



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

5.12. Когнитивные науки

5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Общие положения

Настоящая программа вступительных испытаний для поступающих в аспирантуру составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и разработана согласно требованиям законодательства Российской Федерации в системе профессионального образования.

Процедура приема вступительных экзаменов регламентирована Законом РФ Об образовании, Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (далее – КГУ).

2. Цели вступительных испытаний

Цель вступительных испытаний – выявление у поступающих в аспирантуру по научной специальности уровня теоретической и практической подготовки в области лингвистики, уровня сформированности основных профессиональных компетенций и степени готовности поступающего к овладению профессионально ориентированным научным дискурсом.

На экзамене проверяется уровень сформированности нужных следующих знаний, умений и владений по параметрам:

Знать:

- теоретический материал в объеме требований специалитета или магистерских учебных программ по филологии/иностранным языкам по курсам «Введение в языкознание»; «Общее языкознание и история лингвистических учений, а также по курсам специальных не-филологических дисциплин в зависимости от профиля подготовки / специальности абитуриента.

Уметь:

- использовать положения общего языкознания и профильной предметной области в рассмотрении вопросов частных областей языкознания;
- делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным речевым материалом;

Владеть:

- современной понятийной системой языкознания, семиотики и профильной дисциплины;
- основными методами научного анализа;
- системой приемов использования положений прикладного языкознания в исследовательской деятельности.

3. Содержание вступительных испытаний

БЛОК А. Общие вопросы языкознания

Понятие структурализма: его философские основания и методология, понятие структуры языка и лингвистическое моделирование; отношение к структурализму в лингвистике и его «смыкание» с лингвистической традицией во второй половине XX в.; классические школы структурализма.

Важнейшие достижения пражской школы структурализма: основные идеи «Тезисов...», основные положения фонологии Н.С. Трубецкого, понятие корреляции и оппозиции в морфологии у Р.О. Якобсона, учение об актуальном членении предложения В. Матезиуса, развитие теории языкового союза Н.С. Трубецким, место пражской школы в общей истории языкознания.

Американский дескриптивизм: методология позитивизма, работы Ф. Боаса, Э. Сэпира и Л. Блумфилда как база дескриптивизма, основные положения дескриптивизма (сущность дистрибутивной методики) и их развитие в работах середины и второй половины XX в., место дескриптивизма в общей истории и теории языкознания.

Копенгагенская школа (глоссематика): основные положения «Пролегоменов...» и их критика другими направлениями, вклад Л. Ельмслева в общелингвистическую теорию, другие представители копенгагенской школы (В. Брэндалль, Х.И. Ульдалль), место глоссематики в общей истории языкознания.

Современная структура знаний о языке (многообразие научных подходов к языку и определяющие их факторы).

Понятие текста как коммуникативной единицы, созданной средствами знаковой системы; основные понятия теории текста (связность и цельность, обеспечивающие их языковые средства); основные моменты коммуникативного анализа речевых единиц – речемыслительная деятельность адресанта (автора) при порождении текста и понятие иллокуции, речемыслительная деятельность адресата и проблема перлокуции, варьирование рецепции речи и понятие о герменевтике как науке о правильном толковании текста; главные положения теории речевых актов

Взаимодействие концептуальной и языковой картины мира и его проявление в языковой личности, понятие вторичной языковой личности и проблематика искусственного билингвизма.

Понятия о знаке, знаковой ситуации и структуре языкового знака (унилатеральное и билатеральное толкование знака); типология знаков (иконические знаки, знаки-признаки, знаки-символы) и знаковых систем (естественные – искусственные, симультанные – континуальные, с материальными – идеальными означаемыми и др.); соотношение языковой единицы и знака, языковые знаки – их строение и классификация, специфические свойства языковых знаков и проблема универсальности естественного языка; язык и несловесные формы человеческого общения, понятия паралингвистики и паракинетики; основные этапы развития знаковой теории языка.

Понятие о системе как упорядоченном единстве элементов, системообразующие, системоприобретенные и системонейтральные свойства

элементов, применение теории систем к описанию языка и языковых знаков; типология систем (материальные и идеальные, первичные и вторичные системы); структура (организация) языковой системы (парадигматические, синтагматические и интегративные отношения языковых единиц) и проблема уровневой организации языка и природы языковых единиц (реальность и конвенциональность языковых единиц, основные и промежуточные уровни языковой системы); несистемные фрагменты языка и их отношение к языковой системе; основные этапы развития представлений о языке как системе.

Основная проблематика уровневой модели языка (уровни языка и их единицы): трактовка фонологических понятий и понимание фонемы различными фонологическими школами; основные грамматические традиции (место греко-латинской традиции, логическая грамматика, формальная и функциональная грамматика, соотношение грамматической категории и грамматико-лексического поля); специфика слова как главной номинативной единицы языка, принципы языковой номинации, представление о современной семасиологии.

Методики лингвистического анализа: дистрибутивная и трансформационная методики, методики НС-анализа и компонентного анализа, основные исследовательские приемы в рамках синхронических методов (оппозитивное противопоставление и расчленение комплексной единицы на нелинейные признаки, субституция, коммутация, экстраполяция, статистические приемы, обращение к информанту и др.).

Общенаучные исследовательские методики в лингвистике: приемы математического анализа и математической обработки результатов, моделирование, эксперимент, анкетирование, наблюдение, инструментальное изучение.

Блок Б. Межпредметные связи основного профиля / специальности подготовки

Теория метода: основные методы в науке; соотношение философского и специального (частного) научного метода (принципа); трехчастное строение метода (понятия метода-принципа, методики и приема); технические исследовательские приемы и процедуры исследования; постулат (допущение) о природе языка как основа частного лингвистического метода; критерии различения частных лингвистических методов – постулат, цель, методика, приемы анализа и представление результатов исследования.

Междисциплинарность: актуальность междисциплинарного подхода в гуманитарных науках; отыскание универсальных закономерностей функционирования языка в лингвистике; синергетический подход в гуманитарных науках и лингвосинергетика текста и речи; языкознание как гуманитарная дисциплина (предмет, задачи, методы), его место в системе научного знания о человеке (соотношение с другими сферами гуманитарного знания) и естественными науками; языкознание и ИКТ.

Место *социолингвистики* в ряду общезыковедческих дисциплин; задачи и методы социолингвистики. Социальная обусловленность языка как атрибута общества и отличия языка от других общественных институтов; теория

происхождения языка в рамках общей теории антропогенеза; отражение в языке истории народа, условий его жизни и национального менталитета, представление о лингвострановедении, язык и культура, речевое поведение и речевой этикет.

Психологическое направление в языкознании: противоречивый характер соотношения языка и мышления как источник многообразия точек зрения по конкретной проблеме, язык и сознание; языковые единицы и логические формы мышления; современные представления о психофизиологической основе мышления и основные нейрофизиологические механизмы языка, представление о нейролингвистике; язык и психика, представление о когнитивной науке, о психолингвистике и о когнитивной лингвистике;

Современное положение в отечественном языкознании: лингвистическая семантика; прагмалингвистика; психолингвистика; теория речевых жанров; переводоведение.

КЛИНИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОДЫ К ЯЗЫКУ

Связи между языковыми явлениями и нейронными процессами; мозг и речь; нарушения речи, их проявления и мозговые причины; речевая афазия; использование языка при психических и неврологических расстройствах разной этиологии; языковые процессы при нормальном и патологическом старении.

Когнитивные основы языковых изменений; когнитивные основы универсальных языковых процессов и языковой вариативности; методы точного измерения языковой, речевой и дискурсивной личности; когнитивные стили и их вариативность в общении; концептология и приемы семантико-когнитивного описания концептов; способы репрезентации знаний: схемы, фреймы и сценарии.

[целевые точки тематики будущих диссертаций: учет фактора когнитивных стилей в порождении разных видов дискурса и распознавание психотипа автора; исследование недостижимости речевого воздействия без учёта когнитивных особенностей адресата; распознавание коммуникативных и аргументативных стилей на основе речезыковых проявлений; изучение перспективности психо- и клинической терапии для исправления речевых нарушений]

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ.

Педагогическая лингвистика и ее отличие от методики преподавания языка; создание лингвистического базиса для интерактивного метода в обучении иностранному языку; лингвистические основания аудиовизуального метода обучения языкам.

Понятие об учебно-педагогическом дискурсе; преподаватель и обучающийся как языковые личности; текст в учебно-педагогическом дискурсе и понятие 'текстово-дискурсивная категория'; учебник как интертекст; интердискурсивность и парафрастичность учебного текста; моделирующие жанры учебно-педагогического дискурса

[целевые точки тематики будущих диссертаций: стратегии и тактики

5. Органы человеческого организма, приспособленные для производства и восприятия звуковой речи –

- А) речевой аппарат В) горло С) губы D) язык

6. Наука, изучающая теорию отдельного языка

- А) частное языкознание В) прикладное языкознание
С) прагматическое языкознание D) когнитивная лингвистика

7. Одной из общеязыковых функций является...

- А) волюнтативная функция В) коммуникативная функция
С) гедонистическая функция D) контактоустанавливающая функция

8. Главное организующее начало языкового знака –

- А) внешняя форма В) внутренняя форма С) форма слова D) форма языка

9. Приведите 10 принципиальных понятий, характеризующих политическую лингвистику.

10. Приведите 10 принципиальных понятий, характеризующих принцип междисциплинарности в науке.

6. Критерии оценивания ответа на вступительном испытании в аспирантуру

Критерии оценивания тестового задания

Каждый правильный ответ на задание с выбором оценивается в 4 балла. Задания с открытыми ответами оцениваются в интервале от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 100.

7. Литература

Основная литература:

Общая.

Заботкина В. Междисциплинарная модель порождения знания в лингвистике: когнитивный подход.

<https://www.researchgate.net/publication/307607908>

MEZDISCIPLINARNAA MODEL POROZDENIA ZNANIA V LINGVISTIKE
KOGNITIVNYJ PODHOD

Междисциплинарные подходы в филологических исследованиях
<https://studylib.ru/doc/658637/mezhdisciplinarnye-podhody-v-filologicheskikh-issledovaniyah>

Ратникова Е.И. Междисциплинарность как основа современных лингвистических исследований. <https://cyberleninka.ru/article/n/>

mezhdistsiplinarnost-kak-osnova-sovremennyh-lingvisticheskikh-issledovaniy/viewer

Языкознание.

Березин Ф.М.. История лингвистических учений: [учебник для филологических специальностей вузов]. - 2-е изд. исправ. и доп. М., 1984.

Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. - 2-е изд. М., 1987.

Клиническая и психолого-когнитивная лингвистика:

Ахутина Т.В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1969.

Выготский Л.С. Психология развития человека М., 2006.
<https://djvu.online/file/IWVSfFnm8MaY>

Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979. <https://djvu.online/file/kvvaofFbIrJuq>

Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М., 2007.
<https://djvu.online/file/2gOuU33i6RNkJ>

Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. М., 2004. <https://studylib.ru/doc/6238566/m.a.-holodnaya-kognitivnye-stili>

Педагогическая лингвистика:

Денисов Ю.Н., Шарандин А.Н. Взаимосвязь языка и речи как предмет педагогической лингвистики <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-yazyka-i-rechi-kak-predmet-pedagogicheskoy-lingvistiki>

Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика. Казань, 2008.
https://vk.com/doc50250250_642351592?hash=nZw9tnTDub61KVnCOuQSPn9EJTtITbkzRIC1PvPR2sD

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М.,2003. Гл.4. §2.
<https://djvu.online/file/4hloaA9dJaBxA>

Политическая лингвистика.

Колесникова С.Н. Особенности политического дискурса и его интерпретация. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-politicheskogo-diskursa-i-ego-interpretatsiya>

Гаврилова М.В. К теории политической лингвистики
<http://journals.uspu.ru/attachments/article/1650/01.pdf>

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М.,2003. Гл.5. §4.
<https://djvu.online/file/4hloaA9dJaBxA>

Дополнительная литература:

Общая.

Касавин И.Т. Междисциплинарное исследование: к понятию и типологии // Вопросы философии. 2010. № 4. С. 61–73.

Князева Е.Н. Трансдисциплинарные стратегии исследований // Вестник

ТГПУ. 2011. № 10(112). С. 193–201.

Фёдорова О.В. Психолингвистика vs когнитивная лингвистика на карте современной когнитивной науки // Социо- и психолингвистические исследования. 2014. Вып. 2. С. 7–20.

Языкознание.

Амирова Т. А. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Амирова, Б.А.Ольховиков, Ю.В.Рождественский. 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики М., 1977.

Маслов Ю. С. Введение в языкознание - 2-е изд. М, 1987.

Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2006.

Язык и культура: Факты и ценности: К 70-летию Ю.С. Степанова / Отв. ред. Е.С. Кубрякова, Т.Е. Янко. М., 2001.

Клиническая и психолого-когнитивная лингвистика

Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Тамбов, 2014.

<https://e.lanbook.com/book/137572>

О'Коннор Дж., Сеймор Дж. Введение в нейролингвистическое программирование. <https://am.news/worlds/nlp.pdf>

Фёдорова О.В. Психолингвистика vs когнитивная лингвистика на карте современной когнитивной науки // Социо- и психолингвистические исследования. 2014. Вып. 2. С. 7–20.

Педагогическая лингвистика

Габидуллина А.Р. Педагогическая лингвистика: Уч. пособие. Горловка 2011.

Комина Н.А. Организационный дискурс в учебной ситуации: Автореферат докт. диссертации <https://cheloveknauka.com/organizatsionnyy-diskurs-v-uchebnoy-situatsii>

Ращупкина К.С. Интерактивная характеристика учебного дискурса: Автореферат канд. диссертации <https://cheloveknauka.com/interaktivnaya-harakteristika-uchebnogo-diskursa>

Политическая лингвистика.

Баранов А.Н., Казакевич Е. Парламентские дебаты: традиции и новации. М., 1991. http://ohdaawsg.260mb.net/category_wgeavp_8/vciazv_279.html

Домышева С.А. Политический дискурс в пространстве дискурса реагирования: Автореферат канд. диссертации <https://cheloveknauka.com/politicheskij-diskurs-v-prostranstve-diskursa-reagirovaniya>

Чурашова Е.А. Дискурсивные стратегии политической коммуникации в
кризисной ситуации: Автореферат канд. диссертации
<https://cheloveknauka.com/diskursivnye-strategii-politicheskoy-kommunikatsii-v-krizisnoy-situatsii>