**Методы и технологии работы с детьми с различными типами нарушений в практике учителя логопеда-дефектолога.**

**Трудоемкость обучения:** 144 час.

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

**По окончании обучения выдается:** удостоверение установленного образца о повышении квалификации

**Программа имеет своей целью** формирование у слушателей системы важнейших теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем детей с различными типами нарушенного развития, достижения студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

**слушатель должен знать:**

* современные технологии консуль­тирования, этиче­ские нормы коррек­ционной работы и организации профи­лактических меро­приятий:
* требования к организации без­опасной и комфорт­ной образовательной среды, способы оценки ее комфорт­ности и безопасно­сти для различных категорий обучаю­щихся;
* структуру и содержание основ­ных общеобразова­тельных программ для обучающихся с особенностями раз­вития; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образо­вательного процесса, его специфику; со­временные специ­альные методики и технологии обучения и воспитания уча­щихся с особенно­стями развития;
* психолого-педагогическую характеристику детей с особенностями развития, теоретические основы организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**слушатель должен уметь:**

* использовать современные техно­логии с обучающи­мися с ОВЗ, профи­лактическую, кор­рекционную работу в разных образова­тельных организа­циях;
* использовать методы реализации безопасной и ком­фортной образова­тельной среды для успешного освоения образовательных программ обучаю­щимися;

использовать методы, приемы и средства обучения и воспитания детей с особенностями раз­вития;

* планировать и орга­низовывать процесс обучения и воспита­ния обучающихся с ОЗ в различных ин­ституциональных условиях; применять специальные образо­вательные техноло­гии в процессе обу­чения детей с осо­бенностями развития в разных институци­ональных условиях;
* разрабатывать и реализовывать программы психо­лого-педагогиче­ского сопровожде­ния обучающихся с учетом их развития.

**Содержание программы:**

Основы специальной психологии и педагогики.

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей.

Основы инклюзивного образования.

Дифференциальная диагностика нарушений развития.

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии.

Развитие речи в норме и недоразвитие речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Виды речевых нарушений (дислалия, дизартрия).

Виды речевых нарушений (нарушение голоса, ринолалия).

Виды речевых нарушений (нарушение темпа речи, заикание).

Виды речевых нарушений (алалия, афазия).

Виды речевых нарушений (нарушения письма и чтения).

Методы и технологии работы с детьми с различными типами нарушений, применяемые в практике учителя-логопеда.

Методы и технологии работы с детьми с различными типами нарушений, применяемые в практике учителя-дефектолога.

Интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательную организацию.

Интеграция детей с РАС в общеобразовательную организацию.

Социально-педагогические технологии сопровождения обучения и воспитания детей с различными типами нарушенного развития.