
Научный журнал
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Основан в марте 2006 г.
г. Калуга

Содержание номеров журнала реферируется ВИНТИ

Журнал включён в систему Российского индекса научного цитирования (<http://elibrary.ru/>)

Научные статьи и доклады

- **социальные и гуманитарные науки**
- **естественные и технические науки**
- **психолого-педагогические науки**

Университетские новости

Из истории университета

Юбилей

Научная хроника

Рецензии

Редакционная коллегия

Казак М.А., ректор КГУ им. К.Э. Циолковского, кандидат исторических наук, доцент
(главный редактор)

Доможир В.В., кандидат экономических наук (заместитель главного редактора)

Балашова Е.А., доктор филологических наук, профессор

Белова И.Б., доктор исторических наук, профессор

Васильев Л.Г., доктор филологических наук, профессор

Горбачева Е.И., доктор психологических наук, профессор

Ерёмин А.Н., доктор филологических наук, профессор

Краснощеченко И.П., доктор психологических наук, профессор

Лыков И.Н., доктор биологических наук, кандидат медицинских наук, профессор

Маслов С.И., доктор педагогических наук, профессор

Мильтман О.О., доктор технических наук, профессор

Степович М.А., доктор физико-математических наук, профессор

Хачикян Е.И., доктор педагогических наук, профессор

Штрекер Н.Ю., доктор педагогических наук, профессор

Коненкова Н.В. (ответственный секретарь, технический редактор)

Адрес редакции:

248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 22/48, комн. 605

Тел.: (4842) 50-30-21 **E-mail:** UN@tksu.ru

Адрес типографии: Отпечатано «Наша Полиграфия», 248600, г. Калуга, ул. Грабцевское шоссе, 126.

Учредитель: Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Распространяется бесплатно

© КГУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Дронов А.И.

Россия и Русский мир (в концептологии культурного кода)..... 4

Мельников Р.А., Штепа А.В.

Правовое регулирование деятельности рабоче-крестьянской милиции на примере Калужской губернии в 1917-1922 гг..... 13

Мельников Р.А., Штепа А.В.

Первый начальник Губмилиции А.В. Белоусов: страницы воспоминаний..... 19

Петрушина О.М., Дзирун И.А.

Российско-Индийские отношения: радужные перспективы и подводные камни..... 23

Якунина М.В., Якунина В.А.

Анализ внешних и внутренних угроз деятельности организации..... 27

Якунина М.В., Якунина В.А.

Теоретические основы диверсификации бизнеса как инструмента риск-менеджмента..... 34

Короткова О.А., Воробьева М.О.

Правовое положение детей-инвалидов в современной России..... 40

Короткова О.А., Воробьева М.О.

Обеспечение безопасного киберпространства для детей и подростков в Российской Федерации.. 43

Короткова О.А., Воробьева М.О.

Действенные формы антикоррупционной работы на примере Школы правовых знаний..... 46

Ильяш А.В., Кивкова А.Р., Мамошкина А.А.

Производство следственного эксперимента в стадии возбуждения уголовного дела..... 50

Бочалдина М.С., Ручкина Е.М.

Языковое сознание..... 54

Журавлева А.А., Салтыкова Е.А.

Сопоставительный анализ переводов художественных произведений..... 59

Мартынова А.А., Салтыкова Е.А.

Грамматические трансформации как способ достижения эквивалентности при переводе заголовков французских новостных статей..... 65

Палютин П.А., Перминова Т.Р., Ручкина Е.М.

Коммуникативные стратегии стагнации конфликта в английской речевой культуре..... 68

Ендина Д.О., Исаева Н.А.

Код еды в разных культурах..... 72

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Евсеева А.А., Горячева Т.В.

Миграция населения как фактор, влияющий на общественное здоровье..... 77

Лыкова О.М., Ткаченко А.Л.

Информационные процессы обучения нейросети при разработке приложения..... 84

Сорочан В.В., Ратников Р.Е.

Применение систем конечно-элементного анализа для моделирования вибрационных характеристик объектов..... 92

Мачехин К.В., Ткаченко А.Л.

Аспекты безопасности информационных процессов в локальных вычислительных сетях малых и средних предприятий..... 96

Леснова Е.А., Суслова Э.Ю.

Актуальность применения современных технологий на Жилетовском месторождении известняков Калужской области..... 102

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Трунтаева Т.И., Сайфудинова Е.А.**

Развитие логической культуры будущих учителей математики в вузе с помощью курса математической логики..... 105

Лыфенко Д.В., Гудилина Е.Н., Рыльцева К.Г.

Применение игры как интерактивного метода обучения английскому языку: междисциплинарный подход..... 110

Реутов М.И.

Проблема создания учебных пособий коммуникативной направленности по грамматике иностранного языка..... 116

Белевский В.Н., Белевская Т.В.

Балльно-рейтинговая система оценивания на уроках русского языка и культуры речи в образовательных учреждениях среднего профессионального образования..... 122

ОБ АВТОРАХ..... 125

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 316.7; 629.78.

А.И. Дронов

РОССИЯ И РУССКИЙ МИР (В КОНЦЕПТОЛОГИИ КУЛЬТУРНОГО КОДА)

Рассматриваются проблемы развития российской цивилизации в культурологическом аспекте. Раскрываются механизмы шифровки, трансляции и воспроизведения культурных кодов в развитии сообществ. Выявляется взаимосвязь культурного кода с исторической памятью и культурно-генетическими архетипами. Определяется роль образования в актуализации культурного кода. Анализируются процессы формирования субкодов на региональном уровне.

Ключевые слова: цивилизация; русский мир; историческая память; культурный код; цивилизационный код; система образования; культурно-генетический архетип.

A.I. Dronov

RUSSIA AND THE RUSSIAN WORLD
(IN THE CONCEPTOLOGY OF THE CULTURAL CODE)

The problems of the development of Russian civilization in the culturological aspect are considered. The mechanisms of encryption, translation and reproduction of cultural codes in the development of communities are disclosed. The interconnection of the cultural code with historical memory and cultural and genetic archetypes is revealed. The role of education in the actualization of the cultural code is determined. The processes of formation of subcodes at the regional level are analyzed.

Key words: civilization; Russian world; historical memory; cultural code; civilization code; education system; cultural and genetic archetype.

В современной теории культуры (в философии культуры, культурологии) понятие культурного кода (К-кода) соотносится с механизмом шифровки, трансляции и воспроизведения глубинных, корневых основ бытия исторически сложившихся сообществ (этносов, наций, цивилизаций). Оно используется в исследовании социокультурных явлений, дает ключ к расшифровке смысла человеческой истории на основе прочтения текстов, знаков, символов, норм, образцов социального действия. Относясь к общей тематике изучения культуры, понятие К-кода тесно переплелось с содержанием понятий «смысл культуры», «семиотика культуры», «культурно-генетическое ядро», выполняющих базовую методологическую роль в исследованиях и публикациях отечественных и зарубежных авторов [1, 2, 3].

Обозначим основные аналитические контексты К-кода – он может быть представлен как:

- информационная матрица культуры, заданная знаково-смысловой структурой (символами, текстами, социокультурными формами в их корневой, исторической обусловленности);
- базис регулятивных норм, ценностей, деятельностиных ориентиров;
- алгоритм социального действия, определяющий специфику культурных форм (ритуалов, обрядов, культов и т.д.);

– культурно-генетическая программа, источник и фактор синергии социального развития.

В раскрытии содержания понятия К-кода вспомогательную роль может сыграть отсылка к аналогиям. Так, связывая информационную матрицу К-кода с понятием культурно-генетического ядра, можно обратиться к сравнительному сопоставлению её с генетическим кодом: как генетический материал популяции определяет внешние и внутренние признаки биологических организмов, так К-код определяет поведение, ментальность, индивидуальную и групповую психологию, мироощущение людей, принадлежащих определённому социуму.

Обзор исследований феномена К-кода дает основание для выводов: 1) К-код способен эволюционировать; 2) ему свойственна структурная неоднородность и полифункциональность. Эволюционность допускает следующую интерпретацию: имея архетип культурно-генетического ядра, К-код под воздействием определённых факторов (например, принятия новой религии, научно-технологических инноваций) обогащается, трансформируется в более сложную структуру. Усложнение идёт и по глубине (дробление на субкоды, трансляция на понятийном, подсознательном и бессознательном уровнях), и по функциональной направленности (кодирование новых векторов социального действия). Анализируя в этом контексте формиро-

вание региональной структуры К-кода на примере Калужского края, отметим, что этот процесс шел в разные исторические периоды: сначала сформировался особый духовный субкод, вызревший из глубины веков, из духовных корней православия, и затем – начавший развиваться из истоков русского космизма, культурно-космический субкод [4].

В роли исторического субъекта, носителя К-кода может выступать род, племя, этнос, нация, цивилизация. Код каждого из выделенных таксонов имеет свою специфику и требует использования соответствующего аналитического инструментария, подобранного в соответствии с методологиями историко-генетического, этнографического, системно-деятельностного, герменевтического, компаративистского и других подходов. Заявленная тема статьи предполагает использование в качестве основного цивилизационный подход, позволяющий исследовать исторически сложившиеся сообщества (в частности то, что принято называть «русским миром») в контексте теории и методологии цивилизационного развития, включая методологию непрерывной и дискретной истории. Цивилизационная субъектность допускает вариации, например, в виде западной, восточной, российской, человеческой и даже космической цивилизации.

Изучению «земных» цивилизаций за всю историю культурологической мысли было посвящено немало работ, в то время как культурологическое исследование внеземных цивилизаций (если не считать фантастическую литературу и кинематограф) фактически пока обойдено стороной. Рассматривая в рамках астросоциологии (наука о внеземном разуме) проблему генезиса, развития и взаимодействия космических цивилизаций, логично использовать методологию теории К-кодов. Различие космических цивилизаций в первую очередь будет заключаться в культурно-генетических кодах. Сказанное предполагает новое (астросоциологическое) направление в культурологии: цивилизация – земная или внеземная – может быть рассмотрена как тип «космической культуры». Это означает, что методология «дискретной истории» и представленная на её основе теория локальных культур (которая была свойственна культурологическим концепциям Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби) может обрести космический ракурс.

Культурно-кодовый аспект цивилизационного развития, соотнесенный с анализом роли и места России и русского мира в современной истории, требует понимания того, какие каче-

ства, отличительные признаки присущи и отдельным людям, и российскому сообществу в целом. В рамках общей аналитики К-код цивилизационного развития условно можно обозначить и рассматривать как цивилизационный код, который в первую очередь характеризует признаки, относящиеся к исторически сложившейся на определённой территории нации. Россия – многонациональное государство, составленное из коренных больших и малых народов, постепенно прираставших, по большей части добровольно, к Российской империи. Основу, культурно-кодовое ядро российской нации представляет русский народ, который, в сущности, символизирует Россию на международной арене (терминологическая транскрипция: русы – Русь – росы – Россия – Russia).

Следует также отметить, что как понятия, так и отражаемые ими явления в коннотации «русский народ» и «русский мир» содержательно не совпадают. Построенные на общем культурно-генетическом архетипе – «русскости», они различимы по исторической и территориальной субъектности. Русский народ как этнокультурная общность исторически сформировался первее, затем, расширяясь вместе с освоением новых территорий, русско-язычная культура распространила своё влияние на другие народы, ассимилировалась с их культурой, стала одним из ведущих факторов их развития, тем самым создавая особый русский мир за пределами исторической родины русского этноса. Этот процесс шел во всех направлениях присоединения Российской империей новых земель – Крыма, Сибири, Средней Азии, но наиболее глубокое укоренение русского мира имело место на территориях близких славянских народов – белорусов и украинцев.

Тенденция ассимиляции и укоренения русской культуры продолжилась в советский период. Происходило это ещё более активно и органично, чем прежде – в силу общей идеологии, объединяющей идеи построения нового многонационального государства, в котором все народы обладают конституционным правом сохранения и развития собственной культуры, правом общения и обучения на родном языке. Реализация таких прав цементировала общенациональное единство, способствовала провозглашенному формированию новой общности – советского народа. Если бы не распад Советского Союза, произошедший из-за слабости правительства М.С. Горбачева и инициации компрадорской политической элиты при Б.Н. Ельцине, то, возможно, удалось бы развить цивилизационный субкод, вызревающий в про-

цессе формирования наднациональной общности, определённой как советский народ. Удалось бы развить – вопрос открытый, однако все предпосылки для этого в доперестроечный период сложились.

Продолжая анализ в концептологии цивилизационного кода, обратим внимание на то, что русский мир – это не материальность, а в первую очередь духовно-нравственное состояние, выражаемое категориями русская духовная культура, русский дух, русская ментальность. Во все времена российской истории носителями духовности были и имперская элита, и русская интеллигенция, и народ. В XIX веке поддерживаемая славянофильством идеология русскости, противостояла западной либеральной идеологии, делая при этом акцент на православию и народности. Важно подчеркнуть, что православие не исчерпывает русскую духовность, в ней ещё – любовь к отечеству, патриотическое чувство к родине, следование традициям предков. Собственно, в этом имперская элита черпала истоки власти, а русская интеллигенция, не будучи отягощенной материальными выгодами и служа высоким идеалам, искала пути освобождения народа от крепостничества, тяжелого труда и политического бесправия.

В отличие от цивилизаций, имеющих долгую историю, к которым следует отнести западноевропейскую, китайскую и российскую цивилизации, США могут претендовать на цивилизационную оформленность весьма условно. Скорее, американскую нацию следует отнести к типу невызревшей североамериканской цивилизации, построенной на захвате принадлежавших индейским племенам территорий и на политике насаждения англосаксонской культуры, приведшей к фактическому уничтожению культуры коренных народов. Политика экспансии и присвоения чужих ресурсов американцами и их европейскими союзниками (либо путём прямого грабежа, либо путём изощренных способов отчуждения) продолжалась на протяжении всей колониальной и неоколониальной истории. В новейшей истории США провозгласили в качестве базовых либерально-демократические ценности, которые пытались насаждать по всему миру. Западноевропейские страны, признав неоспоримое лидерство над собой США, оказались восприимчивыми к неолиберальным трендам, явно ведущим к слому классической европейской культуры, а это предсказанный О. Шпенглером путь, ведущий к закату западной цивилизации.

В современном мире существуют две альтернативные разновидности идеологической и политической культуры: одна – маскирующаяся под демократические свободы, в сущности выражающая власть денег, крупного капитала и скрытых управленческих структур государственной элиты, другая – ищущая источник власти в народе, опирающаяся на вызревающие в его глубинах мнения и политические запросы. Типичным примером «маскирующейся демократии» являются США, где идеологию и политику государства определяет глубинное правительство, ассоциирующееся с либерально ориентированной американской элитой. В России источником, своего рода законодателем политической культуры являются не сохранившие «советскость» идеологи социализма, не либеральная, ориентированная на Запад элита, а глубинный народ как действительный носитель демократии, национальных ценностей и запросов гражданского общества.

Особенности национальной культуры, социокультурной ментальности отдельных представителей этноса или целого народа могут быть выражены через часто употребляемые в художественной и даже философской литературе словосочетания – национальный характер, крутой нрав, фаустовская душа и т.п. Размышляя над типическими чертами русского человека, Н.А. Бердяев пишет: «Бесконечно трудная задача стояла перед русским человеком – задача оформления и организации своей необъятной земли. Пейзаж русской души соответствует пейзажу русской земли, та же безграничность, бесформенность, устремленность в бесконечность, широта» [5, с. 8].

Вероятно, такие свойства русской души, как безграничность и устремленность в бесконечность, вросшие в матрицу цивилизационного кода, дали русскому миру философию космизма, гения К.Э. Циолковского, советскую космонавтику и первые полеты за пределы Земли. Что касается широты русской души, то она может быть дополнена такими качествами российской цивилизации, как открытость миру, щедрость, милосердие, жертвенность, обостренное чувство справедливости и готовность протянуть руку помощи слабым и нуждающимся.

На протяжении многовековой истории русская цивилизация неоднократно спасала другие народы и мир в целом от разного рода чужеземных нашествий, экспансий и военнополитических катастроф. Во времена монгольского нашествия русские княжества фактически пожертвовали собой, не дав вторгнуться воинству Хана Батыя в земли латинского мира.

В XIX веке по ходу Отечественной войны 1812 года русская армия разгромила французов, в итоге Россия избавила европейские народы от имперских амбиций Наполеона. Во время Второй мировой войны именно Советский союз внес основной вклад в разгром фашистской Германии и тем самым спас человечество от нацизма. Историю не следует забывать, её нельзя переписывать, искажая факты и события, а историческую истину надо отстаивать, используя любые цивилизованные способы.

Более века назад Россия осуществила невероятный по своей глубине и масштабам социальный эксперимент по созданию модели «справедливого» общества, потянув за собой в социализм ряд стран и народов. Хотя эксперимент оказался не совсем удачным, результаты его имели позитивные следствия в виде заимствования капиталистическими странами элементов плановой экономики и социальной защищенности людей труда. Одновременно с этим наша страна фактически возглавила движение народов против веками складывавшейся колониальной системы, основная функция которой сводилась к захвату и ограблению западными империями слаборазвитых стран. Собственно, и сейчас глубинный смысл позиционирования России в противостоянии Западу (англосаксонскому миру) заключается в довершении того, что связано с разрушением глобальной неоколониальной системы. Вернувшись в начале этого века в большую политику, Россия в очередной раз оказалась на переднем рубеже строительства нового миропорядка.

Наряду с отмеченными типическими чертами русского человека следует выделить ещё одну особенность, заключающуюся в сочетании полярных проявлений его национального характера. С одной стороны, в периоды опасности для родины, защищая отчий дом, он способен проявить разумную жестокость, негибкую волю и силу духа, а с другой, когда этого требуют обстоятельства, проявить дружелюбие, щедрость, милосердие и даже пойти на самопожертвование. Это близко к тому, что Н.А. Бердяев подметил в противоречивой бытийности русского народа, который характеризуется им как народ государственно-деспотический, склонный к национализму, жестокости, и народ универсального духа, склонный к всечеловечности, свободолюбию, правдолюбию и состраданию [5, с. 15]. Исторически вскормленный на духовной основе православия, русский народ по-христиански терпелив, но он терпим к произволу, к чинимым против него козням до определённой грани, выход за которую сулит

чинящему произвол удар сокрушительной силы. «Эй, дубинушка ухнем!..», «Вставай, страна огромная!..» – это символы подъема, объединения, силы духа русского народа и его решимости выступить на стороне правды и справедливости.

В новейшей истории все лучшие качества, присущие российской цивилизации, особо проявились в акции защиты русского мира, к которому относится большинство людей, проживающих на территории Украины. Сейчас ни у кого не возникает сомнения относительно того, что современное украинское государство есть стратегический проект США, направленный против России. Сошлись два вектора: цель Киева – дерусификация Украины, цель Вашингтона – мировая русофобия. Реализуя этот проект, Вашингтон целенаправленно взращивал украинский неонацизм в качестве ударного звена в гибридной войне против российского государства. По всей видимости, американцы не все учли в стратегии воплощения своего замысла. Оказалось, что веками формировавшийся русский мир в сочетании областей Новороссии не так-то просто расколоть, и её глубинный народ, несмотря на беспрецедентное давление неонацистов, чинивших физическое и ментальное насилие над русскоязычным населением, сохранил верность русскому миру. Авангардом сопротивления украинскому неонацизму и англосаксонскому замыслу стал Донбасс.

После государственного переворота в Киеве российское правительство, встав на позиции поддержки Крыма и Донбасса и неукоснительно следуя Минским соглашениям, вынуждено было после восьми лет уговоров украинской власти и пустых переговоров с Западом начать военную операцию по демилитаризации и денацификации Украины. Произошло это ровно тогда, когда Европейский Союз, США и НАТО перешли «красную линию», о которой неоднократно предупреждал российский президент В.В. Путин – безудержное расширение североатлантического альянса на восток, окружение наших границ военными базами и биологическими лабораториями, накачка оружием сопредельных с нами территорий. Всё это смахивает на потерю трезвого мышления и чувства самосохранения у коллективного Запада, и не случайно, что политэксперты на дискуссионных площадках часто дают оценку происходящему в метафорическом подтексте: западная демократия в своих неолиберальных дискурсах постепенно теряет разумное начало, когда-то построенное на научной рациональности и деловом прагматизме. Отвечая на вызов тем, кто перешел пу-

тинскую «красную линию», Россия по существу выполняет миссию защиты русского мира.

В тяжелые времена лихолетья, в исторические периоды революций и гражданских войн люди ищут пути к национальному единству. Ничто так не объединяет как историческая память, отсылающая к национальным корням, к достижениям, героическим победам и величию предков. Культурные смыслы, закрепленные в языке, символах, действиях, в ментальности, неизбежно трансформируются в К-коды сообщества людей, связанных единой исторической судьбой. К примеру, консолидированные действия людей с идейным посылом в историческом проекте «бессмертный полк» стали символическим выражением культурного смысла и формирующегося культурного субкода российской цивилизации: смысловой дискурс как посыл миру отношения русских людей к войне вообще. Благодаря К-коду транслируется историческая память от поколения к поколению. Сложносочлененный характер культурных смыслов требует от герменевтики глубинного погружения в историю культурных форм (мифов, верований, традиций, ритуалов, способов познания и хозяйствования). Этому способствует расшифровка К-кодов.

Важно: К-код является не только носителем исторической памяти, но и критерием исторической объективности. Если исследователю предстоит разобраться в существе социального действия, мотивации поступков людей, следует в первую очередь обратиться к исследованию культурно-генетического ядра того сообщества, к которому они относятся. В противном случае невозможно понять и объяснить, почему люди по своему внутреннему духовному позыву (а не по стимулированию извне) объединяются в социально значимые движения (бессмертный полк), готовы до конца отстаивать право разговаривать на родном языке, жить в соответствии с ценностями и традициями народов, имеющих общую историческую судьбу (крымский референдум).

В контексте рассматриваемых вопросов нельзя не обратить внимания на процессы, происходящие на постсоветской территории и развившиеся в стремлении элит новообразовавшихся государств переосмыслить историю. Опираясь на изыски «самостийных историков», издавая соответствующие книги и учебники, подвергая информационной обработке население через СМИ, идеологи «культурной революции» пытаются разорвать исторические судьбы народов, веками развивавшихся в едином социокультурном пространстве. Размышляя о по-

следствиях отречения народа от своей пред истории, следует предположить, что в тотально идеологизированном обществе и при идеологической поддержке извне подобного рода процессы имеют тенденцию доведения национального самосознания до состояния, которое можно охарактеризовать как «исторический манкуртизм». Термин «манкуртизм» (производный от «манкурт» – человек, забывший о своём родстве) после выхода в свет романа Ч. Айтматова «И дольше века длится день...» стал употребляться в публицистике как характеристика людей, равнодушно относящихся к своей национальной культуре [6]. В самом крайнем проявлении это означает утрату национальной самоидентификации: уподобляясь народам-манкуртам и предавая забвению подлинную историю предков, общество теряет вековую связь со своими культурно-генетическими корнями.

Процесс «манкуртизации» для больших социальных групп, обладающих этническим самосознанием, может оказаться долгим и болезненным: сквозь слой насаждаемых ценностей неизбежно будут прорываться ростки от прежних социокультурных корневых. Для целых народов насильственное подавление культурно-генетических корней проходит ещё болезненнее, и, как правило, к конструктивным результатам не приводит. Примером тому является пропагандируемая в американской культуре XX века модель «плавильного котла» и долгая трагическая история североамериканских индейцев после открытия и завоевания европейцами Нового континента.

В информационной матрице К-кода ключевую роль играет естественный язык с его лексическими, речевыми и письменными структурами (фонемами, графемами, лексемами, дискурсами, неологизмами, фразеологизмами и другими изысками), в совокупности задающими первичную моделирующую систему этнокультуры. Вторичные моделирующие системы (артефакты, культурные формы, модели поведения, произведения искусства и т.д.) – поддерживают и развивают К-коды социальной группы, этноса, цивилизации. Аксиома: чем разнообразнее язык, тем выше уровень культуры. Так, ограниченный лексический состав наблюдается у этносов-эндемиков, находящихся на низкой стадии эволюционного развития, и в частности лексическая бедность отражения восприятий цветовой гаммы. В свою очередь, и уровень культуры, и качество языка неразрывно связаны с уровнем развития образования. Особенно важно, чтобы образование в много-

национальном обществе велось на основе использования и государственного языка, и языков всех народов, проживающих на территории государства.

В период относительно спокойных международных отношений в сфере образования между странами устанавливаются интегративные связи. Степень интеграции зависит от геополитического региона. Так, с учётом культурного и языкового разнообразия стран азиатско-тихоокеанского региона интегративные процессы здесь ограничены выработкой общих подходов сотрудничества и не ориентированы на формирование единого образовательного пространства. Если бы Россия сделала намерение войти в образовательный рынок этого региона, то не была бы отягощена условием глубокой модернизации российской системы образования. Иная ситуация с европейским регионом. Подписав в 2003 году Болонскую декларацию, Россия взяла на себя обязательство войти в единое европейское образовательное пространство с однотипным комплексом требований к подготовке выпускников вузов и их квалификациям. С тех пор прошло почти двадцать лет, и российская система образования проделала мучительный путь модернизации.

Содержание реформы сводилось к трем основным направлениям, имеющим для отечественного высшего образования принципиальные инновации: первое – использование компетентностного подхода для определения профессионально-личностных характеристик выпускника и разработка на их основе образовательных стандартов нового поколения; второе – внедрение процедур кредитно-модульной системы распределения нагрузки по курсам обучения, расчёта трудоемкости и оценки результатов профессиональной подготовки студентов; третье – переход к двухуровневой системе высшего образования, включающей бакалавриат и магистратуру, или трехуровневой – с учётом послевузовского обучения в аспирантуре и докторантуре. Если бы в полном объёме было осуществлено реформирование российской образовательной системы, то фактически это привело бы к его замене на европеизированную модель образования.

Для сравнения приведем основные цели Болонской декларации: создание единого европейского образовательного пространства, увеличение международной конкурентоспособности и продвижение европейской системы высшего образования по всему миру; принятие системы, основанной на двух циклах обучения (бакалавриат – магистратура), введение обще-

понятных, сопоставимых степеней и соответствующих квалификаций; внедрение системы зачетных единиц по типу ECTS (европейской системы зачетных баллов) для оценки параметров трудоемкости и отражение их в приложениях к диплому; содействие студенческой и преподавательской мобильности, реализации совместных программ обучения и проведения научных исследований; сотрудничество в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий [7].

Из ранее перечисленных направлений модернизации российского образования наименьший «деструктивный» эффект несла реализация компетентностного подхода в силу того, что сам по себе (без дополнения его кредитно-модульной системой зачетных единиц) он не предполагал изменение основ организации учебного процесса. Значительно большей «деструктивной» динамикой обладало внедрение кредитно-модульной и двухуровневой системы высшего образования, поскольку они в перспективе конечного результата предполагали замену классической высшей школы, веками складывающейся в России, на «чуждую» нам европеизированную модель образования. Причём, как выяснилось позже, далеко не очевидно, что парадигма двухуровневой подготовки студентов и кредитно-модульной системы зачетных единиц во всех отношениях более эффективна по сравнению с традиционной системой.

Следует напомнить о том, что в самый начальный период модернизации отношение к ней явно разнилось в зависимости от того, какие должностные и профессиональные позиции занимали люди в структуре образования. По понятным причинам основной массив «за» был представлен теми, кто находился ближе к административным структурам, а вот вузовская общественность к проекту реформирования относилась весьма критично. Имея отношение к управлению вузом, автор данной статьи был среди тех, кто негативно воспринимал «болонизацию» российского образования [8]. По экспертным оценкам, 80% российских вузов тогда было настроено против модернизации, что было вызвано не только протестной реакцией, связанной с обрушением на вузовских работников информационного потока рутинной работы. Корни критического отношения к проекту со стороны общественности были глубже и аргументы «против» небезосновательны.

Во-первых, индивидуализация обучения, наряду с позитивными моментами, могла привести к частичному разрушению традиционного уклада вуза, ориентированного на коллектив-

ные формы организации учебного процесса и воспитания молодёжи. Русский человек склонен к коллективности, поэтому индивидуализация могла обернуться потерей исторических корней отечественного образования, размытием образовательной и воспитательной основы воспроизводства национальной культуры – российские образовательные учреждения (школы, гимназии, вузы) всегда являлись ячейками воспроизводства национальной культуры. Во-вторых, процедура начисления зачетных единиц при соблюдении количественного инварианта набранных студентом кредитов допускала предметно-дисциплинарную несбалансированность освоения учебного материала, а также нивелирование критериев качественной оценки уровня его профессиональной подготовки. Поэтому российские вузы по-разному отнеслись к внедрению ECTS. Так, МГУ им. М.В. Ломоносова не принял её, сохранив традиционные экзаменационные ведомости без графы с отметкой набранных студентами баллов (некоторые преподаватели использовали БРС лишь как вспомогательный инструмент). В-третьих, было непросто в короткие сроки логично соединить программы подготовки бакалавров и магистров с обеспечением преемственности двух относительно самостоятельных ступеней. К тому же российский рынок труда в то время с неохотой принимал бакалавров, о чём в первую очередь сигнализировали работодатели.

Отечественное образование в чем-то хуже, в чем-то лучше, но в целом (своими ведущими университетами) приближено к общемировому уровню качества подготовки специалистов. Его главное достоинство в том, что оно выросло из корней национальной культуры, имеет глубокие исторические традиции, ломать которые далеко не безопасно. Подготовка студентов по программам специалитета выигрышна тем, что в ней в рамках одной ступени логично вы-

строена структура дисциплинарных циклов. Возникает вопрос, а был ли смысл усложнять систему российского образования, включающую среднее профессиональное образование, высшее со специалитетом для медицинских и инженерных профессий с добавлением двухуровневой подготовки бакалавров и магистров? Уже тогда было понятно, что проект модернизации пропитан искусственностью, и его «неудобство» осознавали представители и бизнеса, и образования, однако инерция взятых на государственном уровне болонских обязательств продолжала двигать проект к реализации. Возможно, поэтому вполне обоснованно, но неожиданно для многих, привыкших к модернизированной системе, совсем недавно прозвучала критика в адрес болонской системы [9].

Давая оценку осуществившейся модернизации, можно констатировать, что российское образование не пошло по пути чрезмерной европеизации, реализовало менее радикальный вариант, так и не войдя в единое европейское образовательное пространство. Оно и к лучшему: учитывая расцветшие на Западе русофобские настроения и провокации против российских студентов, обучающихся в европейских вузах, пора задуматься о ложной перспективности взаимодействия с ними в формате студенческой и преподавательской мобильности. Видимо, сейчас настало время навести ещё одну ревизию российского образования с учётом новых реалий глобального мира. Как бы там ни было, ясно одно: в любые времена модернизацию отечественной системы образования лучше проводить в формате разумной консервативности для обеспечения её устойчивого развития. Это сопряжено с более общим принципом реализации масштабных проектов социокультурных преобразований – принципом прогрессивного консерватизма.

Список литературы:

1. Красных, В.В. Коды и эталоны культуры / В.В. Красных // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. – Москва: МАКС Пресс, 2001. – Вып. 19. – 164 с.
2. Лотман, Ю.М. Семиосфера / Ю.М. Лотман. – Санкт-Петербург: Искусство-СПБ, 2000. – 704 с.
3. Нарочницкая, Н.А. Русский код развития / Н.А. Нарочницкая. – Москва: Книжный мир, 2013. – 352 с.
4. Культурно-космический код региона в проекции на туризм // У истоков российской государственности. Исследования, материалы. Серия: Калужские страницы – Калуга: Издательство «Эйдос», 2019. – С. 105-113
5. Бердяев, Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма / Н.А. Бердяев. – Репринтное воспроизведение издания YMCA-PRESS, 1955 г. – Москва: Наука, 1990. – 224 с.
6. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1022641> (дата обращения: 8.06.2019).

7. Основные положения Болонской декларации [Электронный ресурс]. – URL: <https://studopedia.ru/6> (дата обращения: 28.06.2022).
8. Дронов, А.И. К проблеме развития образования в России / А.И. Дронов // Проблемы страны и региона в эпоху глобализации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции филиала РГГУ в г. Калуге. – Калуга: Издательство Калужского ЦНТИ, 2008. – С. 17-22.
9. Фролова, М. От заката до просвета: в России отказываются от Болонской системы [Электронный ресурс] / Мария Фролова. – URL: <https://iz.ru/1340825/> (дата обращения: 28.06.2022).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 908, 351.74

*Р.А. Мельников, А.В. Штепа***ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКОЙ МИЛИЦИИ
НА ПРИМЕРЕ КАЛУЖСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1917-1922 гг.**

В статье рассмотрено нормативно-правовое регулирование деятельности рабоче-крестьянской милиции. В тяжелых условиях постреволюционного хаоса и начавшейся следом Гражданской войны требовалось организовать работу правоохранительных органов для успешной борьбы со всеми видами преступной деятельности. Для решения такой специфической задачи Советское правительство вкладывало максимум усилий. Авторами анализируются основные законодательные акты, касающиеся деятельности органов милиции, также приводятся примеры их исполнения на местах, в частности в милицеских структурах Калужской губернии.

Ключевые слова: рабоче-крестьянская милиция; народный комиссариат внутренних дел; правовое регулирование; Калужская губерния; уголовный розыск.

*R.A. Melnikov, A.V. Shtepa***LEGAL REGULATION OF THE ACTIVITY OF THE WORKERS' AND PEASANTS' MILITIA
ON THE EXAMPLE OF THE KALUGA PROVINCE IN 1917-1922.**

The article considers the regulatory and legal regulation of the activities of the Workers' and Peasants' militia. In the difficult conditions of the post-revolutionary chaos and the Civil War that followed, it was necessary to organize the work of law enforcement agencies in order to successfully combat all types of criminal activity. To solve such a specific task, the Soviet government invested maximum efforts. The authors analyze the main legislative acts concerning the activities of the police, and also give examples of their implementation on the ground, in particular in the police structures of the Kaluga province.

Key words: Workers' and Peasants' militia; People's Commissariat of Internal Affairs; legal regulation; Kaluga province; criminal investigation department.

Революционные потрясения 1917 г. определили упразднение старых структур власти и привели к созданию новых. В процессе становления находились правоохранительные органы не только как необходимый механизм обеспечения революционного порядка и борьбы с преступностью, но и не менее важный структурный элемент центральной власти на местах. Деятельность новых органов власти подлежала обязательному регламентированию в правовом поле, тем самым устанавливалась сфера их применения.

Нужно сказать, что различные аспекты нормативно-правового регулирования деятельности советских правоохранительных органов на этапе их становления являются объектом пристального внимания современных исследователей и рассматриваются в целом ряде научных статей [см., например: 9; 13; 18; 24; 28; 30]. В главах и параграфах диссертаций, защищенных за последние десятилетия на соискание учёных степеней кандидата/доктора исторических или юридических наук также есть обращение к анализу нормативной базы, регулировавшей деятельность советских органов правопорядка как в РСФСР в целом [см., напр.: 6; 20], так и в различных регионах страны – в Брян-

ской, Владимирской, Новгородской губерниях, на Дону, в Забайкалье и др. [см., напр.: 1; 2; 14; 17; 19; 29]. Указанные сюжеты были отражены в советское время и отражаются в современных монографиях и учебных научно-практических пособиях [см., напр.: 5; 2; 15; 16; 23; 25; 26].

Следует подчеркнуть, что вопрос о правовом регулировании деятельности советской милиции в 1917-1922 гг. на примере Калужской губернии ещё не освещался в научной исторической и краеведческой литературе, это и является основной целью настоящей статьи. Однако в наших предыдущих работах нами рассматривалась проблема, связанная с организационной структурой, кадровым составом и оснащением органов рабоче-крестьянской милиции Калужской губернии в 1919-1920 гг. [21], и проводился анализ состояния уровня преступности и деятельности органов правопорядка по борьбе с ней в Калужской губернии в первые годы новой экономической политики [22].

Постановление Народного комиссариата внутренних дел РСФСР (далее – НКВД) от 28 октября по старому стилю (10 ноября по новому стилю) 1917 г. «О рабочей милиции» [15, с. 117; 24, с. 19; 26, с. 276-277] является отправной точкой в процессе формирования под-

разделений по охране общественного порядка в Советской России. В данном законодательном акте точно определялись, как отмечает современная исследовательница Карпикова Е.В., «основы организации милиции: образование её органов Советами рабочих и солдатских депутатов, полное подчинение Советам» [17, с. 39]. Однако названный нормативный правовой акт затрагивал только регулирование непосредственно рабочей, то есть городской милиции, но никак не затрагивал проблему охраны общественного порядка на селе.

В свою очередь статус сотрудника правоохранительных органов был определён «Инструкцией милиционерам всенародной милиции», которая, как отмечает современный исследователь Гирько С.И., «обязывала милиционера о каждом совершённом преступном действии немедленно сообщить в комиссариат района и при этом проявить заботу о том, чтобы не были уничтожены следы преступления». Следует также подчеркнуть, что согласно «Инструкции...» «милиционеры не имели права самостоятельно производить аресты, обыски, выемки» [5, с. 44-45].

На первых порах формировалась милиция по принципу добровольности, либо в основу была положена так называемая милиционная повинность, что, по мнению современных авторов, давало возможность проходить службу «без отрыва от производства с сохранением оплаты по месту работы». В этот период милицмейские органы не имели чёткой штатной структуры, отсутствовала функция дознания. Кроме того, из-за постоянной ротации кадров, отсутствия должного опыта в охране порядка объективно возникла необходимость создания профессионального органа с обязанностью охраны революционного порядка, граждан и социалистической собственности.

Весной 1918 г. руководством НКВД РСФСР была направлена директива в губернии и предназначалась она Советам на местах, в ней предписывалось: «При постановке дела советской народной охраны решительно отделить это дело от военного дела. Дело милиции должно всецело находиться в ведении отдела управления при Совете (отдел по внутренним делам). Смещение и того и другого вредит как организации новой армии, так и правильной постановке дела народной охраны» [3].

В работах современных исследователей отмечается, что имевшиеся на тот момент трудности, связанные с формированием милиции на профессиональной основе, были обсуждены на I Всероссийском съезде председателей гу-

бернских исполнительных комитетов (губисполкомов) и заводскими управлениями исполкомов, который проходил в течение 30 июля – 1 августа 1918 г. В итоге съезд принял резолюцию о невозможности всеобщего вооружения населения, а также «острой нужде на местах в постоянном аппарате для поддержания революционного порядка, охраны Советской власти и отстаивания завоеваний революции» [24, с. 109].

В октябре 1918 г. НКВД совместно с Народным комиссариатом юстиции РСФСР (далее – НКЮ) была опубликована Инструкция «Об организации Советской Рабоче-Крестьянской Милиции» [27], в ней изложены конкретные требования к тем лицам, которые поступали на службу в милицию. Согласно Инструкции «ими могли быть граждане РСФСР, владевшие грамотой, достигшие 21 года, пользующиеся активным и пассивным избирательным правом в Советы депутатов, признающие Советскую власть» [27].

По Инструкции не назначались на должности лица: «состоящие под следствием и судом, подвергшиеся по суду лишению или ограничению в правах или осужденные за различные виды хищений, взяточничество, ростовщичество, спекуляцию и ещё ряд иных деяний, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли, живущие на нетрудовой доход, будь то проценты с капитала или поступления с имуществом, а также частные торговцы и торговые посредники, слушатели различных курсов, служители и агенты бывших жандармских отделений и чины бывшей полиции, члены бывшего Императорского дома, душевнобольные, глухонемые, находящиеся под опекой» [28, с. 122-123]. Согласно Инструкции «при поступлении на службу давалась подписка об обязанности прослужить в милиции не менее 6 месяцев» [27].

По вопросу принятия на службу кадров полиции и милиции периода Временного правительства в правящих кругах были намечены две точки зрения: представители одной из них стремились к полной ликвидации всей старой милиции (В.А. Антонов-Овсеенко), представители другой, напротив, отстаивали положения о временном использовании старых кадров (Ф.Э. Дзержинский) [17, с. 40].

В провинции нехватка квалифицированных кадров ощущалась особенно остро. Поэтому к бывшим полицейским, не запятнавшими себя жестокостью, относились в целом лояльно.

Четверо бывших полицейских чинов состояли на службе в Калужской губернской милиции:

1. Шангин Александр Васильевич – бывший помощник исправника, в период с февраля 1917 г. и до 9 января 1920 г. – начальник калужского губернского уголовного розыска (Губрозыска), с 09.01.1920 г. – заместитель начальника Губрозыска, беспартийный.

2. Фролов Дмитрий Саввич – бывший надзиратель при калужском сыском отделении, в период с февраля по октябрь 1917 г. был прикомандирован к Губрозыску, с 01.07.1919 – помощник начальника Губрозыска, беспартийный.

3. Дробиков Иван Дмитриевич – бывший урядник, с 01.07.1919 – агент I-го разряда Губрозыска, беспартийный.

4. Рогинский Лаврентий Тихонович – бывший рядовой милиции, после октября 1917 г. – рассыльный в Губрозыске, беспартийный.

В Калужской городской милиции служил Федин Павел Ефимович. Он до февраля 1917 г. работал сторожем при калужском городском полицейском управлении, получая жалование по должности городского, с 05.01.1918 г. по 01.01.1919 г. – младший милиционер калужской городской милиции, с 01.01.1919 г. по 16.06.1919 г. – рассыльный управления городской милиции, затем – младший милиционер I-го района г. Калуги, беспартийный, сочувствующий советской власти.

Значились «бывшие» и в органах уездной милиции. Так, в милиции Мещовского уезда служил Федорук Аким Иванович, который до февраля 1917 г. числился урядником, но исполнял обязанности писца. С 1 декабря 1919 г. – милиционер уездмилиции, коммунист-большевик.

В милиции Малоярославецкого уезда служили двое бывших чинов милиции: Буравцов Николай Михайлович – с 21.04.1912 г. по 08.08.1912 г. – бывший урядник, затем волостной писарь, с 15 мая 1919 г. – начальник уездной милиции, беспартийный, сочувствующий РКП (б) и Антонов Алексей Васильевич с 18.02.1912 г. по 01.03.1917 г. – полицейский надзиратель при заводских предприятиях Жиздринского уезда, с 01.03.1917 г. по 01.05.1917 г. – начальник милиции II-го района Жиздринского уезда, с 16.01.1920 г. – помощник уездного начальника милиции, член РКП (б).

В органах милиции Лихвинского уезда служил Зеленев Абрам Адрианович – бывший урядник, с ноября 1919 г. заведующий арестным домом, беспартийный, а в милиции

Медынского уезда – Горшков Сергей Фадеевич (в 1907 г. – полицейский стражник), с 15 апреля 1918 г. – старший милиционер по Володарской волости, беспартийный, сочувствующий советской власти.

Таким образом, в структуре советской милиции работали в исследуемый период 10 человек, ранее состоявших на службе на разных должностях в правоохранительных органах Российской империи, причём четверо в центральном органе – Губрозыске, а двое к тому же занимали в нём ответственные начальствующие посты. Начальствующие должности замещали и бывшие полицейские, служащие и в милиции Малоярославецкого уезда.

Из числа представленных лиц восемь были беспартийными и двое действующими членами РКП(б), один из них состоял на командной должности. Если говорить об общем количестве коммунистов и им сочувствующих, то следует признать, что доля таковых была крайне невелика. Наличный состав уездной и городской милиции на 1 апреля 1920 г. составлял: командиров – 78 чел., агентов уголовного розыска – 18 чел., пеших милиционеров 796 чел., конных милиционеров – 111 чел. [7, л. 35].

Процесс принятия на службу чинов бывшей милиции также регламентировался Постановлением ВЦИК и РКП(б) «Об оставлении на службе» согласно циркуляру № 2/44 от 14.03.1919 г. [8, лл. 11-36].

Следует подчеркнуть, что практически сразу после утверждения Советской власти на милицию была наложена обязанность по борьбе с преступностью путём непосредственного принятия участия в расследовании уголовных дел. И, как отмечает Е.В. Карпикова, изначально «все ограничивалось лишь содействием органам предварительного следствия и следственным комиссиям при проведении арестов, обысков, выемок и носило вспомогательный характер» [17, с. 43]. На всероссийском уровне названная обязанность была закреплена в Декрете СНК «О революционном трибунале» от 28 января 1918 года [12, с. 432-434].

С июля 1918 г. происходит расширение процессуальных функций милиции, на неё была возложена функция дознания «по производству неотложных действий по обнаруженному преступлению, где устанавливалось событие преступления и подозреваемый, с последующей передачей накопленного материала органам предварительного следствия» [18, с. 66].

Современные исследователи обращают внимание на тот факт, что с изданием 30 ноября 1918 г. ВЦИК «Положения о народном суде»

милиции «было предоставлено право производства дознания в виде полного расследования по делам, рассматриваемым в народном суде с участием двух народных заседателей и передачей оконченного производства непосредственно в суд» [24, с. 110]. «Положение о народном суде» от 21 октября 1920 г. сохраняет эту функцию у милиции [23, с. 46].

Касаясь процессуального аспекта в работе рабоче-крестьянской милиции, стоит обратить внимание на тот факт, что до 1922 г. единого уголовного и уголовно-процессуального закона в РСФСР не было. Были лишь отдельные нормы, касающиеся подсудности революционных трибуналов, однако попытки составления единого уголовного закона всё же предпринимались. Народным комиссариатом юстиции была осуществлена подготовка документа, в котором были обобщены законодательство и судебная практика общих судов и ревтрибуналов, а 12 декабря 1919 г. были утверждены «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР», ставшие первой попыткой систематизации норм уголовного права после Революции 1917 г. [16]. «Руководящие начала...» были важной предтечей на пути создания Уголовного кодекса РСФСР, принятого Постановлением ВЦИК от 1 июня 1922 года.

Производство дознания, а также розыск лиц, совершивших преступления, было возложено целиком на подразделение уголовного розыска, учреждение которого произошло ещё в феврале 1918 г. и который находился сначала в ведении НКЮ, а затем в ведении НКВД.

Юридической основой подразделений уголовного розыска является Положение «Об организации отделов уголовного розыска» от 5 октября 1918 г. В соответствии с Положением, как отмечает С.И. Гирько, «при всех губернских управлениях милиции в городах с населением не менее 40 тысяч жителей создавались отделения уголовного розыска во главе с начальником и необходимым числом сотрудников» [5, с. 51].

До 1919 г. Калужский Губрозыск не имел отделений в уездах и был автономным по отношению к Губмилиции. В связи с изменениями организации структуры милиции, с целью проведения строгой специализации отраслей работ милиции, Губрозыск с 1 сентября 1919 г. реорганизовали в подотдел угрозыска калужской Губмилиции. Задачами уголовно-розыскного подотдела оставались: производство дознания, поиск лиц, совершивших преступные деяния. Новшеством выступало формирование уголовно-розыскных столов в уез-

дах. Руководство столами осуществлял подотдел, направляя начальникам уездных отделов милиции указания и распоряжения. Благодаря формированию уголовно-розыскных столов, подотдел смог сосредоточить работу на розыске и регистрации более важных преступников.

В докладе о состоянии милиции Калужской губернии с 1 сентября 1919 г. по 1 апреля 1920 г., сделанном заведующим губернским управлением рабоче-крестьянской милиции С.С. Ляпуновым, отмечалось, что: «организацию уголовно-розыскных столов в уездах нельзя не признать весьма полезной и желательной» [7, л. 32-33].

Регистрация нарушителей закона требовала специальных мер. Ранее созданные кабинеты научно-судебной экспертизы были только в крупных городах, но революционные события оставили свой трагический отпечаток. Ещё в дни Февральской революции пожаром был уничтожен петроградский кабинет, в этот период прекратили работу также московский, киевский и одесский кабинеты.

В 1918 г. был создан Высший институт фотографии и фототехники в Петрограде, готовивший экспертов-криминалистов. Создание криминалистических учреждений в системе НКВД начинается 15 февраля 1919 г., когда на коллегии НКВД было принято решение об организации при Центральном управлении уголовного розыска (ЦУУР) кабинета экспертизы, регистрационного и дактилоскопического бюро, а также уголовного музея [16, с. 20].

В калужском губернском розыском подотделе в 1919 г. также был сформирован отдел регистрации и фотографии, организован питомник для собак-ищеек, в котором содержались 3 старых собаки и 1 щенок. Преступники регистрировались по столу прихода, фотографировались и дактилоскопировались.

Так как милиция в целом испытывала кадровый голод, то зачастую сотрудники исполняли сразу несколько обязанностей. Например, кинолога не было в калужском подотделе уголовного розыска по штату, и обязанности такового были возложены на регистратора преступников Ю.А. Эльдринга, тоже до 1917 г. служившего городовым в полиции г. Калуги и занимавшегося дрессировкой полицейских служебных собак [7, л. 32-33; 4].

Значительную роль в укреплении милицеских кадров сыграл Декрет СНК «О Советской Рабоче-Крестьянской Милиции» от 3 апреля 1919 г. Благодаря Декрету, содержание милиции полностью осуществлялось из бюджета

государства, вводилось обязательное обучение военному делу [11].

К концу 1919 г. на всей территории РСФСР были созданы губернские управления милиции, губернские отделы железнодорожной милиции, отделения уголовного розыска, формировались органы водной и промышленной милиции. Образование новых подразделений было связано, прежде всего, с обострением ситуации на фронтах Гражданской войны, что подтолкнуло к общей милитаризации всех структур.

Исходя из этого, возникла объективная необходимость в единой правовой регламентации всех подразделений милиции. Актом, имевшим силу закона, стало Положение «О Рабоче-Крестьянской Милиции», утвержденное ВЦИК 10 июня 1920 г. [10]. Особенностью По-

ложения явилось то, что в нем получили закрепление организационные принципы и формы построения милиции, а также методы её деятельности как постоянного специального государственного органа охраны общественного порядка. Оно отразило конкретные условия исторической обстановки как в организационных формах построения милиции, так и в основных направлениях её деятельности.

Утверждение данного нормативного правового акта, закреплявшего опыт первых лет строительства правоохранительных органов, явилось важной вехой в истории советской милиции. С принятием этого Положения в основном завершился процесс становления милиции советского государства.

Список литературы:

1. Бубнова, Ю.Г. Организационно-правовые основы становления и функционирования милиции Владимирской губернии: 1917-1929 гг.: дис. ... канд. юрид. наук / Ю.Г. Бубнова. – Владимир, 2006. – 193 с.
2. Буланова, С.В. Формирование и правовое обеспечение деятельности новгородской милиции в 1917 – 1934 гг.: Дис. ... канд. ист. наук / С.В. Буланова. – Великий Новгород, 2004. – 206 с.
3. Вестник Народного комиссариата внутренних дел. – 1918. – № 2. – С. 2-3.
4. Власов, А.Е. Школа служебного собаководства Калужской губернской полиции в 10-е гг. XX в. / А.Е. Власов // Калуга в шести веках: материалы 13-й городской краеведческой конференции. – Калуга: ООО «НИЦ Моя Калуга», 2021. – С. 160-171.
5. Гирько, С.И. Деятельность полиции в уголовном судопроизводстве: монография / С.И. Гирько. – Москва: ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2013. – 224 с.
6. Гирько, С.И. Уголовно-процессуальные функции милиции: Теоретические, правовые и прикладные проблемы: Дис. ... д-ра юрид. наук / С.И. Гирько. – Москва, 2004. – 336 с.
7. Государственный архив документов новейшей истории Калужской области. – Ф. П-1. – Оп. 3. – Д. 112.
8. Государственный архив Калужской области. – Ф. Р-33. – Оп. 2. – Д. 2.
9. Гутман, М.Ю. Милиция России как боевой резерв Красной Армии (1918-1921 гг.) (К 100-летию декрета Совета Народных Комиссаров РСФСР «О Советской Рабоче-Крестьянской милиции» от 3 апреля 1919 г.) / М.Ю. Гутман // Юридическая наука: история и современность. – 2019 – № 6. – С. 19-31.
10. Декрет ВЦИК и СНК «О Рабоче-Крестьянской Милиции (Положение)» // СУ РСФСР. – 1920. – № 79. – Ст. 371.
11. Декрет СНК РСФСР «О Советской Рабоче-Крестьянской Милиции» // СУ РСФСР. – 1919. – № 13. – Ст. 133.
12. Декреты Советской власти. Т. 1: 25 октября 1917 г. - 16 марта 1918 г. / под ред. Г.Д. Обичкина. – Москва: Госполитиздат, 1957. – 883 с.
13. Ерин, Д.А. Кадровое обеспечение промышленной милиции Владимирской губернии (1920-1921 гг.) / Д.А. Ерин, Ю.Г. Бубнова // Вестник Владимирского юридического института. – 2008. – № 3 (8). – С. 240-242.
14. Жамбровский, В.М. Правовые и организационные основы становления и функционирования кадровых аппаратов советской милиции в 1917-1991 гг.: по материалам Владимирской области: Дис. ... канд. юрид. наук / В.М. Жамбровский. – Владимир, 2007. – 177 с.
15. История органов внутренних дел России: учеб. пособие / А.Д. Гуляков, В.Н. Колемасов, А.В. Лобанов, Н.И. Свечников, А.А. Грачев; под общ. ред. В.В. Гошуляка. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. – 216 с.

16. История советского уголовного права [Электронный ресурс] / А.А. Герцензон, Ш.С. Грингауз, Н.Д. Дурманов [и др.]. – Москва: Юрид. изд-во, 1948. – 466 с. – URL: <http://www.allpravo.ru/library/doc101p0/instrum107/item492.html>.
17. Карпикова, Е.В. Милиция Брянщины в 1917-1929 годах: Дис. ... канд. ист. наук / Е.В. Карпикова. – Брянск: БГУ им. И.Г. Петровского, 2002. – 195 с.
18. Карягина, О.В. История становления института дознания в уголовном процессе России / О.В. Карягина // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2016. – № 1 (23). – С. 65-67.
19. Кинк, В.В. Правовые основы организации и деятельности Донской советской милиции: 1918-1934 гг.: Дис. ... канд. юрид. наук / В.В. Кинк. – Ростов-на-Дону, 2008. – 181 с.
20. Матвеева, Н.В. Правовые и организационные основы прохождения государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук / Н.В. Матвеева. – Санкт-Петербург, 2005. – 195 с. – (Глава 1. §2. К истории вопроса становления и развития института государственной службы в органах внутренних дел).
21. Мельников, Р.А. К вопросу об организационной структуре, кадровом составе и оснащении органов рабоче-крестьянской милиции Калужской губернии в 1919-1920 гг. / Р.А. Мельников, А.В. Штепа // Власть истории история власти. – 2021. – Т. 7. – Ч. 4. – №30. – С. 426-438.
22. Мельников, Р.А. К вопросу о преступности в Калужской губернии и борьбе с ней в первые годы новой экономической политики / Р.А. Мельников, А.В. Штепа // Вестник Калужского университета. – 2022. – № 3(56). – С. 33-38. – DOI 10.54072/18192173_2022_3_5_33.
23. Меретуков, Г.М. Экспертно-криминалистическое обеспечение деятельности органов внутренних дел России: Учебное пособие / Г.М. Меретуков, С.А. Данильян, А.В. Гусев; под ред. Е.П. Ищенко. – Краснодар: Куб. ГАУ, 2008. – 104 с.
24. Митюкова, М.А. Правовое регулирование дознания в первые годы Советской власти (1917-1921 гг.) / М.А. Митюкова // Сибирский юридический вестник. – 2088. – № 2 (41). – С. 108-111.
25. Политические репрессии в Горном Алтае (1922-1953 гг.) / редколлегия: Н.В. Екеев (отв. ред.) [и др.] – Горно-Алтайск: БНУ РА «Научно-исследовательский институт алтаистики им. С.С. Суразакова», 2017. – 278 с.
26. Полиция: от прошлого до настоящего. Сборник статусных нормативных документов: научно-практическое пособие / сост. и авт. вступ. статьи Р.С. Мулукаев, В.В. Черников. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 335 с.
27. Постановление НКВД и НКЮ «Об организации Советской Рабоче-Крестьянской Милиции (Инструкция)» // СУ РСФСР. – 1918. – № 75. – Ст. 813.
28. Токарева, С.Н. Нормативно-правовые основы организации советской милиции в 1918 году / С.Н. Токарева // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. – 2016. – № 17. – С. 110-124.
29. Феоктистов, С.Ф. Милиция Забайкалья в 1917 - начале 1930-х годов: Дис. ... канд. ист. наук / С.Ф. Феоктистов. – Санкт-Петербург, 1999. – 228 с.
30. Шахматова, М.А. Организационно-правовые основы становления организации и деятельности советской милиции в 1917-1934 гг. / М.А. Шахматова, А.В. Шахматов // Мир юридической науки. – 2010. – № 111. – С. 4-14.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 908, 351.745

Р.А. Мельников, А.В. Штепа
ПЕРВЫЙ НАЧАЛЬНИК ГУБМИЛИЦИИ А.В. БЕЛОУСОВ:
СТРАНИЦЫ ВОСПОМИНАНИЙ

В представленной статье рассказывается о ярких моментах жизни и о воспоминаниях первого начальника Калужской городской милиции и одного из выдающихся руководителей губернского уголовного розыска Василия Александровича Белоусова.

Ключевые слова: рабоче-крестьянская милиция; НКВД; Калужская губерния; уголовный розыск.

R.A. Melnikov, A.V. Shtepa
FIRST HEAD OF GUBMILITIA A.V. BELOUSOV: PAGES OF MEMORY

The presented article tells about the bright moments of the life and memories of the first head of the Kaluga city police and one of the prominent leaders of the provincial criminal investigation department Vasily Aleksandrovich Belousov.

Key words: Workers' and Peasants' militia; NKVD; Kaluga province; criminal investigation department.

В отечественной исторической науке сложилось устойчивое представление о тех предпосылках, сформировавшихся на фоне военных поражений в ходе Первой мировой войны и экономической разрухи, связанного с этим политического кризиса в стране, которые привели к свержению самодержавия в России и установлению советской власти в 1917 г. [5, с. 15]. В контексте советской историографии, октябрьские события 1917 г. были исторически предопределены, неизбежным завершением пути, по которому «народные массы» «сознательно пошли под руководством большевиков провозвестником грядущего освобождения народов всего мира. Политическая система и государство, возникшие в результате Октябрьской революции, следовательно, обладают полной легитимностью» [Цит. по: 9, с. 185].

Следует уточнить, что установление власти Советов в Калуге произошло с помощью революционных частей из Москвы, Тулы, Брянска, однако в момент перехода власти в городе контрреволюционные силы не были полностью выявлены и разоружены. Впоследствии по данным военкоматов выяснится, что только официально зарегистрированных бывших офицеров в Калужской губернии насчитывалось две тысячи, а «с учётом не желавших регистрироваться их было намного больше». Как отмечают современные авторы Лебедев А.Г., Гапонова Ю.А., «неоднократные попытки революционной власти ликвидировать контрреволюционное подполье срывались. Не принесла ощутимых результатов компания по изъятию оружия и ценностей у буржуазии, обстановка в городе всё более усложнялась» [5, с. 15].

В Калуге в это время можно было наблюдать разгул криминала, несколько пошедший на убыль только с декабря 1917 г., когда во главе милиции г. Калуги был поставлен большевик Василий Александрович Белоусов (1888-1967). О нём известно, что родился в Калуге, начал трудиться кузнецом в Главных железнодорожных мастерских Сызрано-Вяземской железной дороги – единственное крупное предприятие в городе. В 1906 году, будучи членом местного кружка РСДРП, распространял листовки и нелегальную литературу среди рабочих мастерских, за что подвергся аресту. Дальнейшая жизнь заставила покинуть родной город и переехать в Петербург. В 1917 году, работая на Путиловском заводе, стал членом рабочей милиции на Нарвской заставе. 13 июня 1917 года Временным правительством милиция была распущена из-за отказа милиционеров присягнуть ему, после чего В.А. Белоусов возвратился обратно в Калугу [3, с. 54].

Нужно сказать, что в настоящее время не существует специального исследования монографического характера, посвященного этому, без преувеличений, замечательному человеку и гражданину, хотя нельзя сказать, что информация о первом начальнике калужской милиции В.А. Белоусове отсутствует вовсе. Существует публицистический очерк о его жизни и деятельности, размещённый на сайте калужской областной газеты «Весть» [6]. Краткое упоминание о назначении В.А. Белоусова на должность содержится на информационном портале Управления МВД по Калужской области, где сообщается краткая история органов правопорядка в Калужской губернии (области) [2]. Цитируется фраза, сказанная В.А. Белоусо-

вым: «Принимаю на себя звание милиционера и обязуюсь с достоинством выполнять все возложенные на меня обязанности и строго охранять революционный порядок, а также граждан от грабежа и насилия...» [4].

Однако вся эта информация, как правило, ретранслируется из изданной в 2002 г. книги «Калужская милиция: история и современность», в которой представлен исторический очерк развития органов правопорядка в Калужской губернии (области) с XVIII по XXI век. В этом же издании размещён очерк биографического характера «Смерть, золото, наган», подготовленный И. Коротковым, где в художественно-публицистической манере рассказаны основные вехи биографии В.А. Белоусова [3, с. 54-66].

Опыт работы В.А. Белоусова, в структуре, созданной в Калужской губернии губернской чрезвычайной комиссии – ГубЧК (с мая по 22 октября 1918 г.), рассмотрен в статье Лебедева А.Г., Гапоновой Ю.А. [5, с. 16-17].

В этой связи исключительную важность для исследователя приобретает сохранившийся дневник Василия Александровича, который даёт возможность, что называется «из первых уст» узнать о первых наиболее трудных годах, связанных с становлением советской милиции в калужском регионе. Рукопись дневника хранится в музее УМВД России по Калужской области.

В настоящей статье преследуется цель, опираясь на источник личного происхождения – дневник В.А. Белоусова, реконструировать события 1917 – 1918 гг., имеющие прямое отношение к деятельности автора дневника, занимавшего ответственный пост в формирующихся в указанный период органах правопорядка Калужской губернии.

Из дневниковых записей мы узнаем, что по возвращении в Калугу В.А. Белоусов вновь устроился на работу в железнодорожные мастерские. Однако, по поручению комитета большевиков 4 декабря 1917 года Белоусов был назначен на должность комиссара милиции города Калуги, которая на тот момент делилась на три районных отделения, и провёл с милиционерами каждого из отделений собрание. В его дневнике этот день был описан так: «4 декабря будет проведено общее собрание по каждому району в отдельности, чтобы были списки и обеспечена явка на собрание всего штата, буду проверять по спискам, на собрание должны быть сняты все посты милиции, поэтому строго должны соблюдены очередности собраний. 1-й район назначен на 4 часа вечера, 2-ой и 3-ий

районы – время не указывать, буду сообщать по телефону о часе сбора собрания» [1]. В назначенный час в 1-ом отделении милиции был избран президиум, определена повестка дня: «1. Проведение выборов начальника и командного состава. 2. Выборы комитета милиции. 3. Выборы в центральный комитет при управлении начальника городской милиции». В своём выступлении перед милиционерами Василий Александрович говорил: «Вы знаете, власть перешла Советам Рабочих, Солдатских и Крестьянских депутатов, временно выделен из своего состава военно-революционный комитет, которому передана вся полнота власти, а я являюсь членом ревкома и назначен таковым комиссаром города Калуги, вся милиция находится в полном подчинении мне. Вы знаете назначение милиции: охранять общественную и имущественную безопасность всех граждан, быть проводником всех законов и мероприятий Советской власти, ещё мы будем с вами проводить выборное начало всего командного состава, начальника, его помощника и старших милиционеров. Это мероприятие необходимо для того, чтобы вы, избирая из своей среды командный состав, строго подчинялись ему во всех мероприятиях, данных им Советской властью. Я должен вас предупредить, что Советская власть, а я уполномочен Советской властью, я требую от каждого в отдельности, и в целом, честно и добросовестно нести дело службы, подчиняться мне и избранным вами начальникам. Кто может честно выполнить эти условия, тот остается работать в милиции. Кто не может взять этих обязанностей, заяви честно, сейчас же, а иначе будет поздно. Советская власть строго будет карать всех тех, кто вздумает воспользоваться доверием Советской власти против Советской власти во всех её мероприятиях. Не думайте, что, если кто сейчас честно заявит, что он не может выполнить этих обязанностей по причинам партийным или своим собственным убеждениям, будет подвержен репрессиям, нет! Только сейчас заявите, и вы будете уволены, больше ничего не случится» [1].

Таким образом прошли собрания во всех трех отделениях милиции.

Обстановка в то время в России была очень тяжелая. Шла Первая мировая война, помимо этого в только что образованном пролетарском государстве шло противоборство с силами бывшего Временного правительства, а также военными формированиями, движимыми различными политическими идеями. Разгоралась гражданская война. Между тем разворачивалась

борьба и внутри революционных сил, в декабре 1917 года вспыхнул конфликт между меньшевистской городской думой и большевиком Белоусовым за руководство милицией. Руководитель меньшевистской Думы Стифанович применял угрозы в отношении милиционеров за отказ подчиниться невыплатой им жалования, но 19 декабря Дума Стифановича была разогнана и власть в городе перешла в руки Исполкома Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Это событие сам Белоусов описывал так: «С 19 декабря Ревком можно считать распущенным, и вся полнота власти должна перейти Исполнительному комитету Советов Рабочих, Солдатских и Крестьянских депутатов. Пленум Советов единогласно не принимает предложение Витолина (председатель Калужского губернского бюро РСДРП(б), председатель Калужского военно-революционного комитета). Ревком распущен. Принимается предложение разогнать Калужскую меньшевистско-эсеровскую городскую думу» [1]. Разгон поручают В.А. Белоусову, ему же поручают принять все дела думы и передать их вновь избранному комиссариату городского самоуправления.

В этот же день калужским советом рабочих, солдатских и крестьянских депутатов издается Декрет № 1 «О роспуске городской думы» [10, с. 231-232].

Несмотря на насыщенность политических событий, криминогенная ситуация в губернии с каждым днём становилась всё тяжелее и тяжелее, но для успешной борьбы с преступностью был необходим сильный аппарат, наделённый всеми необходимыми средствами, однако на первых порах таковой только создавался. И первой проблемой, с которой столкнулись борцы с преступностью, была нехватка денежного содержания. Зарплата милиционерам не выплачивалась по несколько месяцев. 21 декабря 1917 г. в 2 часа ночи В.А. Белоусов «пошел в Комиссариат городского управления, все заняты работой, только тов. Силько чем-то озабочен, ему была поручена проверка финансового состояния бывшей Думы. Касса Думы пуста, в наличии 11 копеек денег, но за то долгу много, Малютинскому банку по векселям 500 000 руб., за 5-6 месяцев не заплачено всем рабочим и низшим служащим жалования. Милиции и пожарным частям не уплачено за три месяца и в каком состоянии находится всё городское хозяйство». «23 декабря был созван пленум Совета, на котором вынесли решение поручить Витолину и Белоусову изыскать средства через банки, имеющиеся в г. Калуге. Вито-

лин должен оплатить зарплату всем служащим губернских управлений и солдатам. Белоусов должен оплатить зарплату водопроводу, электростанции, скотобойне, шрапнельной мастерской при калужской тюрьме, милиции, пожарным частям». 24 декабря Витолин и Белоусов «посовещались, кому в какие идти банки. Витолин взял себе Объединенный, Крестьянский и Малютинский банки. Белоусов взял Государственный банк и пришел со своими помощниками прямо к директору банка, предъявил свой мандат и сказал, скажите сколько у вас имеется свободных капиталов, мне нужно десять тысяч рублей для расплаты жалования рабочим и служащим» [1]. Директор банка поначалу сказал, что не имеет свободных капиталов и в банке денег не имеется, однако в дальнейшем разговоре Василий Александрович узнал, что деньги есть, но принадлежат они Малютинскому банку. Придя в обозначенный банк, при разговоре с директором, который так же, как и предыдущий, явно был не рад гостю, Белоусов, увидев, что «директор просто издевается», кладет часы на стол и говорит: «...даю вам три минуты на размышление», и, вынув наган, добавил: «...знайте я шутить не шучу» [1]. После некоторого раздумья директор Малютинского банка дал требуемые десять тысяч рублей, впоследствии вся задержанная зарплата была выплачена.

Конечно, описываемые события – это лишь малая часть о человеке такой величины.

Будучи на посту комиссара городской милиции, Василий Александрович принимал участие в раскрытии многих преступлений, как например, убийство семьи начальника станции на Окской ветке Савицкого 3 января 1918 г. В.А. Белоусов участвовал в ликвидации совершившей это злодеяние банды из семи человек во главе с Троицким, а также других более мелких банд и отдельных бандитов.

Однако стоит сказать, что с мая 1918 по 22 октября 1918 года Василий Александрович назначается в ГубЧК, где продолжает самоотверженно бороться с врагами революции [7, с. 20, 34-35]. По заданию ВЧК он принял участие в раскрытии контрреволюционной террористической организации «Сокол». В рядах правоохранительных органов удалось выявить предателя по кличке «Черкес», «крышевавшего» бандитов и принимавшего собственное участие в их деятельности. В этой сложной обстановке Василий Александрович, проведя ряд активных мероприятий, вышел на старшего милиционера 3-го района Калуги Маркевича, у которого при обыске нашли тайник с оружи-

ем, деньги, среди них – фальшивые, похищенные драгоценности, бланки различных документов, даже с поддельной подписью самого Белоусова. Вскоре были ликвидированы ещё две шайки под руководством Данилова и Машки Ивановой, что позволило настолько оздоровить обстановку в городе, что во второй половине мая, июне и июле 1918 года в Калуге не было зарегистрировано ни одной кражи [подробнее см.: 3, с. 60-61; 5, с. 16-17].

22 октября 1918 г. Василий Александрович Белоусов постановлением Губкома и Губисполкома назначается на должность начальника Калужского губернского управления рабоче-крестьянской милиции. Будучи в этой должности, В.А. Белоусов помимо борьбы с преступностью решает вопросы материального обеспечения милиции, кадровые вопросы.

На этом посту он пробудет до марта 1920 года, пока не уедет добровольцем вместе

со 120 калужскими милиционерами на помощь братской Украинской Советской Республике бороться с бандитизмом, в том числе с так называемой «махновщиной». Начнётся новая веха в биографии В.А. Белоусова, в более детальном изучении которой тоже могут помочь оставленные Василием Александровичем дневниковые записи. Но это уже тема отдельного исследования [3, с. 66].

Преодолевая трудности, нужду, крепло и развивалось молодое советское государство, а вместе с ней и её неотъемлемая часть рабоче-крестьянская милиция. Благодаря трудолюбию, упорству, самоотдаче таких людей, как В.А. Белоусов страна смогла выйти из кризиса за относительно короткие сроки. По инициативе УМВД в 2008 г. на Пятницком кладбище Калуги был установлен памятник первому начальнику городской милиции Василию Александровичу Белоусову [8].

Список литературы:

1. Дневник воспоминаний В.А. Белоусова. Рукопись // Музей УМВД России по Калужской области.
2. История. У истоков [Электронный ресурс] // Управление МВД по Калужской области: офиц. сайт. – URL: <https://40.xn--b1aew.xn--p1ai/umvd-po-ko/history> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Калужская милиция: история и современность / ред. Ю.С. Кожевников; подгот. материалов А.П. Сафронов; отв. за изд. А.Ф. Павлов. – Калуга, 2002. – 347 с.
4. Калужские страницы истории органов правопорядка [Электронный ресурс] // BEZформата: информац. портал. – URL: <https://kaluga.bezformata.com/listnews/kaluzhskie-stranitci-istorii-organov/84586870/> (дата обращения: 02.11.2022).
5. Лебедев, А.Г. К вопросу о подборе руководящих кадров правоохранительных органов в 1917-1929 гг. в Калужской губернии / А.Г. Лебедев, Ю.А. Гапонова // Вестник Калужского университета. – 2019. – № 4. – С. 15-25.
6. Майский, Н. Он был первым [Электронный ресурс] / Н. Майский // Весть. – 2007. – 10 ноября. – URL: <https://www.vest-news.ru/article/5734> (дата обращения: 02.11.2022).
7. На страже безопасности страны. 100-летию отечественных органов безопасности Российской Федерации посвящается. – Калуга: Акватинта, 2017. – 320 с.
8. Сегодня исполнилось 70 лет со дня образования УМВД России по Калужской области [Электронный ресурс] // Управление МВД по Калужской области (13 июля 2014 г.): офиц. сайт. – URL: <https://40.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/2370593> (дата обращения 02.11.2022).
9. Терехина, Е.А. Октябрьская революция 1917 года. Её значение в мировой истории / Е.А. Терехина, Б.А. Ершов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 12-1. – С. 185-188.
10. Установление Советской власти в Калужской губернии. Документы и материалы (март 1917 - июль 1918). – Калуга: Изд-во газеты «Знамя», 1957. – 480 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 339.9

О.М. Петрушина, И.А. Дзирун
**РОССИЙСКО-ИНДИЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ:
РАДУЖНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОДВОДНЫЕ КАМНИ**

На современном этапе российско-индийские отношения претерпевают серьезные изменения. На протяжении всей холодной войны отношения держались на трех столпах: продажа советского оружия в Индию; общая экономическая философия государственного сектора и обширная советская помощь; а также геополитическая расстановка СССР-Индия против США-Пакистан-Китай. Распад Советского Союза, возвышение Индии и Китая, напряженность между США и Китаем, углубление американо-индийских связей и российско-китайское партнерство, усиленное разрывом России с Западом и специальной военной операцией на территории Украины, имели глубокое значение, оказывающее влияние на российско-индийские отношения. Тем не менее, российско-индийское партнерство будет продолжаться. Для Индии Россия остается важным поставщиком оружия и, в последнее время, нефти. Индия не присоединилась к санкциям Запада в отношении России, тем самым демонстрируя свою независимую внешнюю политику. Для России Индия является важным рынком сбыта оружия и нефти. Отношения между Индией и США в сфере безопасности относительно новые, тогда как отношения между Индией и Россией существуют уже более двух поколений. У Индии нет причин отказываться от преимуществ этих отношений с Россией, у России тоже.

Ключевые слова: российско-индийские отношения; сотрудничество; санкционное давление; двусторонняя торговля.

O.M. Petrushina, I.A. Dzirun
RUSSIAN-INDIAN RELATIONS: RAINBOW PROSPECTS AND PITCHERS

At the present stage, Russian-Indian relations are undergoing serious changes. Throughout the Cold War, relations rested on three pillars: the sale of Soviet weapons to India; general economic philosophy of the public sector and extensive Soviet aid; as well as the geopolitical alignment of the Soviet Union-India against the United States-Pakistan-China. The collapse of the Soviet Union, the rise of India and China, tensions between the US and China, the deepening of US-India ties, and the Russian-Chinese partnership, reinforced by Russia's break with the West and a special military operation in Ukraine, have had a profound effect on Russian-Indian relations. . However, the Russian-Indian partnership will continue. For India, Russia remains an important supplier of arms and, more recently, oil. India has not joined the Western sanctions against Russia, thereby demonstrating its independent foreign policy. For Russia, India is an important market for weapons and oil. The security relationship between India and the US is relatively new, while the relationship between India and Russia has been going on for more than two generations. There is no reason for India to forego the benefits of this relationship with Russia, nor for Russia.

Key words: Russian-Indian relations; cooperation; sanctions pressure; bilateral trade.

Дружба между Россией и Индией имеет глубокие исторические корни. Торговец и мореплаватель Афанасий Никитин был одним из первых европейцев, посетивших Индию. Знаменитый русский путешественник открыл Индию на четверть века раньше Васко да Гамы и других португальцев. Многие индийцы, которые вели борьбу за свободу и независимость, лично познакомились с советскими лидерами после Октябрьской революции 1917 г.

Именно в тот период пришло понимание того, что Индия должна следовать модели, подчеркивающей социальную справедливость, равенство и человеческое достоинство, а также развивать тесные и дружественные отношения с Советским Союзом. В свою очередь Совет-

ский Союз неизменно оказывал Индии важную политическую, дипломатическую и стратегическую поддержку в двусторонней повестке дня, жизненно важных вопросах национального интереса и в международных делах.

Сегодня Россию и Индию связывает особо привилегированное стратегическое партнерство. Российско-индийские связи отличают взаимное доверие, уважение основных национальных интересов, схожие позиции по различным вопросам, интенсивное политическое сотрудничество. Ежегодно лидеры России и Индии проводят встречи и переговоры на высшем уровне, обсуждая ключевые направления двустороннего сотрудничества, а также важные международные и региональные темы.

Стратегические отношения растут и параллельно переживают качественную революцию. Задача обеих стран вывести эти отношения на новый уровень. Развитие экономик России и Индии способствует укреплению разносторонних связей между странами. Эти связи проявляются в таких сферах, как инновации, технологии, природные ресурсы.

Индия и Россия продолжают совместную работу над формированием единого видения, повышения значимости двусторонней торговли. Пришло время рассматривать новые пути, которые позволят улучшить и усилить потоки товаров и средств между странами. Ключевые возможности сыграют трансформирующую роль в развитии инвестиционных отношений между Россией и Индией и, в первую очередь, в сфере транспорта и логистики. В связи с этим целесообразной является возможная совместная работа с индийскими партнерами по созданию инфраструктуры логистических хабов, распределительных центров, демонстрационных мощностей, поскольку российская продукция в части потребительских отраслей на сегодняшний день в Индии является «эксклюзивом», а не «частым гостем» на витринах индийских предприятий торговли.

Ключевым механизмом двустороннего сотрудничества является Межправительственная российско-индийская комиссия по торгово-экономическому, научно-техническому и культурному сотрудничеству. Рабочие группы и подгруппы ведут постоянную практическую деятельность в целях реализации перечня двусторонних проектов, а также поиска новых перспективных направлений сотрудничества.

В части торгового сотрудничества по состоянию на ноябрь 2022 года достигнут рост более чем на 120%. Внешнеторговый оборот Индии с Россией достиг 13 млрд. долларов. Сюда входят, прежде всего, электрооборудование, химикаты, машинное оборудование и т.д. Импорт из России включает в себя, продукты сельского хозяйства, удобрения и многое другое. Фармацевтические препараты являются одной из основных составляющих индийского экспорта в Россию. В России существует устойчивый спрос на лекарства. Индийские компании также являются надёжными участниками российской программы локализации «Фарма-2030». Одна из главных целей, стоящих перед странами, повысить объём внешнеторгового оборота до 30 млрд. долларов к 2025 году [3].

Продолжается реализация новых инвестиционных идей, особенно для внутренних водных путей, железных дорог, судостроения и судоре-

монта, производства стали и коксующегося угля, медицинского оборудования, нефтехимии, портов, банковских и перестраховочных услуг, фармацевтики, сельского хозяйства и переработки сельскохозяйственной продукции, здравоохранения, информационных технологий, а также нефти и газа. Со стороны Индии инвестиции в нефтегазовую отрасль являются самыми крупными прямыми иностранными инвестициями.

С момента начала беспрецедентного санкционного давления на Россию индийские предприятия с государственным участием многократно увеличили импорт нефти из России. Уже в апреле 2022 г. Россия стала четвёртым поставщиком нефти в Индию, и в краткосрочной перспективе эти поставки будут только нарастать. Также в планах индийской стороны стоит увеличение закупок в России высокотемпературных углей, поскольку уголь по-прежнему значим в электрогенерации, где его доля составляет 62%. В связи с чем уже в мае 2022 г. индийское правительство обнулило ввозные пошлины на это топливо. Что касается природного газа, то он тоже ожидает своего часа. В текущем году «Газпром», согласно контракту с индийской GAIL, увеличит газовые поставки до 2,5 млн. тонн в сравнении с 1,8 млн. тонн в 2020 г. В 2023 году начинает действовать первая очередь завода по сжижению природного газа «Арктик СПГ-2», продукция которого будет направляться в Индию, что также предполагает увеличение общего объёма поставок. При умеренно оптимистичном сценарии к 2030 году экспорт российского СПГ в индийском направлении как минимум удвоится [4].

Сегодня наблюдается огромный интерес и со стороны регионов Российской Федерации к сотрудничеству с партнерами из различных штатов Индии. Как и регионы РФ, многие регионы Индии проявляют серьезный интерес к тем наработкам, которые сегодня существуют. Прежде всего, это развитие инновационных технологий, в том числе цифровых технологий, которые сегодня применяются для управления различными сферами жилищно-коммунального хозяйства, решения в области транспорта, операционные системы управления дорожным движением, системы безопасности, системы видеораспознавания. К этому же числу относятся, новые инновационные решения, в том числе искусственный интеллект, который применяется в фармакологической сфере, в медицине. Обсуждается возможность внедрения данных технологий в различных отраслях Индии. Но при этом остаются серьёзные сложности для увели-

чения такого взаимодействия. Этому сегодня мешают санкционные меры, которые были предприняты рядом стран Запада, и осложнения в международных расчётах. В связи с этим важнейшим фактором сегодня является стабилизация расчётов и их упрощение, в том числе запуск расчётов в национальных валютах.

Активно развивается культурное сотрудничество. Проводится большая работа по развитию туризма. Развиваются авиационная и морская логистики. В части последнего направления важное значение приобретает ускорение процессов, связанных с полноценным запуском международного транспортного коридора «Север-Юг» (далее – INSTC), который соединяет Индию с Центральной Азией, Россией и имеет потенциал расширения до Балтийского, Северного и Арктического регионов, многократно увеличивая объём торговли.

INSTC, который был задуман задолго до китайской инициативы «Один пояс, один путь», не только поможет снизить стоимость и время, необходимое для перевозки товаров из Индии в Россию и Европу через Иран, но также послужит альтернативной стратегией сообщения для стран в евразийской зоне. В июне 2022 года Россия в тестовом режиме использовала маршрут коридора для доставки товаров в Индию через Каспийское море и Иран в обход маршрута Средиземное море – Суэцкий канал (был отправлен тестовый груз в Индию из Санкт-Петербурга через Иран). Продолжительность пути составила менее 25 дней, по сравнению с примерно 40 днями, которые сейчас требуются для перевозки грузов из России в Индию по маршруту Балтийское море – Северное море – Средиземное море – Суэцкий канал – Красное море – Аравийское море. Помимо сокращения времени, необходимого для перевозки между Индией и Россией, INSTC рассматривается как реальная альтернатива индийско-российской торговле перед лицом нынешних международных проблем. Время в пути сократится ещё больше после завершения строительства железнодорожного маршрута, который строит Иран. Изменение логистических схем повлечёт рост востребованности INSTC, соединяющего Россию с Ираном и далее с Индией. Эксперты и аналитики считают, что дополнительный грузопоток по коридору, вызванный изменением политической ситуации в мире, может составить через три года 5-7 млн. тонн экспортных и 2-7 млн. тонн импортных грузов. Однако развитию железнодорожной инфраструктуры пока мешает недостроенный участок Решт – Астара в Иране, а морские перевозки через Каспий

сдерживаются дополнительными расходами на две перевалки.

Одним из ключевых направлений индийско-российского стратегического партнерства является сотрудничество в области обороны. Стороны руководствуются Соглашением о Программе по военно-техническому сотрудничеству до 2030 года, подписанным между двумя странами. В настоящее время реализуются следующие двусторонние проекты: лицензионное производство танков «Т-90» и самолетов «Су-30-МКИ», поставка самолетов «МиГ-29-К» и вертолетов «Камов-31», а также модернизация самолетов «МиГ-29» и др. Если раньше отношения в военно-технической сфере носили исключительно торговый характер, то со временем они преобразовались в совместные исследования, разработку и производство самых новейших военных платформ. Интересен взгляд на сферу военно-технического сотрудничества с точки зрения индийской стратегии. Известно, что в 2014 г. Индией был взят курс на увеличение доли индийского военно-промышленного комплекса для национальной обороны. Более того, Россия стала первой страной, подключившейся к программе Make in India («Делай в Индии») именно с учётом военной составляющей. Поэтому реализация совместных проектов в сфере производства вооружения и военной техники становится актуальной как никогда ранее.

Схожая ситуация и в области атомной энергетики, где также возможна совместная кооперация российских и индийских атомщиков. Также на сегодняшний день существует нереализованный потенциал в авиакосмической сфере. В 2020 году двумя странами было подписано Соглашение о мерах по охране технологий в области космоса. Указанное Соглашение предусматривает «меры по охране технологий в связи с сотрудничеством в области исследования и использования космического пространства в мирных целях и создании и эксплуатации средств выведения и наземной космической инфраструктуры» [1]. Стороны приветствовали расширение сотрудничества между «Роскосмосом» и индийской Организацией космических исследований, в том числе в области пилотируемых космических программ и спутниковой навигации, а также договорились изучить перспективы развития взаимовыгодного сотрудничества в области разработки ракет-носителей и использования космического пространства в мирных целях, включая исследование планет.

Несмотря на то, что Индия и Россия пока не достигают определённых задач, которые бы-

ли ранее поставлены, продолжается напряжённая работа в этом направлении. Обе страны должны продолжать налаживать сотрудничество во всех направлениях для того, чтобы достигать успешных результатов. Что касается связанности, Индия всегда говорила о необходимости развития международных узлов связи, и на данный момент существуют контейнерные перевозки. Стоит признать, что до сих пор существуют определённые трудности, но ведётся поиск решений для того, чтобы все стороны, такие как Россия, Иран, страны Центральной Азии, могли использовать данные перевозки

для укрепления связей между Россией и Индией. Торговые обороты между Россией и Индией возрастают, но торговля слишком односторонняя, несбалансированная. Не стоит забывать и об инвестировании. На сегодняшний день 6% составляет доход с ценных бумаг в Индии, и надо отметить, что необходимо улучшать инвестиционный климат, серьезно рассмотрев эти возможности для российских компаний. Необходимо найти решения для существующих проблем, и при наличии доброй воли обеих сторон мы достигнем хороших итогов в развитии отношений России и Индии.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 октября 2020 года № 2598-р «О подписании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Индии о мерах по охране технологий в связи с сотрудничеством в области исследования и использования космического пространства в мирных целях и в создании и эксплуатации средств выведения и наземной космической инфраструктуры» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010120028>.
2. Дорожкина, Т.В. Цифровизация как аспект ускорения: использование китайского потенциала / Т.В. Дорожкина, О.М. Петрушина, А.А. Гусакова // Вестник Калужского университета. – 2019. – № 1. – С. 14-18.
3. Официальный сайт Посольства Российской Федерации в Индии [Электронный ресурс]. – URL: <https://india.mid.ru/ru/countries/bilateral-relations/trade-economic-cooperation/>.
4. Официальный сайт Посольства Индии в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://indianembassy-moscow.gov.in/ru/index.php>.
5. Петрушина, О.М. Актуальные вопросы международного сотрудничества / О.М. Петрушина, М.И. Филиппов, И.В. Кондрашова // Russian Economic Bulletin. – 2019. – Т. 2, № 6. – С. 79-83.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 332.1

*М.В. Якунина, В.А. Якунина***АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ УГРОЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

В статье несколькими методами проведён анализ внешних и внутренних угроз компании «Калужский печатный двор». По результатам исследования сделаны выводы о необходимости диверсификации бизнеса.

Ключевые слова: анализ внешней и внутренней среды; PEST-анализ; модель Портера; SWOT-анализ.

*M.V. Yakunina, V.A. Yakunina***ANALYSIS OF EXTERNAL AND INTERNAL THREATS
TO THE ORGANIZATION'S ACTIVITIES**

The article analyzes the external and internal threats of the Kaluga Printing Yard company by several methods. According to the results of the study, conclusions were drawn about the need for business diversification.

Key words: analysis of the external and internal environment; PEST analysis; Porter model; SWOT-analysis.

Современные экономические условия определяют потребность современного бизнеса в более внимательном и критическом отношении к качеству принимаемых решений и формированию тактики и стратегии организации.

Разработка стратегии фирмы является важнейшим этапом её деятельности, при этом качественно сформировать стратегию возможно на основании подробного анализа внешней и внутренней среды фирмы. Смысл анализа среды состоит в том, чтобы предоставить необходимую информацию для принятия стратегических решений, то есть на основании результатов анализа разрабатывается стратегия.

Анализ внешней среды косвенного воздействия может быть проведён с помощью ряда методов, в том числе при помощи PEST-анализа. Он предполагает оценку влияния на организацию нескольких групп факторов: политических, экономических, социальных и технологических. Используем данную методику на примере организации, функционирующей в сфере типографии и рекламы, «Калужский печатный двор». Исходная информация для анализа нами предоставлялась экспертам и специалистам полиграфической отрасли Калуги и Калужской области. Они вынесли свои оценки, указали состав факторов для каждой группы, указали вероятность наступления тех или иных событий в будущем, указали их важность, а также направленность влияния.

Оценка того, насколько сильно влияние факторов, давалась с помощью пятибалльной шкалы: 1 балл – влияние отсутствует, 2 балла – влияние слабое, 3 балла – умеренно влияет,

4 балла – значительно влияет, 5 баллов – влияние очень высокое.

Также давалась оценка дальнейшему изменению среды по шкале от 1 до 3 в зависимости от того, ослабнет влияние или усилится. Далее были рассчитаны усреднённые значения, сформирован итоговый прогноз и обобщены полученные результаты, на основе которых можно сделать следующие выводы. На компанию «Калужский печатный двор» положительно влияют технологические факторы, поскольку появление новых технологий позволит организации повысить производительность труда и качество продукции. Важно только отследить их появление и вовремя использовать. При этом нужно учесть, что внедрение новых технологий может быть затратным.

Политические факторы влияют отрицательно, так как внутренняя политика может быть направлена на усиление контроля и повышение уровня налогообложения, а внешняя политика в настоящее время выражается в санкциях, сбое поставок сырья, нарушении логистики.

Значительно влияние могут оказать социальные факторы. Это связано с тем, что в конечном счёте потребителем является население: если оно вынуждено отказываться от полиграфической продукции, то и спрос на неё будет падать.

Все вышеуказанные группы факторов и их влияние в конечном счёте влияют на экономическую составляющую. При этом есть группа экономических факторов, которые могут влиять на типографию. Так, положительно влияет перспектива экономического роста.

Отрицательно – снижение темпов экономического роста и экономический спад, что является более вероятным.

Отметим, что это факторы косвенного воздействия, они практически в той же степени влияют и на другие организации отрасли, в том числе и на конкурентов.

Приведем результаты анализа конкурентной среды компании «Калужский печатный двор», проведённого с помощью построения матрицы пяти сил по М. Портеру. Оценки были вынесены на основании экспертного опроса. В качестве анализируемого рынка выступает рынок полиграфических услуг г. Калуги и Калужской области.

Анализ конкуренции внутри отрасли даёт следующие результаты. В современный период можно наблюдать тенденцию к заметному снижению доходов населения и предпринимателей. Это вызвано осложняющейся экономической ситуацией и достаточно серьёзным снижением ВВП. Как следствие, снижается спрос со стороны потребителей на товары и услуги, в том числе и на печатную продукцию. Типографии, которые захотят остаться на рынке, будут испытывать усиливающуюся конкуренцию.

К настоящему времени конкуренция среди типографий г. Калуги и области уже достаточно высокая. Всего в регионе более 100 организаций оказывают полиграфические услуги. Одним из сильнейших конкурентов является ООО «Полиграф-Центр», его продукция достаточно разнообразна – выпуск брошюр, факсимильных изданий, листовок, книг в мягком и в твердом переплетах, плакатов, конвертов, газет и т.д.

К заметным конкурентам можно отнести Научно-издательский центр «Моя Калуга», также производящий большинство видов полиграфической продукции.

К числу более слабых конкурентов относится ООО «Синергия», существующее около 10 лет. Данная организация отличается хорошо налаженной дистрибуцией.

Ещё одним конкурентом является Центр оперативной полиграфии «Клевер», в его ассортимент входит значительное количество наименований продукции, однако продукция часто вызывает нарекания среди потребителей из-за невысокого качества. Итоги анализа перечисленных конкурентов приведем в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный конкурентный анализ

Конкуренты	Цена	Качество	Ассортимент	Реклама
ООО «Полиграф-Центр»	0	0	+3	0
Научно-издательский центр «Моя Калуга»	-1	-2	+3	+3
ООО «Синергия»	-2	+1	+2	0
Центр оперативной полиграфии «Клевер»	-1	-3	+3	+1

Компания «Калужский печатный двор» использует такие конкурентные преимущества, как сравнительно низкий уровень цен при приемлемом качестве. Однако конкурентная борьба может привести к изменению данной ситуации, и конкуренты также смогут в будущем повысить качество и снизить цены на свои услуги и продукцию.

На появление новых конкурентов влияет наличие входных барьеров. Российский рынок полиграфической продукции предполагает наличие достаточно высоких входных барьеров. Прежде всего к ним относятся размеры капитала, с помощью которого формируется производственная база (в случае, если организация не планирует достижения крупных объёмов реализации, то стоимость оборудования может быть существенно снижена). Также препятствием для входа может быть отсутствие персонала необходимого уровня квалификации.

Рынок товаров-заменителей. Товары-заменители не представляют значительных

угроз для предприятий полиграфической отрасли и для компании «Калужский печатный двор» в том числе.

Поставщики. Данный элемент внешней среды обладает значительным влиянием, особенно в современных условиях при нарушении поставок сырья из-за рубежа и разрыве логистических цепочек. В итоге это выражается в росте стоимости поставляемого сырья и оборудования, что снижает эффективность деятельности предприятий полиграфической отрасли, которые, в свою очередь, не всегда имеют возможность компенсировать эти повышенные затраты повышением цен при реализации своей продукции.

Влияние покупателей. Власть покупателей оценивается экспертами как несколько менее значительная по сравнению с поставщиками. На рынке покупатель свободен в своём выборе и может переходить от одного продавца к другому. При наличии большого числа участников рынка полиграфических услуг сложно предуга-

дать поведение покупателя. При этом некоторое количество постоянных клиентов у компании «Калужский печатный двор» имеется.

Рассмотрев каждую конкурентную силу, можно сделать следующие выводы:

– в целом, уровень зависимости от поставщиков относительно невысокий, потеря ни одного из поставщиков не является губительной для бизнеса;

– влияние со стороны существующих конкурентов оценивается как высокое;

– влияние со стороны покупателей оценивается как среднее;

– угроза со стороны товаров субститутов оценивается как невысокая, которая в стратегической перспективе, возможно, ещё снизится;

– появление новых конкурентов представляется относительно высокой степенью вероятности.

Графически модель Портера компании «Калужский печатный двор» представлена на рисунке 1.

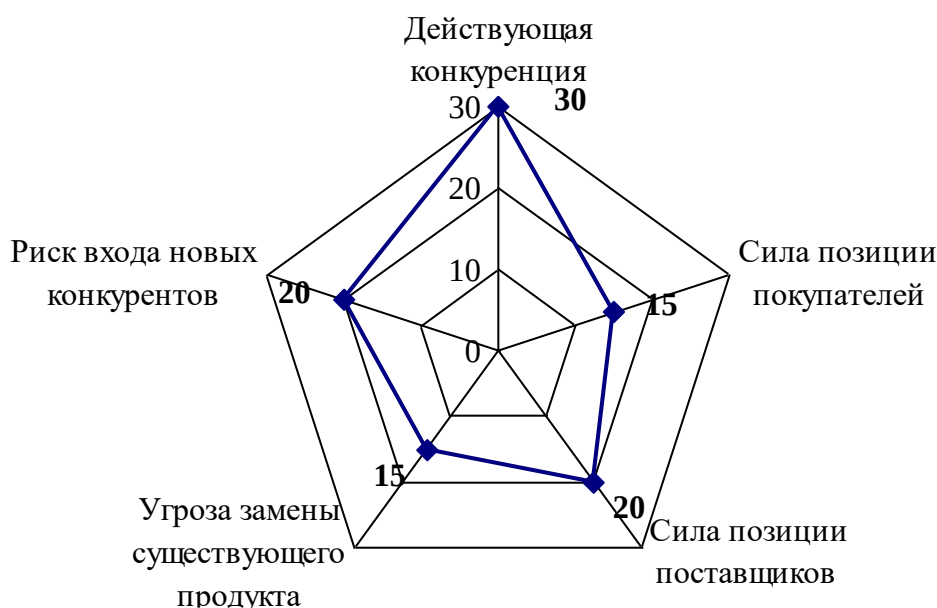


Рисунок 1 – Представление модели Портера для компании «Калужский печатный двор»

В ближайшей перспективе эта картина может измениться следующим образом: усилится прямая конкуренция при изменении экономической ситуации и переходе рынка к росту; увеличится влияние со стороны покупателей.

Таким образом, конкурентная привлекательность отрасли полиграфических услуг в настоящее время по проведённой оценке превышает средний уровень.

В качестве основных движущих сил рынка полиграфии выделены (в порядке приоритетности):

– тенденции экономического спада или роста в экономике страны;

– инвестиционная активность национального рынка;

– политика органов власти.

Поскольку в полиграфической отрасли Калужской области наблюдается высокий уровень конкуренции, для компании «Калужский печат-

ный двор» было бы целесообразно выбрать для дальнейшего развития стратегию диверсификации деятельности. Стратегия диверсификации будет означать внедрение вида деятельности не связанного с теми, которые уже реализуются, что позволит компании «Калужский печатный двор» повысить конкурентоспособность.

Итоговый этап стратегического анализа проведём с использованием методики SWOT-анализа.

При проведении SWOT-анализа предполагается следующая последовательность действий: выявление сильных и слабых сторон предприятия, возможностей и угроз и установление связей между ними, которые могут быть использованы в дальнейшем при выборе стратегии развития фирмы, разработке стратегического плана и его реализации. Для проведения SWOT-анализа составим таблицу 2.

Таблица 2 – SWOT-анализ компании «Калужский печатный двор»

Сильные стороны	Возможности
Наличие устойчивых связей с основными заказчиками - крупными издательствами и рекламными агентствами	Расширение географической зоны присутствия компании на рынке Калуги и Калужской области
Продуманная ценовая политика	Появление новых материалов и технологий
Отлаженная технология продаж и высокое качество обслуживания	Повышение производительности труда через внедрение передовых методов управления
Наличие собственного транспорта	Изменение характеристик основных потребителей
Внедрение новых передовых технологий производства	Появление конкурентных преимуществ за счет диверсификации деятельности
Короткие сроки изготовления	Возможности по смене поставщиков сырья
Слабые стороны	Угрозы
Несовершенный складской учет	Изменение условий кредитования
Плохо организованная реклама	Снижение покупательской способности и изменение приоритетов
Сравнительно узкий ассортимент	Недостаток ресурсов вследствие политической ситуации, санкций и разрыва логистических цепочек
Высокие издержки на производство	Нехватка запчастей для оборудования зарубежного производства из-за ухода иностранных фирм с российского рынка
	Рост конкуренции и снижение доходов

По результатам SWOT-анализа делаем вывод, что предприятие занимает достаточно устойчивую позицию в полиграфической отрасли, имеет преимущества в области новых разработок и издержек, поддерживает высокий уровень технологии, расширяет ассортимент полиграфической продукции и услуг и осваивает новые сегменты рынков сбыта.

Слабой стороной предприятия является низкая экономическая эффективность деятельности фирмы, слабо организованная реклама и складской учёт.

Угрозу деятельности предприятию несёт в себе рост конкуренции (в целом на рынке полиграфических услуг Калужской области присутствует около 100 организаций), изменения условий кредитования и нестабильность российского законодательства.

Способность к диверсификации деятельности, расширение географической зоны присутствия компании на рынке Калуги и Калужской области, появление новых материалов и технологий отражают возможности предприятия.

Рассмотрим количественную оценку сильных и слабых сторон, угроз и возможностей внешней среды компании «Калужский печатный двор». Количественные оценки внешней среды нами были получены на основании обобщения мнений экспертов, в качестве которых выступили руководители и специалисты, работающие на полиграфических предприятиях Калужской области.

В соответствии с методикой, необходимо просуммировать баллы по столбцам и строкам таблицы 3 и свести результат в таблицу 4.

В качестве сильных сторон можно назвать наличие крупных заказчиков, сложившуюся

и понятную ценовую политику, наличие транспорта. Слабые стороны – несовершенный складской учёт, сравнительно узкий ассортимент, достаточно высокие производственные затраты.

Угрозы – снижение покупательской способности основных заказчиков, нарушение логи-

стических связей из-за санкций, дальнейшее подорожание сырья.

Возможности – использование новых материалов и технологий, выход на новые рынки, диверсификация деятельности.

Таблица 3 – Результаты количественной оценки факторов SWOT-анализа компании «Калужский печатный двор»

		Сильные стороны						Слабые стороны			
		Крупные заказчики	Продуманная ценовая политика	Отлаженная технология продаж	Наличие транспорта	Внедрение передовых технологий пр-ва	Оптимально короткие сроки изготовления	Несовершенный складской учёт	Плохо организованная реклама	Сравнительно узкий ассортимент	Высокие издержки на производство
Угрозы	Изменение условий кредитования	5	4	3	4	5	5	4	5	3	2
	Снижение покупательской способности и смена приоритетов	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2
	Нехватка запчастей для импортного оборудования	5	3	4	5	4	4	3	4	3	5
	Нехватка ресурсов из-за нарушения логистики	5	4	3	1	3	4	4	2	4	3
	Расширение географической зоны присутствия компании в Калуги и Калужской области	3	5	4	5	4	4	3	1	4	3
Возможности	Появление новых материалов и технологий	5	4	3	4	2	1	4	2	3	4
	Повышение производительности труда	5	4	3	1	2	3	1	2	3	1
	Изменение характеристик основных потребителей	5	4	3	1	3	5	3	1	5	4
	Появление конкурентных преимуществ за счет диверсификации деятельности	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3
	Возможности смены поставщиков	4	3	1	2	3	4	1	2	4	3

Как следует из таблицы, высокая конкуренция оказывает очень существенное влияние на имеющиеся у компании «Калужский печат-

ный двор» возможности, и для типографии было бы весьма актуально диверсифицировать свою деятельность.

Таблица 4 – Сводные оценки факторов SWOT-анализа

Сильные стороны	Балл	Возможности	Балл
Наличие устойчивых связей с основными заказчиками - крупными издательствами и рекламными агентствами	43	Расширение географической зоны присутствия компании на рынке Калуги и Калужской области	36
Продуманная ценовая политика	38	Появление новых материалов и технологий для полиграфического производства	32
Отлаженная технология продаж и высокое качество обслуживания	29	Повышение производительности труда через внедрение передовых методов управления	25
Наличие собственного транспорта	30	Изменение характеристик основных потребителей	34
Внедрение новых передовых технологий производства	34	Появление конкурентных преимуществ за счет диверсификации деятельности	44
Оптимально короткие сроки изготовления	36	Возможности по смене поставщиков сырья	27
Слабые стороны	балл	Угрозы	балл
Несовершенный складской учет	29	Изменение условий кредитования	40
Плохо организованная реклама	26	Снижение покупательской способности и изменение приоритетов	20
Сравнительно узкий ассортимент	36	Нехватка запчастей для импортного оборудования	40
Высокие издержки на производство	30	Нехватка ресурсов из-за нарушения логистики	33

Из данной таблицы следует, что среди сильных сторон высшую оценку получает наличие устойчивых связей с основными заказчиками – крупными издательствами и рекламными агентствами, среди слабых сторон – сравнительно узкий ассортимент, включающий только полиграфическую продукцию, среди возможностей – появление конкурентных преимуществ за счёт диверсификации деятельности, среди угроз – изменение условий кредитования, недостаток запчастей для импортного оборудования и нехватка ресурсов из-за нарушения логистики. Следовательно, компании «Калужский печатный двор» следует диверсифицировать свою деятельность, что позволило бы наилучшим образом избежать имеющихся угроз, уменьшить влияние слабых сторон, обеспечить использование возможностей и сильных сторон.

По итогам анализа деятельности компании «Калужский печатный двор» можно сделать ряд выводов. В текущей экономической ситуации при появлении новых угроз, таких как разрыв логистических цепочек, нехватка и повышение стоимости сырья, снижение спроса, сохранение высокого уровня конкуренции, компании «Калужский печатный двор» будет сложно добиться роста экономических показателей за счёт повышения цен, а достаточно высокий уровень затрат не позволит снизить себестоимость. Поэтому считаем целесообразным для обеспечения дальнейшего развития компании «Калужский печатный двор» диверсифицировать свою деятельность, разработав и внедрив направление, не связанное с полиграфией.

Список литературы:

1. Антикризисное управление. Учебно-методическое пособие / В.К. Крутиков, Е.В. Алексеева, Т.В. Дорожкина, М.В. Якунина, С.А. Аракелян. – Калуга, 2016.
2. Круглов, В.Н. Значение, содержание и методы оценки конкурентоспособности перерабатывающих предприятий Российской Федерации в условиях развития рыночных отношений / В.Н. Круглов, М.В. Якунина // Аудит и финансовый анализ. – 2009. – №3. – С. 333-347.
3. Крутиков, В.К. Экономическая безопасность: внешние и внутренние вызовы. Учебно-методическое пособие / В.К. Крутиков, М.В. Якунина. – Калуга: ИП Стрельцов И.А., 2022. – 198 с.
4. Крутиков, В.К. Региональный рынок мяса: конкурентоспособность предприятий и продукции. Монография / В.К. Крутиков, М.В. Якунина. – Москва, 2011.
5. Экономическая безопасность. Учебно-методическое пособие / В.К. Крутиков, Т.В. Дорожкина, О.И. Костина, М.В. Якунина. – Калуга, 2017.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 332.1

М.В. Якунина, В.А. Якунина
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ БИЗНЕСА
КАК ИНСТРУМЕНТА РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА

В статье рассмотрены теоретические аспекты понятия, значения и видов диверсификации бизнеса в условиях неопределённости. Сделаны выводы по результатам исследования взаимосвязей между диверсификацией бизнеса и эффективностью деятельности организации.

Ключевые слова: диверсификация бизнеса; риск-менеджмент; неопределённость; эффективность деятельности организации.

M.V. Yakunina, V.A. Yakunina
THEORETICAL FOUNDATIONS OF BUSINESS DIVERSIFICATION
AS A RISK MANAGEMENT TOOL

The article discusses the theoretical aspects of the concept, meaning and types of business diversification in conditions of uncertainty. Conclusions are drawn based on the results of the study of the relationship between business diversification and the effectiveness of the organization.

Key words: business diversification; risk management; uncertainty; efficiency of the organization.

В современных экономических условиях, сопровождаемых высокой долей неопределённости, диверсификация является одним из основных инструментов снижения критических и катастрофических рисков. В течение длительного времени вопрос о диверсификации не отражался в отечественной литературе. При этом публикации, касающиеся диверсификации деятельности, появляются в зарубежных изданиях начиная с 20-х годов XX в. Значение диверсификации деятельности состоит в том, что с её помощью решается фундаментальная проблема, состоящая в необходимости соотношения рисков и доходов. Изучению данного вопроса посвящены исследования таких авторов, как Д. Аакер, Р. Акофф, М. Альберт, Б. Альстрэнд, И. Ансофф, К. Боумэн, Р. Грант, М. Горт, П. Гохан, П. Дойл, П. Друкер, Е. Есинара, Б. Карлоф, Дж. Кейнс, Дж. Кларк, Т. Коно, Ф. Котлер, Р. Коуз, Э. Кох, Ж.Ж. Ламбен, Р. Леман, Дж. Лэмпел, М. Мескон, Г. Минцберг, А. Оуэн, А. Пигу, М. Портер, П. Самуэльсон, Дж. Стрикленд, А. Томпсон, М. Фридман, Й. Шумпетер, К. Эндрюс и др. Тем не менее в нашей стране до сих пор нет единой теории диверсификации деятельности фирмы, а также общих подходов к тому, как диверсификация влияет на экономическую эффективность фирмы.

Диверсификация является одним из наиболее сложных направлений развития бизнеса. Вследствие этого в литературе присутствует большое количество определений данного термина. Мировая экономическая наука включает значительное количество работ, сосредоточенных на проблеме диверсификации. К настоящее-

му времени понятие «диверсификация» весьма распространено как в российской, так и в зарубежной экономической науке.

За рубежом термин «диверсификация» получает широкое распространение с середины 1950-х годов [1; 2]. В научной литературе можно встретить разнообразные подходы к трактовке данного термина. Так, Гуцев М.В. даёт следующее определение диверсификации – это стратегия, разработанная в целях уменьшения риска, распределения капиталовложений между различными парами валют [8].

Немченко Г., Донецкая С., Дьяконов К. определяют диверсификацию как разнообразие и обогащение всех сфер хозяйственной жизни и право демократического добровольного выбора физическими и юридическими лицами любой из имеющихся форм деятельности, если это не нарушает принятых в стране законов [14].

По Лузгиной О.А., диверсификация – это стратегия корпоративного уровня, разрабатываемая с целью обеспечения конкурентоспособности предприятия в долгосрочной перспективе, предполагающая формирование производственных секторов и направлений в технологически новых для данного предприятия областях деятельности [11].

Виханский О.С. понимает диверсификацию как стратегию развития фирмы, применяемую в том случае, если фирмы не могут развиваться на данном рынке с данным продуктом в рамках данной отрасли [6].

Таким образом, термин «диверсификация» может быть раскрыт более широко или более узко. В более широком виде диверсификация – расширение ассортимента продукции, выпуска-

емой предприятиями (фирмами). Кроме того диверсификация может подразумевать организацию деятельности в новых направлениях, в том числе расширение ассортимента продукции, выход на новые географические рынки, поэтому в процессе диверсификации расходуются организационные ресурсы как на основное, так и на вспомогательные производства, а также для разработки новых товаров, выхода на другие рынки [9], происходит задействование других географических и рыночных сегментов. Узкий смысл термина «диверсификация» предполагает вложения фирмы в новый вид деятельности, который не связан с реализуемыми до сих пор товарами [4; 5].

Диверсификация предполагает большее разнообразие деятельности, расширение ассортимента, более разностороннее развитие. За счёт диверсификации фирма обеспечивает более высокий уровень рассредоточения своих рисков путём инвестирования в разные виды активов, акции, облигации, прибыльные финансовые документы, драгоценные металлы, ценные компании из разных отраслей, с широким спектром акций в одном инвестиционном портфеле. Диверсификация в условиях объединения организаций предполагает участие отдельной фирмы в различных сферах деятельности в рамках объединения. С точки зрения экономики диверсификация предполагает курс на обеспечение роста производства за счёт выпуска новых товаров и увеличение выручки на этой основ. Но при этом не учитываются другие особенности стратегии диверсификации, например способности организации более рационально составить инвестиционный портфель и качественнее использовать свой потенциал, в том числе человеческий.

Исходя из вышесказанного, согласно [6], ключевая особенность диверсификации заключается в ответе на вопрос о применении

и назначении продукта организации. Если организация выпускает продукцию с очень ограниченной областью применения, то такая организация является узкоспециализированной, если продукты имеют широкое применение, то наоборот. Диверсификация бизнеса может рассматриваться как выход деятельности за пределы основной, то есть той, которая приносит наибольшую выручку для организации.

Кратко рассмотрим эволюцию теорий диверсификации. В 50-60-е годы процесс интеграции в экономику развитых стран приобрёл межсекторальный характер. Возникла новая форма фирмы – многосекторальное предприятие, представляющее собой систему заводов, связанных с промышленными центрами. В 60-70-е годы XX века в зарубежной практике основной упор в диверсификации делался на обеспечение синергетического эффекта. Это вызывало слияния и поглощения организаций в достаточно крупных масштабах и вело к появлению крупных объединений. После 1960-х годов «естественная» диверсификация прекращается, и процесс интеграции переходит в фазу формирования конгломератов. Такой же тип слияния был доминирующим в 80-х годах [2]. К соответствующим группам относятся научные исследования и разработки, финансовые учреждения, крупные дистрибьюторские сети, центры обучения и повышения квалификации персонала и т.д.

К настоящему времени были сформированы основные подходы к диверсификации, выразившиеся в развитии форм и методов диверсификации деятельности.

В таблице 1 представлены преимущества и недостатки стратегии диверсификации в несвязанных отраслях, которая, на наш взгляд, является наиболее привлекательной в условиях нестабильности/

Таблица 1 – Латеральная (неродственная) диверсификация – положительные и отрицательные стороны

Преимущества	Недостатки
Распределение предпринимательского риска: инвестирование средств в несвязанные между собой отрасли, что является более безопасным, чем консолидация инвестиций в одной отрасли при родственной диверсификации	Сложность принятия решений и поиска правильных стратегий для ряда несхожих организаций в различных отраслях с неидентичными конкурентными условиями
Стабильность прибыльности: спад в одной отрасли компенсируется подъемом в другой	На практике добиться работы разных отраслей в противофазе, когда спад в одной компенсируется подъемом в другой, крайне сложно
Максимально эффективное использование финансовых результатов (свободное распределение по отраслям для получения прибыли)	Сложность управления множеством несхожих подразделений

Смешанная диверсификация происходит, когда портфель компании имеет направления деятельности в смежных и не связанных между собой отраслях.

Таким образом, научно-технический прогресс привёл к значительным изменениям в окружающей среде, быстрые темпы развития которой требуют постоянного совершенствования современного представления о диверсификации.

В рамках проведённого автором анализа была дополнена типология стратегий диверсификации, исходя из имеющихся тенденций, а также возможностей реализации стратегии как в смежных отраслях, так и в отраслях, не связанных с данной.

Выбор приоритета при применении вариантов, связанных с диверсификацией, и / или других факторов зависит от следующих условий: опыта управления, готовности к риску, наличия ресурсов, кадрового обеспечения и других. Более тщательное изучение вопроса требует анализа путей осуществления стратегии диверсификации с точки зрения нестабильной среды и возможных рисков её применения.

Чтобы диверсифицировать производство, необходимо решить, какой метод следует использовать. Под методом понимается набор решений, позволяющих диверсифицировать деятельность. Способы диверсификации производства в значительной степени зависят от типа бизнеса и методов управления. Поэтому их необходимо тщательно проанализировать и сравнить. Затронем каждый из способов диверсификации более подробно [7, 12].

Диверсификация через адаптацию. Использование внутреннего производственного и кадрового потенциала для обеспечения необходимого разнообразия продуктов и рынков сбыта. Этот способ применим для компаний с такой внутренней средой, которая способствует проведению исследований. Он редко применяется в больших компаниях с довольно строгим разграничением функций сотрудников. Широкомасштабная диверсификация также требует мобилизации дополнительных ресурсов.

Диверсификация за счёт расширения. Это процесс расширения деятельности с увеличением количества оборудования и рабочей силы, что вызывает рост производства и возможное расширение ассортимента продукции.

Диверсификация за счёт поглощения. Данный способ является процессом покупки компании, занимающейся определённой деятельностью, отличной от имеющихся. Фирма распро-

страняет свои усилия на новый вид деятельности, который реализует наряду с остальными.

Диверсификация через слияние. Фирмы объединяются, образуя более крупную, имеющую больший ассортимент и большие объёмы производства.

Диверсификация путём присоединения. Метод предполагает участие одной организации в деятельности другой, при сохранении независимости в управлении.

Диверсификация за счёт инвестиций. Данный подход предполагает привлечение дополнительных ресурсов в производство для получения определённой выгоды в виде гарантированного поступления сырья и материалов, получения положительного эффекта от вложений, определённых преимуществ от взаимодействия с другими фирмами. Зачастую процессы инвестирования приводят к изменению и совершенствованию бизнеса.

Диверсификация путём продвижения. Данный подход сводится к оказанию разнообразной помощи поставщикам (или покупателям) для изменения диверсификации (в расширении своего бизнеса). Диверсификация и интеграция производства часто основаны на принципе унификации товаров, ресурсов и областей деятельности. Варианты существования диверсифицированных корпораций могут быть разнообразными, но при этом два основных связующие элементы - это собственность и промышленное или договорное сотрудничество.

Подробное исследование способов диверсификации бизнеса проводилось в 70-х годах. Наиболее известны в этой области труды И. Ансоффа [2], который указывает такие пути решения проблем диверсификации:

- в случае, когда фирма не сформировала стабильное направление развития на перспективу – необходимо проводить оценку тенденций, проблем, благоприятных возможностей с помощью такого фактора как СЗХ – стратегическая зона хозяйствования. Под СЗХ подразумевается рыночный сегмент, на который фирма имеет или может иметь выход;

- понятие «товары-рынки» или «направления развития» И. Ансоффа. «Направление развития» часто упоминается как части матрицы «товары – рынки», где предполагается выбор из следующих вариантов действий: проникновение и развитие рынка, разработка товара и диверсификация. Этот подход связан с особенностями товаров и рынков и их использованием для развития фирмы.

Вертикальная интеграция сильно зависит от внешней среды, так как организация попада-

ет в зависимость от особенностей рыночного спроса. По словам И. Ансоффа, существует опасность такой диверсификации как в случае сохранения существующей технологии, так и в случае её фундаментального изменения. Это связано с тем, что сами технологии и методы управления в некоторых вертикально объединённых предприятиях настолько различны, что достижение эффекта от объединения становится очень сложным.

И. Ансофф считает, что вертикальную и горизонтальную диверсификацию следует применять в случае, если бизнес-среда стабильна и нацелена на рост активности [2]. Концентрическая и конгломеративная разновидности диверсификации используются в более неопределённой среде и отличаются по степени эффекта синергии. Концентрическая диверсификация даёт синергетический эффект за счёт уникальных маркетинговых технологий, либо уникальной технологии и технологической последовательности производства продукции, или и то и другое совместно.

И. Ансофф выделил стратегические альтернативные варианты процесса диверсификации и предложил алгоритм, основанный на принципе комплексной диверсификации производства, направленный на выбор решения для относительно окончательной стратегии [2].

В основе стратегии диверсификации лежит комплекс из альтернативных путей развития, включающий такие компоненты, как «направление роста», выявление конкурентных преимуществ, возникающих в результате диверсификации; эффект синергии от использования всех вариантов развития в разных отраслях, окончательные решения для внедрения данной стратегии: разработка нового производства внутри компании или покупка другой компании (компаний) [13].

Концепция диверсификации производства, по словам И. Ансоффа, развивается исходя из новых требований внешней среды, при этом

важнейшие положения теоретической концепции остались без изменений. Изменения вытекают из научных результатов, полученных такими учёными, как М. Портер [15], а также различными компаниями, реализующими стратегию диверсификации.

В начале 90-х годов П. Минцберг предложил подход к диверсификации, сущность которого состоит в том, чтобы предложить новую концепцию, предполагающую, что усилия диверсифицированных компаний должны сосредотачиваться на поддержании баланса между сферами деятельности. Этой концепцией можно решить некоторые проблемы диверсификации [17].

Диверсификация предполагает создание нового предприятия в определённой сфере деятельности под единым руководством материнской организации. Прямой вход в новую отрасль в условиях конкуренции связан с некоторыми трудностями, на которые указывает М. Портер [15].

Кроме того, существуют такие сложности, как необходимый капитал: потеря лидирующего положения по издержкам, вне зависимости от размера бизнеса, проблемы доступа к каналам распределения, давление со стороны государства. Вследствие этого, А.А. Томпсон и А. Дж. Стрикленд [16] указывают на то, что создание нового бизнеса – наиболее привлекательный вариант в случае, если на это хватает времени и конкурирующие компании не реагируют на появление новой фирмы на рынке. То есть выход на рынок стоит меньше, чем приобретение другой организации, у компании уже есть опыт, необходимый для эффективной работы.

Проведение исследований взаимосвязей между диверсификацией бизнеса и эффективностью деятельности показывают, что цели диверсификации и критерии оценки эффективности диверсифицированных компаний со временем менялись, как показано в таблице 2 [16].

Таблица 2 – Эволюция стратегий диверсификации производства

Критерии	1960-1975 гг.	1975-1990 гг.
Цели диверсификации	– рост (расширение) предприятий; – снижение риска; – внутрифирменное перераспределение капитала	– достижение синергетического эффекта различных видов деятельности; – повышение конкурентоспособности
Критерии оценки диверсификации компании	преимущественная ориентация на финансовые показатели	доминирующая роль стратегических критериев

Эволюция стратегической цели диверсификации деятельности предприятий в период с 1960 по 1990 год и характер внутрикорпоративных параметров эффективности могут

в некоторой степени показать, в связи с чем исследования, проводившиеся в разные периоды

времени на тех же самых предприятиях, давали различные результаты. Анализ причин такого явления приводится в трудах ряда авторов [2; 3; 10].

Свойственные начальным этапам исследований высокие оценки диверсификации как способа обеспечения более эффективной работы организаций были заменены более реальными идеями о присутствии сложных систем факторов и условий, влияющих на эффективность фирм.

Проведение спланированных многофакторных статистических исследований показало, что не более 20% прироста эффективности можно объяснить непосредственной диверсификацией деятельности. Обнаружено, что только благодаря диверсификации наблюдается лишь 5-8% изменений основного показателя эффективности – прибыли на вложенный капитал. Следовательно, диверсификацию не стоит рассматривать как основной фактор, определяющий эффективность бизнеса. Сравнение методов эмпирических исследований показывает, что полученные результаты сильно зависят от избранных показателей эффективности. Таким образом, если основное внимание уделяется таким показателям компаний, как повышение объемов продаж, рост доли рынка, рост выручки, рост продаж, повышенные оценки эффективности

получают организации, которые диверсифицируются в областях, близких или непосредственно примыкающих к основному бизнесу. Таким образом, диверсификация производства не должна рассматриваться как средство для увеличения объема производства и эффективности, но как условие обеспечения возможного роста компании в долгосрочной перспективе.

Подводя итоги исследования можно сделать вывод, что в исследованиях на тему диверсификации бизнеса как инструмента риск-менеджмента возникает необходимость более тщательного выбора критериев эффективности, анализа ситуации в отрасли и внутренних обстоятельств. В таком случае следует перейти от проверки общих предположений о зависимости показателей эффективности от стратегий диверсификации к опытной проверке предположений о влиянии разных факторов на выбор направления диверсификации и полученных результатов.

Тем не менее нет единых общих показателей для измерения эффективности диверсификации фирмы. Показатели, характеризующие применение технологий фирмы, обычно используемые для измерения эффективности компании, не всегда подходят для оценки эффекта от диверсификации.

Список литературы:

1. Авкопашвили, П.Т. Исследование устойчивого развития промышленного предприятия через призму диверсификации продукта / П.Т. Авкопашвили // Экономика устойчивого развития. – 2019. – № 1(37). – С. 256-258.
2. Ансофф, И. Стратегическое управление: Сокр. пер. с англ. [Текст] / И. Ансофф; науч. ред. и авт. предисл. Л.И. Евенко. – Москва: Экономика, 2019. – С. 113-124.
3. Багудина, Е.Г. Экономический словарь [Текст] / Е.Г. Багудина [и др.]; под ред. А.И. Архипова. – Москва: 2016. – 459 с.
4. Базовые модели стратегического планирования [Текст] / А.П. Петров, С.М. Климов, Г.А. Буренина // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – 2008 – №2. – С. 19-26.
5. Болтава, А.Л. Диверсификация бизнеса в регионе: инструменты возможности и ограничения различных инструментов диверсификации в региональной экономической системе / А.Л. Болтава // Российское предпринимательство. – 2009. – № 10-1. – С. 150-154.
6. Виханский, О.С. Стратегическое управление: Учебник / О.С. Виханский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Гардарики, 1998. – 296 с.
7. Гольдштейн, Г.Я. Стратегический менеджмент / Г.Я. Гольдштейн. – Таганрог: Скиф, 2019. – 451 с.
8. Гуцев, М.В. Диверсификация на высокотехнологических предприятиях / М.В. Гуцев // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 10. – С. 73-78.
9. Едгорова, Ш.Х. Экономическое развитие – развитие страны (малый бизнес) / Ш.Х. Едгорова // Интернаука. – 2020. – № 35(164). – С. 61-62.
10. Кипкеева, А.Х. Актуальные проблемы развития малого бизнеса на современном этапе развития экономики России / А.Х. Кипкеева // Молодые экономисты – будущему России: сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции студентов

- и молодых учёных, Ставрополь, 05-06 декабря 2018 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «СЕКВОЙЯ», 2018. – С. 75-77.
11. Лузгина, О.А. Диверсификация деятельности промышленного предприятия в условиях регионального рынка [Текст] / О.А. Лузгина, Л.Н. Семеркова. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2013. – 128 с.
 12. Люкшинов, А.П. Стратегический менеджмент на предприятиях АПК [Текст] / А.П. Люкшинов. – Москва: Колос, 1999. – 366 с.
 13. Маркова, В.Д. Стратегический менеджмент: Курс лекций [Текст] / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. – Москва: Инфра-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2014. – 288 с.
 14. Масюк, Н.Н. Концепция интегрированной адаптивной фирмы текстильного производства: монография [Текст] / Н.Н. Масюк. – Иваново: Юнона, 2018. – 132 с.
 15. Немченко, Г. Диверсификация производства: цели и направления деятельности / Г. Немченко, С. Донецкая, К. Дьяконов // Проблемы теории и практики управления. – 2019. – № 5. – С. 22-27.
 16. Круглов, В.Н. Значение, содержание и методы оценки конкурентоспособности перерабатывающих предприятий Российской Федерации в условиях развития рыночных отношений / В.Н. Круглов, М.В. Якунина // Аудит и финансовый анализ. – 2009. – №3. – С. 333-347.
 17. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Текст] / А.А. Томпсон, А. Дж. Стрикленд. – Москва, ЮНИТИ, 2008. – 576 с.
 18. Mintsberg, T. Global S-Diversification and Diversificat / T. Mintsberg // California Management Review Fall. – 1994. – Vol. 3 – P. 8-27.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 340

*О.А. Короткова, М.О. Воробьева***ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

В статье анализируется правовое положение детей-инвалидов в Российской Федерации. Исследуются международные и национальные нормативные правовые акты, закрепляющие особый правовой статус ребёнка-инвалида. Авторами акцентируется внимание на основополагающих правах, предоставляемых детям, имеющим особые нарушения здоровья, в целях гармоничного включения их в социум. Подчеркивается острая необходимость в поддержке социально-ориентированных проектов государством, в том числе в сфере правового просвещения родителей с детьми-инвалидами.

Ключевые слова: инвалид; ребёнок; дети-инвалиды; социальное государство; меры социальной поддержки; социальная защита; ежемесячная денежная выплата.

*O.A. Korotkova, M.O. Vorobyova***THE LEGAL STATUS OF DISABLED CHILDREN IN MODERN RUSSIA**

Abstract: The legal status of disabled children in the Russian Federation is analyzed. The international and national normative legal acts fixing the special legal status of the disabled child are investigated. The authors draw attention to the fundamental rights granted to children with special health disorders to integrate them harmoniously into society. The special urgent need to support socially oriented projects by the state, including in the field of legal education of parents with disabled children, is emphasized.

Key words: disabled person; child; disabled children; welfare state; social support measures; social protection; monthly cash payment.

Объявление в Конституции РФ России социальным государством означает, что политика данного государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [1]. Стоит подчеркнуть, что особая государственная поддержка осуществляется в отношении инвалидов и пожилых граждан как социально-незащищённых категорий населения.

Национальная политика в соответствии с конституционным положением в первую очередь должна быть направлена на создание и развитие системы социальных служб, оказывающих услуги в целях улучшения условий жизни человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

На территории Российской Федерации проживает около 145 миллионов человек, из которых, согласно данным Федерального реестра инвалидов [2] по состоянию на 01.01.2023 г., 11 654 447 российских граждан являются инвалидами. Численность детей-инвалидов составляет 721 827 человек (6,19% от числа всех инвалидов в России).

Термин «инвалид» получил законодательное закрепление в Федеральном законе от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Закон о социальной защите инвалидов), в соответствии с которым под инвалидом понимается «лицо, которое имеет нарушение здоровья

со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [3]. Следует отметить, что ограничение жизнедеятельности может быть частичным или полным, подразумевающее утрату способности лица к самостоятельному обслуживанию. Лицам, не достигшим 18-летнего возраста и имеющим определённую степень расстройства функций организма, устанавливается категория «ребёнок-инвалид».

Существуют определённые правила признания лица инвалидом, которые установлены Постановлением Правительства РФ от 5 апреля 2022 г. №588 «О признании лица инвалидом» [4]. В рамках оказания услуги по проведению медико-социальной экспертизы проводится комплексная оценка состояния организма человека. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается на различные сроки: на 1 год, 2 года, 5 лет, а также до достижения гражданином возраста 14 лет либо 18 лет. По достижении восемнадцатилетнего возраста специалистами бюро устанавливается группа инвалидности, а также указывается причина – инвалидность с детства.

Для комплексного развития ребёнка-инвалида и его адаптации, а также гармоничного включения в общественную среду необходима качественная нормативная правовая база, предоставляющая на законодательном уровне

необходимые права, а также общественные блага.

Конвенция ООН о правах ребёнка [5], являющаяся первым международным правовым актом, определяет обширный спектр социальных, гражданских, политических, культурных и экономических прав детей. Под ребёнком понимается «каждое человеческое существо, не достигшее возраста восемнадцати лет». Государства-участники обязуются уважать и обеспечивать права детей, исключая любую дискриминацию. В статье 23 Конвенции закреплено, что неполноценный ребёнок имеет право на особую защиту и должен быть обеспечен эффективным доступом к услугам в сфере образования, медицинского обслуживания и профессиональной подготовки.

Принятие Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 году Конвенции о правах инвалидов [6] стало значительным шагом признания и уважения прав, независимости и свободы инвалидов. Выделяются особые категории людей-инвалидов, нуждающихся в особой защите и поддержке: женщины-инвалиды, в том числе девочки-инвалиды, а также дети-инвалиды. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязаны обеспечить права детей-инвалидов на свободу слова наравне с другими детьми, а также на получение соответствующей помощи по инвалидности и возрасту.

Анализируя национальное законодательство, закрепляющее государственную поддержку детей-инвалидов, следует обратить внимание на Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №24-ФЗ. Данный закон обеспечивает права детей на охрану здоровья, организацию и проведение необходимых мероприятий по оказанию бесплатной медицинской помощи, а также медицинскую реабилитацию детей-инвалидов [7].

Следует отметить, что дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не способны посещать образовательные учреждения, имеют право на получение образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8]. Государство поддерживает, обеспечивает и гарантирует создание всех необходимых условий для комфортного обучения. Данная поддержка направлена в первую очередь на осуществление детьми-инвалидами прав и свобод наравне с другими гражданами нашей страны, а также осуществление социальной интеграции. Следует отметить, что индивидуальная программа обучения ребёнка-инвалида отражается в его

программе реабилитации. В рамках реализации права на обучение ребёнок должен быть обеспечен специальными учебниками, учебными пособиями и необходимой литературой бесплатно, при необходимости могут предоставляться услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

Исполнительные органы государственной власти в области физической культуры и спорта обязаны проводить активную политику по интеграции детей-инвалидов в целях осуществления занятий адаптивной физической культурой, а также физической реабилитации. Данные услуги осуществляются в специальных учреждениях: реабилитационные центры, физкультурно-спортивные организации и физкультурно-спортивные клубы для инвалидов. Данное направление развивается на основе Федерального закона от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [9], придерживаясь следующих принципов: обеспечение права каждого на свободный доступ к физической культуре, а также массовое распространение и доступность занятий спортом среди всего населения.

Необходимо отметить, что дети-инвалиды обладают правом на ежемесячную денежную выплату (далее – ЕДВ) в соответствии с Законом о социальной защите инвалидов. ЕДВ назначается автоматически со дня признания гражданина ребёнком-инвалидом и получении информации об инвалидности в Федеральный реестр инвалидов от органов медико-социальной экспертизы. Размер ЕДВ индексируется ежегодно, и на 2022 год составляет 3 164 рубля 22 коп. (без полного набора социальных услуг) и 1 850 рублей 78 коп. (с полным набором социальных услуг). Понятие «набор социальных услуг» наиболее полно отражается в Федеральном законе от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [10] и включает в себя предоставление следующих социальных услуг: обеспечение необходимыми лекарственными препаратами (при наличии медицинского показаний), предоставление путёвки на санаторно-курортное лечение), бесплатный проезд, а также предоставление специализированных продуктов лечебного питания, перечень которых определён Распоряжением Правительства РФ от 5 декабря 2022 г. №3731-р. Стоит отметить, что государство ежегодно индексирует ЕДВ на уровень фактической инфляции.

Несмотря на всестороннюю государственную поддержку в настоящее время большое значение в адаптации и помощи родителям детей-инвалидов имеют социально-

ориентированные проекты, получающие финансовую поддержку Фонда президентских грантов. Данный фонд направлен на создание условий для самореализации инициативных и неравнодушных людей для решения социально-значимых проблем, стоящих перед нашим обществом. Большинство проектов направлены на создание центров помощи и социальной поддержки семей с детьми. Примером может служить Калужская региональная общественная организация «Город надежды», созданная в целях поддержки семей, в которых растут дети с ограниченными возможностями, дети-инвалиды и инвалиды с детства.

Важное значение также имеют социальные проекты, направленные на правовое просвещение родителей детей-инвалидов. К сожалению, не все граждане способны разобраться в достаточно большом массиве нормативных правовых актов и выбрать подходящую правовую норму, подходящую к их жизненной ситуации, что говорит о не высоком уровне правовой культуры. Представляется, новым и перспективным направлением является развитие проекта

«Школа правовых знаний», функционирующего при кафедре юриспруденции КГУ им. К.Э. Циолковского, может быть создание определённого блока мероприятий правовой направленности, посвященных праву социального обеспечения.

В заключение следует отметить, что правовой механизм поддержки детей-инвалидов и их родителей находится в постоянном развитии и совершенствовании. В последнее время государственная политика носит социально-ориентированный характер, и законодатель предусматривает предоставление необходимых мер социальной поддержки и социальной помощи для данной категории детей. Невзирая на предоставление социальных услуг государством, остро стоит вопрос о предоставлении финансовой поддержки семьям с детьми-инвалидами. Важно, чтобы в ближайшем будущем бюджет, направленный на нужды социального обеспечения и социального страхования, увеличивался с учётом объективных потребностей граждан нашей страны.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.12.2022).
2. Федеральная государственная информационная система Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс] // Аналитика. Численность детей-инвалидов. – URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei> (дата обращения: 23.12.2022).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 23.12.2022). – Текст электронный.
4. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 г. №588 «О признании лица инвалидом» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413991/ (дата обращения: 23.12.2022). – Текст электронный.
5. Конвенция ООН о правах ребёнка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР в 15.09.1990 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 23.12.2022). – Текст электронный.
6. Конвенция о правах инвалидов: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/2565085/> (дата обращения: 23.12.2022). – Текст электронный.
7. Федеральный закон от 24.07.1998 №24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 23.12.2022). – Текст электронный.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.12.2022). – Текст электронный.
9. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 23.12.2022). – Текст электронный.
10. Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/ (дата обращения: 23.12.2022). – Текст электронный.

УДК 340

О.А. Короткова, М.О. Воробьева
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО КИБЕРПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В данной статье исследуется вопрос о создании и функционировании безопасного интернет-пространства для несовершеннолетних в Российской Федерации. Анализируются меры, принимаемые государством в рамках реализации безопасной информационной среды для детей и подростков. Особое внимание уделяется государственным программам, контролирующим распространение информации в Интернете, причиняющей вред здоровью и развитию ребёнка. Авторами подчеркивается, что усвоение необходимых знаний в сфере информационной безопасности может послужить развитию правосознания и повышению уровня правовой культуры подрастающего поколения. Организация и проведение органами государственной власти и некоммерческими организациями мероприятий правовой направленности, посвященных безопасному поведению в киберпространстве, могут изменить отношение несовершеннолетнего к неправомерной информации и поведению в Интернете.

Ключевые слова: информационная безопасность; киберпространство; информационная среда; несовершеннолетние; киберугроза; правовое просвещение.

O.A. Korotkova, M.O. Vorobyova
**ENSURING A SAFE CYBERSPACE
FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

This article examines the issue of the creation and functioning of a secure Internet space for minors in the Russian Federation. The measures taken by the state within the framework of the implementation of a safe information environment for children and adolescents are analyzed. Special attention is paid to state programs that control the dissemination of information on the Internet that harms the health and development of the child. The authors emphasize that the assimilation of the necessary knowledge in the field of information security can serve to develop legal awareness and increase the level of legal culture of the younger generation. The organization and conduct of legal-oriented events dedicated to safe behavior in cyberspace by public authorities and non-profit organizations can change the attitude of a minor to illegal information and behavior on the Internet.

Key words: information security; cyberspace; information environment; minors; cyber threat; legal education.

XXI век характеризуется массовым развитием, распространением и внедрением информационных технологий в повседневную жизнь человека. В настоящее время проводится значительное количество исследований, посвященных феномену «Интернет», как в Российской Федерации, так и за рубежом. Каждый год агентства, специализирующиеся на сборе данных и анализе информации об информационных технологиях, блокчейне и информационной безопасности, составляют отчёт «Global Digital», отражающий уровень состояния и развития сферы диджитал во всем мире. На основе данных, предоставленных креативным агентством «We Are Social» и сервисом для SMM «Hootsuite», 62,5% мирового населения используют интернет, при этом число пользователей за 2021 год увеличилось на 192 млн (4%) и составляет 4,95 млрд человек [2]. Установочное исследование проекта «WEB-Index» демонстрирует, что в феврале-ноябре 2020 года ин-

тернетом в России среди молодых россиян (подростков от 12 до 24 лет) пользовались 97,1% [1]. Важно подчеркнуть, что на данном этапе развития диджитал-сферы именно дети и подростки являются самыми активными пользователями интернет-пространства.

Основой правового регулирования отношений, связанных с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в киберпространстве, является Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [6]. Согласно данному нормативному правовому акту, «информационная безопасность детей» – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Следует отметить, что законодатель выделяет две категории информации, которая способна причи-

нить вред здоровью и развитию детей. Во-первых, это информация, которая запрещена для распространения среди детей, к которой относится: информация, оправдывающая противоправное поведение; информация, содержащая нецензурную брань; информация, содержащая изображение или описание сексуального насилия и др., в соответствии с Федеральным законом (п. 1-8, ч. 2., ст. 5). Во-вторых, информация, ограниченная в распространении среди детей определённых возрастных категорий: информация о преступлении или ином неправомерном поведении, вызывающая у детей страх, ужас или панику, содержащаяся в виде изображения или описания жестокости, физического и психического насилия и др. (п. 1-4, ч. 3., ст. 5).

Во многих российских школах, начиная со второго класса, в соответствии с ФГОС начального общего образования преподаётся дисциплина «Информатика» [5]. Включение данной дисциплины в образовательную программу не случайно, поскольку основными задачами изучения Информатики в таком юном возрасте являются: ознакомление будущих активных пользователей сети «Интернет» с начальными навыками работы на компьютере и усвоение базовых знаний об информационной безопасности. Приобретённые знания и навыки должны способствовать правомерному поведению школьников, развитию их правосознания и повышению правовой культуры в информационный среде.

Необходимо подчеркнуть, что школа не является единственным агентом социализации ребёнка и подростка в киберпространстве. Важную роль также играют семья, близкий круг общения, государство, оказывающие сильное влияние на взгляды, жизненные ориентиры при формировании личности несовершеннолетнего.

Современный ребёнок проводит большое количество времени за телефоном, планшетом или компьютером. Интернет предоставляет не только большие возможности для получения новой информации, удовлетворения досуга, общения, но и подвергает активных малолетних юзеров различным киберугрозам. Под киберугрозой следует понимать незаконное проникновение или попытку проникновения вредоносной информации в виртуальное пространство для достижения личных, политических, социальных или иных целей. Наиболее часто подросток встречается с такими уголовно-наказуемыми преступлениями, как кибермошенничество, кибергруппинг, хэппислеппинг. Особое внимание

заслуживают такие явления как кибербуллинг и буллицид, проявление агрессии в Интернете может нанести психологические травмы ребёнку, привести к депрессии и другим психическим расстройствам. Травля в информационный среде в последнее время стала предметом активного и продолжительного обсуждения на федеральном уровне.

Государство как самый влиятельный и значимый социально-политический институт приняло ряд мер для реализации информационной безопасности детей.

С 2011 года осуществляет свою деятельность некоммерческое партнерство «Лига безопасного интернета» для контроля распространения информации в сети Интернет при поддержке Комитета Госдумы РФ по вопросам семьи, женщин и детей, Минкомсвязи РФ, МВД РФ. Целью данной организации является искоренение опасного контента для детей и создание безопасного пространства в сети «Интернет» [3].

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации утвердило план мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021-2027 годы [4]. Мониторинг законодательства РФ в сфере защиты детей от вредоносной информации, оказание поддержки организациям, реализующим социально значимые проекты в области печатных и электронных СМИ, и другие мероприятия нашли своё отражение в плане. При решении поставленных целей и задач задействовано значительное количество государственных органов, некоммерческих организаций.

Целесообразно подчеркнуть, что обеспечение кибербезопасности детей – это также обязанность, возложенная на родителей, которую они должны выполнять в полном объёме: проводить информационные и воспитательные беседы, ограждать от вредной информации гаджеты ребёнка специальными функциями от телекоммуникационных компаний. Постоянный запрет выхода ребёнка в глобальную сеть считается неприемлемым, поскольку через определённый период времени подросток будет вынужден столкнуться с информационной средой, и к этому моменту он уже должен обладать необходимым опытом и актуальным набором знаний в интернет-пространстве.

В современной России уделяется достаточное внимание вопросу защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Огромное количество компаний в отрасли информационных технологий подчерки-

вают необходимость ограждать детей от нежелательного контента в интернете и повышать их уровень цифровой грамотности. Для обеспечения безопасной киберсреды в последние годы интернет-сервисы активно разрабатывают «детские режимы», чем привлекают ответственных родителей и снижают уровень киберугрозы.

Донесение необходимой информации о безопасном поведении в сети «Интернет» является важным аспектом при формировании правосознания ребёнка. Многие дети, не догадываясь, совершают преступления в киберпространстве, за которые они могут быть привлечены к уго-

ловной ответственности. Проведение уроков правовой направленности в школах может изменить ситуацию в лучшую сторону. Представляется, проект правового просвещения «Школа правовых знаний» [7] может служить эффективным инструментом по предотвращению преступлений в интернете школьниками города Калуги и Калужской области. Проведение мероприятий правовой направленности в адаптированной для школьников в форме способно изменить отношение ребёнка к неправомерной информации и поведения в сети «Интернет».

Список литературы:

1. Media Scope «Аудитория интернета в России в 2020 году» [Электронный ресурс]. – URL: <https://mediascope.net/news/1250827/> (дата обращения: 30.09.2022).
2. We are social «Digital 2022: another year of bumper growth» [Электронный ресурс]. – URL: <https://wearesocial.com/uk/blog/2022/01/digital-2022-another-year-of-bumper-growth-2/> (дата обращения: 30.09.2022).
3. Лига безопасного интернета [Электронный ресурс]. – URL: <https://ligainternet.ru/o-nas/> (дата обращения: 30.09.2022).
4. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01.12.2020 №644 «О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021-2027 годы» [Электронный ресурс]. – URL: http://security.mosmetod.ru/images/normativ-doc/21-12-2020_01-11-7117_20_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-21-27_%D0%B3%D0%B3.pdf (дата обращения: 30.09.2022). – Текст электронный.
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 30.09.2022). – Текст электронный.
6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808 (дата обращения: 30.09.2022). – Текст электронный.
7. Магомедова, Е.А. Школа правовых знаний как форма повышения правосознания детей / Е.А. Магомедова, О.А. Короткова, М.О. Воробьева // Современный учёный. – 2021. – №6. – С. 314-317.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 340

О.А. Короткова, М.О. Воробьева
ДЕЙСТВЕННЫЕ ФОРМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ РАБОТЫ
НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

В данной статье авторами делается вывод о том, что коррупция носит социальный характер и может рассматриваться с различных точек зрения. Коррупция многообразна, присуща любому государству без исключения, каждый её вид имеет свои особые характеристики. Авторами анализируется статистика привлечения к уголовной ответственности за коррупцию по состоянию на декабрь 2022 года. Авторами рассматривается опыт деятельности Школы правовых знаний Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского по антикоррупционному просвещению современной российской молодёжи. Представлены результаты исследования восприятия и понимания коррупции студентами и школьниками. Отражена эффективность деятельности Школы правовых знаний по антикоррупционному просвещению на постоянной основе, предусматривающей применение разнообразных форм и методов антикоррупционной работы.

Ключевые слова: коррупция; антикоррупционное просвещение; противодействие коррупции; правовое просвещение; антикоррупционное мировоззрение.

О.А. Korotkova, M.O. Vorobyova
EFFECTIVE FORMS OF ANTI-CORRUPTION WORK
BY THE EXAMPLE OF THE SCHOOL OF LEGAL KNOWLEDGE

The authors conclude that corruption is of a social nature, and it should be considered from different points of view. Corruption is quite diverse and inherent in absolutely any state without exception, and each of its types has its own specific characteristics. The authors analyze the statistics of criminal prosecution for corruption crimes as of December 2022. The article considers the experience of the School of Legal Knowledge by Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky on anti-corruption education of Russian young people. The results of the research of perception and comprehension of corruption by modern students and schoolchildren are presented. Moreover, the authors reflect the effectiveness of the School of Legal Knowledge on anti-corruption education on regular basis. The educational activity of school provides for the use of multiple forms and methods of anti-corruption work.

Key words: corruption; anti-corruption education; countering corruption; legal awareness raising; anti-corruption worldview.

Коррупция – опасное социальное явление, подрывающее основы политического, экономического, социального развития государства, расшатывающее его стабильность, несущее угрозу безопасности всему мировому сообществу. Коррупция присуща любому современному обществу без исключения.

По мнению многих авторов, не существует какого-либо общепризнанного, «классического» определения «коррупции». Термин «коррупция» толкуется по-разному: соблазнение, развращение взятками [8], моральное разложение должностных лиц, политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении [7]. По мнению современных отечественных учёных-юристов, коррупция – это «использование государственными или иными публичными служащими (в том числе депутатами и судьями) либо служащими коммерческих или иных организаций (в том числе международных) своего статуса для незаконного получения имущества, прав на него, услуг или

льгот» [5, с. 111] или «социальное явление, заключающееся в разложении власти» [1, с. 4]. Некоторые правоведы определяют коррупцию как особый, специфический социальный конфликт, существующий на рубеже экономики и права [3].

Представляется возможным согласиться с отечественными исследователями, которые анализируют коррупцию как социальное явление, выступающее главной социально-экономической проблемой современного общества. Происходящие в мире экономические кризисы являются всё большей предпосылкой коррупционных проявлений, в связи с чем борьба с коррупцией становится одной из актуальных проблем любого государства [6, с. 109].

Коррупционные проявления проникают во все сферы современного общества: здравоохранение, образование, правоприменительная сфера, сфера исполнения воинской обязанности и военной службы, многие другие сферы жизнедеятельности. Анализ статистических данных

привлечения к уголовной ответственности за коррупцию по состоянию на декабрь 2022 года позволяет констатировать, что 38,7% деяний связаны с правоприменительной сферой, 12% – с исполнением воинской обязанности и военной службы, 8,5% – со сферой образования и науки, 8,1% – с финансовой деятельностью, 7,6% – со здравоохранением и социальным обеспечением, 5,9% – с эксплуатацией транспорта, 3% – со строительством, 2,8% – со сферой ЖКХ, 2,4% – с организацией торговли, питания, обслуживания и оказания услуг населению, 1,6% – с операциями с недвижимым имуществом и 1,5% – с охраной природных ресурсов и экологией. За 2022 год следователи СК РФ направили в суды уголовные дела в отношении более чем 9,1 тысячи лиц, которым инкриминируются коррупционные деяния, что соответствует показателю 2021 года [2].

Сложность коррупции выражается не только в её латентном характере, но и в неоднозначной оценке данного социального явления в массовом сознании. Отношение к коррупции в современном обществе весьма противоречиво: то, что для одного взятка, для другого – подарок. В зависимости от контекста восприятия данного феномена представителями различных социальных групп в повседневном его понимании понятию «коррупция» могут придаваться различные смыслы. Кроме того, в различных странах это понятие приобретает особую смысловую окраску.

Национальным планом противодействия коррупции на 2021-2024 годы в России предусмотрены мероприятия, направленные на решение задач совершенствования эффективности образовательных, воспитательных, пропагандистских, просветительских и иных мер, создающих в обществе нетерпимое отношение к коррупции. Мероприятия, определяемые современным российским антикоррупционным законодательством, направлены на развитие общественного правосознания в целом, а также на распространение в обществе антикоррупционных стандартов. Представляется весьма важным формирование неприятия гражданами, особенно подрастающим поколением, коррупции как социального явления. На гармоничное изменение мировоззрения подрастающего поколения направлена государственная система антикоррупционных мер.

Необходимо отметить, что важная роль в борьбе с коррупцией должна отводиться антикоррупционному просвещению. Антикоррупционное просвещение – деятельность, направленная на повышение уровня правосознания

и правовой культуры в целом, а также на формирование антикоррупционного мировоззрения в частности. Формирование антикоррупционного поведения, предупреждение коррупции являются приоритетной задачей национальной безопасности нашего государства.

По нашему мнению, антикоррупционная работа представляет собой совокупность наиболее эффективных форм, способов, средств, направленных на противодействие коррупции, результативность которой определяется успешностью проводимых мероприятий.

Принимая во внимание необходимость антикоррупционного просвещения российских граждан в целом, несовершеннолетних в частности, в КГУ им. К.Э. Циолковского было создано добровольное объединение студентов КГУ – Школа правовых знаний [4]. Основной целевой аудиторией Школы правовых знаний являются школьники. Непосредственной реализацией мероприятий антикоррупционной направленности занимаются студенты, а генераторами идей является профессорско-преподавательский состав кафедры юриспруденции. В процессе антикоррупционной работы со школьниками важное значение имеет гражданская позиция и нравственный пример студентов, проводящих мероприятия в школах, проецирующих своё ответственное поведение на школьников.

Стоит отметить, что формы проведения антикоррупционных мероприятий – это лектории, викторины, слайд-презентации, блиц-турниры и т.п., которые подбираются с учётом возрастных групп. При проведении антикоррупционной работы в школах студентами используется антикоррупционный образовательный инструментарий, способный повысить качество профилактики коррупции: распространение среди обучающихся идей противодействия коррупции, антикоррупционные методы, модели антикоррупционного поведения, антикоррупционная литература, буклеты, плакаты и т.д.

Анализ деятельности ШПЗ позволяет констатировать, что именно молодое поколение наиболее остро реагирует на распространение коррупции в стране: ими отмечается, что уровень коррупции в России выше, чем в других европейских странах, а также выражается обеспокоенность неэффективностью мер противодействия коррупции в современных условиях российского общества.

В рамках антикоррупционной работы ШПЗ было организовано и проведено анкетирование на антикоррупционную тематику среди студен-

тов и старшеклассников Калуги и Калужской области.

Анализ результатов проведенного анкетирования позволяет констатировать, что коррупция у подрастающего поколения в основном ассоциируется с понятием «взятки». Некоторая часть респондентов связала коррупционные проявления с «воровством», «мошенничеством», «незаконным обогащением», «кражей денег из государственного бюджета» и т.п. Большинство респондентов отмечали негативные последствия коррупции, но имели место высказывания и о том, что коррупция может принести определённую пользу, например, когда коррупция носит бытовой характер, помогая решить определённый круг проблем обычных граждан, или когда приносит выгоды её участникам без ущерба обществу. Большая половина респондентов полагает, что именно с подарков и небольших денежных сумм в конвертах в России и начинается коррупция.

Почти три четверти принявших участие в анкетировании считают, что большинство случаев коррупции происходит в правоохранительных органах, на 2-м и 3-м месте, по мнению респондентов, – образование и медицина.

На вопрос о необходимости борьбы с коррупцией все респонденты ответили положительно.

На вопрос о возможной победе над коррупцией в современном российском обществе подрастающее поколение отвечало в основном пессимистично, что подтверждает необходимость изменения массового сознания и необходимость осуществления антикоррупционного просвещения на всех уровнях образования. Респонденты-студенты отмечали, что победить коррупцию достаточно сложно из-за российского менталитета, в то время, как респонденты-школьники считают, что победить коррупцию в России можно, если «каждый начнет исключительно с себя».

На вопрос «давали ли они в своей жизни хоть раз взятку», все респонденты ответили отрицательно, что вполне объясняется юным возрастом принявших участие в анкетировании.

Наиболее эффективными мерами по борьбе с коррупцией в России респонденты назвали

ужесточение контроля за соблюдением антикоррупционного законодательства, введение смертной казни за совершение коррупционных правонарушений, а также внедрение в России системы осведомителей. По мнению части респондентов, снижению уровня коррупции могут способствовать средства массовой информации, разоблачающие сомнительные практики и привлекающие внимание граждан. Кроме того, студенты и школьники большую роль в борьбе с коррупцией отводят институтам гражданского общества, в рамках позитивного опыта называя деятельность антикоррупционной направленности Школы правовых знаний. В их представлении именно опыт антикоррупционной деятельности ШПЗ можно взять за образец формирования антикоррупционного сознания подрастающего поколения.

Таким образом, анкетирование на антикоррупционную тематику среди студентов и обучающихся школ выявило неоднозначность мнений респондентов о борьбе с коррупцией. Проведённое исследование позволяет подчеркнуть важность и необходимость антикоррупционного просвещения на всех уровнях образования, направленного на повышение уровня правосознания и правовой культуры в целом, а также на формирование антикоррупционного мировоззрения в частности.

С учётом изложенного представляется возможным сделать вывод, что коррупция носит социальный характер и может рассматриваться с различных точек зрения. Коррупция многообразна, присуща любому государству без исключения, каждый её вид имеет свои особые характеристики.

Проведённое анкетирование отразило степень эффективности деятельности Школы правовых знаний по антикоррупционному просвещению на постоянной основе, предусматривающей применение разнообразных форм и методов антикоррупционной работы.

Представляется возможным на основе имеющегося опыта ШПЗ разработать методические указания по организации антикоррупционного просвещения с целью формирования антикоррупционного мировоззрения.

Список литературы:

1. Волженкин, Б.В. Коррупция / Б.В. Волженкин. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. юрид. ин-та Акад. Генер. Прокуратуры РФ, 1998.
2. «ИА «Взгляд-инфо». Вне формата» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vzsar.ru/news/2022/12/08/glava-sk-rf-privel-statistiku-prokyrorskoy-korruptcii-saratovskie-epizody.html>.
3. Кушниренко, С.П. Коррупция и её преступные проявления / С.П. Кушниренко, В.Д. Пристансков. – Санкт-Петербург, 2004.

4. Магомедова, Е.А. Школа правовых знаний как форма повышения правосознания детей / Е.А. Магомедова, О.А. Короткова, М.О. Воробьева // Современный учёный. – 2021. – №6. – С. 314-317.
5. Максимов, С.В. Коррупция. Закон. Ответственность / С.В. Максимов. – Москва: ЮрИнфоР, 2008.
6. Соколов, И.В. Коррупция в органах внутренних дел: понятие, виды, средства и меры противодействия / И.В. Соколов, О.А. Короткова // Право и практика. – 2020. – №4. – С. 109-114.
7. Толковый словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегова. – Москва, 1990.
8. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова: в 4 т. – Москва, 1935-1940.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 343.1

А.В. Ильяш, А.Р. Кивкова, А.А. Мамошкина
**ПРОИЗВОДСТВО СЛЕДСТВЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА
В СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА**

В настоящей статье на основе изучения практики применения уголовно-процессуального закона при производстве такого следственного действия, как следственный эксперимент, описываются проблемы уголовного судопроизводства, приводящие к неблагоприятным последствиям и препятствующие решению его задач. Речь идёт о стадии возбуждения уголовного дела – одной из основополагающих и определяющих весь последующий процесс по каждому конкретному сообщению о преступлении и уголовному делу. В настоящее время правоприменитель находит решение описанной в статье проблемы путём подмены одного следственного действия – следственного эксперимента, другим – следственным осмотром, что чревато нарушением закона и неблагоприятными последствиями для участников уголовного процесса. В итоге, аргументируя примерами из практики, автор предлагает новую редакцию статьи 144 УПК РФ.

Ключевые слова: доследственная проверка; проверочные мероприятия; следственный эксперимент; уголовный процесс.

A.V. Ilyash, A.R. Kivkova, A.A. Mamoshkina
**PRODUCTION OF INVESTIGATIVE EXPERIMENT
AT THE STAGE OF INITIATING A CRIMINAL CASE**

In this article, based on the study of the practice of applying the criminal procedure law in the production of such an investigative action as an investigative experiment, the problems of criminal proceedings are described, leading to adverse consequences and hindering the solution of its tasks. We are talking about the stage of initiating a criminal case - one of the fundamental and determining the entire subsequent process for each specific report of a crime and a criminal case. Currently, the law enforcement officer finds a solution to the problem described in the article by replacing one investigative action – an investigative experiment, with another - an investigative examination, which is fraught with a violation of the law and adverse consequences for the participants in the criminal process. As a result, arguing with examples from practice, a new version of Article 144 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation is proposed.

Key words: pre-investigation check; verification measures; investigative experiment; criminal process.

С момента поступления сообщения о преступлении или при наличии иного повода для возбуждения уголовного дела (далее – сообщение о преступлении) дознаватель, орган дознания, следователь или руководитель следственного органа (далее – РСО) обязаны в срок не позднее трех суток его проверить. При проверке сообщения о преступлении в соответствии со ст. 144 УПК РФ дознаватель, орган дознания, следователь или РСО вправе производить определённый комплекс мероприятий, направленных на выявление признаков преступления. Данные мероприятия не имеют единого определения. На практике их именуют как «проверочные мероприятия». Данная группа мероприятий объединены на основе общего критерия, обуславливающего общность цели, а именно установление наличия или отсутствия достаточных данных, указывающих на признаки совершённого или готовящегося преступления. В то же время в данную группу входят разнородные мероприятия уполномоченного

лица, как являющиеся следственными действиями, так и не являющиеся таковыми. Поэтому следует четко различать мероприятия (в том числе следственные действия), которые можно производить до возбуждения уголовного дела, и те из них, которые можно производить только после возбуждения уголовного дела.

Согласно части 1 статьи 144 УПК РФ до возбуждения уголовного дела дознаватель, орган дознания, следователь, РСО имеют право провести следующие мероприятия: получать объяснения, то есть опрашивать людей; отбирать образцы для сравнительного исследования; извлекать документы и предметы, изымать их, что не равно производить выемку; назначать судебную экспертизу, принимать участие в её производстве и получать заключение эксперта; производить различные виды осмотров: места происшествия, документов, предметов, трупов, а также освидетельствование; требовать производства документальных проверок, ревизий, исследований документов, предметов, трупов,

привлекать к участию в этих действиях специалистов, давать органу дознания обязательное для исполнения письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий. В представленном перечне мероприятия перечислены с условной долей последовательности и в нём чередуются как следственные действия, так и мероприятия, таковыми не являющиеся.

Понятия следственных действий уголовно-процессуальный закон не даёт, но в учебной литературе авторы предлагают определение данному термину. Так, например, Э.К. Кутуев определяет следственные действия как «предусмотренные и строго регламентированные уголовно-процессуальным законом, обеспеченные государственным принуждением действия органов дознания и предварительного следствия, направленные на собирание, проверку и оценку доказательств по уголовному делу» [2, с. 274]. Если проверочные мероприятия проводятся в целях установления факта совершения преступления, установления основания для возбуждения уголовного дела, то главной целью следственных действий является собирание, проверка и оценка доказательств, которые становятся основой для принятия правильного процессуального решения. Таким образом, следственные действия в отличие от проверочных мероприятий направлены не на установление факта совершения преступления, а на расследование и разрешение уголовного дела.

Следственные действия регламентированы главами 24-27 УПК РФ. К следственным действиям относятся: осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент, обыск, выемка, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, контроль и запись переговоров, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний и судебная экспертиза. Следует отметить, что некоторые следственные действия можно проводить до возбуждения уголовного дела, например, осмотр места происшествия, осмотр трупа, освидетельствование, судебная экспертиза; все остальные же следственные действия проводятся только после возбуждения уголовного дела. Производство до возбуждения уголовного дела следственных действий, проведение которых возможно только после этого, влечёт их незаконность, а доказательства, полученные в ходе их производства, - ничтожность.

Для нас представляет интерес такое следственное действие, как следственный эксперимент. Это следственное действие находит своё нормативное закрепление в статье 181 УПК РФ.

Следственный эксперимент – это процессуальное действие, которое проводится в целях проверки и детализации сведений, играющих важную роль для уголовного дела, осуществляемое путём воспроизведения действий, обстановки или иных обстоятельств конкретного события. Более того, данное следственное действие может проводиться только после возбуждения уголовного дела, отступление от этого правила влечёт его недействительность. Проведение следственного эксперимента даёт возможность воссоздать картину преступления, удостовериться в правильности сведений, полученных в ходе предварительного следствия, помогает следователю уточнить свои выводы по конкретному делу.

Важным условием проведения рассматриваемого следственного действия является то, что оно должно проходить в той же обстановке и в тех же условиях, при которых было совершено преступное деяние или проверяемой событие, явление, свойство, способность и т.п. Более того, осуществление следственного эксперимента невозможно, если есть опасность для жизни и здоровья участвующих в нем лиц [1].

При расследовании дорожно-транспортных преступлений для установления объективных сведений об обстоятельствах совершённого преступления, как правило, требуется проведение следственного эксперимента. Однако, как уже отмечалось ранее, УПК РФ запрещает проведение следственного эксперимента до возбуждения уголовного дела, отсюда дискуссионным в науке и правоприменительной практике в настоящее время является вопрос о производстве следственных экспериментов во время доследственной проверки (в стадии возбуждения уголовного дела).

Преступления, связанные с нарушением правил дорожного движения, нестандартны и протекают в разных условиях и при стечении различных обстоятельств, в силу этого следственные эксперименты часто проводятся при расследовании данных преступлений. Для того, чтобы достичь истинного результата при осуществлении данного следственного действия, важно, чтобы условия и обстановка были максимально приближены к тем, при которых случилось дорожно-транспортное происшествие. На наш взгляд, такой результат можно достичь, как правило, именно на месте дорожно-транспортного происшествия, сразу после совершения преступного деяния либо спустя незначительное время, так как добиться таких же погодных условий, освещения, покрытия про-

езжей части, привлечения аналогичного автомобиля очень сложно.

Ещё одним негативным последствием того, что рассматриваемое следственное действие проводится только после возбуждения уголовного дела, является то, что в некоторых ситуациях проведение следственного эксперимента может способствовать затягиванию процесса расследования. Например, обвиняемый гражданин П. ходатайствовал о производстве следственного эксперимента на определение видимости потерпевшего из его транспортного средства, но в силу отличных погодных условий от тех, которые имели место при совершении преступления, проведение данного следственного действия в ближайшее время невозможно.

В настоящий момент альтернативой производству следственного эксперимента в рамках доследственной проверки является дополнительный осмотр места происшествия. При проведении осмотра места происшествия сложно определить причинно-следственную связь между преступлением и общественно-опасными последствиями, в связи с этим следователю трудно получить необходимую информацию и принять правильное решение о возбуждении уголовного дела или об отказе в его возбуждении. В большинстве случаев наличие причинно-следственной связи определяется автотехнической экспертизой, в рамках которой эксперт, вероятнее всего, будет запрашивать дополнительную информацию о случившемся, а конкретно, время пребывания пострадавшего в опасной зоне; приблизительный темп пешехода непосредственно перед дорожно-транспортным происшествием; скорость движения автомобиля, сбившего пешехода; расстояние от транспортного средства до потерпевшего и иную необходимую информацию. Данные сведения следователь получает в ходе проведения осмотра места происшествия. Суды, как правило, принимают протокол осмотра места происшествия в подобных случаях как доказательство, но также есть практика, когда протокол и, соответственно, автотехническая экспертиза признаются недопустимыми доказательствами. Данное обстоятельство обусловлено неправильным применением уголовно-процессуального закона, подменой одного следственного действия другим, производством таких проверочных мероприятий в ходе осмотра места происшествия, которые противоречат его сути, и образуют содержание иного следственного действия – следственного эксперимента.

В качестве примера рассмотрим дело № 1-170/2016 по факту наезда на пешехода ФИО9. В судебном заседании было установлено следующее: «в ходе предварительного следствия по делу была проведена автотехническая экспертиза о соответствии действий водителя автомобиля марки «Митцубиси Аутлендер», регистрационный знак №000, требованиям Правил дорожного движения, в основу которой были положены данные, изложенные в протоколах дополнительного осмотра места происшествия от 20.04.2016 года, от 01.06.2016 года, от 10.08.2016 года, от 20.09.2016 года» [3]. Было определено, что при проведении вышеуказанных следственных действий была реализована проверка касающихся дела данных путём воспроизведения обстановки, условий, действий и иных обстоятельств, которые имеют отношение к ДТП, случившемуся 31.03.2016 года, следовательно, характер проведённых следственных действий противоречит требованиям законодательства, которые определяют существо такого следственного действия как осмотр места происшествия. При данных обстоятельствах рассматриваемые следственные действия не соответствуют УПК РФ и не могут признаваться осмотрами места происшествия, а на самом деле являются следственными экспериментами, которые были проведены в рамках доследственной проверки, то есть до возбуждения уголовного дела, что в соответствии со статьями 144, 164, 181 УПК РФ недопустимо. В связи с этим на основании части 1 статьи 75 УПК РФ данные протоколы осмотров места происшествия и, соответственно, заключение автотехнической экспертизы №XXXэ от 24.10.2016 суд признает недопустимыми доказательствами [3].

Таким образом, полагаем необходимым дополнить часть 1 статьи 144 УПК РФ возможностью проведения следственного эксперимента до возбуждения уголовного дела, изложив её в следующей редакции: «Дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа обязаны принять, проверить сообщение о любом совершённом или готовящемся преступлении и в пределах компетенции, установленной настоящим Кодексом, принять по нему решение в срок не позднее 3 суток со дня поступления указанного сообщения. При проверке сообщения о преступлении дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа вправе получать объяснения, образцы для сравнительного исследования, истребовать документы и предметы, изымать их в порядке, установленном

настоящим Кодексом, назначать судебную экспертизу, принимать участие в её производстве и получать заключение эксперта в разумный срок, производить осмотр места происшествия, документов, предметов, трупов, освидетельствование, следственный эксперимент, требовать производства документальных проверок,

ревизий, исследований документов, предметов, трупов, привлекать к участию в этих действиях специалистов, давать органу дознания обязательное для исполнения письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий».

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022, с изм. от 19.05.2022) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_law_34481/ (дата обращения: 30.05.2021).
2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): Учебник для вузов / под ред. проф. Э.К. Кутуева; науч. ред. и вступительное слово проф. В.П. Сальникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский ун-т МВД России; Фонд «Университет», 2019. – 583 с.
3. Приговор № 1-170/2016 1-7/2017 от 15 июня 2017 г. по делу № 1-170/2016 [Электронный ресурс]. – URL: https://sudact.ru/regular/doc/w2RSSxV26XYg/?regular-txt=%E2%84%96+1-170%2F2016+1-7%2F2017+%®ular-case_doc=%E2%84%96+1-170%2F2016+1-7%2F2017+%®ular-lawchunkinfo=®ular-date_from=®ular-date_to=®ular-workflow_stage=®ular-area=®ular-court=®ular-judge=&_=1657624852904.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 81.33

М.С. Бочалдина, Е.М. Ручкина
ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ

В статье рассматриваются особенности формирования и структура языкового сознания. Освещаются наиболее актуальные проявления этого феномена при владении иностранными языками: профессиональное языковое сознание, языковое сознание в контексте изучения иностранного языка, иноязычное сознание. Представлены трактовки основного термина – сознание – в формулировках разных авторов.

Ключевые слова: психолингвистика; сознание; языковое сознание; речь.

M.S. Bochaldina, E.M. Ruchkina
LANGUAGE CONSCIOUSNESS

The article discusses the features of formation and structure of language consciousness. The authors determine the main manifestations of this phenomenon while mastering foreign languages: professional language consciousness, language consciousness in the context of a foreign language learning, foreign consciousness. The meaning of the key term «consciousness», given by different authors, is presented.

Key words: psycholinguistics; consciousness; language consciousness; speech.

Термин «языковое сознание» включает в себя два слова, которые встречаются в разных, но в то же время взаимодействующих научных областях: психологии и лингвистике (взаимоотношения языка и сознания изучаются в рамках психолингвистики, возникшей на стыке этих наук). Подтверждение тесной взаимосвязи языка и сознания мы постоянно находим в реальной жизни: при помощи языка, речи люди выражают мысли, состояния своего сознания, психологическое содержание внутреннего мира. По мнению Т.Н. Ушаковой, для этого и нужен язык [7].

Г.В. Акопов считает, что вся современная психологическая проблематика сосредоточена в двух категориях, одной из которых является сознание. Факторы развития сознания – это обещание и свобода (произвольность).

В качестве основы сознания отечественные психологи определяли разные понятия: отражение (Б.В. Зейгарник, К.К. Платонов), рефлекссию (Е.А. Климов), самосознание (В.В. Столин, И.И. Чеснокова), «интеграцию психических новообразований» (Л.И. Божович) и многие другие [1].

По С.Л. Рубинштейну сознание – это «процесс осознания субъектом окружающего мира и тех отношений, в которые он с ним вступает, по мере того как из жизни и непосредственного переживания выделяется рефлексия на окружающий мир и на собственную жизнь» [6, с. 153]. Необходимым условием возникновения сознания он считает язык, осознать означает отражать реальность при помощи слов, в которых заключены накопленные обществом знания. При этом С. Л. Рубинштейн отмечает, что со-

знание и язык взаимосвязаны, но не тождественны. Слова, выражающие накопленные знания, помогают человеку осознать окружающий мир [6].

Согласно А.Н. Леонтьеву, «сознание в своей непосредственности есть открывающаяся субъекту картина мира, в которую включён он сам, его действия и состояния» [4, с. 60].

И.П. Павлов считал, что сознание представляет собой «переход процесса во вторую сигнальную систему», т. е. «оречевление» [7].

В общем смысле под сознанием подразумевается способность мыслить, творить, рефлексировать, вырабатывать различные представления, образовывать моральные понятия, нести ответственность за свои действия и осуществлять их при помощи вовлечения большого количества природных и человеческих ресурсов [7]. В многообразии значений сознания проявляются его функции: познание, регуляция поведения, переживание, отношение к миру, целеполагание [1].

Определяя значение термина «языковое сознание», мы рассматриваем его как выражение сознания при помощи языковых средств, т.е. через речь, вербально. Таким образом, любое состояние нашего сознания может быть выражено вербально, о чём свидетельствует наше повседневное общение, а также произведения великих литераторов, поэтов, философов. Задача заключается в том, чтобы выразить словами свою мысль, понимание, чувство, и т.д. Но есть и обратная связь: на сознание постоянно влияет речь, то, что сказано другими людьми. Это происходит с каждым из нас ежедневно, но наибо-

лее заметно, например, в кругу учёных или политиков.

Характерной чертой языкового сознания является объединение нематериального (сознание) и материального (речь) феноменов (речь несёт информацию, её можно услышать, записать на диктофон, поэтому её правомерно признать материальной). Мнения разных учёных однозначно совпадают в том, что язык и сознание связаны друг с другом самым тесным образом. Референтное поле языкового сознания содержит две его разновидности: динамическую, связанную с влиянием на сознание при помощи речи, т.е. вербальным выражением состояния сознания; и структурную (сформированную языковыми структурами) – образующуюся как результат ментального опыта субъекта, т.е. действия его сознания. Таким образом, понятие «языковое сознание» подчёркивает объединение сознания, мысли, внутреннего мира человека с языковыми средствами, проявляющимися внешне. Языковое сознание – это феномен, связывающий не только язык и сознание, но и язык и мышление.

И.С. Антонова определяет термин «профессиональное языковое сознание» как особое, отличное от обыденной стороны жизни, представление о мире, которое формируется и проявляется при помощи использования человеком профессионально ярко выраженных языковых средств [2].

Профессиональное сознание специфично в сравнении с сознанием обыденным, поскольку характеризуется двумя взаимосвязанными аспектами: 1) наличием определённого предметного поля, в рамках которого используются профессиональные языковые средства; 2) образами сознания, которые содержат отображение культуры профессионала.

Проблему профессионального сознания следует рассматривать через призму совокупности трёх составляющих: деятельности, сознания и общности. Их единство образует модель профессионализма, ведь: 1) Профессиональная деятельность – это всегда сознательная и совместная деятельность, так как осуществляется в сообществе; 2) Профессиональное сознание характеризуется интересубъективностью (люди в сообществе обладают одинаковыми воззрениями и установками) и связано с деятельностью человека; 3) Профессиональная общность обусловливается участием людей в коллективной совместной деятельности.

Важным элементом структуры профессионального сознания является образ профессии, который включает в себя цели профессиональ-

ной деятельности (для чего она совершается, т.е. отражение в сознании профессионала социальной значимости его профессии); средства и способы, с помощью которых специалист будет выполнять свои функции; профессиональное предметное поле – знание явлений определённого круга предметной области, которые использует специалист в своей профессиональной деятельности. Образ профессии – это целостное отражение сущности профессии.

Несведущий в своей профессиональной области человек и профессионал воспринимаются по-разному, потому что профессионал иначе организует большое количество признаков объекта. По мнению Р.М. Фрумкиной, характерная черта профессионала – следующая: в памяти профессионала важные для его деятельности объекты являются целостными образами. Далее за счёт экстерииоризации он может показать другим людям совокупность этих признаков, которая и является основой его умозаключения о сходствах и различиях. Профессионал должен быть способен на этом этапе устно воспроизвести целостный образ.

Становление профессионала происходит в учебно-профессиональной среде, которая обеспечивает развитие способностей специалиста к рефлексии и целеполаганию. При взаимодействии, сотрудничестве с другими людьми в этом сообществе индивид получает опыт профессиональной деятельности, который необходим для воспроизведения форм сознания.

Профессиональное сознание формируется путём категориально-понятийного аппарата, тех специфических языковых средств, которые обязательны для эффективной коммуникации с другими специалистами. Соответственно, при овладении языком профессионального общения предметного поля профессии обеспечивается переход от сознания обывателя к сознанию профессионала [2].

Интересен тот факт, что владение терминами, характерными для определённой профессиональной среды, и их использование существенно влияют на речь специалистов. Профессиональная терминология сопровождает повседневное взаимодействие и речь студентов. В работе А.Ф. Колясовой приведены слова студентки-медика: «Как и в любой другой науке, в медицине множество понятных только ей терминов, которые всем нам – студентам-медикам – приходится учить. Всё это в корне меняет нашу речь, делая её доступной не для каждого. Например, как только я попадаю в коллектив моих коллег, у нас появляются темы для разговоров, понятные только нам. Все

эти: ««Ой, посмотри, какие у него синие глаза» – «Да, это явно результат гомозиготности»». Или: «Прости, я, кажется, случайно ударил тебя по ксифоидеусу, тебе не больно?» Причём обсуждаем мы в подобном ключе не только медицинские аспекты, но и вполне повседневные, обыденные темы, даже не замечая этого. Скорее всего, это происходит лишь потому, что нам действительно так удобнее и проще друг друга понимать, мы уже не задумываемся об этом» [3, с. 27-28].

Т.К. Цветкова отмечает в структуре языкового сознания два уровня: когнитивный и языковой. Языковой уровень языкового сознания – это уровень вербализации, языковых знаков и способов их комбинирования. Когнитивный уровень – это уровень смысловой, на нём отражаются цели, с которыми человек воспроизводит языковые единицы. Существуют одноимённые формы сознания: когнитивное и языковое. Они отвечают за функционирование 1) общей картины мира, в которую включены структурированные знания человека о мире, ценностях и самом себе; 2) и языковой, интегрированной в общую картину мира, благодаря которой происходит выражение действительности при помощи знаков. Изучение иностранного языка сопровождается такими сложностями: во-первых, языковое сознание, не желая принимать новую знаковую систему, заставляет калькировать с родного языка; во-вторых, когнитивное сознание противоречит иностранному языку, в частности тому, что новый язык выражает действительность иными словами и структурами предложений.

Общение на родном языке обеспечивается «интуитивным знанием», приобретённым индивидом в результате усвоения языка в родной среде. Говоря на нём, человек не задумывается, почему он употребляет то или иное слово. Когда же он начинает изучать иностранный язык, описание языковых знаков и возможностей их сочетания не даст ему ответа на вопрос: «Для чего это надо?». Освоение иностранного языка приобретёт осмысленность только тогда, когда человек познаёт внутренние законы языка, в то время как смысловой мир родного языка будет являться объектом рефлексии. Две языковые системы в сознании индивида взаимодействуют именно на уровне смысловых знаков, то есть на когнитивном уровне языкового сознания.

Система языка отображается в сознании его отдельного носителя. Этот процесс – «основа индивидуального языкового сознания». Изучение человеком иностранного языка сопровождается изменением структуры языкового созна-

ния «в общей сфере его когнитивного сознания». Это объясняется необходимостью человека сравнить способы выражения одного содержания средствами разных языков. Закрепившиеся законы и правила родного языка противостоят законам и правилам нового языка, усваиваемого человеком.

Рассуждая о влиянии изучаемого языка на сознание человека, стоит учесть два аспекта: 1) Изучение иностранного языка существенно меняет языковое сознание, языковую картину мира, сформированную в границах языка родного. Следствие усвоения иностранного языка – формирование структуры, состоящей из двух знаковых систем: одна из них формируется более поздно и необратимо интегрируется в систему давно сформированного родного языка. Концепция Л.С. Выготского о значении слова в психическом развитии даёт основание предполагать, что новая знаковая система не дополняет родную, а внедряется в неё, тем самым меняя языковое сознание индивида. 2) Новый язык меняет устоявшуюся языковую картину мира, а значит неизбежно воздействует и на общую картину мира когнитивной сферы: изучение иностранного языка заставляет человека по-новому смотреть на окружающий мир, его многообразие.

Отечественные и иностранные учёные много внимания уделяют проблеме языкового сознания. Однако проблема иноязычного сознания изучена гораздо меньше. Это связано с новизной проблемы сознания в контексте изучения иностранного языка и овладения им. Ранее исследователи делали упор на взаимосвязи языка и мышления, причём мышление на данном языке считалось высшей точкой в изучении нового языка. Усвоение нового языка не в состоянии изменить мышление человека («законы мышления универсальны»), но способно повлиять на его сознание. Изучение новой информации всегда является процессом познания, невозможным без мышления. Освоение иностранного языка – это сложный процесс, непосредственно воздействующий на сознание индивида.

Овладевая языком, человек включается «в социокультурный контекст развития сознания». Это утверждение применимо и к родному, и к иностранному языкам, но есть небольшое отличие: освоение ребёнком родного языка сопровождается, как правило, формированием «довербальной картины мира»; с другой стороны, человек изучает иностранный язык, когда картина мира уже создана в рамках родного языка.

Обобщение информации иноязычного характера будет происходить по правилам родного языка, поэтому картина нового языка в сознании изучающего не будет соответствовать реальности. Этого можно избежать, если представить новый материал в качестве элемента и дать ему место в структуре изучаемого языка, а действия представить в качестве значений, которые выражает индивид при вербальном воспроизведении материала на иностранном языке.

Культурное развитие сознания продолжает действовать, когда человек только приступает к изучению иностранного языка. Это подтверждается тем, что благодаря языку люди осознают окружающий их мир. Известно, что знания о мире и социальный опыт у каждого народа специфичны, и это отражается в языке культуры [5].

Следовательно, языковое сознание у людей разных народов несходно. Об этом говорил ещё Е. Сепир: «Реальный мир» в значительной степени неосознанно строится на основе языковых привычек той или иной социальной группы. Два разных языка никогда не бывают столь схожими, чтобы их можно было считать средством выражения одной и той же социальной действительности. Миры, в которых живут различные общества, – это разные миры, а вовсе не один и тот же мир с различными навешанными на него ярлыками... Мы видим, слышим и вообще воспринимаем окружающий мир именно так, а не иначе главным образом благодаря тому, что наш выбор при его интерпретации предопределяется языковыми привычками нашего общества» [3, с. 35-36].

Это подтверждает исследование Ш. Цзя, изучавшего образ госслужащего в языковом сознании русских и китайцев. Стимульным материалом исследования являлись 16 наименований профессий, среди которых были следующие: «врач», «учитель», «госслужащий», «военный», «артист», «писатель», «космонавт», «учёный» и др. Однако анализировались только реакции людей на профессию «госслужащий». Основываясь на полученных данных, Ш. Цзя пришёл к следующему выводу, демонстрирующему различие образов в языковом сознании культур: для русских госслужащий – это, прежде всего, чиновник; «для китайцев госслужащий, в первую очередь, – это надёжная работа, обладающая типичными профессиональными качествами: государственным статусом и стабильностью» [8, с. 87-88].

Показательно исследование И.С. Хохловой и Л.А. Павловой, которое выявило расхождение в ассоциации слова «патриотизм» в языковом сознании французов и русских. Французское общество ассоциирует патриотизм с любовью к своей стране, культуре и народу. Патриотизм для них непременно сопровождается чувством привязанности к родине и гордостью за неё. Русские ассоциируют патриотизм с войной, военной тематикой [8].

Языковое сознание чужой культуры формируется в течение долгого времени и является сложным процессом. Родной язык при этом представляет собой «фундамент», без которого иноязычное сознание не сможет образоваться [5].

Список литературы:

1. Акопов, Г.В. Сознание как проблема психологии: отечественные и зарубежные подходы [Электронный ресурс] / Г.В. Акопов // Российский психологический журнал. – 2005. – Т. 2, № 3. – С. 7-24. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soznanie-kak-problema-psiologii-otechestvennye-i-zarubezhnye-podhody/viewer>.
2. Антонова, И.С. О соотношении понятий «языковое сознание» и «профессиональное языковое сознание» [Электронный ресурс] / И.С. Антонова // Социосфера. – 2010. – № 4. – URL: https://psyjournals.ru/sociosphaera/2010/n4/35857_full.shtml.
3. Колясева, А.Ф. Терминология в зеркале обыденного и профессионального языкового сознания: специальность 10.02.01 «Русский язык»: Дисс. ... кандидата филологических наук [Электронный ресурс] / Алена Федоровна Колясева. – Москва, 2014. – 330 с. – URL: https://www.philol.msu.ru/~ref/2014/2014_KolyasevaAF_diss_501.001.19.pdf.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – URL: <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/deyatelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf>.
5. Ремизова, С.В. Соотношение языкового и иноязычного сознания [Электронный ресурс] / С.В. Ремизова // Психологический вестник Уральского государственного университета / Уральский государственный университет им. А.М. Горького. Том Выпуск 7. – Екатеринбург: Ураль-

- ский государственный университет им. А.М. Горького, 2009. – С. 335-346. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/4199/3/pv-26-07.pdf>.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000. – URL: https://pedlib.ru/Books/1/0180/index.shtml?from_page=153.
 7. Ушакова, Т.Н. Языковое сознание и принципы его исследования [Электронный ресурс] / Т.Н. Ушакова // Сборник научных статей «Языковое сознание и образ мира» / отв. ред. Н.В. Уфимцева. – Москва, 2000. – URL: https://iling-ran.ru/library/psylingva/sborniki/Book2000/html_204/1-2.html.
 8. Яковлев, А.А. Изучение языкового сознания в статике и в динамике: различия в методологии, теории и области применения [Электронный ресурс] / А.А. Яковлев // Вестник Новосибирского государственного университета. – 2022. – №1. – С. 83-95. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-yazykovogo-soznaniya-v-statike-i-v-dinamike-razlichiya-v-metodologii-teorii-i-oblasti-primeneniya-obzor-publikatsiy/viewer>.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 81

А.А. Журавлева, Е.А. Салтыкова

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Статья посвящена анализу специфики перевода художественных произведений с английского языка на русский. Авторы связывают сложность работы переводчиков художественных текстов с культурной и исторической обусловленностью художественного произведения. Авторы исходят из того, что перевод художественного текста, как и перевод любого речевого произведения, должен соответствовать критериям качества перевода, а именно критериям адекватности и эквивалентности. В статье представлены результаты сравнительного анализа переводов произведений А. Милна и Дж. Роулинг, осуществлённых в разное время.

Ключевые слова: художественный перевод; адекватность; эквивалентность; переводческие трансформации.

A. A. Zhuravleva, E. A. Saltykova

COMPARATIVE ANALYSIS OF LITERARY WORKS TRANSLATION

The article is devoted to the analysis of the translation of fiction from English into Russian. The authors associate the complexity of translators' work with literary texts with their cultural and historical conditionality. The authors proceed from the fact that the translation of a literary text, as well as the translation of any type of text, must meet the criteria of translation quality, namely the criteria of adequacy and equivalence. The article presents the results of a comparative analysis of the translation of A. Milne and J. Rowling's works carried out at different times.

Key words: literary translation; adequacy; equivalence; translation transformations.

Мир не стоит на месте. Активно развивается наука, человечество всё чаще и чаще преодолевает космическое пространство, создавая более совершенные технологии, упрощающие нашу жизнь. Одной из таких технологий являются электронные переводчики, при помощи которых можно не просто перевести нужную фразу, но и озвучить её носителю того или иного языка. С такими устройствами потребность в профессии переводчика, как может показаться, должна снижаться, но профессиональные переводчики всё также востребованы во всех сферах жизни. У них просто появилось средство, которое значительно упрощает работу: с появлением электронных помощников нынешние переводы выполняются намного быстрее. Однако при этом нельзя не заметить, что качество перевода не всегда находится на высоте. Особенно это заметно на примере известных художественных произведений. Общественность достаточно бурно реагировала на слова из вселенной Гарри Поттера, такие как «муглы», «Профессор Самогони», «Профессор Думбульдор» и т.д. [9]. Насколько современные переводы и первые переводы произведений сопоставимы с точки зрения качества перевода? Почему люди предпочитают самые ранние переводы известных художественных произведений их современным аналогам?

В первую очередь нужно разобраться, что такое перевод, в чём состоит работа переводчи-

ка и по каким критериям оценивается тот или иной перевод.

В современной лингвистике существует много определений такого понятия, как перевод. По мнению А.В. Федорова, «перевод – это прежде всего речевое произведение в его соотношении с оригиналом. Перевести – значит выразить верно и полно средствами одного языка то, что уже выражено ранее средствами другого языка» [5, с. 10]. Л.С. Бархударов определяет перевод «как процесс преобразования речевого произведения на одном языке в речевое произведение на другом языке при сохранении неизменного плана содержания» [1, с. 11]. В.С. Виноградов называет перевод «вторичной формой художественного творчества, искусством выражения оригинала в материале другого языка» [2, с. 8]. Все перечисленные определения так или иначе повторяют одну идею, а именно, что перевод – это процесс преобразования языка оригинала в язык, понятный для носителей другого языка.

Сам по себе перевод появился достаточно давно. Как отдельный термин в лингвистике он смог сформироваться только в XX веке. Профессия переводчика является одной из самых древних. Были переведены на многие языки всем известные трактаты древнегреческих философов, Библия. Важность перевода остаётся актуальной и в наши дни, когда процесс межкультурной коммуникации осуществляется по-

стоянно во многих отраслях науки, культуры, экономики, политики. В данном случае всё происходящее имеет место быть вследствие процесса глобализации. Глобализация – это процесс всемирного взаимодействия между людьми. Из одной страны в другую с огромной скоростью благодаря интернету перетекают новые открытия, новые творческие издания, картины, фильмы, музыка, виртуальные платформы. Появилось много возможностей для человеческой самореализации, вместе с чем и огромный объём работы для переводчиков.

Как уже было отмечено ранее, роль переводчиков в нынешнее время крайне важна, причём во всех сферах жизни: культура, наука, политика, общество, экономика. В рамках данной научной работы мы рассмотрим перевод в области культуры, а именно перевод художественной литературы. Это один из самых сложных разделов перевода, перевод любого художественного текста нужно осуществлять в неразрывной связи с литературой и историей. От переводчика требуется не только огромная эрудиция, свободное владение всей информацией, накопленной современной цивилизацией, свободное владение родным и иностранным языком, но и поэтический и художественный дар. Опытный переводчик старается точно передать содержание, структуру и семантику оригинального текста.

Качество перевода зависит от многих субъективных и объективных факторов: лингвистических и экстралингвистических, от личности и эрудиции переводчика. Основными критериями качественного перевода являются адекватность и эквивалентность. В.Н. Комиссаров в список критериев также включает и тождественность [3, с. 13], но, на наш взгляд, понятие адекватности содержит в себе идею тождественности. Адекватность – это соответствие перевода ситуации общения. Эквивалентность – это соответствие смысла переведённого текста тексту оригинала. Именно по этим двух критериям в основном и оценивается любой перевод, в том числе и художественный, хотя и со своими нюансами и сложностями, поскольку в процессе перевода литературного произведения переводчики вынуждены прибегать к переводческим трансформациям. Существует большое количество классификаций видов трансформации, предложенные А.Д. Швейцером, Р.К. Миньяр-Белоручевым, Т.Р. Левицкой, А.М. Фитерман. Но мы остановимся на классификации Я.И. Рецкера, который выделяет только 2 вида трансформации: лексические и грамматические [4, с. 45, с. 81].

– Лексические трансформации (дифференциация/конкретизация/ генерализация значений, смысловое развитие, антонимический перевод, целостное преобразование, компенсация потерь в процессе перевода).

– Грамматические трансформации (замена членов предложения и частей речи).

На примере произведений «Гарри Поттер и Кубок огня» Дж. Роулинг [13] и «Винни-Пух и все, все, все» А. Милна [11, 12] будут рассмотрены самый первый и последний переводы этих текстов с точки зрения использования переводческих трансформаций. Результаты позволят понять, какой из переводов является адекватным и эквивалентным.

Согласно данным Википедии [10], две рассматриваемые нами книги входят в топ-10 самых читаемых произведений в мире. Их популярность обусловлена в первую очередь их жанром. Вселенные, созданные авторами, с головой погружают в мир чудес, волшебства и фантастических существ. Книги по заслугам оценены не только детьми, но и взрослыми.

Книга Дж. Роулинг «Гарри Поттер и Кубок Огня» изначально была переведён изданием «РОСМЭН» в 2000 году. Основную работу тогда взяла на себя Марина Литвинова [8]. Второй раз книги о мальчике со шрамом на лбу были переведены в 2013 году издательством «МАХАОН», где уже основную работу выполняла Мария Спивак [9].

Современным переводом «Винни-Пуха» считается перевод 1999 года. В. Вебер спустя 39 лет после первого перевода, выполненного Б. Заходером в 1960 году, перевёл текст о забавном друге Кристофера Робина, медвежонке Винни-Пухе и его лесных приятелях.

Отметим, что наиболее популярными в обоих случаях считаются самые первые переводы произведений. Причина достаточно проста. Экранизации упомянутых произведений набрали огромную популярность среди любителей книг и обычных зрителей. Все до сих пор с удовольствием смотрят советский мультфильм про Винни-Пуха, созданный Федором Хитруком по мотивам работы Алана Милна. Такая же ситуация и с фильмами о Гарри Поттере: большинство людей не читали, а именно смотрели историю о юном волшебнике.

Нами были рассмотрены два произведения, два их перевода с английского языка на русский, изучены переводческие трансформации, к которым прибегли переводчики (в таблицах 1 и 2 представлены наиболее яркие примеры).

Начнём анализ с произведения А. Милна «Винни-Пух», где в качестве основных отличий

двух переводов являются имена собственные главных героев и песенки-стихотворения, сочиненные, в основном, самим медвежонком Винни.

Таблица 1 – Winnie-The-Pooh and All, All, All. The house at Pooh Corner

Аутентичный текст на английском языке	Перевод текста на русский язык. Версия Б. Заходера	Перевод на русский язык. Версия В. Вебера и Н. Рейн	Грамматическое и лексическое преобразования
One day when he was out walking, he came to an open place in the middle of the forest, and in the middle of this place was a large oak-tree, and, from the top of the tree, there came a loud buzzing-noise	Вот однажды, гуляя по лесу, Пух вышел на полянку. На полянке рос высокий-превысокий дуб, а на самой верхушке этого дуба кто-то громко жужжал: жжжжжжж...	Как-то раз пошёл он погулять и оказался на большой поляне посреди леса. В центре поляны рос здоровенный дуб, а с его вершины доносилось громкое жужжание	– Полный перевод Б. Заходера с элементами грамматических трансформаций (замена частей речи и форм слова, членение предложения на два), с использованием лексических добавлений (высокий-превысокий дуб) и транскрипции, а точнее говоря, онomatопеической лексики для подчеркивания громкости жужжания пчел. – Полный перевод В. Вебера с использованием грамматической трансформации (опущение вспомогательных глаголов). Его перевод достаточно близок к дословному типу преобразования текстов
Isn't it funny How a bear likes honey? Buzz! Buzz! Buzz! I wonder why he does?	Мишка очень любит мёд! Почему? Кто поймет? В самом деле, почему Мёд так нравится ему?	Разве это не занятно, Как медведи любят мёд? Сладко, до чего приятно! Впрочем, это и приятно, Почему все любят мёд	– Частично-полный перевод Б. Заходера и В. Вебера с использованием перестановок для рифмы, модуляции, опущение онomatопеической лексики («buzz») – Дословный перевод первой строчки В. Вебером
PLES RING IF AN RNSER IS REQUIRED. PLZ CNOKE IF AN RNSR IS NOT REQID	«ПРОШУ НАЖАТЬ ЭСЛИ НЕ АТКРЫВАЮТ» «ПРОШУ ПАДЕРГАТЬ ЭСЛИ НЕ АТКРЫВАЮТ»	«ПАЖАЛСТА, ЗВАНТИ, ЕСЛЕ НУЖИН АТВЕТ». «ПАЖАЛСТА, СТУЧИТИ, ЕСЛЕ АТВЕТ НИНУЖИН»	– Дословный перевод В. Вебера, адаптированный и подчеркивающий все искажения в речи Совы. – Полный перевод Б. Заходера со смысловым развитием оригинальных предложений (прошу нажать/прошу подергать), генерализацией условия («если не открывают»). Ошибки в речи Совы переданы
... In which the Rabbit has a busy day, and we find out what Christopher Robin does in the morning	...В которой кролик очень занят, и мы впервые встречаемся с пятнистым щасвирнусом	... В которой у Кролика выдаётся трудный день, а мы узнаём, чем занимается по утрам Кристофер Робин	– Дословный перевод В. Вебера. – Полный перевод с лексическими дополнениями Б. Заходера. Замена имени Кристофера Робина на Щасвирнуса вследствие содержания текущей главы
So it was signed Pooh, OWL, PIGLET, EOR, RABBIT, KANGA, BLOT, SMUDGE, and they all went off to Christopher Robin's house with it	И резолюция была подписана: Пух, Сова, Пятачок, Иа, Кролик, Кенга, Большая Клякса (это была подпись Тигры) и Три Маленькие Кляксы (это была подпись Крошки Ру). И Все-Все-Все отправились к дому Кристофера Робина	Все и подписали: ПуХ. ХРЮКА, СА-ВА, ИА, КРОЛИК, КЕНГА. Тигер и Крошка Ру вместо подписи поставили по кляксе, причём Ру свою ещё и размазал. А потом все вместе они понесли Риззолюцию к дому Кристофера Робина	– Транслитерационное соответствие – Pooh – Пух, Kanga – Кенга – Эквивалентное соответствие – Owl – сова (са-ва, где подчеркивается умение Совы писать), Piglet – Пятачок/Хрюка (версии авторов обычного слова «поросенок»), Rabbit – Кролик, Eor – Иа (онomatопеическая лексика). – Лексическое добавление. Blot – клякса (переводчики указали читателям на исполнителя этой кляксы – Тигра/Тигер), Smudge – размазня (переводчики по-разному подчеркивали «почерк» Крошки Ру)

Из данных таблицы 1 «Winnie-The-Pooh and All, All, All. The house at Pooh Corner» можно сделать вывод, что перевод В. Вебера является более дословным и полным. Безусловно, имена главных героев – это заслуга Б. Заходера, которой будут восхищаться ещё многие поколения детей, но стоит отметить, что Б. Заходер делает больше текстовых преобразований, сохраняя суть, но по-своему интерпретируя, порой, сокращая оригинальный текст (отсутствие главы,

в «которой организуются поиски, а Хрюка вновь едва не сталкивается с Хоботуном).

Что касается серии книг о Гарри Поттере, то она ставит перед переводчиками множество сложных задач, таких как рифмы, имена, манера речи главных героев, шутки, заклинания, названия существ и предметов, вокруг которых, порой, вращается главный сюжет той или иной части. Каждый переводчик по-своему трактует явления романа с разной степенью изменения смысла оригинального текста.

Таблица 2 – Harry Potter and the Goblet of Fire

Аутентичный текст на английском языке	Перевод текста на русский язык. Версия М. Литвиновой	Перевод на русский язык. Версия М. Спивак	Грамматическое и лексическое преобразования
The villagers of Little Hangleton still called it « the Riddle House », even though it had been many years since the Riddle family had lived there	В Литтл-Хэнглтоне по-прежнему зовут его Домом Реддлов , хотя семья Реддлов давным-давно там не живет	В деревне Малый Висельтон этот особняк по старинке называли « домом Реддлей », хотя семья Реддлей давно уже здесь не жила	– Полный перевод М. Литвиновой. Использование транслитерации в именах собственных (Литтл-Хэнглтон), такая же транслитерация должна была бы сделана и в «the Riddle House» - Дом Ридлов. Использование грамматических трансформаций (замена частей речи, членов предложения). – Полный перевод М. Спивак, которая использовала калькирование (Малый Висельтон). Переводчица тоже оставила букву «е» в имени «Riddle», но добавила новую транскрипцию для упомянутого имени, где итогом стало «Реддлей». Использование грамматических трансформаций при переводе (замена частей речей, членов предложения)
«Had to get up at two, didn't we, Ced? I tell you, I'll be glad when he's got his Apparition test. Still... not complaining... Quidditch World Cup , wouldn't miss it for a sackful of Galleons – and the tickets cost about that»	«Нам пришлось встать в два, верно, Седрик? Жду не дожусь, когда он сдаст тест на трансгрессию... Нет, я не жалею. Чемпионат мира по квиддичу! Да я не пропустил бы его за мешок галлеонов , а наши билеты примерно столько и стоят»	«Пришлось встать в два, правда, Сед? Да, скажу я вам, поскорее бы он сдал на аппарирование. Хотя... я не жалею. Кубок мира по квиддишу! Да я это за мешок галлеонов не пропущу! Кстати, билеты так примерно и стоили»	– Полный перевод М. Литвиновой с использованием грамматических трансформаций (синтаксическая замена «жду не дожусь»), лексического добавления (Apparition – трансгрессия, где настоящий перевод слова «явление/призрак. М. Литвинова фактически подобрала эквивалент слова из области философии, где трансгрессия – переход границы между возможным и невозможным). Транслитерация – квиддич, галлеоны. – Полный перевод М. Спивак также с использованием грамматических трансформаций (синтаксическая замена «поскорее бы», замена сложного предложения простым), транслитераций – аппарирование, галлеоны и квиддиш (последнее слово больше подойдет к неполной транслитерации, которую можно объяснить только с помощью комментариев М. Спивак)

Аутентичный текст на английском языке	Перевод текста на русский язык. Версия М. Литвиновой	Перевод на русский язык. Версия М. Спивак	Грамматическое и лексическое преобразования
Cedric put his hand into the bag, and out came the blueish-grey Swedish Short-Snout , the number 'one' tied around its neck. Knowing what was left, Harry put his hand into the silk bag, and pulled out the Hungarian Horntail , and the number 'four'. It stretched its wings as he looked down at it, and bared its minuscule fangs	Седрик вытащил сине-серого шведского тупорылого под номером один. И Гарри понял, что его ожидает. Он сунул руку в мешочек – венгерская хвосторога , номер четыре. Гарри взглянул на дракониху – та растопырила крылья и ооскалила крошечные клыки	Седрик опустил руку в мешок и достал серо-голубого шведского тупорыла с номером «1» на шее. Гарри вытащил из мешка то, что там осталось: венгерского шипохвоста под номером «4». Он посмотрел на своего дракончика – шипохвост расправил крылышки и обнажил миниатюрные зубки	– Полный перевод М. Литвиновой с использованием лексических трансформаций (генерализация, поскольку действия героя «опустил и вытащил руку» переданы одним словом «вытащил дракона», «под номером один»). Калька с элементами лексического добавления – сине-серый шведский тупорылый (где Short-Snout – короткая морда, и здесь переводчица решила подчеркнуть внешний вид этого существа с узкой, незаостренной (тупой) мордой). Калька – Венгерская Хвосторога. Также используются грамматические трансформации (перестановка членов предложения). – Полный перевод М. Спивак, дословный перевод первого предложения. Калька с элементами лексического добавления – серо-голубой шведский тупорыл, где не так акцентируется внимание на «тупорылый», как у М. Литвиновой. Калька – венгерский шипохвост. Также использование модуляции в последнем предложении, чтобы подчеркнуть маленький размер дракона. Грамматическая трансформация (перестановка членов предложения)
Come seek us where our voices sound, we cannot sing above the ground, And while you're searching, ponder this: We've taken what you'll sorely miss An hour long you'll have to look, and to recover what we took, But past an hour – the prospect's black Too late, it's gone, it won't come back	Ищи, где наши голоса звучать могли бы, но не на суше – тут мы немые, словно рыбы. Ищи и знай, что мы сумели то забрать, о чём ты будешь очень сильно горевать Ищи быстрее – лишь час тебе на розыск дали и возвращение того, что мы украли. Ищи и помни, отправляясь в путь, – есть только час, потом пропажи не вернуть	Иди на голос, но усвой: Не можем петь мы над землей. А взяли то, чего тебе хватать не будет на земле И у тебя всего лишь час, Чтоб отобрать это у нас. Пройдет часок и всё, привет, – Оно уж не увидит свет	– перевод М. Литвиновой полный, но при этом свободный. Практически дословный перевод первых слов «песни» (Come seek us where our voices sound – ищи, где наши голоса звучать могли бы). М. Литвинова переводит каждую строчку, не сокращая смысл. Использование модуляции, грамматических замен, перестановок для созвучия. – Свободный перевод М. Спивак. Больше частичный, потому что её вариант намного короче. То есть много информации обобщено. Использование генерализации и грамматических трансформаций (замена, перестановка частей речи и членов предложения, синтаксические замены)

На основе вышепроведённого анализа, можно утверждать, что основная проблема при работе с таким типом литературных произведений – это правильно передать все имена героев. Авторы используют разные переводческие трансформации, чтобы адекватно и эквивалентно пе-

редать имена собственные. Самыми частотными трансформациями являются транскрипция и транслитерация, цель которых передать лексическую единицу исходного языка с соблюдением фонетики и алфавита языка перевода. Поэтому имя собственное «Tom Riddle» должно

переводиться как «Том Ридл», но мы видели варианты «Редл». Такая деталь объяснима, если знать тот факт, что в книге Том Редл создал себе новое имя «Воландеморт», используя все буквы своего полного имени. И чтобы сохранить букву «е», переводчики решили поменять букву в фамилии главного отрицательного героя. Отметим также, что слово «riddle» переводится как «загадка, ребус, тайна», смысл который и хотела подчеркнуть Джоан Роулинг. Но в обоих переводах этот смысл был утерян для соблюдения благозвучия. Хотя если вспомнить перевод других имен собственных у М. Спивак, то тот же «Думбульдор» почему-то не вызвал никаких переводческих вопросов.

На наш взгляд, перевод М. Спивак тяготеет к использованию калькирования при переводе имен собственных даже там, где транслитерация была бы более уместной. Перевод М. Литвиновой стал опорой для русской озвучки фильмов о Гарри Поттере. Но достаточно много информации в тексте было опущено, сокращено, по сравнению с переводом М. Спивак.

Таким образом, в данном исследовании мы увидели, что разные по времени переводы одного и того же произведения, не являясь идентичными, отвечают критериям адекватности и эквивалентности. При этом они отражают роль переводчика, его личность, языковую норму, современное состояние языка.

Список литературы:

1. Бархударов, Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода) / Л.С. Бархударов. – Москва: «Междунар. отношения», 1975. – 240 с.
2. Виноградов, В.С. Лексические вопросы перевода художественной прозы [Текст] / В.С. Виноградов. – Москва: Изд-во МГУ, 1978. – 174 с.
3. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие / В.Н. Комиссаров. – Москва: Изд-во «ЭТС», 2002. – 424 с.
4. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика / Я.И. Рецкер. – Москва: Auditoria, 2010. – 248 с.
5. Федоров, А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы) / А.В. Федоров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Высшая школа, 1983. – 303 с.
6. Милн, А.А. Винни-Пух и Все-Все-Все [Winnie-The-Pooh. The House at Pooh Corner]: Сказка / А.А. Милн; пер. с англ. Б.В. Заходера. – Москва: АСТ, 2016. – 214 с.
7. Милн, А.А. Винни-Пух и Все-Все-Все [Winnie-The-Pooh. The House at Pooh Corner]: Сказка / А.А. Милн; пер. с англ. В. Вебер, Н. Рейн. – Москва: «ЭКСМО-пресс», 1999. – 230 с.
8. Роулинг, Дж.К. Гарри Поттер и Кубок Огня: Роман / Дж.К. Роулинг; пер. с англ. М.Д. Литвиновой, Н.А. Литвиновой, А.Г. Гляха, М.А. Межуева, Е.И. Саломатиной. – Москва: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002. – 667 с.
9. Роулинг, Дж.К. Гарри Поттер и Кубок Огня: Роман / Дж.К. Роулинг; пер. с англ. М. Спивак. – Москва: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020. – 720 с.
10. 200 лучших романов по версии Би-би-си [Электронный ресурс] // Свободная энциклопедия. Википедия: официальный сайт. – Чикаго, 2012. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/200_лучших_романов_по_версии_Би-би-си (дата обращения: 09.10.2022).
11. Miln, A.A. Winnie the Pooh and All-All-All / A.A. Miln. – London: Methuen & Co., 1926. – 160 p.
12. Miln, A.A. The house at Pooh Corner / A.A. Miln. – London: Methuen & Co., 1928. – 192 p.
13. Rowling, J.K. Harry Potter and the Goblet of Fire / J.K. Rowling. – London: Bloomsbury, 2000. – 636 p.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 81

А.А. Мартынова, Е.А. Салтыкова
**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ
КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ
ПРИ ПЕРЕВОДЕ ЗАГолоВКОВ ФРАНЦУЗСКИХ НОВОСТНЫХ СТАТЕЙ**

В статье рассматривается интерпретация заголовков газетных статей путём грамматических приёмов перевода. Также в статье обращается внимание на различие грамматического строя французского и русского языков. На материале французского газетного издания «Le Figaro» анализируются такие грамматические техники перевода заголовков, как грамматические замены, объединение предложений, членение предложений и синтаксическое уподобление.

Ключевые слова: грамматические трансформации; переводческие трансформации; грамматические замены; заголовок; язык оригинала; язык перевода.

A.A. Martynova, E.A. Saltykova
**GRAMMATICAL TRANSFORMATIONS AS THE WAY OF ACHIEVING EQUIVALENCE
WHILE TRANSLATING FRENCH NEWSPAPER TITLES**

The article deals with the interpretation of newspaper article titles by means of grammatical transformations. Also in the article the attention is focused on the difference between grammatical systems of the French and Russian languages. Such types of grammatical translation techniques as grammatical replacements, joining several sentences together, dividing a long sentence into several shorter sentences and literal translation are analyzed on the material of «Le Figaro», a French newspaper.

Key words: grammatical transformations; translation transformations; grammatical replacements; title; source language; target language.

В условиях развития глобализации особую значимость представляет перевод заголовков зарубежных публикаций, поскольку в любой статье заголовок занимает первостепенное значение и обращает на себя внимание читателя в первые моменты знакомства с последующим текстом. Правильно интерпретированный заголовок повышает интерес читательской аудитории, тем самым, способствуя повышению конкурентоспособности газетного издания. Однако процесс перевода с иностранного языка на язык перевода вызывает немало трудностей для специалиста. Особую трудность представляют различия в грамматическом строе языков.

Грамматические системы французского и русского языков не совпадают, и в связи с этим актуальным становится поиск эквивалентов в переводе. Естественным путём достижения эквивалентности перевода в этом случае являются переводческие трансформации [3, с. 91]. Этим и обуславливается важность грамматических вопросов для теории и практики перевода, что и делает вопрос применения грамматических трансформаций актуальным.

Согласно классификации переводческих трансформаций В.Н. Комиссарова, выделяются следующие грамматические трансформации: грамматические замены, членение предложений, объединение предложений и синтаксическое уподобление [2, с. 173].

Наиболее часто употребляется приём грамматической замены. Анализируя отобранный материал, можно выделить четыре типа грамматических замен: замена форм слова, замена частей речи, замена членов предложения, замена типа предложения [2, с. 180].

Первым типом грамматических замен следует назвать замену формы слова. В ходе анализа выбранных заголовков таким видоизменением формы слова подвергаются две грамматические категории: категория числа имен существительных, а также видовременная форма глагола.

Вначале будет рассмотрена замена формы числа существительного. В рассмотренных заголовках может происходить не только замена единственного числа на множественное, но и наоборот. В большинстве случаев данная трансформация применяется как средство создания окказиональных соответствий. Ниже представлены примеры заголовков, в которых была применена замена формы числа существительного в результате их перевода с французского языка на русский:

1. «Face au pilonnage russe, Kiev mise sur une stratégie de fermeté: l'analyse de l'envoyé special du Figaro» – «Перед лицом российских *обстрелов* Киев ставит на «стратегию твердости»».

2. «La Turquie ouvre la porte de l'Otan à la Finlande et à la Suède» – «Турция открывает *двери* для Финляндии и Швеции».

Несмотря на то, что между русским и французским языками существует значительное грамматическое сходство и даже грамматические категории, казалось бы, идентичные в обоих языках, на самом деле по объёму своих значений, функциям и охвату лексического материала эти языки не совпадают полностью. Так, например, как в русском, так и во французском языке категория числа подразделяется на формы единственного и множественного числа; однако между ними не всегда наблюдается полное семантическое и функциональное совпадение. Существует немало случаев, когда форме единственного числа в русском соответствует форма множественного числа во французском и наоборот, например:

1. «Renaud Girard: «Ukraine, la montée des périls» – «Украина: нарастающая опасность».

2. «Sergueï Lavrov, diplomate sans concession» – «Сергей Лавров, дипломат без уступок».

Также следует обратить внимание на видоизменения, связанные с глаголом. В большинстве случаев французские заголовки используют глаголы в настоящем времени. При переводе же на русский язык переводчик нередко использует форму прошедшего времени. Об этом можно судить на основании следующих примеров:

1. «Guerre du champagne: Moscou accepte un moratoire de deux mois» – «Война из-за шампанского: Москва согласилась на двухмесячный мораторий».

2. «La Russie teste avec succès son missile hypersonique Zircon» – «Россия успешно испытала гиперзвуковую ракету «Циркон»».

Следующий тип замен – замены членов предложения. Как правило, такие замены производятся из-за различий норм сочетаемости и норм употребления слов в анализируемых языках, а в некоторых случаях – по причине отсутствия части речи с соответствующим значением в языке перевода. При этом отмечается, что при переводе заголовков на русский язык замене могут быть подвержены практически все члены предложения.

«Novel an russe: entre traditions orthodoxies et rites païens» – «Русский Новый Год: православные традиции и языческие обряды».

В данном примере можно отметить замену двух членов предложения. Два подлежащих в заголовке оригинала *traditions orthodoxies* и *rites païens* в результате перевода на русский язык становятся дополнением.

«Guerre en Ukraine: les sanctions européennes enrichissent-elles vraiment la Russie?» – «Украи-

на: европейские санкции делают Россию богаче?»

На примере следующего заголовка представлен случай замены сказуемого: простое сказуемое оригинального заголовка *enrichissent* становится составным именным сказуемым, состоящим из глагола и прилагательного – «делают богаче».

Наряду с заменой членов предложения наиболее распространенным является также применение другого типа грамматических замен – замена части речи. В основном замене подвергаются глаголы и существительные, также выявлено несколько случаев замены причастия.

«La Géorgie s'éloigne-t-elle de l'Union européenne pour se rapprocher de la Russie?» – «Грузия отдаляется от ЕС для сближения с Россией – неужели это правда?»

В данном случае глагол *se rapprocher* трансформируется в существительное («сближения»).

«Les Ukrainiens de plus en plus inquiets face à une offensive russe en preparation» – «Украинцев всё больше беспокоит готовящееся наступление России».

В рамках следующего газетного заголовка наблюдаются три случая замены части речи: существительное *en préparation* преобразуется в причастие «готовящееся», прилагательное *inquiets* становится глаголом «беспокоит», прилагательное *russe* в русском заголовке заменяется существительным «России».

При грамматической замене членов предложения происходит перестройка синтаксической структуры предложения, что связано с другой грамматической трансформацией – заменой типа предложения [2; 182]. При исследовании отобранного материала было выявлено, что предложения изменяются не только по структуре, но и по цели высказывания: «La dilemme russe des groupes laitiers français» – «Французские молочные концерны в России: уйти или остаться?»

Если в исходном заголовке предложение повествовательное, то в языке перевода оно становится вопросительным.

«Comptes bancaires bloqués, insultes, vandalisme... Le quotidien de Russes de France» – «Блокировка банковских счетов, оскорбления, вандализм – таков быт русских во Франции».

В этом примере два простых двусоставных предложения были объединены в одно сложносочиненное предложение, части которого связаны типе.

Таким образом, при замене типа предложения происходит синтаксическая перестройка, схожая по преобразованиям с трансформациями предложений при членении или объединении [2, с. 183].

В случае, если структура предложений не подвергается изменению, переводчик может прибегнуть к синтаксическому уподоблению или дословному переводу:

1. «Renaud Girard: «Vladimir Poutine n'envahira pas l'Ukraine»» – «Рено Жирар: «Владимир Путин не нападет на Украину»».

2. «Otan: les exigences de la Russie «complètement inacceptables» pour la Suède – «НАТО: требования России «совершенно неприемлемы» для Швеции».

Как видно, без опущения некоторых лексем при переводе не обойтись, однако синтаксическая структура при этом остается неизменной.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что для достижения эквивалентности заголовка на языке перевода переводчику необходимо оперировать тонкостями грамматики французского и русского языков для выбора наиболее подходящей грамматической трансформации. В «чистом виде» трансформации встречаются редко, именно поэтому такой комплексный характер переводческих трансформаций делает перевод заголовков франкоязычных статей таким сложным и трудоёмким, но при этом увлекательным процессом.

Список литературы:

1. ИноСМИ.Ru [Электронный ресурс]. – URL: https://inosmi.ru/magazines/lefigaro_fr/ (дата обращения: 15.09.2022).
2. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учебник для институтов и факультетов иностранных языков / В.Н. Комиссаров. – Москва: Высш. шк., 1990. – 253 с.
3. Щетинкин, В.Е. Пособие по переводу с французского языка на русский: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2103 «Иностр. яз.» / В.Е. Щетинкин. – Москва: Просвещение, 1987. – 160 с.
4. Le Figaro [Electronic Resource]. – Mode of access: URL: <https://www.lefigaro.fr> (date of application: 15.09.2022).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 81-25

П.А. Палютина, Т.Р. Перминова, Е.М. Ручкина
**КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ СТАГНАЦИИ КОНФЛИКТА
В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЕ**

В данной статье описываются наиболее часто используемые стратегии и тактики речевого общения в английской культуре, а именно стратегия извинения, ложного согласия и уклонения. Авторами доказывается, что тактики речевого этикета наиболее продуктивны при стагнации конфликтного общения.

Ключевые слова: коммуникативные стратегии; коммуникативные тактики; конфликтное общение; речевой этикет.

P.A. Palyutina, T.R. Perminova, E.M. Ruchkina
**COMMUNICATIVE STRATEGIES OF CONFLICT STAGNATION
IN ENGLISH SPEECH CULTURE**

This article describes the most common strategies and tactics of speech communication in English culture. Such strategies as the strategy of apology, the strategy of false consent, the strategy of evasion are analyzed. The authors prove that speech etiquette tactics are most effectively used to avoid conflict communication.

Key words: communicative strategies; communicative tactics; conflict communication; speech etiquette.

В английской коммуникативной культуре строгие правила речевого этикета предписывают использование тем, исключая тех, которые способны нарушить мирный ход беседы. У англичан принято касаться только общих тем, вести светскую беседу и не спорить в гостях, на работе и даже в беседе с друзьями. Бесконфликтное светское общение, так называемый «small talk», чаще всего используется для того, чтобы сгладить потенциально конфликтные моменты, облегчить переход к основной теме, поддержать разговор или завершить коммуникацию. Данный речевой жанр также способствует тому, чтобы оба собеседника получили положительные эмоции от общения [2]. Успешность речевого общения определяется слагаемыми прагматического характера и достижением говорящим стратегической цели в условиях бесконфликтного речевого общения [4]. С развитием общества, с усложнением общественных потребностей в речевую коммуникацию вовлекается широкий круг лиц, имеющих различный социальный статус, уровень образования и т.д.

Характерной особенностью процесса общения является диалогический принцип построения речевого взаимодействия, который предполагает распределение инициативы между партнерами, выполнение коммуникантами попеременно роли говорящего и слушающего [1]. Нарушение смены коммуникативных ролей в процессе общения может привести к коммуникативной неудаче.

Речевая коммуникация имеет множество вариантов развития, когда решение важной коммуникативной задачи может быть выполнено с использованием нескольких коммуникативных ходов [6]. Коммуниканты корректируют свои речевые действия в зависимости от ситуации, сложившейся во время речевого общения. Такое регулирование и изменение коммуникативных ходов осуществляется с помощью коммуникативных стратегий и тактик.

В современном мире интенсивно идёт процесс глобализации, в результате которого люди обмениваются культурной составляющей своих стран, в том числе тактиками и стратегиями речевого общения. Этикетная составляющая коммуникации позволяет сделать общение наиболее продуктивным, а использование правильных коммуникативных стратегий позволит избежать конфликтов.

Прежде чем обратиться к рассмотрению коммуникативных стратегий, необходимо определиться с понятием «общение». Общение – (англ. Communication, intercourse, interpersonal relationship) — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и/или эмоционального характера, в ходе которого возникают, проявляются, формируются и реализуются межличностные отношения [7]. Как уже было сказано выше, общение реализуется в речи посредством коммуникативных стратегий, которые могут быть как кооперативными, так и некооперативными или конфликтными. В данной ста-

тье мы рассмотрим только кооперативные коммуникативные стратегии.

Коммуникативная стратегия – это общее планирование коммуникации на основе текущей ситуации и цели общения; такой план может быть ориентирован на обращение к эмоциональной или рациональной стороне адресата, либо воздействовать на него путём сочетания рациональных и эмоциональных аргументов. В большинстве случаев, речевому акту присуща определённая коммуникативная цель, призванная достигнуть коммуникативного успеха [8].

В лингвистике под коммуникативной стратегией понимается:

1) творческая реализация коммуникантом плана строения своего речевого поведения с целью достижения общей (глобальной) языковой (неязыковой) задачи общения;

2) совокупность, объединение коммуникативных, рациональных, эмоциональных и практических целей;

3) обусловленные коммуникативной целью общие стереотипы построения процесса коммуникативного воздействия в зависимости от условий общения и личности коммуникантов [3].

Коммуникативная стратегия реализуется посредством коммуникативных тактик. Коммуни-

кативная тактика – это объединение приёмов и форм деятельности, направленных на достижение того или иного этапа стратегии. Коммуникативная тактика представляет собой одно или несколько речевых действий или ходов, содействующих реализации определённой стратегии говорящего т.е. это гибкое динамическое использование говорящим имеющихся у него вербальных умений построения речевого хода согласно намеченному плану речевых действий с целью достижения языковой задачи общения, ограниченной рамками речевого взаимодействия [3].

Однако в данной статье мы подробно рассмотрим именно коммуникативные стратегии и их особенности, касаясь вопроса коммуникативных тактик лишь отчасти. Согласно проведённому исследованию, нами был определён ряд наиболее часто используемых стратегий стагнации конфликта в английском речевом общении. К ним относятся: стратегия извинения, стратегия уклонения, стратегия ложного согласия. Остальные стратегии имеют уровень частотности ниже 10%, поэтому были объединены в группу «другие» и в сумме составили 22%. Частотность использования данных стратегий в конфликтной ситуации представлена на диаграмме.

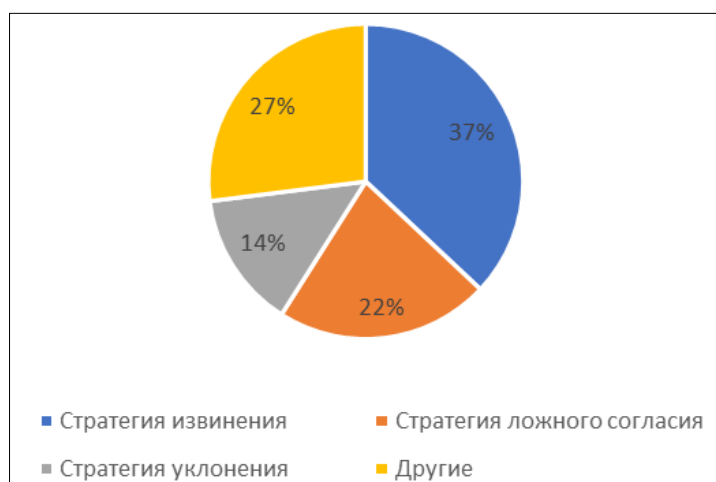


Рисунок 1 – Соотношение использования коммуникативных стратегий стагнации конфликта

Стратегия извинения. Данная стратегия основана на реализации принципа вежливости, сформулированного Дж. Личем: «Своди к минимуму (при прочих равных условиях) выражение невежливых мнений и суждений и доводи до максимума выражение вежливых мнений и суждений» [7, с. 26]. Соблюдение Принципа Вежливости Дж. Лича, позволяет избежать возникновения ситуации речевого конфликта, а также позволяет управлять ситуацией уже возникшего конфликта между коммуникантами.

Данная стратегия имеет две основные цели: манифестацию признания вины и контактоустанавливающую. Адресант стремится снизить или нейтрализовать возможный ущерб для отношений, хочет поддержать гармонию и сохранить перспективу дальнейших взаимоотношений с собеседником. Событие, обуславливающее извинение за прерванное общение, адресант оценивает как отрицательное или негативное для него самого, из-за чего желает сгладить свою вину. Представитель английской комму-

никативной культуры тактично и вежливо прерывает общение, используя такие экспрессивные выражения, как: «Goodness, sorry...; Sorry, I must go...; I beg your pardon...; Excuse me...» и др.

Например, речевое общение происходит на сеансе у психолога. Коммуникантами являются клиент по имени Will и психолог Mr. Capon. Во время приёма психолог затронул неприятную для клиента тему, и Will ответил: «I am sorry, I'm not ready to talk about this right now, let's discuss something else». Не желая обсуждать данную тему, клиент прерывает данный коммуникативный акт. Языковым маркером прерывания речевой коммуникации в данной ситуации является этикетное выражение «I'm sorry...», типичное для представителей английской лингвокультуры, а смягчающими хеджами выступают фразы «...right now, let's discuss...». Речевой этикет вербально отражает вежливость. Коммуникативный статус общающихся (клиент – психолог) носит асимметричный характер, психолог является ядерной единицей институционально общения (агентом) и наделён более высоким социальным статусом, который и определяет его доминирующий статус в коммуникации. Однако инициатором прекращения данного речевого акта является коммуникант с подчинённым коммуникативным статусом (клиент). Именно поэтому прерывающий беседу коммуникант использует стратегию извинения. Указание причины, по которой продолжение коммуникации становится невозможным, способствует созданию комфортной атмосферы общения в подобных ситуациях. Этот эффект от использования коммуникативной стратегии извинения очень важен, так как сам акт прерывания речевого общения носит деструктивный характер, последствия которого могут быть весьма негативными [6].

Стратегия ложного согласия. Представители английской коммуникативной культуры стремятся избегать споров. Для англичанина является дурным тоном неумеренно проявлять свою эрудицию, безапелляционно утверждать какой-либо факт. Адресат может согласиться с адресантом, чтобы не вступать в спор, используя речевую тактику ложного согласия, тем самым может прервать коммуникативное взаимодействие с адресантом. Следующая ситуация иллюстрирует данный речевой приём.

The old man hiccupped twice and said plaintively: «There is a squall coming».

Mr. Smith said, «No, no, it's a lovely day». The old man said angrily, «There's a squall ahead. I can smell it».

«Oh, you are right», said Mr. Smith pacifically.

Речевая ситуация происходит в поезде. Коммуниканты – старик и молодой человек. Ситуация асимметрична, участники принадлежат к разным возрастным категориям. Они обсуждают погодные условия. Старик убеждает молодого человека в том, что надвигается вихрь. Но молодой человек пытается ему возразить, говоря, что погода прекрасная. Раздражение старика от того, что ему возражают, описывается наречием angrily. Молодой человек во избежание конфликта с представителем старшего поколения решает прервать разговор с ним и больше не спорить, используя при этом стратегию ложного согласия с коммуникантом, выражённую в его ключевой фразе.

Рассмотрим ещё одну ситуацию, участником которой являются два друга – Джим и Томми.

– Yes; and that is why I expose myself and her to your ridicule by telling you what had happened.

– No, dear Tommy, not ridicule, on my honor! However, no matter. Go on.

– Her sense of duty is so devoted, so perfect, so ...

– Yes, yes, I know.

Томми рассказывает другу Джиму о своих чувствах к девушке. Другу эта тема разговора начинает надоедать, и он решает прервать общение, используя речевую стратегию ложного (намеренного) согласия, реализуя её с помощью утвердительного предложения: «Yes, yes I know». Он не ставит своей целью разрушить дальнейшие отношения с приятелем, наоборот, он хочет сохранить своё лицо и не обидеть друга, что и позволяет ему сделать данная стратегия.

Стратегия уклонения. Данная стратегия выражается либо в уклонении от ответственности за объективность высказываемого и переносом внимания на общепринятое мнение, либо, наоборот, подчеркиванием значимости собственного мнения. Для реализации уклонения от ответственности часто используются следующие фразы: It's well-known.../ They say.../ It's obvious that.... Для выражения собственного мнения говорящий применяет вводные конструкции: To my mind.../ In my opinion.../ Personally I think... и т.д.

Данную стратегию часто называют стратегией избегания конфликта, так как она часто применяется для стагнации конфликта, находящегося на пике своего развития. Данная стратегия реализуется через игнорирование конфликтной речевой ситуации, через самоустранение в психологическом или, как следствие её

применения, в физическом смысле. Однако следует понимать, что применение этой стратегии означает, что человек, оказавшийся в конфликтной ситуации, предпочитает не принимать никаких конструктивных действий для её разрешения ли изменения.

Уменьшение определённости высказывания позволяет говорящему достичь высокого уровня неоднозначности выражения намерения посредством разнообразных вербальных действий и предположений; при этом незаменимыми «фильтрами» значительности высказываний являются так называемые заполнители пауз: *kind of, sort of, so* и прочие, – делающие речь менее определённой и резкой и при необходимости дополнительно смягчающее (негативное) отношение к высказываниям собеседника. Рассмотрим применение данной стратегии на примерах.

Разговор происходит между мужем и женой, в неформальной обстановке. Мужчина хочет уйти с работы и попробовать себя в бизнесе.

– Oh, dear, it's time for me to try something new. I'm thinking of starting my own barbery salon.

– Good idea! Do as you like it. But *they say it may be rather risky...*

В данном примере ответ жены говорит о её нежелании разделять риски мужа в новом бизнесе, однако использование стратегии уклонения делает её отказ завуалированным и более мягким.

Выбор, изменение и реализация вербальных и невербальных действий коммуникантов в той или иной коммуникативной ситуации осуществляется через определённые стратегии и тактики. Выбор кооперативной коммуникативной стратегии и речевых тактик носителями английского языка при ведении речевого общения характеризуется национально-культурной спецификой. Выбор верной стратегии во многом определяет результат и последствия общения.

Список литературы:

1. Аристов, С.А. Ситуированная модель мены коммуникативных ролей / С.А. Аристов // Тверской лингвистический меридиан: сб. науч. тр. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2000. – Вып. 4.
2. Гулакова, И.И. Коммуникативные стратегии и тактики речевого поведения в конфликтной ситуации общения: Автореф. дис. ... канд. филол. наук / И.И. Гулакова. – Орел, 2004.
3. Иссерс, О.И. Коммуникативные стратегии и тактики в русской речи / О.И. Иссерс. – Москва, 2003.
4. Клюев, Е.В. Речевая коммуникация: успешность речевого взаимодействия / Е.В. Клюев. – Москва, 2002.
5. Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике / З.К. Темиргазина. – Павлодар, 2002.
6. Brown, P. Politeness: Some Universals in Language Usage / P. Brown. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1987. – 345 p.
7. Leech, G.N. Principles of Pragmatics / G.N. Leech. – London: Longman, 1983. – 250 p.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 378:316.7

Д.О. Ендина, Н.А. Исаева
КОД ЕДЫ В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ

В статье затрагиваются аспекты межкультурной коммуникации студентов разных направлений подготовки в российском вузе через проведение мероприятий, отражающих национальные особенности страны. Национальная кухня является наиболее выразительной характеристикой страны и народа, который она представляет, а кулинарный код даёт ключ к пониманию своей этнической принадлежности и уникальный материал для знакомства с национальными особенностями чужой культуры. В качестве примера исследования культурного кода разных стран рассматривается фестиваль еды, который показал, как в африканской, азиатской и китайской кухнях проявляются вкусовые предпочтения и национальный характер народа, а еда является мощной объединяющей силой и символом дружбы народов мира.

Ключевые слова: код еды; культура; межкультурная коммуникация; коммуникативная компетенция; национальная кухня; фестиваль.

D.O. Endina, N.A. Isaeva
FOOD CODE IN DIFFERENT CULTURES

The article touches upon the aspects of intercultural communication of students of different fields of study at a Russian university through events reflecting the national characteristics of the country. The national cuisine is the most expressive characteristic of the country and the people it represents, and the culinary code provides the key to understanding one's ethnicity and a unique material for acquaintance with the national peculiarities of another culture. As an example of the study of the cultural code of different countries, the food festival is considered, which showed how the taste preferences and national character of the people are manifested in African, Asian and Chinese cuisines, and food is a powerful unifying force and a symbol of friendship of the peoples of the world.

Key words: food code; culture; intercultural communication; communicative competence; national cuisine; festival.

Каждый народ выражает через еду своё ощущение мира и видение бытия. Недаром в последнее время большую популярность набирает гастрономический туризм, ведь во время приготовления и приёма пищи мы можем ближе познакомиться с культурой страны, в которой готовят те или иные блюда.

С древних времен еда является связующим звеном между природой и человеком, продукты животного и растительного происхождения обрабатываются и употребляются человеком для удовлетворения базовых потребностей, человек же своими руками возвращает продукты питания, помогает сохранять баланс между обществом и окружающей средой.

С одной стороны, потребность в пище служит точкой соприкосновения для разных культур, даже в пирамиде Маслоу еда находится на первой ступени, что делает тему еды понятной любому человеку в мире. С другой стороны, пищевые привычки также разграничивают близкие общности. Особенности приготовления пищи помогают сформировать мнение о национальном характере.

В современном мире при изучении культур разных народов приготовление еды стали рас-

сматривать как код, расшифровав который, можно узнать подробности быта, национальные, региональные, социальные и психологические особенности местного населения [4, 5]. Отдельные вкусовые характеристики, такие как «кислый», «солёный», «сладкий», не несут особого смыслового содержания, однако их сочетания в блюдах могут означать те или иные культурные предпочтения и обычаи народа.

Многие учёные пытаются раскрыть феномен еды как основу для построения различных концепций и идей, дать определение понятию национальной кухни, рассмотреть факторы, формирующие гастрономические пристрастия и национальный вкус [1, 4, 7].

Порядок приёма пищи в повседневности представляет распорядок дня человека. Так, например, распространенное в Северной Америке «быстрое питание» (от англ. fast food) характеризует жителей как торопливых и подвижных людей, у которых нет времени на посещение ресторанов и неторопливые обеды. Культурный код еды в Северной Америке включает в себя отношение к пище как к топливу. Конечно, гурманы, наслаждающиеся каждым кусочком, встречаются в любой стране, но

там это скорее исключение из правил. В Италии, наоборот, трапеза занимает большое количество времени, итальянцы относятся к еде как к одному из видов искусства. Многие привычки в еде у них аристократичны, итальянцы не могут есть на ходу, блюдо должно быть распробовано, а его вкусовые качества раскрыты [2].

В настоящее время большое количество исследований учёных посвящено взаимосвязи обучения иностранному языку с культурой страны изучаемого языка. Основная цель преподавания русского языка как иностранного – это обучение речевому общению, обучение созданию и восприятию текста. Коммуникативная цель состоит в формировании способности общаться на русском языке. Межкультурная коммуникация предполагает изучение образа жизни, системы ценностей, норм, быта и т.д. Коммуникация между различными культурами помогает в преподавании русского языка как иностранного и служит важным подспорьем для формирования коммуникативной компетенции.

В контексте коммуникативной компетенции рассматривается и феномен еды, ценностными обозначениями которого выступают культурная идентификация, культурный диалог и коммуникативность [5].

Формирование представления о культуре изучаемого языка проходит непосредственно через сравнение «чужой» – «свой». Когда учащиеся смотрят на особенности чужой культуры, у них возникает потребности в сопоставлении её со своей национальной культурой. Знакомиться с культурой страны при изучении иностранного языка можно разными способами. Тема «еда» является традиционной и неизменно вызывает интерес у иностранцев. Кухня – это важная часть национальной картины мира, учащихся интересует не только знакомство с кухней изучаемого языка, но и представление своей. Так как еда является элементом этнической принадлежности и в то же время неотъемлемой частью повседневной жизни [2], она представляет собой уникальный материал для знакомства с чужой культурой.

Взаимодействие гастрономических культур дает импульс к самореализации творческой энергии, к поиску новых форм взаимодействия на основе духовных и культурных скреп. В качестве таких форм часто выступают праздники, фестивали, мастер-классы, гастрономические туристические туры и т.п. [8].

В КГУ им. К.Э. Циолковского, где обучаются иностранные студенты из разных государств, среда поликультурная, что способствует проведению разных мероприятий с международным

участием. В контексте межкультурного диалога для развития коммуникативной компетенции, решения социокультурных задач, расширения лингвострановедческих знаний и творческой самореализации на основе гастрономических национальных традиций в университете в течение трех дней проходил фестиваль «Кухни народов мира». На фестивале были представлены блюда китайской, арабской, африканской, таджикской и русской кухонь. Подготовили и провели фестиваль студенты и преподаватели Центра социально-культурной интеграции на базе института филологии и массмедиа Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского в рамках реализации регионального проекта «Поликультурное образовательное пространство Калужского региона как основа социальной адаптации и интеграции мигрантов», направленного на развитие гражданского общества.

Кулинарный код, как и любой знак, дает ключ к пониманию культуры. Еда, пища, кухня, стол – этот тематический ряд выступает как основа для формирования представлений о мире еды. Не случайно существует понятие «круглый стол», который в коммуникативном плане отражает те понятия, которые объединяют и систематизируют комплекс каких-то сведений. А код еды – это определённый пласт культуры, доступный и понятный каждому, исходя из потребностей повседневной жизни.

Цель данной статьи – раскрыть комплекс сведений о национальных кухнях разных стран как о коде еды в культурах, представленных на фестивале.

Первый день фестиваля был посвящен китайской кухне. Говоря о жителях Поднебесной, стоит упомянуть о культе еды, широко распространенном по всему материковому Китаю. Такое трепетное отношение к еде проявляется не только на бытовом уровне, но и на языковом. Так, например, одним из самых популярных приветствий в Китае считается вопрос «Ты поел?», который демонстрирует дружелюбие и заботливость китайцев. Гуляя по Китаю, иностранец не будет испытывать трудности в поисках кафе (или, как называют их китайцы, чифаньки (от китайского «есть»)), так как даже в небольших городах практически в каждом доме встречаются ресторанчики. История китайской кухни включает в себя не одно тысячелетие, она вбирает в себя множество аутентичных и знаменательных блюд. При упоминании китайской кухни на ум сразу приходят удивительные сочетания ингредиентов, которые несвойственны русским блюдам. По мнению

А.Х. Канатовой, «в любом блюде традиционной китайской кухни есть возможность найти гармоничное сочетание трех основных факторов: цвета, аромата и вкуса. Цвет очень заметен в китайских блюдах, наиболее ярко выражено в холодных закусках, подающихся в начале трапезы. Китайцы считают, что цвет усиливает аппетит, придает красоту пище, а также оказывает лечебное воздействие на организм. Китайская диетология различает пять вкусов: горькое, соленое, кислое, острое, сладкое. Стоит отметить, что эти пять вкусовых направлений нельзя использовать в чистом виде, так как без смешивания они могут разрушить чувство вкуса, поэтому ещё с древних времен целью пяти вкусов было комбинирование и взаимопроникновение» [3, с. 245].

Открывала первый день завораживающая чайная церемония. К ней в Китае особое отношение. Чай пьют не только для утоления жажды, это особый ритуал, для которого есть правила. На фестивале церемония сопровождалась подробным рассказом о том, какой температуры должна быть вода, какое оборудование необходимо, какие сорта чая используются. Конечно, ритуал сопровождался музыкой. Обязательное условие – спокойная, размеренная традиционная музыка. Считается, что садиться за чай в плохом настроении нельзя, а музыка – отличный помощник, чтобы избавиться от тревог и восстановить гармонию.

Фестиваль проходил после того, как в Китае только завершились праздники в честь Китайского Нового года. По этому поводу участники приготовили традиционные праздничные и повседневные блюда. Это, конечно, салат из сырого картофеля, щедро приправленный перцем и чесноком, и салат из тушёной капусты со жгучим перцем. Блюда отлично демонстрируют нрав жителей Китая: в незнакомом обществе они вежливые и спокойные, но среди своих они проявляют свой темперамент, становятся шумными и взволнованными.

В первый день также прошел мастер-класс по лепке китайских пельменей. В канун нового года семья собирается вместе и лепит пельмени. Эта традиция показывает нам главную ценность любого жителя Поднебесной – связь с семьёй. Начинка у пельменей может быть разная, иногда по вкусу они напоминают русские пельмени. Однако способ заворачивания отличается. В каждой провинции, по словам студентов из Китая, свой способ, который передаётся из поколения в поколение. Пельмени – это украшение любого новогоднего стола, однако и в повседневной жизни это часть меню. Суще-

ствует легенда, что тот, кто найдет пельмень с монетой, которую туда заранее заботливо положили, обретёт счастье и удачу на весь будущий год. Конечно, монета в пельмене – это довольно небезопасно, поэтому в современном Китае вместо них всё чаще используют конфеты. Наш фестиваль не стал исключением, и некоторым счастливицам повезло найти «удачный» пельмень. Китайские пищевые привычки до сих пор нас удивляют, и это тоже закономерно. Эта страна долгое время была закрыта для глаз иностранцев, и только сейчас мы всё ближе знакомимся с ней. Иностранные и русские студенты были очарованы кухней Китая, они долго пробовали и обсуждали блюда и неповторимость их вкуса.

Второй день фестиваля прошёл не менее интересно. В этот день свои кухни представляли жители Анголы, Кот-д'Ивуара, Йемена и Бангладеша. Основным ингредиентом послужил рис, так как именно он своим нейтральным вкусом универсально подходит для всех блюд. Перед дегустацией студенты рассказывали о своих традиционных блюдах, о посуде, которую они используют, о способах приготовления. Кот-д'Ивуар представил блюдо из риса с лососем. Свой выбор ивуарийцы объяснили тем, что рыба составляет большую часть их рациона. Это объясняется тем, что страна находится на берегу Атлантического океана, и исторически рыбная ловля была основным способом пропитания. Представители Анголы остановили свой выбор на традиционном блюде из фасоли и мяса. Обычно оно подаётся с кашей фунжи из кукурузной муки. Студенты из Йемена угощали гостей необычным зелёным кофе. Кофе – визитная карточка Йемена. Там выращивают 100% органические кофейные зерна. Для студентов и преподавателей это был уникальный опыт. Ребята рассказывали, что напиток можно пить с сахаром или без него. Впечатления кофе оставил разные, некоторые сказали, что зелёный кофе немного слаще обычного черного. Представители Бангладеша приготовили рис с курицей. Они рассказали, что это блюдо является праздничным, у него пряный и острый вкус. Второй день праздника стал настоящим праздником живота.

Кухня народов Африки по-прежнему остаётся загадкой для нас. В первую очередь это из-за исторических особенностей. Многие регионы на протяжении веков являлись колониями разных стран. Современная кухня народов Африки представляет собой уникальную совокупность блюд голландской, немецкой, французской, индийской, английской и малайской кухонь. Этим

объясняется наличие ингредиентов, выращивание которых несвойственно людям, проживающим на данной территории. Основу питания составляют овощи и зерновые культуры, так как климатические условия довольно жёсткие, многие продукты просто не могут быть выращены там. Представители разных народов этих территорий очень бережно относятся к овощам, ведь при такой жаре и засухе они быстро портятся. Белковая пища представлена рыбой и морепродуктами.

На третий, заключительный день свои блюда представляли народы Средней Азии, а также русские студенты угощали всех иностранцев блинами, ведь заканчивалась Масленичная неделя. Перед дегустацией ребята представили особенности национальной кухни, а также студенты выступали с частушками, песнями, загадками. Во время викторины каждый мог получить по блину. Студенты из разных стран с большим удовольствием принимали участие в этом мероприятии.

После всех выступлений можно было насладиться настоящим узбекским пловом. Это блюдо, которым гордятся все представители стран Средней Азии, в каждой плов чем-то уникален. Плов часто упоминается в различных эпосах, сказках, легендах: в легенде о Ходже Насреддине, в эпосе «Алпамыш», в арабских, персидских сказках [6]. По свидетельству Р.Р. Назарова, в 2016 году плов стал частью Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО [там же, с. 303]. Можно сказать, что это визитная карточка Средней Азии.

Традиционно все члены семьи собираются за одним столом, чтобы отведать плова. Неслучайно студенты, тоскующие по родным и близким, остановили выбор на этом блюде. Среднеазиатские кухни очень близки, особенности приготовления блюд, выбор ингредиентов и способ сервировки стола во многом совпадают. Исторически рецепты кочевых племён передавались от одних представителей другим, чем объясняется общность кулинарных традиций [6]. Современные жители до сих пор готовят блюда так, как готовили их предки. За этим скрывается одна из главных ценностей народов Средней Азии – верность традициям. Бережно относятся представители стран к своей истории. Приготовление пищи – это не просто способ удовлетворить потребности, это дань уважения предкам.

При более близком знакомстве с особенностями пищевого поведения этих народов можно сказать, что всё-таки основным продуктом, несомненно, является мясо, в первую очередь

баранина. Климат Средней Азии идеально подходит для ведения животноводства, летом это изнуряющая жара, ночью же температура может опускаться до минусовой отметки. В таких условиях барашки вырастают сильными и закалёнными. То же можно сказать и о самих представителях разных народов. Это сильные волевые люди, приспособленные к любым трудностям. Достаточно суровый, но в то же время вспыльчивый и дерзкий нрав жителей Средней Азии прекрасно раскрывается при знакомстве с их традиционными блюдами. В них всегда много специй, а вкус очень насыщенный, пряный и острый одновременно.

В завершении фестиваля все иностранные студенты смогли попробовать блины со сгущёнкой, джемом, сметаной. Блины – это блюдо, которое традиционно подаётся на Масленицу, а также является частью повседневного рациона. Ранее они являлись ритуальным блюдом, символом поминания усопших. Так, например, в сказке «Морозко» мачеха, отправив падчерицу на верную смерть, берётся за приготовление блинов, дабы помянуть девочку. С той же целью их готовили на Масленицу – «приглашали» предков к обильному ужину перед Великим постом. Позднее масленичные блины потеряли ритуальную символику. Сейчас их готовят и просто так, не только к празднику. Самый известный в мире вариант – это блины с чёрной икрой.

Теперь блины имеют совсем иное значение. Они являются символом уходящей зимы. Форма и цвет блинов вызывают ассоциации с солнышком, которое выходит, чтобы согреть нас после долгой зимы. Познакомившись с праздником Масленицы, можно сделать вывод, что не случайно блины имеют такое большое значение для русского народа. Будучи символом весны, поедание блинов напоминает об окончании морозных дней и о приближении долгожданного солнца.

За три дня гастрономического фестиваля участники смогли узнать многое о культурах разных стран, вступить в межкультурную коммуникацию, обсудить на русском языке вкусовые особенности национальных блюд. Фестиваль «Кухни народов мира» стал своеобразным гастрономическим квестом, в ходе которого участники почувствовали себя частью большой многонациональной семьи со своими национальными, региональными, социальными и культурными особенностями.

Поскольку национальная кухня является наиболее выразительной характеристикой страны и народа, который она представляет, кули-

нарный код дает ключ к пониманию своей этнической принадлежности и уникальный материал для знакомства с национальными предпочтениями и вкусовыми пристрастиями других народов. Каждая кухня должна сохраняться, развиваться и поддерживаться как националь-

ное достояние и при этом составлять основу новой социальной общности, где еда становится способом реализации межкультурного диалога, мощной объединяющей силой и символом дружбы народов мира.

Список литературы:

1. Антюхина, А.В. Еда как форма культурной идентификации [Электронный ресурс] / А.В. Антюхина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 8. – С. 246-250. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65050.htm>.
2. Дунаева, М.Б. Гастрономический дискурс в культурных практиках повседневности [Электронный ресурс] / М.Б. Дунаева // Наука. Искусство. Культура. – 2019. – №1 (21). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gastronomicheskij-diskurs-v-kulturnyh-praktikah-povsednevnosti> (дата обращения: 05.05.2022).
3. Канатова, А.Х. Особенности китайской культуры питания [Электронный ресурс] / А.Х. Канатова // Научный потенциал регионов на службу модернизации. – Астрахань: АИСИ, 2011. – URL: – http://xn--80aai1dk.xn--p1ai/files/documents/44-redaktor/nauka/izdaniya/nauch_potentsial/%201/243-246.pdf (дата обращения: 10.10.2019).
4. Козьякова, М.И. Гастрономическая культура как фактор идентичности [Электронный ресурс] / М.И. Козьякова // Материалы V Международного научно-практического симпозиума «История еды и традиции питания народов мира». Сборник статей. – Москва: Новое время, 2021. – С. 220-227. – URL: https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/77917887/1_V_.pdf.
5. Мелешко, Е.Д. Феномен еды как культурный код [Электронный ресурс] / Е.Д. Мелешко, Л.Н. Набилкина // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2017. – №4 (24). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-edy-kak-kulturnyy-kod> (дата обращения: 05.05.2022).
6. Назаров, Р.Р. Узбекский плов и его иноэтнические аналоги [Электронный ресурс] / Р.Р. Назаров // Материалы V Международного научно-практического симпозиума «История еды и традиции питания народов мира». Сборник статей. – Москва: Новое время, 2021. – С. 298-311. – URL: https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/77917887/1_V_.pdf.
7. Павловская, А.В. Гастрософия: наука о еде. К постановке проблемы / А.В. Павловская // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. – № 4. – 2016. – №1.
8. Тарабанова, Т.А. Гастрономические праздники и фестивали: региональные особенности [Электронный ресурс] / Т.А. Тарабанова // Материалы V Международного научно-практического симпозиума «История еды и традиции питания народов мира». Сборник статей. – Москва: Новое время, 2021. – С. 428-435. – URL: https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/77917887/1_V_.pdf.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.1

А.А. Евсеева, Т.В. Горячева
МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ
КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ

Движение населения тесно связано с распространением инфекционных заболеваний. Не случайно большое количество инфекционных заболеваний называют карантинными болезнями, находящимися под международным контролем. Актуальность исследования обусловлена тем, что состояние здоровья населения является интегральным показателем социальной ориентированности государства, отражающим степень его ответственности перед своими гражданами. В результате данного исследования была изучена динамика внутренней и внешней миграции населения Калужской области в 2007-2020 гг.

Ключевые слова: общественное здоровье; заболеваемость; социально-опасные заболевания; миграция населения; здравоохранение.

A.A. Evseeva, T.V. Goryacheva
POPULATION MIGRATION AS A FACTOR AFFECTING PUBLIC HEALTH

Population movement is closely related to the spread of infectious diseases. It is no coincidence that a large number of infectious diseases are called quarantine diseases under international control. The relevance of the study is due to the fact that the health status of the population is an integral indicator of the social orientation of the state, reflecting the degree of its responsibility to its citizens. As a result of this study, the dynamics of internal and external migration of the population of the Kaluga region in 2007-2020 was studied.

Key words: public health; morbidity; socially dangerous diseases; population migration; healthcare.

На 2019 г. Россия занимала третье место в мире по числу мигрантов после США и Германии [1]. Мигранты представляют риск для здоровья принимающего населения, что в совокупности с социальными факторами оказывает различное влияние на показатели общественного здоровья. Важность изучения структуры заболеваний в контексте миграционных процессов связана с возрастающим значением миграционного фактора для социально-экономического развития территорий и необходимостью регулирования и контроля миграционных потоков в долгосрочной перспективе для обеспечения социально-экономической безопасности России и её регионов [2].

В условиях глобализации миграционные процессы приобрели принципиально новое значение, играя всё большую роль, а в случае с Российской Федерацией в результате сокращения численности населения радикально изменились общественно-политические, социально-экономические, этнополитические и социально-демографические условия [3].

Движение населения тесно связано с распространением инфекционных заболеваний. Не случайно большое количество инфекционных заболеваний называют карантинными или болезнями, находящимися под международным

контролем. В России остро стоит проблема инфекционных заболеваний. Ежегодно регистрируется от 30 до 50 миллионов случаев заболеваний, 90% из которых приходится на грипп и острые респираторные заболевания. Самые опасные инфекции связаны с миграцией. В 1990 году в России вспыхнула эпидемия дифтерии, которая распространилась на 15 стран Восточной Европы и унесла жизни десятков тысяч детей и взрослых [4].

В России относительно высокий уровень заболеваемости и смертности от инфекционных заболеваний по сравнению с развитыми европейскими странами. По данным Министерства здравоохранения России, прямой и косвенный экономический ущерб от инфекционных заболеваний составляет около 3 миллионов долларов США в год. Основными угрозами для населения России в основном из-за внутренней и внешней миграции являются грипп, туберкулез, СПИД и холера.

Миграция – весьма широкий термин, которым обозначают перемещение с одной территории на другую животных и людей. Объективно говоря, международная миграция становится постоянным фактором, влияющим на структурные параметры демографии. Последствия его проявления нельзя исключить из статистики,

особенно учитывая его влияние на социальное развитие страны [5]. Влияние миграции на различные аспекты социальных отношений и процессов носит комплексный характер. Мировая и национальная практика показывают, что три вида миграционных потоков – внутренняя миграция, иммиграция и эмиграция – имеют широкий спектр последствий [6].

Внутренняя миграция меняет численность и состав населения, изменяя ситуацию на региональных рынках труда, демографическую нагрузку на занятое население и на инфраструктуру региона. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер. Последствия миграции различны в районах выбытия и в районах притока мигрантов.

На ситуацию в стране в целом миграция населения влияет следующим образом: стимулируется экономический рост и сокращается дефицит рабочей силы, происходит рост ВВП, увеличивается доходная часть государственного бюджета за счёт роста налогооблагаемой базы, обеспечивается занятость на непрестижных рабочих местах, происходит приток капиталов, улучшается демографическая ситуация. Вместе с тем не исключены и определённые негативные последствия миграции иностранцев: часть ими заработанных денег переводится за рубеж, обостряется безработица, возможно возникновение этнических конфликтов и социально-политической напряжённости, усиливается интернационализация преступности.

Миграция является неотъемлемой частью роста населения, поэтому важно разработать продуманную региональную миграционную политику для устойчивого развития региона. Расчёты показывают, что снижение миграции на 1% приведет к соответствующему замедлению роста населения региона и увеличению числа пенсионеров [6].

Миграция поднимает ряд социально-экономических вопросов, включая влияние миграции на здоровье принимающих сообществ и мигрантов. Связь между миграцией и распространением инфекционных заболеваний, а также влияние присутствия мигрантов на распространение инфекционных заболеваний (в том числе «социально опасных») изучены недостаточно из-за отсутствия статистических данных. Европейское региональное бюро ВОЗ утверждает, что «не существует систематической связи между этими явлениями. Инфекционные заболевания в основном связаны с бедностью». В отличие от российских граждан, все иностранцы в России подлежат обязательному медицинскому обследованию на сифилис, тубер-

кулез и ВИЧ-инфекцию, что может способствовать распространению этих заболеваний. Считается, что социально-экономический статус определённых групп населения является наиболее важным фактором, влияющим на качество здоровья населения. У детей из семей мигрантов были выявлены более высокие показатели латентного туберкулёза и активного туберкулёза. Некоторые исследователи обнаружили, что значительная часть трудовых мигрантов, прибывающих в Россию, уже инфицирована гепатитом, что указывает на высокий риск заражения гепатитом. Исследования показывают, что миграция населения оказывает большое влияние на распространение ВИЧ и других заболеваний, передающихся половым путём. Поэтому большинство исследователей, изучающих влияние иностранцев на эпидемиологическую ситуацию в принимающей стране, согласны с тем, что иммиграция может вносить значительный вклад в распространение социально опасных заболеваний, вопреки утверждениям Европейского бюро ВОЗ. Поэтому в настоящее время обсуждается вопрос о влиянии иммиграции на распространение социально опасных заболеваний. Цель настоящей работы – оценить с помощью вероятностных моделей потенциальное влияние различных аспектов миграции на распространённость различных социально опасных заболеваний в российских регионах и скорректировать полученные ранее результаты. Для достижения этой цели в данной работе принята попытка представить теоретический эконометрический анализ распространённости заболеваний, связанных с миграцией. К ним относятся наркомания и различные инфекционные заболевания из списка болезней, угрожающих обществу. В исследовании использовались данные Росстата, ЕМИСС и Министерства здравоохранения РФ [1].

Проблемы со здоровьем мигрантов часто схожи с проблемами остального населения, хотя в некоторых случаях могут быть и различия. Однако связь между миграцией и распространением инфекционных заболеваний и влияние присутствия мигрантов в стране на распространение инфекционных заболеваний (включая «социально опасные» заболевания) изучены недостаточно хорошо. Некоторые международные исследователи обнаружили, что мигранты, которые остаются в другой стране менее двух лет, по прибытии оказываются более здоровыми (за исключением инфекционных заболеваний), чем коренное население принимающей страны. Это явление, известное как «эффект здорового мигранта», можно объяснить более

здоровой группой людей, решивших уехать из страны происхождения в другую страну. Исследования, проведенные в США, Канаде, Австралии и ряде стран Западной Европы, подтвердили этот эффект. В течение некоторого времени после переселения мигранты и принимающее население, как правило, имеют схожее состояние здоровья. Иногда это не так. Например, общий уровень смертности среди испанцев ниже, чем среди тех, кто родился в США, несмотря на социально-экономическое неблагополучие. Аналогичные результаты были получены для марокканцев во Франции и турок в Германии. Одна из причин заключается в том, что пожилые и больные иммигранты часто возвращаются в свою страну происхождения, увеличивая продолжительность жизни тех, кто остается. По крайней мере, так происходит в Соединенных Штатах. Анализ данных Европейского социального исследования и Российского исследования экономики и здоровья показывает статистически значимые различия между благосостоянием иммигрантов и коренных жителей в 14 из 29 стран, включая Россию. Они отмечают, что во многих странах не хватает статистической информации для сравнения состояния здоровья иммигрантов и коренных жителей. Это особенно актуально для России. Что касается возможной роли миграции в распространении инфекционных заболеваний в принимающей стране, Европейское региональное бюро ВОЗ отмечает, что «систематической связи между этими явлениями не существует. Инфекционные заболевания в основном связаны с бедностью. Европейский регион имеет долгую историю борьбы с инфекционными заболеваниями, такими как туберкулез (ТБ), ВИЧ/СПИД, гепатит, корь и краснуха, и, благодаря экономическому развитию, улучшению условий жизни, безопасной питьевой воде и адекватным санитарным условиям, эффективным системам здравоохранения и доступности вакцин и антибиотиков, сумел снизить высокое бремя этих заболеваний» [7].

Социально-экономическая и демографическая характеристика Калужской области

Социально-экономическая ситуация в Калужской области во многом определяется позитивным опытом использования выгодного экономико-географического положения региона в центральной части Российской Федерации, четко и продуманно выстроенной инвестиционной политикой, направленной на создание комфортного бизнес-климата, последовательным осуществлением масштабных проектов в сфере

промышленного и сельскохозяйственного производства [8].

В Калужский регион пришли новые производства с высокой долей автоматизации, производящие высокотехнологичную продукцию, автомобили и автокомпоненты, телевизоры, строительные материалы и лекарственные препараты нового поколения, металлопрокат и другие товары. Предприятиям, проводящим модернизацию и техническое перевооружение своих производств, в том числе, чтобы наладить выпуск новой продукции, стать поставщиками иностранных компаний, предоставляются региональные налоговые льготы по налогу на прибыль и имущество организаций.

Для обеспечения продовольственной безопасности в соответствии с изменением рыночной ситуации идет процесс диверсификации агропромышленного комплекса Калужской области.

Создание новых рабочих мест, развитие малого и среднего предпринимательства способствуют сохранению стабильной ситуации на рынке труда – уровень регистрируемой безработицы в регионе не превышает 1,1%.

Позитивные изменения в экономике региона формируют достойные условия труда, содействуют росту заработной платы, и в конечном итоге способствуют повышению благосостояния жителей области [9].

Анализ специфики социально-экономического развития территорий Калужской области невозможен без учета общего «фона», характерного в целом для региона. Структурные характеристики экономической базы определяют хозяйственный профиль территорий Калужской области. Профилем территории (региона, муниципального образования) является структура хозяйственного комплекса, отражающая её функциональную специализацию. Профильными видами деятельности (отраслями) являются производства, формирующие экономическую базу и имеющие наибольший удельный вес в структуре производства и занятости. Выявление структурных характеристик экономической базы Калужской области необходимо производить, основываясь на официальных статистических данных, которые были взяты за основу формирования многомерной классификации муниципальных образований региона с целью выявления типически однородных групп муниципальных образований методами кластерного анализа.

Близкое соседство с Московским регионом и привлекательный уровень заработной платы создают благоприятные условия для массового

оттока трудоспособного населения из района в столицу, что ещё больше увеличивает и без того существующий дефицит квалифицированных трудовых ресурсов [10].

Таким образом, результаты проведённого исследования свидетельствуют о том, что демографическая ситуация в Калужской области характеризуется постепенным уменьшением численности её жителей и значительным разрывом в продолжительности жизни у мужчин и женщин. При этом самой острой демографической проблемой, несмотря на некоторые положительные тенденции, остается высокая общая смертность населения, основными причинами которой являются сердечно-сосудистые заболевания, новообразования и внешние причины (травмы, отравления и т.д.).

Результаты и их обсуждение

На рисунке 1 представлена динамика миграционных процессов в Калужской области в 2007-2020 гг. Можно отметить постоянную тенденцию к увеличению показателей миграции. Небольшой спад был зафиксирован в 2019 году. Исходя из общероссийских данных

за 2018 г., мы предполагаем, что, как и во всей стране, в Калужской области в 2018 году был проведён статистический переучёт данных, что повлекло за собой искусственное уменьшение показателей миграции в следующем году [9]. Линия тренда на графике показывает динамику увеличения притока мигрантов на территории региона. В целях обеспечения безопасности государства, защиты здоровья населения и нераспространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации в соответствии с Законом Российской Федерации «О Государственной границе Российской Федерации», Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Федеральным законом «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» было принято постановление от 16 марта 2020 г. № 635-р «О временном ограничении въезда в РФ иностранных граждан и лиц без гражданства и временном приостановлении оформления и выдачи виз и приглашений». Это объясняет спад показателей в 2020 году [11].

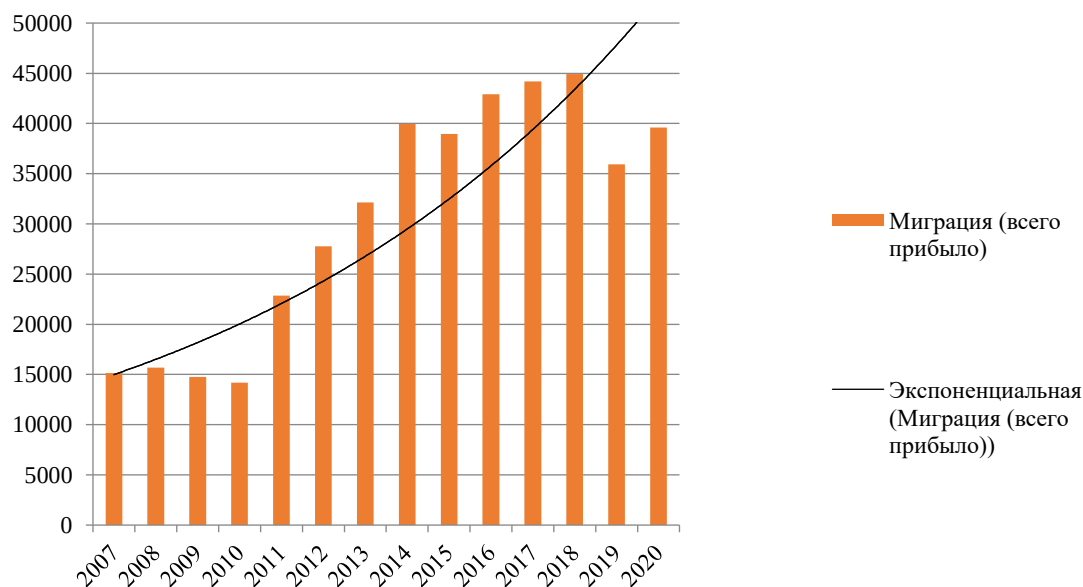


Рисунок 1 – Динамика миграционных процессов в Калужской области в 2007-2020 гг.

На рисунке 2 представлена динамика миграционных процессов в Калужской области в 2007-2020 гг., обусловленная количеством граждан, прибывших из других регионов России (внутренняя миграция). По линии тренда мы видим прогрессивную тенденцию к увеличению количества мигрантов, которые прибывают в Калужскую область в пределах России. Это можно объяснить тем, что основой промышленного роста в Калужской области был и остаётся машиностроительный комплекс. Се-

годня он представлен как традиционными для региона предприятиями, так и новыми инвестиционными производствами. А также близость Москвы и Московской области играет немаловажную роль в межрегиональном обмене. Спад показателей был отмечен в 2019 и 2020 гг. Уменьшение статистических данных, зафиксированное в 2019 г., так же предположительно связано с переучётом статистики миграции по всей России за предыдущий год, а спад в 2020 г. объясняется вынужденными мерами

борьбы с распространением коронавирусной инфекции 2019-nCoV, а именно ограничение

передвижения между некоторыми регионами России.

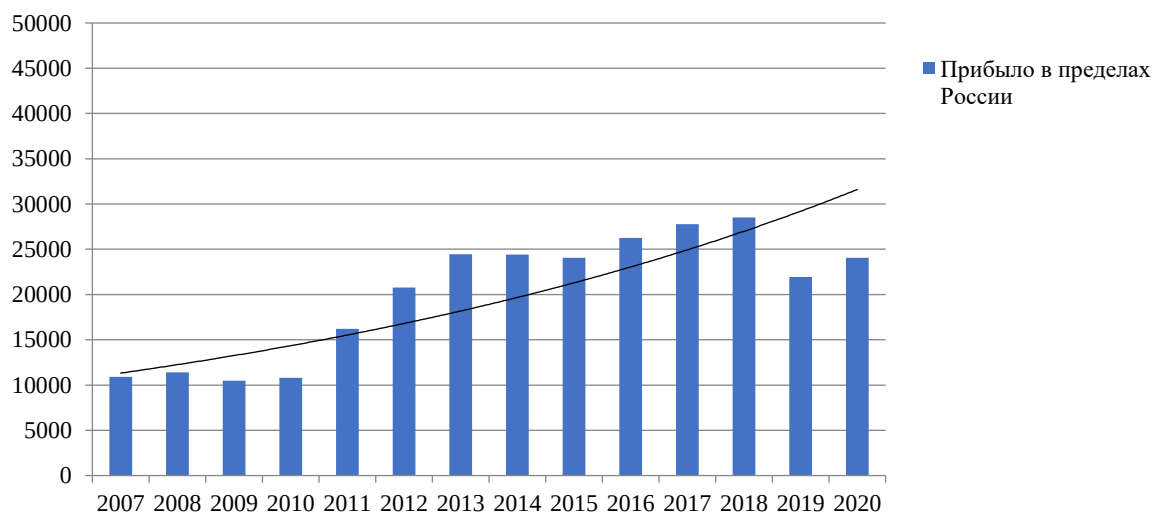


Рисунок 2 – Количество граждан, прибывших из других регионов России (внутренняя миграция) в Калужскую область в 2007-2020 гг.

На рисунке 3 представлена динамика миграционных процессов в Калужской области в 2007-2020 гг., обусловленная количеством иностранных граждан в общем числе мигрантов. В целом мы наблюдаем непрерывно растущую линию тренда, небольшой спад показателей зафиксирован за последние два года.

Уменьшение статистических данных, зафиксированное в 2019 г., предположительно также связано с переучётом статистики миграции по всей России за предыдущий год, а спад в 2020 г. объясняется вынужденными мерами борьбы с распространением коронавирусной инфекции 2019-nCoV.

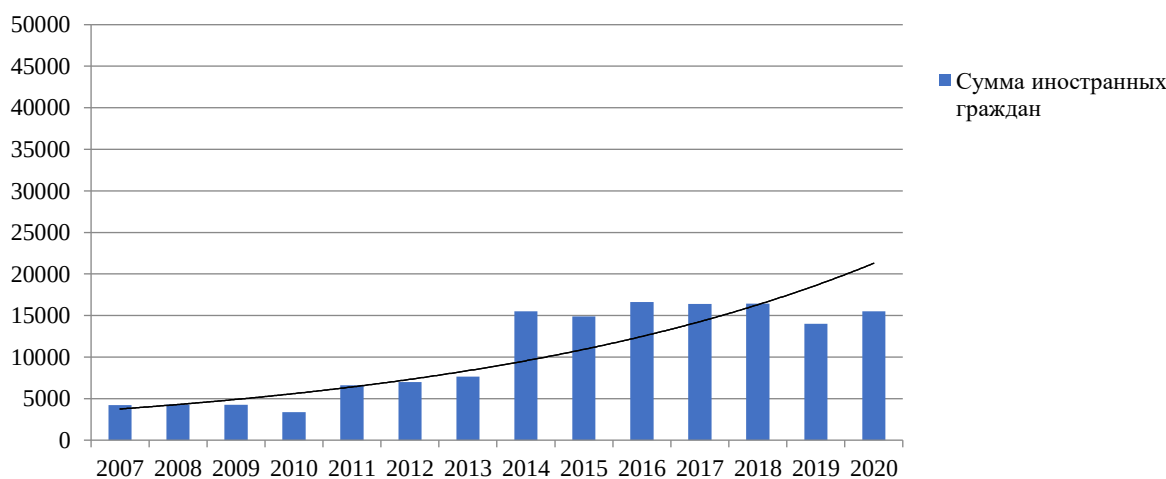


Рисунок 3 – Количество иностранных граждан в общем числе мигрантов, прибывших в Калужскую область в 2007-2020 гг.

На рисунке 4 представлено количество граждан, прибывших в Калужскую область из стран СНГ в 2007-2020 гг. По линии тренда мы можем проанализировать непрерывную тенденцию к увеличению показателей. Заметный спад был зафиксирован за последние два года. Уменьшение статистических данных, зафиксированное в 2019 г., предположительно связано с переучётом статистики миграции по всей России за предыдущий год, по отношению к предыдущим годам. В 2020 г. также отмечается спад показателей, что объясняется вынужденными мерами борьбы с распространением коронавирусной инфекции 2019-nCoV.

Уменьшение статистических данных, зафиксированное в 2019 г., предположительно связано с переучётом статистики миграции по всей России за предыдущий год, по отношению к предыдущим годам. В 2020 г. также отмечается спад показателей, что объясняется вынужденными мерами борьбы с распространением коронавирусной инфекции 2019-nCoV.

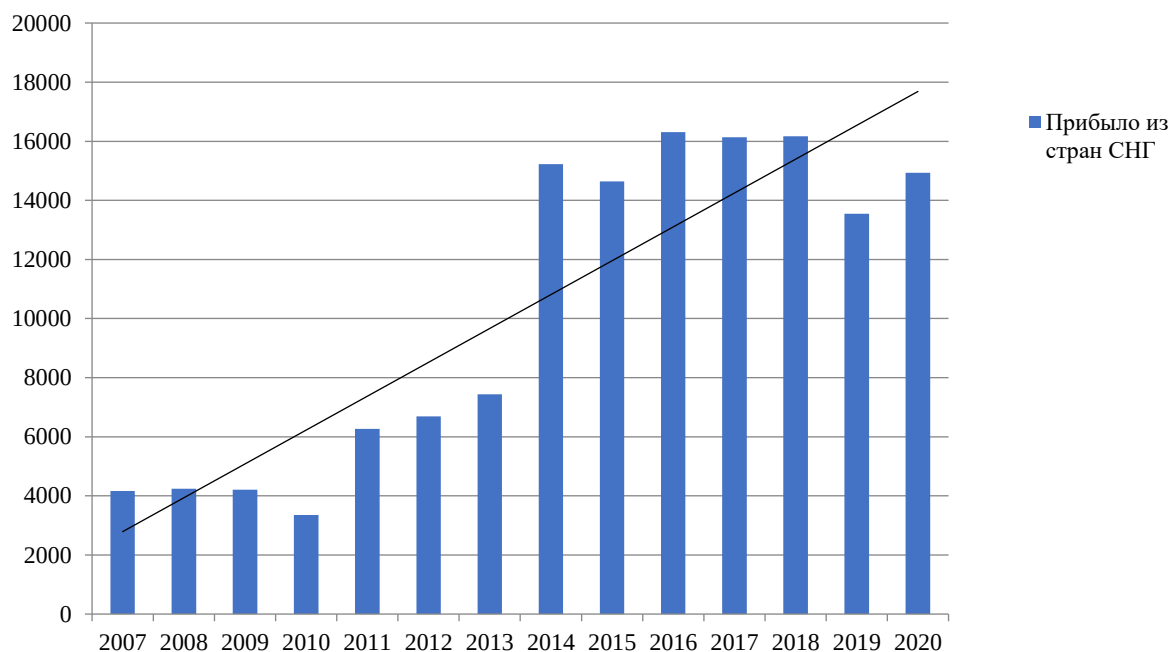


Рисунок 4 – Количество граждан, прибывших в Калужскую область из стран СНГ в 2007-2020 гг.

На рисунке 5 представлено количество граждан, прибывших в Калужскую область из стран вне СНГ в 2007-2020 гг. В целом по линии тренда отмечается тенденция к увеличению показателей вплоть до 2020 г. Можно предположить, что отсутствие заметного уменьшения количества граждан, прибывающих из стран вне СНГ, в 2020 г во время изоля-

ции в РФ, направленной на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, посодействовали мероприятия, которые были направлены на помощь соотечественникам, проживающим за рубежом, которые добровольно приняли решение к возвращению в Российскую Федерацию [12].

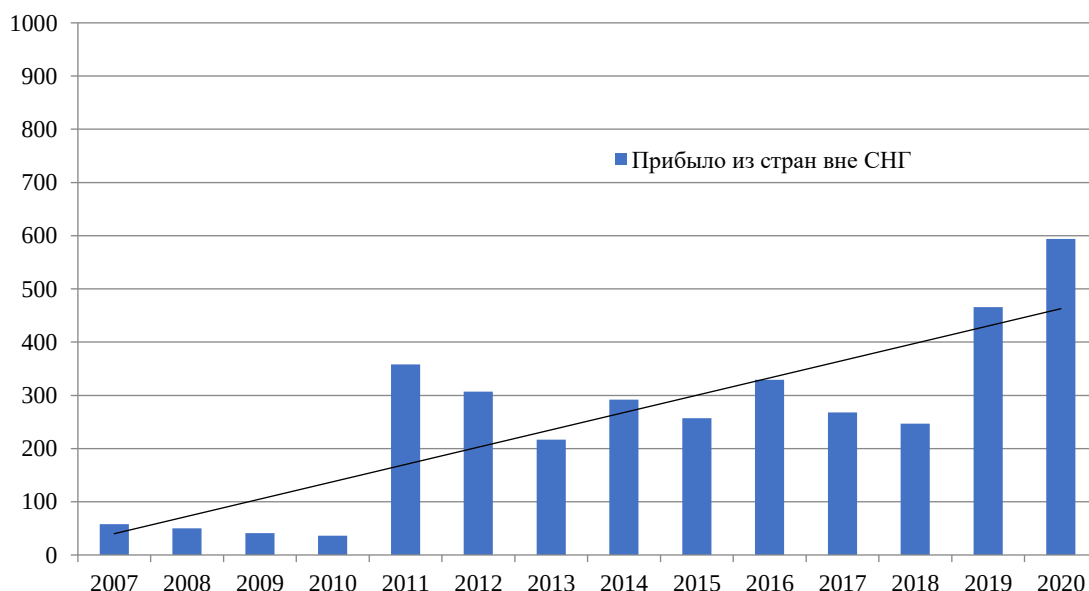


Рисунок 5 – Количество граждан, прибывших из стран вне СНГ в Калужскую область в 2007-2020 гг.

В целом по линиям тренда мы можем отметить нарастание темпов миграции в Калужской области в 2007-2020 гг. за исключением 2020 г. Спад показателей на всех графиках в этом год

объясняется вынужденными мерами изоляции граждан в Российской Федерации, направленной на предупреждение распространения коронавирусной инфекции 2019-нCoV.

Значимость данной работы заключается в освещении важной темы, изучающей статистические миграционные данные, а также здоровье принимающего населения. Миграционные движения носят практически повсеместный характер и, к сожалению, не проходят бесследно для большей части населения. Можно выделить следующие проблемы, характеризующие формирование здоровья населения в контексте международных миграций: мигранты могут менять генофонд населения; могут быть носителями инфекций, представляющих существен-

ную опасность для окружающих; мигранты оказывают нагрузку на систему здравоохранения принимающих территорий; вследствие нагрузки мигрантами местное население может быть оттеснено в сферу платных медицинских услуг. Таким образом, миграция наряду с другими социальными факторами оказывает влияние на общественное здоровье. Можно прийти к выводу, что в Калужской области и в целом в Российской Федерации требуется особое внимание к совершенствованию регулирования миграционной политики.

Список литературы:

1. Лифшиц, М.Л. Влияние международной и внутренней миграции на распространение некоторых инфекционных заболеваний и наркомании в регионах РФ [Текст] / М.Л. Лифшиц, Н.П. Неклюдова // Экономика региона. – 2019. – Т. 15, вып. 4. – С. 1184-1198.
2. Алексеенко, С.Н. Профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 060101 – «Лечебное дело»; 060103 – «Педиатрия»; 060105 – «Медико-профилактическое дело» [Текст] / С.Н. Алексеенко, Е.В. Дробот; Российская акад. естествознания, Изд. дом Акад. естествознания. – Москва: Изд. дом Акад. естествознания, 2015. – 449 с.
3. Шипилова, Т.В. Актуальность исследования миграционных процессов в России [Текст] / Т.В. Шипилова // Научное сообщество студентов: материалы V Междунар. науч.-практ. конференции, Чебоксары, 27 июля 2015 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – С. 49-51.
4. Борисов, И.Э. Эпидемиологическая ситуация по дифтерии на современном этапе / И.Э. Борисов, С.Е. Батаева, С.В. Шабалина // Эпидемиология и вакцинопрофилактика. – 2008. – № 5. – С. 15-21.
5. Егорова, Е.А. Современные миграционные процессы и их влияние на трансформацию социально-демографических структур населения России [Текст] / Е.А. Егорова, Н.Д. Эпштейн, А.В. Васильева // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник / ИНИОН РАН. Том Выпуск 12, Часть 3. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2017. – С. 488-492.
6. Эльдяева, Н.А. Многомерный анализ влияния миграции на социально-экономическое развитие регионов [Текст] / Н.А. Эльдяева, Е.С. Кованова // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2013. – № 6. – С. 121-126.
7. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.euro.who.int/ru/media-centre/sections/statements/2015/statement-population-movement-is-a-challenge-for-refugees-and-migrants-as-well-as-for-the-receiving-population/frequently-asked-questions-on-migration-and-health> (дата обращения: 26.04.2021).
8. Официальный портал органов власти Калужской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://admoblkaluga.ru/sub/econom/analitik/> (дата обращения: 26.04.2021).
9. Министерство экономического развития Калужской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://admoblkaluga.ru/sub/econom/analitik/> (дата обращения: 26.04.2021).
10. Судебные и нормативные акты субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-21122013-n-2492-r/gosudarstvennaia-programma-rossiiskoi-federatsii-ekonomicheskoe-i/4/> (дата обращения: 26.04.2021).
11. О временном ограничении въезда в Российскую Федерацию: Распоряжение Правительства РФ от 16.03.2020 г. N 635р [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://мвд.рф/upload/site18/document_news/020/584/162/Rasporiazhenie_Pravitelstva_RF_ot_16.03.2020_N_635_r.pdf (дата обращения: 20.03.2022).
12. О некоторых вопросах реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2020 г. № 322 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352179/ (дата обращения: 20.03.2022).

УДК 004

О.М. Лыкова, А.Л. Ткаченко
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБУЧЕНИЯ НЕЙРОСЕТИ
ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРИЛОЖЕНИЯ**

Данная статья рассматривает проектирование и разработку веб-приложения для определения заболеваний растений по фотографии. Для этого были исследованы информационные процессы разработки приложения в нотациях IDEF0 и DFD, определены требования пользователей к приложению, спроектирован интерфейс. Приложение было разработано на языке Python, проведено обучение нейротности для распознавания изображений.

Ключевые слова: веб-разработка; IDEF0; DFD; распознавание изображений; машинное обучение; проектирование.

O.M. Lykova, A.L. Tkachenko
**INFORMATION PROCESSES OF NEURAL NETWORK TRAINING
DURING APPLICATION DEVELOPMENT**

This article examines the design and development of a web application for determining plant diseases by photography. To do this, the information processes of application development in IDEF0 and DFD notations were investigated, user requirements for the application were determined, and the interface was designed. The application was developed in Python, the neural network was trained for image recognition.

Key words: web development; IDEF0; DFD; image recognition; machine learning; design.

Введение

Под действием факторов внешней среды растения могут быть подвержены заболеваниям, изменяющим их физиологические процессы. С целью сократить время и усилия на поиски нужной информации человек, никогда не встречавшийся с тем или иным заболеванием, скорее всего обратится к Интернету, потому что грамотная диагностика заболевания растения очень важна. Но проблема в том, что в Интернете пользователь не всегда получает достоверную информацию. Дело в том, что в Интернете каждый имеет возможность высказать своё мнение или поделиться своей информацией по какому-либо вопросу. Несмотря на признанные преимущества, информация в Интернете отличается хаотичностью и малодостоверностью; утверждения, подкреплённые различными доводами, могут быть неверными.

Реализация веб-приложения сократит риск неправильного определения заболевания и последующего неправильного лечения. Также веб-приложение по сравнению с сайтом имеет больше функций. Проблема заключается в том, что не все заболевания известны растениеводам, поэтому самым перспективным направлением можно отметить использование методов машинного обучения. Особенности реализации веб-приложения, обучения нейросети и распознавания изображений изложены в работах Григорьева М.В., Иванович А.В., Легоцкой Е., Лопак Л. [1-6]. Вопросы интеграции и автоматизации с информационными системами рас-

смотрены в работах Ткаченко А.Л., Иванец М.Э. [7-10]. Применение информационных технологий в медицине и генетике рассмотрено в работах Сергинко Н.С., Малуковой Д.С. [11-13].

Целью проекта является разработка веб-приложения для определения заболеваний растений по фотографии, позволяющего пользователям точно определять заболевания растений, а также методы их лечения.

Требования к веб-приложению

После проведённого анализа предметной области были определены требования к веб-приложению. Приложение определяет заболевание растения по фотографии, поэтому должны быть определённые требования, чтобы система определила заболевание. Загружаемая фотография должна соответствовать следующим требованиям:

- Фотография должна быть четкой.
- Фокус только на место, которое поражено.
- Формат PNG или JPG.

Приложению необходима база данных, содержащая в себе следующую информацию:

- Пользователи.
- Темы.
- Статьи заболеваний.
- Фотографии заболеваний для поиска.
- Загруженные фотографии.
- Категории растений.

В сообществе пользователю на вопрос могут отвечать опытные люди, но, чтобы убедиться в их статусе, предусмотрена строка, отобража-

ющая должность пользователя. При указании пользователем своей должности данные будут модерироваться для проверки достоверности предоставленной информации.

Веб-приложение должно работать по технологии «клиент-сервер». Работа клиента должна быть независима от операционной системы, стоящей на компьютере пользователя, приложение должно работать на всех популярных ОС, таких как Windows, Linux, Mac OS через браузер. Также для комфортного взаимодействия пользователя приложения должен быть спроектирован интерфейс, отвечающий современным требованиям.

В приложении должно быть осуществлено разделение пользователей на администраторов и обычных пользователей. Определим функциональные требования для каждого из видов пользователей.

Функциональные требования к пользователю:

- Просмотр статей.
- Регистрация пользователя в системе.
- Редактирование пользователем своих данных.
- Возможность анонимного входа.
- Добавление оценки о статье.
- Поиск статей по ключевым словам.

Функциональные требования к администратору:

- Разрешение регистрации.
- Редактирование данных.
- Регулировка сервера.

Проектирование веб-приложения.

Так как наша основная задача – это разработка веб-приложения, то будем использовать нотацию IDEF0 (рисунок 1) для моделирования бизнес-процессов. Входными данными до выполнения бизнес-процесса разработки веб-приложения будет информация о предметной области (веб-приложение). На выходе мы должны получить готовое веб-приложение. В качестве механизмов, задействованных в нотации, будет использоваться группа разработки, средства разработки, внедрение нейросети. Также правильное выполнение процесса должно контролироваться стандартами веб-разработки и требованиями к веб-приложению.

С помощью декомпозиции изобразим более подробно процесс разработки веб-приложения (рисунок 2).

Используем диаграмму потоков для описания внешних потоков, позволяющую визуализировать как движение данных между объектами системы, так и преобразования данных, которые могут применяться на разных шагах процесса (рисунок 3).

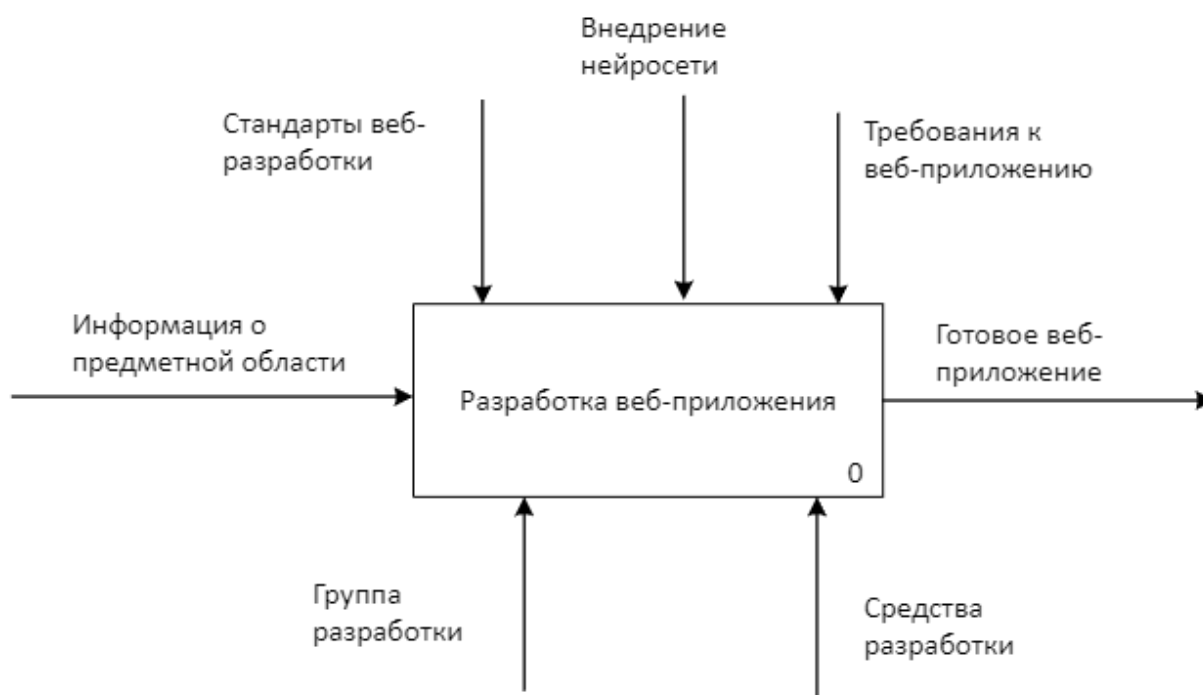


Рисунок 1 – Построение нотации IDEF0

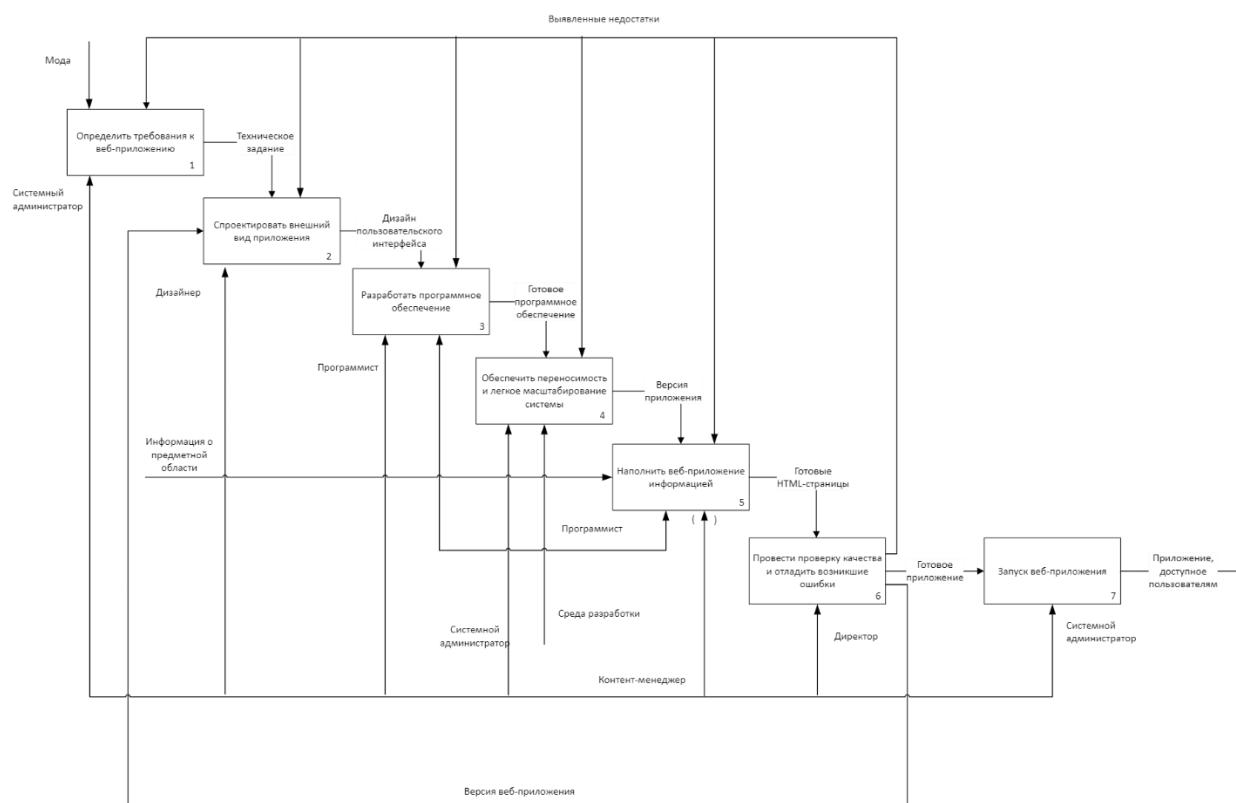


Рисунок 2 – Декомпозиция нотации IDEF0.
Подготовлено коллективом авторов

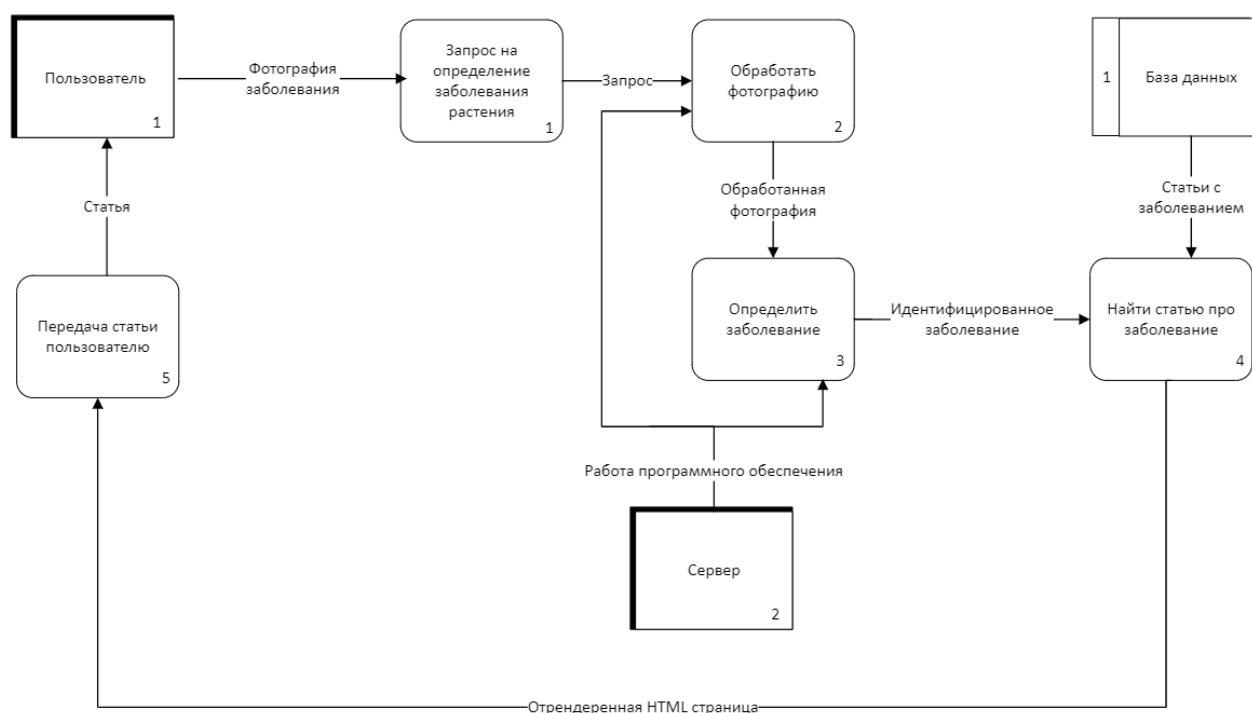


Рисунок 3 – Диаграмма потоков.
Подготовлено коллективом авторов

Составим диаграмму последовательности объекта и взаимодействие актеров информационной системы. (рисунок 4), показывающую жизненный цикл

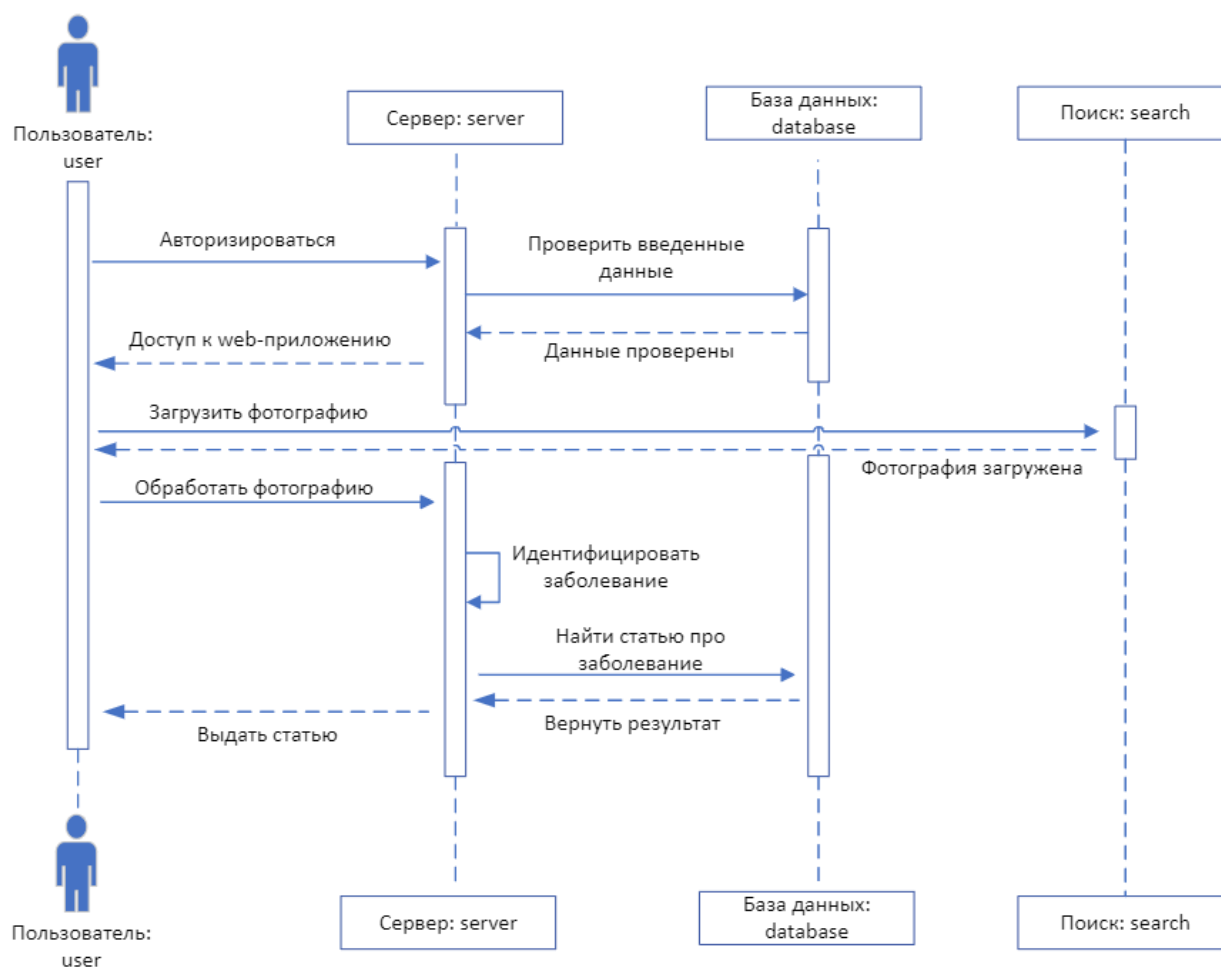


Рисунок 4 – Диаграмма последовательности.
Подготовлено коллективом авторов

Таким образом, построив диаграммы, мы смоделировали то, как будет работать веб-приложение, проследили потоки данных в нашей системе, взаимодействие актеров системы и процесс разработки веб-приложения.

Проектирование пользовательского интерфейса

Для того, чтобы пользователь мог взаимодействовать с программно-аппаратными компонентами приложения, используется пользовательский интерфейс. Очень важно, чтобы пользовательский интерфейс был удобным для пользования.

Для обеспечения комфортного взаимодействия пользователя и веб-приложения необходимо:

- Элементы управления должны быть понятны даже неопытному пользователю. Необходимо расписать пошагово всё, что должен сделать пользователь. Также элементы управления должны быть нормальных размеров, чтобы пользователь мог сразу нажать на нужный ему элемент.

- Все элементы интерфейса должны быть логически проработаны, чтобы пользователь понимал, какие у него есть возможности в системе.

- Детали интерфейса должны быть последовательны. Не должно быть такого, что меню на главной странице сбоку, а на другой странице оно снизу.

Изучив построенную модель приложения и требования к интерфейсу, приступим к разработке пользовательского интерфейса. Для начала необходимо построить карту навигации пользователя. Карта навигации пользователя изображена на рисунке 5.

Далее проектируем макеты для разделов интерфейса веб-приложения. На рисунке 6 изображён макет пользовательского интерфейса для профиля пользователя. Пользователь в своём профиле может загрузить изображение своего профиля, настраивать профиль, написать информацию о себе. Также просмотреть список понравившихся тем, список недавних тем и тем, которые сам создал.

Также подготовлены макеты пользовательского интерфейса для раздела «Темы». В этом разделе пользователь может просматривать темы, созданные другими пользователями, оценивать их и оставлять комментарии. Может создать свою тему и описать подробно свою проблему. В разделе «Документация» будет представлена документация, позволяющая разобратся в веб-приложении. Раздел «Ваши рас-

тения» позволяет пользователю выбрать интересующее семейство растений и посмотреть возможные болезни и вредителей, а также загрузить фотографию для определения заболевания растения. После загрузки изображения пользователю выдаётся статья с найденной болезнью. Историю загруженных фотографий можно посмотреть в блоке загруженных фотографий.

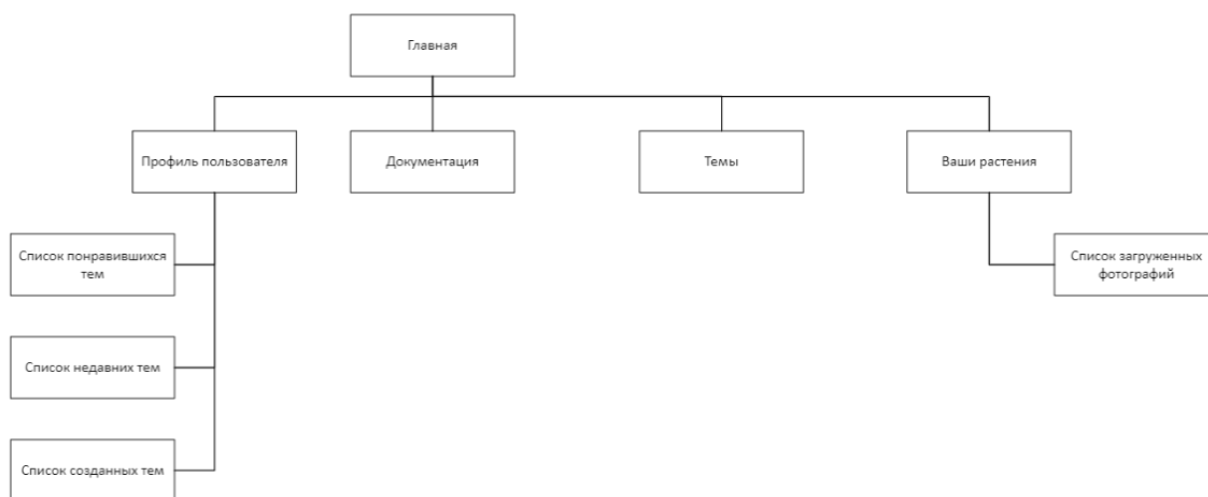


Рисунок 5 – Карта навигации веб-приложения.
Подготовлено коллективом авторов

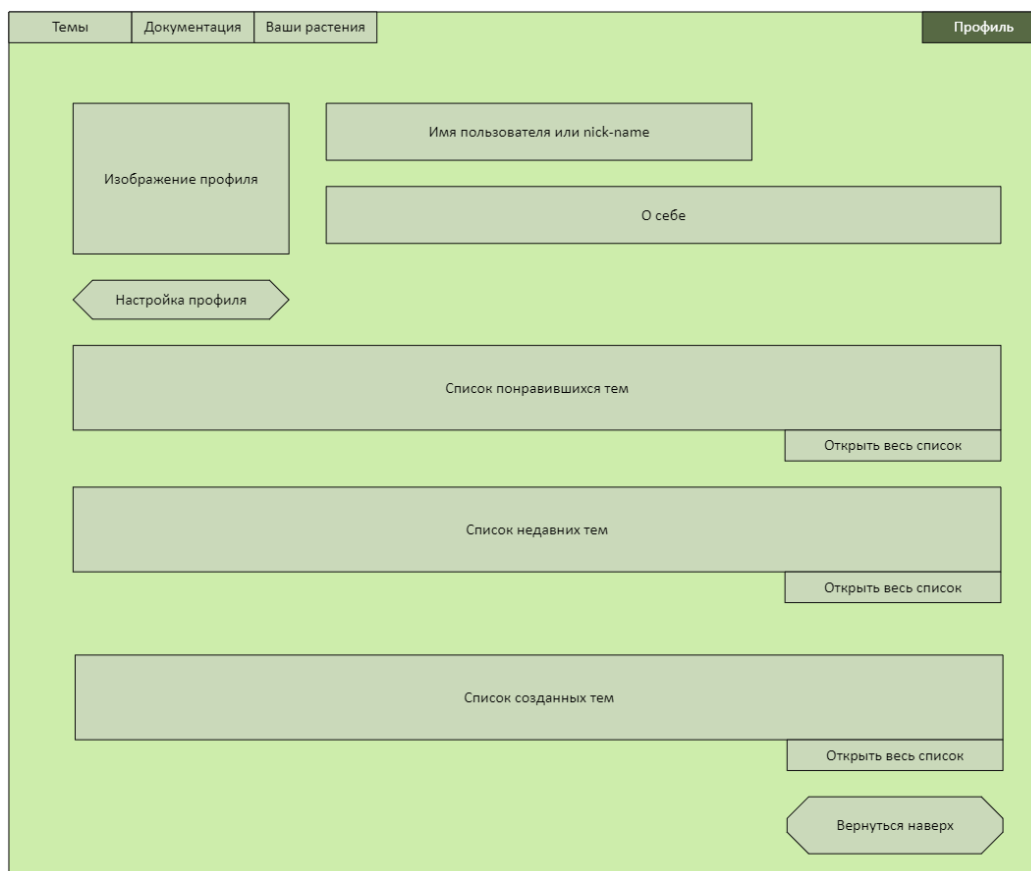


Рисунок 6 – Макет пользовательского интерфейса профиля пользователя.
Подготовлено коллективом авторов

Разработка веб-приложения

Так как веб-приложение будет распознавать изображения и на основе этого выдавать результат, нужно будет обучить нейросеть. Будет использоваться язык программирования Python, потому что это простой язык с множеством библиотек, и библиотека с открытым кодом – TensorFlow, Flask, Keras, numpy, небольшие вкрапления JavaScript, а также редактор VSCode для написания кода (рисунок 7).

На первом этапе запускается локальный flask-сервер, выводит index.html, индекс для каталога веб-сайта. Далее загружаем модель нейросети, и пользователь загружает изображение на сервер, изображение преобразуется в числовой массив (Рисунок 8), происходит извлечение из матрицы пикселей информации (Рисунок 9).

```
from flask import Flask, render_template, request
import imageio
import numpy as np
import tensorflow as tf
from tensorflow.keras.models import model_from_json
from skimage import transform, io
```

Рисунок 7 – Импорт нужных библиотек и фреймворков для разработки веб-приложения.
Подготовлено коллективом авторов

```
json_file = open('model.json', 'r')
model_json = json_file.read()
json_file.close()
model = model_from_json(model_json)
model.load_weights("weights.h5")
model.compile(loss='categorical_crossentropy', optimizer='adam', metrics=['accuracy'])
#graph = tf.get_default_graph()
graph = tf.compat.v1.get_default_graph()
```

Рисунок 8 – Загрузка модели нейронной сети.
Подготовлено коллективом авторов

```
import re
import base64

def convertImage(imgData1):
    imgstr = re.search(r'base64,(.*)', str(imgData1)).group(1)
    with open('output.png', 'wb') as output:
        output.write(base64.b64decode(imgstr))
```

Рисунок 9 – Преобразование исходного изображения в числовой массив.
Подготовлено коллективом авторов

Прежде чем нейросеть будет распознавать образы, её нужно обучить. Получая загруженное изображение пользователем, нейросеть, распознает его, преобразуя его в черно-белые цвета, рассчитывается для каждой опорной точ-

ки яркость, а затем полученные данные разворачиваются в одномерный вектор. После чего отдает ответ в виде названия заболевания растения и статьи про это заболевание. Само предсказание нейросети показано на рисунке 10.


```

def convertImage(imgData1):
    imgstr = re.search(r'base64,(.*)', str(imgData1)).group(1)
    with open('output.png', 'wb') as output:
        output.write(base64.b64decode(imgstr))

@app.route('/predict/', methods=['POST'])
def predict():
    global model, graph

    imgData = request.get_data()
    try:
        stringToImage(imgData)
    except:
        f = request.files['img']
        f.save('image.png')

    x = imageio.imread('image.png', pilmode='L')
    x = transform.resize(x, (28,28), mode='symmetric', preserve_range=True)
    x = x.reshape(1, 28, 28, 1)
    x = tf.cast(x, tf.float32)

    out = model.predict(x)
    response = np.argmax(out, axis=1)
    return str(response[0])

```

Рисунок 10 – Реализация предсказания нейронной сети.

Подготовлено коллективом авторов

Выводы

В процессе проектирования веб-приложения была рассмотрена предметная область, в которой мы выделили ряд проблем: недостоверность источников информации, недостаток информации, трата времени на поиск нужного заболевания растений. Было принято решение разработать веб-приложение по определению заболеваний растений, которое будет удобным для многих пользователей.

Для реализации веб-приложения были использованы:

– TensorFlow, программная библиотека для машинного обучения, которая позволяет авто-

матически находить и классифицировать образы.

– Flask, фреймворк на языке Python для создания веб-приложений.

– Keras, библиотека для взаимодействия с нейронными сетями.

– Numpy, библиотека, поддерживающая многомерные массивы.

– Небольшие вкрапления JavaScript.

– Редактор VSCode.

Созданное веб-приложение позволит пользователям в первую очередь распознавать заболевания растений по фотографии, делиться своими статьями про растения, читать статьи других пользователей.

Список литературы:

1. Григорьев, М.В. Проектирование информационных систем учебное пособие для вузов / М.В. Григорьев, И.И. Григорьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01305-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470711/p.1> (дата обращения: 10.10.2022).
2. Иванович, А.В. Применение нейросетей в распознавании изображений [Электронный ресурс] / А.В. Иванович. – URL <https://habr.com/ru/post/74326/> (дата обращения: 10.10.2022).
3. Легоцкой, Е. Распознавание изображений на Python с помощью TensorFlow и Keras [Электронный ресурс] / Е. Легоцкой. – URL https://evileg.com/ru/post/619/#header_TensorFlow/_Keras (дата обращения 10.10.2022).

4. Лопак, Л. Web-дизайн / Л. Лопак; пер. с англ. – 2-е изд. – Москва: Издательский дом «Вильямс», 2008. – 304 с.
5. Обухов, А.Д. Нейросетевой метод адаптации параметров интерфейса информационных систем / А.Д. Обухов, М.Н. Краснянский, М.С. Николукин // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2020. – Т. 16. – №. 5. – С. 26-31.
6. Стружкин, Н.П. Базы данных: проектирование. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.П. Стружкин, В.В. Годин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08140-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494564> (дата обращения: 10.10.2022).
7. Ткаченко, А.Л. Проблемы автоматизации системы управления проектами предприятия / А.Л. Ткаченко, С.О. Борисов // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 14 апреля 2021 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2021. – С. 120-125. – EDN JKXQGG.
8. Ткаченко, А.Л. Анализ и интеграция информационной системы предприятия с облачным сервисом / А.Л. Ткаченко, В.В. Копнева // Вестник Калужского университета. – 2021. – № 3(52). – С. 42-45. – DOI 10.54072/18192173_2021_3_42. – EDN QMEKDG.
9. Иванец, М.Э. Анализ угроз информационной безопасности для коммерческой организации / М.Э. Иванец, А.Л. Ткаченко // Цифровая трансформация промышленности: тенденции и перспективы: Сборник научных трудов по материалам 2-й Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 11 ноября 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2022. – С. 364-370. – EDN RWMZDO.
10. Матюшенко, Д.С. Разработка проекта веб-приложения / Д.С. Матюшенко, А.Л. Ткаченко // Дневник науки. – 2022. – № 6(66). – EDN DZJDWT.
11. Сергиенко, Н.С. Использование технологий имитационного моделирования для разработки модели по прогнозированию заболеваемости диабетом / Н.С. Сергиенко, А.Л. Ткаченко // Аудит и финансовый анализ. – 2021. – № 3. – С. 101-105. – EDN HLQVBR.
12. Малюкова, Д.С. Информационные технологии в биомедицине и генетике / Д.С. Малюкова, А.Л. Ткаченко, А.В. Мазин // Modern Economy Success. – 2022. – № 1. – С. 53-57. – EDN MYAWRG.
13. Ткаченко, А.Л. Имитационное моделирование динамики распространения ВИЧ инфекции в Калужской области / А.Л. Ткаченко, П.А. Десятков // Вызовы цифровой экономики: тренды развития в условиях последствий пандемии COVID-19: Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Году науки и технологий в России, Брянск, 25 мая 2021 года. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный инженерно-технологический университет», 2021. – С. 282-285. – EDN GRMSTD.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 004.942

*В.В. Сорочан, Р.Е. Ратников***ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ КОНЕЧНО-ЭЛЕМЕНТНОГО АНАЛИЗА
ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВИБРАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЪЕКТОВ**

В данной статье анализируется возможность применения систем конечно-элементного анализа для моделирования вибрационных характеристик объектов.

Ключевые слова: конечно-элементный анализ; собственные частоты.

*V.V. Sorochan, R.E. Ratnikov***APPLICATION OF FINITE ELEMENT ANALYSIS SYSTEMS
TO SIMULATE THE VIBRATION CHARACTERISTICS OF OBJECTS**

This article analyzes the possibility of using finite element analysis systems for modeling the vibration characteristics of objects.

Key words: finite element analysis; natural frequencies.

Метод модального анализа (определение собственных частот и форм (мод) собственных колебаний) является важным способом определения вибрационных характеристик конструкций. Для определения вибрационных характеристик проектируемого изделия можно применять динамический анализ методом конечных элементов (МКЭ). С его помощью рассчитывают собственные частоты конструкции до её производства, чтобы заранее выявить вероятные проблемы и устранить их на ранних стадиях процесса проектирования.

Метод конечных элементов представляет собой эффективный способ решения инженерных задач. Он имеет обширную область применения, от анализа напряжений в конструкциях автомобилей до расчёта электроники. С его помощью можно моделировать движение жидкости по трубам, решать задачи электростатики, проводить модальный анализ систем и решать многие другие задачи.

МКЭ является численным методом решения дифференциальных уравнений, встречающихся в физике и технике. Возникновение метода связано с решением задач космических исследований (1950 г.). Впервые он был опубликован в работе Тернера, Мартина и Топпа [1]. Впоследствии область применения МКЭ существенно расширилась, и он превратился в общий метод численного решения дифференциальных уравнений.

Известно [2], что расчётные схемы различных конструкций могут быть сведены к стержневым, пластинчатым оболочечным или объёмным системам, определённым образом закреплённым и нагруженным. Для расчёта таких систем целесообразно создавать комплексы программ целевого назначения, которые бы обеспечивали контроль на этапе подготовки исход-

ных данных, численную машинную реализацию алгоритма расчёта определённого класса конструкций, а также выдачу результатов в удобной для практического использования форме. МКЭ даёт возможность создания программного обеспечения такого типа.

Основная идея МКЭ состоит в том, что любую непрерывную величину можно заменить дискретной моделью, которая строится на множестве кусочно-непрерывных функций, заданных на конечном числе подобластей. Кусочно-непрерывные функции определяются с помощью значений непрерывной величины в конечном числе точек рассматриваемой области.

В общем случае непрерывная величина заранее не известна, и нужно определить значение этой величины в некоторых внутренних точках области. Дискретную модель достаточно легко построить, если предположить, что главные значения этой величины в каждой внутренней точке области известны.

При создании модели непрерывной функции выполняются следующие шаги:

1. В рассматриваемой области задается конечное число точек. Эти точки называются узловыми точками, или просто узлами.

2. Значение непрерывной величины в каждом узле считается переменной, которую надо определить.

3. Область определения непрерывной величины разбивается на конечное число подобластей, называемых элементами. Эти элементы имеют общие узловые точки и в совокупности аппроксимируют форму области.

4. Непрерывная величина аппроксимируется на каждом элементе полиномом, коэффициенты которого определяются с помощью значений этой величины в узловых точках. Для каждого элемента определяется свой полином, но поли-

номы подбираются таким образом, чтобы сохранялась непрерывность величины вдоль гра-

ниц элемента.

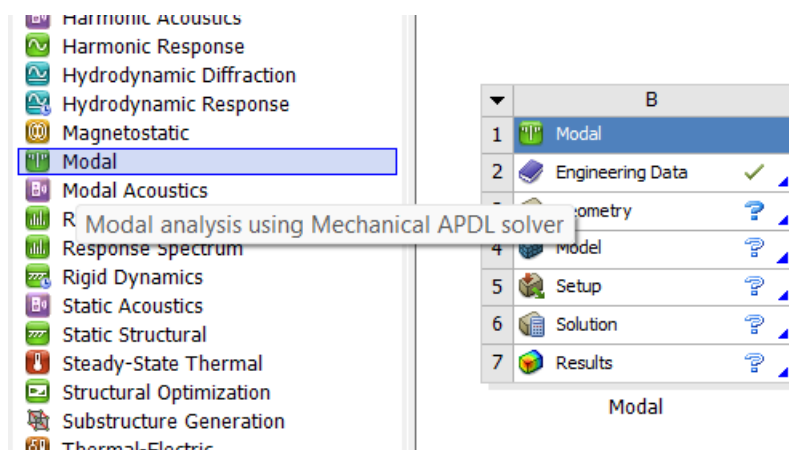


Рисунок 1 – Создание проекта

Таким образом МКЭ позволяет свести сложную дифференциальную задачу к большому числу простых вычислений. Эти вычисления легко формализуемы, и с развитием вычислительной способности ЭВМ применение МКЭ получило широкое распространение в системах инженерного анализа. Одной из таких систем является Ansys. Это универсальная программная система конечно-элементного анализа [3], существующая и развивающаяся на протяжении последних 40 лет, является довольно популярной у специалистов в сфере автоматических инженерных расчётов и позволяет решать линейные и нелинейные, стационарные и нестационарные пространственные задачи механики деформируемого твёрдого тела и механики конструкций (включая нестационарные геометрически и физически нелинейные задачи контактного взаимодействия элементов конструкций), задачи механики жидкости и газа, теплопередачи и теплообмена, электродинамики, акустики, а также механики связанных полей. Моделирование и анализ в некоторых областях промышленности позволяет избежать дорогостоящих и длительных циклов разработки типа «проектирование – изготовление – испытания». Компания Ansys предоставляет бесплатную версию приложения Ansys Academic.

Для проведения модального анализа в этом приложении необходимо выполнить следующие шаги [4]:

1. В окне инструментов проекта Ansys Workbench выбираем вид инженерного анализа Modal (Рисунок 1). После этого в главном окне проекта появится соответствующий блок.

2. Импортируем геометрическую модель детали, созданную в любом CAD приложении, в компонент Geometry (Рисунок 2). Ansys поддерживает большинство форматов геометрических моделей. Можно также создавать геометрию во встроенном CAD модуле, но он не очень удобен, и создание в нём сложных сборок весьма затруднительно.

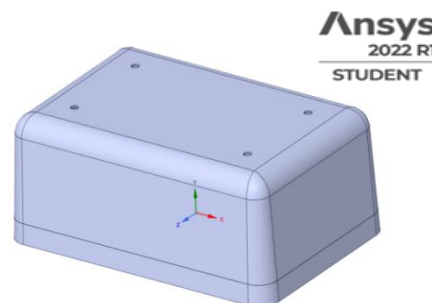


Рисунок 2 – Модель детали

3. Задаём свойства материалов.

4. Далее в препроцессоре необходимо сгенерировать сетку и задать граничные условия (Рисунок 3).

5. Перед началом расчёта необходимо задать число вычисляемых мод, которые система должна определить от 6 до 200. По умолчанию расчёт проводится для первых шести мод. Задаётся интервал поиска собственных частот, по умолчанию установлен интервал от 0 до 100 МГц.

6. После задания в препроцессоре всех параметров расчёта запускается решатель.

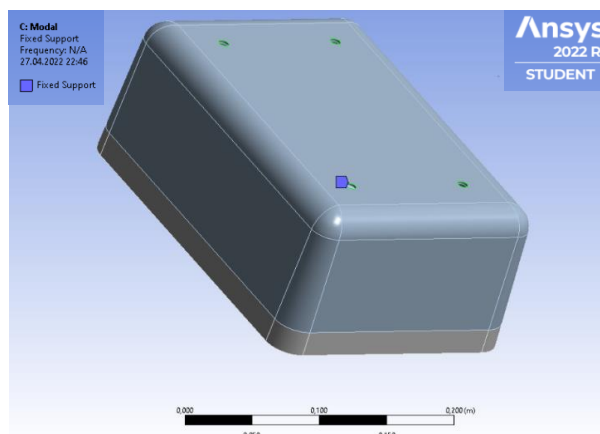


Рисунок 3 – Задание граничных условий

7. Результаты расчёта выводятся в виде таблицы и гистограммы (Рисунок 4). Кроме значений частот собственных колебаний можно вывести распределение смещений для каждой моды (Рисунок 5). Распределение смещений в модели позволяет нам оценить форму колебаний

на каждой собственной частоте. Смещения при вычислении собственных колебаний не являются реальными величинами. Величина реальных смещений определяется энергией, поступившей в систему извне.

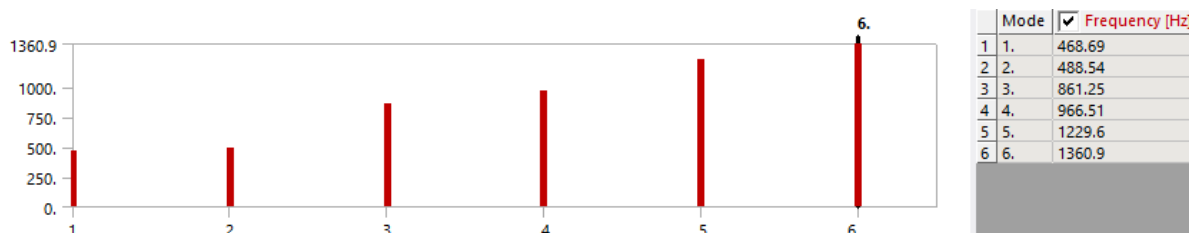


Рисунок 4 – Значения частот собственных колебаний детали

Знание собственных частот конструкций и соответствующих им форм колебаний необходимо при анализе её динамического поведения под действием переменных нагрузок. Наиболее распространена ситуация, когда при проектировании необходимо убедиться в низкой вероятности возникновения в условиях экс-

плуатации такого механического явления, как резонанс. Как известно, суть резонанса заключается в значительном (в десятки раз и более) усилении амплитуд вынужденных колебаний на определённых частотах внешних воздействий – так называемых резонансных частотах.

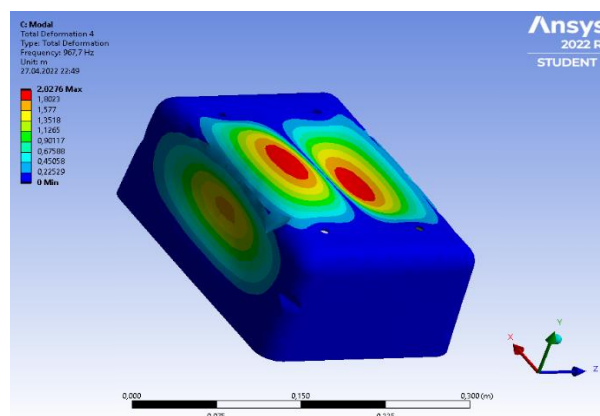


Рисунок 5 – Форма колебаний

В большинстве случаев возникновение резонанса является крайне нежелательным явлением с точки зрения обеспечения надёжности изделия. Многократное увеличение амплитуд колебаний при резонансе и вызываемые этим высокие уровни напряжений являются одной из основных причин выхода из строя конструкций, эксплуатируемых в условиях вибрационных нагрузок. Для защиты от резонансных воздействий можно использовать различные механические устройства, которые принципиально меняют спектральные характеристики конструкции и поглощают энергию колебаний. Однако есть и другой эффективный способ противодействия резонансам. Известно, что резонансы наблюдаются на частотах, близких к частотам собственных колебаний конструкции. Если при проектировании изделия имеется возможность оценить спектр собственных частот конструкции, то можно со значительной долей ве-

роятности прогнозировать риск возникновения резонансов в известном диапазоне частот внешних воздействий. Во избежание или для значительного уменьшения вероятности появления резонансов необходимо, чтобы большая часть нижних собственных частот конструкции не лежала в диапазоне частот внешних воздействий. В этом случае можно обойтись без применения специальных виброизолирующих систем. Но для оптимизации спектра собственных частот конструкции прежде всего необходимо оценить эти частоты на этапе проектирования изделия. Именно эту функцию и выполняет модуль частотного анализа системы Ansys. Модуль позволяет на этапе проектирования оценить спектр собственных частот изделия. Далее разработчик может оптимизировать конструктивные параметры конструкции таким образом, чтобы вывести большую часть собственных частот из рабочего диапазона вибровоздействий.

Список литературы:

1. Turner M.J., Clough R.W., Martin H.C., Topp L.J. Stiffness and deflection analysis of complex structures. - J.: Aeronaut. Sci., 1956, 23 № 9, p. 24-239.
2. Зенкевич, О.К. Метод конечных элементов в технике / О.К. Зенкевич; пер. с англ. – Москва: Мир, 1975. – 541 с.
3. История Ansys [Электронный ресурс] // Ansys: [сайт]. – URL: <https://www.ansys.com/company-information/the-ansys-story> (дата обращения: 02.05.2022).
4. Бруйка, В.А. Инженерный анализ в Ansys Workbench / В.А. Бруйка, В.Г. Фокин, Я.В. Кураева. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2013. – 149 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 004

*К.В. Мачехин, А.Л. Ткаченко***АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
В ЛОКАЛЬНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Увеличение потоков информационных данных повышает значимость информационных процессов, а с ними требования к информации в своевременности, полноте и целостности. Исходя из этого можно сделать вывод, что эти важные критерии являются гарантом благополучия и прибыльности предприятия, а также его конкурентоспособности. В статье проведены обобщение и анализ наиболее типичных проблем обеспечения информационной безопасности предприятия и предложены пути их решения, рассмотрены различные необходимые для эффективной защиты средства, а также промоделированы некоторые способы защиты. Для обеспечения безопасности информации локальных сетей на предприятии необходим комплекс мероприятий, направленных на предотвращение несанкционированного получения информации, её физического уничтожения, а также модификации защищаемой информации.

Ключевые слова: Cisco Packet Tracer; Access Control List; информационная безопасность; локальная сеть.

*K.V. Machekhin, A.L. Tkachenko***SECURITY ASPECTS OF INFORMATION PROCESSES
IN LOCAL COMPUTER NETWORKS OF SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES**

An increase in the flow of information data increases the importance of information processes, and with them the requirements for information in timeliness, completeness and integrity. Based on this, it can be concluded that these important criteria are the guarantor of the well-being and profitability of the enterprise, as well as its competitiveness. The article summarizes and analyzes the most typical problems of ensuring information security of an enterprise and suggests ways to solve them, considers various means of protection necessary for effective protection, and also models some methods of protection. To ensure the security of local network information at the enterprise, a set of measures is needed to prevent unauthorized receipt of information, its physical destruction, as well as modification of protected information.

Key words: Cisco Packet Tracer; Access Control List; Information Security; local area network.

Наступление века компьютеризации привело человечество к информационному обществу. Информационное общество занято созданием, обработкой, переработкой и хранением информации. Поэтому каждый предприниматель понимает, что для конкурентоспособности и эффективного достижения целей организации необходимо применять современные и надёжные средства обработки данных.

Даже на малых предприятиях используется компьютерная техника для отправки отчётности в контролирующие органы, обмена сообщениями с контрагентами. По мере развития штата сотрудников появляется необходимость в коммуникации и обмене данными внутри предприятия, электронном документообороте, совместном использовании офисного периферийного оборудования.

Для выполнения таких задач создается локальная вычислительная сеть – система, которая обеспечивает обмен информацией между компьютером, сервером, маршрутизатором и другими устройствами или программными

средствами, обычно на относительно маленькой площади, для нескольких зданий.

Количество данных многократно растёт, поскольку регулярно поступают данные о денежных средствах и товарах от различных источников. Повышается значимость получаемых данных, а с ними требования в своевременности, полноте, целостности таких данных. Исходя из этого можно сделать вывод, что эти важные критерии являются гарантом благополучия и прибыльности предприятия, а также его конкурентоспособности.

Для руководителя предприятия информация, которая помогает достижению цели, а главное увеличению прибыли, является ценной, а утечка подобных данных коммерческого характера может привести к неблагоприятным последствиям вплоть до закрытия предприятия. Подобные факты определяют необходимость внедрения средств информационной защиты на предприятии.

В настоящее время любая организация занимается хранением, обработкой и передачей

данных. Только защиты антивирусной программой мало, так как почти все персональные компьютеры на предприятии подключены к сети. Поэтому защита информации является актуальным направлением для повышения финансовой устойчивости предприятия. Особенности защиты данных изложены в работах Конева И.Р., Ткаченко А.Л., Иванец М.Э. [1-4].

Проанализировав реализацию информационной безопасности на предприятиях различного масштаба, можно выявить часто встречаемые проблемы, которые необходимо решить для благополучной работы и увеличения прибыли предприятия. Был проведён анализ часто встречаемых проблем, а также рассмотрены способы их решения [5-11]:

1. Руководители предприятия часто не знают о проблемах информационной безопасности, с чего надо начинать, чтобы предпринять меры по защите организации. Такое происходит из-за специфической и быстро меняющейся информации в отрасли. Исходя из проблемы рекомендуется пройти курс обучения информационной безопасности для предпринимателей с целью осмысления и в дальнейшем принятия решений для грамотного обеспечения информационной безопасности. Руководитель не должен знать все нюансы защиты информации, но знать некоторые основы необходимо для успешной организации информационной безопасности предприятия.

2. Отсутствует отдел или ответственное лицо на предприятии, занимающееся обеспечением информационной безопасности, соответственно некому контролировать этот важный процесс.

3. Не проводится аудит и планирование. Обеспечение информационной безопасности – это постоянный процесс, за качеством которого необходимо постоянно следить. Поэтому для обеспечения и предотвращения атак на информационную систему предприятия важно, чтобы ответственные лица проводили аудит, а также осуществляли поддержку бесперебойной работы информационной системы и проводили её анализ для своевременного выявления и ликвидации угроз.

4. Недостаточная квалификация сотрудников. Необходимо регулярно проходить курсы для повышения квалификации и актуализации знаний специалистов.

5. Недостаточное финансирование. Помимо квалифицированных сотрудников необходима

аппаратно-программная инфраструктура для обеспечения не только обмена данными внутри сети предприятия, но и их защиты.

Для успешного поддержания информационной безопасности на предприятии необходимы следующие системы информационной безопасности локальных вычислительных систем:

1. Система хранения и создания бэкапов данных. Эта система решает вопросы хранения, обеспечения целостности и доступности данных. Резервные копии данных обеспечивают защиту критической информации от удаления и искажения.

2. Система межсетевого экранирования. Обеспечивает: защиту локальной сети от внешних сетевых атак, фильтрацию сетевых пакетов.

3. Система обеспечения целостности. Защищает информацию от модификации. Контролируется различными способами: цифровая подпись, для важных файлов просчитываются контрольные суммы и ведется их проверка, осуществляется физическая защита структуры локальной вычислительной сети.

4. Система антивирусной защиты. Защищает программы и данные на серверах и персональных компьютерах, осуществляется проведением сканирования файлов на дисках персональных компьютеров и серверов, мониторингом запущенных процессов.

Проанализировав вышеперечисленные проблемы подсистемы, можно составить краткую таблицу о необходимых условиях для эффективного обеспечения информационной безопасности в локальных вычислительных сетях средних и крупных предприятий и о способах их осуществления (таблица 1).

Также стоит отметить перспективную систему обнаружения атак с использованием нейронных сетей. Существует две распространённые реализации такой системы:

– нейронная сеть обучается на трафике предприятия и входит в состав защитной системы, используется как фильтр входящей информации с целью анализа и выявления подозрительного трафика. В случае обнаружения такого трафика он будет передан в экспертную систему и далее специалистам информационной безопасности для принятия мер.

– нейронная сеть является самостоятельной системой обнаружения и реагирования на аномальное поведение в ЛВС предприятия.

Таблица 1 – Условия для эффективной реализации ИБ на предприятии

Необходимые условия	Способ осуществления
Осведомлённость руководителя предприятия о информационной безопасности	Курс обучения информационной безопасности для предпринимателей
Планирование и регулярное проведение аудита	Назначить ответственных лиц в области информационной безопасности предприятия
Уровень квалификации сотрудников	Необходимо регулярно проходить курсы для повышения квалификации, актуализации знаний специалистов.
Техническая оснащённость	Закупка серверов, устройств межсетевого экранирования, сетевого оборудования, средств для хранения данных и их резервного копирования, источников бесперебойного питания.
Программная оснащённость	Покупка лицензий для операционных систем, антивирусных программ, криптографических средств защиты, программ шифрования.

Защита локальной вычислительной сети предприятия начинается с обнаружения уязвимых мест и угроз, которые имеются в системе. Следующий шаг – нужно определиться с выбором программно-аппаратных средств защиты, в соответствии с политикой информационной

безопасности предприятия, которая определена в нормативной базе системы информационной безопасности предприятия. Рассмотрим модель локальной вычислительной сети, представленной на рисунке 1.

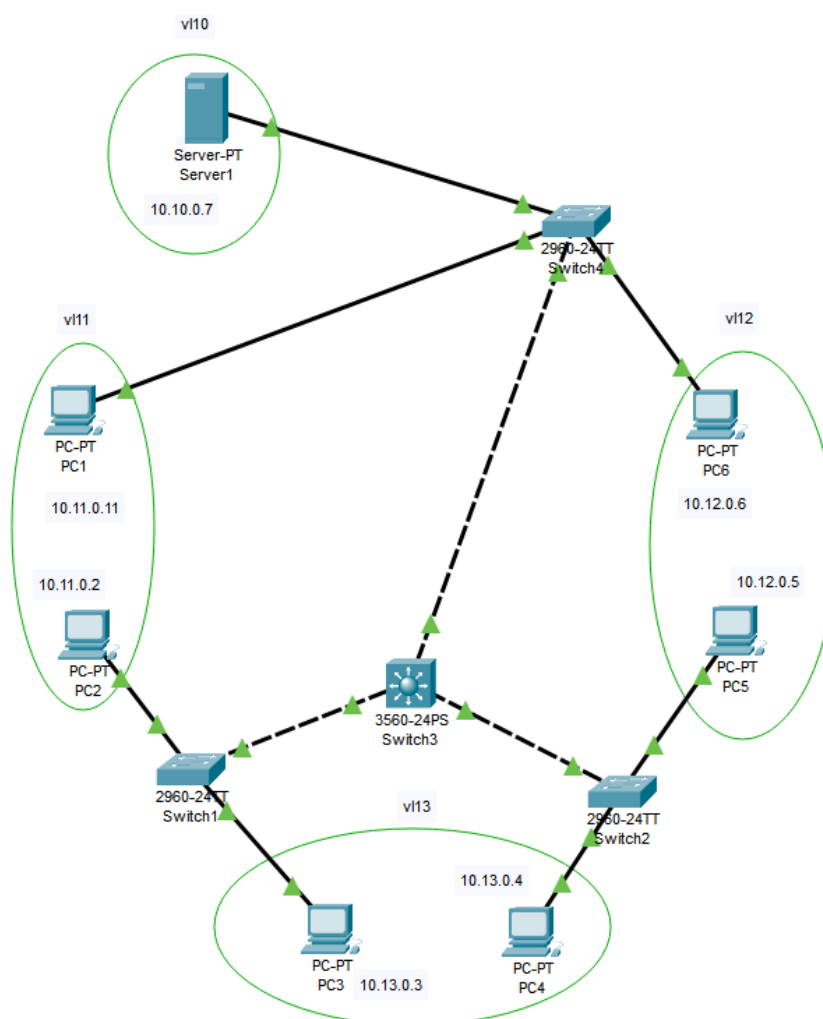


Рисунок 1 – Модель локальной вычислительной сети.
Подготовлено коллективом авторов

Данная модель спроектирована в среде эмуляции Cisco Packet Tracer – эта утилита позволяет создать модель и имитировать работу сетевых устройств, и их взаимодействие. Cisco Packet Tracer позволяет обнаружить уязвимые места локальной вычислительной сети в области информационной безопасности и устранить ошибки посредством имитирования сети.

В примере использована технология Virtual Local Area Network (VLAN). Взаимодействие узлов настроено таким образом, что оно не зависит от их физического места нахождения. К данной сети были применены меры защиты информации как передаваемых, так и получаемых пакетов данных (рисунок 2). Выполнив команду «show vlan br» видим результат конфигурирования (рисунок 3).

```
Switch(config)#vlan0010
Switch(config)#interface fastEthernet 0/1
Switch(config-if)#switchport mode access
Switch(config-if)#switchport access vlan0010
Switch(config-if)#exit
Switch(config)#vlan0011
Switch(config)#interface fastEthernet 0/4
Switch(config-if)#switchport mode access
Switch(config-if)#switchport access vlan0011
```

Рисунок 2 – Настройка VLAN на Switch 4.

Подготовлено коллективом авторов

VLAN	Name	Status	Ports
1	default	active	Fa0/3, Fa0/5, Fa0/6, Fa0/7 Fa0/8, Fa0/9, Fa0/10, Fa0/11 Fa0/12, Fa0/13, Fa0/14, Fa0/15 Fa0/16, Fa0/17, Fa0/18, Fa0/19 Fa0/20, Fa0/21, Fa0/22, Fa0/23 Gig0/1, Gig0/2
10	VLAN0010	active	Fa0/1
11	VLAN0011	active	Fa0/4
12	VLAN0012	active	Fa0/2
13	VLAN0013	active	
1002	fddi-default	active	
1003	token-ring-default	active	
1004	fddinet-default	active	
1005	trnet-default	active	

Рисунок 3 – Информация о существующих на коммутаторе VLAN

Подготовлено коллективом авторов

Преимущества технологии Virtual Local Area Network:

1. Увеличивается степень административного контроля вследствие наличия устройства, осуществляющего между сетями VLAN маршрутизацию на 3-м уровне;

2. Облегчается перемещение, добавление устройств и изменение их соединений друг с другом;

3. Предотвращается появление широковещательных штормов и петель.

Защиту локальной вычислительной сети организации от атаки из внешней сети Интернет можно осуществить с помощью настройки

списков контроля доступа Access Control List, которые являются одним из наиболее важных инструментальных средств в программном обеспечении Cisco IOS, использующихся в осуществлении эффективной стратегии информационной безопасности.

Рассмотрим модель локальной вычислительной сети, в качестве примера настройки Access Control List, представлены на рисунке 4. На рисунке 5 приведён пример настройки Access Control List на Router 0, где разрешён весь трафик, за исключением двух адресов: 12.0.0.2 и 12.0.0.3. Рассмотрим созданный Access Control List в настройках роутера (рисунок 6).

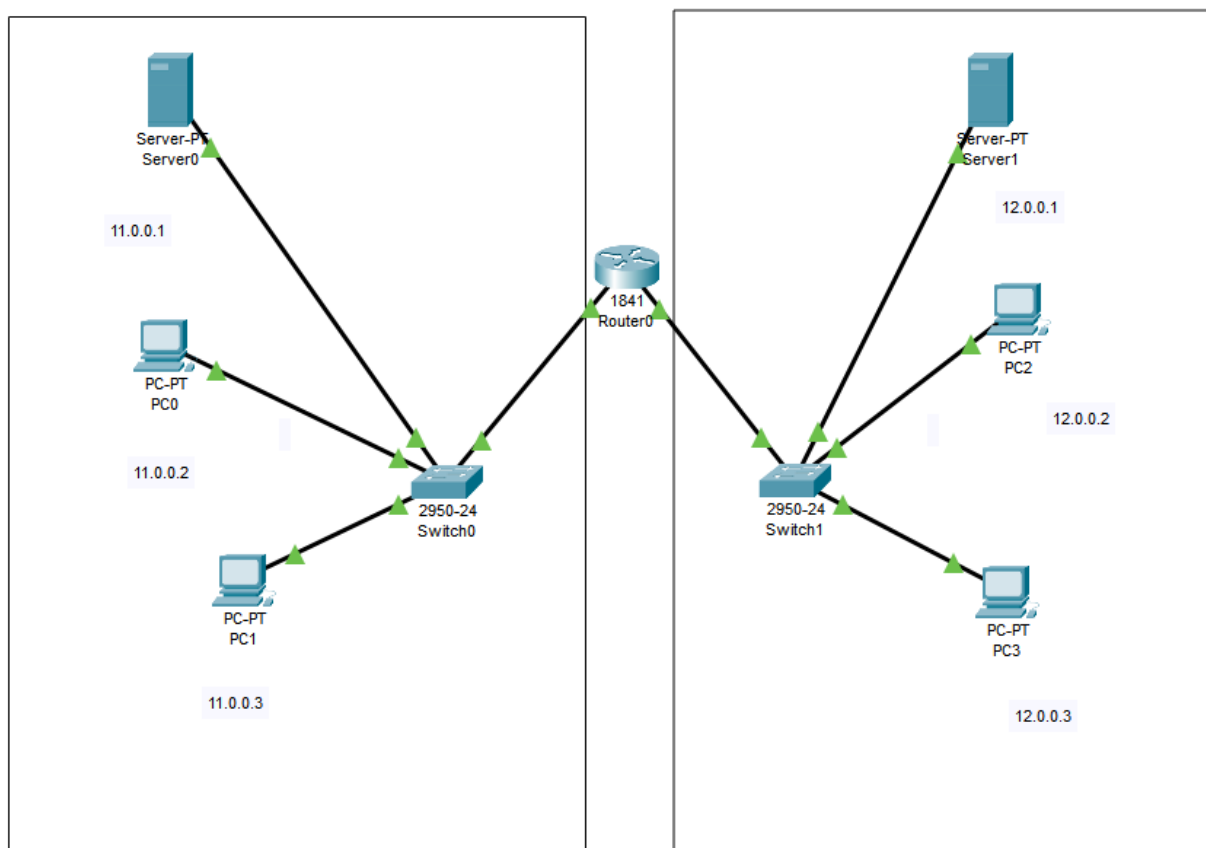


Рисунок 4 – Модель локальной вычислительной сети.

Подготовлено коллективом авторов

```
Router(config)#ip access-list standard 10
Router(config-std-nacl)#deny host 12.0.0.2
Router(config-std-nacl)#deny host 12.0.0.3
Router(config-std-nacl)#permit any
```

Рисунок 5 – настройка Access Control List

Подготовлено коллективом авторов

```
Router#sh access-lists
Standard IP access list 10
 10 deny host 12.0.0.2
 20 deny host 12.0.0.3
 30 permit any
```

Рисунок 6 – Просмотр Access Control List на маршрутизаторе.

Подготовлено коллективом авторов

В статье проведены обобщение и анализ наиболее типичных проблем обеспечения информационной безопасности предприятия и предложены пути их решения, рассмотрены различные средства защиты, необходимые для эффективной работы, а также промоделированы некоторые способы защиты. Обеспечением безопасности информации локальных се-

тей на предприятии является комплекс мероприятий, которые направлены на исключение несанкционированного доступа к коммерческой информации, её удаления, изменения. Использование этих мероприятий поможет предприятию успешно развиваться, быть конкурентоспособным.

Список литературы:

1. Конев, И.Р. Информационная безопасность предприятия / И.Р. Конев, А.В. Беляев. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2003.
2. Ткаченко, А.Л. Анализ эффективности защиты персональных данных и проблема cookie файлов / А.Л. Ткаченко, Е.С. Сафронов, В.И. Кузнецова // Дневник науки. – 2021. – № 6(54). – EDN KIHNDT.
3. Иванец, М.Э. Анализ угроз информационной безопасности для коммерческой организации / М.Э. Иванец, А.Л. Ткаченко // Цифровая трансформация промышленности: тенденции и перспективы: Сборник научных трудов по материалам 2-й Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 11 ноября 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2022. – С. 364-370. – EDN RWMZDO.
4. Ткаченко, А.Л. Анализ проблем защиты организации от межсетевых атак / А.Л. Ткаченко, В.В. Бурцева, В.И. Кузнецова // Дневник науки. – 2021. – № 8(56). – EDN PYEENM.
5. Пятибратов, А.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации / А.П. Пятибратов, Л.П. Гудыно, А.А. Кириченко; под ред. А.П. Пятибратова. – Москва: Финансы и статистика, 2014. – 512 с.
6. Ткаченко, А.Л. Анализ и интеграция информационной системы предприятия с облачным сервисом / А.Л. Ткаченко, В.В. Копнева // Вестник Калужского университета. – 2021. – № 3(52). – С. 42-45. – DOI 10.54072/18192173_2021_3_42. – EDN QMEKDG.
7. Строганов, К.В. Современная специфика обеспечения информационной безопасности локальных вычислительных сетей средних и крупных предприятий России // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2006. – №29.
8. Стойлик, Ю.Б. Обобщение и анализ основных проблем информационной безопасности на предприятии / Ю.Б. Стойлик, А.Е. Щучкин // ТДР. – 2014. – №6-2.
9. Ткаченко, А.Л. Проблемы автоматизации системы управления проектами предприятия / А.Л. Ткаченко, С.О. Борисов // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 14 апреля 2021 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2021. – С. 120-125. – EDN JKXQGG.
10. Шаурина, О.С. Информационные таможенные технологии в условиях цифровой трансформации / О.С. Шаурина, Т.В. Лесина, А.А. Мигел // Modern Economy Success. – 2021. – № 4. – С. 50-55. – EDN IXYKKT.
11. Кондрашова, Н.Г. Особенности применения информационных технологий в проектном менеджменте / Н.Г. Кондрашова // Russian Economic Bulletin. – 2021. – Т. 4. – № 6. – С. 278-282. – EDN SGJOMB.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 553.6

*Е.А. Леснова, Э.Ю. Суслова***АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЖИЛЕТОВСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ ИЗВЕСТНЯКОВ
В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Статья знакомит с характеристикой Жилетовского месторождения, расположенного в Калужской области, а именно в Дзержинском районе, и рассматривает актуальность лазерного сканирования для данного месторождения. Подробно рассмотрены геологическая составляющая карьерного поля Жилетовского месторождения и характеристики лазерного сканирования, которые можно предложить для работы с карьерами в этой местности.

Ключевые слова: месторождение; карьер; геология; лазерное сканирование; отложение; горизонт; известняк; строение; буровзрывные работы; мощность; запасы; предприятия; промышленная категория; категория.

*E.A. Lesnova, E.Y. Suslova***«ZHILETOVSKOYE» FIELD OF THE KALUGA REGION
AND THE RELEVANCE OF LASER SCANNING**

This article is devoted to familiarization with the characteristics of the Zhiletovskoye deposit located in the Kaluga region, namely, the Dzerzhinsky district, and consideration of the relevance of laser scanning for this deposit. Both the geological component of the quarry field of the Zhiletovskoye deposit and the characteristics of laser scanning that can be proposed for working with the quarries of the deposit are considered in more detail.

Key words: deposit; quarry; geology; laser scanning; deposit; horizon; limestone; structure; drilling and blasting; capacity; reserves; enterprises; industrial category; category.

Актуальность применения современных технологий обусловлена рядом вопросов, возникающих последовательно в области геологии полезных ископаемых, землеустройства и кадастров. Это логично, так как мы рассматриваем давно разрабатываемое месторождение в пределах административного района с развитой инфраструктурой и устоявшейся организацией землеустройства.

Жилетовское месторождение строительных известняков расположено в Дзержинском районе, в 25-30 км северо-западнее областного центра г. Калуги. Это наиболее изученное месторождение в области, которое отрабатывается с 1973 года. Оно входит в Пятовскую группу месторождений. Его площадь составляет 211,77 га [1].

В непосредственной близости располагаются населённые пункты пос. Жилетово и пос. Товарково. Район характеризуется развитой промышленной, транспортной и социальной инфраструктурами. В 15 км от восточной границы месторождения проходит автомагистраль Москва-Киев. Через район месторождения проходит железная дорога Калуга-Вязьма, и имеются три железнодорожные станции. С юга на север район пересекает шоссе Калуга-Медынь с ответвлениями на пос. Товарково и пос. Пятовский. Электроэнергией район

снабжается за счёт системы Калугаэнерго [2]. Основная отрасль промышленности района – горнодобывающая, связана с добычей и переработкой строительного камня.

Климат района умеренно-континентальный. Снеговой покров устанавливается в конце ноября, а сходит в середине апреля. Средняя продолжительность безморозного периода около 7 месяцев. Район располагается в благоприятных климатических и сейсмогеологических условиях. В орфографическом отношении район месторождения расположен на северо-западе Средне-Русской возвышенности и представляет собой приподнятую пологоволнистую равнину со слабо расчленённой поверхностью, что благоприятно для размещения социальных и промышленных объектов.

Реки района: Шаня, Суходрев, Сечна – являются левыми притоками р. Угры и принадлежат бассейну р. Оки. Район входит в зону смешанных лесов. Общая залесённость составляет около 50%.

Жилетовское месторождение представляет собой многослойную, пластообразную горизонтальную залежь с выдержанным строением и устойчивым качеством полезного ископаемого [3].

В геологическом строении принимают участие каменноугольные и четвертичные отложе-

ния. Каменноугольные отложения представлены нижним отделом. По литологическому составу это карбонатные и терригенные отложения с разной долей глинистой и песчаной составляющей, которые перекрываются четвертичными дисперсными грунтами небольшой мощности от 1,7 м до 15,8 м [4]. Повсеместным распространением и выдержанностью по мощности характеризуются известняки алексинского горизонта нижнего карбона. Таким образом, известняки алексинского горизонта, являясь маркирующим горизонтом, залегают в благоприятных условиях и представляют интерес с точки зрения картирования новых участков для добычи карбонатного сырья.

Разработка Жилетовского (Полотняно-Заводского) месторождения строительных известняков ведётся открытым способом с применением буровзрывных работ. Известняки месторождения пригодны для производства разнообразного ассортимента строительного сырья: щебня марок «400-600», цемента, извести. Они широко востребованы в строительной отрасли. На данный момент суммарная производительность месторождений Пятовской группы составляет около 80% годовой добычи строительных известняков по Калужской области. Поэтому воспроизводство минерально-сырьевой базы для удовлетворения потребности муниципальных образований в строительных материалах не теряет своей актуальности [5]. Работы по картированию новых участков для добычи известняков перспективны. Это косвенно подтверждается благоприятным геологическим строением – региональным распространением известняков нижнего карбона и неглубоким их залеганием. С другой стороны, сложности при картировании новых перспективных участков могут быть связаны с расположением их границ на плане местности. Например, это может быть пересечение с границами земель непромышленного назначения, частной и муниципальной собственности, земель лесного фонда и т.п. Таким образом, в перспективе возрастут объёмы работ по межеванию из-за уточнения границ земельных участков, в том числе при их перераспределении из муниципальных земель [6].

Работы по уточнению запасов, объёмов выработок, а также по совершенствованию технологических процессов не теряют актуальности. Для решения выше обозначенных задач необходимо применять технологии, которые бы решили данные вопросы в комплексе. Этого можно достичь благодаря внедрению инновационных технологий на всех стадиях производства: при проведении геологоразведочных, маркшейдерских и землеустроительных работ [7]. Примером таких технологий являются лазерные сканирующие системы, которые позволяют получить полную пространственную информацию об объекте путём определения точных пространственных координат точек поверхности объекта. К основным преимуществам технологии можно отнести: высокую точность получаемых материалов; оперативность выполнения работ; минимальные трудозатраты. Применение на стадии геологоразведочных работ позволяет получить цифровую модель рельефа и местности, провести оценку состояния объекта, создать его 3D-модель, рассчитать запасы добываемого сырья. Лазерное сканирование карьеров решает актуальные научно-технические задачи: разработка методики съёмки карьеров, отвалов и складов, основанной на оптимизации съёмочного процесса за счёт учёта взаимного расположения сканера и объектов съёмки, использование разработанной геометрической классификации, уменьшение погрешности определения объёма снимаемого объекта. Таким образом, можно смело утверждать, что лазерное сканирование – самое современное и выгодное средство для быстрой и точной работы с месторождениями. Кроме того, применение наземного лазерного сканирования позволяет решить ряд землеустроительных и кадастровых задач по установлению границ муниципальных образований, границ водоохранных и лесных зон, по уточнению границ, площадей земельных участков, по исправлению кадастровых ошибок в отношении координат и наложения границ земельных участков [8]. Можно предположить, что на 2022 год, лазерное сканирование – наиболее точный и выгодный вариант для работы с такими объектами как Жилетовское месторождение.

Список литературы:

1. Участок недр: Жилетовское, № 1 участок [Электронный ресурс] // Единый фонд геологической информации о недрах. Сведения об объекте учёта геологической информации о недрах. – URL: <https://efgi.ru/object> (дата обращения: 27.11.2022).
2. Публичная кадастровая карта РФ (Калужская область, Дзержинский район) [Электронный ресурс]. – URL: <https://pkk.rosreestr.ru> (дата обращения: 27.11.2022).

3. Методическим рекомендациям по применению Классификации запасов месторождений и прогнозных ресурсов твердых полезных ископаемых (карбонатных пород). – Москва, 2007.
4. Петров, В.Г. Геологическое строение и полезные ископаемые Калужской области / В.Г. Петров. – Калуга: Издательство Эйдос, 2003. – 440 с.
5. Федеральное агентство по недропользованию [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rosnedra.gov.ru> (дата обращения: 27.11.2022).
6. Земельный Кодекс РФ от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ (дата обращения: 27.11.2022).
7. Зачем нужен лазерный сканер в маркшейдерии? [Электронный ресурс] // Геостарт. Взгляд инженера. – URL: <https://geostart.ru/post>.
8. Карпик, А.П. Информационное обеспечение геодезической пространственной информационной системы / А.П. Карпик // Изв. вузов. Геодезия и аэрофотосъемка. – 2013. – № 4/С. – С. 70-73.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

Т.И. Трунтаева, Е.А. Сайфудинова
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ
С ПОМОЩЬЮ КУРСА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

В статье рассматриваются возможности подготовки с помощью курса математической логики учителей математики к проведению целенаправленной и систематической работы в учебном процессе по математике в средней общеобразовательной школе по развитию логической культуры школьников. В статье перечислены особенности методики работы над компонентами математического содержания, нацеленные на развитие логической культуры школьников. Приведены примеры заданий по курсу математической логики, нацеленные на формирование у студентов вузов – будущих учителей математики – знаний и умений, владение которыми является необходимым условием для реализации в осваиваемой профессиональной деятельности методики работы с учащимися, направленной на развитие у них логической культуры.

Ключевые слова: логическая культура; логическая грамотность; методика работы над компонентами математического содержания; математическая логика; задания по математической логике.

T.I. Truntaeva, E.A. Sayfudinova
DEVELOPMENT OF THE LOGICAL CULTURE
OF FUTURE TEACHERS OF MATHEMATICS AT THE UNIVERSITY
WITH THE HELP OF THE COURSE OF MATHEMATICAL LOGIC

The paper discusses the possibilities of training teachers of mathematics with the help of a content of course of mathematical logic to conduct targeted and systematic work in the educational process in mathematics in a secondary school to develop the logical culture of schoolchildren. The paper lists the features of the teaching process for working on the components of mathematical content, aimed at developing the logical culture of schoolchildren. Examples of tasks in the course of mathematical logic are given, aimed at the formation of university students - future teachers of mathematics – knowledge and skills, the possession of which is a necessary condition for the implementation in the mastered professional activity of process for teaching mathematics to the aim at developing a logical culture among schoolchildren.

Key words: logical culture; logical literacy; teaching process on the components of mathematical content; mathematical logic; tasks in mathematical logic.

Описание значения математики в современном мире и России в Концепции развития математического образования в России начинается словами: «Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научного-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин» [2].

Роль логического мышления, логической культуры в научном познании, обоснование содержания понятия логической культуры в области философии изложены в трудах А.Г. Пушкарского [4], Л.Г. Тульчинского [6].

Е.В. Яковлева в своём исследовании методологических основ развития логической культу-

ры обучающихся под логической культурой понимает «определённый компонент общей культуры личности, который проявляется в знании законов, методов и форм формальной и диалектической логики, в умении человека логически правильно, опираясь на эти законы, формы и методы рассуждать, давать определения понятиям, оперировать понятиями, делать умозаключения, доказательные выводы, оперировать гипотезами, раскрывать противоречия, а также систематизировать и классифицировать в определённую систему имеющиеся знания, осуществлять перенос приёмов мыслительной деятельности из одной области знаний в другие» [7, с. 296].

Развитие способностей к логическому мышлению, логической культуре, культуре мышления школьников является одной из ключевых задач среднего математического образования,

успешное решение которой в учебном процессе по математике в средней общеобразовательной школе зависит от подготовленности учителей математики.

Учитель математики должен уметь определять содержание работы над компонентами математического содержания, нацеленной на развитие логической культуры школьников, и уметь эту работу проводить.

К.А. Паладян в своей статье [3] подчеркивает значение логической культуры для решения учителем его профессиональных задач. Он пишет, что логическая культура – необходимое условие грамотного подхода учителя к анализу и решению разнообразных предметных задач, а также возможность организации развивающего, проблемного обучения учащихся, воспитание их логической культуры, глубокого усвоения ими рациональных методов и приёмов логического мышления.

Развитие логической культуры человека является неотъемлемой частью его общекультурного развития, и возможность эффективного применения математической области знания для достижения данной цели неоспорима, при этом математика здесь показывает себя как общекультурный феномен. Логическая культура опирается на имеющиеся у человека знания и проявляется в устной и письменной речи.

Логическая культура включает знания о приёмах мыслительной деятельности, о законах логики, о методах и формах научного познания, о формах представления научной информации, о специфически математических методах познания окружающей действительности (аксиоматический метод, метод математического моделирования), включает умение использовать эти знания в размышлениях и рассуждениях: анализировать информацию, анализировать определения понятий, осознанно применять приёмы мыслительной деятельности, логически грамотно формулировать утверждения, обосновывать верные положения, опровергать неверные утверждения, строить доказательства, делать выводы, опираясь на законы логики, находить логические ошибки, излагать информацию последовательно, структурировать и систематизировать информацию, находить наглядные формы её представления, осуществлять моделирование изучаемых объектов и процессов, структурировать математическую теорию согласно аксиоматическому методу и др.

К приёмам логического мышления относят сравнение, аналогию, обобщение, абстрагирование, индукцию, дедукцию, конкретизацию, анализ, синтез, структурирование, систематиза-

цию. Дедуктивное рассуждение строится согласно законам логики и в рамках той или иной научной предметной области оперирует компонентами её содержания. Компонентами математического содержания являются понятия, теоремы, гипотезы, задачи, правила, методы.

Изложим особенности методики работы с учащимися над компонентами математического содержания: понятиями, теоремами, задачами. Учёт этих особенностей позволяет проводить целенаправленную и систематическую работу с учащимися по развитию у них логической культуры.

Согласно поставленной цели формирования компонентов математической культуры школьников в работе над понятием нужно обратить особое внимание на следующее:

- при знакомстве с понятием использовать макеты пространственных фигур или компьютерные программы для обучения изображению пространственных фигур на плоскости, привлекать повседневный опыт школьников;
- в работе с определением выделить его структуру, определить вид определения;
- обратить внимание, есть ли возможность дать объекту другое определение, на используемые в определении определяемые понятия и неопределяемые понятия (при условии их участия в определении).

В работе со школьниками над теоремой следует уделить особое внимание следующему содержанию данной работы:

- поиск математического факта, индукция и выдвижение гипотез, возможно применение для этого компьютерных программ, выдвижение способов проверки гипотезы, построение чертежа;
- поиск доказательства, анализ и синтез, структурирование доказательства, конкретизация применяемых для обоснования математических фактов, построение дедуктивного рассуждения;
- дедукция как рассуждение согласно законам логики, вид теоремы (критерии, свойства, признаки), вид доказательства (прямое, от противного, сведение к абсурду), построение теории стереометрии согласно аксиоматическому методу.

В работе со школьниками над задачей особое внимание уделяется следующему:

- анализ условия, выделение главного, в практико-ориентированной задаче выделение математического содержания в описываемой ситуации, моделирование реального объекта, наглядное представление данных задачи, построение чертежа;

– поиск решения, анализ и синтез, структурирование решения задачи с обоснованием всех ключевых выводов;

– обобщение условия и способа решения задачи, формулирование обратной задачи.

При организации повторения и систематизации материала осуществляется структурирование и наглядное представление фактического материала по теме, что также способствует развитию логической культуры школьников. Важно только, чтобы в этой работе школьники были максимально активны и инициативны: воспроизводили изученный фактический материал, определяли внутренние и внешние связи, блоки информации, предлагали способы структурирования блоков информации, удачные для зрительного запечатления, запоминания, удачным здесь является использование инфографики.

Отражение составляющих логической культуры в концентрированном виде можно видеть в содержании курса математической логики, в знаниях и умениях, которые неизбежно формируются при изучении данного курса.

Приведем примеры заданий по курсу математической логики, нацеленные на развитие логического мышления, и методические рекомендации по работе с ними.

Задание 1. Логическая задача. Предположим, что справедливы следующие утверждения:

а) среди людей, имеющих автомобили, есть такие, которые не являются математиками;

б) люди, каждый день купающиеся в бассейне, но не являющиеся математиками, не имеют автомобили.

Следует ли отсюда, что не все владельцы автомобилей каждый день купаются в бассейне?

Студентам можно предложить несколько способов решения подобных задач. Эти способы описаны в статье [5].

Здесь остановимся на способе, который заключается в построении дедуктивного рассуждения. Чтобы наглядно изложить это рассуждение, можно ввести обозначения: А – «человек имеет автомобиль», В – «человек является математиком», С – «человек, каждый день купающийся в бассейне. Тогда условие а) принимает вид $A \wedge \bar{B}$, а условие б) $C \wedge \bar{B} \rightarrow \bar{A}$. Задание состоит в том, чтобы выяснить, является ли утверждение $(A \rightarrow C)$ логическим следствием утверждений а) и б).

Дедуктивное рассуждение следующее.

1. $C \wedge \bar{B} \rightarrow \bar{A} \sim A \rightarrow (C \wedge \bar{B}) \sim A \rightarrow \bar{C} \vee B \sim A \rightarrow (C \rightarrow B) \sim A \rightarrow (\bar{B} \rightarrow \bar{C})$. Здесь применялись за-

коны логики: $A \rightarrow B \sim \bar{B} \rightarrow \bar{A}$, $(A \wedge B) \sim \bar{A} \vee \bar{B}$, $\bar{A} \vee B \sim A \rightarrow B$.

2. Из условий $A \rightarrow (\bar{B} \rightarrow \bar{C})$ и $A \wedge \bar{B}$ следует, что $\bar{B} \wedge (\bar{B} \rightarrow \bar{C})$, так как если условие выполняется с причиной, то оно выполняется и со следствием.

3. Из условия $\bar{B} \wedge (\bar{B} \rightarrow \bar{C})$ следует, что имеет место $\bar{C}$.

4. Учитывая, что имеет место условие А, а также вывод из пункта 3 получаем, что имеет место $A \wedge \bar{C}$, что эквивалентно условию $(A \rightarrow \bar{C})$.

Недостаток данного способа решения состоит в том, что, во-первых, рассуждение нередко получается довольно-таки сложным, а во-вторых, что с помощью данного способа нельзя показать, что то или иное утверждение не является логическим следствием тех или иных утверждений. Однако владение данным способом необходимо, поскольку, во-первых, он есть эссенция построения дедуктивного рассуждения, а, во-вторых, владение законами логики, которое вырабатывается в процессе их осознанного непосредственного использования, позволяет находить логические ошибки в неверных рассуждениях.

Задание 2. Упростите систему

$$\left\{ \begin{array}{l} A \\ B \\ \bar{A} \\ \bar{B} \end{array} \right.$$

(перепишите её как совокупность систем).

Правильность своего ответа для данного задания студенты могут проверить с помощью аппарата математической логики. Для этого данную систему совокупностей нужно переписать как конъюнкцию дизъюнкций и преобразовать полученную формулу:

$$(A \vee B) \wedge (\bar{A} \vee \bar{B}) \sim A \bar{A} \vee A \bar{B} \vee \bar{A} B \vee \bar{B} \bar{B} \sim A \bar{B} \vee \bar{A} B.$$

Задание 3. Разгадайте парадокс. Условия «Есть белый голубь» и «Есть сизый голубь», очевидно, друг другу не противоречат. Проиллюстрируем этот факт с помощью аппарата математической логики. Для этого построим модель утверждения. Обозначим за А условие «голубь белый», а за $\bar{A}$ условие «голубь не белый», то есть условие «голубь сизый». Два условия друг другу не противоречат тогда и только тогда, когда выполняются вместе. Поэтому формула $A \wedge \bar{A}$ не должна быть тождественно ложной. Однако это не так согласно закону исключенного третьего.

Разгадка заключается в том, что модель предложения, составленная в рамках логики предложений, является неполной. Полной будет модель, являющаяся формулой логики предика-

тов. А именно, $\exists x A(x) \wedge \exists x \bar{A}(x)$, где x принадлежит множеству голубей, предикат $A(x)$ = "х белый".

Задание 4. Постройте доказательство теоремы «Если предел последовательности существует, то он единственный» с помощью определения предела последовательности, данного в форме 1) предел последовательности равен a тогда и только тогда, когда в любой окрестности точки a содержится бесконечно много членов последовательности, а вне её – конечное число членов этой последовательности; в форме 2)

$$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a \leftrightarrow \forall U(a, \varepsilon) \exists n_0 \forall n (n > n_0 \rightarrow a_n \in U(a, \varepsilon)).$$

В доказательстве теоремы о единственности предела из математических предложений по теории пределов используется только определение предела. Задание направлено на демонстрацию нюансов доказательства в зависимости от формы используемого определения, а также на возможность построения разных определений одного и того же понятия.

Задание 5. Являются ли теоремы эквивалентными?

1. а) Если непрерывная на отрезке функция принимает на нём значения разных знаков, то на этом отрезке у неё есть ноль.

б) Если непрерывная на отрезке функция не имеет на нём нулей, то она сохраняет знак на этом отрезке.

2. а) Если $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n < \lim_{n \rightarrow \infty} b_n$, то начиная с некоторого n выполняется $a_n < b_n$

б) Если начиная с некоторого n выполняется $a_n > b_n$, то $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n \geq \lim_{n \rightarrow \infty} b_n$.

3. а) Если функция возрастает на промежутке, то её производная неотрицательна на этом промежутке.

б) Если производная функции отрицательна на промежутке, то функция не возрастает на этом промежутке.

Чтобы ответить на поставленный в задании вопрос, нужно определить логическую структуру этих утверждений, для чего удобно использовать символику математической логики.

Так, в задании 1) формулировка а) имеет следующую логическую структуру.

Для функции $f(x)$ непрерывной на $[a, b]$; $x_1 \in [a, b]$, $x_2 \in [a, b]$, $c \in [a, b]$.

$$\exists x_1 \exists x_2 f(x_1) \times f(x_2) < 0 \Rightarrow \exists c f(c) = 0.$$

По закону логики $A \rightarrow B \sim \bar{B} \rightarrow \bar{A}$ для данного утверждения записываем эквивалентное: $(\exists c f(c) = 0) \Rightarrow (\exists x_1 \exists x_2 f(x_1) \times f(x_2) < 0)$.

Далее применяем закон логики $\overline{\exists x P(x)} \sim \forall x \bar{P}(x)$ и получаем

$\forall c f(c) \neq 0 \Rightarrow \forall x_1 \forall x_2 f(x_1) \times f(x_2) \geq 0$, а учитывая условие $\forall c f(c) \neq 0$, заключение теоремы принимает вид:

$$\forall x_1 \forall x_2 f(x_1) \times f(x_2) > 0.$$

Сформулированная по законам математической логики теорема, эквивалентная теореме а), совпадает с теоремой б). Значит, эти теоремы эквивалентны.

В задании 2) теорема а) имеет структуру: $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n < \lim_{n \rightarrow \infty} b_n \Rightarrow \exists n_0 \forall n (n > n_0 \rightarrow a_n < b_n)$.

По закону математической логики строим эквивалентное предложение:

$$(\exists n_0 \forall n (n > n_0 \rightarrow a_n < b_n)) \Rightarrow (\overline{\lim_{n \rightarrow \infty} a_n < \lim_{n \rightarrow \infty} b_n})$$

или $\forall n_0 \exists n (n > n_0 \wedge a_n \geq b_n) \Rightarrow \lim_{n \rightarrow \infty} a_n \geq \lim_{n \rightarrow \infty} b_n$.

Полученное предложение не совпадает с предложением б) $\exists n_0 \forall n (n > n_0 \rightarrow a_n > b_n) \Rightarrow \lim_{n \rightarrow \infty} a_n \geq \lim_{n \rightarrow \infty} b_n$. Значит, теоремы а) и б) не являются эквивалентными.

В задании 3) логическая структура предложения а) имеет вид: $f(x)$ возрастает на промежутке $I \Rightarrow \forall x f'(x) \geq 0$; $x \in I$. Для этого рассуждения строим эквивалентное.

$$\overline{\forall x f'(x) \geq 0} \Rightarrow f(x) \text{ возрастает на } I \text{ или } \exists x f'(x) < 0 \Rightarrow f(x) \text{ не возрастает на } I.$$

Полученное предложение не совпадает с предложением б) $\forall x f'(x) < 0 \Rightarrow f(x) \text{ не возрастает на } I$. Значит, теоремы а) и б) не являются эквивалентными.

Для обоснованного ответа в данном задании необходимо выяснить логическую структуру каждой теоремы и использовать для её записи символику математической логики.

Задание 6. Проверить, является ли формула $\forall x(P(x) \rightarrow Q(x)) \rightarrow (\forall x P(x) \rightarrow \exists x Q(x))$ общезначимой.

Формула принимает значение 0 только в одном случае:

$$\forall x(P(x) \rightarrow Q(x)) \sim 1 \quad \text{и} \quad \forall x P(x) \sim 1 \quad \text{и} \quad \exists x Q(x) \sim 0.$$

Или

$$\forall x(P(x) \rightarrow Q(x)) \wedge \forall x P(x) \wedge \forall x \bar{Q}(x) \sim 1 \quad (1)$$

Получим следствие формулы $\forall x(P(x) \rightarrow Q(x))$.

Так,

$$\forall x(P(x) \rightarrow Q(x)) \rightarrow \exists x(P(x) \rightarrow Q(x)) \sim \sim \exists x(\bar{P}(x) \vee Q(x)) \sim \exists x \bar{P}(x) \vee \exists x Q(x) \sim 1$$

Далее в формуле (1) фрагмент $\forall x(P(x) \rightarrow Q(x))$ заменим его следствием $\exists x \bar{P}(x) \vee \exists x Q(x)$.

Получаем

$$(\exists x \bar{P}(x) \vee \exists x Q(x)) \wedge \forall x P(x) \wedge \forall x \bar{Q}(x) \sim \sim (\exists x \bar{P}(x) \wedge \forall x P(x) \wedge \forall x \bar{Q}(x)) \vee (\exists x Q(x) \wedge \forall x P(x) \wedge \forall x \bar{Q}(x)) \sim 0$$

То есть формула $\forall x P(x) \wedge \forall x \bar{Q}(x)$ противоречит следствию формулы $\forall x (P(x) \rightarrow Q(x))$. А если формула противоречит следствию, то она противоречит и причине.

Значит, данная в условии формула является общезначимой.

В решении данной задачи используются формулы логики предикатов:

$$1) \exists x (P(x) \vee Q(x)) \sim \exists x P(x) \vee \exists x Q(x),$$

$$2) \exists x \bar{P}(x) \wedge \forall x P(x) \sim 0,$$

общезначимость которых устанавливается ранее согласно аксиоматическому методу.

Также в решении задачи применяется утверждение о том, что если условие противоречит следствию, то оно противоречит причине, справедливость которого устанавливается в рамках логики предложений.

Решение данной задачи помимо усвоения способов доказательства общезначимости формул логики предикатов нацелена на формирование представлений о роли аксиоматического

метода в построении теорий и формирование навыков построения дедуктивного рассуждения.

Задания, приведённые в качестве примеров в данной статье, охватывают разные темы курса математической логики: от моделирования простейших рассуждений в рамках теории логики предложений и анализа правильности этих рассуждений с помощью аппарата математической логики (задания 1 и 2) до применения понятийного аппарата и методов логики предикатов для моделирования рассуждений, анализа формулировок теорем, проверки правильности рассуждений (задания 3-6).

Можно заметить, что многие компоненты логической культуры актуализируются и развиваются при решении методических задач, в том числе тех, которые используются в работе по дисциплинам предметного цикла для проведения подготовки студентов к изучению теории и методики обучения математике [1].

Список литературы:

1. Ковтунова, Т.И. Методические задачи в предметной подготовке учителя математики: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.И. Ковтунова. – Орел, 2006.
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/documents/2013/12/27/matematika-site-dok.html> (дата обращения: 08.11.2022).
3. Паладян, К.А. Особенности формирования логической культуры школьников в процессе обучения математике / К.А. Паладян, Е.А. Плужникова // Методический поиск: проблемы и решения. – 2018. – № 1(25). – С. 12-19.
4. Пушкарский, А.Г. О ключевой роли логики и логической культуры в философском познании и образовании / А.Г. Пушкарский // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2020. – №53. – С. 20-31.
5. Трунтаева, Т.И. Развитие дедуктивного мышления с помощью сюжетных логических задач / Т.И. Трунтаева // Вестник Калужского университета. – 2019. – №4(45). – С. 124-128.
6. Тульчинский, Г.Л. Логическая культура. Содержание и развитие / Г.Л. Тульчинский // Философские науки. – 2009. – №4. – С. 5-7.
7. Яковлева, Е.В. Методологические основы формирования логической культуры студентов / Е.В. Яковлева // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №71. – С. 296-301.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 37.011.3

Д.В. Лыфенко, Е.Н. Гудилина, К.Г. Рыльцева

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРЫ
КАК ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД**

В статье рассматриваются теоретические основы дидактической игры как интерактивного метода обучения английскому языку, даётся описание и анализ игры «Время первых», проведённой авторами на основе междисциплинарного подхода к обучению английскому языку. Представленная игра включает познавательные факты из истории советской космонавтики и краеведения калужского края.

Ключевые слова: дидактическая игра; интерактивный метод обучения английскому языку; междисциплинарный подход в обучении; история советской космонавтики; краеведение калужского края.

D.V. Lyfenko, E.N. Gudilina, K.G. Ryl'tseva

INTERACTIVE GAME-BASED ENGLISH LEARNING: INTERDISCIPLINARY APPROACH

The article deals with theoretical foundations of educational game as an interactive method of teaching English. The article describes and analyzes the game «The First Flight into Outerspace» held by the authors on the basis of the interdisciplinary approach to teaching English. The game includes educational facts from the Soviet Cosmonautics History and the Kaluga Land History, Geography and Culture.

Key words: educational game; interactive method of teaching English; interdisciplinary approach to education; Soviet Cosmonautics History; Kaluga Land History; Geography and Culture.

В современном обществе досуг всё больше становится популярным, признается как что-то отдельное, обособленное, а не, как в предыдущем веке, как нечто вспомогательное, влияющее на производительность труда. В прошлом досуг воспринимался как элемент праздности и не особо приветствовался. В XXI веке такие исследователи, как Дюмазедье Ж., Ярошенко Н.Н. и др. выделяют такое понятие, как «цивилизация досуга», тем самым подчеркивая самостоятельный статус досуга [4; 8].

Игру по праву можно отнести к составляющей досуга. Данный вид деятельности известен с незапамятных времен и чаще воспринимается обывателем как что-то несерьёзное, приравнивается иногда к баловству. О данном явлении рассуждали древнегреческие философы Платон, Аристотель и другие, но начиная с XX века игру стали применять в образовательных целях.

В российской психолого-педагогической науке теорию игры в аспекте определения её социальной природы, внутренней структуры и значения для когнитивного, эмоционального развития ребёнка разрабатывали Берлянд И.Е., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Михайленко Н.Я., Эльконин Д.Б. и другие исследователи. Педагогику игры, место игры в образовательном процессе, организацию игровой деятельности, руководство игрой разрабатывали Аникеева Н.А., Богомолова Н.Н., Пономарев В.Д., Смирнов С.А., Шмаков С.А.

Пушкарёва В.В. в работе «Игра и её роль в образовательном процессе» [9] определяет суть игры как способность решать познавательные задачи, предстающие перед обучающимися в интересной форме, что, безусловно, связано с интеллектуальным напряжением, решением проблемных задач, преодолением трудностей, и, как следствие, с приучением ребёнка к труду с максимальным задействованием умственных ресурсов.

Газман О.С. [2] предлагает следующую классификацию игры:

1. Подвижные игры.
2. Сюжетно-ролевые игры.
3. Компьютерные игры.
4. Дидактические игры.

Кратко поясним данную классификацию и определим, какие именно типы игры могут оказаться эффективными в обучении иностранным языкам.

Так, подвижные игры требуют активных физических действий, носят зачастую соревновательный характер, требуют незамкнутого пространства и скорее будут интересны и полезны младшим школьникам во внеурочной деятельности.

Сюжетно-ролевые игры в свою очередь подразделяются на ролевые игры, игры-драматизации и режиссёрские. Основные составляющие таких игр – это тема, содержание, воображаемая ситуация и сюжет. Такой вид иг-

ры вполне приемлем в обучении иностранному языку, однако имеет театрализованный характер, где роли заранее подготовлены, и здесь часто нет места спонтанной, неподготовленной речи на иностранном языке.

Применение компьютерных игр в обучении иностранному языку представляет определённый интерес как для обучающихся, так и для педагога, но реализация таких игр на практике требует выполнения ряда условий, в частности информационно-коммуникационной компетенции субъектов учебной деятельности, а также наличие достаточной и необходимой технической базы. Современная методика преподавания иностранных языков (в частности, английского языка) диктует условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях. Однако в этом случае необходимо иметь в виду, что в век ИКТ чрезмерное увлечение компьютерными играми может привести к своеобразному психологическому расстройству – игромании, а также следует соблюдать экологические нормы работы обучающихся за компьютером или другим подобным гаджетом.

Нельзя не согласиться с исследователем Сафоновой Е.В., которая в работе «Образовательный квест: смысл, содержание, приёмы» [10] подчеркивает тот факт, что беспредельное увлечение игровыми практиками, не соответствующими культурной традиции, далёкими от общепринятых ценностей, может неоднозначно подействовать на подрастающее поколение и в целом быть опасным для общества. В связи с этим учителю, который решил включить в образовательный процесс игру, это важно помнить.

Размышляя о дидактической игре, стоит подчеркнуть, что данный вид игры может включать такие типы, как игра-путешествие, игра-поручение, игра-предположение – воображение – фантазия, игра-загадка, игра-квест, игра-беседа и другие.

Демиденко Л.В. в статье «Значение дидактических игр в развитии детей» [3] предлагает одну из теорий дидактических игр, в которой он даёт характеристику таким составляющим, как актуальность, значение дидактических игр в развитии детей, воспитательное значение дидактической игры.

Что учителю может дать применение на занятиях квест-игры, и в чём её отличие от игры как таковой в качестве одной из форм досуга в обычной жизни? В обычной жизни скорее важен сам процесс, вовлечение в игру ради самой игры и некоего азарта. В образовательной сфере

всё несколько иначе, а именно: игра важна именно для развития познавательных способностей обучающегося, для достижения поставленных педагогом целей урока.

Следует отметить, что такие виды игры, как дидактическая игра-путешествие, обучающая игра-квест, отдельные компьютерные и сюжетно-ролевые игры, могут иметь интерактивный характер.

На занятиях гуманитарной направленности в настоящее время стали применяться в больших объёмах именно интерактивные методы обучения. Одним из таких методов стала игра.

Но что же означает «интерактивный»? В первую очередь это конструктивное взаимодействие участников игры друг с другом и окружающими.

В нашем понимании интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности обучающихся и педагога, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются необходимой когнитивной и эмоциональной информацией, совместно решают поставленные задачи, моделируют учебную ситуацию, рефлексировать собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемного вопроса.

Чему же способствует тогда интерактивное обучение? По мнению Абдулова Р.М., [1] интерактивное обучение обеспечивает формирование глубоких знаний по изучаемому предмету, содействует развитию взаимодействия, взаимопонимания, учит критически мыслить, отстаивать свою точку зрения.

Модернизация российского среднего и высшего образования предполагает поиски эффективных способов проверки знаний обучающихся, выявления уровня сформированности умений и профессиональных компетенций, а также преподнесения материала обучающимся, поиски способов активизировать их внимание на занятиях, вовлекать школьников и студентов в учебный процесс, мотивировать их на дальнейшее изучение предмета. В этом способна помочь игра, являющаяся интерактивным методом.

По мнению Устиновой И.Ю., [12] раньше преподаватель выступал в роли наставника и транслятора знаний, а в современных реалиях от него требуется изменение профессионального подхода к процессу обучения, в ходе которого необходимо кардинально изменить собственное мышление и стать коллегой-

помощником, стать тем, кто направляет обучающихся в правильное русло. Для этого целесообразно создать такие условия для общения, чтобы обучающиеся включались в изучаемую коммуникативную ситуацию, мотивировались к активным действиям, переживали состояние успеха. Говоря другими словами, у них должны выработаться острая необходимость и собственное желание для развития языковых и коммуникативных умений.

Следует отметить, что при использовании интерактивных методов обучения каждый участник привносит свой вклад на пользу общего дела: создаются такие возможности, которые позволяют раскрыть потенциал каждого участника образовательного процесса, включая и личность педагога.

Устинова И.Ю. [12] выделяет следующие принципы интерактивного обучения:

- занятие – общая командная работа;
- все участники равны;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергаться критике может только идея).

По мнению Устиновой И.В., существует следующий алгоритм подготовки и проведения интерактивного занятия:

- подготовительной части;
- вступления;
- основной части и выводов (рефлексии).

Основываясь на личном опыте проведения подобной дидактической интерактивной игры, мы выделяем следующие этапы педагогической работы команды – организаторов игры:

- подготовительная часть;
- вступление;
- основная часть;
- рефлексия;
- выводы.

Корнеева Л.И. в статье «Современные интерактивные методы обучения: зарубежный опыт» [7] рассматривает опыт зарубежных стран в применении современных методов интерактивного обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии. Автор подчеркивает значимость деловых и ролевых игр и приходит к выводу, что интерактивные методы обучения повышают способность выявлять и решать проблемы, структурировать их, выбирать нужную информацию и упорядочивать её, принимать альтернативные решения и т.д.

Далее нужно отметить, что обучающие (дидактические) интерактивные игры способны развивать продуктивное мышление. Игра

с творческим подходом на учебном занятии способствует умению принимать альтернативное решение, то есть существует возможность изменить своё первоначальное решение на то, которое представляется более правильным. Учебные игры развивают и закрепляют у организаторов навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение.

Необходимо подчеркнуть, что успех игры зависит от следующих факторов: материально-техническое обеспечение, подготовка и мотивация организаторов и участников игры, количественный состав участников игры на мероприятии.

Исследователь Сафонова Е.В. [10] выделяет следующие критерии по оценке работы участников квест-игры:

- соответствие взятой на себя роли;
- качество индивидуальной работы участника на общий результат;
- развитость коммуникационных навыков;
- степень вклада участника в создание итогового продукта квест-игры;
- умение провести анализ работы в команде и деятельности команды в целом.

Игра способствует выработке определённых качеств у обучающихся на уроках, к которым, на наш взгляд, можно отнести:

- терпение и выдержку;
- легкое запоминание информации;
- внимательность;
- решительность и рассудительность;
- общительность.

Если говорить о преимуществах и недостатках интерактивных методов обучения, в том числе и игры, то, на наш взгляд, выделяются в большей степени именно положительные аспекты:

- повышение качества преподаваемого материала;
- мотивация обучающихся к активному участию в образовательном процессе;
- снижение уровня стресса на занятиях в целом;
- улучшение атмосферы в коллективе.

По нашему мнению, одним из недостатков обучающей игры является трудоёмкость при подготовке к проведению таких занятий. Чаще всего именно подготовка к ним занимает большее количество времени нежели само проведение.

Также можно выделить как один из недостатков – привыкание к играм у школьников и даже зависимость (игромания). Игра очень

привлекательна для учеников по той причине, что им кажется это очень весёлым и развлекательным занятием.

Ещё одним недостатком можно назвать использование педагогом «псевдоигровых» форм. Некоторые педагоги так увлекаются проведением игр, что готовы проводить в игровой форме всё: фронтальный опрос, домашнее задание и так далее.

В своих работах Колесников А.А. [5, 6] отмечает минусы интерактивного обучения, объясняя их тем, что в учебных заведениях на занятиях английского языка студенты привыкли заучивать монологи и диалоги, подготовленные пересказы, которые они способны воспроизвести, работая в группе между собой, но это заучивание не совсем помогает развивать коммуникативные способности обучающихся. Колесников А.А. отмечает, что важно, обучая студентов иностранному языку, проводить именно дискуссии, дебаты, веб-квесты и другие формы интерактивного обучения.

Также для учителя важен принципиальный момент: как сделать так, чтобы игра как инновационный метод не оказалась в проигрыше по сравнению с традиционными методами проведения занятий? На наш взгляд, для этого необходимо педагогу выделить для себя ряд критериев успешности проведения такого занятия. Важный момент – это проведение анализа продуктивности проделанной работы.

На данный момент в мире много материала, который представлен на иностранном языке, но не переведён на русский язык и наоборот. В таких случаях английский язык выступает как средство переработки информации, поэтому тема междисциплинарного подхода актуальна в современном обществе. Многие дисциплины могут взаимодействовать друг с другом при создании игр на английском языке.

Исследователь Сидор Л.Н. [11] рассматривает междисциплинарные связи в преподавании английского языка в русскоязычной аудитории. Автор приходит к выводу, что междисциплинарный подход направлен на интерпретацию национально-культурных особенностей инофона, т.е. человека, оказавшегося в непривычной языковой ситуации, его социальных, гендерных и возрастных характеристик. Междисциплинарный подход позволяет моделировать наиболее полезный курс обучения, а также использовать верные приёмы и методы. Можно говорить о том, что язык и картина мира настолько тесно связаны между собой, что один без другого невозможен, а следовательно, в каждом нацио-

нальном языке представлена своя особенность национальной картины мира.

Рассматриваемая в данной статье игра появилась именно из современных досуговых игр, основана на междисциплинарном подходе, а также по своей природе носит интерактивный характер.

В нашем случае интерес вызвало соединение коммуникации на английском языке на темы «История полета первого человека в космос» и «Краеведения Калужского края», поскольку город Калуга по праву можно считать колыбелью советской космонавтики. Это город, в котором большую часть своей жизни проработал теоретик мировой космонавтики К.Э. Циолковский, а после покорения космоса человеком зародилась замечательная традиция – каждый космонавт, побывав в космосе, посещает Калугу.

Провести как интерактивный метод обучения дидактическую квест-игру было решено на практическом занятии по английскому языку со студентами 2 курса КГУ института истории и права направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «История и иностранный язык». Выбор целевой аудитории был обусловлен будущей специальностью студентов, их возрастом – 19-20 лет и научным интересом организаторов игры.

Организаторами самой игры и подготовительного мероприятия выступали 5 человек: студенты 2 и 4 курсов той же образовательной программы, а также преподаватель английского языка.

Цель данного мероприятия заключалась в том, чтобы научить студентов – участников игры, а также и организаторов, достаточно свободно общаться на английском языке по теме: «Первый полет человека в космос».

На основе сформулированной цели были определены следующие задачи игры:

- Организаторам игры научиться работать в команде.

- Ознакомиться с работами современных авторов по теме «Полет первого человека в космос».

- Подготовить сценарий подготовительного мероприятия.

- Подготовить вопросы к участникам игры для подготовительного занятия.

- Каждому организатору написать собственное выступление, сделать презентацию для подготовительного занятия и подготовить устное выступление на основе презентации.

– Проверить степень усвоения полученной информации у участников игры на подготовительном событии.

– Подготовить сценарий игры.

– Создать задания для каждой станции.

– Создать «идеальный» текст о первом полете человека в космос для группы «Эксперты».

– Отобрать необходимые термины космической тематики и перевести их на английский язык.

– Создать и распечатать раздаточный материал.

Дидактическая игра «Время первых» включала следующие этапы:

1. Анализ работ современных авторов по теме исследования.

2. Разработка сценария подготовительного мероприятия и игры.

3. Проведение подготовительного мероприятия и подведение его итогов.

4. Проведение игры, рефлексия, подведение итогов.

На подготовительном этапе было решено разработать и провести игру «Время первых» («The First Flight into outerspace»), которая включает в себя информацию смежных дисциплин – английский язык, история и краеведение. Игра разрабатывалась в течение полутора месяцев. Было образовано три станции: «Ракетостроение» («Rocket Building»), «Центр подготовки космонавтов» («Cosmonaut Training Center»), «Колыбель космонавтики» («The Cradle of Cosmonautics»). В задуманной версии группа студентов должна была по желанию поделиться на 3 подгруппы, а, выполнив все задания на каждой станции, капитанам подгрупп было необходимо совместно создать текст на основе всей информации, полученной на трёх станциях, и представить его на английском языке группе «экспертов». «Эксперты» – это три студента группы, которые самоопределились выступить в данной роли. Перед ними стояла задача оценить степень усвоения полученной капитанами информации на основе выданного «экспертам» идеального текста.

На заключительной стадии подготовительного этапа вносилась корректировка в оформление раздаточного материала, в презентацию для выступлений на подготовительном мероприятии и в идеальный текст для «экспертов».

Непосредственно перед игрой было проведено подготовительное мероприятие с целью ознакомить аудиторию с профессиональной лексикой, относящейся к космической тематике, и информацией об истории полета первого

человека в космос. Стоит отметить, что студенты заранее не знали, в какой форме будут проводиться подготовительное занятие и игра.

Подготовительное занятие и игра проводились на английском языке. Подготовительное занятие представляло собой занятие, в ходе которого группа слушала выступления о том, почему Калуга является колыбелью космонавтики, узнала этапы становления личности Юрия Алексеевича Гагарина, способного выполнить почетную миссию первого космонавта планеты Земля, а также на занятии была дана характеристика первых космических ракет. После выступления организаторов мероприятия группе был предоставлен словарь терминов, который необходим для проведения игры. Кроме этого группа не только отвечала на вопросы выступающих, но и задавала свои собственные, интересующие участников занятия. В ходе подготовительного мероприятия все студенты показали свою заинтересованность в обсуждаемой теме и проявили активность.

Игра «Время первых» была проведена по плану, согласно сценарию. Последнее задание капитаны выполнили достаточно корректно, и «экспертами» было отмечено, что капитаны смогли не только уверенно выступить перед аудиторией, но и проявить свои коммуникативные способности. Каждый студент группы выразил своё эмоциональное отношение насчёт проведения подготовительного мероприятия и высказал свою точку зрения относительно игры. Все мнения и эмоциональные оценки оказались положительными. С помощью двух занятий студенты смогли узнать больше о советской космонавтике, познакомиться с интересными фактами из её истории, обогатили словарный запас на английском языке по данной тематике, свободно выражали свои мысли на английском языке.

В заключение мы приходим к выводу, что игра как интерактивный метод обучения важна в современном образовании, ведь с помощью этого метода обучающиеся овладевают навыками взаимодействия друг с другом, учатся работать в команде. Междисциплинарный подход в обучении английскому языку позволяет стимулировать у обучающихся дальнейшее изучение истории, краеведения и английского языка. Кроме этого стоит отметить, что игру «Время первых» («The First Flight»), для создания которой использовался междисциплинарный подход, можно использовать в дальнейшем на занятиях как в университете, так и в старших классах общеобразовательной школы.

Список литературы:

1. Абдулов, Р.М. Использование современных интерактивных средств обучения при развитии исследовательских умений учащихся в обучении физике / Р.М. Абдулов // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 180-184.
2. Газман, О.С. В школу – с игрой / О.С. Газман, Н.Е. Харитонова. – Москва: Просвещение, 1991. – 96 с. – ISBN 5-09-003467-2.
3. Демиденко, Л.В. Значение дидактических игр в развитии детей / Л.В. Демиденко // Проблемы педагогики. – 2020. – №1. – С. 18-21.
4. Дюмазедье, Ж.Р. Эмпирическая социология досуга / Ж.Р. Дюмазедье. – Москва, 1974.
5. Колесников, А.А. Современный урок иностранного языка: проблемы организации и возможные решения / А.А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 11. – С. 22-33.
6. Колесников, А.А. Обучение иностранному языку в условиях электронной школы: анализ проблем и перспектив / А.А. Колесников, И.В. Боговская // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 2. – С. 4-13.
7. Корнеева, Л.И. Современные интерактивные методы обучения: зарубежный опыт / Л.И. Корнеева // Интерактивные технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-interaktivnyye-metody-obucheniya-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii-rukovodiyaschih-kadrov-v-germanii-zarubezhnyy-opyt-l-i/viewer> (дата обращения: 20.06.22).
8. Понятие «цивилизация досуга» в контексте зарубежных социокультурных исследований / Н.Н. Ярошенко // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 5. – С. 92-101. – Библиогр. в примеч. – Примеч.: с. 100-101. – ISSN 1997-0803.
9. Пушкарева, В.В. Игра и её роль в образовательном процессе / В.В. Пушкарева // International scientific review. – 2016. – №2 (12). – С. 246-248.
10. Сафонова, Е.В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы [Электронный ресурс] / Е.В. Сафонова // Народное образование. – 2018. – № 1-2(1466). – С. 83-87. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-kvest-smysl-soderzhanie-tehnologicheskie-priyomy> (дата обращения: 17.06.22).
11. Сидор, Л.Н. Междисциплинарные связи в преподавании английского языка в русскоязычной аудитории / Л.Н. Сидор // Учёные записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского. Серия «Филология. Социальные коммуникации». – 2012. – Том 25 (64). – № 4, ч. 2. – С. 318-321.
12. Усатова, ИЮ. Реализация компетентностного подхода в обучении английскому языку студентов языковых направлений подготовки с помощью интерактивных технологий [Электронный ресурс] / И.Ю. Усатова // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6, № 1(18). – С. 38-42. – EDN YHWRYR. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kompetentnostnogo-podhoda-v-obuchanii-angliyskomu-yazyku-studentov-nyazykovyh-napravleniy-podgotovki-s-pomoschyu/viewer> (дата обращения: 18.06.22)/

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 372.881.111.1

М.И. Реутов
ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Современная практика преподавания иностранных языков показывает, что далеко не все учебно-методические пособия и сборники упражнений по грамматике следуют принципам коммуникативного подхода. Ограниченность в использовании речевых упражнений приводит к необоснованному возложению на учителя обязанности интуитивно выстраивать дальнейшую работу по развитию грамматических навыков в ситуациях речевого общения без опоры на методический материал учебного пособия. Ограниченность творческого потенциала педагога неизбежно приводит к возрождению устаревшей формы грамматико-переводного метода в обучении грамматике. Обеспечение коммуникативной направленности учебных пособий по грамматике иностранного языка на строго научной основе является одной из важных задач современной лингводидактики.

Ключевые слова: грамматико-переводной метод; коммуникативная направленность; аспектный подход к обучению; языковые упражнения; условно-речевые упражнения; речевые упражнения.

М.И. Reutov
THE PROBLEM OF THE COMMUNICATIVE APPROACH
IN CREATING ENGLISH GRAMMAR BOOKS

The modern practice of teaching foreign languages shows that not all grammar manuals and workbooks follow the principles of the communicative approach. The limited use of communicative exercises leads to making the teacher unfairly responsible for the intuitive development of grammatical skills of his or her students in communicative situations without relying on the methodological basis of the textbook. The limited creative potential of the teacher inevitably leads to the revival of the outdated form of the grammar-translation method in teaching grammar. The communicative orientation of grammar manuals and workbooks based on a strictly scientific approach is one of the important tasks of modern linguodidactics.

Key words: grammar-translation method, communicative orientation, aspect approach to learning, language exercises, conditionally communicative exercises, communicative exercises.

Современная коммуникативная стратегия обучения грамматическому аспекту иноязычной речи предполагает обязательное знакомство учащихся с функцией и особенностями употребления изучаемого грамматического явления [2, с. 150]. Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков диктует необходимость следования принципу ситуативности при обучении всем средствам реализации речевого общения, в том числе и грамматике. В этой связи жесткой критике подвергаются те составляющие грамматико-переводного метода в обучении иностранным языкам, которые включают в себя изучение грамматики по отдельным частям речи в отрыве от анализа их практического использования носителями иностранного языка, а также создание на основе разрозненных предложений системы однотипных монотонных упражнений, снижающих мотивацию учащихся и направленных на изучение системы языка, а не на развитие умений и навыков речевого общения.

С подобной критикой невозможно не согласиться. Казалось бы, современная методика

обучения иностранным языкам настолько далеко ушла вперед, что проблема возвращения к классическому варианту грамматико-переводного метода в обучении грамматике полностью снята. Однако реальная практика преподавания иностранных языков с использованием существующих отечественных и зарубежных учебно-методических пособий и сборников упражнений по грамматике показывает нечто иное.

Ещё в 60-е годы XX века в отечественной методической науке обосновывалась целесообразность сочетания аспектного и комплексного подходов к обучению иностранному языку как интенсивного способа преподавания, нацеленного на всестороннее изучение системы языка в её функционировании в речевой деятельности [1, с. 73]. Действительно, существуют случаи, когда необходимо обратиться к изучению грамматики изолированно от основной тематики практического курса иностранного языка как комплексной дисциплины. К таким случаям, например, можно отнести дополнительную работу над той или иной грамматической темой

в школе, когда ученики испытывают серьезные затруднения при её изучении, а материалов учебника недостаточно для данного контингента обучающихся, а также углублённое изучение грамматики иностранного языка в рамках так называемых аспектных языковых дисциплин в вузе. Всё это предполагает обращение учителя к специально разработанным учебно-методическим пособиям и сборникам упражнений по грамматике.

Проведённый нами анализ ряда отечественных и зарубежных пособий по грамматике английского языка показывает, что довольно часто их авторы ограничиваются формированием устойчивого грамматического навыка путём

выполнения чисто языковых или, иными словами, предречевых упражнений, предполагающих имитацию грамматических единиц, подстановку, трансформацию грамматической модели, перевод и т.п. Так, например, разделы сборников упражнений по грамматике, посвященные изучению видовременных форм английского глагола, пассивных конструкций или модальных глаголов, употребляющихся с различными формами инфинитива, неизменно содержат цепочку постепенно усложняющихся языковых упражнений, которые представляют собой различные вариации определённой системы учебных заданий. Подобную систему можно описать в обобщённом виде следующим образом:

Видовременные формы глагола					
1	2	3	4	5	6
Поставьте глаголы в скобках в данную видовременную форму.	Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.	Задайте вопросы к выделенным словам.	Измените видовременную форму глагола в предложениях.	Раскройте скобки, выбрав необходимую видовременную форму глагола из данных.	Переведите предложения на английский язык.
Пассивный залог					
1	2	3	4	5	6
Раскройте скобки, поставив глаголы в данную видовременную форму в пассивном залоге.	Раскройте скобки, употребив правильную видовременную форму глагола в пассивном залоге.	Выберите требующуюся форму глагола в активном или пассивном залоге.	Раскройте скобки, употребив глаголы в форме активного или пассивного залога.	Переведите предложения в пассивный залог (переведите предложения в активный залог).	Переведите предложения на английский язык, употребляя глаголы в пассивном залоге.
Модальные глаголы					
1	2	3	4	5	6
Переведите на русский язык предложения с модальным глаголом.	Употребите правильную форму инфинитива после модальных глаголов.	Заполните пропуски модальными глаголами.	Перифразируйте предложения, используя модальные глаголы с нужной формой инфинитива.	Заполните пропуски модальными глаголами, употребив после них нужную форму инфинитива.	Переведите предложения на английский язык, употребляя модальные глаголы с соответствующими формами инфинитива.

Данную таблицу можно продолжать и дальше в отношении других грамматических тем.

Безусловно, обучение грамматике должно начинаться с описанных выше языковых упражнений, представленных в определенной методической системе, поскольку без знаний об особенностях системы иностранного языка невозможно грамотное построение речевых высказываний, а значит, и переход к общению на иностранном языке. К тому же выполнение языковых упражнений развивает логическое мышление учащихся, что является одной из общеобразовательных целей изучения ино-

странного языка [5, с. 102]. К положительным моментам вышеприведённой методической системы можно отнести реализацию дидактического принципа обучения от простого к сложному, изучение грамматических явлений на сильных и слабых контрастах в целях предупреждения языковой интерференции, формирование глубоких знаний о системе языка, а также обилие переводных упражнений, обучающих формулированию мыслей на иностранном языке на основе сравнения его с родным.

Тем не менее, в практике обучения грамматике иностранного языка мы нередко наблюда-

ем ситуацию, когда учитель ограничивается использованием лишь упражнений из учебно-методического пособия. Если это пособие включает в себя только определённый набор предречевых упражнений, содержащих чисто учебные задания, то, как правило, на их выполнении всё и заканчивается. Видимо, авторы таких сборников упражнений полагают, что дальнейшее использование учащимися изученного грамматического материала в ситуациях речевого общения будет проводиться учителем непосредственно на том материале, который он использует в рамках комплексных занятий по иностранному языку, то есть ожидают от него творческого подхода к дальнейшей работе, предполагающего составление собственных условно-речевых и речевых грамматических упражнений с использованием активной лексики. Учитель, в свою очередь, надеется, что полученные в результате выполнения упражнений языковые навыки в дальнейшем приведут к тому, что в учебной или реальной ситуации общения знания о системе языка неожиданно «всплывут» в сознании учащихся, и они грамотно используют ту или иную грамматическую конструкцию в соответствии с целью и условиями иноязычной коммуникации. Однако, как показывает учебная практика, внезапно «вспоминания» грамматического правила и его адекватного приложения к ситуации речевого общения часто не происходит, поскольку учащиеся ранее не имели чёткого представления о функционировании грамматического явления в широком коммуникативном контексте.

Таким образом, мы имеем дело с использованием классического варианта грамматико-переводного метода в современной практике преподавания иностранного языка. Ситуация усугубляется ещё и тем, что во многих грамматических упражнениях основной единицей обучения является предложение, которое далеко не всегда обеспечивает необходимый контекст для однозначного понимания ситуации общения. Например, при переводе с русского языка на английский условных предложений в сослагательном наклонении учащиеся нередко испытывают затруднения при выборе форм, относящихся к настоящему/будущему или прошедшему времени, вне специального контекста. Ожидание авторов пособий по грамматике того, что отнесение предложений к настоящему времени в случаях, когда нет конкретного указания на нереальные события в прошлом, произойдет автоматически, не оправдывается, так как учащиеся додумывают контекст на основе соб-

ственного опыта или представления о типичности ситуации.

Решение данной проблемы лежит в последовательном расширении единиц обучения, то есть в постепенном переходе от предложений к микротекстам и диалогическим единствам, которые могут представлять собой не что иное, как речевой образец, то есть комплексную единицу обучения, связанную со взаимодействием средств разных подсистем и уровней языка [4, с. 190] и обеспечивающую выход непосредственно на речевое общение на иностранном языке. Тем не менее, и этого не достаточно для того, чтобы в полной мере сформировать продуктивные грамматические навыки. Без закрепления и тренировки грамматического материала в ситуациях речевого общения учащиеся не видят и не анализируют особенности функционирования того или иного грамматического явления. В результате этого они могут воспроизвести грамматическое правило, грамотно сделать языковое упражнение или тест, но в реальном общении на иностранном языке они часто не в состоянии использовать на практике свои знания грамматики. Всё это находит своё выражение в креолизации речи слабоуспевающих учащихся (то есть упрощению системы идиолекта по сравнению с системой иностранного языка, сопровождающемуся нарушением языковой нормы [3, с. 19]), а также в замене сложных грамматических явлений более простыми (то есть скрытой креолизации, не приводящей к языковым ошибкам, но обедняющей идиолект учащегося [3, с. 20]).

Нельзя не признать значимость чисто языковых упражнений для изучения грамматики иностранного языка в плане формирования лингвистической компетенции учащихся, однако учебный процесс, ограничивающийся только такими упражнениями, не включает в себя целенаправленные виды деятельности, то есть учащиеся не видят конкретной цели использования языковых средств в иноязычном общении [7, с. 157].

Таким образом, мы считаем крайне необходимым включение условно-речевых и речевых упражнений в учебно-методические пособия и сборники упражнений по грамматике иностранного языка сразу после языковых (предречевых) упражнений. При этом все три вида упражнений должны быть представлены в определённой методической системе, то есть взаимодополнять друг друга и постепенно усложняться по мере изучения грамматического материала.

Определённое движение в этом направлении мы можем наблюдать в некоторых отечественных и зарубежных учебных пособиях. Так, в учебном пособии по грамматике английского языка «English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0» Т.Ю. Дроздовой и группы авторов содержится достаточное количество условно-речевых упражнений, имеющих явно коммуникативную направленность. Например, при изучении модальных глаголов *can*, *must* и *might* авторы предлагают не просто заполнить пропуски в предложениях, а выразить предположение с разной степенью уверенности (Someone broke the window. Christine *can't* have done it, she was at home all day. The boys *might* have done it, they were playing football near there. Paul *must* have done it, he's got bits of glass in his hair).

В учебном пособии британского автора Рэймонда Мерфи «English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students» также наблюдаются некоторые отсылки к ситуациям речевого общения. Например, при изучении тематического раздела *Can/Could/Would you...? etc. (Requests, offers, permission and invitations)* автор предлагает учащимся определить, что они сказали бы в определённых ситуациях, и на основе этого вставить реплику в диалог (John has come to see you in your flat. You offer him something to eat. YOU: ... JOHN: No, thank you. I am not hungry).

Следует заметить, что описание коммуникативной задачи в самом названии тематического раздела пособия по типу вышеприведённого примера (выражение просьбы, предложение услуг, разрешение и приглашения) – явление довольно редкое не только в отечественных сборниках упражнений, но и в самом пособии Рэймонда Мерфи. Кроме того, и отечественные, и зарубежные авторы далеко не во всех разделах осуществляют последовательный переход от предречевых упражнений к условно-речевым и речевым. Чисто речевые задания (например, расскажите о себе и о своём товарище, используя изучаемый грамматический материал; передайте товарищу то, что вам скажет сосед о...; узнайте у товарища, любит ли он играть в эту игру и т.п. [6, с. 188]), отражающие реальные ситуации общения, в которых находятся или когда-то находились учащиеся, либо встречаются крайне редко, либо вообще отсутствуют. Это несмотря на то, что на современном этапе развития методики обучения иностранным языкам закрепление и тренировка любого языкового материала должна заканчиваться речевой практикой. По-видимому, отсылка учащихся

к их собственным коммуникативным ситуациям полностью возлагается на учителя.

Для того чтобы избежать возвращения к классической форме грамматико-переводного метода при обучении грамматике иностранного языка, с нашей точки зрения, при составлении современных учебных пособий необходимо строго следовать определённым принципам, позволяющим обеспечить коммуникативную направленность обучения. К ним мы можем отнести:

- постепенный переход от языковых к условно-речевым и речевым упражнениям;
- ситуативность обучения;
- разнообразие заданий, исключающее монотонность выполнения упражнений;
- использование заданий, характерных не только для грамматико-переводного метода, но и других методов (например, аудиовизуального);
- выход на разные виды речевой деятельности;
- связь речевых упражнений с окружающей учащихся действительностью.

Сделать названия разделов пособия по грамматике чисто коммуникативными (например, «Выражение недоумения» или «Выражение гнева») нам не представляется возможным, так как часто одни и те же чувства, намерения и т.п. могут выражаться с помощью различных грамматических средств, что приведет к дублированию тем или смешению грамматического материала разных этапов изучения иностранного языка и разной сложности. Тем не менее, вполне реальным видится указание коммуникативной задачи в виде пояснения к традиционному названию любой темы по примеру упомянутого выше одного из разделов пособия Рэймонда Мерфи.

Аспектный подход к обучению грамматике иностранного языка с использованием специальных учебно-методических пособий предполагает не столько интуитивное, сколько когнитивное овладение грамматическими навыками, то есть эксплицитный подход к введению грамматического материала представляется нам более перспективным при составлении системы упражнений, чем имплицитный. Во-первых, при эксплицитном подходе затрачивается гораздо меньше времени на объяснение или повторение грамматического материала, во-вторых, сборники упражнений по грамматике в основном рассчитаны на то, что учащийся должен в любой момент иметь возможность самостоятельно повторить грамматический материал. Таким образом, в пособии по грамматике

ке упражнениям традиционно должен предшествовать теоретический материал и/или грамматические таблицы.

Довольно перспективным в данном отношении нам также видится включение слуховой и визуальной наглядности в методическую систему пособия по грамматике на этапе объяснения и закрепления учебного материала. Например, при изучении раздела, содержащего конструкцию «I wish» с использованием сослагательного наклонения в английском языке, можно включить в учебно-методическое пособие задание найти в интернете песню кантри-поп-группы Rednex «Wish you were here», прослушать её, перевести основную фразу, содержащую изучаемый грамматический материал, и объяснить употребление формы сослагательного наклонения. Также определённым иллюстративным потенциалом обладает задание посмотреть короткий эпизод из какого-либо аутентичного фильма, содержащий типичную ситуацию использования изучаемого грамматического материала в процессе коммуникации на иностранном языке. Единственную сложность здесь представляет подбор таких отрывков для видеоприложения к учебно-методическому пособию.

Предречевые упражнения, с нашей точки зрения, также нуждаются в модернизации. Если единицей обучения в них является предложение, то оно должно обязательно обеспечивать однозначный контекст употребления того или иного грамматического явления. Если оно не может выполнять эту функцию, то необходимо вводить в упражнения микротексты или небольшие диалогические единства. Здесь важно не впасть в крайность, создавая избыточный контекст, в котором изучаемый материал может раствориться, что приведет к затрате дополнительного времени на поиск учащимися объекта обучения.

Практика преподавания иностранных языков показывает, что после традиционного набора языковых упражнений следует переходить к условно-речевым упражнениям. Например, при изучении употребления модального глагола *can* с различными формами инфинитива можно предложить задание выразить серьезные сомнения относительно предлагаемых высказываний, следуя определённому образцу, как это предлагается в пособии Т.Ю. Дроздовой и группы авторов: *He is waiting for me. – Can he be waiting for you?*

Тем не менее, нельзя останавливаться на подобных упражнениях. Необходимо далее расширять контекст употребления грамматическо-

го материала и постепенно переходить к ситуациям, непосредственно связанным с учащимися, их жизнью и деятельностью. В вышеприведённом случае можно предложить учащимся отреагировать на очевидно абсурдные высказывания, затем вполне уместным было бы упражнение на составление собственных диалогов наподобие того, который был дан в образце, однако в задании должна быть оговорена нежелательность придумывания абстрактных ситуаций. Учащиеся должны привести заведомо ложные высказывания относительно своей жизни и жизни своих товарищей или окружающей их действительности. Можно дополнительно предложить темы для составления высказываний (одежда, погода, учеба, семья и т.п.). При проведении таких упражнений учитель должен следить за тем, чтобы высказывания учащихся не носили обидный характер. Однако это также может быть заранее оговорено в задании к упражнению в учебно-методическом пособии. Кроме того, коммуникативная задача может быть расширена путём добавления задания аргументировать свой ответ, объясняя, почему высказывание воспринимается как несоответствующее действительности.

Рассматриваемые упражнения благодаря своей ситуативной направленности также дают возможность учителю контролировать интонацию, с которой учащиеся произносят фразы, содержащие изучаемый грамматический материал, что немаловажно при обучении межкультурному общению. Задания выразить мысль, а не просто применить грамматический материал в предлагаемом контексте помогают более эффективно работать над овладением объектами обучения, не имеющими эквивалентов в родном языке учащихся.

Учитель может организовывать описанную выше систему работы самостоятельно, составляя собственные речевые задания после выполнения учащимися языковых упражнений «традиционного» пособия по грамматике. Однако нашим глубоким убеждением является то, что подобная система должна уже содержаться в самом пособии, значительно облегчая работу учителя и направляя его деятельность в нужное русло.

Обобщая вышеизложенное, можно прийти к следующим выводам:

1. Использование пособий по грамматике иностранного языка, содержащих исключительно предречевые (чисто языковые) упражнения, без выхода на речевое общение неизбежно ведет к формализации учебного процесса и воз-

рождению грамматико-переводного метода в его устаревшей форме.

2. Включение условно-речевых и речевых грамматических упражнений в методическую систему учебного пособия призвано обеспечить выход на обучение различным видам речевой деятельности и, прежде всего, монологической и диалогической речи в ситуациях, приближен-

ных к реальной коммуникации на иностранном языке.

3. Современные учебно-методические пособия и сборники упражнений по грамматике должны иметь ярко выраженную коммуникативную направленность и не полагаться целиком и полностью на творческий потенциал учителя.

Список литературы:

1. Бородулина, М.К. Обучение иностранному языку как специальности (немецкий язык) / М.К. Бородулина, А.Л. Карлин, А.С. Лурье, Н.М. Минина. – Москва: Высшая школа, 1975. – 264 с.
2. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 390 с.
3. Зеленецкий, А.Л. Некоторые проблемы билингвизма и обучение иностранным языкам / А.Л. Зеленецкий // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: Сборник научных трудов. – 2008. – Вып. 2. – С. 7 – 29.
4. Зеленецкий, А.Л. Основы теории лингводидактики / А.Л. Зеленецкий // Труды регионального конкурса научных проектов в области гуманитарных наук. – 2008. – Вып. 9. – С. 479-497.
5. Керимбаева, Н.К. Эффективность применения грамматико-переводного метода при обучении английскому языку / Н.К. Керимбаева // Мировая наука. – 2019. – № 10(31). – С. 101-103.
6. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск: Вышэйшая школа, 1997. – 522 с.
7. Aisner, L.Y. Benefits of grammar-translation method in teaching foreign languages / L.Y. Aisner, S.V. Bershadskaya // Педагогический журнал. – 2018. – Т.8. – № 2А. – С. 153-158.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 377.1

В.Н. Белевский, Т.В. Белевская
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты, которые можно получить от применения балльно-рейтинговой системы, важны для более объективного управления качеством образования и дальнейшего развития образовательной организации. Балльно-рейтинговая система является качественно новым уровнем организации преподавания, в основе которого лежит непрерывная индивидуальная работа с каждым студентом на протяжении всего периода обучения.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система; оценка; успеваемость; процесс обучения; учебная дисциплина.

V.N. Belevsky, T.V. Belevskaya
POINT-RATING SYSTEM OF ASSESSMENT
AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND SPEECH CULTURE
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

The results that can be obtained from the use of a point-rating system are important for a more objective management of the quality of education and the further development of an educational organization. The point-rating system is a qualitatively new level of teaching organization, which is based on continuous individual work with each student throughout the entire period of study.

Key words: point-rating system; assessment; academic performance; learning process; academic discipline.

Оценка знаний студентов – важная проблема в среднем профессиональном образовании. Её результаты оказывают большое влияние на формирование профессиональных компетенций. Также оценка знаний даёт возможность провести мониторинг эффективности процесса обучения.

Оценка должна отражать не только уровень освоённости компетенций, но и личностные качества студента, а именно: умение планировать свою работу, работать в коллективе и в команде, рационально использовать своё и чужое время, работать со справочной и дополнительной литературой, писать конспекты, тезисы, рефераты, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [3].

Оценка качества образования должна носить системный, накопительный характер, быть открытой, объективной и оперативной.

Одной из технологий оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы является балльно-рейтинговая система. Она помогает активизировать учебную и внеучебную работу студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов не отменяет традиционную систему, применяемую при промежуточной и итоговой аттестации (отлично, хорошо, удовлетворительно, зачтено, не зачтено), и наряду с последней является одним из компонентов системы управления качеством образования.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в определении успешности и качества освоения учебной дисциплины через определённые показатели.

Такая система контроля знаний не требует кардинального изменения учебного процесса. Она даёт возможность оценивать не только обязательный программный минимум, но и учитывает дополнительную работу студента, существенно влияющую на качество подготовки выпускников, например, научно-исследовательскую работу, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.п.

Поэтому реализация балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения в образовательных организациях на сегодняшний день достаточно актуальна. Во-первых, это связано с необходимостью повышения качества учебной работы студентов и их мотивации к обучению. Во-вторых, с потребностью выработки объективных критериев для оценивания

степени готовности студентов к профессиональной деятельности, и в целом качества подготовки специалистов.

Главными задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к освоению основных профессиональных образовательных программ;
- повышение уровня организации образовательного процесса в образовательном учреждении;
- стимулирование творческого подхода к учебной деятельности студентов и преподавателей.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов строится на регулярной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений студентов. Чтобы иметь высокие баллы, все задания надо выполнять хорошо и своевременно. Балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время. Также она поможет развитию демократичности, здоровой конкуренции в учёбе.

Поэтому, учитывая тот факт, что дисциплина «Русский язык и культура речи» не является обязательной для студентов некоторых специальностей и вводится за счёт часов вариативной части, при этом количество часов, выделенных на её преподавание, крайне невелико, использовать балльно-рейтинговую систему при преподавании этой дисциплины очень целесообразно.

Обычно в качестве максимального количества баллов указывается значение равное 100. При этом 91-100 баллов соответствует оценке «отлично», 75-90 – «хорошо», 61-74 – «удовлетворительно», 60 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Из чего складываются эти баллы?

В течение семестра используются различные формы контроля знаний, например: контрольные работы, собеседования, тесты, сообщения, проекты и иные творческие работы.

Все они позволяют заработать баллы, которые в конце семестра суммируются и дают определённый рейтинг.

Кроме того баллами оцениваются различные виды учебной работы, такие как лекции, семинары, лабораторные и практические работы, коллоквиумы и пр.

Каждый вид такой работы оценивается определённым количеством баллов. Чем работа

сложнее, тем большее количество баллов за неё можно получить.

Например, на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» мы используем следующую систему баллов: 2 балла можно получить за посещение занятия, от 1 до 5 баллов за конспект, от 1 до 5 баллов за практическую работу; работа на уроке, подготовка докладов и сообщений, участие в интернет-олимпиадах также оценивается от 1 до 5 баллов.

Практические работы по дисциплине являются обязательным минимумом и не допускают отсутствия студента. В случае, если студент отсутствовал на занятии по болезни, он обязан сдать практические работы в течение двух недель после выхода на учёбу.

Студенты, не набравшие установленной минимальной суммы баллов в ходе текущего контроля, могут добирать баллы до промежуточного контроля. Студенты, набравшие 91 балл и более – освобождаются от дифференцированного зачета и «автоматически» получают оценку «5».

Студенты, набравшие 75 баллов и более, получают оценку «4», они при желании могут отказаться от «автоматической» оценки и сдавать дифференцированный зачет по дисциплине.

Студенты, набравшие 61-74 балла, получают оценку «3».

Студенты, набравшие меньше 60 баллов по результатам текущего контроля, считаются неаттестованными и имеющими академическую задолженность. Для получения более высокой оценки студенты должны проходить промежуточную аттестацию.

Несомненно, балльно-рейтинговая система оценивания позволяет держаться в тоне все учебное полугодие, готовиться к каждому занятию и, как следствие, глубже погрузиться в изучаемый предмет.

Одним из обязательных принципов балльно-рейтинговой системы является открытость. Это означает, что студенты должны знать ещё в начале изучения дисциплины, каким количеством баллов оценивается тот или иной вид учебной работы и как можно получить эти баллы.

Центральным принципом рейтинга выступает стимулирование. Необходимо использовать систему дополнительных баллов. Все дополнительные баллы могут изменяться в зависимости от активности студентов.

Следует отметить, что основными преимуществами рейтинговой накопительной системы являются:

- повышение объективности оценки при усвоении знаний по предмету;
- повышение посещаемости и уровня сознательной дисциплины на занятиях;
- повышение мотивации студентов к систематической подготовке к занятиям;
- систематизация видов учебной деятельности студентов в рамках учебной дисциплины;
- повышение ощущения психологического комфорта в процессе обучения, так как накопительная система баллов у добросовестного студента снижает волнение, связанное с ожиданием предстоящей итоговой аттестацией;
- повышение ответственности студентов за результаты своего обучения [2].

Очевидно, что балльно-рейтинговая система учитывает не только факт выполнения учебного задания, но и качество его выполнения, уровень владения практическими навыками и теорети-

ческими знаниями, активность студента на занятиях, его неординарное мышление, творческий потенциал и готовность работать в команде.

Научные и организационные задачи, возникающие при создании балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний, весьма сложны, а их решение требует существенных затрат и усилий.

Однако результаты, которые можно получить от её применения, важны для более объективного управления качеством образования и дальнейшего развития образовательной организации.

Балльно-рейтинговая система является качественно новым уровнем организации преподавания, в основе которого лежит непрерывная индивидуальная работа с каждым студентом на протяжении всего периода обучения.

Список литературы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2011 г. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>.
2. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебной работы ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» [Электронный ресурс]. – URL: https://tksu.ru/upload/iblock/2e0/Polozhenie-o-ballno_reytingovoy-sisteme-otsenki-uchebnoy-raboty_podpisano.pdf.
3. Солонин, С.И. Проектирование и разработка балльно-рейтинговой системы оценки деятельности студентов по дисциплинам ООП / С.И. Солонин. – Екатеринбург, 2013.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ
ГАПОУ КО «Калужский технический колледж», Калуга, РФ

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Белевская Татьяна Викторовна – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ КО «Калужский технический колледж». E-mail: tbelevskaya@yandex.ru.

Белевский Владимир Николаевич – доцент кафедры физического воспитания института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: wladimirbel@mail.ru.

Бочалдина Мария Сергеевна – студент института психологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки «Психология». E-mail: bochaldinams@studklg.ru.

Воробьева Мария Олеговна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Горячева Татьяна Владимировна – студент института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки «Биология», профиль биомедицина. E-mail: goryachevatv@studklg.ru.

Гудилина Елизавета Николаевна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: GudilinaEN@studklg.ru.

Дзирун Илона Алексеевна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, специальность 38.05.02 «Таможенное дело».

Дронов Александр Иванович – кандидат философских наук, доцент; доцент кафедры философии, культурологии и социологии института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Евсеева Анна Александровна – кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и экологии института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: annahabarova@yandex.ru.

Ендина Дарья Олеговна – магистрант Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: endina2010@yandex.ru.

Журавлева Анастасия Александровна – студент института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; магистерская программа «Лингвистика и перевод». E-mail: anstasya1603@yandex.ru

Ильяш Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, заведующий кафедрой юриспруденции института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: ilyashav@tksu.ru.

Исаева Нина Александровна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры русского языка как иностранного института филологии и массмедиа Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: isaeva178@mail.ru.

Кивкова Анастасия Романовна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: kivkovaar@studklg.ru.

Короткова Ольга Анатольевна – кандидат юридических наук, доцент; доцент кафедры юриспруденции института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: korotkovaao@tksu.ru.

Леснова Елизавета Александровна – студент института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки «Землеустройство и кадастры».

Лыкова Ольга Михайловна – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: LykovaOM@studklg.ru.

Лыфенко Дмитрий Валерьевич – звание: кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры английского языка института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: lyfenkodv@tksu.ru.

Мамошкина Алла Александровна – студент 3 института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: mamoshkinaaa@studklg.ru.

Мартынова Анастасия Андреевна – студент института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Мачехин Кирилл Витальевич – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: machekhinkv@studklg.ru.

Мельников Роман Александрович – аспирант кафедры истории института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: mailbox734s@gmail.com.

Палютина Полина Алексеевна – студент института психологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки «Психология». E-mail: polinapalyutina@yandex.ru.

Перминова Татьяна Романовна – студент института психологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки «Психология». E-mail: perminovatr@studklg.ru.

Петрушина Оксана Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой таможенного дела и логистики института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: om_petrushina@mail.ru.

Ратников Роман Евгеньевич – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (бакалавриат). E-mail: RatnikovRE@studklg.ru.

Реутов Михаил Иванович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: reutovmi@yandex.ru.

Ручкина Елена Михайловна – кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и иностранных языков института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: RuchkinaYM@tksu.ru.

Рыльцева Карина Геннадьевна – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: RyltsevaKG@studklg.ru.

Сайфудинова Екатерина Андреевна – студент магистратуры инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Физико-математическое образование». E-mail sayfudinovaea@studklg.ru.

Салтыкова Екатерина Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент; доцент кафедры лингвистики и иностранных языков института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: katya_saltykova@mail.ru.

Сорочан Виталий Викторович – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: sorochanvv@tksu.ru.

Суслова Эллина Юрьевна – кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры географии и безопасности жизнедеятельности института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: suslovaej@tksu.ru.

Ткаченко Алексей Леонидович – кандидат технических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: TkachenkoAL@tksu.ru.

Трунтаева Татьяна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры физики и математики инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: tatyana.kovtunova.19@mail.ru.

Штепа Алексей Владимирович – кандидат исторических наук, доцент; доцент кафедры истории института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: a-v-stepa@yandex.ru.

Якунина Василиса Алексеевна – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Якунина Мария Валерьевна – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и управления инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: yakuninamv@tksu.ru.

ВЕСТНИК КАЛУЖСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал

2022 №4

Дата выхода в свет 30.12.2022. Формат 60х84/8.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. 20. Тираж 500 экз.
Максимальный объём 180 страниц формата А4
Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского. 248023 Калуга, ул. Разина, 22/48.



Отпечатано «Наша Полиграфия». 248600 Калуга, Грабцевское шоссе, 126
Лицензия ПЛД № 42-29 от 23.12.99.