

ISSN 1819-2173

# ВЕСТНИК

*Калужского университета*



**3 (2023)**

Научный журнал  
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Основан в марте 2006 г.  
г. Калуга

Содержание номеров журнала реферируется ВИНИТИ

Журнал включён в систему Российского индекса научного цитирования (<http://elibrary.ru/>)  
(договор №558-08/2015 от 27.08.2015)

**Научные статьи и доклады**

- **социальные и гуманитарные науки**
- **естественные и технические науки**
- **психолого-педагогические науки**

**Университетские новости**

**Из истории университета**

**Юбилей**

**Научная хроника**

**Рецензии**

***Редакционная коллегия***

**Казак М.А.**, ректор КГУ им. К.Э. Циолковского, кандидат исторических наук, доцент  
(главный редактор)

**Доможир В.В.**, кандидат экономических наук (заместитель главного редактора)

**Балашова Е.А.**, доктор филологических наук, профессор

**Белова И.Б.**, доктор исторических наук, профессор

**Васильев Л.Г.**, доктор филологических наук, профессор

**Горбачева Е.И.**, доктор психологических наук, профессор

**Ерёмин А.Н.**, доктор филологических наук, профессор

**Краснощеченко И.П.**, доктор психологических наук, профессор

**Лыков И.Н.**, доктор биологических наук, кандидат медицинских наук, профессор

**Маслов С.И.**, доктор педагогических наук, профессор

**Мильман О.О.**, доктор технических наук, профессор

**Степович М.А.**, доктор физико-математических наук, профессор

**Хачикян Е.И.**, доктор педагогических наук, профессор

**Штрекер Н.Ю.**, доктор педагогических наук, профессор

**Коненкова Н.В.** (ответственный секретарь, технический редактор)

***Адрес редакции:***

248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 22/48, комн. 606

**Тел.:** (4842) 50-30-21 **E-mail:** UN@tksu.ru

**Адрес типографии:** Отпечатано «Наша Полиграфия», 248600, г. Калуга, ул. Грабцевское шоссе, 126.

**Учредитель:** Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

**Распространяется бесплатно**

## СОДЕРЖАНИЕ

## СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

**Петрушина О.М., Дзирун И.А.**

Актуальные вопросы энергетического сотрудничества стран БРИКС..... 5

**Крутиков В.К., Якунина М.В., Якунина В.А.**

Противодействие давлению, оказываемому на международную хозяйственную активность..... 9

**Короткова О.А., Свищев Н.А., Воробьева М.О.**

Основные направления государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом..... 12

**Филатов Е.В., Виноградская М.Ю.**

Трансформация кадровой политики в сфере рекрутинга молодежи в IT-компаниях..... 15

**Якунина М.В., Макридова Ю.С., Воробьева Д.А.**

Анализ подотрасли страхования ОСАГО: актуальные проблемы и основные характеристики рынка..... 20

**Короткова О.А., Муравель М.А., Воробьева М.О.**

К вопросу о региональной экспертизе законодательства (на примере Калужской области)..... 25

**Короткова О.А., Терентьева Н.Ю., Терентьев Д.Е.**

Субъективизм при проведении экспертизы законодательства..... 30

**Строгопяну М.С., Федосеев М.О., Хозеева И.Н.**

Значение иностранных языков для российского законодателя в условиях правовой глобализации..... 33

**Короткова О.А., Воробьева М.О., Муравель М.А.**

Роль уполномоченного по правам ребёнка в сфере правового просвещения несовершеннолетних на примере Калужской области..... 36

**Тимохина Н.А., Штепа А.В.**

Калужский государственный педагогический институт в контексте развития высшего образования в РСФСР (1940-1980-е гг.)..... 40

**Гущина Н.В., Казакова С.П.**

И.П. Рыжов – актёр с крестьянскими корнями (к вопросу составления генеалогической росписи рода)..... 55

**Лыткин В.В., Смоленский Р.В.**

Русские философы и учёные XVIII-XXI века о необходимости изучения и освоения Арктики (философско-культурологический подход)..... 62

**Лошкарева Т.Д.**

Элементы крепостных сооружений на Руси и их конструктивные изменения на примере стен и башен Новоспасского монастыря..... 65

**Чиликина О.Н., Махрова А.С.**

Использование фразеологических единиц во французской прессе и их перевод на русский язык..... 74

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Канарейкин А.И.**

Сравнительный анализ поведения температурных полей в твёрдых цилиндрического и эллиптического сечений при граничных условиях первого рода..... 78

**Сулова Э.Ю., Сафонова Н.А.**

Предложения по модернизации подходов кадастровой оценки недвижимости..... 82

**Соложенкова К.В., Петровская Т.К.**

Влияние экологических факторов на оценку объектов недвижимости..... 86

**Сычёва О.А., Сулова Э.Ю.**

Типичные реестровые ошибки при создании межевого плана на территории Калужской области..... 89

**Юдина Е.А., Петровская Т.К.**

Проблема согласования границ при выполнении кадастровых работ..... 95

**Кряжева Е.В., Ратников Р.Е.**

Проектирование медицинского веб-приложения..... 98

<b>Ушакова А.Н., Евсеева А.А.</b> Влияние разных видов учебной нагрузки на организм человека и методы его изучения.....	102
<b>Лобанов Ф.А., Гришина Г.В.</b> Влияние физической активности на познавательные процессы человека.....	109
<b>Терентьев Д.Е., Коровенкова С.В.</b> Влияние физической культуры и спорта на интеллектуальную деятельность студентов высших учебных заведений.....	113
<b>Ушакова А.Н. Евсеева А.А.</b> Проблемы зрительного анализатора, возникающие под действием учебной нагрузки, и их профилактика.....	117
<b>Магомедов Р.А., Пимкина В.С.</b> Причины развития и перспективы хронического холецистита в России.....	121
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Смирнова Г.О., Везеничева А.А.</b> Оценка профессиональной готовности кадров высшей квалификации в ординатуре Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.....	125
<b>Леонова М.А.</b> Коворкинг как современный формат проектирования педагогического дизайна университета....	128
<b>Родичкина О.Г., Романова А.Н., Галманова Д.А.</b> Влияние социально-бытовых условий на успеваемость студентов.....	132
<b>Фандюхина А.Б., Захарова М.В.</b> Сравнительный анализ заданий по работе с контурными картами школьного курса географии в 8 классе.....	138
<b>Зверева И.И.</b> Детский сад и семья – единое пространство развития ребёнка.....	144
<b>ТОЧКА ЗРЕНИЯ</b>	
<b>Астахов А.В., Гречишников С.Е.</b> Числа Фибоначчи, Девятая планета и проблема коллективного разума.....	150
<b>ОБ АВТОРАХ.....</b>	153

**СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

УДК 339.9

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_5

*О.М. Петрушина, И.А. Дзирун***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БРИКС**

В условиях высокой волатильности мировых цен на энергоносители, стремительного развития энергетических технологий, освоения новых источников углеводородов и значительного прогресса в области энергоэффективности возрастает необходимость усиления роли БРИКС в реформировании международной энергетической архитектуры. Роль стран БРИКС в мировой энергетике чрезвычайно важна. Их совместные действия способны повлиять на мировые рыночные механизмы регулирования топливно-энергетического комплекса, однако, есть важные различия между членами группы в положении и интересах. В статье рассматриваются вопросы развития энергетического сотрудничества в рамках БРИКС, дается оценка развитию многостороннего и двустороннего сотрудничества стран БРИКС в данной сфере. Представлены наиболее перспективные направления энергетического сотрудничества (развитие атомной и традиционной энергетики), рассмотрены состояние и перспективы развития энергетического сотрудничества России с другими странами БРИКС

*Ключевые слова:* БРИКС; энергетика; сотрудничество; санкционное давление; энергопотребление.

*О.М. Petrushina, I.A. Dzirun***CURRENT ISSUES OF ENERGY COOPERATION OF THE BRICS COUNTRIES**

In the context of high volatility in world energy prices, the rapid development of energy technologies, the development of new sources of hydrocarbons and significant progress in the field of energy efficiency, there is a growing need to strengthen the role of BRICS in reforming the international energy architecture. The role of the BRICS countries in the global energy industry is extremely important. Their joint actions are capable of influencing the world market mechanisms for regulating the fuel and energy complex, however, there are important differences between members of the group in position and interests. The article discusses the development of energy cooperation within the framework of the BRICS, assesses the development of multilateral and bilateral cooperation between the BRICS countries in this area. The most promising areas of energy cooperation (development of nuclear and conventional energy) are presented, the state and prospects for the development of energy cooperation between Russia and other BRICS countries are considered.

*Key words:* BRICS; energy; cooperation; sanctions pressure; energy consumption.

Глобальное геополитическое изменение, прошедшее на начало 2022 года, обусловили для Российской Федерации необходимость укрепления своего технологического суверенитета путём выстраивания и переориентации международного научно-технического сотрудничества. Наиболее актуальным для Российской Федерации является развитие сотрудничества в рамках интеграционного объединения БРИКС.

БРИКС – межгосударственное объединение пяти стран: Бразилия, Россия, Индия, КНР и Южноафриканской республики (далее – ЮАР). Создание БРИКС, инициированное в 2006 году Российской Федерацией, явилось одним из наиболее значимых геополитических событий начала нового столетия. Объединение смогло за короткое время стать весомым фактором мировой политики. Основу влияния БРИКС на международной арене составляют растущая экономическая мощь государств

участников, значимость их деятельности, как одной из главных движущих сил развития глобальной экономики, значительная численность населения, наличие богатых природных ресурсов. БРИКС является одной из перспективных площадок, если судить по размеру экономики и возможностям, которые страны могут друг другу предоставить. Каждая из стран БРИКС, входит в то или иное содружество, ведущую международную организацию, но на пересечении есть такие объединения как, ЕАЭС, АСЕАН, где также происходит взаимодействие между странами. На площадке ЕАЭС достаточно активно развивается международная деятельность и заключаются международные соглашения, меморандумы, с теми странами, которые входят в БРИКС.

Совместно с другими дружественными государствами Россия осуществляет тесное научно-техническое взаимодействие во многих

критически важных отраслях, в том числе в энергетической сфере. Одна из главных задач – это обеспечение надёжного и доступного энергообеспечения для всех жителей планеты. При этом нужно учитывать все параметры и соотношения для каждого государства-члена. Страны БРИКС в своей совокупности в целом являются энергодостаточными. Однако на уровне отдельных стран картина иная: одни страны региона богаты энергетическими, минерально-сырьевыми и другими природными ресурсами, другие – огромными трудовыми ресурсами, третьи достигли впечатляющих успехов в разработке передовых технологий [2].

Крупнейшим среди стран БРИКС поставщиком возобновляемых видов топлива является Бразилия. Она закрепила за собой статус основного на мировой арене производителя биотоплива. [7] По прогнозам к 2029 году в общей энергетической структуре Бразилии доля возобновляемых источников вырастет до 48%. В рамках международного сотрудничества в области энергетики одной из целей государства является привлечение инвестиций в энергетику и электроэнергетику, а также в возобновляемые и не возобновляемые источники [4].

Россия обеспечивает 10% мирового производства и 5% мирового потребления энергоресурсов. Наша страна является нетто-экспортером по всем видам энергоресурсов, кроме урана, стабильно занимает 1-е место в мире по экспорту газа, 2-е место по экспорту нефти и 3-е место по экспорту угля. Среди крупнейших экономик мира российский топливно-энергетический баланс является одним из самых экологически чистых (низкоуглеродных), поскольку: более трети генерации электрической энергии приходится на атомную энергетику, гидроэнергетику и другие ВИЭ; около половины – на природный газ. Нефть и нефтепродукты российского происхождения присутствуют на рынках всех стран БРИКС, за исключением Бразилии. Российский природный газ (как трубопроводный, так и СПГ) уже обеспечил себе нишу на китайском рынке, при этом перспективными могут стать поставки СПГ в Индию и Бразилию. Поставки угля осуществляются преимущественно в Китай. Из стратегических задач, стоит отметить развитие водородной энергетики, направленную на вхождение России в число мировых лидеров по производству и экспорту водорода. Среди всех направлений сотрудничества в энергетической сфере со странами БРИКС Россия рассматривает сотрудничество в области энергосбережения и повышения энергоэффективности как одно из приоритетных направлений.

Индия занимает третье место в мире по потреблению энергии (после США и Китая), при этом производство электроэнергии в стране покрывает около 6% мирового спроса. Индия импортирует нефть и уголь из всех стран БРИКС, экспортируя нефтепродукты в Китай, ЮАР и Бразилию. Основные зарубежные проекты в области добычи углеводородов связаны с Россией и Бразилией [5].

Китай является крупнейшим в мире импортером природного газа. Спрос на энергию для Китая неуклонно растёт, и, таким образом, Китай нуждается в энергетической безопасности для роста своей экономики. Согласно статистике страна также является вторым по величине потребителем нефти. Растущая последние десятилетия экономика Китая, требует значительных вложений в энергетический сектор. Объём вложений в энергетику составил порядка 200 млрд долл., что является самым высоким показателем в мире. В настоящее время Китай является лидером на рынке солнечной энергии, крупнейшим производителем гидроэнергии, энергии ветра, а также третьим по величине производителем биотоплива.

ЮАР занимает второе место по потреблению энергии на Африканском континенте, в структуре энергопотребления которой доминирует уголь (75%). ЮАР является нетто-экспортером энергии, ежегодно поставляя на мировые рынки более 45 млн т угля, собственная добыча нефти и природного газа крайне ограничена, и большая часть этих энергоносителей импортируется. Основными импортерами угля из ЮАР являются Индия и Китай, при этом Индия получает более 50% экспортируемого страной твёрдого топлива.

Энерговзаимодействие стран осуществляется на энергетической платформе БРИКС. Данная платформа была создана в 2019 году и занимается энергетическими исследованиями, что является актуальным на сегодняшний день. Основной задачей платформы является усиление роли стран БРИКС в формировании глобальной энергоповестки, содействии реализации их интересов в энергетике и обеспечении глобальной энергетической безопасности. Основными направлениями работы платформы являются самые актуальные вопросы развития топливно-энергетического комплекса, включая технологическое развитие, вопросы энергетического перехода, расширение использования природного газа, возобновляемых источников энергии и развитие водородной энергетики. Проводимые исследования платформы – это независимый взгляд на основе собственных оценок стран

БРИКС. Такие оценки объективны и предполагается, что они будут полезны как экспертному сообществу, так и энергетическому бизнесу стран для выстраивания долгосрочных инвестиционных прогнозов. Страны «пятерки» сами определяют их актуальность, что делает такие исследования «базовым учебником», от чего страны отталкиваются и к чему хотят стремиться партнеры по «пятерке». С 2020 года «пятерка» выпускает исследования по различным технологиям в сфере ТЭК и их цель определить перечень пересекающихся интересов для дальнейшей совместной проработки. Сейчас в этот список включены 90 технологий. Наиболее актуальными, с коммерческой точки зрения, эксперты считают технологии, связанные с цифровизацией и развитием чистой энергетики.

Учитывая критическую значимость связующей инфраструктуры для рынка энергоносителей, в настоящее время реализуется множество проектов между странами БРИКС, в первую очередь между Россией и Китаем (Российская Академия Наук, Китайский институт планирования и проектирования электроэнергетики, Китайский инженерный институт возобновляемых источников энергии). Разведка и добыча углеводородов на территории России осуществляется совместно с китайскими и индийскими компаниями. Кроме того, готовится меморандум и соглашение с Индией. Российскими компаниями на данный момент построены и введены в эксплуатацию несколько АЭС на территории Индии и Китая, на стадии сооружения находятся новые энергоблоки. Параллельно ведется обучение специалистов. Совместно с китайской стороной проводятся работы в области создания реактора на быстрых нейтронах. Российские компании участвуют в проектах нефтепереработки в Индии, идет подготовка к реализации нового проекта нефтеперерабатывающего и нефтехимического комплекса в Китае, подписано соглашение с китайской компанией о создании газоперерабатывающего завода в районе Финского залива на территории России.

Потенциально привлекательным может стать партнерство с бразильскими компаниями, имеющими уникальный опыт разработки глубоководных офшорных месторождений, обсуждается возможность импорта соответствующего оборудования. Рассматриваются возможности расширения сотрудничества в сфере добычи нефти, газа и угля. В Бразилии реализуется проект разведки и разработки углеводородов на лицензионных участках в бассейне р. Солимоинс (штат Амазонас, Бразилия), рассматриваются возможности вхождения в новые проекты, а также

осуществление регулярных поставок СПГ в Бразилию, участие в строительстве газохранилищ. Одновременно, с офисом по энергетическим исследованиям в Бразилии обсуждаются проекты строительства энергоблоков стационарных и плавучих АЭС. Началось сотрудничество по поставкам урана в Бразилию.

Россия готова активно сотрудничать в области мирного атома с ЮАР. Ведутся переговоры по участию в разработке нефтегазовых месторождений. Российские компании реализуют проекты в области возобновляемой энергетики в ЮАР и Индии. Заключен меморандум с Южно-Африканским национальным институтом развития.

На рынок взаимодействия активно выходит Иран, который высказал своё желание присоединиться к странам БРИКС, в связи с чем, будет вестись активное сотрудничество как на площадке БРИКС, так и на площадке ЕАЭС. [3] Согласно прогнозам, к 2040 году БРИКС обеспечит 41% мирового потребления и производства энергии. Ископаемые топлива продолжат доминировать в энергобалансе БРИКС в ближайшие два десятилетия, обеспечивая более 70% всего потребления. Доля газа в энергобалансе вырастет на 6%, атома на 4%, возобновляемых источников энергии на 8%.

Большое евразийское партнерство считается большим разворотом на Восток, который позволил шире посмотреть на те или иные страны, углубить взаимоотношения. На протяжении всего XXI века, международное экономическое сотрудничество показывает, что наиболее благоприятные способы для взаимовыгодного развития стран и объединений, актуальность данного направления которого возрастает и в настоящее время, в условиях смены модели глобальной экономической системы, сотрудничество в разных форматах, одним из которых является БРИКС, может открыть новые перспективы. Наиболее интересными фактами для международного взаимодействия государств тесно связаны географически, исторически, видятся инвестиционные сетевые форматы договоренностей, пакты, соглашения по вопросам торговли, энергетики и т.д. Лояльность и схожесть проводимой политики на международной арене создают новые возможности, прежде всего внедрение передовых технологий, с достаточной проработкой законодательства тех стран, что создает самодостаточность развития [1].

Исходя из сказанного выше, стоит отметить, что и в перспективе необходимо сконцентрироваться на энергетическом взаимодействии стран БРИКС [6]. Кроме того, следует вести

исследования всей отрасли возобновляемых источников, развивать различные источники энергии, активно взаимодействовать, обмениваться идеями по обеспечению безопасности энергетической системы. Критически важно, пристальное внимание уделять трансграничным угрозам энергетической безопасности России, которые имеют значение и для энергетической безопасности других стран. Такими угрозами являются, прежде всего:

1) террористическая и диверсионная деятельность, наносящая ущерб инфраструктуре и объектам энергетики;

2) противоправное использование информационно-телекоммуникационных технологий, включая компьютерные атаки на объекты информационной инфраструктуры, с целью нарушения функционирования инфраструктуры и объектов энергетики;

3) неблагоприятные и опасные природные явления, климатические изменения окружающей среды, приводящие к нарушению нормального функционирования и разрушению инфраструктуры и объектов энергетики.

*Список литературы:*

1. Дорожкина, Т.В. Цифровизация как аспект ускорения: использование китайского потенциала / Т.В. Дорожкина, О.М. Петрушина, А.А. Гусакова // Вестник Калужского университета. – 2019. – №1. – С. 14-18.
2. Мастепанов, А.М. Сотрудничество стран БРИКС в энергетической сфере как фактор прогнозирования мирового энергопотребления / А.М. Мастепанов // Бурение и нефть. – 2016. – №1. – С. 13-19.
3. Мигел, А.А. Развитие торговых отношений между странами БРИКС: достижения, проблемы и перспективы / А.А. Мигел, А.Д. Воронина, Н.А. Хохлова, Т.В. Черникова // Modern Economy Success. – 2023. – №2. – С. 115-120.
4. Официальный сайт Министерства энергетики [Электронный ресурс]. – URL: <https://minenergo.gov.ru/>.
5. Петрушина, О.М. Роль шанхайской организации сотрудничества в формировании мироустройства / О.М. Петрушина, И.А. Дзирун, В.Н. Чичерова // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2022. – №9. – С. 121-123.
6. Петрушина, О.М. Актуальные вопросы международного сотрудничества / О.М. Петрушина, М.И. Филиппов, И.В. Кондрашова // Russian Economic Bulletin. – 2019. – Т. 2. – № 6. – С. 79-83.
7. Рязанова, М.О. Энергетическое взаимодействие в рамках БРИКС / М.О. Рязанова // Вестник МГИМО Университета. – 2014. – 6(39). – С. 108-116.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 339.9

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_9

*В.К. Крутиков, М.В. Якунина, В.А. Якунина***ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ДАВЛЕНИЮ,  
ОКАЗЫВАЕМОМУ НА МЕЖДУНАРОДНУЮ ХОЗЯЙСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ**

В статье исследуются процессы, происходящие в мировой экономике, связанные с авантюристической политикой, реализуемой руководством и представителями крупных финансово-экономических компаний США. В результате, приостанавливаются и закрываются производства, разрушаются транспортно-логистические, финансовые и партнёрские связи, наблюдается ухудшение социально-экономической ситуации в странах мира. Предложены рекомендации по совершенствованию взаимовыгодных отношений России и её партнёров в условиях трансформации международной экономики.

*Ключевые слова:* трансформация экономики; недружественные страны; отказ от доллара; сделки за юани; экономический суверенитет.

*V.K. Krutikov, M.V. Yakunina, V.A. Yakunina***COUNTERING THE PRESSURE  
EXERTED ON INTERNATIONAL ECONOMIC ACTIVITY**

The article examines the processes taking place in the global economy related to the adventurist policy implemented by the leadership and representatives of large financial and economic companies in the United States. As a result, production is suspended and closed, transport and logistics, financial and partnership relations are destroyed, the socio-economic situation in the countries of the world is deteriorating. Recommendations for improving mutually beneficial relations between Russia and its partners in the context of the transformation of the international economy are proposed.

*Key words:* transformation of the economy; unfriendly countries; rejection of the dollar; transactions for yuan; economic sovereignty;

В современной экономической действительности, наблюдаются действия, направленные на нарушение базовых положений рыночных отношений, введение необоснованных пакетов санкций в отношении Российской Федерации.

Политически мотивированное игнорирование прав частной собственности, осуществление арестов недвижимости и банковских счетов российских собственников крупных капиталов за пределами России, направлены на провоцирование негативных проявлений со стороны представителей бизнес-сообщества в отношении отечественных органов власти.

Российское государство вынуждено противодействовать оказываемому давлению, путём введения нормативно-правовых актов, которые определили перечень недружественных стран и предоставили финансово-экономические преференции российским гражданам и компаниям.

Не смотря на принимаемые меры, негативное влияние санкций, разрушает десятилетиями выстроенные, взаимовыгодные партнёрские отношения, замедляет международную хозяйственную активность.

Безусловно, мнение выдающегося реформатора России С.Ю. Витте, о том, что: «Нация, как и человек, не имеет более дорогих интересов, как свои собственные», актуально и в наше время.

Но, не менее важна и позиция Витте, которая предусматривает разрешение конфликтов и соперничества, только конструктивным путём ведения переговоров, опираясь на прагматичные разработки, которые ложатся в основу актуализации международного законодательного регулирования и непрерывного совершенствования институтов, инструментов, механизмов отношений между странами мира [1-4].

Методы провоцирования конфликтов, как внутренних, так и внешних, которые, привычно, для США и её сателлитов, используются для нагнетания международной обстановки, и развязывания локальных и гибридных войн на всех континентах мира, недопустимы.

К сожалению, США, в очередной раз за многие десятилетия, реализуют планы решения своих внутренних социально-экономических проблем за счёт других стран и народов всего мира [1-4].

Негативные, предкризисные проявления, в экономической жизни Североамериканских штатов, наглядно демонстрируют следующие факты:

– реализация политики накачивания субъектов хозяйствования и граждан, деньгами под залог государственных обязательств;

– рост темпов инфляционных процессов и внешнего долга, который превысил тридцать триллионов долларов, обесценивание самого доллара;

– увеличении ключевой ставки Федеральная резервная система, выполняющей функции центрального банка;

– повышение индекса американского доллара, добравшегося до отметки в 110 пунктов, чего не отмечалось несколько десятков лет;

– сокращение резервов американских казначейских облигаций, которое достигло минимального уровня за последние пять лет;

– нахождение номинальной эффективной процентной ставки доллара, к валютам развитых стран, на самом высоком уровне, что, в свою очередь, спровоцировало девальвацию ведущих мировых валют стран-партнеров США;

– укрепляющаяся тенденция к сокращению доли американского доллара в резервах многих стран мира, и его замена на китайский юань;

– стремление развивающихся стран к разработке и внедрению самостоятельных систем передачи информации, расчётов и платежей (по аналогии с системой SWIFT), обеспечивающих независимость от США;

– внедрение в России, с учётом положительного опыта Китая по использованию цифрового юаня, диверсифицированной финансовой системы с использованием цифрового рубля [5-7].

Авантюристическая политика США и их сателлитов, привела к иным результатам на которые они рассчитывали, ситуацию можно сформулировать следующим образом:

– происходит трансформация, существовавшей десятилетия, мировой финансово-кредитной системы, обеспечивавшей первенство американского доллара;

– внедряются инновационные институты, инструменты, механизмы, базирующиеся на новых стандартах и алгоритмах, которые смягчают негативное влияние американского доллара;

– формируется новая мировая финансово-кредитная система, со следующими характеристиками: стабильность, справедливость и непрерывный прогресс, позволяющая, снизить влияние долларовой системы;

– внедряются новые платёжные единицы, использующие весь потенциал технологий цифровой экономикой, которые демонстрируют высокий уровень независимости от долларовой системы;

– выстраивая отношения в сфере торговых сделок, Россия избавляется от американского доллара, показательны российско-индийские отношения, в которых расчёты по экспортным операциям в валютах недружественных стран, сократились, с 87%, до 48% в течение 2022 года;

– Бразилия и Китай, члены объединения БРИКС, осуществляют торговые операции, которые можно оценить в эквиваленте доллара, на сумму 150 млрд., но только в юанях и реалах;

– Китай и Саудовская Аравия, уже осуществляют торговые операции на энергетическом рынке в национальных валютах, одновременно, китайская сторона ведёт переговоры о переходе на расчёты в юанях со всеми странами Персидского залива [2, 4-6, 7-10].

Проведенное исследование, позволяет сделать следующие выводы

В мировом, формируемом, многополярном финансово-экономическом мире, принимаются энергичные, целенаправленные меры по лишению США, шансов решать накопившиеся внутри Североамериканских штатов проблемы, за счёт других стран и народов.

Развивающиеся страны сделали акцент на обеспечение полного финансово-экономического суверенитета, гарантирующего независимость от навязываемой Североамериканскими штатами политики, образно называемой «разори соседа».

Складывающаяся ситуация требует от Российской Федерации, проведения конструктивной, привлекательной, учётом взаимных интересов, согласованной и долгосрочной политики, реализуемой в тесном контакте с дружественными странами.

Политика должна быть полностью увязана со всеми дружественными странами, недопустимо проведение отдельных, краткосрочных мероприятий по «дедолларизации» и «деофшоризации», которые не доводились до логического завершения.

Следует учитывать, что американский доллар сохраняет статус резервной валюты, и эффективные результаты деятельности, по трансформации мировой финансово-экономической системы в интересах формирующегося многополярного мира, могут быть достигнуты только благодаря скоординированным, совместным усилиям.

*Публикация осуществляется при поддержке Российского научного фонда – проект № 23-28- 10134 (конкурс 2022 года) «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами».*

## Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 3 мая 2022 года № 252 «О применении ответных специальных экономических мер в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций».
2. Белоусов назвал сроки введения цифрового рубля [Электронный ресурс] // Онлайн-платформа «Смотрим» (smotrim.ru). – URL: <https://smotrim.ru/article/3275412?ysclid=lfxm8vv8lx300467684>.
3. Витте, С.Ю. Собрание сочинений и документальных материалов: В 5 т. / С.Ю. Витте. – Москва: Наука, 2002. – (Памятники экономической мысли). – ISBN 5-02-008394-1. – Т.1: По поводу национализма. Национальная экономика и Фридрих Лист. – С. 67, 69.
4. Глазьев С.Ю. Мы находимся в ситуации гибридной мировой войны [Электронный ресурс] / С.Ю. Глазьев. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/pragmatic/sergei-glazev-my-nahodimsia-v-situacii-gibridnoi-mirovoi-voiny-5eb73b13f2aa0073ed977e71>.
5. Иванов Г. Идеальный шторм. Как дедолларизация шагает по планете? [Электронный ресурс]. – URL: [https://aif.ru/money/economy/idealnyu\\_shtorm\\_kak\\_dedollarizaciya\\_shagaet\\_po\\_plane](https://aif.ru/money/economy/idealnyu_shtorm_kak_dedollarizaciya_shagaet_po_plane).
6. Королева, А. В США испугались за доллар [Электронный ресурс] / А. Королева // Expert.ru. – URL: <https://dzen.ru/a/ZCGA5zNUg3Gv5EbD>.
7. Крутиков, В.К. Национальное возрождение Поднебесной: опыт для Отечества / В.К. Крутиков. – Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»), 2022.
8. Мануков, С. Пекин нанес Вашингтону первый валютный удар [Электронный ресурс] / С. Мануков // Expert.ru. – URL: <https://expert.ru/2023/03/30/sdelka-yuan/?ysclid=lfxlqxvneq355608607>.
9. Цзин, Ту. Держать руку на пульсе китайской экономики / Ту Цзин // Китай. – 2022. – № 1(193). – С. 38-39.
10. Чжан, Монань. Стимулирование многополярного развития международной валютной системы / Монань Чжан // Китай. – 2022. – № 12(202). – С. 5.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 314.7

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_12

*О.А. Короткова, Н.А. Свищев, М.О. Воробьева***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
В ОТНОШЕНИИ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ ЗА РУБЕЖОМ**

В настоящей статье анализируются основные направления деятельности органов государственной власти в сфере миграции. Особое внимание уделяется термину «соотечественник» и его характерным признакам. Указывается на актуальность внесения изменений в национальное законодательство в связи с отсутствием обязанности соотечественников знания русского языка. Резюмируется необходимость реформирования форм и методов работы государства с соотечественниками за рубежом.

*Ключевые слова:* миграция; соотечественник; соотечественник за рубежом; государственная политика; КСОРС; русский язык.

*О.А. Korotkova, N.A. Svishchev, M.O. Vorobyova***THE MAIN DIRECTIONS OF THE STATE POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION  
IN RELATION TO COMPATRIOTS ABROAD**

This article analyzes the main activities of public authorities in the field of migration. Special attention is paid to the term «compatriot» and its features. The relevance of amendments to national legislation due to the lack of the obligation of knowledge of the Russian language is indicated. The necessity of reforming the forms and methods of the state's work with compatriots abroad is summarized.

*Key words:* migration; compatriot; compatriot abroad; state policy; CSRS; the Russian language.

В настоящее время одним из приоритетных направлений нашего государства в связи с масштабным оттоком российского населения за рубеж является совершенствование миграционной политики. В первом полугодии 2022 года из России выехали 419 085 человек, что вдвое больше, чем за первые шесть месяцев 2021 года [7]. Обращаем внимание, что миграционный отток осуществляется под влиянием изменившихся социально-экономических условий, которые не имеют потенциала сохранения и развития человеческого капитала. Ввиду этого глава государства Владимир Путин 12 мая 2023 года подписал указ об изменениях в концепцию миграционной политики на 2019-2025 годы [8]. Данная концепция была принята с учётом документов стратегического планирования, а именно концепций и стратегий, затрагивающих вопросы реализации миграционной политики. Следует отметить, что большое количество изменений было внесено в целях усовершенствования механизма упрощенного порядка получения документов иностранными гражданами, а также созданию социально-экономических условий для возвращения жителей из-за рубежа, в том числе граждан из ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области, покинувших постоянное место проживания в период проведения специальной военной операции.

Подчеркиваем, что поддержание стабильных отношений с соотечественниками является

важным направлением внешней и внутренней политики российского государства. Президент РФ и органы государственной власти должны способствовать применению необходимых мер правового, дипломатического, социального и экономического характера для оказания необходимой поддержки граждан, находящихся за рубежом.

Для установления принципов, целей и основных направлений политики в данной сфере был принят Федеральный закон от 24.05.1999 №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» [10] (далее – Закон о государственной политике РФ в отношении соотечественников). Законодатель определил следующие принципы: принцип партнерства и сотрудничества; принцип признания, неотчуждаемости и принадлежности прав и свобод человека и гражданина.

Данный нормативный правовой акт гарантирует гражданам Российской Федерации защиту и покровительство за рубежом, помимо того, закрепляет обязанность государства оказывать поддержку в обеспечении правовой защиты интересов, а также условий, при которых соотечественники могли бы в качестве равноправных граждан жить в иностранных государствах или вернуться в Российскую Федерацию.

Обращаем внимание, что понятие «соотечественник» вызывает ряд неопределённостей. Отмечаем, что одной из важнейших составляющих

юридической техники является юридическая терминология. Под юридическим термином понимается элемент юридической техники, словесные обозначения государственно-правовых понятий, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний государства. Термин должен отражать систематизированное расположение понятий, и ему характерно единство логики, лингвистики, философии. Таким образом, юридическая терминология, и выраженные с её помощью понятия, объясняемые через правовые явления и процессы, представляют содержательную часть российского права.

В связи с тем, что понятие «соотечественник» вызывает ряд неопределённостей, необходимо отметить, что в соответствии со ст. 1 Закона о государственной политике РФ в отношении соотечественников под соотечественниками понимаются лица, родившиеся в одном государстве, проживающие либо проживавшие в нём и обладающие признаками общности языка, истории, культурного наследия, традиций и обычаев, а также потомки указанных лиц по прямой нисходящей линии. Далее законодатель расширяет данное понятие, и в пункте 2 ст. 1 вводит термин «соотечественник за рубежом», который в дальнейшем будет применяться в законе как соотечественник. Данное понятие содержит в себе два основных признака: наличие гражданства РФ и проживание за пределами территории РФ.

И.О. Забелло предлагает сузить термин «соотечественник» до «гражданин Российской Федерации, проживающий за рубежом». Считается, что юридическая природа статуса «соотечественник» довольно глубока и широка, что делает его изучение довольно сложным [2].

В 2022 году Первый заместитель Председателя Комитета по делам СНГ, евразийской интеграции и связям с соотечественниками Константин Затулин выступил с инициативой о внесении изменений в Закон о государственной политике РФ в отношении соотечественников. В законопроекте, внесенном на рассмотрение в Государственную Думу, предлагается изменение определения «соотечественники». В дефиниции вместо «обладающие признаками общности языка» необходимо заменить на «владеющие русским языком, как государственным языком Российской Федерации». Отмечаем, что пояснительной записке к законопроекту, учитывается, что за 30 лет после распада СССР выросло новое поколение соотечественников, которые уже не имеют гражданства СССР. В настоящий момент

законопроект находится на рассмотрении Государственной Думы в первом чтении.

Значимым направлением в миграционной сфере является государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом [9] (далее – Государственная программа). Указом Президента РФ был утвержден порядок реализации и финансирования программы, а также организация участия и переезда соотечественников в ней.

Стоит отметить, что в 2022 году Калужская область вышла из государственной программы [3]. Губернатор В.В. Шапша, отметил, что принятие данной меры было необходимо в связи с большим притоком мигрантов в регион, а также то, что это поможет заблокировать возможность получать гражданство в упрощенном порядке для уроженцев Средней Азии. Показательным случаем стал приезд главы региона в многофункциональный миграционный центр (МФЦ) в Боровском районе, где В.В. Шапша общался с мигрантом, который «русским языком явно не владеет», однако сертификатом о знании языка данное лицо обладало [1].

О.В. Кудин [5] предлагает внести изменения в пункт 25 Государственной программы, предусматривающий основания отказа выдачи свидетельства участника или его аннулирования, а именно добавить подпункт «к»), следующего содержания «не владеет русским языком». Считаем предложенные изменения своевременными и актуальными, особенно для регионов с интенсивным притоком иностранцев из Средней Азии.

Обостряют ситуацию многочисленные жалобы калужан, посты в социальных сетях о массовых драках с участием мигрантов. Управление МВД России по Калужской области сообщает, за 2021 год полицией было принято 113 решений о депортации иностранцев, которые освободились из мест лишения свободы, а 23 мигранта были признаны угрозой для национальной безопасности.

Иной мерой, направленной на осуществление эффективной связи между Российской Федерацией и соотечественниками за рубежом является координационный союз организаций русских соотечественников (далее – КСОРС) [4]. Главной целью координационного союза является поддержка соотечественника, а также оказание правовой помощи в связи с ущемлением прав и унижением на национальной почве.

Хорошим примером работы координационного совета является страна Казахстан. Важно

отметить, что в северных областях Казахстана преобладающее население русский народ. Важным результатом плодотворной работы было возвращение более миллиона соотечественников в Россию, а также открытие школ на территории Казахстана, где программа обучения осуществляется на русском языке [6].

К сожалению, деятельность координационных советов не освещается активно в СМИ как на федеральном, так и на региональном уровнях. Наблюдается тенденция умалчивания государством о проводимой миграционной политике не только внутри страны, но и за рубежом.

Авторы считают, что органам государственной власти необходимо обратить внимание

на проблемные аспекты в миграционной сфере. Следует задуматься над новыми формами и методами взаимодействия российского государства и соотечественников. Представляется, увеличение финансирования КСОРС, привлечение общественности в перспективе может остановить отток населения или даже вернуть некоторых граждан на Родину. Важно отметить, что это будут не мигранты, которые не знают русского языка, культуры и нравов, а это будут люди из одной этнической группы, владеющие государственным языком на высоком уровне и уважающие историю нашей страны.

#### *Список литературы:*

1. Владислав Шапша нагрянул в Боровский МФЦ с внезапной проверкой [Электронный ресурс] // Ника ТВ. – 01.02.2022. – URL: <https://nikatv.ru/news/obshchestvo/vladislav-shapsha-nagryanul-s-vnezapnoy-proverkoj-v-borovskiy-mfc> (дата обращения: 28.05.2023).
2. Забелло, И.О. Конституционные основы защиты прав соотечественников за рубежом: Автореф. дис. ... к.ю.н.: 12.00.02 / И.О. Забелло; Моск. гуманитар. ун-т. – Москва, 2004. – 24 с.
3. Калужская область выходит из программы по переселению в РФ соотечественников [Электронный ресурс] // Пресс-служба Президента РФ/ТАСС. – 11.02.2022. – URL: <https://tass.ru/obshchestvo/13678261> (дата обращения: 28.05.2023).
4. КСОРС (координационный союз организаций русских соотечественников) [Электронный ресурс]. – URL: <https://ksors.ru/> (дата обращения: 28.05.2023).
5. Кудин, О.В. Российские соотечественники за рубежом: кто они? / О.В. Кудин // Вестник Московского университета МВД России. – 2022. – №4. – С. 143-148.
6. Миграция из Казахстана в Россию: сколько, кто и почему [Электронный ресурс] // Информационный портал «Русские в Казахстане». – 27.07.2017. – URL: <https://russianskz.info/society/8878-migraciya-iz-kazahstana-v-rossiyu-skolko-kto-i-pochemu.html> (дата обращения: 28.05.2023).
7. Социально-экономическое положение России, январь – июль 2022 г.: официальное издание Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/osn-07-2022.pdf> (дата обращения: 28.05.2023).
8. Указ Президента РФ от 12.05.2023 №342 «О внесении изменений в концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1623644/> (дата обращения: 28.05.2023).
9. Указ Президента РФ от 14.09.2012 №1289 «О реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_135348/9cf95e1cef34d74eca9a5792671e8c9e40db0c88/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135348/9cf95e1cef34d74eca9a5792671e8c9e40db0c88/) (дата обращения: 28.05.2023).
10. Федеральный закон от 24.05.1999 №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23178/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23178/) (дата обращения: 28.05.2023).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 004

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_15

*Е.В. Филатов, М.Ю. Виноградская***ТРАНСФОРМАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РЕКРУТИНГА МОЛОДЁЖИ  
В ИТ-КОМПАНИИ**

В статье рассматривается проблема рекрутинга студенческой молодёжи в компании ИТ-области. Обосновывается актуальность рассматриваемой проблемы. Описывается graduate-рекрутмент и основные программы, которые лежат в его основе. Анализируется его специфика и особенности применения в российских компаниях. В заключении авторы делают выводы о graduate-рекрутменте и перспективах его развития в России.

*Ключевые слова:* ИТ-сфера; кадровая политика; рекрутинг; graduate-рекрутмент; стажировка.

*E.V. Filatov, M.Y. Vinogradskaya***TRANSFORMATION OF PERSONNEL POLICY IN THE FIELD OF YOUTH RECRUITING  
IN IT COMPANIES**

The article deals with the problem of recruiting students in the IT company. The relevance of the problem under consideration is substantiated. Graduate recruitment and the main programs that underlie it are described. Its specifics and features of application in Russian companies are analyzed. In conclusion, the authors draw conclusions about graduate recruitment and the prospects for its development in Russia.

*Key words:* IT sphere; personnel policy; recruiting; graduate-recruitment; internship.

Практически все современные ИТ-компании стремятся заполучить в свои ряды высококвалифицированных специалистов, обладающих высокими компетенциями. Однако, спрос на таких специалистов очень высок, и нехватка таких специалистов заставляет руководство компаний придумывать различные варианты для закрытия открытых позиций и имеющихся потребностей в компании, что порождает новые варианты поиска специалистов. В данной статье мы рассмотрим различные варианты, возможности, методы подбора персонала для компаний ИТ-отрасли, трудности с которыми сталкиваются компании, и попытаемся рассмотреть совершенно новые варианты подбора персонала, который ранее не использовался и не был внедрен (ИТ-компанией).

Наиболее яркие изменения происходят под давлением быстрого распространения цифровых технологий, которые отражаются в процессах при наборе сотрудников. Сегодня кадровая политика любой организации в сфере подбора персонала отражает мобильность. Около 70% граждан Российской Федерации занимаются поиском работы через популярные сайты со смартфонов (мобильных устройств). Учитывая этот факт, всем работодателям без исключения следует адаптировать себя и свою организацию (свои страницы вакансий) к мобильному формату для удобства соискателя.

Боле того, международные эксперты ИТ-отрасли утверждают, что уже в 2023 году дефицит кадрового персонала в ИТ-компаниях

составит 30%, поэтому актуальность выбранной темы говорит сама за себя.

К 2025 году большая часть развитых стран, в том числе и Российская Федерация, будет жёстко испытывать недостаток квалифицированных кадров. Одна из причин такого спада – это демографическая ситуация в развитых странах. В результате «старения» населения в развитых странах мира понятие трудовой ресурс будет иметь ключевой момент успеха в организации и возможно позволит достичь кардинальных изменений в расстановке баланса сил между работодателем и сотрудниками компаний.

Именно поэтому, наиболее актуальным вопросом остается поиск и заинтересованность в молодых сотрудниках. В течение нескольких лет именно молодёжь трансформируется в основную рабочую группу и от её действий будет зависеть вектор развития любой компании.

Использование graduate-рекрутмента достаточно давно применяется в европейских странах и пользуется там успехом. В настоящее время данный формат набирает приличные обороты уже и в Российской Федерации [5].

Graduate-рекрутмент – поиск учащихся, студентов или уже выпускников высших учебных заведений для работы в организациях и возможным трудоустройством.

Объём организаций, запускающих системные программы для молодёжи, становится всё больше и больше. Вектор активности в этом направлении идёт уже и в регионах, где успешные программы по организации и координации действий работы с молодёжью уже на высоком

уровне. Первыми организациями кто начал использовать данную практику безусловно компании, которые остро нуждаются в молодых дарованиях в современном бизнесе. В качестве примера можно выделить значительные сектора экономики, а это информационные технологии (IT-сектор), телекоммуникационные технологии и другие.

Хотелось бы отметить, что системное внедрение аналогичных программ сможет влиять на задачи не только отдельных организаций, но и целые сектора экономики страны.

На основе анализа литературных источников рассмотрим типологизацию graduate-программ. Используют три основных вида подбора студентов или выпускников.

1. Прямой подбор сразу на стартовые позиции. Заполучить действующим студентам или выпускникам работу таким образом очень сложно по причине отсутствия (или скромного) опыта работы. Данный способ не даёт гарантий студентам в поддержке и дополнительного обучения со стороны работодателя. Такого сотрудника, как правило пытаются побыстрее включить в рабочий процесс без какой – либо адаптации.

2. Стажировка в компании, позволяет студентам (выпускникам) на протяжении определённого времени присмотреться к структуре организации, её политике, к коллективу. Стажировка представляет собой первостепенное действие потенциального сотрудника к подписанию контракта на работу в организации. Для большинства организаций – это оптимальный способ при поиске действительно перспективной молодёжи и важный этап подготовки к настоящей работе в организации. Это актуально во многом, потому что сегодня студенты обычно уже на втором-третьем курсе желают иметь либо временную подработку, либо постоянную работу, а это значит, что по завершению учебного плана высшего учебного заведения большинство этих молодых людей будут иметь представление о сфере, в которой они хотели бы закрепиться и делать профессиональную карьеру [4].

Например, в телекоммуникационной компании международного уровня «Билайн» стажировочный процесс состоит из двух этапов и растянут на 12 месяцев. Первый этап организован в течение первых двухлетних календарных месяцев. Данный этап предполагает полную занятость стажёра, а вот второй этап уже более гибкий формат, которые способствует студенту-стажёру для совмещать работу и учебный процесс. Программа стажировки проводится по различным векторам развития компании, например,

телекоммуникационные технологии, информационные технологии (IT-сектор), финансовый сектор, юридическое сопровождение. Безусловно, по завершению стажировочного процесса зарекомендовавшие себя студенты-стажёры получают рекомендации для работы в штате организации.

Хочется также отметить одного из столпов IT-сектора огромную организацию, являющуюся лидером отечественного IT-бизнеса – это компания «Яндекс». В данной организации уже на первоначальном уровне стажёрам необходимы отличные знания базовых алгоритмов и структур данных, а также умение писать код на одном из языков программирования. Имеются и иные требования, но они в дальнейшем зависят от направления работы. Например, аналитику необходимо хорошо знать математическую статистику и Python, а разработчику ML – основные методы машинного обучения и их применение на практике. При отборе стажёров Яндекс обращает внимание на анкеты и портфолио. Поэтому необходимо качественно отражать и проговаривать о своих достижениях, а именно: призовые места на всевозможных олимпиадах, высокий уровень успеваемости в образовательном процессе, научные публикации, выступления на различных конференциях и так далее.

3. GRP (Graduate recruitment program – программы набора молодых специалистов). Как показывает практика данный способ наиболее эффективен для привлечения студентов-стажёров. Число претендентов на одно место может достигать нескольких десятков человек. Так, организации отбирают лучших и наиболее востребованных студентов-стажёров. Наборы в организации осуществляются как правило два раза за 12 месяцев календарного года – начало весны и начало осени.

Выделяют два вида таких наборов в программы:

1) программы набора молодёжи с прицелом на работу в качестве специалистов (данные программы предполагают прохождение обучение в организации с привлечением наставника);

2) программы набора молодёжи в формате «менеджер-стажёр» с прицелом на их рост до позиции менеджера в организации. Зачастую, это представляет собой программы с приличном сроком, иногда доходит до 24 месяцев в практически во всех структурных подразделениях организации.

Например, программа набора молодёжи в формате «менеджер-стажёр» реализуется в компании Philips. Программа ориентирована на 24 месяца и по итогам успешного её

прохождения молодые и талантливые ещё студенты могут занять позицию в организации на постоянной оплачиваемой основе и начать свой путь карьерного роста.

По результатам опросов среди компаний-участников graduate-программ установлено, что в 26% организаций программы длятся 1-3 месяцев, в 22% организаций длятся 7-12 месяцев. Программы с периодичностью 4-6 месяцев зафиксировано в 18% организаций и период

обучения 13-18, 19-24 месяцев соответственно разделили соотношение по 12%.

Среди организаций, участвовавших в опросах, установлено, что в 70% случаях существует системная программа со студентами и выпускниками, а 19% запланировали в будущем её запуск. И лишь у 11% организаций отсутствуют намерения по запуску программы.

Graduate-программы направлены в основном на студентов первых курсов (36%), студентов старших курсов (64%).

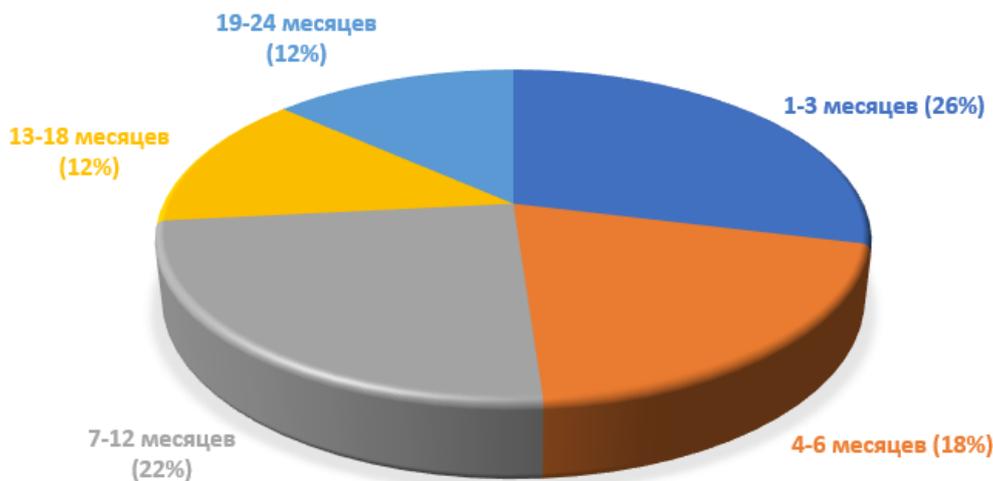


Рисунок 1 – Длительность graduate-программ

Если рассматривать отдельный переходный период для студента, например, 2-3 курс обучения в высших учебных заведениях, то компании-работодатели готовы привлекать всего 10%. Возможно данный процент достаточно низок по причине намерений вовлечения в Graduate-программу на полную занятость, а учащимся 2-3 курсов учебных заведений достаточно сложно совмещать работу с полной нагрузкой на весь день с учёбой. Именно по этим причинам учащиеся выбирают работу в ущерб своей учёбе. И только в 12% организаций участников отсутствуют какие-либо возрастные ограничения на участие в программах.

Интересно рассмотреть вопрос на что ориентированы graduate-программы, а именно: закрытие вакантных позиций или формирование (подготовка) сотрудника. Так установлено, что 53% работодателей осуществляют подбор учащихся и выпускников на закрытие массовых открытых позиций. В данном варианте высока вероятность текучести кадров, но такие вакансии имеются в наличии постоянно. 47% организаций осуществляют подготовку специалистов ключевых среднего уровня бизнес-позиций. Получается большинство работодатели намерены

вкладываться в дальнейшее развитие студентов и выпускников. Безусловно, эта работа связана с определёнными рисками для организаций, основным из которых является отсутствие практического опыта работы, навыков, умений. По этим первостепенным причинам требуются большие затраты на обучение и адаптацию.

Но есть и очевидные преимущества: энергичность, энтузиазм и высокий потенциал молодых специалистов, легкость в обучении, возможность с чистого листа научить своему стилю и методам работы, а не переучивать, а также возможность воспитать в них корпоративный дух и лояльность компании.

Основным каналом коммуникации для продвижения graduate-программы является сайт компании – 76% работодателей размещают там информацию. И это неудивительно, ведь сайт компании является её «визитной карточкой». Благодаря ему соискатели могут получить представление о компании, её корпоративной культуре, перспективах развития и возможностях собственного карьерного роста.

На страницах социальных сетей размещают информацию о своей программе 72% организаций (работодателей). Социальные сети на

сегодняшний день, обладают неограниченными возможностями в плане подбора персонала и, безусловно, являются эффективным инструментом коммуникации с нынешними студентами и выпускниками вузов. Ведь они являются представителями так называемого поколения Y, которые выросли в мире цифровых технологий и интернета и которые более скептически относятся к традиционным СМИ [4].

Для привлечения учащихся и выпускников на graduate-программы используются различные маркетинговые активности. Конечно же, большая их часть приходится на вузы: 70% компаний проводят там собственные мероприятия. Это могут быть лекции, тренинги, презентации, мастер-классы, круглые столы и т.д. 56% компаний осуществляют партнерство с вузами.

Пример. Так, компания «IC-Рарус» организует участие ведущих специалистов в обучении студентов вузов-партнеров, а также организует прохождение практики студентами на базе компании.

42% компаний устраивают дни открытых дверей. В рамках Дня открытых дверей обычно проходят экскурсия по офису компании, презентация о компании, презентация программ для студентов и выпускников, а также различные активности: игры, решение бизнес-кейсов и т.д.

Треть работодателей (32%) для привлечения соискателей используют PR-статьи и проводят различные конкурсы. Конкурсы обычно

в первую очередь направлены на выявление молодых талантов. Составляя конкурсную программу, компании ориентируют её на потребности своего бизнеса, соответственно, финалистами становятся именно те люди, которые нужны компании.

В качестве других маркетинговых активностей были также названы стажировки в других странах, День карьеры.

Авторов также интересовало, какие компетенции ожидают работодатели от стажёров (студентов, выпускников) при отборе в свои корпоративные программы. Согласно проведенным исследованиям, ключевые компетенции распределились следующим образом.

Как видно самой распространённой компетенцией оказались коммуникативные навыки соискателя – их оценивают 19% работодателей. Не менее важным оказалось уметь работать в команде, данный показатель составил – 16%.

Авторам работы также было важно понять, будет ли стажировка, которую проходят студенты-стажёры, будет ли иметь возмездный характер в рамках graduate-программ. Результат оказался в принципе достойным ожидания, так как 74% работодателей (участников) программы оплачивают труд своих стажёров-студентов, 12% не оплачивают, но выписывают бонус по итогам выполненной работы и 14% работодателей не оплачивают работу вообще.

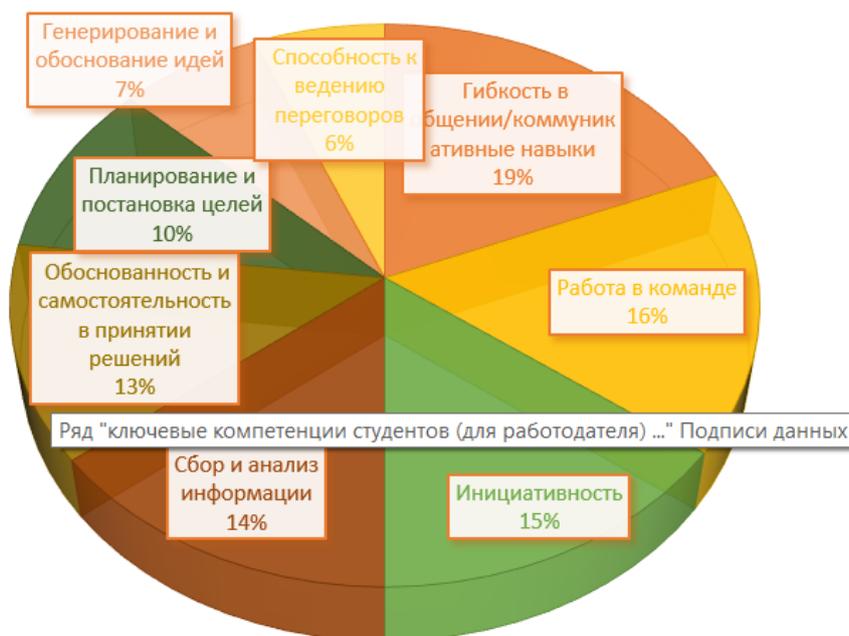


Рисунок 2 – Ключевые компетенции, которые оценивают работодатели у соискателей из числа студентов

При подготовке статистических анализов использовались данные ИТ-организаций (холдингов), которые имеют опыт запуска программ обучения студентов. По экспертным оценкам, общее количество компаний, которые успешны на рынке graduate, составляет от 220 до 350 организаций.

Экспертные сообщества в области подбора персонала (HR) рекомендуют привлекать ИТ-компании в подготовку молодых студентов-стажёров, начиная от прочтения им лекционного материала до открытия собственных учебных классов и кафедр в учебных организациях.

Данный формат уже внедрён и активно себя показал в России, например, «Mail.Ru Group,

«Яндекс» Лаборатория Касперского». Данные компании ИТ-сектора уже реализуют крупные образовательные проекты. Безусловно крупные холдинги немного оперативнее принимают решение, быстрее реагируют на колебания рынка труда и эффективнее отвечают на запросы бизнес-сообщества. Проектное обучение позволяет повысить привлекательность HR-бренда и даёт компании возможность точечного подбора будущих перспективных кадров. В данный момент, в этот процесс вовлечены не только ИТ-организации, но и отдельные крупные центры дополнительного образования.

*Список литературы:*

1. О. Нил, Дж. Интервью при отборе. 58 вопросов из практики крупнейших компаний мира / Джон О. Нил. – Карьера Пресс. 2013. – 272 с.
2. Гаврилова, Т.А. Инженерия знаний. Модели и методы: учеб. [Электронный ресурс] / Т.А. Гаврилова, Д.В. Кудрявцев, Д.И. Муромцев. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 324 с. – (Дата обращения: 21.01.2023).
3. Рогозин, О.В. Функциональное и рекурсивно-логическое программирование: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Рогозин. – Электрон. текстовые данные. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. – 139 с. – (Дата обращения: 25.11.2022).
4. Филиппова, В. Graduate-рекрутмент: что обсуждают компании на круглом столе? [Электронный ресурс] / В. Филиппова. – URL: <http://hsmjournal.ru/6608/graduate-recruitment> (дата обращения: 08.11.2022).
5. Современные методы подбора персонала [Электронный ресурс]. – URL: <https://hr-portal.ru/article/sovremennye-metody-podbora-personala> (дата обращения: 12.11.2022).
6. Этапы процесса рекрутинга: как обнаружить, где происходит сбой [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rabota-vologda.ru/info/arts/696/> (дата обращения: 12.11.2022).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 336

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_20

*М.В. Якунина, Ю.С. Макридова, Д.А. Воробьёва*  
**АНАЛИЗ ПОДОТРАСЛИ СТРАХОВАНИЯ ОСАГО:  
 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЫНКА**

В данной работе рассматривается подотрасль страхования – автострахование. На основе статистических данных проведен анализ современного состояния рынка ОСАГО в РФ, сделаны выводы относительно сложившихся тенденций. Также на основе проведенного опроса рассмотрены основные проблемы развития ОСАГО и проанализированы возможные перспективы развития для него.

*Ключевые слова:* рынок страховых услуг; ОСАГО; автострахование.

*M. V. Yakunina, Y. S. Makridova, D. A. Vorobyova*  
**ANALYSIS OF THE CTP INSURANCE SUB-SECTOR:  
 CURRENT PROBLEMS AND MAIN CHARACTERISTICS OF THE MARKET**

In this work, the sub-industry of insurance was replaced - auto insurance. Based on statistical data, the analysis of the current state of the OSAGO market in the Russian Federation, relatively slow results were obtained. Also, on the basis of the survey, the main problems of the development of OSAGO are considered and possible development prospects for it are analyzed.

*Key words:* insurance services market; CTP; auto insurance.

Аббревиатура ОСАГО расшифровывается как обязательное страхование автогражданской ответственности. ОСАГО страхует не саму машину, а риск гражданской ответственности. Страховым случаем по полису ОСАГО является ситуация, в которой водитель становится виновником ДТП и наносит вред здоровью, жизни или имуществу другого человека. Тогда страховая компания возместит ущерб пострадавшим в форме страховой выплаты или путём организации и (или) оплаты восстановительного ремонта поврежденного транспортного средства. При этом за ремонт своей машины водитель платит сам [1].

Важно помнить, что ОСАГО имеет строгий лимит компенсации: при ущербе автомобилю и имуществу потерпевшего – до 400 000 рублей; при причинении вреда жизни и здоровью людей – до 500 000 рублей каждому из пострадавших.

В ФЗ об ОСАГО прописано не только возмещение ущерба пострадавшей стороне, но и строгое соблюдение обязанностей владельцев транспортного средства. Водитель обязан иметь при себе или бумажный, или электронный вариант полиса [2]. При отсутствии документа предусмотрены штрафы.

При отсутствии полиса и возникновении страховой ситуации владельцы транспортных средств самостоятельно, в соответствии с гражданским законодательством, возмещают причинённый ущерб.

Страховые компании рассчитывают стоимость полисов ОСАГО по правилам, которые утвердил Банк России. Стоимость полиса определяется по простой формуле. Необходимо

умножить базовый тариф выбранной страховой компании на коэффициенты: коэффициент территории, бонус-малус, ограничения, возраста-стажа, мощности и коэффициент сезонности [3 с. 28].

В 2022 Центробанк изменил тарифы ОСАГО, которые влияют на стоимость страхового полиса, объяснив это подорожанием автозапчастей. По данным Российского союза автостраховщиков самые востребованные детали в среднем выросли в цене на 28,7%.

Изменения затронули тарифный коридор. ЦБ расширил диапазон цен, изменив минимальные и максимальные ставки на 26% (табл. 1), что повлияло на стоимость полиса ОСАГО, которую рассчитывают страховые компании [4].

Таблица 1 – Изменения границ тарифного коридора ОСАГО [5]

	Было	Стало
Минимальная ставка	2224 Р	1646 Р
Максимальная ставка	5980 Р	7635 Р

Надо понимать, что такое расширение диапазона цен не ведёт к подорожанию полиса для всех водителей. По мнению ЦБ для водителей, которые ездят осторожно, стоимость полиса должна снизиться, а для неаккуратных, наоборот, повыситься [4].

Кроме того, изменения произошли в территориальных коэффициентах. ЦБ повысил территориальный коэффициент для некоторых регионов, в результате чего стоимость полиса ОСАГО увеличилась [6].

По итогам декабря 2022 г. средняя выплата по ОСАГО составила 91,3 тыс. руб., что на 23% больше, чем в декабре 2021 г., и на 28% больше, чем в январе 2022 г. (71,3 тыс. руб.). Эта динамика соответствует росту цен в справочнике запчастей. В новых справочниках от 19 декабря средний рост цен составил по сравнению со справочником от 19 марта 28% [7].

По итогам 2022 года общий объём выплат вырос до 157,3 млрд рублей – со 153,0 млрд рублей по итогам 2021 года. Прирост составил 4,3 млрд рублей. Необходимо учесть, что в 2022 году сократилось количество ДТП на дорогах. Поэтому число заявленных и урегулированных убытков по ОСАГО снизилось на 6–7%, по сравнению с 2021 годом. Если бы число ДТП не изменилось, совокупный рост выплат составил бы более 10 млрд рублей, значительно отразившись на отрасли ОСАГО.

Средняя выплата по ОСАГО по итогам 2022 года составила 76 858 рублей, по сравнению со средней выплатой 2021 года – 70 124 рубля. Прирост составил 10%. Но с момента вступления в силу новых справочников средней стоимости запчастей (19 июня), в которых средняя стоимость запчастей выросла на 30,6%, рост средней выплаты повышался каждый месяц. Так, в июне 2022 года средняя выплата по ОСАГО по сравнению со средней выплатой июня 2021 года выросла на 15%. Затем, прирост средней выплаты каждый месяц составлял несколько процентов, достигнув к декабрю 2022 года 91 315 рублей (прирост по отношению к декабрю 2021 года (74 269 рублей) составил 23%), что на 28% больше средней выплаты января 2022 года (71 379 рублей) (рис. 1) [8].

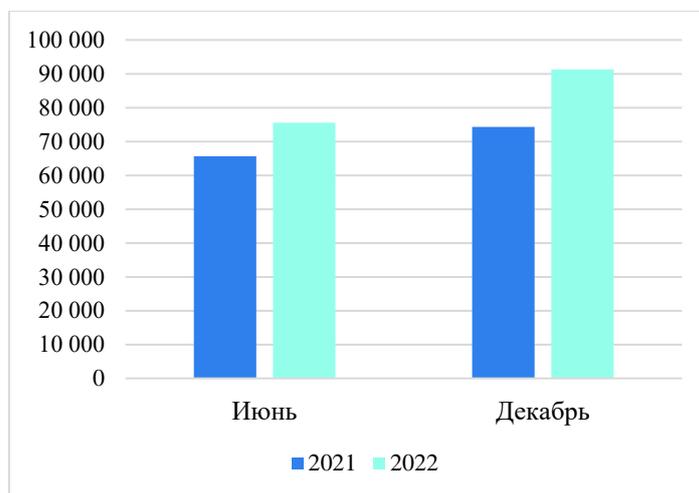


Рисунок 1 – Изменение размера средней выплаты в 2021-2022 гг.

В результате роста стоимости запчастей довольно резко вырос размер выплат, кроме того, увеличился размер средней премии, но менее стремительно и значительно. Средняя страховая премия при этом увеличилась на 21%, составив 6793 руб. Для легковых автомобилей физлиц премия выросла на 17% – до 5441 руб. [7].

Но при этом в отрасли страхования существует следующая тенденция: по размерам страховой премии подотрасль ОСАГО стабильно занимает второе место, уступая лишь страхованию жизни.

В 2022 году было отмечено резкое сокращение продаж автомобилей (около 4%), в результате которого сократилось количество договоров ОСАГО – с 42,1 млн до 40,3 млн штук. Несмотря на это в III квартале 2022 г.

продолжился рост рынка автострахования. Его основным драйвером стало именно ОСАГО [9].

Совокупные сборы по ОСАГО в 2022 году выросли на 16% и составили 273,5 млрд рублей против 235,9 млрд рублей годом ранее. Это позволит сформировать увеличенные страховые резервы [8].

Для того, чтобы наиболее полно понимать, какое отношение к полису ОСАГО сложилось у автолюбителей, мы провели специальный опрос, в котором респонденты ответили на актуальные вопросы. Их ответы помогли нам сформулировать собственный вывод относительно данной темы.

В ходе исследования было опрошено 100 респондентов, с разным возрастом и стажем (рис. 2, 3). Им предлагалось ответить на ряд вопросов (таблица 2).

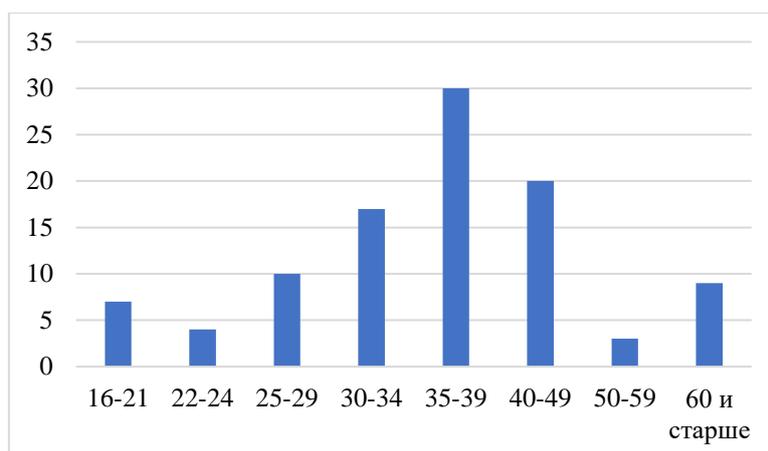


Рисунок 2 – Возрастная структура респондентов

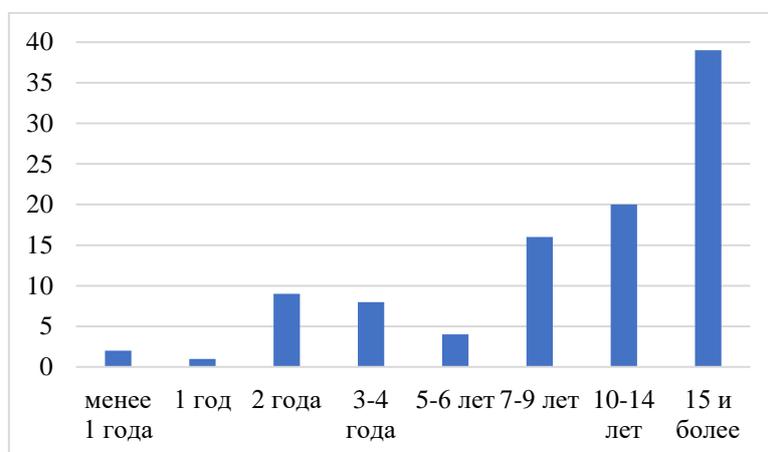


Рисунок 3 – Водительский стаж респондентов

Таблица 2 – Результаты проведенного опроса

№	Вопрос	Ответ	%
1	Есть ли у вас страховой полис ОСАГО?	Да	91%
		Нет	9%
2	Если бы оформление ОСАГО не было обязательным, оформили бы Вы его?	Да	35%
		Нет	65%
3	По какой причине Вы не хотите оформлять полис?	А) Полис слишком дорогой	31%
		Б) Я аккуратно вожу, поэтому не вижу необходимости в оформлении полиса	26%
		В) Штраф за отсутствие страховки гораздо ниже, чем стоимость полиса	5%
		Г) Я не вижу причин не оформлять полис	35%
		Д) Другие причины	3%
4	Сколько в последний раз Вы заплатили за оформление полиса?	Меньше 8 тыс. руб.	48%
		8-10 тыс. руб.	26%
		10-15 тыс. руб.	18%
		Больше 15 тыс. руб.	8%
5	Знали ли Вы об изменениях в оформлении ОСАГО, которые произошли в этом году?	Да	38%
		Нет	62%
6	Получали ли Вы страховое возмещение по ОСАГО?	Да	13%
		Нет	87%
7	Если Вы получали страховое возмещение, остались ли Вы им довольны?	Да	0%
		Нет	100%

На основании этих вопросов мы сделали следующие **выводы**, которые отражают текущие проблемы:

Большинство людей имеют полис ОСАГО, но несмотря на его обязательность всё ещё остаются те, кто пренебрегает данной обязанностью. Важно, что большинство людей, имеющих полис, негативно относятся к нему и причин этому конечно много. Многие считают, что полис слишком дорогой и затраты на полис не оправдывают возмещение при страховом случае, кто-то не видит необходимости в оформлении полиса, т. к. аккуратно водит, кому-то кажется, что проще заплатить штраф за отсутствие полиса, ведь он дешевле. Все респонденты, получающие страховое возмещение, остались им недовольны. Более того необходимо отметить, что большинство респондентов не знают об изменениях, происходящих в системе ОСАГО. Также актуальной проблемой является увеличение количества случаев невыполнения страховыми компаниями своих обязательств, что вызывает рост недоверия между страховщиками и страхователями. Статистика обращений и жалоб в области страхования показывает, что основная доля обращений приходится на тематику ОСАГО (78,2% за 9 месяцев 2022 г). Большая часть обращений приходится на неправильное применение коэффициента бонус-малус, а также на отказ страховщиков от заключения договора и на сложности, возникшие в связи с оформлением электронных полисов.

Таким образом, на основании данного опроса можно сделать вывод, что на данный момент отношение к ОСАГО не лучшее.

На современном этапе развития ОСАГО существует много положительных аспектов развития, например, цифровизация сложившейся системы, индивидуализация тарифов и т.д. Так в 2022 году РСА занимался развитием приложения «Помощник ОСАГО», которое позволило расширить возможности онлайн фиксации ДТП, а в 2023 году ожидается запуск удаленного урегулирования убытков в ОСАГО. Так водители смогут получить страховую выплату удаленно. Однако статистика свидетельствует о том, что далеко не все водители одобряют сложившуюся систему и соглашаются с ней. Поэтому важно доносить до людей положительные стороны страхования, а также прислушиваться к мнению граждан и вносить необходимые изменения. Для водителей, в свою очередь, важно знать все тонкости данной системы, интересоваться последними изменениями, чтобы понимать, какие факторы влияют на величину их личной страховой премии и разбираться во всех аспектах обязательного страхования автогражданской ответственности. Заинтересованность обеих сторон может положительно повлиять на развитие системы в будущем. Несмотря на некоторые недочёты, ОСАГО является важным и нужным инструментом регулирования в обществе. Данная система помогает урегулировать конфликтные вопросы между гражданами, снижает риски водителей.

На данный момент система ОСАГО неидеальна, поэтому она довольно часто претерпевает различные изменения. Кроме того, ОСАГО является обширной темой, поэтому мы собираемся и в дальнейшем изучать эту тему и следить за изменениями.

#### *Список литературы:*

1. Официальный сайт Банка Тинькофф. Tinkoff.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.tinkoff.ru/insurance/blog/articles/osago-means/> (дата обращения: 19.04.2023).
2. Федеральный закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36528](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36528) (дата обращения: 19.04.2023).
3. Указание Банка Российской Федерации от 08.12.2021 №6007-У «О страховых тарифах по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cbr.ru/Queries/UniDbQuery/File/90134/2495> (дата обращения: 19.04.2023).
4. Официальный сайт Банка России. Cbr.ru. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cbr.ru/press/event/?id=14131> (дата обращения: 21.04.2023).
5. Указание Банка Российской Федерации от 28.06.2022 №6209-У «О внесении изменений в приложения 1 и 2 к Указанию Банка России от 8 декабря 2021 года № 6007-У «О страховых тарифах по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств»» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cbr.ru/Queries/UniDbQuery/File/90134/2633> (дата обращения: 18.04.2023).

6. Официальный сайт Банка Тинькофф. Tinkoff.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.tinkoff.ru/insurance/blog/whats-new/osago-changes/> (дата обращения: 19.04.2023).
7. Открытый журнал. В 2022 году средняя выплата по ОСАГО выросла почти на 30% [Электронный ресурс]. – URL: <https://journal.open-broker.ru/novosti/srednyaya-vyplata-po-osago-vyroslo/> (дата обращения: 20.04.2023).
8. Официальный сайт Российского союза автостраховщиков. Autoins.ru [Электронный ресурс]. – URL: [https://autoins.ru/press-tsentr/press-relizy/?ELEMENT\\_ID=1241876](https://autoins.ru/press-tsentr/press-relizy/?ELEMENT_ID=1241876) (дата обращения: 23.04.2023).
9. Сколько составили выплаты по ОСАГО в 2022 году [Электронный ресурс] // Экономика и жизнь. – URL: <https://www.eg-online.ru/news/465309/> (дата обращения: 20.04.2023).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 340

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_25

*О.А. Короткова, М.А. Муравель, М.О. Воробьева*  
**К ВОПРОСУ О РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА  
(НА ПРИМЕРЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ)**

В настоящей статье рассматриваются нормативные правовые акты, регулирующие механизм проведения правового мониторинга и экспертизы законодательства в определённых субъектах Российской Федерации. Особое внимание уделяется правовому закреплению региональной экспертизы законодательства в Калужской области. Авторы акцентируют внимание на том, что экспертиза законодательства в Калужском регионе урегулирована не одним общим нормативным правовым актом, а их совокупностью. Подчеркивается, что для создания качественного и эффективного правового поля необходимо закрепить и охарактеризовать различные виды экспертиз на федеральном уровне путём принятия единого закона.

*Ключевые слова:* законодательство; экспертиза законодательства; правовой мониторинг; нормативный правовой акт; Калужская область.

*O.A. Korotkova, M.A. Muravel, M.O. Vorobyeva*  
**ON THE ISSUE OF REGIONAL EXPERTISE OF LEGISLATION  
(ON THE EXAMPLE OF THE KALUGA REGION)**

The article considers regulatory legal acts regulating the mechanism of legal monitoring and examination of legislation in certain subjects of the Russian Federation. Particular attention is paid to the legal consolidation of the regional expertise of legislation in the Kaluga region. The authors emphasize that the examination of legislation in the region is regulated not by one general regulatory legal act, but by their totality. It is emphasized that to create a high-quality and effective legal framework, it is necessary to consolidate and characterize various types of expertise at the federal level through the adoption of a law.

*Key words:* legislation; expertise of legislation; legal monitoring; regulatory legal act; Kaluga region.

В условиях быстрой изменчивости социальных правоотношений, скорого развития технологий современного мира, соответствие законодательства реальным отношениям во всех сферах общества является обязательным условием существования любого государства. Однако, невозможно принимать законы ежеминутно, иначе это может привести к тому, что в только что принятый закон сразу же будет вноситься ряд поправок и изменений. Именно поэтому каждое государство так или иначе проводит экспертизу законодательства.

В России как на уровне федерации, так и на уровне составляющих её субъектов, законодательно урегулирована деятельность по экспертизе нормативных правовых актов, однако, такая деятельность далеко не всегда проводится качественно и эффективно, что ставит итоговый результат такой деятельности под сомнение. Поэтому представляется необходимым исследовать экспертизу законодательства на примере правовых актов Калужской области, регулирующих соответствующую сферу.

Стоит отметить, что в российской правовой системе отсутствует чёткое понимание определения такого термина как «экспертиза законодательства». В современной юридической литературе также отсутствует единое мнение о данном

понятии [1; 4]. Федеральное законодательство содержит только дефиницию «мониторинг правоприменения».

Согласно Указа Президента РФ от 20.05.2011 № 657 «О мониторинге правоприменения в Российской Федерации» (вместе с «Положением о мониторинге правоприменения в Российской Федерации») под мониторингом понимается комплексная и плановая деятельность, осуществляемая федеральными органами исполнительной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах своих полномочий, по сбору, обобщению, анализу и оценке информации для обеспечения принятия (издания), изменения или признания утратившими силу (отмены) нормативных правовых актов различной юридической силы.

По мнению Тихомирова М. Ю. правовой мониторинг – это система наблюдений, оценок, прогноза состояния и динамики правовых процессов; информационно-оценочный институт, движущийся по всем стадиям функционирования управления [1]. Горохов Д.Б., Спектор Е.И., Глазкова М.Е. считают, что правовой мониторинг – это система информационных наблюдений, дающая возможность анализировать и оценить результаты нормотворческого процесса,

качество нормативных правовых актов и эффективность их действия [2].

Под правовым мониторингом будем понимать комплексную регулярную деятельность органов государственной власти, органов государственной власти, общественных объединений по оценке и анализу законодательства, ориентированную на разработку предложений по качественному и оптимальному улучшению законодательного регулирования как существующих общественных отношений, так и тех, которые только в будущем могут появиться.

В современном законодательстве региональных субъектов наблюдается разнообразие подходов к регулированию сферы экспертизы законодательства и мониторинга правоприменения. Ключевым фактором, влияющим на эту разнообразную практику, является различное содержание и юридическая сила правовых актов, устанавливающих регулятивные основы в данной области.

Например, в Московской области действует Закон от 04.05.2012 №46/2012-03 «О правовом мониторинге в Московской области», который определяет порядок и правила осуществления мониторинга. В Архангельской области, в свою очередь, существует Указ Губернатора от 16.11.2010 №2 197-у «Об утверждении регламента организации и проведения мониторинга нормативных правовых актов Архангельской области».

Таким образом, можно отметить, что на различных территориях приняты разные правовые акты, которые регулируют механизмы мониторинга и экспертизы в соответствующих регионах. Они служат основой для организации и проведения мониторинга законодательства и правоприменения, а также определяют компетенции и полномочия соответствующих органов в данной сфере.

Стоит отметить, Закон Московской области определяет мониторинг правоприменения как комплексную и плановую деятельность субъектов правового мониторинга по сбору, обобщению, анализу и оценке информации о практике применения правовых актов, проводимую в целях повышения качества законодательства и эффективности правотворческой деятельности органов государственной власти Московской области, государственных органов Московской области.

Согласно Указа Губернатора Архангельской области, нормативные правовые акты Архангельской области подвергаются систематическому мониторингу, который осуществляют исполнительные органы и структурные

подразделения администрации Губернатора и Правительства, а также правовой департамент. Эта деятельность включает сбор, анализ и обобщение информации о качестве нормативных правовых актов, а также о практике их применения. Цель проведения мониторинга – совершенствование нормативных правовых актов и повышение эффективности работы исполнительных органов, что позволяет улучшить качество правотворческой деятельности государственных органов в данном регионе.

Необходимо подчеркнуть, экспертиза законодательства в Калужской области урегулирована не одним общим нормативным правовым актом, а совокупностью различных нормативных правовых актов, содержащих разрозненные положения касательно экспертиз различного характера и вида. К таковым можно отнести Закон Калужской области от 28.03.2013 г. № 407-ОЗ «О мониторинге правоприменения нормативных правовых актов Калужской области», Закон Калужской области от 01.07.2004 г. № 328-ОЗ «Об охране окружающей среды на территории Калужской области», Положение Законодательного Собрания Калужской области от 18.06.2015 г. № 1457 «О регламенте Законодательного Собрания Калужской области», Закон Калужской области от 27.04.2007 г. № 305-ОЗ «О противодействии коррупции в Калужской области», Закон Калужской области от 03.03.2008 г. № 410-ОЗ «Об Общественной палате Калужской области», Постановление Правительства Калужской области от 26.04.2004 г. № 119 «О Регламенте Правительства Калужской области» и др.

Деятельность органов государственной власти Калужской области, проводимая в пределах полномочий по сбору, обобщению, анализу и оценке информации, направлена на обеспечение принятия, изменения или признания утратившими силу нормативных правовых актов. В соответствии с Законом «О мониторинге» № 407-ОЗ данный процесс именуется мониторингом правоприменения законодательства. Под мониторинг подпадают все возможные нормативные акты различного уровня и юридической силы, при отсутствии конкретного определённого круга анализируемых актов. Основными целями данной деятельности являются: первоначальное устранение коррупционных факторов, определение эффективности функционирования нормативных правовых актов, поиск путей совершенствования законодательства и формирование перспективных направлений правотворческой работы. В рамках данного процесса осуществляется системный анализ

действующих законов и внесение предложений по их улучшению и дальнейшему развитию. Также осуществляется наблюдение за применением законодательства в реальных ситуациях и оценка его значимости и эффективности. Весь этот процесс направлен на обеспечение правовой гармонии и справедливости в регионе.

Вышеуказанный акт также обозначает круг субъектов, в компетенцию которых входит проведение мониторинга. Ими выступают исполнительные органы Калужской области, постоянные комитеты Законодательного Собрания Калужской области, постоянные комиссии Законодательного Собрания Калужской области.

Если Закон Калужской области от 28.03.2013 № 407-ОЗ «О мониторинге правоприменения нормативных правовых актов Калужской области» регламентирует экспертизу законодательства действующих закон, то Регламентом Законодательного Собрания Калужской области урегулирована возможность экспертизы проектов нормативных правовых актов на стадии рассмотрения и принятия их в законодательном органе.

Аналитическая, социально-экономическая, общественная, научная, лингвистическая экспертизы проводятся согласно п. 6 ст. 42 Регламента по инициативе профильного комитета Председателем Законодательного Собрания. Для подготовки указанных экспертиз законопроект направляется в различные органы государственной власти.

Проведение общественного мониторинга возложено на Общественную палату Калужской области. Для осуществления мониторинга формируется рабочая группа, которая выполняет анализ, проводит оценку и предоставляет мотивированное заключение относительно рассматриваемого проекта нормативного правового акта. Заключение Общественной палаты, полученное в результате проведенного мониторинга, обязательно рассматривается на заседаниях Законодательного Собрания, а также органов исполнительной власти. Данный порядок рассмотрения применяется в случаях, когда указанные органы выступали в качестве инициаторов проведения мониторинга в Общественной палате.

Правовую и антикоррупционную экспертизу законов в регионе и постановлений законодательного органа осуществляет государственно-правовое управление аппарата Законодательного Собрания по запросу ответственного комитета или комиссии.

В соответствии с Законом Калужской области от 27.04.2007 № 305-ОЗ «О противодействии коррупции в Калужской области», помимо

Регламента, предусмотрена антикоррупционная экспертиза. Под антикоррупционным мониторингом понимается систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогнозирование действий, способствующих появлению коррупционных факторов, а также оценка эффективности мер по борьбе с коррупцией. Субъектами данной экспертизы являются органы государственной власти области, Губернатор Калужской области, государственные органы региона, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица, которые привлекаются к проведению антикоррупционного мониторинга в соответствии с законодательством.

Субъекты мониторинга формулируют заключение о наличии или отсутствии коррупционных факторов и их степени, а также предлагают рекомендации по устранению этих факторов, присутствия превентивных антикоррупционных норм в законе или его проекте и рекомендации по их внедрению. Органы, которые заказывают проведение антикоррупционной экспертизы, обязаны внести соответствующие изменения в нормативные правовые акты или их проекты с целью противодействия преступной деятельности, связанной с коррупцией.

Заключения по экспертизе нормативных правовых актов размещаются на сайте Калужского областного Собрания депутатов. Кроме того, в нормативном правовом акте указываются и все возможные коррупционные риски, выявленные при проведении экспертной оценки. В частности, в Калужском областном законе «О регулировании отдельных правоотношений в сфере оборота алкогольной продукции на территории Калужской области» коррупционными факторами является нарушение полномочий государственных органов и местного самоуправления по принятию нормативных актов. Так, например, Закон Калужского области от 30 декабря 2004 г. №13-ОЗ «О мерах социальной поддержки специалистов, работающих в сельской местности, а также специалистов, вышедших на пенсию» регулирует вопрос о том, как принимать нормативные правовые акты за пределами их компетенции (в том числе должностных лиц).

Стоит отметить, что на официальных ресурсах органов государственной власти Калужской области в данное время отсутствуют актуальные на сегодняшний день отчёты уполномоченных органов о результатах проведения антикоррупционной экспертизы в Калужской области. Находящиеся в свободном доступе данные были актуальными на момент 2017 года. На сайте Росстате содержится ежегодные отчёты

о результатах деятельности по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Например, в 2022 году была проведена антикоррупционная экспертиза в отношении 28 актов. Ни в одном из исследуемых актов не были выявлены коррупционные факторы.

Существенное влияние на успешное создание нормативного правового акта оказывают научные доктринальные обоснования и оценки со стороны прочно установившихся научных позиций. Соответственно Регламента Законодательного Собрания Калужской области, применение научной экспертизы не является обязательным на этапе рассмотрения закона, а её проведение определяется исключительно необходимостью такой процедуры. Примером тому служит привлечение научной экспертизы либо её несоответствующего проведения на стадии разработки закона, что повлекло за собой внесение изменений в Закон Калужской области от 25 июня 2009 года № 556-ОЗ «О выборах в органы местного самоуправления в Калужской области» всего через 5 месяцев. В соответствии со Законом Калужской области от 10 ноября 2009 года № 557-ОЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательство Калужской области о выборах» была добавлена статья, в которой были прописаны избирательные права граждан Российской Федерации во время проведения

выборов, что было основано на первоначальном законе.

Научная экспертиза, наряду с антикоррупционной и правовой экспертизой, занимает довольно важное место во всей системе экспертизы законодательства. Однако, несмотря на это и федеральный и региональный законодатель проводят её не в обязательном порядке, а по мере желания и необходимости. От этого, в первую очередь, страдает качество самого закона или его проекта, что ведёт к увеличению нагрузки на законодательные и иные органы, издающие нормативные правовые акты, из-за необходимости внесения в уже действующий акт.

Таким образом, представляется, что для создания качественного, проработанного и эффективного правового поля федеральному и региональному законодателю просто необходимо уделить внимание и направить все силы на более детальное закрепление и урегулирование различных видов экспертиз законодательства, иначе изменение в социально-технических сферах жизни общества приведут к тому, что рассматриваемые законы, их проекты, изменения к существующим законам будут уже не актуальны на моменте идеи их разработки из-за того, что объём работы законотворческих органов несоизмеримо возрастает.

#### *Список литературы:*

1. Короткова, О.А. Экспертиза законодательства и педагогическая экспертиза: общее и частное / О.А. Короткова // Социально-экономические явления и процессы. – 2016. – Т.11. – № 9. – С. 64-69.
2. Прокопьева, Н.В. Понятие и сущность мониторинга правоприменения: теоретико-правовой аспект [Электронный ресурс] / Н.В. Прокопьева, И.В. Иванов // Russian Journal of Economics and Law. – 2015. – №2. – С. 155-160. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-pravovogo-monitoringa-kak-yuridicheskoy-tehnologii/viewer> (дата обращения: 13.05.2023).
3. Рашева, Н.Ю. Понятие и сущность правового мониторинга как юридической технологии [Электронный ресурс] / Н.Ю. Рашева // Достижения вузовской науки. – 2013. – № 2. – С. 130-137. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-pravovogo-monitoringa-kak-yuridicheskoy-tehnologii/viewer> (дата обращения: 13.05.2023).
4. Тихомиров, М.Ю. Юридическая энциклопедия / М.Ю. Тихомиров. –3-е изд., доп. и перераб. – Москва: Юринформ центр, 1995.
5. Закон Калужской области от 28.03.2013 г. №407-ОЗ «О мониторинге правоприменения нормативных правовых актов Калужской области» (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/15937394/> (дата обращения: 13.05.2023).
6. Закон Калужской области от 01.07.2004 г. №328-ОЗ «Об охране окружающей среды на территории Калужской области» (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/15909549/> (дата обращения: 13.05.2023).
7. Положение Законодательного Собрания Калужской области от 18.06.2015 г. №1457 «О регламенте Законодательного Собрания Калужской области» [Электронный ресурс]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc\\_itself=&backlink=1&nd=108125718&page=1&rdk=0#10](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=108125718&page=1&rdk=0#10) (дата обращения: 13.05.2023).

8. Закон Калужской области от 27.04.2007 г. №305-ОЗ «О противодействии коррупции в Калужской области» (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [https://admoblkaluga.ru/obshchestvo-vlast/protivkorruptsii/nra/obl-zak/zko305-OZ\\_2007\\_04\\_27.php](https://admoblkaluga.ru/obshchestvo-vlast/protivkorruptsii/nra/obl-zak/zko305-OZ_2007_04_27.php) (дата обращения: 13.05.2023).
9. Закон Калужской области от 03.03.2008 г. №410-ОЗ «Об Общественной палате Калужской области» (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/972214790> (дата обращения: 13.05.2023).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 340

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_30

*О.А. Короткова<sup>1</sup>, Н.Ю. Терентьева<sup>2</sup>, Д.Е. Терентьев<sup>1</sup>***СУБЪЕКТИВИЗМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

В данной статье исследуется важная и актуальная проблема субъективизма в процессе проведения экспертизы законодательства. Особое внимание уделяется роли культурного контекста в формировании субъективных точек зрения экспертов при интерпретации и анализе законодательных актов. Авторы отмечают, как разнообразные культурные факторы, включая языковые нормы, обычаи, социокультурные структуры и исторические особенности, могут влиять на понимание и оценку законов. В статье предлагаются конкретные методы и стратегии для минимизации субъективизма, включая использование стандартизированных методов анализа, независимую проверку результатов экспертизы, консультацию с лицами, обладающими соответствующим культурным опытом.

*Ключевые слова:* субъективизм; экспертиза законодательства; правовая система; оценка законов; качество и эффективность законодательства.

*O.A. Korotkova, N.Yu. Terenteva, D.E. Terentev***SUBJECTIVITY IN THE EXAMINATION OF LEGISLATION**

This article examines an important and relevant problem of subjectivism in the process of conducting an examination of legislation. Particular attention is paid to the role of the cultural context in the formation of subjective points of view of experts in the interpretation and analysis of legislative acts. The authors note how a variety of cultural factors, including linguistic norms, customs, socio-cultural structures and historical features, can influence the understanding and evaluation of laws. The article suggests specific methods and strategies to minimize subjectivity, including the use of standardized methods of analysis, independent verification of the results of the examination, consultation with persons with relevant cultural experience.

*Key words:* subjectivism; expertise of legislation; legal system; evaluation of laws; quality and effectiveness of legislation.

Современное законодательство служит основой для структурирования и регулирования общественных отношений в любом государстве. Оно должно быть справедливым, конкретным и отвечать интересам граждан, а также соответствовать международным стандартам прав человека. Однако при разработке, оценке, интерпретации законов неизбежно возникают различные искажения, связанные с человеческим фактором. Субъективизм в этом контексте проявляется в форме личных убеждений, предвзятости и индивидуального опыта тех, кто участвует в процессе проведения экспертизы законодательства. Эта проблема, кажущаяся на первый взгляд незначительной, на деле может иметь глубокие последствия для качества и эффективности всей правовой системы.

Личный опыт эксперта может оказывать значительное влияние на результаты экспертизы. Это связано с тем, что каждый эксперт имеет свою уникальную перспективу и подход к анализу. Это особенно заметно при проведении экспертизы законодательства, где толкование текста может значительно зависеть от личного понимания и опыта эксперта [1].

Эксперты могут иметь различные образовательные фоны, профессиональные интересы и специализации, которые могут влиять на их

подход к анализу. Например, эксперт с фоном в области права может иметь другой подход к анализу законодательства, чем эксперт с фоном в области лингвистики. Стоит отметить, что главным отличием экспертизы законопроектов от всех иных форм работы с ними является то, что экспертиза законопроектов проводится лицами, обладающими специальными знаниями в конкретной сфере [3; 4].

Личный опыт эксперта может также влиять на его интерпретацию контекста текста. Например, эксперт, который вырос в определённой культуре или регионе, может быть более осведомлен о культурных или социальных нормах, которые могут быть релевантны для интерпретации текста. Личный опыт эксперта может также влиять на его выводы. Например, эксперт, который имеет сильные убеждения по определённой теме, может быть более склонен к интерпретации текста, поддерживая эти убеждения.

Культурный контекст также играет важную роль в процессе экспертной деятельности. Эксперты могут иметь различные культурные фоны, которые могут влиять на их понимание и интерпретацию информации.

Культурный контекст может включать в себя такие факторы, как языковые нормы и обычаи, социальные и политические структуры,

исторический контекст и даже личные убеждения и ценности. Все эти факторы могут оказывать влияние на то, как эксперт интерпретирует и понимает законодательные тексты.

Культурный контекст может влиять на понимание экспертом таких аспектов текста, как значения слов и выражений, использование метафор и сравнений, и даже тональность текста. Например, эксперт, который вырос в определённой культуре, может быть более осведомлен о культурных значениях, связанных с определёнными словами или выражениями. Культурный контекст также может влиять на интерпретацию экспертом контекста текста.

Важно, чтобы эксперты были осведомлены о потенциальных влияниях культурного контекста на результаты экспертизы. Эксперты должны стремиться к объективности в своих заключениях и должны быть готовы учитывать различные культурные точки зрения [1].

Эти предложения расширяют тему, добавляя дополнительную информацию о том, как культурный контекст может влиять на результаты экспертизы. Они также подчеркивают важность объективности и учёта различных точек зрения.

Вот ещё несколько предложений, которые можно добавить:

– Эксперты могут учесть влияние культурного контекста, проводя исследование и анализируя соответствующие источники. Например, эксперт может изучить культурные нормы и обычаи, связанные с определённой культурой или регионом.

– Эксперты также могут проконсультироваться с людьми, которые знакомы с определённой культурой или регионом. Это может помочь эксперту получить более полное понимание культурного контекста, связанного с текстом.

– В некоторых случаях может быть полезно провести экспертизу с участием нескольких экспертов, имеющих различные культурные фоны. Это может помочь обеспечить более объективную оценку текста.

Эти предложения предлагают конкретные рекомендации по тому, как эксперты могут учесть влияние культурного контекста на результаты экспертизы.

Необходимо отметить, что одним из эффективных способов борьбы с субъективизмом является использование стандартизированных методов и подходов к анализу законодательства. Путём установления чётких и объективных критериев для оценки законов возможно уменьшить влияние взглядов эксперта и избежать предвзятости. Это позволит более точно и справедливо оценивать законодательные акты, основываясь

на общепринятых стандартах и методологиях [2].

Другой значимый способ – это проведение независимой проверки результатов экспертизы другими экспертами. Путём включения множества независимых специалистов в процесс анализа законодательства можно добиться более объективного и надёжного понимания его сути. Это также может помочь выявить возможные искажения и ошибки, которые могли бы быть упущены в случае ограничения экспертизы одним лицом.

Дополнительно необходимо подчеркнуть значение обучения и профессиональной подготовки экспертов, чтобы они могли лучше осознавать свои субъективные представления, а также их влияние на результаты экспертизы. Обмен опытом и мнениями между экспертами и открытый диалог также способствуют снижению субъективизма и обогащению анализа законодательства разнообразными точками зрения [5].

В целом, эффективное управление субъективностью при проведении экспертизы законодательства требует комплексного подхода, включающего в себя стандартизацию, независимую проверку и профессиональное развитие экспертов. Только таким образом можно создать более справедливую и надёжную правовую систему, отвечающую интересам общества [1].

На основании вышеизложенного, стоит отметить, что субъективность в экспертизе законодательства – это сложный вопрос, требующий дальнейшего изучения и размышления. Несмотря на возможные проблемы, связанные с субъективностью, экспертиза законодательства остается важным инструментом в правовой системе. Её роль заключается в обеспечении высокого качества законодательства, правильного понимания и применения законов, что, в свою очередь, содействует обеспечению справедливости в обществе.

Субъективность, имеет и положительную сторону, так как несёт в себе потенциал для более глубокого анализа законодательства. Разнообразие точек зрения и подходов экспертов может способствовать более глубокому осознанию правовых процессов и разработке более сбалансированных законов.

Безусловно, для минимизации влияния субъективизма необходимо стремиться к созданию более объективных и структурированных методологий проведения экспертизы.

Таким образом, борьба с субъективизмом в экспертизе законодательства – это необходимое условие для совершенствования правовой системы и обеспечения соблюдения прав

и интересов всех граждан. Представляется, что данные вопросы должны занимать центральное положение в деятельности исследователей и практиков, с целью создания более эффективной правовой системы.

*Список литературы:*

1. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 № 73-ФЗ (действующая редакция) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 13.10.2023).
2. Аверьянова, Н.Н. Экспертиза законопроектов в законотворческом процессе России: правовая теория и классификация / Н.Н. Аверьянова, Е.О. Локтионова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. – 2016. – Том 16. – Выпуск 1. – С. 107-112.
3. Короткова, О.А. Органы прокуратуры как субъект антикоррупционной экспертизы нормативных актов / О.А. Короткова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – №7 (135). – С. 122-126.
4. Короткова, О.А. Экспертиза законопроектов и законодательных актов: теоретико-правовой аспект: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / О.А. Короткова. Москва, 2010.
5. Пономарев, В.В. Основные подходы и принципы обучения экспертов по дополнительным профессиональным программам / В.В. Пономарев // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – №1. – С. 76-80.

<sup>1</sup>Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

<sup>2</sup>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Калужской области Администрации Губернатора Калужской области

УДК 81'276.6:34

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_33

*М.С. Строготяну, М.О. Федосеев, И.Н. Хозеева*  
**ЗНАЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЯ  
В УСЛОВИЯХ ПРАВОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

В данной статье авторы оценивают влияние правовой глобализации на российское законодательство. Законодатель довольно часто прибегает к заимствованию иностранных юридических конструкций, которые порой не могут правильно функционировать и эффективно регулировать общественные отношения. В статье приводятся статистические данные о влиянии иностранного правового опыта на законодательную базу российского права. Авторы ставят перед собой цель выяснить, насколько необходимо владеть иностранным языком для осуществления качественного заимствования из иностранного законодательства.

*Ключевые слова:* глобализация; правовая глобализация; законодательная деятельность; российское законодательство; юридическая конструкция; иностранные юридические конструкции; гражданское право; иностранные языки.

*M.S. Strogotyanu, M.O. Fedoseev, I.N. Khozeeva*  
**THE IMPORTANCE OF FOREIGN LANGUAGES FOR THE RUSSIAN LEGISLATOR  
IN CONTEXT OF LEGAL GLOBALIZATION**

In this article the authors are assessing the impact of legal globalization on Russian legislation. The legislator quite often uses borrowed foreign legal constructions, which sometimes cannot function properly and regulate public relations effectively. The article provides statistical data about the impact of foreign legal experience on the legislative base of Russian law. The authors aim to clear up if it is necessary to know a foreign language in order to borrow from foreign legislation in the proper way.

*Key words:* globalization; legal globalization; legislative activity; Russian legislation; legal structure; foreign legal structures; civil law; foreign languages.

В современном мире глобализация охватывает все сферы общественной жизни. Стоит отметить, что термин «глобализация» появился сравнительно недавно. В английском языке это понятие появилось в 1960 году, а во французском – в 1950-м. Однако этот термин активно используется с 1996 года. С тех пор в Российской Федерации и в других странах мира появилось значительное количество работ, посвященных проблеме глобализации. Авторы рассматривают эту проблему с разных сторон, поэтому существует значительное количество интерпретаций термина «глобализация». Так, директор Института проблем глобализации М. Делягин понимает под глобализацией процесс формирования и последующего развития первого глобального финансового и экономического пространства, основанного на новых, главным образом компьютерных технологиях. А английский социолог Э. Гидденс определил концепцию глобализации как «интенсификацию социальных отношений, распространяющихся по всему миру и соединяющих отдаленные места таким образом, что местные события формируются событиями, происходящими за много миль от них, и наоборот».

В этой статье мы проанализируем влияние глобализации конкретно на законотворческую деятельность Российской Федерации.

Правовая глобализация означает универсализацию юридического языка, норм, создание универсальных правовых инструментов и всеобщее признание таких базовых ценностей, как демократия, права человека, верховенство закона.

В России интенсивность законодательной деятельности можно оценить, как высокую. Более того, в последние годы число принимаемых законов неуклонно растет. Так, в 2022 году было принято рекордное количество законодательных актов – 653. Но далеко не все нововведения в российском законодательстве являются оригинальными правовыми конструкциями. Это особенно проявляется на ранних этапах формирования российского законодательства, когда законодателю приходилось создавать современное российское законодательство с нуля, ради эффективного развития молодого государства. В связи с этим обнаруживается, что российский законодатель был вынужден пойти по простому пути подражания более развитым западным странам, в результате чего происходит неявный отказ от собственных правовых традиций.

Российское законодательство развивается под сильным влиянием зарубежного юридического опыта. Профессор Кристофер Осаке в одном из своих выступлений сослался на интересный результат исследования «корней»

российского гражданского кодекса. Он заявил, что российский кодекс на 80% состоит из немецкого законодательства, на 13% из французского законодательства, на 1% из швейцарского и датского законодательств (по 0,5% соответственно), на 3% из советского законодательства, на 2% из англо-американского законодательства.

Эта ситуация привела к постановке в настоящей статье вопроса о качестве заимствований иностранных юридических конструкций в российском гражданском праве.

М.Ю. Челышев дает следующее определение термину «юридическая конструкция» – нормативное закрепление при помощи специального терминологического аппарата: определения конкретного правового инструмента, классификации его разновидностей, элементного строения инструмента, механизмов его функционирования, в том числе юридических процедур и иных юридических конструкций, а также способов разрешения возможных коллизионных вопросов.

В настоящей работе, авторы ставят перед собой цель оценить качество производимых заимствований иностранных юридических конструкций в российском законодательстве и выяснить, как владение законодателя иностранным языком может повлиять на повышения эффективности правотворчества.

Поскольку рамки научной статьи не позволяют провести анализ влияния глобализации на все отрасли российского права, мы рассмотрим гражданское право, в котором наибольшее количество заимствований.

Перейдем к очень яркому примеру, характеризующему качество заимствований некоторых юридических конструкций.

Разработчик ГК о юридических лицах Г.Е. Авилов обратил внимание на странность воздействия англо-американского права на нашу правовую систему. Дело в том, что в законодательствах представителей англо-саксонской правовой семьи нет чётких различий между акциями и долями. Акции и доли обозначаются термином «shares», а предпринимательскими корпорациями (business corporation) традиционно признаются только компании с ограниченной ответственностью (limited company by shares). Незнание этих обстоятельств способствовало распространению в России в 90-х годах абсурдного по сути перевода термина shares как акции, а corporation как акционерное общество (и, соответственно, closed corporation как закрытое акционерное общество). В результате наряду с ООО стали существовать ЗАО, которые часто и не выпускали никаких акций. Существенными

отличиями между ними были возможность свободного выхода участника ООО с выплатой им его доли, а также существование учредительного договора и устава.

В последующих редакциях данные недостатки были устранены, но возникает резонный вопрос, почему изначально был принят закон низкого качества, неэффективно регулировавший существовавшие общественные отношения?

Ответ заключается в недостаточном исследовании правоприменительной практики данного закона в США. Законодатель решил просто скопировать юридическую конструкцию и не предусмотрел, как именно она будет действовать в рамках российского права.

Ошибки в результате законотворческой деятельности можно было избежать путём более качественного анализа американского законодательства и случаев самого применения данного закона. Для этого необходимо владение иностранным языком на достаточном уровне. Субъект законодательной инициативы должен самостоятельно изучить порядок применения закона. Как закон принимался, какие общественные отношения регулирует, как исполняется и действует ли в принципе. Дать ответы на все эти вопросы возможно только при полном погружении в американское общество и его культуру.

Результатом заимствования иностранных юридических конструкций стало появления множества зарубежных терминов в российском гражданском праве, которые зачастую не несут никакой функциональной нагрузки, либо их использование препятствует точному и недвусмысленному толкованию норм.

Так, например, из французского языка к нам пришел термин «форс-мажор». В нашем законодательстве форс-мажорными считаются непредвиденные ситуация, которые дают освобождение от ответственности за невыполнение своих обязательств. Почему бы сразу не назвать такие ситуации «непредвиденными», а не создавать цепочку из раскрывающих друг друга терминов. Неоднозначными являются и другие иностранные термины, такие как «трансфер», «бенефициар», «сертификат» и т.д. Некоторые из них могут быть заменены русскими аналогами, а некоторые вводят в заблуждения.

Как отмечает В.Ю. Турагин, в данной связи возникает две проблемы – использование иноязычного юридического термина при наличии термина с русскими корнями; употребление заимствованного термина в неправильной трактовке.

Во избежание данных проблем, законодателю необходимо сравнивать иностранную терминологию с русскими аналогами. Также важно изучение применения заимствованных терминов в естественной среде и анализировать, насколько эффективно будет внедрение термина в нашу правовую систему. Лишь знание иностранного языка открывает возможность законодателю отсеять термины, не вписывающиеся в существующий российский юридический язык и нарушающие сложившуюся на данный момент юридическую терминологическую систему.

Таким образом, в условиях повсеместной глобализации общественных отношений количество заимствований как юридических конструкций, так и иностранной терминологии в российском законодательстве будет расти. Однако,

необходимо не просто перенимать юридические конструкции, а правовой опыт и правовые идеи. Грамотное употребление или правильное понимание определённых слов, фраз, предложений, контекстов зачастую предполагает знание их происхождения и ситуаций, в которых их можно использовать. Законодатель должен погрузиться в культуру, изучить правоприменительную практику иностранного государства, из законодательства которого планируется провести заимствование. Без высокого уровня владения иностранным языком это будет невозможно. Только путём качественного анализа зарубежного юридического опыта, мы сможем осуществлять заимствования, которые будут способствовать развитию нашей отечественной правовой системы.

*Список литературы:*

1. Арсланов, К.М. О заимствованиях иностранных юридических конструкций в российском гражданском праве / К.М. Арсланов // Учёные записки Казанского университета. – 2015. – Т. 157, кн.6. – С. 79-89.
2. Лыкова, Н.Н. Французские заимствования в русской юридической терминологии / Н.Н. Лыкова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2009. – № 1. – С. 217-221.
3. Суханов, Е.А. Сравнительное корпоративное право / Е.А. Суханов. – Москва: Статут, 2014. – С. 125.
4. Туранин, В.Ю. Использование заимствованной терминологии в текстах современных российских законов: возможности и пределы / В.Ю. Туранин // Современное право. – 2009. – № 4. – С. 14-17.
5. Чельшев, М.Ю. О юридических конструкциях в проекте изменений и дополнений в Гражданский кодекс Российской Федерации / М.Ю. Чельшев // Гражданское право. – 2013. – № 1. – С. 33-35.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 340

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_36

*О.А. Короткова, М.О. Воробьева, М.А. Муравель*  
**РОЛЬ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЁНКА  
В СФЕРЕ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
НА ПРИМЕРЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Статья посвящена исследованию деятельности Уполномоченного по правам ребёнка в Калужской области в сфере правового просвещения несовершеннолетних. Авторами подчеркивается, что институт Уполномоченного по правам ребёнка является неотъемлемым элементом в развитии правового государства. Отмечается важность и актуальность повышения уровня правовой культуры и правосознания подрастающего поколения. Раскрываются основные формы и методы работы детского омбудсмана с несовершеннолетними в Калужской области.

*Ключевые слова:* Уполномоченный по правам ребёнка; детский омбудсмен; правовое просвещение; правовая культура; несовершеннолетние; Калужская область.

*O.A. Korotkova, M.O. Vorobyova, M.A. Muravel*  
**THE ROLE OF THE COMMISSIONER FOR CHILDREN'S RIGHTS  
IN THE FIELD OF LEGAL EDUCATION OF MINORS  
ON THE EXAMPLE OF THE KALUGA REGION**

The article is devoted to the study of the activities of the Commissioner for Children's Rights in the Kaluga region in the field of legal education of minors. The authors emphasize that the institution of the Commissioner for the Rights of the Child is an integral element of the development of the rule of law. The importance and relevance of raising the level of legal culture and legal awareness of the younger generation is noted. The main forms and methods of work of the children's ombudsman with minors in the Kaluga region are revealed.

*Key words:* Commissioner for Children's Rights; children's Ombudsman; legal education; legal culture; minors; Kaluga region.

В настоящее время институт Уполномоченного по правам ребёнка имеет важное значение в контексте качественного развития демократического общества и эффективного функционирования правового государства. Дети оказываются в уязвимом положении, когда они вынуждены самостоятельно отстаивать свои права, гарантированные международными и национальными нормативными правовыми актами [10]. Должность Уполномоченного по правам ребёнка появилась не так давно, она была введена в 2009 году Указом Президента РФ «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка» [11]. Стоит отметить, что принятие данной меры было необходимо для продуктивного содействия реализации и своевременного восстановления нарушенных прав детей. Констатируем, что федеральный закон, определяющий особенности правового положения, основные задачи и полномочия Уполномоченного при Президенте РФ, а также основы правового положения уполномоченных в субъектах РФ появился в конце 2018 года. Практика по принятию законов о детских омбудсменах в субъектах РФ сложилась намного раньше, и одним из регионов-лидеров является Калужская область.

В связи с проведением специальной военной операции нагрузка на Аппарат Уполномоченного как никогда увеличилась, и одним из направлений деятельности стало оказание помощи семьям и детям, пострадавшим от боевых действий. Детские омбудсмены были включены в работу, направленную на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних и их семей. Обращаем внимание, что в докладе о деятельности Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка в 2022 году отражена статистика обращений граждан, и лишь только в адрес федерального омбудсмана поступило 12 013 обращений, что на 26,8% больше, чем в прошлом (2021 г. – 9 475), а если сравнивать с 2010 годом их количество увеличилось в 2,9 раза [4]. Неслучайно В.В. Путин во время проведения рабочей встречи с Марией Львовой-Беловой отметил, что «институт Уполномоченного по правам ребёнка – очень важная структура, и объём работы, я знаю, растёт. На 12% увеличилось количество обращений граждан. Существенный рост» [2].

Важно отметить, что деятельность Уполномоченного направлена не только на обеспечение государственной защиты прав и законных интересов детей, но и на правовое информирование и правовое просвещение несовершеннолетних

граждан и их родителей. Стоит подчеркнуть, что к основным задачам Уполномоченного в соответствии с Федеральным законом от 27.12.2018 №501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребёнка в Российской Федерации» относятся: предупреждение нарушения прав и интересов детей, а также участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [14].

Для снижения уровня детской преступности и искоренения факторов её проявления органы государственной власти, органы местного самоуправления совместно с Уполномоченным осуществляют меры, направленные на формирование уважительного отношения к праву и осознание его как важнейшего социального регулятора общественных отношений.

Социализация ребёнка довольно сложный процесс интеграции и адаптации в социальную среду. К 16 годам у индивида уже должны сформироваться определённые качества, которые делают его личностью. К основным признакам социализации принято относить сформированность личных установок, ценностей, картин мира, социальную идентичность и самостоятельность. Процесс успешной интеграции несовершеннолетнего в социальную систему невозможен без деятельного участия агентов социализации. Агентами могут выступать как отдельные люди, так и организации. На данный момент важное и сильное влияние на ребёнка оказывают: семья, школа, близкий круг общения и СМИ.

Правовое просвещение предполагает системную и последовательную деятельность, направленную на формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания личности, выработки у подрастающего поколения устойчивых правовых представлений и убеждений в непосредственной связи с духовно-нравственными ориентирами [9]. Подчеркиваем, что процесс усвоения правовых знаний довольно сложен и невозможен без комплексного подхода к обучению ребёнка.

Необходимость повышения уровня правовой культуры и правосознания детей приобретает особую актуальность в связи с активной трансформацией государственно-правовой действительности. Важным фактором также выступает научно-технический прогресс и информатизация, последствия которых современные дети ощущают с самого рождения. Развитие способности объективного и адекватного оценивания государственно-правовых явлений, а также формирование критического мышления

у подрастающего поколения чрезвычайно важно во время обучения в школе.

Активными субъектами правового просвещения несовершеннолетних в Калужской области, помимо семьи, являются образовательные учреждения, общественные организации, органы государственной власти и местного самоуправления, а также Уполномоченный по правам ребёнка.

Институт детского омбудсмена в Калужской области зародился в 2011 году с принятием регионального закона №108-ОЗ «Об Уполномоченном по правам ребёнка в Калужской области» [5]. В этот же год первым Уполномоченным Калужской области стала Ольга Александровна Копышенкова [1] и проработала в должности до 2017 года. Коробова Ольга Владимировна стала новым омбудсменом и покинула пост в 2021 году (в настоящее время является депутатом Государственной Думы РФ VIII созыва).

На данный момент Уполномоченным по правам ребёнка в Калужской области является Ирина Анатольевна Агеева. В соответствии с результатами тайного голосования Законодательного Собрания Калужской области 18 ноября 2021 года юные калужане смогли обрести нового правозащитника.

В перечень полномочий детского омбудсмена входит довольно много прав и обязанностей, направленных на своевременную и эффективную защиту прав и интересов детей. Важно отметить, что Уполномоченный может вести личный приём граждан и оказывать бесплатную юридическую помощь. Правовое консультирование как одна из форм повышения уровня правовой культуры населения заключается в подробном разъяснении действующего законодательства с учётом, сложившиеся правоприменительной практики.

Стоит отметить, что в своей работе Уполномоченный не останавливается на консультирование граждан по различным вопросам правового характера, но и применяет иные методы, которые непосредственно направлены на повышение правовой грамотности, а также становления гражданской активности несовершеннолетних [12].

Так, в Калужской области создан и успешно работает Детский совет при Уполномоченном. Это орган взаимодействия детей-активистов с властью в регионе. В совет входят делегаты от Ученического самоуправления образовательных учреждений, активисты Российского союза молодёжи, представители Всероссийской военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», а также участники иных общественных движений. Школьники имеют

уникальную возможность высказаться на актуальные темы, предлагать варианты решения конкретных проблем в присутствии представителей органов государственной власти.

Ещё одним важным звеном в системе развития правового просвещения и защиты прав детей в Калужской области является проект «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса». В рамках данного проекта в образовательной организации появляется школьный правозащитник (ученик старшего звена 9-11 классов), которому необходимо выполнять две задачи: защита прав и правовое просвещение школьников и их родителей. Данный проект способствует гармонизации отношений в коллективе, предупреждению конфликтов и осознанию права как важнейшего социального регулятора.

Сотрудники Аппарата Уполномоченного часто посещают общеобразовательные учреждения с интерактивными уроками, направленными на ознакомление школьников с их правами и обязанностями, а также видами юридической ответственности за несоблюдение правовых норм.

Ежегодно в Калужской области проводится масштабный фестиваль для детей и их родителей «Калуга.Дети.Фест» [7]. Праздник для маленьких граждан состоит из нескольких блоков: концертная программа, интерактивная часть (мастер-классы, спортивные игры), профилактические мероприятия (безопасность дорожного движения, пожарная безопасность). Важно отметить, что на фестивале проходит торжественная церемония награждения победителей областного конкурса «Дети-Творчество-Право». Конкурс проводится по двум номинациям «Рисунок плакат» и «Видеоролик» в 3 возрастных категориях «дети до 7 лет», «дети от 8 до 13 лет» и «дети от 14 до 17 лет».

Калужский детский омбудсмен активно содействует волонтерской деятельности в сфере правового просвещения, и хорошим примером можно считать проект КРО «Ассоциация юристов России» «Школа правовых знаний: миссия выполняема», реализованный при финансовой поддержке Министерства внутренней политики Калужской области и Фонда-оператора президентских грантов по развитию гражданского общества [15]. С ноября 2022 года по март 2023 года студенты-волонтеры Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского проводили мероприятия по повышению

уровня правовых знаний школьников 7-9 классов города Калуги и Калужской области. Небольшая возрастная разница между теми, кто проводил мероприятия, и теми, для кого они проводились, сделало их весьма эффективными [8]. Школьники с правовой точки зрения оценивали сказочные сюжеты, участвовали в викторинах, разгадывали кроссворды, решали правовые кейсы. Наиболее активные ученики получали памятные призы и подарки с логотипом проекта.

По мере развития информационных технологий значимым инструментом взаимодействия с гражданами стали социальные сети. Данный метод коммуникации требует определённых навыков, времени и креатива. Несмотря на большую занятость, детским омбудсменом ведётся телеграмм канал [13], страница и группа ВКонтакте [6]. Социальные сети Уполномоченного ежедневно обновляются. Представляется, что опубликованная информация актуальна и полезна для родителей.

Важным показателем качественной работы Уполномоченного является подготовка ежегодного доклада о результатах своей деятельности. Обращаем внимание, что 13 апреля 2023 г. И.А. Агеева выступила на заседании комитета по законодательству с докладом о деятельности за 2022 год. В докладе подчеркивается, что уровень детской преступности в регионе снижается, а также сокращается количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Калужские депутаты одобрили отчёт детского омбудсмена и выразили пожелания о дальнейшем активном сотрудничестве [3].

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что высокий уровень правовой культуры населения является одним из ключевых показателей развития гражданского общества и правового государства. Активная и системная деятельность органов государственной власти в сфере правового просвещения требуется сейчас, как никогда раньше. Уполномоченный по правам ребёнка в Калужской области не только содействует органам МВД в профилактической деятельности по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, но и самостоятельно участвует в правовом просвещении, реализуя различные проекты правовой направленности со школьниками города Калуги и Калужской области.

## Список литературы:

1. В Калужской области назначен Уполномоченный по правам ребёнка [Электронный ресурс] // Информационная страница «Уполномоченный по правам человека в Калужской области». – URL: <http://ombudsman.kaluga.ru/news/?content=item&item=1126> (дата обращения: 30.06.2023).
2. Встреча с уполномоченным по правам ребёнка Марией Львовой-Беловой [Электронный ресурс] // Информационный портал «Президент России». 16.02.2023. – URL: <http://en.kremlin.ru/events/president/news/70524> (дата обращения: 30.05.2023).
3. Депутаты одобрили отчёт регионального Уполномоченного по правам ребёнка за 2022 год [Электронный ресурс] // Информационный портал «Законодательное Собрание Калужской области» 13.04.2023. – URL: <https://www.zskaluga.ru/deyatelnost/novosti/deputaty-odobrili-otchet-regionalnogo-upolnomochennogo-po-pravam-rebenka-za-2022-god/> (дата обращения: 30.05.2023).
4. Доклад о деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка в 2022 г.: официальное издание Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.deti.gov.ru/documents/doklad> (дата обращения: 30.07.2023).
5. Закон Калужской области от 25.02.2011 года №108-ОЗ «Об Уполномоченном по правам ребёнка в Калужской области» (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/972217297> (дата обращения: 30.05.2023).
6. Ирина Агеева [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/detikaluga> (дата обращения: 28.05.2023).
7. Калуга. Дети. Фест [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/kalugadetifest> (дата обращения: 28.05.2023).
8. Магомедова, Е.А. Школа правовых знаний как форма повышения правосознания детей / Е.А. Магомедова, О.А. Короткова, М.О. Воробьева // Современный учёный. – 2021. – № 6. – С. 314-317.
9. Попова, Т.В. Специфика правового просвещения школьников в современных условиях / Т.В. Попова, Н.В. Быстрова, О.Д. Коротеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58–2. – С. 197-200.
10. Сайтова, М.Ю. Институт Уполномоченного по правам ребёнка как механизм защиты прав и интересов несовершеннолетних в Российской Федерации / М.Ю. Сайтова // Труды Института государственного права Российской академии наук. – 2010. – № 6. – С. 96-103.
11. Указ Президента РФ от 01.09.2009 №986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка» (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_91194/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91194/) (дата обращения: 30.05.2023).
12. Уполномоченный по правам ребёнка в Калужской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://kalugarravo.ru/> (дата обращения: 28.05.2023).
13. Уполномоченный по правам ребёнка в Калужской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://t.me/detikaluga40> (дата обращения: 28.05.2023).
14. Федеральный закон от 27.12.2018 №501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребёнка в Российской Федерации» (действующая редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_314643/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314643/) (дата обращения: 30.05.2023).
15. Школа правовых знаний [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/lawschoolksu> (дата обращения: 28.05.2023).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 908

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_40

*Н.А. Тимохина, А.В. Штепа***КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РСФСР (1940–1980-Е ГГ.)**

В 2023 году исполняется 75 лет со дня образования в 1948 г. Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, являющегося прямым наследником Калужского государственного педагогического института. В статье, основанной на привлечении разнообразных источников, в том числе архивных, вводимых впервые в научный оборот, рассматриваются основные этапы, связанные со становлением и развитием ведущего высшего учебного заведения Калужской области с момента его образования в 1948 г. и до конца 1980-х гг. Представлена информация об изменении численности профессорско-преподавательского состава, контингента студентов, библиотечного фонда, выявлен вклад руководителей института в развитие высшего образования в Калужском регионе.

*Ключевые слова:* Калужский государственный педагогический институт; РСФСР; высшее образование; 1940-1980-е гг.

*N.A. Timokhina, A.V. Shtepa***KALUGA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE  
IN IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION  
IN THE RSFSR (1940–1980S)**

In 2023, the 75th anniversary of the founding of the Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky in 1948, which is the direct heir of the Kaluga State Pedagogical and Institute, will be celebrated. The article, based on the involvement of various sources, including archival ones, introduced for the first time into scientific circulation, examines the main stages associated with the formation and development of the leading higher educational institution of the Kaluga region from the moment of its formation in 1948 to the end of the 1980s. Information is presented on the change in the number of faculty, the contingent of students, the library fund, the contribution of the heads of the Institute to the development of higher education in the Kaluga region is revealed.

*Key words:* Kaluga State Pedagogical Institute; RSFSR; higher education; 1940-1980s.

75 лет – это очень большой срок, даже для жизни человека, который за эти несколько десятилетий успевае прожить яркую и насыщенную жизнь. Так же, как и человек, институт не может начинать полноценное существование с первого года жизни, надо «научиться ходить».

После окончания Великой Отечественной войны в нашей стране появилась возможность перераспределить ресурсы, используемые прежде в военных целях. В 1940-1950 гг. университетское образование в СССР находилось на подъёме, что способствовало заметным успехам в исследовании космоса и новым достижениям в области ядерной энергетики, которые позволили поднять престиж всего университетского образования СССР. Последствия Великой Отечественной войны в подготовке специалистов с высшим образованием были преодолены достаточно быстро. В 1942 г. число вузов снизилось с 817 до 460, однако осенью 1945 г. уже в 789 вузах обучалось 730 тыс. студентов, что соответствовало 90% довоенного уровня [26, с. 42].

Как известно, Калужский государственный педагогический институт был организован

на базе учительского института (открытого в 1940 г., и возрождённого в 1945 г.) в соответствии с распоряжением Совета Министров СССР от 17.02.1948 г. № 1741-р и распоряжением Совета Министров РСФСР от 25.02.1948 № 242-р. [1, л. 77; 14]. Около четырёх лет оба института просуществовали дополняя друг друга.

И в жизни только что созданного института с первых дней его существования не всё было так гладко. В первом отчёте за 1948/49 учебный год говорилось множестве сложностей, о том, что институт «открыт без должной подготовки». Действительно, вуз имел только один учебный корпус (ул. Каракозова, 4, ныне – пер. Воскресенский), который был недостаточно вместителен, имел всего 2 этажа, 15 аудиторий, зал, помещение под библиотеку и 6 комнат подсобного характера. Не было квартир для профессорско-преподавательского состава, занимавшего часть помещений в общежитии, что в свою очередь уменьшало количество свободных комнат для студентов, поскольку общежитие вмещало всего 50% от общего количества нуждающихся, при том, что на следующий учебный год планировалось поступление ещё 150 человек.

Как отмечали в своих работах бывшие ректоры КГПИ А.И. Мигунов и М.А. Касаткин, трудности были и с размещением лабораторий, поскольку они, чаще всего, находились в тех же кабинетах, где проходили лекции и семинары. Оборудование в кабинетах было неудовлетворительное, самих кабинетов не хватало, из-за этого страдало проведение практических занятий, мало было наглядных пособий. Обращалось внимание и на скученность студентов, на то, что расписание имело большие разрывы между занятиями – более 2-х часов.

Согласно отчётной документации контингент приёма на 1948/49 учебный год составлял 150 чел. – по 50 студентов на исторический, физико-математический факультеты и факультет русского языка и литературы [1, л. 77; 19, с. 122; 20, с. 7]. Установленный план по приёму студентов был выполнен в тот год по всему институту и по каждому факультету, невыполнение было лишь на физико-математическом факультете по учительскому институту, однако и по этому институту набрали в целом на 5 человек больше (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Контингент, принятый на 1 курс по педагогическому и учительскому институтам на 15 сентября 1948 г. [2, л. 20-21]

№	Педагогический институт			Учительский институт		
	Факультеты	План	Принято	Отделение	План	Принято
1	Исторический	25	26	Историческое	25	28
2	Русского языка и литературы	50	51	Литературное	50	55
3	Физико-математический	50	50	Физико-математическое	75	70
4	Естествознания	25	26	Естественно-географическое	50	52

Мигунов А.И., работавший директором, а затем некоторое время ректором КГПИ в 1955-1961 гг. в своей книге «Калужский педагогический», так писал об успеваемости студента в первый год существования вуза: «Вообще успеваемость в те первые годы была очень высокой. Студенты будто давно истосковались по учебе и, не взирая на громадные трудности тех лет, в подавляющем своём большинстве учились так, словно штурмовали крепость» [20, с. 8]. Из сохранившихся отчётов известно, что на курсовые экзамены явились все студенты, кроме 7 чел. (были уважительные причины). Сдали экзамены на «только отлично и хорошо» – 54% студентов и только 7,2% получили неудовлетворительные оценки. По всем показателям на 1 месте стоял тогда исторический факультет, далее литературный, затем факультет естествознания и 4-м месте – физмат, на котором была самая низкая успеваемость на 1-х курсах [2, л. 75-76].

Пятая пятилетка (1951-1955 гг.) предусматривала последующее развитие всех отраслей народного хозяйства, новый уровень качества материального состояния народа, подъём здравоохранения и культуры. Планировалось увеличить количество выпускников вузов и техникумов на 35-40% с целью дальнейшего развития культуры и народного хозяйства. Отрасли промышленности нуждались в специалистах не менее, так что было необходимо увеличить выпуск специалистов из вузов в 2-3 раза. Для обеспечения существующих и новых учебных заведений

в 1951-1955 гг. предполагалось увеличить приём в педагогические институты на 45-50% по сравнению с 1946-1950 гг. Взрослое население проявляло интерес к повышению своего уровня образования, что обусловило дальнейшее развитие вечерних и заочных учебных заведений, которые позволяли учиться, не отрываясь от производства [26, с. 43].

На 1950/51 учебный год в СССР студентов, обучающихся по специальностям педагогических институтов и вузов культуры насчитывалось 496,3 тыс. чел. (в университетах – 87,5 тыс. чел.), спустя 10 лет этот контингент уже составлял 512,8 тыс. чел. (в университетах – 186,9 тыс. чел.) [21, с. 153]. в РСФСР на 1950/51 учебный год действовало 516 вузов (в 1940/1941 году вузов – 481, студентов – 478,1 тыс.; в 1945/1946 году вузов – 456, студентов – 456 тыс.) и в них обучалось 796,7 тыс. студентов, но в 1960/61 учебному году число вузов, ввиду преобразований уменьшилось до 430, но количество студентов в них возросло до 1496,7 тыс. чел. [21, с. 157].

В 1951 году Калужский государственный педагогический институт получил ещё один корпус на улице Ленина. Теперь на балансе института числилось два учебных корпуса, одно общежитие, трехэтажный кирпичный дом и несколько вспомогательных деревянных построек. В первом учебном корпусе на ул. Каракозова оставались два факультета: физико-математический и естествознания, и их отделения по учительскому институту. Здесь же продолжали

размещаться: дирекция, канцелярия, бухгалтерия, библиотека и хозяйственная часть. В общезжитии жили не только студенты, но и часть преподавателей, поскольку в первые послевоенные годы Калуга испытывала острые трудности с жильем. Позади этого дома находился дровяной склад: половина институтских помещений имела печное отопление [20, с. 11].

Такой инфраструктурой располагал в 1951/52 учебном году КГПИ, но даже в сложных условиях, по мнению А.И. Мигунова, возросший коллектив успешно решал стоявшие перед ним задачи. На тот момент в институте работало уже 74 преподавателя, в том числе 25 доцентов и кандидатов наук. Число кафедр увеличилось с 9 до 13, которыми заведовали более квалифицированные специалисты, чем прежде. Факультетами руководили два декана: Евгений Федорович Быков (объединенный историко-филологический) и Михаил Исаакович Голышев (физико-математический факультет и факультет естественных наук).

Контингент студентов в 1951/52 учебном году достиг 1084 чел., из них 720 по пединституту и 364 по учительскому [20, с. 11]. На истфаке обучался 91 чел. (1-й курс – 31, 2-й курс – 26, 3-й курс – 34). Успеваемость в 1951/52 учебном году на факультете составила 97,3%, а в 1952/53 учебном году – 96,2% [13, с. 15].

Все эти изменения в структуре пединститута были связаны с деятельностью уже второго его директора, которым в октябре 1950 г. стал кандидат педагогических наук, доцент Василий Михайлович Тихонов. Его заместителем по учебно-научной работе был преподаватель химии, доцент Никита Федорович Ширяев. Заочное отделение возглавлял Иван Петрович Мордин [20, с. 12].

Следует подчеркнуть, что 1952 год в истории Калужского пединститута был отмечен не только первым выпуском учителей. Это был год и его структурных перемен, поскольку был прекращен приём студентов в учительский институт, подлежащий ликвидации. Вместо него открывалось заочное отделение пединститута с разовым приёмом в 300 человек. И наконец, 1 сентября начинал занятия новый, пятый по счёту факультет – иностранных языков с двумя отделениями: немецким и английским. Но из-за малочисленности студентов (на первый курс было принято 50 чел.) этот факультет вливался в историко-филологический, руководимый одним деканом [20, с. 13].

В течение 1953/1954 учебного так же происходили необходимые изменения. Расширились

кабинеты, пополнение произошло в учебной и научной литературе.

Академические занятия проводились уже в одну смену, отдельные кафедры принимали соответствующие меры, обеспечивающее повышение качества самостоятельной работы студентов. Так преподавателями кафедры педагогики во всех группах были проведены беседы о методике самостоятельной работы. В течение года проводились консультации и коллоквиумы, со стороны зав. кафедрой педагогики осуществлялся непосредственный контроль. На кафедре математики был разработан график консультаций, коллоквиумов и проверки контрольных работ. Члены кафедры выявляли студентов, вызывали «опасных» по неуспеваемости, проводили с этими студентами индивидуальную работу, выборочно проверяли занятия неуспевающих. Разработали индивидуальный план для групп. Особое внимание уделяли студентам 1 курса, проводили беседы, что привело к увеличению спроса на литературу и периодическую печать. На других кафедрах тоже проводился контроль самостоятельной работы студентов, контролировалась и работа преподавателей. В отчёте, правда отмечалось, что консультации, коллоквиумы, индивидуальные беседы не всегда бывали эффективны, и самостоятельная работа студентов продолжала оставаться одним из отсталых участков деятельности института. В качестве причин называлась перегрузка учебного дня студентов – 6-8 часов в день. Однако говорилось и о том, что кафедры не накопили достаточного опыта организации самостоятельной работы студентов, а некоторые преподаватели недооценивали её значение, заменяя занятиями.

Признавалось и невыполнение учебных программ в связи с тем, что в сентябре и октябре 1953 г. осуществлялся выезд на сельхозработы, с перерывом в учебе на 2,5 недели. В связи с этим поступило указание от Министерства просвещения РСФСР директору института, обязавшее кафедры снизить на 7-10% число часов по непрофильным дисциплинам. В то же время были применены меры по нормированию учебного дня с тем, чтобы не допускать чрезмерные перегрузки студентов академическими занятиями и общей работой [3, лл. 20-21].

По имеющимся данным успеваемость на истфаке в 1953/54 учебном году составила 94,5%, что несколько ниже (на 2 – 3%), чем в предыдущие, но это было 3-е место по институту [13, с. 15].

Произошли серьёзные изменения в библиотечном фонде, он пополнилась книгами до 53 673 экз., из них приобретено 9 697 экз.,

увеличение фонда произошло на 18%. Библиотека пополнилась учебниками, была очищена от устаревшей литературы, организована картотека хранения, созданы систематические каталоги, произошло увеличение пользования библиотечными картотеками, особенно во время проведения педпрактики, постоянно оформлялись книжные выставки, активно работал читальный зал, правда в первую смену. Но также были и недостатки: бездействие библиотечного совета, задолженности, выбывание из института и др. [3, лл. 45-46].

В институте появились кружки художественной самодеятельности: хоровой, драматический, хореографический, струнных инструментов. В апреле 1954 г. прошёл смотр художественной самодеятельности.

Активно развивалась спортивно-массовая работа института, представленная работой спортивных секций: по спортивной и художественной гимнастике, легкой атлетике, баскетболу, волейболу, лыжному спорту, стрелковым клубом. Студенты института постоянно участвовали в городских и областных мероприятиях, соревнованиях и т.д.

Руководство вуза очень волновала проблема общежития, количество студентов увеличивалось значительно быстрее, чем площади для проживания студентов и преподавателей. Проблему создавало ещё и отсутствие квартир для профессорско-преподавательского состава, и ему было выделено 55 комнат. Поэтому из 400 мест в одном из общежитий разместиться смогли только 195 студентов. В комнатах проживало по 5-6 чел., хотя они были рассчитаны на 3-4 человека. Положение студентов, нуждающихся в общежитии, было затруднительным [3, лл. 55-56].

Осенью 1955 г. директор института Матвей Петрович Сазонов был отозван в Москву, и директором стал А.И. Мигунов, а его заместителем – доцент П.А. Шуркин, работавший до этого деканом историко-филологического факультета. Руководство историко-филологическим факультетом у П.А. Шуркина принял к.и.н. Василий Романович Новиков. Первого сентября 1955 г. приобрел самостоятельность факультет иностранных языков, который возглавил преподаватель немецкого языка Петр Федорович Монахов. Деканом физмата после некоторого перерыва снова стал старший преподаватель математики Михаил Исаакович Гольшнев. Факультет естествознания из-за малочисленности студентов продолжал быть отделением физмата, но вскоре и он выделился в самостоятельный факультет

во главе с доцентом кафедры педагогики Василием Арсеньевичем Маловым [20, с. 14].

1 сентября 1956 г. во исполнение установок XX съезда КПСС пединституты перешли на новые учебные планы, имевшие весьма существенные особенности. Во-первых, они были рассчитаны на пятилетний срок обучения вместо четырех лет. Во-вторых, предусматривали широкий профиль подготовки учителей. Если раньше на каждом факультете готовились учителя для преподавания одного-двух школьных предметов, то теперь студентам предстояло овладеть мастерством преподавания трёх предметов сразу. Например, выпускники физико-математического факультета должны были уметь преподавать математику, физику и черчение. Выпускники филфака получали специальность учителя русского языка, литературы и одного иностранного языка (немецкого или английского). В соответствии с переходом на подготовку учителей широкого профиля значительно изменялся набор учебных дисциплин и ещё более расширялись практические занятия. Подверглись частичной реорганизации и некоторые специальные кафедры. Из кафедры биологии выделилась кафедра сельского хозяйства, которую возглавил специалист по животноводству профессор Александр Андрианович Сильяндер, на неё были приглашены ещё два специалиста по растениеводству. В оставшемся составе кафедра биологии стала называться кафедрой ботаники во главе с Ольгой Александровной Гашковой. Заведующего кафедрой физики Иванова заменил доцент, астроном Василий Николаевич Салтыков. С ним на кафедре трудились Владимир Михайлович Брага, Михаил Андреевич Логинов и др. «Конечно, - писал А.И. Мигунов, - этих сил было недостаточно, чтобы столь важная кафедра работала на должном уровне. Тем не менее определённые шаги в этом направлении предпринимались, что со временем положительно сказалось и на преподавании физических дисциплин» [20, с. 22].

В 1956 г. были приняты решения, существенно повлиявшие и на судьбу истфака. Студенты, ранее обучавшиеся по специальности «учитель истории», теперь должны были получать специальность «учитель истории, русского языка и литературы». На месте трёх факультетов создавался один – историко-филологический (декан В.Р. Новиков). В связи с удлинением срока обучения возрос контингент студентов, что породило немало трудностей. Со второй половины 1950-х гг. филфак вёл приём на специальности «учитель русского языка, литературы и иностранного языка» (английский или

немецкий). Приём по специальности «учитель истории» был прекращен и восстановлен только в начале 1960-х гг. Исторические кафедры были слиты с кафедрой марксизма-ленинизма (кафедра истории была восстановлена только к 1962 г.). Существенно менялась нагрузка преподавателей, большая часть учебного времени была отведена дисциплинам филологического цикла, которые вели преподаватели Н.М. Кучеровский, Н.В. Карпов, Г.И. Блинов, Е.Н. Верижникова, Н.С. Манаев и др. [13, с. 22-23].

Перестройка высшего педагогического образования, начатая в 1956/57 учебном году, охватила все звенья Калужского пединститута и была рассчитана на несколько лет, так как на новые учебные планы в том году были переведены лишь младшие курсы, а старшекурсники продолжали заниматься по старым, да ещё по так называемым переходным учебным планам. Логическим следствием этой перестройки явились и структурные изменения педвузов. Калужский пединститут получил предписание открыть 1 сентября 1957 г. новый факультет – педагогики и методики начального образования, который должен готовить учителей с высшим образованием для начальной школы. В связи с открытием нового факультета пришлось срочно готовить отдельную мастерскую по труду, кабинет рисования, кабинет музыки и пения, класс школьной гигиены и анатомии, а также подбирать целую группу преподавателей соответствующего профиля. Эту задачу помогло решить закрытие Калужского педучилища, откуда пришли в вуз преподаватели и поступили учебные пособия. Деканом нового факультета первоначально был Федор Дмитриевич Дмитриев, затем Серафим Михайлович Филиппов. Была создана и кафедра педагогики и методики начального образования, которую возглавил впоследствии доцент Сергей Петрович Баранов [20, с. 22].

Учебный 1958/1959 год [4, лл. 1-3] был насыщен важными событиями. В январе 1959 г. состоялся внеочередной XXI съезд КПСС, который принял программу коммунистического строительства, в связи с этим были приняты важные решения о перестройке системы народного образования в СССР. 24 декабря 1958 г. очередная сессия Верховного Совета СССР приняла Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» (от 24.12.1958) [12], введшим обязательное восьмилетнее образование в СССР.

Совет КГПИ на своём заседании от 02.12.1958 г. обсудил вопрос о задачах пединститута в свете решения ноябрьского Пленума

ЦК КПСС, а 27 апреля 1959 г. заслушал доклад директора института Мигунова А.И. об итогах Всероссийского совещания педвузов при Министерстве просвещения РСФСР. В апреле 1959 г. в здании калужского драмтеатра, с докладом «XXI съезд Коммунистической партии Советского Союза и задачи перестройки народного образования» выступил С. О. Постовалов. На заседании присутствовал и с речью выступил министр просвещения РСФСР Евгений Иванович Афанасенко, посетивший затем КГПИ [20, с. 26]. Вопросы реорганизации педагогического образования неоднократно обсуждались на заседаниях ученого совета института, на партийных и комсомольских собраниях, в студенческих группах. Все кафедры обсудили Закон о перестройке системы народного образования в СССР и разработали конкретные мероприятия.

Летом 1961 г. было введено новое название руководителей учебных институтов. Директор стал называться ректором, а его заместители проректорами. 8 июля 1961 г. КГПИ в качестве ректора возглавил кандидат исторических наук, доцент Михаил Андреевич Касаткин. Однако год спустя он был переведен на другую работу, и институт принял доцент Николай Андреевич Рыбин, а в 1968 г. ректором института снова стал М. А. Касаткин. Проректором по учебно-научной работе с 1964 г. работала доцент Валентина Георгиевна Андросова. Это восьмой по порядку с начала основания пединститута проректор и первая женщина на этом посту. Проректор по заочному обучению – Аркадий Степанович Чичкин [20, с. 16].

В 1962/63 учебном году в соответствии с общим планом развития страны, институт резко увеличил число студентов, которое возросло с 2000 чел. в 1958 г. до 2669 чел. в 1962 г. на всех отделениях, в том числе 1176 студентов на стационаре, 1351 – на заочном и 142 – на вечернем отделении, открытом в 1960 году [5, л. 1]. За этот период существенно изменился состав студентов в институте. Если в 1962/63 учебном году на выпускном курсе стационара число студентов, поступивших с производства, не превышало 10-15%, то уже на 1-й курс поступило с производства около 60%, из них со стажем более 2-х лет. Поступившие из сельской местности составляли 82%. На заочное и вечернее отделение принимались только производственники, преимущественно из школ, воспитательных и других культпросветучреждений. Произошли изменения в сроках обучения, практически все 2-е курсы перешли с 5-летнего на 4-х летнее обучение (кроме факультета естествознания). Не было ни одного курса, который бы закончил учебу

по одному учебному плану, чаще всего действовали это 2-3 переходных плана за 4-5 лет обучения. Были внесены изменения в проведение практики: разнообразнее стал спектр школ, в которых студенты проходили практику: школы-интернаты, школы рабочей молодёжи, начальной школы, двухкомплектные школы, восьмилетние, общеобразовательные, трудовые политехнические одиннадцатилетние школы с производственным обучением и т.д. практика проходила как в городе, так в сельских школах.

На этот учебный год в институте работали 5 факультетов, 17 кафедр. На конец учебного года государственные экзамены сдавали 647 человек, из них: «на отлично» – 26,3%; на «хорошо» – 45,8%; на «удовлетворительно» – 27,6%; «неудовлетворительно» – 0,3% [5, лл. 12-15].

Важной частью жизни студентов на любом этапе его обучения является библиотека. Каждый год библиотечный фонд КГПИ увеличивался за счёт закупки новых учебников, методических и учебных пособий, журналов и газет. К 1962 г. библиотечный фонд располагал 117 504 экз., за 1962/63 учебный год он увеличился на 12 600 экз. [5, лл. 81-83].

В мае 1963 г. Калужскому государственному педагогическому институту было присвоено имя Константина Эдуардовича Циолковского, прославленного родоначальника космонавтики [11, с. 81; 16, с. 8].

В начале 1960-х гг. истфак вновь стал самостоятельной структурной единицей (декан факультета – В.Р. Новиков), а с 1969/70 учебного года факультет стал готовить учителей истории, обществоведения и английского языка (на факультете была создана кафедра английского

языка, которую возглавил доцент В.Д. Ившин). Большую организаторскую работу на вновь организованной кафедре вела старший преподаватель В.К. Соколова, вместе с ней трудились преподаватели А.В. Преображенская, Т.Н. Лукьянова, Н.А. Алиева, Т.Ф. Словцова, В.М. Спивак, В.М. Майоров, Н.И. Пуговкина, И.И. Святогор, Н.Ф. Алексанова [13, с. 23]. На исторические кафедры в 1960-е гг. были приняты новые преподаватели. В сентябре 1965 г. на должность доцента кафедры истории был принят П.В. Снесаревский – выпускник аспирантуры Московского областного педагогического института, доцент, кандидат исторических наук (тема диссертации «Крах агрессивной политики Ватикана в России (XV-XVI вв.)»), (20.04.1919, г. Новоукраинка Кировоградской области УССР – 11.06.1986, г. Калуга), в 1966 г. – доценты: Э.Б. Модина, кандидат исторических наук (тема диссертации «Возникновение индийского национального конгресса и первые годы его деятельности») и Л.Ф. Госкин, кандидат исторических наук (тема диссертации «Борьба за господство в Дунайском бассейне во второй половине XV века: (К истории образования многонационального государства в Центральной и Юго-восточной Европе)»), а в 1970 г. – доцент А.Н. Мерцалов [13, с. 23].

На 1968/69 учебный год в институте так же насчитывалось 5 факультетов (исторический, русского языка и литературы, иностранных языков, физико-математический, химико-биологический), а число кафедр увеличилось до 19. Студентов в КГПИ на дневном отделении (очная форма обучения) на 1 октября 1968 г. числилось 1550 человек (см. Таблица 2) [6, лл. 5-20].

Таблица 2 – Контингент студентов на дневном отделении КГПИ на 1 октября 1968 г.

Факультет	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Всего
Исторический	31	26	35	28		120
Физико-математический	103	122	142	105		472
Русского языка и литературы	75	78	76	76		305
Химико-биологический	52	52	87	68	66	325
Иностранных языков	70	68	77	71	66	328
Итого						1550

На конец 1968/69 учебного года студентов насчитывалось 1540 человек [6, лл. 18-20].

Поскольку помещений, а, следовательно, учебных аудиторий и лабораторий не хватало, то занятия проходили в 2 смены, а когда включались занятия заочников то и в 3 смены.

Функционировало 2 общежития (на ул. Куцова, 27 и ул. Каракозова, 4), вмещавшие 511 чел., согласно отчётной документации, они

были переуплотнены, нуждались в общежитии 1066 человек [6, л. 90].

В библиотеке сотрудниками были составлены и велась два каталога: системный и алфавитный, информация по состоянию библиотечного фонда, который постоянно пополнялся, вносилась в инвентарные книги. Всего на 1 июля 1969 г. в библиотечном фонде значилось 207 506 экз., а к июлю 1978 г. уже 318 164 экз.

(см. Таблицу 3) [6, лл. 84-86; 7, лл. 152-154; 8, лл. 75-78].

Число читателей вузовской библиотеки по сравнению с 1948 г. к 1973 г. выросло со 150

до 3540 чел., а количество книг на одного студента в 1973 г. составляло 70 единиц (в 1948 г. – 20 единиц), количество мест в двух читальных залах увеличилось до 200 [15, с. 7].

Таблица 3 – Библиотечный фонд КГПИ на 1 июля 1969 г., 1 июля 1974 г., 1 июля 1978 г.

	Кол-во экз. на 01.07.1969	Поступило	Выбыло	Кол-во экз. на 1.07.1974	Поступило	Выбыло	Кол-во экз. на 1.07.1978	Поступило	Выбыло
Всего:	207 506	30 526	21 656	285 664	25589	21 656	318 164	27428	31233
В том числе:									
Учебников	38743	2540	1460	51009	4077		61499	2463	1200
Брошюр и журналов	27432	20460	17590	72811	10321		72882	21499	23780

На 1970 год в РСФСР функционировало 457 вузов, студентов, обучающихся в них – 2 671,7 тыс. человек. В Калужской области входящей в состав РСФСР в данный хронологический период действовали 1272 школы, с 192 тыс. учащимися, в том числе учащихся в 5-10 классах было 116 тыс. человек. В области функционировали 24 ссуза с 18,1 тыс. учащихся и всего одно высшее учебное заведение, с 6,2 тыс. студентами [21, с. 32-33].

Следующий учебный год в Калужском государственном институте им. К.Э. Циолковского проходил под знаком встречи 100-летия со дня рождения В.И. Ленина. Согласно отчётам в учебно-методической, научной и общественной работе коллектив института руководствовался решениями XXXIII съезда КПСС, постановлением ЦК КПСС «О подготовке к столетию со дня рождения Владимира Ильича Ленина», постановлением ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве», постановлением ЦК КПСС «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране», соответствующими распоряжениями Министерства, данными учебных планов и программы высшей школы. В начале учебного года на всех факультетах была прочитана лекция «О некоторых особенностях идеологической борьбы на современном этапе» (секретарь обкома КПСС и зав. кафедрой истории КПСС). Лекционный материал, где позволяла его тематика, излагался в связи с особенностями факультета, постоянно преследовалась педагогическая направленность. С этой целью преподаватели были закреплены за факультетами с учётом их профессиональной подготовки. В системе семинарских занятий более широко применялось реферирование и выступление студентов с сообщениями на семинарах. Студенты выступали с информацией по материалам «Экономической газеты», журналов

«Вопросы философии», «Коммунист», еженедельника «Зарубежом» и другие [6, лл. 1-10].

В отчёте отмечено, что педпрактику студенты 1-го и 2-го курсов проходили практику без отрыва от учебных занятий, за студентами закреплялись отстающие ученики. Работу студентов контролировал Комитет ВЛКСМ института, и преподаватели кафедры педагогики. Летняя педпрактика проходила в пионерлагерях (2 и 3 курсы). 4-й и 5-й курсы педпрактику проходили с отрывом от учебных занятий в школах города и области [6, лл. 30-50].

22 октября 1970 г. был открыт новый учебный корпус пединститута со столовой и спортзалом на улице Ст. Разина, строительство которого началось ещё в 1966 г., что позволило перевести занятия в одну смену. По состоянию на 1973 г. велось строительство 9-этажного общежития на 640 чел. [18], введение его в строй позволит к 1984 г. обеспечить жильём 92% нуждающихся в нём студентов, в первую очередь семейных [24], велась реконструкция старого корпуса на ул. Каракозова (ныне пер. Воскресенский, 4), готовилась к открытию студенческая столовая в корпусе на ул. Ленина. К 1974 г. будут достроены: спортивная площадка между главным корпусом и общежитием, жилой 4-этажный дом для преподавателей. Это стимулировало многих выпускников школ к поступлению в вуз, увеличивался студенческий контингент. По состоянию на 1973 г. в КГПИ обучалось уже свыше 3000 студентов (на дневном и заочно отделениях) [17].

В 1971 г. в связи с 50-летним юбилеем, а также в связи с 600-летием Калуги за активную общественную деятельность по коммунистическому воспитанию трудящихся ректор КГПИ М.А. Касаткин был награждён несколькими Почётными грамотами [22; 23]. В 1973 г. Калужский пединститут в связи с юбилеем был награждён почётной грамотой Верховного Совета РСФСР за заслуги в подготовке кадров [11, с. 81; 17].

В 1973/1974 учебном году Калужский государственный педагогический институт в организации и содержании учебной, воспитательной и научной работе руководствовался решением XXIV съезда КПСС и последующим постановлением Пленума ЦК КПСС. Особое внимание уделено реализации постановления ЦК КПСС и Совета министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране», «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы», «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» [7, лл. 1-2].

Всего преподавателей в вузе на 1973 г. было 175 (из них 5 профессоров, все доктора наук, 81 кандидат наук, 40 доцентов [15, с. 6]). Членов КПСС было 75 чел., членов ВЛКСМ – 15. Стаж работы в вузе имели: от 1 года до 3 лет – 39 чел., от 4 лет до 5 лет – 14 чел., от 6 до 10 лет – 47 чел., от 11 до 20 лет – 52 чел., свыше 20 лет – 23 чел. [7, лл. 2-4].

В 1970-1980-е гг. произошло значительное

обновление кадрового состава кафедр истфака. На факультет пришли молодые преподаватели, проявившие себя в научной работе: Я.Ю. Межеричкий, Н.А. Богодарова, Л.Г. Лашкова, А.И. Цуканов, Т.Ю. Морозова, Л.Н. Суворова. Многие из них за время работы на факультете защитили кандидатские диссертации, а доцентом Я.Ю. Межеричким была защищена докторская диссертация (1994). Профессорско-преподавательский коллектив факультета не раз был инициатором и организатором проведения научных конференций с участием ведущих представителей академической науки: в 1980 году состоялась конференция, посвященная 600-летию Куликовской битвы и 500-летию Стояния на Угре (с участием учёных Института истории РАН) [13, с. 33].

Количество факультетов на протяжении многих лет в КГПИ практически не менялось, зато с каждым годом рос контингент студентов. На 1 октября 1973 г общее количество обучающихся составляло на дневном отделении 1575 чел. (см. Таблицу 4) [7, лл. 8-10].

Таблица 4 – Контингент студентов на дневном отделении КГПИ на 1 октября 1973 г.

Факультет	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Всего
Исторический	53	54	45	29	23	204
Физико-математический	130	121	111	53		481
Русского языка и литературы	77	76	76	73		303
Химико-биологический	52	49	55	42	51	249
Иностранных языков	73	73	64	62	66	338
Итого						1575

На конец года контингент составил 1541 чел., в течение года 3 чел. прибыло, отчислены – 37 чел. (2,2% от 1575 чел.). Отсев снизился на 0,7%. Среди причин снижения отсева можно назвать: создание лучших условий для самостоятельной работы студентов, в лабораториях, кабинетах и в общежитиях, улучшение руководства самостоятельной работы студентов, усиление индивидуальной работы со слабоуспевающими студентами [7, лл. 9-12].

Из годового отчёта за 1973/1974 год известно, что в институте продолжалась работа по освоению новых учебных программ и совершенствованию учебных курсов, в соответствии с ними. Лекционный курс и практические занятия по современному русскому языку были перестроены в соответствии с требованиями новых программ, вышедших в 1973 году. В связи с переходом школ к работе по новым программам и учебникам, продолжилась перестройка преподавания методики русского языка (автор методики профессор Блинов Г.И.). Анализ школьных

программ и новых учебников был дан в лекционном курсе. Анализ особенностей нового учебника, плюсы и минусы, продолжили на практических и лабораторных занятиях [7, л. 39].

Продолжились разработки и наполнения материалов для практических и лабораторных занятий. Для чтения лекций приглашались специалисты из Москвы. Январь 1974 года старший научный сотрудник, д.п.н. В.П. Озерская прочитала для студентов 3 и 4 курсов лекцию о факультативных занятиях по русскому языку. Новые учебные планы и программы в школе вызвали необходимость сделать изменения в курсах русского языка. Курс «Лингвистический анализ текста» был введён впервые [7, л. 40].

На кафедре методики математики был утверждён план мероприятий по совершенствованию преподавания методики математики, с учётом новейших требований школьных программ. Устанавливалась более тесная связь курсов алгебры и геометрии с темами фактических занятий в школе. Разработана методика нового

практикума по решению задач на 4 курсе. Курсовые экзамены по методике математики проводились с учётом всех требований новой школьной программы, изменения внесены и в билеты на госэкзаменах [7, л. 41]. На кафедре физики шла работа по переходу на новый учебный план с 5-тилетним сроком обучения по специальности математика с физикой и физика с математикой. В дополнениях к прежним на кафедре зоологии разработали новый лекционный курс экологии по новому учебному плану, читали на 4 и 5 курсах [7, л. 42].

Существенным изменениям подверглось преподавание практического курса английского языка на 1 курсе факультета иностранных языков. Взят новый учебник для улучшения самостоятельной работы студентов (ЛПИ им Герцена). Переход на новый учебник для технических вузов М.С Красинской на физмате. В связи с дальнейшим переходом преподавания по новым учебным планам в этом учебном году было пересмотрено распределение материалов лекционных курсов и практических занятий по психолого-педагогическим наукам, с целью наиболее оптимального и рационального изучения [7, л. 43-44].

На всех факультетах читали философский курс «Основы научного атеизма». В соответствии с новым учебным планом в этом учебном году он впервые проводился на выпускных курсах и преподавался по новой учебной программе, утвержденной Министерством высшего и средне-специального образования в 1970 г. [7, лл. 47-48].

Повышению теоретического уровня преподавания способствовала работа методологических семинаров на факультетах. Несколько шире в предыдущие годы, использовались кафедрами ТСО. Учебный план по курсу ТСО выполнен полностью. Проведены экзамены на права демонстратора, сдало экзамен 118 человек. Новая группа лаборантов освоила работа ТСО. Приобретены и заказаны новые проекционные устройства («Свет», «Протон», кодоскопы, киноаппараты, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура и т.д.). Разработаны методические рекомендации по использованию ТСО кафедрами, подготовлены на факультетах аудитории для работы с проекционной аппаратурой.

Систематически и значительно в большей степени, чем на других кафедрах, применяли ТСО на кафедре иностранных языков, общей и теоретической физики, химии. Особенно широкое применение нашла звуковоспроизводящая и звукозаписывающая аппаратура в преподавании фонетики. Широко практиковалось

применение магнитофонных записей для контроля индивидуального чтения студентов. Усилилось использование ТСО на кафедрах литературы и русского языка [7, лл. 48-55].

Развивалось студенческое стройотрядовское движение. В 1977 г. командирами и комиссарами стройотрядов были Е. Горанов, Д. Черенков, Т. Аксёненко, Мосаленко), в 1978 г. – Д. Черенков (отряд «Историк-78»), Е. Царевский («Добровольцы»). В 1985 г. командирами и комиссарами отрядов были студенты С. Хохлов, С. Храменкова, И. Курносенков, Л. Трошкина. Традиции стройотрядовцев глубоко прижились на факультете.

Неотъемлемым элементом студенческой жизни была общественно-политическая практика: студенты дежурили в детских комнатах милиции, вели воспитательную работу в школах города, участвовали в дежурствах добровольных народных дружин. Многие студенты факультета отличились спортивными достижениями [13, с. 30-31].

В начале 1970-х гг. в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров от 20 августа 1969 г. в КГПИ заработало подготовительное отделение с контингентом 100 человек. В целях обеспечения набора слушателей на него проводились следующие мероприятия: публикация объявлений о наборе в газете «Знамя», объявления по местному радио, объявления в городе и районных центрах, во все райкомы партии, райкомы комсомола, а также комитеты комсомола промышленных предприятий и совхозов были направлены письма с правилами приёма и просьбой о направлении на это отделение передовых рабочих и колхозников. В сентябре-октябре преподаватели института направлялись в сельскую местность для проведения организационной работы по набору на подготовительное отделение, периодически проводилась агитационная работа преподавателями института на промышленных предприятиях города и в воинских частях. К агитационной работе по месту жительства были привлечены студенты стационара и заочного отделения.

На подготовительное отделение в 1973/1974 учебном году было подано 161 заявление. Наибольшее количество заявлений был подано на исторический факультет 30 заявлений (12 мест по плану) иностранных языков (английский) – 27 заявлений (по плану на 11 мест). Наименьшее – на физмат – 45 заявлений (40 мест по плану). Преподавателями проводилась индивидуальная работа со слушателями. Слушатели подготовительного отделения принимали

активное участие в жизни института, работали агитаторами на выборах в Верховный Совет СССР. Все слушатели активно участвовали в сельскохозяйственных работах, оказывали помощь в работе «Зеленстрою», работали на строительстве общежития, участвовали в спортивном кроссе.

Успешно закончило подготовительное отделение 85 человек: юношей – 30, девушек – 55. Из них рабочих – 59 (рабочие совхозов – 11), демобилизованных из рядов Советской Армии – 15. Проживали в Калуге – 22, в Калужской области – 54, в других областях – 9 [7, лл. 8-15].

В отчёте отмечается, что педпрактика проводилась на всех курсах. Студенты 1-х и 2-х курсов проходили общественно-педагогическую практику в 12 школах Калуги, в детдоме № 4, в детской больнице по улице С.-Щедрина (156 человек). Более 100 человек было направлено комитетом ВЛКСМ в детские комнаты милиции для работы с трудными подростками [7, л. 82].

Самыми основными недостатками, которые обнаружили у практикантов, были следующие: неумение самостоятельно составить план урока (на выпускном курсе), отсутствие целевой установки на всех этапах урока, нечёткое знание учебной программы, неумение продумать отдельные детали урока (предполагаемые вопросы, трудности в выполнении классного или домашнего задания и т.д.).

Были недостатки и в организации плана: неравномерное распределение студентов по школам, отсутствие по некоторым причинам методистов в школах в течение долгого времени, нечёткое знание методистами программы внеклассной работы. Заведующей педпрактикой не было проведено совещание с методистами и факультетскими руководителями, что имело вышеуказанные последствия [7, лл. 85-88].

В соответствии с приказом Министерства высшего и среднего образования СССР от 16 августа 1974 г. за № 682 «Об организации аспирантуры в Калужском государственном педагогическом институте им. К.Э. Циолковского» аспирантура была открыта с 1 сентября 1975 г. по специальностям: «Теория функций и функционального анализа», «Теория физики» и «Методика преподавания русского языка». Руководителями аспирантов были утверждены профессора П.П. Коровкин, Г.И. Блинов [19, с. 153]. Затем появились аспиранты у доктора физико-математических наук Г.Г. Шкловера, доктора филологических наук О.П. Ермаковой, доктора педагогических наук Д.М. Гришина.

14 сентября 1974 г. было принято специальное постановление ЦК КПСС «О мерах

по дальнейшему улучшению подготовки кадров в советских учебных заведениях специалистов для зарубежных стран». На основании этого постановления первый секретарь обкома партии А.А. Кандрёнков высказал предложение о расширении связей с ГДР. Речь шла о приёме на годичную стажировку в КГПИ немецких студентов из Дрезденского, Лейпцигского и Эрфуртского педагогических вузов.

М.А. Касаткин писал: «Как ректору данное предложение показалось мне перспективным и важным. Ведь речь шла о расширении влияния русского языка, о дружбе наших народов, о партнёрских связях с западноевропейской высшей школой, о важности обмена опытом работы между преподавателями вузов-побратимов» [Цит. по: 19, с. 155].

В мае 1975 г. в Калужском педагогическом институте был создан факультет по работе с иностранными студентами. Учебный план, составленный на один год, включал такие дисциплины: «Основные проблемы курса научного коммунизма»; «Современный русский язык» и практика устной и письменной речи; «Краткая стилистика русского языка»; «Перевод с немецкого на русский»; «Реализм и гуманизм русской литературы»; «Детская литература»; «Современная советская литература» и другие. К началу учебного года была создана кафедра русского языка и литературы, в составе которой было 12 специалистов. В историю факультета вошли А.П. Черников (возглавлял факультет до 1978 г.) и И.П. Святогор – его первые деканы. Учебные занятия на факультете проводились 30 часов в неделю. Помимо дисциплин, входящих в учебный план, иностранным студентам читались спецкурсы по актуальным и наиболее сложным проблемам русского языка и литературы, проводились открытые спецсеминары. Факультет имел стопроцентную успеваемость. По перспективному плану в ближайшие пять лет предусматривалось повышение квалификации преподавателей через факультет и институт повышения квалификации, целевую аспирантуру. Важными были и поездки в ГДР для знакомства с работой кафедр русского языка и литературы. Вскоре в институте стали учиться посланцы Кубы, Шри-Ланки, Италии. На стажировку приезжали аспиранты из Франции, США [19, с. 156].

На 1977/78 учебный год в КГПИ числилось уже 214 преподавателей, это связано с тем, что добавился факультет по работе с иностранными студентами. Количество кафедр также возросло до 25. Контингент студентов на дневном отделении КГПИ увеличился до 1887 чел. (см. Таблицу 5) [8, лл. 6-8].

Таблица 5 – Контингент студентов на дневном отделении КГПИ на 1 октября 1977 г.

Факультет	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Всего
Исторический	50	51	53	50	44	248
Физико-математический	126	121	124	110	119	600
Русского языка и литературы	75	80	78	72		305
Химико-биологический	51	56	68	48	47	270
Иностранного языка	72	66	71	65	65	339
Педагогики и методики начального обучения	76	49				125
Итого						1887

В течение 1977/78 учебного года было отчислено 97 чел., прибыло 14 чел. На конец года на дневном отделении вуза числилось 1804 чел. Наиболее высокий процент успеваемости был на физмате – 94,4%, наименьший на факультете педагогики и методики начального обучения,

это связано с тем, что был слабый набор студентов на данный факультет. Низкий проходной балл и владельцы школьных аттестатов имели средний балл «4», но большая часть их не подтвердила, сдав экзамены на «3» (см. Таблицу 6) [8, лл. 9-11].

Таблица 6 – Успеваемость на факультетах КГПИ в 1977/78 учебном году

Факультеты	% успеваемости
Исторический	90,8
Физико-математический	94,4
Русского языка и литературы	91
Химико-биологический	91,4
Иностранных языков	93,25
Педагогики и методики начального обучения	85,4

В декабре 1978 г. проводилась комплексная проверка деятельности института, по результатам которой был издан приказ министра просвещения РСФСР № 124 от 18 апреля 1979 г. В нём отмечалось, что «учебно-воспитательный процесс в институте направлен на воспитание у студентов любви к педагогической профессии, интереса к научным исследованиям; большое внимание уделяется подготовке студентов к работе в сельской школе, привитию им навыков общественно-политической и организаторской работы. За последние годы активизировалась научная работа кафедр, больше стало коллективных исследований, увеличился объём хозрасчётных тем, многие из которых связаны с проблемами школы и народного образования» [Цит. по: 19, с. 166]. Проверка указала на недостатки в деятельности вуза, среди них были основные показатели деятельности КГПИ: снижение успеваемости студентов дневного отделения с 93,6% до 91,8% в 1977/78 учебном году (при средней по РСФСР – 93,4%), увеличился отсев студентов, уменьшилось количество студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично». Ниже средних были показатели работы заочного отделения: успеваемость 58% (средняя по РСФСР – 73,3%), количество выпускников составляет 22% от общего количества студентов, условно переведённых на следующий курс – 29%; 42% студентов-заочников обучается с превышением установленного срока до 7 лет, велик отсев. При

плане 168 человек в 1978 г. институт закончили только 93. Комиссия указала на необходимость обеспечить организацию учебного процесса в соответствии с действующими учебными планами и программами, обратив особое внимание на совершенствование содержания учебных курсов, их профессиональную направленность, внедрение эффективных методов преподавания, современных средств обучения и контроля [19, с. 167].

В результате проверки ректоратом был разработан план мероприятий по устранению указанных недостатков. Главные задачи плана мероприятий: усовершенствование системы внутри вузовского контроля; распределение лекционной нагрузки между преподавателями разной категории; расширение спецкурсов и спецсеминаров; завершение оборудования кабинетов школьного типа.

Возросло количество квалифицированных преподавателей, в 1979/1980 учебном году защитила докторскую диссертацию О.П. Ермакова. Учёную степень кандидата наук получили: Н.А. Губина (кандидат экономических наук), Т.С. Болгова, Л.Г. Лашкова и Н.А. Богодарова (две последние – кандидаты исторических наук).

К середине 1980-х гг. планировалось увеличение числа студентов, обучающихся на факультете методики начального обучения до 550-600 чел., которых переводили на 5-тилетний срок обучения и выпускали бы

по специальности – «учитель начальной школы». Это было связано с тем, что в школы стали принимать детей 6-летнего возраста, и с тем, что процент учителей с высшим образованием, работавших на селе в начальной школе, составлял всего 42% (при том, что общий процент сельских учителей с высшим образованием, ведущих основные предметы к 1984 г. подросто до 90. В 1984 г. в соответствии с указанием Минпросвещения РСФСР на заочное отделение были зачислены учителя начальной школы, имеющие специальное образование и опыт работы [10]. На 5-летний срок также планировалось перевести студентов факультета русского языка и литературы с добавлением специальности – педагогика. Всё это, по мнению ректора М.А. Касаткина, должно было усилить подготовку молодого специалиста к воспитательной работе в школе. С этой же целью планировалось, чтобы каждый выпускник факультета общественных профессий приобрёл одну и следующих специальностей: воспитатель группы продлённого дня, воспитатель-организатор по работе с трудным подростками, организатор спортивной и туристской работы, старший пионервожатый и т.п. [10].

Усилия ректората по совершенствованию учебного и воспитательного процессов не пропали даром. Увеличился выпуск специалистов, что сказалось на работе школ Калужской области. В 1978 г. число учителей с высшим образованием в школах области достигало 97,4% (в городе) и 83,1% (на селе) [16, с. 8; 19, с. 169], а в 1981 г. эти показатели равнялись 98,1% и 87,8% соответственно. Намного улучшился качественный состав учителей в отдалённых районах нашей области. В 1977-1979 гг. в Хвостовичский район было направлено 17 выпускников, в Ульяновский – 20, в Износковский – 27, Сухиничский – 45. Положительные результаты в этом плане давал внеконкурсный набор. За те же годы в пять районов (Куйбышевский, Мосальский, Мещовский, Ферзиковский, Юхновский) Калужской области было направлено на работу 158 учителей, а с высшим образованием – 124 [19, с. 169].

В середине 1980-х гг. в отраслях народного хозяйства СССР трудились 33 млн специалистов. Число студентов в СССР стабильно увеличивалось вплоть до середины 1980-х гг. (в 1984 г. – 5,28 млн чел.). После 1986 г. число студентов снизилось до 5,02 млн чел., а в 1989 г. достигло минимума – 4,9 млн человек [26, с. 45]. Появилась система разветвленного повышения квалификации для педагогических кадров учебных заведений. Каждый год квалификацию

повышали 70 тыс. преподавателей, 26 тыс. из которых проходили стажировку [26, с. 47].

План приёма в КГПИ на 1983 год был выполнен – набрали 431 человек. Выполнен был и план внеконкурсного набора – 215 человек. Главным направлением в работе по новому набору в институт был отбор лиц, имеющих склонности к педагогической профессии и молодёжи, постоянно проживающей в сельской местности. В основном абитуриенты подтвердили оценки школьных аттестатов. Однако, имелись случаи резкого расхождения оценок с аттестатом и на вступительных экзаменах – на 2 и даже 3 балла.

Общее количество студентов на начало 1982/1983 учебного года составляла 1929 чел., а общая успеваемость по институту была 95,3%. В институте функционировало 7 факультетов, 25 кафедр, число штатных единиц преподавателей по штатному расписанию – 217. В вузе работали 8 профессоров – все доктора наук, 109 кандидатов наук, 57 доцентов, 78 старших преподавателей [8, лл. 3-5].

В 1980-е гг. КГПИ выпускал ежегодно в среднем более 300 молодых специалистов, обучавшихся на дневном отделении и более 200 заочников. К 1981 г. за 33 года своей деятельности (с 1948 г.) ВУЗ выпустил 12 939 специалистов, которые были трудоустроены в различных районах и областях РСФСР [16, с. 8]. Известно, что в 1981 г. из стен КГПИ вышел 371 выпускник (очная форма обучения), 302 (81,4% – подсчёт наш Авт.) из которых пополнили учительские коллективы Калужской области, остальных ждало распределение на Сахалин, в Тюменскую и Калининградскую области, в Чечено-Ингушскую АССР. По состоянию на 1981 г. 85% педагогов-предметников, работавших в системе народного образования Калужской области, составляли выпускники КГПИ [25].

Начавшаяся в 1985 г. «перестройка» буквально всколыхнула все слои общества, не стала исключением и вузовское профессиональное сообщество. Возникшие ожидания перемен в социальной, экономической и политической жизни страны вели к повышению социально-политической активности преподавателей и научных сотрудников вузов. В 1987/1988 учебном году коллектив Калужского государственного педагогического института им. К.Э. Циолковского основные свои усилия сосредоточил на следующих аспектах:

1. Демократизация управления учебно-воспитательным процессом.
2. Определение наиболее целесообразных подходов к изменению содержания, форм

и методов подготовки учительских кадров, к переходу на работу по новым учебным планам.

3. Усиление сотрудничества института с органами народного образования, школами и ПТУ по улучшению комплектования контингента студентов, их практической подготовки к работе в новых условиях, а также по вопросам совершенствования повышения квалификации учителей.

В соответствии с острой нехваткой учительских кадров по отдельным специальностям по просьбе ректората института и Калужского облоно, Минпросвещения РСФСР в 1988 г. разрешил открыть подготовку учителей по новой специальности 03.02.00 «Общетехнические дисциплины, труд, информатика и вычислительная техника», а также расширить приём по специальности 01.09.22 «Биология с дополнительной специальностью химия». В общем план приёма был определён в 560 чел. на 6 факультетов по 8 основным специальностям – в предыдущем году 460 чел. по 7 специальностям.

Всего от абитуриентов было подано 1055 заявлений (в 1987 году – 934, в 1986 г. – 884). Выдержали экзамен 728 человек. Зачислено, включая лиц окончивших подготовительное отделение, 571 чел., в том числе из села – 238 чел. – 42,7% (в предыдущем году – 58,4%), окончивших школу с золотой медалью или ссуз с дипломом «с отличием» – 82, имеющих стаж не менее двух лет – 34 чел., получивших направления (рекомендации) органов народного образования, педагогических советов, средних учебных заведений, трудовых коллективов, комитетов комсомола – 523 чел., юношей – 105 чел. (18,4%; в предыдущем году – 17,2%), имевших стаж практической работы или профессиональное образование по избранной специальности – 63 чел. [9, лл. 1-2].

Вузом усилилась ориентация на сельские школы: 68% выпускников и 9% студентов предвыпускного курса прошли педпрактику в сельских средних, 8-летних и малокомплектных школах. Свыше 100 выпускников по просьбе облоно работали учителями сельских школ и выполняли недельную нагрузку от 6 до 18 часов. Отзывы о работе этих студентов были положительные, отмечалось значительное повышение ответственности и самостоятельности практикантов. Многие из студентов направлены по окончании института в эти школы.

Педпрактика была организована в 28 городских, 39 – сельских, 4 – СПТУ, 3-х детских домах, 4-х школах интернатах, 7 малокомплектных сельских школах. Свыше 800 работников учебно-воспитательных учреждений было

привлечено к руководству педпрактики [9, лл. 33-35].

В 1986 г. ВУЗ выпустил 365 человек, 273 из которых были направлены на работу в сельские школы [27]. Среди выпускников КГПИ были те, кто удостоился звания «Залуженный учитель школы РСФСР»: М.В. Голубева, Е.М. Кочубей, И.М. Шаронов, А.И. Ивашина, Л.Б. Котельникова, А.И. Колобаева, И.П. Лисовский, Н.Ф. Симонов, Л.К. Уткина, К.С. Укурова и др. [16, с. 8].

В 1980-е гг. изменился в очередной раз профиль исторического факультета. Вместо дополнительной специальности «английский язык» была введена специализация «юриспруденция». Актуальность такого профиля подготовки учителей диктовалась тем, что в школах вводился курс «основы советского государства и права» и учителей с юридической подготовкой не хватало. На факультет пришли кандидаты юридических наук В.М. Голиков, Е.И. Расторопов, Г.С. Челышева. Кадровый состав, опыт преподавания, накопленный за годы освоения юридической специализации, вполне позволял основать на этой базе юридический факультет. Однако возникший в 1990-е гг. «бум» в юридическом образовании создал трудности организационного (в том числе материального) характера, которые преодолеть не удалось, и юридическая специализация была закрыта.

На базе кафедры философии и социологии в 1986 г. институтом и группой преподавателей во главе с д.ф.н., профессором А.К. Зайцевым был организован Калужский институт социологии (КаИС) – научно-консультационная организация. Основные направления деятельности института – консультирование по управлению, социологические исследования и специализированные обучающие программы. Сотрудники Калужского института социологии помогали руководителям фирм, учреждений, органов управления более успешно отбирать персонал и взаимодействовать с ними, решать свои организационные затруднения. Среди клиентов института была впоследствии и администрация президента, многие правительственные учреждения [11, с. 50].

В 1989 г. по инициативе доцента кафедры педагогики Е.Л. Прасоловой был открыт музей выдающегося учёного А.Л. Чижевского. С помощью студентов, преподавателей и калужан, пропагандистов наследия А.Л. Чижевского, по имеющимся фотографиям и воспоминаниям самого ученого в кабинете – музее были воссозданы фрагменты интерьера дома семьи Чижевских в Калуге начала XX века [11, с. 56].

В апреле 1991 г. в России появляется совершенно новая профессия – социальные работники, которые готовы прийти на помощь другому, профессионально и грамотно помочь ему решить его проблемы. В сентябре 1991 г. в КГПИ был открыт факультет социальной работы, в числе семи лучших ВУЗов России – в качестве эксперимента. Они получили новую специальность или повысили свою квалификацию специалиста социальной сферы [11, с. 38].

Немалую роль в деле повышения квалификации педагогических кадров, довузовской и послевузовской подготовки стал играть созданный в 1991 году при КГПИ Центр переподготовки кадров. Впервые в вузе через ЦПК было организовано повышение квалификации организаторов образования: директоров школ, заведующих, ДОУ и их заместителей, а также резервы на руководящую работу, что способствовало росту их мастерства. На этих курсах занятия проводились преподавателями КГПИ

(профессорами – д.п.н. Гришиным, д.психол.н. Д.М., Штейнмецем А.Э., д.ф.н. Черниковым А.П., доцентами Панариной Г.П., Горбачевой Е.И. (ныне – доктор психологических наук, профессор), ИУУ, управленцами отделов образования [11, с. 45].

В 1980-1990-е гг. широкую популярность среди студентов приобрел фестиваль «Студенческая весна». Исторический факультет неоднократно завоевывал первое место, был призером областных смотров художественной самодеятельности.

В 1990-е гг. на кафедрах истфака были открыты аспирантуры. Начинаясь новый период в жизни исторического факультета и Калужского государственного педагогического института в целом, ставшего в 1994 г. Калужским государственным педагогическим университетом им. К.Э. Циолковского, а с 2010 г. – Калужским государственным университетом.

#### Список литературы:

1. Государственный архив Калужской области (ГАКО). Р-183. Оп. 2. Д. 37.
2. Годовой отчёт о работе института за 1948/49 учебный год // ГАКО. Р-183. Оп. 2. Д. 31.
3. Годовой отчёт о работе института за 1953/1954 учебный год // ГАКО. Ф. Р-183. Оп. 2. Д. 120.
4. Годовой отчёт о работе института за 1958/1959 учебный год // ГАКО. Ф. Р-183. Оп. 2. Д. 233.
5. Годовой отчёт о работе института за 1962/1963 учебный год // ГАКО. Ф. Р-183. Оп. 2. Д. 313.
6. Годовой отчёт института за 1968/1969 учебный год // ГАКО. Ф. Р-183. Оп. 2. Д. 449.
7. Годовой отчёт института за 1973/1974 учебный год // ГАКО. Ф. Р-183. Оп. 2. Д. 575.
8. Годовой отчёт института за 1977/1978 учебный год // ГАКО. Ф. Р-183. Оп. 2. Д. 977.
9. Годовой отчёт института за 1988 год // ГАКО. Ф. Р-183. Оп. 2. Д. 1636.
10. Доверенное лицо общества (интервью корреспондента с ректором КГПИ М.А. Касаткиным) // Знамя. – 1984. – 8 июля. – № 157.
11. Дробышев, Ю.А. КГПУ им. К.Э. Циолковского: прошлое, настоящее и будущее / Ю.А. Дробышев // Высшее образование в России. – 2008. – № 4. – С. 81-87.
12. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» (от 24.12.1958) [Электронный ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. – URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_5337.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm) (дата обращения: 21.09.2022).
13. История истфака / под ред. В.Я. Филимонова. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008. – 176 с.
14. История КГУ им. К.Э. Циолковского [Электронный ресурс] // Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского: официальный сайт. – URL: [https://tksu.ru/about\\_the\\_university/history/?ysclid=lbi7uvgdvk408862588](https://tksu.ru/about_the_university/history/?ysclid=lbi7uvgdvk408862588) (дата обращения: 20.09.2022).
15. Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского. Специальный выпуск, посвящённый 50-летию КГПУ им. К. Э. Циолковского. – Калуга: «Принт», 1998. – 62 с.
16. Касаткин, М.А. Имени К.Э. Циолковского / М.А. Касаткин // Политическая агитация. – 1981. – октябрь.
17. Касаткин, М.А. Кузница педагогических кадров. Калужскому педагогическому институту 25 лет / М.А. Касаткин // Знамя. – 1973. – 2 декабря.
18. Касаткин, М.А. Строительство нового учебного корпуса КГПИ / М.А. Касаткин // Знамя. – 1970. – 24 октября.
19. Касаткин, М.А. Жизнь и судьба / М.А. Касаткин. – Калуга: Изд-во Н.Ф. Бочкаревой, 1999. – 176 с.
20. Мигунов, А.И. Калужский педагогический. Период становления / А.И. Мигунов. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1977. – 76 с.

21. Народное образование, наука и культура в СССР. Статистический сборник. – Москва: Статистика, 1971. – 404 с.
22. Почётная грамота депутату Калужского городского совета депутатов трудящихся М.А. Касаткину от Исполкома Калужского городского совета депутатов трудящихся. 3 сентября 1971 года. г. Калуга // Государственный архив документов новейшей истории Калужской области (ГАДНИКО). Ф. П-7675. Оп. 1. Д. 40. Л. 2.
23. Почётная грамота Калужского горкома КПСС о награждении М.А. Касаткина в связи с 600-летием Калуги за активную общественную деятельность по коммунистическому воспитанию трудящихся. Сентябрь 1971 года. г. Калуга // ГАДНИКО. Ф. П-7675. Оп. 1. Д. 12. Л. 3.
24. Пять вопросов ректору (интервью с ректором КГПИ М.А. Касаткиным записал Л. Иванов) // Молодой ленинец. – 1984. – 24 марта.
25. Смирнова, Р. В добрый путь, молодые учителя! Репортаж из пединститута / Р. Смирнова // Знамя. – 1981. – Июль.
26. Чезлов, И.Г. История высшего образования в России и за рубежом. История высшего образования в России: учеб. пособие / И.Г. Чезлов. – Санкт-Петербург: СПбГИКиТ, 2018. – 82 с.
27. Экзамен. Высшая школа: на путях перестройки (интервью Р. Смирновой с ректором КГПИ М.А. Касаткиным) // Знамя. – 1986. – 22 августа.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 929.521.2

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_55

*Н.В. Гущина, С.П. Казакова\****И.П. РЫЖОВ – АКТЁР С КРЕСТЬЯНСКИМИ КОРНЯМИ  
(К ВОПРОСУ СОСТАВЛЕНИЯ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЙ РОСПИСИ РОДА)**

В статье представлена родословная роспись крестьянского рода Рыжовых из с. Зелёная Слобода Бронницкого уезда Московской губернии, выходцем из которой является Народный артист РСФСР Иван Петрович Рыжов. По записи о крещении, указанной в метрической книге Покровской церкви этого же села, установлена подлинная дата рождения известного актёра, которая отличается от общеизвестной.

*Ключевые слова:* Рыжов; актёр; Зелёная Слобода; Московская губерния; метрические книги; генеалогия; родословная роспись; крестьянство.

*N.V. Gushchina, S.P. Kazakova\****I.P. RYZHOV IS AN ACTOR WITH PEASANT ROOTS  
(ON THE ISSUE OF COMPILING A GENEALOGICAL LIST OF THE GENUS)**

The article presents a genealogical record of the Ryzhevs' family from Zelenaya Sloboda, Bronnitskiy district, Moscow province, from where which Ivan Petrovich Ryzhov, the People's Actor of the RSFSR, is a native. The baptized record in the metric book of the Church of the Intercession of the same village established the true date of birth of the famous actor, which differs from the generally known.

*Key words:* Ryzhov; actor; Zelenaya Sloboda; Moscow province; metric books; genealogy; genealogical register; peasantry.

Актёра Ивана Рыжова называли лучшим де-душкой Советского Союза. Так зрители выражали свою любовь к его возрастным героям. Кажется, что он не играл на сцене театра или в кино, он жил этой судьбой.

Старшему поколению были близки его герои – добродушный отец Любы из «Калины Красной», строгий директор конезавода, отставной генерал в фильме «Цыган», сомневающийся Андрон Овчинников в сериале «Тени исчезают в полдень», председатель домкома Пал Титыч в художественном фильме «Белый Бим Чёрное ухо», который снимали в г. Калуге. Всего в фильмографии Народного артиста РСФСР И.П. Рыжова 156 ролей.

В различных справочниках, интернет-источниках представлена его биография. Данное исследование проливает свет на истинную дату рождения известного советского и российского актёра и его крестьянскую генеалогию.

На надгробном памятнике на Перепечинском кладбище в Солнечногорском районе Московской области выбиты года жизни: 1913-2004 [1].

На сайте «Кино-театр.ру» указано, что Иван Петрович Рыжов родился 25 января 1913 года в деревне Зелёная Слобода Московской губернии в крестьянской семье [2]. Эта же дата дана в статье о нём в «Википедии» [3]. Энциклопедический словарь кино [4] и Большая биографическая энциклопедия [5] также подтверждают указанную дату. По этой причине в конце января

2023 года были опубликованы статьи к 110-летию актёра.

В метрической книге Покровской церкви села Зелёная Слобода Бронницкого уезда Московской губернии есть запись о том, что 22 декабря 1912 года по старому стилю (4 января 1913 года по новому стилю) рождён, а 23 декабря 1912 года (5 января 1913 г.) крещён младенец Иоанн – сын православных крестьян Мячковской волости села Зелёной Слободы Петра Гавриловича и Татьяны Ивановны Рыжовых (так указано в документе – прим. Н.Г.).

Восприемниками при его крещении были: Мячковской волости села Зелёной Слободы крестьянин Александр Сергеевич Струнин и той же волости села Нижнего Мячково крестьянская жена Параскева Ивановна Крылова [6, л. 202 об-203].

Согласно публикациям в прессе он был девятым ребёнком в семье [7], по воспоминаниям дочери Ивана Петровича – Татьяны Ивановны – «был последним, тринадцатым ребёнком в большой крестьянской семье. Отец – Петр Гаврилович умер в 1915-м, когда Ванечке едва исполнилось два года, и с той поры всем управляла мать – женщина суровая и властная. Благодаря Татьяне Ивановне хозяйство не только не развалилось, но даже окрепло.

А в середине двадцатых годов у Рыжовых всё отобрали: дом, скотину, одежду, посуду... Они никогда не держали батраков, сами трудились до седьмого пота, однако семью причислили

к кулакам – за крытый железом (неслыханная роскошь!) дом-пятистенки, в котором после конфискации устроили клуб.

Спустя год или два избу вернули – один из старших братьев папы вступил в Красную армию, а семьи бойцов раскулачиванию не подлежали. Отдали назад одну корову и лошадь Дамку – другая скотина осталась на колхозном дворе, про вещи и посуду велели забыть [8].

Сохранность метрических книг и исповедных росписей (ведомостей) по данному приходу частичная, поэтому восстановить генеалогическое древо в полном объёме на данный момент времени не представляется возможным. При этом не исключается, что эти пробелы можно устранить при наличии другой базы источников.

### *Генеалогическая роспись крестьянского рода Рыжовых*

#### *1 поколение*

1. **Сергей** (? – †?).

*Жена:* ?

*Дети:* Данила, Иосиф, Михаил, Стефан.

#### *2 поколение*

2 (1). **Данила Сергеевич** (1783 – †?).

*Жена:* Варвара? Ивановна (1784 – †?).

*Дети:* Анна, Анна, Ирина, Николай, Ольга, Елена.

3 (1). **Иосиф (Осип) Сергеевич** (1785 – † до 1858).

*Жена:* Домна Ивановна (1788 – †?). На 1858 год вдова [9, л. 491 об-492].

*Дети:* Пелагея, Устинья, Александр, Гавриил.

4 (1). **Михаил Сергеевич** (1789 – †?).

*Жена:* Ксения Ивановна (1786 – †?).

*Дети:* Евдокия, Агриппина, Акилина, Иван.

5 (1). **Стефан (Степан) Сергеевич** (1791-†?) [10, л. 867-867об.].

*Жена:* Мавра Герасимовна (1796 – †?)

*Дети:* Георгий, Евдокия, Екатерина, Родион, Анна, Иван, Матвей.

#### *3 поколение*

6 (2). **Анна Даниловна** (1811 – †?).

7 (2). **Ирина Даниловна** (1816 – †18 (30) октября 1822, с. Зелёная Слобода). Скончалась в возрасте 6 лет. Погребена на общем кладбище 19 октября 1822 года [11, л. 346].

8 (2). **Николай Данилович** (1821 – †25 февраля (9 марта) 1825, с. Зелёная Слобода). Скончался в возрасте 3 лет от оспы [12, л. 822об.].

9 (2). **Ольга Даниловна** (4 (16) июля 1823, с. Зелёная Слобода – †?). Восприемниками были: с. Зелёная Слобода крестьянский сын Филипп Кириллович и крестьянская жена Анна Тимофеевна [13, л. 148].

10 (2). **Елена Даниловна** (15 (27) мая 1825, с. Зелёная Слобода – †?). Восприемниками при её крещении 18 (30) мая 1825 года были: с. Зелёная Слобода крестьянин Герасим Тимофеевич и крестьянская жена Степанида Петровна (?) [12, л. 814об.].

11 (3). **Пелагея Иосифовна** (1815 – †?).

12 (3). **Устинья Иосифовна** (1819 – †?).

13 (3). **Александр Осипович (Иосифович) Рыжев** (1831 – †?). На 1859 год имел фамилию Рыжев.

*Жена:* Авдотья Тимофеевна Рыжева (1835 – †?).

*Дети:* Матрона, Иван, Аграфена, Григорий.

14 (3). **Гавриил Осипович Рыжев** (25 марта (6 апреля) 1833, с. Зелёная Слобода – †?). Восприемниками были: с. Зелёная Слобода крестьянин Михаил Сергеевич и крестьянина Евдокима Ивановича жена Пелагея Максимовна [14, л. 836]. На 1859 год имел фамилию Рыжев.

*Жена 1-я:* Анна Павловна (1839 – †?) [15, л. 500].

*Дети:* Пётр,

*Жена 2-я:* Васса Ивановна (? – †?).

*Жена 3-я:* Ольга Степановна (? – †?).

*Дети:* Афанасий,

*Дети:* Наталья, Пётр, Анна (матери не указаны).

15 (4). **Евдокия Михайловна** (1822 – †?).

16 (4). **Агриппина Михайловна** (1828 – †?).

17 (4). **Акилина Михайловна** (1832 – †3 (15) января 1833, с. Зелёная Слобода). Скончалась в возрасте 7 месяцев [14, л. 846].

18 (4). **Иван Михайлович Рыжев** (1834 – †25 марта (7 апреля) 1902, с. Зелёная Слобода).

Скончался от водянки. Похоронен на приходском кладбище [16, л. 307об.-308].

*Жена:* Татьяна Егоровна Рыжева (? – †?).

*Дети:* Алексей, Иван, Михаил.

19 (5). **Георгий Стефанович** (1820 – †январь 1822). Скончался в возрасте 2 лет. Погребён на общем кладбище 4 января 1822 года [11, л. 344].

20 (5). **Евдокия Степановна** (23 февраля (7 марта) 1822, с. Зелёная Слобода – †?). Восприемниками при её крещении 28 февраля были: с. Зелёная Слобода крестьянин Михаил Сергеевич и крестьянская жена Васса Васильевна [11, л. 345 об.].

21 (5). **Екатерина Стефановна** (18 (30) ноября 1825, с. Зелёная Слобода – †?). Восприемниками при её крещении 21 ноября 1825 года были: крестьянин с. Зелёная Слобода Михаил Сергеевич и крестьянская жена Васса Васильевна [12, л. 816об.].

22 (5). **Родион Степанович (Стефанович) Рыжев** (1829 – †?). На 1859 год имел фамилию Рыжев.

*Жена:* Марфа Яковлевна (? – †?).

*Дети:* Михаил, Степан, Василий, Дмитрий.

23 (5). **Анна Стефановна** (25 января (6 февраля) 1835, с. Зелёная Слобода – †?). Восприемники: крестьянин с. Зелёная Слобода Михаил Сергеевич и крестьянина Ивана Даниловича жена Васса Васильевна [17, л. 149].

24 (5). **Иван Степанович (Стефанович) Рыжев** (? – † до 1886).

*Жена:* ?

*Дети:* Иван

25 (5). **Матвей Степанович Рыжев** (? – †?).

*4 поколение*

26 (13). **Матрона Александровна** (1855 – †?).

27 (13). **Иван Александрович Рыжев** (1859 – †10 (22) декабря 1859, с. Зелёная Слобода). Скончался в возрасте 1 года от колотья. Похоронен на приходском кладбище [18, л. 935об.-936].

28 (13). **Аграфена Александровна** (1860-†?).

29 (13). **Григорий Александрович Рыжев** (? – †?).

*Жена:* Ольга Тимофеевна (? – †?).

*Дети:* Алексей, Мария, Иван, Фёдор.

30 (14). **Пётр Гаврилович** (1857 – †13 (25) февраля 1859, с. Зелёная Слобода). Скончался в возрасте 1 года от колотья. Похоронен на приходском кладбище [18, л. 929об.-930].

31 (14). **Наталья Гавриловна Хромова**, урождённая Рыжева (1863 – †?).

*Муж:* Иван Михайлович Хромов (1863 – †?). Сын крестьянина д. Каменное Тяжино Михаила Павловича Хромова (умершего до 3 июля 1883 года).

Венчались в Покровской церкви с. Зелёная Слобода 3 июля 1883 года.

Поручителями были: по жениху – д. Тяжино крестьяне Михаил Никитич Давидов и Иван Петрович Ершов, по невесте – с. Зелёной Слободы крестьяне: Степан Родионович и Родион Степанович Рыжевы [19, л. 144 об.-145].

32 (14). **Пётр Гаврилович Рыжев** (1868 – †18 (31) декабря 1916, с. Зелёная Слобода).

Скончался в возрасте 48 лет от рака в желудке. Похоронен на приходском кладбище [20, л. 228об.-229].

*Жена:* Татьяна Ивановна Рыжова (? – †?).

*Дети:* Василий, Александр, Иван, Михаил, Сергей, Любовь, Ольга, Пётр, Иван.

33 (14). **Афанасий Гаврилович Рыжев** (1 (13) июля 1876, с. Зелёная Слобода – †?). Восприемниками при его крещении 4 (16) июля 1876 года были: приходской церкви

исправляющий должность псаломщика Дмитрий Павлович Соболев и с. Еганова крестьянская девица Агрипина Степановна Чицова [21, л. 5об.-6].

34 (14). **Гавриловна Рыжева** (11 (23) января 1883, с. Зелёная Слобода – †?). Восприемниками при крещении 13 (25) января 1883 года были: с. Зелёной Слободы крестьянин Павел Иванович Грибов и с. Нижнего Мячково крестьянина Ивана Ивановича Калугина жена Прасковья Михайловна [19, л. 134об.-135].

35 (18). **Алексей Иванович Рыжев** (1874 – †5 (17) февраля 1876, с. Зелёная Слобода). Скончался в возрасте 1 года от коклюша. Похоронен на приходском кладбище [21, л. 15 об-16].

39 (18). **Иван Иванович Рыжев** (7 (19) ноября 1876, с. Зелёная Слобода – †?). Восприемниками при его крещении 8 (20) ноября 1876 года были: с. Зелёная Слобода крестьянин Пётр Родионович Рыжев и села Нижнего Мячково крестьянская жена Евдокия Егоровна Гаврилина [21, л. 8об.-9].

40 (18). **Михаил Иванович Рыжев** (29 сентября (11 октября) 1883, с. Зелёная Слобода – †?). Восприемниками при его крещении 30 сентября 1883 года были: села Зелёной Слободы крестьянин Гавриил Осипович Рыжев и деревни Прудков солдатская жена Мария Егоровна Русакова [19, л. 139об-140].

41 (22). **Михаил Родионович Рыжев** (7 (19) ноября 1859, с. Зелёная Слобода – †?). Восприемниками при его крещении 8 ноября 1859 года были: с. Зелёной Слободы крестьянин Матвей Степанович Рыжев и д. Шикова крестьянская жена Авдотья Яковлевна [18, л. 923].

42 (22). **Степан Родионович Рыжев** (? – †?).

*Жена:* Евдокия Сергеевна Рыжева (? – †?).

*Дети:* Николай.

43 (22). **Василий Родионович Рыжев** (?-†?).

*Жена:* ?

*Дети:* Анна.

44 (22). **Дмитрий Родионович Рыжев** (?-†?).

*Жена:* Параскева Константиновна (? – †?).

*Дети:* Алексей, Татьяна.

45 (24). **Иван Иванович Рыжев** (1861 – †?).

*Жена:* Анастасия Федуловна Рыжева, урождённая Чучерина (1854 – †?). До замужества дочь крестьянина с. Верхового Мячково Федула Макаровича Чучерина.

Венчались в Покровской церкви с. Зелёная Слобода 9 мая 1883 года.

Поручителями были: по жениху – села Зелёной Слободы крестьяне: Родион Степанович Рыжев и Степан Родионович Рыжев, по невесте – деревни Щеголевой крестьянин Андрей Васильевич Сафонов и села Зелёной Слободы

крестьянин Николай Михайлович Ляпунов [19, л. 143об.-144].

*5 поколение*

46 (29) **Алексей Григорьевич Рыжев** (1888 – †?).

В годы Первой Мировой войны рядовой 228-го Задонского полка. По причине полученной лёгкой контузии 27 августа 1915 года поступил из 17-го сводного эвакуационного госпиталя в госпиталь при Покровском монастыре [22].

**Жена:** Клавдия Фёдоровна Рыжова (? – † после 1963).

**Дети:** Виктор.

47 (29) **Мария Григорьевна Рыжова** (? – †?).

48 (29) **Иван Григорьевич Рыжов** (23 января (4 февраля) 1894, с. Зелёная Слобода – †?). Восприемниками при его крещении 24 января 1894 года были: с. Зелёной Слободы крестьянин Иван Тимофеевич Володин и д. Вертячево крестьянская жена Пелагея Тимофеевна Никифорова [23, л. 245об-246].

Призван в Красную Армию Уренским райвоенкоматом Горьковской области.

Красноармеец, бухгалтер пищеблока 124-го Военно-строительного ордена Красной Звезды отряда 58-го отдельного Управления Военно-полевого строительства.

Участвовал в боевых действиях на Западном, Донском, Степном, 1-м Белорусском фронтах.

Награждён медалями «За боевые заслуги» (приказ группе советских оккупационных войск в Германии №29/н от 14 июля 1945 года), «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [24].

49 (29) **Фёдор Григорьевич Рыжов** (1 (13) июня 1902, с. Зелёная Слобода - ?).

Восприемниками при его крещении 3 (16) июня 1902 года были: крестьянин села Зелёной Слободы Иван Тимофеевич Володин и того же села крестьянская девица Мария Григорьевна Рыжова [16, л. 297об.-298].

В мае 1942 года призван в Красную Армию Раменским райвоенкоматом [25].

**Жена:** ?

**Дети:** Алексей.

50 (32) **Василий Петрович Рыжев** (1890-†?).

В годы Первой Мировой войны рядовой 197-го пехотного Лесного полка. Считался пропавшим без вести 7 августа 1915 года у д. Старое Село [26].

**Жена:** Александра Павловна Рыжева (Рыжова), урожденная Пономарева (1893 – † после 1947). До замужества крестьянская дочь из д. Дурнихи Чулковской волости.

Венчались в Покровской церкви с. Зелёная Слобода 8 (21) января 1912 года. Поручителями

были: по жениху – Мячковской волости села Зелёная Слобода крестьянин Александр Петрович Рыжев и Чулковской волости деревни Дурнихи крестьянин Сергей Павлович Пономарев, по невесте – Чулковской волости деревни Дурнихи крестьяне: Михаил Васильевич Лещев и Михаил Павлович Пономарев [27, л. 206об-207]. Свидетельство о бракосочетании выслано 26 марта 1960 года.

**Дети:** Николай, Сергей, Виктор.

51 (32) **Александр Петрович Рыжев** (1894 – †18 (31) мая 1912, с. Зелёная Слобода). Скончался в возрасте 18 лет от брюшного тифа [27, л. 215об.-216]. (В метрической книге за 1894 год записи о рождении нет).

52 (32) **Иван Петрович Рыжев** (1896 – †13 (25) октября 1899, с. Зелёная Слобода). Скончался от коклюша. Похоронен на приходском кладбище [28, л. 379об-380].

53 (32) **Михаил Петрович Рыжев** (23 сентября (5 октября) 1899, с. Зелёная Слобода – †15 (27) октября 1899, с. Зелёная Слобода). Восприемники – с. Зелёной Слободы крестьянин Александр Сергеевич Струнин и д. Тихонова крестьянская жена Параскева Ивановна Крылова.

Скончался в возрасте 22 дней от слабости. Похоронен на приходском кладбище [28, л. 364об.-365, 379об-380].

54 (32) **Сергей Петрович Рыжев** (23 сентября 1900 (ст.ст.), с. Зелёная Слобода – †?). Восприемники – села Зимней Слободы крестьянин Александр Сергеевич Струнин и Подольская мещанская девица Екатерина Ивановна Матвеева.

55 (32) **Любовь Петровна Рыжева** (20 августа 1902 (ст.ст.), с. Зелёная Слобода - †?). Восприемники – с. Зелёной Слободы крестьянский сын Василий Петрович Рыжов и с. Нижнего Мячково крестьянская жена Параскева Ивановна Крылова [16, л. 300 – 300 об.].

56 (32) **Ольга Петровна Рыжева** (6 (19) июля 1907, с. Зелёная Слобода - †?). Восприемниками при её крещении 7 (20) июля 1907 года были: Мячковской волости с. Зелёной Слободы крестьянский сын Александр Петрович Рыжев и Мячковской волости с. Нижнего Мячково крестьянская жена Параскева Ивановна Крылова [29, л. 155об-167].

57 (32) **Пётр Петрович Рыжев** (23 июня 1909, с. Зелёная Слобода - †?). Восприемниками при его крещении 23 июня 1909 года были: Мячковской волости с. Зелёной Слободы крестьянин Александр Сергеевич Струнин и той волости села Нижнего Мячкова крестьянская жена Параскева Ивановна Крылова [30, л. 176об-177].

58 (32) **Иван Петрович Рыжов** (22 декабря 1912 (4 января 1913), с. Зелёная Слобода – †15 марта 2004, г. Москва).

Заслуженный артист РСФСР (4 сентября 1974).

Народный артист РСФСР (25 июля 1980).

**Жена:** Нина Петровна Никольская (16 января 1918 - †25 марта 2003) [31].

**Дети:** Татьяна.

59 (42) **Николай Степанович Рыжев** (15 ноября 1883, с. Зелёная Слобода - †?).

Восприемниками при его крещении 17 ноября 1883 года были: с. Зелёная Слобода крестьянин Иван Тимофеевич Данилин и села Синьково крестьянская девица Варвара Сергеевна [19, л. 140об.-141].

60 (43) **Анна Васильевна Рыжева** (1887 – †21 января 1894, с. Зелёная Слобода). Скончалась в возрасте 6 лет от детского паралича. Похоронена на приходском кладбище [32, л. 258об.-259].

61 (44) **Алексей Дмитриевич Рыжев** (1893 – †26 января 1894, с. Зелёная Слобода). Скончался в возрасте 11 месяцев от коклюша. Похоронен на приходском кладбище [32, л. 259об.-260].

62 (44) **Татьяна Дмитриевна Рыжева** (18 декабря 1894, с. Зелёная Слобода - †?). Восприемниками при её крещении 20 декабря 1894 года были: с. Зелёной Слободы крестьянин Николай Сергеевич Струнин и крестьянская девица Агриппина Алексеевна Рыжева [32, л. 252об.-253].

#### б поколение

63 (46) **Виктор Алексеевич Рыжов** (1922, с. Зелёная Слобода - †?). До призыва в армию работал слесарем на фабрике имени Володарского.

Призван в Красную Армию 5 июля 1941 года Раменским райвоенкоматом. Войсковой разведчик, красноармеец. Почтовая полевая станция 930 в/ч 1311, взвод разведки. Письменная связь прекратилась 27 сентября 1941 года.

*\*Научный руководитель – Казакова С.П., кандидат философских наук, доцент.*

#### *Список литературы:*

1. Могилы знаменитостей и людей, оставивших след в истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.m-pecropol.ru/tijov.html> (дата обращения: 01.05.2023).
2. Кино-театр. Ру [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.kino-teatr.ru/kino/acter/m/sov/3687/bio/#:~:text=Биография.%20Рыжов%20Иван%20Петрович.%20Родился,\(4.09.1974\).%20Народный%20артист%20РСФСР%20\(25.07.1980](https://www.kino-teatr.ru/kino/acter/m/sov/3687/bio/#:~:text=Биография.%20Рыжов%20Иван%20Петрович.%20Родился,(4.09.1974).%20Народный%20артист%20РСФСР%20(25.07.1980) (дата обращения: 01.05.2023).
3. Рыжов, Иван Петрович [Электронный ресурс]. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Рыжов,\\_Иван\\_Петрович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Рыжов,_Иван_Петрович) (дата обращения: 01.05.2023).
4. Кино: Энциклопедический словарь / гл. ред. С.И. Юткевич; редкол.: Ю.С. Афанасьев, В.Е. Баскаков, И.В. Вайсфельд [и др.]. – Москва: Сов. энциклопедия, 1987. – 640 с. – (Электронное издание). – URL: <http://istoriya-kino.ru/kinematograf/item/f00/s02/e0002584/index.shtml> (дата обращения: 01.05.2023).

По заключению военкомата считается пропавшим без вести в октябре 1941 года [33]. Его имя внесено в том №22 Книги Памяти Московской области.

64 (49) **Алексей Фёдорович Рыжов** (10 февраля 1924, с. Зелёная Слобода - †?).

В Красную Армию призван в марте 1924 года. Старший лейтенант 334-й стрелковой дивизии. Награждён медалью «За отвагу» Указом Президиума ВС СССР 6 мая 1965 года [34].

65 (50) **Николай Васильевич Рыжов** (1 (13) февраля 1913, с. Зелёная Слобода – †17 июня 1913). Восприемниками при его крещении 1 (13) февраля 1913 года были: Чулковской волости деревни Дурнихи крестьянский сын Николай Павлович Пономарев и Мячковской волости села Зелёной Слободы крестьянская жена Татьяна Ивановна Рыжова.

Скончался от поноса. Похоронен на приходском кладбище [35, л. 186об.-187, 209об.-210.].

66 (50) **Сергей Васильевич Рыжев** (19 сентября 1914, с. Зелёная Слобода - †?).

Восприемниками при крещении 19 сентября 1914 года были: Мячковской волости с. Зелёной Слободы крестьянский сын Иван Федорович Абрамов и крестьянская жена Татьяна Ивановна Рыжева [20, л. 153об.-154].

67 (50) **Виктор Васильевич Рыжов** (1921, с. Зелёная Слобода - †?). Красноармеец 204-й воздушно-десантной бригады на 18 августа 1941 года. Пропал без вести в 1941 году [36]. Его имя внесено в том №11 Книги Памяти Московской области.

Полученные результаты данного генеалогического исследования могут стать основанием для внесения изменений в статью об Иване Петровиче Рыжове в «Википедии» и проведения культурно-просветительских и памятных мероприятий в его честь в соответствующую дату.

5. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: [https://gufo.me/dict/biography\\_encyclopedia/Рыжов,\\_Иван\\_Петрович](https://gufo.me/dict/biography_encyclopedia/Рыжов,_Иван_Петрович) (дата обращения 01.05.2023).
6. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 780. Д. 4287.
7. Любимый «дед» советского кино и его лебединая верность супруге [Электронный ресурс]. – URL: <https://pulse.mail.ru/article/lyubimyj-ded-sovetskogo-kino-i-ego-lebedinaya-vernost-supruga-8965979627069442986-9214200862060232640/>; Всенародный дед Иван Рыжов: 60 лет счастья и личная трагедия актёра [Электронный ресурс]. – URL: <https://kulturologia.ru/blogs/030518/38796/> (даты обращений: 01.05.2023).
8. Дочь Татьяна Рыжова и внук Алексей Вейтков. Наш «всенародный дед Иван Рыжов» [Электронный ресурс]. – URL: <https://kak2z.ru/index.php?topic=441272.0> (дата обращения 01.05.2023).
9. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 747. Д. 1763.
10. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 747. Д. 1196. Исповедные ведомости за 1832 год.
11. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 745. Д. 1204. Метрическая книга за 1822 год.
12. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 745. Д. 1250. Метрическая книга за 1825 год.
13. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 745. Д. 1219. Метрическая книга за 1823 год.
14. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 745. Д. 1373. Метрическая книга за 1833 год.
15. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 747. Д. 1841. Исповедные ведомости церковью Бронницкого уезда за 1862 год.
16. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 780. Д. 3150. Метрическая книга за 1902 год.
17. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 745. Д. 1407. Метрическая книга за 1835 год.
18. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 745. Д. 2053. Метрическая книга за 1859 год.
19. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 780. Д. 251. Метрическая книга за 1883 год.
20. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 780. Д. 4600. Метрические книги церковью Московской губернии за 1914-1917 гг.
21. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 780. Д. 212. Метрическая книга за 1876 год.
22. Архив Российский Государственный Военно-исторический архив. Фонд Картотека бюро учёта потерь в Первой мировой войне (офицеров и солдат). Шкаф без номера. Ящик 2960-Р.
23. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 780. Д. 1934. Метрическая книга за 1894 год.
24. ЦАМО РФ. Ф. 33. Оп. 686196. Д. 6117.
25. ВК Московской области. Ф. Отдел по гг. Раменское, Жуковский, Бронницы и Раменскому району. Д. 11004998.
26. Российский Государственный Военно-исторический архив. Ф. 16196, Оп. 1. Д. Именные списки потерь солдат 197-го пехотного Лесного полка.
27. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 780. Д. 4287. Метрическая книга за 1912 год.
28. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 780. Д. 1979. Метрическая книга за 1899 год.
29. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 780. Д. 3581. Метрическая книга за 1907 год.
30. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 780. Д. 3899. Метрическая книга за 1909 год.
31. Иван Рыжов – биография, новости, личная жизнь [Электронный ресурс]. – URL: <https://stuki-druki.com/authors/Ryzhov-Ivan.php> (дата обращения: 01.05.2023).
32. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 780. Д. 1934. Метрическая книга за 1894 год.

33. ЦАМО РФ. Ф. 58. Оп. 977537. Д. 25.
34. Архив: ЦАМО. Картотека: Картотека награждений. Расположение документа: шкаф 74, ящик 20.
35. ГБУ г. Москвы «Центральный государственный архив города Москвы». Ф. 203. Оп. 780. Д. 4426.
36. ЦАМО РФ. Ф. 58. Оп. 977520. Д. 510.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 130.2

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_62

*В.В. Лыткин, Р.В. Смоленский*  
**РУССКИЕ ФИЛОСОФЫ И УЧЁНЫЕ XVIII-XXI ВЕКА  
О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ АРКТИКИ  
(ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД)**

Данная статья представляет философско-культурологический анализ взглядов русских философов и учёных XVIII-XXI века на необходимость изучения и освоения Арктики. В ходе исследования рассматриваются эволюция мыслей от эпохи Просвещения до современности, подчеркивая ключевые идеи о влиянии Арктики на культуру, общество и геополитику. Авторы анализируют русские философские концепции, связанные с Арктикой, и рассматривают влияние научных открытий на философское мышление. В контексте современных вызовов и перспектив, статья также обсуждает актуальные проблемы и философские рефлексии по поводу будущего изучения и освоения этого стратегически важного региона.

*Ключевые слова:* Арктика; философия; устойчивое развитие; геополитика; научные исследования.

*V.V. Lytkin, R.V. Smolensky*  
**RUSSIAN PHILOSOPHERS AND SCIENTISTS OF THE XVIII-XIX CENTURIES  
ON THE NEED TO STUDY AND DEVELOP THE ARCTIC  
(PHILOSOPHICAL AND CULTURAL APPROACH)**

This article presents a philosophical and cultural analysis of the views of Russian philosophers and scientists of the 18th-21st centuries on the need to study and develop the Arctic. The study examines the evolution of thought from the Enlightenment to modern times, highlighting key ideas about the Arctic's influence on culture, society and geopolitics. The authors analyze Russian philosophical concepts related to the Arctic and consider the impact of scientific discoveries on philosophical thinking. In the context of modern challenges and prospects, the article also discusses current problems and philosophical reflections regarding the future study and development of this strategically important region.

*Key words:* Arctic; philosophy; sustainable development; geopolitics; scientific research.

**Введение**

Арктика, как обширный регион, занимающий северные районы нашей планеты, оказывает существенное влияние на глобальную геополитику, экономику и, конечно же, экосистемы. Со временем, с XVIII по XXI век, русские философы и учёные уделяли особое внимание освоению и освоению Арктики, видя в этом процессе не только практическую необходимость, но и значимые философские и культурные аспекты.

В этом контексте освоение Арктики становится неотъемлемой частью национального и глобального развития. Регион привлекает внимание не только своим уникальным природным наследием, но и геополитическими и стратегическими возможностями. Философы и учёные разных эпох поднимали вопрос о том, как взаимодействие человека с Арктикой формирует наше культурное понимание и какие проблемы и возможности оно создает для будущего человечества. Актуальность освоения и освоения Арктики для российских философов и учёных обусловлена стратегической, экономической, экологической, научной и гуманитарной значимостью региона, а также необходимостью понимания

и адаптации к меняющимся условиям северных регионов.

**Материалы и методы**

В XVIII веке философы Просвещения обратили своё внимание на Арктику, рассматривая регион не только как природное пространство, но и как место с уникальными характеристиками, способными влиять на различные аспекты жизни человека. В этот период философы начали активно исследовать природу и общество, стремясь к разуму и познанию. Арктика была загадочным и загадочным пространством, где философы увидели возможность расширить границы познания и открыть новые стороны природы.

Русский философ и исследователь Михаил Ломоносов в своих работах выдвигал идею о том, что освоение Арктики может привести к пониманию природных законов и механизмов, лежащих в основе функционирования всей планеты. Он рассматривал Арктику как уникальный объект научных наблюдений, способный раскрыть законы природы и обогатить знания человечества.

Философы XVIII века также обращали внимание на влияние Арктики на культуру и общество – была выдвинута гипотеза о том, что арктические пространства могут формировать уникальные культурные особенности среди коренных народов этого региона. Утверждалось, что жизнь в Арктике может формировать особый образ мышления и культурные традиции среди её жителей. Взаимодействие человека с суровой арктической средой рассматривалось как фактор, способствующий развитию уникальных социальных и культурных особенностей [5, с. 42].

В XIX веке русские мыслители рассматривали Арктику, рассматривая её роль в геополитическом контексте и разработали философские концепции взаимодействия человека с этим уникальным регионом. В XIX веке геополитическое значение Арктики оказалось в центре внимания русских мыслителей, прежде всего, в связи с растущим интересом к ресурсам и территории. Открытие морских путей на севере и поиск северного морского пути стали важными аспектами стратегического мышления. Такие российские мыслители, как Николай Муравьев-Амурский и Константин Леонтьев, видели в Арктике ключевой элемент обеспечения национальной безопасности и экономического развития.

Арктический регион представлял собой не только источник богатства, но и путь к расширению внешней торговли, что имело важное значение для укрепления глобального статуса России. Геополитическое значение Арктики рассматривалось как фактор формирования внешней политики страны и обеспечения стратегической стабильности в регионе [1, с. 153].

С философской точки зрения русские мыслители XIX века рассматривали Арктику не только как источник ресурсов, но и как особое пространство, взаимодействие которого формирует человеческую природу и культуру. Например, Иван Киреевский выдвинул идею о том, что суровые условия Арктики могут стать не только испытанием, но и катализатором духовного развития человека.

Российские философы концептуализировали влияние Арктики на психологию человека, подчеркивая важность адаптации к суровым природным условиям и формирования особого характера у народов, проживающих в этих регионах. Философия взаимодействия человека с Арктикой включала в себя идеи бережного отношения к природе, сохранения традиций коренных народов и создания уникальной культурной самобытности.

В XX веке научные исследования в Арктике получили значительное развитие,

сопровождаясь появлением новых подходов и технологий. Этот период ознаменовался более глубоким пониманием природных процессов в регионе и расширением географических исследований на северные широты.

Развитие научных подходов к изучению Арктики в XX веке началось с интенсивного освоения региона с использованием новых технологий, таких как атомные подводные лодки и искусственные спутники Земли. Эти технологические инновации позволили исследователям проникнуть в труднодоступные районы Арктики, значительно расширив возможности наблюдения и сбора данных.

Важным шагом стало также изучение изменения климата в регионе. Научные исследования показывают, что Арктика более чувствительна к изменению климата, чем многие другие части планеты. Анализ данных о таянии льда, изменении температуры и состава атмосферы помогает понять глобальные климатические тенденции и их влияние на планету.

#### **Результаты работы**

Влияние научных открытий на философскую мысль становится очевидным в контексте переосмысления взаимодействия человека с Арктикой. Расширение знаний о природных ресурсах региона поднимает вопросы этики и устойчивого использования природных ресурсов. Философы начинают задумываться об ответственности человека перед природой, осознавая влияние человеческой деятельности на арктические экосистемы и, в конечном итоге, на весь баланс Земли [2, с. 70].

Новые научные данные начали стимулировать философские размышления о возможных геополитических последствиях. Совместное использование ресурсов, конфликты интересов, освоение новых транспортных маршрутов – все эти аспекты требуют философского анализа в контексте мировых отношений и устойчивого развития [3].

В контексте философских аспектов можно обратить внимание на труды российского эколога и философа Владимира Вернадского. В своих философских работах, таких как «Биосфера и научная мысль как планетарный феномен», Вернадский выразил идеи об ответственности человека за сохранение биосферы, в том числе Арктики, и подчеркнул важность устойчивого подхода к природе. Исследования таких учёных, как Карпинский, Бруни и философские мысли Вернадского легли в основу понимания Арктики и её роли в глобальной экосистеме, а также повлияли на философские концепции ответственности человека перед природой

и необходимости устойчивого развития в этом уникальном регионе.

В начале XXI века российские философы и учёные активно решают современные проблемы и вызовы, связанные с Арктикой, а также ведут философские размышления о перспективах её исследования и освоения. Арктика сталкивается с рядом серьезных проблем, которые бросают вызов как региону, так и мировому сообществу в целом. Одной из самых больших проблем, связанных с изменением климата, является таяние льда и потепление. Это влияет на экосистемы региона, а также на инфраструктуру и жизнь местных сообществ. Резкое увеличение человеческой деятельности в Арктике также создает проблемы, связанные с транспортными маршрутами, биоразнообразием, загрязнением окружающей среды и риском несанкционированной добычи ресурсов.

#### **Выводы**

Столкнувшись с современными вызовами, российские философы предлагают глубокие размышления о перспективах исследования и освоения Арктики. Философская перспектива изначально фокусируется на необходимости устойчивого подхода к развитию региона, учитывающего экологические, социокультурные и геополитические аспекты. Центральным элементом философской дискуссии является вопрос баланса между экономической выгодой и сохранением уникальности Арктики.

#### *Список литературы*

1. Босе, У. Региональная модернизация Российской Арктики: социально-философский подход / У. Босе // Актуальные проблемы социального развития. Философские и социологические исследования: Материалы VI Всероссийской научной конференции молодых учёных, Архангельск, 14–15 апреля 2023 года. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2023. – С. 150-155.
2. Неоиндустриальное освоение Арктики. Философский взгляд / Е.В. Багрова, С.В. Кручинин, С.П. Зайцева [и др.] // Проблемы формирования единого пространства экономического и социального развития стран СНГ (СНГ-2018): Материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Тюмень, 14 апреля 2018 года / Отв. ред. О.М. Барбаков, Ю.А. Зобнин. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – С. 69-74.
3. Новые горизонты глобального мира: Сборник научных трудов. К 70-летию доктора философских наук, профессора Игоря Федоровича Кефели / Министерство образования и науки Российской Федерации; Балтийский государственный технический университет «Военмех»; Кафедра глобалистики и геополитики – кафедра ЮНЕСКО. – Санкт-Петербург: Балтийский государственный технический университет «Военмех», 2015. – 346 с.
4. Стрелецкий, Я.И. Арктика: политико-философский анализ / Я.И. Стрелецкий // Общество: философия, история, культура. – 2019. – № 1(57). – С. 41-44.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 502.8

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_65

*Т.Д. Лошкарёва***ЭЛЕМЕНТЫ КРЕПОСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ НА РУСИ  
И ИХ КОНСТРУКТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  
НА ПРИМЕРЕ СТЕН И БАШЕН НОВОСПАССКОГО МОНАСТЫРЯ**

В статье рассмотрены основные принципы строительства деревянных, а затем каменных крепостных сооружений на Руси. На основе исторических источников проведена реконструкция деревянных фортификационных сооружений на территории Новоспасского монастыря.

*Ключевые слова:* Новоспасский монастырь; деревянные и каменные крепостные сооружения.

*T.D. Loshkareva***ELEMENTS OF FORTIFICATIONS IN RUSSIA AND THEIR STRUCTURAL CHANGES  
ON THE EXAMPLE OF THE WALLS AND TOWERS  
OF THE NOVOSPASSKY MONASTERY**

The article discusses the basic principles of the construction of wooden and then stone fortifications in Russia. Based on historical sources, the reconstruction of wooden fortifications on the territory of the Novospassky Monastery was carried out.

*Key words:* Novospassky monastery; wooden and stone fortifications.

Первые монастыри появились на Руси в конце X века сразу после принятия христианства. Изначально они формируются как духовные обители, но постепенно приобретают хозяйственную, учебно-просветительскую, производственную, экономическую, культурную, административную и оборонительную функции.

Первые киевские монастыри располагались в черте защищённого города и строить крепостную стену не было необходимости. Постепенно монастыри начинают строиться за пределами города на территории, имеющей природные укрепления, например, на мысе при слиянии двух рек или на острове, их обносят собственными крепостными стенами. Таким образом, монастыри становятся самостоятельными мощными оборонительными сооружениями, которые применяются в системе обороны городов.

***История развития фортификационных сооружений***

История развития монастырей, как фортификационных объектов, также неразрывно связана с развитием тактических методов осады и малейшие изменения в технике осады сказывались на оборонном зодчестве. В X-XII веках захват города велся с предварительным «опустошением волости», вокруг сжигались поля, убивали скот. Затем следовал неожиданный налет на город через главные ворота, если это не удавалось, начиналась длительная осада города. Такая тактика получила название «облежание». На штурм решались крайне редко. Но уже в XIII веке штурм становится ведущей тактикой и остается таковой вплоть до XV века. Это время связано также с распространением камнемётных машин,

которые носили название «пороки». Позже, в середине XV века, широкое распространение получает огнестрельная артиллерия, что приводит к кардинальным изменениям в строительстве оборонительных сооружений.

Изначально огнестрельные орудия использовали только при обороне. Их устанавливали на башнях, которые в большом количестве начали строить с напольной стороны (на неукрепленной естественными оградами). Постепенно огнестрельная артиллерия начала применяться не только при обороне, но и при нападении. Большая дальность орудий позволяла устанавливать их далеко от стен крепости, к примеру, на противоположном берегу реки, что привело к необходимости обороны крепости со всех сторон. Теперь башни стали равномерно распределять по периметру крепости, прясли стен между ними становятся прямыми, чтобы обеспечить фланкирующий обстрел. Такая система обороны привела к появлению так называемой «регулярной крепости», которая в плане имела правильную геометрическую форму (треугольную, прямоугольную, трапециевидную или пятиугольную) с симметричным расположением стен и башен. Широкое применение артиллерии также привело к строительству каменных крепостей, что не могло не отразиться и на строительстве монастырей. Таким образом, в XVII веке многие монастыри были обнесены каменными (краснокирпичными) крепостными стенами. К этому времени при строительстве монастырей, в частности крепостных стен, уже обращают внимание на декоративное оформление, на замысловатое завершение башен, на стенах

появляется побелка. Всё это говорит уже о «символическом» значении крепостных стен монастыря. Оборонительных функций они уже не выполняли, так как в этом уже не было необходимости.

### **История развития крепостных сооружений на примере Новоспасского монастыря**

Новоспасский монастырь вошёл в систему обороны Москвы только при его втором перенесении с Боровицкого холма, где он просуществовал около 150 лет, на левый крутой берег Москвы-реки. Местом для строительства монастыря была выбрана одна из двух Крутиц, так в старину называли возвышенность на левом берегу Москвы-реки. Эта возвышенность имела вид полуострова, так как омывалась с трех сторон водой (Москва-река и ручьи Сара и Подон, которые позже были убраны в трубы). Это место еще называлось «Васильевский стан», так как на этом месте дважды Василий Темный «стоял» против Татарского Хана и Шемяки. Таким образом, монастырь расположенный на высоком и крутом берегу реки играл роль форпоста, прикрывая подступы к Москве с юга и юго-востока.

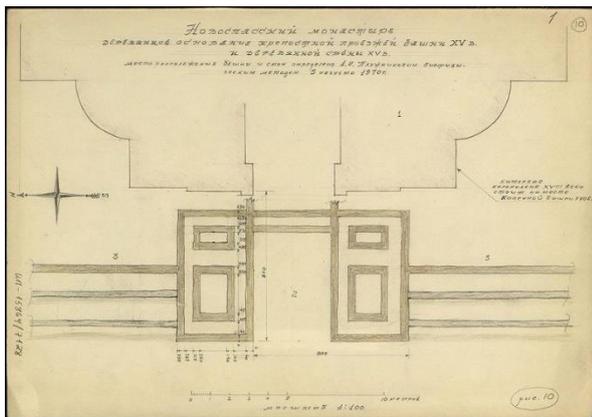


Рисунок 1 – Чертеж. Новоспасский монастырь. Деревянное основание крепостной проезжей башни XV в. и деревянной стены XV в. Место расположения башни и стен определено А.И. Плужниковым биофизическим методом. Период создания: 05 августа 1970 г. Материал, техника: ватман, карандаш. Размер: 31x21,7 см. Местонахождение: Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Московский государственный объединенный художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник»

Первые строения монастыря на берегу Москвы-реки были деревянными, но уже в 1491 году Иван III заложил каменную соборную церковь во имя Преображения Господня. Ограда монастыря пока не представляла собой крепкого оборонительного сооружения, однако она уже включала в себя крепостную проездную башню с напольной стороны. Учитывая, что это строение датируется концом XV века, можно

предположить, что оно представляло собой надвратную башню, устроенную уже с учётом установки огнестрельной артиллерии. Обычно в таких башнях устанавливали «тюфяки», бившие дробью (картечью). На чертеже (рис. 1) можно заметить, что каменная колокольня с парадным въездом, построенная на несколько веков позже, практически в точности сохраняет местоположение исторической проездной башни.

Какой именно был план деревянной крепости по источникам установить не удалось, однако установлено время строительства – конец XV века. К этому времени на Руси были разработаны правила строительства «регулярных» крепостей. Так как здесь не находилось более раннего оборонительного сооружения, имевшего важное стратегическое положение, которое повлияло бы на конфигурацию крепости, можно предположить, что первые стены Новоспасского монастыря были построены именно по принципу регулярности или симметрии. Также можно заметить (рис. 1), что направление стены с напольной стороны в точности совпадает с направлением стен каменных, построенных в XVII веке, как и местоположение главного въезда. На основании этого можно предположить, что поздняя каменная ограда повторяет положение ранней деревянной, которая представляла собой пятиугольник с башнями на углах и прямыми пряслами стен между ними (рис. 2).

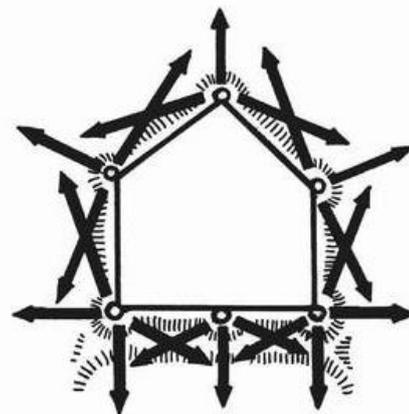


Рисунок 2 – Схема организации стрельбы (фронтальной и фланкирующей) в «регулярных» крепостях XV-XVI вв. [17]

В пожаре 1547 года [13] Новоспасский монастырь не пострадал и сюда был вывезен Митрополит из горящего Успенского собора Московского Кремля. В 1571 году, вероятно после сильнейшего пожара, устроенного при нападении крымского хана Давлет-Гирея, монастырь был

укреплен новой «деревянной оградой с бойницами и валом» [11].

Валы в русских крепостях всегда имели важное значение. Они сооружались вплоть до XVI века. Эти оборонительные сооружения имели сложную несимметричную форму: склон с напольной стороны делали крутым с уклоном около 30°. Валы могли быть просто насыпными, но внутри вала мог быть устроен внутревальный каркас, засыпанный землей (рис. 3). Он представлял собой сложную деревянную конструкцию, которая не только служила основанием вала, но и препятствовала расползанию насыпи от атмосферных осадков. Этот каркас представлял собой или многочисленные дубовые срубы, поставленные вплотную друг к другу, или же единую систему срубов, связанных между собой. К лицевой стороне сруба мог примыкать еще один каркас для крутого склона, состоящий из бревен, металлических связей и заполненный кирпичом-сырцом (рис. 3). Это позволяло сделать склон более крутым и долговечным.

Внутренняя сторона вала была либо более пологой, либо ей придавали ступенчатый профиль для более удобного передвижения при обороне. По этой же причине на вершине обязательно устраивалась ровная площадка, которая могла достигать шириной до 8-9 метров, которая обносила деревянными укреплениями. К площадке подводились деревянные или вырубленные из грунта лестницы.

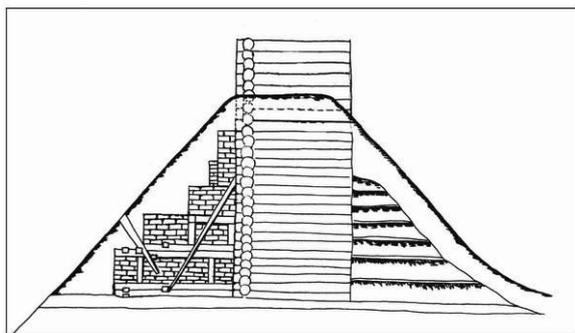


Рисунок 3 – Реконструкция вала [17]

Деревянные крепостные сооружения того времени по качествам оборонительной мощи не уступали каменным, а в некоторых случаях и превосходили их. При попадании пушечного ядра деревянная стена с земляной засыпкой не несла такие разрушения, какие могла получить каменная.

Деревянные крепостные стены могли ставиться за валом, а могли устанавливаться прямо на них, что было достаточно распространённой техникой на Руси. Можно сделать предположение, что в строительстве деревянных стен

Новоспасского монастыря применялась именно эта техника. В этом случае каркас вала служил фундаментом для оборонительного сооружения, стоящего на нем [16]. Деревянные ограды (стены) могли быть двух видов: рубленные городней или тарасами.

Городни – отдельные срубы, поставленные вплотную друг к другу. Эта система имела существенный недостаток – места соединения срубов сильнее всего подвергались атмосферным осадкам и бревна начинали прогнивать, а также несвязанные между собой срубы могли неравномерно проседать, что вело к более быстрому разрушению.

Тарасная система исключила этот недостаток. Она представляла собой состоящие из 2-3 параллельно стоящих бревенчатых стен, которые укреплялись перпендикулярными стенами – «перерубками». Пространство между ними заполнялось землей и камнями, но некоторые оставались полые для устройства в них бойниц и дверей. На основании деревянных крепостных стен Новоспасского монастыря (рис. 4) можно заметить три стены. При таком устройстве укрепления зачастую засыпался только наружный простенок, а во внутреннем устраивались помещения хозяйственного значения.

Рассмотрев конструктивные особенности деревянных крепостных стен и валов, можем заметить, что первоначальная конструкция этих сооружений была одинаковой, ведь в основном их деревянные каркасы имели единую систему (рис. 3, 4). Их отличие заключалось в том, что внутри вала засыпались все ячейки сруба (если оставались не засыпанными, то использовались в хозяйственных целях), а в стене срубы оставались пустыми и использовались для обороны – устройства боя.

Боем на Руси называли располагающийся на одном уровне ряд бойниц, обычно идущий по всему периметру стен и наружных частей башен. Использовали несколько ярусов боя. Для устройства подошвенного боя использовались не засыпанные тарасы, которым придавали трапециевидную или треугольную форму (рис. 4). Это обычно были очень узкие бойницы, располагающиеся примерно на уровне человеческого роста от уровня земли, то есть у подошвы стен. Они появились при распространении огнестрельного оружия, так как через них было удобно вести стрельбу в упор, например, из пушки к приближающемуся противнику.

Боевой ход, расположенный над тарасами, был разделен на ячейки, в которых прорубались бойницы среднего боя. Также здесь могли

находиться «катки» - массивные бревна, которые, скатываясь по валу, сбивали нападавших.

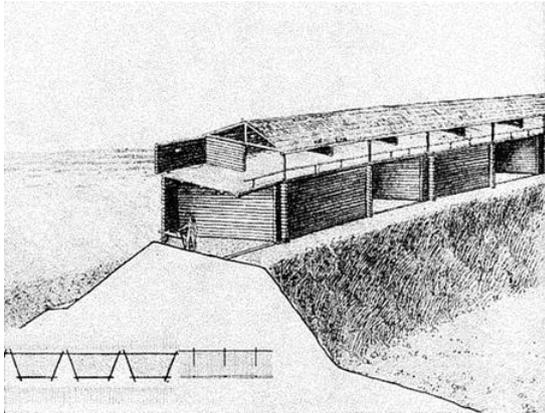


Рисунок 4 – Оборонительная стена русского города XV-XVI вв. Реконструкция П.А. Раппопорт

Поверх мог быть надстроен второй, небольшой высоты сруб, поддерживаемый консольными выпусками венцов основного сруба стены или башни, так называемый «облам» (рис. 5). Его стена отступала от нижнего примерно на 20 см, образуя щель, через которую поражали противника, подошедшего вплотную к стене. Чуть ниже облама могли быть также прорублены бойницы «пищального боя» – это небольшие прямоугольные отверстия, соответствующие применяемому в данном месте оружию. Снаружи полости бойницы были скошены для удобного обозрения и обстрела. Всё это представляло собой верхний бой (рис. 5) [15].

По источникам известно только о строительстве «деревянных стен с бойницами и валом» Новоспасского монастыря. Конструкция стен из этого описания не ясна. Можно только предположить, что рассмотренная выше техника была применена в строительстве деревянных крепостных сооружений стен Новоспасского монастыря.



Рисунок 5 – Изображение облама и бойниц пищального боя

В 1591 году, когда полчище крымского хана Казы-Гирея стояло под Москвой, Новоспасский монастырь, как и Симонов, и Данилов, «был обращен в крепость» [14]. Но какой конструкции были укрепления из источника не ясно. Из работы К.К. Морозова следует, что Новоспасский монастырь стал настолько надёжным оплотом Москвы с юга, что крымская орда понесла большой урон и с той поры уже больше никогда не подходила к Москве [9].

В летописях 1612 года упоминается о Симоновом монастыре, отразившем нападение поляков, но умалчивается о Новоспасском монастыре, что странно, ведь они располагаются совсем близко и упоминаются обычно вместе. Около стен Новоспасского монастыря на Крутицах князь Пожарский и его дружина прикладывались к кресту перед освобождением Москвы от поляков. Из этого можно сделать вывод, что обитель была захвачена врагами и не могла участвовать в обороне города [11].

С восшествием на престол Михаил Федорович Романов приказал восстановить и укрепить Новоспасский монастырь. В 1613 году он был снова «превращен в крепость», как пишется в источниках, для защиты от крымских и ногайских татар: «...бревенчатые его стены с бойницами простирались на 350 сажень кругом. ...». В 1618 году во время нашествия на Москву польского королевича Владислава у монастыря был устроен «острожек, обнесенный земляным валом и тыном», как пишет своей работе Иван Михайлович Снегирёв. Острогом в то время называли оборонительные укрепления, то есть деревянные стены монастыря. Значит, есть основания предполагать, что в данном источнике говорится о возведении новой крепостной стены Новоспасского монастыря.

Тын – это наиболее древний и простой тип деревянной крепостной стены, часто устраиваемый на естественных возвышенностях или валах (рис. 6) [15]. Он представляет собой сплошное ограждение из врытого в землю деревянного частокола, который скреплялся горизонтальными перекладинами для обеспечения поперечной и продольной устойчивости. С внутренней его стороны устраивалась высокая насыпь, на которую ставились палаты или боевые ходы, с высоты которых воины могли вести обстрел. С наружной стороны основание тына могло укрепляться более коротким частоколом, закопанным острым завершением в землю. Эти «укрепы» создавали своего рода подпорную стенку.

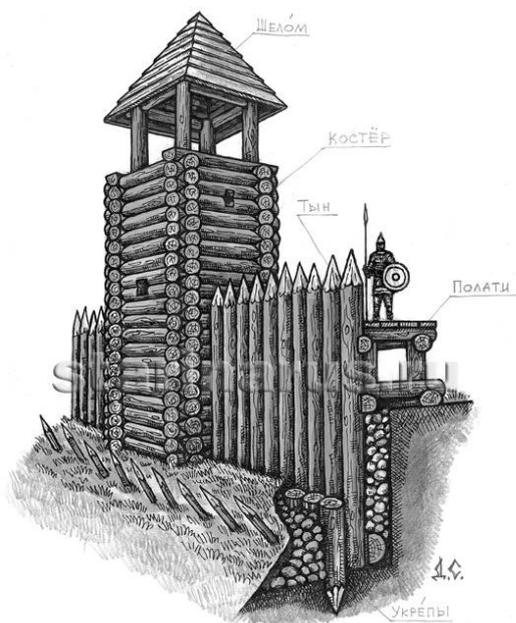


Рисунок 6 – Тыновая стена с палатами и укреплениями [19]

С 1640 по 1642 годы крепостные сооружения Новоспасского монастыря кардинально меняются. «... на иждевении у Царя Михаила Федоровича и его матери, великой иноки Марфы ... сооружена вокруг монастыря каменная стена (город) с лучными, мушкетными и пушечными в ней боями, с башнями и стрельницами...». Для этих работ были вызваны из разных городов и монастырей каменщики и кирпичники. Стены, по предположениям, сохраняют свою конфигурацию (рис. 7): они образуют в плане неправильной формы пятиугольник, причём угол с западной стороны выступает не сильно. Ограда построена с устройством трех ярусов боя: нижнего – подошвенного, среднего – навесного и верхнего.

Бойницы нижнего боя размещаются в центрах арках-печурах (рис. 8б). Печуры – это полукруглая ниша с внутренней стороны крепостной стены. Их возникновение вызвано тем, что крепостная стена сама по себе довольно толстая, что не позволяло вести прицельный огонь через бойницы. Поэтому в местах установки огнестрельного орудия стены делали более тонкими. К тому же арочная конструкция, как известно, не уступает в прочности сплошной стене. Сама бойница представляет собой небольшое отверстие в стене с «рассветом» (криволинейным откосом) как во внутреннюю сторону стены, так и в наружную. Подобный приём: растёсанные боковые и нижняя полости бойницы, можно было заметить и в деревянном строительстве, в устройстве бойниц «пищального боя».

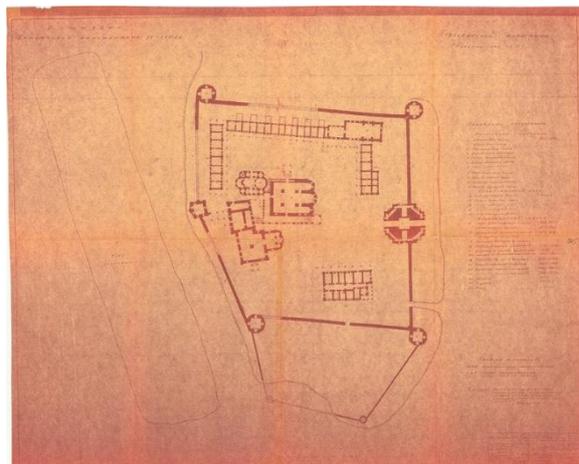


Рисунок 7 – Чертёж. Новоспасский монастырь. Генплан. Эскизный проект планировки. Масштаб 1:500. Период создания: 1969. Материал, техника: бумага, диазотипия. Размер: 65,5x81,3 см. Местонахождение: Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Московский государственный объединенный художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник 2

Бойницы навесного боя или «машикули», или «варницы» (рис. 8а) расположены в верхней части крепостной стены или башни. Они предназначены для вертикального обстрела противника, штурмующего стены, или выливания на него кипятка или смолы, что часто применялось на Руси, в связи с тем и появилось название «варницы». Эта конструкция применялась для ликвидации непростреливаемого пространства у подошвы стен, возникающее при ведении боя из бойниц верхнего боя, так как они позволяли вести обстрел только на некотором расстоянии от крепостных стен. Бойницы навесного боя устраивались с помощью изменения кладки стены, из-за чего наружный фасад стены получал криволинейную форму, нависающую над землей.

Боевой ход устроен на аркадах печур. Здесь обстрел ведется из бойниц навесного и верхнего боев. С внутренней стороны стены эти бойницы чередуются (рис.8б). Машикули внутри представляют собой растесанную нишу в верхней части оформленную «городком» (ступенчатый кирпичный рельеф), а снизу – отверстие с крутым склоном вниз. Бойница верхнего боя – это небольшое арочное отверстие с довольно большим освещением внутри, а снаружи только немного растесана нижняя полость. На наружной стене бойницы верхнего боя располагаются выше бойниц навесного, при этом сохраняется их чередование, что создает шахматный порядок их расположения. Такая конфигурация не случайна, это создано для того, чтобы вся территория у стен монастыря могла обстреливаться.



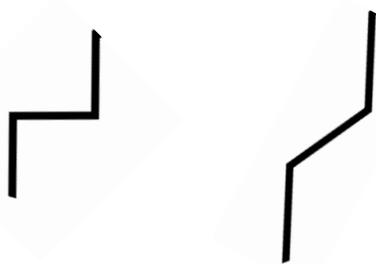
а)



б)

Рисунок 8 – Изображение наружной (а) и внутренней (б) сторон крепостной стены Новоспасского монастыря

Можно заметить, что система обороны стен монастыря остается неизменной при переходе от деревянного строительства к каменному. Устройство бойниц при переходе из дерева в камень остается очень похожим. Для устройства подошвенного боя в деревянном строительстве использовались незасыпанные тарасы трапециевидной или треугольной формы в плане, аналогичны которым арочные ниши – печуры в каменной стене, которые могли быть криволинейными, то есть также иметь в плане трапециевидную форму. Бойницы навесного боя также очень схожи в использовании, но по конструкции они имеют некоторое различие. В деревянном строительстве они устраиваются с помощью консольного выпуска венцов нижнего сруба, на который ставится облам, что представляет собой сбоку прямоугольный выступ в стене (рис. 9а). В камне же применяется более сложная вытянутая форма (рис. 9б).



а)



б)

Рисунок 9 – Схема излома стены:  
а) деревянной, б) каменной

О деревянных башнях Новоспасского монастыря в источниках не было упоминаний. Можно лишь предположить, что их

местоположение при перестройке в камень не изменилось. Какой были формы башни в плане, построенные в дереве, так же установить не удалось. Однако можно рассмотреть эти оборонительные укрепления уже построенные в камне в 1640-ых годах (рис. 7). Пять башен располагаются на углах пятиугольника крепостных стен. Четыре из них: юго-восточная, юго-западная, северо-западная, северо-восточная – имеют в плане форму многогранника, стремящегося к кругу. Две из них, с напольной стороны (с востока) примыкают к крепостным стенам угловым способом. С западной стороны две угловые башни сопрягаются с пряслами стен необычным образом, что является особенностью крепостного строительства монастыря. У северо-западной башни с внутренней стороны северное прясло образует ровную поверхность с южной стеной башни, с внешней стороны западное прясло плавно переходит в её стену (рис. 10).

Юго-западная башня построена аналогично. Пятая башня – пятигранная расположена на слабовыраженном углу крепостных стен, как бы повторяющая своей формой план всего монастыря, также с тупоугольным пятым углом, выходящим наружу. В связи с этим расположением, направление наружных стен пятигранной башни повторяет направление крепостных стен, что связано с характером фортификации.

Можно заметить, что башни Новоспасского монастыря довольно сильно выступают за плоскость стены и расположены в углах крепости, то есть там, где стены меняют направление, чтобы обеспечить фланкирующий обстрел прилегающих прясел. Подобный метод строительства укреплений был характерен на Руси уже

в XIV-XV веках. Это означает, что он мог также применяться и в деревянном строительстве. К тому же «круглые» башни, то есть шести- или восьмигранные также были довольно распространены в деревянном строительстве. Это подтверждает предположение о местонахождении и конфигурации башен деревянной крепости.

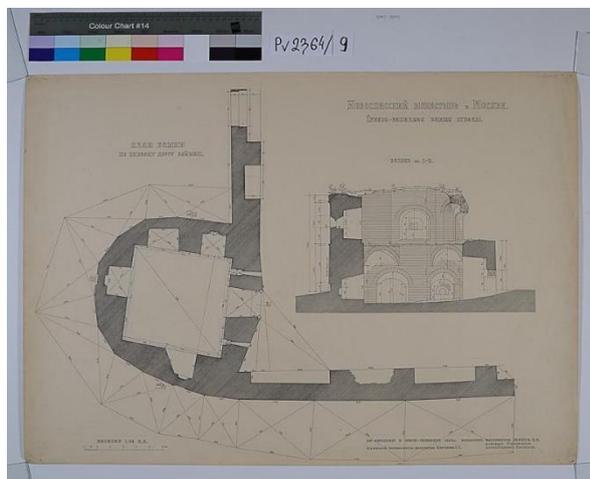


Рисунок 10 – Северо-западная башня. Новоспасский монастырь. 1640-1642 гг.; Новоспасский монастырь. Основан в 1490 г. XVII-XIX вв. г. Москва. Новоспасский монастырь. Северо-западная башня. План по первому ярусу бойниц и разрез по линии 1-2. М. 1:50. Период создания: 1944 г. Автор: Аспирант Московского архитектурного института Жаров В.В. под руководством Крутикова Г.Т. Материал, техника: бумага, тушь. Размер: 59,5x83,4 см. Местонахождение: Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный научно-исследовательский музей архитектуры имени А.В. Щусева»

Исследователи считают, что «круглые» каменные башни – это следующий этап по сравнению с прямоугольными. Такая форма лучше сопротивляется ударам пушечных ядер, в отличие от прямоугольных, углы которых легко сбиваются, что приводит к более быстрому разрушению оборонительного укрепления.

Башни делились на ярусы деревянным дощатым перекрытием. Гнезда от балок мы можем видеть на рис. 11. Количество ярусов могло различаться, но обычно было 3-4 яруса. Связь ярусов осуществлялась по лестницам через люки в перекрытиях.

Башни всегда были связаны с боевым ходом, иногда через небольшую площадку, пристраиваемую перед башней. Но чаще боевой ход проходил прямо через неё. Это было удобно и с точки зрения обороны, так как при вторжении противника на какой-либо участок стены, он не мог попасть ни внутрь крепости, так как спуститься можно только через башню, потому что только

в них были лестницы, ни на другое прясло стены, потому что нужно было пробиться сквозь башню.

Бойницы в башнях устраивались таким образом, чтобы не было непростреливаемого пространства ни у наружной стороны башни, ни у стен. Было необходимо вести обстрел во всех направлениях, в связи с чем бойницы располагались веером. При одном ярусе бойниц оставалось непростреливаемое пространство. Поэтому более высокий ярус боя располагался над простенками нижнего, что создавало шахматную систему их расположения, как и у крепостных стен. Также бойницы иногда делались косыми, то есть боковые стенки закладывались разной длины, что также обеспечивало большую простреливаемость территории.

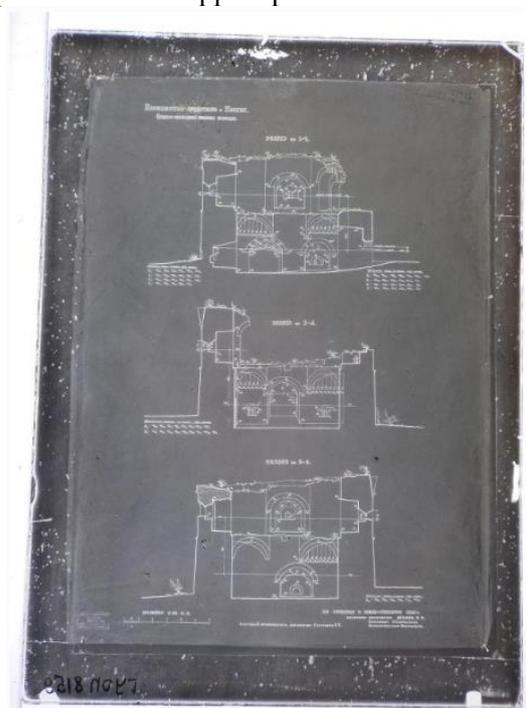


Рисунок 11 – Неизвестный фотограф. Г. Москва. Новоспасский монастырь. Северо-западная башня. Разрезы. Период создания: 1940-е гг. Материал, техника: стекло. Размер: 13,0x17,9 см.

Бойницы в башнях, как и в башнях Новоспасского монастыря (рис. 11), устраивают вместе с камерами. Эти сооружения (аналогичные печурам) представляют собой арочные ниши, созданные для утоньшения стены в местах расположения амбразур. Камеры использовались во всех ярусах боя башен, кроме самого верхнего, где стены уже более тонкие. Бойницы с наружной стороны (рис. 12) имеют растес или раструб – расширение бойниц наружу для облегчения наводки огнестрельных орудий.



Рисунок 12 – Новоспасский монастырь.  
Юго-восточная башня. Вид с севера. 18.03.2022.  
Адрес: Крестьянская пл., д. 10, стр. 8.  
Лошкарева Т.Д.

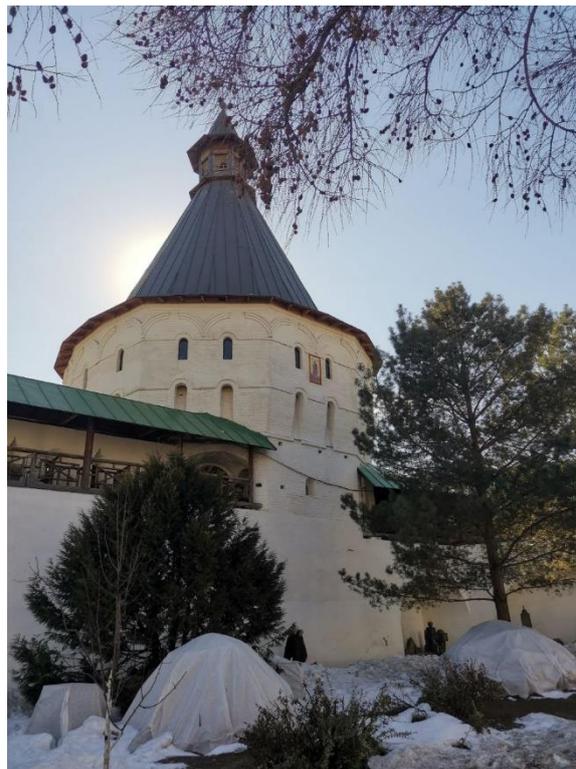


Рисунок 13 – Новоспасский монастырь.  
Юго-западная башня. Вид с северо-запада.  
18.03.2022. Адрес: Крестьянская пл., д. 10, стр. 29.  
Лошкарева Т.Д.

Башня завершается шатром с полицей. Полица – нижняя пологая часть перекрытия в виде выноса, отводящие дождевые воды от стен башни или крепостной стены. Венчает шатёр флюгер или прапор, как он назывался на Руси. Это лист железа в виде флажка с прорезанным рисунком, который используется для определения направления ветра. Сверху иногда устраивали «верхний фонарик» или смотровую вышку, которую можно видеть на юго-западной башне (рис. 13).

Крепостные стены и башни Новоспасского монастыря являются объектами культурного наследия федерального значения. Этот ансамбль является источником информации о развитии фортификационного строительства на Руси, так как эта крепость была одной из важнейших оборонительных сооружений на подступах к Москве. Новоспасский монастырь входил

в пояс обороны нашей столицы. Необходимо отметить, что он был включен в кольцо сторожей задолго до строительства его в камне. Деревянные крепостные стены монастыря в период XV-XVII века были одним из важнейших и надёжных оплотов, выдержавший многочисленные набеги и осады крымских ханов. Хотя сейчас мы не можем видеть эти стены, но под землей сохраняются их фундаменты и основания. Культурный слой, датируемый временем существования деревянных крепостных стен Новоспасского монастыря, (XV-XVII века) является также объектом культурного наследия федерального значения, охраняемый государством. Это говорит о важности сохранения и изучения этого пласта нашей истории, так как эти стены несут в себе информацию о развитии оборонного зодчества Руси.

#### Список литературы:

1. Акт государственной историко-культурной экспертизы проектной документации на проведение работ по сохранению объекта культурного наследия федерального значения «Ансамбль Новоспасского монастыря. Крепостные стены и 5 башен», 1642-1644 г., по адресу: г. Москва, Крестьянская пл., д. 10, (Башня угловая северо-восточная со служебной постройкой по адресу: г. Москва, Крестьянская пл., д. 10, стр. 28, Башня угловая северо-западная по адресу: г. Москва, Крестьянская пл., д. 10, стр. 29, Башня угловая юго-восточная по адресу: г. Москва, Крестьянская пл., д. 10, стр. 2 г. Москва 18 января 2019 г.

2. Документ печатно-рукописный. Памятник архитектуры Новоспасский монастырь. 1960-1980 г. [Электронный ресурс] // Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации. – URL: <https://goskatalog.ru>.
3. Документ печатный. Письмо-обращение Председателю Исполкома Моссовета Н.И. Бобровникову о памятнике архитектуры «Новоспасский монастырь». 13 декабря 1960 г. [Электронный ресурс] // Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации. – URL: <https://goskatalog.ru>.
4. Документ печатный. Сметы ремонта 1799,1 851, 54, 87, 98, 99, 1900, 901, 903, 905 // ЦГАДА. Ф.1197. Д.1059.
5. Документ печатный. Справка о состоянии работ в памятнике архитектуры XV-XVII вв. «Новоспасский монастырь» (г. Москва, Крестьянская пл. 10), стоящего под государственной охраной. 7 февраля 1964 г [Электронный ресурс] // Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации. – URL: <https://goskatalog.ru>.
6. Документ рукописный. Западная стена хоздвора, юго-восточная башня хоздвора, юго-восточная угловая башня.. Папка: «Новоспасский монастырь в г. Москве» 1960-1980 г. Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации. – URL: <https://goskatalog.ru>.
7. Лошкарева, Т.Д. Сравнительный анализ историко-культурной значимости Симонова и Новоспасского монастырей / Т.Д. Лошкарева // Вестник Калужского университета. – 2022. – № 3(56). – С. 25-32. – DOI 10.54072/18192173\_2022\_3\_5\_25. – EDN CTCORP.
8. Морозов, К.К. Памятник архитектуры – Новоспасский монастырь в Москве / К.К. Морозов // Приложение к сборнику «Музей». – Москва: Советский художник, 1982.
9. Памятники архитектура Москвы. Юго-восточная и южная части территорий между Садовым кольцом и границами города XVIII века. – Москва, 2000. – №568. – С 136.
10. Презентация проект реставрации колокольни, братских корпусов, корпуса северной Крепостной стены, башни угловой северо-восточной со служебными постройками, башни угловой северо-западной, башни угловой юго-восточной. – ГКУ Мостеставрация «Сохраняя наследие».
11. Снегирёв, И.М. Новоспасский ставропигиальный монастырь в Москве / текст соч. И. Снегирева. – Москва: Мартынов, 1863.
12. Ильин, М.А. Русское зодчество XVI ст. (Тезисы диссертации) / М.А. Ильин // КСИИМК, вып. XIII. Москва, Ленинград, 1956. – С. 168.
13. Карамзин, Николай Михайлович (1766-1826). История Государства Российского / [Николай Карамзин]. – 4-е изд. – Т. 1. – Санкт-Петербург: иждивением книгопродавца Смирдина, 1833-1835. – 19. Т. 10. – 1834. – [4], 270, [2], 57 с.
14. Карамзин, Николай Михайлович (1766-1826). История Государства Российского / [Николай Карамзин]. – 4-е изд. Т. 1. – Санкт-Петербург : иждивением книгопродавца Смирдина, 1833-1835. – 19. Т. 8. – 1834. – [4], 306, 50 с.
15. Крадин, Н.П. Русское деревянное оборонное зодчество / [Н.П. Крадин]. – Москва: «Искусство» 1988.
16. Косточкин, В.В. Русское оборонное зодчество конца XIII – начала XVI веков / В.В. Косточкин. Москва: Издательство Академии наук, 1962.
17. Носов, К.С. Русские крепости и осадная техника, VIII-XVII вв. [Электронный ресурс] / К.С. Носов // Введение. Русские крепости и осадная техника, VIII-XVII вв. – URL: [wikireading.ru](http://wikireading.ru).
18. Раппопорт, П.А. Древние русские крепости [Электронный ресурс] / П.А. Раппопорт. – Москва: РусАрх, 1965. – URL: [rusarch.ru](http://rusarch.ru).
19. Странички русской старины [Электронный ресурс]. – URL: <https://starinarus.ru/gorodovoe-delo/ustrojstvo-gorodskix-ukreplenij.html>.

Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова, Москва, РФ

УДК 811.133.1

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_74

*О.Н. Чиликина, А.С. Махрова***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ПРЕССЕ И ИХ ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

В статье рассмотрено применение фразеологических единиц в языке современной французской прессе и трансформации, использующиеся при их переводе на русский язык.

*Ключевые слова:* фразеологические единицы; трансформации; перевод; французская пресса; переводческий анализ; газетный стиль; французская фразеология.

*O.N. Chilikina, A.S. Makhrova***THE USE OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE FRENCH PRESS AND THEIR TRANSLATION INTO RUSSIAN**

The article examines the use of phraseological units in the language of the modern French press and the transformations used in their translation into Russian.

*Key words:* phraseological units; transformations; translation; French press; translation analysis; newspaper style; French phraseology.

Фразеология является одним из самых продуктивных способов повышения выразительности публицистического текста, где фразеологические единицы играют роль готовых речевых образцов. Фразеологические обороты помогают преобразить текст, сделать его более запоминающимся, что является основным критерием для современного читателя, который обращает внимание не только на информацию, которую сообщает источник, но и на то, как эта информация выражена и какие обороты используются для того, чтобы публицистический текст выделялся из множества других. Этим и обусловлена актуальность нашего исследования, посвященного анализу способов передачи на русский язык смысла фразеологических единиц, часто используемых во французской прессе.

На научно-теоретическом уровне актуальность проблемы влияния культуры на фразеологию современного французского языка обуславливается множеством исследований в области лингвистики. Этой проблемой занимались Шарль Балли, В.В. Виноградов, А.М. Шанский, А.Г. Назарян, В.Г. Гак, которые, проанализировав особенности фразеологической лексики, уделили внимание трансформациям, используемым при их переводе.

Публицистическому или газетному стилю отводится особое положение в системе языка, поскольку его языковые средства рассчитаны не только на сообщение, информацию, но вместе с тем и на эмоциональное воздействие. Е.А. Курченкова видит в газетном стиле задачу, которая состоит в том, чтобы «в максимально короткий срок на ограниченном пространстве передать в письменном виде как можно большее количество разнообразной информации, вызывать

интерес у каждого адресата, не имея при этом личного контакта и имея целью влияние на поведение, вкусы, мнения, отношения к происходящему, на идеологию аудитории» [6]. Отсюда можно выделить основные функции газетно-публицистического стиля: 1) информационная; 2) воздействующая (агитационно-пропагандистская); 3) популяризаторская; 4) воспитательная; 5) аналитическая; 6) организаторская; 7) развлекательная.

Таким образом, в газетном стиле сочетаются две противоречивые характеристики: с одной стороны, это придерживание стандартам и «правилам журналистики», а с другой – экспрессия и яркость при`мов и фигур речи, которая и является причиной частого использования фразеологических единиц.

Существует множество определений понятия фразеологии. По мнению Шанского Н.М. ФЕ представляет собой «воспроизводимую в готовом виде языковую единицу, состоящую из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированную по своему значению, составу и структуре» [10]. Таким образом, фразеологические единицы не могут использоваться в качестве свободных словосочетаний и всегда сохраняют свой готовый вид.

Российский языковед Назарян А.Г. представляет фразеологизм как «раздельнооформленную единицу языка, характеризующуюся полным или частичным семантическим преобразованием компонентов» [8]. Данное определение указывает на наличие у ФЕ как семантических, так и структурных признаков.

Ахманова О.С. предлагает следующее определение ФЕ: «Фразеологическая единица – словосочетание, в котором семантическая

монолитность (цельность номинации) довлеет над структурной раздельностью составляющих его элементов (выделение признаков предмета подчинено его целостному обозначению), вследствие чего оно функционирует в составе предложения как эквивалент отдельного слова» [5]. Эта формулировка подтверждает единство фразеологического оборота как элемента предложения.

Специфика ФЕ отдельного языка выражается в особенностях их структуры, лексического состава и значения и связана с особенностями данного языка. Для французского языка характерно наличие большого количества фразеологических единиц, которые в русском языке могут быть заменены одним словом-идентификатором (*de bonne heure* «спозаранку», *mettre hors d'état de nuire* – «обезвредить» и т.п.). Другой особенностью французской фразеологии является большая вариантность, которая позволяет с легкостью искать синонимические замены отдельным компонентам словосочетания.

Среди наиболее распространенных структурных сочетаний французской фразеологии можно выделить:

а) выражения, состоящие из глагола и прилагательных объектных местоимений – *ne pas en croire ses yeux* («не верить своим глазам»), что возможно только для тех языков, у которых есть категория прилагательных местоимений;

б) выражения, состоящие из глагола и существительного без артикля и предлога – *rebrousser chemin* («вернуться назад»);

в) выражения, состоящие из каузативного глагола (*laisser, faire* и др.) и инфинитива смыслового глагола (*laisser tomber son cinéma* («перестать манерничать»), *s'en laisser conter* («попасться на удочку») и др.);

г) выражения, в состав которых входит инфинитивная определительная конструкция – *laid à faire peur* («страшен, как смертный грех»);

д) выражения, восходящие к абсолютным конструкциям – *la tête la première* («очертя голову»), *la main haute* («твёрдой рукой»).

В области лексического состава особенности французской фразеологии ещё более заметны:

а) некоторые разряды слов во французском языке используются очень часто во фразеологических оборотах: в первую очередь это части тела (*écrire d'une main hâtive* «торопливо писать», *regarder d'un œil fixe* «пристально смотреть») и прилагательные, обозначающие цвет (*blanc, noir, rouge, jaune* и др.). На русском эквиваленты этим прилагательным принадлежат к другому семантическому разряду (*rire jaune* «принужденно смеяться», *peur bleue* «панический страх» и т.п.);

б) различие понятий во французском и русском языке, стоящих в центре фразеологизма, которые принадлежат к одному разряду: самым популярным числительным, используемым в русских фразеологизмах является число 7, во французском языке ФЕ с этим компонентом встречаются довольно редко, чаще употребляется число 4 («на семи ветрах» – «aux quatre vents», «семь пядей во лбу» – «avoir de l'esprit comme quatre», «книга за семью печатями» – «couper un cheveu en quatre» («мудрить»), «семь пятниц на неделе» – «la semaine des quatre jeudis»);

в) распространена антитеза, в основе которой лежит противопоставление – одна из лексических особенностей французской фразеологии. Во французском языке многие фразеологизмы построены на основе антонимических пар: *queue – tête* (*tête-à-queue* – «делать разворот»), *miel – fiel* (*nul miel sans fiel* – «нет меда без горечи» и т.д.);

г) наличие элемента топонима, как правило связанного с историческим событием («*bâtir des châteaux en Espagne*» – строить воздушные замки, в переводящем языке топоним опущен; «*gagner le Pérou*» – внезапно разбогатеть, переводится с помощью семантического перераспределения (Перу сравнивается с золотой жилой, эльдорадо);

д) частое употребление в ФЕ компонентов зоонимов («*être gourmand comme un chat*» – быть сластоной, в переводе используется модуляция – название конкретного животного заменяется его характеристикой; «*enfermer le loup dans la bergerie*» – пустить козла в огород, происходит смена компонента зоонима; «*parler français comme une vache espagnole*» – плохо говорить по-французски, в переводе опущен и зооним, и сравнительный оборот);

е) наличие большого количества гастрономических фразеологизмов, подчеркивающих уникальную самобытность французской кухни как элемента национальной гордости («*aimer la table*» – любить вкусно поесть; «*bon comme le pain*» – хороший, милейший человек; «*aux rommes*» – здорово, классно). При переводе последнего типа ФЕ гастрономический компонент часто заменяется характеристикой, на основе которой построен фразеологизм.

Перечисленные особенности фразеологических оборотов во французском языке являются необходимыми для проведения полного анализа их перевода на русский язык.

Перевод фразеологических единиц, особенно образных, представляет особую трудность. Их яркий эмоционально насыщенный характер,

часто совмещенный с ментальностью народа, затрудняет процесс перевода, а в некоторых случаях делает его невозможным. При этом нужно обращать внимание на контекст, из-за которого фразеологическая лексика, приспособившись, приобретает другой оттенок и выходит за рамки своего обычного смысла.

С точки зрения перевода среди ФЕ выделяются две группы: 1) безэквивалентные ФЕ и 2) фразеологические обороты, поддающиеся переводу с помощью эквивалентов, которые в свою очередь подразделяются на полные, выборочные, частичные, контекстуальные и эквиваленты, передающиеся с помощью метода калькирования.

Полные эквиваленты позволяют сохранить весь семантический объём фразеологической единицы. В этом случае на помощь переводчику приходит практически идентичный эквивалент фразеологизма на языке перевода, который совпадает с оригиналом по значению, лексическому и структурному компоненту. Например, *Facebook et vie privée, face à face*. – «Фейсбук и личная жизнь, лицом к лицу» [3].

Такой метод позволяет наиболее полно воспроизвести фразеологизм на языке перевода, не теряя при этом особого стилистического и эмоционального эффекта. При этом в рамках ограничительных факторов главным является небольшая многочисленность таких полных по совпадению ФЕ. В группе таких фразеологизмов чаще всего оказываются интернациональные – идентичные сразу в нескольких языках фразеологизмы, которые имеют общие корни происхождения.

Выборочные эквиваленты подразумевают наличие нескольких вариантов эквивалентов для фразеологической единицы. Если они равноценны, выбирается любой из подходящих или лучший, если такие эквиваленты существенно отличаются друг от друга. Такие эквиваленты позволяют не только сделать оптимальный вариант перевода, но и разнообразить его, если на протяжении текста фразеологизм употребляется несколько раз. Например, *L'Allemagne veut tourner la page de la guerre froide* – «Германия хочет оставить в прошлом холодную войну, перевернуть страницу в истории холодной войны, предать забвению историю холодной войны.» [4].

Частичные эквиваленты. Данный тип эквивалентов подразумевает лексические, структурные и грамматические расхождения между похожими ФЕ. Такие расхождения могут быть вызваны неодинаковой традицией употребления слов в разных языках, различием

в семантическом объёме единиц, разницей синонимических отношений. При переводе таких ФЕ нужно обращать внимание на эти различия и, анализируя текст, оценить, насколько сильно данные расхождения поменяют значение того или иного предложения с фразеологизмом. Например, *La défense nucléaire et le bouclier antimissile sont un frein à leur alliance*. – «Ядерная оборона и противоракетный щит являются сдерживающим фактором для их альянса», но не «Ядерная оборона и противоракетный щит держат на тормозах их альянс» [4].

Контекстуальные эквиваленты предполагают в процессе перевода создание своего рода окказионального эквивалента, который не регистрируется во фразеологических словарях, позволяя создать адекватный перевод ФЕ, подходящего для данного контекста. Например, текст о полезных свойствах яблок с названием «*Tomber dans les pommes*» придётся заменить на «Полезные свойства яблок», так как первоначальное значение фразеологизма не имеет никакого отношения к теме полезных свойств яблок («упасть в обморок») [1].

Калькирование применяется для дословной передачи и буквального перевода ФЕ, чтобы наиболее близко и точно передать своеобразие его компонентов. При этом полученный перевод легко воспринимается читателем и не вызывает чувства неестественности в рамках норм русского языка. Данный метод позволяет сохранить образный строй оригинала, дает возможность преодолеть возможные трудности, возникающие в процессе перевода, которые возникают при попытке обыграть развернутую в фразеологизме метафору. Например, *aller à Montélimar avec son pougat* нельзя русифицировать и перевести как «ехать в Тулу со своим самоваром», в контексте Франции оно потеряет свой оттенок и будет смотреться неестественно. Поэтому, прибегнув к калькированию, лучше оставить «ехать в Монтелимар со своей нугой» [9].

Безэквивалентные фразеологизмы. Такие ФЕ не имеют никакого эквивалента в русском языке и могут быть переведены дословно или с помощью описательного перевода, который позволяет уточнить значение или происхождение использованной ФЕ. Такие фразеологизмы нередко имеют в своем составе реалию, присутствующую только определённому народу, которая затрудняет процесс поиска подходящего эквивалента. Например, «*Nous avons d'autres chats plus importants à fouetter, notamment la Russie*» – «У нас есть другие, более важные проблемы, над которыми нужно поработать, в частности вопрос с Россией» [2].

В заключение необходимо заметить, что, употребление фразеологизмов в газетно-публицистическом стиле показывает яркую образность, экспрессию, «оживляет» текст, выражает авторскую оценку событий. Регулярное использование ФЕ в текстах СМИ является одной из главных черт французской публицистики, которая

подчеркивает лаконичность и экспрессивность текста. Именно эта особенность чаще всего вызывает трудность у переводчиков, которые используют всё многообразие выбора трансформаций, чтобы донести информацию до иноязычного читателя в полном объёме её оригинальной выразительности.

*Список литературы:*

1. Александровская, Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева. – Москва: Высш. шк., 2004. – С. 101.
2. Александровская, Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева. – Москва: Высш. шк., 2004. – С. 205.
3. Александровская, Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева. – Москва: Высш. шк., 2004. – С. 213.
4. Александровская, Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева. – Москва: Высш. шк., 2004. – С. 204.
5. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – Москва: Советская энциклопедия, 1969. – С. 78.
6. Курченкова, Е.А. Культурно-языковые характеристики текстов газетных объявлений: На материале английской и русской прессы / Е.А. Курченкова, 2000. – С. 5-11.
7. Микоян, А.С. Проблемы перевода текстов СМИ / А.С. Микоян. – Москва: Изд-во МГУ, 2003. – С. 12-13.
8. Назарян, А.Г. Фразеология современного французского языка / А.Г. Назарян. – Москва: Высшая школа, 1987. – С. 10.
9. Destination Montélimar, pour son nougat et ses vestiges médiévaux [Electronic resource]. – URL: [www.lefigaro.fr/voyages/guides/destination-montelimar-pour-son-nougat-et-ses-vestiges-medieviaux-20210113](http://www.lefigaro.fr/voyages/guides/destination-montelimar-pour-son-nougat-et-ses-vestiges-medieviaux-20210113) (дата обращения: 04.01.2023).
10. Шанский, Н.М. Фразеология современного русского языка / Н.М. Шанский. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 1996. – С. 8.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 536.2

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_78

*А.И. Канарейкин***СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРНЫХ ПОЛЕЙ  
В ТВЭЛАХ ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО И ЭЛЛИПТИЧЕСКОГО СЕЧЕНИЙ  
ПРИ ГРАНИЧНЫХ УСЛОВИЯХ ПЕРВОГО РОДА**

Работа посвящена процессу теплообмена в твэлах разного сечения. Основной целью статьи является анализ оптимального проектирования ядерных энергетических реакторов. В ней рассматривается стационарный процесс без внутренних источников тепла при граничных условиях первого рода. Была получена формула для нахождения температурного поля твэла эллиптического сечения. А также показан характер изменения температурного поля при переходе от цилиндрического к эллиптическому сечению.

*Ключевые слова:* теплообмен; твэл; теплопроводность; цилиндрическая система координат; эллиптическая система координат; граничное условие первого рода.

*A.I. Kanareykin***STATIONARY TEMPERATURE DISTRIBUTION IN A RECTANGULAR PLATE  
WITH A LINEAR CHANGE IN THERMAL CONDUCTIVITY ALONG ONE COORDINATE**

The work is devoted to the process of heat transfer in fuel rods of different cross-sections. The main purpose of the article is to analyze the optimal design of nuclear power reactors. It considers a stationary process without internal heat sources under boundary conditions of the first kind. A formula was obtained for finding the temperature field of an elliptical section fuel element. It also shows the nature of the change in the temperature field during the transition from a cylindrical to an elliptical section.

*Key words:* heat transfer; fuel element; thermal conductivity; cylindrical coordinate system; elliptical coordinate system; boundary condition of the first kind.

Сегодня невозможно себе представить современное проектирование и строительство ядерных реакторов без предварительного применения математических моделей. Они применяются для моделирования процессов происходящих в будущем реакторе [1-5]. В теории теплообмена одной из основных задач является определение температурного поля, тем самым определяется пространственно-временное распределение температуры в исследуемой области. Распределение определяется дифференциальным уравнением теплопроводности, которое вытекает из закона сохранения и превращения энергии.

Задача о теплопроводности цилиндрической стенки представляет большой практический интерес. Решение такой задачи может применяться к расчётам и анализу передачи тепла в различного вида теплообменниках [6-9].

Что бы найти распределение температурного поля, необходимо решить уравнение теплопроводности. В случае цилиндрической стенке уравнение имеет вид

$$\frac{1}{r} \frac{d}{dr} \left( r \frac{dT}{dr} \right) = 0 \quad (1)$$

или

$$\frac{d}{dr} \left( r \frac{dT}{dr} \right) = 0 \quad (2)$$

Решение будем искать при заданных значениях температур внутренней и внешней поверхностей. Проинтегрируем обе части уравнения

$$r \frac{dT}{dr} = C \quad (3)$$

или

$$\frac{dT}{dr} = \frac{C}{r} \quad (4)$$

Повторно проинтегрируем

$$\int_{t_1}^t dT = \int_{r_1}^r \frac{C dr}{r} \quad (5)$$

откуда

$$t - t_1 = C \ln \left( \frac{r}{r_1} \right) \quad (6)$$

Константу интегрирования  $C$  найдём с условия, что при  $r = r_2$   $t = t_2$

$$t_2 - t_1 = C \ln \left( \frac{r_2}{r_1} \right) \quad (7)$$

тогда

$$C = \frac{t_2 - t_1}{\ln\left(\frac{r_2}{r_1}\right)} \quad (8)$$

Окончательно получим

$$t = t_1 + \frac{t_2 - t_1}{\ln\left(\frac{r_2}{r_1}\right)} \ln\left(\frac{r}{r_1}\right) \quad (9)$$

Таким образом, зависимость температуры от радиуса в цилиндрической стенке изображается в виде логарифмической кривой (рис. 1).

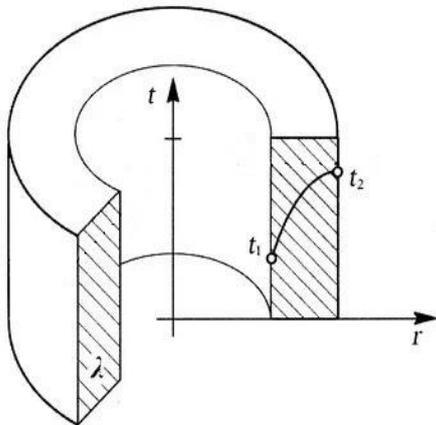


Рисунок 1 – График зависимости температуры от радиуса в цилиндрической стенке

Определение температурного поля в твэле эллиптического сечения является достаточно трудоёмким [10-17]. Для простоты вычислений будем рассматривать софокусные эллипсы. При этом задача отличается тем, что внутренние источники тепла отсутствуют [18, с. 230]. Уравнение теплопроводности в декартовой системе координат имеет вид

$$\frac{\partial^2 T}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial y^2} = 0 \quad (10)$$

Тогда само решение будем искать в виде [19, с. 140]

$$t = C_1 \left( \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} \right) + C_2 \quad (11)$$

Постоянные найдём из следующих граничных условий. На внутренней поверхности ( $\alpha_1$ ) задана температура  $t_1$

$$\alpha_1 : \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 \quad (12)$$

подставляя (12) в (11), получим

$$t_1 = C_1 + C_2 \quad (13)$$

откуда

$$C_2 = t_1 - C_1 \quad (14)$$

тогда закон распределения температуры примет вид

$$t = t_1 + C_1 \left( \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - 1 \right) \quad (15)$$

На внешней поверхности ( $\alpha_2$ ) задана температура  $t_2$ .

$$\alpha_2 : \frac{x^2}{a_1^2} + \frac{y^2}{b_1^2} = 1 \quad (16)$$

Так как эллипсы софокусные, то при переходе от внутренней к внешней поверхности

$$a_1 = ka \quad b_1 = kb \quad (17)$$

При подстановке выражения (17) в (16) получим

$$\alpha_2 : \frac{x^2}{a^2 k^2} + \frac{y^2}{b^2 k^2} = 1 \quad (18)$$

тогда

$$t_2 = t_1 + C_1 (k^2 - 1) \quad (19)$$

Откуда вторая константа равна

$$C_1 = \frac{t_2 - t_1}{k^2 - 1} \quad (20)$$

Окончательно получаем

$$t = t_1 + \frac{t_2 - t_1}{k^2 - 1} \left( \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - 1 \right) \quad (21)$$

Что бы определить характер поведения температурного поля будем рассматривать геометрическое место точек, принадлежащих эллиптическим контурам внутри самого твэла

$$a_2 = ra \quad b_2 = rb \quad (22)$$

где  $1 < r < b$ . Выражение в этом случае (21) примет вид

$$t = t_1 + \frac{t_2 - t_1}{k^2 - 1} (r^2 - 1) \quad (23)$$

Из выражения (23) следует, что зависимость температурного поля характеризуется в виде параболической кривой (рис. 2).

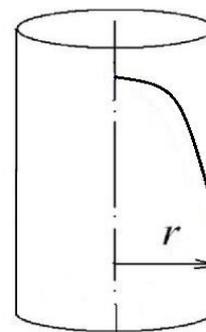


Рисунок 2 – График распределения температуры в эллиптической стенке

Полученный результат точно согласуется с результатом, полученным ранее [20, с. 76].

Таким образом работа посвящена вопросам теплообмена в твэлах при граничных условиях первого рода. Были рассмотрены два сечения: цилиндрическое и эллиптическое, а также характер поведения температурного поля при

переходе от одного сечения к другому. Также автором была получена формула для нахождения температуры в твэле, образованного эллиптическими поверхностями софокусных эллипсов. Полученный результат может быть полезен для дальнейших теоретических исследований в данной области.

*Список литературы:*

1. Доллежалъ, Н.А. Канальный ядерный энергетический реактор / Н.А. Доллежалъ, И.Я. Емельянов. – Москва: Атомиздат, 1980. – 208 с.
2. Kanareykin, A.I. Mathematical modeling of the fuel element of a nuclear reactor taking into account the temperature dependence of the thermal conductivity of the fuel element made of uranium oxide // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 4. Сер. «IV International Scientific and Practical Conference «Actual Problems of the Energy Complex: Physical Processes, Mining, Production, Transmission, Processing and Environmental Protection»», 2022. – С. 012012.
3. Крамеров, А.Я. Инженерные расчёты ядерных реакторов / А.Я. Крамеров, Я.В. Шевелев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Энергоатомиздат, 1984. – 736 с.
4. Дунайцев, А.А. Процессы массообмена в пучках оребрѐнных стержней / А.А. Дунайцев, В.И. Солонин // Проблемы машиностроения и автоматизации. – 2016. – № 1. – С. 125-134.
5. Семенович, О.В. Моделирование теплофизических процессов в тепловыделяющих сборках и активных зонах водоохлаждаемых ядерных реакторов / О.В. Семенович // Тезисы докладов и сообщений. XIV Минский международный форум по тепло и массообмену. 23-26 мая 2016 г.: в 3-х т. – Минск: ИТМО им. А.В. Лыкова НАН Беларуси, 2016. – Т. 3. – С. 410-404.
6. Власов, Н.М. Тепловыделяющие элементы ядерных ракетных двигателей / Н.М. Власов, И.И. Федик. – Москва: ЦНИИ атоминформ, 2001. – 208 с.
7. Петухов, Б.С. Теплообмен в ядерных энергетических установках / Б.С. Петухов, А.Г. Генин, С.А. Ковалев. – Москва: Атомиздат, 1974. – 408 с.
8. Гладышев, Ю.А. К вопросу о процессе теплопередачи в многослойном цилиндре при прогревании электрическим током / Ю.А. Гладышев, Е.А. Лошкарева, А.И. Быльцов // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Сер. «Естественные науки». 2018. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2018. – С. 146-152.
9. Гладышев, Ю.А. Об одном методе построения поля температур в цилиндре при наличии распределѐнных тепловых источников / Ю.А. Гладышев, Е.А. Лошкарева // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Материалы региональной университетской научно-практической конференции. Сер. «Естественные и технические науки». 2019. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2019. – С. 275-279.
10. Иванов, В.В. Распределение температуры в теле эллиптического сечения с внутренним источником тепла / В.В. Иванов // Известия Томского политехнического института – 1964. – Т. 125. – 67 с.
11. Kanareykin, A. Temperature distribution in an elliptical body with an internal heat source with partial adiabatic isolation / A. Kanareykin // E3S Web of Conferences. Сер. «Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region», UESF 2021». – 2021.
12. Канарейкин, А.И. Распределение температуры в теле эллиптического сечения с внутренним источником тепла при адиабатической изоляции половины поверхности / А.И. Канарейкин // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. – 2021. – № 5. – С. 20-25.
13. Канарейкин, А.И. Распределение температуры в теле эллиптического сечения с внутренними стационарными источниками теплоты при граничных условиях третьего рода / А.И. Канарейкин // Тепловые процессы в технике. – 2021. – Т. 13. – № 5. – С. 226-229. – DOI: 10.34759/ТРТ-2021-13-5-226-229.
14. Канарейкин, А.И. Распределение температуры в теле эллиптического сечения с внутренним источником тепла при граничных условиях третьего рода / А.И. Канарейкин // Вестник Калужского университета. – 2021. – № 2 (51). – С. 107-109. – DOI: 10.54072/18192173\_2021\_2\_107.

15. Канарейкин, А.И. Распределение температуры в теле эллиптического сечения с внутренним источником тепла при граничных условиях первого рода / А.И. Канарейкин // Вестник Калужского университета. – 2020. – № 2 (47). – С. 74-76.
16. Канарейкин, А.И. Особенность изменения поведения температурного поля в твэлах при переходе от цилиндрического к эллиптическому сечению при граничных условиях первого рода / А.И. Канарейкин // Научные известия. – 2022. – № 29. – С. 174-177.
17. Kanareykin, A.I. Mathematical modeling of the thermally stressed state of elliptical-section concrete structures / A.I. Kanareykin // Journal of Physics: Conference Series. 2. Сер. «International Scientific and Practical Conference «Information Technologies and Intelligent Decision Making Systems, ITIDMS-II 2021»». – 2021. – С. 012013.
18. Канарейкин, А.И. Распределение температурного поля в твэле с эллиптическим поперечным сечением / А.И. Канарейкин // Научные труды Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Серия: Естественные науки, 2016. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. – С. 230-231.
19. Канарейкин, А.И. О частном решении дифференциального уравнения в частных производных без перехода к эллиптической системе координат / А.И. Канарейкин // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Региональная университетская научно-практическая конференция. Сер. «Естественные науки». – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. – С. 140-141.
20. Канарейкин, А.И. Распределение температуры в теле эллиптического сечения с внутренним источником тепла при граничных условиях первого рода / А.И. Канарейкин // Вестник Калужского университета. Сер. «Естественные науки». – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2020. – №2 (47) – С. 74-76.

Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе (МГРИ), Москва, РФ

УДК 332

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_82

*Э.Ю. Сулова, Н.А. Сафонова***ПРЕДЛОЖЕНИЯ****ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДХОДОВ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ НЕДВИЖИМОСТИ**

В статье рассмотрены вопросы, связанные с модернизацией кадастровых систем для упрощения процедуры получения информации о недвижимости. Проанализированы преимущества использования геоинформационных систем в кадастре и перспективы развития кадастровой системы.

*Ключевые слова:* кадастровая система; реестр земельных участков; модернизации кадастровых систем.

*E.Yu. Suslova, N.A. Safonova***PROPOSALS FOR THE MODERNIZATION OF APPROACHES  
TO CADASTRAL VALUATION OF REAL ESTATE**

The article discusses issues related to the modernization of cadastral systems to simplify the procedure for obtaining information about real estate. The advantages of using geoinformation systems in the cadastre and prospects for the development of the cadastral system are analyzed.

*Key words:* cadastral system; land registry; modernization of cadastral systems.

Внедрение современных технологий в кадастровую систему позволяет значительно улучшить качество и достоверность информации о недвижимости, исключить возможность ошибок и пропусков при её ведении, автоматизировать процесс обработки и анализа данных, повысить скорость и эффективность работы кадастровых органов.

Важным аспектом модернизации кадастровой системы является также создание электронных баз данных и порталов, которые позволяют пользователям быстро получать информацию о недвижимости, проводить её анализ и использовать в деловых целях. Так, например, национальные кадастровые системы могут быть интегрированы в глобальные информационные ресурсы, поддерживающие международную торговлю недвижимостью [2].

В целом, модернизация кадастровой системы имеет большое значение для развития экономики, сокращения затрат на управление недвижимым имуществом, обеспечения правовой гарантии собственникам недвижимости и повышения качества жизни людей в целом.

В связи с этим, современные кадастровые системы должны учитывать следующие требования:

- обеспечение доступности информации о недвижимости для всех заинтересованных сторон;
- улучшение качества показателей и параметров недвижимости;
- повышение надёжности хранения и обработки информации в кадастровых базах данных;
- обеспечение возможности автоматической обработки информации о недвижимости, включая её географические и геодезические

характеристики, с использованием современных геоинформационных технологий;

- создание единой информационной системы недвижимости на территории каждой страны и в отдельных регионах, что позволяет избежать дублирования информации и повышает её достоверность.

В результате модернизации кадастровых систем упрощается процедура получения информации о недвижимости, исправляются ошибки и неточности в её характеристиках, а также повышается её экономическая эффективность в целом.

Были подчеркнуты положительные аспекты системы реестра земельных участков:

- повышение качества данных об имуществе и земле;
- повышение качества данных об имуществе и земле;
- упрощение процедур регистрации имущества;
- повышение прозрачности сделок с недвижимостью и снижение возможности мошенничества; и упрощение выдачи кредитов под залог недвижимости;
- повышение эффективности использования земли.

Сокращение расходов на содержание и обслуживание систем земельного кадастра за счёт использования новейших информационных технологий.

Также остались стороны, над которыми ещё следует работать. В эти пункты отрицательной стороны кадастровых системы были включены:

- необходимость значительных инвестиций для создания и обслуживания кадастровых систем;

- недостаточная автоматизация процессов в некоторых системах;

- недостаточная стандартизация данных о собственности между различными кадастрами;

- недостаточное участие граждан в использовании системы кадастра недвижимости.

К перспективам кадастровой системы можно отнести:

- расширение использования искусственного интеллекта, машинного обучения;

- развитие интерактивной картографии и географических информационных систем;

- расширение функциональности кадастровых систем;

- повышение доступности кадастровых систем для граждан и предприятий, в том числе путём создания мобильных приложений;

- сотрудничество и интеграция между различными национальными кадастрами и между различными странами для обмена данными об имуществе и земле.

Кадастровая работа включает в себя учёт и регистрацию земельных участков и объектов недвижимости, а также проведение топографических и геодезических измерений [1]. Для ускорения и улучшения качества кадастровых работ используются различные процессы и системы автоматизации. К таким системам можно отнести:

- Создание ЕГРН.

- Геоинформационная система (ГИС).

- Электронный кадастр.

- Автоматизированные системы обработки данных.

- Системы навигации и мониторинга.

Данные системы позволяют сократить время и затраты на получение и обработку информации, обеспечивает единый доступ к данным и удобство использования системы для конечных пользователей. Такое объединение функций также позволяет повысить качество и точность информации в кадастрах, благодаря более эффективному контролю за её достоверностью и актуальностью. В результате, государство и общество получают ценную информацию о своих земельных ресурсах и использующих их субъектах, которая может быть использована для принятия высококачественных решений в области управления земельными ресурсами и развития инфраструктуры.

Одной из основных задач, решаемых с помощью геоинформационных систем в кадастровой сфере, является поддержание базы данных

об объектах недвижимости, их границах, использовании и принадлежности, а также учёт транзакций купли-продажи и прав на землю [3]. Главным преимуществом использования геоинформационных систем является возможность слить различные слои информации в единое пространственное представление, что позволяет увидеть связи и взаимодействия между объектами, а также проводить анализы и моделирование в пространстве. Также геоинформационные системы могут использоваться для принятия решений по использованию земельных участков, планирование и проектирование новых застройки и развития инфраструктуры. В целом, геоинформационные системы помогают упростить процессы работы с кадастровыми данными и повысить эффективность их использования в решении различных задач.

Коллектив кадастров в 2014 году сформировал новый прогноз развития кадастровых систем под названием «Кадастр 2034», сформулировав основные направления, то они звучат так:

- повышение точности кадастровых систем за счёт применения современных геодезических технологий;

- смещение акцента в кадастровых системах с отдельных простых реестров земли и имущества на комплексные реестры имущества как совокупности земли и имущества;

- использование методов 3D и 4D моделирования и визуализации;

- обновление данных в режиме реального времени; гармонизация региональных и национальных кадастровых систем для развития и консолидации рынков недвижимости;

- наполнить кадастровые системы данными не только о правах и границах, но и о наличии и количестве полезных ископаемых, топографических особенностях, близости к зонам бедствий и т.д.,

- обеспечить эффективное управление земельными ресурсами с учётом всего потенциала земли;

- разработать и внедрить единые глобальные стандарты кадастровой деятельности с целью создания единой национальной информационной базы по земле и собственности.

Геоинформационные системы в кадастре используются для ведения единой базы данных о недвижимости, для планирования использования земельных участков, для контроля за использованием земель и легализации незаконных объектов на земле. Также системы кадастра помогают сформировать единую картографическую базу данных о земельных участках и объектах недвижимости, что упрощает процесс

оформления документов и улучшает качество геодезических изысканий.

Одним из главных преимуществ использования геоинформационных систем в кадастре является возможность оперативного и точного получения информации о земле, что облегчает процессы управления, анализа и принятия решений. Это позволяет быстро найти владельцев земельных участков, установить границы земельных участков, контролировать изменения ситуации на объектах недвижимости, организовывать участки для новых строителей и многое другое, что обеспечивает высокую эффективность работы кадастровых служб.

Таким образом, геоинформационные системы в кадастре являются неотъемлемой частью современного управления землей и недвижимостью, и их использование значительно улучшает качество и производительность работы кадастровых служб.

Модернизация кадастровой системы – это процесс улучшения и совершенствования системы государственного кадастра недвижимости. Она включает в себя внедрение новых технологий и программного обеспечения, повышение квалификации сотрудников, улучшение процессов управления данными о земельных участках и объектах недвижимости.

В рамках модернизации кадастровой системы я предлагаю следующие мероприятия:

- внедрение автоматизированных систем управления данными о земельных участках и объектах недвижимости;

- создание централизованных баз данных с информацией о земельных участках и объектах недвижимости;

- обучение и повышение квалификации сотрудников кадастровых учреждений;

- внедрение электронного документооборота между кадастровыми учреждениями и организациями;

- улучшение системы общественного контроля за использованием земли и недвижимости.

Таким образом, модернизация кадастровой системы является важным шагом для совершенствования государственного управления недвижимостью и землей, а также повышения уровня жизни граждан.

Кадастровая модернизация имеет прямую связь с обычными людьми, так как в её рамках

происходит исправление и уточнение границ земельных участков, что влияет на права и обязанности собственников недвижимости. Кроме того, благодаря кадастровой модернизации становится доступнее получение правовой защиты в случае конфликтов в сфере земельных отношений. Также, улучшение кадастровых данных может повысить стоимость недвижимости на рынке и способствовать её более эффективному использованию.

Кадастровая модернизация в государственном управлении – это процесс внедрения новых информационных технологий и современных методов работы с кадастровой информацией для улучшения качества государственных услуг, связанных с недвижимостью.

Основная задача кадастровой модернизации – обеспечение эффективного и прозрачного взаимодействия между гражданами, бизнесом и государственными органами по вопросам регистрации, обновления и хранения информации о недвижимости.

Для реализации кадастровой модернизации необходимо:

- Создание централизованной базы данных о недвижимости, которая позволит государственным органам и гражданам быстро получать доступ к кадастровой информации.

- Внедрение электронных сервисов для обработки кадастровых заявок и получения сведений о состоянии регистрации недвижимости.

- Внедрение новых технологий для повышения эффективности работы государственных органов в сфере кадастровой деятельности, в том числе использование системы электронной очереди и автоматизированных систем управления бизнес-процессами.

- Обучение и совершенствование кадров в сфере кадастровой деятельности для использования новых технологий и изменения методов работы.

Кадастровая модернизация в государственном управлении является одной из важных задач для повышения эффективности государственных органов и улучшения качества государственных услуг. Она упрощает и ускоряет процедуру заключения сделок, регистрации прав собственности на недвижимость и улучшает инвестиционный климат в стране.

#### Список литературы:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/) (дата обращения: 18.05.2023).

2. Приказ Минэкономразвития России от 25.09.2014 №611 (ред. от 14.04.2022) «Об утверждении Федерального стандарта оценки «Оценка недвижимости (ФСО №7)»» [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160678/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160678/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/) (дата обращения: 19.05.2023).
3. ЕГРП 365 – Публичная кадастровая карта России на 30.04.2023 [Электронный ресурс]. – URL: <https://egrp365.org/map/>.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 332.6.7

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_86

*К.В. Соложенкова, Т.К. Петровская*  
**ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ  
НА ОЦЕНКУ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ**

В данной статье исследуются экологические факторы и их влияние на оценку объектов недвижимости, а также рассматриваются случаи различной кадастровой оценки на примере земельных участков в городе Суворове Тульской области.

*Ключевые слова:* экологические факторы; кадастровая стоимость; объект недвижимости.

*K.V. Solozhenkova, T.K. Petrovskaya*  
**IMPACT OF ENVIRONMENTAL FACTORS ON REAL ESTATE VALUATION**

The article studies environmental factors and their impact on the valuation of real estate, and also considers cases of different cadastral valuation of land in the city of Suvorov, Tula region.

*Key words:* environmental factors; cadastral value; real estate.

В современном мире активно развиваться природоохранное законодательство и вырабатываться экономические и правовые меры для улучшения качества окружающей среды, существенно влияющей на ценность объектов недвижимости.

От экологической обстановки зависит спрос на какой-либо конкретный объект недвижимости, а значит, что стоимость объектов недвижимости напрямую зависит от уровня шумового, атмосферного и других видов загрязнений окружающей среды.

В России при определении кадастровой стоимости земель не выделяют экологические факторы, как отдельную группу. А вот в международных стандартах они включены в специальные разделы. Поэтому стоимость объектов недвижимости, можно сказать, во многом зависит от несовершенной законодательной базы.

Среди экологических факторов можно выделить:

1. Неуправляемые факторы:

- состояние поверхностных вод;
- состояние почв;
- состояние воздушного бассейна;
- рельеф местности;
- ветровой режим;
- температурный режим.

2. Управляемые факторы:

- лесистость территории (наличие и разнообразие зелёных насаждений);
- уровень чистоты воды, потребляемой людьми;
- режим увлажнения[1]

Экологическая обстановка в нашей стране контролируется большим перечнем документов, но этого недостаточно для того, чтобы оценка объектов недвижимости была максимально эффективной. Почему это происходит? Потому что

с того момента, как все эти документы были разработаны и утверждены, произошли изменения в структуре органов власти и в законодательстве, в целом. Экологическая ситуация в стране меняется, и нормативно-правовая база не успевает подстроиться к таким изменениям [2].

Среди законодательной базы, с помощью которой рассчитывается степень вреда, который был причинен окружающей среде, можно выделить:

– Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ.

– Приказ Минприроды России от 08.07.2010 №238 (ред. от 18.11.2021) «Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного почвам как объекту охраны окружающей среды».

– Приказ Минприроды России от 13.04.2009 №87 (ред. от 26.08.2015) «Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного водным объектам вследствие нарушения водного законодательства».

– Приказ Минприроды России от 28.01.2021 №59 «Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного атмосферному воздуху как компоненту природной среды».

Стоит разобраться, каким образом всё же экология влияет на кадастровую оценку. Высокую стоимость имеет земля с высокой степенью застройки и наличием транспортных и инженерных коммуникаций. А такие земли, которые расположены на периферии городов и заняты природными компонентами, оказываются самыми дешевыми. В то же время, земли с водными объектами, растительностью – это природная система города, обеспечивающая жизнь, которая должна соответствующе оцениваться, пропорционально её вкладу в обеспечение экологического благополучия города.

Чтобы определить стоимость, необходимо провести экспертизу, которая позволит определить состояние природной среды для какого-либо объекта недвижимости. Анализ экологических факторов происходит с точки зрения и негативного, и позитивного влияния. С точки зрения негативного влияния экспертиза проводится по трём видам загрязнения – физическое, механическое и химическое.

В качестве примера возьмём два земельных участка, находящихся в городе Суворове Тульской области и рассмотрим такой экологический фактор, как состояние воздушного бассейна.

Основным загрязнителем атмосферного воздуха в городе является «Черепетская ГРЭС» и автотранспорт.

Итак, первый участок с кадастровым номером 71:18:030105:169 (Рис. 1) и второй с кадастровым номером 71:18:030213:2465 (Рис. 2) [3]. Оба участка имеют вид разрешенного использования – для индивидуального жилищного строительства (частная собственность). У первого участка площадь 1045 кв. м., а у второго участка – 1017 кв. м. Но несмотря на то, что у второго участка площадь немного меньше, его кадастровая стоимость всё равно больше. Кадастровая стоимость первого участка 724692,6 руб., а второго участка – 850913,73 руб.



Рисунок 1 – Земельный участок с кадастровым номером 71:18:030105:169

Дело в том, что первый участок расположен в промышленной зоне города рядом с «Черепетской ГРЭС» и никакой защиты в виде зелёных насаждений (например, деревья) нет. Также, рядом проходит окружная дорога, по которой ездит легковой и грузовой автотранспорт, который выбрасывает 100% сажи и 80% углерода в отношении к общим выбросам загрязняющих веществ. А значит, такой участок

с экологической точки зрения будет непривлекательным для его приобретения людьми. Второй же участок находится в противоположной окраине города, где мало машин и отсутствуют сильные загрязнения. А также, плюсом является разнообразная инфраструктура – стадион, более современные магазины и объекты социального обслуживания. Поэтому, такой участок будет более привлекательным для населения.



Рисунок 2 – Земельный участок с кадастровым номером 71:18:030213:2465

Таким образом, в ходе проделанной работы были выявлены экологические факторы, влияющие на оценку объектов недвижимости и на примере конкретных участков, был подтверждён факт их влияния. Отсутствие единого

законодательства и методик в сфере оценки объектов недвижимости с учётом экологических факторов не позволяет их учитывать в полной мере, что делает оценку не до конца развитой и совершенной в нашей стране.

*Список литературы:*

1. Пылаева, А.В. Основы кадастровой оценки недвижимости: учебное пособие для вузов / А.В. Пылаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12820-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514608> (дата обращения: 24.04.2023).
2. К проблеме оценки природных ресурсов и земли как составляющая национального богатства страны // Недвижимость и инвестиции. Правовое регулирование. – 2002. – Август. – № 2-3.
3. Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – URL: <https://pkk.rosreestr.ru/#/search/65.64951699999888,122.73014399999792/4/@5w3tqxjnb>.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 332:349

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_89

*О.А. Сычёва, Э.Ю. Сулова***ТИПИЧНЫЕ РЕЕСТРОВЫЕ ОШИБКИ  
ПРИ СОЗДАНИИ МЕЖЕВОГО ПЛАНА НА ТЕРРИТОРИИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

В данной статье рассматриваются типичные реестровые ошибки при создании межевого плана на территории Калужской области, причин возникновения реестровых ошибок и порядок их исправления.

*Ключевые слова:* земельные участки; реестровые ошибки; государственный кадастровый учёт.

*O.A. Sycheva, E.Y. Suslova***TYPICAL REGISTRY ERRORS  
WHEN CREATING A BOUNDARY PLAN ON THE TERRITORY OF THE KALUGA REGION**

This article discusses typical registry errors when creating a boundary plan on the territory of the Kaluga region, the causes of registry errors and the procedure for their correction.

*Key words:* land plots; registry errors; state cadastral registration.

Реестровая ошибка – это ошибка, которая со- держится в межевом плане земельного участка, возникшая вследствие ошибки, допущенной лицом, выполнившим кадастровые работы, или ошибка, содержащаяся в документах [1].

Реестровые ошибки появляются при поста- новке земельного участка на кадастровый учёт. Бывают случаи, когда границы земельных участ- ков, которые указаны в документах, не соответ- ствовали действительности. Недостоверные све- дения могут обнаруживаться и в Едином госу- дарственном реестре недвижимости. Реестровые ошибки нужно вовремя исправлять.

Законом установлены сроки для устранения реестровых ошибок. На исправление реестровых ошибок дано пять дней. Но бывают исключения, когда такую ошибку невозможно исправить за установленные сроки, это может занять не- делю, месяц [1].

Обнаружение ошибок, как правило, происхо- дит в момент оформления или переоформления прав на земельные участки.

При исправлении реестровой ошибки прово- дится повторное согласование ранее согласован- ных неправильных границ с учётом новых коор- динат. Однако, этого недостаточно для устране- ния реестровой ошибки в местоположении гра- ниц и (или) площади земельного участка. В за- ключении кадастрового инженера, которое явля- ется неотъемлемой частью межевого плана по исправлению реестровой ошибки, приводится подробное описание обстоятельств выявления реестровой ошибки, описание предполагаемых причин реестровой ошибки (неисправность обо- рудования, человеческий фактор, ошибка в дан- ных о геодезической основе).

Основные виды реестровых ошибок объектов недвижимости:

1. Смещение всего контура границ земель- ного участка с сохранением правильной конфи- гурации и площади участка. Такие ошибки, как правило, вызваны либо некачественной геодези- ческой основой (т.е. неверными данными об ис- ходных геодезических пунктах), либо человече- ским фактором.

2. Смещение одного угла участка, либо одной из границ земельного участка в кадастре. В боль- шинстве случаев вызвано человеческим факто- ром [3].

Реестровые ошибки возникают по вине ка- дастрового инженера при составлении докумен- тов, и попавшие в Единый государственный ре- естр недвижимости. К ним относятся так же ошибки, которые содержались в документах, представленных в орган регистрации лицами. Исправление реестровых ошибок проводится по решению регистратора. Нередко встречаются ошибки, которые были допущены кадастровыми инженерами при установлении и уточнении гра- ниц земельного участка, в результате выполне- ния кадастровых работ в отношении земельных участков.

Самая распространенная реестровая ошибка – несоответствие фактического положения гра- ниц земельного участка координатам границ участка, определяемым кадастровым инжене- ром.

Выделяют следующие виды реестровых оши- бок в сведениях о местоположении границ зе- мельных участков:

1) разрыв или противоречия границ между зе- мельными участками;

2) отлёт, происходит из-за ошибки при пере- счёте из одной системы координат в другую или из-за ошибки при измерении участок отлетает от границ по документу об образовании участка,

от своего фактического местоположения, на некоторое расстояние при отсутствии нарушения земельного законодательства, т.е. самовольного захвата земель);

3) разворот, встречается при пересчётах из одной системы координат в другую [3].

Так же может встречаться комбинированные реестровые ошибки, например, отлёт с разворотом, приведший к пересечению с границами смежных участков.

На территории Калужской области встречаются все вышеперечисленные реестровые

ошибки. Ниже перечислены примеры таких реестровых ошибок.

Земельный участок 40:29:010446:18, расположенный по адресу: Калужская область, Кировский район, город Киров, улица Кирова дом 2, пересекает границы земельных участков с кадастровыми номерами 40:29:010446:52, 40:29:010446:54, 40:29:010446:61 (рис. 1).

Земельный участок 40:08:051903:177, расположенный по адресу: Калужская область, Износковский район, село Шанский Завод, пересечение границ с земельным участком 40:08:051903:205 (рис. 2, 3).

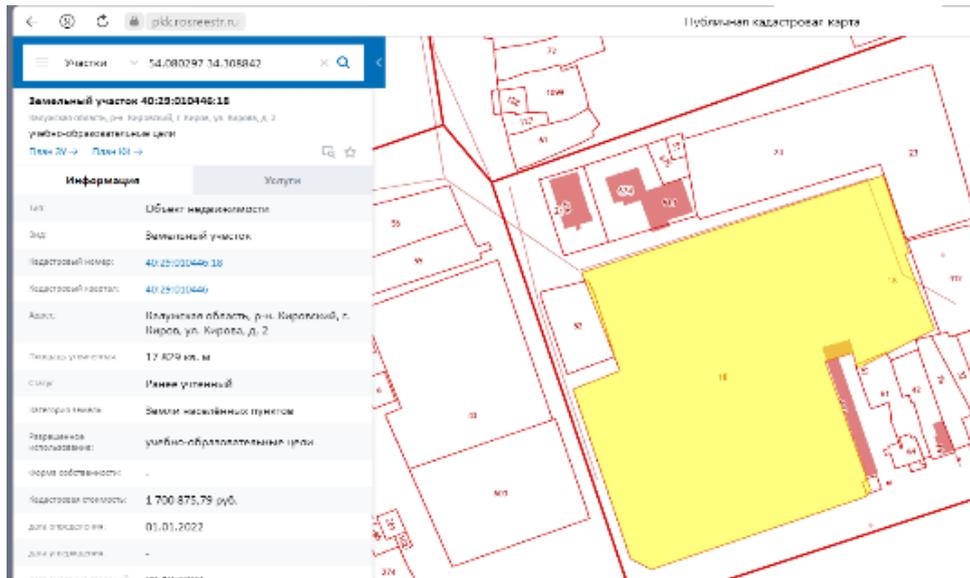


Рисунок 1 – Пересечение границ земельных участков

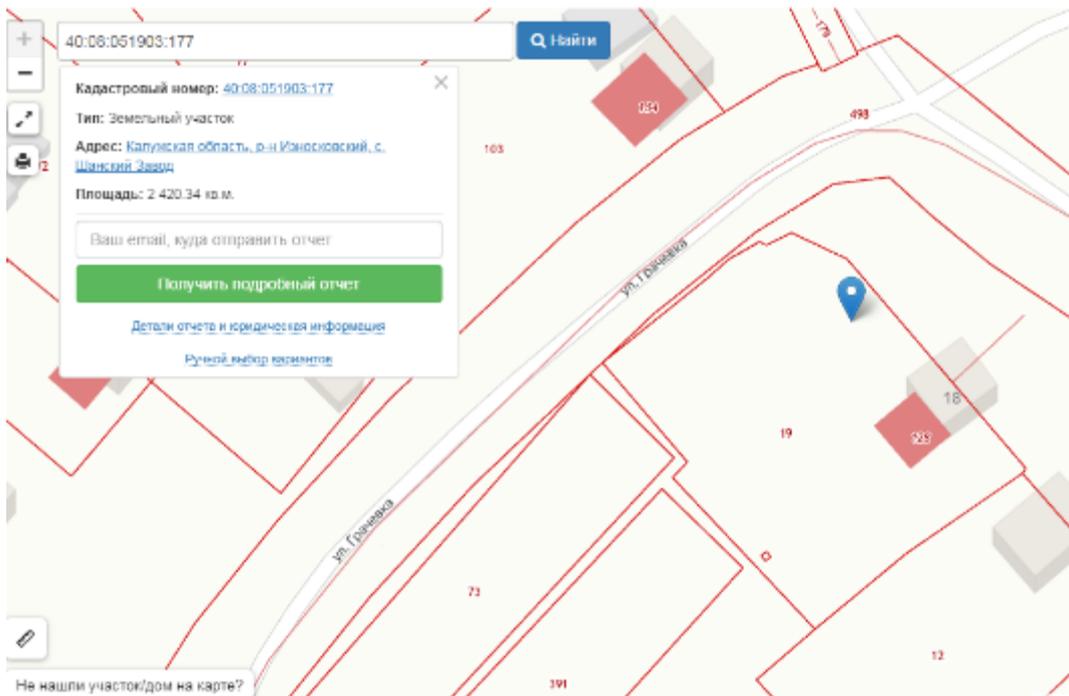


Рисунок 2 – Пересечение границ земельных участков

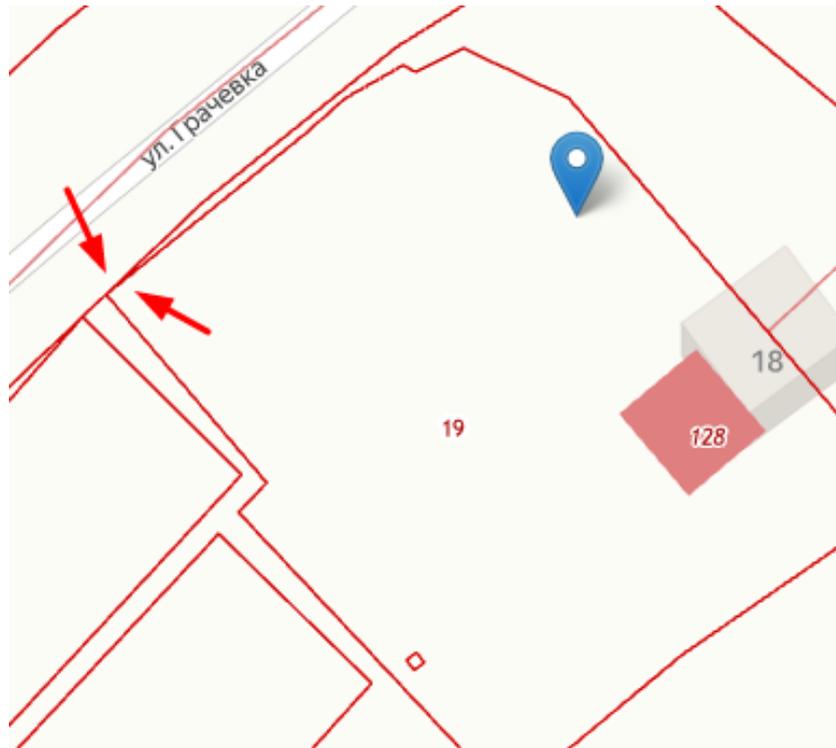


Рисунок 3 – Пересечение границ земельных участков

Данный земельный участок (рис. 4), расположенный по адресу: Калужская область, Думиничский р-н, Российская Федерация, Калужская область, Думиничский район, государственное казенное учреждение Калужской области «Думиничское лесничество», Высокское участковое лесничество, совхоз «Паликовский», квартал 3

(выдел 55), полностью лежит на земельном участке 40:05:000000:691.

Выявлено, что границы земельного участка с кадастровым номером 40:07:210301:182 накладываются на границы земельного участка с кадастровым номером 40:07:210301:163 (рис. 5).

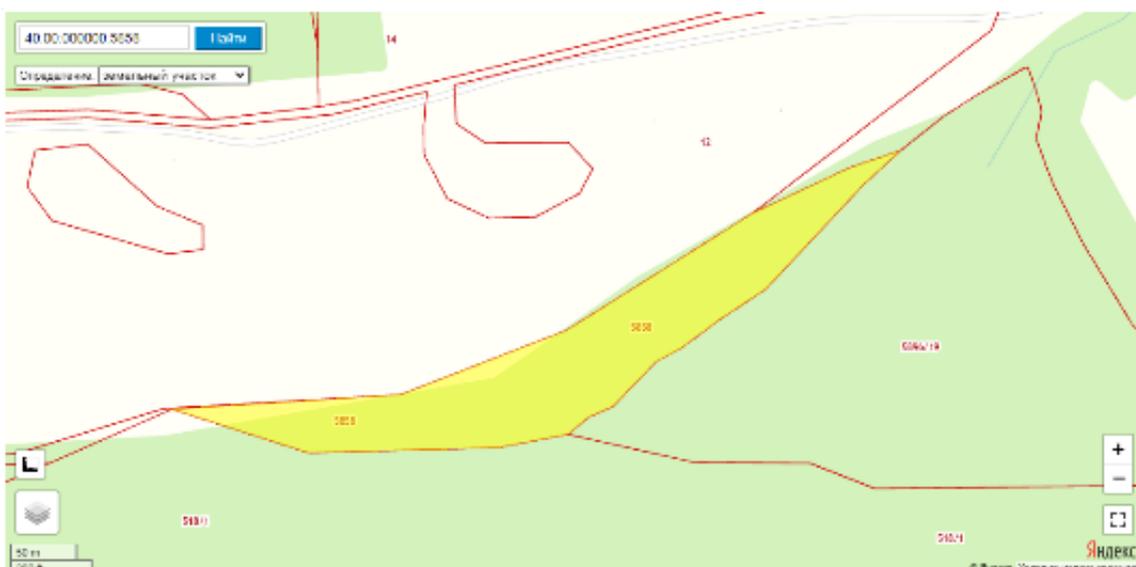


Рисунок 4 – Наложение границ земельных участков



Рисунок 5 – Наложение границ земельных участков

Частным случаем пересечения границ земельных участков можно считать наложение границ. Наложение земельных участков отличается тем, что в отличие от пересечения, наложенные земельные участки пересекаются не частью вдоль одной из общих границ, а всей или

большой частью своей площади. Возникновение таких ошибок, как правило, связывают с грубыми ошибками кадастрового инженера, такими как «отлёт» земельного участка – перемещение полностью всего участка в место, находящееся далеко от места его фактического расположения.



Рисунок 6 – «Отлёт» земельного участка

На данном изображении (рис. 6) видно «отлёт» земельного участка с кадастровым номером 40:01:020801:1, расположенного по адресу: Калужская область, р-н. Бабынинский, д. Бровкино

Исправление реестровых ошибок, связанных с наложением земельных участков собственников или третьих лиц, чьи права нарушены вследствие такой ошибки, чаще всего в судебном порядке. Однако, часто можно встретить наложение земельных участков, не связанное с нарушением прав иных правообладателей. Как правило, такие ошибки связаны с дублированием сведений в ЕГРН [5].

Реестровая ошибка может быть исправлена только в результате поступления органу регистрации прав документов, которые содержат сведения о соответствующей ошибке, причинах её возникновения, а также сведения,

необходимые для исправления такой ошибки. Таким образом, для её исправления необходимо получить исправленные документы, которые содержат указанную ошибку. Для этого необходимо обратиться либо к кадастровому инженеру, допустившему данную ошибку, либо к иным лицам, которые могли допустить такую ошибку. Если ни то, ни другое невозможно, не исключается возможность обратиться в суд [1].

Реестровые ошибки можно выделить по источнику их возникновения:

- ошибки, которые возникают из-за некачественного оборудования, из-за неправильного измерения, из-за округлений в вычислениях и расчётах и т.п.;

- ошибки, которые возникают в результате сбоя Единого государственного реестра недвижимости, в результате которых при восстановлении

происходит пересечение границ или отлёт земельных участков;

– ошибки при подготовке документов при образовании земельных участков;

– ошибки, связанные с применением картографического материала с большой погрешностью привязки к растрам, и отсутствием выезда на фактическое место расположения земельного участка;

– ошибки, связанные с использованием сведений ЕГРН о местоположении границ смежных земельных участках, которые были ранее поставлены на учёт в уточнённых границах с ошибкой (т.е. попросту «привязавшись» к ошибочным координатам смежного участка) во избежание процедуры исправления реестровой ошибки;

– ошибки, произошедшие по вине правообладателя, например, связанные с определением границ «как показал собственник», с определением границы по оси забора либо по середине столбов забора и т.п. [3].

Исправление реестровой ошибки осуществляется в случае, если такое исправление не влечет за собой прекращение, возникновение, переход зарегистрированного права на объект недвижимости. В целях исправления реестровой ошибки не установлены критерии для определения наличия (отсутствия) случая, который может повлечь за собой прекращение, возникновение, переход зарегистрированного права на объект недвижимости.

Для исправления реестровой ошибки в местоположении границ земельного участка кадастровым инженером составляется межевой план, который выполняется в 3 этапа: подготовительный, полевой и камеральный [4].

Исправление реестровой ошибки осуществляется в порядке:

1) осуществления государственного кадастрового учёта в связи с изменением объекта недвижимости, если реестровая ошибка содержится в документах, представленных ранее с заявлением об осуществлении одновременно государственного кадастрового учёта и государственной регистрации прав либо с заявлением об осуществлении государственного кадастрового учёта соответствующего объекта недвижимости;

2) внесения в Единый государственный реестр недвижимости сведений, поступивших в порядке межведомственного

информационного взаимодействия, если реестровая ошибка содержится в документах, представленных ранее в таком порядке;

3) внесения в Единый государственный реестр недвижимости сведений в уведомительном или ином предусмотренном федеральным законом порядке, если реестровая ошибка [1].

Реестровая ошибка в местоположении границ земельного участка может быть исправлена по инициативе правообладателя земельного участка, органа местного самоуправления, на территории которого расположен земельный участок, органа государственной власти субъекта Российской Федерации, в пределах которого расположен земельный участок (при проведении комплексных кадастровых работ по межеванию земельных участков в границах определённых территорий), органа регистрации прав. При этом исправление реестровой ошибки осуществляется в случае, если такое исправление не влечет за собой прекращение, возникновение, переход зарегистрированного права на объект недвижимости [2].

В случае, если ошибка в площади и (или) описании местоположения границ (конфигурации) возникла в связи с неверным определением координат характерных точек границ земельного участка по результатам осуществления кадастровых работ, то исправить реестровую ошибку будет возможным при обосновании в разделе заключения кадастрового инженера о ранее допущенной ошибке и указания о соответствии конфигурации земельного участка, полученной после исправления реестровой ошибки конфигурации, содержащейся в схеме расположения земельного участка либо ином документе о формировании. В связи с чем, в заключении кадастрового инженера должна быть отражена информация о том, что участок после исправления соответствует документу о формировании с указанием его реквизитов (наименование, номер и дата издания) [5].

Можно сделать вывод, что в Калужской области встречаются разные реестровые ошибки, такие как: пересечение границ, «отлёт», разрыв, разворот. Все эти ошибки возникают в результате неправильного измерения границ земельного участка. Реестровая ошибка – это несоответствие определённых кадастровым инженером координат границы участка их фактическому местоположению.

*Список литературы:*

1. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 №218-ФЗ.
2. Антропов, Д.В. Особенности выявления и устранения кадастровых ошибок в сведениях кадастра недвижимости / Д.В. Антропов, Д.И. Скачкова // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2016. – № 1(172). – С. 15-20.
3. Батин П.С. Классификация видов реестровых ошибок и причин их низкого выявления / П.С. Батин, А.В. Дубровский, Г.А. Рунковская // Экономика природопользования, землеустройство, лесоустройство, управление недвижимостью. – 2017.
4. Кирилочкин, И.В. Кадастровая ошибка в сведениях государственного кадастра недвижимости / И.В. Кирилочкин // Образование, экономика, общество. – 2015. – № 3-4(49-50). – С. 117-119.
5. Литвиненко, М.В. Практические аспекты исправления реестровых ошибок при наложении границ нескольких смежных земельных участков / М.В. Литвиненко // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка. – 2018. – Т. 62, № 5. – С. 530-535. – DOI 10.30533/0536-101X-2018-62-5-530-535.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 528.4

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_95

*Е.А. Юдина, Т.К. Петровская***ПРОБЛЕМА СОГЛАСОВАНИЯ ГРАНИЦ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ**

В данной статье рассматриваются особенности выполнения кадастровых работ; исследуются особенности проведения кадастровых работ в связи с уточнением описания местоположения границ земельных участков, в том числе с исправлением реестровых ошибок; описывается специфика получения сведений Единого государственного кадастра недвижимости при выполнении кадастровых работ; рассмотрена практическая реализация согласования границ при выполнении кадастровых работ.

*Ключевые слова:* согласование границ земельных участков; кадастровые работы; Единый государственный реестр недвижимости; правообладатель; реестровая ошибка.

*Е.А. Yudina, T.R. Petrovskaya***THE PROBLEM OF BORDER COORDINATION WHEN PERFORMING CADASTRAL WORKS**

This article discusses the specifics of cadastral works; examines the specifics of cadastral works in connection with the clarification of the description of the location of the boundaries of land plots, including the correction of registry errors; describes the specifics of obtaining information from the Unified State Cadastre of Real Estate when performing cadastral works; considers the practical implementation of the coordination of boundaries when performing cadastral works.

*Key words:* coordination of the boundaries of land plots; cadastral works; Unified State Register of Real estate; copyright holder; registry error.

Согласно Федеральному закону «О кадастровой деятельности» от 24.07.2007 №221-ФЗ (далее – Закон о кадастровой деятельности) процедура согласования границ при выполнении кадастровых работ является одним из обязательных этапов [2]. Согласование местоположения границ земельных участков позволяет защитить интересы правообладателя земельного участка, являющегося объектом кадастровых работ, а также правообладателей смежных земельных участков. Важно отметить, что процедура согласования местоположения границ проводится непосредственно кадастровым инженером.

Понятия «кадастровая деятельность» и «кадастровый инженер» возникли в результате принятия и утверждения Закона о кадастровой деятельности, и следствием стало определение ответственности инженера. Именно кадастровый инженер несёт ответственность как за надлежащее проведение процедуры согласования границ, так и за сведения, подлежащие внесению в Единый государственный реестр недвижимости (далее – ЕГРН), подготовленные в ходе проведения кадастровых работ.

Закон о кадастровой деятельности выделяет следующие способы проведения согласования местоположения границ земельных участков:

- 1) в индивидуальном порядке;
- 2) посредством проведения собрания заинтересованных лиц (извещение о проведении собрания вручается заинтересованным лицам или их

представителям под расписку или направляется по адресу электронной почты и (или) почтовому адресу).

Согласно Закону о кадастровой деятельности «Согласование местоположения границ проводится по выбору заказчика кадастровых работ с установлением границ земельного участка на местности или без установления границ на местности». Практика выполнения кадастровых работ показывает, что согласование местоположения границ в индивидуальном порядке достаточно трудозатратный процесс. Данное обстоятельство связано с тем, что кадастровому инженеру необходимо произвести неоднократный выезд на объект кадастровых работ, что увеличивает стоимость кадастровых работ. В первый выезд проводится измерение объекта кадастровых работ с использованием спутникового геодезического оборудования. После данной процедуры кадастровому инженеру необходимо провести камеральную обработку полученных в ходе измерения сведений, провести также анализ землеустроительной документации и другое. Кадастровый инженер готовит чертёж земельного участка и акт согласования на обороте, и повторно выезжает в населённый пункт, где расположен объект кадастровых работ и проводит процедуру согласования. Зачастую заинтересованные лица отсутствуют, в связи с чем провести процедуру согласования

местоположения границ в индивидуальном порядке не представляется возможным.

Большинство кадастровых инженеров проводят процедуру согласования местоположения границ земельных участков посредством проведения собрания заинтересованных лиц. Важно отметить, что при выборе данного способа согласования местоположения границ необходимо более детальный анализ сведений о смежных земельных участках – подготовительный этап.

Подготовительный этап согласования границ включает в себя:

1) получение сведений ЕГРН о смежных земельных участках;

2) направление обращения в территориальные органы ведения ЕГРН;

3) получение землеустроительной документации;

4) анализ сведений, содержащихся в документах, определявших местоположение границ земельного участка, при его образовании или сведений, содержащихся в документе, подтверждающем право на земельный участок и сведений, полученных в результате проведения геодезических измерений.

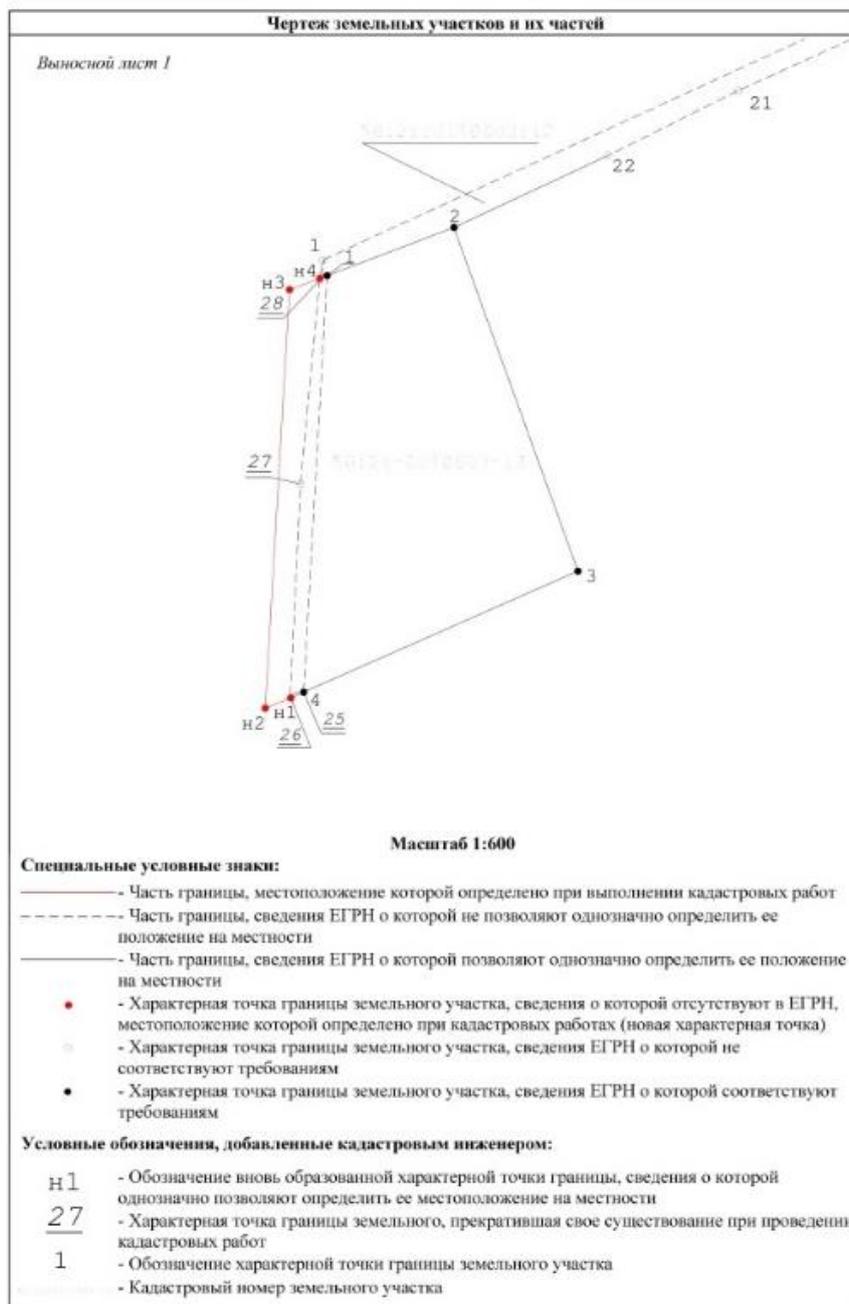


Рисунок 1 – Чертеж земельных участков и их частей

В настоящее время одной из проблем является закрытие информации и правообладателях земельных участках на основании вступивших в силу изменений, внесенных в статью 363 Федерального закона от 14.07.2022 № 266-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных»», отдельные законодательные акты Российской Федерации. Данное обстоятельство увеличивает срок выполнения кадастровых работ и трудозатратность. Второй проблемой, с которой сталкивается кадастровый инженер в ходе выполнения кадастровых работ, это отсутствие в ЕГРН сведений об адресе электронной почты или почтовом адресе правообладателя. Важно отметить, что выписки из ЕГРН в 90% случаев не содержат данных сведений, что также затрудняет процедуру согласования границ. Одним из вариантов решения данной проблемы Управлением Росреестра было предложено следующее: при направлении запроса на получение сведений ЕГРН кадастровый инженер должен приложить договор подряда на выполнение кадастровых работ, что подтверждает необходимость получения данных сведений. Практика показывает, что соблюдение кадастровым инженером данного условия не дает гарантии содержания в выписки из ЕГРН необходимых сведений.

Важно, что в ряде случаев необходима личная подпись заинтересованного лица в Акте согласования местоположения границ земельного участка, например, выполнении кадастровых работ в связи с уточнением границ земельных участков в случае выявления ошибки в описании местоположения границ смежных и (или) несмежных земельных участков [3]. Если проводится уточнение границ ранее учтенного земельного участка, и в ходе выполнения кадастровых работ выявлена реестровая ошибка в местоположении границы, являющей общей для двух и более земельных участков. В данном случае в одном межевом плане уточняется местоположение границ земельного участка и корректируется фрагмент границы смежного земельного участка при соблюдении вышеуказанного условия (рис. 1).

Необходимо обратить внимание на то, что наличие личной подписи заинтересованного

лица в Акте согласования местоположения границ подразумевает проведение согласования в индивидуальном порядке. Однако, в большинстве случаев правообладатели смежных земельных участков при согласовании границ отсутствуют, и провести процедуру согласования границ данным способом не представляется возможным. Данное обстоятельство затрудняет выполнения кадастровых работ с целью исправления реестровой ошибки, так как зачастую в данном случае подлежит корректировке лишь часть границы смежного земельного участка и необходима личная подпись заинтересованных лиц. Важно отметить, что при отсутствии в Акте согласования личной подписи заинтересованного лица и (или) при наличии обоснованных возражений лиц при выполнении кадастровых работ с целью исправления реестровой ошибки, границы земельных участков могут быть установлены в судебном порядке [1].

Таким образом, проблема согласования местоположения границ земельных участков остро встает при проведении кадастровых работ. Затрудненность получения сведений из ЕГРН о правообладателях смежных земельных участков, а также отсутствие сведений в ЕГРН об адресах правообладателей тормозит оперативность проведения кадастровых работ. Одним из путей решения проблем, стоящих перед кадастровым инженером при проведении согласования местоположения границ, может стать создание единой информационной системы, которая предоставит кадастровым инженерам непосредственный доступ к необходимой информации о правообладателях смежных земельных участков. Также одним из эффективных способов решения проблемы согласования границ земельных участков – это внедрение согласования границ в электронном виде, а именно с использованием электронной цифровой подписи. Переход на электронный способ согласования местоположения границ земельных участков позволит сократить сроки выполнения кадастровых работ, повысить эффективность взаимодействия кадастрового инженера со всеми заинтересованными лицами, анализировать статистику возникновения земельных споров.

#### *Список литературы:*

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 №136-ФЗ (ред. от 03.04.2023).
2. Федеральный закон от 24.07.2007 №221-ФЗ (ред. от 19.12.2022) «О кадастровой деятельности».
3. Федеральный закон от 13.07.2015 №218-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О государственной регистрации недвижимости» (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.04.2023).

УДК 009

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_98

*Е.В. Кряжева, Р.Е. Ратников***ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ**

В статье рассматривается процесс проектирования медицинского веб-приложения. Авторами проводится анализ предметной области и определяется основной функционал разрабатываемого веб-приложения. Были изучены основные стандарты проектирования медицинских веб-приложений. На основании этого были предложены: IDEF0-нотация Работа модуля ИС и IDEF0 диаграмма декомпозиции узла работы модуля ИС. В заключении авторами анализируются возможные программно-технические средства реализации веб-приложения на практике.

*Ключевые слова:* медицинское веб-приложение; предметная область; проектирование; функции приложения; IDEF0; декомпозиция; UML-нотация; BPMN-модель.

*E.V. Kryazheva, R.E. Ratnikov***DESIGNING A MEDICAL WEB APPLICATION**

The article discusses the process of designing a medical web application. The authors analyze the subject area and determine the main functionality of the developed web application. The main standards for designing medical web applications were studied. Based on this, the following were proposed: IDEF0-notation of the work of the IS module and IDEF0 decomposition diagram of the node of the work of the IS module. In conclusion, the authors analyze possible software and hardware tools for implementing a web application in practice.

*Keywords:* medical web application; subject area; design; application functions; IDEF0; decomposition; UML-notation; BPMN-model.

В наше время всё больше людей ищут удобные и быстрые способы получения медицинской помощи, особенно когда речь идёт о вызове медицинского персонала на дом. Медицинские приложения по вызову медицинского персонала на дом предлагают решение этой проблемы. Если вы заинтересованы в проектировании такого приложения, ниже представлены некоторые основные шаги, которые необходимо предпринять.

В большинстве больниц отсутствует эффективная система обратной связи и нормальной записи к врачу. Это может привести к проблемам с управлением здоровьем пациентов и

недостаточной организации работы врачей. Для анализа этой проблемы можно использовать таблицу. В ней можно указать следующие факторы:

- 1) наличие системы записи на приём к врачу (да/нет);
- 2) наличие системы обратной связи с пациентами (да/нет);
- 3) эффективность системы записи на приём к врачу (в %);
- 4) эффективность системы обратной связи с пациентами (в %). Процентные составляющие делались в зависимости от отзывов пользователей.

Таблица 1 – Сравнение сайтов

Больница	Система экстренного вызова	Система обратной связи	Эффективность записи	Эффективность обратной связи
Калужская областная клиническая больница	нет	нет	65	5
Эндохирургический центр	нет	да	80	75
Больница РЖД-Медицина им. К.Э. Циолковского города Калуга	нет	да	50	50

Из таблицы видно, что только одна больница имеет эффективную систему обратной связи и записи на приём к врачу. Остальные больницы нуждаются в улучшении этих систем, чтобы улучшить управление здоровьем пациентов и организацию работы врачей.

Проектируемое мобильное приложение будет решать проблему сложности прохождения медицинских обследований у пожилых людей. Оно будет позволять пользователям записываться на анализы и консультации в удобное для них время, а также получать результаты

обследований в электронном виде, вызов нужного врача на дом в удобное время.

Основные функции приложения:

1. Регистрация пользователя с возможностью указания медицинской истории и списка необходимых анализов.

2. Запись на анализы и консультации в клиниках, расположенных рядом с домом пользователя, а также взятие анализов дома.

3. Вызов нужного врача на дом.

4. Вызов спецтранспорта, который придет в ближайшее время.

5. Уведомление о предстоящих анализах и консультациях.

6. Возможность оплаты услуг через приложение.

7. Получение результатов обследований в электронном виде с возможностью их сохранения и отправки специалистам.

8. Возможность связаться с врачом-консультантом для получения дополнительной информации или консультации.

9. Оценка качества услуг клиник, рабочего персонала и возможность оставить отзыв о работе медицинских учреждений.

Для того чтобы разрабатываемое приложение получилось более качественным, было принято решение о проведении анализа обнаруженных онлайн сервисов, для того чтобы на их примере выявить полезные решения, например, в шаблонной архитектуре или так называемом UX дизайне. Найденные онлайн сервисы будут являться подсказкой для разработки приложения, так как проанализировав их мы сможем выявить как достоинства, так и недостатки собранных в них решений, и тем самым учесть это при проектировании программного продукта.

Таким образом, вышесказанное помогло определить требования к проектируемому веб-приложению.

*Требования к функциям (задачам), выполняемым системой.* Информационная система должна выполнять следующие функции:

- возможность регистрации;
- выбор почты для регистрации аккаунта и входа;
- просмотр перечня доступных услуг;
- возможность просмотра стоимости оплаты через приложение;
- выбор адреса, где будет выполняться услуга;
- возможность заказа услуги на дом.

*Требования к программному обеспечению ИС.* Для функционирования ИС требуется операционная система Android версии не ниже

Android 11. Для работы с базой данных приложения будет использоваться доступ в интернет.

*Требования к техническому обеспечению АС.* Минимальные требования к техническому обеспечению АС следующие:

- Операционная система: Windows 7 и выше.
- Размер ОЗУ: от 8 ГБ.
- Размер свободной памяти: от 15 ГБ.
- Монитор с разрешением не менее 1280x800.

*Этап разработки раздела «Этапы разработки».* Разработка должна быть проведена в четыре стадии:

- Рабочее проектирование.
- Разработка программы.
- Тестирование.
- Публикация.

На стадии проектирования технического задания (далее – ТЗ) должны быть выполнены этапы разработки, согласования и утверждения настоящего технического задания. На стадии рабочего проектирования должны быть выполнены перечисленные ниже этапы работ:

- Проектирование модели автоматизируемых процессов и функциональной модели приложения.
- Проектирование модели данных.
- Проектирование графического дизайна приложения.

На стадии разработка программы должны быть реализованы все основные функции для ИС с соблюдением установленных в ТЗ требований. На стадии тестирования информационной системы должен быть проведен тест на соответствие заявленным требованиям. На стадии публикации должна быть выполнена подготовка программы к интеграции.

Выделенные бизнес-процессы было решено представить в виде серии диаграмм в нотации IDEF0 с точки зрения пользователя приложения. Также для описания модели данных, предполагаемой для использования в приложении, были разработаны диаграммы нотации IDEF0 с точкой зрения пользователь ИС.

Диаграммы с точкой зрения пользователя ИС:

*Описание диаграммы IDEF0 уровня A0:*

- Название процесса: Работа приложения Мед. Агрегатора.
- Входной блок: E-mail, Пароль, Город, Адрес для заказа, Данные для оплаты.
- Контролирующие документы: Законодательство.
- Механизмы управления: Приложение.
- Выходной блок: Оплата и заказ.

*Описание диаграммы IDEF0 декомпозиция уровня A0:*

– Название процессов: Идентификация пользователя, Выбор услуги, Оформление заказа.

– Входной блок: E-mail, Пароль, Город, Адрес, Данные для оплаты.

– Контролирующие документы: Законодательство.

– Механизмы управления: Менеджер и Приложение.

– Выходной блок: Оплата и заказ.

Описание диаграммы IDEF0 декомпозиция уровня A1:

– Название процессов: Авторизация, Идентификация.

– Входной блок: E-mail и Пароль.

– Контролирующие документы: Законодательство.

– Механизмы управления: Приложение.

– Выходной блок: Доступ к услугам.

Описание диаграммы IDEF0 декомпозиция уровня A2:

– Название процессов: Выбор города, Ознакомление с услугами, Выбор услуги.

– Входной блок: Доступ к услугам, Город.

– Контролирующие документы: Законодательство.

– Механизмы управления: Приложение.

– Выходной блок: Переход на оформление.

Описание диаграммы IDEF0 декомпозиции уровня A3:

– Название процессов: Проверка заполненной корзины, Заполнение данных по заказу, Переход на эквайринг.

– Входной блок: Переход на оформление, Адрес для заказа, Данные для оплаты.

– Контролирующие документы: Законодательство.

– Механизмы управления: Приложение.

– Выходной блок: Заказ, Оплата.

Результатами проектирования медицинского веб-приложения стала разработка нотаций, отображающих функциональность приложения.

В Microsoft Visio были созданы следующие модели (рис. 1):

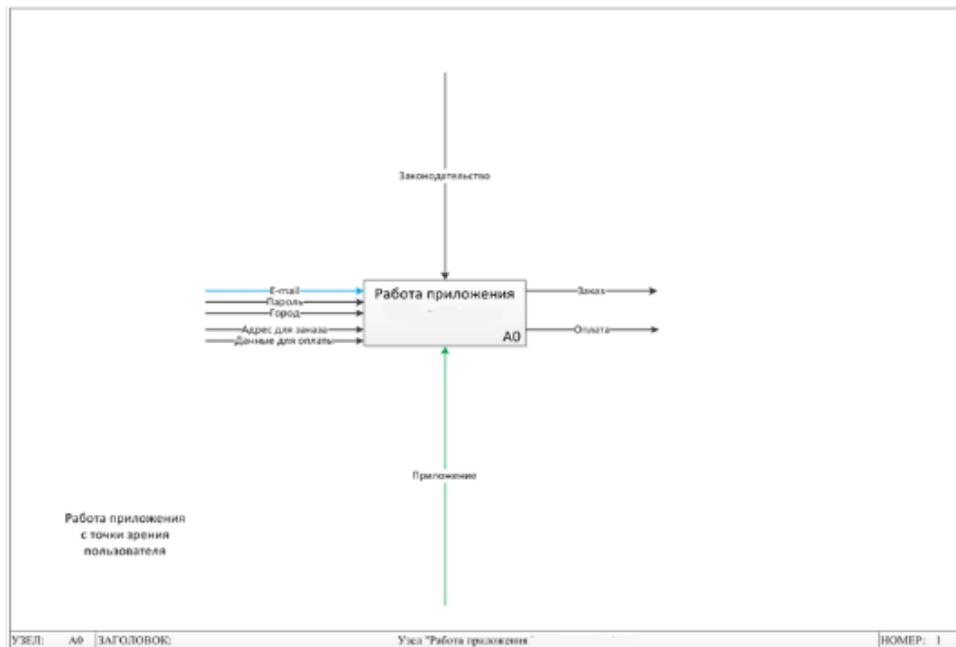


Рисунок 1 – IDEF0 нотация Работа модуля ИС

Диаграмма IDEF0 представляет процесс в виде блока, преобразующего входные данные в выходные под определенным управлением и с помощью описанных ресурсов. Слева от блока указаны входящие данные, в верхней части модели описываются управляющие документы, справа от блока находятся выходные потоки данных, а снизу описываются механизмы, т.е. пользователи, и программы, участвующие в процессах.

Далее представлена декомпозиция узла Работа модуля ИС на под процессы (рис. 2), а именно на: Инициализация начального файла, Задание требуемого формата файлу, Компилирование. Управляющие ресурсы, также, как и все механизмы используются в каждом процессе. Из процесса в процесс вначале перемещается сначала лишь Начальный файл, а затем к нему добавляются данные формы, которые вводит пользователь.

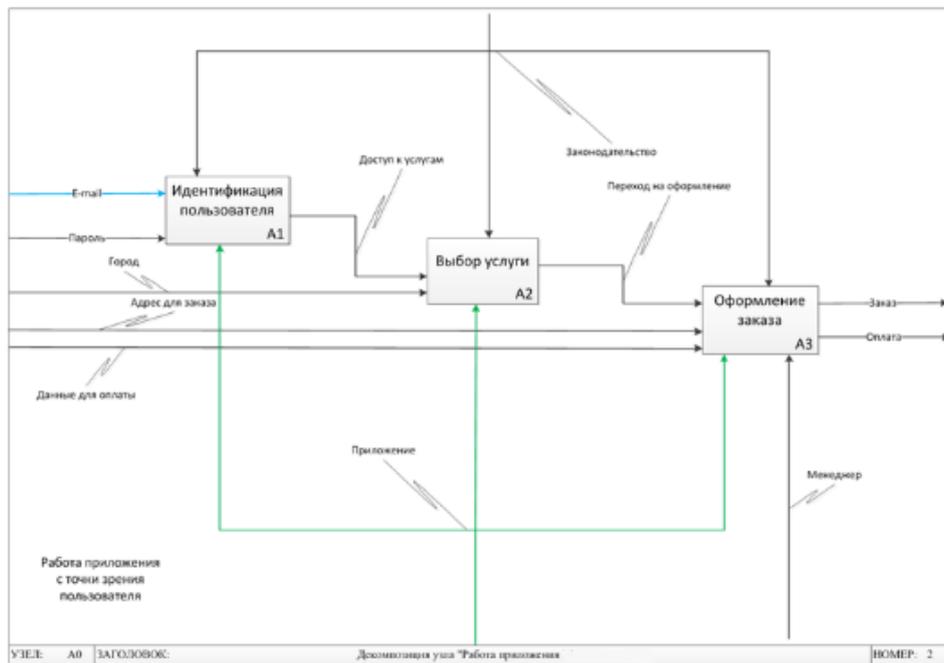


Рисунок 2 – IDEF0 диаграмма декомпозиции узла работы модуля ИС

Таким образом, в статье описан процесс проектирования медицинского веб-приложения, начиная с анализа предметной области автоматизации и определения требований к разрабатываемому программному продукту и заканчивая описанием программно-технических средств,

которые могут быть использованы при реализации приложения на практике. Кроме того, были разработаны IDEF0 диаграмма и BPMN модель приложения, которые отражают бизнес-процессы, лежащие в основе проектирования данного программного продукта.

#### Список литературы:

1. Описание стандарта ГОСТ Р 54412-2019 (ISO/IEC TR 24741:2018) «Информационные технологии. Биометрия. Общие положения и примеры использования» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200169607> (дата обращения: 17.04.2023).
2. Описание понятия предметная область «Императив предметной области при разработке информационных систем» [Электронный ресурс] // Habr Blockchain Publishing LTD. – URL: <https://habr.com/ru/post/595049/> (дата обращения: 17.04.2023).
3. Описание стандарта ГОСТ Р 57100–2016/ISO/IEC/IEEE 42010:2011 «Системная и прикладная инженерия. Описание архитектуры» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200139542> (дата обращения: 17.04.2023).
4. Описание стандарта ГОСТ Р 157450-2014 (ИСО/МЭК 19763-1:2015) «Информационные технологии. Системная и программная инженерия. Требования и оценка качества систем и программного обеспечения (SQuaRE). Модели качества систем и программных продуктов» [Электронный ресурс] // Российский институт стандартизации. – URL: [www.gostinfo.ru](http://www.gostinfo.ru); [info@gostinfo.ru](mailto:info@gostinfo.ru) (дата обращения: 08.04.2023).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 504.75

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_102

*А.Н. Ушакова, А.А. Евсеева***ВЛИЯНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И МЕТОДЫ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ**

Современный образовательный процесс построен на получении, переработке и анализе большого объёма информации. Человек обладает различными способами получения информации с помощью органов чувств. Различные виды учебной нагрузки непосредственно влияют на организм учащегося и всего его системы. Учебная нагрузка в учреждении высшего образования особенно сказывается на физиологическом и психологическом состоянии студента, а также влияет на общее состояние его здоровья. В биологии и медицине применяются различные методы исследования организма человека. Для оценки функционального состояния зрительного аппарата, а также остроты зрения, утомляемости, наличия патологий и др. применяются как социологические, так и эмпирические методы исследования.

*Ключевые слова:* зрительный анализатор; учебная нагрузка; визуальная нагрузка; зрительное утомление; методы изучения влияния визуальной нагрузки.

*A.N. Ushakova, A.A. Evseeva***THE INFLUENCE OF DIFFERENT TYPES OF EDUCATIONAL LOAD ON THE HUMAN BODY AND METHODS OF ITS STUDY**

The modern educational process is based on obtaining, processing and analyzing a large amount of information. A person has various ways of obtaining information with the help of the senses. Various types of educational load directly affect the student's body and his entire system. The academic load in the institution of higher education especially affects the physiological and psychological state of the student, as well as affects the general state of his health. In biology and medicine, various methods of studying the human body are used. To assess the functional state of the visual apparatus, as well as visual acuity, fatigue, the presence of pathologies, etc., both sociological and empirical research methods are used.

*Key words:* visual analyzer; educational load; visual load; visual fatigue; methods of studying the influence of visual load.

Перенасыщенность информацией современного общества, ухудшение экологической обстановки в мире, общее ускорение темпа жизни и многие другие причины влияют на состоянии организма человека. Продолжительная умственная нагрузка отражается на функциях практически всех систем организма человека. Увеличение объёмов умственной деятельности чаще всего влияет негативно на организм студентов. Повышение учебной нагрузки вызывает переутомляемость вследствие несоблюдения режима труда и отдыха, частого использования компьютерной и другой цифровой техники, неправильного чтения, что сказывается на состоянии зрительного аппарата человека [10].

Нарушение зрения – один из видов заболеваний, наиболее широко встречающийся у студентов. Глаза – важнейший орган чувств. 85-90% информации человек воспринимает через зрительный аппарат. Нарушения функций зрения вызывает ряд осложнений в физическом и психологическом самочувствии студентов. Наиболее часто студенты сталкиваются с такими расстройствами зрительного аппарата как близорукость, дальнозоркость и астигматизм [10].

Интенсивность образовательного процесса в современном мире, а также широкое применение информационных технологий в учреждениях высшего профессионального образования приводят к повышению психоэмоциональных нагрузок на студента, а также развитию гиподинамии, что сказывается на состоянии здоровья студентов, снижении адаптации и устойчивости организма к различным факторам внешней среды, в том числе и учебной [10].

Актуальность данного вопроса возрастает в настоящее время в связи с многочисленными изменениями в системе образования и частичным или полным переходом образовательного процесса в дистанционный формат в связи с появлением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Современный образовательный процесс построен на получении, переработке и анализе большого объёма информации. Человек обладает различными способами получения информации с помощью органов чувств. Образное восприятие в процессах познания человека занимает центральное положение, на этом же

основываются технологии визуализации образовательного процесса.

Основными видами визуальной учебной нагрузки являются текстовая, графическая и смешанная нагрузки. Текстовая учебная нагрузка – это нагрузка, которая представлена в алфавитно-цифровой форме, т.е. состоит из букв, цифр и символов [17]. Графическая учебная нагрузка – нагрузка, при которой информация имеет вид графиков, рисунков, схем, диаграмм, таблиц и многого другого. Нередко совмещает в себе и текстовую информацию, поэтому переходит в смешанную форму учебной нагрузки [17]. Способы получения визуальной учебной нагрузки определяются видом используемого носителя информации можно разделить на цифровые и нецифровые. Нецифровые носители представлены различными материалами, способными хранить и переносить информацию – бумажные, пластиковые, деревянные, каменные и др. изделия. Большая часть таких носителей уже не используется в современном мире, уступив лидирующую позицию электронным источникам визуальной информации [17]. Цифровые (электронные) носители имеют широкое разнообразие в 21 веке. Различают магнитные (ленты, диски, карты), оптические (SD, DVD), полупроводниковые (флеш-память, SSD-диски) и др. виды. Электронные носители имеют ряд преимуществ перед нецифровыми, поэтому являются значительно более перспективными в настоящее время [17]. Однако, цифровые источники имеют некоторые недостатки, например, хрупкость определённых видов носителей, необходимость подключения к сети электропитания, не застрахованность от неожиданной поломки и т.д. [17].

При восприятии визуальной информации с различных носителей задействован зрительный аппарат человека. Студенты, как правило, имеют выбор между двумя носителями информации, а именно бумажными и электронными источниками. Каждый из них имеет влияние на специфику электрической активности коры головного мозга и утомляемость зрительного анализатора.

Исследования показали, что при чтении и с бумажного, и с электронного носителей происходит реорганизация активности различных отделов головного мозга. При чтении с бумажного источника происходит активация затылочных и височных областей, что связано с переработкой поступающей информации, её объединением и высвобождением общего смысла. Чтение с электронного носителя вызывает дополнительную активацию центрально-париетальных

отделов мозга, отвечающих за внимание [5]. Таким образом, использование электронных носителей в сравнение с бумажными обусловлено активизацией и взаимодействием больших отделов головного мозга и приводит к увеличению напряжения при получении визуальной нагрузки данным способом.

Оценка воздействия визуальной нагрузки на зрительный аппарат определяется степенью удобочитаемости с бумажного и экранного носителей. Зрительная система человека недостаточно приспособлена к получению информации с дисплея, так как изображения на экране отличаются от привычных для наших глаз. Экранные символы имеют пиксельное строение, поэтому обладают меньшей контрастностью и чёткостью относительно книжного текста. Наш зрительный аппарат вынужден удерживать постоянный фокус и аккомодационную мышцу в тонусе при чтении с электронного носителя. Это затрудняется периодическим переходом фокуса в точку покоя аккомодации и приводит в ускоренному нарастанию утомления зрительной системы [5].

Различные виды учебной нагрузки непосредственно влияют на организм учащегося и все его системы. Даже если некоторые факторы риска по отдельности действуют минимально, то в совокупности их влияние увеличивается многократно [1]. Важная особенность, влияющая на интенсивность эффекта данных факторов, их постоянство воздействия, начинающееся с получения основного или полного общего образования и переходящее в дальнейшее освоение программы среднего или высшего профессионального образования, что занимает в среднем от 11 до 15 лет.

Постоянное действие комплекса из неблагоприятных факторов риска приводит к определённым ухудшениям общего самочувствия студента. Одно из наиболее ранних последствий – утомление. Утомление – это состояние, возникающее посредством работы в условиях недостатка восстановительных процессов. Данное состояние проявляется в снижении работоспособности, сдвигах в нервно-мышечной и других системах организма, ощущении усталости и нарушении психоэмоционального состояния. Многократное состояние утомления и усталости переходит в хроническую форму. Крайняя форма – переутомление, способное вызвать серьезные ухудшения умственной и физической деятельности человека [1].

Повышенная учебная нагрузка требует длительного сохранения вынужденной рабочей позы [13]. Последствием такого воздействия являются различные заболевания опорно-

двигательной системы организма. С возрастающей частотой среди студентов возникают жалобы на боли в спине и шее, являющиеся проявлением скелетно-мышечных болей, развивающихся от растяжения и/или перенапряжения мышц, связок и суставов позвоночника [1]. Центральное место в патологиях опорно-двигательного аппарата занимают деформации позвоночника. 95% из них составляет сколиоз – боковое, фронтальное искривление позвоночника [1, 14]. Проявляется данное заболевание болями в области поясницы и затруднением движений данного отдела позвоночника. Среди часто встречающихся заболеваний скелетной системы у студентов отмечаются также остеохондрозы и грыжи [1]. Остеохондроз – заболевание, объединяющее различного рода процессы воспалительного характера, которые происходят в прилежащих друг к другу частях хряща и кости и захватывают одновременно обе эти ткани. Грыжа – выходжение органов брюшной полости за её пределы [14]. Все вышеописанные заболевания опорно-двигательной системы в совокупности с гиподинамией, частичной дистрофией мышц и болевыми синдромами оказывают неблагоприятное воздействие на состояние организма человека. Ещё одна распространённая группа заболеваний у студентов – патологии желудочно-кишечного тракта. Наиболее часто проявляются функциональные заболевания ЖКТ (тошнота, рвота, вздутия и т.п.), что обусловлено нарушениями режима, организации и норм питания. Расстройства сердечно-сосудистой системы являются следствием эмоционального перенапряжения, нарушений двигательной активности, режима питания, а также пищевых расстройств, ведущих к недостаточной или избыточной массе тела. Неудивительно, что нервная система также страдает на фоне переутомления и усталости, повышенного стресса во время экзаменационной сессии и различных особо напряженных периодов обучения, а также других факторов риска, так как подвержена особой нагрузке в процессе восприятия, мышления, анализа и сохранения поступающей учебной информации.

Особое положение занимают заболевания зрительной системы человека, образующиеся под влиянием учебной нагрузки. Существуют определённые нормы учебной и визуальной нагрузки для студентов, соблюдение которых отвечает требованиям организации образовательного процесса и сохраняет функциональное здоровье всех систем организма учащихся. К основным факторам (нормам, требованиям) учебной визуальной нагрузки, оказывающим влияние на состояние зрительного аппарата, являются:

1. Освещение учебных помещений, а также мест для самостоятельных занятий.

Динамика работоспособности и зрительных функций оказывается в равных уровнях освещенности более благоприятной при люминесцентном освещении, нежели при освещении лампами накаливания. Освещение учебных помещений наиболее благоприятно влияет на зрительные функции и работоспособность тогда, когда оно равномерно рассеяно. Окраска помещения, мебели и рабочего оборудования в светлые, теплые тона, максимально отражающая свет, намного повышает уровень освещенности и положительно сказывается на состоянии зрительной системы. Основной поток света в учебных помещениях должен поступать с левой стороны от учащихся, исключая случай, когда обучающийся – левша [14]. Вместе с тем резкий солнечный свет и длительная инсоляция неблагоприятно сказывается на состоянии зрительного анализатора [14].

2. Организация режима дня: оптимальное время обучения, чередование разных видов деятельности во время занятий, режим учебы и отдыха, время сна и др. Правильная организация режима дня играет важную роль в сохранении нормального состояния здоровья обучающихся и включает в себя оптимальное количество часов, отведённых на процесс обучения, отдыха и сна. Максимальное количество занятий для студентов в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки при шестидневной учебной неделе варьируется от 26 до 37 часов в неделю [18]. Самостоятельные учебные занятия и подготовка домашних заданий занимают у учащихся довольно значительное время и должно не превышать 3,5 часов в данной возрастной категории [18]. После 3 часов работы у большинства студентов наблюдается резкое снижение работоспособности, остроты зрения, быстроты зрительно-моторных реакций [11]. Среди требований к режиму учебного дня можно отметить обязательное включение различных форм двигательной активности, в том числе во время учебных занятий [18]. Выражена взаимосвязь между состоянием зрительного анализатора у подростков и продолжительностью нахождения на свежем воздухе в дневное время. У студентов, мало или совсем не совершающих прогулки в дневные часы нарушается фосфорно-кальциевый обмен, что ведет к ухудшению тонуса глазных мышц [11].

3. Организация рабочего места в образовательном учреждении и вне его.

Рабочее место должно быть оборудовано всем необходимым для обучения. Большое значение

имеет расстояние от глаз до верхней и нижней строки на странице книги или тетради. Разное расстояние до этих строк вызывает утомление зрительной системы, так как форма хрусталика должна изменяться, чтобы текст мог быть легко различим. Поэтому для учебных столов предусмотрено регулирование крышки из горизонтального положения в наклонное или использование специальной подставки, что облегчает нагрузки на глаза и обеспечивает правильную посадку [11].

4. Гигиена письма и чтения с различных носителей информации.

Письмо и чтение – это процессы, требующие особой учебной визуальной нагрузки на зрительный аппарат. Во время письма быстро развивается утомление, нарушается правильное положение руки и посадка за столом, что ведет к увеличению нагрузок в том числе и на зрительный аппарат. Нормальной считается рабочая поза с небольшим наклоном корпуса вперед, большое отклонение наоборот сказывается негативно [11]. Для учебных материалов запрещена печати текста с нечёткими («рваными») штрихами знаков; применения шрифтов узкого начертания. Расстояние от книги/тетради до глаз должно составлять 30-35 см [19].

В современном образовательном процессе применяются цифровые носители информации, для которых также регламентирован ряд требований и ограничений. Эти устройства обязательно должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия и использоваться без нарушений инструкции по эксплуатации и технического паспорта. Регламентирована минимальная диагональ монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 39,6 см, планшета – 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается. Ограничена общая продолжительность использования электронных средств обучения во время учебных занятий для старшего подросткового возраста не более 35-40 минут. Если используется несколько цифровых устройств, то суммарное время его использования не должно превышать максимума по одному из них [18].

Социологические методы исследования представлены широким спектром различных способов получения и обработки информации. Данные методы находят применение в множестве сфер деятельности, в том числе медицине и биологии.

Опрос – метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определённой группе людей (респондентам). Данный

способ имеет ряд преимуществ и различные типы исследуемых групп людей от рядовых респондентов до экспертов. Существует две разновидности опроса: интервьюирование и анкетирование [8].

В биологических исследованиях чаще всего используют метод опроса путём анкетирования. Наиболее распространено анкетирование с применением цифровых приборов в отличие от письменного или устного. В настоящее время существует множество вспомогательных программ для создания опросов (анкет) разной сложности. После кодировки и анализа полученной информации составляются таблицы и строятся соответствующие диаграммы для наглядного представления данных.

Социологические методы исследования сопряжены с участием большого количества людей, поэтому при их использовании особенно важен контроль за качеством проведения социологического исследования в соответствии с нормами и стандартами научного исследования [8].

Эмпирические методы исследования имеют большое разнообразие и включают в себя наблюдение, обследование, мониторинг, эксперимент и т.д., которые имеют широкое применение в биологических науках. Обследование проводят путём частного способа эмпирического исследования – наблюдения, а также анализа информации, полученного в ходе проведения других методов исследований, например, социологических [6].

При изучении влияния учебной нагрузки на зрительный аппарат возможно применение многих эмпирических методов. Для проведения обследования внутри учебного заведения целесообразно использовать диагностические методики, получившие широкое распространение и опубликованные в многочисленных методических пособиях [6]. В частности, для оценки функционального состояния зрительного анализатора при помощи визуального материала используется метод наблюдения с использованием таблиц опто типов, заключающийся в определении остроты зрения у студентов различных образовательных учреждений с применением таблицы Головина-Сивцева (Рис. 3) [3, 4].



Рисунок 3 – Таблица Головина-Сивцева [15]

При применении таблицы Головина-Сивцева, которая содержит различной величины символы с уменьшением размера букв/цифр/знаков сверху вниз: от самых крупных к самым мелким. Наблюдают за реакцией обследуемого и выявляют строку наиболее отчетливого видения в полном объеме. Результаты заносятся в специальные таблицы и анализируются [7].

Изучением реакции зрительной системы обучающихся в зависимости от способов предъявления информации является сравнительно-наблюдательная оценка удобочитаемости на экране и бумажном носителе. Контроль – чтение с листа со шрифтовым оформлением, аналогичным выводимому на экран. В ходе эксперимента регистрируется скорость чтения и количество допускаемых ошибок [2].

Экспериментальные исследования оценки учебной визуальной нагрузки на зрительный аппарат проводятся также с использованием аппаратных и инструментальных систем. Например, метод электроэнцефалографии (ЭЭГ) применяется для регистрации активности отделов коры головного мозга при получении информации с различных носителей [5].

Оценка утомляемости зрительного анализатора может быть проведена методом определения критической частоты слияния мельканий

(КЧСМ) с использованием светостимулятора – прибора, подключаемого к специализированной программе в компьютере. Определение КЧСМ проводится для каждого глаза с изменением видимой частоты мельканий от прибора. Одновременно с записью КЧСМ фокус-группы испытуемых воспринимают текст с разных носителей информации. Полученные данные собираются светостимулятором в базы данных. КЧСМ характеризует функциональное состояние зрительного анализатора в целом [5].

Для оценки функционального состояния зрительной системы и оценки его изменения в динамике визуальной нагрузки используют следующий метод. Испытуемым разных возрастных групп предлагают два вида текстов на бумажном носителе. Первый текст оформляется в соответствии с возрастными требованиями (размер шрифта 10 типографских пунктов), второй – имеет заниженный размер шрифта (7 типографских пунктов). Работа с текстами заключается в отыскании и вычеркивании заданных букв. Аналогичная работа проводится и с текстом на электронном носителе. В этом случае испытуемым предлагается выделять с помощью курсора заданную букву. Поскольку тексты представляют собой чисто визуальную нагрузку, восприятие которой вызывает определённые изменения в функциональном состоянии зрительной системы, они были выполнены в виде набора букв и не имели смыслового содержания. Работа с текстами продолжается 45 минут, что соответствует стандартному уроку или половине учебной пары.

Резюмируя всё вышесказанное, хочется отметить, что актуальность данной темы возрастает с каждым днём. Цифровизация и глобализация современного мира имеет прогрессивный характер, что не может идти отдельно от повышения использования электронных источников информации во всех сферах жизни человека.

Применение цифровых источников информации вызывает значительно большее напряжение и утомление вплоть до патологий различных систем органов, а особенно сказывается на зрительном аппарате. Такому воздействию наиболее подвержены учащиеся различных учреждений в связи с использованием современных технологий в образовательном процессе.

Соблюдение норм визуальной учебной нагрузки позволяет минимизировать негативное воздействие на зрение, но, к сожалению, всё чаще и чаще обучающиеся сталкиваются с заболеваниями зрительной системы, которые не всегда можно вылечить.

В биологии и медицине применяются различные методы исследования организма человека. Для оценки функционального состояния зрительного аппарата, а также остроты зрения,

утомляемости, наличия патологий и др. применяются как социологические, так и эмпирические методы исследования.

*Список литературы:*

1. Баданов, А.В. Влияние учебной нагрузки на умственное и физическое состояние студентов [Электронный ресурс] / А.В. Баданов // Вестник Бурятского Государственного Университета. – 2011. – №13. – С. 12-15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-uchebnoy-nagruzki-na-umstvennoe-i-fizicheskoe-sostoyanie-studentov/viewer> (дата обращения: 07.04.2022).
2. Баранов, А.А. Чтение, компьютер и здоровье [Электронный ресурс] / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Текшева // Вопросы современной педиатрии. – 2008. – Т. 7. – № 1. – С. 21-25. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reading-computer-and-health/viewer> (дата обращения: 11.04.2022).
3. Воронцов, Е.А. Классификация методов и средств определения остроты зрения [Электронный ресурс] / Е.А. Воронцов, А.С. Черноусов. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-metodov-i-sredstv-opredeleniya-ostroty-zreniya/viewer> (дата обращения: 16.04.2022).
4. Жаров, В.В. Методы обследования пациентов. Основы фармакотерапии и оптометрии в офтальмологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Жаров. – Ижевск, 2015. – с. 6-8. – URL: <https://www.igma.ru/attachments/article/219/oftalmologiya.pdf> (дата обращения: 16.04.2022).
5. Морозова, Л.В. Особенности чтения текста с бумажных и электронных носителей [Электронный ресурс] / Л.В. Морозова, Ю.В. Новикова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Естественные науки. – 2013. – № 1. – С. 81-88. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-chteniya-teksta-s-bumazhnyh-i-elektronnyh-nositeley/viewer> (дата обращения: 07.04.2022).
6. Новиков, А.М. Общие эмпирические методы исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков // Эксперимент в инновационной школе. – 2010. – №1. – С. 2-8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-empiricheskie-metody-issledovaniya/viewer> (дата обращения: 12.04.2022).
7. Павленкович, С.С. Физиология сенсорных систем: учебно-методическое пособие для студентов Института физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / С.С. Павленкович. – Саратов: Изд-во Саратовского государственного университета, 2019. – 48 с. – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/2483.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2483.pdf) (дата обращения: 12.04.2022).
8. Рахманова, Ю.В. Методы социологического исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Рахманова. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 124 с. – URL: <https://www.herzen.spb.ru/uploads/sanzhimitupovat/files/Метода%20социологического%20исследования.pdf> (дата обращения: 11.04.2022).
9. Рожко, Ю.И. Клиническая оптика в коррекции зрения: практическое пособие для офтальмолога и оптометриста [Электронный ресурс] / Ю.И. Рожко, Е.А. Тарасюк, А.А. Рожко. – Гомель: ГУ «РНПЦ РМ и ЭЧ», 2017. – 96 с. – URL: [https://www.rcrm.by/download/posob\\_doctor/2017-1.PDF](https://www.rcrm.by/download/posob_doctor/2017-1.PDF) (дата обращения: 16.04.2022).
10. Толмачев, Д.А. Влияние учебной нагрузки на зрение студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] / Д.А. Толмачев, Л.К. Кузьмина, Г.С. Никифорова. – URL: <https://drive.google.com/file/d/0B64aLjnp32giZFp6MXlhM1ZT5Wc/view?resourcekey=0-pZCUvCn3e7dmoKu8H4odTw> (дата обращения: 25.03.2022).
11. Хрипкова, А.В. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – Москва: Просвещение, 1990. – 319 с.
12. Швецов, А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Г. Швецов. – URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M3/file/4.pdf> (дата обращения: 07.04.2022).
13. Эйбауэр, А.С. Влияние учебной нагрузки на организм студента [Электронный ресурс] / А.С. Эйбауэр. – URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1892/1/fpz\\_2014\\_25.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1892/1/fpz_2014_25.pdf) (дата обращения: 31.03.2022).
14. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] / гл. ред. А.Н. Бакулев. – 2-е изд. – Москва: Медгиз, 1956-1964. – Т. 1-36. – URL: <https://web.archive.org/web/20190731074633/http://www.bigmeden.ru/> (дата обращения: 31.03.2022).

15. Визуализация информации [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Визуализация\\_информации](https://ru.wikipedia.org/wiki/Визуализация_информации) (дата обращения: 25.03.2022).
16. Информация [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Информация> (дата обращения: 17.03.2022).
17. Носитель информации [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Носитель\\_информации](https://ru.wikipedia.org/wiki/Носитель_информации) (дата обращения: 17.03.2022).
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г. №28 [Электронный ресурс]. – URL: [https://pbprog.ru/upload/iblock/38e/SP\\_2.4.3648-20.pdf](https://pbprog.ru/upload/iblock/38e/SP_2.4.3648-20.pdf) (дата обращения: 12.04.2022).
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2 [Электронный ресурс]. – URL: [https://rkc56.ru/attach/orenburg/docs/Zakonoproekti/SanPiN-1.2.3685-21-Gigienicheskie-normativi\\_compressed\\_compressed-1.pdf](https://rkc56.ru/attach/orenburg/docs/Zakonoproekti/SanPiN-1.2.3685-21-Gigienicheskie-normativi_compressed_compressed-1.pdf) (дата обращения: 12.04.2022).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 796

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_109

*Ф.А. Лобанов, Г.В. Гришина*  
**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ  
НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЧЕЛОВЕКА**

В статье рассматривается влияние физической активности на отдельные нейрофизиологические факторы и развитие структур нервной системы и на когнитивные процессы у людей разных возрастов, с особым акцентом на работы, опубликованные в последние годы. В ней приводятся некоторые исследования, в которых показано, что физическая активность оказывает положительное влияние на функционирование памяти, внимания, а также на скорость принятия решений. В ней также отмечается роль физической активности в замедлении развития и облегчении симптомов нейродегенеративных заболеваний.

*Ключевые слова:* физическая активность; когнитивные процессы; функционирование памяти; нейродегенеративные заболевания.

*F.A. Lobanov, G.V. Grishina*  
**THE IMPACT OF PHYSICAL ACTIVITY ON HUMAN COGNITIVE PROCESSES**

This article reviews the effects of physical activity on selected neurophysiological factors and the development of nervous system structures and on cognitive processes in people of all ages, with particular reference to work published in recent years. It cites some studies showing that physical activity has positive effects on memory functioning, attention, and decision-making speed. It also notes the role of physical activity in delaying the development and alleviating the symptoms of neurodegenerative diseases.

*Key words:* Physical activity; cognitive processes; memory functioning; neurodegenerative diseases.

Когнитивная деятельность необходима для повседневного функционирования. Запоминание текущих дел, планирование и способность поддерживать разговор зависят от уровня когнитивного функционирования. С возрастом происходит снижение когнитивных функций. В последние годы наблюдается прогрессирующее старение населения. Как показывают современные исследования, данная проблема актуальна и для России [3]. Увеличение числа пожилых людей сочетается с увеличением доли людей, испытывающих проблемы когнитивного характера. Для того чтобы противостоять этому процессу, необходимо обеспечить соответствующий образ жизни, способствующий поддержанию когнитивных функций на хорошем уровне и остановке или замедлить прогрессирующие негативные изменения. Один из видов деятельности, которые можно предпринять для противодействия быстрому когнитивному снижению, является физическая активность.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, физическая активность – это «какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии». В научной литературе физическая активность определяется, среди прочего, как «любое движение тела, запускаемое мышцами, которое приводит к расходу энергии» или как «движение тела человека, которое находит своё

выражение в затратах энергии на уровне выше скорости метаболизма покоя» [5].

Александр Геннадьевич Черевичко считает, что успешность познавательной (когнитивной) деятельности связана с комплексом психофизиологических характеристик человека. К ним относят свойства памяти, ряд свойств, связанных со вниманием: объём, переключение, устойчивость, реакция прогнозирования и оперативное мышление. Все они определяют успешность умственной деятельности и определяют производительность работы [4].

К важнейшим психофизиологическим характеристикам, которые влияют на уровень когнитивной деятельности, относятся:

1. Память – одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию. По мнению Г. Коробейникова память является основой мышления, как высшего психического процесса когнитивной деятельности человека. Различают оперативную память, содержащую небольшой объём информации, которая хранится на небольшой период.

В свою очередь, долговременная память может хранить значительный объём информации на длительный период или постоянно. Процессы, регулирующие обмен информации между кратковременной и долговременной памятью, протекают в кратковременной памяти.

2. Внимание – это избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Внимание, в свою очередь, является избирательной направленностью, которая направлена на определённый объект. В отличие от других процессов, внимание не имеет собственного содержания, но проявляется внутри психических процессов. Динамическая характеристика протекания психической деятельности, включая восприятие, мышление, воображение, речь и другие процессы, связана с вниманием. Внимание позволяет системе переработки информации субъекта распределить ресурсы целесообразным образом.

Внимание имеет важное значение для когнитивных процессов, протекающих в повседневной жизни, включая работу, обучение, вождение и т.д., и его улучшение может привести к повышению эффективности этих деятельностей.

3. Согласно работам Вагановой А.А., «оперативное мышление – это деятельность по решению практических задач в быстроменяющихся условиях, которая осуществляется на основе моделирования человеком состояний объектов трудовой деятельности и приводит к формированию в конкретной ситуации схем (плана) действий по управлению реальными объектами и процессами». Функциональность оперативного мышления проявляется в успешном выполнении тактических задач и конкретных показателях, которые определяют эффективность решения: (время выполнения, количество ошибок, степень напряженности и т.д.) [1].

С возрастом происходит снижение когнитивных способностей. Ухудшается способность запоминать новую информацию, вспоминать факты из эпизодической памяти и ориентироваться в окружающей среде, а также внимание и оперативная память. Наиболее восприимчивой к старению является префронтальная кора, отвечающая за исполнительные функции, включая оперативную память и планирование.

Эмпирические исследования показали, что возрастное снижение когнитивных способностей особенно сильно влияет на текущие способности, т.е. на те, которые зависят от работы мозга и не увеличиваются с опытом или компетентностью в определённой области. Дефицит может наблюдаться в показателях скорости обработки информации, когнитивного торможения, процессов переключения (между задачами или наборами задач), подавлении нерелевантной информации.

Для эффективного осуществления интеллектуальной деятельности необходимо поддерживать не только тренированный мозг, но и хорошо подготовленный с физической точки зрения

организм. Развитое тело способно справляться с большими нагрузками нервной системы, что, в свою очередь, является неотъемлемой частью успеха в работе различных когнитивных функций: внимания, памяти и обработки информации. Однако стоит учитывать, что успешное протекание когнитивных процессов напрямую зависит от физических качеств организма, а именно: выносливости, силы, быстроты и т. д. Поэтому, разумно выбранная физическая нагрузка является ключевым фактором для поддержания высокой работоспособности мозга и успешного выполнения интеллектуальных задач в любой сфере деятельности [5].

Важно правильно чередовать умственную и физическую нагрузки, чтобы не нанести вред своему здоровью. Физическая активность помогает организму адаптироваться к умственной нагрузке, но её использование, в любом случае, должно быть рациональным. Чтобы физические упражнения помогли улучшить протекание когнитивных процессов и развить устойчивость к длительной и активной интеллектуальной деятельности, нужно подойти с полной ответственностью к организации плана физических упражнений. Крайне необходимо учитывать возраст человека, наличие тех или иных патологий, образ жизни, питание, уровень физической подготовленности на данный момент т.д. Оптимальным и безопасным способом станет обращение к специалисту для составления правильного плана физических нагрузок, но при отсутствии противопоказаний, можно начать с активного отдыха [3].

За последние два десятилетия многие исследования подтвердили положительное влияние регулярной физической активности умеренной интенсивности на физическое здоровье человека (Lindström и др. 2003; Jakicic и Otto 2005; Wannamethee and Shaper 2001; Sothorn et al. 1999) [5].

Лица, которые занимаются спортом и с большей вероятностью вовлечены в спонтанную физическую активность, реже подвержены риску не только сердечно-сосудистых заболеваний, диабету 2 типа и ожирению. Было замечено влияние физических упражнений на чувство благополучия, когнитивные процессы и профилактику психических заболеваний.

В течение нескольких десятилетий внимание исследователей в области спорта и наук о здоровье также сосредоточено на когнитивном функционировании физически активных людей и влияние физических упражнений на нервную систему. Особое значение имеет физическая активность, предпринимаемая на ранних этапах жизни.

Кора лобной доли и префронтальные доли интенсивно развиваются в подростковом возрасте, вот почему особый интерес для исследователей представляет влияние физических упражнений на когнитивные процессы у детей и подростков.

Рекомендуемая физическая активность у детей и подростков (5-17 лет) должна быть аэробной, умеренной по интенсивности и должна длиться не менее 60 минут каждый день [5].

В отличие от этого, взрослые (18-64 года) должны быть активными в течение минимум 150 минут в неделю, при этом одно занятие должно длиться более 10 минут. В качестве альтернативы рекомендуется следующее: физическая активность высокой интенсивности в течение минимум 75 минут в неделю или 8-10 упражнений на мышечную силу (или 8-12 повторений) выполняемые 2 или 3 раза в неделю.

Пожилые люди старше 65 лет должны регулировать интенсивность и частоту физической активности в соответствии с состоянием их здоровья. Для этой группы рекомендуются упражнения, направленные на поддержание гибкости тела, а также тренировки с сопротивлением (для увеличения силы и мышечной массы) и для улучшения баланса и координации.

Влияние физической активности на эффективное функционирование нервной системы было доказано в исследованиях, которые подчеркивают нейропротекторные свойства физических упражнений. Физические упражнения стимулируют выделение нейротрофинов в центральной нервной системе (ЦНС), которые отвечают за процессы нейрогенеза, ангиогенеза и синаптогенеза.

Нейротрофины относятся к группе полипептидов, влияют на пластичность мозга, регулируют процесс дифференцировки и выживания нейронов в центральной и периферической нервной системе, тем самым влияя на такие когнитивные процессы, как обучение и память. Благодаря нейротрофинам увеличивается количество синапсов и усиливается ветвление аксонов в коре головного мозга. Кроме этого, уменьшается риск развития Альцгеймера в старости [5].

Умеренная физическая активность влияет не только на нейропластичность мозга, но и на структуру белого и серого вещества мозга. Кроме того, физические упражнения умеренной интенсивности оказывают сильное и благоприятное воздействие на скорость реакции в задачах, использующих оперативную память, но также отрицательно влияет на точность ответов. Вероятно, это связано с увеличением концентрации катехоламинов (дофамин, адреналин,

норадреналин), что способствует более быстрой обработке информации.

Концентрация дофамина в префронтальной коре головного мозга особенно важна для эффективного функционирования рабочей памяти, а в гиппокампе – для долговременной памяти. Секретция катехоламинов также может оказывать влияние на эмоциональную память.

Исследования, проведенные на детях 7-9 лет, показали, что увеличение физической активности (участие в специальных внеклассных спортивных мероприятиях - Fitness Improves Thinking in Kids) влияет на увеличение микроструктуры белого вещества в коленном мозолистом теле. Мета-анализ исследований, посвященных физической активности и её влиянию на когнитивные функции детей, указывает на благоприятное влияние физических упражнений на математические способности [5].

Физическая активность улучшает когнитивные функции, даже если это однократное умеренное упражнение. Причины такой взаимосвязи можно объяснить улучшением снабжения сосудов головного мозга кислородом, улучшением липидного профиля. Даже умеренная одноразовая активность улучшает память и сокращает время принятия решений. Разовые силовые тренировки повышают избирательность внимания и скорость принятия решений.

У людей старше 50 лет, физическая активность эффективна для улучшения когнитивных процессов в виде аэробных тренировок и тренировок с сопротивлением умеренной интенсивности, продолжительностью не менее 45 минут. Исследование, проведенное в Великобритании, в группе из 10 652 пожилых людей показало, что люди, которые не были физически активны, показали худшие результаты в тестах на память, чем активные люди.

Однако, существуют исследования, анализ которых показал, что в группе здоровых взрослых физическая активность не оказывает значительного влияния на улучшение памяти и исполнительных функций.

Исследование показало, что всего лишь 60 минут тренировки (езда на велосипеде или бег вместе с упражнениями на растяжку), выполняемых 2 раза в неделю приводит, помимо прочего, к увеличению объема гиппокампа. Аналогичные преимущества были получены взрослыми участниками исследования после 40 часов занятий гольфом, и даже шести месяцев тренировок на стационарном велосипеде [5].

Исследования взрослых также показали специфическое влияние аэробных тренировок на увеличение объема серого и белого вещества

в префронтальной и височной коре головного мозга.

Мета-анализ исследований, посвященных влиянию аэробных упражнений на улучшение когнитивного функционирования пожилых людей с диагнозом легкое когнитивное расстройство, показал, что аэробные тренировки значительно улучшили показатели тестов, связанных с когнитивной деятельностью.

Положительное влияние физической активности на когнитивное функционирование у людей среднего возраста и пожилых людей также было показано в польских исследованиях. Активные люди показали лучшие результаты в тестах на оперативную память, визуально-пространственную память, а также в тестах, измеряющих психомоторику. Они были способны к более продуктивному распределению внимания, чем физически неактивные или только умеренно активные люди.

Важно иметь в виду, что не каждый вид физической нагрузки одинаково влияет на структуру мозга.

Интенсивные тренировки могут быть интерпретированы организмом как чрезмерное напряжение, болезнь или недостаток сна, которые

приводят к прекращению нейрогенеза, снижению нейропластичности мозга, усилению нейродегенеративных процессов в лимбической области мозга, и особенно в гиппокампе. Интенсивные и напряженные физические нагрузки могут влиять на снижение иммунитета и воспалительные процессы в организме [5].

Таким образом, с научной точки зрения имеет место положительное влияние физической активности на когнитивные функции людей, а также на их физическое здоровье. Мета-анализ исследований указывает на важность регулярного занятия физкультурой, с особым акцентом на аэробные тренировки с частотой, рекомендованной ВОЗ. Физические упражнения влияют не только на профилактику заболеваний, но и на улучшение работоспособности людей, страдающих нейродегенеративными заболеваниями. Физическая активность оказывает нейропротекторный эффект, влияет на контроль нейродегенеративных процессов и способствует образованию нейронов в головном мозге.

Однако в сфере взаимосвязи физической активности и успешности когнитивных процессов существует ещё много областей, которые требуют дальнейшего углубленного изучения.

#### *Список литературы:*

1. Ваганова, А.А. Методы исследования оперативного мышления / А.А. Ваганова // Научные дискуссии. – 2015. – Т. 1. – С. 148-153. – EDN TPUTKV.
2. Доброхлеб, В.Г. Демографическое старение в России и новая социальная реальность [Электронный ресурс] / В.Г. Доброхлеб // Народонаселение. – 2022. – Т. 25, № 2. – С. 66-76. – DOI 10.19181/population.2022.25.2.6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskoe-starenie-v-rossii-i-novaya-sotsialnaya-realnost> (дата обращения: 18.05.2023).
3. Пеняева, С.М. Влияние физических нагрузок на умственную деятельность / С.М. Пеняева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 2-1. – С. 12-16.
4. Черевичко, О.Г. Когнитивная деятельность студентов НГУУ «КПИ им. Игоря Сикорского» / О.Г. Черевичко // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – №. 5-6(61). – С. 121-123.
5. Sumińska, Sylwia. WPŁYW AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ NA SPRAWNOŚĆ POZNAWCZĄ / Sylwia Sumińska // Medycyna Pracy 2021; 72(4): 437-450.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 796.011.1

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_113

*Д.Е. Терентьев, С.В. Коровенкова*  
**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

В статье был проведен анализ литературы, в которой поднимает вопрос о влиянии занятий физической культурой и спортом студентов на их успеваемость. Т.к. правильное распределение доли физической и доли умственной нагрузки способствует сохранить баланс между физическим и умственным развитием, а также повысить общую физическую подготовку, улучшить самочувствие и снизить риск развития многих заболеваний. Проводится анализ преимуществ и недостатки такого влияния, и даются рекомендации по умеренному и полезному комбинированию физических и умственных нагрузок. Кроме того, в статье представлены результаты педагогического эксперимента, подчёркивающие важность данной темы.

*Ключевые слова:* физическая нагрузка; занятия спортом; спортивная дисциплина интеллектуальное развитие; оздоровление человека.

*D.E. Terentyev, S.V. Korovenkova*  
**INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON INTELLECTUAL ACTIVITY  
OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

The article analyzes the literature, which raises the question of the impact of physical education and sports of students on their academic performance. Because the correct distribution of the proportion of physical and mental load contributes to maintain a balance between physical and mental development, as well as to increase overall physical fitness, improve well-being and reduce the risk of many diseases. The advantages and disadvantages of such an influence are analyzed, and recommendations are given for a moderate and useful combination of physical and mental loads. In addition, the article presents the results of a pedagogical experiment emphasizing the importance of this topic.

*Key words:* Physical activity; sports; sports discipline; intellectual development; human wellbeing.

**Актуальность.** В «Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года», в качестве одной из важнейших государственных задач указан ряд мероприятий, таких как: популяризация культуры здорового питания, проведение спортивно-оздоровительных программ, профилактика алкоголизма и наркомании, противодействие потреблению табака [8].

В связи со снижением уровня физической активности студенческой молодёжи, а также с увеличением вредных привычек у молодёжи, законодатель уделяет особое внимание в вышеназванном нормативно-правовом акте именно формированию здорового образа жизни молодёжи, и в целом населения Российской Федерации.

Ещё Аристотель сказал, что движение – это жизнь. Именно поэтому двигательная активность – залог здоровья и долголетия каждого человека. В нынешнее время преобладает малоподвижный образ жизни. Современные студенты мало времени уделяет занятиям физкультурой и спортом, в связи с загруженностью учёбой и будничной суетой. Таким образом потребность и желание у студентов заниматься физической культурой и спортом – это одна

из приоритетных задач, которую стоит решать в настоящее время. На данный момент существует серьёзная проблема у современного общества – постоянное снижение уровня физической активности и увеличение уровня умственной нагрузки. В результате этого наблюдается дисбаланс между развитием физических и умственных возможностей человека. В современном обществе, где интерес отдается умственному развитию молодёжи, в связи с научно-технической революцией, важно уделять достаточное время физическому развитию студентов и молодёжи.

Безусловно, низкий уровень физической активности увеличивает риск развития различных заболеваний. Для поддержания своего здоровья на высоком уровне студентам необходимо заниматься собой и своим организмом. Сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни являются приоритетными задачами каждого человека, особенно студента, который находится в периоде активного развития и формирования своего организма. Уровень физической подготовки является важным фактором в достижении этой цели [9]. Современный образ жизни студентов часто кардинально меняется в сторону

избыточного потребления несбалансированных продуктов питания, стрессовых ситуаций и сидячего образа жизни. Всё это может привести к возникновению многих заболеваний, в том числе к сердечно-сосудистым. Физическое развитие тесно связано со здоровьем человека. Здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности, что составляет общее жизненное благополучие.

Современный образ жизни требует от молодёжи быть здоровыми и иметь развитые интеллектуальные способности. В настоящее время степень социальной значимости человека связана с уровнем его образования и профессиональных навыков, так как мы переживаем период быстрого развития науки и технологий, а также социальных изменений в нашей стране. Поэтому, помимо квалификации студента очень важно уделять внимание и его здоровью, для подготовки качественных кадров [6].

Ведь часто случается так, что вследствие психологических и физических факторов, связанных с приспособлением к новой среде «обитания» – к высшему учебному заведению, студент вовсе откладывает занятия спортом [3].

Именно из-за того, что период поступления, и учёбы в университете является наиболее стрессовым периодом для студентов, то для обеспечения эффективного функционирования всех систем организма, студенту требуется обеспечить себя правильным питанием, сильной двигательной активностью и режимом отдыха [4].

Многие учёные выделяют различные физические и психологические качества развития человека, которые особенно проявляются при систематических занятиях спортом. Среди таких качеств, которые наиболее развиваются при занятиях спортом, выделяют:

– Во-первых, это внимание, то есть концентрация на определённом объекте.

– Во-вторых, это такие качества, как находчивость, быстрота мышления, тактичность.

– Помимо этого, занятия спортом способствуют развитию стратегического мышления. Этот вид мышления имеет огромное значение для интеллектуального развития и может быть полезным не только в спортивных играх, но и в других сферах жизни. Например, шахматы – это игра, которая требует от игроков стратегического мышления и может быть полезна для умственного развития.

– Молодые люди, занимающиеся физической культурой и спортом, как правило, более

пунктуальны, нежели их сверстники. Это происходит потому, что они вынуждены более тщательно планировать своё расписание, чтобы уместить в него учёбу и тренировки. Это требует особой организации и дисциплины в повседневной жизни [10].

Все вышеперечисленное доказывает, что уровень физической активности студента прямо влияет на его успеваемость [10].

Некоторые люди недооценивают влияние физической нагрузки на человека, хотя даже умеренная нагрузка способна стимулировать работу многих тканей и клеток организма. Помимо этого, многие исследования подтверждают влияние физической нагрузки на активизацию зон мозга человека, отвечающих за мышление и память [2].

Физическая нагрузка также стимулирует кровотоки в организме, что положительно сказывается на деятельности мозга, в связи с обогащением его кислородом, и способствует продуктивной работе студента после занятий спортом, так как в этот период идёт усиленный рост и развитие нейронных связей, в связи с чем и возникают интеллектуальные процессы [7].

Представители научного общества определили виды спортивной активности, которые наилучшим образом сказываются на здоровье человека:

– прежде всего, это гимнастика. Гимнастические упражнения улучшают кровообращение, и при этом не требуют много сил;

– следующим видом двигательной активности человека является ходьба, так как свежий воздух способствует быстрому насыщению головного мозга кислородом;

– многие игровые виды спорта, такие как футбол, настольный теннис, баскетбол очень хорошо повышают мышечный тонус человека;

– такие нетипичные виды активности как танцы, йога и дыхательная гимнастика способны помочь человеку, а в особенности студенту абстрагироваться от повседневной суеты и наполниться энергией;

– наконец, к двигательной активности, которой студент может заниматься в свободное время, можно отнести плавание.

Студенты могут в полной мере заниматься всеми перечисленными видами физической активности, потому что не нуждаются в дорогостоящих тренажерах и оборудовании.

**Цель исследования:** выявление взаимосвязи между физической активностью и интеллектуальными процессами у студентов.

**Задачи исследования:**

1. Исследование научно-методической

литературы по проблематике влияние физической культуры и спорта на интеллектуальную деятельность студентов высших учебных заведений.

2. Проведение опроса среди студентов на тему вовлечения их в физкультурно-оздоровительную деятельность.

3. Выполнение творческого задания-головоломки, состоящей из 10 логических заданий, где необходимо было осуществить математические действия и проявить свою логику для выполнения ряда заданий.

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение литературных источников; опрос, педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент проводился в 2023 г. в КГУ им. К.Э. Циолковского со студентами, занимающимися и не занимающимися спортом. Анализ непосредственно связан с активным поиском способностей увеличения интеллектуального потенциала студентов.

**Ход работы.** Наш современный темп жизни требует подходящей степени физической подготовленности. Для хорошего будущего студент обязан владеть навыками физической работы над собой, а ещё владеть верным представлением о здоровом образе жизни. К сожалению, формирование физических качеств молодёжи протекает не так жизнерадостно, как хотелось бы для эффективного развития организма. Отсюда следует, что нехватку физического обучения учащихся необходимо наполнять при помощи увеличения просветительного процесса в сторону развития его культур образующих миссий [1].

Для подтверждения того, что физическая культура оказывает положительное влияние на успеваемость студента, на его умственную деятельность и интеллектуальное развитие, среди студентов КГУ им. К.Э. Циолковского был проведён педагогический эксперимент.

В эксперименте принимало участие 35 человек, 9 из которых являются действующими спортсменами. Респонденты учатся на различных факультетах, от юриспруденции до педагогического образования. Эксперимент состоял из опроса и творческого задания. В опросе было 10 вопросов касающихся успеваемости студентов и уделяемого ими времени на занятия спортом.

Второй этап, как сказано ранее, был реализован в виде творческого задания-головоломки, состоящей из 10 логических заданий, где

необходимо было осуществить математические действия и проявить свою логику для выполнения ряда заданий. Некоторые задания были представлены в виде уравнений с пропущенными цифрами, которые необходимо было решить, в других же необходимо было найти закономерность ряда чисел или предмета и продолжить его, также были классические задания со спичками, из которых необходимо составить верное равенство.

При дальнейшем анализе полученных результатов в ходе педагогического эксперимента выяснилось, что большая часть студентов, имеющих хорошую успеваемость – студенты «спортсмены», выполняющие физическую нагрузку более 4 часов в неделю. Экспериментальное исследование показало, что занятия физической активностью оказывает положительный эффект на совершенствование интеллектуальных способностях организма, способствует повышению концентрации внимания. Студенты, ведущие активную физическую деятельность легче справляются с интеллектуальными заданиями. Согласно проведённому исследованию, можно сделать вывод, о взаимосвязи между физической активностью и интеллектуальными процессами в организме человека. Немаловажен и тот факт, что сами студенты, которые больше времени тратят на занятия спортивной деятельностью, понимают, что занятия спортом помогают им в учёбе.

Повысить уровень здоровья студенческой молодёжи можно путём правильного распределения доли физической и доли умственной нагрузки. Это поможет сохранить баланс между физическим и умственным развитием, а также повысить общую физическую подготовку, улучшить самочувствие и снизить риск развития многих заболеваний. Поэтому важно студенческой молодёжи прививать культуру здорового образа жизни, в том числе путём проведения различных физкультурно-массовых мероприятий и спортивных занятий. Любовь к занятиям физической культурой и спортом важно прививать ещё со школьной скамьи, тогда студенты будут заботиться о своём здоровье, и понимать важность занятий спортом и физической культурой для его сохранения. Многие виды спортивных занятий можно организовывать таким образом, чтобы студенты могли их комбинировать с учёбой, благодаря чему они укрепят своё здоровье и физическую форму, а также улучшат умственную работоспособность.

*Список литературы:*

1. Бальсевич В.К. Физическая подготовленность: средства и методы оздоровления физической культурой / В.К. Бальсевич. – Москва: ВНИИФК, 1990.
2. Берг, А.И. Кибернетика-наука об оптимальном управлении / А.И. Берг. – Москва, Ленинград: Энергия. – 1964.
3. Васильева, С.В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения / С.В. Васильева // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в общественной практике : сборник научных трудов. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2000. – С. 84-93.
4. Котова, С.А. Психофизиологические механизмы обеспечения эффективности обучения студентов: монография // С.А. Котова. – Санкт-Петербург: ВВМ, 2011. – 321 с.
5. Муравов И.В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта / И. В. Муравов. – Киев: Здоров'я, 1989. – 267 с. – С. 94-107.
6. Научные основы физической культуры и здорового образа жизни: Учеб. пособие / под общ. ред. проф. Д.Н. Давиденко. – Санкт-Петербург: СПбГТУ; БПА, 2001. – 348 с.
7. Попов, Г.Н. Критерии здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация / Г.Н. Попов, Е.В. Ширенкова, О.З. Серазетдинов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2007. – № 5(68). – С. 83-87.
8. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144190/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/).
9. Суровцева, А.О. Физическая культура в жизни современных студентов / А.О. Суровцева, С.В. Коровенкова // Вестник Калужского университета. – 2019. – № 4(45). – С. 156-157.
10. Теплухин, Е.И. Взаимосвязь между физическим и умственным воспитанием студентов / Е.И. Теплухин, Т.А. Куницкая, О.О. Крыжановская // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2014. – Т. 6, № 2. – С. 171-174.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 504.75

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_117

*А.Н. Ушакова, А.А. Евсеева***ПРОБЛЕМЫ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА,  
ВОЗНИКАЮЩИЕ ПОД ДЕЙСТВИЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ, И ИХ ПРОФИЛАКТИКА**

Процесс обучения и его организация накладывает отпечаток на здоровье человека и здоровье его функциональных систем. Одной из основных проблем, с которой сталкиваются студенты и выпускники высших и/или средних учебных заведений, является нарушения функционирования зрительной системы организма. Ухудшение работы зрительного анализатора сказывается на способности человека воспринимать информацию. Процент интеллектуальных нагрузок, связанных с интенсивной деятельностью зрительной системы, с каждым годом возрастает всё больше и больше, поэтому и число молодых людей, сталкивающихся с проблемами и заболеваниями зрительного анализатора, возрастает и будет возрастать без применения соответствующих мер. В статье рассматриваются патологии, вызванные зрительным перенапряжением, а также приведены методы профилактики.

*Ключевые слова:* визуальная нагрузка; учебная нагрузка; зрительное утомление; рефракционные патологии; аккомодационные патологии.

*A.N. Ushakova, A.A. Evseeva***PROBLEMS OF THE VISUAL ANALYZER  
ARISING UNDER THE INFLUENCE OF THE TRAINING LOAD, AND THEIR PREVENTION**

The learning process and its organization leaves an imprint on human health and the health of its functional systems. One of the main problems faced by students and graduates of higher and /or secondary educational institutions is a violation of the functioning of the visual system of the body. Deterioration of the visual analyzer affects a person's ability to perceive information. The percentage of intellectual loads associated with intensive activity of the visual system is increasing more and more every year, therefore, the number of young people facing problems and diseases of the visual analyzer is increasing and will continue to increase without the use of appropriate measures. The article discusses pathologies caused by visual overstrain, and also provides methods of prevention.

*Key words:* visual load; educational load; visual fatigue; refractive pathologies; accommodation pathologies.

Процесс обучения и его организация накладывает отпечаток на здоровье человека и здоровье его функциональных систем. При этом особо тревожную категорию составляют студенты вузов, 40-50% численности которых, по состоянию здоровья относятся к специальной медицинской группе [1].

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются студенты и выпускники высших и/или средних учебных заведений, является нарушения функционирования зрительной системы организма. Ухудшение работы зрительного анализатора сказывается на способности человека воспринимать информацию. Студент с ослабленным зрением при длительной работе на современных мультимедийных средствах, испытывает ощущения дискомфорта, которые усиливаются общим снижением умственной и физической работоспособности, ухудшением самочувствия, активности и настроения [2].

Процент интеллектуальных нагрузок, связанных с интенсивной деятельностью зрительной системы, с каждым годом возрастает всё больше и больше, поэтому и число молодых людей,

сталкивающихся с проблемами и заболеваниями зрительного анализатора, возрастает и будет возрастать без применения соответствующих мер [3].

Наблюдается тенденция, при которой увеличивается продолжительность самостоятельной работы и растёт время, проводимое студентами за мониторами компьютеров, что сокращает объём двигательной активности и в итоге ведёт к дисбалансу в деятельности основных функциональных систем организма [4]. Неудивительно, что у лиц, проводящих за экраном монитора или любого другого гаджета достаточный объём времени, увеличивается риск возникновения нарушений зрительного анализатора.

Так при работе на любой компьютерной технике (стационарной, портативной и др.) человеку, чтобы различить тот или иной объект, необходимо сфокусировать свой взгляд, совершая поворот глаз и корректировку кривизны хрусталика таким образом, чтобы изображение чётко было проецировано на сетчатке [5]. При длительном рассматривании какого-либо объекта на экране гаджета глазодвигательные

мышцы будут испытывать напряжение, что может привести к их спазму. При работе за дисплеем, требующего передвижения фокуса, например, чтении, происходит монотонный процесс напряжения и расслабления соответствующих глазных мышц. Это способствует расслаблению глазодвигательных мышц, их спазму и в последствие ухудшению остроты зрения.

Согласно Международной классификации болезней насчитывается порядка 200 разных поражений глаза и его придаточного аппарата [6]. Очевидно, что ряд заболеваний передается наследственным путём, определённая часть является врожденными, а также многие нарушения зрительного аппарата приобретаются человеком в течение жизни. Причины могут быть весьма разнообразны как от профессиональной деятельности, так и до травм глаза по неосторожности.

Для учащихся характерны патологические состояния оптической системы зрительного анализатора. Дисфункции проводникового и подкорково-коркового отделов являются редкими случаями или следствиями и/или сопровождениями других патологий. Основной причиной их возникновения не служит учебная деятельность, а только в совокупности факторов может усугублять развитие заболевания.

Патологические состояния оптической системы зрительного анализатора подразделяются на рефракционные и аккомодационные патологии. Патология оптической системы глаза (роговицы, хрусталика, стекловидного тела) приводит к потере или ухудшению одной из ведущих составляющих зрительного восприятия – рефракции, обеспечивающей фокусировку изображения на сетчатке. Среди нарушений рефракции различают дальнозоркость, близорукость и астигматизм [6].

Дальнозоркость или гиперметропия – один из видов аномалий рефракции, характеризующийся тем, что лучи света от любого близко расположенного объекта фокусируются за сетчаткой, вследствие чего изображение на сетчатке предстаёт расплывчатым [6].

Дальнозоркий глаз не видит хорошо ни вдаль, ни вблизи. Эти недостатки корректирует аккомодация, т. е. физиологическая способность глаза усиливать свою рефракцию увеличением преломляющей силы хрусталика [7]. Недооценка роли аккомодации в развитии целого ряда патологических состояний может оставить учащихся без необходимой помощи и ограничить зрительную работоспособность в любом возрасте [8, 9].

Рефракционная дальнозоркость почти всегда носит приобретенный характер.

У гиперметропов возникает нарушение восприятия текста при чтении (буквы могут сливаться, становиться неясными) [6]. Интересен факт, что у студентов медицинских вузов дальнозоркость встречается чаще обычного и составляет в среднем 7,6% от числа обследованных [10]. Это, вероятно, обусловлено преобладанием среди обучающихся медицинских учреждений женского пола, так как девушки более предрасположены к развитию глазных патологий [11].

В настоящее время миопия или близорукость является патологией рефракции, при которой лучи света, поступающие в глаз параллельно оптической оси, фокусируются перед сетчаткой в условиях расслабленной аккомодации [8]. При отсутствии профилактических мер развивается прогрессирующая близорукость, которая может проявляться в виде спазма аккомодации, который ослабляется и/или убирается специальными упражнениями, и в виде истинной близорукости, требующей оптической коррекции – использования очков и линз [9]. Чем сильнее близорукость, тем больше растягивается тончайший слой сетчатки, а также склера и роговица, происходит деструкция стекловидного тела и застойный отёк зрительного нерва [6]. Таким образом, близорукость может привести к патологии всех звеньев зрительного анализатора. Миопия в независимости от степени её тяжести – фактор риска для ряда серьезных глазных заболеваний, а также причина значительной потери зрения, исходя из чего признана социальной проблемой здравоохранения.

Астигматизм характеризуется сочетанием в одном глазу разных видов рефракции или разных степеней рефракции одного вида, в силу неравномерной кривизны роговой оболочки, а в некоторых случаях – неправильной формы хрусталика. Аккомодация играет важную роль в поддержании зрительной работоспособности. Патологические состояния аккомодации делятся на спазм аккомодации; привычно-избыточное напряжение аккомодации (ПИНА); парез (паралич) аккомодации; слабость аккомодации; аккомодационная астенопия нарушения аккомодации после рефракционных операций [12].

Спазм аккомодации – острый патологический избыточный тонус аккомодации, снижающий максимальную скорректированную остроту зрения. Заболевание чаще двустороннее, хотя случаи одностороннего спазма аккомодации нередки, но в такой форме встречаются в основном у взрослых людей [12]. Так как увеличение зрительной нагрузки у обучающихся связано напрямую с деятельностью на электронных устройствах, то молодые люди трудоспособного

возраста являются группой населения, наиболее подверженной возникновению спазма аккомодации [12]. В некоторых случаях острота зрения ухудшается одномоментно, в других – на протяжении некоторого времени [12].

Выделяют привычно-избыточное напряжение аккомодации, при котором отмечается длительный избыток тонуса аккомодации [12]. Состояние развивается постепенно, вначале имеет волнообразное течение, при котором симптомы более выражены в определённое время дня и/или недели, после зрительной нагрузки [12].

Паралич аккомодации характеризуется острым или подострым расстройством аккомодации и чаще всего парез аккомодации встречается у подростков, преимущественно эмоционально нестабильных. У взрослых встречается при длительных визуальных нагрузках. Острота зрения вблизи при данной патологии всегда будет значительно снижена [12].

При слабости аккомодации наблюдается длительно существующее состояние недостаточной или неустойчивой аккомодации. Наблюдается снижение остроты зрения вдаль с незначительными ухудшениями вблизи [13]. От слабости аккомодации чаще всего страдают дети дошкольного и школьного возраста. В отдельную группу риска можно выделить учащихся, страдающих хроническими простудными заболеваниями [13]. У взрослых людей слабость аккомодации обычно является начальной стадией дисфункций аккомодации, в последствии приводящей к развитию ПИНА и истинной миопии. Симптоматика выражается быстрым утомлением глаз, например, при чтении.

Астенопия или зрительная утомляемость не является самостоятельным видом нарушений аккомодации. Астенопия может формироваться в любом возрасте и при любой рефракции, всегда связана с активной визуальной зрительной нагрузкой и всегда снижает зрительную работоспособность. Среди учащихся разных учебных учреждений астенопия выявляется минимум в 25% случаев и вплоть до 93% [14].

При астенопии зрительно-напряженная работа приводит как к кратковременным, так и к стойким изменениям функций органа зрения, но, как правило, обнаруженные

функциональные нарушения могут быть незначительными, показатели их близки к нижней границе нормы [13].

Возникновение рефракционных нарушений органа зрения у учащихся имеет под собой большое количество причин и следствий.

Существует несколько методов профилактики рефракционных нарушений:

– соблюдение основных санитарно-гигиенических норм по организации процесса обучения;  
– применение различных упражнений специфической направленности [12].

К профилактическим мероприятиям можно отнести соблюдение санитарно-гигиенических норм по организации процесса обучения включающих в себя:

1. Улучшение санитарно-гигиенических условий обучения: освещение места обучения, соблюдение правильного режима письма и чтения.

2. Рационализация организации учебного процесса.

3. Организация рационального питания и витаминизации, а также соблюдение режима дня.

4. Организация и проведение систематических диспансерных осмотров учащихся [3].

К упражнениям специфической направленности, нормализующим функции мышечного аппарата глаз, относятся различные методики. Коррекция аккомодационных дисфункций сводится к функциональной профилактике [12]. Методы оптической коррекции реализуются в виде очков и контактных линз.

Резюмируя всё вышесказанное хочется отметить, что актуальность данной темы возрастает с каждым днём. Внедрение новых, и модернизация существующих технологий характерны для современной системы образования. В результате чего происходит увеличение нагрузки на зрительный аппарат учащихся, что также неизбежно ведет к развитию различных его патологий.

Ежегодное увеличение численности студентов, имеющих нарушения функционирования зрительного аппарата, приводит к увеличению необходимости диагностики и профилактики зрительных патологий.

#### *Список литературы:*

1. Грачев, А.С. Технология улучшения функционирования зрительного анализатора слабовидящих студентов средствами спортивных и подвижных игр: Дисс. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 [Электронный ресурс] / А.С. Грачев; НИУ «БелГУ». – Санкт-Петербург, 2013 – 241 с. – URL: [http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/8932/1/Grachev\\_Tekhnologii\\_Diss\\_13.pdf](http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/8932/1/Grachev_Tekhnologii_Diss_13.pdf) (дата обращения: 10.10.2022).

2. Бурцев, М.Б. Как улучшить зрение в любом возрасте: все методики на выбор [Текст] / М.Б. Бурцев. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 284, [1] с.: ил.; 20 см. – (Серия «Медицина для вас»).
3. Горелов, А.А. Нервно-эмоциональное напряжение студентов и методы повышения устойчивости студентов к его воздействию: Монография [Текст] / А.А. Горелов. – Белгород: ИПЦ «Полиатерра», 2012. – 240 с.
4. Горелов, А.А. Интеллектуальная деятельность, физическая работоспособность, двигательная активность и здоровье студенческой молодёжи: Монография [Текст] / А.А. Горелов. – Белгород: ИПЦ «Полиатерра», 2011. – 101 с.
5. Ремизов, А.Н. Медицинская и биологическая физика: Учеб. для вузов [Текст] / А.Н. Ремизов. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Дрофа, 2004. – 560 с.: ил.
6. Швецов, А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Г. Швецов. – //URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M3/file/4.pdf> (дата обращения: 18.10.22).
7. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] / гл. ред. А.Н. Бакулев. – 2-е изд. – Москва: Медгиз, 1956-1964. – Т. 1-36. – URL: <https://web.archive.org/web/20190731074633/http://www.bigmeden.ru> (дата обращения: 08.11.2022).
8. Маркелова, С.В. Научное обоснование приоритетных направлений гигиенического воспитания по охране зрения детей, подростков и молодёжи: Дисс. ... док. мед. наук: 14.02.01 [Электронный ресурс] / С.М. Маркелова. – Москва, 2022. – URL: [https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Disser/6/d\\_Markelova\\_SV.pdf](https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Disser/6/d_Markelova_SV.pdf) (дата обращения: 23.10.2022).
9. Tseng, M.C. Computer vision syndrome for non-native speakers students: what are the problems with online reading? [Text] / M.C. Tseng // J.Int. Learn. Res. – 2014. – №25(4). – P. 67-551.
10. Есауленко, И.Э. Роль социально-гигиенических факторов в развитии заболеваний органов зрения у студентов медицинского вуза и возможность их профилактики [Электронный ресурс] / И.Э. Есауленко, Т.Н. Петрова, О.И. Губина, А.Ю. Гончаров, Ю.В. Татаркова // Гигиена и санитария. – 2018. – 97(8). – С. 751-753. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialno-gigienicheskikh-faktorov-v-razvitii-zabolevaniy-organov-zreniya-u-studentov-meditsinskogo-vuza-i-vozmozhnosti-ih/viewer> (дата обращения: 18.10.2022).
11. Сетко, Н.П. Распространенность аномалий рефракции у студентов медицинского вуза [Электронный ресурс] / Н.П. Сетко, А.Е. Апрелев, А.М. Искеркепова, Р.В. Коршунова // Медицинский вестник Башкортостана. – 2017. – Том 12, №2(68). – С. 39-41. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranennost-anomaliy-refraktsii-u-studentov-meditsinskogo-vuza/viewer> (дата обращения: 26.10.2022).
12. Марчук, С.А. Профилактика нарушений и коррекция зрительных функций у студенческой молодёжи: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.А. Марчук. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. – 61 с. – URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/8505/1/Marchuk\\_2004.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/8505/1/Marchuk_2004.pdf) (дата обращения: 3.11.2022).
13. Паштаев, Н.П. Аккомодация и её нарушения в практике офтальмолога: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Паштаев, А.Н. Андреев, Н.В. Корсакова, Д.Г. Арсютов. – Чебоксары, 2022. – URL: <https://euepress.ru/sbornik.aspx?11173> (дата обращения: 02.11.2022).
14. Астахов, Ю.С. Влияние перорального приёма препарата цитрус вижн форте на состояние пациентов с аккомодационным видом астиопии [Электронный ресурс] / Ю.С. Астахов, А.Б. Лисочкина, П.А. Нечипоренко, А.И. Титаренко // Офтальмокологические ведомости. – 2015. – Том 8, №4. – 48-52с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-peroralnogo-priyoma-preparata-vitrum-vizhn-forte-na-sostoyanie-patsientov-s-akkomodatsionnym-vidom-astenopii/viewer> (дата обращения: 06.11.2022).

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 61.613.613.6.613.6.01

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_121

*Р.А. Магомедов, В.С. Пимкина***ПРИЧИНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ХРОНИЧЕСКОГО ХОЛЕЦИСТИТА В РОССИИ**

Хронический холецистит по сей день остается актуальной проблемой среди населения развитых стран. Несмотря на детальное изучение этиологии и патогенеза, разработки лечения и профилактики данного заболевания, частота встречаемости хронического холецистита с годами только увеличивается, что существенно сказывается на уровень жизни населения. Нами изучены причины возникновения хронического холецистита.

Ключевые слова: хронический холецистит; симптоматика; ЖКБ; этиология.

*R.A. Magomedov, V.S. Pimkina***CAUSES AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT  
OF CHRONIC CHOLECYSTITIS IN RUSSIA**

Chronic cholecystitis remains an urgent problem among the population of developed countries to this day. Despite a detailed study of the etiology and pathogenesis, the development of treatment and prevention of this disease, the incidence of chronic cholecystitis only increases over the years, which significantly affects the standard of living of the population. We have studied the causes of chronic cholecystitis.

*Key words:* chronic cholecystitis; symptoms; GI; etiology.

Холецистит – это заболевание желчного пузыря воспалительного характера, которое может быть вызвано попаданием в желчный пузырь бактерий и вирусов. Холецистит является едва ли не самым распространенным заболеванием пищеварительной системы. Чаще всего от холецистита страдают женщины. Хронический холецистит по сей день остается актуальной проблемой среди населения развитых стран. Несмотря на детальное изучение этиологии и патогенеза, разработки лечения и профилактики данного заболевания, частота встречаемости хронического холецистита с годами только увеличивается, что существенно сказывается на уровень жизни населения. Стоит отметить, что заболевание имеет тенденцию к «омоложению».

По данным многочисленных исследований, распространенность хронического холецистита за последние годы приобрела устойчивую тенденцию к увеличению в России.

Начиная с середины XX века количество больных желчнокаменной болезнью (ЖКБ) увеличивается вдвое на каждые 10 лет и составляет около 10% населения большинства развитых стран.

В России заболеванием желчнокаменной болезнью (ЖКБ) страдают около 15 млн человек. Среди пациентов старше 45 лет ЖКБ встречается у каждого третьего.

Нами проведено исследование 1000 человек среди которых, с симптоматикой воспаления

желчного пузыря (холецистита) выявлено 150 человек. Проведен анализ анкетирования и полученные результаты внесены в статистические данные. В исследовании приняли участие люди в возрасте от 18 до 70 лет. При исследовании были выявлены следующие жалобы (см. диаграмму 1).

Из диаграммы 1 видно, что из жалоб при хроническом холецистите лидируют общие силы (слабость, утомляемость и т.д.) и повышение температуры.

В результате опроса и анализа статистических данных были определены самые частые причины возникновения холецистита (см. диаграмма 2).

По данным диаграммы 2 у 45% имеется нарушение питания. Наличие камней в желчном пузыре – 26% пациентов, инфекции у 13%, 6% – паразитарные инвазии.

В результате обработки представленного материала выявлена частота встречаемости хронического холецистита по половому признаку. По результатам исследования, было выявлено, что женский пол (79%) чаще страдают хроническим холециститом, чем мужской (21%).

Также была выявлена частота по возрастному интервалу (см. диаграмму 3). Из возрастных особенностей, выявлено, что в возрасте 51-60 лет (28,7%) чаще страдают хроническим холециститом.

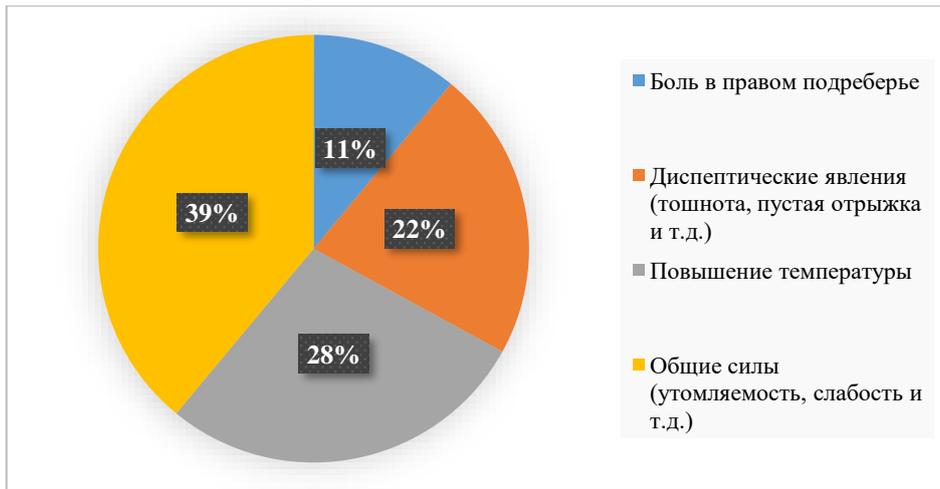


Диаграмма 1 – Жалобы при хроническом холецистите

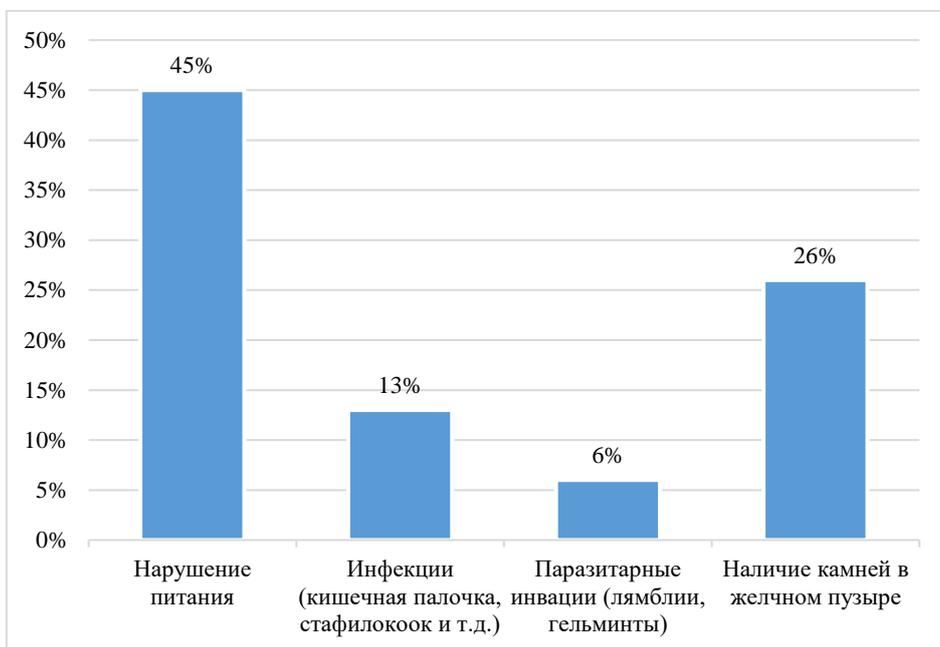


Диаграмма 2 – Причины возникновения хронического холецистита

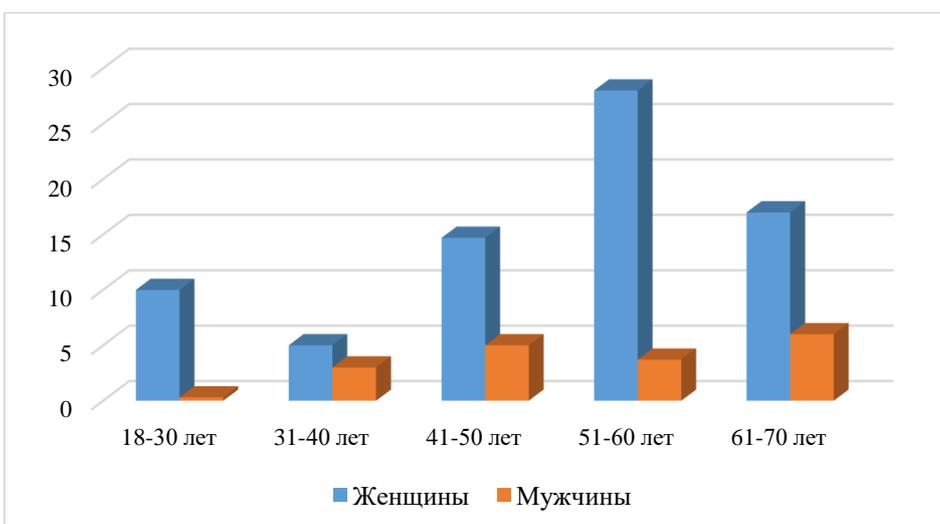


Диаграмма 3 – Встречаемость хронического холецистита по возрастному интервалу

Так же, было выявлено, что у 75% пациентов с ЖКБ есть семья, а у 25% – нет.

У людей с хроническим холециститом, чаще сопутствующим заболеванием является сахарный диабет – 55%, на втором месте – серповидноклеточная анемия – 30%, на последнем – повышение эстрогена – 15%.

В процессе обследования обнаружено, что 10% пациентов алкоголь не употребляют, употребляют не чаще 1 раза в месяц – 15%, 30% – употребляют редко (2-3 раза в месяц), 45% – употребляют 3-4 раза в месяц; 55% пациентов увлекаются курением, а остальные 45% – нет.

У 55% – пациентов смешанный рацион питания, 30% – употребляют жирную пищу, копчености, пряности, а 15% – питаются здоровой, рациональной пищей.

В 75% случаев – малоподвижный образ жизни, а у 25% – активный образ жизни.

В процессе анализа данных нашего исследования выявлено что, холецистит – одно из распространённых заболеваний органов брюшной полости, на его долю приходится примерно десятая часть всех патологий ЖКТ.

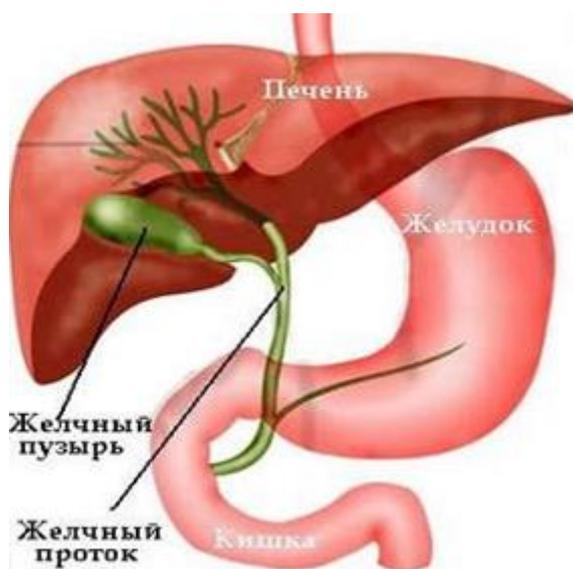


Рисунок 1 – Желчевыводящая система

Холецистит – воспалительное заболевание желчного пузыря, которое сочетается с моторно-тонической дисфункцией желчевыводящей системы (рисунок 1). У 60-95% пациентов болезнь сопряжена с наличием желчных конкрементов. Холецистит является наиболее распространенной патологией органов брюшной полости, составляет 10-12% от общего количества заболеваний этой группы.

Воспаление органа выявляется у людей всех возрастов, чаще страдают пациенты среднего возраста (40-60 лет). Болезнь в 3-5 раз чаще

поражает лиц женского пола. Для детей и подростков характерна бескаменная форма патологии, тогда как среди взрослого населения преобладает калькулезный холецистит. Особенно часто заболевание диагностируется в цивилизованных странах, что обусловлено особенностями пищевого поведения и образа жизни.

Основное значение в развитии патологии имеет застой желчи и инфекция в желчном пузыре. Болезнетворные микроорганизмы могут проникать в орган гематогенно и лимфогенно из других очагов хронической инфекции (пародонтоз, отит и др.) или контактным путём из кишечника. Патогенная микрофлора чаще представлена бактериями (стафилококками, кишечной палочкой, стрептококками), реже вирусами (гепатотропными вирусами С, В), простейшими (лямблиями), паразитами (аскаридами). Нарушение утилизации желчи из желчного пузыря возникает при следующих состояниях.

**Желчнокаменная болезнь.** Холецистит на фоне ЖКБ встречается в 85-90% случаев. Конкременты в желчном пузыре становятся причиной стаза желчи. Они закупоривают просвет выходного отверстия, травмируют слизистую оболочку, вызывают изъязвления и спайки, поддерживая процесс воспаления.

**Дискинезия желчевыводящих путей.** Развитию патологии способствует функциональное нарушение моторики и тонуса билиарной системы. Моторно-тоническая дисфункция приводит к недостаточному опорожнению органа, камнеобразованию, возникновению воспаления в желчном пузыре и протоках, провоцирует холестаза.

**Врожденные аномалии.** Риск холецистита повышается при врожденных искривлениях, рубцах и перетяжках органа, удвоении либо сужении пузыря и протоков. Вышеперечисленные состояния провоцируют нарушение дренажной функции желчного пузыря, застой желчи.

**Другие заболевания желчевыводящей системы.** На возникновение холецистита оказывают влияние опухоли, кисты желчного пузыря и желчных протоков, дисфункция клапанной системы билиарного тракта (сфинктеров Одди, Люткенса), синдром Мириizzi. Данные состояния могут вызывать деформацию пузыря, сдавление протоков и формирование стаза желчи

Воспаление жёлчного пузыря обнаруживается у людей всех возрастов, но чаще встречается у пациентов 40-60 лет.

Предрасположенность к образованию камней в желчном пузыре, как правило, передаётся по женской линии, поэтому холецистит чаще

развивается именно у женщин. У них заболевание встречается в 3-5 раз чаще, чем у мужчин.

Это обусловлено совокупностью ряда причин, среди которых можно выделить несбалансированное питание, употребление алкоголя, малоподвижный образ жизни.

Приведённые данные говорят о том, что распространённость ЖКБ имеет характер важной медицинской проблемы, решение которой лежит профилактики осложнений при выявлении ЖКБ на ранних этапах.

На возникновение оказывают влияние самые разнообразные факторы. Так же в основе образования хронического холецистита лежат сопутствующие заболевания.

Основными причинами развития холецистита нами выявлены следующие:

– инфицирование патогенными микроорганизмами и паразитами желчи и желчного пузыря;

- систематическое нарушение питания;
- малоподвижный образ жизни;
- отравление токсичными веществами;
- аллергическая реакция;

– нарушение иммунного статуса после перенесенного гепатита;

– алкоголизм.

Исследования последних лет показали, что ультразвуковая диагностика форм воспаления желчного пузыря при остром процессе позволяет выделять среди обследованных группу больных, нуждающихся в раннем неотложном хирургическом вмешательстве, а также прогнозировать эффективность лапароскопической холецистэктомии и конверсию от ЛХЭ к открытой холецистэктомии. Разработка методов диагностики форм воспаления желчного пузыря и достоверных критериев в дооперационной оценке морфологических изменений в стенке желчного пузыря, окружающих его тканей и желчных протоков стали разрешающими в проблеме выбора лечебной тактики и метода хирургического пособия. К.В. Лапкиным и соавт. была предложена активноизбирательная хирургическая тактика. Информативность ультразвуковой диагностики деструктивных форм холецистита составила 98,4-99,4%. Ультразвуковая диагностика форм холецистита позволила разграничить показания к ЛХЭ и традиционной холецистэктомии.

#### Список литературы:

1. Хирургические болезни: Учебник. / М.И. Кузин, О.С. Шкроб, Н.М. Кузин [и др.]; под ред. М.И. Кузина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Медицина, 2002 – 784с: ил. – ISBN 5-225-00920-4.
2. Дадвани, С.А. Желчнокаменная болезнь / С.А. Дадвани, П.С. Ветшев, А.М. Шулутко, М.И. Прудков. – Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2009. – 176 с. – (Серия «Библиотека врача-специалиста»).
3. Затевахин, И.И. Острый холецистит: диагностика и лечение / И.И. Затевахин, М.Ш. Цициашвили, Г.Ж. Дзарасова // Вестник РГМУ. – 2000. – № 3. – С. 21-26.
4. Смолева, Э.В. Сестринское дело в терапии / Э.В. Смолева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 473 с. – (Серия «Среднее медицинское образование»).
5. Справочник врача общей практики. В 2-х томах / под ред. Н.С. Воробьева. – Москва: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Ермолов, А.С. Острый холецистит: современные методы лечения / А.С. Ермолов, А.А. Гуляев // Лечащий врач. – 2005. – № 2. – С. 16-18.
7. Жидков, С.А. Тактика лечения острого холецистита у пациентов старше 60 лет / С.А. Жидков // Мед. новости. – 2005. – №7. – С. 68-70.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 378.048.2

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_125

*Г.О. Смирнова, А.А. Везеничева***ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ  
КАЛУЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО**

Данная научная статья раскрывает особенности проведения исследования анализа эффективности медицинской симуляции на уровне определения результатов для обучающихся и пациентов. Авторы убедительно раскрывают реализацию инновационный практико-ориентированный подход, включающий: применение методов проблемно-поискового обучения, имитационного метода, в подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре на базе симуляционного центра Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

*Ключевые слова:* симуляционный центр; ординаторы; повышение эффективности.

*G.O. Smirnova, A.A. Vesenecheva***ASSESSMENT OF PROFESSIONAL READINESS  
HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL IN THE RESIDENCY  
KALUGA STATE UNIVERSITY NAMED AFTER K.E. TSIOLKOVSKI**

This scientific article reveals the features of conducting a study of the analysis of the effectiveness of medical simulation at the level of determining the results for students and patients. The authors convincingly reveal the implementation of an innovative practice-oriented approach, including: the use of methods of problem-searching training, the simulation method, in the training of highly qualified personnel in residency on the basis of the simulation center of Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski.

*Key words:* simulation center; residents; efficiency improvement.

***Актуальность***

Одним из признаков последнего десятилетия в России стало стремительное внедрение современных технологий во все сферы медицины. Появление новых профессиональных ролей, масштабные сложные условия труда, переход к более интегрированным моделям оказания медицинской помощи и быстрые темпы развития современного здравоохранения требуют от медицинских специалистов новых профессиональных компетенций. Это навыки командной работы и лидерства, способность вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Всё это требует разработки новых подходов к подготовке специалистов. Симуляционное обучение широко используется в подготовке медицинских кадров. Одним из его преимуществ является возможность отработки практических навыков без угрозы вреда пациенту. Вместе с тем роль симуляционного обучения, как альтернативы традиционному обучению для формирования клинических умений и компетенций, особенно при подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре изучена недостаточно. Нет чёткой системы оценки компетенций,

полученных в симуляционных центрах, и оценки влияния их на качество оказания медицинской помощи.

В реализации программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре всё большее внимание уделяется навыком командной работы, важной для достижения оптимальных результатов в области здравоохранения и безопасности пациента. Вместе с тем в отечественной и зарубежной литературе мало описаны эффективные способы обучения команды с применением симуляционных тренингов, недостаточно данных об использовании симуляционных сценариев для разработки и валидации показателей командной работы. Анализ эффективности медицинской симуляции редко проводится на уровне определения результатов для пациентов. Решению этих проблем и посвящена настоящая научно-исследовательская работа.

***Цель:*** повышение эффективности системы подготовки медицинских кадров высшей квалификации в ординатуре.

***Задачи:***

1. Провести перспективное трансляционное исследование анализа эффективности медицинской симуляции на уровне определения результатов для обучающихся и пациентов.

2. Разработать и внедрить инновационный практико-ориентированный подход, включающий: применение методов проблемно-поискового обучения, имитационного метода, в подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре на базе симуляционного центра КГУ им. К.Э. Циолковского.

**Материалы и методы:**

В рамках подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре разработан программный сценарий для отработки навыков командной работы по оказанию неотложной помощи врачами

разных специальностей на основании общих для всех специальностей станции «Неотложная помощь» и «Сердечно-легочная реанимация». На первом этапе проведены командные тренинги в симуляционном центре КГУ им. К.Э. Циолковского в 3-х группах обучающихся: студенты (20), ординаторы (20), врачи ЛПУ (20). Дизайн-трансляционное исследование на уровне T1 и T2, для изучения вклада симуляции, как образовательного вмешательства, в развитие навыков командной работы (таблица 1).

Таблица 1 – Образовательное вмешательство как трансляционное исследование (Sci.Transl.Med.2.19sm8 2010)

Критерий	Уровень трансляционного исследования	
	T1	T2
Что повысилось или улучшилось	Знания, умения, навыки, профессионализм	Критерии работы ЛПУ, уровень оказания медицинской помощи
Кто является предметом оценки	Отдельные лица и команды	Отдельные команды, подразделения ЛПУ
Где проводилось исследование	Симуляционный центр	ЛПУ

На втором этапе будут проведены командные симуляционные тренинги на базах лечебных учреждения здравоохранения Калужской области: БСМП г. Калуги, СМП ООО «Антониус-Медвизион» Калуга, с включением ординаторов КГУ и специалистов медицинских учреждений Калужской области (в исследование будут включены 60 испытуемых). Будут оценены полученные компетенции и оценено их влияние на качество оказания медицинской помощи в ЛПУ (Уровень T2).

Для оценки эффективности обучения симуляции использована модель Киркпатрика (1994) с оценкой достижения 1-4 уровня обучения:

**Уровень 1 – Результат.** Привело ли изменение поведения к улучшению качества медицинской помощи?

**Уровень 2 – Изменение поведения.** Применили ли на практике участники то, чему они обучались во время симуляции?

**Уровень 3 – Обучение.** Достигли ли участники запланированных целей обучения?

**Уровень 4 – Удовлетворение.** Поучили ли участники симуляционного тренинга удовлетворение от обучения?

Для оценки качественных показателей использовались методы валидации респондента и экспертной оценки:

**Валидации респондента** – получение обратной связи от участников о точности предоставленных ими данных и интерпретации этих данных исследователями.

**Экспертная оценка** – регулярное обсуждение процессов и результатов с другими исследователями во время всего периода исследования (анкетирование).

**Результаты:**

В 2022-2023 г в симуляционных тренингах участвовали 60 человек, результаты достижения уровней обучения представлены на рис. 1.

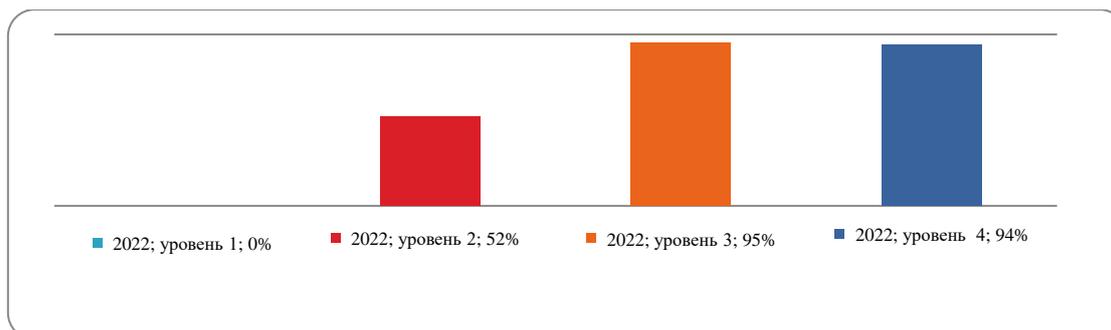


Рисунок 1 – Результаты достижения уровня обучающихся в 2022-2023гг. на этапе T1

56 (95%) обучающихся были удовлетворены обучением и получили новые знания и умения в процессе обучения в симуляционном центре. 57 (95%) обучающихся достигли запланированных целей обучения и смогли с первого раза сдать более чем на 75 баллов итоговой ОСКЭ (демонстрационный экзамен) по результатам обучения. Только 31 обучающийся (52%) применили на практике то, чему обучались во время симуляции в командных тренингах. Уровень 1 – результат (влияние приобретенного навыка на улучшение качества медицинской помощи) не оценивался на 1 этапе исследования. Данные показатели достижения уровней отличались в разных группах, обучающихся:

**в группе студенты** уровня 4,3 (удовлетворение, обучение) достигли 100% обучающихся, уровня 2 (результат) – 0%.

**в группе ординаторы** уровня 4 (удовлетворение) достигли 95% обучающихся, уровня 3 (обучение) – 95%, уровня 2 (результат) 17 (85%) обучающихся.

**в группе врачи** уровня 4 (удовлетворение) достигли 85% обучающихся, уровня 3 (обучение) – 90%, уровня 2 (результат) 14 (70%) обучающихся.

### **Заключение**

Эффективность обучения на уровне 4 (удовлетворение) и 3 (достижения целей обучения) у всех групп, исследуемых оказалась достаточно высокой (85-100%). Самыми высокими эти уровни были в группе студентов (100%), что соответствует поставленным задачам обучения в этой группе. Самой успешной с точки зрения достижения результатов обучения в соответствии с поставленными задачами оказалась группа ординаторов удовлетворение и достижение целей обучения составили в этой группе 95%, а 85% обучающихся смогли применить полученные знания на практике (уровень 2). В группе врачей удовлетворенность обучением и использование полученных знаний на практике оказалось несколько ниже.

Таким образом считаем, что обучение в симуляционных центрах, с точки зрения эффективности наиболее успешно в группе ординаторов, увеличение часов на обучение в симуляционных центрах в программах ординатуры должно быть расширено.

На втором этапе исследования планируется достичь 2 и 1 уровня эффективности обучения у 80% участников в группе ординаторов.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 378.1

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_128

*М.А. Леонова***КОВОРКИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА УНИВЕРСИТЕТА**

В статье рассматривается коворкинг как современный формат проектирования педагогического дизайна вуза. Названы цели и задачи создания коворкингов. Описаны принципы, на которые необходимо опираться при их проектировании. Рассмотрены виды деятельности, которые могут осуществляться в коворкинге. Представлены виды коворкинг-пространств, созданных в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского.

*Ключевые слова:* педагогический дизайн; коворкинг; университет; образовательное пространство; новый формат; модернизация; развитие личности обучающегося.

*M.A. Leonova***COWORKING AS A MODERN FORMAT FOR DESIGNING PEDAGOGICAL DESIGN OF THE UNIVERSITY**

The article considers coworking as a modern format for designing pedagogical design of a university. The goals and objectives of creating coworking spaces are named. The principles that must be used in their design are described. The types of activities that can be carried out in coworking are considered. The types of coworking spaces created at Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky are presented.

*Key words:* pedagogical design; coworking; university; educational space; new format; modernization; student personality development.

Современная система высшего образования характеризуется стремительными преобразованиями на всех своих уровнях. Происходит изменение подходов к содержанию образования, организации образовательного процесса, применяемым технологиям, эффективности функционирования образовательного пространства университета. Меняется представление об образовательных результатах, о роли обучающегося в самом образовательном процессе [2]. Данные тенденции существенно повышают требования к уровню подготовленности выпускников и качеству образования в вузе. А так как университетское образовательное пространство представляет собой форму существования и трансляции знаний, социальных норм и опыта, культурных ценностей, жизненных смыслов, то происходит переоценка значимости педагогического дизайна университета [5].

Педагогический дизайн направлен на планирование и создание условий, способствующих увеличению возможностей обучения; создание, поддержание и модернизацию образовательного пространства университета, которое обеспечивает психологически-комфортное и педагогически обоснованное развитие личности каждого обучающегося [1].

Российские вузы могут по праву гордиться своими научными достижениями и результативными студентами, но очень сильно проигрывают во всем, что касается комфортной среды для обучения. Высшие учебные заведения часто

поражают своим масштабом и величиной, но внутри совершенно не пригодны для удовлетворения потребностей современной молодежи, которую отличает мобильность, харизматичность, динамичность, независимость от стереотипов общества.

Для того, чтобы быть привлекательными для молодежи, вузам необходимо разработать новую модель педагогического дизайна и осуществить ряд работ, направленных на трансформацию своего образовательного пространства, таких как актуализация образовательных программ, модернизация аудиторного фонда, оснащение современным мультимедийным оборудованием, создание общественных мест для плодотворной индивидуальной и коллективной работы [7; 8].

Целью данной статьи является рассмотрение коворкинг пространств как современного формата проектирования педагогического дизайна университета.

Слово коворкинг происходит от английского слова co-working, которое в переводе означает «сотрудничество», «совместная работа».

Современная модель коворкинга появилась в 90-х годах XX века в Германии. Его организаторами выступили программисты, основавшие одно из первых в мире хакерпространств для совместной работы над проектами.

Американский геймдизайнер Бернارد Луис де Ковен впервые применил и зарегистрировал термин «коворкинг», определив его как «сотрудничество свободных людей». Ковен первый

начал проводить тренинги, круглые столы, встречи с «мозговым штурмом» для поиска идей с целью решения определённых проблем и совместных задач на одной территории [3].

Вскоре коворкинги начали стремительно распространяться по всему миру и позиционировались как новый формат проектирования пространства.

Прообразами коворкингов в России являлись клубы, дома культуры, читальные залы библиотек, где проходили не только культурные мероприятия, но и встречи молодёжи, имеющей общие увлечения и интересы.

Открытию коворкинг пространств в вузах во многом способствовал проект «Точка кипения», созданный при поддержке «Платформы НТИ» по поручению Агентства стратегических инициатив. Первая точка кипения была открыта в Москве в 2013 г. и предназначалась для учёных, бизнесменов, госслужащих и являлась местом, где они могли бы общаться, делиться опытом, осуждать полученные результаты работы, совместно разрабатывать новые проекты.

В 2019 г. был запущен новый формат – университетские «Точки кипения», в результате которого в вузах начали открываться пространства для индивидуальной и коллективной работы, где обучающиеся, преподаватели и сотрудники учебных заведений смогли реализовывать разноплановые проекты, апробировать новые образовательные технологии.

Большое влияние на развитие коворкингов оказал Всероссийский студенческий проект «Твой ход» президентской платформы «Россия – страна возможностей», направленный на создание востребованных проектов развития образовательных пространств учебных заведений, формирование благоприятной учебной среды и раскрытие образовательного потенциала каждого обучающегося.

Зарождается новая философия организации образовательного пространства в вузе [6].

Существует несколько подходов для определения понятия «коворкинг»: коворкинг рассматривают как специально-оборудованное помещение в рамках образовательного пространства университета и как модель работы. Соответственно, коворкинг можно определить как новый формат организации образовательного пространства вуза, при котором участники остаются независимыми и свободными друг от друга, пребывая при этом на одной территории, но используя данное пространство для индивидуальной или совместной деятельности.

Основными целями и задачами создания коворкингов в вузе являются [4]:

– Расширение и модернизация образовательного пространства вуза.

– Создание благоприятных условий для гармоничного развития личности каждого обучающегося.

– Формирование коммуникационной, духовной, материальной культуры обучающихся.

– Поддержание и стимулирование обучающихся в занятии учебной и внеучебной деятельностью.

– Развитие мотивации к разработке и созданию собственных проектов.

– Развитие самоорганизации и самодисциплины у обучающихся.

– Организация и проведение мероприятий разного уровня и направленности.

– Психологическая и эмоциональная разгрузка обучающихся, преподавателей, административно-управленческого персонала вуза.

При проектировании коворкингов необходимо опираться на следующие принципы:

*Функциональность:* пространство должно быть удобно для работы и отдыха с возможностью индивидуального и коллективного времяпрепровождения.

*Трансформируемость:* пространство должно легко видоизменяться и адаптироваться под конкретные задачи. Важным показателем выступает модульность и мобильность.

*Эстетичность:* дизайн интерьера и выбранная цветовая гамма должны создавать приятную и комфортную обстановку. Отражать веяния моды. Способствовать развитию творческого мышления и креативности.

*Безопасность:* пространства коворкингов должны соответствовать санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

В пространстве коворкинга можно выделить следующие функциональные секторы: материальный и информационный.

Материальный сектор включает в себя:

– зону отдыха, оборудованную мягкими диванами, креслами, пуфами;

– зону работы, оборудованную эргономичными столами и стульями;

– зону питания, оборудованную автоматами с чаем / кофе / снеками, кулером с горячей и холодной водой.

Информационный сектор включает в себя:

– выставочную зону, оборудованную стеллажами, стендами;

– передвижную мультимедийную панель;

– передвижной флипчарт с маркерами.

Как современный формат организации образовательного пространства вуза коворкинг

может использоваться для осуществления таких видов деятельности:

– нестандартный вид аудиторной работы: проведение лекций, семинаров, практических занятий;

– проведение круглых столов, деловых и творческих встреч, консультаций, заседаний, конференций на различную тематику;

– проведение мастер-классов;

– организация виртуальных экскурсий;

– дистанционный просмотр и прослушивание цифровых образовательных материалов;

– выполнение командных проектов;

– разработка и создание стартапов;

– комфортный отдых;

– подготовка к занятиям;

– установление новых контактов;

– обмен опытом и идеями.

Характерными чертами коворкингов являются:

– свободный доступ: посещение коворкингов в вузе является добровольным в свободное и удобное для каждого человека время;

– свободные коммуникации: неформальность обстановки способствует наличию или отсутствию коммуникаций между людьми в зависимости от личного желания каждого;

– свобода и равенство: человек освобожден от социальных ролей.

В Калужском государственном университете им К.Э. Циолковского функционируют следующие коворкинги:

### *1. Студенческие рекреационно-коммуникативные пространства.*

Ежедневно мы наблюдаем активное нахождение студентов в коворкингах-пространствах, которые созданы в холлах учебных корпусов. Обучающихся притягивает современный дизайн, удобная функциональная мебель, атмосфера креативности и творчества. Основное назначение таких зон – комфортный отдых, общение, подготовка к занятиям. Данные коворкинги могут стать отправной точкой для развития студенческих объединений. Исчезает необходимость бронирования аудиторий членами студенческого сообщества для проведения встреч и подготовки к каким-либо мероприятиям. Открытые встречи могут стать своего рода рекламным ходом для вовлечения обучающихся в активности, организованные в разных средах вуза.

### *2. Общественные коворкинг-пространства.*

Таковыми пространствами являются: «Зал импрессионистов» (120 посадочных мест), «Зал Кустодиева» (36 посадочных мест), «Зал Кандинского» (21 посадочное место).

В данных локациях проходят мероприятия различного уровня и тематики, важные не только для развития университета, но и для региона в целом (в качестве примера):

– Заседание коллегии Министерства цифрового развития Калужской области, на которой обсуждались вопросы реализации значимых проектов Министерства, цифровой трансформации сферы городского хозяйства и строительства, вручались областные и ведомственные награды.

– Заседание коллегии Министерства образования и науки Калужской области, на котором обсуждались вопросы осуществления национального проекта «Образование». Своим опытом поделились приглашенные директора школ, учителя и родители. Вручены награды лучшим работникам сферы образования.

– Расширенное заседание совета молодых учёных Калужской области, на котором обсуждался научно-технологический потенциал области, перспективы подготовки специалистов. Награждение исследователей и педагогов почётными грамотами регионального министерства образования и науки, а также лауреатов областного конкурса стипендий им. Н.В. Тимофеева-Ресовского.

– Встреча проректора по образовательной политике с руководителями общеобразовательных школ города и области по вопросам организации практики обучающихся.

– Встреча проректора по молодёжной политике со студентами, на которой, в формате открытого диалога, поднимались вопросы патриотического и гражданского воспитания; улучшения инфраструктуры университета и др.

– Съезд координаторов от системы образования Калужской области, на котором обсуждались вопросы работы Российского общества «Знание».

– Лекции в рамках марафона лекций Российского общества «Знание».

– IV Калужский медицинский конгресс «Циолковские чтения», где спикерами выступали ведущие врачи-практики и профессорско-преподавательский состав нашего университета.

– Стратегические сессии, направленные на развитие университета в перспективе.

### *3. Библиотечный коворкинг.*

Данное пространство, организованное в читальном зале Научной библиотеки КГУ им. К.Э. Циолковского, создано с целью осуществления научно-исследовательской работы и проведения мероприятий различного уровня (в качестве примера):

– Просветительский проект «Мы будем знать историю Калуги», направленный на знакомство с городом.

– Проект «Дни институтов в библиотеке», в рамках которых проходят онлайн-лекции, встречи с интересными людьми, презентации изданий по различной тематике.

– Круглый стол «Мы в науке», объединяющий студентов, магистрантов, аспирантов по вопросам осуществления научно-исследовательской деятельности.

– Всероссийские акции «Цифровой диктант», «Правовой (юридический) диктант».

– Онлайн-акция «Всероссийский конституционный экзамен».

– Лекции на различную тематику, читаемые профессорско-преподавательским составом вуза, профильными специалистами из учреждений Калужского региона.

– Комплекс мероприятий в рамках Года педагога и наставника.

#### 4. Коворкинг пространство, созданное на базе «Столовки КГУ».

Основное назначение данного пространства: полноценный приём пищи, общение с друзьями, одногруппниками и просто отдых.

Резюмируя мнения исследователей, можно сказать, что создание коворкингов в пространстве университета позволяет организовать

дополнительное общественное пространство для свободного общения и обучения, способствует развитию креативного мышления, оказывает положительное влияние на успеваемость, воспитывает самоконтроль и самодисциплину, помогает раскрыть личностный потенциал каждого обучающегося.

Спроектированный с помощью инструментов педагогического дизайна, коворкинг предоставляет возможность работы с информацией в рамках индивидуальной образовательной траектории, а также способствует развитию междисциплинарной среды, в которой при отсутствии внешнего контроля будут созданы условия для становления и развития личности обучающегося.

Как показывает время, коворкинги становятся не только пространством для релакса и общения, но и своего рода «точками притяжения», где происходит формирование научных и творческих команд, зарождение интересных идей и проектов [9].

Наличие современных, эргономичных коворкингов в образовательном пространстве увеличивает значимость вуза не только в глазах студентов, но и абитуриентов. А также повышает рейтинг университета в мониторингах оценки эффективности функционирования образовательной среды вуза.

#### Список литературы:

1. Абызова, Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории / Е.В. Абызова // Вестник ВятГУ. – 2010. – №3. – С. 12-16.
2. Батыршина, А.Р. Перспективы и особенности развития современной российской системы высшего образования / А.Р. Батыршина, Р.М. Зайниев // Гуманизация образования. – 2020. – № 2. – С. 26-37.
3. Васильева, Е.Е. Коворкинг как площадка для реализации научных практик студенческой молодежи в современном социально-культурном пространстве / Е.Е. Васильева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – № 6 (110). – С. 120-126.
4. Макаров, В.М. Коворкинг как новый элемент инфраструктуры поддержки российского инновационного бизнеса / В.М. Макаров, И.В. Скворцова, М. Торкелли // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. – 2019. – Т.12. – № 6. – С. 116-127.
5. Мукин, В.А. Концепция университетского социального пространства / В.А. Мукин // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2017. – Т. 6. – № 6А. – С. 134-144.
6. Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство: Монография / Р.Е. Пономарев. – Москва: МАКС Пресс, 2014. – 100 с.
7. Тарасов, С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С.В. Тарасов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2011. – №3. – С. 133-138.
8. Чернобай, Е.В. Дидактика и педагогический дизайн: что общего и что особенного? / Е.В. Чернобай, Ю.Н. Корешникова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – №5. – С. 177-190.
9. Шершнева, Е.Г. Университетский коворкинг как социокультурное пространство: практика Уральского федерального университета [Электронный ресурс] / Е.Г. Шершнева // Современные научные исследования и инновации. – 2023. – № 8 (148). – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2023/08/100685>.

УДК 378.14.015.62

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_132

*О.Г. Родичкина, А.Н. Романова, Д.А. Галманова***ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ**

Успеваемость студентов – одна из главных проблем в любом учебном заведении. Она может зависеть от множества факторов, окружающих студентов каждый день и складывающихся в различные комбинации по своему влиянию на их успехи или неудачи в учёбе. Так же можно рассматривать факторы в отдельности друг от друга и попытаться проследить влияние каждого из них. Условия жизни студентов являются одним из главных среди этих факторов. В статье представлено изучение зависимости успеваемости студентов от их условий проживания.

*Ключевые слова:* студенты; успеваемость; условия проживания; общежитие; съёмная квартира.

*O.G. Rodichkina, A.N. Romanova, D.A. Galmanova*  
**THE IMPACT OF SOCIAL AND LIVING CONDITIONS  
ON STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE**

Student academic performance is one of the main problems in any educational institution. It may depend on many factors surrounding students every day and forming various combinations in their influence on their academic success or failure. You can also consider the factors separately from each other and try to trace the influence of each of them. The living conditions of students, as we believe, are one of the main among these factors. The article presents the study of the dependence of students' academic performance on their living conditions.

*Key words:* students; academic performance; living conditions; hostel; rented apartment.

Актуальность данного исследования напрямую связана с типичной ситуацией – средней проходной балл ЕГЭ абитуриентов Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского высок, однако после каждой сессии имеются отчисления студентов за неуспеваемость. При изучении доступных литературных ресурсов, обнаружено, что часто показатель успеваемости студентов рассматривают в совокупности с их питанием, образом жизни, режимами сна и отдыха. Число работ, в которых бы фактор «социально-бытовые условия» рассматривался как самостоятельный или один из главных, оказалось малым [1-4]. Учитывая малое количество исследований, где рассматривался фактор «социально-бытовые условия», было бы полезно понять – можно и нужно ли принимать его во внимание при попытках выяснить причину неуспеваемости студентов.

**Цель работы:** определение наличия зависимости между успеваемостью и условиями проживания студентов медицинского института КГУ им. К.Э. Циолковского.

**Задачи:**

1. Подготовить опрос для студентов, адаптировав его под разные группы, учитывая их местожительства.

2. Провести опрос среди студентов медицинского института, охватив 2-4 курсы.

3. Получить результаты зимней сессии за 2022-2023 учебный год.

4. Проанализировать результаты опроса и информацию по результатам зимней сессии.

5. Сделать выводы и установить, есть ли зависимость между условиями проживания студентов и их успеваемостью.

6. Сформулировать возможные пути решения возникающих у студентов трудностей в обучении.

**Материалы и методы**

Для изучения социально-бытовых условий проживания студентов и их влияния на субъективное ощущение комфортности обстановки для учебы, подготовлен опрос на основе технологий Google forms. Опросник содержал как общие пункты для всех анкетированных, так и отдельные позиции для разных групп студентов. Группы респондентов определялись в зависимости от наиболее распространённых вариантов проживания студентов. Общие позиции содержали в себе такие данные, как: фамилия, имя, отчество, группа и курс обучения, место проживания. Далее позиции делились в зависимости от того, где проживает студент: в общежитии, с родителями, в съёмной квартире и с собственной семьёй. Опрашивались обучающиеся в возрасте от 18 и до 22 лет, со второго по четвёртый курсы медицинского института КГУ им. К.Э. Циолковского, так как предполагается именно данная группа студентов ведёт наиболее активную студенческую жизнь и наглядно может продемонстрировать свою успеваемость в зависимости от условий проживания.

После ответов на общие вопросы, обучающимся предлагалось проходить опрос в зависимости от того, где они живут. В анкете были представлены 4 раздела: «проживание в общежитии», «проживание с родителями», «проживание в съёмной квартире» и «проживание с собственной семьёй». Большинство вопросов по данным группам были дублированы во всех разделах, но отдельные вопросы были составлены с учётом специфики каждой группы студентов.

Общими вопросами для всех разделов были: «Как вы относитесь к подготовке к занятиям?» (ответственно/готовлюсь только к важным предметам/готовлюсь только если знаю, что меня спросят/не особо волнуюсь о подготовке), «Есть ли у вас требования к организации рабочего места?» (есть/нет), «Можете ли вы создать в условиях вашего проживания требования для подготовки?» (да/нет/требований нет), «Можете ли вы уйти в другое место для подготовки к занятиям?» (да/нет/требований нет), «Приходится ли вам готовиться ночью, потому что днём это сделать сложно?» (да/нет).

Для отдельных разделов были составлены более специфические вопросы: «Мешают ли вам соседи при подготовке к занятиям? Мешает ли распределение бытовых обязанностей при подготовке?» (да/нет) – для проживающих в общежитии. «Мешают ли бытовые обязанности при подготовке к занятиям?» (да/нет), «Поддерживают ли вас ваши родители в учёбе?» (да/нет) – для проживающих с родителями. «Вы снимаете квартиру одна/один или с соседями?» (одна/один/есть соседи), «Мешают ли бытовые обязанности при подготовке к занятиям?» (да/нет), «Мешают ли вам соседи при подготовке к занятиям?» (да/нет) – для проживающих в съёмных квартирах. «Есть ли у вас дети?» (один/больше одного/нет детей), «Мешают ли члены семьи при подготовке к занятиям?» (да/нет), «Мешают ли бытовые обязанности при подготовке к занятиям?» (да/нет), «Поддерживают ли вас ваши члены семьи в учёбе?» (да/нет) – для проживающих с собственной семьёй.

Распространение опроса осуществлялось путём его рассылки по группам студентов в социальной сети «ВКонтакте», ответы на вопросы анкеты студенты давали добровольно. Результаты зимней учебной сессии студентов, прошедших

опрос, были получены в деканате медицинского института КГУ им. К.Э. Циолковского при гарантии обезличивания результатов.

Опрос прошли 132 человека, из них 40,9% проживают в общежитии, 34,1% – с родителями, 18,2% – в съёмной квартире, 6,8% – с собственной семьёй.

#### **Результаты исследования**

Процентное соотношение по оценкам в сформированных группах представлено на рисунке 1. Обозначим общие тенденции в ответах у всех групп респондентов.

Более 65% опрошенных в каждой группе имеют требования к организации рабочего места, что свидетельствует о необходимости создания оптимальных условий для работы в каждой группе опрошенных.

Более 60% студентов в каждой группе могут уйти в другое место для качественной подготовки к занятиям, что указывает на наличие во всех группах тех или иных неблагоприятных факторов для подготовки в условиях своего жилья.

Более 55% опрошенных среди каждой группы могут готовиться ночью, так как днём это сделать проблематично, что также говорит о наличии неблагоприятных факторов в каждой группе.

Перейдём к анализу специфических факторов, влияющих на отдельные группы по-разному.

Самые некомфортные условия для подготовки указывали респонденты, проживающие в общежитии – 21,3% не могут создать для себя условия для занятий. Существенно меньше данный показатель в других группах. Обозначим градицию по этому показателю (рисунок 2).

Видно, что наиболее благоприятные условия для организации рабочего места существуют у тех, кто снимает квартиру. Отметим, что и в группах студентов, проживающих с родителями, и с собственной семьёй данный показатель сильно отличается от тех, кто проживает в общежитии. Таким образом, хорошо прослеживается разница между возможностью создать комфортное рабочее место в общежитии по сравнению со всеми остальными группами.

Перейдём к фактору проблемы распределения бытовых обязанностей по группам (рисунок 3).

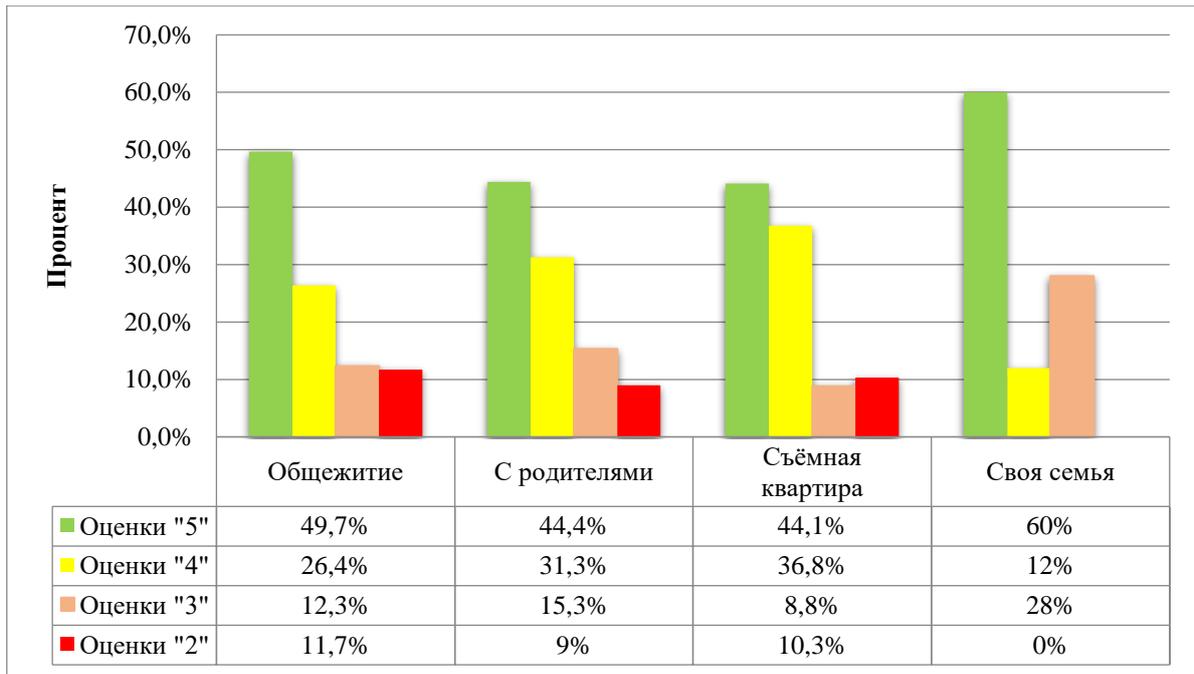


Рисунок 1 – Процентное соотношение оценок в группах студентов в зависимости от места их проживания

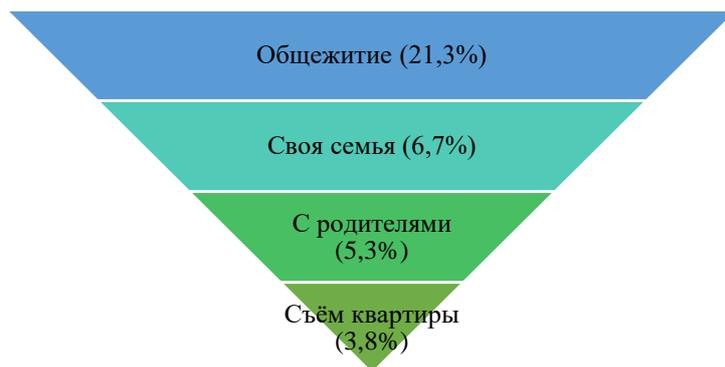


Рисунок 2 – Градация фактора «невозможность создать условия для рабочего места»

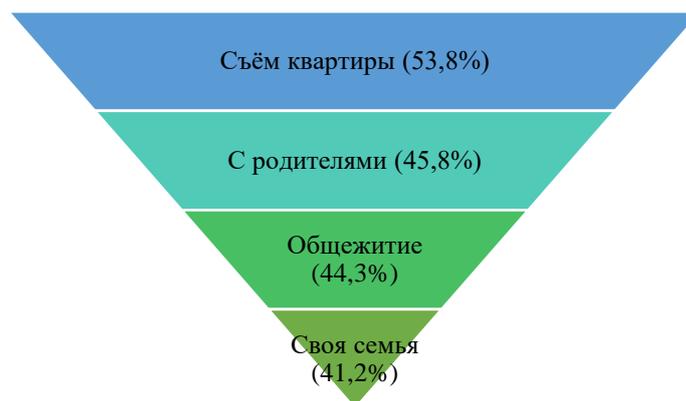


Рисунок 3 – Градация фактора «проблемы в распределении бытовых обязанностей»

Исходя из получившейся диаграммы, мы видим, что среди опрошенных, проживающих в съёмной квартире, самый большой процент по проблеме выполнения бытовых обязанностей. Самый маленький процент отмечается у тех, кто проживает с собственной семьёй. Мы

предполагаем, что у тех, кто снимает квартиру, данная проблема возникает чаще всего из-за двух возможных причин: 1) проживание в одиночку и 2) проблема взаимоотношений с соседом. Проживание в одиночку предполагает отсутствие помощи в бытовой деятельности, что

ведёт к проблемам с её своевременным осуществлением. Проблема взаимоотношений с соседом может стоять более остро, чем в общежитии, так как в съёмных квартирах не предусмотрена проверка порядка в комнатах, как в общежитиях (в общежитиях чистота, режимы сна и отдыха соблюдаются довольно строго), в то время как в съёмных квартирах студенты предоставлены сами себе, распределяют обязанности по уборке по взаимной договорённости и ответственности. На этом этапе как раз и могут возникнуть проблемы с очередностью уборки, выноса мусора и тому подобного.

Наименее часто такая проблема встречается в группе студентов, живущих со своей семьёй. Возможно, это связано с наличием в таких семьях партнёра, готового помочь с бытом и эффективно распределить обязанности по дому или по уходу за ребёнком, если таковой имеется в данной семье. К тому же в таких группах студентов отсутствуют соседи и исключаются возможные конфликты с ними.

Отметим, что в группе студентов, проживающих с собственной семьёй, 87,5% ответили, что они поддерживаются членами семьи в учёбе, что благоприятно сказывается на подготовке к занятиям.

Обобщим получившиеся результаты. Самый высокий процент по оценкам «отлично» у студентов, проживающих со своей семьёй (60%). Самый низкий процент по оценкам «отлично» у тех, кто проживает с родителями (44,4%) и в съёмных квартирах (44,1%).

Самый высокий процент неудовлетворительных оценок у студентов, проживающих в общежитии (11,7%), а самый низкий у студентов, проживающих с собственной семьёй (0%).

Самое большое количество оценок «4» у тех, кто проживает с родителями (31,3%) и в съёмных квартирах (36,8%). Самое большое количество оценок «3» у тех, кто проживает с собственной семьёй (28%).

Таким образом, частота наилучших результатов по учёбе наиболее высока у студентов, проживающих с собственной семьёй. Наиболее высокая частота по худшим результатам у тех обучающихся, которые живут в общежитии. Выделим возможные причины успеваемости студентов группы «проживающие со своей семьёй»:

- возможность комфортного распределения бытовых обязанностей в семье;
- поддержка партнёром в учёбе;
- отсутствие соседей по комнате.

Отметим, что самый высокий процент «троек» именно среди студентов данной группы, а также совершенно отсутствуют

неудовлетворительные оценки (среди опрошенных). Вероятно, что это может быть связано с тем, что студенты, создавшие свою семью, имеют совершенно новый уровень обязательств в жизни, что не может не сказываться на отношении к учёбе. Студенты этой группы, возможно, стараются избегать проблем с учёбой и получать как минимум оценки «3» за экзамены во избежание долгов.

Выделим возможные причины неуспеваемости студентов группы «проживающие в общежитии»:

- самые некомфортные условия для занятий по сравнению с другими группами;
- почти половина студентов имеют проблемы с соседями.

Заметим, что данная группа студентов занимает второе положение по количеству оценок «5» (49,7%).

Промежуточное положение по оценкам занимают группы, проживающих с родителями и на съёмных квартирах. Рассмотрим социально-бытовые факторы в данных группах. У проживающих с родителями:

- отсутствуют соседи, с которыми приходилось бы выстраивать взаимоотношения;
- 45,8% опрошенных этой группы испытывают проблемы по распределению бытовых обязанностей (средний показатель);
- 95% опрошенных поддерживаются родителями в учёбе.

Среди студентов, проживающих в съёмных квартирах:

- 11,1% опрошенных отмечают, что соседи мешают при подготовке к занятиям;
- 53,8% (самый большой показатель по всем группам) имеют проблемы по распределению бытовых обязанностей.

Проанализировав ситуацию в целом, можно заключить следующее.

Во-первых, учащиеся, занимающие промежуточное положение по оценкам (группы, проживающих с родителями и в съёмных квартирах), имеют такие показатели социально-бытовых условий, которые компенсируют друг друга. Поясним данный феномен. У тех, кто проживает в съёмных квартирах, наиболее часто встречаются проблемы с распределением бытовых обязанностей. При этом, согласно опросу, в съёмных квартирах наиболее реально возможность создать комфортные условия для подготовки к занятиям (рисунки 2 и 3). Таким образом, по одним из главных рассматриваемых критериев эти показатели «выравнивают» друг друга.

У тех же студентов, кто живёт с родителями, так же есть условия для подготовки к занятиям

(создание рабочего места), и при этом распределение бытовых обязанностей создаёт определённые трудности (почти для 46% опрошенных данной группы, рисунки 2 и 3). Снова наблюдается «выравнивание» по двум показателям – оптимальному и негативному. Отсюда и промежуточное положение этих студентов по успеваемости.

Во-вторых, учащиеся, имеющие самый большой процент неудовлетворительных оценок (проживающие в общежитии), в наибольшей степени находятся под влиянием такого фактора, как «некомфортные условия для создания рабочего места». По распределению бытовых обязанностей эти студенты занимают промежуточное положение (рисунки 2 и 3).

Здесь ярко прослеживается выраженность такого фактора, как «некомфортное рабочее место», который не «выравнивается» таким фактором, как «распределение бытовых обязанностей», отсюда и предполагаемая высокая частота неудовлетворительных оценок.

В-третьих, учащиеся, имеющие самый большой процент по количеству отличных оценок (проживающие с собственной семьёй), занимают промежуточное положение по показателю «некомфортные условия для рабочего места», при этом по распределению бытовых обязанностей такие студенты имеют меньше всего проблем (рисунки 2 и 3).

Обратим внимание, что учащиеся из двух вышеназванных групп имеют самые низкие проценты по проблеме распределения бытовых обязанностей, и эти же учащиеся имеют наибольшую частоту встречаемости отличных оценок (рисунок 1). Таким образом, чем более оптимально распределяются бытовые обязанности, тем более высока вероятность того, что студенты будут учиться на отлично.

Большой же процент неудовлетворительных оценок у студентов, проживающих в общежитии, можно объяснить наличием в данной группе самого высокого процента (21,3%) по трудностям создания рабочего места.

Возможные проблемы, возникающие у студентов, проживающих в общежитии, при подготовке к занятиям связаны с показателем «создание комфортного рабочего места» (что в условиях общежития, согласно опросу, наиболее

проблематично). Наиболее распространёнными причинами отсутствия комфорта для обучения в общежитиях №2, №3 и №4 являются следующие: отсутствие индивидуальных рабочих мест (общий для всех жильцов комнаты небольшой стол), недостаток учебных комнат, либо же их отсутствие (в общежитии №3), низкая температура по субъективным ощущениям в учебных комнатах. Сформулированные проблемы могут быть одной из причин высокой частоты неудовлетворительных оценок студентов, проживающих в общежитиях.

#### **Выводы:**

1. Существует зависимость между социально-бытовыми условиями и успеваемостью студентов медицинского института КГУ им. К.Э. Циолковского.

2. Студенты, проживающие с собственной семьёй (6,8% опрошенных), имеют наибольшее количество пятёрок (60%) по сравнению с другими группами и не имеют задолженностей. Имеют наименьшее значение по проценту проблем с ведением быта.

3. Студенты, проживающие с родителями (34,1%) и снимающие квартиры (18,2%), занимают промежуточное положение по успеваемости. Имеют наибольший процент по проблемам с ведением быта и наименьший процент по проблеме создания комфортного рабочего места.

4. Студенты, проживающие в общежитии (40,9%), имеют самый высокий процент неудовлетворительных оценок среди всех остальных групп (почти 12%), при этом они находятся на второй позиции по количеству пятёрок. Имеют относительно оптимальные показатели по распределению быта и высокие показатели по невозможности создания рабочего места в условиях общежития.

5. В общежитии №3 отсутствуют учебные комнаты, в общежитиях № 2 и № 4 в имеющихся учебных комнатах субъективно негативные показатели температуры для занятий. Во всех трёх общежитиях не хватает индивидуальных рабочих мест в жилых комнатах. Все эти проблемы могут иметь непосредственное отношение к высокой частоте встречаемости неудовлетворительных оценок у проживающих в общежитиях студентов.

#### *Список литературы*

1. Тютина, А.Д. Влияние инфраструктуры университетского кампуса на его привлекательность для абитуриентов и академическую успеваемость студентов / А.Д. Тютина, А.В. Васильева // Евразийское Научное Объединение. – 2021. – № 10-1(80). – С. 87-88. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_47250071\\_23817727.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_47250071_23817727.pdf) (дата обращения: 20.02.2023).

2. Мамаева, В.В. Влияние факторов и условий проживания на дому в квартире на успеваемость студентов медицинского института [Электронный ресурс] / В.В. Мамаева // Научно-исследовательская работа обучающихся и молодых учёных: Материалы 73-й Всероссийской (с международным участием) научной конференции обучающихся и молодых учёных, Петрозаводск, 05-25 апреля 2021 года. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2021. – С. 514-516. – Электрон. текст. дан. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_48212632\\_11021401.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_48212632_11021401.pdf) (дата обращения: 18.02.2023).
3. Городецкая, И.В. Оценка факторов, положительно и отрицательно влияющих на успеваемость студентов / И.В. Городецкая, В.Г. Захаревич // Вестник ВГМУ. – 2016. – Т. 15. – № 4. – С. 122-128.
4. Кошелева, Г.В. Факторы, влияющие на успеваемость студентов / Г.В. Кошелева, Ю.Ю. Фионова // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2015. – Т. 3, № 7-4(18-4). – С. 331-333. – DOI 10.12737/15324.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 373.51

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_138

*А.Б. Фандюхина, М.В. Захарова***СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ ПО РАБОТЕ С КОНТУРНЫМИ КАРТАМИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ**

В статье выполнен сравнительный анализ заданий по работе с контурными картами, которые представлены в различных линиях учебно-методических комплексов школьного курса географии в 8 классе. Показано соответствие между планируемыми предметными результатами по географии и заданиями по работе с контурными картами, которые их формируют. Проведенное сравнение показало, что задания по работе с контурными картами от УМК «География. Сферы» наиболее полно отвечают задаче по формированию картографических умений школьников, отличаются сложностью и требуют творческого подхода к выполнению.

*Ключевые слова:* сравнительный анализ; задания; контурные карты; картографические умения; учебно-методический комплекс.

*A.B. Fandyukhina, M.V. Zakharova***COMPARATIVE ANALYSIS OF TASKS FOR WORKING WITH CONTOUR MAPS OF THE SCHOOL GEOGRAPHY COURSE IN THE 8<sup>TH</sup> GRADE**

The article is devoted to comparative analysis of tasks for working with contour maps, which are presented in various lines of educational and methodological complexes of the school geography course in the 8th grade. The correspondence between the planned subject results in geography and the tasks for working with contour maps that form them is shown. The comparison showed that the tasks for working with contour maps from UMK Geography. Spheres most fully meet the task of forming the cartographic skills of students, differ in complexity and require a creative approach to implementation.

*Key words:* comparative analysis; tasks; contour maps; cartographic skills; educational and methodological complex.

Следует отметить, что школьный курс географии в 8 классе открывает для обучающихся географию России. В 8 классе изучаются такие разделы, как географическое пространство России, природа России и население России. Наиболее ценными особенностями данного курса помимо его содержательно-обучающего значения, является его идеологическая функция, поскольку именно в 8 классе у обучающихся закладываются базовые представления о целостной географической картине своей Родины и своего региона, которые будут продолжены в 9 классе при изучении хозяйства России и регионов России, ведь содержание интегрированного курса географии России направлено не только на изучение комплексной характеристики страны, но и на развитие личностных качеств школьников [1].

Известно, что формирование целостной географической картины невозможно без использования в обучении картографических произведений – географических атласов, настенных карт, контурных карт и пр., являющихся важным инструментом для понимания сущности изучаемых географических процессов и явлений. В федеральной рабочей программе основного общего образования [2] сформулированы планируемые результаты освоения учебного предмета

«География», в том числе в них конкретизированы требования к результатам формирования картографических умений у школьников 8 классов. Достижение планируемых предметных результатов невозможно без использования средств обучения, так называемых «учебно-методических комплексов», состоящих из базовых учебников, допущенных к использованию в соответствии с федеральным перечнем учебников по географии [3], рабочих тетрадей, атласов и контурных карт. В то же время, в соответствии с действующим законодательством [4] у учителя, как педагогического работника имеется «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании», а также «право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ». Таким образом, учителю, особенно начинающему, для разработки рабочей программы, календарно-тематического планирования, выбора наиболее эффективных методов достижения планируемых предметных

результатов, выработки собственного методического стиля, зачастую необходимо проанализировать достаточно большое количество предлагаемых дидактических материалов, в том числе, связанных с использованием контурных карт.

Тем самым определяется актуальность данного исследования, целью которого является анализ и сравнение заданий по работе с контурными картами, разработанных авторами ряда учебно-методических комплексов [5, 6, 7], на примере школьного курса географии 8 класса.

В целом, использование контурной карты на уроках географии означает выработку картографических знаний, умений и навыков. Изучение каждой конкретной темы требует знания географической номенклатуры, географических понятий и географических особенностей изучаемых объектов и явлений. При этом каждая тема может и должна иметь картографическое обеспечение – обязательный набор карт и графических построений, среди которых важно место занимает контурная карта.

Так, например, в федеральной рабочей программе основного общего образования приведено требование об умении показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты, в соответствии с которым обучающиеся 8 классов должны уметь выполнять следующие виды деятельности:

– показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;

– показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;

– показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;

– показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;

– показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны.

На основе проведенного анализа требований федеральной рабочей программы к результатам формирования картографических умений школьников и анализа заданий по работе на контурных картах различных линий учебно-методических комплексов (УМК) было выполнено их обобщение и сравнение, которое представлено в табл. 1.

Выполненный в данном исследовании сравнительный анализ заданий по работе с контурными картами, предлагаемых различными линиями УМК (табл. 1), позволил обнаружить колоссальные различия, как в оформлении, так и в заданиях и их делении.

Так, можно отметить, что в целом, задания на картах линии УМК География. Полярная звезда не в достаточно полной мере отражают материал пройденной темы. Но при этом, они сформулированы как интересные факты, которые ученикам проще запомнить. Например, задания по теме «Рельеф» достаточно емко отражают основные понятия темы, но не углубляют знания о тектоническом строении. Задания по теме «Климат» не направлены на отработку таких понятий как климатический пояс и область – основных по этой теме, задания по теме «Природно-хозяйственные зоны» также не отражают в полной мере материал темы. Они представляют собой задания, направленные на расширение кругозора ответом на которые будет географический факт. Тем не менее, стоит отметить задание № 6 (табл. 1) из темы по изучению воспроизводства населения. На это задание стоит обратить внимание потому, что для его выполнения потребуются сравнить очень много статистического материала и использовать дополнительные источники информации. Достаточно необычной и неожиданной выглядит формулировка задания № 6 (табл. 1) в теме «Размещение населения». Безусловно это хорошая работа для определения географических координат, но ведь изучаемая тема «Размещение населения», а, следовательно, и задание должно быть направлено на проработку именно этой темы. Возможно, учителю необходимо самому предложить дополнительный вопрос, делающий акцент на связь географического положения и численности населения.

Таблица 1 – Сравнительный анализ заданий по работе с контурными картами для 8-го класса

№ п/п	УМК География. Полярная звезда	УМК География. Дрофа	УМК География. Сферы
Уметь приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте:			
1	Отметьте города федерального значения и подпишите их названия. В скобках укажите численность населения данных городов. Закрасьте зелёным цветом территорию единственной автономной области России. Подпишите её название	–	Закрасьте разным цветом территории республик, краев, автономной области и округов, входящих в состав РФ. Подпишите их названия. Подпишите названия городов – субъектов РФ
Называть особенности географического положения, показывать размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ:			
2	Выделите синим цветом параллель, указывающую на северное положение нашей страны. Рассчитайте и подпишите её протяженность по территории России в градусах	Обозначьте красным цветом границу России и подпишите столицу. Подпишите названия крайних точек России на материке и островах, определите их географические координаты	Красным цветом обведите границу РФ, подпишите названия крайних материковых и островных точек. Подчеркните те из них, которые одновременно являются крайними точками материка Евразия. С помощью градусной сетки определите наибольшую протяженность территории России с севера на юг и с запада на восток в километрах и градусной мере. Расчёты приведите в легенде карты. Закрасьте одним цветом территории трех крупнейших по площади государств-соседей России 1 порядка, другим цветом – соседей 2 порядка
Называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности:			
3	Отметьте на карте и подпишите названия следующих городов: Москва, Салехард, Мурманск, Анадырь, Астрахань, Симферополь, Тюмень, Чита, Хабаровск, Петропавловск-Камчатский. Подпишите значения средних температур января и июля и среднегодового количества осадков, характерных для данных городов	Подпишите названия климатических поясов и областей. В каждой области укажите значения средней температуры января и июля. Штриховкой покажите районы с максимальным и минимальным количеством атмосферных осадков	Произвольными знаками отметьте территории, для которых характерны: самая большая годовая амплитуда температур; самое холодное лето; самая теплая зима; самое большое годовое количество осадков. Укажите эти знаки в легенде. Закрасьте климатическую область, на территории которой вы проживаете. Используя данные, предложенные учителем, либо сети Интернет, постройте климатограмму своего населенного пункта на основе шаблона
Определять по карте сейсмически опасные территории:			
4	–	С помощью условных знаков покажите вулканы на полуострове Камчатка и Курильских островах и подпишите их названия. Отметьте эпицентры крупнейших землетрясений и эпицентры землетрясений, сопровождавшихся цунами. Обозначьте районы, подверженные наводнениям. Подпишите названия гор, в которых возможны сходы лавин, селевых потоков, ледников и оползней. Обозначьте районы пылевых бурь и частых засух	Обозначьте и подпишите названия пяти вулканов на полуострове Камчатка и пяти – на территории Курильских островов

№ п/п	УМК География. Полярная звезда	УМК География. Дрофа	УМК География. Сферы
Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты:			
5	Выделите синим цветом параллель, указывающую на северное положение нашей страны. Рассчитайте и подпишите её протяженность по территории России в градусах. Подпишите горные системы, расположенные вдоль южной сухопутной границы нашей страны. Обозначьте желтым цветом и подпишите природно-хозяйственную зону, территория которой занимает наибольшую площадь в стране. Обозначьте зелёным цветом и подпишите природно-хозяйственную зону, в которой площадь оленьих пастбищ является наибольшей в стране. Обозначьте оранжевым цветом и подпишите природно-хозяйственную зону, в которой распространены самые плодородные почвы в стране. Обозначьте красным цветом области высотной поясности	Подпишите названия крайних точек России на материке и островах, определите их географические координаты. Подпишите моря, омывающие Россию; острова и полуострова; проливы. Подпишите названия крупнейших рек на территории России. Выделите цветом реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Подпишите названия крупных форм рельефа: равнины, низменности, горы, нагорья, плоскогорья, плато. Подпишите названия климатических поясов и областей	Подпишите названия рек таким образом, чтобы цвет подписи указывал, к какому бассейну стока относится каждая река: Амур, Анадырь, Днепр, Дон, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Урал, Яна. Обведите границы природной зоны, в которой вы проживаете. Подпишите её название. В легенде перечислите названия животных и растений, наиболее распространенных на территории вашего проживания
Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни:			
6	Закрасьте по два субъекта, в которых в возрастной структуре населения преобладают: а) дети и подростки – желтый цвет; б) трудоспособное население – зелёный цвет; в) пожилые люди – коричневый цвет. Подпишите названия отмеченных субъектов. Подпишите названия городов, имеющих координаты: 68° с.ш. 33° в.д.; 59° с.ш. 150° в.д.; 69° с.ш. 88° в.д.; 62° с.ш. 129° в.д.; 51° с.ш. 55° в.д. В скобках укажите значения численности населения данных городов	–	Обведите зелёным цветом границу территории с наиболее благоприятными условиями для жизни людей. Закрасьте территории субъектов РФ, большая часть которых расположена в пределах территории с неблагоприятными и крайне неблагоприятными природными условиями для жизни людей. Подпишите названия городов с числом жителей больше 1 млн человек. Подчеркните зелёным цветом названия городов с наиболее благоприятными условиями для жизни людей. Перечислите народы, названия которых легли в основу названий субъектов РФ

Линия УМК География. Дрофа, предлагает для выполнения достаточно качественные задания, в которых прорабатываются основные аспекты курса географии 8 класса, но, хочется отметить, что задание «Обозначьте границу России и подпишите столицу» прописано только на одной карте. В то время как, в курсе изучения географии России нельзя отступать от таких важных аспектов как граница и столица. Такое задание имеет место в каждой практической работе, учитель должен это учитывать. Кроме того, недостатком данной линии УМК можно считать

отсутствие такой карты как «Население России», которая является очень важным компонентом в процессе изучения курса «География России» в 8 классе. Задания к работе «Рельеф, тектоническое строение и полезные ископаемые» довольно объёмные и трудоёмкие, так как ученикам необходимо нанести на карту достаточно большое количество значков и подписей. С нашей точки зрения, рационально будет разделить эту работу на 2 части либо дать в качестве домашнего задания, когда у учеников будет больше времени на качественное заполнение

карты. Учителю перед выполнением стоит напомнить об одном из критериев оценивания контурной карты – аккуратность, так как, на карте, действительно, будет довольно много обозначений. Большим подспорьем для выполнения заданий по карте «Климатические пояса и области России» являются заранее нанесенные границы климатических поясов и областей. Это значительно упрощает работу ученикам, поэтому в качестве дополнительного задания можно предложить нанести на карту стрелками теплые и холодные течения, влияющие на климат в определенных областях. Задания, связанные с темой «Охрана природы» трудны для выполнения, поскольку для контурной карты нет соответствующей карты в атласе того же комплекта, поэтому ученикам необходимо использовать дополнительные ресурсы, такие как интернет, учебник. Некоторые объекты уже отмечены на карте, но это не все, что требуется в задании. Считаем, что учителю следует предусмотреть данное обстоятельство, если он планирует давать задания по этой карте во время урока, предварительно подготовив необходимые материалы. Необходимо отметить, что на некоторых картах задания, направленные на изучение отдельных регионов России, дополняются в связи с природными особенностями территории. Например, к карте «Поволжье» предлагается подписать крупные формы рельефа на право- и левобережье реки Волги; наиболее крупные притоки Волги; водохранилища. Карта «Западная Сибирь» дополняется заданием – подписать заливы, проливы, острова и полуострова на северном побережье Западной Сибири; реку Обь и её крупные притоки; равнины и низменности. На карте «Урал» требуется подписать названия равнин, расположенных на западе и востоке от Уральских гор; значения абсолютных высот Приполярного и Южного Урала и их географические координаты. На карте «Восточная Сибирь и Дальний Восток» необходимо подписать названия морей Северного Ледовитого и Тихого океанов, омывающих берега Восточной Сибири и Дальнего Востока; заливы, проливы и острова, расположенные вдоль береговой линии. В таких заданиях безусловно делается упор на наиболее значимые объекты географического положения и природы России. Выполнение таких заданий способствует лучшему запоминанию этих объектов и особенностей России. Как и к карте «Охрана природы» в соответствующем атласе нет карты распространения стихийных природных явлений, с которой ученики могли бы брать информацию, поэтому для её выполнения также нужны дополнительные источники. Что касается

задания № 4 (табл. 1), так тут рациональнее будет предложить ученикам нанести на карту только те вулканы, которые указаны в тексте учебника, так как на Камчатке насчитывается около 29 действующих вулканов и нанести все вулканы будет затруднительно.

В линии УМК География. Сферы не подразумевается детального разбора отдельных территорий России, как это было у УМК География. Дрофа. С другой стороны, все задания и работы в данной линии разбиты по общим и основным критериям характеристики России. Задания в этом комплексе следует отнести к более сложным, здесь чаще встречаются творческие задания. Безусловный плюс данной линии – это задания краеведческого характера по каждой теме. Первая работа посвящена, что вполне логично, географическому положению России. Предлагаемая в комплекте карта необычна в своём оформлении и выглядит весьма нестандартно. Представлена карта всего мира, в цвете и с обозначенными границами всех государств. Задания по этой карте очень разнообразны. Большим достоинством, мы считаем, задание № 2 по определению протяженности территории России (табл. 1), так как навык работы с масштабами и расчётами по карте всегда важен для понимания карты. Однако, не хватает задания на обозначение морей, омывающих территорию России. Необычным можно отметить задание по нахождению озерной и речной границ России, которое требует от ученика использования дополнительной литературы. Задания, связанные с изучением административно-территориального устройства России, отличаются своей детальностью. Особое место занимают задания по теме «Рельеф и недра», которые носят краеведческий характер, поскольку рекомендуется обозначить место своего проживания. Стоит отметить, что в отличие от карты линии УМК География. Дрофа, в данном случае более конкретно ставится задание о вулканах, а именно – обозначьте и подпишите названия пяти вулканов на полуострове Камчатка и пяти – на территории Курильских островов. Здесь указано оптимальное количество вулканов для каждой территории, благодаря чему выполняемая карта не будет перегружена условными знаками. Что касается группы заданий, посвященных изучению климата, то мы считаем более предпочтительной формулировку заданий на эту тему у линии УМК География. Дрофа, в котором необходимо отметить такие же климатические показатели, но на территории каждой климатической области. Считаем не совсем корректным требование, прописанное в задании работы «Внутренние воды

и моря», о том, что реки нужно подписывать на контурной карте разными цветами. Возможно, это облегчит ученикам задачу и упростит запоминание к бассейну какого океана относится та или иная река, но это противоречит правилу заполнения контурных карт – все объекты гидрографии должны подписываться и обозначаться синим цветом. Ряд заданий по теме «Природные зоны» носит творческий характер, поскольку для его выполнения обучающийся должен проанализировать особенности каждой природной зоны, обозначить контрасты и построить свой маршрут экспедиции. Весьма интересными представляются задания № 6 по теме «Размещение населения» (табл. 1), в которых нужно проанализировать условия проживания населения или перечислить народы, названия которых легли в основу названий субъектов РФ. Отличительной чертой заданий данной линии являются задания, связанные с населённым пунктом,

в котором проживает обучающийся, например здесь, в легенде требуется указать тип поселения, число жителей, отрасль хозяйственной деятельности, в которой занята большая часть населения.

Нужно отметить, что все задания по работе с контурными картами, представленные в ведущих учебно-методических комплексах по географии безусловно выполняют свои основные функции и сориентированы на усвоение школьниками базовых географических знаний, на формирование и отработку картографических умений и навыков самостоятельного получения обучающимися информации, её анализа и интерпретации. Однако, задания по работе с контурными картами от линии УМК География. Сферы наиболее полно отвечают задаче по формированию картографических умений школьников, отличаются наибольшей сложностью и требуют более творческого подхода к их выполнению.

#### *Список литературы:*

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 321 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511503> (дата обращения: 03.08.2023).
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций). – Москва, 2022. – 113 с.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405490287/> (дата обращения: 03.08.2023).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 03.08.2023).
5. Матвеев, А.В. География. Контурные карты. 8 класс. УМК «Полярная звезда» А.И. Алексеев, 8 кл. / А.В. Матвеев. – Москва: Просвещение, 2023. – 23 с.
6. Герасимова Н.Г. География. 8 класс. Контурные карты (Традиционный комплект) (РГО) / Н.Г. Герасимова, А. Без. – Москва: Просвещение, 2023. – 16 с.
7. Котляр, О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс. УМК «Сферы». В.П. Дронов, 8 кл. / О.Г. Котляр. – Москва: Просвещение, 2023. – 31 с.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

УДК 159.9

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_144

*И.И. Зверева***ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ – ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

В статье сделан акцент на важности сотрудничества образовательной организации с родителями в контексте решения задач, связанных с развитием ребёнка. Описан опыт поэтапной работы дошкольного учреждения по установлению продуктивного взаимодействия с родителями. Рассмотрены эффективные формы такого взаимодействия.

*Ключевые слова:* воспитание; взаимодействие; родительская компетентность; дошкольное учреждение; семья.

*I.I. Zvereva***KINDERGARTEN AND FAMILY  
– A SINGLE SPACE FOR THE DEVELOPMENT OF A CHILD**

The article focuses on the importance of cooperation between an educational organization and parents in the context of solving problems related to the development of a child. The experience of step-by-step work of a preschool institution to establish productive interaction with parents is described. Effective forms of such interaction are considered.

*Key words:* upbringing; interaction; parental competence; preschool; family.

Одной из главных задач, поставленных сегодня государством перед образованием, является укрепление воспитательной составляющей образовательной системы. В решении этой задачи в условиях реализации ФГОС ДО особая роль отведена сотрудничеству образовательной организации с родителями. По ёмкому выражению А.Г. Асмолова, «сегодня как никогда необходимо создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования» [1].

Миссия дошкольного учреждения – заложить традицию продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребёнка, основной целью которого должно стать «установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать» [3]. Такой посыл является оправданным в контексте понимания того, что, согласно многочисленным исследованиям по возрастной психологии, именно детско-взрослая общность является источником и механизмом развития ребёнка-дошкольника. Красноречиво потребность дошкольника во взаимодействии с родителем описала в своём стихотворении «Я новость!» современная детская поэтесса Мария Рупасова:

*«Мама дома?  
Мамы нет.  
Мама вышла.  
В интернет...  
Кофе пьёт,  
Глазами водит –*

*Что там в мире**Происходит?**Мама, я тебе**Скажу!**В мире**Я прихожусь!» [2].*

Слова стихотворения, вложенные в уста ребёнка, являются своеобразным призывом к родителям, свидетельствующим о значимости для дошкольника совместной деятельности с родителем. Такая деятельность – обязательное условие развития дошкольника.

Осознавая вслед за Дж. Хекманом важность с точки зрения развития человека «вложений» в самом раннем возрасте (0-6 лет), особую эффективность усматриваем в совместности «инвестиций» в развитие ребёнка – педагогических и родительских [4]. Организация деятельности по установлению продуктивного взаимодействия с родителями в контексте решения задач, связанных с развитием ребёнка, в нашем дошкольном учреждении носит пошаговый характер.

Мы убеждены, что оптимальным моментом для установления контакта с родителями (*1 этап*) является период поступления ребёнка в дошкольное учреждение, тревожный и волнительный для родителей; именно в этот момент у них возникает много вопросов о воспитании, и родители открыты на взаимодействие. Мы предположили, что одной из форм удовлетворения данной потребности является комплекс так называемых подготовительных мероприятий для родителей вновь поступающих детей, основной целью которых является психолого-

педагогическая поддержка и практико-ориентированное сопровождение родителей на этапе адаптации ребёнка к детскому саду. Понимая, что используемые в этот период стратегии поведения взрослых несут в себе важные смыслы в развитии ребёнка (установки ребёнка, способность преодолевать стрессовые ситуации, первичные модели поведения и др.), для родителей ежегодно организуются встречи следующей тематики «Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад?» «Физиологическая подготовка организма ребёнка к ДОУ», «Примерный рацион питания в ДОУ», «Развивающие игрушки для детей 2-3-х лет: рекомендации психологов» и др.

Работая в условиях пандемии, когда очное взаимодействие было ограничено, для установления контакта с родителями мы использовали дистанционные формы. Начало общения было положено благодаря использованию видеознакомства родителей с воспитателями на платформе ZOOM, видеозаписи «День открытых дверей в ДОУ», размещённой на официальном сайте учреждения. Ответной формой знакомства явились присланные родителями в рамках организации видеомарафона «Как мы проводим досуг» видеоролики о том, во что любят играть их дети дома. Кроме того, в режиме онлайн с родителями были организованы совместные онлайн диалоги и консультации со специалистами: логопедом («Как «запустить» речь ребёнка»), физкультурным работником («Профилактика плоскостопия у детей»), психологом («Ваш ребёнок кусается, дерётся, обижает других? Что лежит в основе агрессивного поведения») и др. Были расширены возможности консультативной деятельности педагога-психолога, родителям предоставлена возможность общения по Skype, телефону, обмену аудиосообщениями, текстовыми в различных мессенджерах.

Стоит заметить, что внедрение дистанционных форм коммуникации с родителями в практику дошкольного учреждения проходило при непрерывном сопровождении родителей по вопросам не только технической поддержки (как установить платформу ZOOM, как стать участником вебинарной комнаты и др.), но и психологической (наблюдаемая в ходе проведения вебинаров трудность, связанная с наличием у родителей психологического барьера в общении в дистанционном формате – общение при выключенной камере, была решена благодаря использованию правила для участников вебинара: обязательное указание имени, фамилии участника и включении камеры и др.).

На следующем этапе, который мы назвали «выстраивание диалога с родителями» (2 этап), мы используем не только очный, но и дистанционный формат коммуникации, который оптимален, прежде всего, при проведении опросов (на сайте учреждения, в Telegram-канале и др.). Для более масштабных исследований, включающих большое количество вопросов, была освоена Google-форма, решающая задачи оперативного сбора и обработки информации. Создание Telegram-канала предоставило дополнительные возможности взаимодействия: педагоги групп размещают фото и видео отчёты о прошедшем дне, как в НОД-деятельности, так и свободной игровой; публикуют анонсы о планируемых в ДОУ совместных мероприятиях с родителями; размещают ссылки в Telegram-канале для просмотра в записи проведенных в вебинарной комнате тематических встреч с родителями и др. Описанное в совокупности способствует решению задачи обеспечения регулярности общения педагогов с родителями, включенности в общение обоих членов семьи.

Мы убеждены в том, что для формирования любой компетентности родителя необходимо не только время для формирования навыков и встраивания их в систему жизнедеятельности, но и среда, которая поддерживает мотивацию, помогает глубже понять «куда и зачем?» мы ведём детей, как преодолеть трудности, встречаемые на пути. Создание доверительной среды в рамках функционирования Школы для родителей «Осознанное родительство» (3 этап), в которой родители смогут поделиться своими проблемами, в дискуссии понять способы их разрешения, решает задачу продуктивного сотрудничества образовательной организации с родителями. Подход к поиску ответов на интересующие вопросы родителей в Школе «Осознанное родительство», созданной в МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги, выстроен на основе коучинга: каждый родитель ищет ответы внутри себя (путём самостоятельного рассуждения и совместно с группой, получая недостающее информационное сопровождение), и далее – выстраивает их внутри своей семьи в соответствии с принятыми осознанными решениями изменений устава семьи, правил и норм поведения и взаимодействия. В таком формате общения рассматриваются следующие вопросы, обсуждение которых способствует формированию ряда родительских компетенций:

– «Детство – основа жизни. Как правильно начать? Как предупредить формирование невротической личности?» (компетенция родителя – контроль эмоционального состояния).

– «Видеть ребёнка в потенциале, создавая среду для развития и воспитания. Как?» (компетенция родителя – благоприятная поддержка: формирование положительного взгляда на ребёнка и вера в него).

– «Строгость и любовь – основа роста настоящего человека. Про границы и теплоту» (компетенция родителя – управление созданием правил, ритуалов, традиций: кодекс семьи) и др.

Встречи в рамках Школы для родителей проходят с частотой два раза в месяц в кабинете психологической разгрузки с возможностью подключения к видеотрансляции.

Мы понимаем, что для создания и в дальнейшем поддержания единого развивающего пространства необходимо систематическое взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй, а значит – поиск инновационных форм такого взаимодействия, где возможно создание пространства общности родителя и ребёнка.

С этой целью мы определили три приоритетных направления взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. Первое направление связано с изучением истории своей семьи, родного края, воспитанием бережного отношения к миру. Второе – посвящено формированию у дошкольников здорового образа жизни. Выбор данного направления представляется особенно важным в контексте понимания результата ведения здорового образа жизни – это физическое и психическое здоровье, которое в совокупности делает возможным воплотить в жизнь многие планы и идеи человека. Третье направление – развитие творческого потенциала воспитанников – выбрано в качестве приоритетного в соответствии с учётом возрастных новообразований периода дошкольного детства – дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития творческих способностей ребёнка. В рамках работы по каждому направлению были определены различные формы, способствующие включенности родителей в совместную деятельность с ребёнком.

Так, работая в рамках реализации задач первого направления, мы предложили семьям

поучаствовать в создании герба семьи. Демонстрируя герб своей семьи, ребёнок рассказывал о традициях семьи, правилах и обычаях, семейных праздниках (Фото 1).



Фото 1

Интересной формой взаимодействия с семьями воспитанников представляется организация мини-музеев в группе. Это своеобразное знакомство с увлечением семьи. Родитель вместе с ребёнком готовит дома сообщение об имеющейся семейной коллекции (например, мини-музей «Колокольчики разных городов» (Фото 2) и др.), экспонаты коллекции размещаются в группе, а ребёнок рассказывает о коллекции воспитанникам группы.



Фото 2

В нашем учреждении есть опыт совместного создания книги. Идея возникла в период пандемии по коронавирусной инфекции в преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Результат работы – создание электронной версии сборника воспоминаний, страницы которого – истории, рассказанные детьми и их родителями о своих близких, принимавших участие в той войне (Фото 3-5).



Фото 3



Фото 4



Фото 5

Работая по первому направлению, мы отчётливо осознаем важность того, чтобы традиции соблюдались не только в малой семье, но и находили применение в жизни. Примером воспитания бережного отношения к миру, природе являются различные акции. Одна из них – эколого-просветительская акция «Сохраним наш лесопарк», в рамках участия в которой дети

совместно с родителями рисовали листовки, развешивали их в парке, примыкающем к детскому саду, принимали совместное участие в субботнике (Фото 6-7). Другая – волонтерская акция «Доброе сердечко», в рамках участия в которой воспитанники детского сада совместно с родителями приносили корм для бездомных животных и передавали его в приют (Фото 8).



Фото 6



Фото 7



Фото 8

Другим вариантом формирования активной жизненной позиции семьи является участие в семейных проектах (например, «Наши добрые дела»), выпуск семейных газет. Примером семейной газеты является газета на тему «С чего начинается доброта?» (Фото 9), участие в создании которой способствует рефлексии ребёнком своих поступков и дел, внутреннему осознанию их ценности для себя и мира, в котором живешь, формированию адекватной самооценки.

В рамках работы по второму направлению, связанному с формированием активной жизненной позиции в отношении ведения здорового образа жизни, был сделан акцент на массовых спортивных мероприятиях, таких как «Кросс нации», «Лыжня России» и др., предполагающих участие в них не только воспитанников детского сада, но и их родителей. Заметив, что наиболее активными участниками таких мероприятий являются мамы воспитанников, мы сфокусировали своё внимание на включении родителей-пап в совместную деятельность с ребёнком. Решить эту задачу нам помогают организованные в ДОО спортивные детско-родительские мероприятия. Например, спортивный праздник «Школа юного курсанта» традиционно проходит для воспитанников подготовительной группы совместно с папами; спортивный праздник «Мой папа – самый ловкий» – для воспитанников старшей группы совместно с папами в преддверии Дня Защитников Отечества (Фото 10).



Фото 9



Фото 10



Фото 11

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется психическому здоровью воспитанников. Проведение телесно-ориентированных практикумов для родителей с детьми (Фото 11), организованных в рамках Недели Здоровья, способствует решению задачи укрепления детско-родительских отношений, поддержанию эмоционально теплых взаимоотношений в семье.

Результат работы по формированию здорового образа жизни в семье находит выражение в создании семейных познавательных короткометражных видеофильмов («Что значит быть здоровым» (продукт совместной деятельности родителей и воспитанников старшего дошкольного возраста по Неделе здоровья)), которые в рамках профилактической работы размещаются в группе ВКонтакте «МБДОУ №82». Акцентируя внимание на результативности работы по данному направлению, следует заметить, что



Фото 12

Нередко бывают и такие ситуации, когда организация выставки задумывается в одной группе, но благодаря размещению информации о проходящей выставке в группе ВКонтакте учреждения, к выставке подключаются и родители других групп, и выставка приобретает общесадовский характер. Примером тому является выставка совместных работ семьи на тему «Золотые руки бабушки», инициатором проведения которой выступила средняя группа, однако в последующем выставка приобрела общесадовский характер.

Учитывая гендерные предпочтения, мамы совместно с воспитанниками принимают участие в пошиве и украшении костюмов в рамках участия в различных конкурсах (например, «Сударыня Масленица») (Фото 14), в изготовлении необходимых атрибутов для различных мероприятий (например, «султанчиков» для проведения флешмоба по безопасности дорожного движения, фликеров юным пешеходам для безопасного движения по дорогам (продукт мероприятия «Гость в группе», направленного на знакомство с профессией)), а родители-папы – в

в 2019 г. инструктор по физической культуре нашего учреждения Борисова Е.Н. стала лауреатом XV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Здоровьесберегающие технологии» с конкурсной работой «Мы за спорт!», являющейся результатом совместной деятельности родителей с воспитанниками подготовительной группы.

Что касается реализации третьего направления, связанного с развитием творческого потенциала ребёнка, то благодаря организации выставок и конкурсов различной тематики мы продолжили идею не только участия всей семьи в совместной деятельности с ребёнком, но и идею организации совместной деятельности «мама и ребёнок» (выставки «Вдохновение красотой» (рисунков), «Вернисаж открыток к юбилею детского сада» (поделок)) и «папа и ребёнок» («Правила движения достойны уважения» (поделок)) (Фото 12-13).



Фото 13

создании безопасных и эстетичных условий, изготавливая оборудование для подвижных игр (Фото 15-16), снежные постройки на участках и др.

Интересной формой совместной работы дошкольного учреждения и семьи в русле работы по развитию творческого потенциала ребёнка является семейная инсценировка стихотворений. Так, в преддверии праздника 8 Марта мы её назвали «Читают мамы, читают дети».

Результат увлеченности творчеством в семье – персональные выставки работ ребёнка, которые мы организуем в детском саду. В рекреации нашего учреждения проходят персональные выставки художественных работ воспитанников учреждения. В 2022 г. воспитанник подготовительной группы нашего детского сада Роскош Сергей стал лауреатом городского фестиваля «Тот, кто самый, самый...» по направлению художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста – арт-салона «Разноцветный мир детства» (Фото 17-18).



Фото 14



Фото 15



Фото 16



Фото 17



Фото 18



Фото 19

Резюмируя сказанное, хочется сделать акцент на важности непрерывного формата взаимодействия детского сада с родителями воспитанников (в т.ч. и в период отпуска родителей или заболеваемости ребёнка, в т.ч. сезонной заболеваемости детей), обеспечить который возможно благодаря использованию разных форм: очных и дистанционных.

В заключении следует заметить, что, несмотря на организацию целенаправленной работы по созданию единого пространства развития ребёнка, заключающегося в аккумулировании педагогических и родительских усилий, существует категория родителей, которые не вовлечены в процесс сотрудничества и взаимодействия с образовательным учреждением в вопросах воспитания. Речь, прежде всего, идёт о родителях, которые неохотно идут на контакт,

поскольку считают себя экспертами в вопросах воспитания, мотивируя тем, что в условиях многообразия информации, литературы по теме воспитания и развития детей не может быть неразрешённых вопросов. Другая категория – родители, не признающие наличия проблемы при её существовании; либо те, кто не считает нужным её решать в данный момент и др. Решение обозначенной проблемы мы видим в продолжении поиска новых форм взаимодействия с родителями и создании условий для формирования мотивации к такому взаимодействию. Задача дошкольного учреждения – не упустить, а задача школы – принять, обеспечить преемственность в сопровождении – в таком формате мы усматриваем перспективы работы в вопросах взаимодействия образовательного учреждения и родителей.

#### Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. В дошкольном образовании экзамены исключены [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов // РИА Новости: информационное агентство России: официальный сайт. – Дата публикации: 01.03.2013. – URL: <https://ria.ru/20130301/925353566.html> (дата обращения: 08.06.2022).
2. Рупасова, М. Я люблю тебя, крапива. Стихи Маши Рупасовой [Электронный ресурс] / М. Рупасова. – URL: <https://www.labyrinth.ru/journals/1652/> (дата обращения: 08.06.2022).
3. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Информационно-правовое обеспечение Гарант: сайт. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 08.06.2022).
4. Heckman, James J. Policies to foster human capital / James J. Heckman; пер. с англ. Е. Покатович // Research in Economics. – 2000. – Vol. 54. – P. 3-56.

## ТОЧКА ЗРЕНИЯ

УДК 122

DOI 10.54072/18192173\_2023\_3\_150

*А.В. Астахов, С.Е. Гречишников*  
**ЧИСЛА ФИБОНАЧЧИ, ДЕВЯТАЯ ПЛАНЕТА  
И ПРОБЛЕМА КОЛЛЕКТИВНОГО РАЗУМА**

В статье рассматривается возможность целенаправленного создания коллективного разума человечества. Авторы исходят из онтологического прочтения «числа Фибоначчи» и гипотезы о зависимости социальных процессов от движения небесных тел. По мнению авторов, если на Земле будет жить одновременно пять поколений людей, это позволит добиться соответствующей критической массы совокупного поколенческого интеллекта. Соответственно, коллективный разум позволит гораздо эффективнее решать эвристические проблемы. В свою очередь, будут решены и многие назревшие вопросы глобального выживания человечества.

*Ключевые слова:* коллективный разум; число Фибоначчи; межпоколенческая коммуникация; астрономическая составляющая социальных процессов; Девятая планета.

*A. V. Astakhov, S. E. Grechishnikov*  
**FIBONACCI NUMBERS, THE NINTH PLANET  
AND THE PROBLEM OF THE COLLECTIVE MIND**

The article considers the possibility of purposefully creating a collective mind of mankind. The authors proceed from an ontological reading of the «Fibonacci number» and hypotheses about the dependence of social processes on the motion of celestial bodies. In their opinion, if five generations of people live on Earth at the same time, this will make it possible to achieve an appropriate critical mass of cumulative generational intelligence. Accordingly, collective intelligence will make it possible to solve heuristic problems much more effectively. In its turn, many urgent issues of global survival of mankind will be resolved.

*Key words:* collective mind; Fibonacci number; intergenerational communication; the astronomical component of social processes; the Ninth planet.

Числа правят миром. Эта пифагорейская истина не подвергается сомнению уже две с половиной тысячи лет. Математику в отличие от истории переписать нельзя. А вот использовать и развивать математические открытия можно бесконечно.

Мы утверждаем, что открытие первого крупного математика средневековой Европы – Леонардо Пизанского (1170-1250), называемого также Фибоначчи, сегодня может быть использовано в решении проблемы ускорения научно-технического прогресса.

«Числа Фибоначчи» представляют собой числовую последовательность, в которой каждое следующее число равно сумме двух предыдущих. Эта последовательность не является сугубо абстрактным интеллектуальным экзерсисом. Она воплощается в живой и неживой природе. По правилам «чисел Фибоначчи» размножаются кролики, растут ветки на деревьях и т.д.

Введённый Фибоначчи коэффициент (1,618 и 0,618) не случайно называют «числом Бога». Он проявляется везде: от астрономических процессов до человеческой социальности.

Мы хотим показать, как через число Фибоначчи можно объяснить зависимость некоторых

явлений общественной жизни от астрономических закономерностей.

Так, если расположить в столбец все планеты в порядке возрастания скорости их вращения вокруг своей оси, а саму планету обозначить цифрой её близости к Солнцу, то мы получим следующее (см. таблицу 1).

Первые пять планет – планеты земной группы, то есть небесные тела, имеющие, помимо других отличительных характеристик, твёрдую поверхность. А теперь сложим номера первых четырех планет и порядковые номера последних четырёх. Получим 16 и 26 соответственно. Ниже станет понятно, зачем нам это нужно.

Теперь возьмём социальную сферу, а именно поколенческую структуру.

Очевидно, что поколений должно быть не три, как сейчас, а пять. Это вполне возможно. Уже наши внуки будут жить по 120 лет. Именно на такой астрономический срок рассчитан человеческий организм, если его, конечно, специально не самоуничтожить известными всем способами.

Таблица 1 – Ранжирование планет Солнечной системы по скорости вращения вокруг своей оси

Номер планеты, относительно близости к Солнцу	Планеты	Период вращения (секунды)
2	Венера	20996815,68
1	Меркурий	5067031,68
9	Девятая планета	1176590,3
4	Марс	88642,66
3	Земля	86164,1
7	Уран	62063,712
8	Нептун	57996
6	Сатурн	38362,464
5	Юпитер	35430

120 лет вмещают в себя пять поколений. И вот теперь нам понадобится последовательность Фибоначчи.

Таблица 2 – Поколенческая структура, ранжированная по принципу генетической целостности

Числовая последовательность Фибоначчи	Поколения
2	прапрадедушки и прапрабабушки
3	прадедушки и прабабушки
5	дедушки и бабушки
8	папы и мамы
13	дети

В этой последовательности математическим итогом появляется суммарно 31 человек.

Так каким образом, исходя из двух таблиц, объясняется корреляция в паре «астрономическое-социальное»? Очень просто. Давайте разделим 26 на 16 и, наоборот, 16 на 26, а потом разделим 13 на 8 и, наоборот, 8 на 13. В обоих случаях получим коэффициент 1,625/ 0,615.

В науке такого рода совпадения не могут казаться случайными. Более того, в качестве гипотезы, не лишённой оснований, мы хотим выдвинуть тезис об уникальном значении Девятой планеты в истории человеческой цивилизации.

Из приведённых нами расчётов становится понятно, что без Девятой планеты вся астрономическо-социальная архитектура разрушается. Период её обращения вокруг Солнца, как было нами доказано в предыдущих работах [1, с.104-105] составляет 12 233 года. Сейчас эта планета находится на самом большом расстоянии от светила и её влияние на землян ничтожно. Но 6 000 лет назад она проходила между Венерой и Землей. Возможно, именно регулярное приближение Девятой планеты к Венере и составляет «Утреннюю звезду» вращаться

в противоположном в отличие от большинства планет направлении.

Давайте вспомним, что происходило на Земле 6 000 лет назад. Это было время взрывного зарождения первых из известных нам и уже весьма продвинутых цивилизаций. Знаменитые пирамиды в Гизе были построены именно тогда. Приближение Девятой планеты стало причиной ускорения прогресса. Точнее говоря, приближение обеспечило протекание психо-физиологических процессов с наименьшими энергетическими затратами. Но, с другой стороны, это же и привело к природным катаклизмам V-IV тысячелетий до нашей эры: вселенскому потопу, разрушительным землетрясениям, цунами и повышенной вулканической активности.

Наука уже располагает убедительными доказательствами того, что небесные тела и, в частности, Солнце являются важнейшими объектами, способными формировать периодичность земных процессов. А.Л. Чижевский ещё в начале XX века писал, что всё земное пульсирует в ритме Солнца [4].

Учёные также установили, что и планеты, двигаясь по замкнутой эллиптической орбите, способны формировать на Земле процессы, повторяющиеся с высочайшей точностью.

Уже халдейские астрономы на основе гениальной догадки жрецов Египта и Междуречья разработали учение о связи земных процессов с движением небесных тел [2, с.42]. Именно халдеи создали астрологию – некий симбиоз мантики и науки.

Современное же естествознание объясняет эту связь следующим образом. Как утверждает В.А. Сухорев, каждая планета генерирует в окружающее пространство электромагнитную и гравитационную низкочастотную волну, с периодом равным периоду обращения этого космического объекта вокруг Солнца [3, с. 87]. Таким образом, во всех живых организмах населяющих Землю и в организме человека, в том числе формируются процессы (биологические ритмы), синхронизированные

с гравитационными и электромагнитными явлениями, протекающими в Космосе [3, с.93]. Мы полагаем, что это влияние касается не только физиологических показателей и психики человека, оно может затрагивать общественную жизнь и исторические события.

Сегодня в науке известно большое количество периодически повторяющихся процессов и в организме человека, и в общественной жизни: от коротких с периодом долей секунды и до глобальных с периодом в несколько тысячелетий.

Наше внимание, поэтому, привлёк вопрос возможного влияния на психофизиологию человека, на общественную жизнь и исторические события девятой и пока ещё гипотетической планеты Солнечной системы. Сегодня известны некоторые параметры данной планеты, но нет объяснений её роли и места в нашей Системе. Эту роль мы и попытались объяснить.

Однако мы предлагаем на этом не останавливаться и рекомендуем использовать открытие Фибоначчи, равно как и нашу гипотезу, в формировании совокупного интеллекта человечества. Для краткости назовем его «коллективный разум».

К живым существам, обладающим неким аналогом «коллективного разума», относятся пчёлы, муравьи, термиты, волки, касатки и некоторые другие виды. Все эти существа работают солидарно с целью удовлетворить потребности семьи. Они делятся друг с другом пищей и заботятся о потомстве. Пчёлы – самый известный пример существ с «коллективным разумом».

Коллективный интеллект или коллективный разум – термин, который обозначился в социологии в середине 1980-х годов при изучении феномена коллективного принятия решений. Учёные из НИТ определили коллективный интеллект как способность группы находить решения задач

более эффективно, чем лучшее индивидуальное решение в этой группе [5]. В этом отношении коллективный интеллект превосходит по уровню интеллект любого индивидуума группы.

К настоящему времени, когда Девятая планета находится предельно далеко, человечество объективно исчерпало свои возможности обеспечить эвристический скачок, продолжая просто механически наращивать популяцию *Homo sapiens*. Как известно, свойства системы не равны сумме свойств её частей.

Однако выход есть. И он не сводится к монокаузальности. Один из вариантов состоит вот в чем. Нам нужно объединить такие части системы, которые создадут принципиально новое качество эвристической деятельности. По нашему мнению, выход – в обеспечении межпоколенческой коммуникации. Коммуникации именно всех пяти поколений. Никогда ранее человечество не акцентировало внимания на этой возможности.

Межпоколенческая коммуникация есть синергетический процесс информационно-деятельностного взаимодействия представителей различных поколений. Этот процесс сам по себе не будет развиваться. Человечеству нужно будет специально приложить серьезные усилия по увеличению продолжительности жизни и по формированию культуры межпоколенческой коммуникации.

Мы в настоящей работе не будем описывать методологию будущего межпоколенческого взаимодействия. Это задача для другого труда. Для нас сейчас важно то, что создание коллективного разума с помощью межпоколенческой коммуникации возможно именно потому, что заложено в основание самого мироздания и подчиняется универсальным законам Вселенной.

#### Список литературы:

1. Астахов, А.В. К вопросу о возможности существования девятой планеты в Солнечной системе / А.В. Астахов // Вестник Калужского университета. – 2022. – № 2(55). – С. 104-105.
2. Гречишников, С.Е. Тайны магии: Мистика. Религия / С.Е. Гречишников. – Москва: Изд-во МСХА, 1994. – 143 с.; 21 см. – ISBN 5-7230-0239-2.
3. Сухарев, В.А. Бициклическая природа солнечной активности / В.А. Сухарев // Международный научный журнал. – 2016. – № 1-1. – С. 87-93.
4. Чижевский, А.Л. Космический пульс жизни: Земля в объятии Солнца. Гелиотараксия / А.Л. Чижевский. – Москва: Мысль, 1995. – 767 с.
5. Norman Lee Johnson. Collective Science site Archived 6 October 2011 at the Wayback Machine.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, РФ

## ОБ АВТОРАХ

**Астахов Александр Викторович** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: aastahov@list.ru.

**Везеничева Анастасия Андреевна** – кандидат педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой постдипломного образования медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Виноградская Марина Юрьевна** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры информатики и информационных технологий инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: VinogradskajaMJ@tksu.ru.

**Воробьева Дарья Александровна** – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Воробьева Мария Олеговна** – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Галманова Дарья Андреевна** – студент медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Гречишников Сергей Егорович** – кандидат философских наук, доцент. E-mail: ser-grech@yandex.ru.

**Гришина Галина Валентиновна** – старший преподаватель кафедры физического воспитания института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: galina.grishina2013@yandex.ru.

**Гущина Наталья Викторовна** – студент института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки «Социально-культурная деятельность». E-mail: guschinanv@studklg.ru.

**Дзирун Илона Алексеевна** – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, специальность 38.05.02 «Таможенное дело».

**Евсеева Анна Александровна** – кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и экологии института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: annahabarova@yandex.ru.

**Захарова Марина Владимировна** – кандидат географических наук, доцент; заведующий кафедрой географии и безопасности жизнедеятельности института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: ZaharovaMV@tksu.ru.

**Зверева Инна Ивановна** – кандидат психологических наук, заведующий МБДОУ №82 «Чипolino» г. Калуги. E-mail: inna.zverewa2013@yandex.ru.

**Казакова Светлана Петровна** – кандидат философских наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой искусств и социально-культурной деятельности института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: kazakovaSP@tksu.ru.

**Канарейкин Александр Иванович** – кандидат технических наук, доцент кафедры Общей физики Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе (МГРИ). E-mail: kanareykins@mail.ru.

**Коровенкова Светлана Владимировна** – старший преподаватель кафедры физического воспитания института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: KorovonkovaSV@tksu.ru.

**Короткова Ольга Анатольевна** – кандидат юридических наук, доцент; доцент кафедры юриспруденции института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: korotkovaoa@tksu.ru.

**Крутиков Валерий Константинович** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Кряжева Елена Вячеславовна** – кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры информатики и информационных технологий инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Леонова Марина Александровна** – аспирант института педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. E-mail: mlkaluga@mail.ru.

**Лобанов Фёдор Алексеевич** – студент института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Лошкарева Татьяна Дмитриевна** – студент Российской академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова (РАЖВиЗ Ильи Глазунова); направление подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Реставрационное проектирование». E-mail: losh-tatiana@yandex.ru.

**Лыткин Владимир Владимирович** – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, культурологии и социально-культурной деятельности института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: kaf01@tksu.ru.

**Магомедов Рабадан Арсланбекович** – доктор медицинских наук, профессор кафедры медико-биологических дисциплин медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Макридова Юлия Сергеевна** – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Махрова Александра Сергеевна** – студент института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Муравель Максим Андреевич** – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». E-mail: muravelma@studklg.ru.

**Петровская Тамара Константиновна** – кандидат геолого-минералогических наук, доцент, доцент кафедры географии безопасности жизнедеятельности института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: Petrovskaya@tksu.ru.

**Петрушина Оксана Михайловна** – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой таможенного дела и логистики института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: om\_petrushina@mail.ru.

**Пимкина Виктория Сергеевна** – студент медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Ратников Роман Евгеньевич** – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Родичкина Ольга Геннадьевна** – студент медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Романова Анна Николаевна** – кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой, доцент кафедры медико-биологических дисциплин медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Сафонова Наталья Анатольевна** – студент института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки Землеустройство и кадастры. E-mail: safonovanan@studklg.ru.

**Свищев Никита Алексеевич** – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; специальность 44.05.01 «Судебная и прокурорская деятельность». E-mail: svischevna@studklg.ru.

**Смирнова Галина Олеговна** – доктор медицинских наук, доцент, директор медицинского института, заведующий кафедрой хирургии медицинского института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Смоленский Руслан Владимирович** – аспирант Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Соложенкова Карина Вячеславовна** – студент магистратуры института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, Кадастровая деятельность. E-mail: solozhenkovakv@studklg.ru.

**Строготяну Максим Станиславович** – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: mstrogotyanu@bk.ru.

**Сулова Эллина Юрьевна** – кандидат геолого-минералогических наук, доцент, доцент кафедры географии безопасности жизнедеятельности института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: SuslovaEJ@tksu.ru.

**Сычева Ольга Андреевна** – магистрант института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: sychevaoa@studklg.ru.

**Терентьев Денис Евгеньевич** – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: TerentyevDE@studklg.ru.

**Терентьева Наталья Юрьевна** – начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Калужской области Администрации Губернатора Калужской области. E-mail: terentyeva\_nu@adm.kaluga.ru.

**Тимохина Наталья Александровна** – студент института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского

**Ушакова Анастасия Николаевна** – студент института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки «Биология», профиль биомедицина. E-mail: ushakovaan@studklg.ru

**Фандюхина Анастасия Борисовна** – студент института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, учитель МБОУ «СОШ 23» г. Калуги. E-mail: FandyukhinaAB@studklg.ru

**Федосеев Матвей Олегович** – студент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: matvej.fedosew@yandex.ru.

**Филатов Евгений Вячеславович** – магистрант инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. М-ИСит-21.

**Хозеева Ирина Николаевна** – старший преподаватель кафедры лингвистики и иностранных языков института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: KhozeyevaIN@tksu.ru.

**Чиликина Ольга Николаевна** – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой французского языка института лингвистики и мировых языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: onchilikina@gmail.com

**Штепа Алексей Владимирович** – кандидат исторических наук, доцент; доцент кафедры истории института истории и права Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: a-v-stepa@yandex.ru.

**Юдина Екатерина Александровна** – студент магистратуры института естествознания Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, Кадастровая деятельность. E-mail: YUdinaEA@studklg.ru.

**Якунина Василиса Алексеевна** – студент инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

**Якунина Мария Валерьевна** – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и управления инженерно-технологического института Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. E-mail: yakuninamv@tksu.ru.

**ВЕСТНИК КАЛУЖСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал

2023 №3

Дата выхода в свет 30.09.2023. Формат 60x84/8.  
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. 20. Тираж 500 экз.  
Максимальный объём 180 страниц формата А4  
Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского. 248023 Калуга, ул. Разина, 22/48.



Отпечатано «Наша Полиграфия». 248600 Калуга, Грабцевское шоссе, 126  
Лицензия ПЛД № 42-29 от 23.12.99.