

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль
География и основы безопасности

Б1.О.01.01 История России	
Цель:	- формирование целостного представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; - формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; - выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; - выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; - формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории; - формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. - выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.
Задачи:	1) сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой. 2) помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур. 3) выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). 4) сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам). 5) сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта. 6) сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки Древние цивилизации (Древний Восток и античность)

	Западная Европа и Русь в средние века (V – посл. треть XV вв.) Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.) Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) Россия и мир на современном этапе развития (1992-2023 гг.).
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.01.02 Основы российской государственности	
Цель:	формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи:	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер; - представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.
Содержание дисциплины:	Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.03 Философия	
Цель:	формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, гносеологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам, лягут в основу формирования научной картины мира.

Задачи:	- формировать у студентов умение читать и анализировать философские тексты, определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать законы развития и межкультурное разнообразие общества и личности в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации, развивать и совершенствовать способности к диалогу, к дискуссии; - формировать у студентов современную научную картину мира на основе знания философских аспектов основных концепций современного естествознания, а также единых процессов развития природы и общества.
Содержание дисциплины:	Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры» Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии» Тема 3 «Философская теория развития мира» Тема 4 «Учение о человеке в философии (философская антропология)» Тема 5 «Основы логического мышления» Тема 6 «Доказательство и аргументация» Тема 7 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация» Тема 8 «Философское осмысление глобальных проблем современности Тема 9. «Философия науки» Тема 10. «История науки» Тема 11. «Физическая картина мира» Тема 12. «Земля и Вселенная» Тема 13. «Химическая картина мира» Тема 14. «Биологические знания в картине мира» Тема 15. «Человек и природа»
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум	
Цель:	формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях и выявить пути снижения собственных экономических и финансовых рисков.
Содержание дисциплины:	Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности. Понятие и значение экономической культуры и финансовой грамотности в современных условиях Характеристика современной экономической культуры. Цели и задачи экономической культуры и финансовой грамотности. Элементы экономической культуры. Экономические знания. Понятие экономики, экономической деятельности. Стадии движения общественного продукта. Потребность: понятие, факторы, виды. Понятие экономического выбора. Экономическое мышление. Основы экономического поведения. Деньги и денежное обращение. Понятие, виды и значение денег. Деньги как вид актива. Наличный безналичный денежный оборот. Понятие и причины инфляции. Антиинфляционная политика. Поведение хозяйствующего субъекта в условиях инфляции. Понятие и виды валют. Валютные операции. Основы кредитных отношений. Кредитная система России. Кредиты и займы. Содержание, значение кредита, классификация кредита. Методы кредитования. Принципы рационального кредитного поведения. Понятие и структура кредитного договора. Правовые гарантии возврата кредита. Мошенничество в кредитной сфере. Сбережения и инвестиции в жизни граждан. Культура сбережений. Инструменты сбережения. Банковский вклад. Рациональное сберегательное поведение. Инструменты инвестирования. Концепция «риск-доходность». Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных долгосрочных накоплений.

	Основы страховых отношений. Понятие, функции, формы и виды страхования. Субъекты страховых отношений. Страховой договор. Современный страховой рынок РФ. Мошенничество в страховой сфере. Налоги и налогообложение. Понятие и значение налогов. Особенности налогообложения физических лиц. Права и обязанности налогоплательщика. Личный кабинет налогоплательщика. Проблемные ситуации и их разрешение. Основы предпринимательства. Понятие и значение предпринимательства. Виды предпринимательства Условия, предпосылки и факторы предпринимательской деятельности. Цели и функции фирмы. Формы организации бизнеса. Коммерческие и некоммерческие организации. Бизнес-план.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
Цель:	формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.
Задачи:	- формирование у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов, закономерностях и особенностях их функционирования; - формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; - формирование у студентов нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции, и умения противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Понятие и сущность государства и права. Роль права в регулировании общественных отношений Тема 2. Образовательное право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности Тема 3. Трудовое право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности Тема 4. Правовое обеспечение противодействия терроризму, экстремизму, коррупции в профессиональной деятельности
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.01 Иностранный язык	
Цель:	Целью дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых направлений подготовки/специальностей является обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Наряду с практической целью данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов.
Задачи:	1) коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями;

	- дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных/письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении; 2) прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; 3) общая компетенция, включающую наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; 4) когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельной раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; 5) межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; 6) компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; 7) профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.
Содержание дисциплины:	Фонетика: - совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; - совершенствование навыков чтения про себя. Лексика фразеология: Бытовая лексика в рамках лингвострановедения, базовая терминологическая лексика по профилю специальности. Многозначность слова. Словообразование: <i>аффиксальное словообразование:</i> - суффиксы существительных; - суффиксы прилагательных; - суффиксы глаголов; - суффиксы наречий; - префиксы отрицания; <i>конверсия как способ словообразования;</i> Грамматика Морфология: имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол, наречие, служебные части речи Синтаксис: 1. Структура простого предложения 2. Структура сложноподчиненного предложения 3. Усложненные структуры в составе предложения. 4. Формальные признаки конструкции именительный падеж с инфинитивом. 5. Система времен в действительном и страдательном залогах 6. Условие действия. 7 Логико-смысловые связи. 10 Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев. Аудирование: Восприятие на слух монологической и диалогической речи Говорение: Публичная монологическая и диалогическая речь с использованием речевых образцов/формул речевого этикета (лингвострановедческая и профессиональная тематика) Основы личной и деловой переписки: Деловые письма. Резюме. Эссе (рассуждение/аргументация). Чтение: Виды чтения лингвострановедческих и профильных текстов.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.02 Педагогическая риторика	

Цель:	Образовательные цели: 1) повторение материала, изученного в средней школе в рамках дисциплины «Русский язык»; 2) углубление знаний в научной области «Русский язык» в аспекте речевой культуры педагога; 3) усвоение норм современного русского литературного языка; 4) усвоение основ педагогической риторики. Развивающая цель: – формирование всесторонне развитой личности. Воспитательные цели: воспитание – восприятия языка как культурной ценности, бережного отношения к нему; – осмысленного отношения обучающихся к языку и речи.
Задачи:	Образовательные задачи: - актуализация ключевых понятий научной области «Русский язык»; - изучение норм современного русского литературного языка; - изучение истории и основ педагогической риторики; - пополнение лексического запаса обучающихся. Развивающие задачи: развитие - аналитического мышления, - абстрактного мышления, - логики, - памяти, - навыка классификации, - навыка работы со словарями, - навыка оценки публичных выступлений, - лингвистического мышления и «чувства языка», - умения распознавать ошибки в тексте, - связной речи, - навыка публичных выступлений обучающихся. Воспитательные задачи: - воспитание уважения к языку; - формирование интереса к изучению языка; - формирование понимания необходимости языковых норм и их соблюдения; - формирование нетерпимости к нарушениям норм, не являющимся средствами художественной выразительности; - воспитание уважения к чужому выступлению.
Содержание дисциплины:	Основы речевой культуры педагога. Коммуникативный и этический аспекты речи педагога. Максимум Д. Лича. Язык. Функции языка. Ступени освоения языка. Единицы языка: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Речь. Единицы речевого общения: текст, дискурс, речевой акт, речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Прямые и прагматические высказывания. Структурные компоненты педагогической коммуникации: адресант, адресат, сообщение, референция, код, коммуникативная интенция, контекст, цели, обратная связь, роли. Правильность речи педагога. Нормативный аспект речи педагога. Виды норм. Словари современного русского литературного языка: лингвистические, объяснительные. Фонетические нормы: особенности русского ударения, правила произношения и постановки ударения. Стилистические нормы. Понятия «стилистики» и «стиля». Стилистические пометы в словарях. Формы существования национального языка. Различия слов по экспрессивно-стилистическому значению: книжная, нейтральная, разговорная лексика. Классификации функциональных стилей русского языка. Классификация Д.Н. Шмелева. Классификация В.В. Виноградова. Лексические нормы. Группы лексических ошибок. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические). Логические нормы. Речевое мастерство педагога. История риторики. Становление русского красноречия. Факторы, влияющие на степень воздействия речи педагога. Риторические каноны. Роды красноречия в деятельности педагога. Факторы, влияющие на выбор рода красноречия в педагогической деятельности. Инструменты педагогической риторики: средства выразительности и убедительности речи. Аргументация и ведение дискуссии.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования	
Цель:	развитие целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности; формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.
Задачи:	- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; - ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности; - сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения учебных и профессиональных задач; - сформировать умения использовать современные средства ИКТ для разработки образовательных программ и их компонентов.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Информатизация образования. Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении. Тема 3. Электронные средства образовательного назначения. Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в мировой культуре; 2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; 3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; 4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; 5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.05 Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в познавательных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; 2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; 3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; 4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.

Содержание дисциплины:	Раздел 1. Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Раздел 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция. Раздел 3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. Раздел 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии: практики эмпатического понимания и управления отношениями.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
Цель:	формирование научно обоснованных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психофизиологического развития детей и подростков, о культуре здоровья и готовности учёта этих данных при разработке и применении гигиенически обоснованных технологий здоровьесберегающей образовательной деятельности.
Задачи:	- познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой; - развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения и сформировать умение использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
Содержание дисциплины:	Введение в предмет. Общие закономерности индивидуального развития человека. Регуляторные системы организма: нервная и эндокринная система в онтогенезе. Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности. Сенсорные функции: анатомо-физиологические особенности анализаторов в разный период онтогенеза. Висцеральные функции. Строение и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и выделительной систем человека. Психофизиология. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Психофизиология. Формирование психических функций в онтогенезе. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний	
Цель:	формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека.
Задачи:	- изучить основные принципы формирования здорового образа жизни и сформировать у будущих педагогов потребности и мотивации к ведению здорового образа жизни; - изучить механизмы адаптации организма; - изучить общие правила оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и сформировать умения и навыки по ее оказанию при различных неотложных состояниях; - уметь проводить меры профилактики различного рода травм и обеспечить здоровьесберегающую деятельность обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей возможностей.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Медицина, краткая история развития. Основные вопросы: Тема 2. Понятие о здоровье, основы здорового образа жизни. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Тема 3. Правила и мероприятия оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях. Тема 4. Правила оказания первой помощи при кровотечениях. Тема 5. Правила оказания первой помощи при воздействии экологических факторов, отравлениях и укусах ядовитых животных. Тема 6. Первая помощь при неотложных и острых состояниях. Тема 7. Понятие о болезни.
Форма контроля:	Зачет

Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи:	- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Основы военной подготовки. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Радиационная, химическая и биологическая защита. Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в техносфере. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных, химических веществ. Биолого-социальные опасности. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;

	- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
Содержание дисциплины:	1. Методическая подготовка. Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи. Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями. 2. Методико-практический раздел. Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ. 3. Практический раздел (Общепедагогическая подготовка). Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений. 4. Контрольный раздел. Проведение тестирования уровня общепедагогической подготовки.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.01 Психология	
Цель:	создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	Задачи дисциплины: - познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Общая и дифференциальная психология. Психика как системное качество субъекта.

	Психические процессы. Личность и индивидуальность человека. Раздел 2. Возрастная психология. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследований в возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза. Раздел 3. Социальная психология. Предмет и методы социальной психологии. Социальное познание. Социальные установки. Социальное влияние. Малая группа. Социальная психология межгрупповых отношений.
Форма контроля:	Зачет, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.04.02 Педагогика	
Цель:	закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности, основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики организации процессов обучения и воспитания.
Задачи:	1. изучить сущность педагогики как науки; 2. сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; 3. сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности; 4. познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире; 5. познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; 6. обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации; 7. формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения.
Содержание дисциплины:	Введение в педагогическую деятельность. деятельности на современном этапе. История образования и педагогической мысли. Сущность целостного педагогического процесса. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Закономерности и принципы образовательного процесса. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Организационные формы обучения. Воспитательный потенциал урока. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Дидактические направления современного образования. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Современные технологии обучения. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Формирующее оценивание.
Форма контроля:	Зачет, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.04.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детям с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	- изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями;

	- изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; - познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; - составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; - проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; - учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.01 Технологии воспитания толерантности в изменяющейся поликультурной среде	
Цель:	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе их теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде.
Задачи:	- освоение основной смысловой терминологии в области формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной образовательной среде; - развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; - развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; - формирование навыков владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - создание условий для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
Содержание дисциплины:	Проблемы толерантности в современном мире, России. Толерантность как социально-педагогическое явление современного общества и системы образования. Становление понятия «толерантность» в философских концепциях отечественных и зарубежных исследователей. Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного поведения в межэтническом общении. Толерантность как глобальная проблема мира. Интолерантная природа фанатизма, современного фашизма, терроризма. Современное состояние и интерпретации толерантности. Нормативно-правовое обеспечение воспитания толерантности. Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе.

	Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Преобладание запретов, принуждения, предвзятости педагогических оценок в работе педагога и их последствия. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу. Воспитание толерантности и создание толерантной образовательной среды. Модель и технология воспитания толерантности участников образовательного процесса. Диалоговые технологии воспитания толерантности. Методы и приемы воспитания толерантности. Потенциал нравственной дилеммы и этической беседы в контексте воспитания толерантности. Сократовская беседа и воспитание толерантности. Дискуссия: сущность и значение в процессе воспитания толерантности в образовательном учреждении. Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания. Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Ритуалы и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик	
Цель:	создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом в процессе воспитания и создании условий для этого овладения.
Задачи:	- Студент должен знать специфику предмета, задач и методов психологии образования, включая аспекты воспитательной работы. - Студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условиях овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации воспитательного процесса, психологических причинах трудностей воспитания и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); - Студент должен иметь представления о различных разделах психологической науки, лежащих в основе психологии воспитательных практик: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.
Содержание дисциплины:	Предмет педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Воспитание и обучение как эмпирическая область педагогической психологии. Общие характеристики воспитания: социокультурная природа, активный характер. Основные эмпирические понятия педагогической психологии: обучение, учение, научение, воспитание, наущение. Основные психолого-педагогические теории и проблема воспитания: поведенческий подход, когнитивный подход, деятельностный подход, гуманистический подход. Внешние и внутренние условия воспитания. Понятие о внешних и внутренних условиях обучения и воспитания. Принцип «внешнее через внутреннее» (С.Л. Рубинштейн) в педагогической психологии. Типология внешних условий: сотрудничество и противодействие (А.Н. Поддьяков). Результат воспитания как взаимодействие внешних и внутренних условий. Позитивная и негативная ассимиляция (Б.И. Додонов). (А.Н. Поддьяков). Активность субъекта в усвоении воспитательных воздействий. Формы активности: адаптация, присвоение, самоопределение. Воспитание как формирование поведения. Поведение как предмет формирования. Основные принципы формирования поведения: оперантное и классическое научение. Модели управляемого формирования поведения в воспитании: «символьная экономика», самоподкрепление. Воспитание как формирование познавательных структур. Познавательные структуры как предмет формирования. Моральное развитие как становление познавательных структур. Метаэмоции родителей и эмоциональное

	воспитание ребенка (М. Готтман). Когнитивные механизмы социального влияния и воспитание. Воспитание как формирование деятельности. Общее понятие о деятельности, деятельность как источник изменения психики. Мотивационные изменения и изменения деятельности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик в современной школе	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовности к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, развитие компетентности в управлении процессом воспитания в современных условиях.
Задачи:	1. Развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции научных знаний, опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми. 2. Осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. 3. Овладение фундаментальными знаниями в области инноваций в теории и методике воспитания личности, педагогическим тактом, умением помочь субъектам образовательного процесса в решении новых проблем, эффективно управлять инновационной деятельностью, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт практики воспитания.
Содержание дисциплины:	Особенности организации воспитательной работы. Общая характеристика современных воспитательных технологий. Особенности реализации воспитательных технологий в практике современной школы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности	
Цель:	формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.
Задачи:	- ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных организаций (в том числе с круглосуточным пребыванием детей); - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, при исполнении обязанностей вожатого детской оздоровительной организации; - формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера в детском оздоровительном лагере; - формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса; - освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого.
Содержание дисциплины:	Введение в профессию вожатого. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Типы детских лагерей. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональные качества вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Структура смены. Характеристика основных этапов смены. Планирование смены. Технология и методика организации основных периодов смены. Организация режимных моментов. Тематические смены. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

	Специфика, структура и этапы развития временного детского коллектива (объединения). Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке временного детского коллектива. Методика работы вожатого в детском лагере. Методика организации игровых видов деятельности. Классификация игр. Методика организации и проведения игр на местности в условиях детского оздоровительного лагеря. Квест как современная интерактивная технология. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и другого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Фестиваль. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности. Организация и проведение линеек. Виды линеек. Профессиональная этика и культура вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое здоровье и благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.01 Методы исследования и проектирования в профессиональной деятельности	
Цель:	развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
Задачи:	- обучение целеполаганию, планированию и контролю; - овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных; - обучение методам творческого решения проектных задач; - формирование умений представления отчетности в вариативных формах; - создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.
Содержание дисциплины:	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Структура исследовательской работы. Исследовательская работа. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Тезисы и презентация. Отзыв. Рецензия. Теоретические основы проектной деятельности. Проект. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Планирование проектной деятельности. Индивидуальный проект. Выбор темы и ее конкретизация: определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Выполнение прикладной части.

	Презентация проекта. Реклама. Оформление предметного приложения. Оформление пояснительной записки. Выполнение практической части проекта (прикладного характера).
Форма контроля:	Зачет с оценкой, курсовой проект
Общая трудоемкость	4 з.е.
Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа	
Цель:	познакомить студентов с методами качественного и количественного анализа применительно к педагогической деятельности.
Задачи:	- изучить методологические принципы, лежащие в основе педагогических исследований; - изучить качественные и количественные методы в педагогических исследованиях; - получить опыт обработки данных методами качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях.
Содержание дисциплины:	Организация статистического исследования. Вариационный анализ. Элементы теории вероятностей. Математическая статистика как приложение теории вероятностей. Статистические критерии. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.01 Методика обучения географии	
Цель:	подготовка студентов к профессии учителя географии, освоение ими теоретических основ методики обучения географии в общеобразовательных школах в условиях внедрения единой ФРП по географии для ООО и СОО базового и углубленного уровня, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по географии.
Задачи:	- изучение с нормативных документов, регламентирующими деятельность учителя географии в общеобразовательных учреждениях; - изучение содержания учебного предмета географии в основной и средней (базовый и углубленный уровень) школе; - анализ УМК по географии; - формирование системы знаний об образовательном процессе по географии с позиции системного подхода, о компонентах системы: методах, средствах обучения, средствах контроля за результатами образования обучающихся, об основных формах образовательного процесса по географии, особенностях уроков разных типов; - формирование практических умений по составлению программно- тематического планирования по географии в т.ч. в конструкторе; конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий по географии; - моделирование конкретных уроков по географии их анализ; - подготовка студентов к работе в школе в качестве учителя географии во время педагогической практики.
Содержание дисциплины:	Раздел I. Предмет методики обучения географии. Тема 1. Цели и задачи методики обучения географии. Тема 2. История методики обучения географии. Раздел II. Цели, содержание и структура географического образования в условиях внедрения ФГОС. Тема 3. Цели обучения географии в условиях реализации единой ФРП ООО и СОО (базовый и углубленный уровни). Тема 4. Содержание базового школьного географического образования. Тема 5. Образовательный процесс по географии, его компоненты Раздел III. Методы обучения географии. Тема 6. Метод обучения. Тема 7. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования. Тема 8. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии. Раздел IV. Средства обучения географии. Тема 9. Разнообразие средств обучения и их классификация. Тема 10. Учебник географии. Тема 11. Карта – основа географии. Тема 12. Материальная база обучения географии. Тема 13. Использование компьютера в обучении географии. Раздел V. Формы организации образовательного процесса по географии. Тема 14. Урок географии. Тема 15. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии.

	Раздел VI. Проверка и контроль результатов обучения географии. Тема 16. Функции контроля в учебном процессе. Тема 17. Виды и формы контроля по географии. Раздел VII. Методика обучения отдельным курсам географии в общеобразовательных учреждениях. Тема 18. Методика изучения географии в 5-6 классах. Тема 19. Методика изучения географии в 7 классе. Тема 20. Методика изучения географии в 8-9 классах. Тема 21. Методика изучения географии в 10 и 11 классах. Раздел VIII. Технологии обучения географии. Тема 22. Основные педагогические технологии, используемые в обучении.
Форма контроля:	Зачет, экзамен, экзамен, курсовая работа
Общая трудоемкость:	10 з.е.
Б1.О.07.02 Методика обучения основам безопасности и защиты Родины	
Цель:	подготовка студентов к профессии учителя основ безопасности и защиты родины (ОБ и ЗР), освоение ими теоретических основ методики ОБ и ЗР в общеобразовательных школах в условиях внедрения единой ФРП по ОБ и ЗР для ООО и СОО базового и углубленного уровня, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса
Задачи:	- изучение с нормативных документов, регламентирующими деятельность учителя ОБ и ЗР в общеобразовательных учреждениях; - изучение содержания учебного ОБ и ЗР в основной и средней школе; - анализ УМК по ОБ и ЗР; - формирование системы знаний об образовательном процессе по ОБ и ЗР с позиции системного подхода, о компонентах системы: методах, средствах обучения, средствах контроля за результатами образования обучающихся, об основных формах образовательного процесса по географии, особенностях уроков разных типов; - формирование практических умений по составлению программно- тематического планирования по ОБ и ЗР в т.ч. в конструкторе; конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий по географии, - моделирование конкретных уроков по ОБ и ЗР их анализ; - подготовка студентов к работе в школе в качестве учителя ОБ и ЗР во время педагогической практики.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Основные тенденции развития современного образования. Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности ОБ и ЗР. Тема 3. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя ОБ и ЗР. Тема 4. Структура школьного курса ОБ и ЗР. Тема 5. Общие вопросы методики обучения ОБ и ЗР. Тема 6. Технологии изучения курса ОБ ЗР. Тема 7. Урок ОБ и ЗР, его структура. Тема 8. Нетрадиционные формы урока, их особенности. Тема 9. Технические средства обучения. Тема 10. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБ и ЗР. Тема 11. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБ и ЗР. Тема 12. Учебно-материальная база кабинета по ОБ и ЗР. Тема 13. Контроль качества знаний. Тема 14. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Тема 15. Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов. Тема 16. Методика по организации педагогической практики.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	10 з.е.
Б1.О.07.03 Общее землеведение	
Цель:	сформировать представления о планетарных особенностях Земли, обеспечить понимание причин и следствий современных процессов и явлений в географической оболочке, заложить основы географического мировоззрения и мышления.
Задачи:	- научить находить и понимать взаимосвязи между компонентами природы, составляющими основу физической географии;

	- сформировать понятие о дифференциации и основных закономерностях географической оболочки; - научить понимать суть глобальных и региональных экологических проблем, принципов рационального природопользования.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Место Земли во Вселенной и в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Общие представления о Вселенной и Солнечной системе. Фигура и размеры Земли. Движения Земли и их географические следствия. Геофизические поля Земли. Время и часовые пояса Земли. Раздел 2. Литосфера и земная кора. Внутреннее строение Земли. Строение литосферы. Состав и строение земной коры. Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы. Современная глобальная тектоника литосферы. Морфоструктурный и морфоскульптурный рельеф суши. Рельеф дна Мирового океана. Раздел 3. Атмосфера. Состав, строение и значение атмосферы. Радиация в атмосфере. Тепловой режим земной поверхности и воздуха. Вода в атмосфере. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферное давление. Ветры. Погода и климат. Климатические пояса Земли. Раздел 4. Гидросфера. Общие сведения о гидросфере. Мировой океан, его состав. Циркуляция вод в Мировом океане. Течения. Поверхностные воды суши (реки, озера, болота). Ледники. Подземные воды.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.07.04 Картография с основами топографии	
Цель:	формирование картографического мировоззрения и получение знаний о способах отражения окружающего мира, пространственном анализе и моделировании, основах работы с географическими картами, атласами и другими картографическими произведениями.
Задачи:	- ознакомление с теоретическими концепциями современной картографии, ее предметом и методом, видами и типами карт и атласов, основными картографическими проекциями и их свойствами; - освоение способов картографического изображения тематического содержания и рельефа, а также приемов картографической генерализации; - изучение картографического метода исследования и практических приемов анализа карт для извлечения количественной и качественной информации о структуре, связях и динамике геосистем и их компонентов.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Введение. Предмет и структура картографии. Тема 2. Общие сведения о географической карт. Тема 3. Язык карты. Тема 4. Общегеографические карты. Тема 5. Картографическая генерализация. Тема 6. Система картографических произведений. Тема 7. Использование карт. Тема 8. Издание карт. Тема 9. Геоинформационное картографирование. Тема 10. Краткие сведения из истории географической карты.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.05 Физическая география материков и океанов	
Цель:	сформировать у студентов представления об общих планетарных и региональных закономерностях возникновения, развития, размещения и хозяйственного освоения ландшафтов Земли.
Задачи:	- познакомить студентов с региональными особенностями и различиями географической оболочки, а также направлениями хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши и океана; - показать последствия, которыми сопровождаются антропогенные перестройки ландшафтов, связанные с изменениями географической оболочки на региональном уровне; - научить находить и понимать взаимосвязи между компонентами природы, составляющими основу физической географии;

	- научить применять полученные знания для анализа различных природных факторов, формирующих разнообразие природы различных территориальных уровней; - раскрыть взаимосвязи между процессами и явлениями, формирующими ландшафтный облик планеты.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Физическая география и ландшафты материков и океанов Южного полушария. Общий обзор природы. Географическое положение. Основные черты структуры и рельефа. Климат. Внутренние воды. Географические пояса и природные зоны. Физико-географическое районирование. Географическое положение Тихого и Индийского океанов. Раздел 2. Физическая география и ландшафты материков и океанов Северного полушария. Общий обзор природы. Географическое положение. Основные черты структуры и рельефа. Климат. Внутренние воды. Географические пояса и природные зоны. Физико-географическое районирование. Географическое положение Северного Ледовитого и Атлантического океанов.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.07.06 Физическая география России	
Цель:	сформировать основы знаний в области региональной физической географии России.
Задачи:	- показать особенности структуры, функционирования и эволюции природных и природно-антропогенных комплексов, сформировавшихся на территории России; - показать основные особенности отдельных компонентов, природных комплексов, научить понимать их взаимосвязь и взаимообусловленность; - научить давать комплексную физико-географическую характеристику отдельных регионов России.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Общий обзор природы России. Географическое положение России. Моря, омывающие Россию. Краткая история географического изучения территории России. Геологическое и тектоническое строение территории России. Рельеф территории России. Климат России. Внутренние воды России. Почвы России. Растительность России. Животный мир России. Природные зоны России. Физико-географическое районирование России. Раздел 2. Региональный обзор природы России. Островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия (Балтийский кристаллический щит, Фенноскандия). Восточно-Европейская (Русская) равнина. Урал (Уральские горы). Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. Дальний Восток (Корякско-Камчатско-Курильская страна). Дальний Восток (Амурско-Приморско-Сахалинская страна). Горы Южной Сибири (Байкальская горная страна). Горы Южной Сибири (Алтайско-Саянская горная страна). Кавказ и Крым.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.07.07 Экономическая и социальная география России	
Цель:	подготовка студентов к восприятию географического пространства как сложного, постоянно развивающегося природно-социального комплекса, сформировать целостное представление о современном мире, в окружении которого находится Россия, научить оценивать и прогнозировать происходящие в мире процессы, а также процессы, происходящие в его субрегионах, странах и районах.
Задачи:	- формирование у студентов систематизированных знаний о теоретико-методологических, методических и прикладных аспектах социально-экономической географии как науки; - овладение опытом и инструментарием, необходимыми для поиска, анализа и обобщения общественно-географической информации, осуществления общественно-географического районирования и прогнозирования, а также анализа отраслевой и территориальной структур хозяйства; - подготовка студента к будущей практической работе - преподаванию географии в старших классах.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Территориальная организация населения и хозяйства России. Предмет социально-экономической географии РФ. История становления и развития экономической и социальной географии в России. Географические факторы размещения производственных, инфраструктурных и социальных объектов. Фундаментальные учения, теории и концепции Экономической и социальной географии. Методы, применяемые в Экономической и социальной географии. История формирования Российского

	пространства и современные геополитические реалии. лавные черты географического положения России. Геополитические проблемы России. Положение России в мире. Роль России в мировом природно-ресурсном потенциале и мировой экономике и политике. Природные условия России и их влияние на общество и хозяйство. Природные условия и социосреда. География природных ресурсов России. Размещение природных ресурсов на территории России. Качественная и количественная характеристика природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов России. Экологические проблемы ресурсопользования. География населения. Демо-географические аспекты развития российского общества. Численность населения России и ее динамика. Территориальная организация населения России. Основная полоса расселения. Показатели плотности населения. Основные центры расселения. Урбанизация. Демографический потенциал страны, основные демографические показатели. Половозрастная структура населения. Миграция населения. География качества жизни населения России. География рынка труда и занятости населения. Уровень образования населения. Здоровье, смертность и качество жизни населения. Социально- и культурно-географические особенности России. Национальный состав населения. География религий на территории России. Культурно-географическое районирование России. Общая характеристика хозяйственного комплекса страны. Отраслевая структура хозяйства России. География промышленности России. География сельского хозяйства России. Общая характеристика и проблемы развития сельского хозяйства. Закономерности территориальной организации сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. География ключевых отраслей сельского хозяйства России. Общая характеристика социально-инфраструктурного комплекса России. Внешнеэкономические связи России. Положение России на мировом рынке. Основные направления внешнеэкономического сотрудничества РФ. Свободные экономические зоны (СЭЗ) России. Раздел 2. Региональные социально-экономические системы России. Административно-территориальное деление и экономико-географическое районирование России. Административно-территориальное деление России: история становления и современное состояние. Современное АД России. Экономико-географическое районирование территории России. Система федеральных округов. Экономико-географическая характеристика федеральных округов России. Центральный ФО. Северо-Западный ФО. Приволжский ФО. Южный ФО. Северо-Кавказский ФО. Уральский ФО. Сибирский ФО. Дальневосточный ФО. Современные тенденции регионального развития России. География новых регионов России (ДНР, ЛНР, Херсонская и Запорожская области)
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.0.07.08 Экономическая и социальная география зарубежных стран	
Цель:	формирование прочных теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать проблемы мирового хозяйства, развития отраслевых комплексов и отдельных стран, а также регионов мира; формирование экономико- и социально-географические представления (знания) о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития мира в целом и отдельных стран.
Задачи:	- изучить этапы формирования и современные особенности политической карты мира; - раскрыть принципы классификации и закономерности размещения минеральных ресурсов; - дать характеристику населения мира: численности, его полового, возрастного, этнического и религиозного состава, естественного и механического движения, трудовых ресурсов, форм расселения и типов населенных пунктов; - дать характеристику ведущих отраслей мирового хозяйства; - сформировать знания о принципах выделения регионов и субрегионов, о классификациях и типологиях зарубежных стран; - сформировать умение составления экономико-географической характеристики регионов высокоразвитых стран (Европейский и регион Северная Америка); регионов развивающихся стран (Азиатский регион, Латиноамериканский регион, Африканский регион, Австралия и Океания), а также пространства государств-участников СНГ; - осветить актуальные политические, социально-экономические, этнические, межконфессиональные, экологические проблемы регионов и отдельных стран зарубежного мира;

	- дать представление о политической и экономической интеграции, а также о крупнейших международных и региональных политических и экономических организациях; - дать экономико-географическую характеристику отдельных стран мира, в том числе Российской Федерации, с анализом экономико-географического положения, природноресурсного потенциала, населения и трудовых ресурсов, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, участия в международном географическом разделении труда.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Общая экономическая и социальная география зарубежного мира. Современная политическая карта мира (ПКМ). Этапы формирования ПКМ. Классификация и типология стран мира. Развитые страны. Основные признаки промышленно развитых стран, их дифференциация и выравнивание уровней экономического развития. Основные типы и модели промышленно развитых стран. Промышленно развитые страны в мировом хозяйстве. Роль в мировом производстве и участие в мировых экономических отношениях. Основные направления внешнеэкономической деятельности. Развивающиеся страны. Основные типологические признаки развивающихся стран (различия в типах производительных сил, многоукладность экономики, понятие социально-экономической "зависимости"). Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран, региональные группы стран. Развивающиеся страны в мировом хозяйстве. Участие в мировом производстве и место в международном разделении труда. Экономическая стратегия и основные направления экономического развития: цели и результаты. Региональная экономическая интеграция. Тенденции в изменении отраслевой и функциональной структуры промышленности и их причины. Характеристика размещения отраслей промышленности в разрезе основных функциональных комплексов (ТЭК, материалопроизводящий, машиностроительный, по производству потребительской продукции). Интегральная характеристика размещения промышленности: оценка показателей уровней концентрации промышленности, основные промышленные районы, агломерации, узлы. Появление относительно новых форм территориальной организации промышленности. Сельское хозяйство и агробизнес. Оценка агроприродного потенциала и его пространственные различия. Организационная, отраслевая и региональная структура сельскохозяйственного производства. Аграрно-промышленный комплекс, его место в хозяйстве страны (по удельному весу в ВВП и занятости), особенности структуры (соотношение между тремя основными сферами комплекса). Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Третичный сектор, объединяющий торговлю, транспорт, управленческую деятельность, разнообразные услуги. География мировой информационной индустрии, финансовой системы, мировой науки. Транспорт – главная отрасль инфраструктуры и объект географической характеристики. Состав транспортного комплекса, организационная структура и конкуренция отдельных видов транспорта. Транспортные узлы и география транспортных потоков. Раздел 2. Регионы и страны мира. Важнейшие экономические регионы мира. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Исторические особенности их возникновения и формирования. Неравномерность экономического развития. Влияние географических условий, социально-экономических предпосылок на достигнутый уровень развития хозяйства регионов. Внутрорегиональные закономерности географического разделения труда. Страна как основная единица политической, экономической и социально-культурной дифференциации земного шара. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития, социально-географические особенности стран различных типов, положение и место страны в системе международного разделения труда, роль в пространственной структуре всемирного хозяйства. Европейский регион. Общее и внутрорегиональные различия. Тенденции, проблемы и перспективы развития. Европейская цивилизация. Европоцентризм. Европейская экономическая интеграция. Субрегионы и их особенности. Политико- и экономико-географическая характеристика стран Евросоюза. Германия, Великобритания, Франция, Италия. Политико- и экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы. Польша. Особенности стран с экономикой переходного типа. Территориальная структура хозяйства районов. Основные региональные проблемы: реконструкция "старопромышленных" районов, преодоление последствий "сверхагломераций" населения и хозяйства, подъем относительно отсталых районов с повышенным удельным весом экстенсивного сельского хозяйства. Формы и методы государственной региональной политики Северная Америка. Общее и внутрорегиональные различия. Тенденции, проблемы и перспективы развития. Политико- и экономико-географическая характеристика стран. США, Канада. Географическое и

	геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства. Региональные различия. Место страны в мировой экономике Австралия и Океания. Политическая карта. Общая характеристика и география экономического потенциала и хозяйства региона. Австралия – страна переселенческого капитализма. Экономико-географическая характеристика Австралии. Место страны в мировой экономике. Географическое и геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства. Региональные различия. Место страны в мировой экономике. Азиатский регион. Общее и внутрирегиональные различия. Тенденции, проблемы и перспективы развития. Географическая специфика Азии. Общая характеристика и география хозяйства региона. Субрегионы и их особенности. Политико- и экономико-географическая характеристика стран. Модели экономического развития. Япония. Китай. Индия. Географическое и геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства. Региональные различия. Место страны в мировой экономике. Латинская Америка. Общее и внутрирегиональные различия. Тенденции, проблемы и перспективы развития. Географическая специфика Латинской Америки. Субрегионы и их особенности. Политико- экономико-географическая характеристика стран. Мексика. Бразилия. Аргентина. Географическое и геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства. Региональные различия. Место страны в мировой экономике. Африка. Общее и внутрирегиональные различия. Тенденции, проблемы и перспективы развития. Географическая специфика Африки. Субрегионы и их особенности. Политико-экономико-географическая характеристика стран. Египет. ЮАР. Нигерия. Географическое и геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства. Региональные различия. Место страны в мировой экономике.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.07.09 Геоэкология	
Цель:	формирование фундаментальных знаний о закономерностях функционирования и трансформации глобальной географической среды и её частей в результате антропогенного воздействия и путях решения, возникающих при этом геоэкологических проблем.
Задачи:	- знакомство с экологическими функциями и экосистемными услугами, выполняемыми оболочками Земли и их структурными частями; - изучение антропогенно обусловленных изменений территориальной организации географической среды; - познание масштабов и интенсивности нарушения в результате антропогенного воздействия природных процессов и вещественно-энергетических циклов, истощения природных ресурсов, загрязнения отдельных природных сред; - знакомство с региональной спецификой проявления и последствиями глобальных изменений природной среды, целями международной геоэкологической политики, направленной на их решение и ее конкретными инструментами и механизмами.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Геоэкология: система наук об интеграции геосфер и общества. Раздел 2. Природные факторы экосферы. Раздел 3. Социально-экономические факторы экосферы. Раздел 4. Глобальные изменения и стратегии человечества. Раздел 5. Атмосфера. Влияние деятельности человека на атмосферу и климат. Раздел 6. Гидросфера. Влияние деятельности человека. Раздел 7. Геоэкологические проблемы использования почвенных и земельных ресурсов. Раздел 8. Литосфера. Влияние деятельности человека. Раздел 9. Биосфера и ландшафты Земли. Влияние деятельности человека. Раздел 10. Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.10 Культура безопасности жизнедеятельности	

Цель:	сформировать у студентов систематизированные знания в области культуры безопасности населения и развить навыки безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и чрезвычайных ситуациях.
Задачи:	- раскрыть смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); - научить анализировать угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; - научить классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; - раскрыть общие принципы безопасного поведения.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Теоретические основы ноксологии. Источники, виды и классификации опасностей. Количественная оценка опасностей. Риск. Методы оценки рисков. Нормирование опасностей. Построение дерева событий и дерева отказа. Влияние антропогенного фактора на окружающую среду. Основы защиты от опасностей. Мониторинг опасностей. Оценка ущерба от реализации опасностей. Перспективы развития человеко- и природозащитной деятельности. Общие принципы безопасного поведения. Раздел 2. Концепция культуры безопасности. Общая характеристика культуры безопасности. Исторические, философские, социологические и религиозные истоки культуры безопасности. Объекты формирования культуры безопасности. Способы формирования культуры безопасности. Типы образовательных учреждений, для формирования культуры безопасности. Системы формирования культуры безопасности. Типы занятий по формированию культуры безопасности.
Форма контроля:	Экзамен, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.
Б1.О.07.11 Комплексная безопасность	
Цель:	формирование у студентов представления о неразрывном единстве человеческой деятельности и безопасности, защищенности человека, которое гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, повышает эффективность действий в штатных и экстремальных условиях.
Задачи:	- сформировать систематические знания о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности на основе использования современных достижений науки и техники; - научить выявлять общие закономерностей опасных явлений и методов, средств защиты человека и среды обитания от многообразных факторов воздействия; - воспитать особое мировоззрение на основе системного изложения основ идентификации опасностей, систем защиты от возможного риска; - сформировать навыки обеспечения личной безопасности.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Безопасность в быту. Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. Предупреждение бытовых травм. Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. Пожарная безопасность в быту. Предупреждение ситуаций криминального характера. Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. Раздел 2. Безопасность на транспорте. Правила дорожного движения. Безопасность пешехода. Безопасность пассажира. Безопасность водителя. Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасность пассажиров на различных видах транспорта. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. Раздел 3. Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах. Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков. Пожарная безопасность в общественных местах. Безопасные действия в ситуациях криминального и антиобщественного характера. Раздел 4. Безопасность в природной среде. Правила безопасного поведения на природе. Пожарная безопасность в природной среде. Безопасное поведение в горах. Безопасное поведение на водоёмах. Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами. Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе. Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулканов. Экология и её значение для устойчивого развития общества.

Форма контроля:	Экзамен, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.07.12 Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности	
Цель:	формирование правовой грамотности студента-будущего учителя основ безопасности и защиты Родины как важной составляющей его профессиональной компетентности.
Задачи:	- изучение законодательства РФ и федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства в естественной, техногенной и социальной сферах жизнедеятельности; - изучение нормативно-правовых актов, координирующих деятельность государственных органов, обеспечивающих национальную безопасность и правопорядок; - изучение государственных органов, обеспечивающих обучение персонала и обучающихся образовательных учреждений в области обеспечения безопасности; - изучение международных организаций, регулирующих обеспечение безопасности в различных сферах жизнедеятельности; - формирование у студентов навыков мониторинга и прогнозирования развития опасных процессов в природной, техногенной и социальной средах жизнедеятельности.
Содержание дисциплины:	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Место гражданской защиты в процессе обеспечения безопасности личности, общества и государства. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления РФ в области гражданской защиты. Правовое регулирование государственного управления в области гражданской защиты. Силы и средства гражданской защиты. Правовые основы участия граждан РФ в области гражданской защиты. Государственная экспертиза, надзор и контроль в области гражданской защиты. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области гражданской защиты.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.13 Национальная безопасность России	
Цель:	формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности.
Задачи:	1. Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования. 2. Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации. 3. Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции, и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие и сущность государства. Понятие и сущность права. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие, сущность и система обеспечения национальной безопасности. Противодействие терроризму в системе обеспечения национальной безопасности. Противодействие экстремизму в системе обеспечения национальной безопасности. Противодействие коррупции в системе обеспечения национальной безопасности.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.14 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	
Цель:	ознакомить студентов с основами защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного характера, подготовить их к использованию полученных знаний в реальной профессиональной деятельности.
Задачи:	- изучение нормативно-правовой базы в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС; - ознакомление с комплексом мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;

	- овладение фундаментальными принципами повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации военного времени. Раздел 3. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Раздел 4. Аварийно-химически опасные вещества. Методика прогнозирования и оценки химической обстановки. Раздел 5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Раздел 6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.07.15 Основы обороны государства	
Цель:	формирование представлений о роли государства, Вооруженных сил Российской Федерации и других силовых структур в сфере обороны.
Задачи:	- получение знаний об особенностях прохождения военной службы, правах и обязанностях военнослужащих; - формирование готовности граждан осознанно выполнить свой священный долг по защите Отечества.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Понятие обороны государства. Раздел 2. Вооруженные силы Российской Федерации как основа обороны государства. Раздел 3. Правовые основы военной службы. Раздел 4. Прохождение военной службы по призыву. Раздел 5. Поступление на военную службу по контракту. Раздел 6. Правовой статус военнослужащих. Раздел 7. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере обороны государства. Раздел 8. Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере обороны государства. Раздел 9. Полномочия федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в сфере обороны государства. Раздел 10. Правовой режим военного положения. Раздел 11. Правовой режим чрезвычайного положения.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.16 Военно-профессиональная деятельность	
Цель:	изучение основ военно-профессиональной деятельности.
Задачи:	- познакомить студентов с основами военно-профессиональной деятельности; - дать представление о системе военной подготовки и службы в Российской Федерации.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Выбор воинской профессии и индивидуальные качества военнослужащего. Раздел 2. Подготовка офицерских кадров. Раздел 3. Воинские символы Вооружённых Сил Российской Федерации, ФСБ и МВД. Раздел 4. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Раздел 5. Призыв и воинская обязанность граждан Российской Федерации.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.17 Первая помощь в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	
Цель:	освоение теоретических и практических основ науки о организации медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.
Задачи:	- сформировать научное представление о единстве структуры и функций органов и систем организма человека и их возрастных особенностях; - научить использовать знания о морфофункциональных особенностях организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Основы медицины катастроф. Диагностика и ПМП при механических травмах, кровотечениях и шоке. Правовые и организационные основы медицины катастроф. Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, шоке. Диагностика и ПМП при травматических повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме длительного сдавления конечностей, черепно-мозговой травме.

	Раздел 2. Диагностика и ПМП при неотложных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях. Диагностика и ПМП при неотложных состояниях. Диагностика и ПМП при термических, радиационных сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях. Оказание первой помощи в зоне огневого контакта, во временном укрытии, в ходе эвакуации. Алгоритм реанимационных мероприятий в условиях боевой обстановки и ЧС.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.В.01.01 Геология с основами геоморфологии	
Цель:	формирование представлений, знаний и умений о строении Земли, ее происхождении и развитии, основанное на изучении горных пород и земной коры в целом, современной динамике и истории развития рельефа поверхности планеты Земля всеми доступными методами с привлечением данных астрономии, астрофизики, химии, биологии и других наук.
Задачи:	- определение места геологии и геоморфологии в системе наук о Земле, выделение основных понятий, методики и методологии этой науки; - формирование понятий о возрасте и генезисе рельефа Земли, а также изучение основных условий и факторов рельефообразования; - изучение вещественного состава земной коры, горных пород и минералов; - изучение геологических процессов, формирующих и изменяющих ландшафты; - рассмотрение современных тектонических концепций и структурных элементов земной коры; - формирование основных представлений о механизме, результатах деятельности, особенностях распространения рельефообразующих процессов, действующих на поверхности Земли; - изучение эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования и их взаимодействия; - изучение и использование методов геоморфологических исследований и получение практических навыков геоморфологического картографирования.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Геология. Общие сведения о строении Земли. Геологическое время и возраст. Эндогенные геологические процессы. Эффузивные геологические процессы. Метаморфизм. Геологическое строение территории России. Геология Калужской области. Полезные ископаемые Калужской области. Раздел 2. Общие сведения о геоморфологии. Общая характеристика эндогенного рельефообразования. Новейшие и современные движения земной коры. Магматизм и рельеф. Мегарельеф континентов и океанических впадин. Общая характеристика форм мегарельефа. экзогенного рельефообразования. Процессы выветривания. Склоновые гравитационные процессы. Флювиальные процессы. Гляциальные процессы. Криогенные процессы. Понятие об эоловых процессах. Карстовые процессы. Береговые процессы. Деятельность человека и рельеф. Космические тела и рельеф земной поверхности.
Форма контроля:	Экзамен, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.В.01.02 Биогеография	
Цель:	обеспечить знания о географическом распределении живых организмов на планете и причинах его изменения во времени и в пространстве.
Задачи:	- дать знания об основных закономерностях распределения живых организмов на Земле, изучить основные пределы распространения живых организмов, их состав, продуктивность и биомассу; - показать географические закономерности дифференциации живого покрова суши; - изучить основы хорологии (учения об ареале) и закономерности современного географического распространения основных групп живых организмов, типы и причинность конфигурации и разрывов ареалов; - рассмотреть флористическое и фаунистическое районирование суши, дать характеристику фаунистических и флористических областей; - изучить состав, структуру и охарактеризовать особенности фаунистических и флористических элементов, представленных на территории России и Калужской области.
Содержание дисциплины:	Введение. Биосфера – среда жизни. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Географическая экология.

	Ареалогия. Островная биогеография. Флористические и фаунистические регионы суши. Основные биомы суши. Биогеография Мирового океана. Биогеография континентальных вод. Геногеография. Глобальная экологическая перспектива. Охрана живой природы.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.03 География населения с основами демографии	
Цель:	освоения дисциплины является изучение теоретических и практических основ демографических процессов, протекающих в современной России и мире.
Задачи:	- познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к населению; - познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе территориальной организации населения; - дать представления о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах; - дать базовые представления об этнических общностях и этнических процессах, об их специфике в разных странах и регионах, о сущности и типах этнических конфликтов; - дать представления о причинах и характере миграций населения; - дать представление о рынке труда и занятости населения, о безработице и ее территориальной специфике; - познакомить с общими принципами и закономерностями расселения людей, спецификой сельского и городского населения; - привить навыки гуманитарно-географического подхода к рассмотрению территории.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Введение в дисциплину. География населения с основами демографии в системе общественной географии. История развития и становления географии населения как научной дисциплины. Первичные и вторичные источники информации. Переписи населения как основной источник информации о населении. Текущий статистический учёт населения. Вторичные источники информации. Переписи населения в России. Раздел 2. Особенности размещения, естественного и механического движения населения мира и его формы. Динамика численности населения Земли. Плотность населения. Географические особенности размещения населения. Рождаемость: региональные особенности основных показателей. Смертность: факторы, причины и географические закономерности. Младенческая смертность и ожидаемая продолжительность жизни людей как индикаторы уровня жизни населения. Типы и режимы воспроизводства населения. Возрастно-половая структура населения. Трудовые ресурсы. Демографическая политика. Понятие «миграция населения» и основные показатели, характеризующие механическое движение населения. Типология миграций. Методы регулирования миграционных процессов. Государственная политика в сфере внешней миграции. Важнейшие миграции населения в мире. География миграций населения в начале XXI века. Международная миграция высококвалифицированной рабочей силы. Формы расселения населения. Урбанизация. Классификация городских поселений. Агломерации и мегаполисы. Сельское расселение. Факторы формирования сети сельских поселений. Раздел 3. География населения России. История формирования и размещения населения России. Возрастно-половая структура населения России. Этнический и конфессиональный состав населения. Территориальная неоднородность естественного движения населения. Пространственно-временные характеристики миграционных связей России
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.04 Этногеография и география религий	
Цель:	сформировать у студентов представления о современной этнической и религиозной картинах мира и показать, как они сложились в результате длительного развития, начиная с древности и до наших дней.

Задачи:	дать студентам системные знания о процессах этногенеза, о роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, об особенностях этноконфессионального самосознания, о причинах этнических и религиозных конфликтов и принципах их урегулирования.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Этногеография. Введение. Этногеография и география религий как наука и учебная дисциплина. Этнические источники: определение, виды, принципы работы с ними. Основные методы этногеографических исследований. Этнографические экспедиции. Этногеографическая картина мира. Понятия об этносе и этногенезе. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Фазы этногенеза Народы мира и особенности их размещения на Земле – основной объект этногеографического исследования. Мировые цивилизации и современные этносы. Этногеографическая картина отдельных регионов мира. Этническая история регионов и роль древних цивилизаций. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Теории формирования рас. Зональные и аazonальные признаки рас. Факторы расогенеза: географическая среда, мутагенез, метисация. Большие, малые расы и переходные формы. Языковые семьи и группы. Язык и этнос. Языковые семьи и группы. Языковая общность – важнейшее условие формирования этноса. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Несовпадение пространственных границ распространения языков и этносов. Культура – объективная основа этноса. Компоненты культуры (религия, обычаи, традиции, обряды, жилища, пища, нормы поведения и т.д.) как адаптация к окружающей природной среде. Этническая дифференциация хозяйственных традиций. Зависимость хозяйственной специализации каждого этноса от уровня его социально-экономического развития и характеристика среды обитания. Историко-хозяйственные области мира. Этнические конфликты и очаги сепаратизма в современном мире. Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма. Природа этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов: территориальная, политическая, экономическая, социальная, религиозная. Национальное самоопределение этносов как одна из современных глобальных проблем. Способы разрешения этнических конфликтов, национальная политика в различных странах современного мира. Раздел 2. География религий. Ранние формы религии. Подходы к вопросу о зарождении религий. Происхождение и ранние формы религий. Обряды инициации. Табу. Культ огня и мирового дерева. Промысловые обряды и традиции. Фетишизм, анимизм (шаманизм), магия. Современные ареалы распространения первоначальных верований. Роль «прарелигий» в жизни ранних обществ. Родоплеменные религии. Тотемизм. Система табу (Полинезия). Культы: земледельческий, предков, вождей. Современные ареалы распространения родоплеменных религий. Национальные религии. Индуизм – крупнейшая национальная религия. Индуистский пантеон. Основа вероучения и религиозная практика индуизма. Сансара и карма. Соотношение морали и закона в индуизме. Джайнизм, йога. Индуизм в общественной жизни современной Индии. Сикхизм. Синтоизм – национально-государственная религия Японии. Иудаизм. Конфуцианство. Даосизм. Мировые религии. Буддизм – древнейшая мировая религия. Возникновение буддизма. Основы вероучения. Четыре благородные истины буддизма. Особенности региональных форм буддизма: ламаизм, дзэн-буддизм. Ареалы распространения буддизма в современном мире: Восточная и Юго-Восточная Азия. Центры религиозного паломничества: Лумбини, Варанаси. Лхаса – резиденция Далай-Ламы. Области распространения буддизма в России: Калмыкия, Бурятия, Тува. Восточное Средиземноморье – место рождения христианства. Миграции населения и распространение религиозных идей. Библия – памятник мировой культуры. Христианский мир: география и особенности вероучения. Православие, католицизм, протестантизм (лютеранство, кальвинизм, англиканство). Европа, Америка, Австралия – области распространения христианства. Центры православия в России. Аравия – родина ислама. Возникновение и распространение ислама. Основы исламского вероучения и религиозная практика мусульман. Основные направления в исламе. Малайский архипелаг, Южная Азия, Ближний Восток, Север Африки: страны Магриба и Машрика – основные ареалы ислама в современном мире. Ислам в России и странах СНГ. Святыни мусульман: Мекка и Медина. Хадж как один из столпов веры. Фундаментализм и исламизм. Современные нетрадиционные культы – регионы распространения. Причины возникновения, классификация и особенности практики современных нетрадиционных культов. Новые религиозные движения в России. Нетрадиционные культы как угроза правосознанию человека. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Формирование и развитие представлений о свободе совести и вероисповедания.

Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.05 Политическая география с основами геополитики	
Цель:	овладение пространственными (географическими) методами анализа динамики глобальной и российской политической системы.
Задачи:	- овладение историческим материалом возникновения политической географии как науки и проследить эволюцию основных научных школ в этой области; - получение навыков анализа политической карты мира, страны, региона; - формирование картографического видения динамики мировых и локальных политических процессов.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Политическая география как научная дисциплина. Что такое политическая география. Политическая география: основные этапы развития. Новые области исследования, новые идеи. Политическая география в современной России. Основные геополитические теории. Раздел 2. Географическое государствоведение. Дефиниция государства. Консолидация государств и «волны» государствообразования. Источники географического государствоведения. Территория государства и ее параметры. Географическое положение государства. Границы, приграничные конфликты и споры. Эволюционизм и функционализм в географическом государствоведении. Территориальная эволюция государства. Государство и глобализация. Раздел 3. Федерализм в территориально-политической организации общества. Понятие и формы современного федерализма. Классификация федераций. Типы федераций в современном мире. Особенности России как федеративного государства. Раздел 4. Электоральная география. Теоретические основы электоральной географии. Электоральная география России. Методы исследования электоральной карты России. Прикладная электоральная география.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.06 Геоинформационные системы в географии и безопасности жизнедеятельности	
Цель:	состоит в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по анализу и представлению пространственно-распределенной информации средствами геоинформационных систем.
Задачи:	- углубление общего информационного образования и информационной культуры обучающихся, изучение технических и программных средств в сфере геоинформационных технологий; - обучение использованию геоинформационных технологий в профессиональной сфере для поиска, сортировки и визуализации пространственно-временных данных, их созданию, изменению и обработке; - приобретение навыков постановки задач профессиональной деятельности и их реализации с помощью геоинформационных систем, формирование навыков работы в среде геоинформационных систем.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Географические информационные системы. ГИС. Компоненты ГИС. Географические объекты. Ввод данных в ГИС. Выходные данные ГИС. Области применения ГИС. Раздел 2. Данные в ГИС. Типы данных в ГИС. Представление данных. Источники данных. Типичные наборы данных. Сбор данных. Проверка данных и устранение ошибок. Географическая привязка данных. Ошибки в пространственных данных. Пространственные модели. Структуры пространственных данных. Моделирование поверхности. Моделирование сетей. База данных ГИС и система управления базами данных. Раздел 3. Анализ пространственных данных. Основные термины. Измерение расстояния, периметра и площади. Запросы. Реклассификация. Буферные зоны и функции анализа окрестности. Объединение данных, картографическое наложение. Пространственная интерполяция. Анализ поверхностей. Анализ сетей. Методы визуализации рельефа. Раздел 4. Тенденции развития ГИС. Новые методы обработки данных дистанционного зондирования. Оценка точности классификации. Новое в ГИС. Интернет-ГИС. Мобильные ГИС. Открытый ГИС-консорциум. Системы поддержки принятия решения.

Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.07 Ландшафтоведение	
Цель:	формирование системы теоретических знаний о ландшафтной оболочке, умений и навыков комплексного исследования природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов.
Задачи:	- изучить морфологическую структуру, состояние и факторы формирования ландшафта; - изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития; - ознакомиться с особенностями антропогенно-преобразованных ландшафтов.
Содержание дисциплины:	Введение. Объекты ландшафтных исследований. Концептуальные основы ландшафтоведения. Природный ландшафт (структура, эволюция, динамика). Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Ландшафтная экология. Ландшафтное планирование. Ландшафтное картографирование.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.08 Технологии и системы обеспечения безопасности	
Цель:	сформировать представление о системах мониторинга параметров среды обитания, технологиях обеспечения и контроля безопасности условий труда на рабочем месте.
Задачи:	- ознакомление студентов с основными технологиями обеспечения безопасности среды обитания и средствами контроля качества среды обитания; - овладение знаниями в области обеспечения безопасных условий труда и инструментального контроля параметров рабочего места.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Технологии и системы мониторинга параметров среды обитания. Общие положения и принципы экологического мониторинга. Анализаторы жидкостей и газов. Средства измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Измерительные системы. Виды измерительных систем. Мобильные электроаналитические лаборатории. Автоматическая система контроля загрязнения атмосферы. Спутниковые системы зондирования Земли. Система радиационного контроля и мониторинга. Школьный экологический мониторинг. Раздел 2. Технологии и системы контроля безопасности рабочих мест. Мониторинг безопасности труда. Система оценки безопасности на рабочем месте. Понятие о пожарной безопасности. Понятие о микроклимате. Понятие о производственной санитарии. Оценка теплового состояния персонала на рабочем месте. Оценка воздействия шума на рабочем месте. Оценка воздействия вибрации на рабочем месте. Оценка воздействия освещения на рабочем месте. Оценка воздействия электромагнитного излучения. Контроль за производственной санитарией и гигиеной и гигиеной труда на предприятии.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.09 Безопасность в социуме	
Цель:	состоят в формировании у обучающихся целостного представления о социальной сфере безопасности личности, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире, особенностях безопасности молодежи в системе национальной безопасности Российской Федерации.
Задачи:	- раскрыть сущность, значение и пути обеспечения общественной безопасности, ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства; - раскрыть особенности социальной интеграции в условиях нестабильного общества, характер угроз, вызовов, рисков; - выявить источники социальных деформаций в молодежной среде; - определить основные сферы актуализации проблем безопасности.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Парадигма социальной безопасности: система основных понятий. Раздел 2. Социальные риски, опасности и угрозы. Прогнозирование и предупреждение социальных угроз. Раздел 3. Социальная безопасность общества: основные параметры и характеристики. Раздел 4. Социальная безопасность личности. Образ жизни и формирование безопасного типа личности. Раздел 5. Диагностика социальной безопасности личности и общества в России.

	Раздел 6. Традиционные и инновационные технологии обеспечения социальной безопасности. Раздел 7. Социальная политика государства. Раздел 8. Прогнозирование и профилактика социальной напряженности в России.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.10 Психология экстремальных ситуаций	
Цель:	создать условия для становления базовой компетентности бакалавров педагогического образования посредством формирования целостного представления о видах экстремальных ситуаций, закономерностях функционирования человека в экстремальных ситуациях, способах поведения и регуляции психических состояний, возникающих в экстремальных ситуациях.
Задачи:	- познакомить с проблематикой психологии экстремальных ситуаций; - сформировать систему научных представлений о психологических закономерностях функционирования человека в экстремальных ситуациях, факторах психологической устойчивости личности в экстремальных ситуациях - сформировать навыки понимания и применения знаний о закономерностях функционирования психики человека в экстремальных ситуациях в повседневной жизни и педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	1. Понятие экстремальной ситуации. Понятие об экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций. Различия экстремальных ситуаций по трудности, степени и характеру угроз, возможным последствиям для психики человека. Объективные и субъективные аспекты экстремальной ситуации. 2. Личность в экстремальной ситуации. Факторы, воздействующие на человека в экстремальных ситуациях. Механизмы воздействия экстремальных факторов на психику человека, последствия этих воздействий. Особенности динамики психических состояний и поведения человека в экстремальных ситуациях. Влияние экстремальных ситуаций на здоровье человека. Типы реагирования человека на экстремальную ситуацию. Фазы психического реагирования на экстремальную ситуацию. Психические состояния, возникающие в экстремальных ситуациях. Стресс. Понятие о стрессорах (стресс-агентах). Теория стресса Ганса Селье. Профессиональный стресс. Синдром профессионального выгорания как неадаптивная реакция на профессиональный стресс. Фазы развития синдрома. Экстремальные состояния человека: страх, тревога, аффект, фрустрация, паника. Расстройства личности при экстремальных условиях: невроз, реактивный психоз. Расстройства самосознания. Отсроченная реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Виды индивидуальных поведенческих реакций личности в условиях воздействия экстремальных факторов: паника, бред, ступор, агрессия, апатия, оцепенение. 3. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Закономерности адаптации человека к экстремальным ситуациям. Этапы адаптации к экстремальным ситуациям. Понятие психологической устойчивости. Волевой, интеллектуальный, мотивационный, моторный, эмоциональный компоненты психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как личностная характеристика. Факторы психологической устойчивости личности в экстремальных ситуациях. Влияние психологической устойчивости на деятельность и поведение человека. Профессиональная компетентность как компонент психологической устойчивости личности. Психологическая готовность к эффективному использованию собственных резервов и индивидуально-личностных особенностей в экстремальных ситуациях. Совладающее поведение как механизм повышения стрессоустойчивости личности. Стратегии совладания с экстремальными ситуациями (копинг-стратегии). Классификация копинг-стратегий. Адаптивные и неадаптивные копинг-стратегии. Задачи копинга по Лазарусу. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии. Методы повышения психологической устойчивости личности. Способы саморегуляции психических состояний, возникающих в экстремальных ситуациях. Самовнушение. Аутогенная тренировка. Релаксация. Правильное дыхание. Способы противодействия синдрому профессионального выгорания.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.11 Чрезвычайные ситуации социального характера	

Цель:	формирование системы знаний об опасностях социального характера и основных мерах по защите человека от них.
Задачи:	- изучение опасностей социального характера и мер защиты человека от них; - закрепление понимания неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства; - формирование культуры безопасности на основе информации о проблемах социальной безопасности.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Основы социальной безопасности Понятие опасности социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности. Раздел 2. Социальные опасности индивидуального характера Опасности зависимого поведения. Социальная опасность употребления алкоголя, курения, наркомании и токсикомании. Опасности девиантного и деструктивного поведения. Интернет-зависимость. Игровая зависимость. Суицидальные проявления и защита от них. Проституция как социальная проблема. Заболевания, передающиеся половым путем. Раздел 3. Социальные опасности общественного характера Опасности в сфере духовной жизни общества. Сущность и особенности массовой культуры. Влияние телевидения. Социальная опасность деструктивных культов. Опасности в сфере семейной жизни. Социальные конфликты. Конфликты на производстве. Межэтнические и межнациональные конфликты. Стихийное массовое поведение людей. Опасности в сфере экономической жизни общества. Вооруженный конфликт как вид социального конфликта. Гражданские и религиозные войны. Экстремизм. Геноцид и экоцид. Раздел 4. Социальные опасности глобального характера Опасности глобального характера. Развитие человечества и его безопасность. Терроризм как глобальная проблема современности. Понятие терроризма. Классификация видов терроризма. Противодействие террористическим актам. Действия при террористических актах.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.12 Туризм и выживание в природной среде	
Цель:	в процессе изучения дисциплины студентам даются знания о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, организации и проведении походов.
Задачи:	- создание целостного представления о будущей профессионально-педагогической деятельности; - формирование системы знаний, инструктивно-методических умений и навыков, связанных со способами автономного выживания, обязательную для реализации образовательными учреждениями и для усвоения учащимися.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Основы аварийного выживания в дикой природе. Раздел 2. Правила поведения в условиях автономного существования. Раздел 3. Организация питания и голодания в аварийных условиях. Раздел 4. Особенности автономного выживания в различных климато-географических условиях. Раздел 5. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Раздел 6. Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания. Раздел 7. Ориентирование на местности. Раздел 8. Организация и проведение туристических походов.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.В.01.13 Обеспечение безопасности образовательного учреждения	
Цель:	формирование у студентов систематизированных знаний об основах обеспечения безопасности образовательного учреждения; формирование знаний об источниках угроз безопасности образовательного учреждения (детского сада, школы, училища, техникума, ВУЗа), оптимальных методах предупреждения и преодоления угроз безопасности, роли педагога и руководителя в разрешении угроз безопасности образовательного учреждения.
Задачи:	- обучать будущих учителей планированию, организации и методам комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

	- знакомить студентов с требованиями к обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности; - прививать навыки по организации тренировок эвакуации и других профилактических мероприятий.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Предмет и содержание курса Раздел 2. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения Раздел 3. Организация деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Раздел 4. Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении. Раздел 5. Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности. Раздел 6. Защита образовательного учреждения от терроризма и угроз социально-криминального характера. Раздел 7. Культура безопасности жизнедеятельности. Раздел 8. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	1. Практический раздел. Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.). В процессе занятий на отделении «волейбол» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале. На отделении «баскетбол» студентов обучают технике и тактике игры в баскетбол. В процессе учебно-тренировочных занятий уделяется особое внимание развитию таких спортивных качеств как скорость, выносливость, координация, ловкость. Баскетбол – это сложный и технический вид спорта, поэтому на учебных занятиях студенты отрабатывают скоростно-силовые элементы (ОФП, многократное повторение прыжков, беговые упражнения), индивидуально-технические действия (дриблинг мяча, передачи мяча, броски в кольцо) В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов. При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на: - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;

	- выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. На занятиях «отделения плавания» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание. В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Так же осуществляется обучение настольному теннису. Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья. 2. Методико-практический раздел. Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям. Самостоятельное проведение комплексов упражнений. 3. Контрольный раздел. Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	328 ч.
Б1.В.ДВ.01.01 Основы цифровой безопасности	
Цель:	формирование знаний в области теоретических основ информационной безопасности (ИБ), приобретение умений и навыков практического обеспечения ее защиты, безопасного использования программных средств в вычислительных системах и сетях (ВСС).
Задачи:	- сформировать компетенции в области информационной безопасности; изучить теоретические основы информационной безопасности; отработать умения и навыки ее эффективного практического использования при информатизации профессиональной деятельности; - повысить уровень профессиональной культуры и дисциплины, понимать необходимость грамотного применения ИБ в цифровой среде.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Место и роль информации в обеспечении выживания открытой системы в изменяющемся мире Тема 2. Концептуальная модель информационной безопасности и угрозы ИБ Тема 3. Система защиты информации от угроз, шпионажа и диверсий Тема 4. Система защиты информации от побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН) Тема 5. Система защиты информации от несанкционированного доступа (НСД) Тема 6. Компьютерные вирусы и механизмы борьбы с ними Тема 7. Криптографическая защита информации и защита информации в распределенных компьютерных системах Тема 8. Комплексные системы защиты информации (КСЗИ)
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в информационном пространстве	
Цель:	формирование у студентов системы знаний в области информационной безопасности и применения на практике методов и средств защиты информации.
Задачи:	- ознакомить с основными угрозами безопасности автоматизированных систем, с основными понятиями нормативно-правовой базы по информационной безопасности и защите информации, в том числе нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; - освоить методы, формы и средства, применяемые в области защиты информации, методы и принципы построения средств защиты информации; овладеть технологией выполнения работ по применению отдельных специализированных программных средств защиты информации.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Основные понятия и анализ угроз информационной безопасности Тема 2. Политики безопасности. Модели политик безопасности Тема 3. Стандарты информационной безопасности Тема 4. Криптографическая защита информации

	Тема 5. Защита информации в IP-сетях Тема 6. Компьютерные вирусы и механизмы борьбы с ними
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.01 Физическая география Калужской области	
Цель:	формирование у студентов представлений о природе Калужской области.
Задачи:	- сформировать представление о географическом облике Калужской области в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов; - сформировать представление о Калужской области как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; - вооружить студентов необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими, так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Физическая география и ландшафты Калужской области. Географическое положение Калужской области. Основные черты природы. Размеры и границы. История освоения и изучения территории. Основные сведения по истории освоения центральной России и становления границ Калужской области. История изучения природы Калужского края. Геологическое строение и история развития. Методы изучения геологического строения. Структуры кристаллического фундамента и осадочного чехла, особенности залегания коренных пород, опорные разрезы. Новые, новейшие и современные движения. Особенности доледникового рельефа. Развитие природы в четвертичный период. Оледенения и межледниковые эпохи. Стратиграфия отложений и особенности палеогеографии. Роль четвертичных оледенений в формировании рельефа. Особенности деградации покровных оледенений, отложения и формы рельефа, сформированные ледниками и водно-ледниковыми потоками. Рельеф Калужской области. Общая характеристика рельефа, абсолютные и относительные высоты, наклон поверхности. Низины, возвышенности и гряды на территории области. Отражение древних морфоструктур в современном рельефе. Основные генетические типы рельефа. Современные геоморфологические процессы. Полезные ископаемые Калужской области: их размещение запасы, направления использования, современная добыча. Климат Калужской области. Характеристика климатообразующих факторов, их влияние на климат. Приход солнечной радиации и радиационный баланс. Воздушные массы и связанные с ними типы погоды, их повторяемость, ветровой режим. Роль подстилающей поверхности в формировании климатических различий. Основные климатические показатели: температурный режим, количество и режим осадков, показатели увлажнения, характеристики снегового покрова, прочие явления погоды. Климатические сезоны и их характеристика. Агроклиматические ресурсы Калужской области. Воды Калужской области. Общая характеристика гидрографической сети. Реки: количество и протяженность рек, густота речной сети, питание и водный режим рек, ледовые явления. Краткая характеристика основных рек. Озера: их количество и размещение. Происхождение и характеристика озерных котловин. Водный и термический режим. Химический состав озерных вод, его антропогенные изменения. Болота: типы болот, их размещение, площади, хозяйственное освоение. Подземные воды: типы, химический состав, использование. Водохранилища: размещение, размеры, назначение, влияние на окружающую среду. Почвы Калужской области. Характеристика факторов почвообразования. Основные типы почв, их морфологическое строение, водно-физические и агрохимические свойства, размещение и использование. Растительность и животный мир. Природные зоны в пределах территории Калужской области. Особенности формирования флоры и фауны в голоцене. Характеристика современного растительного покрова. Леса: главные лесообразующие породы, основные типы лесов, общие закономерности их размещение, площади. Луга: их образование, основные черты. Болотная и водная растительность. Животный мир: видовой состав, изменение под влиянием человека. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Физико-географическое районирование и ландшафты Калужской области. Краткая характеристика провинций и районов. Основные типы ландшафтов, их характеристика и размещение.
Форма контроля:	Зачет

Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая и социальная география Калужской области	
Цель:	формирование у студентов представлений социально-экономическом развитии Калужской области
Задачи:	- сформировать представление о географическом облике Калужской области в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов; - сформировать представление о Калужской области как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства, - показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей области, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем Калужской области; - вооружить студентов необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими, так и современными.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Территориальная организация хозяйства и населения Калужской области. Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. История формирования территории Калужской области. Административно-территориальные единицы. История заселения и хозяйственного освоения. Хозяйственное развитие края в XVII - начале XX веков. Край в годы индустриализации, коллективизации, Великой отечественной войны. Образование Калужской области. Послевоенное развитие экономики. Районы и города Калужской области. Население и трудовые ресурсы. Численность населения и ее динамика. Демографическая ситуация. Расселение населения, плотность населения. Городское и сельское население. Типы поселений. Национальный состав. Структура занятости. Мобильные формы организации труда. Рынок труда, динамика безработицы. Общая характеристика экономики. Роль и место Калужской области в социально-экономическом развитии России. Динамика развития экономики. Оценка природно-ресурсного потенциала региона. Формирование рыночных структур. Отраслевая и территориальная структура экономики. Машиностроительный комплекс. Состав комплекса, современные проблемы развития: конверсия, реконструкция. Размещение предприятий. Лесной комплекс. Сырьевая база. Современные черты развития. Строительный комплекс. Состав комплекса. Динамика и структура капитальных вложений. Организация строительства в Калужской области. Инвестиционная политика. География отраслей промышленности Промышленность строительных материалов. Легкая промышленность: состав отрасли, динамика развития, размещение отраслей. Агропромышленный комплекс (АПК). Состав АПК Калужской области. Земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, их структура. Материально-техническая база АПК. Развитие АПК в условиях рыночной экономики. Новые формы управления и организации производства АПК в Калужской области. География отраслей сельского хозяйства. Пищевая промышленность. Инфраструктура и экономические связи. Транспортный комплекс. Виды транспорта, представленные в Калужской области. Особенности, проблемы и перспективы развития железнодорожного, водного, автомобильного и транспорта. Новые формы организации производства на территории Калужской области. Социально-экономическое районирование Калужской области. Внешнеэкономические связи. Структура экспорта и импорта. Развитие внешнеэкономических связей с разными типами стран. Новые формы внешнеэкономической деятельности. Совместные предприятия. Экологические проблемы и охрана природы. Культурно-исторические объекты. Экологическая ситуация в области. Антропогенная нагрузка на окружающую среду. Особо охраняемые территории. Охрана здоровья населения. Культурно-исторические объекты и их охрана.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов	
Цель:	изучить концепцию, структуру, методику и содержание профильного обучения на старшей ступени общего образования в школьном курсе.
Задачи:	- изучить специфику технологий работы с обучающимися в профильных классах; - сформировать умения отбора предметного содержания для профильных классов;

	- развить творческие педагогические способности студентов, умеющих применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной педагогической ситуации, способных искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Профильное обучение в старших классах общеобразовательной школы. Понятие профильного обучения Личностно-ориентированное и компетентностное Отечественный и зарубежный опыт в организации профильного обучения Самоопределение – центральное понятие профильного обучения. Раздел 2. Принципы, формы и технологии. Принципы, формы и технологии обучения в профильной школе Технологии обучения, активные и интерактивные методы обучения в профильной школе Технологии профильного обучения. Раздел 3. Структура профильного обучения. Структура профильного обучения. Содержание и методы профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся Учебные план и учебная программа профиля
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.02 Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	
Цель:	сформировать готовность будущих учителей географии организовывать проектную деятельность и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.
Задачи:	- изучить специфику проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе; - сформировать умения решать проектные задачи в конкретной ситуации педагогической деятельности; - научить будущих учителей владеть технологией проектной деятельности; - развить творческие педагогические способности студентов, умеющих применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной педагогической ситуации, способных искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
Содержание дисциплины:	Организации проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии и БЖ и ЗР. 1. Этапы работы над проектом. 2. Анализ возможностей содержания географического образования для организации проектной деятельности. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности при обучении географии и БЖ и ЗР. 1. Осмысление темы проекта. 2. Возникновение мотивации проектной деятельности. 3. Планирование проекта. Планирование проекта. 4. Создание проекта. 5. Оценка результатов. 6. Защита проекта. Компетентность учителя в организации проектной деятельности. 1. Методы обучения школьников проектированию. 2. Алгоритм формирования проектных умений у школьников. 3. Применение критериев оценки проектной деятельности при анализе проектов школьников.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель:	системное изложение ключевых вопросов и основных понятий информационно-психологической безопасности и психологии безопасности в киберсреде, формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
Задачи:	определить современное понимание информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; рассмотреть влияние современных информационных технологий на жизнедеятельность человека и общества; выделить угрозы информационно-психологической безопасности личности в киберсреде и их основные источники; рассмотреть сущность психологических манипуляций в интернет-среде как механизма скрытого психологического принуждения личности; определить содержание информационно-психологической защиты личности, выделить ее структуру и основные направления; рассмотреть психологические аспекты преступлений в киберсреде; изучить

	современные методы психологических исследований поведения пользователей интернет-среды.
Содержание дисциплины:	Психология безопасности в киберсреде как раздел киберпсихологии. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Социальные сети. Исследования поведения человека в интернет-среде. Профайлинг в интернет-среде. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Персональные данные и их защита.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Цель:	Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для неязыковых направлений подготовки/специальностей является обучение практическому владению английским языком для активного применения иностранного языка в профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Наряду с практической целью данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов.
Задачи:	состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются: 1) коммуникативная компетенция, т.е. умение общаться, быстро и четко устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, хорошая осведомленность в области коммуникаций (общения) и умение воплотить знания на практике. 2) прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; 3) когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; 4) межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; 5) профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.
Содержание дисциплины:	Фонетика: - совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; - совершенствование навыков чтения про себя. Лексика фразеология: Бытовая лексика, базовая терминологическая лексика по профилю специальности. Многозначность слова. Словообразование: <i>аффиксальное словообразование:</i> - суффиксы существительных; - суффиксы прилагательных; - суффиксы глаголов; - суффиксы наречий; - префиксы отрицания; <i>конверсия как способ словообразования;</i> Грамматика Морфология: имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол, наречие, служебные части речи Синтаксис: 1. Структура простого предложения 2. Структура сложноподчиненного предложения 3. Усложненные структуры в составе предложения. 4. Формальные признаки конструкции именительный падеж с инфинитивом. 5. Система времен в действительном и страдательном залогах

	6. Условие действия. 7. Логико-смысловые связи. 8. Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев. Аудирование: Восприятие на слух монологической и диалогической речи Говорение: Публичная монологическая и диалогическая речь с использованием речевых образцов/формул речевого этикета (научное сообщение, доклад, устный отзыв, устная рецензия). Основы деловой переписки: Анкеты. Чтение: Жанры: научная статья, научный доклад, научно-исследовательская работа, научный обзор, тезисы, методическое пособие.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины:	Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности. Создание нового предприятия. Функционирование предпринимательской организации. Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Искусственный интеллект	
Цель:	- предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; - предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; - знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	- дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; - выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; - сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Введение и алгоритмические методы. Тема 2. Обработка натуральных текстов. Тема 3. Обработка звука и речи. Тема 4. Компьютерное зрение Тема 5. Машинное обучение и инфраструктура
Форма контроля:	Зачет

Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04 Приемы убеждения в устном общении	
Цель:	- повышение общей коммуникативной культуры и уровня гуманитарного мышления студентов; - развитие социально- коммуникативных способностей, развитие стремления найти свой стиль и приемы общения; - познакомить с социальными нормами и образцами убеждающего взаимодействия, в том числе в рамках межкультурного общения; - выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, способной к организации эффективного коммуникативного взаимодействия в различных аргументативных ситуациях.
Задачи:	- раскрыть основы эффективного речевого воздействия на партнера по коммуникации с учетом этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; - ознакомить с тактиками и стратегиями эффективного аргументирования; - рассмотреть основные модели и теории коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в коммуникации, в том числе деловой; - способствовать практическому овладению коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Риторика и аргументация в речевом убеждении. Коммуникативные технологии общения в профессиональной среде. Межкультурная специфика коммуникации в аспекте убеждающего взаимодействия.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04 Навыки успешных публичных выступлений	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	- Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. - Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. - Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. - Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. - Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.
Содержание дисциплины:	1. Виды выступлений и требования к ним. Содержание и форма выступления. 2. Поведение во время выступления. Психологические приёмы в подготовке выступления. 3. Взаимодействие с аудиторией. 4. Правила написания речи. 5. Выступление перед аудиторией.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Построение педагогической карьеры	
Цель:	формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.
Задачи:	1) Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда.

	2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога. 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей. 4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Образование и профессиональная подготовка в современном вузе. Мотивы выбора педагогической профессии. Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя. - Роль педагога в современном образовании. Раздел 2. Понятие и содержание педагогической карьеры. Понятие карьеры. Понятие карьерного процесса в сфере образования. Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры. Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры. Типы педагога. Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализации педагога. Траектория образовательной деятельности в управлении карьерой. Основания для личного и профессионального самоопределения педагога. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития. Раздел 3. Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой. Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетентности педагогических кадров. Нормативные документы проведения процедуры аттестации педагогических кадров в современных условиях. Проведение процедуры аттестации педагогических кадров в современных условиях. Раздел 4. Планирование педагогической карьеры. Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности. Технологии самоуправления карьерой. Планирование карьерного развития. Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки. Непрерывность планирования карьеры. Реализация карьерного развития. Способы, формы и методы карьерного роста. Технологии планирования профессиональной карьеры с учетом значимых для педагога факторов личной и профессиональной самореализации. Техника планирования, самоорганизации и самосовершенствования и развития себя в настоящем. Этапы карьерного планирования. Структура карьерного плана. Оценка эффективности планирования карьеры. Показатели профессионально-квалификационного продвижения. Показатели профессионально-должностного продвижения.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Образ учителя в кинематографе	
Цель:	помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности; познакомить с аксиологическими аспектами педагогической деятельности учителя.
Задачи:	1. проследить трансформацию образа учителя в советском и российском кинематографе; 2. выявить отличия образа учителя в российском и зарубежном кинематографе; 3. воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; 4. обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; 5. акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений кинематографа, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Образ учителя в мировой культуре. Образ учителя в русской и зарубежной литературе, изобразительном искусстве. Образ учителя в советском кинематографе.

	Место кинематографа в мировой культуре. Три этапа в формировании образа учителя в советском кинематографе. 1930-е годы – учитель-революционер, строитель нового общества, воспринимаемый как представитель важной профессии. «Путевка в жизнь», 1931; «Учитель», 1939. 1940-1950-е годы – идеализация образа учителя. «Сельская учительница», 1947, «Педагогическая поэма», 1955, «Первоклассница» 1948. «Весна на Заречной улице», (1956, режиссер М. Хуциев) - ключевой фильм, изменивший взгляд на учителя. 1960-е годы – учитель - обыкновенный человек. «А если это любовь?» (1961, режиссер Ю. Райзман), «Дикая собака Динго» (1962, режиссер Ю. Карасик), «Звонят, откройте дверь» (1965, режиссер А. Митта), «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» (1964, режиссер Э. Климов). «Доживем до понедельника» (1968, режиссер С. Ростоцкий) - идеальный образец кинокартины о школе и учителях. 1970-е годы – учитель – друг, демократичный, исповедующий гуманистические принципы педагогики сотрудничества. Концепция режиссера Динары Асановой. «Не болит голова у дятла», 1974; «Ключ без права передачи», 1976, «Пацаны», 1983 – реж. Д.Асанова. Сниженный образ учителя в кинематографе 1980-х годов. «Чучело» (1983, режиссер Р. Быков), «Дорогая Елена Сергеевна» (1988, режиссер Э. Рязанов), «Вам и не снилось» (1980, режиссер И. Фрэнсис). Учитель – социально неуспешный и непривлекательный тип, не обладающий достоинством, престижем, не вызывающий уважения в кинематографе 1990-х. Образ учителя в современном российском кинематографе Тенденции кинематографа XXI в. в контексте развития педагогической темы. Учитель – живой человек, лишенный власти над душами и умами детей. «Все умрут, а я останусь» (2008, режиссер В. Гай Германика), «Простые истины» (1999–2003,), «Кадетство» (2006–2007,), «Приколы на перемене» (2007–2008,), «Закрытая школа» (2011–2012). Изменение отношения носителей массового сознания к образу педагога и его роли в обществе. Фильмы «Географ глобус пропил» (2013, режиссер А. Велединский) и «Клинч» (2015, режиссер С. Пускепалис). Знаковые фильмы 2010-2020 гг.: «Ученик» (2016, режиссер К. Серебренников), «Училка» (2015, режиссер А. Петрухин), «Класс коррекции» (2014, режиссер Иван И. Твердовский). Образ учителя в современном зарубежном кинематографе. От гувернантки до наставника: образ учителя в фильмах Запада. «Джейн Эйр», 1983, Великобритания – самый известный в мире фильм о гувернантке. Образ вдохновляющего учителя. «Общество мертвых поэтов», 1989, США; «Триумф: история Рона Кларка», 2006, США, Канада; «Я-препод», 2018, Индия. Образ учителя по призванию «Звездочки на земле», 2007, Индия; «Каратэ-пацан», 2010, США, Китай; «Детсадовский полицейский», 1990, США; «Хористы» 2004, Франция, Швейцария, Германия. Запад versus Восток. Разные образы педагогов в культурах Востока и Запада. Образ учителя в кинематографе восточных стран: японское, южнокорейское, тайваньское и гонконгское кино. Современное китайское кино «Дорога домой» (1999), «Ни одним меньше» (1999).
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Создание и продвижение личного бренда в социальных сетях (педагогический блогинг)	
Цель:	формировании ключевых компетенций, необходимых для создания и продвижения блогов (сайтов в формате «личный или корпоративный сетевой дневник») с получением заранее планируемых эффектов (результатов).
Задачи:	- сформировать теоретические основы работы педагога в блогосфере; - развитие понимания специфики работы педагога – блогера; - создать условия для освоения современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы блогинга. Типология блогов. Исследования о блогинге. Определение педагогического блога, его структурные и технические характеристики. Типы блогов и критерии их типологизации. Основные функции блогов и их отличие от традиционных СМИ. Влияние гражданских блогеров на СМИ. Жанровая специфика педагогических блогов. Диалогичность блогосферы. Жанровая специфика интернет-дневников. Появление новых жанров и полижанровость блогов. Усиление авторского начала. Профессиональное педагогическое мнения в блогосфере. Специфика работы педагога-блогера. Блоги российских педагогов: общее и специфичное. Онлайн – площадки для профессиональных блогеров.

	Медиапсихология и специфика медиасреды в контексте блогосферы. Знание коммуникативных законов и особенностей Интернет-среды, культуры и лексики сети, психологических особенностей общения в Интернете. Проявление творческой активности блогера в игре «коммуникативными стилями». Правовая база блогосферы. Правовые и этические требования к блогеру в новой коммуникационной среде. "Закон о блогерах". Права и обязанности блогера.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

**Аннотации рабочих программ практик
основной образовательной программы**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль
География и основы безопасности

Б2.О.01(П) Производственная практика (педагогическая)	
Вид практики	производственная
Тип практики	педагогическая
Цель:	формирование профессиональной компетенции и обеспечение необходимой методической подготовки в области обучения географии и основ безопасности, закрепление, расширение и углубление полученных студентами теоретических знаний и различных видов умений в сфере психолого-педагогических, географических знаний и знаний по основам безопасности и защиты родины
Задачи:	- применение теоретических психолого-педагогических, географических знаний по основам безопасности и защиты родины, практических умений, приобретенных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин для решения профессиональных задач в период организации деятельности обучающихся; - становление и совершенствование умений и навыков использования в профессиональной деятельности психологических-педагогических методов диагностики; - формирование коммуникативных умений в процессе общения будущих учителей географии и основ безопасности с обучающимися и коллегами; - формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; - формирование у студентов бакалавров профессионально значимых личностных качеств (педагогический такт, эмпатия); - формирование у студентов навыков работы в коллективе и приемов конструктивного взаимодействия; - приобретение будущими учителями опыта профессиональной деятельности к реализации требований ФГОС СОО и ФГОС ООО по работе с учащимися, имеющими лингвистические способности, инициировать деятельность по достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов с опорой на универсальные учебные действия, обеспечивающие осмысление практики организации современного учебного процесса.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	51 з.е.
Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Вид практики	учебная
Тип практики	ознакомительная
Цель:	совершенствование психолого-педагогических знаний, формирование у студентов профессиональных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности, а также способствующих их профессиональному и личностному становлению.
Задачи:	- знакомство с образовательной организацией и основными направлениями ее деятельности; - знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; - знакомство с функциональными обязанностями педагога; - знакомство с различными формами организации обучения детей; - формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; - формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; - формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; - формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); - формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Вид практики	производственная

Тип практики	научно-исследовательская работа
Цель:	овладение студентами научно-исследовательскими и методическими навыками, позволяющими осуществлять научное и методическое сопровождение педагогического процесса в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Задачи:	- сформировать комплексное представление о специфике научно-исследовательской и методической деятельности; - овладеть средствами и методами проведения и организации научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю образовательной программы; - развить способности обработки полученных эмпирических данных, их интерпретации с использованием современных технологий; - сформировать умения в изложении и оформлении результатов проведенного исследования, ведения научной дискуссии по направлениям исследования.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.