



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

6.44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

«Инновации в дошкольном и начальном образовании»

1. Пояснительная записка

Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения магистерской программы, и условия конкурсного отбора:

- лица, желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование», должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени (бакалавриат, специалитет), подтвержденное документом государственного образца;

- лица, имеющие диплом бакалавра и специалиста по направлению подготовки Педагогическое образование, Психолого-педагогическое, имеющие высшее профессиональное образование по другому направлению подготовки, зачисляются в магистратуру на конкурсной основе по результатам тестирования по педагогике.

Магистерские программы по направлению подготовки **«Педагогическое образование»** ориентированы на подготовку профессионала для сферы педагогической и воспитательной деятельности в образовательном пространстве на основе фундаментальной педагогической подготовки, обусловленной научно-исследовательским поиском и научной аргументированностью.

Программа вступительного экзамена в магистратуру сформирована на основе содержательного ориентира федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»

2. Форма и правила проведения тестирования

Вступительное испытание для абитуриентов – тестирование, ориентированное на выявление основ профессиональной педагогической компетентности абитуриента. Абитуриенту необходимо продемонстрировать теоретические знания из области общей педагогики, истории педагогики, дидактики, теории воспитания и способность к их практическому применению в контексте ответов на тестовые задания, указывая проявления положений теории в педагогической практике.

Тестирование включает 3 блока заданий.

Первый блок предполагает ответ абитуриента на 15 заданий, отражающих основное содержание общих основ организации педагогической деятельности, раскрываемых в рамках дисциплины «Основы общей педагогики».

Второй блок призван выявить владение абитуриентом понятийным аппаратом педагогической науки, раскрывающим познавательную, мотивационную и потребностно-регулятивную сферы теории обучения (дидактика). 20 заданий отражают степень усвоения знаний абитуриентом по дисциплине «Теория обучения».

Третий блок ориентирован на демонстрацию абитуриентом как теоретических знаний, так и практикоориентированных размышлений в вопросах организации воспитательной деятельности, что отражает степень усвоения знаний абитуриентом по дисциплине «Теория воспитания».

Правила проведения тестирования.

1. На вступительных испытаниях по дисциплине «Педагогика» должна быть обеспечена, спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений. Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц (включая инспектирующие органы) без разрешения председателя приёмной комиссии вуза не допускается.

2. При входе в аудиторию, где проводятся испытания, поступающий предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность. После проверки документов, удостоверяющих личность, выдается текст с заданиями теста, который абитуриентом подписывается.

3. Абитуриент ведет записи в листе тестовых заданий, по окончании выполнения сдает тестовое задание экзаменаторам.

4. Отметка выставляется после проверки тестовых заданий цифрой и прописью с указанием суммы баллов и переводом в систему 5 балльной оценочной шкалы. Отметка в баллах выставляется в экзаменационную ведомость. Каждая отметка по тестированию на листе с тестовыми заданиями, в экзаменационной ведомости подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии.

5. Тестовые 50 заданий оцениваются по 100 балльной шкале (критерии оценки прописаны в программе вступительного экзамена).

6. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

7. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительные испытания без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

3. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере учебно-воспитательной деятельности образовательного пространства.

Вступительный экзамен в магистратуру по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование носит интегративный, комплексный и системный характер.

Интегративность экзамена выражается, прежде всего, в том, что он объединяет в одно целое разделы педагогики или дисциплины направления: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Основы общей педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания». В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических

практик.

Комплексность вступительному экзамену придает характер тестовых заданий, направленных на всестороннюю оценку ключевых, базовых и специальных компетенций педагога.

Системность экзамена обеспечивается таким подходом к разработке программы вступительного экзамена в магистратуру, который позволяет оценивать степень подготовленности к педагогической деятельности абитуриента в когнитивной, деятельностной и личностной сферах. В соответствии с выделенными сферами дифференцировались задания по вариантам, что и способствовало определению критериев оценивания.

В соответствии с характером вступительного экзамена предлагаются следующие критерии оценки: когнитивные, деятельностные, личностные.

Когнитивные критерии представлены двумя группами и позволяют оценивать сформированность знаний в области основ педагогики и развитость педагогического мышления абитуриентов. Для оценки знаний предлагаются следующие критерии:

- объем знаний по сравнению с требованиями стандарта;
- осознанность знаний – понимание связей между знаниями и способами получения знаний, личностный смысл полученных знаний;
- оперативность знаний – использование знаний в решении учебных педагогических задач и в практических действиях.

При разработке второго когнитивного критерия, предназначенного для оценки степени сформированности мышления абитуриентов, мы исходили из понимания педагогического мышления как процесса вычленения, формулирования и разработки способов решения педагогической задачи. Во вторую группу вошли следующие критерии:

- качество анализа и оценки ситуации педагогической деятельности;
- качество вычленения педагогической задачи,
- качество педагогических решений (их оправданность, целесообразность, эффективность).

Деятельностный критерий:

- объем умений в сравнении с эталонным составом, содержащимся в образовательном стандарте;
- полнота операционального состава умений;
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации).

Личностные критерии:

- выраженность мотивов получения профессии (целеустремленность, настойчивость, активность в освоении педагогической деятельности, высокая степень самостоятельности, принятие ответственности за результаты подготовки).
- принятие цели и ценностей педагогической деятельности, осознание ее социальной значимости, и принятие ее специфики, как миссии;
- удовлетворенность процессом обучения и его результатами;
- готовность к профессиональному саморазвитию и самообразованию.

При оценке сформированности компетенций оценивается способность

абитуриентов ориентироваться в области конкретных профессиональных задач, дифференцированных в соответствии с вариантом тестовых заданий. Сформированность ключевых базовых специальных компетенций оценивается по следующим индикаторам:

- 2 балла за каждое тестовое задание:
 - когнитивный критерий – 30 баллов (I вариант);
 - деятельностный критерий – 40 баллов (II вариант);
 - личностный критерий – 30 баллов (III вариант).

4. Критерии оценивания результатов тестирования

- 2 балла за каждое тестовое задание:
 - когнитивный критерий – 30 баллов (I вариант);
 - деятельностный критерий – 40 баллов (II вариант);
 - личностный критерий – 30 баллов (III вариант).

Ответ абитуриента оценивается по **100-балльной шкале.**

<i>Отметка</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Кол-во верных тестов</i>
Отлично	86-100 баллов	43-50
Хорошо	66-84 баллов	32-42
Удовлетворительно	40-64 баллов	20-32
неудовлетворительно	менее 40 баллов	0-19

5. Содержание программы вступительного испытания в магистратуру

Введение в педагогическую деятельность

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ.

Практическая педагогика

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

6. Рекомендуемая литература

Основная литература

Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>

Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

Дополнительная литература

Денисова О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс]: . [Электронный ресурс]. — М.:ФЛИНТА, 2013.— 240 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978

Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс]. – М.:ФЛИНТА, 2013.– 240 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12987

Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с. <http://www.iprbookshop.ru/1141>