

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.1.1 Философия**  
**для направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** Дать студентам представление о предмете философии, месте и роли философии в культуре; показать становление философии и ее структуру, основные направления и школы философии; научную, философскую и религиозную картины мира; дать характеристику этапам исторического развития философии, раскрыть студентам основные философские понятия и категории, идеи и концепции, проблемы социальной философии (общество и его структура, человечество в системе социальных связей, общество как социально – практический способ бытия человека) и философской антропологии (смысл человеческого бытия, его свобода и ответственность, мораль и право, нравственные ценности, сознание и самосознание), осветить философское осмысление глобальных проблем современности и т.д.

**Задачи:**

- дать студентам систему философских знаний;
- научить ориентироваться в истории философии;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения;
- показать место философии в истории западной и отечественной культур;
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, философских школ, течений в философии, а также главные тенденции развития философской мысли в различные исторические эпохи.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязь;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
- мировоззренческие и методологические основы философских знаний;

**Уметь:**

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- находить эффективные организационно-управленческие решения.

**Владеть:**

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.
- необходимыми навыками профессионального общения, навыками постановки и эффективного и грамотного выполнения конструктивно - технических, творческих, эстетических, инновационных задач, целей и их достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдалённых результатов.

**Содержание дисциплины:**

Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философское учение о бытии (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Философия науки и техники.

**Форма контроля:** экзамен

**Общая трудоёмкость:** 108/ 3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.1.2 История**  
**для направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.

**Задачи:**

- 1) Выработать научное представление об историческом пути России.
- 2) Определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей.
- 3) Изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства.
- 4) Сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России.
- 5) Дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом.
- 6) Сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК - 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию; основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; специфические особенности российской истории; труды классиков отечественной историографии, содержание научных проблем и дискуссий, версий и концепций в современной исторической науке.

**Уметь:**

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

**Содержание дисциплины:** Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - середины XV вв. Образование и развитие Русского централизованного государства во второй половине XV-XVII вв. Российская империя в XVIII - первой половины XIX вв. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-нач. XXI в.)

**Форма контроля:** экзамен

**Общая трудоёмкость:** 108/ 3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.1.3. «Иностранный язык»**  
**для направления подготовки**

**44.03.05 педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** развитие у студентов навыков речевого общения на французском языке на основе знаний грамматического аспекта устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной.

**Задачи:** ознакомить студентов с теоретическими знаниями о грамматическом строе французского языка, необходимыми для профессионального общения.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности.

**Уметь:**

грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.

**Владеть:**

различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

культурой речи;

иностранном языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

**Содержание дисциплины:** Строй французского предложения. Основные морфологические классы слов во французском языке. Местоименные прилагательные. Глагол *etre*, оборот *c'est*. Глаголы 1 группы. Множественное число существительных. Порядок слов во франц. предложении. Неупотребление артикля перед именами собственными. Вопрос к одушевленному подлежащему. Притяжательные прилагательные, выпадение гласных, формы определенного артикля, отрицательная форма глагола, предлоги *de* и *à*. Безличный оборот *il est*. Имя прилагательное. Женский род, множественное число прилагательных. Некоторые случаи опущения артикля. Особенности спряжения глаголов 3 группы в ед. числе. Вопросительные предложения. Вопрос к прямому дополнению. Слияние определенного артикля с предлогом *de*. Слияние определенного артикля с предлогом *à*. Безличные глаголы. Личные местоимения *le, la, les*. Место наречия. Инверсия во вводных предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия «где?» Случаи употребления определенного артикля. Неопределенное прилагательное *tout*. Конструкция *c'est, ce sont*. Неопределенно-личное местоимение *on*. Спряжение глаголов 1 группы в наст. Времена изъявительного наклонения. Повелительное наклонение глаголов 1 группы. Притяжательные прилагательные. Особенности спряжения глаголов 3 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Случаи употребления неопределенного артикля. Безличный оборот *il y a*. Наречия *en* и *у*. Вопросительные предложения, начинающиеся с наречий *quand, comment*. Местоимение *cela*. Порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся с наречия *combien*. Местоимение *en*. Количественные числительные. Непосредственное будущее и непосредственное прошедшее. Вопрос к подлежащему и прямому дополнению. Личные приглагольные местоимения. Порядковые числительные. Особенности спряжения глаголов 2 группы. Местоименные глаголы. Особенности спряжения глаголов 1 группы. Сложное прошедшее

время passé composé. Место наречий в сложных глагольных формах. Множ. число существительных и прилагательных на -al и на -eau Сложное прошедшее время passé composé местоименных глаголов. Mème – прилагательное и наречие. Вопрос к прямому и косвенному дополнению Время, обозначающее прошедшее незавершенное действие imparfait. Согласование в passé composé глаголов, спрягающихся с avoir. Le среднего рода. Союзы comme, parce que. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия pourquoi Будущее простое время Futur simple. Придаточное предложение условия. Вопросительно-отрицательная форма глаголов. Неопределенное местоимение tout. Личные самостоятельные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Простое прошедшее время Passé simple. Степени сравнения наречий. Относительные местоимения qui que. Виды отрицания во французском языке. Сложное прошедшее время Plus-que-parfait. Женский род имен существительных и качественных прилагательных. Частичный артикль. Страдательная форма глагола. Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенная речь. Косвенный вопрос, Образование наречий на -ment. Множественное число имен существительных.

2 курс

Futur antérieur – значение предшествования – первичная семантическая функция, использование этого времени для выражения предположения – вторичная семантическая функция (модальная семантическая транспозиция). Использование Futur antérieur для обозначения завершенности действия в независимом предложении (видовая семантическая транспозиция) Futur antérieur dans le passé – значение предшествования. Passé antérieur – значение предшествования – первичная семантическая функция. Использование Passé antérieur для выражения значения завершенности в независимом предложении – вторичная семантическая функция. Passé surcomposé – выражение значения предшествования и значения завершенности. Употребление относительных времен предшествования: Plus-que-parfait, Passé antérieur, Plus-que-parfait immédiat. Discours indirect. Question indirect. Косвенная речь в повествовательном предложении, в повелительном наклонении. Косвенный вопрос. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Артикль: определенный, неопределенный, партитивный. Система грамматических средств выражения модальных значений. Условное наклонение. Условное настоящее. Условное прошедшее. Употребление времен и наклонений после si условного. Первичная функция – выражение потенциального обусловленного действия. Условное наклонение. Вторичные функции – выражение значения предположения, уступки, ослабление реальности, смягчения выражения побуждения. Условное наклонение. Выражение утверждения без гарантии достоверности, воображаемого действия, предрасположенности к действию. Сослагательное наклонение (настоящее и прошедшее время). Сослагательное наклонение после глаголов и выражений чувства. Сослагательное наклонение. После глаголов, выражающих страх, опасение, сомнение волеизъявление, после безличных выражений. После глаголов dire, écrire, crier. Сослагательное наклонение в придаточных относительных, в придаточных обстоятельственных. L’Imparfait du subjonctif. Le Plus-que-parfait du subjonctif. Сослагательное наклонение в независимом предложении. Личные местоимения. Адвербиальные местоимения en и y. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. **Форма контроля:** 1 семестр-зачет, 2 семестр-зачет с оценкой, 3 семестр – зачет, 4 семестр-экзамен. **Общая трудоемкость дисциплины:** 432/12 з.е.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.1.4. «Социология»**

**для направления подготовки**

**44.03.05 педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** Формирование у студентов научного представления о социологическом подходе к анализу социальных систем и процессов, а также навыков применения усвоенных знаний в своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;

- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

#### **Требования к результатам освоения курса**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире.

**Уметь:**

анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы.

**Владеть:**

основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

**ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержания патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции.

**Уметь:**

анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Владеть:**

способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.

**ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.

**Уметь:**

взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**Владеть:**

коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.

**ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

Общее понятие об основных целях и задачах культурно-просветительской деятельности; о формах культурно-просветительской деятельности и особенностях поведения; условия необходимые для проверки культурно-просветительской деятельности с учетом потребностей различных социальных групп; потребности и интересы представителей различных социальных групп;

**Уметь:**

Анализировать опыт российских и зарубежных учебных организаций в формировании культурных потребностей представителей различных социальных групп; применить полученные знания на практике; организовать культурно-просветительскую деятельность с учетом потребностей различных социальных групп;

**Владеть:**

Организаторскими навыками; коммуникативно-просветительскими навыками.

**Содержание дисциплины:** Классические и современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социальная структура. Социальная стратификация. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры: семья, образование, религия, экономическая и политическая системы – как основные социальные институты. Социальные аспекты развития рынка. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация. Девиация и социальный контроль. Социальные изменения и социальный прогресс. Россия в мировом сообществе. Социологическое исследование

**Форма контроля:** Зачет

**Общая трудоёмкость:** 72/2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.1.5 Культурология  
для направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
«Иностранный (французский) и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности. Для этого изучается культура – искусственный мир, созданный человеком на основе мира природы, специфика и особенности этого вида деятельности, а также объективные закономерности общечеловеческого и национальных культурных процессов, памятники, явления и события материальной и духовной жизни людей.

**Задачи:**

- дать базовые знания, необходимые для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- изучить предпосылки и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются культурные интересы и потребности людей, исследовать их участие в создании, приумножении, сохранении и передаче культурных ценностей;
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- основные направления в культурологии и их представителей;
- тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе;
- связи культуры с природой, обществом и человеком, процессы инкультурации и социализации.

**Уметь:**

- совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

**Владеть:**

- методами культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;
- **(ПК-13) способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп**

**Знать:**

- формы и типы культур, основные культурно-исторические центры мира, закономерности их функционирования и развития;
- место и роль России в мировой культуре.

**Уметь:**

- анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления социокультурных процессов.

**Владеть:**

- быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

**Содержание дисциплины:**

Культурология как наука. Место культурологии в системе наук. Структура культурологии. Предмет и методы культурологии. Историческое развитие представлений о культуре. Современные представления о культуре. Морфология культуры. Функции культуры. Динамика культуры. Культурная картина мира. Бытие культуры. Взаимодействие культур. Типология культур. Основные черты и тенденции современной культуры.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоёмкость:** 72/2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б1.6. «Русский язык и культура речи»  
для направления подготовки  
44.03.05 педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
«Иностранный (французский) и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить кругозор.

**Задачи:** определяются поставленной целью и состоят в том, чтобы активизировать речевую деятельность студентов и повысить уровень их речевой культуры:

- 1) дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- 2) познакомить с системой норм русского языка, совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- 3) показать богатые выразительные возможности русского языка;
- 4) выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- 5) сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- 6) выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;
- 7) выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;
- 8) расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- 9) научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы культуры речи,
- наиболее частотные виды и типы норм литературного языка,
- классификацию функциональных стилей языка,
- особенности делового общения, как вида профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка,
- пользоваться словарями различных типов
- логически последовательно, аргументированно и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь.

**Владеть:**

- навыками аргументированного изложения своей точки зрения.

**ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные формы и виды устной и письменной речи,
- классификацию функциональных стилей языка,
- особенности общения.

**Уметь:**

- использовать различные формы и виды устной и письменной речи;
- строить успешное высказывание в соответствии с нормами литературного языка,
- логически последовательно, аргументированно и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь.

**Владеть:**

- создания необходимого для успешной коммуникации текста с использованием различных стилиевых средств языка

**Содержание дисциплины:**

**Культура речи.** Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

**Стилистика.** Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы.

**Риторика.** Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.

**Форма контроля** – зачет.

**Общая трудоемкость:** 108/3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины****Б1.Б.1.7.«Физическая культура и спорт»**

**для направления подготовки**

**44.03.05 педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для



сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ОК-8.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- а) место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- б) научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- в) методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

#### **Уметь:**

- а) творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;
- б) составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;
- в) выполнять основные приемы самомассажа и релаксации, защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

#### **Владеть:**

- а) средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- б) практическими навыками здорового образа и стиля жизни;
- в) методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

#### **Содержание дисциплины**

##### **Практический раздел.**

Инструктаж по технике безопасности – 1 час.

Учебные занятия базируются на применении средств физической культуры, соответствующих материально-техническим возможностям университета.

В процессе занятий студенты учатся самостоятельно проводить подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комплексы гигиенической гимнастики и игровой разминки на месте и в движении, проводить подвижные игры.

1. Составление комплексов ОРУ – 4 часа.

2. Самостоятельное проведение ОРУ и подвижных игр на группе – 8 часов.

3. Развитие основных двигательных (физических) качеств:

сила – 10 часов;

быстрота – 10 часов;

выносливость - 10 часов;

гибкость - 10 часов;

координационных способностей -10 часов.

4. Для определения физического развития студенты выполняют тесты по общефизической подготовке: 9 часов.

Двигательные качества у студентов развиваются в соответствии с имеющимися средствами и направлениями физкультурно-оздоровительной работы по отделениям.

**Контрольный раздел** для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивно-оздоровительной направленности.

Балльно-рейтинговая система оценивания достижений студентов реализуется в процессе учета посещения практических занятий.

Перечень требований и тестов по каждому отделению, их оценки в очках охватывают общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность.

В каждом семестре студенты выполняют тесты, по методической, специальной и общефизической подготовленности

**Форма контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.2.1 Педагогика**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.

#### **Задачи:**

изучить сущность педагогики как науки;

сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;

познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;

обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;

формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;

формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;

дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

Историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

##### **Уметь:**

Оценивать роль и место педагога в современном обществе, обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики

##### **Владеть :**

Ценностной установкой на осуществление профессионально-педагогической деятельности, на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; имеет опыт проектирования квазипрофессиональной и социально-педагогической деятельности

**ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

Основные закономерности возрастного развития, этапы социализации личности, методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения.

##### **Уметь:**

Анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

##### **Владеть :**

Опытом использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.

**ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

-Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ;  
-Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

##### **Уметь:**

- анализировать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

##### **Владеть:**

- навыками анализа нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

**ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

Основные направления, теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников

**Уметь:**

Отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

**Владеть :**

Ценностной установкой на реализацию задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся; методы диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников

**Уметь:**

Проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей

**Владеть :**

Опытом выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса, методами диагностики профессиональных намерений обучающихся

**ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

**Уметь:**

Проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

**Владеть:**

Профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся; опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

**Содержание дисциплины:** Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: этапы истории.

Педагогическая профессия в современном обществе. Профессиональное становления педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения.

Формы обучения. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Методы, средства, формы воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагога и семьи. Технология решения педагогических проблем. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Технология диагностической деятельности педагога. Проектирование в деятельности педагога.

Организация сотрудничества обучающихся. Поисковые и исследовательские технологии. Проектная деятельность школьников. Технология модульного обучения. Игровые технологии. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технологии интеграции в образовательный процесс. Оценивание в педагогической деятельности.

**Форма контроля:** зачет, зачет с оценкой, зачет, экзамен

**Общая трудоемкость:** 324/9 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.2.2. «Психология»**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель** – создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.

**Задачи:**

познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей: общей и дифференциальной, возрастной, педагогической и социальной психологией;  
сформировать знания об основных психологических направлениях и теориях;  
сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;  
сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности;  
способствовать формированию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;  
стимулировать студентов к выбору психологически обоснованных средств педагогического воздействия и психолого-педагогического сопровождения, учитывающих возрастные, социальные и индивидуальные особенности обучающихся;  
способствовать формированию навыков самоорганизации, самообразования, готовности к профессиональному росту и личностному развитию.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Знать:** базовые категории современной психологии, способствующие самоорганизации и самообразованию

**Уметь:** использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения разделов дисциплины, для решения задач саморазвития; уметь осуществлять самоанализ, самооценку процесса личностного развития на конкретном этапе онтогенеза, прогнозировать развитие собственных психологических особенностей, определять цель и задачи саморазвития

**Владеть:** психологическими знаниями, необходимыми для осуществления самопознания, саморазвития и самообразования, в том числе в будущей профессиональной деятельности, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, навыками планирования проекта индивидуальной программы саморазвития и самообразования

**ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Знать:** базовые понятия современной психологической науки, позволяющие учитывать в процессе обучения и воспитания социальные, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их образовательные потребности; знать современные методы обучения и воспитания; закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в различные возрастные периоды

**Уметь:** учитывать в педагогическом взаимодействии различные возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся, различные социальные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития

**Владеть:** современными технологиями обучения и воспитания обучающихся с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Знать:** сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, требования к содержанию основных этапов психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся с учетом особенностей возрастнo-образовательных этапов, индивидуально-психологических различий обучающихся, характеристик образовательной среды

**Уметь:** ориентироваться в технологиях сопровождения, адаптировать существующие модели сопровождения для решения конкретных задач учебно-воспитательного процесса, взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам сопровождения развития личности на разных этапах онтогенеза

**Владеть:** способами планирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучения и развития школьников с учетом возрастнo-нормативных и индивидуально-личностных характеристик развития, навыками подбора и адаптации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их образовательных потребностей

**ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Знать:** современные методы и технологии обучения и воспитания, способы психологического изучения и диагностики обучающихся

**Уметь:** использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач

**Владеть:** современными методами и технологиями обучения и воспитания, навыками проведения прикладного исследования в области психологии

**ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Знать:** современные концепции психологии воспитания, социально-психологические механизмы духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Уметь:** использовать современные методы и социально-психологические механизмы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**Владеть:** современными методами воспитания и приемами, стимулирующими духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Знать:** особенности социального взаимодействия в группах обучающихся разного возраста, возрастные особенности развития творческих способностей, активности и инициативности обучающихся

**Уметь:** выявлять особенности социального взаимодействия обучающихся разного возраста с целью поддержания сотрудничества, активности и инициативности обучающихся, развития их творческих способностей

**Владеть:** способами гармонизации межличностных отношений в группах обучающихся разного возраста, развития сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общая и дифференциальная психология

Раздел 2. Социальная психология

Раздел 3. Возрастная психология

Раздел 4. Педагогическая психология

**Форма контроля:** зачет с оценкой (2 семестр), зачет (3 и 4 семестры) и экзамен(5 семестр).

**Общая трудоемкость:** 324/ 9 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.3.1.Естественнонаучная картина мира**  
**по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** Сформировать у студента представление о естественных науках, их типологии, вопросах методологии, об основных методах сбора научной информации, изучения правил подготовки, проведения и оформления результатов научно-исследовательских работ.

**Задачи:** Определить роль научных исследований в формировании естественнонаучной картины мира. Определить направления развития естественнонаучных исследований. Рассмотреть основные этапы выполнения естественнонаучной работы. Показать особенности объекта исследования в естественных науках и определить пути его познания. Рассмотреть правила оформления научно-исследовательских работ.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни естественных наук
- специфику познания, прогнозирования, проектирования и моделирования естественнонаучного знания;

**Уметь:**

- оперировать основными понятиями курса;
- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам естественных наук;

**Владеть:**

- основными методами естественнонаучного исследования, методикой обработки полученных результатов;
- навыками анализа научных данных;

**ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- различные варианты организации естественнонаучных исследований
- основы научного анализа.

**Уметь:**

- оперировать основными естественнонаучными концепциями курса;
- проводить самостоятельно исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики в естественных науках.

**Владеть:**

- правилами составления библиографического описания литературы и электронных ресурсов;
- умением оформлять результаты научно-исследовательской работы.

**Содержание дисциплины.** Тема 1. Место естественных наук в общественной жизни.

Тема 2. Типология естественных наук   Тема 3. Научная картина мира   Тема 4. Космология и космогония   Тема 5. Специфика химии как науки   Тема 6. Структура биологического знания  
Тема 7. Основные концепции происхождения жизни   Тема 8. Этические проблемы исследований в естественных науках   Тема 9. Структура и оформление научной работы

**Форма контроля:** экзамен.

**Общая трудоемкость:** 108/ 3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.3.2 Основы математической обработки информации  
по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** формирование способности применять математические методы обработки информации в педагогической и научно-исследовательской деятельности

**Задачи:**

Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.

Актуализация межпредметных знаний и умений, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.

Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.

Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.

Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач в профессиональной сфере.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- основные способы представления информации с использованием математических средств;

**Уметь:**

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- определять вид математической модели для решения практической задачи;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;

**Владеть:**

- методами решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;

**ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- основные методы статистической обработки эмпирических данных;



**Уметь:**

- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;

**Владеть:**

- навыками представления, обработки и интерпретации информации в виде схем, диаграмм, графиков, графиков, таблиц с учетом предметной области;

**Содержание дисциплины:**

Математические средства представления информации. Элементы теории множеств для работы с информацией. Элементы математического моделирования. Элементы математической логики для работы с информацией. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.3.3 Информационные технологии в образовании**  
**по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цели и задачи дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются: знакомство с теоретическими, методическими и технологическими основами современных информационных технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий в образовании.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать**

основные понятия терминологии информационных технологий;

основные понятия: информация, источник информации, ИКТ, ИОР, интерфейс, система, мультимедиа-технологии;

требования к организации самостоятельной работы в условиях развития компьютерных технологий обеспечения учебного процесса;

принципы построения и использования информационных технологий при решении различных прикладных задач;

теоретические основы, приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;

основные положения методики обучения учащихся самостоятельным приемам и методам работы с источниками знаний;

методику использования ИОР в предметной области;

**Уметь**

Использовать информационные технологии на всех необходимых этапах решения прикладных задач;

разрабатывать дидактические материалы по предмету на основе стандартных инструментальных средств, поддерживающих самостоятельную работу учащихся с информационными ресурсами на занятиях;

представлять результаты своего педагогического поиска в индивидуальной и групповой деятельности в формах реконструкции урока, исследовательского проекта, публичной презентации;

**Владеть**

Навыками - работы во всех приложениях MS Office ;

методикой конструирования учебных занятий, с использованием ИКТ;

Навыками использования Internet технологий и электронной почты для организации деятельности обучающихся; методикой организации самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся на учебных занятиях, также учебных исследований школьников;

**Содержание дисциплины:** Основные определения информатизации образования и классификации ЭОР Психологические аспекты использования ИКТ в учебном процессе. Возможности использования ИКТ в педагогическом процессе. Медиаобразование

**Форма контроля:** 2 семестр зачет

**Общая трудоемкость** 72 часа/ 2з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.4.1 «Социально-психологическая адаптация»**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** создание условий для успешной интеграции первокурсника в студенчество как социальную группу, с принятием её норм и ценностей; создание условий для адаптации студента к условиям обучения и воспитания в высшем учебном заведении.

**Задачи:**

Развитие у первокурсников чувства принадлежности к вузу и факультету.

Создание условий для формирования межличностных связей в группе.

Формирование представлений о требованиях, предъявляемых к студенту различными субъектами образовательного процесса (администрацией, преподавателями, родителями).

Расширение представлений первокурсников о своих индивидуальных особенностях.

Создание условий для формирования профессиональной идентичности и субъектности будущих специалистов.

Развитие рефлексии по отношению к учебно-профессиональной деятельности.

Формирование представлений о техниках конструктивного взаимодействия.

Создание условий для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях.

Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации.

Развитие мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией:

**способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).**

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

**Знать:**

- определение «Я-концепции» и её структурных компонентов;
- нормативную структуру профессиональной деятельности;
- определение и характеристики цели;
- метод оценки срочности и значимости дел Эйзенхауэра;
- виды и техники слушания;
- стратегии поведения в конфликте;
- техники постановки целей;
- приёмы конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов.

**Уметь:**

- формулировать цели учебно-профессиональной деятельности;
- регулировать своё психоэмоциональное состояние;

• применять приёмы тайм-менеджмента для планирования учебно-профессиональной деятельности.

- адекватно применять техники слушания и высказывания;
- подготавливать и осуществлять сотрудничество при разрешении конфликтных ситуаций;
- уметь ставить групповые цели;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Владеть:**

- навыками рефлексии в отношении собственной личности;
- навыками саморегуляции;
- навыками конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов;
- навыками работы в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;
- навыками уважительного отношения к людям, быть способным нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- навыками конструктивного взаимодействия и технологиями управления конфликтами;
- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. «Знакомство. Я-концепция. Ценности». Тема 2. «Субъективное управление». Тема 3. «Самооценка». Тема 4. «Самоценность». Тема 5. «Психологическая саморегуляция». Тема 6. «Управление общением». Тема 7. «Управление поведением в конфликте». Тема 8. «Управление успешностью профессиональной деятельности». Тема 9. «Управление временем и целями собственной жизни».

**Форма контроля:** контрольная работа.

**Трудоемкость дисциплины:** 72/ 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.4.2. «Введение в профессию»  
для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки  
«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский)»**

**Цель:** профессиональная ориентация студентов, формирование устойчивой психолого-педагогической мотивации к профессиональной деятельности

**Задачи:** поддержание и закрепление интереса к профессии педагога, раскрытие ее гуманистической и культурологической сущности; содействие становлению личностной и профессиональной Я-концепции будущего педагога; стимулирование интереса к психолого-педагогическим знаниям, к психолого-педагогической литературе.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- основы профессиональной педагогической деятельности;
- взаимосвязь педагогической деятельности в сфере иностранных языков с другими гуманитарными и естественными науками;
- специфику педагогической профессии;

**Уметь:**

- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;
- определять основные направления обучения иностранным языкам различных социально-демографических групп населения;

- выстраивать образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза;

**Владеть:**

- навыками самовоспитания и самообразования.

- умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;

- умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки.

**ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- основы педагогики и психологии;

- факторы социализации личности;

- возрастные особенности развития личности;

- ознакомление с традиционной педагогической деятельностью в опосредовании требованиями гуманистической педагогики, с первичными знаниями о конструировании личностных отношений с детьми.

**Уметь:**

- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;

- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;

- составлять программу самовоспитания и самообразования.

**Владеть:**

- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий, обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

**Содержание дисциплины:** 1. Общая характеристика педагогической профессии. 2. Структура и содержание педагогической деятельности. 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. 4. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. 5. Профессиональная подготовка педагогических кадров. 6. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

**Форма контроля:** контрольная работа.

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.4.3 Профессиональная этика и этикет**

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский язык)»**

**Цель:** формирование практических навыков решения профессиональных этических проблем на основе изучения теоретических и методологических основ этики как философской дисциплины.

**Задачи:**

- знакомство с основными теоретическими категориями и направлениями в этике;

- изучение особенностей развития базовых этических установок, их места в современном моральном сознании и поведении;

- всесторонняя рациональная характеристика современного морального состояния общества;

- формирование представлений о важнейших нравственных проблемах профессиональной деятельности и способах их решения;

- формирование представлений об общепрофессиональных моральных ценностях и стандартах корпоративной культуры.

**Требования к освоению курса:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями:**  
ОПК-5, ПК - 6

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры**

**знать** базовые понятия этики, основные этапы ее развития, иметь представление о ее видах и специфике морально-нравственных норм различных этических систем

**уметь** различать нормативно-правовые, функционально-должностные (организационно-технологические) и профессионально-этические требования к работнику в условиях конкретного рабочего места

**владеть** способностью применять этические основы отношений в системах «педагог – учащийся», «педагог – родители», «педагог – педагог», «педагог – руководитель»

**ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**знать:** содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьей, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений.

**уметь:** управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения.

**владеть:** навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.

**Содержание дисциплины:**

Модуль 1 - Понятия этики и морали. Основные этические проблемы и концепции

Модуль 2 - Особенности современных моральных отношений. Профессиональная этика.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 72/ 2з.е.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.5.1 «Методика обучения иностранным языкам»**

**для направления подготовки**

**44.03.05. педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практического владения языком, подготовить выпускников к преподаванию иностранного языка, т.е. профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.

**Задачи:**

- раскрыть закономерности усвоения французского языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;

-формировать у будущих специалистов способность к межкультурной коммуникации, что связано в последнее время с последовательным обращением к межкультурной парадигме исследования процессов преподавания и изучения языков.

- познакомить студентов с историей развития основных образовательных концепций в области обучения иностранным языкам;

- дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку;
- обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач;
- дать представление об основах проведения методического эксперимента

#### **Требования к результатам освоения курса:**

**ОПК- 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

##### **Знать:**

- основы профессиональной педагогической деятельности;
- взаимосвязь педагогической деятельности в сфере иностранных языков с другими гуманитарными и естественными науками;
- специфику педагогической профессии;

##### **Уметь:**

- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;
- определять основные направления обучения иностранным языкам различных социально-демографических групп населения;
- выстраивать образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза;

##### **Владеть:**

- навыками самовоспитания и самообразования.
- умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки.

**ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

##### **Знать:**

- основы педагогики и психологии;
- особенности возрастного развития личности;
- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.

##### **Уметь:**

- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.

##### **Владеть:**

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОК-5– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

##### **Знать:**

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

##### **Уметь:**

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

##### **Владеть:**

- способностями к конструктивной критике и самокритике.
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

**ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:**

- законодательные акты в сфере образования;
- основы педагогики преподавания иностранных языков;
- основы теории и методики преподавания иностранных языков;
- основы возрастной педагогики и психологии;

**Уметь:**

- разрабатывать учебные программы по предмету «Иностранный язык» на основе государственных образовательных стандартов;
- использовать в процессе обучения современные образовательные технологии;

**Владеть:**

- навыками эффективного использования форм, способов, приемов и средств обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала;
- моделирования речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач.

**ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику.

**Уметь:** осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.

**Владеть:** навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

**ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знает:** педагогику образовательного процесса; теорию и методику преподаваемого предмета для разных категорий, обучающихся; взаимосвязь педагогики, психологии с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.

**Умеет:** эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

**Владеет:** навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

**Содержание дисциплины:** Методика как наука, ее связь с другими науками. Взаимосвязь педагогики и методики. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования. История методов обучения ИЯ в Европе и в России. Понятие речевой деятельности. Цели и содержание обучения ИЯ в средней школе. Принципы обучения ИЯ в свете коммуникативно-деятельностного подхода. Средства обучения, упражнение как основное средство обучения.

Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков. Развитие речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Контроль в обучении ИЯ. Основные звенья учебного процесса; типы, цели, этапы урока ИЯ. Особенности обучения ИЯ на разных этапах в средней школе. Внеклассная работа по ИЯ. ФГОС по иностранному языку для средней школы. ЕГЭ по ИЯ. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Обучение видам речевой деятельности. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Формы речи и формы общения. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Чтение как целевая доминанта обучения в условиях искусственной языковой среды. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Контроль в обучении иностранным языкам. Урок иностранного языка. Методическое содержание современного урока ИЯ. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. Определение критериев анализа УМК. Стандарты и программы по иностранным языкам. Современные технологии обучения иностранным языкам. Профессиональная деятельность учителя/преподавателя ИЯ. Профессиональные знания и умения преподавателя ИЯ. Его творческие и личностные качества. Профессиональная рефлексия. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ. Стили педагогического общения.

**Форма контроля:** Зачет (3ий семестр), Зачет и контрольная работа (4ый сем), Экзамен (5ый сем).

**Общая трудоемкость:** Всего часов – 324 , из них- 3ий семестр- 126, 4ый семестр- 90, 5ый семестр- 108, всего- 9 з.е.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.6.1 Правоведение**

**для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование.**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский язык)»**

**Цель:** приобретение знаний по основам права, а также основным отраслям правовой системы Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, наследственного права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву, как механизму регулирования социальных отношений.

#### **Задачи:**

- формирование понятия государства и права, осознание их роли в жизни общества;
- формирование представления об основных отраслях правовой системы Российской Федерации;
- формирование у студентов навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности;
- формирование у будущих специалистов развитого правового сознания и устойчивого правового поведения.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** основные правовые понятия, систему российского права, основные положения отраслей российского права, основные законодательные акты.

**Уметь:** анализировать нормативно-правовую информацию, использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности.



**Владеть:** навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера в рамках своей профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины:**

Понятие государства. Основные признаки государства. Теории происхождения государства. Сущность государства и его социальное предназначение. Организация политической власти, осуществляющей управление всем обществом. Роль права в регулировании общественных отношений, его связь с другими регуляторами отношений в обществе. Понятие «право», его сущность и содержание. Основные признаки права, его социальные ценности и функции.

Источники российского права. Закон – главный источник права. Федеральные конституционные законы и федеральные законы. Конституция Российской Федерации – главный закон страны. Подзаконные акты и международные договоры Российской Федерации как источники права. Нормативные акты субъектов Российской Федерации. Норма права и нормативные правовые акты. Нормы права, структура правовой нормы и ее отличие от других социальных норм. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие системы права. Основные признаки системы права: объективность, единство и взаимосвязь норм, разделение на нормы. Структурные элементы системы права.

Понятие, предмет и метод конституционного права России. Источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Гражданство. Права, свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ. Понятие, классификация. Основы федеративного устройства России. Высшие органы государственной власти в РФ: Президент РФ – глава государства, Правительство, Федеральное собрание – высший законодательный и представительный орган, Судебная власть. Местное самоуправление.

Понятие, предмет, источники административного права. Административно-правовая норма: структура, виды, реализация. Метод административного права. Особенности метода правового регулирования отношений административного права. Административно-правовые отношения: понятие, основные элементы, виды. Круг субъектов административного права. Особое юридическое качество субъектов административного права – административная правоспособность. Административно-правовой статус субъектов административного права. Физические лица и организации как субъекты административного права. Административные правонарушения: понятие, признаки, юридический состав, виды, отличие от других видов юридической ответственности. Административная ответственность: понятие, основные черты, освобождение от административной ответственности. Административные взыскания: понятие, виды, общие правила наложения.

Понятие гражданского права как отрасли правовой системы Российской Федерации. Гражданское право: специфические особенности гражданского правового регулирования. Имущественные отношения, предметы имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Неотчуждаемые личные права и свободы человека и другие нематериальные блага как объект гражданских правоотношений. Метод регулирования гражданских правоотношений. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения, основание их возникновения и содержание. Структура гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского права. Институт права собственности. Сделки и договоры в гражданском праве. Правовые основы наследования.

Понятие и предмет семейного права. Понятие брака. Условия вступления в брак. Порядок заключения и расторжения брака. Правовой режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные отношения членов семьи. Формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие трудового права и предмет его регулирования. Общая характеристика Трудового кодекса как важнейшего источника трудового права. Трудовой договор. Виды трудового договора. Стороны трудового договора. Обязательные условия трудового договора. Время труда и время отдыха. Трудовые споры.

Общая характеристика уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие преступления и его состав. Виды преступлений. Понятие уголовной ответственности. Понятие и виды уголовных наказаний

Понятие отраслей процессуального права. Виды процесса в РФ. Цели, задачи и основные положения уголовного процесса. Цели, задачи и основные положения гражданского процесса.

**Форма контроля** – зачёт с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.6.2 Образовательное право  
для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование.  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки  
«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский язык)»**

**Цель:** познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
2. Изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в РФ, а также международно-правовых стандартов в сфере образования
3. Анализ правоприменительной практики (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений.
4. Исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в РФ.
5. Формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** основные правовые понятия, систему российского права, основные положения отраслей российского права, основные законодательные акты.

**Уметь:** анализировать нормативно-правовую информацию, использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера в рамках своей профессиональной деятельности.

**ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** основные взгляды и подходы к следующим теоретическим вопросам: понятие и содержание образовательного права, характеристика образовательных отношений, право на образование как естественное и конституционное право.

**Уметь:** квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере образования, реализовывать нормы образовательного права, а также конституционного, муниципального, гражданского, бюджетного, трудового права, права социального обеспечения в сфере регулирования отношений образования;

**Владеть:** навыками работы с актами образовательного законодательства РФ и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.

**ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** правовое регулирование следующих вопросов: компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования, дошкольное, общее, профессиональное образование, права обучающихся, права педагогических работников.

**Уметь:** толковать и применять нормативно-правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в сфере регулирования отношений образования, а также правовые акты образовательных учреждений.

**Владеть:** навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и требованиями образовательного законодательства.

### **Содержание дисциплины:**

Образовательное право, как отрасль российского законодательства. Предпосылки формирования отрасли образовательного права, проекты образовательного кодекса под редакцией проф. М.В. Сырых и под редакцией А.Н. Козырина. Предмет образовательного права. Особенности метода регулирования образовательных отношений. Принципы образовательного права. Система образовательного права. Источники норм права, регулирующих образовательные отношения: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.

Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений. Понятие, признаки образовательных отношений. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права. Состав образовательного правоотношения: объекты, субъекты и содержание.

Понятие системы образования в Российской Федерации. Виды и уровни образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, назначение, структура. Программы образования. Требования к реализации образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, их виды.

Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей.

Понятие, цели и принципы управления системой образования. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования. Органы управления системой образования. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования. Механизм правового регулирования. Контроль в системе управления образованием: понятие и инструменты. Инспекционно-контрольная деятельность, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций). Информационное обеспечение управления системой образования. Мониторинг в системе образования. Учет и отчетность в системе образования.

Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. Особенности налогообложения образовательных учреждений. Порядок получения и расходования бюджетных средств. Платные образовательные услуги. Педагогические работники. Правовой статус педагогических работников (права, свободы, гарантии их реализации, обязанности и ответственность). Аттестация педагогических работников. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава. Противодействие коррупции в деятельности педагогических работников. Обучающиеся в образовательной организации. Основные права и обязанности обучающихся. Ответственность обучающихся. Социальная поддержка и стимулирование обучающихся.

Правовое регулирование дошкольного образования. Механизм обеспечения права на дошкольное образование. Правовое регулирование общего образования. Механизм обеспечения права на общее образование. Правовое регулирование профессионального образования. Механизм

обеспечения права на профессиональное образование. Правовое регулирование дополнительного образования. Механизм обеспечения права на дополнительное образование. Правовое регулирование специального (коррекционного) образования. Механизм обеспечения права на специальное образование. Высшее профессиональное образование. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

Особенности трудового договора с работниками образования. Трудовой договор. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений. Трудовое законодательство о продолжительности трудового времени педагогических работников. Имущественные отношения в сфере образования. Правовой режим имущества учебного заведения. Финансовые отношения в образовании. Организация финансовой деятельности. Финансовый контроль в сфере образования.

Совершенствование законодательства об образовании в РФ: общий анализ проблемы. Приведение образовательного законодательства РФ в соответствие с международно-правовыми обязательствами РФ. Устранение противоречий и коллизий в образовательном законодательстве РФ. Систематизация образовательного законодательства РФ. Совершенствование регионального и местного законодательства РФ в области образования.

**Форма контроля** – зачёт.

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е..

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.7.1 Безопасность жизнедеятельности**

#### **для направления подготовки**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

#### **(с двумя профилями подготовки)**

#### **Профиль подготовки**

#### **«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** Формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

#### **Задачи:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ОПК-6

**- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

#### **Знать:**

- основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- современные методы защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основные способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

#### **Уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;
- использовать эффективные методы защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

#### **Владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
  - основами правового регулирования в области безопасности;
  - основными приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - методами защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций.
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

#### **Знать:**

- требования к обеспечению безопасности обучающихся в условиях профессионально-педагогической деятельности.

#### **Уметь:**

- использовать эффективные методы охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### **Владеть:**

- современными эффективными методами обеспечения безопасности обучающихся, их жизни и здоровья.

### **Содержание дисциплины:**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические и морские опасности. Метеорологические опасные явления. Биологические опасности. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Чрезвычайные ситуации

социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Негативные факторы среды обитания. Первая медицинская помощь.

**Форма контроля:** экзамен

**Общая трудоемкость:** 108 / 3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.7.2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»  
для направления подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки  
«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:**

Актуальность курса определяется значительным ухудшением здоровья населения России, одной из причин которого является низкая медико-гигиеническая культура, явная недостаточность образования в области здоровьесбережения.

Основная цель курса состоит в том, чтобы наряду с интегрированными знаниями по первой медицинской помощи и медико-социальным аспектам охраны здоровья человека заложить гуманистическую идею духовного развития личности с высоким уровнем культуры здоровья.

**Задачи:**

осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;  
формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;  
приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций:  
**способность использовать приемы оказания первой медпомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** средства и способы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения, факторы риска здоровью.

**Уметь:** оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при угрожающих симптомах, острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, в условиях массового поражения при чрезвычайных ситуациях различного происхождения.

обосновывать применение гигиенических правил и профилактических приёмов.

**Владеть:** навыками оказания первой медицинской доврачебной помощи и транспортировки больных и пострадавших в лечебные учреждения, методами оздоровления, ухода за больными и профилактики болезней.

**готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные современные теории и методы оздоровления и профилактики болезней; методы

**Уметь:** обосновывать применение гигиенических правил и профилактических приёмов.

**Владеть:** способами ориентации в профессиональных источниках информации;  
технологиями приобретения и способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

**Содержание дисциплины:** Человек и его здоровье с позиции системного подхода. Основы микробиологии. Инфекционные заболевания. Основные понятия иммунологии. Пищевые токсикоинфекции. Оказание первой медицинской помощи. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния. Оказание первой медицинской помощи. Заболевания дыхательной системы. Неотложные состояния. Оказание первой медицинской помощи. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния. Оказание первой медицинской помощи. Заболевания

эндокринной системы. Неотложные состояния. Оказание первой медицинской помощи. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Оказание первой медицинской помощи.

**Форма контроля:** Зачет.

**Общая трудоемкость:** 72 /2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1 «Введение в языкознание»**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05. «Педагогическое образование»**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:**

- формирование у будущего учителя комплексного знания о языке как сложном явлении действительности;
- освоение им базовой лингвистической терминологии и овладение элементарными умениями лингвистического анализа.

**Задачи:**

- формирование представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы;
- освоение основных понятий лингвистики и овладении современной лингвистической терминологией;
- ознакомление с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки;
- подготовка студентов к освоению частнолингвистических дисциплин;
- развитие у студентов основ научного мышления соответственно методологии современного языкознания.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.**

В результате ее изучения освоивший курс введения в языкознание должен

**знать:**

- философские, социогуманитарные основы профессиональной деятельности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.

**уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.

**владеть:**

- навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.

**ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

Тем самым в результате ее изучения освоивший курс введения в языкознание должен

**знать:**

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

**уметь:**

- использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**владеть:**

– способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение. 2. Фонетика. 3. Грамматика. 4. Лексикология. 5. Классификация языков. 6. Происхождение и развитие языка. 7. Письмо.

**Форма контроля:** зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр

**Общая трудоемкость:** 216/ 6 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.2 «Древние языки и культуры (латинский язык)»  
для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки  
«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:**

Овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

**Задачи** состоят:

- в формировании представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии;
- в изучении основных понятий латинского языка;
- в подготовке студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла;
- в развитии у студентов основ научного мышления соответственно методологии современного языкознания.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается последовательным изложением теоретических проблем курса, решением практических задач, усвоением грамматических понятий и методики анализа и перевода предложений; самостоятельной познавательной деятельностью студентов, текущим и итоговым контролем за знаниями, умениями и навыками студентов.

**Требования к результатам освоения курса:**

Выпускник должен обладать общекультурной компетенцией **ОК-1, а именно, способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.**

В результате изучения дисциплины «Древние языки и культуры (латинский язык)» студент должен:

**Знать:**

- основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;

**Уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые научные проблемы;
- излагать аргументы в устной и письменной форме
- обмениваться информацией с другими студентами,
- собирать информацию и проводить исследования в форме курсовой и дипломной работы,
- составлять обзор прочитанной литературы и резюмировать литературу по изучаемым предметам,



– составлять текст компилятивного содержания, таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации,

– защищать собственную позицию с использованием системы аргументов в устной и письменной форме.

**Владеть:**

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Выпускник также должен обладать профессиональной компетенцией **ПК-4**, а именно, **способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.**

В результате изучения дисциплины «Древние языки и культуры (латинский язык)» студент должен:

**Знать:** сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:** выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета.

**Владеть:** навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды.

**Содержание дисциплины:** история латинского языка и его распространение; место латинского языка в классификации языков мира, его роль в дальнейшем языковом развитии народов мира; сведения о грамматической системе латинского языка в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков; роль латинского языка в формировании лексического тезауруса современных языков, фонетика: алфавит, гласные, согласные, слоговое деление, правила ударения; морфология: имя существительное и его грамматические категории; типы склонений; имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории (Система времен инфекта. Времена системы инфекта в страдательном залоге. Причастие прошедшего времени пассивного залога.), предлоги; синтаксис простого и сложного предложения (главные члены предложения, порядок слов, Асс. cum Inf., Nom. cum inf.).

**Форма контроля** – экзамен.

**Общая трудоемкость** – 144 /4 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.3. «Практический курс первого иностранного языка»**

**для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** развитие у студентов навыков культуры речевого общения на французском языке на основе знаний языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной речи.

**Задачи:** сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на французском языке; ознакомить студентов с теоретическими знаниями о французском языке, необходимыми для профессионального общения; сформировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

### **Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности.

#### **Уметь:**

грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.

#### **Владеть:**

различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

культурой речи;

иностранном языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

### **Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей личностного роста и совершенствования профессиональной деятельности при обучении иностранному языку.

#### **Уметь:**

определять цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения этих целей в обучении иностранному языку.

#### **Владеть:**

технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки при обучении иностранному языку.

### **Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

основы профессиональной речевой культуры; правила грамотной речи на иностранном и родном языке; правила письма и устной речи;

коммуникативные качества речи и принципы коммуникативной целесообразности в отборе речевых средств;

структурную организацию текста, способы связи предложений в тексте, функционально- смысловые типы текстов.

#### **Уметь:**

грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения;

строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью);

составлять тексты в соответствии с требованиями структурной организации текста, способов связи предложений в тексте и функционально-смысловых типов и жанровых особенностей текста;

прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.

#### **Владеть:**

построением текстов разных типов и жанров в соответствии с коммуникативной, жанровой и структурной организацией;

осознанным использованием различных речевых средств для осуществления толерантного, гармоничного общения;

навыками грамотной и нормированной речи;

навыками речевой профессиональной культуры;

навыками литературной и деловой письменной и устной речи.

**Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:** выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств иностранного языка.

**Владеть:** навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств иностранного языка и ресурсов образовательной среды

### **Содержание дисциплины:**

#### **1 курс**

Формирование фонетических навыков. Звуки [a] [l, r, f, v, k, g, t, d, s, z]. Звуки [ɛ] [ʃ, ʒ, p, b, n, m]. Звук [e]. Звук [i] [j]. Звуки [œ, ə]. Звук [ø]. Звук [y]. Звук [ɔ]. Звук [o]. Звуки [u] [ʁ]. Звук [Õ]. Звук [Ě]. Звук [Ě]. Звуки [A][ă]. Звук [w]. Звук [ç]. Праздники во Франции и в России. Система образования. Урок французского языка. Столицы Франции и России. Профессия. Рабочий день. Жизнь студентов во Франции и в России. Жилище. Дом. Квартира. Физический и духовный портрет человека.

#### **2 курс**

Моя биография. Моя семья. Внешность. Характер. Почему люди путешествуют. Какой я путешественник. Приготовления к дороге. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на пароходе. Мой родной город, квартал, улица, их достопримечательности. Москва, ее достопримечательности и памятники. Париж – путешествие сквозь века. Уличное движение, городской транспорт, проблема больших городов. Особенности питания в России и Франции. Рецепты любимых блюд. Мы идем в магазин. Поговорим о здоровье.

#### **3 курс**

Принципы организации системы образования во Франции. Дошкольное воспитание. Начальная школа. Коллеж во Франции – первая ступень среднего образования. Лицеи общего, технологического и профессионального образования. Система высшего образования. Роль и место учителя в общей образовательной системе. Личность ученика в системе образования. Сравнение систем образования Франции и России. Интернет и его роль как средства массовой информации. Будущее молодежи. Проблема выбора профессии. Профессия журналиста. Профессия педагога. Проблемы молодежи. Здоровый образ жизни. Свободное время. Виды досуга, их роль в жизни человека

#### **4 курс**

Проблемы современного общества: молодежь в современном мире; современное образование и рынок труда; работа и подработка; первый трудовой контракт; национальная и женская дискриминация. Новые технологии информации и коммуникации: политика в средствах массовой информации; между двумя выборными кампаниями. Франция в Объединенной Европе: французская идентичность и глобализация; экономическое и политическое партнерство и противоречие интересов. Проблемы городов и сельской местности: «зоны приоритетного внимания» или гетто; депопуляция сельской местности. Окружающая среда: новые технологии и проблема сохранения здоровья и окружающей среды; генная инженерия: преимущества и опасности; проблемы утилизации ядерных и бытовых отходов. Проблемы семьи: семья в новых условиях – новый тип семейных союзов; проблемы молодой семьи; дети в семье; социальные гарантии.

#### **5 курс**

Духовная и социальная жизнь общества. Политическая организация общества. Проблема одиночества в жизни человека. Человеческие отношения. Понимание других. Семья и ее роль в развитии личности. Природа глазами людей. Ее роль в жизни человека. Влияние детства на формирование становления личности взрослого человека. Воспоминания детства в духовной жизни людей. Роль искусства в воспитании ребенка. Роль внешности в жизни мужчины и женщины. Место и роль профессии в жизни человека. Проблема воспитания в произведениях французских писателей

**Форма контроля:** 1 семестр-экзамен, 2 семестр – экзамен, 3 семестр - экзамен, 4 семестр – экзамен, 5 семестр - экзамен, 6 семестр - экзамен, 7 семестр - зачет с оценкой, 8 семестр - экзамен, 9 семестр – экзамен, 10 семестр - зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2520 /70 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.4 «Практический курс второго иностранного языка»**  
для направления подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование.**  
(с двумя профилями подготовки)  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский язык)»**

**Цель:**

– развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

**Задачи:**

- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на английском языке как втором иностранном, а также умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский;
- ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и английском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции на данном этапе изучения английского языка);
- на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы английского языка;

грамматические и лексические явления, характерные для основных коммуникативных сфер (субъязыков);

формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы; клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной и перспективной связи);

основные способы словообразования;

основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.)

**Уметь:**

вести беседу (в том числе с элементами дискуссии) и делать подготовленные и неподготовленные сообщения (повествование, описание, рассуждение) на английском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала; уметь инициировать беседу и выходить из нее, реагировать на речевое поведение

собеседника, ясно и доказательно формулировать свою точку зрения, уметь выражать свое оценочное отношение к предмету беседы. Монологическое высказывание должно быть достаточно информативным, логически стройным и убедительным;  
аудировать нормативную английскую речь в монологической форме и при участии в беседе, опираясь на программный материал, при темпе 120 слов в минуту (в живой речи и звукозаписи) с извлечением основной информации, логической структуры и важных деталей;  
читать на английском языке на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал художественные и газетно-публицистические тексты;  
правильно и выразительно читать вслух незнакомый текст после предварительного ознакомления со скоростью 120 слов в минуту;  
орфографически и пунктуационно правильно излагать воспринятую информацию в пределах программного материала с достаточной степенью информативности, логической стройности и доказательности, а также орфографически, лексически, грамматически и стилистически грамотно оформлять собственную письменную речь в пределах программного материала.

**Владеть:**

навыками составления монологического высказывания и диалогической речи в пределах программного материала;  
навыками аудирования нормативной английской речи в пределах программного материала;  
навыками чтения с пониманием основного содержания со скоростью 170 – 180 слов в минуту;  
навыками чтения с достаточно полным пониманием со скоростью 130 слов в минуту;  
навыками чтения с установкой на максимально полное и точное понимание (с помощью словаря);  
навыками письма в пределах программного материала.

**способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.  
виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.  
этапы профессионального становления личности  
этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.

**Уметь:**

самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.  
самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.  
планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.

**Владеть:**

навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.  
навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. формами и методами самообучения и самоконтроля.

**владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

теорию английского языка, необходимую для профессионального общения (грамматические, лингвотейоретические и лингвострановедческие знания);  
национально-культурную специфику прагматического аспекта устной и письменной речи на английском языке;

**Уметь:**

использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;

**Владеть:**

техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры

**способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

основные языковые закономерности взаимодействия человека и общества; сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.

**Уметь:**

разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Владеть:**

навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

**Содержание дисциплины:** Фонетика (Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Практическая фонетика. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение). Практика устной речи.) Лексика и словообразование (Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.) Грамматика (Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Практическая грамматика. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.) Иноязычная культура (Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.)

**Форма контроля:** зачет с оценкой (4,7 семестры), экзамен (3,5,6,8 и 9 семестры), зачет (А семестр).

**Общая трудоемкость:** 1440 /40 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.5 «Теоретический курс первого иностранного языка (теоретическая грамматика)»**

**для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:**

- ознакомление студентов с проблематикой современных грамматических исследований, методикой и аппаратом научно-грамматического анализа языкового материала в соответствии с существующими научными исследованиями в области языкознания и учетом социально-прагматической обусловленности функционирования языка;

- систематизация полученных в процессе освоения практического курса французского языка знаний о его грамматическом строе;

- содействие адекватному использованию теоретических положений при анализе грамматических и текстовых единиц.

### **Задачи:**

- теоретически осветить основные особенности грамматической системы французского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории;

- развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.

### **Требования к результатам освоения курса:**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;

**Уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые научные проблемы;

– излагать аргументы в устной и письменной форме

– обмениваться информацией с другими студентами,

– собирать информацию и проводить исследования в форме курсовой и дипломной работы,

– составлять обзор прочитанной литературы и резюмировать литературу по изучаемым предметам,

– составлять текст компилятивного содержания, таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации,

– защищать собственную позицию с использованием системы аргументов в устной и письменной форме.

**Владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

- **способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей личностного роста и совершенствования профессиональной деятельности.

**Уметь:** определять цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения этих целей в профессиональной деятельности.

**Владеть:** технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки не только профессиональной, но и других видов деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- **способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** динамику развития и функционирование современного культурного пространства.

**Уметь:** использовать философские и социогуманитарные знания в выявлении культурных потребностей разных социальных групп.

**Владеть:** основами философских и социогуманитарных знаний для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп.

- **способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

**Уметь:** находить и анализировать информацию, связанную с культурно-просветительской работой.

**Владеть:** базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**Содержание дисциплины:**

Предмет теоретической грамматики. Высказывание как номинация события. Моделирование предложения. Комбинирование элементарных высказываний. Актуализация высказывания в процессе коммуникации. Объективные предикативные категории – темпоральность, персональность; субъективные предикативные категории – категория цели высказывания; категория модальности, категория истинности. Актуализация имени – категория числа и детерминация имени существительного. Актуализация глагола – категория залога.

Актуализация предложения: порядок слов; лексические и синтаксические средства актуализации предложения; отрицание; интонация как фонетическое средство актуализации предложения.

Части речи (ЧР). Именные ЧР. Глагол. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Структурные типы предложения Коммуникативные категории предложения Семантические аспекты предложения. Прагматические аспекты предложения. Сверхфразовое единство (СФЕ) и текст.

**Формы контроля:** зачет (5 семестр), экзамен и контрольная работа (6 семестр).

**Общая трудоемкость** - 216 /6 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Элективные курсы по физической культуре и спорту  
44.03.05 педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Требования к результатам освоения курса:**



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ОК-8.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** а) место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;

б) научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;  
в) методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:** а) творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;

б) составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;

**Владеть:** а) средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

б) практическими навыками здорового образа и стиля жизни;

в) методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

#### **Содержание дисциплины:**

##### **Практический раздел:**

Учебно-тренировочные занятия элективных курсов базируются на применении средств физической культуры, соответствующих спортивным сооружениям университета с учетом индивидуальных пожеланий студентов заниматься на одном из спортивно-оздоровительных отделений.

Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.

В процессе занятий на отделении «**оздоровительная аэробика**» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.

В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ-аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).

В процессе занятий на отделении «**спортивные игры**» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.

Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.

В процессе проведения занятий на отделении «**общей физической подготовки**» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залах.

При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:

- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;
- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;
- выполнение формирующих силовых упражнений;
- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.

На занятиях «**отделения плавание**» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.

В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Широко используются общеразвивающие упражнения, а также обучение и игра в настольный теннис.

Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

#### **Контрольный раздел.**

В каждом семестре студенты выполняют тесты по методической, специальной и общефизической подготовленности.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по суммарному количеству баллов, набранных во время всех тестов, при условии обязательного выполнения тестов по методической подготовке.

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивно-оздоровительной направленности.

Бально-рейтинговая система оценивания достижений студентов реализуется в процессе учета посещения практических занятий.

Перечень требований и тестов по каждому отделению, их оценки в очках охватывают общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость:** 328 часов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.1. «Аудиовизуальные средства обучения иностранным языкам»**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** приобретение будущими педагогами знаний о технических и аудиовизуальных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе.

**Задачи:**

формирование у студентов знаний о современных аудиовизуальных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий; о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения аудиовизуальных средств в учебном процессе; о месте аудиовизуальных средств обучения в педагогическом процессе; об основных свойствах учебной информации, ее восприятия и переработки человеком; об устройстве, назначении и принципе действия современных технических средств обучения; о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с техническими средствами обучения;

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
**способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; понимать сущность и значение информации в развитии современного общества;

**Уметь:** использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности;

**Владеть:** навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**Содержание дисциплины:** Введение. Содержание и задачи курса. Современное состояние программно-технических аудиовизуальных средств. Примеры применения современных аудиовизуальных средств для целей обучения. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепция. Структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, компьютерные и мультимедийные средства. Программные аудиовизуальные средства обучения. Программные средства для записи и воспроизведения звука и видеоизображения. Форматы аудио, видео и графических файлов. Программные средства для перекодирования звуковых и видео форматов. Принципы компрессии аудио и видео данных. Программные средства для записи аудио и видео компакт-дисков. Особенности воспроизведения получаемой через Интернет аудио и видеоинформации. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Особенности применения программных и технических средств для целей обучения. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников. Программные средства для разработки электронных учебников. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Интернет в обучении и образовании. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования. Конференции в режиме дистанционного обучения. Организация теле, аудио и видеоконференций. Базы данных и знаний в глобальной сети Интернет.

**Форма контроля:** экзамен

**Общая трудоемкость:** 108/3 з.е.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.1.2. «Интерактивная составляющая в обучении иностранным языкам» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки «Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** приобретение будущими педагогами знаний об интерактивных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе.

#### **Задачи:**

формирование у студентов знаний о современных интерактивных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий; о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения интерактивных средств в учебном процессе; о месте современных компьютерных средств обучения в педагогическом процессе; об основных свойствах учебной информации, ее восприятия и переработки человеком; об устройстве, назначении и принципе действия современных технических средств обучения; о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с техническими средствами обучения;

#### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; понимать сущность и значение информации в развитии современного общества.

**Уметь:** использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками работы с компьютером и интернетом как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**Содержание дисциплины:** Введение. Содержание и задачи курса. Современное состояние программно-технических интерактивных средств. Примеры применения современных интерактивных средств для целей обучения. ИКТ - информация: природа, источники, преобразователи, носители. Компьютерная культура: история, концепция. Структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Компьютерные технологии: звукозапись, компьютерные и мультимедийные средства. Программные компьютерные средства обучения. Программные средства для записи и воспроизведения звука и видеоизображения. Форматы аудио, видео и графических файлов. Программные средства для перекодирования звуковых и видео форматов. Принципы компрессии аудио и видео данных. Программные средства для записи аудио и видео компакт-дисков. Особенности воспроизведения получаемой через Интернет аудио и видеoinформации. Компьютерные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Особенности применения программных и технических средств для целей обучения Правовые вопросы создания и использования электронных учебников. Программные средства для разработки электронных учебников. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности, требования. Интернет в обучении и образовании. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования Конференции в режиме дистанционного обучения. Организация теле, аудио и видеоконференций Базы данных и знаний в глобальной сети Интернет.

**Форма контроля:** экзамен

**Общая трудоемкость:** 108/3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.2.1. «Готский язык»  
для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**профиль подготовки  
«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:**

- расширение общего кругозора студентов;
- развитие общелингвистической подготовки студентов и совершенствование их научного мышления соответственно методологии современного языкознания до уровня, обеспечивающего возможность дальнейшего обучения в магистратуре;
- формирование основ общегерманистической подготовки;
- подготовка к плодотворному освоению курса «История немецкого языка».

**Задачи:**

- ознакомление студентов – применительно к готскому материалу – с главными особенностями языков германской группы;
- ознакомление студентов с основными положениями сравнительной грамматики германских языков и местом готского в системе германских языков;
- ознакомление студентов с основными особенностями системы готского языка;
- формирование умений лингвистического анализа готских текстов и применение данных такого анализа для объяснения особенностей немецкого языка.

**Требования к результатам освоения курса:**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- **ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.

**Уметь:** работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме, критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности, планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков.

**Владеть:** способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.

- **ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** общее представление о готах и их языке в контексте истории германского мира, краткую историю возникновения первых германских государств; классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения; причины и особенности общегерманского языкового единства, получившего индивидуальное преломление в истории развития каждого отдельного языка; особенности эволюционных процессов в фонетической системе, грамматических структурах и словарном составе германского языкового ареала; основные элементы древнегерманской мифологии.

**Уметь:** объяснять связь истории языка и истории народа; объяснять преемственность языковых изменений, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития; читать и проводить лексико-грамматический анализ готских текстов.

**Владеть:** кратким содержанием памятников германской литературы; навыками чтения текстов на готском языке; навыками лексико-грамматического анализа древнегерманских текстов.

#### **Содержание дисциплины:**

**Введение** Элементы готской грамматики и сравнительной грамматики германских языков

**Сравнительная фонология** Германское передвижение согласных и другие особенности консонантизма; первичный вокализм и явление аблаута; ассимилятивные явления в вокализме; ударение и явления конца слова; основные черты готской фонологии.

**Сравнительная морфология** Основные черты именной морфологии. Основные черты глагольной морфологии

**Комплексный историко-лингвистический и культурологический анализ готских текстов**

**Форма контроля:** зачёт

**Общая трудоёмкость:** 72/2 з.е.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.2.2 «Введение в романистику»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** ознакомление с процессами развития романских языков в связи с историей их носителей, а также с наиболее существенными проблемами романского языкознания.

**Задачи:** освещение важнейших проблем, связанных с историей возникновения на единой основе группы родственных языков, принципиально новых по своей структуре; обзор изменений в фонетическом, грамматическом, лексическом строе поздней латыни, подготовивших переход к романской структуре; ознакомление студентов с источниками сведений об этих изменениях.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

**-способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-6).**

- В результате изучения дисциплины студент должен:

**- знать:**

- -основные теоретические положения и проблематику курса Введение в романистику.
- -основные понятия и категории в области романского языкознания.
- -исторические и лингвистические условия образования и эволюции французского языка как одного из группы романских языков.

-основные эволюционные процессы в фонетической, грамматической и лексикологической составляющих языковой системы поздней латыни, языка -основы для всего романского ареала.

**уметь:**

- -видеть взаимосвязи между генезисом романских языков и историей народов носителей этих языков;
- -видеть исторические причинно-следственные связи при объяснении особенностей языковой системы современных романских языков.
- -делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа исторического фактического материала.
- -осознавать роль научно-исследовательской составляющей в формировании понимания общих закономерностей исторического развития языка.
- -определять цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения этих целей в профессиональной деятельности.
- -анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- **владеть:**
- -понятийным и терминологическим аппаратом курса Введение в романистику.
- -элементарными приёмами лингвистического анализа исторического фактического материала.
- -способами применения знаний курса Введение в романистику в процессе изучения других дисциплин.
- -способами применения полученных знаний в практике профессионального использования современного французского языка.
- -научным мышлением, навыками обобщения, анализа и восприятия информации.
- -технологиями организации процесса самообразования.
- - приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки не только профессиональной, но и других видов деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).**

- В результате изучения дисциплины студент должен:

**- знать:**

- -сущность понятия «образовательная среда».
- -место и специфику предмета Введение в романистику в общей системе образовательной программы, его связи с другими дисциплинами.
- -основные исторические изменения системы языка как одну из причин, объясняющих его современный строй, норму и правила.
- -основные явления и закономерности в развития народной латыни, языка-основы для романских языков.
- -особенности развития французского языка на этапе его предыстории в связи с исторической и лингво-культурологической ситуацией в обществе.

- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса по курсу Введение в романистику.
- **уметь:**
- осуществлять образовательный процесс в области исторического диахронического изучения французского языка как одного из романских языков в соответствии с образовательным стандартом.
- применять знания курса при объяснении явлений современного языка;
- видеть социальную природу языка и роль языка в жизни общества.
- использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии для получения знаний по историческому развитию романских языков.
- планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом в своей профессиональной деятельности.
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения.
- применять современные средства оценивания результатов обучения.
- **владеть:**
- информационными и цифровыми технологиями для получения знаний в области романского языкознания.
- приемами лингвистического анализа древних текстов периода формирования условий для рождения французского языка.
- способами применения полученных знаний в практике профессионального использования современного французского языка.
- навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса Введение в романистику и ресурсов образовательной среды.

**Содержание дисциплины:** Введение. Место «Введения в романистику» в системе филологических наук. Романские языки. Существующие классификации. Образование древней Романии. Понятие романизации. Древняя Романия в поздний период истории Рима и после его падения. Распространение романских языков за пределы Древней Романии. Латинский язык - основа романских языков. Факторы дифференциации народной латыни и ее преобразования в романские языки. Особенности развития народной латыни на территории Галлии. Фонетика. Особенности морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Синтаксис. Лексика народной латыни. Французский язык в современном мире. Зоны распространения французского языка. Языковая ситуация и языковая политика во Франции. Языки этнических меньшинств. Территориальные модификации французского языка. Общая характеристика языковой системы современного французского языка.

**Форма контроля:** Зачет.

**Общая трудоемкость:** 72/2 з.е.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.3.1 «Теоретический курс первого иностранного языка (теоретическая фонетика)»**

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** ознакомление студентов с основными положениями теоретической фонетики французского языка, приобретение базовых знаний, освоение которых позволит научиться самостоятельно анализировать структурные особенности изучаемых языков на фонетическом уровне, а также проследить его связи с другими уровнями языка грамматическим, лексическим, синтаксическим.

#### **Задачи:**

- выявление объективного характера фонетических закономерностей;
- анализ взаимодействия и взаимообусловленности отдельных фактов различных уровней

- раскрыть специфические черты звукового строя иностранного языка в соотношении с русским;
- совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов;
- развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как необходимого признака человека.

**Требования к результатам освоения курса:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей личностного роста и совершенствования профессиональной деятельности.

**Уметь:** определять цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения этих целей в профессиональной деятельности.

**Владеть:** технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки не только профессиональной, но и других видов деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:** выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета.

**Владеть:** навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды.

**Содержание дисциплины:** Связи фонетики с другими лингвистическими науками: общим языкознанием, историей языка, грамматикой, лексикологией, стилистикой. Основные разделы фонетики. Теоретическое и практическое значение фонетики. Экспериментально-акустические и экспериментально-физиологические методы. Лингвистические методы. Метод прямого наблюдения (аудитивного и визуального). Семантический и дистрибутивный методы в фонологических исследованиях. Сопоставительный и сравнительно-исторический методы. Фонетические анкеты и опросы. Статистические методы в фонетике. Метод прямого подсчёта. Значение фоностатистических методов для прикладных, в том числе лингвометодических исследований. Понятие фонемы. Фонема и звук. Фонема как функциональная единица, образующая и различающая звуковой облик значимых единиц языка (морфем, слов). Теории фонемы. Фонетическая классификация звуков речи, физиологическая и Акустическая связь между ними. Основные черты артикуляционной базы французского языка. Артикуляционная характеристика французских гласных. Артикуляционная классификация гласных. Статус [ə] беглого. Существующие системы гласных и их сравнительная характеристика. Дифференциальные признаки и фонологические противопоставления французских гласных.

**Форма контроля:** зачет с оценкой

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.2 «Проблемы теоретической фонетики»**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** формирование у студентов базовых знаний в области теории фонетики французского языка. Задачей данного курса является описание фонетических средств в их системе, определение их природы и функции и ведущих тенденций развития фонетической системы французского языка.

**Задачи:**

- теоретически осветить основные особенности фонетики, фонологии и просодики иностранного языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
- раскрыть специфические черты звукового строя иностранного языка в соотношении с русским;
- совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов;
- развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как необходимого признака человека.

**Требования к результатам освоения курса:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей личностного роста и совершенствования профессиональной деятельности.

**Уметь:** определять цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения этих целей в профессиональной деятельности.

**Владеть:** технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки не только профессиональной, но и других видов деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:** выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета.

**Владеть:** навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды.

### Содержание дисциплины:

Предмет и задачи фонетики. Общая и частная фонетика. Описательная и историческая фонетика. Экспериментальная фонетика, фонетика и фонология. Методы исследования звукового строя языка. Понятие орфоэпической нормы языка. Особенности развития орфоэпической нормы французского языка. Произношение Парижа как основа правильного литературного произношения. Вариативность произносительных норм. Социальные и региональные варианты произношения.

Устная и письменная формы французской речи. Соотношение между звуковым и графемным составом слова во французском языке. Системы транскрипций, применяемые во французском языке. Фонетические словари французского языка.

Слогообразование и слогоделение. Различные теории слога в применении к французскому языку. Теория мускульного напряжения Л.В.Щербы. Навыки правильного слогоделения как основа для практического овладения французским речевым потоком.

Интонация как акустико-физиологическое и лингвистическое явление. Понятие интонемы (просодемы). Теория П. Делятра о десяти базовых интонациях французского языка.

Стили произношения. Фоностилистическое варьирование. Полный стиль. Разговорный и фамильярный стили.

**Форма контроля:** зачет с оценкой

**Общая трудоемкость**- 72/2 з.е.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.4.1 «Практическая грамматика»**

**для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** развитие у студентов навыков речевого общения на французском языке на основе знаний грамматического аспекта устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной.

**Задачи:** ознакомить студентов с теоретическими знаниями о грамматическом строе французского языка, необходимыми для профессионального общения.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-5, ПК-1

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) **ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности.

**Уметь:** грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.

**Владеть:** различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

культурой речи;

иностранном языке на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

## **2) ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - правила письма и устной речи; коммуникативные качества речи и принципы коммуникативной целесообразности в отборе речевых средств; структурную организацию текста, способы связи предложений в тексте, функционально- смысловые типы текстов.

**Уметь:** применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью); составлять тексты в соответствии с требованиями структурной организации текста, способов связи предложений в тексте и функционально-смысловых типов и жанровых особенностей текста; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.

**Владеть:** построением текстов разных типов и жанров в соответствии с коммуникативной, жанровой и структурной организацией; осознанным использованием различных речевых средств для осуществления толерантного, гармоничного общения; навыками грамотной и нормированной речи; навыками речевой профессиональной культуры; навыками литературной и деловой письменной и устной речи.

## **3) ПК-1(готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** объясняет специфику иностранного языка как объекта, предмета и средства обучения; раскрывает сущность методики преподавания всех базовых и элективных курсов по иностранному языку; характеризует основные признаки классификации методов и технологий преподавания иностранных языков, а также закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; описывает концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; определяет возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; осознает особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения; устанавливает основные модели решения методических задач, т. е. алгоритм учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи; разъясняет сущность общих профессиональных подходов к организации обучения иностранным языкам; характеризует основные формы оценивания результатов обучения иностранным языкам.

**Уметь:** оперировать современной методической терминологией; анализировать учебную ситуацию с учетом комплекса методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов и формулировать методическую задачу; отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения; устанавливать оптимальные приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации; дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом ; контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия; анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности; анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой (критически анализировать и творчески использовать на практике различные подходы к обучению иностранному языку; вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

**Владеть:** использует формы, способы, приемы и средства обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала; задач; разрабатывает упражнения, содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся; осуществляет эффективный контроль знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности; анализирует урок иностранного языка и использования результатов анализа в практической деятельности; разрабатывает и проводит методические исследования и обработку полученных результатов.

**Содержание дисциплины:**

Условное наклонение настоящего и прошедшего времени.

Употребление времен и наклонений в условном предложении с « si ». Другие употребления и значения условного наклонения. Сослагательное наклонение настоящего и прошедшего времени. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных, определительных, обстоятельственных. Использование сослагательного наклонения в независимом предложении для выражения приказа, просьбы, желания и т.д. Приглагольные личные местоимения. Самостоятельные личные местоимения. Местоимения «en», «у». Простые и сложные относительные местоимения. Простые и сложные формы указательных местоимений Особенности употребления притяжательных местоимений.

**Форма контроля:** 5-6 семестр зачет, 7 семестр - экзамен

**Общая трудоемкость:** 252/7 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.4.2.«Грамматический практикум»  
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки  
«Иностранный (французский) и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** формирование профессионально-личностного портрета выпускника университета посредством развития способностей и умений применять грамматические навыки в профессиональной области

**Задачи:** обобщение материала, изученного в ходе школьной программы; расширение и углубление знаний студентов по морфологии и синтаксису французского языка, формирование и совершенствование навыков и умений использования грамматических явлений во всех видах речевой деятельности, создание необходимой грамматической базы для устного и письменного перевода аутентичных текстов на французском языке; умение правильно использовать изученные грамматические явления применительно к различным функциональным стилям.

**Требования к результатам освоения курса:**

в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-5, ПК-1

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности.

**Уметь:** грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию

(учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.

**Владеть:** различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

культурой речи;

иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

#### **ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - правила письма и устной речи; коммуникативные качества речи и принципы коммуникативной целесообразности в отборе речевых средств; структурную организацию текста, способы связи предложений в тексте, функционально- смысловые типы текстов.

**Уметь:** применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью); составлять тексты в соответствии с требованиями структурной организации текста, способов связи предложений в тексте и функционально-смысловых типов и жанровых особенностей текста; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.

**Владеть:** построением текстов разных типов и жанров в соответствии с коммуникативной, жанровой и структурной организацией; осознанным использованием различных речевых средств для осуществления толерантного, гармоничного общения; навыками грамотной и нормированной речи; навыками речевой профессиональной культуры; навыками литературной и деловой письменной и устной речи.

#### **ПК-1(готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** объясняет специфику иностранного языка как объекта, предмета и средства обучения; раскрывает сущность методики преподавания всех базовых и элективных курсов по иностранному языку; характеризует основные признаки классификации методов и технологий преподавания иностранных языков, а также закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; описывает концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; определяет возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; осознает особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения; устанавливает основные модели решения методических задач, т. е. алгоритм учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи; разъясняет сущность общих профессиональных подходов к организации обучения иностранным языкам; характеризует основные формы оценивания результатов обучения иностранным языкам.

**Уметь:** оперировать современной методической терминологией; анализировать учебную ситуацию с учетом комплекса методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов и формулировать методическую задачу; отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения; устанавливать оптимальные приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации; дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом ; контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия; анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности; анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с

целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой (критически анализировать и творчески использовать на практике различные подходы к обучению иностранному языку; вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

**Владеть:** использует формы, способы, приемы и средства обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала; задач; разрабатывает упражнения, содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся; осуществляет эффективный контроль знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности; анализирует урок иностранного языка и использования результатов анализа в практической деятельности; разрабатывает и проводит методические исследования и обработку полученных результатов.

**Содержание дисциплины:**

Стилистические возможности существительного. Экспрессивное словообразование и словосложение. Стилистические функции прилагательных и наречий. Стилистически обусловленные отклонения от нормы в употреблении определенного и неопределенного артикля. Стилистически обусловленные отклонения от нормы в употреблении партитивного артикля. Стилистические функции глагольных временных форм. Стилистические функции наклонений.

**Форма контроля:** 5-6 семестр зачет, 7 семестр - экзамен

**Трудоемкость дисциплины:** 252/7 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.4.3 «Грамматический материал продвинутого этапа обучения»**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** развитие у студентов навыков речевого общения на французском языке на основе знаний грамматического аспекта устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной.

**Задачи:** ознакомить студентов с теоретическими знаниями о грамматическом строе французского языка, необходимыми для профессионального общения.

**Требования к результатам освоения курса:**

в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-5, ПК-1

В результате освоения дисциплины студент обязан:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности.

**Уметь:** грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.

**Владеть:** различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

культурой речи;

иностранном языке на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

#### **ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - правила письма и устной речи; коммуникативные качества речи и принципы коммуникативной целесообразности в отборе речевых средств; структурную организацию текста, способы связи предложений в тексте, функционально- смысловые типы текстов.

**Уметь:** применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью); составлять тексты в соответствии с требованиями структурной организации текста, способов связи предложений в тексте и функционально-смысловых типов и жанровых особенностей текста; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.

**Владеть:** построением текстов разных типов и жанров в соответствии с коммуникативной, жанровой и структурной организацией; осознанным использованием различных речевых средств для осуществления толерантного, гармоничного общения; навыками грамотной и нормированной речи; навыками речевой профессиональной культуры; навыками литературной и деловой письменной и устной речи.

#### **ПК-1(готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** объясняет специфику иностранного языка как объекта, предмета и средства обучения; раскрывает сущность методики преподавания всех базовых и элективных курсов по иностранному языку; характеризует основные признаки классификации методов и технологий преподавания иностранных языков, а также закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; описывает концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; определяет возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; осознает особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения; устанавливает основные модели решения методических задач, т. е. алгоритм учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи; разъясняет сущность общих профессиональных подходов к организации обучения иностранным языкам; характеризует основные формы оценивания результатов обучения иностранным языкам.

**Уметь:** оперировать современной методической терминологией; анализировать учебную ситуацию с учетом комплекса методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов и формулировать методическую задачу; отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения; устанавливать оптимальные приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации; дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом ; контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия; анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности; анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой (критически анализировать и творчески использовать на практике различные подходы к обучению иностранному языку; вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); наблюдать

и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

**Владеть:** использует формы, способы, приемы и средства обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала; задач; разрабатывает упражнения, содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся; осуществляет эффективный контроль знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности; анализирует урок иностранного языка и использования результатов анализа в практической деятельности; разрабатывает и проводит методические исследования и обработку полученных результатов.

### **Содержание дисциплины:**

Предложение. Коммуникативные типы предложений.

Простое предложение. Различные типы вопросительных предложений и их коммуникативная направленность.

Члены предложения и способы их выражения. Способы выражения подлежащего (смысловое/формальное). Способы выражения сказуемого.

Дополнение. Типы дополнений: прямое, косвенное. Порядок дополнений.

Обстоятельство. Типы обстоятельств и способы их выражения.

Сложносочиненное предложение. Способы соединения частей предложения: союзные, бессоюзные.

Отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений: определительное, дополнительное, уступительное, следствия, причины, времени, условия. Способы присоединения частей придаточного предложения: союзы, союзные слова. Особенности употребления сложноподчиненных предложений.

**Форма контроля:** 5-6 семестр зачет, 7 семестр - экзамен

**Общая трудоемкость:** 252/7 з.е.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.4.4 «Грамматический анализ»**

#### **Для направления подготовки**

#### **44.03.05 Педагогическое образование**

#### **(с двумя профилями подготовки)**

#### **Профиль подготовки**

#### **«Иностранный (французский) и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** развитие у студентов навыков речевого общения на французском языке на основе знаний грамматического аспекта устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной.

**Задачи:** ознакомить студентов с теоретическими знаниями о грамматическом строе французского языка, необходимыми для профессионального общения.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-5, ПК-1

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности.

**Уметь:** грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию



(учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.

**Владеть:** различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

культурой речи;

иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

#### **ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - правила письма и устной речи; коммуникативные качества речи и принципы коммуникативной целесообразности в отборе речевых средств; структурную организацию текста, способы связи предложений в тексте, функционально- смысловые типы текстов.

**Уметь:** применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью); составлять тексты в соответствии с требованиями структурной организации текста, способов связи предложений в тексте и функционально-смысловых типов и жанровых особенностей текста; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.

**Владеть:** построением текстов разных типов и жанров в соответствии с коммуникативной, жанровой и структурной организацией; осознанным использованием различных речевых средств для осуществления толерантного, гармоничного общения; навыками грамотной и нормированной речи; навыками речевой профессиональной культуры; навыками литературной и деловой письменной и устной речи.

#### **ПК-1(готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** объясняет специфику иностранного языка как объекта, предмета и средства обучения; раскрывает сущность методики преподавания всех базовых и элективных курсов по иностранному языку; характеризует основные признаки классификации методов и технологий преподавания иностранных языков, а также закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; описывает концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; определяет возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; осознает особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения; устанавливает основные модели решения методических задач, т. е. алгоритм учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи; разъясняет сущность общих профессиональных подходов к организации обучения иностранным языкам; характеризует основные формы оценивания результатов обучения иностранным языкам.

**Уметь:** оперировать современной методической терминологией; анализировать учебную ситуацию с учетом комплекса методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов и формулировать методическую задачу; отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения; устанавливать оптимальные приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации; дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом ; контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия; анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности; анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с

целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой (критически анализировать и творчески использовать на практике различные подходы к обучению иностранному языку; вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

**Владеть:** использует формы, способы, приемы и средства обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала; задач; разрабатывает упражнения, содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся; осуществляет эффективный контроль знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности; анализирует урок иностранного языка и использования результатов анализа в практической деятельности; разрабатывает и проводит методические исследования и обработку полученных результатов.

### **Содержание дисциплины:**

Понятие о тексте, как о грамматическом единстве.

Выразительные средства синтаксиса, основанные на изменении исходной модели: редукция исходной модели (эллипсис, номинативные предложения, бессоюзие); экспансия исходной модели (повтор, перечисление, эмфатические предложения); изменение порядка компонентов исходной модели (инверсия, обособление). Взаимодействие синтаксических структур в контексте (параллелизм, анафора, эпифора). Транспозиция значений синтаксических структур в контексте (риторический вопрос). Транспозиция значений способов связи (парцелляция, сочинение вместо подчинения и подчинение вместо сочинения).

**Форма контроля:** 5-6 семестр зачет, 7 семестр - экзамен

**Трудоемкость дисциплины:** 252/7 з.е.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ 5.1. «Теоретический курс первого иностранного языка (Лексикология)»**

**для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский язык)»**

**Цель:** введение студентов в проблематику современных лексикологических исследований и, соответственно, в методику научного анализа словарного запаса языка.

### **Задачи:**

- теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
- развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.

### **Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

**ОК-1 (способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;

**Уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые научные проблемы; излагать аргументы в устной и письменной форме обмениваться информацией с другими студентами, собирать информацию и проводить исследования в форме курсовой и дипломной работы, составлять обзор прочитанной литературы и резюмировать литературу по изучаемым предметам, составлять текст компилятивного содержания, таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации, защищать собственную позицию с использованием системы аргументов в устной и письменной форме.

**Владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию);**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей личностного роста и совершенствования профессиональной деятельности.

**Уметь:** определять цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения этих целей в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки не только профессиональной, но и других видов деятельности.

Освоенные знания, умения, технологии самоорганизации и самообразования составляют основу осуществления образовательного процесса по овладению другими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями при подготовке бакалавров педагогического образования.

**ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов);**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:** выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета.

**Владеть:** навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды.

**Содержание дисциплины:**

1. Введение. Предмет и методы лексикологии
2. Слово и понятие, семантическая структура слова
3. Семантическая эволюция слова, изменения в семантической структуре
4. Лексико-семантические связи слов (синонимия, омонимия, паронимия, антонимия)
5. Фразеология современного французского языка
6. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава французского языка
7. Новые и устаревшие элементы в словаре французского языка
8. Лексикография французского языка

**Форма контроля:** Зачет, курсовая работа.

**Общая трудоемкость:** 72/2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.5.2 «Фразеология»**

**Для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский язык)»**

**Цель:** введение студентов в проблематику современных исследований по фразеологии французского языка.

**Задачи:**

- теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
- развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

**ОК-1 (способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;

**Уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые научные проблемы; излагать аргументы в устной и письменной форме обмениваться информацией с другими студентами, собирать информацию и проводить исследования в форме курсовой и дипломной работы, составлять обзор прочитанной литературы и резюмировать литературу по изучаемым предметам, составлять текст компилятивного содержания, таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации, защищать собственную позицию с использованием системы аргументов в устной и письменной форме.

**Владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию);**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей личностного роста и совершенствования профессиональной деятельности.

**Уметь:** определять цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения этих целей в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки не только профессиональной, но и других видов деятельности.

Освоенные знания, умения, технологии самоорганизации и самообразования составляют основу осуществления образовательного процесса по овладению другими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями при подготовке бакалавров педагогического образования.

**ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов);**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:** выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета.

**Владеть:** навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды.

**Содержание дисциплины:**

Область фразеологии, ее разделы и связи с другими разделами науки о языке. Теоретические и практические задачи курса, методы.

Фразеологизм как одна из основных единиц лексической системы. Специфические свойства фразеологических единиц. Основные способы номинации в языке. Особенности фразеологической номинации в отличие от лексической. Основные понятия фразеологической номинации. Основные пути и способы образования ФЕ во французском языке. Понятие о фразеологизации. Причины фразеологизации лексических единиц. Виды фразеологизации. Варьирование ФЕ в системе французского языка. Появление фразеологических вариантов. Виды вариантов. Фразеологизмы в аспекте культурно-языковой идентичности: Роль фразеологического состава языка в формировании и воспроизведении культурного самосознания этноса, народа, нации. Лингвокультурологический анализ фразеологии.

**Форма контроля:** Зачет, курсовая работа.

**Общая трудоемкость:** 72/2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.6.1. «Стилистика»  
для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки  
«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** ознакомление студентов с функционально-стилевой стратификацией изучаемого языка и разнообразными способами передачи экспрессивной информации на всех уровнях языка; ознакомление студентов с предметом, проблематикой, понятиями, методами и наиболее перспективными направлениями стилистике.

**Задачи:** сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка, о стилистической структуре различных текстов, о функциональных стилях языка с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию формальной и содержательной структуры текста, умению ими оперировать в практической деятельности. Ознакомить студентов с последними публикациями по актуальным проблемам стилистики французского языка.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности.

**Уметь:**

– грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.

**Владеть:**

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

**- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности.

**Уметь:**

– грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.

**Владеть:**

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

- культурой речи;

- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

**- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Уметь:** решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Владеть:** способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Содержание дисциплины:**

Актуальные проблемы и основные понятия современной стилистики. Категория нормы; её социальные и территориальные разновидности. Стилистическая классификация словарного состава современного французского языка. Классификация функциональных стилей современного французского языка. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Стилистическая функция языковых и речевых средств. Стили изложения современного французского языка. Стилистические приемы. Категория стилевой окраски. Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость:** 108/3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.6.2. «Прагмалингвистический анализ художественного текста»**

**для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** ознакомление студентов с функционально-стилевой стратификацией изучаемого языка и разнообразными способами передачи экспрессивной информации на всех уровнях языка; ознакомление студентов с предметом, проблематикой, понятиями, методами и наиболее перспективными направлениями стилистике.

**Задачи:** сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка, о стилистической структуре различных текстов, о функциональных стилях языка с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию формальной и содержательной структуры текста, умению ими оперировать в практической деятельности. Ознакомить студентов с последними публикациями по актуальным проблемам стилистики французского языка.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности.

**Уметь:**

– грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.

**Владеть:**

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

- культурой речи;

- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

**- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности.

**Уметь:**

– грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.

**Владеть:**

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

- культурой речи;

- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

- **способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Уметь:** решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Владеть:** способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Актуальные проблемы и основные понятия современной прагмалингвистики. Категория нормы; её социальные и территориальные разновидности. Стилистическая классификация словарного состава современного французского языка. Классификация функциональных стилей современного французского языка. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Стилистическая функция языковых и речевых средств. Стили изложения современного французского языка. Стилистические приемы. Категория стилевой окраски. Анализ и интерпретация художественных текстов.

**Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость:** 108/3 з.е.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.7.1. «История стран первого иностранного языка»**

**для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** расширение знаний студентов по истории Франции, ее зарождения и исторического развития, их прочное усвоение и использование полученных сведений в изучении других дисциплин.

**Задачи:** ознакомление студентов с процессами зарождения и развития страны, объясняющими его современный строй; знакомство с королевскими династиями, историческими деятелями, повлиявшими на судьбу Франции и с наиболее существенными проблемами истории; развитие творческого мышления студентов, обучение их методам работы с исторической научной, справочной и учебной литературой; обучение студентов формированию собственного мнения по ключевым вопросам всеобщей истории, умению его отстаивать; развитие умения сопоставлять исторические события; расширение кругозора студентов и развитие познавательных интересов.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- основные принципы, способы и приемы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого предмета;

- структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;



- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «История Франции»;
- основные вехи в историческом развитии культуры страны;
- специфику истории Франции как объекта усвоения;
- основные королевские династии, исторических деятелей, повлиявших на судьбу Франции;
- возможности использования в учебном процессе исторических данных;
- особенности исторической составляющей обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;

- вклад Франции в сокровищницу мировой культуры;
- тенденции развития жизни современной Франции;
- выдающихся личностей Франции.

#### **Уметь:**

- выявлять возможности и практическую ценность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого предмета;
- планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;
- ориентироваться в геополитическом, историческом и культурном аспектах жизни Франции;
- пользоваться Интернетом для получения интересующей студента информации по изучаемому курсу.
- свободно оперировать исторической терминологией;
- анализировать историческую ситуацию;
- проводить историческое исследование на заданную тему, работая с различными источниками, в том числе Интернетом;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада;
- систематизировать теоретический материал на заданную тему и представлять его в форме сообщения, сопровождая мультимедийной презентацией;
- использовать знания по истории Франции при решении частных лингвистических вопросов;
- делать на этой основе аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным речевым материалом, соотносимые с историческим опытом лингвистической науки;
- корректно и целенаправленно участвовать в обсуждении спорных вопросов в области лингвистических исследований, опираясь на свою осведомленность в истории Франции.

#### **Владеть:**

- технологиями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого предмета
- навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды;
- основными методами исторического анализа;
- методами работы с научной (исторической) литературой, а также методами, приемами и способами поиска нужной информации по истории Франции в словарях, справочниках, в информационно-справочных и поисковых системах Интернета;
- понятийным аппаратом (словами, выражениями, фразеологическими конструкциями и идиомами), с помощью которого можно излагать информацию о различных сферах жизни Франции.

#### **Содержание дисциплины:**

Предисторические времена Франции, образование Франкской империи, феодальная Франция, Франция в эпоху возрождения и реформ; образование французского централизованного государства; Франция в эпоху революционных преобразований; Франция в период реставрации и империй; Франция в период III республики; Франция в XX веке.

#### **Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость:** 72/2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору  
Б1.В.ДВ.7.2. «История культуры стран первого иностранного языка»  
для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** формирование у студентов системных знаний по истории и культуре страны изучаемого языка.

**Задачи:** раскрытие взаимосвязи социально-экономических, политических и культурных процессов в истории Франции; изучение основных этапов исторического и культурного развития Франции; ознакомление с жизнью и деятельностью выдающихся представителей истории и культуры Франции, с королевскими династиями, историческими деятелями, повлиявшими на судьбу Франции и с наиболее существенными проблемами истории; расширение кругозора студентов и развитие познавательных интересов.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- основные принципы, способы и приемы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого предмета;
- структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «История Франции»;
- основные вехи в историческом развитии культуры страны;
- специфику истории Франции как объекта усвоения;
- основные королевские династии, исторических деятелей, повлиявших на судьбу Франции;
- возможности использования в учебном процессе исторических данных;
- особенности исторической составляющей обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;
  
- вклад Франции в сокровищницу мировой культуры;
- тенденции развития жизни современной Франции;
- выдающихся личностей Франции.

**Уметь:**

- выявлять возможности и практическую ценность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого предмета;
- планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;
- ориентироваться в геополитическом, историческом и культурном аспектах жизни Франции;
- пользоваться Интернетом для получения интересующей студента информации по изучаемому курсу.
- свободно оперировать исторической терминологией;

- анализировать историческую ситуацию;
- проводить историческое исследование на заданную тему, работая с различными источниками, в том числе Интернетом;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада;
- систематизировать теоретический материал на заданную тему и представлять его в форме сообщения, сопровождая мультимедийной презентацией;
- использовать знания по истории Франции при решении частных лингвистических вопросов;
- делать на этой основе аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным речевым материалом, соотносимые с историческим опытом лингвистической науки;
- корректно и целенаправленно участвовать в обсуждении спорных вопросов в области лингвистических исследований, опираясь на свою осведомленность в истории Франции.

#### **Владеть:**

- технологиями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого предмета
- навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды;
- основными методами исторического анализа;
- методами работы с научной (исторической) литературой, а также методами, приемами и способами поиска нужной информации по истории Франции в словарях, справочниках, в информационно-справочных и поисковых системах Интернета;
- понятийным аппаратом (словами, выражениями, фразеологическими конструкциями и идиомами), с помощью которого можно излагать информацию о различных сферах жизни Франции.

#### **Содержание дисциплины:**

Предисторические времена Франции, образование Франкской империи, феодальная Франция, Франция в эпоху возрождения и реформ; образование французского централизованного государства; Франция в эпоху революционных преобразований; Франция в период реставрации и империй; Франция в период III республики; Франция в XX веке.

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость:** 72/2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору  
Б1.В.ДВ.8.1. «Страноведение»  
для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** обеспечить подготовку компетентного специалиста, разбирающегося в вопросах социально-экономической, общественно-политической и культурной жизни народа страны изучаемого языка

**Задачи:** формирование представления о географическом положении, истории и становлении французского государства, его политическом и экономическом строе, системе образования и культуре, нравах, обычаях и традициях, знакомство со страноведческими реалиями; повышение интереса к стране и ее культуре, ее прошлому и настоящему; формирование положительного отношения к иноязычной культуре и языковому социуму.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- основные принципы, способы и приемы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого предмета;
- структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «География, история, культура Франции»;
- символику Франции;
- основные понятия, географические термины и реалии, употребляемые в коммуникации по проблемам страноведения Франции;
- вклад Франции в сокровищницу мировой культуры;
- тенденции развития жизни современной Франции;
- выдающихся личностей Франции;
- принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие уважение своеобразия французской культуры и ценностных ориентаций во французском социуме;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые во французском социуме.

**Уметь:**

- выявлять возможности и практическую ценность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого предмета;
- планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;
- ориентироваться в геополитическом, историческом и культурном аспектах жизни Франции;
- пользоваться Интернетом для получения интересующей студента информации по изучаемому курсу.

**Владеть:**

- технологиями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого предмета
- навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды;
- методами, приемами и способами поиска нужной информации по страноведению Франции в словарях, справочниках, в Интернете.

**Способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия;
- сущность и специфику культуры, ее роль в развитии личности и общества, особенности их взаимодействия.

**Уметь:**

- анализировать и правильно соотносить факты;
- ориентироваться в мировом культурном пространстве;
- анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе;
- рассказывать о географическом положении Франции, ее рельефе, климате, соседях и т.д.;
- ориентироваться в специфике французской жизни и ее культуры;
- объяснить современные реалии страны изучаемого языка;
- рассказать о ЕЭС и месте Франции в нем;
- рассказать о памятниках всемирного и культурного наследия на территории Франции.

**Владеть:** навыками интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции:

**Способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- сущность и специфику культуры, ее роль в развитии личности и общества, способы и подходы к ее изучению и формированию;
- основы педагогики; основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

**Уметь:**

- находить в художественных и документальных текстах и анализировать информацию, связанную с культурно-просветительской работой;
- выделять в художественных и публицистических произведениях актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в рамках учебной группы;
- определять и анализировать основные проблемы в развитии современной культуры и культурные потребности аудитории
  - рассказывать о географическом положении Франции, ее рельефе, климате, соседях и т.д.;
  - ориентироваться в специфике французской жизни и ее культуры;
  - объяснить современные реалии страны изучаемого языка;
  - рассказать о ЕЭС и месте Франции в нем;
  - рассказать о памятниках всемирного и культурного наследия на территории Франции.

**Владеть:**

- коммуникативными навыками, навыками диагностики культурных потребностей аудитории на примере учебной группы;
- широким спектром форм и методов работы с информацией, развитыми навыками общей речевой культуры и базовыми принципами формирования культуры личности;
- базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- умениями реализовывать возможности дисциплины, осуществляя культурно-просветительскую деятельность в рамках учебной группы.

**Содержание дисциплины:**

Основные этапы и даты французской истории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. Географическое положение Франции; государственное устройство и общественно-политическая жизнь Франции; экономика Франции; Евросоюз; национальный и социальный состав населения; демографическая ситуация во Франции; французская семья; работа и безработица; религия; отдых, туризм, спорт; средства массовой информации; наука и культура Франции; музеи Франции; замки Луары.

**Форма контроля:** экзамен.

**Общая трудоемкость:** 144/4 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.8.2. «Лингвострановедение»**

**для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** состоит в дальнейшем развитии общелингвистической компетенции студентов через увеличение объема знаний об основных этапах истории Франции, географических, общественно-политических, социально-экономических, идейно-эстетических и культурных реалиях страны, о роли Франции в основных европейских интеграционных процессах современности и

совершенствование соответствующих умений, необходимых для оперирования этими знаниями и использования языка в социальном контексте, в процессе адекватного общения и взаимопонимания с представителями иных культур.

**Задачи:** способствовать совершенствованию лингвострановедческого и культуроведческого компонентов иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе анализа системы культурно-исторических фактов культуры Франции в контексте их взаимосвязи с эстетическими, общественно-политическими, философскими, моральными и другими сферами жизни иноязычного социума; сформировать общее представление об исторической периодизации Франции с целью распознавания и понимания реалий со страноведческой и лингвострановедческой направленностью инофонного социума; развить у студентов способность воспроизводить и интерпретировать культурно значимые фрагменты языковой и внеязыковой действительности страны изучаемого языка в сопоставлении с культурными ценностями англоязычной и родной культур.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

##### **Знать:**

- основные принципы, способы и приемы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого предмета;
- структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «География, история, культура Франции»;
- символику Франции;
- основные понятия, географические термины и реалии, употребляемые в коммуникации по проблемам страноведения Франции;
- вклад Франции в сокровищницу мировой культуры;
- тенденции развития жизни современной Франции;
- выдающихся личностей Франции;
- принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие уважение своеобразия французской культуры и ценностных ориентаций во французском социуме;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые во французском социуме.

##### **Уметь:**

- выявлять возможности и практическую ценность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого предмета;
- планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;
- ориентироваться в геополитическом, историческом и культурном аспектах жизни Франции;
- пользоваться Интернетом для получения интересующей студента информации по изучаемому курсу.

##### **Владеть:**

- технологиями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого предмета
- навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды;

– методами, приемами и способами поиска нужной информации по страноведению Франции в словарях, справочниках, в Интернете.

### **Способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

#### **Знать:**

- закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия;
- сущность и специфику культуры, ее роль в развитии личности и общества, особенности их взаимодействия.

#### **Уметь:**

- анализировать и правильно соотносить факты;
- ориентироваться в мировом культурном пространстве;
- анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе;
- рассказывать о географическом положении Франции, ее рельефе, климате, соседях и т.д.;
- ориентироваться в специфике французской жизни и ее культуры;
- объяснить современные реалии страны изучаемого языка;
- рассказать о ЕЭС и месте Франции в нем;
- рассказать о памятниках всемирного и культурного наследия на территории Франции.

**Владеть:** навыками интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

### **Способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

#### **Знать:**

- сущность и специфику культуры, ее роль в развитии личности и общества, способы и подходы к ее изучению и формированию;
- основы педагогики; основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

#### **Уметь:**

- находить в художественных и документальных текстах и анализировать информацию, связанную с культурно-просветительской работой;
- выделять в художественных и публицистических произведениях актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в рамках учебной группы;
- определять и анализировать основные проблемы в развитии современной культуры и культурные потребности аудитории
- рассказывать о географическом положении Франции, ее рельефе, климате, соседях и т.д.;
- ориентироваться в специфике французской жизни и ее культуры;
- объяснить современные реалии страны изучаемого языка;
- рассказать о ЕЭС и месте Франции в нем;
- рассказать о памятниках всемирного и культурного наследия на территории Франции.

#### **Владеть:**

- коммуникативными навыками, навыками диагностики культурных потребностей аудитории на примере учебной группы;
- широким спектром форм и методов работы с информацией, развитыми навыками общей речевой культуры и базовыми принципами формирования культуры личности;
- базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- умениями реализовывать возможности дисциплины, осуществляя культурно-просветительскую деятельность в рамках учебной группы.

### **Содержание дисциплины:**

Франция и французы. Стереотипы и клише. Основные этапы и даты французской истории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. Географическое положение Франции (природные условия, рельеф,

климат). Политическое устройство Франции (ветви власти и политические институты V Республики, двухпалатная структура французского парламента, президент и его полномочия, правительство (Совет министров). Экономика Франции (основные отрасли промышленности, сельское хозяйство и агропромышленный комплекс). Евросоюз (история создания, современная ситуация). Народонаселение Франции (демографические проблемы, национальный и социальный состав населения; языки, этносы, культуры, проблемы иммиграции; социо-профессиональные группы, молодежь). Французская семья. Работа и безработица. Религия, отдых, туризм, спорт. Средства массовой информации. Наука и культура Франции.

**Форма контроля:** экзамен.

**Общая трудоемкость:** 144/4 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.9.1. «Основы теории перевода»**  
для направления подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** формирование у выпускников – переводческой компетенции как составляющей их профессиональной компетентности в области Педагогического образования.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с особенностями межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, сформировать у студентов представление о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях процесса перевода;
- выработать представление о классификации переводов, понятии адекватного перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления, прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода;
- сообщение студентам теоретических знаний о соотношении лексических и грамматических систем русского и французского языков, эквивалентности и единицах перевода, способах и методах перевода, различных переводческих трансформациях, роли контекста и экстралингвистической ситуации в переводе с целью выработать сознательное отношение к выбору средств и приемов в практической переводческой деятельности;
- рассмотреть возможности перевода наиболее сложных лексико-грамматических и стилистических явлений французского языка, не имеющих соответствий в русском языке или различающихся с точки зрения функций и прагматического потенциала в тексте;
- сформировать базовые умения и навыки перевода текстов различной функциональной направленности (информативные тексты, экспрессивные тексты).
- воспитание культуры устной и письменной речи в процессе перевода, эстетической культуры, художественного вкуса, умения самостоятельно работать над теоретическим и языковым материалом, пользоваться справочной литературой.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**ПК-1 «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- специфику перевода как объекта, предмета и средства обучения;
- сущность методики преподавания всех базовых и элективных курсов по переводу;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения переводу в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения.

**Уметь:**

- оперировать современной методической терминологией;



анализировать учебную ситуацию с учетом комплекса методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов и формулировать методическую задачу;  
отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;  
устанавливать оптимальные приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения переводу, для классов различной профильной ориентации;

**Владеть:**

формами, способами, приемами и средствами обучения переводу с учетом трудностей усвоения материала.

**Содержание дисциплины:** Лингвистические основы курса «Основы теории перевода». Объект теории перевода. Становление и история теории перевода. Уровни эквивалентности в переводе. Перевод фразеологических сочетаний. Грамматическое значение в переводе. Контекст и ситуация при переводе. Переводческие трансформации.

**Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость:** 108/3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.9.2. «Перевод художественной литературы»  
для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** формирование у выпускников – переводческой компетенции как составляющей их профессиональной компетентности в области Педагогического образования.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с особенностями межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, сформировать у студентов представление о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях процесса перевода;
- выработать представление о классификации переводов, понятии адекватного перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления, прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода;
- сообщить студентам теоретических знаний о соотношении лексических и грамматических систем русского и французского языков, эквивалентности и единицах перевода, способах и методах перевода, различных переводческих трансформациях, роли контекста и экстралингвистической ситуации в переводе с целью выработать сознательное отношение к выбору средств и приемов в практической переводческой деятельности;
- рассмотреть возможности перевода наиболее сложных лексико-грамматических и стилистических явлений французского языка, не имеющих соответствий в русском языке или различающихся с точки зрения функций и прагматического потенциала в тексте;
- сформировать базовые умения и навыки перевода текстов различной функциональной направленности (информативные тексты, экспрессивные тексты).
- воспитание культуры устной и письменной речи в процессе перевода, эстетической культуры, художественного вкуса, умения самостоятельно работать над теоретическим и языковым материалом, пользоваться справочной литературой.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**ПК-1 «готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- специфику перевода как объекта, предмета и средства обучения;
- сущность методики преподавания всех базовых и элективных курсов по переводу;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;

особенности обучения переводу в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения.

**Уметь:**

оперировать современной методической терминологией;  
анализировать учебную ситуацию с учетом комплекса методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов и формулировать методическую задачу;  
отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;  
устанавливать оптимальные приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения переводу, для классов различной профильной ориентации;

**Владеть:**

формами, способами, приемами и средствами обучения переводу с учетом трудностей усвоения материала.

**Содержание дисциплины:**

Лингвистические основы курса «Перевод художественной литературы». Объект теории перевода. Становление и история теории перевода. Уровни эквивалентности в переводе художественного текста. Языковые значения и перевод художественной литературы. Семантические соответствия при переводе художественной литературы. Перевод фразеологических сочетаний в художественной литературе. Грамматическое значение в переводе художественной литературы. Контекст и ситуация при переводе художественной литературы. Переводческие трансформации при переводе художественной литературы.

**Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость:** 108/3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.10.1 «История первого иностранного языка»**

**Для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** ознакомление с процессами развития языка в связи с историей его носителей; с основными изменениями системы языка как одной из причин, объясняющих его современный строй, норму и правила; с наиболее существенными проблемами истории языка.

**Задачи:** формирование представления о диалектической связи изменений в функционировании и строе языка с историей общества.

-формирование у студентов представления о механизмах эволюции фонетического, грамматического и лексикологического аспектов системы французского языка.

-формирование представлений о языке как целостной, исторически сложившейся функциональной системе, о социальной природе языка, о роли языка в жизни общества.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения курса «История первого иностранного языка» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

**способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-6).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

-основные теоретические положения и проблематику курса истории французского языка.

-основные понятия и категории в области исторического языкознания.

-исторические и лингвистические условия образования и эволюции французского языка как одного из группы романских языков.

-основные процессы эволюции фонетической, грамматической и лексикологической составляющих системы французского языка.

-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей личностного роста и совершенствования профессиональной деятельности.

**уметь:**

- анализировать процессы развития языка в диалектической связи с историческим развитием французского общества.
- видеть общелингвистические тенденции в историческом развитии фонетической, грамматической и лексикологической систем французского языка, а также специфические черты его эволюции.
- видеть исторические причинно-следственные связи при объяснении особенностей системы современного французского языка.
- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа исторического фактического материала.
- осознавать роль научно-исследовательской составляющей в формировании понимания общих закономерностей исторического развития языка.
- определять цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения этих целей в профессиональной деятельности.
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

**владеть:**

- понятийным и терминологическим аппаратом курса истории французского языка.
- элементарными приёмами лингвистического анализа исторического фактического материала.
- способами применения знаний курса истории французского языка в процессе изучения других дисциплин.
- способами применения полученных знаний в практике профессионального использования современного французского языка.
- научным мышлением, навыками обобщения, анализа и восприятия информации.
- технологиями организации процесса самообразования.
- приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки не только профессиональной, но и других видов деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** :  
**способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- сущность понятия «образовательная среда» как совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения.
- место и специфику предмета История французского языка в общей системе образовательной программы, его связи с другими дисциплинами.
- основные исторические изменения системы языка как одну из причин, объясняющих его современный строй, норму и правила.
- основные этапы и закономерности в истории развития французского языка.
- особенности развития французского языка на различных этапах его эволюции в связи с исторической и лингво-культурологической ситуацией в обществе.
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

**уметь:**

- осуществлять образовательный процесс в области исторического развития французского языка в соответствии с образовательным стандартом.
- анализировать языковые памятники в пределах изученного теоретического материала с использованием словарей и иных справочных средств;
- применять знания по истории языка при объяснении явлений современного языка;
- прибегать при необходимости к этимологическим справкам для раскрытия современных значений слов и выражений через анализ их внутренней формы.
- видеть социальную природу языка и роль языка в жизни общества.
- использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии для получения знаний по историческому развитию языка.

-планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом в своей профессиональной деятельности.

-использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения.

-применять современные средства оценивания результатов обучения.

**владеть:**

-информационными и цифровыми технологиями для получения знаний в области исторического и романского языкознания.

-приемами лингвистического анализа древних текстов разных периодов формирования французского языка.

-приемами применения знаний, приобретенных в курсе истории французского языка в процессе изучения других дисциплин.

-способами применения полученных знаний в практике профессионального использования современного французского языка.

-навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств курса История французского языка и ресурсов образовательной среды.

**Содержание дисциплины:**

Введение. Старофранцузский период (9-13вв.), среднефранцузский период (14-16 вв.)- исторические условия и языковая ситуация.

Изменение фонемной системы старо- и среднефранцузского периодов. Особенности орфографии.

Морфологические изменения старо- и среднефранцузского периодов. Синтаксис старо- и среднефранцузского: развитие аналитизма в словосочетании и предложении.

Лексический состав старо - и среднефранцузского периодов. Становление научной терминологии.

Французский язык в классический период (17 – 18вв.). Исторические условия. Характеристика языковой ситуации эпохи. Развитие языковой системы в классический период.

**Форма контроля:** Зачет.

**Общая трудоемкость:** 72/2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.2 «Историческая грамматика»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** ознакомление студентов с основными историческими изменениями системы языка как одной из причин, объясняющих его современный строй, норму и правила; ознакомление студентов с предметом, проблематикой, понятиями, и основными тенденциями в развитии грамматического аспекта языковой системы.

**Задачи:**

– формирование у студентов представления о механизмах эволюции грамматического аспекта системы французского языка; формирование умений лингвистического анализа языковых памятников и применения данных такого анализа для объяснения особенностей грамматической системы современного языка.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

**способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-6).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

-основные теоретические положения и проблематику курса историческая грамматика.

-основные понятия и категории в области исторического языкознания.

-исторические и лингвистические условия образования и эволюции французского языка как одного из группы романских языков.

-основные процессы эволюции грамматической составляющей системы французского языка.

-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей личностного роста и совершенствования профессиональной деятельности.

**уметь:**

-анализировать процессы развития языка в диалектической связи с историческим развитием французского общества.

-видеть общелингвистические тенденции в историческом развитии грамматической системы французского языка, а также специфические черты его эволюции.

-видеть исторические причинно-следственные связи при объяснении особенностей системы современного французского языка.

-делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа исторического фактического материала.

-осознавать роль научно-исследовательской составляющей в формировании понимания общих закономерностей исторического развития языка.

-определять цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения этих целей в профессиональной деятельности.

-анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

**владеть:**

-понятийным и терминологическим аппаратом курса историческая грамматика.

-элементарными приёмами лингвистического анализа исторического фактического материала.

-способами применения знаний курса историческая грамматика в процессе изучения других дисциплин.

-способами применения полученных знаний в практике профессионального использования современного французского языка.

-научным мышлением, навыками обобщения, анализа и восприятия информации.

-технологиями организации процесса самообразования.

-приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки не только профессиональной, но и других видов деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** :  
**способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

-сущность понятия «образовательная среда» как совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения.

-место и специфику предмета Историческая грамматика в общей системе образовательной программы, его связи с другими дисциплинами.

-основные исторические изменения системы языка как одну из причин, объясняющих его современный строй, норму и правила.

-основные этапы и закономерности в истории развития грамматической системы французского языка.

-особенности развития французского языка на различных этапах его эволюции в связи с исторической и лингво-культурологической ситуацией в обществе.

- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

**уметь:**

-осуществлять образовательный процесс в области исторического развития французского языка в соответствии с образовательным стандартом.

-анализировать языковые памятники в пределах изученного теоретического материала с использованием словарей и иных справочных средств;

- применять знания по исторической грамматике при объяснении явлений современного языка;
- видеть социальную природу языка и роль языка в жизни общества.
- использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии для получения знаний по историческому развитию языка.
- планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом в своей профессиональной деятельности.
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения.
- применять современные средства оценивания результатов обучения.

**владеть:**

- информационными и цифровыми технологиями для получения знаний в области исторического и романского языкознания.
- приемами лингвистического анализа древних текстов разных периодов формирования французского языка.
- приемами применения знаний, приобретенных в курсе исторической грамматики французского языка в процессе изучения других дисциплин.
- способами применения полученных знаний в практике профессионального использования современного французского языка.
- навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств курса Историческая грамматика и ресурсов образовательной среды.

**Содержание дисциплины:**

Исторические условия и лингвистическая ситуация во Франции старофранцузского периода 9-13вв. Эволюция грамматической системы старофранцузского периода.

Морфологические изменения старофранцузского. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Наречие. Глагол. Синтаксис. Чтение древних текстов.

Исторические условия и лингвистическая ситуация во Франции среднефранцузского периода 14-16вв. Изменение грамматической системы языка среднефранцузского периода.

Морфологические изменения среднефранцузского. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Наречие. Глагол.

Синтаксис среднефранцузского периода: развитие аналитизма в словосочетании и предложении.

Чтение древних текстов.

Исторические условия и лингвистическая ситуация во Франции классического периода 17-18вв. Характеристика грамматической системы языка классического периода.

**Форма контроля:** Зачет.

**Общая трудоемкость:** 72/2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.11.1 «Лексический материал начального этапа обучения»**

**Для направления подготовки**

**44.03.05. «Педагогическое образование»**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык**

**Цель:** подготовка студентов к творческому осмыслению проблем современной методики преподавания иностранных языков, к готовности постоянно моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культуры их носителей.

**Задачи:**

раскрыть закономерности усвоения французского языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;  
формировать у будущих специалистов способность к межкультурной коммуникации;  
дать представление о концепциях авторов школьных УМК по французскому языку;  
обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- **способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка;  
правила речевого этикета;  
общие закономерности системы французского языка в области фонетики, лексики и грамматики;  
основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;

**Уметь:**

грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке;  
понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь (обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи с извлечением основной информации, логической структуры и важных деталей;  
пользоваться речевыми навыками для осуществления письменного и устного общения на иностранном языке;  
орфографически и пунктуационно правильно излагать воспринятую информацию в пределах программного материала с достаточной степенью информативности, логической стройности и доказательности, а также орфографически, лексически, грамматически и стилистически грамотно оформлять собственную письменную речь в пределах программного материала (структура дискурса и его языковая организация должны соответствовать стилистической норме французского языка).

**Владеть:**

различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной деятельности;  
навыками составления монологического высказывания и диалогической речи в пределах программного материала;  
навыками аудирования нормативной французской речи в пределах программного материала;  
навыками чтения с установкой на максимально полное и точное понимание (с помощью словаря);  
навыками письма в пределах программного материала;  
навыками речевого этикета (выражать элементарные коммуникативные интенции, управлять разговором, выражать отношение, оценки, эмоции).

- **владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основы профессиональной речевой культуры;  
правила грамотной речи на родном языке;  
правила письма и устной речи;  
коммуникативные качества речи и принципы коммуникативной целесообразности в отборе речевых средств;  
национально-культурную специфику прагматического аспекта устной и письменной речи на французском языке;

основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности.

#### **Уметь:**

грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения;  
строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью);  
составлять тексты в соответствии с требованиями структурной организации текста, способов связи предложений в тексте и функционально-смысловых типов и жанровых особенностей текста;  
инициировать беседу и выходить из нее, реагировать на речевое поведение собеседника, ясно и доказательно формулировать свою точку зрения, выражать свое оценочное отношение к предмету беседы;  
интерпретировать факты, события, явления и их ценностные смыслы с точки зрения культурной непредвзятости по отношению к странам изучаемого языка и народу (народам) носителю данного языка.

#### **Владеть:**

техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры профессиональных компетенций (ПК):

**- готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;  
достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;  
современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

#### **Уметь:**

анализировать содержание обучения иностранному языку обучающихся;  
проводить анализ и давать общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;  
проводить анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
характеризовать эффективность использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
сравнивать и сопоставлять различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

#### **Владеть:**

методикой построения учебного процесса по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
навыками анализа учебных занятий по иностранному языку, их направленности на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций.

#### **Содержание**

1. Лексический компонент языковой компетенции. Лексическая единица. Принципы отбора лексики.
2. Активный и пассивный словари.
3. Переводные способы семантизации.
4. Беспереводные способы семантизации.
5. Требования, предъявляемые к лексической стороне речи учащихся на начальном этапе обучения.
6. Система упражнений для формирования лексических навыков
7. Контроль как важная составляющая учебного процесса



8. Современные педагогические технологии в обучении французскому языку на начальном этапе.
9. Специфика современного урока иностранного языка. Сущность методологического содержания урока.
10. Основные черты современного урока французского языка в школе. Структура и типы уроков.
11. Планирование и организация урока. Схема построения урока.
12. Анализ УМК "Le Français c'est super" для начальной ступени обучения французскому языку в средней школе (2-4 класс).
13. Современные технологии обучения иностранным языкам.
14. Тесты как форма контроля лексических навыков

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость:** 108 / 3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.11.2 «Лексический материал деловой сферы общения»**  
**Для направления подготовки**  
**44.03.05. «Педагогическое образование»**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**  
**Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык**

**Цель:** формирование и развитие у студентов готовности к опосредованной и непосредственной коммуникации в рамках деловой сферы общения, к творческому осмыслению проблем современной методики преподавания иностранных языков.

**Задачи:**

раскрыть закономерности усвоения французского языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения в рамках деловой сферы общения;  
формировать у будущих специалистов способность к межкультурной коммуникации;  
дать представление о концепциях авторов школьных УМК по французскому языку;

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка;  
правила речевого этикета;  
общие закономерности системы французского языка в области фонетики, лексики и грамматики;  
основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;

**Уметь:**

грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке;  
понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь деловой сферы общения при непосредственном общении и в звукозаписи с извлечением основной информации, логической структуры и важных деталей;  
пользоваться речевыми навыками для осуществления письменного и устного общения на иностранном языке;

орфографически и пунктуационно правильно излагать воспринятую информацию в пределах программного материала с достаточной степенью информативности, логической стройности и доказательности, а также орфографически, лексически, грамматически и стилистически грамотно оформлять собственную письменную речь в пределах программного материала (структура дискурса и его языковая организация должны соответствовать стилистической норме французского языка).

**Владеть:**

навыками составления монологического высказывания и диалогической речи в пределах программного материала;

навыками чтения с установкой на максимально полное и точное понимание (с помощью словаря);

навыками письма в пределах программного материала.

**- владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основы профессиональной речевой культуры;

правила грамотной речи на родном языке;

правила письма и устной речи;

национально-культурную специфику прагматического аспекта устной и письменной речи на французском языке;

основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности.

**Уметь:**

использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на французском языке в учебной и профессиональной деятельности;

грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения;

строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью);

составлять тексты в соответствии с требованиями структурной организации текста, способов связи предложений в тексте и функционально-смысловых типов и жанровых особенностей текста;

инициировать беседу и выходить из нее, реагировать на речевое поведение собеседника, ясно и доказательно формулировать свою точку зрения, выражать свое оценочное отношение к предмету беседы;

интерпретировать факты, события, явления и их ценностные смыслы с точки зрения культурной непредвзятости по отношению к странам изучаемого языка и народу (народам) носителю данного языка.

**Владеть:**

техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры

**- готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;

достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;

современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

**Уметь:**

анализировать содержание обучения иностранному языку обучающихся;

проводить анализ и давать общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;

проводить анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

характеризовать эффективность использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

сравнивать и сопоставлять различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

**Владеть:**

методикой построения учебного процесса по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
навыками анализа учебных занятий по иностранному языку, их направленности на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций.

**Содержание**

- Деловая устная и письменная коммуникация, ее особенности в области ресторанно-гостиничного бизнеса, туризма, предприятия культуры (по выбору студента).
- Источники информации для установления делового сотрудничества.
- Подготовка к деловой командировке.
- Как составить программу деловой командировки, забронировать номер в гостинице.
- Презентация одного предприятия в области ресторанно-гостиничного бизнеса, туризма, предприятия культуры (по выбору студента).
- Каталоги и проспекты (бумажные и электронные носители рекламной информации).
- Устройство факса, особенности передачи информации по факсу и электронной почте.
- Договор об услугах в области ресторанно-гостиничного бизнеса, туризма, предприятия культуры (по выбору студента).
- Осуществление работы по договору на предоставление услуг в области ресторанно-гостиничного бизнеса, туризма, предприятия культуры (по выбору студента).
- Профессии в ресторанно-гостиничном бизнесе, туризме, предприятиях культуры (по выбору студента) и требования, предъявляемые к соискателям.
- Качество услуг, улаживание проблемных вопросов, рекламации.
- Особенности французской кухни. Как зарезервировать столик в ресторане.
- Размещение гостей в ресторане (одного гостя, супружеской пары, группы гостей, группы гостей с детьми).
- Подготовить презентацию рекламного каталога или интернет-сайта фирмы.

**Форма контроля** – зачет.

**Общая трудоемкость:** 108 / 3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.3 «Лексический материал продвинутого этапа обучения»**

**Для направления подготовки**

**44.03.05. «Педагогическое образование»**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык**

**Цель:** подготовка студентов к творческому осмыслению проблем современной методики преподавания иностранных языков, к готовности постоянно моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культуры их носителей.

**Задачи:**

раскрыть закономерности усвоения французского языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;

формировать у будущих специалистов способность к межкультурной коммуникации;

дать представление о концепциях авторов школьных УМК по французскому языку;

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка;  
правила речевого этикета;  
общие закономерности системы французского языка в области фонетики, лексики и грамматики;  
основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;

**Уметь:**

грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке;  
понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь (обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи с извлечением основной информации, логической структуры и важных деталей;  
пользоваться речевыми навыками для осуществления письменного и устного общения на иностранном языке;  
орфографически и пунктуационно правильно излагать воспринятую информацию в пределах программного материала с достаточной степенью информативности, логической стройности и доказательности, а также орфографически, лексически, грамматически и стилистически грамотно оформлять собственную письменную речь в пределах программного материала (структура дискурса и его языковая организация должны соответствовать стилистической норме французского языка).

**Владеть:**

навыками составления монологического высказывания и диалогической речи в пределах программного материала;  
навыками аудирования нормативной французской речи в пределах программного материала;  
навыками чтения с пониманием основного содержания со скоростью 170 – 180 слов в минуту;  
навыками чтения с достаточно полным пониманием со скоростью 130 слов в минуту;  
навыками чтения с установкой на максимально полное и точное понимание (с помощью словаря);  
навыками письма в пределах программного материала.

**- владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основы профессиональной речевой культуры;  
правила грамотной речи на родном языке;  
правила письма и устной речи;  
коммуникативные качества речи и принципы коммуникативной целесообразности в отборе речевых средств;  
национально-культурную специфику прагматического аспекта устной и письменной речи на французском языке;  
основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности.

**Уметь:**

грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения;  
строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью);  
составлять тексты в соответствии с требованиями структурной организации текста, способов связи предложений в тексте и функционально-смысловых типов и жанровых особенностей текста;

инициировать беседу и выходить из нее, реагировать на речевое поведение собеседника, ясно и доказательно формулировать свою точку зрения, выражать свое оценочное отношение к предмету беседы;  
интерпретировать факты, события, явления и их ценностные смыслы с точки зрения культурной непредвзятости по отношению к странам изучаемого языка и народу (народам) носителю данного языка.

**Владеть:**

техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры

**- готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;  
достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;  
современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

**Уметь:**

анализировать содержание обучения иностранному языку обучающихся;  
проводить анализ и давать общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;  
проводить анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
характеризовать эффективность использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
сравнивать и сопоставлять различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

**Владеть:**

методикой построения учебного процесса по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
навыками анализа учебных занятий по иностранному языку, их направленности на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций.

**Содержание дисциплины:** Les études à la fac. De père en fils. Les liens familiaux. Nouvelles technologies. Internet. Quel avenir pour les jeunes? Bonne santé. Métier: journaliste. Le loisir est devenu un droit essentiel

**Форма контроля** – зачет.

**Общая трудоемкость:** 108 / 3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.11.4. «Общественно-политическая лексика»**

**Для направления подготовки**

**44.03.05. «Педагогическое образование»**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык**

**Цель:** формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной, прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе иностранного языка.

**Задачи:**

- сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на французском языке;

- ознакомить студентов с теоретическими знаниями о французском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеоретические и лингвострановедческие знания, первичное понятие о национально-культурной специфике прагматического аспекта устной и письменной речи, понятие об орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормах французского языка, понятие о дискурсивных способах выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, понятие о дискурсивной структуре и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового);

- на лингвометодической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов.

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций - **способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка;

правила речевого этикета;

общие закономерности системы французского языка в области фонетики, лексики и грамматики;

основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;

#### **Уметь:**

грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь (обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи с извлечением основной информации, логической структуры и важных деталей;

пользоваться речевыми навыками для осуществления письменного и устного общения на иностранном языке;

орфографически и пунктуационно правильно излагать воспринятую информацию в пределах программного материала с достаточной степенью информативности, логической стройности и доказательности, а также орфографически, лексически, грамматически и стилистически грамотно оформлять собственную письменную речь в пределах программного материала (структура дискурса и его языковая организация должны соответствовать стилистической норме французского языка).

#### **Владеть:**

различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной деятельности;

навыками составления монологического высказывания и диалогической речи в пределах программного материала;

навыками аудирования нормативной французской речи в пределах программного материала;

навыками чтения с установкой на максимально полное и точное понимание (с помощью словаря);

навыками письма в пределах программного материала;

навыками речевого этикета (выражать элементарные коммуникативные интенции, управлять разговором, выражать отношение, оценки, эмоции).

- **владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

основы профессиональной речевой культуры;

правила грамотной речи на родном языке;

правила письма и устной речи;

коммуникативные качества речи и принципы коммуникативной целесообразности в отборе речевых средств;  
национально-культурную специфику прагматического аспекта устной и письменной речи на французском языке;  
основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности.

**Уметь:**

грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения;  
строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью);  
составлять тексты в соответствии с требованиями структурной организации текста, способов связи предложений в тексте и функционально-смысловых типов и жанровых особенностей текста;  
инициировать беседу и выходить из нее, реагировать на речевое поведение собеседника, ясно и доказательно формулировать свою точку зрения, выражать свое оценочное отношение к предмету беседы;  
интерпретировать факты, события, явления и их ценностные смыслы с точки зрения культурной непредвзятости по отношению к странам изучаемого языка и народу (народам) носителю данного языка.

**Владеть:**

техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры

**- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;  
достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;  
современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

**Уметь:**

анализировать содержание обучения иностранному языку обучающихся;  
проводить анализ и давать общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;  
проводить анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
характеризовать эффективность использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
сравнивать и сопоставлять различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

**Владеть:**

методикой построения учебного процесса по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
навыками анализа учебных занятий по иностранному языку, их направленности на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций.

**Содержание дисциплины:**

1. France: les nouvelles voies de la puissance. Le mythe du déclin. Une réelle influence dans un monde multipolaire. La présence française dans le monde. La construction européenne
2. La Russie face à son passé. La nouvelle dimension des relation entre la Russie et l'Europe.
3. Les relations franco-russes. Les relations diplomatiques. Les échanges commerciaux. Les relation culturelles.
4. La déclaration antiterroriste. Combattre le terrorisme en protégeant les population civiles. Présenter, offrir, exprimer, faire ses condoléances.

5. La déclaration au fondement de la communauté internationale. La déclaration universelle des droits de l'Homme.
  6. Enseignement. Le visage des élites de demain. Le master, naissance d'un nouveau diplôme
  7. Les jeunes. L'indépendance financière de plus en plus tardive. Une façon d'inciter au travail
- L'environnement. Le sentiment français de la nature. La journée parfaite d'un Parisien propre.

**Форма контроля** – зачет.

**Общая трудоемкость:** 108 / 3 з. е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.12.1 Интерпретация текста (второй ИЯ)**

**Для направления подготовки**

**44.03.05 - педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:**

- формирование и развитие у студентов готовности к письменной и устной коммуникации на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности в процессе анализа аутентичных художественных текстов и выявления их языковых, стилистических, эстетических и культурологических особенностей.

**Задачи:**

- в формировании у будущих лингвистов-преподавателей иностранного языка понимания национально-культурной и функционально-стилевой специфики различных текстов художественной речи;
- в обучении студентов раскрытию фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации художественного текста;
- в обучении студентов анализу специфики дискурсивной структуры и языковой организации различных жанров художественного текста;
- в обучении студентов дискурсивной деятельности на изучаемом языке с целью предъявления результатов осуществленного анализа.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:  
**способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- типы, способы и формы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте;

**уметь:**

- раскрыть идейно-эстетическую позицию автора художественного текста;
- раскрыть фактуальную, концептуальную и подтекстовую информацию, заключенную в тексте на иностранном языке;
- анализировать композицию и архитектуру художественного текста;
- осуществлять членение текста для выявления его художественной и языковой специфики и экспликации логических связей;
- находить в тексте языковые средства, важные для его идейно-эстетической интерпретации;
- применять знания по теоретическим курсам стилистики, истории языка и практическому курсу первого иностранного языка для раскрытия экспрессивной функции



языковых средств;

- применять знания, полученные по курсу страноведения, для раскрытия национально-культурной специфики текстовых реалий и культурологической интерпретации художественного текста;

- анализировать ситуацию текста и образы героев с точки зрения моделей ситуаций общения и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме;

**владеть:**

- навыками определения общей характеристики текста;

- навыками анализа текста с точки зрения его отношения к речевой ситуации;

- навыками выделения компонентов текста, нуждающихся в культурологическом комментировании;

- навыками поиска эмоционально-экспрессивных средств выражения концептуальной информации в тексте;

- навыками описания средств речевой экспрессии, встречающихся в тексте, и определения их речевой функции;

- приемами анализа особенностей организации текста, представляющих интерес с точки зрения его архитектоники и композиции;

- навыками поиска художественных деталей, существенных для раскрытия всех видов информации в тексте;

- навыками членения текста для выделения композиционно-речевых форм;

**владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

теорию английского языка, необходимую для профессионального общения (грамматические, лингвотейоретические и лингвострановедческие знания);

национально-культурную специфику прагматического аспекта устной и письменной речи на английском языке;

**Уметь:**

использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;

**Владеть:**

техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры

**способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

**Уметь:**

проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;

**Владеть:**

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**Содержание дисциплины:**

1. Анализ речевых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, прагматического и дискурсионного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи.

2. Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте. Композиционное членение текста. Композиционно-речевые формы, их роль в структуре текста, их соотношение с прагматическим членением текста. Виды повествования. Способы создания подтекстовой информации и дискурсивные особенности ее выражения.

3. Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей текста: художественный текст – роман, рассказ, повесть, драма;  
газетно-публицистический текст – краткое информационное сообщение, репортаж, интервью, комментарий, аналитическая статья;  
научный и научно-популярный текст – аннотация, реферат (резюме) и доклад, рецензия, научная статья;  
официально-деловой текст – официальное письмо и деловая записка, контракт и договор, презентация.
4. Композиционные особенности указанных разновидностей текста. Стилистическое функционирование словаря в разных регистрах текста. Длина, структура, состав и коммуникативные типы предложения в разных жанрах текста. Выразительные возможности синтаксиса, влияние прагматических характеристик предложения на тон повествования.
5. Языковая, эстетическая, культурологическая интерпретация художественного и газетно-публицистического текста. Типы изложения в художественной речи. Образ автора и его реализация в тексте. Образ повествователя и план персонажа. Диалог и его место в повествовании. Речевая характеристика персонажа, способы индивидуализации его речи. Несобственно-прямая речь, ее особенности. Лингвистический анализ научного, научно-популярного и делового текста.

**Форма контроля:** зачет, зачет

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.12.2 Аналитическое чтение (второй ИЯ)**

**Для направления подготовки**

**44.03.05 - педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык».**

**Цель:**

– формирование и развитие у студентов умений понимать глубинный смысл художественного текста, правильно оценить произведение, рассматривая его как неразрывное единство формы и содержания и извлечь из текста всю ту многообразную информацию, которая в нем заложена.

**Задачи:**

- сформировать у студентов общие умения и навыки аналитического чтения художественного произведения;
- выработать у студентов углубленное понимание содержания и формы текста художественного произведения;
- сформировать у студентов умения и навыки самостоятельной работы при всестороннем анализе текста художественного произведения;

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:  
**способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- типы, способы и формы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте;

**уметь:**

- раскрыть идейно-эстетическую позицию автора художественного текста;
- раскрыть фактуальную, концептуальную и подтекстовую информацию, заключенную

в тексте на иностранном языке;

- анализировать композицию и архитектуру художественного текста;
- осуществлять членение текста для выявления его художественной и языковой специфики и экспликации логических связей;
- находить в тексте языковые средства, важные для его идейно-эстетической интерпретации;
- применять знания по теоретическим курсам стилистики, истории языка и практическому курсу первого иностранного языка для раскрытия экспрессивной функции языковых средств;
- применять знания, полученные по курсу страноведения, для раскрытия национально-культурной специфики текстовых реалий и культурологической интерпретации художественного текста;
- анализировать ситуацию текста и образы героев с точки зрения моделей ситуаций общения и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме;

**владеть:**

- навыками определения общей характеристики текста;
- навыками анализа текста с точки зрения его отношения к речевой ситуации;
- навыками выделения компонентов текста, нуждающихся в культурологическом комментировании;
- навыками поиска эмоционально-экспрессивных средств выражения концептуальной информации в тексте;
- навыками описания средств речевой экспрессии, встречающихся в тексте, и определения их речевой функции;
- приемами анализа особенностей организации текста, представляющих интерес с точки зрения его архитектуры и композиции;
- навыками поиска художественных деталей, существенных для раскрытия всех видов информации в тексте;
- навыками членения текста для выделения композиционно-речевых форм;

**владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

теорию английского языка, необходимую для профессионального общения (грамматические, лингвотеоретические и лингвострановедческие знания); национально-культурную специфику прагматического аспекта устной и письменной речи на английском языке;

**Уметь:**

использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;

**Владеть:**

техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры

**способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

**Уметь:**

проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;

**Владеть:**

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**Содержание дисциплины** Понятие художественного текста как целостной структуры. Дискурсивная структура и языковая организация художественного текста. Лингвистический анализ художественного текста. Литературный анализ. Основы обучения аналитическому чтению.

**Форма контроля:** зачет, зачет

**Общая трудоемкость:** 72/2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.12.3 «Стилистический анализ текста (второй ИЯ)»  
для направления подготовки  
44.03.05- Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки  
«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский язык)»**

**Цель:**

- формирование и развитие у студентов готовности к письменной и устной коммуникации на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности в процессе перевода и анализа аутентичных художественных текстов и выявления их языковых, стилистических, эстетических и культурологических особенностей.

**Задачи :**

- сформировать у будущих лингвистов- переводчиков понимание национально-культурной и функционально-стилевой специфики различных текстов художественной речи;
- обучить студентов раскрытию фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации художественного текста;
- обучить студентов анализу специфики дискурсивной структуры и языковой организации различных жанров художественного текста;
- обучить студентов дискурсивной деятельности на изучаемом языке с целью предъявления результатов осуществленного перевода и анализа.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- систему лексических, фразеологические единицы и грамматические конструкции, а также стилистических средств для устной и письменной коммуникации;
- различия в лексике и фонетике британского и американского вариантов английского языка по программной тематике;
- различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.);
- литературные направления и особенности стиля писателей и поэтов программных произведений;
- типы, способы и формы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте;
- необходимые структуры и клише для выделения основной мысли прочитанного художественного текста, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме.
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- культурные ценности, присущие иноязычному социуму;
- ключевые положения теории межкультурной коммуникации;
- психологические и этнокультурные закономерности общения;

- основные модели социальных ситуаций;
- типичные сценарии взаимодействия с представителями иноязычного социума.
- типы, способы и формы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте;

#### **уметь:**

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные художественные тексты;
- отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и свое отношение к прочитанному;
- выразительно, четко прочесть вслух отрывок оригинального текста;
- правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность; анализировать литературные произведения;
- делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский художественных текстов;
- дать аннотацию или рецензию на прочитанную художественную книгу;
- использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникативных целей в процессе межкультурного взаимодействия;
- продуцировать иноязычные устные и письменные тексты с учетом норм межкультурной коммуникации;
- организовывать и проводить беседы и дискуссии в соответствии с этическими и нравственными нормами общения.

#### **владеть:**

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для устной и письменной коммуникации;
- навыками выделения компонентов текста, нуждающихся в культурологическом комментировании;
- навыками стилистического анализа иноязычных художественных текстов;
- навыками опосредованного и непосредственного межкультурного общения;
- нормами межкультурной толерантности в процессе межкультурного общения;
- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, письменными жанровыми формами);
- нормами невербального общения в процессе межкультурной коммуникации;

#### **владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать**

- правила и нормы речевого этикета в соответствии с ситуациями общения;
- Основы и принципы профессиональной этики;
- Принципы дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная, официальная и т.д.);
- нормы литературного языка, кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц;
- о компонентах культуры речи и способах её постоянного совершенствования;

#### **Уметь**

- ориентироваться в ситуациях профессионального общения;
- анализировать и оценивать степень эффективности общения;
- определять причины коммуникативных неудач;
- расширить лексический запас в области общенаучной лексики;
- приобретать навыки языковой коммуникации в сфере профессиональных отношений;
- соблюдать в повседневном общении нормы речевого этикета и невербальной коммуникации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

- строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций;
- совершенствовать различные виды речевой деятельности в сфере профессионального общения на английском языке

#### **Владеть**

- Навыками адекватного речевого поведения в профессиональной коммуникации

#### **способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать**

- о методах воспитания обучающихся при формировании и развитии социального интеллекта в учебной и внеучебной деятельности;

#### **Уметь**

- анализировать ситуацию текста и образы героев, а также идейно-эстетическую позицию автора текста с точки зрения моделей ситуаций общения и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме;
- находить в тексте языковые средства, важные для его идейно-эстетической интерпретации;

#### **Владеть**

- навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при формировании и развитии социального интеллекта в учебной и внеучебной деятельности

**Содержание дисциплины** Национально-культурная специфика текста. Аспекты дискурсивного анализа текста. Виды информации художественного текста. Функционально-стилевые разновидности текста. Особенности лингвостилистической интерпретации художественного текста

**Форма контроля:** зачет, зачет

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.12.4 «Лингвистическая интерпретация текста (второй ИЯ)»**  
 для направления подготовки  
**44.03.05- Педагогическое образование**  
 (с двумя профилями подготовки)  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

#### **Цель:**

- формирование и развитие у студентов готовности к письменной и устной коммуникации на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности в процессе перевода и анализа аутентичных текстов, прежде всего, художественных текстов, и выявления их языковых, стилистических, эстетических и культурологических особенностей.

#### **Задачи:**

- сформировать у будущих лингвистов- переводчиков понимание национально-культурной и функционально-стилевой специфики различных текстов художественной речи;
- обучить студентов раскрытию фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации художественного текста;
- обучить студентов анализу специфики дискурсивной структуры и языковой организации различных жанров художественного текста;
- обучить студентов дискурсивной деятельности на изучаемом языке с целью предъявления результатов осуществленного перевода и анализа.

## **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- систему лексических, фразеологические единицы и грамматические конструкции, а также стилистических средств для устной и письменной коммуникации;
- различия в лексике и фонетике британского и американского вариантов английского языка по программной тематике;
- различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.);
- литературные направления и особенности стиля писателей и поэтов программных произведений;
- типы, способы и формы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте;
- необходимые структуры и клише для выделения основной мысли прочитанного художественного текста, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме.
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- культурные ценности, присущие иноязычному социуму;
- ключевые положения теории межкультурной коммуникации;
- психологические и этнокультурные закономерности общения;
- основные модели социальных ситуаций;
- типичные сценарии взаимодействия с представителями иноязычного социума.
- типы, способы и формы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте;
- способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте;

### **уметь:**

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные художественные тексты;
- отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и свое отношение к прочитанному;
- выразительно, четко прочесть вслух отрывок оригинального текста;
- правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность; анализировать литературные произведения;
- делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский художественных текстов;
- дать аннотацию или рецензию на прочитанную художественную книгу;
- использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникативных целей в процессе межкультурного взаимодействия;
- продуцировать иноязычные устные и письменные тексты с учетом норм межкультурной коммуникации;
- организовывать и проводить беседы и дискуссии в соответствии с этическими и нравственными нормами общения.

### **владеть:**

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для устной и письменной коммуникации;
- навыками выделения компонентов текста, нуждающихся в культурологическом комментировании;
- навыками стилистического анализа иноязычных художественных текстов;
- навыками опосредованного и непосредственного межкультурного общения;

- нормами межкультурной толерантности в процессе межкультурного общения;
  - этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, письменными жанровыми формами);
  - нормами невербального общения в процессе межкультурной коммуникации;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

- правила и нормы речевого этикета в соответствии с ситуациями общения;
- Основы и принципы профессиональной этики;
- Принципы дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная, официальная и т.д.);
- нормы литературного языка, кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц;
- о компонентах культуры речи и способах её постоянного совершенствования;

**Уметь**

- ориентироваться в ситуациях профессионального общения;
- анализировать и оценивать степень эффективности общения;
- определять причины коммуникативных неудач;
- расширить лексический запас в области общенаучной лексики;
- приобретать навыки языковой коммуникации в сфере профессиональных отношений;
- соблюдать в повседневном общении нормы речевого этикета и невербальной коммуникации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций;
- совершенствовать различные виды речевой деятельности в сфере профессионального общения на английском языке

**Владеть**

- Навыками адекватного речевого поведения в профессиональной коммуникации

**способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

- о методах воспитания обучающихся при формировании и развитии социального интеллекта в учебной и внеучебной деятельности;

**Уметь**

- анализировать ситуацию текста и образы героев, а также идейно-эстетическую позицию автора текста с точки зрения моделей ситуаций общения и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме;
- находить в тексте языковые средства, важные для его идейно-эстетической интерпретации;

**Владеть**

- навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при формировании и развитии социального интеллекта в учебной и внеучебной деятельности

**Содержание дисциплины** Выразительные средства языка на фонетическом и грамматическом уровне. Стилистическая классификация лексических единиц. Особенности интерпретации функционально-стилевых разновидностей текста. Категории художественного текста

**Форма контроля:** зачет, зачет

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е..



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.13.1 «Практикум по межкультурной коммуникации»**  
**Для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык».**

**Цель дисциплины:**

– развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

**Задачи дисциплины:**

- формирование, развитие и усовершенствование специальных компетенций в сфере межкультурной коммуникации (МКК);
- освоение методов исследования МКК;
- знакомство с основами кросскультурной профессиональной коммуникации в различных сферах и изучение ее особенностей;
- определение роли языковых и неязыковых средств в различных ситуациях коммуникации с представителями франкофонных культур;
- формирование релятивистской позиции и развитие коммуникативной компетентности в ситуациях межкультурного взаимодействия;
- ознакомление студентов с правилами и традициями общения, принятыми в культуре Франции и франкофонных государств;
- формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения франкоязычных культур.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**- ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;**

В результате изучения дисциплины студент должен:

● **знать:**

- обычаи и традиции, характерные для иноязычной культуры;
- особенности бытовой культуры в национальном аспекте;
- историю страны изучаемого языка;
- национально-культурную специфику речевого поведения и этикета;

● **уметь:**

- ориентироваться в условиях иноязычного социума, интерпретировать те или иные культурные явления иноязычного социума;

- устанавливать социальные и профессиональные контакты с представителями иной культуры;
- анализировать и критически оценивать собственное поведение в условиях МКК;

● **владеть:**

- социокультурной компетенцией;
- навыками формального и неформального общения с представителями иной культуры;
- навыками самоанализа и критического осмысления собственного поведения в условиях МКК;

**- ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

● **знать:**

- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;

- сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

• **уметь:**

- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

• **владеть:**

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Содержание дисциплины:** Предмет и задачи дисциплины. Ключевые понятия межкультурной коммуникации. Культурно-антропологические и теоретические основы межкультурной коммуникации. Понятие франкофонии. Освоение культуры в процессе социализации и инкультурации, особенности данных процессов в культурах Франции и России. Особенности межличностной коммуникации при межкультурном общении с представителями франкофонных культур. Особенности вербальной коммуникации при межкультурном общении с представителями франкофонных культур. Невербальная и паравербальная коммуникация в условиях взаимодействия франкофонных и русскоязычных культур. Роль стереотипов в МКК, стереотипные представления о национальном характере, национальные авто- и гетеростереотипы. Аккультурация как освоение чужой культуры, этапы освоения чужой культуры. Формирование межкультурной компетентности, понятие поликультурной личности

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.2.«Деловая риторика»**

**Для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель** - овладение культурой деловой речи и общения, выработка собственного стиля служебных взаимоотношений, формирование устной речи.

**Задачи:**

- подготовить выпускников вуза к успешному общению в сферах производства при проведении бесед, переговоров, совещаний и т.п.;

- сформировать речевые навыки устного делового контакта;

- научить отбирать материал, способы построения высказывания, языковые средства для максимально эффективного воздействия на аудиторию;

- повысить речевую и коммуникативную культуру студентов.

Воспитательные задачи курса:

- повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности;

- воспитывать уважительное отношение к коммуникативному партнеру;

- научить этикетным формулам делового общения;

- воспитывать толерантное отношение к представителям других народов и языков;

-помочь овладеть психологической культурой, этикой служебного взаимодействия;

- научить преодолевать психологический барьер страха аудитории.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные формы и виды устной речи,
- классификацию функциональных стилей языка,
- особенности общения.

**Уметь:**

- использовать различные формы и виды устной речи;
- строить успешное высказывание в соответствии с нормами литературного языка,
- логически последовательно, аргументированно и ясно излагать мысли, правильно строить устную речь.

**Владеть:**

- создания необходимого для успешной коммуникации текста с использованием различных стилевых средств языка

**ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы деловой риторики,
- наиболее частотные виды риторических фигур,
- особенности делового общения, как вида профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка,
- логически последовательно, аргументированно и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь.

**Владеть:**

- навыками аргументированного изложения своей точки зрения.

**Содержание:**

Деловая риторика как вид коммуникации

Понятие о коммуникации, о ее видах. Деловая риторика как вид речевого общения, направленное на установление деловых связей.

Принципы и правила бесконфликтного общения (терпимость к собеседнику, принцип благоприятной самоподачи, принцип минимальной негативной информации). Принципы эффективного речевого воздействия. Коммуникативные позиции участников общения.

Понятие делового речевого этикета.

Роль невербального канала в деловом общении. «Язык тела». Создание благоприятного имиджа делового человека.

Устные жанры делового общения

Производственные беседы. Собеседование при приеме на работу. Производственное совещание.

Деловые переговоры, подготовка к ним, схема проведения. Способы аргументации.

Монологическое устное деловое высказывание (доклад).

Этикет делового телефонного разговора.

Деловая риторика

Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.

**Форма контроля** – зачет.

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.13.3 «Аспекты письменной коммуникации»**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** развитие языковой компетенции студентов через овладение ими системой знаний о письменной речи на иностранном языке, своде правил ее нормативного оформления при использовании в различных сферах учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- знакомство студентов с особенностями ведения письменной коммуникации в учебных и профессиональных целях;
- обучение написанию сообщений, связных текстов в различных ситуациях общения на иностранном языке;
- владение навыками ведения переписки делового характера на иностранном языке.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- роль языка в развитии культуры письменной речи и становлении личности;
- виды письменного общения, основные коммуникативные его качества;
- сущность литературной нормы, ее изменчивость и пути становления письменной речи в истории языка;
- основные типы лингвистических и толковых словарей;
- правила этикета при составлении профессиональных бумаг;

**уметь:**

- письменно реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения;
- пользоваться жанрами письменной речи, значимыми для учебной и профессиональной деятельности;

**владеть:**

- грамотной, логически верной, точной, ясной, богатой и аргументировано построенной письменной речью на иностранном языке;

- **ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;
- сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**уметь:**

- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**владеть:**

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **Содержание дисциплины:**

**1. Социокультурные конвенции письменной деловой коммуникации.** Деловые письма. Форма делового письма. Реквизиты. Исходные данные. Тема. Обращение. Текст и стиль делового письма. Оформление конверта. Виды деловых писем. Клише и выражения. Письмо-запрос. Встречный (повторный запрос). Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции.

**2. Деловая переписка online. Электронная корреспонденция. Регистр письменной деловой коммуникации.** Средства коммуникации. Деловое письмо. E-mail. Internet. Заказ билета на самолет. Заказ места в гостинице. Бронирование столика в ресторане. Письмо-запрос.

**3. Профессиональный портрет в письменной речи. Коммуникативные функции: описание функционала.** Представление компании: Визит зарубежного партнера. Визитная карточка. На фирме (знакомство с фирмой, обсуждение планов дальнейшей работы). Письмо-предложение. На выставке (посещение выставки, участие в выставке). Заказ. Подтверждение и отклонение заказов. Оптовая и розничная торговля. Реклама. Рекламное письмо. Деньги (формы оплаты, денежные средства, валюты). Эффективное планирование рабочего времени. Рабочий график. Распорядок дня.

**4. Деловое и академическое CV.** Устройство на работу (анкета, сопроводительное письмо, резюме, интервью, благодарственное письмо).

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 72 часа / 2 з.е.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.4 «Практикум по ситуативно-обусловленному общению»**

**для направления подготовки**

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции – умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- совершенствовать навыки ознакомительного и поискового чтения;

- развить навыки понимания и использования в речи функциональных устойчивых выражений, навыки обсуждения предметов, представляющих общий интерес, а также навыки речевого реагирования в стереотипных ситуациях общения;

- развить навыки понимания аутентичных сообщений в форме разговоров, монолога, интервью и т.д.; понимать естественную иноязычную речь (даже при наличии акцента);

- развить навыки письменной речи.

### **Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- лексический материал по темам и закономерности его использования в коммуникации;

- когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида;

- литературные нормы изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую;

**уметь:**

- применять языковые формулировки в коммуникативной и профессиональной деятельности;
- давать языковые характеристики дискурса: 1) устный и письменный дискурс; 2) подготовленная и неподготовленная речь; 3) официальная и неофициальная речь;
- определять основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;
- читать аутентичный публицистический текст с целью обнаружения специфической информации; сопоставлять данные текста (текстов); понимать структуру текста, логику построения текста; выявлять главную идею текста; понимать значение незнакомых слов исходя из контекста; пользоваться одноязычными словарями;
- пользоваться функциональными устойчивыми выражениями в соответствии с коммуникативным намерением; понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на него; адекватно реагировать в стереотипных ситуациях общения; представлять собственное неподготовленное высказывание объемом не менее 15 фраз; высказывать свое мнение об обсуждаемом предмете, участвовать в дискуссии, поддерживать разговор;
- понимать аутентичное сообщение с целью выявления специфической информации;
- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, в виде записей, выписок; составлять план текста; составлять частные письма; писать несложные доклады; писать сочинение на заданную тему;

**владеть:**

- нормами литературного французского языка;
- продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала;
- языковым материалом, социокультурными знаниями и знаниями организации иноязычного дискурса;

**ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;
- сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**уметь:**

- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**владеть:**

- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Содержание дисциплины:**

**1. Образование: реформы и перспективы.** Проблема образования и воспитания в современном мире в свете глобализации и интеграции. Отношения в семье, школе, вузе. Мотивация и мотивы. Проблемы современной молодежи. Выбор профессии. Карьера. Досуг: формы, способы самореализации, возможности воспитания и образования.

**2. Средства массовой информации.** Французская пресса: история, форматы, современные издания. Актуальные вопросы внешней и внутренней политики России. Важнейшие политические события во франкоговорящих странах и в мире. Новые технологии коммуникации.

**3. Здоровый образ жизни как ценность современного общества. Экологическое воспитание.** Глобальные проблемы и перспективы современного мира. Страхи и их источник в

жизни отдельного человека и современного общества. Стрессы и агрессия в современном мире. Активная гражданская позиция. Сохранение культурного наследия.

**4. Социальные проблемы современного общества.** Традиционные представления в жизни людей. Особенности национального характера. Социальные и национальные предрассудки и толерантность. Отношения «отцов и детей». Роль женщины в современном мире. Жизнь и права детей в современном мире. Моральные ценности и философия современного человека.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 72 часа / 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.14.1 «Методика обучения второму иностранному языку»**  
**Для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование.**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** раскрыть специфику обучения второму иностранному языку (ИЯ2) по сравнению с первым иностранным (ИЯ1).

**Задачи:**

- в опоре на сформированные у студентов профессионально-методические знания и умения раскрыть особенности усвоения ИЯ2 в условиях организованного обучения;
- дать представление о концепциях авторов школьных УМК по ИЯ2;
- познакомить студентов с особенностями организации языкового и речевого материала в УМК по ИЯ2 для общеобразовательных учреждений;
- обеспечить изучение студентами приемов организации усвоения учащимися содержания обучения, представленных в УМК и в практической деятельности учителя;
- обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач в сфере преподавания ИЯ2.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК -1           готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;  
социальную и экономическую значимость своей будущей профессии;  
роль и значение основных государственных образовательных институтов, их эволюцию;  
современные проблемы образования, тенденции его развития, направления его реформирования;  
общекультурные и профессиональные качества педагога;  
актуальные направления профессиональной деятельности.

**Уметь:**

правильно оценивать роль и значение основных государственных образовательных институтов;  
анализировать перспективы современного образования, его преимущества и недостатки;  
определять наиболее значимые направления современной системы образования;  
формировать общекультурные и профессиональные качества педагога;  
осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах в различных типах образовательных учреждений;  
создавать на занятиях благоприятные условия для усвоения материала, развития творческих способностей учащихся;  
организовать деятельность учащихся;

использовать приобретенные знания и умения в процессе активной творческой деятельности; вызывать интерес к своему предмету у учащихся.

**Владеть:**

комплексом знаний о развитии системы образования;

способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной педагогической деятельности;

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

методами апробации своих возможностей;

представлениями о результате своей педагогической деятельности.

**ПК -1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

объясняет сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;

раскрывает сущность процесса обучения иностранным языкам как системы на основе определенных критериев анализа,

описывает достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;

раскрывает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

**Уметь:**

анализирует содержание обучения иностранному языку обучающихся;

проводит анализ и дает общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;

проводит анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

дает характеристику эффективности использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

сравнивает и сопоставляет различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

**Владеть:**

строит учебный процесс по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

анализирует учебные занятия по иностранному языку, их направленность на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций;

опирается на современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для повышения эффективности обучения иностранным языкам и решения конкретных методических задач практического характера;

оценивает результаты обучения учащихся иностранным языкам;

анализирует ключевые факторы, влияющие на обеспечение гарантий качества языкового образования учащихся.

**ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- новые педагогические технологии обучения с целью формирования у обучающихся коммуникативной компетенции на иностранном языке,

- принципы выделения объектов и единиц обучения;

- структурные особенности коммуникативной компетенции;

особенности современного состояния языкового образования;

- содержание языковой политики в области лингвистического образования;

- направления и уровни языкового образования;

- особенности антропологической парадигмы образования;



- задачи, содержание и виды языкового портфеля;
- содержание системы уровней владения иностранным языком (общеевропейской и отечественной);
- современные информационные технологии, используемые в образовании;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

**Уметь:**

использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;

оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач,

использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;

устанавливать оптимальные технологии обучения:

дозировать учебный материал;

выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом

корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

аргументировать свои методические действия;

анализировать лингводидактические теории с точки зрения наличия в них потенциала для развития современного языкового образования;

**Владеть:**

основными методами математической обработки информации;

навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

способами профессионального самопознания и саморазвития;

методами анализа обучающего потенциала современных психолого-педагогических технологий и возможностей их применения при обучении иностранным языкам в различных учебных заведениях на различных уровнях;

**Содержание дисциплины** Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности. Планирование учебного процесса по иностранному языку. Современные УМК по английскому языку и критерии их анализа

**Форма контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость:** 72/2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.14.2 «Частные методики обучения иностранным языкам»**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05- Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:**

Цели дисциплины - в тесном взаимодействии со специальными и психолого-педагогическими дисциплинами, а также курсами «Лингводидактика» и «Теория и методика обучения иностранным языкам» обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию иностранного языка в современном образовательном пространстве.

**Задачи:**

раскрыть основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике применительно к обучению иностранным языкам;

познакомить студентов с условиями развития современных образовательных технологий;

раскрыть сущность личностно-ориентированных технологий обучения иностранным языкам;

познакомить студентов с основными приемами работы на уроке иностранного языка в русле коммуникативно-деятельностного подхода;  
дать представление о современных альтернативных методах преподавания иностранных языков;  
обеспечить практическое применение полученных знаний в процессе решения типовых профессионально-методических задач;  
обеспечить рациональный подход к использованию альтернативных методов обучения в практике преподавания иностранного языка.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;  
сущность процесса обучения иностранным языкам как системы на основе определенных критериев анализа,  
достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;  
современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

##### **Уметь:**

анализировать содержание обучения иностранному языку обучающихся;  
проводить анализ и дает общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;  
проводить анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
давать характеристику эффективности использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
сравнивать и сопоставлять различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

##### **Владеть навыками:**

строить учебный процесс по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
анализировать учебные занятия по иностранному языку, их направленность на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций;  
опираться на современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для повышения эффективности обучения иностранным языкам и решения конкретных методических задач практического характера;  
оценивать результаты обучения учащихся иностранным языкам;  
анализировать ключевые факторы, влияющие на обеспечение гарантий качества языкового образования учащихся.

**Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике;  
основные условия развития современных образовательных технологий;  
сущность личностно-ориентированных технологий обучения ИЯ;  
основные альтернативные методы обучения ИЯ;  
современные образовательные технологии, представленные в действующих УМК по ИЯ;  
возможности использования в учебном процессе современных технологий обучения;  
особенности использования современных технологий обучения в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;

##### **Уметь:**

свободно оперировать терминологией, связанной с использованием современных технологий обучения;

анализировать учебную ситуацию с учетом возможностей использования современных технологий в решении методической задачи;

отбирать и применять наиболее оптимальные в данной учебной ситуации образовательные технологии с учетом всего комплекса факторов (лингвистических, психологических, педагогических);

анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность современным технологиям обучения с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;

работать с научной литературой (критически анализировать и творчески использовать на практике различные подходы к обучению иностранному языку; вычленять значимую информацию и осмысливать ее);

**Владеть навыками:**

оптимального использования форм, способов, приемов и средств обучения иностранному языку;

использования современных технологий обучения/элементов современных технологий обучения для формирования у учащихся способности к межкультурной коммуникации;

анализа урока иностранного языка с точки зрения соответствия современным образовательным технологиям и использования результатов анализа в практической деятельности.

**Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

социальную и экономическую значимость своей будущей профессии;

роль и значение основных государственных образовательных институтов, их эволюцию;

современные проблемы образования, тенденции его развития, направления его реформирования;

общекультурные и профессиональные качества педагога;

актуальные направления профессиональной деятельности.

**Уметь:**

правильно оценивать роль и значение основных государственных образовательных институтов;

анализировать перспективы современного образования, его преимущества и недостатки;

определять наиболее значимые направления современной системы образования;

формировать общекультурные и профессиональные качества педагога;

осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах в различных типах образовательных учреждений;

создавать на занятиях благоприятные условия для усвоения материала, развития творческих способностей учащихся;

организовать деятельность учащихся;

использовать приобретенные знания и умения в процессе активной творческой деятельности;

вызывать интерес к своему предмету у учащихся.

**Владеть:**

комплексом знаний о развитии системы образования;

способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной педагогической деятельности;

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

методами апробации своих возможностей;

представлениями о результате своей педагогической деятельности.

**Содержание дисциплины:** Игровые технологии обучения иностранным языкам. Основные условия развития современных образовательных технологий. Личностно-ориентированные технологии обучения. Современные коммуникативные приемы учебной работы на уроке иностранного языка. Современные альтернативные методы преподавания иностранным языкам. Фундаментальное обучение иностранному языку. Применение интенсивной и проектной методики в фундаментальном обучении. Тестирование в обучении иностранным языкам. Программированное обучение

иностранным языкам. Информационные технологии в обучении иностранному языку. Интернет в обучении иностранным языкам. Дистанционное обучение.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.15.1 «Коммуникативно-прагматические аспекты дискурса»**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05- Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**  
**Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык**

**Цель:** изучение терминологического аппарата общей теории дискурса и его коммуникативно-прагматического аспекта, изучение основных теоретических подходов к дискурсу, овладение навыками основных методов анализа дискурса, ознакомить студентов с основными понятиями, положениями и направлениями теории коммуникации, расширение и углубление знаний в области прагмалингвистики.

**Задачи:** сообщение и обобщение студентам теоретических знаний по дискурсологии, прагмалингвистике, риторике с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию формальной и содержательной структуры дискурса, умению оперировать методами и приемами анализа дискурса для решения прикладных задач в практической деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общие закономерности систем родного и изучаемого иностранного языков в области фонетики, лексики и грамматики;
- правила функционирования систем родного и изучаемого иностранного языков в их взаимодействии в процессе речевого общения;
- основы лингвистической теории;
- основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности;
- различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.);
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные понятия, связанные с лингвостилистикой: выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора;
- основные понятия, связанные со стилистикой текста: текст как единица коммуникации, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанры текста;
- основные понятия науки о переводе, задачи и роль перевода как межъязыкового и межкультурного посредничества, особенности переводческой деятельности в современных условиях.
- классификацию видов перевода и других форм языкового посредничества, основные модели

перевода и способы достижения переводческой эквивалентности;

- требования, предъявляемые к переводчику со всех сферах профессиональной деятельности;
- трудности межкультурного общения и пути преодоления возможных конфликтов в общении представителей различных культур;
- взаимосвязь языка, культуры и коммуникации;
- отражение культурных различий в языке и культуре, а также их роли при изучении иностранных языков;
- специфические особенности содержания устного и письменного общения на родном и иностранном языках;

#### **Уметь:**

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья, научно-публицистический очерк, научная статья;
- правильно переводить на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи, разных функциональных стилей: новости, рекламные сообщения, телефонные разговоры, интервью, отрывки из литературных произведений и т.п. по темам, изучаемым в течение года;
- писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение года;
- дать аннотацию или рецензию на прочитанную книгу или статью публицистического характера, а также художественный фильм;
- устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;
- владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем;
- вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного выражения собственного мнения и опровержения;
- делать презентацию, четко соблюдая стройную структуру высказывания с обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного

русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осуществлять правильный выбор грамматических средств в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и грамматически безошибочно осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме, в подготовленной и неподготовленной речи;
- уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции иностранного языка во всей совокупности их контекстуальных функций;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;
- использовать знания об основных закономерностях построения различных функционально-стилевых разновидностях текстов для порождения собственного дискурса на родном и иностранном языках;
- представить результаты собственного анализа в письменной и устной форме с использованием разнообразных языковых средств;
- осуществлять качественный письменный и устный перевод на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в переводящем языке норм построения грамотного и связного текста;
- усматривать взаимосвязь между отдельными компонентами культуры иноязычных стран;
- определять различные проявления деятельности человека и ее результата как культурный компонент;
- активно, адекватно и успешно взаимодействовать с представителями иноязычного лингвокультурного сообщества в различных коммуникативных ситуациях;
- сопоставлять русскую и иноязычную культуры по единым основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между их представителями;
- адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям иноязычного социума;
- сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;
- строить свое сообщение на иностранном языке согласно коммуникативным и номинативным стратегиям, свойственным иноязычной культуре;
- адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями иноязычного лингвокультурного сообщества;
- использовать адекватные ситуациям делового общения лексико-грамматические, коммуникативные модели;
- адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения;
- выбирать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические), наиболее адекватные для коммуникации в деловой сфере;

## **Владеть:**

- самостоятельной работой с языками и самостоятельным поиском информации на родном и иностранном языках по различным коммуникативным видам деятельности;
- опосредованным и непосредственным межкультурным общением;
- навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основами речевой профессиональной культуры;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критической оценкой своих достоинств и недостатков;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;
- методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- навыками использования грамматических моделей и форм для оформления речи (устной и письменной) в деловой сфере;
- навыками комментирования языковых явлений, важных для раскрытия смысла текста;
- навыками интерпретировать тот или иной факт, предмет или явление, принадлежащие иноязычной культуре, в системе, актуальной именно для данной культуры;
- навыками отличать признаки, универсальные для всех культур, от признаков, свойственных одной (иноязычной) культуре;
- навыками интерпретировать влияние социальных стереотипов на деятельность коммуникантов в межкультурном общении;
- навыками комплексно и многоаспектно анализировать взаимодействие вербальных и невербальных способов кодирования внеязыковой реальности;
- навыками видеть родство материальной и духовной культур народов в синхронии и диахронии.

## **готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- объясняет сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;
- раскрывает сущность процесса обучения иностранным языкам как системы на основе определенных критериев анализа,
- описывает достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;
- раскрывает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

### **Уметь:**

- анализирует содержание обучения иностранному языку обучающихся;
- проводит анализ и дает общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;
- проводит анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в

различных образовательных учреждениях;

- дает характеристику эффективности использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- сравнивает и сопоставляет различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

**Владеть:**

- строит учебный процесс по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- анализирует учебные занятия по иностранному языку, их направленность на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций;
- опирается на современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для повышения эффективности обучения иностранным языкам и решения конкретных методических задач практического характера;
- оценивает результаты обучения учащихся иностранным языкам;
- анализирует ключевые факторы, влияющие на обеспечение гарантий качества языкового образования учащихся.

**Содержание дисциплины**

1. Понятие дискурса в современной лингвистике
2. Основные типы дискурса
3. Принцип дискурсивного анализа
4. Теоретические модели коммуникации
5. Когнитивная модель дискурса
6. Коммуникация как действие. Дискурс и коммуникация
7. Политический дискурс как сфера реализации манипулятивных стратегий

**Формы контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость:** 72/2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.15.2 «Реферирование материалов СМИ»  
Для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:**

- обеспечение профессиональной подготовки бакалавра лингвистики в области немецкого языка, развитие у студентов навыков культуры речевого общения на немецком языке как втором иностранном на основе знаний языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной речи.

**Задачи:**

- формирование знаний о системе немецкого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка;
- развитие коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на немецком языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка;
- овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной (ценностно-ориентированной) и этикетной (поведенческой);



- формирование готовности самостоятельно и активно осуществлять учебную деятельность, овладеть эффективными учебными стратегиями, общеучебными умениями, развитие способностей к автономному обучению.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

#### **ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** языковые нормы; источники информации; принципы работы с информацией из различных источников; каналы передачи информации; теоретическими основами реферирования и аннотирования текста.

**Уметь:** создавать тексты разных стилей и жанров, а также оригинальные материалы на основе полученной информации; анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; делать выводы.

**Владеть:** навыками межкультурной коммуникации; приемами обобщения и переработки информации, получаемых из различных источников, ее научного осмысления и изложения в виде работ научного, делового, научно-делового характера; навыками работы с техническими средствами; методиками обобщения и переработки информации.

#### **ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** основные виды рефератов и аннотаций, их структурные особенности, принципы библиографического описания, требования, предъявляемые к рефератам, аннотациям и реферативным

обзорам, принципы анализа содержания реферируемого источника.

**Уметь:** составлять аннотации и рефераты источников различных жанров (документов, статей, монографий, научных трудов и т.п.); реферировать письменные источники, а также устные сообщения

различных жанров (доклады, устные сообщения, выступления по радио и телевидению и т.п.); конспектировать письменные источники, а также устные сообщения различных жанров; создавать на основе информационных источников аналитические материалы и документы.

**Владеть:** навыками составления текстов, необходимых в профессиональной деятельности; приемами рационального поиска информации, самостоятельной работы со справочными материалами, в том числе и электронными.

#### **Содержание дисциплины:**

**Социальная жизнь общества.** Политика, государственное устройство и государственная власть; партии и общественные организации.

**Политическая организация общества.** Социальное деление общества и социальные категории; выборы и избирательная система. Международные отношения, международное сотрудничество, конфликты, борьба с терроризмом.

**Иностранцы в ФРГ, вопросы интеграции иностранцев.** Государственная политика по отношению к иностранцам в РФ и ФРГ. Миролюбие и ненасилие как основные принципы современного немецкого общества. Борьба с праворадикальным экстремизмом.

**Экономика.** Рыночные отношения, проблемы глобализма мировой экономики; научно-технический прогресс.

**Охрана окружающей среды.** Экология и глобальная экономика. Проблемы защиты окружающей среды в России и ФРГ. Утилизация отходов. Альтернативные источники энергии. Экологическое воспитание молодежи. Взаимодействие ФРГ и РФ по вопросам экологии.

**Трудовая деятельность человека.** Профессия, отношения на рынке труда. Роль труда в современном мире. Безработица и ее влияние на личность и общество. Профессиональные сферы будущего. Социальная защита граждан в России и Германии.

**Духовная жизнь общества.** Музеи и выставки; обычаи и традиции, взаимодействие культур.

**Форма контроля:** зачёт

**Общая трудоёмкость:** 72/2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.15.3. «Иностранный язык в деловой сфере общения»**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** освоения дисциплины является формирование поликультурной личности, способной применить полученные в вузе знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности, формирование у студентов готовности к опосредованной и непосредственной коммуникации в рамках деловой сферы общения, расширение представлений студентов о нравственных правилах поведения, содействие развитию профессиональной и коммуникационной культуры будущего специалиста, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи.

**Задачи:** дать представление об основном круге актуальных проблем современной экономики и бизнеса во Франции; получение лингвострановедческой информации об основах ведения бизнеса за рубежом; расширение словарного запаса в сфере делового общения; изучение этических основ деловых отношений, освоение этики предотвращения конфликтных ситуаций; знакомство с деловым этикетом и атрибутами делового общения; обучение аудированию аутентичной французской речи в сфере делового общения; обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики; чтение и интерпретация современных текстов делового содержания; развитие навыков делового общения в бизнес среде.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**Способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основные нормы профессиональной этики: основные правила и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которым строятся поведение и взаимодействие в профессиональной деятельности;
- национальные стили ведения переговоров, культурные особенности правил и традиций делового общения, некоторые межкультурные аспекты делового общения;
- основной вокабуляр и иностранные эквиваленты терминов по каждой пройденной теме, основное содержание каждой темы на иностранном языке;
- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;
- теорию французского языка, необходимую для профессионального общения (грамматические, лингвотеретические и лингвострановедческие знания);
- национально-культурную специфику прагматического аспекта устной и письменной речи на французском языке;
- основные способы переработки и адаптации – иноязычной информации из зарубежных источников.

**Уметь:**

- сообщать и запрашивать информацию в ситуациях повседневного и профессионального общения: знакомство, выражение просьбы, согласия, несогласия, выражение собственного мнения по поводу полученной информации и др.; участвовать в диалоге/беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста; уметь подготовить собственный вариант диалога/монолога с использованием лексико- грамматических средств среднего уровня сложности в заданных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; выражать собственное мнение по поводу полученной информации; применять различные тактики ведения переговоров, выстраивать убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; осуществлять адекватный выбор этической позиции и аргументировать его при решении нравственных ситуаций; инициировать

беседу и выходить из нее, реагировать на речевое поведение собеседника, ясно и доказательно формулировать свою точку зрения; выражать свое оценочное отношение к предмету беседы;

- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; понимать изложение фактов, суть просьб и распоряжений в повседневном и профессиональном общении;
- понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию, содержащуюся в текстах средней сложности, включая тексты по профилю специальности; извлекать информацию из текстов страноведческой, общеэкономической и политической направленности в зависимости от цели и задач; анализировать и обобщать информацию, полученную при чтении (составление планов, тезисов, отчетов и т.п.).
- заполнять анкету, формуляр с информацией о себе; составлять деловое письмо, резюме, служебную записку и т.п., используя правила бизнес-коммуникации; составлять и делать доклад и презентацию; реализовывать на письме коммуникативные намерения: запрос сведений/данных, информирование, выражение просьбы, согласия, несогласия, извинения, благодарности и т.д.

#### **Владеть:**

- международным этикетом и правилами поведения в различных ситуациях устного и письменного общения (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций);
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- культурой иноязычного межличностного общего и профессионального общения;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
- навыками построения позитивного профессионального имиджа;
- различными методами и формами организации самостоятельной работы по иностранному языку;
- навыками работы с различными информационными источниками;
- навыками реферирования и перевода литературы по специальности.

#### **Готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- специфику иностранного языка как объекта, предмета и средства обучения;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- основные модели решения учебных задач, т. е. алгоритм учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;
- основные формы оценивания результатов обучения иностранным языкам;
- возможности использования интерактивных форм учебных занятий с применением инновационных методов и приемов обучения;
- оптимальные технологии обучения, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку с целью обеспечения максимальной эффективности организации учебного процесса.

#### **Уметь:**

- отбирать учебный материал с учетом требований к изучаемому предмету;
- самостоятельно готовить высказывания, сообщения, доклады и презентации;
- выбирать оптимальные приемы, средства обучения, режимы работы для выполнения различных видов работы по подготовке к занятию;
- корректировать результаты своей учебной деятельности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- критически анализировать учебную литературу и творчески использовать на практике, вычлняя значимую информацию и осмысливать ее;
- анализировать свои профессиональные знания и учебную деятельность, оценивать их адекватность задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью их дальнейшего совершенствования;
- работать с научной и учебной литературой;

- разрабатывать основные этапы своей проектной деятельности, проводить исследования и обработку полученных результатов, излагать результаты исследования в виде доклада, сообщения, презентации.

**Владеть:**

- формами, способами, приемами и средствами изучения иностранного языка с учетом трудностей усвоения материала;
- умениями моделировать речевые ситуации в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- способами организации своей проектной деятельности.

**Содержание дисциплины:**

Французское предприятие и его типы. Изучение рынка труда. Условия труда, зарплата. Отпуск. Разработка проекта создания предприятия. Управление предприятием, внутренний распорядок. Классификация и характеристика предприятий. Прием на работу. Поиск и предложение работы. Служба набора персонала. Собеседование. Права работников, повышение квалификации, увольнение. Деловая документация. Контракты и договора. Типы деловых писем. Мотивационные письма. Резюме. Общение с клиентами и партнерами. Телефонные переговоры, личные контакты. Стратегии и особенности телефонной коммуникации.

**Форма контроля:** Зачет.

**Общая трудоемкость:** 72/2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.15.4 «Теоретические аспекты межкультурной коммуникации»**  
**Для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный язык (английский) язык»**

**Цель:** дать студентам общие теоретические сведения о специфике предмета, помочь им освободиться от плена стереотипов, имеющих хождение в другой, иноязычной, культуре, обобщить и систематизировать знания о родной и изучаемой культуре, познакомить студентов, изучающих английский язык, с культурно обусловленными особенностями преломления универсальных принципов общения, восприятия человеком мира вещей и других людей, понимания, осмысления и адекватной интерпретации результатов речемыслительной деятельности в тех или иных дискурсивных условиях.

**Задачи:**

- сформировать у студентов навык рассматривать все культурные факты в комплексе, чтобы иметь представление не только о духовной, но и о материальной культуре носителей английского языка;
- помочь студентам видеть за идиокультурными и идиоэтническими проявлениями универсальные закономерности взаимодействия людей друг с другом, с окружающим миром;
- привить студентам навык сознательно избегать нарушений коммуникативных стратегий в инокультурной среде;
- помочь сложиться навыкам абстрагирования от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с культурой англоязычных стран или при коммуникации с представителями этого лингвокультурного сообщества.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- общие закономерности систем родного и изучаемого иностранного языков в области фонетики, лексики и грамматики;
- правила функционирования систем родного и изучаемого иностранного языков в их

взаимодействии в процессе речевого общения;

- основы лингвистической теории;
- основные модели вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности;
- различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.);
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

**Уметь:**

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья, научно-публицистический очерк, научная статья;
- правильно переводить на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи, разных функциональных стилей: новости, рекламные сообщения, телефонные разговоры, интервью, отрывки из литературных произведений и т.п. по темам, изучаемым в течение года;

**Владеть:**

- самостоятельной работой с языками и самостоятельным поиском информации на родном и иностранном языках по различным коммуникативным видам деятельности;
- опосредованным и непосредственным межкультурным общением;
- навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- 

**готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- объясняет сущность работы по повышению эффективности обучения иностранным языкам;
- раскрывает сущность процесса обучения иностранным языкам как системы на основе определенных критериев анализа,
- описывает достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях;
- раскрывает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

**Уметь:**

- анализирует содержание обучения иностранному языку обучающихся;
- проводит анализ и дает общую характеристику учебного занятия по иностранному языку;
- проводит анализ использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- дает характеристику эффективности использования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- сравнивает и сопоставляет различные современные методические направления и концепции обучения иностранному языку, учебные программы базовых и элективных курсов для решения методических задач практического характера.

**Владеть:**

- строит учебный процесс по иностранному языку с учетом достижений отечественного и зарубежного методического наследия, и на основе учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- анализирует учебные занятия по иностранному языку, их направленность на развитие коммуникативной и межкультурной компетенций;

- опирается на современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для повышения эффективности обучения иностранным языкам и решения конкретных методических задач практического характера;
- оценивает результаты обучения учащихся иностранным языкам;
- анализирует ключевые факторы, влияющие на обеспечение гарантий качества языкового образования учащихся.

**Содержание дисциплины:** Введение. Язык, общение, культура. Коммуникация и ее виды. Невербальная коммуникация. Социологический аспект межкультурной коммуникации. Национальный характер как одно из ключевых понятий межкультурной коммуникации. Национально-культурная специфика речевого поведения. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 72 / 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.16.1 «Разрешение конфликтов в моно- и поликультурной среде»**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:**

– в тесном взаимодействии с психолого-педагогическими и социологическими дисциплинами обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в моно- и поликультурной среде.

**Задачи:**

- расширить знания студентов в области конфликтологии на основе актуализации знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- раскрыть закономерности возникновения, развития и разрешения конфликтных ситуаций в моно- и поликультурной среде;
- познакомить студентов с технологиями предупреждения конфликтов;
- дать представление об основах теории и практики ведения переговоров и посредничества при разрешении конфликтов как одном из новых направлений в области конфликтологии;
- изучить особенности межкультурно-личностных (национальных) конфликтов.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- сущность и принципы ведения переговоров и посредничества;
- особенности ведения переговоров и организации посреднической процедуры при разрешении межкультурных конфликтов;

**уметь:**

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс общения на родном и иностранном языках;
- бесконфликтно общаться с представителями родной культуры и других культур;
- анализировать конфликтные ситуации с учетом комплекса психологических факторов;
- устанавливать оптимальные приемы и способы предупреждения и разрешения конфликтов;
- предупреждать возникновение основных психологических барьеров общения в конфликтной ситуации и устранять их в процессе ведения диалога;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность конфликтной ситуации;

**владеть:**

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- приемами снятия психологических барьеров общения;
- основами предупреждения конфликтов в моно- и поликультурной среде.

**Содержание дисциплины** Конфликт как социально-психологическое явление. Отличительные особенности и причинные факторы конфликтов в моно- и поликультурной среде. Виды, динамика и функции конфликтов в моно- и поликультурной среде. Конфликт как социально-политическое явление. Восприятие, поведение и личность в конфликтной ситуации. Эмоциональное воздействие и психологическая защита в конфликтных ситуациях. Методы разрешения конфликтов в моно- и поликультурной среде. Посредничество при разрешении конфликта.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 72/2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.16.2 «Современные международные требования  
к уровню владения иностранным языком»**

**Для направления подготовки**

**44.03.05. «Педагогическое образование»**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык**

**Цель:** формирование готовности бакалавров к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности на основе овладения необходимой суммой теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранному языку

**Задачи:**

- познакомить студентов с универсальными механизмами и внутренними структурно-образующими процессами овладения языком;
- раскрыть основные направления анализа, управления и моделирования процесса овладения иностранным языком в условиях организованного обучения;
- показать специфику языка как объекта усвоения/преподавания с учетом различных типов билингвизма;
- дать представление о формате международных экзаменов по иностранному языку.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- специфику иностранного языка как объекта, предмета и средства обучения;
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- историю становления и эволюцию основных методов обучения иностранным языкам, включая современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений на разных этапах обучения;
- основные модели решения методических задач, т. е. алгоритм учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

**уметь:**

- свободно оперировать современной методической терминологией;
- анализировать учебную ситуацию с учетом комплекса методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов и формулировать методическую задачу;

- отбирать учебный материал с учетом требований к минимуму содержания обучения;
  - устанавливать оптимальные приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
  - дозировать учебный материал;
  - выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом ;
  - контролировать знания, умения и навыки учащихся;
  - корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
  - аргументировать свои методические действия;
  - анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
  - анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
  - анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
  - работать с научной литературой (критически анализировать и творчески использовать на практике различные подходы к обучению иностранному языку; вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее);
  - наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
  - письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;
- владеть навыками:**
- эффективного использования форм, способов, приемов и средств обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала;
  - моделирования речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
  - осуществления эффективного контроля знаний, умений, навыков учащихся с учетом конечной и промежуточной целей обучения, вида речевой деятельности и/или аспекта языка, возрастных особенностей учащихся и уровня их обученности;
  - разработки и проведения элементарного методического исследования и обработки полученных результатов.

**Содержание дисциплины:**

Языковая политика в области лингвистического образования.

Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) личности. Понятия меж- и внутриязыковой интерференции и их разновидностей;

Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования

Лингвокогнитивная структура языковой личности.

Вторичная языковая личность

Обучение иностранному языку как формирование искусственного управляемого двуязычия и интерференция языковых систем при билингвизме

Общеввропейские компетенции в области владения иностранным языком

Сфера применения лингвистических концепций в зависимости от формируемых умений, видов речевой деятельности» специфики объектов обучения. Модульность и асимметрия коммуникативных компетенций. Изучение идеографического толкования понятия «компетенция».

Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов

Языковой портфель. Типы тестов, их назначение. ESOL Cambridge Examinations, DaF (Германия), DELF, DALF (Франция), International English Language Testing System

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 72 /2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.16.3 «Использование медиатекстов в процессе обучения иностранному языку»**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05- Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**



## Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык

### Цель:

Цели дисциплины - приобщение студентов к одной из новейших отраслей лингвистического знания, нацеленного на комплексное изучение современного медиа текста, а также на изучение возможностей использования иностранных медиатекстов в дидактических целях.

### Задачи:

- Знакомство со спецификой функционирования языка и текста в медиа сфере.
- Введение в проблематику изучения языка в различных видах СМИ: печати, телевидения и радио, Интернета.
- Знакомство с ключевыми разновидностями медиатекста: новостного, журналистского, PR и рекламного.
- Формирование навыков коммуникативно-прагматического анализа текстов СМИ различной жанрово-стилистической и субстантивной природы.
- Формирование навыков дидактического моделирования и использования медиатекстов в обучающих целях

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- знать основные особенности массовой коммуникации как особой сферы функционирования языка масс-медиа и медиатекста;
- основные разновидности медиатекстов и их особенности;
- методы и способы дидактического моделирования и применения медиатекстов с обучающей целью.

#### **Уметь:**

- анализировать структуру, семантику и прагматику медиатекстов разных видов СМИ (печатных, телевизионных, радиальных, Интернет);  
отбирать медиатексты с целью решения различных дидактических задач;
- преобразовывать медиатексты с целью решения различных дидактических задач.

#### **Владеть:**

- терминологией медиалингвистики;
- элементарными приемами исследования медиатекстов с целью их применения в лингводидактической деятельности;
- методическими приемами и техниками применения медиатекстов в образовательном процессе с учетом ступени обучения

**Содержание дисциплины:** Медиалингвистика как область междисциплинарного знания. Массовая коммуникация и информационное общество. Медиатекст и его разновидности. Специфика языка СМИ. Дидактический потенциал медиатекстов.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.17.1.Политология  
для направления подготовки  
44.03.05- Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки  
Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык**

**Цель:** ознакомление студентов с основными понятиями политологии, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий.

**Задачи:**

1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.
2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.
3. Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. (ПК-7)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** основные закономерности развития человека и общества;

**Уметь:** развить творческие и активные способности обучающихся;

**Владеть:** навыками организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей.

- **готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** основные возможности взаимодействия человека в образовательной деятельности

**Уметь:** взаимодействовать с участниками образовательного процесса

**Владеть:** навыками взаимодействия и реализации деятельности участников образовательного процесса

**Содержание:** Политология как наука. Предмет, методы и функции политологии. История политических учений. Политика как социальное явление и научное понятие. Власть как политическое явление и научное понятие. Гражданское общество. Политические элиты. Политическое лидерство. Политическая система. Государство как основной институт политической системы. Политические партии и партийные системы. Общественно-политические движения и группы интересов. Политические режимы. Политические процессы. Международные политические процессы. Политические идеологии. Избирательные системы. Средства массовой информации. Политическая культура

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.17.2 Поликультурное воспитание в современной школе**

**Для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:**

- изучить закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- усвоить важнейшие понятия и категории многокультурного образования;
- знакомство с социокультурными закономерностями и особенностями межкультурных взаимодействий;
- осмысление культурно - исторической природы развития личности;
- понимание необходимости учета культурных особенностей личности при организации образовательного процесса;

- формирование у студентов культурной компетентности и толерантности, необходимой для психологической работы в условиях межэтнического взаимодействия и поликультурного образования.

**Задачи:**

- формировать у учащихся позитивное отношение к национальной и мировой культуре;  
- формировать умение владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:**

**ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** сущность и особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса

**Уметь:** взаимодействовать с участниками образовательного процесса

**Владеть:** способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

**Уметь:** проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

**Владеть:** профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся; опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

**Содержание:** Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Идеи и концепции поликультурного образования. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.

Практический опыт мультикультурализма

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.17.3. Психология индивидуальных различий в обучении  
для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки  
«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** Познакомить с основными понятиями теории дифференциации учения и подходами, используемыми в проектировании образовательных действий с опорой на индивидуальные особенности обучающихся в образовательных организациях

**Задачи:** сформировать понятия об индивидуальных различиях, проявляющихся и формирующихся в учении, как биологически обусловленных (свойства нервной системы, темперамент), так и имеющих социальную природу (способности, стили учения); освоить конкретные приемы проектирования обучающих воздействий, отвечающих названным индивидуальным особенностям; научиться согласовывать свои собственные индивидуальные особенности с требованиями педагогической деятельности.

**Требования к результатам освоения курса:**

**готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** основные понятия в области дифференциальной психологии учения; базовые психологические механизмы, лежащие в основе индивидуальных различий в обучении.

**Уметь:** уметь анализировать образовательную ситуацию с точки зрения условий, созданных для учета индивидуальных особенностей обучающихся

**Владеть:** разрабатывать учебный материал для разных категорий обучающихся с учетом познавательных и личностных индивидуальных особенностей

**способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** личностные качества человека, соотносящиеся с успешностью обучения

**Уметь:** оценивать личностные черты и учебные стили обучающихся по их проявлениям

**Владеть:** навыками организации учебного сотрудничества с учетом стилей обучения и черт личности

**Содержание дисциплины:** Индивидуальные различия в обучении: теоретические основания. Черты личности в обучении. Познавательные процессы и способности в обучении.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 72/ 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.18.1. «Интерпретация текста (первый иностранный язык)»**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** развитие всех видов межъязыковой и филологической компетенций через практическое изучение методов интерпретации художественного текста, предполагающие адекватное восприятие/понимание взаимосвязи выразительных средств и стилистических приемов в художественном тексте с позиции получателя/пользователя текста (читателя, интерпретатора), то есть распознавание художественных средств, выражающих мысли автора и его эмоциональное отношение к изображаемому.

**Задачи:** дать студентам систему понятий и исследовательских приемов, которые позволили бы ему самостоятельно интерпретировать разного рода тексты: научить выявлять идейно-эстетическую, смысловую и эмоциональную информацию из текстов разной функциональной принадлежности путем воссоздания авторского видения и познания действительности; обучить студентов лингвистическому и стилистическому анализу текстов разной функциональной принадлежности (в том числе газетно-публицистического, научно-популярного и делового текста); ознакомить со спецификой дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста; обучить студентов эстетической и культурологической интерпретации текста; ознакомить студентов с национально-культурной спецификой прагматического аспекта устной и письменной речи; обучить студентов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка (орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы); основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; дискурсивную структуру и языковую организацию

функционально-стилевых разновидностей текста на французском языке (художественного, газетно-публицистического, научного, делового); национально-культурную специфику прагматического аспекта устной и письменной речи на французском языке; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте на французском языке.

**Уметь:**

- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; инициировать беседу и выходить из нее, реагировать на речевое поведение собеседника, ясно и доказательно формулировать свою точку зрения; выражать свое оценочное отношение к предмету беседы; читать и интерпретировать с языковой, эстетической и культурологической точки зрения художественные и газетно-публицистические тексты, а также проводить лингвистический анализ научного, научно-популярного и делового текста на французском языке на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал; орфографически и пунктуационно правильно излагать воспринятую информацию в пределах программного материала с достаточной степенью информативности, логической стройности и доказательности, а также орфографически, лексически, грамматически и стилистически грамотно оформлять собственную письменную речь в пределах программного материала, опираясь на дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в франкоязычном тексте (структура дискурса и его языковая организация должны соответствовать стилистической норме французского языка).

**Владеть:**

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи; навыками составления монологического высказывания и диалогической речи в пределах программного материала; навыками чтения с пониманием основного содержания со скоростью 190 слов в минуту; навыками чтения с достаточно полным пониманием со скоростью 140 слов в минуту; навыками чтения с установкой на максимально полное и точное понимание (с помощью словаря); навыками письма в пределах программного материала.

**Владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основы профессиональной речевой культуры; правила грамотной речи на родном языке; правила письма и устной речи; коммуникативные качества речи и принципы коммуникативной целесообразности в отборе речевых средств; структурную организацию текста, способы связи предложений в тексте, функционально- смысловые типы текстов.

**Уметь:**

- применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью); составлять тексты в соответствии с требованиями структурной организации текста, способов связи предложений в тексте и функционально-смысловых типов и жанровых особенностей текста; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.

**Владеть:**

- построением текстов разных типов и жанров в соответствии с коммуникативной, жанровой и структурной организацией; осознанным использованием различных речевых средств для осуществления толерантного, гармоничного общения; навыками грамотной и нормированной речи; навыками речевой профессиональной культуры; навыками литературной и деловой письменной и устной речи.

**Способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Уметь:**

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Владеть:**

- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия;

- сущность и специфику культуры, ее роль в развитии личности и общества, особенности их взаимодействия.

**Уметь:**

- анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе.

**Владеть:**

- навыками интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

**Способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- сущность и специфику культуры, ее роль в развитии личности и общества, способы и подходы к ее изучению и формированию;

- основы педагогики; основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

**Уметь:**

- находить в художественных и документальных текстах и анализировать информацию, связанную с культурно-просветительской работой;

- выделять в художественных и публицистических произведениях актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в рамках учебной группы;

- определять и анализировать основные проблемы в развитии современной культуры и культурные потребности аудитории.

**Владеть:**

- коммуникативными навыками, навыками диагностики культурных потребностей аудитории на примере учебной группы;

- широким спектром форм и методов работы с информацией, развитыми навыками общей речевой культуры и базовыми принципами формирования культуры личности;

- базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- умениями реализовывать возможности педагогики, осуществляя культурно-просветительскую деятельность в рамках учебной группы.

**Содержание дисциплины:**

Введение в интерпретацию текста (схема анализа худ. текста). Эстетическая структура художественного текста (выявление идеи, идентификация темы и проблематики). Эстетическая структура художественного текста (определение тональности). Литературный уровень анализа художественного текста (сюжетная линия, временные и пространственные составляющие текста). Литературный уровень анализа художественного текста (персонажи текста). Типология текстов (повествование, описание). Роль повествователя в художественном тексте. Организация выражаемой в повествовании точки зрения (типы фокализации). Типы организации речи в структуре текста

(прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь). Норма и стиль. Стилистические средства лексического уровня. Стилистические средства риторического уровня. Стилистические средства грамматического уровня.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой, зачет с оценкой

**Общая трудоемкость:** 216/6 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.18.2. «Аналитическое чтение (первый иностранный язык)»**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** развитие у студентов навыков культуры речевого общения на Иностранном языке на основе знаний языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной речи.

**Задачи:** обучить студентов лингвистическому и стилистическому анализу текстов разной функциональной принадлежности (в том числе газетно-публицистического, научно-популярного и делового текста); ознакомить со спецификой дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста; обучить студентов эстетической и культурологической интерпретации текста; ознакомить студентов с национально-культурной спецификой прагматического аспекта устной и письменной речи; обучить студентов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке; продолжить формирование у студентов речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимых для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на французском языке.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка (орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы); основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; дискурсивную структуру и языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста на французском языке (художественного, газетно-публицистического, научного, делового); национально-культурную специфику прагматического аспекта устной и письменной речи на французском языке; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте на французском языке;

**Уметь:**

- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; инициировать беседу и выходить из нее, реагировать на речевое поведение собеседника, ясно и доказательно формулировать свою точку зрения; выражать свое оценочное отношение к предмету беседы; читать и интерпретировать с языковой, эстетической и культурологической точки зрения художественные и газетно-публицистические тексты, а также проводить лингвистический анализ научного, научно-популярного и делового текста на французском языке на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал;

орфографически и пунктуационно правильно излагать воспринятую информацию в пределах программного материала с достаточной степенью информативности, логической стройности и доказательности, а также орфографически, лексически, грамматически и стилистически грамотно оформлять собственную письменную речь в пределах программного материала, опираясь на дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в франкоязычном тексте (структура дискурса и его языковая организация должны соответствовать стилистической норме французского языка).

**Владеть:**

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи; навыками составления монологического высказывания и диалогической речи в пределах программного материала; навыками чтения с пониманием основного содержания со скоростью 190 слов в минуту; навыками чтения с достаточно полным пониманием со скоростью 140 слов в минуту; навыками чтения с установкой на максимально полное и точное понимание (с помощью словаря); навыками письма в пределах программного материала.

**Владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основы профессиональной речевой культуры; правила грамотной речи на родном языке; правила письма и устной речи; коммуникативные качества речи и принципы коммуникативной целесообразности в отборе речевых средств; структурную организацию текста, способы связи предложений в тексте, функционально- смысловые типы текстов.

**Уметь:**

- применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью); составлять тексты в соответствии с требованиями структурной организации текста, способов связи предложений в тексте и функционально-смысловых типов и жанровых особенностей текста; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.

**Владеть:**

- построением текстов разных типов и жанров в соответствии с коммуникативной, жанровой и структурной организацией; осознанным использованием различных речевых средств для осуществления толерантного, гармоничного общения; навыками грамотной и нормированной речи; навыками речевой профессиональной культуры; навыками литературной и деловой письменной и устной речи.

**Способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Уметь:**

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Владеть:**

- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия;

- сущность и специфику культуры, ее роль в развитии личности и общества, особенности их взаимодействия.



**Уметь:**

- анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе.

**Владеть:**

- навыками интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

**Способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- сущность и специфику культуры, ее роль в развитии личности и общества, способы и подходы к ее изучению и формированию;

- основы педагогики; основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

**Уметь:**

- находить в художественных и документальных текстах и анализировать информацию, связанную с культурно-просветительской работой;

- выделять в художественных и публицистических произведениях актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в рамках учебной группы;

- определять и анализировать основные проблемы в развитии современной культуры и культурные потребности аудитории.

**Владеть:**

- коммуникативными навыками, навыками диагностики культурных потребностей аудитории на примере учебной группы;

- широким спектром форм и методов работы с информацией, развитыми навыками общей речевой культуры и базовыми принципами формирования культуры личности;

- базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- умениями реализовывать возможности педагогики, осуществляя культурно-просветительскую деятельность в рамках учебной группы.

**Содержание дисциплины:** Анализ языковых характеристик и национально-культурной специфики текстов различной функциональной принадлежности. Дискурсивные способы выражения информации в тексте. Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей текста. Чтение и лингвостилистический анализ текстов различной функциональной принадлежности в рамках следующих тем: Роль семьи в формировании личности. Семья в новых условиях – новый тип семейных союзов; социальные гарантии; проблемы молодой семьи. Взаимоотношения человека и природы. Влияние природы на моральное состояние человека. Влияние детства на формирование становления личности взрослого человека. Взаимоотношения полов. Манера поведения и манера одеваться мужчины и женщины. Стремление выразить себя через внешний вид. Несчастливые браки. Истоки одиночества. Выбор профессии. Ее роль в формировании личности. Карьерный рост. Карьера в жизни мужчины и женщины.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой, зачет с оценкой

**Общая трудоемкость:** 216/6 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.18.3. «Лингвистическая интерпретация текста (первый иностранный язык)»**

**для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** формирование у будущих бакалавров «Педагогического образования» представления о системе понятий и исследовательских приемах лингвистической интерпретации текста и выработка

на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической интерпретации разного рода текстов. Акцент делается на интерпретации художественного текста. Дисциплина направлена также на формирование способности в дальнейшем, в профессиональной педагогической деятельности, развивать навыки сознательного, творческого подхода к тексту у своих учеников.

**Задачи дисциплины:** развить у студентов умение обрабатывать и синтезировать полученные на теоретических дисциплинах знания для интерпретации лингвистических параметров текста, а также выбирать необходимые методы анализа и интерпретации дискурса, модифицировать существующие и разрабатывать новые методики анализа, осмысливать их с учетом имеющихся параметров текста; дать студентам систему понятий и исследовательских приемов, которые позволили бы ему самостоятельно интерпретировать разного рода тексты: научить выявлять идейно-эстетическую, смысловую и эмоциональную информацию из текстов разной функциональной принадлежности путем воссоздания авторского видения и познания действительности; обучить студентов лингвистическому анализу текстов разной функциональной принадлежности (в том числе газетно-публицистического, научно-популярного и делового текста); обучить студентов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке; обучить студентов эстетической и культурологической интерпретации текста; ознакомить студентов с национально-культурной спецификой прагматического аспекта устной и письменной речи.

**Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка (орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы); основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; дискурсивную структуру и языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста на французском языке (художественного, газетно-публицистического, научного, делового); национально-культурную специфику прагматического аспекта устной и письменной речи на французском языке; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте на французском языке;

**Уметь:**

- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; инициировать беседу и выходить из нее, реагировать на речевое поведение собеседника, ясно и доказательно формулировать свою точку зрения; выражать свое оценочное отношение к предмету беседы; читать и интерпретировать с языковой, эстетической и культурологической точки зрения художественные и газетно-публицистические тексты, а также проводить лингвистический анализ научного, научно-популярного и делового текста на французском языке на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал; орфографически и пунктуационно правильно излагать воспринятую информацию в пределах программного материала с достаточной степенью информативности, логической стройности и доказательности, а также орфографически, лексически, грамматически и стилистически грамотно оформлять собственную письменную речь в пределах программного материала, опираясь на дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в франкоязычном тексте (структура дискурса и его языковая организация должны соответствовать стилистической норме французского языка).

**Владеть:**

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи; навыками составления монологического высказывания и

диалогической речи в пределах программного материала; навыками чтения с пониманием основного содержания со скоростью 190 слов в минуту; навыками чтения с достаточно полным пониманием со скоростью 140 слов в минуту; навыками чтения с установкой на максимально полное и точное понимание (с помощью словаря); навыками письма в пределах программного материала.

#### **Владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)**

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

- основы профессиональной речевой культуры; правила грамотной речи на родном языке; правила письма и устной речи; коммуникативные качества речи и принципы коммуникативной целесообразности в отборе речевых средств; структурную организацию текста, способы связи предложений в тексте, функционально- смысловые типы текстов.

##### **Уметь:**

- применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью); составлять тексты в соответствии с требованиями структурной организации текста, способов связи предложений в тексте и функционально-смысловых типов и жанровых особенностей текста; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.

##### **Владеть:**

- построением текстов разных типов и жанров в соответствии с коммуникативной, жанровой и структурной организацией; осознанным использованием различных речевых средств для осуществления толерантного, гармоничного общения; навыками грамотной и нормированной речи; навыками речевой профессиональной культуры; навыками литературной и деловой письменной и устной речи.

#### **Способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)**

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

##### **Уметь:**

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

##### **Владеть:**

- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)**

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

- закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия;

- сущность и специфику культуры, ее роль в развитии личности и общества, особенности их взаимодействия.

##### **Уметь:**

- анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе.

##### **Владеть:**

- навыками интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

#### **Способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- сущность и специфику культуры, ее роль в развитии личности и общества, способы и подходы к ее изучению и формированию;
- основы педагогики; основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

**Уметь:**

- находить в художественных и документальных текстах и анализировать информацию, связанную с культурно-просветительской работой;
- выделять в художественных и публицистических произведениях актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в рамках учебной группы;
- определять и анализировать основные проблемы в развитии современной культуры и культурные потребности аудитории.

**Владеть:**

- коммуникативными навыками, навыками диагностики культурных потребностей аудитории на примере учебной группы;
- широким спектром форм и методов работы с информацией, развитыми навыками общей речевой культуры и базовыми принципами формирования культуры личности;
- базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- умениями реализовывать возможности педагогики, осуществляя культурно-просветительскую деятельность в рамках учебной группы.

**Содержание дисциплины:**

Введение в интерпретацию текста (схема анализа худ. текста). Эстетическая структура художественного текста (выявление идеи, идентификация темы и проблематики). Эстетическая структура художественного текста (определение тональности). Литературный уровень анализа художественного текста (сюжетная линия, временные и пространственные составляющие текста). Литературный уровень анализа художественного текста (персонажи текста). Типология текстов (повествование, описание). Роль повествователя в художественном тексте. Организация выражаемой в повествовании точки зрения (типы фокализации). Типы организации речи в структуре текста (прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь). Норма и стиль. Стилистические средства лексического уровня. Стилистические средства риторического уровня. Стилистические средства грамматического уровня.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой, зачет с оценкой

**Общая трудоемкость:** 216/6 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.18.4. «Стилистический анализ текста (первый иностранный язык)»**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**профиль подготовки**  
**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Цель:** ознакомление студентов с функционально-стилевой стратификацией изучаемого языка и разнообразными способами передачи экспрессивной информации на всех уровнях языка; ознакомление студентов с предметом, проблематикой, понятиями, методами и наиболее перспективными направлениями стилистике.

**Задачи:** научить студентов применять различные методы и подходы к анализу художественного текста; дать представление о специфике изучаемых подходов к анализу художественного текста; обучить основам анализа произведений различных функциональных стилей; подготовить к выявлению лингвистической природы стилистических средств выражения художественной идеи; научить анализу единства средств содержания и средств выражения во всех видах текста; обучить

студентов навыкам переработки текстов в сторону компрессии и расширения; привить навыки устного и письменного анализа текста, сравнительного анализа текстов различных типов.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности; особенности слова как формы образа; стилистические ресурсы и нормы языка; отличительные особенности функциональных стилей иностранного языка; дифференциацию выразительных средств языка, варианты и синонимии; основные приемы интерпретации художественного текста; различные методы и подходы к анализу художественного текста; основные положения теории стилистики иностранного языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов соответствующих квалификаций.

#### **Уметь:**

– грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; как можно полнее воспринимать богатую и разнообразную информацию, заключенную в художественном тексте; выделять средства передачи данной информации и давать их последовательное описание; анализировать художественное произведение как факт стиля автора, распознавать стилистические ошибки среди прочих; проводить комплексный анализ художественного текста; демонстрировать в своей практической деятельности владение основными функционально-речевыми стилями.

#### **Владеть:**

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; методикой самостоятельной работы по стилистической интерпретации художественного текста и подготовки письменных работ (сочинение, аннотация, рецензия и др.) на иностранном языке; методикой комплексного анализа художественного текста.

**Владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- основы профессиональной речевой культуры; правила грамотной речи на родном языке; правила письма и устной речи; коммуникативные качества речи и принципы коммуникативной целесообразности в отборе речевых средств; структурную организацию текста, способы связи предложений в тексте, функционально- смысловые типы текстов.

#### **Уметь:**

- применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, чистотой, богатством, выразительностью, уместностью); составлять тексты в соответствии с требованиями структурной организации текста, способов связи предложений в тексте и функционально-смысловых типов и жанровых особенностей текста; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.

**Владеть:**

- построением текстов разных типов и жанров в соответствии с коммуникативной, жанровой и структурной организацией; осознанным использованием различных речевых средств для осуществления толерантного, гармоничного общения; навыками грамотной и нормированной речи; навыками речевой профессиональной культуры; навыками литературной и деловой письменной и устной речи; навыками использования сопоставительной стилистики для развития культуры речи родного и иностранного языка.

**Способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- специфику решения проблем воспитания и нравственного развития личности на основе анализа изучаемых произведений.

**Уметь:**

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- определять проблемы воспитания и духовно-нравственного развития личности на основе анализируемых произведений;

- предлагать способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности.

**Владеть:**

- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- навыками выявления проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности на основе анализируемых произведений;

- способами решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности.

**Способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия;

- сущность и специфику культуры, ее роль в развитии личности и общества, особенности их взаимодействия.

**Уметь:** анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе.

**Владеть:** навыками интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

**Способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- сущность и специфику культуры, ее роль в развитии личности и общества, способы и подходы к ее изучению и формированию;

- основы педагогики; основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

**Уметь:**

- находить в художественных и документальных текстах и анализировать информацию, связанную с культурно-просветительской работой;

- выделять в художественных и публицистических произведениях актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в рамках учебной группы;

- определять и анализировать основные проблемы в развитии современной культуры и культурные потребности аудитории.

**Владеть:**

- коммуникативными навыками, навыками диагностики культурных потребностей аудитории на примере учебной группы;

- широким спектром форм и методов работы с информацией, развитыми навыками общей речевой культуры и базовыми принципами формирования культуры личности;

- базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- умениями реализовывать возможности педагогики, осуществляя культурно-просветительскую деятельность в рамках учебной группы.

**Содержание дисциплины:** Введение в стилистический анализ текста. Стилистическая классификация словарного состава современного французского языка. Классификация функциональных стилей современного французского языка. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Стилистическая функция языковых и речевых средств. Стили изложения современного французского языка. Стилистические приемы. Категория стилевой окраски. Стилистический анализ различных функциональных стилей в рамках тем, предусмотренных программой. Комплексный анализ художественного текста.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой, зачет с оценкой

**Общая трудоемкость дисциплины:** 216/6 з.е.

**Аннотация рабочей программы  
учебной практики по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных  
умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

**Б2. У.1**

**для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Тип учебной практики:** Во время учебной практики студентам (бакалаврам) необходимо овладеть первичными профессиональными умениями и навыками в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык». Очная форма обучения. Квалификация выпускника: бакалавр.

- 1. Цель практики:** формирование представлений, обучающихся о деятельности образовательной организации, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
- 2. Задачи практики:** знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации;
  - знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций;
  - знакомство с функциональными обязанностями педагога;
  - знакомство с различными формами организации обучения детей;
  - формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности;
  - формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов;
  - формирование профессионально значимых личностных качеств студентов;
  - формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами);
  - формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.

3. **Способы и формы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. По способу проведения является стационарной и выездной.**
4. **Форма и место проведения практики: дискретная практика.** Студенты проходят практику в различных типах общеобразовательных учебных заведений. Практика предусматривает посещение студентами образовательного учреждения в течение учебного семестра. **Практика длится 2 недели.**
5. **В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:** ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
6. **При выборе баз практики руководствовались следующими критериями:** - укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; - уровень оснащенности научно-методической литературой; - наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

**Объем практики:** 108/ 3 з.е.

**Форма контроля:** Зачет с оценкой

### **Аннотация рабочей программы Производственной практики**

#### **Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки**

#### **"Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык"**

**1. Тип учебной практики:** В реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) производственная практика является обязательной и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она включает три взаимосвязанных аспекта: 1) учебно-методический (проведение уроков и внеклассных мероприятий по предмету), 2) педагогический (воспитательная деятельность в процессе учебных и внеклассных занятий), 3) психологический (использование знаний по психологии в конструировании учебно-воспитательного процесса и взаимодействия с учащимися, учителями и другими субъектами практики; выполнение психологического исследования – задания по психологии). **Очная форма обучения. Квалификация выпускника: бакалавр.**

**2. Цель практики:** формирование профессиональных компетенций педагогической деятельности бакалавра в условиях образовательного учреждения на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также усвоение основных положений методики преподавания иностранного языка в школе (современных методов, принципов, приемов обучения, критериев эффективности обучения). Приобретение индивидуального опыта преподавания иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

#### **3. Задачи практики:**

- связь вузовского теоретического и практического обучения студента с практикой обучения, воспитания и развития личности ученика современной школы (углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла);



- становление и развитие знаний, умений и навыков труда учителя в решении профессиональных задач в педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- углубление и приобретение новых знаний в области специального, научно-методического, психолого-педагогического, культурно-просветительского аспектов профессиональной деятельности на основе самостоятельной работы с использованием различных источников информации;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, формирование умения работать с нормативными документами, регламентирующими профессиональную педагогическую деятельность;
- знакомство с содержанием работы учителя-предметника и классного руководителя, приобретение и осознание опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя-предметника и классного руководителя;
- закрепление и осмысление профессионально-методических и лингвистических знаний, полученных в процессе обучения в вузе;
- анализ и синтез указанных знаний в процессе обучения иностранному языку в школе;
- развитие профессионального мышления студентов-практикантов с учетом таких его характеристик, как гибкость, критичность, самостоятельность;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе.

**воспитательные задачи:**

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование чувства ответственности за результаты своей деятельности.

**3. Место и время:** Практика проводится на базе средних общеобразовательных учреждений в 8 семестре, длится 8 недель.

**4. Вид практики, способ (при наличии) и формы проведения практики.**

**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по способу проведения является стационарной, выездной, по форме - дискретной.**

**В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:** ПК-2-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**При выборе баз практики руководствовались следующими критериями:** - укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; - уровень оснащенности научно-методической литературой; -наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

**Объем практики:** 540 / 15 з.е.

**Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы  
Б2.П.2 Педагогической практики  
для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык»**

**Тип учебной практики:** В реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) производственная педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она включает три взаимосвязанных аспекта: 1) учебно-методический (проведение уроков и внеклассных мероприятий по предмету), 2) педагогический (воспитательная деятельность в процессе учебных и внеклассных занятий), 3) психологический (использование знаний по психологии в конструировании учебно-воспитательного процесса и взаимодействия с учащимися, учителями и другими субъектами практики; выполнение психологического исследования – задания по психологии).

**1. Цель практики:** формирование профессиональных компетенций педагогической деятельности бакалавра в условиях образовательного учреждения на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также усвоение основных положений методики преподавания иностранного языка в школе (современных методов, принципов, приемов обучения, критериев эффективности обучения). Приобретение индивидуального опыта преподавания иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

## **2. Задачи практики:**

- связь вузовского теоретического и практического обучения студента с практикой обучения, воспитания и развития личности ученика современной школы (углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла);
- становление и развитие знаний, умений и навыков труда учителя в решении профессиональных задач в педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- углубление и приобретение новых знаний в области специального, научно-методического, психолого-педагогического, культурно-просветительского аспектов профессиональной деятельности на основе самостоятельной работы с использованием различных источников информации;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, формирование умения работать с нормативными документами, регламентирующими профессиональную педагогическую деятельность;
- знакомство с содержанием работы учителя-предметника и классного руководителя, приобретение и осознание опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя-предметника и классного руководителя;
- закрепление и осмысление профессионально-методических и лингвистических знаний, полученных в процессе обучения в вузе;
- анализ и синтез указанных знаний в процессе обучения иностранному языку в школе;
- развитие профессионального мышления студентов-практикантов с учетом таких его характеристик, как гибкость, критичность, самостоятельность;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе.

## **воспитательные задачи:**

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование чувства ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование и развитие у будущих специалистов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, отвечающих современным требованиям;
- развитие у будущих специалистов педагогических способностей;
- выработка творческого, дифференцированного и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

**3. Способы и формы проведения:** производственной педагогической практики студентов-бакалавров *по способу является стационарной, выездной, по форме-дискретной.*

**4. Место и время:** Практика проводится на базе средних общеобразовательных учреждений в 9 семестре, длится 8 недель.

**5. Объем практики;** 432 часа, 12 зачетных единиц.

**В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями** ПК-1-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-5-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**При выборе баз практики руководствовались следующими критериями:** -укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; - уровень оснащенности научно-методической литературой; -наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

**Форма контроля: Зачет с оценкой.**

**Аннотация рабочей программы  
Производственной практики  
Б2.П.3 «Преддипломная практика»  
Для направления подготовки  
44.03.05. «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки**

**Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык**

**Тип учебной практики:** В реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с двумя профилями подготовки) производственная практика является обязательной и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных

**Цель:** развитие научно-исследовательских умений студентов, совершенствование их способности выполнять научное исследование, соответствующее требованиям ФГОС ВО (уровень бакалавриата) и содержательно отвечающее программе выпускного государственного экзамена в области защиты выпускной квалификационной работы.

**Вид практики, способ (при наличии) и формы проведения практики.**

**Преддипломная практика по способу проведения является стационарной.**

**В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен на выходе

**ЗНАТЬ:**

- новые педагогические технологии обучения с целью формирования у обучающихся коммуникативной компетенции на иностранном языке;
- содержание языковой политики в области лингвистического образования;

- современные информационные технологии, используемые в образовании;
- теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

#### **УМЕТЬ:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач,
- использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;
- устанавливать оптимальные технологии обучения:
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать лингводидактические теории с точки зрения наличия в них потенциала для развития современного языкового образования;
- анализировать направления в современном языковом образовании и обосновывать их реализацию в практике обучения иностранным языкам;
- работать с научной литературой (критически анализировать и творчески использовать на практике различные подходы к решению современных проблем обучения);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития ребенка;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- способами профессионального самопознания и саморазвития;
- методами анализа обучающего потенциала современных психолого-педагогических технологий и возможностей их применения при обучении иностранным языкам в различных учебных заведениях на различных уровнях;
- учитывать международные требования к уровням владения иностранным языком и соответствующе выстраивать систему обучения;
- новыми педагогическими технологиями воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- знаниями о технических и аудиовизуальных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе

Оценка указанных знаний, умений и владения компетенциями производится на основе анализа содержания и оформления ВКР.

**Объем практики:** 108 / 3 з.е.

**Форма контроля:** зачет.

**Аннотация программы факультатива**

**ФТД.1 Деловой этикет**

**Для направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык**

**Цель:** создание в глазах окружающих имиджа уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом.

**Задачи:** обучение правилам этикетного поведения в деловой среде, а также в сфере повседневного межличностного общения. Особое внимание уделено нормам современного бизнес-этикета.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- офисный этикет и организацию переговоров;
- речевой этикет;

**Уметь:**

- применять нормы делового этикета применять в коммуникациях

**Владеть:**

- навыками коммуникаций, с учетом правил этикетного поведения.

**ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- понятие и роль делового этикета в профессиональной деятельности;
- этикетное оформление внешности и гардероба;
- застольный этикет;
- этикет официальных мероприятий;
- этикетные правила презентаций;
- этикет вне деловой среды.

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные нормы в профессиональной деятельности;
- применять нормы делового этикета, обеспечивающие профессиональную самоорганизацию, повышение культурного уровня, и профессиональную компетентность.

**Владеть:**

- навыками принятия управленческих решений, с учетом правил этикетного поведения.

**Содержание дисциплины:** Деловой этикет как наука. Офисный этикет и организация переговоров. Речевой этикет. Этикетное оформление внешности и гардероба. Застольный этикет. Этикет официальных мероприятий. Этикетные правила презентаций. Национальная и региональная специфика этикета. Этикет вне деловой среды.

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 72 / 2 з.е.

**Аннотация программы факультатива  
ФТД.2 История Калужского края  
Для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки**

**«Иностранный (французский) язык и иностранный (английский) язык**

**Цель:** познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения в Калужском крае, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.

### **Задачи:**

1. сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края;
2. дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.);
3. познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;
4. выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;
5. выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;
6. выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;**

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- основные события, особенности и персоналии истории края с древнейших времен до наших дней в контексте российской истории
- историю становления и развития государственности, общие духовно-ценностные ориентиры и историко- культурное наследие
- основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития страны и края

#### **Уметь:**

- анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно- политической практики, применять знание истории в профессиональной деятельности
- формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально
- практической деятельности

#### **Владеть:**

- методами анализа причинно – следственных связей, социально – политических процессов и явлений, способность осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию умением использовать исторический опыт, культурное наследие края в профессиональной деятельности и личностном развитии
- основами формирования социальных отношений в обществе. умением использовать исторический опыт, культурное наследие края в профессиональной деятельности и личностном развитии

**Содержание дисциплины:** Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края. Социально-экономическое развитие Калужского края

с древнейших времен до XIV в. Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв. Калужский край в XVII в. Калужский край в XVIII в. Калужский край в первой половине XIX в. Калужский край во второй половине XIX в. Калужский край в начале XX вв. Калужский край в 1918–1940 гг. Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Калужский край в 1944–1991 гг. Калужский край в новейшее время

**Форма контроля:** зачет

**Общая трудоемкость:** 72 / 2 з.е.