



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет им.
К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ, ПРОВОДИМОГО
КАЛУЖСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ ИМ.
К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО САМОСТОЯТЕЛЬНО ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ:**

44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль: Логопедия

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительным испытаниям, проводимым университетом самостоятельно для поступающих на направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования.

Программа включает характеристику и описание процедуры определения состояния звукопроизводительной стороны речи абитуриентов, критерии оценки ответов, а также перечень вопросов для собеседования и список рекомендуемой литературы для подготовки к собеседованию.

Цель и задачи вступительного испытания

Собеседование проводится с целью определения наличия у абитуриентов способности к педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения речи или ограниченные возможности здоровья, осведомленности о такой деятельности, умения рассуждать, давать грамотную и адекватную оценку событиям общественной жизни, имеющим отношение к педагогике.

Целью проведения вступительных испытаний при приёме, поступающих на базе среднего профессионального образования, является определение уровня подготовки абитуриентов, объективной оценки их способностей освоить образовательную программу высшего образования.

Содержание вопросов соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего полного общего образования, установленным к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению по выбранному профилю и целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении коррекционной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим готовность к освоению обучающимися в ходе изучения предметов умения, специфические для выбранной предметной области: лингвистический, биологический, педагогический и специальный циклы дисциплин, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в назначенное время в присутствии председателя

и всех членов экзаменационной комиссии.

Программа составлена на основании образовательного стандарта среднего общего образования для лиц, имеющих право сдавать общеобразовательные вступительные испытания, в том числе иностранные граждане, дети-инвалиды, участники и дети участников СВО.

Программа составлена на основании образовательного стандарта среднего профессионального образования для лиц, поступающих после окончания СПО, которые не имеют право сдавать общеобразовательные предметы.

К испытанию допускаются абитуриенты, имеющие среднее полное общее образование, подкрепленное аттестатом, или поступающие в университет после окончания СПО педагогического профиля, которые не имеют право сдавать общеобразовательные предметы в университете.

Испытание оценивается по 100-бальной системе и включает два этапа.

Первый этап заключается в установлении наличия/отсутствия дефектов в строении артикуляционного аппарата, выявлении нарушений звукопроизношения (если они имеются), дефектов в слоговой структуре слова, объема тезауруса у абитуриента путем устного собеседования с использованием традиционного диагностического логопедического материала.

С этой целью абитуриенту предлагается ряд заданий:

Прочитайте правильно, бегло, осознанно и выразительно стихотворение:

Густеет сумрак, и с полей
Уходят жницы... Уж умолк
Вдали и плач, и смех детей,
Собачий лай и женский толк.
Ушел рабочий караван...
И тишина легка в полях!
Как бесконечный ратный стан,
Кругом снопы стоят в копнах...
(А. Майков)

Ответьте на вопросы, выявляющие осознанность прочитанного. Например, почему автор сравнивает копны с ратным станом?

Воспроизведите логопедический речевой материал, проверяющий качество произнесения звуков различных фонетических групп:

Повторите за мной:

Крукт – крокт – кракт_ Здрум – здром – здрам

Встать прямо. Руки опустить вдоль тела. Произнести на медленном выдохе:

СССССССССССССССС... («свист ветра»)

ШШШШШШШШШШШШ... («шумит лес»)

ЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖ... («жужжит пчела»)

Произнести на медленном выдохе: РРРРРРРРРРРР, переходящее в мягкое РЬРЬРЬРЬРЬ... («отъезжающий мотоцикл»).

Произнести на интенсивном, прерывистом выдохе: Ф! Ф! Ф! Ф! Ф! переходящем в энергичный непрерывный звук ФФФФФФФФФФ («пульверизатор»)

Скажите скороговорку

От топота копыт пыль по полю летит

Шакал шагал, шакал скакал.

Водовоз вез воду из-под водопровода.

В один, Клим, клин колоти.

Протокол про протокол протоколом запротоколировали.

Повторите без запинок:

Перпендикуляр

Эскалатор

Измельченное стекло

Табурет с этажеркой

На крыльце валялась заржавленная железная лопата

Прочитайте, соблюдая правильное ударение:

Договор, жалюзи, звонит, индустрия, красивее, каталог, намерение, поняли, ходатайствовать, эксперт.

Ответы абитуриентов на первом этапе собеседования (качество прочтения текста и наличие/отсутствие нарушений звукопроизношения) оцениваются по 60-балльной шкале:

Баллы	Критерии оценки
60 - 45 баллов	Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Текст прочитан без ошибок: правильно, бегло, осознанно и выразительно.
44 - 40 баллов	Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Допускаются единичные случаи неправильной постановки логических ударений, нарушений орфоэпических норм (не более трех).
39 - 21 баллов	Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Допускаются повторяющиеся случаи неправильной постановки логических ударений, нарушения орфоэпических норм (четыре - пять нарушений).
20 - 0 баллов	Наличие дефектов звукопроизношения некоторых фонетических групп (дефекты строения органов артикуляционного аппарата, дизартрические проявления). Имеются регулярные нарушения

	орфоэпических норм, неправильно ставятся логические ударения (от шести и более нарушений).
--	--

Второй этап включает краткую беседу на одну из предложенных тем по выбору. Тематическая беседа представляет собой свободный рассказ, рассуждение небольшого объема со свободной композицией или ответы на вопросы экзаменационной комиссии. Основное требование - раскрытие темы при использовании монологической речи. Рассказ оценивается по 40-балльной системе. Обращается внимание на следующие компоненты речи: общую эрудицию, грамотность речевых конструкций, владение средствами выразительности речи.

1. *Что вы знаете о профессии логопеда, и что побудило вас выбрать именно эту профессию?*
2. *Что необходимо для того, чтобы логопед был востребован на современном рынке труда?*
3. *Как вы думаете, при каких условиях у ребенка будет формироваться правильная ясная литературная речь? Что для этого нужно делать?*
4. ***С какими нарушениями речи работает логопед?***
5. ***Каких ученых в области дефектологических знаний вы можете назвать?***

Какими личностными качествами, на ваш взгляд, должен обладать логопед

Какими личностными качествами, на ваш взгляд, должен обладать логопед?

Критерии оценки тематической беседы:

- соответствие содержания выбранной теме;
- достаточность и разнообразие аргументации;
- стройность композиции (логика изложения).

40 - 31 баллов	Содержание рассказа соответствует выбранной теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.
30-25 баллов	Содержание в основном соответствует теме. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразны. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.
24-21 баллов	При повествовании допущены существенные отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения

	последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
20 - 0 баллов	Тема подменена или раскрыта очень слабо. Не используются сложные синтаксические конструкции. Словарь примитивен. Недочетов в речи более 6.

Объем рассказа - от 150 до 300 слов.

Проверка звукопроизношения: максимум 60 баллов.

Тематический рассказ: максимум 40 баллов.

Итоговая оценка складывается из количества баллов за первый и второй этап.

Суммарный балл выставляется в экзаменационный лист (протокол) и в ведомость.

Список литературы, рекомендуемой абитуриенту при подготовке к дополнительному вступительному испытанию:

а) основная литература:

1. Логопедия. Теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. Т. Б. Филичевой ; среди авт. О. Г. Приходько. – Москва: Эксмо, 2023. – 608 с. – Прил.: с. 589–595. – Терминолог. словарь: с. 596–608. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-04-120699-4.

2. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 /М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Гаубих, Ю. Г. Словарь логопеда / сост. Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 287 с. - ISBN 978-5-907101-15-9.

2. Волкова, Л. С. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой - Москва: Академический Проект, 2020. - 431 с. - ISBN 978-5-8291-2837-1.

3. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0.

4. Демина, А. А. Логопедия: учебное пособие / А. А. Демина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 64 с. - ISBN 978-5-4499-3301-0.

5. Елецкая, О. В. Анатомо-физиологические механизмы речи: учеб пособие для вузов с практикумом / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Д. А. Щукина, М. С. Юрова. Под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-00136-128-2.

6. Селиварстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / Селиварстов В. И. - Москва: Академический Проект, 2020. - 384 с.

("Gaudemus") - ISBN 978-5-8291-2838-8.