

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной образовательной программы  
44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа  
Актуальные тренды филологического образования**

<b>Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования</b>	
Цель:	Формирование представлений о методологии и методах научного исследования у магистрантов различных направлений подготовки; привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования;</li> <li>-выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования;</li> <li>-формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы;</li> <li>-привитие способности создания схемы научного исследования;</li> <li>-воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов);</li> <li>-формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Структура научного знания. Методология в структуре научного знания. Научная картина мира: ее исторические формы. Идеалы и нормы исследования, значение метода. Научная проблема, ее постановка и формулирование. Этапы проведения научного исследования. Методика работы над рукописью исследования. Состав и содержание диссертационной работы. Оформление диссертации
Форма контроля:	контр, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 зачетные единицы
<b>Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>	
Цель:	– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,</li> <li>- развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры,</li> <li>- расширение кругозора и повышение общей культуры магистрантов,</li> <li>- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Фонетика, грамматика, лексика, аудирование, говорение, деловая переписка, чтение.
Форма контроля:	контр, экзамен
Общая трудоемкость:	4 зачетные единиц

<b>Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии</b>	
Цель:	Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Задачи	-Сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности; -познакомить с понятием ресурсно-информационной базы педагога для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.
Содержание дисциплины:	М1. Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0). М2.Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы
<b>Б1.О.02.01 Современные проблемы науки и образования</b>	
Цель:	Формирование и развитие компетенций магистра, необходимых для решения образовательных и исследовательских задач; формирование ориентации и мотивационной направленности на научно-исследовательскую и практическую самостоятельную деятельность в предметной сфере.
Задачи:	- становление научного мышления и мировоззрения магистрантов; - формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; знать современные проблемы науки и образования в России и за рубежом. - формирование готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; - обучение методам систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
Содержание дисциплины:	Наука и ее структура. Специфика научного знания. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе. Классификация наук. Образование в РФ: основные концепции. Фундаментальное образование, опережающее образование, открытое образование. Непрерывность образования. Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Глобализация научных и образовательных моделей. Роль Болонского процесса. Поли - и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив. Этнокультурализация науки и образования.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 зачётные единицы
<b>Б1.О.02.02 Правовое регулирование в профессиональной деятельности</b>	

Цель:	формирование у студентов системы правовых знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием профессиональной деятельности.
Задачи:	<p>-формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>-формирование понятия о праве как элементе элементом надстройки над экономическим базисом государства, которое определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>-обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанное на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Роль права в регулировании общественных отношений, его связь с другими регуляторами отношений в обществе. Понятие «право», его сущность и содержание. Основные признаки права, его социальные ценности и функции. Механизм правового регулирования.</p> <p>Понятие профессиональной деятельности. Понятие специальности и должности. Должностные лица. Представители власти. Руководитель организации (лицо, выполняющее управленческие функции). Трудовая деятельность (на основании трудового договора). Деятельность на основании гражданско-правового договора. Служебная деятельность. Предпринимательская деятельность. Журналистская профессиональная деятельность. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг (брокерская, дилерская, управление ценными бумагами, клиринг, депозитарная деятельность, ведение реестра владельцев ценных бумаг, организация торговли на рынке ценных бумаг). Профессиональная деятельность страховщиков. Профессиональная физкультурно-спортивная деятельность. Деятельность адвокатов, нотариусов. Таможенная деятельность. Спасательная деятельность (по спасению). Профессиональная деятельность судьи, следователя, прокурора, депутата и т.д. Аудиторская деятельность. Банковская деятельность. Оценочная деятельность. Педагогическая деятельность и т.д.</p> <p>Понятие принципов правового регулирования профессиональной деятельности и их система. Общие и специальные принципы.</p> <p>Роструд: полномочия, организация деятельности. Государственная инспекция труда в калужской области. Полномочия и структура.</p> <p>Понятие трудовой деятельности. Правовое регулирование трудовой деятельности. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения: понятие, виды и основания. Понятие и виды трудового договора. Заключение трудового договора. Трудовая книжка. Отказ в заключении трудового договора. Перечень предъявляемых документов. Общие условия испытания. Лица, в отношении которых не устанавливается испытание. Понятие прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работника. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора в иных случаях. Оформление прекращения трудового договора. Понятие изменения трудового договора. Перевод на другую работу.</p> <p>Время работы: понятие и виды. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня (смены). Ежедневный (междусменный) отдых. Еженедельный непрерывный отдых. Праздничные нерабочие дни. Право на отпуск. Понятие отпуска. Виды отпусков. Ежегодный основной отпуск. Порядок предоставления отпуска. Отзыв из отпуска. Дополнительные отпуска. Целевые учебные отпуска. Материнские периодические отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. Дополнительные отпуска без сохранения заработной платы. Правовое регулирование времени труда и отдыха лиц, совмещающих работу с обучением.</p> <p>Понятие заработной платы. Регулирование заработной платы. Система, порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Расчет при увольнении. Особые условия оплаты труда. Ответственность работодателя за нарушение сроков оплаты труда.</p> <p>Трудовой спор: понятие и виды. Порядок рассмотрения индивидуаль-</p>

ных трудовых споров. Комиссия по трудовым спорам. Рассмотрение трудовых споров в судах. Разрешение коллективных трудовых споров. Право на забастовку. Материальная ответственность работодателя: понятие и виды. Ответственность за ущерб, причиненный имуществу работника. Ответственность работодателя за невыплату зарплаты. Компенсация морального вреда работника. Ответственность за вред, причиненный увечьем работника. Ответственность работника. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.

Профессиональная деятельность в рамках гражданско-правовых договоров. Понятие гражданско-правового договора и его виды. Отличие гражданско-правового договора от трудового договора. Последствия неисполнения гражданско-правового договора.

Понятие предпринимательской деятельности и ее признаки. Индивидуальные предприниматели: понятие и правосубъектность. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя. Юридические лица. Правосубъектность юридического лица. Виды юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Реорганизация юридического лица. Прекращение деятельности юридического лица. Ответственность юридического лица.

Государственная служба: понятие и виды. Понятие государственного служащего. Классификация государственных служащих. Правовой статус государственных служащих. Муниципальная служба. Понятие и правовое регулирование. Понятие муниципального служащего и его правового статуса. Занятие должностей государственной и муниципальной службы. Ограничения и ответственность государственных служащих.

Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. Особенности налогообложения образовательных учреждений. Порядок получения и расходования бюджетных средств. Платные образовательные услуги. Педагогические работники. Правовой статус педагогических работников (права, свободы, гарантии их реализации, обязанности и ответственность). Аттестация педагогических работников. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава. Противодействие коррупции в деятельности педагогических работников. Обучающиеся в образовательной организации. Основные права и обязанности обучающихся. Ответственность обучающихся. Социальная поддержка и стимулирование обучающихся.

Понятие, цели и принципы управления системой образования. Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования. Органы управления системой образования. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования. Механизм правового регулирования. Контроль в системе управления образованием: понятие и инструменты. Инспекционно-контрольная деятельность, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций). Информационное обеспечение управления системой образования. Мониторинг в системе образования. Учет и отчетность в системе образования.

Правовое регулирование дошкольного образования. Механизм обеспечения права на дошкольное образование. Правовое регулирование общего образования. Механизм обеспечения права на общее образование. Правовое регулирование профессионального образования. Механизм обеспечения права на профессиональное образование. Правовое регулирование дополнительного образования. Механизм обеспечения права на дополнительное образование. Правовое регулирование специального (коррекционного) образования. Механизм обеспечения права на специальное образование. Высшее профессиональное образование. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Автоно-

	<p>мия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.</p> <p>Особенности трудового договора с работниками образования. Трудовой договор. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений. Трудовое законодательство о продолжительности трудового времени педагогических работников.</p> <p>Имущественные отношения в сфере образования. Правовой режим имущества учебного заведения. Финансовые отношения в образовании. Организация финансовой деятельности. Финансовый контроль в сфере образования.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы
<b>Б1.О.02.03 Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовательном пространстве</b>	
Цель:	<p>Формирование у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, инклюзивном образовательном пространстве, осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к реализации инклюзивной модели образования в различных институциональных условиях с использованием психолого-педагогических технологий.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;</li> <li>- развивать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования с использованием психолого-педагогических технологий;</li> <li>- изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; принципы и технологии организации инклюзивной образовательной среды; методики оценки эффективности организации инклюзивной образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>- формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования. Современные психолого-педагогические технологии обучения.</p> <p>Организационные технологии инклюзивного образования, связанные с этапами организации инклюзивного процесса.</p> <p>Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного</p>

	образования.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы
<b>Б1.О.02.04 Оценка и мониторинг образовательных результатов</b>	
Цель:	Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для разработки программ мониторинга образовательных результатов.
Задачи:	познакомить студентов с сущностью и основными задачами мониторинга
	образовательного процесса; с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, сформировать знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием; изучить принципы разработки программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении; сформировать умения и навыки разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; программ преодоления трудностей в учении.
Содержание дисциплины:	Качество образования; Система оценки качества образования; Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества; Мониторинг результатов обучения; Инструментарий для сбора данных мониторинга; Анализ и обработка данных мониторинга; Интерпретация данных мониторинга.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы
<b>Б1.О.02.05 Русский язык и языковая действительность</b>	
Цель:	расширение общелингвистического кругозора, формирование научного взгляда на языковые явления.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о смене лингвистических парадигм в современном языкознании и о современных направлениях изучения грамматики, лексики, фонетики, словообразования и морфемики;</li> <li>- формирование умения производить комплексный анализ грамматических (морфологических) лексических единиц в высказывании, а также анализировать единицы фонетического и морфемного уровней,</li> <li>- формирование умения видеть тенденции в развитии фонетического, морфемного, лексического грамматического строя русского языка.</li> </ul>

Содержание дисциплины:	Цели, задачи и направления развития современного языкового образования. Характеристика основных научных языковых парадигм. Русский язык конц XX в. – начала XXI в. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития русского языка в XXI в. Литературный язык в современных условиях. Основные тенденции в изменении норм русского литературного языка. Активные процессы в фонетике современного русского языка. Изменения в лексической системе русского языка. Лексические заимствования и калькирование. Взаимодействие и взаимовлияние кодифицированных и некодифицированных лексических единиц. Активные стилистические процессы русского языка. Основные изменения в словообразовательной системе русского языка. Продуктивные словообразовательные типы, развитие словообразовательных гнезд.
Форма контроля:	зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	10 зачетных единицы
<b>Б1.О.02.06 Основы межкультурной коммуникации</b>	
Цель:	получение представления о межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур; формирование межкультурной компетенции и обучение применению полученных знаний по теории коммуникации и текста на практике.
Задачи:	- изучение типологии межкультурных контактов, национально культурной обусловленности вербального поведения речевой личности, национально- культурных особенностей построения дискурса; овладение приемами нейтрализации коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации. - приобретение знаний о других культурах; - познание магистрантами самих себя как представителей этнокультуры; - обучение магистрантов наиболее продуктивным способам взаимодействия друг с другом, обучению в сотрудничестве; стимулирование к решению потенциальных проблем, возникающих в процессе межкультурной коммуникации на основе культурологического материала, способствующего осмыслению культурологических особенностей.
Содержание дисциплины:	Основы межкультурной коммуникации как самостоятельной научной дисциплины. Место межкультурной коммуникации в ряду других наук. Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина: объект и предмет теории межкультурной коммуникации, основные теоретические и практические проблемы. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур. Национально культурная обусловленность вербального поведения как социального поведения речевой личности, система национальных эталонов и прецедентных феноменов. Коммуникативные неудачи в межкультурной коммуникации: понятие коммуникативной неудачи, причины коммуникативной неудачи, возможные «ошибки» при восприятии чужой культуры, типология неудач в межкультурной коммуникации (технические, системные, дискурсивные, идеологические) и пути их нейтрализации. Форматы непонимания в межкультурной коммуникации: «эквивалентность/безэквивалентность» «культурных знаков» и проблемы перевода; национально- культурные особенности построения дискурса; теория лакун и типы лакун; проблемы выделения и описания «культурного минимума»; понятие «культурной грамотности»; восприятие и интерпретация художественного текста; лингводидактические, психологические и методологические проблемы обучения межкультурной коммуникации.
Форма контроля:	зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	5 зачетных единиц
<b>Б1.О.02.07 Лексическая семантика в лингвистике XXI века</b>	

Цель:	рассмотрение фундаментальных направлений в лингвистике в изучении лексической семантики, систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование у магистранта навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области русистики, изучение проблем семантики; программа ориентирует магистрантов на творческое усвоение общих и частных проблем, стоящих перед лексической семантикой, а также основных этапов развития этой науки.
Задачи:	формирование теоретических знаний в области лексической семантики и прагматики, умения прогнозировать развитие научных исследований, обладающих новизной и практической ценностью; формирование научного подхода к языковым явлениям; изучение основных этапов развития семантики; обучение магистрантов способам лингвистического исследования.
Содержание дисциплины:	Семантика и прагматика в семиотике и лингвистике Семантика лексическая, морфологическая и синтаксическая. Проблемы терминологии. Семантика в Московской семантической школе. Антропоцентризм современной лингвистики и понятие прагматики Прагматика в лексике Антропоцентризм и понятие языковой картины мира Прагматика как грамматика «точки зрения» Роль семантики в полевом представлении языковых единиц Текстовый анализ как условие обнаружения прагматических компонентов. Московская лингвистическая школа: основные направления исследований и основные труды Семантическая структура слова и ее описание в Активном словаре русского языка. Интегральность как принцип описания языковых единиц в трудах МСШ Труды МСШ и работы представителей группы «Логический анализ языка» Гендерный аспект изучения языковых единиц реферирования научных текстов и самостоятельного анализа языкового материала; Работа с Интернет-ресурсами. Использование научных библиотечных фондов и новейших электронных информационных ресурсов
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	5 зачетных единиц
<b>Б1.О.02.08 Тенденции развития современного литературного процесса</b>	
Цель:	формирование у обучающихся системного представления о современном русском литературном процессе в контексте развития зарубежной литературы.
Задачи:	- изучить специфику развития современного литературного процесса, возникновения, формирования ведущих литературных направлений последних десятилетий; - сформировать представления об основных тенденциях развития современной литературы; - охарактеризовать основные события отечественной литературной жизни последних трех десятилетий в широком историко-политическом и культурно-эстетическом контексте; - познакомить студентов с творчеством ведущих поэтов, прозаиков, драматургов, с состоянием нынешней литературно-художественной критики.
Содержание дисциплины:	Феноменология литературного процесса. Хронологические границы понятия «современный литературный процесс». Традиции современной литературы. Воздействие современной иностранной литературы на литературный процесс в России. Модернистский вектор. Отечественный постмодернизм. Реалистическая проза. Филологическая проза как литературное явление.



	Современная поэзия и драматургия
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	6 зачетных единиц
<b>Б1.О.02.09 Современные научные языковые парадигмы</b>	
Цель:	подробное рассмотрение сущности научной парадигмы, классических (сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной) и новых лингвистических парадигм (антропоцентрической, синергетической и когнитивной) с точки зрения их становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы.
Задачи:	<p>значения теории и методологии современной антропологии для истории, социологии, культурологии и лингвистики конца XX века;</p> <p>специфики современного гуманитарного познания и методологии социо гуманитарных наук конца XX века;</p> <p>теоретических и прикладных особенностей авангардной парадигмы естествознания конца XX – начала XXI века – синергетики, позволяющей по-новому взглянуть на классические, традиционные законы истории и жизни социума как законы коэволюции сложных систем;</p> <p>становления нового типа научного освоения мира, провозглашающего новый, интегративный тип целостности научного знания, которое должно разрешить противоречие между объективностью законов природно-космического универсума и антропоцентризмом человеческой деятельности, утвердить в общественном мировоззрении идею коэволюции человека и природы;</p> <p>особенностей формирования новых лингвистических парадигм в конце XX – начале XXI века: антропоцентрической, синергетической и когнитивной, а также их интеграции с классическими лингвистическими парадигмами: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной.</p>
Содержание дисциплины:	Понятие парадигмы в современной науке. Языковая картина мира как информационная модель реальности. Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики. Сравнительно- историческая парадигма. Системно-структурная парадигма. Функционально-коммуникативная лингвистика. Новые научные парадигмы. Антропоцентрическая лингвистика. Методы и принципы синергетики в динамическом исследовании языковой системы.
Форма контроля:	зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	6 зачетных единиц
<b>Б1.В.01.01 Концептосфера современного русского языка: семантика, грамматика, прагматика</b>	
Цель:	расширение лингвистического кругозора и подготовка к изучению концептов как основы языковой картины мира. Курс направлен на понимание и осмысление понятий концепт, значение, а также структуру концепта и методики его описания в контексте проблем семантики, грамматики и прагматики.
Задачи:	Необходимая подготовка по систематизации основных понятий лингвистики концептов, показать, какие методы верификации полученных результатов можно использовать, какие задачи эта отрасль языкознания может решить. Формирование понимания особенностей методологии когнитивного анализа в лингвистических исследованиях, развитие умения пользоваться методами и приёмами описания концептов, структурирования и моделирования знаний разных форматов, развитие навыков обнаружения языковых соответствий,

	выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных формах существования русского языка.
Содержание дисциплины:	Типология культурных концептов и основные принципы их описания в лингвистике Теория концептуализации Структура концепта и методика его описания Методики концептуального анализа. Сопоставительный анализ концептуальных структур и его аппликативный потенциал.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 зачетных единицы
<b>Б1.В.01.02 Трансдисциплинарное образование в XXI веке</b>	
Цель:	овладение теоретико-методическими основами трансдисциплинарного подхода в подготовке педагогов филологического профиля
Задачи:	- теоретико-методологическое обоснование трансдисциплинарного подхода в науке и образовании - определение ролитрансдисциплинарного подхода в филологической подготовке педагога; - определение научных областей в составе конвергентного знания преподавателя филологических дисциплин; - освоение технологий реализации трансдисциплинарного подхода к подготовке педагога филологического профиля - обоснование конвергентного знания как основы формирования поликультурной личности - педагогическое проектирование трансдисциплинарных учебных комплексов дисциплин
Содержание дисциплины:	Тезаурус понятия «трансдисциплинарность». Концептуальные основания трансдисциплинарного подхода в современной образовательной парадигме. Междисциплинарные стратегии исследования. Когнитивная лингвистика и психология как основа антропоцентризма в современных исследованиях педагогических систем. Кросс-дисциплинарная лингвистика. Инструменты интеграции и интеллектуального поиска информации. Инновационные модели обучения. Трансдисциплинарный проект как форма реализации трансдисциплинарного подхода. Портфолио как образовательная технология в подготовке педагога. Трансдисциплинарные кейсы как форма реализации трансдисциплинарного подхода.
Форма контроля:	зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	5 зачетных единиц
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык в цифровую эпоху</b>	
Цель:	рассмотрение русского языка как средства общения в эпоху глобальной цифровизации
Задачи:	- рассмотрение языковых процессов в интернет-пространстве; - изучение новейших технологий преподавания русского языка в цифровом образовательном пространстве.
Содержание дисциплины:	Языковые процессы в интернет-пространстве. Информационные технологии в обучении русскому языку: интернет-ресурсы в преподавании русского языка (информационно-справочные системы, электронные информационные порталы, электронные онлайн-площадки).
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социолингвистики и лингвокультурологии</b>	

Цель:	Знакомство с основными понятиями социолингвистики и лингвокультурологии, дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению проблем взаимоотношения языка и социума, а также языка и культуры, углубить знания магистрантов об основных направлениях современной социолингвистики и лингвокультурологии.
Задачи:	-Формирование у магистрантов знания об общих способах научного исследования и современных методах социолингвистического и лингвокультурологического исследования. -Знакомство магистрантов с технологиями и методиками проведения социолингвистических исследований с учётом особенностей функционирования языка в свете социальных, этнических, культурных, гендерных, демографических, политических и др. различий. -Изучение основных методов лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, социальном контексте, принципах речевого общения. - Формирование у обучающихся социолингвистическую и лингвокультурную компетенцию, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения.
Содержание дисциплины:	Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Основные понятия, проблемы и методы современной социолингвистики. Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры. Общество и язык: формы взаимодействия. Социокультурная динамика языковых изменений. Аксиологические модели в языке и речи. Лингвокультурный анализ языковых сущностей.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Русская ономастика</b>	
Цель:	познакомить магистрантов со своеобразием имен собственных, помочь осмыслить ономастическое пространство и топонимическую картину мира, рассмотреть региональный компонент как важнейшую составляющую языковой культуры, необходимую для рассмотрения при изучении иностранного языка.
Задачи:	- ознакомить магистрантов с возможностями применения конкретно-научных и междисциплинарных методов в теории региональной топонимической системы; - раскрыть специфику региональной топонимической личности, ее место и роль в системе гуманитарного знания; - рассмотреть антропонимию как языковой источник информации о духовной культуре народа.
Содержание дисциплины:	Региональный компонент в системе национального русского языка. Диалектная лексика региона. Лексика местных обрядов. Ономастика региона. Лексика региона в местной литературе. Отражение в лексике региональной и нерегиональных форм национальных культур. Словари региональной лексики.
Формы контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Поэтика русской литературы</b>	
Цель:	дать представление о смыслообразовании в художественном тексте, обобщить историко-литературный материал в курсе литературоведения
Задачи:	показать вариативность и разнообразие художественных произведений, уникальность каждого автора; обозначить важнейшие законы теории литературы;

	при анализе текста увидеть его в определенном как историческом контексте, так и в литературном. общеэстетически и духовно воспитать студентов; привить студентам навыки анализа текста; объяснить разницу между нормативной и описательной поэтикой; - дать объяснение появившемуся новому направлению в поэтике – психопоэтике
Содержание дисциплины:	Предмет поэтики Поэтика высказывания Произведение как диалог Уровни и элементы художественного текста
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Современная русская лексикография</b>	
Цель:	расширение представления магистрантов о системе лингвистических словарей, о словарях различных типов, об основных вопросах лексикографической теории и практики.
Задачи:	познакомить с разными типами лингвистических словарей и процессом их создания, с историей лексикографических изданий; расширить представления о системном характере языка, отдельных аспектах языковой системы, нашедших отражение в материалах словарей; обучить с практическим навыкам работы со словарями
Содержание дисциплины:	. История русской лексикографии Основные понятия и термины лексикографии. Современные словари Виды лингвистических словарей Электронные словари
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 зачетные единицы
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Современная литературная критика</b>	
Цель:	раскрыть специфику литературной критики как вида литературной деятельности, выделить условия, этапы формирования мастерства литературного критика, совершенствовать навыки литературно-критического анализа.
Задачи:	- проследить связь литературной критики с историей, философией, социологией, эстетикой, журналистикой, теорией литературы; - определить роль и значение литературной критики в литературном процессе различных эпох; - осознать значение критики в формировании общественных, эстетических, художественных взглядов читателей; проследить связь «литература – критика – читатель»; - усвоить типологические черты различных жанров литературной критики; - ориентироваться в проблематике современной критики; - формировать навыки написания литературно-критических работ.
Содержание дисциплины:	Русская литературная критика конца XIX– 1910-х годов. Литературная критика 1920 –начала 1950-х годов. Литературная критика 1960 – начала XXI века
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 зачетные единицы
<b>ФТД.01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона</b>	

Цель:	Получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
Задачи:	- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; - конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; - рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.
Содержание дисциплины:	Актуальные проблемы развития территорий. Человек – как центр инвестиций. Особенности развития Калужской области
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы
<b>ФТД.02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука</b>	
Цель:	Помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.
Задачи:	Познакомить глубже с основными этапами становления космизма; Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами биокосмической этики. выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.
Содержание дисциплины:	Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. Основы теории межпланетных путешествий.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы

**Аннотации рабочих программ практик  
основной образовательной программы  
44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа  
Актуальные тренды филологического образования**

<b>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</b>	
Вид практики	учебная
Тип практики	ознакомительная
Цель:	формирование знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности преподавателей, учителей, методистов по русскому языку
Задачи:	знакомство магистрантов с различными сторонами работы преподавателей и методистов, приобретение и совершенствование соответствующих компетенций, необходимых для выполнения эффективной профессиональной деятельности; формирование умений выбирать нужный материал и осуществлять контроль за эффективностью его усвоения; формирование соответствующих умений в области подготовки (разработки) учебных материалов; формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; овладение новейшими педагогическими технологиями и опытом.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	9 зачетных единиц
<b>Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)</b>	
Вид практики	производственная
Тип практики	педагогическая
Цель:	получение магистрантами закрепляющего опыта в области профессиональной педагогической деятельности.
Задачи:	- формирование глубоких профессиональных навыков и умений; - применение на практике полученных сведений по методике преподавания русского языка и дополнение теоретической подготовки; - внедрение в практику разработанных учебных материалов.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	18 зачетных единиц
<b>Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>	
Вид практики	производственная
Тип практики	научно-исследовательская работа
Цель:	развитие способности и практических навыков самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением педагогических задач по направлению подготовки в инновационных условиях.
Задачи:	– закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; – овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом магистерской программы; – совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-иссле-

	довательской деятельности; – обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов; – формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов; выявление магистрантами своих исследовательских способностей.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	15 зачетных единиц