



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

«Организация и администрирование в образовании»

1. Пояснительная записка

Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения магистерской программы, и условия конкурсного отбора:

- лица, желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», должны иметь высшее образование определенной степени (бакалавриат, специалитет), подтвержденное документом государственного образца;

- лица, имеющие диплом бакалавра и специалиста по направлению подготовки Педагогическое образование, Психолого-педагогическое, имеющие высшее образование по другому направлению подготовки, зачисляются в магистратуру на конкурсной основе по результатам тестирования по педагогике.

Программа вступительных испытаний в магистратуру сформирована на основе содержательного ориентира федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

2. Форма и правила проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание для абитуриентов – тестирование, ориентированное на выявление основ профессиональной педагогической компетентности абитуриента. Абитуриенту необходимо продемонстрировать теоретические знания из области общей педагогики, истории педагогики, дидактики, теории воспитания и способность к их практическому применению в контексте ответов на тестовые задания, указывая проявления положений теории в педагогической практике.

Тестирование включает 3 блока заданий.

Первый блок предполагает ответ абитуриента на 15 заданий, отражающих основное содержание общих основ организации педагогической деятельности, раскрываемых в рамках дисциплин «Введение в педагогическую профессию» и «Основы общей педагогики».

Второй блок призван выявить владение абитуриентом понятийным аппаратом педагогической науки, раскрывающим познавательную, мотивационную и потребностно-регулятивную сферы теории обучения (дидактика). 20 заданий отражают степень усвоения знаний абитуриентом по дисциплинам «Теория обучения», «Теория воспитания».

Третий блок ориентирован на демонстрацию абитуриентом как теоретических знаний, так и практико-ориентированных размышлений в вопросах по организации управления образовательными системами, что отражает степень усвоения знаний абитуриентом по дисциплине «Управление образовательными системами».

Правила проведения тестирования.

1. На вступительных испытаниях по дисциплине «Педагогика» должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена

возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений. Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц (включая инспектирующие органы) без разрешения председателя приёмной комиссии вуза не допускается.

2. При входе в аудиторию, где проводятся испытания, поступающий предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность. После проверки документов, удостоверяющих личность, выдается текст с заданиями теста, который абитуриентом подписывается.

3. Абитуриент ведет записи в листе тестовых заданий, по окончании выполнения сдает тестовое задание экзаменаторам.

4. Отметка выставляется после проверки тестовых заданий с указанием суммы баллов. Отметка в баллах выставляется в экзаменационную ведомость. Каждая отметка по тестированию на листе с тестовыми заданиями, в экзаменационной ведомости подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии.

5. Тестовые 50 заданий оцениваются по 100 бальной шкале (критерии оценки прописаны в программе вступительного экзамена).

6. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

3. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере учебно-воспитательной деятельности.

Вступительный экзамен в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование носит интегративный, комплексный и системный характер.

Интегративность экзамена выражается, прежде всего, в том, что он объединяет в одно целое несколько разделов педагогики. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогической практики.

Комплексность вступительному экзамену придает характер тестовых заданий, направленных на всестороннюю оценку универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций педагога.

Системность экзамена обеспечивается таким подходом к разработке программы вступительного экзамена в магистратуру, который позволяет оценивать степень подготовленности к педагогической деятельности абитуриента в когнитивной, деятельностной и личностной сферах.

4. Критерии оценивания результатов тестирования

Ответ абитуриента оценивается по 100-балльной шкале, 2 балла за каждое тестовое задание.

5. Содержание программы вступительного испытания в магистратуру

«Введение в педагогическую деятельность»

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Карьера педагога.

«Основы общей педагогики».

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

«Теория обучения и воспитания»

Сущность процесса обучения. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Мотивы учения. Общение в процессе обучения. Процесс обучения и самообразование. Содержание образования. Общее понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Гуманизация содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа. Учебный план образовательной организации.

Методы и средства обучения. Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения. Характеристика различных типов методов обучения. Влияние методов обучения на формирование

мотивов учения. Пути активизации учения. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность обучающихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Типовые и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся. Методы дифференцированного и развивающего обучения. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Система и функции средств обучения. Формы обучения. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика.

Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Проектирование в деятельности педагога. Технологии организации познавательной деятельности учащихся.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания. Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание.

Содержание воспитательного процесса. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Основы базовой культуры личности. Духовно-нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы.

Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание. Формирование целостной картины мира в педагогическом процессе. Семейное воспитание.

Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания.

Методы, средства, формы воспитания Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Методы формирования сознания учащихся. Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности.

«Управление образовательными системами»

Образовательная политика. Принципы государственной политики в области образования. Согласование целей и задач образовательной организации с государственной политикой. Понятие «управление образовательной организацией». Школа — открытая саморазвивающаяся система. Понятие внутришкольного управления. Функции и принципы внутришкольного управления. Структура внутришкольного управления. Четыре уровня внутришкольного управления. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Нормативно-правовые основы управления образовательными системами. Управление развитием образовательного учреждения.

6. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
5. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с.

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с.
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с.
3. Жиркова З. С. Управление образовательными системами. Учебное пособие для Ж66 студ. высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. – СПб.: Научное издание, 2020.
4. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с.
5. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с.

ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

А (Введение в педагогическую профессию, Общие основы педагогики)

1. Педагогический процесс - это:

- А) деятельность преподавателей по передаче учащимся соответствующих знаний
- В) развивающее взаимодействие воспитателей и воспитываемых, ориентированное на достижение намеченных учебно-воспитательных целей
- С) изменения в учащихся под влиянием самообразования
- Д) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных программ.

2. Сравнительная педагогика исследует:

- 1) особенности воспитания людей с различными нарушениями развития;
- 2) принципы, методы, приемы и формы преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин;
- 3) проблемы внешкольного воспитания детей и взрослых;
- 4) особенности воспитания человека на разных возрастных этапах;
- 5) педагогические теории и образовательные системы разных стран.

3. Педагогический эксперимент – это:

- 1) стандартизированный метод, используемый для измерения качеств и способностей личности;
- 2) планомерная смена условий педагогического процесса и регистрация соответствующих последствий;
- 3) целенаправленное планомерное восприятие и фиксирование педагогических явлений;
- 4) письменный опрос по заранее составленному перечню вопросов;
- 5) регламентировано устный опрос с помощью заранее составленного перечня вопросов.

4. Какое из понятий является «лишним» в следующем ряду?

- 1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) тест; 4) дискуссия; 5) анкетирование.

5. В каком пункте перечислены основные направления воспитания?

- 1) умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое;
- 2) умственное, политехническое, гуманитарное, формальное, духовное, национальное;
- 3) демократическое, авторитарное, либеральное;
- 4) обучение, воспитание, развитие.

6. Цель образования:

- 1) воспитание всесторонне развитой личности;
- 2) воспитание гармоничной личности;
- 3) развитие человека;
- 4) создание условий для саморазвития личности;
- 5) образование человека.

7. Педагогическое мастерство – это:

- 1) комплекс качеств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога;
- 2) интеллектуальные умения, необходимые для мысленного моделирования научного поиска;
- 3) одна из наиболее творческих и сложных профессий, объединяющих науку и искусство.

8. Сущность процесса воспитания –

- 1) развитие человека;
- 2) передача накопленного опыта старшим поколением младшему;
- 3) общение в процессе воспитания;
- 4) создание условий для саморазвития личности.

9. Какая из метафор характеризует сущность технократической концепции воспитания?

- 1) деятельность садовника; 2) работа скульптора.

10. Назовите факторы развития личности:

- 1) игра;
- 2) деятельность;
- 3) взаимодействие;
- 4) общение;
- 5) труд;
- 6) социум.

11. Какое из утверждений выражает сущность социогенетических теорий развития личности?

- 1) человек сам себя создает (творит), стремясь к самореализации;
- 2) развитие личности определяется взаимодействием наследственности и среды;
- 3) развитие личности зависит главным образом от социальной среды, в которой она живет;
- 4) развитие человека зависит в основном от генов, которые он получает по наследству.

12. Какое положение наиболее точно характеризует факторы развития личности?

- 1) основным фактором развития личности является наследственность;
- 2) развитие личности зависит исключительно от условий окружающей среды;
- 3) развитие личности определяется взаимодействием наследственности и среды, в котором она живет;
- 4) развитие личности обусловлено взаимодействием наследственности, среды и активности самой личности;

5) определяющим фактором развития личности является воспитание.

13. Выделите методы, которые относят к традиционно-педагогическим:

- 1) наблюдение;
- 2) изучение;
- 3) изучение продуктов ученического творчества;
- 4) реферирование;
- 5) беседа;
- 6) математические.

14. Назовите базовые потребности личности:

- 1) потребность в смысле существования – собственная жизнь как задача;
- 2) потребность в другом человеке;
- 3) потребность в оценивании достигнутых результатов;
- 3) потребность в самоутверждении.

15. Репродуктивный метод обучения заключается в том, что учитель объясняет и показывает способ выполнения определенного действия, а учащиеся его воспроизводят. Да или нет?

Б (Тест по теории обучения и воспитания)

1. В какой дидактической системе основная функция учителя видится в организации и управлении познавательной деятельностью учащихся, а не в передаче им готовых знаний?

- 1) в традиционной;
- 2) в педоцентричной;
- 3) в компетентностной;
- 4) в инновационной.

2. Если учащийся может сформулировать определение теоремы, но не может ее доказать,- на каком уровне он её усвоил?

1) репродуктивный, 2) уровень узнавания, 3) уровень понимания, 4) реконструктивный, 5) творческий.

3. Какие компоненты выделяются в содержании образования?

- 1) линейный, концентрический, спиральный;
- 2) убеждения, идеалы, черты характера, привычки, чувства, ценностные ориентации, интересы, мировоззрение;
- 3) знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, опыт ценностного отношения к окружающей среде;
- 4) учебный план, учебная программа, учебник, пособие;
- 5) государственный и школьный.

4. Впишите название нормативных документов, определяющих содержание образования:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4)

5. К дидактическим принципам обучения не относится:

- 1) эмоциональность
- 2) доступность
- 3) научность

6. Установите последовательность этапов процесса усвоения:

- 1) осмысление
- 2) закрепление
- 3) восприятие
- 4) применение

7. Учитель сформулировал проблему и продемонстрировал учащимся путь ее решения. Какой метод обучения он использовал?

1) объяснительно-иллюстративный; 2) репродуктивный; 3) проблемного изложения; 4) частично-поисковый; 5) исследовательский.

8. Кто является основоположником классно-урочной системы. Выделите правильный ответ.

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) Н.И. Пирогов;
- 3) Ж.-Ж. Руссо;
- 4) Я.А. Коменский;
- 5) В.А. Сухомлинский.

9. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- 1) форма организации обучения;
- 2) метод обучения;
- 3) технические средства обучения;
- 4) все ответы неверны.

10. В чем заключается сущность индивидуально-групповой формы обучения:

- 1) учитель работает с каждым учащимся индивидуально,
- 2) учитель работает со стабильной группой учащихся одного возраста,
- 3) учитель занимается с группой учащихся разного возраста, каждый из которых работает самостоятельно,
- 4) учитель сначала учит сильных учеников, которые затем передают

усвоенный материал другим учащимся.

11. В каком пункте перечислены формы учебной деятельности учащихся?

- 1) урок, факультатив, семинар, кружок, экскурсия, домашняя работа, консультация, олимпиада;
- 2) беседа, рассказ, дискуссия, лекция, работа с учебником, иллюстрация, демонстрация, практическая работа;
- 3) классно-урочная, белл-ланкастерская, мангеймская, батавская, дальтон-план;
- 4) индивидуальная, фронтальная, групповая.

12. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Информационно-рецептивный метод.
2. Репродуктивный метод
3. Метод проблемного изложения
4. Частично-поисковый метод
5. Исследовательский метод

13. Что такое педагогические инновации?

- а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

14. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?

- 1) А.С. Макаренко
- 2) В.П. Беспалько
- 3) Я.А. Коменский

15. В чем заключается сущность кооперативного способа организации групповой учебной деятельности?

- 1) каждая группа работает над выполнением части общего для всего класса задания;
- 2) всем группам, на которые поделен класс, предлагается одно и то же задание;
- 3) различным группам в классе предлагаются разные по сложности задания;
- 4) каждый член группы выполняет часть общего для его группы задания;
- 5) все учащиеся класса под руководством учителя выполняют совместное задание.

16. Какие особенности характеризуют воспитание (в узком значении)?

- 1) сложность определения результатов;
- 2) направленность на развитие мотивационно-ценностной сферы личности;
- 3) нецелесообразность ознакомления учащихся с намерениями педагога;
- 4) направленность на развитие способностей;
- 5) неоднозначность результатов;
- 6) отдаленность результатов;
- 7) непрерывность;
- 8) легкость диагностирования результатов.

17. «Кто хочет исправить недостатки человека, должен искать его достоинства, хотя бы потенциальные, те его свойства, которые могут быть преобразованы в достоинства при надлежащем направлении имеющихся у него сил», – писал С. Л. Рубинштейн.

Сущность какого принципа воспитания раскрывает это высказывание?

18. Какой принцип воспитания требует от учителя относиться доброжелательно ко всем воспитанникам: послушным и непослушным, трудолюбивым и ленивым, отличникам и неуспевающим?

19. Расставьте в правильном порядке этапы воспитания:

- 1) формирование направленности личности;
- 2) формирование отношений;
- 3) ознакомление учащихся с нормами и правилами поведения;
- 4) формирование убеждений.

20. Что происходит на второй стадии развития коллектива по А.С. Макаренко?

- 1) формируется единая система групповых норм (общественная мысль), соблюдение которых требуется от каждого члена коллектива;
- 2) педагог выступает организатором коллектива, единственным источником требований к воспитанникам;
- 3) в группе выделяются дети (актив), которые поддерживают требования педагога и убеждают в необходимости их соблюдения других членов группы.

В (тест Управление образовательными системами)

1. Управление образовательными системами – это:

- а) Деятельность, направленная на выработку решений в соответствии с заданной целью
- б) Целенаправленная деятельность субъектов, направленная на развитие, образование и воспитание

в) Целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития учреждений образования

2. Объектом внутришкольного управления является

а) Общеобразовательная школа

б) Вуз

в) Учреждения дополнительного образования

г) Профессиональные учреждения

3. Принципы управления являются конкретным проявлением и отражением:

а) Методов управления

б) Форм управления

в) Закономерностей

4. К числу основных закономерностей внутришкольного управления относят*:

а) Зависимость эффективности функционирования системы управления учебно-воспитательной работой от уровня структурно-функциональных связей между субъектом и объектом управления

б) Обусловленность содержания и методов управления учебно-воспитательной работой характером содержания и методов организации педагогического процесса в школе

в) Целесообразность управления

5. Принцип управления, предполагающий приоритет ценности самой личности, богатство ее духовного мира, утверждение субъект-субъектных отношений – это принцип...

а) Доступности обучения

б) Коллегиальности

в) Гуманизма

г) Децентрализации управления

6. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутришкольного управления:

а) М. М. Поташник

б) В. В. Сериков

в) П. И. Пидкасистый

г) Ю. А. Конаржевский

7. Виды педагогического анализа:

а) Систематический

б) Лонгетюдный, кратковременный

в) Параметрический, тематический, итоговый

8. Орган общественного управления школой:

а) Педсовет

б) Родительский комитет

в) Совет школы

г) Попечительский совет

д) Ученический совет

9. Совет профессионалов, работающих в одном педагогическом коллективе, который решает вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования называется:

а) Педагогический совет

б) Учком

в) Совет школы

10. В состав педагогического совета входят:

а) Директор; заместители директора; учителя; группа представителей общественных организаций; учащиеся старших классов; родители

б) Директор; учителя; школьники; социальный педагог; практический психолог

в) Администрация школы, педагоги, руководители методических объединений, руководители творческих групп и др.

11. Методы, используемые при проведении внутришкольного контроля управления:

а) Анализ литературных источников

б) Изучение школьной документации, хронометрия, беседа, анкетирование, наблюдение и др.

в) Математическая статистика

г) Социологический метод

12. Стили руководства школой:

а) Демократический

б) Доверительный

в) Авторитарный

г) Либеральный

13. Функциональные обязанности директора школы определены:

а) Уставом школы

б) Типовым положением об общеобразовательном учреждении

в) Конституцией РФ

г) Педсоветом

14. Технологический компонент управленческой культуры директора школы включает:

а) Способы и приемы управления педагогическим процессом Б. Формы управления

б) Методы управления

г) Принципы управления

15. Функциональные обязанности директора школы:

а) Руководство педагогическим коллективом, контроль за ходом обучения, качеством знаний учащихся

б) Организация педагогического процесса В. Составление расписания

г) Административная деятельность

