



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
ПРОВОДИМОГО КАЛУЖСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
УНИВЕРСИТЕТОМ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ**

44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профили:

- Филологическое образование (заочная форма)
- Педагогика и методика начального образования (заочная)

**44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)»**

Профили:

- Биология и география (очная форма)
- Русский язык и литература (очная форма)
- Русский язык и иностранный язык (очная форма)
- Педагогика и методика начального образования и дополнительное образование детей (очная форма)

I. Пояснительная записка

Программа дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности для поступающих по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профили: Филологическое образование) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили: Биология и экология, Русский язык и литература, Русский язык и иностранный язык (китайский), Педагогика и методика начального образования и дополнительное образование детей) сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Целью вступительного испытания является выявление личностной мотивации абитуриента по проблемам образования и профессионального самоопределения в педагогическом аспекте. Данное испытание позволит составить представление о том, насколько уровень подготовки абитуриента соответствует выбранному направлению подготовки.

К участию в дополнительном вступительном испытании профессиональной направленности допускаются абитуриенты, представившие результаты единого государственного экзамена и (или) результаты вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно (в случаях, установленных правилами приема) по предметам Русский язык и обществознание.

Абитуриент, поступающий на основании результатов единого государственного экзамена и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно (в случаях, установленных правилами приема), и не прошедший дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности, не допускается к конкурсу на зачисление по направлению подготовки «Педагогическое образование».

II. Процедура проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание профессиональной направленности проводится в форме письменного мотивационного эссе.

На выполнение письменной работы абитуриентам отводится 2 часа (120 минут).

Количество слов при написании мотивационного эссе не менее 150 слов.

Задание в открытой форме на раскрытие предложенной темы.

Максимальное число баллов, которое может набрать абитуриент – 100 баллов.

III. Содержание программы (испытания)

Необходимо раскрыть одну из предложенных тем в форме эссе.

Примерные темы эссе:

1. Как будет развиваться школьное образование в будущем?
2. Роль образования в жизни человека
3. Моё представление о современном учителе

Эссе позволяет определить у абитуриента исходный уровень знаний о профессии педагога, задатки педагогического мышления, личностное отношение к ценностям педагогической деятельности, а также умение выражать и аргументировать свои мысли в письменной форме, структурировать информацию, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, делать выводы и т.п.

При написании эссе от абитуриента не требуется владения специальными педагогическими знаниями, необходимо выразить общее понимание темы.

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу небольшого объема и свободной композиции, выражающую индивидуальные впечатления, раздумья, размышления по одной из предложенных тем.

Общая структура эссе.

- Введение (вступление). Почему эта тема является значимой?
- Основная часть. В чем суть проблемы? Излагается собственная позиция автора по проблеме, которая подкрепляется аргументами (доказательствами), то есть фактами, событиями общественной жизни, жизненными ситуациями и т.п.
- Заключение. Резюмируются (обобщаются) мысли автора из основной части, делаются выводы.

При проверке эссе учитывается умение раскрыть предложенную тему, наличие собственного мнения и убедительность изложения авторской точки зрения, самостоятельность мышления, умение логично выстраивать рассуждения, четко и грамотно формулировать мысли, оригинальность.

Обязательно учитывается нормативная грамотность абитуриента.

V. Критерии оценивания

Оценивание эссе предусматривает следующие критерии:

- A. Мотивированность абитуриента на профессиональную деятельность (25 баллов);
- B. Логика изложения (20 баллов);
- C. Убедительность аргументации (25 баллов);
- D. Грамотность (30 баллов).

Мотивированность абитуриента на профессиональную деятельность (25 баллов)

- Заявленная проблематика раскрывается убедительно, просматривается ярко выраженный профориентированный характер (25 баллов);
- Заявленная проблематика раскрыта достаточно убедительно, однако не в полном объеме, предполагает дополнительное раскрытие темы (15 баллов);
- Заявленная проблематика раскрыта достаточно убедительно, однако мотивация профессиональной деятельности выражена поверхностно (5 баллов).

Логика изложения (20 баллов)

- Материал излагается логически последовательно, без нарушения причинно-следственных связей (20 баллов);
- Материал изложен с одним нарушением последовательности изложения (10 баллов);
- Не просматривается общий коммуникативный замысел (5 баллов).

Убедительность аргументации ответа (25 баллов)

- Приведена развернутая аргументация (не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы), свидетельствующая о широком кругозоре абитуриента (25 баллов);
- Аргументы носят декларативный характер (15 баллов);
- Приведен один аргумент (5 баллов).

Грамотность (30 баллов)

- Орфография (10 баллов);
- Пунктуация (10 баллов);
- Речь (10 баллов).