

**Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, факультативов
основной образовательной программы**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль:
«Иностранные языки (испанский и английский языки)»**

Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции Раздел 2. Логика и теория аргументации Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> — изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории; — выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; — сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; — определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; — дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; — сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV в. – 1640 г.) Мир и Россия в Новое время: 1640 г. - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.)
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б.1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность	



Сертификат 00-с 4660-0644-4-07-35
Владелец Казак Максим Дмитриевич
Действителен с 06.12.2024 по 05.12.2029

документ подписан
электронной подписью

Форма контроля:

Общая

трудоемкость:

Цель:	– формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и методы экономики. Основа рыночной экономики. Спрос и предложение Монополия и конкуренция. Факторы производства Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Основной капитал организации Оборотный капитал Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации Издержки производства и себестоимость продукции Ценовая политика организации. Прибыль организации. Макроэкономика, особенности и основные элементы Инфляция и безработица. Бюджет и фискальная политика. Основа страховых отношений Основа кредитных отношений Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности	
Цель:	формирование у студентов системы знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием и этикой профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность; - формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм; - формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; - обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии; - формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы государственно-правового регулирования общественных отношений Правовые и этические нормы в системе социального регулирования. Профессиональная деятельность как объект социального регулирования. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности Основа административно-правового регулирования профессиональной деятельности. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности. Понятие и виды юридической ответственности в сфере профессиональной деятельности.</p>

Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.05 Экология в современном мире	
Цель:	формирование представления об организации и функционировании социоприродных систем, о принципах взаимодействия человека, общества и природы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с экологическими законами окружающего мира; - формирование у студентов системных представлений о коэволюции человека и биосферы, - формирование у студентов понимания необходимости адаптации человечества к биосферным процессам в их сопряженной эволюции; - выработка осознанных навыков личной и коллективной ответственности за сохранение жизнеобеспечивающих функций биосферы; - усвоение основных положений концепции устойчивого развития как основы бескризисного взаимодействия человечества с биосферой.
Содержание дисциплины:	<p>Основы экологических знаний.</p> <p>Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект.</p> <p>Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>Устойчивое развитие.</p> <p>Международная охрана окружающей среды.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.06 Социальная инклюзия	
Цель:	дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска; - познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска; - дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.
Содержание дисциплины:	<p>Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. Ретроспективный подход к социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; – познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; – изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; – обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:	<p>Понятие современных информационных технологий, их классификация и принципы их работы. Концепция информационного общества</p> <p>Понятие и структура информационного процесса. Взаимодействие информационных процессов в структуре информационной технологии. Системный подход к организации информационных процессов. Электронная образовательная среда университета. Технологии обработки текстовой информации. Обработка данных в электронных таблицах. Разработка презентационных материалов.</p> <p>Сетевые модели «облачных» сервисов. Почтовые сервисы. Интернет-технологии для профессиональных коммуникаций. Информационные технологии в информационном обеспечении и документальном оформлении результатов работы и исследований. Электронные библиотечные системы. Сетевые сервисы.</p> <p>Простые и функциональные блок-схемы. Информационные технологии представления данных в графическом виде (MS Visio, Draw.io, Gliffy)</p> <p>Информационные технологии создания дидактических материалов. Сетевые информационные ресурсы образовательного назначения</p>
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.02.02 Иностранный язык	
Цель:	<p>развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на испанском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; - формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и испанской филологии в частности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на испанском языке; - ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об испанском языке, необходимым для общения на испанском языке на разных уровнях; - создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.
Содержание дисциплины:	<p>Лексика:</p> <p>Тема 1.1 El tiempo (las estaciones, el clima)</p> <p>Тема 1.2. La red social (familia, amigos, colegas)</p> <p>Тема 1.3. El día de trabajo (horario, CV)</p> <p>Тема 1.4. El tiempo libre (fiestas, vacaciones, viajes)</p> <p>Тема 1.5. En el aula (educación, clases)</p> <p>Тема 2.1. Las ciencias y la tecnología</p> <p>Тема 2.2. El arte</p> <p>Тема 2.3. La historia mundial</p> <p>Тема 2.4. Conoce tu mismo (carácter, personajes, conflictos)</p> <p>Грамматика:</p> <p>Морфология:</p> <p>имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол, наречие, служебные части речи</p> <p>Синтаксис:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура простого предложения 2. Структура сложноподчиненного предложения 3. Усложненные структуры в составе предложения. 4. Формальные признаки конструкции именительный падеж с инфинитивом. 5. Структура предложений сослагательного наклонения 6. Условие действия. 7. Логико-смысловые связи. 10 Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	

Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -создания точной, логичной, выразительной речи; -организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; -успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; -четкого разграничения стилей языка и речи; -правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; -речевого оформления официально-деловых документов разного вида; -использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.

Содержание дисциплины:	<p>Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.</p> <p>Речевое взаимодействие.</p> <p>Нормы литературного языка.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка.</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.</p> <p>Научный стиль.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Особенности устной публичной речи.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре

Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; - акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет.
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актёрское мастерство

Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
-------	---

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. - Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. - Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. - Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. - Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
Содержание дисциплины:	<p>История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика.</p> <p>Основы мастерства публичного выступления</p> <p>Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства</p> <p>Актерское мастерство как часть профессионального мастерства;</p>

	Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.0.02.06. Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	<p>Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. • обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения дальнейших дисциплин.
Задачи:	1) формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах; 2) изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; 3) использование современных методов предупреждения опасностей; 4) формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека; 5) изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека 6) обучение студентов оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них; Чрезвычайные ситуации социального

	характера; Биолого-социальные опасности; Гражданская оборона и её задачи; Основы охраны труда; Место и роль первой помощи при состояниях здоровья, угрожающих жизни и в иных чрезвычайных ситуациях. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; Первая помощь пострадавшему, находящемуся без сознания; Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах; Первая помощь при прочих жизнеугрожающих состояниях.
Форма контроля:	зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	4 зач.ед.
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

Содержание дисциплины:	<p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системы физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.01 Карьерные стратегии	

Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии. 2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала. 3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента. 4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни. 5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.

Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской проектной деятельности в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать умения решать проектные задачи в педагогической деятельности; 2. научить будущих учителей владеть технологией проектной деятельности; 3. развить творческие педагогические способности студентов в педагогической деятельности; 4. развить у студентов умение применять полученные знания и сформированные умения на практике; 5. развить у студентов способность искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
Содержание дисциплины:	<p>Планирование курсового проекта</p> <p>Структурирование проекта. Составление и презентация плана. Обоснование актуальности темы проекта. Постановка целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Составление предварительного списка использованной литературы.</p> <p>Работа с теоретическими источниками</p> <p>Анализ научной литературы и Интернет-источников по теме проекта. Обоснование выбора информационных источников с точки зрения раскрытия темы проекта, а также обеспечения теоретической научной основы для практического исследования и создания конечного продукта проекта. Обобщение и структурирование теоретической информации. Цитирование и оформление ссылок. Формулирование выводов по каждому разделу теоретического исследования.</p> <p>Работа с методическим материалом</p> <p>Анализ УМК, на основе которого проводится практическое исследование, с точки зрения наличия потенциала для создания методической разработки по теме проекта. Разработка системы заданий и упражнений, направленных на решение задач курсового проекта. Создание продукта проекта для дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Формулирование выводов относительно возможностей реализации продукта проекта.</p> <p>Составление заключения, содержащего обобщение проделанной работы и информацию о перспективах дальнейшего развития темы и создания новых продуктов для использования в учебно-воспитательном процессе.</p>
	<p>Техническое оформление курсового проекта</p> <p>Требования ГОСТ к оформлению текста научного исследования, библиографии, сносок, ссылок. Требования к оформлению курсового проекта, содержащиеся в Положении КГУ им. К.Э. Циолковского.</p> <p>Защита курсового проекта</p> <p>Составление доклада. Подготовка электронной презентации. Публичная защита проекта с ответами на вопросы.</p>
Форма контроля:	Курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.05.01 Психология	
Цель:	- создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.

Задачи:	<p>- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</p> <p>- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</p> <p>- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Общая и дифференциальная психология.</p> <p>Раздел 2. Возрастная психология.</p> <p>Раздел 3. Педагогическая психология.</p> <p>Раздел 4. Социальная психология.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа, зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.

Б1.О.05.02 Педагогика

Цель:	Изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • изучить сущность педагогики как науки; • сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; • познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; • обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации; • формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике; • формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;
Содержание дисциплины:	<p>Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики.</p> <p>Модуль 2. Теория обучения.</p> <p>Модуль 3. Теория и методика воспитания.</p> <p>Модуль 4. Педагогические технологии.</p> <p>Модуль 5. Управление образовательными системами.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой, контрольная работа, контрольная работа, зачет с оценкой, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	9 з.е.

Б1.О.05.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями

Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями;

	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; ■ познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; ■ составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; ■ проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; ■ учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.О.06.01 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Цель:	формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; • развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; • владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; • создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.
Содержание дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> • Поликультурное общество, межнациональное общение, этнос, этнический статус, этническая идентичность, ассимиляция, геноцид, сегрегация и интеграция, толерантность и интолерантность как совокупность установок сознания, личностных особенностей и навыков коммуникативного • Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя. Толерантность педагога и ее проявления в педагогической деятельности. Предвзятость как результат консервативности и догматизма в работе педагога. Процесс формирования межкультурной толерантности во взаимодействии педагога с учащимися на уроке и внеурочном общении. Основные признаки толерантности межличностного педагогического взаимодействия, построенного на взаимном доверии и уважении участников педагогического процесса друг к другу. • Профилактика экстремизма, вандализма, сектантского фанатизма в российских СМИ. Обычаи и традиции в воспитательной системе школы как технологии воспитания толерантности. Мониторинг педагогической толерантности межличностного взаимодействия в общеобразовательной школе. Технологии проведения информационных классных часов по проблематике толерантных отношений в поликультурном обществе.
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.06.02. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики

Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе.
-------	---

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.
Содержание дисциплины:	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности	
Цель:	обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; - формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения; - подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно- просветительские программы; - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. История вожатского дела. 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 6. Профессиональная этика и культура вожатого 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.04 Воспитательная деятельность в современной школе	
Цель:	формирование у будущих учителей профессиональных компетенций, навыков работы в области педагогической деятельности, становление профессиональной
	культуры, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы образовательных организаций и ее правового сопровождения; - содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами; - развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ; - создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве образовательной организации
Содержание дисциплины:	Государственная политика в сфере воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания как часть федеральной образовательной программы. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.07.01 Основы методики обучения иностранным языкам	
Цель:	подготовка студентов к творческому осмыслению проблем современной методики преподавания иностранных языков, их готовности постоянно моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культуры их носителей.
Задачи:	<p>раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;</p> <p>-формировать у будущих специалистов способность к межкультурной коммуникации, что связано в последнее время с последовательным обращением к межкультурной парадигме исследования процессов преподавания и изучения языков.</p> <p>- познакомить студентов с историей развития основных образовательных концепций в области обучения иностранным языкам;</p> <p>- дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку;</p> <p>- обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач;</p> <p>- дать представление об основах проведения методического эксперимента.</p>
Содержание дисциплины:	Методика обучения ИЯ как наука. Формирование языковых навыков. Формирование речевых умений. Контроль ЗУНов. Урок ИЯ. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по ИЯ.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен, зачет, экзамен, курсовая работа
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.О.07.02 Практический курс первого иностранного языка	
Цель:	<p>формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка;</p> <p>- развитие у студентов навыков культуры речевого общения на испанском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи.</p>

Задачи:	<p>сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимые для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на испанском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов; - ознакомить студентов с национально-культурной спецификой прагматического аспекта устной речи; - обучить студентов дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в тексте на изучаемом языке; - ознакомить студентов со спецификой дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового; - обучить студентов языковой, эстетической и культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, а также лингвистическому анализу научного, научно-популярного и делового текста.
Содержание дисциплины:	<p>Модуль 1 Навыки устной и письменной коммуникации, в соответствии с CEFR A1-A2 (1 курс)</p> <p>Модуль 2 Навыки устной и письменной коммуникация, в соответствии с CEFR A2-B1 (2 курс)</p> <p>Модуль 3 Навыки устной и письменной коммуникация, в соответствии с CEFR B1-B2 (3 курс)</p> <p>Модуль 4 Навыки устной и письменной коммуникация, в соответствии с CEFR B2-C1 (4 курс)</p> <p>Модуль 5 Навыки устной и письменной коммуникация, в соответствии с CEFR C1-C1+ (5 курс)</p> <p>Дидактические единицы: фонетика, лексика, фразеология, грамматика, аудирование, говорение, письмо (основы личной и деловой переписки, творческие работы) чтение</p>
Форма контроля:	Экзамен, экзамен, экзамен, экзамен, экзамен, экзамен, зачет, экзамен, экзамен
Общая трудоемкость:	49 з.е.
Б1.О.07.03 Практическая фонетика	
Цель:	формирование и совершенствование профессиональной фонетической компетенции студентов; развитие методических навыков, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование фонетических навыков на базе перестройки привычной артикуляции, на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и испанском языках; - формирование фонематического слуха; - усвоение особенностей артикуляции главного варианта фонемы и аллофонов; - овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении, в речевом потоке, в процессе говорения и чтения; - овладение интонационными моделями испанского языка, формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения; - овладение правилами чтения испанского языка; <p>формирование умения использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Органы дыхания, органы фонации, органы артикуляции, общие положения артикуляционной классификации звуков, артикуляционная база испанского языка (понятие АБ, особенности), орфоэпия.</p> <p>Понятие фонемы и аллофона, гласные (общая характеристика): гласные переднего ряда, гласный [a], гласные заднего ряда, сочетания гласных, гиатус, синересис, синалефа; согласные: губно-губные, губно-зубные, зубные, межзубные, альвеолярные, палатальные, велярные.</p> <p>Особенности произношения вариантов испанского языка латиноамериканских стран.</p> <p>Звуковые модификации внутри слова, на стыке слов, слогоделение</p> <p>Правила ударения, постановка графического ударения</p> <p>Компоненты интонации: мелодика, фразовое ударение, тонемы, пауза, тембр.</p> <p>Членение испанской фразы, интонационные модели.</p>
Форма контроля:	экзамен

Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.04 Древние языки и культуры (латынь)	
Цель:	овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления, развить навыки сопоставительного анализа фактов разнотипных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии; 2. изучение основных понятий латинского языка; 3. подготовка студентов к освоению дисциплин частнолингвистического цикла.
Содержание дисциплины:	История латинского языка и его распространение; место латинского языка в классификации языков мира, фонетика: алфавит, гласные, согласные, слоговое деление, имя существительное и его грамматические категории; имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории, предлоги; синтаксис простого и сложного предложения.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.07.05 Теоретический курс первого иностранного языка	
Цель:	ознакомление студентов с наиболее перспективными направлениями в лексикологии, теоретической грамматике и теоретической фонетике иностранного языка и содействие адекватному использованию теоретических положений при анализе грамматических, фонетических и текстовых единиц.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке, развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности; - теоретически осветить основы грамматического строя испанского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной; - теоретически осветить основные особенности фонетики, фонологии и просодики испанского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной, раскрыть специфические черты звукового строя иностранного языка в соотношении с русским; - развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Лексикология как наука о языке. Предмет и задачи лексикологии. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Синхроническая и диахроническая лексикология. Методы лексикологического исследования</p> <p>Характеристика и дефиниция слова, лексическое значение и понятие, полисемия и типы лексических значений, место, имён собственных в лексической системе, идеографическое деление и систематизация лексики.</p> <p>Испанизмы, культизмы, иберизмы, кельтизмы, эллинизмы, германизмы, арабизмы, и др.</p> <p>Национальные варианты и диалекты, паниспанизмы и латиноамериканизмы, регионализмы, вариантизмы, диалектизмы</p> <p>Валентность и сочетаемость. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы и их свойства. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификации фразеологических единиц.</p> <p>Синонимия, омонимия, паронимия, антонимия</p> <p>Научная терминология: термины и номенклатурные наименования. Лексика профессиональных, социальных, тайных жаргонов. Источники.</p> <p>Предмет теоретической фонетики, разделы курса. Фонетика и фонология.</p> <p>Система вокализма и консонантизма, различительные и неразличительные признаки гласных и согласных.</p> <p>Устная и письменная форма речи, литературное произношение, понятие орфоэпической</p>

	<p>нормы. Кастильское произношение, отличия от других региональных и национальных вариантов</p> <p>Теории слогообразования; функции слога; основные сочетания фонем в слоге и слове; слоговая структура слова, типы слогов, правила слогоделения.</p> <p>Разновидности ударения, средства ударения; акцентная структура испанских слов, фразовое ударение.</p> <p>особенности слоговых структур, фонологического слова и ударения, интонации.</p> <p>Определение понятия, экстралингвистическая ситуация, ее основные компоненты, интонационные стили.</p> <p>Предмет теоретической грамматики, разделы курса. Связь теоретической грамматики с другими разделами языкознания. Грамматический строй как система закономерностей построения высказывания из номинативных ресурсов языка. Основные единицы морфологического уровня – словоформа и морфема. Морфемная структура слова. Определение и выделение морфемы. Позиционно-функциональная классификация морфем.</p> <p>Понятие лексического и грамматического значения. Грамматическое значение и грамматическая форма. Граммема обобщенного значения и как объединения противопоставленных грамматических форм. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Маркированный и немаркированный члены оппозиции. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике.</p> <p>Части речи как лексико- грамматические классы слов. Принципы классификации (морфологический; функциональный или синтаксический, логический, «психологический», синтагматический, семасиологический;</p> <p>классификации ч. р. в испанском; самостоятельные ч. р.; служебные частицы</p> <p>Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Служебные части речи. Лицо, число.</p> <p>Время: временные глагольные формы.</p> <p>Наклонение: формы и употребление на-клонений: изъявительное; условное н., сослагательное н.; повелительное н.</p> <p>Залог: действительный з.; страдательный з.; (причастная форма (ser + причастие) страдательного з.; место-именная форма страдательного з.); средний з.; возвратный з.; взаимный з.</p> <p>Вид: имперфективный (несовершенный) в., перфективный (со-вершенный) в.; видовая длительная форма (estar + герундий); признаки грамматизованности формы estar + герундий ; tener + причастие как результативная видовая форма; грамматизованные конструкции, выражающие вид.</p> <p>Модально-видо-временная система глагола</p> <p>Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их категории и функционирование.</p> <p>Понятие синтаксической единицы. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Точки зрения на классификацию словосочетаний. Порядок следования элементов в словосочетании. Структурные типы простого предложения. Степень полноты предложения. Типы простого предложения по характеру субъекта. Акцентная модель предложения.</p> <p>Понятие члена предложения. Критерии выделения членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Представление семантики предложения в терминах теории семантических падежей. Типичные способы выражения семантических падежей.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.06 Практический курс второго иностранного языка	
Цель:	развитие у студентов общей, коммуникативной и лингвистической компетенций применительно ко всем видам речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у студентов речевые умения (говорение, аудирование, чтение и письмо) на английском языке как втором иностранном, а также умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский; 2. ознакомить студентов с теоретическими знаниями об англоязычных культурах и английском языке, необходимыми для профессионального общения (грамматические, лингвотеретические и лингвострановедческие знания, лексический материал, необходимый для проявления

	<p>коммуникативной компетенции на данном этапе изучения английского языка);</p> <p>3. на лингво-методической основе формировать профессионально-методические навыки и умения, обеспечивающие педагогическую деятельность студентов по второму иностранному языку.</p>
Содержание дисциплины:	<p><i>Фонетика</i> Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Практическая фонетика. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение). Практика устной речи.</p> <p><i>Лексика и словообразование</i> Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.</p> <p>Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.</p> <p><i>Грамматика</i> Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Практическая грамматика. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.</p> <p><i>Иноязычная культура</i> Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.</p> <p>Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен, экзамен, экзамен, экзамен, зачет, зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	36 з.е.
Б1.О.07.07 Коммуникативная грамматика иностранного языка	
Цель:	сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления иноязычной речи в соответствии с грамматической нормой испанского языка.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обучение грамматике как нормативной системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; - формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления.
Содержание дисциплины:	<p>Género y número de sustantivos</p> <p>Artículo.</p> <p>Pronombres personales.</p> <p>Complementos directos e indirectos</p> <p>Pronombres y adverbios negativos y relativos</p> <p>Combinaciones de palabras con el verbo tener</p> <p>Construcciones con verbos de evaluación y emoción.</p> <p>Construcciones con gerundio.</p> <p>Construcciones con infinitivo.</p> <p>Participio y la construcción estar + participio.</p> <p>Los futuros. El significado del tiempo</p> <p>Los futuros. El significado de la modalidad</p> <p>Condicionales. El significado del tiempo</p> <p>Condicionales. El significado de la modalidad</p> <p>Oraciones subordinadas de tiempo</p> <p>Oraciones subordinadas de conseción</p> <p>Oraciones subordinadas de modo</p> <p>Oraciones subordinadas de consecuencia</p> <p>Oraciones subordinadas de causa</p> <p>Oraciones condicionales.</p> <p>Oraciones subordinadas relativas</p> <p>Oraciones subordinadas finales</p> <p>Construcción hay que + infinitivo</p> <p>Las construcciones modales</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен, экзамен
Общая трудоемкость:	10 з.е.

Б1.О.07.08 Методика второго иностранного языка	
Цель:	обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию второго иностранного языка.
Задачи:	<p>в опоре на сформированные у студентов профессионально-методические знания и умения раскрыть особенности усвоения 2ИЯ в условиях организованного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о концепциях авторов школьных УМК по 2 ИЯ; - познакомить студентов с особенностями организации языкового и речевого материала в УМК по 2 ИЯ для общеобразовательных учреждений; - обеспечить изучение студентами приемов организации усвоения учащимися содержания обучения, представленных в УМК и в практической деятельности учителя; - обеспечить практику в решении типовых профессионально-методических задач в сфере преподавания 2 ИЯ. <p>управление процессом овладения учащимися 2 ИЯ в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации знаний, навыков и умений учащихся по данному языку во внеурочной деятельности; - анализ собственной деятельности с целью повышения своего профессионального уровня.
Содержание дисциплины:	<p>Обучение аспектам языка</p> <p>Обучение видам речевой деятельности</p> <p>Планирование учебного процесса по иностранному языку</p> <p>Современные УМК по английскому языку и критерии их анализа</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.01 Введение в языкознание	
Цель:	- формирование у будущего учителя комплексного знания о языке как сложном явлении действительности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об общем строе языка как средства формирования мысли и коммуникации, его основных составных частях и их взаимодействии в рамках сложной системы; - представить основные понятия лингвистики для овладения студентом современной лингвистической терминологией; - ознакомить студентов с наиболее важными проблемами языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки; - подготовить студентов к освоению частнолингвистических дисциплин;
	- развить у студентов основы научного мышления соответственно методологии современного языкознания
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и наука о языке 2. Как изменяются языки 3. Родство языков и языковые семьи. Классификации языков 4. Социальные и территориальные варианты функционирования языка 5. Языки шести континентов 6. Письмо 7. Отечественное языкознание XVII-XXI вв. 8. Зарубежное языкознание XIV-XXI вв. 9. Основные членения языка 10. Языковой механизм 11. Фонетика и просодика 12. Грамматика 13. Лексикология
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.В.01.02 Интерактивные средства на уроках иностранного языка	

Цель:	Ознакомление студентов с основными техническими и интерактивными средствами обучения иностранного языка - Формирование знаний об интерактивных средствах обучения и возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе. - Формирование навыков отбора и применения интерактивных методов с учетом конкретных целей и задач учебного процесса
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов представлений о современных интерактивных средствах обучения и достижениях в области техники и информационных технологий, о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения интерактивных средств в учебном процессе; • формирование умения создавать дидактические материалы с использованием современных интерактивных средств обучения. • активация творческой и познавательной деятельности студентов.
Содержание дисциплины:	Расширенное изучение лексических тем с применением интерактивных технологий (mi familia) Расширенное изучение темы mi trabajo с применением интерактивных технологий Расширенное изучение темы mis estudios с применением интерактивных технологий <ul style="list-style-type: none"> • изучение лексических единиц с помощью платформы quizlet.com • развитие навыков аудирования на сайте https://www.fluentu.com/spanish/ с применением автопроверки, развитие фонетических навыков с применением техники shadowing и голосовых сообщений ВК) • изучение идиоматических единиц с помощью платформы wordwall.com и их отработка на платформе • развитие навыков письменной речи на платформе Google.docs с применением формирующего оценивания и обратной связи от учителя
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.В.01.03 Лексический практикум по межкультурному общению на первом иностранном языке

Цель:	развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции – умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.
Задачи:	<p>развитие навыков понимания и использования в речи функциональных устойчивых выражений, навыков обсуждения предметов, представляющих общий интерес, а также навыков речевого реагирования в стереотипных ситуациях общения;</p> <p>- развитие навыков понимания аутентичных сообщений в форме разговоров, монолога, интервью и т.д.; понимание естественной иноязычной речи (даже при наличии акцента);</p> <p>- определение роли языковых и неязыковых средств в различных ситуациях коммуникации с представителями иноязычных культур;</p> <p>- формирование релятивистской позиции и развитие коммуникативной компетентности в ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>- ознакомление студентов с правилами и традициями общения, принятыми в культуре англоговорящих стран;</p> <p>- формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения англоязычных культур.</p>

Содержание дисциплины:	Лексический практикум по темам: Проблема образования и воспитания в современном мире в свете глобализации и интеграции. Отношения в школе, Вузе. Мотивация и мотивы. Проблемы современной молодежи. Выбор профессии. Карьера. Досуг: формы, способы самореализации, возможности воспитания и образования. Путешествия: столкновение культур, национальные стереотипы. Традиционные и современные праздники. Сохранение культурного наследия. Социальные и национальные предрассудки и толерантность Традиционные представления в жизни людей. Особенности национального характера. Социальные и национальные предрассудки и толерантность. Права человека. Активная гражданская позиция. Моральные ценности и философия современного человека.
Форма контроля:	зачет

Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.04 Лингвострановедение (первый иностранный язык)	
Цель:	Цель данной дисциплины заключается в формировании знаний в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами лингвострановедения; - познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Испании; - создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.
Содержание дисциплины:	Введение в лингвострановедение, географический обзор Испании Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения Общая характеристика экономики Испанская гастрономия Культура Испании Страны Латинской Америки
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.05 Основы теории второго иностранного языка	
Цель:	формирование представления о принципах и закономерностях организации грамматического уровня системы современного английского языка.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> — теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке; — формировать и совершенствовать умения морфологического и синтаксического анализа текста.
Содержание дисциплины:	Грамматический строй английского языка. Морфология Теория частей речи Глагол Имя существительное Имя прилагательное Наречие Местоимение Служебные части речи Синтаксический строй английского языка Теория словосочетания Теория предложения
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.06 Современные международные требования к уровню владения иностранными языками	
Цель:	обеспечить подготовку компетентного специалиста, сочетающего глубокие теоретические знания и высокий уровень практической подготовленности к преподаванию иностранного языка. В связи с тем, что основные языковые умения и навыки уже сформированы на иностранном языке в рамках практического курса, данный курс призван далее совершенствовать владение иностранным языком с точки зрения международных требований, предъявляемых к уровню владения испанским как иностранным

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям - формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранных языков - обеспечение реализации собственных знаний, навыков и умений по организации тестирования уровня владения иностранным языком учащихся средней школы - анализ собственного уровня владения иностранным языком с целью повышения своего профессионального уровня.
Содержание дисциплины:	<p>Методика тестирования</p> <p>1.История вопроса</p> <p>1.2 Преимущества и недостатки метода тестирования как метода контроля сформированности иноязычных умений и навыков</p> <p>2.1 Формат Экзамена DELE (A1-C2)</p> <p>2.2 Формат экзамена Certificate of Advanced English(CAE)</p> <p>2.3Формат экзамена Certificate of Proficiency in English (CPE)</p> <p>2.4 Формат экзамена International English Language testing System (IELTS)</p> <p>3.1 Формат экзамена Test of English as a Foreign Language TOEFL (computer-based - CBT), (Internet-based -IBT)</p> <p>Формат экзамена Business English (BEC)</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<p>Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Практический раздел.</i></p> <p>Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям.</p> <p>Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p> <p>В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.</p> <p>Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющимся игровом зале.</p>

	<p>В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющих в используемых для учебных занятий залов.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; - выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. <p>На занятиях «отделения плавания» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятиях «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение настольному теннису. Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>3. Контрольный раздел.</i></p> <p>Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт (1,2,3,4,5,6 семестр)
Общая трудоемкость:	128 часов
Б1.В.ДВ.01.01 Национальная специфика речевой культуры	
Цель:	Целью дисциплины является формирование и развитие у студентов готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом национальной специфики речевой культуры страны изучаемого языка, стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.
Задачи:	<p>развитие у студентов навыков культуры речевого общения на испанском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка, проводить лингвистический анализ литературных текстов; - систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений испанских и латиноамериканских писателей, устная и письменная практика речи.
Содержание дисциплины:	<p>Специфика речевого поведения испанцев и латиноамериканцев в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>Речевые традиции в испанской литературе</p> <p>Своеобразие испанской и латиноамериканской лингвострановедческой лексики</p>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Языковая составляющая национального характера	
Цель:	межкультурной коммуникации (устной и письменной) на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом

Задачи:	<p>формирование умения обнаруживать, анализировать и интерпретировать лингвострановедческую лексику, характеризующих культуру страны изучаемого языка, проводить лингвистический анализ литературных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у студентов навыков культуры речевого общения на испанском языке на основе знания языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной/неофициальной речи. - систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка как индивидуальное чтение произведений испанских и американских писателей, устная и письменная практика речи.
Содержание дисциплины:	<p>Речевой этикет: уровни вежливости, классовый этикет); речевые формулы знакомства, приветствия, извинения, благодарности, просьбы, комплимента и поздравления и др. Фольклор (сказки, мифы, легенды песенки, анекдоты); испанская классика (Лопе де Вега, Мигель де Унамуно, Г.Г. Маркес и др.); современная испанская и латиноамериканская публицистика</p> <p>Безэквивалентные лексические единицы, фоновая лексика, ономастическая лексика, идиоматические выражения</p>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.01 История страны первого иностранного языка	
Цель:	познакомить студентов с историей страны изучаемого языка, ее основными периодами и событиями, формировать умения обобщения и систематизации полученных знаний, культуры мышления, создать условия для формирования и развития новых интересов и мотивации к дальнейшему познанию истории, культур и языков.
Задачи:	<p>продемонстрировать студентам особенности развития Испании на различных этапах истории, специфику трансформации испанского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначить общественные и культурные достижения Испании; - создать историко-культурную базу знаний о стране изучаемого языка.
Содержание дисциплины:	<p>Природный фактор и заселение территории</p> <p>Основные черты классического периода: средневековье</p> <p>Основные черты испанской истории классического периода: новое время</p> <p>Основные черты новейшей истории Испании</p> <p>Кризисы современности</p> <p>Испания и латиноамериканская цивилизация</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.02 История культуры стран первого иностранного языка	
Цель:	познакомить студентов с историей культуры страны изучаемого языка, ее основными периодами и событиями, формировать умения обобщения и систематизации полученных знаний, культуры мышления, создать условия для формирования и развития новых интересов и мотивации к дальнейшему познанию истории, культур и языков.
Задачи:	<p>обозначить общественные и культурные достижения Испании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать историко-культурную базу знаний о стране изучаемого языка.
Содержание дисциплины:	<p>Мусульманская Испания. Испания в эпоху Реконксты. «Осень Средневековья»:</p> <p>факторы дробления и факторы объединения</p> <p>Политическое устройство. Колониальный и экономический прорыв. Апогей духовного развития. «Золотой век»</p> <p>XVIII век и просвещенный абсолютизм. Война за независимость. XIX век: пробы и ошибки. Фундаментальные проблемы</p> <p>Кризис монархии (1917–1931). Республика (1931–1936). Гражданская война (1936–1939). Режим генерала Франко (1939–1975). Первые шаги конституционной монархии.</p> <p>Испания сегодня</p> <p>Испаноязычные страны Латинской Америки</p>

Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.01 История испанского литературного языка	
Цель:	ознакомление с процессами развития испанского литературного языка в связи с историей его носителей; с основными изменениями системы испанского языка как одной из причин, объясняющих его современный строй, норму и правила.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о диалектической связи изменений в функционировании и строе языка с историей общества; - формирование умений лингвистического анализа языковых памятников и применения данных такого анализа для объяснения особенностей системы современного языка; - развитие общей лингвистической подготовки студентов и совершенствования основ их научного мышления соответственно методологии современного языкознания.
Содержание дисциплины:	<p>Языковые памятники племен Пиренейского полуострова и особенности латинского языка в Испании</p> <p>От первых испанских романсе до испанского языка эпохи Возрождения</p> <p>Изменения фонетического уровня</p> <p>Изменения морфологического уровня</p> <p>Изменения синтаксического уровня. Общие положения</p>
Форма контроля:	Экзамен

Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.03.02 Литературное наследие первого иностранного языка	
Цель:	Развитие у студентов общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации на основе формирования знаний в области культуры различных исторических эпох, умений в области теоретического литературоведения. В условиях перехода на многоуровневую систему образования высшая школа страны призвана обеспечить подготовку специалистов, сочетающих профессиональную компетентность, высокую культуру и гражданскую активность.
Задачи:	Формирование и развитие компетенций в сфере теоретического литературоведения и литературоведческого анализа, и интерпретации художественного текста; выработка понятия о культурных эпохах в истории Великобритании и связанных с ними литературных произведениях; предоставление систематического изложения истории испанской литературы; введение наиболее значимых литературоведческих понятий; обучение методам литературоведческого анализа и интерпретации художественного текста.
Содержание дисциплины:	<p>Литература раннего Средневековья.</p> <p>Историко-культурный контекст: история заселения полуострова; этническая и языковая картина; взаимодействие различных культурных традиций. Периодизация испанской литературы Средних веков.</p> <p>Особая роль испанского языка в культуре средневековой Испании; эпоха Альфонса Мудрого. «Песнь о моем Сиде»: исторические факты, отразившиеся в поэме; латинские хроники и поэмы о Родриго Диасе де Биваре; структура поэмы, ее стилистическая неоднородность; место «Песни о моем Сиде» среди эпических памятников Средневековья; другие произведения, связанные с фигурой Сида; другие эпические поэмы Испании.</p> <p>Литература XIV века. Испанская литература XIV века; складывание рыцарского романа.</p> <p>Мировоззрение эпохи Возрождения. Специфика испанского Возрождения; периодизация; исторический контекст; католические короли; Карл I; 1492 год; падение Гранады; «Гранадская война» Диего Уртадо де Мендосы. Мифологизация мавров; мавританский роман; Открытие и освоение Америки; мифы, порожденные открытием Америки: Земной Рай или творение дьявола; Эльдorado, амазонки, и т.д.; защита</p>

	<p>индейцев гуманистами, место мифа о добром дикаре в европейской культуре; роль иезуитов в освоении Америки; Республика иезуитов. «История Индий» Бартоломе де Лас Касаса.</p> <p>Лирика испанского Возрождения: итальянское влияние, петраркизм, творчество Боскана и Гарсиласо де ла Веги; Фернандо де Эррера; поэты-мистики: сан Хуан де ла Крус (св.</p> <p>Иоанн во имя Креста), санта Тереса де Хесус (св. Тереза во имя Иисуса), Луис де Леон, Луис де Гранада и др. Кансьонеро и романсы.</p> <p>Место рыцарского романа в испанской литературе эпохи Возрождения; рыцарский идеал; развитие испанского рыцарского романа от Средних веков к Ренессансу; «Амадис Гальский» и «Рыцарь Феба»; итальянское влияние; концепция Сервантеса.</p> <p>Место пасторали в литературе эпохи Возрождения; пасторальный миф; «Диана» Монтемайора; итальянское влияние; понимание пасторали Сервантесом и Лопе.</p> <p>«Селестина» Рохаса: оригинальность памятника; проблема формы; полемика с возрожденческими идеями и идеалом; образ Селестины; влияние «Селестины» на последующую испанскую литературу.</p> <p>Литература XVII века.</p> <p>Границы эпохи Барокко в испанской культуре; историко-культурная характеристика периода; черты стиля Барокко. Переходный период; маньеризм и Барокко; творчество поэтов-мистиков.</p> <p>М. де Сервантес; общая характеристика творчества; основные произведения; сервантесовская трактовка основных жанров эпохи; переходные черты в творчестве Сервантеса. «Дон Кихот» Сервантеса: общая характеристика романа; проблема жанра; образы главных героев; «Дон Кихот» Авельянеды и влияние его появления на трансформации композиции второй части романа Сервантеса; донкихотская тема в испанской и мировой литературе.</p> <p>Лопе де Вега: общая характеристика творчества; основные произведения; участие в литературной борьбе; переходные черты в творчестве Лопе.</p> <p>Испанский театр XVII века: традиционные черты и нововведения Лопе; жанровая система, источники сюжетов, набор персонажей. Драматургия Лопе де Вега. Драматургии круга Лопе де Вега: Гильен де Кастро, Луис Велес де Гевара, Антонио Мира де Амескуа и др.</p> <p>Тирсо де Молина – его место в испанском театре; основные произведения; донжуановская тема. Место Хуана Руиса Аларкона в испанской драматургии XVII века.</p> <p>Творчество П. Кальдерона де ла Барка; изменения, внесенные им в жанр комедии; эволюция жанра ауто сакраменталь до Кальдерона; ауто сакраменталь Кальдерона; придворный театр. Драматургии круга Кальдерона: Агустин Морето, Франсиско де Рохас Сорилья и др. Традиции испанского театра эпохи Барокко в XVIII веке.</p> <p>Проза эпохи Барокко: размывание границ жанров; Б. Грасиан: создание барочной поэтики;</p> <p>«Карманный оракул»; «Критикон» и эволюция романа в эпоху Барокко. Пикареска и ее роль в формировании нового европейского романа; Матео Алеман «Гусман де Альфараче»; эволюция жанра, романы Велеса де Гевары и Франсиско Лопеса де Уведа и др. Проза Ф. де Кеведо; специфика «Бускона».</p> <p>Испанская поэзия в эпоху Барокко: понятие маски; барочные и маньеристические тенденции; гонгоризм и культеранизм; лирика Кеведо; творчество Луиса де Гонгоры, полемика Лопе и Гонгоры; романсеро.</p> <p>Периодизация литературного процесса XIX века. Особенности мировоззрения и художественной системы романтизма.</p> <p>Историческая характеристика первой половины XIX века в Испании; наполеоновские войны; первая испанская конституция; революции; война за независимость в Латинской Америке. Классицистические тенденции в литературе; Мануэль Хосе Кинтана. Специфика испанского романтизма, границы периода. Poleмика между классицистами и романтиками; Иоганн Николас Бель де Фабер; издание испанских романсов Агустином Дураном.</p> <p>Испанская проза эпохи Романтизма. Испанское общество во второй половине XIX века; культурно-исторический контекст развития испанской литературы. Романтические традиции в поэзии и драме</p> <p>Формирование принципов реалистического искусства.</p> <p>Общественная атмосфера в Испании на рубеже веков; кризис 1898-го года и его значение для испанской культуры. Проблема модернизма в испанской литературе; поколение 98-го года; М. де Унамуно, жанр ниволы; Р. де Валье-Инклан, жанр</p>
--	---

	<p>эсперпенто; Пио Бароха; Асорин; эссе в испанской литературе начала XX века; испанский театр в начале XX века; Х. Бенавенте; испанская поэзия начала XX века; А. и М. Мачадо.</p> <p>Историко-культурный контекст развития литературы первой трети XX века. Границы периода. Философская и эстетическая мысль в Испании начала XX века</p> <p>Проблема испанского авангарда; креационизм и ультраизм; Херардо Диего; Гильермо де Торре; поколение 27-го года; сюрреализм в Испании; Л. Бунюэль и С. Дали; Ф. Гарсиа Лорка; Х. Гильен; В. Алейксандре; Л. Сернуда; Р. Альберти.</p> <p>Гражданская война в Испании; общественная ситуация в Испании после гражданской войны; франкизм; вторая мировая война; развитие Испании после второй мировой войны. Разделение испанской литературы на литературу эмигрантов и литературу Испании после гражданской войны. Тема гражданской войны в испанской литературе.</p> <p>Тремендизм; творческий путь К.Х.Селы и К.Лафарет.</p> <p>Литература второй половины XX века. Писатели, вошедшие в литературу в 50-х годах XX века: Х. и Л. Гойтисоло, М.Делибес, А.М. Матуте, К.Мартин Гайте; Х. Фернандес Сантос; Р. Санчес Ферлосио; А. Гроссо; Х. Бенет. Неореалистические тенденции в испанской литературе. Фигура Л. Мартинеса Сантоса. «Постмодернистские» тенденции, проявившиеся в испанской литературе в конце 60-х годов XX века. Творчество Торренте Бальестера.</p> <p>Падение франкизма; изменения общественного климата; спектр художественных поисков в испанской литературе этого периода; Э. Мендоса; Т. Мойкс и др.</p> <p>Испанская литература на рубеже XX-XXI веков: Х. Мариас, А. Перес Реверте, и др.</p> <p>История латиноамериканских литератур</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.04.01 Теория и практика перевода	
Цель:	изучение системных и выразительных средств испанского языка, развитию навыков сопоставительного анализа текстов и языковых ресурсов испанского языка и русского языка с точки зрения перевода; углубление навыков письменной нормативной речи на русском языке; обогащение словарного и фразеологического запаса в изучаемых функциональных стилях испанского и русского языков; овладение синонимическими ресурсами русского и испанского языков и развитие у студентов способностей самостоятельного отбора языковых средств с учетом функционально-коммуникативных особенностей и жанровой принадлежности переводимого текста; расширение запаса фоновых знаний, необходимых для адекватной интерпретации исходного текста
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с основными базовыми понятиями теории перевода; - обучение студентов выполнению полноценных (адекватных) переводов на русский язык испанских текстов широкого тематического и жанрового диапазона, а также переводу на испанский язык русских текстов различной тематики и жанров; - обучение студентов письменному аспекту перевода; - ознакомление студентов с правилами последовательности и содержанием работы над текстом в процессе перевода; - выработка навыка переводческого анализа текста на всех этапах перевода (предпереводческий анализ, аналитический вариативный поиск, анализ результатов перевода); - обучение студентов практическому применению основных переводческих трансформаций; - формирование у студентов навыков осознанного оперирования широким диапазоном языковых средств русского и испанского в процессе письменного и устного перевода
Содержание дисциплины:	Общие вопросы перевода. Основные различия между русским и испанским языками. Фазы перевода. Переводческие трансформации. Трансформации в переводе. Лексико-фразеологические проблемы перевода. Теория переводческих несоответствий. Стилистические проблемы перевода.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.04.02 Переводоведческий компонент в обучении иностранному языку	

Цель:	изучение системных и выразительных средств испанского языка, развитию навыков сопоставительного анализа текстов и языковых ресурсов испанского языка и русского языка с точки зрения перевода; углубление навыков письменной нормативной речи на русском языке; обогащение словарного и фразеологического запаса в изучаемых функциональных стилях испанского и русского языков; овладение синонимическими ресурсами русского и испанского языков и развитие у студентов способностей самостоятельного отбора языковых средств с учетом функционально-коммуникативных особенностей и жанровой принадлежности переводимого текста; расширение запаса фоновых знаний, необходимых для адекватной интерпретации исходного текста
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с основными базовыми понятиями теории перевода; - обучение студентов выполнению полноценных (адекватных) переводов на русский язык испанских текстов широкого тематического и жанрового диапазона, а также переводу на испанский язык русских текстов различной тематики и жанров; - обучение студентов письменному аспекту перевода; - ознакомление студентов с правилами последовательности и содержанием работы над текстом в процессе перевода; - выработка навыка переводческого анализа текста на всех этапах перевода (предпереводческий анализ, аналитический вариативный поиск, анализ результатов перевода); - обучение студентов практическому применению основных переводческих трансформаций; - формирование у студентов навыков осознанного оперирования широким диапазоном языковых средств русского и испанского в процессе письменного и устного перевода
Содержание дисциплины:	Общие вопросы перевода. Основные различия между русским и испанским языками. Фазы перевода. Переводческие трансформации. Трансформации в переводе. Лексико-фразеологические проблемы перевода. Теория переводческих несоответствий. Стилистические проблемы перевода.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)	
Цель:	Сформировать первичные представления обучающихся о деятельности образовательной организации, а также обеспечить развитие первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; - знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; - знакомство с функциональными обязанностями педагога; - знакомство с различными формами организации обучения детей; - формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; - формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; - формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; - формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); - формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. Согласование программы практики. 2. Содержательный этап. Знакомство с организацией, изучение условий функционирования. Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность педагога. Изучение должностных обязанностей педагога. Освоение педагогической деятельности.

	3. Проведение исследования личности обучающихся, включающее изучение особенностей темперамента, самооценки и мотивов учебной деятельности. 3. Результативно-аналитический этап. Систематизация и анализ полученных результатов.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б2.О.02 (II) Производственная практика (педагогическая)	
Цель:	формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогической деятельности бакалавра в условиях образовательного учреждения на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также усвоение основных положений методики преподавания иностранного языка в школе (современных методов, принципов, приемов обучения, критериев эффективности обучения). Приобретение индивидуального опыта преподавания иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - углубление и приобретение новых знаний в области специального, научно-методического, психолого-педагогического, культурно-просветительского аспектов профессиональной деятельности с использованием различных источников информации; - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, формирование умения работать с нормативными документами, регламентирующими профессиональную педагогическую деятельность; - знакомство с содержанием работы учителя-предметника и классного руководителя, приобретение и осознание опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя-предметника и классного руководителя; - закрепление и осмысление профессионально-методических и лингвистических знаний, полученных в процессе обучения в вузе; - анализ и синтез указанных знаний в процессе обучения иностранному языку в школе; - развитие профессионального мышления студентов-практикантов с учетом таких его характеристик, как гибкость, критичность, самостоятельность; - привитие интереса к научно-исследовательской работе. - воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование чувства ответственности за результаты своей деятельности; - формирование и развитие у будущих специалистов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, отвечающих современным требованиям; - развитие у будущих специалистов педагогических способностей; - выработка творческого, дифференцированного и исследовательского подхода к педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	1 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы) в качестве помощника классного руководителя и учителя-предметника для организации внеурочной деятельности. 2 этап проводится на базах загородных детских оздоровительных лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей (пришкольные детские площадки, пришкольные лагеря и т.п.); работа в качестве вожатого. 3 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). 4 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). 5 этап проводится по программам среднего общего образования (10-11 классы).
Форма контроля:	1 этап-зачет; 2 этап-зачет с оценкой; 3 этап-зачет с оценкой; 4 этап-зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	51 з.е.
Б2.О.03 (II) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Цель:	сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление теоретических знаний в области получаемой квалификации;

	<ul style="list-style-type: none"> - углубление и приобретение новых знаний в области производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации; - обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав); - обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специальной главы (или глав); - развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР; - развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы.
Содержание дисциплины:	Подготовительный этап (консультации с руководителем бакалаврской работы, осуществляющим методическое руководство практикой). Исследовательский этап (выполнение исследовательских заданий по выпускной квалификационной работе, обработка и анализ научной литературы и данных практического исследования). Оформление выпускной квалификационной работы и отчета по практике (создание окончательного электронного варианта выпускной квалификационной работы). Подведение итогов практики (представление отчетной документации на кафедре).
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.
ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель:	формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной среде, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, - освоить методы распознавания информационных угроз, - овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной среде
Содержание дисциплины:	Психология информационно-психологической безопасности в информационной среде. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02 Методы исследовательской деятельности	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.
Содержание дисциплины:	Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели

	<p>научных исследований. Научные знания и их оценка Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения. Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза Логические методы и практика их применения в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02 Коммуникации в современном мире	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основы этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; - ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; - рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации; - практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2
ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности.	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства
Содержание дисциплины:	<p>Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты.</p> <p>Государственное регулирование предпринимательской деятельности</p> <p>Собственность предприятий и их организационно-экономические формы.</p> <p>Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности</p> <p>Создание нового предприятия</p> <p>Функционирование предпринимательской организации</p> <p>Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Искусственный интеллект	

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; • знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; • выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; • сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и алгоритмические методы. 2. Обработка натуральных текстов. 3. Обработка звука и речи. 4. Компьютерное зрение. 5. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04 Духовный код русской культуры.	
Цель:	формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	<p>воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; - сознание ценности человеческой жизни; - сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.
Содержание дисциплины:	<p>Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения</p> <p>Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности</p> <p>Русские ценности как основа русской культуры.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04 Культурное наследие Калужского края	
Цель:	приобретение студентами знаний по истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития.
Задачи:	<p>знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.
Содержание дисциплины:	<p>История культуры Калужского края в X -XVII вв.</p> <p>Культурное развитие края в XVIII в.</p> <p>Культурное развитие края в первой половине XIX века.</p> <p>Культура Калужского края во второй половине XIX – начале XX века.</p> <p>Культура Калужского края в XX – нач. XXI в.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

ФТД.05 Проектирование и проведение смешанных и онлайн-курсов.	
Цель:	формирование представления о проектировании и проведении смешанных и онлайн-курсов, применение современных образовательных технологий и электронного обучения, методов смешанного обучения и оценки качества обучения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение понимания задач, форм и методов организации смешанного обучения; - ознакомление с актуальными моделями организации смешанного обучения и проведения онлайн-курсов и их внедрением в образовательный процесс; - формирование умения выбирать наиболее оптимальную для конкретных условий модель смешанного обучения.
Содержание дисциплины:	<p>Цифровизация образования как вызов времени. Классификация цифровых технологий в образовании. Цифровые инструменты для видео-конференц-связи: Zoom, Яндекс.Телемост, Webinar. Цифровые инструменты для командной работы: Miro, Sboard, Битрикс24. Цифровые инструменты для создания интерактивного контента: Mentimeter. Цифровые инструменты для создания презентаций: Canva Учи.ру. 1С урок. Google Classroom, CoreApp. Moodle</p> <p>Типичные способы постановки целей. Категории учебных целей в когнитивной области по Б.Блуму</p> <p>Становление концепции смешанного обучения. Составляющие концепции смешанного обучения: дистанционное обучение и обучение через Интернет</p> <p>Проектирование как педагогическая категория</p> <p>Проектирование он-лайн курса: педагогический сценарий</p> <p>Разработка упражнений для электронного курса</p> <p>Педагог в цифровом образовании</p> <p>Требования к компетенциям</p> <p>Подготовка педагогов к использованию ИКТ</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с различными нозологиями	
Цель:	дать студентам представление об организации и осуществлении психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить теоретической подготовкой обучающихся, необходимой для участия в сопровождении детей в образовательном процессе; - познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с учетом нозологии
Содержание дисциплины:	Сопровождение и его виды. Организация и осуществление психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 зач.ед.
ФТД.06 Основы военной подготовки	
Цель:	получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и

	принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
Содержание дисциплины:	Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.