

4.3 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1 «Философия науки и образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия науки и образования» заключается в формировании представлений о том, что есть наука и ее понятийно-категориальный аппарат, как осуществляется познание мира и что познает ученый. Исходя из поставленной цели

Задачи:

- раскрытие философских оснований когнитивных процессов;
- определение содержания предмета философии науки и его связи с этапами развития философии науки;
- выяснение основных концепций современной философии науки;
- выявление предпосылок возникновения науки и стадий ее исторического развития;
- определение роли науки в культуре современной цивилизации;
- рассмотрение структуры и особенностей динамики научного познания;
- анализ диалектики взаимодействия научной инновации и научной традиции, их связи с типами научной рациональности;
- выделение особенностей науки на ее современном этапе развития; и) определение науки как социального института;
- выявление философско-исторических оснований частных (специальных) разделов научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.Б.1 - дисциплина базовой части блока дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: <ul style="list-style-type: none">• способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня; общелогические методы познания, способы самопознания и личностного саморазвития. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• применять аналитические и синтетические методы для решения профессиональных задач, рассмотрения общекультурных и философских проблем; выявлять недостатки своего общекультурного развития; ставить цель и формулировать задачи своего общекультурного уровня развития; выявлять актуальный общеинтеллектуальный и
------	---	--

		<p>общекультурный уровень.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами ориентации в источниках информации, мыслительными операциями классификации, обобщения, конкретизации, навыками чтения и анализа научной и философской литературы; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; культурой мышления.
ОПК-2	<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и способы отражения действительности; • современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; • основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой; • главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв.; • новые направления в исторической науке и их представителей; • содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе; • современные технологии школьного исторического образования; • содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий; • современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования; • историографию проблемы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания для продуцирования новых идей; • анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; • анализировать информацию; • выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков; • применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории;

		<ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования; • определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов; • анализировать технологии как элемент инновационной системы образования; • применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса; • формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования; • систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом добывания и творческой переработки информации; • способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками работы с философскими и историческими понятиями и терминами; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитательных задач в контексте ФГОС; • методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических дисциплин; – приёмами выявления источников по теме исследования; • навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий; • приёмами презентации результатов исследования.
--	--	---

4. Структура дисциплины:

Соотношение науки, культуры и цивилизации.

Возникновение науки и основные стадии её исторического развития.

Структура научного знания.

Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Наука как социальный институт.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2 «Методология и методы научного исследования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование представлений о методологии и методах научного исследования у магистрантов различных направлений подготовки; привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.

Задачи:

- определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования;
- выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования;
- формирование навыков постановки научной проблемы и создания гипотезы;
- привитие способности создания схемы научного исследования;
- воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов);
- формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.Б.2. Дисциплина базовой части блока дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки магистранта.

Изучение дисциплины должно осуществляться во взаимосвязи с иными дисциплинами магистерской подготовки, такими как «Философия науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании».

Особенностью дисциплины является изучение методов научного исследования, определение роли методологии в научной деятельности.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки научно-исследовательской работы – магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• функции исторической науки и принципы научного исследования; – признаки исторических источников и их классификацию;• основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой;• главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв.;• новые направления в исторической науке и их представителей;• типологические изменения в корпусе исторических источников в XX веке;• основные виды письменных источников XX в; – изменения в корпусе исторических источников XXI в;• основные методы сбора исторической информации;• основные методы анализа исторической информации;• современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования;• использовать современные технологии сбора, обработки исторической информации;• анализировать информацию;• выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков;• применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории;• классифицировать письменные источники XX в;• использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании;• использовать основные методы сбора исторической информации;• использовать новые методы научного анализа; формировать ресурсно-
------	---	--

		<p>информационную базу для собственного исследования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования; • современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно- исторических проблем истории; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками работы с философскими и историческими понятиями и терминами; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • методикой источниковедческого анализа; • методами исторического исследования; • приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования.
ОК-4	<p>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие понятия о ресурсно-информационных базах, принципы их формирования, сбора информации для их создания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать информацию и формировать ресурсно-информационные базы для решения задач в различных сферах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствующим понятийным аппаратом и методами формирования ресурсно-информационной базы.
ОПК-2	<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и способы отражения действительности; • современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; • основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой; • главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв.; • новые направления в исторической науке и их представителей; • содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе;

		<ul style="list-style-type: none"> • современные технологии школьного исторического образования; • содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий; • современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования; • историографию проблемы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания для продуцирования новых идей; • анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; • анализировать информацию; • выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков; • применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории; • применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования; • определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов; • анализировать технологии как элемент инновационной системы образования; • применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса; • формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования; • систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом добывания и творческой переработки информации; • способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками работы с философскими и
--	--	---

		<p>историческими понятиями и терминами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитательных задач в контексте ФГОС; • методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических дисциплин; – приёмами выявления источников по теме исследования; • навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий; • приёмами презентации результатов исследования.
ОПК-3	<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы коммуникативного взаимодействия и работы в педагогическом коллективе, с разными участниками педагогического процесса; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения; основные методы руководства образовательным коллективом, критерии его эффективной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с коллегами, учащимися, их родителями и законными представителями, социальными партнерами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; эффективно руководить коллективом в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной культурой и тактом; базовыми навыками мотивации и управления коллективом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОПК-4	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; • языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для

		<p>реализации требуемых коммуникативных стратегий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологию своей специальности на иностранном языке; • специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации; • нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке; • особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе; • иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий; • специфику общения в деловой сфере на иностранном языке; • правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации; – языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики; • языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; • специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке; • основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего; • основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики; • правила составления аннотации к собственной научной статье; • языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке; • специфику и правила общения по телефону на иностранном языке; • языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении; • основные типы деловых писем и правила их написания; • языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма; • подходы к решению нестандартных задач
--	--	---

		<p>профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования; • важнейшие историографические проблемы, дискуссионные вопросы по истории государственного строительства и социалистической модернизации СССР в 1920-1930-е гг; • основную научную и методическую литературу по дисциплине, ключевые понятия и термины; • фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие России в кон. XX - нач. XXI вв. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач; • выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики; • осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме; • выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения; • реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке; • выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии; • четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на
--	--	--

		<p>иностранном языке; – выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме; • реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке; • реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров; • реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма; – выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке; – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях; • разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов; • овладевать навыками научно-исследовательской работы при составлении тематического проекта; • оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы; • анализировать источники личного происхождения, затрагивающие политическое развитие России в кон. XX - нач. XXI вв. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке; • навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка; • навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; • основными нормами делового общения на
--	--	--

		<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения; • навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации; • навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности; • навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики; • навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере; • навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса; • основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов; • навыками ведения общения по телефону на иностранном языке; • навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа; • навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации; • опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях; • историческими терминами; • различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне; • политическими и историческими терминами и понятиями, относящимися к курсу.
--	--	--

4. Структура дисциплины:

Структура научного знания.

Методология в структуре научного знания.

Научная картина мира: ее исторические формы.

Идеалы и нормы исследования, значение метода.

Научная проблема, ее постановка и формулирование.

Этапы проведения научного исследования.

Методика работы над рукописью исследования.

Состав и содержание диссертационной работы. Оформление диссертации.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3 «Инновационные процессы в образовании» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося для теоретического осмысления решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области, к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Задачи дисциплины:

- формировать системные представления об инновационных процессах в образовании;
- содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приемами организации инновационной работы в системе образования;
- формировать умения характеризовать, объяснять, анализировать инновационные педагогические процессы на различных уровнях;
- формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность;
- развивать умения проектировать пилотажные инновационные проекты в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.Б.3 - дисциплина базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части, сдачи ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	Знать: <ul style="list-style-type: none">• общие понятия о ресурсно-информационных базах, принципы их формирования, сбора информации для их
------	---	--

	принятые решения	<p>создания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать информацию и формировать ресурсно-информационные базы для решения задач в различных сферах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> соответствующим понятийным аппаратом и методами формирования ресурсно-информационной базы.
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> общие понятия о ресурсно-информационных базах, принципы их формирования, сбора информации для их создания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать информацию и формировать ресурсно-информационные базы для решения задач в различных сферах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> соответствующим понятийным аппаратом и методами формирования ресурсно-информационной базы.
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные формы и способы отражения действительности; современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой; главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв.; новые направления в исторической науке и их представителей; содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе; современные технологии школьного исторического образования; содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий; современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования; историографию проблемы исследования.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания для продуцирования новых идей; • анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; • анализировать информацию; • выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков; • применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории; • применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования; • определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов; • анализировать технологии как элемент инновационной системы образования; • применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса; • формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования; • систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом добывания и творческой переработки информации; • способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками работы с философскими и историческими понятиями и терминами; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитательных задач в контексте ФГОС; • методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических дисциплин; – приёмами выявления источников по теме исследования;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий; • приёмами презентации результатов исследования.
ОПК-3	<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы коммуникативного взаимодействия и работы в педагогическом коллективе, с разными участниками педагогического процесса; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения; основные методы руководства образовательным коллективом, критерии его эффективной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с коллегами, учащимися, их родителями и законными представителями, социальными партнерами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; эффективно руководить коллективом в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной культурой и тактом; базовыми навыками мотивации и управления коллективом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОПК-4	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; • языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий; • терминологию своей специальности на иностранном языке; • специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации; • нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке; • особенности выражения оценочного и

		<p>экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий; • специфику общения в деловой сфере на иностранном языке; • правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации; – языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики; • языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; • специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке; • основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего; • основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики; • правила составления аннотации к собственной научной статье; • языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке; • специфику и правила общения по телефону на иностранном языке; • языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении; • основные типы деловых писем и правила их написания; • языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма; • подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования; • технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования; • важнейшие историографические проблемы, дискуссионные вопросы по истории государственного строительства и
--	--	---

		<p>социалистической модернизации СССР в 1920-1930-е гг;</p> <ul style="list-style-type: none">• основную научную и методическую литературу по дисциплине, ключевые понятия и термины;• фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие России в кон. XX - нач. XXI вв. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач;• выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики;• осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме;• выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения;• реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке;• выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии;• четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке; – выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке;• предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме;• реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке;• реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке
--	--	--

		<p>при выстраивании телефонных переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма; – выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке; – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях; • разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов; • овладевать навыками научно-исследовательской работы при составлении тематического проекта; • оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы; • анализировать источники личного происхождения, затрагивающие политическое развитие России в кон. XX - нач. XXI вв. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке; • навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка; • навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; • основными нормами делового общения на иностранном языке; • навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения; • навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации; • навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности; • навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики; • навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере; • навыком ведения устной коммуникации на
--	--	--

		<p>иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов; • навыками ведения общения по телефону на иностранном языке; • навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа; • навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации; • опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях; • историческими терминами; • различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне; • политическими и историческими терминами и понятиями, относящимися к курсу.
--	--	--

4. Структура дисциплины:

Содержание, функции и классификация инновационных процессов.

Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.

Инновационные образовательные технологии и условия их осуществления.

Современные подходы и концепции воспитания.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Личность педагога-новатора. Готовность педагога к инновационной деятельности.

Управление инновационными процессами в образовательном учреждении (ОУ).

5. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.4 «Информационные технологии в образовательной деятельности» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков

в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций.

Задачи:

- сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомиться с различными классификациями ИКТ и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- познакомить с технологиями разработки и использования электронных учебных материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.Б.2. Дисциплина базовой части блока дисциплин.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной, формирующей базовое профессиональное образование в программе подготовки магистра.

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: все последующие дисциплины, предусматривающие использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие понятия о ресурсно-информационных базах, принципы их формирования, сбора информации для их создания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать информацию и формировать ресурсно-информационные базы для решения задач в различных сферах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствующим понятийным аппаратом и методами формирования ресурсно-информационной базы.
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения; • суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе; • специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам; • источники и способы приобретения знаний

		<p>общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми-носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности; • разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий; – конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе «Moodle»; • оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом информационной деятельности в профессиональной сфере; • опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий; • приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий; • традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера.
--	--	--

4. Структура дисциплины:

Информационно-коммуникационные технологии и возможности их использования в профессиональной деятельности. Классификация ИКТО.

Технологии разработки и использования электронных учебных материалов.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.5 «Деловой иностранный язык» для направления подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая
деятельность»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, дисциплина реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

Задачи:

- иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Б1.Б.5 - дисциплина базовой части блока дисциплин.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной, формирующей базовое профессиональное образование в программе подготовки магистра.

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: все последующие дисциплины, предусматривающие использование знания иностранного языка в учебном процессе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и	Знать : <ul style="list-style-type: none">• основные лексические и грамматические явления; основы общенаучного и
-------	--	---

	<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессионального общения; принципы построения и логику устной и письменной речи; нормы и методы использования русского и иностранного языка в межличностном общении.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно выражать свои мысли при устном и письменном общении; понимать и анализировать монологическую и диалогическую речь; выделять основную мысль из речи собеседника на русском и иностранном языке; читать и понимать со словарем литературу по профилю изучаемой специальности; вести письменное бытовое и деловое общение на русском и иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выражения собственного мнения в деловом и профессиональном общении на русском и иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения; иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками межличностного общения на иностранном языке; навыками кросскультурной коммуникации.
--	--	---

4. Структура дисциплины:

Фонетика.
 Грамматика.
 Лексика.
 Аудирование.
 Говорение.
 Деловая переписка.
 Чтение.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

6 зачетные единицы (216 академических часов).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1 «Государственная и региональная политика в сфере патриотического воспитания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Государственная и региональная политика в сфере патриотического воспитания» является подготовка студентов к профессиональному участию в совершенствовании системы патриотического воспитания молодежи на региональном и государственном уровне.

Задачи:

- ознакомить студентов с нормативно-правовой и организационно-методической базой патриотического воспитания;
- освоить базовые теоретические подходы и перспективы развития гуманитарных, естественных и социальных наук о развитии патриотических идей;
- сформировать у студентов компетентностно-деятельностный подход по использованию знаний из области теории и практики патриотического воспитания;
- привлечь студентов к участию в патриотическом воспитании молодежи;
- развить у студентов готовность представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ОД.1 - обязательная дисциплина вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Государственная и региональная политика в сфере патриотического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Педагогика», «Психология», «Правоведение», «Политология», «Современная политика России» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Государственная и региональная политика в сфере патриотического воспитания» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Технологии организации историко-патриотической деятельности обучающихся», «Проектно-исследовательская деятельность историко-патриотической направленности», «Правовой статус общественно-патриотических объединений в современной России», «Исторический опыт организации историко-патриотической деятельности в России», «PR-сопровождение историко-патриотических проектов».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">• стратегические направления культурно-просветительской деятельности;• ведущие методические подходы к проектированию основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения.
-------	--	---

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать конкретные методики для проектирования основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами самостоятельной разработки шкалы оценки результатов проектирования и реализации культурно-просветительских проектов для различных групп населения, проведения их обработки и принятия корректирующие меры по улучшению ситуации.
--	--	--

4. Структура дисциплины:

Государственная и региональная политика в сфере патриотического воспитания как объект рассмотрения.

Нормативно-правовые основы реализации государственной политики.

Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы.

Современные технологии патриотического воспитания молодёжи.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2 «Военная история Калужского края» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систематические представления о событиях наиболее значимых для истории России войн и военных конфликтов, происходивших на территории Калужского края с древности до XX в. и возможностях организации и проведения военно-исторической реконструкции (воссоздания на местности) их отдельных эпизодов.

Задачи:

- сформировать у магистрантов систематические представления о событиях наиболее значимых для истории России войн и военных конфликтов, происходивших на территории Калужского края с древности до XX в.: обороне Козельска от войск Батухана (1238 г.), Великом стоянии на реке Угре (1480 г.), калужском периоде войны под предводительством И.И.Болотникова (1606-1607 гг.), Малоярославецкого, Тарутинского и других сражений Отечественной войны 1812 г., боях с немецко-

фашистскими захватчиками на территории Калужского края в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.);

- познакомить магистрантов с ментальностью противоборствующих сторон, дать общие представления о психологии комбатанта – «человека сражающегося»;
- углубить и развить знания о личностях наиболее ярких участников боев и сражений на территории Калужского края;
- сформировать у магистрантов общие представления о вооружении, обмундировании, материальном обеспечении воюющих сторон, фортификационных сооружениях, боевых приемах и тактике боя в разные исторические эпохи;
- познакомить магистрантов с практикой планирования и организации мероприятия военно-исторической реконструкции сюжета военной истории Калужского края;
- б) познакомить магистрантов с правилами поведения участников и зрителей мероприятий военно-исторической реконструкции;
- отработать навыки планирования и организации мероприятия военно-исторической реконструкции сюжета военной истории Калужского края.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ОД.2 - обязательная дисциплина вариативной части блока дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта, необходимые для ее изучения. Для изучения дисциплины магистрант должен:

знать причины, движущие силы, основные события, итоги важнейших войн и военных конфликтов в истории России, их теоретическое осмысление в литературе;

знать основные процессы социальной истории России; владеть понятийно-категориальным аппаратом психологии личности, социальной психологии, исторической психологии, исторической антропологии; владеть основными методами дидактики; понимать цель, методы, технологию археологических исследований, методы археологической реконструкции; знать состав и структуру музейных фондов, основные принципы классификации и хранения музейных экспонатов; знать основные явления, события и процессы истории Калужского края, а также ее природу, ландшафт; знать основные методологические принципы исторического исследования, владеть его основными методами и методиками; иметь систематическое представление об основных видах источников по истории России, принципах их классификации, методах их поиска и выявления по интересующей теме.

Освоение дисциплины «Государственная и региональная политика в сфере патриотического воспитания» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Технологии организации историко-патриотической деятельности обучающихся», «Исторический опыт организации историко-патриотической деятельности в России», «PR-сопровождение историко-патриотических проектов», научно-исследовательской работы, ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные разделы истории России и всеобщей истории. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать и давать оценку сфере научных и культурных достижений в
-------	---	---

		<p>области исторической науки.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации ценных научных знаний и культурных традиций в области исторических исследований.
--	--	---

4. Структура дисциплины:

Ключевые события военной истории Калужского края.

Ментальность комбатанта – «человека сражающегося».

Русские бойцы и командиры в сражениях на Калужской земле и их противники.

Вооружение, обмундирование, материальное обеспечение воюющих сторон, фортификационные сооружения, боевые приемы и тактика боя в разные исторические эпохи.

Планирование и организация мероприятия военно-исторической реконструкции по мотивам военной истории Калужского края.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3 «Технологии организации историко-патриотической деятельности обучающихся» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технологии организации историко-патриотической деятельности обучающихся» является подготовка студентов к профессиональному участию в совершенствовании системы патриотического воспитания молодежи посредством современных технологий.

Задачи:

- ознакомить студентов с нормативно-правовой и организационно-методической базой патриотического воспитания;
- сформировать у студентов компетентностно-деятельностный подход по использованию знаний из области теории и практики патриотического воспитания;
- освоить современные технологии и практики при организации историко-патриотической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ОД.3 - обязательная дисциплина вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Исторический опыт организации историко-патриотической деятельности в России» обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Педагогика», «Психология», «Правоведение», «Политология», «Современная политика России» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Технологии организации историко-патриотической деятельности обучающихся» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Государственная и региональная политика в сфере патриотического воспитания», «Технологии организации историко-патриотической деятельности обучающихся», «Проектно-исследовательская деятельность историко-патриотической направленности», «Правовой статус общественно-патриотических объединений в современной России», «PR-сопровождение историко-патриотических проектов».

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы коммуникативного взаимодействия и работы в педагогическом коллективе, с разными участниками педагогического процесса; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения; основные методы руководства образовательным коллективом, критерии его эффективной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с коллегами, учащимися, их родителями и законными представителями, социальными партнерами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; эффективно руководить коллективом в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной культурой и тактом; базовыми навыками мотивации и управления коллективом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития образовательной системы;

	<p>образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • критерии инновационных процессов в образовании; • содержание понятия «инновация»; • основные направления инновационных процессов в образовании; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; • содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе; • современные технологии школьного исторического образования; • содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий; • учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; • разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
--	--	---

		<p>проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов; • анализировать технологии как элемент инновационной системы образования; • применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса; – планировать учебную деятельность обучающихся; • конструировать и проводить занятия разных типов и форм; • использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы; • аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств; • умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитательных задач в контексте ФГОС; • методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических дисциплин; – технологиями анализа учебного процесса; • современными методами, технологиями, приемами обучения; • приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • приемами изучения, обобщения педагогического опыта.
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты применения методик, технологий и приемов обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса и выработки рекомендаций по их оптимальному применению; развитой рефлексией относительно применяемых подходов и методов исследования; навыками к переосмыслению накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний в условиях развития педагогической науки и изменяющейся социальной практики.

4. Содержание дисциплины:

Патриотическое воспитание как духовная ценность в истории общественно-педагогической мысли России.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения в период исторических перемен XX века.

Патриотическая деятельность в условиях современного развития общества.

Современные технологии патриотического воспитания молодёжи.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 академических часа).

6. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 «Источниковедение истории Калужского края» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины::

Целями дисциплины «Источниковедение истории Калужского края», направленной на базовую специальную подготовку магистрантов является ознакомление магистрантов с важнейшими источниковедческими проблемами истории Калужского края, выработка научных подходов работы с разными по происхождению, содержанию, информативности и назначению группами источников, содержащих сведения по истории края, формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины знаний, умений и навыков в педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать четкое и ясное представление о важнейших видах письменных источников по истории края в свете учения об информации;
- познакомить студентов с основными публикациями письменных источников по истории края;
- охарактеризовать региональные центры хранения и публикации источников, принципы их организации;
- определить вклад краеведческих организаций, обществ и отдельных историков-краеведов в освоение источниковой базы региональной истории;
- раскрыть специфику отражения различными источниками событий региональной истории;
- выработать необходимые умения и навыки самостоятельной работы с материалами по региональной истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ОД.4 - обязательная дисциплина вариативной части блока дисциплин.

Для освоения этой дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, компетенции, полученные при изучении дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Военная история Калужского края».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «История исторической кино- и фотодокументалистики

России», «Военно-историческая археология», «Организация мероприятий военно-исторической реконструкции и краеведческого изучения памятных мест истории и мемориалов», «Историко-патриотическая деятельность и изучение истории Первой мировой войны», «Историко-патриотическая деятельность и изучение истории Великой Отечественной войны», подготовки научных докладов, статей, написания магистерской диссертации по историко-краеведческой тематике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня; общелогические методы познания, способы самопознания и личностного саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять аналитические и синтетические методы для решения профессиональных задач, рассмотрения общекультурных и философских проблем; выявлять недостатки своего общекультурного развития; ставить цель и формулировать задачи своего общекультурного уровня развития; выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами ориентации в источниках информации, мыслительными операциями классификации, обобщения, конкретизации, навыками чтения и анализа научной и философской литературы; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; культурой мышления.
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-теоретические основы деятельности в образовании; особенности организации инновационной деятельности: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять нормативно-правовую основу деятельности в образовании; организовывать деятельность в учреждении системы образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы

		<p>инновационной деятельности; взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в образовательной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационного образовательно-воспитательного пространства; культурой общения с родителями и педагогами по вопросам деятельности в образовательных учреждениях.
--	--	--

4. Содержание дисциплины:

Историко-краеведческие организации Калужского края (1891–1937 гг.) и их вклад в освоение источниковой базы региональной истории.

Источники по истории Калужского края IX– XX вв. и источниковедческие проблемы их изучения.

История Калужского края в русском летописании IX–XVI вв.

Законодательство по истории Калужского края как исторический источник.

Экономико-географические и статистические описания г. Калуги и Калужской губернии и их источниковедческое изучение.

Основные разновидности делопроизводственной документации нового и новейшего времени по истории Калужского края XIX–XX вв. и проблемы их источниковедческого изучения.

Периодическая печать Калужского края нового и новейшего времени. Источниковедческие проблемы изучения.

Источники личного происхождения по истории Калужского края и источниковедческие проблемы их изучения.

Справочные и статистические источники по истории Калужского края как исторический источник.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5 «Проектно-исследовательская деятельность историко-патриотической направленности» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе освоения представлений

о теоретических и практических аспектах проектирования историко-патриотической направленности, формирования системы научных знаний и методических подходов к проектированию объектов образовательной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования историко-патриотической направленности в профессиональной педагогической деятельности;
- расширение научных знаний в области историко-педагогических принципов, закономерностей и методических форм проектирования объектов в сфере образования;
- развитие способности разрабатывать и реализовывать педагогические и социально-педагогические проекты историко-патриотической направленности в процессе профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование способов историко-педагогического анализа и оценивания качества реализуемых проектов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе;
- формирование представлений о специфике развития общественной активности граждан в современном обществе, основах теории и практики подготовки и реализации инновационных социально-политических проектов историко-патриотической направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ОД.5 - обязательная дисциплина вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины способствует расширению знаний и умений магистрантов в области педагогической и научно-исследовательской деятельности и является углублением знаний и умений, формируемых при изучении дисциплин «Методология и методы научного исследования» и «Технологии организации историко-патриотической деятельности обучающихся» и иных методических дисциплин, о нормативных документах, регламентирующих работу системы образования, о целях и задачах образования в рамках прохождения программ магистратуры. Изучение данной дисциплины содержательно связано с такими дисциплинами, как «PR-сопровождение историко-патриотических проектов», а также получит актуализацию в процессе прохождения преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы коммуникативного взаимодействия и работы в педагогическом коллективе, с разными участниками педагогического процесса; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения; основные методы руководства образовательным
-------	--	---

		<p>коллективом, критерии его эффективной работы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с коллегами, учащимися, их родителями и законными представителями, социальными партнерами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; эффективно руководить коллективом в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной культурой и тактом; базовыми навыками мотивации и управления коллективом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ПК-3	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-теоретические основы деятельности в образовании; особенности организации инновационной деятельности: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять нормативно-правовую основу деятельности в образовании; организовывать деятельность в учреждении системы образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности; взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационного образовательно-воспитательного пространства; культурой общения с родителями и педагогами по вопросам деятельности в

4. Структура дисциплины:

Теоретико-методологические основы историко-патриотического проектирования.
 Основы организации проектной деятельности историко-патриотической направленности.
 Технология разработки педагогических проектов историко-патриотической направленности.
 Результаты и оценка педагогического проекта историко-патриотической направленности.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6 «Практикум по краудфандингу и проблемам финансирования историко-патриотических проектов» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – дать углубленные знания о сущности, задачах и содержании финансирования историко-культурной деятельности.

Задачи:

- овладение теоретическими основами инвестиционного менеджмента,
- исследование состава участников, структуры, их задач и основных функций на разных уровнях управления экономикой страны,
- изучение теории и практики финансирования деятельности в зависимости от уровня управления – тор-уровень (институциональный), Middle (управленческий), Lower (операционный) уровни,
- обсуждение результатов, достигнутых в теории и практике финансирования историко-культурной деятельности,
- формирование практических навыков подготовки и реализации задач по финансированию историко-культурной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ОД.6 - обязательная дисциплина вариативной части блока дисциплин.

Изучение данной дисциплины содержательно связано с такими дисциплинами, как «PR-сопровождение историко-патриотических проектов», а также получит актуализацию в процессе прохождения производственной и преддипломной практики, сдачи ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегические направления культурно-просветительской деятельности; • ведущие методические подходы к проектированию основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать конкретные методики для проектирования основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами самостоятельной разработки шкалы оценки результатов проектирования и реализации культурно-просветительских проектов для различных групп населения, проведения их обработки и принятия корректирующие меры по улучшению ситуации.
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные разделы истории России и всеобщей истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и давать оценку сфере научных и культурных достижений в области исторической науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации ценных научных знаний и культурных традиций в области исторических исследований.

4. Структура дисциплины:

Экономическая сущность финансов и финансирования деятельности организации.
 Историко-культурная деятельности как объект финансирования.
 Собственный капитал как источник финансирования историко-культурной деятельности.
 Заемный капитал как источник финансирования историко-культурной деятельности..
 Бюджетное финансирование историко-культурной деятельности.
 Технологии краудфандинга.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.7 «Организация мероприятий военно-исторической реконструкции и краеведческое изучение памятных мест военной истории и мемориалов» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систематические представления о методах краеведческого изучения мест военной истории и мемориалов и базовые навыки проведения мероприятий военно-исторической реконструкции.

Задачи:

- сформировать у магистрантов систематические представления о публичной истории, коллективной памяти и коммеморативных практиках;
- познакомить магистрантов с опытом проведения, методическими требованиями и рекомендациями по организации военно-исторических реконструкций, дать навыки работы с фондом оценочных средств военно-исторических реконструкций и коммеморативных практик в современных медиа;
- углубить знания и развить практические навыки краеведческого исследования в рамках подготовки практических и контрольных работ;
- отработать навыки написания научного текста и исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ОД.7 – обязательная дисциплина вариативной части блока дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта, необходимым для ее изучения:

Для изучения дисциплины магистрант должен обладать базовой историко-гуманитарной подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками исследовательской работы, а также владеть основными понятиями исторической науки. Изучение данной дисциплины получит актуализацию в процессе прохождения производственной и преддипломной практики, сдачи ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способы коммуникативного взаимодействия и работы в педагогическом коллективе, с разными участниками педагогического процесса; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения; основные методы руководства образовательным коллективом, критерии его эффективной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● взаимодействовать с коллегами,
-------	--	---

		<p>учащимися, их родителями и законными представителями, социальными партнерами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; эффективно руководить коллективом в образовательном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной культурой и тактом; базовыми навыками мотивации и управления коллективом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ПК-17	<p>способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы исследования и анализа культурных потребностей различных групп населения в области истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения путем пропаганды и изучения истории. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения в области истории.
ПК-18	<p>готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегические направления культурно-просветительской деятельности; • ведущие методические подходы к проектированию основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать конкретные методики для проектирования основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами самостоятельной разработки шкалы оценки результатов проектирования и реализации культурно-просветительских проектов

		для различных групп населения, проведения их обработки и принятия корректирующие меры по улучшению ситуации.
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные разделы истории России и всеобщей истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и давать оценку сфере научных и культурных достижений в области исторической науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации ценных научных знаний и культурных традиций в области исторических исследований.

4. Структура дисциплины:

Публичная история: между академическим исследованием и практикой.

История и коллективная память.

Методические требования и рекомендации для организации мероприятий в связи с памятными датами военной истории.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетные единицы (180 академических часов).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8 «Современные языковые нормы в коммуникационном процессе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цель и задачи дисциплины - содействовать формированию толерантной, открытой для общения личности, способной к сотрудничеству, к межкультурному взаимодействию, владеющей важнейшим инструментом достижения социального и личного успеха в жизни - навыками успешной коммуникации, развивать их коммуникативные способности через овладение речевой культурой как важнейшим, жизненно необходимым средством общения, совершенствовать владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме.

Задачи:

- развить коммуникативную способность, готовность к успешному, позитивному общению;

- совершенствовать практические навыки успешного, эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях, выработка на основе этих умений и навыков собственного коммуникативного стиля;
- развивать представление о подвижности языковой нормы, о качествах правильной и уместной (речевое мастерство) речи;
- предупредить коммуникативные неудачи в различных ситуациях общения;
- анализировать чужую и собственную речь с точки зрения узуса и перспективы развития языковых норм;
- совершенствовать умения строить в устной и письменной форме правильную, точную, выразительную, коммуникативно-целесообразную речь с учетом профессиональной сферы общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ОД.8 - обязательная дисциплина вариативной части блока дисциплин.

Освоение дисциплины «Современные языковые нормы в коммуникационном процессе» базируется на знаниях, полученных в курсах «Русский язык и культура речи».

Изучение данной дисциплины получит актуализацию в процессе прохождения производственной и преддипломной практики, сдачи ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные лексические и грамматические явления; основы общенаучного и профессионального общения; принципы построения и логику устной и письменной речи; нормы и методы использования русского и иностранного языка в межличностном общении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно выражать свои мысли при устном и письменном общении; понимать и анализировать монологическую и диалогическую речь; выделять основную мысль из речи собеседника на русском и иностранном языке; читать и понимать со словарем литературу по профилю изучаемой специальности; вести письменное бытовое и деловое общение на русском и иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выражения собственного мнения в деловом и профессиональном общении на русском и иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на иностранном языке для решения задач межличностного и
-------	--	--

		<p>межкультурного общения; иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками межличностного общения на иностранном языке; навыками кросскультурной коммуникации.</p>
ПК-20	<p>готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможностях современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • возможности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать приемы и методы использования информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом интеграции современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ в процесс решения культурно-просветительских задач; • опытом использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • опытом разработки моделей образовательной среды; • опытом использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

4. Структура дисциплины:

Основные формы коммуникационной культуры.

Речевая коммуникация как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной сфере.

Языковая норма. Устойчивость и подвижность языковой нормы. Особенности функционирования нормы в разных стилях речи.

Нормативная речь. Орфоэпические нормы. Акцентология. Нормы постановки ударения.

Нормативная речь. Нормы словоупотребления. Речевые ошибки.

Нормативная речь. Грамматические правила русской речи. Грамматические ошибки.

Качества речи. Логичность и точность. Уместность речи. Русский речевой этикет. Действенность речи.

Коммуникационные технологии в общении. Электронные медиумы и речевая культура..

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 часов).

6. Форма контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 «Основные направления музейной деятельности и школьное музееведение» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе, а также их взаимосвязи со школьным музееведением.

Задачи курса:

- 1) формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе;
- 2) формирование представления о музейной педагогике как о современной музейной философии, с одной стороны, и практической деятельности музеев – с другой;
- 3) формирование представления о музейной педагогике как науке, изучающей закономерности, принципы, методы работы музея со своей музейной аудиторией;
- 4) знакомство со спецификой преподавания музееведческих дисциплин;
- 5) знакомство с новейшими информационными технологиями, используемыми в деятельности музеев;
- 6) формирование представлений об основах атрибуции музейных предметов;
- 7) формирование представлений о взаимосвязи основных направлений музейной деятельности и школьного музееведения и музейного дела.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.1.1 – дисциплина по выбору вариативной части блока дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта, необходимым для ее изучения:

Изучение дисциплины предшествует освоению следующих курсов:

Б1.В.ОД.6. Практикум по краудфандингу и проблемам финансирования историко-патриотических проектов
 Б1.В.ДВ.2.1. История исторической кино- и фото-документалистики России;
 Б1.В.ДВ.2.2. Власть и архитектура в СССР в 1920-е - начале 1960-х гг.
 Б1.В.ДВ.4.1. Практикум по "устной истории"
 Б1.В.ДВ.4.2. Военно-историческая археология;
 Б2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);
 Преддипломная практика;
 Государственная итоговая аттестация.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегические направления культурно-просветительской деятельности; • ведущие методические подходы к проектированию основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать конкретные методики для проектирования основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами самостоятельной разработки шкалы оценки результатов проектирования и реализации культурно-просветительских проектов для различных групп населения, проведения их обработки и принятия корректирующие меры по улучшению ситуации.
-------	--	--

4. Структура дисциплины:

Музееведение как научная дисциплина.
 Исследовательская деятельность музеев.
 Фонды музея. Основные виды фондовой работы в музее.
 Хранение музейных предметов.
 Атрибуция музейных предметов
 Экскурсионная деятельность в музее.
 Музейная педагогика.
 Информационные технологии в музейной деятельности.
 Музейная сеть Российской Федерации.
 Музейная антропология.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 «Правовой статус общественно-патриотических объединений в современной России» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у обучающихся комплекс правовых знаний, необходимых для регистрации, правового сопровождения деятельности, реорганизации, а также завершения работы общественной организации, осуществляющей деятельность в сфере патриотического воспитания.

Задачи:

- формирование у студентов понимания значимости патриотической деятельности общественных организаций;
- формирование навыков формально-догматического анализа отдельных норм гражданского, налогового, трудового права, самостоятельного и творческого подхода к их толкованию и применению;
- развитие умений логически мыслить, аргументировано обосновывать свою позицию по различным правовым вопросам, относящимся к сопровождению работы общественно-патриотических организаций, применять на практике отдельные нормы права.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.1.2 - дисциплина по выбору вариативной части блока дисциплин.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить теоретические и практические навыки в области регулирования правоотношений деятельности общественной организации.

Дисциплина «Правовой статус общественно-правовых объединений в современной России» изучается на базе знаний следующих дисциплин: «Государственная и региональная политика в сфере патриотического воспитания», «Военная история Калужского края», «Проектно-исследовательская деятельность историко-патриотической направленности», «Исторический опыт организации историко-патриотической деятельности в России» и другие, включенные в план подготовки магистров.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">• стратегические направления культурно-просветительской деятельности;• ведущие методические подходы к
-------	--	--

		<p>проектированию основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать конкретные методики для проектирования основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами самостоятельной разработки шкалы оценки результатов проектирования и реализации культурно-просветительских проектов для различных групп населения, проведения их обработки и принятия корректирующие меры по улучшению ситуации.
--	--	--

4. Структура дисциплины:

Правовое значение «патриотизма» в законодательстве Российской Федерации
 Виды организаций. Признаки юридического лица.

Отличительные особенности общественной (некоммерческой) организации.

Регистрация некоммерческой организации.

Внесение изменений в юридические документы. Реорганизация, ликвидация общественной организации.

Основы налогообложения юридических лиц.

Банкротство не коммерческих организаций.

Основы организации документооборота общественной организации.

Правовые особенности трудовых отношений в некоммерческой организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 «История исторической кино- и фотодокументалистики России» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах истории кино- и фотодокументалистики, формирования научных представлений о возможностях визуальных технологий (кино и фото) в образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с терминологией и методиками исследования в области изучения истории кинематографа и фотографии (визуального контекста);
- получить на основе изучения истории документарной кино- и фотохронки представление о специфике концепций визуального источника;
- усвоить специфику визуальной культуры дореволюционного социума, советского общества и современной визуальной среды;
- изучить мобилизационный ресурс и прикладной потенциал визуальных технологий в виде кино- и фотодокументации как средств политической социализации и репрезентации власти;
- получить представление об особенностях российской визуальной культуры в XIX и XX столетиях;
- приобрести навыки анализа визуальных объектов и процессов и применять их на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.2.1 - дисциплина по выбору вариативной части блока дисциплин.

Курс направлен на формирование профессиональных компетенций выпускника – базовых знаний в области истории становления и развития кино- и фотодокументалистики в странах Европы и России, основных направлениях исследований в этой области, изучение визуальных объектов как особый вид текста и важный исторический источник. Уникальность курса определяется как его интегративным характером по отношению к ряду других дисциплин, изучаемых в рамках данного направления подготовки магистрантов, так и его мультидисциплинарностью, позволяющей анализировать и осмысливать визуальные коммуникации как многомерный и динамичный феномен. Освоение данной дисциплины способствует расширению знаний и умений магистрантов в области педагогической и научно-исследовательской деятельности и является углублением знаний и умений, сформированных при изучении дисциплин «Источниковедение истории Калужского края» и «Военная история Калужского края», «Историко-патриотическая деятельность и изучение истории Великой Отечественной войны».

Изучение данной дисциплины содержательно в некоторых аспектах связано с такими дисциплинами, как «Исторический опыт наглядной агитации в России в XX в. и организация историко-патриотической деятельности», «Историко-патриотическая деятельность и изучение истории Первой мировой войны» а также получит актуализацию, в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Знать: <ul style="list-style-type: none">• методы исследования и анализа культурных потребностей различных групп населения в области истории. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
-------	---	---

		<p>путем пропаганды и изучения истории.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения в области истории.
ПК-19	<p>способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные разделы истории России и всеобщей истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и давать оценку сфере научных и культурных достижений в области исторической науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации ценных научных знаний и культурных традиций в области исторических исследований.
ПК-21	<p>способность формировать художественно-культурную среду</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание категории «художественно-культурная среда»; • современные методы формирования художественно-культурной среды; • новые музыкально-педагогические технологии воспитания и обучения; • целевые установки, содержание и направления научно-педагогической деятельности в области педагогики; • пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные принципы формирования художественно-культурной среды; • выбирать эффективные методы формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения; • использовать современные достижения науки; • анализировать и обобщать теоретический материал по проблеме исследования; реализовывать поставленные задачи исследования; • интерпретировать и представлять результаты научных исследований. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы формирования художественно-культурной среды; • навыками исполнения различных ансамблевых музыкальных произведений перед аудиторией; • способами отбора наиболее эффективных методов формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения; • различными технологиями и конкретными методиками анализа теоретического материала; • методиками проведения экспериментальных исследований; • способами реализации поставленных задач исследования; • способами интерпретации и представления результатов научных исследований.
--	--	---

4. Структура дисциплины:

Основные характеристики и познавательные возможности визуальной истории (визуалистики).

Фотография как метод исследования в визуальной истории.

Повседневная жизнь в России на рубеже XIX—XX вв. по фотографиям современников и кадрам кинохроники.

Участие России в русско-японской и Первой мировой войнах в фотографиях и кадрах военной кинохроники.

Революция и Гражданская война в фотографиях и военной кинохронике.

СССР 1920-1930-х гг. в фотографиях и кадрах кинохроники.

Великая Отечественная война в фотографиях и кадрах кинохроники.

Повседневная жизнь советских людей в годы хрущевской «оттепели» и брежневского «застоя» по фотографиям и кадрам кинохроники.

Глобальное противостояние СССР и США в годы «холодной войны» по фотографиям, и кадрам кинохроники.

СССР в период перестройки и становление современной России в фотографиях и кадрах кинохроники.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 «Власть и архитектура в СССР в 1920-е - начале 1960-х гг.» для
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская
программа «Историко-патриотическая деятельность»**

3. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение формирования и эволюции стилевой и социокультурной специфики советской городской архитектуры эпох Сталина и Хрущева, противоречивых взаимоотношений советских архитекторов и власти, их отражения в реалиях советского градостроительства.

Задачи:

- изучить стилевые и социокультурные особенности архитектуры советского города 1930 – начала 1960-х гг., столичную и региональную специфику;
- знать и корректно применять понятийно-категориальный аппарат исследований по истории архитектуры советского города 1930–1960-х гг.;
- знать биографии видных советских архитекторов-градостроителей 1930–1960-х гг.;
- изучить политику власти в отношении архитектуры и градостроительства, противоречия взаимоотношений архитекторов и власти.
- понять и уметь объяснить эволюцию стилевых и социокультурных особенностей архитектуры советского города изучаемого периода;
- приобрести навыки проведения экскурсии по Калуге в рамках тематики курса.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.15.1 – дисциплина по выбору вариативной части базового цикла.

Для освоения дисциплины «Власть и архитектура в СССР 1920-х - начала 1960-х гг.» студенты используют знания, умения, компетенции, полученные и сформированные в процессе изучения истории России, новейшей истории России, источниковедения, архивоведения, исторического краеведения, правоведения, политологии, культурологи, истории мировых религий, отечественной художественной культуры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки докладов, сообщений и научных исследований, подготовки ВКР, сдачи ГИА.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Знать: <ul style="list-style-type: none">• методы исследования и анализа культурных потребностей различных групп населения в области истории. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения путем пропаганды и изучения истории. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения в области истории.
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные разделы истории России и

	просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	<p>всеобщей истории.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и давать оценку сфере научных и культурных достижений в области исторической науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации ценных научных знаний и культурных традиций в области исторических исследований.
ПК-21	способность формировать художественно-культурную среду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание категории «художественно-культурная среда»; • современные методы формирования художественно-культурной среды; • новые музыкально-педагогические технологии воспитания и обучения; • целевые установки, содержание и направления научно-педагогической деятельности в • области педагогики; • пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные принципы формирования художественно-культурной среды; • выбирать эффективные методы формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения; • использовать современные достижения науки; • анализировать и обобщать теоретический материал по проблеме исследования; реализовывать поставленные задачи исследования; • интерпретировать и представлять результаты научных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы формирования художественно-культурной среды; • навыками исполнения различных ансамблевых музыкальных произведений перед аудиторией; • способами отбора наиболее эффективных методов формирования художественно-культурной среды в практической работе

		<p>с различными группами населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными технологиями и конкретными методиками анализа теоретического материала; • методиками проведения экспериментальных исследований; • способами реализации поставленных задач исследования; • способами интерпретации и представления результатов научных исследований.
--	--	---

4. Структура дисциплины

Проблематика курса, источниковая база, освещение проблем взаимоотношений архитектуры и власти в 1930-е–1960-х гг. в литературе. Периодизация истории советской архитектуры 1920-1950-х гг.

Градостроительные концепции 1920-1930-х гг.

Советское индустриальное зодчество 1930-х гг. и проблема заимствования западного опыта.

Советский конструктивизм.

Сталинский ампи́р, его столичные образцы и региональные вариации.

Разработка новых типов жилища в 1920-1930-е гг.

Разработка новых типов общественных зданий в 1920-1930-е гг.

Проекты культурно-зрелищных сооружений в 1920-1930-е гг.

Формирование системы коммунально-бытового обслуживания в 1920-1930-е гг.

Нововведения в градостроительстве эпохи Н. С. Хрущева.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

72 часов, 2 зачетные единицы.

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 «Историко-патриотическая деятельность и изучение истории Великой Отечественной войны» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – показать роль и влияние историко-патриотической деятельности в контексте изучения истории Великой Отечественной войны, охарактеризовать взаимодействие исторической науки и исторической памяти народа в интерпретации исторических фактов и мифов Великой Отечественной войны от их возникновения до современности.

Задачи:

- ознакомление магистрантов с основными этапами изучения истории Великой Отечественной войны Советского Союза (1941-1945 гг.) и новейшими научными

разработками и достижениями в области истории и мифологии войны (отечественными и зарубежными), выработка умений отличать исторический факт от исторического мифа;

- сформировать у магистрантов конкретно-исторические представления о содержании основных этапов Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), выявить ключевые события войны и дать им объективные оценки;
- выявить и осветить основные научные проблемы в изучении Великой Отечественной войны; показать роль отечественных историков – современников (участников) событий Великой Отечественной войны в создании и сохранении исторических источников, в первую очередь личного происхождения, о войне;
- изучить героические усилия работников советских музеев в годы Великой Отечественной войны по сохранению исторических артефактов, произведений искусства, уникальных коллекций, составляющих и по сегодняшний день национальное достояние России;
- познакомить магистрантов с различными аспектами истории возникновения и развития поискового движения и движения военно-исторической реконструкции в нашей стране как важнейшей составляющей историко-патриотической деятельности в контексте изучения Великой Отечественной войны;
- освоить основные теоретические и методологические схемы анализа исторических фактов и исторических мифов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.3.1 - дисциплина по выбору вариативной части блока дисциплин.

Изучение курса «Историко-патриотическая деятельность и изучение истории Великой Отечественной войны» опирается на комплекс гуманитарных, социально-экономических магистранта. Принципиальное значение имеют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса истории в средней школе («История России. XX век») и вузе («Новейшая отечественная история. Знания и умения, полученные в процессе изучения курса, могут быть использованы при освоении ряда специальных дисциплин, в которых присутствует исторический компонент.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта, необходимым для ее изучения:

Для изучения дисциплины магистрант должен:

- знать причины, движущие силы, основные события, итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн, их теоретическое осмысление в литературе;
- владеть понятийно-категориальным аппаратом психологии личности, социальной психологии, исторической психологии, исторической антропологии;
- знать состав и структуру музейных фондов, основные принципы классификации и хранения музейных экспонатов;
- знать основные методологические принципы исторического исследования, владеть его основными методами и методиками;
- иметь систематическое представление об основных видах источников по истории Великой Отечественной войны, принципах их классификации, методах их поиска и выявления по интересующей теме.

Изучение дисциплины предшествует освоению следующих курсов: Организация мероприятий военно-исторической реконструкции и краеведческое изучение памятных мест военной истории и мемориалов, Военно-историческая археология, Исторический опыт организации историко-патриотической деятельности в России, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), преддипломная практика, ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития образовательной системы; • критерии инновационных процессов в образовании; • содержание понятия «инновация»; • основные направления инновационных процессов в образовании; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; • содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе; • современные технологии школьного исторического образования; • содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий; • учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; • разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; • определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов; • анализировать технологии как элемент инновационной системы образования; • применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса; – планировать учебную деятельность обучающихся; • конструировать и проводить занятия разных типов и форм; • использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы; • аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств; • умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитательных задач в контексте ФГОС; • методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических
--	--	--

		<p>дисциплин; – технологиями анализа учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами, технологиями, приемами обучения; • приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств; • приемами изучения, обобщения педагогического опыта.
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-теоретические основы деятельности в образовании; • особенности организации инновационной деятельности: этапы, задачи, содержание, методика, формы, условия, средства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять нормативно-правовую основу деятельности в образовании; • организовывать деятельность в учреждении системы образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности; • взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационного образовательно-воспитательного пространства; • культурой общения с родителями и педагогами по вопросам деятельности в образовательных учреждениях.
ПК-3	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-теоретические основы деятельности в образовании; особенности организации инновационной деятельности: этапы, задачи, содержание, методика, формы, условия, средства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять нормативно-правовую основу деятельности в образовании; организовывать деятельность в учреждении системы образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности; взаимодействовать со всеми

		<p>специалистами, участвующими в образовательной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационного образовательно-воспитательного пространства; культурой общения с родителями и педагогами по вопросам деятельности в образовательных учреждениях.
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты применения методик, технологий и приемов обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса и выработки рекомендаций по их оптимальному применению; развитой рефлексией относительно применяемых подходов и

		методов исследования; навыками к переосмыслению накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний в условиях развития педагогической науки и изменяющейся социальной практики.
--	--	--

4. Структура дисциплины:

Теоретико-методологические проблемы изучения Великой Отечественной войны и историческая память народа.

Проблемы периодизации Великой Отечественной войны советского народа.

Война и мифы советской эпохи: от Сталина до Горбачева.

Предыстория второй мировой войны и ее отражение в науке и мифах

Начальный период войны и оценки поражения Красной армии в научной литературе, публицистике и мифологии.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне: история и мифология.

Освобождение Восточной Европы или зачем нам это было нужно.

Завершающий этап Великой Отечественной войны и историческая память народа.

Деятельность советских музеев в годы ВОВ по сохранению музейных фондов во время эвакуации и на оккупированных территориях СССР

Возникновение и эволюция поискового движения и движения военных реконструкторов в СССР/России как важнейшей составляющей в изучении истории ВОВ.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 «История вооружения и военной техники России и ее противников в XX веке» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систематические представления о вооружении и военной технике России и ее основных противников в XX в., применявшихся в основных военных конфликтах.

Задачи:

- познакомить магистрантов с историей создания, тактико-техническими характеристиками стрелкового оружия, применявшегося вооруженными силами Российской империи, СССР и России в XX в., в сравнении со стрелковым оружием, применявшимся ее противниками;
- познакомить магистрантов с историей создания, тактико-техническими характеристиками бронетанковой техники, применявшейся вооруженными силами Российской империи, СССР и России в XX в., в сравнении с аналогичной техникой, применявшейся ее противниками;

- познакомить магистрантов с историей создания, тактико-техническими характеристиками артиллерийским и тактическим ракетным вооружением, применявшимся вооруженными силами Российской империи, СССР и России в XX в., в сравнении с аналогичной техникой, применявшейся ее противниками;
- познакомить магистрантов с историей создания, тактико-техническими характеристиками основных образцов авиационной техники, применявшейся вооруженными силами Российской империи, СССР и России в XX в., в сравнении с аналогичной техникой, применявшейся ее противниками;
- познакомить магистрантов с историей создания, тактико-техническими характеристиками основных образцов военно-морской техники, применявшейся во флоте Российской империи, СССР и России в XX в., в сравнении с аналогичной техникой, применявшейся ее противниками;
- сформировать у магистрантов базовые навыки исторической атрибуции образцов вооружения и военной техники России и ее противников в XX в. применительно к целям и задачам военно-исторической реконструкции, организации тематических выставок и музейных экспозиций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.3.2 – дисциплина по выбору вариативной части блока дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта, необходимым для ее изучения:

Для изучения дисциплины магистрант должен: знать причины, движущие силы, основные события, итоги важнейших войн и военных конфликтов в истории России, их теоретическое осмысление в литературе; знать основы экономической истории России; знать основные процессы социальной истории России;

владеть понятийно-категориальным аппаратом военной истории; понимать цель, методы, технологию археологических исследований, методы археологической реконструкции; знать состав и структуру музейных фондов, основные принципы классификации и хранения музейных экспонатов; знать основные методологические принципы исторического исследования, владеть его основными методами и методиками; иметь систематическое представление об основных видах источников по истории России, принципах их классификации, методах их поиска и выявления по интересующей теме.

Изучение дисциплины предшествует освоению следующих курсов: Организация мероприятий военно-исторической реконструкции и краеведческое изучение памятных мест военной истории и мемориалов, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), преддипломная практика, ГИА.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития образовательной системы; • критерии инновационных процессов в образовании; • содержание понятия «инновация»; • основные направления инновационных процессов в образовании;
------	--	---

	<p>программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; • содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе; • современные технологии школьного исторического образования; • содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий; • учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; • разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; • определять задачи исторического образования на основе анализа
--	-------------------	---

		<p>нормативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать технологии как элемент инновационной системы образования; • применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса; – планировать учебную деятельность обучающихся; • конструировать и проводить занятия разных типов и форм; • использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы; • аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств; • умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитательных задач в контексте ФГОС; • методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических дисциплин; – технологиями анализа учебного процесса; • современными методами, технологиями, приемами обучения; • приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств; • приемами изучения, обобщения педагогического опыта.
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-теоретические основы деятельности в образовании; • особенности организации инновационной деятельности: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять нормативно-правовую основу деятельности в образовании; • организовывать деятельность в учреждении системы образования,

		<p>определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационного образовательно-воспитательного пространства; • культурой общения с родителями и педагогами по вопросам деятельности в образовательных учреждениях.
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-теоретические основы деятельности в образовании; особенности организации инновационной деятельности: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять нормативно-правовую основу деятельности в образовании; организовывать деятельность в учреждении системы образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности; взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационного образовательно-воспитательного пространства; культурой общения с родителями и педагогами по вопросам деятельности в образовательных учреждениях.
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в

	<p>осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность; особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты применения методик, технологий и приемов обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса и выработки рекомендаций по их оптимальному применению; развитой рефлексией относительно применяемых подходов и методов исследования; навыками к переосмыслению накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний в условиях развития педагогической науки и изменяющейся социальной практики.
--	--	--

4. Структура дисциплины:

История стрелкового вооружения России и ее противников в войнах XX в.

История бронетанковой техники России и ее противников в войнах XX в.

История авиационной техники России и ее противников в войнах XX в.

История артиллерийского и тактического ракетного вооружения России и ее противников в войнах XX в.

История военно-морской техники России и ее противников в войнах XX в.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 «Практикум по «устной истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представление об основных теориях «устной истории». В рамках курса рассматривается место истории повседневности как специальной области исторической науки. Рассматриваются также основные методы эмпирического анализа повседневности, результаты важнейших работ западных и российских историков, культурологов, социологов (советского и современного периодов).

Задачи курса:

- проанализировать основные теории повседневности;
- изучить предпосылки и основную проблематику истории повседневности;
- сравнить разные типы анализа повседневности региона;
- изучить основы применения основных достижений и подходов анализа повседневности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.4.1. Дисциплина по выбору вариативной части блока дисциплин.

В информационном и логическом плане курс тесно связан с дисциплинами: историей, философией, использует исследовательские достижения этих наук при осмыслении родственных понятий и ряд методологических подходов, но, в то же время, оказывает и обратное влияние на них своими теоретическими и практическими разработками. Вместе с этими дисциплинами курс следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none">• научно-теоретические основы деятельности в образовании; особенности организации инновационной деятельности: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• определять нормативно-правовую основу деятельности в образовании; организовывать деятельность в учреждении системы образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной
------	--	--

		<p>деятельности; взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в образовательной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационного образовательно-воспитательного пространства; культурой общения с родителями и педагогами по вопросам деятельности в образовательных учреждениях.
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты применения методик, технологий и приемов обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса и выработки рекомендаций по их оптимальному применению; развитой рефлексией

		относительно применяемых подходов и методов исследования; навыками к переосмыслению накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний в условиях развития педагогической науки и изменяющейся социальной практики.
--	--	--

4. Структура дисциплины:

«Устная история» как предмет социально-гуманитарных наук.
«Устная история» в различных исторических и социологических концепциях.
Общие черты повседневности.
Реконструкция повседневности региона.
Методы изучения повседневности региона.
Роль эмпатии в изучении повседневности региона.
Апробация методов исследования истории повседневности региона.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 «Военно-историческая археология» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины: на основе вещественных источников сформировать у магистрантов представление о развитии военного дела, оружейведения, фортификации на территории России в эпоху средневековья и раннего нового времени.

Задачи:

- Рассмотреть на основе вещественных источников как развивалось военное дело в Московском государстве и Российской империи: материалы археологических исследований решающих битв в истории России – Куликовская, Бородинская и Тарутинская битвы;
- Изучить основные вехи в развитии отечественного оружейведения;
- Сформировать общее представление о развитии фортификационного дела в России эпохи средневековья и раннего нового времени

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.4.2 - дисциплина по выбору вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, компетенции, полученные и сформированные в процессе изучения курсов археология и история, изучаемых на бакалавриате, методология и методы научного исследования, введение в

историко-культурную деятельность, история искусства и материальной культуры и ее преподавание.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки докладов, сообщений и научных исследований и ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> научно-теоретические основы деятельности в образовании; особенности организации инновационной деятельности: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять нормативно-правовую основу деятельности в образовании; организовывать деятельность в учреждении системы образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности; взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационного образовательно-воспитательного пространства; культурой общения с родителями и педагогами по вопросам деятельности в образовательных учреждениях.
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в

		<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты применения методик, технологий и приемов обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса и выработки рекомендаций по их оптимальному применению; развитой рефлексией относительно применяемых подходов и методов исследования; навыками к переосмыслению накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний в условиях развития педагогической науки и изменяющейся социальной практики.
--	--	---

4. Структура дисциплины:

Введение в военно-историческую археологию.

Методы военно-исторической археологии.

Становление военно-исторической археологии в России, Западной Европе и США.

Археология полей сражений и археология поля боя.

Историко-археологическое изучение битвы на Куликовом поле.

Историко-археологическое изучение битвы на р. Воже.

Историко-археологическое изучение Бородинского сражения.

Археология Первой мировой войны.

Развитие оружейведения в России.

Археология фортификаций: кремли России.

Археология фортификаций: монастыри и крепости.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Б1.В.ДВ.5.1 «Этика, мотивация и стимулы к труду в СССР 1940-х - начала 1950-х гг.» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цель и задачи курса:

Целью курса «Этика, мотивация и стимулы к труду в СССР 1940-х - начала 1950-х гг.» является изучение отношения к труду, его мотивации и политики власти по стимулированию трудовой активности населения в промышленности, административной сфере и сельском хозяйстве в СССР 1940-х - начала 1950-х гг.

Задачи:

- рассмотреть источниковую базу курса, методы исследования, состояние и перспективы изучения его проблематики в историографии;
- рассмотреть основные подходы власти к формированию этики труда на протяжении 1940-х - начала 1950-х гг. в целом и в разных отраслях экономики;
- исследовать систему стимулов к труду в административной сфере, промышленности, сельском хозяйстве, соотношение в ней позитивных и негативных стимулов, изменение этого соотношения на протяжении 1940-х - начала 1950-х гг.;
- на материале источников рассмотреть основные мотивы к труду в советских учреждениях, на предприятиях, в сельскохозяйственном производстве;
- изучить экономическую подоплеку, объясняющую особенности трудовой мотивации в СССР интересующего периода;
- оценить значение системы стимулов к труду и трудовой мотивации для ключевых событий и процессов истории СССР изучаемого периода, в том числе - для победы в Великой Отечественной войне, послевоенного восстановления экономики;
- овладеть базовыми навыками популяризации результатов исследований по истории этики, мотивации и стимулов к труду в СССР изучаемого периода для широкой аудитории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.5.1 - дисциплина по выбору вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Этика, мотивация и стимулы к труду в СССР 1940-х - начала 1950-х гг.» магистранты используют знания, умения, компетенции, полученные и сформированные в процессе изучения курсов «Методология и методы научного исследования», «Историко-патриотическая деятельность и изучение истории Великой Отечественной войны», «Военная история Калужского края», «Источниковедение истории Калужского края», «Технологии организации историко-патриотической деятельности обучающихся» .

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки докладов, сообщений, научных исследований, подготовки ВКР (магистерской диссертации), сдачи ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none">• научно-теоретические основы деятельности в образовании; особенности
------	--	---

		<p>организации инновационной деятельности: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять нормативно-правовую основу деятельности в образовании; организовывать деятельность в учреждении системы образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности; взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационного образовательно-воспитательного пространства; культурой общения с родителями и педагогами по вопросам деятельности в образовательных учреждениях.
ПК-19	<p>способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные разделы истории России и всеобщей истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и давать оценку сфере научных и культурных достижений в области исторической науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации ценных научных знаний и культурных традиций в области исторических исследований.

4. Структура дисциплины:

Введение в дисциплину.

Этика, мотивация, основные стимулы к труду в сфере управления в 1940-е - начале 1950-х гг.

Этика, мотивация, основные стимулы к труду в промышленности в 1940-е - начале 1950-х гг.

Этика, мотивация, основные стимулы к труду в сельском хозяйстве в 1940-е - начале 1950-х гг.

Стимулы, отношение к труду в ГУЛАГе.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 «Партизанское движение в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цель и задачи курса:

Целью курса «Партизанское движение в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)» является истории формирования и развития партизанского движения на оккупированных гитлеровцами территориях СССР в годы Великой Отечественной войны с акцентом на основных регионах развертывания партизанской борьбы, имевшей в них выраженную специфику.

Задачи:

- рассмотреть источниковую базу курса, методы исследования, состояние и перспективы изучения его проблематики в историографии;
- изучить формирование и развитие, особенности партизанского движения в начале Великой Отечественной войны;
- рассмотреть формирование и развитие, особенности партизанского движения в западных областях РСФСР;
- рассмотреть формирование и развитие, особенности партизанской войны в Украине и в Крыму;
- рассмотреть формирование и развитие, особенности партизанской войны в Белоруссии;
- рассмотреть формирование и развитие, особенности партизанской войны на Северо-Западе РСФСР;
- изучить историю формирования и развития партизанского движения на территории Калужского края;
- осмыслить проблему партизанской повседневности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.5.2 - дисциплина по выбору вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Партизанское движение в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)» магистранты используют знания, умения, компетенции, полученные и сформированные в процессе изучения курсов «Методология и методы научного исследования», «Историко-патриотическая деятельность и изучение истории Великой Отечественной войны», «Военная история Калужского края», «Источниковедение истории Калужского края», «Технологии организации историко-патриотической деятельности обучающихся».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки докладов, сообщений, научных исследований, подготовки ВКР (магистерской диссертации), сдачи ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none">• научно-теоретические основы деятельности в образовании; особенности организации инновационной деятельности: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• определять нормативно-правовую основу деятельности в образовании; организовывать деятельность в учреждении системы образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности; взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в образовательной деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационного образовательно-воспитательного пространства; культурой общения с родителями и педагогами по вопросам деятельности в образовательных учреждениях.
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные разделы истории России и всеобщей истории. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать и давать оценку сфере научных и культурных достижений в области исторической науки. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации ценных научных знаний и культурных традиций в области исторических исследований.

4. Структура дисциплины:

Введение в дисциплину.

Формирование и развитие партизанского движения в начале Великой Отечественной войны.

Действия партизан в западных областях РСФСР.
Партизанская война в Украине и Крыму.
Партизанская война в Белоруссии.
Партизанская война на Северо-Западе РСФСР.
Партизанское движение на территории Калужского края.
Партизанская повседневность.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 «Исторический опыт наглядной агитации в России в XX в. и организация историко-патриотической деятельности» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Исторический опыт наглядной агитации в России в XX в. и организация историко-патриотической деятельности» является подготовка студентов к профессиональному участию в совершенствовании системы патриотического воспитания молодежи, организации патриотической деятельности в России через призму изучения исторического опыта.

Задачи:

- освоить базовые теоретические подходы и перспективы развития гуманитарных, естественных и социальных наук о развитии патриотических идей;
- сформировать у студентов компетентностно-деятельностный подход по использованию знаний из области теории и практики патриотического воспитания;
- привлечь студентов к участию в патриотическом воспитании молодежи;
- развить у студентов готовность представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В. ДВ. 6.1. Дисциплина по выбору вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Исторический опыт наглядной агитации в России в XX в. и организация историко-патриотической деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Педагогика», «Психология». «Правоведение», «Политология», «Современная политика России» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Исторический опыт наглядной агитации в России в XX в. и организация историко-патриотической деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплин: «PR-сопровождение историко-патриотических проектов», производственная практика, ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные разделы истории России и всеобщей истории. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать и давать оценку сфере научных и культурных достижений в области исторической науки. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации ценных научных знаний и культурных традиций в области исторических исследований.
ПК-21	способность формировать художественно-культурную среду	Знать: <ul style="list-style-type: none">• содержание категории «художественно-культурная среда»;• современные методы формирования художественно-культурной среды;• новые музыкально-педагогические технологии воспитания и обучения;• целевые установки, содержание и направления научно-педагогической деятельности в области педагогики;• пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать основные принципы формирования художественно-культурной среды;• выбирать эффективные методы формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения;• использовать современные достижения науки;• анализировать и обобщать теоретический материал по проблеме исследования; реализовывать поставленные задачи исследования;• интерпретировать и представлять результаты научных исследований. Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы формирования художественно-культурной среды; • навыками исполнения различных ансамблевых музыкальных произведений перед аудиторией; • способами отбора наиболее эффективных методов формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения; • различными технологиями и конкретными методиками анализа теоретического материала; • методиками проведения экспериментальных исследований; • способами реализации поставленных задач исследования; • способами интерпретации и представления результатов научных исследований.
--	--	---

4. Структура дисциплины:

Патриотическая деятельность в условиях современного развития общества.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения в период исторических перемен XX века.

Основные направления агитационно-пропагандистской работы по развитию патриотического сознания населения.

Современные технологии организации историко-патриотической деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой..

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.2 «Смуты в истории России: историческая ретроспектива и современная перспектива» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - исследовать проблему Смут российской истории в её исторической ретроспективе и современной перспективе.

Задачи:

- Определить понятие «Смуты» в истории России.
- Выявить характерные черты русских Смут.
- Проанализировать причины и последствия Смут.

- Проанализировать уроки Смут.
- Исследовать современные проблемы истории России в контексте понятия «Смуты».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Смуты в истории России: историческая ретроспектива и современная перспектива» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Конструирование сайтов и программных продуктов», «PR-сопровождение историко-патриотических проектов».

Освоение дисциплины «Смуты в истории России: историческая ретроспектива и современная перспектива» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской практики, научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные разделы истории России и всеобщей истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и давать оценку сфере научных и культурных достижений в области исторической науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации ценных научных знаний и культурных традиций в области исторических исследований.
ПК-21	способность формировать художественно-культурную среду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание категории «художественно-культурная среда»; • современные методы формирования художественно-культурной среды; • новые музыкально-педагогические технологии воспитания и обучения; • целевые установки, содержание и направления научно-педагогической деятельности в • области педагогики; • пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные принципы

		<p>формирования художественно-культурной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать эффективные методы формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения; • использовать современные достижения науки; • анализировать и обобщать теоретический материал по проблеме исследования; реализовывать поставленные задачи исследования; • интерпретировать и представлять результаты научных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы формирования художественно-культурной среды; • навыками исполнения различных ансамблевых музыкальных произведений перед аудиторией; • способами отбора наиболее эффективных методов формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения; • различными технологиями и конкретными методиками анализа теоретического материала; • методиками проведения экспериментальных исследований; • способами реализации поставленных задач исследования; • способами интерпретации и представления результатов научных исследований.
--	--	--

4. Структура дисциплины:

Методологическая парадигма Российских Смут.
 Характерные черты русских Смут.
 История русских Смут.
 Смуты в контексте психоисторической войны.
 Уроки смут в контексте современности.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 «Конструирование сайтов и программных продуктов» для направления
подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа
«Историко-патриотическая деятельность»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение технологией проектирования структуры web-сайта как информационной системы;
- овладение технологией создания web-сайта средствами программирования на стороне клиента и сервера;
- овладение технологией размещения, поддержки и сопровождения web-сайта на сервере.

Задачи:

- раскрыть основные категории и понятия дисциплины;
- познакомить с мировые и национальные информационные ресурсы в области образования;
- познакомить с технологией разработки структурированных материалов, моделей доступа к информационной среде образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.7.1 - дисциплина по выбору вариативной части блока дисциплин.

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: все последующие дисциплины, предусматривающие использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-20	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• возможностях современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;• возможности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;• концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• разрабатывать приемы и методы использования информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;
-------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом интеграции современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ в процесс решения культурно-просветительских задач; • опытом использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • опытом разработки моделей образовательной среды; • опытом использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.
--	--	---

4. Структура дисциплины:

Основные понятия.

Разработка информационной архитектуры.

Эргономика WEB-сайта.

Подготовка иллюстраций для WEB.

Подготовка графических элементов.

Gif-анимация и баннеры. Карта изображения ImageMap.

Создание динамических элементов в DreamWeaver.

Оценка сайта. Тестирование сайта.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2 «PR-сопровождение историко-патриотических проектов» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у магистрантов целостного профессионального взгляда на PR-сопровождение историко-патриотических проектов и приобретение знаний,

которые помогут им в будущем организовывать PR-кампании, создавать квалифицированные рекламные объявления, формировать имидж организаций, занимающихся изучением, охраной и пропагандой историко-патриотических проектов на основе современных информационных технологий.

Задачи:

- сформировать кругозор студентов в сфере технологий PR- сопровождения путем освоения ими современных знаний о рекламе и PR;
- показать, каким образом технологии PR- сопровождения как формы социальной коммуникации по мере своего развития становятся формирующим фактором патриотической жизни общества;
- достичь понимания студентами процессов, характеризующих современный мировой рынок рекламы и технологий PR-сопровождения, и его перспективы;
- помочь студентам освоить современные PR-технологии в сфере PR-сопровождения историко - патриотических проектов.
- помочь студентам ориентироваться в PR- мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию граждан;
- способствовать гармоничному сочетанию специальных и гражданско - патриотических знаний, формированию гражданско-патриотических ориентаций и установок личности, её духовного потенциала;
- стимулировать использование речевых и аналитических навыков, необходимых для успешного анализа художественного материала или представления исторического экскурса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-20	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможностях современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • возможности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать приемы и методы использования информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие.
-------	---	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом интеграции современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ в процесс решения культурно-просветительских задач; • опытом использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • опытом разработки моделей образовательной среды; • опытом использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.
--	--	--

4.Содержание дисциплины:

Технологии и содержание PR. PR в системе социальных отношений. Сущность PR-сопровождения. Технологии PR-сопровождения. Деятельность пресс-служб по организации подачи информационно-новостных материалов для представителей медиасообщества. Формы работы пресс-служб, ориентированные на плотную и результативную коммуникацию со средствами массовой информации. Пресс-конференция как встреча журналистов с представителями субъекта пиара, имеющая целью представить СМИ комментирующую, проблемную и фактографическую информацию. Брифинг как краткая встреча журналистов с представителями субъекта пиара, во время которой они получают либо комментирующую информацию, либо соответствующие заявления по конкретному информационному поводу. Пресс-тур как специально организованный выезд заранее отобранной группы журналистов для знакомства и получения информации об объекте, о событии. Предосмотр (превью) как специально организованное предварительное знакомство журналистов с конкретным объектом, экспозицией, выставкой и т.д., намеченным к открытию. Круглый стол как специально организуемое собрание журналистов с представителями субъекта пиара, посвященное обмену мнениями по общей для всех приглашенных сторон проблеме, явлению, событию. Реклама как часть эффективного PR-сопровождения. Понятие рекламного обращения. Социальная и политическая реклама в историко-патриотической деятельности. Условия формирования и развития социальной и политической рекламы в современной России. Психология рекламы. Эффективность рекламы. Проведение выставочной деятельности как часть эффективной историко-патриотической деятельности.

5. Общая трудоемкость:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

6. Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является ознакомление с государственными и муниципальными архивами и музеями как институтами коллективной памяти (состав и содержание АФ РФ, архивных фондов конкретного архива, фондов музеев, принципы научной организации документов и материалов, научно-справочный аппарат, поисковые средства, архивная эвристика), а также организация на их базе и с привлечением материалов их фондов архивов и музеев мероприятий историко-патриотической направленности.

Задачи:

- Ознакомление со структурой архивного учреждения.
- Ознакомление со структурой музейного учреждения.
- Ознакомление с составом и содержанием фондов конкретного архива.
- Ознакомление с составом и содержанием фондов конкретного музея
- Изучение нормативных документов и методических разработок архива и музея (положений, правил, инструкций, методик работы с документами и т. п.).
- Ознакомление с организацией работы в подразделениях архива и музея, методикой и содержанием проводимых в них конкретных работ.
- Практическое выполнение конкретных заданий.
- Сформировать общее представление об истории развития музейного дела, об особенностях формирования различных коллекций, о специфике хранения, изучения и экспонирования произведений искусства, являющихся музейными экспонатами; определить значение музеев и музееведения в современном культурном пространстве.
- Планирование, организация и проведение мероприятия историко-патриотической направленности на базе архива и музея или с привлечением материалов их фондов (выставка, викторина для школьников, помощь в организации экскурсии по фондам и т. д.)
- Фиксирование в дневниках получаемых сведений и выполняемой работы.
- Обобщение полученных знаний и практических навыков в отчете и его отчета по образцу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.П.1. Вариативная дисциплина блока «Производственная практика».

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, компетенции, полученные и сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Философия науки и образования», «Военная история Калужского края», «Методология и методы научного исследования», «Технологии организации историко-патриотической деятельности обучающихся», «Проектно-исследовательская деятельность историко-патриотической направленности», «Источниковедение истории Калужского края», «Основные направления музейной деятельности и школьное музееведение».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки докладов, сообщений и научных исследований, подготовки ВКР, сдачи ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные лексические и грамматические явления; основы общенаучного и профессионального общения; принципы построения и логику устной и письменной речи; нормы и методы использования русского и иностранного языка в межличностном общении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно выражать свои мысли при устном и письменном общении; понимать и анализировать монологическую и диалогическую речь; выделять основную мысль из речи собеседника на русском и иностранном языке; читать и понимать со словарем литературу по профилю изучаемой специальности; вести письменное бытовое и деловое общение на русском и иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выражения собственного мнения в деловом и профессиональном общении на русском и иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения; иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками межличностного общения на иностранном языке; навыками кросскультурной коммуникации.
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития образовательной системы; • критерии инновационных процессов в образовании; • содержание понятия «инновация»; • основные направления инновационных процессов в образовании; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; • содержание и направления

		<p>государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные технологии школьного исторического образования; • содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий; • учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; • разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; • определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов; • анализировать технологии как элемент инновационной системы образования; • применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса; – планировать учебную деятельность обучающихся;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • конструировать и проводить занятия разных типов и форм; • использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы; • аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств; • умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитательных задач в контексте ФГОС; • методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических дисциплин; – технологиями анализа учебного процесса; • современными методами, технологиями, приемами обучения; • приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств; • приемами изучения, обобщения педагогического опыта.
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-теоретические основы деятельности в образовании; • особенности организации инновационной деятельности: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять нормативно-правовую основу деятельности в образовании; • организовывать деятельность в учреждении системы образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационного образовательно-воспитательного пространства; • культурой общения с родителями и педагогами по вопросам деятельности в образовательных учреждениях.
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-теоретические основы деятельности в образовании; особенности организации инновационной деятельности: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять нормативно-правовую основу деятельности в образовании; организовывать деятельность в учреждении системы образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности; взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационного образовательно-воспитательного пространства; культурой общения с родителями и педагогами по вопросам деятельности в образовательных учреждениях.
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих

	образовательную деятельность	<p>образовательную деятельность; особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты применения методик, технологий и приемов обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса и выработки рекомендаций по их оптимальному применению; развитой рефлексией относительно применяемых подходов и методов исследования; навыками к переосмыслению накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний в условиях развития педагогической науки и изменяющейся социальной практики.
--	------------------------------	---

4. Структура дисциплины:

Подготовительный этап практики.

Основной этап практики.

Итоговый этап практики.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

12 зачетных единиц (432 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б2.П.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности» для направления подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая
деятельность»**

1. Цель и задачи дисциплины - дальнейшее формирование профессиональной направленности личности студента, развитие практико-действенного компонента его мышления, формирование его готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания в высшей школе, становление системы профессиональных ценностей;

Задачи:

- формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- развитие навыков руководства коллективом обучающихся, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- развитие способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным дисциплинам исторического профиля;
- формирование готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б2.П.2. Дисциплина вариативной части блока «Практики».

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, компетенции, полученные и сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Философия науки и образования», «Военная история Калужского края», «Методология и методы научного исследования», «Технологии организации историко-патриотической деятельности обучающихся», «Проектно-исследовательская деятельность историко-патриотической направленности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки докладов, сообщений и научных исследований, подготовки ВКР, сдачи ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенции:**

ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Знать: <ul style="list-style-type: none">• методы исследования и анализа культурных потребностей различных групп населения в области истории. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения путем пропаганды и изучения истории. Владеть:
-------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения в области истории.
ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегические направления культурно-просветительской деятельности; • ведущие методические подходы к проектированию основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать конкретные методики для проектирования основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами самостоятельной разработки шкалы оценки результатов проектирования и реализации культурно-просветительских проектов для различных групп населения, проведения их обработки и принятия корректирующие меры по улучшению ситуации.
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные разделы истории России и всеобщей истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и давать оценку сфере научных и культурных достижений в области исторической науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации ценных научных знаний и культурных традиций в области исторических исследований.
ПК-20	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможностях современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • возможности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать приемы и методы использования информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом интеграции современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ в процесс решения культурно-просветительских задач; • опытом использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • опытом разработки моделей образовательной среды; • опытом использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.
ПК-21	способность формировать художественно-культурную среду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание категории «художественно-культурная среда»; • современные методы формирования художественно-культурной среды; • новые музыкально-педагогические технологии воспитания и обучения; • целевые установки, содержание и направления научно-педагогической деятельности в области педагогики; • пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные принципы формирования художественно-культурной среды; • выбирать эффективные методы формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения;

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать современные достижения науки; • анализировать и обобщать теоретический материал по проблеме исследования; реализовывать поставленные задачи исследования; • интерпретировать и представлять результаты научных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы формирования художественно-культурной среды; • навыками исполнения различных ансамблевых музыкальных произведений перед аудиторией; • способами отбора наиболее эффективных методов формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения; • различными технологиями и конкретными методиками анализа теоретического материала; • методиками проведения экспериментальных исследований; • способами реализации поставленных задач исследования; • способами интерпретации и представления результатов научных исследований.
--	--	--

4. Структура дисциплины:

Подготовительный этап практики.

Основной этап практики.

Итоговый этап практики.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

30 зачетных единиц (1080 академических часов).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б2.П.3 «Преддипломная практика» для направления подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая
деятельность»**

1. Цель и задачи преддипломной практики:

Целью преддипломной практики является организация системной научно-исследовательской деятельности магистра по теме выпускной квалификационной работы.

Содержание программы преддипломной практики предусматривает решение **следующих основных задач:**

- окончательно сформировать источниковую и библиографическую базу выпускной квалификационной работы (ВКР);
- определить теоретико-методологическую основу и осуществить окончательный отбор методов научного исторического анализа в соответствии с темой ВКР;
- освоить практически навыки по оформлению научного аппарата и текста исследовательской работы;
- завершить оформление научного текста выпускной работы;
- подготовить выпускную работу к Итоговой государственной аттестации.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Б2.П.3 - обязательная дисциплина блока Б2 «Практики».

Преддипломная практика является составной частью учебного процесса и представляет собой систему организационных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки магистрантов.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы исследования и анализа культурных потребностей различных групп населения в области истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения путем пропаганды и изучения истории. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения в области истории.
ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегические направления культурно-просветительской деятельности; • ведущие методические подходы к проектированию основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать конкретные методики для проектирования основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • способами самостоятельной разработки шкалы оценки результатов проектирования и реализации культурно-просветительских проектов для различных групп населения, проведения их обработки и принятия корректирующие меры по улучшению ситуации.
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные разделы истории России и всеобщей истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и давать оценку сфере научных и культурных достижений в области исторической науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации ценных научных знаний и культурных традиций в области исторических исследований.

4. Структура дисциплины:

Подготовительный этап практики.

Основной этап практики.

Итоговый этап практики.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б3. «Государственная итоговая аттестация» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цель и задачи дисциплины:

Государственная итоговой аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями **в целях** определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическое образование» (далее – ОПОП) требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

- определение уровня сформированности компетенций, которыми должны обладать выпускники, завершающие обучение по ОПОП 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»;
- определение уровня знаний фактического материала по важнейшим разделам педагогики, а также разделам дисциплин историко-патриотической тематики;
- определение знания хронологии, понимания причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями, умения их устанавливать;
- определение владения навыками анализа исторических процессов, выявления в них общего и особенного;
- определение владения базовыми навыками самостоятельной педагогической и культурно-просветительской деятельности, изложения и презентации ее результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

БЗ - государственная итоговая аттестация.

ГИА завершается обучение по ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенции:**

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня; общелогические методы познания, способы самопознания и личностного саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять аналитические и синтетические методы для решения профессиональных задач, рассмотрения общекультурных и философских проблем; выявлять недостатки своего общекультурного развития; ставить цель и формулировать задачи своего общекультурного уровня развития; выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами ориентации в источниках информации, мыслительными операциями классификации, обобщения, конкретизации, навыками чтения и анализа научной и философской литературы; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; культурой

		мышления.
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие понятия о ресурсно-информационных базах, принципы их формирования, сбора информации для их создания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать информацию и формировать ресурсно-информационные базы для решения задач в различных сферах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствующим понятийным аппаратом и методами формирования ресурсно-информационной базы.
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции исторической науки и принципы научного исследования; – признаки исторических источников и их классификацию; • основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой; • главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв.; • новые направления в исторической науке и их представителей; • типологические изменения в корпусе исторических источников в XX веке; • основные виды письменных источников XX в; – изменения в корпусе исторических источников XXI в; • основные методы сбора исторической информации; • основные методы анализа исторической информации; • современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования; • использовать современные технологии сбора, обработки исторической информации; • анализировать информацию; • выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков;

		<ul style="list-style-type: none"> • применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории; • классифицировать письменные источники XX в; • использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании; • использовать основные методы сбора исторической информации; • использовать новые методы научного анализа; формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования; • современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем истории; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками работы с философскими и историческими понятиями и терминами; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • методикой источниковедческого анализа; • методами исторического исследования; • приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования.
ОК-4	<p>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие понятия о ресурсно-информационных базах, принципы их формирования, сбора информации для их создания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать информацию и формировать ресурсно-информационные базы для решения задач в различных сферах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствующим понятийным

		аппаратом и методами формирования ресурсно-информационной базы.
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения; • суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе; • специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам; • источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми-носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности; • разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий; – конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе «Moodle»; • оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом информационной деятельности в профессиональной сфере; • опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;

		<ul style="list-style-type: none"> • приемами взаимодействия организации субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий; • традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера.
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные лексические и грамматические явления; основы общенаучного и профессионального общения; принципы построения и логику устной и письменной речи; нормы и методы использования русского и иностранного языка в межличностном общении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно выражать свои мысли при устном и письменном общении; понимать и анализировать монологическую и диалогическую речь; выделять основную мысль из речи собеседника на русском и иностранном языке; читать и понимать со словарем литературу по профилю изучаемой специальности; вести письменное бытовое и деловое общение на русском и иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выражения собственного мнения в деловом и профессиональном общении на русском и иностранном языке; различными навыками речевой деятельности на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения; иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками межличностного общения на иностранном языке; навыками кросскультурной коммуникации.
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и способы отражения действительности; • современные проблемы науки и образования, современные тенденции

		<p>развития образовательной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой; • главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв.; • новые направления в исторической науке и их представителей; • содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе; • современные технологии школьного исторического образования; • содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий; • современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования; • историографию проблемы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания для продуцирования новых идей; • анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы; • анализировать информацию; • выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков; • применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории; • применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования; • определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов; • анализировать технологии как элемент инновационной системы образования; • применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования; • систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом добывания и творческой переработки информации; • способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками работы с философскими и историческими понятиями и терминами; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитательных задач в контексте ФГОС; • методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических дисциплин; – приёмами выявления источников по теме исследования; • навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий; • приёмами презентации результатов исследования.
ОПК-3	<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы коммуникативного взаимодействия и работы в педагогическом коллективе, с разными участниками педагогического процесса; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения; основные методы руководства образовательным коллективом, критерии его эффективной работы. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с коллегами, учащимися, их родителями и законными представителями, социальными партнерами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; эффективно руководить коллективом в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной культурой и тактом; базовыми навыками мотивации и управления коллективом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОПК-4	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; • языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий; • терминологию своей специальности на иностранном языке; • специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации; • нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке; • особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе; • иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий; • специфику общения в деловой сфере на иностранном языке;

		<ul style="list-style-type: none">• правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации; – языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики;• языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;• специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке;• основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего;• основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики;• правила составления аннотации к собственной научной статье;• языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке;• специфику и правила общения по телефону на иностранном языке;• языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении;• основные типы деловых писем и правила их написания;• языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма;• подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;• технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;• важнейшие историографические проблемы, дискуссионные вопросы по истории государственного строительства и социалистической модернизации СССР в 1920-1930-е гг.;• основную научную и методическую
--	--	---

		<p>литературу по дисциплине, ключевые понятия и термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие Росси в кон. XX - нач. XXI вв. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач; • выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики; • осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме; • выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения; • реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке; • выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии; • четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке; – выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке; • предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме; • реферировать научные статьи на
--	--	--

		<p>иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров; • реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма; – выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке; – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях; • разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов; • овладевать навыками научно-исследовательской работы при составлении тематического проекта; • оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы; • анализировать источники личного происхождения, затрагивающие политическое развитие России в кон. XX - нач. XXI вв. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке; • навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка; • навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; • основными нормами делового общения на иностранном языке; • навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации; • навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности; • навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики; • навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере; • навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса; • основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов; • навыками ведения общения по телефону на иностранном языке; • навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа; • навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации; • опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях; • историческими терминами; • различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне; • политическими и историческими терминами и понятиями, относящимися к курсу.
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития образовательной системы; • критерии инновационных процессов в образовании; • содержание понятия «инновация»; • основные направления инновационных процессов в образовании; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; • содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе; • современные технологии школьного исторического образования; • содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий; • учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; • разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; • определять задачи исторического
--	--	---

		<p>образования на основе анализа нормативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать технологии как элемент инновационной системы образования; • применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса; – планировать учебную деятельность обучающихся; • конструировать и проводить занятия разных типов и форм; • использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы; • аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств; • умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитательных задач в контексте ФГОС; • методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических дисциплин; – технологиями анализа учебного процесса; • современными методами, технологиями, приемами обучения; • приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств; • приемами изучения, обобщения педагогического опыта.
ПК-2	способность формировать образовательную среду и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-теоретические основы

	<p>использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>деятельности в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации инновационной деятельности: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять нормативно-правовую основу деятельности в образовании; • организовывать деятельность в учреждении системы образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности; • взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационного образовательно-воспитательного пространства; • культурой общения с родителями и педагогами по вопросам деятельности в образовательных учреждениях.
ПК-3	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-теоретические основы деятельности в образовании; особенности организации инновационной деятельности: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять нормативно-правовую основу деятельности в образовании; организовывать деятельность в учреждении системы образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности; взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования; способами анализа и

		<p>критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационного образовательно-воспитательного пространства; культурой общения с родителями и педагогами по вопросам деятельности в образовательных учреждениях.</p>
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты применения методик, технологий и приемов обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса и выработки рекомендаций по их оптимальному применению; развитой рефлексией относительно применяемых подходов и методов исследования; навыками к переосмыслению накопленного

		опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний в условиях развития педагогической науки и изменяющейся социальной практики.
ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы исследования и анализа культурных потребностей различных групп населения в области истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения путем пропаганды и изучения истории. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения в области истории.
ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стратегические направления культурно-просветительской деятельности; • ведущие методические подходы к проектированию основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать конкретные методики для проектирования основных направлений культурно-просветительской деятельности ориентированных на различные группы населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами самостоятельной разработки шкалы оценки результатов проектирования и реализации культурно-просветительских проектов для различных групп населения, проведения их обработки и принятия корректирующие меры по улучшению ситуации.
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные разделы истории России и всеобщей истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и давать оценку сфере

	традиций	<p>научных и культурных достижений в области исторической науки.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации ценных научных знаний и культурных традиций в области исторических исследований.
ПК-20	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможностях современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • возможности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать приемы и методы использования информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом интеграции современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ в процесс решения культурно-просветительских задач; • опытом использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; • опытом разработки моделей образовательной среды; • опытом использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

ПК-21	способность формировать художественно-культурную среду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание категории «художественно-культурная среда»; • современные методы формирования художественно-культурной среды; • новые музыкально-педагогические технологии воспитания и обучения; • целевые установки, содержание и направления научно-педагогической деятельности в области педагогики; • пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные принципы формирования художественно-культурной среды; • выбирать эффективные методы формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения; • использовать современные достижения науки; • анализировать и обобщать теоретический материал по проблеме исследования; реализовывать поставленные задачи исследования; • интерпретировать и представлять результаты научных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы формирования художественно-культурной среды; • навыками исполнения различных ансамблевых музыкальных произведений перед аудиторией; • способами отбора наиболее эффективных методов формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения; • различными технологиями и конкретными методиками анализа теоретического материала; • методиками проведения экспериментальных исследований; • способами реализации поставленных задач исследования; • способами интерпретации и
-------	--	---

		представления результатов научных исследований.
--	--	---

4. Структура дисциплины:

Подготовка и сдача государственного экзамена.

Подготовка к защите и процедура защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость дисциплины:

36 зачетных единиц (324 академических часа).

6. Формы контроля:

ГИА.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД. 1 «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историко-патриотическая деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;
- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;
- рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

ФТД.1 - факультатив.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенции:**

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня; общелогические методы познания, способы самопознания и личностного саморазвития. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять аналитические и синтетические методы для решения профессиональных задач, рассмотрения общекультурных и философских проблем; выявлять
------	---	---

		<p>недостатки своего общекультурного развития; ставить цель и формулировать задачи своего общекультурного уровня развития; выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами ориентации в источниках информации, мыслительными операциями классификации, обобщения, конкретизации, навыками чтения и анализа научной и философской литературы; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; культурой мышления.
--	--	--

4. Структура дисциплины:

Актуальные проблемы развития территорий.
 Человек – как цент инвестиций.
 Особенности развития Калужской области.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
 ФТД. 2 «Идеи К.Э. Циолковского и современная наука» для направления
 подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа
 «Историко-патриотическая деятельность»**

1. Цель дисциплины: помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

Задачи дисциплины:

- Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;
- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;
- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.

- Выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

ФТД.2 - факультатив.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенции:**

ОК-1	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня; общелогические методы познания, способы самопознания и личностного саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять аналитические и синтетические методы для решения профессиональных задач, рассмотрения общекультурных и философских проблем; выявлять недостатки своего общекультурного развития; ставить цель и формулировать задачи своего общекультурного уровня развития; выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами ориентации в источниках информации, мыслительными операциями классификации, обобщения, конкретизации, навыками чтения и анализа научной и философской литературы; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; культурой мышления.
------	--	---

4. Структура дисциплины:

Общее понятие о космизме и «Русском космизме».

Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров.

Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. 1. Ранний период жизни ученого (1857 - 1873). Детство К.Э.Циолковского по его воспоминаниям : "Черты из моей жизни", "Фатум, судьба, рок" и др. Влияние наследственности и среды на формирование характера и интересов будущего ученого.

Московско-Рязанский период в жизни и творчестве К.Э.Циолковского (1873-1879). Период становления мировоззрения будущего ученого.

Определение будущих интересов в научно-технической области. Начало формирования интересов в области космонавтики : "Астрономические чертежи" (1879), проведение опытов с домашними животными по воздействию на них повышенной силы тяжести.

Боровский период жизни и творчества (1880 - 1892). Начало педагогической и научной деятельности. Начало исследований в области аэродинамики, дирижаблестроения. Первые работы в области теории межпланетных сообщений - рукопись "Свободное пространство" (1883 г.).

Первый калужский период жизни и творчества (1892 - 1918). Аэродинамические исследования по заказу Российской Императорской Академии наук. Исследования в области теоретической космонавтики, ракетодинамике, ракетостроении - "Исследование мировых пространств реактивными приборами" (1903 г.). Создание теории цельнометаллического дирижабля. Технократический утопизм в идеях К.Э.Циолковского как вариант утопизма социального.

Второй калужский период жизни и творчества (1918 - 1935). Борьба за приоритет в области создания теории космонавтики. Переписка с Германом Обертом. Значение работы "Ракета в космическое пространство" (1924) для установления приоритета К.Э.Циолковского, начала его всемирного признания. 1926 год - публикация плана освоения космического пространства как предвидение вероятных путей освоения космоса . "Космические ракетные поезда" (1929) - идея создания "составной" (многоступенчатой) космической ракеты как многоразовой транспортной ракетно-космической системы. Вывод о возможности скорого наступления эры космических путешествий. "Альбом космических путешествий" (1932) - описание возможностей для жизни в космосе, космического будущего земной цивилизации.

Основы теории межпланетных путешествий

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

6. Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет.