

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОГРАММ ПРАКТИК, ГИА

Б1.Б.01 «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – формирование представлений о том, *что* есть наука и ее понятийно-категориальный аппарат, *как* осуществляется познание мира и *что* познает ученый.

Задачи дисциплины:

- раскрытие философских оснований когнитивных процессов;
- определение содержания предмета философии науки и его связи с этапами развития философии науки;
- выяснение основных концепций современной философии науки;
- выявление предпосылок возникновения науки и стадий ее исторического развития;
- определение роли науки в культуре современной цивилизации;
- рассмотрение структуры и особенностей динамики научного познания;
- анализ диалектики взаимодействия научной инновации и научной традиции, их связи с типами научной рациональности;
- выделение особенностей науки на ее современном этапе развития;
- определение науки как социального института;
- выявление философско-исторических оснований частных (специальных) разделов научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части цикла и является обязательной для всех направлений подготовки. Дисциплина «История и философия науки». Изучается в 1 и 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

По УК-2:

ЗНАТЬ:

- методы научно-исследовательской деятельности
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

УМЕТЬ:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

По УК-5:

ЗНАТЬ:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов

карьерного роста и требований рынка труда.

УМЕТЬ:

- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор философских наук, профессор И.В. Федяй

Б1.Б.02 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: достижение практического владения иностранным (английским) языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать и развивать полученные в высшей школе знания, навыки и умения по иностранному (английскому, немецкому) языку в различных видах речевой коммуникации;

- сформировать у аспирантов и соискателей умение бегло читать с целью ознакомления оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- сформировать у аспирантов и соискателей умение читать и адекватно переводить оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний с целью использования ее в научном исследовании;

- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

- формирование навыков монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и социально-бытовой тематикой.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для всех направлений подготовки. Изучается на первом году обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

3.3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- стилистические особенности научных текстов (УК-3);
- грамматическую, лексическую и фонетическую системы иностранного языка в объеме необходимом для ведения научной коммуникации;
- современные методы научной коммуникации (УК-4);

УМЕТЬ:

- описывать результаты исследования в устной и письменной формах на иностранном

- языке;
 - излагать результаты научных исследований на иностранном языке;
 - переводить результаты научных исследований, представленных на иностранном языке (УК-3);
 - использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке;
 - использовать различные методы научной коммуникации на иностранном языке (УК-4);
- ВЛАДЕТЬ:**
диалогической речью на иностранном языке в ходе образовательного диалога (УК-3);
- различными технологиями чтения текстов на иностранном языке;
- диалогической и монологической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов / 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: д. филол. н., проф. Л.Г. Васильев

Б1.В.01 «Германские языки».

Целями освоения дисциплины является:

- формирование и закрепление у аспирантов развернутого представления об общих закономерностях и частных специфических особенностях германских языков в русле современных тенденций развития лингвистической науки

Основное значение дисциплины «Германские языки» заключается в том, чтобы систематизировать и упорядочить уже имеющиеся у аспиранта знания по германистике; ознакомиться с рядом отечественных и зарубежных исследований, посвященных актуальным проблемам германского языкознания, правильно применять полученные теоретические знания и тщательно проработать методики лингвистических исследований. Кроме того, он должен получить необходимые навыки работы с конкретным лингвистическим материалом, используя адекватные приемы его вычленения, систематизации и анализа.

Учебные задачи дисциплины:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ германских языков;
- приобретение аспирантами знаний, касающихся теоретических и функциональных аспектов германских языков;
- глубокая профессиональная подготовка в области актуальных проблем германистики, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области;
- ознакомление аспирантов с основными методами исследования разноуровневых лингвистических единиц и применением этих методов на практике;
- расширение лингвистического кругозора аспирантов, совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния и особенностей функционирования английского языка;
- освещение основных законов функционирования языковой системы и круга проблем синхронической лингвистики с целью дальнейшей работы над кандидатскими диссертациями;
- формирование способности вести научно-исследовательскую работу в области лингвистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области лингвистики; развитие и совершенствование умения выступлений на научных семинарах и конференциях по результатам научной работы;
- формирование способности оформления полученных результатов в виде научных статей

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы при решении фундаментальных и прикладных задач в области теории германских языков и литературы;

ПК-2: способностью к совершенствованию знаний о теоретических и функциональных особенностях языков германской группы, их развития в диахроническом и синхроническом аспектах, восприятию, употреблению, сопоставлению единиц различного уровня системы языка;

ПК-3: способностью к формированию методологической базы при исследовании языковой и когнитивной деятельности носителей языков в межкультурной среде, при переводе различных языковых явлений с германских языков на родной и обратно
ПК-4: способностью к получению научных результатов, удовлетворяющих требованиям к содержанию исследования по научной специальности, и их применению в процессе учебно-методической деятельности

3.2 Содержание дисциплины: Теоретическая фонетика германских языков. Социофонетика. Теория номинации. Словообразование. Этимология словарного состава. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Фразеология. Проблема частей речи. Синтетизм и аналитизм. Грамматические категории. Теория частей речи. Основные уровни изучения синтаксиса. Пунктуация. Язык и норма. Вариативность языка. Функциональные стили. Лингвистическая образность. Тропы и фигуры. Выразительные средства и стилистические приемы по уровням языка. Подходы к изучению текста. Лингвостилистический и лингвопоэтический анализ. Теория декодирования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б1.В.02. Методология и методы научного исследования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

1. обозначить место современной методологии языкознания в системе наук;
2. указать актуальные направления и главные перспективы дальнейшего развития лингвистической методологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть познавательную сущность методологии лингвистики в исторической перспективе его становления и исторического развития;
- ввести аспирантов в современную проблематику методологии лингвистических исследований как важнейшей сферы гуманитарного научного знания;
- обеспечить общелингвистическую подготовку аспирантов и совершенствование основ их научного мышления соответственно методологии современного языкознания до уровня, дающего возможность успешного обучения в аспирантуре по профилю направления

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока Дисциплины (модули)

Эта дисциплина предшествует изучению всех дисциплин профессионального цикла. Обязательна для усвоения на 1 году обучения, в обоих семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы при решении фундаментальных и прикладных задач в области теории германских языков и литературы

ПК-2: способностью к совершенствованию знаний о теоретических и функциональных особенностях языков германской группы, их развития в диахроническом и синхроническом аспектах, восприятию, употреблению, сопоставлению единиц различного уровня системы языка

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

ЗНАТЬ:

УК-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 методы лингвистических исследований, анализа и оценки традиционных и современных достижений в решении исследовательских задач в области языкознания;

ПК-1 основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала на основе компаративистских методологических приемов для воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

ПК-2

УМЕТЬ:

УК-1 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные преимущества / недостатки реализации этих вариантов;

ОПК-1 использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 осуществлять отбор и использовать оптимальные компаративистские методологические приемы для решения типичных аналитических исследовательских задач

ВЛАДЕТЬ:

УК-1 навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 навыками анализа научно-теоретических текстов по языкознанию на государственном и иностранном языках;

ПК-1 системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б1.В.03. Методика преподавания в высшей школе

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины являются формирование у аспирантов системных представлений:

- об организации учебной деятельности в вузе, в условиях модернизации российского образования,
- о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса по иностранному языку,
- умения использовать различные методы преподавания,
- умения организовывать самостоятельную работу обучающихся при изучении иностранных языков.

Задачи дисциплины:

- определение места высшей школы в условиях многоуровневой подготовки в системе государственного образования РФ, а также в международной образовательной системе;
- знакомство с сущностью и содержательными характеристиками современных образовательных технологий и моделей обучения;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся;
- обсуждение проблемы управления качеством многоуровневого образовательного процесса в вузе;
- рассмотрение психолого-педагогических основ интенсификации образовательного процесса в вузе;
- рассмотрение особенностей профессионального труда преподавателя вуза.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Программа дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и читается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4 - способностью к получению научных результатов, удовлетворяющих требованиям к содержанию исследования по научной специальности, и их применению в процессе учебно-методической деятельности

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- содержание основных нормативных и правовых документов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования;

- методологические основы современного образования;
- принципы организации образовательного процесса в вузе;
- современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе;
- принципы формирования системы оценки качества, соотносимой с целями и задачами преподавания конкретных языковых дисциплин и способствующих их эффективной реализации;
- методические особенности проведения занятий по иностранному языку в вузе;
- психологические особенности и общерегуляторные психолого-педагогические составляющие организации процесса обучения в вузе;

УМЕТЬ:

использовать различные методы преподавания с учетом:

- порядка, установленного законодательством об образовании;
- требований соответствующих ФГОС ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности,
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- новых образовательных технологий преподавания иностранного языка в вузе, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения;
- современного развития технических средств обучения (ТСО);
- проектировать педагогические системы, процессы и ситуации;
- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета,
- использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций;
- навыками эффективного использования форм, способов, приемов и средств обучения иностранному языку с учетом трудностей усвоения материала;
- навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- техникой анализа урока иностранного языка, а также использованием результатов анализа в практической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б1.В.04 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: содействовать самоопределению обучающихся в педагогической деятельности на основе использования фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования, реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических вопросов конструирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- развитие умений разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от когнитивных и ценностных характеристик обучающихся и целей обучения;
- развитие личностного отношения к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, понимания особенностей педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)». Дисциплина реализуется в 3-4 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 - владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и

эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

УК-5

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ОПК-2

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПК-3

ЗНАТЬ: особенности воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурного характера с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера

ВЛАДЕТЬ: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: д.псих.н., профессор Е.И. Горбачева; д.п.н., профессор Савотина Н.А.

Б1.В.ДВ.01.01. История языкознания

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов представления об основных теоретических направлениях исследования языков и их истории. Особенностью курса является рассмотрение вопросов преемственности в становлении современных концепций и теории изучения языков, их связи с теоретическим наследием прошлого.

Основное значение дисциплины «История языкознания» заключается в том, чтобы систематизировать и упорядочить в историко-хронологическом плане уже имеющиеся у аспиранта знания по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений. основные этапы развития науки о языке, дать сведения о главных школах и направлениях в языкознании, обобщить усвоенные ранее знания в области преемственности лингвистических традиций; выработать представления о динамическом процессе развития лингвистических идей, о связи лингвистических концепций с этнокультурным, историческим, философским, общенаучным контекстом.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний в области истории языкознания на основе трудов лингвистов, внесших наибольший вклад в развитие теории и методологии научных исследований в языкознании, с особым акцентом на работы лингвистов XIX-го и начала XX-го веков;
- развитие умений, связанных с реферированием научной литературы, установления логических связей между концепциями и научными подходами в их историческом развитии;
- становление навыков самостоятельного поиска в междисциплинарном контексте.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История языкознания» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ 1). Дисциплина осуществляется на 1 курсе

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы при решении фундаментальных и прикладных задач в области теории германских языков и литературы;

ПК-3 - способностью к формированию методологической базы при исследовании языковой и когнитивной деятельности носителей языков в межкультурной среде, при переводе различных языковых явлений с германских языков на родной и обратно

Содержание дисциплины:

Историческая непрерывность языка. Генеалогические классификации языков. Современные подходы к генеалогии. Классические и современные типологии языков. Электронный всемирный атлас языковых структур.

Философия языка В. фон Гумбольдта. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х.Штейнталь, А.А. Потебня, Г.Г.Шпет, К. Фосслер, Л.Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX века).

Возникновение и развитие сравнительно-исторического языко-знания. Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков. Теория дивергентного развития языков (теория родословного древа индоевропейских языков). Влияние идей эволюционизма на сравнительно-историческое языкознание (А. Шлейхер, М.Мюллер, В.Шрадер). Лингвистическая палеонтология. Критика натурализма

Младограмматики и их роль в историческом языкознании Лейпцигская школа (Г. Остгоф, К. Бругманн, Г. Пауль, А. Лескин). Язык как индивидуальная психофизическая деятельность. Лингвистика как история языка. Главные факторы языковой эволюции (звуковые законы, аналогия).

Младограмматическая трактовка звуковых законов как основа сравнительно-исторических исследований. Распространение младограмматической концепции сравнительно-исторического метода в мировой науке (К.Вернер, М. Бреаль, Д. Уитни, Ф.Ф. Фортунатов). Критика младограмматизма и поиски новых путей. Школа «Слова и вещи» (Г.Шухардт), лингвистическая география (Г.И. Асколи), И.А.Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.

Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в лингвистике. «Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках» и ларингальная теория. Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра как исходный пункт развития лингвистики XX в. Речевая деятельность, язык, речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система взаимообусловленных знаков. Синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского в сравнении с лингвистической теорией Соссюра. Л.В. Щерба о тройном аспекте языковых явлений.

Диалектология и динамические региональные языки

Язык как знаковая система, возникшая на определенной стадии эволюции человека и в ходе изменения человеческого общества. Язык как система (концепция Ф. де Соссюра).

Теории знака: Ф. де Соссюр, Ч. Моррис, Ч. Пирс. Знаки иконические, индексальные и символические. Проблема мотивированности языкового знака. Синтактика, семантика, прагматика. Коммуникация и сигнификация. Смысл и денотат. Треугольник Г. Фреге. Знак и знаковая система. Типы языковых значений. Функции языка (Р. Якобсон, К. Бюлер).

Антропоцентрические направления в современной лингвистике. Метод лингвистических примитивов. Семантические примитивы. Школа А.Вежбицкой. Проблема метаязыка семантического описания. Естественный Семантический Метаязык (Lingua Mentalis) как сужение естественного языка. Список семантических примитивов. Антропоцентризм концепции А.Вежбицкой. Этнологический и культурологический аспекты теории. Работы К.Годдарда.

Порождающая грамматика Н.Хомского как попытка дальнейшего синтеза грамматических концепций. Общая оценка трансформационной порождающей грамматики как шаг вперед по сравнению с традиционной и структурной лингвистикой.

Когнитивный подход к лексической семантике. Описание лексической семантики в рамках теории прототипов (Дж. Лакофф и др.). Когнитивная грамматика в подходах Р.Ленекера, Р.Джекендоффа, Л.Талми

Теория прототипов. Основные положения теории прототипов (Э. Рош). Структура категории: центр (прототип) и периферия. Категория как иерархия признаков. Языковая и культурная обусловленность прототипов. Московская и Тверская научные психолингвистические школы.

Парадигмальные признаки языкознания конца XX, начала XXI в. Неоднозначная оценка достижений языкознания в течение прошлого века. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б1.В.ДВ.01.02. История германской филологии

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: освоения дисциплины является углубление и систематизация представлений аспирантов о германских языках и культурах в историческом аспекте и формирование умения объяснять современные языковые явления с опорой на закономерности исторического развития языков.

Основное значение дисциплины «История германской филологии» заключается в том, чтобы систематизировать и упорядочить уже имеющиеся у аспиранта знания о происхождении и становлении германских языков; ознакомиться с рядом отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблемам эволюции системы английского языка и тенденциям в британской, американской литературе, литературе стран Содружества, правильно применять полученные теоретические знания и тщательно проработать методики лингвистических исследований. Кроме того, он должен получить необходимые навыки работы с конкретным лингвистическим материалом, используя адекватные приемы его вычленения, систематизации и анализа.

Задачи дисциплины:

- систематизация лингвистических знаний в свете новейших достижений исторической германистики;
- пополнение и углубление знаний аспирантов о методах диахронического, сравнительно-исторического и историко-типологического изучения языков;
- формирование умения объяснять современные языковые факты с опорой на закономерности исторического развития языков.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История языкознания» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ 1). Дисциплина осуществляется на 1 курсе

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы при решении фундаментальных и прикладных задач в области теории германских языков и литературы;

ПК-3 - способностью к формированию методологической базы при исследовании языковой и когнитивной деятельности носителей языков в межкультурной среде, при переводе различных языковых явлений с германских языков на родной и обратно

Содержание дисциплины:

Германская группа языков в составе индоевропейской семьи языков в аспекте ее эволюции. Особенности германского консонантизма и вокализма. Морфологическая структура древнегерманского слова. Грамматические категории древнегерманского глагола. Общегерманская лексика: этимологические параллели.

Эволюция форм существования английского языка в ходе его исторического развития. Становление фонемной системы английского языка. Основные изменения в гласных и согласных древнего, среднего и нового периодов развития английского языка. Основные тенденции развития грамматического строя английского языка по периодам. Становление словарного состава английского языка.

Изменения языка в среднеанглийский период. Языковые особенности шедевров средневековой английской литературы.

Эволюционные процессы развития системы языка в XIX-XX вв. Основные направления британской и американской литературе.

Особенности канадского и австралийского вариантов английского языка. Тенденции в литературе стран Содружества

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б1.В.ДВ.02.01. Актуальные проблемы теории дискурса

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование и закрепление у аспирантов развернутого представления об общих закономерностях и частных специфических особенностях германских языков в русле современных тенденций развития лингвистической науки

Основное значение дисциплины «Актуальные проблемы теории дискурса» заключается в том, чтобы систематизировать и упорядочить уже имеющиеся у аспиранта знания по теории дискурса и текста; ознакомиться с рядом отечественных и зарубежных исследований, посвященных актуальным проблемам германского языкознания, правильно применять полученные теоретические знания и тщательно проработать методики лингвистических исследований. Кроме того, он должен получить необходимые навыки работы с конкретным лингвистическим материалом, используя адекватные приемы его вычленения, систематизации и анализа.

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ дискурса;
- приобретение аспирантами знаний, касающихся теоретических и функциональных аспектов дискурса;
- глубокая профессиональная подготовка в области актуальных проблем германистики, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области;
- ознакомление аспирантов с основными методами исследования разноуровневых лингвистических единиц и применением этих методов на практике;
- расширение лингвистического кругозора аспирантов, совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния и особенностей функционирования германских языков;

- освещение основных законов функционирования языковой системы и круга проблем синхронической лингвистики с целью дальнейшей работы над кандидатскими диссертациями;
- формирование способности вести научно-исследовательскую работу в области лингвистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области лингвистики; развитие и совершенствование умения выступлений на научных семинарах и конференциях по результатам научной работы;
- формирование способности оформления полученных результатов в виде научных статей

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории дискурса» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ 2). Дисциплина осуществляется на 2 курсе

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2: способностью к совершенствованию знаний о теоретических и функциональных особенностях языков германской группы, их развития в диахроническом и синхроническом аспектах, восприятии, употреблении, сопоставлении единиц различного уровня системы языка

Содержание дисциплины:

Концепции текста и дискурса в современных научных парадигмах. Дискурсивное направление в лингвистике. Теория анализа дискурса.

Проблема «Я» и «Другой» в дискурсивном анализе. Основные компоненты имплицитного содержания высказывания и логико-психологические механизмы восприятия их адресатом.

Типология дискурсов. Мысленный дискурс. Политический дискурс.

Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингвокогнитивного подхода к коммуникации.

Дискурс как социальная деятельность. Дискурс и прагматика.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б1.В.ДВ.02.02. Актуальные проблемы исследования германских языков

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

формирование и закрепление у аспирантов развернутого представления об общих закономерностях и частных специфических особенностях германских языков (английского языка) в русле современных тенденций развития лингвистической науки

Основное значение дисциплины «Актуальные проблемы исследования германских языков» заключается в том, чтобы систематизировать и упорядочить уже имеющиеся у аспиранта знания по германистике; ознакомиться с рядом отечественных и зарубежных исследований, посвященных актуальным проблемам германского языкознания, правильно применять полученные теоретические знания и тщательно проработать методики лингвистических исследований. Кроме того, он должен получить необходимые навыки работы с конкретным лингвистическим материалом, используя адекватные приемы его вычленения, систематизации и анализа.

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ английского языка;
- приобретение аспирантами знаний, касающихся теоретических и функциональных аспектов английского языка;
- глубокая профессиональная подготовка в области актуальных проблем англистики, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной

- области;
- ознакомление аспирантов с основными методами исследования разноуровневых лингвистических единиц и применением этих методов на практике;
 - расширение лингвистического кругозора аспирантов, совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния и особенностей функционирования английского языка;
 - освещение основных законов функционирования языковой системы и круга проблем синхронической лингвистики с целью дальнейшей работы над кандидатскими диссертациями;
 - формирование способности вести научно-исследовательскую работу в области лингвистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области лингвистики; развитие и совершенствование умения выступлений на научных семинарах и конференциях по результатам научной работы;
 - формирование способности оформления полученных результатов в виде научных статей

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История языкознания» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ 2). Дисциплина осуществляется на 2 курсе

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2: способностью к совершенствованию знаний о теоретических и функциональных особенностях языков германской группы, их развития в диахроническом и синхроническом аспектах, восприятии, употреблении, сопоставлении единиц различного уровня системы языка

Содержание дисциплины:

Полипарадигмальность и возникновение новых научных теорий. Понятия метода и методики. Гипотеза, концепция и теория в языкознании. Актуальность и новизна лингвистического исследования. Уровни исследования. Основные методы и методики, применяемые в современных лингвистических исследованиях. Трансформационный метод. Минимализм. Дистрибутивный метод. Процедуры дистрибутивного анализа. Концептуальный анализ.

Интерпретация как важнейший элемент познания. Методика наблюдений. Методика вычленения лексических единиц. Методика обобщения единиц в классы. Методика моделирования. Общие установки современной лингвистики в трактовке Е.С. Кубряковой: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм (неофункционализм), экспланаторность.

Экспериментальные методики в психолингвистике (Тверская лингвистическая школа)

Сегментная система английского языка. Принципы описания интонационной системы английского языка. Современные подходы к просодии. Основные характеристики морфемики и грамматических морфологических категорий английского языка. Система частей речи в английском языке с функциональной точки зрения.

Основные характеристики синтаксического строя английского языка. Общие характеристики слова в английском языке. Морфологическая и словообразовательная структура слова в английском языке.

Актуальные проблемы анализа текста и дискурса. Коммуникативная организация текста. Антропоцентрические исследования текста.

Стилистика и риторика. Стилистика и анализ дискурса. Стилистический анализ художественного произведения: современные подходы.

Стиль и социолингвистическое варьирование.

Полисемия и неоднозначность. Фреймовая семантика Ч.Филлмора.

Понятие образа. Образные схемы и их преобразования. Концептуальная метафора Дж.

Лакоффа, М. Джонсона. Метонимия. Концептуальная проекция (блендинг) Ж. Фоконье
Языки межэтнического общения. Соционаучная концепция дискурса М. Фуко: модернизм, структурализм, постмодернизм, феминизм. Методы социолингвистического анализа языкового материала. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов.

Динамическое значение языковых единиц. Понятие внутренней речи. Модели порождения речи. Модели понимания речи.

Понятие языковой личности. Универсальная модель языковой личности.

Сетевой текст, интертекстуальность и гипертекст. Жанровая дифференциация текстов. Интернет-коммуникации. Лексика и грамматика Интернет-коммуникации. Креолизованные тексты Интернет-коммуникации. Универсальный язык Сети.

Теория искусственного интеллекта. Проблема машинной обработки текстов. Психологические процессы употребления языка человеком и его использование вычислительными процессами машинных программ. Проблема искусственного интеллекта. Человеческий интеллект как материальная символическая система.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б1.В.ДВ.03.01. Теория межкультурной коммуникации

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: – формирование и развитие у аспирантов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов понимание национально-культурной и функционально-стилевой специфики различных форм речи;
- обучить аспирантов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке;
- помочь овладеть основными моделями вербального и невербального поведения носителей языка, отражающие соответствующую картину мира в композиционно- и мыслительно-речевых формах деятельности;
- вскрыть специфику дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста;
- обучить будущих специалистов в области межкультурной коммуникации языковой, эстетической, культурологической интерпретации и лингвистическому анализу различных жанров текста сформировать у студентов навык рассматривать все культурные факты в комплексе, чтобы иметь представление не только о духовной, но и о материальной культуре носителей английского языка;
- помочь аспирантам видеть за идиокультурными и идиоэтническими проявлениями универсальные закономерности взаимодействия людей друг с другом, с окружающим миром;
- привить аспирантам навык сознательно избегать нарушений коммуникативных стратегий в инокультурной среде;
- помочь сложиться навыкам абстрагирования от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с культурой англоязычных стран или при коммуникации с представителями этого лингвокультурного сообщества.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору **Б1.В.ДВ.03.01**, проводится на третьем курсе. Для изучения дисциплины требуется частичная сформированность компетенции ПК-3

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3: способностью к формированию методологической базы при исследовании языковой и когнитивной деятельности носителей языков в межкультурной среде, при переводе различных языковых явлений с германских языков на родной и обратно

Содержание дисциплины:

Реальный мир, культура, язык. Понятия «язык», «общение», «культура», языковая культура мира, культурная картина мира, соотношение между реальной и языковой картиной мира, языковая картина мира как отражение реальности через культурную картину мира; язык как средство вербализации национальной культурной картины мира, связь языка и мышления, язык как хранитель культуры, понятие «языковая личность», «вторичная языковая личность».

Понятие языкового и речевого поведения. Основные трудности, осложняющие коммуникацию на иностранном языке, (коллокационные ограничения, регулирующие пользование языком и конфликт между культурными представлениями). Эквивалентность слов, понятий, реалий. Иностранное слово – перекресток культур. Коммуникативная компетенция носителей языка. Лексическая детализация понятий. Социокультурный аспект цветообозначений. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры. Принципы коммуникативно-прагматического конституирования иноязычной и русской диалогической речи.

Понятие «срыв коммуникации». Основания и критерии классификации коммуникативных неудач, предлагаемые различными авторами. Три группы причин коммуникативного срыва. Непонимание или неадекватное понимание одним из коммуникантов речеповеденческого акта другого – основной и универсальный источник коммуникативных неудач. Случаи невладения одним из коммуникантов системой значений культуры, на языке которой ведется общение. Опасность неверной интерпретации реципиентом коммуникативной цели автора речеповеденческого акта как причина серьезных межкультурных конфликтов. Случаи переноса инофоном знаков и значений своего лингво-культурного социума в другую культуру. Условность разграничения вербального и невербального срыва. Пути предотвращения срыва коммуникации между представителями двух культур. Ошибки инофона в коммуникации на русском языке.

Осуществление процесса общения с помощью невербальных средств. Классификация невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные средства. Особенности невербального поведения индивида. Факторы, обуславливающие степень выразительности невербальных средств. Наиболее и наименее информативные паралингвистические средства. Невербальные характеристики устной речи. Национально-культурная специфика паралингвистических средств.

Понятие парадигмы социального поведения. Социальная дифференциация языка. Контактные языки. Контактный континуум. Речевое общение в социально неоднородной среде. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов и их личностные характеристики. Социальная регуляция речевого общения. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц. О понятии «гендер» и гендерной лингвистике. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке.

Понятие национального характера. Человек – носитель национальной ментальности и языка. Языковое поведение, конвенциональная семантика и национальные архетипы. Стереотип как явление культурного пространства.

Слово в межкультурной коммуникации. Связь языка как виртуальной системы с его речевой реализацией. Обусловленность языкового поведения конвенциональностью грамматических и лексических значений национального языка. Рассмотрение поведенческих характеристик индивидов сквозь призму языка. Условное сведение всех типов значения в единую картину мира. Национально-культурная обусловленность

семантики слова. Особенности русско-иноязычной коммуникации как отражение конфронтации национальных коммуникативных стилей.

Общение как восприятие людьми друг друга. Установление причин коммуникативных провалов. Классификация неудач в вербальной и невербальной коммуникации. Особенности общения с представителями русского лингво-культурного сообщества, профилактика коммуникативных неудач в общении с ними. Знания коммуникантов. Знакомство инофона со знаниями и представлениями, общими для всех членов русского лингво-культурного сообщества, – необходимое условие полноценного участия инофона в межкультурной коммуникации на русском языке. Процесс аккультурации инофона. Неоднозначность термина аккультурация инофона. Два типа приобщения к чужой культуре. Четыре типа межкультурных языковых контактов. Знакомство инофона с ядерной частью русской когнитивной базы в целях профилактики и нейтрализации многих коммуникативных неудач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б1.В.ДВ.03.02. Современная зарубежная лингводидактика.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

– создать у аспирантов общее представление об объективных данных усвоения иностранного языка, а также научной базы для оценки эффективности выбора тех или иных методов обучения и их дальнейшего совершенствования

Задачи дисциплины:

2. раскрыть особенности интегративного подхода к определению основных закономерностей педагогического процесса обучения иностранным языкам;
3. раскрыть лингводидактический аспект билингвизма;
4. определить дидактический потенциал лингвистических концепций;
5. раскрыть особенности лингводидактической модели вторичной языковой личности;
6. раскрыть особенности структуры поликультурной языковой личности;
7. изучить структурные особенности коммуникативной и межкультурной компетенций;
8. ознакомить с универсальными механизмами и внутренними структурно-образующими процессами овладения языком;
9. раскрыть основные направления анализа, управления и моделирования процесса овладения иностранным языком;
10. создать общее представление об уровнях и качестве лингвокультурной подготовки учащихся в контексте антропологической парадигмы современного языкового образования.

11. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современная зарубежная лингводидактика» относится к дисциплинам по выбору

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-4: способностью к получению научных результатов, удовлетворяющих требованиям к содержанию исследования по научной специальности, и их применению в процессе учебно-методической деятельности

Содержание дисциплины:

Лингводидактические основы создания лингвометодических технологий языкового образования

Взаимодействие лингвистической теории с практикой преподавания иностранных языков

Лингводидактические модели овладения иностранным языком
Межкультурная компетенция как основное качество медиатора культур
Современное состояние языкового образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б2.1 «Педагогическая практика»

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель практики состоит в том, чтобы способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности аспирантов, развитию практико-действенного компонента их мышления, формированию их готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания педагогических дисциплин, становлению системы профессиональных ценностей.

Задачи практики:

- актуализировать систему знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических психолого-педагогических дисциплин;
- сформировать понимание аспирантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;
- сформировать умения и навыки научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в области педагогики;
- сформировать навыки рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;
- сформировать ценностные ориентиры для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- сформировать положительную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, развить научные интересы аспирантов, стимулировать их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к блоку Практики по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Педагогическая практика аспиранта осуществляется на третьем курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 – способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы при решении фундаментальных и прикладных задач в области теории германских языков и литературы

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ЗНАТЬ: особенности воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурного характера с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: решать типичные учебные задачи на основе воспроизведения стандартных

педагогических алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретических и эмпирических знаний лингвокультурного характера

ВЛАДЕТЬ: теоретическими и эмпирическими знаниями вузовских педагогических задач и умениями оценки алгоритмов их решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, применимости их в конкретной лингвокультуре, а также умениями их эффективного применения на учебных занятиях в вузе

4. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов / 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б.2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика).

1. Цели и задачи практики.

Цели научно-производственной практики: формирование у аспирантов: профессиональной готовности к организации и проведению исследовательской деятельности; способности проектировать и реализовывать научную программу исследования в области теории языка; навыков качественного и количественного анализа эмпирических данных.

Задачи научно-производственной практики:

- развитие способности накапливать и обрабатывать специальные знания, касающиеся проектирования самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с современными методологическими требованиями и требованиями ФГОС;
- формирование умений осуществлять подготовку и организовывать теоретическую работу по теме диссертации – отбирать исследовательские методики, составлять программу и продумывать логику проведения анализа данных в практической части исследования;
- формирование навыков анализировать полученные аналитические и эмпирические данные, осуществлять качественный и количественный анализ, фиксацию, обработку и интерпретацию результатов эмпирического исследования;
- формирование профессиональной готовности к организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

2. Место практики в структуре ООП аспирантуры

Научно-производственная практика относится к вариативной части программы аспирантуры и наряду с другими практиками, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) входит во второй блок («Практики»). Она представляет собой разноплановую профессиональную деятельность, непосредственно ориентированную на научно-практическую подготовку аспирантов.

Данная практика базируется на освоении аспирантами всех пройденных за время обучения дисциплин

Научно-производственная практика является логическим продолжением курсов теоретического обучения, обеспечивает непрерывность и последовательность овладения аспирантами различными видами научно-профессиональной деятельности в качестве лингвиста-исследователя, непосредственно ориентированных на формирование профессиональных компетенций через применение полученных методологических и теоретических знаний в процессе организации и проведении экспериментальной работы.

К началу научно-производственной практики аспиранты должны знать методологию языкознания, виды исследований, специфику исследовательской деятельности лингвиста, методы лингвистических исследований, технологию разработки исследовательской программы по диссертации, процедуру применения специальных исследовательских методик, методы обработки данных.

Научно-производственная практика необходима для успешного выполнения кандидатской диссертации.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) научно-производственная практика может проводиться структурных подразделениях университета.

Способ проведения научно-производственной практики: стационарный, выездный.

По итогам прохождения научно-производственной практики аспиранты получают зачёт с оценкой.

3. Требования к результатам освоения практики.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы при решении фундаментальных и прикладных задач в области теории германских языков и литературы;

ПК-2: способностью к совершенствованию знаний о теоретических и функциональных особенностях языков германской группы, их развития в диахроническом и синхроническом аспектах, восприятию, употреблению, сопоставлению единиц различного уровня системы языка;

ПК-3: способностью к формированию методологической базы при исследовании языковой и когнитивной деятельности носителей языков в межкультурной среде, при переводе различных языковых явлений с германских языков на родной и обратно

ПК-4: способностью к получению научных результатов, удовлетворяющих требованиям к содержанию исследования по научной специальности, и их применению в процессе учебно-методической деятельности

ПК-4: способностью к получению научных результатов, удовлетворяющих требованиям к содержанию исследования по научной специальности, и их применению в процессе учебно-методической деятельности

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

в рамках ОПК-1

ЗНАТЬ методы лингвистических исследований, критического анализа и оценки традиционных и современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания

УМЕТЬ использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ВЛАДЕТЬ навыками анализа научно-теоретических текстов по языкознанию на государственном и иностранном языках

В рамках ПК-1:

ЗНАТЬ основные принципы анализа теоретического и эмпирического исследовательского материала на основе компаративистских методологических приемов для решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ осуществлять отбор и использовать оптимальные компаративистские методологические приемы для решения типичных аналитических исследовательских задач

ВЛАДЕТЬ системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

В рамках ПК-2:

ЗНАТЬ как воспроизводить и объяснять с требуемой степенью научной точности и

полноты основные принципы сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований

УМЕТЬ решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований

ВЛАДЕТЬ навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и иностранном языках и использованием их в учебном процессе

В рамках ПК-3:

ЗНАТЬ особенности воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории родной и иноязычной научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий и методов, применимых к решению задач своего диссертационного исследования с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ решать всевозможные типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями по теме диссертационного исследования

ВЛАДЕТЬ системой умений применения исследовательских методов по диссертационной теме в ракурсе современной лингвистической научной картины мира, а также навыками самостоятельного решения оригинальных усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в конкретной исследовательской (нетипичной) ситуации

4. Общая трудоемкость научно-производственной практики в зачетных единицах:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Объем научно-производственной практики аспиранта *очной* формы обучения составляет: в *6 семестре* 3 года обучения – 108 часов/3 ЗЕТ (2 недели).

Объем научно-производственной практики аспиранта *заочной* формы обучения составляет: в *8 семестре* 4 года обучения – 108 часов/ 3 ЗЕТ (2 недели).

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б3.1. «Научно-исследовательская деятельность».

1. Цели и задачи модуля

Целью освоения модуля является формирование у аспирантов компетенций в области организации научно-исследовательской деятельности, выполнения научных работ, подготовка аспирантов к проведению самостоятельных и коллективных научных изысканий, основным результатом которых является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Задачи сводятся к следующим:

- овладеть параметрами сформированности планируемых в настоящее время компетенций;
- овладеть методиками научного поиска и анализа имеющихся в конкретной исследуемой области научных работ в области теории языка;
- определить актуальность основных проблем современных теоретических и прикладных лингвистических исследований;
- определить степень изученности названных проблем;
- выявить ракурсы проблем, которые остались неизученными;- научиться формулировать научные задачи и предлагать эффективные пути их решения;
- выработать навыки написания и оформления результатов собственного и коллективного исследования конкретных научных проблем в области теории языка;
- уметь сформулировать конкретику научной новизны полученных в исследовании

результатов;

- определить теоретическую значимость и практическую ценность полученных результатов личного индивидуального лингвистического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность входит в блок Б.3. «Научные исследования» и является обязательной в течение всего периода обучения. Она может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, включая КГУ им. К.Э. Циолковского, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы научно-исследовательской работы определяются с учетом конкретной тематики исследования и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность проводится параллельно с освоением дисциплин, предусмотренных учебным планом в течение всего периода обучения. Осуществление аспирантами научно-исследовательской деятельности опирается на изучение таких дисциплин, как «Методология научного исследования», «История языкознания», «История германской филологии (английский язык)», «История германской филологии (немецкий язык)», «Когнитивные основы перевода», «Актуальные проблемы исследования германских языков», «Современная зарубежная лингводидактика»; оно взаимосвязано с прохождением педагогической и научно-производственной практик, а также с выполнением научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-исследовательская деятельность ориентирована в конечном счете на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации). Знания, умения и владения, полученные в ходе научно-исследовательской деятельности, могут быть использованы аспирантом в решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов факультета иностранных языков проводится преимущественно на кафедре лингвистики и иностранных языков.

3. Требования к результатам освоения содержания модуля.

3.1. Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций: универсальных:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональных:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (*ОПК-1*);

профессиональных:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы при

решении фундаментальных и прикладных задач в области теории германских языков и литературы (ПК-1);

- способностью к совершенствованию знаний о теоретических и функциональных особенностях языков германской группы, их развития в диахроническом и синхроническом аспектах, восприятии, употреблении, сопоставлении единиц различного уровня системы языка (ПК-2);

- способностью к формированию методологической базы при исследовании языковой и когнитивной деятельности носителей языков в межкультурной среде, при переводе различных языковых явлений с германских языков на родной и обратно (ПК-3);

- способностью к получению научных результатов, удовлетворяющих требованиям к содержанию исследования по научной специальности, и их применению в процессе учебно-методической деятельности (ПК-4).

3.2. В результате освоения модуля аспирант должен в рамках

УК-1:

ЗНАТЬ: основные методы критического анализа.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

УК-2:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: использовать знания магистерского курса в области истории и философии оценивания различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: полученными на магистерской ступени / специалитете навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

УК-3:

ЗНАТЬ: возможности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.

УМЕТЬ: выявлять нормы, принятые в научном общении.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе научно-исследовательской работы; основными коммуникативными приемами при осуществлении работы в научных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4:

ЗНАТЬ: особенности научного стиля на русском и иностранном языках

УМЕТЬ: использовать научный стиль на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

УК-5:

ЗНАТЬ: основы процесса профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

УМЕТЬ: формулировать составляющие личностного и профессионального развития и условия их достижения, индивидуально-личностных особенностей и ответственности перед собой и обществом.

ВЛАДЕТЬ: приемами осмысления результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления личностных и профессионально-значимых качеств.

В рамках ОПК-1

ЗНАТЬ: методы лингвистических исследований, анализа и оценки традиционных и современных достижений в решении исследовательских задач в области языкознания

УМЕТЬ: использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научно-теоретических текстов по языкознанию на государственном и иностранном языках

В рамках ПК-1:

ЗНАТЬ: основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала на основе компаративистских методологических приемов для воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты;

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные компаративистские методологические приемы для решения типичных аналитических исследовательских задач;

ВЛАДЕТЬ: системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области;

В рамках ПК-2:

ЗНАТЬ: как воспроизводить и объяснять с требуемой степенью научной точности и полноты основные принципы сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований;

УМЕТЬ: решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и иностранном языках и использованием их в учебном процессе

В рамках ПК-3:

ЗНАТЬ: особенности воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурного характера с требуемой степенью научной точности и полноты;

УМЕТЬ: решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера;

ВЛАДЕТЬ: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3240 час / 90 зачетных единиц.

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б3.2. «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»

1. Цели и задачи подготовки диссертации.

Целью освоения модуля является формирование у аспирантов компетенций в области организации работы по подготовке и написанию научно-квалификационной работы (далее – НКР), основным результатом которых является ее успешная защита в форме научного доклада.

Задачи сводятся к следующим:

- определить актуальность проблемы собственного диссертационного исследования;

- определить степень изученности проблемы, которой посвящена диссертация, в отечественной и зарубежной научной литературе;
- выявить ракурс проблемы, который остался неизученным;
- предложить набор методов решения проблемы;
- определить научную новизну планируемых результатов исследования;
- спрогнозировать теоретическую и практическую значимость результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Подготовка НКР входит в блок Б.3. «Научные исследования». Она может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, включая КГУ им. К.Э. Циолковского, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы научно-исследовательской работы определяются с учетом темы диссертации аспирантов и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Подготовка НКР проводится параллельно с освоением дисциплин, предусмотренных учебным планом в течение всего периода обучения. Осуществление аспирантами научно-исследовательской деятельности опирается на изучение таких дисциплин, как «Методология научного исследования», «История языкознания», «История германской филологии (английский язык)», «История германской филологии (немецкий язык)», «Когнитивные основы перевода», «Актуальные проблемы исследования германских языков», «Современная зарубежная лингводидактика»; оно взаимосвязано с прохождением педагогической и научно-производственной практик, а также с осуществлением научно-исследовательской деятельности.

Подготовка НКР ориентирована на подготовку научного доклада по диссертации. Знания, умения и владения, полученные в период подготовки НКР, могут быть использованы аспирантом в решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

Подготовка НКР аспирантов факультета иностранных языков проводится преимущественно на кафедре лингвистики и иностранных языков.

Конкретика распределения деятельности аспиранта по модулю следующая.

1-й год обучения.

- Определение тематики диссертационного исследования (совместно с научным руководителем).
- Проработка базовой учебно-научной литературы по тематике диссертации с ведением конспектов.
- Составление общего плана теоретической части диссертационного исследования.
- Проработка базовой научной специальной литературы (монографий и статей) по тематике диссертации с ведением конспектов.
- Проработка диссертационных исследований по смежной диссертационной работе тематике.
- Корректировка плана теоретической части диссертации.
- Составление плана-проспекта теоретической части
- Написание чернового варианта теоретической части диссертации.

2-й год обучения.

- Подготовка чистового варианта теоретической части диссертации.
- Определение спектра методик исследования эмпирического материала.
- Подготовка план-проспекта практической части диссертации.
- Сбор эмпирического материала для диссертации
- Анализ эмпирического материала в соответствии с выбранными методиками исследования
- Подготовка ВАКовской публикации по анализу части эмпирического материала.

3-й (3-4-й для заочной формы) год обучения.

- Завершение анализа эмпирического материала в соответствии с выбранными методиками исследования.
- Подготовка первого варианта практической части диссертации.
- Подготовка ВАКовской публикации по анализу части эмпирического материала
- Подготовка текста Введения.
- Подготовка полного варианта диссертации.
- Подготовка текста научного доклада для ГИА.

3. Требования к результатам освоения содержания

3.1. Процесс освоения направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональных:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (*ОПК-1*);

профессиональных:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы при решении фундаментальных и прикладных задач в области теории германских языков и литературы (*ПК-1*);

- способностью к совершенствованию знаний о теоретических и функциональных особенностях языков германской группы, их развития в диахроническом и синхроническом аспектах, восприятии, употреблении, сопоставлении единиц различного уровня системы языка (*ПК-2*);

- способностью к формированию методологической базы при исследовании языковой и когнитивной деятельности носителей языков в межкультурной среде, при переводе различных языковых явлений с германских языков на родной и обратно (*ПК-3*);

- способностью к получению научных результатов, удовлетворяющих требованиям к содержанию исследования по научной специальности, и их применению в процессе учебно-методической деятельности (*ПК-4*).

3.2. В результате освоения модуля аспирант должен в рамках

УК-1:

ЗНАТЬ: основные методы критического анализа.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач

исследования

УК-2:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: использовать знания магистерского курса в области истории и философии оценивания различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: полученными на магистерской ступени / специалитете навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

УК-3:

ЗНАТЬ: возможности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.

УМЕТЬ: выявлять нормы, принятые в научном общении.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе научно-исследовательской работы; основными коммуникативными приемами при осуществлении работы в научных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4:

ЗНАТЬ: особенности научного стиля на русском и иностранном языках

УМЕТЬ: использовать научный стиль на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

УК-5:

ЗНАТЬ: основы процесса профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

УМЕТЬ: формулировать составляющие личностного и профессионального развития и условия их достижения, индивидуально-личностных особенностей и ответственности перед собой и обществом.

ВЛАДЕТЬ: приемами осмысления результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления личностных и профессионально-значимых качеств.

В рамках ОПК-1

ЗНАТЬ: методы лингвистических исследований, анализа и оценки традиционных и современных достижений в решении исследовательских задач в области языкознания

УМЕТЬ: использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научно-теоретических текстов по языкознанию на государственном и иностранном языках

В рамках ПК-1:

ЗНАТЬ: основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала на основе компаративистских методологических приемов для воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные компаративистские методологические приемы для решения типичных аналитических исследовательских задач

ВЛАДЕТЬ системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

В рамках ПК-2:

ЗНАТЬ: как воспроизводить и объяснять с требуемой степенью научной точности и полноты основные принципы сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований

УМЕТЬ: решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения

стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований;

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и иностранном языках и использованием их в учебном процессе

В рамках ПК-3:

ЗНАТЬ: особенности воспроизведения и объяснения учебного материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурного характера с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера

ВЛАДЕТЬ: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

4. Общая трудоемкость составляет 1512 часа / 42 зачетных единицы.

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б4.Г1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели и задачи государственного экзамена

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- определение уровня сформированности компетенций по дисциплинам;
- определение уровня сформированности компетенций по практикам;
- оценка степени сформированности профессиональной направленности мышления выпускника аспирантуры;
- оценка уровня его методологической культуры аспиранта;
- оценка осмысления аспирантом проблем отечественного образования в целом и образования в своей предметной области;
- оценка способности выявлять стратегические и тактические образовательные задачи в современных социально-экономических условиях;
- оценка степени владения интерактивными образовательными технологиями (в том числе и ИТ);
- оценка способности к саморазвитию и самосовершенствованию на основе умений проектировать стратегию профессионального роста и самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

2. Место модуля в структуре ООП аспирантуры.

Государственный экзамен входит в блок Государственная итоговая аттестация, завершает процесс освоения и контролирует имеющую государственную аккредитацию программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского по направлению 45.06.01. Языкознание и

литературоведение.

3. Требования к результатам освоения содержания модуля.

3.1. Экзаменационная процедура состоит из двух теоретических вопросов и практического задания (проекта), на которых проверяется сформированность соответствующих компетенций.

Содержание теоретических вопросов сгруппировано в два модуля:

1-й модуль – Методология научного исследования и методика преподавания лингвистических дисциплин (УК-1, -3, -4, -5; ОПК-2);

2-й модуль – Теоретические проблемы лингвистических дисциплин профиля (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

Защита практического задания (подготовленной аспирантом методической разработки лекции или практического занятия для высшей школы на основе тематики индивидуальной выпускной научно-квалификационной работы) должна показать степень овладения аспирантом общепедагогическими, психологическими, методическими и профессионально-предметными умениями, готовностью участвовать в проектной и исследовательской деятельности в образовательных системах, а также умение планировать различные виды деятельности обучающихся. Результаты представления аспирантом такого задания на ГИА позволит оценить предметные, методические и психолого-педагогические знания и умения выпускника, определить степень его готовности к самостоятельному решению типовых и ситуативных профессиональных задач в высшей школе (ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Контроль освоения модуля направлен на уровень сформированности вышеперечисленных компетенций с их показателями:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2: - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

ПК-2: владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков

ПК-3: владение представлениями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса

3.2. В результате освоения модуля аспирант должен

По УК-1:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные преимущества / недостатки реализации этих вариантов

ВЛАДЕТЬ навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

По УК-3:

ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникативных приемов при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

По УК-4:

ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

По УК-5:

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, планирования, целереализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

По ОПК-2:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки в вузе.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации в учебном процессе, навыками публичной речи

По ПК-1:

ЗНАТЬ: основные принципы системного подхода, системообразующие лингвистические понятия, функциональные стили

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные языковые средства, стратегии и тактики

ВЛАДЕТЬ: системой лингвистических знаний для разных языковых уровней и для

использования языка в профессиональном общении

По ПК-2:

ЗНАТЬ: основные принципы теории МКК, системообразующие лингвистические понятия теории МКК

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать уместные языковые средства, стратегии и тактики

ВЛАДЕТЬ: системой лингвистических знаний в области лингвистики и межкультурной коммуникации

По ПК-3:

ЗНАТЬ: основные принципы теории научной картины мира, системообразующие лингвистические понятия теории дискурса

УМЕТЬ: использовать лингвистические знания для рефлексивизации языковой и лингвистической научной картины мира разных периодов ее становления и развития и теории дискурса

ВЛАДЕТЬ: системой лингвистических знаний о специфике родной и иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса

4. Общая трудоемкость госэкзамена составляет 108 час / 3 зачетных единицы.

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б4.Д1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

1. Цели и задачи освоения.

Цель освоения : формирование у аспирантов компетенций в области осуществления научно-исследовательской деятельности, выполнения научно-квалификационной работы.

Задачи освоения модуля:

- проведение библиографического поиска в исследуемой предметной области;
- анализ и освоение исследуемой предметной области;
- определение актуальности исследования;
- изучение и выбор методов и методик исследования;
- выявление теоретической значимости и практической ценности исследования;
- установление теоретической значимости диссертации;
- обоснование этапов исследования теоретической и практической частей диссертации;
- подготовка компилятивной части работы;
- подготовка теоретико-исследовательской части работы;
- анализ эмпирического материала с помощью выбранных методов и методик;
- формулировка специфики – закономерностей, тенденций и отклонений функционирования в дискурсе исследуемого материала;
- определение научной новизны полученных результатов;
- прогнозирование возможностей дальнейших исследований по исследованной тематике;
- оформление текста диссертации;
- подготовка и защита научного доклада по результатам диссертационного исследования.

2. Место в структуре ООП аспирантуры.

Подготовка научно-квалификационной работы проводится в течение всего срока обучения в аспирантуре параллельно с освоением дисциплин и прохождением практик, предусмотренных учебным планом.

Для выполнения научного исследования аспиранты должны знать принципы теоретического и эмпирического познания, существо теоретических проблем языкознания, методы лингвистических исследований, уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы

в подготовке текста диссертации, обладать способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа обще- и частнонаучных условий их происхождения, владеть способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре, способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными и правовыми нормами.

Знания, умения и владения, полученные в ходе подготовки диссертации, могут быть использованы аспирантом в решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

Подготовка НКР в рамках данной аспирантской программы осуществляется на кафедрах факультета иностранных языков, в лингвистическом центре при кафедре лингвистики и иностранных языков и в научной лаборатории речемыслительных алгоритмов.

3. Требования к результатам освоения блока.

3.1. В результате освоения блока у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: владение способностью анализировать эмпирический материал и научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, используя результаты анализа в учебном процессе в вузе;

ПК-2: владение навыками планирования и проведения самостоятельных научных сопоставительно-лингвистических (в частности, переводоведческих) исследований, представляя их результаты в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья и др.) и используя их в учебном процессе

ПК-3: владение знаниями о специфике родной и иноязычной научной картины мира, о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями лингвокультурного характера, а также навыками изложения этих представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате освоения блока аспирант должен:

В рамках УК-2

ЗНАТЬ:

- методы научно-исследовательской деятельности

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

УМЕТЬ:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-1

ЗНАТЬ: методы лингвистических исследований, анализа и оценки традиционных и современных достижений в решении исследовательских задач в области языкознания

УМЕТЬ: использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методик исследования и информационно-коммуникационных технологий

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа русско- и иноязычных научно-теоретических текстов по языкознанию

В рамках ПК-1

ЗНАТЬ: основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала с помощью современных методологических приемов для последующего воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: использовать основные понятия и категориальный аппарат современной компаративной лингвистики при анализе явлений языка

ВЛАДЕТЬ: системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской и лингво-генетической методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

В рамках ПК-2

ЗНАТЬ: принципы воспроизводства и объяснения с требуемой степенью научной точности и полноты основных принципы сопоставительного языкознания, в частности, теории перевода

УМЕТЬ: решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области теории и практики перевода

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических исследований в области теории и практики перевода, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и иностранном языках для использования их в учебном процессе.

В рамках ПК-3

ЗНАТЬ: Обладать способностью воспроизведения и объяснения теоретического материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурологии с требуемой степенью научной точности и полноты

УМЕТЬ: решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области лингвокультурологии

ВЛАДЕТЬ: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области написания научных работ по теме исследования, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

4. Общая трудоемкость в зачетных единицах:

Общая трудоемкость составляет 1512 час (42 зачетных единицы).

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

Б4. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

1. Цели и задачи ГИА

Цель ГИА – определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 *ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ*, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» и основной

профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского.

Задачи ГИА:

- связать знания, полученные при изучении специальных дисциплин, продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

2. Место модуля в структуре ООП аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» является завершающим этапом процесса обучения и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, что позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4). В соответствии с учебным планом подготовки аспирантов государственная итоговая аттестация проводится на последнем году обучения.

3. Требования к результатам освоения блока.

3.1. ГИА направлена на контроль сформированности следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) профессиональных (ПК):

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы при решении фундаментальных и прикладных задач в области теории германских языков и литературы (ПК-1);

- способностью к совершенствованию знаний о теоретических и функциональных особенностях языков германской группы, их развития в диахроническом и синхроническом

аспектах, восприятии, употреблении, сопоставлении единиц различного уровня системы языка (ПК-2);

- способностью к формированию методологической базы при исследовании языковой и когнитивной деятельности носителей языков в межкультурной среде, при переводе различных языковых явлений с германских языков на родной и обратно (ПК-3);

- способностью к получению научных результатов, удовлетворяющих требованиям к содержанию исследования по научной специальности, и их применению в процессе учебно-методической деятельности (ПК-4).

представлений в научных публикациях и в учебном процессе

3.2. В результате освоения блока аспирант должен продемонстрировать соответствие следующим требованиям.

3.2.1. Государственный экзамен. В основу содержания и технологии проведения государственного экзамена положен системно-деятельностный подход, направленный на:

- оценивание основных образовательных результатов на основе сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций, понимаемых как умение выявлять и решать профессиональные исследовательские задачи в широком социальном контексте;

- построение содержания экзамена с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях с учетом направленности подготовки в аспирантуре;

- определение перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые будут оцениваться на экзамене;

- разработку системы типовых задач для диагностики сформированности системы научных знаний в контексте направленности подготовки;

Экзаменационный билет состоит из двух супер-блоков – теоретического и практического.

Содержание теоретических вопросов в первом супер-блоке сгруппировано в два модуля:

1-й модуль – Методология научного исследования и методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3);

2-й модуль – Теоретические проблемы лингвистических дисциплин профиля (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Второй супер-блок предусматривает защиту практического задания (подготовленной аспирантом методической разработке лекции или практического занятия для высшей школы на основе тематики индивидуальной выпускной научно-квалификационной работы). Защита должна показать степень овладения аспирантом общепедагогическими, психологическими, методическими и профессионально-предметными умениями, готовностью участвовать в проектной и исследовательской деятельности в образовательных системах, а также умение планировать различные виды деятельности обучающихся. Результаты представления аспирантом такого задания на ИГА позволит оценить предметные, методические и психолого-педагогические знания и умения выпускника, определить степень его готовности к самостоятельному решению типовых и ситуативных профессиональных задач в высшей школе (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2).

На экзамене аспирант должен продемонстрировать сформированность требуемых компетенций на следующих уровнях (с акцентом на уровне владений):

Для УК-1:

Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные преимущества / недостатки реализации этих вариантов

Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для УК-3:

Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникативных приемов при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Для УК-4:

Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Для УК-5:

Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть приемами и технологиями целеполагания, планирования, целереализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Для ОПК-2:

Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Для ПК-1:

Знать основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала на основе компаративистских методологических приемов для воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные компаративистские

методологические приемы для решения типичных аналитических исследовательских задач

Владеть системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

ПК-2

Знать: принципы воспроизводства и объяснения с требуемой степенью научной точности и полноты основных принципы сопоставительного языкознания, в частности, теории перевода

Уметь: решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области теории и практики перевода

Владеть: навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических исследований в области теории и практики перевода, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и иностранном языках для использования их в учебном процессе

ПК-3

Знать: способы воспроизведения и объяснения теоретического материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурологии с требуемой степенью научной точности и полноты

Уметь: решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области лингвокультурологии

Владеть: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области написания научных работ по теме исследования, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

3.2.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР) проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры.

Защита НКР аспиранта предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю специальности, навыков экспериментально-методической работы.

На защите научного доклада по результатам НКР аспирант должен продемонстрировать сформированность требуемых компетенций на следующих уровнях (с акцентом на уровне владений):

Для УК-2:

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-2

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-1

Знать: методы лингвистических исследований, анализа и оценки традиционных и современных достижений в решении исследовательских задач в области языкознания

Уметь: использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методик исследования и информационно-коммуникационных технологий

Владеть: навыками анализа русско- и иноязычных научно-теоретических текстов по языкознанию

ПК-1

Знать: основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала с помощью современных методологических приемов для последующего воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

Уметь: использовать основные понятия и категориальный аппарат современной компаративной лингвистики при анализе явлений языка

Владеть: системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области компаративистской и лингво-генетической методологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

ПК-2

Знать: принципы воспроизводства и объяснения с требуемой степенью научной точности и полноты основных принципы сопоставительного языкознания, в частности, теории перевода

Уметь: решать типичные исследовательские задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, сформированных на уровне знаний в области теории и практики перевода

Владеть: навыками планирования и проведения самостоятельных (нетипичных) научных сопоставительно-лингвистических исследований в области теории и практики перевода, с представлением их результатов в научных и научно-популярных текстах на русском и иностранном языках для использования их в учебном процессе

ПК-3

Знать: способы воспроизведения и объяснения теоретического материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих лингвистических понятий лингвокультурологии с требуемой степенью научной точности и полноты

Уметь: решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения на основе сформированной системы знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области лингвокультурологии

Владеть: системой знаний о ценностях и специфике родной и иноязычной научной картины мира, теоретическими и эмпирическими знаниями в области написания научных работ по теме исследования, а также навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

4. Общая трудоемкость ГИА составляет 324 часа / 9 зачетных единиц.

5. Разработчик: кафедра теории языкознания и немецкого языка

ФТД 1. Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – получение аспирантами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;
- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;
- рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона» относится к факультативам ООП аспирантуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

По УК-1:

ЗНАТЬ:

- основные понятия, категории и инструменты развития территорий как элементов современной цивилизации;

УМЕТЬ:

- анализировать социально-экономические показатели развития региона;

ВЛАДЕТЬ:

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: Крутиков В.К., профессор кафедры экономики, доктор эк. наук, профессор.

ФТД.2 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся глубже с основными этапами становления космизма;
- показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;
- предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.

- выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Идеи К.Э. Циолковского и современная наука» относится к факультативам ООП аспирантуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

2.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и категории космизма, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования;
- важнейшие события в истории космизма и крупнейших ученых;
- основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира;
- тенденции развития космизма;
- место и роль человека в мире с точки зрения современной науки и космизма, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;

УМЕТЬ:

разбираться в проблематике, ориентироваться в литературе и в целом дискутировать по следующим темам:

- Предмет космизма. Место и роль космизма в культуре. Становление космизма – основные этапы.
- Основные направления, школы космизма и этапы его исторического развития. Основные представители.
- Источники космизма в мировой культуре. Научные, философские и религиозные. Идея всеединства и космизм.
- Основные этапы развития русского космизма. Его представители. Взгляды В.Одоевского, Вл.Соловьева, Н.Федорова, В.И.Вернадского, А.Л.Чижевского.
- Основные этапы жизни и творчества К.Э.Циолковского.
- Возникновение и развитие идеи космического полета в мировой культуре.

ВЛАДЕТЬ:

- методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества;
- основами проектирования с использованием базовых знаний в области философии и естествознания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: Лыткин В.В. доктор филос. наук, профессора, зав. кафедрой философии и культурологии