

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

основной образовательной программы

37.05.01 – Клиническая психология

Специализация *Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях*

Очная форма обучения

2022 г.п.

Б1.О.01 Социокультурный и естественнонаучный модуль	
Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<p>формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;</p> <p>развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</p> <p>развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации</p> <p>формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции</p> <p>Раздел 2. Логика и теория аргументации</p> <p>Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; – выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; – сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; – определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; – дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; – сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки</p> <p>Древние цивилизации (Древнего Востока и античность)</p> <p>Западная Европа и Русь в средние века (V – посл. треть XV вв.)</p> <p>Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.)</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1640 – первая четверть XIX вв.</p> <p>Мир и Россия в Новое время: 1825–1917 гг.</p> <p>Россия и мир в Новейшее время (1917–1991 гг.)</p> <p>Россия и мир на современном этапе развития (1992–2019 гг.).</p>
Форма контроля:	<p>1 семестр - контрольная работа;</p> <p>2 семестр - экзамен</p>

Общая трудоемкость:	1 семестр - 2 з. ед.; 2 семестр – 2 з. ед.
Б1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность	
Цель:	– формирование базы знаний, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и методы экономики. Основы рыночной экономики. Спрос и предложение Монополия и конкуренция. Факторы производства Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Основной капитал организации оборотный капитал Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации Издержки производства и себестоимость продукции Ценовая политика организации. Прибыль организации. Макроэкономика, особенности и основные элементы Инфляция и безработица. Бюджет и фискальная политика. Основы страховых отношений Основы кредитных отношений Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности	
Цель:	формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности.
Задачи:	<p>Сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования.</p> <p>Сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции</p>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и сущность государства. Понятие и сущность права. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие, сущность и система обеспечения национальной безопасности. Противодействие терроризму в системе обеспечения национальной безопасности. Противодействие экстремизму в системе обеспечения национальной безопасности</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.ед.
Б1.О.01.05 Экология в современном мире	
Цель:	формирование представления об организации и функционировании социоприродных систем, о принципах взаимодействия человека, общества и природы.
Задачи:	<p>ознакомление обучающихся с экологическими законами окружающего мира;</p> <p>формирование у студентов системных представлений о коэволюции человека и биосферы,</p> <p>формирование у студентов понимания необходимости адаптации человечества к биосферным процессам в их сопряженной эволюции;</p>

	выработка осознанных навыков личной и коллективной ответственности за сохранение жизнеобеспечивающих функций биосферы; усвоение основных положений концепции устойчивого развития как основы бескризисного взаимодействия человечества с биосферой.
Содержание дисциплины:	Основы экологических знаний. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Устойчивое развитие. Международная охрана окружающей среды.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.06 Социальная инклюзия	
Цель:	дать представления студентам о базовых дефектологических знаниях и способах их применения в социальной сфере и профессиональной деятельности; о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска; ▪ познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска; ▪ дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.
Содержание дисциплины:	Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. История становления идеологии социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Целевые группы социальной инклюзии. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой модуль	
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<p>познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития;</p> <p>познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</p> <p>изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации;</p> <p>обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	Технологии обработки информации Деловые коммуникации в информационном обществе
Форма контроля:	Зачет 2 семестр; 3 семестр –зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.02.02 Иностранный язык	

Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Наряду с практической целью данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов.
Задачи:	<p>1) коммуникативная компетенция, включающая</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных/письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении; <p>2) прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;</p> <p>3) общая компетенция, включающую наряду со знаниями о стране и мире об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;</p> <p>4) когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельной раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;</p> <p>5) межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;</p> <p>6) компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;</p> <p>7) профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.</p>
Содержание дисциплины:	Модуль 1 Лингвокультурологический Модуль 2 Профессиональная коммуникация
Форма контроля:	1 семестр – зачет 2 семестр - экзамен
Общая трудоемкость:	8 з. ед.
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	<p>состоят в формировании следующих навыков:</p> <p>создания точной, логичной, выразительной речи;</p> <p>организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения;</p> <p>успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;</p> <p>четкого разграничения стилей языка и речи,</p> <p>правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;</p>

	речевого оформления официально-деловых документов разного вида; использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	<p>КУЛЬТУРА РЕЧИ Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>СТИЛИСТИКА Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы.</p> <p>РИТОРИКА Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; 2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; 3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; 4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; 5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет.
Общая трудоемкость:	3 з. е.
Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актерское мастерство	

Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> •Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. •Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. •Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. •Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. •Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. •Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. •Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. •Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения
Содержание дисциплины:	<p>История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления</p> <p>Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства</p> <p>Актерское мастерство как часть профессионального мастерства;</p> <p>Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.</p>
Форма контроля:	Зачет; Контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.ед.
Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1)способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; 2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; 3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; 4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	<p>Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.03Здоровьесберегающий модуль	
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	

Цель:	<p>формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p> <p>обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения дальнейших дисциплин.</p>
Задачи:	<p>1) формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах;</p> <p>2) моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;</p> <p>3) использование современных методов предупреждения опасностей;</p> <p>4) изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека</p> <p>5) обучение студентов теоретическим основам и принципам оказания первой помощи;</p> <p>6) формирование у студентов практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>7) обучение студентов использованию полученных теоретических знаний в повседневной и профессиональной жизни.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>Биолого-социальные опасности.</p> <p>Гражданская оборона и её задачи.</p> <p>Основы охраны труда.</p> <p>Место и роль первой помощи при состояниях здоровья, угрожающих жизни и в иных чрезвычайных ситуациях. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.</p> <p>Первая помощь пострадавшему, находящемуся без сознания.</p> <p>Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах.</p> <p>Первая помощь при прочих жизнеугрожающих состояниях.</p>
Форма контроля:	Зачет – 3 семестр
Общая трудоемкость:	Экзамен – 4 семестр
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p>

	<p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p><i>3. Практический раздел (Общезащитная подготовка).</i></p> <p>Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p><i>4. Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования уровня общезащитной подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04 Проектная деятельность	
Б1.О.04.01 Карьерные стратегии	
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<p>Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии.</p> <p>Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала.</p> <p>Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента.</p> <p>Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни.</p> <p>Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.</p>
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	зачёт

Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование представлений об основных принципах и методах проектирования в профессиональной деятельности клинического психолога; подготовка курсового проекта
Задачи:	подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации новых конкурентоспособных стартапов, научных проектов, акций, персональных бренд-технологий; обучение анализу дизайна, оформления, внедрения, закрытия проектов; подготовка студентов к управлению проектами на всех этапах их жизненного цикла
Содержание дисциплины:	Введение в проектирование и управление проектами. Проект как документ. Введение курсового проекта Теоретический этап курсового проектирования Эмпирический этап курсового проектирования Проектный этап курсового проектирования Защита проекта
Форма контроля:	Курсовые проекты (6,7 семестры)
Общая трудоемкость:	(6 семестр - 2 з. ед.; 7 семестр -2 з .ед.).
Б1.О.05 Модуль профильной направленности	
Б1.О.05.01 Педагогика	
Цель:	изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	изучить сущность педагогики как науки; формирование у студентов представления о методологических основах педагогической науки; познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения; дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.
Содержание дисциплины:	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики Педагогическая профессия в современном обществе. Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность процесса обучения. Методы и средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Методы, средства, формы воспитания.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.02 Психология образования	
Цель:	создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.
Задачи:	студент должен знать специфику предмета, задач и методов педагогической психологии. •студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешние и внутренние условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); •студент должен иметь представления о различных разделах педагогической психологии: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-

	историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет психологии образования. Предмет и задачи педагогической психологии. Воспитание и обучение как эмпирическая область педагогической психологии. Общие характеристики воспитания: социокультурная природа, активный характер. Основные эмпирические понятия педагогической психологии: обучение, учение, научение, воспитание, научение. Соотношение педагогики и педагогической психологии. Основные психолого-педагогические теории: поведенческий подход, когнитивный подход, деятельностный подход, гуманистический подход.</p> <p>Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. Понятие о внешних и внутренних условиях обучения и воспитания. Принцип «внешнее через внутреннее» (С.Л. Рубинштейн) в педагогической психологии. Типология внешних условий: сотрудничество и противодействие (А.Н. Поддьяков). Понятие «опыт», его виды: видовой, индивидуальный, социальный (А.Н. Леонтьев). Формы передачи опыта. Специфика воспитания и обучения как формы передачи опыта. Социокультурная природа воспитания. Воспитание в постфигуративных, кофигуративных и префигуративных культурах (М. Мид). Проблема соотношения обучения и психического развития. Результат воспитания как взаимодействие внешних и внутренних условий. Позитивная и негативная ассимиляция (Б.И. Додонов). Типология ситуаций воспитания по параметрам «цель-средство-результат» (А.Н. Поддьяков). Активность субъекта в усвоении воспитательных воздействий. Формы активности: адаптация, присвоение, самоопределение.</p> <p>Обучение и воспитание как формирование поведения.</p> <p>Поведение как предмет формирования. Основные принципы формирования поведения: оперантное и классическое научение. Модели управляемого формирования поведения: программированное обучение, «символьная экономика».</p> <p>Обучение и воспитание как формирование познавательных структур.</p> <p>Познавательные структуры как предмет формирования. Конструктивистские и инструктивистские когнитивные теории учения. Основные принципы формирования познавательных структур. Учение через открытие (Дж. Брунер). Психологическая сущность и организация проблемного обучения (А.М. Матюшкин).</p> <p>Обучение и воспитание как формирование деятельности.</p> <p>Учебная деятельность как предмет формирования. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Формирование учебных действий. Формирование учебной деятельности.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.03 Методика преподавания психологии	
Цель:	обеспечить студентов необходимыми знаниями и умениями для преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных
Задачи:	<p>сформировать представление об особенностях преподавания психологии в средней школе;</p> <p>познакомить с системой работы с психологическими понятиями;</p> <p>описать характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, уроков;</p> <p>объяснить особенности контроля, проверки и оценки знаний; показать специфику управления самостоятельной работой учащихся.</p> <p>формирование у студентов творческого отношения как к процессу получения</p>
Содержание дисциплины:	<p>Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии. Теория и методика преподавания психологии в средней школе.</p> <p>Работа с категориальным аппаратом на занятиях по психологии.</p> <p>Лекция как форма учебных занятий. Методика ее проведения. Семинар как форма учебных занятий. Практические занятия в курсе преподавания психологии.</p>
Форма контроля:	Экзамен

Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.04 Специальная психология	
Цель:	сформировать у студентов профессиональные компетенции в области специальной психологии и организации специальной психологической помощи в условиях социальной и образовательной инклюзии.
Задачи:	сформировать систему научных представлений о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития; методах коррекционно-развивающего обучения и стимуляции компенсаторных механизмов поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, основах законодательства РФ относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья; сформировать знание об основах специального образования обучающихся с нарушениями развития, о системе комплексных психолого-педагогических служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство; сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии в будущей профессиональной деятельности; сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Специальная психология как наука. Понятие об аномальном развитии. Раздел 2. Виды дизонтогенезов.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4.з.ед.
Б1.О.05.05 Общая психология	
Цель:	знакомство студентов с основными понятиями и проблемами общей психологии, историей становления психологии как науки, её связи с другими науками, основными разделами психологической науки, отечественными и зарубежными научными школами, а также с именами выдающихся ученых-психологов.
Задачи:	Дать представление о психологии, как отрасли научного знания, истории развития представлений о предмете психологии; о физиологической и социальной основах психики животных и человека; об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии; о содержании основных психических процессов, свойств, состояний, феноменов; о культуре проектирования и проведения психологических исследований.
Содержание дисциплины:	1 семестр 1.История развития представлений о предмете психологии. 2.Общая характеристика психологии как науки. Отрасли (разделы) психологии. 3.Физиологическая и социальная основы психики. 4.Психические процессы, свойства, состояния, феномены. Психофизиологическая и психофизиологическая проблемы. 5.Основные школы и теории зарубежной психологии. 6.Основные школы и теории отечественной психологии. 7.Человек как субъект деятельности и познания 8.Введение в проектирование психологических исследований. 2 семестр 9.Классификация методов психологии. 10.Обсервационные методы Метод научного наблюдения. Наблюдение поисковое и исследующее. Единица наблюдения. Карта наблюдения. Современные тенденции развития метода наблюдения. 11.Вербально-коммуникативные методы. Биографический метод. Беседа. Интервью. Фокус-группа. Метод Дельфи. Метод анкетного опроса. Биографический метод. 12.Психодиагностические методы. Строго формализованный и малоформализованные методы диагностики. Требования к методикам. Основные ограничения. 13.Экспериментальные методы.

	<p>Объективизация экспериментально вызываемых психических явлений. Основные особенности эксперимента в психологии. Основной и контрольный эксперимент. Доказательность результатов эксперимента.</p> <p>14. Психофизиологические методы</p> <p>Аппаратурные и бланковые методы изучения природных особенностей человека, обусловленных основными свойствами его нервной системы</p> <p>15. Методы количественного анализа</p> <p>Количественный анализ данных. Математико-статистические методы анализа.</p> <p>16. Методы качественного анализа</p> <p>Качественный анализ качественных и количественных данных. Метод контент-анализа. Современные тенденции развития качественного анализа.</p> <p>3 семестр</p> <p>17. Введение в психологию познавательных процессов</p> <p>Познавательные процессы как предмет изучения общей и когнитивной психологии. Особенности познавательной сферы как области научного изучения: системная организация познания, проблема гомункула, специфические познавательные процессы, их уровни: чувственный (ощущение, восприятие) и рациональный (мышление), неспецифические («сквозные») познавательные процессы: внимание, память, воображение, единство познавательной и мотивационной сфер (интеллекта и аффекта). Сфера когнитивной психологии: когнитивная нейронаука, ощущения, восприятие, распознавание паттернов, внимание, сознание, память, воображением, мышление и речь. Теория познания Карла Поппера. Ориентировочная деятельность. Теория П.Я. Гальперина. Модель обработки информации. История когнитивной психологии. Когнитивные модели. Смежные области: нейронаука, эволюционная психология.</p> <p>18. Физиологическая основа познавательных процессов</p> <p>Нейроны, потенциалы действия. Синаптическая передача импульсов, нейротрансмиттеры, организация нервной системы, отделы нервной системы, организация мозга, речь и мозг, автономная нервная система, эндокринная система, влияние генов на поведение, генетические основы поведения</p> <p>19. Ощущения и восприятие</p> <p>Характеристики сенсорных модальностей. Чувствительность. Время реакции. Сенсорное кодирование. Зрительные ощущения: зрение и свет, зрительная система, восприятие света, восприятие паттернов, восприятие цвета. Слух: звуковые волны, слуховая система, восприятие интенсивности звука, восприятие высоты звука. Обоняние. Вкус. Ощущения давления и температуры. Болевые ощущения. Восприятие: разделение функций между отделами мозга. Зрительная кора: система распознавания и система локализации. Локализация и сегрегация объектов. Восприятие удаленности. Восприятие движения. Константность восприятия.</p> <p>20. Распознавание образов. Внимание. Ранние этапы процесса распознавания образов, поздние стадии распознавания. Распознавание естественных объектов и обработка по принципу «сверху вниз». Нарушения процесса распознавания. Внимание. Избирательное смотрение и слушание. Неврологическая основа внимания. Психологические теории внимания.</p> <p>21. Сознание. Аспекты сознания: сознание, предсознательная память, бессознательное. Автоматизм и диссоциация. Сон и сновидения. Стадии сна, теория сна, нарушения сна, сновидения, теории сна со сновидениями. Изменённые состояния сознания.</p> <p>22. Научение, Память, Воображение. Научение и обусловливание, подходы к научению. Комплексное научение. Когнитивные карты и абстрактные понятия. Инсайт в научении. Классификации видов памяти. Разделы и стадии памяти. Кратковременная и долговременная память. Кратковременная память: кодирование, хранение, воспроизведение. Кратковременная память и мышление. Перенос из кратковременной памяти в долговременную. Долговременная память: кодирование, воспроизведение, хранение. Эмоциональные факторы забывания. ИмPLICITная и эксплицитная память. Память при амнезии. Улучшение памяти. Процедурное и декларативное знание. Когнитивные модели семантической памяти. Воображение. Продуктивное и репродуктивное воображение. Мечты, фантазии, грёзы. Мысленные образы. Гипотеза двойного кодирования. Концептуально-пропозициональная гипотеза. Гипотеза функциональной эквивалентности.</p> <p>23. Мышление Понятия и категоризация: строительные блоки мышления. Понятия. Ассоциации. Функции понятий. Прототипы. Иерархии понятий. Различные процессы категоризации. Приобретение понятий. Логика и проверка гипотез.</p>
--	---

	<p>Рассуждение. Дедуктивное мышление. Индуктивное мышление. Образное мышление. Принятие решений. Оценка вероятностей. Когнитивные искажения. Мышление при решении задач. Стратегии решения задач. Представление о задаче. Мышление эксперта. Творчество, творческий процесс. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта.</p> <p>24. Речь. Речь и общение. Уровни языка. Единицы и процессы речи. Влияние контекста на понимание и порождение речи. Развитие речи. Лингвистическая иерархия: фонемы, морфемы, синтаксис, теория грамматики Хомского. Трансформационная грамматика. Гипотеза лингвистической относительности. Модели понимания высказываний. Обработка текста, лексические задачи, опознание слов, понимание.</p> <p>25. Когнитивное развитие, проблема искусственного интеллекта</p> <p>Психическое развитие. Взаимодействие между врожденным и приобретенным. Способности новорожденного: зрение, слух, вкус и обоняние, научение и память. Когнитивное развитие ребёнка. Стадии развития согласно Пиаже. Критика теории Пиаже. Альтернативы теории Пиаже. Когнитивное развитие ребенка в контексте концепции Л.С. Выготского.</p> <p>26. Психология мотивации. Мотивационно-потребностная сфера личности. Основные понятия психологии мотивации. потребность как источник активности. Различные определения понятия «мотив». Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. Строение мотивационной сферы и развитие личности. Теории и экспериментальное изучение мотивации. Мотивация труда. Основные концепции мотивации труда.</p> <p>27. Психология психических состояний. Определение психических состояний. Детерминанты психических состояний. Особенности состояний. Классификация состояний. Саморегуляция психических состояний. Диагностика состояний.</p> <p>28. Психология эмоций и чувств. Эмоции и чувства. Эмоции, чувства, переживания: определение, их сходство и различие. Компоненты эмоционального процесса. Экспрессия эмоций и чувств. Классификация чувств. Теории и экспериментальное изучение эмоций. Чувства, эмоции, эмоциональные состояния и личность.</p>
Форма контроля:	1 семестр- контрольная работа; 2 семестр –зачет; 3 семестр -экзамен
Общая трудоемкость:	1 семестр-2 з.е.; 2 семестр-2 з.е.; 3 семестр-3 з.е.
Б1.О.05.06 Общий психологический практикум	
Цель:	обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.
Задачи:	<p>познакомить с особенностями применения компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики внимания, памяти, мышления, способностей, психических свойств и состояний личности, профессиональных интересов, общительности, лидерских качеств, эмпатии и др. - научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям; - научить проведению диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами; - создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.
Содержание дисциплины:	<p>Применение компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования).</p> <p>Психические состояния.</p> <p>Изучение индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>Исследование особенностей протекания познавательных процессов и состояний личности</p> <p>Свойства личности</p>
Форма контроля:	контрольная работа, зачёт
Общая трудоемкость:	9 з. ед.
Б1.О.05.07 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Цель:	освоение студентами современных знаний и практических

	приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.
Задачи:	научить студентов правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния; уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях; проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм
Содержание дисциплины:	Теоретические основы медицинских знаний Здоровье и образ жизни Первая медицинская помощь при травмах Первая медицинская помощь при неотложных состояниях уход за больными
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.О.05.08 Анатомия и физиология центральной нервной системы	
Цель:	формирование представлений о физиологической основе психологических причин, обуславливающих параметры деятельности, психического состояния, а также определение места испытуемого по свойствам нервной системы среди других людей, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально - и индивидуально значимых проблем через осознание единства биологического и социального, строения и функции, взаимосвязи физиологического и психологического.
Задачи:	а) для формирования у студентов знаний о: структурно-функциональной организации мозга как материальной основы психики, рефлекторной природе деятельности, основных группах рефлексов, контролируемых на разных уровнях НС; о сравнительной структурной организации соматической и вегетативной нервной системы, их роли в отреагировании стрессовых воздействий; физиологической природе психологических различий в свойствах и поведении людей; междисциплинарных связях: нейрофизиология – психофизиология - общая психология - нейропсихология; нейрофизиология - психофизиология – психология стресса и др. б) для выработки у студентов умений: объяснять единство строения и функции на примере нервной системы. изображать схему организации и связи отделов центральной нервной системы, в том числе при отреагировании сигналов внешней среды. объяснять условно-рефлекторную природу деятельности человека; объяснять физиологическую природу психологических различий в свойствах и поведении людей
Содержание дисциплины:	РАЗДЕЛ 1. Нейробиологические основы ЦНС. Введение в курс «Анатомия и физиология ЦНС». Общие вопросы строения нервной системы человека Общие вопросы функционирования нервной ткани и нервной системы человека Гистология, ультраструктура и физиология нервной ткани РАЗДЕЛ 2. Спинной мозг. Оболочки головного и спинного мозга. Внутренняя среда ЦНС. Структурно-функциональная организация спинного мозга человека РАЗДЕЛ 3. Головной мозг. Особенности структурно-функциональной организации отделов ствола головного мозга Мозжечок. Анатомия и физиология промежуточного мозга. Конечный мозг. Топография и морфология поверхностей полушарий большого мозга. Лимбическая система.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.09 История психологии	
Цель:	формирование у студентов представлений о закономерностях возникновения, динамике и условиях развития психологических знаний в мировой и российской науке.

Задачи:	<p>систематизировать знания об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;</p> <p>обучить методам анализа творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;</p> <p>способствовать освоению основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике и формированию целостной картины генезиса психологических идей;</p> <p>выработать осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату с учетом основных проблем современного состояния отечественной психологии.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Социокультурные и философские предпосылки становления психологического научного знания в периоды античности и средневековья.</p> <p>Развитие психологии как науки о сознании в Новое время</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии в первые десятилетия XX века. Современное состояние отечественной и мировой психологии: научные школы, направления, теории.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. ед
Б1.О.05.10 Психология личности	
Цель:	создать целостное представление об истории и современном состоянии разработки проблемы личности в отечественной, американской и западноевропейской науке.
Задачи:	формирование целостного представления об истории и современного состояния разработки проблемы личности
Содержание дисциплины:	<p>Психология личности как научная дисциплина</p> <p>Разработка проблемы личности в отечественной психологии.</p> <p>Классические теории личности в зарубежной психологии</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2з. ед.
Б1.О.05.11 Социальная психология	
Цель:	формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений
Задачи:	оказание психологической помощи людям, основываясь на различных терапевтических и психологических школах и концепциях, а также формирование основы научной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в социальную психологию</p> <p>Социальная психология личности</p> <p>Социальная психология групп</p> <p>Психология социальных ситуаций</p> <p>Психология общения</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.О.05.12 Организационная психология	
Цель:	ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка студентов к решению социально-психологических проблем в современных организациях.
Задачи:	<p>формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;</p> <p>ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными теориями и концепциями;</p> <p>способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;</p>

	познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы с сотрудниками организаций
Содержание дисциплины:	Становление и современное состояние организационной психологии Планирование организационно-психологических исследований. Власть и лидерство как базовые организационные процессы Организационная культура. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.О.05.13 Психология развития и возрастная психология	
Цель:	создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии развития и возрастной психологии для успешного решения профессиональных задач психологического обеспечения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также задач профессионального и личностного саморазвития.
Задачи:	сформировать знания об основных закономерностях психического развития в онтогенезе, познакомить с логикой смены одних периодов развития другими, закономерностями развития различных видов деятельности и общения, познавательных процессов, личности и самосознания; возрастными нормами психического развития. познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и возрастной психологии. научить планировать и проводить исследования в области психологии развития и возрастной психологии, необходимые для решения научных и прикладных задач профессиональной деятельности. сформировать умения и навыки применения знаний психологии развития и возрастной психологии для решения профессиональных задач в области психологического обеспечения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также решения задач саморазвития и самообразования.
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Развитие отдельных видов деятельности, психических функций и познавательной сферы в онтогенезе. Возрастная психология
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.14 Дифференциальная психология	
Цель:	сформировать у студентов представление о дифференциальной психологии – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей психического варьирования.
Задачи:	ввести студентов в круг ключевой проблематики и феноменологии дифференциальной психологии, сформировать представление о необходимости дифференциально-психологического подхода при решении любых задач практической психологии, освоить некоторые методики и процедуры дифференциально-психологического анализа
Содержание дисциплины:	Становление и современное состояние дифференциальной психологии как области научного знания. Методологические основы дифференциальной психологии. Дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека - основные линии и механизмы развития индивидуальности. Исторические и современные представления об источниках индивидуальных различий. Дифференциально-психологические различия: интегральный подход к индивидуальности человека.

	<p>Дифференциально-психологические исследования темперамента, характера и личности.</p> <p>Функциональная асимметрия как дифференциально-психологическая проблема.</p> <p>Пол в структуре индивидуальности.</p> <p>Групповые психологические различия.</p> <p>Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Способности в структуре индивидуальности.</p> <p>Стилевой подход к изучению индивидуальности.</p> <p>Прикладные аспекты дифференциальной психологии.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.15 Расстройства личности	
Цель:	создать условия для формирования знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров расстройств, методологии синдромного анализа структуры аномалий развития.
Задачи:	<p>ознакомление с проблематикой подходов к рассмотрению понятия «расстройства личности»;</p> <p>формирование представлений об основных направлениях анализа видов и параметров личностных расстройств;</p> <p>операционализация системы теоретических понятий, отражающих методологию синдромального анализа в профессиональной деятельности клинического психолога;</p> <p>создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению диагностических процедур;</p> <p>формирование навыков применения синдромального анализа для определения первичных и вторичных нарушений;</p> <p>формирование навыков определения техник и методов адекватных задачам профилактики и коррекции.</p>
Содержание дисциплины:	<p>История подходов к анализу расстройств личности.</p> <p>Классификации личностных расстройств.</p> <p>Диагностические критерии определения личностных расстройств. Методики диагностики.</p> <p>Особенности социальной ситуации развития и понятие «вторичного дефекта»</p> <p>Коррекция и профилактика личностных расстройств.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.16 Методология исследований в клинической психологии	
Цель:	сформировать у студентов установку на методологическую грамотность и разборчивость в средствах профессиональной деятельности.
Задачи:	<p>Знать основные принципы и нормы проведения системного и критического анализа</p> <p>Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций в научном исследовании</p> <p>Владеть методами системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций в научном исследовании</p>
Содержание дисциплины:	<p>Методология науки. Научное знание как предмет методологического анализа.</p> <p>Социальные и личностные факторы развития научного знания.</p> <p>Специфика научного знания в психологии.</p> <p>Различные направления в психологии как разные подходы к определению ее предмета.</p> <p>Первые программы построения психологии: психология сознания (физиологическая психология В. Вундта, структурная психология Э. Титчинера, функционализм Ф. Брентано), рефлексорная теория психического М.И. Сеченова. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Деятельностная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.</p> <p>Идея антропологически-ориентированной психологии. Л. Фейербах и антропологический принцип в науке. Предмет антропологически-ориентированной психологии.</p> <p>Систематика научных методов и проблема метода в психологической науке.</p> <p>Проблема редукционизма и схоластичности психологического знания. Атомизм.</p>

	Проблема детерминизма в психологии. Механический детерминизм. Телеологический детерминизм. Системный детерминизм. Генетический детерминизм. Индетерминизм. Социальное и биологическое в детерминации психики человека. Психофизиологическая (психофизическая) проблема. Методологические проблемы психологической практики. Проблема создания единой теории психического. Значение работы Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» в XXI веке.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.17 Экспериментальная психология	
Цель:	дать студентам представление об эксперименте как основном методе научного познания и его специфике в психологической науке.
Задачи:	сформировать представление об эксперименте как основном методе научного познания и его специфике в психологической науке.
Содержание дисциплины:	Психология как экспериментальная наука. Научные исследования в психологии Эксперимент: структура и организация Неэкспериментальные исследования. Исследовательская программа Интерпретация и представление результатов научного исследования
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.18 Психологическая диагностика	
Цель:	дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач
Задачи:	раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач); обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога; познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т. п.); способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические основы психодиагностики. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.19 Психофизиология	
Цель:	ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных.
Задачи:	обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии. сформировать представление об основных функциональных состояниях человека и обеспечить усвоение механизмов их функционирования. обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций.

	<p>ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций.</p> <p>сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.</p>
Содержание дисциплины:	<p>История развития психофизиологии. Методы исследования в психофизиологии.</p> <p>Психофизиология ощущений и восприятия</p> <p>Управление движениями</p> <p>Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.</p> <p>Функциональные состояния.</p> <p>Психофизиология памяти.</p> <p>Психофизиология внимания.</p> <p>Ориентировочно-исследовательское поведение.</p> <p>Психофизиология сознания и бессознательного.</p> <p>Сон и сновидения.</p> <p>Психофизиология научения. Психофизиология пола.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.О.05.20 Клиническая психофизиология	
Цель:	сформировать представления в области клинической психофизиологии, основанные на современной научной картине мира в данной области и лежащие в основе понимания нарушений поведения и психики человека.
Задачи:	<p>сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития клинической психофизиологии. определить объект и предмет клинической психофизиологии.</p> <p>систематизировать знания о психофизиологических причинах нарушения поведения и психики.</p> <p>ознакомить студентов с нейрофизиологическими методами исследования психики</p> <p>дать информацию по современным методам медицинской визуализации головного мозга и специфике предоставляемых данных при различных психических расстройствах;</p> <p>сформировать у студентов представление о практических возможностях медико-психологической реабилитации больных и психологических аспектах лекарственной терапии.</p> <p>освоить современные психофизиологические методы, применяемые для диагностики и восстановления нарушений поведения и психики человека.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет, задачи, история становления клинической психофизиологии; методы психофизиологического; стресс в клинической психофизиологии; психофизиологические механизмы невротических расстройств; психологические механизмы психических нарушений при соматической патологии; психофизиология двигательных нарушений; психофизиологические нарушения когнитивных функций; психофизиологические механизмы нарушений эмоциональных процессов и мотивации; психофизиология шизофрении и депрессии.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой, курсовая работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.05.21 Физиология высшей нервной деятельности	
Цель:	дисциплины является ознакомление с особенностями функционирования и развития ЦНС человека.
Задачи:	<p>Создание необходимых условий:</p> <p>а) для формирования у студентов знаний о:</p> <p>функциональной организации спинного и головного мозга;</p> <p>основных проводящих путях ЦНС</p> <p>о рефлексах различных отделов ЦНС.</p> <p>б) для выработки у студентов умений:</p> <p>схематично изображать основные рефлексы отделов головного мозга</p> <p>изображать схему организации спинального соматического и вегетативного рефлекса.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в дисциплину «Нейрофизиология». Возбуждение и торможение в ЦНС.</p> <p>Физиология спинного мозга. Физиология ствола. Физиология промежуточного мозга. Физиология мозжечка. Физиология конечного мозга</p>

Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.О.05.22 Патоанатомия	
Цель:	изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний в работе клинического психолога.
Задачи:	<p>изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;</p> <p>приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;</p> <p>освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;</p> <p>изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека</p> <p>ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Общая патологическая анатомия. Введение в патологическую анатомию.</p> <p>Нарушения обмена веществ в клетках и тканях.</p> <p>Патология, связанная с факторами окружающей среды. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения.</p> <p>Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие.</p> <p>Частная патологическая анатомия</p> <p>Болезни центральной и периферической нервной системы</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
Б1.О.05.23 Патофизиология	
Цель:	формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач клинического психолога, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия клинического психолога.
Задачи:	<p>формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;</p> <p>углубленное изучение механизмов формирования, развития и исходов заболеваний.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Общая нозология</p> <p>Типовые патологические процессы</p> <p>Частная патофизиология органов и систем</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.О.05.24 Неврология	
Цель:	подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих на современном уровне профессиональными компетенциями в неврологии и функциональной диагностике, способных внести эффективный вклад и обеспечение здоровья населения России.
Задачи:	<p>подготовка специалистов, владеющих теоретическими практическими навыками оценки основных церебральных функций в неотложной и плановой неврологии с использованием инновационных алгоритмов диагностики.</p> <p>подготовка специалистов, владеющих современными стандартами лечения и профилактики заболеваний нервной системы.</p>

	<p>основ врачебной компетентности врача и мотивации к постоянному повышению своего профессионального уровня.</p> <p>формирование профессионально – деятельностного сознания и информационно – инструментальной готовности для творческого и методически грамотного выполнения врачебной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие о неврологии как о науке. Роль ее в психологии.</p> <p>Структурная организация головного мозга.</p> <p>Дополнительные методы исследования при заболеваниях головного мозга</p> <p>Опухоли головного мозга. ЧМТ. Эпилепсия. Деменция в практике психолога.</p> <p>Неврозы. Сосудистые заболевания ГМ.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
Б1.О.05.25 Патопсихология	
Цель:	формирование у студентов правильных представлений о психофизиологических и психических особенностях нарушения развития. Раскрытие возможностей этой дисциплины в практической области обучения, просвещения, консультирования и коррекции.
Задачи:	<p>изучение теоретических вопросов и методов диагностики отклонений в психическом и личностном развитии.</p> <p>формирование представлений об основных нарушениях психического развития детей.</p> <p>определение основных принципов и направлений диагностической и коррекционной работы.</p> <p>использование форм работы и методов психологической помощи детям, имеющим нарушения развития.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Тема 1. Предмет и задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического обследования.</p> <p>Тема 2. Причины возникновения и закономерности развития психопатологических расстройств.</p> <p>Тема 3. Психическое здоровье. Виды, критерии, методы сохранения.</p> <p>Тема 4. Нарушения психических функций. Психическая предпатология.</p> <p>Тема 5 Методология постановки психиатрического диагноза.</p> <p>Тема 6. Симптомы и синдромы в психиатрии</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.О.05.26 Введение в клиническую психологию	
Цель:	формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, в диагностике, коррекции и реабилитации, последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций.
Задачи:	<p>формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности;</p> <p>формирование представлений о закономерности влияния психических факторов на состояние здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;</p> <p>изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодоления заболеваний;</p> <p>овладение методиками и методами клинической психологии.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Клиническая психология как отрасль психологической науки и как вид практической деятельности</p> <p>Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.</p> <p>Тема 2. Становление и развитие клинической психологии</p> <p>Тема 3. Понятия о норме и патологии, здоровье, болезни.</p> <p>Тема 4. Методы клинико-психологического исследования.</p> <p>Раздел 2. Клиническая нейропсихология.</p> <p>Тема 5. Основные характеристики высших психических функций.</p> <p>Тема 6. Содержание и методы нейропсихологического исследования.</p>

	<p>Раздел 3. Патопсихология.</p> <p>Тема 7. Нарушения ощущений, восприятий.</p> <p>Тема 8. Нарушения памяти.</p> <p>Тема 9. Нарушения мышления.</p> <p>Тема 10. Расстройства эмоциональной сферы.</p> <p>Тема 11. Нарушения развития личности.</p> <p>Тема 12. Патопсихология девиантного поведения.</p> <p>Раздел 4. Основы психосоматики.</p> <p>Тема 13. Психогенные, психосоматические и соматоформные расстройства.</p> <p>Тема 14. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.</p> <p>Раздел 15. Стресс и стрессовые расстройства Физиологический стресс. Психологический стресс.</p> <p>Тема 16. Понятие о психологическом стрессе и копинговом поведении.</p> <p>Тема 17. Острая стрессовая реакция. Понятие о горе и процессе горевания.</p> <p>Тема 18. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.27 Психосоматика	
Цель:	ознакомление студентов с основными психологическими феноменами в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинической систематике психосоматических расстройств.
Задачи:	<p>формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;</p> <p>изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влиянием социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии, изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;</p> <p>овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;</p> <p>изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы клинического психолога в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения</p> <p>Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.</p> <p>Психологические проблемы современной психосоматики</p> <p>Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.28 Психиатрия	
Цель:	овладение знаниями, умениями и навыками в области выявления и диагностики психических расстройств, а также принципами психотерапии, биологического и медикаментозного лечения и профилактики психических заболеваний
Задачи:	<p>формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;</p> <p>ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <p>познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;</p>

	привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
Содержание дисциплины:	Предмет и задачи психиатрии. История психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства мышления, ассоциативной деятельности Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств Медико-психологические вопросы сознания. Расстройства сознания. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими и физическими факторами. Акцентуации характера. Патологические расстройства личности и поведения у зрелой личности (психопатии) (F6). Эндогенные расстройства Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (алкоголизм, алкогольные психозы) (F1). Эпилепсия. (G40). Травмы головного мозга и психические нарушения при них (F0).
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.О.05.29 Нейропсихология	
Цель:	формирование правильных представлений и теоретических знаний по проблемам нейропсихологии, раскрытие возможностей этой дисциплины в практической области обучения, просвещения, консультирования.
Задачи:	изучение механизмов высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. формирование четких представлений о нейропсихологических особенностях психических функций. определение основных методов исследования психических функций. использование форм работы по компенсации дефекта ВПФ.
Содержание дисциплины:	Введение в дисциплину. История становления нейропсихологии. Структурно-функциональная организация мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Психологическое строение мышления, памяти, внимания.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.30 Психофармакология	
Цель:	ознакомление студентов с современными возможностями медикаментозного лечения психических больных; осведомление о важнейших представителях этой группы лекарств, т.е. иметь представление об их терапевтическом применении (показаниях), действии, побочном действии и уметь реалистично оценивать возможности психофармакологических интервенций по сравнению с не медикаментозными подходами.
Задачи:	для восстановления психического здоровья, развития личности, коррекции отклонений клинический психолог должен иметь представление о действии лекарственных средств, используемых в определенных ситуациях. должен совместно с врачами оценить эффективность проводимых лечебных и профилактических мероприятий, психологические аспекты лекарственной терапии.

Содержание дисциплины:	<p>Введение в психофармакологию</p> <p>Основные медиаторные системы головного мозга</p> <p>Нейролептические препараты (антипсихотики)</p> <p>Антидепрессанты</p> <p>Нормотимики (стабилизаторы настроения) и антиконвульсанты</p> <p>Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, использующиеся в психиатрии</p> <p>Транквилизаторы и снотворные препараты</p> <p>Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами.</p> <p>Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения</p> <p>Основные клиничко-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.31 Основы психотерапии	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов посредством формирования целостного представления об особенностях психотерапевтической деятельности клинического психолога, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психотерапии, формирования навыков оказания психотерапевтической помощи.
Задачи:	<p>формирование знаний об основных направлениях и школах, а также основных методах, техниках и приемах психотерапевтической работы;</p> <p>формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности научной, исследовательской и прикладной деятельности психотерапевта;</p> <p>создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психотерапевтической работы с детьми, подростками, лицами юношеского и зрелого возраста;</p> <p>формирование навыков применения техник психотерапии в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>формирование навыков разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клиничко-психологической оценки их структуры;</p> <p>содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых психотерапевтических занятий.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Психотерапия: исследовательский метод и терапевтическая практика. Клиент как субъект психотерапевтических отношений. Человекоцентрированный подход в психотерапии. Психоанализ и психоаналитическая терапия. Методы аналитической терапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Гештальттерапия. Психодрама. Поведенческая терапия Нейролингвистическое программирование. Суггестивная психотерапия. Групповая психотерапия. Психотерапия семьи.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой, КП
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.О.05.32 Психологическое консультирование	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов посредством формирования целостного представления об особенностях деятельности психолога-консультанта, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психологического консультирования, формирования навыков индивидуального и группового психологического консультирования.
Задачи:	<p>знакомство с проблематикой консультативной психологии;</p> <p>формирование знаний об основных направлениях и школах психологического консультирования, а также основных методах, техниках и приемах индивидуального психологического консультирования;</p> <p>формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих</p>

	закономерности научной, исследовательской и прикладной деятельности психолога-консультанта; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологического консультирования; формирование навыков применения техник психологического консультирования в будущей профессиональной деятельности; формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности; содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности Особенности деятельности психолога-консультанта Психологическое консультирование лиц с «особыми» проблемами личности Психологическое консультирование лиц с расстройствами личности и поведения. Консультирование лиц с аддиктивным поведением. Семейное консультирование.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з. ед.
Б1.О.05.33 Гендерная психология и психология сексуальности	
Цель:	формирование у студентов глубоких и разносторонних знаний в области женской и мужской психологии, а также гендерного взаимодействия
Задачи:	дать студентам представление о современном состоянии гендерной психологии и психологии сексуальности в системе наук объяснить общую характеристику психологии женщины и психологии мужчины: поведения, мировоззрения и т.п. определить гендерные различия, гендерные стереотипы, гендерную социализацию. изучить основы психологического взаимодействия между полами с помощью тренинговых упражнений раскрыть гендерный потенциал каждого студента
Содержание дисциплины:	Основы психологии гендера. Гендерные различия История гендерных воззрений Гендерные исследования: планирование, организация, интерпретация Гендерные роли, установки, представления Гендерная социализация Гендерные взаимоотношения Феминизм Культурно-психологические особенности гендера Гендерные тренинги Сексуальные нормы и девиации
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.О.05.34 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	
Цель:	создать условия для формирования у студентов современных представлений о психологических и физиологических механизмах нормального и патологического старения.
Задачи:	практическая подготовка студентов к решению задач клинической психологии в области геронтологии и гериатрии.
Содержание дисциплины:	Общая характеристика процесса старения Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста Психологическое консультирование и возможности психокоррекции лиц пожилого и старческого возраста
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з. ед.
Б1.О.05.35 Психология семьи	
Цель:	дать систематизированное обзорное представление об эволюции брачно-семейных отношений, о роли и значении семьи в системе психологического знания и

	психологических методов, овладеть диагностической, психопрофилактической и коррекционной работой с семьей.
Задачи:	освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии семьи; освоение методов исследования и решения научно-практических задач проблем психологии семьи; уметь выявить главные проблемы семьи и их семейных отношений для последующей диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы с семьей.
Содержание дисциплины:	Введение в семейную психологию. История семейной психологии. Формы организации брака и семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Подготовка к браку и семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Удовлетворённость браком. Развод и его последствия. Семейное воспитание и семейная психотерапия.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	3 з. ед.
Б1.О.05.36 Психология здоровья	
Цель:	изучение подходов к пониманию здоровья человека, формирование представления о психологическом здоровье и освоение методов его диагностики.
Задачи:	формирование систематических знаний о психологических основах здоровья человека и их применение к решению практических задач в работе клинического психолога; ознакомление студентов с современным состоянием в отечественных и зарубежных теориях и концепциях психологии здоровья; способствовать развитию у студентов осуществлять самоанализ и рефлексию в области формирования психического здоровья; познакомить студентов с практическими методами и методиками диагностики своего психического здоровья.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы психологии здоровья. Базовые подходы к определению здоровья. Основы профессионального здоровья. Основы сексуального здоровья. Аддиктивное поведение
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01 Предметный модуль	
Б1.В.01.01 Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	
Цель:	создать условия для усвоения студентами основных понятий и методов клинико-психологической диагностики развития в норме и патологии, основных методов психологического исследования в психологии аномального развития личности.
Задачи:	освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития; ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах; освещение практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития. Тема 1. Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития Тема 2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития Раздел 2. Клинико-психологическая диагностика аномалий развития личности на разных этапах онтогенеза. Тема 3. Технология проведения углубленного психологического обследования. Тема 4. Особенности клинико-психологического изучения личности с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах Тема 5. Особенности клинико-психологического изучения детей с различными отклонениями в развитии. Тема 6. Клинико-психологическое изучение детей со сложными нарушениями развития

	Раздел 3. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Тема 7. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.В.01.02 Практикум по нейропсихологической диагностике	
Цель:	освоение метода нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
Задачи:	понимать предмет нейропсихологического исследования детей и взрослых, а также цели и задачи его проведения; иметь целостное представление об использовании методов и методик при нейропсихологическом исследовании; знать специфику выявления нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга; знать структуру и содержание заключения нейропсихологического исследования нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
Содержание дисциплины:	Понятие, цели и задачи нейропсихологического исследования Схема нейропсихологического исследования. Структура и содержание заключения нейропсихологического исследования.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.В.01.03 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	
Цель:	сформировать базовую компетентность в оказании психологической помощи детям, переживающим кризис подросткового возраста.
Задачи:	овладеть понятийным аппаратом дисциплины; изучить особенности переживания подросткового кризиса; изучить особенности кризисной коррекции и терапии; приобрести навыки проведения дифференциальной диагностики кризисных состояний; усвоить методы разработки стратегии работы с кризисными состояниями; приобрести опыт использования методов психотерапии и психокоррекции в зависимости от особенности кризиса. ознакомить студентов с общепринятыми моральными принципами и нормами в рамках деятельности психолога; привить культуру и этику психологической работы.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Специфика трудностей подросткового возраста. Раздел 2. Феноменология кризиса отрочества. Нормативные задачи возраста. Раздел 3. Диагностика аномалий поведения в период подросткового кризиса Раздел 4. Коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса Раздел 5. Индивидуальное консультирование подростков. Раздел 6. Групповая работа с подростками.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.В.01.04 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	
Цель:	раскрыть возможности патопсихологии в практическом применении методов диагностики, консультирования и коррекции нарушений.
Задачи:	развить навыки использования комплекса патопсихологических методик диагностики отклонений в личностном и психическом развитии детей. обучить разработке стратегии патопсихологического обследования и отбора соответствующих методик с учетом возрастных особенностей. научить выявлять патологическую симптоматику, выделять первичные и вторичные симптомы, определять сохранные функции и их соотношения с симптомами. обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования и экспертизы с последующим написанием заключения.
Содержание дисциплины:	Особенности и задачи патопсихологического исследования Основные методы патопсихологического исследования. Экспертиза. Подготовка заключения.
Форма контроля:	Экзамен

Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.В.01.05 Практикум по психосоматике	
Цель:	обучение студентов методам психологической диагностики, основам консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.
Задачи:	закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных; ознакомление студентов с основными классами психосоматических расстройств; синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии; обучение навыкам и организации проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами; обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Понятие психосоматики, психосоматических и соматоформных расстройств Тема 2. Клинико-психологическое интервью Тема 3. Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам Тема 5. Особенности работы клинического психолога в учреждениях разного типа
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.В.01.06 Практикум по нейрофизиологии	
Цель:	изучение теоретических основ и овладение практическими навыками применения методов нейрофизиологических исследований в профессиональной деятельности клинического психолога
Задачи:	ознакомить студентов с историей развития экспериментальных методов исследования в нейрофизиологии; актуализировать знания о теоретических основах электрофизиологических, биохимических, клинико-физиологических и других методов исследования в нейрофизиологии; рассмотреть особенности применения нейрофизиологических методов диагностики в различных сферах профессиональной деятельности специалиста в области клинической психологии; углубить и расширить представления о нейрофизиологических основах поведения и психики; сформировать первичные навыки применения методов нейрофизиологических исследований; анализа эмпирических данных с позиций системного подхода.
Содержание дисциплины:	Нейрофизиологическое исследование восприятия Методы нейрофизиологии для изучения внимания. Нейрофизиологические методы диагностики особенностей памяти
Форма контроля:	контрольная
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.В.01.07 Практикум по психологической диагностике	
Цель:	обучение нормативному использованию психодиагностических процедур
Задачи:	познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.; научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям; научить проведению методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами; обеспечить формирование умений математико-статистической обработки данных, описания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

	создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.
Содержание дисциплины:	Личностные опросники. Проективные методы. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности, самосознания и межличностных отношений
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.В.01.08 Проективные методы в клинической психологии	
Цель:	создать условия для усвоения студентами основных проективных методик, применяемых в профессиональной деятельности.
Задачи:	сформировать у студентов положительную мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач; дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности; дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных; продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов; сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методов, которые применяются для решения практических задач.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы применения проективных методов в психологии Проективные методы, применяемые в психологии
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з. ед.
Б1.В.01.09 Судебно-психологическая экспертиза	
Цель:	формирование целостных представлений о современных достижениях в сфере судебно-психологической экспертизы и профессиональных компетенций по решению различных экспертных задач в уголовном и гражданском процессе.
Задачи:	создать условия для формирования способности понимать предназначение профессиональных психологических познаний для решения юридических вопросов уголовного и гражданского судопроизводства; сформировать целостные представления о современных достижениях в сфере судебно-психологической экспертизы, ее традиционных видах и новых направлениях; рассмотреть специфику, особенности и основные требования профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога; сформировать первичные умения для осуществления приемов, техник, методик и методов, необходимых для профессиональной экспертной деятельности психолога.
Содержание дисциплины:	Понятие судебно-психологической экспертизы Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.В.01.10 Психология отклоняющегося поведения	
Цель:	создание условий для формирования целостного представления об особенностях отклоняющегося поведения, способов диагностики и профилактики.
Задачи:	ознакомление с развитием концепции отклоняющегося поведения; формирование знаний о формах отклоняющегося поведения; формирование представлений о причинах формирования девиаций; ознакомление с методами диагностики отклоняющегося поведения; формирование навыков профилактики отклоняющегося поведения.
Содержание дисциплины:	Отклоняющееся поведение как социально- психологическая проблема. Типология отклоняющегося поведения Особенности девиантного поведения в детском, подростковом, юношеском возрастных периодах развития. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з. ед.

Б1.В.01.11 Спецпрактикум тренинг по формированию установок здорового образа жизни	
Цель:	формирование представления о методах диагностики и формирования установок на здоровый образ жизни (ЗОЖ).
Задачи:	Создание необходимых условий а) для формирования у студентов знаний о: видах здоровья; основных подходах к пониманию ЗОЖ; методах формирования ЗО; о методах диагностики установок на ЗОЖ. б) для выработки у студентов умений: сопоставлять различные подходы к пониманию здорового образа жизни; характеризовать основные методы и методики формирования установок на ЗОЖ.
Содержание дисциплины:	Общие представления о здоровье и ЗОЖ. Современное состояние здоровья, социально- психологическая и психосоматическая дезадаптация Жизненный путь человека и здоровье. Психологическое исследование отношения к здоровью. Психодиагностика отношения к здоровью лиц с различными (психическими и соматическими) расстройствами. Индивидуальная программа формирования здорового образа жизни
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	2 з. ед.
Б1.В.01.12 Психологическая профилактика зависимого поведения	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов в сфере психологической профилактики зависимого поведения.
Задачи:	знакомство с проблематикой исследования зависимого поведения; формирование знаний об основных методах, техниках и приемах профилактики зависимого поведения; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению профилактической работы; формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности; содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Подходы к пониманию сущности зависимого поведения. Виды аддиктивного поведения Факторы, обуславливающие формирование зависимого поведения. Психологические основы профилактической деятельности по предупреждению формирования зависимостей.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	3 з. ед.
Б1.В.01.13 Практикум по психотерапии и консультированию	
Цель:	создание условий для освоения студентами основных теоретических подходов и школ психотерапии и консультирования, формирования практических навыков оказания психотерапевтической и консультативной помощи.
Задачи:	формирование практических навыков работы с техниками и приемами психотерапевтической работы в рамках основных направлений и школ психотерапии и консультирования; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психотерапевтической работы с детьми, подростками и лицами юношеского возраста; формирование навыков разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинко-психологической оценки их структуры; содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых психотерапевтических занятий.

Содержание дисциплины:	Этические принципы психотерапии и консультирования Технология установления терапевтических отношений с клиентом. Техники терапии, центрированной «на клиенте» Методы аналитической терапии. Когнитивно-бихевиоральная терапия Гештальттерапия. Психодрама. Нейролингвистическое программирование. Групповая психотерапия. Техники работы с семьей
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	4 з. ед.
Б1.В.01.14 Психологическая поддержка кризисов психического развития	
Цель:	обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по определению кризисных состояний и их психологической коррекции.
Задачи:	овладеть понятийным аппаратом дисциплины; изучить особенности переживания возрастных и личностных кризисов; изучить особенности кризисной коррекции и терапии; приобрести навыки проведения дифференциальной диагностики кризисных состояний; усвоить методы разработки стратегии работы с кризисными состояниями; приобрести опыт использования методов психотерапии и психокоррекции в зависимости от особенности кризиса. ознакомить студентов с общепринятыми моральными принципами и нормами в рамках деятельности психолога; привить культуру и этику психологической работы; создать условия для развития культуры общения студентов.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Понятие кризиса в психологии. Роль кризисов в развитии человека. Раздел 2. Различные подходы к выделению жизненных стадий. Сравнительный анализ периодизаций. Раздел 3. Специфика психологической поддержки в различные возрастные периоды. Человек как субъект развития. Раздел 4. Кризис молодости, психологическая поддержка в молодости. Раздел 5. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Раздел 6. Кризис поздней зрелости и особенности психологической поддержки.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	3 з. ед.
Б1.В.01.15 Клинико-психологические проблемы стресса	
Цель:	формирование целостных представлений о профессиональной работе клинического психолога по преодолению стресса.
Задачи:	создать условия для понимания предназначения дисциплины в формировании способности к клинико-психологическому обеспечению и сопровождению преодоления последствий стресса; сформировать целостное представление о понятии стресса в современной психологической науке и специфике применения этого понятия при разработке и реализации программ медико-психологической реабилитации; рассмотреть основные методы диагностики и самодиагностики состояния стресса и стрессоустойчивости личности, содержание и методы профилактической и развивающей работы с медицинским персоналом.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы проблемы стресса Спецификация отдельных аспектов проблемы стресса в клинической психологии Психологическая диагностика стресса и сопутствующих состояний Психологические особенности стресса в юридически значимых ситуациях Психология стресса в кризисных и экстремальных ситуациях
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	4 з. ед.
Б1.В.01.16 Психология безопасности	
Цель:	ознакомить студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах обеспечения комфортной психологической среды, методах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.
Задачи:	ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;

	представить систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека;3. обеспечить ориентировку студентов в практических аспектах психологии безопасности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизнедеятельности; научить определять потенциальные источники психологической угрозы; сформировать первоначальный уровень знаний, умений и навыков практической деятельности психологов по обеспечению психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности; сформировать психологическую культуру студентов в отношении психологической безопасности.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы психологии безопасности. Психологическая безопасность и комфортность личности. Методы повышения и обеспечения психологической безопасности и комфортности
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	4 з. ед.
Б1.В.01.17 Психология виктимного поведения	
Цель:	целью освоения данной дисциплины является формирование у студентов научно-теоретических и практических знаний, умений и навыков психолого-педагогического воздействия на виктимное поведение личности и социальной группы.
Задачи:	формирование представления обо всех основных виктимологических аспектах в формировании поведения личности, сущности виктимного поведения, виктимогенных факторах, специфике виктимных отношений. изучение роли и значения виктимологии в психологических исследованиях и познании личности; современные превентивные технологии психологической работы с виктимным поведением; исследование актуальных проблем, связанных с профилактикой и коррекцией виктимного поведения.
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи и основные понятия виктимологии. Виктимность и виктимизация в психологии. Виктимологическое понятие жертвы. Социально-психологические предпосылки виктимного поведения. Психопатологический портрет жертвы. Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения. Психотерапия виктимности
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	4 з. ед.
Б1.В.01.18 Основы суицидологии	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов в сфере оказания суицидологической помощи.
Задачи:	знакомство с проблематикой исследования суицидального поведения; формирование знаний об основных методах профилактики суицидального поведения; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к организации и проведению экстренной психологической помощи лицам, склонным к суицидальному поведению; содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Представление о сущности суицидального поведения Особенности суицидального поведения детей и подростков Кризисная интервенция Телефонное консультирование лиц, склонных к суицидальному поведению
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	4 з. д.
Б1.В.01.19 Психология горя и утраты	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов в сфере оказания консультативной помощи переживающим горе и утрату.

Задачи:	знакомство с психологической проблематикой переживания горя и утраты; формирование знаний об основных методах консультирования, переживающих горе и утрату; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к организации и проведению консультирования переживающих горе и утрату; содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Теоретические подходы к пониманию горя. Психологическое консультирование и психотерапия переживания смерти. Психологическое консультирование и психотерапия переживания утраты. Особенности консультативной работы с детьми, подростками и пожилыми людьми в ситуации переживания горя.
Форма контроля:	Зачет с оценкой.
Общая трудоемкость	4 з. ед.
Б1.В.01.20 Психологическая экстренная помощь	
Цель:	формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой, необходимых для обоснованного и квалифицированного решения широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях, в ситуации дефицита времени, а также обеспечения психологической безопасности.
Задачи:	формирование у студентов представление о базовых теоретических принципах и моделях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования. ознакомление с методикой и технологией современных методов экстренной психологической помощи. развитие у студентов компетенции, связанные с формированием профессиональной позиции при сопровождении личности в кризисном состоянии. выработка навыка самостоятельного определения видов и методов экстренной психологической помощи клиенту. развитие способности к практической социально-психологической деятельности в ситуациях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.
Содержание дисциплины:	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники. Психодиагностика при экстренной психологической помощи. Технологии экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Особенности работы психолога с большим скоплением людей. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия экстремальных ситуаций. Профилактика неблагоприятных состояний у пострадавших в ситуации экстренной помощи. Организация деятельности службы экстренной психологической помощи.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	5 з. ед.
Б1.В.01.21 Супервизия	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов посредством формирования целостного представления об особенностях супервизии.
Задачи:	формирование знаний об основных направлениях и подходах к пониманию супервизии; формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности супервизорской деятельности клинического психолога; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению супервизии; формирование навыков применения техник супервизии в будущей профессиональной деятельности; содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых психотерапевтических занятий.

Содержание дисциплины:	История и теоретические основы супервизии Условия осуществления супервизии Деятельность супервизора в группах. Тактики супервизорской работы.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	5 з. ед.
Б1.В.01.22 Психология экстремальных ситуаций и состояний	
Цель:	подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области работы с экстремальными ситуациями и состояниями.
Задачи:	ознакомление с основными положениями теории и практики психологии экстремальных ситуаций и состояний, с современными исследованиями по психологии экстремальных ситуаций. формирование представлений о процессах адаптации и дезадаптации личности в экстремальных условиях существования. изучить психические состояния личности, возникающие в ситуациях экстремального характера, основные психологические последствия, возникающие у личности в ситуациях экстремального характера.
Содержание дисциплины:	Экстремальная психология как междисциплинарная область знания. Влияние экстремальной ситуации на психику человека. Поведенческие реакции личности в условиях стихийного бедствия и техногенной катастрофы. Экстремальные состояния человека: страх, тревога, аффект, фрустрация, паника. Психофизиология стресса, стрессоустойчивость. Отсроченные реакции на травматический стресс: горе, ПТСР, психосоматические расстройства. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в экстремальной ситуации. Психологический дебрифинг как метод помощи пережившим экстремальную ситуацию.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость	3 з. ед.
Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; повышение общей работоспособности; сохранение и укрепление здоровья; обеспечение необходимого объема двигательной активности; стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	<i>1. Практический раздел.</i> Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям. Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание. В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов. В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ-аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.). В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности. Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющимся игровом зале.

	<p>В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; - выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. <p>На занятиях «отделения плавания» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Так же осуществляется обучение настольному теннису.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>3. Контрольный раздел.</i></p> <p>Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт 1,2,3,4,5,6 семестр
Общая трудоемкость:	328 часов.
Б1.В.ДВ.01.01 Психология влияния	
Цель:	изучение студентами психологических феноменов и закономерностей социального влияния; формирование и развитие научных социально-психологических знаний студентов; знакомство с психологическими характеристиками социального влияния; формирование профессиональных способностей и умений будущих психологов.
Задачи:	<p>ознакомление студентов с историческими формами социально-психологического знания, современным состоянием научных исследований в области психологии влияния, феноменологией социального влияния, современным состоянием научных исследований в области психологии влияния, многообразием методологических и теоретических подходов к изучению социального влияния;</p> <p>формирование компетенций в области организации исследований феноменов и закономерностей социального влияния;</p> <p>развитие научно-психологического мировоззрения и профессионального мышления;</p> <p>формирование личностной позиции, способствующей решению психологических проблем в ходе профессиональной деятельности и в повседневном общении.</p>
Содержание дисциплины:	Феноменология психологического влияния. Исследования психологического влияния в отечественной психологии Исследования психологического влияния в зарубежной психологии. Общие характеристики психологического влияния. Личностное и межличностное влияние. Групповое влияние и его эффекты.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б1.В.ДВ.01.02 Арттерапия	
Цель:	создать условия для ознакомления студентов с подходами в области терапии искусства, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы в области арт-терапии.
Задачи:	<p>формирование представления об арт-терапии как методе психологической работы;</p> <p>усвоение основных категорий и понятий арт-терапии;</p>

	получение системного представления об особенностях арт-терапевтического процесса, методах проведения арт-терапевтических процедур; использование арт-терапии в работе с личным составом, конкретными индивидами и группами; развитие творчества и воображения студентов.
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические вопросы арт-терапии Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость	3 з. ед.
Б1.В.ДВ.02.01 Социально-психологический тренинг	
Цель:	знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основы социально-психологического тренинга в развитии личности и группы; изучения основных этапов развития группы в тренинге; классификация и основные виды тренинговых групп
Задачи:	раскрыть теоретико-методологические и этические принципы проведения социально-психологических тренингов и их влияния на развитие личности и группы; сформировать представление о становлении и развитии СПТ; обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах СПТ; познакомить с многообразием упражнений, заданий, форм СПТ; показать специфику социально-психологического тренинга в развитии личности и группы
Содержание дисциплины:	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга. Методы проведения социально-психологического тренинга. Классификация и основные виды тренинговых групп. Эффективность социально-психологического тренинга.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость	3 з. ед.
Б1.В.ДВ.02.02 Практикум коммуникативной компетентности	
Цель:	формирование у студента умений и навыков межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.
Задачи:	сформировать навыки эффективного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом возрастного, полового, культурного и др. факторов; развивать способность межличностного взаимодействия в конфликтных ситуациях; развивать умение применять диагностические методы в работе с коллективом; развивать умение применять профилактические и коррекционные методы в работе с коллективом; развивать умение публичных выступлений и самопрезентации
Содержание дисциплины:	Тема 1. Понятие «межличностное взаимодействие» Тема 2. Теории межличностного взаимодействия Тема 3. Методы межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности Тема 4. Лидерство и руководство в межличностных отношениях. Тема 5. Психологический климат коллектива. Тема 6. Конфликтное взаимодействие. Тема 7. Психологический климат коллектива Тема 8. Переговорный процесс. Тема 9. Психологическое влияние. Тема 10. Публичное выступление.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	3 з. ед.
Б1.В.ДВ.03.01 Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми с ОВЗ	
Цель:	формирование у студента умений и навыков сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:	формирование у студента умений и навыков сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования практических методов.
Содержание дисциплины:	Вводный экскурс в предмет изучения Основные направления и формы психологического сопровождения ребенка с ОВЗ дошкольного и школьного возраста Коммуникация с ребенком с ОВЗ Подготовка ребенка с ОВЗ к взрослой жизни Взаимодействие с окружением ребенка с ОВЗ
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	3 з. ед.
Б1.В.ДВ.03.02 Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками	
Цель:	осмысление студентами условий и факторов, поддерживающих нормальное развитие в онтогенезе личности.
Задачи:	получить общее представление о факторах и условиях здорового и нарушенного развития; изучить особенности воздействия на развитие человека экзогенных факторов; проанализировать воздействия политических и идеологических факторов на развитие человека; определить возможности противодействия факторам, деструктивно влияющим на процесс развития.
Содержание дисциплины:	Типы отклоняющегося (девиантного) поведения и возможные пути построения коррекционной работы. Диагностика девиантного поведения. Методы тренинговой работы. Поведенческая интервенция девиантного поведения подростков.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость	3 з. ед.
Б1.В.ДВ.04.01 Психология малых групп	
Цель:	расширить и углубить теоретические знания проблематики малых групп, показать студентам возможности приложения этих знаний в практической деятельности клинического психолога.
Задачи:	ознакомление с подходами к исследованию малых групп в отечественной и зарубежной психологии; рассмотрение проблемы малых групп в психологии; изучение структурных и динамических характеристик малой группы.
Содержание дисциплины:	Малая группа как социально - психологический феномен. Проблемы малой группы в клинической психологии Динамические явления в малой группе Малая группа как совокупный субъект общения. Психология малого коллектива.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.
Б1.В.ДВ.04.02 Психология больших групп	
Цель:	формирование научно-теоретических и практических знаний, умений и навыков анализа социально-психологических процессов, возникающих в больших социальных группах, показать студентам возможности приложения этих знаний в практической деятельности клинического психолога.
Задачи:	сформировать у студентов отчётливое представление о сложности и актуальности проблем, связанных с феноменологией больших социальных групп в условиях современного нестабильного общества; ознакомить студентов с элементами социальной психологии и факторами, определяющими уровень психологической общности больших социальных групп. сформировать у студентов способности к анализу проблем, связанных с процессом функционированием больших групп в современном обществе; раскрыть области проблем, связанных с недостаточной изученностью ряда феноменов психологии больших социальных групп.
Содержание дисциплины:	Теоретические проблемы исследования больших социальных групп. Психология этнических общностей. Психология социальных классов. Механизмы функционирования группы. Психологическая характеристика большой группы как самостоятельного субъекта деятельности и общения в деятельности клинического психолога.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з. ед.

ФТД.В.01 Методы исследовательской деятельности	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.
Содержание дисциплины:	<p>Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка. Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения.</p> <p>Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза</p> <p>Логические методы и практика их применения в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в маркетинге. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях. Применение принципов системного подхода для решения поставленных исследовательских задач</p> <p>Теоретические методы исследований. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Категории математических моделей. Предсказательные модели в экономике и менеджменте. Прикладные модели оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Дескриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации. Методы критического анализа и синтеза при поиске и работе с информацией.</p> <p>Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Технологии поиска необходимой информации.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
ФТД.В.01 ФТД.01 Коммуникации в современном мире	

Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	<p>раскрыть основы этики деловых отношений;</p> <p>- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</p> <p>- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</p> <p>- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</p> <p>- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</p>
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
ФТД.В.02 Организация предпринимательской деятельности	
Цель:	Целью является формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	<p>овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства. Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства</p>
Содержание дисциплины:	<p>Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты.</p> <p>Государственное регулирование предпринимательской деятельности</p> <p>Собственность предприятий и их организационно-экономические формы.</p> <p>Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности</p> <p>Создание нового предприятия</p> <p>Функционирование предпринимательской организации</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
ФТД.В.02 Искусственный интеллект	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; • знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; • выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; • сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	<p>Введение и алгоритмические методы.</p> <p>2. Обработка натуральных текстов.</p> <p>3. Обработка звука и речи.</p> <p>4. Компьютерное зрение.</p>

	5. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
ФТД.В.03 Принятие решений в условиях неопределенности	
Цель:	является формирование у обучающихся современных компетенций в области принятия решений в условиях неопределенности функционирования и развития различных социально-экономических систем.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование широкого аналитического, творческого мышления, высокого уровня управленческой культуры, основанных на современных подходах к управлению деятельностью экономических субъектов в условиях неопределенности; - рассмотрение круга задач, возникающих в практике менеджмента и связанных с принятием решений, относящихся ко всем областям и уровням управления организацией; - изучение теоретико-методологических основ теории принятия решений; - сформировать целостное представление у обучающихся о том, каким образом принимать обоснованные решения в зависимости от объема доступной информации о состоянии среды.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы принятия управленческих решений</p> <p>Методология принятия управленческих решений</p> <p>Методы снижения неопределенности и рисков управленческих решений</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
ФТД.В.03 Эмпатическое проектирование	
Цель:	формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды посредством механизма эмпатии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация представлений о практике проектирования для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода; - формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности; - формирование субъектной позиции в проектной деятельности; - стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим, способов самообразования и самоорганизации посредством создания продуктов, более оптимально удовлетворяющих актуальные потребности человека, чем уже существующие; - формирование представлений об эмпатии как ключевом психологическом механизме, определяющем эффективность разработки инновационных продуктов, более оптимально удовлетворяющих потребности пользователей, чем уже известные аналоги.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. 2. Проектное мышление и субъектность в проектной деятельности 3. Этапы проектирования: характеристика содержания и особенности реализации
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
ФТД.04 Английский язык для официально-делового общения	
Цель:	формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в сфере бизнеса и развитие личности будущего специалиста, способного и желающего овладеть иностранным языком как средством общения с иностранными партнерами в России и за рубежом.
Задачи:	<p>обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики;</p> <p>ознакомление студентов с характеристиками делового стиля английского языка, лексико-грамматическими и стилистическими особенностями текстов официально-деловых документов и писем, правилами ведения деловой переписки, структурой</p>

	<p>простого делового письма, видами и форматами писем, наиболее распространенными в практике англоязычных стран;</p> <p>обогащение словарного запаса студентов языковыми и речевыми единицами делового английского языка, закрепление грамматических форм и моделей, принятых в деловой документации и корреспонденции.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Поиск работы</p> <p>Должностные обязанности</p> <p>Написание деловых писем по темам</p> <p>-“Making appointments”,</p> <p>-“Confirming appointments”,</p> <p>“Letters of inquiry”,</p> <p>- “Letters of application”</p> <p>- составление резюме и сопроводительного письма.</p> <p>Подбор и обучение персонала</p> <p>Написание деловых писем по темам</p> <p>-“Making reservations”, “Confirming reservations”.</p> <p>Телефонные переговоры</p> <p>- написание заметок, объявлений, электронных писем для обмена служебной информацией;</p> <p>- написание деловых писем по теме “Asking for information”.</p> <p>Корпоративная культура</p> <p>Внутренняя коммуникация</p> <p>-написание деловых писем на тему “Quotations”, “Terms of payment”, “Terms of delivery”,</p> <p>- написание заметок, объявлений, электронных писем для обмена служебной информацией.</p> <p>Проведение совещаний</p> <p>Выступление на совещании</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>- написание деловых писем по теме “Business announcements”.</p> <p>Подготовка к зачету.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
ФТД.04 Культура цифрового общества.	
Цель:	знакомство студентов с современной проблематикой культуры в контексте формирования и развития цифрового общества.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть содержание ключевых понятий: «цифровая культура», «цифровое общество», «виртуализация», «киберидентичность» и понятий, иллюстрирующих актуальные социологические и культурологические исследования цифровой культуры и социальной информатики; • Раскрыть место и роль цифровой культуры современной цивилизации; • Продемонстрировать многообразие художественных практик технологического искусства; • Сформировать готовность следовать нормам цифровой этики.
Содержание дисциплины:	<p>Цифровое общество</p> <p>Цифровая культура</p> <p>Личность в цифровом обществе.</p> <p>Виртуализация образа жизни человека в цифровом обществе</p> <p>Виртуальная коммуникация</p> <p>Искусство и информация: многообразие художественных практик технологического искусства</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
ФТД.04 Медиа и массовые коммуникации	
Цель:	с одной стороны, ознакомление студентов с особенностями современной медиасреды и массовых коммуникаций, главным образом, социальных медиа, активное пользование которыми коренным образом трансформирует психику и личность современного человека, с другой стороны, учет этих особенностей в построении деловой профессиональной коммуникации, в том числе, в условиях межкультурного взаимодействия.

Задачи:	<p>дать студентам необходимый объем знаний о сущности, содержании и структуре старых и новых медиа, особенностях и характере взаимодействия между их элементами; очертить область распространения современных медиа, провести анализ их позитивных и негативных сторон, достоинств и недостатков; систематизировать методологические подходы и обосновать методы анализа медиа; рассмотреть их как специфическую коммуникативную среду, в которой осуществляется социализация современного человека, описать актуальные трансформации характера психических процессов и личности пользователей социальных сетевых сервисов;</p> <p>сформировать навыки понимания и применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни, в том числе навыки анализа разнообразных ситуаций коммуникативного взаимодействия в старых и новых медиа для обеспечения собственной психологической безопасности и информационно-психологической безопасности окружающих;</p> <p>учитывая необходимость формирования и развития у студентов навыков деловой коммуникации в профессиональной деятельности, предлагаемый курс предусматривает отработку умения работать с особенностями делового коммуникативного взаимодействия в рамках старых и новых медиа, с акцентом на анализ коммуникативных стратегий и практик сетевого взаимодействия, а также с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий коммуникантов.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Предметная область дисциплины Медиа и массовые коммуникации</p> <p>Социальные медиа как исторически новый тип коммуникации. Старые и новые медиа. Характеристики цифровой среды.</p> <p>Восприятие и понимание собеседника в ситуации коммуникации</p> <p>Специфика деловой коммуникации</p> <p>Сетевые социальные сервисы как специфическая коммуникативная среда</p> <p>Проблемы психологической безопасности личности в сетевой среде</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з. ед.
ФТД.05 Основы военной подготовки	
Цель:	получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи:	<p>формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;</p> <p>- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);</p> <p>- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;</p> <p>- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.</p>
Содержание дисциплины:	Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2з.е.

**Аннотации рабочих программ практик
основной образовательной программы
37.05.01 – Клиническая психология**

специализация

Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Очная форма обучения

22г.п.

Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)	
Вид практики	Учебная практика (учебно-ознакомительная)
Тип практики	концентрированная, стационарная
Цель:	закрепить теоретические знания и получить первичные навыки их практического применения в профессиональной деятельности клинического психолога, ознакомление со спецификой деятельности клинического психолога в организации.
Задачи:	выявление и анализ информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) при обращении на базы практик; планирование и самостоятельно проведение психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами (исследование синдрома эмоционального выгорания сотрудников организации (здравоохранения, центры социальной помощи); применение знаний, теоретических моделей и методов, разработанных в отдельных отраслях общей психологии, для решения научных и практических задач; овладение приемами работы со специальной литературой в профессиональной деятельности, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. ед.
Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	
Вид практики	Педагогическая, производственная
Тип практики	концентрированная, стационарная
Цель:	освоение основных механизмов преподавания психологии. Клинический психолог должен решать следующие профессиональные задачи в педагогической деятельности.
Задачи:	разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержания, обучения, выбор и использование различных обучающих (в том числе, современных компьютерных) технологий. разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (написание учебников, создание инструментария, обучающих моделей). формулировка цели, проведение учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработка критериев оценки результатов образовательного процесса, педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся. проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения). разработка критериев и оценка результатов обучения. оценка и совершенствование программ обучения и развития обучающихся.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з. ед.
Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Вид практики	Научно-исследовательская работа
Тип практики	производственная, концентрированная
Цель:	разработка, обоснование и проведение исследования, имеющего практическую значимость для подразделения (учреждения, организации); формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, активное освоение норм профессиональной этики.
Задачи:	Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места; проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов;

	составление психологических заключений; апробация методов консультативной и психотерапевтической деятельности; консультативная и психотерапевтическая деятельность с обследуемыми на основе полученных в ходе диагностической работы результатов. Сбор первичных результатов эмпирических исследований в рамках будущих курсовых работ и выпускной квалификационной работы по специальности.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з. ед.
Б2.О.04(П) Производственная практика (под супервизией)	
Вид практики	Производственная практика (под супервизией)
Тип практики	производственная, рассредоточенная
Цель:	формирование и операционализация системы теоретических понятий и практических умений и навыков, отражающих закономерности супервизорской деятельности клинического психолога.
Задачи:	формирование знаний об основных направлениях и подходах к пониманию супервизии; формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности супервизорской деятельности клинического психолога; создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению супервизии; формирование навыков применения техник супервизии в будущей профессиональной деятельности; содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых психотерапевтических занятий.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	15 з. ед.
Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))	
Вид практики	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))
Тип практики	производственная, концентрированная
Цель:	закрепить теоретические знания и получить навыки их практического применения в научно-исследовательской и профессионально-психологической деятельности.
Задачи:	осуществить ранее составленный план эмпирического или экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, провести, обработать и проинтерпретировать результаты эмпирического или экспериментального исследования в рамках выпускной квалификационной работы, завершить написание выпускной квалификационной работы специалиста и защитить выпускную квалификационную работу на предварительной защите, выполнить задание по запросу организации, составить отчет по результатам производственной практики.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	12 з. ед.