



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

6.44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Психологическое проектирование и
экспертиза в системе образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к вступительному испытанию.
2. Содержание первой части вступительного испытания (письменное тестирование).
 - Модуль 1 (Психология).
 - Модуль 2 (Педагогика).
 - Примеры тестовых заданий для письменного тестирования.
3. Содержание второй части вступительного испытания (мотивационное эссе).
4. Литература для подготовки к экзамену.
5. Критерии и система оценки вступительного испытания в магистратуру.

Пояснительная записка

Вступительный комплексный экзамен предназначен для выявления степени теоретической подготовленности бакалавра или специалиста к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946 и 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (квалификация «бакалавр»).

Цель вступительного испытания: определение содержательной и мотивационной готовности абитуриента к обучению в магистратуре.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень и глубину знаний по актуальным проблемам психологии и педагогики;
- проверить сформированность представлений об основных направлениях и подходах психолого-педагогического исследования;
- проверить навыки работы с информацией психологической и педагогической направленности, владение навыками анализа, обобщения актуализации современных концепций и идей в сфере образования;
- выявить склонность к научно-исследовательской деятельности.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- современные задачи и тенденции развития психологии и педагогики как науки и практики;
- сущность основных положений психологических и педагогических теорий;
- возможности и пути самообразования, самовоспитания и саморазвития в условиях современного социума.

уметь:

- анализировать и критически оценивать историю и современное состояние психологических теорий и практик воспитания и обучения, предлагаемых образовательных инноваций;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, историко-педагогические, в которых осуществляются процессы социализации и психического развития;

владеть:

- культурой мышления, уметь в письменной речи правильно (логично) представлять результаты собственного профессионального опыта индивидуальных исследований;
- приемами профессиональной рефлексии и осуществления профессионального и личностно-творческого развития;
- способами формулирования и обоснования собственной профессионально-педагогической позиции.

При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психолого-педагогических понятий, фактами психологических и педагогических теорий, представлениями о методах и процедурах педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Процедура вступительного испытания

Экзамен принимает предметная комиссия в составе председателя и двух ее членов - представителей выпускающих кафедр.

Прибыв на экзамен, абитуриент называет свою фамилию, получает один из вариантов теста на полученных от председателя комиссии специально проштампованных листах, отвечает на вопросы теста, при необходимости делая соответствующие заметки и записи.

На выполнение теста абитуриенту предоставляется не менее 40 минут. В процессе тестирования ему разрешается пользоваться программой вступительных испытаний и текстом письменной работы (мотивационного эссе).

После окончания основного времени абитуриент сдает выполненный тест и черновые записи в комиссию и, с разрешения председателя, выходит из аудитории.

После того как все абитуриенты сдали выполненные тесты и вышли из аудитории, экспертная комиссия проверяет сданные мотивационные эссе и в форме дискуссии обсуждает качество их выполнения.

Решение об оценке принимается большинством голосов открытым голосованием, в котором участвует только члены комиссии и после этого объявляются абитуриентам. Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру. Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата испытания.

Форма вступительного испытания

Во вступительном испытании (вступительном комплексном экзамене) структурно выделяются две взаимосвязанные части. Первая часть предусматривает выявление компетенции соискателя в круге вопросов психолого-педагогической проблематики посредством выполнения теста. Формулировка вопросов теста соотнесена с материалами, изложенными в базовых педагогических и психологических курсах подготовки бакалавра или специалиста. В рамках данной части вступительного испытания соискателю предлагаются тестовые задания (по вариантам, причем каждый из вариантов теста включает 40 заданий) на знание психологических и педагогических понятий, фактов психологических и педагогических теорий и методов научного психолого-педагогического исследования, охватывающих как основные разделы психологии (Модуль 1), так и разделы, соответствующие актуальным проблемам и задачам педагогики (Модуль 2).

Вторая часть вступительного испытания письменная работа (мотивационное эссе) ориентирована на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на осознанность его представлений об области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению. Мотивационное эссе готовится абитуриентом заранее и проверяется экспертной комиссией без участия абитуриента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (письменное тестирование) МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ

Психология как наука. Житейское и научное психологическое знание; их соотношение и сравнительная характеристика. Психологическая наука, ее объект и предмет. Место психологии в системе других наук.

Развитие представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Представление о душе в различных философских системах древности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Явления сознания как предмет психологии. Взгляды Р.Декарта и «поворот» мыслителей к проблеме сознания. Ключевые вопросы психологии сознания (откуда берут свое начало элементы сознания, как они связаны между собой и как их изучать) и ответы на них. Интроспекция как метод исследования в психологии сознания. Психофизическая проблема и способы ее постановки в 17-19 вв. Основные

программы построения научной психологии в 19 веке. Структурализм и функционализм.

Современное состояние психологической науки. Кризис психологии и возникновение новых психологических школ. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Французская социологическая школа. Понимающая психология. Развитие психологии в XX столетии: развитие уже появившихся и появление новых психологических направлений (культурно-историческая психология, необихевиоризм, неофрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология). Построение психологической науки на основе марксистской философии. Категория деятельности в психологии. (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Основные черты современной психологической науки.

Методы психологического исследования. Общее представление об этапах научно-психологического исследования. Проблема и гипотеза исследования. Требования к формулировке научных гипотез. Стратегии организации исследования (лонгитюдная, поперечных срезов, когортно-последовательная); Этические нормы проведения исследований. Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии. Артефакты психологического эксперимента. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики. Валидность, надежность и достоверность психодиагностических методик

Психологическая характеристика сознания. Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Трудовая гипотеза возникновения сознания А.Н. Леонтьева. Язык как фактор возникновения сознания (А.Р.Лурия). Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С.Выготского. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву и В.П.Зинченко Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

Личность. Общее понятие о личности. Проблема определения личности. Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Интра-, интер- и метаиндивидная подструктуры личности (А.В.Петровский). Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Развитие самооценки. Уровень притязаний личности.

Деятельность. Понятие об активности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смислообразующие мотивы, мотивы-стимулы

(А.Н.Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Действие, операция, психофизиологические функции. Структура действия (П.Я.Гальперин). Механизм «сдвиг мотива на цель». Соотношение внешней и внутренней деятельности.

Общение. Понятие об общении. Подходы к пониманию общения в психологии. Виды и функции общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь в общении, коммуникативные барьеры, феномен коммуникативного влияния, уровневый характер общения. Специфика человеческой коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Умение слушать в общении. Активное слушание. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия в общении. Понятие о конфликте, структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Каузальная атрибуция, стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия.

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. История изучения темперамента. Физиологическая ветвь учения о темпераменте. Гуморальные теории, конституциональные теории. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и проблемы воспитания.

Индивидуально-психологические особенности личности: характер. Определение характера. Симптомокомплекс черт характера. Социально-историческая обусловленность характера. Социальное и индивидуальное в характере. Связь темперамента и характера. Структура характера. Формирование свойств характера в различных системах отношений (В.Н.Мясищев). Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии. Акцентуации характера по А.Е. Личко.

Индивидуально-психологические особенности личности: способности. Общая характеристика способностей человека. История изучения способностей. Специфика понятия «способности» (Б.М.Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Мастерство, талант, гениальность.

Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение. Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Психофизика как дисциплина, изучающая количественные закономерности ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последствие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия.

Сенсорно-перцептивные процессы: восприятие. Понятие о восприятии, его загадки и парадоксы. Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Механизмы целостного восприятия. Закон фигуры и фона. Понятие прегнантности. Факторы образования гештальта. Константность восприятия.

Категориальный характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Восприятие пространства. Современные подходы в изучении восприятия: когнитивные модели перцептивных процессов. Восприятие и внимание. Виды внимания.

Память. Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Репродуктивный и продуктивный подходы к памяти. Исследования Г. Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической активности. Теории забывания. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные особенности памяти.

Мышление. Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметная избирательность мышления. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса. Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация. Мышление и формирование понятий. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Неинтеллектуальные факторы мыслительного процесса. Мышление и воображение.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоциональных явлений. Теории эмоций и подходы к их определению и изучению. Факторы возникновения эмоциональных переживаний. Функции эмоций. Эмоции и познавательная активность субъекта. Эмоции и личность (эмоциональное переживание как ценность – Б.И.Додонов). Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Эмоции и чувства.

Процессы волевой регуляции поведения. Понятие о воле. Подходы к ее изучению: мотивационный, регуляционный, подход «свободного выбора». Волевое действие: его этапы и общие характеристики. Механизмы волевой регуляции. Воля как намеренное изменение смысла действия (В.А.Иванников). Воля как мотивационный контроль (Д. Хайленд). Волевые качества личности. Развитие воли.

МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИКА

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Предмет педагогики и ее основные категории: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Система педагогических наук. Социальная педагогика. Коррекционная педагогика. Отрасли педагогики. Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Инновационные процессы в педагогике. Источники педагогического знания.

Принципы воспитания и обучения как основные требования к организации педагогического процесса. Исторический обзор процесса становления принципов образовательной деятельности и организации педагогического процесса. Основные принципы: целенаправленность; связь с жизнью и практикой; научность и доступность; систематичность и последовательность; сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; уважение к личности ребенка.

Образование как сфера педагогической деятельности. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации российского образования. Образование как отражение экономического, социокультурного, духовного развития общества. Образование как приобщение к ценностям культуры. Образование как сфера педагогической деятельности. Современная система отечественного образования. Педагогические учебные заведения.

Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Современные дидактические концепции. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций. Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Образование и развитие, самообразование и саморазвитие.

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и звенья процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Теория воспитательных систем Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, В. А. Караковского. Целесообразность создания воспитательных систем. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы развитие воспитательных систем (становление, отработка содержания деятельности и структуры системы, обновление и перестройка системы).

Содержание образования. Различные подходы к его проектированию. Культура и образование. Общее понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Системный, компетентностный подходы к содержанию образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе. Сущность индивидуализации обучения и воспитания. Примеры индивидуализации обучения и воспитания: технология индивидуализированного обучения (И. Унт), адаптивная система обучения А. С. Границкой, адаптивная школа Е. А. Ямбурга и др.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция

педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-коммуникационное сопровождение образовательного процесса.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (мотивационное эссе)

Абитуриент заранее готовит и приносит на вступительное испытание (вступительный комплексный экзамен) письменную работу (мотивационное эссе), которая должна быть выполнена на актуальную тему, связанную с научными и научно-практическими интересами поступающего в магистратуру, и содержать обоснование причин и мотивов, определивших выбор для обучения магистерской программы соответствующей направленности, а также содержать необходимую информацию об основных научных и творческих достижениях абитуриента.

Объем эссе: 4-7 страниц формата А4 (14-й кегль, Times New Roman, 1,5 интервала). В его содержательной части указывается:

- причины/мотивы, побудившие соискателя принять решение об обучении в магистратуре;

- научные интересы соискателя и научная тема, которую он намерен разрабатывать в ходе обучения в магистратуре: краткая характеристика, обоснование выбора данной темы;

- круг проработанных источников и литературы;

- сведения о научной работе соискателя во время обучения в вузе: участие в научных кружках, предметных олимпиадах, творческих выставках, конкурсах и конференциях (название, организация, время, место проведения, тема выступления); научные публикации (полные выходные данные).

В содержании мотивационного эссе абитуриент должен обосновать свой выбор магистерской программы, изложить свои ожидания и планы, связанные с обучением в магистратуре, основанные на научных и научно-практических интересах. Желательно подтвердить свои достижения в сфере профессионального и личностного развития прикрепленными к мотивационному эссе копиями сертификатов, грамот и иных документов из портфолио.

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/СПб.: Питер, 2011.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - 5-238-00904-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html> - ЭБС «IPRbooks».
4. Денисова О.П. Психология и педагогика. М.: Флинта, 2013.
5. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания. – М.: Академия (Academia), 2013.
6. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.-Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проект, 2015.- 420 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.-ЭБС «IPRbooks».
7. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Милованова. — Электрон. текстовые данные. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. - 72 с.- 978-5-8179-0123-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html> - ЭБС «IPRbooks».
8. Общая психология. Учебное пособие / Горбачева Е.И. и др. - Калуга, 2005.
9. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.] - Электрон. текстовые данные.-М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726>. - ЭБС «IPRbooks».
10. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271> - ЭБС «IPRbooks».
11. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 728 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272>. - ЭБС «IPRbooks».
12. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 688 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273>.- ЭБС «IPRbooks».
13. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 191 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html> - ЭБС «IPRbooks».

14. Подласый И.П. Педагогика. т. 1., т. 2, Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров/ М.:Издательство Юрайт, 2013

15. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 105 с. - 978-5-904000-74-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html> - ЭБС «IPRbooks».

16. Савин Е.Ю. Фомин А.Е. Педагогическая психология. Калуга: КГУ, 2011.

17. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - 5-238-00972-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html> - ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012.- 127 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.- ЭБС «IPRbooks».

2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для студентов вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 363с.

3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 352с.

4. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. - Электрон. текстовые данные. - М. : Прометей, 2011. - 152 с. - 978-5-4263-0021-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html> - ЭБС «IPRbooks».

5. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.- Электрон. текстовые данные.-М.: Евразийский открытый институт, 2011.-120 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>.-ЭБС «IPRbooks».

6. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583с.

7. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 544 с.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009. – 713с. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.-Электрон. текстовые данные.-М.: Экзамен, 2009.-173 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148>.-ЭБС «IPRbooks».

9. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.-Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.-112 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>.- ЭБС «IPRbooks».

10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - 978-5-98704-587-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html> - ЭБС «IPRbooks».

11.5. КРИТЕРИИ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Структура оценки

1. Оценка по программе письменного теста	максимальная оценка по тесту - 60 баллов, ее расчет производится по формуле $X \times 12$, где X – оценка по пятибалльной шкале.
2. Мотивационное эссе	максимальная оценка - 40 баллов, ее расчет производится по формуле $Y \times 8$, где Y – оценка по пятибалльной шкале.
4. Общая максимальная оценка	100 баллов

ПОЯСНЕНИЕ к п.2 «Содержание первой части вступительного испытания (письменное тестирование)»

Тест содержит 40 вопросов, из них:

- по модулю «Психология» - 20 вопросов;
- по модулю «Педагогика» - 20 вопросов.

Оценка теста предусматривает:

- 1,5 балла - за каждый правильный ответ;
- 0 баллов – за неправильный ответ.

Критерии выставления оценок по тесту:

**52,5-60 баллов
(«отлично»)**

Оценка ответа по тесту:

абитуриент демонстрирует полноту знаний по тестируемым вопросам (основные понятия, теории и методы исследования в психологии и педагогике), показывает полное знание истории и современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы и исследования в основных разделах психологии и педагогике), имеет полные представления о конкретных аспектах их применения в

образовательной практике. Знания носят полный и систематизированный характер.

52- 43,5 баллов
(«хорошо»)

Оценка ответа по тесту:

абитуриент знает основные понятия, характерные признаки психологических теорий и исследовательских методы, может ориентироваться в историческом контексте научного психологического знания (может указать основных авторов и основные исследования), а также имеет достаточно полное представление об использовании психологических знаний в образовательной практике. Знания носят достаточно полный характер, но они не систематизированы.

43-31,5 баллов
(«удовлетворительно»)

Оценка ответа по тесту:

абитуриент демонстрирует знание отдельных педагогических и психологических понятий, но при этом затрудняется в установлении характерных признаков педагогических и психологических теорий, специфики исследовательских методов, затрудняется в определении аспектов применения психологических знаний в образовательной практике. Знания носят недостаточно полный характер, преобладает житейский контекст их определения.

31 балл и ниже
(«неудовлетворительно»)

Оценка ответа по тесту:

абитуриент затрудняется в определении психологических и педагогических понятий, выявлении основных характеристик психологических и педагогических теорий и исследовательских методов, затрудняется

в установлении исторического контекста и прикладных аспектов психологических и педагогических знаний в данной области. Знания фрагментарны и носят житейский характер.

ПОЯСНЕНИЕ к п.3 Содержание второй части вступительного испытания (мотивационное эссе).

**40-31 баллов
(«отлично»)**

Оценка мотивационного эссе:

проблема, заявленная в эссе, раскрывается полно, логично, выдвигаемые положения теоретически обоснованы. Абитуриент показывает полное и систематизированное знание содержания основных источников по интересующей его проблеме, умение соотнести теоретические положения с практикой исследования в психологии и педагогике, свободно владеет профессиональным диалогом при описании конкретных случаев из практики. Демонстрирует владение профессиональным языком и системой психологических и педагогических понятий. Абитуриент приводит четкие и обоснованные суждения относительно продолжения обучения в магистратуре соответствующего профиля. У абитуриента уже имеется достаточный опыт участия в конкурсах, олимпиадах, психологических и педагогических исследованиях и проектах, что подтверждается соответствующими публикациями, сертификатами и свидетельствами.

**30-21 баллов
(«хорошо»)**

Оценка мотивационного эссе:

проблема, заявленная в эссе, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения достаточно обоснованы. Абитуриент обнаруживает хорошее знание содержания отдельных источников по проблеме, демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой исследования в психологии, однако испытывает затруднения в обосновании теоретической и практической актуальности обсуждаемой проблемы исследования. Демонстрирует достаточное владение профессиональным языком и системой психологических и педагогических понятий при описании конкретных случаев в тексте эссе, однако при этом может допустить несущественные ошибки в понимании отдельных сторон проблемы. В эссе приводятся осознанные и обоснованные суждения относительно

продолжения обучения в магистратуре соответствующего профиля. У абитуриента имеется некоторый опыт участия в олимпиадах, конкурсах, психологических и педагогических исследованиях и проектах, и отдельные аспекты данного опыта подтверждаются сертификатами, свидетельствами и публикациями.

20-11 баллов
(«удовлетворительно»)

Оценка мотивационного эссе:

проблема, заявленная в эссе, раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют теоретического обоснования. Абитуриент обнаруживает поверхностное знание содержания отдельных источников по проблеме, затрудняется в соотнесении теоретических положений психолого-педагогического исследования с образовательной практикой. Демонстрирует слабое владение профессиональным языком и системой психологических и педагогических понятий при описании конкретных случаев или не описывает их совсем. В тексте эссе имеются некоторые затруднения абитуриента в определении мотивов своего дальнейшего обучения в магистратуре соответствующего профиля. Опыт участия в олимпиадах, конкурсах, психологических исследованиях и проектах можно считать эпизодическим или же данный опыт у абитуриента отсутствует.

10 - 0 баллов
(«неудовлетворительно»)

Оценка мотивационного эссе:

проблема, заявленная в эссе, раскрывается поверхностно. Абитуриент обнаруживает незнание содержания основных источников по проблеме, не умеет соотнести представленные в эссе положения с практикой исследования в психологии и педагогике. В тексте эссе отсутствуют конкретные ситуации или проблемы их области будущей деятельности, позволяющие оценить степень владения абитуриентом профессиональным языком. Очевидны значительные затруднения абитуриента в обосновании выбора своего поступления в магистратуру. Опыт участия в олимпиадах, конкурсах, психологических и педагогических исследованиях и проектах у абитуриента отсутствует.

ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Модуль 1. Психология

Выберите правильный ответ:

Причиной открытого кризиса психологии 10-30 гг. XX в. (по Л.С. Выготскому) явились противоречия в разработке и применении:

- а) метода интроспекции;
- б) физиологических основ психологии;
- в) методологических основ психологии;
- г) метода эксперимента.

В результате своих экспериментов Уотсон пришел к выводу, что мышление это:

- а) процесс установления ассоциативных связей;
- б) процесс реструктурирования элементов опыта;
- в) речевая реакция, сопровождаемая мышечными сокращениями меньшей интенсивности, чем при внешней речи;
- г) внутренняя деятельность, являющаяся производной от внешней деятельности и обладающая аналогичной структурой.

Личностный смысл - это:

- а) пристрастное отношение человека к предметам и явлениям в форме эмоционального переживания;
- б) переживаемая личностью совокупность чувственных впечатлений различного вида;
- в) выработанный способ действия в реальности и с реальностью;
- г) рефлексия собственных ценностей и мотивов.

Испытуемому предлагают решить задачи. После этого число решенных задач сравнивают с данными, полученными при решении этих же задач другими людьми того же возраста и социального положения. На основе сравнения делают заключение об уровне интеллектуального развития испытуемого. Какой метод исследования был применен в данном случае?

- а) тест;
- б) опрос;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) лабораторный эксперимент.

Нередко можно слышать, как человек высказывается примерно так: «Я ставлю перед собой только трудные задачи!» Подобное высказывание свидетельствует:

- а) о завышенной самооценке;
- б) о высоком уровне притязаний;
- в) о целеустремленности как волевом свойстве личности;

г) о способностях.

По мнению представителя гуманистической психологии А. Маслоу, потребности роста:

а) основные и преобладающие источники мотивации человека;

б) не могут развиваться, пока не удовлетворены потребности дефицита;

в) усиливаются при отсутствии благоприятных условий для их удовлетворения;

г) развиты у большинства людей.

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям. Точку зрения учителя выражает одно из психологических направлений:

а) когнитивная психология;

б) психоанализ;

в) гуманистическая психология;

г) бихевиоризм.

В ходе исследования двум группам учащихся было предложено запомнить рассказ. Одной группе рассказ давался с предупреждением, что опрос будет проводиться на следующий день, второй было сказано, что его надо запомнить «навсегда». Учащиеся второй группы лучше воспроизвели рассказ, когда их спросили спустя неделю. Какой психологический фактор обуславливает подобную закономерность?

а) познавательный интерес;

б) внутренний мотив;

в) мнемотехнические приемы;

г) мнемическая установка.

В описании «Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает» представлен такой тип темперамента, как:

а) меланхолик;

б) холерик;

в) сангвиник;

г) флегматик.

Поведение подростка, отказавшегося от предложения товарищей поиграть в футбол ради развлекательной телепередачи, является:

а) произвольным;

б) рефлексивным;

в) импульсивным;

г) волевым.

Модуль 2. Педагогика

Выберите правильный ответ:

Содержание образования как формы развития личности определяется:

- а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;**
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих Федеральный государственный стандарт образования;
- г) уровнем развития гуманитарных наук.

К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное и специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его средой. Это отношение Выготский назвал:

- а) сензитивный период;
- б) психологический возраст;
- в) социальная ситуация развития;**
- г) культурно-историческая форма развития.

Фундаментальные и прикладные исследования в образовании отличаются между собой в первую очередь по критерию:

- а) осознание образовательных потребностей;
- б) источник финансирования исследований;
- в) связь задач исследования с непосредственными запросами практики;**
- г) разработанность теоретических оснований.

Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности называется:

- а) воспитанностью;
- б) образованностью;
- в) обученностью;**
- г) уровнем когнитивного развития.

Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;**
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

Содержание образования как общественного явления определяется:

- а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;**
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- в) совокупностью компетенций, задаваемых Федеральным государственным стандартом образования;
- г) уровнем развития гуманитарных наук.

Реализация принципа общедоступности образования предполагает...

- а) учет национальных культурных традиций;
- б) светский характер образования;
- в) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
- г) **адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;**

Педагогическая коррекция - это:

- а) деятельность, решающая задачи педагогической деятельности;
- б) направленное образовательное воздействие на определенные когнитивные и личностные структуры с целью обеспечения процесса достижения планируемых образовательных результатов у обучающегося;
- в) **это целенаправленное изменение поведения, психического процесса или функции обучающихся посредством развивающих занятий;**
- г) система целенаправленных педагогических воздействий для предупреждения или преодоления девиантного поведения.