данного теста. Результаты 25% испытуемых соответствуют очень низкому уровню, низкий уровень признака наблюдается у 5% испытуемых, средний – у 30%, высокий – у 15% и очень высокий – у 25%.

У 50% испытуемых высокие значения признака проявляются по шкале «Управление эмоциями».

Общий уровень эмоционального интеллекта оценен как средний и очень высокий (35% по каждой шкале).

Внутриличностный эмоциональный интеллект у большей части испытуемых представлен очень низкими показателями, межличностный эмоциональный интеллект у 30% респондентов также характеризуется очень низкими показателями.

Понимание эмоций у испытуемых наиболее часто развито на среднем уровне.

Полученные нами результаты по методике Люсина Д.В были соотнесены с результатами, полученными по методике Лазаруса Р. Для установления наличия взаимосвязи между переменными использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

**Общий уровень эмоционального интеллекта и частота выбора стратегии планирования решения проблемы:** выявлена слабая положительная корреляционная связь:  $r = 0,470389$  при  $(p \leq 0,05)$ .

**Уровень управления эмоциями и частота выбора стратегии планирования:** слабая положительная корреляционная связь  $r = 0,41148$  при  $(p \leq 0,05)$  и незначительная положительная корреляционная связь с выбором стратегии положительной переоценки  $r = 0,306048$ , при  $(p \leq 0,05)$ .

Слабая отрицательная корреляционная связь была выявлена между уровнем управления эмоциями и выбором стратегии поиска социальной поддержки  $r = -0,29756215$  при  $(p \leq 0,05)$ .

В ходе изучения взаимосвязи между уровнем внутриличностного эмоционального интеллекта и выбором стратегий совладающего поведения были получены следующие результаты:

Наблюдается слабая положительная корреляционная связь между уровнем внутриличностного эмоционального интеллекта и выбором стратегии планирования решения проблемы  $r = 0,407179$  ( $p \leq 0,05$ ); слабая отрицательная корреляционная связь между уровнем внутриличностного эмоционального интеллекта и стратегией принятия ответственности  $r = -0,3675365$  ( $p \leq 0,05$ ); слабая

отрицательная корреляционная связь между уровнем внутриличностного эмоционального интеллекта и стратегией избегания  $r = -0,314444$  при ( $p \leq 0,05$ ); слабая отрицательная корреляционная связь между уровнем внутриличностного эмоционального интеллекта и стратегией конфликтного копинга  $r = -0,3024$  при ( $p \leq 0,05$ ).

**При анализе взаимосвязи шкалы межличностного эмоционального интеллекта и выбора стратегий совладающего поведения** установлено наличие слабой отрицательной корреляционной связи указанной выше переменной с выбором стратегии поиска социальной поддержки  $r = -0,418104$  при ( $p \leq 0,05$ ).

При анализе корреляционной связи между переменными **понимание эмоций и предпочитаемая копинг-стратегия** была обнаружена слабая положительная корреляционная связь между такими параметрами оценки, как пониманием эмоций и стратегией планирования решения проблемы  $r = 0,494996$  при ( $p \leq 0,05$ ).

Также была выявлена слабая отрицательная корреляционная связь между уровнем понимания эмоций и выбором стратегии избегания  $r = -0,4403$  ( $p \leq 0,05$ ).

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что чем выше уровень эмоционального интеллекта в целом, внутриличностного эмоционального интеллекта и понимания эмоций, тем чаще сотрудники прибегают к такой копинг-стратегии, как «планирование решение проблемы». Данная стратегия считается продуктивной и желательной при решении возникающих трудностей, однако для ее использования необходим достаточный уровень развития внутриличностных ресурсов. Эмоционально ориентированные копинги могут быть полезны в случае, когда ситуация воспринимается сотрудником как новая и незнакомая, для снижения эмоциональной напряженности и оценки стрессовой ситуации, как побуждающей к личностному росту, сотрудникам необходимо хорошо управлять своими эмоциями, задействуя внутренний ресурс.

При высоком уровне управления эмоциями сотрудники способны к восприятию сложной ситуации в позитивном ключе, кроме того, высокий уровень внутриличностного эмоционального интеллекта не позволяет сотруднику испытывать чрезмерное чувство вины за ситуацию и сконцентрироваться на решении проблемы, сохранив при этом адекватные возможности в отношении оценки себя.

Однако, если сотруднику не хватает ресурса для конструктивного решения проблемы, он пытается снизить эмоциональное напряжение, используя менее продуктивные стратегии совладающего поведения. В этом случае ориентация на решение проблемы становится невозможной, сотрудник приходит к игнорированию сложной ситуации. Кроме того, низкий уровень внутриличностного эмоционального интеллекта ведет к выраженному использованию конфронтационного копинга.

*Список литературы:*

1. Андреева, М.А. Эмоциональный интеллект и проблемы саморегуляции поведения в деятельности руководителя // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 12. – С. 28-30.
2. Пестриков, Д.В. О понятии «конструктивное поведение сотрудников уголовно-исполнительной системы» // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2016. – № 4 (36). – С. 74-78.
3. Рябченко, И.В. Психология совладающего поведения сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2007. – № 2(29). – С. 59-61.
4. Хачатурова, М.Р. Совладающий репертуар личности: обзор зарубежных исследований // Психология: журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 160-169.

**Материал аутентичных учебных пособий как средство повышения эффективности овладения профессиональным иностранным языком на неязыковых направлениях подготовки**

**Ю.В. Хорпякова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – кандидат педагогических наук Т.И. Шакирова*

Рассматривается проблема необходимости обучения профессиональному иностранному языку на нелингвистических направлениях подготовки, которая приобретает особую актуальность в связи с возрастанием роли иноязычного общения в профессиональной деятельности современных специалистов. Также рассматривается возможность использования аутентичных пособий на занятиях по английскому языку в вузе и их сравнение с пособиями, разработанными отечественными авторами.

*Ключевые слова:* профессиональный иностранный язык, аутентичные пособия, неязыковые направления подготовки, эффективность, коммуникация.

**Material from authentic textbooks as means of increasing efficiency of mastering professional foreign language at non-linguistic training courses**

**Yu.V. Khorpyakova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – PhD of Phylology T.I. Shakirova*

This article considers the problem of teaching professional foreign language at non-linguistic training courses, which is of particular relevance in connection with the increasing role of foreign language communication in the professional activities of modern specialists. The possibility of using authentic textbooks during English classes at university and their comparison with the textbooks written by Russian authors is also considered.

*Keywords:* professional foreign language, authentic textbooks, non-linguistic directions of training, efficiency, communication.

Английский язык для специальных целей является главной составляющей изучения языка при подготовке квалифицированных специалистов по раз-

личным направлениям. Сегодня выпускникам предъявляется особое требование – квалифицированный специалист со знанием иностранного языка. Однако уровень владения английским языком среди студентов неязыковых направлений все ещё оставляет желать лучшего.

В настоящее время английский язык является языком смешанным, ему отведена роль международного языка, поэтому владение английским языком – это путь к знаниям, образованию, научному прогрессу, бизнесу и международной торговле.

Так как существует несколько областей деятельности, образования и науки, иностранный язык стал представлять такой тип языка, который мог бы удовлетворить каждую область. Так появился английский язык для профессиональных целей (ESP – English for Specific Purposes), который относится к преподаванию или изучению языка для конкретной области (например, туризма, права, медицины или для бизнеса в целом).

Профессиональный английский повсеместно присутствует в учебном плане студентов неязыковых направлений. Однако важным вопросом является выбор учебных пособий, а именно: использование зарубежных учебников или пособий, составленных отечественными авторами.

В настоящее время достаточно актуально использовать зарубежные пособия для изучения английского языка в профессиональных целях. Основным преимуществом данных пособий является их аутентичность и полное погружение в языковую среду. Кроме того, зарубежные пособия соответствуют международным стандартам и содержат единую и общепринятую в международном общении терминологию.

В данной статье рассматриваются теоретические особенности преподавания иностранного языка в профессиональном модуле на неязыковых направлениях подготовки и практические аспекты работы с пособиями русскоязычных и зарубежных авторов.

Особенности преподавания иностранного языка в профессиональном модуле на неязыковых направлениях подготовки.

Сущность профессионально направленного обучения иностранному языку заключается в его объединении со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Отсюда появляется основная сложность реализации такого обучения в вузах [5]. Определенную трудность представляет вопрос преподавания специальной терминологии и профессио-

нальной лексики на иностранном языке. Большой объем специальной терминологии сложен для усвоения и восприятия, причем время на изучение ограничено.

Таким образом, важной задачей преподавателя становится обучение студентов навыкам работы со справочной литературой и специальными терминологическим словарями. Также стоит отметить, что преподаватель, не являющийся специалистом в данной области, сталкивается с определенными трудностями. Преподаватель должен обладать определенными общими, базовыми знаниями по специальности, изучить специфическую терминологию, быть готовым к возникающим трудностям связи с незнанием специфики предмета. В зависимости от направления может существовать проблема с учебниками и учебными пособиями по необходимым темам, что вызывает неудобства как у преподавателя, так и у студентов при восприятии учебного материала.

Для решения данных трудностей можно использовать материалы, знакомящие с базовыми понятиями профессии, работать в тандеме с преподавателями по специальности и разрабатывать темы и ситуации, связанные с изучаемой темой. Можно рассмотреть возможность совместного проведения коллоквиумов и круглых столов, разрабатывать совместно в ходе занятий по иностранному языку актуальные темы, с помощью современных средств коммуникации помогать в поиске информации о последних достижениях в данной области [3].

Какой бы способ ни избрал преподаватель иностранного языка, от него в любом случае требуется владение определенными знаниями в данной области, заинтересованность в практическом применении студентами знаний как в области иностранного языка, так и в профессиональной сфере, профессионализм, желание усовершенствовать процесс преподавания, творческий подход к осуществлению учебного процесса.

Изучая проблемы, возникающие сегодня перед преподавателем иностранного языка на неязыковом направлении, следует рассмотреть, как согласуется социальный заказ общества, т.е. подготовка в ограниченный промежуток времени специалиста, хорошо владеющего иностранным языком, с требованиями учебной программы неязыкового направления подготовки и минимальным количеством часов в действующем учебном плане. Добиться поставленной цели — в короткий срок научить студента говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка — можно, сочетая традиционные и инновационные методы, но делая решительный упор на принцип коммуникативности как в обучении, так и в построении используемых учебных

материалов и учебных пособий. Изучение особенностей устной научной речи должно учитывать новейшие данные психологической и методической науки, а также коммуникативные особенности языка специальности в соответствии с профилем обучения [6].

Говоря о системе упражнений, которые предваряют устное общение, преподавателю необходимо помнить об их общем построении и дозировании трудностей: от одной трудности в одном упражнении до распознавания схожих по виду явлений, о цикличности повторения изучаемого материала в небольшом количестве в течение длительного времени, о доведении навыка до автоматизма, об усложнении упражнений и т.д., хотя одним из главных условий должна оставаться постоянная коммуникативная ориентированность на устную речь в рамках конкретных речевых ситуаций профессиональной сферы деятельности. Работая на неязыковом направлении, преподаватель иностранного языка должен хорошо знать особенности научных и технических текстов по изучаемой специальности и по мере надобности знакомить с ними студентов. В первую очередь это наличие особой общенаучной лексики, специальной терминологии, специфической лексики, тех или иных сложных грамматических конструкций [2].

Одной из основ для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Преподаватель должен отобрать все виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения. Например, можно различать тексты:

- по средству передачи: устные и письменные;
- по характеру изложения: описание, сообщение, рассуждение, рассказ, рассмотрение, а также их комбинации в специальных видах текстов, таких как аннотации, рецензии и т.д.;
- по степени специализированности и отношению к адресату: обучающие, то есть статьи и тексты из учебников, словарей, справочников, исследовательские, такие как монографии, научные статьи и т. д. [7].

Как показывает опыт, следует начинать с простейших описаний и характеристик и монологической формы их обработки на самом начальном этапе. Затем можно изучать и более сложные по структуре и стилю тексты, но как можно раньше стараться выработать у студента алгоритм его деятельности в режиме коммуникативной пары «преподаватель-студент», «студент-студент». Необходимо так же отобрать для работы актуальный материал, учитывать предварительные знания студента по языку и специальности, его возраст,

цель коммуникации, вид коммуникации, ступень обучения и др. После отбора словообразовательных, лексических и грамматических структур, необходимых для освоения изучаемых текстов, нужно начать их тренировку. Следует помнить о «диалогической» форме упражнений, в том числе и при введении лексики. Уместно также тренировать не только терминологическую и общенаучную лексику, но и служебную лексику научных текстов и модально-оценочную лексику устной формы общения [1].

Таким образом, современные методы преподавания иностранных языков на неязыковых направлениях подготовки заключаются в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной модели языка, и разработке целостной системы обучения студентов речевому общению на профессиональные темы.

Говоря о выборе пособий, одним из самых актуальных вопросов является выбор между зарубежными пособиями и пособиями, составленными отечественными авторами.

В данной статье представлены результаты исследования, проведенного среди студентов Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. В ходе производственной практики автором статьи были проведены занятия у студентов 1 курса бакалавриата по направлению «Туризм». Перед началом и по окончании работы с группой было проведено анкетирование.

Результаты перед началом проведения занятий.

1. Практически все студенты считают необходимым изучение профессионального английского на занятиях по иностранному языку в университете;
2. Большинство студентов планирует применять свои знания по английскому языку в командировках за границей (данный результат связан с туристической спецификой направления).

На втором месте – применение иностранного языка на работе и при общении с иностранными коллегами.

Несколько студентов указали смежные цели изучения иностранного языка, такие как чтение иностранной литературы, просмотр фильмов и сериалов, а также использование языка в компьютерных играх.

Ни один из студентов не посчитал иностранный язык лишним в учебном плане.

1. Большинство студентов выбрало чтение (наиболее легкое) и говорение любимыми видами деятельности на занятиях.

2. В качестве сложных и самых необходимых аспектов в изучении иностранного языка студенты обозначили аудирование и говорение.

3. Большинство студентов считает, что данные аспекты в достаточной степени отрабатываются на занятиях по иностранному языку.

Во время занятий экспериментально было использовано два учебника: учебник русскоязычного автора Е.В. Емельяновой “Professional English for Future Tourism Managers” и учебник зарубежных авторов Robin Walker and Keith Harding “Oxford English for Careers”.

Результаты исследования показали следующее:

1. Студентам больше нравится аутентичный учебник, так как задания более разнообразны и наиболее приближены к языковой среде.

2. Абсолютно все отрабатываемые навыки в аутентичном учебнике оказались полезными для студентов.

3. Из недостатков студенты выделили нехватку письма и сложное аудирование.

4. Студенты изъявили желание использовать дополнительные материалы, в частности видео, для закрепления изученного материала.

Из данных опросов можно сделать выводы, что английский язык для профессиональных целей является достаточно важным аспектом учебного плана и необходим для изучения, по мнению большинства студентов. Что касается учебных пособий, то студенты достаточно положительно отозвались об учебниках зарубежных авторов, считая их достаточно интересными и познавательными, что является достаточно важным аргументом для использования аутентичных пособий на занятиях по иностранному языку в вузе.

#### *Список литературы:*

1. Багманова, Н.И. Особенности профессионально-направленного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Казанский вестник молодых ученых. – 2018. – Т. 2. – № 5(8). – С. 93-95.
2. Заболотская, А.Р., Багманова, Н.И. Формирование профессиональных компетенций студентов неязыковых специальностей посредством обучения академическому письму на английском языке // Научные механизмы решения проблем инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С.132-135.
3. Кучерявая, Т.Л. Проблемы профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции. – СПб: Реноме, 2012. – С. 336-337.

4. Матухин, Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей // Язык и культура. – 2011. – № 2(14). – С. 121-129.
5. Мазо, М.В. Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции у студентов: на материале изучения иностранных языков: дис. ... канд. пед.наук. – Саратов, 2000. – 198 с.
6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 238 с.
7. Холенкова, Л.А. Технология профессионального педагогического общения при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей: дис. ... канд. пед.наук. – Тольятти, 2002. – 199 с.

**Трудности изучения предлогов на занятиях  
по русскому языку как иностранному  
Цзян Чэнкай**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Н.А. Исаева*

В статье рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты при изучении русских предлогов на занятиях по русскому языку как иностранному. Из-за высокой частотности употребления предлогов в русском языке у иностранных студентов возникают трудности в разграничении их значений. Отмечается важность проработки не только значений падежей, но и важность изучения многозначной семантики предлогов.

*Ключевые слова:* семантика предлога; трудности изучения предлогов; служебные слова; русский язык как иностранный.

**Difficulties of studying prepositions in Russian as a foreign language classes  
Jiang Chengkai**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga  
Supervisor – Doctor of Pedagogy, Associate Professor N.A. Isaeva*

The article discusses the difficulties that foreign students face when studying Russian prepositions in Russian as a foreign language classes. Due to the high frequency of prepositions in the Russian language, foreign students have difficulties in distinguishing their meanings. The importance of studying not only the meanings of cases, but also the importance of studying the polysemantic semantics of prepositions is noted.

*Keywords:* preposition semantics; difficulties in studying prepositions; service words; Russian as a foreign language.

Предлоги, как и другие служебные слова русского языка, обладают высокой частотностью в современном русском языке. Роль предлогов в системе русского языка трудно переоценить. Предлоги служат организации текста, выполняют строевую функцию, делают текст связным, выражая отношения между словами. Именно в тексте коммуникативный подход требует показа грамматического явления от смысла к форме. Предлоги соединяют лексико-грамматические единицы, т.е. слова.

В русском языке существует множество определений предлога, и тем не менее, все лингвисты сходятся в одном – это служебная часть речи, или «незнаменательные, формальные» слова [6].

Служебные части речи, в отличие от самостоятельных, не имеют конкретного лексического и общего грамматического значения, не изменяются, не являются отдельными членами предложения, они выполняют лишь служебные функции в предложении [3].

Предлоги представляют собой довольно большую в количественном отношении и неоднородную в структурном и семантическом планах группу слов: «...Русские предлоги представляют большое разнообразие грамматических типов. Крайними полюсами их являются, с одной стороны, предложные наречия и предложные словосочетания, а с другой – формальные, пустые предлоги – префиксы имен и послелого глаголов» [2].

Как известно, одни предлоги могут употребляться с несколькими падежами, другие – только с одним.

- предлоги, употребляющиеся с родительным падежом: из, с, от, без, у, для, до, после, около, вокруг, из-за, накануне, среди, в течение, кроме, помимо, вместо, возле, в отличие от, вследствие, против.

- предлоги, употребляющиеся с дательным падежом: к, по, навстречу, согласно, вопреки, вслед.

- предлоги, употребляющиеся с винительным падежом: в, на, через, сквозь, за, под.

- предлоги, употребляющиеся с творительным падежом: с, над, под, перед, за, между.

- предлоги, употребляющиеся с предложным падежом: о (об, обо), в, на, при.

Изучение предлогов в современном русском языке является одной из самых трудных тем для иностранцев, в особенности в тех случаях, когда система их родного языка существенно отличается от системы русского языка. существуют языки, в грамматике которых нет предлогов. В них функцию предлога обычно выполняют послелого. К таким языкам относятся, например, японский, китайский, тюркские языки и др. Поэтому учащиеся из вышеуказанных стран при изучении предлогов русского языка испытывают значительные трудности.

Трудность со знакомством учащихся с основными предлогами и выражаемыми ими значениями. Поскольку существующие классификации предлогов весьма неоднозначны, назовем лишь основные их группы.

Следует отметить, что некоторые предлоги могут выражать несколько типов отношений, поэтому значение предлога определяется в контексте. Минимальный контекст предлогов включает управляющее слово (главный компонент словосочетания) и управляемое слово (зависимый компонент словосочетания): уехать на неделю, встать на стул, играть на скрипке.

Предлоги могут выражать различные смысловые отношения между словами. Наиболее распространенные:

Пространственные – выражают направление, место, источник действия: в, на, из-за, под, около, вокруг, у, к, над и др.: жить в городе, идти на спектакль, недалеко от дома, стоять у моря.

Временные – выражают время действия: через, к, до, с, перед, в течение и др.: прогулка перед сном, опоздать к уроку, отдыхать с понедельника, гулять в течение часа, с утра до вечера.

Причинные – выражают причину действия: по, от, вследствие, из-за, за, ввиду и др.: отсутствовать по болезни, побледнел от страха, пострадать вследствие наводнения, уйти из-за дождя.

Целевые – выражают цель действия: для, от, ради, на, к и др.: лекарство от головной боли, провести для профилактики, сделать ради жизни на земле, оставить на черный день.

Объектные – выражают предмет, на который направлено действие: о, об, про, с, по, насчет и др.: думать о детях, вспомнить про эту книгу, раздать по тетради, поговорить насчет выступления.

Образа действия – выражают образ, способ, характер действия: с, без, в, по и др.: работать с увлечением, выполнить без ошибок, забыть по привычке.

Особое внимание стоит уделить употреблению предлогов, а именно: употреблению пространственных предлогов "в" и "на", "из" и "с", так как данные предлоги являются наиболее распространенными, многозначными и потому объективно трудными для иностранных учащихся. Чаще всего предлоги «в», «на», «из», «с» используются для выражения пространственных отношений. Нередко затруднения вызывает употребление предлогов «из» и «с».

На первый взгляд, казалось бы, ничего сложного нет: простые предлоги, помогающие определить значения «откуда-либо», «откуда-нибудь». Но как часто на занятиях по русскому языку как иностранному можно услышать подобный диалог?

– Откуда вы к нам приехали? – Мы приехали с Москвы.

– Вася, скажи, где ты сейчас? – Я только вернулся с университета домой.

Неправильно говорить: «Приехал с Москвы», «Пришел с университета». Иностранцы часто неправильно заменяют предлог «из» предлогами «с» и «со», а также неправильно подбирают «парные» предлоги «в» — «из» и «на» - «с». то есть обладают значением противоположности. Сравним:  
поехал (куда?) в Петербург — вернулся (откуда?) из Петербурга;  
пошел (куда?) в школу — пришёл (откуда?) из школы;  
запланировали поездку (куда?) на Кавказ — привезли сувениры (откуда?) с Кавказа;

отправиться (куда?) на родину — вернулись (откуда?) с родины.

Если при ответе на вопрос куда? используется предлог «в», то в ответе на вопрос откуда? употребляется предлог «из». Если при ответе на вопрос куда? имеется предлог «на» у существительного, то при ответе на вопрос откуда? воспользуемся сочетанием слова с предлогом «с».

На наш взгляд, употребление предлогов «в» и «на» с предложным падежом для обозначения места вызывает у учащихся особые трудности, так как им необходимо осмыслить то, что русские учащиеся делают автоматически – выбрать правильный предлог – «в» или «на» с такими словами, как, например, магазин, музей, рынок, почта. Учащимся необходимо не просто запомнить, но и понять, почему русские люди говорят, например: в магазине, в музее, в театре, в школе, в клубе, в библиотеке, в университете, в общежитии, в классе, в аудитории, но на улице, на площади, на стадионе, на рынке, на озере, на море, на мосту, на берегу.

Арбузова И.И. объясняет подобные различия следующим образом: употребление предлогов «в» и «на» здесь поддается образному объяснению с помощью имеющегося правила о том, что открытое пространство требует употребления предлога «на», а закрытое, строго ограниченное – предлога «в». Арбузова И.И. также отмечает, что с географическими названиями Урал и Кавказ тоже употребляется предлог «на», т. к. эти горные территории России не имеют четких границ и не являются отдельными административными единицами [1].

Трудность в выборе предлогов *в*, *на* и *за* во временном значении. Многие студенты не понимают разницу в следующих временных значениях: “Я путешествую по России месяц”. “Я приехал в Россию на месяц. Я побывал в 10 городах России за месяц”. С нашей точки зрения, трудности вызваны тем, что учащиеся пытаются перевести данные конструкции на свои родные языки, и

чаще всего оказывается, что точного их эквивалента просто нет. Данные предложения требуют прежде всего осмысления и понимания характера самого действия и его продолжительности.

Давайте вспомним, чем отличаются данные конструкции. Винительный падеж без предлога используется для обозначения продолжительности действия. В этом случае употребляются существительные со значением единицы времени или периода действия. Например, «Она лежала в больнице целый месяц», «Мы разговаривали всю дорогу» и т.д.

Предлог «в» указывает на час; на день недели + В.п. «Кто-то позвонил ко мне в час ночи (в два часа, в пять часов)»; «Митинг состоялся в среду (в четверг, в воскресенье)»; а также подчеркивает количество времени, которое требуется, чтобы завершить что-то, а не количество времени, которое требуется, чтобы сделать это в определенный период времени. Например, «Хотя ему уже за 60 лет, но научился ездить на велосипеде в два дня», «Он дал мне работу на три дня, а я сделал ее в два дня».

Предлог «на» можно обозначить так: «обозначение срока, в течение которого сохраняется результат действия» и «обозначение времени планируемого действия». Например, в первом случае: «Они уехали в Сочи на месяц» или «Мать отвела ребёнка в сад на пять часов». Первое предложение будет значить, что они уехали в Сочи и будут там ещё месяц, а второе – что мать отвела ребёнка в школу, и он будет там пять часов. Второе значение конструкций с предлогом “на” – время, когда произошло или произойдёт планируемое действие. Например, “Она купила билет в театр на семь часов” значит, что она купила билет на спектакль, который начнётся в семь часов.

Значение предлога “за” во временных конструкциях – “обозначение срока действия и времени, необходимого для достижения результата действия”. Например, “Я дописал статью за один вечер” или “Мы доехали до станции “Киевская” за пятнадцать минут”. Чаще всего в предложениях с предлогом “за” используется совершенный вид, за исключением тех случаев, когда речь идёт о регулярном действии – “Обычно мы доезжаем до станции “Киевская” за десять минут”.

Часто иностранным студентам изучать русский язык непонятно явление омонимии – неумение отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, например: несмотря на (предлог) – не смотря (деепричастие с частицей), навстречу (предлог) – на встречу (существительное с предлогом).

А также возможно неумение отличить предлог от сходной приставки, что приводит к орфографическим ошибкам в письменной речи (например: бесполезный в место бесполезный, на память вместо на память и т. п.)

На наш взгляд, мы рассмотрели трудности изучения предлогов на занятиях по русскому языку как иностранному для тех, для кого русский язык является иностранным, и выявили некоторые возможные ошибки в речи иностранных учащихся.

*Список литературы:*

1. Арбузова, И.И. Основные русские пространственные предлоги и приставки: учебное пособие для иностранных учащихся. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2013. – 71 с.
2. Боряева, Л.М. К характеристике синтаксической модели образования производных предлогов // Вестник СПбГУ. Сер. 9. Филология. Востоковедение. – 2010. – № 3. – С. 105-114.
3. Виноградов, В.В. Русский язык: (Грамматическое учение о слове): [Учеб. пособие для вузов по спец. – 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1986. – 639 с.
4. Кравченко, Н.П. Семантико- и текстообразующие функции русских предлогов (на материале языка художественной литературы и СМИ): дис. ... д. филол. н. – Краснодар, 2001. – 273 с.
5. Финкель, А.М. Производные причинные предлоги в современном русском литературном языке: Их возникновение, развитие, значение, употребление. – Харьков: Изд-во Харьк. ун-та, 1962. – 238 с.
6. Черкасова, Е.Т. Переход полнозначных слов в предлог / АН СССР. Ин-т рус. яз. – М.: Наука, 1967. – 280 с.

**Материалы Университетской  
студенческой научно-практической  
конференции  
Калужского государственного  
университета имени К.Э. Циолковского**

**2021**