



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

«Организация и администрирование в образовании»

1. Пояснительная записка

Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения магистерской программы, и условия конкурсного отбора:

- лица, желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», должны иметь высшее образование определенной степени (бакалавриат, специалитет), подтвержденное документом государственного образца;
- лица, имеющие диплом бакалавра и специалиста по направлению подготовки Педагогическое образование, Психолого-педагогическое, имеющие высшее образование по другому направлению подготовки, зачисляются в магистратуру на конкурсной основе по результатам тестирования по педагогике.

Программа вступительных испытаний в магистратуру сформирована на основе содержательного ориентира федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

2. Форма и правила проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание для абитуриентов – тестирование, ориентированное на выявление основ профессиональной педагогической компетентности абитуриента. Абитуриенту необходимо продемонстрировать теоретические знания из области общей педагогики, истории педагогики, дидактики, теории воспитания и способность к их практическому применению в контексте ответов на тестовые задания, указывая проявления положений теории в педагогической практике.

Тестирование включает три блока заданий.

Первый блок предполагает ответ абитуриента на 15 заданий, отражающих основное содержание общих основ организации педагогической деятельности, раскрываемых в рамках дисциплин «Введение в педагогическую профессию» и «Основы общей педагогики».

Второй блок призван выявить владение абитуриентом понятийным аппаратом педагогической науки, раскрывающим познавательную, мотивационную и потребностно-регулятивную сферы теории обучения (дидактика) и теории воспитания. 20 заданий отражают степень усвоения знаний абитуриентом по дисциплинам «Теория обучения», «Теория воспитания».

Третий блок ориентирован на демонстрацию абитуриентом теоретических и практико-ориентированных знаний в вопросах по организации управления образовательными системами, что отражает степень усвоения знаний абитуриентом по разделу педагогики «Управление образовательными системами».

Правила проведения тестирования

1. На вступительных испытаниях по дисциплине «Педагогика» должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений. Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц (включая инспектирующие органы) без разрешения председателя приёмной комиссии вуза не допускается.

2. При входе в аудиторию, где проводятся испытания, поступающий предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность. После проверки документов, удостоверяющих личность, выдается текст с заданиями теста, который абитуриентом подписывается.

3. Абитуриент ведет записи в листе тестовых заданий, по окончании выполнения сдает тестовое задание экзаменаторам.

4. Отметка выставляется после проверки тестовых заданий с указанием суммы баллов. Отметка в баллах выставляется в экзаменационную ведомость. Каждая отметка по тестированию на листе с тестовыми заданиями, в экзаменационной ведомости подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии.

5. Тестовые 50 заданий оцениваются по 100 бальной шкале (критерии оценки прописаны в программе вступительного экзамена).

6. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

3. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере учебно- воспитательной деятельности.

Вступительный экзамен в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование носит интегративный, комплексный и системный характер.

Интегративность экзамена выражается, прежде всего, в том, что он объединяет в одно целое несколько разделов педагогики. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогической практики.

Комплексность вступительному экзамену придает характер тестовых заданий, направленных на всестороннюю оценку универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций педагога.

Системность экзамена обеспечивается таким подходом к разработке программы вступительного экзамена в магистратуру, который позволяет оценивать степень подготовленности к педагогической деятельности абитуриента в когнитивной, деятельностной и личностной сферах.

4. Критерии оценивания результатов тестирования

Ответ абитуриента оценивается по 100-балльной шкале, 2 балла за каждое тестовое задание.

5. Содержание программы вступительного испытания в магистратуру

«Введение в педагогическую деятельность»

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Карьера педагога.

«Основы общей педагогики»

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

«Теория обучения и воспитания»

Сущность процесса обучения. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Мотивы учения. Общение в процессе обучения. Процесс обучения и самообразование. Содержание образования. Общее понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Гуманизация содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа. Учебный план образовательной организации.

Методы и средства обучения. Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения. Характеристика различных типов методов обучения. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения. Пути активизации учения. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, уровня развития

познавательных процессов. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность обучающихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Типовые и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся. Методы дифференцированного и развивающего обучения. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Система и функции средств обучения. Формы обучения. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика.

Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Проектирование в деятельности педагога. Технологии организации познавательной деятельности учащихся.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания. Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание.

Содержание воспитательного процесса. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Основы базовой культуры личности. Духовно-нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы.

Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание. Формирование целостной картины мира в педагогическом процессе. Семейное воспитание.

Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания.

Методы, средства, формы воспитания Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Методы формирования сознания учащихся. Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности.

«Управление образовательными системами»

Образовательная политика. Принципы государственной политики в области образования. Согласование целей и задач образовательной организации с государственной политикой. Понятие «управление образовательной организацией». Школа — открытая саморазвивающаяся система. Понятие внутришкольного управления. Функции и принципы внутришкольного управления. Структура внутришкольного управления. Четыре уровня внутришкольного управления. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Нормативно-правовые основы управления образовательными системами. Управление развитием образовательного учреждения.

6. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2025. — 372 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2025. — 711 с.
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2025. — 400 с.
6. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва, 2025. — 402 с.
7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: 2025. — 408 с.
8. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: 2025. — 227 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2025. — 404 с.
10. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с.
11. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с.

Дополнительная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с.
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 127 с.
3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 129 с.
4. Бордовская, Н. В. Педагогика: Учебник / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2025. — 456 с.
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с.
6. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с.
7. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с.
8. Корнетов, Г. Б. Образование человека в пространстве общества и культуры: история, теория,

практика / Г. Б. Корнетов. – Москва: Академия социального управления, 2025. – 457 с.

9. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с.

10. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь: Тверская ГСХА, 2021. — 201 с.

11. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с.

12. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с.

13. Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики: учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская; под редакцией Т. К. Клименко.— Чита: ЗабГУ, 2020. — 387 с.

ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

А (Введение в педагогическую профессию, Общие основы педагогики)

1. Образование – это (по Закону об образовании в РФ):

- 1) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
- 2) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося
- 3) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности
- 4) единый целенаправленный процесс воспитания

2. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий

- 1) человек-техника
- 2) человек-художественный образ
- 3) человек-человек
- 4) человек-знаковая система

3. Объект педагогической науки –

- 1) ученик
- 2) учитель
- 3) образование
- 4) ребенок
- 5) развивающаяся личность

4. Мера и способ творческой самореализации личности педагога в его профессиональной деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

- 1) педагогической технологии
- 2) педагогического мастерства
- 3) профессионально-педагогической культуры
- 4) индивидуального стиля педагогической деятельности

5. Наука, изучающая педагогическую культуру рода, этносоциума, нации, народности, называется...

- 1) сравнительной педагогикой
- 2) этнопедагогикой
- 3) социальной педагогикой
- 4) семейным воспитанием

6. Педагог, который сформулировал пути реализации принципа наглядности в «Золотом правиле» – это:

- 1) К.Д.Ушинский
- 2) Я.А.Коменский
- 3) И.Г.Песталоцци
- 4) И.Ф.Герbart

7. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся

- 1) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- 2) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- 3) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- 4) синтез, анкетирование, беседа, наблюдение

8. Диагностическая функция педагогической деятельности

- 1) связана с изучением воспитанников/учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности
- 2) выражается в умении педагога определять направление воспитательной деятельности, её конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать её результаты
- 3) связана с тем большим влиянием педагога, которое оказывает на детей его личное обаяние, нравственная культура, умение устанавливать и поддерживать с ними доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной учебно-познавательной, трудовой и художественно-эстетической деятельности
- 4) предусматривает изучение содержания и способов воздействия на других людей; возрастных и индивидуально-психологических особенностей других людей; особенностей процесса и результатов собственной деятельности, её достоинств и недостатков

9. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека называется:

- 1) образование
- 2) развитие
- 3) воспитание
- 4) обучение

10. В переводе с греческого языка термин «педагог» означает:

- 1) воспитатель
- 2) детоводитель
- 3) образователь
- 4) ребенок

11. Профессионализм педагога определяется уровнем

- 1) владения проектировочными умениями

- 2) увеличения потоков информации
- 3) восприимчивостью ученика
- 4) стереотипных решений

12. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется

- 1) педагогической специализацией
- 2) педагогической специальностью
- 3) педагогической квалификацией
- 4) педагогическим образованием

13. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, — это:

- 1) инновационная деятельность
- 2) педагогическая деятельность
- 3) проектно-исследовательская деятельность
- 4) экспертно-аналитическая деятельность

14. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода предполагает, что в процессе обучения и воспитания максимально учитываются:

- 1) материальное положение родителей
- 2) вес, рост учащегося
- 3) индивидуально-психологические особенности обучающегося
- 4) личностные достижения учащегося

15. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований — _____

Б (Тест по теории обучения и воспитания)

1. Педагогический процесс — это ...

- 1) система социально-политических взглядов и убеждений
- 2) единство требований в учительской среде
- 3) единство слова и дела
- 4) развивающееся системное взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, т. е. преобразованию их качеств и поведения, развитию личности

2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется

- 1) дидактикой
- 2) методологией
- 3) теорией обучения;
- 4) философией

3. Образовательная программа основного общего образования относится к

- 1) основным общеобразовательным программам
- 2) основным профессиональным образовательным программам
- 3) основным программам профессионального обучения
- 4) дополнительным общеобразовательным программам

4. Впервые в истории педагогической мысли теорию обучения (дидактику) как систему научных знаний, как педагогическую науку, разработал

- 1) В. Ратке
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Ж.Ж. Руссо;
- 4) К. Роджерс

5. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) послевузовское
- 2) основное общее
- 3) среднее профессиональное
- 4) среднее общее
- 5) высшее
- 6) дошкольное

6. Дифференциация обучения предполагает

- 1) применение специальных методов обучения
- 2) разделение класса на группы по определенным основаниям
- 3) правильный режим дня школьника
- 4) учет индивидуальных особенностей

7. Из предложенных ниже выберите определение, отражающее понятие «дидактика как наука»

- 1) наука, отвечающая на вопросы: для чего учить? Чему учить? Как учить?
- 2) отрасль педагогики, изучающая учебный процесс с передаваемым посредством него содержанием образования
- 3) наука, назначением которой является передача социального опыта от старшего поколения младшему
- 4) наука «обо всем»

8. Одна или несколько конкретных операций по достижению частных вспомогательных целей метода носит название

- 1) средства обучения

- 2) приемы обучения
- 3) формы обучения
- 4) подходы к обучению

9. Разбор ситуации или конкретного случая предусмотрен

- 1) кейс-технологией
- 2) технологией развития критического мышления
- 3) игровой технологией
- 4) технологией сетевого взаимодействия

10. К дидактическим принципам обучения НЕ относится:

- 1) посильность
- 2) эмоциональность
- 3) доступность
- 4) научность

11. Воспитание – это (по Закону об образовании в РФ):

- 1) процесс социализации несовершеннолетних
- 2) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...
- 3) часть процесса образования
- 4) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося

12. Автор педагогических произведений «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях»

- 1) А.С. Макаренко
- 2) С.Т. Шацкий
- 3) М.М. Пистрак
- 4) А.С. Толстов

13. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

- 1) приучение
- 2) пример
- 3) упражнение
- 4) убеждение

14. Что из перечисленного НЕ относится к группе методов стимулирования поведения и деятельности?

- 1) Поощрение и наказание

- 2) Одобрение и осуждение
- 3) Создание воспитывающих ситуаций

15. Поощрение – это ...

- 1) выражение положительной оценки действий воспитанников
- 2) метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми
- 3) интенсивно выполняемое упражнение
- 4) метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств

16. Приучение – это

- 1) выражение положительной оценки действий воспитанников
- 2) метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств
- 3) интенсивно выполняемое упражнение; его применяют, когда необходимо сформировать требуемое качество быстро и на высоком уровне
- 4) метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми

17. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

- 1) обстоятельное выяснение причин проступка
- 2) постоянный контроль и оценка результатов деятельности
- 3) авторитетность воспитателя
- 4) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
- 5) близость или совпадения с интересами воспитуемых

18. Расположите процессы воспитания в соответствии с логикой их построения

- 1) проектирование
- 2) анализ
- 3) прогноз
- 4) организация
- 5) диагностика
- 6) контроль

19. Способ воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства и поведение воспитуемых, выработки у них убеждений и навыков поведения – это

- 1) метод воспитания
- 2) принцип воспитания

- 3) прием воспитания
- 4) форма воспитания

20. Совместная деятельность воспитателей и воспитанников по формированию у школьников системы знаний, умений и на их основе ответственного отношения к окружающей среде, это:

- 1) эстетическое воспитание
- 2) экологическое воспитание
- 3) гражданское воспитание
- 4) нравственное воспитание

В (тест Управление образовательными системами)

1. Управление образовательными системами – это:

- а) Деятельность, направленная на выработку решений в соответствии с заданной целью
- б) Целенаправленная деятельность субъектов, направленная на развитие, образование и воспитание
- в) Целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития учреждений образования

2. Объектом внутришкольного управления является

- а) Общеобразовательная школа б) Вуз
- в) Учреждения дополнительного образования г) Профессиональные учреждения

3. Принципы управления являются конкретным проявлением и отражением:

- а) Методов управления б) Форм управления
- в) Закономерностей

4. К числу основных закономерностей внутришкольного управления относят:

- а) Зависимость эффективности функционирования системы управления учебно-воспитательной работой от уровня структурно-функциональных связей между субъектом и объектом управления
- б) Обусловленность содержания и методов управления учебно- воспитательной работой характером содержания и методов организации педагогического процесса в школе
- в) Целесообразность управления

5. Принцип управления, предполагающий приоритет ценности самой личности, богатство ее духовного мира, утверждение субъект-субъектных отношений – это принцип...

- а) Доступности обучения б) Коллегиальности
- в) Гуманизма
- г) Децентрализации управления

6. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутришкольного управления:

- а) М. М. Поташник б) В. В. Сериков
- в) П. И. Пидкасистый
- г) Ю. А. Конаржевский

7. Виды педагогического анализа:

- а) Систематический
- б) Лонгитюдный, кратковременный
- в) Параметрический, тематический, итоговый

8. Орган общественного управления школой:

- а) Педсовет
- б) Родительский комитет в) Совет школы
- г) Попечительский совет д) Ученический совет

9. Совет профессионалов, работающих в одном педагогическом коллективе, который решает вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования называется:

- а) Педагогический совет б) Учком
- в) Совет школы

10. В состав педагогического совета входят:

- а) Директор; заместители директора; учителя; группа представителей общественных организаций; учащиеся старших классов; родители
- б) Директор; учителя; школьники; социальный педагог; практический психолог
- в) Администрация школы, педагоги, руководители методических объединений, руководители творческих групп и др.

11. Методы, используемые при проведении внутришкольного контроля управления:

- а) Анализ литературных источников
- б) Изучение школьной документации, хронометрия, беседа, анкетирование, наблюдение и др.

- в) Математическая статистика г)
- Социологический метод

12. Стили руководства школой:

- а) Демократический б)
- Доверительный в)
- Авторитарный
- г) Либеральный

13. Функциональные обязанности директора школы определены:

- а) Уставом школы
- б) Типовым положением об общеобразовательном учреждении в)
- Конституцией РФ
- г) Педсоветом

14. Технологический компонент управленческой культуры директора школы включает:

- а) Способы и приемы управления педагогическим процессом Б. Формы управления
- б) Методы управления
- г) Принципы управления

15. Функциональные обязанности директора школы:

- а) Руководство педагогическим коллективом, контроль за ходом обучения, качеством знаний учащихся
- б) Организация педагогического процесса в)
- Составление расписания
- г) Административная деятельность