

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной профессиональной образовательной программы  
«Актуальные аспекты теоретической и прикладной логопедии»**

<b>Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования</b>	
Цель:	сформировать методологическую и научную культуру, систему знаний, умений и компетенций в области организации и проведения научных исследований; подготовить обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества; практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования и проектирования;</li> <li>2. ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации; с требованиями, предъявляемыми к оформлению исследовательских работ;</li> <li>3. воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования и проектирования.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Тема 1. Методологические основы научного исследования</p> <p>Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии</p> <p>Тема 3. Методы научного исследования и проектирования</p> <p>Тема 4. Методика проведения научного психолого-педагогического исследования и проектирования</p> <p>Тема 5. Статистическая обработка результатов научных психолого-педагогических исследований</p> <p>Тема 6. Основные требования к представлению результатов научной работы</p>
Форма контроля:	контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>	
Цель:	Основной целью дисциплины является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, дисциплина реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе</li> </ul>

	<p>профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;</li> <li>• знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;</li> <li>• умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Фонетика Грамматика Лексика Аудирование Говорение Деловая переписка Чтение</p>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.

### **Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии**

Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности, получение базовых знаний о возможности использования методов математического моделирования в исследованиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать навыки работы с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации для организации профессиональной деятельности;</li> <li>– отработать технологию поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>– изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Технологии обработки информации. Классификация информационных технологий. Базовые информационные технологии научных исследований и технологии в предметной области. Особенности распространения программ и программных продуктов, испытательные, демонстрационные и иные их версии. Системный подход к организации информационных процессов. Информационный характер процесса управления. Интеграция информационных процессов при принятии решения. Электронные библиотеки с сетевым доступом, их возможности и правила пользования.</p> <p>Раздел 2. Сетевые модели «облачных» сервисов. Почтовые сервисы. Электронная образовательная среда университета. Интернет-технологии для профессиональных коммуникаций. Информационные технологии в информационном обеспечении и документальном оформлении результатов. Цели обработки экспериментальных данных.</p>

	Описание экспериментальных данных математическими функциями. Анализ качества описания наблюдаемой зависимости математической функцией.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

#### **Б1.0.02.01 Современные проблемы науки и образования**

Цель:	получение магистрантами знаний в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими им в полной мере реализовать свой научный и педагогически потенциал.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение знаниями по основным проблемам современного образования, организации и нормативной базе научной деятельности;</li> <li>- приобретение и отработка навыков научно-исследовательской работы и педагогического труда;</li> <li>- совершенствование практических и методических приемов проведения научного исследования, необходимого для будущей профессиональной деятельности и научной работы.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>1. Наука и ее структура. Специфика научного знания. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе. Классификация наук.</p> <p>2. Образование в РФ: основные концепции. Фундаментальное образование, опережающее образование, открытое образование. Непрерывность образования.</p> <p>3. Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Глобализация научных и образовательных моделей. Роль Болонского процесса.</p> <p>4. Поли - и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив. Этнокультурализация науки и образования.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

#### **Б1.О.02.02 Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовательном пространстве**

Цель:	формирование у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, инклюзивном образовательном пространстве, осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к реализации инклюзивной модели образования в различных институциональных условиях с использованием психолого-педагогических технологий.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать профессиональное мировоззрение и научные</li> </ul>

	<p>представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования с использованием психолого-педагогических технологий;</li> <li>▪ изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; принципы и технологии организации инклюзивной образовательной среды; методики оценки эффективности организации инклюзивной образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>▪ формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>▪ проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>▪ разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины:</b>	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Организационные технологии инклюзивного образования, связанные с этапами организации инклюзивного процесса. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.</p>
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 з.е.

<b>Б1.О.02.03 Клинические аспекты логопедии</b>	
<b>Цель:</b>	формирование профессиональных компетенций по осуществлению коррекционно-педагогической деятельности на основе научных знаний в области клинической картины нарушений речи
<b>Задачи:</b>	<p>Познакомить с концептуальными подходами к пониманию методологических принципов коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи;</p> <p>Сформировать представления о клинической картине речевых патологий;</p> <p>Научить составлять индивидуальные коррекционные программы помощи детям с учетом структуры и тяжести речевого дефекта;</p> <p>Научить учитывать клинические основы речевого дефекта при проектировании педагогической деятельности на основе специальных</p>

	научных знаний и результатов исследований
Содержание дисциплины:	Мозговая организация речи по А.Р. Лурия. зона Вернике. Зона Брока. Кинестетический аппарат, кинетический аппарат. Модели порождения речевого высказывания. Симптом нарушения речи. Механизм нарушения речи. Патогенез нарушения речи. Структура речевого дефекта. Логопедическое воздействие. Коррекция речи. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи. Кортиковые центры ЦНС; Парезы, параличи, моноплегии, параплегии, гемиплегии, тетраплегии. Гемипарез при афазии; Гипостезии, анестезии; Астереогноз; Агнозии, апраксии; Алалия, афазия, корковая дизартрия.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.

#### **Б1.О.02.04 Логопедическая патопсихология**

Цель:	Формирование профессиональных компетенций по вопросам патопсихологических особенностей личности лиц с нарушением речи
Задачи:	<p>1. Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>2. Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и патологического развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>3. Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, а рамках патологического обследования.</p>
Содержание дисциплины:	<p>История отечественной патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования. Определение сознания. Критерии помраченного сознания. Формы нарушения сознания в психиатрии. Формирование патопсихологических потребностей и мотивов. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Оглушенное состояние сознания.</p> <p>Делириозное помрачение сознания. Онейроидное (сновидное) состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. Псевдодеменция. Деперсонализация. Нарушения восприятия, памяти и мышления. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей. Виды нарушений перцептивной деятельности, влияние этих нарушений на психическую деятельность больного в целом. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных. Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Этапы диагностической деятельности при</p>

	формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о патологии, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы. Возможные трудности и ошибки в диагностике. Энкопрез Энурез. Разграничение неврозов. Аутизм. Шизофрения. Эпилепсия. Заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.02.05 Методологические аспекты современной логопедии</b>	
Цель:	овладение обучающимися теоретическими основами логопедии для проектирования и организации коррекционной работы с учетом современных подходов к образованию детей с речевыми нарушениями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы теоретических сведений по логопедии, необходимых для диагностики речевых нарушений и проектирования, проведения, контроля коррекционной работы, в т.ч. совместно с другими участниками образовательного процесса;</li> <li>- формирование готовности учитывать теоретические основы логопедии и современные подходы к логопедической работе в коррекции речевых нарушений, в консультационной работе с лицами с речевыми нарушениями, членами их семей и педагогами.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Логопедия как наука. Положения отечественной психологии, составляющие теоретическую основу логопедии. Основные направления деятельности логопеда с учетом современных подходов к учебно-воспитательному процессу. Учет методологических основ логопедии в исследовании и проектировании коррекции речевых нарушений. Понятие о речевом нарушении, отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные речевые нарушения. Причины, условия, факторы возникновения речевых нарушений, их взаимосвязь. Проблема систематизации речевых расстройств. Современная классификация речевых нарушений. Общая характеристика нарушений речи в клинико-педагогической классификации. Общая характеристика речевых нарушений в психолого-педагогической классификации. Принципы и основные направления взаимодействия логопеда с лицами с речевыми нарушениями, членами их семей и педагогами в современных условиях учебно-воспитательного процесса.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

<b>Б1.О.02.06 Особенности использования технологий при организации индивидуальной и фронтальной работы логопеда</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель:	сформировать у будущих логопедов систему знаний, умений и навыков в области использования инновационных технологий в обучении и сопровождении лиц с речевой патологией, разработку собственных технологий, применительно к конкретному возрасту и речевому дефекту.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование соответствующих профессиональных компетенций при изучении использования технологий в логопедии;</li> <li>- формирование знаний о технологиях адаптации детей с нарушениями речи к школьному и дошкольному обучению и умений проектировать и осуществлять соответствующую диагностическую и коррекционную деятельность.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Индивидуальные логопедические занятия.</p> <p>Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы.</p> <p>Тема 2. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.</p> <p>Тема 3. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.</p> <p>Тема 4. Логопедическая тетрадь как одна из форм индивидуальной работы.</p> <p>Тема 5. Индивидуальные маршруты как технология коррекции нарушения речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Раздел 2. Фронтальные формы логопедической работы</p> <p>Тема 6. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.</p> <p>Тема 7. Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.</p> <p>Тема 8. Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы.</p> <p>Тема 9. Анализ фронтальных занятий в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.</p> <p>Тема 10. Виды, формы и структура фронтальных занятий для детей дошкольного возраста с ОНР, ФФНР.</p> <p>Тема 11. Планирование, конструирование, презентация и анализ индивидуальных и групповых логопедических занятий.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

<b>Б1.О.02.07 История развития логопедических концепций в России и зарубежом</b>	
Цель:	формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ОВЗ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методологических основ инклюзивного образования детей с ОВЗ;</li> <li>- изучение инклюзивного образования в России и за рубежом;</li> <li>- изучение нормативно-правовых и этических основ управления инклюзивным образованием;</li> <li>- изучение современных подходов, условий и модели инклюзивного образования;</li> <li>- изучение технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых расстройств.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Инклюзивное образование в России и за рубежом.</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</p> <p>Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования</p> <p>Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

#### **Б1.О.02.08 Технологии развития речи в раннем возрасте**

Цель:	познакомить магистрантов с основными направлениями коррекционной логопедической работы с детьми раннего возраста.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в ранний период;</li> <li>2. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>3. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном логопедическом процессе родителей детей раннего возраста.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Диагностика детей раннего возраста.</p> <p>Тема 1. Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии детей младенческого и раннего возраста.</p> <p>Тема 2. Особенности психомоторного развития детей младенческого возраста и первых трех лет жизни.</p> <p>Тема 3. Особенности психомоторного развития детей младенческого и раннего возраста с органическим поражением ЦНС.</p> <p>Тема 4. Методы изучения психомоторного развития детей младенческого и раннего возраста.</p> <p>Раздел 2. Технологии коррекционно- развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.</p> <p>Тема 5. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми первого года жизни.</p> <p>Тема 6. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми второго года жизни.</p> <p>Тема 7. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми третьего года жизни.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

#### **Б1.О.02.09 Технологии работы логопеда по разработке и реализации компонентов АООП и ООП**

Цель:	сформировать у будущих логопедов систему знаний, умений и навыков о проектировании рабочих программ логопедов.
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представление об АООП - Адаптированной образовательной программе (АОП) - образовательной программе, адаптированной для ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом АООП и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;</li> <li>- формирование представления об ООП - Основной образовательной программе (ООП) – программе, определяющей цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на определенной ступени общего образования; направленная на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> <li>- формирование соответствующих профессиональных алгоритмов для составления целевого, содержательного и организационного разделов программ, примеры планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности;</li> <li>- формирование знаний о технологиях нормативно-правового обоснования для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ логопеда.</p> <p>Тема1. Введение. Понятие «АООП» и «ООП».</p> <p>Раздел 2. Проектирование коррекционно-развивающих программ логопедов для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовая база для проектирования программ АООП и ООП.</p> <p>Тема 3. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля – логопеда.</p> <p>Тема 4. Структура рабочей программы учителя-логопеда.</p> <p>Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

<b>Б1.О.02.10 Нетрадиционные технологии в коррекции речевых нарушений</b>	
Цель:	сформировать у будущих логопедов систему знаний, умений и навыков в области использования инновационных технологий в обучении и сопровождении лиц с речевой патологией, разработку собственных технологий, применительно к конкретному возрасту и речевому дефекту.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование соответствующих профессиональных компетенций при изучении использования технологий в логопедии;</li> <li>- формирование знаний о технологиях адаптации детей с нарушениями речи к школьному и дошкольному обучению и умений проектировать и осуществлять соответствующую диагностическую и коррекционную деятельность.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Инновационные технологии в образовательном процессе</p> <p>Раздел 2. Психокоррекционные техники в работе логопеда</p> <p>Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии в логопедии</p> <p>Раздел 4. БОС в реабилитации лиц с нарушением речи.</p>

	Раздел 5. Компьютерные технологии в логопедической практике
Форма контроля:	экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.В.01.01 Технологии логопедического обследования и сопровождения различных нозологических групп</b>	
Цель:	- ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и планирования на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
Задачи:	- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений; - определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи; - выработка и изучение методов и приемов лого-педагогической и логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств; - совершенствование методов профилактики речевых расстройств.
Содержание дисциплины:	Основы комплексной диагностики Виды диагностики и методики ее проведения
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.01.02 Организация логопедической работы с использованием технических и программных средств</b>	
Целью:	формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять использование технических и программных средств как средства организации логопедической работы.
Задачи:	1. показать роль технических и программных средств в решении задач специального образования; 2. представить целесообразность и методические особенности использования специализированного программного обеспечения для коррекции речевых нарушений; 3. познакомить с основными компьютерными программами для коррекции речи и развития интеллектуальных способностей и научить видеть их образовательный потенциал; 4. познакомить с приёмами создания цифровых образовательных ресурсов, научить планировать и моделировать занятия с использованием технических и программных средств; 5. сформировать умения по использованию ресурсов сети Интернет и облачных технологий (на примере Офис 365) в качестве средства поиска и хранения информации, коммуникации между участниками образовательного процесса.
Содержание дисциплины:	Теоретические аспекты использования технических и программных средств как средства организации логопедической работы. Практические аспекты использования технических и программных средств как средства организации логопедической работы. Использование технических и программных средств, сети Интернет и облачных технологий для реализации взаимодействия, и сотрудничества между участниками образовательного процесса.

Форма контроля:	контрольная работа, зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.01.03 Нейропсихологические методы в логопедии</b>	
Целью:	- освоение теоретических аспектов, методов нейропсихологии, знаний обоснованных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. систематизировать знания о теоретических основах нейропсихологии;</li> <li>2. ознакомить с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;</li> <li>3. сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;</li> <li>4. расширить знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;</li> <li>5. сформировать представление о практических возможностях нейропсихологии в логопедии.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.</p> <p>Тема 1. Введение в предмет нейропсихология.</p> <p>Тема 2. Закономерности развития мозга.</p> <p>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.</p> <p>Тема 3. Агнозии.</p> <p>Тема 4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</p> <p>Тема 5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.</p> <p>Тема 6. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.</p> <p>Тема 7. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>Тема 8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</p> <p>Тема 9. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.</p> <p>Раздел 3. Нейропсихологические методы в логопедии.</p> <p>Тема 10. Нейропсихологические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 11. Нейропсихологические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми школьного возраста, имеющими нарушения различного генеза.</p> <p>Тема 12. Нейропсихологический подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с органическими поражениями головного мозга.</p> <p>Тема 13. Основы нейропсихологической диагностики</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.01.04 Психолингвистические подходы к изучению речевых нарушений</b>	
Цель:	<p>овладение обучающимися основами психолингвистики, составляющими научную базу организации и проведения исследования проблем логопедии;</p> <p>формирование готовности обучающихся к исследованию нарушений речевой деятельности и путей их коррекции</p>

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы психолингвистических знаний, необходимых для обоснованного планирования и проведения исследования нарушений речевой деятельности и ее коррекции;</li> <li>- формирование умения использовать знания психолингвистики в диагностике речевых нарушений, в практике их коррекции.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психолингвистика как наука. Связь языка и мышления. Основные виды речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Модели порождения речевого высказывания. Детская речь. Речевые ошибки и их причины. Особенности порождения речи при ее различных патологиях. Психолингвистическая природа восприятия и понимания речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Сущность речевого контроля. Уровни понимания текста и других единиц речи. Специфика понимания речи при различных дефектах речи.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Логопедическая реабилитация при локальных поражениях коры головного мозга**

Целью:	- подготовка магистрантов к использованию в профессиональной деятельности знаний базовых понятий нарушений и восстановления высших психических функций (ВПФ) у больных с различными поражениями головного мозга; специфики проведения логопедического исследования и интерпретации его результатов на высоком научном уровне; методов логопедического восстановления, поврежденных ВПФ.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать знания о современных подходах к выделению этиологических факторов, механизмов, симптоматики и классификации системных нарушений речи.</li> <li>2. Сформировать умения и навыки диагностики системных нарушений речи, дифференциальной диагностики системных нарушений речи и сходных состояний.</li> <li>3. Обучить осуществлять выбор технологий логопедической работы с лицами с афатическими нарушениями, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, этиопатогенеза и симптоматики речевого нарушения, условий реализации коррекционной работы.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Повреждение и возможности восстановления ВПФ при различных нозологических формах поражения головного мозга.</p> <p>Тема 1. Введение</p> <p>Тема 2. Повреждение и возможности восстановления ВПФ после черепно-мозговых травм.</p> <p>Тема 3. Повреждения и возможности восстановления ВПФ при сосудистых заболеваниях головного мозга.</p> <p>Тема 4. Повреждение и возможности восстановления ВПФ при опухолевых поражениях головного мозга.</p> <p>Тема 5. Нарушения ВПФ при эпилепсии.</p> <p>Тема 6. Нарушения ВПФ при старении.</p> <p>Тема 7. Нарушения ВПФ при паркинсонизме.</p> <p>Раздел 2. Восстановление ВПФ при очаговых поражениях головного мозга.</p> <p>Тема 1. Пути восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга.</p> <p>Тема 2. Принципы восстановительного обучения больных после</p>

	<p>локальных поражений головного мозга.</p> <p>Тема 3. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга.</p> <p>Тема 4. Восстановление речевых функций при афазии.</p> <p>Тема 5. Восстановление гнозиса и праксиса.</p> <p>Тема 6. Восстановление интеллектуальной деятельности.</p> <p>Тема 7. Восстановление конструктивной деятельности.</p> <p>Тема 8. Комплексное обследование больных с афазией.</p> <p>Восстановительное обучение при афазии.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.01.02 Организация взаимодействия логопеда и специалистов в комплексной помощи лицам с нарушениями речи</b>	
Целью:	- сформировать у магистрантов готовность к организации и планированию системы взаимодействия логопеда с другими специалистами при оказании комплексной помощи лицам с нарушениями речи.
Задачи:	<p>1. сформировать представление о необходимости комплексного и личностно-ориентированного коррекционного воздействия на речевое развитие лиц-логопатов;</p> <p>2. познакомить с особенностями коррекционно-логопедической работы, организуемой во взаимодействии с другими специалистами.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Основы организация педагогического взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в комплексной помощи лицам с нарушениями речи.</p> <p>Организация совместной работы учителя-логопеда и медицинского персонала.</p> <p>Организация совместной работы учителя-логопеда и педагогических работников дошкольной образовательной организации.</p> <p>Организация совместной работы учителя-логопеда и педагогических работников начального и основного общего образования.</p> <p>Организация совместной работы учителя-логопеда и педагогических работников системы специального образования.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.02.01 Технологии альтернативных коммуникаций при работе с детьми с ТНР</b>	
Цель:	Формирование профессиональных компетенций по вопросам обучения неговорящих детей построению функционирующей системы альтернативной коммуникации; совершенствование умений студентов использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях при взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, обучать ребенка альтернативной коммуникации для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.
Задачи:	1. Познакомить с концептуальными подходами к процессу

	<p>построению функционирующих систем альтернативной коммуникации.</p> <p>2. Сформировать представления о дополнительной, тотальной, альтернативной коммуникации.</p> <p>3. Научить использовать дополнительные знаки, способствующие психического развитию неговорящих детей.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие альтернативной аугментативной коммуникации (ААС), предпосылки использования ААС, специальные средства, ААС с использованием технических устройств, принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации. Организация обследования детей. Подходы к выбору методов, организация словаря, стратегии улучшения уровня коммуникации, оценка возможностей и потребностей для выбора системы ААС. Классификация систем дополнительной коммуникации: система жестов, система символов, система коммуникации при помощи карточек PECS Обучение глобальному чтению. Подходы к выбору методов, организация словаря, стратегии улучшения уровня коммуникации, оценка возможностей и потребностей для выбора системы ААС. Классификация систем дополнительной коммуникации: система жестов, система символов, система коммуникации при помощи карточек PECS Обучение глобальному чтению. Церебральный паралич, расстройства аутистического спектра, нарушение интеллекта, афазия, моторная алалия, или вербальная диспраксия, синдром «запертого человека, травмы головного мозга, боковой амиотрофический склероз, болезнь Паркинсона, деменция; ААС и МКФ. Использование коммуникатора. Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение семей с детьми с речевыми нарушениями</b>	
Целью:	<p>дисциплины является ознакомление магистрантов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия логопеда с родителями (лицами, их заменяющими) в процессе логопедического сопровождения.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать работу с родителями;</li> <li>- развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства;</li> <li>- формировать умение конструктивно взаимодействовать с работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия. Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса. Содержание и формы взаимодействия логопеда с родителями (лицами, их заменяющими) страдающих</p>

	нарушениями речи. Методы и приемы оказания коррекционно-логопедической помощи семье. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими).
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

#### **ФТД.01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона**

Цель:	Главная цель учебной дисциплины – получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;</li> <li>- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;</li> <li>- рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Актуальные проблемы развития территорий. Человек – как цент инвестиций. Особенности развития Калужской области.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

#### **ФТД.02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука**

Цель:	<b>Цель курса:</b> помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;</li> <li>- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;</li> <li>- Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;</li> <li>- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.</li> <li>- выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма.

	В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. Основы теории межпланетных путешествий
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

**Аннотации рабочих программ практик  
основной профессиональной образовательной программы  
«Современные технологии в логопедии»**

<b>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</b>	
Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Ознакомительная практика
Цель:	является сбор, обобщение и анализ материалов и данных, необходимых для написания отчета по защите которого оценивается готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в области логопедии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор, анализ и обобщение собранных материалов для отчета по практике и подготовке материала для практической части диссертации магистранта, а именно констатирующего и формирующего этапа эмпирического исследования;</li> <li>- практическое закрепление аналитических и методических умений в области логопедии;</li> <li>- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой логопедического обследования, написания программы индивидуальной коррекционной работы для ребенка-логопата и сбор сведений необходимых для подготовки магистерской диссертационной работы;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков оформления логопедической работы.</li> </ul>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	9 з.е.

<b>Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)</b>	
Вид практики	Производственная практика
Тип практики	педагогическая
Цель:	является сбор, обобщение и анализ материалов и данных, необходимых для написания отчета по защите которого оценивается готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в области логопедии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор, анализ и обобщение собранных материалов для отчета по практике и подготовке материала для практической части диссертации магистранта, а именно констатирующего и формирующего этапа эмпирического исследования;</li> <li>- практическое закрепление аналитических и методических умений в области логопедии;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой логопедического обследования, написания программы индивидуальной коррекционной работы для ребенка-логопата и сбор сведений необходимых для подготовки магистерской диссертационной работы;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков оформления логопедической работы.</li> </ul>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	18 з.е.

#### **Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Цель:	является развитие практических навыков ведения экспериментальных и теоретических исследований актуальных научно-практических проблем логопедии, решение реальной практически значимой задачи, сбор материалов для выпускной квалификационной работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление теоретических знаний, полученных за время учёбы в вузе;</li> <li>– закрепление профессиональных умений и навыков работы с детьми -логопатами;</li> <li>– получение навыков планирования и организации самостоятельной работы по выполнению диссертационного исследования;</li> <li>– подбор и анализ теоретического материала, проведение экспериментальной части ВКР, а также подготовка основных разделов ВКР;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного решения производственных задач, а также опыта исследования актуальной научной проблемы в области логопедии;</li> <li>– развитие у магистрантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании.</li> </ul>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	15 з.е.