



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа

«Психологическое проектирование и экспертиза»

Пояснительная записка

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Вступительный комплексный экзамен предназначен для выявления степени теоретической подготовленности бакалавра или специалиста к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Цель вступительного испытания: определение содержательной и мотивационной готовности абитуриента к обучению в магистратуре.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень и глубину знаний по актуальным проблемам психологии и педагогики;
- проверить сформированность представлений об основных направлениях и подходах психолого-педагогического исследования;
- проверить навыки работы с информацией психолого-педагогической направленности, владение навыками анализа, обобщения и актуализации современных концепций и идей в сфере образования;
- выявить готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- современные задачи и тенденции развития психологии как науки и практики;
- сущность основных положений психологических и педагогических теорий;
- возможности и пути самообразования, самовоспитания и саморазвития в условиях современного социума.

уметь:

- анализировать и критически оценивать историю и современное состояние психологических теорий и практик воспитания и обучения, предлагаемых образовательных инноваций;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, историко-педагогические), в которых осуществляются процессы социализации и психического развития;

владеть:

- культурой мышления, уметь в письменной речи правильно (логично) представлять результаты собственного профессионального опыта индивидуальных исследований;
- приемами профессиональной рефлексии и осуществления профессионального и личностно-творческого развития;
- способами формулирования и обоснования исследовательской позиции.

Форма вступительного испытания

Во вступительном испытании (тестирование) структурно выделяются три части (модуля). Первый и второй модули заданий теста предусматривают выявление компетенции соискателя в круге вопросов психолого-педагогической проблематики посредством выполнения заданий с множественным выбором ответа. Формулировка вопросов теста соотнесена с материалами, изложенными в базовых педагогических и психологических курсах подготовки бакалавра. В рамках этих первого и второго модулей вступительного испытания соискателю предлагается выполнить тестовые задания (по вариантам, причем каждый из вариантов теста включает 35 заданий) на знание психологических и педагогических понятий, фактов психологических и педагогических теорий и методов научного психолого-педагогического исследования, охватывающих как основные разделы психологии (Модуль 1), так и разделы, соответствующие актуальным проблемам и задачам педагогики (Модуль 2).

Третья часть (модуль 3) вступительного испытания- тестовые задания со свободно конструируемым ответом ориентирован на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на осознанность его представлений о сфере будущих исследований и готовности к обучению на следующем уровне образовательной подготовки. Данный модуль включает пять заданий.

Содержание вступительных испытаний (письменное тестирование)

Модуль 1. Психология

Психология как наука. Житейское и научное психологическое знание; их соотношение и сравнительная характеристика. Психологическая наука, ее объект и предмет. Место психологии в системе других наук.

Методы психологического исследования. Общее представление об этапах научно-психологического исследования. Проблема и гипотеза исследования. Требования к формулировке научных гипотез. Стратегии организации исследования (лонгитюдная, поперечных срезов, когортно-последовательная); Этические нормы проведения исследований. Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: требования к планированию и особенности организации. Понятие о переменных в эксперименте, виды переменных. Виды психологического эксперимента. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии. Артефакты психологического эксперимента. Диагностические методы. Опросники, тесты, проективные методики. Валидность, надежность и достоверность психодиагностических методик

Психологическая характеристика сознания. Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Трудовая гипотеза возникновения сознания А.Н. Леонтьева. Язык как фактор возникновения сознания (А.Р.Лурия). Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С.Выготского. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву и В.П.Зинченко. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

Личность. Общее понятие о личности. Проблема определения личности. Подходы к определению личности: в терминах типов и в терминах черт. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Интра-, интер- и метаиндивидная подструктуры личности (А.В.Петровский). Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Развитие самооценки. Уровень притязаний личности.

Деятельность. Понятие об активности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы. Смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы (А.Н.Леонтьев). Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Действие, операция, психофизиологические функции. Структура действия (П.Я.Гальперин). Механизм «сдвиг мотива на цель». Соотношение внешней и внутренней деятельности.

Общение. Понятие об общении. Подходы к пониманию общения в психологии. Виды и функции общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь в общении, коммуникативные барьеры, феномен коммуникативного влияния, уровневый характер общения. Специфика человеческой коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Умение слушать в общении. Активное слушание. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия в общении. Понятие о конфликте, структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Каузальная атрибуция, стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия.

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент. Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. История изучения темперамента. Физиологическая ветвь учения о темпераменте. Гуморальные теории, конституциональные теории. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и проблемы воспитания.

Индивидуально-психологические особенности личности: характер. Определение характера. Симптомокомплекс черт характера. Социально-историческая обусловленность характера. Социальное и индивидуальное в характере. Связь темперамента и характера. Структура характера. Формирование свойств характера в различных системах отношений (В.Н.Мясищев). Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии. Акцентуации характера по А.Е.Личко.

Индивидуально-психологические особенности личности: способности. Общая характеристика способностей человека. История изучения способностей. Специфика

понятия «способности» (Б.М.Теплов). Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Мастерство, талант, гениальность.

Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последействие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия. Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Механизмы целостного восприятия. Закон фигуры и фона. Понятие прегнантности. Факторы образования гештальта. Константность восприятия. Категориальный характер восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Восприятие и внимание. Виды внимания.

Память. Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Репродуктивный и продуктивный подходы к памяти. Исследования Г.Эббингауза. Когнитивистские модели памяти: роль схем в организации мнемической активности. Теории забывания. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные особенности памяти.

Мышление. Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметная избирательность мышления. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса. Целемотивационная сторона мышления. Мышление как процесс решения задач. Задача и проблемная ситуация. Мышление и формирование понятий. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Неинтеллектуальные факторы мыслительного процесса. Мышление и воображение.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоциональных явлений. Теории эмоций и подходы к их определению и изучению. Факторы возникновения эмоциональных переживаний. Функции эмоций. Эмоции и познавательная активность субъекта. Эмоции и личность (эмоциональное переживание как ценность – Б.И.Додонов). Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Эмоции и чувства.

Процессы волевой регуляции поведения. Понятие о воле. Подходы к ее изучению: мотивационный, регуляционный, подход «свободного выбора». Волевое действие: его этапы и общие характеристики. Механизмы волевой регуляции. Воля как намеренное изменение смысла действия (В.А.Иванников). Воля как мотивационный контроль (Д.Хайленд). Волевые качества личности. Развитие воли.

Модуль 2. Педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Предмет педагогики и ее основные категории: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Образование и развитие, самообразование и саморазвитие.

Закономерности и принципы воспитания. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Движущие силы и звенья процесса воспитания. Виды воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Проектирование образовательного процесса. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Оценка планируемых результатов обучения обучающихся.

Модуль 3. Самоопределение и мотивационная готовность к обучению в магистратуре

.Мотивация поступления: основания выбора конкретной магистерской программы в вузе. Ожидания и планы, связанные с обучением в магистратуре, основанные на научно-исследовательских практиках и академических стратегиях . Сфера научных интересов и их рефлексия. Достижения в проектной и научно-исследовательской деятельности.

Примеры тестовых заданий для письменного тестирования

Модуль 1. Психология

Выберите правильный ответ:

Психическое явление, характеризующее устойчивость проявлений психики индивида, типичные для данного индивида особенности его психики, называется:

- а) психическое состояние;
- б) психический процесс;
- в) **психическое свойство;**
- г) психическая активность.

К структурным уровням деятельности не относится:

- а) действия;
- б) операции;
- в) **поведение;**
- г) психофизиологические функции.

Личностный смысл - это:

- а) **пристрастное отношение человека к предметам и явлениям в форме эмоционального переживания;**
- б) переживаемая личностью совокупность чувственных впечатлений различного вида;
- в) выработанный способ действия в реальности и с реальностью;
- г) рефлексия собственных ценностей и мотивов.

Способности, влияющие на успешность выполнения различных видов деятельности - это:

- а) академические способности;
- б) **общие способности;**
- в) специальные способности;
- г) когнитивные способности.

Нередко можно слышать, как человек высказывается примерно так: «Я ставлю перед собой только трудные задачи!» Подобное высказывание свидетельствует:

- а) о завышенной самооценке;
- б) **о высоком уровне притязаний;**
- в) о целеустремленности как волевом свойстве личности;
- г) о способностях.

По мнению представителя гуманистической психологии А.Маслоу, потребности роста:

- а) основные и преобладающие источники мотивации человека;
- б) **не могут развиваться, пока не удовлетворены потребности дефицита;**
- в) усиливаются при отсутствии благоприятных условий для их удовлетворения;
- г) развиты у большинства людей.

В описании «Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает» представлен такой тип темперамента, как:

- а) меланхолик;

- б) холерик;
- в) **сангвиник;**
- г) флегматик.

Процесс перевода внешних средств во внутренние и создание собственных средств для управления своими психическими функциями называется:

- а) идентификация;
- б) **интериоризация;**
- в) экстериоризация;
- г) саморегуляция.

Поведение подростка, отказавшегося от предложения товарищей поиграть в футбол ради развлекательной телепередачи, является:

- а) **произвольным;**
- б) рефлексивным;
- в) импульсивным;
- г) волевым.

Модуль 2. Педагогика

Выберите правильный ответ:

Содержание образования как формы развития личности определяется:

- а) **социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;**
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих Федеральный государственный стандарт образования;
- г) уровнем развития гуманитарных наук.

К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное и специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его средой. Это отношение Выготский назвал:

- а) сензитивный период;
- б) психологический возраст;
- в) **социальная ситуация развития;**
- г) культурно-историческая форма развития.

Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности называется:

- а) воспитанностью;
- б) образованностью;
- в) уровнем когнитивного развития;
- г) **обученностью.**

В теории развивающего обучения учебной задачей считается:

- а) задание, которое учитель предлагает учащемуся с учетом его индивидуальных склонностей и способностей;
- б) задания высокого уровня сложности;
- в) **задача, в решении которой приобретает общий способ действия;**
- г) задача, в решении которой актуализируется личный опыт обучающегося.

Одним из положений деятельностного подхода к учению является:

- а) конструктивистская позиция в объяснении механизмов учения;
- б) акцентирование роли самообучения ребенка, в процессе которого он сам определяет способы усвоения материала;
- в) **положение о том, что внутренние психические процессы происходят из внешних форм взаимодействия ребенка с внешним миром;**
- г) положение о том, что психические процессы ребенка формируются как результат конвергенции биологических и социальных факторов.

Педагогическая коррекция - это:

- а) деятельность, решающая задачи педагогической деятельности;
- б) направленное образовательное воздействие на определенные когнитивные и личностные структуры с целью обеспечения процесса достижения планируемых образовательных результатов у обучающегося;
- в) **это целенаправленное изменение поведения, психического процесса или функции обучающихся посредством развивающих занятий;**
- г) система целенаправленных педагогических воздействий для предупреждения или преодоления девиантного поведения.

Модуль 3. «Самоопределение и мотивационная готовность к обучению в магистратуре»

Ответьте на поставленные вопросы.

Чем Вас привлекла данная магистерская программа?

Каковы Ваши академические и карьерные цели?

Есть ли у вас опыт изучения выбранного направления и профиля подготовки?

Есть ли у вас опыт волонтерской или иной социально полезной деятельности?

Назовите проекты, в которых Вы принимали непосредственное участие ?

Есть ли у вас достижения в научно-исследовательской деятельности, которыми вы гордитесь?

Литература для подготовки к экзамену

а) основная литература

1. Дмитриева Н.Ю. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449785>.
3. Фрондзей С.Н. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фрондзей С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — 978-5-88725-204-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>
5. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — М. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 400 с. — 978-5-7429-0732-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941.html>

б) дополнительная литература

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>.
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451411>
3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст :

Критерии и система оценки вступительного испытания в магистратуру

Тест содержит 40 вопросов, из них по модулю «Психология» - 20 вопросов по модулю «Педагогика» - 15 вопросов и 5 вопросов по модулю 3 «Самоопределение и мотивационная готовность к обучению в магистратуре». Оценка теста осуществляется следующим образом: 2 балла начисляется за каждый правильный ответ в тестовых заданиях множественного выбора(модули 1 и 2) и 6 баллов – в тестовых заданиях со свободно конструируемым ответом(модуль 3).

Структура оценки ответа на вступительном испытании в магистратуру

1.Оценка ответа на вопросы вступительного тестирования (модули 1,2)	(максимальная оценка 70 баллов)
1.Оценка ответа на вопросы вступительного тестирования (модуль 3)	(максимальная оценка 30 баллов)
3.Общая максимальная оценка	100 баллов

Критерии выставления оценок по тесту:

81-100 баллов	Оценка ответа по тесту: абитуриент демонстрирует полноту знаний по тестируемым вопросам (основные понятия, теории и методы исследования в психологии и педагогике), показывает полное знание современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы и исследования в основных разделах психологии и педагогике), имеет полные представления о конкретных аспектах их применения в образовательной практике. В своем самоопределении абитуриент руководствуется мотивами профессионального саморазвития, четко сознает цель поступления в магистратуру, имеет и осознает собственный опыт осуществления проектной и исследовательской деятельности
80- 61 баллов	Оценка ответа по тесту: абитуриент знает основные понятия, характерные признаки психологических теорий и исследовательских методы, может ориентироваться в историческом контексте научного психологического знания (может указать основных авторов и основные исследования), а также имеет достаточно полное представление об использовании психологических знаний в образовательной практике. Уверенно ориентируется в особенностях программы, на которую осознанно поступает. Приводит достаточно аргументированные примеры собственных академических достижения и социальной активности.
41-60 баллов	Оценка ответа по тесту: абитуриент демонстрирует знание отдельных педагогических и психологических понятий, но при этом затрудняется в установлении характерных признаков педагогических и психологических теорий, специфики исследовательских методов, затрудняется в определении аспектов применения психологических знаний в образовательной практике. На вопросы по самоопределению абитуриент дает фрагментарные ,недостаточно аргументированные ответы, испытывает затруднения с указанием примеров собственных академических

	достижений и опыта социальной активности. Не ориентируется в особенностях программы, на которую поступает.
40 баллов и ниже	Оценка ответа по тесту: абитуриент затрудняется в определении психологических и педагогических понятий, выявлении основных характеристик психологических и педагогических теорий и исследовательских методов, затрудняется в установлении исторического контекста и прикладных аспектов психологических и педагогических знаний в данной области. Мотивы поступления в магистратуру не осознаются или же носят внешний, иррелевантный характер. Нет четкого понимания особенностей магистерской программы. Не приводятся примеры собственных достижений.