



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Историческое регионоведение»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Порядок проведения вступительного экзамена**
- 3. Рекомендованные к изучению темы по курсам: «История», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания»**
- 4. Тестовые задания**
- 5. Литература**

1. Пояснительная записка

Вступительный экзамен предназначен для выявления степени теоретической подготовленности бакалавра или специалиста к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности. Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» (квалификация «бакалавр»), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. N 1426 и подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01. История, профиль «История» от 7 августа 2014 г. N 950

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» (квалификация «бакалавр») и 46.03.01. История, профиль «История» достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое регионоведение» и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом. При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных исторических и педагогических понятий, историческими фактами, представлений о методах и средствах педагога и историка.

2. Порядок проведения вступительного экзамена:

1. Экзамен проводится в письменной форме с использованием 100-бальной системы оценивания.
2. Организаторы проведения испытания раздают абитуриентам бланки с тестами и листы для ответов с печатью приемной комиссии.
3. В течение 60 минут абитуриент должен выполнить тестовые задания и сдать листы ответов вместе с черновиками организаторам проведения испытания. Выходить из аудитории во время проведения испытания запрещается.

Критерии оценки за экзамен:

Экзамен проводится в форме теста. В рамках вступительного экзамена представлено 60 тестовых заданий, каждый правильный ответ на одно тестовое задание оценивается в определенное количество баллов, указанного напротив каждого вопроса.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за тест - 100 баллов.

Минимальное количество баллов, позволяющих считать экзамен сданным – 40 баллов

3. Рекомендованные к изучению темы по курсам:

ИСТОРИЯ

Отечественная история в системе научных дисциплин.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.

Эпоха Древней Руси IX – XIV.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Московское государство: основные вехи исторического пути.

Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиления Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.

Российское государство в эпоху Нового времени.

Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской

империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.

Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.

Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).

Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру

Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)

Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.

Российская империя в эпоху империализма и русских революций.

Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.

Советский и современный период в истории России.

Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Становление педагогической мысли в СССР. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Процессы социализации личности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. Сущность региональной политики и ее элементы. Региональная политика как особый вид государственной политики. Уровни региональной политики: национальный, субнациональный и межгосударственный. Виды региональной политики.

ПЕДАГОГИКА

Общая педагогика.

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, образование, обучение, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.) и ее структура (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная).

Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Целостный педагогический процесс. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Общая

характеристика системы образования в РФ. Педагогические основы непрерывного образования

Теория воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Специфические особенности воспитания, его закономерности. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Цель воспитания в современной школе. Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания.

Основные направления воспитания: нравственное, гражданское, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и др. Соотношение понятий "воспитание" и "воспитательный процесс".

Основные принципы и правила воспитания. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, дополненности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.). Принципы воспитания в различных педагогических концепциях. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.

Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации: методы формирования сознания, методы формирования поведения, методы педагогического стимулирования, методы педагогической коррекции. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.

Сущность, содержание и методы нравственного воспитания. Сущность и особенности нравственного воспитания в современных условиях. Критерии нравственной воспитанности. Важнейшие нравственные нормы и ценности (по В.А.Сухомлинскому). Пути, средства и методы нравственного воспитания. Тематика и технология проведения внеклассных мероприятий по нравственному воспитанию.

Сущность, содержание и методы гражданского воспитания. Сущность и назначение гражданского воспитания современной молодежи. Основные этапы и механизм гражданского воспитания в России. Критерии гражданской воспитанности: гражданская сознательность, правовая культура, кросскультурная грамотность, социальная активность. Тематика воспитательных дел по гражданскому воспитанию и основные требования к учителю. Технология проведения внеклассных мероприятий по гражданскому воспитанию.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Понятие о мировоззрении. Мировоззренческие убеждения и действительность. Возрастные возможности формирования мировоззрения. Основные средства формирования мировоззрения учащихся.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Задачи и содержание трудового воспитания школьников. Педагогические условия организации трудового воспитания школьников. Профессиональная ориентация школьников. Формирование основ экономической культуры школьников.

Физическое воспитание школьников. Задачи и содержание воспитания физической культуры. Основные средства воспитания физической культуры. Сохранение здоровья

школьников, как важнейшая задача школы. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности. Сущность и содержание понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений», их внутренняя структура. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Организация учителем воспитательной работы по развитию у школьников потребностно-мотивационной сферы, эмоционального и волевого компонентов культуры межнациональных отношений. Технология формирования поликультурной позиции. Пути формирования патриотизма и культуры межнациональных отношений в образовательной деятельности.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Классные руководители в воспитательной системе школы.

Теория обучения.

Понятие о дидактике и ее функции. Предмет дидактики. Функции дидактики как науки. Связь дидактики с другими науками. Становление современной отечественной дидактической системы.

Традиционные дидактические концепции: концепции Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта.

Педоцентристская дидактическая концепция: система Д. Дьюи, трудовая школа Г. Керштейнера, педагогика действия В. Лая, теории обучения периода реформ в педагогике начала XX века.

Современные дидактические концепции. Трудности и противоречия становления отечественной дидактической системы. Проблемы современной дидактики. Типы и методы дидактических исследований.

Процесс обучения. Сущность, логика образовательного процесса и его структура. Движущие силы процесса обучения и мотивы учения. Назначение и деятельность учителя в процессе обучения. Функции процесса обучения. Различные подходы к процессу обучения в современной школе. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Анализ современных дидактических концепций.

Закономерности и принципы обучения. Понятие о принципах обучения. Принципы и цели обучения. Содержание и обоснование принципов обучения. Воспитания и разностороннего развития в процессе обучения. Научности и посильной трудности. Сознательности и творческой активности. Наглядности обучения и развития теоретического мышления. Систематичности и системности обучения. Связи обучения с жизнью. Прочности результатов обучения и развития познавательных сил. Положительного эмоционального фона. Учета индивидуальных и возрастных особенностей.

Содержание общего образования. Исторический характер задач и содержания образования. Основные положения теории содержания образования. Принципы построения учебных планов и учебных программ современной школы. Государственный

образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет и учебники. Основания для отбора содержания образования.

Система методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Определение и структура метода обучения. Цели обучения и способы их достижения. Номенклатура методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский. Характеристика методов обучения. Воспитательные функции методов обучения. Методы, средства и приемы обучения.

Организационные формы обучения. Из истории развития организационных форм обучения. Организационные формы обучения, их сущность и виды. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Урок – основная форма организации обучения в начальных классах. Типы уроков и их структура. Формы организации обучения на уроке. Подготовка учителя к уроку, его проведение и анализ.

Контроль в обучении. Диагностика в процессе обучения. Сущность контроля и оценки результатов обучения. Функции контроля. Роль и функции отметки в обучении. Сущность содержательно-оценочной формы показателей результатов обучения. Формы отчета о продвижении школьников. Педагогические основы тестирования и ЕГЭ.

Педагогические технологии.

Технология проектирования педагогического процесса. Понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника.

Возможности использования информационных технологий в образовательном процессе. Педагогические основы компьютеризации педагогического процесса.

Технология педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Управление педагогическими системами. *Сущность и основные формы управления образовательными системами.* Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

Инновационные процессы в образовании.

Развитие профессионально-педагогической культуры учителей. Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестации. Повышение квалификации и аттестация учителей. Авторские программы, процедура их научно-педагогической экспертизы.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Становление школьного исторического образования.

Методика обучения истории как наука. Развитие историко-методической мысли в России до 1917 года. Историко-обществоведческое образование в советской школе. Актуальные проблемы исторического школьного образования в СССР.

Предмет и задачи методики обучения истории. Понятие «методика». Предмет методики обучения истории. Объект методики обучения истории. Место методики обучения истории в системе педагогических наук.

Зарождение и развитие историко-методической мысли в России XVIII – XIX вв.

Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв. появление первых учебных пособий, содержащих исторические сведения. Преподавание истории в гимназии пастора Глюка и школе Ф. Прокоповича. Особенности раннего этапа обучения истории. Первый перевод учебника по всеобщей истории на русский язык. Преподавание хронологии, мифологии, генеалогии, геральдики, нумизматики, географии. Распространение преподавания русской истории. «Краткий Российский летописец с родословием». Создание учительской семинарии в Петербурге для подготовки преподавателей народных училищ с включением в число изучаемых предметов методики истории. «Руководство учителям народных училищ» Ф.И. Янковича де Мириево. Создание русских учебников по истории. Появление в XIX в. методических работ А. Язвинского, Готлиба фон Шуберта. Метод Бидермана. Репетиционный и реальный методы обучения истории. «Опыт методики истории» Я.Г. Гуревича. «Методика истории» Г. Дистервега. Биографический и коллективно-категориальный, прогрессивный и регрессивный методы. «Школьный метод и его отношение к учебному предмету истории» С. Ламовицкого. Вопросы методики обучения истории в трудах Н.И. Кареев.

Развитие историко-методической мысли в России начала XX века.

Многообразие подходов к методике обучения истории: изучение наглядности, самостоятельная работа над докладами и рефератами, использование исторических источников. Трудовой метод обучения. Открытие педагогического института в Москве в 1911 г. Школьное историческое образование в 1917-начале 1930-х гг. Замена курса истории курсом обществоведения. Организация советской трудовой школы. Развитие практики применения исторической реконструкции в школе.

Развитие историко-методической мысли в России 1930 - 1980 гг.

Введение самостоятельных курсов истории. Разработка программ, учебников и методики обучения. 1933 г. издание Наркомпросом РСФСР программ по истории. 1934 постановление СНК и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР». 1936 постановления «Об учебниках по истории», «Об организации конкурса на лучший учебник для начальной школы по элементарному курсу истории СССР с краткими сведениями по всеобщей истории». Вклад в развитие методики В.Н. Бернадского, Н.В. Андреевской, А.И. Стражева и др. Включение в учебники цветных иллюстраций, вопросов и заданий к параграфам, документов. Выпуск рабочих тетрадей и контурных карт. Укрепление связей методики и психолого-педагогических наук. 1965 постановление ЦК КПСС «Об изменении порядка преподавания истории в школах». Проблемное обучение Н.Г. Дайри и И.Я. Лернера.

Развитие историко-методической мысли в России 1980-2000 гг.

1992 г. принятие закона Российской Федерации «Об образовании». Концентрическая система обучения истории. «Временные требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ». Разработка государственного образовательного стандарта. Развитие учебно-методического обеспечения.

Содержание образования. Реформа современного школьного образования: история и обществознание.

Структура исторических знаний, школьные программы и учебники по истории. Исторические представления и понятия и методика их формирования. Историческая фактология, её содержание и особенности. Исторические связи и закономерности общественного развития. Локализация фактов во времени и пространстве. Курсовые и межпредметные связи в изучении истории.

Концептуальные аспекты изучения истории в России. Национальные и региональные компоненты. Историческое краеведение. Воспитательные идеи истории. Экологическое и граждановедческое воспитание.

Социализация личности школьника. Аспекты социализации в школьных курсах истории.

Развитие историко-методической мысли в России начала XXI века.

Государственный образовательный стандарт и базисных учебный план 2004 г. Федеральный, региональный и школьный компонент базисного учебного плана 2004 г.

ФГОС общего образования.

Концепция нового

учебно-методического комплекта по отечественной истории.

Историко-культурный стандарт, разработанный российским историческим обществом в соответствии с поручением Президента России.

Дискуссии о концентрической и линейной системах изучения истории. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов. Система исторического и обществоведческого образования в федеральных государственных образовательных стандартах первого и второго поколений. Концепция профильного обучения: Понятие профиля и профильного обучения как специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; Типология профилей; Организационные формы профильного обучения. Основное содержание профильного исторического образования на старшей ступени общего образования в средней школе. Элективные курсы по истории. Федеральный перечень учебников. Многообразие методов и технологий обучения.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Приоритеты и основные направления развития образования в XXI веке. Фундаментальные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования в Российской Федерации. Основные документы федерального, регионального и муниципального уровней в области общего образования.

Современная система и актуальные вопросы школьного исторического образования. Историко-культурный стандарт. Актуальные вопросы школьного исторического образования: концентрическая или линейная система изучения истории, единый школьный учебник по истории. Общественное обсуждение и принятие историко-культурного стандарта. Основное содержание историко-культурного стандарта.

ФГОС основного общего и среднего общего образования: особенности, цели, содержание.

Стандарт как общественный договор. Федеральные государственные образовательные стандарты - совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к структуре основной образовательной программы основного общего образования, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Преемственность содержания федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования. Системно-деятельностный подход и концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов..

Требования ФГОС основного общего и среднего общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основных образовательных программ общеобразовательных организаций. Понятие: образовательные результаты. Универсальные учебные действия: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные. Связь достижения предметных результатов с уровнем сформированности универсальных учебных действий. Мониторинг формирования и развития универсальных учебных действий.

Требования ФГОС основного общего образования к предметным результатам освоения основных образовательных программ общеобразовательных организаций по истории Общие цели изучения предметной области «Общественно-научные предметы» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приоритет задач развития и воспитания личности обучающихся. Предметные результаты изучения истории.

Требования ФГОС среднего общего образования к предметным результатам освоения основных образовательных программ общеобразовательных организаций по истории на базовом и углубленном уровне Общие цели изучения предметной области «Общественные науки» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Предметные результаты освоения программы интегрированного курса «Россия в мире». Предметные результаты изучения курса истории на базовом и углубленном уровнях.

Профессиональный стандарт педагога Проекты профессиональных стандартов педагога и общественные дискуссии Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт. Требования к квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Школьный учебник как социокультурное и педагогическое явление XXI века. Нормативное регулирование выбора печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов. Обзор и характеристика особенностей продукции ведущих издательств. Школьный учебник как социокультурное и педагогическое явление XXI века Проблемы создания современного учебника истории и работы с ним в общеобразовательной школе.

Современный мир школьных учебников истории. Зарубежные модели школьных учебников истории. Региональный учебник истории в поликультурной России

Федеральный перечень учебников. Издательские вертикали учебников истории и обществоведческих дисциплин: основы моделирования и критерии выбора. Учебники истории как ценностный ориентир в понимании прошлого и настоящего. УМК – понятие, основные компоненты.

Понятия «информационная перегрузка» и «информационная избыточность». Анализ информационного поля школьного учебника. Единство методологических принципов работы с разными компонентами школьного учебника и роль профессиональной компетентности учителя в правильной организации работы с текстом учебника. Интерактивный электронный контент общеобразовательного учреждения и ресурсы Интернет по истории.

Дидактические методы, методические приёмы и средства обучения.

Методы, приёмы и средства обучения. Их классификация. Устное изложение теоретического материала. Нетрадиционные приёмы «живого слова». Методика проблемного изложения новых знаний. Наглядность в обучении истории. ТСО. Компьютерные технологии. Метод опорных конспектов. Печатно-словесный метод обучения. Текстовые источники исторических знаний и их использование в учебном процессе. Эвристический и исследовательский методы обучения. «Мозговой штурм». Метод проектов.

Методика развивающего обучения. Компетентностный подход. Умения и навыки самообразования. Развитие мышления и речи учащихся. Дидактические средства обучения. УМК по истории.

Инновационные технологии учебного процесса.

Интерактивное обучение. Методология цивилизационно-культурологических (и других) подходов в изучении истории. Психологические аспекты нетрадиционных лекций. Дискуссионная методика семинарских занятий, «круглых столов», пресс-конференций и др. Уроки игровых ситуаций. Технологии личностно-ориентированного образования в школе.

Формы обучения.

Урок истории. Структура урока. Типология уроков. Критерии выбора типов урока. Эффективность урока и методика его анализа. Особенности методики проведения уроков истории.

Самостоятельная работа учащихся. Виды заданий и методика их выполнения. Элективные курсы. Внеурочные виды учебно-познавательных занятий по истории и обществознанию.

Подготовка учителя к уроку. Педагогические исследования учителя истории.

Результаты образования.

Проверка и оценка результатов образования школьников. Тестирование – интерактивное методическое средство в усвоении новых знаний. Закреплении и повторении их, обобщении и систематизации, текущем и итоговом оценивании результатов образования.

ЕГЭ как итоговая аттестация выпускников школы. Подготовка школьников к ЕГЭ

4. Тестовые задания:

ВАРИАНТ 1

1. К задачам изучения истории не относится (1 б.)

- а) предвидение возможных вариантов развития государства и общества в результате опоры на историческую ретроспективу
- б) раскрытие закономерностей функционирования и развития исторических явлений и процессов
- в) отбор для создания исторической теории тех событий прошлого, которые соответствуют задаче возвеличивания государства

2. Функции педагогической науки: (1 б.)

- а) Теоретическая, технологическая
- б) Контрольная, оценочная
- в) Практическая, нормативная
- г) Дидактическая; воспитательная
- д) Развивающая, социализирующая

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах: (1 б.)

- а) Коперник, Ньютон
- б) Галилей, Дж. Бруно
- в) Сократ, Платон, Аристотель
- г) Леонардо да Винчи
- д) Ф. Бекон

4. Историком, отстаивавшим антинорманскую концепцию происхождения русского государства, являлся (2 б.)

- а) М.П. Погодин
- б) Г.Ф. Миллер
- в) М.В. Ломоносов

5. Главным руководителем работы по составлению Свода законов Российской империи стал: (1 б.)

- а) А.А.Аракчеев
- б) М.М.Сперанский
- в) С.С.Уваров

6. К политическим условиям образования единого Древнерусского государства не относится: (1 б.)

- а) наличие предгосударственных образований
- б) единообразие системы управления в форме власти князя и дружины
- в) укрепление единоличной власти князя

7. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке: (2 б.)

«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней...» Подполковник М.М. Петров.¹

- а) Крымская
- б) Отечественная
- в) русско-турецкая 1877-1878 гг.
- г) русско-турецкая 1806-1812 гг.

8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности: (2 б.)

- а) Наследственность, среда, воспитание
- б) Наследственность, обучение
- в) Цвет кожи
- г) Среда, обучение
- д) Наследственность, воспитание

9. Территориальная структура региона включает в себя: (2 б.)

- а) основных субъектов, действующих в регионе,
- б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
- в) основные сферы жизнедеятельности региона
- г) совокупность населенных пунктов

10. В период правления Николая I была проведена реформа: (1 б.)

- а) судебная
- б) финансовая
- в) военная
- г) реформа в области народного образования.

11. Большинство историков считает феодальную раздробленность на Руси:(1 б.)

- а) закономерным этапом в отечественной истории, неизбежным и прогрессивным явлением
- б) абсолютно отрицательным явлением, замедлившим развитие государства на Руси;
- в) положительным явлением, ускорившим развитие государства, поскольку каждая из земель развивалась максимально эффективно, желая стать богаче и сильнее, чем другие.

12. Какое учреждение Петр I создал в связи с необходимостью иметь временное учреждение «для всегдашних наших отлучек», которое стало высшим государственным органом с чрезвычайно широкими административными, судебными, а иногда и законодательными прерогативами? (1 б.)

- а) Синод
- б) Сенат
- в) Коллегия иностранных дел

13. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта: (2 б.)

- а) П.Н. Ткачев
- б) А.И. Герцен
- в) М.А. Бакунин
- г) П.Л. Лавров.

14. Какой новый высший орган в правление Елизаветы Петровны приобрел огромное влияние на управление государством? (2 б.)

- а) Ближняя канцелярия
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Кабинет министров

15. Перовская, Желябов, Морозов, Фигнер – это участники организации: (2 б.)

- а) «Народная воля»
- б) «Черный передел»
- в) «Союз спасения»
- г) «Северный союз русских рабочих».

16. По указу царя Петра I от 1714 г. образование дворян становилось: (2 б.)

- а) необязательным, по выбору, согласно их «склонности душевной»
- б) учебной повинностью, осуществлявшейся в государственных школах и проверявшейся на «смотре» у правительственной администрации
- в) привилегией, дарованной дворянству как наивысшему и наилучшему сословию в стране

17. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это: (2 б.)

- а) выкупная ссуда
- б) уставная грамота
- в) курии
- г) народная воля.

18. Когда состоялось торжественное открытие Академии наук в Петербурге? (1 б.)

- а) в июне 1855 г.
- б) в мае 1830 г.
- в) в декабре 1725 г.

19. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме: (1 б.)

- а) картелей и трестов
- б) торговых компаний и акционерных обществ
- в) синдикатов и картелей
- г) крестьянских общин и кооперативов

20. С именем А.Н. Радищева связано распространение в России: (2 б.)

- а) революционной идеологии
- б) культуры Возрождения
- в) консервативных взглядов

21. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется: (2 б.)

- а) приватизацией
- б) инфляцией
- в) национализацией
- г) либерализацией

22. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?(2б.)

- а) созыв съезда народных депутатов СССР
- б) образование Государственной Думы
- в) введение поста Президента в стране
- г) отмена 6-й статьи Конституции

23. Изменения, произошедшие с княжеской властью за время господства монголо-татар, характеризовала тенденция: (2 б.)

- а) усиления единовластия князей
- б) оформления абсолютной власти князя
- в) уменьшения реальной власти князя

24. Высота, господствовавшая над Севастополем, взятие которой неприятелем сделало оборону города невозможной: (2 б.)

- а) Свеаборг
- б) Мамаев курган
- в) Малахов курган
- г) Шипкинский перевал.

25. Одним из последствий княжения Ивана Калиты и его сыновей было: (2 б.)

- а) присоединение к Москве Великого Новгорода
- б) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
- в) хозяйственное и военное укрепление Московского княжества

26. Местничество – это порядок: (2 б.)

- а) подчинения органов местного самоуправления
- б) складывания поместной системы землевладения
- в) занятия должностей по знатности происхождения

27. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? (1 б.)

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1988 г.

28. Нестяжатели выступали за: (2 б.)

- а) право монастырей не подчиняться государству, оставаясь только под властью митрополита

б) лишение монастырей большого количества собственности, восстановление идеала общинной жизни в монастырях на основе равенства и обязательного труда

в) наделение монастырей обширными земельными наделами за духовный подвиг, осуществляемый монахами

29. Отличие опричнины от земщины состояло в том, что: (1 б.)

а) опричные земли не платили налогов

б) опричные земли были менее развитыми в хозяйственном отношении

в) опричные земли управлялись единолично царем, без помощи других государственных органов

30. Кто из перечисленных лиц был одним из предводителей Второго народного ополчения? (2 б.)

а) Ф.И. Мстиславский

б) Прокопий Ляпунов

в) Кузьма Минин

31. Система двоевластия существовала в стране в: (1 б.)

а) феврале-сентябре 1917 г.

б) феврале-октябре 1917 г.

в) марте-июле 1917 г.

г) марте-августе 1918 г.

32. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры: (2 б.)

а) национализацию всех отраслей промышленности

б) гарантированную заработную плату

в) изъятие у крестьян всех излишков хлеба

г) запрет свободной торговли

д) трудовую мобилизацию

33. Из какого государственного источника официально известно о численности национальностей и языков в Российской Федерации? (2 б.)

а) Сведения из государственных налоговых органов

б) Паспортный учет граждан и регистрация по месту жительства

в) Государственная перепись населения

г) Сведения Российской академии наук

34. Стадии социализации: (1 б.)

а) Начальная, основная, завершающая

б) Детство, отрочество, юность

в) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая

г) Дошкольная, школьная, юношеская

д) Молодость, зрелость, старость

35. К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести: (2 б.)

- а) глобальные проблемы
- б) межрегиональные связи
- в) отношение Центра к региону
- г) региональные ресурсы
- д) макроэкономические тенденции
- ж) природные катаклизмы

36. Строительство Транссибирской магистрали началось в: (1 б.)

- а) 1879 г.
- б) 1891 г.
- в) 1897 г.
- г) 1899 г.

37. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план: (2 б.)

- а) «Ост»
- б) «Барбаросса»
- в) «Тайфун»
- г) «Кремль»

38. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:(2 б.)

- а) «Смерть оккупантам!»
- б) Против трусов и дезертиров
- в) «Ни шагу назад!»
- г) «Только вперёд!»

39. «Котёл» – это: (1 б.)

- а) линия обороны стратегически важного объекта
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения

40. Имена молодогвардейцев связаны с городом: (2 б.)

- а) Краснодоном
- б) Краснодаром
- в) Сталинградом
- г) Донецком

41. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете? (1 б.)

- а) Литва
- б) Эстония
- в) Украина

42. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?(2б.)

- а) 24-26 июля 1990 г.
- б) 12-14 января 1991 г.
- в) 19-21 августа 1991 г.

43. Российская Федерация: (1 б.)

- а) включает в себя только республики
- б) включает в себя только однопорядковые субъекты
- в) не имеет в своем составе автономий
- г) состоит только из государственных образований
- д) включает в себя 6 видов субъектов

44. Выборы являются(2 б.)

- а) стержнем региональной политической системы
- б) индикатором регионального социально-политического процесса
- в) целью деятельности региональных политических субъектов
- г) средством политической социализации населения региона
- д) механизмом стабилизации режима
- ж) критерием эффективности деятельности субъектов регионально политической системы

45. Внешними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются: (2 б.)

- а) географическое положение региона
- б) стабильность сопредельных регионов
- в) степень удовлетворения потребностей различных социальных групп и выражающих их интересы политических группировок
- г) уровень культуры разрешения конфликтов (у граждан, власти, политических группировок)

46. Личность - это: (2 б.)

- а) Живое существо обладающее даром мышления и речи
- б) Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- в) Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- г) Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- д) Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

47. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате (2 б.)

- а) избрания Государственной Думой
- б) назначения Федеральным Собранием
- в) всенародных выборов
- г) назначения Конституционным Судом

48. Межличностные отношения в коллективе можно изучить: (2 б.)

- а) Тестированием

- б) Наблюдением
- в) Социометрией
- г) Сочинением
- д) Беседой с родителями

49. Верны ли суждения? (2 б.)

А. В Калуге есть уникальный памятник театральной зрительнице

Б. В Калужской области находится первый наукоград России.

- а) Верно только А
- б) Верно только Б
- в) Верны оба суждения
- г) Оба суждения неверны

50. На территории Калужского края существуют значительное количество монастырей. Выберите из приведенного перечня название монастыря, который был основан раскаявшимся разбойником, а в XIX веке стал одним из духовных центров России, с которым связаны и судьбы, и произведения известных русских писателей и мыслителей: (2 б.)

- а) Пафнутьево-Боровский монастырь
- б) Оптиная пустынь
- в) Шамординский монастырь
- г) Тихонова пустынь

51. В каких странах совершились «цветные революции»? (2 б.)

- а) США, Китай, Югославия, СССР, Франция
- б) США, СССР, Франция, Германия, Китай
- в) Киргизия, Грузия, США, Франция, Югославия
- г) Грузия, Югославия, Киргизия, Украина, Португалия

52. Высшим органом ООН является (2 б.)

- а) Генеральная Ассамблея
- б) Международный совет
- в) Совет ООН
- г) Международная Ассамблея

53. «План предусматривал выселение в течение 30 лет 65% населения Украины, 75% населения Белорусии, 80 – 85 % населения Польши, значительную часть населения Латвии,ю Литвы, Эстонии....» Это цель немцев по плану? (2 б.)

- а) Барбаросса
- б) Ост
- в) Валькирия
- г) Аларих
- д) Блауфукс

54. Какие события произошли в один и тот же год? (2 б.)

- а) восстание Уота Тайлера и Гильома Каля

- б) битва на Косовом поле и сражение при Креси
- в) падение Византийской империи и окончание Столетней войны
- г) образование государства у франков и арабов
- д) созыв Генеральных штатов во Франции и образование английского парламента

55. Функции педагогической науки: (2 б.)

- а) Теоретическая, технологическая
- б) Контрольная, оценочная
- в) Практическая, нормативная
- г) Дидактическая; воспитательная
- д) Развивающая, социализирующая

56. Воспитание – это (2 б.)

- а) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- б) Управление процессом развития и социализации личности
- в) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- г) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- д) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

57. Науки, входящие в систему педагогических: (2 б.)

- а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

58. Социализация человека включает: (2 б.)

- а) Персонализацию, адаптацию
- б) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- в) Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- г) Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- д) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

59. Метод научно-педагогического исследования – это: (2 б.)

- а) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- б) Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- в) Способ изучения педагогических явлений
- г) Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

д) Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

60. Движущими силами педагогического процесса являются: (2 б.)

- а) Противоречия развивающейся личности
- б) Отношения между субъектами
- в) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- г) Взаимодействия между субъектами
- д) Принципы, которыми следует руководствоваться

5. Литература:

ИСТОРИЯ

Источники

1. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Материалы по истории землевладения окрестностей Новгорода Великого [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Глобал Ком, 2013.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28621>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Акты новгородского Вяжищского монастыря конца XV - начала XVII в. [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2013.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28622>. — ЭБС «IPRbooks»

Основная литература

1. Степанищев А.Т. История России. Часть 2. XX - начало XXI века [Электронный ресурс]/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18485>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловьев Е.А., Блохин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22177>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет, 2013.— 298 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047> .— ЭБС «IPRbooks»

2. История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23980>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36295>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права) [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ И.Д. Беляев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 345 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22515>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Смутные времена в истории России [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научной конференции (Омск, 28 февраля 2012 г.)/ А.А. Агарков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29833>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Воеводина Н.А. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6267>. — ЭБС «IPRbooks»

11. Династия Романовых. 400 лет в истории России [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции/ А.В. Демидов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2013.— 562 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31749>. — ЭБС «IPRbooks»

12. Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9109>. — ЭБС «IPRbooks»

13. Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30086>. — ЭБС «IPRbooks»

14. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071>. — ЭБС «IPRbooks»

15. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>. — ЭБС «IPRbooks»

16. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012. — 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36294>. — ЭБС «IPRbooks»

17. Любавский М.К. Русская история от древности до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: монография/ Любавский М.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 846 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36547>. — ЭБС «IPRbooks»

18. Томсинов В.А. Соборное уложение 1649 года. Законодательство царя Алексея Михайловича [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4039>. — ЭБС «IPRbooks»

19. Томсинов В.А. Законодательство императора Александра I. 1801-1811 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2011.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4072>. — ЭБС «IPRbooks»

20. Гребенюк А. Красная армия и дипломатия между мировыми войнами XX века [Электронный ресурс]: научное издание/ Гребенюк А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21060>. — ЭБС «IPRbooks»

21. Никулин В.Н. Рождение империи. Вторая половина XVII - первая половина XVIII века. Часть 3 [Электронный ресурс]: биографический справочник/ Никулин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23922>. — ЭБС «IPRbooks»

22. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>. — ЭБС «IPRbooks»

23. Великая русская революция глазами интеллектуалов [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27278>. — ЭБС «IPRbooks»

24. Российская империя XVIII - начала XX века. Формирование полиэтнического пространства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31630>. — ЭБС «IPRbooks»
25. Писцовые и переписные книги Торжка XVII - начала XVIII в. Часть 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2014.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35719>. — ЭБС «IPRbooks»
26. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия. 1941–1982 [Электронный ресурс]: учебное пособие по истории России (XX век) для бакалавриата по направлению 030600.62/ Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24011>. — ЭБС «IPRbooks»
27. Аверченков В.И. История развития системы государственной безопасности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Ерохин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6997>. — ЭБС «IPRbooks»
28. Кравченко А.И. История социально-экономической мысли в России [Электронный ресурс]/ Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 1184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36363>. — ЭБС «IPRbooks»
29. Томсинов В.А. Крестьянская реформа 1861 года в России [Электронный ресурс]: монография/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5831>. — ЭБС «IPRbooks»
30. Томсинов В.А. Университетская реформа 1863 года в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5851>. — ЭБС «IPRbooks»
31. Абрамова И.Л. Отечественная история IX-XXI вв. Часть 1. IX-XVI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрамова И.Л., Берсенева И.В., Паршин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31498>. — ЭБС «IPRbooks»
32. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14522>. — ЭБС «IPRbooks».

ПЕДАГОГИКА

Основная литература.

1. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>

2. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература.

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы [Электронный ресурс]/ Логвинов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12219>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Источники.

Нормативные акты.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)// «Российская газета» от 31 декабря 2012 г. Федеральный выпуск №5976;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом министра А.А. Фурсенко «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от «6» декабря 2009 г. № 17785. М.: Просвещение, 2011;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом министра А.А. Фурсенко «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от «17» декабря 2010 г. № 1897. М.: Просвещение, 2011;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом исполняющего обязанности министра А.А. Фурсенко «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от «17» мая 2012 г. № 413.

Литература.

а) основная литература.

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>

3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1620124/>

4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс] : монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>

б) дополнительная литература.

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9126>. — ЭБС «IPRbooks»