

Министерство науки и высшего образования РФ
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

**Материалы Университетской
студенческой научно-практической конференции
Калужского государственного
университета имени К.Э. Циолковского**

2022

Калуга – 2022

ББК 72

М 34

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
КГУ им. К.Э. Циолковского

Материалы Университетской студенческой научно-практической конференции Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского 2022 года – Калуга: КГУ имени К.Э. Циолковского. 20.04.2022.
– 485 с.

ISBN 978-5-88725-656-6

В настоящее издание включены материалы докладов Университетской студенческой научно-практической конференции, прошедшей на базе Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского в 2022 году

Сборник трудов рассчитан на студентов, интересующихся актуальными вопросами современной науки.

Редакционная коллегия:

Исадченко С.О. (гл.редактор)	Левкина В.Н.
Авакян Р.В.	Леонова О.В.
Адмайкина Е.Н.	Лыков И.Н.
Берговская И.Н.	Павлова О.А.
Васильянова И.М.	Пацакула И.И.
Васькова Е.В.	Реймер М.В.
Витчук Н.А.	Романова А.Н.
Галемина И.Е.	Самсонова М.Э.
Голофтеева А.С.	Семенова Н.К.
Горелова А.М.	Степичева У.В.
Демидова А.П.	Чиркова Н.И.
Жижина А.Е.	
Захарова М.В.	
Иванова И.В.	
Коненкова Н.В.	
Косова А.А.	
Котуранова И.Д.	
Крымская С.А.	

ISBN 978-5-88725-656-6

© КГУ им. К.Э. Циолковского, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Гуманитарные науки

Ананьева К. П., Студенникова В. К.

Немецкие надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков..... 9

Апухтин А.В.

Косвенные меры принудительного исполнения судебных решений в Российской Федерации..... 14

Астахова М.Н.

Формирование образа Ричарда III в тюдоровской историографии (на примере работ Томаса Мора и Полидора Вергилия)..... 20

Бурлакова А.Д.

Фразеологизмы как составляющее лингвострановедческого аспекта при обучении иностранному языку..... 28

Васильянова П. М.

Наследственный договор как новелла российского права..... 37

Голубева А.Н.

Вклад заключенных ГУЛАГа в достижение победы над гитлеровской Германией (1941–1945)..... 47

Гусев В.В.

Идиостиль писателя Томаса Харриса: переводческий аспект..... 51

Ефремова К.С.

Русский язык в эпоху пандемии (активные лексико-семантические и словообразовательные процессы)..... 60

Жидкова М.А.

Приметы и суеверия в Германии и России..... 72

Захаров Д. А.

«Настоящий мужчина» - кто он?..... 79

Киселева А.А.

Особенности изображения личности Христа в раввинской традиции.. 85

Козырева Э. И.

Особенности перевода языка современной англоязычной мультипликации (на материале серии мультфильмов «My little pony»)..... 92

Кудрявцева О.В.	
Теоретические основы и прикладные перспективы практико-ориентированного подхода к процессу подготовки выпускников неязыковых профилей подготовки.....	97
Кукушкин В.М.	
Восстановление экономики Калужской области (1946 – 1950).....	106
Левкина В.Н.	
Совершенствование системы прогнозирования социально-экономического развития на примере Калужской области.....	111
Машенкова К.О.	
Молодежный сленг социальной сети TikTok. (лексико-семантический и словообразовательный аспекты).....	118
Муравель М.А.	
Взаимосвязь права и морали в социальном регулировании в современной России.....	125
Никитина С.П.	
Технология работы учителя иностранного языка с одаренными детьми.....	132
Пайсаева Т.У.	
Ситуативная модель перевода как средство достижения переводческой эквивалентности.....	138
Пестерова Д.А.	
Представление о богатстве в русской и китайской языковых картинах мира.....	145
Ржевская Ю.Ю.	
Совершенствование методики системы учёта и анализа затрат на качество в условиях промышленного предприятия.....	151
Рябинкина А.А.	
К вопросу о распространении буддизма на Корейском полуострове в IV – нач. X вв.....	159
Старцева Ю. С.	
Рубеж Малеево-Кременки-Гостешево: ход освобождения и последствия оккупации (октября 1941 – январь 1942 гг.).....	165
Стрижко М.К.	
Особенности перевода фразеологических единиц с национально-культурным компонентом.....	174

Черный А.В., Парашин Е.А.	
Убийство, совершенное из сострадания к безнадежно больному человеку или по просьбе потерпевшего.....	182
Шавель П.А.	
«Человек» в диалектах Смоленской области.....	187
Якунина В.А.	
Обеспечение социальной стабильности граждан в условиях санкций...	194
Якушин С.М.	
Развитие мотивации учебной деятельности студентов СПО на предмете изучения иностранного языка.....	201

Естественные и технические науки

Акрамов Ш.У.	
Гигиенические аспекты инфекционной безопасности в хирургии.....	208
Галемина И.Е.	
Изучение антибиотикорезистентности микроорганизмов кошек и собак, а также кормов для животных.....	215
Головачева В.Е., Каюк Е.О.	
Анализ отраслевой цифровизации Тульской области.....	223
Гордеева А.Ю., Новиков М.С., Шавренко А.В.	
Использование 3D-моделирования в архитектуре.....	229
Горелов А.М., Филатова А.В.	
Точность определения гидрокарбонатов и сульфатов в воде на автоматическом титраторе.....	235
Д. Л. С. М. Нету	
Некоторые аспекты санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Анголе.....	243
Кормилицын Ф.Р.	
Взаимосвязь показателей качества производственного процесса и показателей результативности деятельности предприятия.....	252
Коробейников А.А.	
Создание обособленной сети для органов государственного управления.....	258

Косолапова А.С., Филипченкова А.Д., Фомина Н.В.	
Анализ внутригодового распределения стока рек Калужской области..	264
Крымская С.А.	
Результаты цифрового геометрического морфометрического анализа породной принадлежности отличающихся по зимостойкости семей медоносной пчелы (<i>Apis mellifera</i> L.).....	271
Леснова Е.А., Мардашова К.А., Михеев К.П.	
Сравнительная характеристика земельного законодательства Российской Федерации и зарубежных стран.....	280
Мохамед А.Т., Зюзина А.И.	
Инфекционные заболевания в Египте с древних времени до современности. Гигиенические рекомендации для граждан и туристов.....	289
Степичева У.В.	
Исследование региональных проблем формирование транспортной сети.....	294
Чеблакова Д.В.	
К вопросу о погрешности определения содержания бромид-ионов в седативных растворах и таблетках.....	302
Шурыгина М.Н.	
Лекарственные грибы Калужской области.....	309

Психолого-педагогические науки

Алешина А.В.	
Формирование представлений о гравитационном взаимодействии в курсе физики средней школы.....	315
Багрова М.А.	
Технологии смыслового чтения как инструмент формирования познавательного интереса у младших школьников.....	321
Боровичёва А.С.	
Современное состояние эмоционально-оценочного словаря у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.....	328
Василишенина Д.О., Себекина В.А.	
Задачи, содержащие целую и дробную части числа и методы их решения.....	335

Ильинский Л.Е.	
Формирование адаптивных копинг-стратегий у подростков.....	341
Евстегнеева Е.А.	
Задачи по теме «Треугольники и их свойства» в конкурсных испытаниях по математике.....	349
Калентьева Д.А.	
Влияние физической культуры на студенческую молодежь.....	354
Киреева П.А.	
Русские народные подвижные игры в ознакомлении дошкольников с традициями народа.....	366
Когтева Л. С.	
Инновационные технологии и особенности их применения в музейном деле на примере деятельности государственного музея истории космонавтики.....	372
Косова А.А.	
Психологическое благополучие как фактор профессионального становления студентов.....	380
Лагаева В.В.	
Социокультурная и языковая адаптация иностранных студентов в российском вузе: проблемы и решения.....	391
Левашова Н.А.	
Квест–технология как средство формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» (web – квест "Разнообразие животных").....	400
Лейбель Н.Д.	
Анализ формирования знаний студентов о роли питания в современном обществе.....	409
Лелюк Е.Р.	
Психологический ресурс студенческой молодежи, обеспечивающий регуляцию субъектной активности в трудных жизненных ситуациях...	416
Макаров А. В.	
Применение соревновательного метода на уроке физической культуры для повышения уровня скоростно-силовых способностей подростков.....	429
Новикова Д.В.	
Элементы теории относительности в школьном курсе физики.....	436
Паничева Н. В.	

Анализ наличия доступной среды г. Калуга на примере маршрута «времен связующая нить».....	442
Рассадина О.В.	
Адаптация приёмных детей в замещающих семьях.....	447
Салдаева А.А.	
Программные продукты для создания образовательной платформы, направленной на формирование информационной компетентности бакалавров.....	454
Сердюк В. А.	
Задачи по теме «Четырёхугольники и их свойства» в конкурсных испытаниях по математике.....	459
Хань Липин	
Обучение студентов вуза национально-культурному значению китайских фразеологизмов.....	464
Хебнева П.В.	
Сопровождение адаптации детей мигрантов в школе.....	469
Шнайдер А.В.	
Учебный план, обучение и оценка в Японии.....	475

Гуманитарные науки

УДК 811.112.2

Немецкие надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков

К. П. Анањева, В. К. Студенникова

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель - старший преподаватель Е. И. Облакова*

В данной статье рассматривается вопрос о том, как экстралингвистические факторы оказывают влияние на культуру и сознание подростков. Авторами было рассмотрено большое количество одежды, содержащей надписи на немецком языке. В статье проведен анализ и выведены определенные закономерности, согласно которым можно разделить надписи на определенные группы.

Ключевые слова: экстралингвистические факторы, надписи на одежде, культура.

German inscriptions on clothes as an extralinguistic factor influencing the culture of teenagers

K. P. Ananyeva, V. K. Studennikova

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga
Scientific supervisor - Senior lecturer E. I. Oblakova*

This article examines the question of how extralinguistic factors (non-linguistic) influence the culture and consciousness of adolescents. The authors considered many clothes containing inscriptions in German. An analysis was carried out and certain patterns were deduced, according to which inscriptions can be divided into certain groups.

Keywords: extralinguistic factors, inscriptions on clothes, culture.

Как известно, по одежке встречают. Оценивая человека, мы отмечаем, насколько одежда соответствует возрасту, социальному статусу, моде. Очень многие хотят с помощью одежды выделиться, кто-то желает быть похожим на кумира. В настоящее время различные надписи на одежде молодежи являются важнейшим атрибутом современности.

В гардеробе подрастающего поколения можно выявить как минимум несколько вещей, которые будут с различными уникальными надписями на немецком языке. Такие надписи могут рассказать многое о владельце вещи: от его интересов и увлечений до уровня владения немецким языком, а также об образованности и об уровне культуры человека.

Огромное количество подростков и людей старшего поколения покупают одежду с надписями на иностранном языке, не понимая смысла написанного. Они объясняют это тем, что подобная одежда им нравится внешне: она яркая, модная и привлекающая внимание. Некоторые и вовсе не придают значения иностранным принтам на своей одежде и даже не задумываются о том, что они могут содержать обидный смысл или даже орфографические ошибки.

Надписи на одежде определяются экстралингвистическими факторами. Экстралингвистические факторы (они же социальные) – это параметры внеязыковой социальной действительности, обуславливающие изменения в языке как глобального, так и частного характера. (словарь лингвистических терминов [2, с. 465]) К ним относятся: демографические параметры (демографическая численность населения, говорящего на том или ином языке; способ расселения людей; возрастная дифференциация носителей языка); социальная структура общества; культурно-языковые особенности (наличие письменных традиций; культурно обусловленные языковые контакты и т.п).

Экстралингвистические (неязыковые факторы речи) являются важнейшей составляющей самого процесса речи, без которой её трудно представить. Например, переводчик, являясь участником своеобразного речевого акта, должен владеть определенной экстралингвистической информацией. По-другому, чтобы качественно переводить тексты, важно знать язык и проникнуть в ситуацию коммуникации, то есть необходимо понимать, о чем говорится в переводимом тексте, необходимо осознавать само речевое произведение. Таким образом, надписи на одежде важны, они играют большую роль и являются экстралингвистическим фактором, влияющим на уровень сформированности эстетической культуры. [1, с. 235]

В любом речевом акте, помимо языка, на котором оно строится, предполагается также присутствие в нем определенных экстралингвистических факторов: определенной темы или предмета сообщения, участников речевого акта, и обстановки или коммуникативной ситуации общения.

Без наличия этих экстралингвистических моментов сам по себе речевой акт невозможен, как неосуществим без языка.

Надписи на одежде можно разделить на группы. Проанализировав одежду с надписями, можно выделить такие группы:

- Модная одежда;
- одежда с лозунгами и призывами к действию;
- одежда с жизненной позицией;
- одежда с бессмысленными надписями;
- одежда с романтическими надписями;

В отдельную группу можно выделить одежду, надписи на которой содержат орфографические ошибки. С нее стоит и начать.

В сети были найдены примеры одежды, надписи на которой содержат орфографические ошибки. Например, рассмотрев майку с немецкой надписью «Deutschland» (рис.1), нетрудно заметить, что здесь допущена ошибка в написании, так как пропущена буква. Это могло случиться из-за невнимательности производителя.



Рисунок 1 - Примеры одежды «Deutschland»

В качестве второго примера приведем футболку с надписью «Liben». Если проанализировать текст на ткани, очень трудно понять первоначальную задумку производителя, так как в слове допущена ошибка. Можно воспринять надпись, как потенциальное слово «Lieben» - любить, или же как слово «Leben» - жизнь.

Вторая группа, которую хотелось бы рассмотреть – одежда, содержащая в себе призыв к чему-либо. Современное поколение предпочитает носить одежду, надписи на которой потенциально могут стать причиной новых знакомств. Например, футболка с текстом «Frag mich etwas». Она может побудить окружающих, увидевших надпись, начать

коммуникацию, задав какой-либо вопрос. Также футболки: «Mach ich Morgen»- я планирую сделать это завтра, «Das ist schmutzig, falsch und höchst verwerflich. Ich bin dobei!» - Это грязно, неправильно, очень предвзято. Я сумасшедшая! Они являются лозунгами, которым люди следуют на протяжении жизни.

Также подростки сейчас стремятся выразить свое мнение, ментальное состояние, жизненные принципы и позицию через надписи на одежде в своей повседневной жизни. Еще можно увидеть такие надписи: «Ich bin betrunken» -я пьян, «100% Glück»-100% удачливый, «Ich bin tot» (рис.2)-я мертв. Таким образом они самовыражаются и ищут людей с похожими взглядами на жизнь.



Рисунок 2 - Ментальное состояние

Другая категория - одежда, с модными и бессмысленными надписями. (рис.3) Такую одежду обычно носят повседневно и не задумываются о смысле того, что написано. Часто люди при покупке одежды не переводят текст, так как для них он не важен.



Рисунок 3 - Одежда, с модными и бессмысленными надписями

Кроме того существует одежда с романтическими надписями, которую надевают для выражения чувств, а также с надписями Стран(ы): «Deutschland»

Таким образом, к надписям на одежде следует относиться настороженно. Они могут нести различный смысл. Можно купить одежду, с принтом, написанным на немецком языке, не задумываясь над переводом, а затем разочароваться, узнав о том, что надпись не соответствует нашей жизненной позиции. Также, покупая одежду с надписями на иностранном языке, нужно быть уверенным, что они не содержат орфографических ошибок. Иначе очень легко оказаться в неловкой ситуации.

Список литературы:

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – Москва.: РГГУ, 2001. – 317 с.
2. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.

**Косвенные меры принудительного исполнения судебных решений в
Российской Федерации**

А.В. Апухтин

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат юридических наук,

доцент А. Ю. Александров

В данной статье рассматривается вопрос о необходимости введения в законодательство дополнительных мер принудительного исполнения. Поскольку институт косвенных мер принудительного исполнения на данный момент плохо развит в Российской Федерации, возникает ряд сложностей при исполнении обязанностей должника и взыскании с него задолженности. Целью работы является предложить создание системы мер косвенного принуждения должника к исполнению своих обязанностей. Авторами предложен перечень решений, направленный на решение установленных проблем.

Ключевые слова: косвенные меры, исполнительное производство, должник, задолженность, принудительное исполнение.

Indirect measures of enforcement of court decisions in the Russian Federation

A.V. Apukhtin

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Law, Associate Professor A.Yu. Alexandrov

This article discusses the need to introduce additional enforcement measures into the legislation. Since the institution of indirect enforcement measures is currently poorly developed in the Russian Federation, there are the number of difficulties in performing the duties of the debtor and collecting debts from him. The purpose of the work is to propose the creation of a system of measures of indirect coercion of the debtor to perform his duties. The authors propose a list of solutions aimed at solving the identified problems.

Keywords: indirect measures, enforcement proceedings, debtor, debt, enforcement.

В российском правосудии всегда было большой проблемой исполнение судебных решений и иных исполнительных документов. Предпринимаемые

меры по совершенствованию российского исполнительного производства характеризуются бессистемностью и далеки от комплексного подхода к совершенствованию процедуры принудительного исполнения. Действия, предпринимаемые судебными приставами-исполнителями, не всегда могут достичь поставленной цели, а именно своевременного и правильного выполнения требований исполнительного документа.

Исполнению решений судов по частным делам препятствуют такие факторы, как: большие сроки; излишние формальные требования; ограничение возможности для взыскателя и должника оказывать влияние на исполнительное производство [10, с. 12].

Отметим, что для современной России эта проблема является очень актуальной, поскольку в последнее время значительно ухудшилось материальное положение большинства граждан.

Так, Желагина М. Е. считает, что исполнение не превышает и 30% от возбужденных исполнительных производств [4].

Основными причинами низкого исполнения являются: низкая квалификация ряда сотрудников; огромная нагрузка; низкий уровень заработной платы; действия недобросовестных должников по сокрытию имущества, перевода его на третьих лиц.

Чтобы решить проблему низкой квалификации сотрудников был разработан федеральный закон от 01.10.2019 № 328-ФЗ «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Закон должен решить эту проблему, но на практике пока не наблюдается значительных улучшений. А рост долгов населения с каждым годом становится все больше.

Так за 2019 год судебным приставам удалось взыскать с неплательщиков 104.2 миллиарда рублей [6].

Для решения данных проблем, необходимо разрабатывать новые меры принудительного исполнения, к примеру так называемые косвенные меры, воздействующие в первую очередь на личность должника, его права и законные интересы, а не на имущество, которое может отсутствовать или быть сокрыто.

Косвенные меры ограничивают личные права должников, давая мотивацию на устранения долгов, а также существенно сокращают исполнительное время, затраченное судебным приставом-исполнителем [2].

Не так давно в России существовала всего лишь одна косвенная мера принудительного исполнения, ограничивающая выезд должников за пределы

государства указанная в ст. 67 Федерального закона № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве», которая показала себя с хорошей стороны и оказалась весьма действительной. Так по данным ФССП России, в 2009 году было отказано в выезде за границу 216 тыс. человек, а в 2019 году число невыездных из-за догов Россиян составило уже 3,58 миллиона человек [3].

Учитывая практику зарубежных стран и осознавая необходимость расширения косвенных мер, законодатель внес изменения в Федеральный закон Российской Федерации от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об исполнительном производстве», дополнив гл. 7 «Исполнительные действия. Меры принудительного исполнения» введя в ней временные ограничения на использование должником специальных прав, а именно права на управление транспортным средством [4].

На данный момент, в Российской Федерации, успешно действуют две косвенные меры принудительного исполнения, но многие считают этого не достаточным, и предлагают обратиться к опыту зарубежных стран, и расширить данный список.

Так, судебные приставы некоторого ряда стран имеют право отключать должников от мобильной связи, а в некоторых случаях и от Интернета, запрещать заключать договоры по распоряжению имуществом, открывать в банках расчетные счета и многое другое. Такие меры хорошо себя показали в Республике Беларусь, в которой судебный пристав имеет доступ к базам операторов сотовой связи и в праве устанавливать запрет на услуги мобильной связи, а также обращать взыскания денежных средств, имеющиеся на лицевом счету у должника. В республике, Казахстан, законодатель предусматривает временный запрет на выдачу лицензий и разрешений [7, с. 9–21].

К примеру, в законодательстве Эстонии за неуплату алиментов предусмотрено приостановление разрешения на охоту, действия лицензии рыбака, разрешения на приобретение и ношение оружия. Суд может приостановить права должника только при условии заблаговременного предупреждения от судебного исполнителя, о том, что его права могут быть приостановлены [11, с. 91].

В США повсеместно стало широко применяться ограничение возможностей передвижения должника или гражданский арест [8, с. 19].

Данные меры довольно эффективны и введение таких мер в России, помогло бы сократить количество должников.

Стоит отметить, что важно создавать такую систему косвенных мер, при которой должник сам будет предпринимать действия, направленные на предупреждение возникновения у него задолженностей. При этом меры должны являться временными и действовать до того момента пока должник не погасит полную сумму накопившейся задолженности.

Для решения вышеуказанных проблем предлагаем рассмотреть следующие решения:

Расширить, установленный в гл. 7 ФЗ РФ «Об исполнительном производстве», перечень исполнительных действий, установив запрет на совершение должником значимых юридических действий [3]. Таких как: регистрационные действия; действия по продлению разрешений и лицензий; действия по получению разрешений и лицензий; иные действия, которые влекут за собой изменение или прекращение его прав;

Развить и увеличить список временных ограничений в пользовании специальным правом (ст. 67.1 Федеральный закон «Об исполнительном производстве»);

Ограничить права на регистрацию транспортных средств и недвижимого имущества;

Ограничить права на регистрацию и расторжение брака;

Временно запрещать должнику пользоваться общественным транспортом, железнодорожным и авиасообщениями;

Прекратить социальные выплаты и льготы;

Основываясь на положительном опыте Республике Беларусь, предоставить судебным приставам возможность отключать должника от мобильной и других коммуникационных сетей;

Закрепить в законодательстве меры по отказу в предоставлении должнику государственных услуг. Исключением могут служить услуги, связанные с медицинским и социальным обслуживанием, записью актов гражданского состояния и тому подобное;

Установить меры по приостановлению специальных прав, таких как: разрешение на охоту; получение лицензии на рыбалку; разрешение на получение и ношение оружия и многое другое.

Обращаем внимание, что при установлении предлагаемых мер, необходимо установить основания и процедуру для их применения, дабы избежать увеличение ограничений прав должников, со стороны судебных приставов.

Также необходимо закрепить категории граждан и случаи, когда осуществление ограничительных мер невозможно. К примеру, ограничение специальных прав на охоту и рыбалку неуместно в отношении категории граждан, для которых данный вид деятельности является единственным средством жизнедеятельности [9, с. 44 -46].

Что бы избежать злоупотреблений касательно отказа в предоставлении должнику государственных услуг, желательно сразу установить исчерпывающий перечень таких услуг.

Одним из ключевых решений может стать создание комплексной системы мер косвенного принуждения, когда должник будет ограничен в нескольких правах, а не в одном, как это обычно бывает [8, с. 13].

Институт косвенных мер принудительного исполнения на данный момент плохо развит в Российской Федерации, поэтому реализация приведенных выше положений должна повысить эффективность исполнительного производства, заставить недобросовестных должников выполнять свои обязанности и защитить права и интересы взыскателей.

Однако стоит учесть, что воздействие на личные права должника не может быть безграничным, а должно быть связано с соблюдением фундаментальных прав и свобод человека.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (в действ. ред.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31 – Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 52, часть 1. – Ст. 5496.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 28.11.2015 № 340-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об исполнительном производстве» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020.) // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 48, часть 1. – Ст. 6706.
4. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 08.06.2020) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71450/ (дата обращения: 19.04.2021).

5. Федеральный закон от 01.10.2019 № 328-ФЗ «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru./document/cons_doc_LAW_334479/(дата обращения: 17.06.2020).
6. Ведомственная отчетность Федеральной службы судебных приставов. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fssp.gov.ru.> (дата обращения: 19.06.2020).
7. Гальперин, М. Л. Исполнительные действия. Меры ответственности // М. Л. Гальперин. Lexrussica. –2018. – № 3. – С. 9 -21.
8. Гуреев, В.А. Временные ограничения на пользование должником специальным правом как новый вектор развития законодательства об исполнительном производстве // Практика исполнительного производства. –2016. – № 2.– С. 19.
9. Жаглина, М.Е. Исполнительное производство на современном этапе: состояние и развитие // М.Е. Жаглина. Вестник Воронежского института МВД России. – 2014. – № 4. – С. 44 -46.
10. Морозова, Л. А. Исполнение судебных решений или уважение к суду // Lexrussica. – 2015. – № 11.– С. 12.
11. Парфенчикова, А.А. Косвенные меры принудительного исполнения в исполнительном производстве: национальный и зарубежный опыт // Арбитражный и гражданский процесс // А.А. Парфенчикова. –2016. –№ 2.– С. 91.

**Формирование образа Ричарда III в тюдоровской историографии
(на примере работ Томаса Мора и Полидора Вергилия)**

М.Н. Астахова

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат исторических наук,

доцент Н.О. Майорова

В статье рассматривается формирования и отражение образа Ричарда III в тюдоровской историографии при использовании работ Томаса Мора и Полидора Вергилия. Ричард III одна из спорных личностей в английской истории, ведь его деятельность рассматривалась тюдоровскими историками в соответствии с политическим заказом новой династии.

Ключевые слова: Ричард III, Томас Мор, Полидор Вергилий, тюдоровский миф.

**The formation of the image of Richard III in Tudor historiography
(on the example of the works of Thomas More and Polydor Virgil)**

M.N. Astahova

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of History, Associate Professor N.O. Mayorova

The article discusses with the formation and reflection of the image of Richard III in Tudor historiography using the works of Thomas More and Polydore Virgil. Richard III is one of the controversial personalities in English history, because his reign was considered by Tudor historians in accordance with the political order of the new dynasty.

Keywords: Richard III, Thomas More, Polydore Virgil, the Tudor myth

Тюдоровский миф в английской историографии и литературе напрямую связан с жизнью и деятельностью Ричарда III. Две основные части тюдоровского мифа это: богоизбранность самого Генриха VII Тюдора, избавившего Англию от тирании Йорка-убийцы и соединение двух домов в его правление (благодаря браку с Елизаветой Йоркской), что положило конец раздорам, терзавшим страну десятилетиями. Вторая часть мифа связана с родословной Тюдоров, а именно с позиционированием новой династии как своей родной, в противовес пришедшим англосаксам, т.к. Тюдоры вели свою

родословную от прямых потомков легендарного короля Артура. Таким образом соединялась воля господина и его провидение и восстанавливалась династия с древними корнями. Именно обоснование прав нового короля и легитимности его власти явилось одной из основных предпосылок формирования тюдоровского мифа.

Мы рассмотрим складывание образа Ричарда в рамках тюдоровского мифа на примере работ, ставших базой для тюдоровских историков и сохранивших свое влияние на данный вопрос на несколько столетий вперед, а именно «История Ричарда III» Томаса Мора и его современника и друга Полидора Вергилия «История Англии», объектом исследования как для Мора, так и для Вергилия выступает жизнь и деятельность Ричарда III. Особенно нас интересует то, как авторы объясняют исторические события в угоду новой династии, какие факты приводят о самом Ричарде и его правлении и конечно же являются ли их суждения правдивыми.

Работа Томаса Мора была написана около 1513 года на латинском языке и напечатана одним из помощников лондонского шерифа. Книга была напечатана ранее в хронике Хардинга и в хронике Холла, но с большими неточностями, переменою слов и целых предложений, что отличается от собственноручной копии [2, с. 203]. В отличие от работы Вергилия, Мор пишет только о событиях, связанных с Ричардом III и его приходом к власти. Также стоит отметить, что работа Мора наполнена художественными приемами и иногда, автор начинает отходить от темы своего повествования и драматизировать, что замечает даже сам Мор. Однако Мор также опирался и на исторические сочинения, ведь в своих основных сюжетных линиях это произведение совпадает с большинством хроник и исторических исследований, а именно с «Новыми хрониками Англии и Франции» Р. Фабиана, записками Д. Манчини, П. Кармилиано, П. Вергилия, произведениями Б. Андрэ. Повествования хронистов и писателей расходятся с историей, написанной Томасом Мором, лишь в частности.

Вергилий начал работу над составлением «Истории Англии» по инициативе короля Генриха VII приблизительно в 1507 году и в целом завершил к 1514 году. Книга была написана на латинском языке и первоначально состояла из 26 книг, которые были впервые напечатаны в Базеле в 1534 году. 27-я книга, которая описывала правление Генриха VIII до 1537 года (до рождения Эдуарда VI), была издана уже в 1555 году. Сочинение Полидора не пользовалась популярностью, прежде всего из-за своей тенденциозности. Вергилий исполнял политический заказ Тюдоров, поэтому

при работе историк порой бесосновательно менял историческую действительность, приписывая историческим личностям различные качества, которые были заметны лишь для тюдоровских историков, также зачастую Вергилий рассматривает только одну точку зрения в том или ином вопросе.

Итак, стоит начать с того, что по мнению Мора и Вергилия Ричард активно учувствовал в различного рода интригах. Мор пишет, что без участия Ричарда «не приключилась бы и смерть его брата Кларенса» [3, с.89]. Мор считает, что Ричард тайно способствовал казни своего брата, идя к своей главной цели в виде трона. «Хотя он и выступал открыто против нее, однако же (как люди отметили) далеко не так настойчиво, как если бы сердечно о нем заботился.» [3, с.89].

Вергилий же в смерти Кларенса не винит Ричарда, но отмечает, что смерть принцев в Тауэре явилась божьей карой для их родителей, а именно Эдуарда IV: «что их отец пренебрег религией, ... убийством своего брата герцога Кларенса» [2, с.698].

Однако смерть Кларенса была связана с заговором против Эдуарда IV и обвинения в безучастности Ричарда очень интересны, т.к. они действительно являлись соперниками в дележке наследства своих жен (они были сестрами, дочери Ричарда Невилла), таким образом мотивы у Ричарда и правда имелись, но суда он лично не вершил.

Следующими жертвами Ричарда стали уже его брат Эдуард IV и его дети. В 1483 году дети Эдуарда были признаны парламента незаконнорожденными. Мор и Вергилий утверждают, что Ричард активно способствовал этому. Согласно завещанию Эдуарда IV, престол переходил к его старшему сыну, 12-летнему принцу Эдуарду, при регентстве Глостера. Однако королева Елизавета Вудвиль и ее многочисленные родственники попытались совершить переворот. Захватив Тауэр и королевскую казну и не известив Глостера о смерти брата, они решили ускорить коронацию юного Эдуарда и провозгласить Елизавету регентшей.

В рассуждениях Вергилия Ричард хочет признать незаконнорожденность детей лишь из-за личной выгоды и для их дальнейшего устранения. Сначала стоял вопрос о том, что сам Эдуард не был сыном герцога Йоркского Ричарда, «Ричард был подлинным сыном герцога, который должен владеть тронem своего отца, который по праву принадлежал ему» [2, с.691], но данная версия была пересмотрена на то, что брак короля и Елизаветы Вудвилль не был законным и «бастардами были названы сыновья Эдуарда, а не сам Эдуард» [2, с.692]. Вергилий, рассуждая о ситуации,

считает, что Ричард лишь опозорил себя, пытаясь доказать, что его брат бастард, ведь ему пришлось оклеветать собственную мать и обвинить ее в измене. Однако по мнению Вергилия, Ричард был рад этому и «после того, как его мать была публично оклеветана таким образом, а его брат Эдуард был опозорен, Ричард испытал радость от того, что это событие стало достоянием общественности, которое он устроил так, чтобы показать всем людям, что трон принадлежит ему как наследнику» [2, с.692]. Мор, также отмечает участие Ричарда в признании детей незаконнорожденными: «Поскольку мы поняли, к великому нашему огорчению, что все наше королевство так решило, что оно никоим образом не потерпит над собою короля из потомства Эдуарда, а над нашими людьми никто на свете не сможет управлять против их воли; и поскольку мы также поняли, что нет ни одного человека, к кому корона могла бы перейти законнее, чем к нам, истинному наследнику, законнорожденному от нашего дражайшего отца Ричарда, покойного герцога Йорка» [3, с.138].

Собственно факт признания детей Эдуарда IV незаконнорожденными и их дальнейшая отправка в Тауэр, который тогда был не столько тюрьмой, сколько просто одной из королевских резиденций, стал основным мотивом для обвинения Ричарда в смерти детей. Современные исследователи точно не могут сказать, были ли убиты дети или нет. В 1933 г. историки с нетерпением ожидали результатов вскрытия «предполагаемых останков принцев», обнаруженных еще в 1674 г. под Белой башней Тауэра во время ремонта и погребенных в Вестминстерском аббатстве. В результате вскрытия было установлено, что найденные там кости принадлежат двум детям от 10 до 12 лет. Однако их пол определить не удалось. Экспертиза не установила также, к какому времени относятся останки. Найденные же кости говорят скорее против предположения, что это останки принцев [3]. Однако современные историки и не отрицают факт того, что приказ об убийстве детей мог отдать уже и Генрих Тюдор. Однако, Мор и Вергилий рассматривают в качестве убийцы Ричарда.

Томас Мор одним из первых детально описал обстоятельства гибели детей. После того как протектор объявил себя королем, находившиеся в Тауэре принцы догадались о своей участи. Мор довольно детально четко их убийство: «Итак, сэр Джемс Тирелл решил умертвить их в постелях. ... И вот около полуночи, когда невинные дети спали в постелях, эти Майлс Форест и Джон Дайтон вошли в их спальню, внезапно набросили на них одежду и так закрутили, и запутали их, зажав им рты периной и подушками, что в недолгий

срок задушили их и прикончили. ... Тот (Тирелл), взглянув на них, приказал убийцам похоронить их в земле под лестницей на должной глубине, навалив сверху груды камней. А затем сэр Джемс поскакал со всей поспешностью к королю Ричарду и рассказал ему обо всех обстоятельствах убийства.» [3, с.141]. Собственно Мор называет убийцу, предводитель этого действия Тирелл был приближенным рыцарем короля и в своем описании Мор опирается на его исповедь, в которой он кается в совершенном, данная исповедь не была известна ни одному из предшествующих авторов. Подробности убийства, имена участников не повторяются ни в одном из более ранних источников, но и не могут быть опровергнуты ими. Если в описании других событий, Мор часто повторяет авторов ему предшествующих, то данная сцена добавляет работе драматизма и новизны. Также Мор и указывает место и глубину захоронения детей. Согласно Мору, убийство произошло в августе или сентябре 1483 года. Таким образом, главным обвинением в сторону Ричарда становится убийство своих племянников.

Вергилий и Мор приводят одну версию убийства и сходятся в том, что приказ убить детей был отдан именно их дядей: «разум Ричарда оставался непоколебимым, но, как только он узнал, что констебль (Роберт Брэкенбери) отказался выполнять его приказ, он поручил эту задачу другому человеку, Джемсу Тиреллу. Принужденный, он с грустью отправился в Лондон и убил королевских детей, подав пример, почти неслыханный на человеческой памяти. Так умер принц Эдуард вместе со своим братом Ричардом, но неизвестно, какой смертью подверглись бедные маленькие мальчики.» [2, с.694]. И Мор и Вергилий считают, что Ричард приказал убить детей из-за того, что опасался их претензий на трон, ведь ложь о их незаконнорожденности могла вскрыться, поэтому он решил на такой поступок, ужасный в глазах общества и вполне обыденный для тюдоровского Ричарда.

Пожалуй, основные статьи обвинения нами были названы, стоит безусловно отметить, что в современной историографии данная точка зрения активно оспаривается, ведь факт убийства детей не подтвержден ничем, кроме как обвинениями тюдоровских историков.

Уже во второй половине XIX – начале XX столетия в Англии появился целый ряд статей и монографий, полностью обелявших Ричарда. В середине XX века Ричард III был практически полностью реабилитирован. Исследования П.М. Кендалл и других историков окончательно развенчали тюдоровский миф о короле-тиране. Главной причиной такой перемены стало

изменение в работе с историческими источниками. И уже при более сложном рассмотрении тексты тюдоровской эпохи оказались крайне политизированными и наполненными большим количеством неточностей и искажений. Работы Полидора Вергилия, Томаса Мора, и др. стали привлекать только в качестве дополнительных источников, а основную роль стали играть документы созданные в эпоху Войны Роз [1, с.230].

Также особого внимания заслуживают сами описания Ричарда. И Мор и Вергилий, описывая недостатки внешности и скверный характер короля, как бы пытаются дать читателю понять, что такой человек не может сделать что-то хорошее для королевства и поэтому, его правление неминуемо привело бы Англии к очень страшным временам, поэтому захват власти Тюдором в очередной раз уберег страну.

Мор активно использует художественные приемы для описания личности короля, Вергилий не так часто акцентирует, на этом внимание, но также не забывает отметить различные черты характера короля, естественно негативные.

Само описание Ричарда у Мора звучит так: «третий сын, Ричард, о котором сейчас мы поведем речь, был умом и духом равен каждому из них, но в телесной мощи и доблести далеко уступал им обоим: мал ростом, дурно сложен, с горбом на спине, левое плечо намного выше правого, неприятный лицом - весь таков, что иные вельможи обзывали его хищником, а прочие и того хуже. Он был злобен, гневлив, завистлив с самого своего рождения и даже раньше.» [3, с.85]. Понятно, что это не придает шарма королю, а лишь еще раз доказывает точку зрения тюдоровских историков на личность Ричарда, но тут Мор лишний раз доказывает нам, что в Ричарде все органично, уродливость внешняя сплетена с внутренней. Но не только внешность Ричарда изользуется Мором, интересно он описывает его рождение: «Сообщают как заведомую истину, что герцогиня, его мать, так мучилась им в родах, что не смогла разрешиться без помощи ножа, и он вышел на свет ногами вперед (тогда как обычно бывает наоборот) и даже будто бы с зубами во рту. Так гласит молва; то ли это люди по злобе своей говорят лишнее, то ли само естество изменило свое течение при рождении того, кто в течение жизни совершил столь многое против естества.» [3, с.85] - здесь Мор активно использует свой литературный талант и в нескольких строчках дает понять читателю, что само рождения Ричарда было противоестественным, поэтому не стоит удивляться его тирании и

совершенным ужасам. Такое восприятие короля сохраняется на долгое время и уже более художественно было передано У. Шекспиром.

Вергилий на внешности короля не особо акцентирует внимание, т.к. работа была посвящена истории Англии от древних времен до современности, а Ричард и его правление в ней занимали только одну из глав, в отличии от работы Мора. Вергилий идет до конца войны Роз и включает сюда победу Генриха VII. Здесь появляется и Маргарет Бофорт, плетущая интриги в надежде, что ее сын, займет трон. Она отправляет Генриху послание об ужасах, которые творит Ричард, и только уже после этого Тюдор решает занять трон, дабы наказать негодея. Все новые и новые сторонники стремятся присоединиться к Тюдору [2, с.706].

Ричард же, узнав обо всем начинает сближение с Елизаветой Вудвилл и приглашает ее с детьми ко двору, но не просто так, а из желания жениться на племяннице Елизавете (еще один камень в огород Ричарда), «и если бы случилось так, что его жена Анна уйдет из жизни, тогда он сам мог бы жениться на своей племяннице» [2, с.707]. Естественно, Вергилий осуждает такое желание Ричарда, ничем правда не подтвержденное, ведь для Елизаветы уже найден жених в лице Генриха Тюдора.

Ну и кульминацией главы, посвященной Ричарду, является битва при Босворте. Вергилию, пишет, Ричард мог бежать с поля боя, но остался: «Он знал, что люди ненавидели его и оставили всякую надежду на будущий успех, и, как говорят, ответил, что в этот день он положит конец либо сражению, либо своей жизни, таковы были свирепость и дух этого человека.» [2, с.715]. После поражения Йорков описывается момент коронации Генриха, короной, утерянной Ричардом, что явилось неким божественным благословением для всех присутствующих, данная сцена стала довольно популярной, опять-таки из-за некой божественности свершенного, ведь такой важный символ власти как корона, непойми как был найден на поле боя и передан Генриху.

И в завершении Вергилий описывает последний путь Ричарда и его скромное захоронение. И тут автор снова подчеркивает трусость и коварство покойного: «Его дух был живым и свирепым и не подвел его даже после смерти. Ибо, когда его бросили собственные люди, он предпочел взяться за сталь, чем спасти свою жизнь позорным бегством, не зная, может ли он вскоре лишиться ее из-за болезни или из-за возмездия.» [2, с.716].

Возвращаясь к вопросу о достоверности описываемого в работах Мора и Вергилия, можно сделать вывод лишь в том, что авторы хоть и писали о действительно происходивших событиях, порой оценивали их очень

объективно и с нужно для короны точки зрения. Иногда приукрашивая, а иногда и добавляя от себя, тюдоровские историки смогли создать образ короля, угрожавшего миру в стране и тем самым получившего по заслугам. Однако, современные исследователи, оценивая работы Мора и Вергилия отмечают особенности данных исторических источников, которые несут в себе необъективную точку зрения на деятельность Ричарда III.

Подводя итог, можно сказать, что основоположники тюдоровского мифа, успешно справились со своей задачей и создали образ убийцы и узурпатора, веками считавшимся правдивым и историками, и обществом. Тюдоровский миф еще долгое время существовал в историографии и только спустя столетия, образ Ричарда III начал пересматриваться историками.

Список литературы:

1. Браун, Е.Д. Образ Ричарда III в информационном пространстве отечественной. // Люди и тексты. Исторический альманах. 2014.с227-251. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-richarda-iii-v-informatsionnom-prostranstve-otechestvennoy-istoriografii>
2. Кузнецов, Е.В. История Ричарда III как исторический источник // Томас Мор. Утопия. Эпиграммы. История Ричарда III / И.Н. Осинковский (ред.). М. 1973. с. 201–217.
3. Петросьян, А.А. Ричард III — миф и реальность. Вопросы истории// № 11–12. 1992. URL: <http://annales.info/evrope/small/richard3.htm> (дата обращения 04.04.2022)
4. Полидор, В. «Historia Anglica». Лейден. 1649. URL: http://mateo.uni-mannheim.de/itali/autore/vergilius_itali.html (дата обращения 04.04.2022)
5. Томас Мор. Эпиграммы. История Ричарда III. Литературные памятники. Москва: Наука. 1973. 256 с.

**Фразеологизмы как составляющее лингвострановедческого аспекта
при обучении иностранному языку**

А.Д. Бурлакова

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент

Е.М. Ручкина

Статья посвящена определению, характеристике и особенностям функционирования фразеологизмов в лингвострановедении.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, фразеологизм, картина мира, синтаксическая связь, словосочетание.

**Phraseological units as components of the linguistic and cultural aspect
in teaching a foreign language**

A.D. Burlakova

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD in Philology, Associate Professor E.M. Ruchkina

The article is devoted to the definition, description and features of the phraseological units in linguistics.

Keywords: communicative competence, phraseology, worldview, syntactic connection, word combination.

Одним из важнейших компонентов коммуникативной компетенции, которая в современном мире стоит на первом месте при изучении иностранного языка, является социокультурная компетенция. Социокультурная компетенция – это совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка. Она подразумевает под собой осознание определённых социокультурных контекстов, в рамках которых носители какого-то языка используют его и то, как данные социокультурные контексты могут влиять на выбор конкретных языковых форм как в письменной, так и в разговорной речи.

Включает 4 компонента:

- лингвострановедческий компонент, включающий в себя знание лексических единиц с национально-культурной семантикой и умение применять их в ситуациях межкультурного общения;
- социолингвистический компонент, выражающий языковые особенности социальных слоёв, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов;
- социально-психологический компонент, предполагающий владение социо- и культурнообусловленными сценариями, национальноспецифическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре;
- культурологический компонент, создающий социокультурный, историко – культурный, этнокультурный фон (например, знание традиций, что приняты в том или ином городе страны изучаемого языка).

Социокультурная компетенция включает в себя множество разнообразных понятий, но наиболее важным из всех считается понятие «картины мира».

Реальная картина мира – это объективная внечеловеческая данность, мир, который окружает человека. Это мир, который мы привыкли видеть вокруг нас.

Культурная картина мира – это отражение реальной картины через призму понятий, сформированных на основе представлений человека, полученных с помощью органов чувств и прошедших через его сознание, как коллективное, так и индивидуальное. Это образ мира, преломленный в сознании человека, т.е. мировоззрение человека, создавшееся в результате его физического опыта и духовной деятельности.

Но поскольку в данной магистерской работе положено объектом исследования является язык и его функционирование, то за основу будет взято определение языковой картины мира.

Языковая картина мира – это совокупность сведений о мире, активизируемых с помощью различных механизмов вербализации, а также хранимых и передаваемых от поколения к поколению с помощью вербального кода; часть «картины мира вообще, которая опосредована языковыми знаками или даже шире – знанием языка, его единиц и правил и, главное, содержанием его форм». Языковая картина мира – живая и подвижная, она подвержена

изменениям на протяжении всего её существования. Она складывается у человека постепенно, по мере обретения опыта и усвоения языка.

Язык – разнообразен и богат на различные явления. В каждом слове и звуке сохранена индивидуальность. Он несёт культуру, традиции и обычаи народа изучаемого языка. Именно с этими понятиями сталкиваются учащиеся при изучении английского языка. С новыми словами и грамматическими явлениями они открывают для себя чужую культуру.

Такие аспекты языка сохранены в пословицах, поговорках, крылатых фразах и фразеологизмах. Опыт многих учителей показывает, что использование фразеологизмов при обучении иностранному языку поддерживает интерес учащихся на всех уровнях обучения.

Знание фразеологизмов обогащает словарный запас обучающегося, помогает усвоить строй языка, развивает память, приобщает к народной мудрости. В некоторых образных предложениях содержится законченная мысль, что способствует легкому запоминанию новых слов при прохождении нового материала, данный вопрос будет рассматриваться в следующих главах данной работы.

Фразеологизмы – это языковые единицы, обладающие национально-культурной спецификой. В большинстве случаев они выражены словосочетаниями.

Словосочетание, как и предложение, рассматривается в рамках синтаксиса, оба этих понятия считаются основными категориями этого раздела грамматики, однако, как считает В. В. Виноградов, это понятия разных семантических рядов и разных стилистических плоскостей. Словосочетание может выступать стилистическим средством, неся в себе ту или иную окраску, которую оно хочет предать предложению.

Л.В. Щерба даёт определение, в котором под свободным (синтаксическим) словосочетанием он понимает сочетание двух или более самостоятельных слов, тесно связанных между собой, оформленных по грамматическим и интонационным правилам и имеющим определенный смысл [5, с. 114].

Несомненно, словосочетание играет большую роль в процессе коммуникации. Так как оно принимает участие в данном процессе коммуникации, но только с помощью предложения, поскольку само словосочетание входит в его состав.

При выполнении коммуникативной функции словосочетание не просто называет сложное понятие, а объединяет соответствующие компоненты,

например, *the merchant was a portly, purple-faced man, who bore his new honours with a curious mixture of assumed pomposity and natural good-humour* (Торговец был дородным мужчиной с багровым лицом, который проносил его новые почести со странной смесью напускной помпезности и естественного добродушия.) (Wilkie Collins). В составе данного предложения словосочетание *a portly, purple-faced man* (добротный мужчина с багровым лицом) не только называет определённое лицо, в данном контексте *a man* и определённое качество, *portly, purple-faced*, но и при помощи синтаксических средств связи, в данном словосочетании – согласования, название лица и обозначение качества согласуются так, что данное лицо является обладателем данного качества.

Направление коммуникации у большинства словосочетаний одно – конкретизация, детализация, уточнение уже известного о предметах, явлениях и процессах.

Синтаксическая связь — это не что иное, как связь между словами и группами слов в речевой цепи, в строе связной речи. Согласно определению синтаксической связи, между любыми двумя словами в одной и той же речевой цепи существует синтаксическая связь. При исследовании природы словосочетания можно следует отметить тип грамматического отношения в них самих.

Стоит отметить, что в современном английском языке (как и в русском) выделяют 3 приёма осуществления синтаксической связи:

- согласование;
- управление;
- примыкание.

Согласование – это приём осуществления синтаксической связи, при котором устанавливаются формальные соответствия между членами синтаксической группы, например, между подлежащим и сказуемым,

the secret of her influence lay (секрет её влияние в том, что..)

she always succeeded (ей всегда удавалось)

определением и определяемым, например,

this industry (эта индустрия)

these latter occasions (последние обстоятельства)

Управление – это приём, при котором предполагается изменение формы, но только в одном элементе словосочетания, а именно, которым управляют. Принято считать, что управление наблюдается между глаголом и объектным синтаксическим элементом (управляет в данном случае глагол),

например,

turn our horses' heads away (повернув головы наших лошадей в сторону)
to watch different methods (рассмотреть разные методы)
entered the vehicle (вход в вагоны)

Примыкание – это приём, при котором комбинирующиеся элементы образуют синтаксические группы без изменения формы, например, *open the door quietly*. В данном словосочетании как существительное, так и наречие связаны с глаголом, но при этом нет внешних показателей данной связи. Из-за частого отсутствия внешних признаков данной связи элементы таких словосочетаний могут находить друг от друга на большом расстоянии внутри целого предложения. Данный приём основан на комбинаторных свойствах морфологических единиц, т.е. их валентности. Данный приём не менее часто используется в художественной литературе, например,

was walking slowly (шёл медленно)
greeted me at once (поприветствовал меня)
were lighted far and near (были освещены далеко и близко)

Как считает А.Л. Зеленецкий в языкознании под изменениями понимаются более или менее осознанные операции говорящего при построении текста, которые можно рассматривать как некоторые перестройки уже обновлённых высказываний. Расширение высказывания связано с включением в предложение дополнительной информации. Словосочетание выполняет функцию конкретизации и передает дополнительную информацию, которую адресат хочет включить в предложение [3, с. 236]. Стоит отметить утверждение А.Л., что всякое словосочетание представляет собой средство расширения, например,

*My mother **died shortly** after giving birth to her last child* (Моя мама **умерла вскоре** после того как родила её последнего ребёнка).

*My education was **the education of hundreds of others in my rank of life*** (Моё образование было таким же **образованием как и у тысячи других людей моего уровня жизни**).

Как уже указывалось ранее, словосочетание играет важную роль в процессе коммуникации. Оно встречается не только в речи людей, но и в художественных произведениях, печатных газетах и т.д. Художественная литература, как один из видов массовой коммуникации, обладает своим характерным только для данного функционального стиля, языком. Для художественного текста присущ другой, особый язык. Многие лингвисты изучают художественных текст в разных аспектах, самым основным является

номинативный, т.е. соотносённость языковых элементов с обозначаемым ими.

Одной из разновидностей словосочетаний являются устойчивые словосочетания, которые широко используются в любом языке. Это, как правило, повторяющиеся сочетания слов, которые всегда противопоставляются переменным словосочетаниям, свободно создаваемым в процессе речи. Часто причиной устойчивости у словосочетаний является более или менее отчетливое семантическое обособление словосочетаний, в том или ином сдвиге значения. Такие словосочетания называются фразеологизмами.

Фразеологизмы – это языковые единицы, обладающие национально-культурной спецификой.

Фразеологизмы используются для того, чтобы придать эмоциональную окраску высказыванию или отрывку текста и усилить его смысл. В них отражается история народа, своеобразие его культуры и быта. Они часто носят яркий национальный характер.

В.В. Виноградов выделяет 3 вида фразеологизмов [1, с. 256]:

1. фразеологические сращения
2. фразеологические единства
3. фразеологические сочетания

Но лингвисты выделяют ещё один вид – фразеологические выражения.

Фразеологические сращения или идиомы – это семантически неделимый оборот, значение которого зависит от обоих компонентов, поскольку семантическая самостоятельность данных компонентов была полностью утрачена, например,

to put him at his ease (успокоить его)

bricks without straw (заниматься сложными делами)

to work my guts out (напрячь все свои силы) и т.д.

Фразеологические единства возникают на основе семантического переосмысления или сдвига переменных словосочетаний. Во фразеологических единствах теряется индивидуальный смысл слов-компонентов, например,

fat chance (черта с два)

a put-up job (сыграть шутку)

for all it was worth (на всю катушку) и т.д.

Фразеологическими сочетаниями называются фразеологизмы, возникающие в результате единичного сцепления одного семантически преобразованного компонента, т.е. в состав фразеологических сочетаний

входят слова как со свободным значением, так и с фразеологически связным, несвободным, например,

to kick his heels about (ждать у моря погоды)

I'm as blue as the devil (я мрачен и угрюм) и т.д.

Фразеологическими выражениями называются единицы, которые по своей грамматической структуре являются предикативными сочетаниями слов и предложениями. Часто фразеологические выражения представляют собой законченное предложение с элементами утверждения, назидания или же вывода. Это, например, пословицы и афоризмы. А если во фразеологических выражениях отсутствует назидание или имеется оттенок недосказанности, то это поговорка или крылатая фраза, например,

Oh, well, in for a penny, in for a pound (назвался груздем – полезай в кузов)

I'll cook his goose all right (Ну, я тебе обедню испорчу)

Cross the t's (расставить все точки над и)

Keep your breath to cool your porridge (помалкивать) и т.д.

С каждым годом неуклонно растёт потребность в изучении иностранного языка. В каждой второй должности в требованиях появляется английский язык. Такая тенденция начала проявляться к началу 21 века. Знание английского языка является престижным.

Обучение языку с помощью лингвострановедения способствует воспитанию уважительного отношения к чужой культуре, к другому народу и его обычаям.

Ученые Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез выделяют составные части иноязычной коммуникативной компетенции, которые в лингвострановедческом понимании включают именно знания, навыки и умения с национально-культурным значением [2, с. 36]:

- лингвострановедческие знания о национальных особенностях изучаемого языка и формирование навыков оперирования средствами общения с национально-культурной семантикой;
- лингвострановедческие знания, навыки и умения, позволяющие воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с культурным фоном, национально-обусловленной ситуацией общения, речевой задачей и общим коммуникативным намерением;
- лингвострановедческие знания, навыки и умения, позволяющие осуществлять национально-особенное речевое и неречевое

общение с носителями изучаемого языка в соответствии с национально-культурными особенностями чужого лингвосоциума.

Изучение фразеологии и обогащение речи фразеологическими единицами является одним из действенных средств познания системы языка и повышения культуры. В преподавании иностранных языков фразеологические единицы являются уникальным по своему многообразию материалом. Использование фразеологизмов в учебном процессе является эффективным способом обогащения словарного запаса обучающихся. Благодаря своей выразительной форме фразеологические единицы передают содержание сообщения с высокой степенью эмоциональной окраски, создают условия для высказывания личного отношения к обсуждаемому факту или явлению. А это, в свою очередь, создает мотивационное обеспечение процесса общения на уроке иностранного языка. Как показывает практика, учащиеся реагируют с большей заинтересованностью на образцы идиоматической речи. Использование фразеологических единиц способствует, таким образом, реализации практической цели обучения иностранным языкам – овладению навыками живого общения.

«Живая газета» – это своеобразная форма учебной работы, в которой важное, насыщенное, острое и подчас критическое содержание преподносится учащимся в виде сенок и миниатюр с использованием частушек, стихов, стенгазет, видео и т.д.

Данная форма была популярна среди вожатых детских лагерей. Впервые была использована в 60-е годы. Сейчас используется преимущественно в качестве отрядных номеров.

Цель «живой газеты» – донести до учащихся важные моменты их жизни, окружающего мира, помочь решить проблемы, с которыми они сталкиваются.

Содержание «живой газеты» всецело зависит от изобретательности и выдумки ее составителей и участников. Это и веселые сценки, и шуточные песни, и различные частушки, и сообщения «От группового классного информбюро», «живая газета» может включать также вопросы и ответы, подарки и пожелания, сказки, сценки без слов, стенгазеты (целые серии газет).

«Живая газета» на уроках английского языка – это смесь двух направлений в современном хобби: скапбукинг и скрайбинг. Скрапбукинг, скрэпбукинг (англ. scrapbooking, от англ. scrapbook: scrap — вырезка, book — книга, букв. «книга из вырезок») — вид рукодельного искусства, заключающегося в изготовлении и оформлении семейных или личных

фотоальбомов. Скрайбинг - новейшая техника презентации (от английского «scribe» - набрасывать эскизы или рисунки); речь выступающего иллюстрируется "на лету" рисунками фломастером на белой доске.

Плюсы работы в технике «Живая газета»:

- Переход от слова к тексту
- Достижение коммуникативной компетенции
- Развитие творческого потенциала учащихся
- Развитие навыка работы в командах/парах
- Разные виды контроля.

Список литературы:

1. Виноградов, В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины. – Ленинград., 1994.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. – 6-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «академия», 2009. – 336 с.
3. Зеленецкий, А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса. – Москва.: Восточная книга, 2009. – 248 с.
4. Зеленецкий, А.Л., Новожилова, О.В. Теория немецкого языкознания. – Москва: Академия, 2003. – 400 с.
5. Щерба, Л.В. Грамматика немецкого языка. – Москва: Литературы на иностранных языках; Издание 2-е, 1946 г. – 257 с.

Наследственный договор как новелла российского права.

П. М. Васильянова

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат юридических наук,

доцент Н. К. Семенова

В данной статье рассматривается история возникновения наследственного договора. Исходя из опыта зарубежных стран наследственный договор проявил себя с положительной стороны, хотя требуются небольшие корректировки. Рассматривая преимущества договора перед завещанием, можно выделить положительный нюанс, а именно то, что наследодатель обязует получателя наследства выполнять распоряжения, прописанные в договоре, и в тоже время пользоваться имуществом по своему усмотрению. Рассматриваются несколько проблем, которые необходимо доработать.

Ключевые слова: наследственный договор, договор наследства, односторонний договор, ГК РФ, нотариус, наследодатель, наследник, распоряжения.

Inheritance contract as a novel in Russian law

P.M. Vasilyanova

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Law, Associate Professor N.K. Semenova

This article discusses the history of the inheritance contract. Based on the experience of foreign countries, the inheritance contract has shown itself on the positive side, although small adjustments are required. Considering the advantages of the contract over the will, it is possible to highlight a positive nuance, namely, the testator obliges the recipient of the inheritance to carry out the orders prescribed in the contract, and at the same time use the property at his discretion. Several issues are being considered that need to be finalized.

Key words: inheritance contract, inheritance agreement, unilateral agreement, Civil Code of the Russian Federation, notary, testator, heir, orders.

1 июня 2019 года нововведения в России затронули 5 главу Гражданского кодекса «Наследственное право». Появилось такое понятие,

как наследственный договор. Наследственный договор – это двухсторонний документ, в соответствие с которым одна сторона(наследодатель), в случае своей смерти обязуется передать другой стороне (наследнику) имущество.

История наследственного договора зародилась ещё со времён римского права. Но основа договора наследства заимствована из зарубежных стран: в первую очередь — это Германия, и лишь потом Швейцария, Австрия, Латвия.

В Германии основы наследственного договора изложены в 1896 году Гражданским уложением Германской империи в 4 разделе 5 книги. В настоящее время этот раздел состоит из 28 параграфов, непосредственно посвященных наследственному договору.

Можно выделить некоторые пункты их содержания: договор заключается в присутствии нотариуса, либо перед судом; необходимо присутствие двух сторон; каждый из присутствующих получает расписку, о том, что данный договор помещен на хранение в определённое место; оспаривание договора возможно в течение одного года со стороны наследодателя только лично; наследодатель является дееспособным, за исключением, если договор о наследии заключается супругами. Тогда один из супругов может взять на себя ответственность за обязанности своего супруга [4]. Помимо договорных распоряжений в соглашении могут быть включены и односторонние распоряжения (исключения составляют завещательные отказы и завещательные возложения), которые в любой момент могут быть отменены наследодателем в одностороннем порядке. При этом в договоре необходимо сразу прописать, какие распоряжения являются односторонними. Таким образом наследственный договор имеет двойное содержание: завещательное распоряжение на случай смерти и простой гражданско-правовой договор. Именно договорная природа отличает наследственный договор от обычного завещания.

В Австрии наследственный договор является одной из разновидностей брачного пакта, согласно нему, только супруги могут заключить данный договор. Договор заключается в присутствии двух нотариусов, либо в присутствии двух свидетелей. Но также супруги могут составить договор и на третье лицо, в случае их смерти. Договор имеет, также, как и в Германии, две составляющих: завещание и обязательство-правовой договор. Следовательно, договор включает в себя условия, как обязательственного, так и наследственного права. В законодательстве Австрии особые условия для ограниченного в дееспособности участника. Лицо, вправе заключить наследственный договор в устной форме, выступая перед судом, либо

нотариально удостоверено [2, с. 4-5]. В австрийском законодательстве произошли изменения в 2020 году: если брак был расторгнут, то договор наследия аннулируется, если супруги не договорились об другом [6].

Расторгнуть договор можно только с согласия обоих супругов. Однако, если договор наследия ухудшает положение другого супруга, и не может быть отменен, то согласно кодексу Австрии, договор может быть признан недействительным.

В Швейцарии договор должен совершаться лично, только дееспособным лицом. При этом наследник и наследодатель должны быть готовы к распоряжению, указанные в наследственном договоре. Договор должен составляться в форме публичного завещательного распоряжения и подписывается документ в присутствии должностного лица и двух свидетелей [7, с. 105-129].

Вышеперечисленные страны имеют схожую модель договора, как у Германии, но в Латвии есть свои особенности. Договор — это соглашение, в силу которого одно лицо, предоставляет другому или нескольким лицам иметь право на будущее после них наследство или на его часть, либо лицу назначается завещательный отказ. В случае наследственного договора, связанного с недвижимостью, необходимо сделать государственную регистрацию данного договора. Что в дальнейшем влечёт за собой некие обременения, ведь наследодатель сможет совершать сделки со своим имуществом только с разрешения наследника. Заключить договор наследства можно в присутствии нотариуса, а также наследодатель обязан обладать активной завещательной дееспособностью. Наследник и наследодатель не могут отказаться в одностороннем порядке от исполнения и обязательств наследственного договора. Таким образом, Латвия защищает интересы наследника.

Но есть страны, в которых заключение наследственного договора не допускается.

Так, во Франции наследственные отношения могут возникать только внутри семьи и между супругами. Но сам наследственный договор и всё, что связано с ним под запретом, так как действует принцип, что свобода договора должна уступать завещательной свободе. В Польше договор, согласно Польскому законодательству, считается недействительным, пока жив наследодатель. Но разрешено составить договор об отказе от наследства, и он подлежит нотариальному удостоверению. В Португалии договор не имеет юридической силы, но в статье 2028 ГК Португалии указаны случаи

договорного правопреемства, то есть он может отказаться от наследства или им распоряжаться. И наследственный договор разрешен лишь в тех случаях, когда соблюдены завещательные формальности. В Испании статья 1271 ГК также содержит запрет на наследственный договор. Если единственным предметом договора о наследовании является имущество, находящееся, например, в Германии, то граждане Испании могут выбрать право Германии в качестве основы договора о наследовании. Но несмотря на выбор немецкого права, в соответствии с испанским законодательством должна соблюдаться общая недопустимость отказа от испанского наследственного права [7, с. 107].

В Италии наследственный договор не разрешён, также, как и составление общего завещания, дабы защитить завещательную свободу наследодателя. Но в 2006 году был введен семейный договор, который предусматривает, что собственник предприятия или акций может передать предприятие или акции одному, или нескольким наследникам с согласия всех имеющихся наследников по закону, которая используется крайне редко [5].

Несмотря на запреты данного вида договора в некоторых странах, наследственный договор признаётся в Европе. Так договор в Зарубежных странах выступает в качестве ещё одного основания наследования наравне с наследованием по закону и наследованием по завещанию и в определенной степени позволяет расширить выбор наследодателя в отношении способа оформления наследственного правопреемства. И лишь совсем недавно наследственный договор появился в России.

В Российской Федерации изменения в Гражданском кодексе были внесены законом от 19.07.2018 № 217-ФЗ, который узаконил новые формы документов, на основании которых передается наследство. Это договор наследования. Согласно ст. 1140.1 ГК РФ наследственный договор — это некоторые условия и соглашения, которые определяют круг наследников и порядок перехода прав на имущество наследодателя после его смерти к пережившим наследодателя сторонам договора или к пережившим третьим лицам, которые могут призываться к наследованию.

Договор России во многом схож с принципами зарубежных стран, особенно с Германией, но есть некоторые отличия: в России есть лица, совместно проживающие, которые могут заключать наследственный договор, только договор не будет приравниваться как к договору между супругами; к наследованию также могут призываться лица, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся после открытия наследства. При этом может

возникнуть небольшая юридическая сложность участия такого наследника в наследственном договоре. Для решения проблемы необходимо выяснить были ли согласен наследодатель на такое зачатие, а также необходимо, чтобы такой наследник соответствовал требованиям, указанным в ГК РФ ст.1116.

Так, можно отметить некоторые черты договора, предусматриваемым ГК РФ в ст.1140.1:

Наследодатель имеет право заключить договор наследования с любым лицом. Но одной из главных проблем при заключении наследственного договора является возможность наследодателя заключить несколько наследственных договоров с разными лицами, предметом которых является одно и то же имущество наследодателя [9, с. 286-288]. Договор может содержать условия про обязательства, которые необходимо будет выполнить наследнику. Наследодатель не ограничен в определении обязательств для наследников (обязательства могут быть как имущественные, так и неимущественные), если они не противоречат закону, а также наследники согласны на них (иначе договор не состоится). В наследственном договоре также можно использовать завещательный отказ. Это когда имущество переходит к наследнику с неким «обременением»: взамен он обязан выполнить предусмотренное договором обязательство. То есть договор не может быть закрытым, так как обе стороны должны знать, что содержится в данном договоре.

В случае смерти наследодателя, выполнения обязанностей, указанных в договоре, могут требовать стороны наследодателя, либо нотариус, занимающиеся наследственным правом. В случае отказа от выполнения обязательств наследник лишается права наследовать то, что указано в договоре.

Если одна из сторон договора отказывается от наследства, договор наследования сохраняет силу в отношении других сторон договора, если таковы имеются.

Обязанности сторон, возникающие из наследственного договора неотчуждаемы.

Договор наследства может возникает между супругами, а также любое третье лицо может призываться к наследованию за каждым из супругов.

Если договор составлен, но появляются лица, претендующие на наследство, то обязанности, прописанные в договоре, переходят в той же доле, согласно части наследства.

Договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению и должен быть подписан двумя сторонами. Нотариус обязан фиксировать составление договора с помощью видеосъёмки. При этом он обязан уведомить граждан об этом устно или путем размещения предупреждений в зоне видимости, например, на стене; отразить это в удостоверительной надписи на документе; включить предупреждение в саму запись при работе на выезде; записи должны храниться не менее 5 лет и могут быть затребованы, например, судом в случае оспаривания завещания родственниками, которые считают, что наследодатель был уже не в себе. [10] Однако, правило, касаемое видеофиксации, является спорной, по той причине, что в методических указаниях по оформлению наследственных прав есть отсылка только к данному пункту ГК РФ при несоблюдении формы. Федеральная палата также не даёт конкретных разъяснения относительно нарушения видеофиксации, вследствие этого вопрос о видеофиксации остаётся открытым и требует небольших корректировок [7, с. 111].

Наследодатель может заключать более одного договора наследования с одним или несколькими лицами.

Договор может быть изменен или расторгнут при жизни сторон, как по соглашению, так и на основании суда.

Наследодатель может совершать односторонний отказ от договора наследования, уведомив об этом стороны договора, если стороны наследственного договора исполнили условия данного договора, то наследодатель обязан возместить убытки.

Договор может быть оспорен, если будут нарушены права и законные интересы наследников.

После заключения договора наследодатель может распоряжаться имуществом по своему усмотрению.

Даже если такое распоряжения может лишить наследника прав на имущество наследодателя. Согласно договору, соглашение об этом ничтожно [1].

В данном пункте не до конца раскрыта юридическая природа данного распоряжения наследодателя, однако нотариальная практика готова расширить возможности, которые позволяют отменить или изменить наследственный договор, что приближенно относится к форме завещаний [7, с. 105-129].

При этом можно увидеть отличия договора наследства от завещания. Как уже говорилось, договор не может быть закрытым, либо составлен в

чрезвычайных ситуациях, обязательно присутствие нотариуса, подписи всех сторон, причём наследодатель должен подписывать договор лично, никакие представители по доверенности не допускаются. В то время как завещание носит односторонний характер и может быть составлен в последний момент и подписан лицами, указанных в ГК РФ согласно статье 1127. Важным критерием выступает то, что в отличие от завещания наследственный договор сразу вступает в свою силу и не нужно ждать в течение шести месяцев для того, чтобы вступить в наследство. Наследственный договор более выгоден наследодателю по той причине, что в нём можно прописать некоторые распоряжения, которые обеспечивают комфортную старость [8]. Здесь можно увидеть проблему, по той причине, что в результате договора наследник выполнил обязательства, а наследодатель, в результате своих действий мог уничтожить данное имущество, и теперь не может возместить затраты, которые были необходимы для выполнения обязательств, с другой стороны. В данном пункте необходимо усовершенствовать правило о распоряжении имущества по своему усмотрению, либо не указывать обязательства, которые требуют выполнения до перехода данного имущества. К сожалению, данный вид наследования не слишком востребован в России несмотря на то, что положительные стороны преобладают над отрицательными.

Подведём итог. Появление понятия «наследственный договор» явилось необходимым и целесообразным для успешного развития гражданского права. Такой способ передачи имущества даёт возможность наследникам ознакомиться с конкретными условиями наследодателя. То, что наследственный договор является удачной правовой конструкцией, подтверждает его история. Ведь этот правовой институт зародился во времена римского права. Благодаря деятельности юристов договор приобрёл форму и стал определяться как «акт вручения наследства на определённых условиях». Идея возникновения наследственного договора многих стран взята из Германии.

В России наследственный договор появился только в 2019 году несмотря на то, что дискуссии и разработки о таком виде наследования велись давно. Были противники данного договора. К примеру, были получены отрицательные отзывы от научных и профессиональных сообществ. Проект не был одобрен в 2015 году Советом при Президенте РФ, по причине концептуальной необоснованности представленного законопроекта. Но всё-таки, наследственный договор был введён в ГК РФ для удобства, как наследника, так и наследодателя. Ведь наследникам необходимо выполнить

определённые условия, чтобы получить права, т.е., эти условия являются гарантией получения наследства. В то же время, наследодатель уверен, что его имущество (права) перейдут тому, кто сможет выполнить его обязательства, вследствие этого будет меньше судебных разбирательств, ведь наследственный договор – это двухсторонний договор, и стороны знают содержание этого договора.

На данный момент в Российской Федерации нет данных по судебной практике, связанной с наследственным договором. И так как институт наследственного договора появился совсем недавно, то говорить о его несовершенстве преждевременно. Договор сам по себе представляет добровольное соглашение между наследодателем и наследником, которое определяет порядок перехода имущества. Такой переход обычно включает в себя завещательные распоряжения, которые обязуется выполнять наследник. Для того, чтобы составить договор данные лица должны присутствовать на сделке и обладать полной дееспособностью. В отличие от завещания наследственный договор имеет плюсы: после смерти наследодателя не нужно ждать в течение шести месяцев, чтобы вступить в наследство, а можно вступить в наследство сразу; договор имеет приоритет над завещанием, то есть, в случае составления договора и завещания, наследство будет распределяться согласно наследственному договору. Из отрицательных нюансов можно выделить необходимость видеофиксации, распоряжения наследодателя своим имуществом в полном объёме, также возможность заключения нескольких наследственных договоров с разными лицами, предметом которых является одно и то же имущество наследодателя. Наследственный договор может быть оспорен, как при жизни, так и после открытия наследства. При жизни наследодателя — возможно по иску одной из сторон договора, после открытия наследства – по иску лица, права или законные интересы нарушены наследственным договором.

Таким образом появление наследственного договора в гражданском праве России вполне закономерно и в том виде, в котором он существует сейчас, можно говорить, что новый правовой институт вполне удачный. А необходимость его совершенствования должна основываться на практике применения, которая пока недостаточно широка.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья от 26.11.2001 № 146 – ФЗ (ред. от 01.07.2021). Текст непосредственный // Наследственный договор ст. 1140.1 п.11. (дата обращения 03.03.2022).
2. Аболонин, В.О. Общая характеристика наследственного договора в праве Германии, Австрии, Швейцарии – Текст: непосредственный // Нотариальный вестник. – №2. 2010. С. 4-5.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья от 26.11.2001 №146 ФЗ (ред.от 01.07.2021). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/ (дата обращения: 28.02.2022).
4. Гражданское уложение Германской империи. – СПб., 1898. – С. 479-485. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikisource.org/wiki/Германское_гражданское_уложение/Книга_5/Раздел_4 (дата обращения: 29.01.2021).
5. Закон №55 от 14 февраля 2006 г., вносящий поправки в часть IV Гражданского кодекса относительно семейного договора. – Текст: электронный// Пакт о семье. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.camera.it/parlam/leggi/060551.htm> (дата обращения: 13.02.2022).
6. Как происходит наследование недвижимости в Австрии. – Текст: электронный // Австрия: наследство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://luxury-vienna.com/ru/blog/inheritance-of-real-estate-in-austria> (дата обращения: 01.02.2021).
7. Лоренц, Д.В., Наследственный договор: подход континентального права. – Текст непосредственный / Д.В. Лоренц // Право. Журнал Высшей школы экономики 2020. - №2. - С. 105-129.
8. Наследование по наследственному договору. Текст: электронный // Советы нотариуса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://notariat.ru/sovet/pages/tag/3-nasledovanie-po-nasledstvennomu-dogovoru/> (дата обращения: 30.11.2021).
9. Прокопьева, И.О. Основные проблемы наследственного договора / И.О. Прокопьева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 48 (286). – С. 286-288. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/286/64567/> (дата обращения: 15.02.2022).
10. Совместное завещание и наследственный договор. – Текст электронный // Совместное завещание и наследственный договор | Журнал «Главная книга» №17. – 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://glavkniga.ru/elver/2019/17/4339sovместное_zaveschanie_nasledstvennij_dogovor.html (дата обращения: 21.02.2022).

**Вклад заключенных ГУЛАГа в достижение победы
над гитлеровской Германией (1941–1945)**

А.Н. Голубева

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент

И.В. Кометчиков

В данной статье рассматривается значение вклада заключенных ГУЛАГа СССР для победы над гитлеровской Германией. Великая отечественная война потребовала внесла изменения в деятельность государственных структур в соответствии со спецификой военного времени, исправительно-трудовые лагеря не стали исключением.

Ключевые слова: ГУЛАГ, Великая Отечественная война, заключенные, вклад в победу, труд заключенных

**Contribution of GULAG prisoners to achieving victory
over Nazi Germany (1941 – 1945)**

A.N. Golubeva

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor - PhD of History, Associate Professor I.V. Kometchikov

This article examines the significance of the contribution of prisoners of the GULAG of the USSR to the victory over Nazi Germany. The Great Patriotic War required changes in the activities of state structures in accordance with the specifics of wartime, correctional labor camps were no exception.

Keywords. GULAG, the Great Patriotic War, prisoners, contribution to victory, prisoners' labor

Вклад заключенных ГУЛАГа НКВД СССР в достижение победы над гитлеровцами и их союзниками остается одной из малоизвестных страниц истории Великой Отечественной войны. Несмотря на тяжелейшие условия содержания и труда, заключенные, как и большинство советских людей, приближали разгром Третьего рейха.

Их малозаметный, на первый взгляд, трудовой подвиг отразился в многочисленных исторических источниках. Так, законодательство довоенной и военной поры зафиксировало регламентацию положения заключенных,

делопроизводственная документация и статистические материалы – организацию труда на предприятиях ГУЛАГа, работавших для фронта, условия содержания заключенных, динамику численности занятых на предприятиях оборонной промышленности, масштабы производства в разрезе ее основных отраслей. Источники личного происхождения, прежде всего, мемуары, автобиографическая проза заключенных ГУЛАГа, отразили их взгляд на жизнь и труд для победы в суровых условиях исправительно-трудовых лагерей.

К началу войны в лагерях и колониях содержалось 2,3 млн человек. Из них исключительное большинство были трудоспособны. К 1945 году численность содержащихся в лагерях сократилась в 2,5 раза, основной причиной чего стало досрочное освобождение и передача в Красную армию значительных контингентов заключенных [3, с. 217–218]. Освобождение и передача заключенных в ряды красной армии были довольно непростыми вопросами, которым придавалось особое значение. Проводился персональный отбор, обучение, особое материальное обеспечение, прежде чем отправиться на фронт. Из бывших заключенных формировались специальные команды, которые направлялись в военкоматы и в места формирования воинских частей.

Важнейшей задачей советского государства в годы Великой Отечественной войны стало поддержание на достаточном уровне производства в условиях мобилизации на фронт большей части мужского населения. В этих обстоятельствах значительно возросло значение труда заключенных ГУЛАГа, которые стали важным резервом рабочей силы, особенно для оборонной промышленности. Так, с началом войны значительная часть осужденных была передана в различные сферы народного хозяйства: на строительство железных дорог – 448 тыс. человек, в горнометаллургическую сферу – 171 тыс. человек, в промышленное строительство – 310 тыс. человек, на аэродромное и шоссеное строительство – 268 человек, лагерям лесной промышленности – 320 тыс. человек [5, с.140]. Заключенные выполняли в основном тяжелую неквалифицированную работу, однако в условиях нехватки квалифицированной рабочей силы производилось и выявление специалистов с их последующей передачей на оборонные предприятия СССР. В результате заключенные ГУЛАГа были представлены практически во всех отраслях военной промышленности.

Заключенные ГУЛАГа сыграли важную роль в поставке обмундирования и снаряжения для Красной армии: 22 млн. комплектов

обмундирования, 6,4 млн специальной укупорки для мин, 1,7 млн. масок для противогазов, 70,7 млн единиц боеприпасов, причем по изготовлению 82-мм и 120-мм осколочно-фугасных мин предприятия ГУЛАГа вышли на второе место в стране [1 с.22].

За годы войны ГУЛАГ стал крупным поставщиком сельскохозяйственной продукции. К 1944 г. действовало 414 исправительно-трудовых подразделений сельскохозяйственного назначения, среди которых было 3 сельхозлагеря (Карагандинский, Сибирский, Средне-Вельский). Общая площадь пахотной земли, составляла 441 000 гектаров [2 с.293].

В ГУЛАГ содержалось немало высококлассных инженеров, конструкторов, ученых, среди которых были такие выдающиеся личности, как А. Н. Туполев, С. П. Королев, В. А. Чижевский, В. М. Петляков, В. М. Мясищев и др. Все они трудились в ЦКБ-29, позже получившем название «Туполевская шарага». Деятельность ЦКБ-29 находилась в строжайшем секрете. Командующим этим отделом был назначен полковник НКВД Г. Кутепов. Л. Л. Кербер утверждает, что командиры со стороны НКВД ничего не смыслили в технической сфере, однако отвечали перед вышестоящим начальством за конечный результат и создание условий для его достижения [4].

Разумеется, условий для работы в Болшевской колонии, где первоначально действовало ЦКБ-29, не было, поэтому в скором времени заключенные были переведены на завод № 156, где ранее находилась производственная база КБ Туполева. На окна были установлены решетки, для прогулок использовалась крыша здания КБ, которая тоже была огорожена решетками.

Даже в условиях лагеря ученые и конструкторы продолжали работать на благо родины. В отделе «100» под руководством В. М. Петлякова был разработан высотный истребитель. В дальнейшем, по требованию ВВС Красной армии, на его базе был создан пикирующий бомбардировщик, получивший шифр Пе-2. Конструкция самолета получилась настолько удачной, что он был принят на вооружение СССР и в годы Великой Отечественной войны выпущен в количестве 11 427 экземпляров. В отделе «102», который возглавлял В. М. Мясищев, велась работа по конструированию высотного бомбардировщика ДВБ-2. Машина вобрала в себя передовые технологии мирового авиаконструирования, однако серийное производство в военные годы так и не было установлено. Стоит отметить, что труд Мясищева и его подопечных был отмечен И.В. Сталиным, который

отправил благодарственную телеграмму «За заботу о красной армии». Отличился и отдел под номером 103, где во время своего заключения А. Н. Туполев продолжал свою работу над самолетом, ставшим впоследствии известным бомбардировщиком Ту-2 [6].

В военные годы, заключенные ГУЛАГа проявили высокий патриотизм, сознание своего долга перед родиной даже в условиях лагерей. Трудовой подвиг узников ГУЛАГа стал весомым вкладом в победу над гитлеровской Германией и ее союзниками. Около миллиона из них были мобилизованы в ряды РККА, многие были награждены орденами и медалями.

Список литературы:

1. ГУЛАГ в годы Великой Отечественной войны // Военно-исторический журнал. 1991. № 1. С. 14–24.
2. ГУЛАГ: Главное управление лагерей. 1918–1960/ подред. акад. А.Я. Яковлева; сост. А. И. Кокурин, Н. В. Петров. - Москва.: МФД. - 2002. - 888 с.
3. История сталинского Гулага. Конец 1920-х – первая половина 1950-х годов: Собрание документов в 7-ми томах. Т. 3. Экономика Гулага / Отв. ред. и сост. О. В. Хлевнюк. Москва.: РОССПЭН, 2004. 620 с.
4. Кербер, Л. Л. Туполевская шарага. Посев. 1971. EBook 2015. 129 с. [Электронный ресурс] URL: https://vtoraya-literatura.com/pdf/kerber_tupolevskaya_sharaga_1971_text.pdf (Дата обращения: 20.02.22)
5. Пронько, В. А., Земсков В. Н. Вклад заключенных ГУЛАГа в Победу в Великой Отечественной войне // Новая и новейшая история. 1996. № 5. С. 133–150.
6. Саукке, М. Б. «Неизвестный Туполев» [Электронный ресурс] URL: <http://www.svavia.ru/info/lib/lib5.html> (Дата обращения: 20.02.22)

Идиостиль писателя Томаса Харриса: переводческий аспект

В.В. Гусев

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент

М.С. Гринева

Данная статья посвящена особенностям передачи идиостиля писателя при переводе. Материалом исследования послужило произведение Томаса Харриса «Молчание ягнят» на английском языке, а также два перевода данного произведения на русский язык, выполненные в первом случае И. Даниловым и И. Бессмертной, а во втором – С.Г. Кузьмичем. В работе были представлены определения таких понятий, как «художественный текст», «художественный перевод», «идиостиль», «стратегия перевода», проанализированы способы передачи элементов лексикона и грамматикона при переводе на русский язык, сделаны выводы о стратегиях воссоздания идиостиля у разных переводчиков.

Ключевые слова: идиостиль писателя, художественный текст, художественный перевод, лексикон, грамматикон, стратегия перевода, переводческие трансформации.

The individual style of the writer Thomas Harris: translation aspect

V.V. Gusev

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Philology, Assistant Professor M.S. Grineva

The article is devoted to peculiarities of author's individual style transfer in translation. The material of the research is the novel "The silence of the lambs" by Thomas Harris and two its Russian versions translated by I. Danilov and I. Bessmertnaya and by S.G. Kuzmich. The article contains the definitions of the concepts "literary text", "literary translation", "individual style", "translation strategy", the analysis of the ways of lexicon and grammaticon elements transfer when translating into Russian, conclusions about different translators' strategies of individual style reconstruction.

Keywords: author's individual style, literary text, literary translation, lexicon, grammaticon, translation strategy, translation transformations.

Поскольку материалом для нашей работы послужило художественное произведение, то следует сказать, что художественный текст определяется как отдельное в высшей степени индивидуальное произведение художественной речи, написанное на данном языке, а также целостная единица в системе подобных текстов [5, с. 247].

Проблема перевода художественного текста сегодня большое внимание ученых. Художественный перевод отличается от перевода текстов других функциональных стилей возможностью отклонения от смысловой точности в пользу большей художественности текста перевода, необходимостью передать не только смысл и художественность, но и структуру произведения, эстетическое воздействие текста на читателя. Это, в свою очередь, предполагает выбор из нескольких вариантов передачи одной и той же лексемы, тропа, либо стилистической фигуры, использованной автором в исходном тексте. Делая этот выбор, переводчик осознанно или неосознанно ориентируется на своё восприятие и понимание авторской мысли. Адаптируя текст для инокультурного читателя, переводчик производит замену тех или иных выразительных средств исходного языка другими, соответствующими литературной традиции языка перевода.

Таким образом, под художественным переводом понимается вид оригинального художественного творчества, в процессе которого литературное произведение, существующее на данном языке, максимально полно воссоздается на другом языке его художественными средствами, становясь новым единством содержания и формы в условиях другого языка и другой этнокультуры, полноценным литературным произведением интерпретационного искусства [4, с. 28].

Художественный перевод является одним из самых сложных видов перевода, поскольку в первую очередь требует от переводчика воссоздания образно-эмоционального воздействия на читателя, идиостиля писателя. На сегодняшний день учеными еще не выработано четкого определения данного термина ввиду его многоаспектности.

В.В. Виноградов в своей монографии «Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика» определяет идиостиль как «структурно-единую и внутренне связанную систему средств и форм словесного выражения» [1, с. 105].

И. Р. Гальперин, основоположник российской школы лингвостилистики, предлагает понимать под идиостилем индивидуальную манеру автора, которая выражается в использовании языка для достижения

желаемых целей. Согласно И.Р. Гальперину, основная характеристика индивидуального стиля — его уникальность, которая выражается в особом сочетании языковых средств и стилистических приёмов, которые в комбинации представляют собой систему [2, с. 18].

Вышеперечисленные определения указывают на то, что идиостиль в лингвистике связывается, в первую очередь, с определенным выбором, отбором языковых средств и способами их комбинирования, взаимодействия [6, с. 30].

Таким образом под «идиостилем» понимается проявление индивидуального авторского начала, которое отражается в содержании художественного текста, и характеризуется особым отбором языковых единиц и образных средств для его выражения.

Говоря об анализе идиостиля, Е.В. Кловак утверждает, что несмотря на общее совпадения взглядов исследователей относительно определения данного понятия, единой схемы его систематизации на данный момент выработано не было. Ученый указывает на тесную связь тексто-языкового и смыслового компонентов идиостиля, объясняя это тем, что только через понимание тексто-языкового компонента возможен выход читателя на смысловой уровень понимания идиостиля [3, с. 12].

В схеме, предложенной исследователем, выделяется три уровня тексто-языкового компонента идиостиля: 1) языковой, 2) экстралингвистический, 3) стилистический (см. Рис. 1).

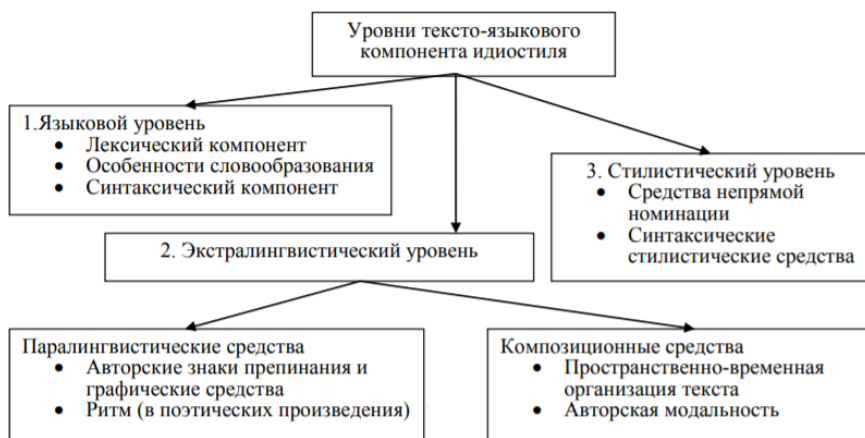


Рисунок 1 – Уровни тексто-языкового компонента идиостиля (по Е.В. Кловак)

В рамках нашей работы мы хотели бы остановиться на анализе языкового уровня идиостиля, и частности рассмотреть, как переводчики передали при переводе элементы лексикона и грамматикона писателя.

Процесс принятия переводчиком решений при работе с текстом оригинала складывается, согласно А.Д. Швейцером, из двух этапов: из выработки стратегии перевода и из определения конкретного языкового воплощения этой стратегии [7, с. 64-65]. Остановимся подробнее на первом пункте.

В процессе выработки стратегии перевода каждый переводчик, исходя из коммуникативного задания, выбирает для себя, будет ли он стремиться делать свой перевод максимально близким по отношению к тексту оригинала, или напротив, позволит себе отход от изначальной формальной структуры. Здесь же решается вопрос относительно того, какие аспекты текста оригинала должны быть отражены при переводе в первую очередь, т.е. переводчик определяется со своей шкалой приоритетов перевода.

При переводе средств образной выразительности в художественном тексте переводчик может придерживаться таких стратегий как *метафоризация*, *реметафоризация* и *деметафоризация*. Метафоризация подразумевает под собой замену неметафорического выражения в ИЯ на метафорическое в ПЯ. Если для перевода метафоры ИЯ используется готовый эквивалент ПЯ, то речь идет о реметафоризации. Деметафоризация, в свою очередь, означает перевод метафорического выражения ИЯ при помощи языковых средств ПЯ без сохранения исходного метафорического образа [7, с. 136]. Обратимся к примерам из произведения:

В первом случае переводчики, стремясь сохранить исходный образ, представленный в тексте оригинала, используют прием метафоризации (*exhausted mouse* – полудохлая, не способная бегать, мышь) и переводят данную метафору путем синтаксического уподобления, при этом получившаяся метафора в тексте перевода является развернутым вариантом метафоры из исходного текста (мышь – неопытному котенку). Также, поскольку образ исходной единицы не свойственен лингвокультуре ПЯ, переводчики прибегают параллельно к деметафоризации исходной метафорической единицы путем экспликации (подкидывает ей незначущее дело). В итоге мы одновременно имеем два варианта перевода одной и той же метафоры в тексте перевода, произведенные сначала при помощи деметафоризации, а затем - метафоризации.

Текст оригинала	Перевод И. Данилова и И. Бессмертной	Перевод С.Г. Кузьмича
(1) <i>She knew Crawford was just giving her an exhausted mouse to bat around for practice.</i>	<i>Она прекрасно понимала, что Крофорд сейчас подкидывает ей незначительное дело, словно полудохлую, не способную уже бегать мышь – неопытному котенку.</i>	<i>Конечно, она понимала, что Кроуфорд дает ей это задание чисто для практики.</i>
	Экспликация синтаксическое уподобление	Экспликация

С другой стороны, С.Г. Кузьмич в своем переводе прибегает к полной деметафоризации, отказываясь от сохранения исходной фигуры речи, и использует описательный перевод (*exhausted mouse* – задание). Мы считаем вариант перевода И. Данилова и И. Бессмертной более успешным, поскольку в нем сохранен авторский прием, в то время как во втором переводе, несмотря на общую его адекватность, авторский стиль был передан общезыковой лексикой.

Текст оригинала	Перевод И. Данилова и И. Бессмертной	Перевод С.Г. Кузьмича
(2) <i>Now he was neat but drab, as though he were melting.</i>	<i>Сейчас он был по-прежнему опрятен, но всё на нем обвисло, словно он таял</i>	<i>Сейчас он тоже выглядел аккуратно, но как-то тускло и пожухло, как после линьки</i>
	Синтаксическое уподобление	Экспликация

В первом случае, описывая внешний вид начальника отделения ФБР, автор использует лексику «melting» ИЯ. При ее передаче на русский язык И. Данилов и И. Бессмертная использовали прямой перевод, прибегнув к метафоризации. С.Г. Кузьмич, в свою очередь, от регулярного соответствия

здесь отказался, прибегнув к экспликации при помощи деме­тафоризации, в результате чего авторский стиль здесь передан не был.

При переводе общезыковой лексики переводчики также могут избирать различные пути передачи единиц исходного текста. Так, стратегию переводчиков И. Данилова и И. Бессмертной можно описать как, направленную на полное воспроизведение исходных единиц при переводе. В то время как стратегия С.Г. Кузьмича характеризуется частичным соответствием единиц ИЯ и единицам ПЯ. Рассмотрим это на примере перевода профессиональной лексики:

Текст оригинала	Перевод И. Данилова и И. Бессмертной	Перевод С.Г. Кузьмича
<i>(3) It lay on an old-fashioned porcelain embalming table, reflected many times in the glass panes of cabinets holding trochars and packages of Rock-Hard Cavity Fluid.</i>	Он (мешок) лежал на старомодном бальзамировочном столе с фаянсовым верхом; стеклянные дверцы шкафов, хранящих троакары и бесчисленные упаковки с составом для промывания брюшной полости, многократно отражали белый фаянс стола.	Он (мешок) лежал на древнем фарфоровом столе для бальзамирования, отражаясь в дверцах старого стеклянного шкафа, заполненного троакарами и пакетами с каким-то порошком.
	Синтаксическое уподобление	Генерализация

При переводе данного профессионализма переводчики в первом случае используют регулярные соответствия. Во втором же используется прием генерализации. Мы считаем, что первый перевод здесь наиболее уместен, поскольку в контексте, где повествование ведется от лица агента ФБР, генерализация «какой-то порошок» выглядит неуместно и создает впечатление, что агент сам не знает с чем ему предстоит работать.

В тексте оригинала данная конструкция выполняет в предложении функцию обстоятельства сопутствующих условий. В первом случае переводчики использовали лексическое добавление расцвечены и всеми, в

результате чего в тексте перевода данный оборот был преобразован в простое предложение. Во втором переводе переводчик применил целостное преобразование, в результате которого также получилось простое предложение. Стоит отметить, что во втором тексте перевода присутствует фразеологизм перемазался по уши, предпосылок для использования которого автором в тексте оригинала не делалось. Мы считаем, что первый перевод является здесь более уместным, поскольку в нем переводчики не стремились передать общезыковую лексику текста оригинала за счет своих авторских оборотов.

Текст оригинала	Перевод И. Данилова и И. Бессмертной	Перевод С.Г. Кузьмича
<p><i>(4) DeeJay Criminal Division, congressional liaison, troubleshooter, at least an Assistant Deputy Attorney General, Jesus God, save my bod.</i></p>	<p>Отдел расследования преступлений Минюста, представитель Минюста при Конгрессе США, следователь по особо важным делам, по крайней мере, помощник заместителя генерального прокурора. Святая Памела, спаси мою душу и тело.</p>	<p>Специальный уполномоченный из криминального отдела министерства юстиции, может быть даже заместитель министра. Боже милосердный, спаси мою бедную голову.</p>
	<p>Синтаксическое уподобление</p>	<p>Синтаксическое уподобление + генерализация</p>

В тексте оригинала автором использовано сокращение для названия одного из министерств – DJ – Department of Justice. При переводе переводчики в первом случае сохранили данную особенность, сократив использованное регулярное соответствие *Министерство Юстиции* до *Минюста*. Перевод названия должности был также выполнен при помощи регулярных соответствий. Во втором случае переводчик в том же моменте использовал полное название учреждения, а при переводе должности применил генерализацию *Attorney General* – *министр*. Более того, в переводе должности присутствует фактическая ошибка, поскольку человек, о котором

идет речь, является помощником заместителя (*Assistant Deputy*), а не самим заместителем. Таким образом, первый перевод является единственно верным в данном контексте.

Переводчики И. Данилов и И. Бессмертная придерживаются своей стратегии даже при передаче такой грамматической конструкции ИЯ как независимый причастный оборот, аналогов которой в русском языке нет:

Текст оригинала	Перевод И. Данилова и И. Бессмертной	Перевод С.Г. Кузьмича
(5) <i>He sat on the bed with his head in his hands, butterfly colors on his hands and face and he was at the bottom, just as we've all been, and he was crying.</i>	<i>Он сел на кровать; лицо и руки расцвечены всеми красками бабочек. А сам он на дне; такое бывает с каждым. И он заплакал.</i>	<i>Он весь перемазался этими бабочками по ушам, но ничего не нашел. Сел на кровать, положил голову на руки и даже заплакал от досады.</i>
	Лексическое добавление	Целостное преобразование

Таким образом, идиостиль, ставший популярным предметом исследований в последние годы, безусловно, заслуживает изучения. Исследование индивидуального стиля писателей, как классиков литературы, так и современных, помогает не только выявить особенности того или иного автора, его стиля, но и раскрыть возможности языка в целом, проследить изменения литературной нормы.

Список литературы:

1. Виноградов, В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика / В.В. Виноградов. – Москва. - 1963 – 255 с.
2. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. Изд 5-е, стереотипное. - Москва. - КомКнига, 2007. – 144 с.
3. Кловак, Е.В. Типичные авторские модели как реализация универсального и индивидуального в идиостиле: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 28.10.15 / Кловак Елена Владимировна; [Место защиты: Твер. гос. ун-т]. - Тверь, 2015. - 19 с.
4. Модестов, В.С. Художественный перевод: история, теория, практика: Учебное пособие. - Москва. - 2006 – 461 с.

5. Нелюбин, Л.Л. Толковый переводческий словарь / Л.Л. Нелюбин – 3-е изд., перераб. – Москва: Флинта: Наука, 2003. – 320 с.
6. Чернышева, Т. А. Идиостиль: лингвистические контуры изучения // Вестник Череповецкого государственного университета. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idiostil-lingvisticheskie-kontury-izucheniya> (дата обращения: 22.02.2022).
7. Швейцер, А. Д. Теория перевода: Статус, проблемы, аспекты / А. Д. Швейцер. – Москва: Наука. - 1988. – 215 с.

УДК 811.161.1'37

Русский язык в эпоху пандемии

(активные лексико-семантические и словообразовательные процессы)

К.С. Ефремова

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат филологических наук,

доцент О.О. Петрова

Статья представляет собой анализ лексико-семантических и словообразовательных особенностей активных процессов в речевой практике носителей русского языка новейшего периода, связанного с пандемией COVID-19. Освещены актуальные преобразования в лексико-семантической и словообразовательной системах русского языка. Рассмотрена частота употребления всех значимых в пандемийном дискурсе слов.

Ключевые слова: активные процессы; лексико-семантические преобразования; лексические преобразования; неолексемы; дериваты; русский язык; COVID-19.

Russian language in the era of the pandemic

(active lexico-semantic and word-formation processes)

K.S. Efremova

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Philology, Associate Professor O.O. Petrova

The article presents the analysis of lexico-semantic and word-formation features of active processes in the speech practice of Russian speakers of the latest period, associated with the COVID-19 pandemic. The article highlights the current transformations in lexical-semantic and word-formation systems of the Russian

language. The frequency of use of all the words significant in the pandemic discourse is considered.

Keywords: active processes; lexical-semantic transformations; lexical transformations; neologemes; derivatives; Russian; COVID-19.

Русский язык в период пандемии коронавирусной инфекции характеризуется активной неологизацией и динамичным пополнением словарного состава в политической, социальной, экономической и духовной сфере жизни общества, но больше всего в медиасфере.

В начале 2020 года лексико-семантическая система русского языка активно пополнялась, так, по данным медийного банка «Интегрум» в первые месяцы эпидемии в несколько тысяч раз увеличилась частота употребления и словообразовательная продуктивность всех значимых в пандемийном дискурсе слов (статистика представлена по частоте употребления основ ковид-, карантин-, коронавирус- и их производных, а также слова самоизоляция) [1]:

Конечно, со временем среди всех актуальных для носителей языка в данный момент времени слов, в словарном составе останутся лишь немногие, однако сейчас у исследователей есть редкая возможность рассмотреть и зафиксировать все изменения словообразовательной и лексико-семантической системы русского языка на её динамическом пике.

Так, по данным системы подбора слов, на протяжении 2021 года, а также в первые месяцы 2022 года основы ковид-, коронавирус- и их производные используются носителями языка всё чаще, частота использования вырастает в геометрической прогрессии и остаётся на достаточно высоких показателях [4]:

Основа карантин- и её производные в октябре 2021 года достигли отметки 2 779 470 количества использований, после чего наблюдается спад. А вот слово самоизоляция используется носителями в 2021 и 2022 году также часто, как и в 2020 году [4]:

Основа карантин- и её производные в октябре 2021 года достигли отметки 2 779 470 количества использований, после чего наблюдается спад. А вот слово самоизоляция используется носителями в 2021 и 2022 году также часто, как и в 2020 году [4]:

Рассмотрим основные причины и процессы, которые ярко характеризуют этапы зарождения и становления лексики в эпоху коронавируса, где принципы и механизмы словообразования остались

традиционными, а разнообразие их элементов исключительными и требуют некоторого описания и обобщения.

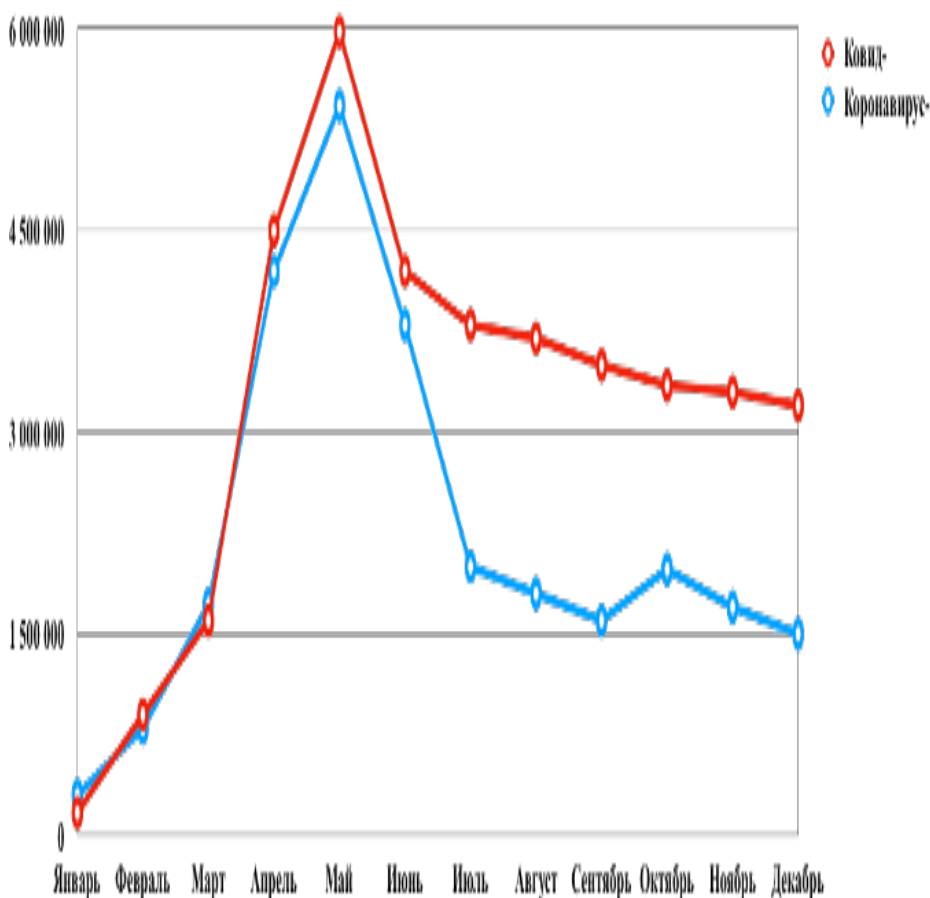


Рисунок 1 – Частота употребления основ ковид-, коронавирус- (и их производных) в 2020 году

Лексико-семантические преобразования представляют собой исконные или заимствованные лексемы, изменённые в результате расширения или сужения значения, характеризующиеся приобретением метафорического и\или метонимического значения, что увеличивает возможность их использования в ранее недоступных контекстах.

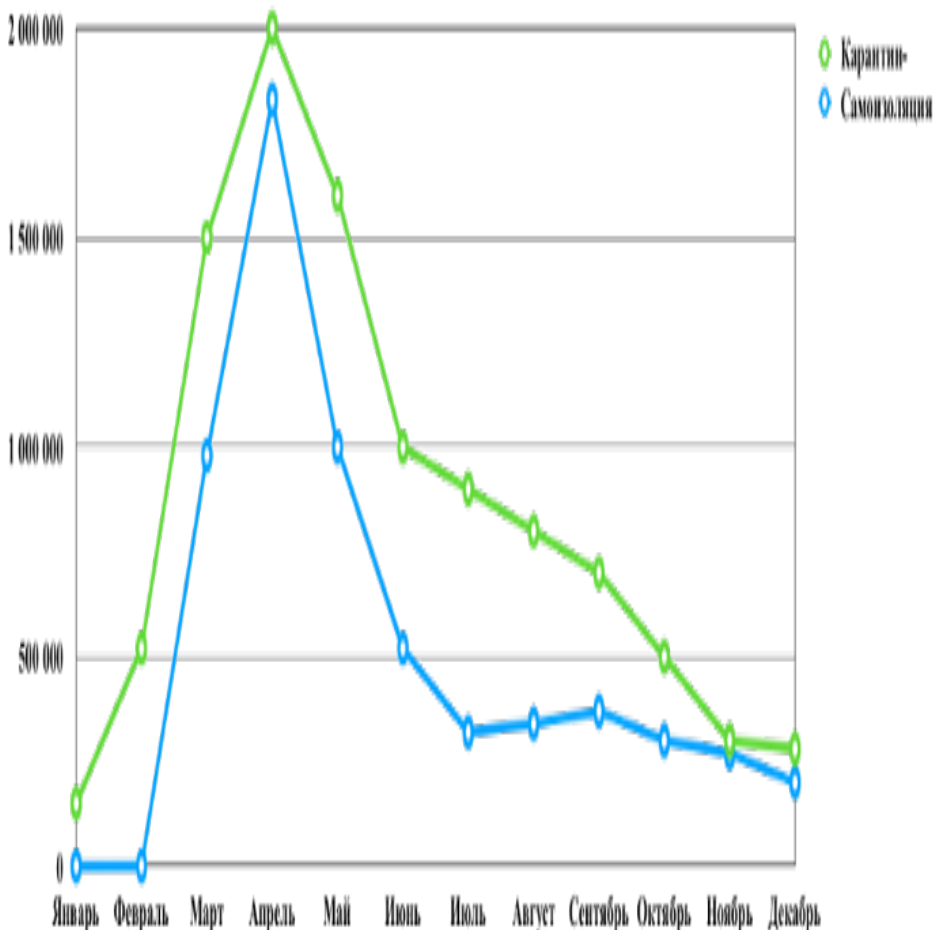


Рисунок 2 – Частота употребления основы карантин- (и её производных) и слова самоизоляция в 2020 году

Подобную трансформацию можно рассмотреть на примере полисемии слова «самоизоляция». В актуальном для носителей языка смысле «самоизоляция» (в образе словообразовательной полукальки с английского *self-isolation*) использовалась впервые 8 марта 2020 года, что удалось выяснить благодаря интернет ресурсу о русском языке «Бюро Марины Королёвой». Кроме даты, с которой отсчитывается начало употребления данного слова в новом значении, также можем увидеть следующее

определение слова: «добровольная изоляция с целью предотвратить распространение эпидемии» [3].

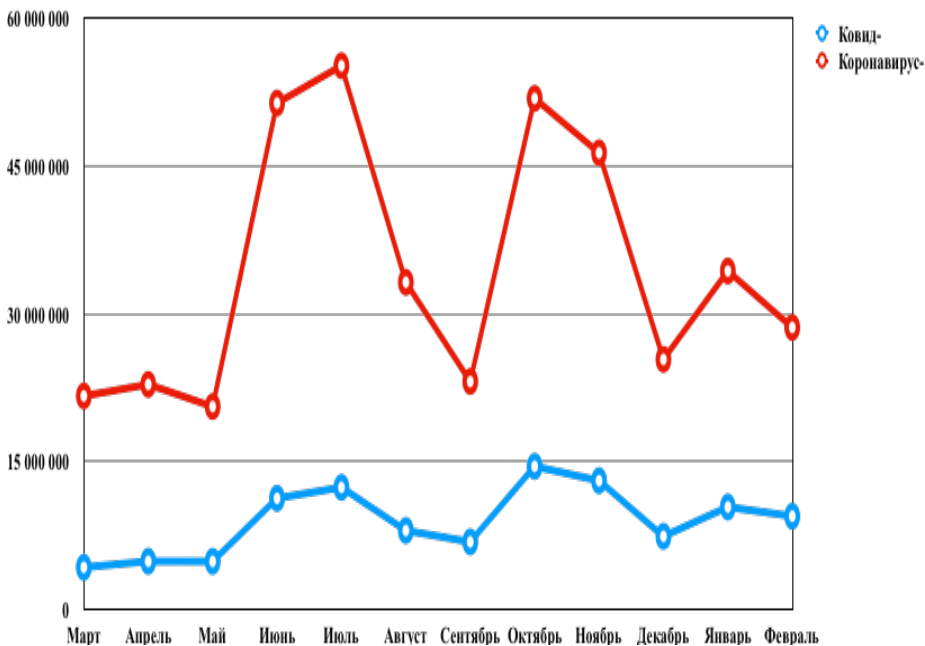


Рисунок 3 – Частота употребления основ ковид-, коронавирус- (и их производных) в 2021 году и в начале 2022 года.

Новое значение привнесло и новые коллокации – устойчивые словосочетания, где выбор первой части зависит от смысла второй, однако в них наблюдаются явные языковые и смысловые противоречия: отправить на самоизоляцию, хотя в норме для исходного использования слова характерен другой предлог, а именно предлог «в» (уходить в самоизоляцию); режим самоизоляции, где присутствует значение обязательности его соблюдения.

Актуальными понятиями для эпохи пандемии выступают также обозначения отстранённости или удалённости людей друг от друга, например, «удалёнка», «дистанционка» и «социальная дистанция».

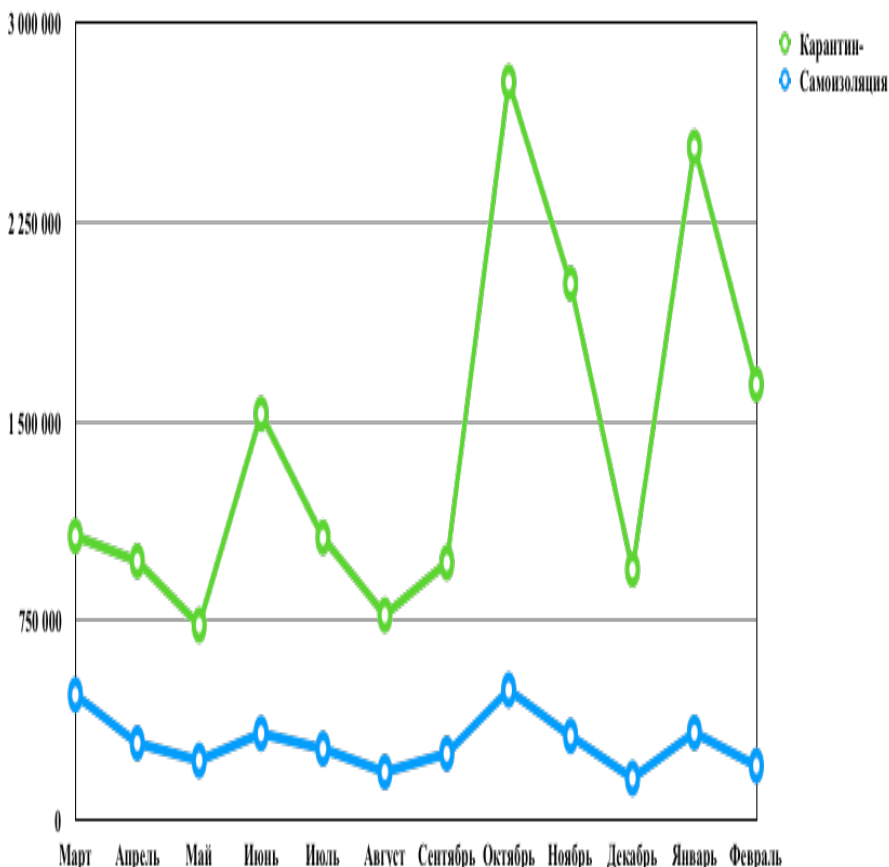


Рисунок 4 – Частота употребления основы карантин - (и её производных) и слова самоизоляция в 2021 году и в начале 2022 года

Примером семантического сужения служит слово вирус. В 2019 году лексема вирус употреблялась как минимум в трёх значениях, а в настоящее время слово передаёт единственное значение «коронавирус, COVID-19». При этом явление, которое обозначается указанным словом, выступает как одушевлённое существительное. Такое преобразование значения указывает на ментальную, ценностную значимость явления для говорящего, язык таким образом словно утверждает – вирус в мире только один, и он единственный заслуживает внимания носителей языка.

Указанные слова не являются новыми для русского языка, тем не менее их значения расширились к концу 2019 года, а уже в 2020 году на их основе появляются новые дериваты (с первой частью дистант-), так по статистическим данным медиабанка «Интегрум» соответственно увеличилась и их частота употребления в сотни раз [1]:

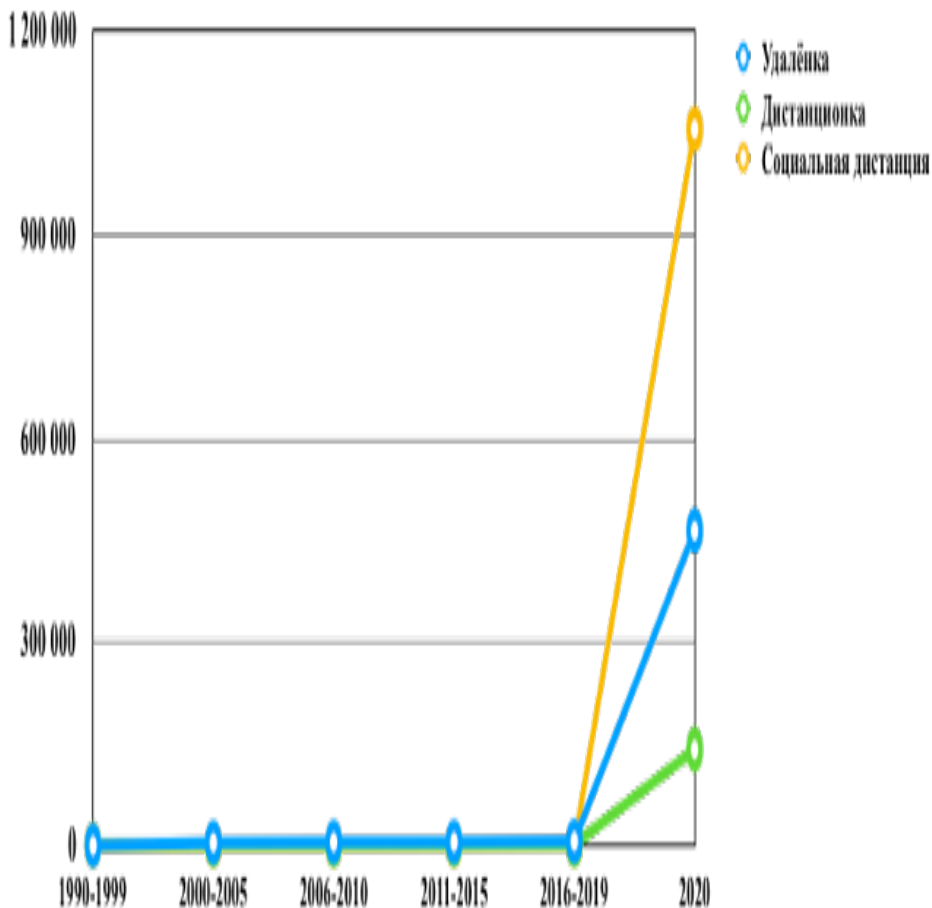


Рисунок 5 – Частота употребления лексем «удалёнка», «дистанционка» и термина «социальная дистанция» с 1990 до 2020 гг.

По данным системы подбора слов, указанные слова и в течение 2021 года, а также в начале 2022 года используются носителями языка достаточно часто, особенно в словопроизводстве [4]:

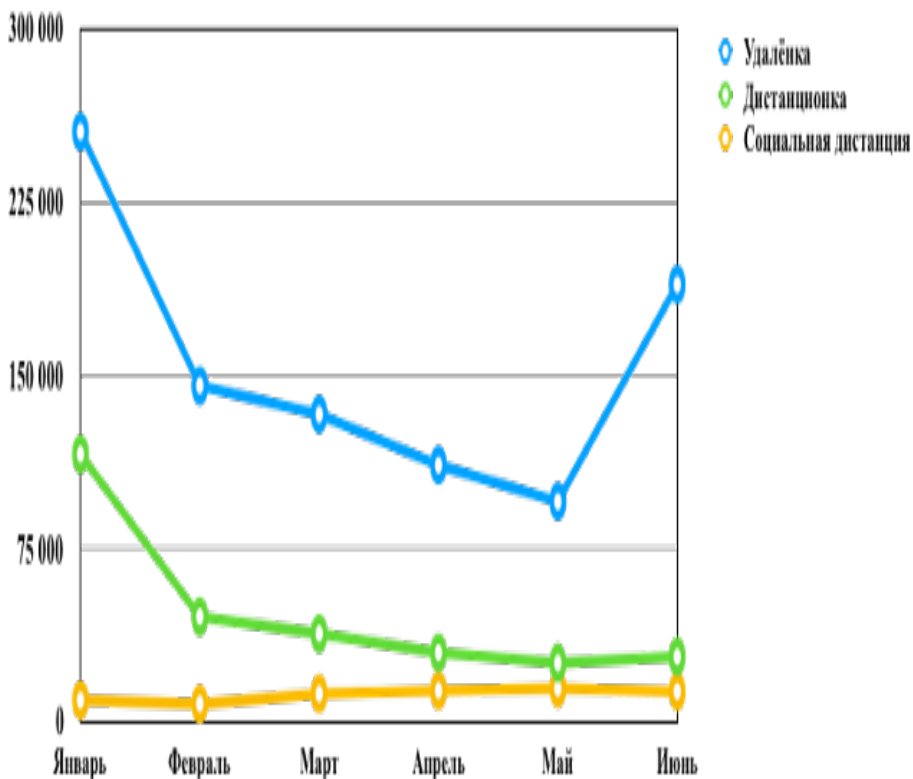


Рисунок 6 – Частота употребления лексем «удалёнка», «дистанционка» и термина «социальная дистанция» в 2021 году и в начале 2022 года

Рассмотрим самые популярные примеры дериватов, происходящих от указанных лексем. Данные слова содержатся в словаре коронавирусной эпохи Российской академии наук [6], а также чаще всего употребляются в средствах массовой информации и социальных сетях.

От слова «удалёнка» образуется дериват с уменьшительно-ласкательным суффиксом -ушк- (удалёнушка).

Лексема «удалёнка» с другим ключевым понятием эпохи пандемии – лексемой «самоизоляция» – служат производящей основой для слова «самоудалёнка» (самоизоляция + удалёнка), представляющий собой разговорный вариант слова самоизоляция.

От лексемы «удалёнка» образуются также и наименования лиц: «удалёнец», «удалёнщик», «удалёнщица».

Агентивы образовались также от слова «дистанционка», так встречаются слова «дистанционник», «дистанционщик».

На основе словосочетания социальная дистанция появляются комичные обозначения асоциальная дистанция, социальные дистанцы.

Также, следует отметить лексические преобразования, которые произошли в русском языке в эпоху пандемии.

Лексические преобразования это: «явления прямого заимствования иностранных лексем с их последующей лексической адаптацией и грамматическим оформлением по законам русского языка.» [5, 66].

Примером такого преобразования является лексема «ковид». Изначально, аббревиатура COVID-19 была образована от английского словосочетания «coronavirus disease 2019» (коронавирусная болезнь 2019). Признаками лексического освоения данной лексемы в русском языке являются:

- 1) графическая передача лексемы кириллицей;
- 2) распространённость лексемы в игровых метафорических моделях.

В словаре русского языка коронавирусной эпохи Российской академии наук содержится более 1000 производных с основой ковид-, более 200 слов с основой коронавирус-, как стремящихся к узуализации, так и окказиональных. Там же зарегистрировано около 1000 слов от основы короно-, что является ещё одним доказательством усиленного словопроизводства в период пандемии. Лексемы от основ «ковид» и «коронавирус», образованы при помощи аффиксального и безаффиксального словосложения.

Группа производных, образованных по аффиксальным моделям, состоит из более чем 100 слов, что является высоким показателем для двух производящих основ. Другой важный аспект грамматический: производные слова могут быть существительными, прилагательными, наречиями и глаголами.

В ряду неодериватов в большинстве представлены существительные, включающие разнообразные словообразовательные типы. Агентивы,

обозначающие лица, инфицированные вирусом COVID-19, соотносятся структурно и семантически, в данную категорию входят дериваты с суффиксами -ник (-ниц-): ковидник, ковидница, коронавирусник.

К лексическим преобразованиям также относится неолексема «Зум» (зум). С 2020 года, когда появилось актуальное значение слова, корень зум- демонстрирует невероятную продуктивность, так, в словаре коронавирусной эпохи Российской академии наук зафиксировано около 100 производных, в основном сложные слова, где корень зум- выступает в качестве первого и пишется через дефис (зум-встреча, зум-геометрия, зум-диалог, зум-класс, зум-обучение), но встречаются и глаголы: обеззумить (лишиться возможности делать что-либо на платформе Zoom), позумиться (пообщаться в приложении Zoom) и другие [6, 197-272].

По данным сервиса подбора слов и запросам в поисковой строке, в апреле 2020 года слово зум, его производные, а также различные словосочетания использовались 4 204 388 раз, тогда как к концу года количество употреблений значительно уменьшается и составляет 828 170 раз [4]:

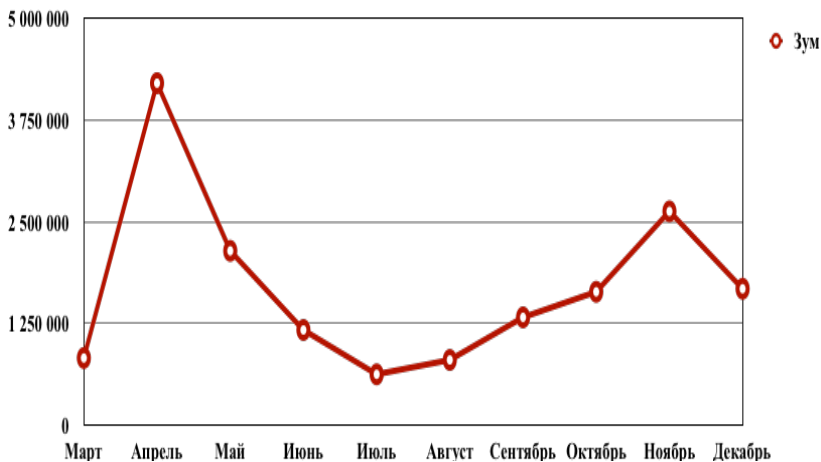


Рисунок 7 – Частота употребления лексемы зум и её производных в 2022 году

Не все производные остаются актуальными в 2022 году, постепенно исчезая из словарного запаса носителей. К таким производным относится сложное слово зум-вечеринка.

Обращаясь к сервису подбора слов, можно увидеть следующее количество использований слова зум и его производных в 2021 году и в начале 2022 года [4]:

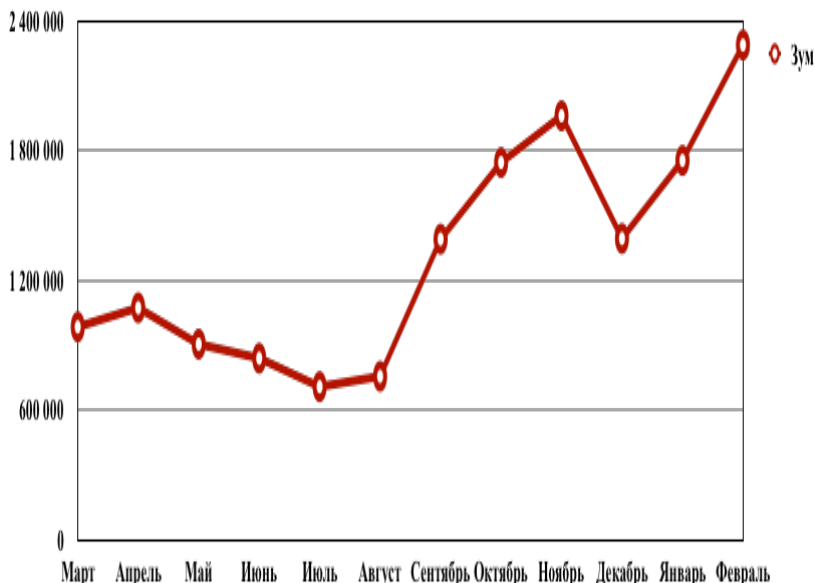


Рисунок 8 – Частота употребления лексемы зум и её производных в 2021 году и в начале 2022 года

Слово «Зум» и его производные, а также различные словосочетания с ним остаются актуальными спустя два года после первого упоминания, а количество употреблений не уменьшается, а только увеличивается.

Таким образом, пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 послужила стимулом и для преобразования уже существующих слов и понятий в русском языке, и для интенсивного развития их деривационных связей. Пандемия COVID-19 не только привнесла различные изменения в лексическую базу русского языка, но и революционным образом изменила методы и средства общения людей, из-за чего возвращение к прошлому оказалось невозможным.

Список литературы:

1. Информационное агентство «Интегрум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://integrum.ru/> (дата обращения: 12.12.2021).

2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения 23.01.2022).
3. Писатели в интернете. Марина Королева о слове «самоизоляция» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://godliterature.ru/articles/2020/03/17/pisатели-v-internete-marinakoroleva> (дата обращения: 05.03.2022).
4. Подбор слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wordstat.yandex.ru/> (дата обращения: 11.01.2022)
5. Радбиль, Т. Б. Активные процессы в лексике и словообразовании русского языка эпохи коронавируса: лингвокогнитивный аспект / Т. Б. Радбиль, Л. В. Рацибурская, И. В. Палоши // Научный диалог. – №1, 2021. – С. 63-79.
6. Вальтер, Х., Громенко, Е.С. Кожевников, А.Ю. Словарь русского языка коронавирусной эпохи. Санкт-Петербург: Институт лингвистических исследований РАН, 2021. – 550 с.

Приметы и суеверия в Германии и России

М.А. Жидкова

*Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – старший преподаватель Е.В. Эйбер*

Данная статья посвящена разграничению понятий «примета» и «суеверие», выделению различных тематических групп примет и суеверий и выявлению на конкретных примерах общих закономерностей и различий в толковании их значения, заключающего особенности миропонимания немцев и русских.

Ключевые слова: приметы, суеверия, традиции, языческие обряды, предсказание событий.

Signs and superstitions in Germany and Russia

M.A. Zhidkova

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga
Supervisor – Senior lecturer E.V. Eiber*

This article is devoted to the differentiation of the concepts of "omen" and "superstition", the identification of various thematic groups of signs and superstitions and the identification of common patterns and differences in the interpretation of their meaning, which includes the peculiarities of the worldview of Germans and Russians.

Keywords: omens, superstitions, traditions, pagan rituals, prediction of events.

Наши предки веками наблюдали за окружающим миром, природой, поведением животных и выявляли взаимосвязи между событиями и явлениями. Человек пытался защититься от могущественных и неподвластных ему сил природы, поэтому тщательно наблюдал за ее явлениями и искал объяснение всему происходящему. Так появились духи, приметы, особые ритуалы, обычаи и суеверия. Они были и призваны помочь человеку, предостеречь его от опасности.

История примет и суеверий насчитывает множество тысячелетий и началась на первобытном этапе развития общества. И несмотря на то, что

большинство из них практически не содержат истины, люди продолжают в них верить.

Хотя приметы и суеверия обнаруживают тесную взаимосвязь, стоит разграничивать эти два понятия. И приметы, и суеверия представляют собой предсказание событий, имеющих рациональное объяснение, а разница заключается в способах их возникновения и формирования.

Примета происходит от глагола «примечать», – это обстоятельство, явление, указывающее по народным верованиям на появление чего-либо, на связь с каким-нибудь другим событием. Суеверие – предрассудок, в силу которого многое происходящее представляется проявлением сверхъестественных сил, знаменем судьбы или предзнаменованием будущего. Так, примета по большей части несет информацию о явных причинно-следственных связях между явлениями, а суеверие имеет под собой мистический подтекст. В.И. Даль объясняет суеверия как «ошибочное, ложное верование во что-либо; вера в причину и следствие, где никакой связи нет» [2, с. 371].

Все существующие приметы можно разделить на разнообразные тематические группы, связанные с:

- явлениями природы (погода);
- временами года;
- днями недели;
- числами;
- поведением животных и с растительным миром;
- деятельностью человека, его бытом, родом занятий;
- праздниками и обрядами.

Наиболее достоверной информацией считаются приметы о погоде, урожае, некоторых бытовых событиях. Нередко примета включает в себя сразу несколько тем, например, явления природы и их влияние на животных, на урожай.

Одна из самых распространённых примет о погоде в России – если птицы низко летают, то жди дождя. Данную примету достаточно просто объяснить. Вследствие повышения влажности, что бывает как раз перед дождём, насекомые не могут летать и опускаются ближе к земле, и потому птицы вынуждены снижаться, чтобы добыть себе пищу. Немецкая примета, связанная с погодой – *die Mause tief sich ein, wird es ein harter Winter sein* (Если зарываются мыши глубоко – значит будет зима суровой). Немало примет

связано с поведением животных. Как правило, животный мир более чутко реагирует на происходящие в природе изменения [6, с. 34].

Особенности климата страны находят своё отражение в крестьянских народных приметах, сложившихся в течение многих столетий. У немцев есть народный календарь для каждого месяца:

*„Januar muss vor Kälte knacken,
wenn die Ernte gut soll sacken.
Ist der Januar kalt und klar,
gibt's bestimmt ein gutes Jahr.“*

*„Viele Eicheln im September –
viel Schnee im Dezember.
Donnert's im September noch
liegt der Schnee um Weihnacht hoch“* [4, с. 256].

Некоторые суеверия в немецком фольклоре, связанные с днями недели, уходят корнями в христианскую традицию. К примеру, в Германии пятница считается неблагоприятным днём, а воскресенье, напротив, удачным днём недели. В религиозной традиции Иисус Христос умер в пятницу и воскрес в воскресенье. В Германии есть поговорка **«*Wer am Freitag viel lacht, hat am Sonntag Grund zum Weinen*»**: «кто в пятницу много смеётся, будет иметь причину для слёз в воскресенье». В России, как и во многих других странах, включая Германию, начинать какое-нибудь дело в понедельник очень нелегко. Это первый день сотворения Земли Господом. У большинства народов понедельник считается днём отрицательных эмоций, ссор и неприятностей. В России также существует выражение: понедельник – день тяжелый.

Есть немало примет, связанных с погодой и праздниками, в основном они относятся к Рождеству и Новому году: если мороз на Рождество слабее, чем на Крещение, значит год будет урожайным на зерно и фрукты; нет снега на Крещение – к плохому урожаю грибов весной или осенью; Neujahrnacht hell und klar, deutet auf ein reiches Jahr; Wenn es zu Neujahr schneit, gibt es viele Bienenschwärme [7, с. 38].

Более 1/4 всех жителей Германии верят в приметы. Эту информацию подтвердили сотрудники одного из социологических институтов в Алленбахе, проводившие соответствующий опрос.

Таким образом, большинство старинных примет имеет под собой именно языческое обоснование. Их изучение тесно переплетено с фольклором, вероисповеданием, историей и культурой этих народов.

Суеверия, в отличие от примет, как правило, включают в себя обширную систему запретов и древних табу. Суеверие способно оказывать влияние на нашу жизнь лишь в случае нашей веры в него [1, с. 10].

Источниками сегодняшних суеверий служат:

- суеверия предков (исторически сложившиеся суеверия);
- языческие обряды и традиции, предания и легенды (поклонение идолам);
- страх перед непознанным;
- страх смерти;
- боязнь получить проклятие, сглаз, болезнь.

Все суеверия можно разделить на несколько групп. К наиболее значительной группе принадлежат **языческие суеверия**. Они напрямую связаны с антихристианским языческим мирозерцанием.

В России есть много суеверий, связанных с порогом: нельзя на нем сидеть, стоять, разговаривать через него, передавать вещи, целоваться, переступать левой ногой. В давние времена, когда христианство еще не дошло до славянского народа, была традиция, хоронить прах своих предков под порог. Считалось, что дух усопшего, будет оказывать помощь, в любых трудных жизненных ситуациях своим родным и близким, живущим в этом доме. Порог считался границей между потусторонним и нашим миром. Поэтому тревожить души предков боялись. В Германии таких суеверий нет.

Суеверие, связанное с чёрной кошкой, имеет место быть и в России, и в Германии. Это животное считалось незаменимым помощником ведьм и тёмных сил. Правда, у немцев это суеверие более конкретизировано: если кошка перебежала дорогу слева направо – человека ждёт удача, а если справа налево – неудача. В России такой конкретизации нет, с какой стороны кошка не переходила дорогу, человека может ждать только несчастье [1, с. 10].

Менее значительные суеверия – это **суеверия, распространенные в народе**. От языческих их отличает то, что они существуют отрывочно и обособленно, не включаясь в какую-либо целостную систему миропонимания.

В Германии такую случайно найденную монетку называют Glückscént – монетка счастья. И найти её – к удаче. История происхождения этого поверья относится к средним векам, когда люди пытались заговорить силы природы, боялись ведьм и прочей нечисти. Монетку также дарили новорожденным, так называемый крестильный пфенниг, где выбивалось имя новорожденного и дата рождения. Дарили на счастье «как залог любви Господа», как сказано в словаре братьев Гримм [3, с. 148].

В России есть похожее суеверие, но при этом оно немного детализировано: если человек обнаружил монетку, нужно посмотреть, на какой стороне она лежит. Если решкой вверх, стоит подумать, прежде чем подбирать деньги. Потому что в народе считают, что монета, лежащая таким образом — предвестник бед, способна навредить вновь испеченному хозяину. В случае, если наверху орёл – можно брать, такая монетка принесёт удачу. Кроме того, обращается внимание на номинал монеты: чем он больше, тем больше счастья принесёт, а также время и место её находки. При этом считается, что деньги обладают чужой энергетикой, которая негативно скажется на здоровье, финансах и любви. Легко забрать себе чье-то невезенье, а вот избавиться от этого будет крайне тяжело, поэтому многие люди не решаются поднимать чужие деньги, если только речь не идёт, к примеру, о крупных купюрах. В этом случае уже большее количество людей предпочтёт забыть о суевериях и думать, что это, наоборот, удача.

И в Германии, и в России много примет, связанных с зеркалами. Самое известное суеверие гласит – разбитое зеркало сулит неприятности, особенно если в него посмотреть. Разница будет состоять в длительности такого неблагоприятного периода. Если в России нет конкретных сроков продолжения несчастий в жизни человека, то в Германии есть – 7 лет. То же касается и рассыпанной соли. В древности соль была очень дорогой и использовалась вместо денег, и, естественно, просыпав соль, человек терял деньги, что позже было обобщено до «несчастья». Тайный смысл приметы заключается в том, что человеку нужно учиться ценить то, что даёт из своих кладовых природа.

В обеих странах есть суеверия, связанные с пауками. Здесь прослеживается значительная разница в их истолковании. В России увиденный паук означает, что человек вскоре встретится со старым знакомым либо его ожидает новость (чаще всего приятная). А вот в Германии увиденный паук принесёт несчастья и беды, поскольку ассоциируется с нечистой силой и болезнями.

Во многих странах мира число 13, так называемая «чертова дюжина» всячески избегают, считая его несчастливым. В немецких суевериях число 13 считается дьявольским. Согласно поверью, 13 октября 1307 года, когда Папа Римский приказал казнить участников ордена Тамплиеров, французских рыцарей монашеского ордена Храма, это число считается проклятым и несет в себе негативную энергетiku, которая влияет на все и вся. На этот день не назначают важных встреч, операций и даже стрижек. Человек даже может

перенести свой день рождения, если он приходится на эту злополучную дату. Особенно суеверные люди не покупают билеты на 13 место, а на некоторых улицах нет 13 дома или 13 квартиры. В России это число также не сулит ничего хорошего, но истоки возникновения суеверия другие: на тайной вечере Иисуса Христа собралось 13 человек. Иуда Искариот - апостол, предавший Иисуса, был 13-м человеком за столом [5, с. 206].

К «счастливым» числам немцы относят, к примеру, семерку. Если это число присутствует в дате рождения, номере паспорта, дома, автомобиля, цифра обязательно принесет удачу и счастье. В России довольно много «счастливых» чисел, но самое значимое число для русской нумерологии – 3. Тройка на Руси считалась воплощением духовного начала. Почитание христианского понятия Троицы, которая представляет собой триединство, делает тройку обозначением совершенства и духовности. Значимость тройки проявилась не только в русской религиозной мысли, но и в сказках, преданиях и в бытовых традициях. В фольклоре встречаются три (или тридцать три) богатыря. У героев сказок было три желания, они подвергались трем испытаниям, оказывались на распутье из трех дорог.

Третья группа – околоцерковные суеверия. Хотя церковь не признает суеверия, считая их бессмысленностью и абсурдом, они прочно переплелись с церковными традициями, что люди следуют им как настоящим православным верованиям. К ним относится венчание в церкви – считается, что это даёт большую гарантию того, что муж или жена не разойдутся, ведь их брак заключен на небесах; освящение автомобилей – данный обряд считается гарантией безопасности на дороге в дальнейшем; пятидесятница – нужно или, наоборот, нельзя посещать кладбище, нет определённых правил того, что можно делать на Троицу [3, с. 165].

И Германия, и Россия, как любая страна, известны богатством своей культуры, традиций и фольклором. Достаточно много суеверий возникло на фольклоре. Немецкий и русский фольклор различаются, следовательно, и суеверия носят, в частности, различный характер.

Сходства и различия суеверий в России и Германия зависят от того, насколько разная у этих двух стран была история, насколько различны территории проживания. Суеверность конкретного народа зависит от его социокультурных особенностей (уровня жизни, традиций, исторических корней), а также от степени влияния культуры других народов.

История примет и суеверий – это целая система, по которой можно проследить увлекательный путь развития человеческого сознания и

мировоззрения. Это часть национальной психологии как немцев, так и россиян, тесно связанная с фольклором, историей наших народов и их культурой, а потому достойна интереса и внимания.

Приведенные примеры немецких и русский примет и суеверий наглядно показывают и раскрывают, с одной стороны, самобытный путь становления и развития культуры и миропонимания Германии и России, но в то же время, говорят о тесной взаимосвязи и взаимовлиянии народов друг на друга, нашедших своё отражение в языке.

Список литературы

1. Барбин, А. В. Приметы. Суеверия. Знаки. – М.: «Эксмо», 1999. – 123 с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
3. Зданович, Л. Верные приметы-подсказки на всякий жизненный случай [Электронный ресурс].- М.: РИПОЛ классик, 2013.- 256 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40169>.
4. Мальцева, Д.Г. Германия: страна и язык. Landeskunde durch die Sprache: Лингвострановедческий словарь / Д.Г. Мальцева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ООО Издательство «Русские словари»: ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ», 2001. – 416 с.
5. Леманн Альфред (сост.). Иллюстрированная история суеверий и волшебства. От древности до наших дней. - К.: Україна, 1993. – 399 с.
6. Санарова, Е.Г. Лексико-семантический анализ народных примет-прогнозов и примет-толкований немецкого языка группы «природные явления». Южный институт менеджмента, Краснодар, 2015. – 92 с.

«Настоящий мужчина» - кто он?

Д. А. Захаров

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – кандидат фил.наук, доцент П. Е. Топорков*

Статья посвящена вопросу семиотики кино в рамках филологического анализа. В ней рассматривается концепт «настоящего мужчины», часто встречающийся в медиа. То, каким образом предстает перед нами мужчина в кино и почему такой образ сохраняется по сей день, развитие стереотипа маскулинности и взаимоотношение рекламной пропаганды и зрителей.

Ключевые слова: семиотика, медиа, концепт, кино, образ, стереотип

"Real man" - who is he?

D. A. Zakharov

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga
Scientific adviser - candidate phil.sciences, associate professor P. E. Toporkov*

The article is devoted to the issue of semiotics of cinema within the framework of philological analysis. It deals with the concept of a "real man", often found in the media. The way in which a man appears before us in the cinema and why this image persists to this day, the development of the stereotype of masculinity and the relationship between advertising propaganda and the audience.

Keywords: semiotics, media, concept, cinema, image, stereotype

«Будь как мужчина!», «Что ты как не мужчина?», - эти фразы звучат из уст многих. Но никто не задумывался, а кто такой мужчина? Кто в представлении многих «Настоящий мужчина» и как это выражение интерпретировалось по ходу истории?

Неустойчивое лексическое значение выражения создается в голове многих путаницу. Искренний интерес затронутой темой связан с желанием распутать клубок недопонимания в вопросе представления об образе «настоящего мужчины».

Цели моей исследовательской работы: выявить обозначение концепта «настоящего мужчины», проанализировать как медиа влияет на содержание концепта, выявить, влияет ли медиа на стереотипизацию образа мужчин.

Задачи моей исследовательской работы: проанализировать, какие формы приобретает мужской образ, используя кино, продемонстрировать самые известные художественные образы, сравнить способы влияния медиа культуры на восприятие людей, выявить пути стереотипизации маскулинного образа в кино, сериалах, литературе и т.д. провести семиотический анализ образа «настоящего мужчины»: выявить особенности в одежде, поведении, действиях.

Понятийное представление о мужчине связывает как обыденное сознание человека, связанное с его жизненной позицией на протяжении многих лет, так и с современным медиа пространством. Современное кино, литература, реклама конструирует гендерно идентичный образ, а ценности, вкладываемые в него, всегда разные. Визуализируя «настоящего мужчину», маркетологи, режиссеры, бизнесмены описывают художественный образ, ненароком формируя стереотип, который формируется под влиянием характерных для мужчин качества - маскулинности.

Чтобы подтвердить тезис, вспомним начало XX века. Лондонские образы 10-ых годов сформировали определенный стереотип, как у авторов художественных фильмов (авторский концепт), так и в головах людей. «Викторианская маскулинность» - джентльмен, чьи манеры изысканы и искусны (что уже на тот момент высмеивалось самими же авторами). Чарли Чаплин, чья неуклюжесть стала ключом, открывшим дверь к новой ступени развития идеализированного мужского образа. Не прошло и 30 лет, как на вершине развлечений начал удерживать позицию Голливуд: культ «идеального тела», высокий рост. От «Великого Макгинти» (1940) до «Британской разведки» (1940) - всё кинопроизводство кричало об образе, не поддерживая который можно было потерять доверительные отношения как с девушками, так и с друзьями мужского пола. Доходило до того, что мужчины носили ботинки на платформе, чтобы казаться выше и соответствовать образу «настоящего мужчины». Голливудская «Золотая эра» поспособствовала формированию единого мнения о мужской маскулинности, объективизации мужчин, тем самым ослабив индивидуализм, субъективность понятий по отношению к определению мужской привлекательности.

Продемонстрирую пример Голливудского «настоящего мужчины». Джеймс Бонд - спец агент, заставивший многих полюбить стильные смокинги, из-за чего их ценники выросли. Он брутален, суров, силен, но в то же время романтичен и элегантен. Его тело «идеально», а манеры безупречны. Помимо очевидных семиотических признаков, выражающих известный нам и поныне

маскулинный образ, есть и то, за что стоит зацепиться сильнее - Джеймс Бонд представлен в образе оболстителя. Кинокартины демонстрируют, как brutальный шпион может стать идеалом не только для мужчин, но и для женщин. Девушки, чье сердце завоевал Бонд как бы показывают: «Взгляните, вот он - настоящий мужчина», тем самым давая многим кинозрителям еще больше доказательств того, что голливудский шпион - эталон мужчины, эталон «настоящего мужчины».

Но в советские времена все обстояло немного иначе. Образ «простого мужика из народа», созданный в СССР («Москва слезам не верит» (1979), «Любовь и голуби» (1984), «Операции Ы и другие приключения Шурика» (1965), «Офицеры» (1971), «Афоня» (1975), «Бриллиантовая рука» (1968), «Вокзал на двоих» (1982), «12 стульев» (1971)) хоть и стал толчком развитию индивидуализма, но все еще имел определенные схожие детали: невзрачная одежда, больше похожая на рабочую, порицание лени, трудолюбие, верность идеям. Все это было необходимо для прохождения цензуры, где сложно было пропустить героя, который не подхватывал какие-либо коммунистические идеи.

Помимо важных качеств коммунистического строя, лейтмотивом образа «настоящего мужчины» остается оболщение. И тут советское кино приходит в голову как нельзя кстати. Ярким примером эталона мужчины советского времени, несомненно, является поручик Ржевский из кинофильма «Гусарская баллада» (1962). И несмотря на то, что кинолента не ставила акцент на сексуальных похождениях героя, образ поручика-гуляки, хвастуна, дамского угодника. Но в то же время связал такие качества как верность Отечеству, патриотизм, безрассудность в бою. Все эти качества в той или иной форме стали предметом анекдотических скетчей, посвященных чаще всего сексуальным похождениям военного. Юмористические истории, фильм и дальнейшие его интерпретации поспособствовали тому, что герой пьесы Александра Гладкого, став частью фольклора, стал олицетворять образ «настоящего (по мнению преобладающего большинства мужчин) мужчины».

Несмотря на разницу в определении маскулинности на Западе и странах СНГ, одно остается неизменным - заданный для мужчин «тренд» был сформирован отчасти благодаря влиянию медиакультурной среды телевидения, кино и книг. И использовались для этого простейшие приемы - демонстрация герой лишь как положительных, либо имеющих преобладающие положительные качества, умение оболщать женщин и четкие мотивы к действиям. Помимо ассоциативного ряда имеет место быть

субкультурный культ, выраженный, как на примере Голливуда, в ношении обуви на платформе или, как на примере периода СССР, во внедрении определенных идей в коммунистическое сознание.

Суровые для СНГ и счастливые для США 90-ые оставили не только политическое наследие, но и художественное. Сильвестр Сталлоне, Джейсон Стэтхем, Брюс Уиллис, Уэсли Снайпс, Чак Норрис, Брюс Ли, Дольф Лунгрент, Джеки Чан, Брюс Ли - актеры, ставшие кумирами для многих именно в это время. Они повлияли не только на новый этап в развитии киноискусства, но и сформировали представления как юношей, так и взрослого поколения мужского пола. Стереотипизированный образ сильной, молчаливой горы мышц настолько крепко зацепился за головы людей, что и по сей день, визуализируя мужчину, представления многих остаются несменными.

За примерами далеко ходить не надо. Вспомним известнейший фильм того времени «Терминатор 2» (1991) с Арнольдом Шварценеггером в главной роли. Первая часть не привязала зрителей к герою по нескольким причинам. Он - не главный герой, он - не положительный герой, он - угроза для героев. Со второй частью автор Джеймс Кэмерон не только показал Терминатора как героя, с ходом сюжета получившим определенный моральный компас, но и как положительного главного героя. Но этого не хватает для того, чтобы миллионы мужчин ассоциировали себя с ним. Важно еще и то, что действия героя поддерживаются со стороны всеми героями картины. За героем Арнольда хоть и чувствуется холод, но такой, что может защитить от любой сторонней угрозы. Постоянная поддержка молодого Джона Коннора и его матери, серьезность, сочетаемая с попыткой понять людей, невероятная сила, стойкость, мужество и хладнокровность - то, что поставило фильм «Терминатор 2» и в частности самого Арнольда в условно-созданное объединение «мужицких боевиков» наравне с «Рокки» (1976), «Крепким орешком» (1988) и прочими и сформировало самый крепкий на данный момент семантический образ «настоящего мужчины».

В отличие от Голливудских джентельменских и советских трудяг, 90-ые годы позволили сплести западную и восточную культуры. От прошлого образа непутевого, но честного трудяги или горячего обольстителя не осталось и следа, ведь эталон мужественности теперь стали американские голливудские звезды, чей словарный запас меньше, чем набор пуль в карманах. Но такие перемены понятны. Людям были необходимы сильные герои, готовые идти на любые бесчинства ради победы абстрактного добра над злом. В дальнейшем данную тенденцию будет проводить менее американизированный «Брат»

(1997) Балабанова, который несмотря на изменения, показывает все ту же суть: настоящий мужчина - тот, кто готов защищать то, что ему дорого, не говоря при этом ни слова.

Но почему же именно эти художественные образы закрепились людьми? По моему мнению, все дело в демонстративной пропаганде. В течение XX века единым лейтмотивом остается одно - поощрение. Герои нуарных фильмов, боевиков, убивающие миллионы людей, остаются кумирами, потому что кумирами их задумывают сами авторы. Маркетинговая машина производства начиная с появления первых фильмов была обязана сделать одно - заставить миллионы людей любить героев, сопереживать им, а вследствие и формировать в голове определенные идеи. Если герои не будут любимы, если с героев не будут брать пример, продажа игрушек с героями, формирование определенной мировоззренческой позиции или, например, поддержка определённого бренда одежды станет не таким прибыльным делом. Для создания «идеального» образа в расход шло все то, о чем было сказано ранее: внешняя привлекательность, демонстрация обольщения миллиона женщин, наличие определенных моральных принципов, а также полная уверенность в том, что герои чаще всего борются со злом. То есть, можно сделать небольшой вывод о том, что медиа в большей степени повлияло на семиотику современной маскулинности. Но такие определенные знаки, выраженные в джентельменском костюме, невзрачном наряде и трудолюбивости или в спортивном телосложении и суровом нраве, не могли бы стать таковыми без поощрения со стороны общества.

Но ни в коем случае нельзя осуждать авторов кинофильмов за это. Они чаще всего творцы, желающие рассказать интересную им историю. А вот то, каким образом эта история будет продаваться - дело уже не их. Касаемо Джеймса Бонда автор изначально не планировал создавать его обольстителем женщин, ведь не знал, станет ли он популярен для зрителей. В случае с поручиком Ржевским - неоднозначный образ получил однозначное клеймо в виде сексуального распутства. А Джеймс Кэмерон (автор «Терминатора 2» (1991)) и вовсе рассказывал в определенной форме историю искупления, а не создавал образ «настоящего мужчины».

Все те представления о маскулинности, сформированные авторами кино или книг, пропагандой маркетинговых компаний, а также личными представлениями миллионов, появились путем долгого внедрения в головы людей стереотипных образов для формирования единого мнения.

И все-таки кто такой «настоящий мужчина»? Рассуждая об этом, невозможно дать точный ответ. Для кого-то это джентльмен, чьи изысканные манеры заставляют женщин охать от удивления, простой заводской рабочий, чьему трудолюбию позавидует даже конвейерная машина, гора мышц, способная защитить каждого слабого, не произнеся при этом ни единого слова. Все эти предположения имеют место быть. Все эти предположения - форма маскулинности, проявляемая в различных образах. Как бы печально не звучало, но чаще всего эти образы - стереотипное представление, навязанное обществом потребителями, маркетологами, бизнес-продюсерами или сценаристами.

Потому я рад тому, что нынешняя позиция постиндустриального периода такова, что информационное поле все сильнее заполняется политикой индивидуализма. Человек, чье «Я», превыше общественного мнения, формирует собственные представления о «настоящем мужчине», с которыми не каждый обязан соглашаться. Конечно, стереотипные образы будут всегда, но тот факт, что сейчас маскулинность и мужественность может быть представлена в разных формах (и необязательно в самых очевидных), позволяет сделать вывод о правильном векторе развития современного общества.

Список литературы:

1. Еремин, А. Н. Гендерные аспекты семантики языковых единиц современного русского языка (лингвистические, социологические и психологические наблюдения): учебное пособие — Калуга: Изд-во КПКУ, 2007
2. Сидорова, Г.П. Мужские образы советского кино как культурные герои и «настоящие мужчины» (ретроспективный женский взгляд): научная статья – Ульяновск: Журнал Вестник Культурологии, изд-во института информации по общественным наукам РАН, 2021
3. Сербин, В.А. Проблемы семиотической интерпретации значения в кино: научная статья - Томск: Вестник Томского государственного университета, 2014

Особенности изображения личности Христа в раввинской традиции

А.А. Киселева

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент Л.В. Тарасова*

В статье рассматриваются особенности изображения Иисуса Христа в раввинской литературе. Автор анализирует «Талмуд» и «Тольдот Иешу» и приходит к выводам, что раввинская традиция в целом негативно изображает Иисуса. Основатель христианства предстаёт как один из главных вероотступников и врагов иудаизма.

Ключевые слова: Иисус Христос, Талмуд, раввинская литература, Тольдот Иешу.

Features of the image of the person of Christ in the rabbinical tradition

A.A. Kiseleva

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga
Supervisor – PhD of History, Associate Professor L.V. Tarasova*

The article discusses the features of the image of Jesus Christ in rabbinic literature. The author analyzes the Talmud and Toldot Yeshe and comes to the conclusion that the rabbinic tradition as a whole negatively portrays Jesus. The founder of Christianity appears as one of the main apostates and enemies of Judaism.

Keywords: Jesus Christ, Talmud, Rabbinic literature, Toldot Yeshe.

Исторические внебиблейские свидетельства об Иисусе Христе можно разделить на несколько групп. Среди них главными можно выделить свидетельства римских историков I–II вв., труды Иосифа Флавия и писания еврейской раввинской традиции. Об интересе исследователей к последней группе источников свидетельствует целый ряд публикаций последних десятилетий. Например, монографий Питера Шефера [6], Роберта Э. ван Ворста [7], а также переиздание ставшего классикой фундаментальное исследование британского учёного Р. Трэверса Херфорда [5]. Однако в отечественной научной литературе вопрос об особенностях изображения личности Иисуса Христа в еврейской традиции в комплексе не рассматривался. Большим подспорьем в разработке данной темы стала

публикация сборника «Иисус Христос в документах истории», составленного Б.Д. Деревенским, в котором представлены основные внебиблейских источники о Христе, в том числе его изображение в раввинской литературе [2].

Рассматриваемый пласт свидетельств происходит из группы противников христианства – ортодоксальных евреев-иудеев. На протяжении II–III веков в среде иудаизма шли споры раввинов относительно понимания Торы. Запись этих споров была положена в основание Талмуда, который состоит из двух частей – Мишны и Гемары. Некоторые исследователи, в том числе Роберт Э. Ван Ворст, считают Талмуд важным источником для изучения личности и деяний Христа, ибо он дает противоположный христианству взгляд на Иисуса [7, с. 111–120].

Наиболее ранней частью Талмуда является Мишна, в которую входит 63 трактата, объединённых в 6 разделов. В связи с тем, что существовало два центра толкования Талмуда – в Палестине и Вавилонии, документ дошёл до нас в двух редакциях – Иерусалимский Талмуд (*далее в ссылках – ИТ*), датируемый III–IV веками новой эры, и Вавилонский Талмуд (*далее – ВТ*), относящийся к III – V векам. По своему содержанию именно вторая версия богаче Иерусалимского варианта, ибо в нём находятся больше упоминаний об Иисусе и его последователях. Вместе с тем он содержит множество агадических примесей, и потому является менее историчным. Представленный Талмудом образ Иисуса составлен из разного рода иудейских преданий, высказываний раввинов и просто слухов. Стойкое чувство неприязни к Иисусу является определяющим и объединяющим все эти произведения, выделяется отношение к Иисусу как к вероотступнику, «сведшему Израиль с пути» [2, с. 269].

Одна из концепций еврейской историографии делит еврейскую литературу на два периода – до разрушения храма и после. Писания евреев первого периода всегда отличала точность и историчность повествования. Уничтожение же храма означало исчезновение почти две трети из устного закона фарисеев, что в Библии названо «преданиями старцев» (*Мк 7:5,7*), так как большая часть законов относилась к храмовой обрядности и жертвоприношениям. Рассеяние, и фактическая угроза исчезновения еврейской общины заставили фарисеев и раввинов (последователей Гиллеля – таннаев – учителей Мишны) пойти на крайние меры – уничтожения плюрализма мнений в среде иудеев и распространяющегося иудео-христианства (как противника ортодоксальному иудаизму) – выработать

единое учение. В этих условиях таннаи сознательно придали забвению и наложили цензуру на многие идеолого-религиозные реалии, мешающие объединению евреев в лоне иудаизма [4]. Не удивительно, что и фигура Иисуса выпала из исторического рассмотрения, являясь фактическим врагом единству в иудаизме.

В последующие столетия имя Иисуса стало отождествляться с гонениями на евреев, болью и смертью и на него было наложено окончательное табу на упоминание, поэтому в Талмуде оно упоминается редко и неясно.

Наиболее часто Основатель христианства именуется в Талмуде «Ешу», а точнее «Йешу», что является сокращением от подлинного имени «Йешуа». Еще он именуется как «Ха-Ноцири» (т.е. «уроженец Назорета»), или «бен-Стада» («сын Стады»), «бен-Пандира».

Авторы Талмуда не отрицают существование Иисуса и библейских новозаветных героев, а также их учение, но вступают в полемику с христианством и его Основателем, тем самым подтверждая его существование.

В трактате Сангедрин речь идет о месите – подстрекателе против истинной религии. В трактате меситом называется бен-Стада, который был казнен в городе Луд через побиение камнями, а затем еще и повешен на дереве накануне Пасхи (*BT Сангедрин. 43a, 67a*) [2, с. 281, 286]. Далее поясняется, что бен-Стада был бен-Пантирой. Разъясняется далее, что Стада – это муж той, кто родил бен-Стаду, а любовник у нее – Пантира. Но выясняется, что Стада – это сама эта женщина (Мирьям), так как мужем у нее был Паппос бен-Иегуда. Поясняется, что Мирьям была завивальщицей (по-арамейски звучит как “м’гаддела”) волос у женщин (*BT Хагига, 4b*) [2, с. 286–287]. На слух очень схоже с Марией Магдалиной. Возможно, талмудисты хотели намекнуть на библейскую Магдалину, либо вовсе не различали мать Иисуса Марию и Марию Магдалину. Так, мать Ешу именуется «Стада», так как «стад-да» значит «изменила» мужу (*BT Шаббат, 104b*) [2, с. 285]. Сложно найти историческое зерно в таком каламбуре, зато обозначили общие моменты об упоминаниях Иисуса в Талмуде. Рассмотрим каждые из имен, которые приписываются Иисусу.

Иисус в Талмуде называется «Йешу бен-Пантира», что значит Иисус сын Пантеры (Пандиры, Пантиры). Так как евреи знали, что Иисус называл себя «Божьим сыном», а также его называли «сын Марии», что обстоятельства его рождения необычны – все это записано в Евангелиях, уже

в пору написания Талмуда широко распространенных, то стала ходить легенда о незаконном рождении Иисуса от римского воина Пантеры (считается, что это имя было весьма распространено среди римских воинов). Существуют и другие версии происхождения этого имени. «Пантира» или «Парфенос» в переводе с древнегреческого значит «Дева», т.е. это имя значило «сын Девы», что подверглось случайному или намеренному искажению. Ученые XIX–XX вв., занимавшиеся происхождением имени «бен-Пантира», неизменно находили в нем антихристианский подтекст, указывали на устойчивую и известную традицию евреев придавать святым христианским или языческим именам насмешливый, уничижительный характер [1, с. 333–401]. Так, в данном случае высмеивалось чудесное происхождение Христа. В нескольких трактатах говорится, что именем бен-Пантеры минеи (т.е. вероотступники) лечили болезни (*ИТ Шаббат, 14.4 (14b)*; *ВТ Авода–Зара, 27b*) [2, с. 277–278].

Имя «Ха-Ноцри» взаимозаменяемо с «бен-Пантира» в местах, где говорится о минейском учителе, слов ученика которого послушал рабби Елизер и впал в минейство (*Тосефта. Хуллин, 2.20*; *ВТ Авода–Зара, 16b–17a*) [2, с. 276, 278–279]. Упоминается благословение раввинов, состоящее из слов о том, чтобы дома не постигло расхищение, как то, которое совершил Доик Идумеянин во времена Саула; ни пропажи, которую совершил Ахитофел при Давиде; ни воплей, какие были с Гиезиеем, учеником Елисея; и чтобы не видели они сынов своих, вкушающих «обжигающее кушание» как (Ешу) Ха-Ноцри (*ВТ Берахот, 17a–b*) [2, с. 279]. «Обжигающее кушание» в переносном смысле – еретическое учение [3, с. 143]. Все эти ветхозаветные библейские персонажи были врагами иудаизму и совершили зло для еврейского народа. И мы видим в среде их Иешу.

В трактате Гиттин Вавилонского Талмуда повествуется том, что муж сестры Тита хотел стать прозелитом и магическим способом вызвал дух Тита. – Это обстоятельство настораживает, ведь магия и вызывание духов осуждается самой библией (*Лев 20:27*). Затем он спросил Тита, кого почитают больше всех в «том» мире. Дух ответил, что «Израиль». Тогда Он-Келос (так его звали) спросил Духа, какое его (Тита) наказание (ведь Тит сжег Иерусалим в 70 г.). Дух ответил, что каждый день его сжигают и прах развевают по ветру. Затем Он-Келос вызвал дух Валаама и задал те же вопросы, наказанием Валаама (научившего за деньги, как ввести Израиль в грех) было то, что он варился в собственном семени. Стоит отметить, что такие пассажи Талмуда не подтверждаются Танахом, учитывая его отношения к колдовству.

Последним был вызван дух Иешу: «Как сказал учитель: всякий, кто смеется над словом мудрецов, будет присужден к кипящему калу» (*BT Гиттин, 56б–57а*) [2, с. 280]. То есть, для него было приготовлено крайне неприятное наказание. Из этих сообщений можно заключить о великой ненависти к Иешуа и его учению. Сами же свидетельства Талмуда не имеют в себе доказательности (Торой/Танахом), зато имеют последовательность в ненависти и очернении образа Христа.

В трактате Сангедрин говорится, что у Иешу было пять учеников – Матай, Наккай, Нецер, Буни, Тода (их имена имеют аллегорический смысл). Согласно трактату, Иешу обвинили в колдовстве и совращении Израила. А через 40 дней – в канун Пасхи – повесили, ибо никто не встал на его защиту (*BT Сангедрин. 43а*) [2, с. 281]. Библейский сюжет представлен иначе: учеников у Иисуса 12, он был распят на кресте, что является «проклятым» видом казни у евреев (*Вт 21:23*).

Персонаж Талмуда бен-Стада считается глупцом, который вывез магические письма из Египта, вырезав их на своем теле (*Тосефта. Шаббат, 11.15*) [2, с. 284]. Сообщается, что его побили камнями в Лиде (*Тосефта. Сангедрин, 10.11*) [2, с. 284]. В другом месте добавляется, что после побиения его повесили накануне Пасхи (*BT Сангедрин. 67а*) [2, с. 286]. Прослеживаются общие мотивы смерти бен-Пантиры, Ха-Ноцри и бен-Стады.

Традиционно считается, что упоминание в некоторых трактатах Валаама подразумевает под собой Иисуса. Мишна повествует: «Три царя и четыре частных человека не имеют удела в будущем мире. Три царя: Иероваом, Ахав и Манассия. Четыре частных человека: Валаам, Доик, Ахитофел и Гиезий» *Мишна. Сангедрин, 10.2*) [2, с. 287]. Эти имена мы уже встречали ранее в других трактатах Вавилонского Талмуда, но к ним добавлялось имя Ха-Ноцри. Здесь под Ешу традиция подразумевает Валаама. В другом месте: «Также Валаама, сына Веорова... князь и повелитель восстал для них, бывший плотником» (*BT Сангедрин, 106а*) [2, с. 288]. «Плотник» может быть намеком на профессию Иисуса. В следующем месте говорится, что Валаам был убит в 33 или 34 года (*BT Сангедрин, 106б*) [2, с. 288]. – Новый завет говорит, что Иисус был убит в 33,5 года. Но этот персонаж с именем Валаам называется хромым и слепым на один глаз, а убил его Пинхас Листа. Это уже расходится с тем, что мы читали ранее обо всех персонажах Талмуда, идентифицируемых (частично или полностью) с Иисусом Христом. На этом

закончим с Талмудом и рассмотрим еще одно любопытное произведение еврейской мысли, повествующее об Иисусе.

Речь пойдет о трактате «Тольдот Иешу», датированном V веком. Его фрагменты на армейском языке были обнаружены в Каирской генизе в конце XIX в., а название можно перевести как «Происхождение Иешу» [2, с. 307].

В этом трактате в насмешливой форме представлена родословная Иисуса, возводящая его к Царю Давиду, которую мы знаем по Евангелиям от Матфея и Луки. Пародийный характер «Тольдот Иешу» чувствуется с первых же строк. Как отмечает Б.Г. Деревенских, «Иешу здесь именуется не иначе как «безродным», «злодеем», а его последователи – «отщепенцами народа» и «глупцами». Всем им противостоят «мудрецы» – еврейские законоучители и старейшины, призванные оградить Израиль от религии, неумолимо и скоро распространяющейся, которая, по мнению раввинов, несет только раздоры и смуту» [2, с. 307].

В «Тольдот» делается акцент на зачатии Иешу. Повествуется, что вор Пандира обманом и силой овладевает Мириам в субботу во время месячных. Евреи считали, что обстоятельства зачатия влияют на склонность будущего ребенка, а при зачатии Иешу был совершен тройной грех! Что, считается, определило его склонность к порокам с тройной силой. Заметим, Пандира называется вором, а не солдатом. В имени внебрачного отца Иешу у еврейских рассказчиков царит разнობой. Так, в Венской рукописи Иосифом Пандирой именуется супруг Мириам, а Иохананом ее любовник. Как видим, устойчивым оставался лишь мотив прелюбодеяния, а в именах допускались разночтения (*Венская рукопись, 1*) [2, с. 336].

Одна из сюжетных линий «Тольдот Иешу» – похищение из Святого Иерусалимского храма тайного имени Бога, а точнее правильного его произношения. Это считалось сильнейшей магией у евреев послехрамового периода. К концу ветхозаветного периода особая трактовка третьей заповеди приводит к тому, что произнесение четырехбуквенного имени Бога (יהוה), читаемого как Яхве или Йегова, попадает под табу. В Писании везде, где стоял тетраграмматон, произносили Адонай «Господь». Евреи считали, что знание правильного произнесения этого имени дает почти неограниченную власть. Этим объяснялось колдовство и сила Иешу. При этом читатели трактата должны предчувствовать и даже понимать, что главного героя ожидает плохой конец за употребление вслух имени Бога [2, с. 311]. Далее по сюжету Иешу провозглашает себя Мессией и требует поклонения себе. Примечательно, что описываемый исторический фон не соответствует

реальному. В трактате Иешу чудесным образом «уживается» с жившим в I веке до н.э. равви Симон бен Шетах и персонажами последующих эпох – Танхумой бар Аббой (III в. н. э.) и матерью императора Константина Великого Еленой (IV в. н. э.) (*Венская рукопись, 4*) [2, с. 339–340]. Таким образом, в «Тольдот» развиваются уже известные талмудические мотивы о жизни Иисуса, переворачиваются и высмеиваются сведения из евангелий, а исторический фон не находит никакого подтверждения.

В заключении можно сказать, что традиция Талмуда дает Иисусу Христу много разных имен, или даже не называет его совсем, в ряде мест противоречит сама себе, переворачивает уже имеющиеся евангельские сведения на свой лад. Это связано со стремлением евреев к сохранению и укреплению ортодоксального иудаизма в послехрамовую эпоху рассеяния. При этом определенно можно сказать, что личность Иисуса Христа и его деятельность были настолько неприятны ортодоксальным евреям, что в раввинской традиции он стал одним из главных вероотступников и врагов иудаизма, не имеющих доли в «грядущем мире», наряду с Титом, Валаамом, Доиком Идумеянином, Ахитофелом и Гиезием (*BT, Гиттин, 56б–57а; Берахот, 17а–б*) [2, с. 309–310]. Для историков, а тем более для христиан, это обстоятельство имеет особый смысл, дополнительно подтверждающий историчность существования Иисуса Христа из Назарета.

Список литературы:

1. Деревенский, Б.Г. Тайны евангельской истории. – СПб.: Алетей, 2014. – 434 с.
2. Иисус Христос в документах истории / сост., ст. и коммент. Б.Г. Деревенского. – СПб.: Алетей : Ист. кн., 2007. – 575 с.
3. Никольский, Н.М. Талмудическая традиция об Иисусе // Труды Белорусского гос. ун-та. – 1925. – № 7. – С. 138–161.
4. Табак, Ю. Иисус из Назарета в трудах еврейских историков XIX–XX веков // Лехаим. 2008. № 4 (192) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lechaim.ru/ARHIV/192/tabak.htm> (дата обращения: 11.04.2022).
5. Herford, R.T. Christianity in Talmud and Midrash. – N.Y.: KTAV Publishing House, Inc., 2006. – 449 p.
6. Schäfer P. Jesus in the Talmud, – Princeton and Oxford: Princeton University Press, 2007. – xv + 189 p.
7. Voorst, Van R.E. Jesus Outside the New Testament: An Introduction to the Ancient Evidence. – Grand Rapids, MI: Eerdmans. – 217 p.

Особенности перевода языка современной англоязычной мультипликации (на материале серии мультфильмов «My little pony»)

Э. И. Козырева

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель — кандидат педагогических наук,

доцент Е. И. Шеваришинова

В данной статье рассматриваются особенности языка современной англоязычной мультипликации на материале мультсериала «My Little Pony: Friendship is Magic». В статье рассматриваются такие единицы как окказионализмы и имена собственные (антропонимы), а также их отражение в официальном переводе на русский язык. Также в статье перечисляются переводческие ошибки официального русского перевода мультсериала.

Ключевые слова: мультипликация, окказионализмы, имена собственные, антропонимы, переводческие ошибки.

Features of translation of the language of modern English animation (based on the series of cartoons "My little pony")

E.I. Kozyreva

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor E.I. Shevarshinova

This article discusses the features of the language of modern English animation based on the animated series "My Little Pony: Friendship is Magic". The article deals with such units as occasionalisms and proper names (anthroponyms, zoonyms, toponyms), as well as their reflection in the official Russian translation. The article also lists translation errors in the official Russian translation of the animated series.

Keywords: animation, occasionalisms, proper names, anthroponyms, toponyms, zoonyms, translation errors.

Благодаря технологиям, в современном мире происходит развитие кинематографа и связанных с ним отраслей. Появление новых устройств и программ привело к развитию и распространению анимационных или же мультипликационных фильмов.

Мультипликация является разновидностью художественного кино и стоит наряду с ним. Художественные особенности и возможности мультипликационного кино предполагают большое разнообразие жанров и стилистических направлений. Фантазия производственно-творческих коллективов получает немалый простор для выражения. Она не ограничена физической реальностью, а может включать в себя как один стиль рисунка, а также воспроизведения анимационных картинок, так и несколько [1]. Именно благодаря этой художественной экспрессивности и своеобразной фантастичности мультипликационного кино, оно получило немалую популярность по всему миру.

Главная особенность мультипликации, а так же её главная проблема – недостаточная изученность мультипликации как жанра и как кинотекста. Это влияет на возможность чётко определить особенности языка мультфильмов и способы перевода этих особенностей на другие языки.

Мультфильмы могут быть рассчитаны на определенные группы адресатов. Именно поэтому при переводе мультфильмов необходимо учитывать психолингвистические особенности аудитории, на которую этот фильм рассчитан [3].

В основном целевая аудитория мультфильмов и мультсериалов – дети. Когнитивные особенности детской аудитории определяют язык такого кинотекста и создание подходящего видеоряда. Во многом он схож с языковыми особенностями детской художественной литературы.

На лексическом уровне в детской художественной литературе, а также мультипликации, можно выделить использование понятной и простой лексики, отсутствие терминов, профессионализмов, устаревших слов. Грамматико-синтаксические особенности следующие: использование простых грамматических форм, несложных синтаксических конструкций и предложений. На фонетическом уровне можно отметить особенности произношения, акценты, используемые автором для создания юмористического эффекта [2].

Как и во всех художественных произведениях, в мультипликационном кино присутствуют имена собственные. Нередко особенность имен в мультипликационных фильмах – их художественный замысел. Наричательные слова могут быть использованы как имена собственные, имена могут иметь необычное произношение, скрытый смысл, состоять из нескольких слов.

Наиболее универсальные способы для передачи антропонимов – транслитерация и транскрипция. Данные трансформации близко передают

звучание оригинального имени на переводящий язык. Однако, в некоторых ситуациях применение транслитерации и транскрипции невозможно. Многие имена будут неблагозвучны на другом языке, вызовут ненужные ассоциации у читателя или смотрящего. Особую трудность для перевода представляют говорящие имена. Во многих произведениях они не переводятся и попадают под общее правило, но в таком случае теряется языковая игра, авторский замысел и иронический подтекст имени. При отсутствии словарного соответствия или в случае говорящих имен, переводчик вынужден использовать такую трансформацию как модуляция.

В настоящее время язык мультфильмов усложняется в связи с изменением целевой аудитории мультфильмов на более взрослую. Нередко язык мультсериала схож с языком художественных произведений жанра «фэнтези», для которого характерно большое количество окказионализмов.

Окказионализмы или «окказиональные слова» - слова, созданные автором в соответствии с законами словообразования языка, по тем моделям, которые в нем существуют.

Наиболее частотные переводческие трансформации для передачи окказиональных слов: транскрипция, транслитерация, калькирование, опущение, модуляция. Для перевода частей может быть использована как одна переводческая трансформация, так и несколько в зависимости от того, что автор хотел передать окказиональным словом.

Материал нашего исследования – мультсериал «Мой Маленький пони: Дружба – это чудо» (оригинальное название «My Little Pony: Friendship is Magic»). Язык мультсериала богат «говорящими» именами собственными и окказионализмами. Это связано с тем, что мироустройство мультсериала схоже с произведениями жанра фэнтези. Мультсериал не является примером серьёзного произведения жанра, но стоит наряду с таковыми.

В результате проведенного нами исследования были сделаны следующие выводы.

Присутствовали 4 единицы, которые были переведены неправильно. Эти единицы – астрономические термины, имеющие устоявшиеся соответствия в языке перевода.

Единица «Ursa Major» была переведена как «Урса старший». Правильный перевод – Большая медведица. «Ursa Minor» – «Урса младший», правильный перевод – «малая медведица»; «Orion Belt» – «ремень Ориона», правильный перевод – «пояс Ориона», «Meteor Shower» – «метеор шоу», правильный перевод – «метеоритный дождь».

Имена собственные наиболее часто были переведены при помощи транскрипции.

Например, антропоним «Hayseed Turnip Truck» был переведен как «Хейсид Тэрнип Трак». Имя этого героя состоит из сленгового слова «hayseed» – простой, глупый человек и «fell off the turnip truck» – идиома, означающая очень наивного человека.

Антропоним «Fleetfoot» был переведен как «Флитфут», из-за чего теряются важные коннотации имени. Данное имя было образовано от слова «fleet-footed», что означает «быстроногий».

В обоих случаях единицы непонятны для русской аудитории, поэтому применение транскрипции в данном случае можно считать неудачным.

При переводе окказионализмов наиболее часто применялась модуляция.

Например, единица «anурону» была переведена как «кто-нибудь». Окказионализмы такого типа часто появляются в мультсериале. Их особенность – наличие каламбура со словом «ponу». Перевод можно считать неудачным, так как единица «пони» не была сохранена.

Единица «hooficure» была переведена как «уход за копытами». Данный окказионализм имеет в себе каламбур – «manicure» и «hoof». Несмотря на то, что каламбур не был сохранен, данный перевод можно считать удачным, так как он передает все нужные коннотации.

Также стоит заметить одну особенность русского перевода мультсериала: наличие разного перевода для одной единицы. Например, антропоним «Apple Bloom» был переведен как «Яблочный Цветок» и «Эпл Блум». Антропоним «Little Strongheart» был переведен как «Сильное Сердце» и «Слабое Сердце». Два перевода последнего были использованы в одной серии.

В результате исследования было выявлено, что перевод мультсериала не является удачным. Многие единицы были переведены неточно. «Говорящие» имена и каламбуры в окказионализмах в большинстве случаев были утеряны. Для некоторых единиц было несколько вариантов перевода. В переводе нет последовательности: два разных перевода одной единицы были использованы в одной серии. Перевод отличается своей хаотичностью.

Каждый мультфильм имеет свой особенный язык, через который прослеживается стиль автора. Это можно проследить на примере мультсериала «My Little Pony: Friendship is Magic». Во многом язык мультсериалов схож с авторским стилем писателей, чьи художественные произведения вызывают

многие трудности при переводе на русский язык. Однако, перевод художественных произведений нередко можно назвать удачным, в то время как перевод мультфильмов подвергается критике. Это связано с некоторыми тенденциями при переводе современной англоязычной мультипликации.

К переводу мультсериалов относятся халатно. С одной стороны, это связано с отношением широкой аудитории к мультипликации. Мультфильмы считаются произведениями для детей, поэтому их переводу не уделяется нужное внимание. С другой стороны, это связано с трудностью перевода некоторых особенностей языка на русский язык («говорящие» имена собственные, окказионализмы). Переводчики не всегда уделяют должного внимания на поиск приемлемого варианта перевода и используют транскрипцию.

Мы считаем, что лингвистам и переводчикам стоит обратить внимание на жанр мультипликации, в особенности на перевод современной англоязычной мультипликации.

Список литературы:

1. Асенин, С.В. Волшебники экрана. Эстетические проблемы современной мультипликации. – М: Искусство, 1974. – 280 с.
2. Зылевич, Д.П. Особенности языка и стиля художественных произведений для детей (на материале современной детской литературы) / Вестник БДУ. – Серия 4, Филология. Журналистика. Педагогика. – 2012. – с. 65–69.
3. Нешкова, Е.Г. Интертекстуальные включения в мультипликационном сериале «Тимон и Пумба» / Вестник ВГУ. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2017. – № 3. – С. 56–59.

Теоретические основы и прикладные перспективы практико-ориентированного подхода к процессу подготовки выпускников неязыковых профилей подготовки

О.В. Кудрявцева

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент

Т.И. Шакирова

Настоящая статья посвящена актуальному вопросу в методике преподавания – обучение выпускников неязыковых профилей подготовки иностранному языку с использованием практико-ориентированного подхода. В статье представлен пример подбора практико-ориентированных заданий с применением теории множественного интеллекта, а также пример использования некоторых заданий.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, практико-ориентированные задания, теория множественного интеллекта, метод кейсов, метод проектов.

Theoretical and applied perspectives of practice-oriented approach to process of teaching students of non-linguistic specialities

O.V. Kudryavtseva

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor T.I. Shakirova

The article is devoted to the actual issue in the methods of teaching foreign languages students of non-linguistic specialities with the use of practice-oriented approach. The article presents an example of selection of practice-oriented tasks with the use of multiple intelligence theory and an example of the application of some of the tasks.

Keywords: practice-oriented approach, practice-oriented tasks, theory of multiple intelligence, case-study, project method.

В настоящее время ощутимо повысились требования к специалистам различных сфер, в связи с процессом глобализации и технологизации. Выпускники должны не только владеть теоретическими знаниями, но и быть

способными применять их на практике, а также, быть готовыми решать профессиональные вопросы на иностранном языке.

Для этого, преподавателю необходимо организовать процесс обучения таким образом, чтобы студент мог не только запоминать и воспроизводить полученный учебный материал, но и имел возможность практиковать полученные теоретические знания [8, с. 66].

Отмечается, что для осуществления этой задачи эффективным способом является применение профессионально-ориентированного подхода, так как оно нацелено на изучение языка, необходимого для его применения в процессе трудовой деятельности. Важным аспектом является формирование коммуникативной компетенции в различных контекстах профессиональной деятельности. Выбор контекстов осуществляется в прагматических аспектах, иными словами, они зависят от специфики назначения, целей и потребностей обучающихся. Именно с этой точки зрения исследователь Г. Функ видит «самый важный элемент определения понятия профессионально-ориентированного обучения иностранному языку» [10, с. 962].

Г.И. Михайлова в своей работе отмечает, что применение профессионально-ориентированного образования предполагает выделение особых характеристик языка, которые отличают профессиональный язык от общеразговорного. С другой стороны, все более актуальным представляется обучение реальному общению в рамках профессиональной деятельности. Следовательно, преподавание иностранного языка на неязыковых профилях подготовки включает в себя расширение всех видов языковой деятельности (чтения, говорения, письма и аудирования).

Ранее основное внимание уделялось работе с профессиональным текстом, в особенности его перевод. В настоящее время, современное образовательное образование требует развития определённых компетенций, рассматривающее обучение разнообразным языковым навыкам как на основе специального профессионального языка, так и в пределах общекультурного контекста. Такая организация учебного процесса, при которой курс иностранного языка ориентирован на приобретаемую студентами профессию является сутью профессионально-ориентированного образования [7, с. 205].

В настоящее время существует ряд практико-ориентированных заданий. В процессе обучения иностранным языкам для специальных целей наиболее востребованными являются: групповая дискуссия, мозговой штурм, кейс-метод (case study), метод проектов, работа в мини-группах. Особое место в практико-ориентированном обучении занимает ролевая игра, которая

является эффективным методом апробации моделей поведения в специально организованной гипотетической профессиональной ситуации [5, с. 118].

Значительное количество педагогов используют метод проектов как практико-ориентированное задание, утверждая, что именно проектная деятельность наиболее успешно развивает самостоятельность и творческое мышление, и рассматривается, как деятельностный подход, так как реализуется посредством индивидуальной работы студента. [8, с. 66].

Матухин Д.Л. отмечает, что метод учебных проектов построен на принципах проблемного обучения и интегрирует в себе рефлексивные, исследовательские и поисковые методики. Характеристиками проектной деятельности является самостоятельность и практическое применение имеющихся знаний и умений [6, с. 121].

Таким образом, чтобы осуществить формирование иноязычной компетенции у студентов лингвистических специальностей, необходимо построить обучение таким образом, чтобы у студентов была возможность погрузиться в языковую среду на занятиях и научиться применять полученные знания на практике, в частности в процессе решения различного рода профессиональных задач в процессе общения на иностранном языке. В связи с этим актуальность приобретает проблема использования практико-ориентированных заданий, в процессе чего наиболее эффективно реализуются цели и задачи образования в области языковой подготовки обучающихся.

Однако, использование практико-ориентированных заданий должно опираться на личностно-ориентированный подход, являющийся основным в процессе обучения в вузе в настоящее время. Основой для подбора заданий может стать применение принципов теории множественного интеллекта. Данная теория была разработана американским психологом Говардом Гарднером и представлена в 1983. Но и по сей день она не теряет своей актуальности. Методика преподавания иностранного языка, основанная на данных принципах, максимально учитывает особенности учащихся в соответствии с их типами интеллекта, что несомненно отвечает принципам индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также способствует повышению степени эффективности образования [3].

Теория множественного интеллекта была впервые описана в книге Г. Гарднера «Структура разума. Теория множественного интеллекта» (Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences). Согласно данной теории, освоение изучаемого материала происходит за счет развития умственного потенциала

обучающихся и их способностей. Необходимо отметить, что автор трактует понятие «интеллект» не как свойство психики, а как некую систему познавательных процессов, обеспечивающую решения задач [1, с. 456]

Г. Гарднер доказывал, что необходимо отказаться от традиционного подхода к оценке интеллекта, зачастую применяемого в IQ тестах. Сознание человека не сводится к логическому мышлению, так как существует еще много других, не менее важных, способностей, которые нельзя игнорировать. К ним относятся:

1. *Вербально-лингвистический интеллект.* Обладатели данного интеллекта склонны к логическим рассуждениям, умеют писать, легко говорят, запоминают детали, могут выступать на публике, имеют богатый лексический запас.

2. *Логико-математический интеллект.* Данной группе свойственно рациональное мышление, способны легко оперировать числами и символами, им нравится проводить эксперименты, решать проблемные задачи.

3. *Пространственный интеллект (визуально-пространственный).* Лица с преобладающим типом интеллекта умеют извлекать информацию оперируя различными картами, схемами, картинками.

4. *Телесно-кинестетический интеллект.* Данный тип предполагает способность к высокой степени координации движений, он развит у спортсменов и умельцев, создающих произведения искусства, для которых требуется развитая микромоторика рук.

5. *Аудио-музыкальный интеллект.* Обладатели данного типа интеллекта разбираются в музыке, легко концентрируются под фоновую музыку.

6. *Естественно-научный интеллект.* Основными чертами данного типа интеллекта являются умения замечать характерные особенности, распределять по категориям, он предполагает наличие острой наблюдательности, любопытства, потребности в исследовании.

7. *Межличностный интеллект.* При преобладании такого типа интеллекта люди способны работать в команде, взаимодействовать с людьми, имеют лидерские качества.

8. *Внутриличностный интеллект.* Этот тип интеллекта означает склонность к самоанализу, таким людям легче работать самостоятельно, они сдержанны и обладают высокой мотивацией к учебе.

9. *Экзистенциальный интеллект.* Лица с преобладанием этого типа интеллекта склонны к философским размышлениям, глобальным выводам и заключениям, к определению этических позиций [11, с. 97].

Следует отметить, что один и тот же студент может обладать не одним, а двумя или тремя типами интеллекта. В этом случае следует учитывать доминирующий тип интеллекта, но при обучении комбинировать задания, включая виды деятельности, характерные для других типов [3, с. 36].

Следовательно, задача педагога заключается в том, чтобы учесть разнообразие индивидуальных профилей интеллекта, существующее в пределах одной образовательной системы группы студентов. Сделать это помогает использование семиотического подхода в образовании, переведенного на язык конкретных педагогических технологий [9, с. 430].

Определение типов интеллекта у учащихся можно провести с помощью анкетирования на русском или изучаемом иностранном языке. В настоящее время в интернете можно найти разные типы онлайн-опросников [4].

Охарактеризовав типы интеллекта, учитывая предполагаемые умения учащихся, мы отметили возможные виды практико-ориентированных заданий на занятиях со студентами неязыковых профилей. Далее рассматриваются практико-ориентированные задания с перспективы частотности применения для каждого типа интеллекта (Таблица 1).

Данные, представленные в таблице, показывают, что выполнение проекта и кейс-метод являются подходящими заданиями для большинства типов интеллекта.

Кроме того, исходя из факта, подтверждающимся различными исследователями, каждый индивид имеет несколько интеллектов, мы можем применять в работе то практико-ориентированное задание, которое подходит к большинству типов. Таким образом, мы будем подтверждать данную гипотезу, исследуя кейс-метод и метод проектной деятельности как практико-ориентированное задание, подходящее для различных типов множественного интеллекта.

Основной задачей исследования является не деление студентов на группы по типам интеллекта, а активизация их типов интеллекта с использованием практико-ориентированных заданий, а формирование комплекса практико-ориентированных заданий, подходящих к нескольким типам интеллекта.

Таблица 1 – Примерный перечень практико-ориентированных заданий и типы интеллектов

	Вербально-лингвистический	Логико-математический	Визуально-пространственный	Телесно-кинестетический	Аудио-музыкальный	Естественно-научный	Внутриличностный	Межличностный	Экзистенциальный
Ролевая игра	+			+					
Интервью	+								
Дебаты	+								
Ток-шоу	+								
Проект		+	+	+			+	+	+
Викторина		+						+	
Мозговой штурм		+		+					
Кейс-метод		+	+			+		+	+
Экскурсии				+					
Групповая дискуссия								+	

Первым методом для рассмотрения является кейс-метод, основанный на теме “Opportunity cost” (Альтернативные издержки) для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Экономическая безопасность». Разработанный кейс состоит из следующих этапов:

– Ознакомительный этап. Данный этап связан с введением новой лексики, которая будет встречаться в тексте по данной теме. Студентам необходимо подобрать дефиниции к словам и словосочетаниям.

– Этап чтения текста. Студенты читают текст по теме кейса “Opportunity cost” (Альтернативные издержки) [2, с. 76-78]. Таким образом, они знакомятся

с темой, отвечают на вопросы по тексту с целью тренировки использования введенной на первом этапе лексики.

– Варьирующий этап. Данный этап заключается в применении полученных знаний в процессе выполнения упражнений в ситуациях учебного общения, таких как использование представленных слов и выражений, ответов на вопросы по теме. Студентам необходимо привести свой пример *альтернативных издержек*.

– Творческий этап (работа с кейсами). Задачей данного этапа является формирование умения вести дискуссии на профессиональные темы, выступать с результатами дискуссии, совместное решение задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Примеры заданий:

Студенты работают в мини-группах. Каждой группе предоставлен кейс по прочитанному тексту. Группам необходимо обсудить каждую опцию, предложенную в тексте, их плюсы и минусы и выбрать одну из представленных опций, обосновав свой ответ.

Variant 1. *Your company specializes in computer optimization software. You have received a budget to spare on your company improvements. You have two options: employees training and new equipment for the office (new furniture, computers etc). Decide on which option for your managers should choose and why.*

(Ваша компания специализируется на оптимизации программного обеспечения. Вы получили бюджет на реализацию улучшения качества компании. У вас есть два выбора: обучение рабочего персонала и новое оборудование для офиса (новая мебель, компьютеры и т.д). Выберите, какую из предложенных опций необходимо выбрать вашему начальству и почему).

Variant 2. *Your company specializes in designing and building residential houses. You have received a budget to spare on your leading employees. You have two options: send the workers to a professional training abroad or give them a bonus. Decide on which option for your managers should choose and why.*

(Ваша компания занимается проектированием и строительством частных жилых домов. Вы получили бюджет на поощрение ведущих специалистов компании. У вас есть два выбора: обучение рабочего персонала за рубежом и выплата премий. Выберите, какую из предложенных опций необходимо выбрать вашему начальству и почему).

Второй тип практико-ориентированного задания, который подходит для всех типов интеллектов – является выполнение проекта. Студентам необходимо выполнить проект по теме «My future profession» («Моя будущая

профессия»). Данная тема позволит студентам углубиться в специфику своей будущей профессии в процессе поиска информации для проекта. Такая задача будет особенно актуальной для студентов вторых или третьих курсов, так как на данном этапе они получают преимущественно теоретические знания, а поиск определенной информации по данной теме позволит им получить дополнительную информацию по изучаемой сфере деятельности. Кроме того, известно, что под выполнением проектов понимаются различные виды деятельности: подготовка презентации, доклад, стенгазета, видео презентация. В данном случае студент имеет возможность сам выбрать тип выполнения проекта, что повлияет на мотивацию и интерес к выполнению данного задания.

Таким образом, можно заключить, что внедрение профессионально-ориентированного подхода может способствовать успешному овладению иностранным языком в профессиональной деятельности. Кроме того, так как теория множественного интеллекта учитывает индивидуальные особенности студентов, это позволит подобрать каждому из них наиболее эффективный способ усвоения учебного материала, в данном случае использование тех или иных видов практико-ориентированных заданий. Все это дает возможность студентам проявить себя, а выполнение наиболее комфортного и подходящего для них типа заданий способствует мотивации к изучению иностранного языка и эффективному овладению данного предмета.

Список литературы:

1. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта: Пер. с англ. / Г. Гарднер. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – С. 512.
2. Дубинина, Г.А., Драчинская, И.Ф., Кондрахина, Н.Г., Петрова, О.Н. Английский язык: Экономика и финансы: учебник: Часть 1 – М.: Финансовый университет, 2016. Ч. 1: Threshold. – 5-е изд., испр. и доп. – С. 256.
3. Калинина, Е. Э. Теория множественного интеллекта в обучении иностранным языкам: Вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. // Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Ответственные редакторы Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – 2016. – С. 34–38.
4. Кольцов, И. А. Эффективность формирования лексических навыков на основе теории множественного интеллекта // Немецкий язык в

- современном мире: исследование статуса и корпуса и вопросы методики преподавания. – 2019. С. 191–197.
5. Матухин, Д.Л. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей. // Язык и культура № 2 (14). – 2011. С – 121–129.
 6. Малахова, М.Н., Смердина, Е.Ю. Профессиональная направленность учебных материалов как основа практико-ориентированного обучения иностранному языку для специальных целей // Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в образовательных организациях высшего образования МВД России: традиции и образование. СПб, - 2017. С. – 117–123.
 7. Михайлова, Г. И. Обучение иностранному языку в неязыковых вузах в рамках компетентностного подхода. // Филологические науки. Вопросы теории и практики № 9 (63). – 2016. С. – 204–207.
 8. Храмова, Ю.Н., Хайруллин, Р.Д. Использование практико-ориентированных форм и методов обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов. // Педагогический вестник № 7. – 2019. С. – 65–67.
 9. Шакирова, Т.И. Использование принципов теории множественного интеллекта на занятиях по иностранному языку// Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского Серия Гуманитарные науки. 2017. С. 428-432.
 10. Funk Hermann. Berufsbezogener Deutschunterricht – Deutsch als Fremd- und Zweitsprache für den Beruf. In: Helbig, G. / Götze, L. / Henrici, G. / Krumm, H.-Jü. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. 2. Halbband. Berlin, New York: deGruyter, 2001. – S. 962–973.
 11. Richards, J.C. Approaches and Methods in Language Teaching. / J.C. Richards, T.S. Rodgers, Cambridge, 2001. P – 204.

Восстановление экономики Калужской области (1946 – 1950)

В.М. Кукушкин

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель - кандидат исторических наук,

доцент И. В. Кометчиков

В статье на основе архивных источников (делопроизводственной документации, законодательных материалов, статистических данных из фондов Государственного архива Калужской области и Государственного архива документов новейшей истории Калужской области) анализируется восстановление народного хозяйства Калужской области в 1946–1950 гг. В данной работе рассматривается влияние последствий оккупации на восстановительные процессы, начало возрождения хозяйства региона в годы войны, принятие четвертого пятилетнего плана, ход выполнения плановых показателей в промышленности и сельском хозяйстве региона.

Ключевые слова: восстановление народного хозяйства, Калужская область, последствия гитлеровской оккупации, Запад РСФСР.

Restoration of the economy of Kaluga region (1946-1950)

V.M. Kukushkin

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovskiy, Kaluga

Supervisor – PhD of History, Associate Professor I.V. Kometchikov

The article analyzes the restoration of the national economy of Kaluga region in 1946–1950 on the basis of archival sources (clerical documentation, legislative materials, statistical data from the funds of the State Archive of Kaluga Region and the State Archive of Documents of the Contemporary History of Kaluga Region). This paper discusses the impact of the consequences of the occupation on the restoration processes, the beginning of the revival of the economy of the region during the war years, the adoption of the fourth five-year plan, the progress in the implementation of planned indicators in the industry and agriculture of the region.

Key words: the Restoration of the National Economy, Kaluga Region, the consequences of Hitler's occupation, Western RSFSR.

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след на территории СССР. «Коричневая чума» прошла своей косою по всем

Западным регионам нашей страны. Не была исключением и будущая Калужская область. Оккупация немецкими войсками территории Калужского края длилась с сентября 1941 по сентябрь 1943 г. Врагом был нанесён огромный ущерб, который в целом по экономике региона оценивается в 16 млрд. рублей. Оккупантами были разрушены все крупные промышленные предприятия, разорены или уничтожены 3,5 тыс. колхозов, сожжены сотни деревень, подорвана транспортная система [1, с.291; 2, с. 289].

На первой после войны сессии Верховного Совета СССР в марте 1946 г. был принят «Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946 – 1950 гг.» Согласно данному законодательному акту основной задачей послевоенной пятилетки считалось восстановление пострадавших районов страны, восстановление довоенного уровня производства и дальнейший его рост, восстановление и расширение посевных площадей, ввод в строй новых объектов промышленности и транспортной инфраструктуры. В 2021 г. исполнилось 75 лет принятию четвертого пятилетнего плана, ставшего важной вехой новейшей истории страны и региона. Настоящая статья посвящена предпосылкам, ходу и результатам реализации пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства Калужской области – одной из областей нечерноземного центра РСФСР, наиболее пострадавшей от последствий боевых действий и гитлеровской оккупации [3, с.8–9; 4, л. 4–7; 5, л. 6, 9].

В советской литературе, представленной, прежде всего таким изданиями, как «Очерки истории Калужской организации КПСС» и «История Калужской партийной организации (Иллюстрированный очерк)», тема реализации в области четвертого пятилетнего плана освещалась панегирически, как путь борьбы и побед трудящихся во главе с областной организацией КПСС. Мало что сообщалось о проблемах при реализации плана первой послевоенной пятилетки, не анализировались ее итоги. В современных исследованиях, таких, как «Калужский край в XX веке: исторические очерки», представлен более взвешенный подход, дана панорама состояния региональной экономики в послевоенные годы, однако вопрос реализации в области четвертого пятилетнего плана не получил специального освещения. В настоящей работе мы постараемся восполнить данный пробел [6, с. 289–304; 7, с. 166–184; 8, с. 311–330].

Ход восстановления и развития региональной экономики в 1946 – 1950 гг. отразился в законодательных актах и делопроизводственной документации партийных и советских органов, отложившихся в фонде

Калужского обкома КПСС, делопроизводстве и статистических материалах областной плановой комиссии и областного статистического управления, в опубликованных статистических сборниках развития промышленности и сельского хозяйства региона.

Цель работы: выявить степень реализации пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства Калужской области.

Этой цели соответствуют несколько задач исследования: 1. Выяснить последствия оккупации Калужской области, рассмотреть мероприятия по восстановлению народного хозяйства, проводимые в военный период. 2. Рассмотреть цели и задачи плана восстановления и развития народного хозяйства Калужской области. 3. Рассмотреть основные мероприятия по восстановлению и развитию народного хозяйства, проводившиеся в сфере промышленности и сельского хозяйства. 4. Выявить степень реализации плана и причины, мешавшие его выполнению.

Восстановление экономики в период войны шло медленными темпами, что, прежде всего, объяснялось тяжёлыми последствиями оккупации, разрухой, уничтожением многих предприятий, рисками ведения сельского хозяйства в условиях сильного минирования сельскохозяйственных площадей. Сказывалась нехватка квалифицированных кадров вследствие военных потерь, истребления и угона населения в Германию. Замедляла восстановительные процессы ориентация экономики на военное производство, диктовавшая первоочередное восстановление предприятий тяжёлой промышленности, остаточное обеспечение ресурсами других сфер экономики, тотальный дефицит многих видов материальных ресурсов, запчастей для техники.

Решить все эти проблемы предполагалось с принятием четвертого плана восстановления и развития народного хозяйства, акцент в котором был сделан на восстановлении регионов, значительно пострадавших от войны. Пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства региона был принят в марте 1946 г. Его целью являлось восстановление довоенного уровня развития промышленности и сельского хозяйства и его повышение в значительных размерах. В сфере промышленности основными задачами были: 1. Строительство в г. Калуге турбинного завода. 2. Окончание строительства комбината Синтетических душистых веществ (СДВ). 3. Начало строительства новой ГЭС на р. Оке в 1949г. [4, л. 4–7; 9, л. 6, 9].

В сельском хозяйстве планировалось: 1. Увеличить посевные площади на 365 тыс. га (на 40,1%) и довести их до 990 тыс. га. План предусматривал

рост средней урожайности до 12 центнеров с гектара. В колхозах предстояло построить 274 электростанции, полностью ликвидировать последствия немецкой оккупации и восстановить колхозную деревню. [4, л. 11–13; 5, л. 15–16].

Как можно видеть из приведённых данных, для ситуации, в которой оказалась Калужская область к началу первого года послевоенной пятилетки, план предусматривал амбициозные задачи.

Рассматривая реализацию пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства, было выяснено, что восстановление довоенного уровня региональной экономики шло напряженно и неравномерно по ее отраслям, что во многом объяснялось тяжестью ущерба, нанесенного области войной. Несмотря на все усилия, область не смогла одинаково успешно достичь всех плановых показателей. Значительных успехов добилась только промышленность, которая сумела превзойти довоенный уровень производства на 26%. Динамика ее валового продукта представлена в следующей таблице:

Таблица 1 - Валовая продукция промышленности Калужской области в ценах 1926/1927 гг. [9, л.6]

Год	Валовая продукция, руб.
1940	445 млн. 230 тыс.
1944	191 млн. 796 тыс.
1945	178 млн. 092 тыс.
1946	210 млн. 044 тыс.
1947	258 млн. 988 тыс.
1948	н. св.
1949	460 млн. 520 тыс.
1950	562 млн. 118 тыс.

Трудности с вводом в эксплуатацию новых предприятий и восстановлением старых были связаны, в первую очередь, с недостаточной мощностью, обеспеченностью рабочей силой, стройматериалами и координацией работы строительных организаций.

Положение в сельском хозяйстве оказалось гораздо более тяжёлым: восстановление посевных площадей шло медленно, к 1950г. задачи пятилетнего плана не были выполнены: посевные площади увеличились до

793,5 тыс. га вместо планировавшихся 990 тыс. га, колхозная деревня полностью так и не пришла в себя от последствий войны. Не был выполнен в полном объеме план электрификации сельского хозяйства. Несомненным успехом калужской деревни было достижение в 1947г. запланированной средней урожайности 12 центнеров с гектара, а также довоенного уровня поголовья крупного рогатого скота, овец и свиней [10, л.126].

Несмотря на все трудности, созданное в области в годы первой послевоенной пятилетки определило отраслевую структуру региональной экономики и сформировало фундамент ее роста до конца советской эпохи.

Список литературы:

1. Когда бушуют грозы. – Тула, Приокское книжное издательство, – 1970. – С 343.
2. Народное хозяйство Калужской области. Статистический сборник. – Калуга, Госстатиздат, – 1959. –С 191.
3. Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. – М.: ОГИЗ. – 1946. – С 50.
4. ГАДНИКО. Ф. 55. Оп. 8.Д. 209. Пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства Калужской области. – 1946.
5. ГАКО. Ф. Р-3477. Оп. 1.Д. 6. Пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства Калужской области на 1946–1950гг. – 1946.
6. Очерки истории Калужской организации КПСС. – Тула, Приокское книжное издательство, 1968. – С 410.
7. История Калужской партийной организации (Иллюстрированный очерк). – Тула, Приокское книжное издательство, – 1978. – С 256.
8. Калужский край в XX веке: исторические очерки / И.Б. Белова и др.; редколл. В.Я. Филимонов, М.А. Казак, Д.Э. Миронов. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, – 2014. – С 408.
9. ГАКО. Ф. Р-3469. Оп. 1. Д. 615. Основные показатели работы промышленности
10. ГАДНИКО. Ф. 55. Оп. 8, Д.317. Протокол №10 пленума обкома ВКП(б). – 1947.

Совершенствование системы прогнозирования социально-экономического развития на примере Калужской области

В.Н. Левкина

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат экономических наук,

доцент М.В. Якунина

Формирование прогноза в современном мире играет ключевую роль в качественном и эффективном развитии любой инфраструктуры, но, как показывает практика, его применение не всегда все могут оценить его важность. В данной научной работе будет происходить анализ методик социально-экономического прогнозирования на региональном уровне, а также разработан ряд инструментов, способный её усовершенствовать.

Ключевые слова: прогнозирование, регион, методология, социально-экономические показатели, методика экономико-математическое моделирование.

Improving the forecasting system of socio-economic development on the example of the Kaluga region

V.N. Levkina

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Economy, Associate Professor M.V. Yakunina

Forecasting in the modern world plays a key role in the qualitative and effective development of any infrastructure, but, as practice shows, its application does not always allow everyone to assess its importance. In this scientific work, methods of socio-economic forecasting at the regional level will be analyzed, as well as a number of tools that can improve it will be developed.

Keywords: forecasting, region, methodology, socio-economic indicators, methodology of economic and mathematical modeling.

В современном мире прогнозирование занимает ключевую роль в формировании качественно и эффективного развития любой инфраструктуры, так как благодаря данному процессу появляется возможность учета множества аспектов совершенствования, выявления приоритетных отраслей развития, за

счёт которых регион сможет не только совершенствоваться внутри, но и быть конкурирующим на уровне России [2,3].

Регион в данном процессе выступает крайне сложной системой социально-экономического характера, которая включает в себя множество элементов различной направленности.

Ключевым аспектом качественного и эффективного прогнозирования, является среднесрочный прогноз основных показателей – это своего рода научное предвидение предполагаемых направлений и параметров экономического развития региона на основе анализа источников финансирования и экономической структуры.

Основной целью среднесрочного прогнозирования является предвидение возможных сценариев развития территорий области в среднесрочной перспективе, а также выбор наиболее предпочтительного сценария, предполагающего повышение уровня научно-технического, инфраструктурного и, соответственно, социально-экономического развития Калужской области во взаимосвязи с другими, соседними, регионами.

Объектом данного исследования выступает министерство экономического развития и промышленности Калужской области, а именно, точность сформированных прогнозных показателей за период 2019-2024 годов.

Начальным этапом анализа является оценка точности сформированных прогнозных данных за период 2019- 2021 годов, в ходе которого был выявлен следующий ряд погрешностей: сокращение наблюдается в сфере малого предприятия на 985 ед. за 2020 год и 921 ед. за 2021 год; снижение дохода от обрабатывающего производства на 88,7 млрд. руб. за 2020 год; экономически активная часть населения имеет тенденцию роста на 8,1 тыс. чел. в 2021 году, вследствие чего уровень безработицы увеличивается на 2,5%, так как в регионе присутствовало недостаточное количество рабочих мест [4].

Следующий этап исследования – это анализ методики прогнозирования, по результатам которого были выявлены следующие причины, препятствующие точности прогнозных показателей: недостоверность предоставляемых данных; редкие непредсказуемые события; неумение специалистов оперировать имеющимися качественными и количественными данными, а также многое другое.

Проанализировав имеющуюся методику прогнозирования, выявленные погрешности и причины их возникновения. Было принято решение, что для более точного и корректного прогноза необходимо дополнить имеющийся

инструментарий методами экономико-математического инструментария, а также расширить перечни прогнозируемых показателей [2].

На рисунке 1 изображена усовершенствованная концептуальная схема прогнозирования на основе внесённых изменений в систему прогнозирования.

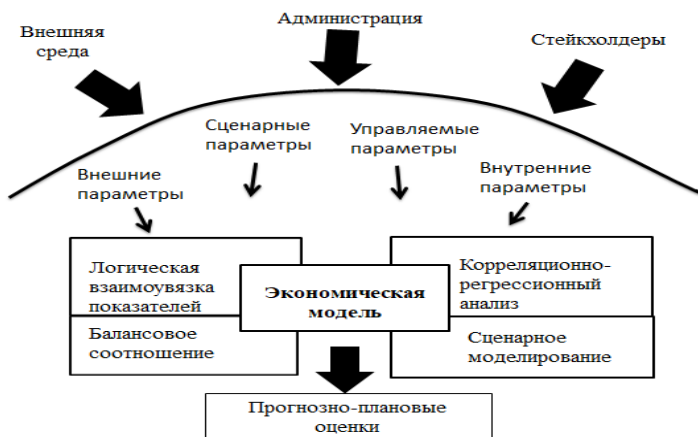


Рисунок 1 - Концептуальная схема прогнозирования министерства экономического развития и промышленности Калужской области

Учитывая важность точности прогноза социально-экономического развития Калужской области для устранения выявленных проблем минэкономразвития Калужской области рекомендовано ввести дополнительный ряд показателей для разработки прогнозов социально-экономического развития региона.

При проведении анализа прогнозных значений, характеризующих социально-экономическое развитие Калужской области за 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов показал, что в сравнении с другими субъектами Российской Федерации в регионе применяется значительно меньшее количество показателей, применяемых при прогнозировании основных показателей развития. Например, практически полностью отсутствуют показатели демографической статистики.

Таким образом, необходимо дополнить прогноз социально-экономического развития следующими показателями, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Дополнительные ряд показателей, характеризующие демографическую статистику

Показатель	Период прогнозирования	Периодичность представления данных
Численность населения (среднегодовая), тыс. чел.	Среднесрочный прогноз, долгосрочный прогноз	Ежегодно
Численность населения трудоспособного возраста на начало года, тыс. чел.	Среднесрочный прогноз, долгосрочный прогноз	Ежегодно
Численность населения старше трудоспособного возраста на начало года, тыс. чел.	Среднесрочный прогноз	Ежегодно
Миграционный прирост (убыль), тыс. чел.	Среднесрочный прогноз, долгосрочный прогноз	Ежеквартально

Основными показателями демографической статистики, прежде всего, являются показатели численности и состава населения. На их основе формируются производные и расчетные показатели, позволяющие всесторонне охарактеризовать структуру и движение населения, социально-демографические процессы.

Также стоит подчеркнуть, что, в прогнозе приводятся данные об обороте розничной торговли, но нет данных относительно физического объема оборота розничной торговли. Помимо этого полностью отсутствуют данные относительно оборота общественного питания и объеме платных услуг населению.

Особенно важное значение имеет тот ряд прогнозов, который используется при формировании бюджета, когда в условиях ограниченных

финансовых ресурсов и роста цен необходимо обеспечивать реализацию всех социальных обязательств, а также стимулировать развитие экономики.

В частности, прогноз динамики численности и структуры населения прямо влияет на предвидение мероприятий, направленных на развитие сферы образования, здравоохранения и социальной поддержки, в том числе заблаговременное обеспечение дополнительных мест в детских садах и школах, расширение объемов услуг, предоставляемых поликлиниками и больницами, социальными учреждениями [4].

Прогнозы социально-экономического развития используют не только исполнительные органы государственной власти города, но и Управление Федеральной Налоговой Службы по Калужской области для прогнозирования налоговых поступлений, а также коммерческие организации для формирования планов хозяйственной деятельности [1].

Расширение перечня показателей прогнозирования позволит целостнее охватить все основные социально-экономические сферы жизни Калужской области: демографию, промышленность, торговлю и услуги, внешнеэкономическую деятельность, предпринимательство, инвестиции, денежные доходы и расходы населения, труд и занятость, развитие социальной сферы и состояние окружающей среды и составить прогноз, приближенный к реальным показателям. Более грамотно, и достоверно сформированная политика развития региональной системы в социально-экономическом направлении в текущих хозяйственных условиях выступает как грант, позволяющий обеспечить безопасность региона, как в социальном, так и в экономическом направлении и его населения. Таким образом, в момент осуществления прогнозирования следует включать ряд таких важнейших показателей, как:

- реальное экономическое состояние Калужской области;
- показатели Калужской области с социальной точки зрения;
- факторы политического влияния и др.

Также, для более точного приближения значений прогнозируемых показателей к реальным, рекомендуется Правительству Калужской области дополнить используемый метод прогнозирования социально-экономических показателей инструментами экономико-математического моделирования.

Примером эффективности данного метода может являться уравнение регрессивного ряда ВРП и 4 факторов, которые способны влиять на точность прогнозного значения, а именно, численность населения, объем инвестиций в

основной капитал, число малых предприятий и денежный доход в расчёте на душу населения.

$$Y = -331,512 + 26,29531 * X_4$$

В ходе корреляционного и регрессивного анализа матрицы, было выявлено, что денежный доход в расчёте на душу населения имеет тесноту связи 0,965. Для анализа эффективности представленной модели был проведён эксперимент, введения данного уравнения в прогноз 2021 года, за счёт чего, разницу прогнозного и фактического значения удалось сократить на 4 млрд. руб.

В границах данного исследования была применена региональная экономико-математическая модель, в основу которой были положены следующие принципы: системности, сбалансированности, комплексности описания, адаптивности, обоснованности.

Проведя подробный анализ прогнозных показателей социально-экономического развития Калужской области можно сделать следующие выводы.

В ходе анализа были выявлены проблемы в осуществлении министерством полномочий по прогнозированию социально-экономических показателей, которые могут помешать осуществлению управленческой деятельности и принятию правильных и верных, управленческих решений. В применяемой Минэкономразвития методологии прогнозирования выявлены две основные проблемы, а также разработаны методы их решения.

Недостаточное количество показателей, применяемых при прогнозировании развития основных показателей. Необходимо ввести дополнительный ряд показателей с целью разработки прогнозов СЭР. Среди них: «Численность населения трудоспособного возраста на начало года», «Численность населения старше трудоспособного возраста на начало года», «Численность занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей» и многие другие.

Значительное отклонение фактических показателей развития от плановых. Необходимо, дополнить существующий способ прогнозирования методом экономико-математического моделирования.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Калужской области от 25 сентября 2020 г. №75 «О прогнозе социально-экономического развития Калужской области на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов».

2. Медведева, О.С., Левкина, В.Н. Современная стратегия социально-экономического развития Калужской области // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020. № 7. С. 144-50.
3. Якунина, М.В., Левкина, В.Н. Прогноз социально-экономического развития Калужской области // Вестник Калужского университета. 2021, № 2. С. 68-73.
4. Официальный портал органов власти Калужской области: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://admoblkaluga.ru/sub/econom/ministry/>

**Молодежный сленг социальной сети TikTok.
(лексико-семантический и словообразовательный аспекты)**

К.О. Машненко

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат филологических наук,

доцент О.О. Петрова

В статье рассматривается проблема необходимости изучения молодежного сленга, который приобретает наибольшую популярность с появлением социальной сети TikTok. На основе анализа социальной сети представлен лексико-семантический и словообразовательный анализ.

Ключевые слова: молодежный сленг, TikTok, сленгизмы, социальные сети, способы словообразования, лексико-семантический анализ.

**Youth slang of the social network Tik Tok.
(lexico-semantic and word-formation aspects)**

K.O. Mashnenkova

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

Supervisor – PhD of Philology, Associate Professor O.O.Petrova

The article deals with the problem of the need to study youth slang, which is gaining the greatest popularity with the advent of the TikTok social network. Based on the analysis of the social network, lexico-semantic and word-formation analysis is presented.

Keywords: youth slang, Tik Tok, slangisms, social networks, ways of word formation, vocabulary-semantic analysis.

В настоящее время социальные сети являются неотъемлемой частью в жизни каждого человека. Наибольшее влияние они оказывают на молодежь. Именно этот слой общества всегда готов к чему-то новому, в том числе к изменениям в своем словарном запасе.

Культура поколения Z строится вокруг социальных сетей. Наибольшую популярность в последнее время набирает, социальная сеть TikTok. Сленгизмы использовались и до популяризации TikTok, но теперь из-за более широкого использования интернета, кажется, что их стало гораздо больше. Благодаря этой социальной сети в молодежном сленге появляются и

распространяются новые слова с помощью коротких роликов, которые нравятся молодежи.

Сленг TikTok составляет значительную часть словарного запаса школьников, поэтому современному учителю следует разбираться в значении новых сленгизмов, иначе он попросту будет далек от своих учеников.

Актуальность работы обусловлена следующими факторами: недостаточная изученность проблемы ввиду того, что понятие «молодежный сленг TikTok» появилось относительно недавно, интенсивность пополнения сленга вследствие динамичного развития данной сферы.

Объектом исследования является молодежный сленг социальной сети TikTok.

Предметом исследования являются лексико-семантические и словообразовательные особенности молодежного сленга.

Материалом послужили видеоролики социальной сети TikTok.

Цель работы - комплексный анализ лексико-семантических особенностей молодежного сленга и словообразовательный анализ сленгизмов социальной сети TikTok.

Мы можем выделить наиболее частотные семантические поля – человек, действия или процессы, состояние и признаки.

Наиболее весомой группой слов являются сленгизмы обозначающие человека. В результате исследования мы выделили такие слова как: краш (человек, который симпатизирует), томбой (девочка, которая проявляет характер, считающийся типичным для мальчиков), лп (лучшая подруга), лд (лучший друг), токсик (неприятный в общении человек), сыч (одинокый человек, часто сидящий в интернете), абьюзер (человек, который нарушает чужие личные границы), днокл (одноклассник), душнила (занудный человек), задрот (человек, который часто играет в компьютерные игры), зумеры (юное поколение), бумер (лицо прошлого поколения), олд (лицо старшего поколения), рак (человек, который посредством играет в компьютерные игры), соулмейт (человек, к которому другой чувствует глубокую или естественную близость), читер (человек, использующий жульнические приемы в компьютерных), хейтер (человек, высказывающий свое негативное мнение/недоброжелатель), кун (парень) [8].

Не менее весомой является группа слов, обозначающая действие, процесс. Наиболее употребительны такие слова как: шиперить (наслаждаться взаимодействием какой-то пары, верить, что когда-нибудь они будут вместе), киннить (сравнивать себя с героем из фильма), инвейтить (уклоняться от чего-

то), ливнуть (покинуть помещение/ страницу в социальной сети/ игру), орать (усиленно смеяться), зашквариться (унизиться, пообщавшись с «опущенным» человеком), рофлить (очень смешно шутить), троллить (издеваться, шутить со зла), агриться (злиться, ругаться), хейтить (ненавидеть и высказывать своё недовольство публично), абьюзить (унижать, принуждать что-то делать вопреки желаниям), флудить (отправлять какие-либо нетематические сообщения в большом количестве), фоловить (подписаться на чью-то социальную сеть), форсить (продвигать какую-то идею), чекать (проверять/смотреть), чиллить (отдыхать/прохлаждаться), юзать (использовать что-либо), скипнуть (перелистнуть, перемотать), замьютить (отключить звук) [8].

С точки зрения грамматики, почти все слова являются глаголами, так как обозначают действие или процесс. Глаголы в данной группе являются переходными или потенциально переходными ввиду того, что они направлены на определенный предмет, чаще всего на человека. Сленгизмы изменяются по времени, лицам, числам и родам.

Следующей, наиболее употребляемой группой слов в социальной сети TikTok, стала группа, обозначающая состояние. Стоит отметить, что молодежь уделяет ей особое внимание и все слова являются заимствованными или придуманными. В результате исследования были выделены такие слова, как: вайб/вайбово (чувство атмосферы вокруг чего-либо, общее настроение), альт (отрицание эстетики), стрейт (направление, стремящееся показать идеальную картинку), кринж (то, что вызывает чувство брезгливости, то, за что становится стыдно), крипово (пугающая, жуткая атмосфера), муд (настроение, душевное состояние), пов/ POV / плов (выражение душевного состояния), ау (альтернативная вселенная), треш (что-то неприятное), факап (провал, неудача), рек (категория популярных видео), тильт (состояние замешательства или разочарования) [8].

С точки зрения грамматики, чаще слова являются наречиями, реже неизменяемыми именами существительными. Как уже отмечалось выше, все сленгизмы в этой группе не изменяются.

Последней, наиболее популярной группой являются сленгизмы, обозначающие признак. В нее входят такие слова, как: рарный (редкий), годный (хороший, нужный), топовый (модный, популярный), кульный (отличный), жесткий (сильный, мощный), фуловый (полный), нулевой (плохой, глупый), зашкварный (позорный), жз/жиза (жизненный), забитый (с

большим количеством тату на теле), забивной (состоящий в хулиганской группировке, участвующий в драках) [8].

В этой категории слов наблюдается тенденция подмены понятия слова, то есть подростки, намеренно игнорируют прямое значение слова, придумывая уже известному слову новое значение. С точки зрения грамматики, в данной группе избыточны имена прилагательные. Они изменяются по падежам, числам и родам.

Говоря о молодежном сленге, следует упомянуть об источниках его пополнения. Таким образом, перед нами стоит вопрос: какие способы пополнения есть? На сегодняшний день, мы знаем о таких способах:

1. Заимствование.

Наибольшее количество заимствований в молодежном сленге происходит из английского, однако встречаются и слова из других языков, например, японского [1, с.6]. Например, «олд» от английского «old» (старый); «соулмейт» от английского «soulmate» (родственная душа); «хейтер» от английского «to hate» (ненавидеть). Примеры из комментариев молодежи в социальной сети TikTok: «Под этим видео столько хейтеров»; «Такая няшная тян»; «Продаю олд акк». Сленгизмы, заимствованные из других языков, обладают высокой степенью морфологической адаптации. Таким образом, иноязычные слова, входя в русский сленг, не только подстраиваются под его фонетико-графическую систему, но и вступают в активный процесс словообразования по словообразовательным моделям русского языка: «хейтить» — от английского «to hate» и т.д. Пример использования: «Ее захейтили из-за высказывания про феминизм».

2. Полисемия.

Здесь можно выделить такие сленгизмы, как «нулевой», употребляется в нескольких значениях 1. равный или соответствующий нулю 2. абсолютно новый, ни разу не использовавшийся (разг.) 3. То же самое, что и глупый (сленг); «забивной» 1. связанный, соотносящийся по значению с существительными забивание, запивка. 2. молодой человек состоящий в какой-либо молодежной дворовой группировке; «топовый» 1. находящийся на топе, на верхушке мачты (морск.) [7]. 2. относящийся к самому высокому классу; выдающийся. 3. Входящий в число лучших, популярных, находящийся на вершине рейтингов. «Угар» 1) угарный газ, 2) сленг. «что-то очень смешное» и т.д. Примеры использования из социальной сети TikTok: «Ты просто нулёвый чел»; «Вот это угар!!!» [8].

3. Арготизмы.

Здесь мы можем выделить такие слова, как «кореш» — друг; «базарить» - разговаривать, «пушка» — отлично. Примеры использования: «Юбка просто пушка»; «Сидим с кентами».

4. Метафоризация.

Примером могут послужить такие «напрячь мозг» — думать; «скатать» — списать. В метафоре часто присутствует юмористическая интерпретация смысла. Примеры из социальной сети TikTok: «Скатать домашку»; «Напряги мозга и прочитай, что ты написал».

Таким образом, мы выяснили, что сленгизмы из социальной сети TikTok образуют такие семантические поля как: человек, действие или процесс, состояние и признак. В свою очередь семантическое поле человек подразделяется на микрополя: внешность, пол, профессия, возраст. Также мы выяснили, что сленг TikTok появился вследствие влияния различных факторов. В его основу легли слова из компьютерного и школьного сленга, а также всевозможные сокращения и заимствованные слова.

В ходе исследования мы выделили следующие продуктивные способы словообразования в социальной сети TikTok:

1. Наиболее популярным способом словообразования в социальной сети TikTok является аффиксация. Данный способ, характеризуется образованием слов с помощью аффиксов. В связи с тем, что русский язык является одним из синтетических языков, аффиксация в нем является широко распространенным явлением [2, с.54].

Молодежный сленг не стал исключением. Наиболее распространенными аффиксами в жаргоне русской молодежи является суффикс -к: «лалка», «мамка», «училка» и т.д. Следующим наиболее частотным аффиксом является суффикс -ер: «читер», «бумер», «абьюзер», «зумер» и т.д. Также довольно часто встречается суффикс - юх: «днюха», «уважуха», «братуха». Последним частотным аффиксом в ходе нашего исследования является суффикс - ос/ес: «видос»— видео, «приколдес»— прикольно. Примеры использования этих сленгизмов: «Приколдесный видос»; «Что тебе на днюху подарили?» [8].

2. Аббревиация — это способ словообразования, основанный на сокращении слова или фразы. В ходе исследования удалось наиболее частотные способы аббревиации:

Буквенная аббревиация — это тип словообразования, в котором лексическая единица состоит из первых букв слов, составляющих исходную фразу: «СЛДВМ» – самый лучший друг в мире, «лд» — лучший друг, «лп»

лучшая подруга, «мб»— может быть, «НГ» — Новый год и т.д. Примеры использования из социальной сети TikTok: «Чисто мы с лп»; «А что Вам на НГ подарили?» [8].

Звуковая аббревиация— это тип словообразования, в котором лексическая единица образуется из начальных букв исходных элементов предложения, которая читается не по названиям букв, а как общее слово: «ИМХО» — от английского «Inmyhonestopinion» (по моему честному мнению). Например, «Закринжовилась имхо» [8].

3. Усечение – это безаффиксный способ образования, целью которого является сокращение производящей основы. Чаще всего этот способ используется при образовании существительных. Обычно, слова, образованные данным способом, приобретают разговорную оценку. Например, «препод»— преподаватель, «репет» — репетитор, «комп» — компьютер. Примеры из социальной сети TikTok: «Я сегодня к репету».

Также усечение может быть осложнено суффиксацией. Например, «варик» — вариант, «токсик» — токсичный человек, «крашиха»— (от «краш») человек женского пола, вызывающий восхищение. Пример использования: «Гспд какой таксик» [8].

Можно сделать вывод, что чаще всего сленгизмы в социальной сети TikTok образуются такими способами как аффиксация, аббревиация и усечение.

Таким образом, чтобы подвести итог нашему исследованию, хочется подчеркнуть, что молодежный сленг – явление не новое, он входил в словарный запас языка задолго до появления TikTok, но именно с появлением этой социальной сети оборот этих «модных» слов принял большее значение.

Список литературы:

1. Гойдова, С. Молодежный жаргон в системе современного русского национального (общенародного) языка : автореф. дис. канд. филол. наук / Гойдова С. ; [Гос. ин-т рус.яз. им. А.С. Пушкина]. –2004. – С 24.
2. Грачев, М.А. Новое в современном молодежном жаргоне // Язык. Человек. Общество: междунар. сб. науч. тр. - СПб. ; Владимир, – 2005. – С 53-63.
3. Дорот, В.Л. Толковый словарь современной компьютерной лексики / В. Дорот, Ф. Новиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : БХВ-Петербург, – 2004. – С 601-604.
4. Красильникова, Е.В. Лексика города (к постановке проблемы) // Способы номинации в современном русском языке. – 2005. – С 203.

5. Крысин, Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Русский язык конца XX столетия (1985 - 1995). – 2006, – С 142-161.
6. Мазурова, А.И. Словарь сленга, распространённого среди неформальных молодежных объединений // Психологические проблемы изучения неформальных молодежных объединений. – 2004.
7. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка - М: ИНФОРТЕХ, – 2009. – С 944.
8. Социальная сеть TikTok [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.tiktok.com>.

**Взаимосвязь права и морали в социальном регулировании
в современной России**

М.А. Муравель

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент

Е.А. Магомедова

В статье автор обращается к крайне сложному вопросу взаимосвязи права и морали в системе социального регулирования. Следуя принципу историзма, автор выделяет несколько этапов становления и развития морали как сложного социального института. Далее предпринимается попытка охарактеризовать моральные принципы и их отражение в действующем законодательстве Российской Федерации. В окончании делается вывод о сложной взаимосвязи права и морали и о том, что каждый из этих регуляторов занимает и будет занимать свое место в сложной системе социального регулирования.

Ключевые слова: право, мораль, социальное регулирование, справедливость, принципы, законодательство, гуманизм, рационализм.

The relationship of law and morality in social regulation in modern Russia

M. A. Muravel

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Law, Associate Professor E.A. Magomedova

In the article, the author addresses the extremely complex issue of the relationship between law and morality in the system of social regulation. Following the principle of historicism, the author identifies several stages of the formation and development of morality as a complex social institution. Next, an attempt is made to characterize moral principles and their reflection in the current legislation of the Russian Federation. In conclusion, the conclusion is made about the complex relationship between law and morality and that each of these regulators occupies and will occupy its place in a complex system of social regulation.

Keywords: law, morality, social regulation, justice, principles, legislation, humanism, rationalism.

Социальное регулирование любого государства базируется на тесном взаимодействии права и морали. Причём право в данном случае является вторичным продуктом, так как в основе законов и принципов права лежат существующие в обществе нормы морали. Единого определения такого понятия как мораль не существует, однако необходимо обозначить, что именно понимаем под моралью мы. Мораль – это довольно условная совокупность идей, оценок, концепций, воззрений о хорошем или плохом, правильном или неправильном, а также правила и нормы, вытекающие из этих воззрений.

Нормы морали считаются неписанными нормами, однако наиболее важные из них получили своё закрепления столетия назад. Священные книги любой религии содержат легендарные истории, так и, интересные нам, моральные ценности. Некоторая часть этих норм быстрее всего получила правовое оформление. Мораль необходимо рассматривать в совокупности двух других элементов: этики и нравственности. Этика – это наука о нормах должного поведения и реализации этих мер, мораль – это сами нормы, а вот нравственность – это непосредственно реализация взятых норм [1, с. 14].

Многие философы и мыслители воспринимали мораль и нравственность как полностью отождествлённые понятия. Однако мораль – это сфера культуры общества, в которой формируются, концентрируются и обобщаются самые высокие идеалы, к которым каждый человек должен стремиться в любой своей деятельности. Нравственность – реальное исполнение тех самых идеалов морали в повседневной жизнедеятельности. Мораль также подразумевает оценку действий отдельного человека или сообщества на основе признанных обществом ценностей, нравственность же — это точно такая же оценка, однако оценивающий руководствуется не общепринятыми нормами, а теми, которые считает наиболее правильными. Простыми словами, мораль – это норма, нравственность – степень соблюдения этой нормы.

Стоит отметить, что нормы морали не находятся в статичном состоянии, они меняются и поэтому, сравнивая современные нормы морали и нормы Средневековья или Древности, мы увидим явные различия в ценностном аппарате. Мораль обладает довольно специфическими характеристиками, в зависимости от исторических и социокультурных условий. Ниже рассмотрим несколько этапов развития морали:

–Первобытный этап. Коллективный труда, тяжёлые условия жизни, отсутствие института собственности сформировали первые моральные

категории: равенство и коллективизм. Эти институты определяют в каждом человеке чувство принадлежности к определённому роду, племени, возникают чувства долга, справедливости, преданности. Появляются первые правила – табу, которые регламентируют жизнь общества.

– Античность. В этот период происходит замена некоторых принципов. Появление частной собственности, связанное с этим неравенство людей, утверждение института рабства противоречат принципу равенства, поэтому неравенство начинает рассматриваться как естественная и справедливая форма человеческого отношения, коллективизм подменялся индивидуализмом. Одной из важнейших категорий морали становится свобода. Только полностью свободный человек обладает всеми возможными правами, только свободный является ценным членом общества, несвободный человек вообще не рассматривается как субъект морали. Мораль разделяется на два вида: мораль господствующего класса – право на властвование над другими, право всех свободных управлять жизнью своего раба; и на рабскую мораль – с одной стороны, мораль покорности и смирения, а с другой, борьба против неравенства, угнетения, бунт против установившейся системы общественных отношений.

– Феодалное общество. Новый виток развития мораль получила после распространения христианства. На первый план выходит гуманизм. Основами нравственной жизни человека были провозглашены десять заповедей Ветхого Завета и Нагорная Проповедь. Формируется принцип непротивления злу и насилию («возлюби врага своего», «подставь вторую щеку»). Однако, если в предыдущие два периода не было раскола морали и обыденностью, так как все жестокие ритуалы и несправедливость оправдывались существующей религией и моральными ценностями, то в Средневековье происходит такой разрыв. Учение Церкви о равенстве всех людей, об обязанности соблюдать принцип смирения и скромности не совпадало с окружающей людей действительностью: Церковь занимала влиятельное место в каждом христианском государстве, была богаче любого государства того времени, священники и проповедники не соблюдали скромности и были довольно богаты, крестьяне хоть и получили несколько больше прав, нежели рабы, однако в сравнении с дворянством и священнослужителями, всё равно не могли сами на что бы то ни было влиять. Всё это приводило к крестьянским восстаниям разной силы.

– Новое время (XVII–XIX вв.). Зарождающийся класс буржуазии сразу ставил себя в противовес предыдущим. Предприниматели открыто осуждали

образ жизни аристократии, отказывались от старых представлений о нравственности. Главными ценностями провозглашаются свобода, равенство, братство. Однако эти принципы также разнятся с действительностью. Методы буржуазной борьбы за передел рынка всегда нарушали эти принципы. Ценность человеческой жизни отходила на второй план, в сравнении с ценностью капитала и его накопления.

– Современность. Сегодня большая часть моральных принципов перешла к нам из предыдущего этапа развития морали. Свобода, равенство, братство до сих пор остаются ведущими принципами. Немаловажной частью морали стало саморазвитие. Сейчас существует больше всего требований к человеку, потакание эгоизму и низменным инстинктам широко осуждается.

Право и мораль из-за своего тесного взаимодействия переняли некоторые черты друг друга. Общими признаками являются: право и мораль регулирует общественные отношения, формируют человеческую личность, обеспечивает единство и согласованность людей, связаны с определением меры справедливости. Однако нормы морали возникли раньше государства, пронизывают все стороны общественной жизни, формируются обществом и выражают его мнение, не обязательны к исполнению, никаких мер воздействия за нарушение норм морали не последует, гарантиями исполнения этих норм является совесть конкретного человека и общественное мнение, главными категориями является зло и добро, справедливость и несправедливость. Право, в свою очередь, регулирует определённые общественные отношения, устанавливается государством, порой выражает волю правящего класса или политической элиты, имеет оформление в виде законов, обязательно к исполнению, выполнение обеспечивается силой государственного принуждения, за нарушения следует определённое наказание, главными категориями права являются правомерность и неправомерность, законность и незаконность [2; 3].

Несмотря на различия и схожесть, право и мораль уже довольно сложно представить, как обособленные институты социального регулирования. Право обычно пользуется запретительным методом, моральные нормы даны на откуп человеку. Но нормальное существование современного общества, да и вообще любого общества после создания первого государства возможно лишь при соответствии правовых норм моральным и при всеобъемлющем, взаимодополняемом и взаимообеспечительном функционировании этих норм.

Также необходимо отметить, что моральные и правовые нормы в своем особом сочетании могут встретить сопротивление со стороны общественности. Примером такого противодействия могут служить результаты различных социологических опросов от Росстата и Левада-центра. Например, согласно опросам, в 2020 году за возвращение смертной казни высказалось примерно 45% населения РФ. С 2010 года этот показатель снижался, однако в 2018 году население вновь вернулось к идеям возвращения смертной казни.

Право любого государства базируется на существующих в обществе моральных ценностях. В основе российского законодательства лежат следующие моральные принципы:

- Справедливость. И мораль, и право основываются на принципе справедливости, не может быть подвергнут общественному или судебному осуждению человек/лицо не совершившее какое-либо нарушение норм. Например, согласно статье 6 УК РФ «меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного»
- Толерантность. В любом кодексе, предусматривающем перечисление неправомερных поступков, в фундаментальных признаках значится равенство граждан перед законом независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, религии, убеждений. Соответствующие статьи существуют в УК и КоАП
- Сдержанность (самоконтроль). Основная цель любой правовой нормы является в первую очередь не наказание человека, а предотвращение совершения правонарушения или преступления путём определения санкции. Санкция как раз и должна содержать в себе сдерживающую функцию
- Умение держать слово и честность. Честность и соблюдение данного обещания характерны для гражданского законодательства
- 6, 8 и 9 Заповеди (**не убивай, не укради, не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего**). Та некоторая часть моральных принципов, которые с созданием государства, превратились в правовые нормы. Заповеди соответствуют нормам Уголовного кодекса Российской Федерации, ст.105, 158 и 307 соответственно

- Гуманизм. Принцип гуманизма становится одной из основ права только в период Возрождения. В Древности, Античности и Средневековье (несмотря на то, что в Средневековье принцип гуманизма стал самым важным, однако жестокое наказание за многие преступления и жестокий способ добычи доказательств через пытки опровергают главенство данного принципа в праве) убийство или членовредительство было довольно обыденным делом для общества. Чем ближе человечество подходило к XXI веку, тем отчётливей мы можем проследить как изменялись наказания за преступления. Сегодня, следуя принципу гуманизма, во многих странах мира отменена смертная казнь, в Российской Федерации на неё в данный момент введён мораторий
- Рационализм. В современном мире решения о наказании выносит специально уполномоченный для этого орган – суд. Это сделано для того, чтобы эмоции и чувства не возобладали над здравым смыслом и человек мог понести заслуженное наказание
- Верность. Данный моральный принцип мы рассмотрим не как чувство к определённому человеку, а как чувство к государству. Государственная измена направлена на подрыв безопасности государства, поэтому за него предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации серьёзная санкция в виде лишения свободы от 12 до 20 лет
- Некоторые узконаправленные принципы также получают правовое закрепление. Например, в судоходстве сложился принцип, согласно которому капитан судна покидает его последним или же погибает вместе с ним. В Уголовном Кодексе РФ существует статья 345 Оставление погибающего военного корабля, которая гласит: «оставление погибающего военного корабля командиром, не исполнившим до конца свои служебные обязанности...»

Мораль – довольно сложный институт социального регулирования, так как сложившиеся нормы охраняются только обществом и не имеют эффективного способа наказания за их нарушения. Существуют мнения, что право и мораль стремятся к слиянию и рано или поздно слияние произойдёт. Однако, по нашему мнению, это невозможно, так как право не сможет охватить все существующие общественные отношения. Общественные отношения также не стоят на месте, они развиваются и становится непонятно как будут регулироваться новые сферы жизнедеятельности общества.

Список литературы:

1. Зеленина, О. А. К вопросу о взаимодействии права и морали в современном российском обществе / Зеленина О. А. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право – №21, 2010 – С. 12–16.
2. Зарубина, Е. В. О соотношении морали и права / Зарубина Е. В. // Наука и современность – №40, 2015. – 5 с.
3. Хмелевский, С. В. Мораль и право: некоторые базовые аспекты взаимосвязи и взаимовлияния / Хмелевский С. В. // Проблемы экономики и юридической практики – №4, 2012. – 8 с.

Технология работы учителя иностранного языка с одаренными детьми

С.П. Никитина

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – старший преподаватель

Т.К. Королева

Данная статья посвящена рассмотрению понятия «одаренность», описанию особенностей работы учителя иностранного языка в общеобразовательной школе с учениками, проявляющими признаки лингвистической одаренности. Приводятся методы выявления детей с признаками лингвистической одаренности, эффективные методы и стратегии обучения иностранным языкам в урочной и внеурочной деятельности учителя иностранного языка.

Ключевые слова: одаренность, лингвистическая одаренность, одаренный школьник, лингвистически одаренные школьники, методы и стратегии обучения иностранным языкам.

Technology in the classroom of a foreign language teacher with talented children

S.P. Nikitina

Kaluga state University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – Senior Lecturer T.K. Koroleva

This article is devoted to the consideration of the concept of "giftedness", the description of the features of the work of a foreign language teacher in a secondary school with pupils showing signs of linguistic giftedness. The methods of identifying children with signs of linguistic giftedness, effective methods and strategies of teaching foreign language in the regular and extracurricular activities of a foreign language teacher are given.

Keywords: gift, linguistic talent, gifted pupil, linguistically gifted pupils, methods and strategies of teaching foreign languages.

Такое психологическое явление, как одаренность, недостаточно изучено в настоящее время. В связи с этим оно рассматривается с разных точек зрения, и существует несколько подходов к определению этого понятия. Зарубежные коллеги интерпретируют его, как: результат

наследственности (Ф. Гальтон); результат воспитания (Дж. Локк); особое проявление интеллекта, умственных способностей ребенка (Дж. Гилфорд) [3, с. 9].

Среди отечественных ученых, занимающихся проблемой одаренности детей, можно выделить П.П. Блонского и Л.С. Выготского.

Обобщение информации в области психологии одаренности представлено в «Рабочей концепции одаренности», которая была написана коллективом психологов под руководством доктора психологических наук, профессора Д.Б. Богоявленской по заказу Министерства образования РФ в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети» (далее Концепция).

В Концепции «одаренность» трактуется, как: «системное, развивающееся на протяжении всей жизни качество психики человека, которое определяет возможность достижения им более высоких, неординарных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1, с. 8].

Д.Б. Богоявленская в ответ на многоподходность к рассмотрению понятия «одаренность» точно указывает на то, что под ним понимают результат сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды [1, с. 4].

Что касается одаренности в овладении иностранными языками, то обучающихся, имеющих выдающиеся способности в изучении языков, называют лингвистически одарёнными.

М.В. Румянцева, написавшая диссертацию на эту тему, определяет лингвистическую одаренность следующим образом: «повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка» [6, с.109].

Профессор Н.С. Белобородова пишет о том, что лингвистическая одаренность может выражаться в необычайной памяти, богатом и обширном лексическом запасе, систематизации информации и использовании полученных знаний на практике, владении речевой культурой изучаемого языка [5, с. 20].

Придерживается данной точки зрения и кандидат педагогических наук Л.Н. Щербатых, которая вслед за Н.С. Белобородовой полагает, что детям с признаками лингвистической одаренности в отличие от других учеников

требуется меньше усилий, чтобы запомнить и понять материал. Для них важны не оценки, а изучить суть, причины, породившие языковые явления.

Стоит принимать во внимание тот факт, что приведенные признаки могут служить только основанием для выдвижения гипотезы об одаренности того или иного ребенка. Говорить о её бесспорном наличии будет некорректно. Также составители Концепции утверждают, что не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» для фиксации статуса. Со временем «одаренный» ребенок может утратить свои выдающиеся способности в какой-либо сфере. Этот факт позволяет сделать следующее умозаключение: вместо понятия «одаренный ребенок» правильнее говорить «ребенок с признаками одаренности» [1, с. 12–17].

Возникает закономерный вопрос: каких детей можно отнести в категорию одаренных?

Мнения как отечественных, так и зарубежных ученых разделились на два противоположных подхода: «все дети являются одаренными» и «одаренные дети встречаются крайне редко».

Приверженцы первой точки зрения (одаренным может быть каждый ребенок) считают, что до уровня одаренного можно развить практически любого ребенка, если для этого будут созданы благоприятные условия.

Их оппоненты полагают, что одаренность – это выдающиеся успехи, которые демонстрирует абсолютное меньшинство обучающихся. Но психологи и педагоги также согласны с тем, что у большинства детей всё же есть потенциал, пусть и скрытый, к достижениям в различных сферах деятельности [1, с. 8].

Выявление детей, показывающих выдающиеся результаты, является непростой и комплексной проблемой, потому что за признаками одаренности юной личности важно постоянно наблюдать и их исследовать в комплексном подходе.

Какие же формы выявления детей с признаками одаренности различают? Научно-практические конференции, спортивные соревнования, олимпиады и конкурсы, результаты наблюдения учителей в процессе реализации урочной и внеурочной деятельности и результаты наблюдения родителей, тестирование.

Среди форм выявления детей с признаками лингвистической одаренности выделяют те же самые методы. В список не будут входить только спортивные соревнования.

В процессе выявления детей с признаками одаренности необходимо учитывать наличие нескольких форм проявления феномена одаренности: скрытой и явной.

Явная одарённость – это яркие и очевидные достижения обучающегося, когда у преподавателей не возникает трудностей в определении исключительных способностей ученика.

Д.Б. Богоявленская считает, что отсутствие проявлений того или иного вида одаренности может быть связано с трудными семейными обстоятельствами, низким уровнем саморегуляции и мотивации. Также основной причиной скрытой одаренности можно назвать то, что школьники далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими [1, с. 9].

К сожалению, комплексный подход не может полностью избавить от ошибок, когда ребенок будет незаслуженно отнесен или не отнесен к категории детей с признаками одаренности.

Таким образом, проблема дифференциации детей с рассматриваемым феноменом должна быть переформулирована в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в образовательных организациях. Это поможет выявить наибольшее количество детей с признаками одаренности и обеспечить благоприятные условия для развития присущих им видов одаренности [4, с. 22–25].

Для организации работы с детьми с признаками лингвистической одаренности учитель иностранного языка может использовать на уроке в общеобразовательной школе следующие методы обучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, активное использование языкового портфеля, метод проектов, коммуникативный метод, деятельностный метод. Они учат ребенка, в первую очередь, взаимодействию с другими людьми, самостоятельности, например, в добывании информации, фиксации и самооценке достижений в изучении иностранного языка [2, с. 5].

В обучении школьников с признаками лингвистической одаренности применяются следующие четыре подхода: ускорение, обогащение, углубление, проблематизация.

Принято считать, что ускорение – это лучшая стратегия обучения детей с признаками лингвистической одаренности, потому что особенность учеников заключается в скорости восприятия информации и отличной способности запоминать её. В качестве примера подобного обучения в нашей стране можно рассматривать летние и зимние лагеря для детей с признаками

лингвистической одаренности, мастер-классы, которые предполагают прохождение интенсивных курсов обучения.

Обогащение как стратегия обучения иностранным языкам должна быть направлена на развитие познавательного интереса, кругозора детей с признаками лингвистической одаренности. При реализации учебной программы используются такие методы, как мозговой штурм, метод проектов и формы занятий: ток-шоу, дебаты.

Также эффективна при обучении иностранным языкам и стратегия углубления, благодаря которой ученик получает высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области. Однако применение углубленных программ может нанести вред ребенку: постоянные усложнения и несоизмеримый для восприятия объем учебного материала может привести к общему истощению и выгоранию.

Проблематизация предполагает наличие совокупности задач, которые должны решить ученики, проявляя индивидуальный стиль. Стоит отметить, что такие программы не существуют как самостоятельные, они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде внеурочных форм деятельности.

В качестве внеурочной формы деятельности учителя иностранных языков организуют секции: факультативы, кружки, клубы по интересам. Также олимпиады, конкурсы, которые создают общую среду для выявления и развития способностей ребёнка с признаками лингвистической одаренности. [2, с. 4–5].

Д.Б. Богдавленская в вопросе развития уникальных способностей справедливо отмечает тот факт, что учитель иностранного языка не должен ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения. Важно создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности и самой системы ценностей, которые создают основу становления духовной личности [1, с. 23–24].

Список литературы:

1. Богдавленская, Д. Б., Шадриков, В. Д., Бабаева, Ю. Д. и др. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003. – 95 с.
2. Деягина, Л. К. Методика преподавания английского языка одаренным детям в концепции ускоренного бакалавриата. – Н. Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, НИУ, 2014. – 23 с.

3. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с.
4. Осипова, М.Б. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с.
5. Белобородова, Н.С. Организация работы с лингвистически одарёнными детьми в системе электронного образования: экспериментальное исследование // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 2018. – № 1. – С. 18–28.
6. Игна, О.Н. Подходы к выявлению лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №3 (131). – С. 115–119.

**Ситуативная модель перевода как средство достижения
переводческой эквивалентности**

Т.У. Пайсаева

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор

Л.Г. Васильев

В статье рассматривается потенциал ситуативной (денотативной) модели перевода как средства достижения переводческой эквивалентности. Рассматриваются термины «перевод» и «переводческая эквивалентность», а также сравниваются и обобщаются некоторые многоуровневые теории эквивалентности. Помимо этого, затрагивается понятие «модель перевода», описываются достоинства и недостатки ситуативной модели перевода, а также её потенциал как переводческого инструмента, который может быть использован для достижения определённого уровня эквивалентности и решения затруднительных переводческих задач.

Ключевые слова: перевод, переводческая эквивалентность, уровни эквивалентности, модель перевода, ситуативная модель перевода.

**The situational model of translation as a means of achieving
translational equivalence**

T.U. Paysaeva

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Philology, Professor L.G. Vasilev

The article is devoted to studying the potential of the situational model of translation as a means of achieving translational equivalence. The terms “translation” and “translational equivalence” are analyzed, and comparison is drawn between several multilevel theories of equivalence. The article also touches upon the term “translation model”, describes the situational (or denotative) model of translation, its advantages and drawbacks, and its potential as an instrument of translation that can be used as a means of reaching a certain level of translational equivalence and completing certain translational tasks.

Keywords: translation, translation equivalence, levels of equivalence, translation model, situational model of translation.

Прежде чем начать говорить непосредственно о ситуативной модели перевода и переводческой эквивалентности, необходимо определить сущность понятия «перевод». Наиболее общим из множества определений можно считать вариант, предложенный Ириной Сергеевной Алексеевой, доцентом и переводчиком. Под переводом понимается перекодирование текста, порожденного на одном языке, в текст на другом языке. Переводчик, осуществляющий перекодирование, выбирает вариант перевода творчески, в зависимости от ресурсов языка, вида перевода и других нюансов; перевод — это также и результат описанной выше деятельности [1, с. 7].

Советский лингвист Яков Иосифович Рецкер видит основную задачу переводчика в следующем: «Задача переводчика — передать средствами другого языка целостно и точно содержание подлинника, сохранив его стилистические и экспрессивные особенности», т.е. не только то, что выражено подлинником, но и как это выражено (как в целом, так и в отдельных частях) [6, с. 10].

Итоговый текст на переводящем языке должен восприниматься адресатом перевода в функциональном (так же, как оригинал, но на другом языке), структурном (совпадение количества разделов, частей и глав) и содержательном (совпадение в смысловом содержании) плане так же, как и оригинальный текст.

Содержательную (или смысловую) общность исходного текста и текста перевода принято называть эквивалентностью. Оценка и выбор полных или частичных эквивалентов в исходном и переводящем языках производится переводчиком в зависимости от его профессиональных способностей, ресурсов языков и задач перевода [2, с. 11].

Необходимо помнить о различии между потенциально достижимой эквивалентностью и переводческой эквивалентностью. Если первая подразумевает максимальную возможную общность содержания текстов, то вторая представляет собой фактическое содержательно-смысловое сходство текстов, достигнутое в процессе перевода: её пределом будет максимум возможного сохранения смыслового содержания исходного текста. Однако нужно помнить, что в конкретных переводах содержательное сходство с оригиналом достигается разными средствами и в разной степени.

Об эквивалентности перевода можно судить на основании сохранения (или потери) элементов смысла текста на исходном языке из-за различий системы оригинального и переводящего языков. Опираясь на переданную в

переводе часть содержания с целью достижения эквивалентности, выделяют различные уровни (или типы) эквивалентности [4, с. 51].

Среди популярных теорий уровней эквивалентности можно отметить теории немецкого учёного Герта Егера и советского и российского лингвиста Александра Давыдовича Швейцера. Данные теории имеют заметное сходство, и, обобщив их, можно выделить 4 совпадающих уровня эквивалентности:

- прагматический (для чего говорить);
- семантический (сигнификативный) (как сказать);
- семантический (денотативный) (о чем сказать);
- синтаксический (как расположить элементы высказывания относительно друг друга) [3, с. 295, 297–298, 300].

Похожую теорию предлагает и российский лингвист Вилен Наумович Комиссаров. Помимо четырёх выделенных уровней, он говорит ещё об одном - уровне лексико-семантического соответствия. Таким образом, с уровня цели коммуникации (с максимальной вольностью перевода) производится переход до уровня пословной эквивалентности. Другое отличие теории Комиссарова состоит в том, что меняются местами подуровни семантической эквивалентности: уровень описания ситуации ставится выше уровня способа описания ситуации и подчиняет его себе. Данное дополнение также представляется логичным [2, с. 82–83].

Таким образом, из трёх описанных выше теорий можно вывести некоторую общую модель уровней эквивалентности:

- прагматический;
- семантический (денотативный);
- семантический (сигнификативный);
- синтаксический;
- лексико-семантический.

В описанной выше иерархии существует закономерность, согласно которой каждый последующий уровень эквивалентности подразумевает эквивалентность на всех предыдущих уровнях; другими словами, каждый предыдущий уровень подчиняет себе последующий. Таким образом, наличие эквивалентности на уровне синтаксиса (или слова, если опираться на теорию Комиссарова) предполагает эквивалентность на уровне семантики (как на компонентном, так и на референциальном уровне) и прагматики [7, с. 85]. Главенство отдаётся прагматическому уровню эквивалентности, так как именно этот уровень составляет некое «коммуникативное ядро», необходимое для достижения эквивалентности. Прагматическое значение является тем

необходимым минимумом инвариантности, при отсутствии которого говорить о переводе становится невозможным [3, с. 296].

Считается, что достижение полной эквивалентности происходит в том случае, когда на всех уровнях значения текста оригинала инвариантны значениям переводного текста.

Так как реальный переводческий процесс происходит в мозгу переводчика, он недоступен для непосредственного изучения. Поэтому для его исследования разрабатываются различные теоретические модели, различающиеся по подходу и степени точности. Под моделью перевода, таким образом, понимается условное описание последовательности мыслительных операций, с помощью которых осуществляется полный или частичный перевод исходного текста. Подобные модели не обязательно являются отражением реальных действий переводчика, и ограничены в своей объяснительной силе. Не ожидается, что с помощью любой модели перевода можно будет перевести любой текст и достичь при этом требуемого уровня эквивалентности. Главная задача подобных моделей состоит в описании некой очерёдности действий для решения определённой переводческой задачи. Переводчику не обязательно использовать определённый набор моделей для достижения необходимого результата в переводе; несмотря на это, обладая знаниями о различных моделях перевода, он сможет использовать их для решения затруднительных переводческих задач [4, с. 158–159].

Одной из таких моделей как раз является ситуативная (денотативная) модель перевода. Наиболее полно она отражена в работах британского лингвиста Джона Кэтфорда и советского лингвиста Владимира Григорьевича Гака. Модель основывается на мысли о том, что в языковых знаках находят отражение предметы и явления окружающего мира (денотаты) и связывающие их отношения, которые, в совокупности, образуют ситуации. Согласно ситуативной модели перевода, переводчик уясняет содержание оригинала, определяет ситуацию, описанную в тексте, а затем описывает её, используя средства переводящего языка. Для наименования отсутствующих в языке перевода элементов действительности можно образовать новые единицы или же воспользоваться сочетанием уже присутствующих в языке единиц (например, *coffee - maker* - кофеварка, *food processor* – комбайн). Таким образом, эквивалентность с помощью ситуативной модели можно достигнуть на уровне описания ситуации. Ситуативная модель перевода показывает наибольшую эффективность в следующих случаях:

- 1) Наличие безэквивалентной лексики (см. выше)

- 2) Ситуация в оригинале однозначно определяет выбор варианта перевода (осторожно, окрашено – wet paint).
- 3) Нельзя понять оригинал или его часть, не уяснив сторон ситуации, которые не отражаются языковыми единицами оригинального текста

Созданные переводчиком ситуативные соответствия для безэквивалентных слов или словосочетаний (в т.ч. с помощью калькирования или транскрибирования) в конечном итоге будут связаны с обращением к описываемой в исходном тексте ситуации [2, с. 129-131].

С помощью ситуативной модели можно в достаточной мере объяснить отбор вариантов перевода, связанный с описанием реальной действительности, к которой обращается переводчик. Однако описываемая в исходном тексте ситуация не всегда будет являться определяющим фактором такого выбора. Языковые единицы оригинала, с помощью которых описывается ситуация, включают в себе частицы общего смыслового содержания высказывания. Поэтому высказывания, описывающие одну и ту же ситуацию, могут существенно различаться по содержанию. В подобном случае для выбора подходящего варианта перевода обратиться к реальной ситуации будет недостаточно.

В некоторых случаях переводчик вынужден целиком отказаться от описания ситуации, чтобы создать возможность для межъязыковой коммуникации. Такое решение возможно принять для сохранения эквивалентности на уровне цели коммуникации или в том случае, когда описываемая ситуация не способна подтолкнуть адресата перевода к тем же выводам и ассоциациям, что адресата оригинала [2, с. 133–134].

Почему же ситуативную модель перевода всё же стоит принять во внимание как инструмент достижения эквивалентности несмотря на то, что она может обеспечить её лишь на первых нескольких уровнях? Лев Константинович Латышев, лингвист-переводчик, различает мелкомасштабную и крупномасштабную эквивалентность; по окончании процесса перевода эквивалентность будет устанавливаться на уровне двух текстов, соответственно, эквивалентностью отдельных отрезков можно пожертвовать [5, с. 129].

Как теоретиками, так и практиками перевода неоднократно высказывалась мысль о том, что создаваемые в процессе осмысления оригинала мысленные образы могут помочь переводчикам (особенно тем, кто только начинает свой профессиональный путь), лучше понять оригинальный

текст и снизить возможный уровень интерференции между языками. Данный дидактический подход был в значительной степени обоснован интерпретативной теорией перевода, разработанной Даницей Селескович и Марианной Ледерер, французскими переводоведами. Селескович склоняется к мысли о том, у что участников вербальной коммуникации в памяти остаётся лишь некий мысленный образ, выражающий определённый смысл. Таким образом, исследовательница считает, что первостепенная задача переводчика заключается в передаче на язык перевода невербального образа, репрезентирующего оригинальное высказывание. При восприятии текста переводчик сразу же интуитивно извлекает его смысл, а затем отражает полученную информацию в тексте перевода. Попытки обратиться к значению исходных языковых единиц могут только поспособствовать ухудшению и искажению понимания, а, следовательно, негативно отразиться на качестве перевода [8, с. 53].

В защиту ситуативной модели перевода говорят и сформулированные В.Н. Комиссаровым, принципы, по которым должен осуществляться перевод. Переводчику необходимо понимать оригинал, т.е. переводчик может перевести лишь то, что понимает. Недопустимо слепое копирование формы оригинала, т.е. большее внимание должно уделяться смыслу, а не форме. Значение целого важнее значения отдельных частей, и некоторыми деталями при переводе можно пожертвовать (что созвучно с идеями Латышева о крупномасштабной и мелкомасштабной эквивалентности). Кроме того, переводчик должен следить за полноценностью языка перевода, чтобы избегать так называемого «переводческого языка» (или «буквализмов»), портящего язык под влиянием иноязычных форм [4, с. 195–200].

Наконец, стоит помнить, что каждая из существующих моделей перевода может оказаться предпочтительной для описания какого-либо конкретного вида перевода – необходимо лишь правильно определить область её наилучшего применения.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы: ситуативная модель перевода, несмотря на ограниченность своей объяснительной силы и возможность достижения эквивалентности лишь на уровне описания ситуации, всё ещё имеет достаточный потенциал как средство достижения эквивалентности в переводе, а также как инструмент, который можно использовать при необходимости для решения определённых переводческих задач.

Список литературы:

1. Алексеева, И. С. Введение в перевод введение: учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 352 с.
2. Богатская, Е.Ю., Невольникова, С.В. Курс лекций по теории перевода: учеб. пособие/ Е.Ю. Богатская, С.В. Невольникова. – Ростов-на-Дону: Издательский центр ДГТУ, 2011. – 235 с.
3. Гарбовский, Н.К. Теория перевода: Учебник. М.: Изд-во Моск. ун-та 2007. - 544 с.
4. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с.
5. Латышев, Л.К. Перевод: проблемы теории, практики и методики преподавания: Кн. для учителя шк. с углубл. изуч. нем. яз. — М.: Просвещение, 1988. — 160 с.
6. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода/Дополнения и комментарии Д.И. Ермоловича. — 3-е изд., стереотип. — М.: «Р.Валент», 2007. —244 с.
7. Швейцер, А.Д. Теория перевода: Статус, проблемы, аспекты. — М.: Наука, 1988. — 215с.
8. Шипулин, А.Г. Ментальное моделирование и вторичные образы в процессе художественного перевода // Лингворито-рическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2020. № 25–2. С.52-54.

**Представление о богатстве в русской и китайской
языковых картинах мира**

Д.А. Пестерова

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

*Научный руководитель – кандидат филологических наук,
доцент В.М. Ненько*

Данная статья посвящена сопоставительному анализу концепта «богатство» в русской и китайской языковых картинах мира. Целью исследования является описание концепта «богатство», выявление его специфических культурных черт на примере пословиц и поговорок. Подобное сопоставление позволяет делать выводы о сходствах и различиях в понимании жизненных ценностей в разных языковых коллективах. Проанализированы толковые словари, а также словари пословиц и поговорок русского и китайского языков, проведено сравнение лексем деньги, достаток, изобилие, роскошь и др. в связи с репрезентацией анализируемого концепта.

Ключевые слова: языковая картина мира, концепт, богатство, бедность, культура, язык, концептуальная картина мира.

The idea of wealth in the Russian and Chinese linguistic worldviews

D.A. Pesterova

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Philology, Associate Professor V.M. Nenko

This article is devoted to the comparative analysis of the concept of "wealth" in the Russian and Chinese language pictures of the world. The purpose of the study is to describe the concept of "wealth", to identify its specific cultural features on the example of proverbs and sayings. Such a comparison allows us to draw conclusions about the similarities and differences in the understanding of life values in different language groups. Explanatory dictionaries, as well as dictionaries of proverbs and sayings of the Russian and Chinese languages are analyzed, the lexemes *money*, *prosperity*, *abundance*, *luxury*, etc. are compared in connection with the representation of the analyzed concept.

Keywords: linguistic worldview, concept, wealth, poverty, culture, language, conceptual worldview.

Язык и культура взаимосвязаны в процессе коммуникации и формировании ментальности человека. В центре внимания исследователей, которые работают в рамках когнитивной лингвистики и лингвокультурологическом направлении, оказываются различные концепты.

Среди концептов русской языковой картины мира важное место занимает концепт «богатство», он обладает языковым и культурным содержанием. Исследование концептов может проводиться на разнообразном материале, но мы ограничимся изучением специфических культурных черт концепта на примере пословиц и поговорок двух языков – русского и китайского.

В науке существует множество различных подходов к определению понятий «языковая картина мира» и «концепт».

Говоря о языковой картине мира, мы будем придерживаться определения А. Вежбицкой, которая считает, что «языковая картина мира – это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ концептуальности действительности» [2, с.35]. Что касается понятия «концепт», то впервые он был введён в отечественной лингвистике С. А. Акольдовым-Алексеевым в 1928 г., который трактовал его через функцию заместительства: «Концепт есть мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода» [1, с.269].

В традиционной русской культуре глубоко укоренилось, что в понятие «богатство» входят не столько материальные ценности, сколько духовные и нравственные. Такое представление возникло то ли на фоне презрения к богатству, то ли неспособности быть богатым. Возможно, что первое является следствием второго.

В сказках о богатых и бедных богатство – порок. Богачей очень часто высмеивают, «оставляют в дураках», а вот бедный, наоборот, получает полцарства и начинает «жить-поживать да добра наживать». И эта противоречивость складывается из того, что в России сложилось далеко не однозначное отношение к деньгам. Например, когда человеку не хватает финансов для удовлетворения своих каких-то жизненных потребностей, значимость денег увеличивается. Стоит только обеспечить себя всем необходимым, как их ценность значительно падает. Тускнеет на фоне какой-то незримой мечты, романтических и эмоциональных переживаний.

Сравним с исторической трансформацией понятия «богатство» в китайской культуре. В Древнем Китае богатство и расточительность резко осуждались, а демонстративная бедность была в почете, всячески восхвалялась, могла быть хорошим признаком людей с высоким положением в обществе. И даже некоторые китайские императоры выходили на аудиенцию в залатанной одежде. Богатство так же, как и в русской культуре, считалось препятствием на духовном пути.

В современном Китае деньги служат человеку, а не человек деньгам. Богатство, будь то материальное, духовное или физическое – это всепобеждающая сила, то, что ведет к абсолютному успеху.

Исторические трансформации восприятия богатства, как показывает наш материал, демонстрирует паремиологический анализ. Отражая народную мудрость, древние пословицы и поговорки отражают многовековые представления об основных ценностях народа. Современный афоризм фиксирует потребности нынешнего человека.

Анализ начнем с выделения лексемы-репрезентанты. Для этого на первом этапе исследования необходимо найти первичные лексемы-признаки понятия «богатство».

Итак, рассмотрим некоторые семантические признаки «богатства» в русском языке:

богатство как «достояние, доля, широта души»;

богатство как «счастье, судьба, воля»;

богатство как «изобилие, роскошь, красота»;

богатство как противопоставление бедности.

Сравним с семантическими признаками «богатства» в китайской культуре:

财赋 богатство (*национальное*) и налоговые поступления, деньги;

财赋家 имущество, богатство, состояние;

财赋物 ресурсы, богатство (*местности*);

财赋大 крупный, влиятельный, могущественный; состоятельный, богатый; знатный, сановный, именитый. Исходя из этого можно сделать вывод, что в Китае под термином «богатство» в первую очередь понимается богатство материальное, в то время как в русском языке можно заметить акцент на богатстве духовном.

Культуры России и Китая удивительно многообразны, что очень ярко передает паремиологический материал двух языков. В двухтомник

«Пословицы русского народа» В.И. Даль включил около 30 тысяч пословиц. Рассмотрим некоторые примеры. Есть пословицы, в которых положительно характеризуется материальное богатство. Например: *"Лишняя денежка-карману не тяга", "Лишняя денюга не продерет кармана", "Тот мудрен, у кого карман ядрен", "В плечах не харчист, да мешком плечист", "Сила и слава богатству послушны", "Денег наживешь - без нужды проживешь", "Деньги не бог, а бережет"*. В китайском языке с таким же значением можно увидеть пословицы: *«有钱能使鬼推磨»* Деньгами можно заставлять черта молотить на мельнице; *«钱不是万能的·但没钱是万万不能的»* Деньги не всемогущие, но без денег ничего не получится.

В русском языке достаточно скромно представлены пословицы со значением силы денег: *«Деньгам всё повинуется»*. В то время как в китайской культуре богатство есть власть, могущество, всепобеждающая сила: *有钱一条龙·无钱一条虫*. При деньгах – дракон, без гроша в кармане – червь. Наши наблюдения дают право считать, что в китайском языке, как и в русском, имеет большое значение то, как было приобретено материальное богатство. Богатство, полученное нечестным путём, не одобряется, ему сопутствует ложь и обман: *"Когда деньги говорят, тогда правда молчит", "Богатому сладко естся, да плохо спится", "Деньги искус любят", "Грехов много, да и денег вволю"*. *临财苟得, 临难苟免* – Имея дело с казной – не наживайся, имея дело с трудностями – избегай несправедливости; *诚的损失是更好的比正的收入* – Честный убыток лучше нечестного дохода; *美胜于财富* – Доброе имя лучше богатства.

В русской культуре в пословицах говорится об удаче, везении в деньгах, которые могут быть временными. Фраза строится на противопоставлении: *«Что найдешь, то и потеряешь»*, *«Ехал наживать, а пришлось проживать»*, *«Виноват, не виноват, а попался, заплатись»*. В китайском языке группы пословиц с подобным значением найдены не были.

Русская народная мудрость нематериальное богатство оценивает очень высоко: *"Не хвались серебром, хвались добром", "Деньгами души не выкупишь"*. В пословицах показана ценность дружбы, любви: *"Нет ценности супротив любви", "Не дорог подарок, дорога любовь", "Друг денег дороже", "Не имей сто рублей, а имей сто друзей"*. Также в пословицах говорится о

том, чего не купить, - о здоровье: *"Больному и золотая кровать не поможет", "Деньги медь, а здоровье-всего дороже", "Здоров буду - и денег добуду"*. Как показывают наши наблюдения, и для китайцев богатство носит не только материальный характер, хотя таких выражений немного. Здесь богатство приравнивается к здоровью: *健康的身体就是财富 – Здоровье – самое большое богатство. Можно увидеть превосходство здоровья над богатством: 健康胜于财富 – Здоровье важнее богатства; 健康的丧失比财富的损失更紧要 – Лишиться богатства лучше, чем лишиться здоровья.*

Русский народ всегда ценил мастерство и ум человека: *«Доке честь, доке слава, дока денежку берет», «Золотой человек, золотые руки», «Умеючи и заклый клад вынимают»*; Ум, сноровка, ловкость, предприимчивость - путь к материальному благополучию: *"Дурак дом построил, а умница купил", "Был бы ум, будет и рубль, не будет ума не будет и рубля", "Умная голова сто голов кормит, а худая и себя не прокормит", "Без ума суму таскать, а с умом деньги считать"*.

Для китайского народа большой ценностью являются знание, ученость. Книга дает ум и необходимые умения: *最好是教育儿子, 个盒子的黄金 – Лучшее обучить сына, чем завещать ему короб золота; 书中自有黄金屋 – Через чтение обретёшь золотые чертоги.*

Таким образом, ценностными характеристиками богатства в русской культуре являются: бережливость, чувство меры, праведный путь получения материальных благ, мастерство, ум, здоровье. Ценностными характеристиками богатства в китайской культуре являются: власть, имущество, здоровье, образование.

Исходя из сопоставительного анализа, мы можем сделать вывод, что для китайского народа факторы принадлежности денег или способа их получения не имеют большого значения. Для них существует представление, что деньги должны служить человеку, а не человек – деньгам. Богатство, будь то физическое, духовное или материальное - это всегда успех, это всепобеждающая сила.

В отличие от китайского, в русском языке богатство материальное несет в себе в большинстве своем отрицательную коннотацию. Нематериальное богатство - ум, доброта, дружба и семья намного важнее, чем материальные блага.

Список литературы:

1. Аскольдов-Алексеев, С.А. Концепт и слово. // Русская речь. Новая серия. Вып. 2. Л., – 1928. – . 269-273.
2. Вежбицкая, А. Языковая картина мира как особый способ репрезентации образа мира в сознании человека. Вопросы языкознания –2000. –№6. –С 35.
3. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. // В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, – 2009. – С 573.
4. 在线成语词典 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hyded.com/cy/chengyu/cy00285.htm>

**Совершенствование методики системы учёта и анализа затрат
на качество в условиях промышленного предприятия**

Ю.Ю. Ржевская

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – кандидат технических наук, доцент Н.А. Витчук*

В статье описаны методы и подходы учёта затрат на качество, которые могут применяться на промышленных предприятиях. Приведена краткая характеристика рассматриваемого предприятия и действующей в условиях его функционирования методики учёта и анализа затрат, связанных с качеством. Приведено сравнение данной методики с методом учета затрат на качество PAF. Данный анализ позволил определить направления совершенствования действующей методики учета затрат на качество в рамках рассматриваемого предприятия.

Ключевые слова: качество, затраты на качество, методы учёта затрат на качество, действующая методика, подход PAF.

**Improving the methodology of the system of accounting and analysis
of quality costs in the conditions of an industrial enterprise**

Y.Y. Rzhetskaya

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga
Supervisor - Ph.D in Technical Science, Associate Professor N.A. Vitshuk.*

The article describes the methods and approaches of accounting for quality costs that can be used in industrial enterprises. A brief description of the enterprise under consideration and the methodology of accounting and analysis of quality-related costs operating in the conditions of its functioning is given. The comparison of this technique with the PAF quality cost accounting method is given. This analysis made it possible to determine the directions of improvement of the current methodology for accounting for quality costs within the framework of the enterprise under consideration..

Keywords: quality, quality costs, quality cost accounting methods, current methodology, PAF approach.

Для любого предприятия очень важно, чтобы его потребитель был доволен качеством выпускаемой продукции. Все производители имеют свою точку зрения, но каждый из них должен понимать, что он получит в результате

производства своей продукции. Следовательно, если выпускать высококачественную продукцию, то можно уменьшить затраты и увеличить прибыль. Ведь потребитель хочет получить товар высокого качества, и он готов за него заплатить, тем самым компенсируя затраты производителя на обеспечение этого качества [4].

Таким образом, затраты на качество – это издержки производителя на обеспечение и гарантию качества, а также понесённые потери вследствие отклонения от заданного качества.

К расходам, связанным с качеством, относят затраты, образовавшиеся при обеспечении, гарантировании и совершенствовании удовлетворительного уровня качества, а также издержки производства, связанные с потерями, когда не достигнут приемлемый уровень качества. [2]

При анализе затрат, связанных с качеством выпускаемой продукции, следует учитывать, что общая стоимость качества включает в себя затраты на соответствие и издержки на несоответствие.

Затраты на соответствие называют полезными затратами – это расходы, которые необходимо понести, чтобы сделать всё качественно с первого раза.

Затраты на несоответствие - это бесполезные затраты, где производитель теряет не только время, но и денежные средства.

Каждое предприятие в соответствии со своей спецификой, имеет право само решать, какая классификация затрат подходит для него в большей степени, чтобы улучшить процесс производства и систему качества в целом [3].

Очень важно, чтобы выбранные методы сбора информации о затратах, связанных с качеством, применялись профессионально, с использованием данных о расходах и издержках для планирования совершенствования качества.

Есть 5 этапов сбора затрат на качество, которые помогают предприятию определиться с классификатором затрат:

1. Вычисление затрат, напрямую связанных с функцией качества.
2. Вычисления затрат на качество, которые относятся к функциям, выполняемым работниками предприятия за пределами отдела управления качеством.
3. Внутренние затраты на качество, которые заложены в бюджет.
4. Внутренние затраты, непосредственно связанные с непредвиденными отказами.

5. Расходы, связанные с отказами после отгрузки продукции потребителю или после приемки продукции потребителем.

Материалами для сбора информации о затратах на качество могут служить: ведомости по зарплате; отчеты о браке; отчёты об устранении дефектов; отчеты о командировках; данные о стоимости продукции; отчеты о расходах на ремонт, замену и гарантийное обслуживание; протоколы контроля и испытаний и так далее. [5]

После того, как предприятие установило свойственный для своей деятельности классификатор, следует выбрать подходящий метод анализа и учёта затрат на качество.

Есть 3 подхода к учёту затрат, связанных с качеством: модель РАФ; модель стоимости процесса; подход Тагути. [1]

Рассмотрим практический пример учёта и анализа затрат на качество в условиях предприятия ПАО «Калужский двигатель» (ПАО «КАДВИ»).

На предприятии ПАО «КАДВИ» затраты на качество рассчитываются по инструкции учёта и анализа затрат на качество. Расчётом общих затрат предприятия занимается отдел обеспечения качества (ООК). Информация по затратам на качество предоставляется в ООК с цехов и отделов. В цехах подсчётом занимается экономический отдел. Из цехов информационные листы передаются в ТО СК И ООК.

Для того, чтобы определить эффективность действующей методики расчёта затрат на качество на предприятии ПАО «КАДВИ», можно провести сравнительный анализ с классической методикой, например, подходом РАФ. Это позволит определить направления совершенствования функционирующей на предприятии системы учета и анализа затрат на качество в условиях рассматриваемого предприятия.

Приведём практический пример расчётов затрат на качество в одном из подразделений предприятия.

Затраты на качество в цеху точной механики (ЦТМ) рассчитываются по действующей инструкции. Экономический отдел цеха считает не все затраты, представленные в классификаторе затрат, а только те, которые свойственны для данного подразделения.

Ниже на рис. 1, 2 представлены графики изменения затрат на качество, предоставляемые в ООК и ТО СК за 2020-2021 гг. Общий годовой объём продаж предприятия составляет 1 000 000 млн.руб.

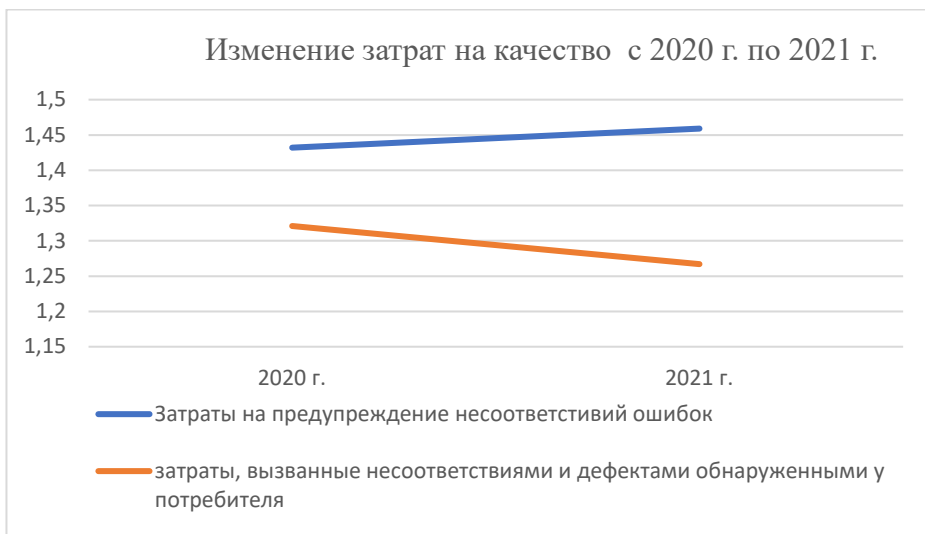


Рисунок 1 - Затраты на качество в период с 2020 по 2021 г.

По данному графику видно, что в период с 2020 г. по 2021 внешние затраты уменьшились на 0,1 %, а эффективность предупредительных мероприятий снизилась 0,16 %.



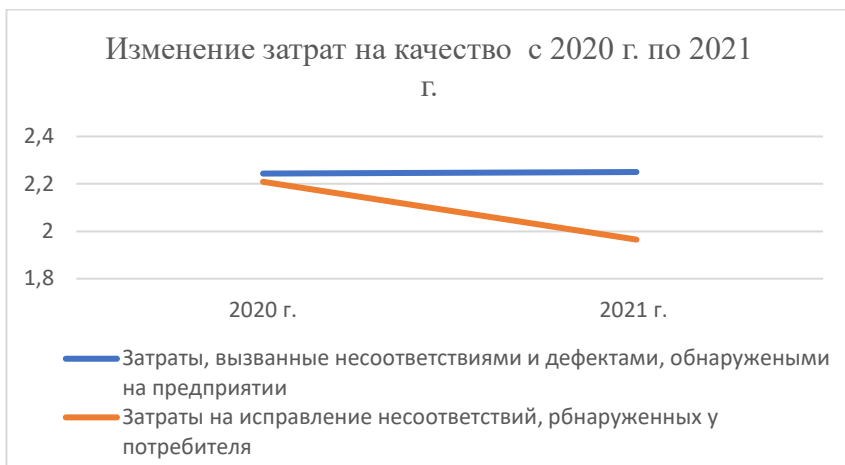


Рисунок 2 - Затраты на качество в период с 2020 по 2021 г.

По данным графикам можно заметить, что самая большая доля затрат – затраты на контроль и испытания, и она зависит от персонала, т.е. это либо новый сотрудник БТК, либо его увольнение. Самые большие изменения по внешним и внутренним издержкам были у затрат, обнаруженных у потребителя. Эти затраты значительно уменьшили за исследуемый период на 0,2 %.

Для усовершенствования действующей методики или возможности использования новой методики затраты на качество можно рассчитать с помощью подхода PAF, который основан на вычислениях конкретных расходов, необходимых для соблюдения качества. В соответствии с классификацией затрат по модели PAF общие затраты на качество подразделяются на затраты на соответствие и несоответствие [6].

В табл. 1, 2 приведены данные затрат на качество по статьям расходов и их динамика за два года, которые предоставляются из ЦТМ в ООК и ТО СК.

Наибольший удельный вес составили затраты на межоперационный и приёмочный контроль, т.е. на заработную плату работникам БТК за два исследуемых периода. Анализ таблицы свидетельствует об уменьшении в целом затрат на качество с 2 028 700 руб. в 2020 г. до 1 886 247 руб. в 2021 г. Это происходило из-за меньшего появления дефектов, обнаруженных у потребителя. Уменьшение связано с тем, что предпринимались все необходимые меры, чтобы брак выявлялся на производстве или отсутствовал вообще.

Таблица 1 - Данные затрат на качество по статьям расходов ТО СК

Статьи расходов	Годы			
	2020		2021	
	Сумма, руб.	Уд.вес, %	Сумма, руб.	Уд.вес, %
Затраты на контроль и испытания: Межоперационный контроль в соответствии с т/процессом (штатное расписание)	1 000 555	49,3	952 110	50,5
График проверок по Профилактическому контролю	4 900	0,2	4 390	0,2
Приёмочный контроль продукции (окончательный контроль), (штатное расписание)	972 220	47,8	882 220	46,8
Сбор и регистрация данных о качестве	6 090	0,3	5 790	0,3
Итого:	1983765	97,6	1844510	97,8
Затраты, вызванные несоответствиями и дефектами, обнаруженными на предприятии: Акты о перепроверки задела (затраты по контролю при перепроверке задела)	5 250	0,2	5 280	0,3
Решения, протоколы испытаний (затраты на контроль сверх запланированных работ)	7 995	0,4	7 840	0,4
Отчёты о дефектах, мероприятия (затраты на выявление причин несоответствий и разработку мероприятий)	3 040	0,3	2 897	0,1
Документа, подтверждение выполнения работ (затраты, предусмотренные корректирующими мероприятиями)	6 150	0,3	6 070	0,3
Итого:	22 435	1,2	22 087	1,1
Затраты на исправление несоответствий и дефектов, обнаруженных у потребителя: Отчёты, ведомости дефектации (затраты на контроль, исследование и исправление продукции)	22 500	1,2	19 650	1,1
Итого:	22 500	1,2	19 650	1,1
ВСЕГО	2028700	100	1886247	100

Наибольший удельный вес составили затраты на межоперационный и приёмочный контроль, т.е. на заработную плату работникам БТК за два исследуемых периода. Анализ таблицы свидетельствует об уменьшении в целом затрат на качество с 2 028 700 руб. в 2020 г. до 1 886 247 руб. в 2021 г. Это происходило из-за меньшего появления дефектов, обнаруженных у потребителя. Уменьшение связано с тем, что предпринимались все необходимые меры, чтобы брак выявлялся на производстве или отсутствовал вообще.

Таблица 2 - Данные затрат на качество по статьям расходов ООК

Статьи расходов	Годы			
	2020		2021	
	Сумма, руб.	Уд.вес, %	Сумма, руб.	Уд.вес, %
Затраты на предупреждение несоответствий и ошибок: Мероприятия, программы, планы направленные на предупреждение дефектов и т.д.	2 690	9,8	2 650	9,7
Финансовые затраты на мероприятия для улучшения качества продукции, процесса	3 990	14,5	4 650	17
Проведение «Дней качества» по профилактике брака	7 640	27,8	7 290	26,7
Итого:	14 320	52,1	14 590	53,4
Затраты, вызванные несоответствиями и дефектами, обнаруженными на предприятии: Трудовые затраты на разработку и т.д. КД, ТД и КР	6 550	23,7	5 980	21,9
Трудовые материальные затраты, предусмотренные КР или ИИ	2 950	10,7	2 930	10,8
Выявление причин несоответствий на техсоветах	3 710	13,5	3 760	13,9
Итого:	13 210	47,9	12 670	46,6
ВСЕГО	27 530	100	27 260	100

Наибольший удельный вес составляют затраты на предупреждение несоответствий и ошибок, в то время как затраты, обнаруженные на предприятии, значительно меньше. Анализ табл. 2 свидетельствует об

уменьшении в целом затрат на качество с 27 530 руб. в 2020 г. до 27 260 руб. в 2021 г., предоставляемых в отдел обеспечения качества. Это происходило за счёт уменьшения расходов, вызванных несоответствиями и дефектами, обнаруженными на предприятии с 13 210 руб. до 12 670 руб.

С помощью расчётов по первой методике были определены общие затраты, предоставляемые в ООК и ТО СК за 4 квартала 2021 года, которые сравнивались с 2020 годом. По графикам можно заметить, на сколько увеличивались или уменьшались затраты в рассматриваемом периоде, и сделать соответствующие выводы.

Анализируя затраты на качество, определенные с использованием подхода РАФ, можно сделать вывод, на какой конкретно вид затрат стоит обратить внимание и предпринять меры по его оптимизации. Если в первой методике рассчитывались общие затраты и выявляли наибольшие, то в этом подходе проводится анализ затрат, требующих значительных корректировок.

Таким образом, в действующую методику учёта и анализа затрат на качество на предприятии следует включить анализ затрат по каждому статьям расходов. Это позволит более углубленно анализировать проблемы экономики качества и быстро на них реагировать.

Список литературы:

1. Аристов, О.В., Управление качеством: Учеб. пособие для вузов. - Москва: ИНФРА-М, 2006 г. - 203 с.
2. Никифоров, А.Д., Управление качеством: учеб. пособие для вузов/ А.Д. Никифоров. – 2-е изд., стереотип. – Москва.: Дрофа, 2006 г. - 67 с.
3. Беляев, С.Ю. Управление качеством: Учебное пособие для бакалавров / С.Ю. Беляев, Ю.Н. Забродин, В.Д. Шапиро. - Москва: Омега-Л, 2013. - 381с.
4. Всеобщее управление качеством: Учебник для вузов / О.П. Глудкин, Н.М. Горбунов [и др.] / ред. О.П. Глудкина.– Москва: Горячая линия - Телеком, 2001. – 154 с.
5. Рожков, В.Н. Управление качеством: Учебник / В.Н. Рожков. – Москва: Форум, 2012. - 336 с.
6. Трубочкина, М.И. Управление затратами предприятия [Текст] / М.И. Трубочкина. – Москва: ИНФРА-М, 2006. – 217 с.

**К вопросу о распространении буддизма на Корейском полуострове
в IV – нач. X вв.**

А.А. Рябинкина

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент В.В. Курков*

Статья посвящена рассмотрению основных аспектов распространения буддизма на Корейском полуострове в IV – нач. X вв. Анализ времени проникновения данной религии на территорию Корейских государств, основные этапы распространения, особенности «корейского» буддизма, а также основные школы, сформировавшиеся на территории Корейского полуострова.

Ключевые слова: буддизм, Корейский полуостров, буддийские школы, сон-буддизм, период Трех государств, Объединенное Силла.

**On the question of the spread of Buddhism on the Korean Peninsula
in the IV – beginning X centuries.**

A.A. Ryabinkina

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga
Supervisor – PhD of History, Associate Professor Kurkov V.V.*

The article is devoted to the consideration of the main aspects of the spread of Buddhism on the Korean peninsula in the IV-beginning X centuries. Analysis of the time of the penetration of this religion into the territory of the Korean states, the main stages of its spread, the features of "Korean" Buddhism, as well as the main schools formed on the territory of the Korean peninsula.

Keywords: Buddhism, Korean Peninsula, Buddhist schools, Son Buddhism, the period of Three States, United Silla.

Большинство исследователей отмечают, что буддизм проник на территорию Кореи в IV в.н.э. из Китая, где данная религия на тот момент уже окрепла [1, с. 115]. Как отмечает В.С. Хан, Корейские государства восприняли одно из направлений буддизма – Махаяну [8, с. 39].

Проникновение шло с севера, через государство Когурё. В 372 г. монах Сундо привез туда изображения Будды и буддийские тексты. В 375 г. здесь

были созданы два монастыря - Чхомунса и Ибулланса. 393 годом датируется уже массовое строительство монастырей и храмов. Затем буддизм проник на территорию Пэкче и Силла. 385 годом датируется возникновение первого буддийского монастыря на территории Пэкче, в котором поселилось десять монахов местного происхождения; а в 527 г. буддизм приобрел статус официальной религии в государстве Силла. Однако этому предшествовали попытки распространения данной религии среди населения, в то время как в Пэкче и Когурё влияние буддизма затрагивало, в первую очередь, правителей, начинавших исповедовать это религиозное учение; а только затем местное население.

Среди исследователей нет однозначного мнения, что можно считать началом распространения буддизма на территории Кореи. Так С.В. Волков указывает, что есть данные, подтверждающие присутствие буддийского влияния в Когурё до 372 г. Он говорит о деятельности монаха Чидорима (314–366 г.), чьи попытки проповедования данного религиозного учения закончились провалом. Однако попытки уже предпринимались. В качестве возможных критериев исследователи выделяют: официальное признание властью, появление проповедников, внедрение в повседневную жизнь, появление монахов из коренного населения. По мнению С.В. Волкова, самым важным критерием влияния буддизма на территории любого из государств Корейского полуострова является официальное признание религии властью. Тогда именно 372 г. и стоит считать «началом отсчета».

Кореевед Г.Н. Ким выделяет четыре этапа в ранней истории развития буддизма на территории Кореи:

- кон. IV – нач. VI в.

В этот период происходит медленное распространение буддизма на территории трех государств Корейского полуострова. После освещения в источниках строительства буддийского монастыря в Пэкче до середины V в. не встречается почти никаких упоминаний о буддизме. Это естественно, так как новой религии необходимо было обеспечить себе, хотя бы, минимальную социальную базу. Отрывочные сведения дают нам понять, что развитие все-таки происходило. Интенсивнее, чем в Когурё и Пэкче, распространялся буддизм в государстве Силла. В 527 г. там был заложен монастырь Хыннюнса.

- нач. VI – нач. VIII в.

Этот этап характеризуется усилением буддизма, что привело к росту его популярности.

– нач. VIII – нач. IX в.

В этот период происходит ослабление данного религиозного учения. Этому предшествовал ряд нововведений во второй половине VII в. Контроль над сангхой был усилен. Создавались сонджоны – государственные органы по управлению монастырями. Государственную власть беспокоило экономическое усиление монастырей, а не сам буддизм. Распространялась практика дарения монастырям земель и имущества, чтобы уклониться от налогообложения.

– нач. IX – нач. X в.

На данном этапе снова происходит усиление религиозного течения. Внутренняя нестабильность конца периода Объединенного Силла не только вызвала подъем буддизма, но и сама явилась результатом этого усиления религиозного учения. Монастырское землевладение было главной противоборствующей силой центральной власти, что и явилось одним из факторов нестабильности, которая, в свою очередь, ослабила зависимость буддизма от центра.

С.В. Волков в своей работе исследовал зависимость влияния различных внешне- и внутривосточных факторов на периоды спада и подъема развития буддизма. Он отмечает, что до начала VIII в. существенное влияние на распространение религиозного учения оказывали внешние связи. Это объясняется тем, что буддизм еще недостаточно укоренился на территории Кореи и зависел от различных внешнеполитических факторов. Отсутствие военных столкновений в начальный период распространения буддизма создало благоприятную почву для развития данного учения.

Поговорим об особенностях «корейского» буддизма. В первую очередь, необходимо отметить, что распространение буддизма шло по нисходящей вертикали, т.е. сверху вниз – от власти к народу. Именно по указам правителей строились буддийские школы, храмовые комплексы, монастыри. Со временем буддизм приобрел официальный статус на территории всех государств Корейского полуострова (VI в.).

Любопытно, что с начала проникновения буддизма до его расцвета прошло чуть более ста лет, тогда как в соседнем Китае этот процесс занял 300 лет. Это обусловлено тем, что распространение данного религиозного учения шло параллельно разложению родоплеменных отношений и становлению государственности. Буддизм идеологически способствовал объединению государства.

Данное религиозное учение не шло вразрез с традиционными верованиями, а скорее приспособлялось к ним. В Корее того времени сохранялся культ предков, великих личностей, почитание духов природы. Буддистские праздники отмечались наравне с местными. Например, в Силла продолжал праздноваться «Пхальгванхе» – торжество, посвященное восьми духам, в Пэкче поклонялись духам Неба и Земли, а в Когурё – духам светил и Пещерному духу.

Проникнув в Корею, буддизм приобрел ряд особенностей, отличавших его от «традиционного» буддизма, сложившегося в Индии. Так как данное религиозное учение пришло на территорию Корейских государств из Китая, то связь китайских и корейских сект очевидна, как и китаизированный характер местного буддизма. Другой отличительной чертой корейского буддизма является то, что он был преимущественно махаянистского толка. Также необходимо добавить, что на Корейском полуострове большое влияние имел культ бодхисаттв.

Большинство корейских сект являлись аналогами китайских. Формирование основных из них относится к середине VII в. Между ними не было существенных различий, они не конфликтовали друг с другом. Разница была лишь в том, что каждая из них возводила в почитание разные сутры. Рассмотрим некоторые из корейских сект.

Первой стоит упомянуть школу Нальбан, основанную в 654–660 гг. монахом Подоком. Ее последователями почиталась Нирвана-сутра. Главным монастырем этой школы стал Кёнбокса, находящийся возле г. Чхонджу на территории Пэкче, затем вошедшей в состав Силла. Еще одна крупная школа – Юльчон, основывавшаяся на Винаясутре. Основателем школы считается Чаджан, выдающийся буддийский проповедник VII в. Главным монастырем этой школы являлся Тхондоса, расположенный недалеко от столицы Силла. Наиболее популярной была школа Хваом или «Хэдон хваомчон» во главе с Ый Саном (624–702 гг.). Ее последователи почитали Хваом-сутру. Ый Сан призывал к следованию истинному пути, которое должно быть определяющим в поступках людей и монархов. В 676 г. им был основан монастырь Пусокса на горе Тхэбэксан. Последователем этой школы был выдающийся проповедник Вон Хё (617–687 гг.), создавший впоследствии собственное учение и школу Хэдончон (секта Восточных морей), впервые не имевшую китайских аналогов. Вон Хё проповедовал против аскетизма и воздержания. Он утверждал, что смысл Махаяны постигается в «мире души» [1, с. 116]. Аскетизм и следование обетам бесполезны, если душа человека не

чиста. В его учении прослеживается влияние китайского даосизма. Оно было направлено на примирение различных махаянистских направлений.

Широко распространяются идеи монаха Вон Квана, которым были сформулированы пять принципов, явившихся неким синтезом буддизма, конфуцианства и даосизма. Они звучат так: преданность государю, почтительность к родителям, дух товарищества, не избегание боя на войне, недопущение бессмысленного убийства живого. Эти принципы стали основой идейного течения организации «Хваран», объединявшей юношей, стремящихся к государственной службе. Хвараны обучались военному искусству, нормам морали, литературе, каллиграфии.

В 742–765 гг. появляется школа Попсан, основанная монахом Чинпхё. Ее последователи указывали на главную роль сознания в постижении мироздания. Главным монастырем этой школы был Кымсанса. Попсан, а также школы Нальбан, Юльчон, Хаом и Попсон составляли «пять школ (или сект)» махаянистского толка. Это традиционные школы. Кроме них существовали школы Чонджи и Синин (махаянистского толка), а также школа Сосюн (хинаянистского толка).

С середины IX в. мирное сосуществование школ заканчивается. На территорию Корейского полуострова проникает сон-буддизм (кит. «чань-буддизм», яп. «дзэн-буддизм»). Началось противостояние «канонического буддизма», представленного вышеперечисленными школами, и сон-буддизма. Чань-буддизм пришел из Китая, спустя два с половиной века после его возникновения. Его последователи подчеркивали, что достижение просветления происходит внезапно, путем медитации. Для них не играли никакой роли сутры, ритуалы, изображения и другие принадлежности культа. Хотя первые проповедники появились на территории Кореи еще в VII в., распространение сон-буддизма началось значительно позже. Это можно объяснить усилением чань-буддизма в Китае в IX в. На Корейском полуострове возникло «девять гор» – девять сон-буддийских школ. Это школы Сильсансан, Тоннисан, Каджисан, Чакульсан, Сонджусан, Саджасан, Свэянсан, Поннимсан, Сумисан. Их возникновение происходило постепенно в течение столетия. Первая школа, Сильсансан, была основана в 828 г., а последняя – Сумисан – в 931 г. Со временем популярность сон-буддизма только усиливалась, несмотря на то что правители, скорее всего, поддерживали школы «канонического буддизма», посещая их монастыри.

Таким образом, распространение буддизма на территории Корейского полуострова в IV – нач. X вв. прошло несколько этапов. Они характеризуется

последовательным усилением данного религиозного учения, ослаблением и новым витком укрепления. Буддизм проник на территорию Корейского полуострова из соседнего Китая, о чем свидетельствует схожесть китайской и корейской буддийских традиций. Многие школы корейского буддизма были идентичны китайским. Со временем конкуренцию «каноническому» буддизму стал составлять сон-буддизм, также пришедший из Китая. В IV – нач. X вв. сложились предпосылки расцвета буддизма на Корейском полуострове, который произойдет в последующую эпоху Корё в X–XIV вв.

Список литературы:

1. Болтач, Ю.В. Из истории корейского буддизма // Вестник Центра корейского языка и культуры, вып. 2. Санкт-Петербург, 1997. С. 244–256.
2. Буддизм: энциклопедия / [сост., общ. ред. и предисл. К. Королева]. - Москва: Эксмо; Санкт-Петербург: Мидгард, 2008. – 299 с.
3. Волков, С.В. Ранняя история буддизма в Корее (сангха и государство). – М.: Наука, 1985. – 152 с.
4. Ильчо (Гавриленко П.). Кидо // Российское корееведение, вып. 2. Москва, 2001 г. С. 302–307.
5. Ким, Г.Н. История религий Кореи. - Алматы: КазНу, 2001. – 230 с.
6. Курбанов, С.О. История Кореи: с древности до начала XXI в. – 3-е изд., испр. – Санкт-петербург: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 744 с.
7. Ли Ги Бэк. История Кореи: новая трактовка / пер. с кор. под ред. С.О. Курбанова. - Москва: Первое марта, 2000. – 464 с.
8. Хан, В.С. История Кореи. - Ташкент: «Baktria press», 2013. – 128 с.

**Рубеж Малеево-Кременки-Гостешево: ход освобождения
и последствия оккупации (октябрь 1941 – январь 1942 гг.)**

Ю. С. Старцева

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент

И.В. Кометчиков

Статья посвящена изучению боев на Серпуховском направлении в октябре-январе 1941–1942 гг. на рубеже Малеево-Кременки-Гостешево. Анализ сражений и их значимость в истории битвы за Москву, рассмотрение последствий оккупации немецкими захватчиками на территории Высокнинического района по архивным документам и партизанским донесениям.

Ключевые слова: бои на Серпуховском направлении, немецкая оккупация, рубеж Малеево-Кременки-Гостешево, кровопролитные сражения, партизанские донесения, зверства над мирным населением, контрастступления.

**The frontier of Malewo-Kremenki-Gostshevo: the course of liberation
and the consequences of occupation (October 1941 – January 1942)**

Y. S. Startseva

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovskiy, Kaluga

Supervisor – PhD of History, Associate Professor I.V. Kometchikov

The article is devoted to the study of battles on the Serpukhovskiy direction in October-January 1941 – 1942. at the border of Maleva – Kremenki - Gostshevo. Analysis of the battles and their significance in the history of the battle for Moscow, consideration of the consequences of the occupation by German invaders in the territory of the Vysokinicheskyy region on archival documents and partisan reports.

Keywords: fighting for the Serpukhovsk direction, the German occupation, the frontier of Malewo-Kremenki-Gostshevo, bloody battles, guerrilla reports, atrocities against the peaceful population, counter-offensive.

В Калужском крае существует много мест воинской доблести и славы о которых люди практически не знают. В истории Великой Отечественной войны таким малоизвестным местом стал рубеж Малеево-Кременки-

Гостешево (ныне территория Жуковского района). В Калужской области этому рубежу уделено очень мало внимания в изучении, так как в годы войны он входил в территорию Московской области. Бои на этом рубеже сыграли очень важную роль, так как именно здесь советские солдаты всеми силами сдерживали фашистских захватчиков, которые рвались к Москве и именно на этом рубеже началось победоносное шествие советских солдат в сторону Калуги. Захватив этот рубеж, немецким дивизиям открывалась бы прямая дорога на Серпухов, а там и на Москву, но этого не произошло.

Целью этой статьи является изучение боев на Серпуховском направлении в годы Великой Отечественной войны, их значения в битве за Москву и раскрытие преступления совершенные немецкими оккупантами на этом рубеже.

Данная тема очень актуальна в настоящее время, во-первых, она мало изучена историками и краеведами, во-вторых, не там много открытой литературы, где можно было бы узнать о событиях на этом рубеже, в-третьих, этому рубежу, по просьбе главы города Кременки и депутата городской Думы, в 2017 году было присвоено почетное звание «Рубеж воинской доблести и славы».

На наш взгляд, изучение боев на Серпуховском направлении очень важно, ведь перед историками открывается совершенно другая глава истории битвы за Москву, появляется возможность изучить места сражений, а также провести археологические раскопки, чтобы увековечить память народа о тех суровый днях.

Как известно, рубеж Малеево-Кременки входил в состав Можайской линии обороны в годы Великой Отечественной войны. Бои на Можайской линии разворачивались с 10 по 16 октября. По мере высвобождения немецких дивизий из-под Вязьмы и подхода советских войск, интенсивность боевых действий на этом рубеже возрастала. Более тяжелая обстановка складывалась на калужском направлении.

Малочисленные части 49-й армии генерала И. Г. Захаркина не сумели сдержать натиск немецких соединений. 13 октября 49-я армия оставила Калугу, и противник начал развивать наступление на Серпухов. Нарастала опасность удара врага по Москве с юга [2, с. 58].

В 20-х числах октября на рубеже Малеево-Кремёнки начались ожесточенные бои Красной армии с немецко-фашистскими захватчиками. 26 октября 1941 года в районе Малеева поля были сконцентрированы немецкие войска – части 17 пехотной дивизии. Деревню Малеево немецкие саперы

превратили в укрепленный опорный пункт. Практически каждый дом этой деревни был превращен в огневую точку.

Советские войска несколько раз безуспешно пытались выбить немцев из деревни Малеево, и, по данным очевидцев, деревня в течение двух месяцев переходила из рук в руки 8 раз. Примечателен тот факт, что, пытаясь упорно удержать захваченный населенные пункт – д. Малеево, немецкие войска доходили до полного истощения. Их укрепленные позиции, окопы, огневые точки постоянно подвергались обстрелам артиллерии Красной Армии, фиксировались даже массированные артиллерийские налёты. Был затруднен отдых и вывод немецких частей в тыл, поскольку беспрерывно повторялись атаки частей Красной Армии. Не в пользу немцев было и то, что в отличие от советских бойцов немецкие солдаты были плохо экипированы зимним обмундированием. Кроме того, советскому командованию удавалось систематически проводить ротацию войск на позициях.

Согласно имеющимся данным, на Малеевом поле сражались красноармейцы 60-й, 194-й стрелковых дивизий, а также 5-й, 7-й гвардейских стрелковых дивизий. В ноябре здесь произошло крупное танковое сражение, в котором участвовали около 180 танков немецкая 19-й танковой дивизии (командир - генерал-лейтенант Отто фон Кнобельсдорф, с 5 января 1942 г. – генерал-майор Густав Шмидт), а со стороны советской 49-й армии (командующий генерал-лейтенант И.Г. Захаркин) – 145-я танковая бригада (командир генерал-майор танковых войск М.Д. Соломатин) и 112-я танковая дивизия полковника А.Л. Гетмана, последняя за несколько дней ноября потеряла на Малеевом поле в ходе боёв до 70 танков [5, с. 10].

Выдворить немцев с Малеева поля советским войскам удалось уже на исходе 1941 года. 6 декабря немецкое наступление было окончательно остановлено. Немецкий генерал Г. Шмидт писал по поводу этих событий: «Русские похоронили нашу мечту возле таких небольших деревень, как Малеево и Екатериновка».

23 декабря советские войска зашли в деревню, и больше их отсюда уже никто выбить не мог. Обескровленные немецкие части получили приказ на отход и просто оставили деревню. Немцы начали отступать к Кременкам. Плацдарм возле деревни Кременки немецкие войска захватили также к 26 октября 1941 года и удерживали его в течение двух месяцев.

Из немецкого донесении о наступлении советских солдат под Кременками: «...На рассвете 17 декабря русские смогли прорваться северо-западнее Кременок. Но дальнейшее продвижение врага было приостановлено

благодаря вводу разведподразделения 268-й пехотной дивизии. Сильно ослабленный 460-й пехотный полк 260-й пехотной дивизии больше не мог удерживать свою позицию...

...Русские впервые продемонстрировали действия своих лыжных подразделений. Лыжники атаковали нас то там, то там, везде! Сознание того, насколько мы плохо оснащены и экипированы, угнетало еще больше. Солдаты были вынуждены спастись от холода добытым в деревьях тряпьем...

...Наши позиции под Кременками были настолько хрупки, что мы постоянно ожидали прорыва русских. Все чаще умирали от переохлаждения солдаты, которые должны были подолгу находиться на морозе...» [5, с. 60–61].

Утром 17 декабря 1941 года, 194-я стрелковая дивизия, усиленная лыжным батальоном и артиллерией, перешла рубеж Кременки-Дракино и двигалась в направлении Троицкое-Гостешево. Советские дивизии настойчиво взламывали вражескую оборону и шаг за шагом продвигались вперед [9, с. 35].

К 19 декабря свободный отряд из частей 5-й гвардейской стрелковой дивизии и с 19-й стрелковой бригадой, ворвались и заняли Тарусу [4, с. 23]. Окружить противника не получилось. Немцы, воспользовавшиеся относительно хорошей дорогой на северо-запад, смогли избежать окружения. Немецкие группировки заняли оборону на рубеже Остров-Гостешево-Льгово. Именно эти населенные пункты, были приготовлены немцами как сильные узлы сопротивления, которые находились в огневой связи пулеметов и минометов [4, с. 25].

С 20 декабря противник особенно активно переходил в контратаки на всех участках фронта, но его атаки успешно отбивались советскими войсками. Гитлеровцы стали нести серьезные потери.

Из донесения начальника штаба 49-й армии полковника П.М. Верхововича, говорится, что в районе Троицкого, установлено до 800 трупов противника, а также захвачено 30 орудий различного калибра [4, с. 24]. Немецкие оккупанты упорно удерживали рубеж Остров - Гостешево - Льгово, и для этого были свои причины. Во-первых, они стремились обезопасить Калужскую группировку от охвата, а во-вторых, давали возможность вывести войска и тяжелую технику Серпуховской группировке [4, с. 26].

24 декабря, 1281-я и 1283-я стрелковые полки овладели Ниж. Вязовней. Немцы укрепились на заранее подготовленной полосе: д. Семкино,

безымянная высота в 14 км от Лесничества, д. Бор, д. Гостешево. Огромное внимание они уделяли Ишутинским высотам и безымянной высоте в районе д. Бора. На этой безымянной высоте гитлеровцы закопали танки Т-III, которые выполняли роль огневых точек [5, с. 230].

25 декабря 1285-й стрелковой полк начал успешное наступление в направлении д. Бор. Разведрота дивизии вела непрерывную разведку в направлении Высокиничи, Угодский Завод [5, с. 231]. Немецкие оккупанты делали все, чтобы удержать населенные пункты, которые они превращали в мощные узлы сопротивления. Советские командиры давали четкие указы не ввязываться в бои за деревни, а наоборот обходить их. Фашисты, боясь окружения их советскими войсками, немедленно начинали отходить. Отступая, гитлеровцы поджигали деревни, и под зловещие зарева пожаров, они обозначали кровавый путь своего отступления [9, с. 37].

Но, ещё до декабря 1941 года немецкие оккупанты уже оставляли свой кровавый путь, только двигались они не от Москвы, а к Москве. Еще до вступления на советскую территорию, гитлеровцы разрабатывали целые планы и приказы, где подробно говорилось, что и как нужно делать на захваченных территориях. Эти планы и приказы предусматривали: всеобщее ограбление как в городах, так и в деревнях; полное разрушение городов и деревень, из которых гитлеровцы вынуждены будут отступать; насильственный увод в Германию на принудительные работы советских граждан; истребление советского населения, военнопленных и партизан путем кровавого насилия [6, с. 1].

Когда Красная Армия, шаг за шагом освобождала города и села, районы и области, то своими глазами видела ту неописуемую картину жестокого осуществления выше указанных приказов.

В специальном приказе оперативного отдела Генерального Штаба германской армии за № 43761/41 указывается, что необходимо любыми способами добывать себе еду и одежду [6, с. 4]. Помимо грабежа советского народа, германское командование приказывало обрезать гражданское население на голод, отбирать у них последние запасы продовольствие и уничтожать все то, что армия не сможет взять с собой. Фашистские грабители снимали с граждан теплую одежду и обувь; забирали белье, простыни, кухонные принадлежности, мебель и предметы хозяйственного обихода [6 с. 4].

Так, в деревне Гостешево у гражданки Лисютиной немцы отобрали 16 килограммов муки, 2 гуся, 13 кур, теленка, свинью, столовые ножи и вилки.

Когда Лисютина обратилась с просьбой - оставить ей свинью, то немцы избили ее. Здесь же, у колхозника Демина немцы, несмотря на 6 малолетних детей, ежедневно отбирали молоко. Для того, чтобы жена Демина не смогла укрыть молоко, немцы выставляли пост на дворе в тот момент, когда приходило время доить корову. Когда корова стала давать мало молока немцы ее зарезали и мясо забрали [8, с. 2].

Грабежи сопровождалась зверствами и издевательствами немецких оккупантов над мирным населением и убийством ни в чем неповинных людей.

В деревнях Гостешево и Иштутино, немцы согнали все мужское и женское население в возрасте от 14 до 60 лет и заставляли работать при морозе -25 градусов по 18–20 часов в сутки. За отказ от работы угрожали расстрелом [8, с. 4].

Бывший командир Высокнинского партизанского отряда В.Д. Петраков в своих воспоминаниях рассказывал, как ворвавшись в богатые колхозные села, немецкие головорезы с первого дня стали чинить суд и расправу над мирным населением, пленными красноармейцами и командирами. В первые дни своего прихода в Высокнинский район немцы сожгли 54 пленных красноармейцев и расстреляли 71 советского солдата, 11 мирных жителей немецкие оккупанты живьем сожгли и 60 человек приговорили к расстрелу [1, с. 109].

Захватив деревню Кременки, немцы сразу же установили свои «новые порядки», с которыми не могли мириться колхозники. Колхозница Дарья Тарасовна Линушкина, в дом которой, ворвались немцы, никак не могла отвыкнуть от своих советских законов и примириться с порядками немцев. Она не хотела на них работать и подчиняться их правилам. В конечном итоге, Дарья Тарасовна была застрелена [1, с. 110].

Жуткая картина предстала не далеко от Кременок, в деревне Лыково. 23 октября немцы захватили спрятавшихся 6 мирных жителей во главе с лесником Носиковым Григорием Васильевичем. Обрадовавшись такой находке, немецкие инквизиторы всех их измучили. Сперва их избили, а затем расстреляли. Трупы изуродовали ножевыми ранами, распоролы им животы, а затем всех по одиночке развесили в лесу на деревьях по лесной дороге для устрашения партизан [1, с. 111].

Осквернялись и уничтожались исторические и культурные памятники, а также разрушались многочисленные культурные учреждения. Все это делалось для того, чтобы полностью ликвидировать русскую национальную

культуру. В приказе генерал-фельдмаршала фон Рейхенау содержался прямой призыв к актам вандализма со стороны германской армии, которой внушалось, что «никакие исторические или художественные ценности на Востоке не имеют значения» [6, с. 14].

Из-за постоянного вандализма со стороны немецких оккупантов и их подсобников, в деревне Троицкое из 116 домов осталось 20. Остальные дома либо были сожжены, либо разрушены окончательно. В деревне Бор немцы сожгли 17 домов. В деревне Гостешево немцы разгромили и уничтожили школу, клуб и церковь (см.рис.2) [8, с. 10].

Гитлеровские оккупанты не щадили и религиозных чувств советского населения. Они сожгли, разграбили, взорвали и осквернили на советской территории сотни церквей, в том числе некоторые неповторимые памятники старинной церковной архитектуры.

На Нюрнбергском процессе помощник Главного обвинителя от СССР Рагинский М.Ю., докладывал: "...Разрушая монастыри, храмы, расхищая их утварь, немецкие захватчики садистски глумились над религиозным чувством людей. Солдаты и офицеры устраивали в храмах кровавые оргии, держали в церквях лошадей и собак, надевали на себя церковное облачение, из икон устраивали нары.

...В селе Гостешево немцы разграбили церковь, хоругви поломали, книги разбросали, священника Михаила Страхова ограбили и увезли с собой в другой район" [7, с. 449].

За годы оккупации Высокинского района, немецкие солдаты захватили 76 населенных пунктов, 10 полностью уничтожили и 22 уничтожили частично. Из 2967 жилых домов и надворных построек и прочего населения полностью сожжено и разрушено 1249 домов и надворных построек. Из 228 животноводческих построек колхозов сожжено и разрушено 188. Из 313 подсобных построек колхозов (зернохранилища, молотильные сараи и навесы, сожжено и разрушено 234). Из 92 зданий культурного и коммунального хозяйства сожжено и разрушено 91.

Причем полностью были разрушены или приведены в негодность здания школ, библиотек и детских учреждений. Все эти факты говорят о том, что гитлеровские громилы с особой ненавистью уничтожали колхозные общественные постройки и культурные учреждения села. Уничтожали все то, что было дорого трудящимся района [1, с.111].

В заключении хочется отметить, что в сегодняшнее время о тех страшных днях на рубеже Малеево- Кременки - Гостешево, нам напоминают

только одиноко стоящие памятники. В д. Гостешево есть мало кому известные две братские могилы советских и немецких солдат, расположены друг на против друга. Церковь до сих пор не восстановили. На Малеево поле возвели огромный мемориальный комплекс, посвящённый битве за Москву, о котором знают лишь местные жители, так как он спрятан глубоко в лесу. В Кременках на безымянной высоте тоже был возведен мемориальный комплекс и была поставлена стела.

Огромной наградой, как уже было сказано, для жителей Кремёнок стало присвоение почетного звания «Рубеж воинской доблести» за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные их защитниками в сражениях Великой Отечественной войны [3].

Великая Победа объединяет российский народ и будет жить в нём всегда. Она стоила нашему народу огромных жертв и страданий. Вечная память миллионам нашим сограждан, павшим на фронте, умершим от недоедания и болезней в тылу.

Список литературы:

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Калужская область: Сборник архивных документов / отв. ред. серии Е. П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Добычина М.А.; сост. Н.В. Зиновкина, В.Я. Агапова, А.В. Денисов, Ю.В. Изюкова, О.А. Моисеева, А.В. Прохоровский, Т.А. Свиридова, С.С. Симоненкова, С.А. Тарасов, О.В. Шитикова. — М. : Фонд «Связь Эпох» : Издательский центр «ВОЕВОДА», 2020. — 552 с.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 т. Т. 3. Битвы и сражения, изменившие ход войны. — М.: Кучково поле, 2012. — 864 с.
3. Закон Калужской области от 24 апреля 2015 года N 716-оз «О присвоении городу Кременки и селу Троицкому почетного звания Калужской области "Рубеж воинской доблести"» (Принят Постановлением Законодательного Собрания Калужской области от 16 апреля 2015 г. N 1388) // Консорциум Кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/427000734> (дата обращения 06.02.2022).

4. Михеенков, С.Е. Кровавый плацдарм. 49-я армия в прорыве под Тарусой и боях на реке Угре. 1941-1942. М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012. 319 с.
5. Михеенков, С.Е. Серпухов. Последний рубеж. 49-я армия в битве за Москву. 1941. – М.: Центрполиграф, 2011. – 254 с.
6. Нота наркома иностранных дел СССР В.М. Молотова всем правительствам и миссиям стран, не воюющим с СССР, «О чудовищных злодеяниях, зверствах и насилиях немецко-фашистских захватчиков в оккупированных советских районах и об ответственности германского правительства и командования за эти преступления», направленная чрезвычайному и полномочному послу Великобритании А. Керру 27 апреля 1942 г. Архив внешней политики Российской Федерации Ф. 06. Оп. 4. П. 8. Д. 75. Л. 2–14об. Отпуск. Типографский экз. Опубликовано в газете «Правда» 28 апреля 1942 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://victims.rusarchives.ru/nota-narkoma-inostrannykh-del-sssr-molotova-27-aprelya-1942> (дата обращения 06.02.2022).
7. Нюрнбергский процесс: Сборник материалов в Н97 8-ми т. Т. 4. -М.: Юрид. лит., 1990 - 672с.
8. Спецсообщение УНКВД по г. Москве и Московской области секретарю МК и МГК ВКП(б) А.С. Щербакову о положении в районах Московской области, освобожденных от немецко-фашистских оккупантов. 9 января 1942 г. Центральный государственный архив города Москвы Ф. П-1870. Оп. 1. Д. 10. Л. 6–13. Подлинник. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://victims.rusarchives.ru/specsoobschenie-unkvd-po-g-moskve-i-moskovskoy-oblasti-sekretaryu-mk-i-mgk-vkrb-scherbakovu-o> (дата обращения 06.02.2022).
9. Шилов, К. К. Речицкая Краснознаменная: Боевой путь 194-й стрелковой Речицкой Краснознаменной дивизии. – М.: Воениздат, 1964. – 160 с.

**Особенности перевода фразеологических единиц
с национально-культурным компонентом**

М.К. Стрижко

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат филологических наук,

доцент И.С. Хостай

В лингвистической науке особое внимание уделяется изучению фразеологизмов. Особый интерес представляют фразеологические единицы, содержащие национальный компонент, тем самым относя фразеологизмы к той или иной культуре. Немаловажным является анализ способов перевода национально-культурного компонента фразеологизмов.

Ключевые слова: фразеология, фразеологизмы, национально-культурный компонент, методы изучения, семантическое значение, перевод.

**Peculiarities of the translation of phraseological units
with a national-cultural component**

M.K. Strizhko

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

Supervisor – PhD of Philology, Associate Professor I.S. Khostai

In linguistic science, special attention is paid to the study of phraseological units. Phraseological units that convey a national component, thereby referring it to a particular culture, are of particular interest. It is quite important to analyze how to work with the translation of the national-cultural component of phraseological units.

Keywords: phraseology, phraseological units, national-cultural component, method of study, semantic meaning, translation.

Фразеология является молодой лингвистической отраслью. Как самостоятельная наука, фразеология зародилась еще в середине XX века. Главной задачей фразеологии в 50х-60х годах было выявление структурно-семантических особенностей фразеологизмов. В развитие фразеологии большой вклад внесли как зарубежные лингвисты (Ш. Балли), так и отечественные (В.В. Виноградов, А.В. Кунин, В.Н. Телия и др). Исследования в области фразеологии безграничны, поэтому среди ученых на данный момент

нет одного единого мнения относительно того, каким должно быть определение «фразеологизма».

Многие ученые предлагали свои определения фразеологии. Например, В.Н. Телия предлагает следующее определение: «**Фразеологизм** — это общее название семантически связанных сочетаний слов и предложений, которые, в отличие от сходных с ними по форме синтаксических структур, не производятся в соответствии с общими закономерностями выбора и комбинации слов при организации высказывания, а воспроизводятся в речи в фиксированном соотношении семантической структуры и определенного лексико-грамматического состава» [9, с. 43].

В одной из своей статей Ю.Н. Караулов дает свое определение фразеологизмам. «**Фразеологизм** — это общее семантически несвободных сочетаний слов, которые не производятся в речи (как сходные с ними по форме синтаксические структуры словосочетания или предложения), а воспроизводятся в ней в узуально закреплённом за ними устойчивом соотношении смыслового содержания и определенного лексико-грамматического состава» [4, с. 605].

Однако, самое лаконичное определение можно найти в работах родоначальника теории английской фразеологии А.В. Кунина. Он предложил трактовать значение фразеологизмов следующим образом: «**Фразеологизм** — это устойчивое сочетание слов с осложненной семантикой, не образующееся по порождающим структурно-семантическим моделям переменных словосочетаний» [7, с. 4]. В своей работе «Курс фразеологии современного английского языка» профессор А.В. Кунин говорит о том, что фразеологические единицы тесно связаны с человеком и разнообразными сферами его деятельности.

Существует огромное количество различных подходов к изучению и классификации фразеологических единиц (далее - ФЕ). ФЕ, как и любые другие языковые единицы, обладают рядом отличительных особенностей и характеристик. Одним из первых, кто попытался классифицировать ФЕ, был швейцарский лингвист Ш. Балли. В его работах «Очерки стилистики» и «Французская стилистика» одна из глав была посвящена фразеологии. Лингвист выделял следующие типы ФЕ: во-первых, **свободные словосочетания**, то есть такие словосочетания, которые лишены устойчивости и которые могут распасться после их образования. Во-вторых, **привычные сочетания**, словосочетания, которые обладают относительно свободной связью компонентов, в которых могут допускаться небольшие

изменения. В-третьих, **фразеологические ряды**, под которыми подразумевают группы слов, в которых два синонимичных понятия сливаются практически воедино. Эти сочетания допускают перегруппировку компонентов. И, наконец, **фразеологические единства**, это сочетания, в которых слова утратили свое первоначальное значение и выражают единое понятие. Такого рода сочетания слов не допускают перегруппировки компонентов.

Вопросы семантики фразеологических единиц в последнее время приковывают к себе все большее внимание исследователей фразеологии, которые, отмечая специфику их семантики, используют разнообразные названия. Фразеологические единицы состоят из слов, поэтому основы семантической структуры фразеологической единицы восходят, прежде всего, к взаимодействию их лексических компонентов. Главной особенностью фразеологических единиц является их полностью или частично переосмысленное значение. Лишь часть фразеологических единиц идентифицируется отдельными лексемами, большая же их часть может быть определена только с помощью словосочетания или развернутого описания. Фразеологизм можно рассматривать как совокупность семантических наслоений, включающих в себя оценочный, экспрессивный, эмоциональный и функционально-семантический компоненты.

1. **Оценочный компонент** — это основной компонент, который объясняется различной реакцией людей на положительные и отрицательные явления.

2. **Эмоциональный компонент** — напрямую зависит от оценочного компонента в пределах семантики единицы, поскольку оценка человеком какого – либо явления влечет определенное эмоциональное отношение, в словарях выделяется особой стилистической пометкой.

3. **Экспрессивный компонент** — самый непостоянный компонент, он может как присутствовать, так и отсутствовать в семантической структуре.

4. **Функционально-стилистический компонент** — указывает на принадлежность фразеологизма к определенному стилю речи, распространенности и частотности употребления.

Извлечение компонентов из семантической структуры языковых единиц в настоящее время успешно осуществляется с использованием **метода компонентного анализа**. Одним из наиболее распространенных способов выявления отдельных значений фразеологической единицы является анализ фразеологической единицы по **словарным дефинициям** фразеологических и толковых словарей. Сопоставление отдельных пояснительных трансформаций

словарных дефиниций позволяет с максимальной объективностью и последовательностью выявить особенности формирования семантики фразеологических единиц и характер их семантических связей.

По словам В. Фон Гумбольдта язык непосредственно связан с культурой, каждая культура национальна, ее национальный характер выражен в языке посредством особого видения мира. Кроме того, языку свойственна специфическая для каждого народа внутренняя форма, которая является выражением духа нации его культуры. Подтверждая данное высказывание, можно привести цитату Н.А. Бердяева, в которой говорится, что каждый отдельный человек входит в человечество как национальный человек. «Национальный человек больше, а не меньше, чем просто человек, в нем есть родовые черты человека вообще и еще есть черты индивидуально-национальные» [1, с. 96]. Опираясь на мнение Н.А.Бердяева, можно сделать вывод, что культура всегда конкретно-человеческая, то есть национальная.

Определенные представления, знания, ассоциации, переживания, находящиеся в сознание человека и сопровождающиеся словесно, представляют из себя определенный концепт. Такой концепт служит одним из основных составляющих культуры в ментальном мире человека. Они служат опорными элементами для каждой культуры, отображая в них особенности менталитета и культурные ценности. С.Х. Ляпин считает концепт многомерным, поскольку он состоит из различных компонентов. Базовые концепты объединяют представителей определенной лингвокультуры, тем самым обеспечивая взаимопонимания между ними [9, с. 15].

Концепт выражает национально-культурную специфику определенного народа. Д.С. Лихачев отмечает «зависимость концептов от национального, сословного, классового, профессионального, семейного и личного опыта» [8, с. 282]. Эта зависимость приводит к повышению уровня взаимопонимания между людьми, обладающим одинаковым опытом. Люди из одной культуры с наибольшей вероятностью поймут друг друга, так как их сближает исторический опыт, быт и даже эмоциональная составляющая. **«Культурная коннотация** – интерпретация денотативного или образно мотивированного аспектов значения языкового знака в категориях культуры, предполагающий выявление образа, лежащего в основе номинативной единицы языка (слова или фразеологизма), со стереотипами, символами, эталонами, мифологемами и другими национальной и общечеловеческой культуры, освоенной народом – носителем языка» [8, с. 214].

Когнитивная лингвистика предлагает особый, **когнитивный подход** к выявлению национально-культурной коннотации фразеологизмов. Согласно идеям В. Гумбольдта и И.О. Вайсгербера о языке как деятельности, мирозидании, когнитивная лингвистика обращается к когнитивному подходу в изучении языковых единиц, в том числе и фразеологизмов. Это позволяет увидеть «язык в действии», описать закономерности лингвокреативного мышления носителя языка, которые и являются первопричиной возникновения национального своеобразия фразеологии.

Для выявления национальных особенностей языкового творчества в сфере фразеологии необходимо обратиться к анализу фразеосемантических полей. «С помощью семантических полей становится реальной попытка проникновения в семантику фразеологизмов-идиом, выведения из внутренней формы воспроизведения национально-языковой картины мира в отдельных фрагментах, заданных тематической классификацией семантических полей» [4, с. 2].

В лингвокультурологии принято делить лексические единицы на те, в которых культурно-значимая информация содержится в **денотативном** аспекте значения (реалии), и те, в которых культурно-значимая информация концентрируется в **коннотативном** аспекте значения [9, с. 235]. Подобный подход согласуется с принципами когнитивистики, применяемыми при описании семантики слова, то есть денотативный аспект значения рассматривается как типовой образ класса предметов и явлений в сознании носителей языка. В рамках этого подхода В.Н. Телия понимает глубинный смысл наличия фразеологии в системе любого языка как способность фразеологизмов выступать в роли экспонентов культурных знаков, не только синхронно включаясь в действующую систему культурно-национального миропонимания, но и транслируя ее фрагменты из поколения в поколение, участвуя тем самым в формировании миропонимания как отдельной языковой личности, так и языкового коллектива [10, с. 308].

Традиционно для перевода фразеологизмов используется **фразеологический перевод** или **эквиваленты**, в тех случаях, когда исходный фразеологизм передается на переводящий язык при помощи фразеологического соответствия или же аналога. Эквиваленты могут быть полными или частичными, тогда фразеологизмы будут иметь **нефразеологический** или **безэквивалентный перевод**.

В случаях, когда в переводимом языке отсутствует аналог, то значение фразеологизма можно передать при помощи **дословного перевода** или

калькирования, описательного перевода, а также **контекстуального перевода**, поскольку для грамотного перевода фразеологизма очень важно наличие контекста.

В основном, меньше всего трудностей вызывают фразеологизмы, которые переводятся при помощи эквивалентов и аналогов, например, *to burn bridges* - сжигать мосты; *appetite comes with eating* - аппетит приходит во время еды. В данных примерах фразеологизмы являются примерами полного эквивалента, которые совпадают с оригиналом семантически и лексически. Больше всего трудностей вызывают фразеологизмы, которые отражают образность, основанную на культурно-национальном компоненте, которые отображают национальный менталитет. Найти подходящее соответствие очень трудно, а в некоторых случаях почти невозможно, например, *a volunteer is worth twenty pressed men* - один доброволец стоит двадцати принужденных (дословный перевод), значение фразеологизма заключается в том, что даже небольшое количество людей может быть полезнее, если у них есть энтузиазм и стремление. Эта поговорка зародилась в Англии еще в 18 веке и связана с королевским флотом.

Немало важную роль при переводе фразеологизмов играет контекст. Огромное количество фразеологизмов имеют национальную окраску, которую с трудом можно понять без дополнительной информации. Например, *Bob's your uncle*, фразеологизм вырван из контекста и не совсем ясно, о чем идет речь. В составе предложения: *We enter it here, taking our one shot, and Bob's your uncle* перевод фразеологической единицы становится ясен. Этой фразой подчеркивается, что какое-то дело можно выполнить без труда и исходя от полученных данных подбирается аналог. Время от времени встречаются случаи, когда автор считает нужным опустить перевод фразеологизма, поскольку это не нанесет ущерб изложению информации.

В.Н. Комиссаров писал, что, если в случае отсутствия у фразеологизма эквивалента, следует подобрать в переводимом языке фразеологизм с таким же переносным значением, основанном на ином образе, например, *to turn back the clock* - повернуть вспять колесо истории. При таком переводе необходимо учитывать следующие факторы. Во-первых, необходимо сохранить эмоциональное и стилистическое значения фразеологизма. Во-вторых, нужно не забывать о стилистической неравноценности некоторых аналоговых фразеологизмов и национальной окраски фразеологических единиц [6, с. 16].

Что касается дословного перевода, то Л.Ф. Дмитриева отмечает, что калькирование фразеологических единиц может применяться лишь в том

случае, если в результате него получается выражение, образность которого легко воспринимается читателем и при этом не создает впечатления неестественности и несвойственности общепринятым нормам того или иного языка, например, *Put the cart before the horse* - поставить телегу впереди лошади. Перевод, выполненный при помощи калькирования, имеет свои преимущества. Во-первых, это помогает сохранить образный строй оригинала, что особенно важно при выполнении художественного перевода. Во-вторых, это позволяет прибегнуть к созданию развернутой метафоры и избежать трудностей перевода [3, с. 189]. Но в то же время В.Н. Комиссаров отмечает некоторую трудность такого перевода, поскольку порой создание фразеологической кальки приводит к приданию переводу формы крылатой фразы. Например, пословицу *Rome was not built in a day* можно перевести при помощи русского фразеологизма с аналогичным значением, при этом сохранив национальный окрас: *Москва не сразу строилась*. А можно использовать калькирование: Рим не был построен за один день. Но лучше всего приблизить перевод фразеологизма к реалии языка перевода.

Такие лингвисты как Л.Ф. Дмитриева, С.Е. Кунцевич, Е.А. Мартинкевич, Н.Ф. Смирнова утверждают, что в целях объяснения смысла фразеологической единицы, которая не имеет в русском языке аналогов и эквивалентов и которая не подлежит дословному переводу, переводчику необходимо прибегнуть к описательному переводу. Например: *the real McCoy* - отличная вещь, нечто весьма ценное.

Нельзя сказать какой способ перевода намного эффективнее, потому что каждый конкретный случай индивидуален. Для того, чтобы избежать неточностей и не допускать ошибок, рекомендуется пользоваться толковыми фразеологическими двуязычными словарями и соблюдать правила перевода. При переводе лучше всего стараться найти в языке перевода фразеологизм с таким же значением или же аналог. Для перевода библейских, античных и мифологических фразеологизмов лучше использовать калькирование. В некоторых случаях необходимо прибегнуть к поиску однословных частичных фразеологизмов.

Список литературы:

1. Бердяев, Н.А. Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности. М.: Философское общество СССР, 1990.- 240 с.

2. Гумбольдт, В. Язык и философия культуры: перевод с немецкого языка / Вильгельм фон Гумбольдт; сост., общ. ред. и вступ. статьи А. В. Гулыш, Г. В. Рамишвили. – Москва: Прогресс, 1985. – 451 с.
3. Дмитриева, Л.Ф. и др. Английский для студентов. Курс перевода / Л.Ф. Дмитриева, Н.Ф. Смирнова, Е.А. Мартинкевич, С.Е. Кунцевич. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – 300 с.
4. Караулов, Ю.Н Большая Российская энциклопедия. – М.: Дрофа, 1997 –703с.
5. Ковшова, М.Л. Культурно-национальная специфика фразеологизмов (когнитивные аспекты): Дис. канд. филол. Наук. Москва, 1996 – 22с.
6. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение. Учебное К632 пособие. - М.: ЭТС. – 2002. – 424 с.
7. Кунин, А.В. Курс фразеологии современного английского языка: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.– 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., Дубна: Изд. центр «Феникс», 1996 – 381 с.
8. Лихачев, Д.С. Концептосфера русского языка//Русская словесность: Антология. Москва: АСАДЕМІА, 1997. – С. 280 – 287.
9. Ляпин, С.Х. Концептология: к становлению подхода//Концепты. Научные труды Центрконцепта. Вып. 1. – Архангельск, 1977. – 376с.
10. Телия, В.Н. Культурно-национальные коннотации фразеологизмов (от мировидения к миропониманию) / В.Н. Телия // Славянское языкознание. XI Международный съезд славистов. – Москва: Наука, 1993. – С. 302 – 314.
11. Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В.Н. Телия. – Москва: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с.

**Убийство, совершенное из сострадания к безнадежно больному человеку
или по просьбе потерпевшего
А.В. Черный, Е.А. Парашин**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент
А.В. Ильяш*

В статье рассматриваются аспекты уголовной ответственности за убийство, совершенное при отсутствии низменных мотивов из чувств сострадания и по просьбе потерпевшего, вследствие мучений, испытываемых последним ввиду заболевания.

Отнесение данного деяния к категории тяжких или особо тяжких преступлений при его квалификации по признаку совершения в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, не отражает гуманистическую природу развития отечественного уголовного права и не способствует адекватной дифференциации ответственности. На основе анализа правоприменительной практики, отечественной юридической мысли и зарубежного законодательства, предпринимается попытка обосновать дополнение уголовного закона специальной привилегированной нормой, устанавливающей преступность и наказуемость за деяние, заключающееся в причинении смерти из сострадания к потерпевшему.

Ключевые слова: убийство; сострадание; мучение; жизнь; болезнь; уголовная ответственность.

**Murder committed out of compassion for a terminally ill person
or at the request of the victim**

A.V. Cherny, E.A. Parashin

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga
Supervisor – PhD of Law, Associate Professor A.V. Ilyash*

The article discusses aspects of criminal responsibility for murder committed in the absence of base motives out of feelings of compassion and at the request of the victim, as a result of the torment experienced by the latter due to illness.

The attribution of this act to the category of grave or especially grave crimes when it is qualified on the basis of commission against a person who is obviously helpless for the perpetrator does not reflect the humanistic nature of the development

of domestic criminal law and does not contribute to an adequate differentiation of responsibility. Based on the analysis of law enforcement practice, domestic legal thought and foreign legislation, an attempt is made to justify the addition of a special privileged norm to the criminal law, which establishes criminality and punishability for an act consisting in causing death out of compassion for the victim.

Keywords: murder; compassion; torment; life; illness; criminal responsibility.

Актуальность выбранной темы обуславливается развитием уголовно-правовой науки и права в целом, гуманистических подходов в правотворчестве и правоприменении, а также необходимостью формирования единой правоприменительной практики и единообразного подхода при назначении наказания.

Отношение к исследуемому преступлению как менее опасному виду убийства мы находим уже в русском дореволюционном праве. В Уголовном уложении 1903 г. выделялось убийство, «учиненное по настоянию убитого и из сострадания к нему», которое наказывалось заключением в крепости на срок не свыше трех лет (ст. 460), в то время как простое убийство (без отягчающих обстоятельств) каралось каторгой на срок не ниже восьми лет (ст. 453).

Интересным представляется то обстоятельство, что еще в дореволюционной России убийство по согласию или волеизъявлению потерпевшего рассматривалось в юридическом сообществе в качестве одного из обстоятельств, устраняющих преступность и наказуемость деяния. Весьма подробно об этом пишет в своей работе А.А. Жижиленко [3, с. 11]. Последний отмечает, что все современные законодательства, подразумевая уголовные законы других стран, стоят на признании убийства с согласия потерпевшего преступлением. В ряде стран такое убийство считалось непривileгированным (Франция, Италия), а обычным. Но в других – более «легко наказуемым» (Германия, Россия). Так, в Новом Уголовном уложении 1903 года за убийство по настоянию убитого или из сострадания к нему предусматривалось заключение в крепости на срок до трех лет (ст. 460), в то время как за простое убийство - в виде каторги на срок не менее 8 лет.

В первоначальной редакции Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. было установлено примечание к статье, предусматривающей ответственность за простое убийство: «убийство, совершенное по настоянию убитого из чувства сострадания, не карается» [4]. Однако данное примечание было исключено из уголовного закона 11 ноября 1922 года. Тем самым, рассматриваемое деяние

из непроступного превратилось в обычное преступление, не предусматривающее уменьшенной меры наказания. Все последующее отечественное уголовное законодательство не рассматривало обстоятельства причинения смерти другому лицу по просьбе последнего и из сострадания к нему в качестве обстоятельств, исключающих преступность деяния, а также не относило к привилегированным составам.

Привилегированное убийство – это преступление, представляющее меньшую опасность для общества, чем обычное или квалифицированное. Подобная оценка обусловлена обстоятельствами содеянного, содержанием вины, мотивами, целью, отношениями между виновным и потерпевшим, состоянием потерпевшего.

Действующий Уголовный кодекс Российской Федерации (далее — УК РФ) предусматривает четыре привилегированных состава убийства: убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106); убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107); убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны (ч. 1 ст. 108), и при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ч. 2 ст. 108) [1].

В настоящее время отечественная правоприменительная практика идет по пути квалификации таких преступлений по ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Заслуживает внимания то обстоятельство, что, как правило, все подобные преступления совершаются в отношении потерпевших, находящихся в беспомощном состоянии, что требует квалификации по п. «в» части 2 ст. 105 УК РФ, предусматривающей более строгое наказание.

У рассматриваемой уголовно-правовой проблемы существует особая социальная основа, которая обусловлена отсутствием законных способов прекратить жизнь по воле больного путем эвтаназии и тем самым исключить возможное криминальное развитие событий.

Эвтаназия - легкая (безболезненная) смерть – медицинское сокращение врачом в больнице мук и страданий пациента при затянувшейся агонии с помощью смертельной дозы лекарства, снимающего [5]. Современном российским законодательством медицинским работникам запрещается осуществление эвтаназии [2].

Полагаем необходимым дополнить главу 16 действующего Уголовного кодекса Российской Федерации новым привилегированным составом убийства, совершенным по просьбе потерпевшего, совершенное из чувств сострадания. Разрабатывая материальную основу данной нормы, следует

учитывать, что потерпевший должен быть неизлечимо больным, испытывать мучительные страдания, невыносимые муки, тяжело совместимые с жизнью. Также следует учитывать уголовно-правовой опыт зарубежных стран, например, в соответствие со ст. 114 УК Швейцарии 1937 г. тот, кто убивает другого человека по достойным уважения мотивам, в частности из сострадания, по его серьезной и настойчивой просьбе, наказывается лишением свободы на срок до трех лет или денежным штрафом [6]. Статья 202 УК Японии 1907 г. за убийство человека по его настойчивой просьбе либо с его согласия предусматривает наказание в виде лишения свободы с принудительным трудом или без такового на срок от шести месяцев до семи лет [7].

Основываясь на всем вышесказанном, предлагаем ввести в уголовный закон следующую норму:

Статья 105.1. Убийство, совершенное по просьбе потерпевшего, по мотиву сострадания

Убийство, совершенное по просьбе потерпевшего, по мотиву сострадания, вследствие неизлечимых проявлений заболевания или заболеваний либо состояний, приносящих ему мучения, при отсутствии корыстной заинтересованности.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 06.04.2022).
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 06.04.2022).
3. Жижиленко, А. А. Преступления против личности. М.; Л: Гос. Издат-во, 1927. – 140 с.
4. О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р.: Постановление ВЦИК от 01.06.1922. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3006#wutfz5TsptbRGxxR> (дата обращения: 06.04.2022).
5. Комлев, Н.Г. Словарь иностранных слов. М.: Эксмо, 2006. – 1168 с.

6. Уголовный кодекс Швейцарии от 21.12.1937 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://okpravo.ru/zarubezhnoe-pravo/ugolovnoe-pravo-zarubezhnyh-stran/уголовный-кодекс-швейцарии.html> (дата обращения: 06.04.2022).
7. Уголовный кодекс Японии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://constitutions.ru/?p=407> (дата обращения: 06.04.2022).

«Человек» в диалектах Смоленской области

П.А. Шавель

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – доктор филологических наук,
профессор А. Н. Ерёмин*

Статья посвящена анализу диалектов Смоленской области, отражающих образ, вид деятельности человека. Рассмотрен вопрос истории формирования диалектов Смоленщины. Освещены различия между описанием человека в литературном языке, закрепленные в толковых словарях, и в смоленских диалектах.

Ключевые слова: язык, диалект, образ человека, синонимический ряд.

"A person" in the dialects of the Smolensk region

P.A.Shavel

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga
Supervisor – PhD of Philology, Professor A.N. Eremin*

The article is devoted to the analysis of the dialects of the Smolensk region, reflecting the image, type of human activity. The question of the history of the formation of dialects of Smolensk region is considered. The differences between the description of a person in a literary language, fixed in explanatory dictionaries, and in Smolensk dialects are highlighted.

Keywords: language, dialect, human image, synonymic series.

Язык прогрессивной развитой цивилизации представляет собой сложную систему, в которую входят, с одной стороны, стандартная, литературная разновидность данного языка. С другой — его диалекты, которые являются на грани исчезновения, так как употребляются жителями определенной местности только в разговорной речи.

Изучение диалектных языковых единиц, номинирующих человека, помогает в полной мере представить образ человека в русском языке. Словарный состав смоленских говоров богат в тематическом отношении. Почти в каждой семантической группе можно обнаружить не противопоставленные лексические различия. Так, в группе «Человек» можно назвать существительные, характеризующие внешний вид, характер человека,

толкование которых в литературном языке передается описательно, например: *чупринда* «о женщине с модной прической»; *кудла* «о женщине, девушке с непричесанными волосами»; *кобылятник* «об очень высоком, физически крепком человеке»; *валуй* «о неуклюжем человеке»; *весноватый* «о человеке с веснушками» и другие. Диалекты являются ключом к пониманию многих слов в русском языке.

Современные диалектологи обычно причисляют смоленский диалект к южновеликорусским говорам, но его неоднородность и яркое своеобразие создают особое положение диалекта среди других южновеликорусских говоров.

Самобытность смоленского диалекта заключается в сложных исторических условиях, в которых находился Смоленский край на протяжении длительного времени.

С 1404 г. по 1514 г. Смоленское княжество находилось в составе Литовского государства, за это время язык смолян не подвергся заметному воздействию языка захватчиков. Но в начале XVII века Смоленск захватили поляки, и с 1611 г. по 1654 г. Смоленщина находилась в пределах Польско-Литовского государства.

Именно в это время обязательным становится польский язык, а на письме – латинский язык. Эти десятилетия и явились определяющими в этническом и языковом отношении для населения Смоленского края. Непосредственное общение с поляками, многие из которых после 1654 г. навсегда остались в Смоленске и его уездах (отсюда значительное число польских по происхождению фамилий среди смолян), привело к появлению в смоленском диалекте большого количества полонизмов.

В то же время тесные торговые, экономические и другие связи Смоленского края и Белоруссии обусловили вхождение в смоленский диалект ряда слов непосредственно из старобелорусского, а затем и белорусского языков.

Смоленские говоры привлекали исследователей со второй половины XIX, в начале XX века был опубликован Словарь В.Н. Добровольского, не утративший своего научного значения и сейчас [1]. В это время были опубликованы труды В.Н.Попова, И.О. Кузьмина, посвященные анализу фонетических, лексических и синтаксических диалектных явлений, наблюдаемых в северных районах области.

В 1929-1931 гг. П.А. Расторгуев изучил говоры в 85 населенных пунктах, собрал диалектный материал с помощью анкетного метода. В итоге составил

монографию 1960г. «Говоры на территории Смоленщины», в которой впервые были даны отдельные сведения по диалектному словообразованию [2, с. 144].

Образ человека находится в центре национальной культуры и является одним из основных как в диалектной, так и в общеязыковой картине мира.

Внешность человека традиционно складывается из нескольких составляющих: рост, полнота, наличие или отсутствие физических недостатков. Поскольку описание внешнего облика человека всегда ценностно окрашено, характеристики его можно распределить в соответствии с двумя противоположными по значению оппозициями, позитивными и негативными: высокий – низкий, толстый – худой, красивый – некрасивый и так далее. Также особый интерес представляют слова, касающиеся социальной жизни человека.

В смоленских говорах есть большое количество слов для обозначения человека. Если рассматривать первую пару «высокий – низкий», то можно перечислить следующий синонимический ряд:

Громастый, ая, ое. Очень высокий, тучный. Вариант громистый.

// *Ина / што буря // толстыя / **грымастыя** //*

Лабудливый, ая, ое. Худой, высокий человек (Смоленский район).

// *Дужа ён **лубудливый** //*

Неуросток, м. 1. Небольшого роста человек (Ершицкий район).

// *Кулинин малый такой **ниуростък** //*

Нуденький, ая. ое. Маленький, худенький (Смоленский район).

// *Ана яму большы **нравильсь** // Явонъя жонка была **нудинькыя** / не нь шта было **сматреть** / **тъкая малинькыя** //*

Плюгавчик, а, м. Маленький, непредставительный человек (Монастырщинский район).

// *У ей мужык **плюгаучык** //*

Статуй, я, м. Экспр. 1. О высоком, здоровом мужчине (Починковский, Ярцевский, Сафоновский районы).

// *Во стал **статуй** / с места ня здвтиши // Во вырыс **статуй** / а вучыцца ня хочыть // Якей жа ён **статуй** / якей жа ён худой //*

Стебайла, ы, м. экспр. то же, что статуй (Шумяческий район).

// *Во / **стибайла** вымышъу // Как прайдеть нь хати / пълавицы прыгибаюцца // Кыда дужа **высокий** чилавек // дык гыварили ны яго **стибайла** //*

Шендик, а, м. О маленьком, слабом человеке, животном (Ельнинский район).

// *Лешку на улицы усе завутъ **шендикъм** //*

В Толковом словаре русского языка с включением сведений о происхождении слов под редакцией Н.Ю. Шведовой (далее – ТСШ): Высокий. 1. Большой по протяжённости снизу вверх или далеко расположенный в таком направлении. *Высокий* рост. *Высокий* человек. 4. Выдающийся по своему значению, очень важный, почётный (книжный). *Высокий* гость [4, с. 231].

ТСШ: Маленький. 1. Небольшой по размерам, по количеству. *Маленький* рост.

Сопоставление показывает, что в Толковых словарях сняты ценностные отрицательные компоненты концепта.

Отдельную группу описания внешности человека образует синонимический ряд по признаку полноты – худобы.

В ТСШ: Полный. 5. О человеке: толстый, тучный. *Полный* мужчина. Гимнастика для *полных*.

ТСШ: Худой. 1. Не толстый, не упитанный. *Худой* человек. Уменьшительное *худенький*.

В Смоленских диалектах существуют следующие синонимические ряды для данных определений:

Замудоханный, ая. Худой, изможденный (Смоленский, Демидовский районы).

// Во какой зьмудоханный / уси рёбры тырчатъ // Привеу ен какую-та зьмудоханныю / абыдраную //

Лось, я, м. Толстый человек, толстяк (Ельнинский, Ершицкий, Рославльский районы).

// Разви такой лось у двери пралезить! // Ен ни такой лось стау // Вон пашоу лось крѣснамордый //

Лабудина, ы, ж. 2. О худой, болезненной женщине (Починковский, Смоленский районы).

// Яго жонка тыкая лубудина! //

Лярва, ы, 2. ж. О худой изможденной женщине (Ельнинский район).

// Лярва ты сухая / сала ни граму нету //

Сдыхлик, а, м. О худом, тощем человеке (Монастырщинский, Демидовский, Починковский районы).

// Наша унучка // нѣстыяшыый здыхлик / ничаго ня исть //

Синявка, и, ж. 3. Перен. О худом и бледном человеке (Смоленский район).

// Ваша деука тѣжая синяука // У тябе малиц бленный / как синяука / ти ня кормиш ш яго? //

Смерть. Перен. О худом от болезни человеке (Смоленский район).

// *Привязли яго с бальницы / а ён // **смерть** жывая / анны кости // Ну
ничаго / нуравиуся //*

Шкирьеножка, и, ж. экспр. О худой женщине (Ельнинский район).

// *Тая деука худая тыкая / **шкирьяношка** дь и тока //*

В Толковом словаре русского языка под редакцией Ушакова Д.Н. (далее – ТСУ) можно составить следующий синонимический ряд к слову *толстый*: *полный, тучный, плотный* [3, с. 749]. Если составить синонимический ряд по ТСШ, то получим следующее: *полный, плотный, тучный, жирный, мясистый, пухлый*. Сравнивая синонимические ряды Толковых словарей и диалектных слов, можно заметить, что последних гораздо больше и они ярче выражены. А синонимические составляющие в словарях придают обозначающим ими социальным явлениям более позитивную социальную характеристику в отличие от диалектов.

Также следует разобрать синонимический ряд по признаку красивый – некрасивый. Данные понятия являются родовыми. Для более яркого определения данных слов в диалектах, следует обратить на их видовые понятия, такие как кучерявый, курносый и так далее. Но для начала нужно определить, что значат эти слова в Толковом словаре.

ТСШ: Красивый. 1. Доставляющий наслаждение взору, приятный внешним видом, гармоничностью, стройностью, прекрасный. *Красивое* лицо. *Красивая* девушка.

ТСШ: Некрасивый. 1. Лишённый красоты. *Некрасивое* лицо.

Таким образом, рассматриваемые понятия получают в массовом сознании позитивную или нейтральную оценки (в меньшей степени отрицательную). В Смоленском диалекте представлены следующие определения для данных понятий:

Бодрый, ая. 2. Красивый, приятный на вид (Демидовский, Ельнинский, Починковский, Смоленский, Сафоновский районы).

// *На хутьре княгиня жыла // Ну / и **бодрыя** была // вьласы черные / сыма
белыя // Идеть наш новый директыр нь диреуи / такой **бодрый** / високый //*

Базарный, ая. 2. Обладающий положительными качествами: здоровый, красивый, нарядный, работающий (обычно о девушках, женщинах) (Ельнинский, Демидовский, Ярцевский районы).

// *Ну твья меньшыя дычка **бьзарныя** деука // Вон как рибяты
зьглюдаюца // Ина баба **бьзарныя** / любить ньрижаца //*

Брыкуха. 2. Энергичная, быстрая женщина, девушка (Сафоновский, Ельнинский районы).

// Бригадирка тьякая брыкуха у нас / работа гарить у ней // Ету брыкуху ни дагонии //

Валюватый, ая. С большим кадыком (о человеке).

// Да вълютоватый жа какой! // Валё у яго / как яйцо куриный //

Волопокий, ая. 1. Большеглазый, глазастый (Рославльский, Ярцевский, Починковский, Шумяческий, Смоленский районы).

// Усе девки у Сиргея Абрамёнка красивы были / асобинна Мархвушка // круглинькыя / вьлапокыя и кыса дужа толстыя // Вылапокии дети / глаза у их дужа бальшыи //

Выпса, ы, м. и ж. Бранное. Старый неприятный человек (Смоленский, Починковский, Монастырщинский районы).

// Деука с выпсой свизалысь //

Глобоедный, ая, ое. Недобрый, злой (Смоленский, Починковский районы).

// Во глыбаедный малиц / никаму ни уступить // Сасед у мяне глыбаедный // где-нибудь ды нгурядить нам //

Краснёха, ж. 1. Румяная, краснощёкая женщина, девушка (Смоленский, Ярцевский, Дорогобужский район).

// Тяперь усе вы белыи / а раньшы деуки усе краснёхи были //

По Толковым словарям можно составить следующий синонимический ряд к слову *красивый*: *нарядный, прекрасный, изящный, интересный*. Очевидно, что данный ряд гораздо меньше и придает обозначающим социальным явлениям более позитивную социальную характеристику, чем ряд, представленный для диалекта Смоленской области.

Особое внимание стоит обратить на слова, обозначающие социальную принадлежность человека. В частности, на род деятельности человека. В смоленских диалектах достаточно большое количество таких обозначающих.

Базарник, а, м. Человек, который часто торгует на базаре (Руднянский, Ельнинский, Демидовский, Сафоновский районы).

// А некътырый у каждыя скрясення ходить нь бизар / таргуют там / базарник //

Баклуша, и. м. и ж. Ленивый человек, лодырь (Духовщинский, Ельнинский, Вяземский, Починковский, Рославльский районы).

// Если леницца дельть / то гаворють // баклушы бьеть // А лянивыга чилавека нъзываютъ баклушей //

Барахловщик, а, м. 2. О человеке, собирающем нужные и ненужные вещи (Смоленский, Рославльский, Сафоновский, Монастырщинский, Сычевский районы).

// Мишка усю жысь б̆рахлить / б̆рахлоушык // Во б̆рахлоушык // што ня увидить / ус̆ яму нада //

Бегун, а, м. 2. Человек, часто меняющий место работы (Смоленский, Вяземский, Дорогобужский, Рославльский, Сафоновский районы).

// Бигуны нам ни нужны у саухози // Т̆к ён жа б̆яжун // десить работ пуминял //

Белка, и, ж. Экспр. Девушка легкого поведения, распутница (Смоленский район).

// Ти ета ш ён будить тую белку брать замуш! // Ина ш крутильсь ус̆ уремя с мужыками //

Вечерёха, и, ж. 2. Неодобр. О девушке, чрезмерно увлекающейся вечерними развлечениями (Демидовский, Смоленский районы).

// П̆сяди-ка ты дома / вичарёха // Во вичарёха кыкая // Толька и бегить пу вичаринкым // А вучицца ня хочить //

Ветроуд, я, м. 2. Перен. Легкомысленный, ветреный человек (Починковский район).

// Во витрадуь нипутёвый / апать к деужьм б̆яжыть //

Волочуга, и. 2. м. и ж. Перен. Человек, ведущий безнравственный образ жизни, распутник, распутница (Ельнинский, Смоленский, Шумяческий районы).

*// Если паринь п̆ бабым ходить / то ета ни мужык / а **вылачуга** // Дычка ее **вылачуга** была тыкая / вадильсь са усечи / д̆ь ништо ни узял замуш! //*

Таким образом, социально-культурные оценки зафиксированы больше в диалектной лексике, чем в толковых словарях русского языка. В последних словам часто придается позитивная или нейтральная окраска (в меньшей степени отрицательная). В диалектах Смоленской области представлен широкий синонимический ряд для обозначения человека, что не характерно для литературного языка.

Список литературы:

1. Добровольский, В.Н. Смоленский областной словарь / сост. В. Н. Добровольский. - Смоленск, 1914. - 1022 с.
2. Расторгуев, П.А. Говоры на территории Смоленщины/ Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1960. - 207 с.

3. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Москва: Дом Славянской кн., 2008. - 959 с.
4. Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов: (82 000 слов и фразеологических выражений) / Москва: Азбуковник, 2008. – 1164 с.

УДК.336

Обеспечение социальной стабильности граждан в условиях санкций

В.А. Якунина

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент М.В.

Якунина

В статье рассмотрены современные проблемы обеспечения социально-экономической стабильности в России в условиях санкций и последствий пандемии. Предложены пути достижения финансового благополучия на основе страховых и налоговых методов.

Ключевые слова: Экономика России, подушка безопасности, уровень жизни, страхование, налоговые вычеты.

Ensuring social stability of citizens under sanctions

V.A. Yakunina

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Economy, Associate Professor M.V. Yakunina

The article deals with the current problems of ensuring socio-economic stability in Russia under the conditions of sanctions and the consequences of the pandemic. The ways of achieving financial well-being on the basis of insurance and tax methods are proposed.

Keywords: Russian economy, airbag, standard of living, insurance, tax deductions.

Экономика страны и всего мира, начиная с 2020 столкнулась с серьезными вызовами, диктуемыми эпидемиологической обстановкой. Также начало 2022 года с постоянным ужесточением санкций, направленных против России, в связи с началом военной операции на Украине заставляет нас всё

чаще задумываться о дальнейшей экономической ситуации и стабильности достигнутого уровня жизни.

Анализируя данную проблему, целесообразно, на наш взгляд, обратиться к макроэкономическим показателям и рассмотреть существующий уровень доходов граждан и определить так называемую подушку безопасности.

По официальным данным к началу 2022 года российский рынок труда уже восстановился от последствий пандемии коронавируса: в январе уровень безработицы, по данным Росстата, составил 4,4%, что сопоставимо с показателем тех же периодов 2018—2019 годов. Однако введение против РФ экономических санкций рядом западных стран и последовавший за ним уход из страны ряда крупных ретейлеров и фирм с иностранным участием может сократить число доступных населению рабочих мест.

Ведущие российские онлайн-платформы для найма персонала пока не фиксируют существенных изменений в рекрутинговых стратегиях российских компаний, однако в перспективе падение зарплат и рост безработицы почти неизбежны, по данным Центра стратегических разработок уровень последней может к концу 2022 года подняться от 6, 5 до 7,8%. При этом необходимо отметить, что у части населения при сохранении работы доходы сократятся в результате отказа от премий, 13 з.п. и прочего.

Насколько граждане готовы к таким переменам?

По данным опроса, проводимого по заказу СК «Росгосстрах Жизнь» и банка «Открытие», более 60% россиян не имеют никаких сбережений.

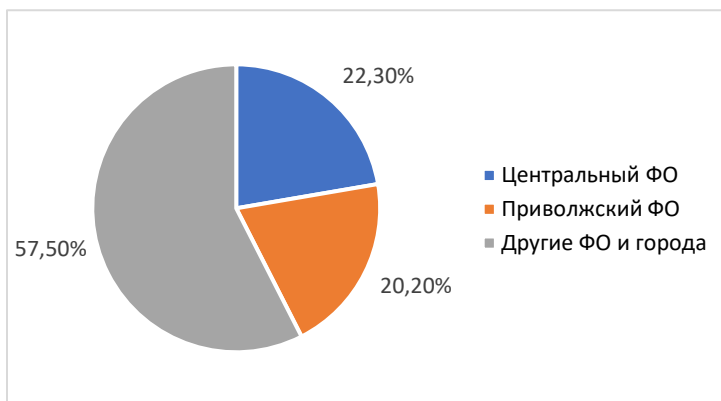


Рисунок 1 - Структура респондентов опроса

В опросе, проводимом в 2021 году приняли участие 1,5 тыс. респондентов из всех федеральных округов.

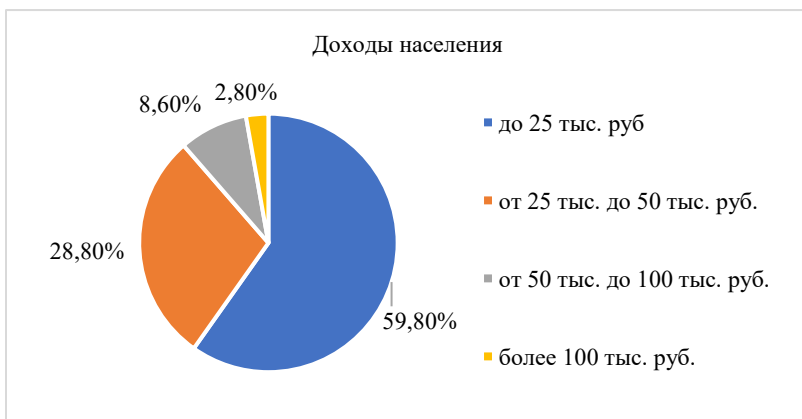


Рисунок 2- Структура доходов населения в 2021 году

Большинство опрошенных проживают в Центральном (22,3%) и Приволжском ФО (20,2%). Наименьшее количество опрошенных составили жители Москвы (4,3%) и Санкт-Петербурга (2,7%).

Большая часть респондентов (59,8%) имеет доход до 25 тыс. руб. На доход в диапазоне от 25 тыс. до 50 тыс. руб. живут 28,8% участников, 8,6% располагают доходом от 50 тыс. до 100 тыс. руб. Наименьшую долю составили опрошенные с доходом более 100 тыс. руб. — 2,8%.

Результаты исследования совпадают с итогами опроса лаборатории Левада-центра (Levada Lab), согласно которым 65% российских семей не имеют никаких сбережений. Опрос Levada Lab был проведен в апреле 2019 года.)

На какой срок хватит накоплений? Каждый третий респондент (36,4%) сообщил, что у него есть накопления. Наибольшая доля из них (45%) располагает средствами, которых хватит на срок от двух до шести месяцев в случае внезапной потери ежемесячного дохода.

Сбережений 21,2% респондентов будет достаточно, чтобы прожить максимум месяц.

Наименьшая доля россиян обладает финансовой подушкой, которая позволит финансировать расходы от трех до пяти лет (3,6%) или более пяти лет (4,3%).

О наличии сбережений сообщили 70% респондентов, живущих в Мурманской области, но никто из них не сможет прожить на эти средства более года. В тройку регионов с наибольшей долей респондентов с накоплениями также вошли Санкт-Петербург (60%) и Москва (54,5%). Наименьшая доля зафиксирована в Забайкальском крае (всего 9%), Бурятии (19%) и Волгоградской области (20,5%).

В случае потери основного источника дохода 42% россиян смогут оплачивать все необходимые расходы без займов у близких и оформления кредитов в течение одного месяца, показало исследование аналитического центра НАФИ (есть у РБК). Четверть (26%) респондентов — менее трех месяцев. В среднем при потере работы накоплений россиян хватит на 63 дня, следует из результатов опроса. Финансовая подушка только на 63 дня. Что делать?

На данный момент времени государство на всех уровнях применяет множество мер для поддержки бизнеса и стабилизации в социальной сфере. Рассматривая проблему со стороны граждан, можно делать общие рекомендации об экономии средств, возвращению к огородничеству и другим методам. Однако, будучи экономистами, хотелось бы рассмотреть возможность использования экономических мер в борьбе с этим видом риска.

Анализируя специальную литературу, нами были сделаны выводы о том, что наиболее распространённым способом борьбы с рисками является страхование.

Сегодня в России появился новый вид страхования, с помощью которого можно защититься от увольнения по соглашению сторон, от непродления трудового контракта, несоответствия занимаемой должности или провала испытательного срока. Об этом свидетельствуют, предлагаемые страховые продукты крупнейших страховых компаний.

Так компания «Сбербанк страхование» предлагает защиту от 12 сценариев недобровольной потери работы в основном для ипотечных заемщиков. «РСХБ-Страхование» предлагает новый коробочный продукт защиты от потери работы. Полис компенсирует недополученные доходы, если организация ликвидируется или у нее происходит сокращение штата. «Ингосстрах» предоставляет защиту при ликвидации предприятия,

сокращении штата, восстановлении уволенного и при чрезвычайных обстоятельствах.

Страховки от потери работы стоят от 2 тыс. рублей на год и делятся на три типа:

1. Это дополнительная защита, которую банк предложит при оформлении ипотечного или автокредита.
2. Это покрытие, «зашитое» в полис накопительного страхования жизни.
3. Полис, который можно купить на случай недобровольного увольнения.

Подобная страховка предусматривает компенсацию, как правило, в течение 3–6 месяцев, если держатель полиса теряет работу. Если покрытие покупалось при оформлении ипотеки, возмещение будет совпадать с ежемесячными платежами по кредиту. Если речь о самостоятельном продукте, то выплаты будут прописаны в договоре — они могут составлять, например, 25 тыс. или 50 тыс. в месяц.

При сокращении по ТК работнику положено выходное пособие в размере оклада, также за ним сохраняется средний месячный заработок на период трудоустройства, но не более двух месяцев со дня увольнения (с зачетом выходного пособия).

Обычно сотрудник и работодатель ищут компромисс, чтобы завершить отношения по соглашению сторон или путем добровольного увольнения. При таком сценарии страховой случай может и не наступить. Важно заранее взвесить, что финансово выгоднее для работника: увольнение в связи с сокращением с получением страховки или увольнение по соглашению сторон, но с выплатой хорошей компенсации. Но при записи в трудовой, что увольнение произошло по инициативе работника или в связи с нарушением им Трудового кодекса, страховая компенсация исключена.

Необходимо обратить внимание на надёжность данного вида страхования. Так как за 2021 году Банк России получил лишь одну жалобу на страховку от потери работы.

Хотелось бы отметить, что в условиях реального сокращения доходов среди населения, целесообразно было бы более пристально относиться к своим правам и возможным льготам. Одними из подобных льгот являются налоговые вычеты, о которых население, на наш взгляд мало что знает.

С практической точки зрения под налоговым вычетом в России понимается возможность вернуть деньгами часть ранее уплаченного налога на доходы физического лица. Налоговым кодексом предусмотрено пять видов

вычетов: стандартные, имущественные, профессиональные, инвестиционные и социальные.

По данным на 1 января 2021 года, число россиян, обращающихся за налоговым вычетом, составляет более 4,9 млн человек.

Всего было выдано вычетов на сумму свыше 1,8 млрд рублей, средняя сумма вычета — 376,4 тыс. рублей. Об этом говорится в «Отчете о декларировании доходов физическими лицами», предоставленном Федеральной налоговой службой (ФНС) 21 мая 2021 г. Наибольшую долю налоговых вычетов составляют вычеты в связи с приобретением жилья – это свыше 3,8 млн налогоплательщиков. Общая сумма выданных вычетов составила около 1,6 млрд рублей, в среднем такой вычет равняется 417,5 тыс. рублей.

В свою очередь численность взрослого (трудоспособного) населения в 2021 году составила 81,88 млн. человек. Таким образом, в налоговые органы за налоговыми вычетами обращаются около 17 % граждан. Данное явление можно связать с низкой финансовой грамотностью или ленностью.

На наш взгляд, значительный интерес вызывает достаточно нераспространённый налоговый вычет, связанный с расходами на медицину и актуальный для большей части населения страны. Согласно разъяснениям ФНС, «медицинский» вычет предоставляется в размере расходов на следующие услуги: приём врачей, обследования и анализы, процедуры и лекарства по назначению врача (полный перечень утверждён Постановлением Правительства РФ № 458).

Проведя данное исследование, мы можем сделать ряд выводов: В перспективе падение зарплат и рост безработицы почти неизбежны. Более 60% россиян не имеют никаких сбережений, а большинство тех, кто все-таки имеет накопления, истратят их в случае потери работы максимум за полгода. В данных условиях людям стоит обращать внимание не только на привычные и распространенные методы государственной поддержки, а также и на менее известные, такие как страхование и налоговые вычеты.

Список литературы:

1. Известия. Экономика. В ФНС назвали число получивших налоговые вычеты на покупку жилья россиян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//https://iz.ru/1167420/2021-05-21/v-fns-nazvali-chislo-poluchivshikh-nalogovye-vychety-na-pokupku-zhilia-rossiian](https://iz.ru/1167420/2021-05-21/v-fns-nazvali-chislo-poluchivshikh-nalogovye-vychety-na-pokupku-zhilia-rossiian)

2. Письмо Федеральной налоговой службы от 27 января 2021 г. № СД-4-23/831@ “О возможности перехода на налоговый мониторинг”// СПС Гарант.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400149139/>
3. Рамблер. РБК. Большинство россиян оказались без сбережений в кризис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/31/03/2020/5e7dd7c59a7947c7f63c1e66>
4. Рамблер. Финансы. Эксперты спрогнозировали масштабы безработицы в России в 2022 году Об этом сообщает "Рамблер". Далее: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://finance.rambler.ru/business/48383315-eksperty-sprognozirovali-masshtaby-bezrabortitsy-v-rossii-v-2022-godu/>
5. РБК: Мониторинг доходов и сбережений населения.- электронный ресурс, режим доступа: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/31/03/2020/5e7dd7c59a7947c7f63c1e66>
6. Якунина, М.В., Каминская, А.А. Рынок страховых услуг Российской Федерации в современных условиях//Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Гуманитарные науки. 2021. – Калуга: Издательство КГУ имени К.Э. Циолковского, 2021., С.215.-223

УДК 81

**Развитие мотивации учебной деятельности студентов СПО
на предмете изучения иностранного языка**

С.М. Якушин

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент

Е.М. Ручкина

Статья посвящена особенностям мотивационной сферы у студентов СПО на предмете изучения иностранного (английского) языка и способам её развития с помощью активных и интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, студенты СПО, педагогика, активные методы обучения, интерактивные методы обучения.

**Learning motivation development of secondary vocational education students
in the context of learning a foreign language**

S.M. Yakushin

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD in Philology, Associate Professor E.M. Ruchkina

The article is devoted to the peculiarities of the motivational sphere among students of secondary vocational education and the ways of its development with the help of active and interactive teaching methods.

Keywords: learning motivation, secondary vocational education students, pedagogy, active learning methods, interactive learning methods

Мотивация – это психофизиологический аспект, который оказывает значительное влияние на процесс обучения студентов. Тип мотивации и её выраженность способны изменить отношение к изучаемому предмету, а следовательно – повлиять на его академическую успеваемость. Соответственно, проблема развития мотивации учебной деятельности становится одной из основных проблем, с которой приходится сталкиваться педагогам.

Мотивация – это внутренние силы, которые побуждают человека к определённому поведению. Мотивацию можно рассмотреть, как совокупность мотивов, которые, в свою очередь, определяются человеческими потребностями [8]. Именно за счёт выраженности мотивов

деятельность становится мотивированный и способна приобрести личностный смысл для субъекта [7]. Зачастую у личности присутствует несколько мотивов и даже мотиваций одновременно, но фактическое поведение индивида определяют те, что выражены наиболее сильно.

Многие исследователи (Т. О. Гордеева, Р. М. Райан, А. Уигфилд и др.), хотя и предлагают немного разные объяснения мотивации как механизма, делят её на два основных типа: *внутренняя мотивация* и *внешняя мотивация*.

Внутренняя мотивация движима самим содержанием деятельности. Преобладание внутренней мотивации означает, что деятельность, которую выполняет человек, интересна ему сама по себе. Внешняя мотивация, напротив, движима внешними силами, которые заставляют человека выполнять какую-либо деятельность без его личной заинтересованности к этому [3].

Мотивацию, в зависимости от сферы деятельности, можно разделить на несколько видов. Так, если речь идёт о студентах в процессе обучения, то можно выделить *мотивацию учебной деятельности*. Данная мотивация имеет в своей основе в т.ч. познавательную потребность и является движущей силой академической активности и успеваемости [1].

Необходимо также уточнить, что следует поднимать под *учебной деятельностью* как таковой. Согласно И. А. Зимней, учебная деятельность – это деятельность, осуществляемая в процессе обучения индивидами в учебных заведениях, направленная на усвоение новых знаний и решение учебных задач [5]. Таким образом, по нашему мнению, следует отделять учебную деятельность от любой другой деятельности, направленной на получение знаний, поскольку, в отличие от самостоятельного обучения, обучение в учебных заведениях влечёт за собой определённый набор внешних учебных факторов: взаимодействие с преподавателем, систему оценивания и др.

Мотивация учебной деятельности оказывает влияние на академическую успеваемость учащихся. При этом, по всей вероятности, это влияние не обязательно может являться обычной положительной линейной корреляцией: известный закон Йеркса-Додсона утверждает, что оптимальный уровень производительности достигается при средней выраженности мотивации [9]. Объясняется это тем, что при слишком высокой мотивации растёт нервное напряжение индивида, что начинает оказывать негативное влияние на деятельность даже при учёте, что он хорошо мотивирован к ней. Таким образом, если переусердствовать с формированием мотивации,

нестабильность перенапряжённой психики может в конечном итоге свести на нет все усилия.

Т.О. Гордеева делит мотивацию учебной деятельности (или академическую мотивацию) на несколько типов, выделяя группы внутренней академической мотивации, а также амотивацию, под которой понимается отсутствие мотивации.

Внутренняя академическая мотивация: познавательная, мотивация достижения, мотивация саморазвития.

Внешняя академическая мотивация: мотивация самоуважения, интроецированная мотивация (чувство долга и стыда как движущие силы), экстернальная мотивация (избегание проблем) [2].

Данная теория хорошо отражает совокупность движущих сил, влияющих на формирование мотивационной сферы обучающихся.

Преобладание внутренней мотивации учебной деятельности является наиболее благоприятным для психологического комфорта субъекта, тогда как преобладание внешней способно привести к последствиям различного рода. С одной стороны, внешние мотивирующие факторы, такие как оценки, могут значительно повлиять на итоговую успеваемость и в целом необходимы. С другой стороны, если человек мотивирован лишь получением хороших оценок, весь процесс обучения может превратиться для него в краткосрочное заучивание материалов, которое не принесёт никакой пользы для дальнейшей профессиональной деятельности.

Мотивация учебной деятельности при изучении английского языка имеет мало отличий от мотивации учебной деятельности как таковой, однако мы считаем необходимым выделить специфичную для данного предмета классификацию мотивов, основанную на речевой деятельности.

Студенты могут быть более мотивированы изучению активных речевых навыков (говорение, письмо) или пассивных речевых навыков (чтение, слушание). Таким образом, можно выделить *коммуникативную* и *переводческую* речевую мотивацию. Несмотря на то, что изучение иностранного языка должно быть комплексным, ряд учебных программ могут быть нацелены на конкретные типы речевой деятельности, а ряд учащихся в большей степени желать овладеть чем-то конкретным.

При обучении в СПО может возникнуть ряд типичных проблем, которые способны оказать негативное влияние на формирование мотивации учебной деятельности обучающихся. Среди них можно выделить несколько, которые актуальны как для СПО, так и для ВУЗов.

Неосознавание студентами значимости непрофильных предметов. Зачастую обучающиеся считают, что если они учатся, например, в медицинском колледже, то такие предметы, как математика и английский язык им вовсе не нужны.

Несоответствие стиля педагога в историческом аспекте. Подход педагогов советской системы, которая была нацелена на получение знаний, умений и навыков, зачастую оказывается неэффективным в современной образовательной системе, центром которой является активное обучение и самостоятельная работа.

Разочарование в выбранной профессии. Иногда выбор профессии мотивируется идеализированной информацией, полученной из книг, фильмов и рекламы. Столкнувшись же с практикой, обучающиеся могут разочароваться в профессии, а следовательно – потерять мотивацию к обучению ей.

Условия и методы обучения. Ряд объективных материальных факторов, таких как: температура в помещении, доступность информации для слабовидящих и слабослышащих учащихся, комфортность парт, расстояние до учебного заведения и т.д. также могут создать проблематичные условия для обучающихся и зачастую остаются без внимания педагогов.

Несоответствие уровня сложности заданий. Одна из ключевых проблем, которую достаточно часто можно встретить на занятиях по изучению иностранного языка. Поскольку язык является достаточно комплексной и многогранной структурой, его изучение весьма длительно, а уровень знаний обучающихся может очень широко варьироваться. Иногда педагогам приходится обучать группы, состоящие из студентов, учивших в школе английский и немецкий языки, что представляет собой огромную проблему и требует индивидуального подхода к выбору сложности заданий.

Несоответствие развиваемого типа речевой деятельности потребностям обучающихся. Зачастую доминирующей потребностей студентов СПО является желание понимать англоязычные тексты, и гораздо реже может встретиться желание научиться писать на иностранном языке.

Перед современным педагогом СПО стоит задача не только обеспечить условия для усвоения знаний, умений и навыков, но и работать с воспитанием и мотивационной сферой учащихся. Педагогу необходимо не только пытаться устранить проблемы, но и попытаться развить мотивационную сферу студентов. Среди актуальных методов развития мотивации можно

использовать *активные и интерактивные методы обучения*. Они опираются на взаимодействие с мотивационной сферой обучающихся [10].

Активные методы обучения заключаются в том, чтобы превратить обучающихся из пассивного объекта в активный субъект обучения [6]. Преподаватель выступает не как источник знаний, а как руководитель и наставник, который помогает студенту самому их получить.

Интерактивные методы обучения подразумевают не только активность самих обучающихся, но и их взаимодействие между собой и преподавателем [4].

Интерактивность образовательного процесса позволяет вовлечь обучающихся в учебную деятельность, стать участниками этой деятельности, что может оказать положительное влияние на их мотивационную сферу. Современная педагогика предлагает множество активных и интерактивных методов, которые рекомендуется использовать на занятиях по изучению английского языка. В частности, преподаватель английского может применить методы, описанные ниже.

Метод работы в малых группах. Классическое средство для обеспечения оптимального уровня сложности заданий в группах, показывающих разнородный уровень знаний, которые зачастую представляют в большинстве в заведениях СПО, особенно когда речь идёт о непрофильных предметах.

Метод проблемного обучения. Проблема выступает как мотивация решения задач. Этот метод также известен как метод кейсов. Перед обучающимися ставится задача, зачастую основанная на их будущей профессиональной деятельности, и им необходимо её решить. Например, если речь идёт о медицинском колледже, проблемой может стать установка диагноза по симптомам как одна из учебных задач в рамках изучения английского языка.

Технологии дистанционного обучения и электронные технологии. Использование компьютеров и обучающих программ позволяет продолжать обучение в дистанционном формате, нивелировать факторы учебной среды, негативно влияющие на мотивацию, а также подобрать индивидуально широкий спектр различных заданий.

Ролевая игра. Позволяет объединить обучение с симуляцией профессиональной деятельности, зачастую может разыгрываться в виде диалогов на английском языке.

Сократический диалог. Диалог преподавателя с обучающимися, заключающийся в постановке вопросах об имеющихся знаниях по изучаемой теме. Позволяет активизировать обучающихся, узнать объём фоновых знаний и скорректировать программу на основе этого.

Мотивационные тексты. Тексты, содержание которых прямо относится к профессиональной деятельности обучающихся СПО, а также затрагивает их личностную мотивационную сферу, могут использоваться в различных типах заданий. Среди них можно выделить и активное написание текстов, такое как мотивационное эссе.

Мотивационный вопрос. В контексте занятий преподаватель может задать обучающимся мотивационные вопросы, касающиеся необходимости полученных знаний в реальной жизни. На основе этого можно построить обсуждение, диалог или даже круглый стол, в т.ч. на иностранном языке. Например: «*Как бы вы смогли использовать знания, полученные на текущем уроке, в вашей профессиональной деятельности?*»

Геймификация. Использование игровых технологий для решения реальных проблем в неигровых сферах, включая сферу учебной деятельности. Это могут быть как игры на занятиях, так и использование обучающих компьютерных программ и приложений, которые могут применяться для подачи материала в игровой форме.

Как специфичный для СПО (а также ВУЗов), стоит выделить метод *практико-ориентированного обучения*. В рамках данного метода задачей педагога является соотнесение как можно большего количества изучаемого материала с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Например, тема изучения англоговорящих стран в медицинском колледже может быть рассмотрена в контексте работы медслужб в данных странах, изучение грамматики проводится на примерах диалогов медработников, а в изучении лексики ставится приоритет на медицинский тезаурус.

Таким образом, мотивация обучающихся является важной частью процесса обучения, и педагогам необходимо уделять должное внимание её развитию. В условиях современного подхода к образованию мы рекомендуем использовать активные и интерактивные методы, чтобы развить мотивацию обучающихся при изучении английского языка.

Список литературы:

1. Гордеева, Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: диссертация, канд.

- Психологических наук 19.00.07 / Гордеева Тамара Олеговна. – Москва, 2013. – 47 с. – С. 11.
2. Гордеева, Т. О. Опросник «Шкалы академической мотивации» / Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин, О. А. Сычев / Психологический журнал. – 2014. – том 35, №4 – С. 98–109.
 3. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. – Москва: Смысл, 2020. – 336 с.
 4. Дзуличанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Н. Дзуличанская // Машиностроение и компьютерные технологии. – 2011. – № 4. – С. 13–23.
 5. Зимняя, И. А. Учебная деятельность как специфический вид деятельности / И. А. Зимняя. Инновационные проекты и программы в образовании – 2014. - № 1. – С. 3–14.
 6. Курьянов, М. А. Активные методы обучения / М. А. Курьянов, В. С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
 7. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва: Смысл, 2000. – 508 с. – С. 432.
 8. Маслоу, А. Мотивация и личность / Маслоу. А. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 400 с.
 9. Севостьянов, Д. А. Закон Йеркса-Додсона в педагогике и анализ инверсивных отношений / Д. А. Севостьянов, А. Р. Гайанова, Е. В. Лисецкая // Сибирский педагогический журнал. – 2014. –№ 2. – С. 19–23.
 10. Шаханова, Н. А. Применение активных и интерактивных методов обучения на занятиях английским языком как способ повышения мотивации и эффективности учебного процесса студентов неязыкового вуза / Н. А. Шаханова, Ю. Б. Прокудина // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3–1(6). – С. 214–217.

Естественные и технические науки

УДК 616.9

Гигиенические аспекты инфекционной безопасности в хирургии Ш.У. Акрамов

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – доктор медицинских наук,
профессор Р.А. Магомедов*

Данная статья посвящена гигиеническим аспектам в борьбе с хирургической инфекцией. Автор проанализировал и вывел статистические данные полученные им при рассмотрении историй болезней, предоставленных ему лечебно-профилактическим учреждением и на основе работы медицинского персонала в хирургическом отделении, попытался узнать роль гигиены в борьбе с хирургической инфекцией, её возникновением и прогрессированием.

Ключевые слова: хирургическая инфекция, микроорганизм, макроорганизм, осложнение, гигиена.

Hygienic aspects of infectious safety in surgery

Sh.U. Akramov

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga
Supervisor – PhD of Medical Sciences, Professor R.A. Magomedov*

This article is devoted to hygienic aspects in the fight against surgical infection. The author analyzed and derived the statistical data obtained by him when considering the case histories provided to him by the medical institution and based on the work of medical personnel in the surgical department, he tried to find out the role of hygiene in the surgical infection control, its occurrence and progression.

Keywords: surgical infection, microorganism, macro-organism, complication, hygiene.

“Хирургическая инфекция” – на сегодняшний день, когда мы слышим данный термин нам не приходят в голову мысли о чём-либо не излечимом, а тем более о том, что это состояние может привести к летальному исходу. При этом мы с большой уверенностью можем заявить, что вылечиться не составит

труда. Но мы забываем, что уровень послеоперационной смертности именно этой патологии, всего пару веков назад, составлял 60-80% [1, с. 2], Иными словами, у человека, который сделал операцию и заразился инфекцией, шанс выжить был таким же, если бы он был на войне. Так что из себя представляет эта патология и каков основной метод борьбы с ней?

Что представляет из себя хирургические инфекции?

Хирургической инфекцией [2, с. 196; 5, с. 11] называется взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом при хирургических заболеваниях, сопровождающееся как местными, так и общими реакциями и для лечения которых применяется хирургический метод.

Но следует отметить, что не все микроорганизмы одинаковые и не все макроорганизмы тоже. Поэтому существуют факторы, определяющие начало развития, особенности и исход заболеваний, связанных с инфекцией.

К ним относятся [3, с. 334]:

- состояние иммунобиологических сил макроорганизма;
- количество, болезненность и вирулентность, лекарственная устойчивость и другие свойства микробной флоры;
- степень аллергизация больного;
- анатомические и физиологические особенности очага внедрения микрофлоры;
- состояние общего и местного кровообращения.

На самом деле хирургические инфекции классифицируют с разных точек зрения [2, с. 196; 3, с. 335; 4, с.193; 5, с. 11]:

1. В зависимости от того какой возбудитель болезнь вызвал болезнь:

- грамположительные
- грамотрицательные
- другие микроорганизмы

2. В зависимости от числа возбудителей:

- моноинфекция
- полиинфекция

3. По клиническому течению:

- острая
- хроническая

4. По распространенности:

- общая
- местная

5. В зависимости от поражённого органа или области:

- Опорно-двигательного аппарата;
- Кожи и клетчатки;
- Грудной стенки, плевры и легких;
- Органы средостения;
- Органы брюшной полости;
- Таз и его органов.
- И тд.

Но как показывает опыт, на практике используют именно комбинации этих классификаций.

Влияние гигиены на возникновение хирургической инфекции и её осложнений

Как показывает практика и статистические данные [6, с. 1], чаще всего причиной смерти больных от хирургической инфекции являются не сами инфекции, а их осложнения. В случае с хирургическими инфекциями они бывают следующими: Фурункулы, карбункулы, гидрадениты, перитониты, плевриты, абсцессы, флегмоны, рожи, маститы, лимфангиты, лимфадениты, флебиты, остеомиелиты, панариции и т.д.

Нами было изучено около 70 историй болезней хирургического отделения, предоставленных больницей скорой медицинской помощи - БСМП с диагнозом хирургическая инфекция за 2021 год. Результаты исследования показали, что из всех этих больных осложнения проявлялись чаще у рабочих и у людей без определённого места жительства, а именно в 70% случаев, иными словами, осложнения проявлялись чаще у людей не соблюдающих личную гигиену или у людей не способных постоянно поддерживать гигиену (рис. 1).

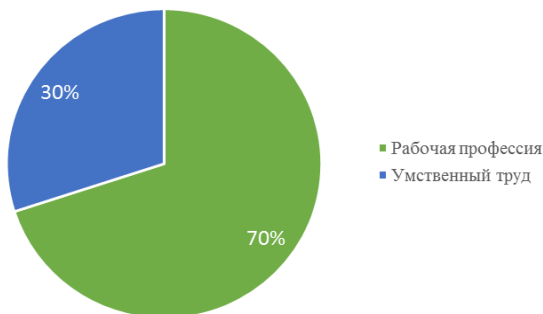


Рисунок 1 - Влияние вида деятельности на осложнения от ХИ

Так же связь нашлась и в половой принадлежности. Из всех пациентов, у которых было выявлены осложнения от хирургической инфекции, в 60% случаев эти больные были мужчинами и в лишь 40% случаев женщинами (рис. 2).

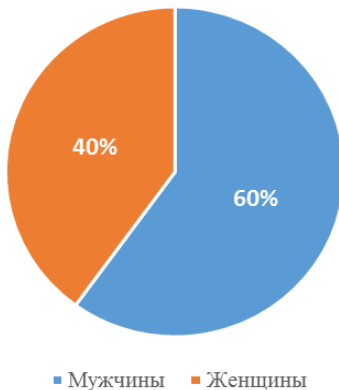


Рисунок 2 – Влияние пола на осложнения от ХИ

Вероятнее всего такие показатели связаны с тем фактом, что женщины более трепетно относятся к гигиеническим аспектам в жизни, чем мужчины.

Гигиенические мероприятия в Лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ)

Во время получения практических навыков в разных ЛПУ (КОКБ, БСМП) мне довелось понаблюдать за работой медицинской персонала и выявить некоторые основные гигиенические аспекты в борьбе против госпитальной хирургической инфекции и её осложнений.

Микроорганизмы находятся практически в любой части среды и следует отметить, что попадают они в организм разными путями, в связи с чем и методы профилактики, у них разные.

Пути проникновения инфекций:

– через воздух и пыль – воздушная инфекция, самая распространённая и опасная;

– через воздух, загрязненный капельками слюны изо рта и дыхательных путей или мелкими каплями других инфицированных жидкостей- капельная инфекция;

– через нестерильные инструменты, инфицированные руки, материалы и др. - контактная инфекция;

– через шовный материал, дренажи, тампоны, протезы и т.п.- имплантационная инфекция.

Очень важной частью профилактики хирургических инфекций является контроль работы хирургического отделения, ведь основным препятствием развития хирургии до середины XIX века [1, с.2; 7, с. 1-2], была инфекция ран, являющаяся следствием того, что отсутствовали самые элементарные понятия о дезинфекции. Сейчас же существуют определённые нормы, без которых работа хирургического отделения была бы невозможной.

Уже на этапе поступления пациента в ЛПУ начинают соблюдаться меры по профилактике хирургических инфекций. Пациентов разделяют на гнойных и не гнойных больных. Гнойных больных переводят в гнойные хирургические отделения, которые должны быть изолированы от чистых отделений. В них работает свой персонал, со своим оборудованием, имеются свои перевязочные, свои процедурные и свои операционные. Правильнее всего гнойное отделение переносить в отдельное помещение, вдали от других отделений, но если нет такой возможности, то гнойное отделение должно находиться на самом верхнем этаже учреждения, для исключения возможности поступления инфицированного воздуха в другие отделения.

В хирургическом отделении, для профилактики проникновения хирургической инфекции, не рекомендуется строить палату более чем на 5-6 человек. Оптимальное количество коек в многоместных палатах – 4. Как уже было сказано, самым опасным с точки зрения распространения является воздушная инфекция. По гигиеническим правилам на каждого взрослого больного должно быть обеспечено 25 м³ воздуха. Объем воздуха в палатах должен быть в пределах 40-50 м³ на одного больного. Такой объем воздуха позволяет поддерживать чистоту и оптимальный качественный состав воздуха. В отделении обязательно должно быть несколько одноместных палат. Оптимальная температура в помещениях должна быть в пределах 18 – 20°С.

Для предотвращения загрязнения окружающей среды в палатах и коридорах хирургического отделения существует ряд правил, которые должны соблюдаться медицинским персоналом, больными и их посетителями, такие как: ограниченное посещение, посещение в специальной одежде, правильное питание пациентов, проведение всех манипуляций врачами в перчатках и со стерильными инструментами, все использованные

инструменты должны стерилизоваться различными химическими и физическими методами стерилизации и т.д.

Что касается уборки помещений хирургического отделения, их подразделяют на: плановые и генеральные. При этом уборка бывает только влажной, с использованием дезинфицирующих веществ. Генеральная проводится раз в неделю, а плановая не менее 2-х раз в сутки, при этом могут возникать ситуации, при которых помещение и отделение могут убираться гораздо большее количество раз.

Операционный блок должен располагаться в отдельном помещении или более желательно в отдельном крыле здания, соединённом с хирургическим отделением. Более целесообразно и безопасно выделить отдельный, изолированный операционный блок для гнойных хирургических отделений, находящийся вне области других операционных блоков.

В хирургическом отделении, для обеспечения более безопасного стерильного режима, отделение принято разделять на функциональные зоны, которые строго ограничены друг от друга:

а) Зоны общего режима- в них находятся кабинеты медицинского персонала: заведующего, старшей медицинской сестры, пост медицинских сестёр, помещения для грязного белья и др.

б) Зоны ограниченного режима (они же технические зоны) – в них находятся производственные помещения.

в) Зоны строгого режима – это так называемые санпропускники, в них находятся комнаты для раздевания медицинского персонала, душевые и кабины для стерильной одежды.

г) Зоны стерильного режима – в них находятся помещения для стерилизации, операционные и помещения для подготовки к операции.

Контроль за стерильностью в разных зонах разный, самым стерильным, безусловно, является зона стерильного режима, а самым нестерильным зона общего режима.

Иногда для особо чистых операций (например, трансплантация органов и тканей) строят или выделяют так называемые «сверхчистые» операционные и «сверхчистые» отделения, где достигается очень высокая степень изоляции больных от медперсонала, что достигается видеонаблюдением.

Заключение

Из всего выше сказанного можно сделать следующее заключение: в борьбе с хирургической инфекцией основную роль играют именно

профилактические меры, о чём говорят, как статистические данные, так и данные по работе медицинского персонала, ведь именно предотвращение проникновения и развития инфекций в макроорганизме является приоритетной задачей как для хирургов, так и для ЛПУ в целом, а не лечение уже проявившегося заболевания вследствие инфекции.

Список литературы:

1. Smith, P.W., Watkins, K., Hewlett, A. Infection control through the ages. Am J Infect Control, 2012 – 40 (1). – С. 35-42. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cha.com/wp-content/uploads/2017/11/AJIC-2012-Infection-Control-Through-the-Ages.pdf>.
2. Емельянов, С.И., Дибиров, М.Д., Федоров, А.В. Общая хирургия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2003. - 392 с.
3. Гостищев, В.К. Общая хирургия. (четвёртое издание), с 28, с 334, с 335.
4. Учебное пособие по подготовке к теоретическому этапу курсового экзамена / под редакцией проф. А.А. Глухова // – Воронеж, 2008. – 308 с.
5. Кондратенко, П.Г, Соболев В.В. Хирургическая инфекция. Практическое руководство. – Донецк, 2007. – 512 с.
6. Причины смерти в судебно-медицинском диагнозе д.м.н., проф. В.А. Клевно, к.м.н. О.В. Лысенко Бюро судебно-медицинской экспертизы Московской области (нач. — д.м.н., проф. В.А. Клевно) [Электронный ресурс].
7. Rosenberg, C. The care of strangers: the rise of America's hospital system. New York: Basic Books; 1987. – С. 226-227

**Изучение антибиотикорезистентности микроорганизмов кошек и собак,
а также кормов для животных**

И.Е. Галемина

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – доктор биологических наук, профессор И.Н. Лыков*

В данном исследовании изучена микробиота кожи кошек, собак, их владельцев и кормов для животных. Общее количество микроорганизмов у собак оказалось выше, чем у кошек и хозяев животных. Микробиота кожи жителей, имеющих домашних собак и кошек, имеет схожий с ними пейзаж. Наибольшую устойчивость микроорганизмы проявляли в отношении тобрамицина, ампициллина, ципрофлоксацина. В исследованных кормах для собак и кошек бактерии чаще были устойчивы к бензилпенициллину (60%) и новобиоцину (60%). По результатам опроса, владельцы собак и кошек с собаками болеют острыми респираторными заболеваниями, в том числе CoViD-19, реже остальных опрошенных.

Ключевые слова: дом, кошки, собаки, владельцы, микроорганизмы, антибиотики, резистентность, здоровье, острые респираторные заболевания.

**The study of antibiotic resistance of microorganisms
isolated from cats, dogs and animal feed**

I.E. Galemina

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga
Supervisor – Doctor of Biology, Professor I. N. Lykov*

In this study, the microbiota of the skin of cats, dogs, their owners and pet food was studied. The total number of microorganisms in dogs was higher than in cats and pet owners. The skin microbiota of pet dog and cat owners is similar to that of animals. Microorganisms were most resistant to tobramycin, ampicillin, ciprofloxacin. In the studied dog and cat food, bacteria were more often resistant to benzylpenicillin (60%) and novobiocin (60%). According to the results of the survey, owners of dogs and cats with dogs suffer from acute respiratory diseases, including CoViD-19, less often than other respondents.

Keywords: home, cats, dogs, owners, microorganisms, antibiotics, resistance, health, acute respiratory infections.

Животные, которые содержатся в домашних условиях, колонизованы широким спектром микроорганизмов, формирующих их микробиом [1, с. 451]. Микробиом животного создает барьер для защиты от потенциальных патогенов, влияет на иммунную систему и обеспечивает хорошее состояние всего организма [2, с. 83–97]. Тесный контакт между домашними животными и людьми создает благоприятные условия для обмена микроорганизмами через прямой или косвенный контакт. Исследования микробиома человека и животных показали, что окружающая среда и присутствие животных в доме изменяют всю домашнюю микробиоту. Жилища с собаками и кошками имеют большее бактериальное разнообразие, которое формируется из бактерий, обитающих на коже и шерсти животных. Поэтому контакт с животными, совместное проживание с ними, имеет значительное влияние на разнообразие и состав микробиома человека [3].

В последнее время все больше внимания уделяется проблеме устойчивости к антибиотикам бактерий домашних животных, которые находятся в тесном контакте с людьми. Такие животные могут делиться устойчивыми бактериями со своими владельцами, а последние передавать аналогичные бактерии своим питомцам [4, с. 321–332; 5, с. 482–501].

Устойчивость к антибиотикам развивается в результате воздействия антимикробных агентов на популяции и сообщества бактерий. К таким популяциям относится микробиом человека и животных, включающий более 500 видов бактерий.

Данная тема является актуальной в современном мире, поскольку устойчивость к противомикробным препаратам является серьезной проблемой. Антибиотики – одно из наиболее часто используемых лекарств у людей и животных. Интенсивное использование противомикробных средств является одним из основных факторов образования устойчивых бактерий. Последствия данных проблем – рост заболеваемости и смертности [6, с. 227–241; 7].

В ходе исследования была поставлена **цель работы**: изучение антибиотикорезистентности микроорганизмов кошек и собак, а также влияния домашних животных на здоровье их владельцев

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучение количественного и качественного состава комменсальной микрофлоры кошек и собак, а также кожи их владельцев.

2. Выделение, культивирование чистых культур микроорганизмов и их идентификация.

3. Сравнительная характеристика микробиома животных и их хозяев.

4. Разработка анкеты для сбора статистических данных о частоте инфекционных заболеваний (в том числе ковид) среди жителей города имеющих и не имеющих домашних животных.

5. Статистическая обработка экспериментальных и анкетных данных.

6. Оценка влияния домашних животных на иммунный статус их хозяев.

Объектами исследования были кошки (от 2 до 10 лет; $n = 35$), собаки (от 2 до 10 лет; $n = 35$), владельцы домашних животных ($n = 20$), корма для животных ($n = 10$). Также проведено анкетирование жителей города в количестве 101 человек (от 18 до 26 лет) (табл. 2).

Микробиологическое исследование кошек, собак и владельцев проводилось с целью определения общей микробной загрязненности (КОЕ/см²), выделения и идентификации микроорганизмов. Для этого использовался метод смывов.

Метод смывов заключается в протирании кожи живота собак и кошек (размер поверхности 100 см²), внутренней поверхности ушных раковин, ладонной части предплечья владельцев стерильными одноразовыми зондами, помещенных в полимерные пробирки. Количественный учет микроорганизмов (колонии образующие единицы – КОЕ) проводили в соответствии с Методическими указаниями МУК 4.2.2942-11. Идентификацию бактерий выполняли в следующей последовательности: описание культуральных признаков выделенного микроорганизма; получение чистой суточной культуры путем посева на питательные среды; окраска по Граму и микроскопирование препарата.

Чувствительность выделенных бактерий к антибиотикам была определена с помощью диффузного метода: использовались коммерческие диски, пропитанные определенным антибиотиком (табл.1).

Также проведено анкетирование жителей города в количестве 101 человек (от 18 до 26 лет) (табл. 2).

Результаты исследования показали, что существует различие в количестве микроорганизмов, выделенных из образцов кожи и шерсти собак и кошек. У собак общее количество микроорганизмов (610 ± 148 КОЕ/см²) было статистически выше, чем у кошек (380 ± 97 КОЕ/ см²). У хозяев общее количество микроорганизмов кожи составило 120 ± 49 КОЕ/ см².

Таблица 1 – Перечень использованных антибиотиков

№ п/п	Наименование	Концентрация	Обозначение
1	Новобиоцин	5 мкг	НБ
2	Кларитромицин	15 мкг	КТМ
3	Тобрамицин	10 мкг	ТОБ
4	Левифлоксацин	5 мкг	ЛФЦ
5	Доксициклин	30 мкг	ДОК
6	Бензилпенициллин	10 ед.	ПЕН
7	Фосфомицин	200 мкг	ФОС
8	Ампициллин	10 мкг	АМР
9	Офлоксацин	5 мкг	ОФ
10	Тетрациклин	30 мкг	ТЕТР
11	Оптохин	6 мкг	ОП
12	Ципрофлоксацин	5 мкг	ЦИП

Таблица 2 – Вопросы для анкетирования

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Возраст	
2	Пол	а) М б) Ж
3	Имеются ли домашние животные	а) кошка б) собака в) кошка и собака г) нет животных
4	Часто ли Вы болеете вирусными инфекциями	а). Нет, почти никогда б) 1 раз в год в) 2–3 раза в год г) чаще трёх раз в год.
5	Болели ли Вы CoViD-19?	а) Да б) Нет.
6	Проводите ли Вы профилактику инфекционных заболеваний?	а) Да б) Нет.

Микробиота кожи жителей, имеющих домашних собак и кошек, имеет схожий с ними пейзаж, что свидетельствует об обмене микроорганизмами.

Чаще всего на поверхности кожи у животных и у их владельцев обнаруживались бактерии и кокки (рис.1).

Выделенные микроорганизмы в той или иной степени обладали мультирезистентностью к исследованным антибиотикам. Уровень устойчивости изолятов к антибиотикам варьировал у кошек от 2,7% до 91,3%, у собак – от 3,0% до 76%, у владельцев животных – от 4,9% до 59% (рис. 2).

Наибольшую устойчивость выделенные микроорганизмы проявляли в отношении тобрамицина (от 57,4% до 91,3%), ампициллина (от 40,9% до 58,3%), ципрофлоксацина (от 50,0% до 69,7%), офлоксацина (от 45,4% до 73,9%), доксициллина (от 59,1% до 69,7%).

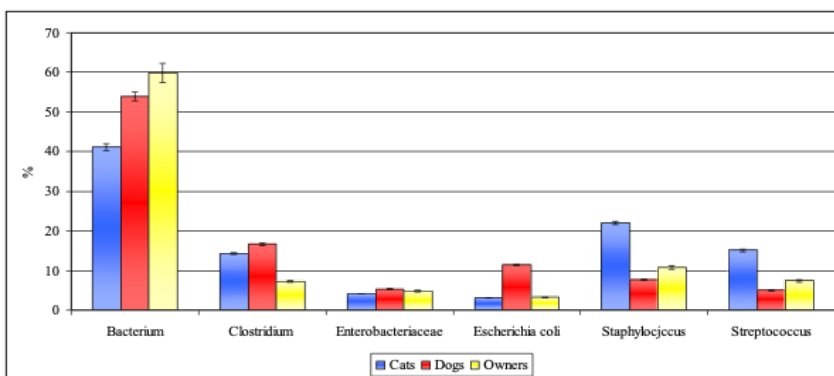


Рисунок 1 – Микроорганизмы кожи кошек, собак и их хозяев

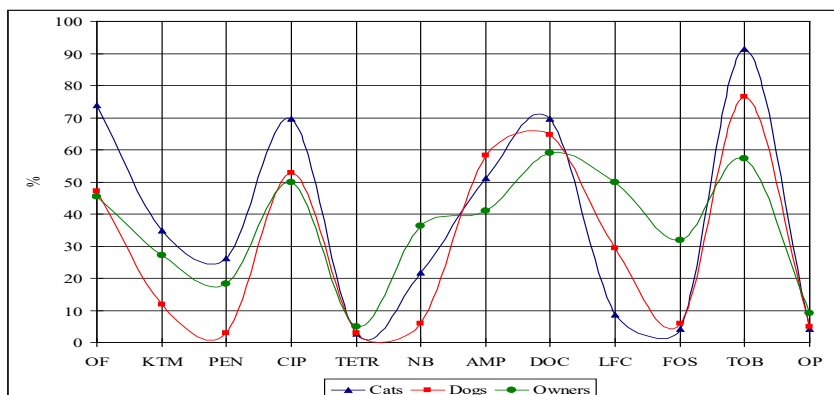


Рисунок 2 – Совокупная устойчивость к антибиотикам выделенных микроорганизмов

Распространению антибиотикоустойчивых микроорганизмов в некоторой степени способствуют и корма для животных. Результаты наших исследования показывают, что в кормах содержатся микроорганизмы устойчивые к бензилпенициллину (60%), новобиоцину (60%), кларитромицину (40%), фосфомицину (40%) и ампициллину (30%).

Были проанализированы ответы анкетированных на вопрос “Часто ли Вы болеете вирусными инфекциями (ОРВИ, ОРЗ, грипп и т.д.)?” (рис. 3). Установлено, что среди людей, не имеющих кошек или собак, самый низкий процент никогда не болеющих (7%) и самый высокий процент болеющих чаще трех раз в год (21%). Можно сказать, что у людей, не имеющих домашних животных, отмечается самая высокая частота острых респираторных заболеваний. Значительно меньше заболеваемость у владельцев собак. 16% из них почти никогда не болеют, и только 5% болеют чаще 3 раз в год.

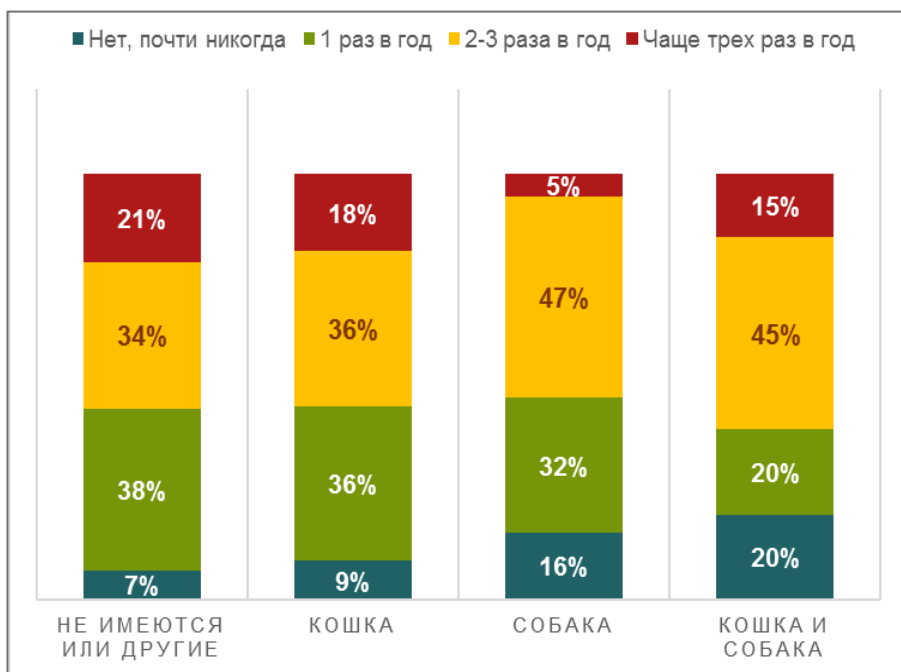


Рисунок 3 – Зависимость частоты ОРВИ от наличия домашнего питомца

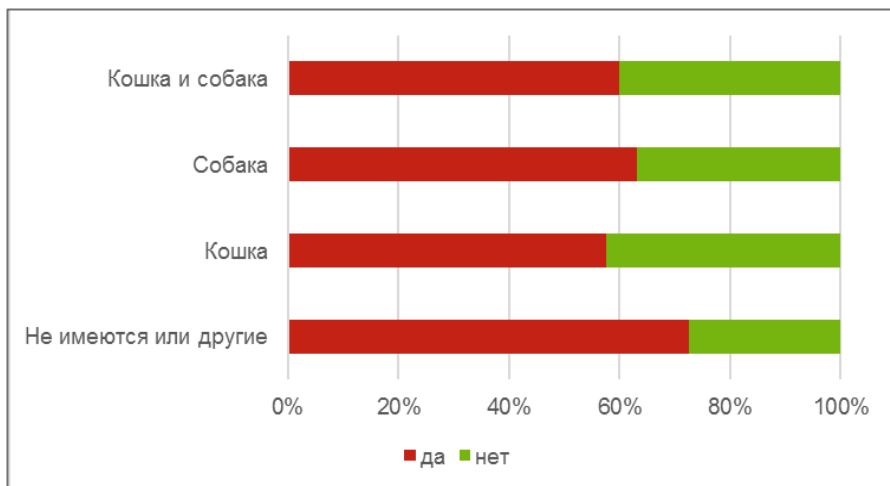


Рисунок 4 - Влияние кошек и собак на заболеваемость CoViD-19

Исследование влияния кошек и собак на заболеваемость CoViD-19 показало отличия в группах анкетированных, имеющих домашних животных и проживающих без них. Среди тех, у кого нет ни кошек, ни собак, доля переболевших выше (72%), чем среди владельцев домашних животных (в среднем 60% переболевших) (рис. 4).

В результате анализа данных проведенного опроса можно сделать вывод, что домашние животные, такие как кошки и собаки, оказывают положительное влияние на иммунный статус их хозяев. У владельцев животных выше устойчивость к респираторным вирусным инфекциям, в том числе к CoViD-19.

Можно предположить, что одним из механизмов такого влияния, может быть, горизонтальный обмен генами устойчивости к некоторым респираторным заболеваниям между домашними животными и их хозяевами. Этот обмен происходит с помощью микроорганизмов, формирующих микробиом животных и человека.

Поскольку у собак выявлено большее количество микроорганизмов, чем у кошек, это способствует более активному обмену микрофлорой между домашними животными и их владельцами. По нашему мнению, это может вносить более весомый вклад в иммунный статус хозяев, а также в обмен антибиотико-резистентной микрофлорой. В последнем случае при

возникновении заболевания необходимо руководствоваться антибиотикограммой для эффективного подбора лекарственных средств.

Список литературы:

1. Лыков, И. Н., Шестакова, Г. А. Микроорганизмы: Биология и экология/ И.Н. Лыков, Г.А. Шестакова. – Калуга: СерНа, 2014. – 451 с.
2. Rodrigues, H.A., Patterson A.P., Diesel A. The skin microbiome in healthy and allergic dogs // PLoS One. – 2014. – V. 9(1). P. 83–97. doi:10.1371/journal.pone.0083197. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3885435/>
3. Song, S.J., Lauber, C., Costello, E.K. et al. Cohabiting family members share microbiota with one another and with their dogs // eLife. – 2013. – 2:e00458. URL: <https://doi.org/10.7554/eLife.00458>
4. Guardabassi, L., Schwarz, St., Lloyd, D.H., Pet animals as reservoirs of antimicrobial-resistant bacteria: Review // Journal of Antimicrobial Chemotherapy. – 2004. – Vol. 54. – Issue 2. – P. 321–332.
5. Reygaert, W.C. An overview of the antimicrobial resistance mechanisms of bacteria // AIMS Microbiol. – 2018. – Vol. 4(3). – P. 482–501.
6. Sørum, H., Sunde M. Resistance to antibiotics in the normal flora of animals // Vet. Res. – 2001. – Vol. 32(3-4). – P. 227–241. doi:10.1051/vetres:2001121
7. Munita, J.M., Arias, C.A. Mechanisms of antibiotic resistance // Microbiol. Spectrum. – 2016. – Vol. 4(2).

Анализ отраслевой цифровизации Тульской области

В.Е. Головачева, Е.О. Каюк

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель - к.п.н., доцент Мельниченко Т.Ю.*

Статья посвящена комплексному анализу особенностей функционирования отраслей Тульской области в условиях цифровизации. Основной целью исследования является определение результатов влияния внедрения цифровых технологий в данные структуры. В работе представлены конкретные примеры уже действующих механизмов цифровизации через призму экономико-социального развития отраслей Тульского региона, а также их перспективное развитие.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, Тульская область, отрасль, развитие, проект.

Analysis of industry digitalization of the Tula region

V.E. Golovacheva, E.O. Kayuk

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga
Scientific adviser - Ph.D. in pedagogic, Associate Professor. Melnichenko T.Y.*

The article is devoted to a comprehensive analysis of the features of the functioning of the industries of the Tula region in the context of digitalization. The main purpose of the study is to determine the results of the impact of the introduction of digital technologies in these structures. The paper presents specific examples of already existing digitalization mechanisms through the prism of the economic and social development of the industries of the Tula region, as well as their future development.

Keywords: digitalization, digital technologies, Tula region, industry, development, project.

Цифровая деформация трансформация российского общества относится к ключевым задачам государственной политики развития цифровой экономики, и потому невозможна без участия субъектов, обеспечивающих отраслевого развития Российской Федерации. Поэтому необходимо анализировать уровень цифровой трансформации каждого региона для обеспечения дальнейшего устойчивого роста национальной экономики.

Тулльская область лидировала на протяжении 2021 года во всероссийском региональном рейтинге по уровню цифровой трансформации, демонстрируя высокий системный результат, поэтому основной целью работы является рассмотрение оценка динамики цифрового развития именно Тульского региона по отраслевому принципу: образование, здравоохранения, социальная сфера, промышленность, наука, городская среда и транспорт, государственное управление, экология.

Внедрение цифровых технологий и платформенных решений ведет к качественным изменениям в сфере образования. В Тульской области созданы все условия современной и безопасной цифровой образовательной среды. На территории региона уже реализует свою деятельность множество проектов, таких как электронная образовательная платформа "Виртуальная школа Тульской области", "Школа информационной безопасности", **Центр цифрового образования детей «IT-куб» и другие.** Также в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» регион станет участником новейшего проекта Минцифры РФ по изучению учащимися школы современных языков программирования. [2, с. 123]

Проект цифровизации сферы здравоохранения в Тульской области начал реализовываться в 2019 году, и особый вклад в развитие федерального проекта «Создание единого цифрового контура в здравоохранении» внесла компания «SMART DELTA SYSTEMS». На базе ее решений создана Региональная информационная система здравоохранения Тульской области (РИСЗ). Внедрение РИСЗ позволило охватить большой круг пациентов без привлечения дополнительного обслуживающего персонала, т.о. отрасль напрямую использует потенциал машинного обучения на основе что наглядно применения роботизированной автоматической системы, что проявляется в использовании потенциала машинного обучения. На данный момент 100% медицинских госучреждений Тульской области работают в РИСЗ, что позволило цифровизовать. По общему итогу в 2021 году более 97% медицинских услуг цифровизировано в Тульской области. [11]

В Тульской области об успешное применение использовании современных цифровых технологий технологических достижений в социальной сфере свидетельствуют подтверждают такие развитые программы как: АИС «Опека», «Конduit», «Социальный контракт», общерегиональный диспетчерский центр и др. [9, с. 94]

Цифровые технологии преобразили способ взаимодействия системы социального обеспечения с населением - более 50% госуслуг переведены в

электронный вид. В конце 2021 года все массовые социально-значимые услуги стали доступны в онлайн-формате.

Однако, остается открытым вопрос качества и доступности интернет-связи для многих жителей Тульской области.

Но в целом стоит отметить, что введение современных цифровых технологий позволяет расширять сферу межведомственного электронного взаимодействия. [10]

Цифровизация не обошла стороной и производственный сектор, в Тульской области реализуется региональный проект «Цифровые технологии», в рамках которого осуществляется комплексная система мер господдержки для предприятий, реализующих проекты в области цифровых технологий. Кроме того, власти Тульского региона ведут активную политику протекционизма, так с 2021 года работают региональные электронные площадки, позволяющие свободно взаимодействовать отечественным производителям с потенциальными покупателями.

Каждое отдельное предприятие стремится оптимизировать собственный процесс производства за счет цифровых технологий, известными примерами региона уже стали «Щекиноазот», «Узловский молочный комбинат». [1]

Однако именно наука находится в основе цифровой трансформации. В Тульской области по нацпроекту "Наука" создан Научно-образовательный центр "ТулаТЕХ", который вместе с политехническим университетом Петра Великого планирует работать над разработкой и внедрением имитационных моделей действующего и перспективного производства.

Также стоит отметить активную работу над проектами в области гражданского машиностроения, вооружения и военной техники, биотехнологий и органического синтеза. [3]

Развитие цифровых технологий способствует формированию эффективной системы городского управления хозяйством и созданию безопасной среды города.

Тульская область является участником проекта «Умный город», направленного на широкое внедрение передовых цифровых и инженерных решений в городской и коммунальной инфраструктуре, например введение в эксплуатацию: «умных» домофонов, автоматизированных светофоров и светильников уличного освещения. Также в городе открыт Интеллектуальный центр городского управления, предназначенный для оперативного реагирования на социально-значимые происшествия. [8]

Цифровизация государственного управления нацелено на предоставление гражданам и организациям доступа к приоритетным государственным услугам и сервисам в цифровом виде. [10]

На осень 2022 г. запланирован запуск стартовую версию мобильного приложения государственных сервисов поддержки населения. В него войдут микросервисы: «Доктор 71», «МФЦ», «Дневник 71» и «Реши проблему». [1]

Цифровая экономика обеспечивает поддержание устойчивости экосистемы Земли, за счет мониторинга зеленых «больших данных», включая онлайн-скрининг широкого спектра профильных индикаторов.

Так, в ТулГУ создан Центр экологического мониторинга, основная цель которого - создание искусственного интеллекта прогнозирования экологической безопасности региона, разработка и внедрение мероприятий, направленных на выполнение требований законодательства в области экологии. [1]

Таким образом, аккумулировав все нынешние достижения цифровой трансформации, Тульская область фигурирует в различных федеральных рейтингах, к примеру по результатам исследования за 2018 год Тульская область в категории “Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата” заняла 5 место, по индексу "Цифровая Россия" – 13 место. [4]

По итогам Рейтинга инновационного развития субъектов Российской Федерации, проводимого ВШЭ в 2019 год Тульская область входила в число лидеров. [6]

По итогам расчёта индекса цифровизации «IQ городов» на 2020 год Тула в категории “Крупные города (250 тыс. – 1 млн чел)” заняла 24 место - 46,32 баллов (38,6%). [12]

Таким образом, для перехода экономики Тульской области и России в целом на новый этап цифрового развития, несомненно, требуется распространение именно отечественного производства в ИТ – сфере, а соответственно и эффективная государственная и региональная поддержка кадрового потенциала, развитие субсидиальных программ и инвестиционных проектов.

Список литературы:

1. Отчет (информирование) министерства по информатизации, связи и вопросам открытого управления Тульской области перед жителями Тульской области об итогах работы за 2021 год. — Текст: электронный //

- Министерство по информатизации, связи и вопросам открытого управления Тульской области : [сайт]. — URL: <https://it.tularegion.ru/>.
2. Актуальные вопросы цифровизации бизнеса и образования в эпоху цифровой экономики и цифровых технологий: коллективная монография/ под ред. Р.А. Жукова, Е.В. Манохина. — Тула: ПромпилотПро, 2020. — 165 с.
 3. Государственные программы и их финансирование Тульской области [Электронный ресурс]: <https://tularegion.ru/governance/celevprogr/>
 4. Индекс «Цифровая Россия». М.: Московская школа управления «Сколково», 2020. [Электронный ресурс] <https://ict.moscow/static/ea3e245-990a-52a1-9de6-b705430cb121.pdf>
 5. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>
 6. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 7 / В. Л. Абашкин, Г. И. Абдрахманова, С. В. Бредихин и др.; под ред. Л. М. Гохберга; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2021. — 274 с. — 60 экз. — ISBN 978-5-7598-2390-2 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2292-9 (e-book).
 7. Результаты оценки хода и эффективности цифровой трансформации городского хозяйства Российской Федерации по итогам 2020 года. — Текст : электронный // Правительство Тульской области : [сайт]. — URL: <https://minstroyrf.gov.ru/upload/iblock/501/List-s-go..>
 8. О системе управления реализацией проекта "Умные города Тульской области". — Текст : электронный // Электронный фонда нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/561566367>
 9. Актуальные вопросы цифровизации бизнеса и образования в эпоху цифровой экономики и цифровых технологий: специальность 38.03.01. «Экономика» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / А.Б. Бабаев, М.В. Васина, Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.Л. Екатериничев, В.В. Евсюков; ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет». — Тула, 2020. — 165 с. — Текст : непосредственный.
 10. Яковлев-Чернышев В.А — Цифровизация государственного управления в Российской Федерации: преимущества и риски // NB:

Административное право и практика администрирования. - 2021. - № 2.
DOI: 10.7256/2306-9945.2021.2.36011 URL:
https://nbpublish.com/Library_read_article.php?id=36011

11. ИНТЕГРАЦИЯ С ЕГИСЗ Готовое решение для подключения частных клиник к ЕГИСЗ Источник: <https://sdsys.ru/egisz/>. — Текст : электронный // smart delta systems : [сайт]. — URL: <https://sdsys.ru/>
12. Результаты оценки хода и эффективности цифровой трансформации городского хозяйства Российской Федерации по итогам 2020 года (IQ Городов) // Минстрой России URL: <https://minstroyrf.gov.ru/upload/iblock/501/List-s-gorodami-IQ-Final.pdf>

УДК 004.4

Использование 3D-моделирования в архитектуре

А.Ю. Гордеева, М.С. Новиков, А.В. Шавренко

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – кандидат технических наук,
доцент А.М. Донецков*

В данной статье рассматриваются современные технологии в области 3D-моделирования, которые так или иначе используются на сегодняшний день в архитектуре. Для демонстрации возможностей 3D-моделирования и визуализации создаётся модель здания в программе Blender.

Ключевые слова: 3D-модель, архитектура, Blender, 3D-моделирование.

The use of 3D modeling in architecture

A.Y. Gordeeva, M.S. Novikov, A.V. Shavrenko

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga
Scientific Supervisor – PhD, Associate Professor A.M. Donetskov*

This article discusses modern technologies in the field of 3D-modeling, which are somehow used today in architecture To demonstrate the capabilities of 3D-modeling and visualization, a building model is created in Blender.

Keywords: 3D-model, architecture, Blender, 3D-modeling

Введение.

Эпоха цифровых технологий открыла человеку огромные возможности. Каждый человек уже знает точно, что компьютеры

применяются для управления транспортными средствами, для автоматизации производств, в образовании и многих других отраслях нашей жизни. В одних отраслях компьютер помогает человеку производить сложные вычисления, в других помогает воссоздавать объекты реального мира и проводить над ними эксперименты, которые в реальной жизни затруднены или невозможны. Воссоздать реальные объекты в цифровом виде позволяют 3D-пакеты - программы для работы с 3D-графикой. Как именно 3D-пакеты могут пригодиться архитектору? Какое влияние оказал 3D-дизайн на современную архитектуру? Каким 3D-пакетом без затруднений сможет воспользоваться любой архитектор? Ответы на эти вопросы будут рассмотрены в дальнейших пунктах статьи.

Влияние информационных технологий на современную архитектуру

В современной архитектуре информационные технологии выполняют две функции: проектирование и визуализация.

Под проектированием подразумевается составление чертежей будущих зданий. В настоящее время человеку не приходится носить с собой тубус и тратить большое количество бумаги и графита. Теперь достаточно иметь ноутбук и установленную на нем программу для создания чертежей.

Под визуализацией подразумевается создание объектов реального мира с использованием компьютера и 3D-пакетов. До появления компьютеров с визуальным интерфейсом человеку приходилось зарисовывать будущий облик архитектурных сооружений. Такой подход очень сильно ограничивал возможности как проектировщика здания, так и человека, который затеял строительство. Заказчик видел зарисовки, давал отмашку на строительство, но в конце мог получить не совсем то, что задумывал. А все потому, что не мог увидеть объект в объеме, в декорациях, повторяющих реальное окружение. С появлением 3D-технологий данная проблема разрешилась. Теперь современный архитектор имеет возможность заранее воссоздать будущее здание в компьютере, воссоздать внешность всех материалов и посмотреть, как будущий объект будет выглядеть, если его построят. Также развитие 3D-технологий подарило нам возможность получить цифровой объект в осязаемом виде. Такую возможность дают 3D-принтеры, которые можно использовать как для распечатывания масштабных моделей, так и для производства полноразмерных объектов.

Возможности 3D-принтеров в строительстве

На сегодняшний день строительные 3D-принтеры имеют самые разнообразные конструкции и отличаются методом возведения стен. Данное оборудование позволяет создавать элементы сооружений, для дальнейшей сборки здания, либо напечатать строение целиком.

3D-печать зданий имеет следующие преимущества перед классическими методами строительства:

- даёт простор для реализации идей дизайнеров и архитекторов;
- оборудование потребляет меньше энергии;
- уменьшает время постройки зданий;
- экологичнее классических методов строительства, так как исключает образование отходов стройматериалов;
- уменьшает количество людей, участвующих в процессе строительства.

Программные продукты для создания визуализаций

В настоящее время существует огромное множество программных продуктов, которыми так или иначе могут пользоваться архитекторы, чтобы визуализировать свои проекты. Среди них есть как очень простые, так и сложные. Рассмотрим некоторые программные продукты:

Самым именитым разработчиком программ визуализации считается компания Autodesk. Программы 3DS Max, Maya и AutoCAD стали стандартом для всего мира. Программы имеют обширный функционал и именно поэтому ценятся профессионалами, но, к сожалению, являются платными и поэтому их использование в реализации проектов может быть затруднено. Самым лучшим противопоставлением программам от Autodesk является бесплатный 3D-пакет Blender.

Blender 3D – это бесплатный инструмент для создания 3D-изображений, моделей и анимации. Функционал у данной программы во многом схож с функционалом более именитых Maya и 3D Max. Программа имеет открытый исходный код и благодаря этому может быть использована не только для работы с 3D-материалом, при наличии знаний языка Python.

Демонстрация возможностей 3D-пакета Blender для визуализации здания

Чтобы продемонстрировать все плюсы использования 3D-визуализации, нами был выбран произвольный чертеж архитектурного сооружения и далее создана его 3D-модель в пакете Blender. На рисунке 1 изображен чертеж здания, взятый с просторов интернета. Данный чертеж был использован как референс, чтобы воссоздать модель здания. Далее на рисунке

2 показано получившееся здание. На рисунке 3 представлена фотография недостроенного многоэтажного дома. На рисунке 4 можно ознакомиться с тем, как это здание смотрелось бы в готовом виде.



Рисунок 1 - Чертеж многоэтажного дома

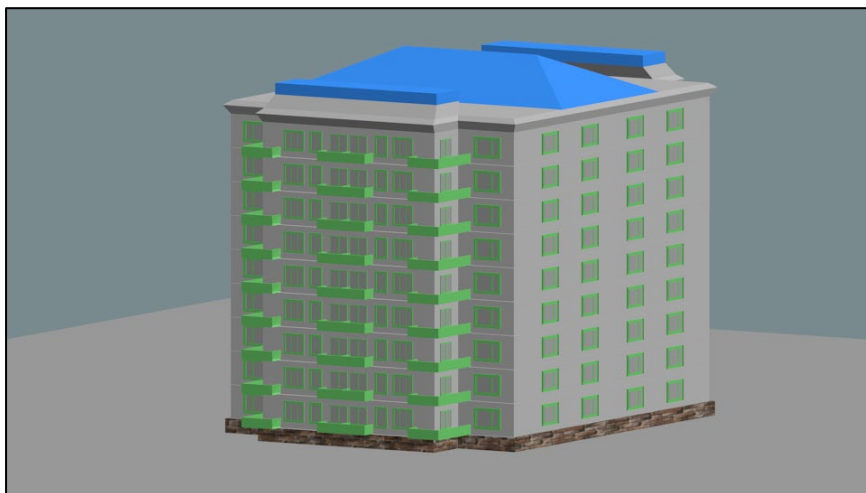


Рисунок 2 - Готовая 3D модель



Рисунок 3 - Фото недостроенного дома



Рисунок 4 - Итоговая визуализация

Заключение.

В результате работы было выявлено, что использование 3D при проектировании архитектурных сооружений даёт огромные возможности для наглядного представления внешнего вида законченного проекта. Благодаря 3D современный архитектор обладает колоссальными возможностями по реализации самых разнообразных архитектурных идей.

Список литературы:

1. [Электронный ресурс] Официальный сайт программного продукта Blender 3-D - URL: <https://www.blender.org/> (дата обращения: 18.04.2022)
2. [Электронный ресурс] 3D в архитектуре - URL: <https://3d-m.ru/3d-v-arhitekture/> (дата обращения: 19.04.2022)

**Точность определения гидрокарбонатов и сульфатов в воде
на автоматическом титраторе
А.М. Горелов, А.В. Филатова**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
Научный руководитель – доктор химических наук, профессор А.Е. Васюков*

По сходимости и воспроизводимости дана оценка точности потенциометрического определения гидрокарбонатов и кондуктометрического определения сульфатов в автоматическом режиме на модельных растворах.

Ключевые слова: автоматическое титрование, потенциометрическое титрование, косвенная кондуктометрия, сульфаты, гидрокарбонаты.

**Accuracy of determination of bicarbonates and sulfates in water
on an automatic titrator
A.M. Gorelov, A.V. Filatova**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
Supervisor – Doctor of Chemistry, Professor A.E. Vasyukov*

Accuracy of potentiometric determination of bicarbonates and conductometric determination of sulfates in automatic mode on model solutions is given in terms of convergence and reproducibility.

Keywords: automatic titration, potentiometric titration, indirect conductometry, sulfates, bicarbonates.

Для устранения индивидуальной ошибки аналитика и ускорения процесса титрования, а также возможности автоматически проводить запись кривых титрования в настоящее время все чаще для аналитических работ применяют автоматизацию процессов титрования [1, 2]. В то же время в большинстве нормативных документах такой вид титрования не нашел широкого отражения, в том числе и при определении сульфатов и гидрокарбонатов, которые являются главными анионами природных, промышленных и питьевых вод.

В нормативном документе ГОСТ 34-70-953.20-91 [3] для производственных вод приведены следующие методы определения сульфатов, в которых не используется автоматическое титрование:

1. Гравиметрический, сущность которого состоит в образовании осадка сернокислого бария при взаимодействии ионов бария и сульфатов.

2. Объемный, сущность которого состоит во взаимодействии сульфатов с ионами бария, которые при полном образовании сернокислого бария в присутствии индикатора хлорфосфозабо III изменяют окрашивание жидкости из фиолетово-розовой в голубую при значении рН в пределах 1 - 3.

3. Колориметрический: измерение концентрации сульфатов в воде выполняют фотометрическим методом с помощью измерения оптической плотности мутных водных растворов, образующихся при взаимодействии сульфат-аниона с хлористым барием.

Следует отметить, что по ГОСТ 34-70-953.20-91 предел суммарной относительной погрешности измерения концентраций сульфатов $\pm 8,3\%$.

Для питьевой воды, в том числе расфасованной в емкости, ГОСТ 31940-2012 [4] устанавливает три метода определения содержания сульфатов с использованием:

- титриметрии с трилоном Б в диапазоне измерений от 25 до 500 мг/л;
- титриметрии с хлористым барием в диапазоне измерений от 10 до 2500 мг/л;
- турбидиметрии в диапазоне измерений от 2 до 50 мг/л.

Как и при определении сульфатов, так и при определении гидрокарбонатов в воде автоматическое титрование практически не нашло отражение в нормативных документах.

Согласно ГОСТ 30813 [5] в водах различают:

- щелочность, показатель количественной оценки свойств водной среды реагировать с ионами водорода;
- общую щелочность, щелочность, определяемая титрованием пробы воды до значения рН 4,5;
- свободную щелочность, щелочность, определяемая титрованием пробы воды до значения рН 8,3.
- карбонатную щелочность, щелочность, определяемая титрованием пробы воды до значения рН 5,4.

Наиболее широко применение нашло потенциометрическое определение свободной и общей щелочности [6].

Важное значение имеет погрешность определения. В аттестованных методиках она должна не превышать нормы, установленные ГОСТ 27384-2002 [7]. Нормы погрешности определения сульфатов и гидрокарбонатов в природных и сточных водах, согласно ГОСТ 27384-2002 [7], в диапазоне

концентраций 10-100 мг/л $\delta=\pm 25\%$, а в диапазоне 100-500 мг/л – $\delta=\pm 20\%$. Для питьевой воды по сульфатам они жестче – $\delta=\pm 10\%$.

Установление погрешности определения аналитов сложная и трудоемкая задача, поэтому чаще говорят о точности анализа. Это собирательная характеристика метода или методики, включающая их правильность и воспроизводимость. Когда говорят о высокой точности, предполагают, что результаты правильные и разброс данных анализа незначителен. Точность часто характеризуют относительной погрешностью определения в процентах.

Воспроизводимость характеризует степень близости друг к другу единичных определений, рассеяние единичных результатов относительно среднего. Правильность – это качество химического анализа, отражающее близость к нулю систематической погрешности. Правильность характеризует отклонение полученного результата анализа от истинного значения измеряемой величины [8].

Цель работы – оценить точность определения и диапазон определяемых содержаний сульфатов и гидрокарбонатов в воде, используется автоматическое титрование.

Использовали автоматический титратор Mettler Toledo T70 в режиме потенциометрического и кондуктометрического титрования [1, 2].

В режиме потенциометрического титрования применяли рН – селективный электрод DGI115-SC с электродом сравнения и датчиком температуры.

В режиме кондуктометрического титрования использовали и кондуктометрический электрод InLab741 со встроенным датчиком температуры.

Каждый электрод был откалиброван: кондуктометрический по $1 \cdot 10^{-2}$ моль/л раствору KCl, приготовленного из фиксанала, а рН – селективный по серии буферных растворов для рН-метрии. После калибровки и повторной проверки электроды были подготовлены к работе.

В качестве титранта для гидрокарбонатов использовали растворы HCl с концентрациями от $1,0 \cdot 10^{-1}$ моль/л до $1,0 \cdot 10^{-3}$ моль/л. Титрант с концентрацией $1,0 \cdot 10^{-1}$ моль/л был приготовлен из стандарт-титра, остальные методом разбавления дистиллированной водой из стандартного раствора.

В качестве титранта для сульфатов использовали растворы хлорида бария с концентрациями от $1,0 \cdot 10^{-1}$ моль/л до $1,0 \cdot 10^{-3}$ моль/л. Титрант с

концентрацией $1 \cdot 10^{-1}$ моль/л был приготовлен из навески кристаллического дигидрата хлорида бария с точность $\pm 0,0001$ мг.

Объектами исследования служили модельные растворы гидрокарбонатов с концентрацией от $1,0 \cdot 10^{-1}$ моль/л до $2,0 \cdot 10^{-6}$ моль/л и сульфатов, с концентрацией от $1,0 \cdot 10^{-1}$ моль/л до $7,0 \cdot 10^{-4}$ моль/л.

На рис. 1 предоставлена кривая титрования гидрокарбонатов 0,1 моль/л раствором HCl до pH = 4,5, полученная в автоматическом режиме. Особенностью автоматического титрования является то, что в точке эквивалентности объем добавленного титранта может уменьшаться до 0,01 мл, что позволяет установить эквивалентный объем титранта с точностью до 0,001 мл. Такая процедура дает возможность существенно улучшить воспроизводимость определений по сравнению с ручным титрованием бюреткой, которая имеет цену деления 0,1 мл.

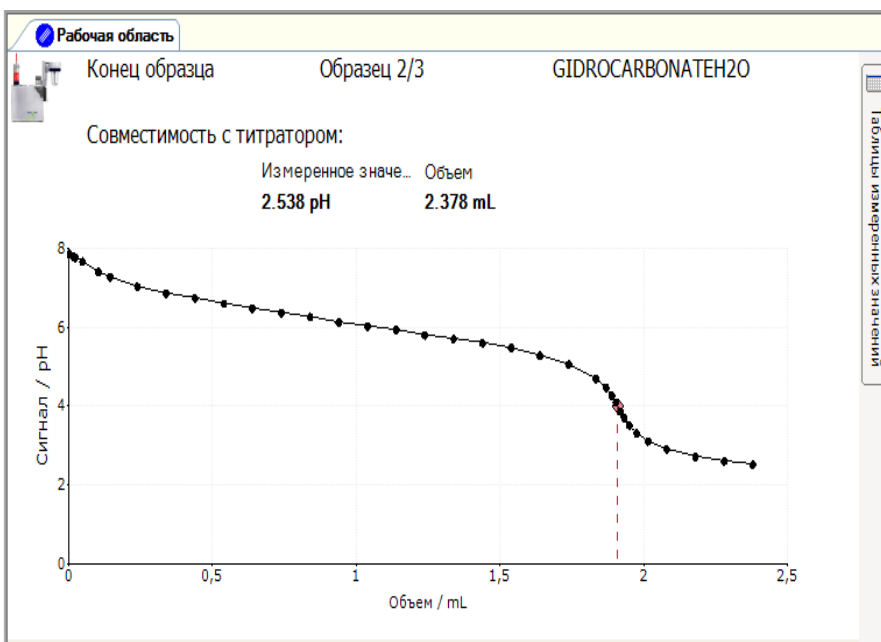


Рисунок 1 – Кривая титрования определения гидрокарбонатов, построенная в автоматическом режиме

В процессе автоматического титрования модельных растворов гидрокарбонатов были получены результаты, представленные в таблице 1.

Статистическая обработка полученных данных позволила оценить точность определения гидрокарбонатов методом автоматического потенциометрического титрования.

Таблица 1 – Точность определения гидрокарбонатов в модельных растворах в автоматическом режиме

Стеор, моль/л	<i>n</i>	С _{найд} , моль/л	<i>S_r</i> , %	Сходимость, %
$1,0 \cdot 10^{-1}$	4	$0,980 \cdot 10^{-1}$	8,9	2,0
$1,0 \cdot 10^{-2}$	4	$0,993 \cdot 10^{-2}$	3,2	0,7
$1,0 \cdot 10^{-3}$	4	$0,980 \cdot 10^{-3}$	1,8	2,0
$1,0 \cdot 10^{-4}$	4	$1,10 \cdot 10^{-4}$	3,2	-10
$2,0 \cdot 10^{-5}$	4	$2,18 \cdot 10^{-5}$	5,4	-9,0
$8,0 \cdot 10^{-5}$	4	$7,75 \cdot 10^{-5}$	5,6	3,1
$2,0 \cdot 10^{-6}$	4	$1,55 \cdot 10^{-6}$	50	23

Качество воспроизводимости потенциометрического определения гидрокарбонатов оценивали по значению стандартного отклонения (*S_r*, %). В диапазоне концентраций гидрокарбонатов от $1,0 \cdot 10^{-4}$ до $1,0 \cdot 10^{-2}$ моль/л (6,1-610 мг/л) значение *S_r* не превышало 3,2 %.

Следует отметить, что данный вариант методики определения гидрокарбонатов позволяет определить концентрацию, равную $8 \cdot 10^{-5}$ моль/л, *S_r* = 5,6%. Особо высокое значение *S_r* наблюдается для концентрации гидрокарбонатов, равной $1,0 \cdot 10^{-1}$ моль/л, что обусловлено выделением углекислого газа на поверхности рН – селективного электрода.

Сходимость, как основная составляющая погрешности, автоматического определения гидрокарбонатов в диапазоне концентраций от $1,0 \cdot 10^{-1}$ моль/л до $8,0 \cdot 10^{-5}$ моль/л не превышает 10 %, что удовлетворяет требованиям ГОСТ 27384-2002 [7].

Одна их кривых кондуктометрического автоматического титрования сульфатов ионами бария представлена на рис. 2. Как и в случае с гидрокарбонатами, добавление малых объемов титранта позволяет достаточно точно определить объем титранта в точке эквивалентности.

В процессе кондуктометрического титрования сульфатов ионами бария были получены данные, представленные в табл. 2.

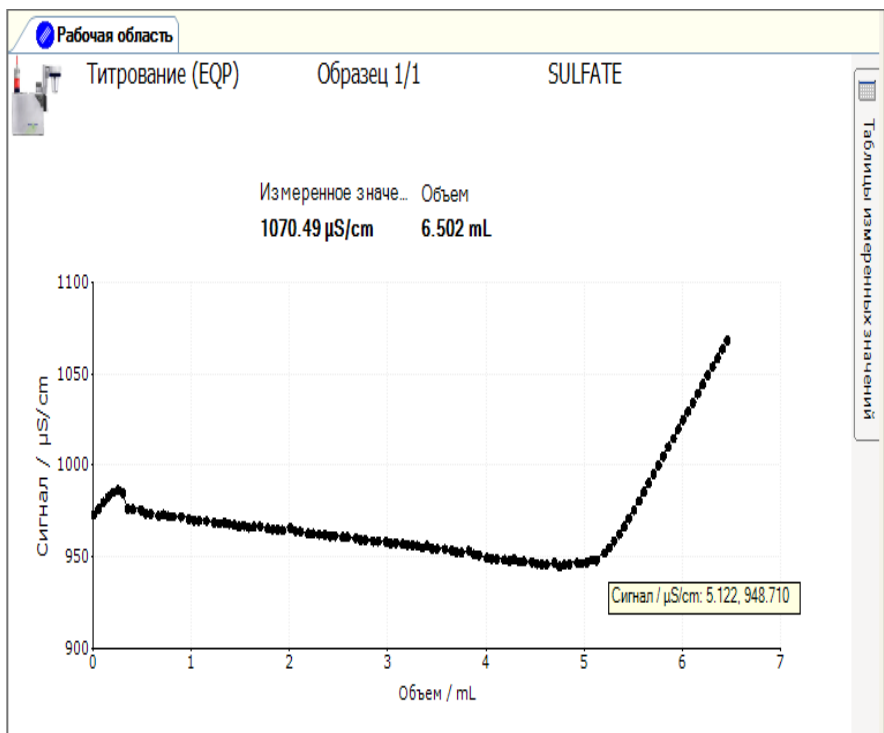


Рисунок 2 – Кривая кондуктометрического титрования сульфатов ионами бария, построенная в автоматическом режиме

Качество воспроизводимости кондуктометрического титрования сульфатов оценивали по значению S_r . В диапазоне концентраций сульфатов от $5,0 \cdot 10^{-4}$ до $1,0 \cdot 10^{-2}$ моль/л (50-980 мг/л) значение S_r не превышало 4,3 %.

Сходимость, как основная составляющая погрешности, автоматического определения сульфатов в диапазоне концентраций от $5,0 \cdot 10^{-4}$ до $1,0 \cdot 10^{-2}$ моль/л не превышает 2 %, что удовлетворяет требованиям ГОСТ 27384-2002 [7].

В отличие от гидрокарбонатов, определение сульфатов на данном варианте кондуктометрического титрования возможно на довольно узком диапазоне концентраций от 50 до 980 мг/л. Концентрацию сульфатов $1,0 \cdot 10^{-1}$ моль/л возможно определять с достаточно высокой точностью, но в этом случае происходит загрязнения электрода осадком сульфата бария и, как следствие, возрастает погрешность определения сульфатов. Концентрацию

сульфатов на уровне $7,0 \cdot 10^{-4}$ моль/л и ниже определить достаточно сложно из-за низкой чувствительности кондуктометрического электрода. Поэтому рекомендуемый диапазон определяемых содержаний сульфатов от $5,0 \cdot 10^{-4}$ до $1,0 \cdot 10^{-2}$ моль/л (50 - 980 мг/л).

Таблица 2 – Точность определения сульфатов в модельных растворах

Стеор., моль/л	<i>n</i>	Снайд., моль/л	<i>S_r</i> , %	Сходимость, %
$1,0 \cdot 10^{-1}$	4	$1,013 \cdot 10^{-1}$	9,4	1,3
$1,0 \cdot 10^{-2}$	4	$1,02 \cdot 10^{-2}$	1,6	1,7
$1,0 \cdot 10^{-3}$	4	$0,98 \cdot 10^{-3}$	2,6	-2,0
$5,0 \cdot 10^{-4}$	4	$4,91 \cdot 10^{-4}$	4,3	1,1
$7,0 \cdot 10^{-4}$	4	$7,20 \cdot 10^{-4}$	29	2,8

Выводы.

1. Точность потенциометрического определения гидрокарбонатов в автоматическом режиме характеризуется в диапазоне определяемых содержаний гидрокарбонатов от $1,0 \cdot 10^{-4}$ до $1,0 \cdot 10^{-2}$ моль/л (6,1-610 мг/л) значение $S_r \leq 3,2$ % и сходимость ≤ 10 %.

2. Точность кондуктометрического определения сульфатов в автоматическом режиме характеризуется в диапазоне определяемых содержаний гидрокарбонатов от $5,0 \cdot 10^{-4}$ до $1,0 \cdot 10^{-2}$ моль/л (50-980 мг/л) значение $S_r \leq 4,3$ % и сходимость ≤ 2 %.

Список литературы:

1. Mettler Toledo: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.mt.com> (дата обращения: 05.05.2022). – Текст: Электронный.
2. Аквилон: официальный сайт, автоматические титраторы. – Москва. – URL: <https://akvilon.ru/category/products/analiticheskoeoborudovanie/titratory/-neobhodimo-znat-o-titratoreh> (дата обращения: 05.05.2022).
3. ГОСТ 34-70-953.20-91. Воды производственные тепловых электростанций. Методы определения сульфатов. – URL: <https://meganorm.ru/Data2/1/4293784/4293784326.htm> (дата обращения 05.05.2022).
4. ГОСТ 31940-2012. ВОДА ПИТЬЕВАЯ. Методы определения содержания сульфатов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200096957> (дата обращения 05.05.2022).

5. ГОСТ 30813. Вода и водоподготовка. Термины и определения. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200030883> (дата обращения 05.05.2022).
6. ГОСТ 31957-2012. ВОДА. Методы определения щелочности и массовой концентрации карбонатов и гидрокарбонатов. <https://docs.cntd.ru/document/1200096960>. (дата обращения 05.05.2022).
7. ГОСТ 27384-2002. Вода. Нормы погрешности измерений показателей состава и свойств. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200030884> (дата обращения 05.05.2022).
8. Основы аналитической химии. В 2 т. Т.1: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. / Т.А. Большова и др.; под ред. Ю.А. Золотова. – М.: Академия, 2012. – 384 с.

**Некоторые аспекты санитарно-эпидемиологического
благополучия населения в Анголе**

Д. Л. С. М. Нету

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат биологических наук,

доцент А.Н. Романова

Санитарно-эпидемиологические аспекты Анголы являются одним из основных факторов роста смертности в стране, что снижает качество жизни населения. В проведенном исследовании отмечено, что низкий уровень инфраструктуры, отсутствие водопровода и плохая циркуляция питьевой воды имеют не только экономический фактор плохого управления финансами, но и исторический. Мы будем наблюдать низкое качество жизни, связанное с ростом и распространением инфекционных заболеваний, таких как холера, туберкулез, диарея, малярия, брюшной тиф, а также низкий уровень безопасности, наблюдаемый из-за COVID-19.

Ключевые слова: санитарно-эпидемиологические аспекты, смертность, питьевая вода, инфекционные заболевания, COVID-19.

**Some aspects of the sanitary and epidemiological
well-being of the population in Angola**

D. L. S. M. Neto

Kaluga State University K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

Supervisor - PhD of Biology, Associate Professor A.N. Romanova

The sanitary and epidemiological aspects of Angola are one of the major factors in the increase in the mortality rate in the country, thus reducing the population's quality of life. In the research carried out, we will notice that the low level of infrastructure, the lack of plumbing and the poor circulation of drinking water, not only have an economic factor of poor financial management, but also a historical one. We will observe the low quality of life linked to the growth and spread of infectious diseases such as cholera, tuberculosis, diarrhea, malaria, typhoid fever, as well as the low level of safety that has been observed due to COVID-19.

Keywords: sanitary and epidemiological aspects, mortality rate, drinking water, infectious diseases, COVID-19.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения (СЭБН) – это такое состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности. Среду обитания человека изучает коммунальная гигиена (медицинская наука) тесно взаимодействующая с экологией (биологической наукой). Это разные, самостоятельные науки, но основной задачей прикладных разделов этих наук (санитария и охрана природы) среди прочих является снижение техногенного (антропогенного) давления на природную среду в целом (экология) и на среду обитания человека и его здоровье (гигиена).

Важнейшими факторами, влияющими на среду обитания человека и его здоровье, являются водный фактор и утилизация отходов. Изучать влияние этих факторов на здоровье человека начал профессор С.Н. Черкинский (1897-1980) – член-корреспондент АМН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР, почетный член научных обществ Чехословакии, Болгарии, Венгрии и Германии, который создал научную школу гигиены воды и питьевого водоснабжения и санитарной охраны водных объектов.

Автор настоящей работы, получая образование в России и изучая гигиену на примерах российских достижений по СЭБН, обнаружил, что в его родной стране недостаточно уделяется внимания решению тех проблем, которые снижают СЭБН Анголы.

Ангола, официально Республика Ангола, является страной на западном побережье Африки, основная территория которой ограничена на севере и северо-востоке Демократической Республикой Конго, на востоке Замбией, на юге Намибией и на западе Атлантическим океаном. Она также включает в себя эксклав Кабинда, через которую граничит с Республикой Конго на севере [2].

Ангола разделена на 18 провинций: Луанда (столица), Уила, Намибе, Южная Кванза, Северная Кванза, Кабинда, Бенгела, Мошико, Южная Лунда, Северная Лунда, Бие, Бенго, Уамбо, Маландже, Уиге, Квандо Кубанго, Кунене и Заир.

Официальный язык Анголы – португальский, но в Анголе есть свои родные языки, насчитывается более 30 языков, среди которых основные: кимбунду, умбунду, нгангуела, киконго, кокве и кваньяма. Помимо языков, существует более 50 диалектов и жестовых языков.

Ангола – страна, полная минеральных и природных ресурсов, среди которых: нефть, алмазы, золото, огромные возможности для развития сельского хозяйства, рыболовства, а также богатейшая флора и фауна и не считая много другого.

Ангола получила независимость 11 ноября 1975г. После этого периода Ангола пережила долгие годы войны между политическими партиями внутри страны.

Последствия 27 лет войны:

- Истощение финансовых ресурсов.
- Разрушение базовой инфраструктуры для развития.
- Перемещение людей из сельской местности, мест традиционного проживания, лишение их привычного образа жизни, труда. Государство официально оценивает изъятие из экономической деятельности более четырех миллионов человек, которые чаще всего лишены достойного жилья, коммунальных услуг со всеми вытекающими отсюда последствиями.
- Истощение социальных систем здравоохранения, образования, резкое снижение качества коммунальной санитарии, а именно ухудшение снабжения водой, энергией и т. д. имело катастрофические последствия и привело к распространению среди населения инфекционных заболеваний, истощению человеческих ресурсов, росту детской смертности.

Человеческий организм в состоянии прожить без воды около 3-х суток. Вода активнейшим образом участвует в физиологических процессах и обмене веществ в живом организме. Она способна к диссоциации и усиливает диссоциацию других веществ. Взаимодействует с растворенными в ней веществами, что обуславливает многие структурные и функциональные изменения клетки. Ибо биологические функции в значительной степени сопряжены с построением и разрушением водных структур. Именно благодаря этим «аномальным» свойствам воды обусловлена особенная ее роль в возникновении и существовании Жизни. Еще в древности было замечено: «Aqua omnia sunt» - вода существует везде. В гигиеническом понимании вода - не просто химическое соединение водорода и кислорода. Природная вода и приготовляемая из нее *вода питьевая*, как объект изучения гигиены представляют собой сложную физико-химическую и биологическую систему [2].

Вода является наиболее распространенным веществом на Земле, но около 97,5% воды на планете – это соленая вода из морей и океанов, только

2,5% - это пресная вода, но этот процент не полностью доступен, так как 2/3 этой воды иммобилизовано на ледниках и в вечных снегах.

Проблема питьевого водоснабжения затрагивает очень многие стороны жизни человеческого общества в течение всей истории его существования. В настоящее время это проблема социальная, политическая, медицинская, географическая, а также инженерная и экономическая. На примере Анголы это проблемы водоснабжения особенно четко видны.

Ангола является одной из африканских стран с богатой и очень диверсифицированной гидрографической сетью, но охват услугами водоснабжения и санитарии ниже среднего уровня к югу от Сахары. Однако, признавая, что вода является ключевым веществом для обеспечения необходимых условий для жизни человека, экономического и социального развития, благосостояния и экологического баланса, ее управление стало растущим приоритетом в повестке дня правительства Анголы, принципиально с 2003-2004 гг.

Что касается сравнительного анализа между двумя иллюстративными случаями, следует отметить, что распределение, связанное с городским использованием, в Луанде больше, поскольку спрос на городское жилье намного выше. Однако наибольшая эффективность в распределительных сетях зарегистрирована в Бенгеле, так как она имеет более высокий уровень потребления на душу населения, большую стабильность в функционировании систем, а также большой охват водой сельского населения. С другой стороны, Луанда представляет в отношении Бенгелы процесс экономического роста и более ускоренного социально-демографического развития.

Потребление неподходящей воды и отсутствие основных санитарно-гигиенических условий являются основными причинами инфекционных заболеваний, таких как диарея, холера, респираторные инфекции или корь, которые, в свою очередь, являются основными причинами заболеваний и смертности у детей [2, 4].

Уровень смертности среди детей в Анголе очень высок: по оценкам, 157 детей на каждые 1000 живорождений умирают до достижения возраста 5 лет. Согласно оценкам Всемирной организации здравоохранения (WHO, 2015), 27% этих смертей они связаны с отсутствием доступа к соответствующим службам водоснабжения и санитарии, что способствует высокой летальности.

В последнее десятилетие ангольская исполнительная власть активно содействовала развитию правового, институционального и нормативного

контекста сектора водоснабжения и санитарии, а также созданию и реализации различных отраслевых программ и планов действий.

Национальная долгосрочная стратегия развития (Ангола до 2025 года) и Национальный среднесрочный план развития (PND, 2013–2017) представляют сектор водоснабжения и санитарии в качестве одного из ключевых секторов социально-экономического развития страны.

Многочисленные инфраструктурные проекты были осуществлены на уровне столиц провинций, муниципальных штаб-квартир и сельских населенных пунктов, финансируемых в основном за счет внутренних государственных средств, а также за счет средств международных доноров, таких как Европейский союз, Организация Объединенных Наций и различные НПО или через кредитные линии, предоставленные Всемирным банком и Африканским банком развития.

Управление сектором водоснабжения и санитарии в Анголе распределяется между различными организациями на центральном, провинциальном и местном уровнях. Центральный надзор за сектором водоснабжения и санитарии сточных вод (канализация) находится в ведении Министерства энергетики и водных ресурсов (MINEA), а Министерство окружающей среды (MINAMB) несет ответственность за использование воды в окружающей среде, за ее качество и санитарную обработку окружающей среды, включая комплексное управление твердыми отходами (GIRS). На провинциальном уровне основные службы, связанные с управлением службами водоснабжения и санитарии, находятся в ведении провинциального управления энергетики и водных ресурсов (DPEA) и провинциального управления городского развития, территориального планирования и окружающей среды (DPOTUA). На муниципальном уровне в некоторых есть департаменты, отвечающие за водоснабжение и санитарию, а в других – муниципальные энергетические и водные бригады (BMEA).

На сегодняшний день имеют место и достижения, и проблемы в секторе водоснабжения, санитарии, государственных обязательств. Сектор водоснабжения и санитарии в Анголе претерпел значительные изменения: запланированное финансирование на период 2013–2017 годов составило более 5 800 млн. долл. США. Находясь в России и в условиях пандемии у нас не было возможности найти полную информацию об уровне распределения и исполнения запланированных инвестиций, есть свидетельства того, что важные средства потрачены в рамках различных программ, главным образом для строительства сетей водоснабжения в основных городских центрах

(столицах провинций и некоторых муниципальных штабов, включая провинцию Луанда) и в меньшей степени для строительства систем водоснабжения на уровне коммунальных штабов, сельских населенных пунктов и пригородных кварталов.

В Анголе большинство систем водоснабжения и канализации были разрушены во время гражданской войны или изношены в течение десятилетий из-за отсутствия технического обслуживания и инвестиций. Результатом является низкий уровень доступа к безопасной воде и санитарным услугам для большинства городского и сельского населения [3].

Накопление мусора на дорогах общего пользования в нескольких крупных городах страны, особенно в Луанде, наряду с наводнениями и отсутствием канализационных сетей и дождевой воды являются одними из основных факторов, способствующих созданию благоприятных условий для распространения болезней, таких как желтая лихорадка, лихорадка денге, чикунгунья и малярия, что также делает невозможным передвижение людей, транспортных средств из-за дождей, дороги затоплены, часто образуя грязь, из-за отсутствия асфальта во многих регионах, затопления домов и дороги.

В Анголе мусор является актуальной проблемой. В течение многих лет велась ежедневная борьба за сокращение большого количества накопления мусора (принимая во внимание, что более 3,5 миллионов тонн мусора производится в год) путем сбора мусора в каждом муниципалитете. Отсутствие успеха обусловлено следующими факторами [3]:

- В Анголе есть только две компании по вывозу мусора (Elisal и Rangol), которые в середине 2014-2016 (рост экономического кризиса) теряют много рабочих.
- Отсутствие мусорных контейнеров в каждой части города, иногда по 1 в каждом муниципалитете.
- Нарушения, которые существовали в самом процессе сбора, который сегодня значительно улучшился из-за ставок правительства в отношении общественного здравоохранения.

Состояние всемирной пандемии и распространение COVID-19 не только не улучшило СЭБН, но ухудшило и еще ярче высветило недоработки санитарно-гигиенического и противоэпидемического порядка в Анголе [1].

Мы знаем, что во время борьбы с COVID-19 такие меры, как мытье рук с мылом и водой, рекомендованные Всемирной организацией здравоохранения, имеют основополагающее значение для борьбы с распространением пандемии. Однако, больно осознавать, что такая простая

мера не может повлиять на наши общины, так как многие из них имеют постоянные перебои с водоснабжением, не говоря уже о том, что в некоторых общинах даже нет питьевой воды. Другая проблема, которую необходимо учитывать – неэффективность сбора твердых отходов в системах водоснабжения.

На данный момент в борьбе с COVID-19 чрезвычайно важна комбинация предотвращения, обслуживания и эксплуатации системы санитарии; теперь, когда она не работает, увеличивается вероятность распространения пандемии, а также обострения болезней, которые уже существуют в нашей стране.

Следовательно, существует необходимость инвестировать средства в санитарную инфраструктуру, чтобы сэкономить расходы на здравоохранение. Тем не менее, история учит нас, что крупные проекты теряют эффективность и ответственность, когда остаются только в руках правительства, без активного участия граждан. Мы также несем личную ответственность за действия, создание консенсуса, надзор и совместную работу над решениями, принимаемыми правительством, принося необходимые жертвы на благо будущих поколений. Постоянное вмешательство человека в окружающую среду оказывает глубокое влияние на изменения физических, химических и биологических характеристик природы, что приводит к серьезным экологическим проблемам и рискам для здоровья человека. В таких странах, как Ангола, где система санитарии нестабильна, риски для здоровья радикально усугубляются. Одним из решений будет создание функциональных систем, которые позволят вывозить отходы из городов, с системами сбора твердых отходов, водоочистки и канализации.

С функциональной базовой структурой санитарии мы можем легко избежать развития ряда заболеваний в нашей стране. Конечно, многие болезни, которые затрагивают наше население, вызваны ненадежностью нашей базовой системы санитарии. Гораздо больше, чем проведение кампаний по борьбе с малярией и т. д.; необходимо инвестировать в строительство базовой системы санитарии. Таким образом, мы сможем свести к минимуму подобные заболевания, поскольку они в значительной степени связаны с санитарией.

Важно отметить, что загрязнение воды микроорганизмами, в большинстве случаев из-за отсутствия очистки сточных вод, создало нежелательные проблемы для общественного здравоохранения; следовательно, мы наблюдали рост некоторых заболеваний, рост детской

смертности и расходов на лечение, а также сокращение продолжительности жизни ангольцев. Все это показывает, насколько основные санитарные службы чрезвычайно важны для контроля передачи различных патогенных микроорганизмов.

Ресурсы пресной воды все еще сокращаются в результате загрязнения, и эта проблема затрагивает не только развивающиеся страны, но и большинство промышленно развитых стран. С другой стороны, глобальная доступность воды по отношению к населению показывает континентальные различия. Эта естественная реальность уже давно пробуждает тревогу в мире.

В последние десятилетия данные в области водных ресурсов привлекли внимание многих социальных исследователей, поскольку в начале этого столетия они указывали на их дефицит. Огромную озабоченность на международном уровне можно увидеть, если мы посмотрим на последние два десятилетия, количество мировых событий на воде, которые имели место, чтобы обсудить проблему, и большая проверка этих событий на воде позволяет утверждать, что, хотя человечество было согласно первому докладу о развитии водных ресурсов в мире, в этом третьем тысячелетии перед лицом нескольких проблем, будь то социальных или связанных с природными ресурсами, стоит проблема водного кризиса, который находится в центре мирового выживания.

С другой стороны, эти форумы позволили нам сделать вывод о том, что вопрос о кризисе не основан главным образом на его нехватке или асимметричном расположении, а скорее на том, что это в основном кризис в управлении водными ресурсами. Его последствия наиболее значительны для населения развивающихся стран, поскольку именно они страдают от основных болезней, связанных с водой, проблем санитарии, плохого доступа к энергетическим ресурсам и т. д.

За более чем 35 лет дебатов по проблеме водоснабжения и санитарии на международном уровне стоит упомянуть Конференцию тысячелетия (2000), организованную Организацией Объединенных Наций в Нью-Йорке, которая установила цели в области развития на рубеже тысячелетия, подчеркнув здесь цель, которая предлагает «сократить вдвое к 2015 году процент людей, не имеющих постоянного доступа к питьевой воде и санитарии». Водный кризис рассматривается главным образом как кризис управления. Следовательно, политика и институциональная система выступают в качестве решающих инструментов (или структурных условий)

для преодоления или увековечивания проблем управления водными ресурсами.

Правовое регулирование предупреждения этих неблагоприятных явлений – предмет деятельности государственных органов охраны природной среды. Успешная деятельность санитарно-эпидемиологической службы в области коммунальной гигиены, достижение санитарно-эпидемиологического благополучия возможны лишь при сочетании надзора за соблюдением санитарных правил и гигиенических нормативов, и стремления к решению крупных экологических (природоохранных) проблем совместно с органами государственной власти и муниципалитетами. Базовые санитарные условия все еще недостаточны, потому что:

- Компании по сбору мусора имеют автомобили, но им не хватает сложных средств для переработки.

- Отсутствие компаний по переработке означает, что существует большое количество отходов, которые могут принести много болезней населению.

- Компании не являются прибыльными, поскольку они полностью зависят от государства, для оплаты их работников.

- Население должно платить сбор за вывоз мусора, но не каждый платит из-за отсутствия доступа к местам, то есть из-за наличия труднодоступных районов происходит уменьшение сбора, что приводит к увеличению мусора.

- Санитарное просвещение людей, самосознание. К сожалению, значительная часть населения выбрасывает мусор на землю из-за нехватки контейнеров на дорогах общего пользования, что, таким образом, ухудшает базовые санитарные условия.

- Наличие бесчисленного количества стоячей воды из-за отсутствия канализации или из-за того, что канализация не работает; отсутствие ремонта существующих сточных вод также способствует плохой санитарии.

- Отсутствие водоснабжения для всех людей и отсутствие очистки воды, что приводит к многочисленным заболеваниям в пищеварительной системе.

Для улучшения необходимо, чтобы правительство продолжало делать ставки, и чтобы само общество понимало, что благосостояние всех зависит от действий каждого. Благодаря изменению мыслей и выполнению добрых дел мы можем таким образом улучшить санитарии в Анголе.

Список литературы:

1. COVID-19 e a deficiência de saneamento básico em Angola. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://correiokianda.info/covid-19-e-a-deficiencia-de-saneamento-basico-em-angola/>
2. Fernando, Paulo Faria, «A política de água em Angola: Algumas notas sobre os abastecimentos de água em Luanda e Benguela», Mulemba, 2016. – 6 (11) – С. 57-83.
3. Paula, R.t, Chaves D.E., de A. Almeida V.A. Problema Urbano de Luanda: A questao do Lixo na Capitil Angolana. XVIII Encontro Nacional de Geografos 24 a 30 de junlo de 2016 – Sao Luis/MA.
4. Where drinking water is a 90-minute walk away [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unicef.org/stories/where-drinking-water-90-minute-walk-away>

УДК 005.6

**Взаимосвязь показателей качества производственного процесса
и показателей результативности деятельности предприятия**

Ф.Р. Кормилицын

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – кандидат технических наук, доцент Н.А. Витчук*

В статье описаны показатели оценки качества производственного процесса, изменение которых может непосредственно повлечь за собой улучшение или ухудшение показателя эффективности деятельности предприятия. Выявление взаимосвязи выделенных показателей качества производственного процесса и показателя эффективности осуществлено с использованием корреляционного анализа.

Ключевые слова: корреляционный анализ, качество производственного процесса, эффективность, диаграмма разброса, диаграмма Парето.

**Relationship between indicators of the quality of the production process and
performance indicators of the enterprise**

F.R. Kormilitsyn

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga
Supervisor - Ph.D in Technical Science, Associate Professor N.A. Vitchuk.*

The article describes the indicators for assessing the quality of the production process, the change of which may directly lead to an improvement or deterioration of the performance indicator of the enterprise. Identification of the relationship between the selected indicators of the quality of the production process and the efficiency indicator was carried out using correlation analysis.

Keywords: correlation analysis, production process quality, performance, scatter diagram, Pareto diagram.

От правильной организации и управления качеством производственных процессов зависят результаты производственно-хозяйственной деятельности предприятия, экономические показатели его работы, себестоимость продукции, прибыль и рентабельность производства, величина незавершенного производства и размер оборотных средств. На основе оценки показателей качества производственного процесса можно определить ключевые направления улучшения эффективности деятельности предприятия без дополнительных капитальных вложений.

Для того, чтобы оценить качество производственного процесса, нужно определить все его характеристики, которые могут быть использованы в расчете коэффициентов (показателей) качества. Если характеристик производственного процесса недостаточно, чтобы провести оценку по всем показателям качества, то расчёт производится только по тем показателям качества производственного процесса, для которых данные характеристики могут быть определены. Каждый показатель качества производственного процесса необходимо рассчитывать за тот период времени, в котором была определена характеристика производственного процесса [1].

Показатель эффективности деятельности предприятия может быть выбран один или несколько в зависимости от специфики деятельности исследуемого предприятия и политики руководства. После выбора показателя или показателей эффективности деятельности проводится сбор данных и его расчёт. Сбор данных проводится за тот же период времени, за который проводился сбор характеристик производственного процесса.

Оценка качества производственного процесса может проводиться по следующим показателям: коэффициент непрерывности (K_n); коэффициент специализации производственного процесса (K_c); повторяемость в производственном процессе (K_p); показатель параллельности выполнения однородных работ или операций ($K_{пар}$); пропорциональность элементов

производственного процесса ($K_{пр}$); коэффициент ритмичности производства (K_p); устойчивость производства ($K_{у.п.}$) [2];

Приведем практический пример выявления взаимосвязи показателей качества производственного процесса и показателей результативности деятельности предприятия с использованием корреляционного анализа. Корреляционный анализ показателей проводился на основе данных предприятия АВ InBev Efes. В качестве объекта исследования был выбран процесс розлива пива.

Основным показателем эффективности деятельности предприятия в данном случае является выработка продукции на одного рабочего (В) [3].

Каждый показатель был рассчитан по среднестатистическим характеристикам за один год, приведенным в табл. 1.

Таблица 1 - Среднегодовые характеристики производственного процесса розлива пива [4]

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Длительность перерывов (количество дней в месяц)	5	4	5	10	7	7	7	6	5	4
Длительность производственного цикла (кол. дней в месяц)	25	25	25	28	25	25	25	25	25	25
Операции на 1 участке	30	30	30	23	23	23	23	23	20	20
Количество рабочих на участке	29	28	28	15	12	12	12	14	19	19
Длительность одной операции (час)	2	2	2	1	1,4	1	0,8	0,8	0,6	0,4
Время выполнения всех работ операции	24	24	24	16	15	15	14	13	15	14
Плановая производительность (продукция/час)	71	71	71	100	85	85	85	85	90	90
Фактическая производительность (продукция/час)	70	70	69	75	69	70	71	75	87	88
Величина невыполнения планов выпуска продукции (%)	3	2	4	20	10	7	5	5	3	2
План выпуска продукции (%)	100									
Число подразделений, не выполнивших плановые задания	1	1	1	5	3	5	3	1	1	1
Общее число случаев невыполнения заданий	18	19	18	20	18	20	18	10	11	12
Объем производства продукции (тыс руб)	4915	4915	4920	4970	4915	4910	4900	4905	5600	5670
Численность персонала	300	300	319	330	320	315	320	330	350	350

Результаты оценки качества производственного процесса и эффективности деятельности предприятия представлены в табл. 2.

По полученным показателям качества производственного процесса и показателю выработки предприятия был проведен корреляционный анализ [5].

Таблица 2 – Результаты оценки показателей производственного процесса и эффективности деятельности предприятия за 2011-2020 гг.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1) Кн	0,8	0,84	0,8	0,64	0,71	0,73	0,74	0,76	0,9	0,95
2) Кс	0,51	0,93	0,93	0,65	0,93	0,52	0,93	0,51	0,95	0,51
3) Кп	0,96	0,52	0,93	0,65	0,52	0,95	0,52	0,6	0,65	0,95
4) Кпар	0,91	0,91	0,91	0,93	0,93	0,93	0,94	0,93	0,96	0,97
5) Кпр	0,99	0,99	0,97	0,75	0,81	0,82	0,83	0,88	0,96	0,97
6) Кр	0,97	0,98	0,96	0,8	0,9	0,93	0,95	0,95	0,97	0,98
7) Ку.п.	0,94	0,95	0,94	0,75	0,83	0,75	0,83	0,9	0,91	0,92
В	16,4	16,4	16	15	15,3	15,5	15,3	15,7	16,2	16,35

Результаты вычислений корреляции каждого показателя качества производственного процесса с показателем выработки представлены в табл. 3.

По результатам корреляционного анализа взаимосвязанными показателями качества производственного процесса с показателем эффективности деятельности предприятия (выработкой) являются:

- 1) коэффициент непрерывности (K_n);
- 2) пропорциональность элементов производственного процесса ($K_{пр}$);
- 3) коэффициент ритмичности производства (K_r);
- 4) устойчивость производства ($K_{у.п.}$).

Таблица 3 – Корреляционная связь показателей качества производственного процесса к показателям эффективности предприятия

№ п/п	Показатель качества процесса	Значение показателя	Вид взаимосвязи
1	K_n	0,869384	сильная
2	K_c	-0,05725	отсутствует
3	K_p	0,390109	слабая
4	$K_{пар}$	0,007278	отсутствует
5	$K_{пр}$	0,977703	сильная
6	K_r	0,813154	сильная
7	$K_{у.п.}$	0,874339	сильная

Диаграммы разброса взаимосвязанных показателей представлены на рис. 1.

Наиболее взаимосвязанным показателем качества производственного процесса с эффективностью деятельности предприятия является пропорциональность элементов производственного процесса, то есть его изменение больше всего повлияет на показатель эффективности предприятия.

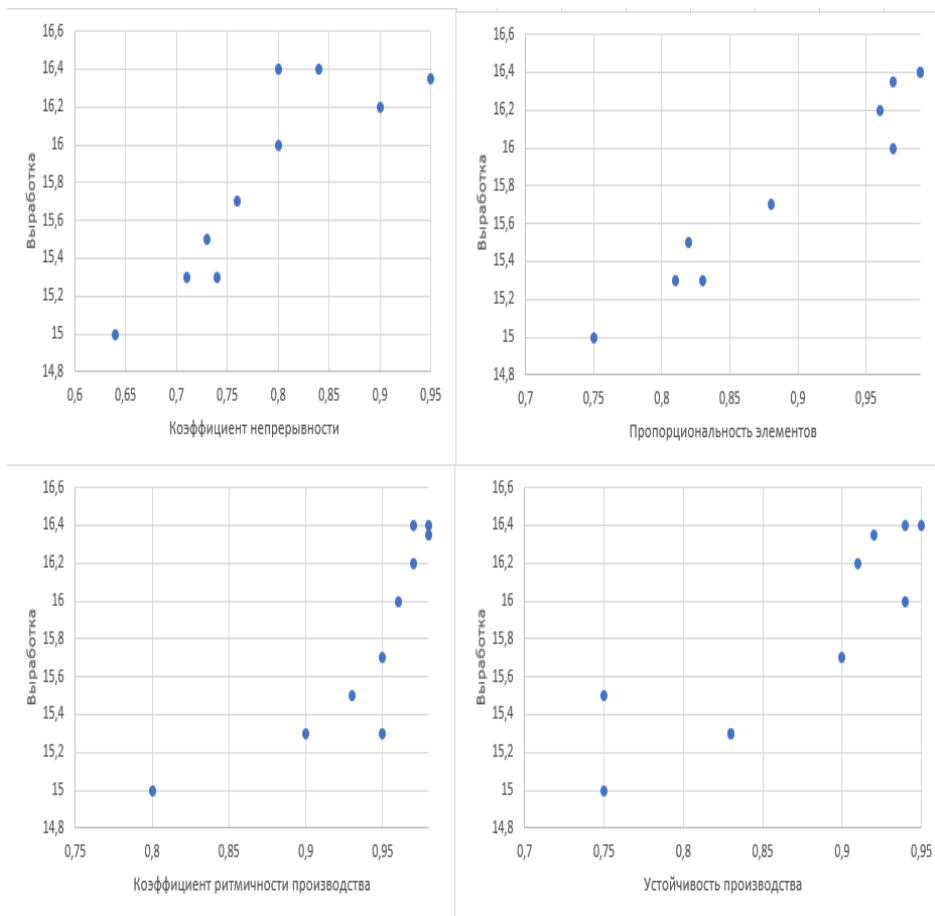


Рисунок 1 - Диаграммы разброса взаимосвязанных показателей

По результатам корреляционного анализа строится диаграмма Парето, которая упрощает восприятие полученной информации и представляет

наиболее важные данные для управления эффективностью деятельности предприятия.

Диаграмма Парето по результатам корреляционного анализа представлена на рис. 2.

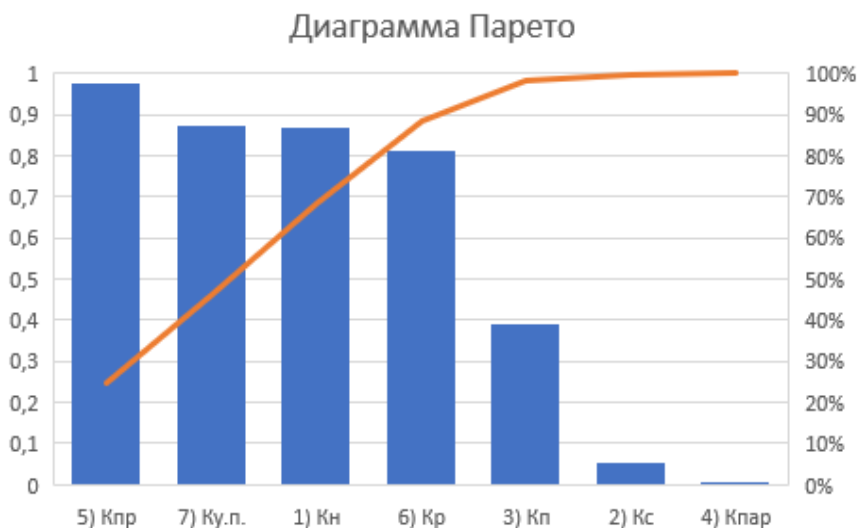


Рисунок 2 - Диаграмма Парето

По представленной диаграмме Парето можно выделить следующие коэффициенты, которые влияют на показатель эффективности деятельности предприятия в большей степени: коэффициент пропорциональности элементов производственного процесса, коэффициент устойчивости производства, коэффициент непрерывности.

Таким образом, в ходе проведенного исследования удалось выявить наиболее взаимосвязанные показатели качества производственного процесса с показателем эффективности деятельности предприятия. Это позволит регулировать основной показатель эффективности через характеристики производственного процесса.

Список литературы:

1. Иванов, И.Н. Производственный менеджмент. Теория и практика. – М.: ООО «Издательство Юрайт», 2014. – 574 с.

2. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
3. Черникова, Ю.В. Финансовое оздоровление организаций: теория и практика: уч. - практ. пособие / Ю.В. Черникова. – М.: Дело, 2007. – 269 с.
4. Николаева, Э.К. Семь инструментов качества в японской экономике. – М.: Издательство стандартов, 1990. – 88 с.
5. Новицкий, Н.И. Организация производства на предприятиях. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 392 с.

УДК 004.78

**Создание обособленной сети для органов
Государственного управления
А.А. Коробейников**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – кандидат технических наук, доцент А.Л. Ткаченко*

Один из возможных путей развития информационных технологий - увеличение их доступности путём увеличения количества центров обработки данных. Данный путь развития доступности предполагает крупные финансовые вложения и проведение доступных телекоммуникационных сетей в труднодоступных регионах.

Ключевые слова: персональные данные, система шифрования, телекоммуникационные системы

**Creation of a separate network for public administration bodies
A.A. Korobeynikov**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga
Scientific supervisor - Ph.D., Associate Professor A.L. Tkachenko*

One of the possible ways to develop information technologies is to increase their availability by increasing the number of data processing centers. This path of accessibility development involves large financial investments and the implementation of affordable telecommunications networks in hard-to-reach regions.

Keywords: personal data, encryption system, telecommunication systems

На данный момент в нашей стране остро стоит вопрос хранения персональных данных, таких как паспортные данные, СНИЛС, ИНН, прописка и т.д. [6] К сожалению, их хранение в настоящее время находится в плачевном состоянии - часто на просторах Всемирной Сети можно найти предложения с чужими паспортами или иными документами, которые были получены не самым законным путём. В связи с решениями нашего правительства, а именно № 236-ФЗ «О деятельности иностранных лиц в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ на территории Российской Федерации», иностранные компании также обязаны хранить и обрабатывать персональные данные на территории России. [1]

В данной работе будет предложен вариант реализации системы выделенной сети для обработки и хранения персональных данных (далее - Сеть). Основное её назначение - уменьшение вероятности получения персональных данных граждан РФ третьими лицами, а также упрощённый доступ к ним государственным службам. Сеть предполагает также полное отделение от Интернета для максимально возможного снижения попадания третьих лиц в Сеть.

Подобная по принципу работы система уже доказала свою эффективность, поскольку по такому же принципу устроены и внутренние сети, к примеру телевизионные сети, функционирующие по правилам современных сетей и находящиеся непосредственно в них, но в то же время ограничившие к себе доступ от посторонних глаз. Данный же вариант более «гражданско-направленного» характера, и будет наравне с телевизионными или радиочастотами служить на благо рядовых граждан.

Для более наглядной демонстрации работы Сети была использована программа Cisco Packet Tracer в силу максимальной наглядности и демонстративности.

Согласно определению, выделенные сети связи — это сети электросвязи, предназначенные для возмездного оказания услуг ограниченному кругу пользователей или группе таковых, что совпадает с мнением авторов [7-13]. Выделенная сеть может являться частью общественной сети при соответствии требованиям этой самой общественной сети [2]. Сеть конструктивно является аналогом Единой энергетической системы России и представляет собой большую закольцованную сеть ЦОДов, на которых хранится информация о гражданах РФ. ЦОДы выделяются на каждый субъект из расчёта 1 ЦОД на сто тысяч человек населения, но не более пяти ЦОДов на один субъект. Несмотря на наличие большого количества

ЦОДов на территории того или иного субъекта страны, например, Москвы, сами центры обработки данных распределены по территории субъекта, а все данные имеют отдельную копию в каждом ЦОДе. Сделано это для уменьшения вероятности недоступности или повреждения информации и создания резервных копий данных. Более наглядная схема работы представлена на рисунке 1.

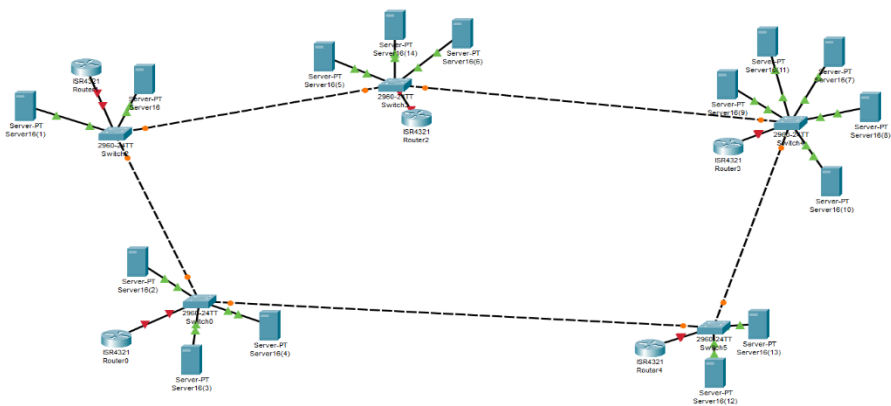


Рисунок 1 – Пример конструкции сети для оборота персональных данных

Для уменьшения доступа к данным будет использоваться многоступенчатая система шифрования. Из современных продуктов шифрования хотелось бы для данной системы предложить следующие варианты: Secret Net Studio, электронные идентификаторы Guardant ID и СЗИ от НСД Страж NT.

Secret Net Studio – система защиты информации, производящаяся компанией «Код безопасности», являющейся одной из компаний группы «Информзащита» [3]. Продукты семейства Secret Net являются самым распространённым отечественным средствам защиты информации от несанкционированного доступа. Система Secret Net 6.5 предназначена для предотвращения несанкционированного доступа к рабочим станциям и серверам, работающим в гетерогенных локальных вычислительных сетях под управлением ОС MS Windows. Secret Net 6.5 дополняет своими защитными механизмами стандартные защитные средства операционных систем и тем самым повышает защищенность всей автоматизированной информационной системы в целом. СЗИ имеет такие функции в своём арсенале, как:

– разграничение доступа (усиленные идентификация и аутентификация, разграничение доступа к устройствам и т.д);

– доверенная информационная среда (защита от использования внешних носителей информации, ограничение набора используемых программ и т.д.);

– защита информации (шифрование по ГОСТу, контроль печати, гарантированное уничтожение информации с освобождаемых областей носителя и т.д.).

Guardant ID [4] – устройство, подключаемое к USB-порту компьютера и предназначенное для использования в качестве персонального идентификатора администратора и пользователей информационной системы. Применяется в качестве персонального идентификатора в СЗИ от НСД Страж NT, электронном замке «Витязь», программном модуле доверенной загрузки "ViPNet SafeBoot", а также в программно-аппаратном комплексе «Соболь». Имеет сертификацию ФСТЭК России по соответствию требованиям РД НДВ по 2-му уровню контроля, и может применяться в информационных системах, данные в которых могут содержаться сведения, содержащие государственную тайну.

СЗИ от НСД Страж NT [5] предназначена для комплексной защиты информационных ресурсов от несанкционированного доступа в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации:

– в автоматизированных системах до класса защищённости 2А (в системе пользователи имеют равные права доступа ко всей информации системы, обрабатываемой и/или хранимой на носителях различного уровня конфиденциальности) включительно;

– в государственных информационных системах (ГИС) до 1-го (самого высокого) класса защищенности включительно;

– в информационных системах персональных данных (ИСПДн) до 1-го (самого высокого) уровня защищенности включительно.

Помимо предложенного варианта предустановки Страж NT на Guardant ID, при необходимости можно использовать также другие идентификаторы, такие как USB-идентификаторы Рутокен, eToken или JaCarta, смарт-карты Рутокен или ESMART, или дискета 3,5”.

Также, помимо используемых функций для шифрования в сети, данные необходимо шифровать на носителях. Для этого можно использовать такие инструменты, как TrueCrypt или более доступный Bitlocker, основанный на шифровании AES-256.

Согласно всей вышеизложенной информации, была сконструирована сеть для оборота персональных данных граждан РФ, а также устранено минимальное предполагаемое количество предполагаемых преступлений путём выбора защитного программного обеспечения. Разумеется, что всё это носит теоретический характер, однако возможность её реализации «физически» вполне возможна при наличии спроса на подобные задачи.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 01.07.2021 N 236-ФЗ "О деятельности иностранных лиц в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на территории Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О связи" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022), ст. 14.
3. Национальная библиотека им. Н. Э. Баумана - URL https://ru.bmstu.wiki/Secret_Net (дата обращения 28.03.2022).
4. Электронный идентификатор Guardant ID – URL: <https://guardnt.ru/gid.html> (дата обращения 28.03.2022).
5. СЗИ от НСД Страж NT – URL: https://guardnt.ru/gnt_40.html (дата обращения 29.03.2022).
6. Кондрашова, Н. Г. Экономическая безопасность и ее обеспечение в коммерческой организации / Н. Г. Кондрашова // *Modern Economy Success.* – 2021. – № 1. – С. 207-212.
7. Малоюкова, Д. С. Информационные технологии в биомедицине и генетике / Д. С. Малоюкова, А. Л. Ткаченко, А. В. Мазин // *Modern Economy Success.* – 2022. – № 1. – С. 53-57.
8. Павлюк, А. Я. Системы электронного документооборота и управление отношениями с клиентами / А. Я. Павлюк, А. Л. Ткаченко // *Актуальные вопросы современной науки : сборник статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции, Томск, 13 февраля 2019 года.* – Томск: Общество с ограниченной ответственностью Дендра, 2019. – С. 95-99.
9. Рейнжиниринг бизнес-процессов компании ООО "Компьютерра" за счет внедрения конфигурации "1С: управление торговлей" / А. Л. Ткаченко, В. А. Рожкова, В. Д. Леонова, А. А. Щеглова // *Информационные технологии в экономике и управлении : Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Махачкала, 11–12 ноября 2020 года.* – Махачкала:

Типография ФОРМАТ, 2020. – С. 126-129. – EDN YSXHOO.

10. Ткаченко, А. Л. Применение порталных технологий для повышения эффективности работы организации / А. Л. Ткаченко, G. Abraham // Калужский экономический вестник. – 2021. – № 2. – С. 34-37. – EDN LDIXWO.

11. Ткаченко, А. Л. Управление бизнес-процессами отдела продаж и бухгалтерии с помощью систем электронного документооборота / А. Л. Ткаченко, Д. К. Никифоров // Теоретические и практические вопросы развития бухгалтерского учета, анализа и аудита в современных условиях, их автоматизация как инструмент эффективного управления организацией : Материалы международной научно-практической конференции, Калуга, 19 ноября 2015 года / Под редакцией Беловой Е.Л., Полпудникова С.В.. – Калуга: ООО "ТПП", 2015. – С. 246-251. – EDN UZSNCV.

12. Ткаченко, А. Л. Проблемы автоматизации системы управления проектами предприятия / А. Л. Ткаченко, С. О. Борисов // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 14 апреля 2021 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2021. – С. 120-125. – EDN JKXQGG.

13. Development of a simulation model for the spread of COVID-19 coronavirus infection in Kaluga region / A. Tkachenko, D. Lavrentev, M. Denisenko, V. Kuznetsova // E3S Web of Conferences, Almaty, 20–21 мая 2021 года. – Almaty, 2021. – DOI 10.1051/e3sconf/202127001003. – EDN WKHBOX.

Анализ внутригодового распределения стока рек Калужской области

А.С. Косолапова, А.Д. Филипченкова, Н.В. Фомина

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат географических наук, доцент

М.В. Захарова

В данной статье выполнена оценка внутригодового распределения стока рек Калужской области. Установлено, что наблюдается уменьшение неравномерности внутригодового распределения стока и увеличение доли меженного стока, особенно в зимний период.

Ключевые слова: сток, внутрисезонное распределение, маловодный период, многоводный период, год средний по водности.

Analysis of the intra-annual distribution of river flow of the Kaluga region

A.S. Kosolapova, A.D. Filipchenkova, N.V. Fomina

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Geography, Associate Professor M.V. Zakharova

Assessment of the intra-annual distribution of the runoff of the rivers of the Kaluga region is completed in this article. It is established that there is a decrease in the unevenness of the intra-annual distribution of runoff and an increase of the part of base runoff, especially in winter.

Keywords: runoff, intra-seasonal distribution, low-water period, high-water period, average water content year.

Главным элементом возобновляемых водных ресурсов является речной сток. Речные воды активно используются в хозяйственной деятельности, что не может не сказываться на водном режиме самих рек.

Потребность в изучении внутригодового распределения речного стока в современный период диктуется необходимостью адаптации сложного водохозяйственного комплекса к сезонным изменениям стока под влиянием климатических флуктуаций.

Сведения о внутригодовом распределении речного стока могут быть использованы для определения гарантированных минимальных или максимальных расходов воды и продолжительности их стояния для планирования водоснабжения населения городов с целью обеспечения

экологической безопасности в изменяющихся климатических условиях [1, с. 752].

Цель данной работы заключается в выполнении расчета внутригодового распределения стока рек Калужской области и оценке его межсезонного распределения методом компоновки.

В работе определены следующие задачи исследования: определить тип питания исследуемых рек Калужской области; установить сроки основных гидрологических сезонов; вычислить в пределах каждого водохозяйственного года суммы среднемесячных расходов воды; рассчитать внутрисезонное распределение стока для лет средней водности.

Основным методом исследования выбран способ расчета календарного внутригодового распределения стока, имеющий название метод компоновки [2, с. 73]. В зависимости от типа внутригодового распределения стока год делится на два периода: многоводный и маловодный (межень). В зависимости от цели использования один из них назначается лимитирующим.

Внутрисезонное распределение стока по методу компоновки принимается осредненным для каждой группы лет определенной водности: многоводная, включающая годы с обеспеченностью стока за сезон ($P < 33,3\%$), средняя по водности ($33,3\% \leq P \leq 66,7\%$), маловодная ($P > 66,7\%$) [2, с. 73].

На рис. 1 представлена гидрологическая карта Калужской области, на которой изображено месторасположение действующих водомерных постов, данные наблюдения за расходами воды на которых послужили исходными материалами для выполненных расчетов.

В табл. 1 представлены основные характеристики водомерных постов данные наблюдений, которых использовались для оценки внутригодового распределения стока в данной работе.

Таблица 1 – Сведения о гидрологических постах в бассейнах рек

№ п/п	Река – пост	Годы наблюдений	Период наблюдений, лет	Площадь водосбора, км ²
1	р. Жиздра – с. Дубровка	1955-2015	57	1 890
2	р. Жиздра – г. Козельск	1934-2015	67	7 060
3	р. Путынка – д. Малахово	1947-2010	62	153

В соответствии с поставленными задачами в работе установлено, что по внутригодовому режиму реки исследуемого региона в соответствии с классификацией Б.Д. Зайкова относятся к Восточно-Европейскому типу рек с весенним половодьем. Преимущественным источником питания является снеговое. Отсюда многоводный период включает один сезон – многоводный – весну.

Сроки наступления гидрологических сезонов для рек лесной зоны, к которой принадлежат бассейны рассматриваемых рек в соответствии картой физико-географического районирования [3, с. 108] установлены следующими:

- весенний – апрель-июнь (3 месяца);
- летне-осенний – июль-ноябрь (5 месяцев);
- зимний – декабрь-март (4 месяцев).

На рис. 1 демонстрируются результаты внутрисезонного распределения стока в процентах от сезонного для средней по водности группы лет для бассейнов исследуемых рек.

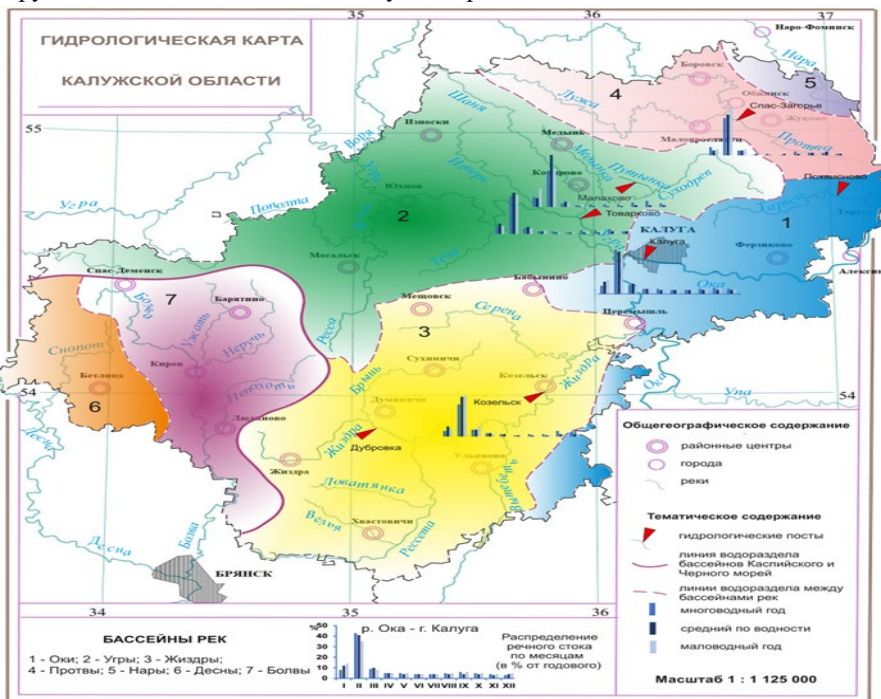


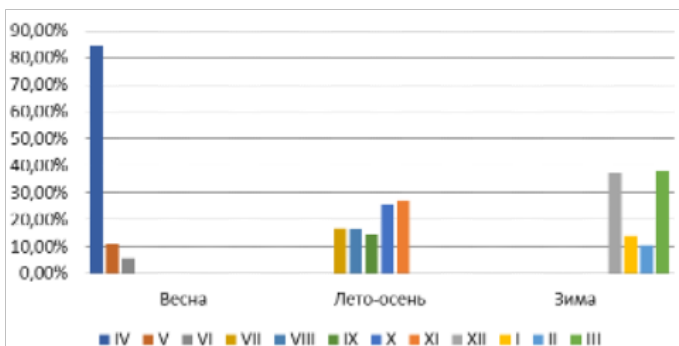
Рисунок 1 – Гидрологическая карта Калужской области

Таким образом, например, для целей хозяйственно-питьевого водоснабжения за лимитирующий период (ЛП) может быть принята часть года с июля по март, за лимитирующий сезон (ЛС) – периоды с июля по ноябрь и с декабря по март, т.е. наиболее маловодные периоды.

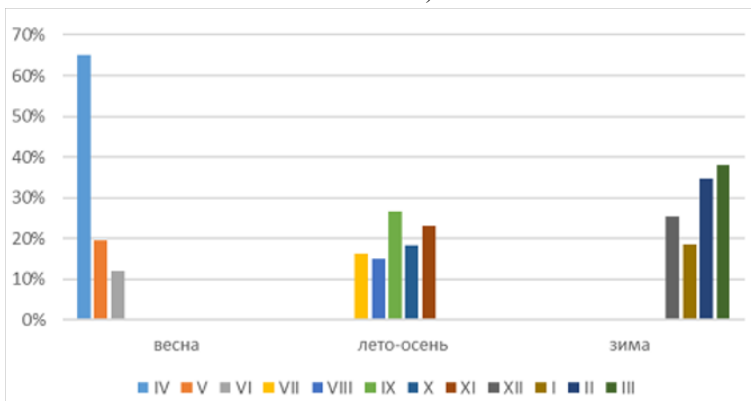
Обработка значений стока каждого сезона выполнялась с выделения лет средней водности, для которых были определены суммарные многолетние месячные расходы воды и средние месячные расходы воды с распределением по сезонам для каждого года, подсчитаны месяц и число случаев повторения расходов, а также установлен наиболее часто повторяющийся месяц (табл. 2).

Таблица 2 – Фрагмент расчета внутрисезонного распределения стока в весенний период на р. Жиздра – в/п Дубровка

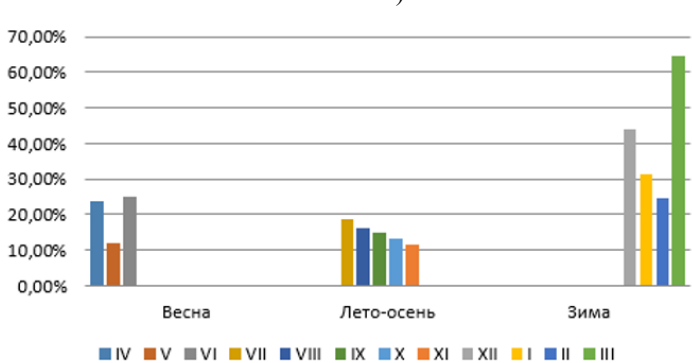
В/х год	Обеспеченность стока, %	Суммарный сток за лето-осень, м3/с	1		2		3	
			<i>Q</i>	М	<i>Q</i>	М	<i>Q</i>	М
1963-1964	33,9	65,8	54,1	IV	8,43	V	3,32	VI
2003-2004	35,7	63,9	46,6	IV	11,8	V	5,54	VI
1979-1980	37,5	63,5	54,8	IV	7,00	V	1,70	VI
1978-1979	39,3	60,4	33,9	IV	11,7	V	14,8	VI



а)



б)



в)

Рисунок 2 - Сведения о динамике речного стока

Таким образом, анализ внутрисезонного распределения стока, выполненного методом компоновки показал, что на в/п р. Жиздра – с. Дубровка 65,0% стока проходит весной в апреле, осенью 26,6% стока приходится на сентябрь, с июля по ноябрь распределение стока практически неизменно и варьирует от 15% в августе до 23% в ноябре, в зимний период сток также устойчив, но значение его несколько выше, чем в летне-осенний период (доходит до 40% в марте).

На в/п р. Жиздра – г. Козельск весной 24,9% стока приходится на июнь, летом 18,8% – на июль, в период с июля по ноябрь процент стока варьируется от 11 до 18%, зимой – в марте-месяце – на сток приходится 64,5%. Наибольший процент стока наблюдается в зимний период.

На в/п р. Путьнка – д. Малахово в период весеннего стока 83,4% приходится на апрель, в летне-осенний период (июль-октябрь) количество стока изменяется в пределах от 14,2% до 27,1%. Зимой сток более неустойчив, чем в летне-осенний период – диапазон составляет от 10,5% до 37,9%. Наибольший объем стока наблюдается в апреле 83,4%, а наименьший в июне 5,7%.

Данные результаты подтверждают особенности внутригодового распределения стока рек Калужской области, связанные с уменьшением неравномерности внутригодового распределения стока и увеличением доли меженного стока, особенно в зимний [4, с. 4–20; 5, с. 377–381].

Сведения о динамике речного стока имеют важное социальное и практическое значение, поскольку они лимитируют возможности эффективной работы гидротехнических сооружений, бесперебойного водоснабжения населения городов и промышленных предприятий. Полученные решения позволяют использовать водные ресурсы региона в объемах и способами, которые обеспечивают устойчивое экономическое развитие, улучшают систему управления водными ресурсами, что должно смягчить последствия изменения климата и адаптации к ним в соответствии со стратегией ООН, может способствовать рационализации использования природно-ресурсного потенциала региона.

Список литературы:

1. Михайлов, В.Н., Добролюбов, С.А. Гидрология: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ–Медиа. – 2017. – С. 752.

2. Свод правил по проектированию и строительству. Определение основных расчетных гидрологических характеристик. СП 33-101-2003. – М: Госстрой. – 2004. – С. 73.
3. Евстигнеев, В.М., Магрицкий, Д.В. Практические работы по курсу «Речной сток и гидрологические расчеты»: Учебное пособие. – М.: Географический факультет МГУ. – 2013. – С. 108.
4. Фролова, Н.Л., Киреева, М.Б., Агафонова, С.А., Евстигнеев, В.М., Ефремова, Н.А., Повалишников, Е.С. Внутригодовое распределение стока равнинных рек Европейской территории России и его изменение // Водное хозяйство России. – 2015. – № 4. – С. 4–20.
5. Захарова, М.В. Внутригодовое распределение стока р. Оки в створе г. Калуги // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифровая география», Пермь, 16-18 сентября 2020 г. – Том 1. Цифровые и геоинформационные технологии в изучении природных процессов, экологии, природопользовании и гидрометеорологии. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2020. – С. 377–381.

**Результаты цифрового геометрического морфометрического анализа
породной принадлежности отличающихся по зимостойкости семей
медоносной пчелы (*Apis mellifera* L.)**

С.А. Крымская

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат биологических наук, доцент

В.Е. Кузьмичев

Методом цифрового геометрического анализа определяли породную принадлежность отдельных рабочих особей из пчелиных семей разной силы перед зимовкой. Выявлены внутрисемейные породные подгруппы и их корреляция с силой семьи. Увеличение частоты зимней гибели пчелосемей и необъяснимого слёта пчел в конце сезона возможно связано с «дрейфом породности» пчелосемей.

Ключевые слова: медоносная пчела, породный состав, зимостойкость, продуктивность, цифровая геометрическая морфометрия, гибридизация.

**The results of a digital geometric morphometric analysis of the breed
belonging of honey bee families differing
in winter hardiness (*Apis mellifera* L.)**

S.A. Krymskaya

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Biology, Associate Professor V.E. Kuzmichev

The method of digital geometric analysis was used to determine the breed affiliation of individual workers from bee colonies of different strengths before wintering. Intrafamily breed subgroups and their correlation with the strength of the family are revealed. The increase in the frequency of winter death of bee families and unexplained gathering of bees at the end of the season may be due to the "drift of pedigree" of bee colonies.

Keywords: honey bee, breed composition, winter hardiness, productivity, digital geometric morphometry, hybridization.

Одним из самых важных условий дальнейшего развития пчеловодства является генетическое разнообразие, которое характерно для природных популяций медоносной пчелы. На данный момент мы наблюдаем глобальную

проблему потери разнообразия и численности пчел, при этом наблюдается бессистемная метизация, что делает задачу сохранения аборигенных подвидов и популяций приоритетной. Обратим внимание на то, что последние лучше приспособлены к условиям среды конкретной местности, их потеря будет означать исчезновение уникальных генетических комбинаций и признаков, которые долго формировались под действием естественного отбора. Бесконтрольная торговля, как матками, так и пчелопакетами между регионами страны, ставят под угрозу местные подвиды, способствуя метизации. Кроме того, беспокойство вызывает сознательная замена местных подвидов завезенными пчелами, более выгодными в коммерческом смысле [1]. Отметим также, что наличие сложных помесей в семьях может быть причиной массовой гибели пчел в зимний период и низкой зимостойкости пчелосемей [2].

Некоторые авторы выделяют следующие причины потери генетического разнообразия медоносной пчелы:

- Замещение природных популяций более миролюбивыми и коммерчески выгодными породами;

- Распространение паразитов и патогенов медоносной пчелы;

- Бессистемное использование химикатов в сельском хозяйстве [3].

Сначала для определения породной принадлежности медоносных пчел исследователи использовали классический морфологический метод, который подразумевает под собой исследование окраски тела, показателей крыльев, других морфометрических методов [4, 5]. Далее с той же целью начали использовать еще и молекулярно-генетические методы с использованием ДНК-маркеров митохондриального и ядерного геномов. Обратим внимание на то, что эти методы имеют разную информативность. Так, анализ полиморфизма мтДНК позволяет определить происхождение пчелиных семей только по материнской линии; исследования изменчивости ядерного генома все еще не получили широкого распространения, так как дают мало информации по породной и территориальной специфичности генофондов, а морфометрические признаки, с учетом широкого распространения межпородной гибридизации, не всегда позволяют корректно определить породный состав медоносных пчел. Вследствие этого нельзя делать вывод на основании данных, полученных при помощи только одного метода, то есть полную картину можно увидеть лишь при сочетании нескольких методов [3, 6].

Целью данной работы было определить породную принадлежность и зависимость силы семьи в конце года, выявить внутрисемейные группы и их взаимозависимость от силы семьи.

Для этого необходимо было выполнить следующие задачи:

- определить породную принадлежность, внутрисемейные группы внутри каждой исследованной семьи с помощью морфометрического анализа;
- определить зависимость силы семьи в конце года от породного состава;
- подготовить образцы особей для дальнейшего молекулярно-генетического анализа.

Подготовку крыльев осуществляли в следующем порядке: крыло препарировали пинцетом и аккуратно укладывали на прозрачную липкую ленту, после чего прижимали к предметному стеклу. Для удобства измерения нами были использованы большие предметные стекла, на которых раскладывались все крылья из каждой выборки.

Мы исследовали согласно принятым методикам характеристики жилкования правого переднего крыла, которые используются для идентификации породной принадлежности пчел: кубитальный индекс, дискоидальное смещение, гантельный индекс. Кубитальный индекс представляет собой отношение длин отрезков 56 к 67 (рис. 1) третьей кубитальной ячейки крыла, гантельный индекс – отношение длин отрезков 57 к 43 (рис. 1) кубитальной ячейки. Дискоидальное смещение характеризует взаимное расположение радиальной, третьей кубитальной и дискоидальной ячеек. Для качественного признака (дискоидальное смещение) в выборках пчел устанавливали процентное соотношение особей с различными вариантами его проявления (отрицательное, положительное, нейтральное). Кубитальный и гантельный индекс выражаются в условных единицах. Полученные результаты морфометрического исследования сравнивали со стандартами значений, принятых для рабочих особей разных пород пчел [7].

Для определения породной принадлежности пчел использовали программу «Порода пчел (версия 1.0.2)».

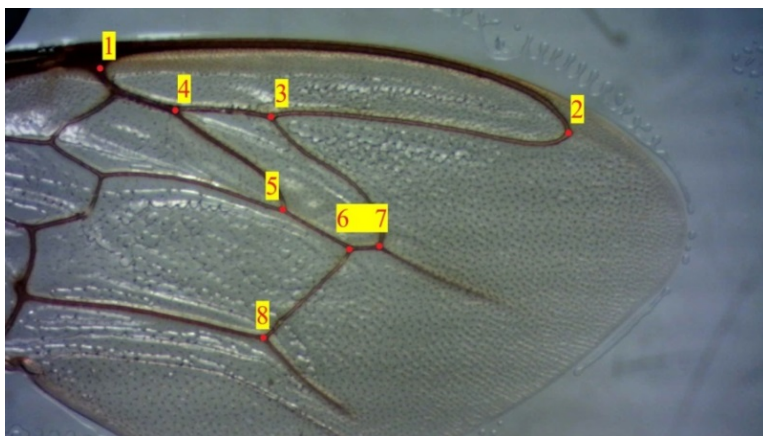


Рисунок 1 – Последовательность расстановки точек пересечения жилок правого переднего крыла

Далее нами будет приведен анализ различных по силе в конце года семей. Семья №1 оказалась средней по силе, о чем говорит количество особей в семье. Кроме того, это подтверждается морфометрическим анализом и определением пород по этому методу. В ходе анализа мы получили данные, приведенные в таблице 1. Несмотря на то, что семья оказалась средней по силе, мы все равно видим, что преобладающей породой является не местная. Это говорит о произошедшем процессе метизации среднерусской пчелы с южными видами, что значительно снижает зимостойкость данной семьи.

Таблица 1 – Значения морфометрических индексов перезимовавших пчел семьи №1 с пасеки д. Богданово Дзержинского района Калужской области

Колич. особей в выборке	Кубит. индекс	Дискоид. смещение	Гантельный индекс	Преобладающая порода
42	2,27±0,058	0,75±0,42	0,98±0,01	Серые горные кавказские (24 особи)

Семья №2 самая сильная из представленных, о чем также говорит количество особей в семье на момент сбора материала для исследования. В ходе анализа мы получили данные, приведенные в таблице 2. В данной пробе мы не обнаружили пчел итальянкой породы, небольшое количество серых

горных кавказских пчел, а также значительное после краинской породы, количество пчел, у которых нет превалирующей породы в смеси. Это говорит о большой вероятности того, что семья хорошо перенесет зимовку.

Таблица 2 – Значения морфометрических индексов перезимовавших пчел семьи №2 с пасеки д. Богданово Дзержинского района Калужской области

Колич. особей в выборке	Кубит. индекс	Дискоид. смещение	Гантельный индекс	Превалирующая порода
74	2,38±0,05	3,40±0,28	1,00±0,01	Краинская (40 особей)

Семья №3 самая слабая из представленных, о чем говорит малое количество особей и результаты анализа. В ходе последнего мы получили данные, приведенные в таблице 3. Среди пород в данной семье были обнаружены итальянская, серая горная кавказская, а также краинская. Несмотря на то, что превалирующей породой оказалась краинская, на примере данной семьи мы также наблюдаем процесс метизации и замещения зимостойких пород на южные намного менее зимостойкие. Вероятность того, что семья переживет зимовку низкая.

Таблица 3 – Значения морфометрических индексов перезимовавших пчел семьи №3 с пасеки д. Богданово Дзержинского района Калужской области

Колич. особей в выборке	Кубит. индекс	Дискоид. смещение	Гантельный индекс	Превалирующая порода
18	2,48±0,11	1,98±0,47	1,01±0,02	Краинская (12 особей)

Далее рассмотрим распределение на классы внутри семей. Мы можем наблюдать, что количество классов будет разным, если рассматривать разные подходы к разделению и в зависимости от показателя, по которому составляют классы.

Для семьи №1 (средней по силе) при распределении по классам по кубитальному индексу, наблюдаем 2 четко выраженных класса (рис. 2), по дискоидальному смещению – 5 классов (рис. 3), по гантельному индексу – 6 (рис. 4). Что говорит о наличии примесей.



Рисунок 2 – Распределение по классам семьи №1 по кубитальному индексу



Рисунок 3 – Распределение по классам семьи №1 по дискоидальному смещению



Рисунок 4 – Распределение по классам семьи №1 по гангельному индексу



Рисунок 5 – Распределение по классам семьи №2 по кубитальному индексу

Рассмотрим распределение на классы для семьи №2 (сильная семья). При разделении по кубитальному индексу наблюдаем 3 класса (рис. 5), по дискоидальному смещению – 2 класса (рис. 6), по гангельному индексу – 5 классов (рис. 7). Что говорит о меньшем количестве примесей.

Распределение по классам по дискоидальному смещению



Распределение по классам по гантельному индексу



Рисунок 6 – Распределение по классам семьи №2 по дискоидальному смещению

Рисунок 7 – Распределение по классам семьи №2 по гантельному индексу

Рассмотрим распределение по классам для семьи №3. При разделении по кубитальному индексу наблюдаем 4 класса (рис. 8), по дискоидальному смещению – 4 класса (рис. 9), по гантельному индексу – 5 классов. Для этого случая наблюдаем большое количество примесей.

Распределение по классам по кубитальному индексу



Распределение по классам по дискоидальному смещению



Рисунок 8 – Распределение по классам семьи №3 по кубитальному индексу

Рисунок 9 – Распределение по классам семьи №3 по дискоидальному смещению

При анализе этих данных мы видим, что у сильных семей (№2 и №1) меньше классов при распределении по кубитальному индексу, чем у слабой семьи, при значительно меньшем количестве особей, вошедших в генеральную выборку. При этом классы по дискоидальному смещению

значительное отличие видим только у самой сильной семьи (семья №2), а у семьи средней силы и слабой семьи (№1 и №3 соответственно) большой разницы не видим. Распределение по гантельному индексу не связано или мало связано с силой семьи и может использоваться лишь как дополнительный параметр.

Выводы

1. У разных по силе семей пчел мы обнаружили различный породный состав, как по соотношению, так и по наличию определенных пород.

2. Превалирующая порода самой сильной из исследованных семей (семья №2)— *Apis mellifera carnica* P. В более слабых семьях наблюдаем значительные примеси южных пород пчел (*Apis mellifera caucasica* P., *Apis mellifera ligustica* S.).

3. В более сильных семьях можно наблюдать меньшее количество классов по кубитальному индексу. При рассмотрении классов по дискоидальному смещению выделялась только самая сильная семья значительно меньшим количеством классов.

4. Сформированные репрезентативные выборки дискретных групп особей были отправлены в институт биохимии и генетики Уфимского научного центра Российской Академии Наук (УФМЦ РАН) для проведения их молекулярно-генетического анализа по межгенному локусу COI-COII и микросателлитным локусам митохондриальной ДНК.

5. Полученные результаты молекулярно-генетического анализа в настоящее время находятся в обработке.

Список литературы:

1. Березин, А.С. Методы морфометрии в определении породной принадлежности медоносных пчел // Биомика, 2019. – Том 11, № 2. – С. 167-189

2. Кузьмичев, В.Е., Празян, А.А., Мехдиев, Т.Н., Нестеров, Н.Д. // Результаты цифрового морфометрического анализа внутривидовой изменчивости популяции медоносной пчелы (*Apis mellifera* L.) некоторых районов Калужской области / Научные труды Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Серия: Естественные науки. 2019. – Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2019. – С. 195-203.

3. Форнара, М.С., Крамаренко, А.С., Свистунов, С.В., Свистунов, С.В., Сокольский, С.С., Зиновьева, Н.А. Морфометрическая и молекулярно-генетическая дифференциация линий и семей медоносной пчелы, разводимых

в районе Большого Сочи // Сельскохозяйственная биология, 2015 – Т.50, №6. –С.776-784

4. Кузьмичев, В.Е., Грунин, К.А. Современные молекулярно-генетические и морфометрические исследования структуры популяций медоносной пчелы / Научные труды Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Серия: Естественные науки, 2012. – С. 287-291

5. Кузьмичев, В.Е., Гришин, О.С. Изучение корреляции морфологических и этологических признаков местной популяции медоносной пчелы (*Apis mellifera* L.) / Известия Калужского Общества Изучения Природы. – Книга 8.– Калуга: Изд. КГПУ, 2008. - С. 194-219

6. Островерхова, Н.В., Россейкина, С.А., Конусова, О.Л., Кучер, А.Н., Киреева, Т.Н. Разнообразие медоносной пчелы *Apis mellifera* L. в Томской области по морфометрическим и молекулярно-генетическим маркерам // Вестн. Томского гос. ун-та. Биология. 2019.– №47. – С.142-173

7. Стандарт организации (СТО) «Методика измерения экстерьерных признаков медоносных пчел» СТО 00669424-001–2021 от 2021-12-16 № СТО 00000–2021

**Сравнительная характеристика земельного законодательства
Российской Федерации и зарубежных стран
Е.А. Леснова, К.А. Мардашова, К.П. Михеев**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – кандидат геолого-минералогических наук, доцент
Т.К. Петровская*

Статья посвящена приведению сравнительной характеристики по отношению к земельному законодательству следующих стран: Российской Федерации и Великобритании, Российской Федерации и Швеции, и Российской Федерации, и Украины. Более подробно описаны и разобраны законы о земельных отношениях Великобритании, Швеции и Украины. Приведено сравнение в земельных законодательствах вышеупомянутых стран с выявлением исключительных особенностей. Сравнительный анализ данных систем позволил выделить наиболее важные пути совершенствования отечественной кадастровой системы.

Ключевые слова: земельное законодательство, кадастр недвижимости, кадастр, земельные ресурсы, реестр, план развития, федеральный закон, статья, земельный кодекс, проекты землеустройства, недра.

**Comparative characteristics of the land legislation of the Russian
Federation and foreign countries**

E.A. Lesnova, K.A. Mardashova, K.P. Mikheev

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga
Supervisor – PhD of Geology, Associate Professor T.K. Petrovskaya*

This article is devoted to bringing a comparative characteristic in relation to the land legislation of the following countries: the Russian Federation and Great Britain, the Russian Federation and Sweden and the Russian Federation and Ukraine. The laws on land relations of Great Britain, Sweden and Ukraine are described and analyzed in more detail. A comparison is made in the land legislations of the above countries with the identification of exceptional features. A comparative analysis of these systems made it possible to identify the most important ways to improve the domestic cadastral system.

Keywords: land legislation, real estate cadastre, cadastre, land resources, register, development plan, federal law, article, land code, land management projects, subsoil.

Земельные отношения в РФ и Великобритании. В Российской Федерации в соответствии с конституцией 1993 года земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как основа жизни и деятельности народов. 36 статья конституции закрепляет за гражданами и их объединениями право иметь землю в частной собственности.

В 2001 году был принят Земельный кодекс, который установил основные принципы земельного законодательства, определил объекты земельных отношений, закрепил деление земель на категории с закреплением правового режима отдельных категорий [1,2].

Особенности Великобритании: Английское право основывается на установленном норманнскими завоевателями в середине 13 века положении о том, что любая земля находится в собственности короны как суверена, а ее подданные могут приобретать только ленные права (вид неполной собственности), подчиненные собственности, но не могут стать собственниками земли в смысле получения широкого права «господства» над земельным участком.

Таким образом, частные землевладельцы в Англии обладают довольно обширными, но с ограниченными по содержанию в сравнении с правом собственности «титулами по общему праву» или «титулами по праву справедливости» (определенный правопорядок владения землями) – еще более узкими аналогами континентальных ограниченных вещных прав.

Как отмечает Е. А. Суханов, английские «титулы на недвижимость» (земельные участки) сопоставимы с континентальной категорией «ограниченных вещных прав».

В 1925 году в Англии был принят закон о собственности, в котором определение права собственности раскрыто через понятие собственности на земельный участок. По первой статье закона утверждается, что единственными правомочиями на землю являются только лишь:

- а) переходящее по наследству «право чистой собственности» на землю;
- б) вещное правомочие владения недвижимостью.

В Англии распространено понятие об аренде земли, в Российской Федерации аренда не настолько актуальна [8].

Ниже представлены законодательные акты об аренде, регулирующие коммерческую аренду, сельскохозяйственную (фермерскую) аренду и жилищную [7, с. 298].

В Российской Федерации:

Правом сдачи земельного участка в аренду обладают все собственники земельных участков. Более того, для публичных собственников (т.е. органов государственной власти и органов местного самоуправления) передача земель в аренду является основным способом использования своей собственности.

Ст. 22 ЗК РФ устанавливает, что земельные участки могут быть предоставлены их собственниками в аренду в соответствии с гражданским законодательством и настоящим Кодексом, за исключением земельных участков, изъятых из оборота (заповедники, национальные парки, военные объекты и так далее) [2].

В соответствии с правом Англии «кто имеет в собственности землю, тот владеет всем до небес и вниз до центра земли».

По правомочию у собственника в Англии существует большой круг ограничений.

Говоря о пространстве под поверхностью земли, в английском праве речь идет о праве собственности на полезные ископаемые и иные вещества на полезные ископаемые и иные вещества, находящиеся в недрах. В частности, право собственности не распространяется на месторождения угля, нефти и газа, а также золота и серебра.

Согласно 19 статье закона РФ 21 февраля 1992 года №2395-1 «О НЕДРАХ», собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы, арендаторы земельных участков имеют право осуществлять в границах данных земельных участков без применения взрывных работ использование для собственных нужд общераспространенных полезных ископаемых, имеющих в границах земельного участка и не числящихся на государственном балансе, подземных вод, объем извлечения которых должен составлять не более 100 кубических метров в сутки, из водоносных горизонтов, не являющихся источниками централизованного водоснабжения и расположенных над водоносными горизонтами, являющимися источниками централизованного водоснабжения, а также строительство подземных сооружений на глубину до пяти метров в порядке, установленном законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации [5].

Таким образом, в Великобритании любая земля находится в собственности монарха-короны; Закон о собственности предполагает лишь земли, передаваемыми по наследству и особое вещное правомочие. Аренда земель очень распространена как среди обычного жилищного отношения, так и среди сельскохозяйственного. Собственник земли не вправе даже выкопать землю и перенести ее в другое место.

В Российской Федерации земли находятся как в федеральной, так и в муниципальной, частной или иной собственности. Любой может стать собственником определенного земельного участка. Аренда земель менее распространена, в большинстве своем используется органами государственной власти или органами местного самоуправления. Собственник земельного участка вправе использовать по своему усмотрению всё, что находится над и под поверхностью этого участка в соответствии с законодательством РФ.

В Великобритании по сравнению с Российской Федерацией совершенно иной подход в регулировании земельных отношений, право собственности и владения которой не соответствует аналогичным понятиям обычного римского права: оно является системой установления не абсолютного, а приоритетного управомочения.

Земельные отношения в РФ и Швеции. Кадастр недвижимости как в РФ, так и в Швеции ведется и создается в целях обеспечения информацией в области землепользования. Так, в настоящее время Швеция является одной из лидирующих стран, где построена совершенная система управления земельными ресурсами и недвижимостью. Она достигла наибольших успехов в создании реестра собственности, а также там создан единый банк данных недвижимости. Кроме того, в Швеции процесс ведения земельного кадастра почти полностью автоматизирован. Именно поэтому опыт ведения земельного кадастра в этой развитой скандинавской стране перенимается другими странами, в том числе и Россией.

Затрагивая историю, хочется отметить, что земельное право Швеции имеет давние традиции. Первый закон о земле здесь появился еще в XIII в., а общегосударственный земельный кадастр ведется с XVI в. Современные нормы, регулирующие земельные отношения, представляют собой отдельную отрасль законодательства. Форма собственности и месторасположение единицы недвижимости не являются существенными факторами для правового режима недвижимости. Работы по территориальному планированию ведутся в Швеции с конца XIX в., первый закон принят в 1919

г. В основу системы планирования положены условия необходимости защиты национальных ресурсов и общие требования к строительству, регулируемые законодательством.

Функции по ведению гос. земельного кадастра в России выполняет Государственный комитет по земельной политике (Роскомзем) и его территориальные органы. Органы обеспечивают:

1. Защиту прав граждан на землю.
2. Ведение государственного земельного кадастра.
3. Осуществление мониторинга земель и государственного контроля над использованием и охраной земель.
4. Осуществления кадастровой оценки земель для установления обоснованного размера платы за землю и других целей.

В Швеции ведущая роль в развитии кадастра принадлежит Национальной земельной службе Швеции (NLS) – это центральный орган управления по вопросам формирования земельных участков, отчуждения недвижимости, объединения недвижимости, ее регистрации, геодезических работ и государственной топографической съемки.

Таким образом, можно отметить, что полномочия шведской нац. земельной службы гораздо шире, чем у Роскомзема, что улучшает качество собранной информации службы NLS в Швеции. В России, в отличие от Швеции, кадастровый и технический учет ведутся разными органами, что не способствует многоцелевой системы учета и регистрации недвижимости [9].

Основным кодифицированным правовым актом в Швеции является Земельный кодекс, принятый Риксдагом 17 декабря 1970 г. Он определяет, что представляет собой недвижимость, как она может быть передана, заложена и т. д.

Вопросы, регулируемые Земельным кодексом, относятся к юрисдикции судов, в то время как вопросы регистрации прав на недвижимое имущество рассматривают органы земельной регистрации, которые подотчетны судам.

Вопросы же землеустройства и регистрации самих земельных участков находятся в ведении землеустроительной службы Швеции и ее территориальных органов, а также кадастровых отделов муниципалитетов.

Современная система планирования и организации рационального использования земель в Швеции берет свое начало с 1986 г., когда парламент после 10-летней дискуссии принял решение о ведении землеустройства

только с учетом природоохранных требований. Поэтому после 70-х годов появились следующие законодательные акты:

1. Закон о природных ресурсах (The Natural Resources Act).
2. Закон о планировании и строительстве (The Planning and Building Act).
3. Закон о совместном земельном развитии (The Act on Joint Land Development) [10, с. 200].

Анализируя принципы ведения кадастра и кадастровой деятельности в двух государствах, можно отметить следующее: так как кадастр изначально создавался для целей налогообложения, в РФ это продолжает оставаться актуальным, поскольку до настоящего времени постановление Правительства Российской Федерации, предусмотренное п. 4 ст. 15 Федерального закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», не принято, что, в свою очередь, не позволяет также обеспечить внесение необходимых сведений в ЕГРН. Множество реестровых ошибок, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН), устраняются за счет владельцев объектов. А в Швеции законодательство закрепляет два вида владельческих исков – иски о возврате вещи и иски об устранении нарушений владения. Так же права на недвижимость и право подачи владельческих исков принадлежат только лицам, зарегистрированным в соответствующем реестре.

Такая система защиты обеспечивает подтверждение существующих прав. При этом Градостроительное Уложение защищает правообладателя от мошеннических действий, возмещая ущерб в полном объеме. Ошибки, которые допускают в процессе формирования сведений для внесения в кадастр, устраняются за счет государства или за счет лиц, допустивших эти ошибки.

Сравнивая формирование недвижимого имущества в РФ и Швеции, можно сказать, что в Российской государственной учетно-регистрационной системе отсутствует гарантия прав собственности физических и юридических лиц на недвижимость, а добросовестный владелец не защищен должным образом от притязаний третьих лиц. Поэтому целесообразно ввести условия полного признания принципа публичной достоверности данных.

Земельные отношения в РФ и Украине. Россия и Украина долгое время шли вместе в своем историческом развитии, а, следовательно, и законы о землеустройстве были одни. С 1991 каждая из стран пошла по своему пути, и законы претерпели изменения. Однако во многом они сходны и лишь в

некоторых моментах имеют различия. О таких моментах и пойдет речь далее [3].

Сравнение проводилось на базе двух основных законов этих стран.

Земельный кодекс РФ и федеральный закон о землеустройстве. Общие положения землеустройства особо не отличаются. Основные понятия и определения не имеют смысловой разницы. Как и любые прогрессивные страны в своем землеустройстве ставят такие задачи: изучение качества территорий, планировка и контроль использования земель, составление описаний расположения территорий, установка границ землеустроительных объектов, рациональное использование, сохранение экологии.

Соблюдение законов важно для любой страны особенно в сфере землеустройства, т. к. недвижимость имеет особое значение. Поэтому ответственность за несоблюдение этих законов так же присутствует. Отличия косвенны: в размерах штрафов, сроков и т. д.

К полномочиям Российской Федерации в области регулирования проведения землеустройства относятся: установление порядка проведения землеустройства; координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при проведении землеустройства; проведение землеустройства на землях, находящихся в федеральной собственности; принятие нормативных правовых актов о землеустройстве; установление порядка государственной экспертизы землеустроительной документации; другие установленные федеральными законами полномочия Российской Федерации в области регулирования проведения землеустройства.

Украина:

а) утверждение нормативно правовых актов, норм и правил в сфере землеустройства; б) обеспечение разработки и реализации общегосударственных и региональных программ по землеустройству; в) обеспечение осуществления землеустройства; г) решение других вопросов в сфере землеустройства в соответствии с законом [6, с. 208].

Научное обеспечение землеустройства осуществляют Национальная академия наук Украины, Украинская академия аграрных наук, сеть научно-исследовательских учреждений и учебных заведений в порядке, установленном законами Украины.

Карта (план) объекта землеустройства является документом, отображающим в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики.

Карта (план) объекта землеустройства составляется с использованием сведений государственного кадастра недвижимости, картографического материала, материалов дистанционного зондирования, а также по данным измерений, полученных на местности.

К видам землеустроительной документации относятся:

Генеральная схема землеустройства территории Российской Федерации, схема землеустройства территорий субъектов Российской Федерации, схема землеустройства муниципальных образований, схемы использования и охраны земель; карты (планы) объектов землеустройства; проекты внутрихозяйственного землеустройства; проекты улучшения сельскохозяйственных угодий, освоения новых земель, рекультивации нарушенных земель, защиты земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражения и других негативных воздействий; материалы почвенных, геоботанических и других обследований и изысканий, оценки качества земель, инвентаризации земель; тематические карты и атласы состояния и использования земель.

В Украине: документация по землеустройству включает текстовые и графические материалы и содержит обязательные положения, установленные заданием на разработку соответствующего вида документации; документация по землеустройству разрабатывается на основе задания на разработку соответствующего вида документации, утвержденного заказчиком; государственный земельный кадастр сведений о земельных участках, сформированных до 2013 года; использованные разработчиком сведения Государственного картографо-геодезического фонда и так далее [4, с. 656].

Таким образом, землеустройство России и Украины во много схожи из-за их общего исторического прошлого, однако за эти 30 лет появился ряд различий, отражающий уникальность каждой страны.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-

- ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ] // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020. – N 31. – Ст. 4412.
2. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 (ред. от 01.05.2022). – N 136-ФЗ.
 3. «Земельный кодекс Украины» от 25.10.2001, №2768-Ш.
 4. Научно-практический комментарий Земельного кодекса Украины / Кол. авт. : Л.А. Бондарь, А. П. Гетман, В. Гончаренко и др. ; Под общ. ред. В.В. Медведчука. – М. : Хринком Интер. – 2004. – С. 656.
 5. Закон РФ 21 февраля 1992 года №2395-1 «О НЕДРАХ».
 6. Земельные отношения в Украине: Законодательные акты и нормативные документы / Госкомзем Украины. – К: Юмана. – 2001. – С. 208.
 7. Кокотов, Б.В. Правовое регулирование аренды сельскохозяйственных земель в Англии и США : Дис. канд. юрид. наук: 12.00.06, 12.00.03. – Москва. – 2000. – С. 298. РГБ ОД, 61:01-12/131-8.
 8. Анатолий Гакенберг. Право собственности в Англии и Уэльсе: понятие и классификация [Электронный ресурс]. – URL: <http://teudatmaavar.ru/info/englandproperty/> (Дата обращения: 03.04.2022).
 9. Аверина, К.Н. Особенности земельных отношений в Скандинавских странах // Юридические исследования. – 2014. – № 2. – С. 47-77. DOI: 10.7256/2305-9699.2014.2.10963. [Электронный ресурсы]. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=10963.
 10. OECD Environmental Performance Reviews: Sweden. – OECD Publishing. – 2004. – P. 200.

Инфекционные заболевания в Египте с древних времени до современности. Гигиенические рекомендации для граждан и туристов

А.Т. Мохамед, А.И. Зюзина

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат биологических наук, доцент

Н.Б. Лобода

В данной статье рассматривается вопрос о распространенности инфекционных заболеваний и гигиене граждан и туристов в Египте. Авторы анализируют ситуацию распространения инфекционных заболеваний в Египте и предлагают гигиенические рекомендации туристам с целью снижения уровня заболеваемости инфекционными заболеваниями в других странах.

Ключевые слова: инфекционные болезни, гигиена, профилактика, распространенные заболевания Египта, жизнь граждан, рекомендации туристам, медицина, медицинское обслуживание.

Infectious diseases in Egypt from ancient times to the present.

Hygiene recommendations for citizens and tourists

A.T. Mohamed, A.I. Zyuzina

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

Supervisor – PhD of Biology, Associate Professor N.B. Loboda

This article discusses the issue of the prevalence of infectious diseases and the hygiene of citizens and tourists in Egypt. The authors analyze the situation of the spread of infectious diseases in Egypt and offer hygiene recommendations to tourists in order to reduce the incidence of infectious diseases in other countries.

Key words: infectious diseases, hygiene, prevention, common diseases in Egypt, life of citizens, recommendations for tourists, medicine, medical service.

Во многих странах одной из глобальных проблем являются инфекционные заболевания. Египет – одно из таких государств, в котором остро стоит вопрос об инфекциях и методах борьбы с ними.

Для рассмотрения эпидемиологической ситуации необходимо дать определение и классификацию инфекционным болезням.

По Беляевой Т. [1, с.8] инфекционные болезни – это обширная группа нозологических форм болезней, вызываемых специфическими возбудителями, характеризующихся заразительностью, циклическим течением и формированием специфического иммунитета. По данным сайта роспотребнадзора [5, http://fbuz.20.rospotrebnadzor.ru/profilaktika_infekcii/145778/], у каждой инфекционной болезни есть свой возбудитель, при этом на долю инфекционных болезней приходится 20–40% от общего числа всех заболеваний человека, на сегодняшний день число известных науке инфекционных заболеваний превышает 1200, и эта цифра постоянно увеличивается.

По Булкиной И. Г. [3, стр.12] предлагается следующая классификация инфекционных болезней: кишечные; инфекции дыхательных путей; трансмиссивные, или кровяные инфекции; инфекционные заболевания наружных покровов; инфекции с множественными путями передачи.

Наиболее распространенными заболеваниями в Египте являются: брюшной тиф, дизентерия, гепатит А, В, С, лямблиоз, шистосомоз, вирусы, дифтерия, малярия; лихорадка западного Нила, амебиаз [2, стр.31]. Именно эти болезни настигают граждан и туристов чаще всего.

Теперь более конкретно перейдем к характеристике медицины и гигиены древнего Египта, основываясь на материалах Х. Камалы «Древнеегипетская медицина» [2, с. 182].

Основным источником информации о древнеегипетской медицине были медицинские папирусы, которые давали представления о том, как медики справлялись с различными болезнями в Египте. Всего было 9 папирусов, каждый из которых был посвящен разным разделам медицины. Помимо папирусов, изучению медицины помогли мумии. Они предоставляют уникальную возможность для современных ученых исследовать различные болезни, которыми страдали египтяне. В том числе, на мумиях были найдены следы инфекционных заболеваний, таких как личинки шистосомоза, кисты Трихинеллы, ришта, малярия. Так, на мумии древнеегипетского царя Фараона были найдены следы полиомиелита. Было установлено, что царь, будучи ребенком переболел данным инфекционным заболеванием.

Также заболевания в древнем Египте можно было отследить по временам года. Оспа, дизентерия, брюшной тиф и желтуха чаще всего настигали египтян весной и летом. Вместе с плодородным илом, который помогал египтянам выжить, река приносила с собой специфический и

опасный набор заболеваний, главным из которых была малярия – основная причина смертей поздней осенью. Более прохладная погода зимой благоприятствовала началу респираторных заболеваний.

В отличие от низкого уровня состояния медицины, гигиена у древних египтян стояла на высоком уровне, и это так же было обусловлено особенностями древнеегипетской религии. Египтяне носили льняные одежды, всегда свежестыренные; об этом они особенно заботились. Использовали натуральные эфирные масла для того, чтобы их тело источало душистый и приятный аромат. Половые части они обрезали ради чистоты, предпочитая опрятность и красоту. Каждые три дня жрецы сбривали волосы на своем теле, чтобы при богослужении у них не появилось вшей или других паразитов. Дважды днем и дважды ночью они совершали омовение в холодной воде и соблюдали еще множество других обрядов, о которых можно много писать. Гигиена питания в Египте тоже не стояла на месте. Жители предпочитали куриное или говяжье мясо свиному. Свинья считалась у них нечистым животным, и здесь мы видим явное влияние религии, законы которой о чистой и нечистой пище египтяне не могли не знать.

Оценив состояние гигиены и медицины древнего Египта, можно перейти к описанию современного Египетского мира по данным сайта здравоохранения Египта [7, <https://experience.arcgis.com/experience/page/المنشآت-الصحية>].

На данный момент, инфекционная обстановка в Египте немного улучшилась, но все равно людей достаточно часто беспокоят инфекции различного характера. Но эти заболевания опасны только в том случае, если пренебрегать правилами гигиены, покупать мясо, рыбу и морепродукты на местном рынке и пить воду из крана. Чаще всего опасна вода. Водопроводная вода в Египте не годится для питья. Кроме того, водой из-под крана не рекомендуется промывать глаза, чистить ей зубы или мыть фрукты – велик риск занести инфекцию, такую как, брюшной тиф, дизентерия. Причина – в низких стандартах очистки. В центральных районах страны вода берется из не самого чистого Нила, проходит не самую лучшую очистку и отправляется в водопроводы, на морских курортах зачастую используют плохо опресненную морскую воду. Так что для питья рекомендуется употреблять воду из пластиковых бутылок.

Опираясь на информацию, предоставленную Бассиуни З.С. [4, с.78], утверждаем, что больницы и медицина современного Египта также не

справляются, поскольку государственные муниципальные учреждения оказывают бесплатные услуги не всем местным жителям. Поэтому египтяне зачастую обращаются в коммерческие больницы и самостоятельно оплачивают лечение. Государственные клиники плохо финансируются, уровень сервиса и качество оказываемых услуг в таких больницах ниже среднего. Бесплатная медицина в Египте не соответствует мировым стандартам. В Египте практически каждая семья затронута гепатитом С и не каждый житель может позволить себе платное лечение, а некоторые люди даже не подозревают, что заражены этим заболеванием и тем самым подвергают опасности окружающих. Ведь фрагментированность системы здравоохранения Египта затрудняет поддержание и усиление национальных стандартов здравоохранения [4, с.17]. Проводится профилактика данного заболевания, но это не исключает того, что большая часть населения больна и им необходимо лечение. Количество больниц сокращается, поскольку бюджет государства не позволяет поддерживать бесплатные учреждения. Инфекционных отделений в Египте ничтожное количество, и чаще всего в бюджетных больницах из-за нехватки коек, больных с инфекциями кладут к больным, которые не имеют инфекционных заболеваний. В платных клиниках Египта ситуация лучше, но все не могут себе позволить оплачивать пребывание в стационаре, лечение и прочие процедуры. Таким образом, государство не заботится о здоровье и благополучии своих граждан.

Поэтому, для того, чтобы предотвратить распространение инфекции, гражданам и туристам необходимо самим заботиться о своем здоровье. Также, туристам необходимо прислушаться к выполнению следующих рекомендаций [6, <http://kushva-online.ru/blog/post/rosпотреbnadzor/10209/>]:

1. Перед поездкой необходимо сделать медицинский осмотр и удостовериться, что ничего не угрожает жизни.
2. Представители туристической фирмы должны провести с выезжающими за рубеж инструктаж по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний.
3. Сделать набор профилактических прививок, необходимый для страны, в которую вы собираетесь.
4. Выезжая в страны, неблагополучные по малярии, необходимо своевременно начать прием профилактических лекарственных препаратов в соответствии с рекомендациями врача.

5. Перед поездкой сформируйте и захватите с собой аптечку первой помощи, которая будет включать в себя перевязочные материалы, болеутоляющие, жаропонижающие, абсорбенты, раздражающие препараты местного действия.

Таким образом, с древнейших времен до настоящего времени люди стремятся улучшить свое качество жизни, соблюдать правила гигиены и пресекать появление инфекционных заболеваний. Но, несмотря на все усилия жителей страны, полностью решить проблему инфекционных заболеваний в одиночку им не под силу, поэтому необходимо чтобы государство помогало своим гражданам, повышало уровень бюджетного медицинского обслуживания, улучшало социальные и материальные аспекты жизни людей. Приезжим и туристам необходимо, в первую очередь, рассчитывать на себя и свои силы, соблюдать санитарно-гигиенические правила, сделать необходимые прививки и обязательно иметь под рукой аптечку первой медицинской помощи.

Список литературы:

1. Беляева, Т., Шувалова, Е., Змушко, Е., Белозеров, Е. «Инфекционные болезни» - М: ЛитРес, 2017. – 1320 с.
2. *Хасан Камаль* «Древнеегипетская медицина», 1922. – 344 с. *اسم الكتاب : الطب المصري القديم , اسم مؤلف الكتاب : حسن كمال , عدد صفحات الكتاب*
3. Булкина, И. Г. «Инфекционные болезни», 2012. – 67 с.
4. *العنوان: تاريخ وتطور الرعاية الصحية الأولية في مصر تاريخ الاصدار: 2018- – عدد الصفحات* //Бассиуни Заки Салем История и развитие первичной медико-санитарной помощи в Египте. Издательство: Аль Манхал, 2018. – 216 с. *اسم الكاتب: بسيوني زكي سالم*
5. Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fbuz.20.rospotrebnadzor.ru/profilaktika_infekcii/145778/
6. Памятка для туриста. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kushva-online.ru/blog/post/rospotrebnadzor/10209/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://experience.arcgis.com/experience/page/المنشآت-الصحية/>

Исследование региональных проблем формирования транспортной сети
У.В. Степичева

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – кандидат географических наук,
доцент О.И. Алейников

В статье раскрыты основные проблемы транспортно-логистической системы Калужской области, проанализирована актуальность автомобильного, железнодорожного, воздушного и водного транспорта региона. Создана карта актуальной транспортной инфраструктуры Калужской области. Показаны перспективы развития транспортной системы области на 2022 год.

Ключевые слова: транспортная система Калужской области, индустриальные парки, воздушный и водный транспорт.

Research of regional problems formation of the transport network
U.V. Stepicheva

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga
Supervisor – PhD of Geography, Associate Professor O.I. Aleynikov

The article reveals the main problems of the transport and logistics system of the Kaluga region, analyzes the relevance of road, rail, air and water transport in the region. Create a map of the current transport infrastructure of the Kaluga region. The prospects for the development of the transport system of the region for 2022 are shown.

Keywords: Kaluga Region transport system, industrial parks, air and water transport.

В проходящих десятилетиях транспорт оказывает существенное влияние на экономический рост страны, расширение торговли, повышение уровня жизни ее граждан. Поэтому состояние транспорта призвано отражать уровень развития страны и нуждается в актуализации.

Среди физико-географических особенностей Калужской области наибольшее влияние на транспортную систему оказывает близость к Москве и Московской области и как следствие расположение в пределах географического центра Центрального федерального округа. В этих условиях

развитие транспортной сети Калужской области обеспечивается влиянием крупнейшей агломерации европейской и мировой экономики. В связи с этим некоторые муниципальные образования Калужской области, включая городские округа Калуга и Обнинск, Боровский район, выделяются в малую агломерацию внутри Московской митрополии в качестве значимого промышленного центра.

Эти факторы позволили Калужской области обеспечить внедрение современных индустриальных парков, промышленные зоны и региональные институты развития.

Под индустриальными парками понимают специально организованную для размещения новых производств территорию, управляемую специализированной компанией и обеспеченную энергоносителями, инфраструктурой, необходимыми административно-правовыми условиями [1, с. 66–67].

В Калужской области создание индустриальных парков стало ведущим преимуществом региона ещё в 2007-2011 годах [11]. К 2022 года на территории области функционируют 12 индустриальных парков, включая «Ворсино», «Ворсино – Запад», «Грабцево», «Калуга – Юг», «Росва», «Обнинск», «Воротынский», «Маклаки», «Коллонтай», «Детчино», «К-Агро», «Мещовский Центролит» [5].

Также особенности транспортной системы области и различия в специализации районов стали ключевой предпосылкой создания особой экономической зоны (ОЭЗ) промышленно-производственного типа «Калуга». В соответствии с Постановлением №1450 Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 года ОЭЗ создано на территории Людиновского района Калужской области и включает две отдельные площадки общей площадью 994,2 га.

Первая «Людиновская» площадка в 625 га, расположенная на расстоянии 0,1 км от города Людиново в районе деревни Войлово Людиновского района, концентрируется на предприятиях крупных и средних промышленных производств, предприятиях по производству стройматериалов, деревообработки.

Вторая «Боровская» площадка в 369,2 га, расположенная в районе деревни Козельское Боровского района, ориентируется преимущественно на наукоемкие производства, лаборатории и инженерные центры [8; 9, с. 157–159].

Созданные 12 индустриальных парков, особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Калуга» и территории опережающего социально-экономического развития «Кондрово» и «Сосенский» влияют на объемы и направления грузоперевозок, и, как следствие, на развитие транспортной системы области.

На основании чего транспортную систему Калужской области принято характеризовать как систему, включающую достаточно развитую транспортную сеть, соответствующую экономическому запросу на транспортную доступность транспортно-логистических центров, и имеющую достаточный транзитный потенциал, обеспеченный развитой системой терминального обслуживания.

Современная Калужская область по-прежнему остаётся успешно развивающимся регионом Центрального федерального округа, и поэтому обеспечивается достаточно развитой транспортной системой с высокой плотностью транспортной сети, включающей железнодорожный, автомобильный, речной, трубопроводный и воздушный транспорт, а также транспортные узлы такие, как Калуга, Обнинск и Сухиничи.

Так, в результате исследования была создана карта актуальной транспортной инфраструктуры Калужской области (рис. 1).

Автомобильный транспорт области включает две федеральные транспортные магистральные автомобильные дороги М-3 «Украина» и А101 «Москва – Малоярославец – Рославль».

По состоянию на 2021 год протяженность автомобильных дорог общего пользования местного значения достигает 10 642,7 км [3].

При этом общая протяженность автодорожной сети общего пользования областного значения достигает 5 300 км, из которых 850 км федеральных и 4 450 км регионального значения [12, с. 108].

Основной автомобильной магистралью Калужской области является «Украина» (М3), проходящая через города Балабаново, Обнинск и близ Малоярославца, Калуги, Бабынино, Сухиничей, Думиничей и Жиздры.

Второй федеральной транспортной магистралью является автомобильная дорога «Москва – Рославль» (А101), проходящая через города Белоусово, Обнинск, Малоярославец, Медынь, Юхнов и близ Спас-Деменска.

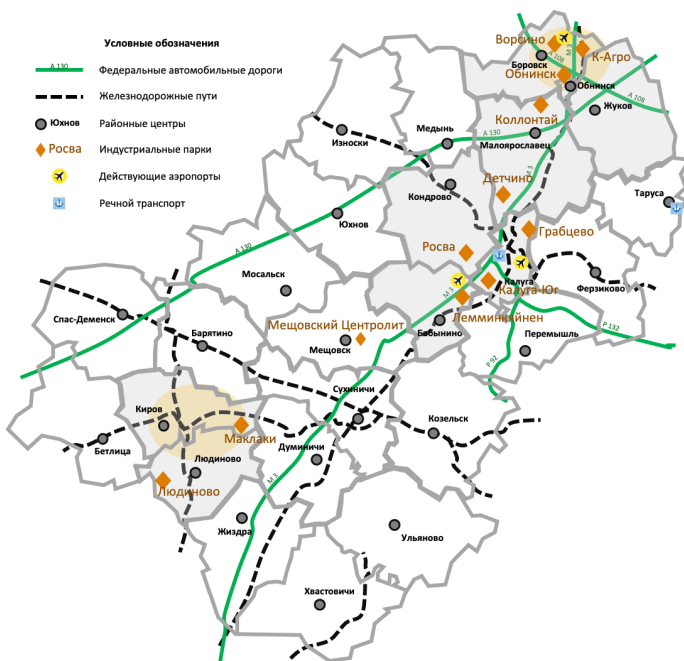


Рисунок 1 – Транспортная инфраструктура Калужской области

Региональное значение имеет автодорога «Вязьма – Калуга – Тула – Рязань» (Р132).

Протяжённость автомобильных дорог региона с твердым покрытием составляет 6564 км, что составляет около 40% от общей протяженности дорог Калужской области.

Весомую роль в оценке степени развитости транспортной сети региона составляет реализация транзитной функции. Так, грузооборот Калужской области обеспечивается успешным функционированием не только автомобильного транспорта, но и железнодорожного.

Железнодорожный транспорт Калужской области представлен железными дорогами протяженностью 872 км и включает железнодорожную магистраль «Москва – Брянск», проходящую через города Балабаново, Обнинск, Малоярославец, Сухиничи, и однопутные тепловозные линии «Вязьма – Калуга – Тула», «Сухиничи – Смоленск», «Сухиничи – Рославль»,

«Сухиничи – Тула, «Сухиничи - Смоленск», «Козельск – Белёв», «Вязьма – Брянск» и ветка «Брянск – Дудоровский».

Протяженность внутренних водных путей Калужской области по данным Росморречфлота на конец 2019 года составляет 76 км, из которых 74 км имеют гарантированные габариты судового хода [6].

Речной транспорт Калужской области менее значителен и включает небольшой судоходный участок в 101 км на единственной судоходной реке Оке от Калуги до устья р. Протва.

При условии навигации в 200 суток только в период паводка на данном участке реализуются преимущественно туристические поездки из Тарусы в Поленово, в Калугу и ряд паромных переправ.

Также, использование моторной лодки обеспечивает перевозки между левым и правым берегами Оки в районе деревень Пучково, Некрасово и ул. Воробьевская [4].

Воздушный транспорт Калужской области активно развивается с 2015 года в связи с восстановлением единственного гражданского аэропорта на территории Калужской области – Международного аэропорта «Калуга» им. К.Э. Циолковского (Грабцево).

АО «Международный аэропорт «Калуга» (Грабцево) класса "В" приступил к регулярным полетам только с 16 июня 2015 года с возможностью использования воздушных судов типа Airbus A321, Boeing-737-800 и других судов меньшего класса.

По состоянию на 2021 год регулярные полеты аэропорта осуществлялись по направлениям в Анапу, Геленджик, Екатеринбург, Калининград, Казань, Киров, Краснодар, Минеральные Воды, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Сочи, Симферополь, Таджикистан авиакомпаниями АО «Северный ветер», АО Авиакомпания «РусЛайн», АО «Авиакомпания Азимут», АО Авиакомпания «Уральские авиалинии» [10, 13].

В случаях обслуживания сельскохозяйственной и любительской авиации на территории Калужской области используют взлетно-посадочные полосы аэродромов в Ермолино и Воротынске [7].

Современные социально-экономические особенности транспортной системы Калужской области включают в себя ориентацию на смещение за пределы Московской области обработки грузов и наличие особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Калуга» и мультимодальных транспортно-логистических терминалов.

Направления развития транспортной системы Калужской области на 2022 год включают реализацию Национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» и региональных проектов «Дорожная сеть», «Безопасность дорожного движения», «Общесистемные меры развития дорожного хозяйства», а также строительство «Калужской кольцевой автомобильной дороги» (Северный обход) к концу 2022 года, дороги «Белоусово – Высокиничи – Серпухов» и развитие грузовых деревней «Ворсино» и «Росва» [2].

В ходе анализа этих направлений были выявлены актуальные региональные проблемы развития транспортной системы, включая отсутствие единого центра прогнозирования, учитывающего транспортные потоки и метеорологические параметры; отсутствие регионального портала для обратной связи с гражданами; нарушение прежней транспортно-логистической сети, основанной на работе индустриальных парков, под влиянием современной геополитической ситуации.

Однако также ожидаются положительные результаты развития транспортной инфраструктуры Калужской области, включая повышение транспортной безопасности и безопасности дорожного движения; снижение вредного воздействия транспорта на окружающую среду; реконструкция автомобильных дорог и реализация проектов по развитию транспортной инфраструктуры на условиях государственно-частного партнерства и сферы общественного транспорта [14].

Список литературы:

1. Беленов, О.Н., Смольянинова Т.Ю., Шурчкова Ю.В. Индустриальные парки: сущность и основные характеристики // РЭиУ. – 2013. – №1 (33). – С. 66–67.
2. Транспортный комплекс Калужской области/ Министерство экономического развития Калужской области// Вестник. – 2021. – №02 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.arrko.ru/uploads/heralds/197/1cfbf16241e5d50d6c6.pdf> (дата обращения: 15.05.2022).
3. Доклад «Социально-экономическое положение Калужской области» // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <https://gks.ru/region/doc1129/Main.htm> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Дунь, Г.В. Калужская область на рынке внутреннего туризма РФ // E-Scio. – 2019. – №9 (36).
5. Инвестиционный портал Калужской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://investkaluga.com/ploschadki/industrialnye-parki-2/> (дата обращения: 15.05.2022).
6. Калужская область в январе-сентябре 2021 года: тенденции экономического развития Калуга 2021 [Электронный ресурс]. – URL: https://kokod.admoblkaluga.ru/upload/mineconom/tendencii/2021%20СЭРКО_январьсентябрь.pdf (дата обращения: 15.05.2022).
7. Комплексное развитие транспортной инфраструктуры муниципального образования «Городское поселение «Город Ермолино» муниципального района «Боровский район» Калужской области на 2017–2028 годы [Электронный ресурс]. – URL: https://pre.admoblkaluga.ru/sub/econom/strategy/Strateg_KO_red_26-11-2020.pdf (дата обращения: 15.05.2022).
8. Чаусова, Л.А., Чаусов Н.Ю., Чуйкина Ю.А, Назарова Е.С. Факторы инвестиционной привлекательности Калужской области // РЭиУ. – 2019. – №4 (60) [Электронный ресурс]. – URL: <https://eee-region.ru/article/6003/> (дата обращения: 15.05.2022).
9. Назарова, О.Ю. Ерохина, Е.В. Транспортно-логистический кластер Калужской области: Проблемы и перспективы // Евразийское научное объединение. – 2017. – Т3. – №12 (34). – С. 157–159.
10. Официальный портал органов власти Калужской области/ Министерство экономического развития и промышленности [Электронный ресурс]. – URL: <https://pre.admoblkaluga.ru/sub/econom/transport/vozdushnyy-transport/> (дата обращения: 28.12.2021).
11. Официальный сайт Российской Ассоциации индустриальных парков [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.indparks.ru/ru/about/info> (дата обращения: 15.05.2022).
12. Окладников, С.М. / Транспорт в России 2020: Стат. сб.// Росстат. – Т. 65. – М. – 2020. – С. 108.
13. Сайт Международного аэропорта Калуга имени К.Э. Циолковского [Электронный ресурс]. – URL: <https://klf.aero/airport/about-the-airport/> (дата обращения: 15.05.2022).
14. Текущее состояние и возможные направления социально-экономического развития Калужской области до 2040 года Результаты работ в рамках первого этапа проекта «Разработка Стратегии социально-экономического

развития Калужской области до 2040 года» // ЦСР «Северо-Запад» [Электронный ресурс]. – URL: <https://csr-nw.ru/upload/iblock/637/Текущее%20состояние%20и%20возможные%20направления%20социально-экономического%20развития%20Калужской%20области%20до%202040%20г..pdf> (дата обращения: 15.05.2022).

**К вопросу о погрешности определения содержания бромид-ионов
в седативных растворах и таблетках**

Д.В. Чеблакова

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – доктор химических наук, профессор А.Е. Васюков*

Выполнена оценка правильности полученных результатов определения бромид-ионов в седативных растворах и бром содержащих таблетках тремя методами: методом прямой потенциометрии, методом потенциометрического титрования и гравиметрией. Лучшие метрологические характеристики – правильность и воспроизводимость – среди трёх исследуемых методов получены при использовании гравиметрии.

Ключевые слова: седативные растворы, прямая потенциометрия, гравиметрия, потенциометрическое титрование, бромид-ионы.

**To the question of the error of determining the content of bromide ions
in sedative solutions and tablets**

D.V. Cheblakova

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga
Supervisor – Doctor of Chemistry, Professor A.E. Vasyukov*

The correctness of the results obtained for the determination of bromide ions in sedative solutions and bromine-containing tablets was assessed by three methods: direct potentiometry, potentiometric titration, and gravimetry. The best metrological characteristics – correctness and reproducibility among the three investigated methods were obtained using gravimetry.

Keywords: sedative solutions, direct potentiometry, gravimetry, potentiometric titration, bromide ions.

Для определения бромид-ионов в различных объектах аналитического контроля (например, минеральные, питьевые и сточные воды, лекарственные средства) применяют различные аналитические методы, в том числе метод ионной хроматографии, метод капиллярного электрофореза, спектрофотометрический, потенциометрический и гравиметрический методы [1, 2, 4, 5, 7]. Каждый из перечисленных методов имеет свои достоинства и недостатки, а также может характеризоваться погрешностью, в том числе

правильностью и воспроизводимостью. Правильность характеризует отклонение полученного результата анализа от истинного значения измеряемой величины, а воспроизводимость (сходимость) – это степень близости друг к другу единичных определений, рассеяние единичных результатов относительно среднего [6].

Цель работы – оценить погрешность определения бромид-ионов в аптечном растворе и в бром содержащих таблетках различными методами, в том числе потенциометрическим.

Объектами исследования были таблетки «Адонис-бром» декларируемым содержанием КВг в одной таблетке 0,2 г и аптечный раствор NaBr ($\omega=2\%$).

Потенциометрические исследования проводили на рН-метре иономере (Экотест-120) с использованием бромселективного электрода. Для построения градуировочной характеристики использовали фиксаж.

Последовательность подготовки проб для определения содержания бромид-ионов в таблетках «Адонис-бром»: механическое освобождение ядра таблетки от оболочки; растирание ядра таблетки в ступке; количественный перенос порошка в мерную колбу вместимостью 100 мл и доведение объема до метки дистиллированной водой. Полученный фильтровали через фильтр «синяя лента», отбирали 10 мл и переносили в мерную колбу вместимостью 100 мл и доведение объема до метки дистиллированной водой. Получали раствор А, в котором определяли содержание бромид-ионов методом прямой потенциометрии, методом потенциометрического титрования и методом гравиметрии с использованием AgNO_3 .

Исходный аптечный раствор NaBr разбавляли дистиллированной водой в 50 раз и полученный раствор Б с концентрацией NaBr 400 мг/л использовали в химическом анализе.

Химический анализ таблеток на содержание бромид-ионов на первом этапе проводили методом прямой потенциометрии в пяти таблетках путем определения концентрации бромид-ионов в растворе А, полученном по указанной выше последовательности подготовки проб, и последующим пересчете этой концентрации бромид-ионов на массу КВг в 1 таблетке. Результаты трех параллельных определений представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты определения массы KBr (мг) в 1 таблетке «Адонис–бром» методом прямой потенциометрии

№ образца	m ₁	m ₂	m ₃	m _{ср}	S _r	S _r , %
№1	232,22	253,94	241,18	242	11	4,5
№2	202,28	203,97	199,19	201,8	2,4	1,2
№3	222,77	237,40	227,16	229	8	3,3
№4	192,11	205,05	199,24	199	6	3,3
№5	212,40	222,76	219,81	218	5	2,4

Из данных таблицы 2 следует, что среднее содержание KBr в таблетке по результатам прямого потенциометрического определения колеблется в пределах от 199 до 242 мг. При этом воспроизводимость (сходимость) – стандартное отклонение (S_r) определения бромид-ионов не превышает 4,5%. Правильность полученных результатов можно оценить по отклонению полученного среднего результата анализа m(KBr) = (218±18) мг от истинного значения измеряемой величины (принимает заявленное содержание в одной таблетке 200 мг). Относительная погрешность составляет 9%, что удовлетворяет требованиям к погрешностям, предъявляемыми ГОСТ 27384-02 [3].

Проверку правильности полученных результатов определения массы KBr (мг) в таблетках «Адонис–бром» проводили методом стандартных добавок путем внесения стандартного раствора KBr (с(KBr) = 1,0×10⁻² моль/л) в раствор А (см. табл. 2).

Из представленных данных следует, что введенные количества KBr найдены в большинстве случаев с относительной погрешность в области ±3% и только один результат превышает 10%. Полученные значения относительной погрешности дают основания считать метод прямой потенциометрии пригодным для определения содержания бромид-ионов в таблетках.

На втором этапе содержание бромид-ионов в растворе А определяли методом потенциометрического титрования. Дифференциальная кривая титрования представлена на рис. 1.

Результаты трёх параллельных определений бромид-ионов в растворе А, определённые методом потенциометрического титрования, представлены в таблице 3.

Таблица 2 – Проверка правильности полученных результатов потенциметрического определения массы KBr (мг) в таблетках «Адонис-бром» методом стандартных добавок

№ образца	№ добавки	Введено, m(KBr), мг	Найдено, m _{ср} (KBr), мг	δ, %
№1	1	5,95	5,89	-0,99
	2	11,90	12,09	+1,58
	3	17,85	18,35	+2,78
№2	1	5,95	5,54	-6,86
	2	11,90	11,50	-3,33
	3	17,85	17,61	-1,32
№3	1	5,95	5,98	+0,57
	2	11,90	12,29	+3,26
	3	17,85	18,76	+5,07
№4	1	5,95	5,11	-14,10
	2	11,90	10,52	-11,56
	3	17,85	16,16	-9,50
№5	1	5,95	5,83	-1,96
	2	11,90	11,78	-1,00
	3	17,85	17,75	-0,54

Из данных таблицы 3 следует, что среднее содержание KBr в таблетке по результатам потенциметрического титрования колеблется в пределах от 245 до 261 мг. При этом воспроизводимость (сходимость) S_r определения бромид-ионов в трёх случаях из пяти близко к нулю, а в других случаях не превышает 2,7%. Правильность полученных результатов можно оценить по отклонению полученного среднего результата анализа $m(KBr) = 251$ мг от истинного значения измеряемой величины (принимает заявленное содержание в одной таблетке 200 мг). Относительная погрешность (δ) составляет 25%, что почти в три раза выше, чем при использовании метода прямой потенциометрии.

Таким образом, при определении бромид-ионов в таблетках лучшие метрологические характеристики получены при использовании метода прямой потенциометрии. Большая δ при использовании метода потенциметрического титрования возможно связана со сложным составом матрицы раствора А и её влиянием на титриметрический процесс.

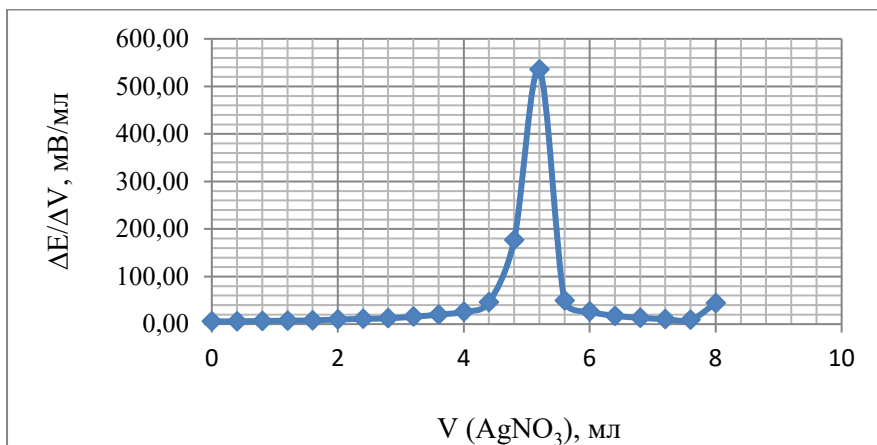


Рисунок 1 – Дифференциальная кривая титрования раствора А раствором AgNO_3

Таблица 3 – Результаты определения массы KBr (мг) в 1 таблетке «Адонис–бром» методом потенциометрического титрования раствором AgNO_3

№ образца	m_1	m_2	m_3	$m_{\text{ср}}$	S_r	$S_r, \%$
№1	260,54	260,54	260,54	260,5	0,0	0,0
№2	248,70	248,70	248,70	248,7	0,0	0,0
№3	260,54	248,70	248,70	252,6	6,8	2,7
№4	248,70	248,70	248,70	248,7	0,0	0,0
№5	236,86	248,70	248,70	244,8	6,8	2,8

Содержание бромид-ионов в растворе Б исследовали тремя методами: методом прямой потенциометрии, методом потенциометрического титрования и гравиметрией. Полученные результаты представлены в таблице 4.

Из данных таблицы 4 следует, что среднее содержание KBr в таблетке по результатам определения тремя методами колеблется в пределах в узких пределах от 1,840 до 1,995% масс. При этом воспроизводимость (сходимость) S_r определения бромид-ионов не превышает 1,5%. Правильность полученных результатов можно оценить по отклонению полученного среднего результата анализа $\omega_{\text{ср}}(\text{NaBr})$ от истинного значения измеряемой величины (принимает заявленное содержание в растворе $\omega_{\text{ср}}(\text{NaBr}) = 2\%$). Относительная

погрешность (δ) составляет при использовании метода прямая потенциометрия – $-3,5\%$, метода потенциометрического титрования – $-8,0\%$, гравиметрией – $-0,25\%$.

Таблица 4 – Результаты определения содержания NaBr в исследуемом растворе Б ($\omega = 2\%$) с использованием различных методов ($n=3$)

Метод исследования	$\omega_{\text{ср}}(\text{NaBr}), \%$	$S_r, \%$	$\delta, \%$
Прямая потенциометрия	$1,930 \pm 0,029$	1,5	-3,5
Потенциометрическое титрование	$1,840 \pm 0,027$	1,5	-8,0
Гравиметрия	$1,995 \pm 0,016$	0,8	-0,25

Таким образом, при определении бромид-ионов в растворе Б лучшие метрологические характеристики среди трех исследуемых методов получены при использовании гравиметрии. В то же время относительная погрешность определения бромид-ионов в растворе Б у всех трёх методов не превышает 8% , что удовлетворяет метрологическим требованиям к погрешностям, предъявляемыми ГОСТ 27384-02 [3].

Список литературы:

1. ГОСТ (проект RU). Вода питьевая. Определение бромид- и йодид-ионов методом капиллярного электрофореза: подготовлен Обществом с ограниченной ответственностью «Люмэкс-маркетинг», внесён Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии, Техническим комитетом по стандартизации ТК 343 «Качество воды» – URL: <file:///C:/Users/дом/Downloads/565123546.pdf> (дата обращения: 15.05.2021).
2. ГОСТ 23268.15-78. Воды минеральные питьевые лечебные, лечебно-столовые и природные столовые. Методы определения бромид-ионов: утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 01.09.1978 N 2417: дата введения 1980-01-01. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200022330> (дата обращения: 15.05.2021).
3. ГОСТ 27384-02. Вода. Нормы погрешности измерений показателей состава и свойств. Введен 01.01.04. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200030884> (дата обращения: 15.05.2021).

4. Ермилова, Е.В. Анализ лекарственных средств: учебное пособие / Е.В. Ермилова, Т.В. Кадырова, В.В. Дудко. Томск: СибГМУ, 2010. 201 с.
5. Малышева, А.Г. Определение бромид-ионов в питьевой воде спектрофотометрическим методом: Методические указания / А.Г. Малышева, Е.Г. Абрамов. М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2010. – 12 с.
6. Основы аналитической химии. В 2 т. Т1: учебн. для студ. учреждения высш. проф. образования / [Т.А. Большова и др.], под ред. Ю.А. Золотова. М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 386 с.
7. ПНД Ф 14.1.175-2000. Количественный химический анализ вод. Методика определения содержания анионов (хлорид-, сульфат-, нитрат-, бромид- и йодид-ионов) в сточных водах методом ионной хроматографии: утверждён и введён в действие Федеральным центром анализа и оценки техногенного воздействия: дата введения 2014-11-25. – URL: <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293758/4293758605.html> (дата обращения: 15.05.2021).

Лекарственные грибы Калужской области

М.Н. Шурыгина

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат биологических наук, доцент

М.Н. Сионова

На основе анализа научных публикаций о видовом составе микобиоты Калужской области и неопубликованных отчетов, содержащих сведения о произрастании грибов на ООПТ региона составлен список лекарственных видов грибов. Проведена оценка перспективности использования видов в качестве фармакологического сырья.

Ключевые слова: микобиота, Калужская область, лекарственные грибы, фармакология.

Medicinal mushrooms of the Kaluga region

M.N. Shurygina

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Biology, Associate Professor M.N. Sionova

Based on the analysis of scientific publications on the species composition of the mycobiota of the Kaluga region and unpublished reports containing information on the growth of fungi in the protected areas of the region, a list of medicinal species of fungi has been compiled. The prospects of using species as pharmacological raw materials have been assessed.

Keywords: mycobiota, Kaluga region, medicinal mushrooms, pharmacology

В современной медицине и фармакологии все больше внимания уделяется природным источникам лекарственных соединений. Грибы рассматривают как источник различных биологически активных веществ, применяемых в фунготерапии [2, с. 755–757; 3, с. 107–120; 4, с. 238–248; 7, с. 77–90; 9, с. 37–40; 10, с. 409–418; 11, с. 236–238]. Но применение грибов в качестве лекарственных препаратов известно с давних времен. Свидетельством этому являются труды древнеримского военного врача Диоскорида, которые еще в I веке до н.э. не только описывал известные ему грибы, но и отметил лечебные свойства трутовика [5, с. 400]. К настоящему времени установлено, что грибы имеют около 130 фармакологических

применений [5, с. 400]. Недавно изученные лекарственные свойства только шляпочных грибов включают противоопухолевый, иммуномодулирующий, антиоксидантный, снижающий холестерин крови, противовирусный, антибактериальный, противопаразитарный, противогрибковый, детоксифицирующий и др. фармакологические эффекты.

Большое количество научных публикаций о лекарственных свойствах грибов подтверждает актуальность и практическую значимость данной темы.

В частности отмечается, что одной из первостепенных и важных задач фунготерапии является выявление на региональном уровне видов лекарственных грибов, которые могут быть использованы в дальнейшем для производства лекарств [6, с. 12–21; 8, с. 168–171; 10, с. 409–418].

В Калужской области в настоящее время не ведется исследование лекарственных грибов. Отрывочная информация на сайтах дает далеко не полное представление даже о видовом составе той части региональной микобиоты, которую можно использовать в медицине. По сути, мы впервые акцентируем внимание на видах лекарственных грибов региона.

Цель нашей работы заключалась в выявлении лекарственных видов грибов в микобиоте Калужской области. В задачи проведенного исследования входило: анализ кадастровых сведений о микобиоте региона; составление списка лекарственных видов грибов, выявленных на территории Калужской области, и систематизация информации об этих видах; оценка перспективы их использования на основе данных о встречаемости на территории региона.

Источниками информации для данной работы послужили научные публикации, находящиеся в открытом доступе, а также фондовые материалы, включающие отчеты по изучению грибов на территории региона, данные из которых еще не опубликованы (научные отчеты для министерства природных ресурсов и экологии Калужской области; фондовые материалы – Дирекции парков Калужской области, ГУ «Национальный парк Угра» и летописи природы заповедника «Калужские засеки»), научные публикации и справочные издания об использовании грибов в медицинской практике [1, с. 316–325; 6, с. 12–21; 11, с. 236–238]. Для систематизации собранной информации использовалась программа Microsoft Excel. Определение перспективности использования видов лекарственных грибов проводилось на основе частоты их встречаемости в регионе.

Всего в Калужской области отмечено произрастание около 1000 видов грибов с крупными плодовыми телами, относящихся к условной группе макромицетов. Среди них видов являются лекарственными 53 вид: 2 вида

сумчатых и 51 вид базидиальных, представленных афиллофороидными (непластинчатыми) и агарикоидными (пластинчатыми) грибами. По всем видам лекарственных грибов составлена база данных, которая включает не только данные о систематическом положении вида, но и сведения об их применении в медицине, об активных веществах, содержащихся в них, а также о фармакологических исследованиях данных видов. Неполный список лекарственных грибов Калужской области представлен ниже. Виды в списке расположены по алфавиту.

1. *Agaricus arvensis* Schaeff
2. *Agaricus campestris* L.
3. *Amanita muscaria* (L.) Lam.
4. *Amanita pantherina* (DC.) Krombh.
5. *Armillaria mellea* (Vahl) P. Kumm.
6. *Auricularia mesenterica* (Dicks.) Pers.
7. *Boletus edulis* Bull.
8. *Bovistella utrififormis* (Bull.) Demoulin & Rebriev [= *Calvatia utrififormis* (Bull.) Jaap]
9. *Cantharellus cibarius* Fr.
10. *Clitocybe nebularis* (Batsch) P. Kumm.
11. *Coltricia perennis* (L.) Murrill
12. *Coprinellus micaceus* (Bull.) Vilgalys, Hopple et Jacq. Johnson
13. *Coprinus atramentarius* (Bull.) Fr.
14. *Coprinus comatus* (O.F. Müll.) Pers.
15. *Cordyceps militaris* (L.) Fr.
16. *Fistulina hepatica* (Schaeff.) With.
17. *Flammulina velutipes* (Curtis) Singer
18. *Fomes fomentarius* (L.) Fr.
19. *Fomitopsis pinicola* (Sw.) P. Karst.
20. *Ganoderma applanatum* (Pers.) Pat.
21. *Ganoderma lucidum* (Curtis) P. Karst.
22. *Grifola frondosa* (Dicks.) Gray
23. *Inonotus obliquus* (Fr.) Pilát
24. *Lactarius deliciosus* (L.) Gray
25. *Lactarius flexuosus* (Pers.) Gray
26. *Lactarius resimus* (Fr.) Fr.
27. *Laetiporus sulphureus* (Bull.) Murrill
28. *Langermannia gigantea* (Batsch) Rostk.

29. *Leccinum aurantiacum* (Bull.) Gray
30. *Leccinum scabrum* (Bull.) Gray
31. *Lepista nuda* (Bull.) Cooke
32. *Lycoperdon pyriforme* Schaeff.
33. *Lenzites betulina* (L.) Fr.
34. *Macrolepiota procera* (Scop.) Singer
35. *Morchella esculenta* (L.) Pers.
36. *Panellus stipticus* (Bull.) P. Karst.
37. *Phallus impudicus* L.
38. *Phellinus igniarius* (L.) Quél.
39. *Piptoporus betulinus* (Bull.) P. Karst.
40. *Pleurotus pulmonarius* (Fr.) Quél.
41. *Pleurotus ostreatus* (Jacq.) P. Kumm.
42. *Polyporus badius* (Pers.) Schwein.
43. *Sarcosoma globosum* (Schmidel) Casp.
44. *Schizophyllum commune* Fr.
45. *Stropharia aeruginosa* (Curtis) Quél.
46. *Trametes gibbosa* (Pers.) Fr.
47. *Trametes hirsuta* (Wulfen) Lloyd
48. *Trametes ochracea* (Pers.) Gilb. & Ryvardeen
49. *Trametes suaveolens* (L.) Fr.
50. *Trametes versicolor* (L.) Lloyd
51. *Tremella mesenterica* Retz.
52. *Tricholoma equestre* (L.) P. Kumm.
53. *Tricholoma populinum* J.E. Lange

Широко распространены на территории региона и перспективны для использования в качестве фармакологического сырья 42 вида лекарственных грибов. Неперспективны – редкие или недостаточно изученные виды – 11 видов. Недостаточно изучено распространение на территории Калужской области для следующих видов: траметес ароматный (*Trametes suaveolens*), полипорус коричневый (*Polyporus badius*), навозник серый (*Coprinus atramentarius*), панеллус вяжущий (*Panellus stipticus*), строфария синезеленая (*Stropharia aeruginosa*), головач мешковидный (*Calvatia utriformis*).

Неперспективно использование видов, включенных в региональную Красную книгу: саркосома шаровидная (*Sarcosoma globosum*), трутовик лакированный (*Ganoderma lucidum*), грифола курчавая, или гриб-баран (*Grifola frondosa*). Также неперспективно использование видов из

мониторингового списка, те есть тех, которые находятся под контролем из-за возможной редкости на территории Калужской области. Это: кордицепс военный (*Cordyceps militaris*) и дождевик гигантский (*Langermannia gigantea*).

В заключение можно отметить, что необходимы более детальные исследования по каждому выделенному виду, для получения более точной информации об их распространенности в регионе, а также о возможности их сбора и заготовки в качестве сырья для фармакологических производств. В частности, необходимо изучать более детально распространение в регионе всех видов грибов, представляющих интерес с фармакологической точки зрения. Кроме того, более тщательный анализ видового состава микобиоты региона позволит дополнить приведенный в данной статье список новыми видами.

Список литературы:

1. Bolshakov, S., Kalinina, L., Palomozhnykh, E., Potapov, K., Ageyev, D., Arslanov, S., Filippova, N., Palamarchuk, M., Tomchin, D., Voronina, E. Agaricoid and boletoid fungi of Russia: the modern country-scale checklist of scientific names based on literature data // Biological Communications. – 2021. – Vol. 66(4). – P. 316–325. URL: <https://doi.org/10.21638/spbu03.2021.404>.
2. Айрапетова, А.Ю., Шаталова, Т.А., Огурцов, Ю.А., Ушакова, Л.С. Антимикробная и противоожоговая активность липидной фракции трутовика лекарственного *Fomitopsis officinalis* (Vill.) Bond. et sing // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – №1(4). – С. 755–757.
3. Белова, Н.В. Ланостановые тритерпеноиды и стероиды высших грибов // Advances in Biology & Earth Sciences. – 2016. – V.1. – N.1. – P.107–120.
4. Вассер, С.П. Наука о лекарственных шляпочных грибах: современные перспективы, достижения, доказательства и вызовы // Междисциплинарный научный и прикладной журнал «Биосфера». – 2015. – Т. 7. – № 2. – С. 238–248.
5. Вишнеvский, М.В. Лекарственные грибы. Большая энциклопедия / Вишнеvский Михаил Владимирович. – Москва: Эксмо. – 2014. – С. 400.
6. Горбунова, И.А., Власенко, В.А., Тешлякова, Т.В., Косогова, Т.А., Михайловская, И.Н. Ресурсы лекарственных грибов на юге Западной Сибири // Хвойные бореальной зоны. – 2009. – XXVI. № 1. – С. 12–21.

7. Кароматов, И.Д., Саломова, М.Ф. Зимние опята как лечебное средство // Электронный научный журнал «Биология и интегративная медицина». – 2017. – №8 (август-сентябрь). – С. 77–90.
8. Курагина, Н.С., Голованова, М.А., Романовскова, А.Д. Лекарственные виды грибов городского округа города Михайловка Волгоградской области // Сборник научных трудов ГНБС. – 2018. – Т. 146. – С. 168–171.
9. Пучкова, Т., Бабицкая, В., Щерба, В. Перспективы использования биологически активных соединений лекарственных грибов // Наука и инновации. – 2006. – №12(46). – С. 37–40.
10. Теплякова, Т.В., Ильичева, Т.Н., Маркович, Н.А. Перспективы создания препаратов против гриппа на основе лекарственных грибов (обзор) // Прикладная биохимия и микробиология. – 2020. – Т. 56. – № 5. – С. 409–418.
11. Шубин, В.И. Лечебные шляпочные грибы и перспективы из ресурсов // Успехи медицинской микологии. – 2004. – Т. 3. – № 3. – С. 236–238.

Психолого-педагогические науки

УДК 372.853

Формирование представлений о гравитационном взаимодействии в курсе физики средней школы

А.В. Алешина

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент

Н. В. Кирюхина

В работе рассматривается история открытия закона всемирного тяготения. Рассматриваются основные факты, необходимые при изучении темы, а также этапы получения закона всемирного тяготения при изучении физики в 9 классе. Приводятся примеры задач с историческим содержанием для решения в рамках изучения темы в школе.

Ключевые слова: история открытия закона всемирного тяготения, задачи с историческим содержанием.

Formation of ideas about gravitational interaction in a high school physics course

A.V. Alyoshina

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor N.V. Kiryukhina

The paper examines the history of the discovery of the law of universal gravitation. The main facts necessary for studying the topic are considered, as well as the stages of obtaining the law of universal gravitation when studying physics in the 9th grade. Examples of tasks with historical content are given for solving within the framework of studying the topic at school.

Keywords: history of the discovery of the law of universal gravitation, tasks with historical content.

Закон всемирного тяготения является законом, описывающим гравитационное взаимодействие в рамках классической механики. История открытия этого закона достаточно обширна, ведь задумывались о земном притяжении еще в Древней Греции. Стоит отметить, что предложенные

гипотезы того времени в большинстве своем оказывались далеки от действительности.

Вплоть до 1543 года неоспоримой была геоцентрическая модель строения вселенной, которая была сформулирована во II веке Птолемеем. Однако все изменилось в тот момент, когда была опубликована книга Николая Коперника «О вращении небесных сфер». Научное мировоззрение потребовало существенных изменений. Именно начиная с труда этого польского астронома принято говорить о начале открытия закона всемирного тяготения.

Затем большое количество ученых начали формулировать предположения о природе гравитации и проводить расчеты, приближая тем самым открытие закона всемирного тяготения в том виде, в котором мы его знаем сейчас. Так Уильям Гильберт полагал, что Земля и Луна являются огромными магнитами, и именно это является причиной их взаимного притяжения (также в его труде было указано, что магнитная сила Земли больше из-за разности масс).

Датским астрономом и алхимиком Тихо Браге была составлена таблица на основе проведенных им точных астрономических наблюдений за движением планет, состоящая из координат. Иоганн Кеплер, ученик Тихо Браге, используя эмпирические соотношения, сформулировал законы, которые описывали идеализированную гелиоцентрическую картину мира. Еще за полвека до Исаака Ньютона, он выделил главную роль Солнцу при движении планет, что является главной особенностью полученных Кеплером закономерностей. Примерно в то же время Галилео Галилей провел ряд опытов, сформулировав после этого законы падения.

Далее, в 1674 году был опубликован трактат Роберта Гука «Попытка доказательства движения Земли», в котором выражалась идея об универсальной силе тяжести в краткой и неопределенной форме. В 1684 году английским астрономом Эдмундом Галлеем была математически доказана обратная пропорциональность силы тяжести и квадрата расстояния на основе зависимости, выведенной из третьего закона Кеплера.

И уже около 1666 года Исааком Ньютоном была дана точная формулировка закона всемирного тяготения и математическое обоснование теории тяготения. Окончательный вариант закона появился после того, как Ньютон описал движение Луны вокруг Земли, используя при этом радиус Земли, Луны, а также расстояние между Землей и Луной. Гравитационная

постоянная была рассчитана в 1798 году Генри Кавендишем после проведения эксперимента с крутильными весами [2].

Начальные сведения о всемирном тяготении формируются у школьников при изучении физики в 7 классе, а продолжается изучение темы в 9 и 10 классах. По мере изучения теории требуется знакомить учащихся с основными фактами об истории открытия закона всемирного тяготения. Один из этих фактов – результаты наблюдений за движениями планет астронома Тихо Браге. Обработав результаты наблюдений, Иоганном Кеплером были установлены соотношения, отраженные в трех законах.

Следующий факт – установленная Галилео Галилеем независимость ускорения свободного падения тел от их масс. На основе этого факта был сделан вывод о том, что сила, с которой Земля притягивает к себе тела, оказывается прямо пропорциональна массе этих тел.

Закон всемирного тяготения выводится в 9 классе. Его вывод можно проводить в ходе девяти этапов.

Первый этап представляет собой факт: все тела падают на Землю с одинаковым ускорением.

Второй этап – знакомство с тем фактом, что тело притягивает Землю с такой же по модулю силой, которая также пропорциональна массе Земли.

На третьем этапе осуществляется изучение зависимости силы притяжения между Землей и телом от расстояния между ними. Для этого сравниваются ускорения, сообщаемые телу вблизи поверхности Земли (то есть на расстоянии радиуса Земли), и на Луне, находящейся на расстоянии $3,84 \cdot 10^8$ м. В силу того, что ускорения, которые сообщаются телам силой тяготения, не зависят от массы этих тел, такое сравнение возможно.

На четвертом этапе говорим о том, что, согласно второму закону Ньютона, существует прямо пропорциональная зависимость между силой и ускорением, вызываемым этой силой. Отсюда следует, что сила тяготения обратно пропорциональна квадрату расстояния между взаимодействующими телами.

На пятом этапе осуществляется запись найденных зависимостей силы тяготения от расстояния между взаимодействующими телами и от масс этих тел.

Шестой этап связан с гравитационной постоянной. Необходимо понять, как опытным путем было получено ее значение. Проведение этапа можно осуществить с помощью небольших сообщений учеников с

презентацией, включающей изображения для большей наглядности представляемого материала.

В ходе седьмого этапа происходит перенесение закона, который был получен для силы, притягивающей тела к Земле, на случай взаимодействия между Солнцем и планетами.

Восьмой этап должен показать, какое практическое применение имеет полученный закон. Важно акцентировать внимание на том, что открытие закона всемирного тяготения дало возможность объяснить многие земные и небесные явления, такие как явление приливов и отливов, движение планет Солнечной системы и их спутников, траектории метеоров и комет, а также многие другие.

На последнем этапе необходимо рассказать об области применимости закона, так как формула, полученная в ходе занятия, дает точный результат в трех случаях: когда размеры тел оказываются пренебрежимо малы по сравнению с расстоянием между этими телами; когда оба тела однородны и имеют шарообразную форму; когда одно из тел имеет форму шара, масса и размер которого оказываются больше, чем у второго тела (которое имеет любую форму), которое либо находится на поверхности данного шара, либо вблизи его поверхности.

Целесообразно знакомить учащихся с разнообразием применения закона с помощью решения задач на практике. Это могут быть задачи по расчету средней плотности Земли, массы Солнца, или же задачи по вычислению космических скоростей [3].

Немаловажным является и акцент на моментах, связанных с историей. В силу ограниченности времени на уроках, зачастую, этому уделяется мало времени, или же не уделяется вовсе. Поэтому, с целью сообщения учащимся интересных данных и событий можно рассматривать с ними задачи с историческим содержанием.

Рассмотрим задачи из методического пособия Н. В. Кирюхиной «Задачи с историческим содержанием». Их можно предложить с целью ознакомления с рассуждениями ученых, а также для более наглядного представления опытов.

№ 63. В бумагах Исаака Ньютона сохранилась следующая запись: «Из правила Кеплера о том, что периоды планет находятся в полуторной пропорции к расстоянию от центров их орбит, я вывел, что силы, удерживающие планеты на их орбитах, должны быть в обратном отношении

квадратов их расстояний от центров, вокруг коих они вращаются». Попробуйте воспроизвести рассуждения Ньютона.

№ 64. Исаак Ньютон в «Математических началах натуральной философии» писал: Сила, с которой Луна удерживается на своей орбите, если её опустить до поверхности Земли, становится равной силе тяжести у нас, поэтому... она и есть та самая сила, которую мы называем тяжестью или тяготением» и что если «принять, что Земля и Луна движутся вокруг Солнца и вместе с тем обращаются около общего центра тяжести, то при сохранении закона тяготения расстояние центров Земли и Луны будет $60\frac{1}{2}$ радиусов Земли». Найдите отношение ускорения силы тяжести на лунной орбите и на поверхности Земли.

№ 65. Постоянную всемирного тяготения впервые на опыте удалось измерить английскому ученому Генри Кавендишу в 1798 году. В его установке (рисунок 1) массивные свинцовые шары массой 2 239 000 гранов взаимодействовали с малыми свинцовыми шарами диаметром 2 дюйма. Определите силу, с которой взаимодействовали шары в опытах Кавендиша, когда они находились на расстоянии 1 дюйма друг от друга.

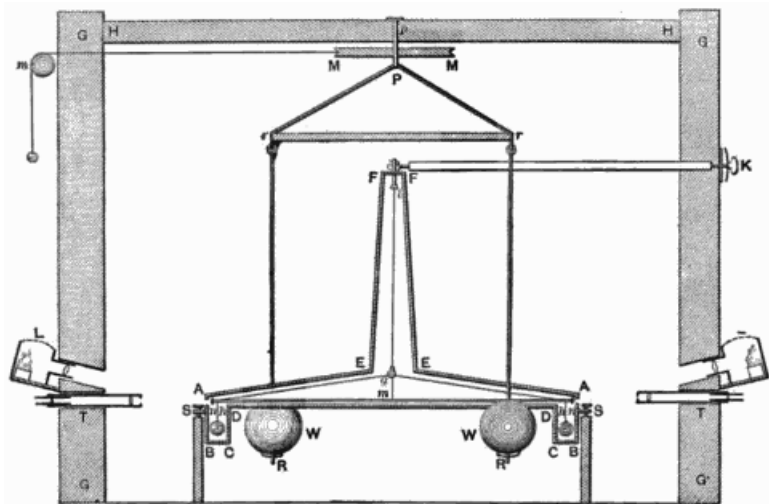


Рисунок 1 – Установка Генри Кавендиша

№ 66. Почему описанный выше опыт Кавендиша называют опытом по взвешиванию Земли? Определите, какое значение гравитационной

постоянной следовало из опытов Кавендиша, если полученное им значение плотности Земли оказалось в 5, 48 раза больше плотности воды. Средний диаметр Земли, по известному Кавендишу данным, составлял 41 800 000 футов. [1, с. 16–17]

Задачи с историческим содержанием встречаются и на сайте Решу ЕГЭ. К примеру, можно рассмотреть следующую, в которой говорится об исследованиях И. Тициуса и И. Э. Боде:

Задание 25 № 27102

В начале астрономического исследования Солнечной системы в 1766 г. немецким физиком И. Тициусом было сформулировано правило, приблизительно описывающее расстояния планет от Солнца. В 1781 г. после открытия Урана большая полуось орбиты которого точно соответствовала этому правилу, И. Э. Боде предположил о возможности существования пятой от Солнца планеты между орбитами Марса и Юпитера на расстоянии 2,8 а. е. от нашего светила, которая и до сих пор не была обнаружена. Вместо неё образовался пояс астероидов, которые не смогли «слипнуться» в планету из-за влияния тяготения массивного Юпитера. Каков был бы период обращения этой несостоявшейся планеты вокруг Солнца в земных годах? 1 а. е. = 150 млн. км — среднее расстояние от Земли до Солнца. Орбиты планет можно считать окружностями, лежащими в одной плоскости, с центром в Солнце. [4]

Список литературы:

1. Задачи с историческим содержанием: Методическое пособие. – Калуга: КГПУ им. К. Э. Циолковского, 2004. – 48 с.
2. История открытия и применение закона всемирного тяготения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakon-tyagoteniya.ru/istoriya-otkrytiya-zakona-vsemirnogo-tyagoteniya> (дата обращения: 16.04.2022 год).
3. Бартенев, Ф. В. Журнал «Методист» №9. «Сущность методики поэтапного изучения закона всемирного тяготения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.physics.uni-altai.ru/Methodist/?issue=9&article=36> (дата обращения: 15.04.2022 год).
4. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru/> (дата обращения: 17.04.2022 год).

Технологии смыслового чтения как инструмент формирования познавательного интереса у младших школьников

М.А. Багрова

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – старший преподаватель Садовникова Ю.М.

В статье говорится про важность использования технологий смыслового чтения. Рассматривается проблема формирования познавательного интереса, формирования навыков смыслового чтения у младших школьников. Для того, чтобы успешно развивать познавательные интересы необходимо применять современные технологии обучения. Чередование различных методов обучения пробуждает учащихся к самостоятельной учебной деятельности и благоприятно влияет на познавательный интерес.

Ключевые слова: технологии, смысловое чтение, познавательный интерес, стратегии.

Technologies of semantic reading as a tool for the formation of cognitive interest in younger schoolchildren

M.A. Bagrova

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – Senior Lecturer Sadovnikova Y.M.

The article talks about the importance of using semantic reading technologies. The problem of the formation of cognitive interest, the formation of semantic reading skills in younger schoolchildren is considered. In order to successfully develop cognitive interests, it is necessary to apply modern learning technologies. The alternation of different teaching methods encourages students to independent learning activities and has a positive effect on cognitive interest.

Keywords: technologies, semantic reading, cognitive interest.

В настоящее время учитель все чаще задает себе вопрос как заинтересовать ребёнка и развить познавательный интерес у младших школьников в начальной школе. Данная проблема становится очень актуальной. Ещё педагоги-классики, такие как Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и другие утверждали, что учитель обязан создать новый способ общения с

учениками, который побуждал бы их на познавательную активность, способствовал к проявлению заинтересованности к окружающему миру и самостоятельности. Познавательный интерес случайно не возникает из необходимости, а преднамеренно формируется и развивается образовательными учреждениями, начиная с начальной школы, он является одним из основных мотивов учения, поскольку он раньше других осознаётся учеником [2]. Это одно из социально значимых качеств личности, которое формируется у школьников в процессе учебной деятельности. Он взаимодействует с различными мотивами учебной деятельности (социальными, мотивом самовоспитания и т.д.), всесторонне обогащает личность.

Исходя из мнения многих авторов, можно сказать, что познавательный интерес – это активная избирательная направленность личности к окружающему миру. Процесс его формирования и развития возможен только в деятельности и прежде всего в учении. Для того, чтобы успешно развивать познавательные интересы необходимо применять современные технологии обучения. Чередование различных методов обучения пробуждает учащихся к самостоятельной учебной деятельности и благоприятно влияет на познавательный интерес. Так применяя современные технологии обучения даже на уроке литературного чтения, может способствовать повышению навыка смыслового чтения [1].

Проблема обучения смысловому чтению впервые возникла еще в середине XIX века, и сделалась значимым в виде противоречия между формируемым навыком механического озвучивания текста и пониманием учеником информации, которая изложена в тексте. Был поставлен вопрос о существовании двух составляющих полноценного чтения: «механизма чтения» и «понимания смысла читаемого». Так в середине XIX века чётко определены два взаимосвязанных вида чтения-техническое и смысловое.

У учителя всегда встает вопрос, как же помочь ученику овладеть «навыками смыслового чтения тестов различных стилей и жанров»? Тут возникает один из главных путей развития читательской грамотности – это стратегический подход к обучению смысловому чтению.

Термин «стратегии чтения» родился на заре психолингвистики, и его появление связано с работами Кеннета Гудмана и Питера Колерса (70-е гг.). Основополагающим для всех последующих работ стало самое общее определение Дж. Брунера. «Стратегии смыслового чтения» – это разнообразные сочетание приёмов, которые применяют учащиеся для

понимания графически оформленной текстовой информации, а также её переработки в личностно-смысловые установки в согласовании с коммуникативно-познавательной задачей. Н.Н.Сметанникова определяет стратегию, как: «путь, программа действий читателя по обработке различной информации текста» [5].

Педагогическое исследование было проведено во время производственной практики на базе МОУ СОШ №2 г. Белоусово. В данном исследовании приняли участие два четвертых класса: 4 «А» и в 4 «Б». Контрольной группой выступил – 4 «А» класс, в количестве – 27 человек, в качестве экспериментальной группы был взят – 4 «Б» класс в количестве – 25 человек. Всего из двух классов приняли участие 52 человека. Возраст учащихся 9-10 лет, который является благоприятным периодом для развития навыков смыслового чтения. Все два класса учатся по УМК Школа России авторами, которого являются Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.

Диагностическая работа проводилась в письменной форме, в учебное время. Включала в себя методику «Изучения читательского кругозора младших школьников» (автор И.Б. Ильинова), а также опрос для младших школьников «Узнай свой читательский интерес» (автор А.П. Кашкаров).

Цель методики «Изучения читательского кругозора младших школьников» (автор И.Б. Ильинова) – выявить уровень развития читательского кругозора младших школьников.

В диагностике в контрольной группе приняли участие 27 человек. Результаты отражены на рисунке 1.

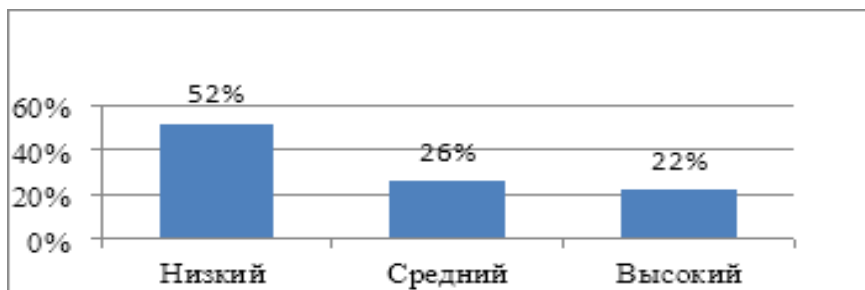


Рисунок 1 – Контрольная группа «Методика изучения читательского кругозора младших школьников»

В диагностике в экспериментальной группе приняли участие 25 человек. Результаты отражены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Экспериментальная группа «Методика изучения читательского кругозора младших школьников»

Данная методика была проведена, во-первых, для того, чтобы понять, что любят читать дети, к каким жанрам у них проявляется интерес. Проведя ее, мы получили, что у двух классов низкий уровень развития читательского кругозора. Это говорит о том, что учащиеся ограничивают свои интересы к литературным произведениям, не повышают свой читательский опыт, у них слабые знания авторов и произведений, а также низкое усвоение программы.

Цель опроса «Узнай свой читательский интерес» А.П. Кашкарова – определить уровень личного познавательного интереса к чтению у младших школьников. Результаты отражены на Рисунке 3.

В диагностике в контрольной группе приняли участие 27 человек.

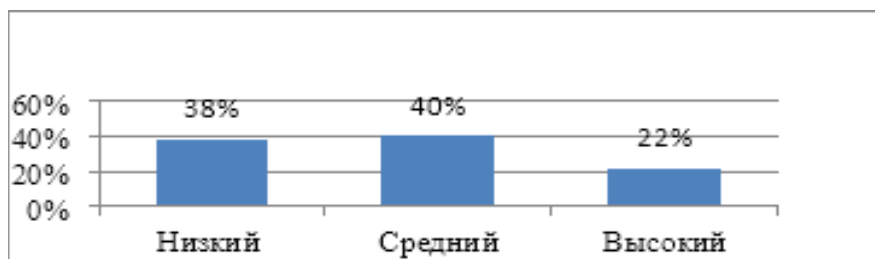


Рисунок 3 – Контрольная группа «Узнай свой читательский интерес»

Проведя данный опрос, можно сделать вывод, что у учащихся присутствует средний познавательный интерес, что свидетельствует о том,

что у испытуемых ситуативный интерес к книгам, для него книга является предметом, который необходим только для прочтения в школе.

В диагностике в экспериментальной группе приняли участие 25 человек.

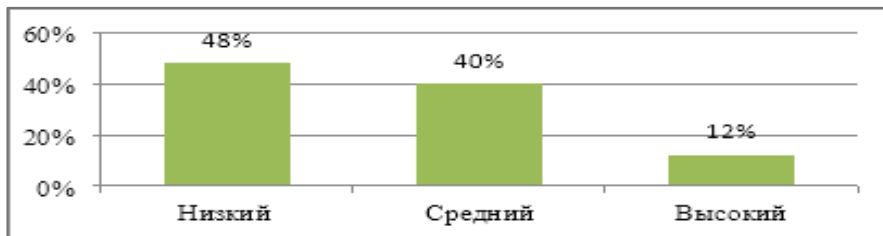


Рисунок 4 - Экспериментальная группа «узнай свой читательский интерес»

По получившимся результатам, можно сделать вывод, что у учащихся присутствует низкий познавательный интерес, это свидетельствует о том, что испытуемые не заинтересованы в чтении.

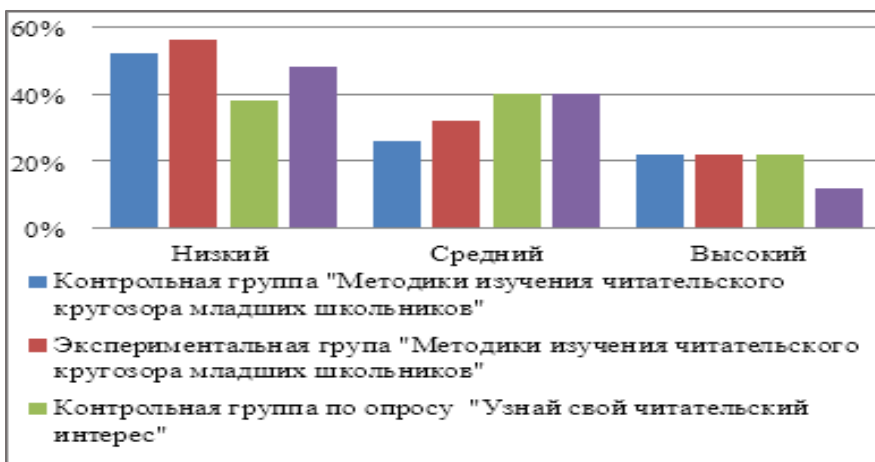


Рисунок 5 – Общие результаты

Таким образом, результаты по двум классам: познавательный интерес к чтению развит слабо для того, чтобы развить у учащихся интерес к книге, необходимо использовать инновационные технологии для работы с текстом.

Для того чтобы повысить познавательный интерес к чтению в контрольном классе и в экспериментальном классе, мы решили провести диагностический тест «На осознанность прочитанного текста» Е.А. Коровиной, который поможет, определит уровень сформированность смыслового чтения.

Сначала данная работа проводилась в контрольном классе в количестве -27 человек, после чего была проведена и в экспериментальном классе в количестве -25 человек. Данный вид работы ученики проделывали на специально отведенном уроке. Перед началом урока учащимся был роздан текст с заданиями. Как приступить к работе дети сначала подписывали класс, фамилию, имя, после приступали к выполнению, на работу отводился весь урок.

В диагностике в контрольной группе приняли участие 27 человек. Данные результаты представлены наглядно на Рисунке 6.

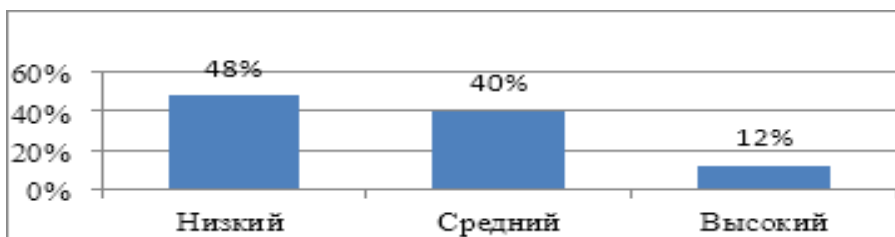


Рисунок 6 - Контрольная группа тест «Осознанность прочитанного текста»

В диагностике в экспериментальной группе приняли участие 25 человек. Данные результаты представлены наглядно на рисунке 7.



Рисунок 7 - Экспериментальная группа тест «Осознанность прочитанного текста»

Общие результаты по проведенному тесту, которые представлены на рисунке 8.

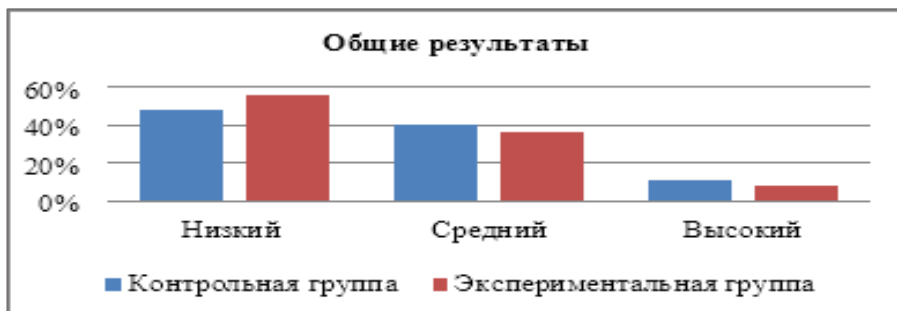


Рисунок 8 - Общие результаты

Таким образом, можем сделать общий вывод по двум классам, что в каждом классе есть дети, у которых осознанное чтение развито, но, к сожалению, таких очень мало. Из диаграмм видно, что есть ученики, у которых средний процент понимания текста, есть у кого низкий результат и таких наибольшее количество. Низкий результат говорит о том, что смысловое чтение не развито, учащиеся не понимают смысл прочитанного, учитель не заострял особого внимания на этом и не применял никакие методы и приёмы в работе.

Чтобы развить у учеников навык смыслового чтения, нами было принято решение использовать технологии смыслового чтения, которые заинтересуют детей, покажут им урок литературы с новой для них стороны. Используя различные приёмы, которые помогают организовать урок так, чтобы каждый ребёнок проявлял познавательный интерес и творческий потенциал, работал увлеченно. Использование приёмов способствует формированию самостоятельности, учащийся научится размышлять, задавать вопросы и находить на них ответы, научится понимать мысли автора, которые спрятаны в тексте, ощущать его настроение, у него начнёт лучше работать наглядно-образное представление, ему будет проще представить и воспроизвести в воображении то, что он прочитал.

Список литературы:

1. Зайцева, И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. – Ноябрьск, 2015. – 124 с.

2. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. – М.: Просвещение, 1997. – 95 с.
3. Сметанникова, Н.Н. Стратегия воспитания лидеров чтения. / Н.Н. Сметанникова // Homo Legens. – 3 – М.: ШБ, 2006.
4. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе: методическое пособие / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 116 с
7. Формирование познавательного интереса на уроках русского языка и литературного чтения посредством применения технологии развития критического мышления. Авторы: Коновалова С.А., Безрукова А.В., 2018.
8. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

УДК 376.3

**Современное состояние эмоционально-оценочного словаря у детей
старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии**

А.С. Боровичёва

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент А.Г. Биба*

В статье раскрывается современное состояние эмоционально-оценочной лексики у детей с ОНР III уровня на основании проведенной диагностики и её полученных результатов. Выявлено, что на точность и объем словаря влияют представления детей об эмоциях человека, владение паралингвистическими средствами общения, а также их собственное эмоциональное состояние. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости проведения специализированной логопедической работы с учётом особенностей развития детской речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, эмоционально-оценочная лексика, эмоциональные состояния.

**The current state of the emotional-evaluative dictionary in children of senior
preschool age with developmental disorders**

A.S. Borovicheva

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga
Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor A. G. Biba*

The article reveals the current state of emotional-evaluative vocabulary in children with OHP level III based on the diagnosis and its results. It was revealed that the accuracy and volume of the dictionary are influenced by children's ideas about human emotions, possession of paralinguistic means of communication, as well as their own emotional state. The results of the survey indicate the need for specialized speech therapy work, taking into account the peculiarities of the development of children's speech.

Keywords: general underdevelopment of speech, senior preschool age, emotional-evaluative vocabulary, emotional states.

Проблема уточнения и расширения словаря детей с речевым недоразвитием не теряет своей актуальности, и, прежде всего, встает вопрос о диагностике данной стороны речи. В педагогике существует несколько методик оценки эмоциональной лексики детей дошкольного возраста (авт. М.Н. Едакова, И.Ю. Кондратенко, В.Н. Макарова, В.М. Минаева, Е.А. Ставцева). Методики направлены на оценку следующих компонентов эмоциональной лексики: пассивного словаря, активного словаря, коммуникативной стороны речи, понимание значений эмоциональных слов, а также восприятие и умение воспроизводить паралингвистические средства общения [2].

Работа проводилась на базе центра развития ребенка «Детство», НСП Карусель и Улыбка. В экспериментальную группу вошли 22 ребенка в возрасте от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

В работе с детьми дошкольного возраста использовались базовые эмоциональные состояния: *радость, грусть, злость, испуг, удивление*. Данные эмоции выбраны для диагностики, так как они понятны детям старшего дошкольного возраста и достаточно легко изображаются графическим способом, т. е. удобны для процедуры обследования.

Изучение паралингвистических средств общения и интонационной стороны речи проводилось с помощью следующих серий заданий.

– Целью первого задания стало выявление способности детей правильно выразить или понять выраженное другим лицом эмоциональное состояние в лицевой экспрессии.

Ребенку предлагалось продемонстрировать радостного, грустного, злого, напуганного, удивленного человека. Средства лицевой экспрессии фиксировались в соответствующем протоколе. Результаты показывают, что практически все дошкольники справились с передачей радостного состояния,

а также грусти. Качественный анализ позволил выявить, что 22,7% (5) детей демонстрировали удивление вместо страха, 9% вместо удивления изобразили страх. Тут следует отметить, что детям с ОНР свойственны проявления гипомимии – ослабление выражения мимических проявлений эмоциональных состояний, что традиционно объясняется спецификой моторики данной категории детей.

– В основе второго задания лежало выявление особенностей просодической стороны речи детей с ОНР. Ребенку предлагалось произнести предложения с разной интонацией, соответствующей базовым эмоциям. Качественный анализ результатов теста позволил выявить следующие особенности интонационной стороны речи:

- наименьшие трудности возникли при передаче эмоций радости и грусти;

- в некоторых случаях дети произносили фразу нейтрально вместо требующей интонации;

- трудности возникли при произнесении фразы испуганно: 18,2% детей произнесли радостно и столько же детей - удивленно.

- Третье задание было направлено на выявление понимания детьми эмоций, изображенных на пиктограммах.

После предъявления пиктограммы ребенку предлагалось определить эмоцию: «Какое это лицо?».

Дети успешно справились с определением таких эмоций как радость и гнев. Эмоция грусти также была практически верно определена. Качественный анализ результатов обследования выявил трудности в определении эмоциональных состояний страха и удивления: 45,4% (10) дошкольников эмоцию страха определили, как удивление, а 27,2% детей вместо удивления установили эмоцию страха – это свидетельствует о смешении понятий при определении эмоциональных состояний.

- Четвертое задание состояло в узнавании ребенком и назывании эмоциональных состояний по фотографиям. Наглядный материал представлял собой пять фотографий с изображением девочки, лицевая экспрессия которой ярко выражала базовые эмоциональные состояния. После показа фотографий, ребенку задавались вопросы: «Кто изображён на фотографии? Одна девочка или разные?», затем по каждой фотографии задавали вопрос «Какое у девочки лицо?».

Как и в предыдущем задании, самыми успешными в определении стали эмоции *радость* и *гнев*. Также у дошкольников наблюдалось смешение

понятий «страха» с «удивлением», «удивления» с «грустью» и «страхом», а «грусть» со «злостью». Кроме того, лишь 27,2% верно определили, что на фотографиях изображена одна девочка с разными эмоциями, а 72,8% процента выразились, что это разные девочки.

Изучение понимания детьми значений слов и их эмоциональной нагрузки осуществлялось посредством серии заданий.

Для первого задания, в котором нужно было описать значение слов, оценивающие качества человека, были выбраны следующие слова: *мужественный, жадный, любопытный, честный, вежливый, аккуратный*. Детям предлагалось ответить на вопрос: «Как ты думаешь, мужественный человек – это какой?». Таким же образом задавался вопрос и к остальным диагностируемым словам.

В ходе анализа первого задания было обнаружено, что лишь 40,1% ответов соответствуют правильному описанию значений выбранных слов. В 15,9% (21) случаях дети отказывались отвечать, ссылаясь на незнание. Наиболее верные ответы получили слова *жадный* и *вежливый*, набрав 59% из общего количества.

Трудности возникли со словами *мужественный* и *аккуратный*. При толковании значения «мужественный» 63,6% ответов не соответствовали верному ответу.

Также наблюдалась неточная ориентация слов, близких по смыслу.

Во втором задании мы проверяли объем словаря, несущего эмоциональную нагрузку. В большинстве случаев дети верно истолковывали эмоциональную нагрузку заданных слов. Однако, в 13,6% случаев ответы не были даны. В 40,9% дети использовали интонационную окраску для эмоциональной нагрузки. Количество слов для описания тоже колебалось от одного до целого предложения.

В ходе третьего задания проверялось понимание эмоционального смысла стихотворений. Дети прослушивали по очереди три стихотворения «Внучек», «Мурылка» Л. Чарской, «Цветное молоко» В. Орлова и определяли эмоциональный подтекст произведений, и по возможности находили в тексте слова, имеющие оценочное значение.

При анализе стихотворений было получено 84,9% верных ответов. Однако, следует отметить тот факт, что при успешном определении эмоционального подтекста стихотворений, дети не всегда могли определить слова с оценочным значением. Наибольшие трудности вызвало стихотворение «Цветное молоко», так как в нём отношение автора передается

через сравнения, эпитеты и метафоры. Это еще раз подтверждает слова И.Н. Горелова, который в своей книге «Основы психолингвистики» особое внимание уделяет использованию ребенком переносных значений слов, говоря о том, что метафоры крайне редко используются детьми, ещё реже они бывают осмысленными [1].

В следующем четвертом задании дети формулировали значение слов, обозначающих эмоции и чувства.

В основном свое объяснение дети начинали со слова «когда». Наблюдалась хорошая степень обобщения, многообразия примеров ситуаций. Среди опрошенных 45,4% дали яркие примеры ситуаций, описывающих эмоциональное состояние, 22,7% отвечали однообразно либо приводили один описательный пример, 31,8% - отвечали, что «не знают» или давали неадекватную характеристику.

Изучение лексической системы в эмоционально-оценочном аспекте детей дошкольного возраста с ОНР происходило на основе следующих заданий.

Первое задание включало в себя подбор антонимов. С этой целью были выбраны следующие слова с абстрактным значением: *трусливый, жадный, лживый, вежливый, плохой, трудолюбивый, добрый, умный, счастливый, веселый*. Каждому ребенку предлагалось подобрать слово противоположным значением с помощью игры «Скажи наоборот», в качестве образца приводились примеры: «далекый – близкий, высокий – низкий».

Качественный анализ выявил, что отказ от выполнения задания (молчание) носит небольшой процент случаев – 5,9%. Наибольший процент соответствует неадекватному подбору антонимов к заданным словам, сюда же мы отнесли и те ответы, в которых дети присоединяли частицу *не* - исчисляется 74,0%. Например, «*трусливый – нетрусливый*», «*плохой – неплохой*», «*умный – неумный*» или «*жадный – жарко*» и др. В 20% случаев были успешно подобраны соответствующие антонимы. У дошкольников практически не возникало проблем со словами «*плохой*» и «*добрый*», это связано с распространенностью данных пар-антонимов, а также с тем, что дети все свои негативные эмоции выражают первым словом, вторым – положительные.

Второе задание было направлено на изучение синонимических отношений. В связи с этим использовался прием подбора синонимов к следующим словам: *несчастье, счастье, гнев, грусть, страх, неряха, ужасный, красивый* в ходе игры «Скажи по-другому», «Скажи похоже». Детям сложно дается установление синонимических отношений:

количественные показатели по подборе синонимов к словам «красивый», «гнев» выше по отношению к другим заданным словам эмоциональной области.

Третье задание проводилось в формате беседы. Анализ речевого материала дошкольников показал, что дети отвечали на заданные вопросы односложно. Многие дети отвечали не сразу, тихим голосом, были скованы и напряжены.

Для обследования способности детей устанавливать связь между эмоциональным состоянием и оценкой событий использовался тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

Из результатов видно, что у дошкольников преобладает средний уровень тревожности - 77,3%, из которых 5 детей показали пограничный результат; и 22,7% – высокий уровень тревожности. С точки зрения Р.С. Немова, повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточно хорошей эмоциональной приспособленности к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство, следовательно, это может отразиться и на состоянии эмоционально-оценочного словаря детей [3].

Таким образом, обобщение результатов диагностики эмоционально-оценочного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи позволяет сделать выводы о современном состоянии их эмоционально-оценочной лексики. Она характеризуется следующим:

- у детей с ОНР 3 уровня низкий коэффициент лексического богатства эмоционально-оценочного компонента;
- в устной речи дошкольников с общим недоразвитием речи частота использования эмоционально-оценочной лексики снижена; точность ее употребления также недостаточна; дети смешивают понятия слова-эмоции, употребляют ограниченное количество слов для обозначения целого ряда разных эмоций;
- в установлении синонимических и антонимических отношений между эмоционально-оценочными словами у детей были выявлены стойкие нарушения;
- несовершенство эмоционально-оценочного словаря связано с проблемой дифференциации эмоциональных состояний на уровне зрительного восприятия, с передачей мимикой на своем лице распространенных эмоций, также вследствие недостаточной моторики;

– просодическая сторона речи также несовершенна в отношении эмоциональной выразительности: у детей имеются трудности при произнесении предложения с различной интонацией, особенно удивления: дети произносили с чувством радости или нейтрально;

– дети с ОНР испытывают трудности в использовании эмоционально-оценочной лексики для самооценки, выражения собственного отношения к себе.

Принимая во внимание все выше перечисленные результаты нашего эмпирического исследования, возникает необходимость в специальной целенаправленной логопедической работе по коррекции и развитию эмоционально-оценочной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Список литературы:

1. Горелов, И.Н., Седов, К.Ф. Основы психолингвистики: учеб. пособие. М.: Изд-во «Лабиринт», 2001. 304 с.
2. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
3. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.
4. Яшина, В.И., Ставцева, Е.А. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: Монография. – М.: Прометей, 2016. – 190 с.

Задачи, содержащие целую и дробную части числа и методы их решения

Д.О. Василишена, В.А. Себекина

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент

Т.А. Алмазова

В статье рассматривают определения целой и дробной части числа, их свойства и графики их функций, а также методы решения задач, включающих целую и дробную части числа.

Ключевые слова: целая часть, дробная часть, уравнения, неравенства, аналитический метод, графический метод.

Problems containing integer and fractional parts of a number and methods of their solution

D.O. Vasilishena, V.A. Sebekina

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor T.A. Almazova

The article considers the definitions of the integer and fractional parts of a number, their properties and graphs of their functions, as well as methods for solving problems involving the integer and fractional parts of a number.

Keywords: integer part, fractional part, equations, inequalities, analytical method, graphical method.

Целая часть действительного числа X это такое число, которое является наибольшим целым числом, не превосходящим само число X . Обозначается целая часть $[x]$. Для такого числа справедливо неравенство $[x] \leq x \leq [x] + 1$. Например: $[3,5] = 3$, $[-3,5] = -4$, $[3] = 3$, $[-5] = -5$.

Целая часть имеет свою отличительную особенность в виде различных свойств:

- Если число положительное, то целая часть этого числа также положительна. Если число отрицательное, то его целая часть тоже будет отрицательной, то есть $x \geq 0$, $[x] \geq 0$, $x < 0$, $[x] < 0$.
- Если к целой части числа прибавить целое число, то будет справедливо следующее равенство: $[x + p] = [x] + p$.

- Если сложить целые части двух любых действительных чисел, то она всегда будет меньше или равна целой части от их суммы, то есть $[x + y] \geq [x] + [y]$.
- Если целые части любых действительных чисел равны, то модуль их разности всегда меньше 1, то есть $[x] = [y] \Rightarrow |x - y| < 1$.
- Если взять целую часть действительного числа X и разделить на любое натуральное число, то справедливо следующее равенство
$$\left[\frac{[X]}{n} \right] = \left[\frac{X}{n} \right] \quad [1, \text{с. 4–5}].$$

График целой части числа

График функции $y = [x]$ представлен на рисунке 1.

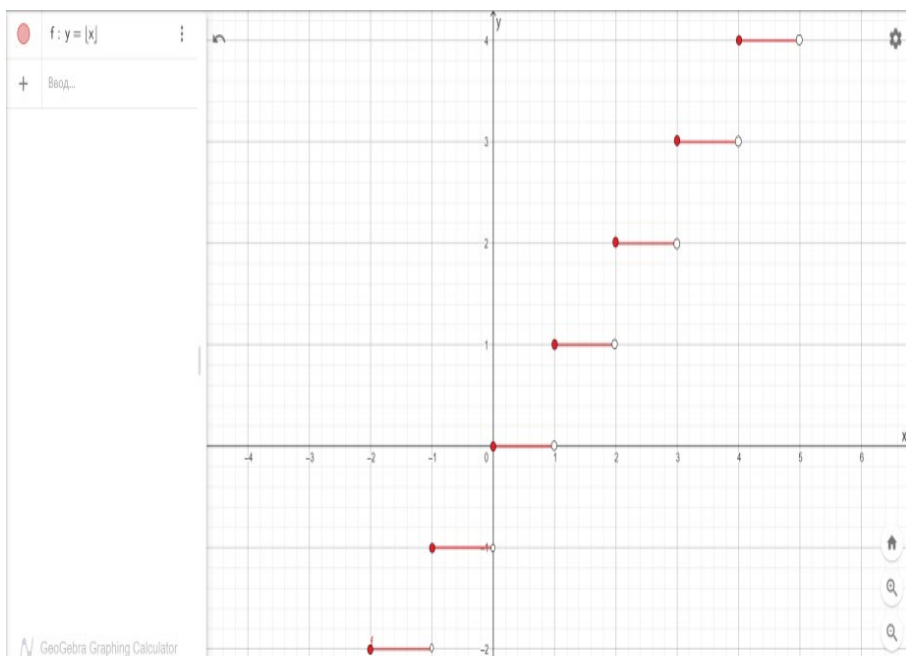


Рисунок 1 – График функции целой части числа

Дробная часть действительного числа X называется разность между самим числом X и его целой частью. Обозначается дробная часть числа $\{x\}$.

Следовательно, дробную часть можно найти, используя определение $\{x\} = x - [x]$. Например: $\{3,7\} = 0,7$, $\{-2,4\} = 0,6$.

Свойства дробной части числа:

- Из определения следует, что любое действительное число X можно найти, сложив целую и дробную части этого числа, то есть $x = [x] + \{x\}$.
- Дробная часть любого действительного числа X всегда принимает значения в пределах от 0 до 1, то есть $0 \leq \{x\} \leq 1$.
- Если к дробной части действительного числа добавить или вычесть целое число, то дробная часть числа не изменится, то есть $\{x \pm n\} = \{x\}$.
- Если взять дробные части двух действительных чисел, то их сумма всегда будет больше или равна чем дробная часть числа от их суммы, то есть $\{x + y\} \leq \{x\} + \{y\}$ [2].

Графика функции дробной части числа

График функции $y = \{x\}$ можно построить, используя определение дробной части числа, то есть $\{x\} = x - [x]$, при этом $0 \leq \{x\} \leq 1$.

Методы и приемы решения задач, содержащих целую и дробную части числа.

Методы решения задач, содержащих целую и дробную части чисел разделяются на аналитические и графические.

Аналитический метод решения уравнений

В основе аналитического метода лежит использование свойств целой и дробной частей числа. Зачастую при решении уравнений, содержащих целую часть числа, применяя различные подстановки, уравнения приводят к виду. Это уравнение за счет ограниченности функции сводят к двойному неравенству, которое уже не содержит целой части. Иногда для выполнения таких операций требуется введение новой неизвестной. Для наглядности необходимо рассмотреть примеры уравнений с решениями [1, с. 9].

Пример №1. Решить уравнение.

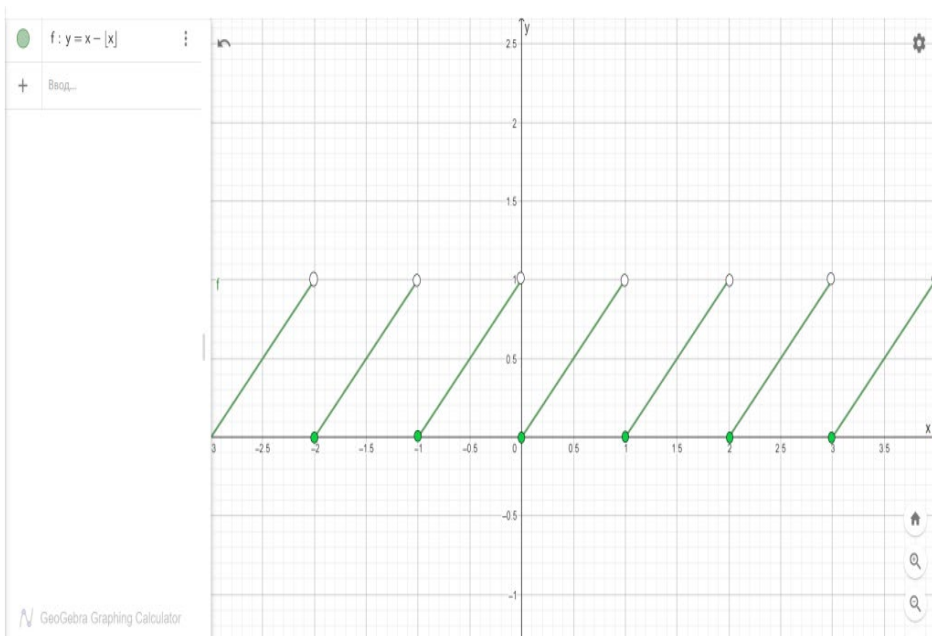


Рисунок 2 - График функции дробной части числа

Решение. Так как $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$, то $\frac{\sin [x]}{\cos [x]} \cdot \frac{\sin \{x\}}{\cos \{x\}} = 1$. Данное уравнение равносильно следующему: $\sin [x] \cdot \sin \{x\} = \cos [x] \cdot \cos \{x\}$, при $[x] \neq \frac{\pi}{2} + \pi k$, $\{x\} \neq \frac{\pi}{2} + \pi k$, $k \in \mathbb{Z}$. Воспользовавшись формулой $\cos(\alpha + \beta) = \cos \alpha \cdot \cos \beta - \sin \alpha \cdot \sin \beta$, получается $\cos([x] + \{x\}) = 0$.

Так как $[x] + \{x\} = x$, то $\cos x = 0$, откуда $x = \frac{\pi}{2} + \pi k$, $k \in \mathbb{Z}$.

Ответ: $x = \frac{\pi}{2} + \pi k$, $k \in \mathbb{Z}$.

Пример №2. Решить неравенство $[x] \geq x - \frac{1}{2}$.

Решение. Воспользовавшись следствием из определения дробной части числа $[x] = x - \{x\}$, преобразуем данное неравенство $x - \{x\} \geq x - \frac{1}{2}$, $x - \{x} - x \geq -\frac{1}{2}$, тогда получаем $-\{x\} \geq -\frac{1}{2}$, то есть $\{x\} \leq \frac{1}{2}$. Так как $\frac{1}{2} \in [0; 1)$, то решением данного неравенства будет множество точек, принадлежащих интервалу $[n; n + \frac{1}{2}]$, при $n \in Z$.

Ответ: $[n; n + \frac{1}{2}]$, $n \in Z$.

Графический метод решения уравнений

В основе графического метода лежит нахождение точек пересечения графиков функций левой и правой частей уравнения. Обычно данный метод применяется, когда графики обеих частей уравнения достаточно просто строятся и легко находятся точки пересечения этих графиков.

Пример №3. Решить уравнение $x^5 - [\frac{x+2}{3}] = 2$ графически.

Решение: Преобразовав уравнение, получается $x^5 - 2 = [\frac{x+2}{3}]$.

Решением данного уравнения будут точки пересечения графиков функций $y = x^5 - 2$ и $y = [\frac{x+2}{3}]$. Как видно на рисунке 3 единственная точка пересечения графиков находится из уравнения $x^5 - 2 = 1$, таким образом $x = 3^{\frac{1}{5}}$.

Пример позволяет убедиться в том, что графический способ намного легче и эффективнее аналитического, однако, в более сложных примерах, линейных и нелинейных системах уравнений, содержащих большое количество переменных, рекомендуется использовать аналитический метод решения уравнений, так как в этом случае он будет более лёгок в применении, нежели графический.

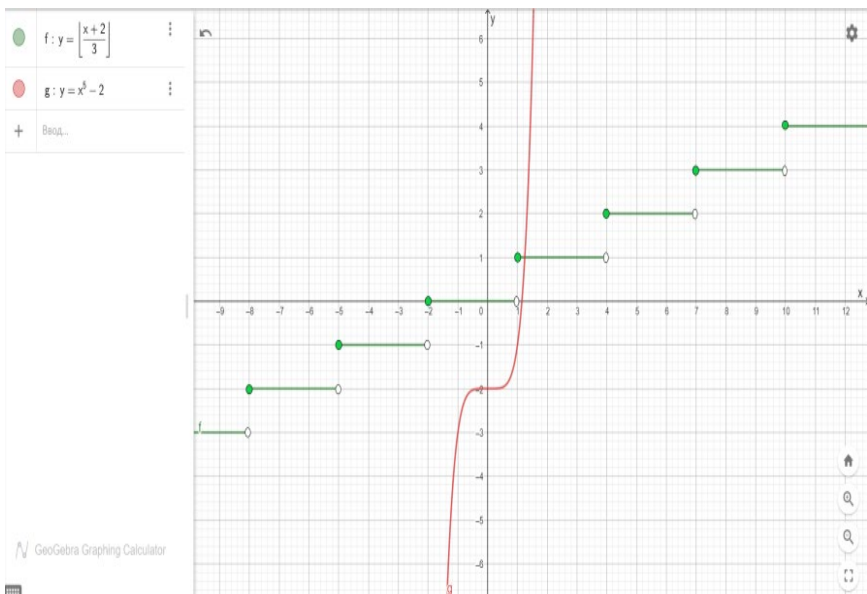


Рисунок 3 - График функции и [1, с. 14–15]

Пример позволяет убедиться в том, что графический способ намного легче и эффективнее аналитического, однако, в более сложных примерах, линейных и нелинейных системах уравнений, содержащих большое количество переменных, рекомендуется использовать аналитический метод решения уравнений, так как в этом случае он будет более лёгок в применении, нежели графический.

Таким образом, изучив определения целой части числа и дробной части числа, их свойства и графики их функций, методы и приемы решения задач можно организовать работу со школьниками, направленную на подготовку их к решению таких задач.

Список литературы:

1. Антье. Учебное издание. Серия А: Математика. Выпуск 2. /Андреев А.А., Люлев А.И., Савин А.Н. - Самара: Пифагор, 1997. - 23 с.
2. Целая, дробная части действительного числа и их свойства. URL: https://lfirmal.com/tselaya-drobnaya-chasti-dejstvitelnogo-chisla-i-ih-svoystva/#Целая_дробная_части_действительного_числа_и_их_свойства (дата обращения 01.05.2022)

Формирование адаптивных копинг-стратегий у подростков

Л.Е. Ильинский

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент

И.В. Иванова

В статье рассмотрено понятие копинг-стратегий, раскрыто влияние копинг-стратегий на поведение подростков, представлены особенности, новообразования и специфика ситуаций стресса в подростковом возрасте, а также освящены результаты исследования по формированию адаптивных копинг-стратегий у подростков с использованием различного инструментария. Наглядно показана эффективность коуч-методик и их положительное влияние на формирование адаптивных копинг-стратегий подростков.

Ключевые слова: копинг-стратегия, подростковый возраст, стресс, стрессоустойчивость, коучинговая методика.

Formation of adaptive coping strategies in adolescents

L.E. Ilyinsky

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Psychology, Associate Professor I.V. Ivanova

The article discusses the concept of coping strategies, reveals the influence of coping strategies on the behavior of adolescents, presents the features, neoplasms and specifics of stress situations in adolescence, and also consecrates the results of a study on the formation of adaptive coping strategies in adolescents using various tools. The effectiveness of coaching methods and their positive impact on the formation of adaptive coping strategies for adolescents is clearly shown.

Keywords: coping strategy, adolescence, stress, stress resistance, coaching technique.

Из-за политической, экономической и социальной нестабильности жизнь человека в современном обществе предполагает его развитие в условиях крайней неопределенности, что влечет за собой проблемы с адаптацией человека в современных условиях, а это приводит к стрессу. В связи с этим вопросы, связанные с планированием и проектированием

индивидуального жизненного пути, адаптацией к личности и созданием эффективных копинг-поведенческих стратегий преодоления стрессовых ситуаций, приобретают совершенно особое значение.

Чтобы уметь справляться с трудными жизненными ситуациями, необходимо понимать то, что происходит в данный момент времени и каким образом можно повлиять на эти события. Именно способы справиться с трудными условиями жизни называются копинг-стратегиями. Благодаря ним человек начинает вести себя определенным образом, он начинает осознавать и контролировать свои действия и эмоции, анализировать и делать выводы, что способствует наилучшей адаптации к окружающей среде [3].

С. К. Нартова-Бочавер разработала и выделила в качестве основных признаков копинг-стратегий следующие позиции:

- ориентация или локус преодоления (человек стремится изменить ситуацию или свое отношение к ней);
- ментальная сфера, в которой разворачивается преодоление (человек реагирует и проявляет себя во внешнем проявлении, то есть в каком-либо действии или это эмоции и чувства);
- эффективность (действия человека приносят какой-либо результат по отношению к ситуации, реагируя на нее или нет);
- временная задержка полученного эффекта (проблема решена здесь и сейчас или вам нужно вернуться к ней и работать снова);
- ситуации, которые провоцируют поведение на преодоление, являются систематическими ситуациями или человек сталкивается с ними впервые [1, с. 124].

Подростки относятся к возрастной группе, наиболее восприимчивой к негативному влиянию социальной среды, что, вероятно, связано с повышенной чувствительностью подростков к стрессу. Наличие стрессовой ситуации влияет на развитие и становление личности ребенка, а также на развитие системы взаимоотношений ребенка с окружающими. Подростковый возраст – это один из этапов в развитии человека, который характеризуется беспокойством, противоречивостью чувств, агрессивностью, меланхолией. Подростки сталкиваются с рядом сложных жизненных ситуаций: проблемами, связанными со здоровьем, финансовыми проблемами, межличностными проблемами, проблемами, связанными со школьным образованием и т.д. [2].

Подростковый возраст обычно считается периодом отчуждения от взрослых. В нем выражается не только желание противостоять взрослым,

отстаивать свою независимость и права, но и ожидание помощи, защиты и поддержки со стороны окружающих. Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, которое называют основной или ведущей деятельностью этого периода. Центральным новообразованием личности этого периода является достижение нового уровня самосознания, Я-концепции, выражающегося в желании понять себя, свои способности и качества, свое сходство с другими людьми и их непохожесть – уникальность и неповторимость.

Важно, что эффективность преодоления неблагоприятных жизненных событий зависит не только от успешного выбора стратегии, но и от индивидуальных особенностей личности, особенно от уровня жизнестойкости и стрессоустойчивости личности [2]. В подростковом возрасте все еще идет активный процесс обучения способам психологического преодоления жизненных трудностей, и особая роль отводится взрослым и педагогам, которые должны помочь подросткам с формированием адаптивных копинг-стратегий и повышением уровня стрессоустойчивости. К большому сожалению, копинг-поведение подростков до сих пор мало изучено. В некоторых ситуациях существует нехватка методического материала. Но каждый год появляются новые исследования, которые позволяют работать в данном направлении все более эффективно.

Основная сложность подросткового возраста заключается в быстром темпе физиологических и психологических изменений. Это состояние характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачными ощущениями, а с точки зрения физиологии - активацией вегетативной нервной системы. Тревога возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может варьироваться по интенсивности и динамике с течением времени. Чаще всего тревога вызвана ожиданием неудачи в социальном взаимодействии и неспособностью определить источник опасности. Это может проявляться как беспомощность, неуверенность, чувство беспомощности [1].

Вытекающим последствием повышенной тревожности в подростковом возрасте является стресс. Этот феномен является большим препятствием на пути к здоровой жизни подростка. На физическом уровне стресс провоцирует снижение иммунитета, риски депрессии, повышение артериального давления, усталость, некачественный сон. Если мы рассмотрим влияние стресса на эмоционально-психологический компонент, то увидим также негативное

влияние на организм. Это может выражаться в неуверенности в себе, раздражительности, нервном перенапряжении.

Часто наблюдается как подростки в стрессовой ситуации ведут себя неправильным образом из-за чего стрессовая ситуация усугубляется. Главное в таких моментах для молодых людей сохранять самообладание и спокойствие.

Важнейшим компонентом в борьбе со стрессом является повышение стрессоустойчивости у подростков, что достигается формирование адаптивных копинг-стратегий, поэтому организация психолого-педагогического сопровождения необходима для повышения стрессоустойчивости подростков с целью формирования их психологической устойчивости к ситуациям, требующим мобилизации личностных ресурсов; такая работа направлена:

- на развитие способности принимать себя и других людей, осознавать свои и чужие сильные и слабые стороны
- на формирование личностной рефлексии;
- на развитие умения брать ответственность за свои поступки решения;
- на развитие коммуникативных навыков [4].

Выбор правильной концепции работы при формировании адаптивных копинг-стратегий является главным фактором успешной работы с этой возрастной группой [3]. Одной из эффективных методов, помимо развивающих игр и упражнений, бесед, является метод коучинга. В данный момент коучинг – один из самых известных и эффективных методов достижения цели по личностному росту. В нашем случае анализируются возможности коучинга в формировании адаптивных копинг-стратегий у подростков.

Нами использовались различные подходы, в том числе стресс-коучинг, который основывается на кросскультурном подходе, предполагающем, что в используемую методику входят различные подходы со всего мира. Каждая страна имеет свой уникальный инструментарий по борьбе со стрессом, что делает стресс-коучинг довольно гибким и эффективным в борьбе со стрессом [4].

С 2020 по 2022 годы нами были проведены два исследования по формированию адаптивных копинг-стратегий у подростков. В первом из них мы не использовали коучинг-методику, в то время как во втором исследовании прибегали к их применению. Первое исследование было

организовано на базе МБОУ ДО «ЦРТДиЮ «Созвездие» города Калуги, оно проводилось в течение 2020-2021 учебного года, в нем приняли участие 20 подростков в возрасте 11-14 лет, посещающих разные творческие объединения. В 2021-2022 учебном году исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №14» города Калуги с участием 20 школьников подросткового возраста. В качестве инструментария была использована методика Р. Лазаруса «Выбор копинг-стратегии в трудной или стрессовой ситуации».

Результаты вводной и заключительных диагностик первого исследования представлены на рисунках 1 и 2.



Рисунок 1 - Вводная диагностика, первое исследование (2020-2021 уч. год)

Как видно из рисунков 1 и 2, у испытуемых понизились показатели конфронтационного копинга, бегства и дистанцирования по сравнению с вводной диагностикой; увеличились показатели по принятию ответственности, планированию решения проблемы, положительной переоценке. В целом, можно говорить о положительном результате исследования, нам удалось снизить показатели дезадаптивных копинг-стратегий, но, как нам показалось, если бы мы использовали коучинг методики, возможно, эти показатели были бы еще ниже.



Рисунок 2 - Заключительная диагностика, первое исследование
(2020–2021 уч. год)

На рисунках 3 и 4 представлены результаты второго исследования, оно проведено нами в 2021–2022 учебному году. В программу формирующей работы были включены коуч-методики.



Рисунок 3 - Вводная диагностика, второе исследование
(2021-2022 уч. год)

Из результатов вводной диагностики мы видим, что половина группы испытуемых в качестве доминирующих в стрессовых ситуациях использует дезадаптивные копинг-стратегии, а именно: конфронтационный копинг и дистанцирование. Это показывает то, что копинг-стратегии были сформированы являются для 50% испытуемых непродуктивными в трудных жизненных ситуациях. Исходя из этого, мы начали свою работу с использования коучинг-методик. Нами использовались различные подходы, в частности, методики стресс-коучинга; полученные результаты показаны на рисунке 4.



Рисунок 4 - Заключительная диагностика, второе исследование (2021-2022 уч. год)

Как видно из рисунка 4, нам удалось значительно снизить показатели по конфронтационному копингу и дистанцированию. Заметно увеличился показатель самоконтроля и появился доминантный показатель среди адаптивных копинг-стратегий, - и это принятие ответственности. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности коучинговых методик и их положительном влиянии на подростков при формировании адаптивных копинг-стратегий.

Опыт организации психолого-педагогической работы по формированию адаптивных копинг-стратегий у подростков, не сравнивая

между собой результаты первого и второго исследования, делаем акцент на необходимости ее планомерной организации с использованием различных подходов, методов и методик.

Подводя итог, опираясь на результаты наших исследований, мы можем сделать вывод о том, что подростки по-разному переживают стрессовые ситуации. Необходим учет возрастных и психологических особенностей этого возраста для результативного формирования адаптивных копинг-стратегий. Во многом, как мы уже убедились, помогают коучинговые методики. Объясняется это тем, что это комплексные системные методики, интересные обучающимся в силу их оригинальности и опоры на творческое самовыражение. В них совмещаются разные подходы и техники работы не только отечественных, но и зарубежных ученых в области психологии и стрессоустойчивости.

Список литературы:

1. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 310 с.
2. Исаева, Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни / Е.Р. Исаева. – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2009. – 136 с.
3. Михайлова, Е.С. К вопросу о копинг-стратегиях человека / Е. С. Михайлова // Молодой ученый. — 2018. — № 48. — С. 247-258.
4. Тихомирова, Т.С. Формирование стрессоустойчивости школьников подросткового возраста в учебной деятельности / Т.С. Тихомирова. – СПб.: Питер, 2012. – 117 с.

**Задачи по теме «Треугольники и их свойства» в конкурсных
испытаниях по математике**

Е.А. Евстегнеева

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,

доцент Т. А. Алмазова

В работе рассматриваются математические конкурсы, проекты, олимпиады. Рассматриваются основные цели и задачи математических конкурсов. Приводятся примеры задач олимпиадного уровня для решения в рамках подготовки к математическим конкурсам в школе. Приводится пример проекта для внеклассной работы со школьниками.

Ключевые слова: математические конкурсы, олимпиады, проекты, задачи олимпиадного уровня.

**Tasks on the topic "Triangles and their properties" in competitive
tests in mathematics**

E.A. Evstegneeva

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor T. A. Almazova

The paper considers mathematical contests, projects, Olympiads. The main goals and objectives of mathematical competitions are considered. Examples of Olympiad-level tasks to be solved in preparation for mathematical competitions at school are given. An example of a project for extracurricular work with schoolchildren is given.

Keywords: mathematical contests, Olympiads, projects, Olympiad-level tasks.

Организация и проведение мероприятий, активизирующих интеллектуальную и познавательную деятельность школьников, является чрезвычайно важным. Этот аспект становится особо значимым среди широкого разнообразия форм, методов, видов обучения, которые современные технологии предлагают учителю и ученику. Школьная образовательная система направлена на повышение качества образования и

развитие интеллектуальных и когнитивных способностей школьников рассматривается в ней как важное условие [1].

Поэтому необходимо организовать как теорию, так и практику преподавания таким образом, чтобы можно было управлять развитием интеллектуального и когнитивного потенциала учащихся. Важно развивать именно эти аспекты, так как они напрямую влияют на наличие образованных людей, способных к творческой деятельности. Также очень важно обеспечить как можно больше возможностей именно тем ученикам, которые самостоятельно стремятся к самореализации в интеллектуальной и творческой деятельности, а также предоставить поддержку в их развитии.

Конкурсы и олимпиады различного уровня являются наиболее эффективным средством развития и выявления способностей и интересов учащихся. Они не только помогают выявить одаренных, способных учащихся, но и помогают побудить школьников к более глубокому изучению предмета. Кроме того, конкурсные испытания по математике способствуют распространению научных знаний, создают необходимые условия для поддержки одаренных, способных детей, служат развитию интереса к математической науке.

Чрезвычайно важной задачей современного математического образования, особенно в классах с более углубленным изучением математики, является развитие математического мышления и математической логики. Кроме того, полученные знания должны стать основой для самостоятельного приобретения учащимися новых знаний и развития новых умений.

Математика занимает особое место среди школьных предметов. Основная цель преподавания в профильных классах - познакомить учащихся с математикой как с общекультурной ценностью, развить у них понимание того, что математика – это инструмент познания не только окружающего мира, но и самого себя.

Актуальной проблемой современного образования является выявление и поддержка одаренных детей и детей, увлеченных математикой. Наиболее важной формой внеаудиторной работы по этому предмету является подготовка к различным конкурсам и математическим олимпиадам школьников.

Задачи этого вида внеаудиторной работы по математике могут быть самыми разными и зависеть от того, что интересно и что нового ученики хотят узнать о математике:

- развивать интерес учащихся к математике;

- расширить и углубить знания учеников;
- развивать математические способности учащихся с использованием дифференцированного подхода;
- прививать обучающимся навыков научно-исследовательского характера;
- воспитывать высокую культуру математического мышления;
- расширить и углубить представления учащихся о важности математики в практической жизни;
- расширить и углубить представления учащихся о культурно-исторической ценности математики;
- установить более доверительные отношения между преподавателем математики и учащимися.

Реализация этих целей может частично осуществляться на уроках математики. Однако сделать это в полном объеме во время аудиторных занятий и часов нереально, так как существует ограничение по времени и в объеме изучаемого материала. Поэтому полное достижение этих целей переносится на внеаудиторные занятия, такие как математические олимпиады, конкурсы и проекты, а также подготовка к ним.

Математические конкурсы, олимпиады школьников являются одной из важных форм внеаудиторной работы по предмету.

Олимпиада — это своеобразное соревнование, позволяющее развивать, формировать и оценивать творческие способности детей [3].

Олимпиадные задачи требуют от учащихся действительно творческого применения свои знания, развитого на достаточно высоком уровне ассоциативного мышления и незаурядной смекалки.

Целью проведения олимпиады является выявление и развитие математических и творческих способностей учащихся.

Задачи олимпиады:

- стимулировать способности учеников к математическому творчеству;
- формировать такие качества личности, как ясность и точность мысли, аккуратность, логическое мышление;
- формировать навыки для быстрой навигации в различных заданиях;
- стимулировать способности учащихся добиваться успеха в равной борьбе;
- развивать интереса к математике через изучение нестандартных приемов и методов решения задач.

В качестве примеров использования темы «Треугольники и их свойства» на олимпиадах были подобраны несколько задач.

Для решения данных задач учащимся необходимо знать определение треугольника, медианы треугольника, высоты треугольника, биссектрисы треугольника, а также формулы для вычисления площади треугольника. Кроме вышеперечисленного, учащиеся должны знать определение параллелограмма и уметь им воспользоваться.

Следующая задача взята с пятнадцатой всероссийской олимпиады по геометрии им. И. Ф. Шарыгина 2019 года (9 класс) [2].

В качестве олимпиадных задач можно привести следующие примеры.

Задача 1. «В остроугольном треугольнике ABC высоты пересекаются в точке H , а медианы — в точке O . Биссектриса угла A проходит через середину отрезка OH . Найдите площадь треугольника ABC , если $BC = 2$, а разность углов B и C равна 30° ».

В данной задаче присутствует идея, которая не изучается с детьми в школе: расстояние от точки пересечения высот треугольника до его вершины вдвое больше расстояния от центра описанной окружности до стороны, противоположной этой вершине. Также в ходе решения данной задачи, учащиеся знакомятся с прямой Эйлера: точка пересечения высот, точка пересечения медиан и центр описанной окружности треугольника лежат на одной прямой (прямая Эйлера).

Следующая задача взята с семнадцатой устной всероссийской олимпиады по геометрии им. И. Ф. Шарыгина 2019 года (8-9 класс) [2].

Задача 2. «На медиане AM треугольника ABC нашлась такая точка K , что $AK = BM$. Кроме того, $\angle AMC = 60^\circ$. Докажите, что $AC = BK$ ».

В данной задаче также присутствует интересный прием, а именно построение до параллелограмма.

«Ученический проект — это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством преподавателя, преследующего конкретные дидактические цели, направленные на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой задачи и на получение конкретного результата» [4].

Цель ученических проектов: формирование активной жизненной позиции учеников и создание условий для раскрытия творческого потенциала школьников.

Задачи ученических проектов:

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры посредством математики;
- демонстрация возможностей использования различных информационных технологий в школьном математическом образовании.

В качестве примеров ученического проекта были подобраны две темы.

- педальный треугольник;
- треугольник Рело.

Изученный материал может быть использован при организации внеаудиторной работы школьников по математике, подготовке школьников к различным олимпиадам, а также для организации учебных исследований разного вида.

Список литературы:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.202 № 64101);
2. Всероссийская олимпиада по геометрии им. И.Ф. Шарыгина. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL.: <https://geometry.ru/olimp.php>;
3. Информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL.: <https://olimpiada.ru>
4. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – С. 8-11.

Влияние физической культуры на студенческую молодежь

Д.А. Калентьева

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель - доцент И.Д. Котуранова

В данной статье рассматриваются: влияние физической культуры на психоэмоциональное состояние студентов; непосредственное отношение студентов к физической активности на основании проведенного исследования; роль спорта и физических нагрузок в жизни человека и исследования ученых на данную тему; понятие эмоциональной устойчивости и ее взаимосвязь с физической культурой.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, ценности физической культуры, эмоциональная устойчивость, нейротизм.

The influence of physical culture on students

D.A. Kalenteva

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor - docent I.D. Koturanova

This article discusses: the influence of physical culture on the psycho-emotional state of students; the direct attitude of students to physical activity on the basis of the study; the role of sports and physical activity in human life and the research of scientists on this topic; the concept of emotional stability and its relationship with physical culture.

Keywords: health, physical culture, values of physical culture, emotional stability, neuroticism.

Мы живем в современном динамично развивающемся мире, запросы общества постоянно растут, поэтому важно уметь быстро адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды. Сделать это может только здоровый человек.

По определению специалистов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Здоровье является основным ресурсом, от степени

обладания, которым зависит удовлетворенность практически всех потребностей человека [4].

Многочисленные научные исследования показывают, что негативные изменения в состоянии здоровья наблюдаются преимущественно у студентов. С целью поддержания и повышения уровня здоровья обучающихся в ВУЗах проводятся систематические занятия физической культурой.

Согласно Федеральному закону от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», физическая культура – это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [3].

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования физическая культура с 1994 года объявлена обязательной дисциплиной гуманитарного образовательного цикла [5, с.17]. Вузовская физическая культура представляет для студенческой молодежи особую неизбывную ценность, восполнить которую в последующие годы в полной мере невозможно. В связи с этим многокомпонентность и разнообразие ценностей физической культуры наиболее ярко представлены в трудах академика М.Я. Виленского.

1. Социально значимые, представляющие собой цели, представления, нормы, правила, регламентирующие образовательно-воспитательную практику в обществе по формированию личности, обладающей развитым уровнем физической культуры, интегрированной в ее общекультурное развитие и необходимое для выполнения ее социальных ролей и самоорганизации культурной, здоровой жизнедеятельности.

2. Профессионально значимые, объединяющие совокупность идей, концепций, норм, «инструментальных» знаний, практических умений, приобретение и развитие необходимых качеств и свойств, использование и владение которыми «окультуривает» условия и процесс профессиональной деятельности, создает предпосылки успешной адаптации к ней, выполнения ее без моральных и психофизических издержек.

3. Индивидуально-личностные, отражающие мотивационную направленность личности на ее физическое совершенствование, валеологическую культуру, развитие самосознания, социально-

психологических свойств и качеств, обретение чувства идентичности и индивидуальности, проявление коммуникативных способностей [1, с. 18–19].

«К сожалению, не все студенты отдают себе отчет в том, что занятия физической культурой и спортом актуальны и важны именно для них самих», – именно к такому выводу я пришла, проанализировав результаты своего исследования.

Исследование «Влияние спорта на организм студентов»

Исследование проводилось среди студентов разных академических групп и специальностей КГУ им. К.Э. Циолковского в форме опроса. Целью опроса стало выявление отношения студентов к физической культуре и спорту.

- Количество опрошенных – 37 человек (33 девушки, 4 юноши) (Рисунок 1).
- Возраст опрошенных – от 17 до 19 лет (11 человек), от 20 до 22 лет (26 человек) (Рисунок 2).
- Большая часть опрошенных студентов занимается спортом (23 человека) (Рисунок 3).
- Большая часть опрошенных студентов постоянно пребывает в хорошем настроении (30 человек), и только 7 – редко (Рисунок 4).



Рисунок 1 – Количество участников исследования

- Следующий показатель – усталость после учебы/работы по шкале от 1 до 10 (1 – абсолютно не устаю, 10 – устаю очень сильно). Были выявлены

следующие результаты: 1 человек – 4 из 10; 8 человек – 5 из 10; 5 человек – 6 из 10; 9 человек – 7 из 10, 9 человек – 8 из 10; 1 человек – 1 из 10; 4 человека – 10 из 10. Можно сделать **ВЫВОД**, что **ВСЕ** опрошенные студенты устают после учебы/работы. Большая часть из них испытывают сильную усталость (23 человека), их показатель выше 5.

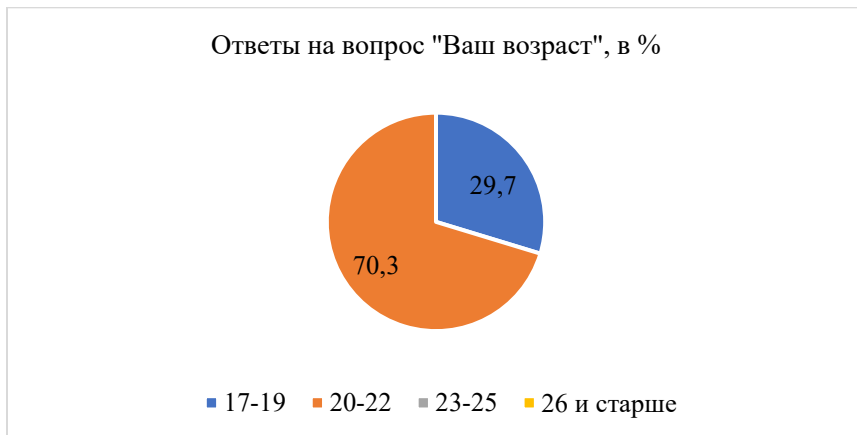
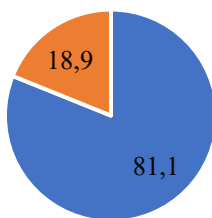


Рисунок 2 – Возраст участников исследования



Рисунок 3 – Количество участников исследования, занимающихся спортом

Ответы на вопрос "Как часто у Вас бывает хорошее настроение", в %



■ Постоянно ■ Редко ■ Никогда

Рисунок 4 – Выявление эмоционального состояния/настроения участников исследования

- Следующий показатель – усталость после учебы/работы по шкале от 1 до 10 (1 – абсолютно не устаю, 10 – устаю очень сильно). Были выявлены следующие результаты: 1 человек – 4 из 10; 8 человек – 5 из 10; 5 человек – 6 из 10; 9 человек – 7 из 10, 9 человек – 8 из 10; 1 человек – 1 из 10; 4 человека – 10 из 10. Можно сделать **ВЫВОД**, что ВСЕ опрошенные студенты устают после учебы/работы. Большая часть из них испытывают сильную усталость (23 человека), их показатель выше 5.

Ответы на вопрос "Оцените свою усталость после учебы/работы по шкале от 1 до 10 (1 абсолютно не устаю, 10 - устаю очень сильно)", в %

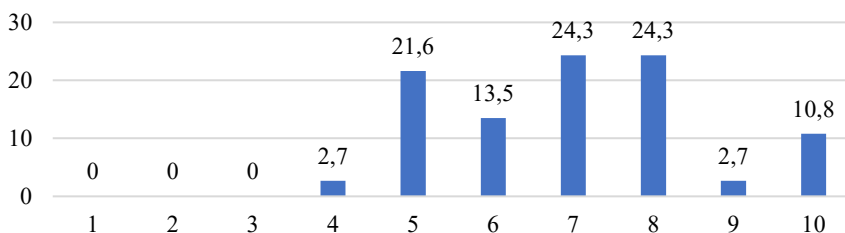


Рисунок 5 – Показатель усталости участников исследования после работы/учебы по шкале от 1 до 10

- Следующий показатель – регулярность занятий спортом. Были выявлены следующие результаты: 2 человека занимаются спортом каждый день; 5 – не занимаются; 8 – очень редко; 10 – один раз в неделю; 12 – два-три раза в неделю. Можно сделать ВЫВОД, что большая часть опрошенных студентов уделяют достаточное время занятиям спортом в своей жизни.



Рисунок 6 – Показатель регулярности занятий спортом участников исследования

- Следующий показатель – непосредственное отношение студентов к спорту (дозволялось выбрать несколько вариантов ответа). Были выявлены следующие результаты: 25 человек выбрали вариант, что спорт для них – это способ поддержания хорошей физической формы; 18 – способ избавления от стресса и напряжения; 17 – вынужденное занятие в рамках обучения в университете; 11 – увлечение; 6 – образ жизни. Можно сделать ВЫВОД, что почти для ПОЛОВИНЫ опрошенных студентов спорт является вынужденным занятием в рамках обучения в университете. Этот ответ очень контрастирует на фоне других положительных вариантов.
- Следующий показатель – осознание значения спорта в жизни человека (дозволялось выбрать несколько вариантов ответа). Были выявлены следующие результаты: 5 человек выбрали вариант, что спорт – помогает

им бороться с депрессией; 10 – повышать работоспособность; 10 – укреплять нервную систему; 11 – повышать самооценку; 16 – развивать положительные личностные качества (волевые усилия, определённые свойства мышления и т.п.); 17 – повышать иммунитет и предотвращать развитие заболеваний; 17 – снимать стресс и улучшать настроение; 19 – выглядеть красиво и привлекательно; 8 – все вышеперечисленные варианты; 2 – другой вариант ответа.

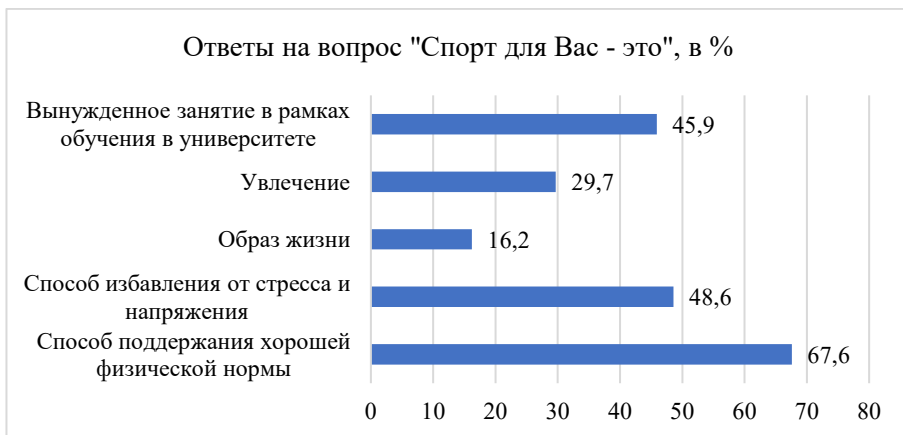


Рисунок 7 – Показатель непосредственного отношения участников исследования к спорту

Можно сделать вывод, что студенты осознают положительное значение спорта в жизни человека.

- Следующий показатель – самочувствие студентов после занятия спортом. У 5 опрошенных студентов – самочувствие изменяется в худшую сторону; у 12 – не изменяется; у 20 – в лучшую сторону. Можно сделать вывод, что занятия спортом преимущественно положительно сказываются на самочувствии студентов. Но не стоит забывать, что каждый человек имеет индивидуальные особенности организма, из-за этого объективная оценка результатов невозможна.
- И последний показатель – это ответы студентов на вопрос открытого типа: «Считаете ли Вы, что занятия физической культурой положительно сказываются на эмоциональном состоянии студентов?». Мнения разделились. Приведу некоторые варианты ответов.

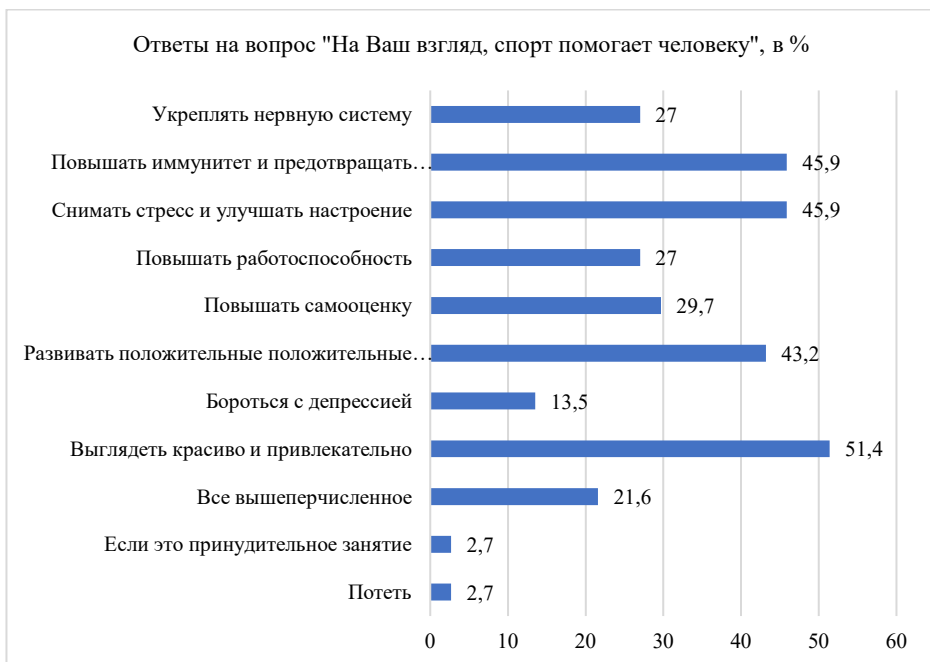


Рисунок 8 – Показатель осознания участниками исследования значения спорта в жизни человека



Рисунок 9 – Показатель самочувствия участников исследования после занятия спортом

Таблица 1 – Ответы участников исследования на вопрос открытого типа: «Считаете ли Вы, что занятия физической культурой положительно сказываются на эмоциональном состоянии студентов?»

Положительные	Негативные
«Регулярные занятия физической культурой (желательно в перерывах между парами) способствует переключению с умственной деятельности на физическую, в результате чего организм успевает восстанавливать свои интеллектуальные ресурсы, а физические упражнения предотвращают их истощение к концу рабочего дня и снимают стресс и напряжение»	«Нет, потому что это «обязаловка». Я хожу туда, чтобы меня не отчислили. Сейчас у меня нет нужды заниматься спортом в тех количествах, в которых требует программа. Кроме того, многие студенты, как и я, работают параллельно с учебой, потому что «платники». Либо «бюджетники» со смешной стипендией. Занятия спортом в пирамиде Маслоу находятся после, например, пропитания или жилища...»
«Я считаю, что занятия физической культурой безусловно положительно сказываются на эмоциональном состоянии студентов, так как спорт помогает отвлечься от всего мира и сконцентрироваться на работе над собой»	«Я не считаю, что занятие спортом влияет на эмоциональное состояние человека, потому что эмоции меняются каждую минуту и нельзя связывать хорошее/плохое эмоциональное состояние с тем, что просто позанимались спортом»
«Положительно, так как спорт – это очень хороший способ выброса агрессии без вреда себе и окружающим. А агрессивность в молодежной среде повышена. Подавление агрессивности приведет к чему-то очень плохому. Однако, не считаю, что спорт должен быть принудительным»	«Я считаю, что занятия физической культурой в университете отрицательно сказывается на эмоциональном состоянии студентов, т.к. студенты на этих занятиях не могут получать удовольствие от физической активности в силу большого количества стресса из-за того, что, в первую очередь, им нужно набирать баллы»

Понять можно обе стороны. Но все же, если абстрагироваться от балльно-рейтинговой системы оценивания, занятия физической культурой приносят организму незаменимую пользу. «Регулярная физическая активность оберегает нас от болезней и продлевает жизнь. Она укрепляет иммунитет, мышцы и сохраняет ментальное здоровье», – это доказано учеными.

Обязательно ли тратить большое количество времени на спорт, чтобы добиться результата? Ответ на этот вопрос дает Кейт Диаз, одна из авторов

исследования, доцент кафедры поведенческой медицины Колумбийского университета.

Работа Кейт Диаз, в соавторстве с другими учеными из Норвегии, Великобритании и США, представляет собой метаанализ девяти других исследований, которые охватили почти 45 тысяч человек. В них анализировались данные с различных датчиков, показывающих физическую активность, а не опросы людей.

В результате исследователям удалось доказать, что у людей, которые ведут малоподвижный образ жизни, действительно риск умереть раньше выше, чем у тех, кто более физически активен. Также они выяснили, что всего 11 минут физической активности (средней и высокой интенсивности) в день могут помочь снизить этот риск даже в тех случаях, когда люди вынуждены постоянно сидеть за работой или учебой по 8,5 часов в день [8].

«Спорт снижает риск проблем с психикой», – такое заявление сделали шведские ученые под руководством Мартины Свенссон, младшего научного сотрудника Экспериментальной лаборатории нейровоспаления Лундского университета. Исследователи подвергли анализу данные о психическом состоянии около 400 тысяч соотечественников, разделенных на две группы. Участники первой группы регулярно принимали участие в лыжных гонках и занимались спортом, вторая группа физической активности время не уделяла [9].

Свенссон указала на «способность физической активности занимать ум и отвлекать от других потенциально тревожных мыслей». Она отметила, что «физические упражнения также могут точно настроить систему стресса вашего организма, чтобы лучше справляться с другими стрессовыми ситуациями».

Данное исследование указывает на возможность развития эмоциональной устойчивости средствами физической культуры, что очень актуально для современных студентов.

Впервые понятие эмоциональной устойчивости ввел Ганс Юрген Айзенк. Под эмоциональной устойчивостью ученый понимал устойчивость по отношению к внешним раздражителям и сохранение спокойствия. В основании отечественного определения лежал подход К.К. Платонова, опирающийся на теорию Г.Ю. Айзенка. В концепции данных авторов эмоциональная устойчивость противопоставляется нейротизму – состоянию напряженности и связанным с ним понижением устойчивости психических и

психомоторных процессов, падением уровня продуктивной деятельности в условиях проявления сильных эмоций.

Стоит отметить, что советские исследователи в большинстве случаев изучали эмоциональную устойчивость во взаимосвязи с конкретной профессиональной деятельностью человека. Лев Михайлович Аболин проводил исследования эмоциональной устойчивости по отношению к спортивной деятельности [6, с. 46–47]. Ученый рассмотрел понятие «эмоциональной устойчивости» на примере эмоционально устойчивого (ЭУ) и эмоционально неустойчивого (ЭНУ) спортсменов. Так, например, было выявлено, что для эмоционально устойчивого спортсмена характерны «точность и полнота эмоциональных оценок собственных психофизиологических особенностей, психофизиологических особенностей противника, социокультурных и физико-химических переменных (климат, временной пояс и др.), переменных соревновательной действительности... Высокая эмоциональная чувствительность и динамичность в нетипичных ситуациях», а для эмоционально неустойчивого – «аффективная оценка условий напряженной деятельности: ошибки в восприятии ситуаций и в оценке их значимости. Недостаточная полнота значимых переживаний деятельности...». [7, с.147].

В процессе профессионально-прикладной физической подготовки эмоциональная устойчивость обеспечивается двумя путями:

- Приобретение опыта волевого поведения в условиях эмоциональной напряженности, совершенствование физиологических процессов адаптации к стресс-факторам.
- Выработка навыков, умений, привычек, саморегуляции эмоциональной напряженности.

Для решения первой задачи наиболее эффективными средствами являются упражнения, моделирующие различные стрессовые ситуации и требующие мобилизации всех сил, занимающихся для эффективного выполнения поставленной задачи в заданных условиях.

Решение второй задачи осуществляется путем упражнений в приемах изменения соматических и негативных проявлений эмоций (контроля и регуляции мимических мышц, мышц скелетной мускулатуры, специальных дыхательных упражнений) и способах отвлечения от эмоций, самовнушения-самоубеждения [2].

Подводя итоги, сделаю вывод. Эмоциональная устойчивость – лучший друг студента. Развивая ее, человек гарантирует себе умение справляться с

трудными жизненными ситуациями без ущерба своей психике, эмоциональному состоянию. А сильная эмоциональная неустойчивость (в науке «нейротизм») может стать почвой для развития заболеваний нервной системы: нервоза, мигрени, депрессии, тревожного расстройства и так далее. Самый доступный способ развития ЭУ – занятия физической культурой в ВУЗе: такие занятия представлены разными видами спорта, секциями (теннис, йога, аэробика, тренажерный зал, бассейн, секция баскетбола, секция волейбола и др.). Каждый может найти себе тот вид физической активности, который придется ему по душе. Главное – относиться к спорту как к возможности стать лучшей версией себя, а не пытке ради баллов.

Список литературы:

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. — 384 с.
2. Развитие эмоциональной устойчивости средствами физической культуры // Спортивные статьи | Статьи и лекции по физической культуре и спорту URL: <https://спортстатьи.рф/razvitie-emocionalnoj-ustojchivosti-sredstvami-fizicheskoj-kultury/> (дата обращения: 15.04.2022).
3. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения (Нью-Йорк, 22 июля 1946 года) // Международные акты об охране здоровья. М., 2009. С. 10–26.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. (в ред. от 02.07.2021). № 329-ФЗ.
5. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.
6. Широкустпова, А.О. Эмоциональная устойчивость как психологический феномен // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 4. С. 45–52.
7. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения | Л.М. Аболин // Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/894/894141.htm> (дата обращения: 15.04.2022).
8. Ekelund, U, Tarp, J, Fagerland, MW. et al. Joint associations of accelerometer-measured physical activity and sedentary time with all-cause mortality: a harmonised meta-analysis in more than 44 000 middle-aged and older individuals // British Journal of Sports Medicine 2020; 54:1499-1506. URL: <https://bjsm.bmj.com/content/54/24/1499> (дата обращения: 14.04.2022).

9. Svensson, M., Brundin, L., Erhardt, S., et al. Physical Activity Is Associated with Lower Long-Term Incidence of Anxiety in a Population-Based, Large-Scale Study / *Frontiers in Psychiatry* / URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2021.714014/full> (дата обращения: 15.04.2022).

УДК 373.2

Русские народные подвижные игры в ознакомлении дошкольников с традициями народа

П.А. Киреева

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент
И.В. Микитюк*

Статья посвящена проблеме использования русских народных подвижных игр в ознакомлении детей дошкольного возраста с традициями русского народа в современном ДОО.

Ключевые слова: русские народные подвижные игры, дошкольное образование, традициями русского народа, старший дошкольник.

Russian folk outdoor games in familiarizing preschoolers with the traditions of the people

P.A. Kireeva

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga
Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor I.V. Mikityuk*

Russian folk outdoor games are used to familiarize preschool children with the traditions of the Russian people in the modern preschool education. The article is devoted to the problem of the use of Russian folk outdoor games in the introduction of preschool children to the traditions of the Russian people.

Keywords: Russian folk outdoor games, preschool education, traditions of the Russian people, senior preschooler.

Внимание к русской национальной культуре в последние годы особенно активно проявляется в социально-педагогической среде. Это связано с глубокой духовностью и мудростью, которые содержатся в народных традициях. В современном мире наблюдаются тенденции,

содержащие опасность для будущего человечества. Виртуальный мир, в который погружается ребёнок, препятствует духовно-нравственному обогащению, нарушает естественное становление личности ребёнка. Велика опасность навсегда потерять традиции, прервать цепь передачи от поколения к поколению ценностей и быта русского народа.

В.П. Зеньковский, Д.С. Лихачев считали, что ребенок есть будущий полноправный член социума, ему предстоит в будущем осваивать, беречь, развивать и передавать с течением времени культурное наследие своего народа. Сегодня все чаще учёными и педагогами ведётся поиск эффективных средств ознакомления детей дошкольного возраста с традициями русского народа. [2, с. 200] Так Н.С. Агамова, Е.Ф. Акулова, Т.В. Чиркова, Г.Н. Волков считают русские народные подвижные игры эффективным средством для ознакомления детей с традициями русского народа. Огромный потенциал воспитательного воздействия народных подвижных игр объясняется тем, что они являются моделью жизни, наглядной и доступной для понимания детьми. [1, с. 5] Однако, анализ литературных источников позволил конституировать, что в дошкольной педагогической науке недостаточно рассмотрен вопрос организации русских народных подвижных игр как средство ознакомления детей дошкольного возраста с традициями русского народа.

На первом этапе исследования решалась задача, связанная с разработкой критериев, показателей и уровней представлений детей старшего дошкольного возраста о традициях русского народа в таблице 1. За основу были взяты работы авторов Т.И. Бабаевой, С.А. Козловой, Е.Д. Ищенко.

В ходе констатирующего этапа эксперимента был выявлен недостаточный уровень представлений о традициях русского народа, что послужило основанием для проведения формирующего этапа исследования. На основе методических рекомендаций Б.С. Полянской и с учётом классификации В.Т. Кудрявцева мы разработали комплекс русских народных подвижных игр, направленный на повышение уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о традициях русского народа. [3, с. 80] Комплекс русских народных подвижных игр представлен в таблице 2.

Таблица 1 – Критерии, показатели, и уровни представлений детей старшего дошкольного возраста о традициях русского народа

Критерий	Показатели	Уровни			Диагностические методики
		высокий	средний	низкий	
Познавательный	Знание предметов быта русского народа	Знает названия традиционного жилища, основных предметов быта.	Знает минимум названий основных предметов быта, традиционного национального костюма.	Не знает названия предметов быта, традиционного национального костюма.	Диагностическое задание: «Путаница» (Т.И. Бабаевой, С.А. Козловой)
Эмоциональный	Наличие устойчивого эмоционального — окрашенного интереса к традициям русского народа.	Активно интересуется традициям и русского народа, стремится получать новые знания о традиционном русском быте.	Наблюдается эпизодический интерес к традициям русского народа, в отдельных случаях стремится получать новые знания.	Практически отсутствует интерес к быту русского народа, не стремится получить новые знания.	Метод индивидуальной беседы (Е.Д. Ищенко).
Действенно-практический	Умение использовать имеющиеся знания о традициях русского народа в игровой деятельности.	Активно использует имеющиеся знания о традициях русского народа в игровой деятельности.	Использует знания о традициях русского народа в игровой деятельности и только с подачи воспитателя.	Совсем не использует знания о традициях русского народа в игровой деятельности.	Наблюдение за деятельностью детей в режимные моменты (Т.И. Бабаевой, С.А. Козловой).

Таблица 2 – Комплекс русских народных подвижных игр

Блок	Подвижные игры	Содержание
№1 Цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с бытом и повседневными занятиями русского народа.	«Домики» «Без соли-соль» «Золотые ворота» «Охотник» «Дедушка Мазай»	Игры, отражающие быт и повседневные занятия русского народа.
№2 Цель: развивать чувства общности у детей старшего дошкольного возраста.	«Волк и овцы» «Коршун и наседка» «Иван-косарь и звери» «Селезень и утка» «Ловись рыбка»	Игры, отражающие отношение человека к природе.
№3 Цель: познакомить с особенностями игр русских детей и атрибутов народных подвижных игр.	«Горелки» «Третий-лишний» «Пятнашки» «Городки» «Жмурки»	Игры русских детей.

В ходе организации игр мы следовали методическим рекомендациям по проведению С.Б. Полянской. При выборе игр мы учитывали возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, уровень физической подготовленности детей, количество детей. Нами было подготовлено место для проведения подвижных игр, если игра проводилась в помещении, то убирались все посторонние предметы, которые могут помешать их проведению, при проведении игр на свежем воздухе выбиралась ровная площадка с травяным покрытием. Заранее приготавливался соответствующий инвентарь для игр (маски, мячи, цветные повязки, скамейки и др.). Проводился предварительный анализ игры, перед началом игр детям объяснялись правила и, если это было необходимо, то давалась возможность потренироваться заранее. Перед объяснением правил, детей выстраивали в исходное положение, в котором они начинали игру, правила объяснялись в сказочной, увлекательной форме для привлечения внимания детей, сопровождали своё объяснение показом отдельных сложных элементов. В игре с текстом, слова с детьми заучивались заранее. Выбор водящего определяли с помощью русских народных считалок и жеребьёвок. Если в процессе игры, дети допускали одинаковые ошибки, то правила снова повторялись или вносились правки в игру, внимательно наблюдали за тем, чтобы дети не переутомлялись и при

первых признаках усталости мы заканчивали игру. В конце игры детям объяснялись итоги и результаты.

С начала проведения русских народных подвижных игр некоторые дети вели себя настороженно, стеснялись и были замкнуты. Но постепенно дети активизировались и начали вливаться в процесс. Мы старались, чтобы в процессе проведения игр все дети побывали в ситуации успеха и в роли ведущего. Детям с высоким уровнем представлений о традициях русского народа мы чаще предлагали выступить первыми в игре, то есть их деятельность являлась примером для остальных ребят. Детям со средним уровнем мы старались оказывать больше внимания и стимулировали их активность, инициативность. Детям с низким уровнем представлений о традициях русского народа мы оказывали дополнительную помощь, предлагали также выступать в роли водящего после примера ребёнка с высоким уровнем. Мы стали замечать, что у некоторых детей стал пропадать страх и стеснение выступить перед всеми, дети стали проявлять самостоятельно инициативу в проведении русских народных подвижных игр, с которыми познакомились ранее. Стоит отметить, что использование на формирующем этапе эксперимента русских народных подвижных игр способствовало большей вовлечённости детей в процесс ознакомления с традициями русского народа, благодаря подачи информации в игровой форме нам удалось уйти от старой схемы: слушай-запоминай-отвечай.

Таким образом, можем сделать вывод, что использование русских народных подвижных игр заметно способствовало повышению уровня представлений о традициях русского народа у детей старшего дошкольного возраста. Оценка эффективности проведенной работы по ознакомлению с традициями русского народа посредством русских народных подвижных игр на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы будет проведена в ходе повторного тестирования детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Агамова, Н.С. Народные игры для детей. Организация, методика, репертуар: Сборник игр, развлечений и материалов для курсов повышения квалификации организаторов досуга и игр/ Н.С. Агамова, И.С. Слепцова. – Москва: Государственный республиканский центр русского фольклора, 2017. – 174 с. Текст: непосредственный.
2. Зеньковский, В.П. Психология детства / В.П. Зеньковский. - Екатеринбург, 1995. - 297 с. Текст: непосредственный.

3. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т.В. Кудрявцев. - Москва: Знание, 2001. - 80 с. - ISBN 5-07-001687-3. - Текст: непосредственный.
4. Татаринцева, Н.Е. Народные подвижные игры как средство приобщения к культурному наследию / Н.Е. Татаринцева, М.Г. Зелинская // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – № 10. – С. 67-73. Текст: непосредственный.

УДК: 379.85

**Инновационные технологии и особенности их применения
в музейном деле на примере деятельности
государственного музея истории космонавтики**

Л. С. Когтева

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат философских наук, доцент

Т.Г. Грушевицкая

В статье рассматривается понятие «инновации» и влияние инновационных технологий на деятельность современных музеев. Основной акцент в статье делается на актуальных приёмах и технологиях, которые представлены в калужском музее истории космонавтики. Это такие технические средства, как аудиогиды, голографические проекции, VR и AR технологии, мультимедийные интерактивные установки и медиафасады, которые сокращают дистанцию между посетителем и экспонатом. Чтобы выявить уровень оснащённости инновационными продуктами и оценить технологическую составляющую государственного музея истории космонавтики, мы провели анкетирование среди его посетителей. В статье представлен анализ обратной связи от посетителей калужского государственного музея истории космонавтики им. К.Э. Циолковского.

Ключевые слова: Калужская область, инновации, технологии, музей, музейная деятельность, туризм.

**Innovative technologies and features of their application
in the museum business on the example of the activities of
the State Museum of the History of Cosmonautics**

I. S. Kogteva

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Philosophy, Associate Professor T. G. Grushevitskaya

The article deals with the concept of "innovation" and the impact of innovative technologies on the activities of modern museums. The main focus of the article is on current techniques and technologies that are presented in the Kaluga Museum of the History of Cosmonautics. These are technical means such as audio guides, holographic projections, VR and AR technologies, multimedia interactive installations and media facades that reduce the distance between the visitor and the

exhibit. In order to identify the level of equipment with innovative products and evaluate the technological component of the State Museum of the History of Cosmonautics, we conducted a survey among its visitors. The article presents an analysis of feedback from visitors to the Kaluga State Museum of the History of Cosmonautics named after K.E. Tsiolkovsky.

Key words: Kaluga region, innovations, technologies, museum, museum activity, tourism.

В XXI веке инновации перестали быть предметом одних лишь научных изысканий и сделались чем-то бытовым и привычным. Современный мир уже невозможно представить без использования инноваций, технологий и нововведений. Они прочно проникли в нашу жизнь и во все сферы общества. Люди привыкли пользоваться цифровыми системами, быть мобильными, воспринимать много информации.

Понятие «инновация» происходит от латинского «innovatio», что означает «обновление» или «улучшение»; если переводить дословно «innovatio» – «в направлении изменений». В научной литературе отмечается, что понятие «инновация» часто смешивается с понятием «изобретение», обозначающее создание новой технической разработки или усовершенствование старой. Понятия «изменение» и «креативность» также иногда могут быть употреблены вместо понятия «инновация» [8]. Инновация – введённый в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях. [1] Инновацией является не всякое новшество или нововведение, а лишь такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы [4]

Актуальность темы связана с развитием высоких технологий в информационном пространстве и, как следствие, развитием массовых коммуникаций. Они значительно облегчают диалог между объектом культурной ценности и его потребителем – зрителем. Также в последние годы возрос процент посещения музеев «неорганизованными» посетителями, туристами, которые сами прокладывают себе маршрут, опираясь на сведения о культурных достопримечательностях региона, полученные из Интернета. Музей должен научиться управлять этой информацией. И, в первую очередь, делать это с помощью своего сайта. Сайт музея, кроме информации, которая уже упоминалась, должен включать сведения о местонахождении музея,

проезде, инфраструктуре населенного пункта и т.д., а также показывать наиболее значимые, привлекательные экспонаты, хранящиеся в музее. Компьютерные технологии должны позволить посетителю получать интересующую его информацию на всем пути следования по музею, но делать это следует ненавязчиво, не отвлекая внимания от сути экспозиции. [7]

Музеи, как и остальные институты, которых коснулась модернизация и цифровизация, сегодня меняются.

Они стали более передовыми и современными, технологичными, обращёнными на потребности, комфорт и интересы нынешней аудитории.

Музей, используя различные инновации, получает возможность обеспечить себе преимущество по отношению к конкурентам, потому что благодаря нововведениям получает возможность привлечь новых инвесторов и спонсоров, которые помогут развитию и деятельности музея в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что широкое применение инновационных технологий в музейной деятельности позволит вывести данную сферу услуг на новый уровень развития, благодаря созданию музейной экспозиции с использованием мультимедийных технологий, а также, даст возможность удовлетворять потребности различных категорий граждан. Внедрение инновационных технологий в музейную деятельность, позволит посетителям получать новизну, необычные ощущения и эмоции, которых они не испытывали раньше. [3]

Успешность современного музея определяется его способностью эффективно взаимодействовать с собственной аудиторией, быть привлекательным для посещений. В условиях свободного рынка и ограниченной государственной поддержки проблема привлечения посетителей более актуальна для малых и средних музеев, хотя даже крупные музейные центры ведут постоянный поиск новых форм работы с посетителями и разрабатывают стратегии развития музея.

Согласно сайту туристско-информационного центра Калужской области, в регионе действует более 3500 музейных предприятий различной направленности. Калужская область - это активно развивающийся регион, внедряющий передовой опыт и инновации во многие области, в том числе в сферу туризма. Одним из лидирующих направлений развития в туризме для Калуги является космос, небезосновательно существует выражение «Калуга – колыбель космонавтики». Здесь 44 года жил и написал свои самые важные научные работы основоположник космонавтики – Константин Эдуардович Циолковский, в Калуге бывал главный конструктор космических кораблей –

Сергей Павлович Королев, Александр Леонидович Чижевский провел первый в мире эксперимент по космической биологии. В советскую эпоху бренд «колыбель космонавтики» прочно закрепился за Калугой, продолжая служить символом города и в наши дни.

Одной из самых популярных туристских локаций в Калуге является Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского – первый в мире и крупнейший в России музей космической тематики, созданный при непосредственном участии С.П. Королева и Ю.А. Гагарина, который 13 июня 1961 года *заложил* символический *камень* в фундамент музея. Музей космонавтики был открыт в 1967 году.

Экспозиции музея отражают историю отечественной космонавтики от первого искусственного спутника Земли до современных орбитальных станций. Музей располагает наиболее полным в стране систематическим собранием музейных предметов по космонавтике, среди которых большинство уникальны. В составе музейного фонда более 70000 единиц хранения. [9]

Вторая очередь Государственного музея истории космонавтики им. К.Э. Циолковского стала доступна для посещения 17 апреля 2021 года. Вторая очередь стала популярна благодаря тому, что в ней после реконструкции появилось много инсталляций, тактильных экспонатов и современных технологичных систем. Общая площадь нового комплекса — 12,5 тыс. кв. метров. Это почти в четыре раза больше площади старого здания. Экспозиционные пространства увеличились в несколько раз. В музее находится макет базового блока орбитальной станции «Мир», открытый для посещения. Музей оснащён всеми передовыми устройствами. В основном зале появился 80-метровый бесшовный мультимедийный экран, большое 9-метровое космическое панно, состоящее из чертежей ракет-носителей и моделей кораблей. В настоящий момент работают **мультимедийная** программа «Планеты – гиганты и карликовые планеты», экспозиция «Ракеты, Корабли, Люди», состоящая из образцов техники, связанной с освоением Луны и ближайших планет, комплекс «Интерактивная планета», представляющий собой напольный сферический экран, на который выводятся голографические проекции, функционируют научно-приключенческие комплексы и 5D кабинеты. Также в музее появились десятки сенсорных экранов, голосовой помощник, игровые установки и аудиогид. [9]

Инновационные технологии должны позволить туристу получать интересующую его информацию на всем пути следования по музею. Создание

музейного мультимедиа влечет за собой создание уникального музейного объекта, способного соединить художественную классику и новые технологии.

Для того, чтобы выявить уровень оснащённости инновационными продуктами и оценить технологическую составляющую музея, мы провели анкетирование среди его посетителей.

Мы составили анкету, в которую входило 10 вопросов. Опрос состоял из трёх блоков. В первом уточнялись личные данные человека: имя, возраст, пол и место проживания. Во втором блоке вопросы касались отношения людей к инновационным продуктам в музейной деятельности. Мы спрашивали, как часто люди сталкивались с инновационным продуктом при посещении музеев на территории РФ, какие музеи с инновационными технологиями на территории РФ люди знали, пользовались ли они ими при посещении музея вообще и сегодня в частности. Третий блок опроса касался непосредственно технологий государственного музея истории Космонавтики, посещали ли его люди, сколько раз, если ответ был положительным. Два вопроса в этом блоке были представлены в виде шкалы, где нужно было согласиться с утверждением от 1 до 10, где 1 – совершенно не согласен, а 10 – полностью согласен. В завершении опроса мы спрашивали, какие инновационные технологии посетители хотели бы предложить для государственного музея истории космонавтики.

Опрос был произведён в три дня. В первый раз мы опрашивали людей в парке Циолковского на улице Академика Королёва, в другой день – на набережной реки Оки, в третий – в парке музея истории космонавтики перед входом на вторую очередь. Анкетирование прошли 78 человек.

Самому молодому участнику опроса было 17 лет, самому возрастному – 75. 27% опрашиваемых были мужчины, 73% женщины. В связи с осложнением эпидемиологической ситуацией в стране только 5% опрашиваемых оказались иногородними.

Вопрос «Как часто в последнее время вы сталкиваетесь с инновационным продуктом при посещении музеев на территории РФ» был открытого формата, для того чтобы люди могли выразить своё мнение и ответить максимально подробно. «Редко» и «Очень редко», «Музеи не посещаю – не интересно», «С каждым годом всё чаще», «Регулярно», «В последние 3 года довольно часто», «Не сталкивался», «При каждом посещении музеев», «Иногда» - самые популярные ответы. Согласно статистике, 38% людей сталкиваются с инновационными продуктами при

посещении музеев, остальные 54% их не замечают. Были люди, которые отвечали, что в связи с эпидемиологическими обстоятельствами последние два года старались не посещать массовые мероприятия и не ходили в музеи вообще, поэтому не могли до конца объективно оценить состояние инновационных технологий в музеях на данный момент – на них пришлось 2% из общей статистики, 1% опрошенных ответил, что не ходит в музеи никогда, ещё 5% затруднились ответить.

На основании данных анкетирования мы составили ТОП самых популярных музеев в России, применяющих инновационные технологии. Чаще всего при слове «инновации» в музейном деле люди называли государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского в Калуге. На первое место опрошенные нами поставили Музейный комплекс «Дорога памяти» в Московской области, на второе Государственный Эрмитаж, на третье - тульский государственный музей оружия, на четвёртый - калужский музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского, на пятое - Третьяковскую галерею.

На вопрос, пользуетесь ли вы инновационными технологиями при посещении музеев, положительно ответили 67% опрошенных. Остальные 33% с ними не сталкивались или не интересовались.

Восьмой вопрос анкетирования касался оценки уровня оснащения инновационными технологиями по шкале от 1 до 10, где 1 – вовсе не оснащён, а 10 – полностью оснащён. Анализ опроса показал, что средний балл – 8.

По шкале от 1 до 10, насколько уместно и продуманно использование инновационных технологий в Государственном музее истории космонавтики, люди в среднеарифметическом подсчёте оценили на 7.

Последний вопрос анкеты был открытым, на который развёрнуто ответили 34% опрошенных, они описали предложения и замечания для Государственного музея истории космонавтики.

Участники опроса выдвигали следующие предложения:

- комната/очки дополнительной реальности;
- комнаты, стилизованные и оборудованные под разные уголки Вселенной (поверхность Марса и натуральный марсоход), эффект погружения достигается за счёт стерео-звуковых установок, искусственного ветра;
- лазерные проекции на дыме;
- уменьшенные 3D модели экспонатов, которые можно было бы собирать и разбирать, как конструктор;

- установить макет корабля или МКС с действующей робототехникой;
- макет управления луноходом;
- установить натуральное кресло космонавта, в котором можно сидеть посетителям;
- робот-экскурсовод;
- голосовой помощник, реагирующий на движения и начинающий диалог, когдаходишь к экспонату. (приложение, с которым можно было бы разговаривать, как с Алисой или Сири).

Анкетирование показало, что Государственный музей истории космонавтики пользуется большой популярностью среди жителей города. Согласно отзывам, на сайте музея и обратной реакции в ходе опроса, мы можем сделать вывод, что государственный музей истории космонавтики является передовым и использует самые современные интерактивные мультимедийные установки наравне с ведущими музеями России.

Список использованной литературы:

1. Азгальдов, Г. Г., Костин, А. В. Интеллектуальная собственность, инновации и квалиметрия // Экономические стратегии, – №2 (60), 2008. С. 162– 164.
2. Белова, Н. Г. и др. Музей космоса в Калуге / ред. И.С. Короченцев; сост.: Е.Н. Кузин, Н.Г. Белова, Т.В. Чугрова; пер.: Э.М. Радской, Н.И. Кумелашвили. Тула: Приокское книжное издательство, 1986. – 176 с.
3. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе: учебник / Л. П. Гаврилов. Санкт-Петербург: Юрайт, 2014. – 384 с.
4. Друкер, П. Бизнес и инновации. – М.: Вильямс, 2007. – 432 с.
5. Ежедневная электронная газета RATA.news [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ratanews.ru/news/news_21042021_10.stm (дата обращения - 14.02.22).
6. Зоточкин, А. М. Музеи Калуги. – Калуга: изд-во, 2016. – 180 с.
7. Калинина, Л.Л. и др. Новостной сайт музея: Основные этапы создания и перспективы развития / Л.Л. Калинина, М.Е. Шпак, И.В. Пролеткин, А.П. Турлов // Справочник руководителя учреждения культуры. – №10, 2003. – С.75-81.
8. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики: учеб. пособие / Н. И. Лапин. М.: Логос, 2008. – С. 234.

9. Официальный сайт музея истории космонавтики, раздел «о нас» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gmik.ru/> (дата обращения – 14.02.22).
10. Постановление правительства Калужской области от 22.07.94 № 88 «О концепции развития туризма в Калужской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/972200704> (дата обращения 14.02.22).

Психологическое благополучие как фактор профессионального становления студентов

А.А. Косова

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

*Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент,
Хотеева Р.И.*

Статья посвящена рассмотрению проблемы психологического благополучия студентов на этапе их профессионального становления. В ходе изучения конструкта «психологического благополучия студентов» была выявлена его взаимосвязь с ценностными и смысложизненными ориентациями.

Ключевые слова: психологическое благополучие личности, ценностные ориентации, смысложизненные ориентации, студенческая среда, профессиональное становление студента.

Psychological well-being as a factor of professional development of students

A.A. Kosova

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Psychology, Associate Professor Hoteeva R.I.

The article is devoted to the consideration of the problem of psychological well-being of students at the stage of their professional development. In the course of studying the construct of "psychological well-being of students", its relationship with value and life-meaning orientations was revealed.

Keywords: psychological well-being of the individual, value orientations, life-meaning orientations, student environment, professional development of the student.

Психологическое благополучие личности в период её профессионального становления принимает наибольшую значимость и является фактором, который свидетельствует о психологической успешности личности в будущем и показывает благополучие индивида не только в профессии, но и в повседневной жизни. Психологическое благополучие индивида имеет достаточно тесную связь с приобретением необходимых

личностных и профессиональных компетенций и формирует профессиональную позицию специалиста [3, с 23].

Под психологическим благополучием в современном мире понимается такое состояние индивида или группы, которое представляет собой сложную взаимосвязь физических, духовных, культурных, социальных и психологических факторов, а также отражает оценку человеком собственных потенциальных возможностей и уровня самореализации [15, с. 15-18].

От уровня психологического благополучия личности зависит определение цели в жизни человека, возможностей развития личностного потенциала, уровень удовлетворенности жизнью, самопонимание и коммуникация с обществом [12, с. 47].

Психологическое благополучие связывают с различными личностными аспектами — например, ценностными и смысложизненными ориентациями.

Система ценностей во многом определяет карьеру, увлечения, жизненные выборы, принципы и отношения индивида с окружающими. Ценностями для человека являются его собственные идеалы, значимые объекты и явления [7, с. 32].

Смысложизненные ориентации индивида включают в себя совокупность прошлого, настоящего и будущего, и оценку достижений индивида. Смысложизненные ориентации – целостная система связей, которая отражает направленность личности, обуславливает наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью и способность брать ответственность за свои действия и влиять на ход собственной жизни [20, с. 71].

Под профессиональным становлением студентов в данном исследовании мы подразумеваем самосовершенствование у них профессионально важных личностных качеств, самообразование и формирование такого отношения к будущей профессии, при котором главной целью профессионального обучения будет получение конкретной специальности с высоким уровнем мотивации работать в выбранной сфере [13, с. 19].

Студенчество, в свою очередь, рассматривается учеными как «отдельная социальная категория, общность людей, объединенных институтом высшей школы при помощи строгой организации». Студенческий возраст характеризуется такими особенностями, как познавательная

мотивация, высокий образовательный уровень, социальная активность, а также интеллектуальная и социальная зрелость [16, с. 35].

Переломным моментом в обучении является «кризис третьего курса», когда студенты изменяют свое отношение к выбранной профессии – наступает разочарование в профессиональном будущем, начинают появляться идеи о смене места обучения или специальности [9, с. 82].

Так, в психологическом благополучии студентов выделяются когнитивная составляющая (цели, смыслы действий, достигнутые результаты) и эмоциональная составляющая (переживания о поставленных целях и поведении). В результате этого снижается эффективность учебной деятельности; возможно возникновение психосоматических расстройств [18, с. 53].

В ходе нашего исследования была выдвинута гипотеза о том, что психологическое благополучие студентов определяется таким набором смысложизненных и ценностных ориентаций, как цели в жизни и осмысленность жизни.

Для подтверждения гипотезы были использованы психодиагностические методики: авторская анкета «Академическая успеваемость студентов»; методика «Шкала психологического благополучия» К. Рифф; ценностный опросник Ш. Шварца и методика «СЖО» Д.А. Леонтьева, а также методы математико-статистической обработки данных (коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена).

В исследовании приняли участие студенты 1-4 курсов КГУ им. К.Э. Циолковского в количестве 200 человек. Выборку исследования составили студенты направлений подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Лечебное дело», «Журналистика», «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: история и иностранный язык» и «Специальное дефектологическое образование». Возраст испытуемых — от 17 до 25 лет.

В начале исследования нами было проведено анкетирование студентов, в ходе чего мы распределили выборку по академической успешности (подгруппа студентов с высоким показателем академической успешности 80% от всей выборки, студенты с 1-4 курсы и подгруппа с низким показателем академической успешности – студенты 1 курса (20%). В целом, анализ анкеты показал, что вся выборка гомогенна по возрасту, что позволяет ее дифференцировать только с учетом направления профессиональной

подготовки, что в последующем представлено в данных по предложенным методикам исследования.

Посредством методики «Шкала психологического благополучия» К. Рифф нами были выявлены средние значения по основным шкалам методики, которые представлены на рисунках 1 и 2.

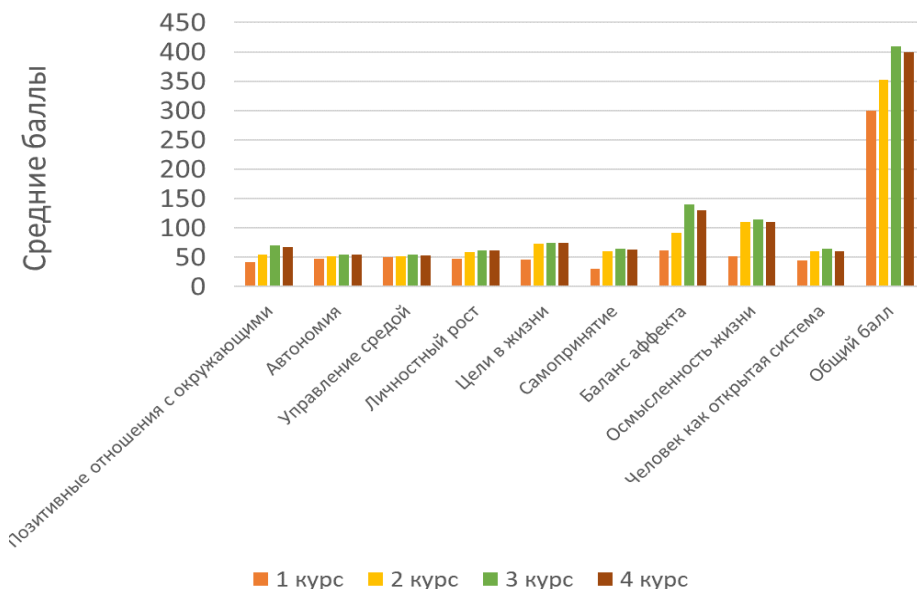


Рисунок 1. Результаты средних значений по «Шкале психологического благополучия» (распределение по курсам)

Полученные результаты показали, что у студентов 1 курса по всей выборке более низкие значения по основным шкалам, чем у остальных, что может указывать на еще не сложившуюся адаптацию студентов, поскольку у них есть ограниченное отношение с окружающими, выражена зависимость от мнения общества, сложность в организации повседневной деятельности, отсутствие ощущения самореализации, и они в большей степени они лишены смысла жизни, разочарованы событиями прошлого, не готовы достаточно интегрировать отдельные аспекты своего жизненного опыта. Также низкие результаты по шкалам показали студенты направлений подготовки «Лечебное дело» и «Журналистика».

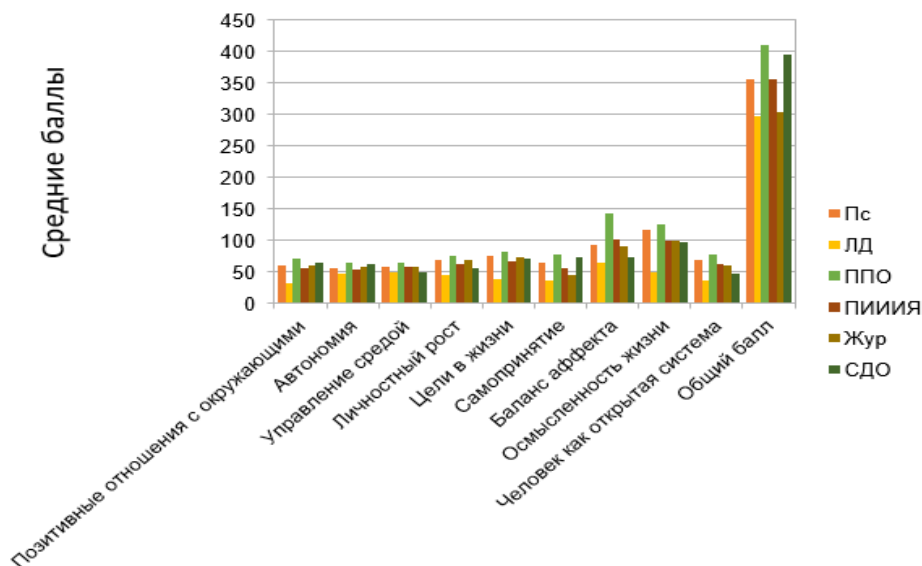


Рисунок 2 – Результаты средних значений по «Шкале психологического благополучия» (распределение по направлениям обучения)

Старшекурсники в большинстве своем показывают средние и высокие показатели по шкалам методики. Такие студенты заботятся о благополучии других, самостоятельны и независимы, обладают компетентностью в управлении окружением, обладают чувством непрекращающегося развития, имеют цель в жизни и могут планировать свою жизнь, нормальной самооценкой учащихся, общей удовлетворенности своей жизнью, обладают высокой способностью усваивать новую информацию и реалистичным взглядом на жизнь.

Результаты по методике «Ценностный опросник Ш. Шварца» представлены на рисунках 3 и 4.

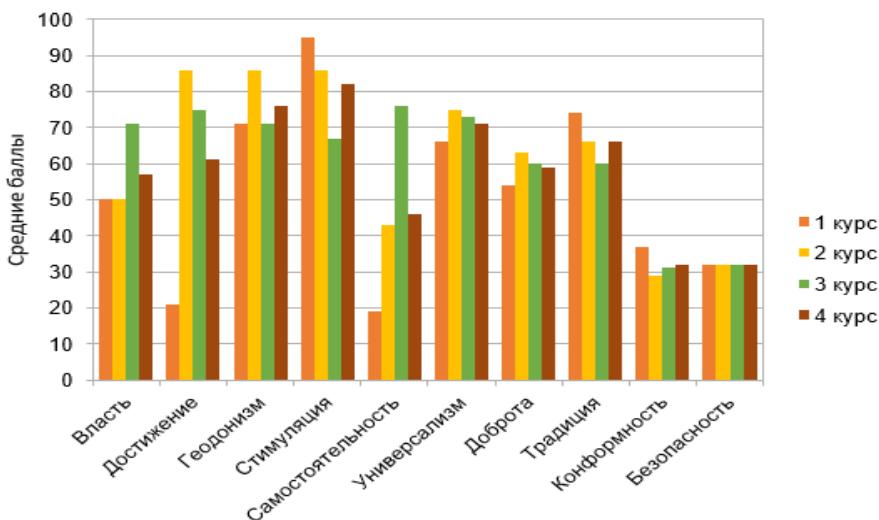


Рисунок 3 – Результаты средних значений по «Ценностный опросник» (распределение по курсам)

По результатам методики «Ценностный опросник Ш. Шварца», мы можем сделать вывод о том, что студенты показывают средние значения по всем шкалам методики. Студентам в целом важен социальный статус, личный успех, чувственное удовольствие, самостоятельность мыслей и действий, повышение их собственного благополучия и благополучия близких людей, безопасность и стабильность общества.

Также низкие результаты по шкалам показали студенты направления подготовки «Лечебное дело».

Результаты по методике СЖО (Д.А. Леонтьев) представлены на рисунках 5 и 6.

По результатам методики СЖО, мы можем сделать вывод о том, что студенты показывают средние значения по всем шкалам методики. Студенты первого курса показывают самые низкие баллы в выборке, у них отсутствует четкая цель жизни, они живут сегодняшним днем, не совсем удовлетворены прожитой частью жизни, слабо верят в свои силы и не хотят планировать свое будущее. Студенты более старших курсов, наоборот, имеют более конкретную цель, воспринимают процесс жизни, как интересный и эмоционально насыщенный, видят смысл в прожитых годах, представляют себя сильной личностью, умеют контролировать собственную жизнь и

принимать решения. Также низкие результаты по шкалам показали студенты направления подготовки «Лечебное дело», а наивысшие результаты – студенты направления «Психология».

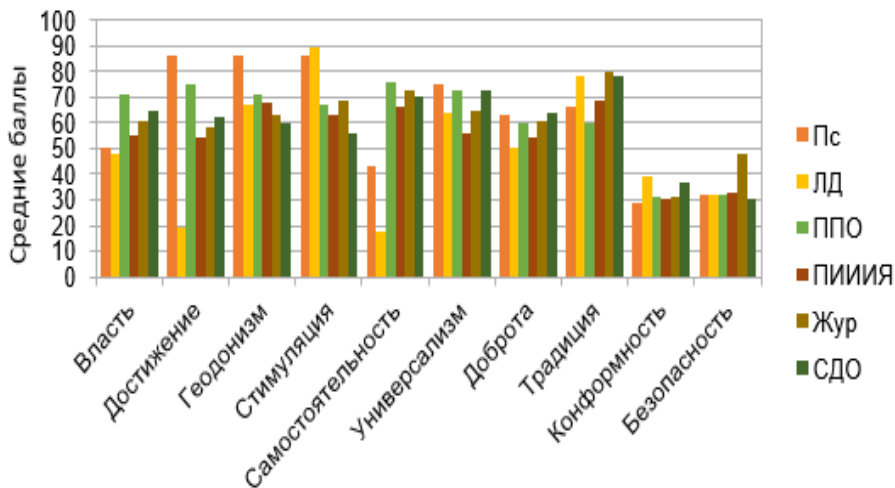


Рисунок 4 - Результаты средних значений по «Ценностный опросник» (распределение по направлениям обучения)

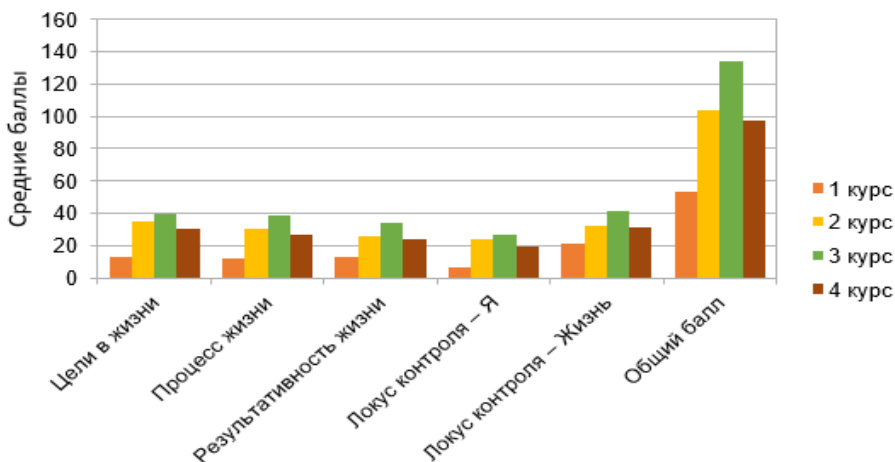


Рисунок 5 - Результаты средних значений по методике «СЖО» (распределение по курсам)

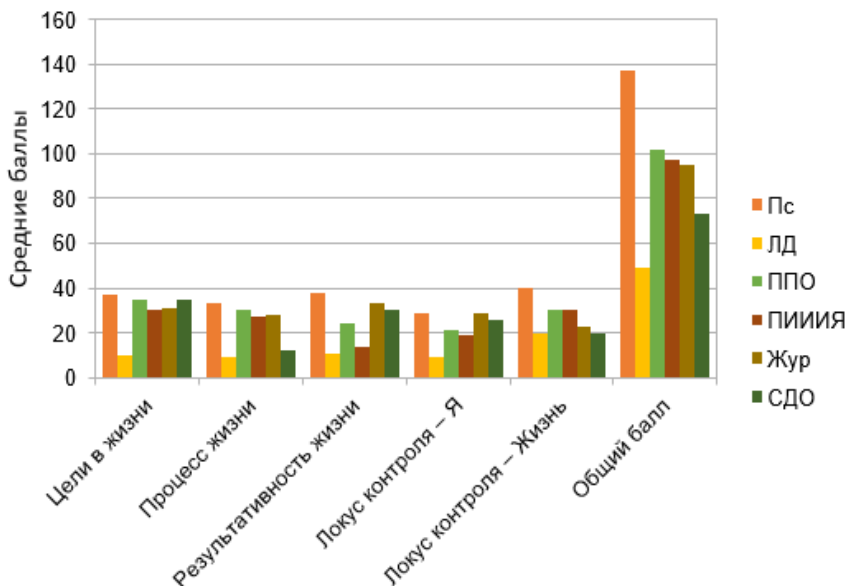


Рисунок 6 - Результаты средних значений по методике «СЖО» (распределение по направлениям обучения)

Результаты корреляционного анализа. Для математической обработки данных нами был использован метод ранговой корреляции Ч. Спирмена.

Нами были сопоставлены общие результаты по методике «Шкала психологического благополучия» К. Рифф с результатами методик «Ценностный опросник» Ш. Шварца и «СЖО» Д.А Леонтьева.

При подсчете взаимосвязи между показателями психологического благополучия (общее значение шкалы по методике К. Рифф) и ценностей (по ценностному опроснику Ш. Шварца) было выявлено наличие связи показателя психологического благополучия и ценности «Достижение». Был получен коэффициент корреляции $r=0,78$. Данная корреляционная связь является статистически значимой ($p<0.01$), положительной, высокой. Это говорит о том, что для студентов важна ценность Достижения.

При подсчете взаимосвязи между показателями психологического благополучия (общее значение шкалы по методике К. Рифф) и смысложизненных ориентаций (по методике «СЖО» Д.А. Леонтьева), наиболее выраженной у студентов всех курсов, оказалась шкала «Цели в жизни». Был получен коэффициент корреляции $r=0,72$. Данная

корреляционная связь является статистически значимой ($p < 0.01$), положительной, высокой. Это говорит о том, что для студентов важно иметь цели в жизни и следовать им.

Таким образом, мы видим, что при разных количественных показателях, в целом, наиболее выражена у студентов потребность постановке жизненных целей, а также их достижение. Данные показатели являются одними из важнейших на этапе профессионального становления студентов. Гипотеза нашего исследования подтвердилась.

По результатам исследования сформулированы рекомендации по повышению уровня психологического благополучия для студентов первого курса:

- хвалить себя чаще, принять факт поступления в ВУЗ как достижение;
- рассмотреть отдых как основную составляющую распорядка дня;
- четко планировать и ранжировать занятия, оценивать значимость для себя тех или иных видов внеучебной деятельности, четко расставлять приоритеты;

- не бояться обращаться за помощью, преодолеть внутренний барьер;
- развивать новые знакомства, находить друзей и единомышленников.

По результатам исследования сформулированы также рекомендации по повышению уровня психологического благополучия для студентов специальности «Лечебное дело»:

- расформировать глобальные цели обучения на более мелкие, выстроить иерархию ближайших целей;

- выбирать места практики под конкретные желания и цели будущей врачебной специальности;

- четко планировать и ранжировать занятия, оценивать значимость для себя тех или иных видов внеучебной деятельности, четко расставлять приоритеты;

- рассмотреть отдых как основную составляющую распорядка дня;

- читать статьи, косвенно перенимая опыт других врачей, и получать мотивацию от этого и расширять представления о будущей профессии.

Список литературы:

1. Водяха, С.А. Современные концепции психологического благополучия личности // Дискуссия. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-psiologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti> (дата обращения: 17.09.2021).

2. Воронина, А.В. Проблема психического здоровья и благополучия человека: обзор концепций и опыт структурно-уровневого анализа [Электрон. ресурс] // Сибирский психологический журнал. 2005. № 21. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihicheskogo-zdorovya-i-blagopoluch-hiya-cheloveka-obzor-kontseptsiy-i-opyt-strukturno-urovnevogo-analiza> (дата обращения: 17.09.2021)
3. Григоренко, Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы // Проблемы развития территории. 2009. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-studentov-i-opredelyayuschie-ego-factory> (дата обращения: 17.09.2021).
4. Дорофеева, Ю.А. Психологические и возрастные особенности студенческого возраста // Приволжский научный вестник. 2015. №4-2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-vozzrastnye-osobennosti-studencheskogo-vozzrasta> (дата обращения: 17.09.2021).
5. Зауторова, Э.В. Ценностные ориентации личности как междисциплинарная категория // Russian Journal of Education and Psychology. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-lichnosti-kak-mezhdistsiplinarnaya-kategoriya-2> (дата обращения: 17.09.2021).
6. Каунова, Н.Г. Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций современной молодежи. Труды Молдавского филиала Современного Гуманитарного Института, выпуск II. – Кишинев, 2005.
7. Каунова, Н.Г. Исследование смысложизненных ориентаций и значимости смысла жизни современной молодежи. Актуальные проблемы современности: Научный поиск и пути решения. Сборник научных трудов Славянского Университета РМ, выпуск IV – Кишинев, 2005.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. – 304 с.
9. Нагоева, Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен // Новые технологии. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-ponyatie-i-fenomen> (дата обращения: 17.09.2021).
10. Орлова, Д.Г. Психологическое и субъективное благополучие: определение, структура, исследования (обзор современных источников) // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-i-subektivnoe-blagopoluchie-opredelenie-struktura-issledovaniya-obzor-sovremennyh-istochnikov> (дата обращения: 17.09.2021).

11. Скорынин, А.А. К вопросу о структуре психологического благополучия личности // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukture-psihologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti> (дата обращения: 17.09.2021).
12. Шамионов, Р.М. Субъективное благополучие и ценностно-смысловые образования личности в профессиональной сфере // Известия Саратовского ун-та, 2006. Т. 6. С. 104–109.
13. Шевеленкова, Т.Д., Фесенко, П.П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. 2005. № 3. С. 95–129.
14. Хотеева, Р.И., Косова, А.А. Психологическое благополучие студентов как условие их профессиональной социализации. В сборнике: Социализация в глобальном мире: вызовы современности. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Калуга, 2021. С. 233-243.
15. Bradburn, N. The Structure of Psychological well-being Chicago: Aldine Pub. Co., 1969. 320 p.
16. Diener, E. Cross-cultural correlates of life satisfaction and self-esteem // Journal of Personality and Social Psychology. 1995. № 68. P. 653–663.
17. Rokeach, M. The Three Christs of Ypsilanti // New York Review Books Classics, 2011. – P. 17-25.
18. Ryan, R.M. On Happiness and Human Potentials: a Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-being / R. M. Ryan, E. L. Deci // Annual Review of Psychology. — 2001. — Vol. 52. — P. 141–166.
19. Ryff, C.D. The structure of psychological well-being revisited // Journal of Personality and Social Psychology. 1995. Vol. 69. P. 719–727.
20. Waterman, A.S., Schwartz S.J., Zamboanga B.L. et al. (2010) The Questionnaire for Eudaimonic Well-Being: Psychometric properties, demographic comparisons, and evidence of validity // The Journal of Positive Psychology – vol.5 (1). – P. 41-61.

**Социокультурная и языковая адаптация иностранных студентов в
российском вузе: проблемы и решения**

В.В. Латаева

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель - доктор педагогических наук,

доцент Н. А. Исаева

В статье рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в российских вузах при социокультурной и языковой адаптации, а также предложены мероприятия по смягчению выявленных сложностей. Важность данной темы определяется задачами дальнейшего эффективного их обучения как будущих специалистов. Успешная адаптация способствует быстрому включению студентов в учебный процесс, помогает повысить качество подготовки студентов иностранцев в российских вузах.

Ключевые слова: социокультурная и языковая адаптация; трудности при адаптации; языковые барьеры; иностранные студенты; русский язык как иностранный.

**Socio-cultural and linguistic adaptation of foreign students in a Russian
university: problems and solutions**

V.V. Lataeva

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Scientific supervisor - Doctor of Pedagogical Sciences,

Associate Professor N. A. Isaeva.

The article discusses the difficulties faced by foreign students in Russian universities during socio-cultural and linguistic adaptation, and also suggests measures to mitigate the difficulties identified. The importance of this topic is determined by the tasks of their further effective training as future specialists. Successful adaptation contributes to the rapid inclusion of students in the educational process, helps to improve the quality of training of foreign students in Russian universities.

Keywords: socio-cultural and linguistic adaptation; difficulties in adaptation; language barriers; foreign students; Russian as a foreign language.

В нашем мире огромную роль не только для отдельного человека, но и для всего общества в целом играет образование, которое дает возможности для развития, приобретения знаний и компетенций в различных сферах жизнедеятельности. Сейчас трудно представить нашу жизнь без таких социальных институтов, как университеты. Высшее образование открывает все границы перед студентами, появляются различные программы по обмену опытом на международном уровне.

Желающих получить образование в России ежегодно увеличиваются в разы. Приток студентов из других стран накладывают определенную нагрузку как на преподавателей в университетах, так и на самих студентов. В связи с тем, что уровень знаний русского языка у иностранных студентов средний, то они сталкиваются с рядом трудностей и при адаптации, и при обучении. Не все университеты способны проводить обучение на иностранных языках, поэтому важным аспектом при обучении иностранных студентов все-таки является уровень владения русским языком.

Среди иностранных студентов в российских университетах больше всего граждан из Китая, Казахстана, Индии, Египта, Узбекистана и Таджикистана, Африки. Для студентов из этих стран процесс адаптации осложнен изучением русского языка как иностранного по сравнению со студентами из Европы.

Актуальность данной статьи заключается в установлении ряда трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты, при социокультурной и языковой адаптации и методов для их решения. При написании данной научной работы были решены следующие задачи:

1. Изучена теоретическая база по социокультурной и языковой адаптации.

2. Выявлены трудности при адаптации у группы иностранных студентов, которые обучались у волонтеров-магистров при КГУ им. К.Э.Циолковского.

3. Предложены мероприятия по смягчению сложностей при адаптации у иностранных студентов.

Основываясь на теоретический материал по данной теме, основными проблемами при адаптации иностранных студентов в новом поликультурном пространстве можно разделить на три группы: [1]:

– языковые - трудности, связанные с «языковым барьером», сложные требования нового вуза, приспособление к новой образовательной системе);

– психофизические трудности- переустройство студента, приспособление к смене климата, новому ритму жизни, сопровождающиеся психоэмоциональным напряжением);

– социокультурные трудности связаны с вхождением в новую социокультурную среду и преодолением коммуникативного барьера в как в университете, так и за его пределами).

1. Раскрытие языковой проблематики. При поступлении в российский вуз большинство студентов проходят предвузовскую подготовку по обучению русскому языку с целью понимать и разговаривать, а также изучать профильные предметы на русском языке вместе с обычными студентами. Иностранцы сталкиваются со сложностью восприятия русской речи, спецификой преподавания новых предметов. Перед ними будет стоять главная задача- понять и усвоить материал, получить багаж знаний, чтобы в будущем суметь применить их [2].

Так как в университетах часто группы наполнены не только русскими студентами, но и иностранцами-билингвами, то перед преподавателем стоит непростая задача- построить процесс обучения таким образом, чтобы все студенты усваивали материал, и не чувствовали себя обделенными. Преподавателю важно выстроить новую социокультурную среду, учитывая психологические, эмоциональные настроения студентов, ведь он оказывает влияние и на отношение между студентами.

Можно сделать вывод, что основу успешной учебы в российском университете составляет быстрое и эффективное усвоение русским языком. На базе Калужского Государственного Университета им.К.Э.Циолковского была собрана волонтерская группа для проведения занятий русского как иностранного с целью помочь иностранным студентам в изучении русского языка.

Именно с этой целью студентами-волонтерами проводятся дополнительные занятия по русскому языку со учащимися из других стран, где реализуются различные дидактические задачи: обеспечение осознания и усвоения новой лексики, грамматики, форм построения речевого высказывания на русском языке, понятий, правил, алгоритмов.

Во время проведения занятий РКИ была необходима реализация индивидуального подхода: студенты довольно часто просили разъяснить грамматические правила, объяснить значение слов и различия между синонимами, акцентировалось внимание на характерные для того или иного учащегося ошибки в речи, трудности в произношении слов. На уроках

использовались различные технологии: интерактивные, предметно-ориентированные технологии, технологии самостоятельного оценивания результата обучения студентом и т.д.

Самым главной задачей данного волонтерского направления по работе с иностранными студентами стала помощь в преодолении «языкового барьера» у студентов иностранцев, а также постараться показать отличие разных сфер жизнедеятельности в различных странах, опираясь на рассказы и доклады самих студентов.

2. Раскрытие психофизической проблематики.

На первых занятиях со студентами была рассмотрена тема адаптации иностранных студентов при обучении в России. Проведено теоретическое знакомство с понятием адаптация, беседа со студентами с примерами из личного опыта и предложено тестирование, состоящее из 30 вопросов, на которые нужно ответить.

Среди вопросов встречались различные виды: с вариантом ответа и без варианта, где требовалось собственное мнение опрашиваемых. Вопросы касались непосредственно индивидуальных особенностей, личностных характеристик, которые подразделялись на следующие блоки:

1) С первого по четвертый вопрос заключается в понимании термина «адаптация». Анализируя ответы на вопросы первого блока теста, стало очевидно, что понятие «адаптация» для 60% группы является сложным и непонятным, поэтому представление теоретического материала было необходимым.

2) Самоощущение первокурсников в процессе приспособления (5-10). Результаты ответов на данный блок вопросов представлен в виде диаграммы для наглядности (рисунок 1).

Высокий уровень свидетельствуют о том, что студенты переживают разрыв с родными, эмоциональное и психологическое переживание по смене привычных условий. Человек может чувствовать себя не на своем месте.

3) Приспособление к студенческим отношениям (11-15). Визуализируем ответы на третий блок вопросов на рисунке 2. Анализ ответов на данные вопросы показывают настороженность иностранных студентов по отношению к русским студентам. Многие отмечают враждебность и недружелюбие русских студентов, назвали их «грустными людьми». Выявленные факторы являются сильными стрессорами, иностранные студенты испытывают повышенный уровень нервно-психического напряжения.

Блок 2. Самоощущение первокурсников в процессе приспособления

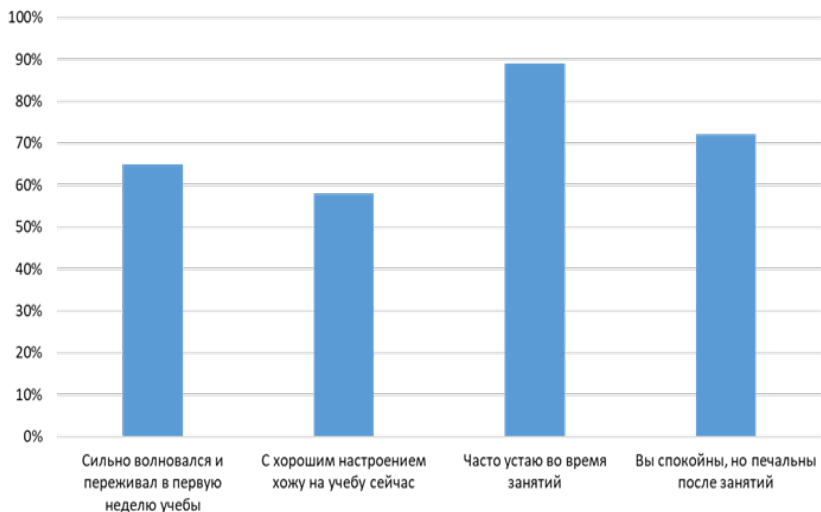


Рисунок 1- Самоощущение первокурсников в процессе приспособления

Блок 3. Приспособление к студенческим отношениям

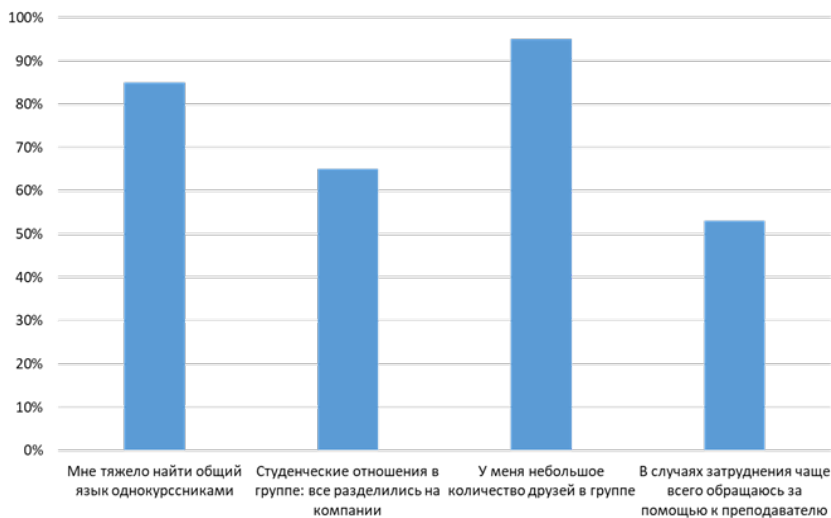


Рисунок 2 - Приспособление к студенческим отношениям

4) Адаптация студентов к учебной деятельности (16-21). Исследование четвертого блока тестирования связана с вопросами учебной адаптации. Анализ ответов на данный блок вопросов показывает, что большинство иностранных студентов не считают систему обучения трудной, однако сложность заключается в подготовке к экзаменам и зачетам, освоение новой учебной программы, которое сопровождается большой нагрузкой.

Большинству студентам-иммигрантам тяжело дается изучение и запоминание специальных терминов, хотя изучение учебного материала кажется весьма интересным и увлекательным процессом. В самом начале обучения студентам тяжело воспринимать русскую речь на лекционных занятиях, составлять конспекты и готовиться к семинарским занятиям.

5) Адаптация первокурсников к новым условиям (22-26). При сопоставлении ответов на вопросы пятого блока и анализе устных ответов на дополнительных занятиях, то наметилась сложность адаптации к новым климатическим и временным условиям (рисунок 3).

Частые перепады температуры, отсутствие солнца, долгая зима – все это оказывает на студентов неблагоприятное воздействие, создавая помехи при адаптационном процессе.

Климат и питание также влияют на общий фон адаптационного процесса при обучении иностранцев и освоении в новом поликультурном пространстве. Чувство усталости часто сопровождает студентов при профессиональном и социальном становлении, что может быть вызвано неудовлетворительным психологическим дискомфортом. Психологический дискомфорт из-за отсутствия родных испытывают 36 % опрошенных иностранцев.

Роль цифрового мира в процессе приспособления (27-30). Результаты заключительного блока вопросов был очевидными. Все студенты отметили важность интернета в процессе приспособления к новым условиям, обучению и поддержанию связи с родными. Интернет помогает студентам в получении информации для подготовки к занятиям, позволяет студентам поддерживать постоянный контакт со своими преподавателями и одногруппниками с помощью социальных сетей.

Работа в сфере адаптации иностранных студентов должна рассматриваться совместно с целями и задачами образовательной политики и должны быть направлены на их реализацию. А именно на:

Блок 5. Адаптация первокурсников к новым условиям

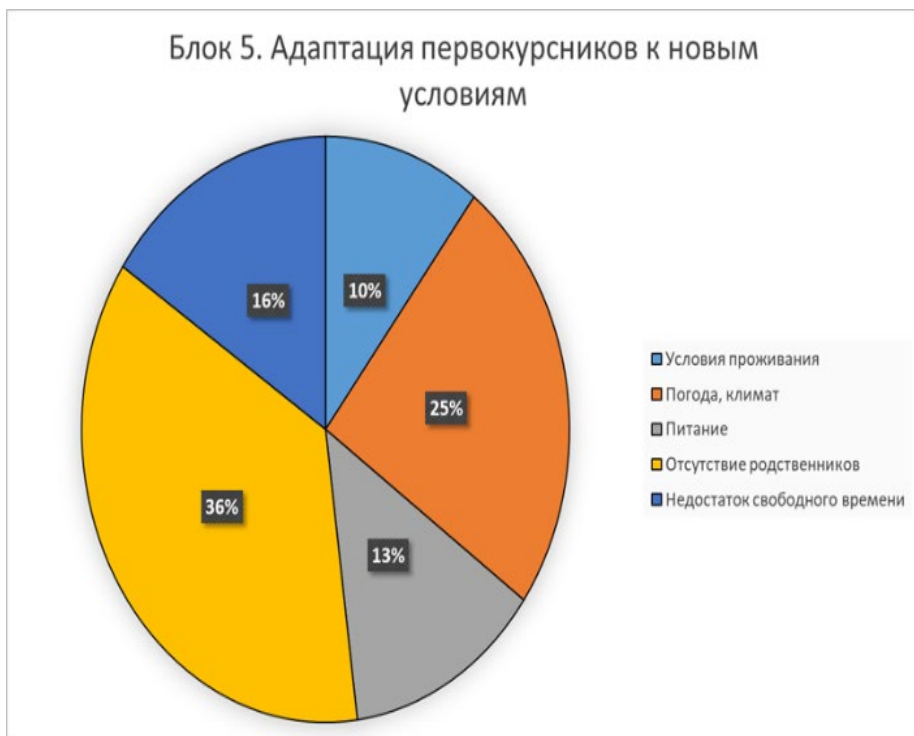


Рисунок 3 - Пятый блок анкетирования

- эффективное решение сложностей в бытовом, социально-психологическом и культурном аспекте адаптации, учитывая своевременную организацию социальной, жилищной, культурной и образовательной инфраструктуры;

- формирование в рамках вуза адаптационной социальной среды, в ходе которой возможна профессиональная, социальная, психологическая, культурная и бытовая самореализация студентом-иностранцем в пространстве межнационального сотрудничества и толерантности;

- формирование социально-психологических установок в рамках профессиональных и общественных групп;

- содействие формированию доброжелательной и открытой образовательной, социальной среды в местном сообществе. При решении проблем социально-психологической адаптации иностранных студентов необходимо проведение комплексных мероприятий к привыканию и

обустройству в новой среде. Так же, необходимо применение методов психолого-педагогического воздействия и психологического сопровождения, что позволит быстрее адаптироваться к новым условиям и повысить продуктивность в учебной деятельности.

По аналогии с адаптационными центрами для трудовых мигрантов— в учебных группах с иностранцами желательно формировать волонтерские ряды русских студентов, которые бы помогали в организации культурно досуговой деятельности (экскурсии, музеи, выставки и т. д.), максимально информировали и оказывали помощь в ходе учебного процесса.

3. Раскрытие социокультурной проблематики.

Для развития межкультурного общения в студенческой группе необходимо включать в образовательный процесс не только преподнесение учебного материала, но и занимать внеучебное время студентов иностранцев с целью социокультурной адаптации, проводить внеклассные мероприятия, помогать восприятию особенностей русской культуры, преодолевать коммуникативные барьеры [3].

Иностранные студенты также посещали организованные волонтерами культурно-просветительские мероприятия воспитательной направленности:

– «А что у вас?» - учащиеся на видео рассказывали стихотворение «А что у вас?», которое было специально написано под каждого студента, в четверостишии были указаны особенности каждой страны, откуда прибыли обучающиеся.

– «Кухни народов Африки» - студенты-иностранцы провели мастер-классы, подготовили доклады презентации, викторины, дегустация блюд разных кухонь мира по 3-м зонам (кухни народов Востока, экзотические кухни народов Африки, кухни народов Азии и России).

– «Китайский новый год» - ежегодной традицией стало празднование Китайского нового года. Проведение внеклассного мероприятия ориентировано на сближение и знакомство с китайской культурой, традициями, национальными блюдами

– Празднование Масленицы - приобщение иностранных студентов к русской культуре, в рамках университета проводилось мероприятие с данной тематикой, где русские студенты знакомили иностранцев с особенностями, традициями праздника.

Таким образом, изучив теоретические основы адаптационного процесса студентов, можно сделать вывод о том, что вузовскую адаптацию первокурсников стоит рассматривать не с точки зрения приспособления к

новой среде, а через активную субъектную позицию студента в отношении профессиональной сферы и межличностных взаимосвязей. Успешная социальная адаптация студентов способствует повышению не только качества обучения в вузе, но и в дальнейшем процесса их жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Ильченко, А. М. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов: процесс, способность, результат / А. М. Ильченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 5 (139). — С. 394-396. — URL: <https://moluch.ru/archive/139/39163/> (дата обращения: 09.04.2022).

2. Исаева Н.А., Бакурова О.Н., Сунцова М.В. Диалог культур: ценности, язык, общение. Учебно-методические материалы для учащихся-инофонов и представителей национально-культурных автономий / под общей редакцией проф. Н.А. Исаевой. – ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»), – 2022 – 100 с., ил.

3. Комарова М.Н., Сошников Е.А., Глебов В.В. Культурно-социальная и психологическая адаптация иностранных студентов // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 8. – С. 49-51; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32670> (дата обращения: 15.02.2022).

4. Кузьмина, В.М. Особенности социально-психологической адаптации студентов в вузе [Текст] / В.М. Кузьмина. – Курск, 2006 (дата обращения: 19.03.2022).

5. Чернова, О.В. Социокультурные аспекты адаптации студентов на разных этапах обучения [Текст] / О.В. Чернова, М.В. Сячин // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2008. - № 4.

Квест–технология как средство формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» (web – квест "Разнообразие животных")

Н.А. Левашова

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат биологических наук, доцент

Н.В. Ворсобица

В данной статье рассмотрена новая образовательная технология – квест. Квест – технология представляется как средство формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». Раскрываются теоретические предпосылки возникновения данной технологии, приводятся результаты по проблеме исследования и осуществляется их анализ. Особое внимание уделено возможностям и особенностям построения, и использования образовательных Web – квестов при организации обучения школьников. Разработан и описан алгоритм проектирования Web – квеста «Разнообразие животных», включающий в себя несколько заданий.

Ключевые слова: квест, web – квест, интерес, познавательный интерес.

Quest–technology as a means of forming cognitive interest among younger schoolchildren in the lessons on the subject «The world around us» (web – quest "Diversity of animals")

N.A. Levashova

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Biology, Associate Professor N.V. Vorsobina

This article discusses a new educational technology – quest. Quest technology is presented as a means of forming cognitive interest among younger schoolchildren in the lessons on the subject "The world around us". The theoretical prerequisites for the emergence of this technology are revealed, the results on the research problem are presented and their analysis is carried out. Special attention is paid to the possibilities and features of the construction and use of educational Web – quests in the organization of school education. The algorithm of designing the Web – quest "Diversity of animals", which includes several tasks, has been developed and described.

Keywords: quest, web – quest, cognitive interest.

Ведущей деятельностью у детей, приходящих в первый класс, становится учебная деятельность. Данная деятельность определяет те изменения, которые происходят в психике у младших школьников. Значимые результаты в развитии ребёнка играют психологические новообразования, которые складываются во время учебной деятельности.

Период в жизни ребёнка, в котором происходит преобразование познавательных интересов и активное развитие – это младший школьный возраст. В младшем школьном возрасте у учащихся происходит формирование умения управлять познавательными процессами, как внимание, память и мышление.

Для начала, раскроем понятие «интерес», после чего, перейдем к раскрытию понятия «познавательный интерес».

Понятие «интерес» можно отнести к многофакторному феномену, в переводе с латинского имеет значение «важно, выгодно». Рассматривая данное понятие с точки зрения психолого-педагогической теории и практики можно обнаружить, что нет единого подхода к его определению. Б.Г. Ананьев считал, что интереса как самостоятельного и единого психологического явления не существует [1].

В Толковом словаре С.И. Ожегова понятие «интерес» толкуется как «особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять» [7]. Н.Г. Морозова в своей книге «Учителю о познавательном интересе» описывает понятие «интерес», как «активно-познавательное и эмоционально-познавательное отношение человека к миру» [3].

По мнению Г.И. Щукиной интерес выступает перед нами как «тенденция, потребность человека заниматься определенной областью явлений, которая приносит удовлетворение» [8].

Таким образом, изучив несколько определений, можно вывести основное понятие интереса, которое обусловил М.Н. Скаткин: «Интерес – это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению)» [6].

Познавательный интерес нужно изучать с различных сторон. Л.С. Рубинштейн связывал познавательный интерес с удовлетворением потребности в знании [5].

По мнению Н.Г. Морозовой познавательный интерес – это «стремление к самостоятельной творческой работе, которое сочетается с эмоциями радости от полученных знаний и вдохновляет человека как можно больше узнать нового, выяснить, проверить, понять и усвоить» [3].

Существует несколько стадий в развитии познавательного интереса. Эти стадии определяют, как влияет познавательный интерес на личность. В трудах Г.И. Щукиной, Н.Г. Морозовой определена такая последовательность стадий [3, 8]:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;
- творческий интерес.

Для педагога очень важно развивать у учащихся знания, умения и навыки, которые помогут ребенку адаптироваться и социализироваться в будущем. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Одной из таких технологий является квест.

Актуальностью исследования является то, что разработанные методические уроки с использованием квест-технологии на уроках по предмету «Окружающий мир» помогут в формировании у младших школьников познавательного интереса, придадут обучению поисковый характер, помогут развить у учащихся способность к избирательному использованию знаний.

Целью исследования является определение возможности квест-технологии, как средства формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста на уроках «Окружающего мира».

Главные задачи, которые необходимо реализовать в исследовании: раскрытие сущности понятий «познавательный интерес» и «квест-технология»; определение уровня развития познавательного интереса младших школьников на уроках «Окружающего мира»; проведение диагностик, раскрывающие уровня развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста; создание урочных занятий с внедрением квест-технологии; проведение контрольного этапа исследования, для ознакомления с результатами продуктивности разработанных занятий.

Квест–технология – одна из новых образовательных педагогических технологий.

Летом 1995 года в Университете Сан – Диего, профессор образовательных технологий Берни Додж впервые предложил термин «квест» в качестве образовательной технологии [2].

От традиционных игр в педагогике квест–технология отличается в поиске сети Интернет и заданиях проблемного характера. Веб-квесты характеризуются глубоким «погружением» в открытое информационное пространство.

Исследователи Т.В. Захарова, С.А. Осяк, дают такое определение квесту в образовательном процессе – это «специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся ведут поиск информации по указанным местам (в реальности), включающий и поиск этих мест или других объектов, людей, заданий и пр.» [4].

Экспериментальное исследование проходило на базе МОУ СОШ №2 им. А.Н. Радищева города Малоярославец. Для осуществления эксперимента были установлены экспериментальная и контрольная группы начальных классов: 3 «Г» класс МОУ СОШ №2 им. А.Н. Радищева города Малоярославец – экспериментальная группа (20 человек, педагог М. Ф. Лейнвебер) и 3 «Б» класс МОУ СОШ №2 им. А.Н. Радищева города Малоярославец – контрольная группа (20 человек, педагог А.В. Волкова).

Задачей педагогического эксперимента констатирующего этапа считалось обнаружить уровень познавательного интереса обучающихся младших классов на уроках окружающего мира. Были реализованы следующие методики для выявления уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников: две методики А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника» и «Познавательная самостоятельность младшего школьника», и одна методика Г.И. Щукиной «Методика с конвертами».

Проведя данные методики и проанализировав их, мы сделали вывод, что познавательный интерес у младших школьников сформирован на недостаточно высоком уровне, поэтому были разработаны конспекты уроков по формированию познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир», которые представлены в календарно – тематическом планировании (таблица 1).

Таблица 1 - Календарно–тематическое планирование

№	Направление	Тема	Дата проведения	Методы и формы направленные на развитие познавательного интереса
1	Экология	«Экология» (экологический традиционный квест)	17.12.2022	Работа в группах (командах), тестирование, творческие задания.
		«Экологическая тропа» (интеллектуальный онлайн – квест)	25.01.2022	Индивидуальная работа, онлайн тестирование.
2	Животные	«Животный мир» (традиционный квест)	11.02.2022	Работа в группах (командах), творческие и нестандартные задания.
		«Разнообразие животных» (web – квест)	14.03.2022	Нестандартные задания, индивидуальная работа.
3	Основы безопасности жизнедеятельности	«Безопасный мир» (традиционный квест)	4.04.2022	Работа в группах (командах), игра «Собери пазл», нестандартные и творческие задания.

Было создано 5 конспектов уроков, которые разделены на виды: первый вид, это традиционные квесты; второй вид, web–квесты.

Мы рассмотрим второй вид, а именно web – квест для младших школьников по теме «Разнообразие животных» на уроке окружающего мира. Цель урока: закрепить знания учащихся о разнообразии животных посредством web–квеста. Данный web–квест был разработан на

образовательной платформе Learnis.ru. Ознакомится с данной образовательной платформой можно перейдя по QR – коду:



В данной платформе можно создавать не только квесты, но и интеллектуальные игры, терминологические игры, web-сервис «Интерактивное видео», можно зарегистрироваться, взять платную подписку «премиум» и создавать работы. Все работы сохраняются в личном кабинете. При создании web - квеста можно выбрать различные типы комнат по сложности. Их достаточно много, поэтому можно выбрать любую тематику. Уровень сложности обозначают круги (зеленые – легкий уровень, желтый – средний уровень, красные – сложный уровень).

Для создания web - квеста использовалась «Зеленая комната» с легким уровнем прохождения. Ознакомится с «Зеленой комнатой» можно перейдя по QR-коду:




Перед прохождением web-квеста необходимо рассказать/предоставит инструкцию прохождения:

Инструкция прохождения web-квеста «Разнообразие животных»:

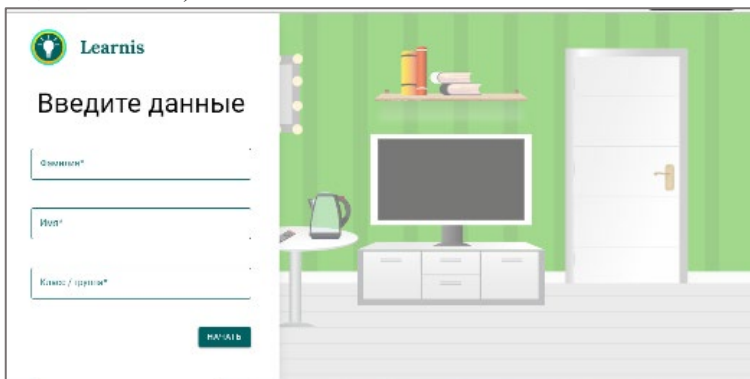
Здравствуй, дорогой друг! Сегодня, тебе необходимо, пройти web-квест по пройденной теме «Разнообразие животных». Для того, чтобы пройти web – квест, тебе нужно соблюсти несколько шагов, давай рассмотрим их:

1 Шаг. Открываем ссылку.

Тебе дана ссылка <https://www.learnis.ru/609628/> и QR-код . Ты можешь выбрать разные способы прохождения на сайт. Скопируй ссылку, вставь в панель Яндекса, нажми кнопку Enter, и тебе откроется сайт. Можешь воспользоваться другим вариантом, наведи мышку на ссылку, нажми ctrl и щелкни левой кнопкой мышки, тебе автоматически откроется сайт. Либо подведи камеру телефона к QR-коду и открой ссылку.

2 Шаг. Введение данных.

Молодец, ты открыл главную страницу web – квеста. Теперь тебе необходимо вбить свои данные в левом углу «Введите данные» (свою фамилию, имя и класс).



Вводи данные правильно, без ошибок!

3 Шаг. Прохождение веб-квеста.

Теперь тебе необходимо найти задания, чтобы выйти из комнаты. Задания могут быть спрятаны где угодно, твоя задача, найти их и выполнить. Курсивом мышки, нажимай на предметы и ищи задания. Ответы на задания записывай на листочек, чтобы их не забыть. Ответ записывает с большой буквы. Если ответ содержит порядок чисел, то записывай числа без запятых.

4 Шаг. Введение ключа.

Когда ты выполнишь все задания, а их будет 3, тебе необходимо записать ключ от двери, чтобы выйти из комнаты. Ответ на ключ записывается в том порядке, в котором были даны задания.

НАПРИМЕР:

На первый вопрос, твой ответ был: Солнце; второй вопрос, содержал ответ: 586; а третий вопрос, содержал ответ: Белый медведь.

Ключ от двери записывает так: Солнце586Белыймедведь

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ! Ключ записывает без пробелов и запятых!

5 Шаг. Итог.

По итогу прохождения web – квеста, тебе выпадет надпись «Молодец, ты справился с заданием!». Это означает, что ты справился с заданиями и выполнил квест.

Желаю тебе удачи!

В данной комнате нужно выполнить 3 задания. Задание первое, требует от учащихся знания о науке, которая изучает животных.

Пример вопроса: как называется наука о животных?

Второе задание, требует от учащихся записать в порядке возрастания, какие группы животных относятся к позвоночным.

Пример вопроса: запиши в порядке возрастания, какие группы животных относят к позвоночным?

– Моллюски.

– Птицы.

– Рыбы.

– Насекомые.

– Земноводные.

И последнее, третье задание, требует от учеников знаний о книге, которая содержит сведения о редких, исчезающих животных.

Пример задания: Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

После прохождения web – квеста учащимся необходимо ввести ключ от двери. Самое главное обратить внимание учащихся, что ключ от двери мы записываем в хронологическом порядке и без запятых.

Если все задания выполнены верно, и ключ от двери записан правильно, то появляется окошко «Молодец, ты справился с заданием!». Ученик показывает работу учителю, если данная форма работы реализована на уроке. Фотографирует или делает скриншот, если эта работа представлена в виде домашнего задания и отправляет результат учителю.

Данный web – квест помогает учащимся сформировать познавательный интерес, через информационные технологии.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что реализация перечисленных традиционных и web – квестов поможет формированию познавательного интереса у младших школьников на уроках по окружающему миру.

Список литературы:

1. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 254 с.
2. Василенко, А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии // Международный педагогический

- журнал «Предметник». – 2016. – URL: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69. (дата обращения 21.04.2022)
3. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 1979. – 47 с.
 4. Образовательный квест — современная интерактивная технология / С.А. Осяк [и др.]. // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1-2. URL: <https://science-education.ru> (дата обращения: 21.04.2022).
 5. Рубинштейн, А.В. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: «Питер», 2014. – 448 с.
 6. Скаткин, М. Н. Совершенствование процесса обучения. – М.: Педагогика, 1971. – 124 с.
 7. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Азъ, 1994. – 907с.
 8. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. — М.: Педагогика, 1971. — 351 с.

УДК 371.72

Анализ формирования знаний студентов о роли питания в современном обществе

Н.Д. Лейбель

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – старший преподаватель Н.В. Рыжикова

Жизнь человека, его развитие и рост, умственная и физическая деятельность связаны с постоянным обменом веществ, во время которого затрачивается огромное количество энергии. Эту энергию и строительный материал для клеток и тканей мы получаем с пищей. Степень влияния правильного питания на наш организм имеет огромное значение. Таким образом, проблема пищевой девиации будет актуальна в любое время. В данной статье анализируются знания студентов о роли питания, как фактора сохранения здоровья студентов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, правильное питание, образование, студенчество.

Analysis of the formation of students' knowledge about the role of nutrition in modern society

N.D. Leibel

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – Senior Lecturer N.V. Ryzhikova

Human life, its development and growth, mental and physical activity are associated with a constant metabolism, during which a huge amount of energy is expended. We get this energy and building material for cells and tissues with food. The degree of influence of proper nutrition on our body is of great importance. Thus, the problem of food deviation will be relevant at any time. This article analyzes students' knowledge about the role of nutrition as a factor in maintaining students' health.

Keywords: healthy lifestyle, proper nutrition, education, students.

Педагогический эксперимент проводился на базе Калужского государственного университета К. Э. Циолковского с сентября 2021 г. по январь 2022 года. В нем приняли участие 34 студента заочной формы обучения, направления подготовки «Педагогическое образование», профиль

«Физическая культура» и 20 студентов очной формы обучения, направления подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и ОБЖ». Общее количество задействованных студентов составило 54 человека, все они являются студентами 1 курса.

Педагогический эксперимент проводился в естественных условиях. С целью практического обоснования эффективности подобранного нами комплекса знаний о формировании рационального питания как неотъемлемой части здорового образа жизни.

На первом этапе педагогического эксперимента нами была проанализирована научно-методическая литература, составлен лекционный материал и проведено ознакомительное анкетирование.

Второй этап заключался в ознакомлении испытуемых с исследуемой проблемой, проведении с ними учебных занятий, на основе которых проводилось тестирование.

Третий этап предусматривал проверку эффективности внедрения материала в образовательный процесс с помощью математической обработки данных педагогического эксперимента. На основе анализа полученных результатов сделаны выводы, разработаны практические рекомендации.

Контрольное тестирование проводилось на первом и третьем этапах педагогического эксперимента. Его результаты заносились в специальную базу хранения данных.

Содержание анкеты представляло собой две группы вопросов.

Первая группа была направлена на выявление общих знаний, таких как пол, возраст и вопросов общей статистики, вторая была направлена на выявление более углублённых знаний в области питания и превентологии [1].

Для подбора контрольных тестов мы опирались на знания ВОЗ и учебные пособия нутрициологии.

По результатам теста были выявлены проблемные вопросы, на основе которых был разработан теоретический материал и сформировано пособие для более углубленного разбора проблемных вопросов [2].

Рассмотрим обработанные данные и анализ по основным вопросам тестирования.

Проанализировав ответы обучающихся на вопрос № 1 «Что такое превентология?». Можно сделать вывод, что больше половины опрошенных не знают, что изучает данная наука.

После проведения повторного тестирования мы видим положительную динамику прироста в знаниях, касающихся данного вопроса, она составила 49%.

Анализируя результаты, отображенные в вопросе № 1 «Придерживаетесь ли вы здорового образа жизни?» выявлено, что 90% опрошенных считают, что придерживаются принципов здорового образа жизни, однако, после проведения занятия на тему: «здоровый образ жизни» было выявлено, что большая часть опрошенных, ответившая «да» на данный вопрос, поменяла свое мнение. Это связано с заблуждением касательно их представления о ЗОЖ.

Таблица 1 – Динамика результатов блока общих вопросов

Вопрос №	Начало эксперимента (%)	Конец эксперимента (%)	Разница (%)
1.Что такое превентология?	42	90,9	48,9
2. Придерживаетесь ли вы здорового образа жизни?	90	33	57
3. Является ли переедание аддиктивным поведением?	42	98	46
4. Считаете ли вы свое питание правильным?	71	31	40
5. Знаете ли Вы свою суточную норму потребления калорий?	32	96	64
6. Готовы ли вы изменить свой рацион питания?	70	36	34
7. Задумывались ли Вы о наборе веса, похудении?	70,6	-	-

Опираясь на данные вопроса №3 «Является ли переедание аддиктивным поведением?», было установлено, что больше 50% опрошенных не смогли дать правильного ответа на предложенный вопрос.

После проведённой лекции из блока превентологии связанного с адиктивным поведением касающегося пищевых аддикций мы увидели, что процент правильных ответов составил почти 100%.

Рассмотрев вопрос №4 «Считаете ли Вы свое питание правильным?», мы видим, что 71% опрошенных считает своё питание правильным.

После проведения занятия на тему: «рациональное питание» мы видим, что изначальный процент стал значительно ниже и составил 31% вместо изначальных 71%. Это свидетельствует о том, что у 40% ответивших знания о правильном питании были искажены и они ошибочно принимали их за истинные.

Анализируя вопрос № 5 «Знаете ли Вы свою суточную норму потребления калорий?» можно заметить, что больше половины опрошенных не знают своей суточной нормы потребления калорий.

На основании этих знаний было принято решение о проведении практического занятия, на котором были представлены формулы для подсчета калорий. После проведения данного занятия была выявлена положительная динамика. Опрос показал, что почти 96% опрошенных теперь знают свою суточную норму потребления калорий.

Анализируя вопрос №6 «Готовы ли Вы изменить свой рацион питания?», можно сказать, что 70% опрошенных устраивает их рацион питания.

Однако после проведенных занятий мы видим совсем другой показатель, он составляет 36%, этот вопрос помог понять нам что знания о рациональном питании повлияли на итоговое суждение о своём рационе.

Анализ результатов вопроса №7. говорит о необходимости внедрения дополнительного практического занятия на тему: «Рациональное питание, направленное на изменение массы тела».

Об эффективности проведённого занятия свидетельствует рисунок 1. Он говорит о том, что 90% процентов испытуемых усвоили материал.

Также в анкете были представлены вопросы, предполагавшие проверить свои знания в области рационального питания.

Ответы на вопрос №1 «Что такое рациональное питание?» показали нам, что лишь 13% опрошенных смогли дать правильный ответ на него. Из чего можно сделать вывод о том, что на начальном этапе значительная часть группы не обладала знаниями в этой области, однако в конце эксперимента мы видим, что процент правильных ответов увеличился до 75% что, в свою очередь, свидетельствует об эффективности проведенных занятий.

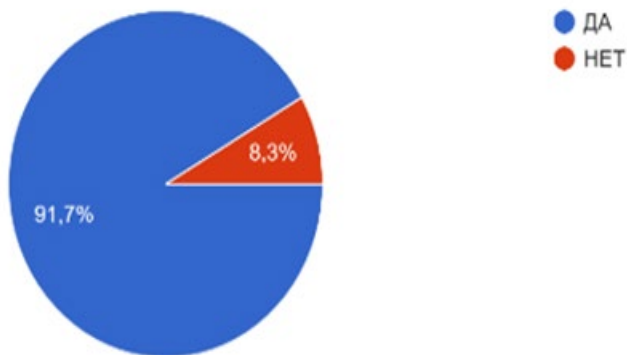


Рисунок 1 - «Знаете ли вы как с помощью рационального питания изменить массу своего тела?»

Таблица 2 –Динамика результатов блока тестовых вопросов

№ вопроса	Начало эксперимента (%)	Конец эксперимента (%)	Разница (%)
1. Что такое рациональное питание?	13	75	62
2. Индекс массы тела это	9	80	71
3. Какое количество воды необходимо выпивать человеку на 1 кг массы тела?	15	91	76
4. Какой нутриент обеспечивает 60% нашей энергии?	60	95	35
5. Обменный процесс организма, характеризующийся синтезом белка это:	23	81	58
6. Что из перечисленного списка относится к девиантному поведению	35	96	61

Вопрос №2 «Индекс массы тела это» показал, что всего 9% опрошенных смогли справиться с ним. подготавливая материал к практическому занятию, мы осветили данную тему и увидели, что в конце

эксперимента процент правильных ответов вырос на 71. это говорит нам о том, что данная тема была интересна и материал был усвоен.

Вопрос №3 «Какое количество воды необходимо выпивать человеку на 1 кг массы тела?» информация по данному вопросу показала, что 85% опрошенных не знали какое количество воды в сутки они должны выпивать в процессе эксперимента нам удалось снизить данный показатель до 9% это связано с важностью и актуальностью данной темы.

Вопрос №4 «Какой нутриент обеспечивает 60% нашей энергии?» помог понять, что больше половины группы смогли ответить правильно. Это может быть связано с тем, что информация по данному вопросу так или иначе дошла до испытуемых через разные источники, - потому такой высокий показатель знаний на начальном этапе. Однако после проведения занятий мы смогли увеличить этот процент до 95.

На основе данных вопроса №5 «Обменный процесс организма, характеризующийся синтезом белка это» мы можем увидеть, что 77% отвечающих не имели представления об анаболизме, важность которого велика, мы в свою очередь, не могли оставить это без внимания и добились к концу эксперимента снижения показателя до 19%

Вопрос №6 «Что из перечисленного списка относится к девиантному поведению» анализ ответов данного вопроса показал нам необходимость разъяснения видов девиантного поведения что привело к увеличению осведомленности по данному вопросу и итоговый процент правильных ответов составил 96, вместо начальных 35.

Рассмотрев результаты, представленные в таблице, мы заметили, что в начале эксперимента процент правильных ответов был крайне мал, - это связано с тем, что не все испытуемые обладали достаточным количеством знаний на предложенную тему.

Во время нашего эксперимента мы подробно осветили темы, связанные с данными вопросами, также провели практические занятия, что, в свою очередь, привело к увеличению знаний по всем вопросам (о чём свидетельствуют результаты на заключительном этапе эксперимента).

Проанализировав сформированность знаний студентов о роли питания в современном обществе, мы пришли к выводу о необходимости в уделении большего количества времени знаниям о рациональном питании с точки зрения превентологии и нутрициологии в образовательном процессе. Они, в свою очередь, помогут человеку в формировании здорового образа жизни и исключению аддикций пищевого поведения.

Список литературы:

1. Крутько, И.С., Пономарев, А.С. Введение в превентологию: учеб. Пособие. М-во науки и высшего образования Р.Ф, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург. Издательство: Урал, 2019. – 138 с.
2. Байер, К., Шейнберг, Л. Здоровый образ человека жизни – М.: Мир, 2017. – 368 с.

Психологический ресурс студенческой молодежи, обеспечивающий регуляцию субъектной активности в трудных жизненных ситуациях

Е.Р. Лелюк

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент,

Авраменко Н.Н.

Статья посвящена рассмотрению проблемы психологического ресурса студенческой молодежи, обеспечивающего регуляцию субъектной активности в трудных жизненных ситуациях. В ходе изучения конструктов «психологический ресурс студенческой молодежи», «субъектная активность» и «трудные жизненные ситуации» было выявлено, что основными трудными жизненными ситуациями для студенческой молодежи являются болезнь близких людей и отсутствие материального благополучия. Также результаты исследования показали, что большинство студентов в трудных жизненных ситуациях используют интерсубъектные ресурсы.

Ключевые слова: психологический ресурс личности, субъектная активность, трудные жизненные ситуации, регуляция субъектной активности, студенческая среда.

Psychological resource of student youth providing regulation of subjective activity in difficult life situations

E.R. Lelyuk

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Psychology, Associate Professor Avramenko N.N.

The article is devoted to the consideration of the problem of the psychological resource of student youth, which ensures the regulation of subjective activity in difficult life situations. During the study of the constructs "psychological resource of students", "subjective activity" and "difficult life situations", it was revealed that the main difficult life situations for students are the illness of loved ones and lack of material well-being. Also, the results of the study showed that the majority of students in difficult life situations use intersubject resources.

Keywords: psychological resource of personality, subjective activity, difficult life situations, regulation of subjective activity, student environment.

Трудная жизненная ситуация всегда характеризуется несоответствием между тем, что человек хочет, и тем что он может, оказавшись в данных обстоятельствах и располагая имеющимися у него собственными ресурсами. Студены оказываются наиболее уязвимой категорией граждан, так как в период вхождения во взрослую самостоятельную жизнь большинство из них оказываются оторванными от дома, от непосредственной поддержки родных и близких. Это значит, что они не в состоянии самостоятельно выйти из возникающих сложных ситуаций, что влечет за собой возникновение отрицательных эмоций, которые служат важным индикатором трудности той или иной ситуации для человека [3, с. 54].

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется динамичностью, высокой степенью сложности происходящих в ней преобразований. Студенчество, представляя собой прогрессивную часть молодёжи, особенно остро ощущает происходящие перемены в жизни общества. Неустойчивость и непредсказуемость социальных процессов предъявляют все более высокие требования к способности молодых людей преодолевать трудные жизненные ситуации. В связи с этим весьма актуальным становится вопрос о психологическом ресурсе студенческой молодежи, обеспечивающим регуляцию субъектной активности в трудных жизненных ситуациях [16, с. 39].

Важнейшее качество человека - «быть субъектом, т.е. творцом своей истории: инициировать и осуществлять изначально практическую деятельность, общение, по знание, созерцание и другие виды специфически человеческой активности творческой и нравственной» [12, с. 48].

Хочется отметить, что субъектная активность в деятельности и поведении, процессах восприятия и принятия решений, в первую очередь, будет связана с индивидуальными особенностями освоенной человеком преобразующей активности, то есть индивидуальными особенностями постановки и решения задач. Специфика же субъектности будет определяться теми функциями регуляции активности, которые актуальны на данный момент для человека или актуальны с точки зрения перспективы [1, с. 23].

Целесообразность использования той или иной стратегии поведения может быть обусловлена либо мотивом возвращения потерянного, либо сохранением достигнутого, либо преодолением и изменением имеющихся условий. Но, несмотря на различный характер мотиваций их осуществления, цель конечных результатов действий, управляемых ценностно-смысловым

вектором, обусловлена потребностью достичь равновесия в постоянно изменяющихся условиях среды [7, с. 44].

Успешность преодоления трудных жизненных ситуаций ученые связывают, во-первых, с наличием, степенью доступности и выраженностью ресурсов совладающего поведения, а во-вторых - со спецификой механизмов смыслообразования, благодаря которым становится возможной саморегуляция при постановке и реализации целей [11, с. 32].

Так, при столкновении с трудной жизненной ситуацией, человек обращается к внутренним ресурсам, происходит многократный возврат к произошедшей ситуации для её осмысления. В подобных рефлексивных процессах совершается переоформление ценностно-смысловой сферы человека, меняется иерархия мотивов и ценностей [14, с. 37].

Во многих подходах психические ресурсы рассматриваются через наличие возможностей адаптации человека. Объединяя качественные характеристики данного понятия, ресурс можно определить через механизм функционирования организма или инструмент, позволяющий актуализировать их регуляцию [9, с. 12].

Различают два класса ресурсов: личностные и средовые (иначе, психологические и социальные). Личностные ресурсы (психологические, профессиональные, физические) представляют собой навыки и способности человека, средовые ресурсы отражают доступность для личности помощи (инструментальной, моральной, эмоциональной) в социальной среде (со стороны членов семьи, друзей, сослуживцев) и материальное обеспечение жизнедеятельности людей, переживших стресс или находящихся в стрессогенных условиях [10, с. 82].

Таким образом, личностные ресурсы как интраперсональные качества человека способствуют сглаживанию противоречий между личностью и жизненной средой, преодолению неблагоприятных внешних обстоятельств посредством трансформации ценностно-смысловой подсистемы личности, задающей вектор ее направленности, основу для самореализации [5, с. 28].

Исследование проводилось на базе «Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского». Выборку исследования составили студенты «Института Психологии», «Института Естествознания», «Инженерно-технологического института», «Института Истории и Права» и «Института Педагогики». Из них 17 юношей и 43 девушки. Всего выборка составила (N=60). Выборка была сформирована кластерно.

В ходе проведения исследования было выдвинуто две гипотезы. *Гипотеза 1* – для студенческой молодежи трудными жизненными ситуациями является болезнь или потеря близких людей; отсутствие материального благополучия; ситуации, с которыми трудно справиться самостоятельно. *Гипотеза 2* – субъектным ресурсом студенческой молодежи, обеспечивающим регуляцию субъектной активности в трудных жизненных ситуациях, является рефлексивность. Интерсубъектным ресурсом студенческой молодежи, обеспечивающим регуляцию субъектной активности в трудных жизненных ситуациях, является коммуникативность.

Для подтверждения гипотез были использованы психодиагностические методики: опросник «Дифференциальный тип рефлексии» Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина; тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского; методика диагностики компонентов субъектной адаптивности «Готовность к действию и оценка реализации действия» Л.М. Колпаковой, С.В. Хусаиновой; опросник «Совладание с трудными жизненными ситуациями» Н.Г. Осуховой и авторский опросник «Я в трудной жизненной ситуации». Также в качестве математического метода обработки данных был использован метод ранговой корреляции Ч. Спирмена.

По результатам проведения авторского опросника «Я в трудной жизненной ситуации» были получены данные, которые представлены на рисунках 1-3.

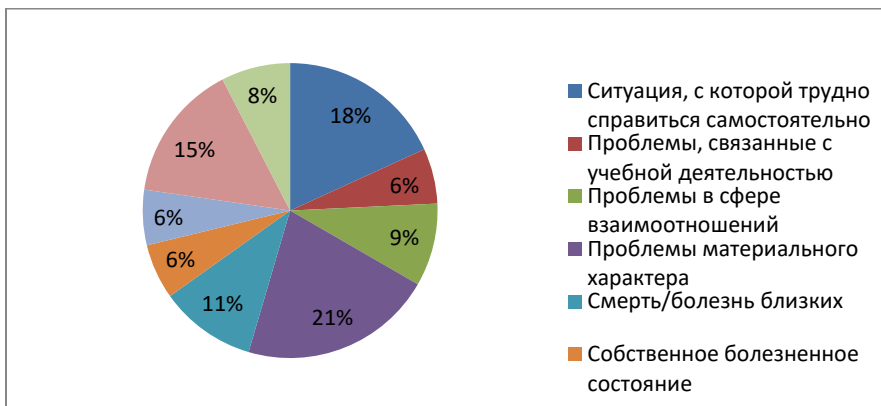


Рисунок 1 - Трудные жизненные ситуации студентов

Для 6% респондентов сложными жизненными ситуациями являются проблемы, связанные с ситуациями выбора, учебной деятельностью и собственным болезненным состоянием. 8% респондентов отметили, что для них нет трудных жизненных ситуаций. Для 9% сложными жизненными ситуациями являются проблемы в сфере взаимоотношений. 11% респондентов отметили трудными жизненными смерть/болезнь близких. Для 18% респондентов отметили, что сложная жизненная ситуация-это когда с ней трудно справиться самостоятельно. 21% респондентов трудными жизненными ситуациями отметили проблемы материального характера.

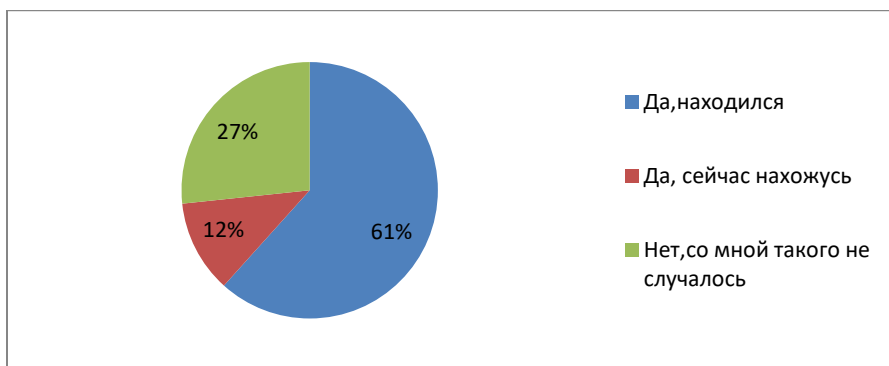


Рисунок 2 - Нахождение студентов в трудных жизненных ситуациях

12% респондентов отметили, что сейчас находятся в трудной жизненной ситуации. 27% респондентов никогда не находились в трудной жизненной ситуации. 61% респондентов отметили, что раньше находились в трудной жизненной ситуации.

8% респондентов отметили, что не могут определиться с тем, что является для них ресурсом в трудных жизненных ситуациях. Для 10% респондентов характерно пользоваться и субъектными, и интересубъектными ресурсами. Для 20% респондентов ресурсами в трудных жизненных ситуациях являются субъектные ресурсы (например: работа, опыт, черты характера). 62% процента респондентов отметили, что в трудных жизненных ситуациях им помогают интересубъектные ресурсы (например: поддержка семьи и друзей, работа, помощь специалиста и т.д.).

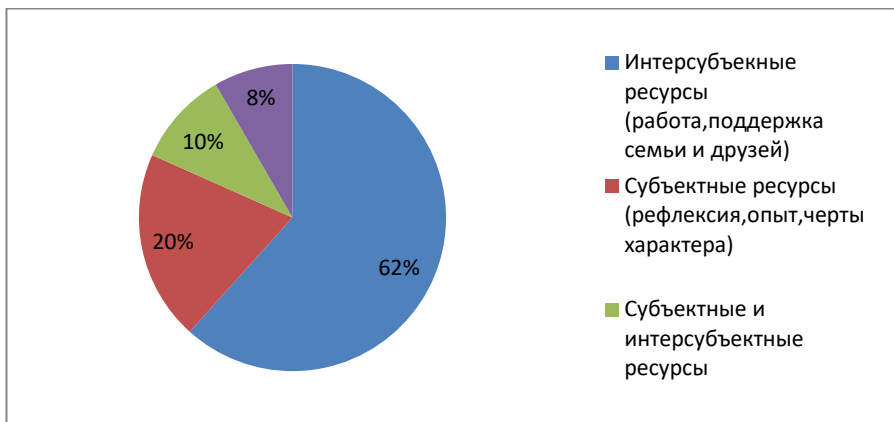


Рисунок 3 - Ресурсы студентов в трудных жизненных ситуациях

По результатам проведения методики опросник «Совладание с трудными жизненными ситуациями» Н.Г. Осуховой были получены данные, которые представлены на рисунке 4.

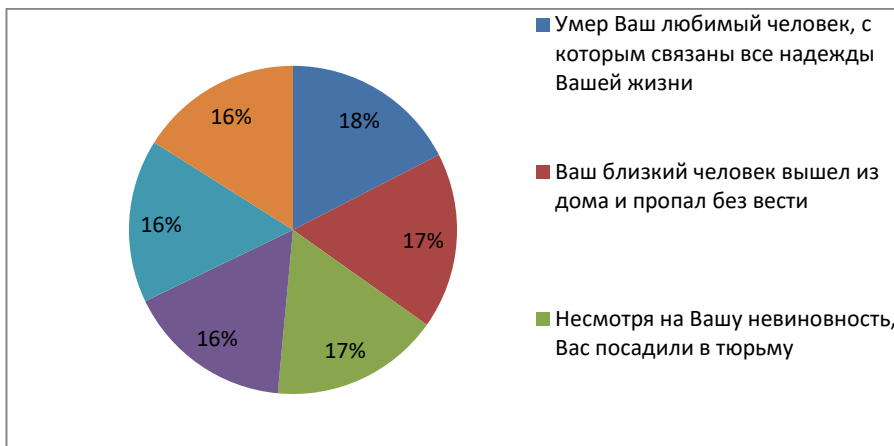


Рисунок 4 - Трудные жизненные ситуации

Для 16% респондентов сложными жизненными ситуациями будут являться захват террористов, нахождение в зоне военных действий и агрессия близких. Для 17% респондентов сложными жизненными ситуациями будут являться пропажа близкого человека и заключение под стражу. 18%

респондентов отметили, что трудной жизненной ситуацией для них будет являться смерть любимого человека.

По результатам проведения опросника «Дифференциальный тип рефлексии» Д.А Леонтьева, Е.Н. Осина были получены данные, которые представлены на рисунке 5.

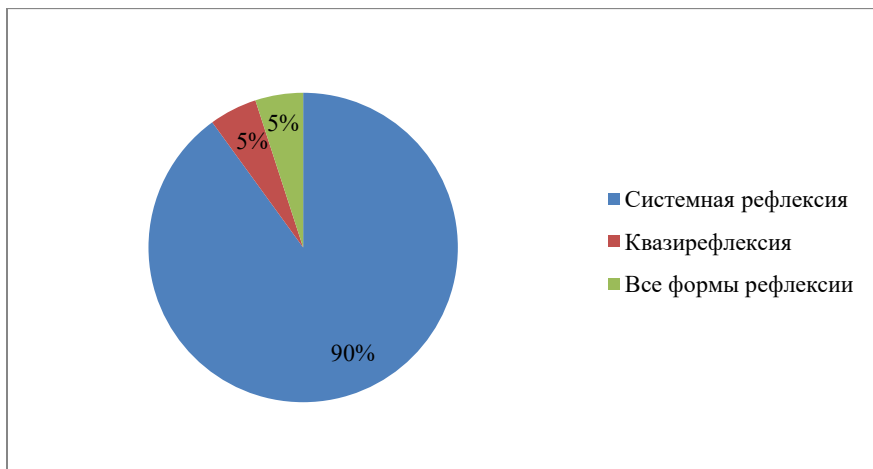


Рисунок 5 - Формы рефлексии

Для 5% респондентов преобладающей является квазирефлексия. Также, у 5% респондентов нет значимых отличий между преобладанием разных форм рефлексии. Для 90% респондентов преобладающей является системная форма рефлексии.

По результатам исследования, для большинства студентов преобладающей формой рефлексии является системная рефлексия. Системная рефлексия является наиболее адаптивной, и именно эта форма связана с самодетерминацией. Это говорит о том, что большинство студентов способны взглянуть на себя со стороны, охватить одновременно полюс субъекта и полюс объекта.

По результатам проведения теста «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского были получены данные, которые представлены на рисунке 6.

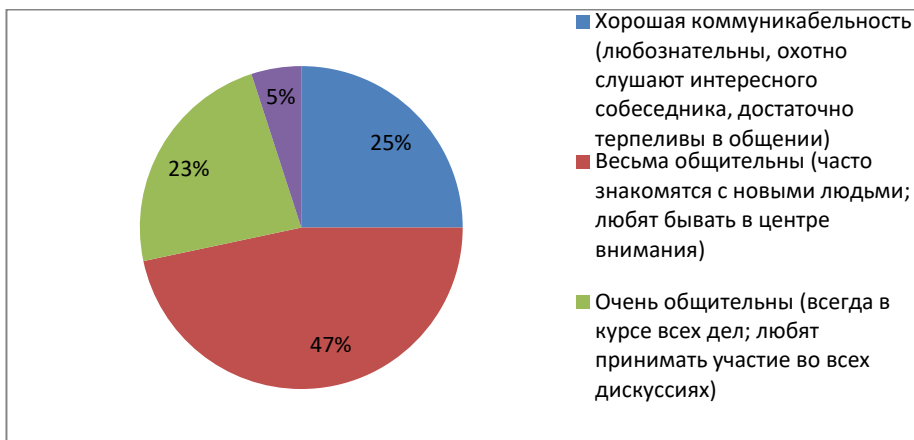


Рисунок 6 - Оценка уровня общительности

5% респондентов коммуникабельны в известной степени. Для 23% респондентов характерна высокая степень коммуникабельности. 25% респондентов имеют нормальную коммуникабельность. 47% респондентов можно назвать весьма коммуникативными.

По результатам проведения методики диагностики компонентов субъективной адаптивности «Готовность к действию и оценка реализации действия» Л.М. Колпакова, С.В. Хусаинова были получены данные, которые представлены на рис. 7-10.

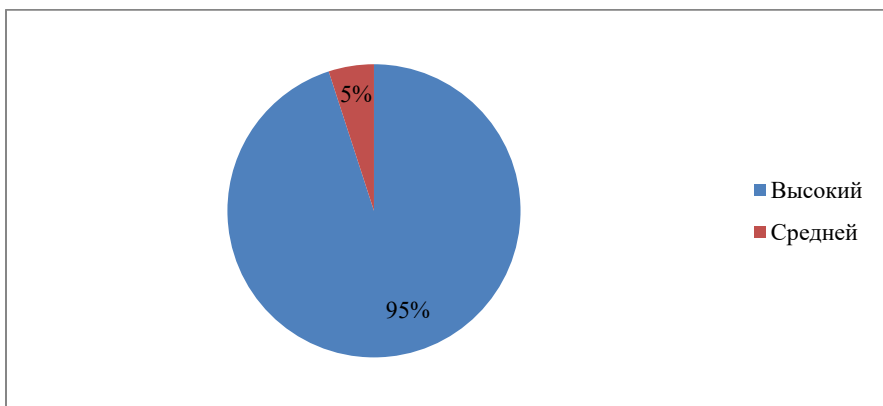


Рисунок 7 - Шкала «Соционормированная направленность субъективной активности»

У 5% респондентов соционормированная направленность субъектной активности находится на среднем уровне, 95% респондентов имеют высокий уровень соционормированной направленности субъектной активности.

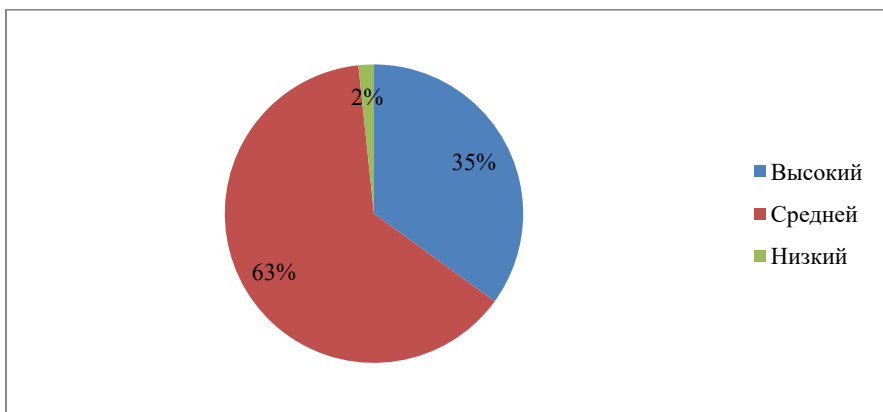


Рисунок 8 - Шкала «Автономно-ориентированная направленность субъектной активности»

У 2% респондентов выявлен низкий уровень автономно-ориентированной направленности субъектной активности, средний уровень выявлен у 62% и 35% респондентов имеют высокий уровень автономно-ориентированной направленности субъектной активности.

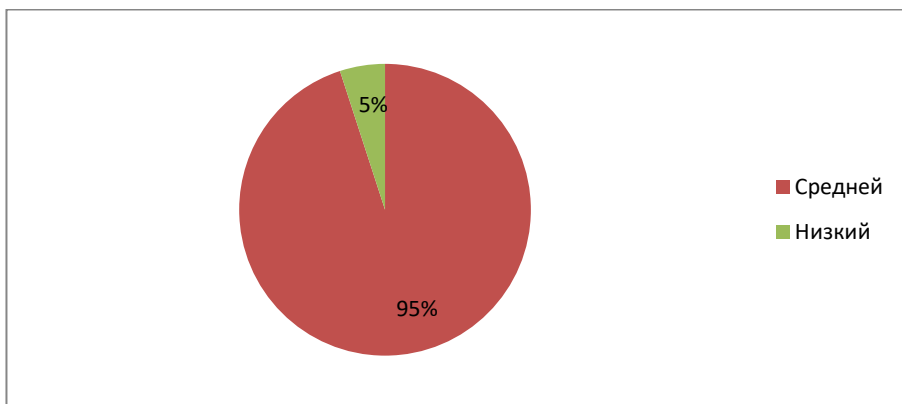


Рисунок 9 - Шкала «Организованная самодеятельность»

У 5% респондентов выявлен низкий уровень организованной самодетельности, 95% респондентов имеют средний уровень организованной самодетельности.

По результатам исследования, большинство студентов имеют высокий уровень соционормированной направленности субъектной активности. Это говорит о том, что у большинства респондентов повышенное чувство долга жизненного стереотипа, децентрация от человеческих отношений. Ценность правомерного поведения определяется соблюдением социальных интересов, которые ставятся превыше всего, свои же либо не принимаются во внимание, либо вообще отрицаются.

Результаты корреляционного анализа. Для математической обработки данных нами был использован метод ранговой корреляции Спирмена.

Нами были сопоставлены общие результаты по методике диагностики компонентов субъектной адаптивности «Готовность к действию и оценка реализации действия» Л. М. Колпаковой, С. В. Хусаиновой с результатами методик опросника «Дифференциальный тип рефлексии» Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина и тестом «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского.

При подсчете взаимосвязи между показателями компонентов субъектной адаптивности (отдельное значение каждой шкалы по методике по методике Л. М. Колпаковой, С. В. Хусаиновой) и коммуникабельности (по тесту «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского) было выявлено наличие связи шкалы «Организованная самодетельность» и коммуникабельности. Был получен коэффициент корреляции $r=0,273$. Данная корреляционная связь является статистически значимой ($p<0.05$), положительной. Это говорит о том, чем выше уровень коммуникабельности, тем выше самостоятельность студентов в выборе форм и видов регулятивной активности, что позволяет применить стратегии, адекватные внутренним потребностям и требованиям социальной среды, обеспечивать самоорганизацию и саморегуляцию по типу адаптивности восходящего равновесия.

При подсчете взаимосвязи между показателями компонентов субъектной адаптивности (отдельное значение каждой шкалы по методике по методике Л. М. Колпаковой, С. В. Хусаиновой) и типом рефлексии (по опроснику Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина) было выявлено наличие связи шкалы «Автономно-ориентированная направленность субъектной активности» и квазирефлексией. Был получен коэффициент корреляции $r=0,255$. Данная корреляционная связь является статистически значимой ($p<0.05$),

положительной. Это говорит о том, что чем выше уровень квазирефлексии, тем выше выражены эгоцентрические ориентации, связанные с особыми принципами самостоятельной организации и регуляции действий. Рефлексивность носит односторонне выраженный характер с преобладанием активности, сосредоточенной на себе, собственных интересах и проблемах, отражая неадекватность представлений о собственном «Я». Демонстративная автономность, обусловленная полной центрацией на себе.

Результаты исследования показали, что основными трудными жизненными ситуациями для студенческой молодежи являются болезнь близких людей и отсутствие материального благополучия.

Большинство студентов в трудных жизненных ситуациях используют интересубъектные ресурсы: поддержка семьи и друзей, работа, помощь специалиста. Также, в качестве ресурса студенческой молодежи в трудных жизненных ситуациях можно отметить коммуникативность. Это говорит о том, что для студенческой молодежи характерно в незнакомой обстановке чувствовать себя вполне уверенно и не бояться новых проблем. Квазирефлексия не является адаптивным ресурсом и не помогает студенческой молодежи быстро и конструктивно адаптироваться к новым условиям среды, а также к трудным жизненным ситуациям.

Гипотезы нашего исследования подтвердились частично.

Список литературы:

1. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. 224 с.
2. Авраменко, Н.Н. Представления студентов о трудных жизненных ситуациях и стратегиях совладающего поведения в них: [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-studentov-o-trudnyh-situatsiyah-i-strategiyah-sovladayuschego-povedeniya-v-nih> (дата обращения: 17.02.2022 г.)
3. Авраменко, Н.Н. Роль рефлексивных процессов в выборе стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями у студентов: [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-refleksivnyh-protsessov-v-vybore-strategiy-sovladaniya-s-trudnymi-zhiznennymi-situatsiyami-u-studentov> (дата обращения: 17.02.2022 г.)

4. Аксенова, Г.И. Студент как субъект образовательного процесса. Москва — Рязань: РИНФО, 2008. - 160 с.
5. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. - 2004. - №1 .С. 3-16.
6. Битюцкая, Е.В. Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2011. №1. С. 100-111.
7. Волочков, А.А. Активность субъекта бытия: интегративный подход / А.А. Волочков. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2007. – 376 с.
8. Кибальник, А.В. Проблема овладения студенческой молодёжью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций: опыт эмпирического исследования: [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ovladieniya-studencheskoy-molodyozhyu-konstruktivnymi-strategiyami-preodoleniya-trudnyh-zhiznennyh-situatsiy-opyt> (дата обращения: 17.02.2022 г.)
9. Муздыбаев, К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ / К. Муздыбаев // Журнал социологии и социальной антропологии. - Том 1. - 2008. - №2. - С. 100-109.
10. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Г. Осухова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.
11. Толочек, В.А., Онищенко, О.В., Палей, В.И. Интерсубъектные, интрасубъектные и внесубъектные ресурсы профессиональной успешности субъекта: постановка вопроса: [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intersubektnye-intrasubektnye-i-vnesubektnye-resursy-professionalnoy-uspeshnosti-subekta-postanovka-voprosa> (дата обращения: 17.02.2022 г.)
12. Филиппенко, О.Г., Бурдуковская, Е.А. Трудные жизненные ситуации студентов: опыт эмпирического исследования, социально-педагогическое сопровождение: [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnye-zhiznennye-situatsii-studentov-opyt-empiricheskogo-issledovaniya-sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie> (дата обращения: 17.02.2022 г.)
13. Хазова, С.А., Дорьева, Е.А. О методах исследования психических ресурсов студента: [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o->

metodah-issledovaniya-psihicheskikh-resursov-subekta (дата обращения:
17.02.2022 г.)

14. Folkman, S., Lazarus, R.S. Manual for Ways of Coping Questionnaire. - Palo Alto, C A: Consulting Psychologist Press. 2008.
15. Parsons, A., Frydenberg, E., Poole Ch. Overachievement and Coping Strategies in Adolescent Males // British J. of Educational Psychology, 2006. №66. Pp. 109-114.
16. Woodworth R. Dynamic Psychology / R. Woodworth. – Ulan Press, 2012. – 230 p.

УДК 378

Применение соревновательного метода на уроке физической культуры для повышения уровня скоростно-силовых способностей подростков

А. В. Макаров

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент

Н.И. Добейко

Вопрос оптимизации физического воспитания и, как следствие – повышения уровня физической подготовленности, остается актуальным для современной системы образования в России.

Основной формой физического воспитания подростков является урок физической культуры. Многочисленные исследования [2] показывают, что эффективным является внедрение в практику физического воспитания подростков общеобразовательных школ спортивных технологий, которые дают значительный эффект в формировании как физических качеств, так и спортивных интересов.

Ключевые слова: урок физической культуры, подростки, соревновательный метод, формирование скоростно-силовых способностей

The use of a competitive method in a physical education lesson to increase the level of speed and strength abilities of adolescents

A. V. Makarov

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor N.I. Dobeiko

The issue of optimizing physical education and, as a consequence, increasing the level of physical fitness remains relevant for the modern education system in Russia.

The main form of physical education of teenagers is a physical education lesson. Numerous studies [2] show that it is effective to introduce sports technologies into the practice of physical education of adolescents in secondary schools, which give a significant effect in the formation of physical qualities and sports interests.

Keywords: physical education lesson, teenagers, competitive method, formation of speed and strength abilities

Организация процесса физического воспитания и его регулярное совершенствование требует исследование места и роли физической культуры в жизни подростков, так как именно в школьные годы формируется личность, образ жизни, установки и ценности человека, устойчиво закрепляющиеся на всю его жизнь. В этот же период проявляется интерес к занятиям физической культуры. Поэтому в настоящее время очень важной является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Успешная реализация данного процесса может происходить путём применения разнообразных средств, методов, приёмов и способов.

На данный момент сложились некоторые противоречия, касающиеся данного вопроса, между необходимостью разделения физических нагрузок детей среднего школьного возраста по развитию физических качеств и их недостаточным применением на уроках физической культуры.

Проблемой исследования является недооценка использования соревновательного метода на уроках физической культуры при развитии скоростно-силовых способностей подростков.

Актуальность тематики исследования определила цель, объект, предмет и задачи исследования.

Объект исследования: физическое воспитание школьников.

Предмет исследования: развитие скоростно-силовых способностей подростков среднего школьного возраста.

Цель исследования – выявление эффективности использования соревновательного метода на уроке физической культуры, с целью повышения уровня скоростно-силовых способностей подростков.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить современные тенденции физического воспитания школьников.
2. Определить возрастные аспекты подростков в развитии скоростно-силовых способностей.
3. Изучить методику воспитания скоростно-силовых способностей.
4. Проанализировать особенности применения соревновательного метода в физическом воспитании школьников.
5. Экспериментально обосновать эффективность использования соревновательного метода на уроках физической культуры.

Гипотеза исследования: предполагается, что процесс развития скоростно-силовых способностей у подростков среднего школьного возраста

будет эффективен при условии применения на уроке физической культуры соревновательного метода.

Для достижения цели были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Беседа.
4. Анкетирование.
5. Педагогическое тестирование.
6. Педагогический эксперимент.
7. Математические методы статистической обработки данных.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Грабцевская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования можно использовать учителям физической культуры в практике своей педагогической деятельности.

Педагогический эксперимент проводился в течение всего учебного года, в период с сентября 2021 года по май 2022 года. В исследовании приняли участие учащиеся 7-х классов МОУ Грабцевская СОШ МР Ферзиковский район. Перед началом педагогического эксперимента учащиеся 7-х классов были поделены на две группы. Учащиеся 7 «А» класса в количестве 21 человека (10 девочек и 11 мальчиков) составили экспериментальную группу (ЭГ), учащиеся 7 «Б» класса в количестве 20 человек (6 девочек и 14 мальчиков) составили контрольную группу.

В этом возрасте у мальчиков и девочек формируется разное отношение к занятиям физической культурой и спортом. Ильин Е. П. и Тихонов А. М. считают, что учителям физической культуры нужно начинать разделять мальчиков и девочек уже в 4-5 классах [1]. В нашем эксперименте учувствуют школьники 7 классов, поэтому необходимо сослаться на дифференцированный подход, учитывающий гендерные особенности двух групп.

Уроки физической культуры проводились в ЭГ и КГ проводились на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Основой уроков физической культуры является комплексная программа физического воспитания 1-11 классы Лях В. И., Зданевич А. А. [3].

Учащиеся ЭГ и КГ имеют одинаковый уровень подготовленности. Уроки физической культуры в обеих группах проводили три раза в неделю по 45 минут каждый. В процессе проведения уроков решались аналогические задачи подготовки.

Педагогический эксперимент состоял в том, что в КГ уроки физической культуры проходили с помощью повторного метода, который заключался в повторном выполнении упражнений с максимальной интенсивностью и произвольной продолжительностью интервалов отдыха до необходимой степени восстановления организма, а в ЭГ был применён соревновательный метод развития физических способностей, в частности скоростно-силовых способностей учащихся.

На констатирующем этапе было проведено тестирование учащихся 7-х классов для определения уровня подготовленности. Уровень физической подготовленности на начало и конец педагогического эксперимента оценивали с помощью контрольных тестов.

Сравнительные показатели физической подготовленности учащихся КГ и ЭГ представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень физической подготовленности КГ и ЭГ в сентябре 2021 года

Контрольный тест	Пол	Низкий, %		Средний, %		Высокий, %	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Бег 30 м, с	М	28,6	33,3	50	41,7	21,4	25
	Д	30,3	33,3	50	66,7	16,7	0
Прыжок в длину с места, см	М	21,4	33,3	50	41,7	28,6	25
	Д	16,7	11,2	50	55,5	33,3	33,3
Подтягивание на высокой (низкой) перекладине из виса (виса лёжа), раз	М	28,6	33,3	50	41,7	21,4	16,6
	Д	50	44,4	33,3	44,4	16,7	11,2
Вис на согнутых руках, с	М	78,6	63,6	21,4	27,3	0	9,1
	Д	50	40	33,3	30	16,7	30
Метание малого мяча (150 г) с места, м	М	57,1	54,5	42,9	45,5	0	0
	Д	33,3	40	66,7	50	0	10
6-минутный бег, м	М	28,6	41,7	42,8	41,7	28,6	16,6
	Д	16,7	33,3	50	33,3	33,3	33,3

Можно заметить, что средний результат обеих групп по всем контрольным тестам схож и не имеет особых различий. Это говорит о том, что физическая подготовленность учеников двух классов близка к одинаковой.

В связи с этим можно считать, что педагогический эксперимент проходил в равных условиях.

Анализируя результаты КГ и ЭГ до проведения педагогического эксперимента, можно отметить, что физическая подготовленность детей обеих групп находится между «низким» и «средним» уровнем. У учащихся двух групп присутствует значительное отставание от средних показателей развития физических способностей подростков этого возраста. Например, у мальчиков КГ и ЭГ плохо развиты силовая выносливость и силовые способности, а у девочек скоростные и силовые способности.

Что касается половых различий детей, то можно увидеть, что у мальчиков и девочек присутствует большой разброс между индивидуальными показателями физических качеств. Так, самыми невысокими показателями в группах являются силовая выносливость и скоростно-силовые способности у мальчиков, а также скоростные и силовые способности у девочек. Это связано с тем, что у детей этого возраста по-разному развиваются физические способности. Например, у мальчиков в возрасте 13-14 лет наиболее развиты силовые скоростные способности. В то время как у девочек этого возраста наиболее развитыми являются скоростно-силовые способности. Всё это обуславливает индивидуальный и дифференцированный подход к оценке физической подготовленности, учитывающий возрастные особенности детей 7-х классов.

Полученные результаты послужили причиной применения соревновательного метода, который, на наш взгляд, способствует развитию скоростно-силовых способностей учащихся.

После внедрения разработанного экспериментального комплекса, направленного на развитие скоростно-силовых способностей подростков путём применения соревновательного метода, было проведено повторное тестирование в КГ и ЭГ.

Результаты проведённого тестирования КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 2.

Из таблицы видно, что за весь период проведения педагогического эксперимента показатели развития физических способностей увеличились в обеих группах. Но разница между показателями скоростно-силовых

способностей КГ и ЭГ достаточно большая. Это связано с тем, что в ЭГ был внедрён специально разработанный экспериментальный комплекс, направленный на повышение уровня скоростно-силовых способностей.

Поэтому дети ЭГ имеют более высокие результаты физической подготовленности на заключительном этапе.

Полученные результаты тестирования на заключительном этапе показали, что у мальчиков и девочек обеих групп уровень физической подготовленности улучшился.

Таблица 2 – Уровень физической подготовленности КГ и ЭГ в мае 2022 года

Контрольный тест	Пол	Низкий, %		Средний, %		Высокий, %	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Бег 30 м, с	М	57,1	36,4	35,7	54,5	7,3	9,1
	Д	83,3	40	16,7	40	0	20
Прыжок в длину с места, см	М	21,4	0	57,2	54,5	21,4	45,5
	Д	16,7	0	50	10	33,3	90
Подтягивание на высокой (низкой) перекладине из вися (виса лёжа), раз	М	7,1	9,1	57,1	36,4	35,7	45,5
	Д	50	40	16,7	30	33,3	70
Вис на согнутых руках, с	М	71,4	36,4	28,6	36,4	0	27,3
	Д	50	20	16,7	50	33,3	30
Метание малого мяча (150 г) с места, м	М	50	27,3	35,3	45,5	0	27,3
	Д	33,3	0	66,7	30	0	70
6-минутный бег, м	М	28,6	0	42,9	54,5	28,6	45,5
	Д	16,7	0	50	20	33,3	80

У детей ЭГ значительно улучшились результаты по всем показателям развития физических способностей, по сравнению с детьми, входящими в состав КГ. В ходе повторного тестирования учащихся, входящих в состав ЭГ, результаты силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости достигли «среднего» и «высокого» уровня развития.

Наибольший удельный вес заняли такие тесты, как прыжок в длину с места, подтягивание на высокой (низкой) перекладине из вися (виса лёжа) и 6-минутный бег. Результаты, полученные при выполнении данных упражнений, закрепились на «высоком» уровне физической

подготовленности. Так как в ЭГ повысился уровень физической подготовленности, можно сделать вывод, что применение соревновательного метода для повышения уровня скоростно-силовых способностей детей доказал свою эффективность.

Рассматривая результаты КГ, полученные на начальном и заключительном этапе, можно заметить, что показатели повторного тестирования учащихся ненамного выше, чем результаты первоначального тестирования. У детей КГ уровень физической подготовленности закрепился на «среднем» уровне развития. Так как учащиеся, входящие в состав КГ, занимались физической культурой с использованием повторного метода, можно говорить о том, что он является менее эффективным, нежели соревновательный метод, для развития скоростно-силовых способностей подростков.

Результаты анкетирования, проведённого по окончании педагогического эксперимента, показали, что у учащихся ЭГ повысился уровень мотивации к урокам физической культурой. Это говорит о том, что детям стало интересно на уроках физической культуры, они более успешно справляются с программой, а также они стали посещать спортивные секции в школе и вне школы.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что применение соревновательного метода на уроках физической культуры является наиболее эффективным методом для развития скоростно-силовых способностей учащихся.

Список литературы:

1. Ильин, Е.П. Пол и гендер. Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 686 с
2. Лубышева, Л. И. Спортизация в общеобразовательной школе / под общ. ред. докт. пед. наук, профессора Л.И. Лубышевой. – Москва: НИЦ «Теория и практика физ. культуры и спорта», 2009 – 168 с.
3. Лях, В. И., Зданевич, А. А. Физическая культура., Методическое пособие. Базовый уровень, 7-е изд. М.: Просвещение, 2010. – 237 с.

Элементы теории относительности в школьном курсе физики

Д.В. Новикова

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Кирюхина

В статье рассматриваются особенности методики изучения раздела «Элементы специальной теории относительности» в курсе физики общеобразовательной школы. Систематизированы и изложены основные положения специальной теории относительности в соответствии с современными научными представлениями. Разработана система учебных задач для уроков физики в 10–11 классах.

Ключевые слова: специальная теория относительности, обучение физике в школе.

Elements of the theory of relativity in the school physics course

D.V. Novikova

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor N.V. Kiryukhina

The article discusses the features of the methodology of studying the section "Elements of special relativity" in the physics course of the general educational school. The main provisions of the special theory of relativity are systematized and stated in accordance with modern scientific concepts. A system of educational tasks for physics lessons in grades 10-11 has been developed.

Keywords: special relativity theory, teaching physics at school.

Тема «Элементы специальной теории относительности» введена в учебную программу предмета «Физика» в средней школе в 1972 году [1], то есть по не так давно, если сравнивать с большинством других содержательных единиц. Можно указать некоторые из причин такого позднего включения данной темы: выводы этой теории неочевидны, а зачастую парадоксальны, они противоречат тому, с чем человек сталкивается в обыденной жизни; эта теория длительное время оставалась дискуссионной, не воспринималась однозначно даже в научном сообществе. На сегодняшний день признана необходимость знакомства школьников с данной теорией, в первую очередь, из-за ее

методологического и мировоззренческого значения. Ведь специальная и общая теории относительности, это не просто обобщение классической механики. Они затрагивают такие важные понятия как пространство и время.

Основной методической проблемой введения элементов было то, какие именно ее элементы надо вводить в школьный курс и на каком уровне раскрывать материал. В соответствии с современными образовательными программами и учебниками учащиеся знакомятся с постулатами Эйнштейна и кинематическими следствиями из них; изучают элементы релятивистской динамики (релятивистский импульс и энергия, как зависит масса тела от его скорости, а также связь массы и энергии). Вопрос о понятии релятивистской массы и ее зависимости от скорости была предметом больших дискуссий в науке и методике. Но часть методистов считает, что специальной теории относительности Эйнштейна в школе надо уделить больше времени. У других существует мнение о том, чтобы в рамках основного курса рассмотреть идеи только в связи с рассмотрением вопросов о том, где границы применимости классической механики [1], а более сложные понятия включать в программу факультативных или элективных курсов.

Рассмотрим один из допустимых вариантов методики раскрытия темы «Элементы теории относительности» [1]. При освоении темы СТО учащиеся советуют повторить знакомый материал об относительности. На профильном уровне в на этом этапе дают представления о преобразованиях Галилея и, основываясь на них, проводятся математические доказательства того, что в ньютоновской механике время, относительная скорость нескольких тел и длина отрезка - инварианты. На базовом уровне инвариантность времени и длины отрезка рекомендуется представить как аксиомы в механике. Повторение данного материала, как правило, занимает один или два урока. Далее переходят к изучению СТО.

В основе специальной теории относительности лежат два постулата, опирающихся на опыты, без объяснения, как исходные положения этой теории. Предлагается несколько формулировок первого принципа относительности. Три самых популярных:

1. Все инерциальные системы отсчета равноправны; во всех инерциальных системах не только механические, но и все другие явления природы протекают одинаково (обобщенный принцип относительности Эйнштейна).

2. Никаким физическим опытом, проводимым в инерциальной системе отсчета, нельзя установить, движется эта система или находится в покое.

3. Все физические законы одинаковы во всех инерциальных системах отсчета.

Несмотря на их равнозначность более доступной для понимания служит третья потому, что она вернее отражает суть. Так как, протекание явления определяется как действующими законами, так и начальными условиями. Что школьники уже изучали в разделе механики.

Как опытное обоснование первого принципа предлагается рассмотреть опыт Майкельсона и Морли. При углубленном изучении физики это можно сделать в ходе решения двух связанных между собою задач с историческим содержанием.

1. Найдите разность временных интервалов, ожидаемую в опыте Майкельсона-Морли с позиции существования «эфирного ветра», необходимых световому пучку для прохождения длины плеча интерферометра и обратно, если это плечо параллельно направлению движения Земли относительно эфира и когда оно ему перпендикулярно. Определите разность хода световых лучей, если бы существовал «эфирный ветер». Длина плеча интерферометра составляла 11 м. Скорость движения Земли по орбите принять равной 30 км/с, скорость света 300000 км/с. [3, с. 12]

2. Чтобы объяснить отрицательный результат эксперимента Майкельсона-Морли, ирландский физик Дж. Ф. Фицджеральд и, независимо от него, нидерландский физик Г.А. Лоренц высказали предположение, что жесткие тела сжимаются вдоль направления своего движения относительно эфира. Пользуясь результатом предыдущей задачи, найдите, во сколько раз должна уменьшиться длина пути вдоль направления движения Земли относительно эфира. [3, с. 12]

Более простой формулировкой второго принципа СТО, является следующая: скорость света c (в вакууме) одинакова во всех инерциальных системах отсчета и равна примерно $3 \cdot 10^8$ м/с.

Изучение движения двойных звезд проводится как опытное обоснование второго постулата. Учащимся предлагается решить ряд задач на данную тему.

1. Сколько суток идет свет от двойных звезд, расстояние до которых 100 световых лет? Скорость света от скорости источника не зависит.

2. Определите время движения световых сигналов от двойных звезд до Земли, если скорость движения по орбите 30 км/с. Скорость световых сигналов зависит от скорости источника.

Что касается методических особенностей изучения релятивистской кинематики, то существует два методических пути, которые зависят от уровня знаний учащихся. Классы с углубленным изучением физики записывают, или, если часы позволяют, выводят формулы преобразования Лоренца. После проводится коллективное обсуждение с акцентом на неразрывную связь временных и пространственных характеристик, на связь формул Лоренца с формулами преобразования Галилея, а затем путем математических преобразований из них выводят формулы замедления времени, сокращения масштабов и законов сложения скоростей [2]. Второй методический путь доступен для всех учащихся средней школы. Главное обращают внимание на раскрытие сути эффектов, которые наблюдаются при анализе мысленных экспериментов. Не делается акцент на математические преобразования при выведении законов или формул. Что касается преобразований Лоренца, то они не выводятся и не сообщаются вовсе. Ниже представлен последний методический путь.

При изучении закона сложения скоростей его разумно называть законом преобразования скоростей при переходе от одной ИСО к другой.

Для отработки этого закона рекомендуется решать задачи, меняя в их условиях: значения скорости движения объекта u' и скорости движения системы отсчета K' относительно системы K . Существуют следующие варианты:

- а) скорости объекта и системы отсчета много меньше скорости света;
- б) скорости эти близки к скорости света;
- в) одна из скоростей (например, скорость объекта) равна скорости света, а другая много меньше ее;
- г) скорости объекта и системы отсчета равны скорости света.

1. Скорость света, который испускается звездой, равна $3 \cdot 10^8$ км/с относительно этой звезды. Чему будет равна скорость света относительно Земли, если звезда приближается к Земле со скоростью 30 км/с?

2. Ракета начинает свое движение в направлении движения космического корабля с поверхности этого корабля, который удаляется от Земли со скоростью 0,8 с. Считать, что скорость ракеты относительно Земли равна 0,976 с. Определите скорость ракеты относительно корабля.

3. Вычислите скорость относительно друг друга у двух противоположно движущихся фотонов.

Для закрепления учащимися эффекта сокращения масштаба и замедления времени полезно будет решить ряд задач, на отработку

соответствующих формул, изменяя в этих заданиях величину скорости движущейся системы.

Например:

1) Метровый стержень движется со скоростью: а) звука; б) 0,6 с. Вычислите длину этого стержня.

2) Маятник колеблется на Земле с периодом равным 2 с. Спутник Земли движется со скоростью 8 км/с, найдите период маятника относительно этого спутника. Система отсчета движется со скоростью 0,9 с, чему будет равняться период колебания маятника относительно этой СО?

При изучении релятивистской динамики и кинематики можно рассмотреть следующие задачи, которые встречаются в контрольно-измерительных материалах Единого государственного экзамена и на сайтах подготовки к ЕГЭ [4].

Задание 20 № 25667. Протон массой m движется в ускорителе со скоростью, близкой к скорости света, имея энергию $E = 12 \cdot 10^8$ эВ. Определите скорость протона. Ответ дайте в мегаметрах в секунду.

Задание 20 № 25669. Собственное время жизни частицы отличается в 2 раза по сравнению с временем жизни по неподвижным часам. Масса частицы равна $1 \cdot 10^{-10}$ кг. Чему равна полная энергия движущейся частицы? Ответ выразите в мегаджоулях.

Задание 21 № 26037. Энергия протона, который движется в ускорителе, уменьшилась на некоторую величину. Как в результате этого изменятся следующие две величины: скорость протона, кинетическая энергия протона?

В финале изучения этой темы рекомендуется провести урок систематизации и обобщения знаний в ходе сопоставления положений СТО с положениями классической механики. Акцент делается на том, что специальная теория относительности представляет собой завершённую физическую теорию, в которой основные следствия и постулаты доказаны рядом фактов в ходе проведения экспериментов. По сравнению с классической механикой эта теория считается более общей теорией пространства, времени и движения. СТО доказала относительность таких величин, как интервал времени, длина отрезка, масса, которые в классической механике считались абсолютными, уточнила закон сложения скоростей, обобщила принцип относительности, открыла закон взаимосвязи массы и энергии ($E = mc^2$), нашедший применение в ядерной физике. [1]

Но одновременно эта теория не опровергает классическую механику. Между специальной теорией относительности и классической механикой

наблюдается соответствие: при скоростях, значительно меньших скорости света, ее законы переходят в законы классической механики. В то же время СТО имеет много связей с классической механикой. В ней сохраняются имеющие привилегии системы отсчета, такие как инерциальные, и все законы природы в них (как законы механики, так и электродинамики) одинаковы. Незыблемыми в специальной теории относительности сохраняются такие фундаментальные законы, как закон сохранения энергии, импульса, заряда.

Список литературы:

1. Каменецкий, С.Е., Пурышева, Н.С., Носова, Т.И. Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы. - Москва: Академия, 2000. – 384 с.
2. Касаткина, А.В. Вопросы методики обучения специальной теории относительности в физико-математических и гуманитарных классах. – Москва 2000 – 185с.: [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/voprosy-metodiki-obucheniya-spetsialnoi-teorii-otnositelnosti-v-fiziko-matematicheskikh-i-gu> (дата обращения 02.04.2022)
3. Кирюхина, Н.В. Задачи с историческим содержанием: Методическое пособие. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2004. – 48 с.
4. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Физика.: [Электронный ресурс] URL: <https://phys-ege.sdangia.ru/> (дата обращения 05.04.2022)

**Анализ наличия доступной среды г. Калуга на примере маршрута
«времен связующая нить»**

Н. В. Паничева

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат философских наук, доцент

С. П. Казакова

В данной статье представлен анализ маршрута культурно-познавательной экскурсии «Времен связующая нить» на наличие доступной инфраструктуры в нем. В тексте затрагиваются вопросы о наличии: парковочных мест для инвалидов, удобных спусков на тротуарах, тактильной разметки, звуковых светофоров, доступных средств информации, комфортабельных туалетов и т.д. Также отдельно рассматриваются объекты, не подходящие в полной мере под критерий «доступно», соответственно, требующие корректировок в планировании процесса их показа. На базе проведенного анализа, также представлены рекомендации по обеспечению доступности и реализации безбарьерной среды на данном маршруте.

Ключевые слова: доступная среда; безбарьерный туризм; экскурсия; адаптивная экскурсия; объект туристского показа; ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); инвалид; инфраструктура; лица, передвигающиеся на креслах-колясках; лица с нарушением опорно-двигательного аппарата; лица, имеющие проблемы со зрением; лица, имеющие проблемы со слухом.

**Analysis of the availability of an accessible environment in Kaluga on the
example of the route "time connecting thread"**

N. V. Panicheva

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Philosophy, Associate Professor S. P. Kazakova

This article presents an analysis of the route of the cultural and educational excursion "Times connecting thread" for the presence of accessible infrastructure in it. The text raises questions about the availability of: parking spaces for the disabled, convenient slopes on the sidewalks, tactile markings, sound traffic lights, accessible media, comfortable toilets, etc. Also, objects that do not fully meet the "available" criterion are considered separately, respectively, requiring adjustments

in planning the process of their display. Based on the analysis, recommendations are also presented for ensuring accessibility and implementing a barrier-free environment on this route.

Key words: accessible environment; barrier-free tourism; excursion; adaptive excursion; tourist display object; limited health opportunities (HIA); disabled person; infrastructure; people in wheelchairs; persons with a violation of the musculoskeletal system; persons with vision problems; persons with hearing problems.

Наиболее подходящей формой реализации безбарьерного туризма в городе является экскурсия, так как в процессе путешествия рекомендуется выбирать не более 5-6 основных объектов и не перегружать деталями [5, с. 24]. Экскурсанты-инвалиды желают, могут и должны быть частью экскурсионного процесса, это возможно только в условиях полной или частичной адаптации городской среды и, в частности, туристского маршрута экскурсии.

Согласно общим требованиям, закрепленным в ГОСТ 32613 от 2014 года «Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями», которые регламентируют услуги туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) важно: предоставить туристу с ОВЗ условия для преодоления ограничений жизнедеятельности при совершении путешествий, учесть особенности его физического состояния, обеспечить удобствами для ориентирования на экскурсионных маршрутах, а также обеспечить комфортность предоставления туристских услуг [1, с. 4].

В ходе работы над данной статьей был проведен анализ культурно-познавательной экскурсии «Времен связующая нить» (Сквер Мира – Площадь Победы – Государственный музей истории космонавтики имени К. Э. Циолковского) [2, с. 1]. Цель культурно-познавательных маршрутов — ознакомить туриста с культурно-историческими ресурсами населенного пункта, главными объектами туристского показа, особенностями жизни и традициями людей, проживающих в нем [3, с. 6]. При планировании подобных экскурсий важно обеспечить доступность инфраструктуры.

Экскурсия является пешеходной (также предусматривает передвижение на автобусе) и длится один академический час [2, с. 1]. Мы не рассматривали объекты, показываемые в момент движения автобуса, так как основными критериями доступности здесь считаются: комфортабельность, по возможности оснащённость автобуса подъёмным средством и

компетентность экскурсовода в работе с лицами с ОВЗ. Данные аспекты зависят от лиц, организующих маршрут, а не от инфраструктуры города. Один академический час – оптимальное время для проведения подобных экскурсий, так как туристы не будут перенапрягаться, и смогут сфокусировать свое внимание и усвоить информацию о самом главном.

Экскурсия предполагает передвижение, периодические остановки автобуса, поэтому важным аспектом в комфортности маршрута является наличие парковочных мест для инвалидов на объектах (с учетом того, что на автобусе будет размещена наклейка «Инвалид»), предполагающих высадку или посадку экскурсантов. Данному критерию соответствует только один объект маршрута – Государственный музей истории космонавтики им. К. Э. Циолковского.

Высокие бордюры на улицах города никак не мешают осуществлению культурно-познавательной деятельности групп с ОВЗ — пешеходная часть проводится на тротуарах, а переход улиц и взаимодействие с автобусом не составляет труда, так как большинство тротуаров имеют спуски во многих местах. Этому критерию соответствуют все объекты показа экскурсии.

Тактильная разметка при входах на объекты туристского показа значительно бы облегчила передвижение лиц с нарушением зрения. Этого не предусмотрено не на одной из точек маршрута. Стоит подчеркнуть, что подобного нет в городе в целом.

Если экскурсанты — люди, передвигающиеся на креслах-колясках, важно заранее скорректировать маршрут, исключив или сделав проходящими места, в которых будет сложно расположить несколько таких туристов. Объект «Каменный мост» предполагает переход и остановку на середине моста [2, с. 9]. Ширина моста позволяет только непрерывное передвижение на коляске в одну сторону. Люди, идущие навстречу группе, уже будут вынуждены ждать, пока те пересекут мост. Соответственно никакой остановки посередине моста быть не может. Остальные объекты экскурсии подобных проблем не имеют.

Нужно упомянуть о достаточной ширине дверных проемов при входах на объекты показа. Лица на креслах-колясках легко смогут попасть на все точки показа данного маршрута, за исключением одной – Гостиный двор. Боковые входы по стороне улицы Ленина узки и неудобны для въезжающих на креслах-колясках. Выход через главные ворота невозможен для данной группы с ОВЗ (лестница). Поэтому выезжать придется справа от главного входа, со стороны ресторана «Гастрономъ». При проведении экскурсии для

людей на креслах-колясках рациональней объехать площадь по улице Ленина, проинформировав об объекте и остановиться напротив площади Старый Торг.

Маршрут предполагает пересечение проезжей части (памятник «Не в нашу землю полегли когда-то» - Площадь Победы, Гостиный Двор – сквер В. И. Ленина, Усадьба Золотаревых – Палаты Коробовых), комфорт которого, для лиц с нарушением зрения могло бы обеспечить наличие светофоров и переходов со звуковым сигналом. Такие конструкции используются лишь в районе улицы Никитина, поэтому при проведении адаптационных экскурсий экскурсоводу понадобится больше времени на организацию пересечения дороги.

Каждый объект туристского показа должен быть оснащен тремя основными средствами информирования: акустическими, визуальными и тактильными [4, с. 53]. Для лиц с нарушением зрения важно наличие акустических и тактильных информаторов. Подобного нет ни на одном объекте маршрута. Также для идентификации объектов целесообразно устанавливать таблички со шрифтом Брайля. Глухим и слабослышащим комфортней воспринимать визуальную информацию. В Калуге данный критерий представлен лишь небольшими табличками на памятниках, площадях и прочих объектах туристского показа. Организация внедрения средств «дубляжа» поможет сделать процесс получения информации непрерывным, а значит более целостным и удобным.

Экскурсия длится всего один академический час, но важно учитывать, что она проводится для людей с особыми потребностями. На подобных маршрутах важно наличие точек – адаптированных туалетов общественного пользования. На всем маршруте туалет расположен только в сквере В. И. Ленина. Он бесплатный и имеет пандус, но на нем нет таблички «Инвалид», подтверждающей доступность данного объекта.

Заключительная часть экскурсии – Государственный музей истории космонавтики им. К. Э. Циолковского [2, с. 10]. Экскурсия не предполагает нахождения внутри зданий. Но нельзя не упомянуть, что после открытия Второй очереди, этот музей является ярким примером доступности туристских объектов города. Снаружи и внутри здание полностью адаптировано для экскурсантов с ОВЗ.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что маршрут «Времен связующая нить» может быть адаптирован и реализован для лиц: передвигающихся на креслах-колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата и имеющих нарушение умственного развития. В настоящих

условиях и той доступной инфраструктурой, которую город имеет уже сегодня данная экскурсия и подобные маршруты в городе невозможны для людей, имеющих проблемы со зрением и слухом.

Список литературы

1. Межгосударственный стандарт: ГОСТ 32613-2014 Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями – Москва: Стандартинформ, 2015.
2. Ковригина, В. В. Методологическая разработка культурно-познавательной экскурсии «Времен связующая нить» / Л. Ф. Вижонская, В. В. Ковригина, О. В. Леонова. – Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2019. – С. 16-29.
3. Кривошеева, Т. М. Программы адаптивного туризма как технология включения детей с инвалидностью в общество / Т. М. Кривошеева, Е. А. Кунцевич // Сервис plus. Т. 11, № 1 – 2017. – С. 4-12.
4. Методические рекомендации по организации доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения на предприятиях, организациях и учреждениях, правовое регулирование которых осуществляется МинПромТоргом России. – Москва: 2016. – 88 с.
5. Создание условий для развития регионального инклюзивного детского туризма. Методические рекомендации для туристских организаций и лиц, содержащих туристские объекты / М. А. Казак [и др.]. – Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского, 2017. – 70 с.

Адаптация приёмных детей в замещающих семьях

О.В. Рассадина

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор

В.А. Макарова

Данная статья посвящена актуальной проблеме современности: адаптации приёмных детей в замещающих семьях. Выделяются и описываются основные периоды адаптации, а также трудности, с которыми сталкиваются родители и дети в процессе адаптации. Также рассматриваются причины дезадаптации и последствия неудачной социализации.

Ключевые слова: социальная адаптация, адаптация, замещающая семья, адаптация детей в замещающих семьях, дезадаптация.

Adaptation of foster children in foster families

O.V. Rassadina

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor - PhD of Pedagogy, Professor V.A. Makarova

This article is devoted to the actual problem of our time: the adaptation of foster children in foster families. The main periods of adaptation are singled out and described, as well as the difficulties that parents and children face in the process of adaptation. The causes of maladjustment and the consequences of unsuccessful socialization are also considered.

Keywords: social adaptation, adaptation, foster family, adaptation of children in foster families, maladaptation.

Воспитание детей, оставшихся без родительского попечения, является важной проблемой современности. Изучение этого вопроса, прежде всего, необходимо начать с определения понятия «замещающая семья», а затем выяснить, что представляет собой адаптация ребёнка в замещающей семье и определить, с какими трудностями могут столкнуться замещающие семьи в процессе адаптации детей. Каждый психолог по-своему трактует понятие «замещающая семья. Так, Л.М. Шипицына, например, определяет замещающую семью, как семью, в которой ребёнок воспитывается некровными родителями [7].

Ж.А. Захарова, в свою очередь, отмечает, что замещающая семья представляет собой особую форму семейного устройства ребёнка, который утратил связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям воспитания и обеспечивающая благоприятные условия для его социализации и развития [2].

Понятие адаптации приёмных детей в замещающих семьях тесно связано с термином «социальная адаптация», однако используется в более узком смысле. В отечественной науке вопросами, связанными с социальной адаптацией, занимались такие учёные, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин. Данной теме они отводили значительное место, в котором центральную роль занимало развитие личности во взаимодействии взрослого человека и ребенка.

Социальная адаптация является одним из механизмов социализации, который, прежде всего, проявляется в принятии и усвоении моральных, социальных норм и требований, предъявляемых индивиду в процессе определённого типа деятельности. У детей, оставшихся без попечения родителей, нередко наблюдаются психологические и социальные барьеры, а также наблюдаются проблемы адаптации в замещающих семьях. Всё это приводит к нарушению этих механизмов [2].

Адаптация ребёнка в замещающей семье – это процесс принятия или, как ещё принято говорить, включения ребёнка в систему семьи, в которой ребёнок будет осваивать ряд определённых норм, правил, установок и ценностей. Поэтому принятие ребёнка в семью – важный и ответственный шаг для любого потенциального родителя.

Процесс адаптации происходит параллельно с процессом социализации. Оказываясь в различных проблемных жизненных ситуациях, человек использует уже имеющиеся или приобретает новые механизмы социального поведения и способы реагирования. По мнению А.А. Налчаджяна, каждый такой процесс преодоления проблемных ситуаций приводит человека к состоянию адаптированности, так как он определяется процессом социально-психической адаптации личности [3].

При появлении приемного ребенка все члены семьи переживают эмоциональные трудности: ребенок нередко вспоминает старые обиды на кровных родителей и переносит их на приёмную семью. Однако постепенно приемный ребенок начинает привыкать к определённым нормам и стилю поведения, установленными в данной семье. А семья, в свою очередь, также подстраивается к особенностям ребенка и претерпевает некоторые

изменения. По результатам наблюдений Л.Н. Большаковой, уже к подростковому возрасту развитие приемных детей, адаптация которых в замещающих семьях прошла успешно, ничем не отличается от развития детей в родных семьях [1].

Условно учёные делят период адаптации ребёнка в замещающей семье на 3 основных этапа:

1. «Медовый месяц», или «Знакомство»

Данный период характеризуется излишним преувеличением истинных качеств как приёмных детей, так и родителей. Изначально каждый пытается показать себя лучше, чем он есть на самом деле: дети стараются быть безропотными и послушными, родители – нетребовательными и нестрогими.

2. «Регрессия»

Нередко в любой сфере жизнедеятельности резкий подъем впоследствии приводит к временному упадку. Так и в замещающей семье, со временем и ребёнок, и взрослые начинают проявлять свой характер, в семье появляется определённый порядок, который может быть совершенно новым и непривычным для ребёнка, вследствие чего зарождаются первые конфликты. Однако со временем родители находят общий язык с ребёнком, резкость и вспыльчивость сменяются терпимостью, начинается процесс привыкания.

3. «Привыкание», или «Стабилизация»

Название данного этапа говорит само за себя. Исчезает напряжение, дети начинают свободнее общаться, шутить, делиться с родителями своими проблемами и обсуждать решения возникших трудностей. Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое, а даже если и вспоминают, то делают это без напряжения. Если ребёнку хорошо в семье, он почти не говорит о своём прошлом. Стоит также отметить, что именно на этом этапе зарождается настоящая любовь со стороны ребёнка [5].

Однако путь принятия ребёнка в новую семью очень сложный и тернистый. Родители сталкиваются с большим количеством трудностей в процессе адаптации приёмного ребёнка. Нередко дети-сироты приходят в замещающую семью уже с определённым багажом неблагоприятных воспоминаний, поэтому начинают вести борьбу за идентификацию своей личности. При этом важнейшим условием развития идентичности ребенка является наличие заботливого взрослого и формирование привязанности у ребенка. Если такие условия соблюдаются, то у детей происходит быстрое развитие уже в первые месяцы жизни в новой семье: улучшается речь,

укрепляется и развивается позитивное отношение к миру, расширяется кругозор, появляется уверенность в себе и новой семье. По результатам наблюдений уже к подростковому возрасту развитие приемных детей, адаптация которых в замещающих семьях прошла успешно, ничем не отличается от развития детей в родных семьях [1].

На начальной стадии адаптации характерно постепенное принятие образа жизни и ценностей новой социальной группы, однако нередко скачкообразное возвращение к старой модели поведения. Распространённой проблемой является ревность собственных детей по отношению к приёмным и наоборот. На первых порах родители стараются оказать всевозможное внимание новому члену семьи, обеспечить его должной заботой и поддержкой, однако для родные дети очень часто не подготовлены к такой ситуации. Не привыкнув делить родительскую любовь с кем-либо посторонним, они проявляют показную агрессию и неприязнь к приёмному ребёнку. Однако также бывают случаи, когда приёмные дети хотят получить все внимание родителей лишь к собственной персоне и обижаются, когда заботятся не только о них. Каждая из этих ситуаций приводит к конфликтам между родными и приёмными детьми и сказывается на процессе адаптации. Наиболее эффективным решением данной проблемы является отсутствие разграничений между родными и приёмными детьми. Дети должны жить в одинаково равных условиях, каждому нужно уделять должное внимание и проявлять заботу, приучить работать их в команде, плечом к плечу, уважать друг друга. Именно при такой модели воспитания увеличивается шанс избежать данную проблему.

На втором этапе, начинается борьба ребёнка за самоидентификацию. На этом этапе, по его мнению, необходимость вести себя послушно отпадает, ведь его уже оставили в новой семье. Этот период характеризуется частыми ссорами между приёмной семьёй и ребёнком, протестами и капризами с его ребёнка. Для преодоления возникших трудностей очень важно показать эмоциональную связь и проявить педагогические таланты, полученные в ходе прохождения специальной школы подготовки в приёмные родители. Также психологи отмечают, что для более быстрого прохождения этого этапа приёмный родитель должен иметь очень гибкий характер и уметь подстраиваться под обстановку: быть нежным, уметь хвалить и поощрять, но в то же время быть строгим и справедливым [6].

В соответствии со [статьями 127](#) и [146](#) Семейного кодекса РФ потенциальные кандидаты, которые хотят усыновить ребёнка, должны

проходить специальную подготовку замещающих родителей. В процессе подготовки потенциальная приемная семья проходит специальные курсы, где она получают ряд определенных компетенций, которые будут необходимы в процессе воспитания ребёнка.

Таблица 1 - Направления подготовки замещающих родителей и их содержание

Направление подготовки	Необходимый минимум знаний
Обеспечение безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ законодательство о защите детей; ✓ основы медицинских знаний, основ сохранения здоровья; ✓ основы безопасности жизнедеятельности.
Развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ факторы и условия, вызывающие задержки психического и физического развития; ✓ нарушения привязанности.
Образование и обучение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности психического и физического развития ребенка на разных этапах онтогенеза; ✓ методы, технологии воспитания и развития, соответствующие возрастному этапу развития ребенка.
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основы специальной и коррекционной психологии и педагогики; ✓ основы обеспечения физического и психического здоровья ребенка с нарушениями в развитии.
Адаптация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности социальной адаптации детей-сирот; ✓ знание проблем, возникающих в собственной семье в связи с принятием и адаптацией приемного ребенка.
Профилактика вторичного сиротства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ последствия перехода ребенка из одной приемной семьи в другую; ✓ причины ухода детей из замещающей семьи; ✓ особенности адаптации детей в замещающей семье.

При нарушениях процессов адаптации личность оказывается в состоянии дезадаптированности. Это состояние выражается, с одной стороны, в неспособности удовлетворять собственные потребности и притязания,

продуктивно выполнять ведущую деятельности. При неразвитости психологических защитных механизмов и адаптивных стратегий поведения нередко личность переживает длительные внутренние и внешние конфликты. Социальная дезадаптация тесно связана с низким уровнем социализации личности, так как неуспешная социализация на любом этапе выражается в социальной дезадаптации.

С.И. Розум выделяет следующие последствия неудачной социализации:

- тяжелые формы социальной дезадаптации вследствие социальной изоляции;
- личностный диссонанс у детей, не имеющих родителей с раннего детства и воспитывающихся в институционализированных учреждениях;
- последствия социальной и педагогической запущенности;
- неудачная социализация в семье, приводящая к психопатии и акцентуации характера;
- формирование аддиктивных форм поведения [4].

Дети, имеющие такие особенности, при попадании в приемную семью требуют к себе повышенного внимания, понимания, терпения, любви приёмных родителей. И если родителями будет оказана такого рода поддержка, то пережить данную проблему будет гораздо легче.

Для успешной подготовки ребенка к вхождению в общество за пределами детского дома, необходим правильно организованный воспитательный процесс, при котором создаются условия для получения навыков общения, приобщения к культуре и формирования самостоятельности в принятии решений. Важным фактором успешной адаптации является обеспечение приёмным детям достойного уровня образования. Если адаптация, а в особенности её последний этап, прошла успешно, то приёмный ребенок станет более самостоятельным, открытым, начнёт с интересом познавать окружающий мир, найдет для себя интересные увлечения и занятия и, конечно же, начнет называть приёмных родителей «мама» и «папа» [6].

Таким образом, в наше время остро стоит вопрос об адаптации ребёнка в замещающей семье. Порой потенциальные родители не осознают возможные трудности, с которыми они могут столкнуться в процессе адаптации приёмного ребёнка. Адаптация ребенка в замещающей семье – двухсторонний процесс, в котором и родители, и дети должны решить задачи, связанные с изменением состава и функционально-ролевой структуры семьи.

Период адаптации ребенка является наиболее важным этапом в становлении приемной семьи, и, в связи с этим, необходимо постоянное сопровождение специалистами на этом этапе. Кандидаты в приёмные родители должны пройти специальную подготовку, в ходе которой они получают определённые знания, навыки и умения, необходимые для успешной адаптации и воспитания приёмного ребёнка. Данный процесс зависит от различных факторов: как внешних, так и внутренних. Поэтому важными личностными качествами приёмных родителей должны оставаться: чуткость, терпимость, нежность и в то же время строгость и справедливость. В семьях, имеющих родных детей, не должно быть места выделению кого-то из детей, они должны расти в условиях равенства и справедливости.

Список литературы:

1. Большакова, Л.Н. Социально-психологическая адаптация родителей и детей в приемной семье: Автореф. дис. канд. психол. наук. Ярославль. 2004. – 28 с.
2. Захарова, Ж.А. Методика формирования педагогической компетентности у замещающих родителей // Ярославский педагогический вестник. 2009. №2. С. 56 – 59.
3. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. М.: Эксмо, 2010. –368с.
4. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб.: Речь. 2006. – 365 с.
5. Фетисова, О.В. Приемная семья как способ семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству Российской Федерации / О.В. Фетисова. -М.: Юристъ, 2008. – 196 с.
6. Чумичева, Р.М. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пособие для педагогов-психологов, социальных работников, приемных родителей // Под. ред. д.п.н., проф. Р.М. Чумичевой. -Ростов-на-Дону, 2010. – 422 с.
7. Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 628 с.

УКД 0.004

**Программные продукты для создания образовательной платформы,
направленной на формирование информационной компетентности
бакалавров**

А.А. Салдаева

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга
Научный руководитель – к.пед.н., доцент, Белаиш В.Ю.*

В данной статье рассмотрен вопрос реализации образовательной платформы с целью формирования определенных навыков у студентов, направленных на повышение информационной компетентности. Для реализации в короткие сроки достаточно хорошего сайта, который бы включал в себя теоретическую, практическую и тестовую часть, рассмотрены платформы-конструкторы разной направленности для выявления наиболее эффективной и многофункциональной работы. Проанализированы платформы: Tilda, Wix, uCoz, Nethouse, и составлена сравнительная таблица по основным критериям.

Ключевые слова: платформа-конструктор, Tilda, Wix, uCoz, Nethouse, образовательная платформа.

**Software products for the creation of an educational platform aimed at the
formation of information competence of bachelors**

A.A. Saldaeva

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga
Scientific supervisor – Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,
Belash V. Yu.*

This article discusses the issue of implementing an educational platform in order to form certain skills among students aimed at improving information competence. In order to implement a sufficiently good website in a short time, which would include a theoretical, practical and test part, the design platforms of different directions are considered to identify the most effective and multifunctional work. The following platforms were analyzed: Tilda, Wix, uCoz, Nethouse, and a comparative table was compiled according to the main criteria.

Keywords: constructor platform, Tilda, Wix, uCoz, Nethouse, educational platform.

В современном мире практически все стремятся перейти в онлайн: образование, бизнес, медицина и многие другие, так как интернет пространство дает больше возможностей для продвижения своих идей. В связи с этим сейчас практически никакая серьезная деятельность не остается без собственного сайта, на котором были бы представлены подробно какие-либо материалы, услуги и рекомендации определенной направленности. В частности, для создания образовательной платформы, необходим конструктор, который бы предоставлял возможность реализации на сайте составляющих образовательной платформы: формы, кнопки, тесты, комментарии и размещение файлов для общего доступа и многое другое. В связи с этим встает вопрос быстрого и качественного оформления сайта, который бы стоил не очень дорого, но в тоже время выглядел современно, динамично, создавался бы за считанные дни и отражал все требования заказчика. В связи с этим в начале 2000-х уже начали появляться конструкторы сайтов, первыми были UCoz.ru, Nethouse и САЙТРОССИЯ.РФ [1].

С учетом того, что на сегодняшний день количество платформ увеличилось в разы, найти ту, которая будет максимально эффективна в работе и многофункциональна в применении остается сложной задачей, поэтому было решено провести сравнительный анализ самых популярных платформ и вывить наиболее приспособленную для создания образовательного сайта. Для анализа были выбраны наиболее распространенные и рекомендуемые платформы среди них: Tilda, Wix, uCoz, Nethouse [5].

Tilda – российский конструктор, позволяющий собирать простые сайты и многосторонники из уже предложенных блоков. Данный конструктор удобен тем, что за дизайн вашего сайта вам не придется переживать, потому что тильда за счет своих шаблонов, которых больше 180, решает данную проблему. Так же представлен достаточно удобный и понятный интерфейс, в котором легко разобраться. Данный конструктор предоставляет размещение форм, создание мультилендинга, тестов, можно добавить динамический контент, есть виджеты обратной связи и статистика по географическим источникам переходов и вовлеченности. Так же среди достоинств можно отметить, что сайт, сделанный в конструкторе, хорошо грузится, адаптирован под мобильные устройства, есть анимация элементов и в нем много блоков, поэтому можно особо не фантазировать во время работы. Но также есть и минусы. Первый и самый существенный, который бросается в глаза это цена, за бесплатно можно сделать только 1 сайт и то не факт, что он получится

именно таким, как вы хотели, а за самый бюджетный тариф вы получаете всего 1 ГБ места и 500 страниц для одного сайта.

Wix – это западный конструктор, появившийся в 2006 году с достаточно простым и понятным интерфейсом. В данном конструкторе в основном страницы создаются при помощи готовых блоков и виджетов, которые можно перемещать и редактировать на ваше усмотрение, создавая. Так же есть в редакторе несколько десятков готовых виджетов, разбитых по темам. Редактор drag & drop, есть возможность формирования мультиязычных сайтов, более 600 шаблонов, встроенная статистика, конструктор форм, также присутствует инструмент для рассылок. Самая бюджетная платформа из представленных. Среди недостатков данной платформы, необходимо отметить, что нельзя экспортировать готовый сайт; функции ограничены выбранным модулем и то, что пользователи данной платформы часто жалуются на мошенничество [2].

uCoz - российский конструктор, считается одной из самых известных платформ, которая взяла свое начало еще в 2000-х годах. Известна своей простотой и логичностью. К преимуществам данной платформы можно отнести: возможность подключить своего домена даже на бесплатном тарифе, создавать бесконечное количество страниц, открыт доступ к 290+ шаблонам, которые можно изменять на свое усмотрение и создавать все что запланировали, так же есть возможность создания форума, блога, доски объявлений и создание личного кабинета каждому из пользователей. Кроме того, по всем вопросам можно обращаться в техническую поддержку, которая работает круглосуточно и отвечает за короткий промежуток времени. Данная платформа пользуется популярностью при создании образовательных платформ, за счет своего функционала, который позволяет создать на сайте все необходимые пункты для работы с учащимися [3,4]. К недостаткам, рассматриваемой платформы, стоит отнести однотипность шаблонов и их неактуальность на сегодняшний день, а также отсутствие SEO-модуля.

Следующая платформа, которая была мной рассмотрена это [Nethouse](#) - российский конструктор, причем достаточно молодой, появившийся на просторах интернета лишь в 2011 году. Изучив его поподробнее, я выяснила, что данная платформа используется в основном для создания интернет-магазинов. Так как в ней представлен практически весь необходимый функционал уже в бюджетном варианте: синхронизация с 1С, МойСклад, выгрузка товаров на Яндекс.Маркет, выгрузка информации о заказах в таблицу Excel, управление почтовыми рассылками. Для реализации информационной платформы практически нет каких возможностей. К недостаткам можно

отнести ограничения на количество фото на создаваемой странице, сложный редактор страниц, к работе с которым нужно привыкнуть.

После анализа всех платформ была составлена таблица, которая включает основные компоненты каждой платформы, а также возможности для реализации образовательной деятельности:

	Tilda	Wix	uCoz	Nethouse
Тип сайта	Интернет-магазин, визитка, лендинг, информационный	Интернет-магазин, визитка, лендинг, информационный	Образовательный портал, блог, форум,	Лендинг, интернет-магазин
Кол-во готовых шаблонов	180+	180+	290+	60+
Обучающие материалы	Инструкция+ уроки	Инструкция+ уроки	Инструкция	Инструкция
Бесплатный тариф	Да	Да	Да	Да
Социальные возможности	Да	Да	Да	Нет
Чья платформа?	Российская	Западная	Российская	Российская
Мин. цена	500р.	500р.	236 р.	360р.
Образовательные возможности	Да	Да	Да	Нет

На основе проведенного анализа были сделаны выводы, что для реализации образовательной платформы, направленной на формирование информационной компетентности бакалавров, больше подходит конструктор uCoz, который включает в себя все необходимые инструменты, для создания платформы, для размещения заданий по дисциплине ИКТ, для повышения уровня информационной компетентности бакалавров: размещение тестовых заданий, методических материалов, блоков с обратной связью и создание персонального личного кабинета каждому из участников для контроля своей успеваемости, является доступным и понятным в применении.

Список литературы:

1. Зиновьева, Ю. А. Перспективность использования конструкторов сайтов при создании Web-ресурсов на примере сайта для ПАО "Кузнецов" / Ю. А. Зиновьева, Д. Ю. Федотова // Вопросы математики, физики, химии, биологии в свете современных исследований : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 31 мая 2016 года / НОО «Профессиональная наука». Редакторы: Н.А. Краснова, Т.Н. Плесканюк. – Нижний Новгород: Индивидуальный предприниматель Краснова Наталья Александровна, 2016. – С. 23-28. – EDN WCHQNT.
2. Ковалева, И. В. Создание информационного сайта цифровых образовательных ресурсов с помощью конструктора сайтов Wix / И. В. Ковалева // Постулат. – 2019. – № 8(46). – С. 56. – EDN AVAAXE.
3. Баринов, С. Ю. Об образовательных возможностях конструктора сайтов ucoz / С. Ю. Баринов // Наука молодых : Сборник научных статей участников XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Арзамас, 29–30 ноября 2018 года / Ответственный редактор С.В. Напалков, научный редактор А.В. Пряников, В.П. Пучков; Ассоциация ученых г. Арзамаса, Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", Арзамасский политехнический институт (филиал) Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е.Алексеева. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2018. – С. 265-268. – EDN YVHGJN.
4. Пирогова, Е. А. Возможности конструктора сайта ucoz / Е. А. Пирогова // Наукоемкие технологии и интеллектуальные системы: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Самара, 23 ноября 2018 года. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2018. – С. 59-61. – EDN YRGBCH.
5. Карчага, Е. С. Анализ конструкторов сайтов для начинающих вебмастеров / Е. С. Карчага // Столица науки. – 2020. – № 1(18). – С. 58-68. – EDN EOEJGM.

**Задачи по теме «Четырехугольники и их свойства» в конкурсных
испытаниях по математике**

В. А. Сердюк

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент

Т. А. Алмазова

В работе рассматриваются задания и проекты, которые можно реализовать вместе с учащимися на различных конкурсах на примере темы «Четырехугольники и их свойства». Участие в конкурсных испытаниях способствует развитию математической культуры школьников и повышению интереса к учебному предмету, дает новые инструменты к решению геометрических задач.

Ключевые слова: четырехугольники, конкурсные испытания, научно-исследовательские проекты, олимпиады по математике, методы и приемы решения задач.

**Tasks on the topic "Quadrilaterals and their properties" in competitive
tests in mathematics**

V. A. Serdyuk

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor T. A. Almazova

The paper considers tasks and projects that can be implemented together with students at various competitions on the example of the topic "Quadrangles and their properties". Participation in competitive tests contributes to the development of the mathematical culture of pupils and increases interest in the educational subject, gives new tools for solving geometric challenges.

Keywords: quadrilaterals, competitive tests, research projects, math Olympiads, methods and techniques for solving challenges.

Конкурсные испытания представляют собой эффективное средство развития и выявления способностей учащихся. Они стимулируют углубленное изучение предмета, служат развитию интереса к математической науке. Кроме

того, способствуют созданию необходимых условий для поддержки способных детей.

Впервые с понятием «четырёхугольники» ученики сталкиваются ещё в начальной школе, изучая такие фигуры, как квадрат, трапеция, ромб, прямоугольник и др. Однако большинство терминов воспринимаются интуитивно, а формулы площадей даются без доказательств.

В основной школе материал изучается более подробно, т.к. школьники владеют достаточным понятийным аппаратом, чтобы изучать и, главное, доказывать утверждения. Впервые понятие «четырёхугольник» в основной школе встречается в 8 классе в главе «четырёхугольники» учебника Л.С. Атанасяна «Геометрия. 7-9 классы»[1] школьного курса геометрии. В главе содержится три параграфа: «многоугольники», «параллелограмм и трапеция», «прямоугольник, ромб, квадрат», в которых изучаются определения, элементы, свойства, признаки рассматриваемых геометрических фигур; вводятся определения двух точек симметричных относительно прямой и симметричных относительно точки, симметричной относительно прямой фигуры и симметричной относительно точки фигуры.

В следующей главе под названием «площадь» у учеников формируется представление о площади четырёхугольников. Глава состоит из 3 параграфов: «площадь многоугольника», «площади параллелограмма, треугольника и трапеции» и «теорема Пифагора». Рассмотрим те параграфы, в которых изучается площадь четырёхугольников.

В первом параграфе ученики узнают, что за единицу измерения площадей принимают квадрат, сторона которого равна единице измерения отрезков. При выбранной единице измерения площадей площадь каждого многоугольника выражается положительным числом. Это число показывает, сколько раз единица измерения и её части укладываются в данном многоугольнике. Далее вводятся свойства площадей многоугольника. Последнее свойство «площадь квадрата равна квадрату его стороны» дано с доказательством. Ученики впервые сталкиваются с доказательством формулы площади квадрата. Освоение данного доказательства предусмотрено при углубленном изучении школьного курса геометрии. В завершающем пункте параграфа содержится теорема о площади прямоугольника с доказательством.

Во втором параграфе представлены теоремы о площадях параллелограмма и трапеции с доказательством. При изучении площади параллелограмма ученики знакомятся с такими понятиями, как основание и высота параллелограмма. Так же автор вводит понятие высоты трапеции.

В математике выделяют следующие методы решения задач:

1. Синтетический метод, заключающийся в использовании данных условия задачи при построении цепочки логических рассуждений.

2. Аналитический метод заключается в том, что, исходя из требования теоремы или задачи и опираясь на известное утверждение, строится цепочка логических рассуждений, которая показывает, что требование является следствием условия.

3. Алгебраический метод состоит в получении ответа на вопрос задачи с помощью составления уравнения или системы уравнений и последующего решения уравнения или системы.

4. Векторный метод. Данный метод используется при решении задач, в которых требуется:

- а) доказать параллельность прямых (отрезков);
- б) поделить отрезки в заданном отношении;
- в) показать, что три точки лежат на одной прямой;
- г) показать, что четырехугольник является параллелограммом (ромбом, трапецией, квадратом, прямоугольником).

5. Метод координат позволяет определить положение точки или тела с помощью чисел. При использовании данного необходимо конструктивно выбрать систему координат. Предложенную фигуру следует разместить относительно осей координат таким образом, чтобы как можно больше координат нужных точек равнялись нулю или одному и тому числу.

6. Применение геометрических преобразований (параллельный перенос, симметрия, гомотетия, поворот и др.)

Наряду с методами выделяют приемы, которыми можно воспользоваться при решении задач:

- 1) введение вспомогательных отрезков и углов;
- 2) введение вспомогательной площади;
- 3) введение вспомогательной окружности;
- 4) применение тригонометрии;
- 5) применение идеи обратного хода.

Конкурсные испытания по математике состоят из: олимпиад, научных чтений и конкурсов проектов.

Целями олимпиады Эйлера являются:

- повышение интереса школьников к занятиям математикой;
- предоставление восьмиклассникам возможности участвовать в математическом соревновании высокого уровня;

- более раннее привлечение математически одарённых учащихся к систематическим внешкольным занятиям математикой на адекватном их способностям уровне;
- стимулирование всех форм работы с математически одарёнными детьми[2].

Основными целями и задачами всероссийской олимпиады школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний[4].

Изучим цели и задачи научных чтений на основании положения о проведении Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся им. Д. И. Менделеева:

- повышение интереса учащихся к российской науке, усвоению мировых основ научных знаний;
- популяризация имени великого русского ученого Д. И. Менделеева;
- поиск и поддержка талантливых молодых исследователей, способных к научно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся устойчивого интереса и навыков организации научно-исследовательской деятельности;
- подготовка школьников к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях [3].

Рассмотрим примеры конкурсных испытаний по математике по теме «Четырёхугольники».

Задача 1. В трапеции ABCD точка M – середина боковой стороны CD. Лучи BD и BM делят угол ABC на три равные части. Диагональ AC является биссектрисой угла BAD. Найдите углы трапеции [2].

В предложенной задаче можно воспользоваться приемом введения вспомогательной величины, например, обозначить $\angle ABD = \alpha$. Далее составляем независимые уравнения, которые свяжут α с данными и искомыми углами.

Задача 2. Дан параллелограмм ABCD. На сторонах AB и BC и продолжении стороны CD за точку D выбраны соответственно точки K, L и M так, что треугольники KLM и BCA равны (именно с таким соответствием вершин). Отрезок KM пересекает отрезок AD в точке N. Докажите, что $LN \parallel AB$ [2].

Одним из возможных решением задачи является применение идеи обратного хода, т. е. через точку L проводят прямую, параллельную АВ. Далее в процессе рассуждения приходят к выводу, что проведенная прямая совпадает с прямой LN.

Наряду с задачами в конкурсных испытаниях по математике могут встречаться задания, связанные с подготовкой учебно-исследовательских проектов. Приведем примеры проектов, которые могут быть предложены школьникам.

Проект №1 «Именные» теоремы для вписанных и описанных четырехугольников.

План проекта.

1. Изучить теоремы Птолемея и Браhmaгупты[5].
2. Доказать рассматриваемые «именные» теоремы.
3. Найти историческую справку о Птолемея и Браhmaгупте.
4. Применить изученные теоремы при решении задач.

Проект № 2. «Именные» теоремы для четырехугольников.

План проекта.

1. Изучить теоремы Вариньона и Ньютона[5].
2. Доказать рассматриваемы «именные» теоремы.
3. Найти историческую справку о Вариньоне и Ньюtone.
4. Применить изученные теоремы при решении задач.

Использование таких заданий в процессе обучения математике поможет учителю подготовить учащихся к конкурсным испытаниям по математике.

Список литературы:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузон, С.Б. Кадомцев и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 383 с.
2. Олимпиада имени Леонарда Эйлера в 2021/2022 учебном году [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.matol.ru> (дата обращения: 30.03.22).
3. Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева (на 2020/2021 учебных год) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.assorg.ru/document/meropriyatiya/konkurs/18122020pol.pdf> (дата обращения: 30.03.22)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400311428/#review> (дата обращения: 30.03.22)
5. Юзбашев, А.В. Свойства геометрических фигур – ключ к решению любых задач по планиметрии: пособие для учащихся 9-11 кл. (Успешный старт. Для тех, кто хочет учиться лучше) / А.В. Юзбашев. – М.: Просвящение, 2009. – 160 с.

УДК 372.881

**Обучение студентов вуза национально-культурному значению
китайских фразеологизмов**

Хань Липин

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – доктор педагогических наук,

профессор Н.А. Исаева

Статья посвящена рассмотрению китайских фразеологизмов (成语 чэньюй) как важной части лексики китайского языка. Раскрываются трудности в процессе изучения китайских фразеологизмов русскоязычными студентами, а также предлагаются пути их устранения через анализ культурных различий между Китаем и Россией и особенности фразеологизмов китайского и русского языков.

Ключевые слова: обучение, чэньюй, китайский фразеологизм, обучение китайскому языку русских, национально-культурное значение.

**Teaching university students the national and cultural significance of
Chinese phraseological units**

Han Liping

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Scientific supervisor – Doctor of Pedagogical Sciences,

Professor N.A. Isaeva

The article is devoted to the consideration of the Chinese phraseological units as an important part of the vocabulary of the Chinese language. The difficulties

in the process of studying Chinese phraseological units by Russian-speaking students are revealed, as well as ways to eliminate them through the analysis of cultural differences between China and Russia and the peculiarities of phraseological units of Chinese and Russian languages are proposed.

Keywords: teaching, chengyu, Chinese phraseological unit, teaching Chinese to Russians, national and cultural significance.

В процессе обучения китайскому языку изучение лексики имеет большой практический смысл. Сравнивая китайскую лексику и грамматику, можно заметить, что первая более выражает древнюю китайскую историю. Для иностранных студентов очень важно изучать лексику и одновременно овладеть культурным знанием. Фразеологизм является важной частью в китайской лексике, так как это своеобразное фиксированное выражение, выработанное в процессе общения на китайском языке, выраженное в специальной короткой фразе [1, с.75].

В китайском языке предложение часто включает в себя фразеологизм, чтобы описать картины истории или изобразить персонаж. У чэньюя есть фиксированная (неизменяемая) форма, которая состоит из четырёх иероглифов, это самая существенная разница между формой чэньюя и фразеологизмами других языков. Сравнение с фразеологизмами других языков показывает, что большинство китайских фразеологизмов из старого китайского языка и они до сих пор используются. Они часто выражают одну ситуацию или содержат какие-то крылатые слова. Китайские фразеологизмы часто выражают национальные черты, имеют богатый национально-культурный фон. Обучение национально-культурному значению китайского фразеологизма часто является трудной задачей и важным моментом в процессе обучения китайскому языку.

В последние годы культурный обмен между Россией и Китаем увеличился, все больше россиян осознают, что изучение китайского языка — это средство и способ для достижения своей карьеры. Большое количество россиян начинают изучать китайский язык в вузе. Поэтому необходимо сформировать теоретическую базу и методику преподавания китайского языка именно для русско-китайских исследований. Для русских студентов фразеологизмы не являются незнакомыми формами языка. Как и чэньюй, русские фразеологизмы также являются кратким выражением образа. Но, в

отличие от китайских фразеологизмов, русские фразеологизмы обычно принимают форму целого предложения [2, с.57].

Пример: “Как гром среди ясного неба (晴天霹雳) qíng tiān pī lì”

“Со своим самоваром в Тулу не ездят (多此一举) duō cǐ yī jǔ”

В связи с тем, что существует отличие между национальной культурой русских и китайцев, также есть такие фразеологизмы, которые выражают похожие значения, но используются разным образом. Например: “Как грибы после дождя” в китайском языке это “雨后春笋 yǔ hòu chūn sǔn”, прямое значение: как побег бамбука после дождя, но в России нет бамбука. Такой же, китайский фразеологизм 无风不起浪 (wú fēng bù qǐ làng, без ветра не бывает волны), в русском языке - “Нет дыма без огня”.

Образ зайца в русском языке считается трусливым, “труслив как заяц”, а в глазах китайского народа, он хитрый: хитрый заяц три норки имеет (狡兔三窟, jiǎo tù sān kū). В Китае, в период нового года, люди поздравляют друг друга 六六大顺(liù liù dà shùn, (в значении успешный или удачно), 六-шесть, “успешный”, одна из самых любимых цифр в Китае, а в современном сленге даже есть слово “666”, что значит “круто”, “здорово”, тогда как “666” в религии христианства имеет плохое значение, это символ черта. В целом, Китай и Россия имеют разные географические, религиозные убеждения, национальные привычки и другие аспекты, поэтому русские студенты, изучая китайские фразеологизмы, часто недоумевают.

Основной проблемой в русско-китайском обучения идиомам является различие между языковыми привычками и культурными концептами. Во-первых, когда русские студенты изучают китайский язык, у них возникает больше трудностей, чем у японских и корейских студентов, потому что китайский и русский языки с точки зрения произношения и грамматической структуры сильно отличаются, что вызывает большие сложности в процессе обучения китайскому языку.

Во-вторых, различные культурные концепции вызывают у российских студентов определенные трудности при изучении китайских фразеологизмов. Например, “画龙点睛 huà lóng diǎn jīng” значит: использовать несколько слов, чтобы прояснить суть в ключевых местах, чтобы оживить содержание. А в

русской культуре “дракон” как чудовище часто не используется как слово с положительной оценкой, поэтому это приводит некоторых студентов в замешательство. У большинства русских студентов при употреблении китайских фразеологизмов возникают неправильные словосочетания, путаница в порядке слов в предложении и другие ошибки употребления слов, которые вызваны отсутствием полного понимания китайских фразеологизмов. Чтобы правильно употреблять ченьюй, необходимо понимать их глубинный смысл, то есть национально-культурное значение. Учитывая эту проблему, мы можем в дальнейшем проанализировать и обобщить соответствующие методы обучения для ее решения.

Прежде всего, объяснение фразеологизма в процессе обучения китайскому языку русских студентов должно основываться на терпеливом объяснении основных словообразовательных фразеологизмов [3, с. 116]. Большинство китайских фразеологизмов (ченьюй) состоят из нескольких независимых морфем, и интерпретация ченьюй тесно связана с морфемами. Переводя ченьюй дословно, русские студенты смогут глубже понять ченьюй и овладеть им полностью. Во-вторых, ключ к интерпретации ченьюй лежит в интерпретации крылатых выражений или историй, содержащихся в них. Для лучшего усвоения материала педагоги могут использовать современные мультимедийные средства обучения, картинки или короткометражные фильмы, чтобы показать студентам историю ченьюй. Это позволяет вызвать у студентов интерес к обучению, а также помочь лучше понять источник и значение ченьюй. По словам 周健 (Чжоу Цзянь): студенты должны повторить новое слово по крайней мере шесть или семь раз, если они хотят запомнить его [4, с.135]. Можно использовать игровой метод для оживления фразеологической истории. Кроме этого, педагоги должны перечислять больше примеров из предложений, связанных с фразеологизмами, чтобы студенты больше использовали их, и такие примеры предложений должны соответствовать теме, представляющей интерес для студентов.

В целом, только овладев методикой обучения и особенностями преподавания русским студентам китайского языка, педагоги могут по-настоящему помочь освоить студентам китайские фразеологизмы. Китайские фразеологизмы содержат богатую культуру китайской нации, могут стимулировать интерес, повышать мотивацию студентов к изучению китайского языка, поэтому использование различных методов преподавания

фразеологизмов китайского языка поможет сделать максимально эффективным процесс обучения китайскому языку русских студентов.

Список литературы:

1. Тихонова, Е. В., Атаманова, Е. А. Обучение переводу фразеологических единиц китайского языка, основанных на образе дракона: учеб. пособие/ под общ. ред. С.К. Гураль. Томск: Издат. дом Том. гос. ун-та, 2018, 103с.
2. 王佳.对俄高级阶段汉语学习者的成语教学设计[D].山东大学, 2012. 57 с.
3. 王晓丹.简谈对俄汉语教学中的成语教学[J].文艺生活·文海艺苑, 2013,(1):116 с.
4. 周建.汉语课堂教学技巧[M].商务印书馆. 2018, 135с.

Сопровождение адаптации детей мигрантов в школе

П.В. Хебнева

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор

В. А. Макарова

Статья посвящена адаптации детей мигрантов в школе. Рассмотрены этапы развития ребенка-мигранта в условиях образовательной среды. Выделен круг проблем психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов. Представлено эффективное решение проблем ребенка-мигранта в школе, согласно учебной, психолого-педагогической, культурной и языковой адаптации.

Ключевые слова: дети–мигранты, психолого-педагогическое сопровождение, учебная адаптация, психолого-педагогическая адаптация, культурная адаптация, языковая адаптация.

Accompanying the adaptation of migrant children at school

P.V. Hebneva

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

Supervisor - PhD of Pedagogy, Professor V.A. Makarova

The article is devoted to the adaptation of migrant children in school. The stages of development of a migrant child in the educational environment are considered. A range of problems of psychological and pedagogical support for migrant children is highlighted. An effective solution to the problems of a migrant child at school is presented, according to educational, psychological, pedagogical, cultural and linguistic adaptation.

Keywords: migrant children, psychological and pedagogical support, educational adaptation, psychological and pedagogical adaptation, cultural adaptation, language adaptation.

Проблема увеличения в российском обществе числа мигрантов из других стран, прежде всего из бывших советских республик Средней Азии и Кавказа, в последнее время становится все более актуальной. Попадая в новые социокультурные условия, дети–мигранты приобщаются к новому образу жизни, культуре и ценностям другой страны. На данный момент эту

проблематику регламентирует Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях [5].

В своей работе В.И. Дологова и Р.Г. Дергачева показывают, что в процессе адаптации к условиям образовательной среды ребенок-мигрант проходит ряд этапов развития. На первом этапе (объектном) обучающийся чувствует себя объектом образовательной среды. Причинами этого можно назвать высокие требования учебного процесса, отсутствие необходимой подготовки к самостоятельной подготовке.

На втором этапе (субъектно-функциональном) происходит освоение ребенком-мигрантом основных функций, своей социальной роли. Он становится участником коллективных отношений, осваивает учебно-познавательную функцию. Становясь субъектом образовательного процесса, дети-мигранты переходят к третьему этапу вхождения в образовательную среду.

На третьем этапе (субъектном). Ребенок осознает цели образовательного процесса и самостоятельно находит пути их реализации. овладевает навыками самостоятельной деятельности.

Четвертый этап (этап преобразования) заключается в том, что в учебно-воспитательной работе происходят практико-ориентированные ситуации. Для этого тому, кто обеспечивает адаптацию ребенка-мигранта в образовательную среду, необходимо освоить проектировочные (определение, означивание, отбор, обобщение), преобразовательные (оформление, оснащение, ознакомление, обсуждение, описание), диагностические действия (отслеживание, осматривание, опрашивание, оценивание) [3, с. 201].

Согласно Ю.С. Барышевой и Е.В. Волжанцевой психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов должно быть ориентировано на решение следующего круга проблем:

- проблемы, связанные с нарушением полноценной коммуникации (общения) из-за недостаточного знания русского языка. Дети мигрантов при погружении в образовательную среду вынуждены общаться с другими субъектами образовательного и воспитательного процесса;
- проблемы эмоционального плана, в которых на первое место выходят тревожность и агрессивность;

- проблемы, связанные с нарушением здоровья. Стрессогенное воздействие новой культуры с которой сталкиваются дети-мигранты, первые и последующие контакты с новой образовательной средой вызывают нарушение, в том числе психического здоровья;
- кризис идентичности, отклонения в системе ценностей и социальных потребностей;
- неудовлетворенность самим собой и различными сторонами жизнедеятельности в целом;
- трудности вживания в новую среду коммуникации, и как следствие, возникновение состояний отчужденности, отверженности, психической напряженности, повышенной конфликтности и агрессивности [1, с. 37].

Гуляева А.Н. выделяет пути эффективного решения проблем ребёнка-мигранта. В основе его лежит модель социальной адаптации ребёнка - мигранта к новым для него условиям жизни, согласно которой ключевыми направлениями адаптации являются:

1. Учебная адаптация (усвоение норм школьной образовательной системы, включение детей мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы). Учебная адаптация может быть осуществлена через следующие шаги:

- введение в учебный план курсов, связанных с этническими национальными особенностями школьника;
- обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой;
- построение каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей;
- вариативность форм получения образования;
- проведение индивидуальных занятий;

2. Психолого-педагогическая адаптация (формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися образовательной организации, обеспечение ребенку мигранту психологического комфорта).

3. Культурная адаптация (изучение истории, культуры, ценностей принимающего общества посредством включения ребенка и его семьи в

социокультурную деятельность). Проводимые мероприятия должны быть разнообразного характера: патриотические, событийные, тематические, художественно - культурные, трудовые, игровые. Гуляева А.Н. указывает, что наиболее универсальный характер в культурной адаптации детей мигрантов носит игровая деятельность, включающая в себя:

- 1) самостоятельное удовольствие, получаемое от игры, снимает напряжение и способствует налаживанию социокультурных контактов в коллективных играх;
- 2) через игру дети осваивают социокультурный мир, в том числе правила ролевого взаимодействия, социальные и культурные нормы, способы коммуникации;
- 3) через традиционные игры, транслирующие различные этнические традиции (и этнокультурные паттерны в целом), происходит непосредственное знакомство с культурой других народов (как мигрантов, так и резидентов) [2, с. 64].

Важным элементом адаптационных программ, как отмечается В.И. Долговой и Р.Г. Дергачевой, также является знакомство с культурным многообразием и различными этнокультурными традициями, транслируемыми через разные тексты культуры: сказки, песни, танцы, игры, кулинарные традиции и традиции гостеприимства и др., что позволяет познакомиться с различными культурными паттернами в увлекательной форме и вне конфликтных ситуаций [3, с. 201].

Адаптационную игровую деятельность можно разделить на две группы:

1. Локальные и регулярные мероприятия, включающие совместную деятельность детей (иностранцев и российских граждан), родителей, педагогов на территории школы, проводимые с учетом возрастных особенностей развития детей и социокультурной специфики региона и населенного пункта:

- мастер классы по изготовлению различных поделок и приобретению различных навыков: изготовление традиционных (этнических) кукол, роспись, поделки из бумаги, декупаж различных поверхностей и др.;
- игры и игровые мероприятия: игры народов России, различные современные, национальные и традиционные игры народов мира (например, активные подвижные игры народов России, лапта, городки, салки, вышибалы и др.)

- досуговые мероприятия, направленные на знакомство с музыкальными и танцевальными традициями народов мира и России (инструментами, формами, мелодиями, песнями, напевами, танцами и др.).
- 2. Мероприятия, включающие совместную деятельность детей и педагогов:
 - краеведческие экскурсионные программы;
 - культурно-познавательные и культурно-просветительские экскурсионные программы (посещение музеев, в том числе школьных, библиотек, архитектурных памятников, достопримечательностей и т. д.);
 - создание сообществ по интересам (кружки, объединения, секции на добровольной и безвозмездной основе) по изучению истории, культуры, искусства, традиций.

Е.И. Суровцова считает, что языковая адаптация детей-мигрантов имеет главное место в адаптации к школьной среде. Языковая адаптация предполагает, с одной стороны, изучение русского языка (языка принимающей страны). Целью языковой адаптации Е.И. Суровцова выделяет достижение ребенком-мигрантом осознанного владения русским языком. Процесс работы по языковой адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающий, коррекционный. На первом этапе при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. Тестирование дает возможность определить содержание обучения с данным учащимся. Обучающий этап, как отмечает Е.И. Суровцова, предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком (начальный, продвинутый). На завершающем этапе выявляются пробелы в обучении и проводится их коррекция [4, с. 184].

По нашему мнению, одним из эффективных решений языковой адаптации является кружковая работа, направленная на создание театральной среды. Путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивается формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом, а также коммуникативных способностей обучающихся.

Целенаправленная работа педагогического коллектива и социальных партнёров позволяет избежать возможных негативных последствий, которые могут исходить от приехавших в новые условия семей мигрантов. Положительный результат по адаптации ребенка-мигранта в школе может

быть достигнут лишь в результате совместной деятельности педагогических работников, родителей и общественных организаций.

Список литературы:

1. Барышева, Ю.С. Волжанцева, Е.В. Социокультурная адаптация детей мигрантов в России: Интерграционные культурные мероприятия // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2021. – №1.- с. 207 - 219.
2. Гуляева, А.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов // Психологическая наука и образование. - 2017. – №5.– с. 45-64.
3. Долгова, В.И, Дергачева, Р.Г. Проблемы адаптации детей мигрантов / монография. М: ПЕРО, 2021. – с. 201.
4. Суровцова, Е.И. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в школе / Суровцева Е.И. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – с. 184-188.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 2021.

Учебный план, обучение и оценка в Японии

А.В. Шнайдер

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Левченко

В Японии после Второй мировой войны учебная программа в основном предполагалась как нечто организованное школами. Однако то, как и в какой степени японское правительство регулирует организацию учебных программ, претерпело несколько поворотных моментов. В этой статье описана послевоенная японская история организации учебных программ, уделяется особое внимание национальному регулированию. История образования Японии свидетельствует о том, что с древних времен воспитание подрастающего поколения занимает приоритетное положение. В стране, лишенной полезных ископаемых, расположенной на небольших островах, окруженных океаном, есть единственное богатство – человек.

Ключевые слова: японская система образования, система образования, обучение в Японии, учеба в школах Японии, учеба в вузах Японии, система образования в японских вузах

Curriculum, teaching and assessment in Japan

A.V. Schneider

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

Supervisor – PhD of Pedagogy, Associate Professor N.V. Levchenko

In Japan after World War II, the curriculum was mostly assumed to be something organized by schools. However, the way and to what extent the Japanese Government regulates the organization of educational programs has undergone several turning points. This chapter will describe the post-war Japanese history of the organization of educational programs, paying special attention to national regulation. The history of education in Japan shows that since ancient times, the upbringing of the younger generation has been a priority. In a country devoid of minerals, located on small islands surrounded by the ocean, there is only one wealth – man.

Keywords: Japanese education system, education system, study in Japan, study in Japanese schools, study in Japanese universities, education system in Japanese universities

Обозначим в начале, что в японских школах используется система 6-3-3. Это означает, что она включает в себя шесть лет начальной школы (в возрасте от 6 до 12 лет), три года средней школы (в возрасте от 12 до 15 лет) и три года средней школы (в возрасте от 15 до 18 лет). Хотя начальная и средняя школы являются частью обязательного образования, процент учащихся, переходящих в среднюю школу, достиг 98%. Средние школы были основаны в результате введения в действие закона о школьном образовании 1998 года, но их по-прежнему мало. Согласно базовому обследованию школ, проведенному Министерством образования, культуры, спорта, науки и технологий (МОН) в 2014 финансовом году, в Японии насчитывалось 20 852 начальных школы, 10 557 средних школ, 4 963 средних школы, их можно разделить на государственные и частные. Государственные школы связаны с национальными университетами. Большинство школ являются государственными, учреждены префектурой или муниципалитетом. Однако, в частности, в городских районах существует довольно много частных школ.

Средние школы в Японии состоят из 73 национальных школ, 9 707 государственных школ и 777 частных школ. Организация учебных программ начальных, средних и средних школ послевоенной Японии осуществляется в соответствии с Национальными учебными курсами (NCS), установленными Министерством образования. В то время как первая NCS, разработанная после войны, рассматривалась как НКС, выпущенный после пересмотра Правил правоприменения Закона о школьном образовании в 1958 году, стал «объявленным» и имел юридически обязательную силу. НКС перечисляет цели и содержание каждого предмета, а также общие правила, которые составляют основную политику организации учебных программ. Поскольку в Японии используется государственная система утверждения школьных учебников, НКС служат стандартом отбора учебников. Есть определенная подотчетность школ [1, с. 36].

Национальная оценка академических способностей, набор экзаменов по японскому языку, естественным наукам и математике для всех учащихся 6-х и 9-х классов используется для отслеживания успеваемости в школах. Средние баллы сообщаются школам и префектурам для выявления слабых школ или проблемных областей политики. Школы проверяются

муниципальными и префектурными советами по надзору за образованием, которые оценивают школы на основе национальных рамок и, как ожидается, будут давать внешние рекомендации по управлению школами, учебным планам и обучению. Как правило, эти наблюдатели совета по образованию - бывшие учителя и администраторы. Школы также обязаны ежегодно проводить самооценку.

Японское правительство полагается на высокоэффективных учителей и администраторов, чтобы помочь школам с низкой успеваемостью стать лучше. В стране разработана инновационная практика распределения высокоэффективных учителей и администраторов среди префектурных школ с целью обеспечения равного доступа к наиболее способному персоналу для школ с низкой успеваемостью, в то же время, позволяя персоналу из школ с низкой успеваемостью получить представление о том, как работают высокоэффективные школы. Учителя и администраторы, которым предлагается работать в школах с низкой успеваемостью, получают компенсацию в виде щедрых субсидий и официально знакомятся с районом, в котором расположена школа, в дополнение к наставничеству и профессиональному развитию. Условия периодической ротации учителей зависят от префектуры. Например, префектура Токио требует, чтобы учителя переводились каждые три-шесть лет. Есть оценка уровня и качества учителей [4, с. 55].

Оценка учителей требуется по закону и является частью школьного процесса самооценки. Учителя ставят перед собой годовые цели и в конце года оценивают свой прогресс, консультируясь с директорами. Кроме того, директора и заместители директоров дважды в год наблюдают за учителями и сообщают о своих выводах. Наблюдения предназначены для улучшения практики, предлагая области для профессионального обучения.

Перейдем к системе обучения в японских школах.

В Японии существует два типа дошкольного воспитания и ухода за детьми: центры ухода за детьми (*hoikuen*), которые, как правило, представляют собой программы полного дня и обслуживают детей от рождения до 6 лет, и детские сады (*youchien*), которые обычно работают неполный день и обслуживают детей в возрасте от 3 до 6 лет. Зачисление почти такое же или выше, чем в среднем по ОЭСР: по состоянию на 2018 год 83% трехлетних, 96% четырехлетних и 97% пятилетних детей в Японии были зачислены в детские сады, по сравнению со средними показателями по ОЭСР, составляющими 69%, 85% и 99% соответственно.

МЕХТ управляет детскими садами, правила для которых аналогичны правилам для центров по уходу за детьми. Детские сады считаются более академически ориентированными, чем детские сады, но в обоих работают учителя с двухлетним дипломом, у них много общих учебных элементов и упор делается на деятельность и игры, ориентированные на ребенка [3, с. 37].

Система обязательного школьного образования в Японии состоит из шести лет начальной школы, трех лет неполной средней школы и трех лет старшей средней школы. Дети должны посещать школу в течение как минимум девяти лет: шесть лет начального и три года неполного среднего образования. Учащиеся, окончившие неполную среднюю школу, примерно в возрасте 16 лет получают аттестат об окончании школы и подают заявление в старшую среднюю школу. Почти все японские учащиеся продолжают обучение в старших классах средней школы. В 2010 году правительство сделало гимназию практически бесплатной, предоставив субсидию всем, кроме семей с самым высоким доходом. Существует небольшой, но растущий набор средних школ, сочетающих неполное и неполное среднее образование.

Большинство учащихся выбирают академическую гимназию, но для тех, кто хочет получить профессиональное образование, есть несколько вариантов: специализированные профессиональные средние школы, технологические колледжи и специализированные учебные колледжи. Учащиеся трехлетней специализированной профессиональной средней школы проходят основные академические курсы в дополнение к одной из семи областей специализации. Кроме того, существуют интегрированные школы, которые сочетают академическую и профессиональную курсовую работу. Прием в академическую гимназию осуществляется на конкурсной основе; Школы ранжируются на основе их успеха в направлении выпускников в престижные университеты. Каждая школа имеет свой собственный процесс приема и требования, но большинство требует, чтобы учащиеся сдали тест. Уровень выпускников гимназии составляет около 98%.

Япония создала набор программ «Super High School» по естественным наукам (с упором на предметы STEM), глобальным исследованиям (с акцентом на международные проблемы) и профессиональным исследованиям (с акцентом на профессиональные области). Эти программы небольшие, охватывают лишь около 2% средних школ Японии, но они предназначены для того, чтобы быть престижными и предоставлять расширенные предложения, такие как лекции профессоров колледжей. Школы должны подать заявку на

получение статуса «супер», отправив предложение в MEXT, который управляет грантами для программы.

Около 3% учащихся не посещают старшие классы средней школы, а вместо этого посещают технологические колледжи (колледжи Косен), которые предлагают курсы специализированной подготовки. Технологические колледжи устанавливают собственные вступительные экзамены. Они предлагают пятилетние программы по различным техническим и инженерным программам (электрические, механические, гражданские, материальные и биологические), ведущие к получению степени младшего специалиста. Некоторые колледжи также предлагают дополнительные двухлетние «курсы повышения квалификации» для студентов, желающих получить степень бакалавра. Большинство студентов переходят на полную занятость после окончания учебы, хотя часть предпочитает продолжать обучение в университете [2, с. 59].

Специализированные учебные колледжи предоставляют профессиональное образование по восьми направлениям: технология, сельское хозяйство, медицина, уход за собой и питание, образование и социальное обеспечение, бизнес, мода и общее образование. Эти колледжи являются открытыми и не требуют специального вступительного экзамена. Выпускники получают диплом после завершения двухлетней программы средней школы и могут продолжить обучение на трех-четырёхлетних курсах после окончания средней школы, чтобы получить дипломы продвинутого уровня.

Младшие колледжи — это двухгодичные программы, которые предлагают обучение в специализированной области. Подавляющее большинство студентов младших курсов колледжей составляют женщины; колледжи, как правило, сосредотачиваются на областях, в которых традиционно доминируют женщины, таких как дошкольное образование и здравоохранение.

Учащиеся посещали начальные и средние школы шесть дней в неделю в Японии до 2002 года, когда субботняя школа была закрыта. Однако в 2013 году министерство разрешило школам восстанавливать субботние школы, если они того пожелают, на том основании, что это предпочтительнее, чем учащиеся, посещающие в этот день частные школы с репетиторством. Текущий план министерства по восстановлению после пандемии призывает школы использовать субботы, если это необходимо, чтобы предоставить учащимся дополнительное время для обучения и решения проблем с

обучением. В настоящее время около половины учащихся младших классов средней школы проводят до 12 часов в неделю в частных школах с репетиторством, или *дзюку*, для подготовки к экзаменам и отработки концепций в классе. МЕХТ испробовал множество различных стратегий, чтобы сократить количество часов, которые студенты проводят в *дзюку*, но они не были особенно эффективными. Студенты также приносят домой несколько часов домашней работы в день, а летние каникулы остаются короткими. Совокупный эффект этих дополнительных часов обучения заключается в том, что японские учащиеся проходят на несколько «лет» обучения больше, чем учащиеся из других стран за аналогичный период времени.

Стандарты и учебный план

Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий совместно с профессорами университетов и Центральным советом по образованию устанавливает общие принципы содержания каждого школьного предмета от детского сада до гимназии. Специалисты министерства готовят руководства для учителей по каждому предмету при участии опытных учителей. Хотя учителя могут вносить изменения, ожидается, что они будут следовать национальной учебной программе.

МЕХТ пересматривает национальную учебную программу примерно раз в десятилетие. Каждая новая учебная программа разворачивается поэтапно, а последняя редакция внедряется в период с 2020 по 2022 год. Предыдущая учебная программа была полностью реализована в 2013 году. В предыдущей учебной программе были снижены требования, чтобы предоставить школам больше гибкости для преподавания интегрированных предметов и сокращение времени обучения по основным предметам. Однако после снижения показателей PISA и TIMSS после этих изменений в учебной программе 2013 г. было восстановлено некоторое учебное время и увеличено содержание и строгость предмета.

Новая редакция сохраняет предметную направленность учебной программы 2013 года, но направлена на дальнейшее развитие межпредметных компетенций, таких как решение проблем, креативность и хорошие учебные привычки, путем акцента на активном обучении на всех курсах. Он организован вокруг трех тем: мотивация учиться и применять полученные знания в жизни; приобретение знаний и технических навыков; и навыки думать, делать суждения и выражать свои мысли. Это также делает английский предмет оцениваемым в 5 и 6 классах, а неформальное обучение

английскому языку начинается уже в третьем классе; вводит программирование в качестве обязательного предмета, начиная с пятого класса; и добавляет курсовую работу по научным исследованиям и географии.

В настоящее время учебная программа начальной школы Японии разделена на три основные категории: обязательные предметы, нравственное воспитание и специальные занятия. Обязательными предметами являются японский язык, японская литература, математика, общественные науки, естественные науки, музыка, искусство и ремесла, физкультура. В настоящее время английский требуется в пятом и шестом классах, но он преподается в рамках неформальной деятельности, а не в качестве предмета с оценками. Нравственное воспитание направлено на то, чтобы научить учащихся уважать друг друга и окружающую среду, уважать правила общества и научиться общему самоконтролю. Специальные мероприятия относятся к мероприятиям и церемониям, которые подчеркивают командную работу и сотрудничество, таким как выпускные, экскурсии или школьные концерты. Япония добавила компьютерное программирование в качестве обязательного предмета в начальной школе в 2020 году. Обязательные предметы продолжают в младших классах средней школы с добавлением изобразительного искусства, иностранных языков (английский, французский, немецкий и т. д.) и большего количества факультативов. Программирование было добавлено в учебную программу младших классов средней школы в 2012 году. Учебная программа старших классов средней школы продолжает обязательные предметы, но также включает курсы научных исследований и исследований в области социальных наук. Компьютерное программирование будет добавлено в учебную программу старших классов средней школы в 2022 году.

В дополнение к этим обязательным предметам японские школы предлагают «обучение еде и правильному питанию» в рамках своих программ школьных обедов, известных как *сёкуйку*. Все учащиеся вместе обедают в своих классах, которые они также готовят и подают. Учителя обсуждают питание и здоровое питание со студентами в рамках подготовки к трапезе.

Оценка и квалификация

Японские студенты принимаются в университеты на основании их результатов в Национальном центральном тесте для поступления в университет, известном как «Центральный тест», а также на основании их результатов на отдельных экзаменах, проводимых каждым университетом. Center Test оценивает кандидатов в пяти областях: японский язык, иностранный язык, математика, естественные науки и социальные науки.

Учителя на всех уровнях обучения оценивают своих учеников с помощью разработанных учителем тестов и других форм работы учащихся. Поскольку учителя часто проводят много лет с одной и той же группой учащихся и, как правило, должны периодически посещать их на дому, налаживать отношения с семьями учащихся, а также посещать спортивные мероприятия и другие внеклассные мероприятия для поддержки учащихся, процесс оценивания отдельных учащихся часто более последователен. и информация часто более доступна для родителей, которые хорошо знают учителей.

В Японии есть национальные оценки — Национальная оценка академических способностей (NAAA) — в 6 и 9 классах. Эти оценки проводятся по математике, японскому языку и естественным наукам, а с 2019 года — по английскому языку. NAAA впервые была проведена в 2007 году для выборки студентов с целью информирования об учебной программе и планировании политики. С 2013 года оценки проводятся ежегодно для всех учащихся шестых и девярых классов с целью предоставления округам и школам большего количества данных об успеваемости. Тест включает в себя вопросы, оценивающие знания по предмету, а также вопросы, оценивающие способность применять знания в реальных ситуациях; в 2019 году эти разделы были объединены, чтобы отразить пересмотренную учебную программу. Одни и те же задания задаются всем учащимся одновременно и публикуются после проведения теста. Правительство ежегодно объявляет средние баллы по предметам NAAA для каждого региона и соответственно ранжирует префектуры. Муниципальные советы по образованию и школы имеют возможность опубликовать свои результаты; как правило, они используют баллы для определения областей, в которых преподавание и обучение могут быть улучшены.

Японские школы устроены таким образом, чтобы помочь учителям удовлетворять потребности учащихся, испытывающих затруднения. Учителя младших классов средней школы тратят на занятия в классе всего 18 часов в неделю. Ожидается, что они будут проводить часть оставшегося времени, регулярно встречаясь друг с другом, чтобы обсудить, как помочь своим ученикам, испытывающим затруднения, и встречаясь со студентами, чтобы оказать дополнительную поддержку. Кроме того, учителя регулярно общаются с родителями всех учащихся и, в частности, предоставляют информацию и советы родителям, чьи дети испытывают затруднения.

В 2015 году в Японии была запущена общественная программа репетиторства (*Chiiki Mirai Juku*), чтобы оказать поддержку учащимся средних школ, испытывающим затруднения в учебе. Хотя программа была разработана в рамках усилий правительства по борьбе с детской бедностью, местные муниципалитеты выбирают, как структурировать программу, а некоторые предпочитают обслуживать всех учащихся, нуждающихся в академической поддержке. Муниципалитеты также выбирают наставников, в число которых могут входить студенты программы педагогического образования.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что система образования в Японии достаточно своеобразна и несколько отличается от западной. Это объясняется специфическим менталитетом. Образование в Японии – это культ, поддерживаемый семьей, обществом и государством. С детства японцы постоянно и интенсивно учатся. Сначала чтобы поступить в престижную школу, чтобы затем пройти по конкурсу в лучший университет, потом чтобы попасть на работу в уважаемую и процветающую корпорацию. Принятый в Японии принцип «пожизненного найма» дает человеку право только на одну попытку занять достойное место в обществе. Хорошее образование считается гарантией того, что она окажется успешной.

В стране, лишенной полезных ископаемых, расположенной на небольших островах, окруженных океаном, есть единственное богатство – человек. Поэтому на протяжении всей истории основная ставка делалась на развитие человеческого капитала, на формирование таких нравственных качеств, которые отличают японцев и позволяют им сохранить свою независимость и вырваться на уровень супердержавы.

Модернизация школы в Японии на протяжении всей ее истории проводилась с четким прицелом на снятие кризисных ситуаций во всех сферах общественной жизни. Современная реформа ставит своей целью индивидуализацию и дифференциацию в обучении подрастающего поколения, переход от жесткого администрирования к гибкости в этой сфере, передачу части управленческих функций местным органам на уровне префектур. Время покажет правильность этой стратегии. Однако в данном случае обращает на себя внимание бережное отношение японцев к подрастающему поколению, стремление избавить своих детей от излишних стрессов и эмоциональных перегрузок, характерных для данного исторического отрезка времени.

Японская школа культивирует национальный дух японцев, формирует у своих воспитанников соответствующие нормы морали, закладывает и развивает у них черты национального характера. В японской школе, особенно в начальной, всегда воспитывались уважение к родителям и старшим, вера в друзей. Именно нравственный аспект образования и является той основной особенностью, которая отличает японскую общеобразовательную школу от западной.

Список литературы:

1. Бирюков, А.В. Две модели интеграции: реформа образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Болонский процесс. 2015. - № 12. - С. 35-40.
2. Вигунов, К. Японский опыт, классы, которые учат. 2017.
3. Гиямо, М. Правила совершенствования аудиторных навыков. - Токио. 2015.
4. Малькова, З.А. Стратегия развития образования для XXI века в Японии. М., 2012. - 325 с.
5. Мацусита, К. В Центр для в Продвижение из Превосходство в Выше Образование- тион, Киотский университет (Eds). (2015). Глубокое активное обучение. Токио: Кейсо Шобо.
6. Танака, К. (2011). Производительность оценка: Создание учебных классов, чтобы развивать способности (Парформанс хека: Шикореку, handanryoku, hyogenryoku во хагукуму джугедзукури). Токио: Гесей.
7. Nafikova, M. (2021). Japan. School education reforms for integration into society 5.0. Asia and Africa Today. №1, pp. 30-36