

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

## основной образовательной программы

### 37.05.01 – Клиническая психология

Специализация *Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях*

Очная форма обучения

2024 г.п.

<b>Б1.О.01 Социокультурный и естественнонаучный модуль</b>	
<b>Б1.О.01.01 Философия</b>	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<p>формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;</p> <p>развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</p> <p>развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации</p> <p>формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции</p> <p>Раздел 2. Логика и теория аргументации</p> <p>Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира</p>
Форма контроля:	Контрольная работа-1 семестр, экзамен -2 семестр
Общая трудоемкость:	1 семестр -2 з.е; 2 семестр-3 з.е. Общая -5 з.е.
<b>Б1.О.01.02 История России</b>	
Цель:	формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;</li> <li>– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;</li> <li>– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);</li> <li>– сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;</li> <li>– сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;</li> <li>– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;</li> <li>– сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;</li> <li>– обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;</li> <li>– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;</li> <li>– выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;</li> <li>– выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;</li> <li>– выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Общие вопросы курса.</p> <p>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.</p> <p>Русь в XIII – XV вв.</p> <p>Россия в XVI – XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в.</p> <p>Российская империя в XIX – начале XX в.</p> <p>Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)</p> <p>Современная Российская Федерация (1991 – 2022)</p>
Форма контроля:	<p>2 семестр - контрольная работа;</p> <p>3 семестр - экзамен</p>
Общая трудоемкость:	<p>2 семестр - 2 з. ед.;</p> <p>3 семестр – 3 з. ед.</p>
<b>Б1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность</b>	
Цель:	– формирование базы знаний, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях;</li> <li>- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;</li> <li>- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и методы экономики.          Основы рыночной экономики.          Спрос и предложение          Монополия и конкуренция.          Факторы производства          Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России.          Основной капитал организации         оборотный капитал          Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации          Издержки производства и себестоимость продукции          Ценовая политика организации. Прибыль организации.          Макроэкономика, особенности и основные элементы          Инфляция и безработица.          Бюджет и фискальная политика.          Основы страховых отношений          Основы кредитных отношений          Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности</b>	
Цель:	формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности.
Задачи:	<p>Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования.</p> <p>Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции</p>
Содержание дисциплины:	Понятие и сущность государства. Понятие и сущность права. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие, сущность и система обеспечения национальной безопасности. Противодействие терроризму в системе обеспечения национальной безопасности. Противодействие экстремизму в системе обеспечения национальной безопасности
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.ед.
<b>Б1.О.01.05 Социальная инклюзия</b>	
Цель:	дать представления студентам о базовых дефектологических знаниях и способах их применения в социальной сфере и профессиональной деятельности; о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска;</li> <li>познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска;</li> <li>дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.</li> </ul>

Содержание дисциплины:	Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. История становления идеологии социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Целевые группы социальной инклюзии. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.01.06 Основы российской государственности</b>	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи:	<p>представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;</li> <li>– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</li> <li>– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</li> <li>– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Что такое Россия</p> <p>Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении</p> <p>Российское государство-цивилизация</p> <p>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма)</p> <p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства</p> <p>Политическое устройство России</p> <p>Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации</p> <p>Вызовы будущего и развитие страны</p> <p>Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях</p>
Форма контроля:	1 семестр- зачет

Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой модуль</b>	
<b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии</b>	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Технологии обработки информации Деловые коммуникации в информационном обществе
Форма контроля:	Зачет 2 семестр; 3 семестр –зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.02.02 Иностранный язык</b>	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Наряду с практической целью данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов.
Задачи:	1) коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, сти-листических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных/письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении; 2) прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; 3) общая компетенция, включающую наряду со знаниями о стране и мире об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; 4) когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельной раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; 5) межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;

	<p>6) компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;</p> <p>7) профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Модуль 1 Лингвокультурологический</p> <p>Модуль 2 Профессиональная коммуникация</p>
Форма контроля:	<p>1 семестр – зачет</p> <p>2 семестр - экзамен</p>
Общая трудоемкость:	8 з. ед.
<b>Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи</b>	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	<p>состоят в формировании следующих навыков:</p> <p>создания точной, логичной, выразительной речи;</p> <p>организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения;</p> <p>успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;</p> <p>четкого разграничения стилей языка и речи,</p> <p>правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;</p> <p>речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</p> <p>использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.</p>
Содержание дисциплины:	<p><b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b></p> <p>Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p><b>СТИЛИСТИКА</b></p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p><b>РИТОРИКА</b></p> <p>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. ед.

<b>Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре</b>	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</li> <li>2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</li> <li>3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</li> <li>4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</li> <li>5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет.
Общая трудоемкость:	3 з. е.
<b>Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актерское мастерство</b>	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях.</li> <li>•Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией.</li> <li>•Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса.</li> <li>•Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации.</li> <li>•Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> <li>•Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</li> <li>•Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</li> <li>•Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения</li> </ul>
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.
Форма контроля:	Зачет; Контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
<b>Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект</b>	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;</li> <li>2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;</li> </ol>

	<p>3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;</p> <p>4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.03 Здоровьесберегающий модуль</b>	
<b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b>	
Цель:	<p>формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</li> </ul>
Задачи:	<p>приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</li> <li>- формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;</li> <li>- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;</li> <li>- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);</li> <li>- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;</li> <li>- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Модуль «Основы военной подготовки». Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы медицинского обеспечения.</p> <p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные</p>

	<p>ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных, химических веществ. Биолого-социальные опасности. Радиационная, химическая и биологическая защита. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве.</p>
Форма контроля:	Зачет – 2 семестр
Общая трудоемкость:	Экзамен – 3 семестр
<b>Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт</b>	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p>

	<p>Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. <i>Практический раздел (Общефизическая подготовка).</i></p> <p>Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p>4. <i>Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.04 Проектная деятельность</b>	
<b>Б1.О.04.01 Карьерные стратегии</b>	
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<p>Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии.</p> <p>Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала.</p> <p>Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента.</p> <p>Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни.</p> <p>Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.</p>
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности</b>	
Цель:	формирование представлений об основных принципах и методах проектирования в профессиональной деятельности клинического психолога; подготовка курсового проекта
Задачи:	<p>подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации новых конкурентоспособных стартапов, научных проектов, акций, персональных бренд-технологий;</p> <p>обучение анализу дизайна, оформления, внедрения, закрытия проектов;</p> <p>подготовка студентов к управлению проектами на всех этапах их жизненного цикла</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в проектирование и управление проектами. Проект как документ.</p> <p>Введение курсового проекта</p> <p>Теоретический этап курсового проектирования</p> <p>Эмпирический этап курсового проектирования</p> <p>Проектный этап курсового проектирования</p> <p>Защита проекта</p>
Форма контроля:	Курсовые проекты (6,7 семестры); зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	(6 семестр - 2 з. ед.; 7 семестр - 2 з. ед.).
<b>Б1.О.05 Модуль профильной направленности</b>	
<b>Б1.О.05.01 Педагогика</b>	
Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	изучить сущность педагогики как науки;

	<p>формирование у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</p> <p>познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</p> <p>формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</p> <p>формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</p> <p>дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</p> <p>Педагогическая профессия в современном обществе. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность процесса обучения. Методы и средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Методы, средства, формы воспитания.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.02 Психология образования</b>	
Цель:	создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.
Задачи:	<p>студент должен знать специфику предмета, задач и методов педагогической психологии.</p> <p>•студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене);</p> <p>•студент должен иметь представления о различных разделах педагогической психологии: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет психологии образования. Предмет и задачи педагогической психологии. Воспитание и обучение как эмпирическая область педагогической психологии. Общие характеристики воспитания: социокультурная природа, активный характер. Основные эмпирические понятия педагогической психологии: обучение, учение, научение, воспитание, научение. Соотношение педагогики и педагогической психологии. Основные психолого-педагогические теории: поведенческий подход, когнитивный подход, деятельностный подход, гуманистический подход.</p> <p>Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. Понятие о внешних и внутренних условиях обучения и воспитания. Принцип «внешнее через внутреннее» (С.Л. Рубинштейн) в педагогической психологии. Типология внешних условий: сотрудничество и противодействие (А.Н. Поддьяков). Понятие «опыт», его виды: видовой, индивидуальный, социальный (А.Н. Леонтьев). Формы передачи опыта. Специфика воспитания и обучения как формы передачи опыта. Социокультурная природа воспитания. Воспитание в постфигуративных, кофигуративных и префигуративных культурах (М. Мид). Проблема соотношения обучения и психического развития. Результат воспитания как взаимодействие внешних и внутренних условий. Позитивная и негативная ассимиляция (Б.И. Додонов). Типология ситуаций воспитания по параметрам «цель-средство-результат» (А.Н. Поддьяков). Активность субъекта в усвоении воспитательных воздействий. Формы активности: адаптация, присвоение, самоопределение.</p> <p>Обучение и воспитание как формирование поведения.</p> <p>Поведение как предмет формирования. Основные принципы формирования поведения: оперантное и классическое научение. Модели управляемого формирования поведения: программированное обучение, «символьная экономика».</p> <p>Обучение и воспитание как формирование познавательных структур.</p> <p>Познавательные структуры как предмет формирования. Конструктивистские и инструктористские когнитивные теории учения. Основные принципы</p>

	<p>формирования познавательных структур. Учение через открытие (Дж. Брунер). Психологическая сущность и организация проблемного обучения (А.М. Матюшкин).</p> <p>Обучение и воспитание как формирование деятельности.</p> <p>Учебная деятельность как предмет формирования. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Формирование учебных действий. Формирование учебной деятельности.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.03 Методика преподавания психологии</b>	
Цель:	обеспечить студентов необходимыми знаниями и умениями для преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных
Задачи:	<p>сформировать представление об особенностях преподавания психологии в средней школе;</p> <p>познакомить с системой работы с психологическими понятиями;</p> <p>описать характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, уроков;</p> <p>объяснить особенности контроля, проверки и оценки знаний; показать специфику управления самостоятельной работой учащихся.</p> <p>формирование у студентов творческого отношения как к процессу получения</p>
Содержание дисциплины:	<p>Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии. Теория и методика преподавания психологии в средней школе.</p> <p>Работа с категориальным аппаратом на занятиях по психологии.</p> <p>Лекция как форма учебных занятий. Методика ее проведения. Семинар как форма учебных занятий. Практические занятия в курсе преподавания психологии.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.04 Специальная психология</b>	
Цель:	сформировать у студентов профессиональные компетенции в области специальной психологии и организации специальной психологической помощи в условиях социальной и образовательной инклюзии.
Задачи:	<p>сформировать систему научных представлений о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития; методах коррекционно-развивающего обучения и стимуляции компенсаторных механизмов поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, основах законодательства РФ относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>сформировать знание об основах специального образования обучающихся с нарушениями развития, о системе комплексных психолого-педагогических служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;</p> <p>сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Специальная психология как наука.</p> <p>Понятие об аномальном развитии.</p> <p>Раздел 2. Виды дизонтогенезов.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4.з.ед.
<b>Б1.О.05.05 Общая психология</b>	
Цель:	знакомство студентов с основными понятиями и проблемами общей психологии, историей становления психологии как науки, её связи с другими науками, основными разделами психологической науки, отечественными и зарубежными научными школами, а также с именами выдающихся ученых-психологов.

Задачи:	<p>Дать представление о психологии, как отрасли научного знания, истории развития представлений о предмете психологии;</p> <p>о физиологической и социальной основах психики животных и человека;</p> <p>об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии;</p> <p>о содержании основных психических процессов, свойств, состояний, феноменов;</p> <p>о культуре проектирования и проведения психологических исследований.</p>
Содержание дисциплины:	<p>1 семестр</p> <p>1.История развития представлений о предмете психологии.</p> <p>2.Общая характеристика психологии как науки. Отрасли (разделы) психологии.</p> <p>3.Физиологическая и социальная основы психики.</p> <p>4.Психические процессы, свойства, состояния, феномены. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.</p> <p>5.Основные школы и теории зарубежной психологии.</p> <p>6.Основные школы и теории отечественной психологии.</p> <p>7.Человек как субъект деятельности и познания</p> <p>8.Введение в проектирование психологических исследований.</p> <p>2 семестр</p> <p>9.Классификация методов психологии.</p> <p>10.Обсервационные методы</p> <p>Метод научного наблюдения. Наблюдение поисковое и исследующее. Единица наблюдения. Карта наблюдения. Современные тенденции развития метода наблюдения.</p> <p>11.Вербально-коммуникативные методы. Биографический метод. Беседа. Интервью. Фокус-группа. Метод Дельфи. Метод анкетного опроса. Биографический метод.</p> <p>12.Психодиагностические методы.</p> <p>Строго формализованный и малоформализованные методы диагностики. Требования к методикам. Основные ограничения.</p> <p>13.Экспериментальные методы.</p> <p>Объективизация экспериментально вызываемых психических явлений. Основные особенности эксперимента в психологии. Основной и контрольный эксперимент. Доказательность результатов эксперимента.</p> <p>14.Психофизиологические методы</p> <p>Аппаратурные и бланковые методы изучения природных особенностей человека, обусловленных основными свойствами его нервной системы</p> <p>15.Методы количественного анализа</p> <p>Количественный анализ данных. Математико-статистические методы анализа.</p> <p>16.Методы качественного анализа</p> <p>Качественный анализ качественных и количественных данных. Метод контент-анализа. Современные тенденции развития качественного анализа.</p> <p>3 семестр</p> <p>17.Введение в психологию познавательных процессов</p> <p>Познавательные процессы как предмет изучения общей и когнитивной психологии. Особенности познавательной сферы как области научного изучения: системная организация познания, проблема гомункула, специфические познавательные процессы, их уровни: чувственный (ощущение, восприятие) и рациональный (мышление), неспецифические («сквозные») познавательные процессы: внимание, память, воображение, единство познавательной и мотивационной сфер (интеллекта и аффекта).Сфера когнитивной психологии: когнитивная нейронаука, ощущения, восприятие, распознавание паттернов, внимание, сознание, память, воображением, мышление и речь. Теория познания Карла Поппера. Ориентировочная деятельность. Теория П.Я. Гальперина. Модель обработки информации. История когнитивной психологии. Когнитивные модели. Смежные области: нейронаука, эволюционная психология.</p> <p>18. Физиологическая основа познавательных процессов</p> <p>Нейроны, потенциалы действия. Синаптическая передача импульсов, нейротрансмиттеры, организация нервной системы, отделы нервной системы, организация мозга, речь и мозг, автономная нервная система, эндокринная система, влияние генов на поведение, генетические основы поведения</p> <p>19. Ощущения и восприятие</p> <p>Характеристики сенсорных модальностей. Чувствительность. Время реакции. Сенсорное кодирование. Зрительные ощущения: зрение и свет, зрительная система,</p>

	<p>восприятие света, восприятие паттернов, восприятие цвета. Слух: звуковые волны, слуховая система, восприятие интенсивности звука, восприятие высоты звука. Обоняние. Вкус. Ощущения давления и температуры. Болевые ощущения. Восприятие: разделение функций между отделами мозга. Зрительная кора: система распознавания и система локализации. Локализация и сегрегация объектов. Восприятие удаленности. Восприятие движения. Константность восприятия.</p> <p>20. Распознавание образов. Внимание. Ранние этапы процесса распознавания образов, поздние стадии распознавания. Распознавание естественных объектов и обработка по принципу «сверху вниз». Нарушения процесса распознавания. Внимание. Избирательное смотрение и слушание. Неврологическая основа внимания. Психологические теории внимания.</p> <p>21. Сознание. Аспекты сознания: сознание, предсознательная память, бессознательное. Автоматизм и диссоциация. Сон и сновидения. Стадии сна, теория сна, нарушения сна, сновидения, теории сна со сновидениями. Изменённые состояния сознания.</p> <p>22. Научение, Память, Воображение. Научение и обусловливание, подходы к научению. Комплексное научение. Когнитивные карты и абстрактные понятия. Инсайт в научении. Классификации видов памяти. Разделы и стадии памяти. Кратковременная и долговременная память. Кратковременная память: кодирование, хранение, воспроизведение. Кратковременная память и мышление. Перенос из кратковременной памяти в долговременную. Долговременная память: кодирование, воспроизведение, хранение. Эмоциональные факторы забывания. ИмPLICITная и эксплицитная память. Память при амнезии. Улучшение памяти. Процедурное и декларативное знание. Когнитивные модели семантической памяти. Воображение. Продуктивное и репродуктивное воображение. Мечты, фантазии, грёзы. Мысленные образы. Гипотеза двойного кодирования. Концептуально-пропозициональная гипотеза. Гипотеза функциональной эквивалентности.</p> <p>23. Мышление. Понятия и категоризация: строительные блоки мышления. Понятия. Ассоциации. Функции понятий. Прототипы. Иерархии понятий. Различные процессы категоризации. Приобретение понятий. Логика и проверка гипотез. Рассуждение. Дедуктивное мышление. Индуктивное мышление. Образное мышление. Принятие решений. Оценка вероятностей. Когнитивные искажения. Мышление при решении задач. Стратегии решения задач. Представление о задаче. Мышление эксперта. Творчество, творческий процесс. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта.</p> <p>24. Речь. Речь и общение. Уровни языка. Единицы и процессы речи. Влияние контекста на понимание и порождение речи. Развитие речи. Лингвистическая иерархия: фонемы, морфемы, синтаксис, теория грамматики Хомского. Трансформационная грамматика. Гипотеза лингвистической относительности. Модели понимания высказываний. Обработка текста, лексические задачи, опознание слов, понимание.</p> <p>25. Когнитивное развитие, проблема искусственного интеллекта Психическое развитие. Взаимодействие между врожденным и приобретенным. Способности новорожденного: зрение, слух, вкус и обоняние, научение и память. Когнитивное развитие ребёнка. Стадии развития согласно Пиаже. Критика теории Пиаже. Альтернативы теории Пиаже. Когнитивное развитие ребенка в контексте концепции Л.С. Выготского.</p> <p>4 семестр</p> <p>26. Психология мотивации. Мотивационно-потребностная сфера личности. Основные понятия психологии мотивации. потребность как источник активности. Различные определения понятия «мотив». Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. Строение мотивационной сферы и развитие личности. Теории и экспериментальное изучение мотивации. Мотивация труда. Основные концепции мотивации труда.</p> <p>27. Психология психических состояний. Определение психических состояний. Детерминанты психических состояний. Особенности состояний. Классификация состояний. Саморегуляция психических состояний. Диагностика состояний.</p> <p>28. Психология эмоций и чувств. Эмоции и чувства. Эмоции, чувства, переживания: определение, их сходство и различие. Компоненты эмоционального процесса. Экспрессия эмоций и чувств. Классификация чувств. Теории и экспериментальное изучение эмоций. Чувства, эмоции, эмоциональные состояния и личность.</p>
Форма контроля:	1 семестр- контрольная работа ; 2 семестр –зачет; 3 семестр -экзамен

Общая трудоемкость:	1 семестр-2 з.е.; 2 семестр-2 з.е.; 3 семестр-3 з.е.
<b>Б1.О.05.06   Общий психологический практикум</b>	
Цель:	обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.
Задачи:	<p>познакомить с особенностями применения компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики внимания, памяти, мышления, способностей, психических свойств и состояний личности, профессиональных интересов, общительности, лидерских качеств, эмпатии и др.</li> <li>- научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;</li> <li>- научить проведению диагностических процедур в соответствие с этическими и методическими правилами;</li> <li>- создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Применение компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования).</p> <p>Психические состояния.</p> <p>Изучение индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>Исследование особенностей протекания познавательных процессов и состояний личности</p> <p>Свойства личности</p>
Форма контроля:	контрольная работа, зачёт
Общая трудоемкость:	9 з. ед.
<b>Б1.О.05.07 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	
Цель:	освоение студентами современных знаний и практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.
Задачи:	<p>научить студентов правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния;</p> <p>уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях;</p> <p>проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы медицинских знаний</p> <p>Здоровье и образ жизни</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах</p> <p>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях уход за больными</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.О.05.08   Анатомия и физиология центральной нервной системы</b>	
Цель:	<p>формирование представлений о физиологической основе психологических причин, обуславливающих параметры деятельности, психического состояния, а также определение места испытуемого по свойствам нервной системы среди других людей,</p> <p>формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально - и индивидуально значимых проблем через осознание единства биологического и социального, строения и функции, взаимосвязи физиологического и психологического.</p>
Задачи:	<p>а) для формирования у студентов знаний о:</p> <p>структурно-функциональной организации мозга как материальной основы психики,</p> <p>рефлекторной природе деятельности, основных группах рефлексов, контролируемых на разных уровнях НС;</p> <p>о сравнительной структурной организации соматической и вегетативной нервной системы, их роли в отреагировании стрессовых воздействий;</p>

	<p>физиологической природе психологических различий в свойствах и поведении людей;</p> <p>междисциплинарных связях: нейрофизиология – психофизиология - общая психология - нейропсихология; нейрофизиология - психофизиология – психология стресса и др.</p> <p>б) для выработки у студентов умений:</p> <p>объяснять единство строения и функции на примере нервной системы.</p> <p>изображать схему организации и связи отделов центральной нервной системы, в том числе при отреагировании сигналов внешней среды.</p> <p>объяснять условно-рефлекторную природу деятельности человека;</p> <p>объяснять физиологическую природу психологических различий в свойствах и поведении людей</p>
Содержание дисциплины:	<p>РАЗДЕЛ 1. Нейробиологические основы ЦНС. Введение в курс «Анатомия и физиология ЦНС». Общие вопросы строения нервной системы человека</p> <p>Общие вопросы функционирования нервной ткани и нервной системы человека</p> <p>Гистология, ультраструктура и физиология нервной ткани</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Спинной мозг. Оболочки головного и спинного мозга. Внутренняя среда ЦНС. Структурно-функциональная организация спинного мозга человека</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Головной мозг. Особенности структурно-функциональной организации отделов ствола головного мозга</p> <p>Мозжечок. Анатомия и физиология промежуточного мозга. Конечный мозг.</p> <p>Топография и морфология поверхностей полушарий большого мозга. Лимбическая система.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.09 История психологии</b>	
Цель:	формирование у студентов представлений о закономерностях возникновения, динамике и условиях развития психологических знаний в мировой и российской науке.
Задачи:	<p>систематизировать знания об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;</p> <p>обучить методам анализа творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;</p> <p>способствовать освоению основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике и формированию целостной картины генезиса психологических идей;</p> <p>выработать осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату с учетом основных проблем современного состояния отечественной психологии.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Социокультурные и философские предпосылки становления психологического научного знания в периоды античности и средневековья.</p> <p>Развитие психологии как науки о сознании в Новое время</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии в первые десятилетия XX века. Современное состояние отечественной и мировой психологии: научные школы, направления, теории.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.О.05.10 Психология личности</b>	
Цель:	создать целостное представление об истории и современном состоянии разработки проблемы личности в отечественной, американской и западноевропейской науке.
Задачи:	формирование целостного представления об истории и современного состояния разработки проблемы личности
Содержание дисциплины:	<p>Психология личности как научная дисциплина</p> <p>Разработка проблемы личности в отечественной психологии.</p> <p>Классические теории личности в зарубежной психологии</p>
Форма контроля:	Зачет

Общая трудоемкость:	23. ед.
<b>Б1.О.05.11 Социальная психология</b>	
Цель:	формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений
Задачи:	оказание психологической помощи людям, основываясь на различных терапевтических и психологических школах и концепциях, а также формирование основы научной деятельности.
Содержание дисциплины:	Введение в социальную психологию Социальная психология личности Социальная психология групп Психология социальных ситуаций Психология общения
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.О.05.12 Организационная психология</b>	
Цель:	ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка студентов к решению социально-психологических проблем в современных организациях.
Задачи:	формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях; ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными теориями и концепциями; способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии; познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы с сотрудниками организаций
Содержание дисциплины:	Становление и современное состояние организационной психологии Планирование организационно-психологических исследований. Власть и лидерство как базовые организационные процессы Организационная культура. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.О.05.13 Психология развития и возрастная психология</b>	
Цель:	создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии развития и возрастной психологии для успешного решения профессиональных задач психологического обеспечения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также задач профессионального и личностного саморазвития.
Задачи:	сформировать знания об основных закономерностях психического развития в онтогенезе, познакомить с логикой смены одних периодов развития другими, закономерностями развития различных видов деятельности и общения, познавательных процессов, личности и самосознания; возрастными нормами психического развития. познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и возрастной психологии. научить планировать и проводить исследования в области психологии развития и возрастной психологии, необходимые для решения научных и прикладных задач профессиональной деятельности. сформировать умения и навыки применения знаний психологии развития и возрастной психологии для решения профессиональных задач в области

	психологического обеспечения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также решения задач саморазвития и самообразования.
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Развитие отдельных видов деятельности, психических функций и познавательной сферы в онтогенезе. Возрастная психология
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.14 Дифференциальная психология</b>	
Цель:	сформировать у студентов представление о дифференциальной психологии – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей психического варьирования.
Задачи:	вести студентов в круг ключевой проблематики и феноменологии дифференциальной психологии, сформировать представление о необходимости дифференциально-психологического подхода при решении любых задач практической психологии, освоить некоторые методики и процедуры дифференциально-психологического анализа
Содержание дисциплины:	Становление и современное состояние дифференциальной психологии как области научного знания. Методологические основы дифференциальной психологии. Дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека - основные линии и механизмы развития индивидуальности. Исторические и современные представления об источниках индивидуальных различий. Дифференциально-психологические различия: интегральный подход к индивидуальности человека. Дифференциально-психологические исследования темперамента, характера и личности. Функциональная асимметрия как дифференциально-психологическая проблема. Пол в структуре индивидуальности. Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности. Способности в структуре индивидуальности. Стилевой подход к изучению индивидуальности. Прикладные аспекты дифференциальной психологии.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.15 Расстройства личности</b>	
Цель:	создать условия для формирования знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров расстройств, методологии синдромного анализа структуры аномалий развития.
Задачи:	ознакомление с проблематикой подходов к рассмотрению понятия «расстройства личности»; формирование представлений об основных направлениях анализа видов и параметров личностных расстройств; операционализация системы теоретических понятий, отражающих методологию синдромального анализа в профессиональной деятельности клинического психолога; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению диагностических процедур; формирование навыков применения синдромального анализа для определения первичных и вторичных нарушений; формирование навыков определения техник и методов адекватных задачам профилактики и коррекции.
Содержание дисциплины:	История подходов к анализу расстройств личности. Классификации личностных расстройств. Диагностические критерии определения личностных расстройств. Методики диагностики. Особенности социальной ситуации развития и понятие «вторичного дефекта»

	Коррекция и профилактика личностных расстройств.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.16 Методология исследований в клинической психологии</b>	
Цель:	сформировать у студентов установку на методологическую грамотность и разборчивость в средствах профессиональной деятельности.
Задачи:	Знать основные принципы и нормы проведения системного и критического анализа Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций в научном исследовании Владеть методами системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций в научном исследовании
Содержание дисциплины:	Методология науки. Научное знание как предмет методологического анализа. Социальные и личностные факторы развития научного знания. Специфика научного знания в психологии. Различные направления в психологии как разные подходы к определению ее предмета. Первые программы построения психологии: психология сознания (физиологическая психология В. Вундта, структурная психология Э. Титчинера, функционализм Ф. Brentano), рефлексорная теория психического М.И. Сеченова. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Деятельностная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Идея антропологически-ориентированной психологии. Л. Фейербах и антропологический принцип в науке. Предмет антропологически-ориентированной психологии. Систематика научных методов и проблема метода в психологической науке. Проблема редукционизма и схоластичности психологического знания. Атомизм. Проблема детерминизма в психологии. Механический детерминизм. Телеологический детерминизм. Системный детерминизм. Генетический детерминизм. Индетерминизм. Социальное и биологическое в детерминации психики человека. Психофизиологическая (психофизическая) проблема. Методологические проблемы психологической практики. Проблема создания единой теории психического. Значение работы Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» в XXI веке.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.17 Экспериментальная психология</b>	
Цель:	дать студентам представление об эксперименте как основном методе научного познания и его специфике в психологической науке.
Задачи:	сформировать представление об эксперименте как основном методе научного познания и его специфике в психологической науке.
Содержание дисциплины:	Психология как экспериментальная наука. Научные исследования в психологии Эксперимент: структура и организация Неэкспериментальные исследования. Исследовательская программа Интерпретация и представление результатов научного исследования
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.18 Психологическая диагностика</b>	
Цель:	дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач
Задачи:	раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);

	<p>обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;</p> <p>познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;</p> <p>показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т. п.);</p> <p>способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретико-методологические основы психодиагностики.</p> <p>Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.19 Психофизиология</b>	
Цель:	<p>ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных.</p>
Задачи:	<p>обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии.</p> <p>сформировать представление об основных функциональных состояниях человека и обеспечить усвоение механизмов их функционирования.</p> <p>обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций.</p> <p>ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций.</p> <p>сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.</p>
Содержание дисциплины:	<p>История развития психофизиологии. Методы исследования в психофизиологии.</p> <p>Психофизиология ощущений и восприятия</p> <p>Управление движениями</p> <p>Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.</p> <p>Функциональные состояния.</p> <p>Психофизиология памяти.</p> <p>Психофизиология внимания.</p> <p>Ориентировочно-исследовательское поведение.</p> <p>Психофизиология сознания и бессознательного.</p> <p>Сон и сновидения.</p> <p>Психофизиология научения. Психофизиология пола.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.О.05.20 Клиническая психофизиология</b>	
Цель:	<p>сформировать представления в области клинической психофизиологии, основанные на современной научной картине мира в данной области и лежащие в основе понимания нарушений поведения и психики человека.</p>
Задачи:	<p>сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития клинической психофизиологии. определить объект и предмет клинической психофизиологии.</p> <p>систематизировать знания о психофизиологических причинах нарушения поведения и психики.</p> <p>ознакомить студентов с нейрофизиологическими методами исследования психики</p> <p>дать информацию по современным методам медицинской визуализации головного мозга и специфике предоставляемых данных при различных психических расстройствах;</p> <p>сформировать у студентов представление о практических возможностях медико-психологической реабилитации больных и психологических аспектах лекарственной терапии.</p>

	освоить современные психофизиологические методы, применяемые для диагностики и восстановления нарушений поведения и психики человека.
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи, история становления клинической психофизиологии; методы психофизиологического; стресс в клинической психофизиологии; психофизиологические механизмы невротических расстройств; психологические механизмы психических нарушений при соматической патологии; психофизиология двигательных нарушений; психофизиологические нарушения когнитивных функций; психофизиологические механизмы нарушений эмоциональных процессов и мотивации; психофизиология шизофрении и депрессии.
Форма контроля:	Зачёт с оценкой, курсовая работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.05.21 Физиология высшей нервной деятельности</b>	
Цель:	дисциплины является ознакомление с особенностями функционирования и развития ЦНС человека.
Задачи:	Создание необходимых условий: а) для формирования у студентов знаний о: функциональной организации спинного и головного мозга; основных проводящих путях ЦНС о рефлексах различных отделов ЦНС. б) для выработки у студентов умений: схематично изображать основные рефлексы отделов головного мозга изображать схему организации спинального соматического и вегетативного рефлекса.
Содержание дисциплины:	Введение в дисциплину «Нейрофизиология». Возбуждение и торможение в ЦНС. Физиология спинного мозга. Физиология ствола. Физиология промежуточного мозга. Физиология мозжечка. Физиология конечного мозга
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.О.05.22 Патоанатомия</b>	
Цель:	изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний в работе клинического психолога.
Задачи:	изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни; приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний; освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды; изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.
Содержание дисциплины:	Общая патологическая анатомия. Введение в патологическую анатомию. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Патология, связанная с факторами окружающей среды. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие. Частная патологическая анатомия. Болезни центральной и периферической нервной системы
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
<b>Б1.О.05.23 Патофизиология</b>	

Цель:	формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач клинического психолога, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия клинического психолога.
Задачи:	формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение механизмов формирования, развития и исходов заболеваний.
Содержание дисциплины:	Общая нозология Типовые патологические процессы Частная патофизиология органов и систем
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.О.05.24 Неврология</b>	
Цель:	подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих на современном уровне профессиональными компетенциями в неврологии и функциональной диагностике, способных внести эффективный вклад и обеспечение здоровья населения России.
Задачи:	подготовка специалистов, владеющих теоретическими практическими навыками оценки основных церебральных функций в неотложной и плановой неврологии с использованием инновационных алгоритмов диагностики. подготовка специалистов, владеющих современными стандартами лечения и профилактики заболеваний нервной системы. основ врачебной компетентности врача и мотивации к постоянному повышению своего профессионального уровня. формирование профессионально – деятельностного сознания и информационно – инструментальной готовности для творческого и методически грамотного выполнения врачебной деятельности.
Содержание дисциплины:	Понятие о неврологии как о науке. Роль ее в психологии. Структурная организация головного мозга. Дополнительные методы исследования при заболеваниях головного мозга Опухоли головного мозга. ЧМТ. Эпилепсия. Деменция в практике психолога. Неврозы. Сосудистые заболевания ГМ.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
<b>Б1.О.05.25 Патопсихология</b>	
Цель:	формирование у студентов правильных представлений о психофизиологических и психических особенностях нарушения развития. Раскрытие возможностей этой дисциплины в практической области обучения, просвещения, консультирования и коррекции.
Задачи:	изучение теоретических вопросов и методов диагностики отклонений в психическом и личностном развитии. формирование представлений об основных нарушениях психического развития детей. определение основных принципов и направлений диагностической и коррекционной работы. использование форм работы и методов психологической помощи детям, имеющим нарушения развития.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Предмет и задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического обследования. Тема 2. Причины возникновения и закономерности развития психопатологических расстройств. Тема 3. Психическое здоровье. Виды, критерии, методы сохранения. Тема 4. Нарушения психических функций. Психическая предпатология. Тема 5 Методология постановки психиатрического диагноза. Тема 6. Симптомы и синдромы в психиатрии

Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.О.05.26 Введение в клиническую психологию</b>	
Цель:	формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, в диагностике, коррекции и реабилитации, последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций.
Задачи:	<p>формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности;</p> <p>формирование представлений о закономерности влияния психических факторов на состояние здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;</p> <p>изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодоления заболеваний;</p> <p>овладение методиками и методами клинической психологии.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Клиническая психология как отрасль психологической науки и как вид практической деятельности</p> <p>Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.</p> <p>Тема 2. Становление и развитие клинической психологии</p> <p>Тема 3. Понятия о норме и патологии, здоровье, болезни.</p> <p>Тема 4. Методы клинико-психологического исследования.</p> <p>Раздел 2. Клиническая нейропсихология.</p> <p>Тема 5. Основные характеристики высших психических функций.</p> <p>Тема 6. Содержание и методы нейропсихологического исследования.</p> <p>Раздел 3. Патопсихология.</p> <p>Тема 7. Нарушения ощущений, восприятий.</p> <p>Тема 8. Нарушения памяти.</p> <p>Тема 9. Нарушения мышления.</p> <p>Тема 10. Расстройства эмоциональной сферы.</p> <p>Тема 11. Нарушения развития личности.</p> <p>Тема 12. Патопсихология девиантного поведения.</p> <p>Раздел 4. Основы психосоматики.</p> <p>Тема 13. Психогенные, психосоматические и соматоформные расстройства.</p> <p>Тема 14. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.</p> <p>Раздел 15. Стресс и стрессовые расстройства Физиологический стресс. Психологический стресс.</p> <p>Тема 16. Понятие о психологическом стрессе и копинговом поведении.</p> <p>Тема 17. Острая стрессовая реакция. Понятие о горе и процессе горевания.</p> <p>Тема 18. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.27 Психосоматика</b>	
Цель:	ознакомление студентов с основными психологическими феноменами в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинической систематике психосоматических расстройств.
Задачи:	<p>формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;</p> <p>изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влиянием социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии, изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;</p> <p>овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;</p>

	изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы клинического психолога в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.
Содержание дисциплины:	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы. Психологические проблемы современной психосоматики Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.28 Психиатрия</b>	
Цель:	овладение знаниями, умениями и навыками в области выявления и диагностики психических расстройств, а также принципами психотерапии, биологического и медикаментозного лечения и профилактики психических заболеваний
Задачи:	формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии; ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения; привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
Содержание дисциплины:	Предмет и задачи психиатрии. История психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства мышления, ассоциативной деятельности Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств Медико- психологические вопросы сознания. Расстройства сознания. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими и физическими факторами. Акцентуации характера. Патологические расстройства личности и поведения у зрелой личности (психопатии) (F6). Эндогенные расстройства Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (алкоголизм, алкогольные психозы) (F1). Эпилепсия. (G40). Травмы головного мозга и психические нарушения при них (F0).
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.О.05.29 Нейропсихология</b>	
Цель:	формирование правильных представлений и теоретических знаний по проблемам нейропсихологии, раскрытие возможностей этой дисциплины в практической области обучения, просвещения, консультирования.
Задачи:	изучение механизмов высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. формирование четких представлений о нейропсихологических особенностях психических функций. определение основных методов исследования психических функций. использование форм работы по компенсации дефекта ВПФ.
Содержание дисциплины:	Введение в дисциплину. История становления нейропсихологии. Структурно-функциональная организация мозга.

	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Психологическое строение мышления, памяти, внимания.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.30 Психофармакология</b>	
Цель:	ознакомление студентов с современными возможностями медикаментозного лечения психических больных; осведомление о важнейших представителях этой группы лекарств, т.е. иметь представление об их терапевтическом применении (показаниях), действии, побочном действии и уметь реалистично оценивать возможности психофармакологических интервенций по сравнению с не медикаментозными подходами.
Задачи:	для восстановления психического здоровья, развития личности, коррекции отклонений клинический психолог должен иметь представление о действии лекарственных средств, используемых в определенных ситуациях. должен совместно с врачами оценить эффективность проводимых лечебных и профилактических мероприятий, психологические аспекты лекарственной терапии.
Содержание дисциплины:	Введение в психофармакологию Основные медиаторные системы головного мозга Нейролептические препараты (антипсихотики) Антидепрессанты Нормотимики (стабилизаторы настроения) и антиконвульсанты Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, использующиеся в психиатрии Транквилизаторы и снотворные препараты Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами. Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения Основные клинко-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.31 Основы психотерапии</b>	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов посредством формирования целостного представления об особенностях психотерапевтической деятельности клинического психолога, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психотерапии, формирования навыков оказания психотерапевтической помощи.
Задачи:	формирование знаний об основных направлениях и школах, а также основных методах, техниках и приемах психотерапевтической работы; формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности научной, исследовательской и прикладной деятельности психотерапевта; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психотерапевтической работы с детьми, подростками, лицами юношеского и зрелого возраста; формирование навыков применения техник психотерапии в будущей профессиональной деятельности; формирование навыков разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинко-психологической оценки их структуры; содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых психотерапевтических занятий.
Содержание дисциплины:	Психотерапия: исследовательский метод и терапевтическая практика. Клиент как субъект психотерапевтических отношений. Человекоцентрированный подход в психотерапии. Психоанализ и психоаналитическая терапия. Методы аналитической

	терапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Гештальттерапия. Психодрама. Поведенческая терапия Нейролингвистическое программирование. Суггестивная психотерапия. Групповая психотерапия. Психотерапия семьи.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, КП
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.О.05.32 Психологическое консультирование</b>	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов посредством формирования целостного представления об особенностях деятельности психолога-консультанта, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психологического консультирования, формирования навыков индивидуального и группового психологического консультирования.
Задачи:	знакомство с проблематикой консультативной психологии; формирование знаний об основных направлениях и школах психологического консультирования, а также основных методах, техниках и приемах индивидуального психологического консультирования; формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности научной, исследовательской и прикладной деятельности психолога-консультанта; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологического консультирования; формирование навыков применения техник психологического консультирования в будущей профессиональной деятельности; формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности; содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности Особенности деятельности психолога-консультанта Психологическое консультирование лиц с «особыми» проблемами личности Психологическое консультирование лиц с расстройствами личности и поведения. Консультирование лиц с аддиктивным поведением. Семейное консультирование.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з. ед.
<b>Б1.О.05.33 Гендерная психология и психология сексуальности</b>	
Цель:	формирование у студентов глубоких и разносторонних знаний в области женской и мужской психологии, а также гендерного взаимодействия
Задачи:	дать студентам представление о современном состоянии гендерной психологии и психологии сексуальности в системе наук объяснить общую характеристику психологии женщины и психологии мужчины: поведения, мировоззрения и т.п. определить гендерные различия, гендерные стереотипы, гендерную социализацию. изучить основы психологического взаимодействия между полами с помощью тренинговых упражнений раскрыть гендерный потенциал каждого студента
Содержание дисциплины:	Основы психологии гендера. Гендерные различия История гендерных воззрений Гендерные исследования: планирование, организация, интерпретация Гендерные роли, установки, представления Гендерная социализация Гендерные взаимоотношения Феминизм Культурно-психологические особенности гендера Гендерные тренинги Сексуальные нормы и девиации
Форма контроля:	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.О.05.34 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</b>	
Цель:	создать условия для формирования у студентов современных представлений о психологических и физиологических механизмах нормального и патологического старения.
Задачи:	практическая подготовка студентов к решению задач клинической психологии в области геронтологии и гериатрии.
Содержание дисциплины:	Общая характеристика процесса старения Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста Психологическое консультирование и возможности психокоррекции лиц пожилого и старческого возраста
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з. ед.
<b>Б1.О.05.35 Психология семьи</b>	
Цель:	дать систематизированное обзорное представление об эволюции брачно-семейных отношений, о роли и значении семьи в системе психологического знания и психологических методов, овладеть диагностической, психопрофилактической и коррекционной работой с семьей.
Задачи:	освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии семьи; освоение методов исследования и решения научно-практических задач проблем психологии семьи; уметь выявить главные проблемы семьи и их семейных отношений для последующей диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы с семьей.
Содержание дисциплины:	Введение в семейную психологию. История семейной психологии. Формы организации брака и семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Подготовка к браку и семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Удовлетворённость браком. Развод и его последствия. Семейное воспитание и семейная психотерапия.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.О.05.36 Психология здоровья</b>	
Цель:	изучение подходов к пониманию здоровья человека, формирование представления о психологическом здоровье и освоение методов его диагностики.
Задачи:	формирование систематических знаний о психологических основах здоровья человека и их применение к решению практических задач в работе клинического психолога; ознакомление студентов с современным состоянием в отечественных и зарубежных теориях и концепциях психологии здоровья; способствовать развитию у студентов осуществлять самоанализ и рефлексию в области формирования психического здоровья; познакомить студентов с практическими методами и методиками диагностики своего психического здоровья.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы психологии здоровья. Базовые подходы к определению здоровья. Основы профессионального здоровья. Основы сексуального здоровья. Аддиктивное поведение
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Б1.В.01 Предметный модуль</b>	
<b>Б1.В.01.01 Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития</b>	
Цель:	создать условия для усвоения студентами основных понятий и методов клинико-психологической диагностики развития в норме и патологии, основных методов психологического исследования в психологии аномального развития личности.
Задачи:	освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития;

	<p>ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;</p> <p>освещение практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития.</p> <p>Тема 1. Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития</p> <p>Тема 2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</p> <p>Раздел 2. Клинико-психологическая диагностика аномалий развития личности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Тема 3. Технология проведения углубленного психологического обследования.</p> <p>Тема 4. Особенности клинико-психологического изучения личности с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</p> <p>Тема 5. Особенности клинико-психологического изучения детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Тема 6. Клинико-психологическое изучение детей со сложными нарушениями развития</p> <p>Раздел 3. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.</p> <p>Тема 7. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.В.01.02 Практикум по нейропсихологической диагностике</b>	
Цель:	освоение метода нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
Задачи:	<p>понимать предмет нейропсихологического исследования детей и взрослых, а также цели и задачи его проведения;</p> <p>иметь целостное представление об использовании методов и методик при нейропсихологическом исследовании;</p> <p>знать специфику выявления нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга;</p> <p>знать структуру и содержание заключения нейропсихологического исследования нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие, цели и задачи нейропсихологического исследования</p> <p>Схема нейропсихологического исследования.</p> <p>Структура и содержание заключения нейропсихологического исследования.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.В.01.03 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса</b>	
Цель:	сформировать базовую компетентность в оказании психологической помощи детям, переживающим кризис подросткового возраста.
Задачи:	<p>овладеть понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>изучить особенности переживания подросткового кризиса;</p> <p>изучить особенности кризисной коррекции и терапии;</p> <p>приобрести навыки проведения дифференциальной диагностики кризисных состояний;</p> <p>усвоить методы разработки стратегии работы с кризисными состояниями;</p> <p>приобрести опыт использования методов психотерапии и психокоррекции в зависимости от особенности кризиса.</p> <p>ознакомить студентов с общепринятыми моральными принципами и нормами в рамках деятельности психолога;</p> <p>привить культуру и этику психологической работы.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Специфика трудностей подросткового возраста.</p> <p>Раздел 2. Феноменология кризиса отрочества. Нормативные задачи возраста.</p> <p>Раздел 3. Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса</p> <p>Раздел 4. Коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса</p> <p>Раздел 5. Индивидуальное консультирование подростков.</p>

	Раздел 6. Групповая работа с подростками.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.В.01.04 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе</b>	
Цель:	раскрыть возможности патопсихологии в практическом применении методов диагностики, консультирования и коррекции нарушений.
Задачи:	развить навыки использования комплекса патопсихологических методик диагностики отклонений в личностном и психическом развитии детей. обучить разработке стратегии патопсихологического обследования и отбора соответствующих методик с учетом возрастных особенностей. научить выявлять патологическую симптоматику, выделять первичные и вторичные симптомы, определять сохранные функции и их соотношения с симптомами. обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования и экспертизы с последующим написанием заключения.
Содержание дисциплины:	Особенности и задачи патопсихологического исследования Основные методы патопсихологического исследования. Экспертиза. Подготовка заключения.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.В.01.05 Практикум по психосоматике</b>	
Цель:	обучение студентов методам психологической диагностики, основам консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.
Задачи:	закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных; ознакомление студентов с основными классами психосоматических расстройств; синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии; обучение навыкам и организации проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами; обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Понятие психосоматики, психосоматических и соматоформных расстройств Тема 2. Клинико-психологическое интервью Тема 3. Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам Тема 5. Особенности работы клинического психолога в учреждениях разного типа
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.В.01.06 Практикум по нейрофизиологии</b>	
Цель:	изучение теоретических основ и овладение практическими навыками применения методов нейрофизиологических исследований в профессиональной деятельности клинического психолога
Задачи:	ознакомить студентов с историей развития экспериментальных методов исследования в нейрофизиологии; актуализировать знания о теоретических основах электрофизиологических, биохимических, клинико-физиологических и других методов исследования в нейрофизиологии; рассмотреть особенности применения нейрофизиологических методов диагностики в различных сферах профессиональной деятельности специалиста в области клинической психологии; углубить и расширить представления о нейрофизиологических основах поведения и психики;

	сформировать первичные навыки применения методов нейрофизиологических исследований; анализа эмпирических данных с позиций системного подхода.
Содержание дисциплины:	Нейрофизиологическое исследование восприятия Методы нейрофизиологии для изучения внимания. Нейрофизиологические методы диагностики особенностей памяти
Форма контроля:	контрольная
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.В.01.07 Практикум по психологической диагностике</b>	
Цель:	обучение нормативному использованию психодиагностических процедур
Задачи:	познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.; научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям; научить проведению методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами; обеспечить формирование умений математико-статистической обработки данных, описания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации. создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.
Содержание дисциплины:	Личностные опросники. Проективные методы. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности, самосознания и межличностных отношений
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.В.01.08 Проективные методы в клинической психологии</b>	
Цель:	создать условия для усвоения студентами основных проективных методик, применяемых в профессиональной деятельности.
Задачи:	сформировать у студентов положительную мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач; дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности; дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных; продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов; сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методов, которые применяются для решения практических задач.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы применения проективных методов в психологии Проективные методы, применяемые в психологии
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з. ед.
<b>Б1.В.01.09 Судебно-психологическая экспертиза</b>	
Цель:	формирование целостных представлений о современных достижениях в сфере судебно-психологической экспертизы и профессиональных компетенций по решению различных экспертных задач в уголовном и гражданском процессе.
Задачи:	создать условия для формирования способности понимать предназначение профессиональных психологических познаний для решения юридических вопросов уголовного и гражданского судопроизводства; сформировать целостные представления о современных достижениях в сфере судебно-психологической экспертизы, ее традиционных видах и новых направлениях; рассмотреть специфику, особенности и основные требования профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога;

	сформировать первичные умения для осуществления приемов, техник, методик и методов, необходимых для профессиональной экспертной деятельности психолога.
Содержание дисциплины:	Понятие судебно-психологической экспертизы Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б1.В.01.10 Психология отклоняющегося поведения</b>	
Цель:	создание условий для формирования целостного представления об особенностях отклоняющегося поведения, способов диагностики и профилактики.
Задачи:	ознакомление с развитием концепции отклоняющегося поведения; формирование знаний о формах отклоняющегося поведения; формирование представлений о причинах формирования девиаций; ознакомление с методами диагностики отклоняющегося поведения; формирование навыков профилактики отклоняющегося поведения.
Содержание дисциплины:	Отклоняющееся поведение как социально- психологическая проблема. Типология отклоняющегося поведения Особенности девиантного поведения в детском, подростковом, юношеском возрастных периодах развития. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.В.01.11 Спецпрактикум тренинг по формированию установок здорового образа жизни</b>	
Цель:	формирование представления о методах диагностики и формирования установок на здоровый образ жизни (ЗОЖ).
Задачи:	Создание необходимых условий а) для формирования у студентов знаний о: видах здоровья; основных подходах к пониманию ЗОЖ; методах формирования ЗОЖ; о методах диагностики установок на ЗОЖ. б) для выработки у студентов умений: сопоставлять различные подходы к пониманию здорового образа жизни; характеризовать основные методы и методики формирования установок на ЗОЖ.
Содержание дисциплины:	Общие представления о здоровье и ЗОЖ. Современное состояние здоровья, социально- психологическая и психосоматическая дезадаптация Жизненный путь человека и здоровье. Психологическое исследование отношения к здоровью. Психодиагностика отношения к здоровью лиц с различными (психическими и соматическими) расстройствами. Индивидуальная программа формирования здорового образа жизни
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	2 з. ед.
<b>Б1.В.01.12 Психологическая профилактика зависимого поведения</b>	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов в сфере психологической профилактики зависимого поведения.
Задачи:	знакомство с проблематикой исследования зависимого поведения; формирование знаний об основных методах, техниках и приемах профилактики зависимого поведения; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению профилактической работы; формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности; содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Подходы к пониманию сущности зависимого поведения. Виды аддиктивного поведения Факторы, обуславливающие формирование зависимого поведения.

	Психологические основы профилактической деятельности по предупреждению формирования зависимостей.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	3 з. ед.
<b>Б1.В.01.13 Практикум по психотерапии и консультированию</b>	
Цель:	создание условий для освоения студентами основных теоретических подходов и школ психотерапии и консультирования, формирования практических навыков оказания психотерапевтической и консультативной помощи.
Задачи:	<p>формирование практических навыков работы с техниками и приемами психотерапевтической работы в рамках основных направлений и школ психотерапии и консультирования;</p> <p>создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психотерапевтической работы с детьми, подростками и лицами юношеского возраста;</p> <p>формирование навыков разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;</p> <p>содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых психотерапевтических занятий.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Этические принципы психотерапии и консультирования</p> <p>Технология установления терапевтических отношений с клиентом. Техники терапии, центрированной «на клиенте»</p> <p>Методы аналитической терапии. Когнитивно-бихевиоральная терапия</p> <p>Гештальттерапия. Психодрама. Нейролингвистическое программирование.</p> <p>Групповая психотерапия. Техники работы с семьей</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	4 з. ед.
<b>Б1.В.01.14 Психологическая поддержка кризисов психического развития</b>	
Цель:	обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по определению кризисных состояний и их психологической коррекции.
Задачи:	<p>овладеть понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>изучить особенности переживания возрастных и личностных кризисов;</p> <p>изучить особенности кризисной коррекции и терапии;</p> <p>приобрести навыки проведения дифференциальной диагностики кризисных состояний;</p> <p>усвоить методы разработки стратегии работы с кризисными состояниями;</p> <p>приобрести опыт использования методов психотерапии и психокоррекции в зависимости от особенности кризиса.</p> <p>ознакомить студентов с общепринятыми моральными принципами и нормами в рамках деятельности психолога;</p> <p>привить культуру и этику психологической работы;</p> <p>создать условия для развития культуры общения студентов.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Понятие кризиса в психологии. Роль кризисов в развитии человека.</p> <p>Раздел 2. Различные подходы к выделению жизненных стадий. Сравнительный анализ периодизаций.</p> <p>Раздел 3. Специфика психологической поддержки в различные возрастные периоды. Человек как субъект развития.</p> <p>Раздел 4. Кризис молодости, психологическая поддержка в молодости.</p> <p>Раздел 5. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки.</p> <p>Раздел 6. Кризис поздней зрелости и особенности психологической поддержки.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	3 з. ед.
<b>Б1.В.01.15 Клинико-психологические проблемы стресса</b>	
Цель:	формирование целостных представлений о профессиональной работе клинического психолога по преодолению стресса.
Задачи:	создать условия для понимания предназначения дисциплины в формировании способности к клинико-психологическому обеспечению и сопровождению преодоления последствий стресса;

	сформировать целостное представление о понятии стресса в современной психологической науке и специфике применения этого понятия при разработке и реализации программ медико-психологической реабилитации; рассмотреть основные методы диагностики и самодиагностики состояния стресса и стрессоустойчивости личности, содержание и методы профилактической и развивающей работы с медицинским персоналом.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы проблемы стресса Спецификация отдельных аспектов проблемы стресса в клинической психологии Психологическая диагностика стресса и сопутствующих состояний Психологические особенности стресса в юридически значимых ситуациях Психология стресса в кризисных и экстремальных ситуациях
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	4 з. ед.
<b>Б1.В.01.16 Психология безопасности</b>	
Цель:	ознакомить студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах обеспечения комфортной психологической среды, методах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.
Задачи:	ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; представить систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека;3. обеспечить ориентировку студентов в практических аспектах психологии безопасности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизнедеятельности; научить определять потенциальные источники психологической угрозы; сформировать первоначальный уровень знаний, умений и навыков практической деятельности психологов по обеспечению психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности; сформировать психологическую культуру студентов в отношении психологической безопасности.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы психологии безопасности. Психологическая безопасность и комфортность личности. Методы повышения и обеспечения психологической безопасности и комфортности
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	4 з. ед.
<b>Б1.В.01.17 Психология виктимного поведения</b>	
Цель:	целью освоения данной дисциплины является формирование у студентов научно-теоретических и практических знаний, умений и навыков психолого-педагогического воздействия на виктимное поведение личности и социальной группы.
Задачи:	формирование представления обо всех основных виктимологических аспектах в формировании поведения личности, сущности виктимного поведения, виктимогенных факторах, специфике виктимных отношений. изучение роли и значения виктимологии в психологических исследованиях и познании личности; современные превентивные технологии психологической работы с виктимным поведением; исследование актуальных проблем, связанных с профилактикой и коррекцией виктимного поведения.
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи и основные понятия виктимологии. Виктимность и виктимизация в психологии. Виктимологическое понятие жертвы. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения. Психопатологический портрет жертвы. Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	4 з. ед.
<b>Б1.В.01.18 Основы суицидологии</b>	

Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов в сфере оказания суицидологической помощи.
Задачи:	знакомство с проблематикой исследования суицидального поведения; формирование знаний об основных методах профилактики суицидального поведения; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к организации и проведению экстренной психологической помощи лицам, склонным к суицидальному поведению; содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Представление о сущности суицидального поведения Особенности суицидального поведения детей и подростков Кризисная интервенция Телефонное консультирование лиц, склонных к суицидальному поведению
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	4 з. д.
<b>Б1.В.01.19 Психология горя и утраты</b>	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов в сфере оказания консультативной помощи переживающим горе и утрату.
Задачи:	знакомство с психологической проблематикой переживания горя и утраты; формирование знаний об основных методах консультирования, переживающих горе и утрату; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к организации и проведению консультирования переживающих горе и утрату; содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Теоретические подходы к пониманию горя. Психологическое консультирование и психотерапия переживания смерти. Психологическое консультирование и психотерапия переживания утраты. Особенности консультативной работы с детьми, подростками и пожилыми людьми в ситуации переживания горя.
Форма контроля:	Зачет с оценкой.
Общая трудоемкость	4 з. ед.
<b>Б1.В.01.20 Психологическая экстренная помощь</b>	
Цель:	формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой, необходимых для обоснованного и квалифицированного решения широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях, в ситуации дефицита времени, а также обеспечения психологической безопасности.
Задачи:	формирование у студентов представление о базовых теоретических принципах и моделях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования. ознакомление с методикой и технологией современных методов экстренной психологической помощи. развитие у студентов компетенции, связанные с формированием профессиональной позиции при сопровождении личности в кризисном состоянии. выработка навыка самостоятельного определения видов и методов экстренной психологической помощи клиенту. развитие способности к практической социально-психологической деятельности в ситуациях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.
Содержание дисциплины:	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники. Психодиагностика при экстренной психологической помощи. Технологии экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Особенности работы

	психолога с большим скоплением людей. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия экстремальных ситуаций. Профилактика неблагоприятных состояний у пострадавших в ситуации экстренной помощи. Организация деятельности службы экстренной психологической помощи.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	5 з. ед.
<b>Б1.В.01.21 Супервизия</b>	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов посредством формирования целостного представления об особенностях супервизии.
Задачи:	формирование знаний об основных направлениях и подходах к пониманию супервизии; формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности супервизорской деятельности клинического психолога; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению супервизии; формирование навыков применения техник супервизии в будущей профессиональной деятельности; содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых психотерапевтических занятий.
Содержание дисциплины:	История и теоретические основы супервизии Условия осуществления супервизии Деятельность супервизора в группах. Тактики супервизорской работы.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	5 з. ед.
<b>Б1.В.01.22 Психология экстремальных ситуаций и состояний</b>	
Цель:	подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области работы с экстремальными ситуациями и состояниями.
Задачи:	ознакомление с основными положениями теории и практики психологии экстремальных ситуаций и состояний, с современными исследованиями по психологии экстремальных ситуаций. формирование представлений о процессах адаптации и дезадаптации личности в экстремальных условиях существования. изучить психические состояния личности, возникающие в ситуациях экстремального характера, основные психологические последствия, возникающие у личности в ситуациях экстремального характера.
Содержание дисциплины:	Экстремальная психология как междисциплинарная область знания. Влияние экстремальной ситуации на психику человека. Поведенческие реакции личности в условиях стихийного бедствия и техногенной катастрофы. Экстремальные состояния человека: страх, тревога, аффект, фрустрация, паника. Психофизиология стресса, стрессоустойчивость. Отсроченные реакции на травматический стресс: горе, ПТСР, психосоматические расстройства. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в экстремальной ситуации. Психологический дебрифинг как метод помощи пережившим экстремальную ситуацию.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	3 з. ед.
<b>Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; повышение общей работоспособности; сохранение и укрепление здоровья; обеспечение необходимого объема двигательной активности;

	стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Практический раздел.</i></p> <p>Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям.</p> <p>Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В процессе занятий на отделении <b>«оздоровительная аэробика»</b> со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфическими движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p> <p>В процессе занятий на отделении <b>«спортивные игры»</b> большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.</p> <p>Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющимся игровом зале.</p> <p>В процессе проведения занятий на отделении <b>«общей физической подготовки»</b> используются специфические особенности тренажеров, имеющих в используемых для учебных занятий залов.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц;</li> <li>- выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп;</li> <li>- выполнение формирующих силовых упражнений;</li> <li>- выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление.</li> </ul> <p>На занятиях <b>«отделения плавание»</b> используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятиях <b>«специальной медицинской группы»</b> включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма большого к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение <b>настольному теннису</b>.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>3. Контрольный раздел.</i></p> <p>Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт 1,2,3,4,5,6 семестр
Общая трудоемкость:	328 часов.
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Психология влияния</b>	
Цель:	изучение студентами психологических феноменов и закономерностей социального влияния; формирование и развитие научных социально-психологических знаний студентов; знакомство с психологическими характеристиками социального влияния; формирование профессиональных способностей и умений будущих психологов.
Задачи:	ознакомление студентов с историческими формами социально-психологического знания, современным состоянием научных исследований в области психологии влияния, феноменологией социального влияния, современным состоянием научных исследований в области психологии влияния, многообразием методологических и теоретических подходов к изучению социального влияния;

	<p>формирование компетенций в области организации исследований феноменов и закономерностей социального влияния;</p> <p>развитие научно-психологического мировоззрения и профессионального мышления;</p> <p>формирование личностной позиции, способствующей решению психологических проблем в ходе профессиональной деятельности и в повседневном общении.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Феноменология психологического влияния. Исследования психологического влияния в отечественной психологии Исследования психологического влияния в зарубежной психологии. Общие характеристики психологического влияния. Личностное и межличностное влияние. Групповое влияние и его эффекты.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость	3 з. ед.
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Арттерапия</b>	
Цель:	создать условия для ознакомления студентов с подходами в области терапии искусства, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы в области арт-терапии.
Задачи:	<p>формирование представления об арт-терапии как методе психологической работы;</p> <p>усвоение основных категорий и понятий арт-терапии;</p> <p>получение системного представления об особенностях арт-терапевтического процесса, методах проведения арт-терапевтических процедур;</p> <p>использование арт-терапии в работе с личным составом, конкретными индивидами и группами;</p> <p>развитие творчества и воображения студентов.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретико-методологические вопросы арт-терапии</p> <p>Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие</p>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость	3 з. ед.
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Социально-психологический тренинг</b>	
Цель:	<p>знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основы социально-психологического тренинга в развитии личности и группы;</p> <p>изучения основных этапов развития группы в тренинге;</p> <p>классификация и основные виды тренинговых групп</p>
Задачи:	<p>раскрыть теоретико-методологические и этические принципы проведения социально-психологических тренингов и их влияния на развитие личности и группы;</p> <p>сформировать представление о становлении и развитии СПТ;</p> <p>обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах СПТ;</p> <p>познакомить с многообразием упражнений, заданий, форм СПТ;</p> <p>показать специфику социально-психологического тренинга в развитии личности и группы</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга. Методы проведения социально-психологического тренинга. Классификация и основные виды тренинговых групп. Эффективность социально-психологического тренинга .</p>
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость	3 з. ед.
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Практикум коммуникативной компетентности</b>	
Цель:	формирование у студента умений и навыков межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.
Задачи:	<p>сформировать навыки эффективного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом возрастного, полового, культурного и др. факторов;</p> <p>развивать способность межличностного взаимодействия в конфликтных ситуациях;</p> <p>развивать умение применять диагностические методы в работе с коллективом;</p> <p>развивать умение применять профилактические и коррекционные методы в работе с коллективом;</p>

	развивать умение публичных выступлений и самопрезентации
Содержание дисциплины:	Тема 1. Понятие «межличностное взаимодействие» Тема 2. Теории межличностного взаимодействия Тема 3. Методы межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности Тема 4. Лидерство и руководство в межличностных отношениях. Тема 5. Психологический климат коллектива. Тема 6. Конфликтное взаимодействие. Тема 7. Психологический климат коллектива Тема 8. Переговорный процесс. Тема 9. Психологическое влияние. Тема 10. Публичное выступление.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	3 з. ед.
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми с ОВЗ</b>	
Цель:	формирование у студента умений и навыков сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи:	формирование у студента умений и навыков сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования практических методов .
Содержание дисциплины:	Вводный экскурс в предмет изучения Основные направления и формы психологического сопровождения ребенка с ОВЗ дошкольного и школьного возраста Коммуникация с ребенком с ОВЗ Подготовка ребенка с ОВЗ к взрослой жизни Взаимодействие с окружением ребенка с ОВЗ
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	3 з. ед.
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками</b>	
Цель:	осмысление студентами условий и факторов, поддерживающих нормальное развитие в онтогенезе личности.
Задачи:	получить общее представление о факторах и условиях здорового и нарушенного развития; изучить особенности воздействия на развитие человека экзогенных факторов; проанализировать воздействия политических и идеологических факторов на развитие человека; определить возможности противодействия факторам, деструктивно влияющим на процесс развития.
Содержание дисциплины:	Типы отклоняющегося (девиантного) поведения и возможные пути построения коррекционной работы. Диагностика девиантного поведения. Методы тренинговой работы. Поведенческая интервенция девиантного поведения подростков.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	3 з. ед.
<b>Б1.В.ДВ.04.01 Психология малых групп</b>	
Цель:	расширить и углубить теоретические знания проблематики малых групп, показать студентам возможности приложения этих знаний в практической деятельности клинического психолога.
Задачи:	ознакомление с подходами к исследованию малых групп в отечественной и зарубежной психологии; рассмотрение проблемы малых групп в психологии; изучение структурных и динамических характеристик малой группы.
Содержание дисциплины:	Малая группа как социально - психологический феномен. Проблемы малой группы в клинической психологии Динамические явления в малой группе Малая группа как совокупный субъект общения. Психология малого коллектива.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>Б1.В.ДВ.04.02 Психология больших групп</b>	
Цель:	формирование научно-теоретических и практических знаний, умений и навыков анализа социально-психологических процессов, возникающих в больших

	социальных группах, показать студентам возможности приложения этих знаний в практической деятельности клинического психолога.
Задачи:	сформировать у студентов отчётливое представление о сложности и актуальности проблем, связанных с феноменологией больших социальных групп в условиях современного нестабильного общества; ознакомить студентов с элементами социальной психологии и факторами, определяющими уровень психологической общности больших социальных групп. сформировать у студентов способности к анализу проблем, связанных с процессом функционированием больших групп в современном обществе; раскрыть области проблем, связанных с недостаточной изученностью ряда феноменов психологии больших социальных групп.
Содержание дисциплины:	Теоретические проблемы исследования больших социальных групп. Психология этнических общностей. Психология социальных классов. Механизмы функционирования группы. Психологическая характеристика большой группы как самостоятельного субъекта деятельности и общения в деятельности клинического психолога.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
<b>ФТД.В.01 Методы исследовательской деятельности</b>	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретических основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.
Содержание дисциплины:	<p>Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка. Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения.</p> <p>Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза</p> <p>Логические методы и практика их применения в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в маркетинге. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях. Применение принципов системного подхода для решения поставленных исследовательских задач</p> <p>Теоретические методы исследований. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Категории математических моделей. Предсказательные модели в экономике и менеджменте. Прикладные</p>

	<p>модели оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Дескриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации. Методы критического анализа и синтеза при поиске и работе с информацией.</p> <p>Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Технологии поиска необходимой информации.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
<b>ФТД.В.02 Организация предпринимательской деятельности</b>	
Цель:	Целью является формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	<p>овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства. Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства</p>
Содержание дисциплины:	<p>Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты.</p> <p>Государственное регулирование предпринимательской деятельности</p> <p>Собственность предприятий и их организационно-экономические формы.</p> <p>Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности</p> <p>Создание нового предприятия</p> <p>Функционирование предпринимательской организации</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
<b>ФТД.В.02 Искусственный интеллект</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей;</li> <li>предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики;</li> <li>знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса;</li> <li>выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта;</li> <li>сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Введение и алгоритмические методы.</p> <p>2. Обработка натуральных текстов.</p> <p>3. Обработка звука и речи.</p> <p>4. Компьютерное зрение.</p> <p>5. Машинное обучение и инфраструктура.</p>

Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.

**Аннотации рабочих программ практик  
основной образовательной программы  
37.05.01 – Клиническая психология  
специализация**

*Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях*  
Очная форма обучения  
24 г.п.

<b>Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)</b>	
Вид практики	Учебная практика (учебно-ознакомительная)
Тип практики	концентрированная, стационарная
Цель:	закрепить теоретические знания и получить первичные навыки их практического применения в профессиональной деятельности клинического психолога, ознакомление со спецификой деятельности клинического психолога в организации.
Задачи:	выявление и анализ информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) при обращении на базы практик; планирование и самостоятельно проведение психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами (исследование синдрома эмоционального выгорания сотрудников организации (здравоохранения, центры социальной помощи); применение знаний, теоретических моделей и методов, разработанных в отдельных отраслях общей психологии, для решения научных и практических задач; овладение приемами работы со специальной литературой в профессиональной деятельности, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
<b>Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)</b>	
Вид практики	Педагогическая, производственная
Тип практики	концентрированная, стационарная
Цель:	освоение основных механизмов преподавания психологии. Клинический психолог должен решать следующие профессиональные задачи в педагогической деятельности.
Задачи:	разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержания, обучения, выбор и использование различных обучающих (в том числе, современных компьютерных) технологий. разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (написание учебников, создание инструментария, обучающих моделей). формулировка цели, проведение учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработка критериев оценки результатов образовательного процесса, педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся. проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения). разработка критериев и оценка результатов обучения. оценка и совершенствование программ обучения и развития обучающихся.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з. ед.
<b>Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
Вид практики	Научно-исследовательская работа
Тип практики	производственная, концентрированная
Цель:	разработка, обоснование и проведение исследования, имеющего практическую значимость для подразделения (учреждения, организации); формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, активное освоение норм профессиональной этики.
Задачи:	Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места; проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов;

	составление психологических заключений; апробация методов консультативной и психотерапевтической деятельности; консультативная и психотерапевтическая деятельность с обследуемыми на основе полученных в ходе диагностической работы результатов. Сбор первичных результатов эмпирических исследований в рамках будущих курсовых работ и выпускной квалификационной работы по специальности.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з. ед.
<b>Б2.О.04(П) Производственная практика (под супервизией)</b>	
Вид практики	Производственная практика (под супервизией)
Тип практики	производственная, рассредоточенная
Цель:	формирование и операционализация системы теоретических понятий и практических умений и навыков, отражающих закономерности супервизорской деятельности клинического психолога.
Задачи:	формирование знаний об основных направлениях и подходах к пониманию супервизии; формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности супервизорской деятельности клинического психолога; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению супервизии; формирование навыков применения техник супервизии в будущей профессиональной деятельности; содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых психотерапевтических занятий.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	15 з. ед.
<b>Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</b>	
Вид практики	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))
Тип практики	производственная, концентрированная
Цель:	закрепить теоретические знания и получить навыки их практического применения в научно-исследовательской и профессионально-психологической деятельности.
Задачи:	осуществить ранее составленный план эмпирического или экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, провести, обработать и проинтерпретировать результаты эмпирического или экспериментального исследования в рамках выпускной квалификационной работы, завершить написание выпускной квалификационной работы специалиста и защитить выпускную квалификационную работу на предварительной защите, выполнить задание по запросу организации, составить отчет по результатам производственной практики.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	12 з. ед.