



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ
САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Общие положения

Настоящая программа вступительных испытаний для поступающих в аспирантуру составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и разработана согласно требованиям законодательства Российской Федерации в системе профессионального образования.

Процедура приема вступительных экзаменов регламентирована Законом РФ Об образовании, Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (далее – КГУ).

2. Цели вступительных испытаний

Цель вступительных испытаний – выявление у поступающих в аспирантуру по научной специальности уровня теоретической и практической подготовки в области лингвистики, уровня сформированности основных профессиональных компетенций и степени готовности поступающего к овладению профессионально ориентированным научным дискурсом.

На экзамене проверяется уровень сформированности нужных следующих знаний, умений и владений по параметрам:

Знать:

- теоретический материал в объеме требований специалитета и магистерских учебных программ по филологии/иностранным языкам по курсам «Введение в языкознание»; «Лексикология русского /английского/ немецкого/французского языка»; «Теоретическая грамматика русского /английского /немецкого /французского языка»; «Общее языкознание и история лингвистических учений»; основные направления современных языковедческих исследований.

Уметь:

- использовать положения общего языкознания в рассмотрении вопросов частных областей языкознания;
- делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным речевым материалом;

Владеть:

- современной понятийной системой языкознания, семиотики, коммуникативно-прагматической лингвистики;
- основными методами лингвистического анализа;
- системой приемов использования положений теоретического языкознания в исследовательской деятельности.

3. Содержание вступительных испытаний

БЛОК А. Общие вопросы классической теории языка

Языкознание как гуманитарная дисциплина (предмет, задачи, методы), его место в системе научного знания о человеке (соотношение с другими сферами гуманитарного знания) и естественными науками, языкознание и математика; современная структура знаний о языке (многообразие научных подходов к языку и определяющие их факторы); место курса общего языкознания в системе подготовки преподавателя-лингвиста.

Многообразие подходов к проблеме определения языка; физиолого-акустическая и социальная сущность языка.

Понятие текста как коммуникативной единицы, созданной средствами знаковой системы; основные понятия теории текста (связность и цельность, обеспечивающие их языковые средства); основные моменты коммуникативного анализа речевых единиц – речемыслительная деятельность адресанта (автора) при порождении текста и понятие иллокуции, речемыслительная деятельность адресата и проблема перлокуции, варьирование рецепции речи и понятие о герменевтике как науке о правильном толковании текста; главные положения теории речевых актов

Место социолингвистики в ряду иных общезыковедческих дисциплин; задачи и методы социолингвистики

Социальная обусловленность языка как атрибута общества и отличия языка от других общественных институтов; теория происхождения языка в рамках общей теории антропогенеза; отражение в языке истории народа, условий его жизни и национального менталитета, представление о лингвострановедении, язык и культура, речевое поведение и речевой этикет.

Противоречивый характер соотношения языка и мышления как источник многообразия точек зрения по данной проблеме, язык и сознание; языковые единицы и логические формы мышления; современные представления о психофизиологической основе мышления и основные нейрофизиологические механизмы языка, представление о нейролингвистике; язык и психика, представление о психолингвистике (языковая способность человека и речевая деятельность, развитие речи, внутренняя речь как основа механизма речевого мышления, психолингвистическая теория слова, методы психолингвистического исследования); решение проблемы соотношения языка и мышления в концепциях языковой относительности (различные варианты) и семантического универсализма, взаимодействие концептуальной и языковой картины мира и его проявление в языковой личности, понятие вторичной языковой личности и проблематика искусственного билингвизма.

Понятия о знаке, знаковой ситуации и структуре языкового знака (унилатеральное и билатеральное толкование знака); типология знаков

(иконические знаки, знаки-признаки, знаки-символы) и знаковых систем (естественные – искусственные, симультанные – континуальные, с материальными – идеальными означаемыми и др.); соотношение языковой единицы и знака, языковые знаки – их строение и классификация, специфические свойства языковых знаков и проблема универсальности естественного языка; язык и несловесные формы человеческого общения, понятия паралингвистики и паракинетики; основные этапы развития знаковой теории языка.

Понятие о системе как упорядоченном единстве элементов, системообразующие, системоприобретенные и системонейтральные свойства элементов, применение теории систем к описанию языка и языковых знаков; типология систем (материальные и идеальные, первичные и вторичные системы); структура (организация) языковой системы (парадигматические, синтагматические и интегративные отношения языковых единиц) и проблема уровневой организации языка и природы языковых единиц (реальность и конвенциональность языковых единиц, основные и промежуточные уровни языковой системы); несистемные фрагменты языка и их отношение к языковой системе; основные этапы развития представлений о языке как системе.

Основная проблематика уровневой модели языка (уровни языка и их единицы): трактовка фонологических понятий и понимание фонемы различными фонологическими школами; основные грамматические традиции (место греко-латинской традиции, логическая грамматика, формальная и функциональная грамматика, соотношение грамматической категории и грамматико-лексического поля); специфика слова как главной номинативной единицы языка, принципы языковой номинации, представление о современной семасиологии.

Соотношение развития языка и языковых изменений; развитие общества как причина и условие развития языка; соотношение внутрисистемных и экстралингвистических факторов языкового развития и их проявление в разных языковых подсистемах; темпы языковых изменений; критика теорий одностороннего развития языков и проблема критерия уровня развития отдельного языка; сознательное вмешательство в развитие языка и нормализаторская деятельность, роль личности в развитии языка.

Теория лингвистического метода: основные методы в науке; соотношение философского и специального (частного) научного метода (принципа); трехчастное строение метода (понятия метода-принципа, методики и приема); технические исследовательские приемы и процедуры исследования; постулат (допущение) о природе языка как основа частного лингвистического метода; критерии различения частных лингвистических методов – постулат, цель, методика, приемы анализа и представление результатов исследования.

Методики лингвистического анализа: праязыковая методика и приемы внешней и внутренней реконструкции, методика относительной хронологии и глоттохронологии, принципы и приемы этимологического анализа; дистрибутивная и трансформационная методики, методики НС-анализа и компонентного анализа, основные исследовательские приемы в рамках синхронических методов (оппозитивное противопоставление и расчленение комплексной единицы на нелинейные признаки, субституция, коммутация,

экстраполяция, статистические приемы, обращение к информанту и др.); сопоставительная методика и основные разновидности типологических исследований, методика выведения универсалий; методики полевых и анкетных исследований диалектов, методики представления результатов лингвогеографических исследований, представление о диалектологической карте и лингвистическом атласе.

Общенаучные исследовательские методики в лингвистике: приемы математического анализа и математической обработки результатов, моделирование, эксперимент, анкетирование, наблюдение, инструментальное изучение.

Блок Б. История лингвистических учений

Античность. Грамматика Панини. Древняя Греция: древнегреческие философы и грамматисты о природе названия и аналогии, анализ языка в логике и поэтике Аристотеля, александрийские грамматисты.

Языкознание Средневековья. Изменение языковой ситуации в Средние века и изменение проблематики лингвистики по сравнению с античностью. Филологически-философские исследования языка в эпоху Средневековья (появление герменевтики) и описания языковых систем в практических целях, средневековые латинские грамматики (Донат и Присциан).

Языкознание раннего Нового времени. Изменение задач лингвистики в эпоху Возрождения в связи с развитием буржуазных отношений и появлением книгопечатания. Философия языка в XVII – XVIII вв.: языковые концепции Бэкона, Декарта и Лейбница как попытки «улучшения» естественного языка с позиций рационализма. «Грамматика Пор-Рояль» и ее основные идеи. Подготовка сравнительно-исторического языкознания: расширение исследуемого языкового материала, словарь Палласа, «Митридат» Аделунга.

Романтическое языкознание (идиознание научная парадигма и ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка); Гердер и Фр. Шлегель о воплощении духа народа (национальности) в языке, зарождение типологического языкознания.

Лингвистические воззрения В. Гумбольдта: диалектический подход к языку, язык как деятельность духа и проявление духовного единства народа, антиномии языка, учение о форме в языке и лингвистическая типология.

Лингвистическая концепция А. Шлейхера: естественно-научный подход к языку (натурализм и стремление превратить языкознание в точную науку), законы изменчивости языков и теория родословного древа.

Психологическое направление в языкознании: народная психология Г. Штейнталя, комплексный анализ онтологии языка у В. Вундта, лингвистическая концепция А.А. Потебни, вклад психологического направления в общее развитие лингвистики (трактовка языковых категорий как категорий психолингвистических)

Место младограмматиков в истории языкознания: историческая обусловленность младограмматизма, его основные теоретические положения (психологизм, натурализм, позитивизм, историзм).

Лейпцигская школа младограмматиков: основные представители (А. Лескин, Г. Остгоф, К. Бругман и др.), Г. Пауль как идеолог и теоретик младограмматизма.

Московская лингвистическая школа: отличия от воззрений лейпцигских младограмматиков, научная концепция Ф.Ф. Фортунатова, фортунатовская школа в отечественном языкознании.

Казанская лингвистическая школа: объективный психологизм и социологический подход к языку, основные представители (В.А. Богородицкий, Н.В. Крушевский и др.) и место И.А. Бодуэна де Куртенэ в рамках казанской школы.

Предпосылки концепции Де Соссюра: философские истоки, лингвистические истоки (системно-структурный подход и его реализация в «Мемуаре...»).

Новые идеи «Курса...» Де Соссюра: «многоликость» языка (основные противоречия языкового факта), внешняя и внутренняя лингвистика, язык как знаковая система, социальность языка, значение Де Соссюра для развития лингвистики.

Женевская лингвистическая школа, развитие идей Де Соссюра в работах А. Сеше, Ш. Балли, С.О. Карцевского, их вклад в лингвистическую науку.

Лингвистическая концепция А. Мейе: социальные условия как причина языковых изменений, роль языкового субстрата (смещение языков), системно-структурный принцип в сравнительно-историческом языкознании, невозможность реконструкции праязыка, внимание к специфическим чертам языковых групп.

Понятие структурализма: его философские основания и методология, понятие структуры языка и лингвистическое моделирование; отношение к структурализму в лингвистике и его «смыкание» с лингвистической традицией во второй половине XX в.; классические школы структурализма.

Важнейшие достижения пражской школы структурализма: основные идеи «Тезисов...», основные положения фонологии Н.С. Трубецкого, понятие корреляции и оппозиции в морфологии у Р.О. Якобсона, учение об актуальном членении предложения В. Матезиуса, развитие теории языкового союза Н.С. Трубецким, место пражской школы в общей истории языкознания.

Американский дескриптивизм: методология позитивизма, работы Ф. Боаса, Э. Сэпира и Л. Блумфилда как база дескриптивизма, основные положения дескриптивизма (сущность дистрибутивной методики) и их развитие в работах середины и второй половины XX в., место дескриптивизма в общей истории и теории языкознания.

Копенгагенская школа (глоссематика): основные положения «Пролегоменов...» и их критика другими направлениями, вклад Л. Ельмслева в общелингвистическую теорию, другие представители копенгагенской школы (В. Брэндалль, Х.И. Ульдалль), место глоссематики в общей истории языкознания.

Становление отечественного языкознания в 20-е гг., общая характеристика деятельности Е.Д. Поливанова, М.В. Бубриха, Н.Ф. Яковлева. Лингвистическая концепция Н.Я. Марра, ее анализ и критика, судьбы «марризма».

Отечественное языкознание в 30 – 40-е гг.: основные моменты лингвистической концепции И.И. Мещанинова и их значение для современного языкознания; основные моменты лингвистических воззрений Л.В. Щербы (работа «О тройном аспекте...», фонологические идеи и их реализация в концепции ленинградской фонологической школы, вклад Л.В. Щербы в лингводидактику, значение работ Л.В. Щербы для развития отечественной лингвистики).

Традиция московской (фортунатовской) лингвистической школы и ее главные представители (А.А. Шахматов, Н.М. Покровский, Д.Н. Ушаков, Н.Н. Дурново, П.С. Кузнецов, Р.И. Аванесов).

Отечественное языкознание в 50-е гг.: дискуссия 1950 г., научная деятельность В.В. Виноградова (внимание к стилистике и изучению языка отдельных писателей, работа над первым вариантом академической грамматики, «Русский язык») и А.И. Смирницкого (объективность существования языка, цельнооформленность слова, проблема соотношения языка и речи, монографии по англистике), оформление творческих коллективов лингвистов на базе академических институтов.

Основные достижения и потери за время развития отечественного языкознания в период 20-х – 60-х гг., современное положение в отечественном языкознании.

4. Форма проведения экзамена

Вступительное испытание проводится в письменной форме и состоит из двух частей (тестовое задание и письменное задание).

Тестовое задание представляет собой 10 вопросов, каждый из которых содержит четыре варианта ответа. Необходимо выбрать один правильный ответ. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.

Письменное задание представляет собой развернутый ответ на один из вопросов по профилю. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения. Ответ оценивается в баллах от 0 до 70.

5. Примеры заданий для вступительных испытаний

Пример тестового задания

1. Звуковой или графический комплекс, используемый для передачи определенной информации в языковом коллективе:

А) языковой знак В) звук С) текст D) абзац

2. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...

А) общее языкознание В) прикладная лингвистика
С) инженерно-математическая лингвистика D) история языкознания

3. Фонологический ярус – это...

А) уровень языка В) уровень речи
С) уровень предложения D) уровень текста

4. Звучащая речь в ее линейной последовательности, представленная звуками речи, употребляемыми в составе слога, слова и фразы –

- A) речевой поток В) речь
C) языковая система D) форма языка

5. Органы человеческого организма, приспособленные для производства и восприятия звуковой речи –

- A) речевой аппарат В) горло С) губы D) язык

6. Наука, изучающая теорию отдельного языка

- A) частное языкознание В) прикладное языкознание
C) прагматическое языкознание D) когнитивная лингвистика

7. Одной из общеязыковых функций является...

- A) волюнтаривная функция В) коммуникативная функция
C) гедонистическая функция D) контактоустанавливающая функция

8. Главное организующее начало языкового знака –

- A) внешняя форма В) внутренняя форма С) форма слова D) форма языка

9. Языкообразующее начало, создающее синтез звука и мысли –

- A) форма предложения
B) форма языка
C) форма текста
D) внутренняя форма слова

10. Единица, в которой объединяются звук и мысль, – это

- A) морфема В) слово С) словосочетание D) предложение

Список письменных заданий для вступительного испытания

1. Современная структура знаний о языке.
2. Понятие текста как коммуникативной единицы. Сущность и методы социолингвистики. Соотношение языка и мышления.
3. Понятия о знаке, знаковой ситуации и структуре языкового знака. Понятие о системе языка.
4. Основная проблематика уровневой модели языка. Развития языка и языковые изменения.
5. Теория лингвистического метода.
6. Общенаучные исследовательские методики в лингвистике. Античные концепции языка.
7. Языкознание Средневековья. Языкознание раннего Нового времени. Романтическое языкознание.
8. Лингвистические воззрения В. Фон Гумбольдта. Лингвистическая

- концепция А. Шлейхера.
9. Психологическое направление в языкознании. Место младограмматиков в истории языкознания. Лейпцигская школа младограмматиков.
 10. Московская и казанская лингвистические школы. Концепция Ф. де Соссюра
 11. Лингвистическая концепция А. Мейе.
 12. Понятие структурализма и его основные направления. Важнейшие достижения пражской школы структурализма. Американский дескриптивизм.
 13. Копенгагенская школа (глоссематика).
 14. Становление отечественного языкознания в 20-е – 40-е гг.). Отечественное языкознание в 50-е гг.
 15. Современное положение в отечественном языкознании.

6. Критерии оценивания ответа на вступительном испытании в аспирантуру

Критерии оценивания тестового задания

Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценивания письменного задания

39 баллов и менее	<ul style="list-style-type: none"> - разрозненные бессистемные знания; - ошибки в определении понятий; - беспорядочность в изложении материала;
от 40 до 49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного содержания учебного материала, но неполное, непоследовательное раскрытие темы с допуском неточностей в определении базовых понятий; - слабая ориентация в современных достижениях профильного научного направления.
от 50 до 59 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; - уверенная ориентация в изученном материале; - затруднение в приведении примеров;
от 60 до 70 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - глубокое, полное знание содержания учебного материала; - понимание сущности рассматриваемых явлений и

	<p>закономерностей, принципов и теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях; - наличие точного определения основных понятий, - владение профессиональной терминологией; - логичность, связность изложения.
--	---

7. Литература

Основная литература:

- Березин Ф.М. История лингвистических учений / <http://www.twirpx.com/file/231494/> Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка [Электронный ресурс]: когнитивные исследования / Кубрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2012.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28595> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Маслов Ю.С. Введение в языкознание. /http://www.bsu.ru/content/hecadem/maslov_us/maslov.pdf; <http://philologos.narod.ru/ling/maslov.htm>
- Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание / <http://www.twirpx.com/file/228972/>;
<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

Дополнительная литература:

- Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М., 2005. Кубрякова Е.С. Язык и знание. – М., 2009. / <http://www.litres.ru/elena-kubryakova/yazyk-i-znanie/>
- Кубрякова Е.С. Язык и культура: факты и ценности. – М., 2013 / <http://www.litres.ru/sbornik>