



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, ПРОВОДИМЫХ
УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
при поступлении по программам магистратуры**

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

«Историческое образование»

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный экзамен предназначен для выявления степени теоретической подготовленности бакалавра или специалиста к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности. Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра, достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование» и решения им профессиональных задач, установленных образовательным стандартом. При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных исторических и педагогических понятий, историческими фактами, представлений о методах и средствах педагога и историка.

2.ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА:

- 1.** Экзамен проводится в письменной форме с использованием 100-балльной системы оценивания.
- 2.** Организаторы проведения испытания раздают абитуриентам бланки с тестами и листы для ответов с печатью приемной комиссии.
- 3.** В течение 60 минут абитуриент должен выполнить тестовые задания и сдать листы ответов вместе с черновиками организаторам проведения испытания. Выходить из аудитории во время проведения испытания запрещается.

Критерии оценки за экзамен:

Экзамен проводится в форме теста. В рамках вступительного экзамена представлено 50 тестовых заданий, каждый правильный ответ на одно тестовое задание оценивается в определенное количество баллов, указанного напротив каждого вопроса.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за тест – 100 баллов. Минимальное количество баллов, позволяющих считать экзамен сданным – 40 баллов

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ ПО КУРСАМ:

ИСТОРИЯ

Отечественная история в системе научных дисциплин.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория

исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.

Эпоха Древней Руси IX – XIV.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманская теория и антнорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междуусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Московское государство: основные вехи исторического пути.

Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.

Российское государство в эпоху Нового времени.

Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны.

Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.

Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика

Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).

Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру

Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)

Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.

Российская империя в эпоху империализма и русских революций.

Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.

Советский и современный период в истории России.

Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Становление педагогической мысли в СССР. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление

сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Процессы социализации личности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой geopolитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. Сущность региональной политики и ее элементы. Региональная политика как особый вид государственной политики. Уровни региональной политики: национальный, субнациональный и межгосударственный. Виды региональной политики.

ПЕДАГОГИКА

Общая педагогика

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, образование, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.) и ее структура (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная).

Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Целостный педагогический процесс. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Общая характеристика системы образования в РФ. Педагогические основы непрерывного образования

Теория воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Специфические особенности воспитания, его закономерности. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Цель воспитания в современной школе. Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания.

Основные направления воспитания: нравственное, гражданское, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и др. Соотношение понятий "воспитание" и "воспитательный процесс".

Основные принципы и правила воспитания. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культурно-сообразности, дополнительности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.). Принципы воспитания в различных педагогических концепциях. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.

Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации: методы формирования сознания, методы формирования поведения, методы педагогического стимулирования, методы педагогической коррекции. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.

Сущность, содержание и методы нравственного воспитания. Сущность и особенности нравственного воспитания в современных условиях. Критерии нравственной воспитанности. Важнейшие нравственные нормы и ценности (по В.А. Сухомлинскому). Пути, средства и методы нравственного воспитания. Тематика и технология проведения внеклассных мероприятий по нравственному воспитанию. *Сущность, содержание и методы гражданского воспитания.* Сущность и назначение гражданского воспитания

современной молодежи. Основные этапы и механизм гражданского воспитания в России. Критерии гражданской воспитанности: гражданская сознательность, правовая культура, кросскультурная грамотность, социальная активность. Тематика воспитательных дел по гражданскому воспитанию и основные требования к учителю. Технология проведения внеклассных мероприятий по гражданскому воспитанию. *Философско-мировоззренческая подготовка школьников.* Понятие о мировоззрении. Мировоззренческие убеждения и действительность. Возрастные возможности формирования мировоззрения. Основные средства формирования мировоззрения учащихся.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Задачи и содержание трудового воспитания школьников. Педагогические условия организации трудового воспитания школьников. Профессиональная ориентация школьников. Формирование основ экономической культуры школьников.

Физическое воспитание школьников. Задачи и содержание воспитания физической культуры. Основные средства воспитания физической культуры. Сохранение здоровья школьников, как важнейшая задача школы. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности. Сущность и содержание понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений», их внутренняя структура. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Организация учителем воспитательной работы по развитию у школьников потребностно-мотивационной сферы, эмоционального и волевого компонентов культуры межнациональных отношений. Технология формирования поликультурной позиции. Пути формирования патриотизма и культуры межнациональных отношений в образовательной деятельности.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Классные руководитель в воспитательной системе школы.

Теория обучения.

Понятие о дидактике и ее функции. Предмет дидактики. Функции дидактики как науки. Связь дидактики с другими науками. Становление современной отечественной дидактической системы.

Традиционные дидактические концепции: концепции Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербартса.

Педоцентристская дидактическая концепция: система Д. Дьюи, трудовая школа Г. Керштейнера, педагогика действия В. Лая, теории обучения периода реформ в педагогике начала XX века.

Современные дидактические концепции. Трудности и противоречия становления отечественной дидактической системы. Проблемы современной дидактики. Типы и методы дидактических исследований.

Процесс обучения. Сущность, логика образовательного процесса и его структура. Движущие силы процесса обучения и мотивы учения. Назначение и деятельность учителя в процессе обучения. Функции процесса обучения. Различные подходы к процессу обучения в современной школе. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как саторчество учителя и ученика. Анализ современных дидактических концепций.

Закономерности и принципы обучения. Понятие о принципах обучения. Принципы и цели обучения. Содержание и обоснование принципов обучения. Воспитания и разностороннего развития в процессе обучения. Научности и посильной трудности. Сознательности и творческой активности. Наглядности обучения и развития теоретического мышления. Систематичности и системности обучения. Связи обучения с жизнью. Прочности результатов обучения и развития познавательных сил. Положительного эмоционального фона. Учета индивидуальных и возрастных особенностей.

Содержание общего образования. Исторический характер задач и содержания образования. Основные положения теории содержания образования. Принципы построения учебных планов и учебных программ современной школы. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет и учебники. Основания для отбора содержания образования.

Система методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Определение и структура метода обучения. Цели обучения и способы их достижения. Номенклатура методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский. Характеристика методов обучения. Воспитательные функции методов обучения. Методы, средства и приемы обучения.

Организационные формы обучения. Из истории развития организационных форм обучения. Организационные формы обучения, их сущность и виды. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные

образовательные процессы. Урок – основная форма организации обучения в начальных классах. Типы уроков и их структура. Формы организации обучения на уроке. Подготовка учителя к уроку, его проведение и анализ.

Контроль в обучении. Диагностика в процессе обучения. Сущность контроля и оценки результатов обучения. Функции контроля. Роль и функции отметки в обучении. Сущность содержательно-оценочной формы показателей результатов обучения. Формы отчета о продвижении школьников. Педагогические основы тестирования и ЕГЭ.

Педагогические технологии.

Технология проектирования педагогического процесса. Понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника.

Возможности использования информационных технологий в образовательном процессе. Педагогические основы компьютеризации педагогического процесса.

Технология педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Управление педагогическими системами.

Сущность и основные формы управления образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

Инновационные процессы в образовании.

Развитие профессионально-педагогической культуры учителей. Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестации. Повышение квалификации и аттестация учителей. Авторские программы, процедура их научно-педагогической экспертизы.

4.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1

1. В Киевской Руси «рядовичем» называли: (2 б)

- а) рядового дружины
- б) слугу
- в) наемного работника по договору
- г) пленника, обращенного в рабство
- д) управляющего в вотчине феодала

2. К какому веку относится первое упоминание о Калуге в письменных источниках: (2 б)

- а) XI;

- б) XV,
- в) XII,
- г) XIV.

3. В XV–XVI вв. бояре-наместники за свой управленческий труд получали: (2 б)

- а) казенное жалованье серебряной монетой
- б) участок пахотной земли
- в) продовольственный паек (кормление) и частично жалованье серебряной монетой
- г) плату от граждан за разбирательство административных и судебных дел на подвластной территории
- д) формально денежное жалованье, но фактически его не выдавали годами, и они «кормились» за счет административно-судебных сборов в свою пользу

4. Неофициальное правительство при Иване IV называли: (2 б)

- а) Боярской думой
- б) «Семибояршиной»
- в) Избранной радой
- г) Приказом государя тайных дел
- д) Советом господ

5. Что произошло 11 декабря 1610 г. близ Калуги?: (2 б)

- а) сражение с войском Лжедмитрия II
- б) убийство Лжедмитрия II
- в) начало похода Лжедмитрия II к Москве
- г) восстание И. Болотникова

6. Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен а) Судебником 1497 г.: (2 б)

- б) Судебником 1550 г.
- в) специальным указом 1581 г.
- г) Первым Земским собором
- д) Соборным уложением 1649 г.

7. Основной территориально-административной единицей в XVII – начале XVIII в. был (была): (2 б)

- а) уезд
- б) волость
- в) слобода (белая и черная)
- г) губа (позднее — земство)
- д) губерния

8. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу: (2 б)

- а) под Гродно
- б) при взятии Дерпта
- в) в Ингрии
- г) у деревни Лесной

9. Укажите, какие утверждения правильны и соответствуют историческим фактам: (2 б)

- 1) Первым калужским наместником был назначен в 1776 г. М.Н. Кречетников;
- 2) Шамординский монастырь был основан по инициативе старца Варсонофия Оптинского в 1891 году;
- 3) Войсками, осаждавшими Калугу в декабре 1606 – январе 1607 гг. командовал Истома Пашков;
- 4) Тарутинское сражение состоялось 12 (24) октября 1812 года;
- 5) «Тушинский вор» был убит в Лаврентьевском монастыре Калуги в 1610 г.;
- 6) Калужская губерния была расформирована в 1917 году;
- 7) Калужский купец Филатов-Карамышев получил разрешение на закладку полотняно-парусной мануфактуры в 1718 году;
- 8) Калужский кафедральный Свято-Троицкий собор построен по проекту архитектора И.Д. Ясныгина и освящен в 1819 году

10. Освоением территорий Северного Причерноморья (Новороссии) руководил: (2 б)

- а) П. А. Румянцев
- б) Г. Г. Орлов
- в) Г. А. Потемкин
- г) А. Г. Болотов

11. По распоряжению Николая I во Втором отделении Собственной его императорского величества канцелярии была сосредоточена работа по составлению Свода законов Российской империи. Главным составителем стал: (2 б)

- а) М. М. Сперанский
- б) Л. В. Дубельт
- в) А. А. Аракчеев
- г) сам Николай I
- д) С. С. Уваров

12. Программным документом «Северного общества» декабристов стала Конституция, разработанная: (2 б)

- а) Н. М. Муравьевым
- б) А. Н. Муравьевым
- в) П. И. Пестелем
- г) Е. П. Оболенским
- д) А. А. Бестужевым

13. Во главе внешнеполитического ведомства России с апреля 1856 г. оказался: (2 б)

- а) А. М. Горчаков
- б) М. Г. Черняев
- в) М. Д. Скобелев
- г) А. П. Извольский
- д) С. Д. Сазонов

14. За социальный переворот, исходящий от крестьянской общины, выступали: (2 б)

- а) декабристы
- б) петрашевцы
- в) славянофилы
- г) «легальные марксисты»

д) революционеры-народники

15. Под термином «социализация земли» эсеры подразумевали: (2 б)

- а) изъятие её из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние
б) введение частной собственности на землю
в) передачу её только крестьянам-земледельцам
г) передачу земли под контроль земств
д) продажу земли любому желающему

16. Формула «Сначала успокоение, а потом реформы» принадлежала: (2 б)

- а) Николаю II
б) С. Ю. Витте
в) П. Д. Святополк-Мирскому
г) П. А. Столыпину
д) В. К. Плеве

17. И. В. Сталин в первом советском правительстве работал: (2 б)

- а) заместителем Председателя Совнаркома
б) наркомом по делам национальностей
в) наркомом по делам продовольствия
г) наркомом по делам торговли и промышленности
д) в качестве сопредседателя комитета по военным и морским делам

18. Крылатая фраза «Русская история еще не смолола муки, из которой будет выпечен пышный пирог социализма» принадлежит: (2 б)

- а) Ю. О. Мартову
б) В. М. Чернову
в) Г. В. Плеханову
г) П. Н. Милюкову
д) А. И. Солженицыну

19. Для борьбы с врангелевскими войсками был создан Южный фронт, которым командовал: (2 б)

- а) С. М. Буденный
б) К. Е. Ворошилов
в) М. Ф. Фрунзе
г) В. К. Блюхер
д) М. Н. Тухачевский

20. Участники Генуэзской конференции в 1922 г. потребовали от Советской России: (2 б)

- а) сформировать органы власти (включая ВЧК) на многопартийной основе
б) не чинить препятствий возвращению эмигрантов
в) выплатить долги царского правительства
г) отказаться от политики «экспорта социалистической революции»
д) денонсировать Рапалльские соглашения

21. Статью «Головокружение от успехов», осуждавшую насаждение колхозов силой, опубликовал в газете «Правда» 2 марта 1930 года: (2 б)

- а) М. И. Калинин
б) Н. И. Бухарин
в) В. М. Молотов
г) С. М. Киров

д) И. В. Сталин

22. Лозунг «Кадры, овладевшие техникой, решают все» соответствует периоду: (2 б)

- а) гражданской войны
- б) «кризиса сбыта», начавшегося в 1923 году
- в) второй пятилетки
- г) третьей пятилетки
- д) первой пятилетки

23. Обязательство вступить в войну с Японией СССР взял: (2 б)

- а) при подписании Декларации Объединенных Наций
- б) в июне 1942 года при подписании соглашения с США о взаимной помощи
- в) на Тегеранской конференции
- г) на Ялтинской конференции
- д) на Потсдамской конференции

24. О какой уникальной инженерно-саперной операции в годы ВОВ на территории Калужской области рассказывает в своих мемуарах «Дорогами мужества» участник войны, сапер М.Д. Максимцов? Какое наиболее известное название носит, располагавшаяся рядом возвышенность?

«Серия красных ракет прочертила небо. Сигнал! Поворот рукоятки – и все задрожало, поднялось вверх, посыпался каменный дождь. На тысячу метров, вдоль фронта, огненная змея – это взорвались минные поля. Проволочные заграждения разорваны и отброшены. Образовалась широкая «зеленая улица». Наша пехота поднялась во весь рост и с криками «Ура!», «За Родину!» пошла в атаку, перевалила за высоту 269,8 и развернула наступление на шоссе. Мы с Новиковым вылезли из засыпанного окопчика и побежали к месту взрыва. Перед нами 90-метровая воронка в диаметре и до двадцати метров глубиной, сотни разорванных фашистов, нашедших себе «вечный покой» на высоте 269,8»

25. Первым документом, в котором Великобритания, США и СССР совместно публично провозгласили цели борьбы против фашистской агрессии, был (была): (2 б)

- а) «Лондонская декларация»
- б) Декларация «Атлантическая хартия»
- в) «Ньюфаундлендская декларация»
- г) «Атлантический договор»
- д) «Антифашистский альянс»

26. Распределите в хронологической последовательности указанные события, связанные с трудовыми достижениями жителей Калужской области 1940-1950-х гг.: (2 б)

1. Начало работы первой в мире АЭС.
2. Промышленность Калужской области превзошла довоенный уровень.
3. Основание Калужского турбинного завода.
4. Принятие постановления ЦК ВКП(б) «О неотложных мерах по восстановлению сельского хозяйства Калужской области».
5. Открытие троллейбусного движения в Калуге.

--	--	--	--	--

27. Первым из западных политиков, кто публично выступил после окончания Второй мировой войны против вчерашнего союзника — СССР, был : (2 б)

- а) Г. Трумэн
- б) Д. Маршалл
- в) А. Даллес
- г) У. Черчилль
- д) Д. Эйзенхауэр

28. Внешняя политика Запада и СССР в 50-е годы XX в. велась с позиции силы. Утверждение, что «договор имеет свою силу, если подкреплен пушками», принадлежит: (2 б)

- а) Г. М. Маленкову
- б) В. М. Молотову
- в) Л. И. Брежневу
- г) Н. С. Хрущеву
- д) Г. К. Жукову

29. О недопустимости мировых конфликтов в эпоху ядерного оружия первым из советских руководителей в марте 1954 года заявил: (2 б)

- а) Н. С. Хрущев
- б) Г. М. Маленков
- в) Г. К. Жуков
- г) В. М. Молотов
- д) Н. А. Булганин

30. Дипломатические отношения СССР с Японией восстановлены в: (2 б)

- а) 1946 году
- б) 1949 году
- в) 1952 году
- г) 1955 году
- д) 1956 году

31. В 1956 году Г. К. Жуков участвовал в разработке плана ввода войск в: (2 б)

- а) Венгрию, где произошло антикоммунистическое восстание
- б) Южную Корею, которую было необходимо присоединить к КНДР
- в) Федеративную Республику Германию, где бывшие нацисты входили в состав государственных органов
- г) Финляндию, которая в послевоенные годы сблизилась с СССР

32. XXI съезд КПСС одобрил: (2 б)

- а) пятилетний план развития страны на 1959–1963 годы
- б) шестилетний план развития страны на 1959–1964 годы
- в) семилетний план развития страны на 1959–1965 годы
- г) десятилетний план развития страны на 1959–1968 годы

33. В 1977 году В. М. Молотов писал: (2 б) «Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя. А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Идея-то эта ничего не решает определённо, может оказать помощь, но в ограниченном пределе. Сумей рассчитать, прикинь, посоветуйся, что люди скажут. Нет — давай, давай! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров ... отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если

бы было пятнадцать или семнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку». **О чем эти слова?: (2 б)**

- а) Об освоении целины в 1954–1960 годах
- б) Об использовании пестицидов в сельском хозяйстве в 1960-х годах
- в) Об увеличении площади засева кукурузы в два раза
- г) О закупках Советским Союзом зерна в Канаде в 1961 году

34. 4 мая 1961 года в РСФСР был принят указ «Об усилении борьбы с лицами (бездельниками, тунеядцами, паразитами), уклоняющимися от общественно-полезного труда и ведущими антиобщественный паразитический образ жизни», который широко применялся для борьбы: (2 б)

- а) со священнослужителями разных конфессий
- б) с диссидентами, отказывавшимися работать на благо страны
- в) с евреями, желавшими переехать в Израиль
- г) с лицами, страдающими алкоголизмом

35. Причиной вступления СССР в вооруженный конфликт в Афганистане в 1979 году было: (2 б)

- а) стремление поддержать Народно-демократическую партию Афганистана и обезопасить южные границы СССР
- б) стремление СССР получить доступ к товарам из Афганистана, в первую очередь к хлопку
- в) стремление СССР не допустить в Афганистане исламской революции, подобной произошедшей в Иране
- г) стремление СССР не допустить создания военных баз США в Афганистане

36. Укажите причину ввода советских войск в Чехословакскую Советскую Социалистическую Республику: (2 б)

- а) резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в ЧССР
- б) реформы, проводимые в ЧССР, могли подорвать влияние СССР в стране
- в) возникновение угрозы распада на Чехию и Словакию
- г) появление опасности вступления ЧССР в НАТО

37. Фраза «Намечено ускорить темпы развития экономики, увеличить абсолютные размеры прироста национального дохода... Напряженные задания должны быть выполнены при сравнительно меньшем увеличении материальных затрат и трудовых ресурсов» принадлежит: (2 б)

- а) М. С. Горбачеву
- б) Ю. В. Андропову
- в) К. У. Черненко
- г) Л. И. Брежневу

38. Советская власть в России юридически ликвидирована: (2 б)

- а) с провозглашением суверенитета России в июне 1990 года
- б) с провалом путча ГКЧП в августе 1991 года
- в) с заключением Беловежских соглашений в декабре 1991 года

- г) после сложения М. С. Горбачевым полномочий президента СССР 25 декабря 1991 года
д) после выборов в Федеральное Собрание 12 декабря 1993 года

39. Установите соответствие между событиями второй половины XX в. и периодами, к которым они относятся: (2 б)

СОБЫТИЯ: (2 б)

- а) первый полет человека в космос, подписание договора о запрете ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой
б) начало «холодной войны»; создание советского атомного оружия

в) провозглашение политики ускорения; взрыв на Чернобыльской АЭС

ПЕРИОДЫ: (2 б)

1) 1945-1953 гг.

2) 1953-1964 гг.

3) 1964-1985 гг.

4) 1985-1991 гг.

40. Чем завершился Карибский кризис 1962 года?: (2 б)

- а) СССР и США объявили о предстоящем ограничении ракетно-ядерных вооружений;
б) СССР вывез свои ракеты с Кубы, США усилили свои ракетные силы в Турции и других странах;
в) СССР и США договорились оставить ракеты на Кубе и в Турции;
г) ракетным силам СССР на Кубе и США в Турции были приданы стратегические бомбардировщики;
д) СССР вывез свои ракеты с Кубы, США – из Турции.

41. Реализация принципа общедоступности образования предполагает: (2 б)

- а) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;
б) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;
в) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

42. Степень профессиональной подготовленности педагога называется: (2 б)

- а) обладание соответствующей квалификацией;
б) наличием диплома о высшем образовании;
в) проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности.

43. Предметом педагогики является: (2 б)

- а) ступени адаптации учащегося к образовательной среде;
б) девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;
в) процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде.

44. Основными категориями педагогики являются: (2 б)

- а) самовоспитание, планирование, управление;
б) послушание, развитие, внушение;
в) воспитание, обучение, образование.

45. Классный час это: (2 б)

- а) одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися;
б) мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств;

в) учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя.

46. Личность в педагогике выражается совокупностью: (2 б)

- а) теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин;
- б) социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;
- в) адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении.

47. Традиционными методами исследования в педагогике являются: (2 б)

- а) наблюдение, изучение, анализ;
- б) запись, заучивание, беседа;
- в) наблюдение, запись, воспитание.

48. Система педагогических наук включает: (2 б)

- а) педагогику дошкольного возраста;
- б) психологию неверbalного общения;
- в) возрастную психологию.

49. Педагогическая технология – это

- а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
- б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;
- в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
- г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

50. Регулятивная функция педагогического общения заключается в: (2 б)

- а) в достижении психологического контакта с субъектами образовательного процесса;
- б) регулировании собственного поведения по отношению к учащимся и коллегам;
- в) выборе и использовании форм, приемов и методов контроля достижений и поражений учащихся с целью привнесения корректипов в их обучение и воспитание.

4. ЛИТЕРАТУРА:

ИСТОРИЯ

Основная литература

1. История России до XX века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560985>
2. История России до начала XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19256-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/560069>

3. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11418-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556373>

4. Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье : учебник для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12875-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/563498>

5. Сафонов, А. А. Современная история : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/557942>

6. История Второй мировой войны : учебник для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56288>

7. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/561701>

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558416>

9. Новейшая история России. 1914—1941 годы : учебник для вузов / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/561874>

10. Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535092>

Дополнительная литература

1. Аверченков В.И. История развития системы государственной безопасности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Ерохин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6997>. — ЭБС

2. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная

книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Великая русская революция глазами интеллектуалов [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27278>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Воеводина Н.А. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6267>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23980>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Гребенюк А. Красная армия и дипломатия между мировыми войнами XX века [Электронный ресурс]: научное издание/ Гребенюк А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21060>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Династия Романовых. 400 лет в истории России [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции/ А.В. Демидов [и др].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2013.— 562 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31749>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2025.— 308 с.— (Антология мысли).— ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567474>

9. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2025.— 478 с.— (Антология мысли).— ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567475>

10. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Имяреков С.М., Кевбрена О.Б., Имяреков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012. — 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36294>. — ЭБС «IPRbooks»

11. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071>. — ЭБС

12. Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9109>. — ЭБС «IPRbooks»

13. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14522>. — ЭБС «IPRbooks».

14. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965>. — ЭБС «IPRbooks»
15. Любавский М.К. Русская история от древности до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: монография/ Любавский М.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 846 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36547>. — ЭБС «IPRbooks»
16. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07161-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539568>
17. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>. — ЭБС «IPRbooks»
18. Никулин В.Н. Рождение империи. Вторая половина XVII - первая половина XVIII века. Часть 3 [Электронный ресурс]: биографический справочник/ Никулин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23922>. — ЭБС «IPRbooks»
19. Писцовые и переписные книги Торжка XVII - начала XVIII в. Часть1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2014.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35719>. — ЭБС
20. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права) [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ И.Д. Беляев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 345 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22515>. — ЭБС «IPRbooks»
21. Российская империя XVIII - начала XX века. Формирование полиэтнического пространства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31630>. — ЭБС «IPRbooks»
22. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36295>. — ЭБС
23. Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30086>. — ЭБС «IPRbooks»
24. Смутные времена в истории России [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научной конференции (Омск, 28 февраля 2012 г.)/ А.А. Агарков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2012.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29833>. — ЭБС «IPRbooks»

25. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>. — ЭБС «IPRbooks»
26. Томсинов В.А. Законодательство императора Александра I. 1801-1811 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2011.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4072>. — ЭБС
27. Томсинов В.А. Крестьянская реформа 1861 года в России [Электронный ресурс]: монография/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5831>. — ЭБС «IPRbooks»
28. Томсинов В.А. Соборное уложение 1649 года. Законодательство царя Алексея Михайловича [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4039>. — ЭБС «IPRbooks»
29. Томсинов В.А. Университетская реформа 1863 года в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5851>. — ЭБС «IPRbooks»
30. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия. 1941–1982 [Электронный ресурс]: учебное пособие по истории России (XX век) для бакалавриата по направлению 030600.62/ Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24011>. — ЭБС «IPRbooks»

ПЕДАГОГИКА

Основная литература

1. *Джуринский, А. Н.* История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568834>
2. История педагогики и образования : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559867>
3. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307>
4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебник для вузов / ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566193>
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/142678.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567520>

Дополнительная литература

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы [Электронный ресурс]/ Логвинов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12219>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI–XX вв [Электронный

ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю