

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.1.1. Философия**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения природы, человека и общества, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; расширение взглядов на философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, углубление основ ценностных доминант человеческой цивилизации XXI века.

**Задачи дисциплины**

- введение в основы философской проблематики;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение;
- видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1-** способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

**Знать:**

- основы философии, экономической теории, основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности.

**Уметь:**

- использовать знание философии в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать информацию;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

**Владеть:**

- навыками критического восприятия информации.

**Содержание дисциплины:** Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философское учение о бытии (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Философия науки и техники.

**Форма контроля:** экзамен

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.1.2. История**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** Формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.

**Задачи дисциплины:**

- Выработать научное представление об историческом пути России.
- Определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей.
- Изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства.
- Сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России.
- Дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом.
- Сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным и дискуссионным проблемам отечественной и мировой исторической науки

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**Знать:**

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
- место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию; основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; специфические особенности российской истории; основные исторические источники, труды классиков отечественной историографии, содержание научных проблем и дискуссий, версий и концепций в современной исторической науке.

**Уметь:**

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- работать с историческими источниками, учебно-методической литературой; определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории; давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды;
- свободно оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.

**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории; опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

**Содержание дисциплины:** Методология и теория исторической науки. Исторические источники. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Древнерусской государственности. Русь Киевская: расцвет и раздробленность. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Образование древнерусского государства. Русь Киевская. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Возвышение Москвы. Особенности формирования единого русского государства (XIV – XV вв.). Русь Московская. Московское государство в XVI-XVII вв. Смута и восстановление государственности с новой династией Романовых. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I, дворянская империя Екатерины II. Реформы и реформаторы в России в XIX вв. Общественно-политическая мысль и особенности общественного движения в России в XIX в. Россия в начале XX в.: реформы и революции. Проблема экономического роста и модернизации. Политический спектр России. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. и гражданская война в России. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Россия нэповская. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия Советская. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Великая Отечественная война: основные этапы и итоги. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь и внешняя политика СССР в послевоенные годы. Периоды либерализации и застоя. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Перестройка: задачи и результаты. Становление новой российской государственности. Проблемы социального и экономического развития (1992 – нач. XXI в.).

**Форма контроля:** экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зач. ед. 144 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.1.3. Иностранный язык**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** Обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении.

**Задачи дисциплины:**

- развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения;
- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики;
- развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения);
- расширение знаний о своей стране;
- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями.
- развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК 4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Знать:**

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры (в сравнении с родной);
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции родной страны и страны изучаемого языка;
- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни родной страны и страны изучаемого языка;
- основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии (в сравнении с родной страной);
- достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- основные различия письменной и устной речи.

**Уметь:**

- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;
- идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке;
- выступать в роли медиатора культур.

**Владеть:**

- межкультурной коммуникативной компетенцией: навыками устной коммуникации (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для общения на темы бытового, учебного и общенаучного общения;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;
- знаниями о родной стране и стране изучаемого языка;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в личных, учебных и профессиональных целях и письменной аргументации собственной точки зрения;
- когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка: самостоятельно углублять и совершенствовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности;
- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для предъявления информации;

- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

**Содержание дисциплины:** Фонетика. Лексика фразеология. Грамматика. Аудирование. Восприятие на слух монологической и диалогической речи. Говорение. Публичная монологическая и диалогическая речь с использованием речевых образцов/формул речевого этикета (бытовая, краеведческая, страноведческая, социокультурная, профессиональная тематика). Основы личной и деловой переписки. Анкеты. Личные и деловые письма. Резюме. Сочинения-рассуждения, аргументация. Чтение. Виды чтения учебных, краеведческих, страноведческих текстов. Виды аннотирования, реферирования. Письменный перевод с иностранного языка литературы по специальности.

**Форма контроля:** 3 контрольные работы, 2 зачета, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** –12 зач. ед. 432 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.1.4. Педагогическая риторика  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** овладение культурой публичной речи и знаниями педагогической риторики

**Задачи дисциплины:**

- Овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению педагога и воспитанника в различных речевых ситуациях;

- Овладение умениями решать коммуникативные задачи в конкретных ситуациях общения, связанных с профессиональной деятельностью;

- Овладение опытом анализа и синтеза профессионально значимых типов высказываний;

- Развитие активной речевой личности, способной творчески воспринять полученные знания и сформированные умения в меняющихся коммуникативных условиях, нацеленной на самосовершенствование в аспекте речевой культуры.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5-** владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Знать:**

- знать структуру коммуникативного взаимодействия;

- знать принципы и постулаты кооперативного общения;

- знать принципы вежливого общения;

- знать законы общей риторики и их конкретизацию в педагогической риторике, в речи различных типов и жанров;

- иметь представление о риторико-педагогическом идеале;

**Уметь:**

- уметь анализировать условия протекания речевых действий;

- уметь квалифицировать языковые средства с точки зрения их соответствия параметрам речевой ситуации;

- уметь оценивать речевые тактики и стратегии чужих высказываний;

- уметь строить монологическую речь в соответствии с жанрами педагогической риторики;

- уметь вести диалог в соответствии с кооперативными стратегиями и корректировать действия собеседника;

- уметь преодолевать детскую речевую агрессию и некооперативные стратегии;

## **Владеть**

- навыками нормативного употребления языковых единиц и навыками выбора наиболее уместных вариантов языковых единиц, а также овладевать навыками эффективной речи в различных стилях и жанрах общения.

**Содержание дисциплины:** Введение. Определение риторики. Общая и частная риторика: объект, предмет, задачи, место среди др. дисциплин гуманитарного круга. Теоретическое и практическое значение для профессиональной и общегуманитарной подготовки педагога. История отечественного риторико- педагогического идеала: истоки, становление, утрата и поиски. Раздел 1. Риторика и речевое поведение. Модель коммуникативного (речевого) взаимодействия. Речевая ситуация, ее структура. Дискурс (речевое поведение). Основные типы и жанры педагогической речи. Диалогизация педагогического речевого общения (обращение, вопросы и др.). Коммуникативный контакт, средства его поддержания. Взаимодействие вербального и невербального кодов в дискурсе. Педагогико- риторические стратегии, тактики, приемы, средства. Прямые и косвенные сообщения, их использование в речевом поведении педагога. Коммуникативные неудачи. Принцип кооперации (коммуникативного сотрудничества) (Г.П.Грайс). Категории и постулаты общения (качества, количества, релевантности и способа). Принципы вежливости в общении (Дж. Лич, Р. Лакофф) и максимы речевого поведения (максима такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии). Некооперативное общение, конфликт. Речевые действия педагога в потенциально конфликтных ситуациях. Речевая агрессия в детской речи: причины, проявление, типы речевого поведения. Преодоление речевой агрессии. Раздел 2. Риторика как искусство воздействующей речи. Речевое воздействие: принуждение, убеждение и внушение (суггестия). Манипуляция как особый вид речевого воздействия: цели, тактики (приемы) и языковые средства. Противостояние манипуляции. Проблема манипулятивного воздействия в педагогике. Законы современной общей риторики и их реализация в педагогической речи: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоциональности речи, закон удовольствия от общения (А.К.Михальская). Информационная речь, ее задачи: сообщение и объяснение. Приемы популяризации. Убеждающая речь, ее стратегия и тактика. Работа с аргументами, их расположение. Эпидейктическая речь (речь «по случаю»), ее задачи и разновидности. Риторика беседы и спора: продуктивные и непродуктивные модели. Раздел 3. Риторика восприятия речи. Профессиональное педагогическое слушание: функции, виды, способы и приемы. Условия эффективного слушания, способы извлечения информации, приемы смысловой переработки текста.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зач. ед. 72 час.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.1.5. Культурология**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль Технологическое образование**

**2016 год набора**

**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей

профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5** - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

#### **Знать:**

- связи культуры с природой, обществом и человеком, процессы инкультурации и социализации.

- основные понятия и категории культурологии, структуру и функции культурологического знания, а также методы культурологического исследования; место культурологии в системе наук;

#### **Уметь:**

- анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления социокультурных процессов;

#### **Владеть:**

- методами культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;

**ОК-6** - способность к самоорганизации и самообразованию

#### **Знать:**

- основные направления в культурологии и их представителей;

- тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе;

#### **Уметь:**

- совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

#### **Владеть:**

- быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

**ПК -3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Знать:**

- формы и типы культур, основные культурно-исторические центры мира, закономерности их функционирования и развития;

- место и роль России в мировой культуре;

#### **Уметь:**

- использовать знания культурологии в профессиональной деятельности;

#### **Владеть:**

- основами деловой и межкультурной коммуникации,

**Содержание дисциплины:** Культурология как наука. Место культурологии в системе наук. Структура культурологии. Предмет и методы культурологии. Статус культурологии, ее место среди других наук. Предмет культурологии в широком и узком смысле. Структура культурологии. Фундаментальная и прикладная культурология. Методы культурологии. Историческое развитие представлений о культуре. Античные представления о культуре. Представления о культуре в средние века. Развитие представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время. Изучение культуры в эпоху Просвещения. Марксистская концепция культуры. Позитивистский подход к культуре. Исследования культуры в социальной и культурной антропологии. Психоанализ и культуры. З. Фрейд и К.Г. Юнг о культуре. Игровые концепции культуры. Этологические концепции культуры. Теологические концепции культуры. Биосферные концепции культуры. Франкфуртская школа о культуре. Символические теории культуры и структурализм. Функционализм в культурологии. Неозволюционизм. Постмодернистское понимание культуры. Современные представления о культуре. Этимология понятия «культура». Основные смыслы этого понятия. Проблема определения культуры. Происхождение культуры. Основные концепции культурогенеза.

Единство антропо-, социо- и культурогенеза. Понятие «цивилизации». Типы цивилизаций. Культура и цивилизация. Морфология культуры. Функции культуры. Понятие о морфологии культуры. Физическая, материальная и духовная культура. Этнические, национальные культуры и мировая культура. Корневая и высокая, народная и профессиональная, обыденная и специализированная культуры. Культура повседневности. Массовая, популярная и элитарная культура. Городская и сельская культуры. Контркультура и субкультуры. Культурные сценарии деятельности. Миф и его роль в культуре. Миф как способ существования первобытной культуры. Функции культуры. Динамика культуры. Понятие о динамике культуры. Культурные процессы и их группы. Модели и типы динамики культуры. Прогресс в культуре и его критерии. Источники (механизмы) культурной динамики. Факторы культурной динамики. Культурная картина мира. Бытие культуры. Культура и природа. Культура и общество. Социальные институты культуры. Культура и личность. Инкультурация и социализация. Культурная идентичность. Аккультурация как освоение чужой культуры. «Культурный шок» в освоении чужой культуры. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Результаты межкультурной коммуникации. Толерантность в межкультурной коммуникации. Типология культур. Исторические типологии культур. Понятие о хозяйственно-культурном типе как основе типологии культур. Каменный, медный, бронзовый и железный века в культуре. Формационный подход в типологии культур. Типология Г. Маклюэна. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные культуры. Цивилизационный подход. Дихотомия «Запад – Восток» и «Север – Юг» как основа пространственной типологии культур. Концепция «осевого времени» К. Ясперса как основа типологии. Русская культура как специфический тип культуры. Другие типы культур. Основные черты и тенденции современной культуры. Основные черты современной ментальности. Модернизация и глобализация в современной культуре. Культура и национализм. Кризис современной культуры. Постмодернизм в современной культуре. Компьютер и Интернет в современной культуре. Западная футурология о будущем культуры. Оптимистические и пессимистические модели.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зач. ед. 72 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.1.6. Русский язык и культура речи**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** – качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.

**Задачи дисциплины:**

Образовательные задачи курса определяются поставленной целью и состоят в том, чтобы активизировать речевую деятельность студентов и повысить уровень их речевой культуры:

- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- показать богатые выразительные возможности русского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;



- сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;
- выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;
- расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

Исходя из этого, курс «Русский язык и культура речи» предусматривает изучение проблем речевой культуры и в теоретическом, и в практическом плане.

Основными воспитательными задачами являются следующие:

- повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности, научить этикетным формулам делового и межличностного общения;
- воспитывать чувство гордости за родной язык;
- воспитывать социальную ответственность за произнесенное слово;
- развивать коммуникативные способности студентов;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других народов и языков;
- помогать студентам вырабатывать собственную систему лингво-коммуникативного самосовершенствования.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **Знать:**

- теоретические основы культуры речи,
- виды и типы норм литературного языка,
- классификацию функциональных стилей языка,

#### **Уметь:**

- строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка,
- пользоваться словарями различных типов
- логически последовательно, аргументированно и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь.

#### **Владеть:**

- навыками аргументированного изложения своей точки зрения.

**ОПК-5** - Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

#### **Знать:**

- основные формы и виды устной и письменной речи,
- классификацию функциональных стилей языка,
- особенности делового общения, как вида профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

- использовать различные формы и виды устной и письменной речи;
- строить успешное высказывание в соответствии с нормами литературного языка,
- логически последовательно, аргументированно и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь.

#### **Владеть:**

- навыками создания необходимого для успешной коммуникации текста с использованием различных стилевых средств языка.

**Содержание дисциплины:** Понятие о культуре речи. Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах

языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Нормы литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Стилистика. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.1.7. Физическая культура и спорт**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК - 8** - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**Знать:**

- место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**

- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;
- составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;
- выполнять основные приемы самомассажа и релаксации, защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

**Владеть:**

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- практическими навыками здорового образа и стиля жизни;
- методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

**Содержание дисциплины:** Методическая подготовка. Составление комплексов ОРУ. Методическая подготовка. Самостоятельное проведение ОРУ. Общефизическая подготовка. Развитие основных двигательных (физических) качеств. Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** –2 зач. ед. 72 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.2.1. Педагогика**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль Технологическое образование**

**2016 год набора**

**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.

**Задачи дисциплины:**

- изучить сущность педагогики как науки;
- сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;
- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;
- обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;
- формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;
- формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;

- дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

#### **Знать:**

Историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

#### **Уметь:**

Оценивать роль и место педагога в современном обществе, обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики

#### **Владеть:**

Ценностной установкой на осуществление профессионально-педагогической деятельности, на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; имеет опыт проектирования квазипрофессиональной и социально-педагогической деятельности

**ОПК-2** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

#### **Знать:**

Основные закономерности возрастного развития, этапы социализации личности, методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения.

#### **Уметь:**

Анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

#### **Владеть:**

Опытом использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.

**ОПК-4** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

#### **Знать:**

-Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ;

-Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

#### **Уметь:**

- анализировать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

#### **Владеть:**

- навыками анализа нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

**ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

#### **знать:**

Основные направления, теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников

**Уметь:**

Отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

**Владеть:**

Ценностной установкой на реализацию задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**ПК-5** способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

**Знать:**

особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся; методы диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников

**Уметь:**

Проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей

**Владеть:**

Опытом выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса, методами диагностики профессиональных намерений обучающихся

**ПК-7** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Знать:**

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

**Уметь:**

Проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

**Владеть:**

Профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся; опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

**Содержание дисциплины: Модуль 1. Общие основы педагогики. Теория обучения.** Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

**Модуль 2. Теория и методика воспитания.** Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Социализация и воспитание. Базовые теории воспитания.

**Модуль 3. Педагогические технологии.** Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Понятие педагогической технологии. История возникновения педагогических технологий. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий. Технология диагностической деятельности педагога. Проектирование в деятельности педагога.

**Модуль 4. Управление образовательными системами.** Система образования в России: структура и управление. Основные законодательные акты, регулирующие отношения в области образования: «Конституция Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура и особенности современной системы образования в России. Основные структурные элементы системы образования РФ. Государственно-общественная система управления образованием. Федеральный, региональный, муниципальный и учрежденческий уровни управления системой образования. Основные признаки общественного управления. Органы управления Калужской системой образования. Понятие «менеджмент в образовании». Характеристика понятия «креативный менеджмент в педагогике». Принципы педагогического менеджмента. Управленческий цикл: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, стимулирование, контроль. Внутришкольное управление. Понятие внутришкольного управления. Устав школы. Делопроизводство в современной школе. Электронные классные журналы, дневники. Роль и место учителя в системе внутришкольного управления. Правовой статус учителя в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Должностные обязанности учителя. Сущность, цели и задачи методической работы. Самообразование – основная форма повышения квалификации учителя. Аттестация педагогических работников, ее цели и задачи. Этапы аттестации, порядок ее проведения. Квалификационные характеристики. Квалификационные категории. Новая система оплаты труда. Педагогическое управление ученическим самоуправлением. Сферы инновационной деятельности: содержание образования, образовательные технологии, управление образовательными системами др. Переход на ФГОС общего образования как инновационный процесс. Структура управления, нормативно-правовая база авторских школ.

**Форма контроля:** контрольная работа, курсовая работа, зачет с оценкой, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** –10 зач. ед. 360 час.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.2.2. Психология**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль Технологическое образование**

**2016 год набора**

**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с проблематикой психологической науки;
- формирование системы научных психологических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- формирование навыков понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни;
- содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых;
- стимулирование студентов к выбору психологически обоснованных средств педагогического воздействия, учитывающих индивидуальные особенности учащегося.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-6** - способностью к самоорганизации и самообразованию

**Знать:** базовые категории современной психологии, способствующие самоорганизации и самообразованию.

**Уметь:** использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения разделов дисциплины, для решения задач саморазвития; уметь осуществлять самоанализ, самооценку процесса личностного развития на конкретном этапе онтогенеза, прогнозировать развитие собственных психологических особенностей, определять цель и задачи саморазвития

**Владеть:** психологическими знаниями, необходимыми для осуществления самопознания, саморазвития и самообразования, в том числе в будущей профессиональной деятельности, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, навыками планирования проекта индивидуальной программы саморазвития и самообразования

**ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Знать:** базовые понятия современной психологической науки, позволяющие учитывать в процессе обучения и воспитания социальные, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их образовательные потребности; знать современные методы обучения и воспитания; закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в различные возрастные периоды

**Уметь:** учитывать в педагогическом взаимодействии различные возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся, различные социальные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития

**Владеть:** современными технологиями обучения и воспитания обучающихся с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОПК-3** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

**Знать:** сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, требования к содержанию основных этапов психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся с учетом особенностей возрастнo-образовательных этапов, индивидуально-психологических различий обучающихся, характеристик образовательной среды

**Уметь:** ориентироваться в технологиях сопровождения, адаптировать существующие модели сопровождения для решения конкретных задач учебно-воспитательного процесса, взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам сопровождения развития личности на разных этапах онтогенеза

**Владеть:** способами планирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучения и развития школьников с учетом возрастнo-нормативных и индивидуально-личностных характеристик развития, навыками подбора и адаптации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их образовательных потребностей

**ПК-7-** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Знать:** особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся

**Уметь:** выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей

**Владеть:** способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся.

**Содержание дисциплины:** Раздел 1. Общая и дифференциальная психология (1 курс). Психика как системное качество субъекта. Феноменология психической реальности. Классы психических явлений. Функции психики. Методы исследования психического. Психические процессы. Общая характеристика процессов, составляющих психологическую триаду. Познавательные процессы. Раздел 2. Возрастная психология (1

курс). Предмет и задачи возрастной психологии. Объект, предмет и задачи возрастной психологии. Возраст как системообразующее понятие возрастной психологии. Закономерности возрастного психического развития. Методологические принципы исследования в возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза. Основные психологические новообразования возраста. Соподчинение мотивов, моральная инстанция. Характеристика кризиса семи лет. Подростковый и ранний юношеский возраст. Понятие взросления и его культурно-исторические особенности. Подростковый возраст как социально-историческое явление. Задачи развития в подростковом возрасте. Специфика ведущей деятельности в подростковом возрасте. Общая характеристика кризисов зрелости. Пожилой и старческий возраст. Роль личного фактора в процессе старения. Явление витайкта. Старость как социальная и психологическая проблема.

Раздел 3. Педагогическая психология (2 курс). Предмет педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Воспитание и обучение как эмпирическая область педагогической психологии. Общие характеристики воспитания: социокультурная природа, активный характер. Основные эмпирические понятия педагогической психологии: обучение, учение, научение, воспитание, научение. Соотношение педагогики и педагогической психологии. Основные психолого-педагогические теории: поведенческий подход, когнитивный подход, деятельностный подход, гуманистический подход. Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. Формы передачи опыта. Проблема соотношения обучения и психического развития. Результат воспитания как взаимодействие внешних и внутренних условий. Активность субъекта в усвоении воспитательных воздействий. Формы активности: адаптация, присвоение, самоопределение. Модели управляемого формирования поведения: программированное обучение, «символьная экономика». Обучение и воспитание как формирование познавательных структур. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Формирование учебных действий. Формирование учебной деятельности.

Раздел 4. Социальная психология (2 курс). Предмет и методы социальной психологии. История формирования предметной области социальной психологии. Основные школы современной социальной психологии. Типы исследований в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Социальное познание. Определение социального познания. Механизмы социального познания: идентификация, проекция, социальная категоризация, эмпатия, рефлексия. Социальное влияние. Определения и история изучения и основные модели феномена социального влияния. Конформизм. Факторы эффективности влияния большинства и меньшинства. Малая группа. Малая группа как социально-психологический феномен: подходы к описанию и определению. Ролевая структура группы. Условия оптимизации межгруппового взаимодействия: анализ теорий и практик.

**Форма контроля:** 2 контрольных работы, зачет с оценкой, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 10 зач. ед. 360 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.3.1. Естественнонаучная карта мира**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте



человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.

**Задачи дисциплины:**

- Познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- Дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества;
- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики.

- Выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК -1** - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

**Знать:**

- важнейшие события в истории науки и крупнейших ученых;
- основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира;
- тенденции развития биологии;

**Уметь:**

- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- оценивать те или иные научные открытия;

**Владеть:**

- методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества;

**ОК 3** - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Знать:**

- основные понятия и категории естествознания, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования;
- место и роль человека в мире с точки зрения современной науки, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;
- принципы универсального эволюционизма, коэволюцию человека и природы.

**Уметь:**

- анализировать процессы и тенденции как природы, так и современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления природных и социокультурных процессов, использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

**Владеть:**

- основами проектирования с использованием базовых знаний в области естествознания.

**Содержание дисциплины:** Основы науковедения. Наука и ее роль в культуре. Критерии науки. Структура и функции науки. Естествознание. Структура научного познания. Научная теория: структура, классификация. Гносеологические предпосылки науки. Истинность научных теорий. Научные понятия. Методы научного познания. Эмпирические и теоретические методы. Общие, особенные и единичные методы науки. Системный подход. Глобальный эволюционизм. Основы синергетики и неравновесной термодинамики. История науки. Возникновение и развитие науки в античности и в

средние века. Логика и закономерности развития науки. Модели развития науки. Проблема начала науки. Научные знания на Древнем Востоке и в Древней Греции. Античная наука. Особенности средневекового познания и науки. Классическая и современная наука. Первая глобальная научная революция. Классическая наука XVIII века. Наука XIX века и вторая глобальная научная революция. Постнеклассическая наука. Физическая картина мира. Понятие о научной картине мира. Физическая картина мира, ее основные положения. Механическая, электромагнитная, современная физические картины мира. Типы симметрий. Симметрии и законы сохранения. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей. Принцип суперпозиции. Принцип соответствия. Структурность и системность материи. Понятие о микро-, макро- и мега-мире. Вещество и его свойства. Основы физики микромира. Строение атома. Элементарные частицы, их свойства и классификация. Кварки. Основы кварковой теории. Общая теория относительности. Свойства пространства и времени. Основы космологии. Понятие о космологии и космогонии. Становление классической космологии. Классическая астрономия и космогония. Космологические парадоксы. Становление современной космологии. Модель А. Эйнштейна. Модель расширяющейся вселенной. Астрономия XX века о Солнечной системе, звездах, Галактике, Метагалактике. Эволюция Вселенной. Начальное состояние Вселенной. Сингулярность. Вакуум и его роль в эволюции Вселенной. Большой взрыв. Инфляционная стадия эволюции Вселенной. Ранний этап эволюции. Структурная самоорганизация Вселенной. Образование галактик, звезд, химических элементов. Образование Солнечной системы. Проблема существования и поиска внеземных цивилизаций. Земля как предмет естествознания. Развитие представлений о Земле. Форма и размеры Земли. Становление геологии как науки. Динамическая геология. История геология. Понятие о геохронологии. Становление географии как науки. Структура географического знания. Современные представления о Земле. Земля среди других планет Солнечной системы. Образование и возраст Земли. Раннее и геологическое развитие планеты. Образование литосферы, атмосферы и гидросферы. Геосферы Земли: ядро, мантия, литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Понятие о географической оболочке. Современные концепции химии. Эволюционная химии.. Основы биологии. Биология как наука. Натуралистическая, физико-химическая и эволюционная биология. Живые системы и их структурные уровни. Молекулярно-генетический, онтогенетический, популяционно-биоценотический и биосферный уровни жизни. Основы генетики. Структура психики. Сознание человека. Функциональная асимметрия головного мозга. Биоэтика. Евгеника. Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа. Понятие о живом веществе и биосфере. Структура и функции биосферы. Круговорот веществ в природе. Экология как наука. Естественные сообщества живых организмов. Биотические и абиотические факторы окружающей среды. Взаимоотношения между организмами в экосистемах. Современный экологический кризис и его специфика. Концепция ноосферы В.И. Вернадского. Охрана окружающей среды в современном мире. Проблема рационального природопользования. Понятие о «тонкой подстройке Вселенной». Антропный принцип в современной науке.

**Форма контроля:** экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** –3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.3.2. Основы математической обработки информации**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** заложить основу компьютерной подготовки студента, необходимую для последующего использования полученных знаний и навыков в общепрофессиональных и специальных дисциплинах.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений об общих методах и средствах компьютерной обработки информации;
- приобретение навыков решения на компьютере учебных и профессионально-направленных задач.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Знать:** основные сведения о дискретных структурах, используемых в персональных компьютерах;

структуру локальных и глобальных компьютерных сетей.

**Уметь:** Использовать информационные технологии на всех необходимых этапах решения прикладных задач;

работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами создавать резервные копии архивы данных и программ.

**Владеть:** методами построения математических моделей типовых задач;

**ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Знать:** основные алгоритмы типовых численных методов решения математических задач.

**Уметь:** представлять результаты своего педагогического эксперимента и интерпретировать их.

**Владеть:** методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.

**Содержание дисциплины:** Роль математики в обработке информации. Роль математики в обработке информации. Аксиоматический метод построения теорий, основные черты математического мышления. Числовые системы. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы. Систематизация информации и построение таблиц. Чтение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм на основе анализа информации. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Понятие модели. Моделирование: физическое, математическое: аналитическое и имитационное. Специфика виртуальных моделей. Функция как математическая модель. Процессы и явления, описываемые с помощью функций. График функции как модель процесса и явления. Интерпретация результатов исследования функции в соответствии с условиями задачи. Уравнения и неравенства как математические модели. Интерпретация результатов решения уравнений и неравенств. Понятие и свойства алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Алгоритмические структуры. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зач. ед. 72 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.3.3. Информационные технологии в образовании**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** знакомство с теоретическими, методическими и технологическими основами современных информационных технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач в образовании.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;
- изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Знать:**

- основные понятия: информация, источник информации, ИКТ, ИОР, интерфейс, система, мультимедиа-технологии;
- принципы построения и использования информационных технологий при решении различных прикладных задач;
- теоретические основы, приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;
- методику использования ИОР в предметной области;

**Уметь:**

- использовать информационные технологии на всех необходимых этапах решения прикладных задач;
- разрабатывать дидактические материалы по предмету на основе стандартных инструментальных средств, поддерживающих самостоятельную работу учащихся с информационными ресурсами на занятиях;

**Владеть:**

- Навыками - работы во всех приложениях MS Office ;
- методикой конструирования учебных занятий, с использованием ИКТ;
- Навыками использования Internet технологий и электронной почты для организации деятельности обучающихся;

**ПК-12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Знать:**

- требования к организации самостоятельной работы в условиях развития компьютерных технологий обеспечения учебного процесса;
- основные положения методики обучения учащихся самостоятельным приемам и методам работы с источниками знаний;

**Уметь:**

представлять результаты своего педагогического поиска в индивидуальной и групповой деятельности в формах реконструкции урока, исследовательского проекта, публичной презентации;

**Владеть:**

- методикой организации самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся на учебных занятиях, также учебных исследований школьников;

**Содержание дисциплины:** Основные определения информатизации образования и классификации ЭОР. Определение ИКТ. Классификация и виды ИКТ. Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация. Обзор ИОР, выпущенных в рамках программы ИСО, и их краткая характеристика. Технические

требования к оснащению школы оборудованием и программным обеспечением для использования ИОР; особенности их установки и запуска. Понятие интерфейса. Типы и характеристики интерфейсов. Психология и эргономика интерфейса. Психологические аспекты использования ИКТ в учебном процессе. Условия эффективного использования ИОР в образовательном процессе; Психологические требования к структуре, содержанию и интерфейсу ИОР; Влияние ИКТ на изменение содержания и традиционных форм обучения; психологические последствия компьютеризации образования; компьютерная тревожность; зона воздействия ПК на школьника. Возможности использования ИКТ в педагогическом процессе. Цели и направления внедрения средств ИКТ в образование в целом и в процесс обучения в частности. Организация учебной деятельности с использованием ЦОР; использование ЦОР при проведении различных форм учебных занятий (лекции, практикумы, лабораторные работы, тестирование, исследования и т.д.). Применение технологий мультимедиа для решения педагогических задач; мультимедийные возможности ЦОР. Эксперимент как новая форма активности учащихся на уроках; проведение экспериментов с использованием ЦОР. Развитие проектной деятельности учащихся на уроках с использованием ЦОР и телекоммуникационных сетей. Понятие об открытых образовательных системах; функциональные возможности ученика и учителя в ЦОР. Понятие «педагогический эксперимент», его основные классификации и виды. Возможности использования ИКТ при планировании и проведении педагогического эксперимента. Обработка и визуализация экспериментальных данных. Медиаобразование. Рождение масс-медиа (печатный станок И.Гутенберга). Краткий обзор развития прессы, фотографии, звукозаписи, кинематографа, радио, телевидения, видео, Интернета. Пресса и фотография XIX века и XX века: сравнительный анализ тенденций. Особенности современной социокультурной ситуации (интенсивное развитие звукозрительных средств информации, компьютерной техники, рыночного киноvideопроката, кабельного, эфирного, спутникового телевидения, видео, DVD, CD-ROM, IMAX, Интернета и т.д.). Специфика общения, контакта аудитории с масс-медиа и роль в этом процессе феномена массовой (популярной) культуры. Медиаобразование в современном мире и его влияние на развитие личности. Связь медиаобразования с другими направлениями педагогики и гуманитарными науками. Поддержка медиаобразования со стороны ЮНЕСКО.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зач. ед. 72 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.4.1. Введение в профессию**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** создание условий для успешной интеграции первокурсника в студенчество как социальную группу, с принятием её норм и ценностей; создание условий для адаптации студента к условиям обучения и воспитания в высшем учебном заведении.

**Задачи дисциплины:**

- Развитие у первокурсников чувства принадлежности к вузу и факультету.
- Создание условий для формирования межличностных связей в группе.
- Формирование представлений о требованиях, предъявляемых к студенту различными субъектами образовательного процесса (администрацией, преподавателями, родителями).
- Расширение представлений первокурсников о своих индивидуальных особенностях.
- Создание условий для формирования профессиональной идентичности и субъектности будущих специалистов.

- Развитие рефлексии по отношению к учебно-профессиональной деятельности.
- Формирование представлений о техниках конструктивного взаимодействия.
- Создание условий для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях.
- Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации.
- Развитие мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

#### **Знать:**

структуру и ключевые действия своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

- моделировать структуру своей будущей профессиональной деятельности;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

#### **Владеть:**

навыками профессиональной рефлексии, осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

**Содержание дисциплины:** Тема 1. «Знакомство. Я-концепция. Ценности». Знакомство участников группы друг с другом. Расширение представлений участников о своих индивидуальных особенностях. Формирование чувства групповой принадлежности. Формулирование правил жизнедеятельности студенческой группы. Формирование представлений о структуре Я-концепции. Осознание студентами своей ценностной сферы и её проявлений в реальном поведении. Тема 2. «Субъективное управление». Самодиагностика вида субъективного управления. Понятие субъективного управления, виды субъективного управления: обвинение себе, обвинение другого, принятие на себя ответственности, снятие с себя ответственности. Анализ связи между представлениями о субъективном управлении и собственным поведением. Приёмы развития субъективного управления «принятие ответственности на себя». Тема 3. «Самооценка». Понятие самооценки. Виды самооценки. Самодиагностика самооценки. Техники формирования самооценки. Осознание связи между самооценкой и реальным поведением. Приёмы развития уверенности в себе. Тема 4. «Самоценность». Самодиагностика самоценности. Понятие самоценности. Виды самоценности. Сравнительный анализ понятий «самооценка» и «самоценность». Осознание связи самоценности и реального поведения. Техники развития высокой безусловной самоценности. Тема 5. «Психологическая саморегуляция». Характеристики дискомфорта и комфортного психоэмоционального состояний. Техники саморегуляции мышечного тонуса, дыхания, эмоций, ожиданий. Понятие «агрессия», виды агрессии: внешняя и внутренняя. Техники нейтрализации внутренней агрессии. Тема 6. «Управление общением». Виды слушания. Техники пассивного, активного, эмпатического слушаний. Рефлексия собственного умения слушать, давать инструкцию. Выработка правил успешного инструктажа. Приёмы невербального общения. Техника нейтрализации агрессивных высказываний собеседника. Тема 7. «Управление поведением в конфликте». Понятие «конфликта». Стратегии поведения в конфликте. Самодиагностика доминирующей стратегии поведения в конфликте. Анализ поведенческих проявлений, конструктивных и деструктивных последствий применения стратегий поведения в той или иной конфликтной ситуации. Техника осуществления сотрудничества. Тема 8. «Управление успешностью профессиональной деятельности». Нормативная структура профессиональной деятельности. Внешние условия и содержание профессиональной деятельности: внешние макро- и микро- условиях, цели, ключевые действия, материальные средства, предмет и внешний продукт. Классификация специалистов относительно успешности их профессиональной деятельности: успешный, продуктивный, неуспешный специалист. Рефлексия себя как субъекта будущей профессиональной деятельности. Тема 9.

«Управление временем и целями собственной жизни». Понятие «цель», её основные характеристики (Технология «SMART»). Сравнительный анализ желания и цели. Метод оценки срочности и значимости дел Эйзенхауэра. Приёмов тайм-менеджмента применительно к планированию своей учебно-профессиональной деятельности.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.4.2. Профессиональная этика и этикет**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:**

- формирование рационального системного подхода к этическим проблемам;
- формирование практических навыков решения профессиональных этических проблем на основе изучения теоретических и методологических основ этики как философской дисциплины;
- развитие у студентов моральных качеств, способствующих их самосовершенствованию и творческому росту.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными теоретическими категориями и направлениями в этике;
- изучение особенностей развития базовых этических установок, их места в современном моральном сознании и поведении;
- всесторонняя рациональная характеристика современного морального состояния общества;
- формирование представлений о важнейших нравственных проблемах профессиональной деятельности и способах их решения;
- формирование представлений об общепрофессиональных моральных ценностях и стандартах корпоративной культуры.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК - 5** - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**знать** базовые понятия этики, основные этапы ее развития, иметь представление о ее видах и специфике морально-нравственных норм различных этических систем

**уметь** различать нормативно-правовые, функционально-должностные (организационно-технологические) и профессионально-этические требования к работнику в условиях конкретного рабочего места

**владеть** способностью применять этические основы отношений в системах «педагог – учащийся», «педагог – родители», «педагог – педагог», «педагог – руководитель».

**Содержание дисциплины:** Тема 1. Предмет этики морали. Основные проблемы этической теории. Предмет этики. Этика как практическая наука. История становления этики. Научный статус этики: возможно ли рациональное системное исследование морали? Эмотивизм. Проблема определения онтологического статуса моральных категорий. Абсолютное в морали. Относительность моральных принципов. Объективность и субъективность морального регулирования. Вопрос о соотношении морали и религии. Проблема автономии морали. Самоценность морального долга. Мораль как форма общественного и индивидуального сознания. Основания морали: разум и свобода. Добро и зло как основные моральные категории. Внеинституциональность морального регулирования. Всеобщность и универсальность моральных норм. Общезначимость моральных требований. Духовный характер моральной санкции. Тема 2.

Классические этические концепции. Жизнь Сократа как пример нравственного поведения. Добродетель есть знание. Нравственное содержание сократовского диалога. Рационализм этики Сократа. Формирование гуманизма в культуре Западной Европы. Сущность гуманизма. Индивидуалистическая направленность этики гуманистов. Стремление к наслаждению жизнью. Этика Канта как этика долга. Понятие доброй воли. Идея автономии морали. Абсолютный характер морального закона. Категорический и гипотетический императив. Долг и свобода. Границы чистого и практического разума. Этика В.С. Соловьева. Религиозная основа этики. Идея любви и свобода личности. Общечеловеческие начала нравственности: стыд, жалость и благоговение. Нравственность как путь к Богочеловечеству. Тема 3. Моральный поступок: условия, цели, мотивы. Моральное качество. Понятие о добродетелях и пороках. Чувство долга и ответственность как важнейшие моральные качества личности. Гуманность. Уважение. Чувство собственного достоинства. Справедливость. Честность. Феномен совести. Моральный поступок и внеморальное действие. Многообразие мотивов поступка. Соотношение мотива и результата поступка. Морально-идеальные, морально-правильные и морально-допустимые поступки. Представление о морально-оправданном. Условия, средства и цели поступков. Тема 4. Типы этических установок. Гедонизм, эвдемонизм и утилитаризм в этике. Принцип наслаждения в этике. Удовольствие и страдание. Гедонизм как этическая установка и образ жизни. Этические ограничения гедонизма. Сущность эвдемонистической этики. Счастье и удовольствие. Счастье и власть. Счастье и богатство. Парадокс счастья. Счастье и покой. Этика пользы. Польза личная и общественная. Польза и удовольствие. Польза как выгода и ее моральная оценка. Полезность и справедливость. Материальное и духовное измерение полезности. Прагматизм и практика разумного эгоизма. Успешность, эффективность и их моральная оценка.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зач. ед. 72 час.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.5.1. Правоведение**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль Технологическое образование**

**2016 год набора**

**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** приобретение знаний по основам права, а также основным отраслям правовой системы Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, наследственного права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву, как механизму регулирования социальных отношений.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование понятия государства и права, осознание их роли в жизни общества;
- формирование представления об основных отраслях правовой системы Российской Федерации;
- формирование у студентов навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности;
- формирование у будущих специалистов развитого правового сознания и устойчивого правового поведения.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-7** - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.



**Знать:** основные правовые понятия, систему российского права, основные положения отраслей российского права, основные законодательные акты.

**Уметь:** анализировать нормативно-правовую информацию, использовать основы правовых знаний в повседневной жизни.

**Владеть:** навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера.

**ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

**Знать:** основные взгляды и подходы к следующим теоретическим вопросам: понятие и содержание образовательного права, характеристика образовательных отношений, право на образование как естественное и конституционное право.

**Уметь:** квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере образования, реализовывать нормы образовательного права, а также конституционного, муниципального, гражданского, бюджетного, трудового права, права социального обеспечения в сфере регулирования отношений образования;

**Владеть:** навыками работы с актами образовательного законодательства РФ и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.

**Содержание дисциплины:** Понятие и сущность государства и права. Понятие государства. Основные признаки государства. Теории происхождения государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Организация политической власти, осуществляющей управление всем обществом. Понятие «право», его сущность и содержание. Основные признаки права, его социальные ценности и функции. Источники права. Система права. Источники российского права. Федеральные конституционные законы и федеральные законы. Конституция Российской Федерации – главный закон страны. Подзаконные акты и международные договоры Российской Федерации как источники права. Нормативные акты субъектов Российской Федерации. Понятие системы права. Основные признаки системы права: объективность, единство и взаимосвязь норм, разделение на нормы. Основы конституционного права России. Понятие, предмет и метод конституционного права России. Источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Гражданство. Права, свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ. Понятие, классификация. Основы федеративного устройства России. Высшие органы государственной власти в РФ: Президент РФ – глава государства, Правительство, Федеральное собрание – высший законодательный и представительный орган, Судебная власть. Местное самоуправление. Основы административного права. Понятие, предмет, источники административного права. Административно-правовая норма: структура, виды, реализация. Метод административного права. Физические лица и организации как субъекты административного права. Основы гражданского права. Понятие гражданского права как отрасли правовой системы Российской Федерации. Гражданское право: специфические особенности гражданского правового регулирования. Имущественные отношения, предметы имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Неотчуждаемые личные права и свободы человека и другие нематериальные блага как объект гражданских правоотношений. Метод регулирования гражданских правоотношений. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения, основание их возникновения и содержание. Структура гражданских правоотношений. Понятие брака. Условия вступления в брак. Порядок заключения и расторжения брака. Правовой режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные отношения членов семьи. Формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Понятие трудового права и предмет его регулирования. Общая характеристика Трудового кодекса как важнейшего источника трудового права. Трудовой договор. Виды трудового договора. Стороны трудового договора. Обязательные условия трудового договора. Время труда и время отдыха. Трудовые споры. Общая характеристика уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие преступления и его состав. Виды преступлений. Понятие

уголовной ответственности. Понятие и виды уголовных наказаний. Основы процессуального права. Понятие отраслей процессуального права. Виды процесса в РФ. Цели, задачи и основные положения уголовного процесса. Цели, задачи и основные положения гражданского процесса.

**Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зач. ед. 72 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.5.2. Образовательное право**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
- Изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в РФ, а также международно-правовых стандартов в сфере образования
- Анализ правоприменительной практики (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений.
- Исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в РФ.
- Формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-7** - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

**Знать:** основные правовые понятия, систему российского права, основные положения отраслей российского права, основные законодательные акты.

**Уметь:** анализировать нормативно-правовую информацию, использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности и других сферах.

**Владеть:** навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера в рамках своей профессиональной деятельности и других сферах.

**ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

**Знать:** основные взгляды и подходы к следующим теоретическим вопросам: понятие и содержание образовательного права, характеристика образовательных отношений, право на образование как естественное и конституционное право.

**Уметь:** квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере образования, реализовывать нормы образовательного права, а также конституционного, муниципального, гражданского, бюджетного, трудового права, права социального обеспечения в сфере регулирования отношений образования;

**Владеть:** навыками работы с актами образовательного законодательства РФ и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.

**Содержание дисциплины:** Понятие образовательного права. Образовательное право, как отрасль российского законодательства. Особенности метода регулирования образовательных отношений. Принципы образовательного права. Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений. Понятие, признаки образовательных отношений. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права. Состав образовательного правоотношения: объекты, субъекты и содержание. Система образования в России. Понятие системы образования в Российской Федерации. Виды и уровни образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, назначение, структура. Программы образования. Требования к реализации образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, их виды. Контроль в системе управления образованием: понятие и инструменты. Инспекционно-контрольная деятельность, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций). Информационное обеспечение управления системой образования. Мониторинг в системе образования. Учет и отчетность в системе образования. Особенности правового статуса участников образовательных отношений. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. Особенности налогообложения образовательных учреждений. Порядок получения и расходования бюджетных средств. Платные образовательные услуги. Педагогические работники. Правовой статус педагогических работников (права, свободы, гарантии их реализации, обязанности и ответственность). Аттестация педагогических работников. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава. Противодействие коррупции в деятельности педагогических работников. Обучающиеся в образовательной организации. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования. Правовое регулирование дошкольного образования. Механизм обеспечения права на дошкольное образование. Правовое регулирование общего образования. Механизм обеспечения права на специальное образование. Высшее профессиональное образование. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS. Особенности правового регулирования трудовых, имущественных, финансовых отношений в сфере образования. Особенности трудового договора с работниками образования. Трудовой договор. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений. Трудовое законодательство о продолжительности трудового времени педагогических работников. Имущественные отношения в сфере образования. Правовой режим имущества учебного заведения. права. Совершенствование законодательства об образовании в РФ: общий анализ проблемы. Приведение образовательного законодательства РФ в соответствие с международно-правовыми обязательствами РФ. Устранение противоречий и коллизий в образовательном законодательстве РФ. Систематизация образовательного законодательства РФ. Совершенствование регионального и местного законодательства РФ в области образования.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зач. ед. 72 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.6.1. Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

**Задачи дисциплины:**

приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

- **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-9** - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Знать:**

- основные опасности, их свойства и характеристики,
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- правила оказания первой медицинской помощи

**Уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,
- использовать методы и средства в целях пропаганды безопасности человека и окружающей среды в профессиональной деятельности;
- использовать основные методы защиты персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- оказывать первую доврачебную помощь

**Владеть:**

- способами планирования и проведения мероприятий по профилактике несчастных случаев;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основами правового регулирования в области безопасности

**ОПК–6** - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**Знать:**

характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,

**Уметь:**

выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;

**Владеть:**

методами и средствами пропаганды безопасности человека и окружающей среды в профессиональной деятельности

**Содержание дисциплины:** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Среда обитания. Взаимодействие человека со средой обитания. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Биосфера. Техносфера. Ноксосфера. Опасность, их классификация. Природные и техногенные опасности. Опасные и вредные факторы жизнедеятельности. Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Критерии чрезмерного и приемлемого риска. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Понятие об устойчивом развитии. Чрезвычайные ситуации. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Опасные природные факторы. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы. Способы защиты от солнечной радиации. Землетрясения как опасные природные факторы. Извержения вулканов как катастрофические природные явления. Гидрологические опасности. Цунами, их причины и последствия. Действия при угрозе цунами. Штормы, их опасность. Наводнения как фактор ЧС. Виды наводнений. Защита от наводнений Метеорологические опасные явления. Атмосферные опасности. Понятие о циклонах и антициклонах. Бури, ураганы, смерчи, торнадо. Грозы и их опасность. Защита от молний. Аномальные высокие и низкие температуры, их последствия. Засухи. Сильные морозы. Аномальные атмосферные осадки как факторы ЧС. Ливни, град, обильные снегопады, метели, ледяной дождь, гололедные явления. Туман. Пожары как факторы ЧС. Природные пожары, их причины, последствия, меры борьбы. Природа радиационной опасности. Биологическое действие радиации. Опасные химические производства. Аварийные ситуации с выбросом химически опасных веществ. Современные глобальные экологические проблемы. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на автомобильном, железнодорожном, авиационном и водном транспорте. Важнейшие коммунальные объекты жизнеобеспечения. Аварии на энергетических объектах, их причины и последствия. Аварии на объектах газоснабжения. Гидродинамические аварии. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Чрезвычайные ситуации социального характера, их классификация. Социальная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в городской среде. Здоровый образ жизни как фактор безопасности жизнедеятельности. Биолого-социальные опасности. Опасные биологические объекты. Ядовитые и опасные растения в природе и жилищах. Ядовитые грибы. Патогенные грибы и вызываемые ими микозы и микотоксикозы. Хищники как потенциальная опасность для человека. Природно-очаговые заболевания. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, простейшие) и вызываемые основные наиболее опасные формы инфекционных болезней. Способы защиты от возбудителей инфекционных заболеваний. Безопасность жилища. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей. Преступления насильственного характера. Безопасность в общественных местах. Меры необходимой самообороны. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Современный терроризм, его истоки, черты и особенности. Виды терроризма. Терроризм, осуществляемый с применением взрывных устройств, с использованием химически опасных веществ. Методы борьбы и профилактика терроризма. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации военного времени. Безопасность в образовательном учреждении. Гражданская оборона и её задачи. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Негативные факторы среды обитания. Условия и факторы обитаемости. Световой и воздушно-тепловой режимы помещений. Вибрация и шум. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Предмет, понятия, основные задачи безопасности жизнедеятельности на производстве. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда. Техника безопасности на производстве. Производственный травматизм, меры по его снижению. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена. Психологические аспекты труда. Стресс. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест. Первая медицинская помощь. Понятие о первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи в терминальных состояниях. Раны. Кровотечения, их виды, классификация. Опасность кровотечений. Приемы иммобилизации. Травматический шок. Реанимация при клинической смерти. Электротравмы. Утопления. Действия при утоплении. Принципы оказания неотложной помощи при укусе ядовитыми насекомыми, змеями, клещами, хищниками. Ожоги. Бытовые и промышленные отравления: уксусная кислота, хлор, аммиак. Оказание неотложной помощи. Отравления угарным газом. Первая медицинская помощь.

**Форма контроля:** контрольная работа, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зач. ед. 144 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.6.2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** состоит в том, чтобы наряду с интегрированными знаниями по медико-социальным аспектам охраны здоровья человека заложить гуманистическую идею духовного развития личности с высоким уровнем культуры здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-9** - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

**Знать:** методы и способы защиты от вредных и опасных факторов

**Уметь:** оказать первую помощь при неотложных состояниях пострадавшим в ЧС

**Владеть:** приемами использования индивидуальных и медицинских средств защиты в ЧС.

**ОПК-6** - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**Знать:** методы, средства и способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения, факторы риска здоровью.

**Уметь:** оказывать первую помощь пострадавшим при угрожающих симптомах, острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, в условиях массового поражения при чрезвычайных ситуациях различного происхождения.

**Владеть:** навыками оказания первой помощи и транспортировки больных и пострадавших в лечебные учреждения, методами оздоровления, профилактики болезней.

**Содержание дисциплины:** Человек и его здоровье с позиции системного подхода. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Болезни цивилизации. Демографическая ситуация в современной России. Проблемы урбанизации. Гигиенические характеристики современных факторов внешней среды. Понятие о биоритмах, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Основные понятия эпидемиологии инфекционные заболевания. Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний. Острые респираторные заболевания (ОРЗ), грипп и другие виды инфекционных заболеваний. Туберкулез. Лечебные и профилактические мероприятия. Основные понятия иммунологи. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Антигены, антитела, реакции агглютинации. Аллергия и аллергические реакции. Пищевые токсикоинфекции. Характеристика пищевых токсикоинфекций. Гепатит. Разновидности. Механизм развития клинических проявлений. Эпидемиология и профилактика. Оказание первой помощи. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Болезни цивилизации. Особенности жизнедеятельности современного человека. Ожирение. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Ранние признаки инфаркта миокарда. Первая помощь при неотложных состояниях. Заболевания дыхательной системы. Неотложные состояния. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Диагностика острых респираторных вирусных заболеваний, признаки воспаления легких. Первая помощь при заболеваниях органов дыхания. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Первая помощь при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы. Неотложные состояния. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Клиника. Осложнения сахарного диабета. Понятие о диабетической коме (гипо- и гипергликемическая кома). Доврачебная неотложная помощь. Понятие о реанимации. Оказание первой помощи. Реанимационные мероприятия при остановке сердца. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях дыхания. Оказание первой помощи при утоплении, электротравме, ударе молнии, повешении. Основные критерии психического здоровья. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья. Понятие о психической адаптации и дезадаптации. Основные критерии психического здоровья. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических заболеваний. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности. Критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье. Уровни

психического здоровья. Раны и Кровотечения. Понятие о закрытых повреждениях. Раны, их характер. Классификация ран, их особенности. Общие принципы лечения инфицированных ран. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Первая помощь при наружных кровотечениях .Носовые кровотечения.

Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Имобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой помощи. Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Оказание первой помощи. Социально-экологические аспекты обеспечения этапов полового развития в подростковом периоде. Возрастные особенности полового развития. Половое созревание. Закономерности современного брака в России. Профилактика аборт. Понятие о периодах беременности. Гигиена беременной женщины. Основы рационального питания. Режим дня. Влияние психо-эмоциональных факторов на развитие плода. Современная контрацепция. Понятие о негативных средовых факторах воздействующих на организм человека. Вредные привычки как факторы риска для здоровья. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье. Характеристика основных современных средовых факторов: абиотические факторы, атмосферный воздух, загрязнённая вода, продукты питания как фактор нездоровья, шумовое загрязнение, наследственные факторы. Социальные факторы. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема. Резервы здоровья человека. Культура умственного труда. Резервы умственной работоспособности. Рациональные способы запоминания. Рационализация работы. Методы уплотнения времени. Мыслительный и эмоциональный компонент, неврологические последствия умственной работы. Техники умственного труда. Стимуляция интеллектуальной работоспособности.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зач. ед. 72 час.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.7.Охрана труда**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль Технологическое образование**

**2016 год набора**

**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** приобретение теоретических знаний и практических навыков в области современных, прогрессивных методов и форм охраны труда и умение использовать эти знания в работе по специальности.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление с современными требованиями к системе управления охраной труда и техникой безопасности.
- Создание безопасных условий труда при работе с компьютерным оборудованием.
- Обеспечение безопасной эксплуатации оборудования.
- Выявление причин и факторов профессиональных заболеваний и производственного травматизма.
- Ознакомление с нормативами и современными техническими средствами контроля санитарно-гигиенических и экологических факторов.
- Ознакомление с основными правилами оказания первой медицинской помощи пострадавшим.



- Ознакомление с основными правилами противопожарной безопасности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5** - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

**Знать:** особенности социальных, культурных и личностных различий.

**Уметь:** толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**Владеть:** способностью работать в команде.

**ОПК-6** - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**Знать:**

- основы техники безопасности для работы с оборудованием;
- необходимые мероприятия по охране труда;
- опасные и вредные производственные факторы;
- причины возникновения профессиональных заболеваний и травм;
- требования к производственной среде и персоналу.

**Уметь:**

- основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда;
- структуру службы охраны труда;
- системы стандартов безопасности труда.
- использовать законодательные акты, нормативные документы и инструкции в области охраны труда;
- составлять и контролировать выполнение индивидуальных и коллективных договоров - осуществлять организацию рабочих мест;
- осуществлять техническое оснащение рабочих мест, размещение оборудования;
- осуществлять необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- расследовать несчастные случаи, оформлять акт по форме Н-1;
- измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест.

**Владеть:**

- основами законодательства по охране труда работников;
- информацией для обеспечения функционирования системы поддержки здоровья и безопасности труда персонала;
- правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности;
- основами функционирования системы поддержки здоровья и безопасности труда учащихся;
- способами по использованию технических средств для обеспечения безопасности учащихся при возникновении ЧС.

**Содержание дисциплины:** Введение. Роль и структура организации охраны труда в России и службы охраны труда на предприятиях (организациях). Введение. Понятие охраны труда (ОТ). Роль охраны труда на предприятиях (организациях). Структура организации охраны труда. Структура и численность работников службы ОТ на предприятии (организации). Финансирование мероприятий ОТ. Обучение руководящих сотрудников и работников предприятия (организации) в области ОТ. Права и обязанности работодателей и работников. Основные законодательные акты и нормативные документы. Органы надзора и контроля за состоянием охраны труда. Конституция РФ об охране труда. Основы законодательства РФ об охране труда. Федеральный закон РФ "Об основах охраны труда в Российской Федерации". Трудовой кодекс РФ. Законы субъектов РФ. Указы и распоряжения Президента РФ и Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации. Нормативные акты Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Нормативные акты министерств, ведомств и комитетов РФ. Федеральная инспекция труда и подведомственные ей государственные инспекции труда республик,

краев, областей и т.д. Общественный контроль за соблюдением законодательства. Инспекции технического надзора. Государственный комитет санитарно-эпидемиологического надзора РФ и его территориальные учреждения. Ответственность работодателей и должностных лиц за нарушение законодательных и иных нормативных актов об охране труда. Коллективный и трудовой договоры. Юридическая основа и структура договоров. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Санитарные нормы и правила (СанПиН, СП). Правила пожарной безопасности (ПБ). Строительные нормы и правила (СНиП). Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажи по охране труда. Основы техники безопасности. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Причины возникновения профессиональных заболеваний и производственных травм. Порядок расследования несчастных случаев на производстве (в организации) и оформления документации. Учет и анализ условий возникновения травматизма. Санитарные требования при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий. Параметры микроклимата, их влияние на организм. Нормирование, контроль. Влияние токсичных веществ на организм человека (газы, пары, пыль). ПДК токсичных веществ в воздухе помещений. Способы защиты. Вентиляция и кондиционирование. Виды. Нормы. Контроль. Влияние параметров микроклимата на здоровье человека. Требования к освещению помещений, к шуму, вибрации, излучениям, их влияние на организм человека. Электробезопасность. Понятие об общих и специальных правилах ТБ. Противопожарная профилактика. Требования техники безопасности (ТБ) к устройству и содержанию компьютерного оборудования. Основные требования ТБ при эксплуатации компьютерного оборудования. Предельные нормы переноски тяжестей. Безопасное выполнение погрузочных и разгрузочных операций. Лифты и подъемники, общие требования безопасности. Организация пожарной охраны в РФ и на предприятиях (организациях). Основные обязанности ответственных лиц по пожарной безопасности. Акты и предписания пожарного надзора. Основные причины возникновения пожаров. Степень огнестойкости зданий, строительных конструкций. Противопожарные преграды. Пути и план эвакуации. Огнegasительные средства, их свойства и назначение. Оборудование для тушения пожаров. Принципы устройства пусковой, регулирующей и аварийной арматуры.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.1 Методика обучения**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** научно обосновать методы и организационные формы обучения, сформировать у студентов готовность профессиональной деятельности в области теории и методики обучения.

**Задачи дисциплины:**

- расширить представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности;
- развить интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный потенциал будущего педагога;
- обеспечить сознательное, активное и прочное овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в области методики обучения подрастающего поколения.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Знать** сущность и особенность реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уметь** реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Владеть** способами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Знать:** сущность и особенность использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

**Уметь:** использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Владеть:** способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

**Содержание дисциплины:** Раздел 1. Сущность понятия «методика обучения». Сущность понятия «метод». Метод деятельности. Метод обучения в педагогике. Генезис понятия «метод обучения» в истории педагогики. Совокупность методов целесообразного обучения. Раздел 2. Подходы к классификации методов обучения. Перцептивный подход. Управленческий подход. Логический подход. Гностический подход. Кибернетический подход. Раздел 3. Традиционные методы обучения. Методы обучения по источнику передачи и характеру восприятия информации (Е.Я.Голант, Н.М.Верзилин и др.). Методы обучения по характеру взаимной деятельности учителя и учащихся (И.Я.Лернер, М. Н.Скаткин). Методы обучения по основным компонентам деятельности учителя (Ю.К.Бабанский). Методы обучения по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащихся (Т.А. Ильина, Л.Н.Ланда и др.). Бинарные методы обучения (М.И.Махмутов). Полиарные методы обучения (В.Ф. Паламарчук, В.И.Паламарчук и др). Раздел 4 Современные инновационные активные и интерактивные методы обучения. Раздел 5. Условия выбора педагогом методов обучения. Принцип оптимальности. Оценка возможностей метода. Соответствие метода целям и задачам образования. Уровень развития воспитанников и сформированности у них общеучебных и частных умений.

**Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зач. ед. 72 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.1 Методология исследования в области образования**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** развитие навыков использования технологий исследовательской деятельности в работе педагога; формирование основ культуры умственного труда; готовности к проведению педагогического исследования.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение теоретических и практических аспектов научного познания и исследовательской деятельности педагога.

- Формирование представления о технологиях исследовательской деятельности педагога.

- Развитие практических умений обучающихся в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию практики организации работы педагога.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11** - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Знать:** общую характеристику научного познания; специфику педагогического исследования; требования к методологическому обеспечению педагогического исследования; основные методы научно-педагогического исследования.

**Уметь:** оперировать системой педагогических терминов и понятий, соотносить их с содержанием профессиональной деятельности; осознавать сущность и специфику исследовательской деятельности; - уметь организовывать и проводить исследование в области образования.

**Владеть:** основными категориями – проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; методы исследования, логика и структура исследования; критериальная база исследования, диагностический инструментарий.

**Содержание дисциплины:** Исследовательская деятельность современного педагога. Теоретические основы исследовательской деятельности: понятие, структура, особенности. Понятие о комплексном педагогическом исследовании. Проблематика современных педагогических исследований. Виды исследований: методологические теоретические, прикладные, практико-ориентированные исследования. Методологические основы и логика научного познания и исследования. Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Составление рабочего плана. Методы педагогического исследования. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщелогические и общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. методы исследования. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа и др. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, эксперимент, социологические методы документальный метод. Специальные и частные методы исследования социальный процессов: анкетирование, интервьюирование, кейс-стади, метод экспертных оценок и др.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость дисциплины** –3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.2 Психологическая диагностика и мониторинг компетенций в**  
**общеобразовательной школе**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** создание условий для анализа бакалаврами основных принципов психологической диагностики и мониторинга результатов обучения (компетенций) школьников в начальной и основной школе, изучения основных техник и методик оценки базовых компетенций обучающихся данных возрастных групп, овладения технологией мониторинга для определения эффективности формирования компетенций обучающихся в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Задачи дисциплины:**

- операционализировать системы научных понятий, раскрывающих проблему диагностики и мониторинга компетенций личности в психологии;
- сформировать навыков понимания и применения психологических знаний к процедуре анализа и оценки результатов обучения (компетенций) школьников начальной и основной школы;
- создать условия для анализа и систематизации методик психологической диагностики для изучения психолого-педагогического статуса ребенка в школе, а также для оценки динамики его психологического развития в образовательном процессе;
- обеспечить освоение бакалаврами технологий мониторинга для определения эффективности формирования результатов обучения учащихся (личностных, метапредметных и предметных результатов обучения) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11** - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Знать:** базовые законы и механизмы психического развития психики в онтогенезе, возрастно-психологические особенности обучающихся начальной и основной школы;

- основные требования к формируемым компетенциям обучающихся на ступени начального общего образования (согласно ФГОС НОО) и основного общего образования (согласно ФГОС ООО);

- основные требования к формируемым УУД обучающихся на ступени начального общего образования (согласно ФГОС НОО) и основного общего образования (согласно ФГОС ООО);

- основные теории психического развития и методы современного научного психологического исследования;

- техники конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса

**Уметь:** определять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка;

- использовать эффективные методы диагностики и мониторинга результатов обучения (компетенций) учащихся начальной и основной школы в условиях совместной и индивидуальной деятельности школьников, и с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- применять приемы и техники конструктивного взаимодействия для проведения диагностических процедур с участниками образовательного процесса

**Владеть:** – основными методами диагностики и мониторинга результатов обучения (компетенций) учащихся начальной и основной школы в условиях совместной и индивидуальной деятельности школьников;

- основными качественными и количественными методами обработки данных психологических и педагогических исследований;

- навыками разработки современных активных и интерактивных методов в учебной деятельности обучающихся и инновационные технологии, обеспечивающие эффективное формирование отдельных результатов обучения (компетенций).

**Содержание дисциплины:** *Раздел 1. Содержание современного образования.* Стандарты образования. Психолого-педагогические условия обучения в начальной и основной школе. Педагогические технологии, используемые в начальном и среднем звене. Комплексность современной оценки, проблема современного инструментария оценивания и пути ее решения. Программа формирования результатов обучения (компетенций) учащихся и связь результатов обучения с содержанием учебных

предметов, внеурочной деятельностью по предмету и деятельностью по достижению результатов в программе воспитательной работы и др. Требования к компетенциям обучающихся начальной и основной школы. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию результатов обучения у учащихся (согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО).

*Раздел 2. Возрастно-психологические особенности обучающихся начальной и основной школы.* Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Проблемы адаптации к школьному обучению. Общая теория психического развития младшего школьника и подростка в отечественной психологии. Теоретические основы школьной неуспеваемости. Психодиагностика и психопрофилактика школьной неуспеваемости.

*Раздел 3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (результатов обучения (компетенций)) учащихся.* Основные составляющие стартовой диагностики компетенций обучающихся. Возможности фиксации и оценки текущих и промежуточных результатов обучения учащихся. Способы и приемы оценки динамики формирования отдельных личностных качеств и динамики овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Качественные и количественные методы обработки данных психологических и педагогических исследований.

*Раздел 4. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности результатов обучения (компетенций) учащихся.* Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности результатов обучения учащихся. Способы и приемы формирования банка методических материалов для организации и проведения психологической диагностики и мониторинга компетенций обучающихся начальной и основной школы. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества сформированных результатов обучения учащихся начального и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, объяснительно-иллюстративного обучения, кейсы.

**Форма контроля:** контрольная работа, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зач. ед. 144 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.3 Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** расширение знаний и умений студентов в организации и проведении исследовательской деятельности обучающихся.

**Задачи дисциплины:** создание условий для формирования навыков организации и проведения экспериментальных исследований в образовательном пространстве; умение определять содержание исследовательской работы учащихся в соответствии с тематическим планом;

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-12** - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Знать:**

- основы планирования учебно-исследовательской работы;
- методы педагогических исследований;

- способы представления результатов научных исследований.

**Уметь:**

- планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися.

**Владеть:**

- навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- навыками использования результатов учебно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

**Содержание дисциплины:** Исследовательская деятельность в школе. Технология развития навыков исследовательской деятельности у учащихся. Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Этапы формирования исследовательских умений и навыков. Исследовательские методы работы с учащимися. Оформление исследовательской работы. Цель и виды исследований в общеобразовательном учреждении. Организация и проведение экспериментальных исследований. Виды прикладных исследований. Этапы формирования исследовательских умений и навыков. Проект как форма исследовательской деятельности учащегося. Типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности. Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности. Этапы выполнения проектно-исследовательской работы (реферата). Образовательное пространство школы как ресурс реализации учебно-исследовательской деятельности. Формы организации учебно-исследовательской деятельности. Готовность педагога к учебно-исследовательской деятельности. Методика организации системных исследований. Внеурочная деятельность: погружения надпредметного характера. Интеллектуальный практикум. Исследовательская лаборатория. Инициативное участие в научных исследованиях, проводимых студентами вузов. Самостоятельное «исследование-воспроизведение» свойств известного объекта. Школьные, городская и сетевая научно-практическая конференция. Региональные каникулярные школы.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зач. ед. 72 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.3 Возрастная анатомия и физиология  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
- сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- ознакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка.
- изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека.
- познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

### ***Знать:***

- значение дисциплин анатомо-физиологического цикла в организации учебно-воспитательной работы, их связь с другими научными дисциплинами, основные методы исследования структуры и функций развивающегося организма;
- методологические основы современной общей и возрастной анатомии, физиологии детей и подростков и их значение в формировании научного мировоззрения;
- практическое значение данных современной общей и возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- общие закономерности роста и развития организма человека, принципы возрастной периодизации, современные теории онтогенеза;
- характеристику периода внутриутробного развития, основные дифференцирующие факторы развития;
- основы структурной организации и функций нервной системы;
- основные закономерности деятельности нервной системы;
- нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.);
- психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности;
- преобразования в процессе онтогенеза функциональной организации нервной системы;
- морфофункциональные возрастные преобразования анализаторных систем организма;
- понятие о школьной зрелости как готовности детей к обучению в школе, морфофункциональные и психофизиологические критерии школьной зрелости;
- возрастные особенности костной и мышечной систем;
- становление в процессе онтогенеза функции эндокринных желез;
- возрастные особенности иммунных реакций организма;
- возрастные особенности обмена веществ и энергии организма;
- морфофункциональную организацию различных органов и систем организма и ее становление в процессе онтогенеза;
- гигиенические основы организации учебно-воспитательной работы;
- гигиену зрения и слуха ребенка;
- гигиенические требования к физическому воспитанию и трудовому обучению;
- гигиенические сведения об основных принципах сохранения здоровья, меры профилактики инфекционных заболеваний;
- влияние загрязнения окружающей среды на функции организма и мероприятия, направленные на ее охрану.

### ***Уметь:***

- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в состоянии здоровья и т.д.;

### ***Владеть:***

- навыками оказания первой помощи при ушибах, кровотечениях, обморожениях и т.д.;
- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды.

**ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого



учебного предмета

**Знать:**

- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
- применять полученные знания в области анатомии, физиологии и гигиены ребенка при организации учебно-воспитательной работы.

**Уметь:**

- планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;
- применять разнообразные современные методы и формы обучения учащихся основам анатомии, физиологии и гигиены человека с обязательным использованием технических средств обучения;
- обучать учащихся основным правилам поведения, соблюдение которых необходимо для сохранения их здоровья;
- дать учащимся знания о необходимости охраны природы и борьбы с загрязнением окружающей среды.

**Владеть:**

- навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды;
- методикой простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене и уметь изготавливать наглядные пособия.

**Содержание дисциплины:** Введение: основные физиологические понятия и законы. Понятие об анатомии, физиологии как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность. Методы изучения анатомии, физиологии, значение для педагогики, психологии и медицины. Краткая история развития. Онтогенез как жизненный цикл индивида. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Понятия филогенеза и онтогенеза. Организм и среда. Готовность их к обучению. Школьная зрелость как педагогическая, врачебная и социальная проблемы. Методы определения школьной зрелости. Гомеостаз. Регуляция функций в организме. Наследственность и среда. Наследственность и здоровье. Анатомия, физиология нервной системы. Значение нервной системы (НС). Строение НС. Центральная нервная система (ЦНС): головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая НС (соматическая, вегетативная). Нейрон. Строение и свойства нейрона. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Иррадиация, индукция, их особенности у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания. Функциональное значение различных отделов ЦНС и вегетативной НС. Нейрофизиологические основы поведения человека. Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Отличие условных и безусловных рефлексов. Классификация рефлексов. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение и его особенности у школьников. Условное торможение. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения – физиологическая основа воспитания. Условные рефлекссы на время высшего порядка и на комплексные раздражители. Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Эмоции, и мотивация. Роль эмоций в воспитании и обучении. Физиологические основы памяти. Краткосрочная и долговременная память. Понятие о доминанте, ее значение. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании. Сигнальные системы действительности. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Типы ВНД. Анатомия, физиология сенсорных систем. Значение органов чувств. Строение анализаторов. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Функции зрения. Понятие о рефракции, аккомодации, конвергенции. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Слуховой анализатор. Строение, функции. Профилактика нарушений. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение и функции суставов. Развитие двигательных навыков. Двигательный режим дошкольников и детей младшего школьного возраста. Понятие о

гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм ребенка. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика у детей и подростков. Иммуитет. Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды. Возрастные особенности строения и функций дыхательного аппарата. Типы дыхания, их формирование в онтогенезе. Регуляция дыхания, особенности у детей. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Гормоны. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции гипофиза щитовидной и зубной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зач. ед. 72 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.4. Основы исследований в технологической подготовке**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** подготовка выпускников к педагогической деятельности, формирование у студентов представлений о сущности и особенностях процесса технологической подготовки.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний о методах научных исследований и их комплексном использовании в практике исследований в технологическом образовании;
- формирование понимания необходимости и значимости научных исследований в области технологического образования как одного из инструментов его постоянного совершенствования;
- развитие умений научно-исследовательской, педагогической, методической и технологической деятельности;
- организация деятельности студентов, направленной на формирование и развитие творческих профессионально значимых качеств личности.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11** - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Знать:**

- природу и практическую значимость философско-методологических проблем технологического обучения;
- теорию труда, основы теории формирования трудовых умений, историю трудового обучения;
- исторические аспекты трудового и технологического обучения;
- понятийно-категориальный аппарат науки;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в научной мысли;
- понятия предмета и объекта исследования;

- понятие и виды методов исследования;

**Уметь:**

– осваивать и применять общие и специальные понятия, события и явления, встречающиеся в многоуровневой технологической подготовке;

– обосновывать причинно-следственные связи, обуславливающие структуру, содержание, принципы, методы и методики обучения образовательной области «Технология»;

– применять методы и средства познания на практике;

- научно анализировать проблемы гуманитарных процессов;

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

– применять методы эмпирического и теоретического познания;

– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;

– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;

– применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования;

- использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;

– решать основные типы проектных задач;

**Владеть:**

– навыками работы с научно-методической литературой;

– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных научных концепций;

– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;

– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;

– навыками организации производительного и предпринимательского труда.

**Содержание дисциплины:** Понятие технологического образования. Краткая история его становления в России. Начало обучения ручному труду в общеобразовательных школах. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918–1937 гг. Реформа общеобразовательной школы 1958 г. и изменения в трудовом обучении школьников. Реформа общеобразовательной школы 1984 г. и трудовое обучение. Понятие технологии. Понятие технологического образования. Моделирование обучения в образовательной области «Технология». Аксиологический подход. Прогнозирование в педагогике. Концепции технологического образования. Содержание технологического образования. Учебная программа. Традиционный учебник и его функции. Учебник будущего. Содержание технологического образования на уровне учебно-технологического оснащения. Основы психолого-педагогического исследования. Методология и методы педагогического исследования. Появление и развитие наук. Классификация типов исследований. Понятие методологии. Принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Изучение документов, литературы и других источников. Наблюдение. Опросные методы исследования. Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Исследовательские методики. Инструментальные методы исследования. Логика и этапы научного психолого-педагогического исследования. Этапы исследования. Выбор необходимого числа экспериментальных объектов. Определение необходимой длительности эксперимента. Работа с научной литературой. Показатели ценности педагогического исследования. Методы обработки результатов опытно-экспериментальной работы. Представление результатов опытно-экспериментальной работы. Формы представления результатов исследований. Правила написания основного текста. Типичные ошибки в письменных текстах. Форма изложения материала. Правила оформления текста. Правила устной презентации исследовательского проекта. Использование визуального материала. Контроль чистоты языка и жеста. Контроль внимания аудитории

**Форма контроля:** 2 контрольные работы, зачет, экзамен.  
**Общая трудоемкость дисциплины** – 8 зач. ед. 288 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.5 Электрорадиотехника и электроника**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цель дисциплины:** Развитие компонентов будущей профессиональной деятельности бакалавра по профилю «Технологическое образование», связанных с пониманием основных законов электротехники и радиотехники.

**Задачи дисциплины:**

- Теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области электротехники и радиотехники, чтобы они могли выбирать необходимые электрорадиотехнические устройства, уметь их правильно эксплуатировать.
- Формирование у студентов необходимых знаний основных электрорадиотехнических законов.
- Усвоение принципов действия, свойств, областей применения основных электротехнических и электроизмерительных приборов.
- Выработка у студентов навыков экспериментальным способом и на основе паспортных данных определять параметры и характеристики типовых электротехнических устройств.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Знать:**

- основные законы электротехники для электрических и магнитных цепей;
- методы измерения электрических и магнитных величин;

**Уметь:**

- составлять простые электрические схемы;
- выполнять анализ и расчет электрических и магнитных цепей.

**Владеть:**

- навыками анализа (расчета) установившихся режимов простых линейных и нелинейных электрических цепей.

**Содержание дисциплины:** Краткая характеристика и содержание предмета, его связь с другими предметами. Преимущества электрической энергии. Роль электрификации в развитии социально-экономического комплекса России, благосостояния общества. Состояние и перспективы развития энергетики в России. Энергетика и проблемы экологии. Электрические цепи постоянного тока. Электрическая цепь. Элементы электрической цепи (источник, потребитель, соединительные провода), основные законы, правила, уравнения и режимы работы. Расчет электрических цепей постоянного тока при последовательном, параллельном и смешанном соединении потребителей. Расчет сложных электрических цепей постоянного тока с применением первого и второго правил Кирхгофа. Электромагнетизм. Магнитное поле и его основные параметры ( $B$ ,  $H$ ,  $\mu_a$ ,  $\mu_0$ ,  $\mu$ ). Намагничивание ферромагнитных материалов. Кривая намагничивания. Явление гистерезиса Правило Ленца. Вихревые токи. Потери электрической энергии на вихревые токи. Электромагнитная сила, ее величина и направление. Примеры вышеуказанных явлений на практике. Электрические цепи переменного тока. Физические процессы в цепях переменного тока с  $R$ ,  $L$ ,  $C$ ; при последовательном соединении  $R$  и  $L$ ;  $R$  и  $C$ ;  $R$ ,  $L$  и  $C$ . Трансформаторы. Назначение, принцип действия и устройство однофазного

трансформатора. Его основные параметры (коэффициент трансформации, коэффициент мощности, коэффициент полезного действия): физический смысл, расчет по формулам, оценка получаемых знаний. Холостой ход трансформатора. Работа трансформатора под нагрузкой. Определение параметров трансформатора по опытам холостого хода и короткого замыкания. Трехфазные трансформаторы. Конструкция и системы охлаждения. Специальные типы трансформаторов (измерительные, сварочные, импульсные, автотрансформаторы и др.). Электроизмерительные приборы. Основные сведения об электрических измерениях. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений. Класс точности измерительных приборов. Классификация измерительных приборов и систем их обозначения. Правила эксплуатации и сбережения электроизмерительных приборов. Основные правила производства измерений. Электроизмерительные приборы. Аналоговые электроизмерительные приборы (магнитоэлектрические, электромагнитные, электродинамические, электростатические, термоэлектрические и выпрямительные). Их устройство, принцип действия и назначение. Понятие о цифровых электроизмерительных приборах. Назначение и основные принципы их построения. Измерение тока, напряжения и мощности. Схемы включения амперметра, вольтметра, ваттметра, индукционных счетчиков. Измерение параметров электрических и магнитных цепей. Электрические машины. Генераторы постоянного тока. Назначение, устройство и принцип действия. Схемы включения обмотки возбуждения. Внешняя и регулировочная характеристики. Характеристика холостого хода и внешняя характеристика. Энергетическая диаграмма. Области применения. Параллельная работа синхронных генераторов. Электродвигатели постоянного тока. Назначение, устройство и принцип действия. Схемы включения обмотки возбуждения. Механические и рабочие характеристики. Коэффициент полезного действия (КПД). Способы коммутации. Пуск, регулировка скорости вращения и торможение. Энергетическая диаграмма. Асинхронные электродвигатели. Асинхронные трехфазные электродвигатели. Назначение, устройство, принцип действия. Их мощность, частота вращения, скольжение, вращающий момент и КПД, механическая характеристика. Регулирование частоты вращения и изменение направления вращения (реверс). Энергетическая диаграмма. Однофазные асинхронные двигатели. Их устройство, принцип действия и области применения. Синхронные электродвигатели. Способы пуска в ход, регулирования частоты вращения и изменения направления вращения (реверса). Синхронный компенсатор. Энергетическая диаграмма. Специальные электрические машины. Специальные электрические машины: тахогенераторы; электромашинные усилители (ЭМУ); вращающиеся (поворотные) трансформаторы; сельсины; шаговые и линейные электродвигатели; электродвигатели, применяемые в электропроигрывающих устройствах (ЭПУ), аудио- и видеомагнитофонах; микромашины и др. Аппаратура ручного и автоматического управления. Способы гашения дуги. Кнопочные пускатели, предохранители, автоматические выключатели, контакторы и магнитные пускатели, их устройство и назначение. Контроллеры. Электромагнитные реле. Классификация, устройство, назначение, принцип действия, основные параметры (ток, время срабатывания и отпускания) и характеристики. Схемы включения обмоток и исполнительных контактных цепей. Области применения электромагнитных реле. Радиоволны и их распространение. Понятие радиоволны. Виды радиоволн. Распространение радиоволн. Общие сведения о радио-приёмных устройствах. Назначение, структура и принцип действия радиоприёмного устройства. Структурные схемы радиотракта приёмника. Полупроводниковые диоды. Стабилитроны. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Схемы включения. Радио-передающие устройства.

**Форма контроля:** 2 контрольные работы, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 8 зач. ед. 288 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.6 Основы теории технологической подготовки**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**

## заочная форма обучения

**Цели дисциплины:** формирование знаний у студентов в сфере технологической подготовки.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основами теории технологической подготовки;
- изучение взаимосвязи трудовой деятельности с развитием психологических процессов и их регулятивной ролью в реальной действительности;
- формирование научных снов труда и условия, определяющие психологическую готовность человека к труду;
- формирование теоретических основ образовательного процесса трудовых умений и навыков;
- знакомить с историей развития трудового обучения и современным состоянием технологического образования в школе.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК – 11** - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**знать:**

- знать философско-методологические проблемы трудовой деятельности, ее природу и практическую значимость.
- психофизиологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте;
- теоретические основы процесса формирования трудовых умений;
- историю развития трудового обучения в России и за рубежом.

**уметь:**

- разбираться в психофизиологических особенностях работоспособности в подростковом возрасте.
- самостоятельно пользоваться учебной и научно-технической литературой;
- разрабатывать технологию изготовления и обработки изделий

**владеть:**

- навыками работы со справочной литературой и технической документацией;
- практическим использованием знаний и умений, полученных при изучении этой дисциплины
- навыком работы на станках и с обрабатывающими инструментами.
- владеть основами теории трудовой деятельности.

**Содержание дисциплины:** Деятельность как социальная форма движения материи. Психологические процессы, функции и их регулятивная роль в реальной деятельности. Деятельность как социальная форма движения материи. Психологические процессы, функции и их регулятивная роль в реальной деятельности. Научные основы трудовой деятельности. Развитие в труде сенсорно-перцептивных процессов, представлений, воображения и мышления. Научные основы трудовой деятельности. Развитие в труде сенсорно-перцептивных процессов, представлений, воображения и мышления. Труд и история его формирования. Сущность, мотивы и стимулы трудовой деятельности. Научные основы труда. Социальные условия труда. Труд, его мотивация и развитие способностей. Социальные условия труда. Труд, его мотивация и развитие способностей. Труд в широком значении слова; создание вещественных и духовных ценностей, производство научных, художественных предметов. Мотивация и развитие способностей в процессе труда. Психофизиологические особенности работоспособности в подростковом возрасте. Цели трудового обучения и воспитания. Особенности учебно-трудовой деятельности подростков старшекласников). Требования учащихся к содержанию и организации труда с учетом физиологических особенностей. Целеполагание в труде школьников и условия его развития. Основы теории формирования

трудовых умений. Труд, трудовые умения и трудовые навыки. Компоненты трудовой деятельности и пути формирования у учащихся основ трудовых умений. Методы формирования трудовых умений и организационные формы обучения. Основы теории труда. Труд, трудовые умения и трудовые навыки. Методы формирования трудовых умений. Технологическое образование школьников в условиях профильного обучения. Технологический прогресс и технологические революции. Технологическое образование школьников: сущность, причины и цели. Профильное обучение в современной школе и его технологическая составляющая. Технологическое образование школьников на современном этапе. Научно-технический прогресс и его виды. Технологическое образование школьников. Профильное обучение технологии.

**Форма контроля:** 2 контрольные работы, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 5 зач. ед. 180 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.7. Профессиональное самоопределение  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** ознакомить студентов с основными методами, технологиями и методиками профориентации

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть основные теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований в профориентации.

- сформировать навыки самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области профориентации.

- дать ориентировку в структуре социально-психологической профориентационной деятельности психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.

- ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками профориентации, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.

- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога, работающего в области профориентации и профконсультации.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-5** - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Знать:**

- теоретические подходы и принципы профориентации;

- социально-психологические особенности личности человека, детерминанты ее развития и функционирования относительно профессиональной направленности;

- возможности психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач профориентации;

- методологию и методику подготовки и проведения психологического профориентационного исследования;

- основные проблемы профориентации с точки зрения различных психологических концепций и теорий;

**Уметь:**

- организовывать и проводить различные виды профориентационной работы;

- применять на практике методы и приемы исследовательской работы;

- составлять программу психологического профориентационного исследования, провести его, а также обработать, интерпретировать и адекватно использовать на практике полученный материал;

**Владеть:**

- навыками планирования и реализации различных видов профориентационной деятельности

**Содержание дисциплины:** Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации. Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации. Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др. Профориентация как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения общественно приемлемой профессии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение. Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп. Типичные ожидания клиентов. Профориентация в системе школьного образования. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии – главная задача школьной профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация в системе школьного образования как целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определённое соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями профессии; как помощь учащимся в осознании характеристик профессиональной деятельности и умения анализировать профессии. Этапы профориентационной работы в школе: первый этап (начальная школа) – формирование у детей психологической установки на труд как одну из высших ценностей человеческой жизни; второй этап (5 – 7 классы) – формирование профессиональных предпочтений; третий этап (7 – 9 классы) – выбор специальности; четвёртый этап (10 – 11 классы) – окончательный выбор профессии. Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Психологический тренинг по развитию самосознания старшеклассников. Активизирующие опросники, позволяющие стимулировать размышления клиента о собственных перспективах самоопределения, о мотивах выбора тех или иных профессий, а также повысить уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда. Составление формулы профессий в соответствии с объектом труда, по признакам целей, по основным средствам труда, по условиям труда. Методы исследования профессий. Основные методы профессиографирования. Организационные методы. Сбор эмпирических данных. Психотехнологии профконсультирования. Структура профконсультационной помощи субъекту выбора профессий. Принципы построения профконсультации. Процедура проведения психологической профконсультации. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. Методы проведения диагностической работы.

**Форма контроля:** контрольная работа, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зач. ед. 144 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.8 Основы материаловедения**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**



## заочная форма обучения

**Цели дисциплины:** изучение студентами закономерных связей между составом, строением и свойствами конструкционных материалов и применение полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- представлений о получении металлов и сплавов; о классификации и свойствах современных конструкционных материалов;
- знаний основ кристаллического строения металлов; методов и способов изменения свойств металлов в процессе производства продукции;
- умений определять свойства металлов по их микро- и макроструктуре; измерять твердость конструкционных материалов; выбирать конструкционные материалы для изделий, изготавливаемых в учебных мастерских; выбирать инструментальные материалы для обработки различных конструкционных материалов.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1-** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Знать:**

- основы кристаллического строения металлов;
- методы получения металлов и сплавов; методы и способы изменения свойств металлов и сплавов; а также классификацию современных конструкционных материалов и их основные свойства;

**Уметь:**

- определять свойства металлов и сплавов по их микро- и макроструктуре; измерять твердость конструкционных материалов;
- выбирать конструкционные материалы для изделий, изготавливаемых в учебных мастерских;
- выбирать инструментальные материалы для обработки различных конструкционных материалов.

**Владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом данной дисциплины;
- сведениями о строении и физико-химических свойствах наиболее важных современных конструкционных материалах;
- представлениями об областях и специфике применения различных материалов

**Содержание дисциплины:** Классификация и свойства материалов. Предмет и содержание материаловедения как науки. Общие сведения и классификация материалов. Физические, химические, механические и технологические свойства материалов. Кристаллизация металлов. Диаграммы состояния двойных сплавов I-IV типов. Кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток. Влияние дефектов кристаллических решеток на свойства металлов. Закономерности процесса кристаллизации. Влияние различных факторов на процесс кристаллизации. Кривые охлаждения металлов и сплавов. Диаграммы состояния двойных сплавов I-IV типов. Связь свойств сплава с типом диаграммы. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Компоненты сплава. Влияние углерода и других элементов на свойства сплавов. Критические точки. Построение диаграммы. Применение диаграммы на практике. Термическая обработка металлов и сплавов. Общие положения. Превращение перлита в аустенит. Превращение при охлаждении. Виды термической обработки: отжиг, нормализация, закалка. Химико-термическая обработка сталей. Общие положения. Цементация стали. Азотирование стали. Цианирование и нитроцементация стали. Диффузионное насыщение металлами. Конструкционные стали. Инструментальные стали и сплавы. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали. Маркировка сталей. Углеродистые и легированные инструментальные стали. Быстрорежущие инструментальные стали. Металлокерамические твердые сплавы. Минералокерамические

и сверхтвердые инструментальные материалы. Чугуны. Классификация чугунов. Маркировка, структура, свойства и область применения серых, ковких и высокопрочных чугунов. Легкие цветные металлы и их сплавы. Сплавы на основе легких цветных металлов. Алюминий и его сплавы. Титан и его сплавы. Тяжелые цветные металлы и их сплавы. Сплавы на основе тяжелых цветных металлов. Медь и ее сплавы. Латунь. Бронзы. Пластмассы. Полимеры. Пластмассы. Термопласты. Реактопласты. Свойства и области применения пластмасс. Стекло. Строение стекла. Состав стекла. Свойства стекла. Классификация стекол и область применения. Ситаллы. Состав и область применения. Керамика. Основа керамических материалов. Фазы керамических материалов. Керамика на основе чистых окислов. Свойства и область применения оксидной керамики.

**Форма контроля:** контрольная работа, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зач. ед. 144 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.9 Инженерная графика**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** получение знаний, умений и навыков по чтению и выполнению проекционных чертежей, формированию ортогональных и наглядных изображений реальных и абстрактных объектов, способность выражать свои мысли, используя приёмы технического рисунка.

**Задачи дисциплины:**

- развитие у студентов пространственного мышления и навыков конструктивно-геометрического моделирования, выработки способностей к анализу и синтезу пространственных форм, реализуемых в виде чертежей и технических рисунков предметов;

- получение студентами знаний, умений и навыков по выполнению технических рисунков предметов на основе аксонометрических и ортогональных проекций

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Знать:**

- типы графических изображений;  
- способы построения проекций;  
- аксонометрические проекции (изометрическая проекция) и технический рисунок;  
- изображения чертежа (виды, разрезы, сечения);  
- правила оформления чертежа детали ручным и машинным способами;  
- последовательность выполнения чертежа с помощью чертежных инструментов и средств инженерной графики;  
- условное изображение резьбы и обозначение метрической резьбы;  
- информационные возможности сборочного чертежа и спецификации;  
- условности и упрощения, применяемые при графическом отображении сборочных единиц.

**Уметь:**

- рационально пользоваться чертежными инструментами;  
- выполнять геометрические построения (деление окружности на равные части, сопряжения) ручным и машинным способами;

- читать и выполнять проекционные изображения, развертку простых геометрических тел и деталей на чертежной бумаге и дисплее;
- осуществлять преобразования простой геометрической формы, изменять положение (ориентацию) объекта в пространстве, отображать перечисленные преобразования на бумаге и дисплее;
- анализировать форму детали (с натуры и по графическим изображениям);
- выполнять (создавать) чертеж детали, используя виды, разрезы, сечения (традиционными и техническими средствами);
- отображать форму изделия, выбирая необходимое количество изображений (в том числе главное изображение чертежа);
- оформлять чертежи в соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД и требованиями к чертежам, выполненным на ЭВМ;
- читать чертежи несложных деталей.

**Владеть:**

- приемами построения графических изображений;
- приемами чтения и выполнения проекционных изображений, разверток простых геометрических тел и деталей;
- приемами оформления чертежей в соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД и требованиями к чертежам.

**Содержание дисциплины:** Графическое оформление чертежей. Форматы, масштабы, линии, шрифты. Геометрические построения. Сопряжение линий. Циркульные кривые. Лекальные кривые. Деление окружности на равные части и построение правильных многоугольников. Уклоны и конусности. Основы построения пространственных фигур. Многогранники и развертка их поверхностей. Тела вращения и развертки их поверхностей. Винтовые линии и их поверхности. Сечение многогранников проецирующей плоскостью. Сечение тел вращения. Построение линий среза. Изображения на чертежах. Виды. Разрезы. Сечения. Выносные элементы. Стандартные аксонометрические проекции. Машиностроительное черчение. Виды изделий. Виды и комплектность конструкторских документов. Стадии разработки конструкторской документации. Рабочие чертежи деталей. Содержание рабочего чертежа. Изображение деталей. Оформления эскизов деталей. Материалы деталей. Разрезы и предельные отклонения. Чертежи сборочных единиц. Виды и назначение чертежей сборочных единиц. Разрезы на сборочном чертеже. Спецификация. Выполнение сборочного чертежа.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зач. ед. 72 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.10 ИКТ в образовании  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** формирование целостного представления о современных информационных технологиях, применяемых при обработке результатов педагогических исследований, сборе, хранении, обработке и передаче информации, и их роли в развитии общества, получение базовых знаний о возможности использования методов математического моделирования в педагогических исследованиях.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;
- познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;

- изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

#### **Знать:**

- основные тенденции развития современных информационных технологий;
- современные способы применения компьютерных технологий в обучении и научных исследованиях и их роль в развитии общества, в выработке научного мировоззрения;
- основные возможности вычислительных систем;
- средства телекоммуникационного доступа к источникам научной информации;
- возможности сети Internet для организации оперативного обмена информацией между исследовательскими группами;
- применение методов математического моделирования в научных исследованиях с использованием пакетов программ обработки данных, готовых прикладных программных комплексов;
- системы сбора, обработки и хранения информации в технологическом образовании;
- устройство и принципы обработки информации системами мультимедиа, с использованием систем деловой графики, интегрированных систем для проведения математических и инженерно-технических расчетов.

#### **Уметь:**

- анализировать результаты математической обработки научных данных с целью определения их достоверности и области использования;
- использовать современные компьютерные технологии, средства телекоммуникационного доступа к источникам научной информации, возможности сети Internet, методы математического моделирования (с использованием пакетов программ обработки данных), готовые прикладные программные комплексы для планирования экспериментальной работы с целью выбора направления исследования по заданной теме;
- пользоваться стандартными банками компьютерных программ и банками данных и уметь создавать авторские.

#### **Владеть:**

- профессиональными знаниями современных информационных систем и технологий, практическими навыками работы с вычислительными системами, с наиболее часто используемыми прикладными программными комплексами, методами получения, представления и обработки информации, имитационного моделирования;
- способами обработки и анализа полученных результатов с учетом имеющихся литературных данных и умением представлять полученные в исследованиях и самостоятельной работе результаты в информационном виде.

**Содержание дисциплины:** Тема 1 Информационные технологии. Классификация информационных технологий. Базовые информационные технологии научных исследований и технологии в предметной области. Особенности распространения программ и программных продуктов, испытательные, демонстрационные и иные их версии. “Свободное” программное обеспечение. Юридические аспекты использования информационных технологий. Тема 2 Информационные технологии в информационном обеспечении и документальном оформлении результатов исследований. Интернет в профессиональной деятельности педагога; основные источники информации в Интернет. Способы и основные средства поиска информации в сети. Проблема релевантности

автоматически выдаваемой информации, кластеризация вывода. Электронные каталоги, информационно-поисковые системы, поисковые машины, роботы-индексировщики, метапоисковые системы и системы ускоренного поиска тематической информации. Специализированные системы поиска научной информации. Электронные библиотеки с сетевым доступом, их возможности и правила пользования. Тема 3 Информационные технологии и математическая обработка результатов эксперимента. Модели в педагогике. Моделирование процессов. Принципы построения математических моделей. Способы проверки математических моделей на адекватность. Источники и виды представления экспериментальных данных. Графическое изображение результатов опытов. Базовые понятия и операции обработки экспериментальных данных. Цели обработки экспериментальных данных. Описание экспериментальных данных математическими функциями. Анализ качества описания наблюдаемой зависимости математической функцией. Методы аппроксимации экспериментальных данных математическими функциями. Использование компьютеров для определения параметров функций, описывающих экспериментальную зависимость. Методы линеаризации функций. Оценка параметров зависимости по линейным графикам. Использование метода наименьших квадратов для аппроксимации наблюдаемых зависимостей нелинейными функциями.

**Форма контроля:** 2 контрольные работы, зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 7 зач. ед. 252 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.11 Основы теории конструкционных материалов**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** изучение студентами закономерных связей между составом, строением и свойствами конструкционных материалов и применение полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- представлений о современных конструкционных материалах; их классификации и свойствах;
- знаний основ строения конструкционных материалов, специфику их применения; методов и способов изменения их свойств в процессе эксплуатации;
- умений оценивать эксплуатационные свойства конструкционных материалов; выбирать конструкционные материалы для профессиональной сферы деятельности; выбирать инструментальные материалы для обработки различных конструкционных материалов.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11-** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Знать** классификацию современных конструкционных материалов и их основные свойства;

**Уметь:**

- применять конструкционные материалы в области профессиональной деятельности в зависимости от их свойств;
- выбирать инструментальные материалы для обработки различных конструкционных материалов.

**Владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом данной дисциплины;

- сведениями о строении и физико-химических свойствах наиболее важных современных конструкционных материалах;

- представлениями об областях и специфике применения различных материалов, в том числе в сфере технологического образования.

**Содержание дисциплины:** Классификация и свойства материалов. Предмет и содержание технологии конструкционных материалов как науки. Общие сведения и классификация материалов. Металлы и сплавы. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основы получения чугуна и стали. Механические свойства металлов. Кристаллизация и фазовый состав железоуглеродистых сплавов. Влияние углерода на свойства стали. Понятие о дислокациях и других дефектах кристаллической решетки. Сплавы на основе железа. Белый чугун. Серый чугун. Высокопрочный чугун. Ковкий чугун. Легированные стали. Цветные металлы и сплавы. Основы термической обработки металлов. Превращения в стали при равновесном нагреве и охлаждении. Диаграмма изотермических превращений аустенита. Мартенситное превращение. Основные виды термической обработки. Отжиг и нормализация. Закалка и отпуск. Химико-термическая обработка. Поверхностная закалка стали. Сварка материалов. Типы сварных швов и соединений. Строение и свойства сварного соединения. Термические виды сварки. Термомеханические методы сварки. Механические методы сварки. Особенности сварки полимерных материалов. Лакокрасочные материалы. Общие сведения. Пигменты и наполнители. Связующие вещества. Полимерные материалы и изделия. Общие сведения. Состав и свойства. Связующие вещества. Основы производства полимерных материалов. Легкие цветные металлы и их сплавы. Сплавы на основе легких цветных металлов. Алюминий и его сплавы. Титан и его сплавы. Применение сплавов легких металлов. Неметаллические материалы. Общая характеристика неметаллических материалов.

**Форма контроля:** 2 контрольных работы, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 7 зач. ед. 252 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.12 Прикладная механика**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** предоставить студентам необходимые сведения из области кинематики и динамики механизмов, теоретических основ сопротивления материалов, а так же методы расчёта на прочность, жёсткость деталей машин и механизмов, дать первые практические навыки расчётов и проектирования деталей и механизмов.

**Задачи дисциплины:**

В результате системного изучения всех разделов дисциплины "Прикладная механика" студент должен знать структурную и функциональную классификацию механизмов, методы кинематического анализа и синтеза механизмов, теоретические основы расчётов на прочность и жесткость наиболее распространенных деталей и узлов машин, механизмов приборов, иметь общие понятия о работе машин. В задачу дисциплины входит обучение студента практическому проведению анализа и синтеза механизмов, расчётам по механической прочности, конструированию типовых деталей и узлов машин, проведению проверочных расчётов на прочность и жёсткость; приобретению первых навыков по конструированию деталей и узлов механизмов, машин, агрегатов.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Знать:**

методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования при расчете и проектировании элементов расчетных схем, деталей машин и механизмов;

**Уметь:**

работать над проектами электроэнергетических и электротехнических систем и их компонентов; разрабатывать простые конструкции электроэнергетических и электротехнических объектов; оценивать механическую прочность разрабатываемых конструкций;

**Владеть:**

методиками расчетов элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.

**Содержание дисциплины:** Введение. Напряженно-деформированное состояние изотропного тела. Основные гипотезы. Внутренние усилия. Метод сечений. Растяжение-сжатие. Принцип Сен-Венана. Деформация при упругом растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Напряжения, перемещения. Условие прочности. Подбор сечений. Кручение. Чистый сдвиг. Кручение вала круглого сечения. Напряжение. Перемещение. Условие прочности. Подбор сечений. Изгиб. Его классификация. Напряжения при изгибе. Условие прочности. Подбор сечений. Статически неопределимые системы. Канонические уравнения метода сил. Построение эпюр внутренних усилий в балках», «Подбор поперечных сечений при изгибе» «Раскрытие статической неопределенности для заданной балки, построение эпюр  $M_x$  и  $Q_y$ »). Изгиб с кручением. Определение диаметра вала. Устойчивость сжатых стержней. Понятие о продольном изгибе. Предел применимости формулы Эйлера. Эмпирические формулы для критических напряжений. Механика машин и ее основные разделы. Механизмы, классификация. Основные понятия и определения. Структура и передаточная функция механизмов. Получение эвольвентных профилей зубьев методом обката и построение картины их зацепления. Определение положений звеньев и построение траекторий точек за один цикл механизма. Планы сил для плоских механизмов. Определение внешних и внутренних (в кинематических парах) реакций. Основы проектирования механизмов. Требования к деталям машин. Механические передачи трением и зацеплением. Кинематические и силовые параметры передач. Классификация, устройство, принцип работы. Типовые механизмы: зубчатые, винтовые, кулачковые, рычажные, ременные, цепные. Типовые устройства и элементы передач. Основы предварительного расчета вылов редуктора. Муфты. Фиксаторы. Упругие элементы. Соединения. Корпусные детали. Взаимозаменяемость. Допуски и посадки. Виды соединения деталей.

**Форма контроля:** контрольная работа, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зач. ед. 144 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.13 Организация производства**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков управления современным производством на основе теории и практики менеджмента, маркетинга, современных информационных технологий и методологии обеспечения качества товаров и услуг.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области технологии и организации производства продукции и услуг;

- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем управления качеством в условиях реальных (смоделированных) организаций;

- формирование у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплине при работе с элементами системы управления качеством организации;

- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК- 5** - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Знать:**

- основы социальной и коррекционной педагогики;

- факторы социализации личности;

- возрастные особенности развития личности;

- особенности влияния занятий технологией на социализацию личности.

#### **Уметь:**

- использовать средства технологического воспитания для социализации личности;

- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;

- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;

- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни.

#### **Владеть:**

- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

**Содержание дисциплины:** Основы организации производства. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности. Объект, предмет, задачи и методы изучения курса. Сущность организации производства. Организация производства как область научного знания. Организация производства как сфера практической деятельности. Развитие теории организации производства. Законы и принципы организации. Системный подход к организации производства. Нормативно-техническая документация предприятия. Задачи предприятия. Основы организации производственного процесса. Организация и управление производственным процессом. Понятие о производственном процессе. Типы производств, их характеристики. Влияние типа производства на организационную структуру управления предприятием. Конструкторская и технологическая подготовка производств. Производственная программа и обеспечение ее выполнения. Основные разделы и технико-экономические показатели производственной программы. Планирование прибыли на предприятии. Планирование цен на продукцию. Составление плана продаж товаров и услуг. Оперативное управление производством. Задачи и содержание оперативного управления производством. Межцеховое и внутрицеховое оперативное планирование. Организация диспетчеризации производства. Контроль хода производств. Управление материальными запасами. Задачи создания производственных запасов. Издержки, связанные с созданием и хранением производственных запасов. Управление производственными запасами. Система контроля состояния запаса. Определение размера запаса. Организация транспортно-складского материалопотока. Основы организации предприятий сервиса. Сервис потребителей товаров и услуг предприятия. Сущность и виды сервисного обслуживания. Критерии сервисного обслуживания. Оценка качества сервисного обслуживания потребителей товаров. Закон «О защите прав потребителей». Зависимость объема продаж от уровня сервиса. Организация, нормирование и оплата труда. Содержание и задачи организации труда. Разделение и кооперация труда. Режимы работы и условия труда. Организация и обслуживание рабочих мест. Техническое нормирование труда. Организация оплаты труда. Основы планирования деятельности предприятия. Разработка бизнес-плана. Сущность бизнес планирования. Виды бизнес планирования. Особенности формирования бизнес планирования.



**Форма контроля:** 2 контрольных работы, зачет, экзамен.  
**Общая трудоемкость дисциплины** – 8 зач. ед. 288 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.14 Управление качеством образовательных услуг**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области управления качеством, что позволит им рассматривать качество как фактор успеха учебной и научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимать значение качества для деятельности предприятия;
- ориентироваться в вопросах, касающихся требований, предъявляемых к контролю измерения качества;
- иметь представление об отечественной государственной системе обеспечения безопасности продукции и услуг;
- уметь оценивать состояние предприятия с точки зрения современных требований к управлению качеством, целесообразность и возможность использования стандартов ИСО 9000;
- формировать политику в области качества.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-12** - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**Знать:** основы теории управления качеством

**Уметь:** применять основы теории управления качеством при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

**Владеть:** навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе принципов управления качеством

**Содержание дисциплины:** Качество как социально-экономическая категория и объект управления. Сущность категории качества. Формирование современного представления о качестве. Повышения качества как фактор успеха хозяйственной деятельности и обеспечения конкурентных преимуществ товаров, услуг, фирм. 4 Качество как объект управления. Эволюция подходов в управлении качеством. Основные концепции управления качеством. Основные этапы развития систем качества. Многоаспектность категории качества. Российские и европейские модели качества и их применение в образовании. Аспекты понятия качества в образования. Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научно-методическое оснащение). Кадровый потенциал и методы его оценивания. Методологические основы управления качеством. Классификация показателей качества. Оценка качества, основы квалиметрии. Методы управления качеством. Методология контроля качества. Законодательное регулирование обеспечения качества и безопасности в России. Обеспечение качества в развитых странах. Рекомендации международных стандартов ИСО 9000. Эволюция стандартов ИСО 9000. Новая версия международных стандартов ИСО 9000. Система управления качеством. Сертификация в системе обеспечения качества. Процессный подход в управлении качеством. Структура и элементы системы управления качеством. Управление качеством образовательного

процесса. Особенности управления качеством в образовании. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. Педагогические принципы управления качеством. Мотивы управления. Механизмы управления. Цели и условия использования результатов управления качеством. Технологический процесс управления качеством: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества. Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений. Система оценки качества образования. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы. Методы построения системы контроля качества в образовательных учреждениях. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования. Контроль результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. Экономическая эффективность управления качеством.

**Форма контроля:** контрольная работа, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зач. ед. 144 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.15 Станки и оборудование школьных мастерских  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли современных технологий в образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

**Задачи дисциплины:**

- формирование основ профессиональной педагогической деятельности;
- изучение актуальных проблем и тенденций развития современных методов;
- изучение локальных актов образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебной мастерской;
- определение сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1-** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- законодательные акты в сфере образования,
- основы педагогики;
- основы теории и методики технологического образования;
- основы возрастной педагогики и психологии;

**Уметь:**

- разрабатывать учебные программы по предмету технология на основе государственных образовательных стандартов;
- использовать в процессе обучения современные виды технологии;

**Владеть:**

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «Технология».

**Содержание дисциплины:** Помещения для учебных мастерских. Оборудование по охране труда. Документация. Акт приёмо-передачи оборудования Акт готовности мастерской к учебному году. Акт проверки заземления Акты на списание оборудования Журнал учёта несчастных случаев. Журнал учёта оборудования, инструментов и материалов. Технические паспорта на станки и другое оборудование Заявки от учебных кабинетов на изготовление оборудования. Структура и классификация технологического оборудования школьных мастерских. Мастерские комбинированные (универсальные) и специализированные. Мастерские, размещенные в здании школы. Мастерские, размещенные в отдельном от школы здании. Мастерские для работы в начальных классах, Мастерские для работы в старших классах. Учебные цеха. Или Учебно-производственные комбинаты. Требования по организации учебного процесса, безопасности труда и санитарно-гигиеническим параметрам. Оснащение мастерских станочным и другим оборудованием. Требования к технологическому оборудованию школьных мастерских. Верстаки столярные и слесарные. Станки деревообрабатывающие и металлорежущие точильные, сверлильные, токарные, фрезерные. Технологические особенности деревообрабатывающих и металлорежущих станков. Особенности управления в зависимости от технологии обработки материалов.

**Форма контроля:** контрольная работа, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зач. ед. 144 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.16 Техническое творчество  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** формирование и развитие творческого мышления личности (студентов), знаний, индивидуальных способностей и практического умения в конструировании объектов технического и декоративного плана, решения технических творческих и изобретательских задач, обслуживания, ремонта и настройки бытовых технических систем

**Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся необходимый (для последующего изучения ряда вопросов в курсе) уровень знаний в области психолого-педагогических аспектов развития творческого мышления;
- обучение методам развития творческой технической деятельности учащихся в общеобразовательной школе;
- развитие способностей и умений в решении творческих технических и изобретательских задач;
- приобретение умений и навыков в области конструирования и моделирования технических систем;
- ознакомление с приёмами и методами художественно-прикладного моделирования и конструирования (с учетом региональной составляющей региона проживания учащихся);
- закрепление умений и навыков в проведении тех или иных технологических операций при работе с инструментом и оборудованием;
- воспитание понятий экономического и экологического подхода (бережливое отношение к инструменту и оборудованию, экономное расходование конструкционных материалов, чистота на рабочем месте и т. д.) в области конструирования технических систем;

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11** - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

### **Знать:**

- историю и философские аспекты развития творчества, творческого мышления;
- организационно-методические основы развития творческой деятельности в школе;
- законы строения и развития техники;
- устройство (на уровне блоков или модулей) и принципы действия технических систем, используемых в быту, нахождение неисправностей и их устранение;
- основы методологии поиска решений творческих изобретательских задач;
- основы эргономики, экономики в области конструкторской деятельности, общие понятия о дизайне в технике;
- возможности использования в школах декоративно-прикладного творчества с учетом материальной составляющей региона.

### **Уметь:**

- выбирать и применять алгоритмы и методы поиска решений творческих технических задач;
- самостоятельно решать технические задачи по проектированию моделей и их изготовлению на базе школьных мастерских;
- выполнять технологические операции в области конструирования и моделирования, правильно использовать инструмент, с учётом техники безопасности;
- находить и устранять простейшие неисправности в основных бытовых технических системах;
- реализовывать творческий потенциал учащихся во внеклассной, внешкольной и проектной работе;
- развивать в школе региональное декоративно-прикладное творчество с учетом особенностей региона

**Владеть:** базовыми понятиями и приемами деятельности по разделам дисциплины

**Содержание дисциплины:** Введение. Психолого-педагогические аспекты развития творчества и творческого мышления (актуальность и противоречие). Роль и проблемы дополнительного образования. Введение (актуальность развития творческих способностей и творческого мышления личности). Творческое отношение к труду – важнейший фактор подъёма производительности труда и эффективности производства. Понятия и виды творческой деятельности. Роль и значение курса для бакалавра по технологическому профилю обучения. Цели и задачи курса. Психолого-педагогические аспекты развития творческого мышления. Латеральное (нешаблонное) мышление и его роль в развитии творческого мышления. Понятие об открытии, изобретении, рацпредложении, товарном знаке. Роль научно-технической и патентной информации в развитии творческо-конструкторской деятельности. Защита интеллектуальной собственности. Развитие детского технического творчества и его этапы. Диалектика развития техники. Понятие о системе и системности исследований технических объектов. Этапы творческого поиска решений. Понятие о модели, моделировании и художественном конструировании. Техническое проектирование и конструирование объектов техники. Понятие о противоречиях, их видах и роли в творческом поиске решений технических задач. Системный подход к решению технических задач. Иерархия описания элементов технических объектов (на примерах бытовой техники), их элементная база. Формулирование проблемы. Выявление целей. Формирование критериев. Окружающая среда и её взаимодействие с объектом. Законы и закономерности развития технических систем: закон прогрессивной эволюции техники и прохождения энергии; закон соответствия между функцией и структурой; закон стадийного развития техники; закон

идеальности и др. Интуитивные методы поиска решений технических задач. Понятие о теории решения изобретательских задач. ТРИЗ и АРИЗ в решении творческих изобретательских задач. Применение вепольного анализа в решении задач. Творческие способности человека и развитие технической реальности. Интуитивные методы поиска решений: интерпретация метода проб и ошибок; методы использования случайностей. Методы коллективного поиска решений задач: методы мозговой атаки (прямая и обратная атака), метод синектики. Применение прямой аналогии. Морфологический анализ, его «блеск» и «нищета». Понятие о функционально-стоимостном анализе (ФСА). Развитие способностей по анализу и синтезу вариантов решений. Понятие о теории (и алгоритме) решения изобретательских задач (ТРИЗ и АРИЗ). Разрешение технических и физических противоречий. Применение вепольного анализа в решении задач. Электрические измерения и измерительные приборы, используемые при ремонте бытовой техники. История развития и устройство бытовой техники. Основные неисправности и их устранение. Методы и способы измерений основных параметров бытовых электроприборов. Работа с измерительными приборами (вольтамперметр, омметр, осциллограф, генераторы НЧ и ВЧ и т. д.).

**Форма контроля:** курсовой проект, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 5 зач. ед. 180 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.17 Декоративно-прикладное творчество  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** дать необходимые теоретические знания и практические навыки «вхождения» в декоративно-прикладное искусство, которые будут способствовать трансформации образовательного процесса в процесс освоения историко-культурного наследия, воспитания «человека культуры», что позволит получить студентами теоретические знания по основным этапам творческой и дизайнерской деятельности; сформировать и воспитать навыки комбинаторного мышления и умения генерировать множество творческих идей. Развитие образно-графического мышления.

**Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия для комфортного освоения студентами богатства декоративно-прикладного искусства, для накопления опыта исследовательской деятельности при работе с памятниками культурного наследия;
- раскрыть личностно-значимый характер произведений декоративно-прикладного искусства и дизайна, показать их современное звучание и непреходящую ценность для всех времен;
- показать возможности декоративно-прикладного искусства как уникального способа познания и освоения окружающего мира, дать опыт использования в образовательной деятельности;
- познакомить студентов с технологиями изготовления декоративных изделий различных народных промыслов;
- дать опыт диалогового взаимодействия с памятниками декоративно-прикладного искусства, который позволит студентам стать грамотными зрителями, посетителями музейных и выставочных залов;
- помочь формированию навыков использования всего пространства декоративно-прикладного искусства как ресурса решения жизненных проблем.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11** - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Знать:**

- стили, направления, жанры декоративно-прикладного искусства;
- народные промыслы России, их отличительные особенности (форма, материал, особенности росписи, цветового строя, главные элементы орнамента, приемы письма), историю возникновения, развития народных промыслов, их роль в современной жизни общества;

- классификацию современных рукоделий, историю возникновения, развития, их отличительные особенности (материал, особенности цветового строя, главные элементы), образы и мотивы народных рукоделий в современной одежде;

- значение декора в современном костюме;

**Уметь:**

- выявлять в произведениях народных художественных промыслов связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материала, формы и декора;

- передавать единство формы и декора;

- выстраивать орнаментальные, декоративно-сюжетные композиции, используя повтор и вариативность художественных трактовок главных элементов орнамента (растительного, геометрического, зооморфного);

- воплощать собственный замысел с опорой на традиции декоративно-прикладного искусства;

**Владеть:**

- методикой анализа произведений декоративно-прикладного искусства, методикой оценки их художественных особенностей;

- технологией выполнения различных росписей (Гжель, Городец, Хохлома, Жостово);

- технологией изучаемых рукоделий при изготовлении декоративных изделий.

**Содержание дисциплины:** Творчество как элемент общей культуры человека и общества. Творчество, творческий процесс, творческая деятельность. Творчество как элемент общей культуры человека и общества. Творчество, творческий процесс, творческая деятельность. Творчество как элемент общей культуры человека и общества. Декоративно-прикладное искусство, декоративно-прикладное творчество, промыслы. Виды декоративно-прикладного творчества, их отличительные возможности. Народные традиции и промыслы. Особенности крестьянского искусства (традиционность, связь с природой, коллективное начало, множественность вариантов художественных трактовок традиционных образов, мотивов, сюжетов). Смысловое значение традиционных образов, мотивов. Технологии выполнения декоративных изделий. Выполнение росписи по дереву, стеклу, керамике, тканям в различных техниках. Технологии выполнения различных видов рукоделий (мережки, вышивки, вязание, лоскутная техника и т.д.). Методы обучения декоративно-прикладному творчеству. Методы обучения декоративно-прикладному творчеству подростков в образовательной школе. Методы обучения декоративно-прикладному творчеству подростков в системе дополнительного образования детей. Индивидуально-трудовая деятельность в ДПИ. Особенности организации индивидуально-трудовой деятельности в ДПИ. Организация выставочной деятельности.

**Форма контроля:** контрольная работа, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 5 зач. ед. 180 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.18 Организация и проведение олимпиад по Технологии**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**

## заочная форма обучения

**Цели дисциплины:** формирование у студентов умений и навыков, обеспечивающих справедливые соревновательные испытания среди сильнейших учащихся регионов России в предметной области «Технология», направленных на демонстрацию предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся, сформировавшихся в процессе обучения.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть основные теоретические подходы и принципы современной организации предметных олимпиад среди школьников;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области «олимпийского» движения среди школьников;
- ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками «олимпийского» движения среди школьников, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.
- выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и объективной оценки теоретических знаний талантливых учащихся по различным разделам содержания предметной области «Технология»,
- определение средств и методов оценки предметных умений учащихся, выполненных ими творческих проектов, их способности к оригинальному мышлению при конструировании и моделировании проектируемых и создаваемых изделий.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-5-** способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Знать:**

- теоретические подходы и принципы современной организации предметных олимпиад среди школьников;
- методологию и методику подготовки и проведения олимпиад по Технологии;
- основные проблемы при организации предметных олимпиад среди школьников;

#### **Уметь:**

- организовывать и проводить различные этапы олимпиад;
- применять на практике методы и приемы исследовательской работы;
- составлять программу психолого-педагогического исследований по результатам олимпиад по Технологии, провести его, обработать, интерпретировать и адекватно использовать на практике полученный материал;

#### **Владеть:**

- навыками планирования и реализации различных этапов предметных олимпиад среди школьников.

**Содержание дисциплины:** Цели и задачи дисциплины. Рассматривается сущность понятий «предметные олимпиады школьников». Раскрываются цели и задачи дисциплины, сущностные характеристики и специфика движения предметных олимпиад школьников. Предметная олимпиада в системе школьного образования. Выявление и активизирование интереса учащихся к предметным олимпиадам. Предметная олимпиада в системе школьного образования как целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определённое соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями будущей деятельности; Исторические этапы олимпиадного движения школьников. Особенности организации предметной олимпиады по Технологии. Особенности организации предметной олимпиады по Технологии. Порядок проведения соревновательных туров, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию, критерии и методики оценивания заданий. Перечень материально-технического обеспечения для проведения школьного, муниципального, регионального и всероссийского этапов. Описание процедур

анализа олимпиадных заданий и их решений, показа работ, рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий, подведения итогов олимпиады Номинация «Техника и техническое творчество», номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество». Общие критерии оценивания практических работ. Общие критерии оценивания творческих проектов.

**Форма контроля:** контрольная работа, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зач. ед. 144 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.19 Управление проектно-технологической деятельностью**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:**

формирование у будущего бакалавра представления о специфике проектной деятельности и малом предпринимательстве в сфере образования как объекте проектирования с целью реализации собственных профессиональных возможностей.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение сущностных характеристик проектной деятельности в сфере предпринимательства, ее целей и задач, структурных составляющих, этапов реализации и их содержательного наполнения;

- изучение условий, принципов, требований к организации дизайн-деятельности в современных социально-экономических условиях;

- изучение организационно-правовых форм, порядка регистрации и ликвидации предприятия в сфере образования, систем налогообложения, назначения и содержания бизнес-плана;

- изучение методов критической оценки результатов проектной деятельности.

- формирование умения планирования и управления собственной деятельностью, творческим коллективом;

- формирование умений организации проектной деятельности в реальных социально-экономических условиях;

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК -2-** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Знать:**

- педагогику дисциплины «Технология»;
- теорию и методику технологии;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные методы диагностики состояния обучающихся;

**Уметь:**

- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;
- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;
- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.

**Владеть:**

- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

**Содержание дисциплины:** Цели и задачи дисциплины. Специфика проектной деятельности дизайнера. Малое предпринимательство как объект проектирования. Рассматривается сущность понятий «организация», «проектирование», «деятельность»,



«проектная деятельность». Раскрываются цели и задачи дисциплины, существенные характеристики и специфика проектной деятельности, области ее приложения в структуре жизнедеятельности человека. Полифункциональность проектной деятельности. Сущность проектирования как особого способа познания и преобразования действительности. Идеи, лежащие в основе процесса проектирования. Принципы проектирования. Требования к организации процессов проектной деятельности. Тактики и функции проектной деятельности. Логика организации процесса проектирования. Виды и цели проектной деятельности дизайнера. Виды дизайнерских проектов. Цели проектирования. Цели предпринимательской деятельности в сфере образования. Критика и оценка проекта. Себестоимость. Сущность критико-оценочной деятельности дизайнера. Стадии оценки качества проекта. Методы оценки проектных решений. Расчет себестоимости проекта. Этика производства и потребления продуктов проектной деятельности. Требования к участникам проектирования, особенности их поведения и системы отношений. Критерии готовности дизайнера к участию в проектной деятельности. Моральные обязательства (нормы) участников проектирования к потребителям дизайнерской продукции, заказчикам, коллегам и пр. Организация и планирование проектной деятельности. Раскрываются вопросы планирования проектной деятельности; способов повышения качества, расширения и улучшения ассортимента выпускаемой продукции; освоение производства новых видов продукции. Раскрывается назначение бизнес-плана, виды, способы составления, содержание.

**Форма контроля:** контрольная работа, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зач. ед. 144 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Элективные курсы по физической культуре и спорту**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-8** - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**Знать:**

- место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**

- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;
- составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;
- выполнять основные приемы самомассажа и релаксации, защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

**Владеть:**

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- практическими навыками здорового образа и стиля жизни;
- методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

**Содержание дисциплины:** Практический раздел. Проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям. Контрольный раздел. Проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 328 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.1.1 Политология**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль Технологическое образование**

**2016 год набора**

**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** изучения дисциплины являются ознакомление студентов с основными понятиями политологии, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий.

**Задачи дисциплины:**

- Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.

- Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.

- Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.

## **Задачи дисциплины:**

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК – 2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Знать:** особенности и обстоятельства развития мировой политико-правовой мысли.

**Уметь:** учитывать при общении с людьми полученные в ходе изучения дисциплины знания, позволяющие грамотно формировать собственную гражданскую позицию.

**Владеть:** способами реализации полученных знаний на практике.

**ПК – 11** - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Знать:** систему политологических методов исследования;

**Уметь:** использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания для постановки и решения исследовательских задач;

**Владеть:** способностью реализовать полученные знания на практике.

**Содержание дисциплины:** Политология как наука. Предмет, методы и функции политологии. Исторические формы осмысления политики. Религиозная трактовка политики. Рационализация политических взглядов. Первые политические категории, дефиниции, концепции. Философско-этическая трактовка политики. Постепенное освобождение политической мысли от религиозного влияния и философско-этической формы. Выделение политических исследований в качестве самостоятельного научного направления. Институционализация политической науки. Правовая школа в Германии. Американская Ассоциация политической науки. Французская «Свободная школа политических наук». Английская Школа экономики и политической науки. Политическая наука в дореволюционной России. Попытка создания «марксистско-ленинской политической науки». Советская ассоциация политических наук. Возрождение политической науки в конце 1980-х. Объект и предмет политологии. Функции политологии. Методы политических исследований. Сущность и основные этапы эволюции методов изучения политики. Бихевиоризм. Основные современные методы изучения политики. Особенности современного этапа исследования политики. Основные парадигмы политической науки. Теологическая парадигма. Натуралистическая парадигма. Социоцентрическая парадигма. Соотношение политологии с другими общественными науками. Прикладная политология. История политических учений. Политика как социальное явление и научное понятие. Происхождение и природа политики. Обыденные представления о политике. Научные трактовки термина «политика». Методологические подходы понимания политики: социологический («извне»), субстанциальный («изнутри»), системный («вовне»). Власть как политическое явление и научное понятие. Природа власти. Метафорически-образная форма понимания власти. Рационалистические представления о власти. Политические элиты. Понятие политической элиты. Объективные тенденции существования политической элиты в обществе. Теория «политического класса» Г. Моски. Теория «круговорота элит». Политическое лидерство. Политическое лидерство как исторический феномен. Подходы к трактовке политического лидерства. Структура политического лидерства. Функции политического лидера. Природа политического лидерства. Политическая система. Системный подход к изучению политики. Государство как основной институт политической системы. Сущность государства. Широкое и узкое значение термина «государство». Причины возникновения государства. Теории возникновения государства. Политические партии и партийные системы. Происхождение и сущность политической партии. Этапы формирования политической партии как политического института (по М.Веберу). Основные подходы к пониманию сущности политической партии. Общественно-политические движения и группы интересов. Политические режимы. Сущность и особенности политического режима. Понятие политической стабильности. Политические процессы. Понятие

политического процесса. Типы политических изменений (функционирование, развитие, упадок). Особенности политических процессов. Международные политические процессы. Международная политика. Политические идеологии. Понятие политического сознания. Структура и функции политического сознания. 16 Избирательные системы. Выборы. Избирательное право и избирательный процесс. Средства массовой информации. Роль и особенности массовых политических коммуникаций. Политическая культура. Понятие и сущность политической культуры. Назначение и функции политической культуры. Структура политической культуры. Типы политических культур. Политическая социализация. Особенности российской политической культуры.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.1.2 Современная политика России  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** Получить научные представления о концептуальных основах формирования и исследования современной российской политики; научиться применять полученные знания для экспертного анализа российской политики в различных сферах общественной жизни.

**Задачи дисциплины:**

- дать представления о современной методологии формирования и исследования российской политики с опорой на постклассические подходы;
- раскрыть социокультурные основания современной российской политики;
- выявить механизмы взаимосвязи преобразований в политической, экономической, социальной и духовной сферах общественной жизни, которые необходимо учитывать при формировании и реализации российской политики;
- раскрыть модернизационный потенциал и проблемное поле современной российской политики;
- выявить перспективные траектории современной инновационной политики России;
- раскрыть основные направления и методы исследования внутренней и внешней политики России.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Знать:** особенности и обстоятельства развития мировой политико-правовой мысли.

**Уметь:** учитывать при общении с людьми полученные в ходе изучения дисциплины знания, позволяющие грамотно формировать собственную гражданскую позицию.

**Владеть:** способами реализации полученных знаний на практике.

**ПК-11** - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Знать:** систему политологических методов исследования;

**Уметь:** использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания для постановки и решения исследовательских задач;

**Владеть:** способностью реализовать полученные знания на практике.

**Содержание дисциплины:** Тема 1 Российская политика в фокусе политологического исследования. Предметно поле теории современной российской

политики. Ключевые научные парадигмы. Основные направления исследований теории современной российской политики. Тема 2 Общенаучные, универсальные и специальные методы политической науки, их роль в разработке и исследовании современной российской политики. Общенаучные методы. Методы классической политологии. Методы, заимствованные политологией из других наук. Методы постклассической политологии. Тема 3 Социокультурный метод и его ключевая роль при формировании и исследовании российской политики. Основные принципы и детерминанты социокультурного анализа. Россия – Евразия: выбор политического курса. Политическая модернизация России в контексте социокультурного анализа. Рациональность по ценности в российской политике. Тема 4 Прикладной политический анализ: его роль и значение при исследовании российской политики. Инструментарий прикладного политического анализа. Экспертные методы: возможности и границы использования. Перспективы развития гражданского общества в современной России. Тема 5 Разработка российской политики в парадигме синергетической модульной стратегии. Основные принципы синергетической модульной стратегии при разработке российской политики. Возможности теории принятия решений при разработке и реализации российской политики. Иновационные модели и их использования в современной России. Проблема подготовки кадров для разработки российской государственной политики. Тема 6 Антикризисный менеджмент и его роль при формировании антикризисной российской. Определение и оценка кризиса при формировании российской политики. Методология и инструментарий антикризисного менеджмента. Современная концепция антикризисного менеджмента при разработке российской политики. Тема 7 Внутренняя политика современной России Внутренняя политика России как предмет политологического исследования. Экономическая политика. Формирование «цифровой экономики». Социальная политика. Национальная политика. Экологическая политика государства. Тема 8 Административная реформа в Российской Федерации. Основные причины и сущность административной реформы в России. Методология и инструментарий административной реформы. Кризисные зоны административной реформы. Важнейшие этапы и направления административной реформы в России. Тема 9 Роль и место России в мировой политике. Новые тенденции в мировой политике. Новая роль России в современном мире. Конфликты низкой интенсивности и «цветные революции» в мировой политике. Тема 10 Национальные интересы, национальная безопасность и внешняя политика России. Национальные интересы как общие интересы нации. Информационный уровень информационной безопасности. Новая Стратегия национальной безопасности России. Новая Концепция внешней политики России. Тема 11 Связи с общественностью в государственных органах и информационное сопровождение российской политики. Цели и задачи государственных служб по связям с общественностью в современной России. Организация информационных служб при центральных и местных органах власти Российской Федерации. Информационное сопровождение российской государственной политики: поиск новых технологий. Связи с общественностью в условиях кризиса. Тема 12 Имидж России в информационном обществе: виртуальные технологии успеха. Имиджевая политика России как стратегический приоритет. Имидж государства и национальный брендинг: взаимосвязь ключевых категорий. Имиджевая стратегия современной России. Социокультурные основы имиджевой стратегии России: архитип и герои. Процесс создания национального бренда.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.1 Экономика образования**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** «Экономика образования» формирование у будущих педагогов теоретических знаний, практических навыков и комплекса компетенций используемых при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

**ознакомление студентов:**

- с основными проблемами дисциплины «Экономика образования»;
- с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;
- с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- с основными проблемами и методами управления и финансирования образования

**способствование:**

- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
- формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;
- привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11** – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Знать:** основы внутришкольного управления;

**Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Владеть:** владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**Содержание дисциплины:** тема 1. теоретические основы дисциплины «экономика образования». образование как отрасль экономики. многозначность понятия образование. основные функции образования в обществе. понятия системы образования образовательного процесса образовательной организации. экономические отношения в сфере образования. экономические категории и закономерности в отрасли образования. тема 2. управление образованием. понятие, задачи, характерные черты управления образованием. типы и виды образовательных учреждений. организационная структура управления образованием рф. функции управления образованием. разграничение компетенций в управлении образованием. учредители учебных заведений в соответствии с уровнем реализуемых образовательных программ. тема 3. хозяйственный механизм. содержание хозяйственного механизма, его состав и особенности в образовательном комплексе. экономические, правовые и организационные аспекты хозяйственного механизма. два полярных типа хозяйственного механизма и их проявления в системе российского образования. необходимость и основные цели перехода к новому хозяйственному механизму в отрасли образования.. тема 4. экономический механизм сферы образования. финансово экономический механизм в образовании сущность. компоненты требования этапы разработки. источники финансирования образования. классификация расходов на образование. схема бюджетного финансирования образования. основные функции участников финансирования образования. бюджетная смета расчет потребности в бюджетных средствах методика расчета нормативного финансирования учреждений начального среднего и высшего профессионального образования. основные проблемы направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы

образования в России. тема 5. внебюджетное финансирование системы образования. понятие внебюджетной деятельности. основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. бизнес план финансово экономической деятельности образовательного учреждения. инвестиции в сфере образования. управление инвестиционными проектами в образовании. тема 6. налогообложение образовательных учреждений. основы налогового законодательства. объекты налогообложения в сфере образования. виды налогов в образовании. налоговые льготы для образовательных учреждений. налоговая проверка образовательного учреждения. тема 7. организация и оплата труда в образовательном учреждении. организация труда: содержание, принципы, показатели эффективности труда. категории персонала: профессиональные и квалификационные группы, показатели численности работников. тарификация, недостатки и ограничения ЕТС. новая система оплаты труда в образовании. тема 8. эффективность образования. экономическая эффективность образования, ее содержание и основные направления достижения. теория и практика определения экономического эффекта образования. рост инвестиций в развитие человеческих способностей к труду и повышение качества рабочей силы. общественные и индивидуальные выгоды от образования и затраты на образование. оценка выгод общества и домохозяйств (индивидов) от среднего образования. подходы к оценке эффективности образования.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.2 Управление образованием**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка студентов в области управления, усвоение студентами системой знаний об управлении образовательными системами, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

**Задачи дисциплины:**

- углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки;
- дать представление об образовательном учреждении как о социально педагогической системе;
- информировать об особенностях системного подхода в управлении социально-педагогическими системами; об основах самоменеджмента, спектра своих ограничений, осуществления правил самоконтроля;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам, происходящим в системе образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 -готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными

и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания.

**Уметь:**

- применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации;

**Владеть:**

- навыками управления педагогическим процессом;
- проектировать процессы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Общие основы управления образованием. Основные понятия общей теории социального управления. Эволюция социального управления. Управление образованием как разновидность социального управления. Сущность, основные принципы, методы и формы управления образованием. Сущность управления образованием. Основные принципы управления образованием. Методы, формы и функции управления образованием. Система образования в РФ и за рубежом. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в РФ и органы управления образованием. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура. Особенности системы образования в Европе, США, Израиле. Система управления учебными заведениями различного типа и вида. Управление учебными заведениями как целостная система. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Управление негосударственными образовательными учреждениями. Управление учреждениями среднего специального, профессионального образования. Общие требования к планированию работы образовательного учреждения. Содержание плана работы учебного заведения. Планирование методической работы. Менеджмент в образовательном учреждении. Сущность и содержание менеджмента образовательного учреждения. Цели, функции и структура управления образовательного учреждения. Управленческие решения. Система коммуникаций в образовательном учреждении. Руководство образовательным учреждением. Управление качеством в образовательном учреждении. Управление персоналом образовательного учреждения. Организация материально-технического снабжения образовательного учреждения. Управление изменениями в образовании. Современное понятие «управление изменениями». Природа организационных изменений. Процесс изменений. Сопротивление изменениям. Модель диагностики потребности в изменении. Роль руководителя при управлении изменениями. Изменения в современных образовательных системах: причины, характеристика. Сущность и особенности инновационного управления. Педагогические инновации. Инновационные образовательные учреждения. Интерактивные технологии обучения. Сущность и особенности инновационного управления. Мониторинг как аспект управленческой деятельности. Понятие мониторинга. Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития личности.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.3.1 Психология индивидуальных различий в обучении  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** Познакомить с основными понятиями психологии индивидуальных различий и подходами, используемыми в проектировании образовательных действий с опорой на индивидуальные особенности обучающихся в образовательных организациях



**Задачи дисциплины:**

- изучить основания (причины) индивидуальных различий;
- сформировать умения по определению индивидуальных различий на основе критериев их оценки;
- оценка собственных индивидуальных отличий.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**Знать:** основные понятия в области дифференциальной психологии учения; базовые психологические механизмы, лежащие в основе индивидуальных различий в обучении.

**Уметь:** уметь анализировать образовательную ситуацию с точки зрения условий, созданных для учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Владеть:** разрабатывать учебный материал для разных категорий обучающихся с учетом познавательных и личностных индивидуальных особенностей.

**ПК – 7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Знать:** личностные качества человека, соотносящиеся с успешностью обучения.

**Уметь:** оценивать личностные черты и учебные стили обучающихся по их проявлениям

**Владеть:** навыками организации учебного сотрудничества с учетом стилей обучения и черт личности.

**Содержание дисциплины: Индивидуальные различия в обучении: теоретические основания.** Понятия индивидуализации и дифференциации обучения. Педагогический и психологический подходы к данной проблеме. Краткий обзор основных форм индивидуализации обучения. Учет психологических особенностей учащихся как психологическая основа индивидуализации обучения. **Личностные черты в обучении.** Понятие о личностных чертах. Модели личностных черт: Айзенк, Кеттелл, «Большая пятерка». Проявление черт личности в обучении. Черты темперамента и характера в обучении. **Познавательные процессы и способности в обучении.** Способности и склонности как психологическая основа индивидуализации и дифференциации обучения. Стили обучения и учения. Трудности в обучении, связанные с особенностями индивидуального познавательного стиля. Индивидуализация обучения на основе учета когнитивных стилей

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.3.2 Психология обучения и развития одаренных школьников**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль Технологическое образование**

**2016 год набора**

**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** создать условия для становления базовой компетентности бакалавров посредством формирования системы научных представлений о сущности детской одаренности, а также когнитивной и мотивационно-личностной готовности к работе с одаренными школьниками в условиях общеобразовательной школы.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать и операционализировать систему научных понятий, раскрывающих сущность феномена детской одаренности

- сформировать навыки применения психологических знаний о сущности детской одаренности, формах и методах обучения и развития одаренных школьников в будущей профессиональной деятельности;

- стимулировать бакалавров к выбору научно обоснованных форм и методов обучения и воспитания одаренных школьников

- содействовать самопознанию и развитию профессионально важных личностных качеств бакалавров

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Знать:** сущность феномена детской одаренности, характеристики психического развития одаренных школьников, особенности их проявления в учебном процессе в различные возрастные периоды, методы и методики диагностики одаренности, формы и методы обучения одаренных школьников, дидактические условия развития одаренности

**Уметь:** распознавать и дифференцировать особые образовательные потребности одаренных школьников, учитывать особые образовательные потребности одаренных школьников при внесении в традиционные методы обучения изменений, необходимых для создания условий для их обучения и развития, планировать условия обучения и развития одаренных школьников с учетом их образовательных потребностей и специфики подходов к организации и содержанию их обучения и развития

**Владеть:** теоретическими знаниями об одаренности школьников, формах и методах обучения одаренных школьников; навыками применения знаний об особенностях обучения и развития одаренных школьников для создания особых образовательных условий; технологиями обучения, обеспечивающими развитие одаренных школьников

**ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**Знать:** характеристики психического развития одаренных школьников, особенности их проявления в учебном процессе в различные возрастные периоды, формы организации их обучения для поддержания активности, самостоятельности, развития творческих способностей

**Уметь:** планировать дидактические условия развития активности, самостоятельности, творческих способностей одаренных школьников с учетом их особых потребностей

**Владеть:** навыками применения знаний об особенностях развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей одаренных школьников при планировании дидактических условий их развития.

**Содержание дисциплины:** *Раздел 1. Сущность феномена детской одаренности.* Одаренные школьники. Сущность феномена детской одаренности. Современные концепции одаренности. Однофакторные и многофакторные модели одаренности. Одаренность как качественное сочетание способностей. Возрастная одаренность. Виды одаренности. Интеллектуальная и творческая одаренность. Одаренность как динамическая характеристика личности. Одаренность и способности. *Раздел 2. Особенности психического развития одаренных детей.* Особенности когнитивного и психосоциального развития. Познавательная потребность. Сверхчувствительность к проблемам. Надситуативная активность. Высокий уровень развития логического мышления. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость мышления. Легкость генерирования идей. Антиципационные способности. Социальная автономность. Особенности эмоционального развития. Диагностика и прогнозирование одаренности. Тестовые и неформализованные методы диагностики одаренности. Диагностика креативности. Прогнозирование детской одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. *Раздел 3. Обучение и развитие одаренных*

*школьников.* Особые образовательные потребности одаренных школьников. Нормативно-правовая база организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС. Разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных школьников. Подходы к разработке содержания программ: стратегии ускорения, углубления, обогащения, проблематизации. Модель обогащения Дж.Рензулли. Менторство как форма работы с одаренными школьниками. Проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы обучения одаренных школьников. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности. Формы обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного школьника.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.4.1 Инновационная педагогика**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании.

**Задачи дисциплины:**

- формировать системные представления об инновационных процессах в образовании;

- содействовать овладению основными понятиями инновационной педагогики.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**знать:** - знать основные понятия инновационной педагогики; современные методы и технологии обучения и диагностики; -критерии инновационности процессов в образовании;

**уметь:** характеризовать, объяснять, анализировать инновационные педагогические проекты ;

**владеть:** навыками анализа и оценки инновационных проектов в образовании.

**Содержание дисциплины:** Образование как социальный феномен. Основы педагогической инноватики. Образование как педагогический процесс. Предпосылки возникновения и развития инноватики. Факторы, препятствующие нововведениям. Объект и предмет педагогической инноватики. Сущность и задачи педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики: новое, новизна, новшество, инновация, нововведение, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, инновационная доктрина, педагогическая инновация, педагогическая инноватика, инновационное обучение. Типы педагогических нововведений. Механизмы реализации педагогических инноваций. Инновационная образовательная деятельность. Инновационные процессы в образовании. Инновационные процессы в образовании. Гуманизация, гуманитаризация, демократизация, индивидуализация и дифференциация, диалогизация, интеграция, информатизация образования переход к непрерывному образованию как основные тенденции его развития. Понятие инновационной системы. Типология педагогических нововведений Критерии педагогических инноваций. Содержание и формы инновационной деятельности общеобразовательных школ. Этапы (фазы) инновационной работы в образовательной организации. Инновационные методы и технологии в обучении. Дискуссионные методы, учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные,

деловые, игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов. Деловая игра. Понятие о педагогических инновационных технологиях, их классификации. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги). Неимитационные технологии: проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Среда человека. Образование и образовательная среда. Типология «воспитывающей среды Я. Корчака. «Школьные типы» П.Ф. Лесгафта. Методика векторного моделирования образовательной среды (по В.А. Левину). Экспертиза инновационных проектов. Критерии экспертизы. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Ригидность, догматизм и консерватизм как личностные преграды участия в инновационной деятельности.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.4.2 Интерактивные методы обучения  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области применения интерактивных методов обучения.

**Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления у студентов об интерактивных методах обучения;
- формирование у студентов системы профессиональных умений связанных с применением интерактивных методов обучения и анализом эффективности их использования;
- создание условий для развития критического мышления студентов и психологической готовности к выбору и использованию интерактивных методов обучения в педагогической деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики..

**Знать:** состояние, перспективы применения интерактивных методов обучения в учебно-воспитательном процессе, типологию интерактивных методов обучения; характеристики основных интерактивных методов обучения, риски их применения, потенциальные возможности методов.

**Уметь:** использовать интерактивные методы обучения;

**Владеть:** опытом применения интерактивных методов обучения.

**Содержание дисциплины:** Интерактивные методы обучения как условие достижения современных образовательных результатов. Понятие «метод обучения», классификация методов обучения, анализ и критика традиционных методов обучения Компетентность как результат образования, современные требования ФГОС НОО, ООО, проблема активизации обучения, классификация интерактивных методов обучения Психолого-педагогические условия использования интерактивных методов обучения, функции преподавателя при использовании интерактивных методов обучения, требования к преподавателю. Дискуссионные интерактивные методы обучения. Модерация как сопровождение коллективной познавательной деятельности (понятие «модерация», этапы модерации, деятельность модератора, возможности, ограничения и трудности модерации, основные техники модерации), дискуссия как метод группового взаимодействия (виды дискуссий и техника их проведения, возможности и трудности проведения

дискуссий. Игровые интерактивные методы обучения. Ситуационный анализ. Роль игры в процессе обучения, деловые имитационные игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры. Понятие о кейс-методе и его возможностях в обучении, источники и этапы создания кейса, работа над ситуацией в аудитории.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.5.1 Социализация подростков и риски асоциального поведения**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** изучение процесса социализации подростка и специфики коррекционно-профилактической деятельности в сфере рисков асоциального поведения, сопровождающих данный процесс.

**Задачи дисциплины:**

- Создание условий для приобретения знаний по социально-педагогической девиантологии как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, и основных категориях (не ниже уровня государственного стандарта).

- Создание условий для приобретения знаний для осмысления значения социально-педагогического взаимодействия в практической деятельности и жизни каждого человека.

- Актуализация междисциплинарных знаний в области педагогики, социологии, психологии, позволяющих раскрыть сущность понятия «риски асоциального поведения».

- Владение умениями научного анализа рисков асоциального поведения в социуме, теоретической аргументацией выбора технологического обеспечения процесса социально-педагогической коррекции.

- Раскрытие специфики профилактической и реабилитационной деятельности в области предотвращения рисков асоциального поведения ребенка; овладение основными методами и формами профилактической и реабилитационной деятельности в данной области.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК – 5** - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**Знать:**

- методологические основы социализации подростков и риски асоциального поведения.

- предмет и специфику превентивной психологии;

- методы психокоррекции асоциального поведения;

- подходы к изучению причин и психопрофилактики асоциального поведения детей и подростков;

- отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации;

**Уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике;

- осуществлять психодиагностику разных форм отклоняющегося поведения подростков;

- разрабатывать стратегию социально-психологического вмешательства при различных формах асоциального поведения;

**Владеть:**

- способами оказания помощи в социализации подростков;

- способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- умением работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

**ПК – 5** - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Знать:**

- понятие, особенности, принципы социализации;

- криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения;

- особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков;

- предупреждение нарушений процесса социализации подростков в семье;

- психопрофилактика девиантного поведения подростков в школе;

- роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния;

- формы и методы организации психолого-педагогической помощи детям с асоциальным поведением.

**Уметь:**

- использовать методы позитивной поведенческой интервенции в практической деятельности с подростками;

- учитывать специфику психологической помощи с асоциальным поведением;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных подростков.

**Владеть:**

- способами осуществления психологической поддержки и сопровождения;

- способами предупреждения асоциального поведения и правонарушений.

Содержание дисциплины: Раздел 1. социализация в младшем школьном, подростковом и раннем юношеском возрасте. Развитие в младшем школьном возрасте. Ведущий тип деятельности, основные задачи развития. Центральные психические новообразования. Социальная ситуация развития. Адаптация младших школьников к обучению в школе. Развитие в подростковом возрасте. Сущность пубертатного кризиса. Ведущий тип деятельности, основные задачи развития. Психофизиологические и эмоционально-волевые особенности подростка. Центральные психические новообразования в личностной и интеллектуальной сферах. Особенности общения. Социальная ситуация развития. Адаптация подростков к обучению в средней школе. Развитие в раннем юношеском возрасте. Сущность кризиса оптации (профессиональных намерений). Ведущий тип деятельности, основные задачи развития. Психофизиологические и эмоционально-волевые особенности. Центральные психические новообразования в личностной и интеллектуальной сферах. Варианты развития идентичности в подростковом и раннем юношеском возрасте по Дж. Марсиа. Особенности общения. Социальная ситуация развития. Социализация в школьном возрасте. Понятие, стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Особенности социализации в школьном возрасте. Стили воспитательных воздействий родителей и учителей. Поведение родителей и учителей, приводящее позитивным психическим новообразованиям у школьников разных возрастных групп. Особенности социализации школьников с различным типом темперамента, видом характера, уровнем развития способностей, типом мотивационного комплекса. Особенности социализации детей и подростков с различным типом темперамента (сангвиническим, холерическим, флегматическим, меланхолическим). Особенности социализации детей и подростков с различным видом характера (нормальным, акцентуированным и патологичным). Особенности социализации школьников с различным уровнем развития способностей. Раздел 2. десоциализация детей и подростков. Десоциализация в школьном возрасте. Детерминация десоциализации: характеристика объективных факторов. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных

отклонений и девиантного поведения. Субъективные причины десоциализации: негативные психические новообразования, приобретённые в детском возрасте. Статус личности и его влияние на социальное поведение. Поведение родителей и учителей, приводящее негативным психическим новообразованиям у школьников разных возрастных групп. Неадекватные социальные воздействия взрослых: гиперопека, обвинение ребёнка, обвинение окружающих в присутствии ребенка, безразличие к ребёнку как факторы, способствующие формированию девиантного поведения у детей и подростков. Задержки психического развития и умственная отсталость в детском и подростковом возрасте. Задержка темпа психического развития как обратимое состояние недоразвития психики. Основные причины задержек психического развития. Основные варианты задержек психического развития (ЗПР): ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм); инфантильность психики, типа телосложения, детской пластичности моторики. ЗПР соматогенного происхождения: хроническая физическая и психическая астенизация как фактор, тормозящий развитие активных форм деятельности. 8. Зависимое поведение. Виды зависимостей: от психоактивных веществ (алкоголь, наркотики и т.д.), Активность, включенность в процесс (хобби, игра, работа и т.д.), от людей, предметов и явлений окружающей действительности. Причины формирования зависимого поведения. Характеристика девиантных форм поведения. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений. Классификации девиантных форм поведения по содержанию. Социум как пусковой фактор реализации предрасположенности к девиантным формам поведения. раздел 3. профилактика и коррекция асоциального поведения. ресоциализация. Диагностика рисков асоциального поведения. Характеристика психологических методик диагностики рисков асоциального поведения. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором риска асоциального поведения. Технологии профилактики асоциального поведения детей и подростков. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Борьба с прогулами занятий. Организация досуга учащихся. Пропаганда здорового образа жизни. Правовое воспитание. Профилактика наркомании и токсикомании. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Технологии коррекции асоциального поведения детей и подростков. Психологические методы коррекционного воздействия в рамках различных психологических направлений. Социально-психологический тренинг личностного роста как метод коррекции асоциального поведения.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.5.2 Психолого-педагогические технологии работы с детьми группами риска**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль Технологическое образование**

**2016 год набора**

**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** Сформировать у студентов представление об основных психолого-педагогических технологиях работы с детьми группы риска.

**Задачи дисциплины:**

- формирование базовых знаний о психолого-педагогических технологиях работы с детьми группы риска
- способствовать углублению ранее полученных социально-психологических знаний;

- сформировать у студентов представление о влиянии личностных качеств и специальных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности на предполагаемый позитивный результат;

- способствовать формированию у студентов профессиональной и этической культуры; готовности взаимодействовать с людьми в рамках профессиональной деятельности с позиций гуманистической направленности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК – 5** - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

#### **Знать:**

- методологические основы социализации подростков и риски асоциального поведения.

- предмет и специфику превентивной психологии;

- методы психокоррекции асоциального поведения;

- подходы к изучению причин и психопрофилактики асоциального поведения детей и подростков;

- отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации;

#### **Уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике;

- осуществлять психодиагностику разных форм отклоняющегося поведения подростков;

- разрабатывать стратегию социально-психологического вмешательства при различных формах асоциального поведения;

#### **Владеть:**

- способами оказания помощи в социализации подростков;

- способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- умением работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

**ПК-5** - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Знать:**

- задачи педагога при работе с детьми данной категории

- методы диагностики особенностей психического развития детей группы риска

#### **Уметь:**

- проектировать образовательную среду, обеспечивающую успешную социализацию и самоопределение обучающихся группы риска

- взаимодействовать с коллегами в рамках деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей группы риска

#### **Владеть:**

- методами психолого-педагогического воздействия на детей группы риска

- методами диагностики особенностей психического развития детей группы риска

- методами оценивания эффективности решения задач психолого-педагогического сопровождения детей группы риска

- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.

**Содержание дисциплины:** Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. Идеальная норма, креативность и девиации поведения. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов. Психология гармоничного и нормативного поведения. Темпераментальная сбалансированность. Гармоничность характера. Личностная



гармония. Задачи педагога при работе с детьми данной категории. Структура девиантного поведения. Взаимодействие индивида с реальностью. Методы психолого-педагогического воздействия на детей группы риска. Педагогические методы воздействия на детей группы риска. Психологические методы воздействия. Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска». Гендерные варианты девиантного поведения. Антисоциальное девиантное поведение. Асоциальное девиантное поведение. Аутодеструктивное поведение. Возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения. Возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения. Психолого-педагогическая деятельность с детьми группы риска. Различные подходы. Схема анализа отклоняющегося. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска». Условия формирования агрессивного поведения личности. Школьные девиации поведения.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.1 Основы швейного дела**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** формирование и развитие у студентов знаний и умений по основам техники и технологии швейного производства, устройству и специфике швейного оборудования. Полученные в этом курсе знания и умения необходимы будущему бакалавру для развития творческих и профессионально-значимых качеств личности.

**Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия для комфортного освоения студентами дисциплины;
- подготовка студентов к профессиональному проектированию костюма;
- формирование у студентов системы знаний и профессионально-значимых умений и навыков в области художественного проектирования костюма;
- развитие у студентов образного мышления, фантазии, вкуса, индивидуальных творческих способностей;
- развитие и формирование у будущих бакалавров творческих и профессионально-значимых качеств личности.

**Задачи дисциплины:**

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**Знать:**

- классификацию современной одежды;
- современные методы изготовления одежды (пальто, костюмов, курток, платьев, мужских сорочек и пр.) на базе промышленной технологии;
- организацию рационального нормирования расхода материалов и раскроя;
- методы проектирования технологических процессов;
- назначение и технические характеристики технологического оборудования швейного производства, правила его эксплуатации;
- профессиональную лексику.

**Уметь:**

- выбирать наиболее рациональные методы обработки швейных изделий;

- выражать и обосновывать положения технологии изготовления одежды;
- выполнять расчеты расхода материалов;
- использовать современные методы изготовления одежды (пальто, костюмов, курток, платьев, мужских сорочек и пр.) на базе промышленной и индивидуальной технологии;
- составлять технологическую последовательность изготовления швейных изделий; выявлять и устранять дефекты швейных изделий.

**Владеть:**

- профессиональным языком предметной области;
- навыками работы с нормативными документами, технологической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками;
- приемами расчета расхода материалов;
  - приемами выбора модели изделия, материала, методов обработки, оборудования и обоснования принятого решения;
  - методиками составления технологической последовательности изготовления швейных изделий, выявления и устранения дефектов швейных изделий;
  - подходами расчета технико-экономических показателей при обосновании принимаемых технических решений.

**Содержание дисциплины:** Основы технологии одежды. оборудование и механизация швейного производства. Виды изделий верхней одежды; детали кроя, их конструкция; содержание нормативно-технической документации на изготовление одежды; классификация стежков, строчек и швов; методы и способы обработки деталей; назначение и сущность влажно-тепловой обработки (ВТО); классификация швейного оборудования; технические условия выполнения ручных, машинных работ и ВТО. Выбор строчек и швов, номеров игл, ниток, способа обработки срезов деталей, швейного оборудования в зависимости от назначения, свойств материалов и выполнения технологической операции; заправка швейных машин; выполнение рисунков швов. Поузловая обработка платьев, блуз, мужских сорочек и пр. Выбор способов обработки деталей и узлов в соответствии с основными направлениями по совершенствованию технологии обработки швейных изделий; графическое изображение деталей, узлов швейных изделий; сравнительный анализ способов обработки деталей и узлов с последующим выводом об их эффективности; предупреждение образования дефектов в процессе обработки деталей и узлов изделий и способы их устранения; выбор оборудования, средств малой механизации, необходимых для обработки деталей и узлов швейных изделий. Поузловая обработка пальто, Костюмов, курток и пр. Способы и последовательность обработки деталей и узлов пальто, костюмов и пр.; технические условия на выполнение различных операций по обработке деталей и узлов; оборудование и средства малой механизации, используемые при обработке изделий. Выбор способов обработки деталей и узлов; графическое изображение деталей, узлов изделий; выбор оборудования, средств малой механизации, необходимых для обработки деталей и узлов изделия. Последовательность обработки швейных изделий. Технологическая последовательность обработки швейных изделий. Понятие о технологической последовательности обработки швейных изделий, технологически неделимых операциях. Назначение технологической последовательности обработки швейных изделий. Последовательность обработки швейных изделий по неделимым операциям в зависимости от вида изделия, сложности моделей, применяемых материалов, оборудования и способов обработки. Деление процесса изготовления изделий на заготовку, монтаж и отделку. Последовательность монтажа различных видов швейных изделий по узлам. Формы изложения технологической последовательности в виде таблицы и графа процесса. Экспериментальное, подготовительное и раскройное производства. Функции экспериментального производства. Связь между экспериментальным, подготовительным и раскройным производствами. Внедрение САПР. Виды лекал. Номинальные линии на лекалах и линии допускаемых отклонений. Определение величины отклонений. Нанесение линий минимальных и максимальных надставок, мест расположения карманов,

вытачек, рельефов и т. д. Допускаемые отклонения срезов лекал. Расположение и величина контрольных надсечек.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.2 Основы деревообработки**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** приобретение студентами знаний об основах деревообработки, применяемой в деревообрабатывающей промышленности, а так же изучение методов формирования необходимых свойств и рационального выбора материалов.

формирование у студентов компетенций в процессе формирования логически и информативно полной системы знаний, достаточных для решения задач, возникающих в практике деревообработки.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение знаний о структуре, свойствах и областях применения древесины;
- приобретение навыков работы с древесиной, изготовление и применение изделий из дерева;
- Изучение потребительских свойств древесины.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Знать:**

- классификацию видов древесины;
- современные методы изготовления изделий из древесины на базе промышленной технологии;
- организацию рационального нормирования расхода материалов и раскроя;
- методы проектирования технологических процессов;
- назначение и технические характеристики технологического оборудования деревообрабатывающего производства, правила его эксплуатации и технику безопасности на производстве;
- профессиональную лексику.

**Уметь:**

- выражать и обосновывать положения технологии изготовления изделий из древесины;
- выполнять расчеты расхода материалов;
- составлять технологическую последовательность изготовления изделий из древесины; выявлять и устранять дефекты древесины.

**Владеть:**

- профессиональным языком предметной области;
- навыками работы с нормативными документами, технологической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками;
- приемами расчета расхода материалов;
- приемами выбора модели изделия, материала, методов обработки, оборудования и обоснования принятого решения;
- методиками составления технологической последовательности изготовления изделий из древесины, выявления и устранения дефектов;

- подходами расчета технико-экономических показателей при обосновании принимаемых технических решений.

**Содержание дисциплины:** Строение и свойства древесины. Строение дерева. Части растущего дерева: корни, ствол, крона их назначение. Разрезы древесины: радиальный, тангенциальный и поперечный. Макроскопическое строение древесины. Строение ствола: кора, луб, камбий, заболонь, ядро и сердцевина. Микроскопическое строение древесины: древесные ткани и сосуды клеточное строение древесины. Физические свойства древесины. Свойства, определяющие внешний вид и запах древесины. Показатели макроструктуры. Влажность древесины и свойства связанные с ее изменением. Плотность древесины. Тепловые, электрические свойства. Пороки древесины и их влияние на физико-механические свойства древесины. Пороки формы ствола: сбежистость, закомелистость наросты, кривизна. Пороки строения древесины. Сучки их виды и измерение. Трещины. Виды трещин. Разновидности поражения древесины. Характеристика древесины основных пород и их промышленное применение. Механические и технологические свойства древесины. Механические свойства древесины. Прочность древесины. Твердость древесины. Технологические свойства древесины. Материалы на основе древесины. Хранение древесины Антисептирование древесины. Назначение. Защитные средства. Растворы антисептического препарата. Виды антисептических составов: водные, масляные, пасты. Способы антисептирования. Окраска, пропитка, обмазка, сухое антисептирование. Огнезащита. Клеевые составы. Лакокрасочные материалы. Облицовочные материалы. Металлические изделия и мебельная фурнитура. Пиломатериалы и заготовки. Фурнитура и крепежные изделия.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.7.1 Основы кулинарии**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль Технологическое образование**

**2016 год набора**

**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** приобретение теоретических знаний и практических навыков в области современных, прогрессивных методов и форм основ кулинарии и умение использовать эти знания в работе по специальности.

**Задачи дисциплины:**

- обобщение и углубление у студентов знаний по истории кулинарии;
- формирование устойчивых представлений об основах рационального и лечебно-профилактического питания;
- формирование умений и навыков по технологии приготовления блюд и кулинарных изделий.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**Знать:**

- исторические основы кулинарии;
- правила питания и химический состав пищи;
- технологию приготовления блюд и кулинарных изделий.

**Уметь:**

- организовывать сотрудничество обучающихся при приготовлении блюд и кулинарных изделий;

- использовать навыки по первичной обработке продуктов, приготовлению полуфабрикатов и приготовлению различных блюд для рационального и лечебно-диетического питания;
- использовать навыки по тепловой обработке продуктов и приготовлению различных блюд для рационального и лечебно-диетического питания.

**Владеть:**

- способностью развивать творческие способности при приготовлении блюд и кулинарных изделий;
- основными понятиями, сущностью изучаемых процессов в кулинарии;
- способами кулинарной обработки; механической, химической, биологической, тепловой;
- знаниями об основах рационального и лечебно-профилактического питания.

**Содержание дисциплины:** Введение. Исторические основы кулинарии. Питание народа, его кухня - важная часть человеческого быта и национальной культуры. Искусство приготовления пищи – как древнейшая область человеческой деятельности. История и этапы развития питания. Принципы формирования национальных традиций и культур питания. Формирование гастрономических привычек, пристрастий и характерных особенностей национальной кухни народов. Правила питания и химический состав пищи. Рациональность и сбалансированность пищи – основа культуры питания современного человека. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода. Значение для организма человека. Нетрадиционные системы питания и их критический анализ: раздельное питание, вегетарианство, сыроедение, питание по группе крови и т.д. Основы технологии кулинарной продукции. Соусы. Продукция из картофеля, овощей и грибов. Полуфабрикаты. Ассортимент. Технологические схемы производства полуфабрикатов из различных овощей. Тепловая кулинарная обработка. Продукция из круп, бобовых и макаронных изделий. Технологическая характеристика сырья. Механическая кулинарная обработка круп, бобовых и макаронных изделий. Технологическая целесообразность замачивания бобовых и некоторых круп. Тепловая кулинарная обработка круп, бобовых и макаронных изделий. Варка круп. Варка бобовых. Варка макаронных изделий. Продукция из мяса и мясопродуктов. Тепловая кулинарная обработка. Продукция из сельскохозяйственной птицы, пернатой дичи и кролика. Технологическая характеристика сырья. Полуфабрикаты. Тепловая кулинарная обработка. Способы и режимы. Ассортимент блюд и кулинарных изделий из птицы, дичи и кролика. Продукция из рыбы и нерыбных продуктов морского промысла. Продукция из яиц, яйцепродуктов и творога. Технологическая характеристика сырья. Механическая кулинарная обработка. Тепловая кулинарная обработка. Ассортимент блюд и кулинарных изделий. Супы. Холодные блюда и закуски. Сладкие блюда. Напитки. Технологическая характеристика сырья и полуфабрикатов. Классификация. Ассортимент. Охлажденная, быстрозамороженная и консервированная кулинарная продукция. Охлажденные блюда. Консервированная кулинарная продукция. Основы технологии мучных изделий. Классификация и ассортимент. Требования к качеству сырья и его подготовка к производству. Технология различных видов полуфабрикатов из муки (тесто дрожжевое и пресное). Требования нормативной документации и показателям качества и условиям хранения полуфабрикатов из муки. Основы технологии кулинарной продукции для детского, диетического и лечебно-профилактического питания. Характеристика рационов питания и лечебных диет. Ассортимент продукции. Особенности технологии приготовления блюд и кулинарных изделий в зависимости от контингента питающихся.

**Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.2 Основы металлообработки**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**

## заочная форма обучения

**Цели дисциплины:** изучение студентами закономерных связей между составом, строением и свойствами металлов и применение полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности

**Задачи дисциплины:**

- представлений о получении металлов и сплавов; о классификации и свойствах современных конструкционных материалов;
- знаний основ кристаллического строения металлов; методов и способов изменения свойств металлов в процессе производства продукции;
- умений определять свойства металлов по их микро- и макроструктуре; измерять твердость конструкционных материалов; выбирать конструкционные материалы для изделий, изготавливаемых в учебных мастерских; выбирать инструментальные материалы для обработки различных конструкционных материалов.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7-** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**Знать:**

- возрастные особенности развития личности;
- факторы, влияющие на формирование личности;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.

**Уметь:**

- подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;
- использовать потенциал различных видов технологий для развития творческих способностей обучающихся;
- формировать и управлять детским ученическим коллективом;
- уметь проводить массовые мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;
- осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.

**Владеть:**

- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;
- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

**Содержание дисциплины:** Классификация и свойства материалов. Кристаллизация металлов. Диаграммы состояния двойных сплавов I-IV типов. Предмет и содержание материаловедения как науки. Общие сведения и классификация материалов. Физические, химические, механические и технологические свойства материалов. Кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток. Влияние дефектов кристаллических решеток на свойства металлов. Закономерности процесса кристаллизации. Влияние различных факторов на процесс кристаллизации. Кривые охлаждения металлов и сплавов. Термическая обработка металлов и сплавов имико-термическая обработка сталей. Общие положения. Превращение перлита в аустенит. Превращение при охлаждении. Виды термической обработки: отжиг, нормализация, закалка. Общие положения. Цементация стали. Азотирование стали. Цианирование и нитроцементация стали. Диффузионное насыщение металлами. Конструкционные стали. Инструментальные стали и сплавы. Химико-термическая обработка сталей. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали. Маркировка сталей. Углеродистые и легированные инструментальные стали. Быстрорежущие

инструментальные стали. Металлокерамические твердые сплавы. Минералокерамические и сверхтвердые инструментальные материалы. Общие сведения о станках Основные сведения о токарной обработке. Сущность обработки металлов резанием. Основные рабочие движения. Вспомогательные движения. Детали, получаемые токарной обработкой. Поверхность обработки, схемы. Основы обработки материалов резанием и режущий инструмент. Основные понятия о процессе фрезерования. Главное движение и движение подачи при фрезеровании. Элементы режимов при фрезеровании: скорость резания, подача на зуб, подача на один оборот, минутная подача, глубина и ширина фрезерования. Встречное и попутное фрезерование. Закрепление фрез на станке. Режимы резания при фрезеровании. Основные понятия о процессах обработки отверстий и режущем инструменте, используемом на сверлильных станках. Режимы резания осевыми инструментами. Основные особенности резания абразивным инструментом. Абразивные материалы. Основные характеристики абразивных инструментов. Правка шлифовальных кругов. Тепловые явления и СОЖ при шлифовании. Режимы резания при шлифовании.

**Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.8.1 Теоретические основы творческой конструкторской деятельности**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль Технологическое образование**

**2016 год набора**

**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** формирование у студентов компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления философских и методологических основ научной деятельности, представлений о закономерностях развития науки и производства, природе возникновения новых теорий логике построения научного исследования и методике поиска решений; знакомство их с особенностями техники и производства; развитие способности к самостоятельному поиску и критичному освоению научнотехнической информации и использованию ее в своей профессиональной деятельности

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрытие сущности и структуры творческо – конструкторской деятельности как вида общественно – полезной деятельности по преобразованию окружающей природной и предметной среды, созданию социально значимых материальных ценностей;
- формирование понятия о творчестве, как феномене общественно – исторической практики, раскрытие его сущности, задач, нравственных последствий на современном этапе;
- вооружение студентов знаниями особенностей творчества в зависимости от социальных задач (включая учебные), возраста и функции участников творческого процесса;
- создание педагогических условий для овладения студентами знаниями определения и сущности конструирования его направлениями, задачами, этапами конструкторской деятельности;
- обеспечение овладением будущих педагогов знаниями политехнических, естественно – научных, общественно – научных, педагогических аспектов творческо - конструкторского процесса и их интеграцию в нем;
- раскрытие студентам структуры и содержания творческо-конструкторской деятельности в различных формах учебно – воспитательного процесса и деятельности обучающихся;
- обеспечение будущим педагогам возможности теоретического и практического овладения основами проектной, терминологической, конструкторской, технологической, экономической, эстетической, экологической и рефлексивной культуры на базе

интеграции естественных наук и опыта собственной творческо-конструкторской деятельности;

- включение студентов в направленную самостоятельную творческую деятельность - в процессе индивидуального углубленного изучения тем учебной дисциплины за счет непосредственного участия в проектной деятельности, процессе конструкторского, декоративно – прикладного творчества;

- осуществление практического обучения будущих педагогов ведению технологического процесса моделирования, конструирования, изготовления и художественной отделки изделий из металла, древесины (юноши), ткани и других швейных материалов (девушки);

- формирование у студентов знаний и умений основ дизайна;

- обучение студентов практическому использованию в творческо – конструкторской деятельности народных художественных традиций;

- формирование у студентов понятия об особенностях бытовой и производственной направленности объектов творческо – конструкторской деятельности и ее реализации с учащимися разных возрастных групп;

- раскрытие студентам образовательного и воспитательного потенциала творческо – конструкторской деятельности, ее роли в обучении школьников по федеральным и региональным программам образовательной области «Технология»

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-6-** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

#### **Знать:**

- особенности педагогической коммуникации;

- основы управления образовательными учреждениями

- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;

- основы разрешения конфликтных ситуаций.

#### **Уметь:**

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;

- эффективно разрешать конфликтные ситуации;

- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;

- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.

#### **Владеть:**

- навыками управления педагогическим процессом;

- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

**ПК-11** - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

#### **Знать:**

- основы организации научных исследований;

- методы и средства получения, хранения и систематизации научно-технической информации;

- формы представления научной и технической информации;

#### **Уметь:**

- составлять планы экспериментов;

- осуществлять поиск информации с использованием информационных систем;

- обрабатывать и представлять результаты исследований;

#### **Владеть:**



- основными навыками получения, систематизации и анализа научно-технической информации;

- приёмами обработки экспериментальных данных и информацией о формах представления результатов исследований.

**Содержание дисциплины:** Определение понятий и виды творческо-конструкторской деятельности. Творчество как компонент общей культуры учителя технологии. Основные этапы развития творческо-конструкторской деятельности в России. Общие понятия в творческо-конструкторской деятельности учащихся. Использование проектов в развитии творческих способностей учащихся. Принципы и методы моделирования и конструирования. Основные руководящие принципы моделирования. Методы конструирования - метод аналогии; метод объединения; статистический; оптимального проектирования. Системный подход к решению творческих задач. Эвристические (интуитивные) и логические (рациональные) методы и приёмы решения творческо-конструкторских задач. Классификация методов решения творческих задач. Понятие о теории решения изобретательских задач. Основы теории решения изобретательских задач. Анализ задачи. Анализ модели задачи. Определение идеального конечного результата и физического противоречия. Описание нового технико-технологического решения. Организация творческо-конструкторской деятельности детей в системе дополнительного образования. Формы внеурочной работы с детьми по технике. Нормативно - правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей и подростков. Планирование различных видов творческой деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Понятие о дизайне и художественном конструировании. Архитектурно - художественные закономерности в конструировании. Дизайнерские разработки объектов творческо-конструкторской деятельности. Тектоника объекта. Эргономические факторы в творческо-конструкторской деятельности. Учёт зрительного фактора в конструировании.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зач. ед. 144 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.8.2 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** ознакомиться с теорией решения изобретательских задач, её содержанием и методиками.

**Задачи дисциплины:**

Получить представление о рациональном методе, положившем основу теории решения изобретательских задач.

Развитие навыков логического мышления как средства решения технических задач.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Знать:** методы и способы взаимодействия в коллективе

**Уметь:** работать в творческом коллективе;

**Владеть:** основными навыками творческой коллективной деятельностью.

**ПК-11** - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Знать:**

- основы организации научных исследований;

- методы и средства получения, хранения и систематизации научно-технической информации;

- формы представления научной и технической информации;

**Уметь:**

- составлять планы экспериментов;

- осуществлять поиск информации с использованием информационных систем;

- обрабатывать и представлять результаты исследований;

**Владеть:**

- основными навыками получения, систематизации и анализа научно-технической информации;

- приёмами обработки экспериментальных данных и информацией о формах представления результатов исследований.

**Содержание дисциплины:** Технология творчества. Уровни творчества. Функции ТРИЗ. Структура ТРИЗ. Простейшие приемы изобретательства. Аналогия. Инверсия. Эмпатия. Фантазия. Законы развития технических систем. Структура законов развития систем. Законы диалектики в развитии технических систем. Законы организации технических систем. Законы эволюции технических систем. Диалектика изобретения. Инструменты изобретателя. Вепольный анализ. Понятия вепольного анализа. Виды вепольных систем Тенденции развития веполей. Форсированные веполи. Алгоритм изобретения. Этапы, элементы, алгоритм решения изобретательских задач. Основные понятия и определения АРИЗ. Структура АРИЗ. Учебные задачи. Стандарты на решение изобретательских задач. Человек и алгоритм изобретения. Психологические барьеры в изобретательском деле. Законы диалектики в развитии технических систем. Технологические эффекты. Вещественно-полевые ресурсы. Преодоление психологических барьеров. Информационный фонд ТРИЗ. Устранение вредных связей. Приемы разрешения противоречий. Методы развития творческого воображения. Научная организация творчества изобретателя. Методы развития личности коллектива. Теория развития творческой личности. Теория развития творческих коллективов.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зач. ед. 144 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.9.1 Материаловедение для дерево- и металлообработки  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** приобретение студентами знаний об основных материалах, применяемых в машиностроении, методах формирования необходимых свойств и рационального выбора материалов, а также способов их обработки.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение знаний о структуре, свойствах и областях применения металлических материалов и древесины;

- изучение теории и практики термической, химико-термической обработки и других методов упрочнения материалов;

- приобретение навыков в выборе материала и назначение режима термической обработки с целью обеспечения требуемого комплекса свойств.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК – 1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

-**знать:** особенности строения технических материалов, зависимость их свойств от состава и строения; способы упрочнения и разупрочнения материалов; физическую

сущность явлений, происходящих в материалах; основные характеристики и принципы выбора конструкционных материалов для производства деталей и узлов транспортно-технологических машин.

**-уметь:** идентифицировать на основании маркировки конструкционные материалы и определять возможные области их применения; определять механические свойства материалов при различных температурных условиях и условиях нагружения; использовать общие принципы рационального выбора материала детали и способа ее изготовления и повышения эксплуатационных свойств, исходя из заданных требований к изделию.

**-владеть:** основными методами определения механических, эксплуатационных и технологических свойств материалов; навыками подбора различных материалов, исходя из заданных условий их эксплуатации.

**Содержание дисциплины:** Строение и свойства древесины. Строение дерева. Части растущего дерева: корни, ствол, крона их назначение. Разрезы древесины: радиальный, тангенциальный и поперечный. Макроскопическое строение древесины. Строение ствола: кора, луб, камбий, заболонь, ядро и сердцевина. Микроскопическое строение древесины: древесные ткани и сосуды клеточное строение древесины. Физические свойства древесины. Свойства, определяющие внешний вид и запах древесины. Показатели макроструктуры. Влажность древесины и свойства связанные с ее изменением. Плотность древесины. Тепловые, электрические свойства. Пороки древесины и их влияние на физико-механические свойства древесины. Пороки формы ствола: сбежистость, закомелистость наросты, кривизна. Пороки строения древесины. Сучки их виды и измерение. Трещины. Виды трещин. Разновидности поражения древесины. Характеристика древесины основных пород и их промышленное применение. Механические и технологические свойства древесины. Механические свойства древесины. Прочность древесины. Твердость древесины. Технологические свойства древесины. Материалы на основе древесины. Хранение древесины Антисептирование древесины. Назначение. Защитные средства. Растворы антисептического препарата. Виды антисептических составов: водные, масляные, пасты. Способы антисептирования. Окраска, пропитка, обмазка, сухое антисептирование. Огнезащита. Клеевые составы. Лакокрасочные материалы. Облицовочные материалы. Металлические изделия и мебельная фурнитура. Пиломатериалы и заготовки. Фурнитура и крепежные изделия. Строение и свойства металлических сплавов. Строение и свойства металлов. Кристаллизация металлов. Изменение структуры и свойств металлов при пластической деформации и рекристаллизацию Металлические сплавы, диаграммы состояния. Механические свойства и конструкционная прочность металлов и сплавов. Железоуглеродистые сплавы. Термической обработки стали. Теория термической обработки стали. Технология термической обработки стали. Химико-термическая обработка стали и другие методы получения износостойких покрытий. Машиностроительные материалы. Конструкционные стали. Инструментальные стали и твердые сплавы. Стали и сплавы с особыми физико-механическими свойствами. Титан и его сплавы. Сплавы на основе алюминия и магния. Сплавы на основе меди. Подшипниковые сплавы и припои. Композиционные материалы. Порошковые материалы. Пластмассы. Основы рационального выбора материалов и методов упрочнения деталей машин.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 зач. ед. 108 час.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.9.2 Материаловедение для кулинарии и тканей  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** подготовка педагогических кадров сферы образования, имеющих профессиональные знания о потребительских свойствах текстильных и пищевых продуктов и умеющих использовать их на практике в процессе воспитания и формирования нового подрастающего поколения в школе по предметной области «Технология».

**Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия для комфортного освоения студентами дисциплины;
- дать общие представления о свойствах текстильных материалов;
- познакомить с технологиями изготовления волокон, пряжи, нитей, тканей;
- познакомить с основами технологии текстильного производства, состава, строения и свойствах тканей;
- раскрыть все разнообразие ассортимента текстильных материалов;
- показать возможности современного оборудования для кулинарии;
- дать общие представления о пищевой микробиологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Знать:**

- классификацию текстильных волокон;
- строение волокон, химический состав и свойства волокон;
- профессиональную лексику;
- виды нитей и особенности их получения из натуральных и химических волокон;
- характеристику элементарных, комплексных, крученых, текстурированных и профилированных нитей;
- свойства пряжи и нитей;
- методы определения волокнистого состава: органолептический и лабораторный;
- классификацию ткацких переплетений, их графическое изображение;
- влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей;
- требования, предъявляемые к различным материалам;
- общие сведения о трикотаже;
- характеристику и свойства трикотажных полотен;
- классификацию швейных ниток. Требования к ним;
- химический состав продуктов питания;
- ассортимент товаров;
- режимы и способы сохранения пищевой ценности продуктов;
- оценку качества продовольственных товаров.
- основные микробиологические процессы;

**Уметь:**

- определять органолептическим методом ткани из натуральных и химических волокон;
- определять область применения тканей из различных волокон;
- характеризовать ткани из натуральных и химических волокон;
- определять виды пряжи;
- определять дефекты ткани;
- использовать виды отделки ткани.
- определять переплетение тканей;
- использовать виды отделки ткани.
- выбирать основные дублирующие материалы в зависимости от модели и ее назначения.
- определить правила ухода за изделием
- оценивать химический состав продуктов;

- определять питательную ценность;
- определять вид и назначение пищевых продуктов;
- создать оптимальные условия хранения продуктов;
- использовать потребительские свойства пищевых продуктов органолептическим способом.

**Владеть:**

- органолептическими методами определения волокнистого состава ткани;
- методикой выбора режимов обработки материалов, учитывающих их химический состав, структуру, виды отделки;
- методикой выбора основных дублирующих материалов в зависимости от модели и ее назначения;
- приемами ухода за текстильным изделием.
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью,
- основами речевой профессиональной культуры педагога;
- актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приемами по разделам дисциплины в том числе с использованием средств ИТ.

**Содержание дисциплины:** Текстильные волокна. Понятие о волокне и нити. Классификация текстильных волокон. Основные размерные характеристики волокон. Свойства волокон. Хлопок. Лен. Льноводство. Шерсть. Типы волокон шерсти, их строение, свойства и химический состав. Натуральный шелк. Шелководство. Получение шелка-сырца. Строение коконной нити, ее химический состав. Характер горения натуральных волокон. Возникновение и развитие производства химических волокон, их роль в современной сырьевой базе. Искусственные волокна. Характеристика производства вискозного волокна. Строение, химический состав и свойства искусственных волокон, их влияние на внешний вид и свойства тканей из них.. Синтетические волокна. Виды синтетических волокон и принципы их получения из гетероцепных и карбоцепных соединений. Строение и свойства волокон капрона, лавсана, нитрона, хлорина, винола, спандекса, их применение.. Основы технологии текстильного производства. Прядение. Основные процессы прядения. Характеристика пряжи из хлопка, льна, шерсти, натурального шелка, штапельных волокон. Классификация пряжи. Виды нитей и особенности их получения. Элементарные, комплексные, крученые и текстурированные нити. Свойства пряжи и нитей: линейная, плотность, разрывная нагрузка, удлинение, крутка. Влияние строения и свойств пряжи и нитей на внешний вид и свойства тканей. Ткачество. Подготовка нитей основы и утка к ткачеству. Отделка тканей. Задачи отделочного производства. Основные процессы отделки хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей. Строение тканей. Классификация тканей по волокнистому составу. Влияние состава тканей на их внешний вид и свойства. Методы определения волокнистого состава: органолептический и лабораторный. Показатели строения тканей. Классификация ткацких переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей, на снижение их материалоемкости. Плотность и заполнение тканей. Толщина ткани и ее определение. Ширина ткани и ее значение для рационального использования, равномерность ширины в пределах куска ткани. Механические свойства тканей. Предел прочности тканей при растяжении, раздирании и продавливании. Сминаемость тканей. Жесткость и драпируемость тканей. Ассортимент тканей и других швейных материалов. Требования к знаниям: ассортимент тканей и других швейных материалов; виды натуральной и искусственной кожи, пленочных и нетканых материалов, трикотажных полотен, их характеристика; свойства, режимы обработки; методы для соединения деталей одежды, отделочные материалы и одежда фурнитура, требования, предъявляемые к ним. Требования к умениям: анализ ассортимента материалов для составления их технических характеристик, определение свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве; подбор материалов для пакета швейного изделия. Выбор материалов для пакета швейных изделий и его обоснование. Материалы по кулинарии. Товароведение пищевых продуктов: Химический состав пищевых продуктов. Зерномучная и плодоовощная группы. Мясная, рыбная группы молочная группа и

пищевые жиры. Сахаросодержащая, вкусовая группы и яйцепродукты. Основы микробиологии: Морфология микроорганизмов. Микробиология пищевых продуктов. Патогенные микроорганизмы.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.10.1 Метрология и стандартизация  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** формирование целостного представления о месте и роли метрологии, стандартизации и сертификации в современном обществе; освоение общих принципов, методов и процедур технического регулирования, подготовка студента к решению профессиональных задач на основе использования методов обеспечения единства измерений, а также подтверждения свойств и характеристик путем стандартизации на основе государственных и международных норм; формирование целостного представления метрологии как науки об измерениях, обеспечивающей единство измерений и повышение точности.

**Задачи дисциплины:**

- привитие умений и навыков организации метрологического обеспечения технологических процессов;
- развитие способности подготовки технической документации по сопровождению технологических процессов;
- развитие способности диагностики технологического оборудования, средств измерения, контроля и управления технологических процессов;
- привитие умений и навыков анализа результатов деятельности, подготовки и ведения технической, технологической и эксплуатационной документации.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**знать:**

- алгоритмы контроля объектов в сфере профессиональной деятельности;
- причины нарушений технологических процессов и мероприятия по их предупреждению;
- процедуры системы стандартизации;
- организацию и техническую базу метрологического обеспечения;
- методы и средства измерения.

**уметь:**

- применять технологию разработки и аттестации методик выполнения измерений, испытаний и контроля;
- использовать нормативные документы системы обеспечения единства измерений;
- выбирать методы и возможные средства измерений для контроля и управления технологическими процессами;
- проводить проверку и аттестацию измерительных средств и осуществлять ведомственную поверку и калибровку приборов и систем измерений.

**владеть:**

- навыками расчета основных видов сопряжений;
- навыками расчета геометрических параметров и отклонений формы типовых деталей;

- навыками измерений шероховатости поверхности различных деталей;
- навыками конструкторско-технологических расчетов и анализа статистической информации;
- навыками практического использования нормативной документации, классификаторов продукции; навыками применения специальной терминологии и лексики в области метрологии, обеспечения единства измерений, технического регулирования.

**Содержание дисциплины:** Метрология и взаимозаменяемость. Метрология и ее задачи. Размер, отклонения, допуск размера. Соединения гладких элементов деталей. Стандартизация отклонений формы и расположения поверхностей. Стандартизация шероховатости поверхности. Размерные цепи. Стандартизация. Основные сведения о стандартизации. Нормативная документация. Методики обработки результатов измерений. Физические величины. Международная система единиц СИ. Шкалы измерений. Виды измерений. Погрешность измерения и ее оценка.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.10.2 Основы сертификации  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области подтверждения соответствия, экспертизы товаров, сертификационных испытаний.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов представления о Системе сертификации ГОСТ Р;
- выработка навыков в области проверок объектов сертификационных аудитов, организации и проведения всех этапов сертификации систем менеджмента качества, оформления сертификационных материалов и документов.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**знать:**

- основные термины, понятия и определения в области подтверждения соответствия;
- нормативно-правовые основы сертификации, принципы, нормы, требования к документации;
- системы и схемы сертификации;
- порядок аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров).

**уметь:**

- применять принципы и практику международного сотрудничества в области контроля качества, испытаний, сертификации продукции;
- использовать принципы и правила организации работ по сертификации продукции.

**владеть:**

- навыками работы с нормативной документацией, национальными и международными стандартами;
- навыками выбора системы и схемы сертификации продукции, заполнения бланка сертификата соответствия.

**Содержание дисциплины:** Правовые основы сертификации в РФ. Развитие сертификации в РФ. Федеральные законы «О защите прав потребителей», «Об обеспечении единства измерений», «О техническом регулировании». Принципы технического регулирования, содержание и применение технических регламентов, цели и принципы подтверждения соответствия. Международная сертификация. Сертификация и технические барьеры в торговле. Сертификация в зарубежных странах: Германии, Франции, Японии, США. Формы подтверждения соответствия. Обязательная сертификация. Добровольная сертификация. Этапы проведения сертификации.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.11.1 Компьютерная графика и моделирование  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** подготовка специалистов, имеющих профессиональные знания о методах построения графически точных и метрически определенных изображений пространственных форм на плоскости и умеющих использовать их на практике.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с методами изображения пространственных форм на плоскости, т.е. научить составлять технический чертёж;
- развить способность по представленным проекциям мысленного воспроизведения объекта в пространстве, т.е. научить читать чертёж;
- помочь освоить методы графического решения задач, связанных с пространственными формами.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Знать:**

- типы графических изображений;
- метод ортогонального проецирования на одну, две, три плоскости проекций;
- способы построения проекций;
- аксонометрические проекции (изометрическая проекция) и технический рисунок;
- изображения чертежа (виды, разрезы, сечения);
- правила оформления чертежа детали ручным и машинным способами;
- последовательность выполнения чертежа с помощью чертежных инструментов и средств инженерной графики;
- условное изображение резьбы и обозначение метрической резьбы;
- информационные возможности сборочного чертежа и спецификации;
- условности и упрощения, применяемые при графическом отображении сборочных единиц.

**Уметь:**

- рационально пользоваться чертежными инструментами;
- выполнять геометрические построения (деление окружности на равные части, сопряжения) ручным и машинным способами;
- читать и выполнять проекционные изображения, развертку простых геометрических тел и деталей на чертежной бумаге и дисплее;
- осуществлять преобразования простой геометрической формы, изменять положение (ориентацию) объекта в пространстве, отображать перечисленные преобразования на бумаге и дисплее;



- анализировать форму детали (с натуры и по графическим изображениям);
  - выполнять (создавать) чертеж детали, используя виды, разрезы, сечения (традиционными и техническими средствами);
  - отображать форму изделия, выбирая необходимое количество изображений (в том числе главное изображение чертежа);
  - оформлять чертежи в соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД и требованиями к чертежам, выполненным на ЭВМ;
- читать чертежи несложных деталей.

**Владеть:**

- приемами построения графических изображений;
- приемами чтения и выполнения проекционных изображений, разверток простых геометрических тел и деталей;
- приемами оформления чертежей в соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД и требованиями к чертежам.

**Содержание дисциплины:** Теоретические основы компьютерной графики. Понятие настольной издательской системы. Аппаратный программный и пользовательский уровни настольной издательской системы. Системы координат, типы преобразования графической информации (декартова система координат, двумерные матричные преобразования, однородные координаты и матричное представление двумерных преобразований, трехмерные матричные преобразования). Цветовые модели (RGB, CMYK, HSB). Растровая графика. Растровая графика (общие понятия). Области применения. Разрешение, виды разрешения. Кодирование изображения. Глубина цвета, цветовые палитры. Основные редакторы (Adobe Photoshop, Macromedia Fireworks, Corel Photo- Paint). Форматы файлов растровой графики. Изучение редактора растровой графики Adobe Photoshop: Общие сведения; Интерфейс программы; Изменение размера холста, цветовой модели и разрешения изображения; Способы интерполяции; Тоновая и цветовая коррекции; Работа со слоями; Техника выделения областей; Техника рисования; Работа с текстом; Использование фильтров; Автоматизация работы; Программа ImageReady и ее интеграция с Adobe Photoshop; Создание анимированного изображения в ImageReady. Векторная графика. Векторная графика (общие понятия). Области применения. Математические основы векторной графики. Типы опорных точек. Основные редакторы (CorelDraw, Adobe Illustrator, Macromedia Freehand, Macromedia Flash). Форматы файлов векторной графики. Изучение редактора векторной графики CorelDraw: Общие сведения; Интерфейс программы; Создание и редактирование объектов; Примитивы; Операции с объектами; Контуры и заливки; Работа с текстом (фигурный и простой текст); Использование эффектов. Трехмерная графика. Трехмерная графика (общие понятия). Области применения. Типы пространств. Моделирование объектов. Обзор основных редакторов.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 зач. ед. 108 час.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.2 Мультимедиа**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль Технологическое образование**

**2016 год набора**

**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** формирование у студентов системы понятий, знаний, умений и навыков в сфере мультимедиа, базовых теоретических знаний и представлений об основных перспективных технологиях, используемых в мультимедиа, в области применения, проектирования и создания мультимедиа-ресурсов, а также необходимом программно-техническом обеспечении и перспективах использования мультимедиа в различных областях деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические и информационно-технологические основы систем мультимедиа;
- изучить аппаратные и программные средства мультимедиа;
- познакомить с современным состоянием и тенденциями разработок в области мультимедиа, авторскими правами и лицензированием;
- сформировать умения и навыки работы с мультимедиа технологиями
- познакомить с приемами компьютерных технологий по созданию мультфильмов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### ***Знать:***

- историю становления и развития мультимедийных технологий;
- области применения мультимедийных технологий;
- общие правила планирования, разработки, поставки и лицензирования авторских проектов мультимедиа;
- общие понятия о стандартах используемых программных и аппаратных средств;
- способы представления и хранения аналоговых сигналов (видео и аудио);
- классификацию мультимедиа-приложений и мультимедиа-продуктов различного назначения;
- этапы и технологию создания мультимедиа-продуктов;
- состав и характеристики аппаратных средств мультимедиа;
- достоинства и недостатки различных форматов графических файлов;
- о перспективах развития мультимедийных технологий;

#### ***Уметь:***

- использовать основные современные средства растровой и векторной графики;
- использовать инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов;
- использовать звуковые файлы и анимацию;

#### ***Владеть:***

- основными понятиями и терминологией курса;
- знаниями средств и технологий разработки мультимедиа ресурсов;
- знаниями о перспективных методах и средствах обработки мультимедиа-информации в практической деятельности;
- знаниями по внедрению и использованию современных средств мультимедиа в своей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Основные сведения о мультимедиа. Сущность понятия «мультимедиа». Понятие мультимедиа-технологии. История развития мультимедиа технологии. Классификация и области применения мультимедиа-технологии. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов. Законодательство в области мультимедиа, авторское право, защита, лицензирование. Стандарты и средства компьютерного представления текстов. Текст и его составные части. Стили текста, основные отличия. Шрифт, историческое развитие шрифта. Основные характеристики и элементы шрифта. Типы шрифтов. Классификация шрифтов. Кодировка символов – стандарт ASCII, стандарт OEM, стандарт ANSI, стандарт UNICODE. Гипертекст. Текстовые редакторы, осуществляющие работу с символами в разном формате. Режим WYSIWYG. RTF, DOC, TEX, PostScript-форматы документов. Стандарты и средства компьютерного представления видеoinформации. Понятие о компьютерной графике. Область применения и классификация. Цветовые модели. Классификация графических форматов. Понятие анимации. Понятие опорного кадра. Трехмерная графика. Виртуальная реальность. Обзор программного обеспечения. Видеосигналы. Видеостандарты. Видеоформаты. Создание и редактирование видеоизображений. Сжатие видеоданных. Форматы записи видеоданных. Обзор программного обеспечения. Видеоконференции. Стандарты и средства

компьютерного представления аудиоинформации. Основные понятия звука. Историческое развитие звукозаписи. Аналоговая звукозапись, цифровая аудиозапись. Звуковая система компьютера. Основные системы синтеза звука. Преобразования. Форматы звуковых файлов. Обзор программного обеспечения. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним. Видеоадаптеры, устройство и принцип действия, основные технические характеристики. Устройства захвата видеоизображения, устройство и принцип действия, основные технические характеристики. Мониторы, устройство и принцип действия, основные технические характеристики. Современные средства отображения информации, проекционное оборудование (эпипроекторы, мультимедиа проекторы, LCD-панели), его устройство и принцип действия, основные технические характеристики. Акустические системы, устройство и принцип действия, основные технические характеристики. Звуковые карты, устройство и принцип действия, основные технические характеристики. Приводы CD-ROM, DVD-ROM: устройство и принцип действия, основные технические характеристики. Принтеры, устройство и принцип действия, основные технические характеристики. Сканеры, устройство и принцип действия, основные технические характеристики.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.12.1 Технический рисунок**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** получение знаний, умений и навыков по чтению и выполнению проекционных чертежей, формированию ортогональных и наглядных изображений реальных и абстрактных объектов, способность выражать свои мысли, используя приёмы технического рисунка.

**Задачи дисциплины:**

- развитие у студентов пространственного мышления и навыков конструктивно-геометрического моделирования, выработки способностей к анализу и синтезу пространственных форм, реализуемых в виде чертежей и технических рисунков предметов;
- получение студентами знаний, умений и навыков по выполнению технических рисунков предметов на основе аксонометрических и ортогональных проекций

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Знать:**

- основы воздушной и линейной перспективы;
- основные понятия, аксиомы и наиболее важные соотношения и формы геометрии;
- элементы геометрии;
- теорию теней и цветотональных отношений;
- закономерности зрительного восприятия натуры;
- графические средства и приемы эскизирования;
- основные виды и законы декоративной живописи;

**Уметь:**

- профессионально использовать графические приемы в выполнении технического рисунка;
- выполнять простейшие геометрические построения;
- представлять форму предметов и их взаимное расположение в пространстве;
- стилизовать объекты предметного мира;
- создавать декоративные живописные композиции различной степени сложности;
- выполнять объемные композиции и их детали с высокой степенью тщательности;

**Владеть:**

- законами изменения цвета и особенности линейной и воздушной перспективы;
- теорией теней и цветотональных отношений;
- профессиональными знаниями, умениями и навыками в области графики;
- навыками использования материала и принадлежностей для выполнения технического рисунка;
- навыками использования измерительных и чертёжных инструментов для выполнения и построения чертежа.

**Содержание дисциплины:** Виды перспективы. Основы и виды перспективы. Построение эллипса в пространстве листа. Основные понятия. Линия горизонта находящаяся на уровне наших глаз. Точка схода. Построение кувшина во фронтальной перспективе. Куб в двухточечной перспективе. Угловая перспектива куба и фронтальная перспектива куба. Куб ниже уровня горизонта. Угловая и фронтальная перспектива куба. Одна и две точки схода. Куб выше уровня горизонта. Угловая и фронтальная и перспектива куба. Фронтальная перспектива дороги. Перспектива зала, две точки схода. Основы рисования. Равномерное деление пространства на части. Наклонная плоскость во фронтальной перспективе. Построение моста в угловой перспективе, вид сверху. Перспектива комнаты. Тени в трехмерном рисовании от предметов. Трехточечная перспектива небоскрёбов. Четырехточечная перспектива предметов в пространстве. Множественные точки схода разных объектов.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 1 зач. ед. 36 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины****Б1.В.ДВ.12.2 Черчение****Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,****Профиль Технологическое образование****2016 год набора****заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** получение знаний, умений и навыков по чтению и выполнению проекционных чертежей, формированию ортогональных и наглядных изображений реальных и абстрактных объектов, способность выражать свои мысли, используя приёмы технического рисунка.

**Задачи дисциплины:**

- развитие у студентов пространственного мышления и навыков конструктивно-геометрического моделирования, выработки способностей к анализу и синтезу пространственных форм, реализуемых в виде чертежей и технических рисунков предметов;
- получение студентами знаний, умений и навыков по выполнению технических рисунков предметов на основе аксонометрических и ортогональных проекций

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Знать:**

- типы графических изображений;
- способы построения проекций;
- аксонометрические проекции (изометрическая проекция) и технический рисунок;
- изображения чертежа (виды, разрезы, сечения);
- правила оформления чертежа детали ручным и машинным способами;
- последовательность выполнения чертежа с помощью чертежных инструментов и средств инженерной графики;
- условное изображение резьбы и обозначение метрической резьбы;
- информационные возможности сборочного чертежа и спецификации;
- условности и упрощения, применяемые при графическом отображении сборочных единиц.

**Уметь:**

- рационально пользоваться чертежными инструментами;
- выполнять геометрические построения (деление окружности на равные части, сопряжения) ручным и машинным способами;
- читать и выполнять проекционные изображения, развертку простых геометрических тел и деталей на чертежной бумаге и дисплее;
- осуществлять преобразования простой геометрической формы, изменять положение (ориентацию) объекта в пространстве, отображать перечисленные преобразования на бумаге и дисплее;
- анализировать форму детали (с натуры и по графическим изображениям);
- выполнять (создавать) чертеж детали, используя виды, разрезы, сечения (традиционными и техническими средствами);
- отображать форму изделия, выбирая необходимое количество изображений (в том числе главное изображение чертежа);
- оформлять чертежи в соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД и требованиями к чертежам, выполненным на ЭВМ;
- читать чертежи несложных деталей.

**Владеть:**

- приемами построения графических изображений;
- приемами чтения и выполнения проекционных изображений, разверток простых геометрических тел и деталей;
- приемами оформления чертежей в соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД и требованиями к чертежам.

**Содержание дисциплины:** Графическое оформление чертежей. Форматы, масштабы, линии, шрифты. Геометрические построения. Сопряжения линий. Циркульные кривые. Лекальные кривые. Деление окружности на равные части и построение правильных многоугольников. Уклоны и конусности. Основы построения пространственных фигур. Многогранники и развертка их поверхностей. Тела вращения и развертки их поверхностей. Винтовые линии и их поверхности. Сечение многогранников проецирующей плоскостью. Сечение тел вращения. Построение линий среза. Изображения на чертежах. Виды. Разрезы. Сечения. Выносные элементы. Стандартные аксонометрические проекции. Машиностроительное черчение. Виды изделий. Виды и комплектность конструкторских документов. Стадии разработки конструкторской документации. Рабочие чертежи деталей. Содержание рабочего чертежа. Изображение деталей. Оформление эскизов деталей. Материалы деталей. Разрезы и предельные отклонения. Чертежи сборочных единиц. Виды и назначение чертежей сборочных единиц. Разрезы на сборочном чертеже. Спецификация. Выполнение сборочного чертежа.

**Форма контроля:** контрольная работа, зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 1 зач. ед. 36 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.1 Основы домашней экономики**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:**

- помочь студентам овладеть знаниями основ домашней экономики и предпринимательской деятельности;
- сформировать у них навыки ведения домашнего хозяйства, научить применять имеющиеся у них знания при организации малого бизнеса.

**Задачи обучения:**

- освоение базовых теоретических знаний в сфере предпринимательской деятельности;
- повысить экономическую культуру в целях выполнения профессиональных задач, развить навыки самостоятельного образования в области экономики;
- сформировать умение творчески применять экономические знания в профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**Знать:**

- принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной деятельности; основы экономики; функционирование рыночной экономики;

**Уметь:**

- уметь оценивать принимаемые профессиональные решения с точки зрения их экономической эффективности;

**Владеть:**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**Содержание дисциплины:** Тема 1. Основные понятия, цели и задачи экономики. Рыночная система хозяйствования. Понятия «макро» и «микро» экономики. Цели и задачи экономики. Рыночные отношения. Рынок труда. Конкуренция, законы конкурентной борьбы. Отличие плановой экономики от рыночной. Семья - первичная социально-экономическая ячейка общества. Тема 2. Домашняя экономика. Экономические связи в семье. Семейное хозяйство. Ресурсы семьи. Экономические связи в семье, семья в экономической сфере общества, цели и задачи семейной экономики. Семейное хозяйство, его составляющие, ресурсы семьи, потребности. Тема 3. Бюджет семьи, доходы и расходы семьи. Менеджмент в домашней экономике. Связь «государство- семья». Понятие о бюджете семьи. Источник доходов семьи. Роль школьника в увеличении доходов семьи, постоянные и переменные расходы. Распределение бюджета. Расходы на услуги, питание, оплату коммунальных услуг, семейных потребностей. Потребительская корзина. Уровень жизни. Учет, планирование, организация домашней экономики. Экономические возможности и потребности семьи. Покупка товаров и услуг, изучение конъюнктуры рынка, защита прав потребителей. Экономия средств. Анализ и планирование семейного бюджета. Тема 4. Маркетинг в домашней экономике. Экономическая деятельность в семье. Покупка товаров, свойства товаров и услуг, правила покупки. Тема 5. Правовые основы семейных отношений. Принципы семейной политики государства. Характер семейных отношений, уровень благосостояния семьи. Тема 6. Экономика приусадебного

участка, информационные технологии в домашней экономике. Задачи приусадебного хозяйства. Оптимальная площадь приусадебного участка. Стоимость продукции сада и огорода. Планирование приусадебного участка.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.13.2 Основы предпринимательства  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** является формирование у студентов знаний, умений и навыков практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть цели, задачи, функции, сущность предпринимательства и его роль в экономической жизни общества, вооружить студентов знаниями о предпринимательстве;
- формировать первоначальные знания и умения участия в предпринимательской деятельности;
- обучить некоторым методикам и приемам выбора своего дела, принятия решений, умению анализировать и оценивать экономическую ситуацию на рынке; - формировать экономическую культуру, экономическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4-** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Знать:** основы предпринимательства как условие, обеспечивающие развитие человека и общества

**Уметь** применять полученные знания в практической деятельности;

**Владеть** основными понятиями и терминами дисциплины

**Содержание дисциплины:** Сущность предпринимательства и его виды. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства. Региональные сети : бизнес –центры, бизнес- инкубаторы. Принятие предпринимательского решения. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке. Организационно-управленческие функции предприятия. Организация управления предприятием. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Функции управления на предприятии. Организация планирования деятельности предприятия. Основные функции организации на предприятии. Механизм функционирования предприятия. Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия. Индивидуальный предприниматель. Порядок государственной регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя. Постановка на учет в налоговом органе, в уполномоченных органах государственных внебюджетных фондов. Ведение индивидуальными предпринимателями книги учета доходов и расходов.

Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Применение упрощенной системы налогообложения, учета и отчетности. Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя. Малое предпринимательство. Причины, тормозящие развитие малого предпринимательства. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства. Уплата единого налога на вмененный доход для определения видов деятельности. Предпринимательский риск. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа. Структура персонала предпринимательской фирмы. Процесс управления персоналом в ПД. Основные положения об Предпринимательская этика и этикет. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом. Предпринимательская тайна. Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности. Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях, организация бухгалтерского учета на малых предприятиях. Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство предприятия. Наличные и безналичные расчеты, осуществляемые предпринимательскими организациями. Сущность безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями, чек, по аккредитиву, платежными требованиями-поручениями, по инкассо. Клиринговые расчеты. Оформление кассовых операций. Сущность сделок и их виды. Недействительность сделок. Сущность договора. Виды договоров. Виды договоров по предмету соглашения сторон. Заключение организацией договоров. Изменение и расторжение договоров. Рассмотрение экономических споров предприятий (предпринимателей). Налогообложение предпринимательской деятельности. Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.14.1 История науки и техники**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль Технологическое образование**

**2016 год набора**

**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** формирование способности использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве, подготовка будущего учителя физики к реализации принципов историзма и политехнизма в обучении физике, раскрытию межпредметных связей физики с другими естественными науками и техникой.

**Задачи дисциплины:**



- сформировать понятие об закономерностях развития науки и техники;
- сформировать представление об основных этапах развития науки и техники;
- сформировать систему конкретных знаний по истории науки и техники, необходимых для реализации историзма как дидактического принципа и приема в преподавании,
- сформировать систему конкретных знаний по истории техники, необходимых для реализации политехнической составляющей курса физики;
- сформировать систему конкретных знаний по истории естественных наук для раскрытия межпредметных связей физики с другими естественными науками;
- сформировать умение применять полученные знания для ориентирования в современном информационном пространстве и решения задач обучения и воспитания учащихся.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Знать:

- основы обучения и воспитания;
- особенности влияния дисциплины «Технология» на формирование личности обучающегося;
- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;
- особенности формирования детского коллектива;
- возрастную педагогику и психологию;
- социальную и коррекционную педагогику.

Уметь:

- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;
- анализировать факторы формирования личности;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.

Владеть:

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

**Содержание дисциплины:** Предмет и методы истории науки и техники. Основные закономерности развития науки и техники. Предмет истории науки и техники. Методы исследования. Периодизация истории науки и техники. Закономерности развития науки и техники. Взаимосвязь развития науки и техники. Истоки науки. Развитие техники в доцивилизационную эпоху. Возникновение элементов научных знаний. Техника каменного века. Техника бронзового века. Возникновение металлургии меди и бронзы, изготовление медных и бронзовых изделий. Техника железного века. Освоение металлургии железа и появление железных инструментов. Элементы научных знаний и технические достижения древних цивилизаций Востока. Научные знания и технические достижения в Древнем Египте. Научные знания и технические достижения шумеро-вавилонской цивилизации. Научные знания и технические достижения в Древней Индии. Научные знания и технические достижения в Древнем Китае. Наука и техника в эпоху античности. Античность. Социально-историческая характеристика. Механика в Древней Греции: проблемы и творцы. Характер развития науки и техники в эпоху эллинизма. Наука и техника Римского государства. Наука и техника средневековья и эпохи Возрождения. Общая характеристика средневековой науки на Востоке и в Европе.

Техника средневековья. Изобретение водяных и ветряных мельниц, бумаги, книгопечатания, прядильных и ткацких станков, огнестрельного оружия. Наука и техника эпоха Возрождения. Становление и развитие мануфактурного производства, зарождение технических наук и экспериментальных методов исследования. Развитие науки и техники в 17-18 веках. Научная революция 17 века. Развитие физики в 17-18 веках. Очерк истории биологии в 17-18 веках. К. Линней. Ж.-Б. Ламарк. Развитие химии в 17-18 веках. А.Л. Лавуазье. Развитие науки и техники в России 17-18 века. М.В. Ломоносов и развитие науки в России. Начало эпохи промышленного переворота и перехода к машинному производству. Развитие науки и техники в 19 веке. Становление и развитие электротехники и радиосвязи. Создание теплофизики и термодинамики. развитие теплотехники в 19 веке. Развитие химии в 19 веке. Д.И. Менделеев. Успехи химической технологии в 19 веке. Успехи биологических наук в 19 веке. Ч. Дарвин. Г. Мендель. Развитие микробиологии и медицины в 19 веке. Кризис классической науки конца 19-начала 20 века. Космологические парадоксы (фотометрический парадокс Ольберса, гравитационный парадокс Зеелигера, термодинамический космологический парадокс). Проблема эфира. Фундаментальные противоречия между классической механикой и электродинамикой. «Ультрафиолетовая катастрофа». Экспериментальные открытия конца 19века: рентгеновские лучи, радиоактивность, электрон. Наука и техника 20 века. Успехи физики 20 века. Астрофизика и космология в 20 веке. Успехи биологических наук и биотехнологий в 20 веке. Химия и химическая промышленность в 20 веке. Строение Земли. Геология. Энергетика 20 века. Машиностроение в 20 веке. Радиоэлектроника. Лазеры. ЭВМ. Развитие транспорта в 20 веке. История космических исследований. Военная техника 20 века. Актуальные проблемы современной науки и техники. Достижения физики 21 века. Развитие ускорительной техники. Химические технологии 21 века. Биотехнологии 21 века. Развитие вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий в 21 веке. Достижения и перспективы развития нанотехнологий.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.14.2 Физические основы техники**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** формирование целостного представления о физических процессах и явлениях, лежащих в основе работы современной техники современных технических устройств и технологий промышленности, строительства, транспорта, энергетики, о фундаментальных физических законах, управляющих ими, о возможностях современных методов познания природы.

**Задачи дисциплины:**

- изучить физические явления и процессы, лежащие в основе работы современных технических устройств и технологий строительства, промышленности, транспорта, энергетики;
- овладеть умением решать прикладные физические задачи с техническим содержанием;
- овладеть методами измерения физических величин и способами оценки погрешностей измерений.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Знать:** физические явления и процессы, законы и принципы, лежащие в основе работы современных технических устройств и технологий строительства, промышленности, транспорта, энергетики;

**Уметь:** применять полученные знания при решении физических задач с техническим содержанием;

**Владеть:** методами измерения физических величин и способами оценки погрешностей измерений.

**Содержание дисциплины:** Введение. Взаимосвязь физики и техники (исторический обзор). Элементы физической метрологии. Погрешности измерений. Физические величины. Единицы измерений. Международная система физических единиц. Оценка погрешностей прямых и косвенных измерений. Единицы измерения длины и массы. Принцип действия рычажных, тензометрических весов. Измерения размеров механическими и электронными средствами. Приборы для измерения линейных размеров. Прикладные аспекты механики. Кинематика прямолинейного и криволинейного движения. Динамика материальной точки и твердого тела. Законы сохранения в механике. Основы статики. Элементы механики сплошной среды. Вопросы прикладной механики: машины и механизмы в промышленности, строительстве, на транспорте; гидро- и аэроэнергетика. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Свойства реальных газов жидкостей и твёрдых тел. Элементы физической кинетики. Вопросы прикладной физики и техники: тепловые машины, теплоэнергетика и теплофикация, создание новых материалов с заданными свойствами, термическая и термомеханическая обработка материалов. Прикладные аспекты электродинамики и оптики. Электростатика. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах. Магнитостатика. Магнитное поле в веществе. Электромагнитная индукция. Основы теории Максвелла. Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн. Геометрическая и волновая оптика. Вопросы прикладной физики и техники: электротехника, электроэнергетика, радиотехника, микроэлектроника, технологии связи, оптическая техника. Прикладные аспекты квантовой физики. Квантовые свойства электро-магнитного излучения. Ядерная модель атома. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга. Волновая функция, ее статистический смысл и условия, которым она должна удовлетворять. Уравнение Шредингера. Состав атомного ядра. Характеристики ядра: заряд, масса, энергия связи нуклонов. Радиоактивность. Виды и законы радиоактивного излучения. Ядерные реакции. Деление ядер. Синтез ядер. Детектирование ядерных излучений. Понятие о дозиметрии. Вопросы прикладной физики, техники и технологий: фотоэлектронная техника, лазеры, ядерная энергетика, ядерные технологии в медицине, источники излучений, ускорительная техника, нанотехнологии, квантовый компьютер.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

### **Аннотация рабочей программы учебной практики**

**Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль Технологическое образование**

**2016 год набора**

**заочная форма обучения**

**Цели учебной практики:** углубление, закрепление и применение теоретических знаний в подготовке студентов к выполнению функциональных обязанностей бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технологическое образование».

### **Задачи учебной практики:**

- ознакомление с деятельностью образовательного учреждения, с образовательными и воспитательными концепциями и передовым педагогическим опытом;
- воспитание профессионально значимых качеств личности учителя, потребности в педагогическом саморазвитии;
- развитие профессиональных умений и навыков;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по технологии;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по технологии;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании технологии;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;

### **Вид (тип) практики, способ (при наличии) и формы проведения практики**

Типы учебной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

### **Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

#### **Знать:**

- особенности организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;
- функциональные обязанности педагога;
- индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- основные исследовательские методы в деятельности педагога;
- компоненты профессиональной компетентности педагога

#### **Уметь:**

- распознавать основные виды деятельности общеобразовательной организации;
- использовать методы научного исследования для изучения личности обучающегося;
- проявлять педагогические способности в практической деятельности

#### **Владеть:**

- способами применения методик диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

**ОПК-4** - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

#### **Знать:**

- основы законодательства Российской Федерации;
- основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;
- основы экономических знаний.

#### **Уметь:**

- анализировать основные нормативно-правовые документы;

- осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения;

- проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;

- составлять локальные нормативно-правовые акты.

**Владеть:**

- навыками управления образовательными учреждениями;

- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере технологического образования.

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Знать:**

- принципы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса в условиях образовательной организации;

**Уметь:**

- распознавать и учитывать в процессе взаимодействия с обучающимися их индивидуально-психологические особенности

**Владеть:**

- приемами продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**ПК-11** - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Уметь:**

- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;

- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;

- анализировать современные научные достижения в области технологической культуры и смежных науках;

- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;

- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками сбора и обработки научных данных;

- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Содержание практики: Организационный этап. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания. Знакомство с руководителями (представителями) организаций (по месту практики). Содержательный этап. Знакомство с организацией, изучение условий функционирования. Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность педагога. Изучение должностных обязанностей педагога. Заключительный этап. Составление отчета по практике, дневника практики. Защита отчета по практике.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики** – 6 зач. ед. 216 час.

**Аннотация рабочей программы производственной практики**  
**Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели производственной практики:**

- Формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности учителя технологии в средних общеобразовательных учреждениях;

- Приобретение и развитие практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности учителя технологии.

#### **Задачи производственной практики:**

- Приобретение личного психолого-педагогического опыта работы учителем технологии в 5-7 классах средних общеобразовательных учреждений.

- Приобретение личного психолого-педагогического опыта работы классным руководителем учащихся в 5-7 классах средних общеобразовательных учреждений.

- Изучение педагогического опыта учителей технологии среднего общеобразовательного учреждения, в котором проходит практика.

- Изучение педагогического опыта классного руководителя, класса, в котором студент исполняет обязанности классного руководителя во время прохождения практики.

- Изучение системы организации образовательной деятельности среднего общеобразовательного учреждения, в котором проходит практика.

- Планируемые результаты прохождения практики – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

#### **Вид (тип) практики, способ (при наличии) и формы проведения практики**

Вид – производственная практика

Тип- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения – стационарная; выездная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

Студенты работают индивидуально, исполняя обязанности учителя технологии в одном из 5-7 классов среднего общеобразовательного учреждения, а также классного руководителя в этом классе.

#### **Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

##### **Знать:**

- основы педагогики и психологии;

- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и социальными группами;

- основы педагогической деятельности в сфере технологической культуры;

- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.

##### **Уметь:**

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;

- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;

- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.

##### **Владеть:**

- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;

- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.

**ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

##### **Знать:**

- законодательные акты в сфере образования,

- основы педагогики;

- основы теории и методики технологического образования;
- основы возрастной педагогики и психологии;

**Уметь:**

- разрабатывать учебные программы по предмету технология на основе государственных образовательных стандартов;
- использовать в процессе обучения современные виды технологии;

**Владеть:**

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «Технология».

**ПК-2** - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Знать:**

- современные методы и технологии обучения, психологической диагностики обучающихся для успешного сопровождения субъектов образовательного процесса, с учетом возрастных, индивидуально-психологических и гендерных особенностей обучающихся,
- характеристики новых результатов образования, пути их достижения и способы оценки.

**Уметь:**

- выбирать необходимое для поставленных целей технологическое обеспечение учебного процесса;
- осуществлять самоконтроль, адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа параметров образовательной среды;
- отбирать методы диагностирования учащихся в соответствии с их возрастными особенностями для решения профессиональных задач;
- использовать современные технологии оценивания.

**Владеть:**

- стратегией проектирования и проведения уроков в соответствии с технологиями деятельностного типа (проблемного диалога, смыслового чтения, оценивания)
- технологиями оценки и коррекции профессиональной деятельности;
- психологическими методами диагностики и технологиями для конструктивного преобразования образовательной среды;
- навыками применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; оценивания целесообразности методов диагностики и технологий обучения.

**Содержание практики:** Установочная конференция, закрепление руководителей практики. Знакомство с администрацией и учителями общеобразовательного учреждения, распределение по классам. Ознакомление с основными требованиями к работе учителей технологии в данном общеобразовательном учреждении. Ознакомление с основными требованиями к работе классного руководителя в данном общеобразовательном учреждении. Прохождение инструктажа по технике безопасности в кабинете технологии. Прохождение инструктажа по технике безопасности в данном общеобразовательном учреждении. Изучение системы работы учителя технологии. Изучение системы работы общеобразовательного учреждения. Согласование с учителями технологии системы работы студента в качестве учителя, уточнение учебно-тематического планирования уроков технологии на период прохождения практики. Согласование с классным руководителем системы работы студента в качестве классного руководителя, уточнение плана учебно-воспитательной работы на период прохождения практики. Изучение классного коллектива в процессе наблюдений за учащимися на уроках и переменах. Ознакомление с системой работы учителей различных предметов, которые преподают в классе, к которому прикреплен студент. Подготовка планов-конспектов уроков технологии. Проведение методического анализа урока. Проведение уроков технологии.

Подготовка планов учебно-воспитательных мероприятий. Проведение учебно-воспитательных мероприятий. Выполнение заданий по педагогике и психологии. Анализ результатов проведения уроков технологии с учителем, методистом, студентами, проходящими педагогическую практику в этом же учебном заведении и корректировка деятельности на последующий период практики. Оформление отчетной документации. Итоговая конференция. Защита отчёта по практике.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 9 зач. ед. 324 час.

**Аннотация рабочей программы производственной практики**  
**Б2.П.2 Педагогическая практика**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**Профиль Технологическое образование**  
**2016 год набора**  
**заочная форма обучения**

**Цели производственной практики:**

- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности учителя технологии в средних общеобразовательных учреждениях;
- приобретение и развитие практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности учителя технологии.

**Задачи производственной практики:**

- приобретение личного психолого-педагогического опыта работы учителем технологии в 8-9 классах средних общеобразовательных учреждений.
- приобретение личного психолого-педагогического опыта работы классным руководителем учащихся в 8-9 классах средних общеобразовательных учреждений.
- изучение педагогического опыта учителей технологии среднего общеобразовательного учреждения, в котором проходит практика.
- изучение педагогического опыта классного руководителя, класса, в котором студент исполняет обязанности классного руководителя во время прохождения практики.
- изучение системы организации образовательной деятельности среднего общеобразовательного учреждения, в котором проходит практика.

**Вид (тип) практики, способ (при наличии) и формы проведения практики**

Вид – производственная практика

Тип – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная; выездная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

Студенты работают индивидуально, исполняя обязанности учителя технологии в одном из 8-9 классов среднего общеобразовательного учреждения, а также классного руководителя в этом классе.

**Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Знать:**

- основы обучения и воспитания;
- особенности влияния дисциплины «Технология» на формирование личности обучающегося;
- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;
- особенности формирования детского коллектива;
- возрастную педагогику и психологию;
- социальную и коррекционную педагогику.

**Уметь:**



- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;
- анализировать факторы формирования личности;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.

**Владеть:**

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

**ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

**Знать:**

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

**Уметь** использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Владеть** способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.

**ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Знать:**

- возрастные особенности развития личности;
- факторы, влияющие на формирование личности;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.

**Уметь:**

- подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;
- использовать потенциал различных видов технологий для развития творческих способностей обучающихся;
- формировать и управлять детским ученическим коллективом;
- уметь проводить массовые мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;
- осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.

**Владеть:**

- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;
- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

**ПК-12** - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Знать:**

- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;

- основы планирования научно-исследовательской работы;
- методы педагогических исследований;
- современные информационные технологии;
- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;
- способы представления результатов научных исследований.

**Уметь:**

- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;
- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;
- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;
- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

**Владеть:**

- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

**Содержание практики:** Установочная конференция, закрепление руководителей практики. Знакомство с администрацией и учителями общеобразовательного учреждения, распределение по классам. Ознакомление с основными требованиями к работе учителей технологии в данном общеобразовательном учреждении. Ознакомление с основными требованиями к работе классного руководителя в данном общеобразовательном учреждении. Прохождение инструктажа по технике безопасности в кабинете технологии. Прохождение инструктажа по технике безопасности в данном общеобразовательном учреждении. Изучение системы работы учителя технологии. Изучение системы работы общеобразовательного учреждения. Согласование с учителями технологии системы работы студента в качестве учителя, уточнение учебно-тематического планирования уроков технологии на период прохождения практики. Согласование с классным руководителем системы работы студента в качестве классного руководителя, уточнение плана учебно-воспитательной работы на период прохождения практики. Изучение классного коллектива в процессе наблюдений за учащимися на уроках и переменах. Ознакомление с системой работы учителей различных предметов, которые преподают в классе, к которому прикреплен студент. Подготовка планов-конспектов уроков технологии. Проведение методического анализа урока. Проведение уроков технологии. Подготовка планов учебно-воспитательных мероприятий. Проведение учебно-воспитательных мероприятий. Выполнение заданий по педагогике и психологии. Анализ результатов проведения уроков технологии с учителем, методистом, студентами, проходящими педагогическую практику в этом же учебном заведении и корректировка деятельности на последующий период практики. Оформление отчетной документации. Итоговая конференция. Защита отчёта по практике.

**Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

**Аннотация рабочей программы производственной практики  
Б2.П.3 Преддипломная  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели производственной практики:** сбор и обработка научно-исследовательского материала для выпускной квалификационной работы.

### **Задачи производственной практики:**

- Подготовка и апробация исследовательской части выпускной квалификационной работы.
- Закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения профессиональных дисциплин.
- Совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности.
- Развитие у студентов навыков самостоятельной работы, аналитического мышления, умения использовать информационные технологии в процессе обучения с использованием приобретенных знаний и навыков для объяснения технологических явлений.

- Приобретение и совершенствование опыта научно-исследовательской работы.

### **Вид (тип) практики, способ (при наличии) и формы проведения практики**

Вид – производственная практика

Тип – преддипломная практика

Способ проведения – стационарная; выездная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

### **Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-5** - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Знать:**

- основы педагогики и психологии;
- основы социальной и коррекционной педагогики;
- факторы социализации личности;
- возрастные особенности развития личности;
- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.

#### **Уметь:**

- использовать средства физического воспитания для социализации личности;
- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;
- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;
- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;
- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.

#### **Владеть:**

- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

**ПК-11** - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области.

#### **Знать:**

- основы научно-исследовательской деятельности;
- основные методы педагогических исследований;
- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;
- современные информационные технологии;
- основы обработки и анализа научной информации.

#### **Уметь:**

- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;

#### **Владеть:**

- навыками сбора и обработки научных данных;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

**Содержание практики:** Подготовительный этап. Установочная конференция, обсуждение организационных вопросов с руководителем практики, составление индивидуального плана практики. Экспериментальный этап. Мероприятия по сбору фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителей практики. Аналитический этап. Обработка и анализ полученной информации, формирование отчета. Заключительный этап. Итоговая конференция, защита отчета.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зач. ед. 108 час.

## **ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФТД.1 Деловой этикет**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**

**Профиль Технологическое образование**

**2016 год набора**

**заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:** создание в глазах окружающих имиджа уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом.

**Задачи дисциплины:** обучение правилам этикетного поведения в деловой среде, а также в сфере повседневного межличностного общения.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения:

#### **Знать:**

- основные правила этикетного поведения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### **Уметь:**

- применять нормы делового этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### **Владеть:**

- способностью к коммуникации с учетом правил этикетного поведения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ОПК-5** - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

#### **Знать:**

- офисный этикет и организацию переговоров;

- речевой этикет;

#### **Уметь:**

- применять нормы делового этикета применять в коммуникациях

#### **Владеть:**

- навыками коммуникаций с учетом правил этикетного поведения.

**Содержание дисциплины:** Деловой этикет как наука. Этикет как сумма правил поведения в обществе. Этикетные нормы в разных сферах общественной жизни. История происхождения и формирования современных этикетных норм. Эволюция этикета. Современный деловой этикет, его тенденции. Понятие корпоративной культуры. Этикет в мире бизнеса. Умение критиковать и воспринимать критику. Умение говорить и принимать комплименты. Офисный этикет и организация переговоров. Визиты в офис.

Прием посетителей. Ответный визит. Правила для посетителей. Правильное поведение с вышестоящими. Ранг и субординация. Взаимоотношения с коллегами. Стиль отношений с коллегами. Деловая встреча: ее подготовка, ведение, управление конфликтом, подготовка интегративного решения, завершение встречи. Этикетное оформление офиса, делового кабинета, приемной. Встреча делегации. Визит вежливости. Обмен подарками. Речевой этикет. Приветствие, представление, обращение. Самопредставление. Техника рукопожатия. Представление на вечеринках. Ритуал обмена визитными карточками. Корреспонденция. Публичное выступление. Телефонный разговор. Автоответчик. Правила сотового телефона. Телеконференция. Телефакс. Этикет в Интернете (Нэтикет). Этикет электронная почта. Этикетное оформление внешности и гардероба. Стиль одежды и его социальные функции. Консервативный стиль деловой одежды. Свободный стиль одежды. Неофициальный наряд. Аксессуары. Косметика. Разговор об одежде. Подбор гардероба у мужчин и женщин. Торжественная и повседневная одежда. Застольный этикет. Поведение за столом. Правила рассадки за столом. Сервировка стола. Порядок использования приборов. Разговоры во время еды. Произнесение тостов. Официальный обед. Приглашение на официальный обед и ответ на него. Подготовка Официального обеда. Континентальный и американский стили застольного этикета. Чайная церемония. Винный этикет. Вход в банкетный зал. Шведский стол. Холодный буфет. Этикет официальных мероприятий. Виды приемов. Дневные и вечерние официальные приемы. Приемы с рассадкой и без нее. Приемы типа «бокал шампанского», «бокал вина», завтрак. Приемы типа «чай», «жур фикс», коктейль, фуршет, обед, обед-буфет, ужин. Сроки проведения официального приема. Форма одежды для официальных приемов. Приход делегации на прием и уход с приема. Поведение на дипломатических приемах. Виды обслуживания «в стол» и «в обнос». Схемы расстановки на дипломатическом приеме. Понятие делового завтрака, делового обеда, делового ужина. Виды презентаций. Приглашение на презентацию. Прием (коктейль, фуршет, обед-буфет, холодный буфет), сопровождающие презентацию. Национальная и региональная специфика этикета. Национальная и региональная специфика этикета в странах Европы, Азии, Америки. Этикет вне деловой среды. Правила поведения на улице. Приглашение в гости и ответ на приглашение. Этикет застолья. Обязанности хозяина и хозяйки. Проблема незваных гостей. Поведение в театре: фойе, зрительном зале, во время спектакля, концерта, в театральном буфете. Как вести себя во время путешествия. Преодоление языковых барьеров. Как вести себя в других странах. Учет разнообразия культур. Поведение в самолете, корабле, автомобиле, поезде, отеле, аэропорту. Спортивный этикет. Обряды и торжественные события. Свадебная традиция. Юбилей. Похоронная церемония. Поведение в церкви.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зач. ед. 72 час.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.2 История Калужского края  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профиль Технологическое образование  
2016 год набора  
заочная форма обучения**

**Цели дисциплины:**

познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения в Калужском крае, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края;

- дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.);

- познакомить студентов в контексте с общероссийской историей с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;

- выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;

- выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

#### **Знать:**

закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории

#### **Уметь:**

критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

#### **Владеть:**

навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

**Содержание дисциплины:** Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края. Роль русских ученых и краеведов в изучении истории края. Академик В. Зуев. Краеведы Г.К. Зельницкий, О.Г. Потресов, П.С. Щепетов-Самгин, Е.П. Карнович. Краеведческие организации и их роль в исследовании местной истории (1891–1937 гг.). Калужская ученая архивная комиссия (И.Д. Четыркин, Н.И. Булычев, В.И. Асонов и др.). Калужское церковное историко-археологическое общество (И.Ф. Цветков, М.С. Извеков и др.). Калужское общество изучения природы и местного края (Н.Л. Дмитриев, М.М. Местергази и др.). Музей «На благое просвещение». Калужское общество истории и древностей (Д.И. Малинин, Ю.А. Вусович, М.Е. Шереметева, С.В. Щербаков и др.). Изучение истории края в 1920–1930-е годы. Калужское районное бюро краеведения (1930–1937 гг.) Краеведы 1940–1990-х годов (Н.М. Маслов, С.И. Самойлович, Г.М. Морозова, К.Б. Бедлинский и др.). Их вклад в изучение истории края. Основные источники по истории края. Письма из провинции И.С. Аксакова. Статистические и справочные издания. Материалы ревизий. Статистические обзоры Калужской губернии (на 1879–1914 гг., 1896–1903 гг.). Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в. Древнейшие поселения на территории края (I тыс. до н. э. – VII в. н. э.): Ромодановские дворики. Турынинские дворики. Н.Вырка. Маламахово. Николо-Ленивец и др. Первый проповедник христианства на Калужской земле монах Кукша. Калужские земли в составе Черниговского княжества. Возникновение первых городов на территории края. Героическая оборона Козельска от войск Батыя. Участие калужских дружин в Куликовской битве (1380 г.). Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв. Город Калуга. Первые упоминания Калуги в исторических документах. Происхождение названия города и его изначальное

месторасположения. Калужское княжество (1505–1518 гг.). Калужский князь Симеон Иванович. Калужская крепость в XVI–XVII вв. Экономическое развитие города. Великое противостояние на р. Угре (1480 г.). Калужский край в период борьбы Московского государства с набегами крымских татар в XVI в. Тульская «засечная черта». Роль калужских городов (Козельск, Перемышль, Серпейск, Мосальск, Таруса, Воротыньск, Калуга – главный опорный пункт обороны. Калужские воеводы Даниил Щеня и Михаил Безнин. Иван Грозный на Калужской земле (1563 г.). Включение калужских городов в опричнину (1565 г.). Осада Калужской крепости воеводами В.И. Шуйского. Калужский край в период борьбы Русского государства с интервенцией польских феодалов. Прием Лжедмитрия II калужанами. Оборона Боровско-Пафнутьевского монастыря. Город Калуга после поражения польских интервентов. Гетман Сагайдачный. Калужский край в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Административно-территориальный статус Калужского края в первой четверти XVIII в. Образование Калужской провинции в составе Московской губернии (1719 г.). Калуга – центр провинции. Развитие города. Народонаселение. Посещение Калужской земли Петром I (1721 г.). Возникновение мануфактурного производства. Административно-территориальная реформа Екатерины II. Учреждение Калужского наместничества (1776 г.) Первые калужские наместник и губернатор. Открытие губернии. Создание губернских и уездных учреждений. Калуга – губернский центр. Калужская геральдика (история создания и особенности). Административные преобразования Павла I. Подъем экономики края. Культурное развитие края. Изменения архитектурного облика губернского и уездных городов. Первые губернские архитекторы (П.Р. Никитин, И.Д. Ясныгин). Генеральный план застройки Калуги. Основание калужского театра (1777 г.) Открытие учебных заведений (Главное народное училище, дворянский пансион, уездные училища), больниц, типографий, калужской епархии и т.д. Калужский край в первой половине XIX в. Калужская губерния накануне Отечественной войны 1812 г. Формирование и деятельность калужского ополчения. Тарутинский бой. Экономическое развития края в послевоенный период. Бумажные фабрики на территории Медынского уезда (Гончаровы, Щепочкин, Говард). Калужское купечество. Дворянская усадебная культура. Школа и просвещение. Открытие казенной мужской гимназии, Лесного института. Духовная семинария в Калуге. Уездные училища. Калужский край во второй половине XIX в. Реформа 1861 г. в Калужской губернии. Экономическое развитие края в пореформенное время. Мальцовский промышленный округ. Открытие Рязско-Вяземской железной дороги (1875 г.) и Главных железнодорожных мастерских (1875 г.). Калужская деревня после отмены крепостного права. Отходничество. Медицина. Народное образование. Хозяйственная деятельность. Земские издания. Калужские земцы (А. Пешехонов, И.И. Молессон и др.). Социально-культурное развитие края. Просвещение. Женское образование (светское и духовное). Калужское реальное училище. Специальные учебные заведения. Губернский статистический комитет. Калужский край в начале XX вв. Экономическое развитие губернии. Столыпинская реформа. Первая мировая война и ее влияние на экономическое и политическое положение губернии. Благотворительные организации в период войны. Революционные события 1905–1907 гг. Февральская революция 1917 г. в губернии. Активизация социал-демократического крыла Забастовочное движение. Победа большевиков на выборах в Людиновский и Жиздринский Советы (август 1917 г.). Изменение в соотношении сил в Калужском Совете солдатских депутатов в сентябре 1917 г. Большевики Д.Ф. Абросимов, П.Я. Витолин, И.В. Юзефов, Л.А. Комаров, Н.А. Кремис. Нарастание конфронтации. Калуга на военном положении. Разгон Совета солдатских депутатов. Октябрьские события 1917 г. Создание «Органа губернской власти по спасению родины и революции». Калужский Военно-революционный комитет. Особенности установления советской власти в уездах и губернском центре. Калужский край в 1918–1940 гг. Калужский край в первые годы становления советской республики. Калужская Советская республика. Национализация предприятий. Крестьянские восстания в 1918 г. (Медынский уезд, события в с. Корекозеве). Реквизиция имущества. Участие калужан в Гражданской войне. Переход к НЭПу. Восстановление хозяйства губернии. Экономическое развитие края в 1930-е годы. Коллективизация. Организация колхозов и

МТС. Выступления крестьян против насильственной коллективизации. Промышленное строительство. Калужские стахановцы. Упразднение Калужской губернии (1929 г.). Калужский край в первые месяцы войны. Мобилизация сил на отпор врагу. Захват немецко-фашистскими войсками города. Оккупация районов нынешней Калужской области. Боевые действия на территории края. важнейшие военные операции. Подвиг 33 Армии. Бои за Варшавское шоссе. Зайцева гора (весна 1942 – весна 1943 гг.). Безымянная высота (август 1943 г.). Освобождение территории ныне входящей в состав Калужской области (17 сентября 1943 г.). Калужане – герои Советского Союза. Героическая судьба А.Т. Карпова. Военачальники И.В. Болди, Г.К. Жуков, В.В. Пухов на Калужской земле. Партизанское и подпольное движение. Калужский край в 1944–1991 гг. Экономическое развитие региона. Образование Калужской области (1944 г.). Послевоенное восстановление народного хозяйства. Пуск первой в мире атомной электростанции (1954 г.). Развитие города науки Обнинска. Калуга – колыбель космонавтики. Визит первого советского космонавта Ю.А. Гагарина в Калугу. Социально-культурная жизнь области. Общественно-политическая жизнь. Общественные настроения 1970–1980-х годов. Диссидентство. Создание Калужского и Обнинского народных фронтов (1989–1990 гг.). Калужский край в новейшее время. Структура власти и управления. Численность народонаселения. Развитие промышленности. Промышленные центры. Инвестиционная и внешнеэкономическая деятельность. Демографическая ситуация. Рынок труда.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зач. ед. 72 час.