

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) магистратуры направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития», включенных в учебный план и определяющих полное содержание ОПОП ВО.

(прилагаются: список всех указанных в учебном плане дисциплин (модулей); аннотации согласно рекомендуемому образцу) (2017 - год набора)

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом

Б.1	Дисциплины (модули)
Б.1.Б	Базовая часть
Б.1.Б.1	Методология и методы научного исследования
Б.1.Б.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б.1.Б.3	Деловой иностранный язык
Б.1.Б.4	Организация научно-исследовательской работы
Б.1.Б.5	Медицинские аспекты нарушенного развития
Б.1.В	Вариативная часть
Б.1.В.ОД	Обязательные дисциплины
Б.1.В.ОД.1	Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б.1.В.ОД.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития
Б.1.В.ОД.3	Организация коррекционной работы при различных видах дизонтогенеза
Б.1.В.ОД.4	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования
Б.1.В.ОД.5	Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в специальном и инклюзивном образовании
Б.1.В.ДВ	Дисциплины по выбору
Б.1.В.ДВ.1	
1	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования
2	Социально-психолого-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании
Б.1.В.ДВ.2	

1	Психолого-педагогическое консультирование в специальном и инклюзивном образовании
2	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании
Б.1.В.ДВ.3	
1	Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
2	Социально-психолого-педагогическая помощь в социальной адаптации детей мигрантов в специальном и инклюзивном образовании
Б.2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
Б.2.У	Учебная практика
Б.2.Н	Научно-исследовательская работа
Б.2.П	Производственная практика
Б.2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б.2.П.2	Научно-исследовательская работа
Б.2.П.3	Научно-исследовательская работа
Б.2.П.4	Преддипломная практика
ФТД	Факультативы
ФТД.1	Человек как центр инвестиций-основа развития Калужского региона
ФТД.2	Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

Б.1.Б

Базовая часть

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.1. «Методология и методы научного исследования», 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа

«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития», заочная форма обучения, 1 курс

1.Цель дисциплины: подготовка обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

2.Задачи дисциплины: формировать методологическую культуру субъектов обучения; овладеть инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования; развивать индивидуальные способности обучающихся к поисковой, индивидуальной научной деятельности; приобрести опыт анализа научно-исследовательских работ.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

общекультурные компетенции (ОК):

▪ *способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):*

знать: основные аспекты содержания философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания и ориентирования в современном информационном пространстве; методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении различных научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей;

уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы и ориентироваться в современном информационном пространстве; быстро и эффективно решать учебные и прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями;

владеть: навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем; основными положениями философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, способами их использования для решения социально и лично значимых философских проблем; основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике;

❖ **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2):

знать: особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) и инклюзивного образования;

уметь: осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы;

владеть: навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы;

▪ готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3):

знать: методологию психолого-педагогического исследования; научные методы исследования; принципы организации научного исследования в деятельности психолого-педагогического направления; основные методологические и этические принципы конструирования и проведения фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований; специфику исследовательской работы в системе образования;

уметь: выбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования, адекватные его цели и задачам, позволяющие получать надежные и достоверные данные; проводить научные эксперименты; использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные; применять методы статистической обработки информации при решении исследовательских и профессиональных задач; анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов;

владеть: актуальной научной информацией для участия в работе научных сообществ; навыками сбора, обработки и анализа научной информации; методологической культурой научного психолого-педагогического исследования и этическими нормами научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

4.Содержание разделов дисциплины.

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Методы обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных. Основные требования к оформлению результатов научной работы.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - к.р., экзамен.

7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.2. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами
нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс

1.Цель дисциплины: формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи дисциплины: сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности; познакомить с понятием ресурсно-информационной базы педагога для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ **общекультурные компетенции (ОК):**

▪ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2):

знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;

уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

❖ **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2):

знать: особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) и инклюзивного образования;

уметь: осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы;

владеть: навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы;

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1):

знать: содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; схему анализа образовательно-коррекционной деятельности, основные инновационные направления в психолого-педагогических технологиях;

уметь: критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности и их соответствие поставленным задачам; вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами, а также с учетом динамики развития лиц с ОВЗ; осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога; практически осуществлять анализ и самоанализ коррекционно-развивающей деятельности по заданным схемам;

владеть: навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности; навыками общения с детьми с нарушениями развития; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных организациях;

▪ готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4):

знать: требования к организации коррекционно-развивающей среды с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ; традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ; этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах; иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах.

уметь: анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу и документацию; осуществлять подбор методического и технического обеспечения в соответствии с задачами работы с лицами с ОВЗ и их потребностями в условиях учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты; организовывать коррекционно-развивающую среду, выделять характерные симптомы и синдромы, группировать разрозненные признаки расстройств в единую клиническую картину на элементарном уровне;

владеть: методами диагностики развития лиц с ОВЗ; навыками рационального использования методического и технического обеспечения в работе с лицами с ОВЗ; способностью к организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

▪ способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9):

знать: содержание основные направления отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных науках; авторство и основное содержание отечественных и зарубежных научных концепций; возможности, условия практического применения отечественного и зарубежного научно-исследовательского опыта, его распространения в области специального образования;

уметь: систематически повышать свой уровень знаний, расширять опыт научно-исследовательской деятельности; выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений современных отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных отраслях знаний; логично формулировать,

аргументировано излагать собственное видение основных исследовательских проблем и способов их решения;

владеть: навыками анализа и обобщения научно-исследовательского опыта в профессиональной деятельности, грамотного его применения для обеспечения эффективности работы; методами, средствами, основными навыками организации и проведения научного исследования для решения практических задач в специальном образовании; – способностью осознанно отбирать методы, приёмы научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

4.Содержание разделов дисциплины.

Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0). Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности. Информационные технологии в педагогическом образовании.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - к.р., зачет.

7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.3. «Деловой иностранный язык»,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс

1.Цель дисциплины: практическое формирование языковой компетенции выпускников, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности обучающихся в объеме, требуемом для ведения диалога в наиболее типичных ситуациях общения, беседы по специальности и чтения специальной (научно-педагогической) и общественно-политической литературы, в т.ч. периодики, для получения научно-методической и иной информации.

2.Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся уровень коммуникативной компетенции, позволяющий им практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности, и, в первую очередь устной речью в профессиональной и научной работе, а также для дальнейшего образования и самообразования; освоить фонетические особенности изучаемого иностранного языка, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; освоить изучаемый язык по следующим разделам: говорение, аудирование, чтение, письмо; иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, овладеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, овладеть основными видами делового письма; совершенствовать умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке, умение осуществлять самостоятельный творческий поиск; повысить уровень общей культуры и образования обучающихся, культуры мышления, общения и речи, сформировать уважительное отношение к духовным ценностям других стран и народов.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ общепрофессиональные компетенции (ОПК):

▪ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1):

знать: современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии; основные этапы процессов порождения и восприятия речи; закономерности построения текста, его структуру и свойства как единого целого; принципы типологизации различных текстов (от научных текстов до «детского» дискурса);

уметь: использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; применять психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации; идентифицировать текст, дать его описание, указать на характерные свойства; работать с различными источниками информации;

владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; анализом и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности.

4.Содержание разделов дисциплины.

Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - зачет, экзамен, 2 к.р.

7.Общая трудоемкость - 180 ч., 5 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.4. «Организация научно-исследовательской работы» ,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа**

**«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс**

1.Цель дисциплины: знакомство с особенностями современной системы научно-исследовательской работы в старших классах общеобразовательной школы, вузе; подготовка обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

2.Задачи дисциплины: формировать методологическую культуру субъектов обучения; овладеть инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования; развивать индивидуальные способности обучающихся к поисковой, индивидуальной научной деятельности; приобретать опыт анализа научно-исследовательских работ; учить обучающихся понимать место научно-исследовательской работы в системе образования; анализировать и оценивать систему организации научно-исследовательской работы в старших классах общеобразовательной школы и в структурном подразделении вуза; разрабатывать систему научно-исследовательской работы в соответствии со спецификой учебного заведения; усвоить знания в области основ методологии научного исследования, основных видов публикации результатов научных исследований; выработать у обучающихся практические умения в организации коллективных форм научно-исследовательской работы со школьниками.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ **общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):

знать: основные аспекты содержания философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания и ориентирования в современном информационном пространстве; методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении различных научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей;

уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы и ориентироваться в современном информационном пространстве; быстро и эффективно решать учебные и прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями;

владеть: навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем; основными положениями философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, способами их использования для решения социально и лично значимых философских проблем; основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу

философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.

▪ готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3):

знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;

уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать педагогическую ситуацию в профессиональной деятельности;

владеть: правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;

❖ **общефессиональные компетенции (ОПК):**

▪ способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2):

знать: особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) и инклюзивного образования;

уметь: осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы;

владеть: навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы;

▪ готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3):

знать: методологию психолого-педагогического исследования; научные методы исследования; принципы организации научного исследования в деятельности психолого-педагогического направления; основные методологические и этические принципы конструирования и проведения фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований; специфику исследовательской работы в системе образования;

уметь: выбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования, адекватные его цели и задачам, позволяющие получать надежные и достоверные данные; проводить научные эксперименты; использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные; применять методы статистической обработки информации при решении исследовательских и профессиональных задач; анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов;

владеть: актуальной научной информацией для участия в работе научных сообществ; навыками сбора, обработки и анализа научной информации; методологической культурой научного психолого-педагогического исследования и этическими нормами научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

▪ способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5):

знать: методологическую и методическую базу своей профессиональной деятельности и способы ее совершенствования;

уметь: проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал;

владеть: навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения.

4.Содержание разделов дисциплины.

Теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности. Виды и методы научно-исследовательской работы. Требования к письменным исследовательским работам (курсовым, выпускным квалификационным работам, магистерским диссертациям). Требования к итоговой аттестации, междисциплинарным выпускным экзаменам. Требования к организации практики НИР.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - к.р., зачет.

7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.5. «Медицинские аспекты нарушенного развития»,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа**

**«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс**

1.Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития», логических и содержательно-методических связей в предметной области.

2.Задачами дисциплины являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры дефекта, аномалии, отклонения, пограничного состояния, дизонтогенеза, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями, изучение онтогенеза дефектов различного происхождения; определение распространенности, симптоматики и степени проявлений дефектов различного происхождения; изучения психического здоровья и факторов риска в детском возрасте.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ общекультурные компетенции (ОК):

▪ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):

знать: основные аспекты содержания философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания и ориентирования в современном информационном пространстве; методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении различных научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей;

уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы и ориентироваться в современном информационном пространстве; быстро и эффективно решать учебные и прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями;

владеть: навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем; основными положениями философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, способами их использования для решения социально и лично значимых философских проблем; основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.

▪ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2):

знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;

уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

4.Содержание разделов дисциплины.

Медицинские основы дефектологии. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Медико-психологические особенности детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Предмет и задачи сурдопедагогики, причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Умственная отсталость. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - к.р., экзамен.

7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.

Б.1.В. Вариативная часть

Б.1.В.ОД

Обязательные дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ОД.1. «Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными

возможностями здоровья»,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа

«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и конкретных практических умений логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

2.Задачи дисциплины: формировать представления о процессах нарушения речи у детей с ограниченными возможностями здоровья; создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи детей с ОВЗ (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.); обучать студентов построению логопедических коррекционно-развивающих занятий для индивидуальной, подгрупповой работы с детьми с ОВЗ; учить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) занятия по развитию речи детей с ОВЗ; обучать студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения; предложить студентам теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с ОВЗ; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии; формировать у студентов умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии; создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии; воспитывать профессиональную культуру в организации и построении процесса логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

профессиональные компетенции, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1):

знать: содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; схему анализа образовательно-коррекционной деятельности, основные инновационные направления в психолого-педагогических технологиях;

уметь: критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности и их соответствие поставленным задачам; вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии

с выявленными недочетами, а также с учетом динамики развития лиц с ОВЗ; осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога; практически осуществлять анализ и самоанализ коррекционно-развивающей деятельности по заданным схемам;

владеть: навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности; навыками общения с детьми с нарушениями развития; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных организациях;

▪ готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4):

знать: требования к организации коррекционно-развивающей среды с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ; традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ; этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах; иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах.

уметь: анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу и документацию; осуществлять подбор методического и технического обеспечения в соответствии с задачами работы с лицами с ОВЗ и их потребностями в условиях учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты; организовывать коррекционно-развивающую среду, выделять характерные симптомы и синдромы, группировать разрозненные признаки расстройств в единую клиническую картину на элементарном уровне;

владеть: методами диагностики развития лиц с ОВЗ; навыками рационального использования методического и технического обеспечения в работе с лицами с ОВЗ; способностью к организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

4.Содержание разделов дисциплины.

Нарушение речи у детей с ОВЗ. Нарушение фонетической стороны речи у детей с ОВЗ и логопедическая работа по их преодолению. Нарушение лексики у детей с ОВЗ. Нарушение грамматического строя речи у детей с ОВЗ. Нарушение связной речи у детей с ОВЗ. Нарушение чтения у школьников с ОВЗ. Нарушение письма у школьников с ОВЗ. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в специальной, общеобразовательной и инклюзивной школах.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - к.р., зачет.

7.Общая трудоемкость - 180 ч., 5 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ОД.2.

«Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития»,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

магистерская программа

«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,

заочная форма обучения,

2 курс

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся понятий о методологии и практике дифференциальной психолого-педагогической диагностики и коррекции; представления о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики и коррекции в специальном (дефектологическом) образовании, в развитии дефектологической науки и в практической деятельности педагога-дефектолога, понимания базовых принципов современной психодиагностики и психокоррекции и методических подходов к решению психодиагностических и коррекционных задач.

2.Задачи дисциплины: обеспечить обучающихся теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития; познакомить обучающихся с принципами подбора диагностико-коррекционных методов; сформировать у обучающихся практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей; сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений; сформировать у обучающихся умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы; обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных организаций (дошкольных и школьных).

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1):

знать: содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; схему анализа образовательно-коррекционной деятельности, основные инновационные направления в психолого-педагогических технологиях;

уметь: критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности и их соответствие поставленным задачам; вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами, а также с учетом динамики развития лиц с ОВЗ; осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога; практически осуществлять анализ и самоанализ коррекционно-развивающей деятельности по заданным схемам;

владеть: навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности; навыками общения с детьми с нарушениями развития; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных организациях;

4.Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Развитие психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии в России.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Раздел 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическое изучение детей с РДА. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями ОДА. Содержание и сущность педагогической коррекции.

Раздел 5. Теоретические основы и основные направления педагогической коррекции. Формы педагогической диагностики коррекции. Особенности психолого-педагогической коррекции в возрастных группах. Психолого-педагогическая коррекция семейных и детско-родительских отношений.

5.Семестры: 2 курс.

6.Форма контроля: 2 курс - к.р., экзамен.

7.Общая трудоемкость - 252 ч., 7 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ОД.3.

«Организация коррекционной работы при различных видах дизонтогенеза»,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа

«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
2 курс

1.Цель дисциплины: изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов; создание инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации психолого-социально-педагогической деятельности.

2.Задачи дисциплины: сформировать у магистрантов теоретические основы специальной психологии, теоретико-методологические аспекты изучения психического дизонтогенеза, закономерности нарушения психического развития в детском возрасте, основные виды нарушений психического развития у детей; научить магистрантов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития ребенка на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза; диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций; заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений; сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития; теоретические основы знаний о психологической сущности отклонений в психическом, соматическом, интеллектуальном, личностно-социальном развитии; дать общие представления об основных видах отклонений в развитии; познакомить с принципами оптимизации социально-психолого-педагогической адаптации детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; дать представление о методах социально-психолого-педагогической помощи детям со специальными потребностями; сформировать представления о существующих подходах к решению конкретных проблем интеграции людей с различного рода отклонениями в общекультурное и образовательное пространство.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ общепрофессиональные компетенции (ОПК):

▪ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1):

знать: современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии; основные этапы процессов порождения и восприятия речи; закономерности построения текста, его структуру и свойства как единого целого; принципы типологизации различных текстов (от научных текстов до «детского» дискурса);

уметь: использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; применять психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации; идентифицировать текст, дать его описание, указать на характерные свойства; работать с различными источниками информации;

владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; анализом и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9):

знать: содержание основные направления отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных науках; авторство и основное содержание отечественных и зарубежных научных концепций; возможности, условия практического применения отечественного и зарубежного научно-исследовательского опыта, его распространения в области специального образования;

уметь: систематически повышать свой уровень знаний, расширять опыт научно-исследовательской деятельности; выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений современных отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных отраслях знаний; логично формулировать, аргументировано излагать собственное видение основных исследовательских проблем и способов их решения;

владеть: навыками анализа и обобщения научно-исследовательского опыта в профессиональной деятельности, грамотного его применения для обеспечения эффективности работы; методами, средствами, основными навыками организации и проведения научного исследования для решения практических задач в специальном образовании; – способностью осознанно отбирать методы, приёмы научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

▪ готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13):

знать: сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности, этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных в сфере специального образования; пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях;

уметь: разрабатывать психолого-педагогические технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; применять методики анализа и диагностики результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования;

владеть: навыками разработки и реализации традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий в практике специального образования; формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью в области специального образования; методиками

анализа и оценки результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.

4.Содержание разделов дисциплины.

Проблемы детей с нарушениями развития. Необходимость и особенности работы с семьями, имеющими детей с нарушениями развития. Направления социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в условиях инклюзивного обучения. Зарубежный опыт организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Методология написания и реализации программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования.

5.Семестры: 2 курс.

6.Форма контроля: 2 курс - к.р., кур.р., экзамен.

7.Общая трудоемкость - 180 ч., 5 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ОД.4.

«Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования»,

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

магистерская программа

«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными

видами нарушенного развития»,

заочная форма обучения,

1 курс

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, представления о зарубежном и отечественном опыте обучения, в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

2.Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных организациях; изучить теоретические основы инклюзивного образования, нормативно-правовую и методическую базу инклюзивного образования, современные основы управления образовательными процессами; познакомить с опытом организации ресурсного обеспечения инклюзивной практики, как на городском, так и на региональном уровне; сформировать навыки проектирования и моделирования процессов и структур ресурсного обеспечения инклюзивного образования; сформировать у обучающихся профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3):

знать: сущность понятия «коррекционно-образовательное пространство», его основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации, необходимые для формирования безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые характеристики и условия организации коррекционно-образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, главенство роли педагога, его педагогической, методической грамотности и этической корректности в безопасном построении коррекционно-образовательного процесса и эффективной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к школе; принципы, содержание, алгоритм проектирования коррекционно-образовательного пространства, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по формированию коррекционно-образовательного пространства в условиях отдельных организаций, классов и инклюзивного образования;

уметь: соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять на практике теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства конкретной образовательной организации; различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, нужды, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду школы; понимать, видеть и проектировать коррекционно-образовательное пространство как единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями, использовать информационные технологии при разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса;

владеть: информацией нормативно-правового, научного, методологического и методического характера по реализации моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; технологией и способами проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; способностью выстраивать взаимосвязи, взаимозависимости, взаимную деятельность субъектов коррекционно-образовательного процесса при создании условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

▪ готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11):

знать: особенности организации и проведения научного исследования для решения актуальных вопросов учебной, профессиональной деятельности; приёмы методологического осмысления результатов научного исследования на различных этапах научного познания; методику включения результатов научных исследований в практику решения профессиональных задач в области специального образования;

уметь: анализировать современные проблемы науки и образования, определять возможности использования знания этих проблем при решении профессиональных задач; использовать имеющиеся знания современной науки и образования при решении профессиональных задач; осуществлять рефлексивный анализ и грамотно оформлять результаты научного исследования при решении профессиональных задач;

владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; способами анализа и систематизации результатов исследований для решения профессиональных задач и их оформления в виде научных отчетов, публикаций, презентаций; навыками использования знаний современных проблем и вопросов науки и образования при решении профессиональных задач.

4.Содержание разделов дисциплины.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые, программно-методические и эстетические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Программно-методическое обеспечение профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - кур.р., экзамен.

7.Общая трудоемкость - 180 ч., 5 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ОД.5.

«Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в специальном и инклюзивном образовании»,

**44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа**

**«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
2 курс**

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний об основных аспектах организации и особенностях деятельности междисциплинарной команды специалистов по вопросам комплексного сопровождения семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, умений взаимодействовать со специалистами различных областей знаний, выстраивать партнерские отношения с родителями в целостном образовательном пространстве и в условиях инклюзивного образования.

2.Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития и их семей на разных этапах онтогенеза; изучить характер и структуру дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья; познакомить обучающихся с системой специального и инклюзивного образования детей с различными отклонениями в развитии; познакомить обучающихся с понятием междисциплинарной команды специалистов образовательной организации, особенностями ее становления и функционирования; рассмотреть специфику профессиональной деятельности специалистов междисциплинарной команды; изучить организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума - ПМПк; изучить организацию деятельности психолого-медико-психологической комиссии (ПМПК) в условиях развития инклюзивного образования; раскрыть модель командного взаимодействия как одну из моделей психолого-педагогического сопровождения, выяснить роль тьютора; рассмотреть сетевое взаимодействие специалистов междисциплинарной команды образовательной организации по сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в специальном и инклюзивном образовании.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

❖ общепрофессиональные компетенции (ОПК):

▪ готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4):

знать: ключевые понятия и основные положения теории управления в сфере специального и инклюзивного образования; характеристику основных элементов системы управления в сфере специального и инклюзивного образования; принципы и методы управления образовательной организацией; особенности управления педагогическим коллективом в современных условиях; основные нормативно-правовые документы международного права и РФ, регламентирующие организацию помощи лицам с ОВЗ.

уметь: характеризовать факторы внутренней и внешней среды образовательной организации; определять содержание управленческих функций; формулировать цели и задачи управления образовательной организацией;

владеть: знаниями по теории управления в сфере специального и инклюзивного образования, характеристике основных элементов системы управления в сфере специального и инклюзивного образования; принципы и методы управления коррекционной образовательной организацией; особенности управления педагогическим коллективом в современных условиях с учетом социокультурных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4):

знать: требования к организации коррекционно-развивающей среды с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ; традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ; этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах; иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах.

уметь: анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу и документацию; осуществлять подбор методического и технического обеспечения в соответствии с задачами работы с лицами с ОВЗ и их потребностями в условиях учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты; организовывать коррекционно-развивающую среду, выделять характерные симптомы и синдромы, группировать разрозненные признаки расстройств в единую клиническую картину на элементарном уровне;

владеть: методами диагностики развития лиц с ОВЗ; навыками рационального использования методического и технического обеспечения в работе с лицами с ОВЗ; способностью к организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

4.Содержание разделов дисциплины.

Междисциплинарная команда: понятие, особенности становления и функционирования. Специфика профессиональной деятельности специалистов междисциплинарной команды. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Организация деятельности психолого-медико-психологической комиссии (ПМПК) в условиях развития инклюзивного образования. Модель командного взаимодействия как одна из моделей психолого-педагогического сопровождения. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу.

5.Семестры: 2 курс.

6.Форма контроля: 2 курс - к.р., зачет.

7.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.

Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.1.1. «Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования»,

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа

«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития», заочная форма обучения, 1 курс

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

2.Задачи дисциплины: формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования; философско-мировоззренческие основы личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовность к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии; изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования; методики оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования; знакомить с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования; осваивать современные технологии разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования; формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1):

знать: содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; схему анализа образовательно-коррекционной деятельности, основные инновационные направления в психолого-педагогических технологиях;

уметь: критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности и их соответствие поставленным задачам; вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами, а также с учетом динамики развития лиц с ОВЗ; осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога; практически осуществлять анализ и самоанализ коррекционно-развивающей деятельности по заданным схемам;

владеть: навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности; навыками общения с детьми с нарушениями развития; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных организациях;

■ способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2):

знать: психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ;

уметь: организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений в развитии у детей с ОВЗ; определять содержание коррекционной работы, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности ребёнка; корректировать индивидуальную программу развития с учётом конкретных темпов освоения ребёнком программного материала, уровня психофизического развития, его личностных особенностей, внешних факторов;

владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики; методиками проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения; профессиональным инструментарием отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;

■ способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9):

знать: содержание основные направления отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных науках; авторство и основное содержание отечественных и зарубежных научных концепций; возможности, условия практического применения отечественного и зарубежного научно-исследовательского опыта, его распространения в области специального образования;

уметь: систематически повышать свой уровень знаний, расширять опыт научно-исследовательской деятельности; выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений современных отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных отраслях знаний; логично формулировать, аргументировано излагать собственное видение основных исследовательских проблем и способов их решения;

владеть: навыками анализа и обобщения научно-исследовательского опыта в профессиональной деятельности, грамотного его применения для обеспечения эффективности работы; методами, средствами, основными навыками организации и проведения научного исследования для решения практических задач в специальном образовании; – способностью

осознанно отбирать методы, приёмы научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач;

▪ готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13):

знать: сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности, этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных в сфере специального образования; пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях;

уметь: разрабатывать психолого-педагогические технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; применять методики анализа и диагностики результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования;

владеть: навыками разработки и реализации традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий в практике специального образования; формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью в области специального образования; методиками анализа и оценки результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.

4. Содержание разделов дисциплины.

Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

5. Семестры: 1 курс.

6. Форма контроля: 1 курс - к.р., зачет.

7. Общая трудоемкость - 180 ч., 5 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.1.2.

«Социально-психолого-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании»,

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

магистерская программа

«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития»,

заочная форма обучения,

1 курс

1.Цель дисциплины: формирование у магистрантов системы представлений об организации социально-психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, общих и специфических закономерностях развития детей с ОВЗ, видах, подходах способствующих успешной, реабилитации, социализации, личностному росту и адаптации детей в социуме.

2.Задачи дисциплины: дать системное представление о видах отклонений и специфике социально-психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями; учить организации социально-психолого-педагогических условий для эффективного вхождения детей с ОВЗ в социум с учетом их психофизических возможностей и особенностей структуры дефекта; познакомить обучающихся с методологическими основами и различными аспектами социально-психолого-педагогической деятельности в специальных образовательных организациях разных видов и типов, с основными направлениями, формами и методами организации социально-психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в современной социокультурной ситуации; сформировать представления о социально-психолого-педагогической работе в специальных образовательных организациях разных видов и типов, специфике работы с особыми детьми; познакомить обучающихся с основными формами социально-психолого-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в массовой школе в рамках инклюзивного образования.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1):

знать: содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; схему анализа образовательно-коррекционной деятельности, основные инновационные направления в психолого-педагогических технологиях;

уметь: критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности и их соответствие поставленным задачам; вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами, а также с учетом динамики развития лиц с ОВЗ; осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога; практически осуществлять анализ и самоанализ коррекционно-развивающей деятельности по заданным схемам;

владеть: навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности; навыками общения с детьми с нарушениями развития; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных организациях;

▪ способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2):

знать: психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ;

уметь: организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений в развитии у детей с ОВЗ; определять содержание коррекционной работы, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности ребёнка; корректировать индивидуальную программу развития с учётом конкретных темпов освоения ребёнком программного материала, уровня психофизического развития, его личностных особенностей, внешних факторов;

владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики; методиками проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения; профессиональным инструментарием отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;

▪ способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9):

знать: содержание основные направления отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных науках; авторство и основное содержание отечественных и зарубежных научных концепций; возможности, условия практического применения отечественного и зарубежного научно-исследовательского опыта, его распространения в области специального образования;

уметь: систематически повышать свой уровень знаний, расширять опыт научно-исследовательской деятельности; выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений современных отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных отраслях знаний; логично формулировать, аргументировано излагать собственное видение основных исследовательских проблем и способов их решения;

владеть: навыками анализа и обобщения научно-исследовательского опыта в профессиональной деятельности, грамотного его применения для обеспечения эффективности работы; методами, средствами, основными навыками организации и проведения научного исследования для решения практических задач в специальном образовании; – способностью осознанно отбирать методы, приёмы научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач;

▪ готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13):

знать: сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности, этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных в сфере специального образования; пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного,

реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях;

уметь: разрабатывать психолого-педагогические технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; применять методики анализа и диагностики результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования;

владеть: навыками разработки и реализации традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий в практике специального образования; формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью в области специального образования; методиками анализа и оценки результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.

4.Содержание разделов дисциплины.

Дети с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как деятельность. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений. Организация социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании. Модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательной организации и специальной образовательной организации.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - к.р., зачет.

7.Общая трудоемкость - 180 ч., 5 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.2.1.

«Психолого-педагогическое консультирование в специальном и инклюзивном образовании»,

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа

«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития»,

заочная форма обучения,

2 курс

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических основ психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании и освоение навыков практической деятельности дефектолога и педагога-психолога, представление и освоение психолого-педагогического консультирования как метода оказания психологической помощи, в частности, освоение технологии ведения беседы дефектолога и педагога-психолога с ребенком с ОВЗ и взрослым (педагогом, родителем).

Задачи дисциплины: познакомить магистрантов с основными методиками и методами психолого-педагогического консультирования; изучить опыт организации психолого-педагогической консультации в специальном и инклюзивном образовании; освоить технологий проведения психолого-педагогического консультирования с различными группами социально нуждающихся подопечных с ОВЗ; овладеть диагностическими умениями и навыками психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании; освоить навыки психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ, их родителей и педагогов, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов; освоить навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в специальном и инклюзивном образовательном пространстве в ходе становления их ведущей деятельности; формировать у обучающихся навыки реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве; изучение концептуальных основ психолого-педагогического консультирования и диагностической работы как направления социальной помощи, поддержки и защиты населения в различных сферах жизнедеятельности; овладеть технологиями психолого-педагогического консультирования с детьми с ОВЗ, их семей, педагогических работников.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1):

знать: содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; схему анализа образовательно-коррекционной деятельности, основные инновационные направления в психолого-педагогических технологиях;

уметь: критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности и их соответствие поставленным задачам; вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами, а также с учетом динамики развития лиц с ОВЗ; осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога; практически осуществлять анализ и самоанализ коррекционно-развивающей деятельности по заданным схемам;

владеть: навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности; навыками общения с детьми с нарушениями развития; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных организациях;

▪ способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2):

знать: психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ;

уметь: организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений в развитии у детей с ОВЗ; определять содержание коррекционной работы, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности ребёнка; корректировать индивидуальную программу развития с учётом конкретных темпов освоения ребёнком программного материала, уровня психофизического развития, его личностных особенностей, внешних факторов;

владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики; методиками проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения; профессиональным инструментарием отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;

▪ способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3):

знать: сущность понятия «коррекционно-образовательное пространство», его основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации, необходимые для формирования безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые характеристики и условия организации коррекционно-образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, главенство роли педагога, его педагогической, методической грамотности и этической корректности в безопасном построении коррекционно-образовательного процесса и эффективной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к школе; принципы, содержание, алгоритм проектирования коррекционно-образовательного пространства, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по формированию коррекционно-образовательного пространства в условиях отдельных организаций, классов и инклюзивного образования;

уметь: соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять на практике теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства конкретной образовательной организации; различать и учитывать особые параметры формирования,

развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, нужды, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду школы; понимать, видеть и проектировать коррекционно-образовательное пространство как единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями, использовать информационные технологии при разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса;

владеть: информацией нормативно-правового, научного, методологического и методического характера по реализации моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; технологией и способами проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; способностью выстраивать взаимосвязи, взаимозависимости, взаимную деятельность субъектов коррекционно-образовательного процесса при создании условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

▪ готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12):

знать: сущность понятия «психолого-педагогическая технология», виды и формы научно-методических разработок по проектированию и использования психолого-педагогических технологий при решения задач специального образования, нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс; варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных психолого- педагогических технологий, специфику их применения в решении профессиональных и учебных задач; содержательные и методологические особенности проектирования новых психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

уметь: разрабатывать научно-обоснованные психолого-педагогические технологии; адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий для решения научно-исследовательских, учебных, профессиональных задач в специальном образовании; – грамотно применять основные нормативные и регулятивные документы в сфере специального образования, выделять ключевые положения и нормативные требования к построению, реализации и оценке результатов применения психолого-педагогических технологий;

владеть: технологией и способами проектирования психолого-педагогических технологий в сфере специального образования; навыками реализации научно обоснованные психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач; методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

▪ готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13):

знать: сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности, этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных в сфере специального образования; пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях;

уметь: разрабатывать психолого-педагогические технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; применять

методики анализа и диагностики результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования;

владеть: навыками разработки и реализации традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий в практике специального образования; формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью в области специального образования; методиками анализа и оценки результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.

4.Содержание разделов дисциплины.

Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Теоретические основы психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании. Организация психолого-педагогического консультирования в специальном и инклюзивном образовании.

5.Семестры: 2 курс.

6.Форма контроля: 2 курс - к.р., экзамен.

7.Общая трудоемкость - 180 ч., 5 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.ДВ.2.2. «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании»,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
2 курс

1.Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, ознакомить обучающихся с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

2.Задачи дисциплины: сформировать систему теоретико-методологических знаний о структуре, содержании, проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; изучить специфику разработки технологий конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; сформировать компетенции в области разработки технологий конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; учить магистрантов проектировать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в зависимости от особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; сформировать представления об основных подходах к построению образовательной траектории ребенка с ОВЗ.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1):

знать: содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; схему анализа образовательно-коррекционной деятельности, основные инновационные направления в психолого-педагогических технологиях;

уметь: критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности и их соответствие поставленным задачам; вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами, а также с учетом динамики развития лиц с ОВЗ; осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога; практически осуществлять анализ и самоанализ коррекционно-развивающей деятельности по заданным схемам;

владеть: навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности; навыками общения с детьми с нарушениями развития; методикой

проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных организациях;

▪ способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2):

знать: психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ;

уметь: организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений в развитии у детей с ОВЗ; определять содержание коррекционной работы, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности ребёнка; корректировать индивидуальную программу развития с учётом конкретных темпов освоения ребёнком программного материала, уровня психофизического развития, его личностных особенностей, внешних факторов;

владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики; методиками проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения; профессиональным инструментарием отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;

▪ способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3):

знать: сущность понятия «коррекционно-образовательное пространство», его основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации, необходимые для формирования безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые характеристики и условия организации коррекционно-образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, главенство роли педагога, его педагогической, методической грамотности и этической корректности в безопасном построении коррекционно-образовательного процесса и эффективной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к школе; принципы, содержание, алгоритм проектирования коррекционно-образовательного пространства, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по формированию коррекционно-образовательного пространства в условиях отдельных организаций, классов и инклюзивного образования;

уметь: соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять на практике теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства конкретной образовательной организации; различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, нужды, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду школы; понимать, видеть и проектировать коррекционно-образовательное пространство как единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями, использовать информационные технологии при разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса;

владеть: информацией нормативно-правового, научного, методологического и методического характера по реализации моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; технологией и способами проектирования коррекционно-

образовательного пространства и методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; способностью выстраивать взаимосвязи, взаимозависимости, взаимную деятельность субъектов коррекционно-образовательного процесса при создании условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

▪ готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

знать: сущность понятия «психолого-педагогическая технология», виды и формы научно-методических разработок по проектированию и использования психолого-педагогических технологий при решения задач специального образования, нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс; варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных психолого- педагогических технологий, специфику их применения в решении профессиональных и учебных задач; содержательные и методологические особенности проектирования новых психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

уметь: разрабатывать научно-обоснованные психолого-педагогические технологии; адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий для решения научно-исследовательских, учебных, профессиональных задач в специальном образовании; – грамотно применять основные нормативные и регулятивные документы в сфере специального образования, выделять ключевые положения и нормативные требования к построению, реализации и оценке результатов применения психолого-педагогических технологий;

владеть: технологией и способами проектирования психолого-педагогических технологий в сфере специального образования; навыками реализации научно обоснованные психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач; методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

▪ готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

знать: сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности, этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных в сфере специального образования; пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях;

уметь: разрабатывать психолого-педагогические технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; применять методики анализа и диагностики результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования;

владеть: навыками разработки и реализации традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий в практике специального образования; формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью в области специального образования; методиками анализа и оценки результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.

4.Содержание разделов дисциплины.

Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса. Индивидуальная образовательная траектория. Проектирование индивидуальной образовательной траектории. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Образовательные маршруты дошкольников с ОВЗ. Образовательные маршруты младших школьников с ОВЗ. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской и Н.Н. Суртаевой. Особенности личностно-ориентированного обучения. Основные отличия личностно-ориентированного обучения от традиционной дидактической системы. Виды индивидуального образовательного маршрута. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута. Методы диагностики при построении индивидуального образовательного маршрута. Временная структура индивидуального образовательного маршрута. Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута.

5.Семестры: 2 курс.

6.Форма контроля: 2 курс - к.р., экзамен.

7.Общая трудоемкость - 180 ч., 5 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.3.1.

«Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды»,

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа

«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития»,

заочная форма обучения,

2 курс

1.Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о психологически безопасной и комфортной образовательной среде в организации и способствование овладению теоретико-методологическими основами и технологиями профессиональной деятельности для ее создания и обеспечения; подготовка будущего магистра в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

2.Задачи дисциплины: сформировать знания обучающихся о психологической безопасности личности и общества; представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде; умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности; содействовать развитию профессиональных компетенций, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде; сформировать умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании; учить овладевать технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3):

знать: сущность понятия «коррекционно-образовательное пространство», его основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации, необходимые для формирования безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые характеристики и условия организации коррекционно-образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, главенство роли педагога, его педагогической, методической грамотности и этической корректности в безопасном построении коррекционно-образовательного процесса и эффективной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к школе; принципы, содержание, алгоритм проектирования коррекционно-образовательного пространства, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по формированию коррекционно-образовательного пространства в условиях отдельных организаций, классов и инклюзивного образования;

уметь: соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять на практике теоретические знания при

проектировании коррекционно-образовательного пространства конкретной образовательной организации; различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, нужды, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду школы; понимать, видеть и проектировать коррекционно-образовательное пространство как единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями, использовать информационные технологии при разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса;

владеть: информацией нормативно-правового, научного, методологического и методического характера по реализации моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; технологией и способами проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; способностью выстраивать взаимосвязи, взаимозависимости, взаимную деятельность субъектов коррекционно-образовательного процесса при создании условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

▪ готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4):

знать: требования к организации коррекционно-развивающей среды с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ; традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ; этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах; иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах.

уметь: анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу и документацию; осуществлять подбор методического и технического обеспечения в соответствии с задачами работы с лицами с ОВЗ и их потребностями в условиях учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты; организовывать коррекционно-развивающую среду, выделять характерные симптомы и синдромы, группировать разрозненные признаки расстройств в единую клиническую картину на элементарном уровне;

владеть: методами диагностики развития лиц с ОВЗ; навыками рационального использования методического и технического обеспечения в работе с лицами с ОВЗ; способностью к организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

▪ способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10):

знать: формы и способы организации, стратегию и принципы построения научного исследования, специфику исследований в области специального образования; содержательное и методическое своеобразие научно-исследовательской деятельности в области специального образования; критерии и показатели оценки качества научно-исследовательской деятельности;

уметь: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности; логично и последовательно организовать процесс научно-исследовательской деятельности на основе мониторинга её качества; грамотно представлять результаты научно-исследовательской деятельности;

владеть: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления научно-исследовательской работы; навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; стратегическими приёмами организации взаимодействия специалистов в процессе реализации научно-

исследовательской деятельности.

4.Содержание разделов дисциплины.

Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Управление стрессом и профилактика выгорания. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды.

5.Семестры: 2 курс.

6.Форма контроля: 2 курс - к.р., экзамен.

7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2.**

**«Социально-психолого-педагогическая помощь в социальной адаптации детей
мигрантов в специальном и инклюзивном образовании»,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
2 курс**

1.Цель дисциплины: изучение теоретических основ психологической помощи в социальной адаптации детей-мигрантов в современной России, формирование целостного представления о теоретико-методологических основах социально-психолого-педагогической работы с вынужденными мигрантами и практических навыков в данной области социально-психолого-педагогической работы в специальном и инклюзивном образовании.

2.Задачи дисциплины: сформировать теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в образовательных организациях; умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области адаптации детей-инофонов в новой для них культурно-образовательной среде с целью создания системы позитивных межличностных отношений, благоприятного психологического климата, толерантности к данной категории детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность; развивать у обучающихся умение конструктивно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса (пространства) по вопросам адаптации и социализации обучающихся-мигрантов; профессиональные навыки организации коррекционной работы в образовательных организациях по разработке психолого-педагогических рекомендаций сопровождения детей-инофонов для педагогов и родителей; вырабатывать у магистрантов способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой психолого-педагогической, коррекционно-развивающей, социально-адаптивной работы с детьми-мигрантами; осуществлять психолого-педагогические технологии в процессе оказания психологической помощи и социальной адаптации детей-мигрантов; воспитывать у магистрантов способность к самостоятельной исследовательской позиции в отношении использования полученных знаний на практике; формировать у обучающихся целостное представление о миграционных процессах, психолого-социальных проблемах беженцев и мигрантов; содержании социально-психолого-педагогической работы с детьми беженцев, мигрантов и вынужденных переселенцев, основы оказания социально-психологической поддержки детям-мигрантам в специальном и инклюзивном образовании.

3.Требования к результатам освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3):

знать: сущность понятия «коррекционно-образовательное пространство», его основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации, необходимые для формирования безопасной учебной среды,

методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые характеристики и условия организации коррекционно-образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, главенство роли педагога, его педагогической, методической грамотности и этической корректности в безопасном построении коррекционно-образовательного процесса и эффективной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к школе; принципы, содержание, алгоритм проектирования коррекционно-образовательного пространства, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по формированию коррекционно-образовательного пространства в условиях отдельных организаций, классов и инклюзивного образования;

уметь: соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять на практике теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства конкретной образовательной организации; различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, нужды, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду школы; понимать, видеть и проектировать коррекционно-образовательное пространство как единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями, использовать информационные технологии при разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса;

владеть: информацией нормативно-правового, научного, методологического и методического характера по реализации моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; технологией и способами проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; способностью выстраивать взаимосвязи, взаимозависимости, взаимную деятельность субъектов коррекционно-образовательного процесса при создании условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

▪ готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4):

знать: требования к организации коррекционно-развивающей среды с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ; традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ; этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах; иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах.

уметь: анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу и документацию; осуществлять подбор методического и технического обеспечения в соответствии с задачами работы с лицами с ОВЗ и их потребностями в условиях учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты; организовывать коррекционно-развивающую среду, выделять характерные симптомы и синдромы, группировать разрозненные признаки расстройств в единую клиническую картину на элементарном уровне;

владеть: методами диагностики развития лиц с ОВЗ; навыками рационального использования методического и технического обеспечения в работе с лицами с ОВЗ; способностью к организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

▪ способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10):

знать: формы и способы организации, стратегию и принципы построения научного исследования, специфику исследований в области специального образования; содержательное и методическое своеобразие научно-исследовательской деятельности в области специального образования; критерии и показатели оценки качества научно-исследовательской деятельности;

уметь: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности; логично и последовательно организовать процесс научно-исследовательской деятельности на основе мониторинга её качества; грамотно представлять результаты научно-исследовательской деятельности;

владеть: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления научно-исследовательской работы; навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; стратегическими приёмами организации взаимодействия специалистов в процессе реализации научно-исследовательской деятельности.

4.Содержание разделов дисциплины.

Миграция как переживание негативных жизненных событий. Методы и формы социально-психолого-педагогической работы с травматическим опытом. Травматизации вынужденных мигрантов. Психическое здоровье мигранта. Расстройства психического здоровья у детей-беженцев. Специфика организации деятельности коллектива в специальном и инклюзивном образовании.

5.Семестры: 2 курс.

6.Форма контроля: 2 курс - к.р., экзамен.

7.Общая трудоемкость - 144 ч., 4 з.е.

Аннотации к программам практик и научно-исследовательской работе
(прилагаются: список указанных в учебном плане практик; аннотации согласно
рекомендуемому образцу)

Б.2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
Б.2.У	Учебная практика
Б.2.Н	Научно-исследовательская работа
Б.2.П	Производственная практика
Б.2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б.2.П.2	Научно-исследовательская работа
Б.2.П.3	Научно-исследовательская работа
Б.2.П.4	Преддипломная практика

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.П.1 «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения,
1 курс

1.Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2.Способ проведения практики: стационарная и выездная.

3.Цель производственной практики: профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образования и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских организациях.

4.Задачи производственной практики производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): сформировать профессиональные компетенции по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; сформировать профессиональные компетенции по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; сформировать готовность к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; совершенствовать навыки комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; сформировать и совершенствовать навыки проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; совершенствовать навыки работы с учебно-методической литературой.

5.Место проведения производственной практики: МОУ СОШ, МДОУ, Центры, где обучаются, воспитываются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Базы практики:

➤ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1

➤ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.

➤ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стекланников Сад, д. 25.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.

- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротыньск, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротыньск, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1.

➤ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.

➤ Муниципальной казенное общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Баятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.

➤ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

6.Время проведения производственной практики: 1 курс, в течение 10 недель.

7.Формы проведения производственной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём практики: 15 з.е., 540 часов.

9.В результате прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП: **общекультурные компетенции (ОК):**

▪ готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2):

знать: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;

уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1):

знать: содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта; схему анализа образовательно-коррекционной деятельности, основные инновационные направления в психолого-педагогических технологиях;

уметь: критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности и их соответствие поставленным задачам; вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами, а также с учетом динамики развития лиц с ОВЗ; осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога; практически осуществлять анализ и самоанализ коррекционно-развивающей деятельности по заданным схемам;

владеть: навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности; навыками общения с детьми с нарушениями развития; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных организациях;

▪ способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2):

знать: психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ;

уметь: организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений в развитии у детей с ОВЗ; определять содержание коррекционной работы, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности ребёнка; корректировать индивидуальную программу развития с учётом конкретных темпов освоения ребёнком программного материала, уровня психофизического развития, его личностных особенностей, внешних факторов;

владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики; методиками проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения; профессиональным инструментарием отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;

▪ способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3):

знать: сущность понятия «коррекционно-образовательное пространство», его основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации, необходимые для формирования безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые характеристики и условия организации коррекционно-образовательного

пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, главенство роли педагога, его педагогической, методической грамотности и этической корректности в безопасном построении коррекционно-образовательного процесса и эффективной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к школе; принципы, содержание, алгоритм проектирования коррекционно-образовательного пространства, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по формированию коррекционно-образовательного пространства в условиях отдельных организаций, классов и инклюзивного образования;

уметь: соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять на практике теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства конкретной образовательной организации; различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, нужды, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду школы; понимать, видеть и проектировать коррекционно-образовательное пространство как единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями, использовать информационные технологии при разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса;

владеть: информацией нормативно-правового, научного, методологического и методического характера по реализации моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; технологией и способами проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; способностью выстраивать взаимосвязи, взаимозависимости, взаимную деятельность субъектов коррекционно-образовательного процесса при создании условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

▪ готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4):

знать: требования к организации коррекционно-развивающей среды с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ; традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ; этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств; иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах; иметь представление о дифференциальной диагностике психопатологических проявлений при различных расстройствах.

уметь: анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу и документацию; осуществлять подбор методического и технического обеспечения в соответствии с задачами работы с лицами с ОВЗ и их потребностями в условиях учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты; организовывать коррекционно-развивающую среду, выделять характерные симптомы и синдромы, группировать разрозненные признаки расстройств в единую клиническую картину на элементарном уровне;

владеть: методами диагностики развития лиц с ОВЗ; навыками рационального использования методического и технического обеспечения в работе с лицами с ОВЗ; способностью к организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

10. Форма контроля: зачет.

11. Семестры: 1 курс.

12. Общая трудоемкость - 540 ч., 15 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.П.2. «Научно-исследовательская работа»,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения, 2 курс**

1. Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Способ проведения производственной практики (НИР): стационарная и выездная.

3. Цель производственной практики (НИР): подготовка магистрантов к постановке проблемы исследования, обработке, анализу, систематизации научно-психологической информации по теме исследования, определению задач, разработке концептуальных моделей, планов и программ исследования, определению состава изучаемых переменных, подбору методов и методик, организации эмпирического исследования, анализу и интерпретации данных, подготовке научных отчетов, обзоров публикаций по изучаемой теме, организации сопровождения полученных разработок.

2. Задачи производственной практики (НИР): обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением выпускной квалификационной работы, подготовка магистрантов к постановке проблемы исследования, обработке, анализу, систематизации научно-психологической информации по теме исследования, определению задач, разработке концептуальных моделей, планов и программ исследования, определению состава изучаемых переменных, подбору методов и методик, организации эмпирического исследования, анализу и интерпретации данных, подготовке научных отчетов, обзоров публикаций по изучаемой теме, организации сопровождения полученных разработок.

5. Место проведения производственной практики (НИР): МОУ СОШ, МДОУ, Центры, где обучаются, воспитываются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Базы практики:

➤ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1

➤ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.

➤ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стекланников Сад, д. 25.

- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротыньск, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротыньск, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1.

➤ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.

➤ Муниципальной казенное общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.

➤ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

6.Время проведения производственной практики (НИР): 2 курс, в течение 16 недель.

7.Формы проведения производственной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём практики: 864 часа, 24 з.е.

9.В результате прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ *способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);*

знать: особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) и инклюзивного образования;

уметь: осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы;

владеть: навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы;

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9):

знать: содержание основные направления отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных науках; авторство и основное содержание отечественных и зарубежных научных концепций; возможности, условия практического применения отечественного и зарубежного научно-исследовательского опыта, его распространения в области специального образования;

уметь: систематически повышать свой уровень знаний, расширять опыт научно-исследовательской деятельности; выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений современных отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных отраслях знаний; логично формулировать, аргументировано излагать собственное видение основных исследовательских проблем и способов их решения;

владеть: навыками анализа и обобщения научно-исследовательского опыта в профессиональной деятельности, грамотного его применения для обеспечения эффективности работы; методами, средствами, основными навыками организации и проведения научного исследования для решения практических задач в специальном образовании; – способностью осознанно отбирать методы, приёмы научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10):

знать: формы и способы организации, стратегию и принципы построения научного исследования, специфику исследований в области специального образования; содержательное и методическое своеобразие научно-исследовательской деятельности в области специального образования; критерии и показатели оценки качества научно-исследовательской деятельности;

уметь: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности; логично и последовательно организовать процесс научно-исследовательской деятельности на основе мониторинга её качества; грамотно представлять результаты научно-исследовательской деятельности;

владеть: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления научно-исследовательской работы; навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; стратегическими приёмами организации взаимодействия специалистов в процессе реализации научно-исследовательской деятельности.

готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11):

знать: особенности организации и проведения научного исследования для решения актуальных вопросов учебной, профессиональной деятельности; приёмы методологического осмысления результатов научного исследования на различных этапах научного познания; методику включения результатов научных исследований в практику решения профессиональных задач в области специального образования;

уметь: анализировать современные проблемы науки и образования, определять возможности использования знания этих проблем при решении профессиональных задач; использовать имеющиеся знания современной науки и образования при решении профессиональных задач; осуществлять рефлексивный анализ и грамотно оформлять результаты научного исследования при решении профессиональных задач;

владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; способами анализа и систематизации результатов исследований для решения профессиональных задач и их оформления в виде научных отчетов, публикаций, презентаций; навыками использования знаний современных проблем и вопросов науки и образования при решении профессиональных задач.

▪ готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

знать: сущность понятия «психолого-педагогическая технология», виды и формы научно-методических разработок по проектированию и использования психолого-педагогических технологий при решения задач специального образования, нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс; варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных психолого- педагогических технологий, специфику их применения в решении профессиональных и учебных задач; содержательные и методологические особенности проектирования новых психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

уметь: разрабатывать научно-обоснованные психолого-педагогические технологии; адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий для решения научно-исследовательских, учебных, профессиональных задач в специальном образовании; – грамотно применять основные нормативные и регулятивные документы в сфере специального образования, выделять ключевые положения и нормативные требования к построению, реализации и оценке результатов применения психолого-педагогических технологий;

владеть: технологией и способами проектирования психолого-педагогических технологий в сфере специального образования; навыками реализации научно обоснованные психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач; методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

знать: сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности, этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных в сфере специального образования; пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях;

уметь: разрабатывать психолого-педагогические технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; применять методики анализа и диагностики результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования;

владеть: навыками разработки и реализации традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий в практике специального образования; формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью в области специального образования; методиками анализа и оценки результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.

10.Форма контроля: зачет.

11.Семестры: 2 курс.

12.Общая трудоемкость - 864 ч., 24 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.П.3. «Научно-исследовательская работа»,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами
нарушенного развития»,
заочная форма обучения, 3 курс

1.Тип практики: научно-исследовательская работа.

2.Способ проведения производственной практики (НИР): стационарная и выездная.

3.Цель производственной практики (НИР): формирование и развитие способностей проведения самостоятельной научно-исследовательской работы в областях профессиональной деятельности, регламентированных ФГОС по соответствующему направлению подготовки, а также формирование и развитие умений, необходимых для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы (далее МД) магистра, а также для дальнейшей научной и профессиональной деятельности.

2.Задачи НИР: ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в определенной области научного знания, выявление и формулирование актуальных научных проблем; формулировка и решение задач, возникающих в ходе выполнения НИР; обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования; выбор необходимых методов исследования (модифицирование существующих, разработка новых методы), исходя из задач конкретного исследования; проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой; обработка, интерпретация и анализ полученных результатов исследования; подготовка научных статей и тезисов докладов для научных конференций; выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях; представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы.

5.Место проведения производственной практики (НИР): МОУ СОШ, МДОУ, Центры, где обучаются, воспитываются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Базы практики:

➤ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1

➤ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.

➤ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стеглянников Сад, д. 25.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.

- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.
- Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.
- Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротынский, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротынский, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.

➤ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1.

➤ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.

➤ Муниципальной казенное общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.

➤ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

6.Время проведения производственной практики (НИР): 3 курс в течение 8 -ми недель, 432 ч.

7.Формы проведения производственной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём практики: 432 часа, 12 з.е..

9.В результате прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):**

▪ **способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9):**

знать: содержание основные направления отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных науках; авторство и основное содержание отечественных и зарубежных научных концепций; возможности, условия практического применения отечественного и зарубежного научно-исследовательского опыта, его распространения в области специального образования;

уметь: систематически повышать свой уровень знаний, расширять опыт научно-исследовательской деятельности; выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений современных отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных отраслях знаний; логично формулировать, аргументировано излагать собственное видение основных исследовательских проблем и способов их решения;

владеть: навыками анализа и обобщения научно-исследовательского опыта в профессиональной деятельности, грамотного его применения для обеспечения эффективности работы; методами, средствами, основными навыками организации и проведения научного исследования для решения практических задач в специальном образовании; – способностью осознанно отбирать методы, приёмы научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

▪ способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10):

знать: формы и способы организации, стратегию и принципы построения научного исследования, специфику исследований в области специального образования; содержательное и методическое своеобразие научно-исследовательской деятельности в области специального образования; критерии и показатели оценки качества научно-исследовательской деятельности;

уметь: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности; логично и последовательно организовать процесс научно-исследовательской деятельности на основе мониторинга её качества; грамотно представлять результаты научно-исследовательской деятельности;

владеть: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления научно-исследовательской работы; навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; стратегическими приёмами организации взаимодействия специалистов в процессе реализации научно-исследовательской деятельности.

▪ готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11):

знать: особенности организации и проведения научного исследования для решения актуальных вопросов учебной, профессиональной деятельности; приёмы методологического осмысления результатов научного исследования на различных этапах научного познания; методику включения результатов научных исследований в практику решения профессиональных задач в области специального образования;

уметь: анализировать современные проблемы науки и образования, определять возможности использования знания этих проблем при решении профессиональных задач; использовать имеющиеся знания современной науки и образования при решении профессиональных задач; осуществлять рефлексивный анализ и грамотно оформлять результаты научного исследования при решении профессиональных задач;

владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; способами анализа и систематизации результатов исследований для решения профессиональных задач и их оформления в виде научных отчетов, публикаций, презентаций; навыками использования знаний современных проблем и вопросов науки и образования при решении профессиональных задач.

▪ готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12):

знать: сущность понятия «психолого-педагогическая технология», виды и формы научно-методических разработок по проектированию и использования психолого-педагогических технологий при решения задач специального образования, нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс; варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных психолого- педагогических

технологий, специфику их применения в решении профессиональных и учебных задач; содержательные и методологические особенности проектирования новых психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

уметь: разрабатывать научно-обоснованные психолого-педагогические технологии; адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий для решения научно-исследовательских, учебных, профессиональных задач в специальном образовании; – грамотно применять основные нормативные и регулятивные документы в сфере специального образования, выделять ключевые положения и нормативные требования к построению, реализации и оценке результатов применения психолого-педагогических технологий;

владеть: технологией и способами проектирования психолого-педагогических технологий в сфере специального образования; навыками реализации научно обоснованные психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач; методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

▪ готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13):

знать: сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности, этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных в сфере специального образования; пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях;

уметь: разрабатывать психолого-педагогические технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; применять методики анализа и диагностики результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования;

владеть: навыками разработки и реализации традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий в практике специального образования; формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью в области специального образования; методиками анализа и оценки результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.

10.Семестры: 3 курс.

11.Форма контроля: зачет.

12.Общая трудоемкость - 432 ч., 12 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.П.4 «Преддипломная практика»,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
магистерская программа
«Дефектология в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными
видами нарушенного развития»,
заочная форма обучения, 3 курс**

1. Тип практики: преддипломная практика.

2. Способ проведения практики: стационарная и выездная.

3. Цель преддипломной практики: экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в магистерской диссертации, приобретение обучающимися опыта инновационной деятельности в сфере дефектологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными видами нарушенного развития, совершенствование реальных системных практических навыков обучающихся для повышения конкурентоспособности будущих магистров на рынке труда, а также подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.

4. Задачи преддипломной практики: разработать программу опытно-экспериментальной работы, экспериментальных материалов, подобрать диагностический инструментарий; приобрести опыт исследователя-экспериментатора в ходе проведения экспериментального обучения; формировать практические умения обрабатывать и анализировать экспериментальные данные, делать выводы на их основе; формировать готовность к передаче и распространению собственного методического опыта.

5. Место проведения преддипломной практики: МОУ СОШ, МДОУ, Центры, где обучаются, воспитываются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Базы практики:

➤ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга, 248000, г. Калуга, ул. Гагарина, д.1

➤ Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие», 249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 28.

➤ Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 248018, Калуга, ул. Стеглянников Сад, д. 25.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 249038, Калужская обл., г. Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для глухих детей), 249440, Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.16.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», 248002, Калужская область, город Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66-а.

➤ Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения», 249240, Калужская обл., Мещовский р-н, г. Мещовск, ул. Герцена, д. 2.

- Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азаровский детский дом имени Попова В.Т.», 248012, г. Калуга, ул. Кубяка, 20.
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 249845, Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Генерала Попова, д. 30.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребенка-детский сад» города Калуги, 248021, г. Калуга, ул. Московская, д. 119.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 36 «Аленький цветочек» города Калуги, 248009, г. Калуга, ул. Платова, д. 3
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги, 248921, Калужская обл., г. Калуга, д. Шопино, ул. Центральная, 14.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 77 «Родничок» «Детский сад компенсирующего вида» города Калуги, 248030, г. Калуга, ул. Рылеева, д. 5.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №72 «Калинка» города Калуги, 248025, город Калуга, ул. Радищева, д. 4.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 35» города Обнинска, 249039, Калужская обл., г. Обнинск, пр. Маркса, д. 112.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Калуги, 248033, г. Калуга, ул. Братьев Луканиных, д. 4
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Калуги, 248009, город Калуга, ул. Молодежная, д. 5.
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №6 «Синяя птица» г. Малоярославец, 249096, Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п. Воротыньск, 249200, Калужская область, Бабынинский район, п. Воротыньск, ул. 50 Лет Победы, д. 13.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, 249723, Калужская область, город Козельск, ул. Заводская, д. 2.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Износковский детский сад «Солнышко», 249880 Калужская обл., Износковский район, с. Износки, ул. Октябрьская, д. 4
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Мещовский детский сад «Солнышко», 249240, Калужская область, Мещовский район, город Мещовск, Октябрьская улица, 41.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», 249930, Калужская обл., Мосальский р-н, Мосальск г., Ленина ул., д.20.
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга», 249130, Калужская обл., с. Перемышль, ул. Красный Октябрь, д. 12

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа», 249144, Калужская область, Перемышльский район, деревня Горки, улица Кузнецова, д. 11.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 3», 249300, Калужская обл., поселок Думиничи, район Думиничский, улица Маяковского, д. 6.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа» Калужской области, г. Медынь, 249950, Калужская область, Медынский район, город Медынь, ул. Володарского, д. 63.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шлипповская средняя общеобразовательная школа», 249280, Калужская область, Сухиничский р-н, с. Шлиппово, д. 19.

➤ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бетлицкая средняя общеобразовательная школа, 249500, Калужская область, Куйбышевский район, п. Бетлица, пер. Школьный, д.1.

➤ Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Жиздра, 249340, Калужская обл., Жиздринский р-н, Жиздра г., Никитина ул., д.4.

➤ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Износковская средняя общеобразовательная школа», Калужской области, Износковский р-н, с. Износки, 249880, Калужская область, село Износки, ул. Ленина, д. 27.

➤ Муниципальной казенное общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», 249650, Калужская область, Барятинский район, д. Асмолово, ул. Мира, д. 16.

➤ Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс», 248008, город Калуга, ул. Тарутинская, 171 А.

6.Время проведения преддипломной практики: 3 курс, в течение 2-х недель.

7.Формы проведения преддипломной практики: дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика активная.

8.Объём преддипломной практики: 3 з.е., 108 часов.

9.В результате прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

❖ **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

▪ способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5):

знать: методологическую и методическую базу своей профессиональной деятельности и способы ее совершенствования;

уметь: проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал;

владеть: навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения;

❖ профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры (ПК):

▪ *способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3):*

знать: сущность понятия «коррекционно-образовательное пространство», его основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации, необходимые для формирования безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые характеристики и условия организации коррекционно-образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, главенство роли педагога, его педагогической, методической грамотности и этической корректности в безопасном построении коррекционно-образовательного процесса и эффективной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к школе; принципы, содержание, алгоритм проектирования коррекционно-образовательного пространства, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по формированию коррекционно-образовательного пространства в условиях отдельных организаций, классов и инклюзивного образования;

уметь: соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять на практике теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства конкретной образовательной организации; различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, нужды, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду школы; понимать, видеть и проектировать коррекционно-образовательное пространство как единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями, использовать информационные технологии при разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса;

владеть: информацией нормативно-правового, научного, методологического и методического характера по реализации моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; технологией и способами проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; способностью выстраивать взаимосвязи, взаимозависимости, взаимную деятельность субъектов коррекционно-образовательного процесса при создании условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

▪ *способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9):*

знать: содержание основные направления отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных науках; авторство и основное содержание отечественных и зарубежных научных концепций; возможности, условия практического применения отечественного и зарубежного научно-исследовательского опыта, его распространения в области специального образования;

уметь: систематически повышать свой уровень знаний, расширять опыт научно-исследовательской деятельности; выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений современных отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных отраслях знаний; логично формулировать, аргументировано излагать собственное видение основных исследовательских проблем и способов их решения;

владеть: навыками анализа и обобщения научно-исследовательского опыта в профессиональной деятельности, грамотного его применения для обеспечения эффективности работы; методами, средствами, основными навыками организации и проведения научного исследования для решения практических задач в специальном образовании; – способностью осознанно отбирать методы, приёмы научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

▪ способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10):

знать: формы и способы организации, стратегию и принципы построения научного исследования, специфику исследований в области специального образования; содержательное и методическое своеобразие научно-исследовательской деятельности в области специального образования; критерии и показатели оценки качества научно-исследовательской деятельности;

уметь: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности; логично и последовательно организовать процесс научно-исследовательской деятельности на основе мониторинга её качества; грамотно представлять результаты научно-исследовательской деятельности;

владеть: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления научно-исследовательской работы; навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; стратегическими приёмами организации взаимодействия специалистов в процессе реализации научно-исследовательской деятельности.

▪ готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11):

знать: особенности организации и проведения научного исследования для решения актуальных вопросов учебной, профессиональной деятельности; приёмы методологического осмысления результатов научного исследования на различных этапах научного познания; методику включения результатов научных исследований в практику решения профессиональных задач в области специального образования;

уметь: анализировать современные проблемы науки и образования, определять возможности использования знания этих проблем при решении профессиональных задач; использовать имеющиеся знания современной науки и образования при решении профессиональных задач; осуществлять рефлексивный анализ и грамотно оформлять результаты научного исследования при решении профессиональных задач;

владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; способами анализа и систематизации результатов исследований для решения профессиональных задач и их оформления в виде научных отчетов, публикаций, презентаций; навыками использования знаний современных проблем и вопросов науки и образования при решении профессиональных задач.

▪ готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12):

знать: сущность понятия «психолого-педагогическая технология», виды и формы научно-методических разработок по проектированию и использования психолого-педагогических технологий при решения задач специального образования, нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс; варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных психолого- педагогических технологий, специфику их применения в решении профессиональных и учебных задач; содержательные и методологические особенности проектирования новых психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

уметь: разрабатывать научно-обоснованные психолого-педагогические технологии; адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий для решения научно-исследовательских, учебных, профессиональных задач в специальном образовании; –

грамотно применять основные нормативные и регулятивные документы в сфере специального образования, выделять ключевые положения и нормативные требования к построению, реализации и оценке результатов применения психолого-педагогических технологий;

владеть: технологией и способами проектирования психолого-педагогических технологий в сфере специального образования; навыками реализации научно обоснованные психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач; методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

▪ готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13):

знать: сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности, этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных в сфере специального образования; пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях;

уметь: разрабатывать психолого-педагогические технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; применять методики анализа и диагностики результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования;

владеть: навыками разработки и реализации традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий в практике специального образования; формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью в области специального образования; методиками анализа и оценки результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.

10.Форма контроля: зачет.

11.Семестры: 3 курс.

12.Общая трудоемкость - 108 ч., 3 з.е.

ФТД	Факультативы
ФТД.1	Человек как центр инвестиций-основа развития Калужского региона
ФТД.2	Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.1 «Человек как центр инвестиций-основа развития Калужского региона»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Педагогика и психология инклюзивного образования»,
заочная форма обучения, 1 курс

1.Цель дисциплины: получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

2.Задачи дисциплины: рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

❖ **общекультурные компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):

знать: методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при установлении истины, решении научных проблем и совершенствовании познавательных способностей;

уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать такие мыслительные операции, как: классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать логические задачи (учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки;

владеть: навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.

4.Содержание разделов дисциплины.

Актуальные проблемы развития территорий. Человек – как центр инвестиций. Особенности развития Калужской области.

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - к.р., зачет.

7.Общая трудоемкость - 72 ч., 2 з.е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.2 «Идеи К.Э. Циолковского и современная наука»,
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Педагогика и психология инклюзивного образования»,
заочная форма обучения, 1 курс**

1.Цель дисциплины: помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

2.Задачи дисциплины: познакомить глубже с основными этапами становления космизма; показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; дать общепедагогические и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики; выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует

❖ **общекультурные компетенции:**

▪ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1):

знать: методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при установлении истины, решении научных проблем и совершенствовании познавательных способностей;

уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать такие мыслительные операции, как: классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать логические задачи (учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки;

владеть: навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем; ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления.

4.Содержание разделов дисциплины.

Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф. Одоевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э. Циолковского. Основы теории межпланетных путешествий

5.Семестры: 1 курс.

6.Форма контроля: 1 курс - к.р., зачет.

7.Общая трудоемкость - 72 ч., 2 з.е.