



**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
при поступлении по программам магистратуры**

**5.37.04.01 «Психология»**

Магистерская программа «Психология управления персоналом»

## **Пояснительная записка**

Вступительный комплексный экзамен предназначен для выявления степени теоретической подготовленности бакалавра или специалиста к освоению профессиональных компетенций следующего уровня высшего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, а также сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности. Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология» (квалификация «бакалавр»), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология», достаточных для обучения по магистерской программе направления 5.37.04.01 «Психология» и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом. При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами психологических теорий, представлений о методах и процедурах профессиональной деятельности психолога.

### **2. Форма вступительного испытания и его процедура**

Вступительное испытание по направлению подготовки 5.37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология управления персоналом») состоит из двух обязательных этапов.

1 этап. Тестирование по общей психологии. Тестирование проводится с целью выявления у абитуриента базовых знаний, необходимых для обучения в магистратуре. Тест включает в себя 30 вопросов (максимальная сумма баллов – 60).

2 этап. Предоставление мотивационного эссе с целью выявления у абитуриента профессиональных и научно-исследовательских компетенций, эрудиции, способности к системному и критическому мышлению, необходимых для обучения в магистратуре, а также выявления мотивации поступающего в магистратуру, на осознанность его представлений об области предстоящего обучения и исследования и готовности к его осуществлению. Мотивационное эссе готовится соискателем заранее, предоставляется на момент прохождения испытания и оценивается комиссией (максимальная сумма баллов – 40).

### **3. Процедура вступительного испытания.**

Экзамен принимает предметная комиссия в составе председателя и двух ее членов-представителей выпускающей кафедры. Прибыв на экзамен, абитуриент называет свою фамилию, получает один из вариантов теста на полученных от председателя комиссии специально проштампованных листах, готовится к ответу, делая соответствующие заметки и записи. На подготовку к ответу абитуриенту предоставляется не менее 40 минут. При подготовке к ответу ему разрешается пользоваться программой вступительных испытаний. Решение об общей оценке на двух обязательных этапах вступительного испытания принимается членами комиссии и после этого объявляются абитуриентам. Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру. Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются

апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата испытания.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (письменное тестирование)**

##### **МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Психология как наука.*

*Развитие представлений о предмете психологии.* Душа как предмет психологии. Представление о душе в различных философских системах древности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Явления сознания как предмет психологии. Интроспекция как метод исследования в психологии сознания. Основные черты психологии сознания.

*Современное состояние психологической науки.* Кризис психологии и возникновение новых психологических школ. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Французская социологическая школа. Понимающая психология. Развитие психологии в XX столетии: (необихевиоризм, неофрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология). Основные черты современной психологической науки.

*Развитие отечественной психологической науки.* Российская психология в дореволюционный период. Взгляды И.М.Сеченова. Отечественная психология на рубеже 19-20 веков (Н.Ланге, А.Ф.Лазурский, Г.И.Челпанов). Построение психологической науки на основе марксистской философии. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Современное состояние отечественной психологии: краткая характеристика.

*Методы психологического исследования.* Общее представление об этапах научно-психологического исследования. Этические нормы проведения исследований. Неэкспериментальные методы исследования. Общие требования к методу наблюдения. Программа наблюдения. Фиксация поведения личности в наблюдении. Основные ошибки в организации наблюдения. Психологический эксперимент: Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Методы психологической диагностики. Тестирование как метод психологии. Виды тестов. Валидность и надежность тестов.

*Психологическая характеристика сознания.* Понятие о сознании и его основные свойства. Проблема возникновения и развития сознания. Трудовая гипотеза возникновения сознания А.Н. Леонтьева. Язык как фактор возникновения сознания (А.Р.Лурия). Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций Л.С.Выготского. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы.

*Личность.* Общее понятие о личности. Проблема описания личности. Подходы к описанию личности: в терминах типов и в терминах качеств. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема социального и биологического в личности. Структура личности. Самосознание личности: структура, функции, условия формирования. Самооценка личности. Развитие самооценки. Уровень притязаний личности.

*Деятельность.* Понятие об активности. Деятельность как сугубо человеческая форма активности. Потребности как необходимое внутреннее условие деятельности. Мотивы.

Полимотивированность деятельности. Структура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.

*Общение.* Понятие об общении. Виды и функции общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь в общении, коммуникативные барьеры, феномен коммуникативного влияния, уровневый характер общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии взаимодействия в общении. Понятие о конфликте, структура конфликта. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия.

*Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент.* Темперамент как формально-динамическая сторона психики, его ключевые признаки. Типы ВНД как физиологическая основа темперамента. Современные представления о физиологической основе темперамента. Психологические характеристики темперамента. Взаимосвязь свойств темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и проблемы воспитания.

*Индивидуально-психологические особенности личности: характер.* Определение характера. Симптомкомплекс черт характера. Социально-историческая обусловленность характера. Социальное и индивидуальное в характере. Связь темперамента и характера. Структура характера. Типология характеров. Выраженность черт характера: акцентуации и психопатии.

*Индивидуально-психологические особенности личности: способности.* Общая характеристика способностей человека. История изучения способностей. Специфика понятия «способности». Общие и специальные способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Мастерство, талант, гениальность.

*Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение.* Понятие об ощущении, его отличие от восприятия. Классификация ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Качественные закономерности ощущений: сенсорная адаптация, последствие, развитие ощущений в упражнении, сенсбилизация, синестезия.

*Сенсорно-перцептивные процессы: восприятие.* Понятие о восприятии, его загадки и парадоксы. Свойства восприятия. Предметность. Целостность. Механизмы целостного восприятия. Закон фигуры и фона. Факторы образования гештальта. Константность восприятия. Зависимость восприятия от прошлого опыта: апперцепция. Восприятие пространства. Восприятие и внимание. Виды внимания.

*Память.* Понятие о памяти. Память как активный процесс переработки информации. Классификации видов памяти. Характеристика мнемических процессов: кодирование, хранение, извлечение, забывание. Мнемотехнические приемы. Индивидуальные особенности памяти.

*Мышление.* Общее понятие о мышлении: его отличие от процессов чувственного познания действительности, связь мышления и речи, мышление и действие. Предметная избирательность мышления. Предметно-содержательная сторона мышления: виды мышления. Формально-операционная сторона мышления: мыслительные операции. Анализ через синтез как «основной нерв» мыслительного процесса. Мышление как процесс решения задач. Мышление и формирование понятий. Индивидуальные свойства ума. Мышление и воображение.

*Эмоции.* Понятие об эмоциях. Виды эмоциональных явлений. Теории эмоций: факторы возникновения эмоциональных переживаний. Функции эмоций. Эмоции и познавательная активность субъекта. Эмоции и личность (эмоциональное переживание как ценность – Б.И.Додонов). Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Эмоции и чувства.

*Процессы волевой регуляции поведения.* Понятие о воле. Подходы к ее изучению: мотивационный, регуляционный, подход «свободного выбора». Волевое действие: его этапы и общие характеристики. Механизмы волевой регуляции. Воля как намеренное изменение смысла действия (В.А.Иванников). Воля как мотивационный контроль (Д.Хайленд). Волевые качества личности. Развитие воли.

### **Основная литература для подготовки к экзамену**

1. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
2. Леонтьева А.Н. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., 4. Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 256— с.
3. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 640— с.
4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 728— с.
5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 688— с.
6. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 608— с.
7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 664— с.
8. Акименко Г.В. Психология управления: учебно-методическое пособие / Акименко Г.В., Михайлова Т.М., Тихонова М.В.— К.: Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. 20— с.
9. Данилова И.А. Социология и психология управления: учебное пособие / Данилова И.А., Нуриева Р.Н.— С.: Научная книга, 2012. 98— с.
10. Захарова Л.Н. Психология управления: учебное пособие / Захарова Л.Н.— М.: Логос, 2012. 376— с.
11. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие / Журавлев А.Л., Позняков В.П., Резников Е.Н., Роцин С.К., Соснин В.А., Хащенко В.А., Шорохова Е.В.— М.: Пер Сэ, 2002. 352— с.
12. Малягина Н.А. Психология управления: учебное пособие / Малягина Н.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 216— с.

### **Дополнительная литература:**

1. Нуркова В.В., Березьянская Н.Б. Психология. Учебник. - М., 2005.
2. Общая психология. Учебное пособие (Горбачёва Е.И. и др.). - Калуга, 2005.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2002.
4. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Избранные психологические труды. – Москва-Воронеж, 1996.
5. Бернс Р. Развитие Я -концепции и воспитание. М., 1986.
6. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.:Смысл, 1990.
7. Выготский, Л. С. Психология М. : ЭКСМО-Пресс, 2000.

8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.
9. Кулагина, И.Ю. Колюцкий. В. Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов вузов / М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2т. М., 1983.
11. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.
12. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. М.: Академия, 1996.
13. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2006.
14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
15. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков. - М : 2005.
16. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. - М., 1986.
17. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1997.

### **5. Содержание Второго этапа программы вступительного испытания**

Оценка мотивационного эссе поступающего в процессе собеседования включает в себя:

- выявление мотивов выбора профессии; оценку представления о сфере и направлениях будущей профессиональной деятельности, общей ориентации в профессиональной проблематике
- оценку имеющегося опыта работы по профилю выбранной специальности: полученные знания и профессиональные навыки;
- оценку способности к обучению, творческой деятельности; дисциплинированность, организованность, ответственность, уровень самостоятельности в принятии решений (самооценка личностных качеств);
- наличие научных публикаций;
- выявление интересов и предполагаемых форм участия в научной и общественной жизни кафедры.

#### **Рекомендации по написанию мотивационного эссе**

Мотивационное эссе составляется в свободной форме. Основная задача этого документа – убедить приемную комиссию в том, что именно этот кандидат заслуживает поступления на конкретную программу подготовки в магистратуре.

Примерная структура мотивационного эссе (может быть изменена по усмотрению поступающего)

1. Предисловие.
2. Цели поступления на программу магистратуры.
3. Карьерный план: как описанные выше цели будут достигнуты.
4. Какие из качеств, навыков и знаний, необходимых для описанного карьерного плана, есть у поступающего, и что ему необходимо развивать?
5. Как данная программа подготовки поможет развить соответствующие качества, навыки и знания и добиться обозначенных выше карьерных целей.
6. Чем поступающий может быть интересен/ полезен Университету, кафедре и сокурсникам.
7. Заключение.

## ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**Вариант № 1. Выделите правильный ответ в заданиях 1-7, 9-40.**

**1. Выделение психологии в самостоятельную научную дисциплину связано с именем:**

- а) Аристотеля;
- б) В.Вундта;
- в) В.М.Бехтерева;
- г) Л.С.Выготского.

**2. Отрасль психологии, которая изучает особенности и закономерности развития человека на разных возрастных этапах от рождения до смерти, называется:**

- а) социальная психология;
- б) клиническая психология
- в) психология развития;
- г) общая психология.

**3. В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям. Точку зрения учительницы выражает направление психологии:**

- а) когнитивная психология;
- б) психоанализ;
- в) гуманистическая психология;
- г) бихевиоризм.

**4. Направление в психологии, которое изучает психологические составляющие процесса существования человека в мире, его отношение к вопросам жизни и смерти, смыслов и целей бытия называется:**

- а) гуманистическая психология;
- б) экзистенциальная психология;
- в) психоанализ;
- г) когнитивная психология.

**5. Испытуемому предлагают решить задачи. После этого число решенных задач сравнивают с данными, полученными при решении этих же задач другими людьми того же возраста и социального положения. На основе сравнения делают заключение об уровне интеллектуального развития испытуемого. Какой метод исследования был применен в данном случае?**

- а) тест;
- б) опрос;
- в) корреляционный метод;
- г) лабораторный эксперимент.

**6. Важнейшим условием возникновения сознания является:**

- а) развитие органов чувств;
- б) формирование прямохождения;
- в) совместная трудовая деятельность;
- г) интеллектуальное поведение.

**7. Студентка опасается, что если не будет сейчас хорошо учиться, то потом не сможет найти высокооплачиваемую работу. В данном случае проявляется потребность:**

- а) в достижении;
- б) в безопасности;
- в) в аффилиации;
- г) в самоактуализации.

**8. Установите соответствие. Соотнесите метод исследования с его содержанием:**

1	Констатирующий эксперимент	а	Деятельность испытуемого исследуется в ее естественном протекании, экспериментальному воздействию подвергаются внешние условия.
2	Лабораторный эксперимент	б	Устанавливает наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных условиях, измеряет его количественные характеристики, дает качественное описание, определяет причинно-следственные отношения в исследуемой области.
3	Естественный эксперимент	в	Метод изучения психических явлений в процессе их формирования
4	Формирующий эксперимент	г	Деятельность испытуемого протекает в той среде и ситуации, которую создает экспериментатор

**9. По мнению представителя гуманистической психологии А.Маслоу, потребности роста:**

- а) основные и преобладающие источники мотивации человека;
- б) не могут развиваться, пока не удовлетворены потребности дефицита;
- в) усиливаются при отсутствии благоприятных условий для их удовлетворения;
- г) развиты у большинства людей.

**10. Укажите автора теории, согласно которой основным мотивом поведения человека являются сексуальные потребности:**

- а) Дж. Аткинсон;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) К.Г. Юнг.

**11. Автор концепции психосоциального развития человека и теории жизненных кризисов является:**

- а) А. Маслоу;
- б) З. Фрейд;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) Э.Эриксон.

**12. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:**

- а) рефлекс;
- б) операция;
- в) умение;
- г) навык.



**13. Личностный смысл-это:**

- а) пристрастное отношение человека к предметам и явлениям в форме эмоционального переживания;
- б) переживаемая личностью совокупность чувственных впечатлений различного вида;
- в) выработанный способ действия в реальности и с реальностью;
- г) рефлексия собственных ценностей и мотивов.

**14. Ребенок, которому всего несколько недель, - это уже маленький человек. По отношению к нему в наибольшей степени подходит термин:**

- а) личность;
- б) индивид;
- в) субъект;
- г) индивидуальность.

**15. Нередко можно слышать, как человек высказывается о самом себе примерно так: «зачем стараться, у меня все равно не получится», «Все почему-то настроены против меня...». Подобные высказывания свидетельствуют:**

- а) о заниженной самооценке;
- б) о завышенной самооценке;
- в) о низком уровне притязаний;
- г) о психологической защите.

**16. Самосознание человека:**

- а) предшествует развитию сознания;
- б) является этапом в развитии сознания;
- в) возникает на определенном этапе развития сознания и затем развивается с сознанием;
- г) все ответы не верны.

**17. Отражение предметов в их совокупности и целостности при непосредственном их воздействии на наши органы чувств – это:**

- а) внимание;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) мышление.

**18. Когда в аэропорту вы ждете прибытия определенного самолета, то объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удается? В данном случае проявляется такое свойство восприятия, как:**

- а) структурность;
- б) предметность;
- в) целостность;
- г) избирательность.

**19. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в:**

- а) осуществлении контроля за объектами восприятия;
- б) поглощенности яркими признаками объекта;
- в) способе контроля, организованного человеком, исходя из объективных требований задачи;
- г) выделении деталей из общего смутного представления.

**20. Скорее всего, может быть совершенно забыта человеком та информация, которая:**

- а) интересна;
- б) важна и значима;
- в) имеет для него травмирующий характер;
- г) глубоко проанализирована и осмыслена.

**21. После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи. Это явление называют:**

- а) перцепция;
- б) адаптация;
- в) синестезия;
- г) иллюзия.

**22. В ходе исследования двум группам учащимся было предложено запомнить рассказ. Первой группе рассказ давался с предупреждением, что опрос будет проводиться на следующий день, второй было сказано, что его надо запомнить «навсегда». Фактически в обеих группах проверку провели через четыре недели после заучивания. Лучше воспроизвели рассказ:**

- а) в первой группе;
- б) во второй группе;
- в) как в первой, так и во второй результаты существенно не различались;
- г) результаты этих групп нельзя сравнивать.

**23. Прочность запоминания не зависит:**

- а) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта;
- б) от значимости соответствующего материала;
- в) от эмоционального состояния субъекта;
- г) от объема памяти.

**24. Сравнение «Электрон меньше пылинки во столько же раз, во сколько пылинка меньше земного шара» можно осуществить с помощью психического процесса:**

- а) восприятие;
- б) мышление;
- в) воображение;
- г) внимание.

**25. Наглядно-образное мышление осуществляется как:**

- а) оперирование понятиями;
- б) рефлексия способа выполнения задания;
- в) оперирование представлениями;
- г) оперирование суждениями.

**26. Когда человек, подойдя к остановке в час «пик» и заметив на ней необычайно много людей, догадывается, что давно не было троллейбуса, здесь проявляется отличительная особенность мышления:**

- а) обобщенность;
- б) целенаправленность;
- в) рефлексивность;
- г) опосредованность

**27. Способности – это:**

- а) врожденные свойства нервной системы, отличающие одного человека от другого;
- б) совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих достигать выдающихся результатов в какой-либо деятельности;
- в) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления определенной деятельности;
- г) все ответы верны.

**28. Свойства характера:**

- а) представляют собой случайную совокупность;
- б) зависят друг от друга и образуют целостную организацию;
- в) связаны между собой и зависят от самооценки.
- г) ни один из ответов не верен.

**29. Такую черту характера как терпеливость легче сформировать:**

- а) у холерика;
- б) у меланхолика;
- в) у флегматика;
- г) у сангвиника.

**30. В описании «Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает» представлен такой тип темперамента, как:**

- а) меланхолик;
- б) холерик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.